

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 1 SEWON

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Tivani Siti Aminah

12804244017

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Tivani Siti Aminah

NIM : 12804244017

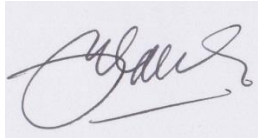
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA NEGERI 1 SEWON dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 18 September 2015

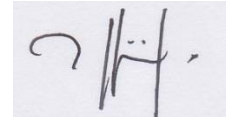
Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Aula Ahmad H.S.F., SE.,M.Si

NIP 19751028 200501 1 002

Guru Pembimbing



Sumartini, S.Pd

NIP 1976090620050 1 2007

Mengetahui

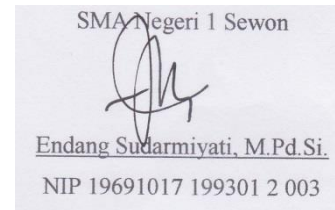
Kepala SMA Negeri 1 Sewon



Drs. Marsudiyana
NIP 19590322 198703 1 004

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Sewon



SMA Negeri 1 Sewon
Endang Sudarmiyati, M.Pd.Si.
NIP 19691017 199301 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Sewon.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar.
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2015, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMA Negeri 1 Sewon yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
4. Endang Sudarmiyati, M.Pd.Si selaku koordinator PPL Sekolah SMA Negeri 1 Sewon tahun 2015 yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
5. Ibu Sumartini, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
6. Bapak Aula Ahmad H.S.F., SE.,M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan PPL UNY 2015 yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Sewon.

7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Sewon yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Sewon
8. Ayah, Bunda, dan segenap keluarga tercinta yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sewon yang telah berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan kerjasamanya yang baik sehingga kami dapat melaksanakan praktik mengajar dikelas dengan lancar.
10. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 1 Sewon yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
11. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sewon yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari kata sempurna, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih menyempurnakan laporan ini. Harapan penyusun semoga laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, 18 September 2015

Penyusun,

Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	14
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	18
B. Pelaksanaan PPL.....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran.....	30
Daftar Pustaka	32
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks program kerja PPL individu
2. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
3. Laporan Dana pelaksanaan PPL
4. Format observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik
5. Kartu bimbingan PPL di lokasi
6. Kalender akademik
7. Silabus
8. Program Tahunan
9. Program Semester
10. Jumlah Minggu Efektif
11. Jumlah Jam Belajar Efektif
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
13. Soal ulangan harian, kunci jawaban, dan analisis hasil ulangan
14. Daftar nilai
15. Presensi kehadiran siswa
16. Buku proses pembelajaran
17. Jadwal mengajar guru SMA N 1 Sewon tahun pelajaran 2015/2016
18. Daftar guru pengampu mata pelajaran
19. Daftar Nama Wali Kelas Dan Jumlah Siswa 2015/2016
20. Dokumentasi Kegiatan belajar mengajar

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2015
SMA NEGERI 1 SEWON**

**Oleh:
Tivani Siti Aminah
12804244017
Pendidikan Ekonomi**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan, serta dapat memperluas wawasan. Adapaun tujuan dari Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidangnya.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Sewon praktikan mendapat bagian lima kelas yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIS 4, X MIA 5 dengan total jam perminggu adalah 15 jam pelajaran dengan alokasi 3 jam pelajaran (135 menit) untuk setiap kali tatap muka. Praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian yaitu ekonomi. Persiapan yang dilakukan sebelum Praktik Pengalama Lapangan (PPL) yakni pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas, dan pembuatan persiapan mengajar. Kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 yang terdapat beberapa kegiatan atau program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PPL. Pelaksanaan mengajar di kelas dimulai tanggal 20 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing ekonomi di SMA Negeri 1 Sewon.

Materi yang disampaikan selama proses Praktik Pengalama Lapangan (PPL) adalah “Masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya” dan “Pelaku kegiatan ekonomi”. Melalui kegiatan PPL ini banyak manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan dalam hal mengajar. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik serta dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal. Selain itu, diharapkan agar mahasiswa dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman faktual yang diperoleh dari kegiatan ini baik dalam hal pengembangan metode pembelajaran dan variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sesuai dengan kurikulum.

Kata kunci: PPL, Institusi Pendidikan, Materi



BAB I PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan yang mempunyai kompetensi guru secara utuh. Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media apa saja yang dipergunakan.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut dilembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Praktik Lapangan (LPPMP) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2015. SMA N 1 Sewon merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2015. TIM PPL UNY 2015 yang tergabung di SMA N 1 Sewon terdiri dari 15 orang, 2 orang dari Jurusan Pendidikan Kimia, 2 orang Jurusan Pendidikan Biologi, 2 orang Jurusan Pendidikan Fisika, 2 orang Jurusan Pendidikan Geografi, 2 orang dari Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan 2 orang dari jurusan Bahasa Jerman, 2 orang dari Jurusan Ekonomi, dan 1 orang dari Jurusan Sejarah.

Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangatlah berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PPL dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

A. ANALISIS SITUASI

SMA N 1 Sewon beralamat di Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, DIY. Sekolah ini terletak diantara area perkantoran dan rumah-rumah penduduk yang menjadikan sekolah sangat strategis. Bangunannya masih terawat dan kebersihan lingkungan sudah diperhatikan dengan baik. Suasana sekolah yang kondusif sangat mendukung keinginan pembelajaran karena terletak di Parangtritis KM.5 Bantul, DIY yang cukup strategis sehingga siswa dapat datang ke sekolah dengan mudah. SMA Negeri 1 Sewon termasuk salah satu sekolah inklusi, yaitu sekolah yang menerima peserta didik yang berkebutuhan khusus. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan satu jam pembelajaran berlangsung selama 45 menit dalam satu hari setiap kelas menempuh 8 jam pelajaran pada hari senin sampai hari kamis, 5 jam pelajaran pada hari jum'at, dan 8 jam pelajaran pada hari sabtu.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, diperoleh data sebagai berikut:

1. Sarana dan Prasarana sekolah

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Sewon adalah sebagai berikut:

a. Ruang Kepala Sekolah.

Ruang ini menghadap selatan ke timur lapangan upacara, berdampingan dengan ruang TU. Ruang ini difasilitasi oleh sarana prasarana yang cukup memadai. Selain itu didalamnya juga terdapat ruang tamu.

b. Ruang Guru.

Ruang guru SMA N 1 Sewon merupakan gedung baru sehingga penataannya masih terlihat sangat rapi dan teratur. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk setiap guru mata pelajaran. Selain itu terfasilitasi juga 1 set komputer, dispenser, dan papan pengumuman.

c. Ruang Karyawan/ tata usaha.

Ruang Tata Usaha (TU) terletak diantara ruang Kepala Sekolah dan ruang Guru. Tata usaha melayani segala administrasi sekolah. Kondisi ruangan TU juga bersih dan nyaman. Di dalamnya terdapat lemari, meja kerja, komputer serta printer yang menunjang tugas staf tata usaha.

d. Ruang Piket.

Ruang piket terletak di depan ruang guru. Ruang piket berfungsi untuk mencatat siswa yang terlambat, ijin, dan presensi siswa.

e. Ruang Satpam.

Terdapat satu runag satpam di paling depan SMA N 1 Sewon.

f. Ruang kelas

Ruang kelas SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 24 ruangan yang dibagi dari kelas X sampai kelas XII. Dengan rincian sebagai berikut :

a) 9 ruang kelas X (MIA 5 kelas dan IS 4 kelas)

b) 9 ruang kelas XI (MIA 5 kelas dan IS 4 kelas)



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

c) 10 ruang kelas XII (MIA 6 kelas dan IS 4 kelas).

g. Ruang Bimbingan Konseling.

Ruang bimbingan konseling (BK) merupakan salah satu wadah untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah pribadi, menggali segala potensi yang ada untuk dikembangkan, dan diaktualisasikan dalam kehidupan nyata. Fasilitas dalam ruangan BK dilengkapi dengan komputer, ruang tamu, lemari untuk menyimpan arsip, dan meja kursi untuk konsultasi siswa.

h. Ruang UKS.

Ruang UKS dapat dimanfaatkan oleh siswa yang membutuhkan perawatan kesehatan di sekolah. Didalamnya memiliki alat kesehatan yang cukup lengkap. Misalnya tensimeter, termometer, pengukur tinggi badan dan timbangan berat badan. Selain itu di UKS juga terdapat 2 ruangan pemeriksaan yang terpisah untuk putra dan putri yang masing-masing memiliki 2 tempat tidur. Kebersihan di UKS juga sangat terjaga. Struktur organisasi dan etalase tempat obat juga tertata dengan baik.

i. Ruang Perpustakaan.

Ruang Perpustakaan sebagai ruang baca siswa SMA N 1 Sewon sudah memadai bagi siswa karena memiliki kondisi ruangan yang cukup tenang dan ruang yang nyaman. Perpustakaan ini memiliki beberapa lemari dan beberapa meja kursi untuk membaca. Buku-buku yang tersedia mayoritas adalah buku fiksi maupun non fiksi, seperti novel, majalah, maupun surat kabar. Perpustakaan juga sering dijadikan sebagai ruang belajar selain belajar di dalam kelas. Selain buku-buku perpustakaan SMA N 1 Sewon ini dilengkapi dengan komputer, 2 komputer yang dioperasikan oleh pustakawan dan 3 komputer yang diperuntukkan untuk siswa.

j. Ruang Laboratorium Komputer.

Ruang Laboratorium Komputer digunakan untuk menunjang mata pelajaran TIK terletak di sebelah selatan ruang serba guna dan kantin.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Di laboratorium ini terdapat 3 laboratorium computer, namun hanya 2 laboratorium yang digunakan yang 1 kosong. Laboratorium komputer juga sudah dilengkapi AC dan monitor komputer dengan jumlah yang cukup banyak sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.

k. Ruang Laboratorium IPA (Fisika, Kimia, Biologi).

Ruang Laboratorium IPA di SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 4 ruang laboratorium yaitu 2 laboratorium Biologi, 1 laboratorium Fisika, dan 1 laboratorium Kimia. Adanya laboratorium IPA tersebut dijadikan sebagai fasilitas penunjang mata pelajaran Fisika, Biologi, dan Kimia. Peralatan yang terdapat di laboratorium IPA sudah cukup memadai karena dilengkapi dengan alat peraga yang sudah cukup lengkap sebagai variasi dalam pembelajaran, wastafel, dan alat pemadam kebakaran.

l. Masjid sekolah

Letak masjid sekolah berada di sebelah kiri sekolah dekat dengan lapangan belakang SMA Negeri 1 Sewon. Sarana dan prasarana yang terdapat di masjid sekolah tersebut antara lain Alqur'an dan buku-buku agama, lemari tempat buku-buku agama dan Al-Qur'an, lemari tempat mukena dan sajadah serta tempat wudlu yang sudah dipisah antara tempat wudhu putra maupun putri cukup luas. Serta dilengkapi juga dengan perlengkapan solat yang memadai.

m. Lapangan Sepak Bola.

Lapangan sepak bola terletak di bagian dalam belakang SMA Negeri 1 Sewon. Lapangan sepak boal berukuran sangat luas, dan biasanya juga digunakan untuk bermain sepak bola juga sering digunakan sebagai lahan untuk kegiatan olahraga lain bagi mata pelajaran Penjaskes. Selain itu juga sering digunakan sebagai lahan kemah bagi kegiatan pramuka di SMA N 1 Sewon.

n. Lapangan Basket



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Lapangan basket terletak di sebelah selatan lapangan sepak bola yang dipisahkan dengan jaring-jaring. Lapangan basket SMA N 1 Sewon cukup luas. Selain sebagai olahraga basket juga biasa digunakan sebagai lapangan voli, bulutangkis atau tenis lapangan untuk kegiatan ekstrakurikuler maupun saat pelajaran olahraga.

o. Gudang.

Digunakan sebagai tempat menyimpan barang-barang perlengkapan sekolah yang digunakan sewaktu-waktu, seperti tempat menyimpan tenda pramuka dll.

p. Koperasi.

SMA Negeri 1 Sewon juga memiliki sebuah koperasi yang menyediakan berbagai macam keperluan yang berkaitan dengan pembelajaran dan beberapa makanan ringan. Ruang Koperasi terletak di bagian utara sekolah dekat dengan tempat parkir siswa. Koperasi sekolah di kelola oleh 1 orang petugas, barang-barang yang di jual di dalam Koperasi berupa makanan dan alat tulis. Hal ini dimaksudkan untuk membantu memenuhi kebutuhan siswa. Dengan demikian siswa tidak perlu keluar dari lingkungan sekolah untuk memperoleh kelengkapan belajar di tengah-tengah pembelajaran.

q. Kamar Mandi/ toilet

SMA Negeri 1 Sewon terdapat total 30 toilet yang letaknya masing-masing tersebar di area lingkungan sekolah. Yang rinciannya 24 untuk toilet siswa dan 6 untuk toilet guru yang semuanya sudah dibedakan antara toilet putra maupun putri. Seluruh kamar mandi terawat dengan baik. Itu terlihat dari kebersihan kamar mandi tersebut. Di dalam kamar mandi juga sudah dilengkapi dengan sabun.

r. Kantin.

SMA Negeri 1 Sewon memiliki 3 kantin. 2 kantin terletak di sebelah barat lapangan sepak bola dan 1 kantin terletak didekat tempat parkir siswa. Kantin tersebut dikenakan pajak pada jangka waktu



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

tertentu. Kondisi kantin bersih sehingga warga sekolah merasa nyaman ketika berkunjung ke kantin.

s. Tempat Parkir.

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Sewon di bedakan dari area tempat khusus sepeda motor siswa, tempat parkir khusus guru atau karyawan, tempat parkir untuk kendaraan kepala sekolah maupun tempat parkir khusus tamu. Namun dari hasil observasi yang dilakukan tempat parkir yang ada di SMA Negeri 1 Sewon belum begitu rapi dalam penataannya, karena masih terdapat motor siswa yang parkir sembarangan dan juga jumlah motor yang terlalu banyak tidak sesuai dengan tempat parkir yang ada.

2. *Staf pengajar dan karyawan*

Guru SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 68 orang, dengan rincian 55 orang Guru Tetap dan 13 orang Guru Tidak Tetap. Adapun rincian guru pengampu mata pelajaran sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Jumlah Pengampu
1.	Fisika	6
2.	Biologi	3
3.	Matematika	7
4.	Kimia	4
5.	Bahasa Indonesia	4
6.	Bimbingan Konseling	5
7.	Ekonomi	5
8.	Pkn	3
9.	Sejarah	5
10.	Bahasa Jerman	1
11.	Bahasa Inggris	4
12.	Seni Tari	1
13.	Sosiologi	2



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

14.	Penjaskes	4
15.	Geografi	2
16.	Bahasa Jawa	2
17.	BK TI/PDK	2
18.	Pendidikan Agama Islam	3
19	Pendidikan Agama Katholik	1
	Pendidikan Agama Kristen	1
	Pendidikan Agama Hindu	1
	Bimbingan Khusus	1
	Seni Rupa	1
Jumlah		68 orang

3. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 14 ekstrakurikuler yang terdiri dari:

- 1) Teater
- 2) Pencak silat.
- 3) Sepak bola.
- 4) Basket.
- 5) Badminton.
- 6) Volley.
- 7) PBB.
- 8) KIR.
- 9) PMR.
- 10) Seni tari.
- 11) Menjahit.
- 12) Pramuka.

Sebagian besar ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Rabu kecuali PBB (Selasa dan Kamis), dan Pramuka (Jumat). Pramuka hanya untuk kelas X. Kelas X dan XI dengan rincian boleh mengikuti ekstrakurikuler



lebih dari satu bila tidak bersamaan waktunya. Tidak ada syarat khusus untuk masuk ke setiap ekstrakurikuler bagi siswa sehingga anggota ekstrakurikuler bervariasi bergantung kepada jumlah peminat.

1) Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Siswa SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 850 siswa. Dengan rincian 275 siswa kelas X, 282 siswa kelas XI dan 293 siswa kelas XII. Daya tampung Penerimaan Siswa Baru di SMA Negeri 1 Sewon sebanyak 275 siswa. Namun dibidang non akademik olahraga dan PMR sudah cukup bagus.

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 56 orang dengan tingkat pendidikan 41 guru berstatus PNS, dan 15 guru berstatus bukan PNS. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan KURTIKAS (Kurikulum 2013) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan yang lain, meliputi:

No.	Karyawan	Jumlah Personil
1.	Tata Usaha	5 orang
2.	Perpustakaan	2 orang
3.	Penjaga lab. IPA	3 orang
4.	Penjaga sekolah	2 orang
5.	Tukang kebun	2 orang
6.	Keamanan	3 orang

2) Fasilitas dan media (Kegiatan Belajar Mengajar) KBM

Fasilitas dan media KBM yang tersedia adalah LCD, Komputer, Mikroskop, *LCD player + TV*, KIT IPA, laboratorium, lapangan olahraga (volley,basket dan lapangan sepak bola), mesin jahit, brankas, printer, mesin foto copy, alat-alat olahraga, peralatan musik, perpustakaan, ruang



serbaguna, ruang ibadah, koperasi/toko, ruang BP/BK, ruang UKS, ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Tata Usaha, ruang OSIS, GOR, koperasi siswa, kamar mandi/toilet guru, toilet murid dan gudang.

Perpustakaan menyediakan buku-buku yang menunjang kegiatan pembelajaran siswa yang dikelola oleh petugas perpustakaan. Kondisi buku cukup baik, hampir semua buku telah disampul dan dilabeli. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah LCD, gambar, peta, alat dan bahan laboratorium, papan tulis *whiteboard*, dan buku-buku perpustakaan.

3) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) serta kurikulum 2013 (merupakan pengembangan kurikulum KTSP yang disempurnakan) yang diterapkan kepada siswa kelas X dan kelas XI sebagai imbas dari ditunjuknya SMA Negeri 1 Sewon sebagai salah satu sekolah dari 64 sekolah di seluruh Indonesia untuk diterapkannya kurikulum 2013. Tujuan yang ingin dicapai dengan adanya fasilitas perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Memupuk rasa cinta, kesadaran, dan kebiasaan membaca.
- b. Membimbing dan mengarahkan teknik memahami isi bacaan.
- c. Membantu mengembangkan kecakapan berbahasa dan daya pikir siswa dengan menyediakan bahan bacaan yang berkualitas.
- d. Memperluas pengetahuan siswa.
- e. Memberi dasar-dasar kearah studi mandiri.
- f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar bagaimana cara menggunakan perpustakaan dengan baik, efisien, dan efektif terutama dalam menggunakan bahan-bahan referensi.



- g. Menyediakan buku-buku yang menunjang pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Selain itu juga menyediakan bacaan-bacaan fiksi dan nonfiksi, surat kabar dan majalah.

4) Bimbingan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling(BK) di SMA Negeri 1 Sewon telah berjalan dengan baik. Bimbingan Konseling membantu perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Bimbingan konseling dapat menjadi sarana dalam menyelesaikan masalah-masalah siswa dalam sekolah maupun luar sekolah.

5) Organisasi Siswa dan Pengembangan Diri

Kegiatan diri yang ditawarkan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain, Tonti, Pencak Silat, Teater, Basket, Voli, Sepak Bola, dan lain-lain. Kegiatan pengembangan diri di SMA Negeri 1 Sewon terselenggara dengan baik karena para siswa memiliki minat yang cukup baik serta sarana yang mendukung, khususnya pada bidang olahraga siswa kebanyakan ikut aktif dalam kegiatan pengembangan diri.

Organisasi kesiswaan atau OSIS dibuat dengan kepengurusan yang terdiri dari siswa kelas X dan XI, dengan program kerja diantaranya adalah MOS, lomba agutusan, camping dan keakraban. Pemilihan anggota OSIS dilakukan secara demokrasi (pemilu) dengan aturan-aturan yang sudah disetujui oleh pihak sekolah sehingga anggota OSIS dapat terpilih sesuai dengan kriteria yang diharapkan sekolah. Sekretariat OSIS terletak di ruang OSIS. Ruang OSIS terletak di ujung timur yaitu dekat dengan kantin sekolah.



6) Tata Usaha (TU)

Tata Usaha SMA Negeri 1 Sewon bertanggung jawab atas ketatausahaan yang meliputi: kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor, dan perlengkapan sekolah. Fungsi administrasi di sekolah dilaksanakan oleh petugas tata usaha yang berkoordinasi dengan Wakil Kepala Urusan (Wakaur) sarana prasarana yang menangani masalah pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan.

7) Interaksi Sekolah

Interaksi sosial adalah segala bentuk interaksi atau hubungan yang terjadi dalam satu masyarakat. Interaksi sosial di sekolah adalah semua interaksi yang terjadi antara semua warga sekolah. Interaksi tersebut antara lain:

a) Hubungan antara Kepala Sekolah dengan Guru

Hubungan kepala sekolah dengan siswa terjalin dengan baik. Kepala sekolah melaksanakan fungsinya dengan baik sebagai tenaga pendidik, administrator, supervisor, pemimpin dan juga motivator yang baik serta merupakan figur yang mempunyai kepribadian yang mantap dan disiplin yang tinggi. Sifat-sifat yang dimiliki oleh kepala sekolah itu bisa menjadi teladan bagi siswa, guru, dan pegawai sekolah yang lain. Sikap yang baik yang dimiliki kepala sekolah itu sehingga hubungan yang baik timbul dari kepala sekolah dan guru, terutama dalam hal mempersiapkan pembelajaran yang ada di sekolah.

b) Hubungan antara Guru dengan Guru

Hubungan antar guru selama praktikan berada di SMA Negeri 1 Sewon berjalan dengan baik. Semua guru saling tenggang rasa satu sama lain, mereka mengembangkan prinsip 3S yaitu senyum, sapa, dan salam. Hal ini tercermin dari cara-cara guru menyambut praktikan. Adanya saling pengertian dan tenggang rasa



sesama guru dapat dicontohkan ketika salah satu guru berhalangan hadir karena ada suatu hal maka guru piket yang menyampaikan tugas kepada siswa. Selain itu, juga ada sumbangan atau dana sosial yang digunakan untuk menjenguk guru yang sakit.

c) Hubungan antara Siswa dengan Siswa

Hubungan antar siswa berjalan dengan baik. Hampir semua siswa saling mengenal. Hal tersebut didukung oleh letak ruang kelas yang saling berdampingan dan berdekatan antara kelas X, XI, dan XII. Tidak ada siswa yang membentuk kelompok tersendiri atau tidak mau berhubungan dengan teman sesamanya. Pada saat bertemu dengan teman lain yang berbeda kelas dan berbeda angkatan saling menyapa satu sama lain dan tidak acuh. Adanya kegiatan organisasi seperti Tonti, OSIS, Rohis, dan lain-lain membuat siswa saling mengenal lebih dekat dan dapat bekerja sama dengan baik. Mereka juga saling mendukung satu sama lain apabila ada acara lomba-lomba di sekolah.

d) Hubungan antara Guru dengan Staf Tata Usaha

SMA N 1 Kota Mungkid mempunyai hubungan yang sangat baik antara guru-guru dengan staf tata usaha. Pada saat guru membutuhkan bantuan, maka staf tata usaha membantu dan melayani kebutuhan guru dengan senang hati dan semaksimal mungkin. Tidak ada kesenjangan sosial antara guru dengan staf tata usaha, semua anggota staf tata usaha bersikap ramah kepada guru-guru, begitu juga sebaliknya guru-guru bersikap ramah kepada semua staf tata usaha yang ada.



B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja PPL yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki.
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah.
3. Tersedianya sarana dan prasarana.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.
6. Ketersediaan waktu.
7. Kestinambungan program.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut:

1. Perumusan Program Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh setiap peserta PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1) Pra PPL

Mulai semester 6 (pada saat pelaksanaan pengajaran mikro), mahasiswa sudah harus masuk ke sekolah atau lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan, antara lain sebagai berikut :

- a. *Micro Teaching* di Universitas
- b. Sosialisasi dan koordinasi dengan pihak sekolah yang dijadikan lokasi PPL



- c. Observasi sekolah meliputi observasi potensi sekolah dan observasi kelas (proses pembelajaran dikelas), perangkat pembelajaran, dan persiapan media pembelajaran, dll.
- d. Penentuan permasalahan.
- e. Penentuan program kerja dan penyusunan kegiatan PPL.
- f. Diskusi dengan guru pengampu pelajaran bahasa Prancis dan dosen pembimbing kegiatan PPL.

2. Kegiatan PPL

1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain :

- a) Menyusun silabus
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- c) Program tahunan
- d) Program semester
- e) Jam efektif

2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

Menurut Kurikulum 2013 (Kelas X IIS dan X MIPA 5)

- a) Membuka pelajaran (pendahuluan):
 - 1) Membuka pelajaran dengan salam
 - 2) Apresepsi
- b) Kegiatan inti :
 - 1) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
 - 2) Berdiskusi mengenai pelajaran
 - 3) Menalar mengenai materi yang di bahas
 - 4) Mencoba menjawab pertanyaan
 - 5) Menyampaikan hasil jawaban
- c) Penutup :
 - 1) Menyimpulkan
 - 2) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan
- 4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.
- 5) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
- 6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

7) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah :

a. **Persiapan di Kampus**

1. **Pengajaran Mikro (*microteaching*)**

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 9-10 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.



Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e) Membentuk kompetensi kepribadian.
- f) Membentuk kompetensi sosial

Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara lain :

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar



- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015, sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.

Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas dan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh



seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, diklat, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu :

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

c. Penerjunan

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 23 Juni 2015 pukul 08.00 WIB di SMA Negeri 1 Sewon.



d. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN

Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan tugas mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIS



dan 4, X MIA 5 dengan materi bab 2 (masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya) dan bab 3 (pelaku-pelaku kegiatan ekonomi).

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Sewon

Alokasi waktu mengajar pada hari biasa adalah 15 jam perminggu untuk semua dengan alokasi 3 x 45 menit setiap kali pertemuan. Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP) dan bahan praktikum, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

a. Praktik Mengajar Pokok

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana praktikan mengajar kelas pokok yang tunjuk guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sewon yaitu Ibu Sumartini S.Pd. Bimbingan dilakukan pada penyusunan administrasi dan pembuatan perangkat pembelajaran. Pembuatan administrasi seperti penyusunan Prota, Prosem, Minggu efektif, dan jam efektif. Bimbingan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan



kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa praktikan sama dengan guru yang sebenarnya.

b. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

Kurikulum 2013 (kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIS 4, X MIA 5).

