

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Lokasi: SMA N 1 Sewon  
Jalan Parangtritis KM 5, Bantul, Yogyakarta**

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



Disusun Oleh:

Nama: Rinaldi Indra Santoso

NIM: 12317244005

Prodi: Pendidikan Biologi Internasional

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Lokasi: SMA N 1 Sewon  
Jalan Parangtritis KM 5, Bantul, Yogyakarta**

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



Disusun Oleh:

Nama: Rinaldi Indra Santoso

NIM: 12317244005

Prodi: Pendidikan Biologi Internasional

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta:

nama : Rinaldi Indra Santoso  
NIM : 12317244005  
prodi . : Pendidikan Biologi Internasional  
jurusan : Pendidikan Biologi  
fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sewon sejak tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:


Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

  
**Ratnawati, M.Sc.**

NIP. 19620216 198601 2 001

  
**Drs. Mardiantara**

NIP. 19651001 198903 1 019

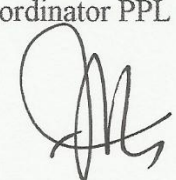
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

  
**Drs. Marsudiyana**

NIP. 19590322 198703 1 004

  
**Endang Sudarmiyati, M.Pd.Si.**

NIP. 19691017 199301 2 003

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan PPL UNY tahun ajaran 2015/2016 yang dilaksanakan di SMA N 1 Sewon dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Tujuan penyusunan laporan ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama satu bulan, dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 s.d. tanggal 12 September 2015.

Penyusun sangat menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL sampai penyusunan laporan ini tidak mungkin terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tidak lupa penyusun mengucapkan banyak terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan, kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala UPPL dan LPPMP UNY yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya
3. Ibu Ratnawati, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan masukan serta pengarahan demi terlaksananya program PPL.
4. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Sewon yang telah memberikan izin, sarana serta prasarana demi kelancaran kegiatan PPL.
5. Bapak Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE., M.Si., selaku koordinator Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2015 di SMA N 1 Sewon.
6. Bapak Drs. Mardiantara, selaku guru pembimbing dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.
7. Seluruh Bapak/Ibu guru dan karyawan di SMA N 1 Sewon untuk kerjasamanya dalam pelaksanaan program PPL 2015.
8. Teman-teman kelompok PPL SMA Negeri 1 Sewon.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan dan bantuan kepada penulis. Penulis mengharapkan semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis ataupun semua pihak yang membutuhkan. Penulis menyadari

bahwa penulisan Laporan Individu PPL ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun dari segi penulisan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan penulisan laporan di masa yang akan datang. Semoga Laporan Individu PPL ini, bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Yogyakarta, September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	2
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
<b>BAB II PELAKSANAAN.....</b>	<b>12</b>
A. Persiapan PPL .....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil .....	22
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>24</b>
A. Kesimpulan .....	24
B. Saran .....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran Kalender Pendidikan SMA N 1 Sewon
- Lampiran Jadwal Mengajar Guru SMA N 1 Sewon
- Lampiran Lembar Observasi Sekolah SMA N 1 Sewon
- Lampiran Analisis Hari Efektif Kelas X MIA SMA N 1 Sewon
- Lampiran Prota dan Prosem Kelas X MIA SMA N 1 Sewon
- Lampiran Silabus
- Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran Kisi-Kisi Soal dan Pedoman Penilaian
- Lampiran Soal Ulangan Harian
- Lampiran Daftar Nilai dan Kehadiran Siswa Kelas X MIA SMA N 1 Sewon
- Lampiran Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

## **ABSTRAK**

Pelaksanaan Kegiatan PPL di SMA N 1 Sewon  
Oleh : Rinaldi Indra Santoso

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Pelaksanaan PPL tersebut telah memberikan pengalaman kepada praktikan dalam hal pembelajaran dan pengembangan serta pengaplikasian ilmu pengetahuan. PPL UNY di SMA N 1 Sewon adalah salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh UPPL UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat (dalam hal ini dunia pendidikan) yang lebih baik. SMA N 1 Sewon merupakan salah satu sekolah yang dipilih oleh Universitas Negeri Yogyakarta menjadi lokasi PPL terpadu. SMA N 1 Sewon beralamat di Jalan Parangtritis KM. 5 Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup lengkap dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PPL UNY di SMA N 1 Sewon tahun 2015 ini. Program PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Kegiatan PPL difokuskan pada pengembangan kependidikan yang profesional. Kegiatan PPL yang dilakukan yaitu pembuatan RPP dan praktek mengajar di kelas X MIA 3, X MIA 4 dan X MIA 5.

Di samping itu kegiatan PPL diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa, siswa maupun guru sehingga apa yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa dapat memiliki dampak positif yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Sewon.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan ujung tombak pendidikan di sekolah sehingga perlu dipersiapkan dengan sebaik mungkin. Dalam mempersiapkannya, diperlukan berbagai hal, salah satu sarana yang digunakan untuk mempersiapkan para calon guru adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program PPL adalah program kegiatan PPL yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi yang dimaksud mengacu pada empat kompetensi utama yang harus dimiliki seorang guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Selain itu, program PPL juga memiliki tujuan lain disamping tujuan utama tersebut, yaitu:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Untuk kesempatan praktik saat ini ditempatkan di SMA Negeri 1 Sewon. Tepatnya di Jl. Parangtritis KM. 05, Sewon Bantul, D.I.-Yogyakarta.

## **A. Analisis Situasi**

Kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa tim PPL SMA N 1 Sewon tahun 2015 yaitu observasi yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran fisik sekolah termasuk kegiatan pembelajaran yang tengah berlangsung serta hal-hal yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA N 1 Sewon. SMA N 1 Sewon berlokasi di Jalan Parangtritis Km. 5 Sewon, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pada awalnya, sekolah ini bergabung dengan SMAN 1 Yogyakarta dengan siswa yang masuk pada sore hari. Hingga pada tanggal 1 Juli 1983, Pemerintah membangunkan gedung sekolah melalui Dinas pendidikan dan Kebudayaan yang kemudian ditempati pada bulan September 1983 menjadi SMA Negeri 1 Sewon. Sekolah ini didirikan pada tahun 1983. Selama hampir kurang lebih 30 tahun berdiri, sekolah ini telah banyak menghasilkan lulusan berkualitas dan mendidik siswanya agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. SMA N 1 Sewon telah dipercaya sejak tahun 2009 untuk melaksanakan kelas khusus bakat Istimewa Olah Raga dan telah membantu siswanya sampai ke tingkat Nasional diantaranya di bidang KIR, Olimpiade TI, berbagai macam cabang Olah raga dan Teater. Kini, SMA N 1 Sewon terus mengembangkan sayap untuk memajukan dan mencerdaskan siswa-siswinya dengan berbagai program termasuk peningkatan sarana-prasarana untuk mendukung seluruh kegiatan di sekolah.

### **1. Visi Sekolah**

Unggul, Berprestasi, Berbudaya dan Religius.

### **2. Misi Sekolah**

- a. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif,
- b. Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika,
- c. Mempersiapkan siswa dalam berbagai event baik di bidang akademik maupun non akademik,
- d. Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga lain,
- e. Menciptakan budaya membaca dengan di dukung perpustakaan yang berkualitas,

- f. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif : aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat, kekeluargaan dan penuh tanggung jawab.

## **1. Kondisi Fisik Sekolah**

### **a. Ruang Kelas**

Kondisi fisik sekolah yang kami amati meliputi kelas, halaman, aula, lapangan, ruang guru, toilet, musholah dan sebagainya. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, khusus untuk kelas X di SMAN 1 Sewon memiliki sejumlah 10 kelas dengan 6 kelas X MIA dan 4 kelas X IIS. Untuk kelas XI terdapat 14 kelas, masing-masing terbagi atas 7 kelas MIA dan 7 kelas MIA, begitu pula dengan kelas XII. Pada masing-masing kelas terdapat fasilitas berupa LCD, papan tulis (*white board*), almari, tempat sampah, tempat cuci tangan, bendera, berbagai gambar dan hiasan dinding, papan informasi, dan sebagainya. Kondisi lapangan berumput hijau, biasanya digunakan untuk upacara. Beberapa lapangan olahraga yang ada di sekolah ini antara lain lapangan basket, lapangan takraw, dan lapangan *volley*. Untuk penataan halaman (taman) dirasa masih kurang asri, suasana teduh sangat sulit ditemukan di sekolah ini sehingga penanaman pohon atau tumbuh-tumbuhan lainnya dirasa perlu untuk dilakukan. Di sekolah ini juga terdapat aula yang sederhana, serta toilet yang hampir ditemukan disetiap sudut sekolah. Adapun ruangan guru, ruangan kepala sekolah, ruang tata usaha lengkap dengan ruang rapat berada dalam satu bangunan. Untuk musholah, keadaannya bersih teratur, saluran air wudhu juga bersih. Hanya saja untuk mukenah kurang terawat dan tidak diatur dengan baik sehabis digunakan.

### **b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran di SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang piket, ruang guru, dan ruang bimbingan konseling.

### **c. Laboratorium**

Laboratorium di SMA Negeri 1 Sewon ini terdiri dari 3 macam laboratorium yaitu laboratorium IPA, Bahasa, dan komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 6 buah laboratorium yaitu 2 laboratorium

Biologi, 2 laboratorium Fisika, dan 2 laboratorium Kimia. Keadaan keenam laboratorium tersebut bersih dan layak digunakan untuk kegiatan praktikum siswa/siswi di SMA N 1 Sewon. Alat-alat praktikum dan KIT yang ada lengkap dan masih layak digunakan. Bagian dalam laboratorium terdapat ruangan laboran dan ruangan alat-alat serta ruangan praktikum untuk siswa/siswi yang cukup luas. Serta terdapat pula tempat cuci tangan atau tempat mencuci alat praktikum. Sedangkan laboratorium bahasa tertata rapi dengan ruangan yang sudah dilengkapi AC. Terdapat 3 laboratorium komputer namun hanya 2 laboratorium yang digunakan yang 1 kosong. Laboratorium komputer juga sudah dilengkapi AC dan monitor komputer dengan jumlah yang cukup untuk praktikum siswa/siswi. Selain itu juga terdapat laboratorium IPS yang berisi karya-karya siswa/siswi.

d. Masjid dan Tempat Ibadah

Terdapat 2 tempat wudhu ditempat ibadah yaitu tempat wudhu terbuka dan tempat wudhu tertutup. Tempat wudhu terbuka mempunyai banyak kran air, airnya lancar, tempatnya rumayan bersih dan cukup luas. Tempat wudhu terbuka sudah terpisah antara laki- laki dan perempuan. Disana juga terdapat 2 kamar mandi yang masih berfungsi. Bersebelahan dengan tempat wudhu ada masjid yang cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Disana ada sekitar 5 mukena. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Disana juga ada jam dinding yang bagus dan masih berjalan. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

e. Kantin

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai dua kantin yaitu di sebelah depan kanan dekat Koperasi guru dan yang satu ada di dalam tengah dekat ruang kelas dua. Di SMA Negeri 1 Sewon ini kantin depan ini hanya bisa ditempati beberapa anak untuk makan karena tempatnya kecil dan harus bergantian jika mau jajan ke kantin yang depan. Sedangkan kantin yang sebelah belakang ada beberapa penjual dan tempatnya luas. Jadi untuk tempat jajan bisa buat banyak siswa dan bisa buat makan dan duduk-

duduk saat istirahat. Kantin sekolah ini juga menjaga kebersihan. Saat kita makan juga tidak terlalu banyak lalat yang datang. Jadi kantin sekolah sangat terjaga kebersihannya. Membuat siswa dan guru nyaman untuk membeli makanan di sana.

f. Koperasi Siswa

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai koperasi siswa, tetapi koperasi ini milik para guru karena yang membuat program guru bukan siswa sendiri. Koperasi ini hanya untuk tempat fotokopi dan hanya sedikit peralatan kebutuhan siswa yang dijual seperti pensil, bolpoint, kertas, buku, dll. Di Koperasi ini juga terdapat makanan/cemilan kecil untuk dijual. Koperasi ini hanya didirikan untuk guru-guru jika ada simpanpinjam uang. Siswa hanya bisa membeli barang-barang kebutuhan mereka saja tetapi tidak ada fasilitas simpan-meminjam uang jadi koperasi ini hanya memberi keuntungan untuk guru-guru di sana.

g. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi 3 ruang yang terdiri dari :

- a. Ruang OSIS
- b. Aula
- c. Ruang Koperasi

h. Kesehatan Lingkungan

Kondisi kebersihan dan kesehatan lingkungan sekolah cukup bersih dan sehat dengan di dukung beberapa pohon besar di sekitar sekolah dan tersedianya tempat sampah dilengkapi hampir di setiap ruang kelas dan ruang guru. Namun demikian, ada beberapa kondisi fisik sekolah yang perlu diperhatikan kesehatan lingkungannya, seperti taman, toilet siswa, kebun, ruang kelas, dan selokan. Taman didepan kelas ada beberapa yang masih kotor dan tidak terawat, toilet siswa kurang bersih kemungkinan karena banyak pengguna dan ada beberapa toilet yang rusak. Penataan kebun masih kurang terutama kebun percobaan dan ada genangan air dimana-mana.

i. Organisasi dan UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) memiliki fasilitas yang cukup lengkap. Keadaan ruangan UKS cukup bersih dan nyaman. Di dalam ruangan tersebut disediakan 4 buah tempat tidur, 1 buah meja dan 1 buah lemari untuk obat. Saat melakukan observasi kami menemukan ruang UKS tertutup dan tidak ada petugas jaga saat itu. Jadi untuk keterangan lain mengenai dokter praktik dan lain-lain yang diperlukan dalam observasi ini belum dapat di jelaskan.

