

**HUBUNGAN PROSES PEMBELAJARAN BERMUATAN KARAKTER  
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AUTOCAD DASAR  
SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



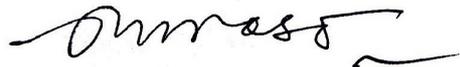
Oleh  
**Pralian Esti Wiras**  
**09505244022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul “Hubungan Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran AutoCAD Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta” yang disusun oleh Pralian Esti Wiras, NIM. 09505244022 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, April 2013  
Menyetujui  
Dosen Pembimbing,



**Drs. Sumarjo H. M.T.**  
NIP. 19570414 198303 1 003

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, April 2013  
Yang menyatakan,



Pralian Esti Wiras  
NIM. 09505244022

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Hubungan Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Autocad Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta” yang disusun oleh Pralian Esti Wiras, NIM. 09505244022 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 April 2013 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Sumarjo H, MT	Ketua Penguji		15-04-2013
Drs. Sudiyono AD, M.Sc	Penguji Utama I		17/04/2013
Ikhwanuddin ST, MT	Penguji Utama II		17/04/2013

Yogyakarta, April 2013  
Dekan Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta



  
Dr. Moch. Bruri Triyono  
NIP. 19560216 198603 1 003

“Apa saja yang menimpa kamu dari suatu kebaikan, maka itu adalah dari Allah SWT. Dan apa saja yang menimpa kamu dari kejelekan, maka itu adalah dari kamu sendiri ”.

“Tambahlah kami ilmu yang bermanfaat, dan rizqi yang luas, yang halal dan bagus dan amal yang sholeh. Dan terangkanlah hati kami, dan mudahkanlah urusan kami. Dan sehatkanlah badan kami, selama hidup kami. Kekebaikan, dekatkanlah kami, dari kejelekan jauhkanlah kami. Dekat pada Allah harapan kami, akhirnya kami memperoleh yang dicita-citakan”.

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat serta nikmat-Nya, saya persembahkan TAS ini kepada :

1. Bapak Drs. Sumarjo H, M.T, selaku dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Faqih Ma'arif, M.T, selaku dosen Pembimbing Akademik.
3. Ayahanda Marino dan Ibunda Wasini Sri Rahayu yang aku sayangi terimakasih atas segala semangat, perhatian, pengorbanan dan doa kalian yang tiada henti.
4. Kakakku Nurita Margyaningsih dan Deffy Martha Rina, yang selalu mendukungku di segala bidang.
5. Galeh Nur Indriatno Putra Pratama, terima kasih atas semangat dan perhatiannya yang selalu memotivasiku.
6. Semua teman-teman S1 dan D3 Teknik Sipil 2009, semoga kebersamaan kita tidak berakhir sampai disini.
7. Semua temanku yang tidak dapat saya sebut satu per satu.

**HUBUNGAN PROSES PEMBELAJARAN BERMUATAN KARAKTER  
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AUTOCAD DASAR  
SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Oleh :  
Pralian Esti Wiras  
09505244022

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) deskripsi persepsi proses pembelajaran dan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, (2) hubungan proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *ex post facto* yang dilakukan di SMK Negeri 3 Yogyakarta pada bulan Maret 2013. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Penentuan jumlah sampel berdasarkan pada Nomogram *Harry A King* dengan mengambil tingkat kesalahan  $\alpha$  sebesar 5%, didapat sampel sejumlah 92 siswa yang terdiri dari 30 siswa untuk uji coba angket dan 62 siswa untuk uji hipotesis. Jumlah sampel setiap kelas diambil secara *proportional* terhadap populasi yang bersangkutan. Metode pengumpulan data menggunakan angket bersifat tertutup dan dokumentasi. Uji validitas konstruk instrumen dengan *expert judgement* dan pengujian validitas isinya dengan uji korelasi antar item. Uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Persyaratan analisis terdiri dari uji normalitas menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov test* dan uji linieritas menggunakan Uji F. Hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan analisis korelasi sederhana (*product moment*) dilanjutkan dengan analisis regresi tunggal dengan bantuan program SPSS v.16.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar berada dalam kategori baik sebesar 93%, sedangkan hasil belajar siswa pada kategori memuaskan sebesar 33,9%. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta dengan koefisien korelasi sebesar  $0,469 > r_{tabel} (0,250)$  dan  $p = 0,000 < 0,05$ . Nilai determinan  $R^2 = 22\%$  yang berarti variabel proses pembelajaran bermuatan karakter (X) memberikan sumbangan efektif terhadap variabel hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar (Y) sebesar 22% dan 78% disumbang oleh variabel lain.

Kata kunci: Proses pembelajaran, AutoCAD Dasar, Hasil belajar

**THE CORRELATION OF LEARNING PROCESS CONTAINS OF  
CHARACTER EDUCATION WITH THE LEARNING OUTCOME OF  
THE BASIC AUTOCAD OF THE TENTH GRADE STUDENT OF  
ARCHITECTURE ENGINEERING DEPARTMENT OF THE  
VOCATIONAL PUBLIC SCHOOL 3 IN YOGYAKARTA**

by :  
Pralian Esti Wiras  
09505244022

**ABSTRACT**

The research is aimed at knowing: (1) description of perception of the learning process and learning outcome contains of character education of the Basic AutoCAD of the tenth grade student of Architecture Engineering Department of the Vocational Public School 3 in Yogyakarta, (2) the correlation of learning process contains of character education with the learning outcome of the Basic AutoCAD of the tenth grade student of Architecture Engineering Department of the Vocational Public School 3 in Yogyakarta.

This research is *ex post facto* research conducted of the Vocational Public School 3 in Yogyakarta in March 2013. The research population was a student of the Basic AutoCAD of the tenth grade student of Architecture Engineering Department of the Vocational Public School 3 in Yogyakarta. The sample of the research uses the nomogram *Harry A King* with error 5%, that way the total sample is 92 students of grade 30 students for the test questionnaire and 62 students for the test hypothesis. The sample of the research in each class is *proportionally* of the total population. Data collecting was done by a documentation and a questionnaire technique are closed. Construct validity test instrument with *expert judgment* and content validity test instrument with the correlation between the test item. Reliability test by using *Cronbach Alpha*. The analysis requirement consist of normality test of the data with *One Sample Kolmogorov-Smirnov test* and linearity test data with F test. The hypothesis of the research is tested with simple correlation analysis (*product momen*) followed by single regression analysis using SPSS v.16 programme.

The result of the research shows that the learning process on Basic AutoCAD subjects are in well categories was 93%, while the student learning outcomes in a satisfactory category was 33,9%. There is a positive and significant relationship between of learning process contains of character education with the learning outcome of the Basic AutoCAD of the tenth grade student of Architecture Engineering Department of the Vocational Public School 3 in Yogyakarta with a correlation coefficient of  $0,469 > r_{table} (0,250)$  and  $p = 0,000 < 0,05$ . Value of the determinan  $R^2 = 22\%$  which means that of learning process contains of character education (X) to contribute effectively to the achievement variable subjects Basic AutoCAD (Y) by 22% and 78% contributed by other variables.

Keywords: Learning process, Basic AutoCAD, Learning outcomes

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penulisan Tugas Akhir Skripsi yang “Hubungan Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran AutoCAD Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta”. Dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini penulis banyak mendapatkan banyak masukan yang berguna sehingga Laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan, penyusun juga mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sumarjo H, M.T, selaku dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.
2. Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta, selaku pimpinan SMKN yang dijadikan objek dalam penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Seluruh anggota keluarga, Ayah, Ibu, dan kedua kakakku yang aku cintai, terima kasih atas segala dukungannya baik berupa do'a, dan semangat selama ini yang telah diberikan.
5. Teman-teman seperjuangan yang tak hentinya memberi semangat.

Penulis menyadari bahwa laporan Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis meminta saran dan kritik sehingga Laporan Tugas Akhir Skripsi dapat menjadi lebih baik. Semoga Laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan warga masyarakat pada umumnya.

Yogyakarta, April 2013

Penyusun

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Halaman Judul</b> .....	<b>i</b>
<b>Lembar Persetujuan</b> .....	<b>ii</b>
<b>Surat Pernyataan</b> .....	<b>iii</b>
<b>Lembar Pengesahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Motto</b> .....	<b>v</b>
<b>Lembar Persembahan</b> .....	<b>vi</b>
<b>Abstrak (Indonesia)</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstract (Inggris)</b> .....	<b>viii</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>ix</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xiv</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xv</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7

	Halaman
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Tinjauan tentang Pendidikan Karakter di SMK.....	8
2. Proses Pembelajaran.....	17
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	24
b. Kegiatan Pembelajaran .....	27
c. Hasil Pembelajaran (Evaluasi).....	31
3. Kompetensi Mata Pelajaran AutoCad Dasar .....	35
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	36
C. Kerangka Berfikir.....	38
D. Hipotesis .....	41
 <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>42</b>
A. Metode Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel.....	43
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Dokumentasi .....	44
2. Angket (Kuesioner) .....	45
F. Instrumen Penelitian.....	45
1. Instrumen Proses Pembelajaran .....	46
2. Instrumen Hasil Belajar .....	51
3. Validitas Instrumen .....	52

	Halaman
4. Reliabilitas Instrumen.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	55
1. Uji Persyaratan Analisis .....	56
a. Uji Normalitas Data.....	56
b. Uji Linieritas .....	57
2. Deskripsi Data.....	58
a. Mean .....	58
b. Modus .....	58
c. Median .....	59
d. Standar Deviasi .....	59
e. Tabel Distribusi Frekuensi .....	60
3. Uji Hipotesis .....	60
H. Definisi Operasional Variabel.....	61
1. Proses Pembelajaran (X).....	62
2. Hasil Belajar (Y) .....	63
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi Data.....	64
1. Variabel Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Mata Pelajaran AutoCAD Dasar.....	64
2. Variabel Hasil Belajar Siswa .....	68
3. Uji Persyaratan Analisis .....	70
a. Uji Normalitas .....	70
b. Uji Linieritas .....	71

	Halaman
4. Pengujian Hipotesis .....	72
B. Pembahasan.....	75
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Keterbatasan Penelitian.....	78
C. Saran .....	79
1. Bagi Sekolah .....	79
2. Bagi Khasanah Penelitian .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perwujudan Karakter dalam Proses Pembelajaran AutoCAD Dasar .....	29
Tabel 2. Kisi–Kisi Instrumen Proses Pembelajaran .....	47
Tabel 3. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi .....	54
Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas .....	54
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Skor Proses Pembelajaran Siswa .....	65
Tabel 6. Kategori Kecenderungan Skor Proses Pembelajaran Siswa....	67
Tabel 7. Standar Nilai Praktik AutoCAD Dasar Kelas X .....	69
Tabel 8. Deskripsi Skor Hasil Belajar Siswa .....	69
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas .....	71
Tabel 10. Hasil Uji Linieritas .....	72
Tabel 11. Hasil Kolerasi antara Variabel X terhadap Variabel Y .....	73

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Desain Penelitian.....	43
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Proses Pembelajaran Siswa.....	66
Gambar 3. Histogram Kategori Kecenderungan Skor Proses Pembelajaran Siswa.....	68
Gambar 4. Histogram Kategori Deskripsi untuk Variabel Hasil Belajar Siswa.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Tabulasi Data .....	83
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	91
Lampiran 3. Uji Persyaratan Analisis .....	93
Lampiran 4. Analisis Deskriptif .....	95
Lampiran 5. Pengujian Hipotesis.....	104
Lampiran 6. Perhitungan Sampel Penelitian .....	106
Lampiran 7. Surat-Surat Ijin Penelitian .....	109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Permasalahan pendidikan masih menjadi topik yang tiada habis untuk dikaji, agar pendidikan di Indonesia mampu mengikuti perkembangan sesuai dengan tuntutan kemajuan teknologi. Terlebih saat ini dunia industri atau dunia kerja semakin membutuhkan tenaga-tenaga berkompetensi yang siap pakai, dengan tujuan agar dapat memberikan keuntungan yang diinginkan oleh dunia industri. Untuk memenuhi permintaan tersebut maka dunia pendidikan harus menghasilkan lulusan yang berkompeten pada bidang-bidang keahliannya. Upaya pencapaian tersebut dapat dimulai dari proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas.

Pendidikan di Indonesia terdiri dari beberapa jenjang, salah satunya adalah jenjang pendidikan kejuruan (SMK). Pendidikan kejuruan (SMK) merupakan program strategis untuk menyediakan tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan bidang ilmu yang dipelajari. Menurut Dwi Siswoyo (2008:1), kegiatan pendidikan merupakan kegiatan antar manusia, oleh manusia dan untuk manusia. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah, merupakan interaksi aktif antara guru dengan siswa. Guru sebagai penginisiatif awal dan pengarah serta pembimbing, sedangkan siswa sebagai yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pembelajaran (Rohani, 2004:1). Pelajaran yang bersifat praktik merupakan pelajaran yang mendorong siswa untuk aktif, salah satunya ialah pada pembelajaran AutoCAD Dasar yang diberikan pada kelas X

Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Keaktifan siswa dapat ditinjau dari siswa bertanya tentang penjelasan dari guru yang kurang dimengerti, menjawab pertanyaan bila guru memberi pertanyaan, dan aktif dalam setiap tugas yang diberikan di kelas oleh guru. Dalam interaksi tersebut akan sangatlah memungkinkan bagi guru memberikan nilai-nilai karakter yang ditanamkan lewat proses pembelajaran, dimana pada setiap proses pembelajaran akan ikut serta dalam membentuk karakter siswa. Pada Undang Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab.

Hingga saat ini Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas) terus berupaya mensosialisasikan pendidikan karakter ke seluruh komponen masyarakat, seperti sekolah, keluarga, media massa, dan instansi terkait. Dasar dari nilai-nilai pendidikan karakter tersebut telah terdapat di dalam Pancasila. Dengan diselenggarakannya pendidikan karakter diharapkan para lulusan SMK memiliki kualitas karakter bangsa yang baik seperti jujur, disiplin, kerja-keras, dan pantang menyerah. Pendidikan karakter akan melahirkan pribadi unggul yang tidak hanya memiliki kemampuan kognitif dan psikomotorik saja namun juga memiliki karakter yang mampu mewujudkan kesuksesan dalam berkarir. Pendidikan karakter perlu ditanamkan pada siswa-siswi khususnya SMK agar

memiliki karakter yang baik dalam kehidupannya, yang dapat meningkatkan prestasi akademik sebagai persiapan untuk menyongsong dalam dunia kerja.

Menurut hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, semua rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan Silabus yang digunakan pada setiap mata pelajaran bermuatan karakter. Dengan adanya muatan karakter di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan Silabus pada mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan, diharapkan para lulusan SMK memiliki nilai-nilai kompetensi, baik dalam proses, produk yang dihasilkan, serta sikap atau perilaku. Secara garis besar, proses pembelajaran yang diterapkan di SMK Negeri 3 Yogyakarta belum berjalan secara maksimal, hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang belum memiliki sikap jujur dalam mengerjakan tugas serta ujian, disiplin waktu, kerja-keras, dan pantang menyerah dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Agar penyelenggaraan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta dapat berjalan dengan optimal, dan hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan maka perlu diketahui seberapa besar hubungan proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar siswa, sehingga nantinya didapatkan metode yang lebih tepat.

## **B. Identifikasi Masalah**

Permasalahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta meliputi beberapa faktor, antara lain: (1) faktor internal (pengaruh dari dalam diri siswa), dan (2) faktor eksternal (pengaruh dari luar siswa). Faktor internal atau pengaruh dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar, terdiri dari: (a) motivasi belajar siswa, dan (b) kemampuan siswa. Faktor eksternal (pengaruh dari luar siswa) yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, terdiri dari: (a) kompetensi dasar mengajar guru, (b) proses pembelajaran, dan (c) motivasi kerja guru.

Proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, secara garis besar meliputi: (a) materi ajar, (b) metode pembelajaran, dan (c) kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terdiri dari: (a) kegiatan awal (apersepsi), (b) kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan (c) kegiatan akhir (refleksi).

Permasalahan yang berkaitan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, antara lain: (1) Bagaimanakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di

SMK Negeri 3 Yogyakarta?, (2) Bagaimanakah pengaruh kemampuan siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?, (3) Bagaimanakah pengaruh kompetensi dasar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?, (4) Bagaimanakah deskripsi hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?, dan (5) Apakah proses pembelajaran bermuatan karakter berhubungan dengan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?

### **C. Batasan Masalah**

Sesuai dengan hasil identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada: (1) Bagaimanakah deskripsi hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?, dan (2) Apakah proses pembelajaran bermuatan karakter berhubungan dengan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?

Proses pembelajaran yang ditinjau pada penelitian ini adalah dari kegiatan pembelajaran yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, terdiri dari: (a) kegiatan awal (apersepsi), (b)

kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan (c) kegiatan akhir (refleksi).

Populasi pada penelitian ini dibatasi pada siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam penelitian ini adalah mata pelajaran AutoCAD Dasar yang di dalamnya terkandung muatan karakter.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah deskripsi hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?
2. Apakah proses pembelajaran bermuatan karakter berhubungan dengan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari Penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

2. Untuk mengetahui hubungan proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan untuk membentuk karakter siswa yang baik di lingkungan sekolah sehingga dapat menciptakan lulusan yang dibutuhkan oleh DUDI.
2. Bagi pemerintah, dapat digunakan sebagai masukan guna mengetahui hubungan proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar khususnya mata pelajaran AutoCAD dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
3. Bagi peneliti, dapat digunakan sebagai bahan kajian untuk penelitian yang lebih luas dan mendalam dalam bidang karakter siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Tinjauan tentang Pendidikan Karakter di SMK**

Kamus besar Bahasa Indonesia menuliskan, pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pelatihan. Sesuai dengan Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sedangkan pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

Definisi karakter adalah tabiat, sifat-sifat kejiwaan, watak, perangai, akhlak atau budi pekerti yang membedakan setiap masing-masing individu (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008: 623). Karakter berasal dari akar kata bahasan latin yang berarti “dipahat”. Dapat dikatakan bahwa karakter adalah nilai-nilai yang terpatrit dalam diri dan diwujudkan dalam perilaku. Batistich yang dikutip oleh Musfiroh (2008: 27) menyatakan jika istilah karakter erat kaitannya dengan *personality* (kepribadian) seseorang. Seorang bisa disebut orang yang

berkarakter apabila perilakunya sesuai dengan kaidah moral. Individu yang berkarakter baik adalah seseorang yang berusaha melakukan hal yang baik. Selain itu pendidikan karakter dapat diartikan sebagai suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut.

Pendidikan pada hakikatnya memiliki dua tujuan, yaitu membantu manusia untuk menjadi cerdas dan pintar, serta membantu antar sesama untuk menjadi manusia yang lebih baik. Pendidikan nasional mempunyai visi untuk terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah. Dengan visi pendidikan tersebut, pendidikan nasional mempunyai misi sebagai berikut: (1) mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan yang bermutu bagi seluruh rakyat Indonesia; (2) membantu dan memfasilitasi pengembangan potensi anak bangsa secara utuh sejak usia dini sampai akhir hayat dalam rangka mewujudkan masyarakat belajar; (3) meningkatkan kesiapan masukan dan kualitas proses pendidikan untuk mengoptimalkan pembentukan kepribadian yang bermoral; (4) meningkatkan keprofesionalan dan akuntabilitas lembaga pendidikan sebagai pusat pembudayaan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman, sikap, dan nilai berdasarkan standar nasional dan global; dan (5) memberdayakan peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan berdasarkan prinsip otonomi dalam konteks Negara Kesatuan RI (Undang-Undang RI No. 20, 2003).

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. SMK merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertanggungjawab untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, keterampilan dan keahlian, sehingga lulusannya dapat mengembangkan kinerja apabila terjun dalam dunia kerja. Mengingat hakikat pendidikan SMK adalah agar lulusannya siap kerja, pendidikan karakter yang dikembangkan di SMK harus relevan dengan karakter yang dibutuhkan oleh dunia kerja ataupun dunia industri. Ada dua hal kelebihan dari pendidikan Menengah Kejuruan, yaitu: (1) lulusan dari institusi ini dapat mengisi peluang kerja pada dunia usaha/industri, karena terkait dengan satu sertifikasi yang dimiliki oleh lulusannya melalui Uji Kompetensi; (2) lulusan Pendidikan Menengah Kejuruan dapat melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi, sepanjang lulusan tersebut memenuhi persyaratan, baik nilai maupun program studi atau jurusan sesuai dengan kriteria yang dipersyaratkan (Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003). Tujuan pendidikan nasional pada UU Sisdiknas tahun 2003, adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian, dan akhlak mulia.

Menurut Wynne yang dikutip oleh Musfiroh (2008: 28), kata karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti "*to mark*" menandai dan memfokuskan pada bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku. Oleh karena itu, seseorang yang berperilaku tidak jujur, kejam atau rakus dikatakan sebagai orang yang berkarakter jelek, sementara orang yang

berperilaku jujur, suka menolong dikatakan sebagai orang yang berkarakter baik.

Sementara itu Lickona memberikan definisi tentang karakter, sebagai berikut:

*in character education, it's clear we want our children are able to judge what is right, care deeply about what is right, and then do what they believe to be right-even in the face of pressure from without and temptation from within. Trustworthiness respect responsibility fairness caring honesty courage diligence integrity citizenship.*  
(<http://www.slideshare.net/moerhadie/grand-designpendkarakter>)

Karakter dikembangkan melalui tahap pengetahuan (*knowing*), tindakan (*acting*), menuju pada tahap kebiasaan (*habit*) dan karakter tidak sebatas hanya pada pengetahuan. Seseorang yang memiliki pengetahuan tentang kebaikan belum tentu mampu bertindak sesuai pengetahuannya itu kalau ia tidak berlatih untuk melakukan kebaikan tersebut. Karakter dapat menjangkau wilayah emosi dan kebiasaan diri, dengan demikian diperlukan tiga komponen karakter yang baik yaitu *moral knowing* atau pengetahuan tentang moral, *moral feeling* atau perasaan tentang moral dan *moral action* atau perbuatan bermoral. Hal ini diperlukan agar siswa didik mampu memahami, merasakan, dan mengerjakan sekaligus nilai-nilai moral. Yang termasuk dalam *moral knowing* adalah kesadaran moral, pengetahuan tentang nilai-nilai moral, penentuan sudut pandang, logika moral, keberanian mengambil menentukan sikap, dan pengenalan diri (Alwisol, 2006). Menurut Castorina & Gil Anton dalam (<http://freedomforum.org/publications/first/b13.charactered>) terdapat beberapa pengaruh pendidik terhadap pembentukan karakter siswa:

*(1) the children assume an intentional reciprocity with other institutional actor, teaches and headteacher, (2) the normative meaning of authority are not directly expressed, but through the mediation of the symbols of authority, (3) the children's search for the meanings of the prescription is supported by the meanings of possible actions of the authorities for them*

Pendidikan karakter adalah pendidikan yang menekankan pada pembentukan nilai-nilai karakter pada anak didik. Foerster dalam (<http://www.pendidikankarakter.com/wajah-sistem-pendidikan-di-indonesia/>), mengungkapkan empat ciri pendidikan karakter, yaitu: (1) pendidikan karakter menekankan setiap tindakan berpedoman pada nilai normatif; (2) adanya rasa percaya diri dan keberanian; (3) adanya otonomi, yaitu anak didik menghayati dan mengamalkan aturan dari luar sampai menjadi nilai-nilai bagi pribadinya; (4) keteguhan dan kesetiaan, keteguhan adalah daya tahan anak didik dalam mewujudkan apa yang dipandang baik.

Brooks dan Goble (1997) mengemukakan pendapat mereka terkait pendidikan karakter dalam (Doni Koesoema A, 2007: 116) :

*“Pendidikan karakter yang secara sistematis diterapkan dalam pendidikan dasar dan menengah merupakan sebuah daya tawar berharga bagi seluruh komunitas. Para siswa mendapatkan keuntungan dengan memperoleh perilaku dan kebiasaan positif yang mampu meningkatkan rasa produktif. Tugas-tugas guru menjadi lebih ringan dan lebih memberikan kepuasan ketika para siswa memiliki disiplin yang lebih besar di dalam kelas. Orang tua bergembira ketika anak-anak mereka belajar untuk menjadi lebih sopan, memiliki rasa hormat dan produktif. Para pengelola sekolah akan menyaksikan berbagai macam perbaikan dalam hal disiplin, kehadiran, beasiswa, pengenalan nilai-nilai moral bagi siswa maupun guru, demikian juga berkurangnya tindakan vandalisme di dalam sekolah”.*

Berdasarkan pengertian pendidikan karakter yang dikemukakan oleh beberapa sumber, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan yang didasarkan pada penekanan pengetahuan, tindakan, dan kebiasaan nilai-nilai mulia yang berdasarkan pada Pancasila, agama, Undang-

Undang Dasar 1945 serta budaya luhur bangsa Indonesia, sehingga dapat mewujudkan insan yang baik

Pendidikan karakter bertujuan untuk membekali anak didik agar memiliki kemampuan untuk membedakan baik dan buruk, benar dan salah serta menjunjung tinggi nilai kebenaran, selanjutnya melaksanakan apa yang telah mereka yakini dalam situasi dan kondisi apa pun. Dalam taksonomi Bloom terdapat tiga elemen penting di dalam pendidikan, yaitu aspek kognitif, aspek psikomotor, dan aspek afektif. Dari ketiga aspek tersebut haruslah saling terpadu sehingga membentuk suatu kompetensi. Seyogyanya dalam pendidikan formal maupun pendidikan non formal harus bersama-sama mengajarkan peserta didik untuk saling peduli dan membantu dengan penuh keakraban tanpa diskriminasi karena didasarkan pada nilai-nilai moral. Salah satu tujuan dari pendidikan SMK ialah untuk meningkatkan kemampuan siswa agar dapat mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian, serta menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja dan mengembangkan sikap profesional.

Doni Koesoema A (2007: 193), menjelaskan pendidikan karakter bertujuan pada proses penanaman nilai, berupa pemahaman, tata cara perawatan dan sekaligus menghidupi atau menginternalisasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan konkret sehari-hari. Dalam konteks kehidupan masyarakat Indonesia, nilai-nilai Pancasila hendaknya menjadi muatan dasar pendidikan karakter bagi anak-anak bangsa. Pancasila sebagai kepribadian bangsa yang mempersatukan seluruh bangsa harus dipahami sebagai hal yang sentral dalam pendidikan

karakter. Pada prinsipnya penentuan nilai-nilai yang relevan bagi pendidikan karakter harus disesuaikan dengan situasi dan konteks historis masyarakat setempat.

