

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)  
SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL  
ALAMAT : GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK, BANTUL**



**Disusun oleh :  
MARTINI  
12804241041**

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA Negeri 1 Kretek yang disusun oleh :

**Nama : Martini**

**NIM : 12804241041**

**Prodi : Pendidikan Ekonomi**

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Kretek dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya

Kretek, 12 September 2015

Mengetahui/Mengesahkan

**Dosen Pembimbing**

**Guru Pembimbing**

**Mustofa, M.Sc**

NIP. 1980031 3200604 1 001

**Suhartanto, M.Pd**

NIP. 1972031 0199203 1 004

**Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Kretek**

**Koordinator PPL  
Sekolah**

**Drs. Kabul Mulyana, M.Pd**  
NIP. 19610114 198803 1 005

**Budi Nugroho, S.Pd**  
NIP. 1972110 42 00003 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarah dan bimbingan, maka laporan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA Negeri 1 Kretek yang disusun oleh :

Nama : **Martini**  
NIM : **12804241041**  
Prodi : **Pendidikan Ekonomi**

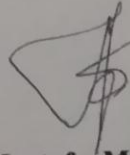
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Kretek dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya

Kretek, 11 September 2015

Mengetahui/Mengesahkan

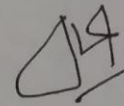
**Dosen Pembimbing**



**Mustofa, M.Sc**

NIP. 1980031 3200604 1 001

**Guru Pembimbing**



**Suhartanto, M.Pd**

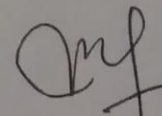
NIP. 1972031 0199203 1 004

**Kepala Sekolah**  
**SMA Negeri 1 Kretek**



**Drs. Kabul Mulyana, MP.d**  
NIP. 19610114 198803 1 005

**Koordinator PPL**  
**Sekolah**



**Budi Nugroho, S.Pd**  
NIP. 1972110 42 00003 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, serta karunia-Nya sehingga penyusunan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kretek ini dengan baik dan lancar terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Saya menyadari bahwa dalam proses menjalankan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak pernah lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang telah memberi bantuan kepada saya baik berupa pemikiran, tenaga, peran serta maupun berwujud barang dan uang. Untuk itu penyusun bermaksud mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof Dr H Rochmat Wahab MPd MA selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
3. Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Kretek
4. Budi Nugroho, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Kretek yang senantiasa mengarahkan dan membimbing kami selama PPL dilaksanakan
5. Ahmad Rithaudin, M.Or dan Mustofa, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL-PPL) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran bagi penyusun
6. Suhartanto, M.Pd selaku guru pembimbing lapangan, atas kesediaannya memberi kesempatan kepada penyusun untuk mengampu kelas yang ibu tangani selama pelaksanaan PPL berlangsung
7. Kedua orang tua saya yang telah memberikan bantuan, baik spiritual maupun moril sehingga kegiatan PPL ini dapat berjalan lancar
8. Segenap warga SMA Negeri 1 Kretek yang terdiri atas Guru, Staf Usaha, Pustakawan, Penjaga Sekolah, dan para siswa yang selalu membantu pelaksanaan program ini
9. Anggota Tim PPL SMA Negeri 1 Kretek (Aris selaku ketua kelompok, Nana, Sang, Sudhira, Rosma, Heri, Nadya, Desi, Fitria, Riza, Iswandi, Vinsi, Saras, Devi, Isti, Heni) atas kekompakan dan perjuangannya untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh agenda PPL di SMA Negeri 1 Kretek
10. Pengurus OSIS SMA Negeri 1 Kretek yang turut membantu dalam memperlancar kegiatan PPL

11. Semua siswa-siswi SMA Negeri 1 Kretek terutama kelas X1, X2, X3 Dan X4 yang turut membantu penyusun untuk menjalani praktik dengan lancar
12. Teman-teman jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan
13. Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan proposal PPL terpadu ini

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih banyak terdapat kekurangan yang masih perlu ada penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa saya harapkan. Saya juga berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kretek, 10 September 2015

Penyusun,

Martini

NIM. 12804241041

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi .....	2
1. Potensi Fisik .....	2
2. Potensi Non fisik .....	4
B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
C. Rancangan Kegiatan PPL.....	7
<b>BAB II</b>	
<b>PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	10
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan .....	12
C. Analisis Hasil dan Refleksi .....	14
<b>BAB III</b>	
<b>PENUTUP</b> .....	17
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran .....	17
<b>DAFTAR ISI</b> .....	19
<b>LAMPIRAN</b> .....	20

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 01 : Analisis Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 02 : Analisis SKL Mata Pelajaran
- Lampiran 03 : Pemetaan Kelas X
- Lampiran 04 : Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
- Lampiran 05 : Kalender Akademik SMA N 1 Kretek Tahun 2015/2016
- Lampiran 06 : Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 07 : SILABUS SMA N 1 Kretek
- Lampiran 08 : Rancangan Penilaian
- Lampiran 09 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10 : Bahan Ajar
- Lampiran 11 : Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 12 : Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 13 : Kunci Jawaban Ulangan Harian 1
- Lampiran 14 : Analisis Butir Soal
- Lampiran 15 : Analisis Hasil Tes
- Lampiran 16 : Analisis Skor dan Nilai Ulangan Harian 1
- Lampiran 17 : Program Remedial dan Pengayaan
- Lampiran 18 : Materi Remedial Individual dan Klasikal
- Lampiran 19 : Soal Pengayaan
- Lampiran 20 : Grafik Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar
- Lampiran 21 : Daftar Nilai Siswa Kelas X
- Lampiran 22 : Daftar Hadir Siswa Kelas X
- Lampiran 23 : Format Observasi
- Lampiran 24 : Laporan Dana Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
- Lampiran 25 : Matrik Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
- Lampiran 26 : Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
- Lampiran 27 : Laporan Mingguan
- Lampiran 28 : Dokumentasi

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN**

**PPL UNY 2015**

**LOKASI SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL**

**Oleh :**

**Martini**

**NIM. 12804241041**

**Pendidikan Ekonomi**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi pendidikan. Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kretek Bantul ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu pertama observasi ke sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai disiplin ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan PPL I yaitu kegiatan mengajar di kampus bersama dosen mikro dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah dilakukan persiapan dilakukan praktek mengajar di sekolah mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas X1, X2, X3, X4 sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar ini dilakukan berbagai persiapan mulai dari tahap persiapan seperti penyusunan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Penyusunan Program Semester, Program Tahunan dan Evaluasi.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi praktikan untuk mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada praktikan mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansi. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, SMA N 1 Kretek

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang harus wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan yang profesional.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PPL itu sendiri meliputi : menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Untuk Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional. Salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-undang guru dan dosen No 14 Tahun 2005.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari perkuliahan dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Pada dasarnya, kegiatan PPL ini dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa. Terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2015/1016, pelaksanaan kegiatan dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Lokasi yang menjadi tempat kami belajar adalah SMA Negeri 1 Kretek bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY. Bagi mahasiswa, kegiatan PPL memiliki arti penting karena melatih mahasiswa menjadi seorang inovator, motivator, dan sekaligus *problem solver*.

#### **A. Analisis Situasi**

Berbagai persiapan dilakukan sebelum pelaksanaan program Pengalaman Lapangan (PPL) diantaranya melakukan observasi di lokasi yaitu di SMA Negeri 1 Kretek Bantul Yogyakarta. Kegiatan observasi di sekolah tersebut dilaksanakan pada tanggal 20-26 Februari 2015.

SMA Negeri 1 Kretek merupakan sekolah yang terletak di Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul 55772, Telp (0274) 7494083. Memiliki lahan yang luasnya 4.020 m<sup>2</sup> yang berdiri bangunan-bangunan didalamnya serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas penunjang lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, baik observasi kondisi sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Koordinator PPL, guru, OSIS, siswa dan komponen sekolah yang lainnya, secara umum kondisi SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik. Secara garis besar dapat diuraikan dibawah ini.

##### **1. Potensi Fisik**

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial sebagai berikut :

###### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang TU, ruang Guru, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS, ruang Laboratorium (Laboratorium Biologi dan Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium IPS), ruang Perpustakaan, ruang Koperasi Siswa, ruang Kelas ( 4 kelas X, 3 kelas XI IPS dan 2 kelas XI IPA, 1 kelas XII IPS dan 2 kelas XII IPA, 2 kamar mandi siswa dan 2 kamar mandi guru, ruang Musholla. Untuk kegiatan olah raga, siswa menggunakan lapangan upacara dan lapangan sepak bola yang ada di sebelah timur SMA Negeri 1 Kretek (lapangan sepak bola milik Desa).

###### **b. Fasilitas KBM termasuk media**

Fasilitas kelas : Whiteboard, Spidol, penghapus, penggaris kayu

Praktek : Laboratorium

Fasilitas penunjang KBM dan media lain yang dapat mendukung pembelajaran bahwa di sekolah memiliki Laptop 3 buah, LCD 12 buah, 1 buah OHP, CD pembelajaran (Biologi, Fisika, Kimia, Bahasa Inggris dan Sejarah).

c. Perpustakaan

Koordinator perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek adalah Ibu Sugiharti, M.Pd dan timnya adalah Bapak Budi Rianto. Buku koleksinya sebagian besar adalah sebagai berikut :

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Buku bacaan
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran

d. Laboratorium

SMA Negeri 1 Kretek memiliki 6 ruang laboratorium yang terdiri dari:

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium IPS
- 4) Laboratorium Fisika
- 5) Laboratorium Komputer
- 6) Laboratorium Bahasa

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dipergunakan untuk melaksanakan tugasnya. Didalam ruang Kepala Sekolah terdapat satu set meja kursi tamu, meja kerja, almari buku.

f. Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru. Didalam ruang guru terdapat satu ruangan yang didalamnya ada almari yang digunakan untuk menempatkan arsip dan dokumen sekolah. Jadwal pelajaran dapat dilihat langsung di ruang guru. Selain itu diruang guru juga terdapat ruang tamu untuk menyambut tamu-tamu guru yang datang.

g. Ruang Tata Usaha

Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam administrasi sekolah. Ruang Tata Usaha terletak di sebelah timur ruang piket. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari

siswa sampai dengan kepala sekolah juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa.

h. Ruang UKS

Ruang UKS disediakan sekolah untuk siswa yang sakit ringan sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran untuk sementara waktu. Di UKS ini terdapat beberapa macam obat yang disediakan oleh sekolah yang terletak dalam kotak PPPK untuk memberikan fasilitas kesehatan bagi siswa.

i. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Kretek terletak di daerah yang strategis diantara pemukiman penduduk dan lokasinya mudah dijangkau.

- 1) Sebelah Utara : Daerah Persawahan
- 2) Sebelah Timur : Lapangan Sepak Bola Kelurahan Tirtomulyo
- 3) Sebelah Barat : Permukiman Penduduk
- 4) Sebelah Selatan : Permukiman Penduduk

j. Fasilitas Olah Raga

Dengan adanya lapangan sepak bola milik Kelurahan Tirtomulyo maka kegiatan olah raga dapat dilaksanakan secara maksimal, yaitu dengan pemanasan terlebih dahulu dan kegiatan atletik. Untuk kegiatan olah raga basket menggunakan lapangan basket di dalam lingkungan sekolah.

k. Tempat Ibadah

SMA Negeri 1 Kretek telah memiliki tempat ibadah yang cukup memadai. Digunakan untuk kegiatan ibadah para siswa saat kegiatan sekolah berlangsung terutama pada proses pembelajaran dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

l. Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMA Negeri 1 Kretek ada 12 kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas X, 2 ruang kelas XI IPA, 3 ruang kelas XI IPS, 2 ruang kelas XII IPA dan 1 ruang kelas XII IPS.

## 2. Potensi Non Fisik

a. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah : Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

Yang dibantu oleh beberapa wakilnya diantaranya:

Wakasek Kesiswaan : Drs. Purwanto

Wakasek Kurikulum : Ngadiya, SPd

Wakasek Sarana dan Prasarana : Drs Tukiman

Wakasek Humas : Dra. Sovia Isniati, M.Pd  
Staf Pengajar : 38 staf pengajar yang keseluruhannya berstatus sebagai guru tetap dan guru tidak tetap

b. Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMA N 1 Kretek untuk tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 318 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas.

➤ Kelas X terdiri dari 125 siswa terbagi menjadi:

Kelas X.1 : 32 siswa  
Kelas X.2 : 32 siswa  
Kelas X.3 : 31 siswa  
Kelas X.4 : 30 siswa

➤ Kelas XI terdiri dari 116 siswa terbagi menjadi:

Kelas XI. IPA1 : 25 siswa  
Kelas XI. IPA2 : 25 siswa  
Kelas XI. IPS1 : 22 siswa  
Kelas XI. IPS2 : 22 siswa  
Kelas XI. IPS3 : 22 siswa

➤ Kelas XII terdiri dari 77 siswa terbagi menjadi:

Kelas XII. IPA1 : 22 siswa  
Kelas XII. IPA2 : 22 siswa  
Kelas XII. IPS1 : 33 siswa

c. Jumlah Guru

Jumlah guru yang mengajar di SMA N 1 Kretek berjumlah 39 terdiri dari 34 guru tetap dan 5 guru tidak tetap. Masing-masing kelas memiliki 1 wali kelas. Guru yang menjadi wali kelas antara lain:

Wali kelas X.1 : Diah Sudartini, S.Pd  
Wali kelas X.2 : Nur Rokhman Widayas C, S.T  
Wali kelas X.3 : Drs. Tukiman  
Wali kelas X.4 : Opsiana Puji W, S.Pd  
Wali kelas XI. IPA1 : Hestu Rita Setyajati, S.Pd  
Wali kelas XI. IPA2 : Sumardinem, S.Pd  
Wali kelas XI. IPS1 : Suwarsono, S.Pd.I  
Wali kelas XI. IPS2 : Tutut Handayani, W.G, S.Sos  
Wali kelas XI. IPS3 : Suratman, S.Pd  
Wali kelas XII. IPA1 : Suyatini, S.Pd  
Wali kelas XII. IPA2 : Yuana Purnaminingsih, S.Pd

Wali kelas XII. IPS1 : Suhartanto,S.Pd

d. Jumlah Staf dan Karyawan

Jumlah staf dan karyawan yang ada di SMA N 1 Kretek sebanyak 13 orang terdiri ( 7 orang pegawai tetap dan 6 pegawai tidak tetap) dengan tugas dan tanggungjawab masing-masing.

e. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Setiap 1 (satu) minggu sekali. Bimbingan dan Konseling masuk ke kelas X, XI IPA dan IPS, dan XII IPA dan IPS.

f. Interaksi Sosial Personalia

Hubungan sosial antara personalia yang tampak di SMA N 1 Kretek bahwa mereka saling mengharga dan menghormati satu sama lain sehingga dapat menghasilkan kerja sama yang optimal.

g. Interaksi Sosial Guru-Siswa

Interaksi sosial guru dan siswa terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati guru begitu juga sebaliknya. Ini terlihat ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun di luar kegiatan belajar mengajar.

h. Interaksi Sosial antar siswa

Interaksi sosial antar siswa berjalan cukup baik, ini terlihat ketika acara lomba dalam memperingati HUT Kemerdekaan RI saling menghormati untuk mengikuti acara lomba. Ini terlihat ketika salah satu teman sedang mengalami kesusahan, maka yang lain tidak segan untuk membantu. Terbukti dengan adanya kunjungan ke tempat teman yang sedang sakit sebagai wujud kepedulian dan interaksi sosial yang berjalan dengan baik.

Di SMA N 1 Kretek ini juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler yaitu Lukis, Band/Music, Baris Berbaris, Pramuka, Voli, Basket, dan PMR. Hubungan antara siswa dengan guru, guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal itu merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMA N 1 Kretek.

Meskipun begitu masih ada hal-hal yang perlu untuk dilakukan pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut kami berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa. Upaya ini tentu saja harus mendapatkan

bantuan dan dukungan dari pihak sekolah, masyarakat dan universitas. Untuk mewujudkan hal tersebut maka kami berusaha mewujudkannya dalam kegiatan yang sesuai dengan keterampilan dan keahlian kami.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

SMA Negeri 1 Kretek Bantul merupakan salah satu tempat tujuan diadakannya program PPL 2015. Observasi terhadap situasi dan kondisi sekolah dilakukan untuk memudahkan pembuatan perumusan program. Perancangan program disesuaikan dengan jadwal PPL selama kurang lebih satu bulan. Program-program yang disusun tentunya juga diselaraskan dengan tujuan dari kegiatan PPL 2015. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program kelompok maupun program individu. Rancangan program kelompok, diuraikan dalam laporan kelompok. Observasi yang penyusun lakukan memperlihatkan bahwa motivasi siswa terhadap mata pelajaran ekonomi lumayan bagus, namun demikian kadang siswa merasa jenuh bila metode yang digunakan monoton dan tidak bervariasi.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, untuk itu rancangan program PPL Prodi Pendidikan Ekonomi adalah:

Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )
- b. Pembuatan Silabus
- c. Pembuatan Program Tahunan
- d. Pembuatan Program Semester
- e. Penentuan KKM
- f. Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran
- g. Melaksanakan evaluasi pembelajaran dan sistem penilaian

## **C. Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar lapangan dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 yang dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 1 Kretek Bantul Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan mengajar. Rancangan kegiatan PPL merupakan program yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan yang diberikan sekolah. Adapun rincian program PPL sebagai berikut:

**1. Tahap persiapan di kampus**

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mengambil mata kuliah *microteaching* dengan nilai minimal "B" dan telah menempuh 100 SKS.

- b. Pembekalan mahasiswa PPL sebelum terjun ke sekolah dilaksanakan oleh UPPL UNY bertempat di Gedung Auditorium Fakultas Ekonomi.

## **2. Observasi sekolah**

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah yang telah ditunjuk oleh UPPL untuk melaksanakan PPL. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 20-26 Februari 2015. Observasi ini dilaksanakan guna memberikan gambaran kepada praktikan tentang proses belajar mengajar di kelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya untuk kelancaran penyusunan proposal kegiatan.

Adapun objek yang menjadi sasaran observasi antara lain:

- a. Observasi perangkat KBM yang meliputi silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Observasi proses pembelajaran yang meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa baik dalam maupun luar kelas.

## **3. Pelaksanaan PPL**

### **a. Praktik mengajar**

Praktik mengajar dilaksanakan oleh praktikan secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini, merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Serangkaian kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dimana praktikan mengajar di kelas X sesuai dengan persetujuan guru pembimbing.

Rancangan Praktik Mengajar:

#### 1) Persiapan mengajar

Sebelum kegiatan belajar mengajar di kelas terlebih dahulu praktikan melakukan persiapan berupa:

- menyiapkan materi pelajaran
- pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- konsultasi RPP pada guru pembimbing
- menyiapkan Silabus serta syarat administratif lainnya yang mendukung proses pembelajaran.

2) Pelaksanaan praktik mengajar

Latihan mengajar terbimbing dan mandiri mengajar yang dilakukan praktikan dengan pendampingan guru pembimbing di belakang kelas ataupun sendirian tanpa guru pembimbing.

3) Metode penyampaian materi

Metode penyampaian materi menggunakan metode Diskuasi, Tanya Jawab, *Number Head Together* (NHT), *Snowball Throwing*, *Talking Stick*, *Make A Match*, Game dan Kuis.

4) Media

Media yang tersedia adalah sarana prasarana (PPT, bola, lembar kerja siswa, kertas media jawaban dan pertanyaan, spidol dll) serta fasilitas lain yang mendukung proses belajar mengajar seperti presensi dan buku kemajuan kelas.

5) Umpan balik bimbingan guru pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan dalam praktik mengajar karena dalam pelaksanaan kegiatan praktik mengajar tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan kelebihan.

**4. Praktik persekolahan**

Selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi kegiatan administrasi perpustakaan, piket guru, dan menjaga perpustakaan.

**5. Mengikuti kegiatan sekolah**

Selain mengikuti pelajaran di atas, praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari besar dan hari Senin, Lomba 17 Agustus, pendampingan Pawai Tonti di Kabupaten Bantul dan di Kecamatan Kretek, pendampingan pemilihan anggota organisasi sekolah, pendampingan pemilihan Ketua dan Wakil OSIS.

**6. Penyusunan laporan**

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan diwajibkan menyusun laporan, yang merupakan tugas akhir PPL.

**7. Penarikan**

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah atau lembaga lainnya, mahasiswa wajib menempuh beberapa tahap persiapan, antara lain:

##### **1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (micro teaching). Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil atau yang jumlah pesertanya dibatasi. Mahasiswa berperan sebagai siswa. Mereka semua memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran, setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa supaya lebih siap untuk melaksanakan PPL dari segi penguasaan materi pelajaran, penyampaian materi pelajaran, pengelolaan kelas, maupun dalam hal persiapan media dan perangkat pembelajaran.

Pengajaran mikro (micro teaching) dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester. Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa dengan ketrampilan-ketrampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, bertanya, menutup pelajaran, dan ketrampilan lainnya berupa penyusunan silabus dan rencana pembelajaran.

##### **2. Pembekalan PPL**

Ada beberapa tahap pembekalan yang harus diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Tahap pertama adalah pembekalan yang dilaksanakan oleh jurusan masing-masing, kemudian diteruskan dengan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas.

##### **3. Observasi**

Observasi kelas juga dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi siswa dan proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya tampil di depan kelas, mahasiswa praktik telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa, manajemen waktu, cara memberikan motivasi pada siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

##### **4. Penyusunan Perangkat pembelajaran**

Perangkat pembelajaran disusun praktikan sebelum praktikan memulai PPL yang digunakan sebagai acuan sekaligus sebagai kelengkapan administrasi pada setiap pelajaran. Dalam hal ini praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing.

Perangkat pembelajaran meliputi:

a. Silabus

Silabus menjadi acuan dalam pembuatan RPP, program tahunan, program semester dan penjabaran waktu mengajar.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Terlebih dahulu melihat dalam silabus untuk menentukan materi apa yang akan diberikan. Setelah selesai harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapatkan pengarahan dalam mengajar di kelas nantinya. Praktikan mencari sumber-sumber yang kemungkinan sama dengan materi yang akan disampaikan, menyamakan dengan silabus tentang standar kompetensi dan indikator yang akan dibuat.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum praktek mengajar diantaranya:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar, adapun hal-hal yang ditanyakan mengenai proses pembelajaran praktikan. Disini praktikan bertanya mengenai hal-hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar.

b. Penguasaan materi yang akan disampaikan

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

c. Praktikan menggunakan buku referensi sesuai petunjuk guru pembimbing dan referensi lain yang menunjang proses belajar.

6. Menyiapkan Rencana Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pembelajaran mencakup hal-hal sebagai berikut:

b. Standar kompetensi

c. Kompetensi dasar

d. Indikator pencapaian

e. Materi pelajaran

f. Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran

- g. Langkah Pembelajaran, yang berisi kegiatan awal, kegiatan inti, penutup dan alokasi waktu.
  - h. Sumber Belajar
  - i. Penilaian
  - j. Daftar Pustaka
7. Mempersiapkan alat dan media pembelajaran
- Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa.

## **B. PELAKSANAAN**

Secara umum, seluruh kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik. Adapun penjelasan masing-masing program tersebut adalah sebagai berikut :

Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari :

a. Pendahuluan

Mahasiswa praktik mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi pembelajaran serta menyatakan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan memberikan motivasi kepada siswa.

b. Kegiatan Inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode apa yang akan digunakan dalam mengajar (menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga materi mudah diterima dan dipahami oleh para siswa. Pada kegiatan ini mencakup beberapa keterampilan, diantaranya ialah keterampilan menjelaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya, refleksi, dan lain-lain.

c. Penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktik mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa. Selain itu juga disampaikan pemberian tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan .

Selama mengajar, mahasiswa praktik beberapa kali didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktik selama

mengajar. Setiap selesai melakukan pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan evaluasi dan rekomendasi mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktik mengajar, sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya di kemudian hari.

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dari pihak sekolah (guru pembimbing) mahasiswa praktik diberi kesempatan untuk mengajar empat kelas, yaitu kelas X1, X2, X3, X4. Dalam rentang waktu yang diberikan, mahasiswa telah mengajar sebanyak 32 kali dalam pertemuan. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

No	Tanggal	Kelas	Materi yang diajarkan	Keterangan
1.	Rabu, 12-08-2015	X 1	Masalah Pokok Ekonomi	Jam 08.30 - 09.15 wib
2.	Rabu, 12-08-2015	X2	Masalah Pokok Ekonomi	Jam 09.15 - 10.00 wib
3.	Selasa, 18-08-2015	X2	Biaya Peluang	Jam 07.00 - 08.30 wib
4.	Rabu, 19-08-2015	X4	Biaya Peluang	Jam 07.00 – 08.30 wib
5.	Rabu, 19-08-2015	X1	Biaya Peluang	Jam 09.15 – 09.15 wib
6.	Rabu, 19-08-2015	X2	Sistem Ekonomi Tradisional dan Komando	Jam 09.15 – 10.00 wib
7.	Jumat, 21-08-2015	X1	Biaya Peluang	Jam 00.9.45 -11.15 wib
8.	Sabtu, 22-08-2015	X3	Biaya Peluang	Jam 07.00 - 08.30 wib
9.	Senin, 24-08-2015	X4	Sistem Ekonomi Tradisioal	Jam 09.15 – 10.00 wib
10.	Selasa, 25-08-2015	X2	Sistem Ekonomi Liberal	Jam 07.00 - 08.30 wib
11.	Selasa, 25-08-2015	X3	Sistem Ekonomi Tradisional	Jam 12.00 – 12.45 wib
12.	Rabu, 26-08-2015	X4	Sistem Ekonomi Komando dan Liberal	Jam 07.00 – 08.30 wib
13.	Rabu, 26-08-2015	X1	Sistem Ekonomi Tradisional	Jam 09.15 – 09.15 wib
14.	Rabu, 26-08-2015	X2	Sistem Ekonomi Liberal	Jam 09.15 – 10.00 wib
15.	Jumat, 28-08-2015	X1	Sistem Ekonomi Komando dan Liberal	Jam 00.9.45 -11.15 wib
16.	Sabtu, 29-08-2015	X3	Sistem Ekonomi Komando dan Liberal	Jam 07.00 - 08.30 wib
17.	Senin, 31-08-2015	X4	Manfaat dan Nilai Barang	Jam 09.15 – 10.00 wib
18.	Selasa, 01-09-2015	X2	Manfaat dan Nilai Barang	Jam 07.00 - 08.30 wib
19.	Selasa, 01-09-2015	X3	Manfaat dan Nilai Barang	Jam 12.00 – 12.45 wib
20.	Rabu, 02-09-2015	X4	Manfaat dan Nilai Barang	Jam 07.00 – 08.30 wib

21.	Rabu, 02-09-2015	X1	Manfaat dan Nilai Barang	Jam 09.15 – 09.15 wib
22.	Rabu, 02-09-2015	X2	Perilaku Produsen dan Konseumen	Jam 09.15 – 10.00 wib
23.	Jumat, 04-09-2015	X1	Manfaat dan Nilai Barang	Jam 00.9.45 -11.15 wib
24.	Sabtu, 05-09-2015	X3	Manfaat dan Nilai Barang	Jam 07.00 – 08.30 wib
25.	Senin, 07-09-2015	X4	Ulangan Harian	Jam 09.15 – 10.00 wib
26.	Selasa, 08-09-2015	X2	Review Materi Ulangan Harian	Jam 07.00 - 08.30 wib
27.	Selasa, 08-09-2015	X3	Ulangan Harian	Jam 12.00 – 12.45 wib
28.	Rabu, 09-09-2015	X4	Remidi dan Pengayaan	Jam 07.00 – 08.30 wib
29.	Rabu, 09-09-2015	X1	Ulangan Harian	Jam 09.15 – 09.15 wib
30.	Rabu, 09-09-2015	X2	Remidi dan Pengayaan	Jam 09.15 – 10.00 wib
31.	Juamat, 11-09-2015	X1	Remidi dan Pengayaan	Jam 00.9.45 -11.15 wib
32.	Sabtu, 12-09-2015	X3	Remidi dan Pengayaan	Jam 07.00 – 08.30 wib

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

#### 1. Progam Praktek Pengalaman Lapangan

Praktikan mengajar di kelas X1, X2, X3, dan X4, waktu mengajar yakni 3 jam pelajaran, satu kali dalam seminggu untuk setiap kelas. Jadwal pembelajaran untuk kelas X1 yaitu pada hari Rabu dan Juamat, Kelas X2 pada hari Selasa dan Rabu, Kelas X3 pada hari Selasa dan Sabtu, Kelas X4 pada hari Senin dan Rabu. Selama pembelajaran tersebut dapat disimplkan bahwa kelas X1, X2, X3, dan X4 memiliki potensi prestasi yang dapat lebih ditingkatkan lagi, meski ada beberapa siswa yang sukar sekali diatur, ada beberapa siswa yang ramai sendiri. Apalagi di awal-awal tahun ajaran baru ada beberapa siswa yang mengikuti kegiatan paskibra sehingga ada banyak materi yang tertinggal, hal tersebut menyebabkan nilai ulangan mereka belum maksimal.

Kelas X1 dan X3 termasuk siswa yang tertib didalam belajar, dalam setiap KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) hampir seluruh kelas memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru, hanya saja ada satu atau dua peserta didik yang ramai dan terkadang mengganggu peserta didik lain. Sehingga peserta didik tersebut butuh perhatian khusus terutama pada saat mengkondisikan kelas atau pengelolaan kelas. Sedangkan untuk Kelas X2 dan X4 merupakan kelas dengan karakter peserta didik yang hampir sama, dimana peserta didik cenderung aktif dalam hal berbicara dan agak susah untuk diatur. Dalam penerapan model atau metode pembelajaran yang membutuhkan keaktifan peserta didik dapat diterapkan di semua kelas X hanya saja

untuk kelas X2 dan X4 butuh pendekatan yang lebih dalam hal mengatur atau pengelolaan kelas sehingga setiap pembelajaran akan berjalan lancar, sedangkan untuk kelas X1 akan lebih mudah karena karakter peserta didik yang mudah diatur dan sudah dapat menempatkan posisi masing-masing pada saat KBM. Untuk kelas X3 dalam penerapan model / metode pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa butuh pancingan-pancingan untuk membuat peserta didik tertarik dan aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan karakter siswa di kelas X3 cenderung kurang aktif, malu-malu dan masih ada peserta didik yang takut salah apabila disuruh berpendapat.

## **2. Model dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan berbeda-beda yaitu Diskuasi, Tanya Jawab, *Number Head Together* (NHT), *Snowball Throwing*, *Talking Stick*, *Make A Match*, Game dan Kuis dengan pendekatan CTL (*Contextual teaching Learning*). Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan tidak hanya berpusat kepada guru.

## **3. Hambatan yang dihadapi**

- a. Untuk kelas X1 yang belum ada LCD yang terpasang dikelas dan dalam setiap pembelajaran harus memasang LCD secara manual. Hal tersebut membuat waktu persiapan pembelajaran agak lama sehingga peserta didik mengobrol sendiri dan apabila pembelajaran hanya satu kali jam pembelajaran yang hanya 45 menit akan memotong waktu untuk mempersiapkan media pembelajaran sehingga biasanya hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional pada saat pembelajaran satu kali jam pelajaran.
- b. Untuk kelas X2 pada hari Rabu dimana jadwal pembelajaran sebelum ekonomi adalah kimia selama tiga kali jam pelajaran sehingga peserta sudah merasa jenuh dengan belajar yang menjadikan peserta didik kurang semangat belajar ditambah lagi pelajaran ekonomi hanya satu kali jam pelajaran. Peserta didik banyak yang menggunakan waktu pergantian jam pelajaran untuk jajan dikantin sehingga waktu pembelajaran terpotong. Hal itu menuntut guru agar membuat suasana kelas menjadi santai dengan pembelajaran yang menarik agar siswanya tertarik dalam belajar dan tetap fokus.
- c. Untuk kelas X3 hambatan yang dialami adalah tidak adanya kabel LCD sehingga pada saat akan menggunakan media LCD harus meminjam dulu di kelas sebelah yaitu X2 atau di kantor guru. Hal tersebut akan memotong waktu pembelajaran terutama pada jadwal pembelajaran yang hanya satu kali jam pembelajaran. Selain hal tersebut hambatan untuk kelas X3 adalah karakter siswa yang cenderung kurang aktif, masih malu-malu dan takut salah sehingga pada saat

pembelajaran berlangsung menuntut guru membuat peserta didik aktif salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda-beda pada setiap KBM, menggunakan media yang menarik peserta didik serta diselingi dengan game menarik yang berisi kuis tentang materi yang diajarkan.

