

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) PENGAJARAN
TK ABA PAKIS
DLINGO, BANTUL, YOGYAKARTA**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Rangka Menyelesaikan Program
Studi S1 PG PAUD
Dosen Pembimbing Muthmainah, M. Pd**



**Disusun oleh
Khodijatunnida
NIM 12111241047**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

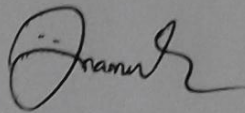
HALAMAN PENGESAHAN

Judul Kegiatan : Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Pengajaran
Individu di TK ABA Pakis
Penyusun : Khodijatunnida
Lokasi : TK Aba Pakis
Alokasi Waktu : 10 Agustus 2015- 11 September 2015

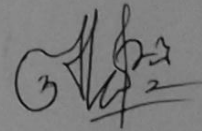
Pakis, 17 September 2015

Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

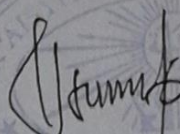
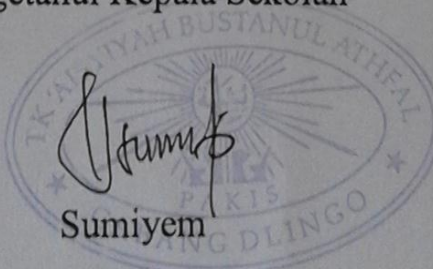


Muthmainah, M.Pd
NIP. 198301122005012001



Khodijatunnida
NIM. 12111241047

Mengetahui Kepala Sekolah


Sumiyem


KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya kepada kita semua, sehingga kami dapat menjalankan Praktek Pengalaman Lapangan di tahun ajaran 2014/2015 di TK ABA Pakis Dlingo ini sehingga dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Adapun tujuan dari penyusunan laporan kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran kesesuaian antara perencanaan pembelajaran dengan pelaksanaan pembelajaran. Serta untuk mengetahui efektivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui analisis hasil pembelajaran. Tidak lupa ucapan terimakasih kepada semua pihak yang terkait dan berperan sehingga penyusunan laporan PPL dapat terselesaikan dengan baik.

Kami menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang kami lakukan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Muthmainah, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
3. Ibu Sumiyem selaku Kepala TK ABA Pakis Dlingo
4. TIM PPL PG-PAUD FIP Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015.
5. Pendidik serta peserta didik di TK ABA Pakis Dlingo
6. Semua pihak yang ikut terlibat yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharap masukan baik kritik maupun saran. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama di TK ABA Pakis. Dlingo

Pakis, 17 September 2015
Penyusun

Khodijatunnida

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Rencana Program Pengajaran	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	5
A. Kegiatan Pengajaran	
a. Persiapan Pembelajaran	5
b. Pelaksanaan Pembelajaran	6
Pertemuan Pertama	5
Pertemuan Kedua	5
Pertemuan Ketiga	6
Pertemuan Keempat	7
c. Analisis Hasil	12
Analisis Hasil Pertemuan Pertama	12
Analisis Hasil Pertemuan Kedua	12
Analisis Hasil Pertemuan Ketiga	12
Analisis Hasil Pertemuan Keempat	13
B. Kegiatan Non Pengajaran	
BAB III. PENUTUP	16
Kesimpulan	16
Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	17

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan Program Pegajaran
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL Pengajaran
- Lampiran 3. Dokumentasi

ABSTRAK

Oleh : Khodijatunnida
NIM. 12111241047

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain KKN dan tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL diaplikasikan dalam bentuk praktik mengajar dan kegiatan edukasional lainnya di lembaga sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa merupakan salah satu wadah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman profesi yang dapat diandalkan. Dalam PPL mahasiswa akan dihadapkan pada kondisi riil aplikasi bidang keilmuan, seperti kemampuan mengajar, kemampuan bersosialisasi dan bernegosiasi, dan kemampuan manajerial kependidikan lainnya. Dalam PPL, mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa sekaligus memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidikan profesional.

Penyusun melaksanakan observasi pada Rabu, 4 Februari 2014 sampai Kamis, 5 Februari 2014. Program PPL dibagi dalam program pengajaran dan non pengajaran. Program pengajaran dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan, yang meliputi dua kali pertemuan pengajaran terbimbing, dan dua kali pertemuan untuk ujian mengajar. Untuk melaksanakan program pengajaran tersebut, penyusun melalui enam tahap proses pengajaran, yaitu **(1) Penyusunan RKH; (2) Konsultasi RKH; (3) Pembuatan media pembelajaran; (4) Pembuatan instrumen; (5) Mengajar di kelas; dan (6) Penilaian Harian.** Selain itu setelah pelaksanaan pembelajaran, penyusun masih bertugas untuk menganalisis hasil pembelajaran untuk mengetahui efektivitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

Kegiatan PPL Pengajaran diakhiri dengan ujian pembelajaran sebanyak dua kali pertemuan. Lalu dilanjutkan dengan kegiatan penarikan PPL oleh Ibu Muthmainah, M. Pd selaku DPL PPL. Penarikan tersebut dilaksanakan pada hari Jumat, 11 September 2015 di TK ABA Pakis.