**2. Kondisi Non Fisik Sekolah**

a. Kondisi Umum SMA Negeri 1 Sewon

Secara umum, kondisi SMA Negeri 1 Sewon memiliki lokasi yang cukup strategis dan kondusif untuk mendukung suasana belajar. Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai. Lingkungan sekitarnya tidak bising dan tidak ramai. Fasilitas penunjang cukup lengkap, seperti gedung untuk KBM, laboratorium, tempat ibadah, parkir, persediaan air bersih, kamar mandi, dan WC. Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan KBM dapat berjalan secara lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

b. Kondisi Kedisiplinan SMA Negeri 1 Sewon

Dari hasil Observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMA Negeri 1 Sewon sebagai berikut:

- 1) Jam masuk atau pelajaran dimulai tepat 07.00 WIB. Tetapi karena ada beberapa kelas yang melakukan system tertentu maka untuk jam pulang disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang berlaku.
- 2) Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, masih ada beberapa siswa yang terlambat dan tidak lengkap berseragam sekolah, bahkan kurang rapi.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di SMA Negeri 1 Sewon cukup mendukung untuk KBM, karena ruang teori dan praktek terpisah, seperti adanya laboratorium untuk praktikum. Sarana yang ada di SMA Negeri 1 Sewon meliputi laboratorium, perpustakaan dan media pembelajaran, sedangkan

alat-alat yang dipakai untuk mendukung pembelajaran cukup mendukung walaupun ada beberapa proyektor yang rusak di kelas.

d. Personalia Sekolah

Dalam hal ini kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil sekolah, staf Tata Usaha (TU), dan Bimbingan Konseling (BK).

e. Perpustakaan

Di SMA Negeri 1 Sewon terdapat 1 perpustakaan. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangnya sangat luas dan nyaman. Disana terdapat kursi, meja baca, dan tempat lesehan untuk membaca. Disana juga ada komputer. Perpustakaan menyediakan berbagai ragam buku sumber belajar siswa. Kelengkapan buku sumber belajar siswa terbagi ke dalam beberapa bagian antara lain; buku-buku novel, sejarah, kimia, fisika, biologi, dan buku pegangan siswa. Suasannya yg nyaman dan santai membuat siswa senang meluangkan waktunya di perpustakaan sekolah. Kekurangan yang ada pada perpustakaan tersebut adalah minimnya ketersediaan koran sebagai sumber belajar yang aktual, yang dikarenakan sekolah hanya berlangganan majalah KR.

f. Lingkungan Sekolah

Sekolah berada dekat dengan perkampungan masyarakat. Lingkungan sekolah cukup bersih dan aman karena ada petugas kebersihan dan penjaga malam.

g. Fasilitas Olah Raga

SMA Negeri 1 Sewon memiliki lapangan dan alat olahraga seperti lapangan sepak bola, dan lapangan basket.

h. Kegiatan Kesiswaan

Terdapat banyak kegiatan ekstra kurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah bagi siswa kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi :

1. Pramuka
2. Peleton Inti
3. Theater
4. Sepak Bola

5. Bola Basket
6. KIR
7. Cheerleader

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja PPL yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki.
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah.
3. Tersedianya sarana dan prasarana.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.
6. Ketersediaan waktu.
7. Kesiambungan program.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjungan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut:

### **1. Perumusan Program Kegiatan PPL**

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh setiap peserta PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

#### **a. Pra PPL**

Mulai semester 6 (pada saat pelaksanaan pengajaran mikro), mahasiswa sudah harus masuk ke sekolah atau lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan, antara lain sebagai berikut :

- 1) *Micro Teaching* di Universitas
- 2) Sosialisasi dan koordinasi dengan pihak sekolah yang dijadikan lokasi PPL
- 3) Observasi sekolah meliputi observasi potensi sekolah dan observasi kelas (proses pembelajaran dikelas), perangkat pembelajaran, dan persiapan media pembelajaran, dll.
- 4) Penentuan permasalahan.
- 5) Penentuan program kerja dan penyusunan kegiatan PPL.
- 6) Diskusi dengan guru pengampu pelajaran bahasa Prancis dan dosen pembimbing kegiatan PPL.

**b. Kegiatan PPL**

- 1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran  
Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain :
  - a) Menyusun silabus
  - b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Pembuatan media pembelajaran  
Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.
- 3) Praktik mengajar  
Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh

guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

Menurut Kurikulum 2013 ( Kelas X MIA)

- a) Membuka pelajaran ( pendahuluan ):
  - 1) Membuka pelajaran dengan salam
  - 2) Apresepsi
- b) Kegiatan inti :
  - 1) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
  - 2) Berdiskusi mengenai pelajaran
  - 3) Menalar mengenai materi yang di bahas
  - 4) Mencoba menjawab pertanyaan
  - 5) Menyampaikan hasil jawaban
- c) Penutup :
  - 1) Menyimpulkan
  - 2) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan
- 4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi  
Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.
- 5) Evaluasi pembelajaran  
Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
- 6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal  
Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.
- 7) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PPL dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon, yang beralamat di Jalan Parangtritis Km 5, Bantul, D.I. Yogyakarta. Kegiatan PPL dimaksudkan agar para mahasiswa dapat memperoleh pengalaman baik dalam proses pembelajaran maupun segala aktivitas yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. pelaksanaan PPL yang dilaksanakan dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015.

#### **A. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan tentunya diawali dengan berbagai persiapan yang matang agar tercapai kesiapan yang matang. Demikian terkait pencapaian tujuan tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut mencakup program yang diadakan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, meliputi:

##### **a. Pembelajaran Mikro**

Program ini termasuk mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/ *peer teaching*. Dimana satu kelompok mikro beranggotakan 9-15 mahasiswa dan setiap orang berkesempatan tampil sebanyak minimal 5 kali.

Kegiatan pembelajaran mikro tersebut didampingi oleh Dosen pembimbing yang berperan untuk memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa

didik agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa didik untuk dapat mengikuti PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e) Membentuk kompetensi kepribadian.
- f) Membentuk kompetensi sosial

Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara lain :

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015, sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.

Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas X MIA 3 dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas dan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, diklat, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pada tanggal 10 Agustus 2015 pukul 12.10–13.40 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas X MIA 3. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu :

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.

- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **a. Persiapan Mengajar**

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain :

#### **1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

## 2) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

## 3) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

### b. Pelaksanaan Mengajar

Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan tugas mengajar di kelas X MIA 3, X MIA 4, dan X MIA 5 dengan materi Ruang Lingkup Biologi. Jumlah pertemuan terkait materi tersebut adalah sebanyak 4 pertemuan, sehingga kegiatan mengajar dilaksanakan sebanyak 12 pertemuan dengan alokasi waktu dalam satu jam pelajaran selama 3 x 45 menit untuk setiap kelasnya. Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar, dimana dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua, yaitu:

#### a. Praktik Mengajar dengan Bimbingan

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar baik praktik maupun teori yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar. Praktik mengajar ini dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena perlu pengarahan dalam pelaksanaan praktik dan perlu adaptasi dengan lingkungan bengkel. Namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Tanpa Bimbingan

Setelah mahasiswa didik praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa didik praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa didik praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa didik praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Sewon. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar

No	Hari	Jam Pelajaran								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX
1	Senin									
2	Selasa									
3	Rabu	X MIA 3								
4	Kamis	X MIA 4								
5	Jumat	X MIA 5								
6	Sabtu									

Tabel 2. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi	Alokasi Waktu
1	Rabu, 12 Agustus 2015	X MIA 3	<b>Ruang lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi biologi</li> <li>- Hakikat biologi</li> <li>- Manfaat biologi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	3 JP

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasus-kasus dalam kehidupan yang berkaitan dengan biologi.</li> <li>- Tingkat organisasi kehidupan dari sel hingga biosfer.</li> </ul>	
2	Kamis, 13 Agustus 2015	X MIA 4	<p><b>Ruang lingkup Biologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi biologi</li> <li>- Hakikat biologi</li> <li>- Manfaat biologi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Kasus-kasus dalam kehidupan yang berkaitan dengan biologi.</li> <li>- Tingkat organisasi kehidupan dari sel hingga biosfer.</li> </ul>	3 JP
3	Jumat, 14 Agustus 2015	X MIA 5	<p><b>Ruang lingkup Biologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi biologi</li> <li>- Hakikat biologi</li> <li>- Manfaat biologi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Kasus-kasus dalam kehidupan yang berkaitan dengan biologi.</li> <li>- Tingkat organisasi kehidupan dari sel hingga biosfer.</li> </ul>	3 JP
4	Rabu, 19 Agustus 2015	X MIA 3	<p><b>Ruang Lingkup Biologi</b></p>	3 JP

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologi sebagai ilmu berdasarkan konsep BSCS</li> <li>✓ Objek biologi</li> <li>✓ Persoalan dalam biologi</li> <li>✓ Tingkat organisasi kehidupan</li> <li>- Cabang-cabang biologi.</li> </ul>	
5	Kamis, 20 Agustus 2015	X MIA 4	<p><b>Ruang Lingkup Biologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologi sebagai ilmu berdasarkan konsep BSCS</li> <li>✓ Objek biologi</li> <li>✓ Persoalan dalam biologi</li> <li>✓ Tingkat organisasi kehidupan</li> <li>Cabang-cabang biologi.</li> </ul>	3 JP
6	Jumat, 21 Agustus 2015	X MIA 5	<p><b>Ruang Lingkup Biologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologi sebagai ilmu berdasarkan konsep BSCS</li> <li>✓ Objek biologi</li> <li>✓ Persoalan dalam biologi</li> <li>✓ Tingkat organisasi kehidupan</li> <li>Cabang-cabang biologi.</li> </ul>	3 JP
7	Rabu, 26 Agustus 2015	X MIA 3	<p><b>Ruang Lingkup Biologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap-sikap Ilmiah</li> <li>- Metode ilmiah</li> </ul>	3 JP

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Langkah-langkah penelitian</li> <li>✓ Variabel-variabel penelitian</li> </ul>	
8	Kamis, 27 Agustus 2015	X MIA 4	<b>Ruang Lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap-sikap Ilmiah</li> <li>- Metode ilmiah</li> <li>✓ Langkah-langkah penelitian</li> <li>✓ Variabel-variabel penelitian</li> </ul>	3 JP
9	Jumat, 28 Agustus 2015	X MIA 5	<b>Ruang Lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap-sikap Ilmiah</li> <li>- Metode ilmiah</li> <li>✓ Langkah-langkah penelitian.</li> <li>✓ Variabel-variabel penelitian</li> </ul>	3 JP
10	Rabu, 2 September 2015	X MIA 3	<b>Ruang Lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keselamatan Kerja Lab Biologi (Biosafety)</li> <li>✓ Alat-alat keselamatan lab</li> <li>✓ Pengenalan alat-alat lab</li> <li>✓ Langkah-langkah pertolongan pertama kecelakaan lab</li> </ul>	3 JP
11	Kamis, 3 September 2015	X MIA 4	<b>Ruang Lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keselamatan Kerja Lab Biologi (Biosafety)</li> </ul>	3 JP

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alat-alat keselamatan lab</li> <li>✓ Pengenalan alat-alat lab</li> <li>✓ Langkah-langkah pertolongan pertama kecelakaan lab</li> </ul>	
12	Jumat, 4 September 2015	X MIA 5	<b>Ruang Lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keselamatan Kerja Lab Biologi (Biosafety)</li> <li>✓ Alat-alat keselamatan lab</li> <li>✓ Pengenalan alat-alat lab</li> <li>✓ Langkah-langkah pertolongan pertama kecelakaan lab</li> </ul>	3 JP
13	Rabu, 9 September 2015	X MIA 3	<b>Ruang Lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review Materi</li> <li>- Ulangan Harian 1</li> </ul>	3 JP
14	Kamis,10 September 2015	X MIA 4	<b>Ruang Lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review Materi</li> <li>- Ulangan Harian 1</li> </ul>	3 JP
15	Jumat, 11 September 2015	X MIA 5	<b>Ruang Lingkup Biologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review Materi</li> <li>- Ulangan Harian 1</li> </ul>	3 JP

### C. Umpan Balik Pembimbing

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan

memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa kurang sempurna, bagaimana membagi / mem-*ploting* materi ketika mengajar, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

#### **D. Analisis Hasil**

##### **1) Manfaat Program PPL bagi Mahasiswa**

Selama PPL, mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan pembelajaran di kelas. Hal-hal yang dapat diperoleh selama Program PPL diantaranya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih menyusun RPP.
- b. Mahasiswa dapat berlatih membuat Analisis Hari Efektif, Prota, dan Prosem.
- c. Mahasiswa dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- d. Mahasiswa dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- e. Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa praktikan berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan
- g. Mahasiswa dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

##### **2) Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Hambatan yang dihadapi selama melaksanakan kegiatan PPL adalah:

- a. Materi yang harus diselesaikan dalam waktu singkat.
- b. Pemahaman siswa dalam menerima materi yang berbeda-beda.

- c. Masih ada siswa yang mengantuk ketika proses pembelajaran.

### **3) Solusi Mengatasi Hambatan**

Berbagai hambatan yang dialami kemudian dilakukan solusi untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut, yaitu:

- a. Konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing.
- b. Praktikan berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham.
- b. Memberikan motivasi kepada siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- a. Penggunaan media pembelajaran yang mendukung penyampaian materi sehingga proses pembelajaran lebih variatif, misalnya dengan menambahkan video/ animasi yang menyenangkan dan terkait dengan materi pembelajaran.

### **E. Refleksi**

Dalam proses pembelajaran mahasiswa seharusnya dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga siswa dapat lebih antusias dalam belajar dan mengerti hakikat dari pembelajaran yang dilakukannya. Pengkondisian siswa juga perlu dilakukan agar siswa dapat kondusif selama materi pembelajaran disampaikan.

Dalam memilih metode dan media pembelajaran sangat penting menyesuaikan kondisi siswa. Kelas yang berbeda dengan materi yang sama sangat mungkin dapat menggunakan metode dan media pembelajaran yang berbeda agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan dan membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar.

