

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL) PENGAJARAN  
TK ABA PAKIS  
DLINGO, BANTUL, YOGYAKARTA**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Rangka Menyelesaikan  
Program Studi S1 PG PAUD  
Dosen Pembimbing Muthmainah, M. Pd**



**Disusun oleh  
Heni Dwi Sulistiana  
NIM 12111241005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

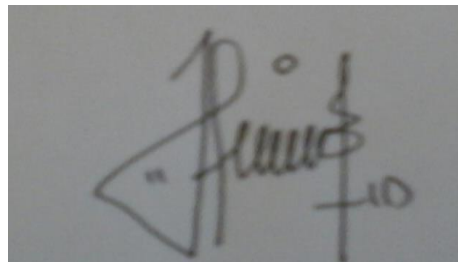
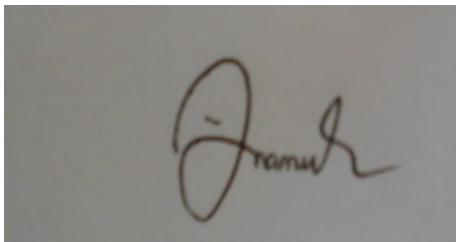
Judul Kegiatan : Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Pengajaran Individu di TK ABA Pakis  
Penyusun : Heni Dwi Sulistiana  
Lokasi : TK ABA Pakis  
Alokasi Waktu : 12 Agustus 2015- 11 September 2015

Pakis, 17 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun



Muthmainah, M.Pd  
NIP. 198301122005012001

Heni Dwi Sulistiana  
NIM. 12111241005

Mengetahui Kepala Sekolah



Sumiyem

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga berbagai program pengajaran, serta LAPORAN PPL PENGAJARAN yang bersifat individu dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Adapun tujuan dari penyusunan laporan kegiatan ini, dimaksudkan untuk memberikan gambaran kesesuaian antara perencanaan pembelajaran dengan pelaksanaan pembelajaran. Serta untuk mengetahui efektivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui analisis hasil pembelajaran. Tidak lupa ucapan terimakasih kepada semua pihak yang terkait dan berperan sehingga penyusunan laporan PPL dapat terselesaikan dengan baik. Penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Muthmainah, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
3. Ibu Sumiyem selaku Kepala TK ABA Pakis.
4. TIM PPL PG-PAUD FIP Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015.
5. Pendidik serta peserta didik di TK ABA Pakis
6. Semua pihak yang ikut terlibat.

Dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharap masukan baik kritik maupun saran. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama di TK ABA Pakis.

Pakis, 17 September 2015

**Penyusun**

**Heni Dwi Sulistiana**

## ABSTRAK

Oleh :  
**Heni Dwi Sulistiana**  
**12111241005**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah yang memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dibidang tenaga kependidikan untuk dapat praktik mengajar secara langsung disekolah. Kegiatan dalam mata kuliah PPL ini terkait dengan proses pembelajaran serta kegiatan lain yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Mata kuliah PPL ditujukan pada masyarakat sekolah, masyarakat sekitar sekolah, baik kegiatan akademis dan pembelajaran maupun kegiatan nonakademis yang dimaksudkan untuk meningkatkan proses pembelajaran sesuai dengan kompetensi guru yang harus dikuasai sebagai seorang pendidik.

Sebelum PPL/ Magang III dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan observasi ke TK yang berkaitan. Observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran yang dilakukan di TK tersebut dan untuk mengetahui bagaimana administrasi dari TK tersebut sehingga mahasiswa PPL lebih mudah untuk menyesuaikan dalam pembuatan RKH maupun instrument penilaian harian. Sekolah yang dijadikan mitra dengan UNY dalam program PPL ini salah satunya adalah TK ABA Pakis. TK ABA Pakis berlokasi di dusun Pakis, Dlingo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Program PPL dibagi dalam program pengajaran dan non pengajaran. Program pengajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan, yang meliputi dua kali pertemuan menjadi guru utama secara terbimbing, dan dua kali pertemuan sebagai ujian mengajar secara mandiri. Pelaksanakan program pengajaran tersebut, dilakukan penyusun melalui tujuh tahap proses pengajaran, yaitu (1) Persiapan Sarana Pembelajaran (2) Penyusunan RKH; (3) Konsultasi RKH; (4) Pembuatan media pembelajaran; (5) Pembuatan instrumen penilaian; (6) Mengajar di kelas; dan (7) Penilaian. Selain itu setelah pelaksanaan pembelajaran, penyusun masih bertugas untuk menganalisis hasil pembelajaran untuk mengetahui efektivitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Selain pada kegiatan pengajaran, adapun kegiatan non pengajaran yang diikuti oleh masing-masing individu, diantaranya: (1) Upacara; (2) Pendampingan Ekstra Melukis; (3) Pendampingan Ekstra Tari; (4) Pendampingan Ekstra Iqra'; (5) Pendampingan Kegiatan Senam; (6) Pengadaan Papan Daftar Kehadiran Siswa; (7) Pendampingan Perlengkapan Administrasi Pembelajaran; (8) Pembiasaan Kegiatan Cuci Tangan Menggunakan Sabun; (9) Pendampingan Mengajar; (10) Persiapan Sarana Pembelajaran; dan (11) Perpindahan.

Kegiatan PPL diakhiri dengan kegiatan penarikan PPL oleh Ibu Muthmainnah, M.Pd selaku DPL PPL. Penarikan tersebut dilaksanakan pada hari Jum'at, 11 September 2015 di TK ABA Pakis.

**Kata kunci** : *PPL, Program Pengajaran, dan Program Non Pengajaran.*

# BAB I PENDAHULUAN

## A. ANALISIS SITUASI

Observasi dilaksanakan pada tanggal 4-5 Februari 2015 di TK ABA PAKIS yang beralamat di Pedukuhan Pakis II Rt 05, Desa Dlingo, Kecamatan Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berdasarkan observasi tersebut diperoleh data yang meliputi keadaan fisik maupun non-fisik (pembelajaran), yaitu sebagai berikut:

1. Data Taman Kanak-Kanak (TK)

Nama TK : TK ABA Pakis

Alamat TK : Pedukuhan Pakis II Rt 05, Desa Dlingo,  
Kecamatan Dlingo, Bantul, Yogyakarta

Visi TK : Terwujudnya Anak Yang Taqwa, Berahklak,  
Berbudi Pekerti Luhur, Cerdas & Mandiri.