Kata kunci : PPL, Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Analisis Hasil

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

TK ABA Pakis ini adalah sebuah TK yang beralamatkan di Pakis, Pakis, Dlingo, Bantul. Dimana letak dari TK ABA Pakis ini sendiri di daerah pegunungan kapur, namun begiitu fasilitas sekolah yan dimiliki oleh TK ABA Pakis ini tergolong lengkap. TK ABA Pakis telah memiliki gedung sendiri meskipun tanah yang digunakan adalah tanah milik kas desa. Imana gedung TK ABA Pakis ini sendiri memiliki beberapa ruangan untuk mendukung terciptanya proses belajar mengaajar yang kondusif, efektif dn efisien. Berdasarkan observasi tersebut diperoleh data yang meliputi keadaan fisik maupun non-fisik (pembelajaran), yaitu sebagai berikut:

1. Data Taman Kanak-Kanak (TK)

- Nama TK : TK ABA Pakis
- Alamat TK : Pedukuhan Pakis II Rt 05, Desa Dlingo,
Kecamatan Dlingo, Bantul, Yogyakarta
- Visi TK : Terwujudnya Anak Yang Taqwa, Berahklak,
Berbudi Pekerti Luhur, Cerdas & Mandiri.
- Misi TK : - Menanamkan nilai-nilai agama sejak dini
- Meningkatkan sikap dan perilaku yang mulia
- Mengembangkan potensi anak sejak dini
- Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik
- Mengikutsertakan anak didik dalam berbagai kompetensi

2. Pendidik

TK ABA Pakis Dlingo memiliki 2 ruang kelas yang di kelola oleh 3 orang pendidik yang terdiri dari kepala sekolah, dan 2 guru kelas. Jumlah peserta didik di TK ABA Pakis yaitu 39 anak, dimana jumlah siswa kelompok A 15 anak dan kelas B 14 anak. TK ABA Pakis tidak mempunyai karyawan, sehingga semua pekerjaan dikerjakan oleh pendidik. Adapun data pendidik di TK ABA Pakis yaitu sebagai berikut:

No	Nama pendidik	L/P	Guru kelompok	Lulusan
1	Sumiyem	P	Kepala Sekolah	SMEA
2	Yatini	P	A	SPG-SD
3	Yuyun Fitriasih	P	B	SPd.I

3. Ruangan-ruangan di TK ABA Pakis

No	Bangunan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas	2	Kurang Baik

2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Kurang Baik
3.	UKS	1	Kurang Baik
4.	Kamar Mandi	5	Baik (kurang terawat)
5.	Tempat Wudhlu	1	Baik (kurang terawat)
6.	Ruang Dapur	1	Kurang Baik

4. Fasilitas Kelas

Taman Kanak-Kanak TK ABA Pakis memiliki 2 ruang kelas yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Terdapat 1 kelas untuk kelompok A dan 1 kelas untuk kelompok B. Disamping kelas terdapat Ruang Kepala Sekolah yang bergabung dengan ruang UKS yang berada di bagian belah ruang kepala sekolah, yang dibatasi dengan almari piala. Jika ada salah satu guru kelas belum hadir atau tidak hadir, maka kepala sekolah akan masuk kedalam kelas untuk mengisi sementara di kelas tersebut, sehingga kelas tidak kosong.

Dalam setiap kelompok kelas terdapat tulisan sudut, tetapi pembelajaran yang dilakukan tidak menggunakan model pembelajaran sudut, namun dengan model pembelajaran kelompok walaupun dalam pelaksanaannya kelompok hanya diciptakan sebagai formalitas dan tidak berjalan sebagaimana mestinya. Menurut hasil wawancara dengan guru, diketahui bahwa guru membuat pembelajaran sudut dikarenakan sudah ada ketentuan dari pejabat TK untuk menciptakan sudut di setiap kelas. Sedangkan pemilihan model pembelajaran kelompok dipilih karena ruang kelas terlalu sempit, dan alat permainan edukatif (APE) terbatas.

Keadaan bangunan TK ABA Pakis tergolong baik, karena walaupun hanya terdiri dari 3 (tiga) ruangan namun kondisi bangunan masih bagus dan baru digunakan selama 3 (tiga) tahun. Penataan bangku dan kursi kurang efisien karena berbentuk persegi yang dibuat dari gabungan dua meja besar kemudian digabungkan, namun penataan kursi di dalam kelas tidak ditata dengan baik sehingga terdapat posisi tempat duduk yang membelakangi guru sehingga anak sulit untuk memperhatikan guru, suka mengobrol sendiri dan kurang berkonsentrasi, sehingga kelas terkesan seperti SD. Hiasan yang berada di setiap kelas sedikit sehingga kelas terlihat sepi.