- d. Untuk kelas X4 hambatan yang dialami adalah karakter peserta didik yang aktif dan susah diatur. Sehingga dalam pengelolaan kelas atau mengkondisikan peserta didik butuh waktu yang lebih untuk membuat peserta didik focus pada materi yang diajarkan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di lokasi SMA Negeri 1 Kretek Bantul banyak memberikan manfaat dan pengalaman yang berharga bagi praktikan terutama dalam hal pengelolaan kelas. Manfaat dan pengalaman ini akan terasa dikemudian hari ketika praktikan menjadi seorang guru, dimana guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas, baik jasmani maupun rohani.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka praktikan dapat menarik kesimpulan yaitu:

1. Kegiatan PPL merupakan wahana untuk memberikan bekal bagi praktikum (calon guru) tentang bagaimana menjadi seorang guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas tinggi pada instansi dan profesinya.
2. Menbagi ilmu dari guru kepada siswa merupakan inti dari proses pembelajaran dimana di dalamnya harus diselipkan nilai-nilai moral.
3. Komunikasi yang baik antara guru, siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar baik materi, mental, kepribadian, selain modal ilmu yang telah dikuasai dengan baik sebagai syarat utama. Dari materi seperti RPP dan Silabus, mental dan kepribadian yaitu siap menghadapi berbagai karakter siswa.
5. Seorang guru harus terus belajar dan menggali pengalaman dari berbagai pihak pada proses pembelajaran.

#### **B. SARAN**

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan telah memberikan banyak pengalaman bagi praktikan. Adapun hasil dari pelaksanaan tersebut, praktikan dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak SMA Negeri 1 Kretek Bantul diharapkan lebih meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dan mendukung serta memberikan fasilitas yang sesuai dengan kemampuan siswa.
2. Kepada mahasiswa PPL berikutnya, diharapkan untuk menjalin komunikasi yang lebih baik dengan guru pembimbing, pihak sekolah dan sesama mahasiswa, sehingga pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

3. Kepada pihak UPPL UNY diharapkan memonitoring sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan dilakukan dilokasi masing-masing, sehingga peserta PPL dapat terkoordinasi dengan baik.
4. Kepada pihak UPPL UNY seharusnya mempertimbangkan tentang pembatasan waktu bagi mahasiswa. Pembagian waktu harus sesuai dengan kenyataan yang ada jangan terlalu memaksakan mahasiswa harus memenuhi jam yang sudah ditentukan. Seharusnya yang harus diperoleh mahasiswa adalah pengalaman bukan cara menghitung waktu.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Buku Panduan PPL Tahun 2015. Yogyakarta : UNY.

Buku Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015. Yogyakarta : UNY.

Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta : PPL UNY.

## ANALISIS TUJUAN MATA PELAJARAN EKONOMI

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Kretek

**Mata Pelajaran** : Ekonomi

**Tahun Pelajaran** : 2015/2016

Tujuan	Ranah Kompetensi			Substansi Materi	Implementasi dalam PBM (Hubungan dg KD)
	K	A	P		
1. Membentuk sikap / perilaku Ekonomis dengan menyadari keterbatasan sumber daya alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa		V		➤ Seluruh materi esensial Ekonomi  ➤ Kebesaran Allah	Terkolaborasi dalam seluruh KD
2. Memupuk sikap ilmiah yaitu jujur, objektif, terbuka, ulet, kritis dan dapat bekerja sama dengan orang lain	V	V		➤ Sikap ilmiah	Diterapkan dalam Proses Belajar Mengajar yang berkaitan dengan pengolahan data
3. Mengembangkan pengalaman dalam menerapkan metode ilmiah melalui pengolahan dan penafsiran data serta menyimpulkan hasil secara lisan dan tertulis.		V		➤ Seluruh materi esensial akuntansi / ekonomi	
4. Mengembangkan penguasaan konsep dan prinsip Ekonomi dan saling keterkaitannya dengan ilmu ilmu lainnya serta mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap percaya diri	V	V		➤ Penggunaan konsep dan prinsip ekonomi serta pemecahan masalah ekonomi di lingkungan / masyarakat.	Menjelaskan perkembangan konsep dan prinsip ekonomi serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari
5. Menerapkan konsep dan prinsip		V			Menjelaskan serta membuat analisa-

<p>Ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>6. Berupaya meningkatkan SDM dan SDA untuk sebesar-besarnya kemakmuran bangsa.</p>		V		<p>➤ Seluruh materi esensial Ekonomi dan Akuntansi</p>	<p>analisa serta asumsi asumsi terhadap hasil unjuk kerja laporan keuangan dan penerapan permasalahan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</p>
---	--	---	--	--	---

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd

NIP. 19720310 198803 1 004

Martini

NIM. 12804241041

## ANALISIS SKL MATA PELAJARAN

### MATA PELAJARAN : EKONOMI

SKL Mata Pelajaran	Tingkatan Ranah	Materi Pokok	Penjabaran pada KD	Ket
1. Menganalisis permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia dan sistem ekonomi	C4	Kebutuhan Manusia Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas. Masalah Pokok Ekonomi Biaya peluang Sistem Ekonomi	Kelas X 1,1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	
2. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi produsen, konsumen, permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan melalui mekanisme pasar	C1	Perilaku konsumen dan produsen Arus lingkaran kegiatan ekonomi Pelaku Ekonomi Permintaan dan Penawaran Hukum Permintaan dan Penawaran Harga Keseimbangan Pasar Barang Pasar Input	Kelas X 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	
3. Mendeskripsikan kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi dalam kaitannya dengan pendapatan nasional,	C1	Ekonomi Mikro dan Makro Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah	Kelas X 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,	

konsumsi, tabungan dan investasi, uang dan perbankan		di bidang ekonomi Pendapatan Nasional Perhitungan pendapatan nasional PDB dan pendapatan perkapita Inflasi	7.1, 7.2, 7.3	
--	--	--	---------------	--

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## PEMETAAN STANDAR ISI

MATA PELAJARAN : EKONOMI  
 KELAS/SEMESTER : X/ 1

SK	KD	THP	INDIKATOR	THP	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU
Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan</li> <li>• Menjelaskan macam-macam kebutuhan berdasarkan intensitas, waktu, sifat dan subyeknya</li> <li>• Menjelaskan macam-macam alat pemuas kebutuhan</li> </ul>	C1  C1  C2  C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebutuhan</li> <li>• Macam-macam kebutuhan berdasarkan intensitas, waktu, sifat dan subyeknya</li> </ul>	Perekonomian	2 JP

Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor penyebab kelangkaan</li> <li>• Menjelaskan pengertian sumberdaya alam, manusia dan modal</li> <li>• Mengidentifikasi pengalokasian sumberdaya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak</li> </ul>	C1 C1 C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kelangkaan</li> <li>• Faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</li> <li>• Pengertian sumberdaya alam, manusia dan modal</li> </ul>	Perekonomian	2 JP
	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian masalah pokok ekonomi klasik dan modern</li> <li>• Mengidentifikasi masalah ekonomi klasik (produksi, konsumsi dan distribusi)</li> <li>• Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi, siapa yang memproduksi, untuk siapa barang diproduksi</li> </ul>	C1 C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian masalah pokok ekonomi klasik dan modern</li> <li>• Pengertian tentang barang apa, bagaimana, siapa dan untuk siapa barang diproduksi</li> </ul>	Perekonomian	2 JP
	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang</li> <li>• Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain.</li> </ul>	C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian biaya peluang</li> <li>• Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja</li> </ul>	Perekonomian	2 JP

	Mengidentifikasi sistem ekonomi	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi tradisional. Komando, pasar dan campuran</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)</li> </ul>	C1 C1 C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Pengertian sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> <li>• Ciri-ciri, kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> </ul>	Perekonomian	2 JP
Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian konsumsi</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi</li> <li>• Menjelaskan pengertian nilai suatu barang</li> <li>• Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian nilai pakai, nilai pakai subyektif dan obyektif, nilai tukar, nilai tukar subyektif dan obyektif.</li> <li>• Menjelaskan pola perilaku konsumen</li> </ul>	C1 C1 C1 C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian konsumsi</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi</li> <li>• Nilai pakai subyektif dan obyektif, nilai tukar subyektif dan obyektif</li> <li>• Nilai guna total, nilai guna marjinal, nilai guna semakin menurun dan nilai</li> </ul>	Perekonomian	6 JP

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian nilai guna total, nilai guna marjinal, nilai yang semakin menurun dan nilai guna yang sama</li> <li>• Mendeskripsikan teori perilaku konsumen dengan tabel dan grafik</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian produksi</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi produksi yang meliputi fungsi asli dan fungsi turunan</li> <li>• Menjelaskan tentang fungsi produksi</li> <li>• Menjelaskan tentang produksi total, produksi marjinal dan produksi rata-rata</li> </ul>	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p>	<p>guna yang sama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian produksi</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi produksi</li> <li>• Fungsi produksi</li> <li>• Produksi total, produksi marjinal dan produksi rata-rata</li> </ul>		
	Mendeskripsikan peran produsen dan konsumen	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian RTP,RTK, RTN dan masyarakat ekonomi luarnegeri</li> <li>• Menjelaskan peran RTP,RTK,RTN dan masyarakat luar negeri</li> <li>• Memberikan contoh peran pelaku kegiatan ekonomi dalam masyarakat</li> </ul>	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Pengertian RTP,RTK,RTN dan masyarakat ekonomi luarnegeri</li> <li>• Peran RTP,RTK, RTN &amp; masyarakat ekonomi luar negeri</li> </ul>	Perekonomian	4 JP

	Mendesripsikan circular flow diagram	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambarkan model diagram interaksi pelaku ekonomi (circular flow diagram)</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat diagram interaksi perilaku ekonomi</li> </ul>	C1  C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arus kegiatan ekonomi berupa diagram interaksi pelaku ekonomi (circular flow diagram)</li> <li>• Manfaat interaksi pelaku ekonomi</li> </ul>	Perekonomian	4 JP
Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan dan pasar	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Memberikan contoh permintaan dan penawaran terhadap suatu barang Misalnya permintaan telur menjelang hari raya</li> <li>• Menggambarkan kurva permintaan dan penawaran dari suatu daftar transaksi misalnya: permintaan dan penawaran telur menjelang hari raya</li> </ul>	C1  C1  C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> </ul>	Perekonomian	2 JP
	Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi-asumsi yang mendasarinya</li> <li>• Memberikan contoh penerapan hukum permintaan &amp; penawaran dalam kehidupan di masyarakat</li> </ul>	C1  C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum permintaan dan hukum penawaran</li> </ul>	Perekonomian	2 JP

	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan terbentuknya harga dan output dalam keadaan keseimbangan</li> <li>• Menggambarkan kurva fungsi permintaan dan fungsi penawaran</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas (elastis, inelastis, uniter, elastis sempurna dan inelastis sempurna)</li> <li>• Memberikan contoh perhitungan elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis</li> <li>• Menjelaskan proses terbentuknya harga dan output keseimbangan dan menggambarkan grafiknya</li> <li>• Memberikan contoh perhitungan harga dan output dalam keadaan keseimbangan</li> </ul>	C1 C1 C1 C1 C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macamnya (Elastis, inelastis, uniter, elastis sempurna dan inelastis sempurna)</li> <li>• Menentukan elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran</li> <li>• Pengertian harga dan output keseimbangan</li> <li>• Menentukan harga dan output keseimbangan</li> <li>• Pergeseran titik keseimbangan</li> </ul>	Perekonomian	3 JP
	Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian pasar</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian</li> </ul>	C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Pengertian pasar barang</li> </ul>	Perekonomian	3 JP

			<p>pasar barang (Pasar output)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri bentuk pasar barang (Pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna)</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan ciri-ciri bentuk pasar barang (persaingan sempurna dan persaingan tidak sempurna )</li> </ul>		
	Mendeskripsikan pasar input	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian pasar input</li> <li>• Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar input</li> </ul>	C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar input</li> <li>• Macam-macam bentuk pasar input</li> </ul>	Perekonomian	2 JP

## PEMETAAN STANDAR ISI

MATA PELAJARAN : EKONOMI  
 KELAS/SEMESTER : X/2

SK	KD	THP	INDIKATOR	THP	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU
Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	C2	• Menjelaskan tentang ilmu ekonomi	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ilmu ekonomi</li> <li>• Macam-macam ekonomi</li> <li>• Pengertian ekonomi makro dan ekonomi mikro</li> <li>• Perbedaan ekonomi makro dan mikro</li> <li>• Contoh ekonomi makro dan ekonomi mikro</li> </ul>	Perekonomian	3 JP
			• Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi	C1			
			• Menjelaskan pengertian ekonomi makro dan ekonomi mikro	C1			
			• Mendeskripsikan perbedaan ekonomi mikro dan makro	C2			
			• Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro dan makro	C2			
Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi	C2	• Menjelaskan pengertian masalah-masalah dibidang	C1	• Pengertian masalah-masalah dibidang ekonomi	Perekonomian	3 JP	

	pemerintah dibidang ekonomi		<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi</li> <li>• Mendiskusikan cara memecahkan masalah yang dihadapi pemerintah dibidang ekonomi</li> </ul>	C1  C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maslah-maslah yang dihadapi pemerintah dibidang ekonomi</li> </ul>		
Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto(PNB), Pendapatan Nasional (PN)	Menjelaskan konsep PDB, PDRB,PNB, PN	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Menjelaskan pengertian macam-macam komponen pendapatan nasional PDB,PNB, NNP,NNI,PI dan DI</li> <li>• Memberikan contoh perhitungan Komponen pendapatan nasional PDB,PNB, NNP,NNI,PI dan DI</li> <li>• Menjelaskan pengertian</li> </ul>	C1  C1  C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Pengertian macam-macam pendekatan pendapatan nasional (Produksi, penerimaan, pengeluaran)</li> <li>• Pengertian macam-macam komponen pennas PDB, PNB,NNP,NNI,PI dan DI</li> <li>• Cara perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pengertian pendapatan perkapita</li> </ul>	Perekonomian	4 JP

			pendapatan perkapita <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh perhitungan pendapatan perkapita</li> </ul>	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menghitung pendapatan perkapita</li> </ul>		
	Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menjelaskan macam-macam pendekatan pendapatan nasional (Pendekatan penerimaan, pengeluaran, produksi)</li> <li>• Membedakan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, penerimaan dan pengeluaran</li> </ul>	C1  C1  C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pengertian macam-macam pendekatan pendapatan nasional (Produksi, penerimaan, pengeluaran)</li> <li>• Cara perhitungan pendekatan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, penerimaan dan pengeluaran</li> </ul>	Perekonomian	3 JP
	Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari data PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dan negara-negara lainnya</li> <li>• Membandingkan PDB dan pendapatan</li> </ul>	C1  C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data PDB dan pendapatan negara Indonesia dan negara-negara lain</li> </ul>	Perekonomian	3 JP

			perkapita Indonesia dengan negara lain				
	Mendeskripsikan indek harga dan inflasi	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian inflasi</li> <li>• Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya inflasi dan cara mengatasinya</li> <li>• Menjelaskan macam-macam inflasi</li> <li>• Memberikan contoh dampak inflasi</li> <li>• Menjelaskan pengertian indek harga konsumen dan produsen</li> <li>• Memberikan contoh perhitungan inflasi dengan indek harga produsen dan konsumen</li> </ul>	C1 C1 C1 C2 C1 C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi</li> <li>• Sebab-sebab terjadinya inflasi dan cara pemecahannya</li> <li>• Contoh dampak inflasi</li> <li>• Pengertian indek harga produsen dan konsumen</li> <li>• Cara perhitungan inek produsend an konsumen</li> </ul>	Perekonomian	3 JP
Memahami konsumsi dan investasi	Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hubungan pendapatan , konsumsi dan tabungan</li> <li>• Menjelaskan fungsi konsumsi</li> </ul>	C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan Pendapatan, konsumsi dan tabungan</li> <li>• Penerapan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan secara</li> </ul>	Perekonomian	5 JP

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan fungsi tabungan</li> <li>• Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarkannya</li> <li>• Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarkannya</li> </ul>	C1 C2 C2	matematis dalam ekonomi		
	Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian investasi</li> <li>• Menjelaskan fungsi investasi</li> <li>• Memberikan contoh beberapa penggunaan fungsi matematis dan statistik dalam analisis ekonomi</li> </ul>	C1 C1 C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian investasi</li> <li>• Kurva permintaan investasi</li> </ul>	Perekonomian	3 JP
Memahami uang dan perbankan	Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian uang</li> <li>• Menjelaskan sejarah uang</li> <li>• Menjelaskan macam-macam jenis uang</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	C1 C1 C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Macam-macam jenis uang</li> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	Perekonomian	3 JP

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	C1			
	Membedakan peran bank umum dan peran bank sentral	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian bank</li> <li>• Menjelaskan macam-macam jenis bank</li> <li>• Menjelaskan fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah dan bank perkreditan rakyat</li> <li>• Mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan produk Bank dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menjelaskan pengertian kredit</li> <li>• Menjelaskan persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit (5C)</li> </ul>	C1 C1 C1 C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Macam-macam bank</li> <li>• Fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah, BPR</li> <li>• Pengertian kredit</li> <li>• Persyaratan penerimaan kredit</li> </ul>	Perekonomian	6 JP
	Mendeskrripsikan	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukan</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan moneter</li> </ul>	Perekonomian	3 JP

	kebijakan pemerintah di bidang moneter		pengaruh jumlah uang yang beredar terhadap tingkat harga • Mendeskripsikan kebijakan moneter	C1			
--	--	--	---	----	--	--	--

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## KRETERIA KETUNTASAN MINIMAL

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek  
MATA PELAJARAN : Ekonomi  
KELAS : X  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
SEMESTER : GASAL

NO	SK/ KD/ INDIKATOR	PENENTUAN KKM	KRETERIA PENENTUAN KKM		
			KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA
<b>1</b>	<b>Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia,</b>	<b>75</b>			
	<b>kelangkaan dan sistem ekonomi</b>				
1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.	75	87	80	58
	* Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia	75	86	80	59
1.2	Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan pengertian kelangkaan	75	90	79	56
	* Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan	74	91	78	53
	* Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.	76	90	80	58
1.3	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan				
	untuk siapa barang diproduksi	<b>75</b>			
	* Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang	75	91	80	54

	diproduksi.				
1.4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.	75	91	79	55
	* Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	75	92	79	54
1.5	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	75	90	80	55
	*. Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).	75	90	80	55
<b>2</b>	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen</b>	<b>75</b>			
2.1	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.	75	91	80	54
	* Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen	76	93	80	55
	* Mendeskripsikan teori perilaku konsumen (Tabel dan grafik)	74	91	77	54
	* Mendeskripsikan teori perilaku produsen (Tabel dan grafik)	75	91	80	54
2.2	Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i>	<b>75</b>			

	* Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi (Circular Flow Diagram)	75	90	80	55
	* Mengidentifikasi manfaat diagram interaksi pelaku ekonomi.	75	90	80	55
2.3	Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan	75	90	80	55
	* Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri).	75	90	80	55
<b>3</b>	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran,</b>	<b>75</b>			
	<b>harga keseimbangan, dan pasar</b>				
3.1	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.	75	90	79	56
	* Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	74	91	78	53
	* Menggambar kurva permintaan dan penawaran.	76	90	80	58
3.2	Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi-asumsinya	75	90	80	55

	* Memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan di masyarakat.	75	90	80	55
3.3	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan output dalam keadaan keseimbangan.	75	90	79	56
	* Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas.	74	91	78	53
	* Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis	76	90	80	58
	* Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan <i>output</i> keseimbangan dan menggambarkan grafiknya.	75	90	80	55
	* Menghitung harga dan <i>output</i> dalam keadaan keseimbangan	75	90	80	55
3.4	Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar output (pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna).	75	90	80	55
3.5	Mendeskripsikan pasar input	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar input	75	90	80	55
	<b><i>Jumlah KKM</i></b>	<b>75</b>			

Keterangan :		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake
Tinggi	:	50 - 64	81 - 100	81 - 100
Sedang	:	65 - 80	65 - 80	65 - 80
Rendah	:	81 - 100	50 - 64	50 - 64

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiawa

Suhartanto, M.Pd  
NIP: 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM: 12804241041

## KRETERIA KETUNTASAN MINIMAL

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek

MATA PELAJARAN : Ekonomi

KELAS : X

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

SEMESTER : GENAP

NO	SK/ KD/ INDIKATOR	PENENTUAN KKM	KRETERIA PENENTUAN KKM		
			KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA
<b>4</b>	<b>Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi</b>	<b>75</b>			
4.1	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan pengertian Ekonomi Mikro dan Makro	75	90	79	56
	* Mendeskripsikan perbedaan Ekonomi Mikro dan Makro	74	91	78	53
	* Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro (misal usaha industri kecil) dan ekonomi	76	90	80	58
	ekonomi makro (misal inflasi, pendapatan nasional dll)				
4.2	Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	<b>75</b>			
	* Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi (kemiskinan, pemerataan pendapatan )	75	90	80	55
	* Memecahkan Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	75	90	80	55
<b>5</b>	<b>Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB),</b>	<b>75</b>			
	<b>Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)</b>				

5.1	Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, Pendapatan Disposibel (disposable income)	75	90	80	55
	* Menghitung Pendapatan Per Kapita.	75	90	80	55
5.2	Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	<b>75</b>			
	* Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional	75	90	79	56
	* Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran	74	91	78	53
	* Membedakan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan, produksi dan pengeluaran	76	90	80	58
5.3	Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	<b>75</b>			
	* Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.	75	91	79	55
5.4	Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan pengertian inflasi.	75	91	80	54
	* Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya	76	93	80	55
	* Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta untuk mengetahui dampak inflasi .	74	91	77	54
	* Mendeskripsikan indeks harga konsumen dan produsen	75	91	80	54
<b>6</b>	<b>Memahami konsumsi dan investasi</b>	<b>75</b>			
6.1	Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	<b>75</b>			

	* Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarannya	75	90	80	55
	* Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarannya	75	90	80	55
6.2	Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	<b>75</b>			
	* Memberi contoh beberapa penggunaan fungsi matematis dan statistik dalam analisis ekonomi	75	91	79	55
<b>7</b>	<b>Memahami uang dan perbankan</b>	<b>75</b>			
7.1	Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	<b>75</b>			
	* Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang	75	90	80	55
	* Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang	75	90	80	55
7.2	Membedakan peran bank umum dan bank sentral	<b>75</b>			
	* Menguraikan fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah dan bank perkreditan rakyat.	75	90	79	56
	* Mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan produk Bank dalam kehidupan sehari-hari.	74	91	78	53
	* Mendeskripsikan konsep kredit.	76	90	80	58
7.3	Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	<b>75</b>			
	* Menentukan pengaruh jumlah uang beredar terhadap tingkat harga	75	90	80	55
	* Mendeskripsikan kebijakan moneter	75	90	80	55
	<b>Jumlah KKM</b>	<b>75</b>			

Keterangan :		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake
Tinggi	:	50 - 64	81 - 100	81 - 100
Sedang	:	65 - 80	65 - 80	65 - 80
Rendah	:	81 - 100	50 - 64	50 - 64

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiawa

Suhartanto, M.Pd

NIP: 19720310 198803 1 004

Martini

NIM: 12804241041

## KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 KRETEK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

**JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**OKTOBER 2015**

	4	11	18	25
	<del>5</del>	12	19	26
	<del>6</del>	13	20	27
	<del>7</del>	14	21	28
1	<del>8</del>	15	22	29
2	<del>9</del>	16	23	30
3	<del>10</del>	17	24	31

Bulan	Pekan Efektif	Hari Efektif
Juli	1	2
Agustus	3	25
September	4	25
Oktober	4	25
Nopember	4	24
Desember	1	13
<b>Jumlah</b>	<b>17</b>	<b>114</b>

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

Bulan	Pekan Efektif	Hari Efektif
Januari	4	25
Februari	4	24
Maret	3	25
April	3	20
Mei	2	15
Juni	1	18
<b>Jumlah</b>	<b>17</b>	<b>127</b>

**MARET 2016**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		<del>7</del>	<del>14</del>	21	28
SELASA	1	<del>8</del>	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	<del>10</del>	17	24	31
JUMAT	4	<del>11</del>	18	25	
SABTU	5	<del>12</del>	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**JUNI 2016**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	



<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>241</b>
--------------	-----------	------------

**JULI 2016**

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Libur Semester
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Ulang Tahun Sekolah

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  UTS

-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul

Kretek, 12 Agustus 2015  
Kepala Sekolah

Drs. KABUL MULYANA, M.Pd  
NIP. 196101141988031005

## KETERANGAN : KALENDER SMAN 1 KRETEK

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)	17	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H	18	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015	19	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
4	20 Juli 2015	: Hari Jadi Kabupaten Bantul	20	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
5	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah	21	25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
6	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	22	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
7	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H	23	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
8	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H	24	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
9	20 Oktober 2015	: Ulang tahun SMAN 1 Kretek	25	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
10	25 November 2015	: Hari Guru Nasional	26	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
11	30 Nov s.d. 8 Des2015	Ulangan Akhir Semester	27	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
12	14 s.d. 16 Des 2015	: PORSENITAS	28	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
13	19 Desember 2015	: Penerimaan raport	29	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
14	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW	30	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
15	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015	31	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
16	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal	32	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

Kretek, 12 Agustus 2015  
Kepala Sekolah

Drs. KABUL MULYANA, M.Pd  
NIP. 196101141988031005



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 KRETEK**

*Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Yogyakarta 55772. Telp (0274) 7494083*

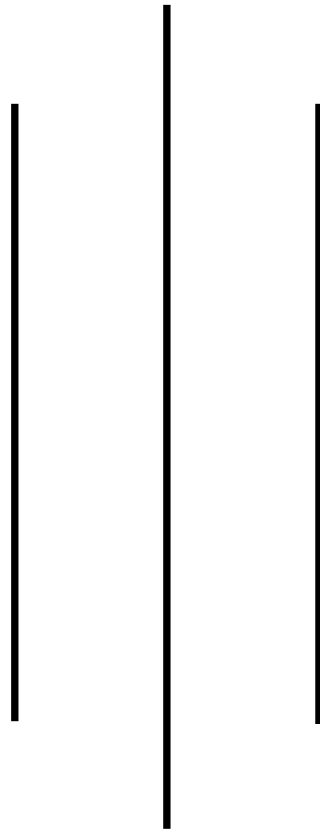
---

## **ADMINISTRASI GURU**

MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

1. KALENDER PENDIDIKAN
2. PROGRAM TAHUNAN
3. JADWAL MENGAJAR
4. PROGRAM SEMESTER



**SMA NEGERI 1 KRETEK**

**2015**

## LAMPIRAN KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 KRETEK

### TAHUN AJARAN 2015/2016

JULI 2015		AGUSTUS 2015		SEPTEMBER 2015		OKTOBER 2015		Bulan	Fekon Ektidif	Hari Ektidif																											
AHAD		5	12	19	26			4	11	18	25																										
SENIN		6	13	20	27					12	19	26																									
SELASA		7	14	21	28					13	20	27																									
RABU	1	8	15	22	29					14	21	28																									
KAMIS	2	9	16	23	30					15	22	29																									
JUMAT	3	10	17	24	31					16	23	30																									
SABTU	4	11	18	25						17	24	31																									
		NOVEMBER 2015		DESEMBER 2015		JANUARI 2016		FEBRUARI 2016		Bulan <th style="text-align: center;">Fekon Ektidif</th> <th style="text-align: center;">Hari Ektidif</th>	Fekon Ektidif	Hari Ektidif																									
AHAD		1	8	15	22	29				7	14	21	28																								
SENIN		2	9	16	23	30				8	15	22	29																								
SELASA		3	10	17	24					9	16	23																									
RABU		4	11	18	25					10	17	24																									
KAMIS		5	12	19	26					11	18	25																									
JUMAT		6	13	20	27					12	19	26																									
SABTU		7	14	21	28					1	8	15	22	29																							
		MARET 2016		APRIL 2016		MEI 2016		JUNI 2016		Bulan <th style="text-align: center;">Fekon Ektidif</th> <th style="text-align: center;">Hari Ektidif</th>	Fekon Ektidif	Hari Ektidif																									
AHAD			6	13	20	27				5	12	19	26																								
SENIN					21	28				6	13	20	27																								
SELASA	1				22	29				7	14	21	28																								
RABU	2				23	30				8	15	22	29																								
KAMIS	3				24	31				9	16	23	30																								
JUMAT	4				25					10	17	24																									
SABTU	5				26					11	18	25																									
		JULI 2016		ULANGAN UMUM		PORSENITAS		PEMBAGIAN RAPOR		HARDIKNAS		LIBUR UMUM		LIBUR SEMESTER		LIBUR KHUSUS (HARI GURU NAS)		ULANG TAHUN SEKOLAH		HARI-HARI PERTAMA MASUK SEKOLAH		LIBUR RAMADHAN (DITENTUKAN KEMUDIAN SESUSI KEP. MENAG)		LIBUR IDUL FITRI (DITENTUKAN KEMUDIAN SESUSI KEP. MENAG)		UN SMA/SMK/SLB (UTAMA)		UN SMA/SMK/SLB (SUSULAN)		UTS		UJIAN SEKOLAH SMA/SMK/SLB		HARI JADI KABUPATEN BANTUL			
AHAD		3	10	17	24	31																															
SENIN		4	11	18	25																																
SELASA		5	12	19	26																																
RABU		6	13	20	27																																
KAMIS		7	14	21	28																																
JUMAT	1	8	15	22	29																																
SABTU	2	9	16	23	30																																
											Jumlah		17		114																						
											Jumlah		17		127																						
											Total		34		241																						

Kretek, 12 Agustus 2015  
Kepala Sekolah

Drs. KABUL MULYANA, M.Pd  
NIP. 196101141988031005

## **KETERANGAN KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 KRETEK**

- |                                |   |                              |   |
|--------------------------------|---|------------------------------|---|
| 1. 13 s.d 16 Juli 2015         | : Hari libur Ramadhan<br>(akhir bulan ramadhan) | 17. 1 Januari 2016           | : Tahun Baru 2016                                     |
| 2. 17 dan 18 Juli 2015         | : Hari Besar Idul Fitri 1436 H                  | 18. 8 Februari 2016          | : Tahun Baru Imlek 2567                               |
| 3. 20 s.d 25 Juli 2015         | : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015       | 19. 9 Maret 2016             | : Hari Raya Nyepi 1938                                |
| 4. 20 Juli 2015                | : Hari Jadi Kabupaten Bantul                    | 20. 25 Maret 2016            | : Wafat Isa Almasih                                   |
| 5. 27 s.d 29 Juli 2015         | : Hari-hari pertama masuk sekolah               | 21. 25 s.d 30 April 2016     | : Ujian Sekolah                                       |
| 6. 17 Agustus 2015             | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia            | 22. 1 Mei 2016               | : Libur Hari Buruh Nasional Tahun 2016                |
| 7. 24 September 2015           | : Hari Besar Idul Adha 1436 H                   | 23. 2 Mei 2016               | : Hari Pendidikan Nasional Tahun 2016                 |
| 8. 14 Oktober 2015             | : Tahun Baru Hijriyah 1437 H                    | 24. 4 Mei 2016               | : Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW                 |
| 9. 20 Oktober 2015             | : Ulang Tahun SMAN 1 Kretek                     | 25. 5 Mei 2016               | : Kenaikan Isa Almasih                                |
| 10. 25 November 2015           | : Hari Guru Nasional                            | 26. 16 Mei s.d 19 Mei 2016   | : UN SMA/SMK/SMALB (Utama)                            |
| 11. 30 Nov s.d 8 Des 2015      | : Ulangan Akhir Semester                        | 27. 23 Mei s.d 26 Mei 2016   | : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)                          |
| 12. 14 Des s.d 16 Des 2015     | : PORSENITAS                                    | 28. 22 Mei 2016              | : Hari Raya Wisyak Tahun 2560                         |
| 13. 19 Desember 2015           | : Penerimaan Raport                             | 29. 6 Juni s.d 13 Juni 2016  | : Ulangan Kenaikan Kelas                              |
| 14. 24 Desember 2015           | : Maulid Nabi Muhammad SAW                      | 30. 22 Juni s.d 24 Juni 2016 | : PORSENITAS  |
| 15. 25 Desember 2015           | : Hari Natal 2015                               | 31. 25 Juni 2016             | : Pembagian Laporan Hasil Belajar<br>(Kenaikan Kelas) |
| 16. 21 Des 2015 s.d 2 Jan 2016 | : Libur Semester Gasal                          | 32. 27 Juni s.d 16 Juli 2016 | : Libur Kenaikan Kelas                                |

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas : X  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

SEM	NO SK/KD	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETEENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET	
<b>G A S A L</b>	<b>1</b>	<b>Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi</b>	<b>10</b>		
	1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	2		
	1.2	Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	2		
	1.3	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	2		
	1.4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	2		
	1.5	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	2		
	<b>2</b>	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen</b>	<b>14</b>		
	2.1	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	6		
	2.2	Mendeskripsikan Circulair Flow Diagram	4		
	2.3	Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	4		
	<b>3</b>	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar</b>	<b>12</b>		
	3.1	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	2		
	3.2	Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	2		
	3.3	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	3		
	3.4	Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	3		
	3.5	Mendeskripsikan pasar input	2		
		<i>Ulangan Harian</i>	<b>6</b>		
		<i>Ulangan Tengah Semester</i>	<b>3</b>		
		<i>Cadangan</i>	<b>3</b>		
		<i>Ulangan Akhir Semester</i>	<b>3</b>		
		<i>Remidi</i>	<b>3</b>		
			<b>JUMLAH ALOKASI WAKTU SEMESTER GASAL</b>	<b>54</b>	

