

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) PENGAJARAN
TK ABA PAKIS
DLINGO, BANTUL, YOGYAKARTA**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Rangka Menyelesaikan
Program Studi S1 PG PAUD
Dosen Pembimbing Muthmainah, M. Pd**



**Disusun oleh
Wiwin Andriyani
NIM 12111241003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTAS
2015**

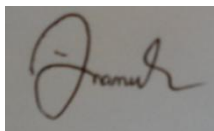
HALAMAN PENGESAHAN

Judul Kegiatan : Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Pengajaran Individu di TK ABA Pakis
Penyusun : Wiwin Andriyani
Lokasi : TK Aba Pakis
Alokasi Waktu : 12 Agustus 2015- 11 September 2015

Pakis, 17 September 2015

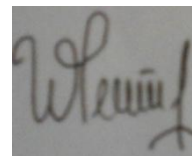
Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Muthmainah,M.Pd
NIP. 198301122005012001

Penyusun



Wiwin Andriyani
NIM. 12111241003

Mengetahui Kepala Sekolah



Sumiyem

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga berbagai program pengajaran, serta LAPORAN PPL PENGAJARAN yang bersifat individu dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

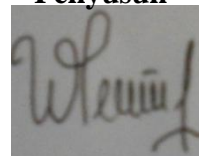
Adapun tujuan dari penyusunan laporan kegiatan ini, dimaksudkan untuk memberikan gambaran kesesuaian antara perencanaan pembelajaran dengan pelaksanaan pembelajaran. Serta untuk mengetahui efektivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui analisis hasil pembelajaran. Tidak lupa ucapan terimakasih kepada semua pihak yang terkait dan berperan sehingga penyusunan laporan PPL dapat terselesaikan dengan baik. Penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Muthmainah, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
3. Ibu Sumiyem selaku Kepala TK ABA Pakis.
4. TIM PPL PG-PAUD FIP Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015.
5. Pendidik serta peserta didik di TK ABA Pakis
6. Semua pihak yang ikut terlibat.

Dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharap masukan baik kritik maupun saran. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama di TK ABA Pakis.

Pakis, 17 September 2015

Penyusun



Wiwin Andriyani

ABSTRAK
Oleh
Wiwin Andriyani
NIM:12111241003

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan atau program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Penyusun melaksanakan observasi pada Rabu, 4 Februari 2015 sampai Kamis, 5 Februari 2015. Program PPL dibagi dalam program pengajaran dan non pengajaran. Program pengajaran dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan, yang meliputi dua kali pertemuan pengajaran biasanya, dan dua kali pertemuan untuk ujian mengajar. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 11 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Program PPL ini terdiri dari dua program, yaitu program pengajaran dan program non pengajaran. Program pengajaran meliputi pembuatan RKH, konsultasi RKH, membuat media pembelajaran, pembuatan instrumen, mengajar di kelas dengan menjadi guru utama dan guru pendamping, penilaian harian. Program non pengajaran terdiri dari program-program untuk sekolah di luar jam pembelajaran.

Berdasarkan analisis hasil mengajar yang diperoleh, 70% anak-anak mampu mengerjakan kegiatan yang diberikan mahasiswa selama PPL. Hal itu terjadi karena anak-anak terlihat antusias karena kegiatan yang diberikan oleh mahasiswa lebih kepada hasil karya bukan Lembar Kerja Anak (LKA). Pembiasaan menyanyi lagu-lagu baru yang diajarkan oleh mahasiswa dapat diterima anak dengan antusias, namun kendala yang dihadapi ketika proses pembelajaran adalah sulitnya merubah pembiasaan yang lama ke pembiasaan yang baru, serta masih kurangnya kepercayaan orang tua terhadap anak, sehingga masih banyak anak yang ditunggu orangtuanya ketika proses pembelajaran. Selain itu program non pengajaran yang dilakukan mahasiswa PPL juga disenangi anak-anak hampir 95% anak-anak antusias dalam melakukan ekstra yang didampingi oleh mahasiswa PPL. Ekstra yang dilakukan antara lain tari, melukis, senam dll.

Kegiatan PPL Pengajaran diakhiri dengan ujian pembelajaran sebanyak dua kali pertemuan. Lalu dilanjutkan dengan kegiatan penarikan PPL oleh Ibu Muthmainah, M. Pd selaku DPL PPL. Penarikan tersebut dilaksanakan pada hari Jumat, 11 September 2015 di TK ABA Pakis.

Kata kunci : PPL, Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Analisis Hasil.

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Observasi dilaksanakan pada Rabu, 4 Februari 2015 dan Kamis 5 Februari 2015 di TK ABA Pakis yang beralamat di Brajan, Nangsri, Manisrenggo, Klaten. Berdasarkan observasi tersebut diperoleh data yang meliputi keadaan fisik maupun non-fisik (pembelajaran), yaitu sebagai berikut:

1. Data Taman Kanak-Kanak (TK)

Nama TK : TK ABA Pakis

Alamat TK : Pedukuhan Pakis II Rt 05, Desa Dlingo,
Kecamatan Dlingo, Bantul, Yogyakarta

Visi TK : Terwujudnya Anak Yang Taqwa, Berahklak,
Berbudi Pekerti Luhur, Cerdas & Mandiri.

Misi TK :

- Menanamkan nilai-nilai agama sejak dini
- Meningkatkan sikap & perilaku yang mulia
- Mengembangkan potensi anak sejak dini
- Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik
- Mengikutsertakan anak didik dalam berbagai kompetensi

1. Pendidik

TK ABA Pakis Dlingo memiliki 2 ruang kelas yang di kelola oleh 3 orang pendidik yang terdiri dari kepala sekolah, dan 2 guru kelas. Jumlah peserta didik di TK ABA Pakis yaitu 39 anak, dimana jumlah siswa kelompok A 15 anak dan kelas B 14 anak. TK ABA Pakis tidak mempunyai karyawan, sehingga semua pekerjaan dikerjakan oleh pendidik. Adapun data pendidik di TK ABA Pakis yaitu sebagai berikut:

No	Nama pendidik	L/P	Guru kelompok	Lulusan
1	Sumiyem	P	Kepala Sekolah	SMEA
2	Yatini	P	A	SPG-SD
3	Yuyun Fitriasih	P	B	SPd.I

2. Ruangan-ruangan di TK ABA Pakis

No	Bangunan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas	2	Kurang Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Kurang Baik
3.	UKS	1	Kurang Baik
4.	Kamar Mandi	5	Baik (kurang terawat)
5.	Tempat Wudhlu	1	Baik (kurang terawat)
6.	Ruang Dapur	1	Kurang Baik

3. Fasilitas Kelas

Taman Kanak-Kanak TK ABA Pakis memiliki 2 ruang kelas yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Terdapat 1 kelas untuk kelompok A dan 1 kelas untuk kelompok B. Disamping kelas terdapat Ruang Kepala Sekolah yang bergabung dengan ruang UKS yang berada di bagian belah ruang kepala sekolah, yang dibatasi dengan almari piala. Jika ada salah satu guru kelas belum hadir atau tidak hadir, maka kepala sekolah akan masuk kedalam kelas untuk mengisi sementara di kelas tersebut, sehingga kelas tidak kosong.

Dalam setiap kelompok kelas terdapat tulisan sudut, tetapi pembelajaran yang dilakukan tidak menggunakan model pembelajaran sudut, namun dengan model pembelajaran kelompok walaupun dalam pelaksanaannya kelompok hanya diciptakan sebagai formalitas dan tidak berjalan sebagaimana mestinya. Menurut hasil wawancara dengan guru, diketahui bahwa guru membuat pembelajaran sudut dikarenakan sudah ada ketentuan dari pejabat TK untuk menciptakan sudut di setiap kelas. Sedangkan pemilihan model pembelajaran kelompok dipilih karena ruang kelas terlalu sempit, dan alat permainan edukatif (APE) terbatas.

Keadaan bangunan TK ABA Pakis tergolong baik, karena walaupun hanya terdiri dari 3 (tiga) ruangan namun kondisi bangunan masih bagus dan baru digunakan selama 3 (tiga) tahun. Penataan bangku dan kursi kurang efisien karena berbentuk persegi yang dibuat dari gabungan dua meja besar kemudian digabungkan, namun penataan kursi di dalam kelas tidak ditata dengan baik sehingga terdapat posisi tempat duduk yang membelakangi guru sehingga anak sulit untuk memperhatikan guru, suka mengobrol sendiri dan kurang berkonsentrasi, sehingga tkelas terkesan seperti SD. Hiasan yang berada di setiap kelas sedikit sehingga kelas terlihat sepi.