5. Fasilitas Penunjang

Fasilitas penunjang merupakan sarana dan prasarana yang mendukung fasilitas pokok. Fasilitas ini menunjang keberlangsungan pelaksanaan pendidikan yang terselenggara di lembaga. Berikut adalah tabel fasilitas penunjang di TK ABA Pakis, yaitu:

No	Bangunan	Fasilitas Penunjang	Keterangan
----	----------	---------------------	------------

1	Ruang Kelas	Meja, Kursi, Papan Tulis, Rak, APE, ATK, jam dinding	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	Meja, kursi, almari	Baik
3	UKS	Rak, Tempat tidur, tempat obat	Baik
4	Kamar Mandi	Bak mandi	Baik
5	Ruang Dapur	Kompor gas, Gas, Teko, Gelas, baki	Baik

6. Administrasi

Administrasi merupakan kegiatan catat-mencatat yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berbagai kegiatan administrasi tentang perencanaan program maupun yang sudah dilaksanakan serta pengevaluasiannya seharusnya dilakukan. Namun, karena keterbatasan Sumber Daya Manusia (SDM), kegiatan administrasi (seperti: rencana kegiatan mingguan/harian, penilaian, presensi siswa, data siswa, kepegawaian, administrasi keuangan, dan administrasi data UKS) belum terlaksana dengan maksimal. Maka, diharapkan dengan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini akan dapat membantu dalam pengelolaan administrasi di TK ABA Pakis.

7. Alat Permainan

Ada 2 macam alat permainan yaitu alat permainan luar kelas dan alat permainan dalam kelas. Alat permainan luar kelas, meliputi: ayunan, prosotan, jungkat-jungkit, jembatan pelangi, bola dunia, jaring laba-laba, terowongan gantung, dan tangga pelangi. Sedangkan alat permainan dalam kelas meliputi alat peraga, angklung, puzzle, panggung boneka, balok, dll.

8. Program Sekolah Tambahan

Menurut hasil observasi, program kegiatan ekstrakurikuler di TK ABA Pakis diantaranya adalah kegiatan menari, melukis, dan iqro'.

9. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di TK ABA Pakis

Pada kegiatan pembelajaran, guru belum berpusat pada kebutuhan anak (*student centered*), karena pembelajaran masih tergantung pada guru. Guru kurang menstimulasi keaktifan anak dalam pembelajaran. Selain itu, guru belum memanfaatkan media dalam pembelajaran. Tidak ada persiapan ruang dan alat untuk pembelajaran. Padahal media, kesiapan ruang dan alat dapat membantu anak untuk memahami materi pembelajaran. Dari penjelasan tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa guru masih menggunakan pembelajaran secara abstrak. Asesmen pembelajaran sudah dilakukan guru, namun guru belum memahami tentang makna setiap indikator dalam asesmen pembelajaran.

B. RENCANA PROGRAM KERJA

PRAKTEK MENGAJAR

1. Pembuatan RKH
Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015
Pelaksana : seluruh mahasiswa
2. Konsultasi RKH
Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015
Pelaksana : seluruh mahasiswa
3. Pembuatan media pembelajaran
Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015
Pelaksana : seluruh mahasiswa
4. Pembuatan instrumen
Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015
Pelaksana : seluruh mahasiswa
5. Mengajar di kelas
Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015
Pelaksana : seluruh mahasiswa (seusia jadwal)
6. Penilaian Harian
Pelaksanaan : 10 Agustus 2015-10 September 2015
Pelaksana : seluruh mahasiswa

1. RENCANA PROGRAM PENGAJARAN

Berdasarkan analisis situasi tersebut, penyusun merencanakan program pengajaran berupa enam tahap proses pengajaran, yaitu:

1. Penyusunan RKH
2. Konsultasi RKH
3. Pembuatan media pembelajaran
4. Pembuatan instrument
5. Mengajar di kelas
6. Penilaian Harian

Penyusun bertugas mengajar menjadi guru utama sebanyak empat kali pertemuan. Namun empat kali pertemuan tersebut sudah termasuk ujian mengajar dikelas sebanyak dua kali pertemuan. Selain menjadi guru utama sebanyak empat kali pertemuan, penyusun juga bertugas menjadi guru pendamping/guru bantu dalam pembelajaran ketika TIM PPL lain menjadi guru utama.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan Pengajaran

a. Persiapan Pembelajaran

Persiapan pembelajaran merupakan kegiatan dari menyusun rancangan pembelajaran, pembuatan media sampai kemudian penilaian hasil dari pembelajaran. Persiapan pembelajaran sangat penting untuk dilakukan agar pada pelaksanaan pembelajaran dapat mengikuti tujuan dan tema yang sudah ditentukan sebelumnya. Persiapan pembelajaran yang disusun lakukan meliputi:

1. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Pembuatan Rancangan Kegiatan Harian (RKH) dilakukan agar pembelajaran yang akan dilakukan memiliki patokan atau tujuan kegiatan untuk suatu pencapaian. Penyusunan RKH dikerjakan sehari sebelum penyusun mengajar sebagai guru utama. Penyusunannya dibuat sesuai dengan tema dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) yang sudah disepakati TK dan lembaga yang menaunginya dan dengan tema yang dipilih oleh guru. Setiap kegiatan dalam perencanaannya akan mengembangkan Tingkat Pencapaian Perkembangan dari semua aspek baik kognitif, bahasa, fisik motorik kasar dan halus, sosial dan emosional, dan norma agama dan moral, serta ditambah aspek lain dari yayasan yaitu aspek pendidikan agama islam yang mencakup di dalamnya hafalan sholat, do'a, dan surat-surat pendek al-qur'an.