<b>GENAP</b>	<b>4</b>	<b>Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi</b>	<b>6</b>	
	4.1	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	3	
	4.2	Mendiskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	3	
	<b>5</b>	<b>Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB),</b>	<b>13</b>	
	5.1	Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	4	
	5.2	Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	3	
	5.3	Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	3	
	5.4	Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	3	
	<b>6</b>	<b>Memahami konsumsi dan investasi</b>	<b>8</b>	
	6.1	Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	5	
	6.2	Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	3	
	<b>7</b>	<b>Memahami uang dan perbankan</b>	<b>12</b>	
	7.1	Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	3	
	7.2	Membedakan peran bank umum dan bank sentral	6	
	7.3	Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	3	
		<i>Ulangan Harian</i>	<b>6</b>	
		<i>Ulangan Tengah Semester</i>	<b>2</b>	
		<i>Cadangan</i>	<b>6</b>	
		<i>Ulangan Akhir Semester</i>	<b>3</b>	
		<i>Remidi</i>	<b>3</b>	
		<b>JUMLAH ALOKASI WAKTU SEMESTER GASAL</b>	<b>60</b>	
		<b>JUMLAH ALOKASI WAKTU SEMESTER GASAL DAN GENAP</b>	<b>114</b>	

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## JADWAL MENGAJAR

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Semester : Gasal

Jam Ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Keterangan
1		X1	X4			X3	1 JP = 45 menit
2		X1	X4			X3	
3			X1				
4	X4		X2				
<i>Istirahat</i>							
5					X1		
6					X1		
<i>Istirahat</i>							
7		X4					
8							

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd

Martini

NIP. 19720310 198803 1 004

NIM. 12804241041

## PROGRAM SEMESTER GASAL

### I. Perhitungan Minggu, Hari dan Jam Efektif dalam Semester Gasal

NO.	BULAN	$\Sigma$ MINGGU	$\Sigma$ HARI					
			S E N I N	S E L A S A	R A B U	K A M I S	J U M A T	S A B T U
1.	Juli	1	0	0	0	1	1	0
2.	Agustus	3	4	4	4	4	4	5
3.	September	4	4	5	5	3	4	4
4.	Oktober	4	4	3	3	5	5	5
5.	November	4	5	4	3	4	4	4
6.	Desember	1	1	2	2	3	3	2
<b>JUMLAH</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>

#### Perhitungan Jam Efektif

X1 : Rabu	:	1	x	18	:	18
Jumat	:	2	x	21	:	<u>42</u>
<b>Jumlah</b>					:	<b>60</b>
X2 : Selasa	:	2	x	18	:	36
Rabu	:	1	x	18	:	<u>18</u>
<b>Jumlah</b>					:	<b>54</b>
X3 : Selasa	:	1	x	18	:	18
Sabtu	:	2	x	20	:	<u>40</u>
<b>Jumlah</b>					:	<b>58</b>
X4 : Senin	:	1	x	18	:	18
Rabu	:	2	x	18	:	<u>36</u>
<b>Jumlah</b>					:	<b>54</b>

## II. Rincian Penggunaan Waktu Efektif

a. Tatap Muka	:	36	Jam
b. Ulangan Harian	:	6	Jam
c. Ulangan Tengah Semester	:	3	Jam
d. Ulangan Akhir Semester	:	3	Jam
e. Cadangan	:	3	Jam
f. Remidi	:	3	Jam
<b>JUMLAH</b>	:	<b>54</b>	<b>Jam</b>

## III. Distribusi Alokasi Waktu Tatap Muka

<b>NO SK/KD</b>	<b>STANDAR KOMPETENSI/KOMPETEENSI DASAR</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>1</b>	<b>Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi</b>	<b>10</b>
1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	2
1.2	Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	2
1.3	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	2
1.4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	2
1.5	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	2
<b>2</b>	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen</b>	<b>14</b>
2.1	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	6
2.2	Mendeskripsikan Circulair Flow Diagram	4
2.3	Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	4
<b>3</b>	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar</b>	<b>12</b>
3.1	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	2
3.2	Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	2
3.3	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	3
3.4	Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	3
3.5	Mendeskripsikan pasar input	2
<b>JUMLAH</b>		<b>36</b>

**IV. Jadwal Pelaksanaan Program Semester Gasal**

NO SK /KD	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETEENSI DASAR	ALOKASI WAKTU		Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		TM	NTM	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	10																															
1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	2							2																				U				
1.2	Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	2							1	1																			L				
1.3	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	2								2																			A				
1.4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada	2									2																		G				





Remidi		1															E						1					R					
Cadangan		3															R							3									
Ulangan Akhir Semester		3																										3					
	36	18	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	0	3	0	0	0	0	0	
<b>JUMLAH</b>	<b>54</b>		<b>0</b>					<b>12</b>					<b>14</b>					<b>13</b>					<b>12</b>					<b>3</b>					

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU

No.	KELAS / PROGRAM	JUMLAH BUKU PEGANGAN		JUDUL BUKU	PENGARANG	PENERBIT	TAHUN	KET
		SISWA	GURU					
1.	X		1	Ekonomi X	Endro sariona	Ganeca	2007	
2.	X		1	Ekonomi X	Agustia		2007	
3.	X		1	Ekonomi X	HJ. Sukwiaty	Bintang Ilmu	2009	
4.	X		1	Ekonomi SMA/MA Kelas X.	Yuliana S dan Nurhadi	Bumi Aksara	2014	
5.	X		1	Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X	Alam S	Gelora Aksara Pratama	2013	
6.	X		1	Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X	Ismawanto	Departemen Pendidikan Nasional	2009	

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suhartanto, M.Pd

NIP. 19720310 198803 1 004

Mahasiswa

Martini

NIM. 12804241041

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

Alokasi : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<p>Kebutuhan Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Kebutuhan</li> <li>• Macam-macam kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber. (*)</li> <li>• Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat. (*)</li> <li>• Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan. (*)</li> <li>• Mengklasifikasikan jenis kebutuhan berdasarkan tingkatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu,</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Toleransi, komonikatif/bersahabat, demokrasi, sopan</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan pengengertian kebutuhan.</li> <li>▪ Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia.</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: Kuis, pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk Tagihan: Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, jawaban singkat.</p>	2x 45 menit	<p>Agustia, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Bintang Ilmu Endro Sariono, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Ganeca Hj. Sukwiaty, 2009, Ekonomi X, Jakarta, Yudhistira. Yuliana Sudremi dan Nurhadi. 2014. <i>Ekonomi SMA/MA</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kelangkaan</li> <li>• Faktor penyebab kelangkaan</li> <li>▪ Pengalokasian sumber daya ekonomi.</li> </ul>	<p>kebutuhan.(**)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang kelangkaan.(*)</li> <li>• Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya. (*)</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya.(***)</li> <li>• Bersikap rasional dalam menyikapi</li> </ul>	<p>ingin tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Toleransi, komonikatif/bersahabat, demokrasi, sopan</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan pengertian kelangkaan</li> <li>▪ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan</li> <li>▪ Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</li> </ul>		2x 45 menit	<p><i>Kelas X. PT Bumi Aksara: Jakarta.</i></p> <p><i>Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013. PT. Gelora Aksara Pratama. Ismawanto. 2009. Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barang apa yang diproduksi.</li> <li>• Bagaimana cara memproduksi.</li> <li>• Untuk siapa barang diproduksi.</li> </ul>	<p>berbagai pilihan kebutuhan.(*)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi melalui studi lapangan di suatu daerah.(*)</li> </ul>	<p>rajin membaca , ingin tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi.</li> </ul>		2 x 45 menit	
1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<p>Biaya peluang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian biaya peluang.</li> <li>• Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang.(*)</li> <li>• Mendiskusikan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan</li> </ul>	<p>Tanggungjawab, religius, disiplin, ingin tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatif/bersahabat, sopan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.</li> <li>• Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja</li> </ul>		2x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi.</li> <li>• Cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut.</li> </ul>	<p>produksi di bidang lain.(***)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi (*)</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui studi lapangan(***)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<p>bila melakukan produksi di bidang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).</li> </ul>		2x 45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 1  
 Standar Kompetensi : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen  
 Alokasi : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	Perilaku konsumen dan produsen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat dan nilai suatu barang</li> <li>• Perilaku konsumen</li> <li>• Perilaku produsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membahas manfaat dan nilai suatu barang(*)</li> <li>▪ Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen melalui studi pustaka(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.</li> <li>▪ Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen</li> <li>▪ Mendeskripsikan teori perilaku konsumen (Tabel dan grafik)</li> <li>▪ Mendeskripsikan teori perilaku produsen (Tabel dan grafik)</li> </ul>	Jenis Tagihan: Kuis, pertanyaan lisan, ulangan, responsi, laporan kerja praktik, Tugas Individu, Tugas Kelompok  Bentuk Tagihan; Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, menjodohkan, performance, portofolio, jawaban singkat,	6 x45 menit	Agustia, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Bintang Ilmu Endro Sariono, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Ganeca Hj. Sukwiaty, 2009, Ekonomi X, Jakarta, Yudhistira

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.2 Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i>	<p>Arus lingkaran kegiatan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram interaksi pelaku ekonomi. (<i>Circular Flow Diagram</i>)</li> <li>• Manfaat interaksi pelaku ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>Circular Flow Diagram</i>).(*)</li> <li>• Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat <i>circular flow diagram</i> bagi pengambil kebijakan ekonomi.(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>Circular Flow Diagram</i>)</li> <li>▪ Mengidentifikasi manfaat diagram interaksi pelaku ekonomi.</li> </ul>		4x45 menit	
2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	Pelaku Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri) melalui studi pustaka(*)</li> <li>▪ Menunjukkan contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat (rumah tangga, perusahaan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri).</li> <li>• Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat</li> </ul>		4x45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
		pemerintah dan masyarakat luar negeri) melalui diskusi di kelas.(**)		(rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri).			

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 1  
 Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar  
 Alokasi : 12 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Permintaan dan kurva permintaan.</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi permintaan.</li> <li>• Pengertian penawaran dan kurva penawaran</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi penawaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui studi pustaka.(*)</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran terhadap barang (misal : telur menjelang hari raya).(*)</li> <li>• Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari satu daftar transaksi ( misal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.</li> <li>▪ Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.</li> <li>▪ Menggambar kurva permintaan dan penawaran.</li> </ul>	Jenis Tagihan: Kuis, pertanyaan lisan, ulangan, laporan kerja praktik, Tugas Individu, Tugas Kelompok  Bentuk Tagihan; Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, portofolio, jawaban singkat,	2x45 menit	Agustia, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Bintang Ilmu Endro Sariono, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Ganeca Hj Sukwiaty, 2006, Ekonomi X, Jakarta, Yudhistira.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	Hukum Permintaan dan Penawaran	<p>: telur menjelang hari raya).(*)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya melalui pengkajian referensi.(*)</li> <li>Menunjukkan penerapan hukum permintaan dan penawaran terhadap barang dalam kehidupan di masyarakat (misal : jeruk Yogyakarta).(***)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>Memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan di masyarakat.</li> </ul>		2x45 menit	
3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	Harga Keseimbangan <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi permintaan dan penawaran.</li> <li>Kurva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pencermatan kurva permintaan dan penawaran terhadap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan output dalam keadaan keseimbangan.</li> </ul>		3x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>permintaan dan penawaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macamnya.</li> <li>• Menentukan Elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Harga dan <i>output</i> Keseimbangan</li> <li>• Menentukan harga dan <i>output</i> keseimbangan</li> <li>• Pergeseran titik keseimbangan</li> </ul>	<p>barang (misal jeruk Yogyakarta).(***)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi untuk merumuskan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas (misal : barang-barang elektronik dan barang kebutuhan pokok ).(*)</li> <li>• Memberi contoh proses terbentuknya harga dan output keseimbangan dari suatu transaksi jual beli.(*)</li> <li>• Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas.</li> <li>▪ Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis</li> <li>▪ Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan <i>output</i> keseimbangan dan menggambar-kan grafiknya.</li> <li>▪ Menghitung harga dan <i>output</i> dalam keadaan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	Pasar Barang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar barang</li> <li>• Bentuk-bentuk Pasar barang (pasar output)</li> </ul>	menggunakan tabel, grafik dan matematis.(*) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan elastisitas permintaan dan penawaran melalui pengkajian referensi.(*)</li> <li>• Menentukan harga dan <i>output</i> keseimbangan dengan menggunakan tabel, dan grafik (*)</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan bentuk pasar barang melalui kajian referensi (*)</li> </ul>	ingin tahu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	keseimbangan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar output (pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna).</li> </ul>		3 x 45 menit	
3.5 Mendeskripsikan pasar input	Pasar Input <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar Input</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pasar input melalui kajian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan berbagai bentuk</li> </ul>		2 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
	(Pasar faktor produksi)	referensi(*)  • Mencari berbagai bentuk pasar melalui studi lapangan.(***)	rajin membaca , ingin tahu  • Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu	pasar input			

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X  
Semester : 2  
Standar Kompetensi : 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi  
Alokasi : 6 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	<p>Ekonomi Mikro dan Makro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ekonomi mikro dan Ekonomi makro</li> <li>• Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian Ekonomi Mikro dan Makro melalui kajian referensi.(*)</li> <li>• Mendiskusikan Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro di kelas(*)</li> <li>• Menunjukkan contoh dimasyarakat tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro dalam diskusi.(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Toleransi, komonikatif/bersahabat, demokrasi, sopan</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian Ekonomi Mikro dan Makro</li> <li>• Mendeskripsikan perbedaan Ekonomi Mikro dan Makro</li> <li>• Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro (misal usaha industri kecil) dan</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: pertanyaan lisan, ulangan, laporan kerja praktik, Tugas Individu, Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk Tagihan: uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas,</p>	3 x 45 menit	<p>Agustia, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Bintang Ilmu Endro Sariono, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Ganeca Hj Sukwiaty, 2006, Ekonomi X, Jakarta, Yudhistira.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	<p>Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemiskinan</li> <li>• Pemerataan pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro(*)</li> <li>• Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui observasi lingkungan siswa. (kemiskinan,pemerataan pendapatan).(**)</li> <li>• Memecahkan Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi dalam diskusi.(*)</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil diskusi.(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca.</li> </ul>	<p>ekonomi makro (misal inflasi, pendapatan nasional dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi (kemiskinan,pemerataan pendapatan).</li> <li>• Memecahkan Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi.</li> </ul>		3 x45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB),  
 Pendapatan Nasional (PN)

Alokasi : 13 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Pendapatan nasional</li> <li>• konsep PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, dan DI</li> <li>• Cara penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merumuskan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, Pendapatan Disposibel (DI), melalui pengkajian referensi (*)</li> <li>▪ Menghitung Pendapatan perkapita berdasarkan data BPS (*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, Pendapatan Disposibel (disposable income)</li> <li>▪ Menghitung Pendapatan Per Kapita.</li> </ul>	Jenis Tagihan: pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok  Bentuk Tagihan; Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.	4 x 45 menit	Agustia, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Bintang Ilmu Endro Sariono, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Ganeca Hj Sukwiaty, 2006, Ekonomi X, Jakarta, Yudhistira
5.2 Menjelaskan manfaat	Perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi</li> </ul>		3 x 45	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
perhitungan pendapatan nasional	pendapatan nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manfaat perhitungan Pendapatan Nasional</li> <li>▪ Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran</li> </ul>	<p>manfaat perhitungan pendapatan nasional dengan mengkaji sumber referensi di kelas(*)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan perbedaan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran melalui pengkajian referensi. (*)</li> </ul>	<p>religius, disiplin, rajin membaca, ingin tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca, ingin tahu</li> </ul>	<p>manfaat perhitungan pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran</li> <li>▪ Membedakan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan, produksi dan pengeluaran.</li> </ul>		menit	
5.3 Membandingkan PDB	PDB dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengkaji referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membandingkan</li> </ul>		3 x 45	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain</p> <p>5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi</p>	<p>pendapatan perkapita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul> <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi.</li> <li>• Sebab dan cara mengatasi inflasi.</li> <li>• Dampak inflasi</li> </ul>	<p>untuk membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain. (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang inflasi. (*)</li> <li>• Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya melalui pengkajian referensi. (*)</li> <li>• Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta di lingkungan sekitar siswa untuk mengetahui dampak inflasi yang mereka alami. (*)</li> </ul>	<p>religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Toleransi, komonikatif/bers ahabat, demokrasi, sopan</li> </ul>	<p>PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan pengertian inflasi.</li> <li>▪ Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya</li> <li>▪ Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta untuk mengetahui dampak inflasi .</li> </ul>		<p>menit</p> <p>3 x 45 menit</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indeks Harga Konsumen dan Produsen</li> <li>• Menghitung inflasi dengan indeks harga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari data tentang perkembangan harga kebutuhan pokok di lingkungan siswa, dan menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen(***)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toleransi, komonikatif/bers ahabat, demokrasi, sopan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mendeskrripsikan indeks harga konsumen dan produsen</li> <li>•Menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen.</li> </ul>			

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsumsi dan investasi  
 Alokasi : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Konsumsi</li> <li>▪ Fungsi Tabungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengkaji referensi untuk menentukan harga, out put keseimbangan, laba / rugi dan produksi optimum dengan fungsi matematis dan dan menggunakan tabel dan grafik.(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarannya</li> <li>• Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarannya</li> </ul>	Jenis Tagihan: ulangan, laporan individu atau kelompok  Bentuk Tagihan; uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.	5 x 45 menit	Agustia, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Bintang Ilmu Endro Sariono, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Ganeca Hj Sukwiaty, 2006, Ekonomi X, Jakarta, Yudhistira
6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurva Permintaan Investasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengkaji referensi tentang kurva permintaan investasi(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh beberapa penggunaan fungsi matematis dan statistik dalam analisis ekonomi</li> </ul>		3 x 45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2

Standar Kompetensi : 7. Memahami uang dan perbankan

Alokasi : 12 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian Permintaan dan Penawaran Uang</li> <li>▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang melalui kajian referensi(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca, ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang</li> <li>▪ Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	Jenis Tagihan: ulangan, laporan kerja praktik, Tugas Individu, Tugas Kelompok  Bentuk Tagihan; Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, portofolio.	3 x 45 menit	Agustia, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Bintang Ilmu Endro Sariono, 2007, Ekonomi X, Jakarta, Ganeca Hj Sukwiaty, 2006, Ekonomi X, Jakarta, Yudhistira

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian Bank</li> <li>▪ Peran bank umum dan bank sentral</li> <li>▪ Lembaga Keuangan Bukan Bank</li> </ul> <p>▪ Kredit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan jenis, fungsi, serta cara memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan lainnya dalam kehidupan sehari-hari melalui kajian referensi/studi lapangan.(**)</li> <li>• Mengkaji referensi tentang pengertian kredit, persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit, kebaikan kredit dan keburukan kredit. (*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toleransi, komonikatif/bersahabat, demokrasi, sopan</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu</li> <li>• Tanggungjawab, religius, disiplin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah dan bank perkreditan rakyat.</li> <li>• Mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan produk Bank dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mendeskripsikan konsep kredit.</li> <li>• Menguraikan persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit ( 5 C).</li> <li>• Menentukan pengaruh jumlah uang beredar terhadap tingkat</li> </ul>		6 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	Kebijakan pemerintah di bidang moneter ▪ Kebijakan moneter.	• Merumuskan kebijakan moneter dengan mengkaji sumber bahan(*)	rajin membaca , ingin tahu  • Tanggungjawab, religius, disiplin, rajin membaca , ingin tahu	harga  • Mendeskripsikan kebijakan moneter		3 x45 menit	

\* = Tatap muka

\*\* = Tugas terstruktur

\*\*\* = Tugas mandiri

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suhartanto, M.Pd

NIP. 19720310 198803 1 004

Kretek, 12 Agustus 2015

Mahasiswa

Martini

NIM. 12804241041

RANCANGAN PENILAIAN  
HASIL BELAJAR SISWA

MATA PELAJARAN : EKONOMI  
KKM : 75

A. ASPEK YANG DINILAI

1. Kognitif : Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester, Tugas  
2. Afektif : Kerajinan, keaktifan di kelas, kedisiplinan

B. JENIS PENILAIAN : Tugas, Ulangan harian, Ulangan tengah semester, Ulangan akhir semester

C. FREKUENSI TAGIHAN

Tugas : 3 kali  
Ulangan harian : 3 kali  
Ulangan tengah semester : 1 kali  
Ulangan Akhir semester : 1 kali

D. BOBOT

Tugas : 2  
Ulangan Harian : 2  
Ulangan tengah semester : 1  
Ulangan akhir semester : 1

E. NILAI RAPORT

NILAI RAPORT =  $\frac{2 \times (\text{Rata-rata UH} + \text{Rata-rata tugas}) + \text{Ulangan Tengah semester} + \text{UAS}}{4}$

Guru Pembimbing

Kretek, 10 September 2015  
Mahasiswa

SUHARTANTO, M.Pd.  
NIP. 197210310 199203 1 004

MARTINI  
NIM. 12804241041

PENILAIAN BERKELANJUTAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KRETEK  
 KELAS : X  
 MATA PELAJARAN : EKONOMI  
 SEMESTER : 1

NO	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	RENCANA PELAKSANAAN	PENILAIAN		TINDAK LANJUT
				TAGIHAN	BENTUK INSTRUMEN	
1	<b>Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi</b>					
	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	Kebutuhan manusia				
	Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas					
	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	Masalah pokok ekonomi	Agustus Minggu ke-2	Penugasan	Tertulis /Terstruktur	
	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	Biaya peluang				
	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	Sistem ekonomi	September Minggu ke-1	Ulangan Harian 1	Tertulis	Remidi
					Essay	/pengayaan
			Oktober Minggu ke-2	Ulangan Tengah semester	Tertulis	
					Essay	
2	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen</b>					
	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	Perilaku Produsen dan konsumen				
	Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i>	Circular Flow Diagram				
	Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	Peran knsumen dan produsen	Oktober Minggu ke-4	Penugasan	Tertulis / Tidak Terstruktur	
			Oktober Minggu ke-1	Ulangan Harian 2	Tertulis	Remidi
					Essay	/pengayaan
3	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar</b>					
	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	Faktor yang mempengaruhi permin taan dan penawaran				
	Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	Hukum permintaan dan penawaran				
	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	Harga dan jumlah keseimbangan				
	Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	Bentuk pasar	November Minggu ke-2	Penugasan	Tertulis /Terstrutur	
	Mendeskripsikan pasar input	Pasar input				
			November Minggu ke-3	Ulangan Harian 3	Tertulis	Remidi
					Essay	/pengayaan
			Desember Minggu ke-1	Ulangan Akhir	Tertulis	
				Semester	Pilihan ganda, Esay	

#### IV. Jadwal pelaksanaan program penilaian

NO KD	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR/KEGIATAN	KEGIATAN		JULI				
		TM	NTM	1	2	3	4	5
1	<b>Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi</b>							
	Mengidentifikasi kebutuhan manusia							
	Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas							
	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi		V					
	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain							
	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	V						
		V						
2	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen</b>							
	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi							
	Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i>		V					
	Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen							
		V						
3	<b>Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar</b>							
	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran							
	Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya							
	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan							
	Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang		V					
	Mendeskripsikan pasar input							
		V						

#### KETERANGAN

UH : Ulangan Harian      UTS : Ulangan Tengah Semester  
 TG : Tugas                      UAS : Ulangan Akhir Semester



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek Bantul  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X/Gasal  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

---

**I. Standar Kompetensi**

Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**II. Kompetensi Dasar**

1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

**III. Pendidikan Karakter**

Tanggung jawab, religius, disiplin, ingin tahu, komunikatif, sopan

**IV. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.
2. Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain

**V. Tujuan Pembelajaran**

Melalui studi pustaka dan diskusi peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian biaya peluang menurut para ahli dengan benar
2. Menjelaskan pengertian biaya peluang dengan benar
3. Menjelaskan perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari dengan benar
4. Menyebutkan ciri-ciri biaya peluang dengan benar
5. Memberikan contoh biaya peluang pada bidang produksi dengan benar
6. Memberikan contoh biaya peluang pada bidang distribusi dengan benar
7. Memberikan contoh biaya peluang pada bidang konsumsi dengan benar
8. Memberikan contoh biaya peluang pada bidang kesempatan kerja dengan benar

## VI. Materi Pokok

Biaya peluang.

- 1) Pengertian biaya peluang (*Opportunity Cost*) menurut para ahli
  - ❖ N. Gregory Mankiw
  - ❖ Robert B. Ekeland, Jr dan Robert D. Tollison
  - ❖ Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus
- 2) Pengertian biaya peluang (*Opportunity Cost*)
- 3) Perbedaan biaya peluang (*Opportunity Cost*) dan biaya sehari-hari
  - ❖ Biaya implisit/biaya peluang (*Opportunity Cost*)
  - ❖ Biaya eksplisit/biaya sehari-hari
- 4) Ciri-ciri biaya peluang (*Opportunity Cost*) dan biaya sehari-hari
  - ❖ Biaya implisit/biaya peluang (*Opportunity Cost*)
  - ❖ Biaya eksplisit/biaya sehari-hari
- 5) Contoh biaya peluang (*Opportunity Cost*)
  - ❖ Bidang produksi
  - ❖ Bidang distribusi
  - ❖ Bidang konsumsi
  - ❖ Kesempatan kerja

## VII. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Contextual Teaching Learning*
2. Metode Pembelajaran : a. *Talking Stick*  
b. Diskusi

## VIII. Alat (Bahan) dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/Bahan
  - a. Net Book
  - b. LCD
  - c. Spidol
  - d. Tongkat Kecil
  - e. Lembar Kerja Siswa
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Yuliana Sudremi dan Nurhadi. 2014. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. PT Bumi Aksara: Jakarta. (Hal: 25-27 )
  - b. Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. PT. Gelora Aksara Pratama. (Hal: 52-54)
  - c. Ismawanto. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta. (Hal: 13-14)

- d. Andri Aha. *Rangkuman IPS, Materi kelas X semester Gasal*.  
<http://andriahapeopleofaaye.blogspot.com/2012/10/normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html>. Di kutip pada tanggal 16 Agustus 2015 pukul 19.00 wib.

## IX. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

#### a. Orientasi

Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk siap menerima pelajaran (*karakter: religious, disiplin dan sopan*)

#### b. Apersepsi

Guru menggali potensi peserta didik antara materi kemarin dengan yang akan disampaikan dengan memberikan pertanyaan:

1) Apabila ada dua pilihan antara sekolah dengan bermain kalian memilih yang mana?

2) Apabila ada tiga pilihan nasi goreng, soto, bakso kalian pilih yang mana? (*karakter: ingin tahu*)

#### c. Motivasi

Guru memberikan motivasi peserta didik agar mempunyai minat mempelajari materi.

Apakah kalian ingin menjadi seorang wirausaha yang sukses dan dapat menentukan pilihan yang bijak dalam setiap tindakan?

(*karakter: ingin tahu*)

#### d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (*karakter: ingin tahu*)

#### e. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran (*karakter: ingin tahu*)

#### f. Guru Menyampaikan Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran.

Membagi peserta didik dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang, kemudian melakukan kegiatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).

(*karakter: tanggung jawab*)

### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru menginformasikan kepada peserta didik membaca materi pembelajaran dari buku sumber Yuliana Sudremi dan Nurhadi. 2014. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. PT Bumi Aksara: Jakarta. (Hal: 25-27 ); Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. PT. Gelora Aksara Pratama. (Hal: 52-54);

Ismawanto. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk SMA dan MA Kelas X*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta. (Hal: 13-14).

Guru menyajikan gambar kepada peserta didik untuk dianalisis mengenai keputusan untuk memilih suatu pilihan.

**b. Eksplorasi:**

Peserta didik menggali informasi materi pelajaran dari buku sumber pembelajaran dan menganalisis gambar.

**c. Elaborasi:**

Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data tentang materi pembelajaran.

Guru memantau dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan melakukan penilaian sikap peserta didik.

**d. Konfirmasi**

Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Guru memandu pelaksanaan presentasi.

*( karakter: komunikatif, dan tanggung jawab)*

**3. Kegiatan Akhir/Penutup (15 menit)**

**a. Kesimpulan**

Peserta didik beserta guru menyimpulkan materi yang dibahas hari ini

**1. Pengertian biaya peluang (*Opportunity Cost*) menurut para ahli**

❖ N. Gregory Mankiw

Biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.

❖ Robert B. Ekuland, Jr dan Robert D. Tollison

Biaya peluang adalah biaya dari penggunaan sumber daya ekonomi, untuk tujuan tertentu, yang diukur dalam ukuran keuntungan yang tidak jadi didapat karena tidak memilih alternative itu dibandingkan dengan komoditi yang didapat sebagai gantinya karena memilih suatu alternative.

❖ Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus

Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang paling berharga yang hilang.

**2. Pengertian biaya peluang (*Opportunity Cost*)**

Biaya peluang (*Opportunity Cost*) adalah biaya yang timbul karena seseorang memilih sebuah peluang atau kesempatan yang dianggap

terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia. Selain itu *Opportunity Cost* juga dapat didefinisikan dengan nilai alternatif tertinggi yang harus dikorbankan karena ada pilihan lain yang diambil.

3. Perbedaan biaya peluang (*Opportunity Cost*) dan biaya sehari-hari
  - ❖ Biaya implisit/biaya peluang (*Opportunity Cost*)

Biaya peluang (*Opportunity Cost*) adalah biaya yang timbul karena seseorang memilih sebuah peluang atau kesempatan yang dianggap terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia atau nilai alternatif tertinggi yang harus dikorbankan karena ada pilihan lain yang diambil
  - ❖ Biaya eksplisit/biaya sehari-hari

Biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan untuk melakukan suatu kegiatan atau mendapatkan sesuatu.
4. Ciri-ciri biaya peluang (*Opportunity Cost*) dan biaya sehari-hari
  - ❖ Biaya implisit/biaya peluang (*Opportunity Cost*)
    - a. Perhitungan biaya peluang tidak selalu berhubungan dengan uang. Bisa berupa waktu, kesenangan, keuntungan di masa depan dan lain-lain
    - b. Memiliki banyak kemungkinan penggunaan
    - c. Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu
  - ❖ Biaya eksplisit/biaya sehari-hari
    - a. Merupakan prioritas pengeluaran
    - b. Harus dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak bisa ditunda
    - c. Bila perlu mengorbankan kepentingan lain
5. Contoh biaya peluang (*Opportunity Cost*)
  - ❖ Bidang produksi
  - ❖ Bidang distribusi
  - ❖ Bidang konsumsi
  - ❖ Kesempatan kerja

(karakter: rajin membaca)
- b. Penilaian proses
  1. Jelaskan pengertian biaya peluang menurut para ahli
  2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biaya peluang!
  3. Jelaskan perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari!
  4. Sebutkan ciri-ciri biaya peluang dengan biaya sehari-hari!

5. Sebutkan masing-masing satu contoh biaya peluang dalam bidang produksi, distribusi, konsumsi dan kesempatan kerja!
- c. Tindak Lanjut
1. Carilah fokus pembahasan biaya peluang melalui berbagai sumber (internet, media masa, buku dll)
  2. Remidi/pengayaan
  3. Informasi materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Materi selanjutnya: sistem ekonomi.

## X. Penilaian

### A. Penilaian Kognitif

- a) Teknik : tes tertulis
- b) Bentuk : soal subyektif
- c) Instrumen Penilaian Kognitif
  1. Jelaskan pengertian biaya peluang menurut para ahli!
  2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biaya peluang!
  3. Jelaskan perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari!
  4. Sebutkan ciri-ciri biaya peluang dengan biaya sehari-hari!
  5. Sebutkan masing-masing satu contoh biaya peluang dalam bidang produksi, distribusi, konsumsi dan kesempatan kerja!

### KUNCI JAWABAN:

1. Pengertian biaya peluang (*Opportunity Cost*) menurut para ahli

❖ N. Gregory Mankiw

Biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.

❖ Robert B. Ekuland, Jr dan Robert D. Tollison

Biaya peluang adalah biaya dari penggunaan sumber daya ekonomi, untuk tujuan tertentu, yang diukur dalam ukuran keuntungan yang tidak jadi didapat karena tidak memilih alternative itu dibandingkan dengan komoditi yang didapat sebagai gantinya karena memilih suatu alternative.

❖ Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus

Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang paling berharga yang hilang. (*skor maksimal: 6*)

2. Pengertian biaya peluang (*Opportunity Cost*)

Biaya peluang (*Opportunity Cost*) adalah biaya yang timbul karena seseorang memilih sebuah peluang atau kesempatan yang

dianggap terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia. Selain itu *Opportunity Cost* juga dapat didefinisikan dengan nilai alternatif tertinggi yang harus dikorbankan karena ada pilihan lain yang diambil. (*skor maksimal: 2*)

3. Perbedaan biaya peluang (*Opportunity Cost*) dan biaya sehari-hari

❖ Biaya implisit/biaya peluang (*Opportunity Cost*)

Biaya peluang (*Opportunity Cost*) adalah biaya yang timbul karena seseorang memilih sebuah peluang atau kesempatan yang dianggap terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia atau nilai alternatif tertinggi yang harus dikorbankan karena ada pilihan lain yang diambil

❖ Biaya eksplisit/biaya sehari-hari

Biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan untuk melakukan suatu kegiatan atau mendapatkan sesuatu.

