

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**SMP NEGERI 2 PIYUNGAN**

**Jl. Wonosari Km. 10, Sitimulyo, Piyungan, Bantul**

*Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan*  
*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*

*Dosen Pembimbing :*

*Purwanti Widhy Hastuti, M. Pd.*



**Disusun Oleh :**

**EKA ADYTIANTO**

**NIM. 12315244004**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Piyungan:

**Nama** : Eka Adytianto  
**NIM** : 12315244004  
**Jurusan** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam  
**Fakultas** : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Piyungan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Piyungan, 12 September 2015

**Dosen Pembimbing Lapangan**  
**PPL UNY 2015**  
**SMP Negeri 2 Piyungan**

**Purwanti Widhy H, M.Pd**  
NIP. 19830730 200812 2 004

**Guru Pembimbing Lapangan**  
**Mata Pelajaran IPA**  
**SMP Negeri 2 Piyungan**

**Edi Purwanto H, S.Pd**  
NIP. 19680613 199512 1 002

Mengetahui,

**Kepala**  
**SMP Negeri 2 Piyungan**



**Warsito, S.Pd**  
NIP. 19680603 198303 1 025

**Koordinator PPL UNY**  
**SMP Negeri 2 Piyungan**

**Suprpto, S.Pd**  
NIP. 19630523 198703 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya yang sungguh luar biasa setiap waktunya, hingga sampailah penulis pada penghujung kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2015 ini. Kembali mengucapkan syukur atas segala lika-liku perjalanan hingga sampailah penulis kepada penulisan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015.

Penulis menyadari bahwasanya keberhasilan kegiatan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Bapak Dr.Hartono selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, Kepala LPPMP dan Kepala LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa.
4. Ibu Purwanti Widhy H, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Bapak Warsito, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Piyungan.
6. Bapak Suprpto, S. Pd. selaku Koordinator PPL SMP Negeri 2 Piyungan.
7. Bapak Edi Purwanto H, S. Pd. selaku Guru Pembimbing PPL IPA di SMP Negeri 2 Piyungan, yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan penuh kepada penulis.
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMP Negeri 2 Piyungan.
9. Ayah, Ibu, dan segenap keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi, serta dukungan, baik yang bersifat fisik maupun non fisik.
10. Rekan mahasiswa PPL jurusan Pendidikan IPA yaitu saudari Yuliana atas kerjasama serta motivasi yang ada selama prosesnya.
11. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMP Negeri 2 Piyungan yang menjadi motivator sekaligus keluarga kedua dalam setiap proses PPL yang ada.
12. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Piyungan khususnya kelas VIII A dan kelas VIII B yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Rasa terima kasih yang tak terhingga kami haturkan kepada segenap jajaran SMP Negeri 2 Piyungan yang selama kegiatan PPL ini telah menerima kami dan memberikan banyak hal berharga yang tak ternilai oleh apapun. Terimakasih kepada bapak dan ibu guru yang telah menjadi teladan nyata bagi kami, tentang kehidupan sang pencetak potret masa depan bangsa, tiada hal berharga yang bisa kami berikan selain terima kasih, doa tulus dan harapan yang tiada akhir.

Demikian laporan ini disusun, penulis menyadari dalam penyusunan laporan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik sangat diharapkan dari berbagai pihak. Harapan besar kami, apa yang kami tuliskan bisa bermanfaat untuk berbagai pihak terkait.

Piyungan, 12 September 2015

Penulis

Eka Adytianto

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	8
BAB II PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN.....	11
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan.....	19
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	24
BAB III PENUTUP.....	27
A. Kesimpulan.....	27
B. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN.....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Matriks Program Kerja
- Lampiran II : Laporan Mingguan
- Lampiran III : Kartu Bimbingan
- Lampiran IV : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran V : Rekapitulasi Serapan Dana
- Lampiran VI : Soal Ulangan Harian
- Lampiran VII : Dokumentasi Kegiatan PPL

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh**  
**Eka Adytianto**  
**12315244004**

*Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak UNY sebagai langkah dari universitas yang berdiri sebagai LPTK (Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan) untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompentensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Disamping itu kegiatan ini dilaksanakan agar mahasiswa semakin mendalami perannya sebagai calon pendidik. Praktik Pengalaman lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori-teori kependidikan yang selama ini dipelajari di kampus untuk diaplikasikan dalam pembelajaran di kelas secara nyata. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini juga bertujuan untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam pengelolaan kelas, juga dalam proses pembelajaran agar mahasiswa memiliki bekal dan kesiapan di kemudian hari sebagai seorang pendidik.*

*Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 di SMP Negeri 2 Piyungan.*

*Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Piyungan, mahasiswa PPL mendapat kesempatan untuk mengajar kelas VIII A dan kelas VIII B pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Jumlah jam pelajaran sebanyak 6 jam pelajaran per kelas setiap minggunya. Banyak hal yang didapat dari PPL di SMP Negeri 2 Piyungan, terutama memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam bidang manajerial, keilmuan, serta kemampuan pedagogi.*

*Hasil yang diperoleh mahasiswa dari kegiatan PPL ini yaitu mendapatkan pengalaman nyata secara langsung di lapangan mengenai perencanaan, penyusunan perangkat, proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat mengaplikasikan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing, khususnya dalam bidang studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dirancang dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang terkait dengan proses pembelajaran serta kegiatan yang mendukung dalam berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang menempuh jurusan kependidikan di UNY, mencakup tugas keguruan yang dilaksanakan di luar kelas maupun berada di dalam lingkungan sekolah. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Tujuan dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa mampu menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar pengembang diri calon tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, menyiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan di SMP Negeri 2 Piyungan.

Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah pengajaran mikro dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 2 Piyungan. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 2 Piyungan sebagai tempat mahasiswa praktikan untuk melangsungkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

## A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang kami lakukan merupakan upaya untuk menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai informasi tentang SMP Negeri 2 Piyungan, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Berikut hasil pengamatan yang kami lakukan:

### 1. Gambaran Visi dan Misi Sekolah

#### a. Visi :

Visi dari SMP Negeri 2 Piyungan yaitu “*MEMBENTUK GENERASI YANG CERIA DAN TERAMPIL*” (*Cerdas, Beriman, Berakhlak Mulia, dan Memiliki Keterampilan untuk Bekal Hidup di Masyarakat*).

Indikator Visi Sekolah

1. Unggul dalam memperoleh nilai Ujian Nasional
2. Unggul dalam aktivitas keagamaan
3. Unggul dalam budi pekerti
4. Unggul dalam berkarya dan lomba kreativitas
5. Unggul dalam bidang olah raga dan seni
6. Unggul dalam bidang keterampilan atau *life skill*

#### b. Misi :

- a. Menumbuhkan daya kompetisi untuk berprestasi di tingkat Internasional kepada seluruh warga sekolah dan menggali karakteristik budaya daerah.
- b. Mendorong, meningkatkan, dan membantu setiap siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dikembangkan secara optimal.

### 2. Letak Geografis

SMP Negeri 2 Piyungan merupakan lembaga pendidikan sekolah menengah pertama yang beralamatkan di Jalan Wonosari KM 10 Desa Sitimulyo Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

### 3. Kondisi Fisik

a. Nama Instansi:

SMP Negeri 2 Piyungan

Alamat:

SMP Negeri 2 Piyungan beralamatkan di Jalan Wonosari KM 10 Desa Sitimulyo Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

b. Luas Bangunan

Gedung SMP Negeri 2 Piyungan berdiri di atas tanah seluas 7.100 m<sup>2</sup>.

c. Fasilitas KBM dan Media

Gedung SMP Negeri 2 Piyungan terdiri dari 18 ruang kelas. Masing-masing kelas telah memiliki fasilitas yang menunjang proses pembelajaran meliputi: meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, dan lain sebagainya.

d. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan Konseling.

e. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 2 Piyungan yaitu 1 Laboratorium IPA, 1 Laboratorium Komputer, 1 Laboratorium Bahasa, dan 1 Ruang Laboratorium Multimedia.

Masing-masing laboratorium ini dilengkapi dengan peralatan yang menunjang untuk proses pembelajaran sesuai dengan fungsinya.

f. Fasilitas UKS

UKS (Unit Kesehatan Sekolah) menempati sebuah ruang dengan ukuran 3 x 4 meter. Ruangan ini dipergunakan bagi warga sekolah yang sedang sakit.

g. Mushola

Mushola sekolah sangat strategis posisinya karena berada di tengah-tengah gedung dan ruang kelas sehingga sangat terjangkau untuk mengaksesnya.

h. Koperasi Siswa

Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa. Koperasi siswa di sekolah sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah, serta sebagai tempat untuk keperluan *photocopy* bagi guru maupun siswa.

i. Perpustakaan

Gedung perpustakaan SMP Negeri 2 Piyungan terdiri dari 2 ruangan. Ruangan pertama untuk penjaga perpustakaan dan buku-buku dengan jenis khusus, sedangkan ruang kedua adalah ruang rak buku untuk peminjaman yang sekaligus berfungsi sebagai ruang baca. Buku-buku yang disediakan terbilang baik.

#### 4. Kondisi Non Fisik

##### A. Potensi guru

Jumlah guru di SMP Negeri 2 Piyungan adalah 36 orang PNS dan 4 orang GTT (Guru Tidak Tetap) dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Setiap tenaga pengajar di SMP N 2 Piyungan mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing.

##### B. Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 2 Piyungan terdiri atas 13 orang, masing-masing telah membawahi bidang yang sesuai dengan keahliannya. Karyawan yang bekerja di TU sebanyak 10 orang, sebagai penjaga 2 orang dan *security* 1 orang.

##### C. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Piyungan dikelola oleh siswa yang aktif, dibina langsung oleh Waka Humas dan Kesiswaan.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 2 Piyungan yaitu PKS, PMR, Seni Musik, Pencak Silat, Seni Tari, Karate, English Club, Basket, Pramuka, Futsal, Karya Ilmiah Remaja, dan Renang. Melalui kegiatan ekstrakurikuler inilah potensi siswa dapat disalurkan dan dikembangkan.

#### 5. Observasi PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah/lembaga, persiapan yang dilakukan adalah melakukan kegiatan observasi langsung pada kondisi kelas di lembaga/sekolah dimana mahasiswa akan mengajar. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat:

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah

- 2) Mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran.

Selain hal di atas, observasi juga bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di luar kelas agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Teknik bertanya.
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
8. Penggunaan media dan metode pembelajar.
9. Penggunaan alokasi waktu.
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas.

Observasi pembelajaran di luar kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi siswa agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.

- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

**Hasil observasi terhadap pembelajaran dan siswa di dalam kelas  
adalah sebagai berikut:**

<i>No</i>	<b>Aspek yang diamati</b>	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum SMP Negeri 2 Piyungan yang diterapkan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
	2. Rencana Pembelajaran (RPP).	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran IPA sudah menjabarkan tiap SK dan KD yang sesuai dengan kurikulum serta menggunakan <i>scientific approach</i> . Materi yang diajarkan yaitu mengenai getaran dan gelombang.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru memberikan salam, mengabsen siswa, menanyakan keadaan siswa, mengulang materi sebelumnya, tanpa ada doa, apersepsi dan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan penjelasan mengenai alat-alat yang digunakan dalam praktikum dan guru memberikan penjelasan mengenai prosedur atau langkah-langkah dalam melakukan praktikum.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode saintifik. Dimana guru menerapkan model <i>cooperative learning</i> untuk melakukan praktikum tersebut.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia namun masih dominan Bahasa Indonesia dengan penyampaian yang memudahkan siswa untuk menerimanya.