Menurut *Heritage Foundation* dalam (<http://education.stateuniversity.com/pages/246/Moral-Education>), Pendidikan karakter bertujuan membentuk manusia secara utuh yang berkarakter, yaitu mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, kreativitas, spiritual dan intelektual siswa secara optimal. Tujuan pendidikan karakter adalah mendorong lahirnya anak-anak yang baik. Begitu tumbuh dalam karakter yang baik, anak-anak akan tumbuh dengan kapasitas dan komitmennya untuk melakukan berbagai hal yang terbaik dan melakukan segalanya dengan benar, dan cenderung memiliki tujuan hidup. Pendidikan harus komprehensif yang mencakup ilmu pengetahuan, budi pekerti, kreativitas, inovatif, dan pendidikan akademik.

Hakikat dari pendidikan karakter dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah pendidikan nilai, yakni pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia, dalam rangka membina kepribadian generasi muda. Oleh karena itu pendidikan karakter harus digali dari butir-butir Pancasila, dan landasan konstitusional UUD 1945. Kebijakan dan implementasi pendidikan yang berbasis karakter menjadi sangat penting dalam rangka membangun bangsa Indonesia. Pendidikan karakter sangat menentukan kualitas peradaban bangsa di masa depan. Pendidikan karakter akan membantu membuka pintu pencerahan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak, yang di dalamnya terdiri atas sejumlah nilai, moral, dan norma, seperti jujur, tanggung jawab, berani bertindak, dapat dipercaya, dan hormat kepada orang lain. Oleh karena itu, penerapan pendidikan karakter salah satunya dapat dilakukan melalui pengembangan karakter individu seseorang.

Visi pendidikan karakter yang ditetapkan oleh sekolah merupakan cita-cita yang akan diarah melalui kinerja lembaga pendidikan. Tanpa visi yang diungkapkan melalui pernyataan yang jelas dan dapat dipahami oleh semua pihak yang terlibat didalam lembaga pendidikan tersebut, setiap usaha pengembangan pendidikan karakter akan menjadi sia-sia. Oleh karena itu, setiap sekolah semestinya menentukan visi pendidikan yang akan menjadi dasar acuan bagi setiap kerja, pembuatan program dan pendekatan pendidikan karakter yang dilakukan di dalam sekolah (Doni Koesoema A, 2007: 156).

Tujuan pendidikan karakter meliputi: 1) mengembangkan potensi kalbu/nurani/afektif peserta didik sebagai manusia dan warga negara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa; 2) mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius; 3) menanamkan jiwa kepemimpinan dan

tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa; 4) mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, berwawasan kebangsaan; dan 5) mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan (<http://www.pendidikankarakter.com/pedoman-pendidikankarakterdisekolah/>).

Pengembangan pendidikan karakter sangat strategis bagi keberlangsungan dan keunggulan bangsa di masa mendatang. Pengembangan pendidikan karakter harus dilakukan melalui perencanaan yang baik, pendekatan yang sesuai, dan metode belajar serta pembelajaran efektif yang terdapat di dalam proses pembelajaran baik di pendidikan formal maupun pendidikan informal. Penerapan atau penanaman pendidikan karakter di sekolah harus dilakukan secara bersama oleh semua guru dan pemimpin sekolah, melalui semua mata pelajaran yang disampaikan melalui proses kegiatan belajar mengajar, dan menjadi bagian yang tak terpisahkan dari budaya sekolah. “Pendidikan karakter di sekolah hendak menekankan bagaimana menanamkan nilai-nilai tertentu dalam diri anak didik, yakni nilai-nilai yang berguna bagi perkembangan pribadinya sebagai makhluk individual sekaligus sosial. Pendidikan karakter di sekolah diartikan sebagai usaha pemahaman, perawatan dan pelaksanaan keutamaan atau nilai-nilai” Doni Koesoema A, (2007: 192).

“Peningkatan motivasi siswa dalam meraih prestasi akademik pada sekolah-sekolah yang menerapkan pendidikan karakter. Kelas-kelas yang secara

komprehensif terlibat dalam pendidikan karakter menunjukkan penurunan drastis pada perilaku negatif siswa yang dapat menghambat keberhasilan akademik”  
Dr. Marvin Berkowitz (dalam Sofan Amri dkk, 2011:164)

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka pendidikan karakter bertujuan mendorong lahirnya putra-putri Indonesia yang memiliki pribadi baik, sehingga memiliki nilai-nilai yang baik sebagai karakter dari dalam dirinya, mampu menerapkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari, sebagai anggota masyarakat, dan warganegara yang religius, nasionalis, produktif dan kreatif guna memperoleh hasil yang baik dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

## **2. Proses Pembelajaran**

Menurut teori behavioristik belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon (Asri Budiningsih, 2004: 20). Belajar menurut teori kognitif adalah perubahan persepsi dan pemahaman, yang tidak selalu berbentuk tingkah laku yang dapat diamati dan dapat diukur. Asumsi teori ini adalah bahwa setiap orang telah memiliki pengetahuan dan pengalaman yang telah tertata dalam bentuk struktur kognitif yang dimilikinya (Asri Budiningsih, 2004: 51). Selain teori behavioristik dan teori kognitif, pengertian belajar menurut teori humanistik

adalah proses belajar harus dimulai dan ditujukan untuk kepentingan memanusiakan manusia itu sendiri. Oleh sebab itu, teori humanistik sifatnya lebih abstrak dan lebih mendekati kajian filsafat, teori kepribadian, dan psikoterapi, dari pada bidang kajian psikologi belajar (Asri Budiningsih, 2004: 68)

Belajar dalam arti luas menurut Tabarani Rusyan, dkk (2003: 8) adalah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih luas lagi, dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi. Sehingga dapat ditarik beberapa butir konsepsi belajar, yaitu: (1) situasi belajar harus bertujuan dan tujuan-tujuan itu diterima, baik oleh individu maupun oleh masyarakat, (2) tujuan dan maksud belajar timbul dari kebutuhan dan kehidupan peserta didik sendiri, (3) didalam mencapai tujuan itu, peserta didik senantiasa akan menemui kesulitan, rintangan, dan situasi-situasi yang tidak menyenangkan, (4) hasil belajar yang utama adalah pola tingkah laku yang bulat, (5) proses belajar terutama mengerjakan hal-hal yang sebenarnya, belajar apa yang diperbuat dan mengerjakan apa yang dipelajari (*learning to do and doing to learning*), (6) kegiatan-kegiatan dan hasil-hasil belajar dipersatukan dan dihubungkan dengan tujuan dalam situasi belajar, (7) peserta didik bereaksi secara keseluruhan, (8) peserta didik mereaksi suatu aspek dari lingkungan yang bermakna baginya, (9) peserta didik dibantu dan diarahkan oleh orang-orang yang ada dalam lingkungan itu, (10) peserta didik dibawa kepada tujuan-tujuan lain,

baik yang berhubungan maupun yang tidak berhubungan dengan tujuan utama dalam situasi belajar. Sedangkan pengertian belajar menurut Sugihartono, dkk (2007: 74) adalah proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dan lingkungannya.

Pengertian dari pembelajaran adalah proses, cara atau perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar (KBBI, 2008: 23). Proses belajar merupakan proses yang terjadi antara guru dengan peserta didik yang merupakan perpautan dua pokok pribadi, yaitu pokok pribadi guru dan peserta didik. Belajar mengajar pada prosesnya adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dengan peserta didik dalam situasi pendidikan. Dalam pengertian interaksi sudah pasti ada unsur memberi dan menerima, baik bagi guru maupun bagi peserta didik. Setiap proses interaksi belajar mengajar selalu ditandai dengan adanya sejumlah unsur, yakni : (1) Tujuan yang ingin dicapai, (2) Adanya guru dan peserta didik sebagai individu yang terlibat dalam proses interaksi tersebut, (3) Adanya bahan pelajaran, dan (4) Adanya metode sebagai alat (wasilah) untuk menciptakan situasi belajar-mengajar (Tabarani Rusyan, 2003: 5).

Salah satu proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar yang komprehensif pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah pada kegiatan pembelajaran. Secara garis besar kegiatan pembelajaran dalam proses belajar pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa

kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdiri dari: (1) kegiatan awal, (2) kegiatan inti, dan (3) kegiatan akhir yang telah tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan pendidikan karakter. Kegiatan awal dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) religius, (b) disiplin, dan (c) peduli sosial, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Kegiatan inti dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) disiplin, (b) kreatif, (c) jujur, (d) tanggung-jawab, (e) kerja-sama, (f) teliti, (g) cinta tanah air, (h) kerja keras, (i) gemar membaca, (j) mandiri, (k) rasa ingin tahu, dan (l) solidaritas, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Kegiatan akhir dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) disiplin, (b) komunikatif, (c) menghargai prestasi, (d) dan religius, (e) peduli lingkungan, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Proses belajar diarahkan agar mengandung nilai yang menyebabkan siswa memiliki perubahan ke arah yang positif, karena siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. Karakteristik yang dapat diidentifikasi dalam diri siswa yang membawa pengaruh pada pelaksanaan dan hasil pengajaran secara menyeluruh, yaitu aspek-aspek berupa bakat, minat, sikap, motivasi, cara belajar, kemampuan berpikir dan kemampuan awal yang telah dimilikinya. Guru dalam manajer proses pembelajaran harus mampu mengoptimalkan komponen

pembelajaran untuk dapat mengembangkan karakter (Abdul Majid, 2006: 132).

Dalam konteks pendidikan, guru mengajar agar peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seorang peserta didik. Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Winkel dalam Purwanto (2009:39) mengemukakan bahwa belajar adalah aktivitas mental psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Proses belajar dapat melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada belajar kognitif, prosesnya mengakibatkan perubahan dalam aspek kemampuan berpikir, pada belajar afektif mengakibatkan perubahan dalam aspek kemampuan merasakan, dan belajar psikomotorik memberikan hasil belajar berupa keterampilan.

Proses belajar merupakan proses yang unik dan kompleks. Keunikan tersebut disebabkan karena hasil belajar hanya terjadi pada individu yang belajar, tidak pada orang lain dan setiap individu memiliki hasil belajar yang berbeda-beda. Setiap individu mempunyai cara yang khas untuk mengusahakan proses belajar yang terjadi dalam dirinya. Individu yang berbeda dapat melakukan proses belajar dengan kemampuan yang berbeda dapat melakukan proses belajar dengan kemampuan yang berbeda dalam belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa

jauh seseorang atau siswa menguasai bahan yang diajarkan. Oleh karena itu hasil belajar dapat berupa perubahan dalam bentuk kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, tergantung dari tujuan pengajarannya.

Dalam merumuskan tujuan dari pembelajaran, Benjamin S. Bloom dan David Krathwohl (1964) mengemukakan tiga ranah dasar tujuan pembelajaran yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Tujuan pembelajaran pada ranah kognitif adalah untuk melatih kemampuan intelektual siswa. Enam kemampuan yang terdapat pada ranah kognitif adalah: (a) Pengetahuan merupakan kemampuan dalam identifikasi dan menyebutkan informasi, (b) Pemahaman merupakan kemampuan dalam menjelaskan dan mengartikan suatu konsep, (c) Aplikasi merupakan kemampuan dalam menerapkan prinsip dan aturan yang telah dipelajari, (d) Analisis merupakan kemampuan dalam menguraikan dan menjelaskan keterkaitan komponen, (e) Sintesis merupakan kemampuan dalam menggabungkan konsep menjadi sebuah aturan baru/konsep baru, dan (f) Evaluasi merupakan kemampuan dalam menilai dan membuat keputusan terhadap situasi yang dihadapi. Tujuan pembelajaran pada ranah afektif, terkait dengan sikap, emosi, penghargaan, dan penghayatan atau apresiasi terhadap nilai, norma, dan sesuatu yang sedang dipelajari. Lima hierarki dalam ranah afektif adalah: (a) Menerima merupakan kemampuan untuk memberi perhatian terhadap suatu peristiwa, (b) Merespon merupakan kemampuan untuk memberi reaksi terhadap suatu peristiwa, (c) Memberi nilai merupakan kemampuan untuk memberi tindakan menerima atau menolak nilai atau norma yang dihadapi, (d) Mengorganisasi merupakan kemampuan untuk

mengidentifikasi, memilih dan memutuskan, (e) Memberi karakter terhadap suatu nilai merupakan kemampuan untuk meyakini, mempraktikkan dan menunjukkan terhadap nilai dan norma yang dipelajari. Tujuan pembelajaran pada ranah psikomotor berkaitan erat dengan kemampuan dalam melakukan kegiatan-kegiatan yang bersifat fisik dalam berbagai mata pelajaran. Empat hierarki dalam ranah ini adalah: (a) Imitasi adalah Kemampuan mempraktekkan yang diamati, (b) Manipulasi adalah kemampuan dalam memodifikasi suatu keterampilan, (c) Presisi adalah kemampuan yang memperlihatkan kecakapan dalam melakukan aktivitas, (d) Artikulasi adalah kemampuan melakukan aktivitas secara terkoordinasi dan efisien.

Tujuan pembelajaran yang lain adalah membantu siswa dalam mencapai kompetensi yang diinginkan dengan sukses. Smith dan Ragan (2003) dalam Benny A. Pribadi (2009:18) mengemukakan bahwa dalam mencapai keberhasilan dalam pembelajaran ada beberapa faktor yang dapat digunakan untuk menentukan proses pembelajaran yaitu pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik. Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang mampu membawa siswa mencapai kompetensi yang diharapkan. Pembelajaran yang efisien adalah pembelajaran dengan penggunaan waktu dan sumber belajar yang relatif sedikit.

Proses pembelajaran AutoCAD Dasar pada kelas X dapat digolongkan dalam model reflektif, yang bertujuan untuk menguatkan dan mengembangkan nilai-nilai yang diperkuat melalui pembelajaran pada berbagai mata pelajaran yang secara substansi tidak terkait langsung dengan nilai sampai pada level paling atas, yaitu mengajak orang-orang di lingkungan terdekatnya untuk mempraktikkan

nilai/makna yang dipelajarinya dalam kehidupan keseharian. Pembelajaran reflektif ini dapat dipahami sebagai praktik dari *hidden curriculum* secara nyata dalam bentuk layanan pembelajaran. Proses pembelajaran model reflektif dilakukan oleh semua guru mata pelajaran melalui integrasi mater-materi di setiap mata pelajaran dengan nilai-nilai tertentu yang akan diperkuat menjadi sikap anak. (Dharma Kesuma dkk, 2011:120-123)

Tinjauan proses pembelajaran melibatkan isi dari proses pembelajaran itu sendiri yang terbagi dari beberapa bagian, diantaranya sebagai berikut :

#### **a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Merencanakan berarti memikirkan, menghubungkan pokok-pokok pemikiran umum yang baik dengan suatu situasi yang tertentu. Makin baik seseorang memikirkan persoalan-persoalan yang dihadapi – makin komperhensif, tetapi bersamaan dengan itu, makin terperinci dan tertentu pula sifat pemikirannya-makin baik perencanaan yang dilakukan itu (James L. Mursel, 1982: 469).

Perencanaan disusun berdasarkan kebutuhan dalam jangka waktu tertentu sesuai keinginan pembuat perencanaan, sehingga dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran. Guru telah mendapat sosialisasi pendidikan karakter dari sekolah, sehingga guru perlu mengembangkan aspek-aspek karakter secara implisit pada setiap mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Guru AutoCAD Dasar sudah memiliki perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta materi. Pembuatan perangkat pembelajaran disesuaikan dengan standar isi pembelajaran

yang dikembangkan sesuai kondisi sekolah.

Dalam Permendiknas No. 41 Tahun 2007, silabus sebagai acuan pengembangan RPP memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), serta panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam pelaksanaannya, pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah/madrasah atau beberapa sekolah, kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) atau Pusat Kegiatan Guru (PKG), dan Dinas Pendidikan. Pengembangan silabus disusun di bawah supervisi dinas kabupaten/kota yang bertanggung jawab di bidang pendidikan untuk SD dan SMP, dan dinas provinsi yang bertanggung jawab di bidang pendidikan untuk SMA dan SMK, serta departemen yang menangani urusan pemerintahan di bidang agama untuk MI, MTs, MA, dan MAK.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru memiliki unsur pendidikan budaya dan karakter bangsa, diambil dari 18 nilai karakter bangsa Indonesia yaitu; religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab (sumber: Puskur Kemendiknas).

Unsur pendidikan budaya dan karakter bangsa yang dikembangkan dari ke-18 nilai karakter di atas adalah disiplin, kreatif, teliti, tanggung jawab dan kerja sama, yang kemudian dimasukkan ke dalam rencana pengajaran baik dalam silabus maupun Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP).

Dalam konteks pengajaran, perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pengajaran, penggunaan pendekatan dan metode pengajaran, dan penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Berbagai uraian tentang perencanaan pengajaran, Abdul Majid (2008: 17-18) menyatakan konsep perencanaan pengajaran dilihat dari berbagai sudut, yaitu : (1) Pelaksanaan pengajaran sebagai teknologi adalah suatu perencanaan yang mendorong penggunaan teknik-teknik yang dapat mengembangkan tingkah laku kognitif dan teori-teori konstruktif terhadap solusi dan problem-problem pengajaran. (2) Perencanaan pengajaran sebagai suatu sistem adalah sebuah susunan dari sumber-sumber dan prosedur-prosedur untuk menggerakkan pembelajaran pembelajaran. Pengembangan sistem pengajaran melalui proses yang sistematis selanjutnya diimplementasikan dengan mengacu pada sistem perencanaan itu. (3) Perencanaan pengajaran sebagai sebuah disiplin adalah cabang dari pengetahuan yang senantiasa memperhatikan hasil-hasil penelitian dan teori tentang strategi pengajaran dan implementasinya terhadap strategi tersebut. (4) Perencanaan pengajaran sebagai sains (*science*) adalah mengkreasi secara detail spesifikasi dari pengembangan, implementasi, evaluasi, dan pemeliharaan akan situasi maupun fasilitas pembelajaran terhadap unit-unit

yang luas, maupun yang lebih sempit dari materi pelajaran dengan segala tingkatan kompleksitasnya. (5) Perencanaan pengajaran bagi sebuah proses adalah pengembangan pengajaran secara sistematis yang digunakan secara khusus atas dasar teori-teori pembelajaran dan pengajaran untuk menjamin kualitas pembelajaran. Dalam perencanaan ini dilakukan analisis kebutuhan dari proses belajar dengan alur yang sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Termasuk didalamnya melakukan evaluasi terhadap materi pelajaran dan aktivitas-aktivitas pengajaran. (6) Perencanaan pengajaran sebagai sebuah realitas adalah ide pengajaran dari waktu ke waktu dalam suatu proses yang dikerjakan perencana dengan mengecek secara cermat bahwa semua kegiatan telah sesuai dengan tuntutan sains dan dilaksanakan secara sistematis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penyusunan program pengajaran sebagai sebuah proses, disiplin ilmu pengetahuan, realitas, sistem dan teknologi pembelajaran bertujuan agar pelaksanaan pengajaran berjalan dengan efektif dan efisien. Kurikulum khususnya silabus menjadi acuan utama dalam penyusunan perencanaan program pengajaran.

#### **b. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian Kompetensi Dasar. Kegiatan Pembelajaran yang dimaksud dapat diwujudkan melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik.

Kegiatan pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan inti dilaksanakan sebagai proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi sebagai berikut: (1) Eksplorasi, dalam kegiatan eksplorasi guru melibatkan siswa mencari dan menghimpun informasi, menggunakan media untuk memperkaya pengalaman mengelola informasi, memfasilitasi siswa berinteraksi sehingga siswa aktif, mendorong siswa mengamati berbagai gejala, menangkap tanda-tanda yang membedakan dengan gejala pada peristiwa lain, mengamati objek di lapangan dan laboratorium. (2) Elaborasi, dalam kegiatan elaborasi, guru mendorong siswa membaca dan menuliskan hasil eksplorasi, mendiskusikan, mendengar pendapat, untuk lebih mendalami sesuatu, menganalisis kekuatan atau kelemahan argumen, mendalami pengetahuan tentang sesuatu, membangun kesepakatan melalui kegiatan kooperatif dan kolaborasi, membiasakan peserta didik membaca dan menulis, menguji prediksi atau hipotesis, menyimpulkan bersama, dan menyusun laporan atau tulisan, menyajikan hasil belajar. (3) Konfirmasi, dalam kegiatan ini guru memberikan umpan balik terhadap yang siswa hasilkan melalui pengalaman belajar, memberikan apresiasi terhadap

kekuatan dan kelemahan hasil belajar dengan menggunakan teori yang guru kuasai, menambah informasi yang seharusnya siswa kuasai, mendorong siswa untuk menggunakan pengetahuan lebih lanjut dari sumber yang terpercaya untuk lebih menguatkan penguasaan kompetensi belajar agar lebih bermakna dan setelah memperoleh keyakinan maka siswa dalam mengerjakan tugas-tugas untuk menghasilkan produk belajar yang kongkrit dan kontekstual. Guru membantu siswa menyelesaikan masalah dan menerapkan ilmu dalam aktivitas yang nyata dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan penutup sebagai kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

Proses pembelajaran empirik berdasarkan konsep pendidikan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

**Tabel 1. Perwujudan Karakter dalam Proses Pembelajaran AutoCAD Dasar**

No	Nilai-nilai Karakter	Pelaksanaan Kegiatan
1	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa</li> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran yang dipimpin oleh guru</li> <li>• Setiap jam masuk dan jam keluar kelas, siswa bersalaman kepada guru pelajaran AutoCAD Dasar</li> </ul>
2	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa memasuki kelas tepat waktu sebelum dimulainya pelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi diawal dan di akhir pelajaran</li> <li>• Siswa berseragam rapi, baju dimasukkan, menggunakan ikat pinggang.</li> <li>• Tidak ada siswa putra berambut gondrong</li> <li>• Guru menggunakan pakaian rapi</li> </ul>

3	Peduli Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga kebersihan ruangan Laboratorium AutoCAD</li> <li>• Siswa menjaga kebersihan dengan tidak mencoret-coret meja dan bangku dan menata kursi kembali seperti semula ketika pelajaran telah selesai</li> </ul>
4	Peduli Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjenguk teman yang sakit</li> <li>• Mengetahui sebab teman tidak masuk</li> </ul>
5	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas menggambar pribadi secara individu, tidak meminta teman membuatkan</li> <li>• Guru memberikan nilai secara objektif</li> </ul>
6	Cinta Tanah Air	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> </ul>
7	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciptakan kompetisi akademik yang sehat</li> <li>• Berusaha memenuhi KKM mata pelajaran AutoCAD Dasar</li> <li>• Menciptakan situasi belajar yang aktif dan efektif</li> </ul>
8	Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajarkan materi dengan memberikan motivasi sehingga minumbulkan rasa keingin tahaun siswa</li> <li>• Melaksanakan tugas dengan mencoba-coba/modifikasi langkah pengerjaan</li> <li>• Memiliki inovasi yang timbul setelah mendapat pelajaran dari Guru</li> </ul>
9	Gemar Membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membawa buku referensi tentang AutoCAD Dasar</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan dari Guru</li> </ul>
10	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan teman</li> <li>• Pamit ke toilet sendiri, tidak mengajak teman/ bergerombol</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru</li> </ul>
11	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti</li> <li>• Siswa menyimak materi yang diajarkan oleh Guru</li> </ul>
12	Berani bertanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh Guru</li> <li>• Siswa meminta ijin masuk ke kelas jika terlambat</li> </ul>
13	Teliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru teliti dalam menyampaikan materi kepada siswa</li> <li>• Teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</li> </ul>
14	Solidaritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertib saat pelajaran</li> <li>• Tidak mengganggu teman lainnya yang belum selesai</li> </ul>

		mengerjakan tugas dari guru
15	Komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan disetiap akhir mata pelajaran</li> <li>• Siswa memahami simpulan yang diberikan guru</li> </ul>
16	Menghargai prestasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi apresiasi kepada hasil kerja siswa</li> <li>• Siswa menghormati karya teman</li> </ul>
17	Kerja-sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menumbuhkan rasa kerja sama antar siswa, menciptakan komunikasi yang baik</li> <li>• Antar siswa dapat menjalin kerja-sama</li> </ul>

Sofan Amri, dkk (2011) menjelaskan dengan pendidikan karakter yang diterapkan secara sistematis dan berkelanjutan, seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi ini adalah bekal penting dalam mempersiapkan anak menyongsong masa depan karena seseorang akan lebih mudah dan berhasil menghadapi segala macam tantangan kehidupan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis.

### c. Hasil Pembelajaran (Evaluasi)

Salah satu tugas guru ialah mengevaluasi taraf keberhasilan rencana dan pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar. Untuk melihat sejauh mana taraf keberhasilan mengajar guru dan belajar peserta didik secara tepat (*valid*) dan dapat dipercaya (*reliable*), kita memerlukan informasi yang didukung oleh data yang objektif dan memadai tentang indikator-indikator perubahan perilaku dan pribadi peserta didik. Karena itu kita biasanya berusaha mengambil cuplikan saja yang diharapkan mencerminkan keseluruhan perubahan itu akan banyak bergantung pada tingkat ketepatan, kepercayaan, keobjektifan, dan kepresentatifan informasi yang didukung oleh data yang diperoleh. Identifikasi wujud perubahan

perilaku dan pribadi sebagai hasil belajar itu dapat bersifat fungsional-struktural, material-substansial, dan behavioral. Untuk memudahkan sistematikanya dapat kita gunakan penggolongan perilaku menurut Bloom dalam kawasan-kawasan kognitif, afektif, dan psikomotor dengan menyadari sepenuhnya bahwa mungkin sekali ada jenis hasil belajar itu yang sukar untuk dimasukkan secara tegas kepada salah satu diantaranya (Tabarani Rusyan, dkk: 2003: 21).

Proses belajar-mengajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi dalam mencapai tujuan. Salah satu komponen tersebut adalah evaluasi. Evaluasi dalam sistem pengajaran menduduki peranan yang sangat penting, karena dengan hasil belajar yang dicapai para siswa akan dapat diketahui setelah menyelesaikan program belajar dalam kurun waktu tertentu (Moh Uzer Usman, dkk, 2003: 135). Sedangkan menurut James L. Mursel (1982: 482), evaluasi bukanlah suatu yang terjadi pada akhir masa belajar, proses ini terjalin dan menyusup kedalam seluruh proses belajar, karena merupakan bagian integral dari proses belajar itu.

Pengertian dari hasil belajar menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Seperti halnya pada proses belajar, setelah mengalami belajar maka siswa akan berubah perilakunya dibandingkan sebelum belajar. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku individu yang belajar. Perubahan perilaku tersebut merupakan perolehan dari hasil belajar (Purwanto, 2009: 44).