Evaluasi pembelajaran harus didukung kondisi siswa dan waktu yang tepat pula sehingga hasil evaluasinya baik karena sebaik apapun guru menyampaikan materi, tetapi pada saat evaluasi siswa tidak dalam kondisi yang baik maka hasilnya dapat saja kurang baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya. Selain itu, berdasarkan hasil kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan program PPL dapat berjalan dengan lancar, yang diindikasikan terlaksananya program-program yang direncanakan.
- b. Dengan dilaksanakannya PPL, mahasiswa dapat menerapkan hasil pembelajaran yang diperoleh di bangku kuliah dalam praktik di lapangan melalui sekolah.
- c. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
- d. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.

- b. Khusus untuk guru pembimbing, diharapkan agar tidak memanfaatkan mahasiswa PPL dalam melaksanakan/membuat program yang sekiranya tidak berkaitan dengan kegiatan mengajar, misalnya dokumen-dokumen pribadi untuk kepentingan akreditasi ataupun sertifikasi.
- c. Memaksimalkan fasilitas laboratorium, khususnya lab biologi yang terlihat sudah lama tak terpakai padahal alat-alat dan fasilitas lab yang terbilang lengkap dan layak pakai sehingga siswa merasakan pembelajaran praktik agar lebih memahami lebih real akan objek.

## **2. Bagi Mahasiswa**

- d. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- d. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.
- e. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- f. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- g. Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.

## **3. Bagi LPPMP UNY**

- a. Monitoring yang *countinue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- b. Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.

- c. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.
- d. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.

#### **4. Bagi UNY**

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

# *LAMPIRAN 1*

- Matriks Kerja PPL
- Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Catatan Mingguan PPL



**LAPORAN OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**Npma.1**

Untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Sewon  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Parangtritis, Km. 5 Bantul, Yogyakarta.  
NAMA MAHASISWA : Rinaldi Indra Santoso  
NO. MAHASISWA : 12317244005  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pendidikan Biologi/ Pendidikan Biologi Int

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan. Namun di beberapa sudut masih dijumpai area-area yang tidak terpakai dan banyak ditumbuhi rumput-rumput liar.</li><li>• Toilet siswa terbilang bersih karena selalu dibersihkan oleh petugas kebersihan sekolah.</li></ul>	Secara umum semua ruangan sudah cukup baik. Akan tetapi, ada beberapa ruangan yang belum berfungsi secara fungsional. Dan tidak berfungsi seperti kenyataannya, seperti lab yang masih dipake untuk ruang kelas.
2	Potensi siswa	- Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang	Sangat baik karena para siswa banyak yang menjadi juara saat

		<p>cukup baik khususnya dalam bidang olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potensi paling unggul di SMAN 1 Sewon ialah dalam bidang olahraga</li> </ul>	mengikuti perlombaan.
3	Potensi guru	Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu.	
4	Potensi karyawan	Karyawan sangat ramah dan bekerja sama dengan baik.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap , yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.</li> <li>• Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum tidak terlalu banyak.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja.</li> <li>• Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui</li> <li>• Dibeberapa sudut rak masih banyak terdapat buku yang berdebu</li> </ul>	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi lab kurang dimanfaatkan secara maksimal dan untuk lab biologi digunakan sebagai ruang kelas X MIA 1.</li> <li>• Alat-alat lab dikategorikan lengkap namun kondisinya tidak terpakai sehingga banyak sekali debu dan terlihat kotor</li> </ul>	Keterbatasan jam pelajaran menyebabkan penggunaan fasilitas lab kurang optimal dan bahkan cenderung tidak digunakan
8	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi.	
9	Bimbingan belajar	Kegiatan bimbingan belajar / klinis dilaksanakan setiap hari pada jam ke-9 sepulang siswa sekolah.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Pramuka, Tonti (pleton Inti), dan PMR diwajibkan bagi siswa kelas X</li> <li>• Ekstrakurikuler yang menonjol ialah pada bidang olahraga.</li> </ul>	

11	Organisasi dan fasilitas osis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurus inti), Sekbid, dan MPK</li> <li>• Keadaan ruang OSIS terlihat baik namun perlu penataan agar terlihat lebih rapi.</li> </ul>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang UKS terintegrasi dengan ruang bimbingan konseling.</li> <li>• Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.</li> </ul>	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrasi karyawan : penggunaan presensi dengan sidik ibu jari.</li> <li>• Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha.</li> </ul>	Penggunaan presensi sidik jari belum optimal digunakan.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	
15	Karya Ilmiah oleh guru	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa tergolong lengkap, didukung dengan adanya mesin foto copi	-
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas mushola. Keadaan fisik dari masjid cukup baik, namun kurang ada perhatian khususnya terkait dengan kebersihan tempat	

		wudhu. masjid telah dilengkapi oleh muken untuk jamaah putri yang diletakkan dalam lemari etalase	
18	Kesehatan lingkungan	Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik dan anorganik. Wastafel sudah dilengkapi dengan sabun cuci tangan.	

Bantul, 15 September 2015

Koordinator PPL Sekolah,

Mahasiswa,

**Endang Sudarmiyati, S.Pd.**

**Rinaldi Indra Santoso**

NIP. 19691017 199301 2 003

NIM. 12317244005



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLL/MAGANG III

**F02**

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5 Bantul 55187  
GURU PEMBIMBING : Drs. Mardiantara

NAMA MAHASISWA : Rinaldi Indra Santoso  
NO. MAHASISWA : 12317244005  
FAK/JUR/PRODI : MIPA / Pendidikan Biologi / Pendidikan Biologi Internasional  
DOSEN PEMBIMBING : Ratnawati, M.Sc.

### Kegiatan Minggu Ke-1 Bulan Agustus

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	- Penyerahan Mahasiswa PPL  - Upacara Bendera	Telah dilaksanakan penerjunan sejumlah 15 mahasiswa PPL UNY kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Sewon.  Telah dilaksanakan kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin dan	Kurangnya koordinasi dengan pihak sekolah sehingga adanya sedikit miskomunikasi mahasiswa PPL dengan guru pamong masing-masing Mapel.  Kurang hitmatnya upacara karena masih adanya siswa yang bergurau ketika	Lebih mengintensifkan lagi komunikasi antara mahasiswa dan guru pamong dan dilakukan jauh hari sebelum hari H.  Harus ada petugas pengawas upacara yang ditempatkan dibelakang

		<p>peserta upacara ialah seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL.</p> <p>Telah dilakukan konsultasi tentang materi pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas, mengsinkronisasikan waktu dan pemilihan buku wajib yang digunakan.</p> <p>Telah dilakukan kegiatan observasi kegiatan mengajar guru di kelas X MIA 2 dengan pokok bahasan tentang Ruang Lingkup Biologi.</p>	<p>jalannya upacara serta menertawakan petugas upacara yang melakukan kesalahan dalam pelaksanaan tugasnya.</p> <p>Sulitnya bertemu guru pamong karena sebelum hari penerjunan, pihak sekolah belum memberikan jadwal pelajaran kepada mahasiswa.</p> <p>- Masih banyak siswa yang datang terlambat setelah pembelajaran berlangsung - Siswa terlihat sibuk dengan kegiatan sendiri</p>	<p>peserta upacara agar dapat mengawasi keberlangsungan upacara bendera.</p> <p>Mahasiswa diharapkan sering menanyakan jadwal kegiatan pembelajaran sebelum dilakukan penerjunan kepada wakasek kurikulum.</p> <p>- Guru sedikit memberi teguran kepada siswa yang datang terlambat agar membiasakan</p>
--	--	--	---	--

				<p>dibandingkan dengan memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurangnya modifikasi metode mengajar sehingga siswa terlihat bosan dalam pembelajaran.</li> </ul>	<p>siswa datang tepat waktu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketika mengajar, guru lebih mobile mendekati siswa agar perhatian siswa terpusat pada guru.</li> <li>- Memilih metode pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa dan terpusat pada keaktifan siswa.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing</li>   <li>- Sebagai guru piket sekolah.</li> </ul>	<p>Telah dilakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP.</p> <p>Telah dilakukan kegiatan piket sekolah di pos piket.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Terasa membosankan karena sedikit kegiatan yang dilakukan.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Mengisi luang dengan membuat administrasi mengajar.</p>
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X MIA 3.</li>   <li>- Menyiapkan bahan ajar</li> </ul>	<p>Telah melakukan kegiatan mengajar mengenai materi Ruang Lingkup Biologi Subtopik tingkatan organisasi kehidupan.</p> <p>Telah membuat bahan ajar seperti LKS, dan handout tentang pengamatan organisme.</p>	<p>Kegiatan diskusi yang masih kurang aktif diantara siswa.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Pengajar lebih memancing siswa untuk bertanya dan menyangga pernyataan</p> <p style="text-align: center;">-</p>

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di Kelas X MIA 4.</li> <li>- Membuat bahan ajar.</li> </ul>	<p>Telah melakukan kegiatan mengajar mengenai materi Ruang Lingkup Biologi Subtopik tingkatan organisasi kehidupan.</p> <p>Telah membuat bahan ajar untuk pertemuan pertama dalam bentuk LKS kelompok.</p>	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di Kelas X MIA 5.</li> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<p>Telah mengajar pertemuan pertama dan memberikan materi tentang Ruang Lingkup Biologi.</p> <p>Telah melakukan konsultasi mengenai materi serta perbaikan RPP.</p>	-	-
		Membuat LKS dan bahan ajar.	Telah membuat perangkat pembelajaran yang menunjang kegiatan mengajar esok hari.	Waktu pembuatan di malam hari.	Agar dipersiapkan jauh-jauh hari agar maksimal.

<b>6.</b>	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Menjadi guru piket	Telah melakukan kegiatan sebagai guru piket, melayani perizinan siswa yang berkepentingan izin keluar sekolah	-	-
-----------	---------------------------	----------------------	---	---	---

**Kegiatan Minggu Ke-2 Bulan Agustus**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
<b>1.</b>	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara HUT RI KE 70.	Telah dilaksanakan upacara peringatan 70 tahun HUT RI yang berlokasi di lapangan upacara SMA N 1 Sewon. Dan diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa KKN UNY dan UAD	Waktu pelaksanaan kurang tepat waktu	Lebih mengkoordinasikan dan mengumumkan lagi mengenai waktu pelaksanaan.

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengobservasi kegiatan guru mengajar di kelas X MIA 1.</li> <li>- Membuat bahan ajar dan LKPD</li> </ul>	<p>Telah mengamati cara guru mengajar menyangkut materi ruang lingkup biologi.</p> <p>Telah membuat bahan ajar dan LKS mengenai materi cabang-cabang Biologi</p>	<p>Siswa masih terlihat mengantuk dan asik dengan kegiatan mereka sendiri.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Guru memilih model pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X MIA 3</li> <li>- Membuat bahan ajar dan media pembelajaran</li> </ul>	<p>Telah mengajar mengenai materi Cabang-Cabang Biologi dan konsep BSCS.</p> <p>Telah membuat bahan ajar berupa PPT tentang Cabang-Cabang Biologi dan konsep BSCS</p>	<p>Terdapat beberapa siswa yang mengantuk.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Memilih model pembelajaran yang menarik dan menyisipkan video pembelajaran.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X MIA 4</li> </ul>	<p>Telah mengajar mengenai materi Cabang-Cabang Biologi dan konsep BSCS.</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X MIA 5</li> <li>- Merekap nilai pretest</li> </ul>	<p>menyampaikan materi Cabang-Cabang Biologi dan konsep BSCS.</p> <p>Merekap nilai pretest kelas X MIA 3 dan 4</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Belum memiliki data nama siswa</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Meminta pada guru pamong terkait daftar nama siswa</p>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventarisasi kelengkapan Lab Biologi.</li> <li>- Merekap nilai pretest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung jumlah alat lab</li> <li>- Labeling alat lab</li> <li>- Memasukkan data nilai pretest kelas X MIA 5</li> </ul>	<p>Kelengkapan lab yang sudah usang dan tidak dipakai</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Lebih dimanfaatkan lagi dalam pemanfaatan agar ada manfaatnya</p> <p style="text-align: center;">-</p>

### Kegiatan Minggu Ke-3 Bulan Agustus

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara Bendera  - Menjadi Guru Piket	Telah dilaksanakan kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin dan peserta upacara ialah seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL.  Telah melakukan kegiatan sebagai guru piket, melayani perizinan siswa yang berkepentingan izin keluar sekolah	-  -	-  -
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	- Membuat bahan ajar dan LKPD	Membuat bahan ajar materi metode ilmiah		

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X MIA 3</li>   <li>- Membuat bahan ajar dan media pembelajaran</li> </ul>	<p>Mengajar dengan materi terkait sikap ilmiah, metode ilmiah serta variabel penelitian.</p> <p>Telah membuat bahan ajar berupa ppt tentang metode ilmiah</p>	<p>Membutuhkan waktu yang lama untuk siswa memahami tentang variabel penelitian.</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p>Memberikan penjelasan yang lebih mudah dipahami dan terasa ringan bagi siswa.</p> <p style="text-align: center;">—</p>
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X MIA 4</li> </ul>	<p>Mengajar dengan materi terkait sikap ilmiah, metode ilmiah serta variabel penelitian.</p>	<p>Membutuhkan waktu yang lama untuk siswa memahami tentang variabel penelitian.</p>	<p>Memberikan penjelasan yang lebih mudah dipahami dan terasa ringan bagi siswa.</p>

5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X MIA 5</li>   <li>- Merekap nilai pretest</li> </ul>	<p>Mengajar dengan materi terkait sikap ilmiah, metode ilmiah serta variabel penelitian.</p> <p>Telah merekap dan entri data pretest.</p>	<p>Membutuhkan waktu yang lama untuk siswa memahami tentang variabel penelitian.</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p>Memberikan penjelasan yang lebih mudah dipahami dan terasa ringan bagi siswa.</p> <p style="text-align: center;">—</p>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventarisasi kelengkapan Lab Biologi.</li> <li>- Merekap nilai pretest</li> </ul>	<p>Telah melakukan inventarisasi alat-alat lab dan labeling sarana prasarana lab</p> <p>Telah merekap dan entri data pretest.</p>	<p>Alat-alat lab sudah lama tidak dipakai sehingga.</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p>Lebih memaksimalkan alat-alat lab dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p style="text-align: center;">—</p>



