

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) **UNIVERSITAS NEEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016**

DI SMP NEGERI 2 PLERET

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, DIY

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan : Asri Widowati, M.Pd.



Disusun Oleh:

ALVIONITA

NIM.12312241024

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 PLERET, BANTUL

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta

Kode Pos 55791, tlp 7116917

Email: smpnegeri2pleret@yahoo.co.id website: www.smpn2pleret.sch.id/

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMP N 2 Pleret, Bantul, DIY.

Nama : Alvionita
NIM : 12312241024
Prodi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMP N 2 Pleret, Bantul, DIY pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Bantul, 14 September 2015

Guru Pembimbing PPL

Siti Rahayu, S.Pd

NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL

Alvionita

NIM. 12312241024

Koordinator PPL,

Suharjono, S.Pd

NIP. 195810121981121003

Dosen Pembimbing Lapangan

Asri Widowati, M.Pd,

NIP. 198308162006042002

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pleret



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2015/2016 yang berlokasi di SMP N 2 Pleret, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Laporan ini berisi rincian seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL individu sekaligus melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pelaksanaan program PPL tidak akan terlaksana dengan baik dan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tri Kartika Rina, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Pleret yang telah memberi ijin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP N 2 Pleret.
2. Suharjono, S.Pd, selaku Koordinator PPL di SMP N 2 Pleret yang telah memberikan bimbingan kepada kami.
3. Siti Rahayu, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi penulis dalam rangka mendapatkan pengalaman mengajar dibidang mata pelajaran IPA.
4. Drs. Suwarna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami selama PPL di SMP N 2 Pleret.
5. Asri Widowati, M.Pd, selaku DPL PPL yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan, serta memotivasi penulis dalam melaksanakan PPL selama di SMP N 2 Pleret.
6. Murid SMP N 2 Pleret yang telah membantu selama kegiatan PPL.
7. Teman-teman PPL UNY 2015 di SMP N 2 Pleret, yang selalu memberi dukungan dan kerja sama.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan penyusunan laporan tersebut.

Yogyakarta, September 2015

Alvionita

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	6
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL.....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	23
A. Kesimpulan	23
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kondisi fisik sekolah.....	3
Tabel 2. Deskripsi program konsultasi dengan guru pembimbing	7
Tabel 3. Deskripsi program konsultasi dengan dosen pembimbing PPL.....	8
Tabel 4. Deskripsi program kegiatan pengumpulan materi	8
Tabel 5. Deskripsi program kegiatan pembuatan RPP.....	9
Tabel 6. Deskripsi program pembuatan LKS.....	10
Tabel 7. Deskripsi program pembuatan soal.....	10
Tabel 8. Jadwal mengajar.....	11
Tabel 9. Jadwal asistensi teman sejawat	16
Tabel 10. Deskripsi program pengoreksian ulangan harian.....	16
Tabel 11. Deskripsi program analisis butir soal dan hasil ulangan harian.....	17
Tabel 12. Deskripsi program entry data DAPODIK	19
Tabel 13. Deskripsi program pembuatan laporan PPL	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah SMP N 2 Pleret
- Lampiran 2. Matriks program kerja PPL UNY 2015
- Lampiran 3. Catatan mingguan pelaksanaan PPL UNY 2015
- Lampiran 4. Laporan dana pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Kartu bimbingan PPL
- Lampiran 6. Hasil observasi kondisi sekolah
- Lampiran 7. Hasil observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
- Lampiran 8. Kalender pendidikan SMP TA 2015/2016
- Lampiran 9. Jadwal KBM semester ganjil SMP N 2 Pleret TA 2015-2016
- Lampiran 10. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11. Kisi-kisi dan butir soal ulangan harian
- Lampiran 12. Soal ulangan harian
- Lampiran 13. Daftar nilai kelas VII C, VII D, VII E, VII F, dan VII G
- Lampiran 14. Analisis butir soal dan hasil ulangan harian kelas VII D
- Lampiran 15. Kisi-kisi dan butir soal remidi
- Lampiran 16. Soal remidi
- Lampiran 17. Kisi-kisi dan butir soal pengayaan
- Lampiran 18. Soal pengayaan
- Lampiran 19. Foto dokumentasi

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Di SMP Negeri 2 Pleret
Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, DIY

Disusun oleh:
Alvionita
12312241024

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan dengan berlangsungnya pembelajaran. Hal tersebut merupakan garis besar dari program PPL yang merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengajaran. Pelaksanaan PPL dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 bertempat di SMP N 2 Pleret yang beralamat di Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul. Kegiatan PPL ini melaksanakan program-program kegiatan dengan ketrampilan yang dimiliki oleh mahasiswa yang diperoleh selama berada di perguruan tinggi dan didukung kondisi lingkungan warga sekolah.

Sebelum memulai untuk melakukan kegiatan mengajar, terlebih dahulu mahasiswa melakukan persiapan dengan mengikuti mata kuliah wajib lulus yaitu pengajaran mikro, pembekalan PPL dan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan serta dapat mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan program PPL. Berdasarkan hasil observasi, maka mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing PPL, pengumpulan materi, pembuatan RPP, pembuatan LKS, pembuatan soal ulangan harian, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, asistensi teman sejawat, pengoreksian ulangan harian, pendampingan ekstrakurikuler KIR, penyambutan kedatangan siswa, upacara bendera hari Senin, upacara kemerdekaan RI, pendampingan lomba sepeda hias, pendampingan lomba gerak jalan, entry data DAPODIK, piket guru jaga, pembuatan laporan PPL.

Hasil yang diperoleh selama PPL adalah bahwa mahasiswa telah mendapatkan pengetahuan terpadu antara teori dengan praktik yang sangat bermanfaat dalam mempersiapkan diri sebagai pendidik. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang berkaitan dengan tugas guru di sekolah.

Kata kunci: PPL, SMP N 2 Pleret, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan dengan berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah (Tim LPPMP, 2015: 1).

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penerjunan PPL.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan

dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan di SMP N 2 Pleret untuk lebih mengenal lingkungan dan potensi yang ada di SMP N 2 Pleret sebagai acuan penyusunan program kerja PPL yang akan dilakukan. Analisis situasi dibuat berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 25 April 2015.

SMP N 2 Pleret terletak di sebelah timur Kantor Kecamatan Pleret ± 100 m, tepat di sebelah timur SMA N 1 Pleret. Keadaan geografinya sangat mendukung karena sebelah barat berbatasan dengan areal pertanian penduduk yang setidaknya bisa meredam kebisingan kota. Gedung SMP N 2 Pleret terletak di Kedaton, Pleret, Kabupaten Bantul. Letak geografis SMP N 2 Pleret adalah sebagai berikut.

1. Sebelah utara : padukuhan Tambalan
2. Sebelah timur : areal pertanian penduduk, merupakan wilayah Gunung Kelir.
3. Sebelah selatan : perkampungan penduduk Kedaton.
4. Sebelah barat : sekolah yaitu SMA N 1 Pleret

Berdasarkan observasi tersebut, kami mendapat informasi sebagai berikut:

1. Jumlah siswa sebanyak 637 siswa dengan rata-rata siswa setiap kelasnya adalah 32 siswa.
2. Jumlah kelasnya adalah 21 kelas dengan kelas pararel 7 kelas setiap tingkatannya.
3. Jumlah staff, guru, dan karyawannya sebanyak 55 orang
4. Terdapat 2 laboratorium IPA sebagai tempat praktikum dan 1 ruang keterampilan dan 1 ruang computer untuk menunjang proses pembelajaran.
5. Terdapat 1 ruang perpustakaan
6. Terdapat 1 koperasi
7. Terdapat 1 ruang sarana dan prasarana olahraga.
8. Terdapat 1 ruang BK yang letaknya berdampingan dengan ruang UKS dan ruang guru.
9. Tempat ibadahnya berupa sebuah mushola untuk siswa yang beragama islam dengan fasilitas ibadah berupa mukena, sarung, dan Al Qur'an. Untuk siswa non Islam, biasanya pelajaran agama dilakukan di luar kelas (ruang khusus untuk pelajaran agama non muslim)

10. Secara keseluruhan, sekolah ini sangat luas dan memiliki taman dan beberapa pohon-pohon besar. Sekolah ini juga strategis karena terletak di tak jauh dari jalan raya.

Bila dilihat, kondisi fisik sekolah ini dapat dirinci seperti pada tabel 1 :

Tabel 1. Kondisi fisik sekolah

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang kelas	21
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang UKS	1
5	Ruang BK	1
6	Ruang Komputer	1
7	Ruang TU	1
8	Perpustakaan	1
9	Mushola	1
10	Laboratorium	2
11	Kamar mandi/WC	3
12	Kantin	1
13	Lapangan Olah Raga	1
14	Gudang	2
15	Area Parkir	2

Adapun visi, misi, dan tujuan SMP N 2 Pleret adalah sebagai berikut:

1. VISI

Unggul dalam Prestasi, Iman, Taqwa, dan Berakhhlak Mulia

2. MISI :

- a. Melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif
- b. Melaksanakan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- c. Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
- d. Meningkatkan kedisiplinan semua warga sekolah.
- e. Menumbuhkan semangat, mengkaji dan penghayatan terhadap ajaran agama sehingga menjadi landasan dalam bersikap dan bertindak.
- f. Menumbuhkan semangat berkarakter Indonesia.

3. TUJUAN:

- a. Pecapaian tingkat kelulusan 100%.
- b. Pecapaian nilai rata-rata UNAS $\geq 7,00$
- c. Pecapaian nilai non UNAS $\geq 7,00$
- d. Berprestasi dalam bidang olahraga khususnya sepak bola, bola basket, dan bela diri pecak silat.
- e. Berprestasi dalam bidang lomba MIPA
- f. Berprestasi dalam bidang lomba Bahasa Inggris dan Seni Budaya

- g. Berprestasi dalam bidang keagamaan yang mencerminkan pengalaman Imtaq siswa
- h. Peningkatan rasa cinta tanah air Indonesia.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, program-program yang disusun disesuaikan dengan kondisi fisik maupun siswa yang terdapat di lingkungan SMP N 2 Pleret serta kurikulum yang dilaksanakan yaitu kurikulum 2006. Penyusunan program kerja ini berdasarkan pada kebutuhan dan peluang di SMP N 2 Pleret, dengan harapan agar program-program dapat bermanfaat bagi SMP N 2 Pleret.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL dilakukan setelah proses observasi untuk mengidentifikasi masalah yang ada di SMP N 2 Pleret. Program yang disusun berdasarkan masukan dan pertimbangan-pertimbangan yang matang, sehingga tidak semua masalah yang teridentifikasi menjadi dasar untuk penyusunan program. Adapun hal-hal yang menjadi pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi siswa
2. Kemampuan dan kompetensi mahasiswa
3. Dukungan dan swadaya staff serta guru
4. Waktu yang tersedia
5. Sarana dan prasarana yang tersedia

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 2 Pleret diharapkan dapat bermanfaat antara lain:

1. Bagi pimpinan sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang lebih efektif dan aktif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreatifitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun, program PPL diharapkan dapat membantu membentuk jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.

Berdasarkan hasil observasi dan pertimbangan di atas, serta mengaitkan dengan acuan prinsip program PPL yaitu dapat dilaksanakan (*feasible*), dapat diterima (*acceptable*), berkelanjutan (*sustainable*), dan partisipatif (*participative*), maka disusun program PPL yang dilaksanakan mahasiswa selama SMP N 2 Pleret adalah sebagai berikut:

1. Pembuatan Program PPL
 - a. Observasi
 - b. Penyusunan matriks program PPL
 - c. Koordinasi dengan pihak sekolah
 - d. Penataan posko PPL
2. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
 - a. Konsultasi dengan guru pembimbing
 - b. Konsultasi dengan dosen pembimbing
 - c. Pengumpulan materi
 - d. Pembuatan RPP
 - e. Pembuatan LKS
 - f. Pembuatan soal ulangan harian
 - g. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri
 - h. Asistensi teman sejawat
 - i. Pengoreksian ulangan harian
 - j. Analisis soal dan hasil ulangan harian
3. Pendampingan ekstrakurikuler KIR
4. Kegiatan Sekolah
 - a. Penyambutan kedatangan siswa
 - b. Upacara bendera hari Senin
 - c. Upacara kemerdekaan RI
 - d. Pendampingan lomba sepeda hias
 - e. Pendampingan lomba gerak jalan
 - f. Entri data DAPODIK
 - g. Piket guru jaga
5. Pembuatan Laporan PPL

Sedangkan kegiatan insidental diantaranya yaitu:

1. Mengisi jam kosong
2. *Review* KTSP
3. Pelatihan Karya Tulis Ilmiah

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan untuk melakukan program PPL dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik maka sebelum diterjunkan. Persiapan bagi mahasiswa PPL dilakukan oleh pihak UNY khususnya LPPMP antara lain sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro

Micro teaching atau pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Kegiatan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok. Dalam 1 kelompok terdiri dari 12 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam *micro teaching* mahasiswa diberi kesempatan untuk praktik sebanyak lima kali untuk masing-masing mahasiswa dengan durasi antara 15 – 30 menit. Dosen pembimbing memberikan arahan terlebih dahulu tentang cara mengajar, seterusnya mahasiswa melakukan praktik mengajar. Praktik mengajar dalam *micro teaching* pada kesempatan pertama dilakukan hanya melatih cara membuka pelajaran. Sedangkan pelaksanaan *micro teaching* yang kedua dan seterusnya mengajar lengkap dari pembukaan sampai penutup. Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa wajib membuat RPP dan media yang digunakan baik LKS maupun bahan dan alat praktikum.

2. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus Mata Pelajaran IPA dibagi menjadi dua sesi, sesi pertama dilakukan pada bulan April 2015 setelah penerjaman mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Pleret, yang dapat digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*micro teaching*). Sedangkan sesi kedua dilakukan pada 10 dan 11 Agustus 2015 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa PPL untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan. Kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi dalam pembelajaran IPA pada kelas VII E, VII C, dan VII G SMP N 2 Pleret.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan diberikan oleh LPPMP UNY dengan maksud memberikan bekal yang belum diberikan pada Pembelajaran Mikro. Selain itu pembekalan PPL dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa mampu menguasai berbagai kompetensi yang diperlukan dalam kegiatan PPL (Tim Pembekalan PPL, 2015: 1). Pembekalan PPL disampaikan materi-materi berkaitan dengan pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL/Magang III.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilaksanakan pada saat jam istirahat atau saat kesulitan dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Beberapa materi yang diberikan ketika bimbingan dengan guru pembimbing yakni berupa identifikasi alat dan bahan praktikum, konsultasi agenda mengajar, serta evaluasi setelah melakukan praktik mengajar dan berbagi tips dalam penguasaan kelas.

Tabel 2. Deskripsi program konsultasi dengan guru pembimbing

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Bentuk kegiatan	Mensingkronisasi pembelajaran yang direncanakan dan evaluasi antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL
Tempat kegiatan	Di kantor dan di laboratorium IPA
Waktu pelaksanaan	Selasa, 11 Agustus 2015 Sabtu, 22 Agustus 2015 Kamis, 27 Agustus 2015 Sabtu, 29 Agustus 2015 Selasa, 8 September 2015 Jumat, 11 September 2015
Sasaran	Mahasiswa, guru pembimbing
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	Memberi pengarahan dan saran pada mahasiswa PPL dalam praktik mengajar.
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Terlaksananya bimbingan dengan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan atau sesudah dilaksanakan.
Jumlah jam	3,5 jam

b. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing PPL

Selama pelaksanaan PPL, dosen pembimbing PPL ikut memantau tiap kegiatan jika bertepatan melakukan kunjungan di SMP Negeri 2 Pleret seperti memberi saran pada proses mengajar, cara mengelola kelas dan mengatasi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. Kesempatan yang lain, dosen pembimbing melakukan wawancara pada guru pembimbing PPL untuk mengetahui kinerja praktikan selama melakukan PPL.

Tabel 3. Deskripsi program konsultasi dengan dosen pembimbing PPL

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi mengenai kegiatan PPL di SMP N 2 Pleret
Bentuk kegiatan	Konsultasi kegiatan praktik mengajar di SMP N 2 Pleret
Tempat kegiatan	Di ruang kelas dan di ruang keterampilan
Waktu pelaksanaan	Rabu, 19 Agustus 2015 Kamis, 10 September 2015 Jumat, 11 September 2015 Sabtu, 12 September 2015
Sasaran	Mahasiswa, dosen pembimbing PPL
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran dosen	Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PPL di SMP N 2 Pleret
Biaya	-
Kendala	Minimnya waktu konsultasi karena kesibukan dari dosen pembimbing.
Solusi	Melakukan konsultasi lewat sms/ pesan WA.
Hasil	Terbimbingnya mahasiswa PPL oleh dosen pembimbing PPL sehingga kesulitan teratas.
Jumlah jam	2 jam

c. Pengumpulan Materi

Bahan ajar yang digunakan berasal dari internet dan buku elektronik mata pelajaran baik pegangan siswa maupun guru.

Tabel 4. Deskripsi program kegiatan pengumpulan materi

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Memperoleh materi ajar untuk praktik mengajar yang akan dilaksanakan
Bentuk kegiatan	Mencari studi literatur dari berbagai sumber baik dari buku maupun dari internet.
Tempat kegiatan	Di rumah mahasiswa PPL (Jetis)
Waktu pelaksanaan	Selasa, 11 Agustus 2015 Jumat, 14 Agustus 2015 Minggu, 23 Agustus 2015
Sasaran	Mahasiswa PPL

Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Mencari materi pembelajaran
Peran guru, siswa	-
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Mendapat referensi untuk materi pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
Jumlah jam	10 jam

d. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. RPP ini yang digunakan oleh guru maupun mahasiswa sebagai acuan dan atau pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa di sekolah.

Tabel 5. Deskripsi program kegiatan pembuatan RPP

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar
Bentuk kegiatan	Membuat silabus, satuan pembelajaran, dan rencana pembelajaran yang disesuaikan dengan masing-masing bidang
Tempat kegiatan	Di ruang keterampilan dan di rumah.
Waktu pelaksanaan	Selasa, 11 Agustus 2015 Sabtu, 15 Agustus 2015 Senin, 17 Agustus 2015 Minggu, 23 Agustus 2015
Sasaran	Mahasiswa
Sumber dana	Mahasiswa
Peran mahasiswa	Sebagai pembuat RPP
Peran guru, siswa	Guru memberi bimbingan mahasiswa dalam pembuatan RPP.
Biaya	Rp 5.000,00
Kendala	Kesulitan membuat RPP yang hanya terdiri dari satu pertemuan saja tidak terdiri dari beberapa pertemuan per RPP.
Solusi	Penyesuaian dengan intruksi dari guru pembimbing.
Hasil	Terbuatnya RPP materi “Pengukuran”
Jumlah jam	7 jam

e. Pembuatan LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) digunakan ketika siswa melakukan percobaan, selain itu LKS juga digunakan untuk membantu siswa menemukan konsep IPA yang sedang dipelajari.

Tabel 6. Deskripsi program pembuatan LKS

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Menyusun LKS untuk mempermudah dalam proses pembelajaran.
Bentuk kegiatan	Menyusun LKS
Tempat kegiatan	Di ruang keterampilan dan di rumah.
Waktu pelaksanaan	Selasa, 11 Agustus 2015 Sabtu, 15 Agustus 2015
Sasaran	Mahasiswa
Sumber dana	Mahasiswa
Peran mahasiswa	Sebagai pembuat LKS
Biaya	Rp 8.000,00
Kendala	Pemberian materi yang kejar tayang (karena waktu PPL yang singkat) membuat kurang efisiennya pembelajaran, yaitu pelaksanaan percobaan berdasarkan LKS
Solusi	Perombakan LKS menjadi lebih sederhana lagi untuk mengantisipasi kekurangan waktu dalam penyampaian materi pembelajaran, namun kurang mengikuti kaedah penulisan LKS pada umumnya
Hasil	Terbuatnya LKS “Pengukuran” dan “Pengukuran menggunakan jangka sorong”
Jumlah jam	4 jam

f. Pembuatan Soal

Soal yang dibuat berdasarkan SK/KD yang telah diajarkan. Sebelumnya disusun terlebih dahulu kisi-kisi soal ulangan harian, selanjutnya digunakan sebagai acuan dalam pembuatan soal, dan dibuat kriteria penilaian tiap butir soal. Adapun soal ulangan yang telah dibuat antara lain: Soal Ulangan Harian Pengukuran, Soal Remidial Materi Pengukuran, dan Soal Pengayaan Materi Pengukuran.