Misi TK :

- Menanamkan nilai-nilai agama sejak dini
- Meningkatkan sikap & perilaku yang mulia
- Mengembangkan potensi anak sejak dini
- Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik
- Mengikutsertakan anak didik dalam berbagai kompetensi

2. Pendidik

TK ABA Pakis Dlingo memiliki 2 ruang kelas yang di kelola oleh 3 orang pendidik yang terdiri dari kepala sekolah, dan 2 guru kelas. Jumlah peserta didik di TK ABA Pakis yaitu 39 anak, dimana jumlah siswa kelompok A 15 anak dan kelas B 14 anak. TK ABA Pakis tidak mempunyai karyawan, sehingga semua pekerjaan dikerjakan oleh pendidik. Adapun data pendidik di TK ABA Pakis yaitu sebagai berikut:

| No | Nama pendidik   | L/P | Guru kelompok  | Lulusan |
|----|-----------------|-----|----------------|---------|
| 1  | Sumiyem         | P   | Kepala Sekolah | SMEA    |
| 2  | Yatini          | P   | A              | SPG-SD  |
| 3  | Yuyun Fitriasih | P   | B              | SPd.I   |

### 3. Ruangan-ruangan di TK ABA Pakis

| No | Bangunan             | Jumlah | Keterangan            |
|----|----------------------|--------|-----------------------|
| 1. | Ruang Kelas          | 2      | Kurang Baik           |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah | 1      | Kurang Baik           |
| 3. | UKS                  | 1      | Kurang Baik           |
| 4. | Kamar Mandi          | 5      | Baik (kurang terawat) |
| 5. | Tempat Wudhlu        | 1      | Baik (kurang terawat) |
| 6. | Ruang Dapur          | 1      | Kurang Baik           |

### 4. Fasilitas Kelas

Taman Kanak-Kanak TK ABA Pakis memiliki 2 ruang kelas yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Terdapat 1 kelas untuk kelompok A dan 1 kelas untuk kelompok B. Disamping kelas terdapat Ruang Kepala Sekolah yang bergabung dengan ruang UKS yang berada di bagian belah ruang kepala sekolah, yang dibatasi dengan almari piala. Jika ada salah satu guru kelas belum hadir atau tidak hadir, maka kepala sekolah akan masuk kedalam kelas untuk mengisi sementara di kelas tersebut, sehingga kelas tidak kosong.

Dalam setiap kelompok kelas terdapat tulisan sudut, tetapi pembelajaran yang dilakukan tidak menggunakan model pembelajaran sudut, namun dengan model pembelajaran kelompok walaupun dalam pelaksanaannya kelompok hanya diciptakan sebagai formalitas dan tidak berjalan sebagaimana mestinya. Menurut hasil wawancara dengan guru, diketahui bahwa guru membuat pembelajaran sudut dikarenakan sudah ada ketentuan dari pejabat TK untuk menciptakan sudut di setiap kelas. Sedangkan pemilihan model pembelajaran kelompok dipilih karena ruang kelas terlalu sempit, dan alat permainan edukatif (APE) terbatas.

Keadaan bangunan TK ABA Pakis tergolong baik, karena walaupun hanya terdiri dari 3 (tiga) ruangan namun kondisi bangunan masih bagus dan baru digunakan selama 3 (tiga) tahun. Penataan bangku dan kursi kurang efisien karena berbentuk persegi yang dibuat dari gabungan dua meja besar kemudian digabungkan, namun penataan kursi di dalam kelas tidak ditata dengan baik sehingga terdapat posisi tempat duduk yang membelakangi guru sehingga anak sulit untuk memperhatikan

guru, suka mengobrol sendiri dan kurang berkonsentrasi, sehingga tkelas terkesan seperti SD. Hiasan yang berada di setiap kelas sedikit sehingga kelas terlihat sepi.

#### 5. Fasilitas Penunjang

Fasilitas penunjang merupakan sarana dan prasarana yang mendukung fasilitas pokok. Fasilitas ini menunjang keberlangsungan pelaksanaan pendidikan yang terselenggara di lembaga. Berikut adalah tabel fasilitas penunjang di TK ABA Pakis, yaitu:

| No | Bangunan             | Fasilitas Penunjang                                  | Keterangan |
|----|----------------------|--|------------|
| 1  | Ruang Kelas          | Meja, Kursi, Papan Tulis, Rak, APE, ATK, jam dinding | Baik       |
| 2  | Ruang Kepala Sekolah | Meja, kursi, almari                                  | Baik       |
| 3  | UKS                  | Rak, Tempat tidur, tempat obat                       | Baik       |
| 4  | Kamar Mandi          | Bak mandi  | Baik       |
| 5  | Ruang Dapur          | Kompore gas, Gas, Teko, Gelas, baki                  | Baik       |

#### 6. Administrasi

Administrasi merupakan kegiatan catat-mencatat yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berbagai kegiatan administrasi tentang perencanaan program maupun yang sudah dilaksanakan serta pengevaluasiannya seharusnya dilakukan. Namun, karena keterbatasan Sumber Daya Manusia (SDM), kegiatan administrasi (seperti: rencana kegiatan mingguan/harian, penilaian, presensi siswa, data siswa, kepegawaian, administrasi keuangan, dan administrasi data UKS) belum terlaksana dengan maksimal. Maka, diharapkan dengan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini akan dapat membantu dalam pengelolaan administrasi di TK ABA Pakis.

## 7. Alat Permainan

Ada 2 macam alat permainan yaitu alat permainan luar kelas dan alat permainan dalam kelas. Alat permainan luar kelas, meliputi: ayunan, prosotan, jungkat-jungkit, jembatan pelangi, bola dunia, jaring laba-laba, terowongan gantung, dan tangga pelangi. Sedangkan alat permainan dalam kelas meliputi alat peraga, angklung, puzzle, panggung boneka, balok, dll.

## 8. Program Sekolah Tambahan

Menurut hasil observasi, program kegiatan ekstrakurikuler di TK ABA Pakis diantaranya adalah kegiatan menari, melukis, dan iqro'.

## 9. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di TK ABA Pakis

Pada kegiatan pembelajaran, guru belum berpusat pada kebutuhan anak (*student centered*), karena pembelajaran masih tergantung pada guru. Guru kurang menstimulasi keaktifan anak dalam pembelajaran. Selain itu, guru belum memanfaatkan media dalam pembelajaran. Tidak ada persiapan ruang dan alat untuk pembelajaran. Padahal media, kesiapan ruang dan alat dapat membantu anak untuk memahami materi pembelajaran. Dari penjelasan tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa guru masih menggunakan pembelajaran secara abstrak. Asesmen pembelajaran sudah dilakukan guru, namun guru belum memahami tentang makna setiap indikator dalam asesmen pembelajaran.