	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam KBM kurang efektif untuk melakukan praktikum.
	6. Gerak	Guru bisa menguasai siswa di dalam kelas, dalam pembelajaran guru berjalan-jalan berkeliling di dalam kelas, dalam berbicara guru tegas, lugas, dan mudah dipahami siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru melakukan pendekatan dengan setiap kelompok yang kurang mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti.
	8. Teknik bertanya	Siswa diminta untuk mengacungkan tangan jika ada yang kurang jelas.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mengamati siswa yang kurang fokus dalam kegiatan belajar, untuk selanjutnya memotivasi siswa agar kembali fokus dalam pelajaran. Guru juga dapat menguasai semua siswa di kelas sehingga pembelajaran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media LKS dan alat-alat praktikum dalam pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru meminta kelompok untuk berdiskusi menjawab soal-soal yang terdapat dalam LKS serta membuat kesimpulan dari apa yang mereka praktikumkan.
	12. Menutup pelajaran	Setiap wakil kelompok membacakan kesimpulan dari apa yang mereka praktikumkan.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terkadang ada siswa yang mengobrol dengan temannya sehingga kurang dapat fokus dalam pelajaran.</li> <li>• Dalam keaktifan, banyak siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru, namun ada siswa yang harus dimotivasi karena terkadang rasa kepercayaan dirinya belum optimal</li> </ul>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PPL selalu menyapa, bersalaman dan mencium tangan.

	<p><b>Sebelum Masuk Kelas,</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersalaman di depan gerbang dengan guru.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” sebelum memulai pelajaran.</li> </ol>
--	---

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah *Micro Teaching* sejumlah 2 SKS dalam 1 semester, observasi proses KBM di dalam kelas, pembekalan PPL dari Jurusan dan DPL PPL, serta konsultasi dengan guru pembimbing.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah

### **Rancangan Kegiatan PPL**

Mahasiswa praktikan melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

#### **a. Pra PPL**

##### **1) Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi.

Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik siswa, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan

materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai mahasiswa praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

## 2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan di kampus.

## 3) Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal – hal yang diamati dalam Kegiatan observasi ini meliputi : Perangkat pembelajaran, proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwes, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas).

## 4) Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

### **b. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia

pendidikan. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan (4 RPP).

**c. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan. Selain itu mengevaluasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam hal ini mahasiswa praktikan akan mengadakan ulangan setelah satu bab materi telah selesai disampaikan.

**d. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

**e. Penarikan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 2 Piyungan

## BAB II

### PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

#### A. KEGIATAN PPL

##### 1. Persiapan

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan yang dibutuhkan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

##### a. Persiapan di Kampus

###### 1) Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Mahasiswa calon pendidik dibekali mata kuliah praktik mengajar di dalam kelas yakni kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*). Pengajaran mikro dilaksanakan sebagai bekal praktik mengajar di sekolah ataupun lembaga pendidikan dalam program PPL. Mata kuliah ini berupa simulasi mengajar dan pemberian strategi belajar mengajar. Kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh mahasiswa jurusan kependidikan pada semester VI, sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran, khususnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Harapannya, mahasiswa mendapatkan manfaat dari pengajaran mikro, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran

- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan.

Pengajaran Mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas, dibimbing oleh dosen pembimbing yang mengampu sekitar 13 mahasiswa, sesuai dengan bidang keilmuan yang ditekuni masing-masing. Praktik pengajaran mikro dilakukan dalam skala kecil, yaitu dilakukan dengan jalan menyederhanakan komponen-komponen dalam ruang lingkup pembelajaran yang ada. Pengajaran mikro dilakukan bersama teman sejawat, dimana salah satu menjadi guru dan yang lainnya menjadi siswa. Teman yang menjadi siswa akan dapat merasakan proses mengajar yang dilakukan oleh temannya dan dapat saling mengevaluasi untuk kemajuan masing-masing individu.

Dalam pengajaran mikro, seorang calon guru harus membuat persiapan pembelajaran, rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, mengelola kelas dan menyiapkan perangkat pembelajaran lainnya yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara terpadu. Artinya mahasiswa diberikan waktu yang disederhanakan untuk mengelola kelas yang disederhanakan pula, secara langsung menerapkan keterampilan mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Fungsi dosen pembimbing adalah menilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi oleh mahasiswa PPL. Yang diharapkan dari adanya evaluasi ini adalah sebagai bahan untuk peningkatan kompetensi mengajar mahasiswa agar lebih baik ke depannya.

Praktik pengajaran mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah terkait.

## **2) Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan oleh pihak UNY. Tujuan dilakukannya pembekalan antara lain agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, *monitoring*, dan evaluasi PPL.
- 2) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub.
- 3) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- 4) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah
- 5) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lokasi PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh koordinator PPL di setiap program studi.

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

### **b. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Persiapan lain yang dilakukan adalah melakukan kegiatan observasi langsung pada kondisi kelas di lembaga/sekolah tempat mahasiswa akan mengajar. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat:

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah

2) Mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran.

Selain hal di atas, observasi juga bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan sebelum melaksanakan tugas mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Teknik bertanya.
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
8. Penggunaan media dan metode pembelajaran.
9. Penggunaan alokasi waktu.
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas.

Observasi pembelajaran di luar kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi siswa agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

Adapun hasil observasi terhadap pembelajaran siswa adalah sebagai berikut:

No	Aspek yang diamati	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum SMP Negeri 2 Piyungan yang diterapkan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
	2. Rencana Pembelajaran (RPP).	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran IPA sudah menjabarkan tiap SK dan KD yang sesuai dengan kurikulum serta menggunakan <i>scientific approach</i> . Materi yang diajarkan yaitu mengenai getaran dan gelombang.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru memberikan salam, mengabsen siswa, menanyakan keadaan siswa, mengulang materi sebelumnya, tanpa ada doa, apersepsi dan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan penjelasan mengenai alat-alat yang digunakan dalam praktikum dan guru memberikan penjelasan mengenai prosedur atau langkah-langkah dalam melakukan praktikum.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode saintifik. Dimana guru menerapkan model <i>cooperative learning</i> untuk melakukan praktikum tersebut.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia namun masih dominan Bahasa Indonesia dengan penyampaian yang memudahkan siswa untuk menerimanya.

	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam KBM kurang efektif untuk melakukan praktikum.
	6. Gerak	Guru bisa menguasai siswa di dalam kelas, dalam pembelajaran guru berjalan-jalan berkeliling di dalam kelas, dalam berbicara guru tegas, lugas, dan mudah dipahami siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru melakukan pendekatan dengan setiap kelompok yang kurang mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti.
	8. Teknik bertanya	Siswa diminta untuk mengacungkan tangan jika ada yang kurang jelas.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mengamati siswa yang kurang fokus dalam kegiatan belajar, untuk selanjutnya memotivasi siswa agar kembali fokus dalam pelajaran. Guru juga dapat menguasai semua siswa di kelas sehingga pembelajaran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media LKS dan alat-alat praktikum dalam pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru meminta kelompok untuk berdiskusi menjawab soal-soal yang terdapat dalam LKS serta membuat kesimpulan dari apa yang mereka praktikumkan.
	12. Menutup pelajaran	Setiap wakil kelompok membacakan kesimpulan dari apa yang mereka praktikumkan.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terkadang ada siswa yang mengobrol dengan temannya sehingga kurang dapat fokus dalam pelajaran.</li> <li>• Dalam keaktifan, banyak siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru, namun ada siswa yang harus dimotivasi karena terkadang rasa kepercayaan dirinya belum optimal</li> </ul>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PPL selalu menyapa, bersalaman dan mencium tangan.

	<p><b>Sebelum Masuk Kelas,</b></p> <p>3. Siswa bersalaman di depan gerbang dengan guru.</p> <p>4. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” sebelum memulai pelajaran.</p>
--	--

### **b. Penerjunan**

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014 pukul 09.00 WIB di SMP Negeri 2 Piyungan dengan dihadiri 10 mahasiswa PPL dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL Pamong), Kepala Sekolah, Koordinator PPL, serta guru pembimbing masing-masing mahasiswa PPL

### **c. Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar meliputi penyusunan perangkat pembelajaran dengan disertai konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA. Persiapan mengajar dijabarkan sebagai berikut:

#### 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Persiapan mengajar berupa konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa mengkonsultasikan terlebih dahulu baik perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan untuk mengajar.

Konsultasi setelah selesainya kegiatan belajar mengajar dilakukan untuk memberikan evaluasi terhadap mahasiswa PPL ketika melakukan kegiatan belajar dan mengajar di dalam kelas baik dari segi penampilan, penguasaan kelas, dan penguasaan konsep keilmuan IPA. Dalam setiap bimbingan yang diberikan oleh Guru Pembimbing di sekolah, mahasiswa mendapatkan masukan untuk kemajuan dan kelancaran sebagai calon pendidik.

#### 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Seorang guru harus menyiapkan perangkat pembelajaran untuk digunakan sebagai panduan selama kegiatan mengajar berlangsung. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait materi yang akan dipelajari

siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Bentuk dan komponen RPP yang dibuat sesuai dengan kurikulum baru yang diterapkan di SMP N 2 Piyungan yaitu Kurikulum 2006 (KTSP).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat difungsikan sebagai panduan bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

### 3) Penguasaan materi

Penguasaan materi adalah hal yang mempengaruhi dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar di kelas. Materi yang akan diberikan kepada siswa harus sesuai dengan sistem kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket IPA dari beberapa penerbit, referensi lain yang terkait dengan pembelajaran sangatlah diperlukan untuk memperkaya dan memperdalam materi. Persiapan selanjutnya yang dilakukan adalah menganalisis kedalaman materi yang sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.

### 4) Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa mudah memahami materi pembelajaran serta membuat siswa lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran. Media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Media bisa berupa *power point*, alat-alat percobaan, gambar-gambar sains yang menarik dan lain-lain.

### 5) Instrumen

Instrumen digunakan untuk mengukur seberapa jauh pencapaian siswa dalam kegiatan belajar, yang kemudian dari hasil yang diperoleh dapat dilakukan tindak lanjut. Instrumen yang digunakan berupa ulangan harian untuk penilaian aspek pengetahuan. Sedangkan untuk penilaian sikap sosial dan spiritual, bisa digunakan instrumen observasi dan penilaian diri.

## **d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan PPL dilakukan di sekolah tempat pelaksanaan PPL. Bimbingan PPL ini dilakukan oleh Dosen Pembimbing PPL kepada mahasiswa praktikan. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu

jika ada permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan selama PPL, kemudian didiskusikan untuk mendapatkan solusi yang tepat dalam mengatasi masalah yang muncul selama kegiatan PPL berlangsung.

## **2. Pelaksanaan PPL/ Magang III**

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan yaitu dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Serangkaian pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan telah dilakukan mulai dari bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru bidang studi IPA di SMP NEGERI 2 Piyungan, dan Dosen pembimbing PPL yang merupakan Dosen Pengampu mata kuliah Praktik Pengajaran Mikro. Bimbingan berupa diskusi juga dilakukan dengan teman sejawat untuk menjalin kerjasama, menggali dan mengembangkan potensi satu sama lain.

Berdasarkan konsultasi awal dengan Guru Pengampu Mata pelajaran IPA, Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dua kelas yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B. Mata pelajaran yang harus diajarkan dalam kelas adalah IPA, karena pada kurikulum yang diterapkan saat ini yaitu Kurikulum KTSP pelajaran IPA di SMP harus dibelajarkan secara terintegrasi. Untuk alokasi yang diberikan per minggu awalnya adalah 6 jam pelajaran IPA, dibagi menjadi 3 pertemuan setiap kelas tiap minggunya. Jika mahasiswa praktikan mengampu 2 kelas, maka waktu mengajar setiap minggunya adalah sebanyak 12 jam yang terbagi dalam 3 pertemuan tiap kelasnya.

Mahasiswa praktikan diwajibkan mengajar minimal 4 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri serta evaluasi dan remedial serta pengayaan. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi IPA mengajar di dalam kelas.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP Negeri 2 Piyungan.