3.	Rabu, 26 Agustus 2015	- Mengajar di kelas X MIA 3  - Membuat bahan ajar dan media pembelajaran	Mengajar dengan materi terkait Keselamatan Kerja Lab (Biosafety).  Telah membuat bahan ajar berupa ppt tentang Biosafety.	—  —	—  —
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	- Mengajar di kelas X MIA 4	Mengajar dengan materi terkait Keselamatan Kerja Lab (Biosafety).	—	—
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	- Mengajar di kelas X MIA 5	Mengajar dengan materi terkait Keselamatan Kerja Lab (Biosafety).	—	—
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan soal Ulangan Harian	Telah membuat soal dan kisi-kisi ulangan harian BAB I terkait Ruang Lingkup Biologi.	—	—

### Kegiatan Minggu Ke-1 Bulan September

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	- Upacara Bendera  - Menjadi Guru Piket	Telah dilaksanakan kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin dan peserta upacara ialah seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL.  Telah melakukan kegiatan sebagai guru piket, melayani perizinan siswa yang berkepentingan izin keluar sekolah	—  —	—  —

2.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjadi Guru Piket.</li>   <li>- Membuat laporan PPL</li> </ul>	<p>Telah melakukan kegiatan sebagai guru piket, melayani perizinan siswa yang berkepentingan izin keluar sekolah.</p> <p>Membuat lampiran-lampiran laporan PPL bagian daftar hadir siswa, Prota dan Prosem</p>	<p style="text-align: center;">—</p> <p>Masih bingung dalam pengalokasian waktu pada pembuatan Prosem dan Prota</p>	<p style="text-align: center;">—</p> <p>Berkonsultasi dengan guru pamong terkait pembuatan prota dan prosem</p>
3.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawas kegiatan Ulangan Harian</li>   <li>- Mengoreksi hasil ujian dan entri data nilai siswa</li> </ul>	<p>Mengawasi siswa kelas X MIA 4 dalam mengerjakan soal ulangan harian</p> <p>Mengoreksi hasil pekerjaan siswa terkait ulangan harian BAB I dan merekap data nilai siswa kelas X MIA 4</p>	<p>Masih ada siswa yang terlihat rebut ketika mengerjakan soal</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p>Lebih mengetatkan pengawasan dan peraturan saat ujian berlangsung</p> <p style="text-align: center;">—</p>

4.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawas kegiatan Ulangan Harian</li> <li>- Mengoreksi hasil ujian dan entri data nilai siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawasi siswa kelas X MIA 3 dalam mengerjakan soal ulangan harian 1</li> <li>- Mengoreksi hasil pekerjaan siswa terkait ulangan harian BAB I dan merekap data nilai siswa kelas X MIA 3</li> </ul>	Masih ada siswa yang terlihat rebut ketika mengerjakan soal  —	Lebih mengetatkan pengawasan dan peraturan saat ujian berlangsung  —
5.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawas kegiatan Ulangan Harian</li> <li>- Mengoreksi hasil ujian dan entri data nilai siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawasi siswa kelas X MIA 5 dalam mengerjakan soal ulangan harian 1</li> <li>- Mengoreksi hasil pekerjaan siswa terkait ulangan harian BAB I dan merekap data nilai siswa kelas X MIA 5</li> </ul>	Masih ada siswa yang terlihat rebut ketika mengerjakan soal  —	Lebih mengetatkan pengawasan dan peraturan saat ujian berlangsung  —

6.	Sabtu, 5 September 2015	Pembuatan laporan PPL	Membuat bagian BAB 1 s.d. BAB 3 dari laporan PPL	—	—
----	-------------------------------	--------------------------	---	---	---

### Kegiatan Minggu Ke-2 Bulan September

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	- Upacara Bendera  - Menjadi Guru Piket	Telah dilaksanakan kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin dan peserta upacara ialah seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL.  Telah melakukan kegiatan sebagai guru piket, melayani perizinan siswa yang berkepentingan izin keluar sekolah	—  —	—  —

2.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjadi Guru Piket.</li>   <li>- Membuat laporan PPL</li> </ul>	<p>Telah melakukan kegiatan sebagai guru piket, melayani perizinan siswa yang berkepentingan izin keluar sekolah.</p> <p>Melengkapi lampiran-lampiran laporan PPL.</p>	—	—
3.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan PPL</li> </ul>	<p>Membuat lampiran-lampiran laporan PPL bagian daftar nilai siswa, kisi-kisi soal dan perbaikan RPP.</p>	—	—
4.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan mahasiswa PPL SMAN 1 Sewon</li> </ul>	<p>Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL universitas dan dari pihak sekolah yang diwakili langsung oleh Kepala Sekolah SMAN 1 Sewon.</p>	—	—

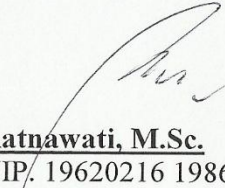
5.	Jumat, 11 September 2015	- Peringatan Hari Olahraga Nasional	- Memperingati acara HAORNAS dengan acara senam bersama dan jalan sehat yang dilakukan oleh seluruh guru, siswa dan mahasiswa PPL UNY dan UAD.	—	—
6.	Sabtu, 12 September 2015	- Perpisahan kegiatan PPL UNY 2015 - Pembuatan laporan PPL	- Penyerahan kenang-kenangan dari pihak mahasiswa PPL.  - Penyelesaian pembuatan laporan.	—  —	—  —

Yogyakarta, 15 September 2015


Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

  
**Ratnawati, M.Sc.**  
NIP. 19620216 198601 2 001

  
**Drs. Mardiantara**  
NIP. 19651001 198903 1 019

  
**Rinaldi Indra Santoso**  
NIM. 12317244005



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY  
SEMESTER GASAL TAHUN 2015/2016**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Parangtritis KM. 5 Bantul, Yogyakarta 55187

No	Program/kegiatan PP/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu				Jml Jam
		I	II	III	IV	
1	<b>Observasi Kelas dan Peserta Didik</b>					
	a. Persiapan	2				2
	b. Pelaksanaan	7				7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	5				5
2	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>					
	a. Persiapan	6	6	6	6	24

	b. Pelaksanaan	6	4	4	4	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	7	7	7	8	29
3	<b>Praktek Mengajar di Kelas</b>					
	a. Persiapan	5	5	5	5	20
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	6	6	6	6	24
4	<b>Evaluasi dan Penilaian</b>					
	a. Persiapan			5		5
	b. Pelaksanaan				6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				5	5
5	<b>Piket di Sekolah</b>					
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	14	14	14	14	56

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
6	<b>Upacara Bendera</b>					
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	2
7	<b>Upacara 17 Agustus</b>					
	a. Persiapan		0,5			0,5
	b. Pelaksanaan		1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5			0,5
8	<b>Inventarisasi dan Labelisasi Alat-Alat Laboratorium Biologi</b>					
	a. Persiapan			1		1
	b. Pelaksanaan			3		3

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1		2
9	<b>Menyusun Laporan PPL</b>					
	a. Persiapan				1	1
	b. Pelaksanaan				8	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1
Jumlah Jam						257

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Drs. Marsudiyana

NIP. 10590322 198703 1 004

Ratnawati, M.Sc.

NIP. 19620216 198601 2 001

Rinaldi Indra Santoso

NIM. 12317244005

# LAMPIRAN 2

- Kalender Pendidikan
- Analisis Minggu Efektif
- Program Tahunan
- Program Semester
- Sialabus
- RPP

## KALENDER PENDIDIKAN

**JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**OKTOBER 2015**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**MARET 2016**

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**JUNI 2016**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

**MARET 2016**

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**JUNI 2016**





	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

**JULI 2016**

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul

## KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1 s.d 3 Juli 2015	: PPDB Reguler
4 Juli 2015	: Pengumuman PPDB Reguler
13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
20 Juli 2015	: Hari Jadi Kabupaten Bantul
27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah / MOS & Halal bil Halal
15 Agustus 2015	: Pelantikan Tonti
16 Agustus 2015	: Lomba baris Berbaris
17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
9 September 2015	: Upacara Hari Olah Raga Nasional
24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
26 September 2015	: Penyembelihan dan pembagian Hewan kurban
28 September 2015	: Pemilos
3 s.d 4 Oktober 2015	: Outbound dan Pelantikan OSIS & MPK
14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
17 Oktober 2015	: Pengajian Tahun Baru Islam
18 Oktober 2015	: Lomba Baris Berbaris Kabupaten
22 Oktober 2015	: Lomba Baris Berbaris Propinsi
25 November 2015	: Hari Guru Nasional
30 November s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester
14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS
17 s.d 18 Desember 2015	: Class Meeting
19 Desember 2015	: Penerimaan raport
24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
28 s.d 30 Maret 2016	: O2SN Propinsi
11 s.d 13 April 2016	: O2SN Kabupaten
21 April 2016	: Hari Kartini
25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah
25 s.d 27 April 2016	: Kemah kelas X
1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
4 Mei 2016	: Hari Isra' M'raj Nabi Muhammad SAW
5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
6 Mei 2016	: Peringatan Isra' M'raj
15 s.d 19 mei 2016	: Study Wisata Kelas XI
16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
4 Juni 2016	: Wisuda Kelas XII
6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

## Analisis Minggu Efektif

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	5	1	
2	Agustus	4	4	
3	September	4	4	
4	Oktober	5	4	UTS
5	Nopember	4	4	
6	Desember	5	3	Libur semester 1
7	Januari	4	4	Pra UN
8	Pebruari	4	4	UN
9	Maret	5	4	
10	April	4	3	
11	Mei	4	4	
12	Juni	5		
	Jumlah	52	36.	

### Semester 1 ( Gasal )

- Jumlah Minggu Efektif : 20 Minggu
- Jumlah jam efektif KBM: 20 minggu x 3 jam pelajaran = 60 Jam Pelajaran
- Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian + Ulangan Tengah Semester = 6 Jam Pelajaran
- Cadangan = 3 Jam Pelajaran
- Jumlah jam Efektif: 17 minggu x 3 Jam Pelajaran = 51 Jam Pelajaran.

### Semester 2 ( Genap )

- Jumlah Minggu Efektif: 19 Minggu
- Jumlah jam Efektif KBM: 19 minggu x 3 jam pelajaran = 57 Jam Pelajaran

- c. Jumlah jam Untuk Ulangan Harian + UTS + UN / US Pelajaran = 6 Jam
- d. Cadangan Pelajaran = 3 Jam
- e. Jumlah jam Efektif: 16 minggu x 3 Jam Pelajaran = 48 .Jam  
Pelajaran

## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SEWON

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : X /MIPA

Tahun Pelajaran : 2015/2016

<b>Semester</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Alokasi Waktu (JP)</b>
<b>1.</b>	3.1 Hakikat Biologi	9
	3.2 Keanekaragaman Hayati	12
	3.3 Virus	9
	3.4 Archaeobacteria dan Eubacteria	9
	3.5 Protista	9
	3.6 Jamur	12
<b>Jumlah JP Semester I (Ganjil)</b>		<b>60</b>
<b>2</b>	3.7 Kingdom Plantae	18
	3.8 Kingdom Animalia	18
	3.9 Ekosistem	12
<b>Jumlah JP Semester II ( Genap)</b>		<b>48</b>
<b>Jumlah JP Semester I dan II</b>		<b>108</b>

## PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA N 1 SEWON  
MATA PELAJARAN : Biologi

Kelas/Semester : X/1  
Program : MIPA

Kompetensi Dasar	Jml JP	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.1 Hakikat Biologi	9					3	3	3																								
3.2 Keanekaragaman Hayati	12										3	3	3	3																		
3.3 Virus	9														3	3	3															
3.4 Archaeobacteria dan Eubacteria	9																	3	3	3												
3.5 Protista	9																				3	3	3									
3.6 Jamur	12																								3							

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Sewon



*(Signature)*  
Drs. Marsudiyana

NIP. 19590322 198703 1 004

Bantul, 15 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Drs. Mardiantara

NIP. 19650101 198903 1 019

## SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM

### MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA

- Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : X  
 KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
<b>Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi</b>						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<b>Ruang lingkup biologi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li> <li>Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</li> <li>Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti ilmu kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll di mana semua berhubungan dengan biologi</li> </ul> <b>Menanya</b>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis tentang permasalahan biologi dan cabang-cabang biologi, serta aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja</li> </ul> <b>Observasi</b>	2 minggu x 4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorium biologi dan sarannya (peralatan yang akan dipakai selama satu tahun ajaran)</li> <li>Buku panduan kerja lab dalam satu tahun (LKS)</li> <li>Artikel ilmiah atau laporan ilmiah tentang bagaimana ilmuwan bekerja (dibahas tentang cara kerja ilmuwan, sikap perilaku, dan objek yang diteliti)</li> </ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola					

	pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode Ilmiah</li> <li>• Keselamatan Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kaitan kegiatan-kegiatan tersebut dengan biologi?</li> <li>• Apakah Biologi, apa yang dipelajari, bagaimana mempelajari biologi, apa metode ilmiah dan keselamatan kerja dan karir berbasis biologi?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap ilmiah saat mengamati, melaporkan secara lisan dan saat diskusi dengan lembar pengamatan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh laporan tertulis</li> <li>• Daftar peralatan di lab biologi</li> <li>• Lembar tata tertib keselamatan kerja laboratorium biologi</li> <li>• Lembar kesepakatan yang ditandatangani bersama oleh setiap siswa aspek keselamatan kerja.</li> </ul>
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		<p><b>Mengumpulkan data(Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan terhadap permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam dan membuat laporannya.</li> <li>• Melakukan studi literatur tentang cabang-cabang biologi, obyek biologi, permasalahan biologi dan profesi yang berbasis biologi (distimulir dengan contoh-contoh dan diperdalam dengan penugasan/PR)</li> <li>• Diskusi tentang kerja seorang peneliti biologi dengan menggunakan metode ilmiah dalam mengamati bioproses dan melakukan percobaan dengan menentukan permasalahan, membuat</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa</li> </ul>		
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam			<p><b>Tes</b></p> <p>Tertulis membuat bagan/skema tentang ruang lingkup biologi, aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja</p>		

	setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		hipotesis, merencanakan percobaan dengan menentukan variabel percobaan, mengolah data pengamatan dan percobaan dan menampilkannya dalam tabel/grafik/skema, mengkomunikasikannya secara lisan dengan berbagai media dan secara tulisan dengan format laporan ilmiah sederhana			
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi dan menyepakati komitmen bersama untuk melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di lab.</li> </ul>			
3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati contoh laporan hasil penelitian biologi dalam jurnal ilmiah berbahasa Indonesia atau Bahasa Inggris tentang komponen/format laporan dan mengamati komponennya dan mengaitkannya dengan ruang lingkup biologi sebagai mata pelajaran kelompok ilmu alam</li> </ul>			

4.1.	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi, pengembangan karir dalam biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup biologi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan secara lisan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi</li> </ul>			
------	--	--	---	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas / Semester : X/ 1  
Topik : Ruang Lingkup Biologi  
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit (4 Pertemuan)  
Tahun Ajaran : 2015/2016

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong

royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

- 3.1. Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1. Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

1. Mengamati melalui gambar setiap tingkat organisasi kehidupan.
2. Mengumpulkan data dari pengamatan gambar setiap tingkat organisasi kehidupan secara jujur.
3. Mengamati melalui literature atau browsing internet cabang biologi.
4. Mengumpulkan data mengenai cabang biologi.
5. Mengamati melalui literature langkah-langkah metode ilmiah.
6. Mengumpulkan data melalui literature langkah – langkah metode ilmiah.
7. Mempresentasikan data yang diperoleh dari literature langkah – langkah Metoda ilmiah.
8. Mengamati melalui literature atau pengalaman dalam kehidupan sehari-hari prinsip keselamatan kerja.
9. Mengumpulkan data melalui pengamatan literature atau pengalaman dalam kehidupan sehari-hari prinsip keselamatan kerja.
10. Mengumpulkan data tentang permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan.
11. Menyusun laporan melalui data tentang permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan.
12. Mempresentasikan hasil berdasarkan data tentang permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan.