1) Pendahuluan

- a. Membuka pelajaran siswa menjawab sapaan guru dan mengondisikan diri siap belajar.
- b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dibahas.
- c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan penjelasan tentang manfaat menguasai materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- d. Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.

2) Kegiatan inti :

- a) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi dengan teliti, mandiri, jujur serta keingintahuan.
- b) Berdiskusi mengenai pelajaran
Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang bertema tentang materi yang dibahas.
- c) Menalar mengenai materi yang di bahas
Siswa mengemukakan hasil diskusi mengenai pernyataan yang sesuai dengan materi.
- d) Mencoba menjawab pertanyaan
Siswa mencoba menjawab soal tentang materi yang dibahas.
- e) Menyampaikan hasil jawaban



Siswa menyampaikan hasil jawaban dari evaluasi yang diberikan oleh guru

3) Penutup :

a) Menyimpulkan

Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

b) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan

Siswa merenungkan aktifitas pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan membuat catatan tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk semua kelas yang diampu oleh praktikan yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIS 4, X MIA 5. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan praktikan dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan praktikan sudah cocok atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan praktikan dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMA Negeri 1 Sewon.

d. Analisis hasil tugas dan analisis butir soal

Nilai hasil tugas dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan praktikan sebagai alat evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, atukah sulit bagi siswa SMA Negeri 1 Sewon. Hasil analisis hasil ulangan dan analisis butir soal evaluasi pembelajaran menggunakan software anbuso yang dilakukan praktikan dan hasilnya dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan dan analisis butir soal ulangan harian siswa SMA Negeri 1 Sewon.



e. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa praktikan juga mengajak siswa melakukan kegiatan praktikum di ruang laboratorium sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan dan dapat membantu mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi pada siswa.

f. Umpan Balik Pembimbing

Guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa kurang sempurna, bagaimana membagi / mem-ploting materi ketika mengajar, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

a) Analisis Hasil Pelaksanaan

Jumlah jam praktik mengajar (PPL) yang dilakukan praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA Negeri 1 Sewon yang sudah dilampirkan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan



mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi praktikan, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memosisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PPL. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

a) Sulitnya mengkondisikan siswa

Beberapa kelas susah dikondisikan untuk membentuk kelas yang kondusif untuk belajar.

Solusi : memperingatkan siswa dengan memosisikan diri sebagai teman yang bisa membantu belajar ekonomi.

b) Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Siswa yang mempunyai tingkat pemahaman yang berbeda-beda

Solusi : berusaha mengulang dan memberikan penjelasan se jelas mungkin dan melayani pertanyaan secara individu.

b) Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan (SMA Negeri 1 Sewon), praktikan dapat melaksanakan program PPL yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar ekonomi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Secara umum program PPL praktikan dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.
- b. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- c. Optimalisasi media pembelajaran.
- d. Dapat memotivasi siswa dengan baik



BAB III PENUTUP

1. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMA Negeri 1 Sewon.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
- b. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari



mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.

- c. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
- d. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

2. SARAN

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

a. Bagi Pihak Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

a. Bagi LPPMP UNY

- 1) Monitoring yang *continue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- 2) Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- 3) Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.



b. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.

c. Bagi mahasiswa PPL .

- 1) Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- 2) Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- 3) Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- 4) Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- 5) Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- 6) Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
SEMESTER GASAL TAHUN 2015/2016**

F01

Kalompok
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5 Bantul 55187

No	Program/kegiatan PP/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas dan Peserta Didik						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2					2
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
3	Mengumpulkan Materi Pembelajaran						

	a. Persiapan	1	1				2
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
4	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5			1,5
	b. Pelaksanaan	10	5	3			18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1			3
	Pembuatan RPP						
5	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
	Praktek Mengajar di Kelas						
6	a. Persiapan		2,5	2,5	2,5	2,5	10
	b. Pelaksanaan		17	15	15	15	62
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2,5	2,5	2,5	2,5	10
	Evaluasi dan Penilaian						
7	a. Persiapan		2,5	2,5	2,5	2,5	10
	b. Pelaksanaan		2	2	5	5	14

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
8	Piket di Sekolah						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	13	8	13	13	13	60
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	2
9	Apel/Upacara Bendera						
	a. Persiapan	0,5		0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5	0,5	0,5	1,5
10	Upacara 17 Agustus						
	a. Persiapan		0,5				0,5
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5				0,5
11	Monitoring DPL PPL						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1		2	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1		1	4
12	Menyusun Laporan PPL						

	a. Persiapan				1	1	2	
	b. Pelaksanaan				6	6	12	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	3	4	
Jumlah								291

Yogyakarta, 18 September 2015

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

Mengetahui/Menyetujui :

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE.,M.Si

NIP 19751028 200501 1 002

Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLL / MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5
Bantul 55187
GURU PEMBIMBING : Sumartini, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Tivani Siti Aminah
NO. MAHASISWA : 12804244017
FAK/JUR/PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri,
SE.,M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara hari senin Koordinasi dengan kurikulum dan guru Koordinasi dengan guru pamong	Upacara diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY Diperoleh basacamp untuk mahasiswa PPL UNY diperoleh jadwal mengajar meliputi jam dan hari. materi mulai dari bab masalah ekonomi dan cara		

		Rapat koordinasi kelompok	<p>mengatasinya. diminta membuat jam efektif, program tahunan, program semesteran.</p> <p>diperoleh jadwal piket.</p>		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan Jam Efektif	Jam efektif 50% telah dibuat.	Bingung dalam perhitungan	Konsultasi dengan guru pamong
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembuatan jam efektif	Jam efektif selesai.		
4.	Kamis, 13	Pembuatan program	Program tahunan selesai.		

	Agustus 2015	tahunan			
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pembuatan program semesteran dan RPP pertama	program semesteran 50% dan RPP 50%.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pembuatan program semesteran dan RPP pertama	program semesteran dan RPP telah selesai.		
7.	Minggu, 16 Agustus 2015	print dan fotocopy RPP dan LKS	RPP dan LKS untuk mengajar satu minggu sudah siap.		
8.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara hari kemerdekaan Indonesia	upacara diikuti dengan lancar.		

9.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar kelas X IIS 2	menyampaikan materi masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang)		
10.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar kelas X IIS 3 dan piket di sekolah	menyampaikan materi masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang)		
11.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket di sekolah	piket berjalan dengan lancar		
12.	Jumat, 21 Agustus 2015	penilaian tugas	tugas telah selesai di nilai untuk kelas X IIS 3		
13.	Sabtu, 22 Agustus	mengajar kelas X IIS 1 dan X MIA 5, serta konsultasi	menyampaikan materi masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang). Konsultasi		

	2015	dengan DPL	dengan DPL dengan materi perangkat pembelajaran.		
14.	Senin, 24 Agustus 2015	mengajar kelas X IIS 4 dan melakukan penilaian tugas untuk kelas X IIS 1	menyampaikan materi masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang) dan tugas untuk kelas X IIS 1 telah dinilai		
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	mengajar kelas X IIS 2 dan melakukan penilaian untuk kelas X MIA 5	menyampaikan materi masalah pokok ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi) dan tugas kelas X MIA 5 telah dinilai		
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	mengajar kelas X IIS 3 dan piket di sekolah	menyampaikan materi masalah pokok ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi) serta piket berjalan dengan lancar		
17.	Kamis, 27 Agustus	piket di sekolah	piket berjalan dengan lancar dan masuk kelas untuk memberikan tugas		

	2015				
18.	Jumat, 28 Agustus 2015	melakukan penilaian tugas	tugas kelas X IIS 3 telah selesai dinilai		
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	mengajar kelas X MIA 5 dan X IIS 1 serta konsultasi dengan DPL	menyampaikan materi masalah pokok ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi), materi konsultasi dengan DPL yaitu pengelolaan kelas		
20.	Senin, 31 Agustus 2015	upcara hari senin dan mengajar kelas X MIA 5	ulangan bab masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya serta review materi		
21.	Selasa, 1 Sepetember 2015	mengajar kelas X IIS 1	ulangan bab masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya serta menyampaikan materi pelaku kegiatan ekonomi		
22.	Rabu, 2	mengajar kelas X IIS 4 dan	menyampaikan materi masalah pokok ekonomi		

	September 2015	piket di sekolah	(skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi)		
23.	Kamis, 3 September 2015	piket di sekolah	piket berjalan dengan baik dan semua tugas piket terlaksana		
24.	Jumat, 4 September 2015	mengajar kelas X IIS 3	ulangan bab masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya serta review materi		
25.	Sabtu, 5 September 2015	mengajar kelas X IIS 2 serta konsultasi dengan DPL	ulangan bab masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya serta menyampaikan materi pelaku kegiatan ekonomi. Konsultasi dengan DPL dengan materi penilaian.		
26.	Senin, 7 September 2015	mengajar kelas X MIA 5 dan membuat laporan	menyampaikan materi peran pelaku kegiatan ekonomi (siswa membuat <i>mind map</i>) serta laporan sudah dicicil		

27.	Selasa, 8 September 2015	membuat penilaian tugas dan ulangan	penilaian tugas dan ulangan untuk beberapa kelas telah selesai		
29.	Rabu. 9 September 2015	mengajar kelas X IIS 4	ulangan bab masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya serta review materi		
30.	Kamis, 10 September 2015	melakukan penilaian ulangan dan membuat laporan serta konsultasi dengan DPL sekaligus penarikan	penilaian ulangan untuk beberapa kelas telah selesai serta laporan sudah dicicil. Konsultasi dengan DPL dengan materi PPL secara umum		
31.	Jumat, 11 September 2015	Senam dan jalan sehat	diikuti oleh seluruh warga sekolah dalam rangka memperingati hari olah raga nasional		

32.	Sabtu, 12 September 2015	pembuatan penilaian, laporan, dan pamitan	penilaian ulangan telah selesai, laporan telah dicihil serta pamitan kepada bapak ibu guru		
-----	--------------------------------	--	---	--	--

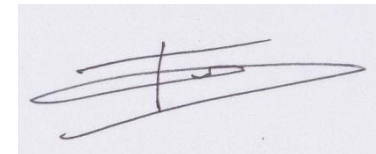
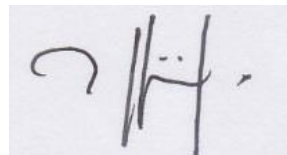
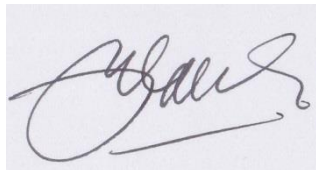
Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui :

Dosem Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE.,M.Si

NIP 19751028 200501 1 002

Sumartini, S.Pd

NIP 1976090620050 1 2007

Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
SEMESTER GASAL TAHUN 2015/2016**

F03

Kalompok
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5 Bantul 55187

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mhs	Kab	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP masalah poko ekonomi dan cara mengatasinya (tahap satu) dan LKS	RPP masalah poko ekonomi dan cara mengatasinya (tahap satu) dan LKS telah siap untuk 5 kelas		38.800			38.000

2.	Pembuatan RPP masalah poko ekonomi dan cara mengatasinya (tahap dua) dan LKS	RPP masalah poko ekonomi dan cara mengatasinya (tahap dua) dan LKS telah siap untuk 5 kelas		40.500			40.500
3.	Pembuatan RPP peran pelaku kegiatan ekonomi (tahap satu) dan LKS	RPP peran pelaku kegiatan ekonomi (tahap satu) dan LKS telah siap untuk 5 kelas		27.000			27.000
4.	Pembuatan soal ulangan	Soal ulangan dan untuk 5 kelas telah siap		120.500			120.500
5.	Pembuatan RPP peran pelaku kegiatan ekonomi (tahap dua)	RPP peran pelaku kegiatan ekonomi (tahap dua) dan LKS telah siap untuk 5 kelas		4.000			4.000
6.	Pembelian kelengkapan	Telah dibeli asturo sebanyak 18 lembar, lem kertas		79.000			79.000

	mengajar untuk siswa membuat <i>mind map</i>	sebanyak 10 biji, spidol 3 paket, 2 buah gunting					
Jumlah							309.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE., M.Si.

A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Tivani Siti Aminah.

Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE., M.Si

Tivani Siti Aminah

NIP 19751028 200501 1 002

NIM 12804244017



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Tivani Siti Aminah
NO. MAHASISWA : 12804244017
TGL.OBSERVASI : 14 Agustus 2015

PUKUL : 08.30 – 10.00 WIB
TEMPAT PRAKTEK : SMA Negeri 1Sewon
FAK/JUR/PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan atau pembelajaran	
	1. Kurikulum	Guru menggunakan KURTILAS atau kurikulum 2013
	2. Silabus	Pada silabus kurikulum 2013, materi pertama yang diberikan pada Peserta didik adalah ilmu ekonomi.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ Pelatihan	Rencana pelaksanaan pembelajaran ada dan langkah-langkah pengajaran terperinci sehingga mudah dimengerti.
B	Proses	

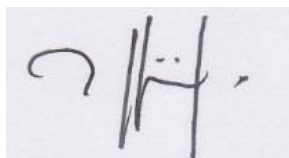
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. Setelah itu, guru menanyakan kabar dari peserta didik dilanjutkan dengan mengabsen Peserta didik secara satu persatu dan menanyakan alasan izin jika ada peserta didik yang tidak berangkat. Guru memberikan motivasi-motivasi belajar pada pertemuan pertama di kelas X ini.
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan di depan kelas dengan menggunakan <i>bantuan white board</i> dan spidol untuk menjelaskan ke peserta didik
	3. Metode pembelajaran	Guru menjelaskan materi dan melakukan tanya jawab dengan Peserta didik. Peserta didik diajak menalar materi sehingga Peserta didik tidak hanya menghafal materi.
	4. Penggunaan bahasa	Ketika guru menjelaskan materi guru menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa agar lebih jelas atau untuk bercanda agar tidak tegang.
	5. Penggunaan waktu	Pengalokasian waktu sesuai dengan RPP dan Jadwal yaitu 135 menit.
	6. Gerak	Guru tidak hanya diam di satu titik atau hanya di dekat meja guru, tetapi juga dinamis, berjalan ke beberapa titik di dalam kelas, kadang ke depan sebelah kiri, kanan atau ditengah, agar kelas kondusif.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	7. Cara memotivasi Peserta didik	Di akhir pelajaran, guru memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik, terutama kepada Peserta didik yang sering tidak masuk baik yang beralasan sakit maupun mengikuti perlombaan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan pada seluruh kelas agar salah satu peserta didik menjawab. Jika tidak ada yang mau menjawab, guru baru menunjuk salah satu peserta didik. Setelah itu guru akan memberikan point bagi siswa yang telah menjawab.
	9. Teknik penguasaan bahasa	Bagus karena mudah dimengerti artinya dan tidak menimbulkan konotasi lain.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media <i>whiteboard</i> dan spidol untuk menerangkan materi tatanama senyawa hidrokarbon kepada seluruh peserta didik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan latihan soal pada para Peserta didik untuk dikerjakan di depan kelas secara tertulis ataupun lisan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengulas sedikit materi yang telah diberikan, memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dan menyampaikan apa yang akan mereka bahas pada pertemuan selanjutnya. Lalu guru memberikan salam penutup.
C	Perilaku Peserta Didik	

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	1. Perilaku Peserta didik di dalam kelas	Antusias
	2. Perilaku Peserta didik diluar kelas	Ramah, aktif dan menghormati guru.

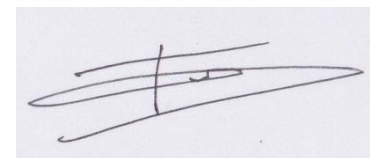
Bantul, 18 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sumartini, S.Pd
NIP 1976090620050 1 2007

Mahasiswa,



Tivani Siti Aminah
NIM. 12804244017



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 SEWON.
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Parangtritis KM. 5 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Aulia Ahmad H.S.F., M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Ekonomi / Fakultas Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2.

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Agustus 2015	2.	Konsultasi Jam belajar & perangkat pembelajaran		
2.	22 Agustus 2015	2.	Konsultasi Materi pembelajaran		
3.	29 Agustus 2015	2	Konsultasi pengelohan kelas		
4.	10 September 2015	2	Konsultasi PPL & penarikan.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/ Lembaga

 SMA 1 SEWON
 Drs. Marsudiyana.

Yogyakarta, 15 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Ekonomi

 Triani Siti Aminah



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PRL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....**

UNTUK MAHASISWA

F04

Nama Sekolah/Lembaga : SMA N 1 SEWON
 Alamat Sekolah/Lembaga : JL. PAPANGETRUS
 Nama DPL PPL/Magang III : ISTI HARPYATI, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/Magang III : PEND. BAHASA JERMAN / FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL/Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan
1.	29 Agustus 2015	2	Materi, metode dan media pembelajaran	-	
2.	5 September 2015	2	Klaten, metode dan media pembelajaran	-	

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PRL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Kepala Sekolah/Lembaga
 Menggahni,
 DRS Marsudiyana

Bantul, 12 September 2015
 Mhs PPL/Magang III Prodi: Pend. Bahasa Jerman
 GHALIH SYAFITHI



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY
TAHUN**

UNTUK MAHASISWA

F04

Nama Sekolah/ Lembaga

SMA N 1 Sewon

Alamat Sekolah/ Lembaga

Jl. Karangrejo

Nama DPL PPL/Magang III

Isti Hartika, 19.09.91

Prodi / Fakultas DPL PPL/Magang III

Pendidikan Bahasa Jerman / PBS

Jumlah Mahasiswa PPL/Magang III

2

.....

No

Tgl. Kehadiran

Jml Mhs

Materi Bimbingan

Keterangan

Tanda Tangan
DPL PPL/Magang III

2.

5 September 2015

2

Materi, metode dan media pembelajaran

—

[Signature]

1.

28 Agustus 2015

2

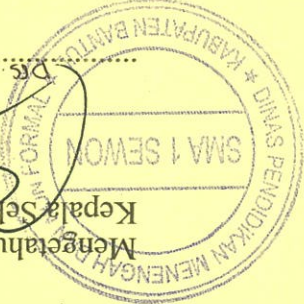
Materi, metode dan media pembelajaran

—

[Signature]

PERHATIAN:

- ☐ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☐ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di tokas.
- ☐ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Menggetahui,
Kepala Sekolah/ Lembaga
Drs. Karsudiyana

[Signature]
Esti Puspiati

Yogyakarta, 15 September 2015
Mhs PPL/Magang III Prodi...R.B...Jerman



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PRL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN**

UNTUK MAHASISWA

F04

Nama Sekolah/Lembaga : SMA N 1 SEWON
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Pangrehitis KM.5
 Nama DPL PPL/Magang III : Aulia Ahmad Hafidh S.F. M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/Magang III : Pendidikan / Fakultas Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/Magang III
1.	15 / 8 / 2015	2	Konsultasi jam dan perangkat pembelajaran		
2.	22 / 8 / 2015	2	Konsultasi materi pembelajaran		
3.	29 / 8 / 2015	2	Konsultasi Pembelajaran kelas		
4.	10 / 9 / 2015	2	Konsultasi PPL dan Penarikan		

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PRL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 15 September 2015
 Mhs PPL/Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi
 Erni Kurnia Lestari



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N I SEWON
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Pangeranitis Km. 5
 Nama DPL PPL/ Magang III : Aulia Ahmad H.S.F., M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pnd. Ekonomi / Fakultas Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Agustus 2015	2	Konsultasi Jam belajar & perangkat pembelajaran		
2.	22 Agustus 2015	2	Konsultasi Materi pembelajaran		
3.	29 Agustus 2015	2	Konsultasi pengelolaan kelas		
4.	10 September 2015	2	Konsultasi PPL & penitikan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/ Lembaga

 SMA I SEWON
 Drs. Nurcahyana

Yogyakarta, 15 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Ekonomi

 Triani Sri Anitah

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 SEWON
KABUPATEN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

OKTOBER 2015

					11	25
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
	10				24	31

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27		
	7	14	21			
1	8	15	22	29		
2		16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19				

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8		22	29	

JULI 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	31
1	11	18	25	

AHAD	
SENIN	
SELASA	
RABU	
KAMIS	
JUMAT	
SABTU	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2		16	23	
3		17	24	
4		18	25	
5		19	26	
6		20	27	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
1	9	16	23	30	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

NOVEMBER 2015

	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	
	11	18	25	
	12	19	26	
	13	20	27	
1	14	21	28	

AHAD	
SENIN	
SELASA	
RABU	
KAMIS	
JUMAT	
SABTU	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
	11	18	25	

MEI 2016

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
1	7	14	21	28	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
1	9	16	23	30

MARET 2016

	6	13	20	27
	7	14	21	
	8	15	22	
1	9	16	23	
2	10	17	24	31
3	11	18	25	
4	12	19	26	

AHAD	
SENIN	
SELASA	
RABU	
KAMIS	
JUMAT	
SABTU	

JULI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

AHAD	
SENIN	
SELASA	
RABU	
KAMIS	
JUMAT	
SABTU	

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- UTS
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- Ulangan Umum
- Porsentitas
- Pembagian rapor
- Hardiknas
- Libur Umum
- UN SMA/SMK/SLB (Utama)
- UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- Hari Jadi Kabupaten Bantul

Kepala Sekolah,

Drs. MARSUDIYANA
NIP. 19590322 198703 1 004

14. SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep dasar ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu	Tes tertulis: Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>dalam menyajikan konsep dasar ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		elektronik
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil</p>	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Biaya peluang 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	<p>masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa,</p>	<p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		<p>yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi / menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: Error! Hyperlink reference not valid.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan, hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan 	<p>Mengamati: Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruh 	<p>permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>i elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/dataserta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan : Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk 	<p>Mengamati: Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan,</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) • Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antar pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan • Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah • Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank 	<p>Mengamati: Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur pengaman uang rupiah <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>			<p>7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah • Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang • Surat Edaran Intern No.7/84/INT

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan: Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>ERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan : Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan 	<p>Mengamati: Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>peran koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah • Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah • Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah • Membuat rencana pendirian/pe 	<p>sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-</p>	<p>praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>		<p>Perkoperasia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ngembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa 	<p>ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah,</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Mengomunikasikan, rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p>	<p>Pembangunan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
serta cara mengatasinya.	<p>memengaruhi pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan 	<p>pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan. Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p>analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil diskusi</p>		<p>Konsep- Pertumbuhan - Dan- Pembanguan-Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>www.bappenas.go.id</i> Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ekonomi	<p>tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan:</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi			
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Jenis-jenis Tenaga Kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/ elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misal: http://media.amirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>			
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan dikusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • http://gadisaafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perekonomian</p> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>			<p>mengenai-apbn-dan-apbd.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan besaran pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Tantangan pemungutan pajak 	<p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang fungsi, manfaat, dan besaran pajak</p>			undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang hubungan antara indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Penilaian produk: menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	mempresentasikan hasil analisis atau temuan dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang			
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Peran dan fungsi kebijakan moneter Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Produk: menilai hasil</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	fiskal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peran dan fungsi kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya	evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi		Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) <ul style="list-style-type: none"> • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Bank Indonesia • http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi 	<p>Mengamati Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan</p>	<p>Test tulis menilai pengetahuan tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kegiatan diskusi tentang BUMN, BUMD, BUMS, koperasi dan menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan laporan hasil simulasi kelompok tentang mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XII
Kompetensi Inti :

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa 1.2 Mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan perdagangan dan kerja sama ekonomi internasional, serta dalam melakukan kegiatan tahapan akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.1 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional • Teori perdagangan Internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dampak kebijakan dan simpulan perdagangan internasional</p> <p>Penilaian produk menilai hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi. wordpress.com. • www.anneahira.com (penunjang) • Media massa cetak/ elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	1 <ul style="list-style-type: none"> • Alat pembayaran • Neraca perdagangan 	<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Mengomunikasikan: Menyajikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
3.2 Menganalisis kerjasama ekonomi	Kerjasama ekonomi	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
internasional 4.2 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional	Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat/mencipta hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat	pengetahuan tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional		Kemendikbud Kurikulum 2013 <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data, misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>4.3 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>Akuntansi sebagai sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik pemakai informasi akuntansi • Kualitas Informasi Akuntansi • Prinsip Dasar Akuntansi • Bidang-Bidang Akuntansi • Profesi Akuntan • Etika Profesi Akuntan 	<p>Mengamati: Membaca pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik, kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan dari laporan keuangan dan berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas Informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi sebagai sistem informasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi hasil analisis akuntansi sebagai sistem informasi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://ardiyanasarutobi.blogspot.com/2011/01/akuntansi-sebagai-sistem-informasi.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melalui berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas Informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengomunikasikan: menyajikan/mempresentasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.4 Menerapkan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	<p>Persamaan Dasar Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep persamaan dasar Akuntansi Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<p>Mengamati : membaca berbagai referensi yang relevan (buku teks) tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media terkait dengan konsep persamaan akuntansi</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tentang konsep persamaan akuntansi, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam melakukan pencatatan pada persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan hasil penerapan konsep persamaan dasar akuntansi melalui berbagai media (tulisan dan lisan)</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang konsep persamaan dasar akuntansi dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja: Kemampuan menyajikan laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>4.5 Mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan jasa • Tahap Pencatatan • Tahap Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati : membaca buku teks tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang karakteristik perusahaan jasa dan</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bentuk laporan keuangan</p>	<p>36 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil kegiatan praktik siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>4.6 Mempraktikkan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang • Tahap Pencatatan • Tahap Pengihtisaran • Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati : Membaca tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang karakteristik dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk laporan keuangan</p>	<p>28 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku akuntansi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misalnya http://pan2du.blogspot.com/2011/11/akuntansi-perusahaan-dagang.html

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan), untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil kegiatan praktik siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam berbagai bentuk media (tulisan atau lisan).</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

PROGRAM TAHUNAN

Mata : Ekonomi
 Pelajaran :
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : I & II
 Tahun Ajaran : 2015/2016

No	Semester	KI	KD	Materi	Jumlah Jam
1.	Gasal (I)	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep dasar ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	6
2.			3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah ekonomi dan cara mengatasinya <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Biaya peluang • Pilihan • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	6
			Ulangan		3
			Remidi / Pengayaan		2
			Mid Semester		2

3.		<p>ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/circular flow diagram 	6
			Ulangan		3
			Remidi / Pengayaan		2
4.		<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	9

			Ulangan		3
			Remidi / Pengayaan		2
			Cadangan		1
		Jumlah Jam			45
1.	Genap (II)	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK 4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)	Bank • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank Bank sentral • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas sistem keuangan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK	12
			Ulangan		3
			Remidi / Pengayaan		3