Hasil belajar menurut Winkel dalam Purwanto (2009:45) adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Proses pengajaran merupakan aktivitas sadar yang untuk membuat siswa belajar. Proses sadar mengandung implikasi bahwa pengajaran merupakan sebuah proses yang direncanakan untuk mencapai tujuan pengajaran. Dalam konteks demikian maka hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran. Tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai oleh peserta didik melalui kegiatan belajarnya.

Tujuan pendidikan direncanakan untuk dicapai dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya. Penilaian hasil belajar merupakan aktivitas yang sangat penting dalam proses pendidikan. Semua proses di lembaga pendidikan formal pada akhirnya akan bermuara pada hasil belajar yang diwujudkan secara kuantitatif berupa nilai.

Moh. Uzer Usman (2003: 135-137) menjelaskan, bahwa tujuan hasil belajar sebagai berikut: (1) Sebagai umpan balik dalam rangka memperbaiki proses belajar-mengajar, artinya umpan balik bagi guru sehingga merupakan dasar memperbaiki proses belajar siswa dan mengajar guru. Fungsi lain umpan balik atas hasil evaluasi ini adalah untuk membuat program remedial dan melaksanakan program tersebut bagi siswa tertentu yang mengalami kesulitan belajar dalam mempelajari suatu materi pelajaran tertentu, (2) untuk mengetahui mengukur atau

menentukan kemajuan prestasi belajar siswa. Data ini dapat dijadikan dasar membuat laporan kepada orang tua siswa sehingga mereka mengetahui kemajuan prestasi putra-putrinya, (3) untuk mencari data tentang tingkat kemampuan siswa bakat, dan minat yang mereka miliki. Hal ini berfungsi dalam upaya membantu siswa agar dapat ditempatkan pada situasi belajar yang lebih tepat baginya yang sesuai dengan bakat dan minatnya misalnya untuk menentukan program pilihan dan penjurusan, (4) untuk mengetahui latar belakang siswa tertentu yang memerlukan bantuan khusus karena mengalami kesulitan belajar.

Secara garis besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terbagi menjadi dua, meliputi: (1) prestasi, dan (2) nilai-nilai karakter atau sikap. Prestasi hasil belajar siswa yang diukur pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta diperoleh dari hasil dokumentasi nilai tugas, nilai ulangan harian, dan nilai ujian semester sekolah. Nilai-nilai karakter atau sikap siswa yang diukur pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta meliputi sikap religius, disiplin, kreatif, jujur, tanggung-jawab, kerja-sama, menghargai prestasi, dan teliti yang kesemua sikap tersebut telah terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan pendidikan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

### **3. Kompetensi Mata Pelajaran AutoCad Dasar**

Permendiknas No. 22 (2006), menyatakan bahwa pendidikan kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan peserta didik untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan program kejuruannya. Agar dapat bekerja secara efektif dan efisien serta mengembangkan keahlian dan keterampilan, mereka harus memiliki stamina yang tinggi, menguasai bidang keahliannya dan dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki etos kerja yang tinggi, dan mampu berkomunikasi sesuai dengan tuntutan pekerjaannya, serta memiliki kemampuan mengembangkan diri. Struktur kurikulum pendidikan kejuruan dalam hal ini Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) diarahkan untuk mencapai tujuan tersebut. Kurikulum SMK/MAK berisi mata pelajaran wajib, mata pelajaran Kejuruan, Muatan Lokal, dan Pengembangan Diri. Mata pelajaran wajib terdiri atas Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, IPA, IPS, Seni dan Budaya, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, dan Keterampilan/Kejuruan. Mata pelajaran ini bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya dalam spektrum manusia kerja. Mata pelajaran Kejuruan terdiri atas beberapa mata pelajaran yang bertujuan untuk menunjang pembentukan kompetensi kejuruan dan pengembangan kemampuan menyesuaikan diri dalam bidang keahliannya.

Sesuai dengan harapan dari Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 Tahun 2006, maka mata pelajaran AutoCad Dasar kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK N 3 Yogyakarta berstandar kompetensi berupa

menerapkan dasar-dasar gambar teknik, dimana kompetensi dasar mata pelajaran AutoCad Dasar adalah menggambar dengan pangkat lunak (*software*) untuk gambar teknik. kompetensi untuk penilaian yang merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yaitu mencakup afektif/sikap, kognitif/pengetahuan dan psikomotor/keterampilan.

Kompetensi Dasar merupakan sejumlah kemampuan minimal yang harus dikuasai peserta didik dalam rangka menguasai Standar Kompetensi mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran. Kompetensi Dasar dipilih dari yang tercantum dalam Standar Isi. Dalam mengkaji dan menentukan kompetensi dasar mata pelajaran, dapat memperhatikan hal-hal berikut. (1) Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan tingkat kesulitan materi, tidak harus selalu sesuai dengan urutan yang ada dalam Standar Isi. (2) Keterkaitan antar kompetensi dasar dalam mata pelajaran. (3) Keterkaitan kompetensi dasar dengan standar kompetensi. (Mulyasa, 2006: 204). Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

Zuchdi, dkk. (2009) dalam hasil penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Model Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Terpadu dengan

Pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA, IPS”. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa: Model pengembangan pendidikan karakter yang efektif adalah menggunakan pendekatan komprehensif, proses pembelajaran tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Muatan pendidikan karakter tidak hanya melalui bidang studi tertentu, tetapi diintegrasikan ke dalam berbagai bidang studi. Metode dan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran bervariasi yang sedapat mungkin mencakup nilai-nilai karakter seperti: jujur, disiplin, keteladanan, pengembangan *soft skills* (berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi efektif, dapat mengatasi masalah). Terdapat relevansi dengan penelitian ini dalam substansi hubungan proses pembelajaran bermuatan pendidikan karakter dengan hasil belajar siswa SMK mata pelajaran AutoCad Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan.

Penelitian sebelumnya yang dapat menjadi masukan bagi peneliti antara lain, Uswatun (2010) dalam “Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Karakter Peserta Didik melalui Proses Pembelajaran Aktif di SMP Negeri 2 Godean Sleman, Yogyakarta”. Tujuan dari penelitian tersebut ialah untuk mengetahui peran guru pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan karakter peserta didik melalui proses pembelajaran aktif terhadap hasil belajar siswa. Pentingnya pendidikan karakter dalam proses pembelajaran menjadi salah satu latar belakang dilakukannya penelitian tersebut, hal ini dikarenakan pengaruh pendidik atau guru dalam proses pembelajaran

secara tidak langsung akan mempengaruhi karakter siswa dan berdampak terhadap hasil belajar siswa di sekolah. Penggunaan model serta media dalam proses pembelajaran di kelas dengan pendekatan yang menyenangkan mampu membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara peran guru pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan karakter peserta didik melalui proses pembelajaran aktif terhadap hasil belajar siswa.

Zamtinah, dkk (2011) dalam “Model Pendidikan Karakter untuk Sekolah Menengah Kejuruan”. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mencoba mengembangkan model pendidikan karakter yang cocok dengan sistem pendidikan SMK agar stigma negatif yang melekat pada peserta didik SMK segera dapat diatasi. Dengan adanya pendidikan karakter di SMK sepantasnya mampu mengantarkan peserta didik SMK menjadi pribadi unggul dan berbudaya kerja, yaitu lulusan SMK yang memiliki nilai-nilai luhur seperti : tata tertib peserta didik di sekolah, tata tertib peserta didik di kelas, nilai-nilai kesopanan, nilai-nilai kebangsaan, nilai-nilai kejujuran, nilai-nilai kesabaran, dan nilai-nilai kemandirian.

### **C. Kerangka Berpikir**

Pembelajaran merupakan salah satu sistem dengan komponen–komponen yang saling berkaitan yaitu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Secara garis besar tujuan pembelajaran terdiri dari tiga hal atau ranah

yaitu ranah kognitif, ranah psikomotorik, dan ranah afektif, yang biasanya disebut dengan kompetensi. Pencapaian hasil belajar pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta salah satunya terdapat dalam proses pembelajaran yang berlangsung, dalam proses pembelajaran tersebut terdapat muatan pendidikan karakter yang telah tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam proses pembelajaran, guru harus mampu menerapkan perilaku mengajar yang baik dan tepat agar menjadi perilaku belajar yang efektif dalam diri siswa, disamping itu guru juga dituntut untuk menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif.

Proses pembelajaran harus sejalan dengan tujuan awal yang telah ditetapkan, agar siswa memiliki kompetensi dan perubahan ke arah yang positif. Salah satu proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar yang komprehensif pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah pada kegiatan pembelajaran yang bermuatan pendidikan karakter. Secara garis besar kegiatan pembelajaran dalam proses belajar pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdiri terdiri dari: (a) kegiatan awal, (b) kegiatan inti, dan (c) kegiatan akhir yang telah tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan pendidikan karakter.

Kegiatan awal yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan pendidikan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa

kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terbagi menjadi dua, antara lain: (1) nilai-nilai karakter (sikap) yang ditanamkan oleh guru, dan (2) nilai-nilai karakter (sikap) yang tertanam di dalam diri siswa. Nilai-nilai karakter (sikap) yang ditanamkan oleh guru dan nilai-nilai karakter (sikap) yang tertanam di diri siswa dalam kegiatan awal proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan, meliputi : (a) religius, (b) dan disiplin.

Kegiatan inti yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan pendidikan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terbagi menjadi dua, antara lain: (1) nilai-nilai karakter (sikap) yang ditanamkan oleh guru, dan (2) nilai-nilai karakter (sikap) yang tertanam di dalam diri siswa. Nilai-nilai karakter (sikap) yang ditanamkan oleh guru dan nilai-nilai karakter (sikap) yang tertanam di diri siswa dalam kegiatan inti proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan, meliputi : (a) religius, (b) disiplin, (c) peduli lingkungan, (d) peduli sosial, (e) jujur, (f) cinta tanah air, (g) kerja keras, (h) kreatif, (i) gemar membaca, (j) mandiri, (k) rasa ingin tahu, (l) berani bertanggung jawab, (m) solidaritas, (n) komunikatif.

Kegiatan akhir yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan pendidikan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terbagi menjadi dua, antara lain: (1) nilai-nilai karakter (sikap) yang ditanamkan oleh

guru, dan (2) nilai-nilai karakter (sikap) yang tertanam di dalam diri siswa. Nilai-nilai karakter (sikap) yang ditanamkan oleh guru dan nilai-nilai karakter (sikap) yang tertanam di diri siswa dalam kegiatan akhir proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan, meliputi : (a) disiplin, (b) komunikatif, (c) menghargai prestasi, (d) dan religius.

#### **D. Pengajuan Hipotesis**

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka berpikir yang telah dikemukakan, maka dirumuskan hipotesis “Terdapat hubungan positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.”

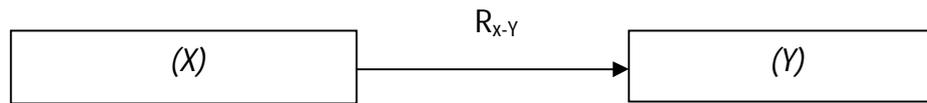
## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian empiris secara sistematis dimana peneliti tidak bisa mengendalikan variabel secara langsung, karena eksistensi dari variabel tersebut telah terjadi dan pada dasarnya tidak dapat dimanipulasi (Emzir, 2012:119). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini ialah dengan teknik survei berupa angket tertutup serta observasi dengan parameter persepsi siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik perhitungan korelasi dan regresi.

### **B. Desain Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu proses pembelajaran dan hasil belajar. Variabel bebas (independent variabel) dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran, sedangkan hasil belajar siswa merupakan variabel terikatnya (dependent variabel). Keterkaitan hubungan antar variabel dalam penelitian ini dapat ditunjukkan dalam gambar paradigma variabel penelitian sebagai berikut:



**Gambar 1. Paradigma Desain Penelitian**

Keterangan:

- $X$  : Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter
- $Y$  : Hasil Belajar Mata Pelajaran AutoCAD Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta,.
- $X-Y$  : Hubungan Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Bangunan Dengan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta.

### C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Jumlah sampel pada penelitian ini ditentukan berdasarkan nomogram *Harry King*, dengan mengambil tingkat kesalahan  $\alpha$  sebesar 5% dari jumlah populasi sebanyak 104 siswa diperoleh jumlah sampel sebanyak 92 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan stratified proportional random sampling, karena dengan metode tersebut akan didapatkan hasil yang merata untuk tiap kelas sehingga dapat mendekati proporsional. Alasan penggunaan *metode stratified proportional random sampling* dikarenakan sampel pada penelitian terdiri dari 3 kelas yaitu kelas X TGB 1, kelas X TGB 2, dan kelas X TGB 3. Dari jumlah

sampel yang dibutuhkan sebanyak 92 siswa didapatkan masing-masing sampel kelas X TGB 1 adalah 29 siswa, kelas X TGB 2 adalah 31 siswa, kelas X TGB 3 adalah 32 siswa, sehingga total sampel sebanyak 92 siswa. Uji coba instrumen dari masing-masing kelas diambil sebanyak 10 siswa.

#### **D. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan RW. Monginsidi No.2A, Yogyakarta. Waktu penelitian dimulai pada 1 Maret 2013 sampai dengan 30 Maret 2013.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan metode dokumentasi dan angket (kuesioner). Berikut dijelaskan metode yang dipakai dalam penelitian ini, sebagai berikut:

##### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data variabel hasil belajar siswa. Data hasil belajar siswa tersebut terkait dengan nilai yang diperoleh siswa pada mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan kelas X semester I (ganjil) tahun pelajaran 2012/2013 di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Data hasil belajar diperoleh dengan meminta secara langsung kepada guru yang mengajar mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan kelas X semester I (ganjil) tahun pelajaran 2012/2013 di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Data hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik

Gambar Bangunan kelas X semester I (ganjil) tahun pelajaran 2012/2013 yang diperoleh dari semua guru selanjutnya dirata-rata.

## **2. Angket (Kuesioner)**

Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk memperoleh data variabel proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Menurut Sugiyono (2007: 142) teknik angket merupakan teknik pengumpulan data dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup, alternatif jawaban sudah disediakan sehingga dalam penilaian tidak terjadi subjektivitas peneliti. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Angket ini disebarkan kepada seluruh siswa kelas X yang mengikuti mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter, Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen merupakan alat bantu yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen disusun berdasarkan pada kajian pustaka dan kerangka berpikir. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan kepada responden, seluruh pertanyaan tersebut terdapat dalam angket.

Angket yang digunakan bersifat tertutup, dimana jawaban sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih. Teknik penilaian pada penelitian ini menggunakan skala *Likert*, melalui skala *Likert* variabel-variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi sub variabel dan dijabarkan lagi menjadi indikator-indikator, dari indikator-indikator tersebut terbentuklah pertanyaan yang digunakan sebagai angket. Teknik penilaian diukur menggunakan skala *Likert* dengan empat pilihan jawaban berturut-turut dari yang terbaik hingga yang terburuk diberi skor 4, 3, 2, dan 1. Data dikumpulkan dengan memberikan pertanyaan tersebut kepada subjek yang dipilih secara acak (*random*). Skor 4 diberikan apabila responden memilih pilihan jawaban selalu, skor 3 diberikan apabila responden memilih pilihan jawaban sering, skor 2 diberikan apabila responden memilih pilihan jawaban kadang-kadang, dan skor 1 diberikan apabila responden memilih pilihan jawaban tidak pernah.

### **1. Instrumen Proses Pembelajaran**

Salah satu proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar yang komprehensif pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah pada kegiatan pembelajaran. Secara garis besar kegiatan pembelajaran dalam proses belajar pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdiri terdiri dari: (1) kegiatan awal, (2) kegiatan inti, dan (3) kegiatan akhir yang telah tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan karakter. Indikator kegiatan awal dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) religius,

(b) disiplin, dan (c) peduli sosial, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Indikator kegiatan inti dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) disiplin, (b) kreatif, (c) jujur, (d) tanggung-jawab, (e) kerjasama, (f) teliti, (g) cinta tanah air, (h) kerja keras, (i) gemar membaca, (j) mandiri, (k) rasa ingin tahu, dan (l) solidaritas, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Kegiatan akhir dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) disiplin, (b) komunikatif, (c) menghargai prestasi, (d) dan religius, (e) peduli lingkungan, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Dalam penyusunan instrumen proses pembelajaran menggunakan beberapa sub variabel dan indikator yang diperoleh dari kajian pustaka. Terdapat 3 sub variabel dan 17 indikator yang akan diukur, selanjutnya dibuat kisi-kisi pertanyaan yang dijabarkan dalam 40 buah butir pertanyaan. Kisi-kisi instrumen proses pembelajaran yang terdiri dari 40 buah butir pertanyaan, dijabarkan seperti pada tabel di bawah ini:

**Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Proses Pembelajaran**

Variabel	Sub Variabel	Indikator yang diukur	Deskripsi		Nomor Item	Jumlah
Proses Pembelajaran (X)	1. Kegiatan Awal	(a) Religius	Guru	Doa, salam	1, 2*	3
			Siswa	Doa	3	
		(b) Disiplin	Guru	Tepat waktu, presensi,	4*	2

			Siswa	Tepat waktu, meminta ijin masuk jika terlambat.	5*	
		(c) Peduli Sosial	Guru	Menanyakan alasan siswa tidak masuk saat pelajaran	6	2
			Siswa	Menjenguk teman yang sakit	7*	
	2. Kegiatan Inti	(a) Disiplin	Guru	Menciptakan suasana tenang, menciptakan kedisiplinan dalam berkarya, memperhatikan kerapian siswa	8*	2
			Siswa	Tertib saat pelajaran, siswa kondusif.	9	
		(b) Kreatif	Guru	Penyampaian materi, menumbuhkan rasa keingintahuan, memberi motivasi	10	2
			Siswa	Rasa keingintahuan, kreatifitas dalam diri siswa	11	
		(c) Jujur	Guru	Jujur dalam menilai	12	2
			Siswa	Jujur dalam mengerjakan tugas dan ulangan	13	
		(d) Tanggung-jawab	Guru	Membimbing siswa secara penuh	14*	2

			Siswa	Menyelesaikan tugas tepat waktu, tanggung-jawab dalam <i>teamwork</i>	15*	
	(e) Kerja-sama	Guru		Menumbuhkan rasa kerja-sama antar siswa	16	2
		Siswa		Dapat menjalin kerja-sama	17	
	(f) Teliti	Guru		Teliti dalam penyampaian materi	18	2
		Siswa		Teliti dalam mengerjakan tugas	19	
	(g) Cinta Tanah-air	Guru		Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	20	2
		Siswa		Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	21	
	(h) Kerja Keras	Guru		Menciptakan situasi belajar yang aktif dan efektif	22	2
		Siswa		Berusaha memenuhi KKM mata pelajaran AutoCAD Dasar, Menciptakan kompetisi akademik yang sehat	23	
	(i) Gemar Membaca	Guru		Menumbuhkan rasa gemar membaca	24	2
		Siswa		Siswa membawa	25*	

				buku referensi tentang AutoCAD Dasar, menyimak penjelasan dari Guru		
		(j) Mandiri	Guru	Memberikan tugas secara mandiri	26	2
			Siswa	Mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan teman	27*	
		(k) Rasa ingin tahu	Guru	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa	28*	2
			Siswa	Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti	29	
		(l) Solidaritas	Guru	Menciptakan suasana tertib	30	2
			Siswa	Tidak mengganggu teman lainnya yang belum selesai mengerjakan tugas dari guru	31*	
	3. Kegiatan Akhir	(a) Disiplin	Guru	Melakukan presensi di akhir pelajaran	32	2
			Siswa	Tepat waktu	33*	
		(b) Komunikatif	Guru	Menyimpulkan disetiap akhir pelajaran	34*	2
			Siswa	Memahami simpulan yang diberikan guru	35*	
		(c) Menghagai	Guru	Memberi apresiasi pada siswa	36	2

		Prestasi	Siswa	Menghargai hasil karya teman	37*	
		(d) Religius	Guru	Guru memimpin doa diakhir pelajaran	38	1
		(d) Peduli Lingkungan	Guru	Menumbuhkan rasa peduli lingkungan	39	2
			Siswa	Menjaga kebersihan ruangan Laboratorium AutoCAD	40	
<b>Total Item Pertanyaan</b>						<b>40</b>

Keterangan (\*) merupakan kalimat negatif

## 2. Instrumen Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang diraih siswa setelah mengikuti pembelajaran. Secara garis besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam penelitian ini terbagi menjadi dua komponen nilai hasil belajar meliputi: (1) prestasi, dan (2) nilai-nilai karakter atau sikap.

Data hasil belajar merupakan data sekunder yaitu data yang diperoleh dari semua guru yang mengajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan. Jumlah guru yang mengajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan yaitu tiga orang guru.. Pengumpulan data pada variabel hasil belajar siswa digunakan metode observasi dan dokumentasi. Prestasi hasil belajar siswa yang diukur pada mata pelajaran

AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta diperoleh dari hasil nilai ujian semester gasal tahun ajaran 2012/2013.

### **3. Validitas Instrumen**

Validasi instrumen berhubungan dengan kesesuaian dan ketepatan fungsi alat ukur yang digunakannya. Suatu alat pengukur dikatakan valid jika dapat menjawab secara tepat tentang variabel yang akan diukur. Validitas adalah ukuran yang menunjukkan kevalidan dari suatu instrumen yang telah ditetapkan. Validasi instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan cara validasi logis dan validasi empiris. Validasi logis dibagi menjadi dua, yaitu validasi peneliti dan validasi *judgement* para ahli. Secara garis besar validasi logis digunakan untuk melihat/menilai kesesuaian konstruksi butir-butir pertanyaan yang telah dibuat dengan indikator-indikatornya. Validasi *judgement* dilakukan dengan cara mengkonsultasikan butir-butir pertanyaan yang akan digunakan dalam instrumen penelitian dengan para ahli, sehingga pengembangan indikator sesuai dengan kebutuhan penelitian. Jumlah tenaga ahli yang digunakan pada pengujian ini ialah 3 orang yang terdiri dari dosen pembimbing dan ahli lain.

Setelah validasi logis selesai, maka dilanjutkan dengan uji validasi empiris. validasi empiris dilakukan dengan cara menguji-cobakan pertanyaan tersebut kepada subyek yang sama dengan subyek penelitian. Sesuai dengan pendapat Sugiyono (2006:125) yang menjelaskan bahwa uji coba instrumen dilakukan pada 30 sampel dimana populasi tersebut berasal, maka peneliti melakukannya pada siswa kelas X TGB mata pelajaran AutoCAD Dasar di SMK

Negeri 3 Yogyakarta. Setelah data didapat dan ditabulasikan, maka pengujian validitas dianalisis menggunakan bantuan program SPSS v.16 dengan p sebesar 0,05 dengan mengkorelasikan antara skor tiap butir dengan skor total dari sebuah ubahan, atau pada Husaini (2002: 203) dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *pearson product momen*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum X.Y) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \dots\dots\dots ( 1 )$$

Keterangan:

$r_{hitung}$  = Koefisien korelasi

n = Jumlah responden

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X$  = Jumlah nilai X

$\sum Y$  = Jumlah nilai Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat dari X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat dari Y

Koefisien korelasi (r) dinyatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq 0,300$  dan apabila  $r_{hitung} \leq 0,300$  tidak valid. Butir pertanyaan yang tidak valid secara otomatis akan terbuang dan tidak akan digunakan kembali.

Berdasarkan presepsi siswa tentang proses pembelajaran bermuatan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar kelas X Teknik Gambar Bangunan diperoleh hasil dari 40 butir soal terdapat 4 butir soal yang tidak valid yaitu butir soal no. 2, 13, 17, dan 23, sehingga jumlah soal yang valid adalah 36 butir soal.

Butir soal yang tidak valid maka tidak dipakai dalam instrumen. Hitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 2 halaman 92.

#### 4. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen dihitung berdasarkan realibilitas *internal consistency* dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* yang terdapat dalam program SPSS v.16, instrumen dinyatakan reliabel apabila  $r_{hitung} > 0,70$ .

**Tabel 3. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.00– 0.199	Sangat Rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 – 0.799	Kuat
0.80 – 1.000	Sangat kuat

Sumber: *Metode Penelitian Pendidikan (Sugiyono, 2006: 257)*

Berdasarkan hasil analisis menggunakan program SPSS v.16, diperoleh hasil sebagai berikut, ubahan karakter siswa dari jumlah butir pertanyaan 36 buah, didapatkan koefisien reliabilitas sebesar  $0,811 > 0,70$  sehingga instrumen karakter siswa memenuhi persyaratan dan dapat dikatakan *reliabel*. Hitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 2 halaman 93.

**Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,811	,831	36

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu cara yang dilakukan untuk mengolah data agar dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat. Dalam penelitian ini data ditabulasikan dan dianalisis dengan analisis korelasi dan regresi. Seluruh data yang didapatkan ditabulasikan dan dianalisis dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS v.16. Dalam program tersebut juga dapat diketahui besaran nilai mean, median, modus, skor terendah, skor tertinggi, dan standar deviasi.

Agar lebih jelas dalam mendeskripsikan data disajikan pula tabel dan histogram. Terlebih dahulu data dibagi menjadi beberapa kelas berdasarkan pada aturan Sturges (Husaini, 2002: 72) yaitu: banyak kelas ditentukan dengan  $1 + 3,3 \log n$ ; rentang skor = skor tertinggi – skor terendah; interval kelas = rentang kelas dibagi banyak kelas.

Untuk mendeskripsikan kecenderungan jawaban responden terkait persepsi proses pembelajaran setiap variabel menggunakan bantuan kurva normal, dengan membagi menjadi 4 kategori, yaitu: (1) kategori sangat baik dengan daerah dari  $(M_i + 1,5 SD_i)$  ke atas; (2) kategori baik dengan daerah dari  $(M_i + 1,5 SD_i)$  sampai dengan  $(M_i)$ ; (3) kategori kurang baik dengan daerah diantara  $(M_i)$  dengan  $(M_i + 1,5 SD_i)$ ; (4) kategori tidak baik dengan daerah di bawah  $(M_i - 1,5 SD_i)$ , (Sutrisno Hadi, 1982:264). Besaran nilai  $M_i$  didapatkan dari (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal) dibagi dua, sedangkan besaran nilai  $SD_i$  didapatkan dari (skor tertinggi ideal - skor terendah ideal) dibagi enam.