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dapat diajabarkan dalam agenda sebagai berikut:

No	Hari / Tanggal	Kelas	Materi	Kegiatan	Media
1	Selasa, 11 Agustus 2015	VIII F	Observasi kelas, materi Pertumbuhan dan Perkembangan	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	- Powerpoint - Buku Siswa
2.	Jum'at, 14 Agustus 2015	VIII D	Observasi kelas, mendampingi teman mahasiswa membimbing praktikum pertumbuhan dan perkembangan	Pengamatan Diskusi Tanya Jawab	- Alat Alat Praktikum - Buku Siswa
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII A	Mengajar review materi pertumbuhan dan perkembangan	Demonstrasi Tanya Jawab	- Buku Siswa
4.	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII B	Mengajar review materi pertumbuhan dan perkembangan	Demonstrasi Tanya Jawab	- Buku Siswa
5.	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII B	Bahas soal tentang pertumbuhan dan perkembangan	Demonstrasi	- Buku Siswa
6.	Jum'at, 21 Agustus 2015	VIII B	Mengajar materi sistem gerak tentang tulang	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	- LKS - Buku Siswa - Powerpoint
7.	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII A	Mengajar materi sistem gerak tentang tulang	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	- LKS - Buku Siswa - Powerpoint
8.	Senin, 24 Agustus 2015	VIII A	Mengajar materi sistem gerak tentang sendi	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	- LKS - Buku Siswa - Powerpoint
9.	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII A	Mengajar materi sistem gerak tentang otot	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	- LKS - Buku Siswa - Powerpoint
10.	Rabu, 26 Agustus 2015	VIII B	Mengajar materi sistem gerak tentang sendi	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	- LKS - Buku Siswa - Powerpoint
	Kamis, 76 Agustus	VIII B	Mengajar materi sistem gerak tentang otot	Demonstrasi Diskusi	- LKS - Buku Siswa

11.	2015			Tanya Jawab	- Powerpoint
12.	Jum'at, 28 Agustus 2015	VIII B	Pembahasan soal tentang sistem gerak dan pemberian tugas mencari kelainan sisem gerak	Demonstrasi Tanya Jawab	-Buku Siswa
13.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII A	Pembahasan soal tentang sistem gerak dan pemberian tugas mencari kelainan sisem gerak	Demonstrasi Tanya Jawab	-Buku Siswa
14.	Senin, 31 Agustus 2015	VIII A	Mengajar materi sistem pencernaan manusia tentang zat yang terkandung dalam makanan	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	- LKS - Buku Siswa - Powerpoint
15.	Selasa, 1 September 2015	VIII A	Ulangan Harian Sistem Gerak	Mengerjakan Soal Ulangan Harian	- Soal Ulangan Harian
16.	Kamis, 3 September 2015	VIII B	Mengajar materi sistem pencernaan manusia tentang zat yang terkandung dalam makanan	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	- LKS - Buku Siswa - Powerpoint
17.	Sabtu, 5 September 2015	VIII A	Remidiasi dan Pengayaan materi Sistem Gerak	Mengerjakan soal remidiasi dan pengayaan	- soal remidiasi dan pengayaan
18.	Senin, 7 September 2015	VIII A	Kuis dan tugas tentang sistem pencernaan manusia	Diskusi	- Buku Siswa
19.	Selasa, 8 September 2015	VIII A	Permainan sains dan perpisahan	Demonstrasi	- Spidol - Alat tulis
20.	Rabu, 9 September 2015	VIII B	Ulangan Harian Sistem Gerak	Mengerjakan Soal Ulangan Harian	- Soal Ulangan Harian

21.	Kamis, 10 September 2015	VIII B	Permainan sains dan perpisahan	Demonstrasi	- Spidol - Alat tulis
22.	Jumat, 11 September 2015	VIII B	Remidiasi dan Pengayaan materi Sistem Gerak	Mengerjakan soal remidiasi dan pengayaan	- soal remidiasi dan pengayaan

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar sebagai panduan dalam mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan praktikan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, media pembelajaran serta instrumen evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka dilakukanlah revisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Praktik mengajar dilakukan mahasiswa praktikan di kelas yang sudah disepakati bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA SMP Negeri 2 Piyungan yaitu Bapak Edi Purwanto. Kelas yang disepakati untuk dikelola mahasiswa praktikan adalah kelas VIII A dan VIII B. Mahasiswa praktikan diberi kepercayaan untuk mengelola dua kelas ini. Bimbingan bersama Bapak Edi biasa dilakukan di awal dan di akhir kegiatan belajar mengajar. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran dan segala hal terkait dengan proses kegiatan belajar mengajar. Pada pelaksanaannya, Bapak Edi memberikan pengarahan sekaligus evaluasi mahasiswa praktikan dalam proses mengajar baik sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar. Bimbingan dan konsultasi yang dilakukan memberikan manfaat bagi mahasiswa praktikan, dimana mahasiswa praktikan bisa belajar banyak hal dari guru yang sudah berpengalaman melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Tak lupa, guru pembimbing memberikan kritik dan sarannya untuk mahasiswa praktikan. Sehingga dari bimbingan yang diberikan, mahasiswa bisa mengevaluasi diri, sejauh apa pencapaian yang sudah dicapai serta aspek aspek yang perlu diperbaiki untuk mengembangkan kemampuan diri sebagai calon pendidik.

***Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:***

1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental belajar siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan memberi salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, dan menanyakan apakah ada yang absen pada hari itu.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran sekaligus membimbing siswa dalam proses belajarnya dengan baik. Materi yang diajarkan adalah sesuai dengan bidang keilmuan yang ditekuni mahasiswa praktikan.

b) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan adalah yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan. Dimana metode belajar yang dilaksanakan yaitu metode saintifik (*scientific approach*) yang melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajarnya.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan dalam mengajar di kelas disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Penggunaan berbagai media dalam kegiatan belajar mengajar dilakukan untuk menambah motivasi dan ketertarikan siswa dalam mengikuti pelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas berupa media dengan Powerpoint, dan media gambar lainnya.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan
- b) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan dengan review materi yang diajarkan hari itu.
- c) Menutup dengan doa secara bersama-sama dan salam.

### 3. Analisis Hasil dan Refleksi

#### a. Kegiatan Belajar Mengajar

Jumlah jam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan mahasiswa praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran yang telah disepakati di SMP Negeri 2 Piyungan untuk setiap minggunya adalah 6 jam pelajaran dengan terbagi menjadi 3 pertemuan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- i. Mahasiswa praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran
- ii. Mahasiswa praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran untuk dipakai dalam pembelajaran.
- iii. Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola waktu, menyesuaikan materi dengan waktu yang dialokasikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- iv. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- v. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur ketercapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan. Baik itu penilaian pengetahuan, sikap sosial, spiritual serta keterampilan

- vi. Mahasiswa praktikan dapat mengukur kemampuan diri sebagai calon guru dan mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa.
- vii. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- viii. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

**b. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang coba dilakukan dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- 1) Pada awal pertemuan, mahasiswa praktikan masih merasa kurang percaya diri dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, sehingga menghambat jalannya kegiatan pembelajaran. Namun lama kelamaan, mahasiswa praktikan mulai bisa beradaptasi dan mahir mengelola kelas.
- 2) Pada saat melakukan diskusi, mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam pengkondisian siswa. Mahasiswa praktikan harus belajar lebih baik lagi dalam hal pengkondisian kelas. Membimbing, mengkondisikan dan mengatur jalannya diskusi sehingga diskusi dapat berjalan dengan lancar. Motivasi terkait dengan kegiatan pembelajaran perlu diberikan, sehingga bisa membuat ketertarikan siswa akan materi yang hendak disampaikan. Jika mungkin dirasa perlu sedikit ketegasan diperlukan, namun jangan sampai menampilkan sifat yang tidak sepatutnya ditunjukkan oleh seorang pendidik, seperti marah berlebihan. Bagi siswa yang membuat gaduh di kelas, mahasiswa praktikan mengatasinya dengan langkah pendekatan secara personal di luar kelas. Siswa tersebut diberi motivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar.
- 3) Mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam menyikapi tingkat heterogenitas siswa. Mahasiswa praktikan memperbaiki sikap dalam berbicara di depan kelas dengan berbicara tidak terlalu cepat, intonasi yang jelas, dan dapat menyederhanakan kata-kata yang digunakan agar pemahaman siswa akan materi yang dibelajarkan. Penggunaan media sebagai alat bantu dalam memudahkan pemahaman siswa juga dapat dilakukan untuk membantu pemahaman siswa.
- 4) Mahasiswa praktikan kurang bisa membuat siswa termotivasi dengan pelajaran yang akan disampaikan. Mahasiswa praktikan harus bisa

membuat situasi belajar menjadi situasi belajar dengan suasana yang menyenangkan, mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari yang biasa ditemui, sehingga bisa menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi tinggi untuk belajar IPA.

**c. Refleksi**

Kegiatan PPL disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing.

Secara umum, program PPL mahasiswa praktikan dapat berjalan dengan lancar. Secara khusus, masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki berkaitan dengan pembentukan tenaga pendidik yang profesional. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya dapat lebih baik dengan :

- a. Kreativitas ekstra untuk menciptakan pembelajaran IPA yang menyenangkan dan tentunya teraplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Kemampuan pengondisian kelas yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
- c. Kesabaran ekstra dalam setiap proses pembelajaran, belajar memahami karakteristik dan motivasi siswa yang berbeda-beda.

Dari hasil kerja yang ditunjukkan siswa pada saat ulangan harian, masih terdapat beberapa siswa yang belum bisa tuntas KKM. Hal ini bisa disebabkan banyak hal, salah satunya kurangnya kemampuan mahasiswa praktikan dalam menyampaikan pembelajaran, sehingga menyebabkan pemahaman pelajaran siswa di kelas kurang baik. Atau mungkin penyebab lain yaitu dalam hal pembuatan instrumen penilaian belum sesuai dengan materi ajar. Harapan untuk ke depan, supaya mahasiswa praktikan bisa melakukan refleksi dan evaluasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga menciptakan proses pembelajaran IPA yang efektif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dengan jurusan kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan sebagai langkah dari Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharapkan calon pendidik mendapatkan pengalaman berharga untuk ke depan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan di dunia pendidikan Indonesia.

#### **B. SARAN**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terlaksana dengan baik. Namun demikian, ada kekurangan-kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karenanya saran dan masukan yang membangun diperlukan untuk perbaikan ke depannya:

##### **a. Bagi Mahasiswa**

- 1) Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan materi dan media pembelajaran jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat praktik mengajar tidak menemui kesulitan yang berarti terkait dengan proses pembelajaran IPA pada khususnya.
- 2) Mahasiswa diharuskan menguasai sistem pendidikan dan kurikulum yang berlaku, sehingga tidak ada kesalahan konsep dalam proses pembelajaran, baik dalam persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.
- 3) Sebaik mungkin mahasiswa praktikan harus bisa menjaga tingkah laku selama berada di lembaga terkait, dalam hal ini adalah SMP Negeri 2 Piyungan. Yang pertama, karena sebagai mahasiswa yaitu membawa nama besar Universitas Negeri Yogyakarta, maka sebaik mungkin harus ikut menjaga nama baiknya. Yang kedua, karena mahasiswa praktikan adalah calon guru masa depan, dimana segala tindakan dan

tingkah lakunya akan selalu menjadi teladan bagi orang-orang di sekitarnya.

- 4) Mahasiswa harus lebih mampu mengelola waktu sebaik mungkin, karena banyaknya agenda akan menuntut banyak tugas yang harus diselesaikan dalam keterlaksanaan prosesnya.

**b. Bagi Sekolah**

- 1) Tetap memberikan kepercayaan dan melanjutkan kerjasama yang baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta untuk kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada tahun-tahun berikutnya.