4. Fasilitas Penunjang

Fasilitas penunjang merupakan sarana dan prasarana yang mendukung fasilitas pokok. Fasilitas ini menunjang keberlangsungan pelaksanaan pendidikan yang terselenggara di lembaga. Berikut adalah tabel fasilitas penunjang di TK ABA Pakis, yaitu:

No	Bangunan	Fasilitas Penunjang	Keterangan
1	Ruang Kelas	Meja, Kursi, Papan Tulis, Rak, APE, ATK, jam dinding	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	Meja, kursi, almari	Baik
3	UKS	Rak, Tempat tidur, tempat obat	Baik
4	Kamar Mandi	Bak mandi	Baik
5	Ruang Dapur	Kompore gas, Gas, Teko, Gelas, baki	Baik

5. Administrasi

Administrasi merupakan kegiatan catat-mencatat yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berbagai kegiatan administrasi tentang perencanaan program maupun yang sudah dilaksanakan serta pengevaluasiannya seharusnya dilakukan. Namun, karena keterbatasan Sumber Daya Manusia (SDM), kegiatan administrasi (seperti: rencana kegiatan mingguan/harian, penilaian, presensi siswa, data siswa, kepegawaian, administrasi keuangan, dan administrasi data UKS) belum terlaksana dengan maksimal. Maka, diharapkan dengan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini akan dapat membantu dalam pengelolaan administrasi di TK ABA Pakis.

6. Alat Permainan

Ada 2 macam alat permainan yaitu alat permainan luar kelas dan alat permainan dalam kelas. Alat permainan luar kelas, meliputi: ayunan, prosotan, jungkat-jungkit, jembatan pelangi, bola dunia, jaring laba-laba, terowongan gantung, dan tangga pelangi. Sedangkan alat

permainan dalam kelas meliputi alat peraga, angklung, puzzle, panggung boneka, balok, dll.

7. Program Sekolah Tambahan

Menurut hasil observasi, program kegiatan ekstrakurikuler di TK ABA Pakis diantaranya adalah kegiatan menari, melukis, dan iqro'.

8. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di TK ABA Pakis

Pada kegiatan pembelajaran, guru belum berpusat pada kebutuhan anak (*student centered*), karena pembelajaran masih tergantung pada guru. Guru kurang menstimulasi keaktifan anak dalam pembelajaran. Selain itu, guru belum memanfaatkan media dalam pembelajaran. Tidak ada persiapan ruang dan alat untuk pembelajaran. Padahal media, kesiapan ruang dan alat dapat membantu anak untuk memahami materi pembelajaran. Dari penjelasan tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa guru masih menggunakan pembelajaran secara abstrak. Asesmen pembelajaran sudah dilakukan guru, namun guru belum memahami tentang makna setiap indikator dalam asesmen pembelajaran.

A. RENCANA PROGRAM KERJA

PRAKTEK MENGAJAR

1. Pembuatan RKH

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015

Pelaksana : seluruh mahasiswa

2. Konsultasi RKH

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015

Pelaksana : seluruh mahasiswa

3. Pembuatan media pembelajaran

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015

Pelaksana : seluruh mahasiswa

4. Pembuatan instrumen

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015

Pelaksana : seluruh mahasiswa

5. Mengajar di kelas

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015

Pelaksana : seluruh mahasiswa (seusia jadwal)

6. Penilaian Harian

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015

Pelaksana : seluruh mahasiswa

1. RENCANA PROGRAM PENGAJARAN

Berdasarkan analisis situasi tersebut, penyusun merencanakan program pengajaran berupa enam tahap proses pengajaran, yaitu:

1. Penyusunan RKH
2. Konsultasi RKH
3. Pembuatan media pembelajaran
4. Pembuatan instrument
5. Mengajar di kelas
6. Penilaian Harian

Penyusun bertugas mengajar menjadi guru utama sebanyak empat kali pertemuan. Namun empat kali pertemuan tersebut sudah termasuk ujian mengajar dikelas sebanyak dua kali pertemuan. Selain menjadi guru utama sebanyak empat kali pertemuan, penyusun juga bertugas menjadi guru pendamping/guru bantu dalam pembelajaran ketika TIM PPL lain menjadi guru utama.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISI HASIL

A. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran penting dilakukan guna tercapainya tujuan pembelajaran. Persiapan pembelajaran yang penyusun lakukan, meliputi:

1. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Penyusun membuat Rencana Kegiatan Harian berdasarkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) yang sudah ada di TK ABA Pakis. Selain itu, pengembangan indikator setiap Tingkat Pencapaian Perkembangan juga sudah dikembangkan dan tertera didalam Rencana Kegiatan Tahunan (RKT). Penyusun biasanya membuat RKH dua hari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

2. Konsultasi Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Konsultasi Rencana Kegiatan Harian (RKH) dilakukan agar pembelajaran yang disusun dalam RKH dapat sesuai dengan hakikat pembelajaran Anak Usia Dini, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di TK ABA Pakis. Penyusun biasanya melaksanakan konsultasi RKH sehari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibutuhkan dalam pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Anak usia dini berada pada tahap berfikir konkret. Hal ini berarti salah satu peran serta media pembelajaran pada anak usia dini yaitu untuk menciptakan pembelajaran yang konkret. Penyusun biasanya membuat media pembelajaran satu hari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

4. Pembuatan Instrument

Instrument merupakan alat ukur tingkat perkembangan anak. Instrument berfungsi untuk mengetahui apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan mampu mengukur tingkat pencapaian perkembangan pada hari itu. Penyusun biasanya membuat instrument dua hari bersamaan dengan penyusunan RKH sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan setelah persiapan pembelajaran. Penyusun melaksanakan pembelajaran menjadi guru utama sebanyak empat kali pertemuan. Berikut adalah pelaksanaan penyusun selama menjadi guru utama, yaitu:

a. Pertemuan Pertama

- a. Tema : Diri Sendiri
- b. Sub tema : Anggota Tubuh (Badan)
- c. Hari, tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepaladalam melakukan tarian atau senam (FMK 2)	Menggerakkan anggota tubuh dengan lagu (F10)	Observasi
2.	Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (NAM 3)	Observasi
3.	Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (Kog. Konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf 2)	Memberi angka pada gambar orang sesuai jumlahnya (Kog. Konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf2. 2)	Ketepatan
4.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (MH 8)	Menciptakan bentuk dari kepingan geometri (MH8 2)	Hasil Karya
5.	Mengulang kalimat yang lebih kompleks (Bhs. Menerima Bahasa 2)	Menirukan kalimat sederhana (Bhs. Menerima Bahasa2.1)	Unjuk kerja
6.	Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)	Berani tampil di depan umum dengan	Observasi

		bernyanyi di depan kelas (SE.6)	
--	--	---------------------------------	--

b. Pertemuan Kedua

- a. Tema : Lingkunganku
 b. Sub tema : Keluarga Sakinah (kebiasaan)
 c. Hari, tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
 d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Penilaian
1.	Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah atau tepat (F.MK.4)	Melempar dengan berbagai media	Observasi
2.	Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran	Observasi
3.	Mengenal pola ABC-ABC (Kog. Konsep bentuk, warna, ukuran dan doa 3)	Memperkirakan ukuran berikutnya setelah melihat bentuk pola yang berurutan	Hasil Karya (ketepatan)
4.	Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FMH 3)	Mencocok dengan pola buatan guru	Hasil Karya
5.	Membuat coretan yang bermakna (B Keaksaraan 3)	Membuat berbagai macam coretan	Unjuk Kerja
6.	Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)	Berani tampil di depan umum dengan bernyanyi di depan kelas	Observasi

c. Pertemuan Ketiga

- a. Tema : Lingkunganku
 b. Sub tema : Rumahku Surgaku (Bagian-bagian rumah)
 c. Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
 d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FMK 1)	Berjalan maju pada garis lurus (FMK1. 1)	Observasi
2.	Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (NAM 3)	Observasi
3.	Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (Kog 1)	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya (Kog1.2)	Hasil Karya (ketepatan)
4.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (MH 8)	Menciptakan bentuk dari kepingan geometri (MH8 2)	Hasil Karya
5.	Mengulang kalimat yang lebih kompleks (Bhs. Menerima Bahasa 2)	Menirukan kalimat sederhana (Bhs. Menerima Bahasa 2. 1)	Observasi
6.	Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)	Berani tampil di depan umum dengan bernyanyi di depan kelas (SE.6)	Observasi

d. Pertemuan Keempat

- a. Tema : Sekolah
- b. Sub tema : Warga Sekolah dan Tata Tertib
- c. Hari, tanggal : Sabtu, 5 September 2015
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Penilaian
1.	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas (F.MK.7)	Bermain dengan simpai dengan merangkak dalam terowongan dari simpai	Observasi
2.	Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran	Observasi
3.	Mengenal konsep bilangan (Kog. 3)	Membilang dengan menunjuk gambar dan menuliskan angkanya 5-10	Ketepatan
4.	Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FMH 3)	Menjahit dengan 10 lubang	Hasil Karya (Ketepatan)
5.	Meniru huruf (Bhs. Keaksaraan 4)	Meniru huruf “ Ibu Guru “	Observasi
6.	Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)	Berani tampil di depan umum dengan bernyanyi di depan kelas (SE.6)	Observasi

C. ANALISI HASIL

Setelah persiapan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran, maka diperlukan analisis hasil. Hal ini berguna untuk mengetahui keefektifan pembelajaran yang telah terlaksana.