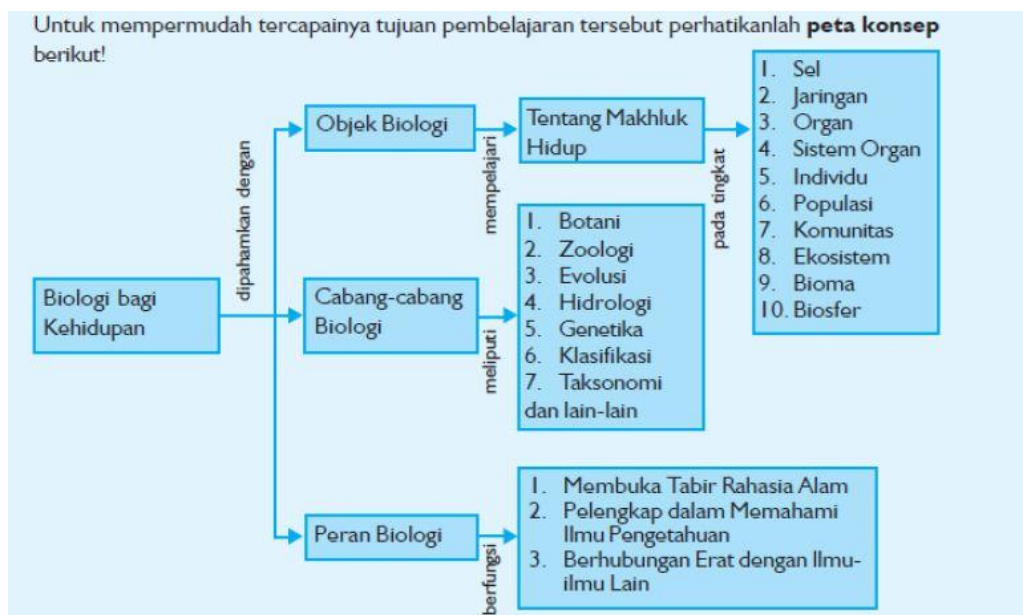
## D. Tujuan Pembelajaran

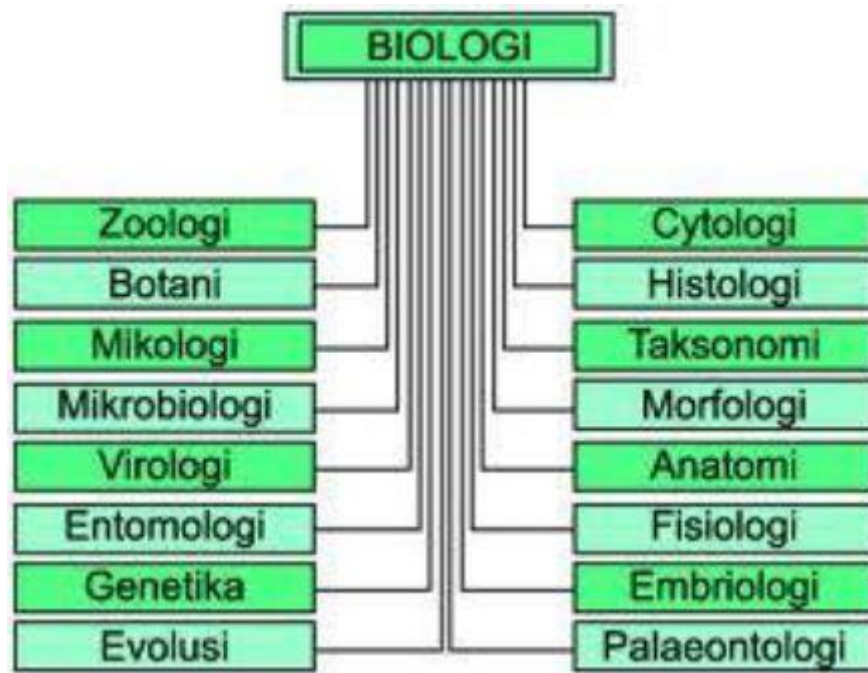
Setelah proses belajar mengajar diharapkan peserta didik dapat :

1. Menyebutkan 8 tingkat organisasi kehidupan.
2. Menjelaskan setiap tingkat organisasi kehidupan.
3. Menyebutkan cabang biologi.
4. Menjelaskan setiap cabang biologi.
5. Menyebutkan 5 langkah metoda ilmiah secara berurutan.
6. Menjelaskan 5 langkah metoda ilmiah.
7. Menyebutkan minimal 3 prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
8. Mengamati melalui literature atau pengalaman dalam kehidupan sehari-hari prinsip keselamatan kerja.
9. Menjelaskan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
10. Mengumpulkan data tentang permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan.
11. Menyusun laporan melalui data tentang permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan.
12. Mempresentasikan hasil berdasarkan data tentang permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan.

## E. Materi Pembelajaran

### Fakta





<http://asihnaim.blogspot.com/2012/11/ruang-lingkup-biologi.htm>

### **Tingkatan Objek yang Dipelajari dalam Biologi**

Kehidupan di bumi dibentuk oleh struktur hierarki yang sangat teratur. Tingkatan organisasi kehidupan ini dimulai dari tingkat molekul, sel, jaringan, organ, system organ, individu, populasi, komunitas, sampai tingkat bioma.

#### **a) Organisasi Fungsional Tingkat Molekul**

Tingkatan materi terendah adalah proton, neutron, dan elektron. Partikel proton, neutron, dan elektron bergabung membentuk atom (contohnya atom hidrogen, karbon, nitrogen, dan oksigen). Atom-atom lalu berikatan membentuk molekul, contohnya molekul air, glukosa, protein, dan DNA. Molekul-molekul ini saling berikatan dan membentuk ikatan yang lebih kompleks penyusun organel pada sel. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa molekul, atom, dan partikel subatomic merupakan organisasi fungsional tingkat biokimia (senyawa kimia penyusun makhluk hidup).

#### **b) Organisasi Kehidupan Tingkat Sel**

Berbagai jenis molekul saling berikatan dan membentuk organel. Organel adalah subunit sel dengan fungsi spesifik, contohnya ribosom sebagai tempat sintesis protein. Sintesis protein merupakan proses penyusunan protein. Berbagai senyawa serta organel berinteraksi satu sama lain membentuk suatu kesatuan yang disebut sel.

**c) Organisasi Kehidupan Tingkat Jaringan**

Jaringan ditemukan pada organisme multiseluler (bersel banyak). Jaringan adalah kumpulan sel yang memiliki bentuk serta fungsi yang sama. Kelompok sel ini memiliki fungsi yang spesifik. Berikut ini contoh-contoh jaringan pada makhluk hidup.

✓ Jaringan pada hewan

Jaringan pada hewan terdiri atas beberapa jenis. Jaringan-jaringan tersebut diantaranya adalah jaringan epitel, jaringan saraf, jaringan otot, dan jaringan darah. Jaringan epitel terdiri atas sel-sel epitel yang saling berhubungan. Jaringan saraf terdiri atas sel saraf yang berfungsi menerima serta merespons rangsangan. Jaringan otot merupakan serat panjang yang memiliki fungsi sebagai alat gerak aktif. Adapun jaringan darah terdiri atas sel-sel darah. Sel-sel darah ini memiliki fungsi yang berbeda. Ada yang mengedarkan oksigen, zat-zat makanan, ada pula yang berfungsi sebagai antibodi atau sistem kekebalan tubuh. Lebih jauh mengenai materi ini, akan dibahas di Kelas XI.

✓ Jaringan pada tumbuhan

Seperti jaringan pada hewan, jaringan pada tumbuhan (Gambar 1.10b) juga terdiri atas berbagai jenis. Jaringan yang terdapat pada tumbuhan di antaranya jaringan epidermis, jaringan pembuluh, jaringan penguat, dan jaringan meristem. Jaringan epidermis merupakan jaringan yang melapisi permukaan tumbuhan. Jaringan pembuluh terdiri atas xilem dan floem. Xilem berfungsi mengangkut air dan zat hara tanah dari akar ke daun, sedangkan floem berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuh tumbuhan. Jaringan penguat pada tumbuhan terdiri atas sel-sel yang tebal dan kuat. Jaringan penguat ini berfungsi menyokong tubuh tumbuhan. Adapun jaringan meristem merupakan jaringan yang aktif membelah untuk menghasilkan sel-sel baru.

**d) Organisasi Kehidupan Tingkat Organ dan Sistem Organ**

Organ hanya ditemukan pada organisme multiseluler. Organ merupakan struktur yang terbentuk dari beberapa jenis jaringan yang bekerja sama untuk menjalankan fungsi tertentu. Misalnya, jaringan saraf dan jaringan ikat menyusun organ otak dan bekerja sama untuk melaksanakan fungsi koordinasi. Jaringan epidermis, jaringan tiang, dan jaringan bunga karang menyusun organ daun dan bekerja sama untuk

melaksanakan fungsi sendiri di antaranya adalah sistem pernapasan, transpirasi, dan transportasi, fotosintesis, transpirasi, serta pertukaran gas. Contoh-contoh organ lainnya adalah organ jantung yang berperan untuk memompa darah; organ paru-paru untuk pertukaran oksigen dan karbon dioksida; organ telinga untuk mendengar; dan organ mata untuk melihat. Organ-organ pada tumbuhan, contohnya daun untuk pertukaran gas, bunga untuk perkembangbiakan, dan akar untuk menyerap air dan garam mineral.

Organ-organ yang melakukan fungsi dan tugas saling berkait disebut sebagai system organ. Sebagai contoh, sistem pernapasan terbentuk dari kerjasama organ hidung, faring, laring, trakea, bronkus, dan paru-paru untuk menjalankan fungsi respirasi. Sistem pencernaan terbentuk dari kerja sama organ mulut, kerongkongan, lambung, usus, hati, dan pankreas. Sistem pencernaan berfungsi menjalankan pencernaan dan penyerapan sari-sari makanan. Sistem gerak untuk menyokong dan menggerakkan tubuh terdiri atas otot dan rangka. Sebutkan oleh Anda contoh sistem organ lainnya beserta nama organ-organ penyusunnya. Pada tumbuhan, pembagian organ-organ untuk yang melakukan kerja spesifik dalam sistem organ tertentu tidak terlihat dengan jelas. Sistem organ pada tumbuhan itu

**e) Organisasi Kehidupan Tingkat Individu**

Individu dapat berupa organisme bersel tunggal (uniseluler) atau bersel banyak (multiseluler) seperti pada. Bakteri dan protozoa adalah contoh organisme bersel tunggal. Satu bakteri dan satu protozoa dikatakan sebagai satu individu. Manusia, kucing, pohon kelapa, dan tanaman melati merupakan contoh organisme multiseluler. Seorang manusia, seekor kucing, sebatang pohon kelapa, dan setangkai tanaman melati juga dikatakan satu individu. Individu multiseluler terbentuk dari sistem organ-sistem organ yang bekerja sama dalam suatu kesatuan. Setiap sistem organ tidak dapat melaksanakan fungsinya sendiri-sendiri. Setiap sistem organ memiliki ketergantungan pada sistem organ yang lainnya. Contohnya pada manusia, sistem pernapasan, sistem peredaran darah, system pencernaan, sistem pengeluaran, sistem koordinasi, sistem gerak, dan system reproduksi memiliki saling ketergantungan. Sistem peredaran darah tidak akan berfungsi dengan baik jika terjadi gangguan pada sistem pernapasan. Karena untuk memompa darah, jantung membutuhkan energi yang didapat dari oksigen. Jika jantung tidak dapat bekerja secara optimal maka peredaran oksigen dan sari-sari makanan pada

tubuh akan terganggu pula. Hal ini dapat berakibat fatal bagi tubuh secara keseluruhan.