**c. Bagi LPPMP UNY**

- 1) Perbaiki sistem birokrasi yang ada, jangan ada tumpang tindih sistem antara satu dengan yang lain, sehingga menyebabkan hilangnya esensi dari program yang direncanakan.
- 2) Penyesuaian program studi dari pusat (UNY) dengan kebutuhan di sekolah masih perlu dievaluasi, karena pada kenyataannya ditemukan beberapa ketidakcocokan di lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

**Kelompok  
Mahasiswa**

**NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Piyungan**

**ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wonosari Km. 10 Sitimulyo Piyungan**

**GURU PEMBIMBING : Edi Purwanto H., S. Pd.**

**NAMA MAHASISWA : Eka Adyianto**

**NO. MAHASISWA : 12315244004**

**FAK/ PRODI : MIPA/ P. IPA Inter**

**DOSEN PEMBIMBING : Purwanti Widhy H, M. Pd.**

**PROGRAM PPL PENDIDIKAN IPA INTERNASIONAL**

No	Program/Kegiatan	Jumlah jam minggu ke-					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Observasi Sekolah	4 jam					4 jam
2.	Koordinasi PPL	2 jam					2 jam
3.	Koordinasi Guru Pembimbing	1 jam		1 jam		30'	2 jam 30'
4.	Koordinasi Dosen Pembimbing	30'		2 jam 30'	1 jam		4 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

## Matriks Program Kerja PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

**Kelompok  
Mahasiswa**

<b>5.</b>	<b>Penyusunan RPP</b>						
	a. Persiapan	20'	45'	15'			1 jam 20'
	b. Pelaksanaan	2 jam 30'	7 jam 30'	2 jam 30'			12 jam
	c. Evaluasi			1 jam			1 jam
<b>6.</b>	<b>Upacara Bendera</b>	1 jam	45'	45'	45'	45'	4 jam
<b>7.</b>	<b>Observasi Kelas</b>	2 jam 40'					2 jam 40'
<b>8.</b>	<b>Praktik Mengajar</b>						
	a. Persiapan		1 jam 30'	2 jam	1 jam	1 jam 35'	6 jam 5'
	b. Pelaksanaan		6 jam 40'	8 jam	5 jam 20'	6 jam 40'	26 jam 40'
	c. Evaluasi			30'		30'	1 jam
<b>9.</b>	<b>Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)</b>	3 jam	3 jam	3 jam	2 jam 30'	3 jam	14 jam 30'
<b>10.</b>	<b>Piket Harian</b>	7 jam	12 jam	12 jam	10 jam	12 jam	53 jam
<b>11.</b>	<b>Pendampingan Upacara HUT RI</b>		3 jam				3 jam
<b>12.</b>	<b>Pendampingan Rapat Guru-Guru IPA</b>	3 jam					3 jam
<b>13.</b>	<b>Pendampingan Lomba Gerak Jalan</b>	4 jam					4 jam
<b>14.</b>	<b>Pendampingan Senam Kesegaran Jasmani</b>	1 jam	1 jam	1 jam	1 jam	1 jam	5 jam
<b>15.</b>	<b>Pendampingan Upacara HUT Pramuka</b>	1 jam					1 jam
<b>16.</b>	<b>Pendampingan Lomba HUT RI</b>	5 jam					5 jam
<b>17.</b>	<b>Pembuatan Soal Ulangan Harian</b>			3 jam			3 jam
<b>18.</b>	<b>Pembuatan Soal Remediasi dan Pengayaan</b>				2 jam		2 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

**Kelompok  
Mahasiswa**

19.	Kerja Bakti Lingkungan Sekolah				2 jam	2 jam	4 jam
20.	Penarikan PPL					1 jam	1 jam
21.	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan					3 jam	3 jam
	b. Pelaksanaan					12 jam	12 jam
	c. Evaluasi						
<b>Jumlah Jam</b>		38 jam	36 jam 10'	37 jam 30'	25 jam 35'	44 jam	181 jam 15'

Piyungan, 12 September 2015

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 2 Piyungan



Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy H, M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL,

Eka Adyianto  
NIM. 12315244004



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke I

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 2 Piyungan

**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Wonosari Km. 10 Sitimulyo Piyungan

**GURU PEMBIMBING** : Edi Purwanto H., S. Pd.

**NAMA MAHASISWA** : Eka Adyianto

**NO. MAHASISWA** : 12315244004

**FAK/ PRODI** : MIPA/ P. IPA Inter

**DOSEN PEMBIMBING** : Purwanti Widhy H., M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Upacara Bendera	Upacara terlaksana dengan baik dan hikmat.	Terdapat beberapa siswa yang pingsan.	Siswa yang pingsan dibawa dan disuruh istirahat di ruang UKS.
		Koordinasi dengan Guru Pembimbing	Memfixkan jadwal mengajar, materi yang akan disampaikan dan perangkat apa saja yang harus disiapkan.		
		Koordinasi PPL bersama Bapak Suprpto	Tersampainya hal-hal yang harus dilaksanakan selama PPL, peraturan sekolah yang harus ditaati serta tugas-tugas yang dibebankan kepada mahasiswa PPL selama KKN di SMP N 2 Piyungan.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

### Minggu ke I

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

2	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Observasi Kelas	Mengikuti pembelajaran IPA yang diajarkan guru pembimbing untuk mengetahui bagaimana mahasiswa PPL dalam mengajar kedepannya.	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan perlakuan khusus karena suka membuat gaduh.	Melakukan pendekatan personal, berusaha melibatkannya dalam setiap kegiatan pembelajaran yang ada.
		Koordinasi PPL bersama Bapak Suprpto dan Ibu Sri Lestari	Koordinasi dilakukan bersama PPL UNY dan KKN-PPL UIN Sunan Kalijaga. Masing-masing kelompok menetapkan pembagian jadwal piket 3S dan piket harian		
		Pembuatan RPP tentang pertumbuhan dan perkembangan	RPP pertumbuhan dan perkembangan		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

### Minggu ke I

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

			VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pendampingan Rapat Guru-Guru IPA se-Piyungan Banguntapan	Membahas hal-hal yang menyangkut IPA dan meng <i>share</i> RPP dan LKS yang telah dibuat salah satu guru.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pendampingan Lomba Gerak Jalan	Lomba diadakan di Lapangan Petir Piyungan dan berjalan dengan baik.		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Senam Kesegaran Jasmani	Senam dilakukan di halaman SMP N 2 Piyungan dan berjalan dengan tertib.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke I

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

			tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pendampingan Upacara HUT Pramuka	Upacara HUT Pramuka dilaksanakan secara hikmat dan tertib.		
		Observasi Kelas	Mengikuti pembelajaran IPA yang diajarkan guru pembimbing untuk mengetahui bagaimana mahasiswa PPL dalam mengajar kedepannya.	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan perlakuan khusus karena suka membuat gaduh.	Melakukan pendekatan personal, berusaha melibatkannya dalam setiap kegiatan pembelajaran yang ada.
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pendampingan Lomba dalam	Kegiatan dilakukan bersama dengan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke I

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Rangka 17-an	mahasiswa KKN-PPL UIN dan didampingi oleh beberapa guru.		
		Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Fiksasi matriks PPL		

Piyungan, 15 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Purwanti Widhy H, M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

Guru Pembimbing

Edi Purwanto H, S.Pd  
NIP. 19680613 199512 1 002

Mahasiswa PPL UNY 2015

Eka Adytianto  
NIM. 12315244004



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke II

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 2 Piyungan

**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Wonosari Km. 10 Sitimulyo Piyungan

**GURU PEMBIMBING** : Edi Purwanto H., S. Pd.

**NAMA MAHASISWA** : Eka Adyianto

**NO. MAHASISWA** : 12315244004

**FAK/ PRODI** : MIPA/ P. IPA Inter

**DOSEN PEMBIMBING** : Purwanti Widhy H., M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Upacara Bendera	Upacara terlaksana dengan baik dan hikmat.	Terdapat beberapa siswa yang pingsan.	Siswa yang pingsan dibawa dan disuruh istirahat di ruang UKS.
		Upacara Detik-Detik Proklamasi	Upacara Detik-Detik Proklamasi terlaksana dengan hikmat dan tertib.		
		Upacara Penurunan Bendera	Upacara Penurunan Bendera terlaksana dengan hikmat dan tertib.		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruh kelas mulai dari		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

### Minggu ke II

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

			kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII A jam ke 4-5	Perkenalan dan mereview materi pertumbuhan dan perkembangan yang telah disampaikan guru pembimbing sebelumnya.	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan perlakuan khusus karena suka membuat gaduh.	Melakukan pendekatan personal, berusaha melibatkannya dalam setiap kegiatan pembelajaran yang ada.
		Pembuatan RPP Sistem Gerak tentang tulang	RPP Sistem Gerak (Tulang)		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII B jam ke 5-6	Perkenalan dan mereview materi pertumbuhan dan perkembangan yang telah disampaikan guru pembimbing	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan perlakuan khusus karena	Melakukan pendekatan personal, berusaha melibatkannya dalam



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke II

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

			sebelumnya.	suka membuat gaduh.	setiap kegiatan pembelajaran yang ada.
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruh kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII B jam ke 5-6	Membahas soal-soal mengenai pertumbuhan dan perkembangan.	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan perlakuan khusus karena suka membuat gaduh, tidak membawa buku paket dan sebagainya.	Melakukan pendekatan personal, berusaha melibatkannya dalam setiap kegiatan pembelajaran yang ada dan menyuruh siswa yang tidak membawa buku paket mengerjakan di buku catatan IPAnya.
		Pembuatan RPP Sistem Gerak	RPP Sistem Gerak (Sendi)		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

### Minggu ke II

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

		tentang sendi			
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Senam Kesegaran Jasmani	Senam dilakukan di halaman SMP N 2 Piyungan dan berjalan dengan tertib.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruh kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII B jam ke 4-5	Tersampainya materi sistem gerak yaitu tentang tulang, jenis-jenis tulang dan mengidentifikasi tulang keras.	Siswa sulit dikondisikan untuk berdiskusi kelompok.	Melakukan pendekatan personal, dan melakukan bimbingan serta pengarahan secara intensif kepada siswa.
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruh kelas mulai dari		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke II

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
	Pembelajaran IPA kelas VIII A jam ke 5-6	Tersampainya materi sistem gerak tentang tulang, jenis-jenis tulang dan diskusi kelompok mengidentifikasi tulang keras.	Siswa sulit dikondisikan untuk berdiskusi kelompok.	Melakukan pendekatan personal, dan melakukan bimbingan serta pengarahan secara intensif kepada siswa.
	Pembuatan RPP Sistem Gerak tentang otot	RPP Sistem Gerak (otot)		

Piyungan, 22 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Purwanti Widhy H, M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

Guru Pembimbing

Edi Purwanto H, S.Pd  
NIP. 19680613 199512 1 002

Mahasiswa PPL UNY 2015

Eka Adyianto  
NIM. 12315244004



Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke II

**F02**

Untuk  
Mahasiswa



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke III

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 2 Piyungan

**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Wonosari Km. 10 Sitimulyo Piyungan

**GURU PEMBIMBING** : Edi Purwanto H., S. Pd.

**NAMA MAHASISWA** : Eka Adyianto

**NO. MAHASISWA** : 12315244004

**FAK/ PRODI** : MIPA/ P. IPA Inter

**DOSEN PEMBIMBING** : Purwanti Widhy H., M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Upacara Bendera	Upacara terlaksana dengan baik dan hikmat.	Terdapat beberapa siswa yang pingsan.	Siswa yang pingsan dibawa dan disuruh istirahat di ruang UKS.
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruh kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII A jam ke 4-5	Tersampainya materi sistem gerak tentang persendian yaitu berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi macam-macam sendi yang ada di dalam tubuh manusia.	Siswa sulit dikondisikan untuk berdiskusi kelompok.	Melakukan pendekatan personal, dan melakukan bimbingan serta pengarahan secara intensif



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke III

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

					kepada siswa.
		Pembuatan soal Ulangan Harian Sistem Gerak	Soal Ulangan Harian Sistem Gerak tentang tulang		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruh kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII A jam ke 4-5	Tersampainya materi sistem gerak tentang otot yaitu berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi macam-macam otot yang ada di dalam tubuh manusia.	Siswa sulit dikondisikan untuk berdiskusi kelompok.	Melakukan pendekatan personal, dan melakukan bimbingan serta pengarahan secara intensif kepada siswa.
		Pembuatan soal Ulangan Harian Sistem Gerak	Soal Ulangan Harian Sistem Gerak tentang sendi		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke III

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII B jam ke 5-6	Tersampainya materi sistem gerak tentang persendian yaitu berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi macam-macam sendi yang ada di dalam tubuh manusia.	Siswa sulit dikondisikan untuk berdiskusi kelompok.	Melakukan pendekatan personal, dan melakukan bimbingan serta pengarahan secara intensif kepada siswa.
		Koordinasi dengan Guru Pembimbing	Pengecekan LKS yang dibuat mahasiswa PPL.		
		Pembuatan soal Ulangan Harian Sistem Gerak	Soal Ulangan Harian Sistem Gerak tentang otot		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