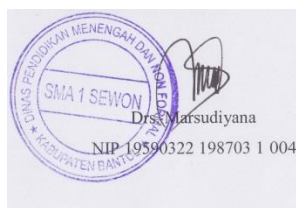
2.		wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran 4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat	Sistem Pembayaran • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia Alat pembayaran tunai (Uang) • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah Alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai	6
			Ulangan		3
			Remidi / Pengayaan		2
3.			3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	Manajemen • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	6
			Ulangan		3
			Remidi / Pengayaan		3

4.			<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsipkoperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah • Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah • Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah • Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) • Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa 	5
			Ulangan		3
			Remidi / Pengayaan		2
			Cadangan		1
			Jumlah Jam		52

Sewon, 15 Agustus 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

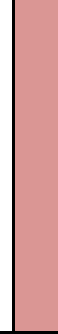


Tivani Siti Aminah
NIM. 12804244017

	dalam menempatkan diri sebagai																		
3.	cerminan bangsa dalam pergaulan dunia 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/circular flow	6							3								

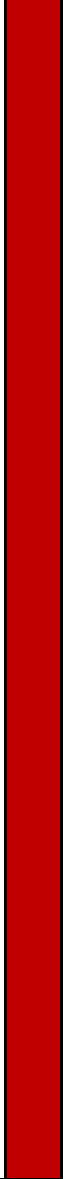
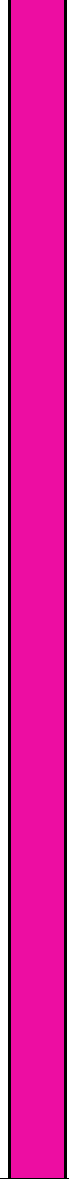
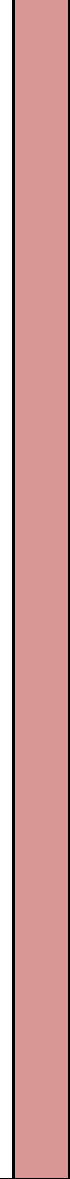
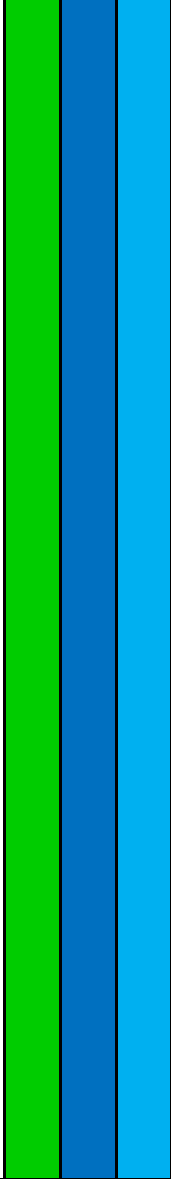
<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>diagram</p>																		
	Ulangan	3									3								
	Remidi/Pengayaan	2									2								

4.
Mengolah,
menalar,
dan



4.	menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian 4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pasar dalam perekonomian • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya Permintaan dan penawaran • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang	9													3	3	3			
----	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

kurva dan
pergeseran
kurva
(permintaan
dan
penawaran)
• Hukum
permintaan
dan
penawaran
serta asumsi-
asumsinya
• Proses
terbentuknya
harga
keseimbangan
• Pengertian
elastisitas dan
macam-
macam
elastisitas



• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran

3

3

PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X
Semester : I
Tahun Ajaran : 2015/2016

Minggu	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
1	Libur Ramadhan & Libur Umum	3	3	UTS	3	Ulangan Umum
2	Libur Idul Fitri	3	3	3	3	Remidi
3	Hari Pertama Mauk Sekolah	3	3	3	3	Persiapan Raport
4		3	3	3	3	Libur Umum
5						
Jumlah	0	12	12	9	12	0
Total	45					

Jumlah pembelajaran yang efektif :

15 minggu x 3 jam pelajaran : 45 jam pelajaran

Perincian

1. Kegiatan tatap muka 24 Jp
2. Ulangan harian / blok 9 Jp
3. Mid semester 2 Jp

4. Ulangan akhir semester
 5. Remedial/pengayaan 9 Jp
 6. Cadangan 1 Jp
- Jumlah 45 Jp**

Mengetahui
Kepala Sekolah



Sewon, 15 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of several horizontal and vertical strokes.

Tivani Siti Aminah
NIM. 12804244017

PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X
 Semester : II
 :
 2015/201
 Tahun Ajaran 6

Minggu	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli	
1	3	3	3	3		3	Libur Semester	
2	3	3	3	3	3	Ulangan Umum	libur Semester	
3	3	3	UTS	3	Ujian Nasional	Remidi		
4	3	3	3	Ujian Sekolah	Ujian Nasional Susulan	Persiapan Raport		
5			3					
Jumlah	12	12	12	9	3	3		
Total	51							

Jumlah pembelajaran yang efektif :

17 minggu x 3 jam pelajaran

: 51 jam pelajaran

Perincian

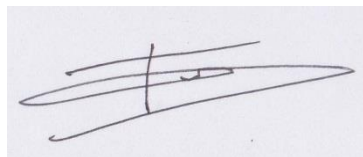
n

1.	Kegiatan tatap muka	30 Jp
2.	Ulangan harian / blok	9 Jp
3.	Mid semester	2 Jp
4.	Ulangan akhir semester	
5.	Remidial/pengayaan	9 Jp
6.	Cadangan	1 Jp
	Jumlah	51 Jp

Mengetahui
Kepala Sekolah



Sewon, 15 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran



Tivani Siti Aminah
NIM 12804244017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/Semester	:	X/Satu
Materi Pokok	:	Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
Alokasi Waktu	:	3 JP (135 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu	1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi. 1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir

	ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi.	berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki. 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru. 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1 Menjelaskan ini masalah ekonomi/kelangkaan. 3.2.2 Menjelaskan konsep biaya peluang. 3.2.3 Menjelaskan konsep pilihan.
4.	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi masalah ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.2.1 Selalu mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.
- 1.2.2 Selalu memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
- 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

- 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- 3.2.1 Menjelaskan ini masalah ekonomi/kelangkaan.
 - 3.2.2 Menjelaskan konsep biaya peluang.
 - 3.2.3 Menjelaskan konsep pilihan.
 - 4.2.1 Menyajikan hasil diskusi masalah ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta
 - Konsep menyelesaikan masalah ekonomi sangat diperlukan.
 - Biaya peluang, pilihan, dan skala prioritas sangat penting untuk menyelesaikan masalah ekonomi.
2. Materi Konsep
 - a. Kelangkaan
 - 1) Pengertian Kelangkaan

Kelangkaan adalah kondisi di mana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan semua kebutuhan kita. Dengan singkat kata kelangkaan terjadi karena jumlah kebutuhan lebih banyak dari jumlah barang dan jasa yang tersedia. Kelangkaan bukan berarti segalanya sulit diperoleh atau ditemukan. Kelangkaan juga dapat diartikan alat yang digunakan untuk memuaskan kebutuhan jumlahnya tidak seimbang dengan kebutuhan yang harus dipenuhi. Kelangkaan mengandung dua pengertian:

- Alat pemenuhan kebutuhan tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan.
- Untuk mendapatkan alat pemuas kebutuhan memerlukan pengorbanan yang lain.

Masalah kelangkaan selalu dihadapi merupakan masalah bagaimana seseorang dapat memenuhi kebutuhan yang banyak dan beraneka ragam dengan alat pemuas yang terbatas. Dalam menghadapi masalah kelangkaan, ilmu ekonomi berperan penting karena masalah ekonomi yang sebenarnya

adalah bagaimana kita mampu menyeimbangkan antara keinginan yang tidak terbatas dan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Apabila suatu sumber daya dapat digunakan untuk menghasilkan suatu alat pemuas kebutuhan dalam jumlah tidak terbatas, maka sumber daya tersebut dikatakan tidak mengalami kelangkaan.

2) Faktor yang Menyebabkan Kelangkaan

- Sumber daya alam yang terbatas.
- Tidak seimbangnya jumlah pertumbuhan penduduk dengan pertumbuhan produksi.
- Kemampuan manusia yang terbatas.
- Kekurangan tenaga ahli.
- Ulah negatif manusia terhadap kekayaan alam.

3) Kebutuhan manusia

- Pengertian kebutuhan

Kebutuhan adalah keinginan manusia terhadap benda atau jasa yang dapat memberikan kepuasan jasmani maupun kebutuhan rohani. Kebutuhan manusia tidak terbatas pada kebutuhan yang bersifat konkret (nyata) tetapi juga bersifat abstrak (tidak nyata). Misalnya rasa aman, ingin dihargai, atau dihormati, maka kebutuhan manusia bersifat tidak terbatas. Beberapa faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia itu tidak terbatas antara lain sebagai berikut :

- Makin bertambahnya jumlah penduduk.
 - Makin maju ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - Makin meluaskan lingkungan perguruan.
 - Meningkatkan tingkat kebudayaan manusia.
- Macam-macam kebutuhan manusia

Kebutuhan menurut tingkat intensitasnya :

- 1) Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya. Supaya dapat hidup manusia harus makan, minum, dan berpakaian. Selain itu manusia

juga memerlukan tempat tinggal atau rumah. Kebutuhan primer juga disebut sebagai kebutuhan alamiah.

- 2) Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer terpenuhi.
- 3) Kebutuhan tersier atau kebutuhan kemewahan adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Ia masih memerlukan hal-hal lain yang tingkatannya lebih tinggi. Namun kebutuhan sekunder cenderung ke arah barang prestise di dalam masyarakat, misal : berlian, mobil mewah, dan rumah megah.

Kebutuhan menurut sifatnya :

- 1) Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
- 2) Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah.

Kebutuhan menurut subjeknya :

- 1) Kebutuhan individu adalah kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.
- 2) Kebutuhan kelompok atau kolektif adalah kebutuhan yang dirasakan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

Kebutuhan menurut waktu :

- 1) Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
- 2) Kebutuhan yang akan datang adalah kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan. Kebutuhan ini berhubungan dengan persediaan atau

persiapan untuk waktu yang akan datang. Misalnya orang tua menabung untuk persiapan sekolah anaknya dan asuransi.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan

Ada beberapa hal yang menyebabkan kebutuhan manusia antara satu dengan yang lain berbeda-beda, di antaranya sebagai berikut:

1) Peradaban

Peradaban adalah satu faktor yang membuat kebutuhan tiap zaman berbeda. Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya tertuju pada kebutuhan primer, misal nenek moyang berpakaian memakai kulit kayu dan daun-daunan, makan pun cukup ubi-ubian. Seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan, manusia membutuhkan makanan lain yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.

2) Lingkungan

Lingkungan termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia. Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jarring, perahu, dan pancing agar dapat menangkap ikan di laut. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan pupuk untuk bercocok tanam.

3) Adat Istiadat

Adat istiadat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. Pria Jawa memiliki tradisi untuk menggunakan blangkon, sedangkan pria di daerah lain tidak.

4) Agama

Agama termasuk salah satu faktor yang membuat kebutuhan setiap individu berbeda, misalnya penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk salat dan dilarang mengonsumsi daging babi, sedang penganut agama Hindu membutuhkan sesajen dalam upacara keagamaan dan dilarang mengonsumsi daging sapi.

b. Biaya peluang

Biaya peluang atau biaya kesempatan (bahasa Inggris: *Opportunity Cost*) adalah biaya yang dikeluarkan ketika memilih suatu kegiatan. Berbeda dengan biaya sehari-hari, biaya peluang muncul dari kegiatan alternatif yang tidak bisa kita lakukan.

c. Pilihan

Timbulnya kelangkaan membuat individu, perusahaan, dan masyarakat secara keseluruhan tidak bisa mendapat semua yang mereka butuhkan sehingga mereka harus membuat pilihan. Pada setiap kegiatannya, mereka harus menentukan pilihan terbaik dari beberapa alternatif pilihan yang telah dibuat. Pilihan-pilihan tersebut meliputi pilihan dalam mengonsumsi dan pilihan dalam memproduksi. Tujuannya adalah agar sumber-sumber daya ekonomi yang tersedia digunakan secara efisien dan dapat mewujudkan kepuasan yang paling maksimal pada individu dan masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Cooperative learning*
3. Metode Pembelajaran : *Think Pair Share (TPS)*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Lembar kerja siswa kelompok.
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran dan aspek penilaian.
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Eko, Yuli. 2009. *Buku Sekolah Elektronik Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - b. Buku Ekonomi Guru, Buku Ekonomi Siswa Kurikulum 2013 dan Internet.

- c. Sukirno, Sadono. 2005. *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk berdoa.
- 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran
- 5) Apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi telah dipelajari dengan yang akan dipelajari.

b. Kegiatan inti (100 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati dan memahami (studi pustaka) mengenai macam-macam kebutuhan.

2) Menanya

- a) Siswa menanya mengenai macam-macam kebutuhan dan contohnya.
- b) Guru menanya hasil studi pustaka siswa mengenai macam-macam kebutuhan dan meminta siswa untuk mempresentasikan.
- c) Setelah selesai mempresentasikan guru memberikan materi pengantar untuk selanjutnya.
- d) Guru meminta peserta didik untuk berpasang-pasangan.
- e) Setelah siswa mengamati dan memahami penjelasan pengantar materi dari guru, siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja siswa secara berpasangan (*pair*).
- f) Siswa mendiskusikan soal yang ada pada lembar kerja siswa (*talk*).

3) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai literatur baik buku maupun dari internet dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi satu ringkasan yang bisa disusun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas di dalam kelompok-kelompok tersebut.

4) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- a) Secara berkelompok, peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.
 - b) Peserta membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.
 - c) Setelah melakukan analisis, setiap kelompok kemudian menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja siswa (*write*).
 - d) Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal.
 - e) Sebelum mempresentasikannya, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dibaca.
- 5) Mengkomunikasikan
- a) Guru mempersilakan kepada kelompok yang sudah siap dan ingin tampil pertama kali untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (*share*).
 - b) Kelompok lain memberi tanggapan atas penjelasan yang disampaikan oleh kelompok yang tampil.
 - c) Setelah selesai presentasi, guru memberikan konfirmasi materi yang berkaitan dengan kelangkaan, biaya peluang, pilihan, dan skala prioritas.
 - d) Dalam proses tersebut siswa diperbolehkan untuk bertanya.
- 6) Kegiatan Penutup (20 menit)
- a) Guru bersama dengan peserta didik membuat simpulan dengan media powerpoint oleh guru.
 - b) Guru merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran yaitu siswa diminta untuk belajar materi selanjutnya mengenai pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, dan sistem ekonomi.
 - c) Guru menyampaikan salam penutup.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi.	1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.	1
		1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).	1
		2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.	1

	melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.	1
		2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.2.1 Menjelaskan ini masalah ekonomi/kelangkaan.	1	1
2.	3.2.2 Menjelaskan konsep biaya peluang.	1	2
	JUMLAH	2	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik penilaian produk
 - 2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

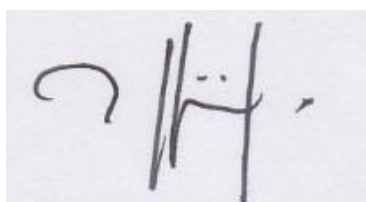
No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi masalah ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya..	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Bantul, 15 Agustus 2015

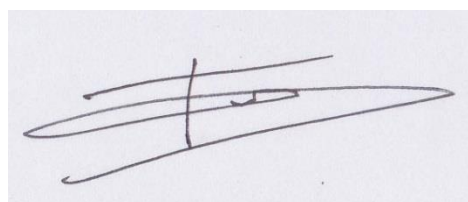
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Sumartini, S.Pd

NIP. 1976090620050 1 2007

Mahasiswa



Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
1.2.1	Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.
1.2.2	Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 7, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{7}{8} \times 4 = 3,5$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- **Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.2.1	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
2.2.2	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
2.2.3	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
2.2.4	Menjaga kebersihan ruangan.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{4} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Ekonomi	3.2.1 Menjelaskan ini masalah ekonomi/kelangkaan. 3.2.2 Menjelaskan konsep biaya peluang. 3.2.3 Menjelaskan konsep pilihan dan biaya peluang.	Tes tulis	Uraian	1. Sebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan kelangkaan! 2. Jelaskan konsep biaya peluang dan berikan contohnya!

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian kompetensi pengetahuan, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.1	Menjelaskan ini masalah ekonomi/kelangkaan.
3.2.2	Menjelaskan konsep biaya peluang.
3.2.3	Menjelaskan konsep pilihan dan biaya peluang.

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<p>3.2.1 Menjelaskan ini masalah ekonomi/kelangkaan.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan konsep biaya peluang.</p> <p>3.2.3 Menjelaskan konsep pilihan dan biaya peluang.</p>	C2	Tes tulis	<p>1. Sebutkan hal-hal yang menyebabkan kelangkaan!</p> <p>2. Apakah biaya peluang itu? Berikan contohnya!</p>	<p>1. Faktor Penyebab Kelangkaan Ekonomi :</p> <p>1. Keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam Di alam telah banyak tersedia banyak benda yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun karena tidak semua benda tersebut dapat segera diperbaharui , maka jumlahnya pun terbatas. Misalnya minyak bumi dan barang-barang tambang lainnya yang memerlukan waktu beribu-ribu tahun untuk memperbaharainya</p> <p>2. Kerusakan Sumber Daya Alam akibat ulah manusia Manusia harus berhati-hati menggunakan SDA yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Misalnya</p>	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
					<p>penebangan hutan yang tidak terencana dengan baik mengakibatkan hutan menjadi gundul dan mengakibatkan banjir.</p> <p>3. Keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah Sumber Daya yang ada Keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah Sumber Daya terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi, modal dan faktor-faktor yang lain</p> <p>4. Peningkatan Kebutuhan manusia yang lebih cepat dibandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan</p> <p>Inti masalah ekonomi adalah bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat atau benda</p>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
					<p>yang jumlahnya terbatas</p> <p>2. Biaya peluang atau biaya kesempatan (bahasa Inggris: <i>Opportunity Cost</i>) adalah biaya yang dikeluarkan ketika memilih suatu kegiatan. Berbeda dengan biaya sehari-hari, biaya peluang muncul dari kegiatan alternatif yang tidak bisa kita lakukan.</p> <p>Contoh :</p> <p>Dwinata mempunyai modal dan keahlian untuk melakukan produksi mebel dengan peluang keuntungan Rp 7.000.000,00 per bulan dengan proses selama 4 bulan. Pada saat yang bersamaa ia mendapat tawaran untuk bekerja dengan penghasilan Rp 2.500.000,00 per bulan. Jika ia memilih memproduksi mebel, maka ia akan kehilangan gaji Rp 2.500.00,00 per bulan. Maka besarnya biaya peluang baginya selama 4 bulan</p>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
					adalah Rp 2.500.000,00 x 4 = Rp 10.000.000,00.	
					Jumlah skor	20

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(20)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Petunjuk:

a) Penilaian Produk Powerpoint

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai produk powerpoint.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = sesuai, apabila sesuai dengan pernyataan.

3 = cukup, apabila cukup sesuai dengan pernyataan.

2 = kurang, apabila kurang sesuai dengan pernyataan.

1 = tidak, apabila tidak sesuai pernyataan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian produk, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi materi
E	Ringkas dan padat

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Sistematika dan organisasi
B	Bahasa mudah dimengerti
C	Suara
D	Kerapian dan kesopanan
E	Percaya diri

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir:

$$\frac{16}{20} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR KERJA SISWA (KELOMPOK)

MATERI : MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK 1.

2.

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku **jujur**, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, **peduli** dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

Petunjuk :

Kerjakan soal di bawah ini, lalu presentasikan!

Kelangkaan adalah suatu kondisi atau keadaan kebutuhan manusia tidak terbatas, dihadapkan pada sarana atau alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Alat pemuas kebutuhan ini bisa berbentuk barang ataupun jasa. Ilmu ekonomi mempelajari cara cara manusia mengatasi masalah kelangkaan dan cara memenuhi kebutuhan manusia.

Tiap manusia memiliki kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan yang berbeda. Perbedaan tersebut disebabkan oleh faktor peradaban, lingkungan, adat istiadat dan agama.

Hal hal yang menyebabkan kelangkaan :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Biaya Peluang (Opportunity Cost) adalah

.....

.....

.....

Berikan contohnya :

1.
2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/Semester	:	X/Satu
Materi Pokok	:	Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
Alokasi Waktu	:	3 JP (135 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu	1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi. 1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir

	ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi.	berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki. 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru. 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.4 Menjelaskan konsep skala prioritas. 3.2.5 Menjelaskan konsep pengelolaan keuangan. 3.2.6 Menjelaskan masalah pokok ekonomi. 3.2.7 Menjelaskan sistem ekonomi.
4.	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi masalah ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.2.1 Selalu mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.
- 1.2.2 Selalu memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
- 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
- 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

3.2.1 Menjelaskan konsep skala prioritas.

3.2.2 Menjelaskan konsep pengelolaan keuangan.

3.2.3 Menjelaskan masalah pokok ekonomi.

3.2.4 Menjelaskan sistem ekonomi.

4.2.1 Menyajikan hasil diskusi masalah ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Skala Prioritas

Skala Prioritas adalah rincian atau urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan dengan cara menyusun beberapa kebutuhan yang akan dipenuhinya.

Beberapa hal yang menjadi pertimbangan dalam penyusunan skala prioritas:

1. status sosial
2. pendapatan
3. lingkungan

2. Pengelolaan Keuangan

Kebutuhan manusia yang beragam mengharuskan manusia memilih skala prioritas dan melakukan pengelolaan keuangan.

Manfaat mengelola keuangan adalah :

- a. Membantu untuk hidup tertib dan teratur.
- b. Melatih hidup hemat.
- c. Membantu merencanakan masa depan dengan baik.

Cara menerapkan pengelolaan yang baik adalah :

- a. Belajar menyusun anggaran sederhana.
- b. Membiasakan menabung.
- c. Mengenal perbankan.

3. Masalah Pokok Ekonomi

Pokok masalah ekonomi ada tiga menurut aliran klasik, yaitu: produksi, konsumsi dan distribusi.

- Produksi, menyangkut masalah usaha atau kegiatan mencipta atau menambah kegunaan suatu benda.
- Konsumsi, menyangkut kegiatan menghabiskan atau mengurangi kegunaan suatu benda.
- Distribusi, menyangkut kegiatan menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.

Pokok masalah tadi selanjutnya diperluas oleh aliran ekonomi modern, yaitu apa dan berapa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi.

- Apa dan Berapa (*What*).

Masalah ini menyangkut persoalan jenis dan jumlah barang/jasa yang perlu diproduksi agar sesuai kebutuhan masyarakat: apakah bahan makanan yang dipilih? – apakah pakaian, tempat tinggal atau jasa lain? – serta berapa banyak barang tersebut diproduksi?

- Bagaimana (*How*)

Setelah jenis dan jumlah produksi dipilih, persoalan yang harus dipecahkan adalah: bagaimana barang tersebut diproduksi? – siapa yang memproduksi? – sumber daya apa yang digunakan? – teknologi apa yang digunakan?

- Untuk siapa.

Setelah pemecahan persoalan bagaimana memproduksi lebih lanjut adalah: untuk siapa (*for whom*) barang yang akan diproduksi? – siapa yang harus menikmati?

4. Sistem Ekonomi

a. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi merupakan seperangkat susunan dan kerangka kerja untuk pengambilan keputusan-keputusan mendasar tentang perekonomian.

b. Sistem ekonomi kapitalis

Pada sistem kapitalis, terjadi kebebasan penuh untuk bersaing dalam melakukan kegiatan ekonomi. Kebebasan penuh dalam kegiatan ekonomi (*free fight liberalism*) merupakan suatu sistem ekonomi dimana pemerintah sama

sekali tidak turut campur tangan dan tidak berusaha mempengaruhi kegiatan ekonomi yang dilakukan di masyarakat.

Ciri-ciri sistem ekonomi kapitalis adalah :

- a. Campur tangan pemerintah sangat minim.
- b. Mengakui pemilikan individual atas faktor-faktor produksi.
- c. Kebebasan masyarakat untuk berinovasi diakui dan dihormati.
- d. Menganut sistem keadilan, yaitu setiap orang menerima imbalan berdasarkan prestasi kerjanya.
- e. Keikutsertaan pemerintah dalam bidang ekonomi dilakukan tidak secara langsung tetapi hanya sebatas menentukan kebijakan ekonomi dan membuat peraturan.

Keuntungan sistem ekonomi kapitalis :

- a) Memberikan kebebasan kepada setiap individu untuk memilih pekerjaan.
- b) Mengurangi beban pemerintah.
- c) Menetapkan harga melalui mekanisme pasar.

Kelemahan sistem ekonomi kapitalis :

- a) Menimbulkan banyaknya pengangguran, kesenjangan sosial, kerusakan lingkungan akibat monopoli yang tidak terkontrol pemerintah.
- b) Pengusaha yang bermodal kecil semakin tersedih dan kalah bersaing dengan pengusaha yang bermodal besar.
- c) Tidak adanya pemerataan pendapatan.

c. Sistem ekonomi sosialis

Sistem ini sering dianut negara komunis. Dalam sistem ini, negara sepenuhnya menguasai perekonomian. Pemerintahlah yang akan menjawab dan menyelesaikan masalah ekonomi pokok yang pertama (barang apakah yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya), pemerintah memiliki perencanaan tahunan tentang barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya.

Ciri-ciri sistem ekonomi sosialis:

- a) Pemerintah mengatur distribusi, produksi dan konsumsi secara keseluruhan.
- b) Barang-barang modal atau alat produksi adalah milik pemerintah.

c) Milik pereorangan tidak ada atau tidak diakui, kecuali barang-barang yang sudah dibagikan.

d) Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada.

Kebaikan sistem ekonomi sosialis :

a) Pemerintah mengatur distribusi barang-barang sehingga tidak ada kelangkaan barang-barang di suatu wilayah.

b) Pemerintah bertanggung jawab penuh terhadap perekonomian.

c) Tidak ada kesenjangan sosial antaranggota masyarakat.

d) Kemakmuran masyarakat terjamin.