**f) Organisasi Kehidupan Tingkat Populasi**

Individu-individu sejenis yang berkumpul di suatu tempat tertentu pada waktu yang sama membentuk tingkat organisasi kehidupan yang disebut sebagai populasi. Murid-murid yang berada di sekolahmu dinamakan sebagai populasi manusia, kumpulan rumput yang ada di halaman sekolah dinamakan populasi rumput, kumpulan belalang dinamakan populasi belalang, kumpulan cacing tanah dinamakan populasi cacing, dan kumpulan lebah dinamakan populasi lebah.

**g) Organisasi Kehidupan Tingkat Komunitas**

Umumnya di suatu tempat terdapat lebih dari satu macam populasi. Kumpulan populasi yang menempati area sama dan saling berhubungan disebut komunitas. Di dalam komunitas selalu ada interaksi, baik antaranggota spesies yang sama, maupun interaksi antarpopulasi yang berlainan. Iklim di suatu daerah yang berinteraksi dengan komponen biotik di dalamnya akan menghasilkan satuan komunitas yang besar, bahkan menghasilkan komunitas dominan suatu vegetasi. Hal tersebut dapat disebut bioma.

**h) Organisasi Kehidupan Tingkat Ekosistem**

Perhatikan kembali halaman sekolah Anda. Di manakah rerumputan menancapkan akarnya? Pada tanah, bukan? Dari mana rerumputan memperoleh karbon dioksida yang dibutuhkan untuk proses fotosintesisnya? Dari udara di sekelilingnya, bukan? Apakah syarat yang dibutuhkan selain ketersediaan karbon dioksida agar rerumputan dapat melakukan fotosintesis? Tentu sinar matahari dan air. Rerumputan juga membutuhkan senyawa anorganik yang didapatkan dari hasil penguraian, misalnya oleh cacing tanah, agar dapat melakukan fotosintesis dengan baik. Proses fotosintesis yang dilakukan rerumputan menghasilkan senyawa karbohidrat yang dibutuhkan makhluk hidup lainnya, misalnya oleh belalang. Belalang juga mendapatkan oksigen dari fotosintesis rerumputan tersebut. Dari keterangan di atas, Anda dapat menemukan suatu organisasi kehidupan yang menunjukkan saling keterkaitan, kebergantungan, dan hubungan timbal balik antarmakhluk hidup dan antarmakhluk hidup dengan lingkungannya. Bentuk organisasi kehidupan ini dinamakan organisasi kehidupan tingkat ekosistem.

Ekosistem merupakan unit fungsional yang mencakup organisme (biotik) dengan lingkungannya yang tidak hidup (abiotik) dalam hubungan saling

memengaruhi dan berinteraksi. Komponen biotik ekosistem terdiri atas produsen (tumbuhan), konsumen, dan pengurai. Pada contoh tersebut, yang bertindak sebagai produsen adalah rumput, konsumennya adalah belalang, dan pengurainya adalah cacing tanah. Adapun komponen abiotik pada contoh tersebut adalah tanah, udara, sinar matahari, zat anorganik, dan air. Di dalam organisasi kehidupan tingkat ekosistem, kita juga dapat melihat adanya aliran energi dari organisme fotosintetik ke herbivora dan karnivora.

#### **i) Organisasi Kehidupan Tingkat Bioma**

Bioma adalah salah satu komunitas utama dunia yang diklasifikasikan berdasarkan vegetasi dominan dan ditandai oleh adaptasi organisme terhadap lingkungan suatu habitat tertentu. Contohnya, bioma tundra, bioma taiga, bioma gurun, bioma savana, bioma hutan hujan tropis, dan bioma hutan gugur.

<http://budisma.web.id/ruang-lingkup-biologi.html>

### **Metode Ilmiah**

Metode ilmiah merupakan suatu prosedur (urutan langkah) yang harus dilakukan untuk melakukan suatu proyek ilmiah (science project). Secara umum metode ilmiah meliputi langkah-langkah berikut:

- a. Merumuskan masalah.
- b. Merumuskan hipotesis.
- c. Mengumpulkan data.
- d. Menguji hipotesis.
- e. Merumuskan kesimpulan.

Setelah topik yang akan diteliti dalam proyek ilmiah ditentukan, langkah pertama untuk melakukan proyek ilmiah adalah melakukan observasi awal untuk mengumpulkan informasi segala sesuatu yang berhubungan dengan topik tersebut melalui pengalaman, berbagai sumber ilmu pengetahuan, berkonsultasi dengan ahli yang sesuai.

- ✓ Gunakan semua referensi: buku, jurnal, majalah, koran, internet, interview, dll.
- ✓ Kumpulkan informasi dari ahli: instruktur, peneliti, insinyur, dll.
- ✓ Lakukan eksplorasi lain yang berhubungan dengan topik.

Mengidentifikasi masalah

Permasalahan merupakan pertanyaan ilmiah yang harus diselesaikan. Permasalahan dinyatakan dalam pertanyaan terbuka yaitu pertanyaan dengan jawaban berupa suatu pernyataan, bukan jawaban ya atau tidak. Sebagai contoh: Bagaimana cara menyimpan

energi surya di rumah? Batasi permasalahan seperlunya agar tidak terlalu luas. Pilih permasalahan yang penting dan menarik untuk diteliti. Pilih permasalahan yang dapat diselesaikan secara eksperimen.

### **Prinsip**

Masalah Ruang Lingkup yang harus dikuasai adalah:

- Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan
- Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan.
- Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa
- Metode Ilmiah
- Keselamatan Kerja

### **Prosedur**

Ruang lingkup biologi:

- Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan
- Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan
- Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa
- Metode Ilmiah
- Keselamatan Kerja

## **F. Metode pembelajaran**

1. Pengamatan
2. Diskusi.
3. Cooperativ script.

## **G. Sumber/ Bahan / Alat**

1. *Boardmarker.*
2. *Whiteboard.*
3. *Power Point*
4. Internet.
5. Buku :

- a. Guru : Campbell. 2000. *Biologi jilid 1 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- b. Peserta didik: Priadi, Arif dan Yanti Herlanti. 2014. *Biologi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta: Yudhistira.

## H. Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN 1 ( 3 x 45 MENIT)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan berdoa</li> <li>2. Pengkondisian kelas</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol> <p><b>Apresepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan terkait kegiatan yang terkait dengan biologi.</li> <li>2. Guru menanyakan mengenai arti kata biologi.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan fenomena berupa gambar-gambar berkaitan dengan biologi yang menyangkut bidang kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll yang berhubungan dengan tingkat organisasi kehidupan.</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan fakta-fakta yang terdapat dalam fenomena itu.</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kaitan kegiatan-kegiatan tersebut dengan biologi?</li> <li>✓ lingkup Biologi, apa yang dipelajari,</li> <li>✓ hubungan biologi dengan tingkat organisasi</li> </ul> </li> </ol>	<b>110 menit</b>

	<p>kehidupan?</p> <p>2. Guru mendaftarkan pertanyaan peserta didik dipapan tulis.</p> <p>3. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas.</p> <p><b>Mengumpulkan data :</b> Melakukan pengamatan terhadap tingkat organisasi kehidupan di alam sekitar dan membuat laporannya.</p> <p><b>Mengasosiasikan :</b> Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan mengenai hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang tingkat organisasi kehidupan.</p> <p><b>Menkomunikasikan</b> Peserta didik diarahkan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tersebut didepan kelas.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru menginstruksikan untuk mempelajari mengenai cabang-cabang biologi untuk bahan pembelajaran pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	<b>10 menit</b>

#### PERTEMUAN 2 ( 3 x 45 MENIT)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru memberi salam dan berdoa.</p> <p>2. Pengkondisian kelas.</p> <p>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p><b>Apresepsi :</b> Guru menanyakan terkait cabang biologi dan mengapa biologi terbagi menjadi beberapa cabang ilmu.</p>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <p>1. Guru menyajikan fenomena berupa gambar-gambar berkaitan dengan biologi yang</p>	<b>110 menit</b>

	<p>menyangkut bidang kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll yang berhubungan dengan Cabang-Cabang Biologi.</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan fakta-fakta yang terdapat dalam fenomena itu.</p> <p><b>Menanya :</b></p> <p>1. Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cabang-cabang biologi ?</li> <li>✓ objek yang dipelajari serta cara mempelajari cabang biologi tersebut?</li> </ul> <p>2. Guru mendaftarkan pertanyaan siswa dipapan tulis.</p> <p>3. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas.</p> <p><b>Mengumpulkan data :</b></p> <p>Melakukan studi literatur tentang cabang-cabang biologi, objek biologi, peristiwa dalam biologi dan profesi yang berbasis biologi (distimulir dengan contoh-contoh dan diperdalam dengan penugasan/PR).</p> <p><b>Mengasosiasikan :</b></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan mengenai cabang-cabang biologi dengan teman sebangku.</p> <p><b>Menkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengkomunikasikan secara lisan tentang cabang-cabang biologi, objek biologi serta peristiwa dalam biologi dengan teman sebangkunya.</p>	
<b>Penutup</b>	1. Guru menginstruksikan untuk mempelajari mengenai langkah-langkah metode ilmiah	<b>10 menit</b>

	2. Refleksi /umpan balik cabang-cabang biologi 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.	
--	--	--

### PERTEMUAN 3 ( 3 x 45 MENIT)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberi salam dan berdoa 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini. 3. Pengkondisian kelas <b>Apresepsi :</b> 3. Guru menanyakan terkait penelitian sederhana yang pernah dilakukan oleh siswa. 4. Guru menanyakan mengenai langkah-langkah melakukan penelitian.	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Mengamati :</b> 1. Mengamati kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti ilmu kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll di mana semua berhubungan dengan biologi 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan fakta-fakta yang terdapat dalam fenomena tersebut. <b>Menanya :</b> 4. Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang: ✓ keterkaitan kegiatan-kegiatan tersebut dengan metoda ilmiah? ✓ metode ilmiah dan keselamatan kerja berbasis biologi? 5. Guru mendaftarkan pertanyaan siswa dipapan tulis. 6. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas.	<b>110 menit</b>

	<p><b>Mengumpulkan data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi tentang kerja seorang peneliti biologi dengan menggunakan metode ilmiah dalam mengamati bioproses dan melakukan percobaan dengan menentukan permasalahan, membuat hipotesis, merencanakan percobaan dengan menentukan variabel percobaan, mengolah data pengamatan dan percobaan dan menampilkannya dalam tabel/grafik/skema.</li> <li>2. Mengamati contoh laporan hasil penelitian biologi dalam jurnal ilmiah berbahasa Indonesia atau Bahasa Inggris tentang komponen/format laporan dan mengamati komponennya dan mengaitkannya dengan ruang lingkup biologi sebagai mata pelajaran kelompok ilmu alam.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan :</b></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup biologi.</p> <p><b>Menkomunikasikan</b></p> <p>Mengkomunikasikan secara lisan tentang langkah-langkah metoda ilmiah.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carilah permasalahan biologi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari <b>KMTT( Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur).</b></li> <li>2. Refleksi /umpan balik langkah-langkah metoda ilmiah.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

**PERTEMUAN 4 ( 3 x 45 MENIT)**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan berdoa</li><li>2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</li><li>3. Pengkondisian kelas</li></ol> <p><b>Apresepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan mengenai apa yang diketahui mengenai keselamatan kerja lab kepada peserta didik.</li><li>2. Guru menanyakan mengenai apa saja alat-alat keselamatan kerja yang ada dalam lab.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti ilmu kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll di mana semua berhubungan dengan biologi</li><li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan fakta-fakta yang terdapat dalam fenomena itu.</li></ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Keterkaitan kegiatan-kegiatan tersebut dengan biologi?</li><li>✓ Biologi, objek yang dipelajari, cara mempelajari biologi, dan apa keselamatan kerja dan karir berbasis biologi?</li></ul></li><li>2. Guru mendaftarkan pertanyaan siswa dipapan tulis.</li><li>3. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas.</li></ol> <p><b>Mengumpulkan data :</b></p>	<b>110 menit</b>

	<p>1. Melakukan pengamatan terhadap permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam dan membuat laporannya.</p> <p>2. Melakukan studi literatur tentang keselamatan kerja di laboratorium yang berbasis biologi (distimulir dengan contoh-contoh dan diperdalam dengan penugasan/PR)</p> <p>3. Diskusi aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi dan menyepakati komitmen bersama untuk melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di lab.</p> <p><b>Mengasosiasikan :</b> Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang keselamatan kerja di lab</p> <p><b>Menkomunikasikan</b> Mengkomunikasikan secara lisan tentang keselamatan kerja di lab</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi /umpan balik tentang keselamatan kerja di lab.	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian

- A. Jenis Penilaian : Ulangan Harian
- B. Bentuk Penilaian : Uraian
- C. Tindak Lanjut : Bagi siswa yang belum mencapai KKN diberikan remedial

## J. Alat Penilaian

### a) Posttes

#### Instrumen penilaian kegiatan 1

1. Sebutkan tingkat organisasi kehidupan !
2. Jelaskan antara bioma dan biosfer !
3. Berikan contoh dari komunitas dan ekosistem !

**Instrumen Penilaian Kegiatan 2:**

1. Sebutkan dan jelaskan 5 cabang-cabang biologi !
2. Jelaskan perbedaan antara morfologi dan fisiologi !

**Instrumen Penilaian Kegiatan 3:**

1. Sebutkan 5 langkah metode ilmiah secara berurutan !
2. “**Pengaruh konsentrasi pupuk Za terhadap pertumbuhan tanaman tomat**”. Berdasarkan judul penelitian tersebut, tentukanlah:
  - a. Rumusan masalah.
  - b. Variabel bebas.
  - c. Variabel terikat.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 4:**

1. Sebutkan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari
2. Jelaskan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.