### Minggu ke III

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

			tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII B jam ke 5-6	Tersampainya materi sistem gerak tentang otot yaitu berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi macam-macam otot yang ada di dalam tubuh manusia.	Siswa sulit dikondisikan untuk berdiskusi kelompok.	Melakukan pendekatan personal, dan melakukan bimbingan serta pengarahan secara intensif kepada siswa.
		Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Konsultasi dan fiksasi RPP		
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Senam Kesegaran Jasmani	Senam dilakukan di halaman SMP N 2 Piyungan dan berjalan dengan tertib.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruh kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII B jam ke 4-5	Memberikan tugas mencari kelainan tentang sistem gerak baik pada tulang, sendi maupun	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan	Melakukan pendekatan personal, berusaha



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

### Minggu ke III

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

			pada otot, serta membahas soal tentang sistem gerak.	perlakuan khusus karena suka membuat gaduh.	melibatkannya dalam setiap kegiatan pembelajaran yang ada.
		Pembuatan RPP Sistem Pencernaan	RPP Sistem Pencernaan tentang zat-zat yang terkandung dalam makanan.		
		Evaluasi pembelajaran oleh Guru Pembimbing	Diberikan kritikan, masukan dan saran bagi mahasiswa PPL.		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mearikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII A jam ke 5-6	Memberikan tugas mencari kelainan tentang sistem gerak baik pada tulang, sendi maupun pada otot, serta membahas soal tentang sistem gerak.	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan perlakuan khusus karena suka membuat gaduh.	Melakukan pendekatan personal, berusaha melibatkannya dalam setiap kegiatan pembelajaran yang ada.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke III

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Dosen melihat pengelolaan kelas dan waktu dalam pembelajaran IPA oleh mahasiswa PPL		
--	--	---	--	--

Piyungan, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Purwanti Widhy H, M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

Guru Pembimbing

Edi Purwanto H, S.Pd  
NIP. 19680613 199512 1 002

Mahasiswa PPL UNY 2015

Eka Adytianto  
NIM. 12315244004



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke IV

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 2 Piyungan

**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Wonosari Km. 10 Sitimulyo Piyungan

**GURU PEMBIMBING** : Edi Purwanto H., S. Pd.

**NAMA MAHASISWA** : Eka Adyianto

**NO. MAHASISWA** : 12315244004

**FAK/ PRODI** : MIPA/ P. IPA Inter

**DOSEN PEMBIMBING** : Purwanti Widhy H., M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Upacara Bendera	Upacara terlaksana dengan baik dan hikmat.	Terdapat beberapa siswa yang pingsan.	Siswa yang pingsan dibawa dan disuruh istirahat di ruang UKS.
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mearikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII A jam ke 4-5	Tersampainya materi sistem pencernaan pada manusia yaitu tentang zat-zat yang terkandung dalam makanan.	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan perlakuan khusus karena	Melakukan pendekatan personal, berusaha melibatkannya dalam



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke IV

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

				suka membuat gaduh.	setiap kegiatan pembelajaran yang ada.
		Pembuatan Soal Remediasi materi Sistem Gerak	Dihasilkan soal remediasi materi Sistem Gerak		
2	Selasa, 1 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Ulangan Harian Sistem Gerak Kelas VIII A jam ke 4-5	Ulangan harian berjalan dengan baik dan lancar.	Terdapat beberapa siswa yang membuat gaduh seperti ingin menyontek dan sebagainya.	Memberikan perhatian khusus kepada siswa tersebut dan melakukan pengawasan kepadanya.
		Pembuatan Soal Pengayaan materi Sistem Gerak	Dihasilkan soal pengayaan materi Sistem Gerak		
3	Rabu, 2	<b>IZIN SAKIT</b>			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke IV

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

	September 2015				
4	Kamis, 3 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mearikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII B jam ke 5-6	Tersampainya materi sistem pencernaan pada manusia yaitu tentang zat-zat yang terkandung dalam makanan.	Terdapat beberapa siswa yang membutuhkan perlakuan khusus karena suka membuat gaduh.	Melakukan pendekatan personal, berusaha melibatkannya dalam setiap kegiatan pembelajaran yang ada.
		Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Konsultasi dan pengarahan tentang laporan PPL		
5	Jumat, 4 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Senam Kesegaran Jasmani	Senam dilakukan di halaman SMP N 2		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

### Minggu ke IV

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

			Piyungan dan berjalan dengan tertib.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Kerja Bakti Lingkungan Sekolah	Lingkungan sekolah menjadi bersih, rapi dan sehat dalam rangka mempersiapkan lingkungan sekolah untuk menyambut tim asset dari Bantul untuk melakukan pengecekan sarana dan prasarana sekolah.	Terdapat siswa yang tidak melakukan kerja bakti	Memberikan teguran dan pengawasan kepada siswa tersebut.
6	Sabtu, 5 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke IV

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		kosong.		
	Program Remediasi dan Pengayaan Kelas VIII A jam ke 5-6	Program remediasi dan pengayaan berjalan dengan lancar dan tertib.		

Piyungan, 5 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Purwanti Widhy H, M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

Guru Pembimbing

Edi Purwanto H, S.Pd  
NIP. 19680613 199512 1 002

Mahasiswa PPL UNY 2015

Eka Adyianto  
NIM. 12315244004



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke V

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 2 Piyungan

**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Wonosari Km. 10 Sitimulyo Piyungan

**GURU PEMBIMBING** : Edi Purwanto H., S. Pd.

**NAMA MAHASISWA** : Eka Adyianto

**NO. MAHASISWA** : 12315244004

**FAK/ PRODI** : MIPA/ P. IPA Inter

**DOSEN PEMBIMBING** : Purwanti Widhy H., M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Upacara Bendera	Upacara terlaksana dengan baik dan hikmat.	Terdapat beberapa siswa yang pingsan.	Siswa yang pingsan dibawa dan disuruh istirahat di ruang UKS.
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII A jam ke 4-5	Pemberian tugas individual study literature mengidentifikasi zat-zat yang terkandung dalam makanan		
		Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL (bagian awal dan halaman		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke V

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pengesahan)		
2	Selasa, 8 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII A jam ke 4-5	Permainan Sains dan perpisahan.		
		Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL (Kata Pengantar dan Bab I)		
3	Rabu, 9 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pendampingan Jalan Santai	Jalan santai berjalan dengan tertib dan meriah.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke V

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

		Memperingati Hari Olahraga Nasional			
		Ulangan Harian Sistem gerak Kelas VIII B jam ke 5-6	Ulangan harian berjalan dengan baik dan lancar.	Terdapat beberapa siswa yang membuat gaduh seperti ingin menyontek dan sebagainya.	Memberikan perhatian khusus kepada siswa tersebut dan melakukan pengawasan kepadanya.
		Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL (Bab II)		
4	Kamis, 10 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Pembelajaran IPA kelas VIII B jam ke 5-6	Permainan Sains dan perpisahan.		
		Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL (Bab II)		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke V

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

5	Jumat, 11 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas untuk kelas yang kosong.		
		Senam Kesegaran Jasmani	Senam dilakukan di halaman SMP N 2 Piyungan dan berjalan dengan tertib.		
		Program Remediasi dan Pengayaan kelas VIII B	Program Remediasi dan Pengayaan berjalan dengan tertib.		
		Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL (Bab II)		
		Evaluasi Pembelajaran oleh Guru Pembimbing	Masukan, kritik, dan saran yang membangun kepada mahasiswa PPL dalam mengajar.		
6	Sabtu, 12 September 2015	Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa menerapkan 3S (Senyum, Sapa, Salam) di lingkungan sekolah.		
		Piket Harian	Melakukan presensi terutama siswa yang tidak masuk keseluruhan kelas mulai dari kelas VII, VIII, dan kelas IX serta mecarikan tugas		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Minggu ke V

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

		untuk kelas yang kosong.		
	Kerja Bakti	Lingkungan sekolah menjadi bersih, rapi dan sehat dalam rangka mempersiapkan lingkungan sekolah untuk menyambut tim akreditasi dari Badan Akreditasi Nasional.	Terdapat siswa yang tidak melakukan kerja bakti	Memberikan teguran dan pengawasan kepada siswa tersebut.
	Penarikan PPL	Proses penarikan PPL berjalan dengan lancar dan hikmat.		
	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL (Bab III dan Daftar Pustaka)		

Piyungan, 12 September 2015

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**

**Purwanti Widhy H, M.Pd**  
NIP. 19830730 200812 2 004

**Guru Pembimbing**

**Edi Purwanto H, S.Pd**  
NIP. 19680613 199512 1 002

**Mahasiswa PPL UNY 2015**

**Eka Adyianto**  
NIM. 12315244004



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015

# F04

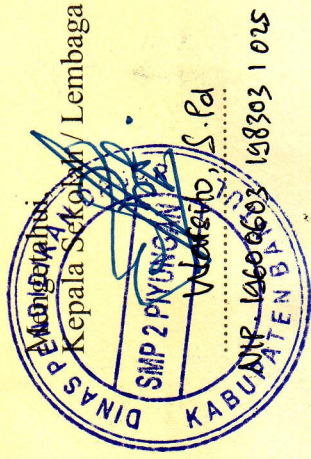
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 PLYUNGAN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Inbrasin Km. 10, Sirtimulye, Piyungan  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Furwadh Widhy H, M. Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL Magang III
1	15/8. 2015	2	Matrik PPL		
2	27/8. 2015	2	Konsultasi RPP		
3	29/8. 2015	2	Pengelolaan kelas + waktu		
4	3/9 - 2015	2	Laporan PPL		

**PERHATIAN :**  
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Piyungan, September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : P. IPA  
 Eka Adyharu  
 NIM. 12315244004



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan IPA Internasional/ FMIPA  
**Sekolah** : SMP Negeri 2 Piyungan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas/ Semester** : VIII / 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 80 menit

## **Standar Kompetensi:**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

## **Kompetensi Dasar:**

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
- 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia

## **Indikator :**

1. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan.
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.
3. Menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
4. Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.
5. Menjelaskan tahapan perkembangan manusia.

## **A. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan ceramah, siswa mampu memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan dengan benar.
2. Melalui kegiatan studi literatur, siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan studi literatur, siswa mampu menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dengan benar.
4. Melalui kegiatan ceramah, siswa mampu membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku dengan benar.

5. Melalui kegiatan ceramah, siswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan manusia dengan benar.

**B. Materi Pembelajaran:**

Pertumbuhan dan Perkembangan

**C. Metode Pembelajaran:**

1. Model Pembelajaran:

**Direct Instruction**

2. Metode:

- a. Ceramah.
- b. Studi literature.

**D. Langkah-Langkah Kegiatan:**


No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama siswa, dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>b) Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>c) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan?</li> <li>2. Apa saja tahapan pertumbuhan pada manusia?</li> </ol> </li> <li>d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan rencana kegiatan.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai materi pertumbuhan dan perkembangan.</li> <li>b) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>c) Guru menjelaskan dan menjawab pertanyaan dari siswa.</li> </ol>	<b>55 menit</b>
3.	<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru meminta 3 orang siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>b) Guru memberikan penegasan dan tindak lanjut</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>tentang pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tepuk tangan untuk semua siswa yang mengajukan pertanyaan.</p> <p>d) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama siswa yang dipimpin oleh ketua kelas.</p>	
--	--	--

### E. Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan.	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Seorang anak yang awalnya kecil kemudian semakin lama semakin besar, semakin tinggi, merupakan contoh.... a. Pertumbuhan b. Perkembangan c. Pendewasaan d. Pematangan
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.	Tes tertulis	Essay	Sebut dan jelaskan factor intern yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan!
3. Menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	Tes tertulis	Essay	Jelaskan perbedaan antara metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna!
4. Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.	Tes tertulis	Essay	Sebutkan perbedaan antara metagenesis pada lumut dan pada paku!
5. Menjelaskan tahapan perkembangan manusia.	Tes tertulis	Essay	Sebut dan jelaskan tahapan perkembangan pada manusia!

Guru Mata Pelajaran IPA



**Edi Purwanto H, S.Pd**

**NIP. 19680613 199512 1 002**

Piyungan, 11 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Eka Adytianto

NIM. 12315244004

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan IPA Internasional/ FMIPA  
**Sekolah** : SMP Negeri 2 Piyungan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas/ Semester** : VIII / 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 x 40')

## **Standar Kompetensi:**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

## **Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

## **Indikator :**

1. Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia.
2. Membedakan fungsi tulang rawan dan tulang keras sebagai penyusun rangka tubuh.