1. Analisis Hasil Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama pada hari Sabtu tanggal 15 Agustus 2015 dengan tema Diri Sendiri dan Sub tema Anggota Tubuh dan sub-sub tema badan. Analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral 28,5 % anak sudah berkembang sesuai harapan dan 71,4% anak sudah berkembang sangat baik ketika berdoa, untuk aspek kognitif dalam kegiatan memberi angka pada gambar orang sesuai jumlahnya 64,28% anak sudah berkembang sangat baik dan 35,71% anak mulai berkembang sesuai harapan, motorik kasar serta sosem menunjukkan hasil yang baik karena 85,7% anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. Namun pada aspek bahasa dan motorik halus hasilnya masih ada anak yang masuk ke dalam kategori mulai berkembang yaitu 10%. Hal tersebut dikarenakan anak-anak masih belum bisa Menirukan kalimat “Badanku Sehat Tubuhku Kuat” sehingga masih harus dalam bantuan guru.

2. Analisis Hasil Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 dengan tema Lingkunganku Sub tema Keluarga Sakinah dan sub-sub tema kebiasaan . Analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral, sosem, dan kognitif dan motorik kasar 80% menunjukkan hasil yang cukup baik karena anak-anak sudah berkembang sesuai harapan . Pada kognitif sudah 92% anak berkembang sangat baik dalam melakukan kegiatan mengurutkan gambar sesuai pola. Namun pada aspek fisik motorik halus masih ada 15% anak yang belum berkembang dan harus di dampingi guru ketika mencocok sesuai pola

3. Analisis Hasil Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan ketiga hari Sabtu tanggal 29 Agustus 2015 dengan tema Tema Lingkunganku , Sub tema Rumahku Surgaku dan sub-sub tema bagian-bagian rumah. Analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral, kognitif, bahasa dan Fisik motorik kasar sudah 100% anak berkembang sangat baik ketika melakukan kegiatan yang di berikan guru, pada aspek sosem dan fisik motorik halus 50% anak sudah berkembang sesuai harapan

4. Analisis Hasil Pertemuan Keempat

Pada pertemuan keempat hari Sabtu tanggal 3 September 2015 dengan tema Lingkungan, Sub Tema Sekolah, dan Sub-Sub tema Warga Sekolah dan Tata Tertib. Analisis hasil yang didapatkan adalah untuk Nilai Agama dan Moral 93,75 % anak sudah berkembang sangat baik, aspek bahasa, kognitif dan motorik halus 50% menunjukkan hasil yang baik anak sudah berkembang sesuai harapan, namun ada 20% anak yang masih mulai berkembang karena anak ketika mengerjakan kegiatan masih di bimbing dan di dampingi guru. Untuk aspek motorik kasar 75% anak sudah berkembang sangat baik, 18,75% anak sudah berkembang baik ketika anak merangkak dalam terowongan dari simpai, namun ada 1 anak yang belum mampu untuk merangkak hal tersebut terlihat ketika anak tersebut tidak mau ketika di minta merangkak.

D. PROGRAM NON PEMBELAJARAN

A. Upacara Bendera

1. Nama Program	: Upacara Bendera
2. Penanggung jawab	: Heni Dwi Sulistiana
3. Tujuan	: Untuk memberikan pengetahuan kepada anak mengenai pelaksanaan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari
4. Manfaat	Senin. : Anak menjadi lebih mengetahui tentang bagaimana pelaksanaan/ tata cara upacara bendera.
5. Pelaksanaan	: Upacara bendera di TK ABA PAKIS dilaksanakan setiap hari Senin, yaitu pada tanggal 10, 24, 31 Agustus, dan 7 September 2015
6. Sasaran	
7. Biaya	: Seluruh warga sekolah
8. Deskripsi kegiatan	: - : Upacara bendera merupakan kegiatan non-pengajaran yang dilaksanakan setiap hari Senin, yaitu pada tanggal 10, 24, 31 Agustus, dan 7 September 2015. Upacara dilaksanakan di halaman TK ABA PAKIS dimulai pukul 07.30 sampai pukul 08.00. Adapun susunan upacara bendera sebagai berikut: Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Pembacaan Teks Pancasila, Pembacaan Ikrar Anak Bustanul Athfal, Menyanyikan lagu Nasional. Pembina upacara bergiliran baik dari guru TK ABA PAKIS maupun dari mahasiswa PPL UNY 2015.
9. Hambatan	

10. Solusi	<p>: Hambatan dalam pelaksanaan upacara bendera yaitu anak-anak kadang sulit untuk berbaris dengan rapi dan kurang khikmat pada saat upacara berlangsung.</p> <p>: Solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan cara mahasiswa PPL UNY 2015 mendampingi anak-anak pada saat upacara berlangsung.</p> <p>: Mahasiswa melakukan pendampingan terhadap siswa sehingga anak dapat dikondisikan dengan baik</p>
------------	---

B. Pendampingan Ekstra Melukis

<p>1. Nama Program</p> <p>2. Penanggung Jawab</p> <p>3. Tujuan Program</p>	<p>: Melukis</p> <p>: Devi Maharani</p>
4. Deskripsi Kegiatan	<p>: Tujuan dari pelaksanaan program Melukis yakni Meningkatkan kreativitas anak, meningkatkan perkembangan kognitif dan motoric anak karena dengan menggambar dan mewarnai anak mampu melemaskan otot-ototnya serta bertujuan untuk mengasah bakat anak agar kelak bakat yang dimiliki anak dapat dikembangkan sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>: Kegiatan dilaksanakan di dalam kelas B TK ABA Pakis dengan guru pengajar yang ahli dalam bidangnya. Kegiatan melukis dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari Jumat setelah kegiatan di luar kelas yakni berbaris sebelum masuk ke kelas. Pelaksanaan program melukis yang diselenggarakan oleh TK ABA Pakis dilaksanakan setiap hari Jumat yang dimulai jam 08.00-09.00 WIB. Program ini dibantu oleh tenaga pengajar yang ahli dalam bidang melukis yakni Bapak Imung. Pelaksanaan program melukis diikuti oleh anak-anak TK A dan TK B, pelaksanaannya dilaksanakan secara bersamaan yang bertempat di kelas B dengan anak-anak kelas TK A duduk dibawah dengan menggunakan meja belajar dan untuk anak TK B duduk ditempat duduknya masing-masing. Pelaksanaan program melukis dilaksanakan setelah kegiatan diluar kelas yakni setelah kegiatan baris berbaris dan dilanjutkan berdoa di dalam kelas sebelum kegiatan melukis dilaksanakan. Biasanya Pak Guru menempelkan kertas di papan tulis lalu mulai untuk menggambar secara bertahap agar bias diikuti oleh anak. Anak-</p>

5. Manfaat Program

anak mengikuti apa yang dikatakan Pak guru dengan menggambar di buku gambar masing-masing. Dalam program ini, kami selaku mahasiswa PPL membantu dalam pendampingan program melukis dengan mendampingi beberapa anak agar anak mampu mengikuti apa yang diajarkan oleh Pak Imung.

- a. Melukis dalam bentuk apapun merupakan ekspresi dan bagian dari proses kreatif dan imajinatif anak sehingga mampu mengembangkan kreativitas setiap anak.
- b. Membantu proses perkembangan aspek kognitif, kecerdasan emosional, dan kecerdasan motorik anak
- c. Mampu Mengasah bakat anak yang bisa berdampak signifikan terhadap kemampuan dan skill anak di masa depan.
- d. Melukis sebagai sebuah stimulus untuk menumbuhkan minat belajar, sekaligus metode pembelajaran dan pendidikan berbasis kreativitas, dengan syarat anak dibiarkan mengekspresikan pikiran dan perasaannya lewat gambar tanpa selalu diberikan objek tiruan.