(*skor maksimal: 4*)

4. Ciri-ciri biaya peluang (*Opportunity Cost*) dan biaya sehari-hari

❖ Biaya implisit/biaya peluang (*Opportunity Cost*)

a. Perhitungan biaya peluang tidak selalu berhubungan dengan uang. Bisa berupa waktu, kesenangan, keuntungan di masa depan dan lain-lain

b. Memiliki banyak kemungkinan penggunaan

c. Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu

❖ Biaya eksplisit/biaya sehari-hari

a. Merupakan prioritas pengeluaran

b. Harus dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak bisa ditunda

c. Bila perlu mengorbankan kepentingan lain

(*skor maksimal: 6*)

5. Contoh biaya peluang (*Opportunity Cost*)

❖ Bidang produksi

❖ Bidang distribusi

❖ Bidang konsumsi

❖ Bidang kesempatan kerja

(*Skor maksimal: 8*)

## PEDOMAN PENSKORAN

a. Total skor 25 dengan rincian:

Soal no. 1 skor 6

Soal no. 2 skor 2

Soal no. 3 skor 4

Soal no. 4 skor 5

Soal no. 5 skor 8

b. Skor Akhir:  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$

### B. Penilaian Afektif

a. Teknik : Observasi

b. Bentuk : Skala Penilaian

c. Instrumen Penilaian Afektif (*Lihat Lampiran A*)

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd

NIP. 197203101988031004

Martini

NIM. 12804241041

**LAMPIRAN A : INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF**

**Lembar Observasi**

Bubuhkan tanda √ pada kolom sesuai hasil observasi

No.	Nama	Sikap																	
		Tanggung Jawab			Religius			Disiplin			Ingin Tahu			Komunikatif			Sopan		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	Almandya Solikhah																		
2.	Ali Yanuar R																		
3.	Alwi Riswanudin																		
4.	Amri Satya R																		
5.	Andra Mei Salsabela																		
6.	Arnetta Dwi Lestari																		
7.	Berta Rahmania																		
8.	Devi Triyani																		
9.	Dias Nur F																		
10.	Dwi Astutiningsih																		
11.	Dwi Pangesti K																		
12.	Ema Noviana																		
13.	Eri Setiawan																		
14.	Erlina Kasanah																		
15.	Evita Nur Islamiyati																		
16.	Fahrizal Latif																		
17.	Indah Dwi Wahyuni																		
18.	Indri Pangestuti																		
19.	Isnanto																		
20.	Karel Febri W																		
21.	Khoirul Fauziah																		
22.	Muhammad Irfan																		
23.	Nia Sari																		
24.	Norma Yunita																		
25.	Restu Bayu Aji																		
26.	Restu Melifelibel																		
27.	Rifa Kumalasari																		
28.	Sigit Heriyanto																		
29.	Siska Rahayu																		
30.	Syahrul Hidayat																		
31.	Tiya Nuraini																		
32.	Yudhi Tri Anggoro																		

## **Lampiran B : Penentuan Nilai**

Nilai dari aspek afektif ditentukan dengan kriteria kurang baik (KB), baik (B) dan sangat baik (SB)

### **1. Indikator sikap tanggung jawab dalam pembelajaran**

- a) Kurang Baik (KB) jika:
  - (1) Sering menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Sering tidak mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Sering tidak meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Sering tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
- b) Baik (B) jika:
  - (1) Sudah ada usaha tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Sudah ada usaha mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Sudah ada usaha meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Sudah ada usaha mengumpulkan tugas tepat waktu
- c) Sangat Baik (SB) jika:
  - (1) Selalu tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Selalu mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Selalu meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu

### **2. Indikator sikap religius**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sering tidak mau berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Sering acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Sering tidak mengerjakan sendiri pada saat ulangan
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sudah ada usaha berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Sudah ada usaha mengerjakan sendiri pada saat ulangan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Sering berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sering usaha berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Tidak acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Selalu mengerjakan sendiri pada saat ulangan

### **3. Indikator disiplin**

a) Kurang Baik jika:

- (1) Sering terlambat masuk ke kelas
- (2) Sering mengumpulkan tugas rumah tidak tepat waktu
- (3) Sering tidak mengerjakan tugas piket kelas
- (4) Sering tidak menaati peraturan sekolah/kelas

b) Baik jika:

- (1) Kadang-kadang terlambat masuk ke kelas
- (2) Kadang-kadang mengumpulkan tugas rumah tidak tepat waktu
- (3) Kadang-kadang tidak mengerjakan tugas piket kelas
- (4) Kadang-kadang tidak menaati peraturan sekolah/kelas

c) Sangat Baik jika:

- (1) Selalu masuk ke kelas tepat waktu
- (2) Selalu mengumpulkan tugas rumah tepat waktu
- (3) Selalu mengerjakan tugas piket kelas
- (4) Selalu menaati peraturan sekolah/kelas

### **4. Indikator sikap rasa ingin tahu dan keaktifan**

a) Kurang Baik jika:

- (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
- (2) Sering tidak mau mencari sumber / referensi pembelajaran
- (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

b) Baik jika:

- (1) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
- (2) Sudah ada usaha mencari sumber / referensi pembelajaran
- (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

c) Sangat Baik jika:

- (1) Selalu menanyakan hal yang belum diketahui
- (2) Selalu berusaha mencari sumber / referensi pembelajaran
- (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

### **5. Indikator sikap komunikatif**

a) Kurang Baik jika:

- (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
- (2) Sering tidak mau menyatakan pendapat pada saat diskusi

- (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Sering tidak menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sudah ada usaha menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Selalu berusaha menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi

**6. Indikator sikap sopan**

- d) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Sering tidak menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- e) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Sudah ada usaha menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- f) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Selalu berusaha menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

**KETERANGAN:**

No.	Kriteria	Rentang Nilai
1.	Sangat Baik	91 s/d 100
2.	Baik	75 s/d 90
3.	Kurang Baik	60 s/d 74

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek Bantul  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X/Gasal  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

---

**I. Standar Kompetensi**

Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**II. Kompetensi Dasar**

1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

**III. Pendidikan Karakter**

Tanggung jawab, religius, disiplin, ingin tahu, komunikatif, sopan, rajin membaca .

**IV. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- i. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- ii. Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).

**V. Tujuan Pembelajaran**

Melalui studi pustaka dan diskusi peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi menurut para ahli dengan benar
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi dengan benar
3. Menganalisis faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi dengan benar
4. Menyebutkan macam-macam sistem ekonomi dengan benar
5. Menjelaskan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional dengan benar
6. Menjelaskan ciri-ciri sistem ekonomi komando dengan benar
7. Menjelaskan ciri-ciri sistem ekonomi liberal dengan benar
8. Menganalisis kelemahan dan kelebihan sistem ekonomi tradisional dengan benar Menganalisis kelemahan dan kelebihan sistem ekonomi komando dengan benar
9. Menganalisis kelemahan dan kelebihan sistem ekonomi liberal dengan benar

10. Memberikan contoh penganut sistem ekonomi tradisional dengan benar
11. Memberikan contoh penganut sistem ekonomi tradisional dengan benar
12. Memberikan contoh penganut sistem ekonomi tradisional dengan benar

## **VI. Materi Pokok**

### Sistem Ekonomi

- 1) Pengertian sistem ekonomi menurut para ahli
  - ❖ Chester A Bemand
  - ❖ Dumatry (1996)
  - ❖ Gregory Grossman and M. Manu
- 2) Pengertian sistem ekonomi
- 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi
- 4) Macam-macam sistem ekonomi
  - ❖ Sistem ekonomi tradisional
  - ❖ Sistem ekonomi komando
  - ❖ Sistem ekonomi liberal
- 5) Ciri-ciri sistem ekonomi
  - ❖ Sistem ekonomi tradisional
  - ❖ Sistem ekonomi komando
  - ❖ Sistem ekonomi liberal

6) Kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi

- ❖ Kelebihan sistem ekonomi
  - a. Sistem ekonomi tradisional
  - b. Sistem ekonomi komando
  - c. Sistem ekonomi liberal
- ❖ Kelemahan sistem ekonomi
  - a. Sistem ekonomi tradisional
  - b. Sistem ekonomi komando
  - c. Sistem ekonomi liberal

7) Contoh penganut sistem ekonomi tradisional

- ❖ Sistem ekonomi tradisional
- ❖ Sistem ekonomi komando
- ❖ Sistem ekonomi liberal

**VII. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Contextual Teaching Learning*
2. Metode Pembelajaran :
  - a. *Number Head Together*
  - b. *Snowball Throwing*
  - c. Diskusi

**VIII. Alat (Bahan) dan Sumber Pembelajaran**

1. Alat/Bahan
  - a. Net Book
  - b. LCD
  - c. Spidol
  - d. Bola
  - e. Lembar Kerja Siswa
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Yuliana Sudremi dan Nurhadi. 2014. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. PT Bumi Aksara: Jakarta. (Hal: 34-41 )
  - b. Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. PT. Gelora Aksara Pratama. (Hal: 66-70)
  - c. Suparmoko. 2007. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira: Jakarta (Hal: 12-15)

**IX. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1. Kegiatan Awal (15 menit)**

- a. Orientasi

Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk siapmenerima pelajaran (*karakter: religious, disiplin dan sopan*)

b. Apersepsi

Guru menggali potensi peserta didik antara materi kemarin dengan yang akan disampaikan dengan memberikan pertanyaan:

- 1) Dalam suatu Negara adakah pihak yang mengatur atau menentukan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)?
- 2) Di negara Indonesia siapakah pihak yang mengatur atau menentukan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)?
- 3) Bagaimana dengan di Negara Amerika, Inggris, Korea Utara siapakah pihak yang mengatur atau menentukan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)? (*karakter: ingin tahu*)

c. Motivasi

Guru memberikan motivasi peserta didik agar mempunyai minat mempelajari materi.

Apakah kalian ingin menjadi seorang ekonom atau ahli ekonomi yang peduli akan kesejahteraan masyarakat?

(*karakter: ingin tahu*)

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (*karakter: ingin tahu*)

e. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran (*karakter: ingin tahu*)

f. Guru Menyampaikan Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran.

Membagi peserta didik dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang, kemudian melakukan kegiatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).

(*karakter: tanggung jawab*)

**2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- a. Guru menginformasikan kepada peserta didik membaca materi pembelajaran dari buku sumber Yuliana Sudremi dan Nurhadi. 2014. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. PT Bumi Aksara: Jakarta. (Hal: 34-41 ) Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. PT. Gelora Aksara Pratama. (Hal: 52-54); Suparmoko. 2007. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira: Jakarta (Hal: 12-15)
- b. Guru menyajikan video kepada peserta didik untuk dianalisis mengenai sistem perekonomian suatu negara.

**c. Eksplorasi:**

Peserta didik menggali informasi materi pelajaran dari buku sumber pembelajaran dan menganalisis video.

**d. Elaborasi:**

Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data tentang materi pembelajaran.

Guru memantau dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan melakukan penilaian sikap peserta didik.

**e. Konfirmasi**

Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Guru memandu pelaksanaan presentasi.

*( karakter: komunikatif, dan tanggung jawab)*

**3. Kegiatan Akhir/Penutup (15 menit)**

a. Kesimpulan

Peserta didik beserta guru menyimpulkan materi yang dibahas hari ini:

1. Pengertian sistem ekonomi menurut para ahli

❖ Chester A Bemand

”Sistem ekonomi adalah suatu kesatuan yang terpadu yang secara kolektif yang di dalamnya ada bagian-bagian dan masing-masing bagian itu memiliki ciri dan batas tersendiri”

❖ Dumatry (1996)

“*Sistem ekonomi* adalah suatu sistem yang mengatur serta menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu ketahanan”.

❖ Gregory Grossman and M. Manu

“Sistem ekonomi adalah sekumpulan komponen-komponen atau unsur-unsur yang terdiri dari atas unit-unit dan agen-agen ekonomi, serta lembaga-lembaga ekonomi yang bukan saja saling berhubungan dan berinteraksi melainkan juga sampai tingkat tertentu yang saling menopang dan mempengaruhi.”

2. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi adalah cara dimana masyarakat memutuskan bagaimana mengorganisasi produksi, distribusi dan konsumsi barang dan jasa.

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi
- Menurut Bachrawi Sanusi, pemilihan system ekonomi dipengaruhi oleh:
- ❖ Sumber-sumber historis historis, kultural, cita-cita, keinginan, dan sikap penduduk
  - ❖ Sumber daya alam dan iklim
  - ❖ Filsafat yang dimiliki dan dibela sebagian besar penduduk
  - ❖ Teorisasi pengalaman yang dilakukan oleh penduduk
  - ❖ Uji coba
5. Macam-macam sistem ekonomi
- ❖ Sistem ekonomi tradisional
 

Sistem ekonomi tradisional adalah suatu cara mengatur aktivitas ekonomi yang masih menggunakan tradisi turun-temurun yang berlaku dalam suatu masyarakat dan telah menjadi nilai budaya setempat yaitu gotong royong dan bersifat kekeluargaan.
  - ❖ Sistem ekonomi komando
 

Ketika otoritas sentral seperti pemerintah yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dilaksanakan.
  - ❖ Sistem ekonomi liberal
 

Ketika produsen dan konsumen yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dijalankan.
6. Ciri-ciri sistem ekonomi
- ❖ Sistem ekonomi tradisional
    - a. Pertukaran dengan system barter
    - b. Jenis produksi sesuai kebutuhan
    - c. Teknik produksi bersifat sederhana
  - ❖ Sistem ekonomi komando
    - a. Sumberdaya dan alat produksi dikuasai oleh negara
    - b. Produksi dilakukan untuk kebutuhan masyarakat
    - c. Perencanaan disusun oleh Pemerintah Pusat
    - d. Inisiatif dan hak milik perseorangan dibatasi
    - e. Produksi distribusi dan konsumsi diatur secara terpusat
  - ❖ Sistem ekonomi liberal
    - a. Harga tergantung permintaan dan penawaran
    - b. Persangan bebas
    - c. Terbuka untuk mengejar keuntungan

- d. Modal berperan penting
  - e. Hak milik produksi perseorangan
  - f. Pemerintah tidak ikut campur
7. Kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi
- ❖ Kelebihan sistem ekonomi
    - a. Sistem ekonomi tradisional
      - 1) Persaingan sehat dan hubungan antar individu sangat erat
      - 2) System barter membuat masyarakat bertindak jujur
      - 3) Setiap masyarakat termotivasi menjadi produsen
      - 4) Produsen tidak ditujukan untuk mencari keuntungan
    - b. Sistem ekonomi komando
      - 1) Pemerintah bertanggung jawab dalam perekonomian
      - 2) Hasil produksi dapat dinikmati secara merata
      - 3) Mudah melakukan pengendalian harga
      - 4) Tidak ada jurang pemisah antara kaya dan miskin
    - c. Sistem ekonomi liberal
      - 1) Efisiensi dan kualitas barang meningkat
      - 2) Bebas memiliki sumber produksi
      - 3) Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat
      - 4) Muncul persaingan untuk maju lebih efisien dan efektif
  - ❖ Kelemahan sistem ekonomi
    - a. Sistem ekonomi tradisional
      - 1) Sulit menentukan ukuran/satuan barang yang ditukarkan
      - 2) Jenis dan jumlah barang yang diproduksi sering tidak mencukupi kebutuhan
      - 3) Sulit mempertemukan kedua belah pihak yang saling membutuhkan
    - b. Sistem ekonomi komando
      - 1) Hak milik perseorangan dibatasi
      - 2) Potensi dan daya kreasi tidak berkembang
      - 3) Tidak terdapat kebebasan individu dalam memilih sumber daya
    - c. Sistem ekonomi liberal
      - 1) Adanya kesenjangan pendapatan
      - 2) Menimbulkan persaingan tidak sehat
      - 3) Menimbulkan monopoli
      - 4) Terdapat eksploitasi Sumber Daya Manusia

5) Pemanfaatan Sumber Daya Alam tidak memperhatikan lingkungan

8. Contoh penganut sistem ekonomi tradisional

❖ Sistem ekonomi tradisional

Suku Asmat dan Suku Baduy

❖ Sistem ekonomi komando

Negara Korea Utara

❖ Sistem ekonomi liberal

Negara-negara di Eropa dan Amerika Serikat.

*(karakter: rajin membaca)*

b. Penilaian proses

1. Sistem ekonomi adalah cara dimana masyarakat memutuskan bagaimana mengorganisasi produksi, distribusi dan konsumsi
2. “*Sistem ekonomi* adalah suatu sistem yang mengatur serta menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu ketahanan”. Pernyataan tersebut merupakan pengertian menurut Chester A Bemand. (Benar/Salah)
3. Pertukaran dengan system barter, jenis produksi sesuai kebutuhan , teknik produksi bersifat sederhana merupakan ciri dari sistem ekonomi tradisional. (Benar/Salah)
4. Dalam sistem ekonomi komando, keputusan konsumen untuk membeli menentukan apa yang akan diproduksi. (Benar/Salah)
5. Sistem ekonomi dimana pihak swasta (masyarakat) sebagai produsen dan konsumen yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dijalankan adalah system ekonomi pasar/liberal. (Benar/Salah)
6. Dalam sistem ekonomi sosialis, keputusan mengenai produksi dan konsumsi merupakan hasil dari interaksi antara konsumen dan produsen. (Benar/Salah)
7. Dalam sistem ekonomi liberal, siapakah yang menentukan barang apa yang harus di produksi ?  
(Produsen dan Konsumen /Penguasa Pusat)
8. Dalam sistem ekonomi komando, siapakah yang menentukan bagaimana cara memproduksi ?  
(Produsen dan Konsumen /Penguasa Pusat)
8. Dalam sistem ekonomi sosialis, siapakah yang menentukan untuk siapa barang tersebut di produksi ?

(Produsen dan Konsumen /Penguasa Pusat)

9. Dalam sistem ekonomi pasar, siapakah yang menentukan distribusi barang yang telah di produksi ?

(Produsen dan Konsumen /Penguasa Pusat)

c. Tindak Lanjut

1. Carilah fokus pembahasan mengenai sistem ekonomi yang dianut di Indonesia, sebutkan ciri-ciri, kelebihan dan kelemahan dari sistem ekonomi yang digunakan melalui berbagai sumber (internet, media masa, buku dll)
2. Remidi/pengayaan
3. Informasi materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Materi selanjutnya: manfaat dan nilai barang.

## X. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a) Teknik : tes lisan
- b) Bentuk : soal obyektif/kuis
- c) Instrumen Penilaian Kognitif
  - 1) Sistem ekonomi adalah cara dimana masyarakat memutuskan bagaimana mengorganisasi produksi, distribusi dan konsumsi barang dan jasa. (Benar/Salah)
  - 2) “*Sistem ekonomi* adalah suatu sistem yang mengatur serta menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu ketahanan”. Pernyataan tersebut merupakan pengertian menurut Chester A Bemand. (Benar/Salah)
  - 3) Pertukaran dengan system barter, jenis produksi sesuai kebutuhan , teknik produksi bersifat sederhana merupakan ciri dari sistem ekonomi tradisional. (Benar/Salah)
  - 4) Dalam sistem ekonomi komando, keputusan konsumen untuk membeli menentukan apa yang akan diproduksi. (Benar/Salah)
  - 5) Sistem ekonomi dimana pihak swasta (masyarakat) sebagai produsen dan konsumen yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dijalankan adalah system ekonomi pasar/liberal. (Benar/Salah)
  - 6) Dalam sistem ekonomi sosialis, keputusan mengenai produksi dan konsumsi merupakan hasil dari interaksi antara konsumen dan produsen. (Benar/Salah)

- 7) Dalam sistem ekonomi liberal, siapakah yang menentukan barang apa yang harus di produksi ?  
(Produsen dan Konsumen /Penguasa Pusat)
- 8) Dalam sistem ekonomi komando, siapakah yang menentukan bagaimana cara memproduksi ?  
(Produsen dan Konsumen /Penguasa Pusat)
- 9) Dalam sistem ekonomi sosialis, siapakah yang menentukan untuk siapa barang tersebut di produksi ?  
(Produsen dan Konsumen /Penguasa Pusat)
- 10) Dalam sistem ekonomi pasar, siapakah yang menentukan distribusi barang yang telah di produksi ?  
(Produsen dan Konsumen /Penguasa Pusat)

**KUNCI JAWABAN:**

*(skor maksimal: 2)*

- 1) Benar
- 2) Salah
- 3) Benar
- 4) Salah
- 5) Benar
- 6) Salah
- 7) Produsen dan Konsumen
- 8) Penguasa Pusat (Pemerintah)
- 9) Penguasa Pusat (Pemerintah)
- 10) Produsen dan Konsumen

**PEDOMAN PENSKORAN**

a. Total skor 20 dengan rincian:

Soal no. 1 skor 2	Soal no. 6 skor 2
Soal no. 2 skor 2	Soal no. 7 skor 2
Soal no. 3 skor 2	Soal no. 8 skor 2
Soal no. 4 skor 2	Soal no. 9 skor 2
Soal no. 5 skor 2	Soal no. 10 skor 2

$$\text{b. Skor Akhir: } \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$$

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 197203101988031004

Martini  
NIM. 12804241041

**LAMPIRAN A : INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF**

**Lembar Observasi**

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil observasi

No.	Nama	Sikap																	
		Tanggung Jawab			Religius			Disiplin			Ingin Tahu			Komunikatif			Sopan		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	Almandya Solikhah																		
2.	Ali Yanuar R																		
3.	Alwi Riswanudin																		
4.	Amri Satya R																		
5.	Andra Mei Salsabela																		
6.	Arneta Dwi Lestari																		
7.	Berta Rahmania																		
8.	Devi Triyani																		
9.	Dias Nur F																		
10.	Dwi Astutiningsih																		
11.	Dwi Pangesti K																		
12.	Ema Noviana																		
13.	Eri Setiawan																		
14.	Erlina Kasanah																		
15.	Evita Nur Islamiyati																		
16.	Fahrizal Latif																		
17.	Indah Dwi Wahyuni																		
18.	Indri Pangestuti																		
19.	Isnanto																		
20.	Karel Febri W																		
21.	Khoirul Fauziah																		
22.	Muhammad Irfan																		
23.	Nia Sari																		
24.	Norma Yunita																		
25.	Restu Bayu Aji																		
26.	Restu Melifelibel																		
27.	Rifa Kumalasari																		
28.	Sigit Heriyanto																		
29.	Siska Rahayu																		
30.	Syahrul Hidayat																		
31.	Tiya Nuraini																		
32.	Yudhi Tri Anggoro																		

## **Lampiran B : Penentuan Nilai**

Nilai dari aspek afektif ditentukan dengan kriteria kurang baik (KB), baik (B) dan sangat baik (SB)

### **1) Indikator sikap tanggung jawab dalam pembelajaran**

- a) Kurang Baik (KB) jika:
  - (1) Sering menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Sering tidak mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Sering tidak meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Sering tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
- b) Baik (B) jika:
  - (1) Sudah ada usaha tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Sudah ada usaha mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Sudah ada usaha meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Sudah ada usaha mengumpulkan tugas tepat waktu
- c) Sangat Baik (SB) jika:
  - (1) Selalu tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Selalu mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Selalu meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu

### **2) Indikator sikap religius**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sering tidak mau berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Sering acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Sering tidak mengerjakan sendiri pada saat ulangan
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sudah ada usaha berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Sudah ada usaha mengerjakan sendiri pada saat ulangan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Sering berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sering usaha berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Tidak acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Selalu mengerjakan sendiri pada saat ulangan

### **3) Indikator disiplin**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering terlambat masuk ke kelas
  - (2) Sering mengumpulkan tugas rumah tidak tepat waktu
  - (3) Sering tidak mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Sering tidak menaati peraturan sekolah/kelas
- b) Baik jika:
  - (1) Kadang-kadang terlambat masuk ke kelas
  - (2) Kadang-kadang mengumpulkan tugas rumah tidak tepat waktu
  - (3) Kadang-kadang tidak mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Kadang-kadang tidak menaati peraturan sekolah/kelas
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu masuk ke kelas tepat waktu
  - (2) Selalu mengumpulkan tugas rumah tepat waktu
  - (3) Selalu mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Selalu menaati peraturan sekolah/kelas

### **4) Indikator sikap rasa ingin tahu dan keaktifan**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sering tidak mau mencari sumber / referensi pembelajaran
  - (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sudah ada usaha mencari sumber / referensi pembelajaran
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Selalu berusaha mencari sumber / referensi pembelajaran
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

### **5) Indikator sikap komunikatif**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sering tidak mau menyatakan pendapat pada saat diskusi

- (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Sering tidak menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sudah ada usaha menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Selalu berusaha menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi

**6) Indikator sikap sopan**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Sering tidak menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Sudah ada usaha menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Selalu berusaha menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

**KETERANGAN:**

No.	Kriteria	Rentang Nilai
1.	Sangat Baik	91 s/d 100
2.	Baik	75 s/d 90
3.	Kurang Baik	60 s/d 74

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek Bantul  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X/Gasal  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

---

**I. Standar Kompetensi**

Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen.

**II. Kompetensi Dasar**

2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi

**III. Pendidikan Karakter**

Tanggung jawab, religius, disiplin, ingin tahu, komunikatif, sopan, rajin membaca .

**IV. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.

**V. Tujuan Pembelajaran**

Melalui studi pustaka dan diskusi peserta didik mampu:

1. Menyebutkan macam-macam manfaat suatu barang dengan benar
2. Menjelaskan macam-macam manfaat suatu barang dengan benar
3. Memberikan contoh dari macam-macam manfaat barang dengan benar
4. Menyebutkan macam-macam nilai suatu barang dengan benar
5. Menjelaskan macam-macam nilai suatu barang dengan benar
6. Meberikan contoh dari macam-macam nilai suatu barang dengan benar

**VI. Materi Pokok**

Perilaku Produsen dan Perilaku Konsumen

- 1) Macam-macam manfaat suatu barang
  - a. Kegunaan Bentuk (*Utility of Form*)
  - b. Kegunaan Tempat (*Utility of Place*)
  - c. Kegunaan Kepemilikan (*Utility of Ownership*)
  - d. Kegunaan Waktu (*Utility of Time*)
  - e. Kegunaan Pelayanan (*Utility of Service*)
  - f. Kegunaan Dasar (*Utility of Elementary*)

- 2) Macam-macam nilai suatu barang
  - a. Nilai Pakai (*Value in Use*)
    - 1) Nilai pakai obyektif
    - 2) Nilai pakai subyektif
  - b. Nilai Tukar (*Value in Exchange*)
    - 1) Nilai pakai obyektif
    - 2) Nilai pakai subyektif

## VII. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Contextual Teaching Learning*
2. Metode Pembelajaran :
  - a. Mencari Pasangan (*Make a Match*)
  - b. Diskusi
  - c. Tanya Jawab

## VIII. Alat (Bahan) dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/Bahan
  - a. Net Book
  - b. LCD
  - c. Spidol
  - d. Amplop
  - e. Kertas Media Pertanyaan dan Jawaban
  - f. Lembar Kerja Siswa
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Supriyanto dan Ali Muhson. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.(Hal:21-24).
  - b. Sri Nur Mulyani. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta. (Hal: 44-45)

## IX. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Orientasi
 

Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk siapmenerima pelajaran (*karakter: religious, disiplin dan sopan*)
- b. Apersepsi
 

Guru menggali potensi peserta didik antara materi kemarin dengan yang akan disampaikan dengan memberikan pertanyaan:

  - 1) Sudahkah kalian merasakan manfaat dari suatu barang?
  - 2) Barang apa saja yang telah memberikan manfaat dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari kalian?

- 3) Bagaimana dengan barang masih berwujud bahan dasar atau bahan baku yang belum diolah, apakah memiliki manfaat?
- 4) Bagaimana dengan jas hujan pada saat panas, apakah jas tersebut memiliki manfaat? (*karakter: ingin tahu*)

c. Motivasi

Guru memberikan motivasi peserta didik agar mempunyai minat mempelajari materi.

Guru memutar video motivasi tentang “The Power of Word“ dan “Think Positively“

Apakah kalian ingin menjadi seorang entrepreneur selalu berfikir positif dengan dapat memanfaatkan barang-barang disekitar dengan bijak? (*karakter: ingin tahu*)

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (*karakter: ingin tahu*)

e. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran (*karakter: ingin tahu*)

f. Guru Menyampaikan Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran.

Membagi peserta didik dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang, kemudian melakukan kegiatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).

(*karakter: tanggung jawab*)

**2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- a. Guru menginformasikan kepada peserta didik membaca materi pembelajaran dari buku sumber Supriyanto dan Ali Muhson. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.(Hal:21-24); Sri Nur Mulyani. 2009. *Ekonomi 1 : Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta. (Hal: 44-45)

**b. Eksplorasi:**

Peserta didik menggali informasi materi pelajaran dari buku sumber pembelajaran dan menganalisis gambar yang telah disajikan.

**c. Elaborasi:**

Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data tentang materi pembelajaran.

Guru memantau dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan melakukan penilaian sikap peserta didik.

**d. Konfirmasi**

Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Guru memandu pelaksanaan presentasi.

( *karakter: komunikatif, dan tanggung jawab* )

### 3. Kegiatan Akhir/Penutup (15 menit)

#### a. Kesimpulan

Peserta didik beserta guru menyimpulkan materi yang dibahas hari ini

#### 1. Manfaat/Kegunaan Suatu Barang (*Utility*)

Manfaat dari suatu barang adalah kemampuan dari barang untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan manusia.

#### 2. Macam-macam Manfaat/Kegunaan Barang

Berkenaan dengan perilaku konsumen maka barang/jasa yang dikonsumsi harus mempunyai kegunaan (*utility*) dan dikelompokkan menjadi:

##### a. Kegunaan Bentuk (*Utility of Form*)

Suatu barang akan lebih bermanfaat jika diubah dari bentuk asalnya. Contoh: kayu yang diubah bentuk menjadi meja, kursi, almari, dll.

##### b. Kegunaan Tempat (*Utility of Place*)

Suatu barang akan lebih bermanfaat jika berada pada tempat yang tepat. Contoh: pasir dikali jika dipindahkan dikota sebagai bahan bangunan.

##### c. Kegunaan Kepemilikan (*Utility of Ownership*)

Suatu barang akan lebih bermanfaat jika telah dimiliki atau disewa oleh orang yang membutuhkan. Contoh: buku dimiliki oleh siswa; cangkul dimiliki oleh petani.

##### d. Kegunaan Waktu (*Utility of Time*)

Suatu barang akan bermanfaat jika digunakan pada waktu tertentu yang tepat. Contoh: obat digunakan pada saat sakit; jas hujan dan payung digunakan pada saat hujan.

##### e. Kegunaan Pelayanan (*Utility of Service*)

Suatu barang akan lebih bermanfaat jika dapat memberikan jasa. Contoh: Motor digunakan untuk alat transportasi.

##### f. Kegunaan Dasar (*Utility of Elementary*)

Suatu barang akan mengalami peningkatan setelah diolah dari bahan dasar atau bahan baku menjadi barang jadi. Contoh: tepung diolah menjadi roti, kulit buaya diubah menjadi tas, dll.

#### 3. Nilai Suatu Barang

Nilai dari suatu barang adalah kemampuan pakai barang untuk memenuhi kebutuhan manusia dan kemampuan tukar barang yang lain.

#### 4. Macam-macam Nilai Barang

##### a. Nilai Pakai (*Value in Use*)

Nilai pakai (*value in use*) adalah kemampuan suatu benda untuk dapat dipakai berdasarkan nilai barangnya itu sendiri (nilai pakai objektif) dan dapat dipakai berdasarkan sudut pandang pemakainya (nilai pakai subjektifnya)

###### 1) Nilai pakai obyektif

Nilai yang diberikan atas suatu barang jika barang tersebut dapat digunakan untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan manusia pada umumnya. Contoh : Beras: Makan, Pulpen: Menulis

###### 2) Nilai pakai subyektif

Nilai yang diberikan atas suatu barang jika barang tersebut dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan seseorang. Contoh : bagi orang Indonesia nasi sangat berharga tapi bagi orang Eropa terigu jauh lebih berharga

##### b. Nilai Tukar (*Value in Exchange*)

Nilai Tukar (*value in Exchange*) : Kemampuan suatu barang untuk ditukar dengan barang lainnya (nilai tukar objektif) dan kemampuan barang untuk ditukar dengan benda lain yang diperlukan orang-orang.

###### 1) Nilai pakai obyektif

Kemampuan barang karena dapat ditukar dengan barang lain secara umum.

###### 2) Nilai pakai subyektif

Arti yang diberikan seseorang terhadap barang karena dapat ditukar dengan barang lain untuk memenuhi kebutuhan.