Tabel 7. Deskripsi program pembuatan soal

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Menyusun soal ulangan harian untuk mempermudah dalam proses pembelajaran.
Bentuk kegiatan	Menyusun soal
Tempat kegiatan	Di ruang keterampilan dan di rumah.
Waktu pelaksanaan	Kamis, 27 Agustus 2015 Jumat, 28 Agustus 2015 Senin, 7 September 2015
Sasaran	Mahasiswa
Sumber dana	Mahasiswa dan swadaya sekolah
Peran mahasiswa	Sebagai pembuat soal
Peran guru	Memberi masukan dalam pembuatan soal dan mengecek soal.
Biaya	Rp 50.000,00
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Terbuatnya soal ulangan harian, soal remidial, dan

	soal pengayaan materi “Pengukuran”
Jumlah jam	9 jam

g. Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri

Dalam program ini, guru pembimbing memberikan kritik dan saran sehingga praktikan mengetahui kekurangan-kekurangan yang ada pada saat proses pembelajaran berlangsung dan berusaha memperbaiki pada pertemuan berikutnya. Adapun deskripsi praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 8. Jadwal mengajar

No	Hari/Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Jam ke-	Materi
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	VII F	2 x 40 menit	2-3	Pengukuran: pengertian pengukuran, besaran, satuan, koversi satuan
2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	VII D	2 x 40 menit	1-2	Pengukuran: pengertian pengukuran, besaran, satuan, koversi satuan
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	VII G	2 x 40 menit	4-5	Pengukuran: pengukuran menggunakan jangka sorong
4.	Rabu, 19 Agustus 2015	VII F	2 x 40 menit	2-3	Pengukuran: pengukuran menggunakan jangka sorong
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	VII D	2 x 40 menit	1-2	Pengukuran: pengukuran menggunakan jangka sorong
6.	Senin, 24 Agustus 2015	VII E	2 x 40 menit	2-3	Pengukuran: pengukuran menggunakan jangka sorong
7.	Senin, 24 Agustus 2015	VII C	2 x 40 menit	6-7	Pengukuran: pengukuran menggunakan jangka sorong
8.	Selasa, 25 Agustus 2015	VII G	2 x 40 menit	6-7	Pengukuran: pengukuran menggunakan mikrometer sekrup
9.	Rabu, 26 Agustus 2015	VII F	2 x 40 menit	2-3	Pengukuran: pengukuran menggunakan mikrometer sekrup
10.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VII D	2 x 40 menit	1-2	Pengukuran: pengukuran

					menggunakan mikrometer sekrup
11.	Senin, 31 Agustus 2015	VII E	2 x 40 menit	2-3	Pengukuran: pengukuran menggunakan mikrometer sekrup
12.	Selasa, 1 September 2015	VII G	2 x 40 menit	4-5	Pengukuran: membaca skala pada jangka sorong dan mikrometer sekrup serta latihan soal dan pembahasan.
13	Selasa, 1 September 2015	VII D	2 x 40 menit	6-7	Pengukuran: membaca skala pada jangka sorong dan mikrometer sekrup serta latihan soal dan pembahasan.
14.	Rabu, 2 September 2015	VII F	2 x 40 menit	1-2	Ulangan Harian: Pengukuran
15.	Kamis, 3 September 2015	VII C	2 x 40 menit	4-5	Pengukuran: pengukuran menggunakan mikrometer sekrup
16.	Senin, 7 September 2015	VII E	2 x 40 menit	2-3	Ulangan Harian: Pengukuran
17.	Selasa, 8 September 2015	VII G	2 x 40 menit	4-5	Ulangan Harian: Pengukuran
18.	Selasa, 8 September 2015	VII D	2 x 40 menit	6-7	Ulangan Harian: Pengukuran
19	Rabu, 9 September 2015	VII F	2 x 40 menit	1-2	Pembagian hasil ulangan harian dan pembahasan soal ulangan harian
20.	Kamis, 10 September 2015	VII C	2 x 40 menit	4-5	Ulangan Harian: Pengukuran

Jumlah jam adalah 33 jam.

Penjelasan serangkaian pembelajaran yang dilakukan yaitu:

1) Praktik mengajar pertemuan 1

Materi: Pengertian Pengukuran, Besaran, Satuan, Konversi Satuan.

Pertemuan pertama ini berarti pertemuan pertama dihitung setelah praktikan penerjunan PPL. Sebelumnya telah diisi 1 pertemuan oleh guru mata pelajaran IPA.

Pertemuan ini dilakukan percobaan sederhana secara berkelompok, mengacu pada LKS “Apa itu Pengukuran?” untuk mempermudah dalam pembelajaran dan membantu siswa belajar sesuai dengan rantai kognitif. Disini siswa diharapkan secara mandiri dapat menentukan pengertian pengukuran berdasarkan percobaan sederhana yang dilakukan, serta

kONSEP-KONSEP LAIN YANG TERKAIT DALAM PEMBELAJARAN DENGAN PERCOBAAN SEDERHANA INI.

Berdasarkan hasil kerja kelompok yang dilakukan, beberapa siswa perwakilan kelompok menuliskan hasil pengukuran yang dilakukan dan atau menyampaikan jawaban pertanyaan diskusi masing-masing kelompok. Pada kegiatan akhir, selanjutnya dibahas bersama hasil pengukuran dan jawaban pertanyaan diskusi yang telah disampaikan. Guru PPL memberikan kesempatan pada kelompok lain jika ada yang memiliki jawaban berbeda, selanjutnya guru memberikan penjelasan yang sebenarnya.

a) Kelas VII F (Tanggal: 12 Agustus 2015)

Pada saat melakukan percobaan muncul pertanyaan dari siswa:

- Mengapa hasil pengukuran menggunakan jengkal pada masing-masing praktikan yang melakukan pengukuran ada yang berbeda?
- Benar atau tidak jika hasil pengukuran menggunakan jengkal itu berbeda-beda?

Praktikan menanggapi pertanyaan tersebut dengan menjawab bahwa nanti saat sesi diskusi akan dibahas bersama, untuk sementara siswa bersama kelompoknya menuliskan hasil percobaan dan menjawab pertanyaan diskusi seadanya.

b) Kelas VII D (Tanggal: 15 Agustus 2015)

Pembelajaran di kelas D dilaksakan siswa dengan sangat antusias, namun menjadi riuh karena semangat belajar dari masing-masing siswa sehingga penjelasan atau instruksi dari guru PPL (mahasiswa) kurang diperhatikan. Beberapa siswa lebih suka bertanya langsung pada guru PPL daripada memperhatikan instruksi diawal kegiatan.

Pertanyaan siswa yang muncul terkait dengan penggerjaan LKS dan pelaksanaan kegiatan.

2) Praktik mengajar pertemuan 2

Materi: Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong

Pertemuan dengan materi Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong dilakukan dengan percobaan oleh siswa. Sebelumnya siswa memperhatikan penjelasan terlebih dahulu mengenai jangka sorong dan bagian-bagiannya, serta memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru dalam melakukan praktik pengukuran menggunakan jangka sorong dan pembacaan skala hasil pengukuran. Karena alat yang kecil maka guru

berkeliling memastikan masing-masing siswa telah paham dengan apa yang sudah dijelaskan. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa secara berkelompok melakukan pengukuran menggunakan jangka sorong dan menuliskan hasil pengukuran mereka.

a) Kelas VII G (Tanggal: 18 Agustus 2015)

Banyak siswa yang mengalami kesulitan saat membaca skala hasil pengukuran, sehingga guru PPL mendatangi tiap kelompok untuk menjelaskan dan membimbing pengukuran yang dilakukan.

Pertanyaan siswa muncul saat melakukan pengukuran, yaitu bagaimana cara menentukan skala nonius.

b) Kelas VII F (Tanggal: 19 Agustus 2015)

Pertanyaan siswa muncul saat melakukan pengukuran, yaitu bagaimana cara menentukan skala utama dan skala nonius.

c) Kelas VII D (Tanggal: 22 Agustus 2015)

Setelah melakukan pengukuran pada benda yang pertama, siswa antusias mencoba mengukur benda lain yang mereka miliki. Pertanyaan mereka muncul saat menentukan apakah benda tersebut boleh diukur menggunakan jangka sorong atau tidak.

d) Kelas VII E (Tanggal: 24 Agustus 2015)

Saat penjelasan materi, beberapa siswa ada yang ramai bahkan mainan hp sehingga guru PPL harus menegur siswa besangkutan terlebih dahulu agar ia jera. Selanjutnya guru PPL memfokuskan konsentrasi pada pembelajaran lagi.

Pertanyaan siswa muncul saat melakukan pengukuran, yaitu memastikan apakah pembacaan skala milik kelompok dari siswa tersebut benar atau salah.

e) Kelas VII C (Tanggal: 24 Agustus 2015)

Pertanyaan siswa yang muncul adalah mengapa angka yang dibaca pada skala utama harus bagian yang itu (menunjuk bagian pada skala utama).

3) Praktik mengajar pertemuan 3

Materi: Pengukuran Menggunakan Mikrometer Sekrup.

Pertemuan dengan materi Pengukuran Menggunakan Mikrometer Sekrup dilakukan dengan percobaan oleh siswa. Sebelumnya siswa memperhatikan penjelasan terlebih dahulu mengenai mikrometer sekrup dan bagian-bagiannya, serta memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru dalam melakukan praktik pengukuran menggunakan mikrometer

sekrup dan pembacaan skala hasil pengukuran. Karena alat yang kecil maka guru berkeliling memastikan masing-masing siswa telah paham dengan apa yang sudah dijelaskan. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa secara berkelompok melakukan pengukuran menggunakan mikrometer sekrup dan menuliskan hasil pengukuran mereka.

a) Kelas VII G (Tanggal: 25 Agustus 2015)

Beberapa siswa sulit dikondisikan saat mengikuti pembelajaran. Guru PPL memberikan teguran dan motivasi pada siswa. Tidak muncul pertanyaan dari siswa.

b) Kelas VII F (Tanggal: 26 Agustus 2015)

Pertanyaan siswa muncul saat melakukan pengukuran yaitu pada skala nonius, angka yang manakah yang dibaca jika garis tengah pada skala utama berada ditengah-tengah kedua garis pada skala nonius.

c) Kelas VII D (Tanggal: 29 Agustus 2015)

Pertanyaan siswa muncul saat melakukan pengukuran yaitu pada skala nonius, angka yang manakah yang dibaca jika garis tengah pada skala utama berada ditengah-tengah kedua garis pada skala nonius.

d) Kelas VII E (Tanggal: 31 Agustus 2015)

Tidak ada pertanyaan yang muncul.

4) Praktik mengajar pertemuan 4

Karena adanya pergantian jadwal pembelajaran dan adanya beberapa siswa yang dirasa belum terlalu menguasai materi yang diajarkan, maka dilakukan pengulasan materi yaitu membaca skala pada jangka sorong dan mikrometer sekrup dengan cara latihan soal dan pembahasan. Kelas yang bersangkutan yaitu kelas VII G dan VII D pada tanggal 1 September 2015.

Untuk kelas lainnya yaitu:

a) Kelas VII F Ulangan Harian (Tanggal: 2 September 2015)

b) Kelas VII C: Pengukuran menggunakan mikrometer sekrup (Tanggal: 3 September 2015)

Banyak siswa yang ramai, sehingga guru PPL memberikan teguran dan motivasi pada siswa serta membuat perjanjian bagi siswa yang ramai dan tidak memperhatikan harus menjelaskan materi di depan kelas.

Pertanyaan siswa muncul saat melakukan pengukuran yaitu perbedaan penggunaan jangka sorong dan mikrometer sekrup jika digunakan untuk mengukur tebal buku.

5) Praktik mengajar pertemuan 5

Pada pertemuan ini kegiatan yang dilakukan adalah ulangan harian materi pengukuran.

- a) Kelas VII E, tanggal 7 September 2015
- b) Kelas VII G, tanggal 8 September 2015
- c) Kelas VII D, tanggal 8 September 2015
- d) Kelas VII F, tanggal 9 September 2015
- e) Kelas VII C, tanggal 10 September 2015

h. Asistensi Teman Sejawat

Asistensi teman sejawat dilakukan untuk menambah pengalaman dalam praktik mengajar di kelas dan dilakukan pada saat waktu luang untuk membantu atau meringankan tugas teman dalam mengelola kelas.

Tabel 9. Jadwal asistensi teman sejawat

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Jam ke-	Materi
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	VIII C	2x40 menit	1-2	Pertumbuhan dan Perkembangan
2.	Jumat, 14 Agustus 2015	VIII D	2x40 menit	3-4	Pertumbuhan dan Perkembangan
3.	Jumat, 21 Agustus 2015	VIII D	2x40 menit	3-4	Pertumbuhan dan Perkembangan
4.	Rabu, 26 Agustus 2015	VIII B	2x40 menit	1-2	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan
5.	Jumat, 2VIII Agustus 2015	VIII D	2x40 menit	3-4	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan

Jumlah jam adalah 7,5 jam.

i. Pengoreksian Ulangan Harian

Kegiatan ini dilakukan setelah siswa melakukan tes tertulis yang telah diberikan.

Tabel 10. Deskripsi program pengoreksian ulangan harian

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan penilaian kognitif
Bentuk kegiatan	Mengoreksi ujian atau ulangan harian
Tempat kegiatan	Di ruang keterampilan dan di rumah
Waktu pelaksanaan	Rabu, 2 September 2015 Kamis, 3 September 2015

	Senin, 7 September 2015 Selasa, 8 September 2015 Rabu, 9 September 2015 Kamis, 10 September 2015
Sasaran	Siswa kelas VII C, VII D, VII E, VII F, dan VII G
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Mengoreksi hasil ulangan harian
Biaya	-
Kendala	Banyaknya hasil ulangan yang harus dikoreksi
Solusi	Dilakukan bertahap
Hasil	Hasil ulangan harian siswa kelas VII C, VII D, VII E, VII F, dan VII G dapat diketahui tuntas atau tidaknya
Jumlah jam	9 jam

j. Analisis butir soal dan hasil ulangan harian

Analisis yang dilakukan praktikan terbatas hanya pada kelas VII D saja, dengan jumlah 32 siswa.

Tabel 11. Deskripsi program analisis butir soal dan hasil ulangan harian

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mempraktikkan cara analisis untuk mengetahui tingkat kesukaran, daya beda, dan kelayakan dari butir soal yang digunakan dalam ulangan harian. Mengetahui persentase ketuntasan siswa.
Bentuk kegiatan	Menganalisis butir soal dan hasil ulangan harian.
Tempat kegiatan	Di rumah praktikan (Jetis)
Waktu pelaksanaan	Jumat, 11 September 2015
Sasaran	Hasil ulangan harian kelas VII D
Sumber dana	Mahasiswa
Peran mahasiswa	Mengoreksi hasil ulangan harian
Biaya	Rp 2000,00
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Soal A nomor 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10 dan B: 3, 4, 8, 10 ditolak • Persentase ketuntasan siswa kelas VII D adalah 31,25%
Jumlah jam	6 jam

2. Pendampingan ekstrakurikuler KIR

Ekstrakurikuler ini dilakukan setiap hari Jumat sepulang sekolah sekitar pukul 11 yang dibimbing oleh guru IPA, Siti Fatmawati, S.Pd. Kegiatan KIR ini baru aktif sekitar minggu terakhir bulan Agustus. Kegiatan belum berjalan seperti pada biasanya, karena tim KIR sedang mempersiapkan untuk kompetisi karya tulis.

Mahasiswa membantu editing penulisan proposal dan memberikan masukan dalam penulisan kepada adik-adik tim KIR. Selain itu mahasiswa PPL juga membantu memberikan materi yang dapat digunakan guru dalam membimbing ekstrakurikuler KIR pada siswa nantinya, meskipun sudah tidak ada mahasiswa PPL lagi.

3. Kegiatan Sekolah

a. Penyambutan kedatangan siswa

Kegiatan ini dilakukan setiap pagi menjelang kegiatan pembelajaran dilakukan. Mahasiswa PPL dan beberapa guru bersalam-salaman dengan siswa di hall SMP N 2 Pleret sebelum memasuki ruang kelas mereka masing-masing. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk menanamkan rasa hormat, sopan santun pada guru dan kedisiplinan pada siswa diantaranya yaitu datang tepat waktu, berpakaian rapi.

b. Upacara bendera hari Senin

Upacara rutin dilaksanakan pada hari Senin oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan. Mahasiswa PPL sebagai peserta upacara berbaris di sebelah guru dan karyawan, selain itu mahasiswa PPL membantu mengatur barisan upacara serta secara bergiliran menjadi pengawas siswa dalam melaksanakan upacara agar khikmad dan tertib.

c. Upacara Kemerdekaan RI

Upacara kemerdekaan RI dilaksanakan tanggal 17 Agustus di tiga tempat lapangan Bawuran, lapangan di SMP N 2 Pleret, lapangan kantor kecamatan Pleret. Mahasiswa PPL berbagi tugas untuk mengikuti pelaksanaan upacara kemerdekaan RI di masing-masing tempat. Pada pembagian ini, praktikan mendapatkan bagian mengikuti pelaksanaan upacara penurunan bendera di lapangan Bawuran

d. Pendampingan Lomba Sepeda Hias

Tidak hanya pendampingan saat lomba sepeda hias, namun mahasiswa PPL juga melakukan persiapan untuk lomba yaitu menghias sepeda yang akan digunakan untuk lomba. Sepeda dihias menggunakan kertas krebs, berjumlah 14 sepeda untuk 2 regu. Masing-masing regu berjumlah 7 orang.

Pelaksanaan lomba bertempat di kantor kecamatan Pleret sebagai tempat *start* dan *finish* pada tanggal 13 Agustus 2015 Saat pelaksanaan lomba sepeda hias, mahasiswa PPL mendampingi peserta lomba dari SMP N

2 Pleret dan membawakan konsumsi serta peralatan P3K untuk berjaga-jaga sepanjang rute bersepeda.

e. Pendampingan Lomba Gerak Jalan

Lomba gerak jalan diikuti 2 regu putri dan 2 regu putra dari SMP N 2 Pleret. Pelaksanaan lomba bertempat di kantor kecamatan Pleret sebagai tempat *start* dan *finish*. Pelaksanaan lomba yaitu tanggal 15 Agustus 2015. Mahasiswa PPL bertugas membawakan peralatan P3K dan konsumsi untuk siswa yang berpartisipasi sebagai peserta lomba, serta mendampingi selama rute gerak jalan.

f. Entri data DAPODIK

Untuk keperluan administrative, data pribadi siswa SMP N 2 Pleret dientri secara online pada situs DAPODIK. Mahasiswa PPL memperoleh bagian mengentri data siswa kelas VII yang kemudian dibagi lagi, tiap dua orang mahasiswa mengentri 1 kelas. Praktikan memperoleh bagian entri data kelas VII G.

Tabel 12. Deskripsi program entry data DAPODIK

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Data siswa termuat dalam program DAPODIK
Bentuk kegiatan	Entri data siswa secara online
Tempat kegiatan	Di rumah, ruang keterampilan
Waktu pelaksanaan	Jumat, 21 Agustus 2015 Sabtu, 22 Agustus 2015 Senin, 24 Agustus 2015 Selasa, 25 Agustus 2015
Sasaran	Siswa kelas 7G
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Memasukkan data siswa pada program DAPODIK
Peran guru	Membantu pelaksanaan entri data siswa
Biaya	-
Kendala	Koneksi internet yang terkadang bermasalah
Solusi	-
Hasil	Data siswa kelas 7G telah termuat dalam program DAPODIK
Jumlah jam	10 jam

g. Piket guru jaga

Mahasiswa PPL membantu kegiatan pelaksanaan guru piket. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mencatat atau merekap data siswa yang hadir atau yang tidak hadir, piket perpustakaan, mengantikan guru yang tidak dapat mengisi kelas, menyampaikan tugas guru pada siswa dan melakukan pengumpulan tugas kepada guru yang bersangkutan, serta

menerima dan menyampaikan iuran siswa diantaranya iuran PMI, dan juga infaq. Mahasiswa bergiliran dalam bertugas piket guru dan praktikan melaksanakan tugas ini setiap hari Jumat dan Sabtu, serta saat waktu luang.

4. Pembuatan Laporan PPL

Tabel 13. Deskripsi program pembuatan laporan PPL

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Sebagai wujud pertanggungjawaban dan sebagai evaluasi kegiatan PPL yang berguna untuk pengetahuan kependidikan dimasa mendatang.
Bentuk kegiatan	Pembuatan laporan PPL yang dilakukan di SMP N 2 Pleret.
Tempat kegiatan	Di rumah, ruang keterampilan
Waktu pelaksanaan	Minggu, 30 Agustus 2015 Kamis, 03 September 2015 Jumat, 04 September 2015 Kamis, 10 September 2015 Jumat, 11 September 2015
Sasaran	Mahasiswa
Sumber dana	Mahasiswa
Peran mahasiswa	Pembuat laporan
Peran guru, siswa, staff pegawai	Membantu pelaksanaan laporan baik bimbingan, semangat.
Biaya	Rp 30.000,00
Kendala	Banyaknya lampiran yang harus diprint
Solusi	Mengelis apa saja yang akan diprint
Hasil	Laporan PPL
Jumlah jam	13 jam

Kegiatan insidental:

1. Mengisi kelas kosong

Kegiatan ini sebenarnya merupakan tugas dari mahasiswa PPL yang memiliki jadwal piket jaga. Namun disebabkan berbagai hal diantaranya bertabrakan dengan jadwal mengajar yang dimiliki, serta kesibukan mahasiswa yang lainnya maka praktikan mengisi jam kosong untuk kelas tertentu, yaitu pada tanggal 25 Agustus 2015 mengisi kelas IX B mata pelajaran IPA jam ke 6-7 dengan memberikan tugas mengerjakan LKS sesuai materi yang telah diajarkan guru, serta pada tanggal 9 September 2015 mengisi kelas VII G 6-7 mata pelajaran Bahasa Inggris dengan memberikan tugas mengerjakan LKS sesuai ketentuan dari guru pengampu mata pelajaran tersebut.

2. Review KTSP

Review kurikulum (KTSP) SMP N 2 Pleret tahun 2015/2016 ini diadakan pada tanggal 4-5 September 2015 mulai pada pukul 13.00 bertempat di ruang

rapat SMP 2 Pleret. Mahasiswa PPL sebagai undangan diberikan kesempatan untuk mengetahui serta belajar prosedur dan mekanisme guru-guru berserta kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dalam memperbaiki dan mengembangkan kurikulum yang ada di SMP N 2 Pleret. Pelaksanaan review kurikulum ini dilakukan secara berkelompok oleh guru-guru dengan bagian masing-masing kelompok sesuai instruksi dari kepala sekolah.