2. Konsultasi Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Konsultasi RKH dilakukan dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan sesuai dengan hakikat pembelajaran anak usia dini, cocok dengan perkembangan usia dan kebutuhan anak. Konsultasi ini dilakukan sehari sebelum penyusun mengajar sebagai guru utama, dan sesaat setelah rancangan kegiatan tersebut selesai dibuat. Konsultasi RKH dilakukan oleh guru kelas yang besok akan diajar.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Setelah RKH selesai dibuat dan sudah dikonsultasikan dan disetujui, penyusun kemudian membuat media yang akan digunakan selama kegiatan pembelajaran esok hari. Media pembelajaran sangat diperlukan baik sebagai alat peraga, Alat Permainan Edukatif (APE), maupun sebagai Lembar kerja Anak (LKA) yang berperan aktif dalam membantu anak memahami pembelajaran dengan lebih baik. Dengan adanya media ini, anak akan memiliki gambaran secara lebih konkret atas ilmu yang dijelaskan guru, Pembuatan media ini dilakukan di hari yang sama dengan penyusunan RKH dan konsultasinya yaitu sehari sebelum kegiatan belajar mengajar esok hari.

4. Pembuatan Instrumen Penilaian

Instrumen merupakan alat ukur tingkat perkembangan anak. Instrument berfungsi untuk mengetahui apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan mampu mengukur tingkat pencapaian perkembangan pada hari itu. Penyusun biasanya membuat instrumen sehari bersamaan dengan penyusunan RKH sebelum mengajar menjadi guru utama di kelas.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan setelah persiapan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan empat kali pertemuan sebagai guru utama. Berikut adalah pelaksanaan penyusun selama menjadi guru utama :

a. Pertemuan Pertama

- 1) Tema : Diri Sendiri
- 2) Sub tema : Panca Indera (Kepala)
- 3) Hari, tanggal : Jum'at, 14 Agustus 2015
- 4) Kelompok : B
- 5) Indikator perkembangan :

	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepaladalam melakukan tarian atau senam (FMK 2)	Menggerakkan anggota tubuh mengikuti lagu (FMK 2)	Observasi
2.	Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (NAM 3)	Observasi
3.	Mengucapkan surat Al-Falaq (PAI 11)	Membaca surat Al-Falaq (PAI 11)	Ketepatan
4.	Mengklasifikan benda berdasarkan fungsi (Kog A1)	Mengklasifikan benda berdasarkan fungsi (Kog A1)	Unjuk Kerja
5.	Meniru Bentuk (FMH A7)	Meniru bentuk, melipat kertas sederhana (1-7 lipatan) (FMH A7)	Hasil Karya
6.	Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (BHS B4)	Memberikan keterangan atau informasi tentang suatu hal (Bhs B4)	Observasi

7.	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb)	Sabar menunggu giliran (SE7)	Observasi
----	--	------------------------------	-----------

b. Pertemuan Kedua

- 1) Tema : LINGKUNGAN
- 2) Sub tema : Keluarga Sakinah (Anggota Keluarga)
- 3) Hari, tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
- 4) Kelompok : A
- 5) Indikator perkembangan :

	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FMK 1)	Melompat dan meloncat (FMK 1)	Observasi
2.	Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (NAM 3)	Observasi
3.	Mengenal jumlah sholat dan jumlah rakaatnya (PAI 6)	Mengenal jumlah sholat dan jumlah rakaatnya (PAI 6)	Ketepatan
4.	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kog 6)	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (Kog 6)	Unjuk Kerja
5.	Menggunakan alat tulis dengan benar (FMH 9)	Membuat berbagai macam coretan (FMH 9)	Unjuk kerja
6.	Menuliskan nama sendiri (Bhs B6)	Menuliskan nama panggilan sendiri (Bhs B6)	Unjuk Kerja
7.	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb)	Sabar menunggu giliran (SE7)	Observasi

c. Pertemuan Ketiga

- 1) Tema : Lingkungan
- 2) Sub tema : Rumahku Surgaku (Bagian-Bagian Rumah)
- 3) Hari, tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2015
- 4) Kelompok : B
- 5) Indikator perkembangan :

	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepaladalam melakukan tarian atau senam (FMK 2)	Menggerakkan anggota tubuh mengikuti lagu (FMK 2)	Observasi
2.	Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (NAM 3)	Observasi
3.	Mengucapkan surat Al-Falaq (PAI 11)	Membaca surat Al-Falaq (PAI 11)	Ketepatan
4.	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (Bhs B4)	Membaca gambar yang memiliki kata/ kalimat sederhana (Bhs B4)	Unjuk Kerja
5.	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kog 6)	Menyusun ruangan-ruangan menjadi rumah utuh (Kog 6)	Hasil Karya
6.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH 3)	Menciptakan bentuk dari balok (FMH 3)	Hasil Karya
7.	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb)	Sabar menunggu giliran (SE7)	Observasi

d. Pertemuan Keempat

- 1) Tema : Lingkungan
- 2) Sub tema : Sekolah (Warga Sekolah dan Tata Tertib)
- 3) Hari, tanggal : Sabtu, 4 September 2015

4) Kelompok : A

5) Indikator perkembangan :

	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/ tepat (FMK 4)	Melambungkan dan menangkap bola (FMK 4)	Observasi
2.	Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (NAM 3)	Observasi
3.	Mengenal jumlah sholat dan jumlah rakaatnya (PAI 6)	Mengenal jumlah sholat dan jumlah rakaatnya (PAI 6)	Ketepatan
4.	Membuat garis vertical, horizontal, lengkung, kiri/ kanan, miring kiri/ kanan, dan lingkaran (FMH 1)	Meniru membuat garis tegak, datar, miring, kiri/ kanan (FMH 1)	Hasil Karya
5.	Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/ sejenis/ berpasangan dengan dua versi (Kog B2)	Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama (Kog B2)	Unjuk kerja
6.	Meniru huruf (Bhs C4)	Meniru huruf (Bhs C4)	Unjuk Kerja
7.	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb)	Sabar menunggu giliran (SE7)	Observasi

3. Analisis Hasil

Setelah persiapan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran, maka diperlukan analisis hasil. Hal ini berguna untuk mengetahui keefektivan pembelajaran yang telah terlaksana.