**(karakter: rajin membaca)**

##### c. Penilaian proses

1. Kemampuan dari barang untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan manusia disebut . . . .
2. Nilai dari suatu barang adalah . . . .
3. Suatu barang akan lebih bermanfaat jika diubah dari bentuk asalnya, pengertian dari . . . .

4. Yang dimaksud dengan manfaat/kegunaan barang, kegunaan tempat (*utility of place*) adalah . . . .
5. Suatu barang akan lebih bermanfaat jika telah dimiliki/disewa oleh orang yang membutuhkan adalah penjelasan dari . . . .
6. Kegunaan waktu (*utility of time*) adalah . . . .
7. Suatu barang akan lebih bermanfaat jika dapat memberikan jasa merupakan penjelasan dari kegunaan barang yaitu . . . .
8. Kegunaan dasar (*utility of elementary*) adalah . . . .
9. Kemampuan suatu barang untuk ditukar dengan barang lainnya (nilai tukar objektif) dan kemampuan barang untuk ditukar dengan benda lain yang diperlukan orang-orang, merupakan penjelasan dari . . . .
10. Sebutkan macm-macam nilai pakai (value in use)!
11. Sebutkan contoh dari kegunaan bentuk (*utility of form*)!
12. Sebutkan contoh dari kegunaan kepemilikan (*utility of ownership*)!
13. Sebutkan contoh dari kegunaan dasar (*utility of elementary*)!
14. Sebutkan macam-macam nilai suatu barang!
15. Bagi orang Indonesia nasi sangat berharga tapi bagi orang Eropa terigu jauh lebih berharga, hal tersebut merupakan contoh dari . . .

d. Tindak Lanjut

1. Carilah fokus pembahasan mengenai manfaat dan nilai barang melalui berbagai sumber (internet, media masa, buku dll)
2. Remidi/pengayaan
3. Informasi materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Materi selanjutnya: Perilaku konsumen dan produsen.

## X. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a) Teknik : tes tertulis
- b) Bentuk : soal obyektif / kuis
- c) Instrumen Penilaian Kognitif

1. Kemampuan dari barang untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan manusia disebut . . . .
2. Nilai dari suatu barang adalah . . . .
3. Suatu barang akan lebih bermanfaat jika diubah dari bentuk asalnya, pengertian dari . . . .
4. Yang dimaksud dengan manfaat/kegunaan barang, kegunaan tempat (*utility of place*) adalah . . . .
5. Suatu barang akan lebih bermanfaat jika telah dimiliki/disewa oleh orang yang membutuhkan adalah penjelasan dari . . . .
6. Kegunaan waktu (*utility of time*) adalah . . . .
7. Suatu barang akan lebih bermanfaat jika dapat memberikan jasa merupakan penjelasan dari kegunaan barang yaitu . . . .
8. Kegunaan dasar (*utility of elementary*) adalah . . . .
9. Kemampuan suatu barang untuk ditukar dengan barang lainnya (nilai tukar objektif) dan kemampuan barang untuk ditukar dengan benda lain yang diperlukan orang - orang, merupakan penjelasan dari . . . .
10. Sebutkan macm-macam nilai pakai (value in use)!
11. Sebutkan contoh dari kegunaan bentuk (*utility of form*)!
12. Sebutkan contoh dari kegunaan kepemilikan (*utility of ownership*)!
13. Sebutkan contoh dari kegunaan dasar (*utility of elementary*)!
14. Sebutkan macam-macam nilai suatu barang!
15. Bagi orang Indonesia nasi sangat berharga tapi bagi orang Eropa terigu jauh lebih berharga, hal tersebut merupakan contoh dari . . .

**KUNCI JAWABAN:**

(*skor maksimal: 2*)

- 1) Manfaat barang
- 2) Kemampuan pakai barang untuk memenuhi kebutuhan manusia dan kemampuan tukar barang yang lain.
- 3) Kegunaan bentuk (*utility of form*)
- 4) Suatu barang akan lebih bermanfaat jika berada pada tempat yang tepat.
- 5) Kegunaan kepemilikan (*utility of ownership*)
- 6) Suatu barang akan bermanfaat jika digunakan pada waktu tertentu yang tepat.

- 7) Kegunaan pelayanan (*utility of service*)
- 8) Suatu barang akan mengalami peningkatan setelah diolah dari bahan dasar atau bahan baku menjadi barang jadi.
- 9) Nilai tukar (*value in exchange*)
- 10) Nilai pakai obyektif dan nilai pakai subyektif
- 11) Kayu diubah menjadi produk mebel seperti meja dan kursi
- 12) Stetoskop digunakan oleh dokter dan cangkul digunakan oleh pak tani.
- 13) Kulit ular diolah menjadi dompet dan tas
- 14) Value in use dan value in exchange
- 15) Nilai pakai subyektif

**PEDOMAN PENSKORAN**

a. Total skor 20 dengan rincian:

Soal no. 1 skor 2	Soal no. 6 skor 2	Soal no. 11 skor 2
Soal no. 2 skor 2	Soal no. 7 skor 2	Soal no. 12 skor 2
Soal no. 3 skor 2	Soal no. 8 skor 2	Soal no. 13 skor 2
Soal no. 4 skor 2	Soal no. 9 skor 2	Soal no. 14 skor 2
Soal no. 5 skor 2	Soal no.10 skor 2	Soal no. 15 skor 2

b. Skor Akhir :  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 197203101988031004

Martini  
NIM. 12804241041

**LAMPIRAN A : INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF**

**Lembar Observasi**

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil observasi

No.	Nama	Sikap																	
		Tanggung Jawab			Religius			Disiplin			Ingin Tahu			Komunikatif			Sopan		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	Almandya Solikhah																		
2.	Ali Yanuar R																		
3.	Alwi Riswanudin																		
4.	Amri Satya R																		
5.	Andra Mei Salsabela																		
6.	Arnetta Dwi Lestari																		
7.	Berta Rahmania																		
8.	Devi Triyani																		
9.	Dias Nur F																		
10.	Dwi Astutiningsih																		
11.	Dwi Pangesti K																		
12.	Ema Noviana																		
13.	Eri Setiawan																		
14.	Erlina Kasanah																		
15.	Evita Nur Islamiyati																		
16.	Fahrizal Latif																		
17.	Indah Dwi Wahyuni																		
18.	Indri Pangestuti																		
19.	Isnanto																		
20.	Karel Febri W																		
21.	Khoirul Fauziah																		
22.	Muhammad Irfan																		
23.	Nia Sari																		
24.	Norma Yunita																		
25.	Restu Bayu Aji																		
26.	Restu Melifelibel																		
27.	Rifa Kumalasari																		
28.	Sigit Heriyanto																		
29.	Siska Rahayu																		
30.	Syahrul Hidayat																		
31.	Tiya Nuraini																		
32.	Yudhi Tri Anggoro																		

## **Lampiran B : Penentuan Nilai**

Nilai dari aspek afektif ditentukan dengan kriteria kurang baik (KB), baik (B) dan sangat baik (SB)

### **1) Indikator sikap tanggung jawab dalam pembelajaran**

- a) Kurang Baik (KB) jika:
  - (1) Sering menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Sering tidak mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Sering tidak meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Sering tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
- b) Baik (B) jika:
  - (1) Sudah ada usaha tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Sudah ada usaha mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Sudah ada usaha meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Sudah ada usaha mengumpulkan tugas tepat waktu
- c) Sangat Baik (SB) jika:
  - (1) Selalu tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Selalu mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Selalu meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu

### **2) Indikator sikap religius**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau berdo'a pada awal pembelajaran
  - (2) Sering tidak mau berdo'a pada akhir pembelajaran
  - (3) Sering acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Sering tidak mengerjakan sendiri pada saat ulangan
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha berdo'a pada awal pembelajaran
  - (2) Sudah ada usaha berdo'a pada akhir pembelajaran
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Sudah ada usaha mengerjakan sendiri pada saat ulangan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Sering berdo'a pada awal pembelajaran
  - (2) Sering usaha berdo'a pada akhir pembelajaran
  - (3) Tidak acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Selalu mengerjakan sendiri pada saat ulangan

### **3) Indikator disiplin**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering terlambat masuk ke kelas
  - (2) Sering mengumpulkan tugas rumah tidak tepat waktu
  - (3) Sering tidak mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Sering tidak menaati peraturan sekolah/kelas
- b) Baik jika:
  - (1) Kadang-kadang terlambat masuk ke kelas
  - (2) Kadang-kadang mengumpulkan tugas rumah tidak tepat waktu
  - (3) Kadang-kadang tidak mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Kadang-kadang tidak menaati peraturan sekolah/kelas
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu masuk ke kelas tepat waktu
  - (2) Selalu mengumpulkan tugas rumah tepat waktu
  - (3) Selalu mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Selalu menaati peraturan sekolah/kelas

**4) Indikator sikap rasa ingin tahu dan keaktifan**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sering tidak mau mencari sumber / referensi pembelajaran
  - (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- b) Baik jika:
  - 5) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
  - 6) Sudah ada usaha mencari sumber / referensi pembelajaran
  - 7) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - 8) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Selalu berusaha mencari sumber / referensi pembelajaran
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

**5) Indikator sikap komunikatif**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sering tidak mau menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi

- (4) Sering tidak menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi
- b) Baik jika:
- (1) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sudah ada usaha menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi
- c) Sangat Baik jika:
- (1) Selalu menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Selalu berusaha menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi

**6) Indikator sikap sopan**

- a) Kurang Baik jika:
- (1) Sering tidak mau menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Sering tidak menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- b) Baik jika:
- (1) Sudah ada usaha menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Sudah ada usaha menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- c) Sangat Baik jika:
- (1) Selalu menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Selalu berusaha menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

**KETERANGAN:**

No.	Kriteria	Rentang Nilai
1.	Sangat Baik	91 s/d 100
2.	Baik	75 s/d 90
3.	Kurang Baik	60 s/d 74

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek Bantul  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X/Gasal  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

---

**X. Standar Kompetensi**

Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen.

**XI. Kompetensi Dasar**

2.2 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi

**XII. Pendidikan Karakter**

Tanggung jawab, religius, disiplin, ingin tahu, komunikatif, sopan, rajin membaca .

**XIII. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen

**XIV. Tujuan Pembelajaran**

Melalui studi pustaka dan diskusi peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian perilaku konsumen dengan benar
2. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen dengan benar
3. Menjelaskan penggolongan konsumen dengan benar
4. Menyebutkan ciri dan pembagian benda konsumsi dengan benar
5. Menjelaskan pengertian perilaku produsen dengan benar
6. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku produsen dengan benar
7. Menjelaskan sifat produksi yang dipilih oleh produsen dengan benar
8. Menjelaskan cara meningkatkan produksi peningkatan dengan benar

## **XV. Materi Pokok**

### Perilaku Produsen dan Perilaku Konsumen

1. Pengertian perilaku konsumen
  - a. Konsumsi
    - Tujuan konsumsi
  - b. Konsumen
  - c. Perilaku konsumen
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen
  - a. Faktor ekonomi
  - b. Faktor non-ekonomi
3. Penggolongan konsumen
  - a. Konsumen akhir
  - b. Konsumen industry
  - c. Konsumen antara penjual/pedagang
4. Ciri dan pembagian benda konsumsi
  - a. Ciri-ciri benda konsumsi
  - b. Penggolongan benda konsumsi
5. Pengertian perilaku produsen
  - a. Produksi
    - Tujuan produksi
  - b. Produsen
  - c. Perilaku produsen
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku produsen
7. Sifat produksi yang dipilih oleh produsen
  - a. Produksi satuan
  - b. Produksi masa
  - c. Produksi seri
  - d. Produksi pesanan
8. Cara meningkatkan produksi peningkatan
  - a. Intensifikasi
  - b. Ekstensifikasi
  - c. Diversifikasi
  - d. Spesialisasi
  - e. Otomatisasi

## **XVI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Contextual Teaching Learning*
2. Metode Pembelajaran : a. *Two Stay Two Stray*  
c. Tanya Jawab  
b. Diskusi

## **XVII. Alat (Bahan) dan Sumber Pembelajaran**

- Alat/Bahan
  - a. Net Book
  - b. LCD
  - c. Spidol
  - d. Lembar Kerja Siswa
- Sumber Pembelajaran
  - a. Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. PT. Gelora Aksara Pratama. (Hal: 81-113)
  - b. Ritogo, dkk. *Ekonomi 1 SMU Untuk SMU Kelas 1*. 2002. Erlangga: Jakarta. (Hal: 51-60)
  - c. Sukwiaty, dkk. *Ekonomi SMA X*. 2009. PT Ghalia Indonesia Printing: Jakarta. (Hal: 28-55)

## **XVIII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal (15 menit)**

#### a. Orientasi

Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk siap menerima pelajaran (*karakter: religious, disiplin dan sopan*)

#### b. Apersepsi

Guru menggali potensi peserta didik antara materi kemarin dengan yang akan disampaikan dengan memberikan pertanyaan:

- 3) Pernahkah anda pergi ke pasar?
- 4) Ada kegiatan apa saja di pasar tersebut?
- 5) Siapa sajakah pelaku kegiatan di pasar?

(*karakter: ingin tahu*)

#### c. Motivasi

Guru memberikan motivasi peserta didik agar mempunyai minat mempelajari materi.

Apakah kalian ingin menjadi seorang produsen dan konsumen sukses yang jujur dan bijaksana?

(*karakter: ingin tahu*)

#### d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (*karakter: ingin tahu*)

- e. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran (*karakter: ingin tahu*)
- f. Guru Menyampaikan Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran.  
Membagi peserta didik dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang, kemudian melakukan kegiatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).  
(*karakter: tanggung jawab*)

## 2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru menginformasikan kepada peserta didik membaca materi pembelajaran dari buku sumber Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. PT. Gelora Aksara Pratama. (Hal: 81-113); Ritogo, dkk. *Ekonomi 1 SMU Untuk SMU Kelas 1*. 2002. Erlangga: Jakarta. (Hal: 51-60); Sukwiaty, dkk. *Ekonomi SMA X*. 2009. PT Ghalia Indonesia Printing: Jakarta. (Hal: 28-55)
- b. Guru menyajikan video kepada peserta didik untuk dianalisis mengenai sistem perekonomian suatu negara.
- c. **Eksplorasi:**  
Peserta didik menggali informasi materi pelajaran dari buku sumber pembelajaran dan menganalisis gambar yang telah disajikan
- d. **Elaborasi:**  
Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data tentang materi pembelajaran.  
Guru memantau dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan melakukan penilaian sikap peserta didik.
- e. **Konfirmasi**  
Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.  
Guru memandu pelaksanaan presentasi.  
(*karakter: komunikatif, dan tanggung jawab*)

## • Kegiatan Akhir/Penutup (15 menit)

- a. Kesimpulan  
Peserta didik beserta guru menyimpulkan materi yang dibahas hari ini
  - 1) Pengertian perilaku konsumen
    - a) Konsumsi

Konsumsi adalah suatu kegiatan yang bertujuan mengurangi/ menghabiskan faedah suatu benda dalam rangka pemenuhan kebutuhan.

-Tujuan konsumsi

Adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup secara langsung.

b) Konsumen

Adalah pihak yang membutuhkan barang/ jasa sebagai alat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya

c) Perilaku konsumen

Adalah upaya / aktivitas yang dilakukan konsumen dalam memenuhi segala macam kebutuhan hidupnya baik barang dan jasa berdasarkan daya beli yang dimilikinya atau proses pengambilan keputusan konsumen dalam rangka konsumsi

2) Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen

a) Faktor ekonomi

- *Tingkat Pendapatan*

Semakin tinggi tingkat pendapatan seseorang, makin banyak barang dan jasa yang dapat dikonsumsi. Sebaliknya, jika pendapatan rendah, tingkat konsumsinya semakin terbatas.

- *Tingkat Harga Barang dan Jasa*

Apabila harga barang-barang kebutuhan mengalami kenaikan, tingkat konsumsi seseorang akan turun. Sebaliknya, jika harga barang-barang turun, maka tingkat konsumsi seseorang akan naik.

b) Faktor non-ekonomi

- *Ketersediaan Barang dan Jasa*

Meskipun pendapatan seseorang tinggi, ia tidak dapat mengonsumsi barang yang diinginkan jika barangnya tidak tersedia.

- *Tingkat Pendidikan*

Makin tinggi tingkat pendidikan seseorang makin beragam kebutuhan orang tersebut.

- *Jumlah Anggota Keluarga*

Apabila seseorang memiliki jumlah anggota keluarga yang banyak, maka pengeluarannya juga besar.

- *Lingkungan dan Sosial Budaya*

Lingkungan tempat tinggal seseorang juga memengaruhi tingkat konsumsi seseorang.

### 3) Penggolongan konsumen

Berdasarkan kenyataan yang ada di pasar, kita dapat membagi konsumen menjadi 3, yaitu:

#### a) Konsumen akhir

Yaitu pembeli di pasar umum (consumer market) di pasar tradisional maupun modern. Terdiri dari keluarga rumah tangga konsumsi.

#### b) Konsumen industry

Yaitu pembeli di pasar industri (industrial market), yakni pasar khusus barang-barang untuk keperluan industri, seperti bahan baku produksi, perlengkapan produksi, dan peralatan industri. Terdiri orang-orang dari rumah tangga perusahaan/ produksi.

#### c) Konsumen antara penjual/pedagang

Yaitu para pembeli di pasar ulang (reseller market), yakni pasar pedagang perantara/ pasar penjual ulang. Terdiri orang-orang dan wakil perusahaan yang disebut sebagai perantara dalam penjualan, perdagangan, makelar, distributor, dll.

### 4) Ciri dan pembagian benda konsumsi

#### a) Ciri-ciri benda konsumsi

- Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan hidup
- Manfaat, nilai, ataupun volume benda-benda yang digunakan tersebut akan habis sekaligus/ berangsur-angsur.

#### b) Penggolongan benda konsumsi

- Benda yang habis dalam sekali pemakaian. Contoh: makanan, minuman, dan obat-obatan.
- Benda yang pemakaiannya berulang-ulang atau pemakaiannya dalam waktu relatif lama. Contoh: baju, tas, dan sepatu.

5) Pengertian perilaku produsen

a) Produksi

Adalah kegiatan menambah faedah suatu benda/ menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.

- Tujuan produksi

Adalah untuk memenuhi kebutuhan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kemakmuran tercapai jika tersedia barang dan jasa dalam jumlah yang mencukupi

b) Produsen

Adalah para individu/ badan yang mempunyai kegiatan membuat barang/jasa untuk memenuhi kebutuhan konsumen, mendistribusikannya, serta menjualnya kepada konsumen.

6) Perilaku produsen

Perilaku produsen adalah segala tindakan atau kegiatan untuk melakukan aktivitas produksi

7) Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku produsen

a) kreativitas dalam penciptaan barang (perannya sebagai kreator dan desainer)

b) ketersediaan faktor produksi

c) keberadaan alat dan letak tempat untuk proses produksi pasar/segmen pasar/market

d) Berorientasi pada selera masyarakat, daya beli masyarakat, kondisi ekonomi

e) Menghasilkan produk yang memiliki keunggulan

f) Mengikuti prosedur produksi ; mulai tahapan produksi, spesifikasi produk, label produk, kadaluarsa dan layanan purna jual

8) Sifat produksi yang dipilih oleh produsen

Macam-macam sifat produksi yang dapat dipilih produsen:

a) Produksi satuan

b) Produksi masa

c) Produksi seri

d) Produksi pesanan

9) Cara meningkatkan produksi

a) Intensifikasi

Intensifikasi adalah usaha untuk meningkatkan hasil produksi dengan cara memperbaiki atau mengganti alat produksi yang digunakan, faktor-faktor produksi, maupun metode kerjanya.

b) Ekstensifikasi

Ekstensifikasi adalah usaha untuk meningkatkan hasil produksi dengan cara memperluas atau menambah faktor produksi.

c) Diversifikasi

Diversifikasi adalah cara memperluas usaha dengan menambah jenis produk.

d) Spesialisasi

Spesialisasi atau mengadakan pembagian kerja secara khusus, yaitu masing-masing orang, golongan, atau daerah menghasilkan barang-barang yang sesuai dengan bakat dan keahlian, keadaan daerah, iklim, serta kesuburan tanah.

e) Otomatisasi

Perluasan produksi dengan cara ini menunjukkan penggunaan mesin-mesin dan teknologi yang modern dalam melakukan proses produksi.

*(karakter: rajin membaca)*

b. Penilaian proses

1. Apa yang dimaksud dengan perilaku konsumen dan produsen?
2. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi perilaku konsumen dan produsen?
3. Sebut dan jelaskan tiga penggolongan konsumen!
4. Apa ciri-ciri dan penggolongan benda konsumsi?
5. Sebutkan macam-macam sifat produksi yang dapat dipilih produsen!
6. Jelaskan macam-macam cara meningkatkan produksi!

c. Tindak Lanjut

1. Carilah fokus pembahasan mengenai perilaku konsumen dan produsen melalui berbagai sumber (internet, media masa, buku dll)
2. Remidi/pengayaan

3. Informasi materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Materi selanjutnya: Teori perilaku konsumen dan produsen.

## **X. Penilaian**

### 1. Penilaian Kognitif

- a) Teknik : tes lisan
- b) Bentuk : soal subyektif/kuis
- c) Instrumen Penilaian Kognitif
  - 1) Apa yang dimaksud dengan perilaku konsumen dan produsen?
  - 2) Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi perilaku konsumen dan produsen?
  - 3) Sebut dan jelaskan tiga penggolongan konsumen!
  - 4) Apa ciri-ciri dan penggolongan benda konsumsi?
  - 5) Sebutkan macam-macam sifat produksi yang dapat dipilih produsen!
  - 6) Jelaskan macam-macam cara meningkatkan produksi!

### **KUNCI JAWABAN:**

1. Perilaku konsumen dan produsen
  - Perilaku konsumen adalah upaya / aktivitas yang dilakukan konsumen dalam memenuhi segala macam kebutuhan hidupnya baik barang dan jasa berdasarkan daya beli yang dimilikinya atau proses pengambilan keputusan konsumen dalam rangka konsumsi
  - Perilaku produsen adalah segala tindakan atau kegiatan untuk melakukan aktivitas produksi
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen dan produsen
  - a. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen
    - 1) Faktor ekonomi
      - Tingkat Pendapatan
      - Tingkat Harga Barang dan Jasa
    - 2) Faktor non-ekonomi
      - Ketersediaan Barang dan Jasa
      - Tingkat Pendidikan
      - Jumlah Anggota Keluarga
      - Lingkungan dan Sosial Budaya

- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku produsen
- Kreativitas dalam penciptaan barang (perannya sebagai kreator dan desainer)
  - Ketersediaan faktor produksi
  - Keberadaan alat dan letak tempat untuk proses produksi pangsa pasar/segmen pasar/market
  - Berorientasi pada selera masyarakat, daya beli masyarakat, kondisi ekonomi
  - Menghasilkan produk yang memiliki keunggulan
  - Mengikuti prosedur produksi; mulai tahapan produksi, spesifikasi produk, label produk, kadaluarsa dan layanan purna jual
3. Tiga penggolongan konsumen
- a. Konsumen akhir
- Yaitu pembeli di pasar umum (consumer market) di pasar tradisional maupun modern. Terdiri dari keluarga rumah tangga konsumsi.
- b. Konsumen industri
- Yaitu pembeli di pasar industri (industrial market), yakni pasar khusus barang-barang untuk keperluan industri, seperti bahan baku produksi, perlengkapan produksi, dan peralatan industri. Terdiri orang-orang dari rumah tangga perusahaan/produksi.
- c. Konsumen antara penjual/pedagang
- Yaitu para pembeli di pasar ulang (reseller market), yakni pasar pedagang perantara/ pasar penjual ulang. Terdiri orang-orang dan wakil perusahaan yang disebut sebagai
4. Ciri-ciri dan penggolongan benda konsumsi
- a. Ciri-ciri benda konsumsi
- Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan hidup
  - Manfaat, nilai, ataupun volume benda-benda yang digunakan tersebut akan habis sekaligus/ berangsur-angsur.
- b. Penggolongan benda konsumsi

- Benda yang habis dalam sekali pemakaian. Contoh: makanan, minuman, dan obat-obatan.
  - Benda yang pemakaiannya berulang-ulang atau pemakaiannya dalam waktu relatif lama. Contoh: baju, tas, dan sepatu.
5. Macam-macam sifat produksi yang dapat dipilih produsen  
Macam-macam sifat produksi yang dapat dipilih produsen:
- a. Produksi satuan
  - b. Produksi masa
  - c. Produksi seri
  - d. Produksi pesanan
6. Macam-macam cara meningkatkan produksi
- a. Intensifikasi  
Intensifikasi adalah usaha untuk meningkatkan hasil produksi dengan cara memperbaiki atau mengganti alat produksi yang digunakan, faktor-faktor produksi, maupun metode kerjanya.
  - b. Ekstensifikasi  
Ekstensifikasi adalah usaha untuk meningkatkan hasil produksi dengan cara memperluas atau menambah faktor produksi.
  - c. Diversifikasi  
Diversifikasi adalah cara memperluas usaha dengan menambah jenis produk.
  - d. Spesialisasi  
Spesialisasi atau mengadakan pembagian kerja secara khusus, yaitu masing-masing orang, golongan, atau daerah menghasilkan barang-barang yang sesuai dengan bakat dan keahlian, keadaan daerah, iklim, serta kesuburan tanah.
  - e. Otomatisasi  
Perluasan produksi dengan cara ini menunjukkan penggunaan mesin-mesin dan teknologi yang modern dalam melakukan proses produksi.

### **PEDOMAN PENSKORAN**

a. Total skor 20 dengan rincian:

Soal no. 1 skor 2

Soal no. 6 skor 2

Soal no. 2 skor 2

Soal no. 7 skor 2

Soal no. 3 skor 2

Soal no. 8 skor 2

Soal no. 4 skor 2

Soal no. 9 skor 2

Soal no. 5 skor 2

Soal no. 10 skor 2

b. Skor Akhir:  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$

Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd

NIP. 197203101988031004

Martini

NIM. 12804241041

**LAMPIRAN A : INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF**

**Lembar Observasi**

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil observasi

No.	Nama	Sikap																	
		Tanggung Jawab			Religius			Disiplin			Ingin Tahu			Komunikatif			Sopan		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	Almandya Solikhah																		
2.	Ali Yanuar R																		
3.	Alwi Riswanudin																		
4.	Amri Satya R																		
5.	Andra Mei Salsabela																		
6.	Arnetta Dwi Lestari																		
7.	Berta Rahmania																		
8.	Devi Triyani																		
9.	Dias Nur F																		
10.	Dwi Astutiningsih																		
11.	Dwi Pangesti K																		
12.	Ema Noviana																		
13.	Eri Setiawan																		
14.	Erlina Kasanah																		
15.	Evita Nur Islamiyati																		
16.	Fahrizal Latif																		
17.	Indah Dwi Wahyuni																		
18.	Indri Pangestuti																		
19.	Isnanto																		
20.	Karel Febri W																		
21.	Khoirul Fauziah																		
22.	Muhammad Irfan																		
23.	Nia Sari																		
24.	Norma Yunita																		
25.	Restu Bayu Aji																		
26.	Restu Melifelibel																		
27.	Rifa Kumalasari																		
28.	Sigit Heriyanto																		
29.	Siska Rahayu																		
30.	Syahrul Hidayat																		
31.	Tiya Nuraini																		
32.	Yudhi Tri Anggoro																		

## **Lampiran B : Penentuan Nilai**

Nilai dari aspek afektif ditentukan dengan kriteria kurang baik (KB), baik (B) dan sangat baik (SB)

### **1. Indikator sikap tanggung jawab dalam pembelajaran**

- a) Kurang Baik (KB) jika:
  - (1) Sering menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Sering tidak mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Sering tidak meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Sering tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
- b) Baik (B) jika:
  - (1) Sudah ada usaha tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Sudah ada usaha mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Sudah ada usaha meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Sudah ada usaha mengumpulkan tugas tepat waktu
- c) Sangat Baik (SB) jika:
  - (1) Selalu tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
  - (2) Selalu mengembalikan barang yang dipinjam
  - (3) Selalu meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  - (4) Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu

### **2. Indikator sikap religius**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sering tidak mau berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Sering acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Sering tidak mengerjakan sendiri pada saat ulangan
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sudah ada usaha berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Sudah ada usaha mengerjakan sendiri pada saat ulangan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Sering berdoa pada awal pembelajaran
  - (2) Sering usaha berdoa pada akhir pembelajaran
  - (3) Tidak acuh tak acuh untuk menjawab salam
  - (4) Selalu mengerjakan sendiri pada saat ulangan

### **3. Indikator disiplin**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering terlambat masuk ke kelas
  - (2) Sering mengumpulkan tugas rumah tidak tepat waktu
  - (3) Sering tidak mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Sering tidak menaati peraturan sekolah/kelas
- b) Baik jika:
  - (1) Kadang-kadang terlambat masuk ke kelas
  - (2) Kadang-kadang mengumpulkan tugas rumah tidak tepat waktu
  - (3) Kadang-kadang tidak mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Kadang-kadang tidak menaati peraturan sekolah/kelas
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu masuk ke kelas tepat waktu
  - (2) Selalu mengumpulkan tugas rumah tepat waktu
  - (3) Selalu mengerjakan tugas piket kelas
  - (4) Selalu menaati peraturan sekolah/kelas

### **4. Indikator sikap rasa ingin tahu dan keaktifan**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sering tidak mau mencari sumber / referensi pembelajaran
  - (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sudah ada usaha mencari sumber / referensi pembelajaran
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Selalu berusaha mencari sumber / referensi pembelajaran
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

### **5. Indikator sikap komunikatif**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sering tidak mau menyatakan pendapat pada saat diskusi

- (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Sering tidak menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Sudah ada usaha menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menanyakan hal yang belum diketahui
  - (2) Selalu berusaha menyatakan pendapat pada saat diskusi
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu menjawab pertanyaan saat pembelajaran atau diskusi

## **6. Indikator sikap sopan**

- a) Kurang Baik jika:
  - (1) Sering tidak mau menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Sering tidak menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- b) Baik jika:
  - (1) Sudah ada usaha menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Sudah ada usaha menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan
- c) Sangat Baik jika:
  - (1) Selalu menjawab salam pada awal dan akhir pelajaran
  - (2) Selalu berusaha menghargai sesama teman berbicara
  - (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
  - (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

# BAHAN AJAR

## A. BIAYA PELUANG

### 1. Biaya Peluang/Biaya Implisit (*Opportunity Cost*)

Biaya peluang/biaya implisit (*Opportunity Cost*) adalah biaya yang timbul karena seseorang memilih sebuah peluang atau kesempatan yang dianggap terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia. Selain itu *Opportunity Cost* juga dapat didefinisikan sebagai nilai alternatif tertinggi yang harus dikorbankan karena ada pilihan lain yang diambil.

#### **Pengertian Biaya Peluang (*Opportunity Cost*) Menurut Para Ahli**

Beberapa pengertian biaya peluang menurut para ahli yaitu:

a. N. Gregory Mankiw

Biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.

b. Robert B. Ekuland, Jr dan Robert D. Tollison

Biaya peluang adalah biaya dari penggunaan sumber daya ekonomi, untuk tujuan tertentu, yang diukur dalam ukuran keuntungan yang tidak jadi didapat karena tidak memilih alternative itu dibandingkan dengan komoditi yang didapat sebagai gantinya karena memilih suatu alternative.

c. Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus

Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang paling berharga yang hilang.

#### **Ciri-ciri biaya peluang (*Opportunity Cost*)**

Biaya peluang memiliki ciri-ciri antara lain:

- a. Perhitungan biaya peluang tidak selalu berhubungan dengan uang. Bisa berupa waktu, kesenangan, keuntungan di masa depan dan lain-lain
- b. Memiliki banyak kemungkinan penggunaan
- c. Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu

#### **Contoh Biaya Peluang (*Opportunity Cost*)**

a. Bidang produksi

Pak Taka akan membuat sebuah usaha. Berdasarkan pengamatan di daerah tersebut belum banyak masyarakat yang menjual Empek-Empek dan juga Siomay. Melihat Peluang tersebut Pak Taka menghitung perkiraan keuntungan jika menjual kedua makanan tersebut. Pertama, jika ia memproduksi Empek-Empek dan menjual didaerah tersebut Pak Taka akan mendapat keuntungan sebesar Rp1.000.000,-. Kedua, jika ia memproduksi Siomay maka Pak Taka

akan mendapat keuntungan sebesar Rp2.500.000,-. Dengan pertimbangan perkiraan keuntungan Pak Taka memilih membuka usaha Siomay. Biaya peluang Pak Taka adalah memproduksi Empek-Empek dengan keuntungan sebesar Rp1.000.000,-

b. Bidang distribusi

Bapak Dadang merupakan seorang pedagang bakso ikan. Ia berencana akan memperluas pemasaran bakso ikannya. Bapak Dadang dihadapkan pada 2 pilihan. Pertama, Ia dapat mendistribusikan bakso ikan di Super Market dengan perkiraan keuntungan sebesar Rp2.000.000,-. Kedua, ia dapat mendistribusikan baksonya di kantin-kantin sekolah dengan perkiraan keuntungan sebesar Rp5.000.000,-. Akhirnya Bapak Dadang memilih memasarkan baksonya di kantin-kantin sekolah dengan pertimbangan keuntungan yang lebih besar. Maka biaya peluang Bpk Dadang adalah memasarkan bakso di Super Market dengan keuntungan sebesar Rp2.000.000,-

c. Bidang konsumsi

Suatu saat Ana pergi ke suatu tempat untuk membeli antara sepatu dengan tas. Ana dihadapkan kepada 2 pilihan. Pertama, harga sepatu tersebut yaitu Rp300.000,-. Kedua, harga tas tersebut Rp270.000,-. Karena Ana hanya memiliki uang sebesar Rp280.000,- maka Ana memilih untuk membeli tas. Jadi biaya peluang Ana adalah sepatu seharga Rp300.000,-

d. Kesempatan kerja

Ibu Budi berencana akan membuka salon, ia memperkirakan biaya sewa dan biaya membeli peralatan salon sebesar Rp20.000.000,- per tahun. Diwaktu yang sama Ibu Budi ditawari untuk bekerja sebagai penjahit di sebuah toko dengan gaji Rp15.000.000,- per tahun. Jika Ibu Budi memutuskan untuk membuka salon maka biaya peluang Ibu Budi adalah bekerja sebagai penjahit dengan gaji sebesar Rp 15.000.000,-.