## **B. RENCANA PROGRAM KERJA**

### **PRAKTEK MENGAJAR**

#### **1. Pembuatan RKH**

Pelaksanaan : 15, 22, 29 Agustus, dan 03 September 2015

Pelaksana : mahasiswa

#### **2. Konsultasi RKH**

Pelaksanaan : 15, 22, 29 Agustus, dan 04 September 2015

Pelaksana : mahasiswa

#### **3. Pembuatan media pembelajaran**

Pelaksanaan : 15, 22, 29 Agustus, dan 04 September 2015

Pelaksana : mahasiswa

#### **4. Pembuatan instrumen**

Pelaksanaan : 15, 22, 29 Agustus, dan 04 September 2015

Pelaksana : mahasiswa

#### **5. Mengajar di kelas**

Pelaksanaan : 18, 24, 31 Agustus, dan 05 September 2015

Pelaksana : mahasiswa

**6. Penilaian Harian**

Pelaksanaan : 18, 24, 31 Agustus, dan 05 September 2015

Pelaksana : mahasiswa

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISI HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

Persiapan pembelajaran penting dilakukan guna tercapainya tujuan pembelajaran. Persiapan pembelajaran yang penyusun lakukan, meliputi:

1. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Penyusun membuat Rencana Kegiatan Harian berdasarkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) yang sudah ada di TK ABA Pakis. Selain itu, pengembangan indikator setiap Tingkat Pencapaian Perkembangan juga sudah dikembangkan dan tertera didalam Rencana Kegiatan Tahunan (RKT). Penyusun biasanya membuat RKH dua hari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

2. Konsultasi Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Konsultasi Rencana Kegiatan Harian (RKH) dilakukan agar pembelajaran yang disusun dalam RKH dapat sesuai dengan hakikat pembelajaran Anak Usia Dini, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di TK ABA Pakis. Penyusun biasanya melaksanakan konsultasi RKH sehari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibutuhkan dalam pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Anak usia dini berada pada tahap berfikir konkret. Hal ini berarti salah satu peran serta media pembelajaran pada anak usia dini yaitu untuk menciptakan pembelajaran yang konkret. Penyusun biasanya membuat media pembelajaran satu hari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

4. Pembuatan Instrument

Instrument merupakan alat ukur tingkat perkembangan anak. Instrument berfungsi untuk mengetahui apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan mampu mengukur tingkat pencapaian perkembangan pada hari itu. Penyusun biasanya membuat instrument dua hari bersamaan dengan penyusunan RKH sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan setelah persiapan pembelajaran. Penyusun melaksanakan pembelajaran menjadi guru utama sebanyak empat kali pertemuan. Berikut adalah pelaksanaan penyusun selama menjadi guru utama, yaitu:

a. Pertemuan Pertama

- a. Tema : Diri Sendiri
- b. Sub tema : Anggota Tubuh ( Badan )
- c. Hari, tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
- d. Indikator perkembangan :

| No | Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator   | Alat Penilaian |
|----|--|---|----------------|
| 1. | Mengucapkan salam dan membalas salam (NAM 6)                                   | Membiasakan diri mengucapkan salam dan membalas salam (NAM 6)                     | Observasi      |
| 2. | Memahami cerita yang dibacakan (BHS. B1. 3)                                    | Mendengarkan cerita sederhana (BHS. B1. 1)  | Observasi      |
| 3. | Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb (FMK. 1) | Menirukan gerakan orang yang sedang mandi (FMK)                                   | Ketepatan      |
| 4. | Mengenal lambang bilangan (Kog. C4)  | Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (Kog. C4) | Ketepatan      |
| 5. | Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)   | Berani tampil di depan umum dengan bernyanyi di depan kelas (SE.6)                | Observasi      |

b. Pertemuan Kedua

- a. Tema : Lingkunganku  
 b. Sub tema : Keluarga Sakinah/ Tugas Keluarga  
 c. Hari, tanggal : Senin, 24 Agustus 2015  
 d. Indikator perkembangan :

| No | Tingkat Pencapaian Perkembangan   | Indikator   | Penilaian   |
|----|---|---|-------------|
| 1. | Mengenal tata karma dan sopan santun sesuai dengan nilai social budaya setempat (SE. 4) | Memberi dan membalas salam (SE. 4. 1)   | Observasi   |
| 2. | Mengenal agama yang dianut (NAM. 1)   | Berdoa sebelum melakukan kegiatan   | Observasi   |
| 3. | Menempati gambar dengan tepat (FMH. 11)   | Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-bijian, dll) (FMH. 11. 1) | Hasil Karya |
| 4. | Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kog. A6)                      | Mengerjakan maze (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan) (Kog. A6. 1)   | Penugasan   |
| 5. | Memahami hubungan antara bunyi & bentuk huruf (Bhs. 3. 4)                               | Menghubungkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya (Bhs. 3. 4)  | Penugasan   |

c. Pertemuan Ketiga

- a. Tema : Lingkunganku  
 b. Sub tema : Rumahku Surgaku (Perabot)  
 c. Hari, tanggal : Senin, 31 Agustus 2015  
 d. Indikator perkembangan :

| No | Tingkat Pencapaian Perkembangan   | Indikator  | Alat Penilaian          |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Mengucapkan do'a sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)            | Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (NAM 3)               | Observasi               |
| 2. | Meniru huruf (BHS. C4)  | Meniru huruf (BHS. C4. 4)  | Penugasan               |
| 3. | Membuat garis vertical, horizontal, lengkung kiri/kanan, dan lingkaran (FMH. 1) | Menggambar bebas dengan berbagai media, pastel, spidol, dll (FMH. 1) | Hasil Karya (ketepatan) |
| 4. | Mengendalikan perasaan (SE. 6)  | Sabar menunggu giliran   | Observasi               |
| 5. | Mengenal lambang bilangan (Kog. C4)   | Meniru lambang bilangan 1-10   | Penugasan               |

d. Pertemuan Keempat

- a. Tema : Sekolah  
 b. Sub tema : Warga Sekolah dan Tata Tertib  
 c. Hari, tanggal : Sabtu, 5 September 2015  
 d. Indikator perkembangan :

| No | Tingkat Pencapaian Perkembangan | Indikator                     | Penilaian |
|----|---------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 1. | Memahami peraturan (SE. 5)      | Datang ke sekolah tepat waktu | Observasi |

|    |   |   |             |
|----|---|---|-------------|
| 2. | Mengenal agama yang dianut (NAM. 1)   | Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran  | Observasi   |
| 3. | Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/ huruf awal yang sama (Bhs. C3) | Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama, misalnya: bola, baju, buku | Penugasan   |
| 4. | Meniru bentuk (FMH. 7)  | Mencocok bentuk   | Unjuk kerja |
| 5. | Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kog. A6)              | Menunjukkan kejanggalan suatu gambar  | Penugasan   |

### C. ANALISI HASIL

Setelah persiapan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran, maka diperlukan analisis hasil. Hal ini berguna untuk mengetahui keefektivan pembelajaran yang telah terlaksana.

#### 1. Analisis Hasil Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama di kelas A dengan tema Diri Sendiri dan Sub tema Anggota Tubuh dan sub-sub tema Badan analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral, social emosional, motorik kasar, bahasa, serta sosem menunjukkan hasil yang baik karena anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. Namun pada aspek fisik motoric halus dan kognitif hasilnya beberapa anak yang masuk ke dalam kategori mulai berkembang dengan persentase sebagai berikut: pada aspek Fisik Motorik Halus terdapat 33,3 % anak yang masuk ke dalam kategori MB (Mulai Berkembang) dan pada aspek kognitif terdapat 40% anak yang masuk ke dalam kategori MB (Mulai Berkembang). Hal tersebut dikarenakan terdapat beberapa anak yang tidak mau mempraktekkan gerakan orang mandi dan ada beberapa anak yang kurang mampu dalam menghubungkan gambar dengan angka dan masih perlu dampingan guru.

Selebihnya anak-anak berada pada kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik).