## 1. Uji Persyaratan Analisis

Dalam uji persyaratan analisis penelitian ini digunakan uji normalitas dan uji linieritas, antara lain sebagai berikut :

### a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal. Ada beberapa cara yang dipergunakan untuk menguji normalitas data diantaranya dengan chi kuadrat menggunakan bantuan program komputer SPSS v.16 dengan  $\alpha = 0,05$ . Langkah-langkah pengujian normalitas data dengan *chi kuadrat* adalah sebagai berikut :

- 1) Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya
- 2) Menentukan jumlah kelas interval
- 3) Menentukan panjang kelas intervalnya
- 4) Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, yang sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga *chi kuadrat*
- 5) Menghitung frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ )
- 6) Memasukkan harga-harga  $f_h$  ke dalam tabel kolom  $f_h$ , sekaligus menghitung

harga-harga  $f_0 - f_h$  dan  $\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$  lalu menjumlahkannya. Harga

$\frac{(f_e - f_0)^2}{f_0}$  merupakan harga *chi kuadrat* ( $\chi_h^2$ ) hitung.

- 7) Membandingkan harga *chi kuadrat* hitung dengan *chi kuadrat* tabel. Bila harga *chi kuadrat* hitung lebih kecil atau sama dengan *chi kuadrat* tabel ( $\chi_h^2 \leq \chi_t^2$ ) maka distribusi data dinyatakan normal, begitu pula sebaliknya.

## b. Uji Linieritas

Uji linieritas harus dilakukan sebelum melakukan uji regresi pada hipotesis penelitian. Analisis uji linieritas digunakan untuk mengetahui sifat hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat merupakan suatu garis lurus (linier). Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS v.16 dengan  $\alpha = 0,05$ . Adapun langkah-langkah dalam pengujian linieritas apabila dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

- 1) Menghitung persamaan regresi  $Y = a + b \cdot X$ , dimana

$$b = \frac{n(\sum X.Y) - (\sum X)(\sum Y)}{(n \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}, \text{ dan } a = \bar{Y} - b \cdot \bar{X}$$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat total dan kuadrat regresi. Jumlah kuadrat total =

$$Y^2 \text{ sedangkan jumlah kuadrat regresi} = \frac{Jk(a)}{Jk(r)}, \text{ dimana } Jk(r) = \frac{(\sum Y)^2}{N}.$$

- 3) Selanjutnya mencari jumlah kuadrat regresi b

- 4) Mencari jumlah kuadrat galat dengan rumus  $Jk(G) = \left( \sum Y^2 - \frac{Y^2}{N} \right)$

- 5) Uji linieritas regresi menggunakan rumus,  $F_h = \frac{Jk(TC)}{Jk(G)}$ , dimana  $F_h$

merupakan hasil dari uji linieritas,  $Jk(TC)$  = jumlah kuadrat total, dan

$Jk(G)$  = jumlah kuadrat galat. Selanjutnya hasil perhitungan dikonsultasikan

dengan  $F_{\text{tabel}}$ .

## 2. Deskripsi Data

Adapun beberapa rumus bantuan untuk mendeskripsikan data hasil dari penelitian, ialah sebagai berikut :

### a. Mean

Menghitung mean dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_e = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \dots\dots\dots (2)$$

Keterangan :

$M_e$  = Mean

$\sum f_i$  = Jumlah sampel atau data

$\sum f_i . x_i$  = Jumlah perkalian antara  $f_i$  pada tiap interval data dengan tanda kelas.

### b. Modus

Menghitung modus dapat dilakukan dengan rumus :

$$M_o = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \dots\dots\dots (3)$$

Keterangan :

$M_o$  = Modus

$b$  = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

$p$  = Panjang kelas interval

$b_1$  = Frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval

yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval sebelumnya.

$b_2$  = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya.

### c. Median

Menghitung median menggunakan rumus :

$$M_d = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \dots\dots\dots (4)$$

Keterangan :

$M_d$  = Median

$b$  = Batas bawah, dimana median akan terletak

$n$  = Banyak data / banyak sampel

$p$  = Panjang kelas interval

$F$  = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

$f$  = frekuensi kelas median

### d. Standar Deviasi

Standar deviasi dari data yang telah disusun dalam tabel frekuensi, dapat dihitung menggunakan rumus:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - x)^2}{(n-1)}} \dots\dots\dots (5)$$

### e. Tabel Distribusi Frekuensi

Untuk membuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu perlu mencari:

#### 1) Kelas Interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus *Sturges*, yaitu :

$$K = 1 + 3,3 \log n \dots\dots\dots (6)$$

Keterangan:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah data

log = logaritma

#### 2) Rentang Data

Menghitung rentang data digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang} = (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah})$$

#### 3) Panjang Kelas

Menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah Kelas}} \dots\dots\dots (7)$$

### 3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian ini diambil taraf signifikansi 5%. Hipotesis yang diuji adalah hipotesis nol ( $H_0$ ), sedangkan hipotesis yang diajukan berdasarkan teori merupakan hipotesis penelitian ( $H_a$ ). Adapun hipotesis nol ( $H_0$ ) merupakan tandingan hipotesis penelitian ( $H_a$ ), hipotesis penelitian ( $H_a$ ) cenderung dinyatakan dalam kalimat positif, sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ )

dinyatakan dalam kalimat negatif,  $H_0$  = Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X dengan Y,  $H_a$  = Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X dengan Y.

Untuk membuktikan atau menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi dan regresi yang terdapat dalam program bantu SPSS v.16, untuk menentukan hubungan masing-masing variabel (X) terhadap variabel (Y). Menurut Husaini (2002: 203) persamaan rumus korelasi bila dihitung dengan manual sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum X.Y) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - ((\sum X)^2)\}\{n.\sum Y^2 - ((\sum Y)^2)\}}} \dots\dots\dots (8)$$

Keterangan:

- $r_{hitung}$  = Koefisien korelasi
- $n$  = Jumlah responden
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian antara X dan Y
- $\sum X$  = Jumlah nilai X
- $\sum Y$  = Jumlah nilai Y
- $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat dari X
- $\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat dari Y

#### H. Definisi Operasional Variabel

Untuk mengetahui lebih jelas dalam penyusunan instrumen penelitian, maka terlebih dahulu perlu dibahas indikator-indikator yang terkandung dalam definisi operasional masing-masing variabel penelitian. Sedangkan rumusan definisi operasional masing-masing variabel adalah sebagai berikut :

## **1. Proses Pembelajaran (X)**

Salah satu proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar yang komprehensif pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah pada kegiatan pembelajaran. Secara garis besar kegiatan pembelajaran dalam proses belajar pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdiri dari: (1) kegiatan awal, (2) kegiatan inti, dan (3) kegiatan akhir yang telah tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan karakter. Kegiatan awal dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) religius, (b) disiplin, dan (c) peduli sosial, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Kegiatan inti dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) disiplin, (b) kreatif, (c) jujur, (d) tanggung-jawab, (e) kerja-sama, (f) teliti, (g) cinta tanah air, (h) kerja keras, (i) gemar membaca, (j) mandiri, (k) rasa ingin tahu, dan (l) solidaritas, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Kegiatan akhir dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) disiplin, (b) komunikatif, (c) menghargai prestasi, (d) dan religius, (e) peduli lingkungan, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## **2. Hasil Belajar (Y)**

Hasil belajar adalah hasil yang diraih siswa setelah mengikuti pembelajaran. Secara garis besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, meliputi: (1) prestasi, dan (2) nilai-nilai karakter atau sikap. Prestasi hasil belajar siswa yang diukur pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta diperoleh dari hasil nilai ujian semester sekolah. Nilai-nilai karakter atau sikap siswa yang diukur pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta meliputi sikap religius, disiplin, peduli lingkungan, peduli sosial, jujur, cinta tanah air, kerja keras, kreatif, gemar membaca, mandiri, rasa ingin tahu, berani bertanggung jawab, teliti, solidaritas, komunikatif, menghargai prestasi, kerja sama yang kesemua sikap tersebut telah terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Deskripsi Data**

Pada pembahasan berikut ini akan disajikan deskripsi data yang telah diperoleh dalam penelitian ini. Didalam deskripsi data menyajikan modus ( $M_o$ ), Median ( $M_d$ ), Mean ( $M$ ), standar deviasi, dan kecenderungan posisi dari masing-masing variabel yang ada dalam penelitian ini beserta distribusi frekuensi dan histogram dari skor masing-masing variabel tersebut. Untuk mengetahui secara lengkap deskripsi data variabel dalam penelitian ini disajikan dalam uraian berikut:

#### **1. Variabel Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Mata Pelajaran AutoCAD Dasar**

Data pada variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran bermuatan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar dalam penelitian ini diperoleh melalui angket yang bersifat tertutup dengan jumlah item sebanyak 36 butir. Adapun skor angket digunakan 1 sampai 4, sehingga dengan skor tersebut memiliki rentang skor mulai 36 sampai 144.

Hasil yang diperoleh dari responden pada penelitian ini menyatakan bahwa skor terendah adalah 76 dan skor tertinggi adalah 129. Dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS v.16 diperoleh mean ( $M_e$ ) sebesar 107,42, median ( $M_d$ ) sebesar 109,5, modus ( $M_o$ ) sebesar 112, dan standar deviasi (SD) adalah 10,77. Proses perhitungan secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 4. Perhitungan tabel frekuensi dan histogram sebagai berikut:

- Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 62 \\
 &= 6,9149 \approx 7
 \end{aligned}$$

- Rentang Data (*Range*)

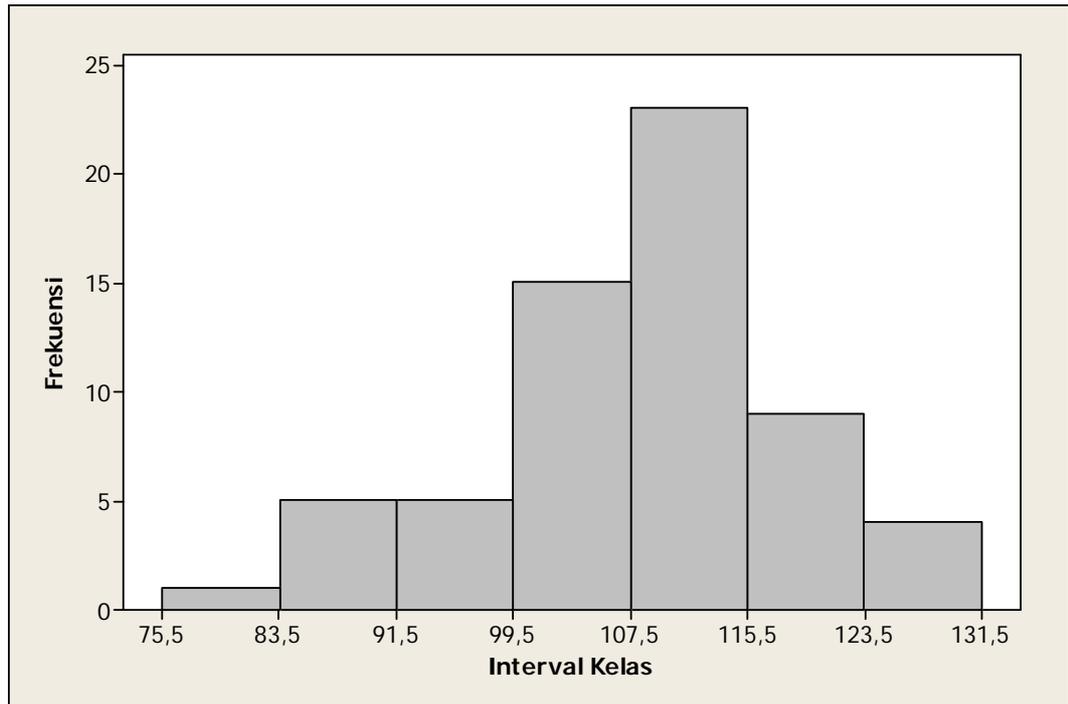
$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\
 &= 129 - 76 \\
 &= 53
 \end{aligned}$$

- Panjang kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= \text{rentang data} : \text{jumlah kelas interval} \\
 &= 53 : 7 = 7,571 \approx 8
 \end{aligned}$$

**Tabel 5. Distribusi Frekuensi Skor Proses Pembelajaran Siswa**

No	Kelas Interval	Jumlah Responden	Persentase (%)
1	75,5 – 83,5	1	1,613
2	83,5 – 91,5	5	8,065
3	91,5 – 99,5	5	8,065
4	99,5 – 107,5	15	24,194
5	107,5 – 115,5	23	37,097
6	115,5 -123,5	9	14,516
7	123,5 – 131,5	4	6,452
<b>Jumlah</b>		<b>62</b>	<b>100</b>



**Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Proses Pembelajaran Siswa**

Kecenderungan skor variabel proses pembelajaran bermuatan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar dalam penelitian ini menggunakan instrumen dengan model skala likert yang memiliki rentang nilai 1 sampai 4 dalam 36 butir soal, dengan skor ideal minimum  $1 \times 36 = 36$  dan skor ideal maksimum sebesar  $4 \times 36 = 144$ .

- $M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$   
 $= \frac{1}{2} (144 + 36)$   
 $= 90$
- $Sd_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$   
 $= \frac{1}{6} (144 - 36)$   
 $= 30$

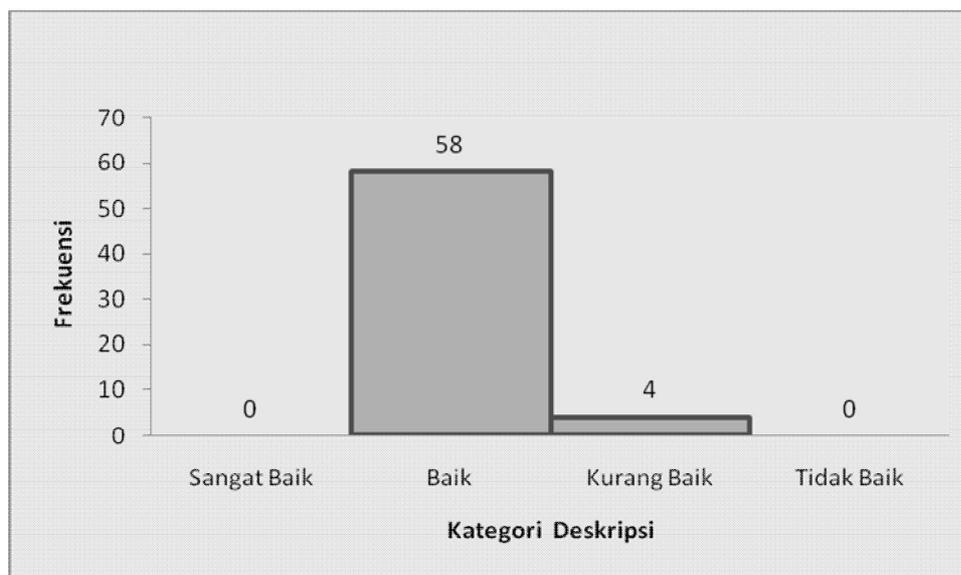
Kategori proses pembelajaran siswa :

- Sangat baik =  $X \geq (M_i + 1,5 SD_i)$   
                   =  $X \geq (90 + 45)$   
                   =  $X \geq 135$
- Baik =  $M_i + 1,5 Sd_i > X \geq M_i$   
           =  $90 + 45 > X \geq 90$   
           =  $135 > X \geq 90$
- Kurang baik =  $M_i > X \geq M_i - 1,5 Sd_i$   
                   =  $90 > X \geq 90 - 45$   
                   =  $90 > X \geq 45$
- Tidak baik =  $X < M_i - 1,5 Sd_i$   
                   =  $X < 90 - 45$   
                   =  $X < 45$

Berdasarkan beberapa kategori di atas maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kecenderungan persepsi siswa tentang proses pembelajaran bermuatan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar sebagai berikut:

**Tabel 6. Kategori Kecenderungan Skor Proses Pembelajaran Siswa**

No.	Kategori	Interval	Jumlah Responden	Presentase (%)
1	Sangat Baik	$X \geq 135$	0	0
2	Baik	$135 > X \geq 90$	58	93,5
3	Kurang Baik	$90 > X \geq 45$	4	6,5
4	Tidak Baik	$X < 45$	0	0
Total			62	100



**Gambar 3. Histogram Kategori Kecenderungan Skor Proses Pembelajaran Siswa**

Menurut tabel distribusi frekuensi di atas, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat responden pada kategori sangat baik dan tidak baik, sedangkan untuk kategori baik terdapat 58 responden (93,5%), dan pada kategori kurang baik terdapat 4 responden (6,5%). Jadi dapat dikatakan bahwa variabel proses pembelajaran siswa dalam kategori baik.

## **2. Variabel Hasil Belajar Siswa**

Pada penelitian ini data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil dokumentasi nilai mata pelajaran AutoCAD Dasar yang merupakan hasil evaluasi dari guru mata pelajaran AutoCAD Dasar kelas X semester 1 (ganjil) kelas GB 1, GB 2, GB 3. Butir-butir pertanyaan yang disusun oleh guru mata pelajaran AutoCAD Dasar di dalamnya sudah terdapat nilai-nilai karakter sebesar 20% dan diimplementasikan ke dalam tugas-tugas dan ulangan siswa. Berdasarkan tabulasi data diperoleh nilai terendah sebesar 72 dan nilai tertinggi sebesar 87. Dengan

bantuan program komputer SPSS v.16 diperoleh mean ( $M_e$ ) sebesar 78,95, median ( $M_d$ ) sebesar 79, modus ( $M_o$ ) sebesar 74 dan standar deviasinya sebesar 4,802.

Proses perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 4.

Data hasil belajar siswa adalah baku, sehingga dapat digunakan untuk menghitung identitas kecenderungan tinggi rendahnya skor ideal variabel hasil belajar siswa. Adapun patokan skor idealnya adalah sebagai berikut:

**Tabel 7. Standar Nilai Praktik AutoCAD Dasar Kelas X**

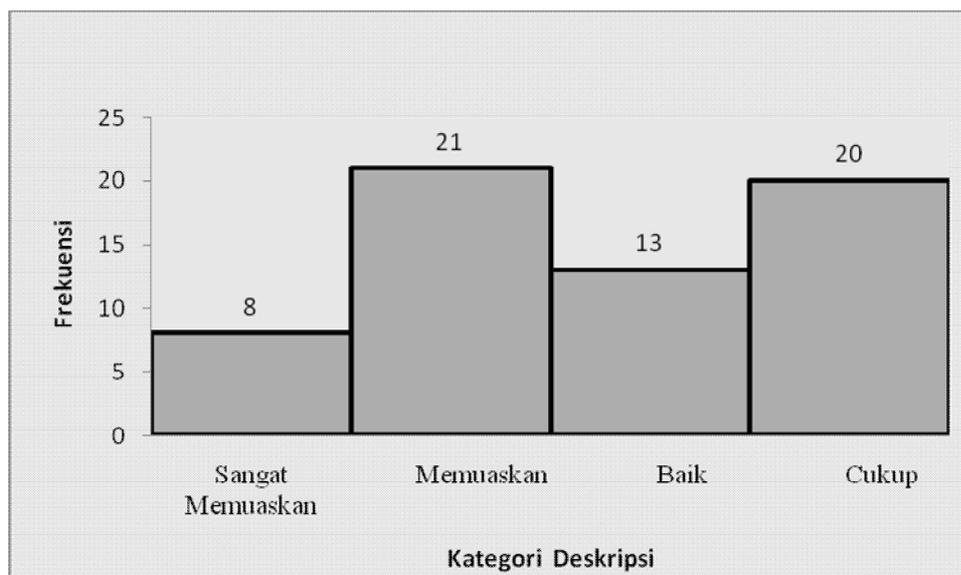
Nilai Angka	Achievment/Hasil Belajar
90 - 85	Sangat Memuaskan
84 - 80	Memuaskan
79 - 75	Baik
74 - 70	Cukup

*Sumber: Penilaian Guru AutoCAD Dasar SMK Negeri 3 Yogyakarta*

Berdasarkan beberapa kategori di atas maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kecenderungan hasil belajar siswa sebagai berikut:

**Tabel 8. Deskripsi Skor Hasil Belajar Siswa**

No	Nilai Angka	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	90 - 85	8	12,9	Sangat Memuaskan
2	84 - 80	21	33,9	Memuaskan
3	79 - 75	13	21,0	Baik
4	74 - 70	20	32,3	Cukup



**Gambar 4. Histogram Kategori Deskripsi untuk Variabel Hasil Belajar Siswa**

Menurut tabel distribusi frekuensi di atas, dapat disimpulkan bahwa pada kategori sangat memuaskan terdapat 8 responden (12,9%), kategori memuaskan terdapat 21 responden (33,9%), kategori baik terdapat 13 responden (21%) dan pada kategori cukup terdapat 20 responden (32,3%).

### 3. Uji Persyaratan Analisis

Dalam uji persyaratan analisis penelitian penelitian ini menggunakan uji normalitas dan linieritas, antara lain sebagai berikut:

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil instrumen dan dokumentasi nilai pada penelitian berdistribusi normal atau tidak. Jika data dinyatakan berdistribusi normal maka analisis untuk menguji hipotesis dapat dilanjutkan.

Uji normalitas data pada penelitian ini dikerjakan dengan bantuan program komputer SPSS v. 16, menggunakan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov test*. Hasil analisis normalitas kemudian dibandingkan dengan taraf signifikansi standar yaitu 0,05 (5%), apabila  $p_{hitung} > 0,05$  maka kedua variabel berdistribusi normal dan begitu pula sebaliknya. Dalam uji normalitas diperoleh besaran nilai sebagai berikut:

**Tabel 9. Hasil Uji Normalitas**

Variabel	K-S	$p_{hitung}$	Taraf Signifikansi ( $\alpha$ )	Keterangan
X	0,967	0,307	0,05	Berdistribusi Normal
Y	1,349	0,053	0,05	Berdistribusi Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa variabel proses pembelajaran bermuatan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) berdistribusi normal dibuktikan dengan nilai  $p_{hitung} >$  taraf signifikansi ( $\alpha$ ). Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3.

#### **b. Uji Linieritas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara masing-masing variabel terikat dengan variabel bebasnya bersifat linier. Asumsi yang digunakan untuk uji linieritas pada penelitian ini dengan cara melihat angka probabilitas (p) hitung  $>$  probabilitas 5% (0,05) maka linier. Sebaliknya, apabila probabilitas (p) hitung  $<$  probabilitas 5% (0,05) maka tidak linier, selain itu dapat pula diketahui dengan mencari nilai *deviation from linearity* dari uji F linear. Dari hasil uji linieritas yang dilakukan dengan menggunakan program bantu SPSS v.16 diperoleh besaran nilai sebagai berikut:

**Tabel 10. Hasil Uji Linieritas**

No	Variabel Bebas	F	p <sub>hitung</sub>	p <sub>standar</sub>	Keterangan
1	Proses pembelajaran bermuatan karakter	1,278	0,253	0,05	Linier

Berdasarkan uji linieritas pada tabel dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas bersifat linier, hal ini dibuktikan dengan nilai  $p_{hitung} > 0,05$ . Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3.

#### **4. Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis dilakukan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini terdiri dari dua macam hipotesis yaitu hipotesis nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) hipotesis yang menyatakan ada hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Uji hipotesis ini dikerjakan menggunakan bantuan program komputer SPSS v.16 dengan teknik korelasi. Untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan analisis regresi dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS v.16.

Sebelum dilakukan uji hipotesis untuk pembuktian hipotesis penelitian yang diajukan, maka perlu diajukan hipotesis nolnya. Hal ini dimaksudkan agar dalam pembuktian hipotesis, peneliti mempunyai prasangka dan tidak terpengaruh dari pernyataan hipotesis alternatifnya ( $H_a$ ). Adapun hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut:

$H_0$ : “Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta”.

$H_a$ : “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta”.

Selanjutnya koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis dengan melihat seberapa besar pengaruh proses pembelajaran bermuatan karakter (X) terhadap hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan (Y). Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan program bantu SPSS v.16. Berikut ini hasil uji hipotesis penelitian :

**Tabel 11. Hasil Kolerasi Antara Variabel X terhadap Y**

Variabel	Harga r		Signifikansi		$R^2$	Kesimpulan
	Hitung	Tabel	Hitung	( $\alpha$ )		
X - Y	0,469	0,25	0,000	0,05	0,22	Positif dan Signifikan/ $H_0$ ditolak, $H_a$ diterima

Pada tabel terlihat bahwa koefisien korelasi sebesar 0,469 yang berarti  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,469 > 0,250$ ) dan nilai Sig.  $< \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi “Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta” **ditolak**, sehingga hipotesis

alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta” **diterima**. Besar determinan didapatkan sebesar  $R^2 = 0,22$ , sedangkan koefisien determinan sebesar  $R^2 \times 100\% = 0,22 \times 100\% = 22\%$ . Besar koefisien determinan tersebut menyatakan bahwa variabel pengaruh proses pembelajaran bermuatan karakter (X) memberikan sumbangan efektif terhadap variabel hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan (Y) sebesar 22% dan 78% disumbang oleh variabel lain.

Pada penelitian ini analisis regresi dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS v.16 yang mendapatkan *constant* (a) sebesar 56,475 sedangkan koefisien regresinya (b) sebesar 0,209. Sehingga persamaan regresinya dapat dituliskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 56,475 + 0,209.X$$

Persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa, bila nilai proses pembelajaran bermuatan karakter bertambah 1, maka hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta akan bertambah sebesar 0,209. Dengan didapatkannya koefisien garis regresi yang positif maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran bermuatan karakter memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## B. Pembahasan

Hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa variabel proses pembelajaran bermuatan karakter memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Hal tersebut dapat dibuktikan bahwa  $R_{hitung} > R_{tabel}$  dengan besarnya perhitungan signifikansi koefisien korelasi  $R_{x-y} = 0,469$ ;  $R^2_{x-y} = 0,22$  dan nilai probabilitas  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) sedangkan besarnya  $R_{tabel} = 0,250$ . Selain itu berdasarkan tabel distribusi frekuensi untuk variabel proses pembelajaran siswa, didapatkan kategori baik sebanyak 58 responden (93%), dan pada kategori kurang baik terdapat 4 responden (6,5%). Berdasarkan tabel distribusi frekuensi untuk variabel hasil belajar siswa, didapatkan kategori sangat memuaskan terdapat 8 responden (12,9%), kategori memuaskan terdapat 21 responden (33,9%), kategori baik terdapat 13 responden (21%) dan pada kategori cukup terdapat 20 responden (32,3%).