## 2. Biaya Sehari-Hari/Biaya Eksplisit

Biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan untuk melakukan suatu kegiatan atau mendapatkan sesuatu. Biaya sehari-hari juga disebut dengan biaya langsung atau biaya tunai.

### Ciri-Ciri Biaya Sehari-Hari

Biaya sehari-hari memiliki beberapa ciri-ciri antara lain:

- a. Merupakan prioritas pengeluaran
- b. Harus dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak bisa ditunda
- c. Bila perlu mengorbankan kepentingan lain

### **Contoh Biaya Sehari-Hari:**

- Biaya untuk membeli pakaian sebesar Rp150.000,-
- Biaya untuk makan sebesar Rp10.000,-
- Biaya untuk membeli buku Rp30.000,-

## **B. SISTEM EKONOMI**

Sistem ekonomi adalah cara dimana masyarakat memutuskan bagaimana mengorganisasi produksi, distribusi dan konsumsi barang dan jasa.

### **Pengertian Sistem Ekonomi Menurut Para Ahli**

Beberapa pengertian system ekonomi menurut para ahli antara lain:

a. Chester A Bemand

”Sistem ekonomi adalah suatu kesatuan yang terpadu yang secara kolektif yang di dalamnya ada bagian-bagian dan masing-masing bagian itu memiliki ciri dan batas tersendiri”

b. Dumatry (1996)

“*Sistem ekonomi* adalah suatu sistem yang mengatur serta menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu ketahanan”.

c. Gregory Grossman and M. Manu

“Sistem ekonomi adalah sekumpulan komponen-komponen atau unsur-unsur yang terdiri dari atas unit-unit dan agen-agen ekonomi, serta lembaga-lembaga ekonomi yang bukan saja saling berhubungan dan berinteraksi melainkan juga sampai tingkat tertentu yang saling menopang dan mempengaruhi.”

### **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Sistem Ekonomi**

Menurut Bachrawi Sanusi, pemilihan system ekonomi dipengaruhi oleh:

- a. Sumber-sumber historis historis, kultural, cita-cita, keinginan, dan sikap penduduk
- b. Sumber daya alam dan iklim
- c. Filsafat yang dimiliki dan dibela sebagian besar penduduk
- d. Teorisi pengalaman yang dilakukan oleh penduduk
- e. Uji coba

### **Macam-Macam Sistem Ekonomi**

#### **1. Sistem Ekonomi Tradisional**

Sistem ekonomi tradisional adalah suatu cara mengatur aktivitas ekonomi yang masih menggunakan tradisi turun-temurun yang berlaku dalam suatu masyarakat dan telah menjadi nilai budaya setempat yaitu gotong royong dan bersifat kekeluargaan.

#### Ciri-Ciri Sistem Ekonomi Tradisional

- a. Pertukaran dengan system barter
- b. Jenis produksi sesuai kebutuhan
- c. Teknik produksi bersifat sederhana

#### Kelebihan Sistem Ekonomi Tradisional

- a. Persaingan sehat dan hubungan antar individu sangat erat
- b. System barter membuat masyarakat bertindak jujur
- c. Setiap masyarakat termotivasi menjadi produsen
- d. Produsen tidak ditujukan untuk mencari keuntungan

#### Contoh Penganut Sistem Ekonomi Liberal

Suku Asmat dan Suku Baduy

### **2. *Sistem Ekonomi Komando***

Ketika otoritas sentral seperti pemerintah yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dilaksanakan.

#### Ciri-Ciri Sistem Ekonomi Komando

- a. Sumberdaya dan alat produksi dikuasai oleh negara
- b. Produksi dilakukan untuk kebutuhan masyarakat
- c. Perencanaan disusun oleh Pemerintah Pusat
- d. Inisiatif dan hak milik perseorangan dibatasi
- e. Produksi distribusi dan konsumsi diatur secara terpusat

#### Kelebihan Sistem Ekonomi Komando

- a. Pemerintah bertanggung jawab dalam perekonomian
- b. Hasil produksi dapat dinikmati secara merata
- c. Mudah melakukan pengendalian harga
- d. Tidak ada jurang pemisah antara kaya dan miskin

#### Kelemahan Sistem Ekonomi Komando

- a. Hak milik perseorangan dibatasi
- b. Potensi dan daya kreasi tidak berkembang
- c. Tidak terdapat kebebasan individu dalam memilih sumber daya

#### Contoh Penganut Sistem Ekonomi Komando

Negara Korea Utara

### **3. *Sistem Ekonomi Liberal***

Ketika produsen dan konsumen yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dijalankan.

#### Ciri-Ciri Sistem Ekonomi Liberal

- a. Harga tergantung permintaan dan penawaran
- b. Persangan bebas

- c. Terbuka untuk mengejar keuntungan
- d. Modal berperan penting
- e. Hak milik produksi perseorangan
- f. Pemerintah tidak ikut campur

Kelebihan Sistem Ekonomi Liberal

- a. Efisiensi dan kualitas barang meningkat
- b. Bebas memiliki sumber produksi
- c. Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat
- d. Muncul persaingan untuk maju lebih efisien dan efektif

Kelemahan Sistem Ekonomi Liberal

- a. Adanya kesenjangan pendapatan
- b. Menimbulkan persaingan tidak sehat
- c. Menimbulkan monopoli
- d. Terdapat eksploitasi Sumber Daya Manusia
- e. Pemanfaatan Sumber Daya Alam tidak memperhatikan lingkungan

Contoh Penganut Sistem Ekonomi Liberal

Negara-negara di Eropa dan Amerika Serikat.

**C. NILAI DAN MANFAAT BARANG**

1. Manfaat/Kegunaan Suatu Barang (*Utility*)

Manfaat dari suatu barang adalah kemampuan dari barang untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan manusia.

Berkenaan dengan perilaku konsumen maka barang/jasa yang dikonsumsi harus mempunyai kegunaan (*utility*) dan dikelompokkan menjadi:

a. Kegunaan Bentuk (*Utility of Form*)

Suatu barang akan lebih bermanfaat jika diubah dari bentuk asalnya.

Contoh: kayu yang diubah bentuk menjadi meja, kursi, almari, dll.

b. Kegunaan Tempat (*Utility of Place*)

Suatu barang akan lebih bermanfaat jika berada pada tempat yang tepat.

Contoh: pasir dikali jika dipindahkan dikota sebagai bahan bangunan.

c. Kegunaan Kepemilikan (*Utility of Ownership*)

Suatu barang akan lebih bermanfaat jika telah dimiliki atau disewa oleh orang yang membutuhkan. Contoh: buku dimiliki oleh siswa; cangkul dimiliki oleh petani.

d. Kegunaan Waktu (*Utility of Time*)

Suatu barang akan bermanfaat jika digunakan pada waktu tertentu yang tepat. Contoh: obat digunakan pada saat sakit; jas hujan dan payung digunakan pada saat hujan.

e. Kegunaan Pelayanan (*Utility of Service*)

Suatu barang akan lebih bermanfaat jika dapat memberikan jasa. Contoh: Motor digunakan untuk alat transportasi.

f. Kegunaan Dasar (*Utility of Elementary*)

Suatu barang akan mengalami peningkatan setelah diolah dari bahan dasar atau bahan baku menjadi barang jadi. Contoh: tepung diolah menjadi roti, kulit buaya diubah menjadi tas, dll.

2. Nilai Suatu Barang

Nilai dari suatu barang adalah kemampuan pakai barang untuk memenuhi kebutuhan manusia dan kemampuan tukar barang yang lain.

a. Nilai Pakai (*Value in Use*)

Nilai pakai (value in use) adalah kemampuan suatu benda untuk dapat dipakai berdasarkan nilai barangnya itu sendiri (nilai pakai objektif) dan dapat dipakai berdasarkan sudut pandang pemakainya (nilai pakai subjektifnya)

1) Nilai pakai obyektif

Nilai yang diberikan atas suatu barang jika barang tersebut dapat digunakan untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan manusia pada umumnya. Contoh : Beras: Makan, Pulpen: Menulis

2) Nilai pakai subyektif

Nilai yang diberikan atas suatu barang jika barang tersebut dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan seseorang. Contoh : bagi orang Indonesia nasi sangat berharga tapi bagi orang Eropa terigu jauh lebih berharga

b. Nilai Tukar (*Value in Exchange*)

Nilai Tukar (value in Exchange) : Kemampuan suatu barang untuk ditukar dengan barang lainnya (nilai tukar objektif) dan kemampuan barang untuk ditukar dengan benda lain yang diperlukan orang-orang

1) Nilai pakai obyektif

Kemampuan barang karena dapat ditukar dengan barang lain secara umum.

2) Nilai pakai subyektif

Arti yang diberikan seseorang terhadap barang karena dapat ditukar dengan barang lain untuk memenuhi kebutuhan.

## D. PERILAKU KONSUMEN DAN PRODUSEN

### 1. Pengertian perilaku konsumen

#### a. Konsumsi

Konsumsi adalah suatu kegiatan yang bertujuan mengurangi/menghabiskan faedah suatu benda dalam rangka pemenuhan kebutuhan.

-Tujuan konsumsi

Adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup secara langsung.

#### b. Konsumen

Adalah pihak yang membutuhkan barang/ jasa sebagai alat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya

#### c. Perilaku konsumen

Adalah upaya / aktivitas yang dilakukan konsumen dalam memenuhi segala macam kebutuhan hidupnya baik barang dan jasa berdasarkan daya beli yang dimilikinya atau proses pengambilan keputusan konsumen dalam rangka konsumsi

### 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen

#### a. Faktor ekonomi

- *Tingkat Pendapatan*

Semakin tinggi tingkat pendapatan seseorang, makin banyak barang dan jasa yang dapat dikonsumsi. Sebaliknya, jika pendapatan rendah, tingkat konsumsinya semakin terbatas.

- *Tingkat Harga Barang dan Jasa*

Apabila harga barang-barang kebutuhan mengalami kenaikan, tingkat konsumsi seseorang akan turun. Sebaliknya, jika harga barang-barang turun, maka tingkat konsumsi seseorang akan naik.

#### b. Faktor non-ekonomi

- *Ketersediaan Barang dan Jasa*

Meskipun pendapatan seseorang tinggi, ia tidak dapat mengonsumsi barang yang diinginkan jika barangnya tidak tersedia.

- *Tingkat Pendidikan*

Makin tinggi tingkat pendidikan seseorang makin beragam kebutuhan orang tersebut.

- *Jumlah Anggota Keluarga*

Apabila seseorang memiliki jumlah anggota keluarga yang banyak, maka pengeluarannya juga besar.

- *Lingkungan dan Sosial Budaya*

Lingkungan tempat tinggal seseorang juga memengaruhi tingkat konsumsi seseorang.

### 3. Penggolongan konsumen

Berdasarkan kenyataan yang ada di pasar, kita dapat membagi konsumen menjadi 3, yaitu:

#### a. Konsumen akhir

Yaitu pembeli di pasar umum (consumer market) di pasar tradisional maupun modern. Terdiri dari keluarga rumah tangga konsumsi.

#### b. Konsumen industry

Yaitu pembeli di pasar industri (industrial market), yakni pasar khusus barang-barang untuk keperluan industri, seperti bahan baku produksi, perlengkapan produksi, dan peralatan industri. Terdiri orang-orang dari rumah tangga perusahaan/ produksi.

#### c. Konsumen antara penjual/pedagang

Yaitu para pembeli di pasar ulang (reseller market), yakni pasar pedagang perantara/ pasar penjual ulang. Terdiri orang-orang dan wakil perusahaan yang disebut sebagai perantara dalam penjualan, perdagangan, makelar, distributor, dll.

### 4. Ciri dan pembagian benda konsumsi

#### a. Ciri-ciri benda konsumsi

- Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan hidup
- Manfaat, nilai, ataupun volume benda-benda yang digunakan tersebut akan habis sekaligus/ berangsur-angsur.

#### b. Penggolongan benda konsumsi

- Benda yang habis dalam sekali pemakaian. Contoh: makanan, minuman, dan obat-obatan.
- Benda yang pemakaiannya berulang-ulang atau pemakaiannya dalam waktu relatif lama. Contoh: baju, tas, dan sepatu.

### 5. Pengertian perilaku produsen

#### a. Produksi

Adalah kegiatan menambah faedah suatu benda/ menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.

#### - Tujuan produksi

Adalah untuk memenuhi kebutuhan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kemakmuran tercapai jika tersedia barang dan jasa dalam jumlah yang mencukupi

b. Produsen

Adalah para individu/ badan yang mempunyai kegiatan membuat barang/jasa untuk memenuhi kebutuhan konsumen, mendistribusikannya, serta menjualnya kepada konsumen.

c. Perilaku produsen

Perilaku produsen adalah segala tindakan atau kegiatan untuk melakukan aktivitas produksi

6. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku produsen

a. kreativitas dalam penciptaan barang (perannya sebagai kreator dan desainer)

b. ketersediaan faktor produksi

c. keberadaan alat dan letak tempat untuk proses pro pangsa pasar/segmen pasar/market

d. Berorientasi pada selera masyarakat, daya beli masyarakat, kondisi ekonomi

e. Menghasilkan produk yang memiliki keunggulan

f. Mengikuti prosedur produksi ; mulai tahapan produksi, spesifikasi produk, label produk, kadaluarsa dan layanan purna jual

7. Sifat produksi yang dipilih oleh produsen

Macam-macam sifat produksi yang dapat dipilih produsen:

a. Produksi satuan

b. Produksi masa

c. Produksi seri

d. Produksi pesanan

8. Cara meningkatkan produksi

a. Intensifikasi

Intensifikasi adalah usaha untuk meningkatkan hasil produksi dengan cara memperbaiki atau mengganti alat produksi yang digunakan, faktor-faktor produksi, maupun metode kerjanya.

b. Ekstensifikasi

Ekstensifikasi adalah usaha untuk meningkatkan hasil produksi dengan cara memperluas atau menambah faktor produksi.

c. Diversifikasi

Diversifikasi adalah cara memperluas usaha dengan menambah jenis produk.

d. Spesialisasi

Spesialisasi atau mengadakan pembagian kerja secara khusus, yaitu masing-masing orang, golongan, atau daerah menghasilkan barang-barang yang sesuai dengan bakat dan keahlian, keadaan daerah, iklim, serta kesuburan tanah.

e. Otomatisasi

Perluasan produksi dengan cara ini menunjukkan penggunaan mesin-mesin dan teknologi yang modern dalam melakukan proses produksi.

## KISI-KISI SOAL

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Kretek  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas** : X  
**Materi** : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Jumlah soal pilihan ganda	Jumlah soal uraian	
Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	• Siswa mampu menjelaskan pengertian biaya peluang	1	1	
		• Siswa mampu menjelaskan pengertian biaya peluang menurut para ahli	2		
		• Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri biaya peluang	3		
		• Disajikan gambar contoh biaya peluang	4		
		• Siswa mampu menghitung biaya peluang	5		
	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	• Siswa mampu menjelaskan pengertian system ekonomi	6		
		• Siswa mampu menyebutkan factor yang mempengaruhi pemilihan system ekonomi.	7		
		• Siswa mampu menyebutkan macam-macam system ekonomi.	8		2
		• Siswa mampu menyebutkan kelebihan dan kelemahan dari system ekonomi pasar/liberal	8		3
		• Siswa mampu menjelaskan ciri	9		

		system ekonomi pasar/liberal		
		• Siswa mampu menyebutkan kelebihan dan kelemahan system ekonomi tradisional	10, 12	
		• Sisa mampu menjelaskan ciri system ekonomi komando/terpusat	11	
		• Siswa mampu memberikan contoh Negara yang menganut system ekonomi komando/terpusat	13	
		• Siswa mampu menyebutkan system ekonomi yang dianut oleh Indonesia	14	
		• Disajikan gambar siswa mampu menyebutkan system ekonomi yang digunakan suatu Negara.	15	

Kretek, 31 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd

Martini

NIP. 19720310 198803 1 004

NIM. 12804241041

## SOAL ULANGAN EKONOMI KELAS X

- I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang paling tepat!
- Biaya yang timbul karena seseorang memilih sebuah peluang atau kesempatan yang dianggap terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia merupakan pengertian dari . . . .
    - biaya eksplisit
    - biaya sehari-hari
    - biaya peluang
    - biaya kebutuhan
    - biaya modal
  - Biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu. Pernyataan tersebut merupakan pengertian biaya peluang (*Opportunity Cost*) menurut . . . .
    - N. Gregory Mankiw
    - Gregory Grossman and M. Manu
    - Robert B. Ekuland, Jr dan Robert D. Tollison
    - Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus
    - Chester A Bemand
  - Perhatikan berikut ini!
    - Perhitungan biaya peluang tidak selalu berhubungan dengan uang.
    - Merupakan prioritas pengeluaran
    - Memiliki banyak kemungkinan penggunaan
    - Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu
    - Harus dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak bisa ditunda

Yang termasuk ciri-ciri *Opportunity Cost* adalah . . . .

    - (1), (2), dan (3)
    - (1), (3), dan (4)
    - (2), (3), dan (4)
    - (2), (4), dan (5)
    - (3), (4), dan (5)

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, apabila Bapak Anton memilih bekerja menjadi Juru Masak (Chef) maka biaya peluang Bapak Anton selama *satu tahun* adalah . . . .

- a. Rp 800.000,-
  - b. Rp 1.000.000,-
  - c. Rp 8.000.000,-
  - d. Rp 9.600.000,-
  - e. Rp 12.000.000,-
5. Rini lulusan dari SMA, ia mencari pekerjaan di beberapa tempat. Pertama di perusahaan computer sebagai staf operator dengan penghasilan Rp.1.500.000,00 perbulan. Di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan Rp. 1.700.000,00 dan perusahaan perumahan sebagai supervisor dengan penghasilan Rp1.900.000,00 Rini memutuskan untuk bekerja di perusahaan perumahan sebagai supervisor, maka biaya peluangnya adalah . . . .
- a. Rp 400.000,00
  - b. Rp1.500.000,00
  - c. Rp1.700.000,00.
  - d. Rp1.900.000,00
  - e. Rp3.200.000,00
6. Cara masyarakat suatu negara mengatur perekonomiannya (produksi, distribusi dan konsumsi) disebut . . . .
- a. motif ekonomi
  - b. sistem ekonomi
  - c. politik ekonomi
  - d. kebijakan ekonomi
  - e. prinsip ekonomi

7. Perhatikan berikut ini!

- (1) Kondisi geografis Negara
- (2) Sumber-sumber historis historis, kultural, cita-cita, keinginan, dan sikap penduduk
- (3) Filsafat yang dimiliki dan dibela sebagian besar penduduk
- (4) Uji coba
- (5) Sumber daya manusia

Yang termasuk factor yang mempengaruhi pemilihan system ekonomi adalah

....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (2), (4), dan (5)
- e. (3), (4), dan (5)

8. Berikut ini kebaikan dan kelemahan system ekonomi:

1. Hak milik perseorangan dibatasi
2. Pemerintah bertanggung jawab dalam perekonomian
3. Potensi dan daya kreasi tidak berkembang
4. Tidak ada jurang pemisah antara kaya dan miskin
5. Mudah melakukan pengendalian harga

Yang merupakan kebaikan dari system ekonomi pasar adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (2), (4), dan (5)
- e. (3), (4), dan (5)

9. Kondisi perekonomian di era globalisasi ditandai oleh persaingan bebas, harga terbentuk oleh mekanisme pasar (permintaan dan penawaran). Dalam hal ini, system ekonomi yang tepat diterapkan adalah system ekonomi ....

- a. pasar
- b. komando
- c. campuran
- d. tradisional
- e. demokrasi ekonomi

10. Berikut yang termasuk kelemahan system Ekonomi Tradisional adalah . . . .
- hak milik perseorangan dibatasi
  - potensi dan daya kreasi tidak berkembang
  - adanya kesenjangan pendapatan
  - menimbulkan persaingan tidak sehat
  - sulit menentukan ukuran/satuan barang yang ditukarkan
11. Suatu negara menyerahkan kegiatan ekonomi kepada pemerintah dan produksi, distribusi dan konsumsi diatur oleh pemerintah tetapi masyarakat tidak mendapat kebebasan dalam melakukan kegiatan ekonomi.  
Gambaran di atas menunjukkan bahwa negara tersebut menggunakan sistem ekonomi . . . .
- tradisional
  - komando
  - liberal
  - campuran
  - pancasila
12. Produsen tidak ditujukan untuk mencari keuntungan tetapi untuk memenuhi kebutuhan sendiri. Hal tersebut merupakan kelebihan dari sistem ekonomi. . . .
- tradisional
  - campuran
  - komando
  - pasar
  - syariah
13. Contoh Negara yang saat ini masih menganut system Ekonomi Terpusat adalah . . . .
- Indonesia
  - Korea selatan
  - Amerika serikat
  - Inggris
  - Korea utara
14. Sistem ekonomi yang dianut oleh Negara Indonesia saat ini adalah system ekonomi . . . .
- tradisional
  - komando
  - liberal
  - pancasila/demokrasi ekonomi
  - klasik

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sistem ekonomi yang dianut oleh Negara di atas adalah system ekonomi. . . .

- a. komando
- b. campuran
- c. tradisional
- d. demokrasi ekonomi
- e. pasar

II Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Paman Ali berencana akan membuka toko peralatan olahraga, maka ia memperkirakan biaya menyewa toko dan membeli alat-alat olahraga sebesar Rp25.000.000,- per ahun. Jika Paman Ali betul-betul merealisasikan rencana tersebut maka ia harus merelakan penghasilannya sebagai pegawai aministrasi sebesar Rp12.000.000,- per tahun.
  - a. Hitunglah besar biaya peluang (*Opportunity Cost*) Paman Ali yang akan ditanggung jika membuka toko peralatan olahraga tersebut selama satu tahun.
  - b. Apabila Paman Ali memperkirakan nilai penjualan mencapai Rp30.000.000,- per tahun. Haruskah ia membuka toko tersebut? Deskripsikan alasanmu! (*Skor: 10*)
2. Sebutkan dan jelaskan secara singkat macam-macam system ekonomi yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah ekonomi! (*Skor: 15*)
3. Sebutkan masing-masing tiga (3) kelebihan dan kelemahan system ekonomi liberal! (*Skor: 15*)

**“SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES ☺ ☺”**

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN I

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Kretek  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas** : X  
**Materi** : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi

### SOAL PILIHAN GANDA

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. B  | 11. B |
| 2. A | 7. C  | 12. A |
| 3. B | 8. D  | 13. E |
| 4. D | 9. A  | 14. D |
| 5. C | 10. E | 15. E |

### SOAL URAIAN

1. Diketahui:

- Paman Ali memiliki 2 pilihan

(1) Membuka toko peralatan olahraga dengan biaya Rp25.000.000,-

(2) Bekerja sebagai pegawai administrasi dengan gaji Rp12.000.000,-

a. Ditanyakan:

Biaya Peluang Paman Ali jika ia memilih membuka toko peralatan olahraga.

Jawab:

Biaya peluang (IOppportunity Cost) Paman Ali adalah menjadi pegawai administrasi dengan mengorbankan gaji sebesar Rp12.000.000,-

b. Apabila Paman Ali membuka tokoperalatan olahraga diperkirakan nilai penjualan sebesar Rp30.000.000,-

Jawab:

Laba/Keuntungan Paman Ali jika membuka toko yaitu:

⇒ Nilai Penjualan – Biaya

⇒ Rp30.000.000,00 – Rp25.000.000

⇒ Rp5.000.000,00

Paman Ali sebaiknya tidak membuka toko peralatan olah raga karena besar keuntungan yang didapat lebih kecil dibandingkan jika Paman ali bekerja sebagai pegawai administrasi dengan gaji Rp12.000.000,-

## 2. Macam-macam Sistem Ekonomi

### a. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah suatu cara mengatur aktivitas ekonomi yang masih menggunakan tradisi turun-temurun yang berlaku dalam suatu masyarakat dan telah menjadi nilai budaya setempat yaitu gotong royong dan bersifat kekeluargaan.

### b. Sistem Ekonomi Komando

Ketika otoritas sentral seperti pemerintah yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dilaksanakan.

### c. Sistem Ekonomi Liberal/Pasar

Ketika produsen dan konsumen yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dijalankan.

## 3. Kelemahan dan Kelebihan Sistem Ekonomi Pasar/Liberal

### a. Kelebihan

- Efisiensi dan kualitas barang meningkat
- Bebas memiliki sumber produksi
- Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat
- Muncul persaingan untuk maju lebih efisien dan efektif

### b. Kelemahan

- Adanya kesenjangan pendapatan
- Menimbulkan persaingan tidak sehat
- Menimbulkan monopoli
- Terdapat eksploitasi Sumber Daya Manusia
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam tidak memperhatikan lingkungan

## ANALISIS BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X1  
 Tanggal Tes : 09 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

### A. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	-0.183	Tidak Baik	0.935	Mudah	CD	Tidak Baik
3	0.335	Baik	0.871	Mudah	CD	Cukup Baik
4	0.616	Baik	0.742	Mudah	BC	Cukup Baik
5	0.415	Baik	0.387	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
6	0.603	Baik	0.871	Mudah	ACD	Cukup Baik
7	0.553	Baik	0.613	Sedang	E	Revisi Pengecoh
8	0.244	Cukup Baik	0.839	Mudah	C	Cukup Baik
9	0.456	Baik	0.903	Mudah	BC	Cukup Baik
10	0.508	Baik	0.968	Mudah	ACD	Cukup Baik
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
12	-0.127	Tidak Baik	0.968	Mudah	BDE	Tidak Baik
13	0.183	Tidak Baik	0.935	Mudah	ABD	Tidak Baik
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0.508	Baik	0.968	Mudah	ABC	Cukup Baik

### B. Analisis Butir Soal Essay

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.798	Baik	0.932	Mudah	Cukup Baik
2	0.905	Baik	0.966	Mudah	Cukup Baik
3	0.634	Baik	0.976	Mudah	Cukup Baik

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## ANALISIS BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X2  
 Tanggal Tes : 08 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

### A. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0.445	Baik	0.839	Mudah	ACD	Cukup Baik
4	0.111	Tidak Baik	0.452	Sedang	-	Tidak Baik
5	-0.126	Tidak Baik	0.484	Sedang	-	Tidak Baik
6	0.172	Tidak Baik	0.742	Mudah	CD	Tidak Baik
7	0.561	Baik	0.258	Sulit	E	Cukup Baik
8	0.393	Baik	0.710	Mudah	E	Cukup Baik
9	0.848	Baik	0.419	Sedang	B	Revisi Pengecoh
10	0.227	Cukup Baik	0.871	Mudah	ACD	Cukup Baik
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
12	0.811	Baik	0.548	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	0.629	Baik	0.774	Mudah	AC	Cukup Baik
14	0.063	Tidak Baik	0.903	Mudah	ABE	Tidak Baik
15	0.627	Baik	0.742	Mudah	C	Cukup Baik

### B. Analisis Butir Soal Essay

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.917	Baik	0.639	Sedang	Baik
2	0.420	Baik	0.974	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## ANALISIS BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X3  
 Tanggal Tes : 08 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

### A. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0.034	Tidak Baik	0.935	Mudah	ACD	Tidak Baik
4	0.366	Baik	0.710	Mudah	BC	Cukup Baik
5	0.634	Baik	0.548	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
7	0.256	Cukup Baik	0.839	Mudah	ABE	Cukup Baik
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
9	0.528	Baik	0.806	Mudah	CE	Cukup Baik
10	0.482	Baik	0.806	Mudah	AC	Cukup Baik
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
12	0.679	Baik	0.677	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
13	0.291	Cukup Baik	0.613	Sedang	A	Revisi Pengecoh
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0.687	Baik	0.290	Sulit	BC	Cukup Baik

### B. Analisis Butir Soal Essay

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.878	Baik	0.761	Mudah	Cukup Baik
2	0.781	Baik	0.914	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## ANALISIS BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X4  
 Tanggal Tes : 07 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

### C. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.240	Cukup Baik	0.767	Mudah	BE	Cukup Baik
2	0.048	Tidak Baik	0.933	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0.288	Cukup Baik	0.800	Mudah	C	Cukup Baik
4	0.317	Baik	0.300	Sedang	-	Baik
5	0.311	Baik	0.467	Sedang	-	Baik
6	0.587	Baik	0.800	Mudah	AC	Cukup Baik
7	0.338	Baik	0.100	Sulit	-	Cukup Baik
8	0.144	Tidak Baik	0.967	Mudah	ACE	Tidak Baik
9	0.476	Baik	0.967	Mudah	BCE	Cukup Baik
10	0.507	Baik	0.833	Mudah	C	Cukup Baik
11	0.287	Cukup Baik	0.933	Mudah	ADE	Cukup Baik
12	0.430	Baik	0.600	Sedang	B	Revisi Pengecoh
13	0.084	Tidak Baik	0.667	Sedang	AD	Tidak Baik
14	0.240	Cukup Baik	0.767	Mudah	BE	Cukup Baik
15	0.179	Tidak Baik	0.400	Sedang	C	Tidak Baik

### D. Analisis Butir Soal Essay

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.826	Baik	0.637	Sedang	Baik
2	0.808	Baik	0.862	Mudah	Cukup Baik
3	0.621	Baik	0.956	Mudah	Cukup Baik

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## ANALISIS HASIL TES

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X1  
 Tanggal Tes : 09 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Almandya Solikhah	P	14	1	56	36.0	92.0	Tuntas
2	Ali Yanuar Ramadhan	L	15	0	60	40.0	100.0	Tuntas
3	Alwi Riswanudin	L	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
4	Amri Satya Rizkiawan	L	11	4	44	40.0	84.0	Tuntas
5	Andra Mei Salsabela	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
6	Arneta Dwi Lestari	P	13	2	52	34.0	86.0	Tuntas
7	Berta Rahmania	P	9	6	36	29.0	65.0	Belum tuntas
8	Devi Triyani	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
9	Dias Nur Fidianingrum	P	11	4	44	40.0	84.0	Tuntas
10	Dwi Astutiningsih	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
11	Dwi Pangesti K	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
12	Ema Noviana	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
13	Eri Setiawan	L	14	1	56	38.0	94.0	Tuntas
14	Erlina Kasanah	P	14	1	56	36.0	92.0	Tuntas
15	Evita Nur Islamiyati	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
16	Fahrizal Latif	L	12	3	48	40.0	88.0	Tuntas
17	Indah Dwi Wahyuni	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
18	Indri Pangestuti	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
19	Isnanto	L	10	5	40	38.0	78.0	Tuntas
20	Karel Febri Wicaksono	L	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
21	Khoirul Fauziah	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
22	Muhammad Irfan	L	11	4	44	40.0	84.0	Tuntas
23	Nia Sari	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
24	Norma Yunita	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
25	Restu Bayu Aji	L	12	3	48	38.0	86.0	Tuntas
26	Restu Melifelibel	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
27	Rifa Kumalasari	P	14	1	56	33.0	89.0	Tuntas
28	Sigit Heriyanto	L	12	3	48	40.0	88.0	Tuntas
29	Siska Rahayu	P	14	1	56	32.0	88.0	Tuntas
30	Syahrul Hidayat	L	11	4	44	40.0	84.0	Tuntas
31	Tiya Nuraini	P	14	1	56	38.0	94.0	Tuntas
32	Yudhi Tri Anggoro	L						
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		1612	1192	2804	
- Jumlah yang tuntas =		30	Nilai Terendah =		36.00	29.00	65.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =		60.00	40.00	100.00	
- Persentase peserta tuntas =		96.8	Rata-rata =		52.00	38.45	90.45	
- % peserta belum tuntas =		3.2	Standar Deviasi =		5.84	2.85	6.99	