## 2. Analisis Hasil Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua di kelas B dengan tema lingkunganku dan subtema keluarga sakinah (tugas keluarga) analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral, sosem, dan bahasa menunjukkan hasil yang baik karena berdasarkan hasil penilaian anak-anak berada pada kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik). Namun pada aspek kognitif dan motorik halus masih ada beberapa anak yang masuk ke dalam kategori mulai berkembang dengan persentase sebagai berikut: pada aspek kognitif terdapat 16,6% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang) dan pada aspek Fisik Motorik Halus terdapat 8,3% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang). Hal tersebut dikarenakan anak masih kesulitan dalam mencari jejak (maze) dari 3 jalan yang ditentukan dan anak masih perlu dampingan guru pada saat kegiatan kolase.

## 3. Analisis Hasil Ujian Mengajar Pertama

Pada pertemuan ketiga di kelas A dengan tema lingkunganku dan subtema rumahku surgaku (perabot) analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral, dan motorik halus menunjukkan hasil yang baik karena sebagian besar anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. Sedangkan pada aspek kognitif, sosem dan bahasa ada beberapa anak yang masuk dalam kategori mulai berkembang dengan persentase sebagai berikut: pada aspek kognitif terdapat 18,75% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang), pada aspek social emosional terdapat 68,75% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang) dan pada aspek bahasa terdapat 25% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang). Hal tersebut dikarenakan pada aspek kognitif terdapat beberapa anak yang belum mengenal lambang bilangan 1-10, pada aspek social emosional sebagian besar anak belum dapat mengantri pada saat kegiatan mencuci tangan, dan pada aspek bahasa terdapat beberapa anak yang belum mampu menirukan bentuk huruf sesuai dengan contoh.

## 4. Analisis Hasil Ujian Mengajar Kedua

Pada pertemuan keempat di kelas B dengan lingkunganku dan subtema sekolah (warga sekolah dan tata tertib) analisis hasil yang didapatkan adalah untuk Nilai Agama dan Moral dan sosial emosional

menunjukkan hasil yang baik, rata-rata anak berada dalam kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Sedangkan pada aspek Bahasa, Fisik Motorik Halus, dan Kognitif terdapat beberapa anak yang masuk dalam kategori BB (Belum Berkembang) dan MB (Mulai Berkembang) dengan persentase sebagai berikut: pada aspek Bahasa terdapat 14,28% anak yang masuk dalam kategori BB dan MB, pada aspek Fisik Motorik Halus terdapat 14,28% anak yang masuk dalam kategori MB, dan pada aspek Kognitif terdapat 21,42% anak yang masuk dalam kategori MB. Hal tersebut dikarenakan pada aspek Bahasa terdapat beberapa anak yang belum mampu menyebutkan kata dengan huruf awal yang sama, pada aspek Fisik Motorik Halus terdapat beberapa anak yang belum mampu mencocok sesuai dengan pola, dan pada aspek kognitif terdapat beberapa anak yang kurang tepat dalam menunjukkan kejanggalan suatu gambar.

#### **D. PROGRAM NON PENGAJARAN**

##### **1. Upacara Bendera**

- a Penanggung jawab : Heni Dwi Sulistiana
- b Pelaksanaan : Tanggal 10, 24, 31 Agustus, dan 7 September 2015
- c Sasaran : Seluruh warga sekolah
- d Tujuan : Untuk memberikan pengetahuan kepada anak mengenai pelaksanaan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin.
- e Deskripsi Kegiatan : Upacara bendera merupakan kegiatan non-pengajaran yang dilaksanakan setiap hari Senin, yaitu pada tanggal 10, 24, 31 Agustus, dan 7 September 2015. Upacara dilaksanakan di halaman TK ABA PAKIS dimulai pukul 07.30 sampai pukul 08.00. Adapun susunan upacara bendera sebagai berikut: Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Pembacaan Teks Pancasila, Pembacaan Ikrar Anak Bustanul Athfal, Menyanyikan lagu Nasional. Pembina upacara bergiliran baik dari guru TK ABA PAKIS maupun dari mahasiswa PPL UNY 2015.

##### **2. Pendampingan Ekstra Melukis**

- a Penanggung Jawab : Devi Maharani
- b Pelaksanaan : 14 Agustus – 4 September 2-15
- c Sasaran Program : Anak-anak TK ABA Pakis

- d Tujuan Program : Tujuan dari pelaksanaan program Melukis yakni Meningkatkan kreativitas anak, meningkatkan perkembangan kognitif dan motoric anak karena dengan menggambar dan mewarnai anak mampu melemaskan otot-ototnya serta bertujuan untuk mengasah bakat anak agar kelak bakat yang dimiliki anak dapat dikembangkan sesuai dengan kemampuannya.
- e Deskripsi Kegiatan : Kegiatan dilaksanakan di dalam kelas B TK ABA Pakis dengan guru pengajar yang ahli dalam bidangnya. Kegiatan melukis dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari Jumat setelah kegiatan di luar kelas yakni berbaris sebelum masuk ke kelas. Pelaksanaan program melukis yang diselenggarakan oleh TK ABA Pakis dilaksanakan setiap hari Jumat yang dimulai jam 08.00-09.00 WIB. Program ini dibantu oleh tenaga pengajar yang ahli dalam bidang melukis yakni Bapak Imung. Pelaksanaan program melukis diikuti oleh anak-anak TK A dan TK B, pelaksanaannya dilaksanakan secara bersamaan yang bertempat di kelas B dengan anak-anak kelas TK A duduk dibawah dengan menggunakan meja belajar dan untuk anak TK B duduk ditempat duduknya masing-masing. Pelaksanaan program melukis dilaksanakan setelah kegiatan diluar kelas yakni setelah kegiatan baris berbaris dan dilanjutkan berdoa di dalam kelas sebelum kegiatan melukis dilaksanakan. Biasanya Pak Guru menempelkan kertas di papan tulis lalu mulai untuk menggambar secara bertahap agar bias diikuti oleh anak. Anak-anak mengikuti apa yang dikatakan Pak guru dengan menggambar di buku gambar masing-masing. Dalam program ini, kami selaku mahasiswa PPL membantu dalam pendampingan program melukis dengan mendampingi beberapa anak agar anak mampu mengikuti apa yang diajarkan oleh Pak Imung.

### **3. Pendampingan Ekstra Tari**

- a. Penanggung jawab : Wiwin Andriyani
- b. Pelaksanaan : 13-14 Agustus, 18-21 Agustus, 25-28 Agustus, 1-4 September, 8-11 September 2015
- c. Sasaran : Anak-anak TK Kelompok A dan B
- d. Tujuan : Untuk mengembangkan fisik motorik halus dan motorik kasar anak yaitu anak mampu menyesuaikan antara gerak dengan irama musik.

- e. Deskripsi Kegiatan : Pendampingan Ekstra tari dilakukan mulai tanggal 13 agustus – 11 september 2015 dengan durasi waktu 0,5 jam setiap pertemuan. Ekstra tari didampingi serta dilatih oleh mahasiswa PPL. Tari yang dilatih yaitu untuk kelas TK A Tari Ayam dan untuk kelas TK B Tari Elang. Pendampingan ekstra tari dilakukan setiap anak-anak pulang sekolah. Kegiatan tersebut dilakukan untuk melatih anak agar dapat mengembangkan fisik motorik anak serta rasa percaya diri pada anak. Selain itu tarian yang sudah di ajarkan akhirnya akan di pertunjukkan di depan guru dan orang tua anak dalam acara perpisahan PPL.