Kelemahan sistem ekonomi sosialis adalah :

a) Otensi, inisiatif, dan kreasi warga masyarakat tidak berkembang.

b) Hak milik perorangan akan suatu barang tidak diakui.

c) Kemajuan ekonominya lambat karena kreasi dan inovasi terhambat.

d. Sistem ekonomi campuran

Sistem ekonomi campuran merupakan campuran antara sistem ekonomi kapitalis dan ekonomi sosialis yaitu sistem ekonomi yang dikendalikan dan diawasi oleh pemerintah akan tetapi masyarakat tetap memiliki kebebasan yang cukup luas guna menentukan kegiatan ekonomi yang ingin dijalankan. Sistem ini banyak diterapkan dinegara-negara berkembang seperti Indonesia.

Campur tangan pemerintah dalam bidang ekonomi adalah penguasaan dan pemanfaatn alat-alat produksi yang penting serta adanya kebijakan negara di bidang ekonomi dalam rangka membimbing, mendorong, mengawasi, serta memberikan bantuan kepada kegiatan-kegiatan sektor usaha swasta.

Ciri-ciri sitem ekonomi campuran adalah :

a) Kegiatan ekonomi melibatkan pemerintah dan masyarakat atau swasta.

b) Kemungkinan terjadinya monopoli angat kecil.

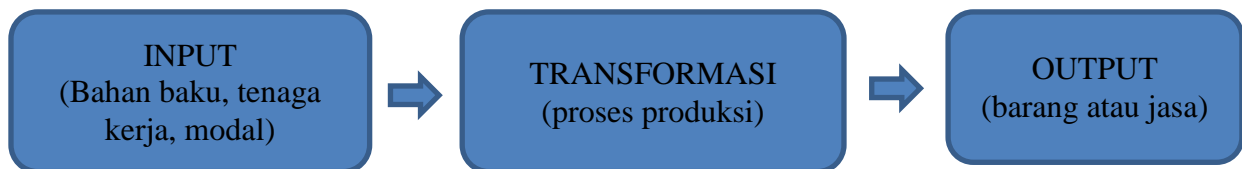
c) Keikutsertaan pemerintah untuk mengatasi gejolak harga yang terjadi dalam perekonomian.

e. Sistem ekonomi di Indonesia

Sistem ekonomi Indonesia diatur dalam UUD 1945. Pembangunan ekonomi harus selalu mengarah kepada mantapnya sistem ekonomi nasional berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

f. Cara memecahkan masalah ekonomi

Untuk memecahkan masalah ekonomi, masyarakat harus dapat membuat pilihan atas input dan output perekonomian. Input adalah barang atau jasa yang digunakan untuk memproduksi barang atau jasa. Suatu perekonomian menggunakan teknologi yang dimiliki untuk memadukan berbagai input dalam rangka menghasilkan output. Output adalah berbagai barang atau jasa yang telah dihasilkan dari proses produksi untuk dikonsumsi atau diproses kembali.



E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Cooperative learning*
3. Metode Pembelajaran : *Think Pair Share (TPS)*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Lembar kerja siswa kelompok.
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran dan aspek penilaian.
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Eko, Yuli. 2009. *Buku Sekolah Elektronik Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - b. Buku Ekonomi Guru, Buku Ekonomi Siswa Kurikulum 2013 dan Internet.

- c. Sukirno, Sadono. 2005. *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk berdoa.
- 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran
- 5) Apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi telah dipelajari dengan yang akan dipelajari.

b. Kegiatan inti (100 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati dan memahami materi mengenai skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, dan sistem ekonomi.
- b) Siswa bersama guru membahas tugas mengenai biaya peluang. Siswa mengamati dan memahaminya.

2) Menanya

- a) Siswa menanya apa yang ingin diketahuinya selama pelajaran berlangsung mengenai materi skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, dan sistem ekonomi.
- b) Setelah selesai mempresentasikan guru memberikan materi pengantar untuk selanjutnya.
- c) Guru meminta peserta didik untuk berpasang-pasangan.
- d) Setelah siswa mengamati dan memahami penjelasan pengantar materi dari guru, siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja siswa secara berpasangan (*pair*).
- e) Siswa mendiskusikan soal yang ada pada lembar kerja siswa (*talk*).

3) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai literatur baik buku maupun dari internet dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi satu

ringkasan yang bisa disusun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas di dalam kelompok-kelompok tersebut.

4) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- a) Secara berkelompok, peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.
- b) Peserta membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.
- c) Setelah melakukan analisis, setiap kelompok kemudian menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja siswa (*write*).
- d) Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal.
- e) Sebelum mempresentasikannya, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dibaca.

5) Mengkomunikasikan

- a) Guru mempersilakan kepada kelompok yang sudah siap dan ingin tampil pertama kali untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (*share*).
- b) Kelompok lain memberi tanggapan atas penjelasan yang disampaikan oleh kelompok yang tampil.
- c) Setelah selesai presentasi, guru memberikan konfirmasi materi yang berkaitan dengan materi mengenai skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, dan sistem ekonomi..
- d) Dalam proses tersebut siswa diperbolehkan untuk bertanya.

6) Kegiatan Penutup (20 menit)

- a) Guru bersama dengan peserta didik membuat simpulan dengan media powerpoint oleh guru.
- b) Guru merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran yaitu siswa diminta untuk belajar materi selanjutnya mengenai pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, dan sistem ekonomi.
- c) Guru menyampaikan salam penutup.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi.	1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.	1
		1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).	1
		2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.	1

	melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.	1
		2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.2.4 Menjelaskan konsep skala prioritas.	2	1 dan 2
2.	3.2.5 Menjelaskan konsep pengelolaan keuangan.	1	3
3.	3.2.7 Menjelaskan sistem ekonomi.	1	4
	JUMLAH	4	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik penilaian produk
 - 2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

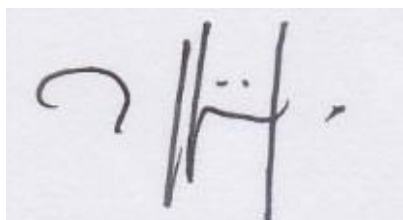
No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi masalah ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya..	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Bantul, 23 Agustus 2015

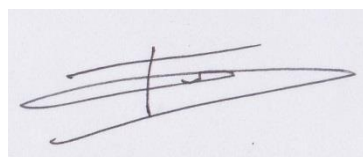
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Sumartini, S.Pd

NIP. 1976090620050 1 2007

Mahasiswa



Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
1.2.1	Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.
1.2.2	Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 7, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{7}{8} \times 4 = 3,5$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- **Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.2.1	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
2.2.2	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
2.2.3	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
2.2.4	Menjaga kebersihan ruangan.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{4} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Ekonomi	3.2.4 Menjelaskan konsep skala prioritas. 3.2.5 Menjelaskan konsep pengelolaan keuangan. 3.2.7 Menjelaskan sistem ekonomi.	Tes tulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut kalian apa itu skala prioritas? 2. Tuliskan urutan kebutuhan kalian selama menjadi siswa SMA N 1 Sewon secara urut dari yang sangat penting (tidak dapat ditunda) sampai yang sangat tidak penting (dapat diabaikan). 3. Buatlah anggaran belanja sederhana untuk kebutuhan kalian sesuai dengan uang jajan/uang saku yang kalian terima! 4. Menurut kalian sistem ekonomi apa yang cocok diterapkan di Indonesia? Jelaskan!

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian kompetensi pengetahuan, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.1	Menjelaskan ini masalah ekonomi/kelangkaan.
3.2.2	Menjelaskan konsep biaya peluang.

Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.3	Menjelaskan konsep pilihan dan biaya peluang.

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
				hari)! 4. Menurut kalian sistem ekonomi apa yang cocok diterapkan di Indonesia? Jelaskan!	Beli Pulpen : Rp 2.000,00 4. sistem ekonomi yang cocok diterapkan di Indonesia adalah campuran. Hal ini karena masyarakat dan pemerintah sama-sama berperan dalam membangun perekonomian.	6
					Jumlah skor	20

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(20)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Petunjuk:

a) Penilaian Produk Powerpoint

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai produk powerpoint.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = sesuai, apabila sesuai dengan pernyataan.

3 = cukup, apabila cukup sesuai dengan pernyataan.

2 = kurang, apabila kurang sesuai dengan pernyataan.

1 = tidak, apabila tidak sesuai pernyataan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian produk, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi materi
E	Ringkas dan padat

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Sistematika dan organisasi
B	Bahasa mudah dimengerti
C	Suara
D	Kerapian dan kesopanan
E	Percaya diri

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir:

$$\frac{16}{20} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/Semester	:	X/Satu
Materi Pokok	:	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu	:	1 JP (45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu	1.2.1 Mensyukuri adanya konsep pelaku ekonomi. 1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum

	ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi.	kelas sesuai agama yang dianut.
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki. 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru. 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.
3.	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.1 Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : - Rumah Tangga Konsumsi (konsumen) - Rumah Tangga Produksi (produsen) - Pemerintah - Masyarakat Luar Negeri
4.	4.3 Melaporkan hasil analisis pelaku-pelaku kegiatan ekonomi	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.2.1 Selalu mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.
- 1.2.2 Selalu memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
- 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

3.3.1 Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :

- Rumah Tangga Konsumsi (konsumen)
- Rumah Tangga Produksi (produsen)
- Pemerintah
- Masyarakat Luar Negeri

4.3.1 Menyajikan hasil diskusi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya.

D. Materi Pembelajaran

Pelaku ekonomi merupakan subjek baik perorangan maupun badan (organisasi) atau pemerintah yang melakukan kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi). Ada tiga kegiatan di dalam ekonomi yakni produksi, konsumsi dan distribusi.

1. Produksi, merupakan kegiatan merubah barang mentah menjadi setengah jadi atau barang jadi sehingga menghasilkan produk baru. Pelaku dari kegiatan ini disebut produsen.
2. Konsumsi, merupakan kegiatan yang menghabiskan barang dan jasa yang diproduksi sehingga nilai dari barang tersebut berkurang atau bahkan habis sama sekali. Pelaku dari kegiatan ini disebut konsumen.
3. Distribusi, merupakan kegiatan menyalurkan barang yang di produksi oleh produsen ke tangan konsumen dengan tujuan untuk memperoleh balas jasa dari kegiatannya tersebut. Pelaku dari kegiatan ini disebut sebagai distributor.

Pelaku-pelaku ekonomi dibedakan menjadi empat golongan, yaitu:

1. Rumah Tangga Konsumsi

Kelompok ini terdiri atas individu atau kelompok masyarakat yang menggunakan barang atau jasa dan sekaligus sebagai pemilik faktor produksi. Dalam konsep aktivitas ekonomi, kelompok ini memiliki beberapa fungsi, antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai konsumen. Kelompok ini merupakan pengguna dari barang atau jasa yang dihasilkan dalam aktivitas ekonomi.
- b. Sebagai penyedia faktor produksi. Kelompok konsumen memiliki faktor produksi yang digunakan dalam aktivitas ekonomi. Misalnya saja tenaga kerja, modal finansial atau keahlian.
- c. Sebagai penerima balas jasa atau imbalan atas faktor produksi yang digunakan dalam kegiatan ekonomi. Misalnya saja menerima hasil sewa tanah, mendapatkan gaji atas tenaga yang digunakan, menerima keuntungan atas modal yang sudah dikeluarkan, dan lain sebagainya.
- d. Sebagai pembayar pajak yang merupakan bagian dari kewajiban kepada pemerintah.

2. Rumah Tangga Produksi

Rumah tangga produksi merupakan unit kegiatan usaha yang memanfaatkan serta menggabungkan berbagai faktor produksi yang ditujukan untuk menciptakan barang atau jasa. Dalam kegiatan perekonomian, kelompok ini memiliki beberapa peran, antara lain sebagai berikut.

- a. Sebagai produsen, merupakan pihak yang akan menciptakan produk baik dalam bentuk barang atau jasa.
- b. Sebagai distributor, akan membeli dan mendistribusikan setiap produk atau jasa tersebut kepada konsumen.
- c. Sebagai agen pembangunan, berfungsi untuk mendukung program pemerintah dalam proses pembangunan. Misalnya dengan membuat lapangan pekerjaan atau menciptakan infrastruktur bagi kepentingan masyarakat.
- d. Sebagai pengguna faktor produksi. Dalam posisi ini, rumah tangga produksi memiliki tugas untuk memberikan imbalan atau membayar untuk semua faktor produksi yang mereka gunakan.

3. Rumah Tangga Pemerintah

Rumah tangga pemerintah merupakan kelompok yang berwenang untuk menciptakan peraturan dan menjalankan pemerintahan secara sah. Dalam aktivitas ekonomi, kelompok ini berperan untuk hal-hal berikut.

- a. Sebagai konsumen, akan memanfaatkan produk baik barang atau jasa.
- b. Menjadi investor, dengan cara mendirikan perusahaan negara dan membuka lapangan pekerjaan.
- c. Pengatur kegiatan ekonomi, dilakukan dengan cara membuat peraturan untuk mendukung terciptanya kestabilan transaksi ekonomi.
- d. Sebagai pengawas, yaitu dilakukan dengan mengawasi kestabilan perekonomian melalui kebijakan fiskal serta moneter.
- e. Sebagai penguasa, berwenang untuk menciptakan ketenangan di bidang sosial, politik, hukum melalui perangkat hukum yang ada.

4. Masyarakat Luar Negeri

Masyarakat luar negeri merupakan pelaku dalam kegiatan perekonomian yang berasal dari luar negeri. Fungsi dari kelompok ini antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai konsumen, akan melakukan impor dari negara lain.
- b. Sebagai produsen, mereka akan mengirimkan barang ke negara lain atau ekspor.
- c. Sebagai investor, mereka akan melakukan investasi di negara lainnya.
- d. Sebagai kreditur, akan memberikan bantuan berupa pinjaman lunak.
- e. Pemberi bantuan pada saat muncul bencana alam seperti saat tsunami Aceh atau Gempa di Yogyakarta.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Cooperative learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Lembar kerja siswa kelompok.
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran dan aspek penilaian.

3. Sumber Pembelajaran:

- a. Eko, Yuli. 2009. *Buku Sekolah Elektronik Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Buku Ekonomi Guru, Buku Ekonomi Siswa Kurikulum 2013 dan Internet.
- c. Sukirno, Sadono. 2005. *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk berdoa.
- 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran
- 5) Apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi telah dipelajari dengan yang akan dipelajari.

b. Kegiatan inti (35 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati dan memahami awalan yang disampaikan oleh guru.
- b) Kemudian siswa diminta berkelompok 4 orang.
- c) Siswa mengamati gambar yang ada pada LKS.

2) Menanya

- a) Siswa menanya apa yang ingin diketahuinya selama pelajaran berlangsung mengenai materi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi.
- b) Siswa mendiskusikan soal yang ada pada lembar kerja siswa (*talk*) untuk menemukan siapa saja pelaku ekonomi yang terlibat dan apa perannya.

3) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai literatur baik buku maupun dari internet dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi satu ringkasan yang bisa disusun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas di dalam kelompok-kelompok tersebut.

4) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- a) Secara berkelompok, peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.
 - b) Peserta membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.
 - c) Setelah melakukan analisis, setiap kelompok kemudian menuliskan hasil diskusi pada buku masing-masing siswa secara individu (*write*).
 - d) Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal.
 - e) Sebelum mempresentasikannya, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dibaca.
- 5) Mengkomunikasikan
- a) Guru mempersilakan kepada kelompok yang sudah siap dan ingin tampil pertama kali untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (*share*).
 - b) Kelompok lain memberi tanggapan atas penjelasan yang disampaikan oleh kelompok yang tampil.
- 6) Kegiatan Penutup (5 menit)
- a) Guru bersama dengan peserta didik membuat simpulan dengan media powerpoint oleh guru.
 - b) Guru merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran yaitu siswa diminta untuk belajar materi selanjutnya mengenai pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, dan sistem ekonomi.
 - c) Guru menyampaikan salam penutup.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi.	1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.	1
		1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).	1
		2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.	1

	melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.	1
		2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.3.1 Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : - Rumah Tangga Konsumsi (konsumen) - Rumah Tangga Produksi (produsen) - Pemerintah - Masyarakat Luar Negeri	2	1 dan 2
	JUMLAH	2	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik penilaian produk

2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

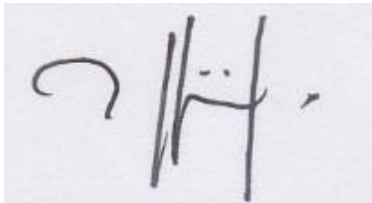
No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi masalah ekonomi dalam LKS dan mempresentasikannya..	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Bantul, 23 Agustus 2015

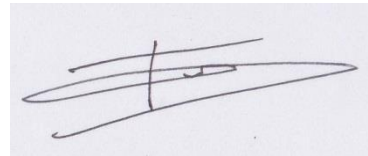
Guru Pamong



Sumartini, S.Pd

NIP. 1976090620050 1 2007

Mahasiswa



Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
1.2.1	Mensyukuri adanya konsep pelaku ekonomi.
1.2.2	Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 7, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{7}{8} \times 4 = 3,5$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- **Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.2.1	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
2.2.2	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
2.2.3	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
2.2.4	Menjaga kebersihan ruangan.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{4} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Ekonomi	3.3.1 Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : - Rumah Tangga Konsumsi (konsumen) - Rumah Tangga Produksi (produsen) - Pemerintah - Masyarakat Luar Negeri	Tes tulis	Analisis gambar	Tentukan siapa saja pelaku ekonomi yang terlibat dan apa perannya!

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian kompetensi pengetahuan, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3.1	Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : - Rumah Tangga Konsumsi (konsumen)

Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<ul style="list-style-type: none">- Rumah Tangga Produksi (produsen)- Pemerintah- Masyarakat Luar Negeri

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Skor*)
3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.1 Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : - Rumah Tangga Konsumsi (konsumen) - Rumah Tangga Produksi (produsen) - Pemerintah - Masyarakat Luar Negeri	C2	Tes tulis	1. Tentukan siapa saja pelaku ekonomi yang terlibat dan apa perannya! (Melalui gambar 1)	10
				2. Tentukan siapa saja pelaku ekonomi yang terlibat dan apa perannya! (Melalui gambar 2)	10
Total skor					20

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(20)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Petunjuk:

a) Penilaian Produk LKS

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai produk LKS.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = sesuai, apabila sesuai dengan pernyataan.

3 = cukup, apabila cukup sesuai dengan pernyataan.

2 = kurang, apabila kurang sesuai dengan pernyataan.

1 = tidak, apabila tidak sesuai pernyataan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian produk, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi materi
E	Ringkas dan padat

b) Observasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Sistematika dan organisasi
B	Bahasa mudah dimengerti
C	Suara
D	Kerapian dan kesopanan
E	Percaya diri

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir:

$$\frac{16}{20} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LEMBAR KERJA SISWA (KELOMPOK)
MATERI : PELAKU KEGIATAN EKONOMI

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi
- 1.2 Menunjukkan perilaku **jujur**, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, **peduli** dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi
- 4.3 Melaporkan hasil analisis pelaku-pelaku kegiatan ekonomi

Petunjuk :

Amati gambar di bawah ini. Tentukan siapa saja pelaku ekonomi yang terlibat dan apa perannya!

1.



2.



SELAMAT BERDISKUSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/Semester	:	X/Satu
Materi Pokok	:	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu	:	3 JP (135 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu	1.2.1 Mensyukuri adanya konsep pelaku ekonomi. 1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum

	ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi.	kelas sesuai agama yang dianut.
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki. 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru. 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.
3.	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi 3.3.3 Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i>
4.	4.3 Melaporkan hasil analisis pelaku-pelaku kegiatan ekonomi	4.3.2 Menyajikan hasil diskusi peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circular flow diagram</i> dengan media <i>main map</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.2.1 Selalu bersyukur adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.
- 1.2.2 Selalu memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
- 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
- 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi.

3.3.3 Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/*circulair flow diagram*.

4.3.2 Menyajikan hasil diskusi peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi/*circular flow diagram* dengan media *main mapp*.

D. Materi Pembelajaran

Pelaku ekonomi merupakan subjek baik perorangan maupun badan (organisasi) atau pemerintah yang melakukan kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi). Ada tiga kegiatan di dalam ekonomi yakni produksi, konsumsi dan distribusi.

1. Produksi, merupakan kegiatan merubah barang mentah menjadi setengah jadi atau barang jadi sehingga menghasilkan produk baru. Pelaku dari kegiatan ini disebut produsen.
2. Konsumsi, merupakan kegiatan yang menghabiskan barang dan jasa yang diproduksi sehingga nilai dari barang tersebut berkurang atau bahkan habis sama sekali. Pelaku dari kegiatan ini disebut konsumen.
3. Distribusi, merupakan kegiatan menyalurkan barang yang di produksi oleh produsen ke tangan konsumen dengan tujuan untuk memperoleh balas jasa dari kegiatannya tersebut. Pelaku dari kegiatan ini disebut sebagai distributor.

Pelaku-pelaku ekonomi dibedakan menjadi empat golongan, yaitu:

1. Rumah Tangga Konsumsi

Kelompok ini terdiri atas individu atau kelompok masyarakat yang menggunakan barang atau jasa dan sekaligus sebagai pemilik faktor produksi. Dalam konsep aktivitas ekonomi, kelompok ini memiliki beberapa fungsi, antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai konsumen. Kelompok ini merupakan pengguna dari barang atau jasa yang dihasilkan dalam aktivitas ekonomi.

- b. Sebagai penyedia faktor produksi. Kelompok konsumen memiliki faktor produksi yang digunakan dalam aktivitas ekonomi. Misalnya saja tenaga kerja, modal finansial atau keahlian.
- c. Sebagai penerima balas jasa atau imbalan atas faktor produksi yang digunakan dalam kegiatan ekonomi. Misalnya saja menerima hasil sewa tanah, mendapatkan gaji atas tenaga yang digunakan, menerima keuntungan atas modal yang sudah dikeluarkan, dan lain sebagainya.
- d. Sebagai pembayar pajak yang merupakan bagian dari kewajiban kepada pemerintah.

2. Rumah Tangga Produksi

Rumah tangga produksi merupakan unit kegiatan usaha yang memanfaatkan serta menggabungkan berbagai faktor produksi yang ditujukan untuk menciptakan barang atau jasa. Dalam kegiatan perekonomian, kelompok ini memiliki beberapa peran, antara lain sebagai berikut.

- a. Sebagai produsen, merupakan pihak yang akan menciptakan produk baik dalam bentuk barang atau jasa.
- b. Sebagai distributor, akan membeli dan mendistribusikan setiap produk atau jasa tersebut kepada konsumen.
- c. Sebagai agen pembangunan, berfungsi untuk mendukung program pemerintah dalam proses pembangunan. Misalnya dengan membuat lapangan pekerjaan atau menciptakan infrastruktur bagi kepentingan masyarakat.
- d. Sebagai pengguna faktor produksi. Dalam posisi ini, rumah tangga produksi memiliki tugas untuk memberikan imbalan atau membayar untuk semua faktor produksi yang mereka gunakan.

3. Rumah Tangga Pemerintah

Rumah tangga pemerintah merupakan kelompok yang berwenang untuk menciptakan peraturan dan menjalankan pemerintahan secara sah. Dalam aktivitas ekonomi, kelompok ini berperan untuk hal-hal berikut.

- a. Sebagai konsumen, akan memanfaatkan produk baik barang atau jasa.

- b. Menjadi investor, dengan cara mendirikan perusahaan negara dan membuka lapangan pekerjaan.
- c. Pengatur kegiatan ekonomi, dilakukan dengan cara membuat peraturan untuk mendukung terciptanya kestabilan transaksi ekonomi.
- d. Sebagai pengawas, yaitu dilakukan dengan mengawasi kestabilan perekonomian melalui kebijakan fiskal serta moneter.
- e. Sebagai penguasa, berwenang untuk menciptakan ketenangan di bidang sosial, politik, hukum melalui perangkat hukum yang ada.

4. Masyarakat Luar Negeri

Masyarakat luar negeri merupakan pelaku dalam kegiatan perekonomian yang berasal dari luar negeri. Fungsi dari kelompok ini antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai konsumen, akan melakukan impor dari negara lain.
- b. Sebagai produsen, mereka akan mengirimkan barang ke negara lain atau ekspor.
- c. Sebagai investor, mereka akan melakukan investasi di negara lainnya.
- d. Sebagai kreditur, akan memberikan bantuan berupa pinjaman lunak.
- e. Pemberi bantuan pada saat muncul bencana alam seperti saat tsunami Aceh atau Gempa di Yogyakarta.

Model Diagram Interaksi Antar Pelaku Ekonomi/*Circular Flow Diagram*

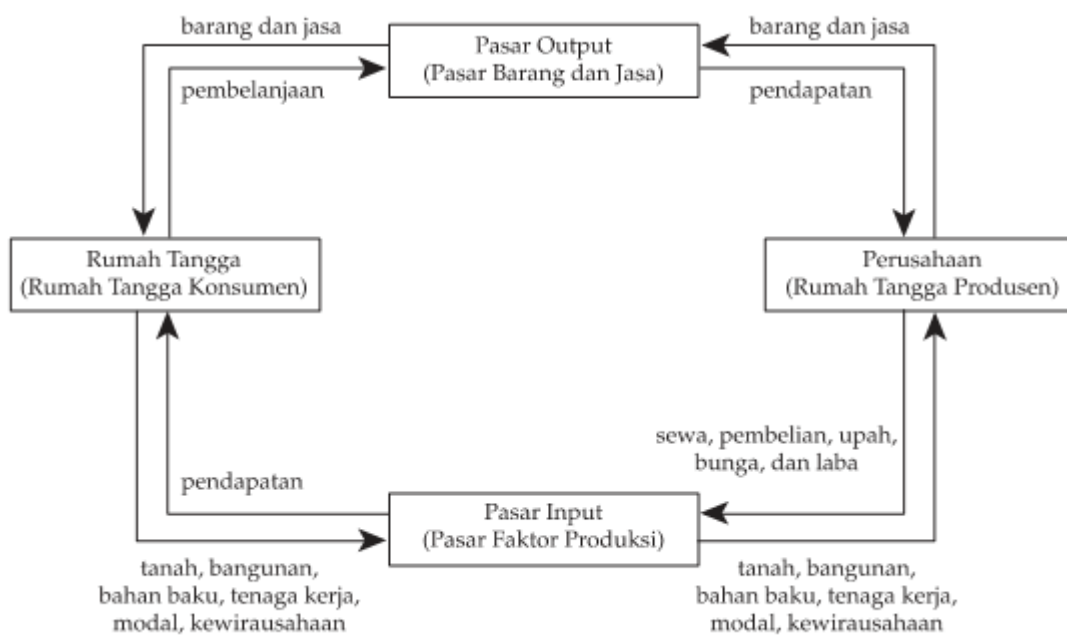
Diagram interaksi pelaku ekonomi (*circular flow diagram*) adalah diagram yang menunjukkan interaksi timbal balik antar pelaku-pelaku ekonomi. Untuk mempermudah pemahaman tentang diagram interaksi pelaku ekonomi maka akan dijelaskan dua model, yakni model tertutup (dua dan tiga pelaku) dan model terbuka (empat pelaku).