## ANALISIS HASIL TES

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X2  
 Tanggal Tes : 08 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Anggraini Setyowati	P	9	6	36	36.0	72.0	Belum tuntas
2	Annisa Tessa Nanda	P	9	6	36	40.0	76.0	Tuntas
3	Apriliya Suryaningsih	P	13	2	52	37.0	89.0	Tuntas
4	Armizan Andhes D	L						
5	Atika Sholikhatus	P	11	4	44	40.0	84.0	Tuntas
6	Bela Utami	P	11	4	44	38.0	82.0	Tuntas
7	Deni Dewantoro	L	12	3	48	37.0	85.0	Tuntas
8	Dian Fatmawati	P	7	8	28	30.0	58.0	Belum tuntas
9	Fahri Al Jatun	L	8	7	32	38.0	70.0	Belum tuntas
10	Falah Sedy Septian	L	9	6	36	30.0	66.0	Belum tuntas
11	Fani Setiawan	L	8	7	32	35.0	67.0	Belum tuntas
12	Fendy Ramadhan	L	8	7	32	33.0	65.0	Belum tuntas
13	Ginangar Widiyanto P	L	13	2	52	37.0	89.0	Tuntas
14	Hanifah Azky Amatullah	P	13	2	52	37.0	89.0	Tuntas
15	Isnaini Ina Annisa	P	9	6	36	40.0	76.0	Tuntas
16	Luciana Utami	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
17	Meika Indri Kurniawati	P	13	2	52	38.0	90.0	Tuntas
18	Muhammad Dandi	L	9	6	36	33.0	69.0	Belum tuntas
19	Naufal Habib M	L	13	2	52	33.0	85.0	Tuntas
20	Nikita Frisilia Saputri	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
21	Ni'mah Nur Aini	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
22	Nino Suryanda	L	13	2	52	37.0	89.0	Tuntas
23	Nurfaida Fitria Alfainy	P	9	6	36	36.0	72.0	Belum tuntas
24	Prananda Riski A	L	9	6	36	30.0	66.0	Belum tuntas
25	Raden Iqbal M. T	L	10	5	40	30.0	70.0	Belum tuntas
26	Rohmawati	P	13	2	52	36.0	88.0	Tuntas
27	Ryan Wahyu Hidayat	L	8	7	32	33.0	65.0	Belum tuntas
28	Santi Nur Fatimah	P	8	7	32	33.0	65.0	Belum tuntas
29	Tri Budiyanto	L	11	4	44	37.0	81.0	Tuntas
30	Tri Wahyuni	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
31	Wening Utami	P	13	2	52	35.0	87.0	Tuntas
32	Yolan Ngesti Agustin	P	12	3	48	37.0	85.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		1332	1116	2448	
- Jumlah yang tuntas =		19	Nilai Terendah =		28.00	30.00	58.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		12	Nilai Tertinggi =		52.00	40.00	92.00	
- Persentase peserta tuntas =		61.3	Rata-rata =		42.97	36.00	78.97	
- % peserta belum tuntas =		38.7	Standar Deviasi =		5.84	2.85	6.99	

## ANALISIS HASIL TES

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X3  
 Tanggal Tes : 08 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Anisa Dwi Nuryani	P	12	3	48	39.0	87.0	Tuntas
2	Ardian Dwi Prasetya	L	13	2	52	34.0	86.0	Tuntas
3	Ardika Krisna Murti	L	11	4	44	31.0	75.0	Tuntas
4	Ardita Kurniasiw	P	11	4	44	36.0	80.0	Tuntas
5	Arum Cahyani	P	10	5	40	38.0	78.0	Tuntas
6	Dasilva Febriyani	P	15	0	60	35.0	95.0	Tuntas
7	Deni Arifan	L	8	7	32	32.0	64.0	Belum tuntas
8	Dias Pramuja Wardana	L	9	6	36	32.0	68.0	Belum tuntas
9	Febri Risanda	L	11	4	44	32.0	76.0	Tuntas
10	Frafasta Adyla Candra D	P	15	0	60	39.0	99.0	Tuntas
11	Handika Dani Pratama	L	14	1	56	38.0	94.0	Tuntas
12	Herlina Safitri	P	12	3	48	39.0	87.0	Tuntas
13	Ihsan Satya Adi Nugraha	L	13	2	52	32.0	84.0	Tuntas
14	Kamila Astrilia	P	15	0	60	36.0	96.0	Tuntas
15	Latif Yuniadhanta	L	11	4	44	31.0	75.0	Tuntas
16	Lutfita Kurnia Dinanti	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
17	Meilan Wulan Dari	P	12	3	48	39.0	87.0	Tuntas
18	Muhammad Farkhan A	L	11	4	44	31.0	75.0	Tuntas
19	Muhammad Ramadhan	L	11	4	44	36.0	80.0	Tuntas
20	Novia Vega Puspita Sari	P	14	1	56	40.0	96.0	Tuntas
21	Noviani Khasanah	P	12	3	48	39.0	87.0	Tuntas
22	Novida Ekky Pratama	P	12	3	48	35.0	83.0	Tuntas
23	Oktavia Dwi Lestari	P	15	0	60	37.0	97.0	Tuntas
24	Putri Nur Azizah	P	15	0	60	37.0	97.0	Tuntas
25	Risdiani	P	13	2	52	36.0	88.0	Tuntas
26	Rizki Widya Savitri	P	13	2	52	40.0	92.0	Tuntas
27	Sonia Qurrota'ayun	P	12	3	48	40.0	88.0	Tuntas
28	Tri Hastuti	P	12	3	48	40.0	88.0	Tuntas
29	Tri Sundari	P	10	5	40	38.0	78.0	Tuntas
30	Tria Oktaviani	P	12	3	48	39.0	87.0	Tuntas
31	Zanuba Duta Siwi	P	12	3	48	35.0	83.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		1516	1126	2642	
- Jumlah yang tuntas =		29	Nilai Terendah =		32.00	31.00	64.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =		60.00	40.00	99.00	
- Persentase peserta tuntas =		93.5	Rata-rata =		48.90	36.32	85.23	
- % peserta belum tuntas =		6.5	Standar Deviasi =		7.13	3.11	8.79	

## ANALISIS HASIL TES

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X4  
 Tanggal Tes : 07 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adha Agung Saputra	L	12	3	48	40.0	88.0	Tuntas
2	Adidtiawan	L	9	6	36	38.0	74.0	Belum tuntas
3	Ahmad Taufik	L	9	6	36	36.0	72.0	Belum tuntas
4	Aji Putra Prihatmaja	L	6	9	24	32.0	56.0	Belum tuntas
5	Andreas Anang Budi R	L	10	5	40	35.0	75.0	Tuntas
6	Cantik Anugrah Dewi M	P	9	6	36	37.0	73.0	Belum tuntas
7	Dhani Dwi Kuncoro	L	12	3	48	34.0	82.0	Tuntas
8	Donny Putra Caesaravio	L	9	6	36	38.0	74.0	Belum tuntas
9	Dwi Rahmanto	L	10	5	40	37.0	77.0	Tuntas
10	Indiawan Putranto	L	11	4	44	32.0	76.0	Tuntas
11	Irfanda Risaldi	L	10	5	40	29.0	69.0	Belum tuntas
12	Ita Krisnawati	P	11	4	44	36.0	80.0	Tuntas
13	Juan Julian K	L	13	2	52	31.0	83.0	Tuntas
14	Klarisa Fanni Deninta	P	11	4	44	15.0	59.0	Belum tuntas
15	Lina Nida Fauziya	P	10	5	40	37.0	77.0	Tuntas
16	Muhammad Fauzan S	L	9	6	36	37.0	73.0	Belum tuntas
17	Novita Rahayu	P	13	2	52	27.0	79.0	Tuntas
18	Puspita Rahmawati	P	9	6	36	22.0	58.0	Belum tuntas
19	Putri Dwi Cantika	P	10	5	40	35.0	75.0	Tuntas
20	Rifka Annisa	P	10	5	40	37.0	77.0	Tuntas
21	Risa Amartya N	P	10	5	40	35.0	75.0	Tuntas
22	Sindi Nur Agustine	P	11	4	44	17.0	61.0	Belum tuntas
23	Sinnun Mintorogo Aji	L	11	4	44	36.0	80.0	Tuntas
24	Sugesti Eka Padmawati	P	7	8	28	38.0	66.0	Belum tuntas
25	Sumini	P	12	3	48	35.0	83.0	Tuntas
26	Tubagus Mutasindra	L	13	2	52	31.0	83.0	Tuntas
27	Venty Nur Isnayni	P	13	2	52	36.0	88.0	Tuntas
28	Wening Wijayanti	P	11	4	44	39.0	83.0	Tuntas
29	Yoma Fery Zahara	L	9	6	36	37.0	73.0	Belum tuntas
30	Yuni Siti Sari	P	9	6	36	40.0	76.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		1236	1009	2245	
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =		24.00	15.00	56.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		12	Nilai Tertinggi =		52.00	40.00	88.00	
- Persentase peserta tuntas =		60.0	Rata-rata =		41.20	33.63	74.83	
- % peserta belum tuntas =		40.0	Standar Deviasi =		6.82	6.18	8.23	

Mengetahui,

Kretek, 10 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
 NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
 NIM. 12804241041

## SKOR DAN NILAI ULANGAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X1  
**Tanggal Tes** : 09 September 2015  
**SK/KD** : 1 / 1.4, 1.5

**KKM**

75

NO	JENIS SOAL	PILIHAN GANDA															ESSAY			JUMLAH NILAI		TOTAL NILAI
	NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	PILIHAN GANDA	ESSAY	
	SKOR MAKSIMUM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15			
	NAMA SISWA																					
1	Almandya Solikhah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	6	15	15	56	36	92
2	Ali Yanuar Ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	60	40	100
3	Alwi Riswanudin	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
4	Amri Satya Rizkiawan	4	4	4	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	44	40	84
5	Andra Mei Salsabela	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
6	Arnetta Dwi Lestari	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	6	13	15	52	34	86
7	Berta Rahmania	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	6	10	13	36	29	65
8	Devi Triyani	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
9	Dias Nur Fidianingrum	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	44	40	84
10	Dwi Astutiningsih	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
11	Dwi Pangesti Kurniawati	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96

12	Ema Noviana	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
13	Eri Setiawan	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	15	15	56	38	94
14	Erlina Kasanah	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	13	13	56	36	92
15	Evita Nur Islamiyati	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92
16	Fahrizal Latif	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	10	15	15	48	40	88
17	Indah Dwi Wahyuni	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92
18	Indri Pangestuti	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
19	Isnanto	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	15	15	40	38	78
20	Karel Febri Wicaksono	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
21	Khoirul Fauziah	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
22	Muhammad Irfan	4	4	4	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	44	40	84
23	Nia Sari	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96
24	Norma Yunita	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92
25	Restu Bayu Aji	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	13	15	48	38	86
26	Restu Melifelibel	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92
27	Rifa Kumalasari	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	12	15	56	33	89
28	Sigit Heriyanto	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	10	15	15	48	40	88
29	Siska Rahayu	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	13	10	56	32	88
30	Syahrul Hidayat	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	44	40	84
31	Tiya Nuraini	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	13	56	38	94
32	Yudhi Tri Anggoro																				0	0	0

## SKOR DAN NILAI ULANGAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X2  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : 1 / 1.4, 1.5

**KKM**

75

NO	JENIS SOAL	PILIHAN GANDA															ESSAY			JUMLAH NILAI		TOTAL NILAI
	NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	PILIHAN GANDA	ESSAY	
	SKOR MAKSIMUM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15			
	NAMA SISWA																					
1	Anggraini Setyowati	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	6	15	15	36	36	72
2	Annisa Tessa Nanda	4	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	4	4	4	10	15	15	36	40	76
3	Apriliya Suryaningsih	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	7	15	15	52	37	89
4	Armizan Andhes D																			0	0	0
5	Atika Sholikhatun	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	10	15	15	44	40	84
6	Bela Utami	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	0	8	15	15	44	38	82
7	Deni Dewantoro	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	7	15	15	48	37	85
8	Dian Fatmawati	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	6	9	15	28	30	58
9	Fahri Al Jatun	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4	8	15	15	32	38	70
10	Falah Sendy Septian	4	4	4	0	4	0	0	0	0	4	4	0	4	4	4	0	15	15	36	30	66
11	Fani Setiawan	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	5	15	15	32	35	67

12	Fendy Ramadhan	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	5	13	15	32	33	65
13	Ginanjari Widiyanto P	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	7	15	15	52	37	89
14	Hanifah Azky Amatullah	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	15	15	52	37	89
15	Isnaini Ina Annisa	4	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	4	4	4	10	15	15	36	40	76
16	Luciana Utami	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92
17	Meika Indri Kurniawati	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	15	15	56	38	94
18	Muhammad Dandi	4	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	3	15	15	36	33	69
19	Naufal Habib M	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	15	15	52	33	85
20	Nikita Frisilia Saputri	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92
21	Ni'mah Nur Aini	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92
22	Nino Suryanda	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	7	15	15	52	37	89
23	Nurfaida Fitri Alfainy	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	6	15	15	36	36	72
24	Prananda Riski A	4	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	0	15	15	36	30	66
25	Raden Iqbal M. T	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0	15	15	40	30	70
26	Rohmawati	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	15	15	52	36	88
27	Ryan Wahyu Hidayat	4	4	4	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	4	0	7	11	15	32	33	65
28	Santi Nur Fatimah	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	3	15	15	36	33	69
29	Tri Budiyanto	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	7	15	15	44	37	81
30	Tri Wahyuni	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92
31	Wening Utami	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	15	15	52	35	87
32	Yolan Ngesti Agustin	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	7	15	15	48	37	85

## SKOR DAN NILAI ULANGAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X2  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : 1 / 1.4, 1.5

**KKM**

75

NO	JENIS SOAL	PILIHAN GANDA															ESSAY			JUMLAH NILAI		TOTAL NILAI
	NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	PILIHAN GANDA	ESSAY	
	SKOR MAKSIMUM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15			
	NAMA SISWA																					
1	Anisa Dwi Nuryanti	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	9	15	15	48	39	87
2	Ardian Dwi Prasetya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	6	13	15	52	34	86
3	Ardika Krisna Murti	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	6	10	15	44	31	75
4	Ardita Kurniasiwi	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	6	15	15	44	36	80
5	Arum Cahyani	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	10	13	15	40	38	78
6	Dasilva Febriani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	13	15	60	35	95
7	Deni Arifan	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	4	0	6	11	15	32	32	64
8	Dias Pramuja Wardana	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	6	11	15	36	32	68
9	Febri Risanda	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	6	11	15	44	32	76
10	Frafasta Adyla Candra D.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	14	15	60	39	99
11	Handika Dani Pratama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	10	13	15	56	38	94

12	Herlina Safitri	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	9	15	15	48	39	87
13	Ihsan Satya Adi Nugraha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	13	15	52	32	84	
14	Kamila Astrilia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	14	15	60	36	96	
15	Latif Yuniadnanta	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	3	13	15	44	31	75	
16	Lutfita Kurnia Dinanti	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92	
17	Meilan Wulan Dari	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	9	15	15	48	39	87	
18	Muhammad Farkhan A.	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	6	10	15	44	31	75	
19	Muhammad Ramadhan	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	6	15	15	44	36	80	
20	Novia Mega Puspitasari	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	56	40	96	
21	Noviani Khasanah	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	9	15	15	48	39	87	
22	Novida Ekky Pratama	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	0	6	14	15	48	35	83	
23	Oktavia Dwi Lestari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	15	15	60	37	97	
24	Putri Nur Azizah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	15	15	60	37	97	
25	Risdiani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	6	15	15	52	36	88	
26	Rizki Widya Savitri	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15	52	40	92	
27	Sonia Qurrota'ayun	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	10	15	15	48	40	88	
28	Tri Hastuti	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	10	15	15	48	40	88	
29	Tri Sundari	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	10	13	15	40	38	78	
30	Tria Oktaviani	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	10	14	15	48	39	87	
31	Zanuba Duta Siwi	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	5	15	15	48	35	83	

## SKOR DAN NILAI ULANGAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X2  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : 1 / 1.4, 1.5

**KKM**

75

NO	JENIS SOAL	PILIHAN GANDA															ESSAY			JUMLAH NILAI		TOTAL NILAI
	NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	PILIHAN GANDA	ESSAY	
	SKOR MAKSIMUM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	15	15			
	NAMA SISWA																					
1	Adha Agung Saputra	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	10	15	15	48	40	88
2	Adidtiawan	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	8	15	15	36	38	74
3	Ahmad Taufik	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	8	13	15	36	36	72
4	Aji Putra Prihatmaja	4	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	4	13	15	24	32	56
5	Andreas Anang Budi R	4	4	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	6	14	15	40	35	75
6	Cantik Anugrah Dewi M	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	7	15	15	36	37	73
7	Dhani Dwi Kuncoro	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	15	15	48	34	82
8	Donny Putra Caesaravio	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	8	15	15	36	38	74
9	Dwi Rahmanto	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	8	14	15	40	37	77
10	Indiawan Putranto	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	13	15	44	32	76
11	Irfanda Risaldi	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	1	13	15	40	29	69

12	Ita Krisnawati	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	10	12	14	44	36	80
13	Juan Julian Kusumandaru	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	7	9	15	52	31	83
14	Klarisa Fanni Deninta	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	15	44	15	59
15	Lina Nida Fauziya	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	7	15	15	40	37	77
16	Muhammad Fauzan Sidiq	0	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	7	15	15	36	37	73
17	Novita Rahayu	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	9	15	52	27	79
18	Puspita Rahmawati	4	4	0	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	3	13	6	36	22	58
19	Putri Dwi Cantika	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	7	13	15	40	35	75
20	Rifka Annisa	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	7	15	15	40	37	77
21	Risa Amartya N	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	7	13	15	40	35	75
22	Sindi Nur Agustine	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	3	9	5	44	17	61
23	Sinnun Mintorogo Aji	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	6	15	15	44	36	80
24	Sugesti Eka Padmawati	4	4	0	0	0	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	10	13	15	28	38	66
25	Sumini	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	7	13	15	48	35	83
26	Tubagus Mutasindra	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	7	9	15	52	31	83
27	Venty Nur Isnayni	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	6	15	15	52	36	88
28	Wening Wijayanti	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	9	15	15	44	39	83
29	Yoma Fery Zahara	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0	0	7	15	15	36	37	73
30	Yuni Siti Sari	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	10	15	15	36	40	76

**PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN  
KELAS X1**

Pelaksanaan remidi dan pengayaan

Hari/ Tanggal : Jumat, 11 September 2015

**1. Program Remedial**

- a. Jumlah siswa remidi : 1 Siswa
- b. Sasaran pada siswa no : 5, 7, 8, 9 10 dan essay no. 1
- c. Bentuk penilaian : Tes tertulis
- d. Jenis remidi : Mengerjakan soal - soal yang sulit dan masih salah
- e. Materi remidi : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi
- f. Proses pembelajaran remidi : Siswa yang pandai mengajari siswa yang kurang pandai

NO	NAMA TUTOR	SISWA YANG DITUTOR
1	Andra Mei Salsabela	Berta Rahmania

**2. Program Pengayaan**

- a. Jumlah siswa yang pengayaan : 31 siswa
- b. Sasaran pada siswa no : Semua siswa selain siswa yang remidi
- c. Bentuk pengayaan : Tes tertulis
- d. Jenis pengayaan : Mengerjakan soal yang tingkatannya lebih sulit
- e. Materi pengayaan : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi
- f. Proses pembelajaran pengayaan : Diskusi pemecahan masalah

**PELAKSANAAN REMIDIAL**

Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Program : X1/Umum  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 SK : 1/1.4, 1.5  
 KD :

1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

KKM : 75

SISWA	WAKTU/ TEMPAT	NILAI KKM	NILAI AWAL	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
Berta Rahmania	Ruang	75	65	75	75
	Kelas X1				
	Jumat				
	11/9/2015				

Soal remedial

Menggunakan soal ulangan sebelumnya dan siswa mengerjakan soal yang masih salah.

**PELAKSANAAN PENGAYAAN**

KD

:

1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah Ekonomi

KKM

: 75

SISWA	WAKTU/ TEMPAT	NILAI KKM	NILAI AWAL	NILAI PENGAY	NILAI AKHIR
Almandya Solikhah	Ruang	75	92	82.5	92
Ali Yanuar Ramadhan	Kelas X1	75	100	55	100
Alwi Riswanudin	Jumat	75	96	0	96
Amri Satya Rizkiawan	11/9/2015	75	84	0	84
Andra Mei Salsabela		75	96	60	96
Arnetta Dwi Lestari		75	86	77.5	86
Devi Triyani		75	96	87.5	96
Dias Nur Fidianingrum		75	84	0	84
Dwi Astutiningsih		75	96	82.5	96
Dwi Pangesti K		75	96	82.5	96
Ema Noviana		75	96	80	96
Eri Setiawan		75	94	60	94
Erlina Kasanah		75	92	87.5	92
Evita Nur Islamiyati		75	92	82.5	92
Fahrizal Latif		75	88	0	88
Indah Dwi Wahyuni		75	92	80	92
Indri Pangestuti		75	96	80	96
Isnanto		75	78	65	78
Karel Febri Wicaksono		75	96	60	96
Khoirul Fauziah		75	96	75	96
Muhammad Irfan		75	84	80	84
Nia Sari		75	96	80	96
Norma Yunita		75	92	80	92
Restu Bayu Aji		75	86	72.5	86
Restu Melifelibel		75	92	60	92
Rifa Kumalasari		75	89	80	89
Sigit Heriyanto		75	88	0	88
Siska Rahayu		75	88	77.5	88
Syahrul Hidayat		75	84	65	84
Tiya Nuraini		75	94	82.5	94
Yudhi Tri Anggoro		75	0	0	0

### HASIL REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X1  
 Materi : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi  
 Tanggal : Jumat, 11 September 2015  
 Tempat Kelas : X1

NO	NAMA	KKM	NILAI	NILAI	NILAI
			AWAL	REMIDI/PENGAYAAN	AKHIR
1	Almandya Solikhah	75	92	82.5	92
2	Ali Yanuar Ramadhan	75	100	55	100
3	Alwi Riswanudin	75	96	0	96
4	Amri Satya Rizkiawan	75	84	0	84
5	Andra Mei Salsabela	75	96	60	96
6	Arneta Dwi Lestari	75	86	77.5	86
7	Berta Rahmania	75	65	75	65
8	Devi Triyani	75	96	87.5	96
9	Dias Nur Fidianingrum	75	84	0	84
10	Dwi Astutiningsih	75	96	82.5	96
11	Dwi Pangesti Kurniawati	75	96	82.5	96
12	Ema Noviana	75	96	80	96
13	Eri Setiawan	75	94	60	94
14	Erlina Kasanah	75	92	87.5	92
15	Evita Nur Islamiyati	75	92	82.5	92
16	Fahrizal Latif	75	88	0	88
17	Indah Dwi Wahyuni	75	92	80	92
18	Indri Pangestuti	75	96	80	96
19	Isnanto	75	78	65	78
20	Karel Febri Wicaksono	75	96	60	96
21	Khoirul Fauziah	75	96	75	96
22	Muhammad Irfan	75	84	80	84
23	Nia Sari	75	96	80	96
24	Norma Yunita	75	92	80	92
25	Restu Bayu Aji	75	86	72.5	86
26	Restu Melifelibel	75	92	60	92
27	Rifa Kumalasari	75	89	80	89
28	Sigit Heriyanto	75	88	0	88
29	Siska Rahayu	75	88	77.5	88
30	Syahrul Hidayat	75	84	65	84
31	Tiya Nuraini	75	94	82.5	94
32	Yudhi Tri Anggoro	75	0	0	75

Bagi siswa yang mengikuti pengayaan dengan hasil nilai lebih dari atau sama dengan 95 akan diberikan surat keterangan/ penghargaan dari guru pembimbing dan kepala sekolah  
 Mengetahui, Kretek, 10 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
 NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
 NIM. 12804241041

**PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN  
KELAS X2**

Pelaksanaan remidi dan pengayaan

Hari/ Tanggal : Rabu, 09 September 2015

1. Program Remedial

- a. Jumlah siswa remidi : 12 Siswa
- b. Sasaran pada siswa no : 4, 5, 7, 9, 12 dan essay no. 1
- c. Bentuk penilaian : Tes tertulis
- d. Jenis remidi : Mengerjakan soal - soal yang sulit dan masih salah
- e. Materi remidi : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi
- f. Proses pembelajaran remidi : Siswa yang pandai mengajari siswa yang kurang pandai

NO	NAMA TUTOR	SISWA YANG DITUTOR
1	Luciana Utami	Anggraeni Setyowati
2	Tri Wahyuni	Dian Fatmawati
3	Ni'mah Nur Aini	Fahri Al Jatun
4	Nikita Frisilia S	Fallah Sendy Septian
5		Fani Setiawan
6		Fendy Ramadhan
7		Muhammad Dandi
8		Nurfaida Fitria A
9		Prananda Riski A
10		Raden Iqbal M T
11		Ryan Wahyu Hidayat
12		Santi Nur Fatimah

2. Program Pengayaan

- a. Jumlah siswa yang pengayaan : 20 siswa
- b. Sasaran pada siswa no : Semua siswa selain siswa yang remidi
- c. Bentuk pengayaan : Tes tertulis
- d. Jenis pengayaan : Mengerjakan soal yang tingkatannya lebih sulit
- e. Materi pengayaan : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi
- f. Proses pembelajaran pengayaan : Diskusi pemecahan masalah

### PELAKSANAAN REMIDIAL

Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Program : X2/Umum  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 SK : 1/1.4, 1.5  
 KD :

1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

KKM : 75

SISWA	WAKTU/	NILAI	NILAI	NILAI	NILAI
REMIDI	TEMPAT	KKM	AWAL	REMIDI	AKHIR
Anggraeni Setyowati	Ruang	75	72	75	75
Dian Fatmawati	Kelas X2	75	58	75	75
Fahri Al Jatun	Rabu	75	70	75	75
Fallah Sedy Septian	9/9/2015	75	66	75	75
Fani Setiawan		75	67	75	75
Fendy Ramadhan		75	65	75	75
Muhammad Dandi		75	69	75	75
Nurfaida Fitria A		75	72	75	75
Prananda Riski A		75	66	75	75
Raden Iqbal M T		75	70	75	75

Soal remedial

Menggunakan soal ulangan sebelumnya dan siswa mengerjakan soal yang masih salah.

### PELAKSANAAN PENGAYAAN

KD :

1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah Ekonomi

KKM : 75

SISWA	WAKTU/	NILAI	NILAI	NILAI	NILAI
PENGAYAAN	TEMPAT	KKM	AWAL	PENGAY	AKHIR
Annisa Tessa Nanda	Ruang	75	76	75	76
Apriliya Suryaningsih	Kelas X2	75	89	75	89
Armizan Andhes d	Rabu	75	0	0	0
Atika Sholikhatun	9/9/2015	75	84	87.5	84
Bela Utami		75	82	82.5	82
Deni Dewantoro		75	85	0	85
Ginanjari Widiyanto P		75	89	52.5	89
Hanifah Azky Amatullah		75	89	82.5	89
Isnaini Ina Annisa		75	76	75	76
Luciana Utami		75	92	87.5	92
Meika Indri Kurniawati		75	90	87.5	90
Naufal Habib M		75	85	0	85
Nikita Frisilia Saputri		75	92	70	92
Ni'mah Nur Aini		75	92	55	92

Nino Suryanda		75	89	0	89
Rohmawati		75	88	75	88
Tri Budiyanto		75	81	0	81
Tri Wahyuni		75	92	70	92
Wening Utami		75	87	75	87
Yolan Ngesti Agustin		75	85	75	85

### HASIL REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X2  
Materi : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi  
Tanggal : Rabu, 09 September 2015  
Tempat Kelas : X2

NO	NAMA	KKM	NILAI	NILAI	NILAI
			AWAL	REMIDI / PENGAYAAN	AKHIR
1	Anggraini Setyowati	75	72	75	75
2	Annisa Tessa Nanda	75	76	75	76
3	Apriliya Suryaningsih	75	89	75	89
4	Armizan Andhes Dhanuarta	75	0	0	0
5	Atika Sholikhatun	75	84	87.5	84
6	Bela Utami	75	82	82.5	82
7	Deni Dewantoro	75	85	0	85
8	Dian Fatmawati	75	58	75	75
9	Fahri Al Jatun	75	70	75	75
10	Falah Sendy Septian	75	66	75	75
11	Fani Setiawan	75	67	75	75
12	Fendy Ramadhan	75	65	75	75
13	Ginangjar Widiyanto Permadi	75	89	52.5	89
14	Hanifah Azky Amatullah	75	89	82.5	89
15	Isnaini Ina Annisa	75	76	75	76
16	Luciana Utami	75	92	87.5	92
17	Meika Indri Kurniawati	75	90	87.5	90
18	Muhammad Dandi	75	69	75	75
19	Naufal Habib Mishbahuddin	75	85	0	85
20	Nikita Frisilia Saputri	75	92	70	92
21	Ni'mah Nur Aini	75	92	55	92
22	Nino Suryanda	75	89	0	89
23	Nurfaida Fitria Alfainy	75	72	75	75
24	Prananda Riski Ardianta	75	66	75	75
25	Raden Iqbal Muhammad T	75	70	75	75
26	Rohmawati	75	88	75	88
27	Ryan Wahyu Hidayat	75	65	75	75
28	Santi Nur Fatimah	75	65	75	75
29	Tri Budiyanto	75	81	0	81
30	Tri Wahyuni	75	92	70	92
31	Wening Utami	75	87	75	87
32	Yolan Ngesti Agustin	75	85	75	85

**PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN  
KELAS X3**

Pelaksanaan remidi dan  
pengayaan

Hari/ Tanggal : Sabtu, 12 September 2015

**1. Program Remedial**

- a. Jumlah siswa remidi : 2 Siswa
- b. Sasaran pada siswa no : 4, 5, 9, 12, 15 dan essay no. 1
- c. Bentuk penilaian : Tes tertulis  
Mengerjakan soal - soal yang sulit dan masih
- d. Jenis remidi : salah
- e. Materi remidi : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi  
Siswa yang pandai mengajari siswa yang kurang
- f. Proses pembelajaran remidi : pandai

NO	NAMA TUTOR	SISWA YANG DITUTOR
1	Handika Dani Pratama	Deni Arifan
2	Ihsan Adi Satya N	Dias Pramuja Wardana

**2. Program Pengayaan**

- a. Jumlah siswa yang  
pengayaan : 29 siswa
- b. Sasaran pada siswa no : Semua siswa selain siswa yang remidi
- c. Bentuk pengayaan : Tes tertulis
- d. Jenis pengayaan : Mengerjakan soal yang tingkatannya lebih sulit
- e. Materi pengayaan : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi
- f. Proses pembelajaran  
pengayaan : Diskusi pemecahan masalah

**PELAKSANAAN REMIDIAL**

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : X2/Umum

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2014/2015

SK : 1/1.4, 1.5

KD :

1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

KKM : 75

SISWA	WAKTU/ TEMPAT	NILAI KKM	NILAI AWAL	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
Deni Arifan	Ruang	75	64	75	75
Dias Pramuja Wardana	Kelas X1	75	68	75	75
	Sabtu				
	12/9/2015				

Soal remedial

Menggunakan soal ulangan sebelumnya dan siswa mengerjakan soal yang masih salah.