#### **4. Pendampingan Ekstra Iqro'**

- a. Penanggung jawab : Rita Nurhayati
- b. Pelaksanaan : Setiap hari sabtu
- c. Sasaran : Siswa / Siswi TK ABA PAKIS
- d. Tujuan : Untuk menyiapkan anak didik menjadi generasi yang qur'ani yaitu generasi yang mencintai Al-Qur'an, komitmen dengan Al-Qur'an dan menjadikannya sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari
- e. Hasil yang dicapai : anak-anak lebih lancar dalam membaca Iqro'.
- f. Deskripsi Kegiatan : pendampingan Ekstra Iqro' dilaksanakan setiap hari Sabtu yang dilaksanakan pukul 10.00 sampai 10.30 WIB. pendampingan dilaksanakan setelah jam pembelajaran dengan di dampingi mahasiswa PPL UNY.

#### **5. Pendampingan Senam Pagi**

- a. Penanggung Jawab: Adharina Dian Pertiwi
- b. Pelaksanaan : 13, 20, 27 Agustus dan 3, 10 September 2015
- c. Sasaran : Semua warga sekolah di TK ABA Pakis Dlingo
- d. Tujuan : Melalui kegiatan senam sehat ceria diharapkan kecerdasan majemuk yang dimiliki anak dapat berkembang, sehingga anak yang sehat, cerdas, ceria dan berakhlak mulia dapat diwujudkan.
- e. Deskripsi kegiatan: Program ini dilaksanakan setiap hari Kamis pagi. Bentuk kegiatan ini terdiri dari pemberian macam gerakan, merangsang perkembangan seluruh panca indra, mengembangkan imajinasi anak, bergerak mengikuti lagu atau irama yang dibentuk menjadi satu kesatuan kegiatan untuk memberikan kesenangan dan ketertarikan pada anak.

## **6. Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran**

- a. Penanggung jawab : Khodijatunnida
- b. Pelaksanaan : 12 Agustus – 10 September 2015
- c. Sasaran : Anak-anak TK Kelompok A dan B
- d. Tujuan : Untuk menambah variasi media yang akan digunakan dalam pembelajaran baik berupa alat peraga, Lembar Kerja Anak, maupun Alat Permainan Anak agar pembelajaran lebih mudah dipahami anak
- e. Deskripsi Kegiatan : Program pendampingan pembuatan media pembelajaran dilakukan dengan frekuensi lima belas kali dengan durasi waktu dua jam di hari Rabu dan Jumat dan satu jam di hari Kamis. Program ini dilaksanakan oleh mahasiswa untuk menambah variasi media pembelajaran baik sebagai alat peraga selama pembelajaran berlangsung, alat permainan edukatif (APE) yang dapat digunakan selama pembelajaran berlangsung maupun di luar pembelajaran, dan lembar kerja anak (LKA) untuk melihat kemampuan memahami anak. Hasil karya anak dari LKA itu kemudian dipajang selama perpisahan yang dilaksanakann pada tanggal 11 September 2015.

## **7. Pengadaan Papan Kehadiran Siswa**

- a. Penanggung Jawab : Lilis Rahmawati
- b. Pelaksanaan : 11-13 Agustus 2015
- c. Sasaran : Seluruh peserta didik TK ABA Pakis
- d. Tujuan : Meningkatkan kedisiplinan anak dengan membiasakan diri berangkat tepat waktu, membiasakan hidup tertib, serta memotivasi anak untuk berangkat ke sekolah lebih pagi.
- e. Deskripsi Kegiatan : Kegiatan ini merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan hidup disiplin pada anak. Wujud dari sikap disiplin tersebut antara lain adalah dengan berangkat ke sekolah setiap hari dan tepat waktu. Anak disediakan papan absen dengan kantong-kantong bernomor. Setiap anak memiliki satu permen kain dengan tempelan nama dari masing-masing anak. Anak diminta untuk memasukkan permen yang bertuliskan nama anak ke dalam kantong sesuai dengan urutan nomor anak tiba di sekolah. misalnya Aska berangkat paling awal maka Aska memasukkan permen bertulliskan Aska pada kotak nomor satu. Setiap kelas memiliki absen masing-masing. Baik anak

maupun orang tua dilarang untuk merubah urutan. Pada saat berbaris di depan kelas anak diminta untuk berbaris sesuai urutan keberangkatan anak. Kegiatan pertama diisi dengan Pendesainan papan absen dan persiapan alat dan bahan pembuatan absen serta pemotongan kain flannel dan menjahit kantong permen absen. Diikuti oleh 11 mahasiswa. Hari kedua diisi dengan pembuatan permen absen serta penempelan stik es krim pada permen absen. Pemberian nama anak pada permen absen serta pemasangan. Hari ketiga diisi dengan sosialisasi penggunaan papan absen dan praktek langsung. Anak sudah mulai menggunakan papan absen pada hari ketiga dan hari selanjutnya. Mula-mula anak di damping oleh guru namun pada hari selajutnya anak sudah mampu menggunakan papan absen secara mandiri.

#### **8. Pembiasaan Kegiatan Cuci Tangan Menggunakan Sabun**

- a Penanggung jawab : Septi Wahyuni
- b Pelaksanaan : Setiap hari setelah pembelajaran, sebelum istirahat
- c Sasaran : Siswa TK ABA PAKIS kelompok A dan Kelompok B
- d Tujuan : Menanamkan pada anak untuk membiasakan hidup sehat dan bersih melalui kegiatan cuci tangan menggunakan sabun, meningkatkan kemandirian anak serta menanamkan budaya antri sejak dini.
- e Deskripsi Kegiatan : Pembiasaan kegiatan cuci tangan menggunakan sabun ini dilaksanakan setiap hari setelah kegiatan pembelajaran yaitu sebelum istirahat. Guru memberikan contoh kepada anak tentang tata cara mencuci tangan yang tepat. Guru mengkondisikan anak agar mau mencuci tangan sebelum makan. Hal yang dilakukan guru agar anak tetap terkondisi seperti membuat kereta-keretaan yang dipimpin guru berjalan menuju tempat mencuci tangan. Antri mencuci tangan menggunakan sabun

#### **9. Perpisahan**

- a. Penanggung jawab : Maysyah Hafifah
- b. Pelaksanaan : 11 September 2015
- c. Sasaran : Semua warga sekolah di TK ABA Pakis dan Tokoh Masyarakat

d. Tujuan :

Sebagai bentuk silaturahmi dengan wali murid dan tokoh masyarakat. Selain itu dengan adanya perpisahan menandakan bahwa kami Mahasiswa PPL UNY 2015 sudah tidak lagi mengajar di TK ABA Pakis.

e. Deskripsi Kegiatan :