3. Pelatihan karya tulis ilmiah

Acara *In House Training* (IHT) Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini diadakan pada tanggal 9-10 September 2015 pada pukul 13.00 bertempat di ruang rapat SMP 2 Pleret. Sesi pertama tanggal 9 September 2015 dijelaskan oleh arasumber dari luar tentang pentingnya guru PNS untuk menghasilkan karya-karya tulis ilmiah. Tidak hanya sebagai syarat untuk kenaikan jabatan, namun dengan menulis karya tulis ilmiah guru dapat meningkatkan dan mengembangkan wawasan serta keprofesionalanya di bidang pendidikan. pada sesi pertama ini juga dibahas mengenai UKG 2015 serta dibahas pula panduan penyusunan berkas usul penetapan angka kredit guru dalam jabatan fungsional periode penilaian 1 Juli 2014 – 30 Juni 2015 Dinas Pendidikan Dasar Kabupaten Bantul oleh pembicara R. Agus Puranama, S.Pd. Sesi kedua tanggal 10 September 2015, dengan pembicara yaitu kepala sekolah SMP 2 Pleret Tri Kartika Rina, M.Pd., membahas mengenai kunci keberhasilan menjadi penulis. Beliau menjelaskan kiat-kiat sukses dalam menulis tulisan ilmiah di media massa, menceritakan pengalaman-pengalamannya dalam menulis tulisan ilmiah di media massa, serta memberikan contoh tulisannya yang telah dimuat oleh beberapa media massa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan deskripsi program PPL di atas, praktikan mendapatkan berbagai macam pengalaman baik yang bersifat administratif maupun yang berhubungan dengan praktik mengajar di kelas. Pengalaman yang berhubungan dengan praktik mengajar di kelas seperti menentukan metode yang sesuai dengan kondisi siswa, pengelolaan kelas, menyesuaikan materi dengan alokasi waktu dan pembuatan evaluasi pembelajaran.

Guru pembimbing lapangan senantiasa memberikan bimbingan berisi kritikan, saran, dan pemecahan masalah yang muncul selama praktikan melaksanakan PPL. Hal tersebut sangat bermanfaat bagi praktikan dan juga

memberikan kesempatan yang besar bagi praktikan untuk memperbaiki kekurangan dalam mengajar, sehingga diharapkan praktikan dapat terus mengembangkan diri dalam bidang kependidikan menjadi lebih baik untuk selanjutnya.

2. Refleksi

Sebelum praktik mengajar dilakukan terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran serta administrasi guru yang kemudian dikonsultasikan pada guru pembimbing. Selama praktikan mengajar, guru pembimbing mengamati praktek mengajar yang dilakukan oleh praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberi umpan balik kepada praktikan.

Dari umpan balik yang diberikan dari guru pembimbing maka praktikan dapat mengetahui hal yang menjadi kekurangannya dan dapat dilakukan upaya perbaikan. Begitu pula apabila praktikan mengalami kesulitan dalam proses berajar mengajar maka praktikan segera mengkonsultasikannya pada guru pembimbing.

Berdasarkan pengamatan guru selama praktikan melakukan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan saran pada praktikan agar tidak terlalu terfokus pada materi pembelajaran, namun juga memperhatikan *mood* siswa sehingga dapat menyelingi dengan sesuatu di luar pembelajaran yang dapat membangkitkan gairah belajar siswa. Selain itu guru pembimbing juga memberikan masukan agar saat kerja kelompok sebaiknya praktikan sudah mengorganisir siswa (membuat daftar kelompok) agar menghemat waktu pembelajaran serta mampu mengorganisir siswa dengan kemampuan merata untuk setiap kelompok. Dalam percobaan pengukuran menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup, sebaiknya praktikan memberikan kesempatan pada siswa yang dianggap sudah ‘bisa’ agar dapat melakukan tutor sejawat pada temannya yang belum paham.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) Merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di dunia luar kampus, yaitu sekolah, industri, atau masyarakat. Pelaksanaan PPL UNY yang ditempatkan di sekolah diawali dengan observasi/ pengamatan di lapangan (Sekolah), diskusi antar mahasiswa dengan pihak sekolah (Guru/Karyawan), konsultasi program kerja dengan guru pembimbing di sekolah, persiapan program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan PPL. Program PPL ini menitik beratkan pada kegiatan praktik kegiatan mengajar terhadap siswa di sekolah. Dengan adanya PPL ini, diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

Pelaksaan PPL di SMP N 2 Pleret dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Secara umum berjalan dengan baik sesuai dengan rencana program yang disusun dari awal. Kesimpulan yang diperoleh oleh praktikan berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan yaitu :

1. Sekolah memberikan sambutan yang baik, dukungan dan bantuan kepada mahasiswa PPL baik bantuan moril maupun spiritual.
2. Mahasiswa secara maksimal telah melaksanakan program PPL di SMP N 2 Pleret Bantul, terbukti dengan terlaksananya semua kegiatan yang diprogramkan.
3. Mahasiswa dan sekolah mampu bekerja sama dengan baik dalam melaksanakan semua program kerja yang telah diaksanakan.
4. Kerjasama dengan pihak sekolah SMP N 2 Pleret Bantul, merupakan suatu wadah transfer pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa kepada siswa melalui pelaksanaan PPL dan proses belajar mengajar.
5. Observasi dalam kegiatan belajar mengajar sangat dibutuhkan oleh praktikan sebelum melakukan praktik mengajar agar lebih siap dalam melaksanakan PPL di kelas.
6. Praktik mengajar memberikan pengalaman baru tentang proses pembelajaran di kelas bagi praktikan yang akan bermanfaat dimasa sekarang dan yang akan datang.

7. Peran koordinator sekolah, guru pembimbing, dan dosen pembimbing dalam rangka pelaksanaan praktik mengajar sangat dibutuhkan oleh praktikan agar tercapainya calon guru yang berkualitas.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL ini tak lepas dari peran serta banyak pihak terkait yang mendukung sehingga semua program PPL dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Dengan demikian semua kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dapat bermanfaat lebih dan dapat dijadikan bekal pengetahuan tentang teknik menejerial dan pendidikan.

B. Saran

1. Untuk SMP N 2 Pleret

- a. Peningkatan pengelolaan fasilitas sekolah hendaknya kebih dioptimalkan demi peningkatan proses belajar mengajar
- b. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
- c. Bagi siswa-siswi SMP N 2 Pleret agar lebih meningkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan kegiatan penting, terutama yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

2. Untuk LPPM

- a. Pembekalan PPL lebih ditingkatkan tidak hanya sekedar teori tetapi perlu diadakan praktik sehingga mahasiswa lebih siap terjun di lokasi PPL
- b. Ketentuan penyusunan laporan lebih diperjelas dan ditetapkan supaya didapat kesatupaduan program PPL
- c. Mata kuliah pembelajaran mikro lebih ditingkatkan lagi supaya persiapan mahasiswa untuk mengikuti PPL di sekolah semakin matang dan nantinya siap untuk menjadi tenaga didik yang professional.
- d. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut, tetapi alangkah baiknya apabila LPPM, memberikan masukan kepada pihak sekolah bahwasanya mahasiswa hanya sebatas membantu program-program sekolah bukan sebagai penyandang dana.

3. Untuk mahasiswa PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan yang akan datang

- a. Mengadakan program PPL yang mengacu pada peningkatan fasilitas sekolah, media pembelajaran, dan administrasi guru guna meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya dan kualitas mata pelajaran pada khususnya.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi yang baik dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing individu untuk meminta saran

demi kelancaran pelaksanaan program PPL dan adanya kesinergian antara program yang diinginkan sekolah dengan mahasiswa PPL

- c. Dalam pelaksanaan praktik mengajar sebaiknya menggunakan metode yang menarik dan tidak monoton, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- d. Menyampaikan materi secara matang (menguasai materi).

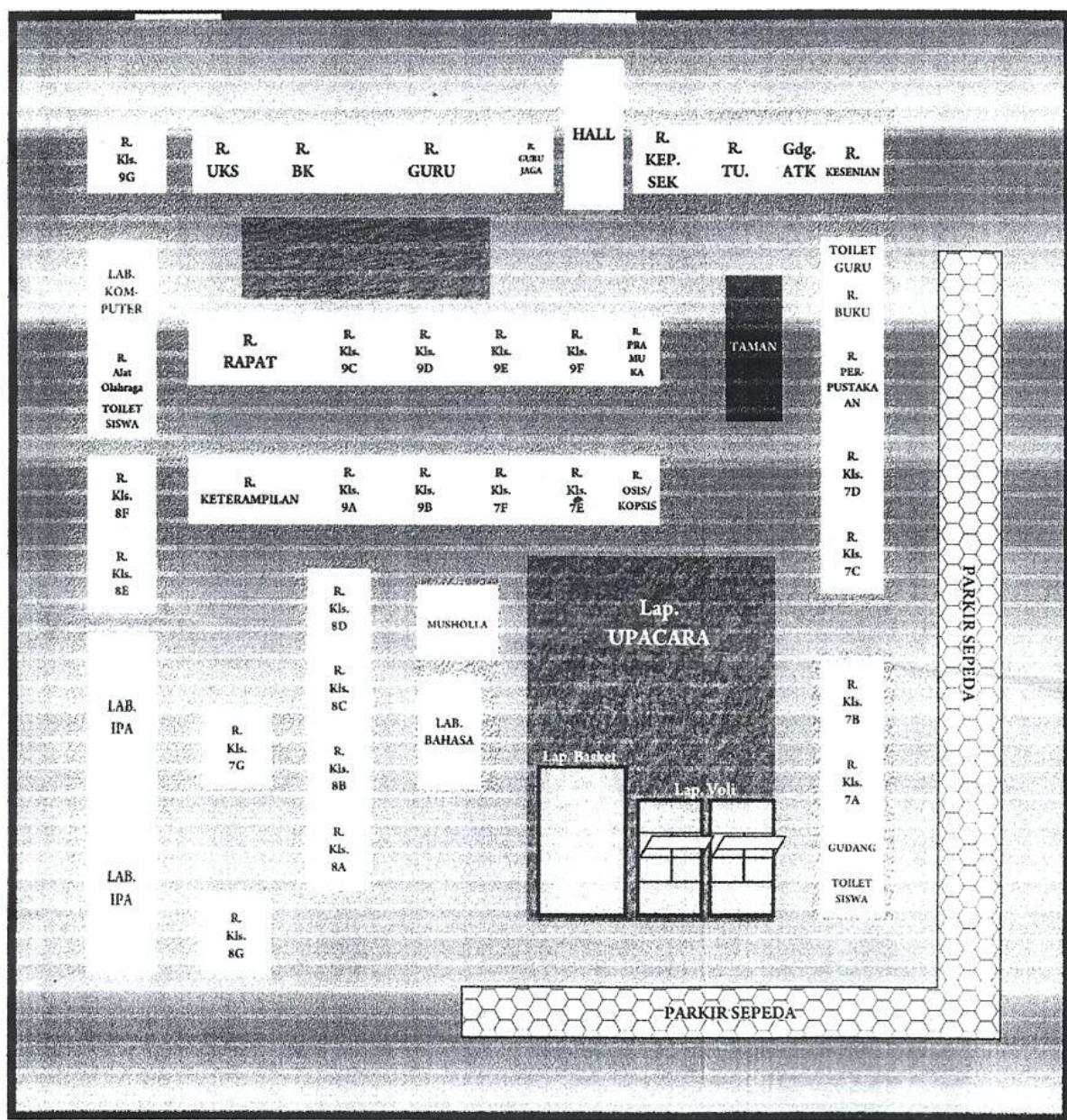
DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Lembaga dan Penelitian
dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Lembaga dan
Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

DENAH SMPN 2 PLERET





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 PLERET
ALAMAT SEKOLAH : KEDATON, PLERET, PLERET, BANTUL, YOGYAKARTA
55791. NO TELP. 7116917

NO	PROGRAM	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM	
		I	II	III	IV	V	R	P
Program Pelaksanaan PPL								
1	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi	R	6				6	
		P	10,5					10,5
	b. Penyusunan Matriks Program PPL	R	2				2	
		P	3					3
	c. Koordinasi Dengan Pihak sekolah	R	2				2	
		P	2					2
	d. Penataan Posko PPL	R	1				1	
		P	2					2
2	Pembelajaran Kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1. Konsultasi dengan guru pembimbing	R	1	1	1	1	5	
		P	0,5	0,5	1		1,5	3,5
	2. Konsultasi dengan dosen pembimbing	R	1	1	1	1		4
		P		0,5		0,5	1	2
	3. Pengumpulan materi	R	3	3			6	
		P	7		3			10
	4. Pembuatan RPP	R	2	2	2	2	8	
		P	5	1	1			7
	5. Pembuatan LKS	R	1	1	1	1	4	
		P	4					4
	6. Pembuatan soal	R			3	3	6	
		P			5	4		9
	b. Pelaksanaan							
	1. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri	R	2	2	2	2	10	
		P	3	3,5	7,5	7,5	7,5	33
	2. Asistensi teman sejawat	R	1	1	1	1		4
		P		1,5	3	3		7,5
	3. Pengoreksian ulangan harian	R				3	3	6
		P				2	7	9
	4. Analisis Butir Soal dan Hasil Ulangan						6	6
3	Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar)							
	a. Kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan prodi							
	1. Pendampingan ekstrakurikuler KIR	R		2	2	2	2	8
		P			2		1	3

4	Kegiatan Sekolah							
	a. Penyambutan siswa	R P	3 3	3 3	3 3	3 3	15 15	
	b. Upacara bendera hari Senin	R P	0.5 1	0.5 1	0.5 1	0.5 1	2.5 4.5	
	c. Upacara Kemerdekaan RI	R P		2 2			2 2	
	d. Pendampingan lomba sepeda hias	R P	4 6				4 6	
	e. Pendampingan lomba gerak jalan	R P		3 3			3 3	
	f. Entry data DAPODIK	R P	2 6	4 6			6 12	
	g. Piket guru jaga	R P	4 5	4 3	4 2	4 2	20 13	
	h. Mengisi Jam Pembelajaran Kelong						2 2	4
	i. Review KTIP						6 6	
	j. Pelatihan Kacau Tulis Untuk						6 6	
5	Pembuatan Laporan PPL	R P			3 3	3 4	6 15	
	Jumlah Jam	R P					130.5 198	

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

Asri Widowati, M.Pd
NIP. 198308162006042002

Mahasiswa,

Alvionita
NIM. 12312241024



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Nama Sekolah : SMP N 2 PLERET
Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul
Guru Pembimbing : Siti Rahayu, S.Pd
Nama Mahasiswa : ALVIANITA
NIM : 12812211024
Fak/Jur/Prodi : Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : ASRI WIDOWATI, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penyambutan siswa	Berjabat tangan dengan siswa pada pagi hari saat siswa datang.	—	—
		Upacara bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara rutin hari Senin bersama dengan seluruh siswa (kelas. 1-3), guru, dan karyawan.	Banyak siswa tidak khikmad dalam mengikuti upacara	Mengaga dan menergisi siswa agar tertib dalam upacara
		Pendampingan guru mengajar / observasi guru mengajar di kelas.	Bersama dengan Ibu Siti Rahayu, M.Pd mendampingi kelas	Observasi pada 2 jam pelajaran yang dilakukan terlalu pasif	Dihadakan diskusi lebih lanjut dengan guru

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			FE kegiatan pembelajaran pada jam ke 2-3. Setelah itu mendampingi mengajar kelas 7C. Materi yang diajarkan yaitu Pengukuran.	Seringnya fokus observasi sedikit terganggu.	
		Penjelasan / Informasi Dapodik	Pembagian kelas yang akan di input data untuk masing-masing mahasiswa PPL. Saya & Faizia B.M memperoleh kelas 7G.	-	-
2.	Selasa , 11 Agustus 2015	Penyambutan siswa	Mengalih saturasi	-	-
		Observasi guru mengajar	Mengetahui aktivitas guru dalam mengajar, mengelola kelas. Observasi pembelajaran kelas 7G materi Pengukuran dan 9B materi sistem Ekskresi.	-	-
		Pengumpulan materi pembelajaran .	Mendapat referensi untuk materi yang akan digunakan untuk mengajar.	-	-

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pembuatan RPP	RPP untuk mengajar kelas 7 materi Pengukuran tersesuaikan	—	—
		Pembuatan LKS	LKS untuk kegiatan percobaan "Pengukuran"	—	—
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Penyambutan siswa	Bergabung tangan dengan siswa saat memasuki gerbang sekolah pada pagi hari (hall sekelah)	—	—
		Praktik Mengajar	Mengajar kelas 7F Bab Pengukuran. Pertemuan pertama membahas Pengertian pengukuran, besaran (besaran pokok & turunan) Satuan (satuan baku & tidak baku), konversi satuan. Siswa melakukan percobaan sederhana dengan mengacu pada LKS percobaan.	Terdapat siswa yang menyimpelihir saat pembelajaran dan tidak aktif dalam percobaan yang dilakukan dalam kelompok.	Menegur siswa bersangkutan, menasehati, dan memberikan motivasi agar siswa aktif dalam percobaan kelompoknya.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pengabdian siswa	Mengawas Sifataturahmi	—	—
		Menghias sepeda persiapan lomba Sepeda Hias.	<p>Sepeda bergulir ah 14 dihias menggunakan kertas krebs.</p> <p>Dilakukan oleh mahasiswa PPL yang sedang tidak ada praktik mengajar secara bengawan.</p>	Banyaknya mahasiswa yang sedang ada jadwal mengajar sehingga mahasiswa PPL yang menghias hanya sedikit dan butuh waktu yang lebih lama.	Pengerjaan menghias sepeda dilakukan lebih cepat.
		Pendampingan lomba Sepeda Hias	Lomba Sepeda Hias dari SMP N 2 Pleret menunjukkan 2 regu yang masing-masing berjumlah 7 sepeda (Anak). Start & finish adalah di kantor kecamatan Pleret dengan rute di daerah Pleret.	—	—

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jumat 14 Agustus 2015	Penyambutan siswa	Mengalih filaturahmi	-	-
		Pendampingan Mengajar	<p>Mendampingi Fauzia B.M mengajar kelas 8C & 8D materi Pertumbuhan dan Perkembangan.</p> <p>Saya membantu mem-bimbing siswa dalam melakukan diskusi & presentasi per kelompok kecil.</p>	<p>Siswa tidak fokus dalam presentasi mereka.</p>	<p>Siswa dikondisikan agar dapat melaksanakan presentasi dengan tertib.</p>
		Persiapan materi dan bahan ajar	<p>Materi pelajaran untuk kelas 7 dipersiapkan ulang dan ditelaah yang masih terdapat kekurangan serta mempersiapkan LKS untuk</p>	-	-

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pembelajaran hari sabtu.		
		Piket Jaga	Piket diruang jaga	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pengambilan siswa	Mengalih silaturahmi	-	-
		Pembuatan LKS	LKS kegiatan pengukuran menggunakan jangka sorong	-	-
		Praktik mengajar	Mengajar kelas 7D materi pengukuran dengan kegiatan percobaan yang dilakukan oleh siswa. Siswa diajarkan tentang konsep pengukuran, besaran (pokok & turunan) satuan (baku & tidak baku), konversi satuan.	-	-
		Piket Jaga	Piket diruang jaga, Melayani siswa jika izin ditengah pelajaran (surat izin), menerima dan menyampaikan tugas untuk siswa dari guru	-	-

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			yang sedang berhalangan untuk mengisi pembela-jaran .		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus Kemerdekaan RI	Mengikuti upacara penurunan bendera di lapangan Bawuran bersama dengan siswa (dari 2 kelas) dan beberapa guru, serta mahasiswa PPL yang lain .	—	—
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pengabdian Siswa Praktik Mengajar	Mengalih filaturahmi Mengajar kelas 7G dengan materi Jangka Sorong. Siswa memperhatikan penjelasan dan demonstrasi, serta melakukan praktik mengukur menggunakan jangka sorong .	—	—

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Selanjutnya mengelukakan hasil pengukuran yang telah diperoleh.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Penyambutan siswa Praktik mengajar terbimbing dan mandiri Konsultasi dosen pembimbing PPL	Mengalih filaturahmi Mengajar ff 2 jam pelajaran (2×40 menit) Materi pengukuran menggunakan jangka sorong Konsultasi kerutinan dalam praktik Mengajar, tips dalam mengelola kelas, sharing kugratian PPL	— — —	— — Bimbingan dilakukan melalui pesan (Ans/WA)
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa Piket guru Jaga	Mengalih filaturahmi mendata presensi siswa untuk rap klar (7-g)	— —	— —

- Mendata presensi siswa trap kelas
 - Mengaga di ruang piket. Menyampaikan tugas untuk kelas yang kosong