1. Diagram Interaksi Ekonomi Model Sederhana (2 Pelaku)

Perekonomian Dua Sektor atau yang biasa disebut Sistem Perekonomian Sederhana adalah Perekonomian yang terdiri dari sektor rumah tangga dan perusahaan. Dari perekonomian dua sector ini pendapatannya didapatkan dari faktor – faktor produksi antara lain gaji dan upah, sewa, bunga, dan untung. Keseimbangan dalam perekonomian dua sektor merupakan keseimbangan dari sisi pendapatan dan sisi pengeluaran yang

dilakukan oleh sektor rumah tangga dan sektor swasta, dengan mengabaikan sektor pemerintah dan sektor luar negeri.

Agar dapat memenuhi kebutuhan masyarakat akan barang dan jasa, perusahaan memerlukan faktor-faktor produksi berupa tanah, bangunan, bahan baku, tenaga kerja, modal, dan kewirausahaan yang diperolehnya dari rumah tangga. Di sini perusahaan dan rumah tangga akan bertemu di pasar input (pasar faktor-faktor produksi). Dari penggunaan faktor-faktor produksi tersebut perusahaan akan memberikan sewa, uang pembelian bahan baku, upah, bunga, dan laba kepada rumah tangga sebagai pemilik faktor-faktor produksi.



Perusahaan dan rumah tangga akan bertemu di pasar input (pasar faktor-faktor produksi). Dari penggunaan faktor-faktor tersebut perusahaan akan memberikan sewa, uang pembelian bahan baku, upah, bunga, dan laba kepada rumah tangga sebagai pemilik faktor-faktor produksi. Sebaliknya, bila rumah tangga membutuhkan barang dan jasa, rumah tangga akan membelinya dari perusahaan. Rumah tangga dan perusahaan akan bertemu di pasar output (pasar barang dan jasa). Dalam penjualan barang dan jasa, perusahaan bisa menjualnya secara langsung atau bisa menggunakan jasa pedagang.

Jadi, untuk memenuhi kebutuhannya rumah tangga akan menggunakan pendapatan yang diperolehnya dari perusahaan untuk mengadakan pembelanjaan barang dan jasa. Dari pembelanjaan tersebut maka perusahaan akan memperoleh pendapatan yang pada saatnya nanti akan digunakan untuk membiayai produksi barang dan jasa. Pembiayaan tersebut berbentuk pemberian sewa, uang pembelian bahan baku, upah, bunga, dan laba.

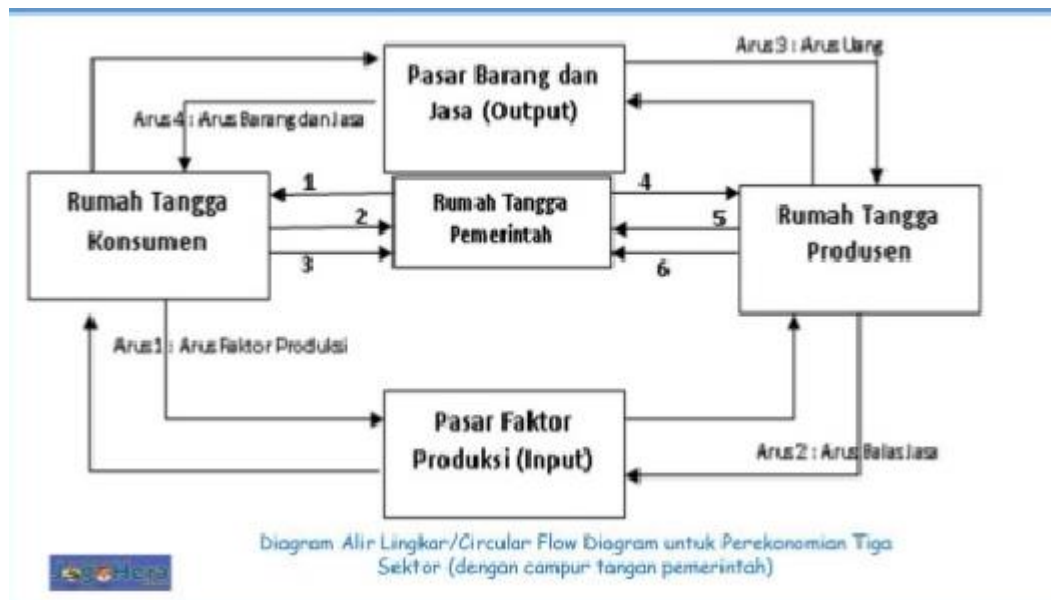
2. Kegiatan Ekonomi dengan Campur Tangan Pemerintah (Tiga Sektor)

Tidak jauh beda dengan perekonomian dua sektor, pada perekonomian tiga sektor ini terdiri dari sektor rumah tangga dan sektor perusahaan, namun untuk perekonomian tiga sektor ini juga telah melibatkan sektor pemerintah. Hadirnya pemerintah dalam kegiatan ekonomi menjadi penting karena pemerintah menjalankan kekuasaan negara. Masyarakat rumah tangga dan perusahaan diperkuat dengan hadirnya pemerintah dalam rangka membentuk negara nasional yang kuat.

Kegiatan perekonomian digambarkan terdiri dari tiga pelaku ekonomi: rumah tangga produksi (RTP), rumah tangga konsumsi (RTK), dan rumah tangga negara (G). Campur tangan pemerintah dalam perekonomian akan menimbulkan 3 arus baru dalam kegiatan perekonomian sebagai berikut:

1. Arus pembayaran pajak dari oleh rumah tangga konsumsi (RTK) dan rumah tangga produksi (RTP) kepada pemerintah. Arus pembayaran pajak ini sekaligus merupakan pendapatan bagi pemerintah.
2. Arus pengeluaran dari sektor pemerintah (government expenditure) untuk pemakaian barang-barang/jasa-jasa kepada perusahaan-perusahaan.
3. Arus pembayaran dari pemerintah atas penggunaan faktor-faktor produksi kepada sektor rumah tangga konsumsi (RTK).

Komponen penting lainnya setelah campur tangan pemerintah adalah pajak (Tx), transfer pemerintah (Ti), dan pengeluaran pemerintah (G). Melalui campur tangan pemerintah di dalam bidang ekonomi ini berarti pemerintah turut campur tangan dalam mengendalikan kegiatan ekonomi.



Perusahaan memperoleh faktor-faktor produksi berupa SDA, SDM, Modal & Skill dari sector Rumah Tangga untuk kemudian melakukan proses-proses produksi & menghasilkan barang & jasa hasil produksi yang kemudian dipergunakan oleh sector rumah tangga untuk konsumsi sehari-hari dengan cara membelinya dari perusahaan. Penghasilan yang diterima perusahaan dari penjualan barang & jasa hasil produksi dipakai untuk membiayai sewa, membayar gaji buruh & memperoleh laba. Akhirnya dari sector perusahaan, sector rumah tangga akan memperoleh aliran pendapatan berupa gaji, upah, sewa, bunga, dan untung.

Agar kegiatan ekonomi bisa berjalan, maka diperlukan peran pemerintah untuk memberikan subsidi kepada masyarakat atau bantuan kepada perusahaan. Hal ini dilakukan hanya apabila kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan melihat pihak mana yang paling membutuhkan bantuan pemerintah saat itu apakah dari sector rumah tangga masyarakat atau dari perusahaan. Subsidi yang diberikan oleh pemerintah berasal dari pajak yang ditagih oleh pemerintah kepada sector rumah tangga & perusahaan yang diatur dalam perundang-undangan.

Supaya perusahaan dapat berkembang maka pihak manajemen akan berusaha untuk memperoleh modal dari luar. Caranya adalah dengan go public. Perusahaan didaftarkan ke bursa saham supaya para investor dapat menanamkan sahamnya di perusahaan tersebut. Setiap periode-periode tertentu misalnya setahun

sekali atau setiap semester atau setiap trimester, perusahaan akan melaporkan hasil kinerjanya kepada masyarakat dalam bentuk laporan keuangan. Apabila perusahaan memperoleh laba, maka para investor berhak untuk meminta pembagian hasil dari laba tersebut yang disebut deviden. Sebagian laba yang diperoleh ada yang ditahan untuk modal perusahaan & sebagian lagi menjadi deviden.

Apabila kita ingin menjadi investor namun kita tidak memiliki modal sendiri maka kita dapat melakukan pinjaman uang misalnya ke bank. Uang yang dipinjamkan oleh bank merupakan tabungan masyarakat bahkan pemerintah yang dihimpun di dalamnya. Ketika meminjam uang pasti akan terkena bunga & investor dapat melunasi pinjaman serta bunganya nanti apabila kita sudah memperoleh deviden.

Fungsi pemerintah memperlancarkan kegiatan ekonomi dalam konteks struktur dan hubungan ekonomi antar masyarakat, negara, dan perusahaan. Pemerintah memberikan gaji dan upah ke rumah tangga, dan memungut pajak perseorangan (individu), dan memberikan subsidi ke perusahaan dan menarik pajak perusahaan (pajak badan, pertambahan nilai, pajak keuntungan, dll). Perusahaan juga berkaitan dengan perusahaan penanam modal (investor), dan sering perusahaan itu pula yang menjadi investor, yang memanfaatkan kelebihan dana masyarakat yang disimpan diperbankan. Hubungan bank dengan masyarakat dan penanam modal sama, yakni dari masyarakat bank menghimpun dana dan ke investorlah bank menyalurkan dana. Kemudian bank menarik bunga kredit dari investor dan membayarkan bunga simpanan ke masyarakat.

3. Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi Model Lengkap (4 Pelaku)

Perekonomian terbuka empat sektor adalah gambaran nyata pola kegiatan ekonomi modern yang ada di dunia saat ini. Dikatakan perekonomian terbuka atau empat sektor, karena adanya hubungan para pelaku ekonomi suatu negara dengan negara lain. Peranan perekonomian luar negeri sangat besar dalam rangka menjalin kerja sama ekonomi berupa perdagangan dan investasi, serta diantara negara juga dapat

melakukan hubungan diplomatik. Kegiatan ekonomi seperti ekspor dan impor sangat mewarnai perekonomian modern saat ini.

Secara sederhana, sebuah perekonomian dapat digambarkan dalam diagram arus melingkar (circular flow diagram). Disini akan dijelaskan mengenai kegiatan ekonomi empat sektor atau sering disebut perekonomian terbuka karena kegiatan ini tidak hanya melibatkan pelaku-pelaku ekonomi di dalam negeri, tetapi juga masyarakat ekonomi di luar negeri.

Diagramnya dapat diamati pada gambar dibawah ini :



Dalam siklus aliran pendapatan suatu perekonomian dibagi menjadi empat bidang atau sektor utama sebagai pelaku ekonomi di mana setiap sektor memiliki hubungan interaksi masing-masing dalam menciptakan pendapatan dan pengeluaran.

Berikut ini adalah keempat sektor utama pelaku ekonomi tersebut :

a. Sektor Rumah Tangga

Terdiri dari individu-individu yang bersifat homogen. Dalam perekonomian empat sektor, sektor rumah tangga menjalin hubungan dengan sektor-sektor lain yaitu sektor perusahaan, pemerintah dan dunia internasional. Hubungan itu sebagai berikut:

a) Hubungan dengan Perusahaan

- Rumah tangga melakukan pembelian barang dan jasa yang dihasilkan oleh perusahaan untuk konsumsi.
- Rumah tangga mendapatkan pendapatan berupa gaji, upah, sewa, dividen, bunga, dll dari perusahaan.

b) Hubungan dengan Pemerintah

- Rumah tangga menyetorkan sejumlah uang sebagai pajak.
- Rumah tangga menerima penerimaan berupa gaji, bunga, penghasilan non balas jasa, dll.

c) Hubungan dengan Dunia Internasional

- Rumah tangga mengimpor barang dan jasa dari luar negeri untuk memenuhi kebutuhan hidup.

b. Sektor Perusahaan

Gabungan unit kegiatan yang menghasilkan produk barang dan jasa. Sama halnya dengan sektor rumah tangga, sektor perusahaan juga menjalin hubungan dengan sektor rumah tangga, sektor pemerintah juga sektor dunia internasional.

a) Hubungan dengan RumahTangga

- Perusahaan menghasilkan produk-produk berupa barang dan jasa yang dikonsumsi oleh masyarakat.
- Perusahaan memberikan penghasilan dan keuntungan kepada rumah tangga berupa gaji, deviden, sewa, upah, bunga, dsb.

b) Hubungan dengan Pemerintah

- Perusahaan membayar pajak kepada pemerintah.
- Perusahaan menjual produk dan jasa kepada pemerintah.

c) Hubungan dengan Dunia Internasional

- Perusahaan melakukan impor atas produk barang maupun jasa dari luar negeri.

c. Sektor Pemerintah

Bertindak sebagai pembuat dan pengatur kebijakan masyarakat dan bisnis.

- a) Hubungan dengan RumahTangga
 - Pemerintah menerima setoran pajak rumah tangga untuk kebutuhan operasional, pembangunan, dan lain-lain.
- b) Hubungan dengan Perusahaan
 - Pemerintah mendapatkan penerimaan pajak dari pengusaha.
 - Pemerintah membeli produk dari perusahaan berdasarkan dana anggaran belanja yang ada.
- c) Hubungan dengan Dunia Internasional
 - Pemerintah mendapatkan penerimaan pajak dari dunia internasional. Dari ekspor pemerintah mendapatkan devisa. Selain itu, pemerintah menetapkan kebijakan ekspor maupun impor.
- d. Sektor Dunia Internasional / Luar Negeri

Hubungan ekspor dan impor produk barang dan jasa dengan luar negeri.

 - a) Hubungan dengan Rumah Tangga
 - Dunia internasional menyediakan barang dan jasa untuk kepentingan rumah tangga.
 - b) Hubungan dengan Perusahaan
 - Dunia internasional mengekspor produknya kepada bisnis-bisnis perusahaan.

Keempat pelaku ekonomi tersebut melakukan kegiatan ekonomi dengan saling berinteraksi untuk memenuhi kebutuhan masing - masing. Melalui proses hubungan atau interaksi tersebut, maka terjadilah perputaran : faktor produksi, arus uang, arus barang dan jasa.

Manfaat Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi

Dari diagram interaksi pelaku ekonomi diperoleh manfaat, baik bagi pemerintah maupun bagi masyarakat. Manfaat diagram pelaku ekonomi bagi pemerintah adalah sebagai berikut.

1. Sebagai alat bantu untuk membuat pola pembangunan nasional.

2. Sebagai alat bantu untuk mengatur dan mengontrol arus barang dan jasa serta faktor-faktor produksi yang terjadi di masyarakat.
3. Sebagai alat bantu untuk mengatur dan mengontrol arus barang dan jasa dan faktor-faktor produksi dari dan ke luar negeri.
4. Sebagai alat bantu untuk mengukur dan mengontrol arus peredaran uang.
5. Sebagai alat bantu untuk membuat APBN (Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara).
6. Sebagai alat bantu untuk mengatur distribusi pendapatan nasional.
7. Sebagai media untuk menentukan struktur ekonomi nasional.
8. Sebagai sarana untuk mengetahui hak dan kewajiban pemerintah kepada masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Cooperative learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. *Main map* yang dibuat oleh siswa.
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran dan materi pengantar.
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Eko, Yuli. 2009. *Buku Sekolah Elektronik Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - b. Buku Ekonomi Guru, Buku Ekonomi Siswa Kurikulum 2013 dan Internet.
 - c. Sukirno, Sadono. 2005. *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan (15 menit)
 - 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
 - 2) Guru meminta peserta didik untuk berdoa.

- 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 - 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran
 - 5) Apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi telah dipelajari dengan yang akan dipelajari.
- b. Kegiatan inti (100 menit)
- 1) Mengamati
 - a) Peserta didik mengamati dan memahami awalan materi yang disampaikan oleh guru.
 - b) Kemudian siswa diminta berkelompok 4 orang.
 - c) Siswa diminta untuk membuat *main map*.
 - d) Siswa mengamati materi yang ada dibuku paket dan berbagai sumber.
 - 2) Menanya
 - a) Siswa menanya apa yang ingin diketahuinya selama pelajaran berlangsung mengenai materi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi.
 - b) Siswa mendiskusikan hal-hal materi apa saja yang akan dituangkan pada *main map (talk)*.
 - 3) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai literatur baik buku maupun dari internet dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi satu ringkasan yang bisa disusun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas di dalam kelompok-kelompok tersebut.
 - 4) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)
 - a) Secara berkelompok, peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.
 - b) Peserta membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.
 - c) Setelah melakukan analisis, setiap kelompok kemudian menuliskan hasil diskusi pada buku masing-masing siswa secara individu (*write*).
 - d) Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal.
 - e) Sebelum mempresentasikannya, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dibaca.
 - 5) Mengkomunikasikan

- a) Guru mempersilakan kepada kelompok yang sudah siap dan ingin tampil pertama kali untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (*share*).
 - b) Kelompok lain memberi tanggapan atas penjelasan yang disampaikan oleh kelompok yang tampil.
- 6) Kegiatan Penutup (20 menit)
- a) Guru bersama dengan peserta didik membuat simpulan dengan media powerpoint oleh guru.
 - b) Guru menyampaikan salam penutup.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam menerapkan ilmu ekonomi dan cara menyelesaikan masalah ekonomi.	1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.	1
		1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
 - e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*
- ### 2. Kompetensi Sikap Sosial
- a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).	1
		2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.	1
		2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.	1
		2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian: Tes tulis

b. Bentuk Instrumen: Uraian

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi 3.3.3 Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i>	1	1
	JUMLAH	1	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian produk
- 2) Observasi

b. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik penilaian produk
- 2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

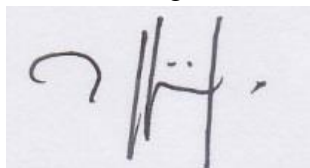
No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.3.2 Menyajikan hasil diskusi peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circular flow diagram</i> dengan media <i>main map</i> .	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

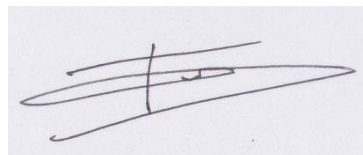
Bantul, 07 September 2015

Guru Pamong



Sumartini, S.Pd
NIP. 1976090620050 1 2007

Mahasiswa



Tivani Siti Aminah
NIM 12804244017

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
1.2.1	Mensyukuri adanya konsep pelaku ekonomi.
1.2.2	Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

Lampiran 1B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SPIRITUAL

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 7, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{7}{8} \times 4 = 3,5$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- **Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap spiritual, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Aspek yang Diamati
2.2.1	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
2.2.2	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
2.2.3	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
2.2.4	Menjaga kebersihan ruangan.

LAMPIRAN 2B: PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, dan skor tertinggi 4 maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{4} \times 4 = 2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Ekonomi	3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi 3.3.3 Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i>	Tes tulis	Penilaian <i>Main map</i>

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian kompetensi pengetahuan, berikut ini adalah penjelasannya.

Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3.2	Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi
3.3.3	Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i>

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Skor*)
3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi 3.3.3 Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i>	C2	<i>Main Map</i>	1. Buatlah <i>main map</i> dengan materi pelaku kegiatan ekonomi dan diagram interaksinya!	20
Total skor					20

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(20)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Petunjuk:

a) Penilaian Produk LKS

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai produk LKS.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = sesuai, apabila sesuai dengan pernyataan.

3 = cukup, apabila cukup sesuai dengan pernyataan.

2 = kurang, apabila kurang sesuai dengan pernyataan.

1 = tidak, apabila tidak sesuai pernyataan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian produk, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi materi
E	Ringkas dan padat

b) Observasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Sistematika dan organisasi
B	Bahasa mudah dimengerti
C	Suara
D	Kerapian dan kesopanan
E	Percaya diri

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir:

$$\frac{16}{20} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEWON
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIA5
Tanggal Tes : 31 Agustus 2015
SK/KD : 3.2

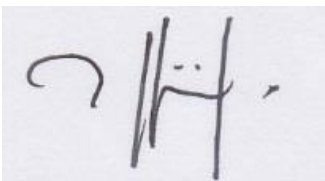
KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AINAYA ALFATIAH FIKRUL H	P	12	3	12	100,0	97,4	Tuntas
2	AURA LATIFA	P	12	3	12	84,0	83,5	Tuntas
3	BETTI HANDAYANI	P	12	3	12	100,0	97,4	Tuntas
4	BRIGITTA DANASTRI W P	P	12	3	12	84,0	83,5	Tuntas
5	CLAUDIA ADININGTYAS H	P	13	2	13	90,0	89,6	Tuntas
6	DIANA OCTAVIANI	P	9	6	9	95,0	90,4	Tuntas
7	FIDELIS DYASKARA D P	L	12	3	12	77,0	77,4	Tuntas
8	IGNASIA TALENTA B	P	11	4	11	85,0	83,5	Tuntas
9	LINTANG ADELYA	P	13	2	13	100,0	98,3	Tuntas
10	MAYASARI MANGESTI W K	P	12	3	12	99,0	96,5	Tuntas
11	MIRA PUSPITA	P	14	1	14	70,0	73,0	Belum tuntas
12	MUHAMMAD ILHAM P	L	10	5	10	58,0	59,1	Belum tuntas
13	MUHAMMAD MAULANA S	L	14	1	14	80,0	81,7	Tuntas
14	MUHAMMAD RADINTA R S	L	12	3	12	80,0	80,0	Tuntas
15	MUHAMMAD ROKHIQIL M	L	12	3	12	78,0	78,3	Tuntas
16	MUHAMMAD WAFI	L	12	3	12	95,0	93,0	Tuntas
17	MUTYA LALITA S	P	13	2	13	100,0	98,3	Tuntas
18	NABILLA ZAHROO S	P	12	3	12	97,0	94,8	Tuntas
19	NADA SYIFA' S	P	13	2	13	99,0	97,4	Tuntas
20	NIDA NUR I	P	13	2	13	100,0	98,3	Tuntas
21	NIKEN VIDYA A	P	12	3	12	99,0	96,5	Tuntas
22	NINDA SHELLA C	P	11	4	11	99,0	95,7	Tuntas
23	NUR FANNY P	P	12	3	12	90,0	88,7	Tuntas
24	NUZUUL RIZKY R	L	9	6	9	100,0	94,8	Tuntas
25	RAGIL MUHAMMAD AKBAR	L	10	5	10	80,0	78,3	Tuntas
26	ROMADHON FIKRI A	L	13	2	13	65,0	67,8	Belum tuntas
27	SALSABILLAH ADDYSSA P	P	11	4	11	80,0	79,1	Tuntas
28	SHONIYA OCTARYA	P	12	3	12	100,0	97,4	Tuntas
29	TIARA AYUNING D	P	12	3	12	98,0	95,7	Tuntas
30	VINA DAMAYANTI	P	12	3	12	85,0	84,3	Tuntas
31	WAHYU RAHMAWATI	P	13	2	13	89,0	88,7	Tuntas

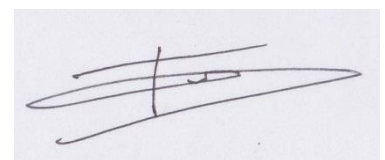
32	YOGA YUSANTO	L	14	1	14	80,0	81,7	Tuntas
33	YOGMA PUTRA	L	13	2	13	80,0	80,9	Tuntas
34	YOHANA BAPTISTA	P	11	4	11	99,0	95,7	Tuntas
35	ZIDAN PUTRA S	L	13	2	13	85,0	85,2	Tuntas
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
	- Jumlah peserta test =	35	Jumlah Nilai =		421	3100	3062	
	- Jumlah yang tuntas =	32	Nilai Terendah =		9,00	58,00	59,13	
	- Jumlah yang belum tuntas =	3	Nilai Tertinggi =		14,00	100,00	98,26	
	- Persentase peserta tuntas =	91,4	Rata-rata =		12,03	88,57	87,48	
	- Persentase peserta belum tuntas =	8,6	Standar Deviasi =		1,22	11,25	9,74	

Yogyakarta, 01 September 2015
Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Sumartini, S.Pd
NIP 1976090620050 1 2007



Tivani Siti Aminah
NIM 12804244017

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEWON
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IIS A
Tanggal Tes : 01 September 2015
SK/KD : 3.2

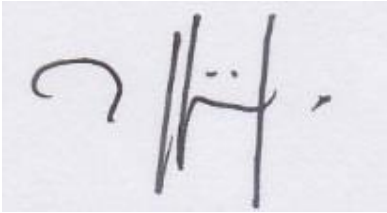
KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADE MUGEN S	L	10	5	10	100,0	95,7	Tuntas
2	ADINDA NURINA A	P	12	3	12	99,0	96,5	Tuntas
3	AFIFAH MELIANA W	P	11	4	11	97,0	93,9	Tuntas
4	ANGGITA SUBEKTI	P	13	2	13	100,0	98,3	Tuntas
5	ANNISA NANDA P	P	13	2	13	100,0	98,3	Tuntas
6	ANNISA PUTRI D	P	12	3	12	100,0	97,4	Tuntas
7	CAHYANI LESTARI	P	14	1	14	100,0	99,1	Tuntas
8	CHONI DWI N	P	10	5	10	98,0	93,9	Tuntas
9	DIAZ ARUMSARI M P	P	10	5	10	50,0	52,2	Belum tuntas
10	EDI TRI K	L	10	5	10	85,0	82,6	Tuntas
11	EMA KUMALASARI	P	12	3	12	85,0	84,3	Tuntas
12	HANA WULANSARI	P	14	1	14	81,0	82,6	Tuntas
13	MARISKA SANTI	P	9	6	9	96,0	91,3	Tuntas
14	MILLENIA SYAMSIANI	P	13	2	13	90,0	89,6	Tuntas
15	M ANDIKA HASAN	L	14	1	14	100,0	99,1	Tuntas
16	M ALVIN U F	L	9	6	9	99,0	93,9	Tuntas
17	NADIA NIDA U	P	12	3	12	85,0	84,3	Tuntas
18	NADZARUDIN A A	L	11	4	11	85,0	83,5	Tuntas
19	NUR FITRI ZAHRO	P	13	2	13	94,0	93,0	Tuntas
20	PERDANI NURJANAH	P	10	5	10	100,0	95,7	Tuntas
21	PRAWESTI EKA L	P	14	1	14	100,0	99,1	Tuntas
22	RAGIL NURHIDAYATUN	L	13	2	13	97,0	95,7	Tuntas
23	RIFA NABILA	P	12	3	12	67,0	68,7	Belum tuntas
24	RIMA PUJI ASTUTI	P	13	2	13	85,0	85,2	Tuntas
25	RONA WAHYU M	L	14	1	14	68,0	71,3	Belum tuntas
26	SALMA ANNISA F	P	9	6	9	90,0	86,1	Tuntas
27	SHINTA AGIS S	P	13	2	13	100,0	98,3	Tuntas
28	SITI SUNDARI	P	11	4	11	92,0	89,6	Tuntas
29	SYAIFUL MUJIB	L	9	6	9	97,0	92,2	Tuntas
30	TAUFIK WAHYU HIDAYAT	L	11	4	11	85,0	83,5	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		351	2725	2675	