6. Pelaksanaan Program

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	Kegiatan dilaksanakan dengan guru pengajar menggambar Rumah dan bendera untuk memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia.
2.	Jumat, 21 Agustus 2015	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajarkan anak-anak untuk menggambar batik untuk mempersiapkan anak untuk mengikuti lomba 17 an yang diselenggarakan oleh KKN UMY 2015
3.	Jumat, 28 Agustus 2015	Kegiatan berlangsung dengan mengajarkan anak menggambar hewan kuda beserta pemandangannya.

	4.	Jumat, 4 September 2015	Anak diajarkan untuk menggambar hewan onta secara bertahap dengan pemandangan yang diwarnai dengan warna gradasi.
7. Sasaran Program	Seluruh Anak-anak TK ABA Pakis		
8. Biaya Program	Rp. 77.500,00		
9. Hasil yang Dicapai	<p>Anak-anak mampu melemaskan otot-otot melalui kegiatan menggambar dan mewarnai sehingga secara tidak langsung kemampuan fisik motoric anak juga ikut berkembang.</p> <p>Anak-anak terkadang sulit untuk dikondisikan.</p>		
10. Hambatan	Guru kelas memberikan ice breaking terlebih dahulu sebelum anak melakukan kegiatan melukis. Seperti bernyanyi, bergerak sesuai lagi, maupun melakukan tepuk		
11. Solusi			

C. Pendampingan Ekstra Tari

1. Nama Program	Pendampingan Ekstra Tari
2. Penanggung jawab	Wiwin Andriyani
3. Tujuan	Untuk mengembangkan fisik motorik halus dan motorik kasar anak yaitu anak mampu menyesuaikan antara gerak dengan irama musik.
4. Deskripsi Kegiatan	Pendampingan Ekstra tari dilakukan mulai tanggal 13 agustus – 11 september 2015 dengan durasi waktu 0,5 jam setiap pertemuan. Ekstra tari didampingi serta dilatih oleh mahasiswa PPL. Tari yang dilatih yaitu untuk kelas TK A Tari Ayam dan untuk kelas TK B Tari Elang. Pendampingan ekstra tari dilakukan setiap anak-anak pulang sekolah. Kegiatan tersebut dilakukan untuk melatih anak agar dapat mengembangkan fisik motorik anak serta rasa percaya diri pada anak. Selain itu tarian yang sudah di ajarkan akhirnya akan di pertunjukkan di depan guru dan orang tua anak dalam acara perpisahan PPL.
5. Manfaat	<p>a. Dengan adanya ekstra tari anak menjadi lebih aktif dan dapat melatih konsentrasi anak ketika gerak sesuai dengan irama lagu.</p> <p>b. Dapat mengembangkan kecerdasan majemuk pada anak yaitu</p>

6. Pelaksanaan

:

- 1) Manfaat tari mampu membantu anak untuk mengembangkan kecerdasan intelektualnya. Sebab, kreatifitas tersebut akan menggali wawasan anak terhadap beragam pengetahuan.
- 2) Mengembangkan kecerdasan emosi dan antar personal anak, karena tarian dilakukan secara berkelompok yang pertama ada Tari Ayam dan Tari Elang. Dengan berkelompok anak akan mengasah emosinya sehingga timbul toleransi dan empati terhadap anak lain, nyaman dan terbiasa dalam kelompok.
- 3) Mengembangkan kecerdasan kinestetik anak, karena tari dapat mendorong anak-anak untuk bergerak, seperti melompat, berputar, dan gerakan-gerakan lainnya.

No	Hari dan tanggal	Kelas	Kegiatan
1.	Kamis,13 Agustus 2015	TK A dan B	Mengenalkan gerakan Tari Elang untuk kelas TK B dan Tari Ayam untuk TK A.
2.	Jumat,14 Agustus 2015	TK A dan B	Mengenalkan musik Tari Elang dan Tari Ayam pada masing-masing kelompok.
3.	Selasa , 18 Agustus 2015	TK A dan B	Melatih anak menari sesuai dengan tariannya yaitu untuk TK A Tari Ayam dan unuk TK B Tari Elang.
4.	Rabu , 19 Agustus 2015	TK A dan B	Melatih anak menari sesuai dengan tariannya yaitu untuk TK A Tari Ayam dan unuk TK B Tari Elang.
5.	Kamis , 20 Agustus 2015	TK A dan B	Melatih anak menari sesuai dengan tariannya yaitu untuk TK A Tari Ayam dan unuk TK B Tari Elang.
6.	Jumat , 21 Agustus	TK A dan B	Melatih anak menari sesuai dengan

		2015		tariannya yaitu untuk TK A Tari Ayam dan unuk TK B Tari Elang.
	7.	Selasa , 25 Agustus 2015	TK A	Mendampingi anak menari Tari Ayam.
	8.	Rabu , 26 Agustus 2015	TK B	Mendampingi anak menari Tari Elang.
	9.	Kamis , 27 Agustus 2015	TK A	Mendampingi anak menari Tari Ayam.
	10.	Jumat , 28 Agustus 2015	TK B	Mendampingi anak menari Tari Elang.
	11.	Selasa , 1 September 2015	TK A	Mendampingi anak menari Tari Ayam.
	12.	Rabu , 2 September 2015	TK B	Mendampingi anak menari Tari Elang.
	13.	Kamis , 3 September 2015	TK A	Mendampingi anak menari Tari Ayam.
	14.	Jumat , 4 September 2015	TK B	Mendampingi anak menari Tari Elang.
	15.	Selasa , 8 September 2015	TK A dan B	Melatih anak menari sesuai dengan tariannya yaitu untuk TK A Tari Ayam dan unuk TK B Tari Elang untuk persiapan perpisahan.
	16.	Rabu , 9 September 2015	TK A dan B	Melatih anak menari sesuai dengan tariannya yaitu untuk TK A Tari

D. Pendampingan Ekstra Iqro'

1. Nama Kegiatan	Kegiatan Pendampingan Ekstra Iqro'
2. Penanggung jawab	Rita Nurhayati
3. Tujuan	Untuk menyiapkan anak didik menjadi generasi yang qur'ani yaitu generasi yang mencintai Al-Qur'an, komitmen dengan Al-Qur'an dan menjadikannya sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari.
4. Manfaat	Pentingnya pembelajaran Al-Qur'an bagi anak dalam proses perubahan tingkah laku anak didik melalui proses belajar yang berdasarkan pada nilai-nilai Al-Qur'an. Dimana orangtua menjadi peranan penting dalam pendidikan anak dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan tahap dasar pengenalan huruf-huruf <i>hijaiyah</i> pada anak usia dini salah satunya melalui dengan metode iqro'
5. Pelaksanaan	
6. Sasaran	
7. Biaya	Setiap hari sabtu. Siswa / Siswi TK ABA PAKIS
8. Hasil yang di capai	@Rp. 11.000,00 x 4 = Rp. 44.000,00/Bulan
9. Hambatan	Kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah sudah cukup baik dan anak mulai antusias untuk belajar huruf hijaiyah atau iqro'. Tidak semua anak bergairah dalam belajar iqro', masih ada anak yang sulit untuk diajak mengucapkan huruf hijaiyah ketika proses pengenalan huruf hijaiyah, kurang fokusnya anak dalam kegiatan pembelajaran. Disinilah peran guru sangat berperan penting dalam mengatasi hal tersebut, karena guru juga tidak bisa memaksakan anak, jadi guru harus punya alternative lain supaya anak bergairah dan bersemangat dalam kegiatan belajar iqro'nya.
10. Solusi	Penerapan belajar membaca huruf hijaiyah sebaiknya ditingkatkan guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Ketika guru mengenalkan huruf hijaiyah pada anak satu persatu dengan buku iqro', guru dapat menyiapkan media belajar lain bagi anak yang menunggu giliran untuk membaca atau melafalkan huruf hijaiyah, media yang

	dipersiapkan oleh guru juga harus berhubungan dengan pengenalan huruf hijaiyah seperti medi puzzle huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan anak dalam pengenalan huruf hijaiyah. (file:///C:/Users/DNA/Downloads/5673-19123-1-PB.pdf)
--	---

E. Pendampingan Ekstra Asmaul Husna

1. Nama Program	Pendampingan Ekstra Asmaul Husna
2. Penanggungjawab	One Welly Rahajeng
3. Tujuan	Kegiatan pendampingan ekstra Asmaul husna ini dimaksudkan agar anak-anak dapat mengenal dan memahami apa saja nama-nama Allah.
4. Deskripsi kegiatan	Kegiatan pendampingan asmaul husna ini dilakukan untuk mengenalkan anak dan lebih memahamkan anak tentang nama-nama Allah SWT, yakni dengan menghafalkan nama-nama asmaul husna. Dimana dalam asmaul husna terdapat 99 nama asmaul husna. Dalam kegiatan pendampingan ekstra asmaul husna ini dimuali dari sedikit-sedikit nama-nama Allah yang dikenalkan, pengenalan nama-nama Allah melalui penghafalan asmaul husna ini dilakukan dengan cara yang konvensional yakni dengan metode menghafal biasa. Untuk pelaksanaan kegiatan ekstra asmaul husna sendiri dilakukan sebelum pembelajaran dimulai setelah