**1. Penilaian Afektif**

No	Nama	Aspek yang Dinilai															Skor	Nilai
		Keterampilan Bertanya			Keterampilan Berkomunikasi			Kerja Sama			Ketepatan Waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	3		
1																		
2																		
3																		
4																		

**Keterangan**

Skor 0 = tidak lengkap/tidak rapi/tidak ada kerja sama/kurang tepat waktu/kurang berpartisipasi

Skor 1 = Kurang lengkap/kurang rapi/kurang ada kerja sama/kurang tepat waktu/kurang berpartisipasi

Skor 2 = Lengkap/rapi/kerja sama baik/tepat waktu/partisipasi baik

Jumlah Skor maksimum = 10

Nilai yang dicapai =

Kriteria nilai 9 – 10 = A

5 – 6 = C

7 – 8 = B

Kurang dari 5 = D

No	Nama	Indikator Pencapaian												Skor	Nilai			
		Kerjasama			Keaktifan			Tanggung Jawab			Kekreatifan					Kedisiplinan		
1																		
2																		
3																		
4																		

- Indikator Penilaian:
3. Melakukan kerjasama dalam 1 kelompok
  4. Aktif dalam pembuatan kelompok
  5. Bertanggung jawab atas laporan kelompok
  6. Kekreatifan dalam penuangan ide dalam kelompok
  7. Kedisiplinan dalam pengerjaan laporan kelompok

No	Konteks Ketercapaian Kompetensi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Kompetensi Spiritual</b>					
1.	a. Berdoa dengan sungguh-sungguh setiap awal dan akhir pelajaran				
	b. Setelah mendapatkan konsep biologi, anda merasakan bahwa Tuhan adalah pencipta yang hebat yang menciptakan dari hal kecil hingga yang besar				
	c. Mengakui kebesaran Tuhan Yang Maha Esa				
<b>Kompetensi Sosial</b>					
2.	a. Berusaha bersikap jujur dalam mengambil data				

	b. Aktif dalam kegiatan pembelajaran				
	c. Mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru dengan tekun dan sungguh-sungguh				
	d. Mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru dengan tekun dan sungguh-sungguh				
	e. Berusaha mencari informasi dari berbagai sumber untuk mendukung pemahaman materi				
	f. Bertanya dengan sopan (kepada guru dan teman) jika ada materi yang belum dimengerti				
	g. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran				
	h. Bisa bekerja sama dengan teman yang lain dalam diskusi				
<b>Kompetensi Pengetahuan</b>					
3.	a. Menjelaskan definisi biologi secara umum				
	b. Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan secara tepat				
	c. Menjelaskan pengertian setiap tingkat organisasi kehidupan				
	d. Menyebutkan cabang ilmu biologi				
	e. Menempatkan cabang ilmu biologi dalam tingkat organisasi kehidupan				
	f. Menjelaskan sikap ilmiah				
	g. Menyebutkan langkah-langkah metode ilmiah				
	h. Menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah				
	i. Mendesain penelitian sederhana				
	j. Menyebutkan tata tertib lab				
	k. Menjelaskan P3K di lab.				

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,



**Drs. Mardiantara**

NIP. 19651001 198903 1 019

Sewon, Agustus 2015

Mahasiswa,



**Rinaldi Indra Santoso**

NIM. 12317244005

# LAMPIRAN 3

- Kisi-Kisi Soal dan Pedoman Penilaian
- Soal Ulangan Harian
- Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa
- Daftar Kehadiran Siswa

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN 1**  
**RUANG LINGKUP BIOLOGI KELAS X SEMESTER 1**  
**TAHUN 2015/2016**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>NO. SOAL</b>	<b>TINGKAT KESULITAN</b>
3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengumpulkan data dari pengamatan gambar setiap tingkat organisasi kehidupan secara jujur.	Menyebutkan istilah kata biologi	Pilihan ganda	1	Mudah
		Menentukan manfaat biologi dalam lingkungan	Pilihan ganda	2	Sedang
		Menyebutkan tingkat organisasi kehidupan	Pilihan ganda	3, 10, 12	Mudah
		Menyebutkan cabang ilmu biologi	Pilihan ganda	4	Mudah
	3.1.2 Mengumpulkan data mengenai cabang biologi.	Menjelaskan langkah metode ilmiah	Pilihan ganda	6	Sedang
		Menjelaskan fungsi alat keselamatan kerja lab	Pilihan ganda	7	Mudah
	3.1.3 Mengamati melalui literature langkah-langkah metode ilmiah.	Menganalisis tingkat organisasi kehidupan berdasarkan fenomena	Pilihan ganda	5	Sedang
		3.1.4 Mengamati melalui literature atau pengalaman dalam kehidupan sehari-hari prinsip keselamatan kerja.	Menyebutkan bagian –bagian mikroskop terkait keselamatan kerja lab	Pilihan ganda	14
	Menyebutkan simbol bahaya keselamatan kerja lab		Pilihan ganda	15	Mudah

		Menyebutkan sikap ilmiah dalam kerja lab dan penelitian	Pilihan Ganda	9	
4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	4.1.1 Mengumpulkan data tentang permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan.	Menganalisis fenomena yang terkait dengan tingkat organisasi kehidupan	Pilihan Ganda	8	Sukar
		Menentukan tingkat organisasi kehidupan pada fenomena dalam kesehatan	Pilihan Ganda	11	Sedang
	4.1.2 Menyusun laporan melalui data tentang permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan.	Menentukan variabel penelitian berdasarkan kasus.	Pilihan Ganda	13	
		Menyebutkan macam-macam cabang-cabang biologi beserta bidang kajiannya	Menjodohkan	1-10	Sedang
		Membuat kerangka penelitian berdasarkan fakta kasus dalam kehidupan nyata	Essay	1: a,b,c,d,e	Sedang

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Drs. Mardiantara**

NIP 19651001 198903 1 019

Yogyakarta, September 2015,

Mahasiswa



**Rinaldi Indra Santoso**

NIM. 12317244005

## ULANGAN HARIAN 1

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEWON
Mata Pelajaran	: Biologi
Program	: MIA
Materi	: Ruang Lingkup Biologi
Kelas/ Semester	: X (Sepuluh)/ 1.
Waktu	: 45 Menit
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

### A. Pilihan Ganda

1. Biologi Berasal dari bahasa Yunani 'Bios' yang berarti...
  - a. Ilmu.
  - b. Hidup.
  - c. Perkembangan.
  - d. Tumbuhan.
  - e. Hewan.

2. Perhatikan di bawah ini

1. Penemuan vaksin dan antibiotika.
2. Pemanfaatan bioetanol sebagai bahan bakar.
3. Pemuliaan tanaman yang menghasilkan bibit unggul.
4. Fermentasi menghasilkan roti, tape, dan yogurt.
5. Penemuan mikroba pengolah limbah.

Contoh manfaat biologi dalam bidang lingkungan adalah...

- a. 1,3 dan 4.
  - b. 2,4 dan 5.
  - c. 1 dan 3.
  - d. 2 dan 5.
  - e. 5 saja.
3. Ruang lingkup biologi yang paling mendasar adalah...
    - a. Sel.
    - b. Biosfer.

- c. Jaringan.
  - d. Molekul.
  - e. Organisme.
4. Cabang ilmu biologi yang mempelajari tentang jamur adalah...
- a. Botani.
  - b. Entomologi.
  - c. Mikologi.
  - d. Evolusi.
  - e. Virologi.
5. Kesimpulan dari suatu percobaan merupakan...
- a. Intisari dari percobaan
  - b. Jawaban sementara
  - c. Jawaban atas pertanyaan suatu percobaan
  - d. Tahapan awal dalam melakukan percobaan
  - e. Pengujian kebenaran
6. Berikut ini adalah sikap ilmiah yang harus diterapkan oleh setiap ilmuan, kecuali...
- a. Jujur terhadap fakta
  - b. Bertanggung jawab
  - c. Disiplin dan tekun
  - d. Melakukan penelitian untuk kepentingan sendiri
  - e. Peduli terhadap lingkungan
7. Pada prosedur keselamatan kerja di laboratorium, untuk mengambil bahan kimia padat digunakan...
- a. Tabung reaksi.
  - b. Pinset.
  - c. Pipet.
  - d. Mortar.
  - e. Spatula.

8. Pemanasan global adalah peningkatan suhu bumi sebagai dampak dari pencemaran udara yang mengakibatkan terganggunya keseimbangan sistem lingkungan biotik dan abiotik. Isu lingkungan ini merupakan objek kajian biologi pada tingkat...
  - a. Biosfer.
  - b. Komunitas.
  - c. Ekosistem.
  - d. Bioma.
  - e. Populasi.
  
9. Perilaku ilmiah yang diperlukan pada saat menganalisis data hasil percobaan adalah...
  - a. Bersikap subjektif.
  - b. Bersikap objektif.
  - c. Merekayasa data.
  - d. Mengubah data.
  - e. Berfikir cepat.
  
10. Tingkat ke-5 dari bawah dalam tingkat kehidupan organisasi yaitu
  - a. Jaringan.
  - b. Individu.
  - c. Organ.
  - d. Sistem organ.
  - e. Populasi.
  
11. Seseorang akan melakukan transplantasi ginjal. Pada tingkat organisasi kehidupan masuk pada tingkat...
  - a. Sel.
  - b. Jaringan.
  - c. Organ.
  - d. Sistem organ.
  - e. Individu.
  
12. Objek kajian biologi dari paling sempit ke paling luas adalah...
  - a. Individu-populasi-ekosistem-bioma.
  - b. Individu-ekosistem-populasi-bioma.
  - c. Individu-populasi-bioma-ekosistem.

d. Individu-ekosistem-bioma-populasi.

e. Populasi-individu-ekosistem-bioma.

13. Pada percobaan untuk mengetahui pengaruh kelembapan terhadap frekuensi berbunga tanaman angrek, yang menjadi variabel bebasnya adalah...

a. Persentase kelembapan.

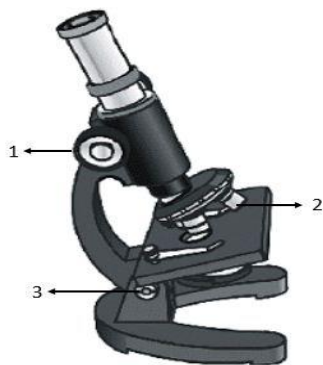
b. Jumlah air.

c. Lamanya waktu yang dibutuhkan untuk berbunga.

d. Jumlah bunga pada setiap tanaman.

e. Jumlah daun pada tanaman.

14.



Bagian-bagian mikroskop yang ditunjukkan pada gambar secara urut adalah...

a. Mikrometer, lensa okuler dan meja benda.

b. Makrometer, sendi inklusi dan lensa objektif.

c. Makrometer, lensa objektif dan Sendi Inklusi.

d. Mikrometer, tabung mikroskop, cermin.

e. Kondensor, lensa objektif dan makrometer.

15.



Arti simbol bahaya pada gambar di atas adalah...

a. Korosif.

- b. Mudah terbakar.
- c. Beracun.
- d. Bahaya, iritasi.
- e. Berbahaya bagi lingkungan.

**B. Jodohkanlah Cabang-Cabang Ilmu Biologi dengan Bidang Kajiannya Pada Pilihan Jawaban Di Bawah Ini !**

No.	Bidang Kajian	Cabang Ilmu Biologi
1.	Hubungan tibal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya.	A. Genetika.
2.	Letak dan struktur organ-organ tubuh makhluk hidup.	B. Morfologi.
3.	Mekanisme hukum dan pewarisan sifat.	C. Entomologi.
4.	Serangga dan seluk beluknya.	D. Histologi.
5.	Faal/fisiologi kerja organ-organ tubuh makhluk hidup.	E. Anatomi.
6.	Struktur luar tubuh makhluk hidup.	F. Fisiologi.
7.	Struktur dan fungsi jaringan tubuh makhluk hidup.	G. Sitologi.
8.	Struktur dan fungsi sel tubuh makhluk hidup.	H. Ekologi.
9.	Penyakit-penyakit yang menyerang makhluk hidup.	I. Mikrobiologi.
10.	Mikroorganisme/jasad renik dan seluk beluknya.	J. Patologi.
		K. Mikologi.
		L. Etologi.
		M. Botani.

**C. Essay**

Seorang siswa mencoba melakukan penelitian mengenai ketertaitan antara jenis pupuk dengan kesuburan tanaman cabai. Bisakah kalian membantu siswa tersebut untuk menentukan:

- a. Judul penelitiannya.
- b. Rumusan masalah.
- c. Rumusan hipotesis.
- d. Variabel (bebas, kontrol, terikat).