Berdasarkan hasil analisis di atas, didapatkan koefisien determinan sebesar 22%. Besar koefisien determinan tersebut menyatakan bahwa variabel proses pembelajaran bermuatan karakter (X) memberikan sumbangan efektif terhadap variabel hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan (Y) sebesar 22% dan 78% disumbang oleh variabel lain. Oleh sebab itu hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan

hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta” **diterima.**

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, antara lain: (1) faktor internal (pengaruh dari dalam diri siswa), dan (2) faktor eksternal (pengaruh dari luar siswa). Faktor internal atau pengaruh dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar, terdiri dari: (a) motivasi belajar siswa, dan (b) kemampuan siswa. Faktor eksternal (pengaruh dari luar siswa) yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, terdiri dari: (a) kompetensi dasar mengajar guru, (b) proses pembelajaran, dan (c) motivasi kerja guru (Moh Uzer Usman, 2003:48). Proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, secara garis besar meliputi: (a) materi ajar, (b) metode pembelajaran, dan (c) kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terdiri dari: (a) kegiatan awal (apersepsi), (b) kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan (c) kegiatan akhir (refleksi).

Salah satu proses pembelajaran yang berhubungan dengan pencapaian hasil belajar yang komprehensif pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah pada kegiatan pembelajaran yang terdiri terdiri dari: (1) kegiatan awal, (2) kegiatan inti, dan (3) kegiatan akhir yang telah tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bermuatan karakter. Kegiatan awal dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) religius, (b) disiplin, dan (c)

peduli sosial, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar. Kegiatan inti dalam proses pembelajaran tersebut meliputi : (a) disiplin, (b) kreatif, (c) jujur, (d) tanggung-jawab, (e) kerja-sama, (f) teliti, (g) cinta tanah air, (h) kerja-keras, (i) gemar membaca, (j) mandiri, (k) rasa ingin-tahu, dan (l) solidaritas, yang terdapat dalam diri siswa dan guru mata pelajaran AutoCAD Dasar. Kegiatan akhir dalam proses pembelajaran tersebut meliputi: (a) disiplin, (b) komunikatif, (c) menghargai prestasi, (d) religius, dan (e) peduli lingkungan.

Joseph Zins (2001) dalam Sofan Amri (2011:167) menyatakan bahwa banyak sederet faktor penyebab kegagalan anak di sekolah. Faktor-faktor resiko penyebab yang disebutkan ternyata bukan terletak pada kecerdasan otak, tetapi pada karakter yaitu rasa percaya diri, kemampuan bekerja sama, kemampuan bergaul, kemampuan berkonsentrasi, rasa empati dan kemampuan berkomunikasi.

Sofan Amri, dkk (2011:166) menjelaskan dengan pendidikan karakter yang diterapkan secara sistematis dan berkelanjutan, seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi ini adalah bekal penting dalam mempersiapkan anak menyongsong masa depan karena seseorang akan lebih mudah dan berhasil menghadapi segala macam tantangan kehidupan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis.

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan skor persepsi siswa variabel proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar berdasarkan pembagian empat kategori pada kurva normal berada dalam kategori baik terdapat 58 responden (93,5%), dan pada kategori kurang baik terdapat 4 responden (6,5%) sedangkan variabel hasil belajar siswa pada kategori sangat memuaskan terdapat 8 responden (12,9%), kategori memuaskan terdapat 21 responden (33,9%), kategori baik terdapat 13 responden (21%) dan pada kategori cukup terdapat 20 responden (32,3%).

Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta dengan koefisien korelasi sebesar  $0,469 > r_{tabel} 0,250$  dan signifikansi sebesar 0,000.

### **B. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini masih terdapat beberapa keterbatasan, antara lain pada metode penelitian yang digunakan, peneliti hanya sebatas meninjau tentang hubungan antara variabel tanpa meneliti pengaruh variabel proses pembelajaran bermuatan karakter terhadap hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar dikarenakan membutuhkan waktu yang cukup lama. Peneliti hanya melakukan

penelitian terhadap satu faktor saja yang diperkirakan berhubungan dengan hasil belajar siswa yaitu faktor eksternal (pengaruh dari luar siswa) ialah proses pembelajaran, bukan faktor internal (pengaruh dari dalam diri siswa) seperti motivasi belajar siswa dan kemampuan dasar siswa dikarenakan membutuhkan metode-metode yang bervariasi dan waktu yang lama, selain itu dalam pelaksanaannya peneliti hanya mengambil responden dari sampel siswa yang sebagian dari indikator pertanyaannya menilai diri sendiri, sehingga dalam pengisian angket kemungkinan responden tidak menilai secara objektif. Soal yang dibuat oleh sekolah dianggap sudah valid dan reliabel, sehingga peneliti tidak melakukan uji validitas dan reliabilitas ulang terhadap soal. Indikator karakter pada penelitian ini tidak dibatasi sehingga tidak memfokuskan dalam karakter tertentu.

Dari beberapa keterbatasan dalam penelitian ini diharapkan menjadi suatu masukan dan bahan pertimbangan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat saran-saran sebagai berikut:

#### **1. Bagi Sekolah**

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta telah menunjukkan kecenderungan baik. Dengan demikian hendaknya perlu ditingkatkan dan dipertahankan oleh pihak SMK, salah

satunya dengan secara berkesinambungan mengimplementasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran, melakukan variasi dalam penyampaian materi KBM yang disesuaikan dengan karakteristik siswa-siswinya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebaiknya perlu dikaji lagi sehingga karakter kebangsaan tidak hanya pada pengorganisasian kegiatan belajar melainkan dijelaskan lebih terperinci. Selain itu hasil belajar siswa pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta sebagian besar siswanya telah menunjukkan hasil yang memuaskan, akan tetapi prosentasenya masih belum maksimal sehingga ke depannya perlu ditingkatkan lagi.

## **2. Bagi Khasanah Penelitian**

Penelitian ini hanya mengambil satu faktor saja yang diperkirakan berhubungan dengan hasil belajar siswa. Dengan diketahuinya proses pembelajaran bermuatan karakter memberikan sumbangan efektif terhadap variabel hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta sebesar 22%, dan 78% disumbang oleh faktor lain yang belum dapat dijelaskan, sehingga sangat memungkinkan peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor lain yang turut berhubungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2006). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM.
- Amri, Sofan, dkk. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Aunilah, Nurla I. (2011). *Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. (2011). *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Ar-ruzz Media: Yogyakarta
- Balitbang Puskur. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemdiknas Balitbang Puskur.
- Budianingsih, C. Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Hadi, Sutrisno. (1982). *Metodologi Research*. Yogyakarta: UGM.
- Internet:<http://pendidikankarakter.com/wajah-sistem-pendidikan-di-indonesia/>.  
Diakses pada tanggal 12 Februari 2012, jam 20.25 WIB
- Internet:<http://pendidikankarakter.com/pedomanpendidikankarakterdisekolah/>.  
Diakses pada tanggal 14 Februari 2012, jam 14.05 WIB
- Kesuma, Dharma, dkk. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya.
- Khan, D. Yahya. (2010). *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.
- Koesoema A, Doni. (2007). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Nusantara.
- Ma'mur A, Jamal. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Majid, Abdul. (2008). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Moh. Uzer U, dkk. (2003). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfiroh. (2008). *Pengembangan Karakter Anak Melalui Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Muslich, Masnur. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Pribadi, A. Beni. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohani. (2004). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Siswoyo, Dwi. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tabrani R. (2003). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya Offset. Bandung
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka
- Tim Penyusun Pedoman Penulisan Tugas Akhir UNY. (2011). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir UNY Tahun 2011*. Yogyakarta.
- Usman, Husaini. (2002). *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uswatun. (2010). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Karakter Peserta Didik melalui Proses Pembelajaran Aktif di SMP Negeri 2 Godean Sleman. *Jurnal Penelitian*. UNY.
- Zamtinah. (2011). Model Pendidikan Karakter untuk Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian*. UNY.
- Zuchdi, Darmiyati. (2011). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan praktik*. Yogyakarta: UNY Press.

### **Lampiran 1. Tabulasi Data**

1. Angket/Kuesioner
2. Tabulasi Data untuk Uji Validitas
3. Tabulasi Data untuk Uji Penelitian



No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar memimpin doa sebelum memulai pelajaran				
2.	Sebelum memulai pelajaran AutoCAD Dasar, Guru tidak mengucapkan salam terlebih dahulu				
3.	Sebelum mata pelajaran AutoCAD Dasar dimulai, saya berdoa terlebih dahulu				
4.	Sebelum memulai pelajaran AutoCAD Dasar, Guru tidak melakukan presensi kepada siswa terlebih dahulu				
5.	Bila ada siswa yang terlambat mengikuti pelajaran, siswa tidak meminta surat izin masuk kelas terlebih dahulu				
6.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar menanyakan siswa yang tidak hadir saat pelajaran				
7.	Saya tidak memperdulikan teman yang sakit				
8.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar membiarkan siswanya apabila terjadi kegaduhan di dalam kelas.				
9.	Saat mengikuti proses pembelajaran di kelas, siswa sambil bermain handphone				
10.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar menumbuhkan rasa keingintahuan kepada siswanya dan memotivasi siswa				
11.	Saat proses pembelajaran di kelas berlangsung, muncul rasa keingintahuan dari dalam diri saya pribadi.				
12.	Guru menilai tugas secara terbuka dan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
13.	Saya dapat mengerjakan tugas individu dengan baik				
14.	Saat mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran, Guru jarang membimbing siswanya				
15.	Saya merasa kesulitan bila mengerjakan tugas disertai dengan <i>deadline</i> waktu				
16.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar menumbuhkan kerja-sama antar siswa saat tugas kelompok berlangsung				
17.	Siswa mampu menjalin kerja-sama dalam tugas kelompok				
18.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar cermat saat menyampaikan materi pembelajaran				
19.	Saat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh Guru, saya teliti terlebih dahulu				
20.	Saat pelajaran AutoCAD Dasar berlangsung, Guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
21.	Siswa menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, saat pelajaran berlangsung				
22.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar, mendorong siswanya untuk belajar aktif				
23.	Saya berusaha untuk memenuhi KKM mata pelajaran AutoCAD Dasar				
24.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar, mendorong siswanya untuk membaca modul yang diberikan				
25.	Saya merasa kesulitan memahami modul yang diberikan oleh Guru				
26.	Guru, memberikan tugas secara mandiri kepada siswanya				
27.	Saya merasa kesulitan bila mengerjakan tugas mandiri				
28.	Saat pelajaran berlangsung, Guru tidak menumbuhkan rasa keingintahuan siswa				
29.	Saya bertanya bila terdapat hal-hal yang kurang dimengerti saat pelajaran berlangsung				
30.	Guru menciptakan suasana tertib saat proses pembelajaran				
31.	Saat pelajaran berlangsung, saya mengajak teman mengobrol				
32.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar melakukan presensi kepada siswa terlebih dahulu sebelum mengakhiri pelajaran				
33.	Saya meninggalkan kelas, sebelum kegiatan pembelajaran berakhir				
34.	Diakhir pelajaran, Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar tidak memberikan simpulan terlebih dahulu kepada siswanya				
35.	Saya merasa kesulitan memahami simpulan yang diberikan oleh Guru				
36.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar memberikan apresiasi kepada hasil karya siswa dengan baik				
37.	Saya merasa iri bila teman saya memiliki hasil karya yang lebih baik dibandingkan milik saya				
38.	Guru mata pelajaran AutoCAD Dasar memimpin berdoa sebelum mengakhiri pelajaran				
39.	Guru, mengingatkan untuk menjaga kebersihan kelas				
40.	Saya ikut berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas				

### Tabulasi Data untuk Uji Validitas Instrumen Proses Pembelajaran (X)

N	Butir Pertanyaan Ke-																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	
2	1	3	1	3	1	2	3	4	1	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	1	2	2	3	1	2	4	4	1	4	2	1	2	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	1	4	4	
4	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	1	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	
5	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	1	2	4	3	1	1	4	2	3	2	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	
6	1	2	1	4	1	4	3	2	1	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	4	1	4	3	1	3	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1		
7	1	2	3	3	2	4	2	3	1	4	4	4	3	4	2	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	1	2		
8	1	3	2	4	3	3	4	4	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	4	1	3	3		
9	1	3	1	4	2	4	2	4	1	2	3	1	2	4	3	1	2	4	1	3	2	3	4	1	3	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	4	1	2	2		
10	2	3	2	1	2	2	2	4	1	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3		
11	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	
12	1	3	1	4	1	2	3	4	1	3	2	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
13	1	2	2	4	1	2	2	4	1	4	2	1	2	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	3	3	3	4	1	4	4		
14	3	2	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	1	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	
15	4	2	4	2	3	3	4	4	1	3	2	1	3	4	3	1	1	4	2	3	2	4	4	1	4	4	3	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	4	2	3		
16	1	2	1	2	1	4	3	2	1	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	4	1	4	3	1	2	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1		
17	1	2	3	4	2	4	2	3	1	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	1	2		
18	1	3	2	4	3	3	4	4	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	3	1	4	2	3	2	4	1	3	3		
19	1	3	1	4	2	4	2	4	1	2	3	1	2	4	3	1	2	4	1	3	2	3	3	1	3	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	4	1	2	2		
20	2	1	2	1	2	2	2	4	1	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	1	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3		
21	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	
22	1	3	1	4	1	2	3	4	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
23	1	2	2	2	1	2	2	4	1	4	2	1	2	4	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	4	1	4	4		
24	3	2	4	2	4	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	1	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2		
25	4	2	4	4	3	3	2	4	1	3	2	1	3	4	3	1	1	4	2	3	2	4	4	1	4	4	3	4	3	1	3	1	4	4	3	3	3	4	2	3		
26	1	2	1	4	1	4	3	2	1	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	4	1	4	3	1	4	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1		
27	1	2	3	2	2	4	2	3	1	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	1	2		
28	1	3	2	4	3	3	4	4	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	2	4	1	3	3		
29	1	3	1	4	4	4	4	4	1	2	3	1	2	4	3	1	2	4	1	3	2	3	4	1	3	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	4	1	2	2		
30	2	3	2	2	4	2	4	4	1	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	1	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3		

**Tabulasi Data Penelitian untuk Instrumen Proses Pembelajaran (X)**

N	Butir Pertanyaan Ke-																																				Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	112
2	1	1	4	1	2	3	4	1	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	101
3	1	2	4	1	2	4	4	1	4	2	1	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	1	4	4	110	
4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	112	
5	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	1	4	3	1	4	2	3	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	109
6	1	1	4	1	4	3	2	1	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	1	4	1	4	3	1	4	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1	76	
7	1	3	4	2	4	2	3	1	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	1	2	105	
8	1	2	4	3	3	4	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	2	4	1	3	3	96	
9	1	1	4	4	4	4	4	1	2	3	1	4	3	1	4	1	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	1	2	2	94	
10	2	2	1	4	2	4	4	1	4	4	3	3	3	1	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	109	
11	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	3	4	121	
12	1	2	4	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	1	4	2	3	3	3	1	3	3	93	
13	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	1	1	2	2	3	3	2	4	1	4	3	3	2	4	1	4	2	103	
14	2	2	4	1	4	4	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	2	4	1	4	4	101	
15	1	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	112	
16	3	4	4	3	4	4	1	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	107	
17	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	1	1	2	2	4	4	4	109	
18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	1	1	3	2	3	1	2	2	4	1	4	1	4	3	4	2	1	3	86	
19	1	2	4	3	2	2	4	1	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	1	1	2	102	
20	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	129	
21	3	4	1	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	112	
22	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	1	2	2	3	2	4	3	116	
23	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	106	
24	4	1	3	2	2	1	4	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	86	
25	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	115	
26	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	111
27	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	2	2	2	4	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	111
28	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	1	3	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	102	
29	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	120	
30	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	124	
31	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	1	2	1	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	114
32	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	124
33	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	1	4	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	3	1	4	1	3	1	2	4	4	4	94	

34	4	4	3	1	1	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	1	3	4	3	108		
35	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	2	1	4	1	4	1	1	4	4	4	114		
36	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	1	4	2	3	3	4	2	2	4	112		
37	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	2	4	4	118	
38	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	3	2	2	1	4	4	3	2	2	1	4	4	110
39	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	3	1	3	1	1	4	2	116	
40	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	1	3	2	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	106
41	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	110
42	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	113	
43	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	118
44	2	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	101	
45	1	2	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	1	4	2	4	4	3	2	3	100	
46	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	126	
47	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	2	4	4	4	4	109	
48	1	2	1	1	4	4	4	1	2	2	2	3	1	1	2	4	4	2	2	1	1	2	3	3	2	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	90	
49	4	4	4	3	2	2	4	1	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	1	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	112
50	4	4	4	3	3	4	1	2	4	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	112	
51	4	4	1	3	4	1	4	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	120	
52	4	4	2	1	4	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	100
53	4	3	1	1	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	3	1	4	4	4	4	114	
54	1	2	4	3	3	4	4	2	2	3	2	1	1	2	3	1	4	2	3	1	4	3	3	3	1	3	2	1	4	1	1	4	2	4	1	2	87	
55	4	2	4	4	2	4	4	1	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	120	
56	3	3	4	3	4	4	4	1	2	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	3	2	4	2	3	1	2	3	4	1	1	4	4	4	105	
57	3	1	4	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	101		
58	1	2	3	3	3	3	4	1	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	1	1	4	4	2	98	
59	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	111
60	1	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	117	
61	4	4	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	101	
62	1	1	2	3	2	4	4	3	2	4	2	2	1	1	2	4	4	2	3	1	1	4	2	1	2	4	4	1	2	1	4	2	1	4	4	4	89	

### Tabulasi Instrumen Hasil Belajar Siswa Mapel AutoCAD Dasar (Y)

No	Responden	Hasil Belajar Siswa
1	1	84
2	2	73
3	3	84
4	4	85
5	5	77
6	6	75
7	7	73
8	8	79
9	9	77
10	10	77
11	11	86
12	12	73
13	13	82
14	14	81
15	15	82
16	16	82
17	17	83
18	18	77
19	19	82
20	20	85
21	21	81
22	22	86
23	23	84
24	24	79
25	25	84
26	26	80
27	27	77
28	28	75
29	29	86
30	30	84
31	31	82
32	32	83
33	33	78
34	34	84
35	35	87
36	36	84
37	37	87

38	38	80
39	39	86
40	40	77
41	41	83
42	42	79
43	43	84
44	44	77
45	45	74
46	46	74
47	47	73
48	48	74
49	49	82
50	50	74
51	51	74
52	52	74
53	53	73
54	54	74
55	55	74
56	56	74
57	57	72
58	58	74
59	59	73
60	60	74
61	61	72
62	62	72

## **Lampiran 2. Hasil Uji Validitas & Reliabilitas Instrumen**

1. Hasil Uji Validitas Instrumen
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

## Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS V.16

### Instrumen Proses Pembelajaran

No	Butir Soal	Korelasi antara Skor Butir dengan Skor Total	Keterangan
1	q1	,385	Valid
2	q2	,109	Tidak Valid
3	q3	,611	Valid
4	q4	,369	Valid
5	q5	,310	Valid
6	q6	,375	Valid
7	q7	,333	Valid
8	q8	,473	Valid
9	q9	,391	Valid
10	q10	,615	Valid
11	q11	,332	Valid
12	q12	,326	Valid
13	q13	,147	Tidak Valid
14	q14	,443	Valid
15	q15	,440	Valid
16	q16	,388	Valid
17	q17	,008	Tidak Valid
18	q18	,327	Valid
19	q19	,459	Valid
20	q20	,557	Valid
21	q21	,373	Valid
22	q22	,920	Valid
23	q23	,040	Tidak Valid
24	q24	,500	Valid
25	q25	,509	Valid
26	q26	,760	Valid
27	q27	,662	Valid
28	q28	,496	Valid
29	q29	,413	Valid
30	q30	,330	Valid
31	q31	,602	Valid
32	q32	,510	Valid
33	q33	,795	Valid
34	q34	,669	Valid
35	q35	,795	Valid
36	q36	,778	Valid
37	q37	,555	Valid
38	q38	,433	Valid
39	q39	,600	Valid
40	q40	,716	Valid

## Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS V.16

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,811	,831	36

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### **Lampiran 3. Uji Persyaratan Analisis**

1. Hasil Uji Normalitas
2. Hasil Uji Linieritas

### Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS V.16

#### Descriptive Statistics

	<b>N</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>
X	62	107,42	10,773	76	129
Y	62	78,95	4,802	72	87

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<b>X</b>	<b>Y</b>
N		62	62
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	107,42	78,95
	Std. Deviation	10,773	4,802
Most Extreme Differences	Absolute	,123	,171
	Positive	,045	,171
	Negative	-,123	-,140
Kolmogorov-Smirnov Z		,967	1,349
Asymp. Sig. (2-tailed)		,307	,053

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Hasil Uji Linieritas Menggunakan SPSS V.16**  
**Descriptives**

Y

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Min	Max
					Lower Bound	Upper Bound		
76	1	75,00	.	.	.	.	75	75
86	2	78,00	1,414	1,000	65,29	90,71	77	79
87	1	74,00	.	.	.	.	74	74
89	1	72,00	.	.	.	.	72	72
90	1	74,00	.	.	.	.	74	74
93	1	73,00	.	.	.	.	73	73
94	2	77,50	,707	,500	71,15	83,85	77	78
96	1	79,00	.	.	.	.	79	79
98	1	74,00	.	.	.	.	74	74
100	2	74,00	,000	,000	74,00	74,00	74	74
101	5	75,00	3,937	1,761	70,11	79,89	72	81
102	2	78,50	4,950	3,500	34,03	122,97	75	82
103	1	82,00	.	.	.	.	82	82
105	2	73,50	,707	,500	67,15	79,85	73	74
106	2	80,50	4,950	3,500	36,03	124,97	77	84
107	1	82,00	.	.	.	.	82	82
108	1	84,00	.	.	.	.	84	84
109	4	77,50	4,123	2,062	70,94	84,06	73	83
110	3	82,33	2,082	1,202	77,16	87,50	80	84
111	3	76,67	3,512	2,028	67,94	85,39	73	80
112	7	81,71	3,684	1,392	78,31	85,12	74	85
113	1	79,00	.	.	.	.	79	79
114	3	80,67	7,095	4,096	63,04	98,29	73	87
115	1	84,00	.	.	.	.	84	84
116	2	86,00	,000	,000	86,00	86,00	86	86
117	1	74,00	.	.	.	.	74	74
118	2	85,50	2,121	1,500	66,44	104,56	84	87
120	3	78,00	6,928	4,000	60,79	95,21	74	86
121	1	86,00	.	.	.	.	86	86
124	2	83,50	,707	,500	77,15	89,85	83	84
126	1	74,00	.	.	.	.	74	74
129	1	85,00	.	.	.	.	85	85
Total	62	78,95	4,802	,610	77,73	80,17	72	87

**Test of Homogeneity of Variances**

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.916 <sup>a</sup>	15	30	,063

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for Y.

**ANOVA**

Y

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)		925,426	31	29,852	1,860	,046
	Linear Term		309,944	1	309,944	19,314	,000
	Weighted Deviation		615,482	30	20,516	1,278	,253
Within Groups			481,429	30	16,048		
Total			1406,855	61			

#### **Lampiran 4. Analisis Deskriptif**

1. Hasil Analisis Deskriptif Variabel X
2. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Y

**Hasil Uji Analisis Deskriptif Variabel Proses Pembelajaran (X)**  
**Statistics**

X

<b>N</b>	<b>Valid</b>	62
	<b>Missing</b>	0
Mean		107,42
Std. Error of Mean		1,368
Median		109,50
Mode		112
Std. Deviation		10,773
Variance		116,051
Range		53
Minimum		76
Maximum		129
Sum		6660

X

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	1	1,6	1,6	1,6
	86	2	3,2	3,2	4,8
	87	1	1,6	1,6	6,5
	89	1	1,6	1,6	8,1
	90	1	1,6	1,6	9,7
	93	1	1,6	1,6	11,3
	94	2	3,2	3,2	14,5
	96	1	1,6	1,6	16,1
	98	1	1,6	1,6	17,7
	100	2	3,2	3,2	21,0
	101	5	8,1	8,1	29,0
	102	2	3,2	3,2	32,3
	103	1	1,6	1,6	33,9
	105	2	3,2	3,2	37,1
	106	2	3,2	3,2	40,3
	107	1	1,6	1,6	41,9
	108	1	1,6	1,6	43,5
	109	4	6,5	6,5	50,0
	110	3	4,8	4,8	54,8
	111	3	4,8	4,8	59,7
	112	7	11,3	11,3	71,0
	113	1	1,6	1,6	72,6
	114	3	4,8	4,8	77,4
	115	1	1,6	1,6	79,0
	116	2	3,2	3,2	82,3
	117	1	1,6	1,6	83,9
	118	2	3,2	3,2	87,1
120	3	4,8	4,8	91,9	
121	1	1,6	1,6	93,5	
124	2	3,2	3,2	96,8	
126	1	1,6	1,6	98,4	
129	1	1,6	1,6	100,0	
	<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

### Hasil Uji Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar (Y)

#### Statistics

Y		
N	Valid	62
	Missing	0
Mean		78,95
Std. Error of Mean		,610
Median		79,00
Std. Deviation		4,802
Variance		23,063
Range		15
Minimum		72
Maximum		87
Sum		4895
Percentiles	25	74,00
	50	79,00
	75	84,00

#### Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	72	3	4,8	4,8	4,8	
	73	6	9,7	9,7	14,5	
	74	11	17,7	17,7	32,3	
	75	2	3,2	3,2	35,5	
	77	7	11,3	11,3	46,8	
	78	1	1,6	1,6	48,4	
	79	3	4,8	4,8	53,2	
	80	2	3,2	3,2	56,5	
	81	2	3,2	3,2	59,7	
	82	6	9,7	9,7	69,4	
	83	3	4,8	4,8	74,2	
	84	8	12,9	12,9	87,1	
	85	2	3,2	3,2	90,3	
	86	4	6,5	6,5	96,8	
	87	2	3,2	3,2	100,0	
	Total		62	100,0	100,0	

## Sebaran Data Per Indikator (Variabel X)

### 1. Indikator Religius

q1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	15	24,2	24,2	24,2
2	6	9,7	9,7	33,9
3	9	14,5	14,5	48,4
4	32	51,6	51,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

q2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	9,7	9,7	9,7
2	13	21,0	21,0	30,6
3	5	8,1	8,1	38,7
4	38	61,3	61,3	100,0
Total	62	100,0	100,0	

### 2. Indikator Disiplin

q3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	9,7	9,7	9,7
2	2	3,2	3,2	12,9
3	8	12,9	12,9	25,8
4	46	74,2	74,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	

q4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	16,1	16,1	16,1
2	7	11,3	11,3	27,4
3	22	35,5	35,5	62,9
4	23	37,1	37,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	

### 3. Indikator Peduli Sosial

q5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	3,2	3,2	3,2
2	12	19,4	19,4	22,6
3	9	14,5	14,5	37,1