## **A. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan diskusi informasi, siswa mampu membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membedakan fungsi tulang rawan dan tulang keras tubuh dengan benar.

## **B. Materi Pembelajaran:**

Sistem Gerak pada Manusia (Tulang Rawan dan Tulang Keras)

## **C. Metode Pembelajaran:**

1. Model Pembelajaran:  
**Cooperative Learning**

2. Metode:
- Diskusi informasi.
  - Diskusi kelompok.
  - Presentasi.

**D. Sumber Belajar:**

Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Sulistiyono, Agung dkk. 2007. *Inspirasi Sains: Pelajaran IPA Terpadu untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Ganeca Exact.

Daraji, Haryati. 2012. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Surakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

LKS-01

**D. Langkah-langkah Kegiatan:**

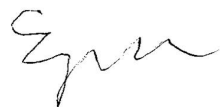
No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengucapkan selamat siang kepada siswa.</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk sekaligus mempresensi siswa.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: <i>mengapa tubuh manusia dapat berdiri tegak dan tidak lembek?</i></li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa untuk masuk ke pembelajaran (<i>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i>)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi pengantar tentang sistem gerak pada manusia dipandu dengan Buku Paket IPA. (<i>Fase 2: Menyajikan informasi</i>).</li> <li>Guru membagi siswa ke dalam 9 kelompok. Masing-</li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>masing kelompok terdiri dari 3 siswa. (<i>Fase 3 : Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</i>).</p> <p>c) Guru membagikan LKS-01: <i>Kartilago dan Osteon</i> pada masing-masing kelompok.</p> <p>d) Guru menginstruksikan kepada semua siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan persoalan yang tertulis dalam LKS.</p> <p>e) Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing. (<b>Eksplorasi</b>)</p> <p>f) Guru membimbing diskusi siswa pada masing-masing kelompok. (<i>Fase 4 : Membimbing siswa dalam kelompok</i>).</p> <p>g) Guru meminta salah kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya tentang soal diskusi nomor 1.</p> <p>h) Guru menanyakan kepada kelompok yang lain apakah terdapat hasil diskusi yang berbeda, jika ada yang berbeda maka guru meminta kelompok tersebut menyampaikan hasil diskusinya. (<b>Elaborasi</b>)</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <p>a) Guru meminta salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>b) Guru memberikan penegasan dan tindak lanjut tentang pelajaran yang telah dipelajari. (<b>Konfirmasi</b>)</p> <p>c) Guru memberikan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa. (<i>Fase 5: Evaluasi</i>)</p> <p>d) Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tepuk tangan untuk semua kelompok atas diskusi yang mereka lakukan. (<i>Fase 6: Memberikan penghargaan</i>)</p> <p>e) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan ucapan selamat siang.</p>	<p><b>10 menit</b></p>

### E. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal																
1. Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia.	Tes tertulis	Essay	Sebut dan jelaskan organ penyusun sistem gerak pada manusia!																
2. Membedakan fungsi tulang rawan dan tulang keras sebagai penyusun rangka tubuh.	Tes tertulis	Essay	Lengkapilah table berikut ini <table border="1" data-bbox="906 792 1417 1288"> <thead> <tr> <th data-bbox="906 792 982 904">No.</th> <th data-bbox="982 792 1157 904">Perbedaan</th> <th data-bbox="1157 792 1284 904">Tulang Rawan</th> <th data-bbox="1284 792 1417 904">Tulang keras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="906 904 982 1016">1.</td> <td data-bbox="982 904 1157 1016">Sifat</td> <td data-bbox="1157 904 1284 1016"></td> <td data-bbox="1284 904 1417 1016"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="906 1016 982 1186">2.</td> <td data-bbox="982 1016 1157 1186">Sel penyusun</td> <td data-bbox="1157 1016 1284 1186"></td> <td data-bbox="1284 1016 1417 1186"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="906 1186 982 1288">3.</td> <td data-bbox="982 1186 1157 1288">Jaringan</td> <td data-bbox="1157 1186 1284 1288"></td> <td data-bbox="1284 1186 1417 1288"></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Perbedaan	Tulang Rawan	Tulang keras	1.	Sifat			2.	Sel penyusun			3.	Jaringan		
No.	Perbedaan	Tulang Rawan	Tulang keras																
1.	Sifat																		
2.	Sel penyusun																		
3.	Jaringan																		

Guru Mata Pelajaran IPA



**Edi Purwanto H, S.Pd**

**NIP. 19680613 199512 1 002**

Piyungan, 18 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



**Eka Adyianto**

**NIM. 12315244004**

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

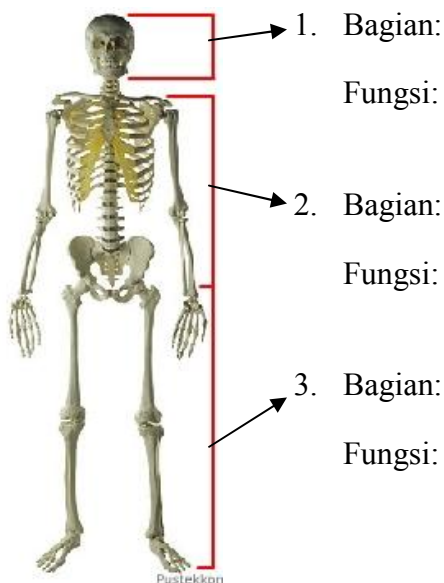
## KARTILAGO DAN OSTEON

Tujuan:

1. Siswa dapat membedakan tulang rawan/*kartilago* dan tulang keras/*osteon*.
2. Siswa dapat mengidentifikasi tulang keras pada manusia.

*Diskusikan dengan anggota kelompokmu..!!*

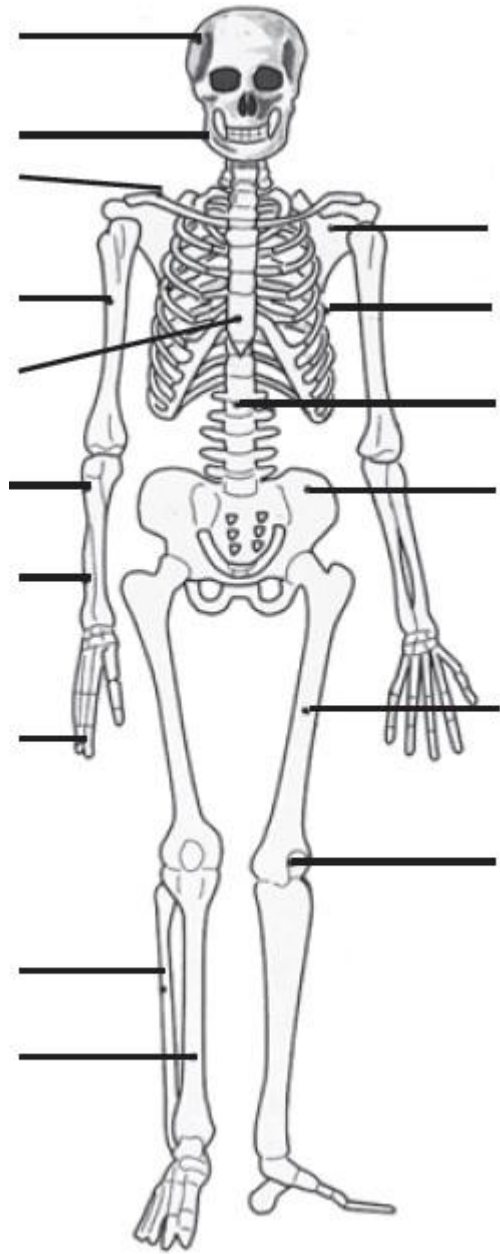
Bagian-bagian rangka:



Perbedaan tulang rawan dan tulang keras

No.	Perbedaan	Tulang Rawan	Tulang keras
1.	Sifat		
2.	Sel penyusun		
3.	Jaringan		

Identifikasi nama-nama tulang penyusun rangka manusia berikut:



SIMPULKAN DISKUSIMU HARI INI.!

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan IPA Internasional/ FMIPA  
**Sekolah** : SMP Negeri 2 Piyungan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas/ Semester** : VIII / 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (4 x 40')

## **Standar Kompetensi:**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

## **Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

## **Indikator :**

1. Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia.
2. Membedakan fungsi otot dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh.

## **A. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan diskusi informasi, siswa mampu membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membedakan fungsi otot dan sendi tubuh dengan benar.

## **B. Materi Pembelajaran:**

Sistem Gerak pada Manusia (Otot dan Sendi)

## **C. Metode Pembelajaran:**

1. Model Pembelajaran:  
**Cooperative Learning**

2. Metode:

- a. Diskusi informasi.
- b. Diskusi kelompok.
- c. Presentasi.

**D. Sumber Belajar:**

Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Sulistiyono, Agung dkk. 2007. *Inspirasi Sains: Pelajaran IPA Terpadu untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Ganeca Exact.

Daraji, Haryati. 2012. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Surakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

LKS-01

**D. Langkah-langkah Kegiatan:**

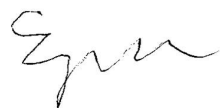
No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan :</b> a) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengucapkan selamat siang kepada siswa. b) Guru menanyakan kabar siswa. c) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk sekaligus mempresensi siswa. d) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: <i>Mengapa tulang dapat digerakkan padahal sifatnya keras? Siapa yang menggerakkannya? Dan mengapa tulang dapat dibengkokkan?</i> e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa untuk masuk ke pembelajaran ( <i>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i> )	<b>10 menit</b>
2.	<b>Kegiatan Inti:</b> a) Guru menyampaikan materi pengantar tentang otot pada manusia dipandu dengan Buku Paket IPA. ( <i>Fase 2: Menyajikan informasi</i> ).	<b>60 menit</b>

	<p>b) Guru membagi siswa ke dalam 9 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa. (<i>Fase 3 : Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</i>).</p> <p>c) Guru membagikan LKS-02: <i>Otot pada Manusia</i> pada masing-masing kelompok.</p> <p>d) Guru menginstruksikan kepada semua siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan persoalan yang tertulis dalam LKS.</p> <p>e) Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing. (<b>Eksplorasi</b>)</p> <p>f) Guru membimbing diskusi siswa pada masing-masing kelompok. (<i>Fase 4 : Membimbing siswa dalam kelompok</i>).</p> <p>g) Guru meminta salah kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya tentang soal diskusi nomor 1.</p> <p>h) Guru menanyakan kepada kelompok yang lain apakah terdapat hasil diskusi yang berbeda, jika ada yang berbeda maka guru meminta kelompok tersebut menyampaikan hasil diskusinya. (<b>Elaborasi</b>)</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <p>a) Guru meminta salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>b) Guru memberikan penegasan dan tindak lanjut tentang pelajaran yang telah dipelajari. (<b>Konfirmasi</b>)</p> <p>c) Guru memberikan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa. (<i>Fase 5: Evaluasi</i>)</p> <p>d) Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tepuk tangan untuk semua kelompok atas diskusi yang mereka lakukan. (<i>Fase 6: Memberikan penghargaan</i>)</p> <p>e) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan ucapan selamat siang.</p>	<b>10 menit</b>

### E. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal																									
1. Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia.	Tes tertulis	Essay	Sebut dan jelaskan organ penyusun sistem gerak pada manusia!																									
2. Membedakan fungsi otot dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh.	Tes tertulis	Essay	Lengkapilah table berikut..! <table border="1" data-bbox="873 792 1451 1380"> <thead> <tr> <th data-bbox="873 792 948 867">No.</th> <th data-bbox="948 792 1101 867">Pembeda</th> <th data-bbox="1101 792 1211 867">Otot Lurik</th> <th data-bbox="1211 792 1312 867">Otot Polos</th> <th data-bbox="1312 792 1451 867">Otot Jantung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="873 867 948 1016">1.</td> <td data-bbox="948 867 1101 1016">Letak inti sel</td> <td data-bbox="1101 867 1211 1016"></td> <td data-bbox="1211 867 1312 1016"></td> <td data-bbox="1312 867 1451 1016"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 1016 948 1131">2.</td> <td data-bbox="948 1016 1101 1131">Bentuk</td> <td data-bbox="1101 1016 1211 1131"></td> <td data-bbox="1211 1016 1312 1131"></td> <td data-bbox="1312 1016 1451 1131"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 1131 948 1280">3.</td> <td data-bbox="948 1131 1101 1280">Kontrol kerja</td> <td data-bbox="1101 1131 1211 1280"></td> <td data-bbox="1211 1131 1312 1280"></td> <td data-bbox="1312 1131 1451 1280"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 1280 948 1380">4.</td> <td data-bbox="948 1280 1101 1380">Tempat</td> <td data-bbox="1101 1280 1211 1380"></td> <td data-bbox="1211 1280 1312 1380"></td> <td data-bbox="1312 1280 1451 1380"></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Pembeda	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung	1.	Letak inti sel				2.	Bentuk				3.	Kontrol kerja				4.	Tempat			
No.	Pembeda	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung																								
1.	Letak inti sel																											
2.	Bentuk																											
3.	Kontrol kerja																											
4.	Tempat																											

Guru Mata Pelajaran IPA



**Edi Purwanto H, S.Pd**

**NIP. 19680613 199512 1 002**

Piyungan, 22 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



**Eka Adyianto**

**NIM. 12315244004**

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

## OTOT PADA MANUSIA

**Tujuan:**

Siswa dapat membedakan otot lurik, otot polos dan otot jantung

*Diskusikan dengan anggota kelompokmu...!*

Berdasarkan bentuk dan cara kerjanya, otot dibedakan menjadi:

- 1.