Pikut guna gaga

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Untuk kelas yang kosong		
			Hasil	Hambatan	Solusi
11	Jumat , 21 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa	Mengalih silaturahmi	-	-
		Assesmen teman sejawat	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu siswa & membimbingnya dalam presentasi. - Kelas 8D = x 10 menit - Materi Pertumbuhan & perkembangan 	Persiapan yang dilakukan siswa untuk presentasi kurang.	Guru (Mhs PPL) membimbing siswa yang bersangkutan dalam melakukan presentasi
		Entri data DAPODIK	<ul style="list-style-type: none"> - 8 data siswa sudah dientri 	-	-
12	Sabtu , 22 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa	Mengalih silaturahmi	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi rencana melakukannya praktik mengajar.	-	-
		Praktik mengajar terbimbing dan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar 7D = x 10 menit - Matasi pengukuran menggunakan jangka sorong. 	-	-
13	Minggu , 23 Agustus	Entri data DAPODIK	12 data siswa sudah dientri	Koneksi internet sedikit terganggu	-
		Pengumpulan materi	Referensi untuk materi pembelajaran telah dipersiapkan	-	-

Upacara Hari Santri

Mengikuti upacara dan
membimbing siswa agar
tertib mengikuti upacara

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14	Senin, 24 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa	Mengalih filaturahmi	-	-
		Praktik mengajar turbin- bing dan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar TE dan TC o 2x 40 menit. - Materi pengukuran menggunakan jangka sorong 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa terkadang kurang fokus dalam pembela-jaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menarik perhatian siswa & meminta siswa memperhatikan
		Entri data Papodik	<ul style="list-style-type: none"> - Data 6 siswa telah dientri 	-	-
15	Selasa, 25 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa	Mengalih filaturahmi	-	-
		Praktik mengajar turbinbing dan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar TG 2x 40 menit - Materi pengukuran menggunakan mikrometer skrup 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa sulit dikondisikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan teguran pada siswa bersangkutan, memberikan motivasi pada semua siswa.
		Entri data dapodik	<ul style="list-style-type: none"> - Data 4 siswa telah dientri 	-	-

Asisten taman
sejawat

Membantu fauzia
mengawasi ulangan
harian kelas 8B

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16	Rabu, 26 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa Praktik mengajar terbimbing dan mandiri	Mengajar silaturahmi Mengajar kelas 4F 2x40 menit materi Pengukuran menggunakan mikrometer sekrup.	-	-
17	Kamis, 27 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa Konsultasi dengan guru pembimbing Pembuatan soal ulangan harian	Mengajar silaturahmi konsultasi penguasaan kelas, dan pembuatan soal ulangan harian - Membuat kisi-kisi soal	-	-
18	Jumat, 28 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa Pembuatan soal ulangan harian	Mengajar silaturahmi - Membuat soal ulangan harian berdasarkan kisi-kisi serta menyusun kriteria penilaian tiap bukti soal	-	-

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	28/8	Assesmen terhadap sejawat	Membantu Faizza mengawasi ulangan harian Materi Perubahan dan Perkembangan kelas VIII D	—	—
19	Sabtu, 29 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa	Mengalih saturasi	—	—
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	- Saran untuk soal ulangan harian yang telah selesei dibuat	—	—
		Praktik mengajar pembimbing dan mandiri	- Mengajar kelas 7D 2x40 menit, materi pengukuran menggunakan mikrometer sekrup	Ada siswa yang sulit paham dalam pembacaan hasil pengukuran.	Siswa beranggut dan diminta bagi mengajak seorang guru (Mts PPL)
		Piket guru jaga	Piket mendata presensi siswa semua kelas, Jaga di ruang piket, menerima setoran uang lurah PMI dari siswa	—	—
20	Minggu, 30 Agustus 2015	Pembuatan laporan PPL	Mulai menyusun laporan hingga abstrak	—	—

Upacara Hari Senin

Mengikuti upacara bersama siswa, guru, dan karyawan

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
21	Senin, 31 Agustus 2015	Penyambutan kedatangan siswa Praktik mengajar terbimbing dan mandiri	Mengalih filaturahmi Mengajar kelas 7e materi pengukuran menggunakan mikrometer sekrup (2x40mm)	-	-
22	Selasa, 1 September 2015	Penyambutan kedatangan siswa	Mengalih filaturahmi	-	-
		Praktik mengajar	Mengajar kelas 7 D @2x40 menit, Materi pengukuran, yaitu memberi hasil pengukuran pada alat ukur jangka sorong dan mikrometer sekrup, serta latihan soal.	-	-
23	Rabu, 2 September 2015	Penyambutan siswa	Mengalih filaturahmi	-	-
		Praktik mengajar	Ulangan harian materi pengukuran pada kelas 7F (2x40 menit)	-	-
		Pengoreksian Ulangan Harian	Mengoreksi hasil pekerjaan ulangan harian kelas 7F (sebagian siswa)	-	-

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
24	Kamis, 3 September	Praktik mengajar	Mengajar kelas 7C materi pengukuran menggunakan mikrod-meter sekrup (2x40 mm)	-	-
		Penyambutan siswa	Mengalih silaturahmi	-	-
		Pengoreksian hasil uH	Hasil ulangan harian kelas 7F yang belum dikoreksi terselesaikan	-	-
		Pembuatan laporan PPL	Melanjutkan laporan PPL yang telah dibuat sebelumnya	-	-
25	Jumat, 4 September 2015	Penyambutan siswa	Mengalih silaturahmi	-	-
		Pembuatan laporan	Melanjutkan pembuatan laporan yang sebelumnya	-	-
		Piket guru jaga	Jaga di ruang piker	-	-
26	Sabtu, 5 September 2015	Penyambutan siswa	Mengalih silaturahmi	-	-
		Piket guru jaga	Jaga di ruang piker	-	-

→ 4/9 Review KTSP Mengatahi kegiatan review kurikulum di SMP N 2 Pleret

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	5/9	Review KTSP	Melanjutkan review KTSP pada hari sebelumnya	-	-
27 Senin, 7 September 2015	Penyambutan siswa	Mengalih silaturahmi	-	-	-
	Upacara Hari Senin	Mengikuti upacara hari Senin bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan.	-	-	-
	Pembuatan Soal	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kisi-kisi soal - Membuat soal remidi dan pengayaan materi "Pengukuran" - Menyusun kriteria penilaian 	-	-	-
	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas 7E (2×40 munit) - Kegiatan ulangan Harian "Pengukuran" 			
	Pengoreksian Ulangan Harian	Mengoreksi ulangan harian kelas 7E serta			

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			memasukkan hasil nilai ke daftar nilai.		
		Pengrapakan materi KIR	Menyrapakan materi yang dapat digunakan guru IPA pembimbing KIR dalam kegiatan KIR	-	-
28	Senasa, 8 September 2015	Pengambilan siswa	Menjalani silaturahmi	-	-
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi soal remedial dan pengayaan yang telah dibuat mahasiswa. Sharing pengalaman mengajar	-	-
		Praktik Mengajar	Ulangan harian materi "Pengukuran" kelas 7G dan 7D (@2x40 menit)	-	-
		Pengoreksian Ulangan Harian	Mengoreksi hasil ulangan harian kelas 7G dan 7D dan memasukkan hasil nilai pada daftar nilai	-	-

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29	Rabu, 9 September 2015	Pengambutan siswa	Menjalin silaturahmi	-	-
		Praktik Mengajar	Pembagian hasil ulangan harian kelas 7F dan pembahasan soal ulangan harian	-	-
		Pengoreksian Ulangan Harian	Mengoreksi hasil ulangan harian kelas 7D	-	-
		Mengisi jam pelajaran kosong	Menyampaikan tugas Bahasa Inggris untuk kelas 7G dan menunggu pengesahan tugas (2×40 menit)	-	-
30	Kamis, 10 September 2015	Penyambutan siswa	Menjalin silaturahmi	-	-
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Posen menyatakan lancar tidaknya integrasi PPL, memberi pengarahan dan saran-saran	-	-

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	10/9	Praktik Mengajar	Ulangan Hartan materi "Pengukuran" kelas 7C (2 x 40 menit)	-	-
		Pengorekhan Ulangan Hartan	Mengorekhan hasil ulangan kelas 7C	-	-
41.	Jum'at, 11 September 2015	Penyambutan siswa	Mengalih filaturahmi	-	-
		Konsultasi guru Pembimbing	Wajungan sebagai calon guru	-	-
		Pembuatan Laporan PPL	Melanjutkan pengajaran sebelumnya	-	-
		Analisis bukti soal	Analisis hasil ulangan 7D	-	-
42.	Sabtu, 12-9-'15	Penyambutan siswa	Mengalih filaturahmi	-	-
		Pembuatan Laporan PPL	Melanjutkan pengajaran sebelumnya	-	-
		Penarikan PPL	Penarikan resmi oleh Kepsek, Koor PPL, PPL Panneng.	-	-
43.	Jumat, 13-9-'15	Upacara Perpisahan	Melakukan persiapan PPL	-	-

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Asri Widowati, M.Pd

NIP. 198308162006042002

Guru Pembimbing,

Siti Rahayu, S.Pd

NIP. 198110282005022003

Mahasiswa,

Alvionita

NIM. 12312241024



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Tahun 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : :

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 PLERET

ALAMAT SEKOLAH : KEDATON, PLERET, PLERET, BANTUL, YOGYAKARTA 55791, TELP (0274) 7116917

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Terbuatnya 3 RPP. Pembuatan RPP berjalan cukup lancar. Biaya digunakan untuk mencetak RPP.	-	Rp 5.000,00	-	-	Rp 5.000,00
2.	Pembuatan LKS	Terbuatnya 2 LKS. Pembuatan LKS berjalan cukup lancar. Biaya digunakan untuk mencetak dan memperbanyak LKS.	-	Rp 8.000,00	-	-	Rp 8.000,00
3.	Pembuatan soal	Terbuatnya soal ulangan harian, soal remedial, dan soal pengayaan beserta kisi-kisi dan kriteria penilaianya. Pembuatan soal berjalan lancar. Biaya digunakan untuk mencetak kisi-kisi, kriteria penilaian, soal, serta untuk memperbanyak soal.	Rp 48.000,00	Rp 2.000,00	-	-	Rp 50.000,00
4.	Pembuatan laporan PPL	Terbuatnya laporan PPL sebagai bentuk pertanggung jawaban atas kegiatan PPL yang dilaksanakan. Biaya digunakan untuk mencetak laporan PPL.	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
5.	Analisis butir soal dan soal ulangan harian	Biaya digunakan untuk mencetak hasil analisis.	-	Rp 2.000,00	-	-	Rp 2.000,00
6.	Pemberian kain batik (kenang-kenangan guru pembimbing)	Kain batik diberikan sebagai ucapan terima kasih kepada guru pembimbing	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
Jumlah							Rp 198.000,00

Bantul, 14 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Kepala Sekolah SMP N 2 Pleret

Asri Widowati, M.Pd.
NIP 198308162006042002

Alvionita
NIM 12312241024





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNTANA
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Pleret
Alamat Sekolah/ Lembaga : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 7116917
Nama DPL PPL/ Magang III : Astri Widowali, M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	19/8		Membingung PPL		JPF
	23/8		Membingung PPL		JPF
"	1/9		Konsultasi laporan PPL		JPF
	12/9		Ujian		JPF

PERHATIAN :

- Karu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/Magang III (1 karu untuk 1 prodi).
 - Karu bimbingan PPL/Magang III ini harus dilis materi bimbingan dan diminta tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Karu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Bantul, 19 September 2015
Mhs PPL Magang III Prodi IPA

ALVIONITA
12312241029



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Alvionita
No. Mahasiswa : 12312241024

Tempat Praktik : SMP N 2 Pleret
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1	Kondisi Fisik Sekolah	Terdapat 7 kelas untuk setiap jenjang. Jumlah rombel ada 21 kelas.	Sangat baik
2	Potensi Siswa	Siswa sangat aktif dalam berbagai kegiatan sekolah dan memiliki semangat belajar yang tinggi. Antusias di bidang olahraga khususnya sepak bola dan basket. Pengembangan majalah sekolah dalam bentuk digital printing oleh siswa yang mengikuti ekstra jurnalistik.	
3	Potensi Guru	Guru cukup kreatif dalam mengelola bidang keahlian masing-masing.	
4	Potensi Karyawan	Karyawan di SMPN 2 Pleret sangat membantu di setiap kegiatan sekolah, kerjasama dengan guru maupun siswa sangat baik.	
5	Fasilitas KBM, Media	Setiap ruang kelas terdapat whiteboard. Terdapat LCD proyektor yang terdapat di semua ruang kelas IX, ruang rapat dan ruang perpustakaan.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan tertata cukup rapi. Terdapat berbagai buku paket pelajaran dan buku bacaan lainnya. Tersedia 4 komputer di perpustakaan.	
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium IPA untuk fisika dan biologi, laboratorium bahasa, laboratorium komputer dan ruang kesenian.	
8	Bimbingan Konseling	Terdapat ruang bimbingan konseling, pelaksanaannya sudah baik.	
9	Bimbingan Belajar	Les persiapan UN untuk kelas 3.	
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler berjalan dengan baik. Ekstrakurikuler wajib adalah pramuka.	
11	OSIS	Pengurus OSIS sangat aktif dalam setiap kegiatan dalam sekolah maupun luar sekolah.	
12	UKS	UKS tertata dengan baik terdapat 5 ranjang, timbangan, alat ukur tinggi badan dan obat-obatan.	
13	Administrasi	Terdapat administrasi kelas antara lain, buku persensi, buku kemajuan kelas, papan kelas yang berisi nama, jadwal piket, dan jadwal pelajaran pada setiap kelas.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja diikuti oleh siswa kelas kelas 7, 8 dan 9. .	
15	Karya Ilmiah Guru	Beberapa guru aktif dalam menulis di surat kabar, ada juga guru yang sudah melakukan penelitian kemudian di bukukan dalam jurnal ilmiah.	
16	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi siswa yang menjual keperluan alat tulis siswa dan makanan ringan.	
17	Tempat Ibadah	Terdapat Musholla yang menyediakan mukena, sajadah, Al Qur'an. Tempat wudhu yang mencukupi.	Lengkap, kondisi baik
18	Kesehatan Lingkungan	Terdapat 2 toilet guru, 4 toilet siswa (masing-masing terpisah antara putra dan putri). Adanya piket siswa setiap hari, dan kegiatan sabtu bersih (jam ke tiga pelajaran), dan danya kran air di sekitar ruang kelas.	

Koordinator PPL

 Suharjoro, S.Pd
 NIP. 195810121981121003

Pleret, 14 September 2015
 Mahasiswa PPL

Alvionita
 NIM. 12312241024



HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Alvionita
No. Mahasiswa : 12312241024

Tempat Praktik : SMP N 2 Pleret
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ Pend. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Menggunakan KTSP
2.	Silabus	Pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP yang telah disusun
B.	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka Pelajaran	- Mengucap salam - Presensi siswa - Memberi apersepsi
2.	Penyajian Materi	Setiap poin materi dijelaskan dengan berulang dan disertai dengan contoh
3.	Metode Pembelajaran	Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia, jelas dan mudah dimengerti
5.	Penggunaan Waktu	Pembagian waktu digunakan untuk membuka pelajaran dan mengulas materi
6.	Gerak	Guru menjelaskan materi dengan penguasaan kelas yang baik, tidak terpaku pada sisi tertentu.
7.	Cara memotivasi siswa	Memberikan umpan balik berupa pertanyaan pada siswa serta selingan cerita inspiratif secara singkat, sehingga siswa lebih termotivasi untuk berusaha percaya diri menunjukkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki.
8.	Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa, guru memberikan umpan balik pada siswa
9.	Teknik Penguasaan kelas	Untuk mengendalikan siswa yang ramai, guru menegur dan memberikan pertanyaan pada siswa tersebut.
10.	Penggunaan media	Buku modul
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Penugasan
12.	Menutup Pelajaran	Motivasi, kesimpulan dan salam
C.	Perilaku Siswa	
1.	Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian siswa antusias mendengarkan penjelasan guru, aktif menanggapi pertanyaan dari guru, namun ada juga yang ramai sendiri dan menggagu teman sebangku. Sebagian siswa masih memiliki budaya malu bertanya dan takut mencoba, sehingga perlu dimotivasi dahulu setelah itu mereka tidak takut bertanya dan mencoba hal baru.
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menunjukkan perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudidayakan 5S ketika bertemu dengan guru diluar kelas.

Pleret, 14 September 2015

Guru Pembimbing



Siti Rahayu, S.Pd
NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL



Alvionita
NIM. 12312241024

KALENDER PENDIDIKAN SMP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

JULI 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

	9	16	23	30
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

APRIL 2016

	10	17	24
4	11	18	
5	12	19	
6	13	20	
7	14	21	
1	8	15	22
2	9	16	23

MEI 2016

	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

	3	10	17	24
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

LIBUR UMUM



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

PORSENITAS



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Pembagian rapor



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

HARDIKNAS



Libur Khusus (Hari Guru Nas)

LIBUR UMUM



Libur Semester

UN SMP (Utama)

UN SMP (Susulan)

Ujian sekolah SMP

TPM SMP

OSN SMP

KETERANGAN : KALENDER SMP

- | | | |
|----|----------------------------------|--|
| 1 | 13 s.d. 16 Juli 2015 | : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan) |
| 2 | 17 dan 18 Juli 2015 | : Hari Besar Idul Fitri 1436 H |
| 3 | 20 s.d. 25 Juli 2015 | : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015 |
| 4 | 27 s.d. 29 Juli 2015 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |
| 5 | 17 Agustus 2015 | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia |
| 6 | 24 September 2015 | : Hari Besar Idul Adha 1436 H |
| 7 | 14 Oktober 2015 | : Tahun Baru Hijriyah 1437 H |
| 8 | 25 November 2015 | : Hari Guru Nasional |
| 9 | 30 November s.d. 8 Desember 2015 | : Ulangan Akhir Semester |
| 10 | 14 s.d. 16 Desember 2015 | : PORSENITAS |
| 11 | 19 Desember 2015 | : Penerimaan raport |
| 12 | 24 Desember 2015 | : Maulid Nabi Muhammad SAW |
| 13 | 25 Desember 2015 | : Hari Natal 2015 |
| 14 | 21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016 | : Libur Semester Gasal |
| 15 | 1 Januari 2016 | : Tahun Baru 2016 |
| 16 | 8 Februari 2016 | : Tahun baru Imlek 2567 |
| 17 | 9 Februari 2016 | : OSN SMP |
| 18 | 9 Maret 2016 | : Hari Raya Nyepi 1938 |
| 19 | 21 s.d 24 Maret 2016 | : TPM SMP |
| 20 | 25 Maret 2016 | : Wafat Isa Almasih |
| 21 | 25 s.d. 30 April 2016 | : Ujian Sekolah |
| 22 | 1 Mei 2016 | : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016 |
| 23 | 2 Mei 2016 | : Hari Pendidikan Nasional tahun 2016 |
| 24 | 4 Mei 2016 | : Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW |
| 25 | 5 Mei 2016 | : Kenaikan Isa Almasih |
| 26 | 9 s.d. 12 Mei 2016 | : UN SMP (Utama) |
| 27 | 16 s.d. 19 Mei 2016 | : UN SMP (Susulan) |
| 28 | 22 Mei 2016 | : Hari Raya Waisak Tahun 2560 |
| 29 | 6 s.d. 13 Juni 2016 | : Ulangan Kenaikan Kelas |
| 30 | 22 s.d. 25 Juni 2016 | : PORSENITAS |
| 31 | 25 Juni 2016 | : Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas) |
| 32 | 27 Juni s.d. 9 Juli 2016 | : Libur Kenaikan kelas |
| 33 | 11 s.d. 16 Juli 2016 | : Libur Idul Fitri |

JADWAL KBM SEMESTER GANJIL SMP 2 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