4	39	62,9	62,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	4,8	4,8	4,8
2	4	6,5	6,5	11,3
3	16	25,8	25,8	37,1
4	39	62,9	62,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	

#### 4. Indikator Disiplin

**q7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	3,2	3,2	3,2
2	5	8,1	8,1	11,3
3	9	14,5	14,5	25,8
4	46	74,2	74,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	38	61,3	61,3	61,3
2	17	27,4	27,4	88,7
3	5	8,1	8,1	96,8
4	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	

#### 5. Indikator Kreatif

**q9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	3,2	3,2	3,2
2	16	25,8	25,8	29,0
3	23	37,1	37,1	66,1
4	21	33,9	33,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	14	22,6	22,6	22,6
3	22	35,5	35,5	58,1
4	26	41,9	41,9	100,0

Total	62	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

## 6. Indikator Jujur

q11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	9,7	9,7	9,7
2	22	35,5	35,5	45,2
3	17	27,4	27,4	72,6
4	17	27,4	27,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	

## 7. Indikator Tanggung Jawab

q12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	4,8	4,8	4,8
2	8	12,9	12,9	17,7
3	22	35,5	35,5	53,2
4	29	46,8	46,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	

q13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	9	14,5	14,5	14,5
2	13	21,0	21,0	35,5
3	36	58,1	58,1	93,5
4	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

## 8. Indikator Kerja Sama

q14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	13	21,0	21,0	21,0
2	17	27,4	27,4	48,4
3	20	32,3	32,3	80,6
4	12	19,4	19,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	

## 9. Indikator Teliti

q15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,6	1,6	1,6
2	12	19,4	19,4	21,0

3	27	43,5	43,5	64,5
4	22	35,5	35,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q16**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	4,8	4,8	4,8
2	18	29,0	29,0	33,9
3	21	33,9	33,9	67,7
4	20	32,3	32,3	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**10. Indikator Cinta Tanah Air**

**q17**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	6,5	6,5	6,5
2	9	14,5	14,5	21,0
3	20	32,3	32,3	53,2
4	29	46,8	46,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q18**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,6	1,6	1,6
2	28	45,2	45,2	46,8
3	21	33,9	33,9	80,6
4	12	19,4	19,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**11. Indikator Kerja Keras**

**q19**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	3,2	3,2	3,2
2	7	11,3	11,3	14,5
3	19	30,6	30,6	45,2
4	34	54,8	54,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**12. Indikator Gemar Membaca**

**q20**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	31	50,0	50,0	50,0
2	15	24,2	24,2	74,2
3	10	16,1	16,1	90,3

4	6	9,7	9,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q21**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	9,7	9,7	9,7
2	7	11,3	11,3	21,0
3	27	43,5	43,5	64,5
4	22	35,5	35,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**13. Indikator Mandiri**

**q22**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	9,7	9,7	9,7
2	16	25,8	25,8	35,5
3	23	37,1	37,1	72,6
4	17	27,4	27,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q23**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,6	1,6	1,6
2	10	16,1	16,1	17,7
3	40	64,5	64,5	82,3
4	11	17,7	17,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**14. Indikator Rasa Ingin Tahu**

**q24**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	3,2	3,2	3,2
2	5	8,1	8,1	11,3
3	24	38,7	38,7	50,0
4	31	50,0	50,0	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q25**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	4,8	4,8	4,8
2	16	25,8	25,8	30,6
3	26	41,9	41,9	72,6
4	17	27,4	27,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**15. Indikator Solidaritas**

**q26**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,6	1,6	1,6
2	10	16,1	16,1	17,7
3	16	25,8	25,8	43,5
4	35	56,5	56,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q27**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	10	16,1	16,1	16,1
3	36	58,1	58,1	74,2
4	16	25,8	25,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	

### 16. Indikator Disiplin

**q28**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	26	41,9	41,9	41,9
2	15	24,2	24,2	66,1
3	7	11,3	11,3	77,4
4	14	22,6	22,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q29**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,6	1,6	1,6
2	2	3,2	3,2	4,8
3	5	8,1	8,1	12,9
4	54	87,1	87,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	

### 17. Indikator Komunikatif

**q30**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	8	12,9	12,9	12,9
2	9	14,5	14,5	27,4
3	26	41,9	41,9	69,4
4	19	30,6	30,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**q31**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	4,8	4,8	4,8
2	6	9,7	9,7	14,5
3	45	72,6	72,6	87,1

4	8	12,9	12,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	

### 18. Indikator Menghargai Prestasi

q32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	11,3	11,3	11,3
2	18	29,0	29,0	40,3
3	29	46,8	46,8	87,1
4	8	12,9	12,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	

q33

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	11,3	11,3	11,3
2	8	12,9	12,9	24,2
4	27	43,5	43,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

### 19. Indikator Religius

q34

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	16,1	16,1	16,1
2	14	22,6	22,6	38,7
3	5	8,1	8,1	46,8
4	33	53,2	53,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	

### 20. Indikator Peduli Lingkungan

q35

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	8,1	8,1	8,1
2	10	16,1	16,1	24,2
3	11	17,7	17,7	41,9
4	36	58,1	58,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	

q36

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	3,2	3,2	3,2
2	17	27,4	27,4	30,6
3	16	25,8	25,8	56,5
4	27	43,5	43,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

## **Lampiran 5. Pengujian Hipotesis**

### 1. Hasil Pengujian Hipotesis

### Hasil Uji Korelasi Menggunakan SPSS V.16

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X	107,42	10,773	62
Y	78,95	4,802	62

#### Correlations

		X	Y
<b>X</b>	Pearson Correlation	1	.469**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Sum of Squares and Cross-products	7079,097	1481,258
	Covariance	116,051	24,283
	N	62	62
<b>Y</b>	Pearson Correlation	.469**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	1481,258	1406,855
	Covariance	24,283	23,063
	N	62	62

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Hasil Uji Regresi Menggunakan SPSS V.16

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X	.	Stepwise

a. Dependent Variable: Y

**Model Summary**

Model	Change Statistics				
	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.220 <sup>a</sup>	16,954	1	60	,000

a. Predictors: (Constant), X

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	56,475	5,486		10,295	,000			
	X	,209	,051	,469	4,117	,000	,469	,469	,469

a. Dependent Variable: Y

## **Lampiran 6. Perhitungan Sampel Penelitian**

### 1. Perhitungan Sampel Penelitian

## 1. Penentuan Jumlah Sampel

a. Jumlah sampel penelitian ditentukan dengan Nomogram *Harry King*

$$\text{Populasi (N)} = 104 \text{ Orang}$$

$$\alpha = 5 \%$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi penentuan sampel} &= \text{Bacaan dalam nomogram} \times N \times \text{taraf kepercayaan} \\ &= 0,74 \times 104 \times 1,195 \\ &= 92 \end{aligned}$$

Untuk menentukan banyaknya sampel tiap kelas adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{a) TGB 1} &= \frac{\sum \text{Populasi Kelas TGB1}}{\sum \text{Populasi Penelitian}} \times n_{TGB1} \\ &= \frac{33}{104} \times 92 = 29 \text{ Siswa} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) TGB 2} &= \frac{\sum \text{Populasi Kelas TGB 2}}{\sum \text{Populasi Penelitian}} \times n_{TGB2} \\ &= \frac{35}{104} \times 92 = 31 \text{ Siswa} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) TGB 3} &= \frac{\sum \text{Populasi Kelas TGB 3}}{\sum \text{Populasi Penelitian}} \times n_{TGB3} \\ &= \frac{36}{104} \times 92 = 32 \text{ Siswa} \end{aligned}$$

Jadi total kebutuhan sampel penelitian sebanyak 29 siswa + 31 siswa + 32 siswa = 92 siswa.

**TABEL Lampiran 6.**  
**NILAI-NILAI  $r$  PODUCT MOMEN**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
<b>3</b>	0,997	0,999	<b>27</b>	0,381	0,487	<b>55</b>	0,266	0,345
<b>4</b>	0,950	0,990	<b>28</b>	0,374	0,478	<b>60</b>	0,254	0,330
<b>5</b>	0,878	0,959	<b>29</b>	0,367	0,470	<b>65</b>	0,244	0,317
<b>6</b>	0,811	0,917	<b>30</b>	0,361	0,463	<b>70</b>	0,235	0,306
<b>7</b>	0,754	0,874	<b>31</b>	0,355	0,456	<b>75</b>	0,227	0,296
<b>8</b>	0,707	0,834	<b>32</b>	0,349	0,449	<b>80</b>	0,220	0,286
<b>9</b>	0,666	0,798	<b>33</b>	0,344	0,442	<b>85</b>	0,213	0,278
<b>10</b>	0,632	0,765	<b>34</b>	0,339	0,436	<b>90</b>	0,207	0,270
<b>11</b>	0,602	0,735	<b>35</b>	0,334	0,430	<b>95</b>	0,202	0,263
<b>12</b>	0,576	0,708	<b>36</b>	0,329	0,424	<b>100</b>	0,195	0,256
<b>13</b>	0,553	0,684	<b>37</b>	0,325	0,418	<b>125</b>	0,176	0,230
<b>14</b>	0,532	0,661	<b>38</b>	0,320	0,413	<b>150</b>	0,159	0,210
<b>15</b>	0,514	0,641	<b>39</b>	0,316	0,408	<b>175</b>	0,148	0,194
<b>16</b>	0,497	0,623	<b>40</b>	0,312	0,403	<b>200</b>	0,138	0,181
<b>17</b>	0,483	0,606	<b>41</b>	0,308	0,398	<b>300</b>	0,113	0,148
<b>18</b>	0,468	0,590	<b>42</b>	0,304	0,393	<b>400</b>	0,098	0,128
<b>19</b>	0,456	0,575	<b>43</b>	0,301	0,389	<b>500</b>	0,088	0,115
<b>20</b>	0,444	0,561	<b>44</b>	0,297	0,384	<b>600</b>	0,080	0,105
<b>21</b>	0,433	0,549	<b>45</b>	0,294	0,380	<b>700</b>	0,074	0,097
<b>22</b>	0,423	0,537	<b>46</b>	0,291	0,376	<b>800</b>	0,070	0,091
<b>23</b>	0,413	0,526	<b>47</b>	0,288	0,372	<b>900</b>	0,065	0,086
<b>24</b>	0,404	0,515	<b>48</b>	0,284	0,368	<b>1000</b>	0,062	0,081
<b>25</b>	0,396	0,505	<b>49</b>	0,281	0,364			
<b>26</b>	0,388	0,496	<b>50</b>	0,279	0,361			

**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU  
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
<b>10</b>	10	10	10	<b>160</b>	129	110	101
<b>15</b>	15	14	14	<b>170</b>	135	114	105
<b>20</b>	19	19	19	<b>180</b>	142	119	108
<b>25</b>	24	23	23	<b>190</b>	148	123	112
<b>30</b>	29	28	27	<b>200</b>	154	127	115
<b>35</b>	33	32	30	<b>300</b>	207	161	143
<b>40</b>	38	36	35	<b>400</b>	250	186	162
<b>45</b>	42	40	39	<b>500</b>	285	205	176
<b>50</b>	47	44	42	<b>600</b>	315	221	187
<b>55</b>	51	48	46	<b>700</b>	241	233	195
<b>60</b>	55	51	49	<b>800</b>	363	243	202
<b>65</b>	59	55	53	<b>900</b>	382	251	208
<b>70</b>	63	58	56	<b>1000</b>	399	258	213
<b>75</b>	67	62	59	<b>1100</b>	414	265	217
<b>80</b>	71	65	60	<b>1200</b>	427	240	221
<b>85</b>	75	68	65	<b>1300</b>	440	245	224
<b>90</b>	79	72	68	<b>1400</b>	450	249	227
<b>95</b>	83	75	71	<b>1500</b>	460	283	229
<b>100</b>	87	78	73	<b>1600</b>	469	286	232
<b>110</b>	94	84	78	<b>1700</b>	477	289	234
<b>120</b>	102	89	83	<b>1800</b>	485	292	235
<b>130</b>	109	95	88	<b>1900</b>	492	294	237
<b>140</b>	116	100	92	<b>2000</b>	498	297	238
<b>150</b>	122	105	97	<b>2200</b>	510	301	241

### **Lampiran 7. Surat-Surat Ijin Penelitian**

1. Surat-surat Ijin Penelitian
2. Kelengkapan Penelitian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Yogyakarta  
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa  
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Gambar Bangunan  
 Mata Pelajaran : AutoCAD Dasar  
 Kelas/Semester : X GB 2 / 1  
 Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
 Kode Komp. Dasar : 004.DKK01  
 KKM : 70 (Tujuh Puluh)  
 Standar Kompetensi : Menggambar Dengan Perangkat Lunak  
 Kompetensi Dasar : Menggambar Dengan Perangkat Lunak (*Software*)  
 Untuk Gambar Teknik

**INDIKATOR**

1. Fungsi dari AutoCAD untuk gambar teknik dapat dijelaskan siswa dengan bahasanya sendiri.
2. Fungsi dari nama-nama pada tampilan layar AutoCAD dapat dijelaskan siswa dengan benar.
3. Sistem koordinat dalam AutoCAD dapat dijelaskan dan digambar siswa dengan benar.

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	Menggambar Dengan Perangkat Lunak	KKM = 70
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	Menggambar Dengan Perangkat Lunak ( <i>Software</i> ) Untuk Gambar Teknik	KKM = 70
<b>INDIKATOR (Memuat Karakter Bangsa)</b>	Mengidentifikasi Perangkat Lunak Untuk Gambar Teknik Dengan Baik Dan Benar	KKM = 70

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran dan memperhatikan penjelasan, peserta didik SMK Negeri 3 Yogyakarta kelas X GB 2 semester 1 program keahlian Teknik Bangunan akan dapat :

1. Menjelaskan fungsi perangkat lunak (software) AutoCAD untuk gambar teknik dengan benar.
2. Menjelaskan Fungsi dari nama-nama pada tampilan layar AutoCAD dengan benar.
3. Menjelaskan dan menggambar dengan Sistem koordinat dalam AutoCAD dengan benar.

## **MATERI PEMBELAJARAN**

- Pemahaman tentang :
  - Fungsi AutoCAD
  - Prinsip-prinsip penggunaan AutoCAD dalam gambar teknik.  
*Pengenalan toolbar dasar AutoCAD (draw dan modify)*
  - Sistem koordinat dalam AutoCAD.  
*Pengenalan sistem koordinat AutoCAD:*
    - *Sistem Koordinat Kartesian*
    - *Sistem Koordinat Relatif*
    - *Sistem Koordinat Polar*

## **METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Asimilasi

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

PERTEMU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENGORGANISASIAN		
		PESERTA	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	<b>1. Pendahuluan</b>	Klasikal		10 menit
	a. Pengkondisian kelas b. Berdoa c. Presensi d. Memotivasi peserta didik			
	<b>2. Kegiatan inti</b>	Individu		70 menit
	<b>Eksplorasi</b>			
	a. Peserta didik menyimak tentang fungsi AutoCAD a. Guru menjelaskan secara umum software AutoCAD b. Guru menjelaskan macam-macam type AutoCAD. c. Guru menjelaskan fungsi AutoCAD untuk gambar teknik d. Guru menjelaskan kelebihan dan kekurangan penggunaan AutoCAD		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rasa ingin tahu, mandiri, gemar membaca</li> <li>▪ Bertanggung jawab</li> </ul>	
	<b>Elaborasi</b>	Individu		
	a. Peserta didik menjelaskan fungsi AutoCAD untuk gambar teknik b. Peserta didik menjelaskan kelebihan dan kekurangan penggunaan AutoCAD		Disiplin, mandiri, kreatif	

	<b>Konfirmasi</b>	Individu		
	a. Peserta didik bertanya apabila kurang jelas		Kerja keras, Jujur, mandiri,kreatif bertanggung jawab	
	<b>3. Kegiatan Penutup</b>	Klasikal		10 menit
	a. Mengevaluasi hasil dari penjelasan guru. b. Pengulangan secara singkat keseluruhan materi.			
<b>2</b>	<b>1. Pendahuluan</b>	Klasikal		10 menit
	a. Pengkondisian kelas b. Berdoa c. Presensi d. Memotivasi peserta didik			
	<b>2. Kegiatan inti</b>	Individu		70 menit
	<b>Eksplorasi</b>			
	a. Peserta didik menyimak dan mempelajari tentang nama-nama pada tampilan layar AutoCAD. b. Peserta didik menyimak tentang dan mempelajari tentang fungsi dari nama-nama pada tampilan layar AutoCAD. c. Peserta didik menyimak tentang perintah Line pada		Rasa ingin tahu, mandiri, gemar membaca, bertanggung jawab	

	toolbar Draw.			
	<b>Elaborasi</b>	Individu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menerangkan nama-nama pada tampilan layar AutoCAD.</li> <li>b. Peserta didik menjelaskan tentang fungsi dari nama-nama pada tampilan layar AutoCAD.</li> <li>c. Peserta didik menggambar dengan perintah Line pada toolbar Draw.</li> </ul>		Disiplin, mandiri, kreatif	
	<b>Konfirmasi</b>	Individu		
	a. Peserta didik bertanya bila kurang jelas		Kerja keras, Jujur, mandiri, kreatif , bertanggung jawab	
	<b>3. Kegiatan Penutup</b>	Klasikal		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengevaluasi hasil dari penjelasan guru</li> <li>b. Pengulangan secara singkat keseluruhan materi.</li> </ul>			
<b>3</b>	<b>1. Pendahuluan</b>	Klasikal		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengkondisian kelas</li> <li>b. Berdoa</li> <li>c. Presensi</li> <li>d. Memotivasi peserta didik</li> </ul>			
	<b>2. Kegiatan inti</b>	Individu		70

				menit
	<b>Eksplorasi</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimak tentang sistem koordinat dalam AutoCAD.</li> <li>b. Peserta didik menyimak tentang sistem koordinate Kartesian.</li> <li>c. Peserta didik menyimak tentang sistem koordinate Relatif.</li> </ul>		Rasa ingin tahu, mandiri, gemar membaca, bertanggung jawab	
	<b>Elaborasi</b>	Individu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menerangkan tentang sistem koordinat dalam AutoCAD.</li> <li>b. Peserta didik menggambar sistem koordinate Kartesian.</li> <li>c. Peserta didik menggambar sistem koordinate Relatif.</li> </ul>		Disiplin, mandiri, kreatif	
	<b>Konfirmasi</b>	Individu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bertanya bila kurang jelas</li> </ul>		Kerja keras, Jujur, mandiri, kreatif , bertanggung jawab	
	<b>3. Kegiatan Penutup</b>	Klasikal		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengevaluasi hasil dari penjelasan guru</li> <li>b. Pengulangan secara singkat keseluruhan materi.</li> </ul>			
	<b>1. Pendahuluan</b>	Klasikal		10

4				menit
	a. Pengkondisian kelas b. Presensi c. Memotivasi peserta didik			
	<b>2. Kegiatan inti</b>	Individu		70 menit
	<b>Eksplorasi</b>			
	a. Peserta didik menyimak tentang sistem koordinat dalam AutoCAD. b. Peserta didik menyimak tentang sistem koordinate polar.		Rasa ingin tahu, mandiri, gemar membaca, bertanggung jawab	
	<b>Elaborasi</b>	Individu		
	a. Peserta didik menerangkan tentang sistem koordinat dalam AutoCAD. b. Peserta didik menggambar tentang sistem koordinate polar.		Disiplin, mandiri, kreatif	
	<b>Konfirmasi</b>	Individu		
	a. Peserta didik bertanya bila kurang jelas		Kerja keras, Jujur, mandiri, kreatif, bertanggung jawab	
	<b>3. Kegiatan Penutup</b>	Klasikal		10 menit
a. Mengevaluasi hasil dari penjelasan guru b. Pengulangan secara singkat keseluruhan materi.				

## **ALAT/ BAHAN/ MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN**

Alat/ Bahan : Alat Tulis dan papan tulis

Media : proyektor / LCD

Sumber Belajar :

1. Modul AutoCAD dasar
2. Buku Pengantar autoCAD dasar.

## **PENUGASAN**

### **1. Tugas 1**

#### **Soal :**

- Tes tulis :
  1. Jelaskan pengertian perangkat lunak untuk gambar teknik (AutoCAD) dan tujuannya !
  2. Jelaskan kelebihan dan Kekurangan program Autocad !

#### **Kunci Jawaban :**

1. AutoCAD adalah perangkat lunak untuk menggambar dalam gambar teknik. AutoCAD diproduksi oleh *Computer Aided Design (CAD)* [www.autodesk.com](http://www.autodesk.com). Tujuan CAD dibuat adalah sebagai alat bantu merancang menggunakan komputer dengan tujuan untuk *menghasilkan output rancangan yang memiliki tingkat akurasi tinggi dan dirancang dalam waktu singkat.*

#### 2. Kelebihan program AutoCAD :

- a. hasil output yang presisi dengan tingkat akurasi yang sangat tinggi.
- b. mudah dilakukan perbaikan apabila ditemukan kesalahan karena data gambar masih disimpan didalam komputer
- c. karakteristik para drafter dapat ditekan seminim mungkin.

#### Kekurangan program AutoCAD ;

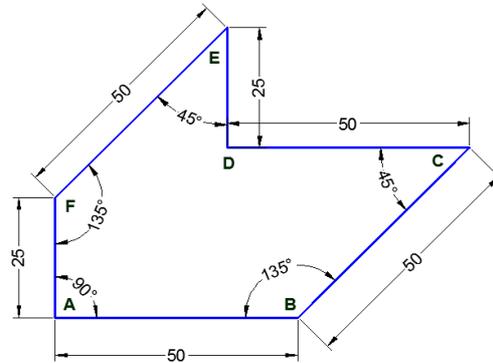
- a. Harus membutuhkan komputer dengan spesifikasi tertentu
- b. Harus membutuhkan jaringan listrik, Jika tidak ada jaringan listrik, maka program
- c. AutoCAD tidak bisa digunakan.



### 3. Tugas gambar 2

Soal :

- Tes membuat bentuk :
  - a. Buatlah bentuk menggunakan commands windows untuk sistem koordinat polar.



### TUGAS 2

Kunci Jawaban :

```
Command: LINE
Specify first point:
Specify next point or [Undo]: @50<0
Specify next point or [Undo]: @50<45
Specify next point or [Close/Undo]: @50<180
Specify next point or [Close/Undo]: @25<90
Specify next point or [Close/Undo]: @50<225
Specify next point or [Close/Undo]: @25<270
Specify next point or [Close/Undo]:
Command: ENTER
```

Yogyakarta, September 2012  
Guru Mata Pelajaran

**Betti Sri Purwani, S.Pd, M.Eng**  
NIP. 19721021 199802 2 003

## SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA  
BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA  
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK BANGUNAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
MATA PELAJARAN : AUTOCAD DASAR  
KELAS/SEMESTER : X / 1 dan 2  
STANDAR KOMPETENSI : MENERAPKAN DASAR-DASAR GAMBAR TEKNIK  
KODE STANDAR KOMPETENSI : 004.DKK01  
ALOKASI WAKTU : 20 x 45 menit  
KKM : 70 (Tujuh Puluh)

KOMPETE	INDIKATOR	NILAI BUDAYA DAN	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJA
---------	-----------	------------------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	---------------

NSI DASAR		KARAKTER BANGSA				T M	PS	PI	R
Menggambar dengan perangkat lunak ( <i>software</i> ) untuk gambar teknik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mengidentifikasi perangkat lunak untuk gambar teknik dengan baik</li> <li>▪ Mengidentifikasi penggunaan perangkat lunak untuk gambar teknik dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mandiri, Rasa ingin Tahu, Gemar Membaca, Peduli Sosial, Kerjasama</li> <li>▪ Mandiri, Kerja Keras, Disiplin, Bertanggung Jawab, Jujur, Kreatif, Teliti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemahaman tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fungsi AutoCAD</li> <li>– Prinsip-prinsip penggunaan AutoCAD dalam gambar teknik.</li> <li>– <i>Pengenalan toolbar dasar AutoCAD (draw dan modify)</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berusaha dengan sungguh-sungguh dalam mempelajari pengertian perangkat lunak untuk gambar teknik</li> <li>▪ Berusaha dengan sungguh-sungguh dalam mempelajari fungsi, kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan AutoCAD.</li> <li>▪ Menerapkan prinsip-prinsip dasar dalam menggambar teknik dengan AutoCAD secara mandiri, kreatif dan bertanggungjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab</li> <li>▪ Test Tertulis</li> <li>▪ Hasil Karya</li> </ul>	10	20	-	Buku AutoCAD  Modul AutoCAD

SATUAN PENDIDIKAN : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA  
 BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA  
 PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK BANGUNAN  
 KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
 MATA PELAJARAN : AUTOCAD DASAR  
 KELAS/SEMESTER : X / 1 dan 2  
 STANDAR KOMPETENSI : MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK  
 KODE STANDAR KOMPETENSI : 004.KK02  
 ALOKASI WAKTU : 100 x 45 menit

KOMPETENS	INDIKATOR	NILAI BUDAYA DAN	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
-----------	-----------	------------------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	--------

I DASAR		KARAKTER BANGSA				T M	PS	PI	BELAJAR
Mendiskripsikan perangkat lunak menggambar bangun	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mengidentifikasi perangkat lunak untuk gambar bangun</li> <li>▪ Mengidentifikasi cara penggunaan AutoCAD dalam gambar teknik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mandiri, Rasa ingin Tahu, Gemar Membaca, Peduli Sosial, Kerjasama</li> <li>▪ Mandiri, Kerja Keras, Disiplin, Bertanggung Jawab, Jujur, Kreatif, Teliti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyalakan komputer</li> <li>▪ Memulai program AutoCAD</li> <li>▪ Mematikan program AutoCAD</li> <li>▪ Menyimpan file dengan langkah yang benar</li> <li>▪ Membuka file dengan langkah yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghidupkan dan mematikan komputer dengan langkah yang benardan bertanggungjawab</li> <li>▪ Memulai program AutoCAD dengan langkah yang benar dan bertanggungjawab</li> <li>▪ Mematikan program AutoCAD dengan langkah yang benar mandiri dan bertanggungjawab</li> <li>▪ Menyimpan dan Membuka file yang telah tersimpan dengan benar, mandiri dan bertanggungjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab</li> <li>▪ Test Tertulis</li> </ul>	4	12	-	Buku AutoCAD  Modul AutoCAD