1. Analisis Hasil Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dengan tema Diri Sendiri dan Sub tema panca indera dan sub-sub tema kepala. Pembelajaran pertama ini dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2015 di kelompok B dengan jumlah siswa empat belas anak. Kegiatan inti yang dilakukan berupa mengklasifikasikan benda-benda yang dapat digunakan di kepala

dengan gambar macam-macam benda, dan membuat salah satu benda tersebut dari kertas (topi). Dalam pelaksanaan kegiatan, dari empat belas anak yang hadir (nihil) tiga anak berhasil mengklasifikasikan benda yang dapat dipakai di kepala dengan sangat baik sehingga mendapat bintang empat, dan sebelas anak lainnya sudah cukup baik dalam mengklasifikasikan benda sehingga mendapat bintang tiga. Anak mengikuti pembelajaran dengan semangat, antusias, dan ceria.

2. Analisis Hasil Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua tema sudah berganti menjadi lingkunganku dengan subtema keluarga sakinah, dan sub subtema anggota keluarga. Pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2015 di kelompok A yang memiliki tujuh belas anak didik. Kegiatan dimulai dengan melompat saat akan memasuki kelas yang membantu mengembangkan kemampuan motoric kasar anak, kemudian dilanjutkan kegiatan yang mengembangkan norma agama dan moral serta PAI dengan kegiatan berupa membaca do'a, pengenalan sholat lima waktu, dan jumlah rokaat sholat. Pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan inti yang berupa menyusun puzzle bergambar keluarga dimana anak bergiliran maju ke depan untuk menyusun potongan puzzle bergambar yang disediakan. Dari kegiatan ini tiga anak berhasil menyusun puzzle tanpa bantuan guru sama dan mendapat bintang empat untuk kemampuannya yang lebih baik dari rata-rata kemampuan seluruh anak. Anak sudah mampu menulis nama panggilannya pada lembar LKA dan mewarnai majalah dari TK.

3. Analisis Hasil Ujian Mengajar Pertama

Pada pertemuan ketiga (sekaligus ujian mengajar pertama) dengan tema lingkunganku dan subtema rumahku surgaku yang mengambil sub subtema bagian-bagian rumah, analisis hasil yang didapatkan adalah hampir seluruh anak masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan pada aspek Nilai Agama dan Moral, kognitif, motorik halus dan sosem. Namun pada bahasa yaitu kegiatan mengenal tulisan dengan gambar, anak masih belum mampu membedakan tulisan yang menyatakan gambar tersebut (nama-nama ruangan dalam rumah) dikarenakan mereka masih berada di awal tahun ajaran baru sebagai murid kelompok B. Pembelajaran ketiga ini sekaligus ujian mengajar pertama yang dilakukan di kelompok B yang pada hari tersebut salah seorang anak tidak dapat hadir dikarenakan sakit. Pada waktu pembelajaran anak sudah mengikuti instruksi dan arahan guru dengan cukup baik.

4. Analisis Hasil Ujian Mengajar kedua

Pada pertemuan keempat (pertemuan sekaligus ujian terakhir) dengan tema Lingkunganku dan subtema sekolah yang bersub subtema warga sekolah dan tata tertib, yang dilaksanakan di kelompok A yang pada hari tersebut salah seorang dari total tujuh belas anak tidak hadir tanpa keterangan yang jelas. Pada awal kegiatan anak memasuki kelas setelah satu persatu melempar dan menangkap bola dengan guru. Analisis hasil yang didapatkan adalah pada aspek Nilai Agama dan Moral,

motorik kasar, bahasa, kognitif dan sosem sudah berkembang sesuai harapan. Dalam kegiatan yang mengembangkan kemampuan bahasa menunjukkan bahwa anak memahami instruksi yang diberikan meskipun pada kegiatan mengklasifikasikan gambar dengan tata tertib yang ada disekolah masih memerlukan bantuan dari guru.

B. Kegiatan Non Pengajaran

a. Pendampingan Pembuatan Media

1. Nama Program : Pendampingan Pembuatan Media
2. Penanggung jawab : Khodijatunnida
3. Tujuan :

Untuk menambah variasi media yang akan digunakan dalam pembelajaran baik berupa alat peraga, Lembar Kerja Anak, maupun Alat Permainan Anak agar pembelajaran lebih mudah dipahami anak.