<p>5. Manfaat</p> <p>6. Pelaksanaan</p> <p>7. Sasaran</p> <p>8. Biaya</p> <p>9. Hasil yang dicapai</p> <p>10. Hambatan</p> <p>11. Solusi</p>	<p>melakukan kegiatan pembukaan pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan pendampingan ekstra asmaul husna ini dilaksanakan oleh semua guru yang mengajar dikelas (baik sebagai guru utama terbimbing maupun guru utama mandiri). Hal ini dimaksudkan agar anak-anak semakin hafal dengan nama-nama Allah dalam Asmaul husna.</p> <p>Manfaat dari adanya kegiatan ekstra Asmaul Husna ini adalah untuk membuat anak mengenal dan memahami nama-nama Allah</p> <p>Pelaksanaan kegiata pendampingan ekstra asmaul husna ini adalah setiap hari sebelum pembelajaran dimulai setelah kegiatan pembelajaran dibuka oleh guru.</p> <p>seluruh siswa kelompok A maupun kelompok B</p> <p>@Rp. 11.000,- x 3 minggu = Rp. 33.000,-</p> <p>Anak dapat menghafalkan nama Allah melalui kegiatan menghafal dengan asmaul husna.</p> <p>Anak-anak kesulitan menghafal dengan metode konvensional tanpa gerakan</p> <p>Perubahan metode menghafal dengan metode bernyanyi sehingga anak lebih mudah dalam menghafal nama-nama Allah dengan asmaul husna.</p>
--	--

F. Pendampingan Senam Pagi

1. Penanggung jawab	Adharina Dian Pertiwi
2. Pelaksanaan	10 Agustus – 12 September 2014
3. Sasaran	Semua anak di TK ABA Pakis Dlingo
4. Tujuan	Melalui kegiatan senam sehat ceria diharapkan kecerdasan majemuk yang dimiliki anak dapat berkembang, sehingga anak yang sehat, cerdas, ceria dan berakhlak mulia dapat diwujudkan. Disamping untuk mengembangkan potensi anak, dengan membiasakan anak-anak untuk berolah raga (senam) sejak dini, diharapkan nantinya anak-anak gemar berolah raga, mengingat olah raga merupakan salah hal yang sangat penting untuk menjaga kebugaran tubuh. Senam merupakan salah satu kegiatan yang dapat merangsang perkembangan fisik motorik anak usia dini. Senam dengan diiringi musik dan lagu menjadikan kecerdasan musik anak pun turut terbina.
5. Deskripsi Kegiatan	Bentuk kegiatan ini terdiri dari pemberian macam gerakan, merangsang perkembangan seluruh panca indra, mengembangkan imajinasi anak, bergerak mengikuti lagu atau irama yang dibentuk menjadi satu kesatuan kegiatan untuk memberikan kesenangan dan ketertarikan pada anak. Program ini dilakukan setiap hari Kamis pagi.
6. Manfaat	Untuk mengembangkan potensi anak, dengan membiasakan anak-anak untuk berolah raga (senam) sejak dini, diharapkan nantinya anak-anak gemar berolah raga, mengingat olah raga merupakan salah hal yang sangat penting untuk menjaga kebugaran tubuh.
7. Bentuk Kegiatan	Bentuk kegiatan ini terdiri dari pemberian macam gerakan, merangsang perkembangan seluruh panca indra, mengembangkan imajinasi anak, bergerak mengikuti lagu atau irama yang

<p>8. Waktu pelaksanaan</p>	<p>dibentuk menjadi satu kesatuan kegiatan untuk memberikan kesenangan dan ketertarikan pada anak.</p> <table border="1" data-bbox="804 393 1367 1173"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Hari dan tanggal</th> <th>Kegiatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kamis, 13 Agustus 2015</td> <td rowspan="5">Pelaksanaan Senam Sehat Ceria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kamis, 20 Agustus 2015</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kamis, 27 Agustus 2015</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kamis, 3 September 2015</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Kamis, 10 September 2015</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Hari dan tanggal	Kegiatan	1.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pelaksanaan Senam Sehat Ceria	2.	Kamis, 20 Agustus 2015	3.	Kamis, 27 Agustus 2015	4.	Kamis, 3 September 2015	5.	Kamis, 10 September 2015						
No.	Hari dan tanggal	Kegiatan																			
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pelaksanaan Senam Sehat Ceria																			
2.	Kamis, 20 Agustus 2015																				
3.	Kamis, 27 Agustus 2015																				
4.	Kamis, 3 September 2015																				
5.	Kamis, 10 September 2015																				
<p>9. Sasaran</p>	<p>Semua warga sekolah di TK ABA Pakis Dlingo</p>																				
<p>10. Biaya</p>	<table border="1" data-bbox="727 1285 1367 1951"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Keperluan</th> <th>Harga (@)</th> <th>Kuantitas</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sound System</td> <td>Rp. 5.000</td> <td>5 pertemuan</td> <td>Rp. 25.000</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pembina</td> <td>Rp. 2.000</td> <td>11 x 5 pertemuan</td> <td>Rp. 110.000</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Jumlah Biaya</td> <td>Rp. 135.000</td> </tr> </tbody> </table>	No	Keperluan	Harga (@)	Kuantitas	Jumlah	1.	Sound System	Rp. 5.000	5 pertemuan	Rp. 25.000	2.	Pembina	Rp. 2.000	11 x 5 pertemuan	Rp. 110.000	Jumlah Biaya				Rp. 135.000
No	Keperluan	Harga (@)	Kuantitas	Jumlah																	
1.	Sound System	Rp. 5.000	5 pertemuan	Rp. 25.000																	
2.	Pembina	Rp. 2.000	11 x 5 pertemuan	Rp. 110.000																	
Jumlah Biaya				Rp. 135.000																	
<p>11. Hasil yang dicapai</p>	<p>Pengadaan program pendampingan kegiatan senam pagi ini membiasakan anak-anak untuk berolah raga (senam) sejak dini, diharapkan nantinya anak-anak gemar berolah raga, mengingat olah raga merupakan salah hal yang sangat penting untuk menjaga kebugaran tubuh.</p>																				
<p>12. Hambatan</p>	<p></p>																				

13. Solusi	Listrik pernah mati, tidak ada CD, sehingga menggunakan <i>flashdisk</i> . Sebelum memulai kegiatan di coba terlebih dahulu dan mengganti format video senam.
------------	--

G. Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran

1. Nama Program	Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Khodijatunnida			
2. Penanggung jawab	Untuk menambah variasi media yang akan digunakan dalam pembelajaran baik berupa alat peraga, Lembar Kerja Anak, maupun Alat Permainan Anak agar pembelajaran lebih mudah dipahami anak.			
3. Tujuan	<p>a. Dengan adanya pembuatan media anak dapat menggunakan media tersebut untuk belajar dan bermain sekaligus.</p> <p>b. Dapat mengembangkan kecerdasan majemuk pada anak yaitu :</p>			
4. Manfaat	<p>1) Pada alat peraga kecerdasan kognitif anak akan berkembang dengan melihat benda konkretnya baik berupa gambar maupun miniatur.</p> <p>2) Pada alat permainan edukatif (APE) anak dapat belajar melalui bermain menggunakan alat permainan tersebut sambil mengembangkan beberapa kemampuan sekaligus. Anak akan belajar tanpa dirinya merasa sedang belajar sehingga pembelajaran terasa lebih menyenangkan.</p> <p>3) Pada Lembar Kerja Anak (LKA) anak akan menunjukkan kemampuannya dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan dengan pemberian tugas</p>			
	No	Hari dan tanggal	Kelas	Kegiatan
	18.	Rabu,12 Agustus 2015	TK A dan B	Pemotongan kain flanel membentuk apel dengan diameter 10 cm