LEGER NILAI KELAS TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

BIDANG

KEAHLIAN : Teknik Bangunan

X GB  
3

KELAS : X GB 3

ON	NIS	NAMA SISWA	SEMESTER	NORMATIF					ADAPTIF							PRODUKTIF					MuLok		ExKur				
				Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pend Jasmani OR & Kesehatan	Seni Budaya	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Kimia	Fisika	Ilmu Pengetahuan Sosial	K K P	Kewirausahaan	Statika Bangunan	IBBG	Gbr Tek Dasar & Gbr Bangn Gedung	Auto CAD dasar	Praktik Dasar Konst Bang	Praktik Dasar Survey	Bahasa Jawa		Pramuka		
			<b>KKM</b>	76	76	70	76	76	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70					
1	GB. 1113480	MUTMAINNATUL ISTIQOMAH	1	79	77	74	77	78	84	79	76	80	79	81	79	78	73	78	84	72	78	81	80	-	1567	78	4
2	GB. 1113481	NAKULA SAMODRA PUTRA	1	79	76	70	77	77	77	70	73	70	70	75	73	71	70	70	77	73	78	80	76	-	1482	74	33
3	GB. 1113482	NAMBELA PASHA TITO SYAH PUTRA	1	80	77	70	78	80	79	70	74	78	70	73	77	71	70	75	84	71	81	79	74	-	1511	76	22
4	GB. 1113483	NASHIR	1	80	79	72	78	78	76	79	80	70	82	75	75	77	70	80	83	73	87	81	74	-	1549	77	6
5	GB. 1113484	NITA AYU WIDYANTI	1	78	78	71	77	81	81	72	74	74	84	84	76	76	72	77	86	70	78	77	80	-	1546	77	7
6	GB. 1113485	NUARIZAL PRASETYAWAN	1	80	76	71	78	77	70	73	79	70	70	73	71	70	70	77	81	70	83	80	71	-	1490	75	31
7	GB. 1113486	NUR HADIYANTO	1	80	76	74	85	83	80	75	73	72	79	72	73	74	75	78	81	70	81	77	77	-	1535	77	8
8	GB. 1113487	OCTA ASA WICAKSANA	1	80	77	73	80	81	70	77	79	72	70	75	72	71	70	82	84	73	86	84	77	-	1533	77	11

9	GB. 1113488	ONNI MARVINTO	1	80	76	72	80	78	74	74	75	72	82	77	73	77	70	75	80	73	82	74	70	-	1514	76	21
10	GB. 1113489	PANJI LAKSANA	1	80	76	70	78	78	84	78	81	70	87	78	75	76	73	75	82	75	87	82	77	-	1562	78	5
11	GB. 1113490	RAHMAD AGUS DWIANTO	1	79	76	71	78	78	83	76	72	74	77	84	74	73	76	75	83	73	81	78	74	-	1535	77	8
12	GB. 1113491	REDA ADI WARDANA	1	79	76	72	78	80	80	73	75	70	75	78	73	79	76	75	81	74	83	77	71	-	1525	76	15
13	GB. 1113492	RIDHO SEPTIANTO	1	80	76	74	77	78	72	77	71	70	70	78	73	72	74	78	77	71	82	83	70	-	1503	75	25
14	GB. 1113493	RIFA SULISTYAWATI	1	79	76	70	78	77	74	72	71	78	75	83	73	71	79	82	80	72	77	80	74	-	1521	76	18
15	GB. 1113494	RIKI BASTIAN	1	80	76	70	78	78	83	71	71	70	70	82	73	75	71	75	82	73	78	74	76	-	1506	75	23
16	GB. 1113495	RIKI PRASTIYO	1	80	78	72	78	80	81	72	78	70	75	82	73	75	76	75	83	71	82	80	71	-	1532	77	12
17	GB. 1113496	RIO BAGUS SAPUTRA	1	80	76	74	78	77	74	78	73	70	85	74	73	73	70	77	80	71	80	80	72	-	1515	76	20
18	GB. 1113497	RIZKY BINTANG PRATAMA	1	78	78	71	78	78	73	76	76	70	75	73	73	70	71	75	78	70	78	76	71	-	1488	74	32
19	GB. 1113498	RIZOI HAQIQI ZAINAL MUTTAQIN	1	80	76	72	78	78	72	74	72	70	78	73	72	75	77	75	78	70	81	80	74	-	1505	75	24
20	GB. 1113499	SANDY	1	80	77	70	80	78	85	79	83	76	89	85	78	72	77	78	84	72	80	82	75	-	1580	79	2
21	GB. 1113500	SEPTIANTO LUCKY PERMANA	1	78	78	70	77	78	75	71	74	70	70	71	75	77	75	78	78	70	81	76	74	-	1496	75	30
22	GB. 1113501	SUGIANTORO	1	78	77	76	80	82	81	76	78	76	85	83	73	74	71	73	84	72	86	86	81	-	1572	79	3
23	GB. 1113502	SUKO HARIYONO	1	78	77	74	78	86	84	73	80	76	88	73	75	74	78	80	84	71	88	85	83	-	1585	79	1
24	GB. 1113503	SYAHRULI NORI NOVIANDA	1	78	76	70	80	79	79	75	73	70	87	74	71	78	77	75	82	70	79	80	70	-	1523	76	16
25	GB. 1113504	TANGGUH WIJANG PAMULAT	1	79	76	73	78	78	80	74	74	70	77	74	77	72	70	80	81	75	84	81	70	-	1523	76	16
26	GB. 1113505	TOBAGUS JAELANI	1	79	76	70	77	77	72	73	74	50	75	73	75	75	70	73	81	74	80	76	78	-	1478	74	34
27	GB. 1113506	TRI ROHANA	1	79	76	70	80	77	78	71	76	72	80	77	76	79	78	75	84	73	77	77	71	-	1526	76	14
28	GB. 1113507	TRI SUNU SUSILO	1	80	76	73	85	77	80	76	79	72	77	74	75	78	70	75	81	73	82	76	72	-	1531	77	13
29	GB. 1113508	VERNANDIKA NOKSA NUGRAHA	1	78	76	70	77	80	78	71	81	70	72	73	73	70	75	75	83	70	79	77	73	-	1501	75	26
30	GB. 1113509	WAHAB AMIN	1	79	77	70	78	76	75	74	76	70	87	73	72	72	70	76	79	70	79	76	72	-			150
31	GB. 1113510	WIDIYATMOKO	1	76	70	70	77	76	70	70	75	70	70	77	71	71	70	75	76	71	78	70	70	-			149
32	GB. 1113511	YOGA APRIYANTO	1	78	76	70	78	81	78	79	75	70	77	79	74	72	70	75	83	70	77	81	73	-			151
33	GB. 1113512	YOKO NANDA PRANATA	1	79	76	72	77	82	72	74	74	70	70	75	75	74	71	75	80	72	82	76	75	-			150

34	GB. 1113513	YUDHA EKA PRATAMA	1	80	77	71	85	84	79	75	76	74	70	77	74	74	70	75	81	72	85	82	74			-	15
35	GB. 1113514	YUNAR HERI PUTRA	1	79	76	72	78	79	79	70	76	70	75	73	75	70	73	78	79	72	80	77	70			-	15
36	GB. 1113515	ZAENAL ARIFIN	1	79	76	70	77	50	62	46	65	30	0	77	50	65	70	75	61	72	73	72	65			-	12

Yogyakarta, 17 Desember 2011

Wali Kelas

Ali Anton Senoaji, ST

NITB. 2232



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
 Telp. (0274) 586168 psw. 276, 289, 292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
 website: <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id), [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSG 00592

Nomor : 587/UN34.15/PL/2013  
 Sampul : 1 (satu) bendel  
 Judul : Permohonan Ijin Penelitian

01 Maret 2013

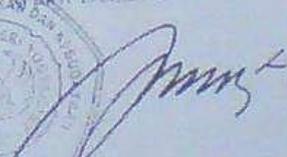
1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur / Pimpinan SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN BERMUATAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AUTOCAD DASAR SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK N 3 YOGYAKARTA", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Prahan Esti Wiras	09505244022	Pend. Teknik Sipil & Perenc. - S1	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Sunarjo H., MT.  
 NIP : 19570414 198303 1 003

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 01 Maret 2013 sampai dengan selesai. Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Sunaryo Soenarto  
 NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:  
 Ketua Jurusan

09505244022 No. 334



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682  
EMAIL: perzinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET: perzinan@intra.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR 070/0560  
1478/14

Dasar: Surat Izin / Rekomendasi dan Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 070/1820/14/3/2013 Tanggal 01/03/2013  
Mengingat: 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta  
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2008 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta

Diproses Kepada: Nama: PRALIAN ESTI WIRAS NO MHS / NIM: 09505244022  
Pekerjaan: Mahasiswa Fak. Teknik - UNY  
Alamat: Karangmalang Yogyakarta  
Penanggungjawab: Drs. Sumarjo H, MT  
Keperluan: Melakukan Penelitian dengan Judul Proposal: PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN BERMUATAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AUTOCAD DASAR SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden: Kota Yogyakarta  
Waktu: 01/03/2013 Sampai 01/06/2013  
Lampiran: Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan: 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cc: Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan Pemegang Izin  
PRALIAN ESTI WIRAS

Dikeluarkan di Yogyakarta pada Tanggal 1-3-2013

An. Kepala Dinas Perizinan Sekretaris

DR. HARDOYO  
NIP. 195604701985831013

- Tembusan Kepada:
- 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
  - 2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
  - 3. Ka. Dinas Pendidikan kota Yogyakarta
  - 4. Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta
  - 5. Ybs.

## RENCANA PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Peneliti	Pralian Esti Wiras
Asal Peneliti	Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian	SMK Negeri 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	AutoCAD DASAR
Responden	Seluruh siswa kelas X Jurusan TGB
Alokasi Waktu	1 X 25 menit (1 Pertemuan)

KELAS	WAKTU/ TEMPAT PELAKSANAAN	GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN
X GB 1	Senin, 11 Maret 2013 Jam ke-1 (25 menit)	Agus Maraji, S.Pd (Mapel Fisika)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa masuk ke dalam kelas</li> <li>2. Pembukaan</li> <li>3. Penyebaran angket</li> <li>4. Penutup</li> </ol>
X GB 2	Senin, 11 Maret 2013 BLPT Yogyakarta (25 menit)	BLPT Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa masuk ke dalam kelas</li> <li>2. Pembukaan</li> <li>3. Penyebaran angket</li> <li>4. Penutup</li> </ol>
X GB 3	Senin, 11 Maret 2013 Lab AutoCAD Jam ke-7 (25 menit)	Betti Sri Purwani, S.Pd, M.Eng Irfan Krisna S, S.Pd.T, M.Eng	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa masuk ke dalam kelas</li> <li>2. Pembukaan</li> <li>3. Penyebaran angket</li> <li>4. Penutup</li> </ol>

Peneliti,



Pralian Esti Wiras  
NIM. 09505244022

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS	KODE	NO URUT	TGL. PENYELESAIAN
Direktoran	070	091	
PERIHAL / ISI RINGKAS: Permohonan Ijin Observasi / Survey			
ASAL SURAT	TGL	NOMOR	LAMPIRAN
FT UNG	28/1/2013	166/UN	B4/IS/PL/2013

DIAJUKAN / DITERUSKAN KEPADA:

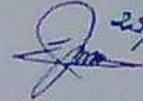
- 1. Yth. Bp. Benny K.
- 2. Yth. Bp. Dardot T.

INFORMASI / INSTRUKSI

Mohon berkenan membantu pelaksanaan observasi / survey ini dgn. catatan:

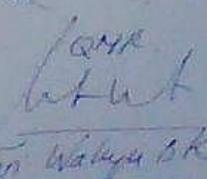
1. tidak mengganggu KAM
2. setelah selesai, ybs. harus menyerahkan laporan hasil observasi / survey tsb. utbk. dokumen sekolah.

Timsi

 23/1/13

Yth. Bp. Benny P.  
(Kepala Kantor Bangunan)

- Mohon untuk dibantu mahasiswa ybs untuk mendapatkan penelitian di Prog Study Bangunan.
- Tidak mengganggu KAM
- Analisa data hasil penelitian di minta diserahkan ke Direktorat sebagai data penelitian, dan juga sama di sampaikan ke para ahli

  
Widyaiswara BK



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**



Alamat: Kampus Kawatamaning, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586188 psw. 278.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website: <http://f.t.umy.ac.id> e-mail: [ft@umy.ac.id](mailto:ft@umy.ac.id); [teknik@umy.ac.id](mailto:teknik@umy.ac.id)

Sertifikat No. U2C 40502

Nomor: 166/UN/34-13/PL/2013

28 Januari 2013

Hal: Permohonan Ijin Observasi/Survey

Yth. Pimpinan /Direktur /Kepala /Ketua (\*) : SMK N 3 YOGYAKARTA  
Jl. Rw. Monginsidi No.2 Jetis, Sleman  
DIY

Dalam rangka pelaksanaan Mata Kuliah Tugas Akhir Skripsi, kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan observasi/Survey dengan lokasi permasalahan "PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN BERMUATAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AUTOCAD DASAR SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK N 3 YOGYAKARTA", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut

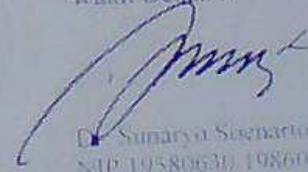
No.	Nama	NIM	Jurusan/Program Studi
	Pratiwi Esti Witas	09505244022	Pend. Teknik Sipil & Perenc. - S1

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu:  
Nama: Samarjo H., MT  
NIP: 19570414 198303 1 003

Demikian permohonan kami atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini kami mengucapkan terima kasih

Dekan,

Wakil Dekan I.



Sumaryo Sisnanto  
NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan:  
Ketua Jurusan

166/UN/34-13/PL/2013

\* Untuk pengisian formulir



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
 Kompleks Kepethan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN  
 070/1820/V/3/2013

Membaca Surat	Wakil Dekan I Fak. Teknik UIN	Nomor	587/AUN/34.15/PL/2013
Tanggal	01 Maret 2013	Perihal	Ijin Penelitian

- Mengingat
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah,
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada

Nama	PRALIAN ESTI WIRAS	NIP/NIM	09505244022
Alamat	KARANGMALANG, YOGYAKARTA		
Judul	PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN BERMUATAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AUTOCAD DASAR SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA		
Lokasi	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA Kota/Kab KOTA YOGYAKARTA		
Waktu	01 Maret 2013 s/d 01 Juni 2013		

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud,
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi,
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan.
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id,
5. Ijin yang diberikan dapat dicabut sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal 01 Maret 2013  
 A n Sekretaris Daerah  
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
 Lib.  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Walikota Yogyakarta cc Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Teknik UIN
5. Yang bersangkutan

MENU

LEGER NILAI KELAS TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

BIDANG KEAHLIAN : Teknik Bangunan

KELAS : X GB 1/1

NO	NIS	NAMA SISWA	KRM	Pendidikan Agama	NORMATIF				ADAPTIF				PRODUKTIF				MuLok	JUMLAH NILAI	NILAI RATA-RATA	PERINGKAT KE :	TDK MASUK			% KEHADIRAN	KELAKUAN	KERAJINAN	KERAPIHAN					
					Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Beril Budaya's	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Kimia	Fisika	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan					Statika Bangunan	Ilmu Bahan Bangunan	Ilmu Bangunan Gedung					Gambar Teknik Dasar dan Gambar Bangunan Gedung	AUTO-CAD Dasar	Praktik Dasar Konstruksi Bangunan	Praktik Dasar Survei	SAKIT
1	GB. 1214122	AGIL NURCAHYO	1	78	78	79	83	75	79	78	70	70	72	80	74	73	77	77	72	83	84	71	1529	76,5	34		2	98,1%	Baik	Baik	Baik	
2	GB. 1214123	AJI LUKI SATRIO	1	76	78	76	78	62	75	78	72	70	70	79	80	75	70	72	72	83	73	71	1482	74,8	32	2	10	85,4%	Baik	Baik	Baik	
3	GB. 1214124	AJIK BAYU PRAKOSO	1	78	80	76	80	76	75	79	78	70	70	72	80	75	70	72	80	79	85	85	1534	81,7	1			100%	Baik	Baik	Baik	
4	GB. 1214125	ALIFIANA KHONSA DZAHABIYYAH	1	83	82	78	78	87	81	84	92	82	72	84	85	84	75	80	80	79	85	73	1539	78,0	21			100%	Baik	Baik	Baik	
5	GB. 1214126	ALIF PRIYANTO	1	78	78	78	80	77	77	80	83	70	71	83	80	77	70	73	73	74	80	73	1607	80,4	4			100%	Baik	Baik	Baik	
6	GB. 1214128	AMIRA NOORLAILA FIRDAUSI	1	82	80	78	80	86	79	83	89	70	77	85	86	76	75	78	78	78	81	87	1617	80,9	3			100%	Baik	Baik	Baik	
7	GB. 1214129	AMIRUR RAKHMAN AL-KHAQ	1	83	77	78	81	83	80	80	86	79	75	84	84	82	70	78	78	76	82	91	1617	80,9	3			100%	Baik	Baik	Baik	
8	GB. 1214130	ANGGITA WULAN SARI	1	82	78	76	78	84	78	81	87	74	75	83	85	73	70	78	78	76	81	83	1579	79,0	8			100%	Baik	Baik	Baik	
9	GB. 1214131	ARDIAN TAUFIQ HIDAYAT	1	78	76	78	78	75	75	72	70	70	72	85	73	70	75	75	74	70	86	71	1499	75,0	31	2	8	98,3%	Baik	Cukup	Baik	
10	GB. 1214132	ARSA NURROHMAN	1	80	78	78	79	79	75	79	83	70	70	84	78	74	72	75	75	73	82	82	1541	77,1	20	2		100%	Baik	Baik	Baik	
11	GB. 1214133	ASAD DIRGANTARA	1	78	80	76	79	76	75	81	86	70	70	72	80	73	72	75	75	78	84	83	1545	77,3	18	3	1	98,5%	Baik	Baik	Baik	
12	GB. 1214134	AYU FAUZIAH ROCHIMAH GUSTY	1	82	82	78	78	79	85	80	85	70	70	74	80	73	77	77	72	75	84	84	1525	76,3	25	5	2	99,1%	Baik	Baik	Baik	
13	GB. 1214135	BAGAS HERMANU AJI	1	79	78	80	77	76	75	82	71	70	70	78	87	73	70	75	75	72	82	86	1585	78,3	8			100%	Baik	Baik	Baik	
14	GB. 1214136	BARKAH DWI DILIANTO D.	1	79	80	78	78	77	76	81	90	70	72	85	76	74	70	77	77	80	78	86	1544	77,2	17	2	1	99,5%	Baik	Baik	Baik	
15	GB. 1214137	BINTANG AJIBARI FADLI	1	79	80	80	77	78	78	78	84	70	70	79	85	73	70	75	75	74	77	89	1510	75,5	29	3	3	10	85,4%	Baik	Cukup	Baik
16	GB. 1214139	DANANG AGUS FARIYANTO	1	78	76	76	76	83	76	76	79	70	70	77	77	73	70	70	70	71	73	89	1510	75,5	29	3	3	10	85,4%	Baik	Cukup	Baik
17	GB. 1214140	DANANG PRABOWO AJI	1	78	82	78	80	76	75	79	73	70	72	75	84	77	70	75	75	76	82	85	1543	77,2	18	4	1	1	99,6%	Baik	Baik	Baik
18	GB. 1214142	DHATI HASTA MARDIMAN	1	79	79	78	81	83	78	82	86	77	73	78	89	77	70	75	75	79	85	86	1586	79,3	5			100%	Baik	Baik	Baik	
19	GB. 1214143	DIKA RIZKI TRIA WARDANA	1	78	79	81	80	79	78	81	72	70	73	82	90	78	70	75	75	74	86	84	1582	78,1	10			100%	Baik	Baik	Baik	
20	GB. 1214144	DIMAS PRASETYO	1	78	76	76	78	84	78	83	91	70	73	83	82	76	70	75	75	74	80	82	1563	78,2	9	1	1	99,5%	Baik	Baik	Baik	



NO	NIS	NAMA SISWA	SEMESTER	NORMATIF										ADAPTIF										PRODUKTIF										MuLok	JUMLAH NILAI	NILAI RATA-RATA	PERINGKAT KE :			% KEHADIRAN	KELAKUAN	KERAJINAN	KERAPIHAN
				TKK	Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Kimia	Fisika	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Statika Bangunan	Ilmu Bahan Bangunan	Ilmu Bangunan Gedung	Gambar Teknik Dasar dan Gambar Bangunan Gedung	AutoCAD Dasar	Praktik Dasar Konstruksi Bangunan	Praktik Dasar Survei	Bahasa Jawa	SAKIT	IJIN	ALPA																	
1	GB. 1214158	GILANG PERDANA YOGA	1	80	77	81	81	84	79	78	79	70	72	79	84	74	73	78	78	74	81	90	84	75	1651	78,6	17	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
2	GB. 1214159	GIWANG SETYA ANDRI ANGGARA PUTRA	1	88	78	82	78	84	77	78	75	78	72	72	77	77	77	75	75	72	86	72	86	74	1629	77,6	22	2	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
3	GB. 1214160	HANDRI AGUSSETYAWAN	1	77	76	76	79	80	75	79	71	72	71	72	76	74	73	78	78	73	77	75	83	73	1547	73,7	35	14	1	4	98,1%	Baik	Baik	Baik									
4	GB. 1214161	HARDYANTO RUKMONO	1	77	80	76	76	77	75	73	70	70	70	72	75	73	72	78	76	70	71	71	76	71	1680	79,0	14	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
5	GB. 1214163	HELLEN ROSAVINA SUGIARTO	1	77	80	80	79	86	75	85	82	78	75	72	85	77	75	78	78	76	82	75	88	77	1571	74,8	33	2	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
6	GB. 1214164	ISHAQ AKBAR TAUHID	1	77	78	83	78	78	75	77	71	70	71	72	80	73	70	75	75	70	78	75	70	75	1597	76,0	28	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
7	GB. 1214165	ISIDORUS BOGY DWI FEBRIAN	1	78	79	76	79	79	77	77	70	70	72	79	89	76	70	78	78	70	84	75	70	71	1719	81,9	1	0	1	1	99,5%	Baik	Baik	Baik									
8	GB. 1214166	IWAN	1	82	79	80	79	85	77	84	84	85	70	81	88	76	80	75	75	75	87	90	93	83	1650	78,6	19	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
9	GB. 1214167	JANUAR ADI BUDI PRAKASA	1	79	78	78	80	83	77	81	79	78	70	81	85	78	70	78	78	76	77	81	89	78	1640	78,1	21	7	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
10	GB. 1214168	KHOIRUL OVIANI KINTA PUTRI	1	78	78	78	78	80	75	79	71	82	74	83	87	76	70	75	75	73	79	85	90	74	1615	76,9	24	1	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
11	GB. 1214169	KIKY GILANG RAMADHAN	1	77	77	76	77	82	78	76	71	70	74	78	85	76	72	75	75	71	84	90	77	74	1615	76,9	24	1	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
12	GB. 1214170	KRESNA RENOTAMA	1	78	80	78	79	85	76	78	88	80	72	77	87	76	73	78	78	74	86	80	89	75	1665	79,3	12	0	0	1	99,5%	Baik	Baik	Baik									
13	GB. 1214171	KURNIAWAN ABEDNEGO PUTRATAMA	1	80	82	79	77	90	78	80	79	70	72	81	87	76	78	79	79	71	79	85	89	76	1668	79,4	10	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
14	GB. 1214172	LATIFU PAMUNGKAS	1	77	80	76	77	80	77	78	81	70	73	80	75	73	70	75	75	70	78	90	86	72	1613	76,8	26	0	1	8	97,2%	Baik	Cukup	Baik									
15	GB. 1214173	LUTHFIANO DENNY AMARA	1	82	85	84	81	88	83	88	97	88	75	85	90	81	85	75	75	76	84	90	93	90	1775	84,5	1	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
16	GB. 1214174	MATTIAR BUDI NUGROHO	1	78	79	78	80	80	77	79	70	70	70	79	82	75	70	70	70	70	77	75	70	74	1573	74,9	32	0	0	1	99,5%	Baik	Baik	Baik									
17	GB. 1214175	MUHAMMAD AGUNG RISANTO	1	80	85	81	80	79	78	81	89	78	70	77	85	78	75	75	75	72	84	90	86	78	1674	79,7	9	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									
18	GB. 1214176	MUHAMMAD AINUL FURQON	1	79	85	77	79	90	81	82	83	74	70	80	85	80	77	78	78	75	84	80	90	73	1680	80,0	7	0	3	0	100%	Baik	Baik	Baik									
19	GB. 1214177	MUHAMMAD ALDO REYNALDO	1	77	83	76	78	76	76	76	70	70	70	77	80	78	70	79	79	70	82	80	70	71	1588	75,6	30	5	0	3	98,6%	Baik	Baik	Baik									
20	GB. 1214178	MUHAMMAD ARIF MUHLISYIN	1	79	85	78	78	90	77	80	70	70	72	77	81	78	77	76	76	72	79	90	88	78	1649	78,5	19	3	0	0	100%	Baik	Baik	Baik									