4. Manfaat :
 - a. Dengan adanya pembuatan media anak dapat menggunakan media tersebut untuk belajar dan bermain sekaligus.
 - b. Dapat mengembangkan kecerdasan majemuk pada anak yaitu :
 - 1) Pada alat peraga kecerdasan kognitif anak akan berkembang dengan melihat benda konkretnya baik berupa gambar maupun miniatur.
 - 2) Pada alat permainan edukatif (APE) anak dapat belajar melalui bermain menggunakan alat permainan tersebut sambil mengembangkan beberapa kemampuan sekaligus. Anak akan belajar tanpa dirinya merasa sedang belajar sehingga pembelajaran terasa lebih menyenangkan.
 - 3) Pada Lembar Kerja Anak (LKA) anak akan menunjukkan kemampuannya dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan dengan pemberian tugas

5. Pelaksanaan :

Berikut adalah pelaksanaan program pendampingan pembuatan media yaitu:

No	Hari dan tanggal	Kelas	Kegiatan
1.	Rabu,12 Agustus 2015	TK A dan B	Pemotongan kain flanel membentul apel dengan diameter 10 cm
2.	Kamis,13 Agustus 2015	TK A dan B	Menjahit kain flanel berbentuk apel dan memasukkan kapas di dalamnya
3.	Jum'at , 14 Agustus 2015	TK A dan B	Mengenalkan APE apel untuk berhitung pada anak TK A dan B

4.	Rabu , 19 Agustus 2015	TK A dan B	Mencari gambar anggota badan, kepala, tangan, kaki
5.	Kamis , 20 Agustus 2015	TK A dan B	Menyusun gambar yang sudah didapat sesuai kegiatan yang akan dilakukan
6.	Jumat , 21 Agustus 2015	TK A dan B	Memprint dan memotong gambar
7.	Rabu, 26 Agustus 2015	TK A dan B	Mencari gambar keluarga, anggota keluarga, dan kegiatan yang dilakukan anggota keluarga
8.	Kamis , 27 Agustus 2015	TK A dan B	Menyusun gambar yang sudah didapat sesuai kegiatan yang akan dilakukan
9.	Jum'at , 28 Agustus 2015	TK A dan B	Memprint dan memotong gambar
10.	Jumat , 28 Agustus 2015	TK A dan B	Mencari gambar rumah, bagian-bagian rumah, macam-macam ruangan dalam rumah
11.	Rabu , 2 September 2015	TK A dan B	Mencari gambar sekolah, kegiatan sekolah, warga sekolah, kegiatan yang mencerminkan peraturan sekolah
12.	Kamis , 3 September 2015	TK A dan B	Menyusun gambar yang sudah didapat sesuai kegiatan yang akan dilakukan
13.	Jum'at , 4 September 2015	TK A dan B	Memprint dan memotong gambar
14.	Rabu , 9 September 2015	TK A dan B	Mendampingi anak menempel dan mencocokkn gambar
15.	Kamis , 10 September 2015	TK A dan B	Mendampingi anak membuat karya dari daun kering

6. Sasaran : Anak-anak TK Kelompok A dan B

7. Biaya :

No	Keperluan	Harga (@)	Kuantitas	Jumlah
1	Flanel	Rp 15.000	2	Rp 30.000
2	Tinta Print	Rp 30.000	8	Rp 240.000
3	Kertas HVS 1 rim	Rp 37.000	1	Rp 37.000
Jumlah Biaya				Rp 307.000

8. Hasil yang dicapai :

Dengan adanya pendampingan pembuatan media anak-anak dapat menggunakan media tersebut di dalam maupun di luar pembelajaran. Anak dapat dapat menggunakan alat permainan untuk berhitung dengan media dari berbagai bentuk yang menarik dan lucu dengan warna terang

9. Hambatan :

Kegiatan pendampingan pembuatan media memiliki hambatan yaitu jumlah alokasi waktu yang terasa kurang dengan banyaknya jumlah media yang diperlukan.

10. Solusi :

Karena adanya hambatan tersebut maka pendampingan pembuatan media dikerjakan oleh lebih banyak mahasiswa di luar anggota kegiatan pendampingan pembuatan media sehingga meskipun durasi pelaksanaan yang kurang dapat diimbangi dengan tenaga yang lebih banyak dan menjadikan media yang dibuat dapat terselesaikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses pembelajaran mahasiswa melalui berbagai kegiatan langsung di Taman Kanak-Kanak dengan berupaya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa. Program PPL di sekolah meliputi penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang masih dalam bimbingan guru kelas. Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa mulai dari penyusunan RKH, pembuatan instrumen, konsultasi RKH, pembuatan media, mengajar di kelas, serta melakukan penilaian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan selama enam kali dan praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 9 kali termasuk 2 kali ujian.

Perubahan ketika sebelum ada Program Praktik Lapangan (PPL) dan setelah program PPL, yaitu:

1. Menambah pengetahuan guru kelas ketika mengajar tidak harus selalu menggunakan LKA, namun lebih baik menggunakan hasil karya.
2. Keberadaan media pembelajaran yang bertambah banyak dan bervariasi
3. Administrasi sekolah yang lebih rapi dan tertata.

B. Saran

2. Bagi Pendidik

Diharapkan bagi para pendidik untuk mengajar TK dengan baik demi terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien. Selain itu diharapkan pendidik dapat terus meningkatkan dalam hal pengajaran.

3. Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa dapat mengambil pengalaman dan pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengajar kelak.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta. LPPMP

LAMPIRAN



**MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK ABA PAKIS**

Nama Sekolah/Lembaga : TK ABA PAKIS

Nama Mahasiswa : Khodijatunnida

Alamat sekolah/Lembaga : PAKIS, DLINGO, DLINGO, BANTUL

No. Mahasiswa : 12111241047

Guru Pembimbing : Sumiyem

FAK/JUR/PRODI : FIP/PAUD/PG-PAUD

Dosen Pembimbing : MUTHMAINNAH, M.Pd

NO.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		1	2	3	4	5	
A	MENGAJAR						
1	Observasi Kelas	2					2
2	Persiapan Sarana dan Prasarana Pembelajaran	2	2	2	2		8
3	Program Mengajar Terbimbing 1 (TK Kelompok B)						
	a. Persiapan						
	-Konsultasi RKH	1					1

	-Pembuatan RKH	2					2
	-Pembuatan media	3					3
	b. Pelaksanaan mengajar	3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1					1
4	Program Mengajar Terbimbing 2 (TK Kelompok A)						
	a. Persiapan						
	- Konsultasi RKH			1			1
	- Pembuatan RKH			2			2
	- Pembuatan media			3			3
	b. Pelaksanaan mengajar			3			3
	c. Penilaian dan Evaluasi			1			1
5	Program Mengajar 3 (Ujian Mengajar di TK Kelompok B)						
	a. Persiapan						
	- Konsultasi RKH			1			1
	- Pembuatan RKH			2			2
	- Pembuatan media			3			3
	b. Pelaksanaan mengajar			3			3
	c. Penilaian dan Evaluasi			1			1
6	Program Mengajar 4 (Ujian Mengajar di TK Kelompok A)						

	a. Persiapan						
	- Konsultasi RKH				1		1
	- Pembuatan RKH				2		2
	- Pembuatan media				3		3
	b. Pelaksanaan mengajar				3		3
	c. Penilaian dan Evaluasi				1		1
7	Pendampingan Mengajar	3	3	6	6	3	21
B	NON MENGAJAR						
1	Upacara	1		1	1	1	4
2	Pendampingan Ekstra Melukis	1	1	1	1	1	5
3	Pendampingan Ekstra Tari	2	2	2	2	1,5	9,5
4	Pendampingan Ekstra Iqra'	1	1	1	1	1	5
5	Pendampingan Ekstra Asmaul Husna	1	1	1	1	1	5
6	Pendampingan Kegiatan Senam	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
7	Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran	5	5	5	5	2	12
8	Pendampingan dan Pembuatan Papan Absensi	9					9
9	Pendampingan Perlengkapan Administrasi Pembelajaran	3	3	3	3	1	13
10	Pembiasaan Kegiatan Cuci Tangan Menggunakan Sabun	1	1	1	1	1	5
11	Upacara 17 Agustus (Program Tambahan)		4				4

12	Sedekah Rosul /Merti Desa (Program Tambahan)			2			2
13	Pendampingan Lomba Mewarnai (Program Tambahan)		4				4
14	Menjenguk Salah Satu Murid TK (Insidental)				1		1
15	Perpisahan					10	10
	Jumlah Jam	42,5	28,5	45,5	34,5	22	163



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE :
NAMA MAHASISWA : Khodijatunnida
NAMA SEKOLAH : TK ABA PAKIS
ALAMAT SEKOLAH : Pakis, Dlingo, Dlingo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sumiyem

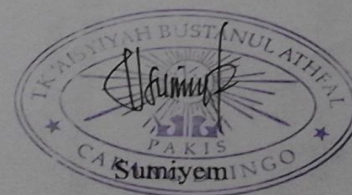
NO. MAHASISWA : 12111241047
FAK/JUR/PRODI : FIP/PAUD/PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Muthmainnah, M.Pd.

Menyetujui / Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan

Muthmainnah, M.Pd.

NIP.198301122005012001

Guru Pembimbing



Bantul, 17 September 2015

Mahasiswa PPL

Khodijatunnida

NIM. 12111241047



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Nama Sekolah/Lembaga : TK ABA PAKIS

Alamat Sekolah/ Lembaga : Pakis, Dlingo, Dlingo, Bantul

Guru Pembimbing : Yatini

Nama Mahasiswa : Khodijatunnida

No. Mahasiswa : 12111241047

FAK/JUR/PODI : FIP/PAUD/PG-PAUD

Dosen Pembimbing : Muthmainnah, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan kelompok PPL sebanyak 11 orang, di TK ABA Pakis Dlingo. Dilaksanakan dengan kegiatan upacara bersama seluruh warga sekolah dan kegiatan perkenalan dengan tim PPL.	Penerjunan berjalan dengan lancar, mahasiswa dan lembaga diharapkan dapat menjalin hubungan kerja sama yang baik.	-	-
2	Selasa s/d Kamis, 11 - 14 Agustus 2015	Mulai pembelajaran dengan pengajaran terbimbing I di TK kelompok A dan TK kelompok B I	Pembelajaran terbimbing dilakukan baik di kelompok A dan B dimana peran mahasiswa disini seharusnya sebagai pelengkap guru kelas, yang nantinya dapat melakukan kegiatan pengajaran dengan cara terbimbing dan kolabratif, namun begitu guru kelas jarang melakukan proses pengajaran kolaboratif	Mahasiswa melakukan kegiatan mengajar seperti mengajar secara mandiri, tanpa ada kolaborasi dari guru kelas.	Mahasiswa dibantu dengan teman sebagai guru pendamping mencoba mengehendel kelas sehingga pembelajaran tetap