- Jumlah yang tuntas =	27	Nilai Terendah =	9,00	50,00	52,17	
- Jumlah yang belum tuntas =	3	Nilai Tertinggi =	14,00	100,00	99,13	
- Persentase peserta tuntas =	90,0	Rata-rata =	11,70	90,83	89,16	
- Persentase peserta belum tuntas =	10,0	Standar Deviasi =	1,70	11,97	10,54	

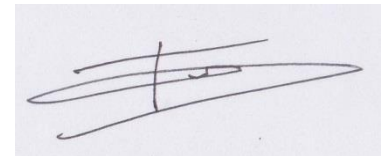
Yogyakarta, 02 September 2015
Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Sumartini, S.Pd

NIP 1976090620050 1 2007



Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017

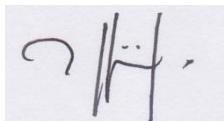
DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEWON
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IIS 2
Tanggal Tes : 05 September 2015
SK/KD : 3.2

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AKHSANUL A'MAL A		13	2	13	85,0	85,2	Tuntas	
2	AMIRUL RUSDYANSAH		8	7	8	49,0	49,6	Belum tuntas	
3	BERTA INDRIANI P		8	7	8	60,0	59,1	Belum tuntas	
4	CHEMITA WASKITA DEWI		4	11	4	30,0	29,6	Belum tuntas	
5	DEDEN LUTFIANTO		14	1	14	70,0	73,0	Belum tuntas	
6	DESTI INSANI		6	9	6	30,0	31,3	Belum tuntas	
7	DITA ADITYA A		14	1	14	50,0	55,7	Belum tuntas	
8	DITA AUDINA D		12	3	12	55,0	58,3	Belum tuntas	
9	DIWANNOKO LAKSONO		7	8	7	55,0	53,9	Belum tuntas	
10	FRANCISKA DELIPHIA S		13	2	13	70,0	72,2	Belum tuntas	
11	KHANSA ZEYA		13	2	13	60,0	63,5	Belum tuntas	
12	LAILY NOVRUSA K P		13	2	13	85,0	85,2	Tuntas	
13	LILIS SEPTIYANA		12	3	12	75,0	75,7	Tuntas	
14	NAILY ANANDA P		14	1	14	55,0	60,0	Belum tuntas	
15	NATALIA DESHINTA W		12	3	12	75,0	75,7	Tuntas	
16	NINCHIA AGUSTIRAHMAN		12	3	12	70,0	71,3	Belum tuntas	
17	NUR SABRINA N		14	1	14	75,0	77,4	Tuntas	
18	NUR WAHYUNI		11	4	11	75,0	74,8	Belum tuntas	
19	RAHMADI ADAM P		9	6	9	97,0	92,2	Tuntas	
20	SANIA ARDYANI		13	2	13	70,0	72,2	Belum tuntas	
21	TAUFIK RAHMADI		11	4	11	100,0	96,5	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		21	Jumlah Nilai =			233	1391	1412	
- Jumlah yang tuntas =		7	Nilai Terendah =			4,00	30,00	29,57	
- Jumlah yang belum tuntas =		14	Nilai Tertinggi =			14,00	100,00	96,52	
- Persentase peserta tuntas =		33,3	Rata-rata =			11,10	66,24	67,25	
- Persentase peserta belum tuntas =		66,7	Standar Deviasi =			2,93	18,44	17,43	

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Sumartini, S.Pd
NIP 1976090620050 1 2007

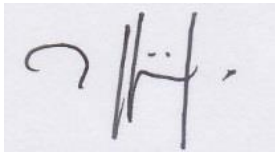
Yogyakarta, 08 September 2015
Mahasiswa



Tivani Siti Aminah
NIM 12804244017

- Jumlah peserta test =	22	Jumlah Nilai =	215	2016	1940	
- Jumlah yang tuntas =	20	Nilai Terendah =	6,00	56,00	54,78	
- Jumlah yang belum tuntas =	2	Nilai Tertinggi =	13,00	100,00	97,39	
- Persentase peserta tuntas =	90,9	Rata-rata =	9,77	91,64	88,18	
- Persentase peserta belum tuntas =	9,1	Standar Deviasi =	2,02	11,80	11,38	

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

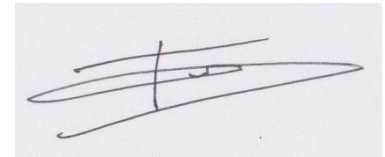


Sumartini, S.Pd

NIP 1976090620050 1 2007

Yogyakarta, 08 September 2015

Mahasiswa



Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017

DAFTAR NILAI SISWA

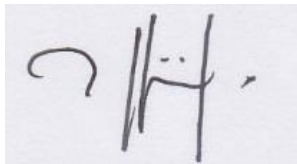
Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEWON
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IIS 4
Tanggal Tes : 09 September 2015
SK/KD : 3.2

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AFNAN SYAHNI ARTHA	L	10	5	10	85,0	82,6	Tuntas
2	AKBAR PRATAMA AJI KAHARTA	L	12	3	12	100,0	97,4	Tuntas
3	ALY ACHMAD HUSAIN	L	10	5	10	85,0	82,6	Tuntas
4	ANDIKA NANDA PUTRA	L	12	3	12	100,0	97,4	Tuntas
5	ANGGA RIZKI SABDANA PUTRA	L	10	5	10	85,0	82,6	Tuntas
6	ARDA RAKASIWI	L	7	8	7	95,0	88,7	Tuntas
7	BOBY PRABOWO	L	6	9	6	94,0	87,0	Tuntas
8	CORNELYTITA PUTRI WULANDARI	P	12	3	12	97,0	94,8	Tuntas
9	DONI DEWANATA	L	11	4	11	100,0	96,5	Tuntas
10	DWI PATGAWATI	P	11	4	11	98,0	94,8	Tuntas
11	GALIT BIWARA GANA	L	12	3	12	75,0	75,7	Tuntas
12	HAMDAN GIRI WICAKSONO	L	11	4	11	91,0	88,7	Tuntas
13	INTAN PUSPITASARI	P	12	3	12	92,0	90,4	Tuntas
14	LANANG DAMAR SAMODRO	L	10	5	10	94,0	90,4	Tuntas
15	LUTHFI FATTAH DELIANSYAH	L	12	3	12	98,0	95,7	Tuntas
16	LUTHFI NANDA YUDANTA	L	11	4	11	97,0	93,9	Tuntas
17	MUHAMMAD BIMA ARSYANTO	L	8	7	8	93,0	87,8	Tuntas
18	ONE ABIYOBA MAGHREZA	L	12	3	12	86,0	85,2	Tuntas
19	PUTRA RIZKI	L	11	4	11	95,0	92,2	Tuntas
20	RONAN RIZKY PRATAMA	L						
21	RUI AGUSTA FIGO	L	8	7	8	80,0	76,5	Tuntas
22	SAKA NOVENDRA	L						
23	SINTYA DWI NUR AZIZAH	P	12	3	12	98,0	95,7	Tuntas
24	VIDNA DEA PERMANA	P	12	3	12	97,0	94,8	Tuntas
25	VITRIA DWI RAHAYU	P						

26	WAHYU BANI SYAIFULLOH	L						
	- Jumlah peserta test =	22	Jumlah Nilai =	232	2035	1971		
	- Jumlah yang tuntas =	22	Nilai Terendah =	6,00	75,00	75,65		
	- Jumlah yang belum tuntas =	0	Nilai Tertinggi =	12,00	100,00	97,39		
	- Persentase peserta tuntas =	100,0	Rata-rata =	10,55	92,50	89,60		
	- Persentase peserta belum tuntas =	0,0	Standar Deviasi =	1,79	6,95	6,52		

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

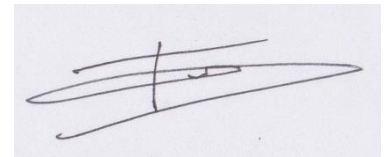


Sumartini, S.Pd

NIP 1976090620050 1 2007

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa



Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017

KISI PENULISAN SOAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEWON
Kelas / Semester : X/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Jumlah Soal : 15 pilihan ganda dan 5 essay

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban

terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar/Indikator KD	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 3.1 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	1. Menjelaskan ini masalah ekonomi/kelangkaan.	Kelangkaan	Menjelaskan konsep kelangkaan	Pilihan Ganda	1
	2. Menjelaskan konsep biaya peluang.	Biaya Peluang	Menjelaskan perbedaan kebutuhan dan keinginan	Essay	1
	3. Menjelaskan konsep pilihan.	Pilihan	Menjelaskan penyebab keanekaragaman kebutuhan yaitu Demonstration effect	Pilihan Ganda	2
	4. Menjelaskan konsep skala prioritas.	Skala Prioritas	Memilih salah satu cara mengatasi kelangkaan	Pilihan Ganda	3
	5. Menjelaskan konsep pengelolaan keuangan.	Pengelolaan Keuangan	Menjelaskan Kebutuhan Primer	Pilihan Ganda	4
	6. Menjelaskan masalah pokok ekonomi.	Masalah Pokok Ekonomi	Menyebutkan, menjelaskan, dan memberi contoh macam-macam kebutuhan menurut tingkat intensitasnya	Essay	3

7. Menjelaskan sistem ekonomi.

Sistem Ekonomi

Menjelaskan macam-macam barang menurut cara memperolehnya

Essay

2

Menjelaskan konsep barang ilith

Pilihan Ganda

5

Menjelaskan nilai guna barang

Pilihan Ganda

6

Menjelaskan konsep biaya peluang

Pilihan Ganda

7

Menghitung Biaya peluang dari suatu kasus

Pilihan Ganda

8

Menjelaskan konsep biaya peluang untuk tambahan barang "A"

Pilihan Ganda

9

Menghitung biaya peluang dari suatu kasus

Essay

5

Memilih kebutuhan yang merupakan skala prioritas

Pilihan Ganda

10

Memilih masalah pokok ekonomi menurut aliran modern

Pilihan Ganda

11

Memilih masalah pokok ekonomi untuk siapa barang diproduksi

Pilihan Ganda

12

Menyebutkan dan menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik

Essay

4

Menjelaskan ciri-ciri sistem ekonomi kapitalis

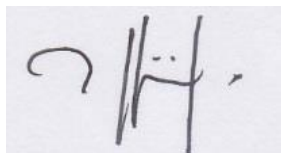
Pilihan Ganda

13

		Menjelaskan tujuan sistem ekonomi di negara kita	Pilihan Ganda	14
		Menjelaskan ciri-ciri sistem ekonomi sosialis	Pilihan Ganda	15

Bantul, 02 September 2015

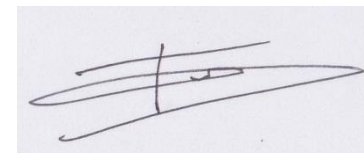
Guru Pamong



Sumartini, S.Pd

NIP. 1976090620050 1 2007

Mahasiswa



Tivani Siti Aminah

NIM 12804244017

ULANGAN HARIAN

BAB II Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Nama :

No :

Kelas :

Ketentuan :

1. Kerjakan dengan waktu 2 jam pelajaran (90 menit).
2. Untuk soal pilihan ganda, silakan pilih salah satu jawaban yang paling tepat.
3. Untuk soal essay, silahkan secara singkat namun jelas.
4. Sifat ulangan : *close book*.
5. Kerjakan pada lembar soal.

I. Pilihan Ganda

1. Suatu keadaan dimana perbandingan kebutuhan manusia yang terus bertambah, namun sumber daya atau alat pemuas kebutuhan terbatas disebut...
 - a. Keterbatasan
 - b. Kelangkaan
 - c. Kekurangan
 - d. Kerugian
 - e. Kerugian
2. *Demonstration effect* adalah....
 - a. Suatu cara membaca tingkah laku manusia agar mengerti gaya orang yang diidolakannya
 - b. Keinginan memenuhi kebutuhan
 - c. Efek positif dari kelangkaan yaitu menemukan cara baru untuk memenuhi kebutuhan
 - d. Suatu sifat atau kebiasaan meniru tingkah laku orang lain
 - e. Efek negatif dari kelangkaan yaitu mengeksploitasi sumber daya untuk memenuhi kebutuhan
3. Manusia selain sebagai konsumen bagi barang dan jasa juga merupakan sumber daya yang membawa manfaat besar bagi masyarakat apabila kemampuannya dimanfaatkan secara maksimal. Sumber daya manusia yang berkualitas yaitu, kecuali
 - a. Akhlak yang baik

- b. Keahlian rendah
 - c. Kekuatan fisik
 - d. Jujur
 - e. Ulet
4. Kebutuhan yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup manusia disebut kebutuhan....
- a. Kebutuhan primer
 - b. Kebutuhan sekunder
 - c. Kebutuhan tersier
 - d. Kebutuhan masa yang akan datang
 - e. Kebutuhan individu
5. Barang yang dibutuhkan tetapi jika jumlahnya melebihi dari yang dibutuhkan justru akan merugikan dan berbahaya, disebut
- a. Barang langka
 - b. Barang ekonomi
 - c. Barang bebas
 - d. Barang illith
 - e. Barang konsumsi
6. Perahu sangat bermanfaat bagi masyarakat pantai. Dengan demikian perahu memiliki nilai guna
- a. *Time utility*
 - b. *Place utility*
 - c. *Form utility*
 - d. *Elementary utility*
 - e. *Ownership utility*
7. Suatu pengorbanan yang harus dilakukan karena dipilihnya suatu alternative tertentu di antara berbagai pilihan ekonomi disebut....
- a. *Scarcity cost*
 - b. *Economic making a sacrifice*
 - c. *Opportunity cost*
 - d. *The problem of choice*
 - e. *Marginal cost*
8. Jika Pak Budi menanam padi maka akan memperoleh keuntungan Rp 500.000,00, jika menanam cabai akan memperoleh keuntunngan Rp 550.000,00. Akan tetapi kedua kegiatan tersebut tidak dilakukan karena lahannya digunakan untuk memelihara ikan, maka peluangnya adalah....
- a. Rp 500.000,00
 - b. Rp 1.050.000,00
 - c. Rp 0,00
 - d. Rp 550.000,00
 - e. Rp 50.000,00

9. *Opportunity Cost* untuk suatu unit tambahan dari barang "A" dapat diartikan
- Laba yang diperoleh karena memproduksi barang A
 - Harga eceran barang A
 - Metode yang paling murah untuk memperoleh barang A
 - Nilai barang-barang lain yang harus dikorbankan untuk memperoleh satu unit tambahan barang A
 - Biaya produksi barang A

10. Berikut ini adalah contoh kebutuhan seorang siswa yang berasal dari keluarga sederhana, antara lain :

- 1) Membeli tas yang harganya mahal
- 2) Membeli buku pelajaran dengan sisa uang jajan
- 3) Makan siang di cafe
- 4) Memakai seragam sesuai dengan peraturan
- 5) Memilih belajar daripada bermain dengan teman-teman pada hari sekolah

Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah....

- 1, 3, dan 4
- 2, 3, dan 5
- 3, 4, dan 5
- 2, 4, dan 5
- 2, 3, dan 4

11. Berikut ini adalah masalah ekonomi :

- 1) Tingkat pengangguran
- 2) Tingkat kesejahteraan masyarakat
- 3) Barang apa yang akan di produksi dan berapa jumlahnya
- 4) Bagaimana memproduksi suatu barang
- 5) Bagaimana mencari sumberdaya untuk mengatasi kelangkaan
- 6) Untuk siapa barang tersebut diproduksi

Yang merupakan masalah ekonomi paling mendasar adalah...

- 1, 2, dan 3
- 3, 4, dan 5
- 3, 5, dan 6
- 1, 3, dan 6
- 3, 4, dan 6

12. Perhatikan matriks berikut !

A	B	C
1. Pak Totok menjual ikan hasil tangkapannya langsung ke kota 2. Negara Jepang memproduksi sepeda motor Yamaha	1. Bu Rere mencari informasi tentang selera masyarakat terhadap kue lebaran 2. PT Indofood memproduksi mie instant dan berbagai makanan olahan	1. Ibu Niken memproduksi tas kain perca sesuai dengan jumlah pesanan 2. PT. PLN diberi tanggungjawab untuk mengelola listrik

Berdasarkan matriks di atas yang sesuai dengan masalah pokok ekonomi untuk siapa barang diproduksi adalah...

- a. A1, B1, dan C2
 - b. A2, B1, dan C1
 - c. A1, B1, dan C1
 - d. B1, C1, dan C2
 - e. A2, B2, dan C2
13. Dalam sistem ekonomi kapitalis, cara yang dipakai dalam menyelesaikan persoalan tentang barang apa yang akan diproduksi, bagaimana barang diproduksi, dan siapa yang akan mengonsumsinya, dilakukan melalui
- a. Keputusan produsen
 - b. Keputusan pemerintah
 - c. Mekanisme pasar
 - d. Kesepakatan pasar
 - e. Kesepakatan produsen dan serikat pekerja
14. Sistem perekonomian di negara kita bertujuan untuk....
- a. Mementingkan kekayaan negara
 - b. Mementingkan kemakmuran rakyat
 - c. Untuk kepentingan kemakmuran perseorangan
 - d. Mengutamakan kemakmuran pemilik modal
 - e. Untuk memperbesar golongan tertentu
15. Mengakui kepemilikan individual atas faktor-faktor produksi merupakan salah satu ciri sistem ekonomi....
- a. Sosialis
 - b. Kapitalis
 - c. Campuran
 - d. Modern
 - e. Tradisional

II. Essay

1. Jelaskan perbedaan kebutuhan dengan keinginan!
2. Sebutkan dan jelaskan macam barang menurut cara memperolehnya beserta contohnya masing-masing minimal 2!
3. Sebutkan dan jelaskan kebutuhan menurut intensitas kebutuhannya disertai contoh minimal 3!
4. Sebutkan dan jelaskan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik!
5. Ana memiliki uang sebesar Rp 150.000,00. Ia pergi ke toko untuk membeli baju dan boneka untuk hadiah ulang tahun adiknya yang bernama Riana. Ana menemukan baju dengan harga Rp 60.000,00 dan boneka dengan harga Rp 30.000,00 yang menurutnya bagus. Namun karena keterbatasan uang ia mempunyai beberapa alternative membeli hadiah untuk Riana sebagai berikut :

Kombinasi	Baju	Boneka	Uang yang dikeluarkan	Sisa
	Rp60.000,00	Rp30.000,00		
A	2	1	Rp150.000,00	Rp0,00
B	1	2	Rp120.000,00	Rp30.000,00
C	1	1	Rp90.000,00	Rp60.000,00
D	1	3	Rp150.000,00	Rp0,00

Dari keempat kombinasi tersebut awalnya Ana memilih kombinasi D, namun karena Ana ingin membeli 1 buah boneka, maka ia beralih ke kombinasi A. Hitunglah biaya peluang yang ditanggung Ana!

KUNCI JAWABAN

I. PILIHAN GANDA

1. B
2. D
3. B
4. A
5. D
6. B
7. C
8. B
9. D
10. D
11. E
12. C
13. C
14. B
15. A

II. ESSAY

1. Kebutuhan adalah semua barang ataupun jasa yang dibutuhkan manusia demi menunjang segala aktivitas dalam kehidupan sehari-sehari manusia tersebut. Agar manusia hidupnya lebih sejahtera, damai, dan tentram maka segala kebutuhannya haruslah dipenuhi. Sebab, kebutuhan tidak akan lepas dari kehidupan sehari-sehari. Sedangkan keinginan adalah segala barang ataupun jasa yang dibutuhkan setiap manusia untuk memenuhi kebutuhannya yang dianggap kurang. Sesungguhnya jika keinginan tidak segera dipenuhi maka tidak akan berpengaruh pada kesejahteraan, kedamaian, dan ketentraman manusia.
2. Menurut cara memperolehnya, barang dapat dikelompokkan menjadi: *Barang bebas*, yakni barang yang untuk memperolehnya tidak diperlukan pengorbanan. Misal, cahaya matahari dan udara.

Barang ekonomi, yakni barang yang untuk memperolehnya diperlukan pengorbanan. Misal, makanan dan minuman yang mana diperlukan uang untuk membelinya.

3. Kebutuhan menurut intensitas kebutuhannya :

a) Kebutuhan primer

Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang harus/wajib terpenuhi, artinya apabila kebutuhan tersebut tidak terpenuhi, maka manusia akan mengalami kesulitan dalam hidupnya. Contoh: sandang (pakaian), pangan (konsumsi), papan (tempat tinggal), pendidikan dan pekerjaan (sifatnya opsional)

b) Kebutuhan sekunder

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang pemenuhannya setelah kebutuhan primer terpenuhi, namun tetap harus dipenuhi, agar kehidupan manusia berjalan dengan baik. Contoh: pariwisata, rekreasi, hiburan

c) Kebutuhan tersier

Kebutuhan tersier adalah kebutuhan yang dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Contoh: mobil mewah, sepeda motor mewah, perhiasan.

4. Masalah pokok ekonomi klasik

Produksi, menyangkut masalah usaha atau kegiatan mencipta atau menambah kegunaan suatu benda.

Konsumsi, menyangkut kegiatan menghabiskan atau mengurangi kegunaan suatu benda.

Distribusi, menyangkut kegiatan menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.

5. Dari pilihan D ke A, maka biaya peluangnya adalah :

2 boneka

$2 \times \text{Rp } 30.000,00 = \text{Rp } 60.000,00$

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : X IPS 1
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

No	Nama	Nilai Tugas					Ulangan	Nilai Akhir
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5		
1	ADE MUGEN SEMPANA	89	90	90	100	86	95,7	93,82
2	ADINDA NURINA AMRIN	90	75	90	75	89	96,5	91,42
3	AFIFAH MEILANA WATI	90	75	87	100	90	93,9	91,7
4	ANGGITA SUBEKTI	90	90	87	87,5	89	98,3	94,46
5	ANNISA NANDA PRADANI	90	90	90	75	86	98,3	93,46
6	ANNISA PUTRI DAMAYANTI	90	90	90	75	88	97,4	93,08
7	CAHAYANI LESTARI	90	90	90	75	89	99,1	94,18
8	CHONI DWI NURITA	90	90	87	75	86	93,9	90,58
9	DIAZ ARUM SARI	90	90	87	100	86	52,2	67,56
10	EDI TRI KUNCORO	90	90	87	50	89	82,6	82,04
11	EMA KUMALASARI	90	90	90	75	89	84,3	85,3
12	HANA WULANSARI	90	75	90	62,5	82	82,6	81,52
13	MARISKA SANTI	90	75	87	100	89	91,3	90,06
14	MILLENIA SYAMSIANI	90	90	90	87,5	80	89,6	88,76
15	MUHAMMAD ANDIKA HASANUDIN	90	75	87	87,5	89	99,1	93,74
16	MUHAMMAD ALVIN ULYA FIDDINE	89	75	90	75	88	93,9	89,7

17	NADIA NIDA USHOLIKAH	90	90	87	100	86	84,3	86,82
18	NADZARUDIN ARISYA ARFIANSAH	90	90	90	100	89	83,5	86,82
19	NUR FITRI ZAHRO	90	90	90	100	86	93	92,28
20	PERDANI NURJANAH	90	90	87	87,5	86	95,7	92,66
21	PRAWESTI EKA LISTYANINGRUM	90	90	90	75	86	99,1	93,94
22	RAGIL NURHIDAYATUN	90	90	90	87,5	90	95,7	93,22
23	RIFA NABILA	90	90	90	75	89	68,7	75,94
24	RIMA PUJI ASTUTI	90	90	90	75	89	85,2	85,84
25	RONA WAHYU MURDANINGSIH	90	90	90	75	90	71,3	77,58
26	SALMA ANNISA FAUZH	90	90	87	87,5	86	86,1	86,9
27	SHINTA AGIS SETYANI	90	90	90	75	86	98,3	93,46
28	SITI SUNDARI	90	75	87	75	83	89,6	86,56
29	SYAIFUL MUIB	90	75	90	87,5	90	92,2	89,92
30	TAUFIK WAHYU HIDAYAT	90	90	90	75	90	83,5	84,9

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : X IPS 2
Mata Pelajaran : EKONOMI
Tahun Ajaran : 2015/2016
Semester : GASAL

No	Nama	Nilai Tugas			Ulangan	Nilai Akhir
		Tugas 2	Tugas 3	Tugas 5		
1	AKHSANUL A'MAL AR-ROFI	90	90	88	85,2	86,85
2	AMIRUL RUSYDIANSYAH	90	80	90	49,6	64,43
3	BERTA INDRIANI PRAATAMA	90	85	88	59,1	70,53
4	CHEMITHA WASKITA DEWI	90	85	88	29,6	52,83
5	DEDEN LUTHFIANTO	90	90	90	73	79,80
6	DESTI INSANI	90	85	88	31,3	53,85
7	DITA ADITYA ARIMBI	90	80	88	55,7	67,82
8	DITA AUDINA DEWI	90	85	88	58,3	70,05
9	DITA NUR WIDYA					
10	DIWANNOKO LAKSONO	90	80	90	53,9	67,01
11	FRANCISKA DELIPHIA SUNARYA	90	90	88	72,2	79,05
12	KHANSA ZEYA LABIBAH	90	90	88	63,5	73,83
13	LAILY NOVRISA KURNIA PUTRI	90	90	88	85,2	86,85
14	LILIS SEPTIYANA	90	90	88	75,7	81,15
15	NAILY ANANDA PUTRI	90	87	80	60	70,27
16	NATALIA DESHINTA WIDYANINGRUM	90	90	80	75,7	80,09