KELAS : X GB 3 / 1

NO	NIS	NAMA SISWA	SEMESTER	KELAS : X GB 3 / 1																			JUMLAH NILAI	NILAI RATA-RATA	PERINGKAT KE	TKJ MASUK			% KEHADIRAN	KELAKSIAN	KERAJINAN	KERAPIHAN			
				NORMATIF					ADAPTIF					PRODUKTIF					MULOK		SAKIT	UJIN				ALPA									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17							18	19					20		
21	GB 1214214	TRIG WAHYU EFENDI	1	80	78	77	78	78	77	77	88	75	73	74	77	74	70	70	75	75	75	73	78	79	74	1605	76.4	23	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik
22	GB 1214215	USMA INDRASTUTI	1	80	78	83	77	79	79	76	83	79	74	84	80	73	72	78	78	73	70	77	80	84	1637	78.0	7	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	
23	GB 1214216	WAHYU EKO SAPUTRO	1	78	77	80	78	76	76	73	72	70	71	73	82	74	73	70	70	71	72	76	75	71	1590	74.3	33	1	0	1	99.5%	Baik	Baik	Baik	
24	GB 1214217	WAHYU WIHATMOKO	1	79	78	79	82	78	77	75	81	70	70	73	80	74	72	77	77	76	74	78	78	82	1620	77.1	19	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	
25	GB 1214218	WANDA AGUNG PRASETYO	1																												100%	Baik	Baik	Baik	
26	GB 1214219	WASTUDI AWAN SWIDHO JULI O NA HITO	1	77	78	82	78	77	77	82	78	88	71	81	85	74	77	72	72	74	74	76	79	77	1631	77.7	13	0	2	0	100%	Baik	Baik	Baik	
27	GB 1214220	WELLY AGUNG WIJAYA	1	79	80	79	81	77	80	80	72	70	74	74	77	77	70	76	75	75	74	79	79	75	1602	78.3	24	0	0	1	99.5%	Baik	Baik	Baik	
28	GB 1214221	WINDANTONO RAGIL SAPUTRO	1	81	83	82	81	89	76	78	79	74	73	73	77	73	82	77	77	74	74	79	79	76	1635	77.9	10	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	
29	GB 1214222	WINNER SETIAWAN	1	79	77	79	80	78	77	79	82	74	70	81	80	74	82	75	75	73	74	79	79	79	1636	77.9	8	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	
30	GB 1214223	WWIN RIZKY DWI SAPUTRA	1	81	77	81	78	78	80	84	87	88	72	72	92	81	81	77	77	72	74	78	79	85	1674	79.7	2	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	
31	GB 1214224	YANU PRATOMO	1	79	78	81	79	77	78	74	81	82	72	78	87	77	73	73	73	73	74	77	76	81	1623	77.3	17	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	
32	GB 1214225	YOGA DARMAWAN PUTRA	1	79	77	80	80	82	76	77	71	70	70	72	87	73	70	70	70	70	73	75	74	73	1589	74.7	31	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	
33	GB 1214226	YOHANES CAPISTRANO PANDU OKTAPARTA	1	78	80	80	79	78	79	76	77	72	72	73	90	74	70	70	70	78	74	79	78	77	1602	76.3	25	1	1	1	99.5%	Baik	Baik	Baik	
34	GB 1214227	YULIANA SEPTIA PUJIASTUTI	1	81	78	81	77	80	78	74	83	83	75	83	80	73	81	78	78	76	70	75	79	75	1648	78.5	5	0	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	
35	GB 1214228	YULINAR DWI AYU ASTUTI SULISTYANA	1	80	79	83	78	78	77	74	79	74	71	75	77	75	72	78	78	72	70	77	79	74	1606	76.2	26	0	0	1	99.5%	Baik	Baik	Baik	
36	GB 1214229	YULIUS PALI ARI MURTI	1	78	79	80	78	80	78	77	77	70	72	73	87	75	73	73	73	77	74	79	79	76	1618	77.0	21	3	0	0	100%	Baik	Baik	Baik	

Yogyakarta, 22 Desember 2012  
Wali Kelas

Hamanto, S.Pd., M.Si  
NIP. 19660507 199103 1 015



DAFTAR NILAI RAPOR

Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Tahun Pelajaran

AUTOCAD  
X GB2 / GANJIL  
2012 / 2013

No.	No.Induk	Nama	L/P	P1	P2	P3	P4	Pn	N
1		GILANG PERDANA YOGA		83					
2		GIWANG SETYA ANDRI ANGGARA P (Hindu)		83				78	81
3		HANDRI AGUSSETYAWAN		83				88	86
4		HARDYANTO RUKMONO		83				70	77
5		HARJU PAMBUDI		70				71	71
6		HELLEN ROSAVINA GUGIARTO		85				75	80
7		ISHAQ AKBAR TAUHID		85				78	82
8		ISIDORUS BOGY DWI FEBRIAN (Katolik)		83				70	78
9		IWAN		83				85	84
10		JANUAR ADI BUDI PRAKASA		80				88	87
11		KHOIRUL OVIANI KINTA PUTRI		80				75	77
12		KIKY GILANG RAMADHAN		80				78	79
13		KRESNA RENOTAMA		83				88	84
14		KURNIAWAN ABEDNEGO P (Kristen)		85				88	86
15		LATIFU PAMUNGKAS		83				73	79
16		LUTHFIANO DENNY AMARA		83				73	78
17		MATTIAR BUDI NUGROHO		83				84	84
18		MUHAMMAD AGUNG RISANTO		80				70	77
19		MUHAMMAD AINUL FURQON		80				88	84
20		MUHAMMAD ALDO REYNALDO		85				78	82
21		MUHAMMAD ARIF MUHLISYIN		83				75	79
22		MUHAMMAD FARIS NURHIDAYAT		80				70	75
23		MUHAMMAD KHAFIDH HASAN FADLI		83				70	77
24		MUHAMMAD MALIK ABDUL SALAM R.S		80				75	78
25		MUHAMMAD NURUL HUDA		85				73	70
26		MUHAMMAD RAKA RIHHADATUL AISY B		80				74	80
27		MUHAMMAD RIYAN SAPIUTRA		83				75	79
28		NANDA WULANDARI		80				85	83
29		NEVI AYU SITI SUNDARI		75				80	78
30		NOVI NURDIANSYAH		83				77	80
31		NOVI NURDIANSYAH		75				78	77
32		NUR HARIST SETIANTO		65				85	75
33		NUR IMAM BASHOFI		83				88	86
34		PANDIYONO		80				75	77
35		PRASE TYO EKO PRABOWO		75				78	77
36		PRIAMBODO HARI KUSNADI		80				85	83
36		PUDJANGGA PUTU RAMADHON							

Jumlah  
Rata-rata  
Daya Serap

Deskripsi Semester

CARA MENGHITUNG NILAI RAPOR

- N = P1 + P2 + P3 + ... + Pn / n
- N = Nilai Rapor
- P = Nilai Harian Ke
- Pn = Nilai Ulangan Semester
- n = Banyaknya Evaluasi

KKM 70  
Yogyakarta 17/12-2012  
Pendidik

*[Signature]*  
Beth Sri Purusanti

Mengetahui  
Reord Kepala/AdaptirKP

*[Signature]*  
Beth Sri Purusanti



**DAFTAR NILAI RAPOR**

Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Tahun Pelajaran

**AUTOCAD**

X GB1 / GANJIL  
2012 / 2013

No.	No. Induk	Nama	LP	P1	P2	P3	P4	Pn	N
1		AGIL NURCAHYO							
2		AJI LUKI SATRIO		76	88			85	83
3		AJIK BAYU PRAKOSO		78	80			76	78
4		ALIFIANA KHONSA DZAHABIYYAH		78	70			70	73
5		ALIF PRIYANTO		78	88			70	79
6		ALVIAN DHANI SAPUTRA		78	83			79	80
7		AMIRA NOORLAILA FIRDAUSI							
8		AMIRUR RAKHMAN AL-KHAQ		76	88			78	81
9		ANGGITA WULAN SARI		78	88			80	82
10		ARDIAN TAUFIQ HIDAYAT		78	88			77	81
11		ARSA NURROHMAN		70	70			70	70
12		ASAD DIRGANTARA		78	88			79	82
13		AYU FAUZIAH ROCHIMAH GUSTY		78	88			85	84
14		BAGAS HERMANU AJI		80	70			74	75
15		BARKAH DWI DILANTO D		70	90			85	82
16		BINTANG AJIBARI FADLI		80	85			70	78
17		DADANG TRI NURCAHYONO		80	70			80	77
18		DANANG AGUS FARIYANTO							
19		DANANG PRABOWO AJI		70	80			70	73
20		DANNY PRASETYA		80	85			80	82
21		DHATI HASTA MARDIMAN							
22		DIKA RIZKI TRIA WARDANA		78	90			85	85
23		DIMAS PRASETYO		80	95			82	86
24		DIMAS PUTRANTO ISNAN		78	85			75	80
25		DWI RAHMANTO NUGROHO		70	90			82	81
26		EKO PRASETYO		78	70			70	73
27		EKO PRASETYO							
28		ERZAL GILANG PRASETYO		80	90			82	84
29		ERZAL GILANG PRASETYO		70	70			70	70
30		FALZIN ALBAR FILSABILILLAH		80	90			74	81
31		FAJAR PAMUNGKAS		80	90			79	83
32		FEBRI KURNIAWAN		80	70			82	77
33		FEBRI LIANSYAH		80	90			85	85
34		FERI META SADEWA PUTRA		78	70			82	77
35		FREDHIKA PRATAMA PUTRA		74	70			70	72
36		GARINA FARDYANSYAH		76	80			78	78
36		GILANG BRAMANTIO ELVAN SURYATNO		70	85			74	77

Jumlah  
Rata-rata  
Daya Serap

Deskripsi Semester

**CARA MENGHITUNG NILAI RAPOR**

- N = P1 + P2 + P3 + ... + Pn / n
- N = Nilai Rapor
- P = Nilai Ujian Ke
- Pn = Nilai Ujian Semester
- n = Banyaknya Evaluasi

KKM: 70  
Yogyakarta, 17/12/2012  
Pendidik

Mengetahui  
Koord. Normalisasi/KP

Beth Sri Purwati

NP 19711021199802 2003

Beth Sri Purwati



**DAFTAR NILAI RAPOR**

Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Tahun Pelajaran

AutoCAD  
X GB3 / GANJIL  
2012 / 2013

No.	No. Induk	Nama	U/P	P1	P2	P3	P4	Pn	N	
1		RAHMAT NUGROHO								
2		RAMADHAN AJI BAGUS SUMIRAT		75	73				74	
3		RIDWAN SETYA ATMAJA		70	70				70	
4		RIZKI KURNIASIH		75	72				74	
5		ROKHMAN PANGGIIH PAMUNGKAS		70	72				71	
6		RUDY HANDOKO		75	72				74	
7		SATRIA ADI PAMUNGKAS		73	72				73	
8		SATRIA DEWANGGA WICAKSANA		75	72				74	
9		SETYA KRISNIAWAN KUSUMO PUTRO		75	72				74	
10		SONY PINTOKO CESAR		73	72				73	
11		SRIATIN		73	72				73	
12		SUGENG MARIADI		73	72				73	
13		SUGIHARTO		70	70				70	
14		SUPRAYITNO		75	72				74	
15		SYAIFUL ARIFIN		75	72				74	
16		TAMYIS NUR ISROHMANNUDIN		75	72				74	
17		TENNO ARYO DAMAR		73	71				72	
18		TITO GUNAWAN WIBISANA		73	72				73	
19		TRI JOKO WAHID		73	72				73	
20		TRI NOVRI ADI PAMUNGKAS		75	72				74	
21		TRIO WAHYU EFENDI		73	72				73	
22		USMA INDRASTUTI		70	70				70	
23		WAHYU EKO SAPUTRO		72	72				72	
24		WAHYU WIHATMOKO		75	72				74	
25		WANDA AGUNG PRASETYO		70	70				70	
26		WASTUDIAWAN SWIDHO JULLIO NA HITO		75	72				74	
27		WELLY AGUNG WIJAYA		75	72				74	
28		WINDIANTONO RAGIL SAPUTRO		75	72				74	
29		WINNER SETIAWAN		75	72				74	
30		WIWIN RIZKY DWI SAPUTRA		75	72				74	
31		YANU PRATOMO		75	72				74	
32		YOGA DARMAWAN PUTRA		73	72				73	
33		YOHANES CAPISTRANO PANDU O (Katolik)		75	72				74	
34		YULIANA SEPTIA PUJIASTUTI		70	70				70	
35		YULINAR DWI AYU ASTUTI SULISTIYANA		70	70				70	
36		YULIUS PANJI ARI MURTI (Katolik)		75	72				74	
			Jumlah						2612	
			Rata-rata							73
			Daya Serap	91%						

**CARA MENGHITUNG NILAI RAPOR**

- N = P1 + P2 + P3 + ... + Pn / n
- N = Nilai Rapor
- P = Nilai Harian Ke
- Pn = Nilai Ulangan Semester
- n = Banyaknya Evaluasi

Deskripsi Semester

KKM : 70

Yogyakarta, 18 Desember 2012  
Pendidik,

Mengetahui  
Koord. Normatif/Adaptif/KP

Betti Sri Purwani, M.Eng  
NIP. 19721021 199602 2 003

131

Ali Anton Sertoaji, ST  
NIP. 2232



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 3



Cert. No: 01 100 117089

Jln. R. Wolter Monginsidi 2 ((0274) 513503, 582322 Fax. 513503 Yogyakarta 55233

Website : [www.smkn3jogja.com](http://www.smkn3jogja.com) E-mail : [humas@smkn3jogja.com](mailto:humas@smkn3jogja.com)

### DAFTAR NILAI HARIAN

Mata Pelajaran : AutoCAD Dasar

Semester : GASAL

Kelas : X GB 1

Tahun Ajaran : 2012/2013

NO	NAMA	UH1	UH2	UH3	UH4	UH5
1	AGIL NURCAHYO	78				
2	AJI LUKI SATRIO	82				
3	AJIK BAYU PRAKOSO	79				
4	ALIFIANA KHONSA DZAHABIYYAH	77				
5	ALIF PRIYANTO	82				
6	AMIRA NOORLAILA FIRDAUSI	79				
7	AMIRUR RAKHMAN AL-KHAQ	76				
8	ANGGITA WULAN SARI	80				
9	ARDIAN TAUFIQ HIDAYAT	79				
10	ARSA NURROHMAN	80				
11	ASAD DIRGANTARA	80				
12	AYU FAUZIAH ROCHIMAH GUSTY	80				
13	BAGAS HERMANU AJI	76				
14	BARKAH DWI DILIANTO D.	79				
15	BINTANG AJIBARI FADLI	78				
16	DANANG AGUS FARIYANTO	82				
17	DANANG PRABOWO AJI	82				
18	DHATI HASTA MARDIMAN	76				
19	DIKA RIZKI TRIA WARDANA	78				
20	DIMAS PRASETYO	80				
21	DIMAS PUTRANTO ISNAN	78				
22	DWI RAHMANTO NUGROHO	82				
23	EKO PRASETYO	80				
24	ERZAL GILANG PRASETYO	78				
25	FAIZHIN ALBAR FILSABILILLAH	76				
26	FAJAR PAMUNGKAS	79				
27	FEBRI KURNIAWAN	77				
28	FEBRI LIANSYAH	80				
29	FERI META SADEWA PUTRA	78				
30	FREDHIKA PRATAMA PUTRA	82				
31	GARINA FARDYANSYAH	80				
32	GILANG BRAMANTIO ELVAN SURYATNO	78				
33	AAN IKHWANUDDIN ALWI					



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 3



Cert. No: 01 100 117089

Jln. R. Wolter Monginsidi 2 ( 0274) 513503, 582322 Fax. 513503 Yogyakarta 55233

Website : www.smkn3jogja.com E-mail : humas@smkn3jogja.com

### DAFTAR NILAI HARIAN

Mata Pelajaran : AutoCAD Dasar

Semester : GASAL

Kelas : X GB 2

Tahun Ajaran : 2012/2013

NO	NAMA	UH1	UH2	UH3	UH4	UH5
1	GILANG PERDANA YOGA	80				
2	GIWANG SETYA ANDRI ANGGARA PUTRA	83				
3	HANDRI AGUSSETYAWAN	76				
4	HARDIYANTO RUKMONO	80				
5	HARJU PAMBUDI	78				
6	HELLEN ROSAVINA SUGIARTO	78				
7	ISHAQ AKBAR TAUHID	76				
8	ISIDORUS BOGY DWI FEBRIAN	78				
9	IWAN	79				
10	JANUAR ADI BUDI PRAKASA	76				
11	KHOIRUL OVIANI KINTA PUTRI	85				
12	KIKY GILANG RAMADHAN	78				
13	KRESNA RENOTAMA	81				
14	KURNIAWAN ABEDNEGO PUTRATAMA	77				
15	LATIFU PAMUNGKAS	76				
16	LUTHFIANO DENNY AMARA	78				
17	MATILAR BUDI NUGROHO	78				
18	MUHAMMAD AGUNG RISANTO	76				
19	MUHAMMAD AINUL FURQON	77				
20	MUHAMMAD ALDO REYNALDO	77				
21	MUHAMMAD ARIF MUHLISYIN	82				
22	MUHAMMAD FARIS NURHIDAYAT	81				
23	MUHAMMAD KHAFIDH HASAN FADLI	78				
24	MUHAMMAD MALIK ABDUL SALAM RYO SYAMBUDI	78				
25	MUHAMMAD NURUL HUDA	79				
26	MUHAMMAD RAKA RIHHADATUL AISY BAHARUDIN	78				
27	MUHAMMAD RIYAN SAPUTRA	76				
28	NANDA WULANDARI	71				
29	NEVI AYU SITI SUNDARI	81				
30	NOVI NURDIANSYAH	85				
31	NUR HARIST SETIANTO	81				
32	NUR IMAM BASHOFI	76				
33	PANDIYONO	78				
34	PRASETYO EKO PRABOWO	81				
35	PRIAMBODO HARI KUSNADI	76				
36	PUDJANGGA PUTU RAMADHON	78				



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 3



Cert. No: 01 100 117089

Jln. R. Wolter Monginsidi 2 ( 0274) 513503, 582322 Fax. 513503 Yogyakarta 55233

Website : [www.smkn3jogja.com](http://www.smkn3jogja.com) E-mail : [humas@smkn3jogja.com](mailto:humas@smkn3jogja.com)

### DAFTAR NILAI HARIAN

Mata Pelajaran : AutoCAD Dasar

Semester : GASAL

Kelas : X GB 3

Tahun Ajaran : 2012/2013

NO	NAMA	UH1	UH2	UH3	UH4	UH5
1	RAHMAT NUGROHO	70				
2	RAMADHAN AJI BAGUS SUMIRAT	73				
3	RIDWAN SETYA ATMAJA	72				
4	RIZKI KURNIASIH	76				
5	ROKHMAN PANGGIH PAMUNGKAS	71				
6	RUDY HANDOKO	72				
7	SATRIA ADI PAMUNGKAS	73				
8	SATRIA DEWANGGA WICAKSANA	70				
9	SETYA KRISNIWAN KUSUMO PUTRO	76				
10	SONY PINTOKO CESAR	74				
11	SRIATIN	75				
12	SUGENG MARIADI	75				
13	SUGIHARTO	73				
14	SUPRAYITNO	72				
15	SYAIFUL ARIFIN	73				
16	TAMYIS NUR ISROHMANNUDIN	72				
17	TENNO ARYO DAMAR	71				
18	TITO GUNAWAN WIBISANA	74				
19	TRI JOKO WAHID	74				
20	TRI NOVRI ADI PAMUNGKAS	75				
21	TRIO WAHYU EFENDI	73				
22	USMA INDRAMASTUTI	71				
23	WAHYU EKO SAPUTRO	70				
24	WAHYU WIHATMOKO	70				
25	WANDA AGUNG PRASETYO	75				
26	WASTUDIWAN SWIDHO JULIIONA HITO	73				
27	WELLY AGUNG WIJAYA	72				
28	WINDIANTONO RAGIL SAPUTRO	72				
29	WINNER SETIAWAN	72				
30	WIWIN RIZKY DWI SAPUTRA	73				
31	YANU PRATOMO	73				
32	YOGA DARMAWAN PUTRA	70				
33	YOHANES CAPISTRANO PANDU O	72				
34	YULIANA SEPTIA PUJIASTUTI	75				
35	YULINAR DWI AYU ASTUTI SULISTIYANA	72				
36	YULIUS PANJI ARI MURTI	73				

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada :

Yth. Drs.H. Imam Muchoyar, M.Pd.  
Dosen Pend. Teknik Sipil & Perencanaan FT UNY  
Di tempat

Dengan hormat.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

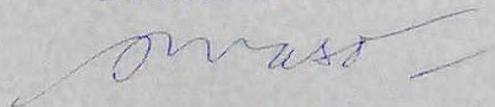
Nama : Pralian Esti Wiras  
NIM : 09505244022  
Jurusan : Pendidikan Teknik sipil dan Perencanaan  
Fakultas : Teknik  
Judul TAS : "Pengaruh Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran AutoCAD Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta"

Mengharap kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang terdiri dari angket. Angket tersebut pada nantinya digunakan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan pendidikan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 15 Februari 2013

Dosen Pembimbing



Drs. Sumardjo H. MT  
NIP. 19570414 198303 1 003

Peneliti



Pralian Esti Wiras  
NIM. 09505244022

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs.H. Imam Muchoyar, M Pd.

NIP : 19491125 197603 1 001

Jabatan/Instansi : Dosen Teknik Sipil & Perencanaan / FT UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "Pengaruh Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran AutoCAD Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta" yang disusun oleh :

Nama : Pralian Esti Wiras

NIM : 09505244022

Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

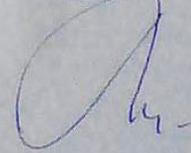
(Telah siap/belum siap\*) digunakan untuk mengambil data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut :

1. Pada Catatan Pengantar & pada angket berikan supaya & ganti spt catat & pada angket & tulis di plekatnya.
2. Jumlah item terlalu banyak. jawaban akan tidak lagi obyektif, karena jenuh. Jumlah antara 30-40 saja.
3. Jika banyak & kurang adalah yg akan pada diri wa.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, Februari 2013

Validator



Drs. H. Imam Muchoyar, M.Pd.  
NIP. 19491125 197603 1 001

\*) Coret yang tidak perlu

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada :

Yth. Bambang Sutjiroso, MPd

Dosen Pend. Teknik Sipil & Perencanaan FT UNY

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pralian Esti Wiras

NIM : 09505244022

Jurusan : Pendidikan Teknik sipil dan Perencanaan

Fakultas : Teknik

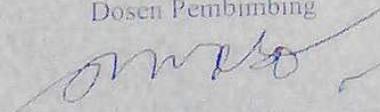
Judul TAS : "Pengaruh Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran AutoCAD Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta"

Mengharap kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang terdiri dari angket. Angket tersebut pada nantinya digunakan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan pendidikan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

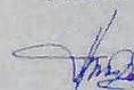
Yogyakarta, 15 Februari 2013

Dosen Pembimbing



Drs. Sumardjo H. MT  
NIP. 19570414 198303 1 003

Peneliti



Pralian Esti Wiras  
NIM. 09505244022

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bambang Sutjiroso, MPd  
NIP : 19520210 197803 1 003  
Jabatan/Instansi : Dosen Teknik Sipil & Perencanaan / FT UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "Pengaruh Proses Pembelajaran Bermuatan Karakter Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran AutoCAD Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta" yang disusun oleh :

Nama : Pralian Esti Wiras  
NIM : 09505244022  
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

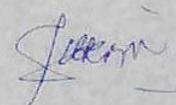
(Telah siap/belum siap\*) digunakan untuk mengambil data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut :

~ Instrumen cukup valid  
~ (saran) mungkin perlu ditambahkan rasa memuliki terhadap sarana & prasarana spin milik sekolah maupun milik siswa sendiri, mural, mangkang, menawan dsb.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2013

Validator



Bambang Sutjiroso, MPd  
NIP. 19520210 197803 1 003

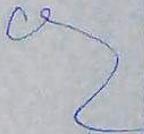
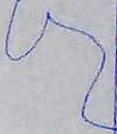
\*) Coret yang tidak perlu

## LEMBAR ASISTENSI

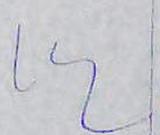
Nama : Pralian Esti Wiras

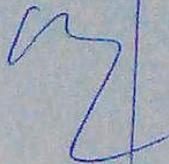
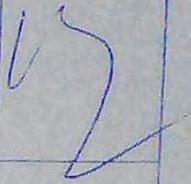
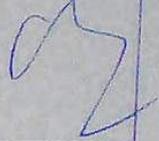
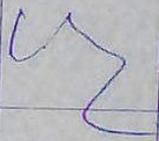
NIM : 09505244022

Dosen Pembimbing : Drs. H. Sumarjo H, M.T

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	16-01-2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan yg masuk, memilih autocad dgn abasin apa.</li> <li>• Terkait AutoCad</li> </ul>	
2	23-01-2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Daftar</del> Kajian Pustaka tentang Karakter di ukir kedepan.</li> <li>• Indikator karakter dimasukkan ke instrumen penelitian</li> <li>• Proses pembelajaran diberi penjelasan baru di hirarki.</li> <li>• Rencana &amp; Hasil Pembelajaran masuk pada Proses Pembelajaran, Kompetensi disendirikan.</li> <li>• Kata diduga, didapat tidak boleh menjadi kalimat awal.</li> <li>• Kerangka BERFIKIR KURANG KURT.</li> <li>• Menguatkan hub yg utuh, nilai dan sikap, oleh kataan itu diduga.</li> <li>• Yg dirumuskan hipotesis</li> </ul>	
3	31 Jan. 2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>BAB II</b></li> <li>• Sistematika Sub-Bab. Lihat Pedoman penulisan tugas akhir.</li> <li>• Wujud penelitian</li> <li>• Populasi dan Sampel</li> <li>• Revisi Kisi-kisi angket/instrumen.</li> <li>• Segera buat angket yang terdapat muatan pendidikan Karakter sesuai pada BAB II Kajian Pustaka.</li> </ul>	

Nama : Pralian Esti Wiras  
 NIM : 09505244022  
 Dosen Pembimbing : Drs. H. Sumarjo H, M.T

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
4.	7 Februari 2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urutan parameter di-hilang-kan.</li> <li>• Teknik Pengumpulan Sampel PILIH PROPORTIONAL RANDOM SAMPLING.</li> <li>• Gunakan NOMOGRAM HARRY KING.</li> <li>• VALIDITAS INSTRUMEN</li> <li>• GUNAKAN KALAMAT EFEKTIF PADA ANKET.</li> </ul>	
5.	14 Februari 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alasan memilih SMK 3?</li> <li>• BG TERMASUK sampel</li> <li>- Lotre saja agar tidak SUBJEKTIF.</li> <li>• Indikator Instrumen.</li> <li>• Penomoran pada tabel (a).</li> <li>• Uji normalitas menggunakan PROGRAM KOMPUTER SPSS</li> <li>• Validitas Bp. Bambang Sucirosu dan Bp Imam Muchayar.</li> </ul>	
6	27 Feb 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Butir Instrumen difadatkan menjadi 10 Butir.</li> <li>• Revisi Proposal: Penambahan uji persyaratan analisis, KISI INSTRUMEN, PERANTARAN dari tabel mjd arena. Cek Tata tulis.</li> </ul>	
7	28 Februari 2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acc Proposal</li> <li>• Ttd surat izin penelitian</li> </ul>	

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
8	13-03-2013	Hasil Penelitian segeta diolah, BAB IV segera dibuat	
9	15 / 03 / 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Variable</del> ditanggap (Judul tabel direvisi)</li> <li>• Sutrisno hadi: hal ... (SDI, MI)</li> <li>• Data diganti skor</li> <li>• Penulisan <math>R^2</math> samakan SPSS.</li> </ul>	
10	27 / 03 / 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>p &gt; 0,05</math>, linieritas tambah F;</li> <li>• <math>F=1,278</math>, Sig 0,2537 <math>&gt; 0,05</math></li> <li>• <math>R^2</math> Low Order - sumbangan efektif</li> <li>• Kecondongan skor proses dibahas semua, Hasil Belajar</li> <li>• Uji Normalitas, dll pake apa &lt;Diabstrak&gt;</li> </ul>	
11	28 / 03 / 2013	acc utli ujian	
12			
13			
14			