Pengertian:

- 2.

Pengertian:

- 3.

Pengertian:

Perbedaan diantara ketiganya:

No.	Pembeda	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung
1.	Letak inti sel			
2.	Jumlah inti sel			
3.	Bentuk			

4.	Kontrol kerja			
5.	Gerakan			
6.	Tempat			

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan hasil diskusimu, otot mana saja yang kontrol kerjanya tidak sadar? Mengapa dikatakan tidak sadar?

Jawab:.....  
 .....  
 .....

2. Mengapa otot jantung disebut dengan otot peralihan? Jelaskan jawabanmu!

Jawab:.....  
 .....  
 .....

SIMPULKAN APA YANG KAMU DISKUSIKAN..!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**KELAS VIII.A DAN VIII.B**  
**SEMESTER GASAL**  
**SMP NEGERI 2 PIYUNGAN**



Disusun oleh:

Eka Adyianto (12315244004)  
Pendidikan IPA Internasional 2012

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Prodi/Fakultas</b>	: Pendidikan IPA Internasional/ FMIPA
<b>Sekolah</b>	: SMP Negeri 2 Piyungan
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
<b>Kelas/ Semester</b>	: VIII / 1 (Satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x pertemuan (2 x 40')

## **Standar Kompetensi:**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

## **Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

## **Indikator :**

1. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya.
2. Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.

## **A. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya dengan benar.
2. Melalui kegiatan study literatur, siswa mampu mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya dengan teliti dan penuh tanggung jawab.

## **B. Materi Pembelajaran:**

Sistem Gerak pada Manusia (Sendi dan Kelainan pada Sistem Gerak)

## **C. Metode Pembelajaran:**

1. Model Pembelajaran:  
**Cooperative Learning**

2. Metode:

- a. Diskusi informasi.
- b. Diskusi kelompok.
- c. Presentasi.

**D. Sumber Belajar:**

Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Sulistiyono, Agung dkk. 2007. *Inspirasi Sains: Pelajaran IPA Terpadu untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Ganeca Exact.

Daroji, Haryati. 2012. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Surakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

LKS-01

**D. Langkah-langkah Kegiatan:**

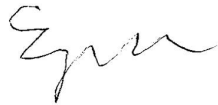
No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan :</b> a) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengucapkan selamat siang kepada siswa. b) Guru menanyakan kabar siswa. c) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk sekaligus mempresensi siswa. d) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: <i>Mengapa tulang dapat dibengkokkan tanpa membuatnya patah?</i> e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa untuk masuk ke pembelajaran ( <i>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i> )	<b>10 menit</b>
2.	<b>Kegiatan Inti:</b> a) Guru menyampaikan materi pengantar tentang sendi pada manusia dipandu dengan Buku Paket IPA. ( <i>Fase 2: Menyajikan informasi</i> ).	<b>60 menit</b>

	<p>b) Guru membagi siswa ke dalam 9 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa. (<i>Fase 3 : Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</i>).</p> <p>c) Guru membagikan LKS-03: <i>Macam Sendi pada Manusia</i> pada masing-masing kelompok.</p> <p>d) Guru menginstruksikan kepada semua siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan persoalan yang tertulis dalam LKS.</p> <p>e) Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing. (<b>Eksplorasi</b>)</p> <p>f) Guru membimbing diskusi siswa pada masing-masing kelompok. (<i>Fase 4 : Membimbing siswa dalam kelompok</i>).</p> <p>g) Guru meminta salah kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya tentang soal diskusi nomor 1.</p> <p>h) Guru menanyakan kepada kelompok yang lain apakah terdapat hasil diskusi yang berbeda, jika ada yang berbeda maka guru meminta kelompok tersebut menyampaikan hasil diskusinya. (<b>Elaborasi</b>)</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <p>a) Guru meminta salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>b) Guru memberikan penegasan dan tindak lanjut tentang pelajaran yang telah dipelajari yaitu siswa disuruh membuat klipng tentang kelainan pada sistem gerak dan cara untuk mengatasinya. (<b>Konfirmasi</b>)</p> <p>c) Guru memberikan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa. (<i>Fase 5: Evaluasi</i>)</p> <p>d) Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tepuk tangan untuk semua kelompok atas diskusi yang mereka lakukan. (<i>Fase 6: Memberikan penghargaan</i>)</p> <p>e) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan ucapan selamat siang.</p>	<p><b>10 menit</b></p>

### E. Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya.	Tes tertulis	Essay	Sebutkan macam-macam sendi berdasarkan sifatnya beserta fungsinya!
2. Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.	Tes tertulis	Essay	Sebutkan 3 contoh kelainan pada sistem gerak serta cara untuk mengatasinya!

Guru Mata Pelajaran IPA



**Edi Purwanto H, S.Pd**

**NIP. 19680613 199512 1 002**

Piyungan, 20 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



**Eka Adyianto**

**NIM. 12315244004**



Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

## MACAM SENDI PADA MANUSIA

Tujuan:

1. Siswa dapat membedakan sendi mati, sendi kaku dan sendi gerak
2. Siswa dapat mengidentifikasi macam sendi gerak beserta letaknya.

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

Berdasarkan sifatnya sendi dibedakan menjadi 3 yaitu

A.

Pengertian:

Contoh:

B.

Pengertian:



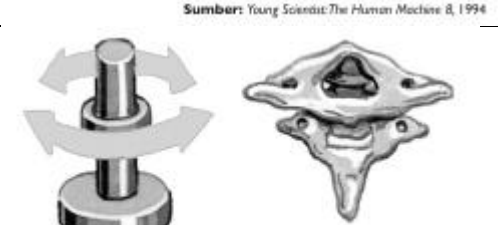
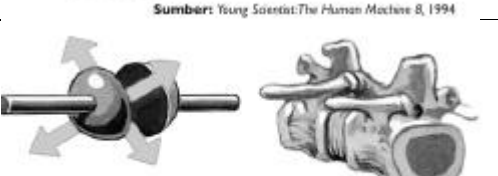
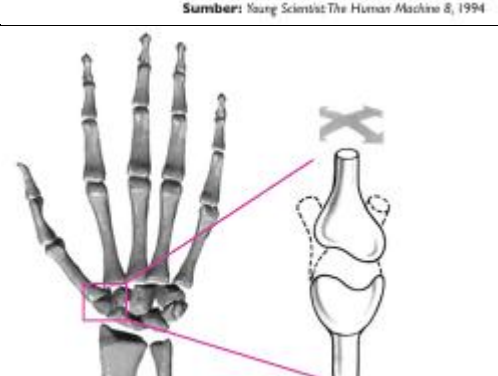
Contoh:

C.

Pengertian:

Contoh:

Berdasarkan bentuk atau arah gerakanya sendi ..... dapat dibedakan menjadi 5. Untuk mengetahui 5 macam sendi tersebut maka lengkapilah tabel berikut ini!

No	Gambar	Nama sendi	Arah gerak	Tempatnya
1	 <p><small>Sumber: Young Scientist: The Human Machine 8, 1994</small></p>			
2	 <p><small>Sumber: Young Scientist: The Human Machine 8, 1994</small></p>			
3	 <p><small>Sumber: Young Scientist: The Human Machine 8, 1994</small></p>			
4	 <p><small>Sumber: Young Scientist: The Human Machine 8, 1994</small></p>			
5	 <p><small>Sumber: Young Scientist: The Human Machine 8, 1994</small></p>			

**Kesimpulan..!!**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**KELAS VIII.A DAN VIII.B**  
**SEMESTER GASAL**  
**SMP NEGERI 2 PIYUNGAN**



Disusun oleh:

Eka Adyianto (12315244004)

Pendidikan IPA Internasional 2012

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN**  
**ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Prodi/Fakultas</b>	: Pendidikan IPA Internasional/ FMIPA
<b>Sekolah</b>	: SMP Negeri 2 Piyungan
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
<b>Kelas/ Semester</b>	: VIII / 1 (Satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x pertemuan (2 x 40')

### **Standar Kompetensi:**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

### **Kompetensi Dasar:**

- 1.4 Mendiskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

### **Indikator :**

1. Siswa dapat menjelaskan jenis dan fungsi makanan yang dibutuhkan manusia..

### **A. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan jenis dan fungsi makanan yang dibutuhkan manusia dengan benar.

### **B. Materi Pembelajaran:**

Sistem Pencernaan Manusia

### **C. Metode Pembelajaran:**

1. Model Pembelajaran:

**Cooperative Learning**

2. Metode:

- a. Diskusi informasi.

- b. Diskusi kelompok.
- c. Presentasi.

**D. Sumber Belajar:**

Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Sulistiyono, Agung dkk. 2007. *Inspirasi Sains: Pelajaran IPA Terpadu untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Ganeca Exact.

Daroji, Haryati. 2012. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Surakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

LKS-01

**D. Langkah-langkah Kegiatan:**

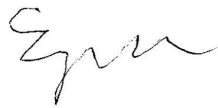
No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengucapkan selamat siang kepada siswa.</li> <li>b) Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>c) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk sekaligus mempresensi siswa.</li> <li>d) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: <i>Apakah semua makanan yang dimakan dibutuhkan oleh tubuh ? mengapa ?</i></li> <li>e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa untuk masuk ke pembelajaran (<i>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i>)</li> </ul>	<b>10 menit</b>
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru menyampaikan materi pengantar tentang sistem pencernaan pada manusia dipandu dengan Buku Paket IPA. (<i>Fase 2: Menyajikan informasi</i>).</li> <li>b) Guru membagi siswa ke dalam 9 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa. (<i>Fase 3 : Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</i>).</li> </ul>	<b>60 menit</b>

	<p>c) Guru membagikan LKS-04: <i>Zat Makanan yang Dibutuhkan Tubuh</i> pada masing-masing kelompok.</p> <p>d) Guru menginstruksikan kepada semua siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan persoalan yang tertulis dalam LKS.</p> <p>e) Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing. (<b>Eksplorasi</b>)</p> <p>f) Guru membimbing diskusi siswa pada masing-masing kelompok. (<i>Fase 4 : Membimbing siswa dalam kelompok</i>).</p> <p>g) Guru meminta salah kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya tentang soal diskusi nomor 1.</p> <p>h) Guru menanyakan kepada kelompok yang lain apakah terdapat hasil diskusi yang berbeda, jika ada yang berbeda maka guru meminta kelompok tersebut menyampaikan hasil diskusinya. (<b>Elaborasi</b>)</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <p>a) Guru meminta salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>b) Guru memberikan penegasan dan tindak lanjut tentang pelajaran yang telah dipelajari. (<b>Konfirmasi</b>)</p> <p>c) Guru memberikan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa. (<i>Fase 5: Evaluasi</i>)</p> <p>d) Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tepuk tangan untuk semua kelompok atas diskusi yang mereka lakukan. (<i>Fase 6: Memberikan penghargaan</i>)</p> <p>e) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan ucapan selamat siang.</p>	<b>10 menit</b>

## E. Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1. Siswa dapat menjelaskan jenis dan fungsi makanan yang dibutuhkan manusia..	Tes tertulis	Essay	Sebutkan jenis makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia beserta fungsinya!