17	NINCHIA AGUSTIRAHMAN	90	87	90	71,3	78,38
18	NUR SABRINA NAIMY	90	90	90	77,4	82,44
19	NUR WAHYUNI	90	90	88	74,8	80,61
20	RAHMADI ADAM PURWOKO	90	90	90	92,2	91,32
21	SANIA ARDYANI	90	85	90	72,2	78,65
22	TAUFIK RAHMADI	90	80	85	96,5	91,90

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : X IPS 3
Mata Pelajaran : EKONOMI
Tahun Ajaran : 2015/2016
Semester : GASAL

No	Nama	Nilai Tugas				Ulangan	Nilai Akhir
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 5		
1	AHMAD SA'AD	90	88	88	88	87	87,6
2	AKHSAN NUR RAHMANTO	80					8
3	ANGGELINA ANNAKKE S	90	85	90	80	54,8	67,38
4	ANWAR MUHAMMAD IQBAL	75	85	80	88	86,1	84,46
5	ARTHA CAHYASARI	80	90	90	90	93,9	91,34
6	DARU KARTIKA R	90	90	90	90	87,8	88,68
7	DEFI SEPTIAREMA	90	90	90	90	78,3	82,98
8	DEWA KUSUMA N	80	80	80	80	97,4	90,44
9	DHEKA CARANGGA PUTRA	80	88	80	80	94,8	89,68
10	DIAN KUSUMANINGRUM	80	90	90	90	90,4	89,24
11	ELINA INDRI ASTUTI	90	85	90	89	80	83,4
12	ELVINA IKA FITRIANA	90					9
13	ENI TRI WAHYUNI	80	90	90	90	87,8	87,68
14	FACHRY ALI	90	90	90	90	92,2	91,32
15	FARHAN YUDANANTO	90	80	90	80	93,9	90,34
16	GALIH REZHA MAYANGSARI	90	90	90	90	95,7	93,42

17	GITA ALMARATU SHOLIHAH	80	85	85	80	59,1	68,46
18	KHASNAN FATKHIYATUL F	90	90	90	88	93,9	92,14
19	MAULANA ALI AKBAR	80	90	80	85	96,5	91,4
20	MIFTAHHUSIFA S A A	90	90	90	90	96,5	93,9
21	MIFTAHUL MUNIR ALKARIM	90	90	90	90	88,7	89,22
22	NOVI NOVIANTARI	90	90	90	90	95,7	93,42
23	OKKA BAGUS SUBEKTI	90					9
24	RICO CHOIRUL AZHAR	75					7,5
25	SALMA ARDIANA A	80	90	90	90	95,7	92,42
26	SHINTIA AGATHA	90	90	90	90	93,9	92,34

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : X IPS 4
Mata Pelajaran : EKONOMI
:
Tahun Ajaran : 2015/2016
Semester : GASAL

No	Nama	Nilai Tugas		Ulangan	Nilai Akhir
		Tugas 1	Tugas 2		
1	AFNAN SYAHNI ARTHA	90	85	82,6	84,56
2	AKBAR PRATAMA AJI K	88	90	97,4	94,04
3	ALY ACHMAD HUSAIN	90	80	82,6	83,56
4	ANDIKA NANDA PUTRA	88	90	97,4	94,04
5	ANGGA RIZKI SABDANA P	90	80	82,6	83,56
6	ARDA RAKASIWI	90	80	88,7	87,22
7	BOBY PRABOWO	80	80	87	84,2
8	CORNELYTTA PUTRI W	75	90	94,8	89,88
9	DONI DEWANATA	88	85	96,5	92,5
10	DWI PATGAWATI	90	80	94,8	90,88
11	GALIT BIWARA GANA	75	85	75,7	77,42
12	HAMDAN GIRI WICAKSONO	88	85	88,7	87,82
13	INTAN PUSPITASARI	75	80	90,4	85,24
14	LANANG DAMAR SAMODRO	80	80	90,4	86,24
15	LUTHFI FATTAH D	80	90	95,7	91,42
16	LUTHFI NANDA YUDANTA	80	80	93,9	88,34
17	MUHAMMAD BIMA A	80	80	87,8	84,68
18	ONE ABIYOBA MAGHREZA	80	85	85,2	84,12
19	PUTRA RIZKI	80	80	92,2	87,32
20	RONAN RIZKY PRATAMA	80	85		33
21	RUI AGUSTA FIGO	75	80	76,5	76,9
22	SAKA NOVENDRA	75	90		33
23	SINTYA DWI NUR AZIZAH	90	80	95,7	91,42
24	VIDNA DEA PERMANA	75	80	94,8	87,88
25	VITRIA DWI RAHAYU	90	80		34
26	WAHYU BANI SYAIFULLOH	80	90		34

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : X IPA 5
Mata Pelajaran : EKONOMI
Tahun Ajaran : 2015/2016
Semester : GASAL

No	Nama	Nilai Tugas		Ulangan	Nilai Akhir
		Tugas 2	Tugas 6		
1	AINAYA ALFATIHAH FIKRUL HAQ	85	85	97,4	92,44
2	AURA LATIFA	90	85	83,5	85,1
3	BETTI HANDAYANI	90	85	97,4	93,44
4	BRIGGITA DANASTRI WINTANG P	85	85	83,5	84,1
5	CLAUDIA ADININGTYAS HUTAMI	90	85	89,6	88,76
6	DIANA OCTAVIANI	90	90	90,4	90,24
7	FIDELIS DYASKARA DEWANA P.	90	85	77,4	81,44
8	IGNASIA TALENTA BUMI	90	85	83,5	85,1
9	LINTANG ADELYA	90	85	98,3	93,98
10	MAYASTRI MANGESTI W K	90	85	96,5	92,9
11	MIRA PUSPITA	90	90	73	79,8
12	MUHAMMAD ILHAM PRIAMBODO	90	85	59,1	70,46
13	MUHAMMAD MAULANA SADID	90	90	81,7	85,02
14	MUHAMMAD RADINTA RAIHAN S.	90	85	80	83
15	MUHAMMAD ROKHIQIL MAHTUM	80	85	78,3	79,98
16	MUHAMMAD WAFI	90	90	93	91,8

17	MUTYA LALITA SANTASYACITTA	90	90	98,3	94,98
18	NABILA ZAHROO SULTONA	90	85	94,8	91,88
19	NADA SYIFA' SYARIF	90	85	97,4	93,44
20	NIDA NUR IRFANI	90	90	98,3	94,98
21	NIKEN VIDYA AMBARWATI	90	90	96,5	93,9
22	NINDA SHELLA CHRISTABEL	90	90	95,7	93,42
23	NUR FANNY PRATIWI	90	90	88,7	89,22
24	NUZUUL RIZKY RAMADHANI	90	90	94,8	92,88
25	RAGIL MUHAMMAD AKBAR	90	90	78,3	82,98
26	ROMADHON FIKRI AKBAR	90	85	67,8	75,68
27	SALSABILLAH ADDYSSA PUTRI	90	85	79,1	82,46
28	SHONIYA OCTARYA	90	90	97,4	94,44
29	TIARA AYUNING DIRINDRA	90	85	95,7	92,42
30	VINA DAMAYANTI	90	85	84,3	85,58
31	WAHYU RAHMAWATI	90	90	88,7	89,22
32	YOGA YUSANTO	90	85	81,7	84,02
33	YOGMA PUTRA	80	85	80,9	81,54
34	YOHANA BAPTISTA	90	85	95,7	92,42
35	ZIDAN PUTRA SYAKBANA	90	85	85,2	86,12

PENILAIAN KOMPETENSI SPIRITUAL

Kelas : X IPS 1
:
Mata Pelajaran : EKONOMI
Tahun Ajaran : 2015/2016
Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati :

1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.

1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

No	Nama	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 1.2.1				Indikator 1.2.2						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADE MUGEN SEMPANA				4				4	8	4	Sangat baik
2	ADINDA NURINA AMRIN				4				4	8	4	Sangat baik
3	AFIFAH MEILANA WATI				4				4	8	4	Sangat baik
4	ANGGITA SUBEKTI				4				4	8	4	Sangat baik
5	ANNISA NANDA PRADANI				4				4	8	4	Sangat baik
6	ANNISA PUTRI DAMAYANTI				4				4	8	4	Sangat baik
7	CAHAYANI LESTARI				4				4	8	4	Sangat baik
8	CHONI DWI NURITA				4				4	8	4	Sangat baik
9	DIAZ ARUM SARI				4				4	8	4	Sangat baik

10	EDI TRI KUNCORO				4			4	8	4	Sangat baik
11	EMA KUMALASARI				4			4	8	4	Sangat baik
12	HANA WULANSARI				4			4	8	4	Sangat baik
13	MARISKA SANTI				4			4	8	4	Sangat baik
14	MILLENIA SYAMSIANI				4			4	8	4	Sangat baik
15	MUHAMMAD ANDIKA H				4			4	8	4	Sangat baik
16	MUHAMMAD ALVIN U F				4			4	8	4	Sangat baik
17	NADIA NIDA USHOLIKAH				4			4	8	4	Sangat baik
18	NADZARUDIN ARISYA A				4			4	8	4	Sangat baik
19	NUR FITRI ZAHRO				4			4	8	4	Sangat baik
20	PERDANI NURJANAH				4			4	8	4	Sangat baik
21	PRAWESTI EKA L				4			4	8	4	Sangat baik
22	RAGIL NURHIDAYATUN				4			4	8	4	Sangat baik
23	RIFA NABILA				4			4	8	4	Sangat baik
24	RIMA PUJI ASTUTI				4			4	8	4	Sangat baik
25	RONA WAHYU M				4			4	8	4	Sangat baik
26	SALMA ANNISA FAUZH				4			4	8	4	Sangat baik
27	SHINTA AGIS SETYANI				4			4	8	4	Sangat baik
28	SITI SUNDARI				4			4	8	4	Sangat baik
29	SYAIFUL MUIB				4			4	8	4	Sangat baik
30	TAUFIK WAHYU HIDAYAT				4			4	8	4	Sangat baik

10	DIWANNOKO LAKSONO				4				4	8	4	Sangat baik
11	FRANCISKA DELIPHIA S				4				4	8	4	Sangat baik
12	KHANSA ZEYA LABIBAH				4				4	8	4	Sangat baik
13	LAILY NOVRISA KURNIA P				4				4	8	4	Sangat baik
14	LILIS SEPTIYANA				4				4	8	4	Sangat baik
15	NAILY ANANDA PUTRI				4				4	8	4	Sangat baik
16	NATALIA DESHINTA W				4				4	8	4	Sangat baik
17	NINCHIA AGUSTIRAHMAN				4				4	8	4	Sangat baik
18	NUR SABRINA NAIMY				4				4	8	4	Sangat baik
19	NUR WAHYUNI				4				4	8	4	Sangat baik
20	RAHMADI ADAM PURWOKO				4				4	8	4	Sangat baik
21	SANIA ARDYANI				4				4	8	4	Sangat baik
22	TAUFIK RAHMADI				4				4	8	4	Sangat baik

PENILAIAN KOMPETENSI SPIRITUAL

Kelas : X IPS 3
 :
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati :

1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.

1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

No	Nama	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 1.2.1				Indikator 1.2.2						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AHMAD SA'AD				4				4	8	4	Sangat baik
2	AKHSAN NUR RAHMANTO				4				4	8	4	Sangat baik
3	ANGGELINA ANNAKKE S				4				4	8	4	Sangat baik
4	ANWAR MUHAMMAD IQBAL				4				4	8	4	Sangat baik
5	ARTHA CAHYASARI				4				4	8	4	Sangat baik
6	DARU KARTIKA R				4				4	8	4	Sangat baik
7	DEFI SEPTIAREMA				4				4	8	4	Sangat baik
8	DEWA KUSUMA N				4				4	8	4	Sangat baik
9	DHEKA CARANGGA PUTRA				4				4	8	4	Sangat baik

10	DIAN KUSUMANINGRUM				4				4	8	4	Sangat baik
11	ELINA INDRI ASTUTI				4				4	8	4	Sangat baik
12	ELVINA IKA FITRIANA				4				4	8	4	Sangat baik
13	ENI TRI WAHYUNI				4				4	8	4	Sangat baik
14	FACHRY ALI				4				4	8	4	Sangat baik
15	FARHAN YUDANANTO				4				4	8	4	Sangat baik
16	GALIH REZHA MAYANGSARI				4				4	8	4	Sangat baik
17	GITA ALMARATU SHOLIHAH				4				4	8	4	Sangat baik
18	KHASNAN FATKHIYATUL F				4				4	8	4	Sangat baik
19	MAULANA ALI AKBAR				4				4	8	4	Sangat baik
20	MIFTAHHUSIFA S A A				4				4	8	4	Sangat baik
21	MIFTAHUL MUNIR ALKARIM				4				4	8	4	Sangat baik
22	NOVI NOVIANTARI				4				4	8	4	Sangat baik
23	OKKA BAGUS SUBEKTI				4				4	8	4	Sangat baik
24	RICO CHOIRUL AZHAR				4				4	8	4	Sangat baik
25	SALMA ARDIANA A				4				4	8	4	Sangat baik
26	SHINTIA AGATHA				4				4	8	4	Sangat baik

PENILAIAN KOMPETENSI SPIRITUAL

Kelas : X IPS 4
 :
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati :

1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.

1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

No	Nama	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 1.2.1				Indikator 1.2.2						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AFNAN SYAHNI ARTHA				4				4	8	4	Sangat baik
2	AKBAR PRATAMA AJI K				4				4	8	4	Sangat baik
3	ALY ACHMAD HUSAIN				4				4	8	4	Sangat baik
4	ANDIKA NANDA PUTRA				4				4	8	4	Sangat baik
5	ANGGA RIZKI SABDANA P				4				4	8	4	Sangat baik
6	ARDA RAKASIWI				4				4	8	4	Sangat baik
7	BOBY PRABOWO				4				4	8	4	Sangat baik
8	CORNELYTTA PUTRI W				4				4	8	4	Sangat baik
9	DONI DEWANATA				4				4	8	4	Sangat baik

10	DWI PATGAWATI				4			4	8	4	Sangat baik
11	GALIT BIWARA GANA				4			4	8	4	Sangat baik
12	HAMDAN GIRI WICAKSONO				4			4	8	4	Sangat baik
13	INTAN PUSPITASARI				4			4	8	4	Sangat baik
14	LANANG DAMAR SAMODRO				4			4	8	4	Sangat baik
15	LUTHFI FATTAH D				4			4	8	4	Sangat baik
16	LUTHFI NANDA YUDANTA				4			4	8	4	Sangat baik
17	MUHAMMAD BIMA A				4			4	8	4	Sangat baik
18	ONE ABIYOBA MAGHREZA				4			4	8	4	Sangat baik
19	PUTRA RIZKI				4			4	8	4	Sangat baik
20	RONAN RIZKY PRATAMA				4			4	8	4	Sangat baik
21	RUI AGUSTA FIGO				4			4	8	4	Sangat baik
22	SAKA NOVENDRA				4			4	8	4	Sangat baik
23	SINTYA DWI NUR AZIZAH				4			4	8	4	Sangat baik
24	VIDNA DEA PERMANA				4			4	8	4	Sangat baik
25	VITRIA DWI RAHAYU				4			4	8	4	Sangat baik
26	WAHYU BANI SYAIFULLOH				4			4	8	4	Sangat baik

PENILAIAN KOMPETENSI SPIRITUAL

Kelas : X IPA 5
 :
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati :

1.2.1 Mensyukuri adanya konsep menyelesaikan masalah ekonomi.

1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.

No	Nama	Aspek yang Diamati								Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 1.2.1				Indikator 1.2.2						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AINAYA ALFATIHAH F H				4				4	8	4	Sangat baik
2	AURA LATIFA				4				4	8	4	Sangat baik
3	BETTI HANDAYANI				4				4	8	4	Sangat baik
4	BRIGGITA DANASTRI W P				4				4	8	4	Sangat baik
5	CLAUDIA ADININGTYAS H				4				4	8	4	Sangat baik
6	DIANA OCTAVIANI				4				4	8	4	Sangat baik
7	FIDELIS DYASKARA D P				4				4	8	4	Sangat baik
8	IGNASIA TALENTA BUMI				4				4	8	4	Sangat baik
9	LINTANG ADELYA				4				4	8	4	Sangat baik

10	MAYASTRI MANGESTI W K				4			4	8	4	Sangat baik
11	MIRA PUSPITA				4			4	8	4	Sangat baik
12	MUHAMMAD ILHAM P				4			4	8	4	Sangat baik
13	MUHAMMAD MAULANA S				4			4	8	4	Sangat baik
14	MUHAMMAD RADINTA R S				4			4	8	4	Sangat baik
15	MUHAMMAD ROKHIQIL M				4			4	8	4	Sangat baik
16	MUHAMMAD WAFI				4			4	8	4	Sangat baik
17	MUTYA LALITA S				4			4	8	4	Sangat baik
18	NABILA ZAHROO SULTONA				4			4	8	4	Sangat baik
19	NADA SYIFA' SYARIF				4			4	8	4	Sangat baik
20	NIDA NUR IRFANI				4			4	8	4	Sangat baik
21	NIKEN VIDYA AMBARWATI				4			4	8	4	Sangat baik
22	NINDA SHELLA CHRISTABEL				4			4	8	4	Sangat baik
23	NUR FANNY PRATIWI				4			4	8	4	Sangat baik
24	NUZUUL RIZKY RAMADHANI				4			4	8	4	Sangat baik
25	RAGIL MUHAMMAD AKBAR				4			4	8	4	Sangat baik
26	ROMADHON FIKRI AKBAR				4			4	8	4	Sangat baik
27	SALSABILLAH ADDYSSA P				4			4	8	4	Sangat baik
28	SHONIYA OCTARYA				4			4	8	4	Sangat baik
29	TIARA AYUNING DIRINDRA				4			4	8	4	Sangat baik
30	VINA DAMAYANTI				4			4	8	4	Sangat baik
31	WAHYU RAHMAWATI				4			4	8	4	Sangat baik
32	YOGA YUSANTO				4			4	8	4	Sangat baik
33	YOGMA PUTRA				4			4	8	4	Sangat baik
34	YOHANA BAPTISTA				4			4	8	4	Sangat baik

35	ZIDAN PUTRA SYAKBANA			4		4	8	4	Sangat baik
----	----------------------	--	--	---	--	---	---	---	-------------

PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Kelas : X IPS 1
 :
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati

- 2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
- 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
- 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 2.2.1				Indikator 2.2.2				Indikator 2.2.3				Indikator 2.2.4						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADE MUGEN S				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
2	ADINDA NURINA A				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
3	AFIFAH MEILANA W				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
4	ANGGITA SUBEKTI				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
5	ANNISA NANDA P				4				4				4				4	16	4	Sangat baik

6	ANNISA PUTRI D			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
7	CAHAYANI LESTARI			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
8	CHONI DWI NURITA			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
9	DIAZ ARUM SARI			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
10	EDI TRI KUNCORO			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
11	EMA KUMALASARI			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
12	HANA WULANSARI			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
13	MARISKA SANTI			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
14	MILLENIA S			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
15	MUHAMMAD A H			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
16	MUHAMMAD A U F			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
17	NADIA NIDA U			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
18	NADZARUDIN A A			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
19	NUR FITRI ZAHRO			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
20	PERDANI N			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
21	PRAWESTI EKA L			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
22	RAGIL N			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
23	RIFA NABILA			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
24	RIMA PUJI ASTUTI			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
25	RONA WAHYU M			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
26	SALMA ANNISA F			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
27	SHINTA AGIS S			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
28	SITI SUNDARI			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
29	SYAIFUL MUIB			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik
30	TAUFIK WAHYU H			4		4		4		4		4	16	4	Sangat baik

PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Kelas : X IPS 2
 :
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati

- 2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
- 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
- 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 2.2.1				Indikator 2.2.2				Indikator 2.2.3				Indikator 2.2.4						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AKHSANUL A A				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
2	AMIRUL R				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
3	BERTA INDRIANI P				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
4	CHEMITHA W D				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
5	DEDEN L				4				4				4				4	16	4	Sangat baik

6	DESTI INSANI				4				4				4		16	4	Sangat baik
7	DITA ADITYA A				4				4				4		16	4	Sangat baik
8	DITA AUDINA DEWI				4				4				4		16	4	Sangat baik
9	DITA NUR WIDYA																
10	DIWANNOKO L				4				4				4		16	4	Sangat baik
11	FRANCISKA D S				4				4				4		16	4	Sangat baik
12	KHANSA ZEYA L				4				4				4		16	4	Sangat baik
13	LAILY NOVRISA K P				4				4				4		16	4	Sangat baik
14	LILIS SEPTIYANA				4				4				4		16	4	Sangat baik
15	NAILY ANANDA P				4				4				4		16	4	Sangat baik
16	NATALIA DESHINTA W				4				4				4		16	4	Sangat baik
17	NINCHIA A				4				4				4		16	4	Sangat baik
18	NUR SABRINA N				4				4				4		16	4	Sangat baik
19	NUR WAHYUNI				4				4				4		16	4	Sangat baik
20	RAHMADI ADAM P				4				4				4		16	4	Sangat baik
21	SANIA ARDYANI				4				4				4		16	4	Sangat baik
22	TAUFIK RAHMADI				4				4				4		16	4	Sangat baik

PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Kelas : X IPS 3
 :
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati

- 2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
- 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
- 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 2.2.1				Indikator 2.2.2				Indikator 2.2.3				Indikator 2.2.4						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AHMAD SA'AD				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
2	AKHSAN NUR R				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
3	ANGGELINA A S				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
4	ANWAR M I				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
5	ARTHA CAHYASARI				4				4				4				4	16	4	Sangat baik

6	DARU KARTIKA R				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
7	DEFI SEPTIAREMA				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
8	DEWA KUSUMA N				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
9	DHEKA C P				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
10	DIAN K				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
11	ELINA INDRI A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
12	ELVINA IKA F				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
13	ENI TRI WAHYUNI				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
14	FACHRY ALI				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
15	FARHAN Y				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
16	GALIH REZHA M				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
17	GITA ALMARATU S				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
18	KHASNAN F F				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
19	MAULANA ALI A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
20	MIFTAHHUSIFA S A A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
21	MIFTAHUL MUNIR A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
22	NOVI NOVIANTARI				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
23	OKKA BAGUS S				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
24	RICO CHOIRUL A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
25	SALMA ARDIANA A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
26	SHINTIA AGATHA				4				4				4			4	16	4	Sangat baik

PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Kelas : X IPS 3
 :
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati

- 2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
- 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
- 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 2.2.1				Indikator 2.2.2				Indikator 2.2.3				Indikator 2.2.4						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AFNAN SYAHNI AR				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
2	AKBAR P A K				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
3	ALY ACHMAD H				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
4	ANDIKA NANDA P				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
5	ANGGA RIZKI S P				4				4				4				4	16	4	Sangat baik

6	ARDA RAKASIWI			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
7	BOBY PRABOWO		2				4			4			4	14	3,5	Sangat baik
8	CORNELYTTA P W			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
9	DONI DEWANATA			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
10	DWI PATGAWATI			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
11	GALIT BIWARA G		2				4			4			4	14	3,5	Sangat baik
12	HAMDAN GIRI W			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
13	INTAN PUSPITASARI			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
14	LANANG DAMAR S			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
15	LUTHFI FATTAH D			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
16	LUTHFI NANDA Y			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
17	MUHAMMAD B A			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
18	ONE ABIYOBA M			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
19	PUTRA RIZKI			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
20	RONAN RIZKY P			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
21	RUI AGUSTA FIGO			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
22	SAKA NOVENDRA			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
23	SINTYA DWI NUR A			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
24	VIDNA DEA P		2				4			4			4	14	3,5	Sangat baik
25	VITRIA DWI R			4			4			4			4	16	4	Sangat baik
26	WAHYU BANIS			4			4			4			4	16	4	Sangat baik

PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Kelas : X IPA 5
 :
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Indikator Aspek yang Diamati

2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).