BERLAKU MULAI : SENIN 3 AGUSTUS 2015

HARI	WEEK	KELAS VII	KELAS VIII							KELAS IX							KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN			
			A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G						
SENIN	1	07.00 - 07.40																				
	2	07.40 - 08.20	I	S	Q	M	Y	N	K	O	X	L	K	E	P	I	R	B	D	Z	B	
	3	08.20 - 09.00	I	S	Q	M	Y	N	K	O	X	L	K	F	P	I	R	B	D	Z	B	
		09.00 - 09.20																				
	4	09.20 - 10.00	m	D	S	e	G	M	N	a	T	O	4	F	E	R	f	Z	B	H	U	
	5	10.00 - 10.40	m	D	S	e	G	M	N	a	K	O	X	K	E	R	f	Z	B	H	U	
	6	10.40 - 11.20	D	I	Y	N	m	G	V	T	O	X	F	R	K	E	Z	H	a	U	B	
SELASA		11.20 - 11.40																				
	7	11.40 - 12.20	D	I	Y	N	m	G	V	T	O	X	F	K	4	E	Z	H	a	U	B	
	1	07.00 - 07.40	W	S	m	G	Q	J	I	R	O	T	a	K	A	K	H	f	B	2	d	
	2	07.40 - 08.20	W	S	m	G	Q	J	I	R	O	T	a	K	A	K	H	Z	g	B	C	
	3	08.20 - 09.00	3	S	T	S	I	Y	N	K	T	L	F	P	R	E	f	Z	2	d	C	
		09.00 - 09.20																				
	4	09.20 - 10.00	E	W	I	N	J	/	Y	K	T	e	F	R	k	A	P	c	Z	g	f	
RABU	5	10.00 - 10.40	E	W	S	N	M	5	Y	2	X	e	L	R	k	A	P	c	Z	g	f	
	6	10.40 - 11.20	J	E	Y	Y	N	N	K	W	L	A	X	e	f	R	c	H	P	T	d	
		11.20 - 11.40																				
	7	11.40 - 12.20	I	E	V	Y	N	M	K	W	L	A	X	e	f	4	c	H	P	T	d	
	1	07.00 - 07.40	I	Q	L	1	m	N	e	W	F	R	T	n	E	U	D	P	c	A	Z	b
	2	07.40 - 08.20	I	Q	L	1	m	Y	e	W	F	K	O	n	R	U	D	g	c	A	Z	f
	3	08.20 - 09.00	X	E	3	Q	N	Y	B	F	i	n	O	k	R	K	P	g	H	U	a	
KAMIS		09.00 - 09.20																				
	4	09.20 - 10.00	X	W	m	Q	e	1	B	F	i	n	A	k	G	O	Z	D	H	U	a	
	5	10.00 - 10.40	X	W	m	M	e	1	S	K	L	2	A	R	G	O	Z	D	P	f	d	
	6	10.40 - 11.20	W	L	I	m	M	M	Y	i	k	X	e	a	O	P	R	B	A	Z	H	
		11.20 - 11.40																				
	7	11.40 - 12.20	W	L	I	m	N	M	Y	i	k	K	e	a	O	P	R	B	A	Z	H	
	1	07.00 - 07.40	Q	3	D	N	M	Y	M	L	a	T	n	4	k	R	H	P	g	f	Z	
JUMAT	2	07.40 - 08.20	Q	m	D	I	L	W	Y	B	D	a	F	n	A	k	R	H	P	g	f	
	3	08.20 - 09.00	E	m	N	L	5	M	B	O	n	F	T	A	K	P	3	Q	c	2	U	
		09.00 - 09.20																				
	4	09.20 - 10.00	m	D	Y	F	I	N	G	e	n	O	T	E	K	k	B	Q	c	H	u	
	5	10.00 - 10.40	m	D	Y	F	I	N	G	e	2	O	K	E	P	k	B	f	H	C	a	
	6	10.40 - 11.20	D	E	e	I	Y	m	N	F	k	a	O	P	U	G	c	A	B	T	H	
		11.20 - 11.40																				
SAMSTU	7	11.40 - 12.20	D	E	e	I	Y	m	N	F	k	a	O	P	U	G	c	3	B	T	f	
	0	07.00 - 07.20																				
	1	07.20 - 08.00	L	V	N	M	I	P	J	R	K	k	X	F	n	O	B	f	H	Q	A	
	2	08.00 - 08.40	L	V	N	M	I	P	J	T	K	k	X	F	n	O	B	f	H	Q	A	
		08.40 - 09.00																				
	3	09.00 - 09.40	E	m	G	V	N	e	M	n	F	T	K	O	R	U	A	g	D	a	Q	
	4	09.40 - 10.20	E	m	G	M	N	e	M	n	F	T	K	O	R	U	A	g	D	a	Q	
	5	10.20 - 10.40	e	G	N	Y	J	m	M	L	X	K	T	R	E	t	a	D	Q	g	H	
	6	10.40 - 11.20	e	G	N	Y	J	m	M	L	X	K	T	R	E	f	a	D	Q	g	H	
		11.20 - 11.40																				
	7	11.40 - 12.20	G	I	S	F	L	J	P	T	e	X	K	O	U	E	D	c	f	d	B	

KODE	NAMA	KELAS YANG DIAMPU
2	Dra. UNU HASLAKHAH	9 ABC + 9 CDE
3	Dra. MARYUNI	9 AB + 7 ABC
4	SRI PURWANTI, BA.	8 DEFG + 9 FG
5	FATHAWATI	7 DEFG

Pleret , 27 Juli 2015

Kepala Sekolah

TRI KARTIKA RINA, M.Pd

NIP. 196509191968031012

TADWAI KBM SEMESTER GANJIL SMP 2 PLERET

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	WAKTU	KELAS	KELAS		MATA PELAJARAN
			KODE	NAMA GURU	
SENIN	07.00 - 07.40				
	07.40 - 08.20	1			
	08.20 - 09.00	1			
	09.00 - 09.40	1			
	09.40 - 10.20	1			
	10.20 - 11.00	2			
	11.00 - 11.40	2			
	11.40 - 12.20	3			
	12.20 - 13.00	3			
	13.00 - 13.40	3			
SELASA	13.40 - 14.20	1			
	14.20 - 15.00	1			
	15.00 - 15.40	1			
	15.40 - 16.20	1			
	16.20 - 17.00	2			
	17.00 - 17.40	2			
	17.40 - 18.20	2			
	18.20 - 19.00	2			
	19.00 - 19.40	2			
	19.40 - 20.20	2			
RABU	20.20 - 21.00	3			
	21.00 - 21.40	3			
	21.40 - 22.20	3			
	22.20 - 23.00	3			
	23.00 - 23.40	3			
	23.40 - 24.20	3			
	24.20 - 25.00	3			
	25.00 - 25.40	3			
	25.40 - 26.20	3			
	26.20 - 27.00	3			
KAMIS	27.00 - 27.40	3			
	27.40 - 28.20	3			
	28.20 - 29.00	3			
	29.00 - 29.40	3			
	29.40 - 30.20	3			
	30.20 - 31.00	3			
	31.00 - 31.40	3			
	31.40 - 32.20	3			
	32.20 - 33.00	3			
	33.00 - 33.40	3			
JUMAT	33.40 - 34.20	3			
	34.20 - 35.00	3			
	35.00 - 35.40	3			
	35.40 - 36.20	3			
	36.20 - 37.00	3			
	37.00 - 37.40	3			
	37.40 - 38.20	3			
	38.20 - 39.00	3			
	39.00 - 39.40	3			
	39.40 - 40.20	3			
SABTU	40.20 - 41.00	3			
	41.00 - 41.40	3			
	41.40 - 42.20	3			
	42.20 - 43.00	3			
	43.00 - 43.40	3			
	43.40 - 44.20	3			
	44.20 - 45.00	3			
	45.00 - 45.40	3			
	45.40 - 46.20	3			
	46.20 - 47.00	3			

PloS ONE | [July 27, 2015](#)

Kepala Sekolah



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VII/1
Nama : ALVIONITA
NIM : 12312241024
Sekolah : SMP N 2 PLERET

KTSP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Pleret
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Sub Topik	: Pengukuran, Satuan Baku dan Tidak Baku, Besaran Pokok dan Turunan
Alokasi Waktu	: 1 x 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan (**Kelas VII, Semester 1**)

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya
- 1.2 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian pengukuran
2. Menjelaskan besaran dan satuan
3. Membedakan antara satuan baku dan satuan tidak baku
4. Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalannya
5. Menjelaskan besaran pokok dan turunan
6. Menyebutkan besaran pokok dan turunan beserta satuannya
7. Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan mistar
8. Menyajikan hasil pengukuran
9. Mengkomunikasikan hasil pengukuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui apersepsi, siswa mengetahui pentingnya mempelajari tentang pengukuran.
2. Melalui percobaan, peserta didik dapat menemukan pengertian pengukuran.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan satuan baku dan satuan tidak baku.
4. Melalui ceramah, peserta didik dapat menyebutkan besaran pokok beserta satuannya.
5. Melalui ceramah, peserta didik dapat mengetahui macam alat ukur berdasarkan besarnya dengan benar.
6. Melalui percobaan, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran panjang terhadap meja yang telah diamati dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Pengukuran

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering melihat seseorang melakukan pengukuran (kegiatan mengukur) seperti mengukur tinggi badan, mengukur panjang celana, menimbang benda, mengukur lamanya waktu yang dibutuhkan untuk menempuh jarak suatu tempat dan lain-lain. Dalam Fisika, pengukuran merupakan kegiatan yang membandingkan kuantitas fisik dari sebuah benda atau peristiwa proses membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang ditentukan sebagai satuan. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan alat ukur berdasarkan besaran yang akan diukur.

Satuan adalah besaran pembanding yang digunakan dalam pengukuran. Sesuatu yang dapat diukur dan dinyatakan dengan angka disebut besaran.

Berdasarkan **jenis satuannya**, besaran dikelompokan menjadi dua, yaitu:

a. **Besaran Pokok**

Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan lebih dahulu dan tidak tersusun atas besaran lain. Besaran pokok terdiri atas tujuh besaran. Tujuh besaran pokok dan satunya berdasarkan sistem **satuan internasional (SI)** sebagaimana yang tertera pada tabel berikut:

Tabel Besaran Pokok dan Satuannya

Besaran Pokok	Satuan SI
Panjang	meter (m)
Massa	kilogram (kg)
Waktu	sekon (s)
Kuat Arus	Ampere (A)
Suhu	Kelvin (K)
Intensitas Cahaya	Candela (Cd)
Jumlah Zat	mole (mol)

b. **Besaran Turunan**

Besaran Turunan adalah besaran yang diturunkan dari besaran pokok hasil dari kombinasi-kombinasi besaran pokok. Contoh besaran turunan adalah luas suatu daerah persegi panjang. Luas sama dengan panjang dikali lebar, dimana panjang dan lebar keduanya merupakan satuan panjang. Perhatikan tabel besaran turunan, satuan dan dimensi di bawah ini.

Tabel Besaran Turunan dan Satuannya

Besaran Turunan	Satuan SI
Luas (A)	m^2
Volume (V)	m^3
Kecepatan (v)	$m.s^{-1}$
Percepatan	$m.s^{-2}$
Gaya (F)	$kg.m.s^{-2}$
Tekanan (P)	$kg.m^{-1}.s^{-2}$
Usaha (W)	$kg.m^2.s^{-2}$
Daya (P)	$kg.m^{-2}.s^{-3}$
Massa Jenis (p)	$kg.m^{-3}$

Satuan

Satuan adalah ukuran dari suatu besaran yang digunakan untuk mengukur. Jenis-jenis satuan yaitu:

a. **Satuan Baku**

Satuan baku adalah satuan yang telah diakui dan disepakati pemakaianya secara Internasional atau disebut dengan satuan internasional (SI). Contoh: meter, kilogram, dan detik. Sistem satuan internasional dibagi menjadi dua, yaitu:

- 1) **Sistem MKS (Meter Kilogram Sekon)**
- 2) **Sistem CGS (Centimeter Gram Sekon)**

Tabel Satuan Baku

Besaran Pokok	Satuan MKS	Satuan CGS
---------------	------------	------------

Panjang	meter (m)	centimeter (cm)
Massa	kilogram (kg)	gram (g)
Waktu	sekon (s)	sekon (s)
Kuat Arus	ampere (A)	statampere (statA)
Suhu	kelvin (K)	kelvin (K)
Intensitas Cahaya	candela (Cd)	candela (Cd)
Jumlah zat	kilomole (mol)	mol

b. Satuan Tidak Baku

Satuan tidak baku adalah satuan yang tidak diakui secara internasional dan hanya digunakan pada suatu wilayah tertentu. Contoh: depa, hasta, kaki, lengan, tumbak, bata dan langkah.

ALAT UKUR

Alat Ukur adalah sesuatu yang digunakan untuk mengukur suatu besaran. Berbagai macam alat ukur memiliki tingkat ketelitian tertentu. Hal ini bergantung pada skala terkecil alat ukur tersebut. Semakin kecil skala yang tertera pada alat ukur maka semakin tinggi ketelitian alat ukur tersebut. Beberapa contoh alat ukur sesuai dengan besarnya, yaitu:

a. Alat Ukur Panjang

1) Mistar (Penggaris)



Mistar adalah alat ukur panjang dengan ketelitian sampai 0,1 cm atau 1 mm. Pada pembacaan skala, kedudukan mata pengamat harus tegak lurus dengan skala mistar yang dibaca.

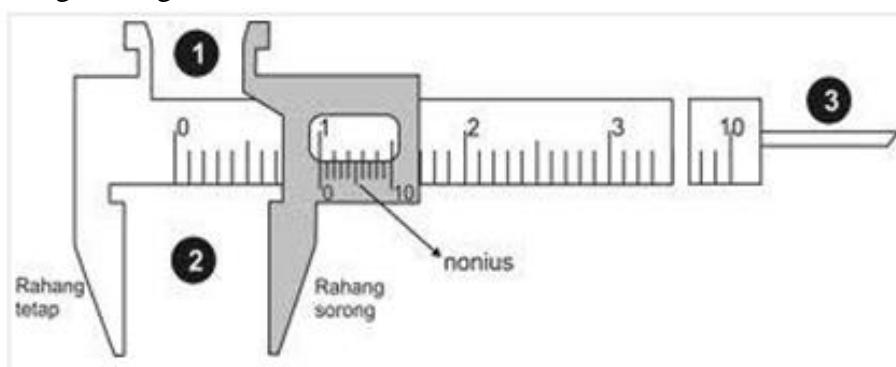
2) Jangka Sorong

Jangka sorong dipakai untuk mengukur panjang suatu benda dengan skala terkecil atau tingkat ketelitian pengukurannya sampai dengan 0,01 cm atau 0,1 mm.

Umumnya, jangka sorong digunakan untuk mengukur panjang suatu benda, diameter bola, tebal uang logam, dan diameter bagian dalam tabung.

Jangka sorong memiliki dua skala pembacaan, yaitu:

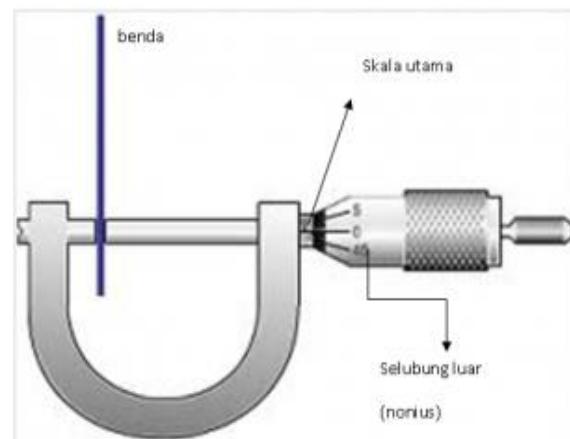
- Skala Utama/tetap, yang terdapat pada rahang tetap jangka sorong.
- Skala Nonius, yaitu skala yang terdapat pada rahang sorong yang dapat bergerak/digerakan.



3) Mikrometer Sekrup

Mikrometer sekrup merupakan alat ukur panjang dengan tingkat ketelitian terkecil yaitu 0,01 mm atau 0,001 cm. Skala terkecil (skala nonius) pada mikrometer sekrup terdapat pada rahang geser, sedangkan skala utama terdapat pada rahang tetap.

Mikrometer sekrup digunakan untuk mengukur diameter benda bundar dan plat yang sangat tipis.



b. Alat Ukur Massa

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur massa suatu benda adalah neraca. Berdasarkan cara kerjanya dan keelitiannya neraca dibedakan menjadi tiga, yaitu:

- 1) Neraca digital, yaitu neraca yang bekerja dengan sistem elektronik. Tingkat ketelitiannya hingga 0,001 g.



- 2) Neraca triple beam, yaitu neraca dengan tingkat ketelitian hingga 0.01 g.



- 3) Neraca sama lengan, yaitu neraca dengan tingkat ketelitian mencapai 1 mg atau 0,001 g.



c. Alat Ukur Waktu

Satuan internasional untuk waktu adalah detik atau sekon. Satu sekon standar adalah waktu yang dibutuhkan oleh atom Cesium-133 untuk bergetar sebanyak 9.192.631.770

kali. Alat yang digunakan untuk mengukur waktu, antara lain jam matahari, jam dinding, arloji (dengan ketelitian 1 sekon), dan stopwatch (ketelitian 0,1 sekon).



Gambar Arloji



Gambar Stopwatch

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Percobaan, Diskusi, Presentasi, dan Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Sintaks	Kegiatan	Waktu	Nilai Karakter yang dicapai
Pendahuluan	Fase 1 Menyampaikan Tujuan	Salam Pembuka 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa.	10 menit	Disiplin
		Apersepsi Guru menanyakan apa yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan dengan tepat, saat ada orang lain yang bertanya tinggi badan dan berat badan siswa.		Percaya Diri
		Motivasi dan Merumuskan Masalah Guru meminta siswa menyebutkan contoh lain dalam kehidupan sehari-hari mereka mengenai kegiatan mengukur.		Kritis, Percaya Diri
		Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yaitu tentang pengukuran.		Menghargai Orang Lain
Inti	Fase 2 Menyajikan Informasi	1. Guru menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran hari ini akan dilakukan secara berkelompok	60 menit	Tekun, Kritis Kerja sama, Kritis, teliti, Jujur,
	Fase 3 Mengorganisir siswa dalam kelompok	EKSPLORASI 2. Guru membagi siswa dalam kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dan memberi nama		Tanggung jawab

	belajar	untuk masing-masing kelompok 3. Guru membagikan LKS 1 (Pengukuran) pada masing-masing kelompok.		
	Fase 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	4. Siswa untuk mempelajari dan mendiskusikan LKS 1 yang dibagikan 5. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan siswa berdasarkan LKS 1 6. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan dari isi LKS 1 jika ada prosedur yang kurang paham 7. Siswa melakukan percobaan sesuai LKS 1 secara berkelompok 8. Guru berkeliling untuk membimbing dan melakukan penilaian kinerja tiap kelompok ELABORASI 9. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan diskusi dan menyimpulkan hasil kegiatan (pertanyaan diskusi yang belum terselesaikan dibahas bersama)	10 menit	
	Fase 5 Mengevaluasi	10. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kegiatannya di depan kelas 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain yang ingin bertanya atau menanggapi hasil kegiatan dari kelompok yang tampil KONFIRMASI 12. Guru memberikan konfirmasi dengan meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 13. Guru dan siswa menyimpulkan hasil kegiatan secara bersama-sama. 14. Guru memberikan penilaian terhadap hasil presentasi dan ketepatan jawaban kelompok dengan jujur	10 menit	Kerja sama, Jujur, Kritis, Tanggung Jawab, Menghargai,
Penutup	Fase 6 Memberikan Penghargaan	1. Guru menyampaikan pentingnya ketelitian dalam melakukan pengukuran. 2. Guru memberikan pujian dan tepuk tangan atas kinerja dan kerjasama siswa	5 menit	Menghargai

		<p>3. Guru menugaskan pada siswa untuk mempelajari tentang pengukuran menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup</p> <p>4. Guru menutup dengan mengucap salam</p>		
--	--	--	--	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Guru :
 - a. Lusiana Dwi Rahayu. 2010. *Fisika SMP*. Jakarta: Kompas Ilmu
 - b. Tim Sains Fisika. 2004. *Sains Fisika*. Jakarta: PT Galaxy Puspa Mega
 - c. Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hlm. 21-42.
 - d. BSE
Thompson, Marilyn, *et.al.* TT. *Physical Science*. Washigton D.C: Glencoe: hlm. 14-20
2. Siswa :
Modul IPA Terpadu (Media Karya Putra)
LKS “Apakah Pengukuran itu?”
3. Alat dan bahan :
Seperangkat alat percobaan Pengukuran

I. Penilaian

- | | |
|------------------|--------------------------|
| Teknik Penilaian | : Tes |
| Jenis Penilaian | : Kognitif (lembar soal) |

Guru Pembimbing



Siti Rahayu, S.Pd.

NIP. 198110282005022003

Pleret, 11 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Alvionita

NIM. 12312241024

LKS 1**LEMBAR KEGIATAN SISWA****Apakah Pengukuran Itu?**

Tujuan : Menemukan pengertian pengukuran beserta konsep terkait

Alat dan Bahan

Meja, Mistar, Pengamat

Langkah Percobaan

1. Gunakan jengkal sebagai alat ukur panjang.
2. Lakukan pengukuran panjang meja dan lebar meja dengan jengkal tangan. Lakukan pencatatan hasil pengukuranmu dan masukkan ke dalam tabel 1.

Tabel 1

Pengamat ke-	Benda yang Diukur	Alat Ukur	Hasil Pengukuran
1
2			...
3			...

3. Selanjutnya, lakukanlah pengukuran panjang meja yang sama menggunakan mistar. Lakukan pencatatan hasil pengukuranmu dan masukkan dalam tabel 2.

Tabel 2

Pengamat ke-	Benda yang Diukur	Alat Ukur	Hasil Pengukuran
1
2			...
3			...

Diskusi

1. Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan, kemukakan apakah yang dimaksud dengan pengukuran?
2. Setelah memperoleh hasil pengukuran yang dilakukan, sekarang masukkan data kelompok kalian ke dalam tabel 3.

Tabel 3

No	Pengukuran	Besaran	Nilai	Satuan
1	Panjang meja ... jengkal	...	...	...
2	Panjang meja ... centimeter (cm)	...	...	...

Berdasarkan percobaan, apa yang dimaksud dengan besaran dan satuan?

3. Amati dan bandingkan hasil pengukuran pada kelompokmu. Samakah hasil pengukuran yang dilakukan berdasarkan tabel 1? Jika tidak sama mengapa terjadi?

- Sedangkan pada tabel 2, samakah hasil pengukuran yang dilakukan? Jika tidak sama mengapa terjadi?
- Setelah melakukan kegiatan diatas, isilah titik-titik di bawah ini

No	Pengukuran	Besaran	Nilai	Satuan
1	Panjang papan tulis 1,5 meter (m)	Panjang	...	...
2	Massa beras 8 gelas/mug	...	...	gelas/mug
3	Berat badan 40 kilogram	...	...	...
4	Waktu tempuh dari rumah ke sekolah 20 menit	...	...	...
5	Lebar meja 3 pensil	...	...	...