5. Pelaksana an	19.	Kamis,13 Agustus 2015	TK A dan B	Menjahit kain flanel berbentuk apel dan memasukkan kapas di dalamnya
	20.	Jum'at , 14 Agustus 2015	TK A dan B	Mengenalkan APE apel untuk berhitung pada anak TK A dan B
	21.	Rabu , 19 Agustus 2015	TK A dan B	Mencari gambar anggota badan, kepala, tangan, kaki
	22.	Kamis , 20 Agustus 2015	TK A dan B	Menyusun gambar yang sudah didapat sesuai kegiatan yang akan dilakukan
	23.	Jumat , 21 Agustus 2015	TK A dan B	Memprint dan memotong gambar
	24.	Rabu, 26 Agustus 2015	TK A dan B	Mencari gambar keluarga, anggota keluarga, dan kegiatan yang dilakukan anggota keluarga
	25.	Kamis , 27 Agustus 2015	TK A dan B	Menyusun gambar yang sudah didapat sesuai kegiatan yang akan dilakukan
	26.	Jum'at , 28 Agustus 2015	TK A dan B	Memprint dan memotong gambar
	27.	Jumat , 28 Agustus 2015	TK A dan B	Mencari gambar rumah, bagian- bagian rumah, macam-macam ruangan dalam

			rumah
28.	Rabu , 2 September 2015	TK A dan B	Mencari gambar sekolah, kegiatan sekolah, warga sekolah, kegiatan yang mencerminkan peraturan sekolah
29.	Kamis , 3 September 2015	TK A dan B	Menyusun gambar yang sudah didapat sesuai kegiatan yang akan dilakukan
30.	Jum'at , 4 September 2015	TK A dan B	Memprint dan memotong gambar
31.	Rabu , 9 September 2015	TK A dan B	Mendampingi anak menempel dan mencocokkn gambar
32.	Kamis , 10 September 2015	TK A dan B	Mendampingi anak membuat karya dari daun kering

No	Keperluan	Harga satuan	Kuantitas	Jumlah
1	Flanel	Rp 15.000, -	2	Rp 30.000, -
2	Tinta Print	Rp 30.000, -	8	Rp 240.00 0,-
3	Kertas HVS 1 Rim	Rp 37.000, -	1	Rp 37.000, -
Jumlah Biaya				Rp

		307.00 0,-	
<p>6. Sasaran</p>	<p>Dengan adanya pendampingan pembuatan media anak-anak dapat menggunakan media tersebut di dalam maupun di luar pembelajaran. Anak dapat menggunakan alat permainan untuk berhitung dengan media dari berbagai bentuk yang menarik dan lucu dengan warna terang</p> <p>Kegiatan pendampingan pembuatan media memiliki hambatan yaitu jumlah alokasi waktu yang terasa kurang dengan banyaknya jumlah media yang diperlukan.</p>		
<p>7. Biaya</p>	<p>Karena adanya hambatan tersebut maka pendampingan pembuatan media dikerjakan oleh lebih banyak mahasiswa di luar anggota kegiatan pendampingan pembuatan media sehingga meskipun durasi pelaksanaan yang kurang dapat diimbangi dengan tenaga yang lebih banyak dan menjadikan media yang dibuat dapat terselesaikan.</p>		
<p>8. Hasil yang dicapai</p>			
<p>9. Hambatan</p>			
<p>10. Solusi</p>			

H. Pengadaan Papan Kehadiran Siswa

<ol style="list-style-type: none">1. Nama Program2. Penanggung Jawab3. Tujuan Program	<p>Melukis</p> <p>Devi Maharani</p> <p>Tujuan dari pelaksanaan program Melukis yakni Meningkatkan kreativitas anak, meningkatkan perkembangan kognitif dan motoric anak karena dengan menggambar dan mewarnai anak mampu melemaskan otot-ototnya serta bertujuan untuk mengasah bakat anak agar kelak bakat yang dimiliki anak dapat dikembangkan sesuai dengan kemampuannya.</p>
<ol style="list-style-type: none">4. Deskripsi Kegiatan	<p>Kegiatan dilaksanakan di dalam kelas B TK ABA Pakis dengan guru pengajar yang ahli dalam bidangnya. Kegiatan melukis dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari Jumat setelah kegiatan di luar kelas yakni berbaris sebelum masuk ke kelas. Pelaksanaan program melukis yang diselenggarakan oleh TK ABA Pakis dilaksanakan setiap hari Jumat yang dimulai jam 08.00-09.00 WIB. Program ini dibantu oleh tenaga pengajar yang ahli dalam bidang melukis yakni Bapak Imung. Pelaksanaan program melukis diikuti oleh anak-anak TK A dan TK B, pelaksanaannya dilaksanakan secara bersamaan yang bertempat di kelas B dengan anak-anak kelas TK A duduk dibawah dengan menggunakan meja belajar dan untuk anak TK B duduk ditempat duduknya masing-masing. Pelaksanaan program melukis dilaksanakan setelah kegiatan diluar kelas yakni setelah kegiatan baris</p>

5. Manfaat Program

berbaris dan dilanjutkan berdoa di dalam kelas sebelum kegiatan melukis dilaksanakan. Biasanya Pak Guru menempelkan kertas di papan tulis lalu mulai untuk menggambar secara bertahap agar bias diikuti oleh anak. Anak-anak mengikuti apa yang dikatakan Pak guru dengan menggambar di buku gambar masing-masing. Dalam program ini, kami selaku mahasiswa PPL membantu dalam pendampingan program melukis dengan mendampingi beberapa anak agar anak mampu mengikuti apa yang diajarkan oleh Pak Imung.

- a. Melukis dalam bentuk apapun merupakan ekspresi dan bagian dari proses kreatif dan imajinatif anak sehingga mampu mengembangkan kreativitas setiap anak.
- b. Membantu proses perkembangan aspek kognitif, kecerdasan emosional, dan kecerdasan motorik anak
- c. Mampu Mengasah bakat anak yang bisa berdampak signifikan terhadap kemampuan dan skill anak di masa depan.
- d. Melukis sebagai sebuah stimulus untuk menumbuhkan minat belajar, sekaligus metode pembelajaran dan pendidikan berbasis kreativitas, dengan syarat anak dibiarkan mengekspresikan pikiran dan perasaannya lewat gambar tanpa selalu diberikan objek tiruan.

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	Kegiatan dilaksanakan dengan guru

<p>6. Pelaksanaan Program</p> <p>7. Sasaran Program</p> <p>8. Biaya Program</p> <p>9. Hasil yang Dicapai</p>		<p>pengajar menggambar Rumah dan bendera untuk memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia.</p>	
	2.	<p>Jumat , 21 Agustus 2015</p>	<p>Kegiatan dilaksanakan dengan mengajarkan anak-anak untuk menggambar batik untuk mempersiapkan anak untuk mengikuti lomba 17 an yang diselenggarakan oleh KKN UMY 2015</p>
	3.	<p>Jumat , 28 Agustus 2015</p>	<p>Kegiatan berlangsung dengan mengajarkan anak menggambar hewan kuda beserta pemandangannya.</p>
	4.	<p>Jumat , 4 September 2015</p>	<p>Anak diajarkan untuk menggambar hewan onta secara bertahap</p>

<p>10. Hambatan</p> <p>11. Solusi</p>	<table border="1" data-bbox="847 231 1351 505"> <tr> <td data-bbox="847 231 919 505"></td> <td data-bbox="919 231 1082 505"></td> <td data-bbox="1082 231 1351 505"> <p>dengan pemandangan yang diwarnai dengan warna gradasi.</p> </td> </tr> </table> <p>Anak-anak TK ABA Pakis Rp. 77.500,00</p> <p>Anak-anak mampu melemaskan otot-otot melalui kegiatan menggambar dan mewarnai sehingga secara tidak langsung kemampuan fisik motoric anak juga ikut berkembang.</p> <p>Anak-anak terkadang sulit untuk dikondisikan.</p> <p>Guru kelas memberikan ice breaking terlebih dahulu sebelum anak melakukan kegiatan melukis. Seperti bernyanyi, bergerak sesuai lagi, maupun melakukan tepuk.</p>			<p>dengan pemandangan yang diwarnai dengan warna gradasi.</p>
		<p>dengan pemandangan yang diwarnai dengan warna gradasi.</p>		

I. Pendampingan Perlengkapan Administrasi Pengajaran

1. Tujuan	Meningkatkan mutu pendidikan
2. Manfaat	Membantu guru dalam mencapai tujuan meningkatkan mutu pendidikan serta menambah pengetahuan dan kemampuan mahasiswa dalam mengurus administrasi pembelajaran
3. Pelaksanaan	Mahasiswa membantu membenahi administrasi sekolah dalam rangka pelaksanaan akreditasi sekolah dan lain-lain
4. Sasaran	Sekolah dan guru
5. Biaya	Rp 20.000,-
6. Hasil Yang Dicapai	Persyaratan akreditasi serta berkas-berkas perlengkapan penunjang yang dibutuhkan untuk akreditasi lengkap
7. Hambatan	Jauh dari kota, sehingga tidak ada tempat fotocopy terdekat
8. Solusi	Membawa printer sendiri yang juga dapat digunakan untuk fotocopy