2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Indikator 2.2.1				Indikator 2.2.2				Indikator 2.2.3				Indikator 2.2.4						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AINAYA A F H				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
2	AURA LATIFA				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
3	BETTI HANDAYANI				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
4	BRIGGITA D W P				4				4				4				4	16	4	Sangat baik
5	CLAUDIA A H				4				4				4				4	16	4	Sangat baik

6	DIANA OCTAVIANI				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
7	FIDELIS D D P				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
8	IGNASIA TALENTA B				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
9	LINTANG ADELYA				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
10	MAYASTRI M W K				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
11	MIRA PUSPITA				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
12	MUHAMMAD ILHAM P				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
13	MUHAMMAD MAULANA S				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
14	MUHAMMAD RADINTA R S				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
15	MUHAMMAD ROKHIQIL M				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
16	MUHAMMAD WAFI				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
17	MUTYA LALITA S				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
18	NABILA ZAHROO S				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
19	NADA SYIFA' SYARIF				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
20	NIDA NUR IRFANI				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
21	NIKEN VIDYA A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
22	NINDA SHELLA C				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
23	NUR FANNY P				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
24	NUZUUL RIZKY R				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
25	RAGIL MUHAMMAD A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
26	ROMADHON FIKRI A				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
27	SALSABILLAH A P				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
28	SHONIYA OCTARYA				4				4				4			4	16	4	Sangat baik

29	TIARA AYUNING D				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
30	VINA DAMAYANTI				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
31	WAHYU R				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
32	YOGA YUSANTO				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
33	YOGMA PUTRA				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
34	YOHANA BAPTISTA				4				4				4			4	16	4	Sangat baik
35	ZIDAN PUTRA S				4				4				4			4	16	4	Sangat baik

PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : X IPS 1
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Kode	Aspek yang diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi Materi
E	Ringkas dan Padat

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai					
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D							Aspek E				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4	
1	ADE MUGEN S				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
2	ADINDA NURINA A				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
3	AFIFAH MEILANA W				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
4	ANGGITA SUBEKTI				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik

5	ANNISA NANDA P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
6	ANNISA PUTRI D			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
7	CAHAYANI LESTARI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
8	CHONI DWI NURITA			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
9	DIAZ ARUM SARI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
10	EDI TRI KUNCORO			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
11	EMA KUMALASARI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
12	HANA WULANSARI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
13	MARISKA SANTI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
14	MILLENIA S			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
15	MUHAMMAD A H			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
16	MUHAMMAD A U F			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
17	NADIA NIDA U			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
18	NADZARUDIN A A			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
19	NUR FITRI ZAHRO			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
20	PERDANI N			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
21	PRAWESTI EKA L			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
22	RAGIL N			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
23	RIFA NABILA			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
24	RIMA PUJI ASTUTI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
25	RONA WAHYU M			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
26	SALMA ANNISA F			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
27	SHINTA AGIS S			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
28	SITI SUNDARI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
29	SYAIFUL MUIB			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik

30	TAUFIK WAHYU H				4			4		3				3				4	14	2,8	Baik
----	----------------	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	----	-----	------

PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : X IPS 2
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Kode	Aspek yang diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi Materi
E	Ringkas dan Padat

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai					
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D							Aspek E				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4	
1	AKHSANUL A A				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
2	AMIRUL R				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
3	BERTA INDRIANI P				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
4	CHEMITHA W D				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik

5	DEDEN L				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
6	DESTI INSANI				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
7	DITA ADITYA A				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
8	DITA AUDINA DEWI				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
9	DITA NUR WIDYA				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
10	DIWANNOKO L				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
11	FRANCISKA D S				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
12	KHANSA ZEYA L				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
13	LAILY NOVRISA K P				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
14	LILIS SEPTIYANA				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
15	NAILY ANANDA P				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
16	NATALIA DESHINTA W				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
17	NINCHIA A				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
18	NUR SABRINA N				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
19	NUR WAHYUNI				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
20	RAHMADI ADAM P				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
21	SANIA ARDYANI				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik
22	TAUFIK RAHMADI				4			4			3				3			4	14	2,8	Baik

PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : X IPS 3
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Kode	Aspek yang diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi Materi
E	Ringkas dan Padat

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai					
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D							Aspek E				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4	
1	AHMAD SA'AD				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
2	AKHSAN NUR R				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
3	ANGGELINA A S				4				4				3			2						4	13	2,6	Baik
4	ANWAR M I				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik

5	ARTHA CAHYASARI				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
6	DARU KARTIKA R				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
7	DEFI SEPTIAREMA				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
8	DEWA KUSUMA N				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
9	DHEKA C P				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
10	DIAN K				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
11	ELINA INDRI A				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
12	ELVINA IKA F				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
13	ENI TRI WAHYUNI				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
14	FACHRY ALI				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
15	FARHAN Y				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
16	GALIH REZHA M				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
17	GITA ALMARATU S				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
18	KHASNAN F F				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
19	MAULANA ALI A				4			3					3					3					4	13	2,6	Baik
20	MIFTAHHUSIFA S A A				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
21	MIFTAHUL MUNIR A				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
22	NOVI NOVIANTARI				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
23	OKKA BAGUS S				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
24	RICO CHOIRUL A				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
25	SALMA ARDIANA A				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik
26	SHINTIA AGATHA				4				4				3					3					4	14	2,8	Baik

PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : X IPS 4
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Kode	Aspek yang diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi Materi
E	Ringkas dan Padat

No	Nama	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai				
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D							Aspek E			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4
1	AFNAN SYAHNI AR				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
2	AKBAR P A K				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
3	ALY ACHMAD H				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik

4	ANDIKA NANDA P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
5	ANGGA RIZKI S P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
6	ARDA RAKASIWI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
7	BOBY PRABOWO			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
8	CORNELYTTA P W			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
9	DONI DEWANATA			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
10	DWI PATGAWATI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
11	GALIT BIWARA G			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
12	HAMDAN GIRI W			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
13	INTAN PUSPITASARI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
14	LANANG DAMAR S			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
15	LUTHFI FATTAH D			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
16	LUTHFI NANDA Y			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
17	MUHAMMAD B A			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
18	ONE ABIYOBA M			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
19	PUTRA RIZKI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
20	RONAN RIZKY P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
21	RUI AGUSTA FIGO			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
22	SAKA NOVENDRA			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
23	SINTYA DWI NUR A			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
24	VIDNA DEA P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
25	VITRIA DWIR			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
26	WAHYU BANIS			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik

PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : X IPA 5
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Semester : GASAL

Kode	Aspek yang diamati
A	Keterbacaan
B	Kerapian
C	Menarik
D	Isi Materi
E	Ringkas dan Padat

No	Nama	Aspek yang Diamati																				Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai	
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D				Aspek E							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	AINAYA A F H				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
2	AURA LATIFA				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
3	BETTI HANDAYANI				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik
4	BRIGGITA D W P				4				4				3				3					4	14	2,8	Baik

5	CLAUDIA A H			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
6	DIANA OCTAVIANI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
7	FIDELIS D D P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
8	IGNASIA TALENTA B			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
9	LINTANG ADELYA			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
10	MAYASTRI M W K			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
11	MIRA PUSPITA			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
12	MUHAMMAD ILHAM P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
13	MUHAMMAD MAULANA S			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
14	MUHAMMAD RADINTA R S			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
15	MUHAMMAD ROKHIQIL M			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
16	MUHAMMAD WAFI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
17	MUTYA LALITA S			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
18	NABILA ZAHROO S			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
19	NADA SYIFA' SYARIF			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
20	NIDA NUR IRFANI			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
21	NIKEN VIDYA A			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
22	NINDA SHELLA C			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
23	NUR FANNY P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
24	NUZUUL RIZKY R			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
25	RAGIL MUHAMMAD A			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
26	ROMADHON FIKRI A			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik
27	SALSABILLAH A P			4			4			3			3			4	14	2,8	Baik

28	SHONIYA OCTARYA				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
29	TIARA AYUNING D				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
30	VINA DAMAYANTI				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
31	WAHYU R				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
32	YOGA YUSANTO				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
33	YOGMA PUTRA				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
34	YOHANA BAPTISTA				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik
35	ZIDAN PUTRA S				4				4				3				3				4	14	2,8	Baik

Presensi Kehadiran Siswa

Kelas : X IIS 1

No	Nama	1	2	3
		22/08/2015	29/08/2015	01/09/2015
1	ADE MUGEN S	√	√	√
2	ADINDA NURINA A	√	i	√
3	AFIFAH MEILANA W	√	√	√
4	ANGGITA SUBEKTI	√	√	√
5	ANNISA NANDA P	√	√	√
6	ANNISA PUTRI D	√	√	√
7	CAHAYANI LESTARI	√	√	√
8	CHONI DWI NURITA	√	√	√
9	DIAZ ARUM SARI	√	√	√
10	EDI TRI KUNCORO	√	√	√
11	EMA KUMALASARI	√	√	√
12	HANA WULANSARI	√	√	√
13	MARISKA SANTI	√	√	√
14	MILLENIA S	√	√	√
15	MUHAMMAD A H	√	√	√
16	MUHAMMAD A U F	√	i	√
17	NADIA NIDA U	√	√	√
18	NADZARUDIN A A	√	√	√
19	NUR FITRI ZAHRO	√	√	√
20	PERDANI N	√	√	√
21	PRAWESTI EKA L	√	√	√
22	RAGIL N	√	√	√
23	RIFA NABILA	√	√	√
24	RIMA PUJI ASTUTI	√	√	√
25	RONA WAHYU M	√	√	√
26	SALMA ANNISA F	√	√	√
27	SHINTA AGIS S	√	√	√
28	SITI SUNDARI	√	i	√
29	SYAIFUL MUIB	√	√	√
30	TAUFIK WAHYU H	√	√	√

Presensi Kehadiran Siswa

Kelas : X IIS 2

No	Nama	1	2	3
		18/08/2015	25/08/2015	05/09/2015
1	AKHSANUL A A	√	√	√
2	AMIRUL R	i	√	√
3	BERTA INDRIANI P	√	√	√
4	CHEMITHA W D	√	√	√
5	DEDEN L	√	√	√
6	DESTI INSANI	√	√	√
7	DITA ADITYA A	√	√	√
8	DITA AUDINA DEWI	√	√	√
9	DITA NUR WIDYA			
10	DIWANNOKO L	i	√	√
11	FRANCISKA D S	i	√	√
12	KHANSA ZEYA L	√	√	√
13	LAILY NOVRISA K P	√	√	√
14	LILIS SEPTIYANA	√	√	√
15	NAILY ANANDA P	√	√	√
16	NATALIA DESHINTA W	√	√	√
17	NINCHIA A	√	√	√
18	NUR SABRINA N	√	√	√
19	NUR WAHYUNI	√	√	√
20	RAHMADI ADAM P	√	√	√
21	SANIA ARDYANI	s	√	√
22	TAUFIK RAHMADI	√	√	√

Presensi Kehadiran Siswa

Kelas : X IIS 3

No	Nama	1	2	3
		19/08/2015	26/08/2015	04/09/2015
1	AHMAD SA'AD	√	√	√
2	AKHSAN NUR R	√	i	i
3	ANGGELINA A S	√	√	√
4	ANWAR M I	√	√	√
5	ARTHA CAHYASARI	√	√	√
6	DARU KARTIKA R	√	√	√
7	DEFI SEPTIAREMA	√	√	√
8	DEWA KUSUMA N	√	√	√
9	DHEKA C P	√	√	√
10	DIAN K	√	√	√
11	ELINA INDRI A	√	√	√
12	ELVINA IKA F	√	i	i
13	ENI TRI WAHYUNI	√	√	√
14	FACHRY ALI	√	√	√
15	FARHAN Y	√	√	√
16	GALIH REZHA M	√	√	√
17	GITA ALMARATU S	√	√	√
18	KHASNAN F F	√	√	√
19	MAULANA ALI A	i	√	√
20	MIFTAHHUSIFA S A A	√	√	√
21	MIFTAHUL MUNIR A	√	√	√
22	NOVI NOVIANTARI	√	√	√
23	OKKA BAGUS S	√	i	i
24	RICO CHOIRUL A	√	i	i
25	SALMA ARDIANA A	√	√	√
26	SHINTIA AGATHA	√	√	√

Presensi Kehadiran Siswa

Kelas : X IIS 4

No	Nama	1	2	3
		24/08/2015	02/09/2015	09/09/2015
1	AFNAN SYAHNI AR	√	√	√
2	AKBAR P A K	√	√	√
3	ALY ACHMAD H	√	√	√
4	ANDIKA NANDA P	√	√	√
5	ANGGA RIZKI S P	√	√	√
6	ARDA RAKASIWI	√	√	√
7	BOBY PRABOWO	√	√	√
8	CORNELYTTA P W	√	√	√
9	DONI DEWANATA	√	√	√
10	DWI PATGAWATI	√	√	√
11	GALIT BIWARA G	√	√	√
12	HAMDAN GIRI W	√	√	√
13	INTAN PUSPITASARI	√	√	√
14	LANANG DAMAR S	√	√	√
15	LUTHFI FATTAH D	√	√	√
16	LUTHFI NANDA Y	√	√	√
17	MUHAMMAD B A	√	i	√
18	ONE ABIYOBA M	√	√	√
19	PUTRA RIZKI	√	√	√
20	RONAN RIZKY P	√	√	s
21	RUI AGUSTA FIGO	√	√	√
22	SAKA NOVENDRA	√	√	i
23	SINTYA DWI NUR A	√	√	√
24	VIDNA DEA P	√	√	√
25	VITRIA DWI R	i	i	i
26	WAHYU BANI S	√	√	i

Presensi Kehadiran Siswa

Kelas : X MIA 5

No	Nama	1	2	3	4
		22/08/2015	29/09/2015	31/09/2015	07/09/2015
1	AINAYA A F H	√	√	√	√
2	AURA LATIFA	√	√	√	√
3	BETTI HANDAYANI	√	√	√	√
4	BRIGGITA D W P	√	√	√	√
5	CLAUDIA A H	√	√	√	√
6	DIANA OCTAVIANI	√	√	√	√
7	FIDELIS D D P	√	√	√	√
8	IGNASIA TALENTA B	√	√	√	√
9	LINTANG ADELYA	√	√	√	√
10	MAYASTRI M W K	√	√	√	√
11	MIRA PUSPITA	√	√	√	√
12	MUHAMMAD ILHAM P	√	√	√	√
13	MUHAMMAD MAULANA S	√	√	√	√
14	MUHAMMAD RADINTA R S	√	√	√	√
15	MUHAMMAD ROKHIQIL M	√	√	√	√
16	MUHAMMAD WAFI	√	√	√	√
17	MUTYA LALITA S	√	√	√	√
18	NABILA ZAHROO S	√	√	√	√
19	NADA SYIFA' SYARIF	√	√	√	√
20	NIDA NUR IRFANI	√	√	√	√
21	NIKEN VIDYA A	√	√	√	√
22	NINDA SHELLA C	√	√	√	√
23	NUR FANNY P	√	√	√	√
24	NUZUUL RIZKY R	√	√	√	√
25	RAGIL MUHAMMAD A	√	√	√	√
26	ROMADHON FIKRI A	√	√	√	√
27	SALSABILLAH A P	√	√	√	√
28	SHONIYA OCTARYA	√	√	√	√
29	TIARA AYUNING D	√	√	√	√
30	VINA DAMAYANTI	√	√	√	√
31	WAHYU R	√	√	√	√
32	YOGA YUSANTO	√	√	√	√
33	YOGMA PUTRA	√	√	√	√

34	YOHANA BAPTISTA	√	√	√	√
35	ZIDAN PUTRA S	√	√	√	√

CATATAN MENGAJAR

Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas : X
 Semester : Gasal

Semester : Gasal
 Th. : 2015/2016
 Ajaran

Hari / Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pembelajaran, Uraian Kegiatan Mengajar	Kegiatan Belajar	Alat Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Selasa / 18 Agustus 2015	X IIS 2	1, 2, 3	Masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 16 siswa, siswa ijin : 4 siswa (2, 10, 11, 19), siswa sakit : 1 siswa (21)
Rabu / 19 Agustus 2015	X IIS 3	6, 7, 8	Masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 25 siswa, siswa ijin : 1 siswa (11)
Sabtu / 22 Agustus 2015	X IIS 1	1, 2, 3	Masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 30 siswa
Sabtu / 22 Agustus 2015	X MIA 5	5, 6, 7	Masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 35 siswa
Senin / 24 Agustus 2015	X IIS 4	8, 9, 10	Masalah pokok ekonomi (kelangkaan, pilihan, biaya peluang)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 25 siswa, siswa ijin : 1 siswa (25)

Selasa / 25 Agustus 2015	X IIS 2	1, 2, 3	Masalah pokok ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 21 siswa
Rabu / 26 Agustus 2015	X IIS 3	6, 7, 8	Masalah pokok ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 22 siswa, siswa ijin : 4 siswa (2, 12, 23, 24)
Sabtu / 29 Agustus 2015	X IIS 1	1, 2, 3	Masalah pokok ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS	Post test dengan word square	Siswa yang datang : 27 siswa, siswa ijin : 3 siswa (2, 16, 28)
Sabtu / 29 Agustus 2015	X MIA 5	5, 6, 7	Masalah pokok ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 35 siswa
Senin / 31 Agustus 2015	X MIA 5	7, 8, 9	Ulangan "Masalah Pokok Ekonomi" dan review materi masalah pokok ekonomi	Ulangan, ceramah, tanya jawab	Soal ulangan dan power point		Siswa yang datang : 35 siswa
Selasa / 01 September 2015	X IIS 1	3, 4, 5	Ulangan "Masalah Pokok Ekonomi", materi pelaku kegiatan ekonomi (ceramah, dan diskusi)	Ulangan, ceramah, diskusi	Soal ulangan, power point, dan LKS		Siswa yang datang : 30 siswa
Rabu / 02 September 2015	X IIS 4	8, 9, 10	Masalah pokok ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah pokok ekonomi, sistem ekonomi)	Ceramah, diskusi, presentasi	Power point dan LKS		Siswa yang datang : 24 siswa, siswa ijin : 2 siswa (17, 25)

Jumat / 04 September 2015	X IIS 3	1, 2, 3	Ulangan "Masalah Pokok Ekonomi", materi pelaku kegiatan ekonomi (ceramah, dan diskusi)	Ulangan, ceramah, diskusi	Soal ulangan, power point, dan LKS		Siswa yang datang : 22 siswa, siswa ijin : 4 siswa (2, 12, 23, 24)
Sabtu / 05 September 2015	X IIS 2	1, 2, 3	Ulangan "Masalah Pokok Ekonomi", materi pelaku kegiatan ekonomi (ceramah, dan diskusi)	Ulangan, ceramah, diskusi	Soal ulangan, power point, dan LKS		Siswa yang datang : 21 siswa
Senin / 07 September 2015	X MIA 5	7, 8, 9	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi (ceramah, kemudian siswa diminta membuat mind map untuk materi "menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi dan diagram interaksinya")	Ceramah dan diskusi	Power point dan mind map		Siswa yang datang : 35 siswa
Rabu / 09 September 2015	X IIS 4	8, 9, 10	Ulangan "Masalah Pokok Ekonomi" dan review materi masalah pokok ekonomi	Ulangan, ceramah, tanya jawab	Soal ulangan dan power point		Siswa yang datang :22 siswa, siswa ijin : 3 siswa (22,25,26), siswa sakit : 1 siswa (20)

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

No	Nama	NIP	Mata Pelajaran
1	Drs. Marsudiyana	19590322 198703 1 004	Fisika
2	Drs. H. Sumarsono	19580111 198303 1 010	Pend. Ag. Islam
3	Drs. Ngubagyo Riadi	19610322 198903 1 002	Fisika
4	Asmilah, BA	19560105 197803 2 002	Bahasa Indonesia
5	Drs. Suyono	19550908 198403 1 003	Bimb. Konseling
6	Budi Setyono, SPd.	19681102 199002 1 002	Fisika
7	Drs. H. Sumiyono, M.Pd	19580420 198503 1 010	Ekonomi
8	Hj. Karmiyati, SPd	19640109 198601 2 004	Bimb. Konseling
9	Drs. Sudyono	19580514 198403 1 003	Bahasa Jerman
10	Drs. M. Salman	19590516 198903 1 006	PKn
11	Suyudi Suhartono, SPd	19680413 199002 1 001	Matematika
12	Drs. Agus Supawa	19600108 198803 1 007	Matematika
13	Yullandari, SPd	19670728 199902 2 003	Matematika
14	Dra. Nohan Kelaswara	19610625 198803 2 004	Matematika
15	Tutik Hartanti, MPd	19700725 199702 2 002	Indonesia
16	Niken Nunggar W, SPd.	19690908 199012 2 001	Bahasa Indonesia
17	Dra. Eka Titin Aryani	19640304 199203 2 001	Kimia/ PDK
18	Sudarti, SPd.	19680120 199002 2 001	Kimia
19	Dra. Endang Herpriyatini	19580111 195803 2 009	Bahasa Indonesia
20	Drs Mardiantara	19651001 198903 1 019	Biologi
21	Endang Sudarmiyati, SPd.	19691017 199301 2 003	Fisika
22	Rr. Esthi Wilkan Nastri, SPd.	19740305 200012 2 006	Kimia
23	A. Agung Kismono, SPd.	19661115 199002 1 001	Biologi/ PDK
24	Yumroni, SPd.	19661212 199003 2 010	Bimb. Konseling
25	Marharjono, SPd.	19661215 199203 1 007	Sejarah
26	Dra. Alexandra Supartinah	19620308 198903 2 005	Fisika
27	Wahyudi, SPd.	19591107 198003 1 010	Sejarah
28	Sumartini, SPd.	19760906 200501 2 007	Ekonomi
29	Tri Jaka Samekto, SPd.	19680305 200501 1 012	Penjaskes.
30	Yustinus Anton Kristianto, SPd.	19740414 200501 1 007	Bahasa Inggris
31	Suwarsono, SPd, MSc, MA.	19670415 199101 1 003	Biologi
32	Drs. Muhammad Taufik	19660611 199803 1 006	Bimb. Konseling
33	Nur Rahadi Luwis, SSn.	19620715 199702 2 001	Seni Tari
34	Istri Yulianti, SPd.	19750719 200604 2 019	Ekonomi
35	Dra. Sri Riyandari	19650330 200701 2 008	Ekonomi
36	Karyadi, SPd.	19700524 200701 1 011	Kimia
37	Drs. Samsuharjo	19640117 200701 1 004	Sosiologi
38	Bambang Utoro, SPd.Jas	19680615 200701 1 024	Penjaskes
39	Maichatun, SPd.	19720918 200801 2 006	Bahasa Inggris
40	Rozani, SPd.	19680115 200701 1 106	Bimb. Konseling
41	Hoeriyah, SPd.	19800925 200801 2 006	Bahasa Inggris
42	Agus Tarukj, SPd.	19790820 200801 1 007	Geografi
43	Riana Wati, SS	19730124 200903 2 001	Bahasa Jawa
44	Imelda Agustini Trihatmi, SPd.	19670801 198903 2 014	Sosiologi
45	Agus Riyanto, S.Kom.	19810521 200901 1 007	BK TI/ PDK
46	Witri Windarti, S.Si.	19781224 200903 2 003	BK TI/ PDK
47	Drs. Jamal Sarwana	19620528 198803 1 003	Fisika
48	Dra. Dewi Indrapangastuti, M.Pd	19631009 198803 2 008	Matematika
49	Duto Wijayanto, S.Pd, MA	19731225 201406 1 002	Sejarah
50	Catur Wiranto, SPd.	19801113 201406 1 001	Bahasa Inggris
51	Rudiatmoko, S.Pd	19710513 201406 1 001	Seni Rupa
52	Silwi Hidayah, M.Pd	19691013 200501 2 002	PKn
53	Dra Siti Wahyuningsih		Sejarah
54	Sajuri, S.Pd		Penjaskes
55	Subadi	19571117 198103 1 007	Bimbingan Khusus
56	A Sarlman, S.Ag/ Gregor Prasetyo Aji	--	Pend. Ag. Katholik
57	Sumarni, STh.	--	Pend. Ag. Kristen
58	Wagimin, SAg.	--	Pend. Ag. Hindu
59	Tryponia Nining Widyastuti, SPd	--	Geografi
60	Purwanti, SPd.	--	Bahasa Jawa/ Indonesia
61	Ridwan Fauzi, S.Pd	--	Penjaskes
62	Hartanti Sulhandari, S.Pd.I	--	Pend. Ag. Islam
63	Fajar Nur Rohmaf	--	Pend. Ag. Islam
64	Herry Wijayanto	--	Matematika
65	M. Zalnudin, MM, M.Pd		PKn
66	FX Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd	19700906 199512 1 004	Sejarah
67	Triyani Pancawati, S.Pd	19770527 200604 2 014	Ekonomi
68	May Ulfa Atika, S.Si		Matematika

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

**DAFTAR NAMA WALI KELAS
DAN JUMLAH SISWA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Nama Guru	Kelas	Jenis Kelamin		Jml	Guru BK
			L	P		
1	Hoeriyah, S.Pd	X MIA 1	10	24	34	Yumroni, S.Pd
2	Dra. Eka Titin Aryani	X MIA 2	13	21	34	Yumroni, S.Pd
3	Rudiatmoko, S.Pd	X MIA 3	8	26	34	Yumroni, S.Pd
4	Rr. Esthi Wikan Natri, S.Pd	X MIA 4	10	24	35	Yumroni, S.Pd
5	Hj. Niken Nunggar W.,S.Pd	X MIA 5	12	23		Yumroni, S.Pd
Jumlah siswa kelas X (sepuluh) MIA			53	118	171	
6	Imelda Agustini T., S.Pd	X IIS 1	5	25	30	Rozani, S.Pd
7	Duto Wijayanto, M.Pd	X IIS 2	6	16	22	Rozani, S.Pd
8	Agus Taruki, S.Pd	X IIS 3	13	13	26	Rozani, S.Pd
9	Riana Wati, SS	X IIS 4	20	6	26	Rozani, S.Pd
Jumlah Siswa Kelas X (Sepuluh) IIS			44	60	104	
Jumlah Siswa Kelas X (Sepuluh)			97	178	275	
	Dra. Nohan Kelaswara	XI MIA 1	13	22	35	Rozani, S.Pd
	Marharjono, S.Pd	XI MIA 2	15	20	35	Rozani, S.Pd
	Dra. Alexandra Supartinah	XI MIA 3	16	18	34	Karmiyati, S.Pd
	A. Agung Kismono,S.Pd	XI MIA 4	14	21	35	Karmiyati, S.Pd
	Nur Rahadi Luwis, SSn	XI MIA 5	10	22	32	Karmiyati, S.Pd
Jumlah Siswa Kelas XI (Sebelas) –MIA			68	103	171	
	Catur Wiranto, S.Pd	XI IIS 1	8	23	31	Karmiyati, S.Pd
	Tri Joko Samekto, S.Pd	XI IIS 2	10	17	27	Karmiyati, S.Pd
	Tutik Hartanti, M.Pd	XI IIS 3	26	9	25	Drs. Suyono
	Malichatun, S.Pd	XI IIS 4	20	8	28	Drs. Suyono
Jumlah Siswa Kelas XI (Sebelas) IIS			54	57	111	
Jumlah Siswa Kelas XI (Sebelas)			122	160	282	
	Dra. Sri Riyandari	XII MIA 1	13	19	32	Drs. Suyono
	Yuliandari, S.Pd	XII MIA 2	15	15	30	Drs. Suyono
	Sudarti, S.Pd	XII MIA 3	14	15	29	Drs. Suyono
	Suwarsono, S.Pd	XII MIA 4	16	15	31	Drs. Suyono
	Drs. M Salam	XII MIA 5	14	17	31	Drs.Muhammad Taufik
	Yustinus Anton K., S.Pd	XII MIA 6	11	8	19	Drs.Muhammad Taufik
Jumlah Siswa Kelas XII (Dua Belas) MIA			83	89	172	
	Dra. Endang Herpriyatini	XII IIS 1	9	19	28	Drs.Muhammad Taufik
	Siti Hidayah, Mpd	XII IIS 2	9	19	28	Drs.Muhammad Taufik
	Wahyudi, s.pd	XII IIS 3	2	18	30	Drs.Muhammad Taufik
	Dra. samsuharjo	XII IIS 4	23	12	35	Drs.Muhammad Taufik
Jumlah Siswa Kelas XII (Dua Belas) MIA			53	68	121	
Jumlah Siswa Kelas XII (Dua Belas)			136	157	293	
Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Sewon			355	495	850	

Bantul, 12 September 2015
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. Marsudiyana
NIP 10590322 198703 1 004

DOKUMENTASI KEGIATAN



Kelas X MIA 5



Dokumentasi mengajar



Mind map hasil karya siswa



Mind map hasil karya siswa



Apel pagi memperingati Haornas



Jalan sehat memperingati Haornas