- Dari tabel pada nomor 5, cobalah bedakan mana yang termasuk satuan baku dan tidak baku.
- Cobalah cari dan sebutkan berdasarkan apa yang kamu temukan disekitarmu besaran fisika beserta satuan baku dan satuan tidak baku.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Pleret
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Sub Topik	: Jangka Sorong
Alokasi Waktu	: 1 x 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan (**Kelas VII, Semester 1**)

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

1. Menyebutkan bagian-bagian dari jangka sorong
2. Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan jangka sorong

D. Tujuan Pembelajaran

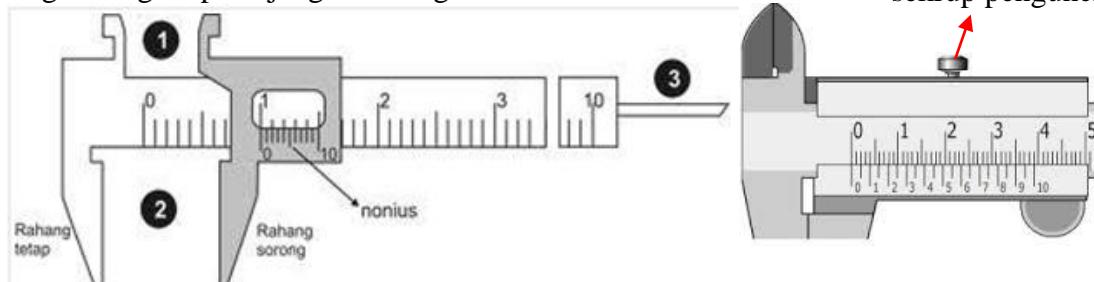
1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari jangka sorong dan menggunakan jangka sorong untuk mengukur besaran panjang dengan benar.
2. Melalui percobaan, siswa dapat membaca skala hasil pengukuran menggunakan jangka sorong.

E. Materi Pembelajaran

Jangka Sorong

Jangka sorong adalah alat ukur panjang yang digunakan untuk mengukur benda-benda yang lebih kecil, misalnya tinggi silinder, diameter silinder, diameter bola, dan diameter bagian dalam tabung. Jangka sorong memiliki tingkat ketelitian yang lebih tinggi daripada mister. Jangka sorong memiliki ketelitian hingga 0,1 mm atau 0,01 cm.

Bagian-bagian pada jangka sorong:

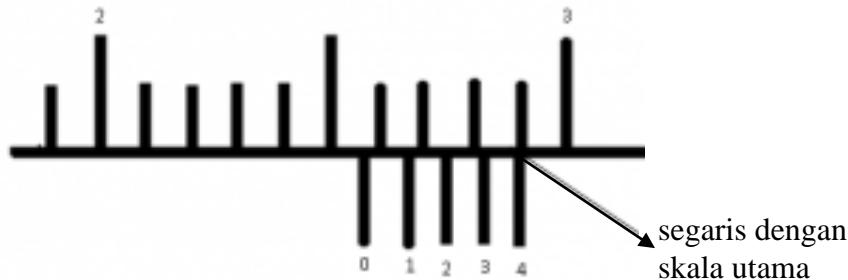


1. Rahang atas untuk mengukur diameter dalam.

2. Rahang bawah untuk mengukur diameter luar.
3. Bagian untuk mengukur kedalaman tabung.

Jangka sorong memiliki dua skala pembacaan, yaitu:

1. Skala Utama/tetap, yang terdapat pada rahang tetap jangka sorong.
2. Skala Nonius, yaitu skala yang terdapat pada rahang sorong yang dapat bergeser/digerakan.



Gambar diatas adalah contoh hasil pengukuran dengan jangka sorong,

$$\text{Skala utama} = 2,5 \text{ cm}$$

$$\text{Skala nonius} = (4 \times 0,1) \text{ mm} = 0,04 \text{ cm}$$

$$\text{Hasil pengukuran adalah } 2,5 \text{ cm} + 0,04 \text{ cm} = 2,54 \text{ cm}$$

Angka 4 nonius segaris dengan skala utama, jadi angka inilah yang dikalikan dengan batas ketelitian, kemudian dijumlahkan hasilnya dengan hasil skala utama.

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Demonstrasi, percobaan, ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Sintaks	Kegiatan	Waktu	Nilai Karakter yang dicapai
Pendahuluan	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Salam Pembuka 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Salah satu siswa membimbing menyanyi lagu daerah/lagu kebangsaan di depan kelas. 3. Guru menanyakan adakah siswa yang tidak hadir.	10 menit	Disiplin
		Apersepsi dan motivasi 4. Guru menanyakan macam alat ukur panjang itu apa saja (mistar, meteran, jangka sorong, mikrometer sekrup, dll). 5. Guru menanyakan dari alat ukur yang telah disebutkan tadi, alat ukur apa yang dapat digunakan untuk mengukur tebal buku, diameter pensil.		Percaya Diri Kritis
		Tujuan Pembelajaran 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 7. Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.		Menghargai Orang Lain
Inti	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	EKSPLORASI 1. Guru membagi siswa dalam kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa dan memberi nama untuk masing-masing kelompok. 2. Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk mengambil jangka sorong. 3. Guru menjelaskan mengenai jangka sorong dan bagian-bagiannya. 4. Guru melakukan demonstrasi penggunaan jangka sorong untuk mengukur suatu benda dan menjelaskannya secara bertahap.	60 menit	Tekun, Kritis

	Fase 3 Membimbing pelatihan	ELABORASI 5. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok yaitu melakukan pengukuran menggunakan jangka sorong. 6. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengukuran.		Kerja sama, Kritis, Tekun
	Fase 4 Mengecek pemahaman siswa dan memberi umpan balik	KONFIRMASI 7. Guru mengecek hasil pengukuran yang dilakukan. 8. Guru membantu memecahkan masalah dalam melakukan pengukuran dengan jangka sorong bila ada.		Kerja sama, Kritis, Tekun, teliti, Jujur, Tanggung jawab
	Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	9. Guru memberikan tugas latihan soal yang harus dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.		
Penutup		1. Guru memberikan tepuk tangan atas semangat belajar siswa. 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit	Menghargai

J. Sumber Pembelajaran

1. Guru :
 - a. Anni Winarsih, dkk. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Grasindo.
 - b. Mundilarto & Edi Istiyono. 2007. *Fisika 1*. Jakarta: Yudhistira.
2. Siswa :

Modul IPA Terpadu (Media Karya Putra)

LKS Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong
3. Alat dan bahan :
Seperangkat alat dan bahan Pengukuran menggunakan jangka sorong

K. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : Uraian

3. Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. soal
1.	Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan jangka sorong	1, 2, 3

Lihat instrumen: lampiran I

Guru Pembimbing



Siti Rahayu, S.Pd.

NIP. 198110282005022003

Pleret, 15 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



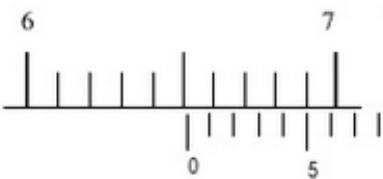
Alvionita

NIM. 12312241024

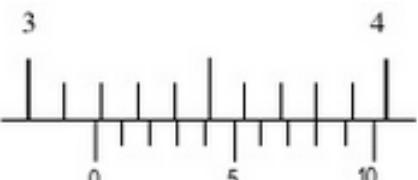
LAMPIRAN 1: SOAL URAIAN

Petunjuk:

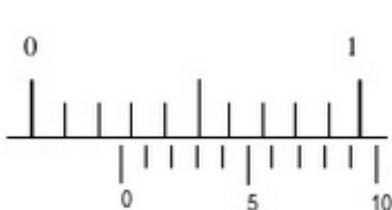
Tulislah hasil pengukuran panjang menggunakan jangka sorong berdasarkan gambar berikut!



- Hasil pembacaan panjang benda yang diukur adalah cm



- Hasil pembacaan panjang benda yang diukur adalah cm



- Hasil pembacaan panjang benda yang diukur adalah cm

Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Skala utama : 6,50 cm Skala nonius : $5 \times 0,01 \text{ cm} = 0,05 \text{ cm}$ Hasil pengukuran : $6,50 \text{ cm} + 0,05 \text{ cm} = 6,55 \text{ cm}$	5
2.	Skala utama : 3,10 cm Skala nonius : $8 \times 0,01 \text{ cm} = 0,08 \text{ cm}$ Hasil pengukuran : $3,10 \text{ cm} + 0,08 \text{ cm} = 3,18 \text{ cm}$	5
3.	Skala utama : 0,20 cm Skala nonius : $3 \times 0,01 \text{ cm} = 0,03 \text{ cm}$ Hasil pengukuran : $0,20 \text{ cm} + 0,03 \text{ cm} = 0,23 \text{ cm}$	5

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 2: LKS**LEMBAR KERJA SISWA**
PENGUKURAN MENGGUNAKAN JANGKA SORONG

Kelompok : ...

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tujuan: mampu melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan jangka sorong.**Alat dan Bahan:**

1. Jangka sorong
2. Benda yang akan diukur

Langkah Kerja:

1. Setelah memperhatikan penjelasan tata cara pengukuran menggunakan jangka sorong dari gurumu, sekarang lakukanlah pengukuran secara mandiri dengan kelompokmu.
2. Pilihlah benda yang akan kamu ukur
3. Tulis hasil pengukuranmu di tabel hasil pengamatan

Hasil Percobaan:

Benda yang diukur	Skala Utama	Skala Nonius (x ketelitian)	Hasil Pengukuran
.....	..... cm	.... x mm = mm = cm	..... cm + cm = cm

Ingat: hasil pengukuran = skala utama + skala nonius

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Pleret
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Sub Topik	: Mikrometer Sekrup
Alokasi Waktu	: 1 x 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan (**Kelas VII, Semester 1**)

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

1. Menyebutkan bagian-bagian dari mikrometer sekrup
2. Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan mikrometer sekrup
3. Menyajikan hasil pengukuran
4. Mengkomunikasikan hasil pengukuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari mikrometer sekrup dan melakukan pengukuran menggunakan mikrometer sekrup dengan benar.
2. Melalui percobaan, siswa dapat membaca skala hasil pengukuran menggunakan mikrometer sekrup.
3. Melalui percobaan, siswa dapat mengkomunikasikan hasil pengukuran dengan baik.

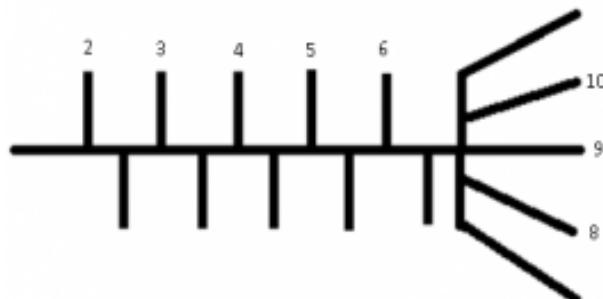
E. Materi Pembelajaran

Mikrometer Sekrup

Mikrometer sekrup adalah alat ukur panjang dengan tingkat ketelitian terkecil yaitu 0,01 mm atau 0,001 cm.



Skala terkecil (skala nonius) pada mikrometer sekrup terdapat pada rahang geser. Sedangkan skala utama terdapat pada rahang tetap. Alat ukur ini digunakan untuk mengukur ketebalan plat, uang logam, besi silinder, kertas, dan buku.



Gambar tersebut adalah contoh hasil pengukuran menggunakan mikrometer sekrup,

$$\text{Skala utama} = 6,5 \text{ mm}$$

$$\text{Skala nonius} = (9 \times 0,1) \text{ mm}$$

$$= 0,09 \text{ mm}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil pengukuran} &= 6,5 \text{ mm} + 0,09 \text{ mm} \\ &= 6,59 \text{ mm}\end{aligned}$$

Angka 9 pada nonius berimpit dengan garis tengah skala utama, maka angka ini dikalikan dengan batas ketelitian mikrometer sekrup, kemudian ditambahkan hasilnya pada skala utama.

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Demonstrasi, percobaan, ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Sintaks	Kegiatan	Waktu	Nilai Karakter yang dicapai
Pendahuluan	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Salam Pembuka 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru menanyakan adakah siswa yang tidak hadir.	10 menit	Disiplin
		Apersepsi dan motivasi 3. Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menunjukkan kertas dan koin, lalu bertanya bagaimana untuk mengetahui tebalnya.		Percaya Diri kritis
		Tujuan Pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 6. Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar		Menghargai orang lain

Inti	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	EKSPLORASI 1. Guru mengulas materi sebelumnya tentang jangka sorong (untuk menguji pemahaman dan daya ingat siswa). 2. Guru melanjutkan materi yang selanjutnya yaitu mikrometer sekrup. 3. Guru menyampaikan informasi tentang mikrometer sekrup berupa pengertian dan bagian-bagiannya. 4. Guru melakukan demonstrasi pengukuran menggunakan mikrometer sekrup secara bertahap. 5. Guru membagi siswa dalam kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa dan memberi nama untuk masing-masing kelompok.	65 menit	Tekun, kritis
	Fase 3 Membimbing pelatihan	ELABORASI 6. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok yaitu melakukan pengukuran menggunakan mikrometer sekrup pada benda yang telah disediakan. 7. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengukuran.		Kerja sama, Kritis, Tekun
	Fase 4 Mengecek pemahaman siswa dan memberi umpan balik	KONFIRMASI 8. Siswa pada masing-masing kelompok membacakan hasil pengukuran kelompok mereka. 9. Guru menanyakan kembali urutan langkah kerja dalam melakukan pengukuran menggunakan mikrometer sekrup beserta informasi yang terkait.		Kerja sama, kritis, tekun, teliti, Jujur, tanggung jawab
	Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	10. Siswa diminta melakukan pengukuran pada benda lain untuk memantapkan pemahaman.		Mandiri, tekun

Penutup		1. Guru memberikan latihan soal untuk uji kepahaman dalam membaca hasil pengukuran menggunakan mikrometer sekrup yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 2. Guru memberikan tepuk tangan atas semangat belajar siswa. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	5 menit	Menghargai
---------	--	---	---------	------------

H. Sumber Pembelajaran

1. Guru :
 - a. Anni Winarsih, dkk. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Grasindo.
 - b. Mundilarto & Edi Istiyono. 2007. *Fisika 1*. Jakarta: Yudhistira.
2. Siswa :
Modul IPA Terpadu (Media Karya Putra)
3. Alat dan bahan :
Seperangkat alat dan bahan Pengukuran menggunakan mikrometer sekrup

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. soal
1.	Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan mikrometer sekrup.	1, 2

Lihat instrumen: lampiran 2

Pleret, 24 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Alvionita

NIM. 12312241024

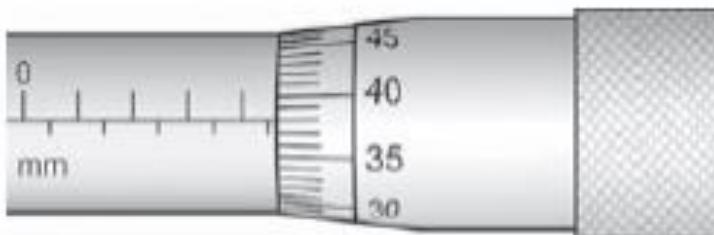
Guru Pembimbing

Siti Rahayu, S.Pd.
NIP. 198110282005022003

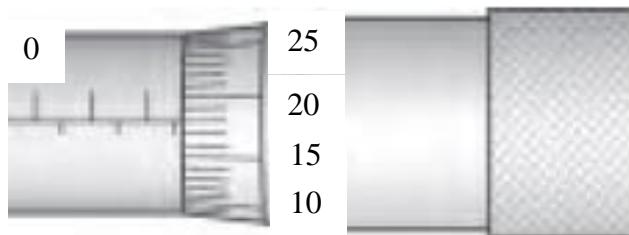
Lampiran 1. Soal Uraian

Petunjuk:

Tulislah hasil pengukuran panjang menggunakan mikrometer sekrup berdasarkan gambar berikut!



1. Hasil pengukuran pada mikrometer sekrup tersebut adalah



2. Hasil pengukuran pada mikrometer sekrup tersebut adalah

Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Skala utama : 4,50 mm Skala nonius : $38 \times 0,01 \text{ mm} = 0,38 \text{ mm}$ Hasil pengukuran : $4,50 \text{ mm} + 0,38 \text{ mm} = 4,88 \text{ mm}$	5
2.	Skala utama : 2,50 mm Skala nonius : $18 \times 0,01 \text{ mm} = 0,18 \text{ mm}$ Hasil pengukuran : $2,50 \text{ mm} + 0,18 \text{ mm} = 2,68 \text{ mm}$	5

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH	:	SMP N 2 PLERET	Alokasi Waktu	:	60 MENIT
MATA PELAJARAN	:	ILMU PENGETAHUAN ALAM	Jumlah Soal	:	22 BUTIR
KELAS/SEMESTER	:	VII. /GANJIL	Tahun Pelajaran	:	2015/2016
STÁNDAR KOMPETENSI	:				

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk soal
1.1	Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satunya	Menjelaskan pengertian pengukuran	1. Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat melengkapi pengertian dari pengukuran.	1	Isian Singkat
		Menjelaskan besaran dan satuan	1. Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menjelaskan pengertian besaran. 2. Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menentukan yang dimaksud satuan.	1 2	Pilihan Ganda Pilihan Ganda
		Membedakan antara satuan baku dan satuan tidak baku	1. Disajikan tabel beberapa satuan, siswa dapat menentukan yang termasuk dalam satuan baku.	3	Pilihan Ganda
		Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalannya	1. Disajikan gambar pengukuran lidi menggunakan mistar, siswa dapat mengkonversi panjang berdasarkan hasil pembacaan skala pengukuran. 2. Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat menentukan konversi satuan luas.	9 4	Pilihan Ganda Isian Singkat
		Menjelaskan besaran pokok dan turunan	1. Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menjelaskan pengertian besaran pokok. 2. Disajikan pilihan jawaban, siswa dapat menentukan kombinasi besaran, satuan, dan alat ukur yang benar.	3 6	Isian Singkat Pilihan Ganda
		Menyebutkan besaran pokok dan turunan beserta satunya	1. Disajikan pilihan jawaban beberapa besaran, siswa dapat menentukan yang merupakan besaran turunan.	4	Pilihan Ganda
		Menjelaskan pengukuran besaran panjang menggunakan mistar	1. Disajikan pilihan jawaban beberapa gambar posisi pengukuran menggunakan mistar, siswa dapat menentukan posisi mana yang tepat. 2. Disajikan gambar pengukuran lidi menggunakan mistar, siswa dapat menentukan nilai hasil pengukuran.	8 9	Pilihan Ganda Pilihan Ganda
1.2	Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan	Menyebutkan bagian-bagian dari jangka sorong.	1. Disajikan gambar jangka sorong, siswa dapat menentukan nama bagian jangka sorong yang	5, 6, 7	Isian Singkat

menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari		ditunjuk.		
		2. Disajikan pernyataan berdasarkan gambar, siswa dapat menentukan fungsi bagian jangka sorong yang dimaksud.	10	Isian Singkat
	Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan jangka sorong.	1. Disajikan gambar jangka sorong, siswa dapat menentukan skala yang terlihat.	1	Uraian
	Menyebutkan bagian-bagian dari mikrometer sekrup	1. Disajikan gambar mikrometer sekrup, siswa dapat menentukan nama bagian mikrometer sekrup yang ditunjuk.	8, 9	Isian Singkat
	Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan mikrometer sekrup	1. Disajikan gambar mikrometer sekrup, siswa dapat menentukan skala yang terlihat.	2	Uraian
		2. Disajikan pernyataan rumpang, siswa dapat menyebutkan mikrometer sekrup berdasarkan fungsi yang diketahui dan menyebutkan ketelitian yang dimiliki.	7	Pilihan Ganda
	Menyebutkan alat ukur yang sesuai dengan besaran yang diukur	1. Disajikan pernyataan rumpang, siswa dapat menentukan alat ukur yang sesuai dengan besaran intensitas cahaya.	2	Isian Singkat
		2. Disajikan dua gambar gelas ukur dengan volume masing-masing yang telah diketahui, siswa dapat menentukan volume batu berdasarkan selisih volume.	10	Pilihan Ganda
		3. Disajikan pernyataan yang memuat pukul awal dan pukul akhir, siswa dapat menentukan waktu tempuh.	5	Pilihan Ganda

Pleret, 28 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran



SITI RAHAYU, S.Pd.
NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL



ALVIONITA
NIM. 12312241024

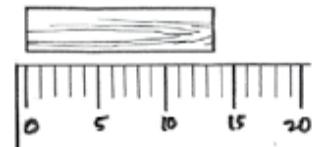
BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLERET
 MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS/SEMESTER : VII/GANJIL
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

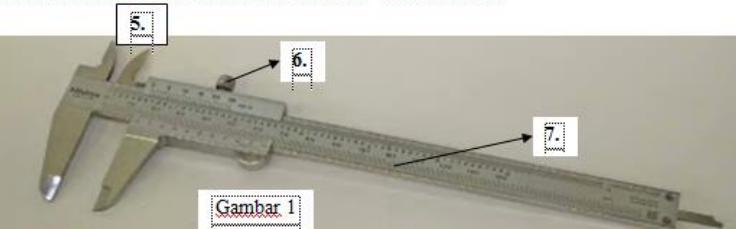
Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 22 butir