J. Pembiasaan Kegiatan Cuci Tangan Menggunakan Sabun

<p>1. Nama Program</p> <p>2. Penanggung jawab</p> <p>3. Tujuan</p> <p>4. Deskripsi Kegiatan</p> <p>5. Manfaat</p> <p>6. Pelaksanaan</p> <p>7. Sasaran</p> <p>8. Biaya</p> <p>9. Hasil yang dicapai</p>	<p>Pembiasaan Kegiatan Cuci Tangan Menggunakan Sabun</p> <p>Septi Wahyuni</p> <p>Menanamkan pada anak untuk membiasakan hidup sehat dan bersih melalui kegiatan cuci tangan menggunakan sabun, meningkatkan kemandirian anak serta menanamkan budaya antri sejak dini.</p> <p>Pembiasaan kegiatan cuci tangan menggunakan sabun ini dilaksanakan setiap hari setelah kegiatan pembelajaran yaitu sebelum istirahat. Guru memberikan contoh kepada anak tentang tata cara mencuci tangan yang tepat. Guru mengkondisikan anak agar mau mencuci tangan sebelum makan. Hal yang dilakukan guru agar anak tetap terkondisi seperti membuat kereta-keretaan yang dipimpin guru berjalan menuju tempat mencuci tangan. Antri mencuci tangan menggunakan sabun</p> <p>Memberikan pengetahuan kepada anak tentang tata cara mencuci tangan menggunakan sabun dengan tepat</p> <p>Setiap hari setelah pembelajaran, sebelum istirahat</p> <p>Siswa TK ABA PAKIS kelompok A dan Kelompok B</p> <p>Rp 30.000,-</p> <p>Anak-anak menjadi lebih paham dan jelas dalam cara mencuci tangan yang baik dan benar menggunakan sabun cuci tangan, sehingga dapat diterapkan ketika disekolah maupun dirumah. Selain itu, anak-anak diberikan pengetahuan secara lebih terperinci mengenai pentingnya mencuci</p>
---	--

<p>10. Hambatan</p> <p>11. Solusi</p>	<p>sabun secara tepat dan akibat yang ditimbulkan ketika tidak mau mencuci tangan dengan bersih. Misalnya sakit yang umum diderita anak yaitu sakit perut, dll.</p> <p>Anak susah dikondisikan seperti tidak mau mencuci tangan dan langsung membeli jajan, anak menggunakan sabun cuci tangan tidak sesuai dengan kebutuhan, bermain air, dll.</p> <p>Mendampingi anak mencuci tangan secara bergiliran sampai selesai dengan cara guru yang menuangkan sabun ke tangan anak, sehingga dapat terkondisikan dengan baik, tidak bermain sabun dan air. Memberikan penjelasan kepada anak secara lebih konkret dan menggunakan gambar-gambar tentang mencuci tangan sehingga lebih menarik bagi anak.</p>
---	---

K. Perpisahan

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nama Program 2. Penanggung jawab 3. Pelaksanaan 4. Sasaran 5. Hambatan 6. Solusi 7. Manfaat 8. Biaya 9. Hasil yang dicapai 10. Tujuan 	<p>Perpisahan</p> <p>Maysyah Hafifah</p> <p>11 September 2015</p> <p>Semua warga sekolah di TK ABA Pakis dan Tokoh Masyarakat</p> <p>Kurangnya koordinasi antar panitia</p> <p>Meningkatkan koordinasi antar panitia dengan saling bertanya dan memberitahu akan segala sesuatu</p> <p>-</p> <p>Rp. 510.000,00</p> <p>Ilmu yang diberikan kepada para guru dapat diterapkan di sekolah</p> <p>Sebagai bentuk silaturahmi dengan wali murid dan tokoh masyarakat.</p> <p>Selain itu dengan adanya</p>
---	--

11. Deskripsi Kegiatan

perpisahan menandakan bahwa kami Mahasiswa PPL UNY 2015 sudah tidak lagi mengajar di TK ABA Pakis.

Kegiatan perpisahan ini dilakukan sebagai tanda bahwa mahasiswa PPL UNY 2015 sudah tidak lagi mengajar di TK ABA Pakis. Kegiatan perpisahan ini didukung oleh semua warga sekolah di TK ABA Pakis serta tokoh masyarakat. Kegiatan ini berlangsung pada hari Jum'at tanggal 11 September 2015 pada pukul 08.00 dan berakhir pada pukul 11.00. Perpisahan ini dihadiri oleh seluruh warga TK ABA Pakis, tokoh masyarakat, mahasiswa PPL UNY 2015, dan dosen pembimbing lapangan yaitu ibu Muthmainnah, M.Pd. Sebelum terlaksananya kegiatan perpisahan, mahasiswa PPL UNY merancang dan mendekor sebelum hari H. Kegiatan persiapan mulai dari hari Kamis pagi dengan kegiatan yaitu melatih anak-anak menari, snack, menyebarkan undangan, pemasangan tratak yang dibantu oleh warga Pakis, dan dekorasi. Suasana pada saat kegiatan berlangsung ceria dan bahagia akan tetapi dipenghujung acara ada tagis haru dan sedih akan suatu perpisahan. Namun dengan adanya kegiatan perpisahan tidak memutus silaturahmi mahasiswa PPL UNY 2015 dengan warga sekolah TK ABA Pakis. Silaturahmi ini akan tetap terjaga walaupun mahasiswa PPL UNY sudah tidak mengajar lagi di TK ABA Pakis.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses pembelajaran mahasiswa melalui berbagai kegiatan langsung di Taman Kanak-Kanak dengan berupaya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa. Program PPL di sekolah meliputi penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang masih dalam bimbingan guru kelas. Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa mulai dari penyusunan RKH, pembuatan instrumen, konsultasi RKH, pembuatan media, mengajar di kelas, serta melakukan penilaian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan selama dua kali dan praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 2 kali termasuk 2 kali ujian.

Perubahan ketika sebelum ada Program Praktik Lapangan (PPL) dan setelah program PPL, yaitu:

1. Menambah pengetahuan guru kelas ketika mengajar tidak harus selalu menggunakan LKA, namun lebih baik menggunakan hasil karya.
2. Keberadaan media pembelajaran yang bertambah banyak dan bervariasi

B. SARAN

Bersumber pada kesimpulan laporan Praktik Pengalaman Lapangan, maka saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Diharapkan bagi para pendidik untuk mengajar TK dengan baik demi terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien. Selain itu diharapkan pendidik dapat terus meningkatkan dalam hal pengajaran.

2. Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa dapat mengambil pengalaman dan pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengajar kelak.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta.
LPPMP

LAMPIRAN



MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK ABA PAKIS

Nama Sekolah/Lembaga : TK ABA PAKIS

Nama Mahasiswa : Wiwin Andriyani

Alamat sekolah/Lembaga : PAKIS, DLINGO, DLINGO,
BANTUL

No. Mahasiswa : 12111241003

Guru Pembimbing : Sumiyem

FAK/JUR/PRODI : FIP/PAUD/PG-PAUD

Dosen Pembimbing : MUTHMAINNAH, M.Pd

NO.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		1	2	3	4	5	
A	MENGAJAR						
1	Observasi Kelas	2					2
2	Persiapan Sarana dan Prasarana Pembelajaran	2	2	2	2	2	10
3	Program Mengajar Terbimbing 1 (TK Kelompok B)						
	a. Persiapan						
	-Konsultasi RKH	1					1