Guru Mata Pelajaran IPA



**Edi Purwanto H, S.Pd**

**NIP. 19680613 199512 1 002**

Piyungan, 28 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Eka Adytianto

NIM. 12315244004



Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

## Zat Makanan yang Dibutuhkan Tubuh

Tujuan:

1. Siswa dapat menjelaskan jenis dan fungsi makanan yang dibutuhkan manusia..

**Diskusikan dengan anggota kelompokmu...!**

No.	Makanan	Zat yang Terkandung
1	Nasi	
2	Telur	
3	Ikan	
4	Bayam	
5	Wortel	
6	Roti	
7	Kacang	
8	Tahu	
9	kedelai	
10	Sagu	
11	Jagung	
12	Air putih	
13	Kalsium	
14	Tempe	
15	Susu	
16	Singkong	
17	Ikan	
18	Daging ayam	
19	Magnesium	
20	Kentang	
21	Keju	
22	Jeruk	

Berdasarkan hasil diskusimu,  
zat yang terkandung dalam  
makanan dibedakan menjadi  
..... macam, yaitu:

*Simpulkan hasil diskusimu  
hari ini*

Carilah fungsi dari masing-masing zat makanan yang telah kamu  
temukan..



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN  
TAHUN 2015**

**F03**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wonosari Km. 10, Sitimulyo, Piyungan, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	5 RPP		15.000			15.000
2.	Print Soal Ulangan Harian	54 X 3 lembar soal		40.500			40.500
3.	Pembuatan LKS	20 X 12 lembar		60.000			60.000



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk Mahasiswa

4.	Pembuatan Laporan	1 bendel laporan		150.000		150.000
<b>Total</b>						265.500

Piyungan, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

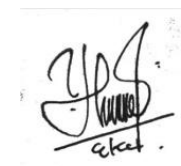
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY 2015

Kepala  
SMP Negeri 2 Piyungan  
  
Warsito, S.Pd  
NIP. 19600603 198303 1 025



Purwanti Widhy H, M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004



Eka Adytianto  
NIM. 12315244004



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN  
TAHUN 2015**

**F03**

Untuk Mahasiswa

---

Nama:

No. Abs:

Kelas:

## ULANGAN HARIAN

### BAB II. SISTEM GERAK

#### KODE SOAL: A

**Pilihlah jawaban yang paling tepat dari soal-soal berikut ini..!**

1. Sistem tubuh yang berfungsi sebagai penyangga, pemberi bentuk tubuh, dan alat gerak pasif adalah ...
  - A. otot
  - B. rangka
  - C. saraf
  - D. pencernaan
2. Tulang penyusun lengan bawah adalah ...
  - A. tulang sternum dan belikat
  - B. tulang tibia dan fibula
  - C. tulang radius dan ulna
  - D. tulang skapula dan belikat
3. Sendi peluru terdapat pada bagian ...
  - A. Tengkorak
  - B. Bahu
  - C. Siku
  - D. Ibu jari
4. Sendi mati terdapat pada bagian ...
  - A. Tengkorak
  - B. Bahu
  - C. Siku
  - D. Ibu jari
5. Sendi engsel terdapat pada bagian ...
  - A. Tengkorak
  - B. Bahu
  - C. Siku
  - D. Ibu jari
6. Sendi pelana terdapat pada bagian ...
  - A. Tengkorak
  - B. Bahu
  - C. Siku
  - D. Ibu jari
7. Tipe otot yang terdapat pada dinding usus adalah ...
  - A. otot lurik
  - B. otot jantung
  - C. otot polos
  - D. otot rangka
8. Tipe otot yang berfungsi membantu pergerakan tulang adalah ...
  - A. otot lurik
  - B. otot jantung
  - C. otot polos
  - D. origo
9. Tipe otot yang bekerja dipengaruhi oleh saraf sadar adalah ...
  - A. otot lurik
  - B. otot jantung
  - C. otot polos
  - D. tendon
10. Otot antagonis bekerja secara ...
  - A. bersama-sama
  - B. berlawanan
  - C. berkontraksi
  - D. berelaksasi
11. Otot sinergis bekerja secara ...
  - A. bersama-sama
  - B. berlawanan
  - C. berkontraksi
  - D. berelaksasi
12. Tipe otot yang memiliki inti di tepi sel adalah ...
  - A. otot lurik
  - B. otot jantung

- C. otot polos  
D. origo
13. Otot bicep dan otot lengan bawah bekerja secara ...  
A. sinergis  
B. antagonis  
C. berlawanan  
D. tidak sadar
14. Berikut ini merupakan fungsi rangka manusia, kecuali . . . .  
A. melindungi alat tubuh yang penting  
B. sebagai alat gerak aktif  
C. tempat melekatnya otot  
D. menegakkan dan memberi bentuk tubuh
15. Kebiasaan duduk miring ke kiri atau ke kanan pada anak yang masih dalam masa pertumbuhan dapat menyebabkan . . . .  
A. Lordosis  
B. Skoliosis  
C. Kifosis  
D. Nekrosis
16. Kelainan pada tulang belakang yang menyebabkan tubuh menjadi bungkuk adalah . . . .  
A. Lordosis  
B. Kifosis  
C. Skoliosis  
D. Osteoporosis
17. Berikut merupakan cirri otot rangka, **kecuali** . . . .  
A. berinti banyak di tepi  
B. bekerja secara tidak sadar  
C. tersusun atas protein aktin dan miosin yang teratur  
D. termasuk otot lurik
18. Ciri otot polos berikut ini benar, **kecuali** . . . .  
A. bekerja secara tidak sadar  
B. berinti satu di tengah  
C. terdapat pada organ dalam termasuk jantung  
D. selnya pendek berbentuk gelendong

19. Hubungan antartulang yang terdapat pada persendian ibu jari adalah . . .  
A. sendi engsel  
B. sendi peluru  
C. sendi geser  
D. sendi pelana
20. Perhatikan gambar berikut.



- Gangguan yang terjadi pada tulang di gambar merupakan akibat kebiasaan posisi duduk yang salah, kelainan tulang tersebut disebut ....  
A. kifosis  
B. skoliosis  
C. fraktura  
D. lordosis

## ESSAY.

1. Sebutkan 3 fungsi rangka bagi tubuh!

Jawab:.....

.....

2. Apakah perbedaan antara sendi mati dan sendi kaku dan berilah contoh masing-masing?

Jawab:.....

.....

3. Sebutkan organ-organ atau bagian tubuh yang disusun oleh otot polos!

Jawab:.....

.....

4. Sebutkan 5 macam sendi gerak beserta contohnya!

Jawab:.....

.....

.....

5. Lengkapilah tabel yang kosong dengan jawaban yang tepat!

No.	Pembeda	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung
1.	Letak inti sel	Di tepi		
2.	Kontrol kerja		Tidak sadar	
3.	Tempat			Jantung

Nama:

No. Abs:

Kelas:

**ULANGAN HARIAN**  
**BAB II. SISTEM GERAK**  
**KODE SOAL: B**

**Pilihlah jawaban yang paling tepat dari soal-soal berikut ini..!**

1. Tulang penyusun lengan bawah adalah ...
  - A. tulang sternum dan belikat
  - B. tulang tibia dan fibula
  - C. tulang radius dan ulna
  - D. tulang skapula dan belikat
2. Sendi mati terdapat pada bagian ...
  - A. Tengkorak
  - B. Bahu
  - C. Siku
  - D. Ibu jari
3. Sendi pelana terdapat pada bagian ...
  - A. Tengkorak
  - B. Bahu
  - C. Siku
  - D. Ibu jari
4. Tipe otot yang berfungsi membantu pergerakan tulang adalah...
  - A. otot lurik
  - B. otot jantung
  - C. otot polos
  - D. origo
5. Otot antagonis bekerja secara ...
  - A. bersama-sama
  - B. berlawanan
  - C. berkontraksi
  - D. berelaksasi
6. Tipe otot yang memiliki inti di tepi sel adalah ...
  - A. otot lurik
  - B. otot jantung
  - C. otot polos
  - D. origo
7. Berikut ini merupakan fungsi rangka manusia, kecuali . . . .
  - A. melindungi alat tubuh yang penting
  - B. sebagai alat gerak aktif
  - C. tempat melekatnya otot
  - D. menegakkan dan memberi bentuk tubuh
8. Kelainan pada tulang belakang yang menyebabkan tubuh menjadi bungkuk adalah . . . .
  - A. Lordosis
  - B. Kifosis
  - C. Skoliosis
  - D. Osteoporosis
9. Ciri otot polos berikut ini benar, **kecuali** . . . .
  - A. bekerja secara tidak sadar
  - B. berinti satu di tengah
  - C. terdapat pada organ dalam termasuk jantung
  - D. selnya pendek berbentuk gelendong

10. Perhatikan gambar berikut:



Gangguan yang terjadi pada tulang di gambar merupakan akibat kebiasaan posisi duduk yang salah, kelainan tulang tersebut disebut ....

- A. kifosis
  - B. skoliosis
  - C. fraktura
  - D. lordosis
11. Sistem tubuh yang berfungsi sebagai penyangga, pemberi bentuk tubuh, dan alat gerak pasif adalah ...
- A. otot
  - B. rangka
  - C. saraf
  - D. pencernaan
12. Sendi peluru terdapat pada bagian ...
- A. Tengkorak
  - B. Bahu
  - C. Siku
  - D. Ibu jari
13. Sendi engsel terdapat pada bagian
- A. Tengkorak
  - B. Bahu
  - C. Siku
  - D. Ibu jari
14. Tipe otot yang terdapat pada dinding usus adalah...
- A. otot lurik
  - B. otot jantung
  - C. otot polos
  - D. otot rangka
15. Tipe otot yang bekerja dipengaruhi oleh saraf sadar adalah ...
- A. otot lurik
  - B. otot jantung
  - C. otot polos
  - D. tendon
16. Otot sinergis bekerja secara ...
- A. bersama-sama
  - B. berlawanan
  - C. berkontraksi
  - D. berelaksasi
17. Otot bisep dan otot lengan bawah bekerja secara ...
- A. sinergis
  - B. antagonis
  - C. berlawanan
  - D. tidak sadar
18. Kebiasaan duduk miring ke kiri atau ke kanan pada anak yang masih dalam masa pertumbuhan dapat menyebabkan . . . .
- A. Lordosis
  - B. Skoliosis
  - C. Kifosis
  - D. Nekrosis
19. Berikut merupakan ciri otot rangka, *kecuali* . . . .
- A. berinti banyak di tepi
  - B. bekerja secara tidak sadar
  - C. tersusun atas protein aktin dan miosin yang teratur
  - D. termasuk otot lurik
20. Hubungan antartulang yang terdapat pada persendian ibu jari adalah . . .
- A. sendi engsel
  - B. sendi peluru
  - C. sendi geser
  - D. sendi pelana

## ESSAY.

1. Sebutkan organ-organ atau bagian tubuh yang disusun oleh otot polos!

Jawab:.....

.....

2. Sebutkan 5 macam sendi gerak beserta contohnya!

Jawab:.....

.....

.....

3. Sebutkan 3 fungsi rangka bagi tubuh!

Jawab:.....

.....

4. Apakah perbedaan antara sendi mati dan sendi kaku dan berilah contoh masing-masing?

Jawab:.....

.....

.....

5. Lengkapilah tabel yang kosong dengan jawaban yang tepat!

No.	Pembeda	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung
1.	Letak inti sel	Di tepi		
2.	Kontrol kerja		Tidak sadar	
3.	Tempat			Jantung

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Pendampingan Lomba Gerak Jalan



Pendampingan Lomba Gerak Jalan



Siswa Peserta Senam Kesegaran Jasmani



Peserta Senam Kesegaran Jasmani dari Mahasiswa PPL



Inventarisasi Alat-Alat Laboratorium



Inventarisasi Alat-Alat Laboratorium



Ulangan Harian Kelas VIII B



Ulangan Harian VIII A



KBM di Dalam Kelas



Mahasiswa PPL UNY 2015 di SMP N 2 Piyungan