PILIHAN GANDA

No Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor										
1	Segala sesuatu yang dapat diukur serta mempunyai nilai dan satuan disebut	C. Besaran	1										
2	Suhu badan Dede adalah 36 °C. Satuan berdasarkan pernyataan tersebut adalah	D. °C	1										
3	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <th>No</th> <th>Satuan</th> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Kilogram</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Jengkal</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Meter persegi</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Mug</td> </tr> </table> Berdasarkan tabel tersebut, yang tergolong dalam satuan baku adalah ...	No	Satuan	I	Kilogram	II	Jengkal	III	Meter persegi	IV	Mug	D. I, III	1
No	Satuan												
I	Kilogram												
II	Jengkal												
III	Meter persegi												
IV	Mug												
4	Berikut ini yang merupakan besaran turunan yaitu	A. Luas, volume, kecepatan, massa jenis	1										
5	Ulul berangkat dari rumah pukul 13.15 dan sampai di toko buku pada pukul 14.25. Waktu tempuh yang diperlukan Ulul ke toko buku adalah	D. 70 menit	1										
6	Berikut adalah pasangan <i>besaran – satuan – alat ukur</i> yang tepat adalah	C. Waktu – sekon – stopwatch	1										

No Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
7	Alat ukur yang digunakan untuk mengukur ketebalan kertas adalah memiliki ketelitian sebesar	A. Mikrometer sekrup; 0,01 mm	1
8	Pengukuran besaran panjang dengan mistar berikut ini yang benar adalah	B. 	1
9	Perhatikan gambar berikut!	C. 64	1
		Panjang lidi berdasarkan gambar tersebut adalah mm	
10	Perhatikan gambar berikut ini!	C. 38 ml	1
		Volume batu berdasarkan gambar tersebut adalah	
		JUMLAH SKOR	10

ISIAN SINGKAT

No Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pengukuran merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai	Satuan	1
2	Alat ukur intensitas cahaya adalah	Fotometer	1
3	Besaran yang satuannya telah ditetapkan lebih dahulu dan tidak tersusun atas besaran lain disebut	Besaran pokok	1
4	Luas persegi 4 cm^2 sama dengan m^2	0,0004	1
5	Isilah sebutan untuk bagian-bagian pada alat ukur berikut ini!		
6	 <p>Gambar 1</p>	1. Rahang atas	1
7		2. Sekrup pengunci	1
8		3. Skala utama	1
9		4. Rahang geser	1
		5. Skala nonius	1
10	Perhatikan gambar 1 tersebut! Bagian yang ditunjukkan pada nomor 5 digunakan untuk mengukur	Diameter dalam	1
		JUMLAH SKOR	10

URAIAN

No Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Tuliskan hasil pengukuran suatu benda menggunakan jangka sorong berikut ini!	Skala utama : 5,70 cm Skala nonius : $5 \times 0,01 \text{ cm} = 0,05 \text{ cm}$ Hasil pengukuran : $5,70 \text{ cm} + 0,05 \text{ cm} = 5,75 \text{ cm}$	5
2	Tuliskan hasil pengukuran suatu benda menggunakan mikrometer sekrup berikut ini!	Skala utama : 1,50 mm Skala nonius : $18 \times 0,01 \text{ mm} = 0,18 \text{ mm}$ Hasil pengukuran : $1,50 \text{ mm} + 0,18 \text{ mm} = 1,68 \text{ mm}$	5
		JUMLAH SKOR	10

Pleret, 28 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

SITI RAHAYU, S.Pd.
NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL

ALVIONITA
NIM. 12312241024

PEDOMAN PENILAIAN:

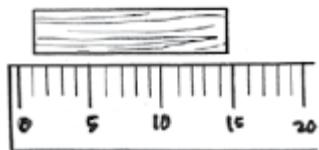
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

SOAL ULANGAN HARIAN “PENGUKURAN”

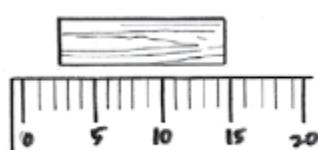
A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

8. Pengukuran besaran panjang dengan mistar berikut ini yang benar adalah

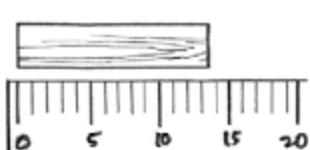
a.



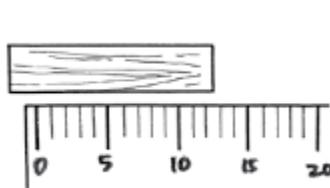
c.



b.



d.



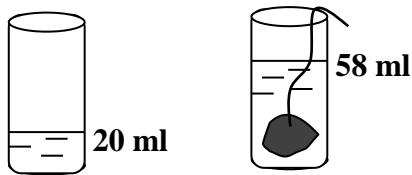
9. Perhatikan gambar berikut!



Panjang lidi berdasarkan gambar tersebut adalah mm

- a. 6,5
- b. 0,64
- c. 64
- d. 6,4

10. Perhatikan gambar berikut ini!



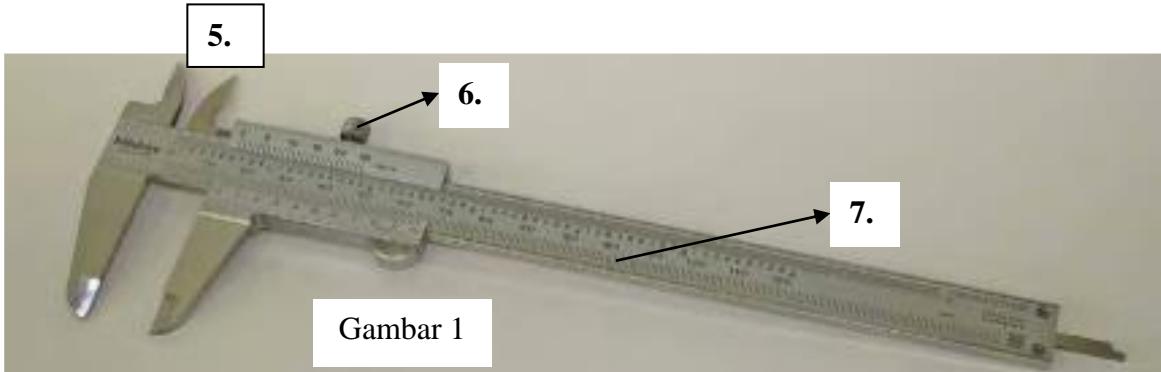
Volume batu berdasarkan gambar tersebut adalah

- a. 20 ml
- b. 58 ml
- c. 38 ml
- d. 28 ml

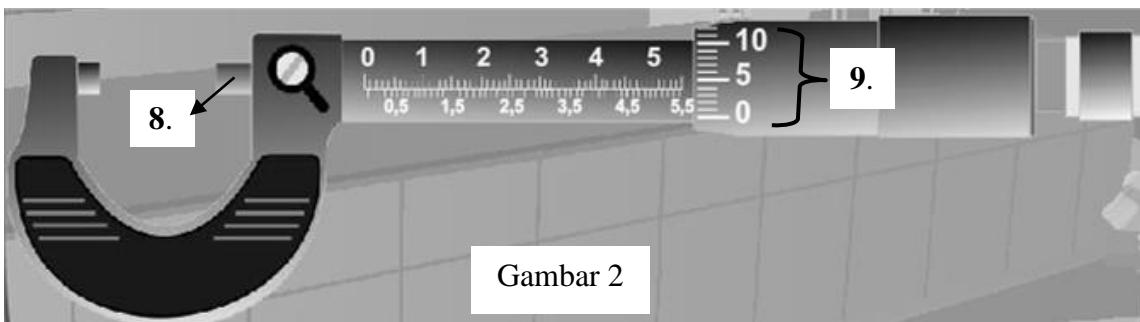
B. Isilah Titik-titik di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Pengukuran merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai
2. Alat ukur intensitas cahaya adalah
3. Besaran yang satuanya telah ditetapkan lebih dahulu dan tidak tersusun atas besaran lain disebut
4. Luas persegi 4 cm^2 sama dengan m^2

Isilah sebutan untuk bagian-bagian pada alat ukur berikut ini!



Gambar 1

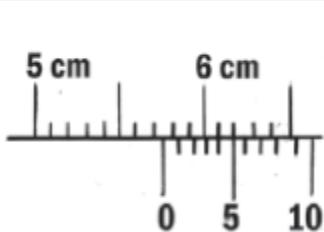


Gambar 2

10. Perhatikan gambar 1 tersebut! Bagian yang ditunjukkan pada nomor 5 digunakan untuk mengukur

C. Uraian

1. Tuliskan hasil pengukuran suatu benda menggunakan jangka sorong berikut ini!

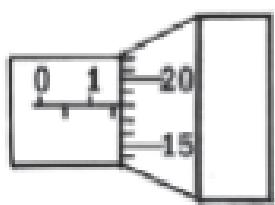


Skala utama : _____

Skala nonius : _____

Hasil pengukuran : _____

2. Tuliskan hasil pengukuran suatu benda menggunakan mikrometer sekrup berikut ini!



Skala utama : _____

Skala nonius : _____

Hasil pengukuran : _____



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 2 PLERET

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta Telp (0274) 7116917 Kode Pos 55791

DAFTAR NILAI KELAS VII C

**MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM
SEMESTER, TAHUN AJARAN : 1, 2015/2016**

L : 18

P : 14

NO	NIS	NAMA	L/P	UL. HARIAN (H)				NILAI TUGAS				UTS	UAS UKK	NR	KET
				1	2	3	Rt	1	2	3	Rt				
1	7307	ANDINI ELIAWATI	P	73				80							
2	7308	ANINDITA PUSPITA DEWI	P	67				87							
3	7309	AQHISNA MUFLI KHATUL NGUZA	P	73				87							
4	7310	ASLAM PRAYOGI	L	53				87							
5	7311	ASNAN BAYU NUGROHO	L	50				87							
6	7312	BAGUS RIZKI ANANDA	L	43				87							
7	7313	CANDRA IRAWAN	L	50				87							
8	7314	CHOIRUL ANWAR	L	30				87							
9	7315	FANDI FREDIANTO	L	47				87							
10	7316	FERI HENDRIAN	L	60											
11	7317	FUAD ADITYA NUGRAHA	L	30				87							
12	7318	HANA MAILANI PUTRI	P	73				93							
13	7319	IDA AYU DWI KARTIKA	P	73				93							
14	7320	IRVAN ADI NUGRAHA	L	60				87							
15	7321	KHOIRUMAN AHMAD FAARIS TSANI	L	53				87							
16	7322	KHUSNIA NUR QOYIMAH	L	50				47							
17	7323	LINDA MEIVA ALFIREZA	P	47				87							
18	7324	MAULANA REYHAN RAHMA MUSA	L	47				87							
19	7325	MUHAMMAD NUR AQLI	L	27				87							
20	7326	MUHAMMAD NUR HUDA	L	43											
21	7327	MUHAMMAD RIFKY FAUZI	L	40				87							
22	7328	NABILA AL ZURA	P	70				87							
23	7329	NURUL HANAFI	L	50											
24	7330	OVINDA MUKTI WIDYADANA	P	67				87							
25	7331	RACHMA AMALIA ZAHRANI	P	70				87							
26	7332	RESTU NUGROHO	L	27				87							
27	7333	RIKA ASTUTI	P	63				87							
28	7334	RIZKY ZULIANTO	L	60				87							
29	7335	SALEH WIJAYA	L	53				87							
30	7336	SHELLA MARGARETA	P	47				87							
31	7337	VETTY AFRIANI LINASARI	P	73				87							



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 2 PLERET**

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta Telp (0274) 7116917 Kode Pos 55791

DAFTAR NILAI KELAS VII D

**MATA PELAJARAN : ILMU PENDIDIKAN
SEMESTER, TAHUN AJARAN : 1, 2015**

: ILMU PENGETAHUAN ALAM : 1, 2015/2016

L: 16

P : 16



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 2 PLERET

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta Telp (0274) 7116917 Kode Pos 55791

DAFTAR NILAI KELAS VII E

**MATA PELAJARAN
SEMESTER, TAHUN AJARAN**

**: ILMU PENGETAHUAN ALAM
: 1, 2015/2016**

L : 18

P : 14

NO	NIS	NAMA	L/P	UL. HARIAN (H)				NILAI TUGAS				UTS	UAS UKK	NR	KET
				1	2	3	Rt	1	2	3	Rt				
1	7370	ADELIA PUNGKI NURMALISA	P	60				80							
2	7371	ADRIAN GUSTAFIAN	L	40				87							
3	7372	AHMAD ZAIN NUR HIDAYAT	L	37				53							
4	7373	AYUNDA SHINTA YULIA TRI PAMUNGKAS	P	20				60							
5	7374	BRAVENDA KRISNA MUKTI	L	33				87							
6	7375	CAHYO PURNOMO	L	17				73							
7	7376	DHANI SETYA PRADANA	L	23				73							
8	7377	FATMA RIZKI OKTIN	P	63				87							
9	7378	FEBRIANA NOURA FITRIANI	P	27				87							
10	7379	FEBY NOOR KURNIA RAHMAN	L	47											
11	7380	IKA NUR HIDAYATI	P	63				87							
12	7381	MASARI ASFAHNISAA RAMADHANI	P	70				80							
13	7382	MOHAMMAD RIVALDI DWI PRATAMA	L	43				80							
14	7383	MUHAMMAD LAVIDO	L	57				80							
15	7384	MUHAMMAD SAFIQ	L	23				100							
16	7385	MUHAMMAD YAHYA KHOIRUL ANWAR	L	63				100							
17	7386	MUSYAFFA RIZKI UNTORO	L	20				80							
18	7387	MUTIA NUR AMALIA	P	60				87							
19	7388	NADIVERAA CORNELIA SILVIA	P	27				87							
20	7389	NUR BAGAS RIDWAN SHALEH	L	37				67							
21	7390	OKKY AHMAT IQBAL	L	33				100							
22	7391	PIPIT SRI LESTARI	P	23				80							
23	7392	PUSPITA TRI ZULANTI	P	30				80							
24	7393	RIDWAN 'IZZAT	L	33				87							
25	7394	RIFQI SHALAHUDDIN ZAFIR	L	27				73							
26	7395	RIZKY ADITYA EKA PUTRA	L	60				87							
27	7396	ROHANA	P	63											
28	7397	SEVIYATUN JANAH	P	30				67							
29	7398	SITI NURROHMATUN	P	67				87							
30	7399	VERA NADIA PUTRI	P	27				80							
31	7400	WILDZAN FIRDAUS AFDEL	L	17				67							
32	7401	ZAINAL ABIDIN	L	53				60							



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 2 PLERET**

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta Telp (0274) 7116917 Kode Pos 55791

DAFTAR NILAI KELAS VII F

MATA PELAJARAN SEMESTER, TAHUN AJARAN

: ILMU PENGETAHUAN ALAM : 1, 2015/2016

L : 17

P : 14



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 2 PLERET**

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta Telp (0274) 7116917 Kode Pos 55791

DAFTAR NILAI KELAS VII G

MATA PELAJARAN SEMESTER, TAHUN AJARAN

: ILMU PENGETAHUAN ALAM : 1, 2015/2016

L : 16

P : 15

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/ Sem : VII D/ 1
 Materi : Pengukuran

Jumlah Soal : 10
 Jumlah Peserta : 32

No	Nama	Skor											Jumlah Skor	Ketercapaian	Ketuntasan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	ADHA BIMANTORO		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	70%	Tuntas
2	AGUS MUSTOFA		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%	Tuntas
3	ALDI ALIMANSYAH		1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70%	Tuntas
4	ALI PURNOMO		1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	70%	Tuntas
5	ANGGITA EVI PRAMESTI		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%	Tuntas
6	ARYA ADI SUSANTO		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%	Tuntas
7	ASNA MUNA		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%	Tuntas
8	BULAN FEBRIANA		1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5	50%	Belum Tuntas
9	DANU ENDRAWAN		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%	Tuntas
10	DIAH AYU LINA PUSPITASARI		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%	Tuntas
11	DIAH ESTI RAHAYU		1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Tuntas
12	DILA NOVITASARI		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80%	Tuntas
13	DWI AHMAD FAUZI		1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70%	Tuntas
14	DWI CITRA ANNISA UTAMI		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%	Tuntas
15	EDVAN FEBRIANTO		0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	50%	Belum Tuntas
16	ERA IDA PRATAMA		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%	Tuntas
17	ERA YULIANA		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	70%	Tuntas
18	FEBRILIA RAHMAWATI		1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6	60%	Belum Tuntas
19	IDA SHOLAIKHAH		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%	Tuntas
20	KHANSA QORRATUL'AINI		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%	Tuntas
21	LUTFI AULIA SYAHRANI		1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Tuntas
22	MAHMUD 'ABDILLAH MUHTAR		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80%	Tuntas
23	MAYA AMELIASARI		1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6	60%	Belum Tuntas

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN (ISIAN SINGKAT)

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/ Sem : VII D/ 1
 Materi : Pengukuran

Jumlah Soal : 10
 Jumlah Peserta : 32

No	Nama	Skor										Jumlah Skor	Ketercapaian	Ketuntasan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	ADHA BIMANTORO	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	30%	Belum Tuntas
2	AGUS MUSTOFA	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70%	Tuntas
3	ALDI ALIMANSYAH	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	20%	Belum Tuntas
4	ALI PURNOMO	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	30%	Belum Tuntas
5	ANGGITA EVI PRAMESTI	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	60%	Belum Tuntas
6	ARYA ADI SUSANTO	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	40%	Belum Tuntas
7	ASNA MUNA	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	50%	Belum Tuntas
8	BULAN FEBRIANA	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	20%	Belum Tuntas
9	DANU ENDRAWAN	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	30%	Belum Tuntas
10	DIAH AYU LINA PUSPITASARI	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	60%	Belum Tuntas
11	DIAH ESTI RAHAYU	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	40%	Belum Tuntas
12	DILA NOVITASARI	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4	40%	Belum Tuntas
13	DWI AHMAD FAUZI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	60%	Belum Tuntas
14	DWI CITRA ANNISA UTAMI	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	50%	Belum Tuntas
15	EDVAN FEBRIANTO	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	20%	Belum Tuntas
16	ERA IDA PRATAMA	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	60%	Belum Tuntas
17	ERA YULIANA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10%	Belum Tuntas
18	FEBRILIA RAHMAWATI	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	60%	Belum Tuntas
19	IDA SHOLAIKHAAH	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	60%	Belum Tuntas
20	KHANSA QORRATUL'AINI	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	50%	Belum Tuntas
21	LUTFI AULIA SYAHRANI	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	50%	Belum Tuntas
22	MAHMUD 'ABDILLAH MUHTAR	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	70%	Tuntas
23	MAYA AMELIASARI	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70%	Tuntas

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN (URAIAN)

Mata Pelajaran	: IPA	Jumlah Soal	: 2
Kelas/ Sem	: VII D/ 1	Jumlah Peserta	: 32
Materi	: Pengukuran		

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Ketercapaian	Ketuntasan
1	ADHA BIMANTORO	0	1	1	10%	Belum Tuntas	
2	AGUS MUSTOFA	4	2	6	60%	Belum Tuntas	
3	ALDI ALIMANSYAH	1	4	5	50%	Belum Tuntas	
4	ALI PURNOMO	5	5	10	100%	Tuntas	
5	ANGGITA EVI PRAMESTI	5	5	10	100%	Tuntas	
6	ARYA ADI SUSANTO	2	5	7	70%	Tuntas	
7	ASNA MUNA	2	3	5	50%	Belum Tuntas	
8	BULAN FEBRIANA	5	5	10	100%	Tuntas	
9	DANU ENDRAWAN	5	5	10	100%	Tuntas	
10	DIAH AYU LINA PUSPITASARI	5	5	10	100%	Tuntas	
11	DIAH ESTI RAHAYU	2	5	7	70%	Tuntas	
12	DILA NOVITASARI	3	5	8	80%	Tuntas	
13	DWI AHMAD FAUZI	5	5	10	100%	Tuntas	
14	DWI CITRA ANNISA UTAMI	1	5	6	60%	Belum Tuntas	
15	EDVAN FEBRIANTO	0	5	5	50%	Belum Tuntas	
16	ERA IDA PRATAMA	3	5	8	80%	Tuntas	
17	ERA YULIANA	5	2	7	70%	Tuntas	
18	FEBRILIA RAHMAWATI	5	5	10	100%	Tuntas	
19	IDA SHOLAIKHAAH	2	3	5	50%	Belum Tuntas	
20	KHANSA QORRATUL'AINI	0	2	2	20%	Belum Tuntas	
21	LUTFI AULIA SYAHRANI	2	4	6	60%	Belum Tuntas	
22	MAHMUD 'ABDILLAH MUHTAR	5	5	10	100%	Tuntas	
23	MAYA AMELIASARI	1	5	6	60%	Belum Tuntas	
24	MUHAMAD WISNU PRASETYO	1	4	5	50%	Belum Tuntas	
25	MUHAMMAD FALIKUL ISBAL	1	4	5	50%	Belum Tuntas	
26	MUHAMMAD HIDAYATUL MUSTAFA	5	2	7	70%	Tuntas	
27	MUHAMMAD IMDAD	5	4	9	90%	Tuntas	
28	NA'ILAH NUR HANIFAH	1	5	6	60%	Belum Tuntas	
29	NUR RIZKY MAULANA AKBAR	2	5	7	70%	Tuntas	
30	RINTO FEBRIYANTO	0	2	2	20%	Belum Tuntas	
31	SABRINA YOLANDA PUTRI	2	5	7	70%	Tuntas	
32	TRI DWI SETIYAWAN	5	5	10	100%	Tuntas	
	JUMLAH SKOR	31	27	58			
	JUMLAH SKOR MAKSS	160	160	320			
	% SKOR KETERCAPAIAN						