Kegiatan perpisahan ini dilakukan sebagai tanda bahwa mahasiswa PPL UNY 2015 sudah tidak lagi mengajar di TK ABA Pakis. Kegiatan perpisahan ini didukung oleh semua warga sekolah di TK ABA Pakis serta tokoh masyarakat. Kegiatan ini berlangsung pada hari Jum'at tanggal 11 September 2015 pada pukul 08.00 dan berakhir pada pukul 11.00. Perpisahan ini dihadiri oleh seluruh warga TK ABA Pakis, tokoh masyarakat, mahasiswa PPL UNY 2015, dan dosen pembimbing lapangan yaitu ibu Muthmainnah, M.Pd. Sebelum terlaksananya kegiatan perpisahan, mahasiswa PPL UNY merancang dan mendekor sebelum hari H. Kegiatan persiapan mulai dari hari Kamis pagi dengan kegiatan yaitu melatih anak-anak menari, snack, menyebarkan undangan, pemasangan tratak yang dibantu oleh warga Pakis, dan dekorasi. Suasana pada saat kegiatan berlangsung ceria dan bahagia akan tetapi dipenghujung acara ada tagis haru dan sedih akan suatu perpisahan. Namun dengan adanya kegiatan perpisahan tidak memutus silaturahmi mahasiswa PPL UNY 2015 dengan warga sekolah TK ABA Pakis. Silaturahmi ini akan tetap terjaga walaupun mahasiswa PPL UNY sudah tidak mengajar lagi di TK ABA Pakis.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses pembelajaran mahasiswa melalui berbagai kegiatan langsung di Taman Kanak-Kanak dengan berupaya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa. Program PPL di sekolah meliputi penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang masih dalam bimbingan guru kelas. Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa mulai dari penyusunan RKH, pembuatan instrumen, konsultasi RKH, pembuatan media, mengajar di kelas, serta melakukan penilaian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan selama empat kali dan praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali termasuk 2 kali ujian.

Dalam praktek mengajar terbimbing maupun ujian dilakukan pada 2 kelas, yaitu TK kelompok A dan kelompok B. Pada TK kelompok A dalam proses mengajar terbimbing dan ujian mengajar masih perlu dampingan dari guru kelas karena anak-anak masih dalam tahap penyesuaian. Dalam hasil mengajar di kelompok A dan kelompok B rata-rata anak berada dalam kategori MB (Mulai Berkembang) dan BSH (Berkembang Sesuai Harapan).

#### **B. SARAN**

Bersumber pada kesimpulan laporan Praktik Pengalaman Lapangan, maka saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

##### **1. Bagi Pendidik**

Diharapkan bagi para pendidik untuk mengajar TK dengan baik demi terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien. Selain itu diharapkan pendidik dapat terus meningkatkan dalam hal pengajaran.

##### **2. Bagi Mahasiswa**

Diharapkan mahasiswa dapat mengambil pengalaman dan pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengajar kelak.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta:  
LPPMP

**LAMPIRAN 1**  
**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL**



**MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TK ABA PAKIS**

Nama Sekolah/Lembaga : TK ABA PAKIS

Nama Mahasiswa : Heni Dwi Sulistiana

Alamat sekolah/Lembaga : PAKIS, DLINGO, DLINGO,  
BANTUL

No. Mahasiswa : 12111241005

Guru Pembimbing : Yuyun Fitriasih, S.Pd.I

FAK/JUR/PRODI : FIP/PAUD/PG-PAUD

Dosen Pembimbing : MUTHMAINNAH, M.Pd

| NO.      | Program Kegiatan PPL                           | Jumlah Jam Per Minggu |   |   |           |   | Jumlah Jam |
|----------|--|-----------------------|---|---|-----------|---|------------|
|          |  | Agustus               |   |   | September |   |            |
|          |  | 1                     | 2 | 3 | 4         | 5 |            |
| <b>A</b> | <b>MENGAJAR</b>                                |                       |   |   |           |   |            |
| 1        | Observasi Kelas                                | 2                     |   |   |           |   | 2          |
| 2        | Persiapan Sarana dan Prasarana Pembelajaran    | 2                     | 2 | 2 | 2         | 2 | 10         |
| 3        | Program Mengajar Terbimbing 1 ( TK Kelompok A) |                       |   |   |           |   |            |
|          | a. Persiapan                                   |                       |   |   |           |   |            |

|   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
|   | -Konsultasi RKH                                      | 1 |   |   |  |  | 1 |
|   | -Pembuatan RKH                                       | 2 |   |   |  |  | 2 |
|   | -Pembuatan media                                     | 3 |   |   |  |  | 3 |
|   | a. Pelaksanaan mengajar                              |   | 3 |   |  |  | 3 |
|   | b. Evaluasi dan tindak lanjut                        |   | 1 |   |  |  | 1 |
| 4 | Program Mengajar Terbimbing 2 (TK Kelompok B)        |   |   |   |  |  |   |
|   | a. Persiapan   |   |   |   |  |  |   |
|   | - Konsultasi RKH                                     |   | 1 |   |  |  | 1 |
|   | - Pembuatan RKH                                      |   | 2 |   |  |  | 2 |
|   | - Pembuatan media                                    |   | 3 |   |  |  | 3 |
|   | b. Pelaksanaan mengajar                              |   |   | 3 |  |  | 3 |
|   | c. Penilaian dan Evaluasi                            |   |   | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Program Mengajar 3 (Ujian Mengajar di TK Kelompok A) |   |   |   |  |  |   |
|   | a. Persiapan   |   |   |   |  |  |   |

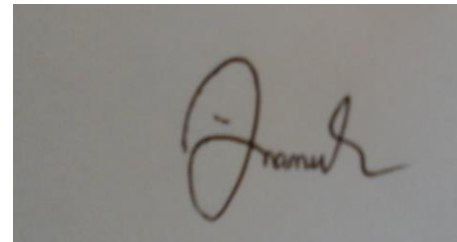
|          |  |   |   |   |   |   |    |
|----------|--|---|---|---|---|---|----|
|          | - Konsultasi RKH                                     |   |   | 1 |   |   | 1  |
|          | - Pembuatan RKH                                      |   |   | 2 |   |   | 2  |
|          | - Pembuatan media                                    |   |   | 3 |   |   | 3  |
|          | b. Pelaksanaan mengajar                              |   |   |   | 3 |   | 3  |
|          | c. Penilaian dan Evaluasi                            |   |   |   | 1 |   | 1  |
| 6        | Program Mengajar 4 (Ujian Mengajar di TK Kelompok B) |   |   |   |   |   |    |
|          | a. Persiapan   |   |   |   |   |   |    |
|          | - Konsultasi RKH                                     |   |   |   | 1 |   | 1  |
|          | - Pembuatan RKH                                      |   |   |   | 2 |   | 2  |
|          | - Pembuatan media                                    |   |   |   | 3 |   | 3  |
|          | b. Pelaksanaan mengajar                              |   |   |   | 3 |   | 6  |
|          | c. Penilaian dan Evaluasi                            |   |   |   | 1 |   | 2  |
| 7        | Pendampingan Mengajar                                | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| <b>B</b> | <b>NON MENGAJAR</b>                                  |   |   |   |   |   |    |