			dengan mahasiswa yang bersangkutan, sehingga sebisa mungkin mahasiswa menhendel keas sednrii dibantu dengan teman yang sedang menajdi guru pendampiing di kelas tersebut. Dengan adanya bantuan guru pendamping dari teman pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar.		berlangsung dengan efektif dan efisien
3	Rabu, 13 Agustus 2015	Penerjunan kelompok PPL sebanyak 11 orang, di TK ABA Pakis Dlingo bersama DPL	Penerjunan secara resmi di lapangan (TK ABA Pakis Dlingo) dibersamai oleh DPL (Bu. Muthmainnah, M.Pd) berjalan dengan lancar. Dalam penerjunan ini juga dilakukan penyerahan mahasiswa untuk ikut serta bergabung dalam kegiatan belajar pembelajaran di sekolah. Dalam hal ini mahasiswa dan sekolah juga diminta untuk dapat membina dan menjalin hubungan yang baik, baik antara teman sejawat, rekan, guru, serta warga sekolah lainnya.	-	-
4	Jum'at, 14 Agustus 2015	Kegiatan pembelajaran dengan mengajar secara terbimbing I di kelas B.	Pengajaran pertama di kelas B dapat berjalan dengan baik dan lancar dengan bantuan teman sejawat sebagai guru pendamping	-	-
5	Sabtu, 15 s/d Jum'at, 21 Agustus 2015	Kegiatan belajar mengajar II	Kegiatan pembelajaran dengan mengajar secara semi mandiri berjalan dengan lancar. Kegiatan belajar mengajar baik di TK Kelompok A dan Kelompok B sesuai jadwal dilakukan secara semi mandiri oleh mahasiswa dengan bantuan teman sebagai guru pendamping	Mahasiswa melakukan pengajaran secara semi mandiri mersa banyak memiliki kesulitan dalam melakukan pengkondisian terhadap anak ketika melakukan pembelajaran meskipun telah	Melakukan proses pengkondisian siswa semampunya dengan melakukan kegiatan yang menarik diantaranya dengan agu-lagu baru yang menarik perhatian anak.

				dibantu teman sebagai guru pendamping di kelas	
6	Senin 17 Agustus 2015	Upacara peringatan kemerdekaan Republik Indonesia	Upacara peringatan kemerdekaan Republik Indonesia, dilaksanakan di lapangan Mangunan berjalan dengan lancar. Kegiatan Upacara peringatan kemerdekaan Republik Indonesia diahadiri oleh 6 orang mahasiswa.	-	-
7	Sabtu, 22 Agustus 2015	Kegiatan pembelajaran dengan mengajar secara terbimbing II di kelas A.	Kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dengan bantuan teman sejawat sebagai guru pendamping	-	-
8	Selasa 25 s/d Rabu 26 Agustus 2015	Pelaksanaan ujian mengajar I di kelompok A maupun di kelompok B	Kegiatan pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama I sesuai jadwal baik di kelompok A maupun di kelompok B terlaksana dengan baik	-	-
9	Kamis, 27 Agustus 2015	Kegiatan persiapan ujian oleh mahasiswa yakni ujian mengajar dikelas sebagai guru utama, dan di pantau oleh DPL PPL	Pelaksanaan ujian sebagai guru utama di kelas dilaksanakan mulai hari selasa tanggal 25 Agustus 2015	-	-
10	Jum'at, 28 Agustus 2015	Pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama I di Kelompok B	Pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama I di kelompok B berjalan dengan lancar dengan diawasi dan dinilai oleh dua orang guru	-	-
11	Sabtu 29 Agustus s/d Kamis 3 September 2015	Pelaksanaan ujian mengajar II di kelompok A maupun di kelompok B	Kegiatan pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama I sesuai jadwal baik di kelompok A maupun di kelompok B terlaksana dengan baik dan lancar	-	-
12	Jum'at 4 September 2015	Pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama II di Kelompok A	Pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama II di kelompok A berjalan dengan lancar	-	-

13	Senin s/d Kamis, 7-10 September 2015	Pendampingan kegiatan mengajar dan persiapan perpisahan	Kegiatan pendampingan mengajar berjalan dengan lancar dan persiapan berupa kegiatn yang akan ditampilkan dalam kegatan perpisahan berjalan dengan tertib dan lancar.	Pengkondisian anak yang terkadang masih mau tidak mau untuk melakukan latihan untuk pemnetasan	Anak yang tidak mau dibujuk untuk tetap berpartisipasi dalam kegitan yang akan dilaksanakan untuk kegiatan perpisahan
14	Jum'at, 11 September 2015	Kegiatan perpisahan	Kegiatan perpisahan PPL UNY 2015 di TK ABA Pakis berlangsung tertib dan lancar. Pelaksanaan kegiatan perpisahan dimulai pada pukul 08.30 s/d 11.00 WIB denan dihadiri berbagai tokoh masyarakat, dewan sekolah, kepala sekolah SD Pakis, Tokoh 'Aisyiah, serta bapak ibu wali murid TK ABA Pakis	-	-

DOKUMENTASI
Kegiatan Pembelajaran Kelompok TK A dan B