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA Jumlah Soal : 22
 Kelas/ Sem : VII D/ 1 Jumlah Peserta : 32
 Materi : Pengukuran Waktu : 60 menit

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai	Ketercapaian	Ketuntasan
		A	B	C				
1	ADHA BIMANTORO	7	3	1	11	37	37%	Belum Tuntas
2	AGUS MUSTOFA	8	7	6	21	70	70%	Tuntas
3	ALDI ALIMANSYAH	7	2	5	14	47	47%	Belum Tuntas
4	ALI PURNOMO	7	3	10	20	67	67%	Belum Tuntas
5	ANGGITA EVI PRAMESTI	8	6	10	24	80	80%	Tuntas
6	ARYA ADI SUSANTO	8	4	7	19	63	63%	Belum Tuntas
7	ASNA MUNA	9	5	5	19	63	63%	Belum Tuntas
8	BULAN FEBRIANA	5	2	10	17	57	57%	Belum Tuntas
9	DANU ENDRAWAN	8	3	10	21	70	70%	Tuntas
10	DIAH AYU LINA PUSPITASARI	9	6	10	25	83	83%	Tuntas
11	DIAH ESTI RAHAYU	7	4	7	18	60	60%	Belum Tuntas
12	DILA NOVITASARI	8	4	8	20	67	67%	Belum Tuntas
13	DWI AHMAD FAUZI	7	6	10	23	77	77%	Tuntas
14	DWI CITRA ANNISA UTAMI	8	5	6	19	63	63%	Belum Tuntas
15	EDVAN FEBRIANTO	5	2	5	12	40	40%	Belum Tuntas
16	ERA IDA PRATAMA	8	6	8	22	73	73%	Tuntas
17	ERA YULIANA	7	1	7	15	50	50%	Belum Tuntas
18	FEBRILIA RAHMAWATI	6	6	10	22	73	73%	Tuntas
19	IDA SHOLAIKHAAH	8	6	5	19	63	63%	Belum Tuntas
20	KHANSA QORRATUL'AINI	9	5	2	16	53	53%	Belum Tuntas
21	LUTFI AULIA SYAHRANI	7	5	6	18	60	60%	Belum Tuntas
22	MAHMUD 'ABDILLAH MUHTAR	8	7	10	25	83	83%	Tuntas
23	MAYA AMELIASARI	6	7	6	19	63	63%	Belum Tuntas
24	MUHAMAD WISNU PRASETYO	9	2	5	16	53	53%	Belum Tuntas
25	MUHAMMAD FALIKUL ISBAL	8	4	5	17	57	57%	Belum Tuntas
26	MUHAMMAD HIDAYATUL MUSTAFA	7	3	7	17	57	57%	Belum Tuntas
27	MUHAMMAD IMDAD	8	6	9	23	77	77%	Tuntas
28	NA'ILAH NUR HANIFAH	9	2	6	17	57	57%	Belum Tuntas
29	NUR RIZKY MAULANA AKBAR	5	3	7	15	50	50%	Belum Tuntas
30	RINTO FEBRIYANTO	6	4	2	12	40	40%	Belum Tuntas

31	SABRINA YOLANDA PUTRI	6	2	7	15	50	50%	Belum Tuntas
32	TRI DWI SETIYAWAN	8	8	10	26	87	87%	Tuntas
	JUMLAH SKOR	31	27	22	80			
	JUMLAH SKOR MAKS	32	32	32	96			
	% SKOR KETERCAPAIAN	96,88%	84,38%	68,75%	83,33%			

Keterangan: A = Soal Pilihan Ganda
 B = Soal Isian Singkat
 C = Soal Uraian

Banyak siswa yang tuntas : 10
 % Banyak siswa yang tuntas : 31,25%

Hasil analisis

a. Perorangan

Banyak siswa yang tuntas : 10 siswa
 % Ketuntasan belajar : 31.25 %

b. Klasikal

: Tidak Tuntas

Kesimpulan

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal:
 A: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10; B: 3, 4, 8, 10
- b. Daftar siswa yang perlu diperbaiki secara individu:
 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24,
 25, 26, 28, 29, 30, 31

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siti Rahayu, S.Pd
 NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL



Alvionita
 NIM. 12312241024

ANALISIS BUTIR SOAL (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : IPA Konsep : Pengukuran
 Kelas/Sem : VII D/1 Jumlah Soal : 10

KLP	URUTAN PRK	JML SKOR	PEROLEHAN SKOR TIAP BUTIR SOAL									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A T A S	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	3	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	4	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	5	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	6	8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
	7	8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
	8	8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
	9	8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
	10	8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
	JML		10	10	10	10	10	5	9	10	1	10
B A W A H	1	7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
	2	7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
	3	7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
	4	6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
	5	6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
	6	6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
	7	6	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
	8	5	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
	9	5	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
	10	5	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
	JML		9	6	4	8	7	4	5	9	0	8
TK			0.95	0.80	0.70	0.90	0.85	0.45	0.70	0.95	0.05	0.90
DP			0.10	0.40	0.60	0.20	0.30	0.10	0.40	0.10	0.10	0.20

Keterangan:

SA : Jumlah skor kelompok atas

SB : Jumlah skor kelompok Bawah

T : Jumlah peserta KA + KB

TK : M

S Maks

M (Max) : SA + SB

T

DP : MA-MB

S

Maks

MA : SA MB : SB

$\frac{1}{2} T$

$\frac{1}{2} T$

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Siti Rahayu, S.Pd
 NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL

Alvionita
 NIM. 12312241024

ANALISIS BUTIR SOAL (ISIAN SINGKAT)

Mata Pelajaran : IPA Konsep : Pengukuran
 Kelas/Sem : VII D/1 Jumlah Soal : 10

KLP	URUTAN PRK	JML SKOR	PEROLEHAN SKOR TIAP BUTIR SOAL										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A - B C	1	8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
	2	7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
	3	7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
	4	7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
	5	6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
	6	6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
	7	5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
	8	5	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
	9	8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
	10	6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
JML			9	7	7	1	9	10	10	0	8	4	
B AWAH	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
	2	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
	3	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
	4	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
	5	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
	6	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
	7	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
	8	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
	9	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
JML			1	1	4	1	5	2	4	0	2	2	
TK				0.50	0.40	0.55	0.10	0.70	0.60	0.70	0.00	0.50	0.30
DP				0.80	0.60	0.30	0.00	0.40	0.80	0.60	0.00	0.60	0.20

Keterangan:

SA : Jumlah skor kelompok atas

SB : Jumlah skor kelompok Bawah

T : Jumlah peserta KA + KB

TK : $\frac{M}{Maks}$

M (Man) : $\frac{SA + SB}{T}$

OP : $\frac{MA-MB}{S}$

Maks

MA : $\frac{SA}{\frac{M}{T}}$ MB : $\frac{SB}{\frac{M}{T}}$

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Siti Rahayu, S.Pd
NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL

Alvianita
NIM. 12312241024

ANALISIS BUTIR SOAL (URAIAN)

Mata Pelajaran	:	IPA	Konsep	:	Pengukuran
Kelas/Sem	:	VII D/1	Jumlah Soal	:	2

KLP	URUTAN PRK	JML SKOR	PEROLEHAN SKOR TIAP BUTIR SOAL	
			1	2
A T A S	1	10	5	5
	2	10	5	5
	3	10	5	5
	4	10	5	5
	5	10	5	5
	6	10	5	5
	7	10	5	5
	8	10	5	5
	9	10	5	5
	10	9	5	4
JML			50	49
B A W A H	1	6	4	2
	2	5	1	4
	3	5	2	3
	4	5	0	5
	5	5	2	3
	6	5	1	4
	7	5	1	4
	8	2	0	2
	9	2	0	2
	10	1	0	1
JML			11	30
TK			0.61	0.79
DP			0.78	0.38

Keterangan:

SA : Jumlah skor kelompok atas

SB : Jumlah skor kelompok Bawah

T : Jumlah peserta KA + KB

TK : $\frac{SA + SB}{T}$

S Maks

M (Max) : $\frac{SA + SB}{T}$

T

DP : $\frac{MA - MB}{S Maks}$

S Maks

MA : $\frac{SA}{\frac{1}{2} T}$ MB : $\frac{SB}{\frac{1}{2} T}$

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Siti Rahayu, S.Pd
NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL

Alvionita
NIM. 12312241024

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 PLERET			
	MATA PELAJARAN	: IPA			
	KELAS	: VII D			
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN			
Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	

Kriteria soal :

TK = 0,00 - 0,30 : SUKAR
0,31 - 0,70 : SEDANG
0,71 - 1,00 : MUDAH

DP = 0,40 - 1,00 : BAIK
0,30 - 0,39 : CUKUP BAIK
0,20 - 0,29 : DIREVISI
0,00 - 0,19 : DIGANTI

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Siti Rahayu, S.Pd
NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL

Alvionita
NIM. 12312241024

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN ISIAN SINGKAT

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 PLERET			
	MATA PELAJARAN	: IPA			
	KELAS	: VII D			
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN			
Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.50	Soal Sedang	0.80	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	0.40	Soal Sedang	0.60	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	0.55	Soal Sedang	0.30	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
4	0.10	Soal Sukar	0.00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
5	0.70	Soal Sedang	0.40	Daya Beda Baik	Soal Baik
6	0.60	Soal Sedang	0.80	Daya Beda Baik	Soal Baik
7	0.70	Soal Sedang	0.60	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	0.00	Soal Sukar	0.00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
9	0.50	Soal Sedang	0.60	Daya Beda Baik	Soal Baik
10	0.30	Soal Sukar	0.20	Tidak Dapat Membedakan	Soal Diperbaiki

Kriteria soal :

TK = 0,00 - 0,30 : SUKAR
 0,31 - 0,70 : SEDANG
 0,71 - 1,00 : MUDAH

DP = 0,40 - 1,00 : BAIK
 0,30 - 0,39 : CUKUP BAIK
 0,20 - 0,29 : DIREVISI
 0,00 - 0,19 : DIGANTI

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Siti Rahayu, S.Pd
 NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL

Alvionita
 NIM. 12312241024

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN URAIAN

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLERET
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS : VII D
NAMA TES : ULANGAN HARIAN

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.61	Soal Sedang	0.78	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	0.79	Soal Mudah	0.38	Daya Beda Sedang	Soal Diterima

Kriteria soal :

TK = 0,00 - 0,30 : SUKAR
0,31 - 0,70 : SEDANG
0,71 - 1,00 : MUDAH

DP = 0,40 - 1,00 : BAIK
0,30 - 0,39 : CUKUP BAIK
0,20 - 0,29 : DIREVISI
0,00 - 0,19 : DIGANTI

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siti Rahayu, S.Pd
NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL



Alvionita
NIM. 12312241024

KISI – KISI SOAL REMIDIAL

NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 PLERET	Alokasi Waktu	: 40 MENIT
MATA PELAJARAN	: ILMU PENGETAHUAN ALAM	Jumlah Soal	: 10 BUTIR
KELAS/SEMESTER	: VII. /GANJIL	Tahun Pelajaran	: 2015/2016
STANDAR KOMPETENSI:			

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk soal
1.1	Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuananya	Menjelaskan besaran dan satuan	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menentukan yang dimaksud satuan.	1	Isian Singkat
			Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menentukan yang termasuk besaran berdasarkan pernyataan tersebut.	7	Isian Singkat
		Membedakan antara satuan baku dan satuan tidak baku	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menentukan satuan tidak baku.	2	Isian Singkat
		Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalannya	Disajikan nilai beserta satuan, siswa dapat menentukan konversi satuan volume.	4	Isian Singkat
		Menjelaskan besaran pokok dan turunan	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menentukan besaran turunan.	8	Isian Singkat
		Menyebutkan besaran pokok dan turunan beserta satuananya	Disajikan beberapa contoh besaran, siswa dapat menentukan besaran pokok.	6	Isian Singkat
1.2	Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan jangka sorong	Disajikan gambar skala pada jangka sorong, siswa dapat menentukan skala hasil pengukuran.	9	Isian Singkat
		Melakukan pengukuran besaran panjang menggunakan mikrometer sekrup	Disajikan gambar skala pada mikrometer sekrup, siswa dapat menentukan hasil pengukuran.	10	Isian Singkat
		Menyebutkan alat ukur yang sesuai dengan besaran yang diukur	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menentukan alat ukur yang sesuai berdasarkan kata kunci dalam pernyataan.	3	Isian Singkat
			Disajikan pernyataan yang memuat pukul awal dan pukul akhir, siswa dapat menentukan waktu tempuh.	5	Isian Singkat

Pleret, 7 September 2015

Mahasiswa PPL

ALVIONITA
NIM. 12312241024

Guru Mata Pelajaran



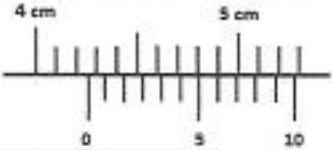
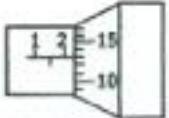
SITI RAHAYU, S.Pd.
NIP. 198110282005022003

BUTIR SOAL REMIDIAL

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLERET
 MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS/SEMESTER : VII/GANJIL
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

Alokasi Waktu : 40 menit
 Jumlah Soal : 10 butir

ISIAN SINGKAT

No Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pembanding dalam suatu pengukuran disebut	Satuan	1
2	Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut	Satuan tidak baku	1
3	Alat ukur yang dapat digunakan untuk mengukur diameter dalam suatu silinder berukuran kecil adalah...	Jangka sorong	1
4	$2 \text{ dm}^3 = \dots \text{ cm}^3$	2000	1
5	Fatur berangkat dari rumah pukul 08.35 dan sampai di pasar pada pukul 9.15. Waktu tempuh yang diperlukan Fatur ke pasar adalah	40 menit	1
6	Suhu, kuat arus, dan jumlah molekul adalah contoh besaran yang merupakan besaran	Pokok	1
7	"Massa sebuah jeruk adalah 125 gram." Berdasarkan pernyataan tersebut, manakah yang termasuk besaran adalah	Massa	1
8	Besaran yang satunya diperoleh dari besaran pokok adalah	Besaran turunan	1
9	Perhatikan gambar berikut!	Hasil pembacaan panjang benda yang diukur adalah...	4,26 cm
			1
10	Perhatikan gambar berikut!	Hasil pembacaan panjang benda yang diukur adalah ...	2,13 mm
			1
		JUMLAH SKOR	10

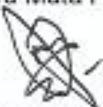
Pleret, 7 September 2015

Mahasiswa PPL



ALVIONITA
NIM. 12312241024

Guru Mata Pelajaran



SITI RAHAYU, S.Pd.
NIP. 198110282005022003

PEDOMAN PENILAIAN:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Nama :

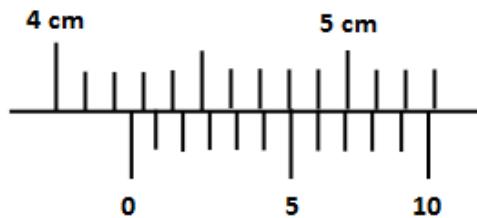
No.absen :

SOAL REMIDIAL

MATERI “PENGUKURAN”

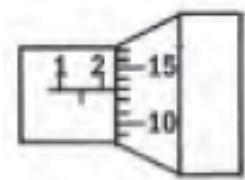
Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Pembanding dalam suatu pengukuran disebut
2. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut
3. Alat ukur yang dapat digunakan untuk mengukur diameter dalam suatu silinder berukuran kecil adalah
4. $2 \text{ dm}^3 = \dots \text{ cm}^3$
5. Fatur berangkat dari rumah pukul 08.35 dan sampai di pasar pada pukul 9.15. Waktu tempuh yang diperlukan Fatur ke pasar adalah
6. Suhu, kuat arus, dan jumlah molekul adalah contoh besaran yang merupakan besaran
7. “Massa sebuah jeruk adalah 125 gram.”
Berdasarkan pernyataan tersebut, manakah yang termasuk besaran adalah
8. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok adalah
9. Perhatikan gambar berikut!



Hasil pembacaan panjang benda yang diukur adalah

10. Perhatikan gambar berikut!



Hasil pembacaan panjang benda yang diukur adalah

KISI – KISI SOAL PENGAYAAN

NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 PLERET	Alokasi Waktu	: 40 MENIT
MATA PELAJARAN	: ILMU PENGETAHUAN ALAM	Jumlah Soal	: 5 BUTIR
KELAS/SEMESTER	: VII. /GANJIL	Tahun Pelajaran	: 2015/2016
STÁNDAR KOMPETENSI:	1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan		

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk soal
1.1	Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuananya	Menjelaskan besaran dan satuan	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menentukan besaran dan satuan yang sesuai.	3	Uraian
		Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalannya	Disajikan pernyataan panjang suatu meja dengan satuan tidak baku, siswa dapat menentukan panjang meja dengan satuan baku berdasarkan persamaan nilai pada pernyataan.	2	Isian Singkat
1.2	Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Melakukan pengukuran besar panjang menggunakan jangka sorong.	Disajikan gambar skala pada jangka sorong, siswa dapat menentukan skala hasil pengukuran.	4	Isian Singkat
		Melakukan pengukuran besar panjang menggunakan mikrometer sekrup	Disajikan gambar skala pada mikrometer sekrup, siswa dapat menentukan hasil pengukuran.	1	Isian Singkat
		Menyebutkan alat ukur yang sesuai dengan besaran yang diukur	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menentukan alat ukur yang sesuai berdasarkan kata kunci dalam pernyataan.	3	Uraian
			Disajikan pernyataan volume awal dan volume akhir, siswa dapat menentukan volume kelereng.	5	Uraian

Pleret, 7 September 2015

Guru Mata Pelajaran



SITI RAHAYU, S.Pd.
NIP. 198110282005022003

Mahasiswa PPL



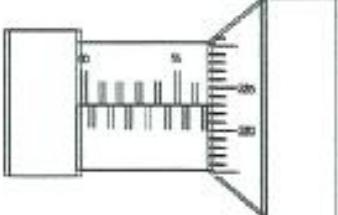
ALVIONITA
NIM. 12312241024

BUTIR SOAL PENGAYAAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLERET
 MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS/SEMESTER : VII/GANJIL
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

Alokasi Waktu : 40 menit
 Jumlah Soal : 5 butir

ISIAN SINGKAT

No Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Perhatikan gambar di bawah ini!  <p>Nilai yang terukur pada alat tersebut adalah cm</p>	6,73 mm	2
2	Sebuah meja diukur dengan pensil, ternyata panjangnya 5 pensil. Jika panjang pensil itu 15 cm maka panjang meja tersebut adalah	75 cm	1
3	Saatang anak ingin membeli beras dengan jumlah takaran tentatif. Coba kamu pikirkan, alat ukur apakah yang paling tepat untuk digunakan pedagang dalam pengukuran tersebut? Besaran dan satuan apa yang terlibat?	Alat ukur: neraca Besaran: massa Satuan: kilogram	3
4	Perhatikan gambar berikut!  <p>Nilai yang terukur pada alat tersebut adalah cm</p>	0,15 cm	2
5	Gelas ukur diisi air sampai 60 ml, kemudian ditambahkan 10 butir kelereng hingga air naik sampai skala 140 ml. Berapa volume tiap butir kelereng?	8 ml	2
		JUMLAH SKOR	10

Pleret, 7 September 2015

Mahasiswa PPL



ALVIONITA
 NIM. 12312241024

Guru Mata Pelajaran



SITI RAHAYU, S.Pd.
 NIP. 198110282005022003

PEDOMAN PENILAIAN:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

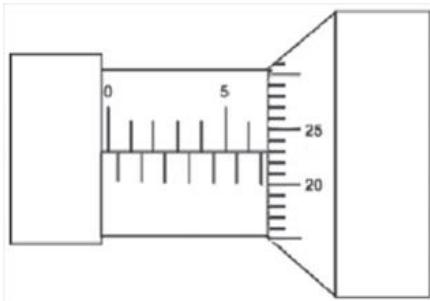
Nama :

No.absen :

SOAL PENGAYAAN

MATERI “PENGUKURAN”

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

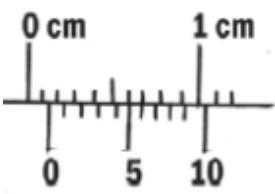


Nilai yang terukur pada alat tersebut adalah mm

2. Sebuah meja diukur dengan pensil, ternyata panjangnya 5 pensil. Jika panjang pensil itu 15cm maka panjang meja tersebut adalah cm

3. Seorang anak ingin membeli beras dengan jumlah takaran tertentu. Coba kamu pikirkan, alat ukur apakah yang paling tepat untuk digunakan pedagang dalam pengukuran tersebut? Besaran dan satuan apa yang terlibat?

4. Perhatikan gambar berikut!



Nilai yang terukur pada alat tersebut adalah cm

5. Gelas ukur diisi air sampai 60 ml, kemudian ditambahkan 10 butir kelereng hingga air naik sampai skala 140 ml. Berapa volume tiap butir kelereng?

FOTO DOKUMENTASI

A. Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri

a. Pembelajaran di kelas



b. Percobaan di laboratorium IPA

Jangka sorong



Mikrometer sekrup



c. Ulangan harian



B. Penyambutan Siswa



C. Piket Guru Jaga



D. Upacara

Upacara hari Senin



Upacara kemerdekaan RI



E. Pendampingan Lomba Sepeda Hias



F. Pendampingan Lomba Gerak Jalan



G. Pengoreksian Hasil

Ulangan Harian



H. Review KTSP



I. Entri Data Dapodik



J. Pelatihan Karya Tulis Ilmiah



K. Penarikan Mahasiswa PPL