**DAFTAR NILAI SISWA  
BIOLOGI: RUANG LINGKUP BIOLOGI  
KELAS X MIA 3  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian	Susulan	Ketuntasan		Nilai Remidi
				KKM: 76		
				Tuntas	Belum Tuntas	
1	Achmad Gustian Nugroho	90		√		
2	Alifia Asmara Devi Purnamasari	83		√		
3	Annisa Trilusiani	87		√		
4	Ayu Setya Murdaningsih	77		√		
5	Clarisa Nadia Putri Farika	80		√		
6	Dhisa Indhi Arvinti	80		√		
7	Dila Ullistya	80		√		
8	Ema Melida Azkia	77		√		
9	Endang Rukmini Endarwati	77		√		
10	Erika Ayu Shalshabela	90		√		
11	Farkhan Yusuf Permana	75			√	77
12	Hasna Oktafiana Dewi	67			√	77
13	Imaina Syafira	68			√	79
14	Intan Ningtyas Widarbekti	63			√	77
15	I'timaddin Is'ad Athalla T.	77		√		
16	Ivan Nugroho	78		√		
17	Kresnomurti Pramudyanto	83		√		
18	Laila Luthfiana	93		√		
19	Melya Putri Astari	87		√		
20	Milenia Devi Kusuma	80		√		
21	Muh. Rizkun Bivandi Budiman	80		√		
22	Muhammad 'Ammar Zulhaji	67			√	79
23	Nafisa Mufidatus Sholihah	77		√		

24	Namira Salsabila	73			√	77
25	Nila Nadya Rahma	83		√		
26	Nur Anisa	87		√		
27	Nurul Nisa Madani	62			√	78
28	Octavianto Dwi Nugroho	93		√		
29	Qonita Zukhrufa	88		√		
30	Rachmadevi Choirunisa Arnadita	85		√		
31	Rafika Allende Salsabila	87		√		
32	Runeti	75			√	77
33	Shinta Alfiana	90		√		
34	Yuaninda Astri Rachmawati	77		√		

Yogyakarta, September 2015,

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Drs. Mardiantara**  
NIP 19651001 198903 1 019

Mahasiswa



**Rinaldi Indra Santoso**  
NIM. 12317244005

**DAFTAR NILAI SISWA  
BIOLOGI: RUANG LINGKUP BIOLOGI  
KELAS X MIA 4  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian	Susulan	Ketuntasan		Nilai Remidi
				KKM: 76		
				Tuntas	Belum Tuntas	
1	Adinda Arum Maryati	62			√	79
2	Aditya Restu Ari Pratama	75			√	76
3	Alana Arrum Masyitoh	80		√		
4	Alfianita Atiq Junaelis Subarkah	90		√		
5	Anggi Sasmita Ristivani	82		√		
6	Anisa Nur Aini	60			√	80
7	Annida Rifka Larastuti	87		√		
8	Annisa Fitri Nurlaila	83		√		
9	Arina Tri Septianti	70			√	78
10	Asty Ari Wijayanti	87		√		
11	Atikatul Azzah	55			√	78
12	Aurellia Rahaqia Putri	60			√	80
13	Azizah Octavia	76		√		
14	Bintang Parikesit	78		√		
15	Cindy Aliffia Zulfa	77		√		
16	Dhea Faulina Khofifah	60			√	80
17	Dita Nur Widya	90		√		
18	Dwi Apriliana	83		√		
19	Elen Novita	68			√	
20	Ervinta Aprilliana	78		√		
21	Galuh Herawati	90		√		
22	Ghozali Abdul Haris	87		√		
23	Harjuno	90		√		

24	Helnia Della Riknanda W.					
25	Heni Rahmawati	75			√	76
26	Idham Ichsanul Ircham	92		√		
27	Intan Nurmalasari	87		√		
28	Isna Nur Fadhila	87		√		
29	Issam Syahdhurin Ikhsan	85		√		
30	Khalesa Okfaysa Zudiake	70			√	80
31	Muhammad Raihan Bey	85		√		
32	Rasyidhani Aditya Rizky	83		√		
33	Ridwan Heri Wibowo	100		√		
34	Singgih Adi Nugroho	83		√		

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Drs. Mardiantara**  
NIP 19651001 198903 1 019

Yogyakarta, September 2015,

Mahasiswa



**Rinaldi Indra Santoso**  
NIM. 12317244005

**DAFTAR NILAI SISWA  
BIOLOGI: RUANG LINGKUP BIOLOGI  
KELAS X MIA 5  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian	Susulan	Ketuntasan		Nilai Remidi
				Tuntas	Belum Tuntas	
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq					
2	Aura Latifa	50				
3	Betti Handayani	80				
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti	65				
5	Claudia Adiningtyas Hutami	55				
6	Diana Octaviani	70				
7	Fidelis Dyaskara Dewana P.	50				
8	Ignasia Talenta Bumi	70				
9	Lintang Adelya	85				
10	Mayasri Mangesti Widayanti K.	75				
11	Mira Puspita	70				
12	Muhammad Ilham Priambodo	90				
13	Muhammad Maulana Sadid	70				
14	Muhammad Radinta Raihan S.	70				
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	70				
16	Muhammad Wafi	60				
17	Mutya Lalita Santasyacitta	75				
18	Nabilla Zahroo Sultona	80				
19	Nada Syifa' Syarif	85				
20	Nida Nur Irfani	85				
21	Niken Vidya Ambarwati	75				
22	Ninda Shella Christabel	65				
23	Nur Fanny Pratiwi	75				

24	Nuzuul Rizky Ramadhani	50				
25	Ragil Muhammad Akbar	70				
26	Romadhon Fikri Akbar	65				
27	Salsabillah Addyssa Putri	70				
28	Shonya Octarya	75				
29	Tiara Ayuning Dirindra	60				
30	Vina Damayanti	70				
31	Wahyu Rahmawati	75				
32	Yoga Susanto	60				
33	Yogma Putra	80				
34	Yohana Babtista	75				
35	Zidan Putra Syakbana	70				

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Drs. Mardiantara**

NIP 19651001 198903 1 019

Yogyakarta, September 2015,

Mahasiswa



**Rinaldi Indra Santoso**

NIM. 12317244005

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIA 3  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No		Nama Siswa	L/ P	Tanggal				
Urut	Induk			12-08	19-08	26-08	02-09	09-09
1	7211	Achmad Gustian Nugroho	L	√	√	√	√	√
2	7212	Alifia Asmara Devi P.	P	√	√	√	√	√
3	7213	Annisa Trilusiani	P	√	√	√	√	√
4	7214	Ayu Setya Murdaningsih	P	√	√	√	√	√
5	7215	Clarisa Nadia Putri Farika	P	√	√	√	√	√
6	7216	Dhisa Indhi Arvinti	P	√	√	√	√	√
7	7217	Dila Ullistya	P	√	√	√	√	√
8	7218	Ema Melida Azkia	P	√	√	√	√	√
9	7219	Endang Rukmini Endarwati	P	√	√	√	√	√
10	7220	Erika Ayu Shalshabela	P	√	√	√	√	√
11	7221	Farkhan Yusuf Permana	L	√	√	√	√	√
12	7222	Hasna Oktafiana Dewi	P	√	√	√	√	√
13	7223	Imaina Syafira	P	√	√	√	√	√
14	7224	Intan Ningtyas Widarbekti	P	√	√	√	√	√
15	7225	I'timaddin Is'ad Athalla T.	L	√	√	√	√	√
16	7226	Ivan Nugroho	L	√	√	√	√	√
17	7227	Kresnomurti Pramudyanto	L	√	√	√	√	√
18	7228	Laila Luthfiana	P	√	√	√	√	√
19	7229	Melya Putri Astari	P	√	√	√	√	√
20	7230	Milenia Devi Kusuma	P	√	√	√	√	√
21	7231	Muh. Rizkun Bivandi Budiman	L	√	√	√	√	√
22	7232	Muhammad 'Ammar Zulhaji	L	√	√	√	√	√
23	7233	Nafisa Mufidatus Sholihah	P	√	√	√	√	√
24	7234	Namira Salsabila	P	√	√	√	√	√
25	7235	Nila Nadya Rahma	P	√	√	√	√	√

26	7236	Nur Anisa	P	√	√	√	√	√
27	7237	Nurul Nisa Madani	P	√	√	√	√	√
28	7238	Octavianto Dwi Nugroho	L	√	√	√	√	√
29	7239	Qonita Zukhrufa	P	√	√	√	√	√
30	7240	Rachmadevi Choirunisa A.	P	√	√	√	√	√
31	7241	Rafika Allende Salsabila	P	√	√	√	√	√
32	7242	Runeti	P	√	√	√	√	√
33	7243	Shinta Alfiana	P	√	√	√	√	√
34	7244	Yuaninda Astri Rachmawati	P	√	√	√	√	√
Jumlah Siswa Hadir				34	34	34	34	34
Jumlah Siswa Absen								
Jumlah Siswa Izin								
Jumlah siswa Sakit								

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIA 4  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No		Nama Siswa	L/ P	Tanggal				
Urut	Induk			13-08	20-08	27-08	03-09	10-09
1	7245	Adinda Arum Maryati	P	√	√	√	√	√
2	7246	Aditya Restu Ari Pratama	L	√	√	√	√	√
3	7247	Alana Arrum Masyitoh	P	√	√	√	√	√
4	7248	Alfianita Atiq Junaelis Subarkah	P	√	√	√	√	√
5	7249	Anggi Sasmita Ristivani	P	√	√	√	√	√
6	7250	Anisa Nur Aini	P	√	√	√	√	√
7	7251	Annida Rifka Larastuti	P	√	√	√	√	√
8	7252	Annisa Fitri Nurlaila	P	√	√	√	√	√
9	7253	Arina Tri Septianti	P	√	√	√	√	√
10	7254	Asty Ari Wijayanti	P	√	√	√	√	√
11	7255	Atikatul Azzah	P	√	√	√	√	√
12	7256	Aurellia Rahaqia Putri	P	√	√	√	√	√
13	7257	Azizah Octavia	P	√	√	√	√	√
14	7258	Bintang Parikesit	L	√	√	√	√	√
15	7259	Cindy Aliffia Zulfa	P	√	√	√	√	√
16	7260	Dhea Faulina Khofifah	P	√	√	√	√	√
17	7261	Dita Nur Widya	P	√	√	√	√	√
18	7262	Dwi Apriliana	P	√	√	√	√	√
19	7263	Elen Novita	P	√	√	√	√	√
20	7264	Ervinta Aprilliana	P	√	√	√	√	√
21	7265	Galuh Herawati	P	√	√	√	√	√
22	7266	Ghozali Abdul Haris	L	√	√	√	√	√
23	7267	Harjuno	L	√	√	√	√	√
24	7268	Helnia Della Riknanda W.	P	√	√	√	√	S

25	7269	Heni Rahmawati	P	√	√	√	√	√
26	7270	Idham Ichsanul Ircham	L	√	√	√	√	√
27	7271	Intan Nurmalasari	P	√	√	√	√	√
28	7272	Isna Nur Fadhila	P	√	√	√	√	√
29	7273	Issam Syahdhurin Ikhsan	L	√	√	√	√	√
30	7274	Khalesa Okfaysa Zudiake	P	√	√	√	√	√
31	7275	Muhammad Raihan Bey	L	√	√	√	√	√
32	7276	Rasyidhani Aditya Rizky	L	√	√	√	√	√
33	7277	Ridwan Heri Wibowo	L	√	√	√	√	√
34	7278	Singgih Adi Nugroho	L	√	√	√	√	√
Jumlah Siswa Hadir				34	34	34	34	33
Jumlah Siswa Absen								
Jumlah Siswa Izin								
Jumlah siswa Sakit								1

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIA 5  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No		Nama Siswa	L/ P	Tanggal				
Uru t	Induk			14-08	21-08	28-08	04-09	11-09
1	7279	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq	P	√	√	√	√	√
2	7280	Aura Latifa	P	√	√	√	√	√
3	7281	Betti Handayani	P	√	√	√	√	√
4	7282	Brigitta Danastri Wintang P.	P	√	√	√	√	√
5	7283	Claudia Adiningtyas Hutami	P	√	√	√	√	√
6	7284	Diana Octaviani	P	√	√	√	√	√
7	7285	Fidelis Dyaskara Dewana P.	L	√	√	√	√	√
8	7286	Ignasia Talenta Bumi	P	√	√	√	√	√
9	7287	Lintang Adelya	P	√	√	√	√	√
10	7288	Mayasri Mangesti W. K.	P	√	√	√	√	√
11	7289	Mira Puspita	P	√	√	√	√	√
12	7290	Muhammad Ilham Priambodo	L	√	√	√	√	√
13	7291	Muhammad Maulana Sadid	L	√	√	√	√	√
14	7292	Muhammad Radinta Raihan S	L	√	√	√	√	√
15	7293	Muhammad Rokhiqil M.	L	√	√	√	√	√
16	7294	Muhammad Wafi	L	√	√	√	√	√
17	7295	Mutya Lalita Santasyacitta	P	√	√	√	√	√
18	7296	Nabilla Zahroo Sultona	P	√	√	√	√	√
19	7297	Nada Syifa' Syarif	P	√	√	√	√	√
20	7298	Nida Nur Irfani	P	√	√	√	√	√
21	7299	Niken Vidya Ambarwati	P	√	√	√	√	√
22	7300	Ninda Shella Christabel	P	√	√	√	√	√
23	7301	Nur Fanny Pratiwi	P	√	√	√	√	√
24	7302	Nuzuul Rizky Ramadhani	L	√	√	√	√	√
25	7303	Ragil Muhammad Akbar	L	√	√	√	√	√

26	7304	Romadhon Fikri Akbar	L	√	√	√	√	√
27	7305	Salsabillah Addyssa Putri	P	√	√	√	√	√
28	7306	Shonya Octarya	P	√	√	√	√	√
29	7307	Tiara Ayuning Dirindra	P	√	√	√	√	√
30	7308	Vina Damayanti	P	√	√	√	√	√
31	7309	Wahyu Rahmawati	P	√	√	√	√	√
32	7310	Yoga Susanto	L	√	√	√	√	√
33	7311	Yogma Putra	L	√	√	√	√	√
34	7312	Yohana Babtista	P	√	√	√	√	√
35	7313	Zidan Putra Syakbana	L	S	√	√	√	√
Jumlah Siswa Hadir				34	34	34	34	34
Jumlah Siswa Absen								
Jumlah Siswa Izin								
Jumlah Siswa Sakit				1				

# *LAMPIRAN 5*

- Kartu Bimbingan DPL
- Dokumentasi
- Laporan Dana PPL



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 SEWON  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Parangtritis km 5 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Ratnawati, MSc.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Biologi IFMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	25 Agustus 2015	2	Konsultasi RPP		
2.	28 Agustus 2015	2	Observasi kelas		
3.	9 Sept 2015	2	..... kelas		
4.	12 Sept 2015	2	Konsultasi Laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
**Dr. Marsudiyana**

**Bantul, September 2015**  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Bio Int  
  
**Rinaldi I.S.**



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III  
UNY  
SEMESTER GASAL TAHUN 2015/2016

F03

Kalompok  
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5 Bantul 55187

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1	Printcopy RPP	RPP guna konsultasi dan revisi untuk mengajar di kelas X dengan materi Ruang Lingkup Biologi.		Rp 10.000			
	Printcopy Tugas: TTS	Tugas tentang Ruang Lingkup Biologi untuk 3 kelas.		Rp 10.800			
2	Penggandaan Soal Ulangan Harian untuk 3 kelas	Telah dibagikan soal ulangan harian bab Ruang Lingkup Biologi untuk siswa kelas X MIA 3, X MIA 4 dan X MIA 5.		Rp 24.000			
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 44.800</b>

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

Guru Pembimbing

Ketua Kelompok



Drs. Marsudiyana

NIP. 10590322 198703 1 004

Ratnawati, M.Sc.

NIP. 19620216 198601 2 001

Muhammad Reza Pahlevi

NIM. 12317244009

## DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