|    |   |     |     |     |     |     |     |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | Upacara   | 1   |     | 1   | 1   | 1   | 4   |
| 2  | Pendampingan Ekstra Melukis                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   |
| 3  | Pendampingan Ekstra Tari                            | 2   | 2   | 2   | 2   | 1,5 | 9,5 |
| 4  | Pendampingan Ekstra Iqra'                           | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   |
| 5  | Pendampingan Ekstra Asmaul Husna                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   |
| 6  | Pendampingan Kegiatan Senam                         | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| 7  | Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran           | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 12  |
| 8  | Pendampingan dan Pembuatan Papan Absensi            | 9   |     |     |     |     | 9   |
| 9  | Pendampingan Perlengkapan Administrasi Pembelajaran | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 13  |
| 10 | Pembiasaan Kegiatan Cuci Tangan Menggunakan Sabun   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   |
| 11 | Upacara 17 Agustus (Program Tambahan)               |     | 4   |     |     |     | 4   |
| 12 | Sedekah Rosul /Merti Desa (Program Tambahan)        |     |     | 2   |     |     | 2   |
| 13 | Pendampingan Lomba Mewarnai (Program Tambahan)      |     | 4   |     |     |     | 4   |
| 14 | Menjenguk Salah Satu Murid TK (Insidental)          |     |     |     | 1   |     | 1   |

|    |                   |             |             |             |             |           |            |
|----|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| 15 | Perpisahan        |             |             |             |             | 10        | 10         |
|    | <b>Jumlah Jam</b> | <b>37,5</b> | <b>40,5</b> | <b>32,5</b> | <b>32,5</b> | <b>25</b> | <b>165</b> |

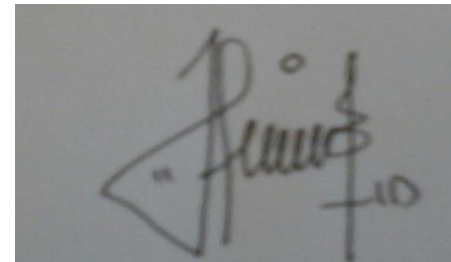
Pakis, 17 September 2015

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Muthmainah, M.Pd  
NIP. 198301122005012001

Penyusun



Heni Dwi Sulistiana  
NIM. 12111241005

Mengetahui Kepala Sekolah



Sumiyem

**LAMPIRAN 2**  
**LAPORAN CATATAN MINGGUAN PPL**



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Nama Sekolah/Lembaga : TK ABA PAKIS  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Pakis, Dlingo, Dlingo, Bantul  
Guru Pembimbing : Yuyun Fitriasih, S.Pd.I

Nama Mahasiswa : Heni Dwi Sulistiana  
No. Mahasiswa : 12111241005  
FAK/JUR/PODI : FIP/PAUD/PG-PAUD  
Dosen Pembimbing : Muthmainnah, M.Pd

| No | Hari/Tanggal                           | Materi kegiatan   | Hasil   | Hambatan   | Solusi   |
|----|--|---|---|--|--|
| 1  | Senin, 10 Agustus 2015                 | Penerjunan kelompok PPL sebanyak 11 orang, di TK ABA Pakis Dlingo. Dilaksanakan dengan kegiatan upacara bersama seluruh warga sekolah dan kegiatan perkenalan dengan tim PPL. | Penerjunan berjalan dengan lancar, mahasiswa dan lembaga diharapkan dapat menjalin hubungan kerja sama yang baik.   | -  | -  |
| 2  | Selasa s/d Sabtu, 11 - 15 Agustus 2015 | Mulai pembelajaran dengan pengajaran terbimbing I di TK kelompok A dan TK kelompok B I  | Pembelajaran terbimbing dilakukan baik di kelompok A dan B dimana peran mahasiswa disini seharusnya sebagai pelengkap guru kelas, yang nantinya dapat melakukan | Mahasiswa melakukan kegiatan mengajar seperti mengajar secara mandiri, tanpa ada | Mahasiswa dibantu dengan teman sebagai guru pendamping mencoba |

|   |                       |   |   |                             |  |
|---|-----------------------|---|---|-----------------------------|--|
|   |                       |   | kegiatan pengajaran dengan cara terbimbing dan kolabratif, namun bgeitu guru kelas jarang melakukan proses pengajaran kolaboratif dengan mahasiswa yang bersangkutan, sehingga sebisa mungkin mahasiswa menghendel keas sednrii dibantu dengan teman yang sedang menajdi guru pendampiing di kelas tersebut. Dengan adanya bantuan guru pendamping dari teman pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar. | kolaborasi dari guru kelas. | mengehendel kelas sehingga pembelajaran tetap berlangsung dengan efektif dan efisien |
| 3 | Rabu, 13 Agustus 2015 | Penerjunan kelompok PPL sebanyak 11 orang, di TK ABA Pakis Dlingo bersama DPL | Penerjunan secara resmi di lapangan (TK ABA Pakis Dlingo) dibersamai oleh DPL (Bu. Muthmainnah, M.Pd) berjalan dengan lancar. Dalam penerjunan ini juga dilakukan penyerahan mahasiswa untuk ikut serta bergabung dalam kegiatan belajar pembelajaran di sekolah. Dalam hal ini mahasiswa dan sekolah juga diminta untuk dapat membina  | -                           | -  |

|   |                         |   |   |   |   |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
|   |                         |   | dan menjalin hubungan yang baik, baik antara teman sejawat, rekan, guru, serta warga sekolah lainnya.   |   |   |
| 4 | Selasa, 18 Agustus 2015 | Kegiatan pembelajaran dengan mengajar secara terbimbing I di kelas A. | Pada pertemuan pertama di kelas A dengan tema Diri Sendiri dan Sub tema Anggota Tubuh dan sub-sub tema Badan analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral, social emosional, motorik kasar, bahasa, serta sosem menunjukkan hasil yang baik karena anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. Namun pada aspek fisik motoric halus dan kognitif hasilnya beberapa anak yang masuk ke dalam kategori mulai berkembang dengan persentase sebagai berikut: pada aspek Fisik Motorik Halus terdapat 33,3 % anak yang masuk ke dalam kategori MB (Mulai Berkembang) dan pada aspek kognitif terdapat 40% anak yang masuk ke dalam kategori MB | Pada saat kegiatan I dan II yaitu mendengarkan cerita sederhana dan menirukan gerakan orang mandi banyak anak yang kurang fokus dan tidak mau mempraktekan gerakan orang mandi. | Dengan mengajak anak untuk memperhatikan guru serta dibantu guru pendamping untuk menghandle anak-anak. |