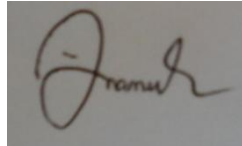
	-Pembuatan RKH	2					2
	-Pembuatan media	3					3
	b. Pelaksanaan mengajar	3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1					1
4	Program Mengajar Terbimbing 2 (TK Kelompok A)						
	a. Persiapan						
	- Konsultasi RKH			1			1
	- Pembuatan RKH			2			2
	- Pembuatan media			3			3
	b. Pelaksanaan mengajar			3			3
	c. Penilaian dan Evaluasi			1			1
5	Program Mengajar 3 (Ujian Mengajar di TK Kelompok B)						
	a. Persiapan						
	- Konsultasi RKH			1			1
	- Pembuatan RKH			2			2
	- Pembuatan media			3			3
	b. Pelaksanaan mengajar			3			3
	c. Penilaian dan Evaluasi			1			1
6	Program Mengajar 4 (Ujian Mengajar di TK Kelompok A)						

	a. Persiapan						
	- Konsultasi RKH				1		1
	- Pembuatan RKH				2		2
	- Pembuatan media				3		3
	b. Pelaksanaan mengajar				3		3
	c. Penilaian dan Evaluasi				1		1
7	Pendampingan Mengajar	3	3	3	6	3	18
B	NON MENGAJAR						
1	Upacara	1		1	1	1	4
2	Pendampingan Ekstra Melukis	1	1	1	1	1	5
3	Pendampingan Ekstra Tari	2	2	2	2	1,5	9,5
4	Pendampingan Ekstra Iqra'	1	1	1	1	1	5
5	Pendampingan Ekstra Asmaul Husna	1	1	1	1	1	5
6	Pendampingan Kegiatan Senam	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
7	Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran	5	5	5	5	2	12
8	Pendampingan dan Pembuatan Papan Absensi	9					9
9	Pendampingan Perlengkapan Administrasi Pembelajaran	3	3	3	3	1	13
10	Pembiasaan Kegiatan Cuci Tangan Menggunakan Sabun	1	1	1	1	1	5
11	Upacara 17 Agustus (Program Tambahan)		4				4

12	Sedekah Rosul /Merti Desa (Program Tambahan)			2			2
13	Pendampingan Lomba Mewarnai (Program Tambahan)		4				4
14	Menjenguk Salah Satu Murid TK (Insidental)				1		1
15	Perpisahan					10	10
	Jumlah Jam	42,5	28,5	42,5	34,5	26	161

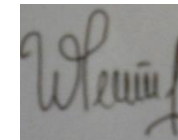
Pakis, 17 September 2015

Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Muthmainah, M.Pd
NIP. 198301122005012001

Penyusun



Wiwin Andriyani
NIM. 12111241003

Mengetahui Kepala Sekolah



Sumiyem



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Nama Sekolah/Lembaga : TK ABA PAKIS
Alamat Sekolah/ Lembaga : Pakis, Dlingo, Dlingo, Bantul
Guru Pembimbing : Sumiyem

Nama Mahasiswa : Wiwin Andriyani
No. Mahasiswa : 12111241003
FAK/JUR/PODI : FIP/PAUD/PG-PAUD
Dosen Pembimbing : Muthmainnah, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan kelompok PPL sebanyak 11 orang, di TK ABA Pakis Dlingo. Dilaksanakan dengan kegiatan upacara bersama seluruh warga sekolah dan kegiatan perkenalan dengan tim PPL.	Penerjunan berjalan dengan lancar, mahasiswa dan lembaga diharapkan dapat menjalin hubungan kerja sama yang baik.	-	-

2	Sabtu, 15 Agustus 2015	Kegiatan pembelajaran dengan mengajar secara terbimbing I di kelas B	Pengajaran pertama di kelas B dapat berjalan dengan baik meskipun pada awalnya dilakukan secara berkolaboratif, namun begitu kemudian dilanjutkan sendiri oleh mahasiswa yang bersangkutan.	Untuk pertama kalinya guru yang membuka pembelajaran kemudian dilanjutkan oleh mahasiswa PPL, sehingga terjadi proses pengajaran kolaboratif dengan guru kelas namun begitu setelah ini yang dilanjutkan oleh mahasiswa guru kelas kemudian tidak melakukan pengajaran kolaboratif kembali bersama mahasiswa PPL. Dimana seharusnya pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa masih	Mahasiswa mencoba menghandel sendiri kegiatan selanjutnya sampai pembelajaran usai.
---	------------------------	--	---	--	---

				berupa pengajaran terbimbing.	
3	Selasa s/d Sabtu, 11 - 15 Agustus 2015	Pendampingan mengajar di kelompok A dan B	Pendampingan mengajar dilakukan baik di kelompok A dan B dimana mahasiswa membantu mendampingi mahasiswa lainnya ketika mengajar.	Sulitnya untuk menhandel anak-anak ketika proses pembelajaran di kelas.	Mahasiswa dibantu dengan teman sebagai guru pendamping mencoba mengehendel kelas sehingga pembelajaran tetap berlangsung dengan efektif dan efisien
4	Rabu, 13 Agustus 2015	Penerjunan kelompok PPL sebanyak 11 orang, di TK ABA Pakis Dlingo bersama DPL	Penerjunan secara resmi di lapangan (TK ABA Pakis Dlingo) dibersamai oleh DPL (Bu. Muthmainnah, M.Pd) berjalan dengan lancar. Dalam penerjunan ini juga dilakukan	-	-

			penyerahan mahasiswa untuk ikut serta bergabung dalam kegiatan belajar pembelajaran di sekolah. Dalam hal ini mahasiswa dan sekolah juga diminta untuk dapat membina dan menjalin hubungan yang baik, baik antara teman sejawat, rekan, guru, serta warga sekolah lainnya.		
5	Senin 17 Agustus 2015	Upacara peringatan kemerdekaan Republik Indonesia	Upacara peringatan kemerdekaan Republik Indonesia, dilaksanakan di lapangan Mangunan berjalan dengan lancar. Kegiatan Upacara peringatan kemerdekaan Republik Indonesia dihadiri oleh 6 orang mahasiswa.	-	-
6	Selasa, 18 s/d Senin, 24	Kegiatan belajar	Kegiatan pembelajaran dengan mengajar secara semi mandiri	Mahasiswa melakukan	Melakukan proses

	Agustus 2015	mengajar II	berjalan dengan lancar. Kegiatan belajar mengajar baik di TK Kelompok A dan Kelompok B sesuai jadwal dilakukan secara semi mandiri oleh mahasiswa dengan bantuan teman sebagai guru pendamping	pengajaran secara semi mandiri mersa banyak memiliki kesulitan dalam melakukan pengkondisian terhadap anak ketika melakukan pembelajaran meskipun telah dibantu teman sebagai guru pendamping di kelas	pengkondisian siswa semampunya dengan melakukan kegiatan yang menarik diantaranya dengan lagu baru yang menarik perhatian anak.
8	Senin, 24 Agustus 2015	Kegiatan persiapan ujian oleh mahasiswa yakni ujian mengajar dikelas sebagai guru utama, dan di pantau oleh DPL PPL	Pelaksanaan ujian sebagai guru utama di kelas dilaksanakan mulai hari selasa tanggal 25 Agustus 2015	-	-
9	Kamis, 27 Agustus 2015	Kegiatan pembelajaran dengan mengajar secara terbimbing II di	Pelaksanaan kegiatan mengajar secara terbimbing di kelompok B berjalan dengan lancar	Sulitnya mengkondisikan anak ketika proses	Adanya bantuan dari mahasiswa lain

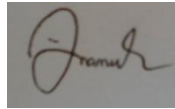
		kelas B	dengan dampingi guru kelas.	pembelajaran karena guru kelas sering meninggalkan ruangan.	untuk membantu mendampingi mengajar.
10	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pelaksanaan ujian mengajar I di kelompok B	Kegiatan pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama I di kelompok B terlaksana dengan baik	-	-
11	Sabtu, 5 September 2015	Pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama II di Kelompok A	Pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama II di kelompok A berjalan dengan lancar	-	
13	Senin s/d Kamis, 7-10 September 2015	Pendampingan kegiatan mengajar dan persiapan perpisahan	Kegiatan pendampingan mengajar berjalan dengan lancar dan persiapan berupa kegiatan yang akan ditampilkan dalam	Pengkondisian anak yang terkadang masih mau tidak mau	Anak yang tidak mau dibujuk untuk tetap

			kegiatan perpisahan berjalan dengan tertib dan lancar.	untuk melakukan latihan untuk pemnetasan	berpartisipasi dalam kegiatan yang akan dilaksanakan untuk kegiatan perpisahan
14	Jum'at, 11 September 2015	Kegiatan perpisahan	Kegiatan perpisahan PPL UNY 2015 di TK ABA Pakis berlangsung tertib dan lancar. Pelaksanaan kegiatan perpisahan dimulai pada pukul 08.30 s/d 11.00 WIB denan dihadiri berbagai tokoh masyarakat, dewan sekolah, kepala sekolah SD Pakis, Tokoh 'Aisyiah, serta	-	-

			bapak ibu wali murid TK ABA Pakis		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

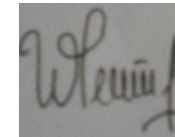
Pakis, 17 September 2015

Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Muthmainah, M.Pd
NIP. 198301122005012001

Penyusun



Wiwin Andriyani
NIM. 12111241003

Mengetahui Kepala Sekolah



Sumiyem

DOKUMENTASI

Kegiatan Pembelajaran Kelompok TK A dan B