|   |                                       |   |  |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
|   |                                       |   | (Mulai Berkembang).  |  |  |
| 7 | Selasa, 18 s/d Senin, 24 Agustus 2015 | Kegiatan belajar mengajar II  | Kegiatan pembelajaran dengan mengajar secara semi mandiri berjalan dengan lancar. Kegiatan belajar mengajar baik di TK Kelompok A dan Kelompok B sesuai jadwal dilakukan secara semi mandiri oleh mahasiswa dengan bantuan teman sebagai guru pendamping | Mahasiswa melakukan pengajaran secara semi mandiri mersa banyak memiliki kesulitan dalam melakukan pengkondisian terhadap anak ketika melakukan pembelajaran meskipun telah dibantu teman sebagai guru pendamping di kelas | Melakukan proses pengkondisian siswa semampunya dengan melakukan kegiatan yang menarik diantaranya dengan lagu baru yang menarik perhatian anak. |
| 8 | Senin, 24 Agustus 2015                | Kegiatan persiapan ujian oleh mahasiswa yakni ujian mengajar dikelas sebagai guru utama, dan di pantau oleh DPL PPL | Pelaksanaan ujian sebagai guru utama di kelas dilaksanakan mulai hari selasa tanggal 25 Agustus 2015   | -  | -  |
| 9 | Senin, 24 Agustus                     | Kegiatan pembelajaran dengan mengajar   | Pada pertemuan kedua di kelas B dengan tema lingkunganku   | Pada kegiatan I yaitu menempel   | Guru mencari tusuk untuk   |

|    |                                      |  |  |   |                |
|----|--------------------------------------|--|--|---|----------------|
|    | 2015                                 | secara terbimbing II di kelas B.                     | dan subtema keluarga sakinah (tugas keluarga) analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral, sosem, dan bahasa menunjukkan hasil yang baik karena berdasarkan hasil penilaian anak-anak berada pada kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik). Namun pada aspek kognitif dan motorik halus masih ada beberapa anak yang masuk ke dalam kategori mulai berkembang dengan persentase sebagai berikut: pada aspek kognitif terdapat 16,6% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang) dan pada aspek Fisik Motorik Halus terdapat 8,3% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang). | dengan teknik kolase ada anak yang tidak mau mengambil lem dengan tangan. | mengambil lem. |
| 10 | Selasa s/d Sabtu, 25-29 Agustus 2015 | Pelaksanaan ujian mengajar I di kelompok A maupun di | Kegiatan pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama I sesuai jadwal baik di kelompok  | -   | -              |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  | kelompok B   | A maupun di kelompok B terlaksana dengan baik   |   |   |
| 11 | Senin s/d Sabtu, 31 Agustus – 5 September 2015 | Pelaksanaan ujian mengajar II di kelompok A maupun di kelompok B | Kegiatan pelaksanaan ujian mengajar sebagai guru utama I sesuai jadwal baik di kelompok A maupun di kelompok B terlaksana dengan baik dan lancar  | - | - |
| 12 | Senin, 31 Agustus 2015                         | Pelaksanaan ujian mengajar I sebagai guru utama di Kelompok A.   | Pada pertemuan ketiga di kelas A dengan tema lingkunganku dan subtema rumahku surgaku (perabot) analisis hasil yang didapatkan adalah untuk hasil Nilai Agama dan Moral, dan motorik halus menunjukkan hasil yang baik karena sebagian besar anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. Sedangkan pada aspek kognitif, sosem dan bahasa ada beberapa anak yang masuk dalam kategori mulai berkembang dengan persentase sebagai berikut: pada aspek kognitif terdapat 18,75% anak yang masuk dalam kategori MB | - | - |

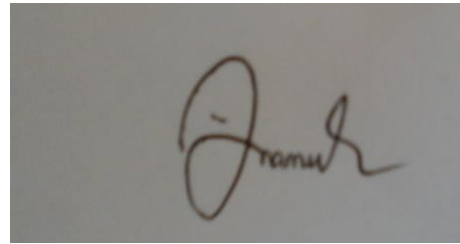
|    |                          |   |  |   |   |
|----|--------------------------|---|--|---|---|
|    |                          |   | (Mulai Berkembang), pada aspek social emosional terdapat 68,75% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang) dan pada aspek bahasa terdapat 25% anak yang masuk dalam kategori MB (Mulai Berkembang).  |   |   |
| 13 | Sabtu, 05 September 2015 | Pelaksanaan ujian mengajar II sebagai guru utama di Kelompok B. | Pada pertemuan keempat di kelas B dengan lingkunganku dan subtema sekolah (warga sekolah dan tata tertib) analisis hasil yang didapatkan adalah untuk Nilai Agama dan Moral dan sosial emosional menunjukkan hasil yang baik, rata-rata anak berada dalam kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Sedangkan pada aspek Bahasa, Fisik Motorik Halus, dan Kognitif terdapat beberapa anak yang masuk dalam kategori BB (Belum Berkembang) dan MB (Mulai Berkembang) dengan persentase sebagai berikut: pada aspek Bahasa terdapat 14,28% | - | - |

|    |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                      |   | anak yang masuk dalam kategori BB dan MB, pada aspek Fisik Motorik Halus terdapat 14,28% anak yang masuk dalam kategori MB, dan pada aspek Kognitif terdapat 21,42% anak yang masuk dalam kategori MB.                         |  |  |
| 13 | Senin s/d Kamis, 7-10 September 2015 | Pendampingan kegiatan mengajar dan persiapan perpisahan | Kegiatan pendampingan mengajar berjalan dengan lancar dan persiapan berupa kegiatan yang akan ditampilkan dalam kegiatan perpisahan berjalan dengan tertib dan lancar.   | Pengkondisian anak yang terkadang masih mau tidak mau untuk melakukan latihan untuk pemnetasan | Anak yang tidak mau dibujuk untuk tetap berpartisipasi dalam kegiatan yang akan dilaksanakan untuk kegiatan perpisahan |
| 14 | Jum'at, 11 September 2015            | Kegiatan perpisahan                                     | Kegiatan perpisahan PPL UNY 2015 di TK ABA Pakis berlangsung tertib dan lancar. Pelaksanaan kegiatan perpisahan dimulai pada pukul 08.30 s/d 11.00 WIB denan dihadiri berbagai tokoh masyarakat, dewan sekolah, kepala sekolah | -  | -  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | SD Pakis, Tokoh 'Aisyiah, serta bapak ibu wali murid TK ABA Pakis |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

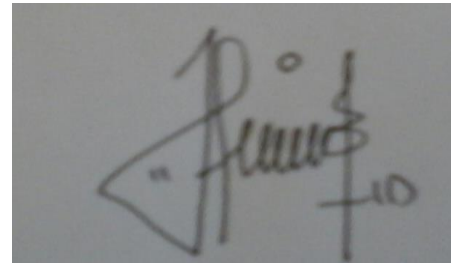
Pakis, 17 September 2015

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



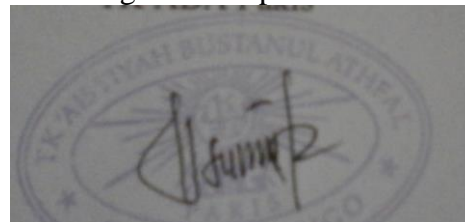
Muthmainah, M.Pd  
NIP. 198301122005012001

Penyusun



Heni Dwi Sulistiana  
NIM. 12111241005

Mengetahui Kepala Sekolah



Sumiyem

**LAMPIRAN 3**  
**FOTO PELAKSANAAN PROGRAM**

## Program Mengajar di Kelas



## Foto Program Non Pengajaran