**PELAKSANAAN PENGAYAAN**

KD

:

1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah Ekonomi

KKM

: 75

SISWA	WAKTU/ TEMPAT	NILAI KKM	NILAI AWAL	NILAI PENGAY	NILAI AKHIR
Anisa Dwi Nuryani	Ruang	75	87	75	87
Ardian Dwi Prasetya	Kelas X3	75	86	70	86
Ardika Krisna Murti	Sabtu	75	75	65	75
Ardita Kurniaswi	12/9/2015	75	80	72.5	80
Arum Cahyani		75	78	82	82
Dasilva Febriyani		75	95	77.5	95
Febri Risanda		75	76	67.5	76
Frafasta Adyla Candra Devy		75	99	67.5	99
Handika Dani Pratama		75	94	77.5	94
Herlina Safitri		75	87	80	87
Ihsan Satya Adi Nugraha		75	84	70	84
Kamila Astrilia		75	96	70	96
Latif Yuniadhanta		75	75	70	75
Lutfita Kurnia Dinanti		75	92	75	92
Meilan Wulan Dari		75	87	75	87
Muhammad Farkhan Akbar		75	75	5.75	75
Muhammad Ramadhan		75	80	65	80
Novia Vega Puspita Sari		75	96	75	96
Noviani Khasanah		75	87	80	87
Novida Ekky Pratama		75	83	67.5	83
Oktavia Dwi Lestari		75	97	67.5	97
Putri Nur Azizah		75	97	77.5	97
Risdiani		75	88	67.5	88
Rizki Widya Savitri		75	92	75	92
Sonia Qurrota'ayun		75	88	75	88
Tri Hastuti		75	88	75	88
Tri Sundari		75	78	80	80
Tria Oktaviani		75	87	75	87
Zanuba Duta Siwi		75	83	50	83

### HASIL REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X3  
 Materi : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi  
 Tanggal : Sabtu, 12 September 2015  
 Tempat Kelas : X3

NO	NAMA	KKM	NILAI	NILAI	NILAI
			AWAL	REMIDI/PENGAYAAN	AKHIR
1	Anisa Dwi Nuryani	75	87	75	87
2	Ardian Dwi Prasetya	75	86	70	86
3	Ardika Krisna Murti	75	75	65	75
4	Ardita Kurniaswi	75	80	72.5	80
5	Arum Cahyani	75	78	82	82
6	Dasilva Febriyani	75	95	77.5	95
7	Deni Arifan	75	64	75	75
8	Dias Pramuja Wardana	75	68	75	75
9	Febri Risanda	75	76	67.5	76
10	Frafasta Adyla Candra D	75	99	67.5	99
11	Handika Dani Pratama	75	94	77.5	94
12	Herlina Safitri	75	87	80	87
13	Ihsan Satya Adi Nugraha	75	84	70	84
14	Kamila Astrilia	75	96	70	96
15	Latif Yuniadhanta	75	75	70	75
16	Lutfita Kurnia Dinanti	75	92	75	92
17	Meilan Wulan Dari	75	87	75	87
18	Muhammad Farkhan A	75	75	5.75	75
19	Muhammad Ramadhan	75	80	65	80
20	Novia Vega Puspita Sari	75	96	75	96
21	Noviani Khasanah	75	87	80	87
22	Novida Ekky Pratama	75	83	67.5	83
23	Oktavia Dwi Lestari	75	97	67.5	97
24	Putri Nur Azizah	75	97	77.5	97
25	Risdiani	75	88	67.5	88
26	Rizki Widya Savitri	75	92	75	92
27	Sonia Qurrota'ayun	75	88	75	88
28	Tri Hastuti	75	88	75	88
29	Tri Sundari	75	78	80	80
30	Tria Oktaviani	75	87	75	87
31	Zanuba Duta Siwi	75	83	50	83

Bagi siswa yang mengikuti pengayaan dengan hasil nilai lebih dari atau sama dengan 95 akan diberikan surat keterangan/ penghargaan dari guru pembimbing dan kepala sekolah  
 Mengetahui, Kretek, 10 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
 NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
 NIM. 12804241041

**PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN  
KELAS X4**

Pelaksanaan remidi dan  
pengayaan

Hari/ Tanggal : Rabu, 09 September 2015

**1. Program Remedial**

- a. Jumlah siswa remidi : 12 Siswa  
4, 5, 6, 7, 12 dan essay no. 1
- b. Sasaran pada siswa no : 1
- c. Bentuk penilaian : Tes tertulis
- d. Jenis remidi : Mengerjakan soal - soal yang sulit dan masih salah
- e. Materi remidi : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi
- f. Proses pembelajaran : Siswa yang pandai mengajari siswa yang kurang pandai

<b>NO</b>	<b>NAMA TUTOR</b>	<b>SISWA YANG DITUTOR</b>
1	Adha Agung Saputra	Adidtiawan
2	Juan Julian K	Ahmad Taufik
3	Venty Nur Isnaeny	Aji Putra P
4	Wening Wijayanti	Cantik Anugrah D M
5		Donny Putra C
6		Irfanda Risaldi
7		Klarisa Fanni D
8		Muhammad Fauzan S
9		Puspita Rahmawati
10		Sindi Nur Agustine
11		Sugesti Eka P
12		Yoma Fery Zahara

**2. Program Pengayaan**

- a. Jumlah siswa yang pengayaan : 18 siswa
- b. Sasaran pada siswa no : Semua siswa selain siswa yang remidi
- c. Bentuk pengayaan : Tes tertulis
- d. Jenis pengayaan : Mengerjakan soal yang tingkatannya lebih sulit
- e. Materi pengayaan : Biaya Peluang dan Sistem Ekonomi
- f. Proses pembelajaran pengayaan : Diskusi pemecahan masalah

### PELAKSANAAN REMIDIAL

Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Program : X2/Umum  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 SK : 1/1.4, 1.5  
 KD :  
 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain  
 KKM : 75

SISWA	WAKTU/ TEMPAT	NILAI KKM	NILAI AWAL	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
NAMA	Ruang	75	74	75	75
Adidtiawan	Kelas X1	75	72	75	75
Ahmad Taufik	Rabu	75	56	75	75
Aji Putra P	9/9/2015	75	73	75	75
Cantik Anugrah D M		75	74	75	75
Donny Putra Caesaravio		75	69	75	75
Irfanda Risaldi		75	59	75	75
Klarisa Fanni D		75	73	75	75
Muhammad Fauzan S		75	58	75	75
Puspita Rahmawati		75	61	75	75
Sindi Nur Agustine		75	66	75	75
Sugesti Eka P		75	73	75	75
Yoma Fery Zahara		75	0	75	75

### PELAKSANAAN PENGAYAAN

KD :  
 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain  
 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah Ekonomi

KKM : 75

SISWA	WAKTU/ TEMPAT	NILAI KKM	NILAI AWAL	NILAI PENGAY	NILAI AKHIR
Adha Agung Saputra	Ruang	75	88	70	88
Andreas Anang Budi R	Kelas X4	75	75	70	75
Dhani Dwi Kuncoro	Rabu	75	82	0	82
Dwi Rahmanto	9/9/2015	75	77	65	77
Indiawan Putranto		75	76	75	76
Ita Krisnawati		75	80	60	80
Juan Julian K		75	83	0	83
Lina Nida Fauziya		75	77	65	77
Novita Rahayu		75	79	65	79
Putri Dwi Cantika		75	75	65	75
Rifka Annisa		75	77	65	77
Risa Amartya N		75	75	65	75
Sinnun Mintorogo Aji		75	80	70	80

Sumini		75	83	0	83
Tubagus Mutasindra		75	83	0	83
Venty Nur Isnayni		75	88	60	88
Wening Wijayanti		75	83	0	83
Yuni Siti Sari		75	76	60	76

#### HASIL REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X4  
 Biaya Peluang dan Sistem  
 Materi : Ekonomi  
 Tanggal : Rabu, 09 September 2015  
 Tempat Kelas : X4

NO	NAMA	KKM	NILAI	NILAI	NILAI
			AWAL	REMIDI/ PENGAYAAN	AKHIR
1	Adha Agung Saputra	75	88	70	88
2	Adidtiawan	75	74	75	75
3	Ahmad Taufik	75	72	75	75
4	Aji Putra Prihatmaja	75	56	75	75
5	Andreas Anang Budi R	75	75	0	75
6	Cantik Anugrah Dewi M	75	73	75	75
7	Dhani Dwi Kuncoro	75	82	0	82
8	Donny Putra Caesaravio	75	74	75	75
9	Dwi Rahmanto	75	77	65	77
10	Indiawan Putranto	75	76	65	76
11	Irfanda Risaldi	75	69	75	75
12	Ita Krisnawati	75	80	60	80
13	Juan Julian Kusumandaru	75	83	0	83
14	Klarisa Fanni Deninta	75	59	75	75
15	Lina Nida Fauziya	75	77	65	77
16	Muhammad Fauzan Sidiq	75	73	75	75
17	Novita Rahayu	75	79	65	79
18	Puspita Rahmawati	75	58	75	75
19	Putri Dwi Cantika	75	75	65	75
20	Rifka Annisa	75	77	65	77
21	Risa Amartya Nurfebriana	75	75	65	75
22	Sindi Nur Agustine	75	61	75	75
23	Sinnun Mintorogo Aji	75	80	70	80
24	Sugesti Eka Padmawati	75	66	75	75
25	Sumini	75	83	0	83
26	Tubagus Mutasindra	75	83	0	83
27	Venty Nur Isnayni	75	88	60	88
28	Wening Wijayanti	75	83	0	83
29	Yoma Fery Zahara	75	73	75	75
30	Yuni Siti Sari	75	76	60	76

Bagi siswa yang mengikuti pengayaan dengan hasil nilai lebih dari atau sama dengan 95 akan diberikan surat keterangan/ penghargaan dari guru pembimbing dan kepala sekolah.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Kretek, 10 September 2015

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : X1  
**Tanggal Tes** : 09 September 2015  
**SK/KD** : 1 / 1.4, 1.5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Almandya Solikhah	P	Tidak Ada
2	Ali Yanuar Ramadhan	L	Tidak Ada
3	Alwi Riswanudin	L	Tidak Ada
4	Amri Satya Rizkiawan	L	Tidak Ada
5	Andra Mei Salsabela	P	Tidak Ada
6	Arneta Dwi Lestari	P	Tidak Ada
7	Berta Rahmania	P	Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kebaikan sistem ekonomi pasar; Sistem ekonomi pasar/liberal; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
8	Devi Triyani	P	Tidak Ada
9	Dias Nur Fidianingrum	P	Tidak Ada
10	Dwi Astutiningsih	P	Tidak Ada
11	Dwi Pangesti Kurniawati	P	Tidak Ada
12	Ema Noviana	P	Tidak Ada
13	Eri Setiawan	L	Tidak Ada
14	Erlina Kasanah	P	Tidak Ada
15	Evita Nur Islamiyati	P	Tidak Ada
16	Fahrizal Latif	L	Tidak Ada
17	Indah Dwi Wahyuni	P	Tidak Ada
18	Indri Pangestuti	P	Tidak Ada
19	Isnanto	L	Tidak Ada
20	Karel Febri Wicaksono	L	Tidak Ada
21	Khoirul Fauziah	P	Tidak Ada
22	Muhammad Irfan	L	Tidak Ada
23	Nia Sari	P	Tidak Ada
24	Norma Yunita	P	Tidak Ada
25	Restu Bayu Aji	L	Tidak Ada
26	Restu Melifelibel	P	Tidak Ada
27	Rifa Kumalasari	P	Tidak Ada
28	Sigit Heriyanto	L	Tidak Ada
29	Siska Rahayu	P	Tidak Ada
30	Syahrul Hidayat	L	Tidak Ada
31	Tiya Nuraini	P	Tidak Ada
32	Yudhi Tri Anggoro	L	
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui,

Kretek, 10 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
 NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
 NIM. 12804241041

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : X2  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : 1 / 1.4, 1.5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Anggraini Setyowati	P	Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Sistem ekonomi pasar/liberal; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
2	Annisa Tessa Nanda	P	Tidak Ada
3	Apriliya Suryaningsih	P	Tidak Ada
4	Armizan Andhes Dhanuarta	L	
5	Atika Sholikhatun	P	Tidak Ada
6	Bela Utami	P	Tidak Ada
7	Deni Dewantoro	L	Tidak Ada
8	Dian Fatmawati	P	Ciri-ciri biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Sistem ekonomi pasar/liberal; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
9	Fahri Al Jatun	L	Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kebaikan sistem ekonomi pasar; Sistem ekonomi pasar/liberal; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat;
10	Falah Sendy Septian	L	Menghitung biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kebaikan sistem ekonomi pasar; Sistem ekonomi pasar/liberal; Ciri sistem ekonomi tradisional; Menghitung biaya peluang;
11	Fani Setiawan	L	Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Sistem ekonomi pasar/liberal; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar; Menghitung biaya peluang;
12	Fendy Ramadhan	L	Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Sistem ekonomi pasar/liberal; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar; Menghitung biaya peluang;
13	Ginangjar Widiyanto Permadi	L	Tidak Ada
14	Hanifah Azky Amatullah	P	Tidak Ada
15	Isnaini Ina Annisa	P	Tidak Ada
16	Luciana Utami	P	Tidak Ada
17	Meika Indri Kurniawati	P	Tidak Ada
18	Muhammad Dandi	L	Ciri-ciri biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kebaikan sistem ekonomi pasar; Sistem ekonomi pasar/liberal; Sistem ekonomi yang dianut oleh Indonesia; Menghitung biaya peluang;
19	Naufal Habib	L	Tidak Ada

	Mishbahuddin		
20	Nikita Frisilia Saputri	P	Tidak Ada
21	Ni'mah Nur Aini	P	Tidak Ada
22	Nino Suryanda	L	Tidak Ada
23	Nurfaida Fitria Alfainy	P	Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Sistem ekonomi pasar/liberal; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
24	Prananda Riski Ardianta	L	Ciri-ciri biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kebaikan sistem ekonomi pasar; Sistem ekonomi pasar/liberal; Sistem ekonomo yang dianut oleh Indonesia; Menghitung biaya peluang;
25	Raden Iqbal Muhammad T	L	Menghitung biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Sistem ekonomi pasar/liberal; Ciri sistem ekonomi tradisional; Menghitung biaya peluang;
26	Rohmawati	P	Tidak Ada
27	Ryan Wahyu Hidayat	L	Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kebaikan sistem ekonomi pasar; Sistem ekonomi pasar/liberal; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
28	Santi Nur Fatimah	P	Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Sistem ekonomi pasar/liberal; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar; Menghitung biaya peluang;
29	Tri Budiyanto	L	Tidak Ada
30	Tri Wahyuni	P	Tidak Ada
31	Wening Utami	P	Tidak Ada
32	Yolan Ngesti Agustin	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : X3  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : 1 / 1.4, 1.5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Anisa Dwi Nuryani	P	Tidak Ada
2	Ardian Dwi Prasetya	L	Tidak Ada
3	Ardika Krisna Murti	L	Tidak Ada
4	Ardita Kurniasiw	P	Tidak Ada
5	Arum Cahyani	P	Tidak Ada
6	Dasilva Febriyani	P	Tidak Ada
7	Deni Arifan	L	Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Sistem ekonomi pasar/liberal; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
8	Dias Pramuja Wardana	L	Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Sistem ekonomi pasar/liberal; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
9	Febri Risanda	L	Tidak Ada
10	Frafasta Adyla Candra D	P	Tidak Ada
11	Handika Dani Pratama	L	Tidak Ada
12	Herlina Safitri	P	Tidak Ada
13	Ihsan Satya Adi Nugraha	L	Tidak Ada
14	Kamila Astrilia	P	Tidak Ada
15	Latif Yuniadhanta	L	Tidak Ada
16	Lutfita Kurnia Dinanti	P	Tidak Ada
17	Meilan Wulan Dari	P	Tidak Ada
18	Muhammad Farkhan Akbar	L	Tidak Ada
19	Muhammad Ramadhan	L	Tidak Ada
20	Novia Vega Puspita Sari	P	Tidak Ada
21	Noviani Khasanah	P	Tidak Ada
22	Novida Ekky Pratama	P	Tidak Ada
23	Oktavia Dwi Lestari	P	Tidak Ada
24	Putri Nur Azizah	P	Tidak Ada
25	Risdiani	P	Tidak Ada
26	Rizki Widya Savitri	P	Tidak Ada
27	Sonia Qurrota'ayun	P	Tidak Ada
28	Tri Hastuti	P	Tidak Ada
29	Tri Sundari	P	Tidak Ada
30	Tria Oktaviani	P	Tidak Ada
31	Zanuba Duta Siwi	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui,

Kretek, 10 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
 NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
 NIM. 12804241041

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : X4  
**Tanggal Tes** : 07 September 2015  
**SK/KD** : 1 / 1.4, 1.5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adha Agung Saputra	L	Tidak Ada
2	Adidiawan	L	Ciri-ciri biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Ciri sistem ekonomi tradisional;
3	Ahmad Taufik	L	Ciri-ciri biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Ciri sistem ekonomi tradisional;
4	Aji Putra Prihatmaja	L	Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Sistem ekonomi pasar/liberal; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Ciri sistem ekonomi komando; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar; Menghitung biaya peluang;
5	Andreas Anang Budi Ristanto	L	Tidak Ada
6	Cantik Anugrah Dewi Maharani	P	Pengertian biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Sistem ekonomi yang dianut oleh Indonesia; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
7	Dhani Dwi Kuncoro	L	Tidak Ada
8	Donny Putra Caesaravio	L	Ciri-ciri biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Ciri sistem ekonomi tradisional;
9	Dwi Rahmanto	L	Tidak Ada
10	Indiawan Putranto	L	Tidak Ada
11	Irfanda Risaldi	L	Pengertian biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Ciri sistem ekonomi tradisional; Menghitung biaya peluang;
12	Ita Krisnawati	P	Tidak Ada
13	Juan Julian Kusumandaru	L	Tidak Ada
14	Klarisa Fanni Deninta	P	Pengertian biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar; Menghitung biaya peluang; Macam-macam sistem ekonomi;
15	Lina Nida Fauziya	P	Tidak Ada
16	Muhammad Fauzan Sidiq	L	Pengertian biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kebaikan sistem ekonomi pasar; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
17	Novita Rahayu	P	Tidak Ada

18	Puspita Rahmawati	P	Ciri-ciri biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar; Menghitung biaya peluang; Kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi liberal/pasar;
19	Putri Dwi Cantika	P	Tidak Ada
20	Rifka Annisa	P	Tidak Ada
21	Risa Amartya Nurfebriana	P	Tidak Ada
22	Sindi Nur Agustine	P	Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Menghitung biaya peluang; Kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi liberal/pasar;
23	Sinnun Mintorogo Aji	L	Tidak Ada
24	Sugesti Eka Padmawati	P	Ciri-ciri biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Menghitung biaya peluang; Pengertian sistem ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Ciri sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
25	Sumini	P	Tidak Ada
26	Tubagus Mutasindra	L	Tidak Ada
27	Venty Nur Isnayni	P	Tidak Ada
28	Wening Wijayanti	P	Tidak Ada
29	Yoma Fery Zahara	L	Pengertian biaya peluang; Faktor yang mempengaruhi pemilihan sistem ekonomi; Kelemahan sistem ekonomi tradisional; Contoh negara penganut sistem ekonomi komando/terpusat; Sistem ekonomi yang dianut oleh Indonesia; Contoh negara penganut sistem ekonomi liberal/pasar;
30	Yuni Siti Sari	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

## LAMPIRAN :

### SOAL PENGEYAAN

#### Perhatikan contoh kasus berikut ini!

Saat ini telah masuk sistem perekonomian yang baru di Negara-negara Eropa, yaitu sistem ekonomi syariah yang dimulai pada tahun 2000-an dan terus berkembang secara positif sampai sekarang. Hal ini berdampak pada semakin turunnya reputasi kapitalis di Negara-negara Eropa. Pemerintah di Negara-negara tersebut sangat mendukung segala program dan upaya yang dilakukan oleh pihak-pihak ekonomi syariah dikarenakan jelasnya tujuan pada sistem ini dalam menangani permasalahan-permasalahan yang berkaitan erat dengan ekonomi seperti sosial, yang baurannya merupakan rakyat lemah.

Sistem ekonomi syariah terus berkembang dengan munculnya satu-per-satu lembaga-lembaga syariah. Perbankan syariah di Eropa telah berdiri sejak 2004 dan memiliki 50 ribu nasabah menunjukkan besarnya minat masyarakat terhadap industri tersebut. Lima bank murni syariah kini beroperasi di London termasuk lembaga multinasional seperti HSBC yang menjadi pemain kunci sektor perbankan syariah. London pun menjadi pintu masuk menuju Eropa.

Bank yang merupakan bank syariah pertama di Eropa adalah IBB (The Islamic Bank of Britain) atau Bank Islam Britania, didirikan pada tahun 2004 di Inggris, yang menandakan dimulainya atmosfer sistem ekonomi syariah di Eropa. Bank ini menunjukkan meski berada di pasar masyarakat menengah, bank syariah masih bisa bersaing dengan bisnis bank konvensional. Bank tersebut nyata-nyata berani menerapkan margin kompetitif untuk produk deposito berjangka, bahkan mengalahkan sejumlah bank konvensional besar di negara itu.

Sebagai contoh, kita lihat di negara Inggris, yang merupakan negara di Eropa yang pertama sekali menerapkan sistem ekonomi syariah. Pada dasarnya, Inggris bukanlah negara Muslim. Namun, negeri Ratu Elizabeth itu tercatat sebagai negara yang paling maju dalam hal ekonomi syariah. Sebuah studi mencatat, Inggris sebagai negara yang memiliki bank terbanyak bagi umat muslim di antara negara Barat lainnya. Aset perbankan syariah yang mencapai 18 miliar dolar AS (12 miliar pounds) melebihi aset bank syariah seperti di Pakistan, Bangladesh, Turki, dan Mesir. Hal tersebut pun didukung oleh 55 universitas dan lembaga pendidikan lainnya di Inggris yang memiliki pendidikan keuangan syariah. Jumlah tersebut lebih banyak dibanding negara-negara lainnya. Dan para ahli ekonomi syariah dari beberapa universitas di negara tersebut pun didatangkan untuk menjadi pembicara dalam seminar maupun pelatihan di berbagai belahan dunia.

Meski ekonomi syariah tak berasal dari Negara-negara Eropa, tapi keuangan syariah telah menemukan tempatnya di Negara-negara Eropa. Tercatat, banyak negara-negara besar dunia di Eropa (selain Inggris) telah memakai sistem ini, seperti Perancis, Jerman, Italia.

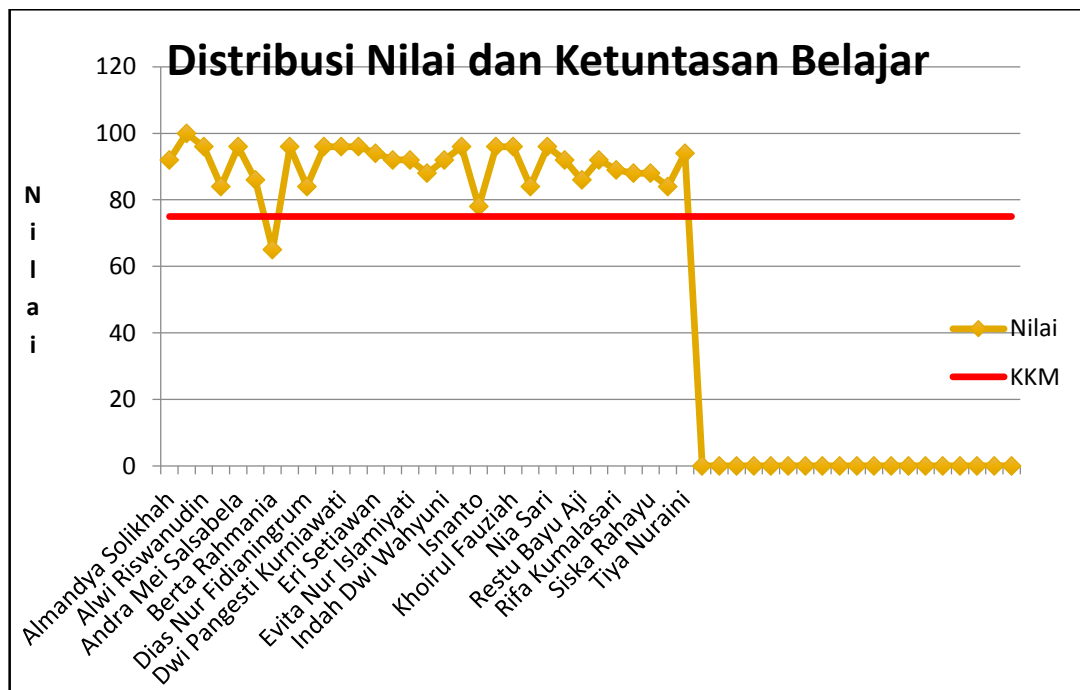
Berdasarkan kasus diatas:

1. Apa yang dimaksud dengan system ekonomi Syariah?
2. Apa kelebihan system ekonomi syariah di bandingkan dengan system ekonomi yang lainnya? Sebut dan jelaskan minimal 3!
3. Bagaimana peran system ekonomi syariah dalam perekonomian Eropa?
4. Melihat perekonomian di Inggris yang maju pesat dengan menerapkan System Ekonomi Syariah, apakah di Negara Berkembang seperti Indonesia cocok menerapkan System Ekonomi Syariah tersebut? Uraikan alasanmu?

## GRAFIK DISTRIBUSI NILAI DAN KETUNTASAN BELAJAR

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X1  
 Tanggal Tes : 09 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

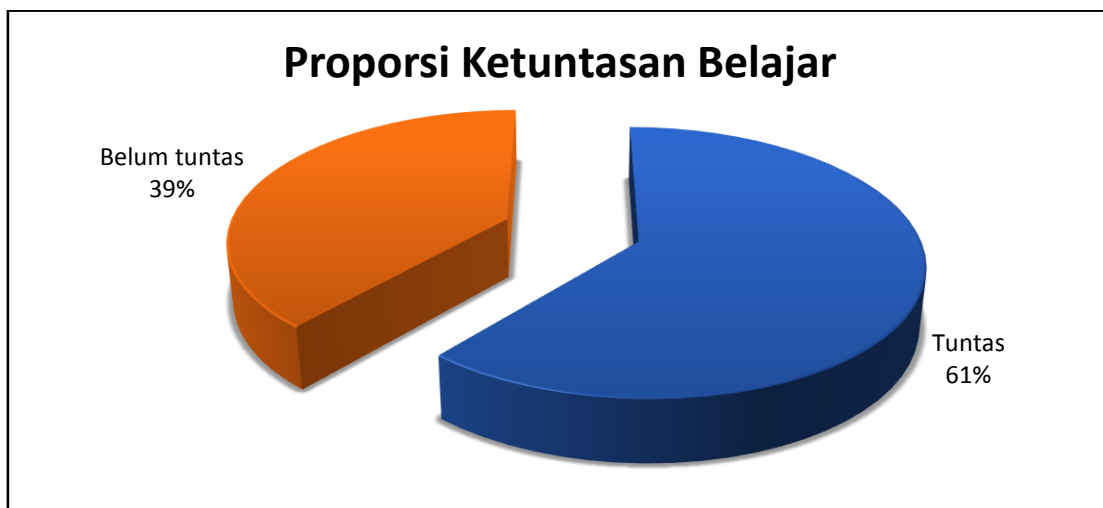
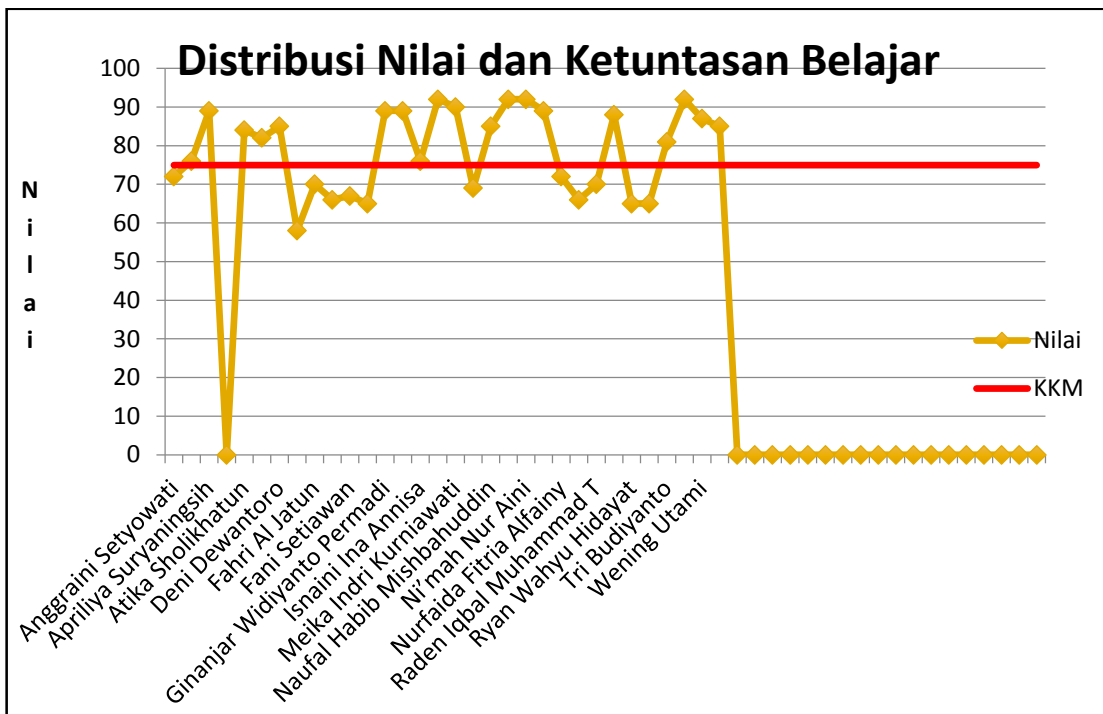
<b>KKM</b>
<b>75</b>



## GRAFIK DISTRIBUSI NILAI DAN KETUNTASAN BELAJAR

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X2  
 Tanggal Tes : 08 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

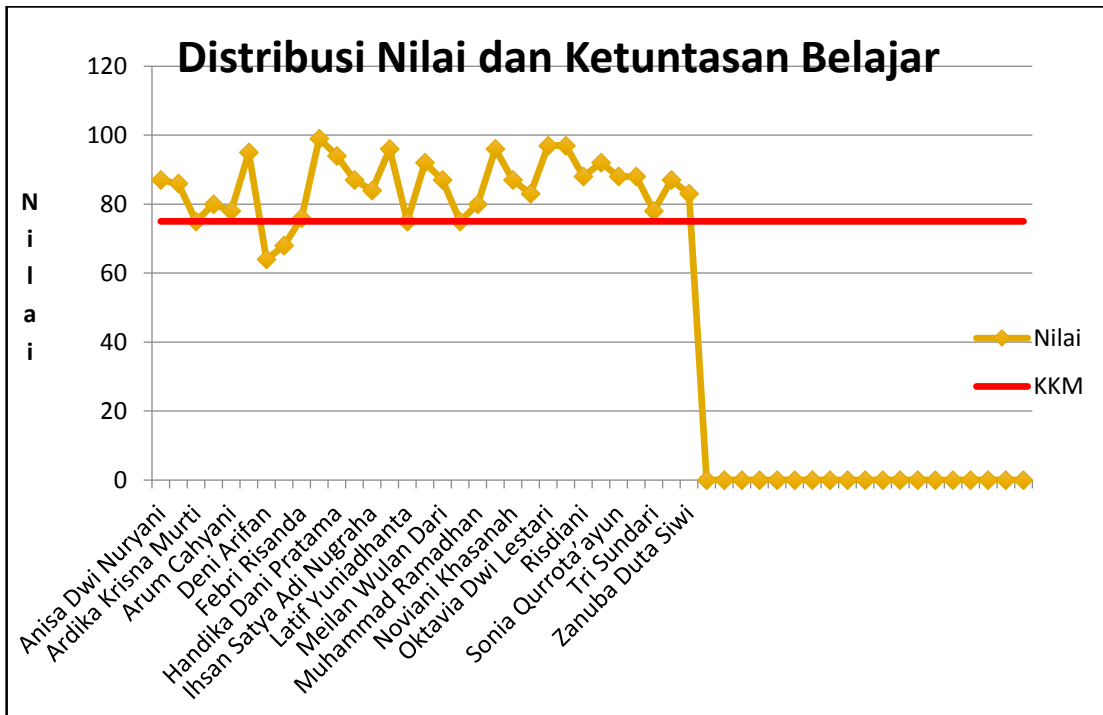
<b>KKM</b>
<b>75</b>



## GRAFIK DISTRIBUSI NILAI DAN KETUNTASAN BELAJAR

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X3  
 Tanggal Tes : 08 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

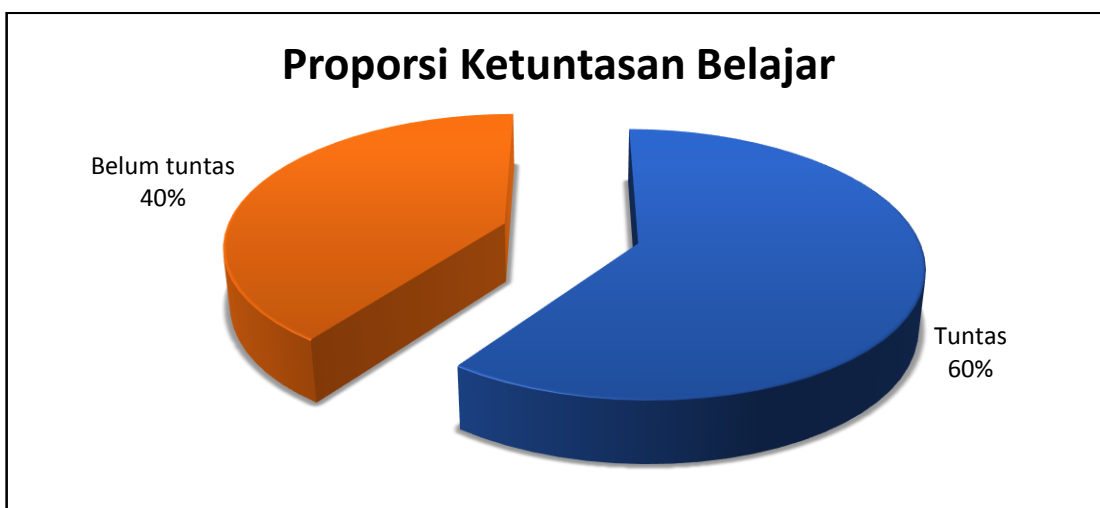
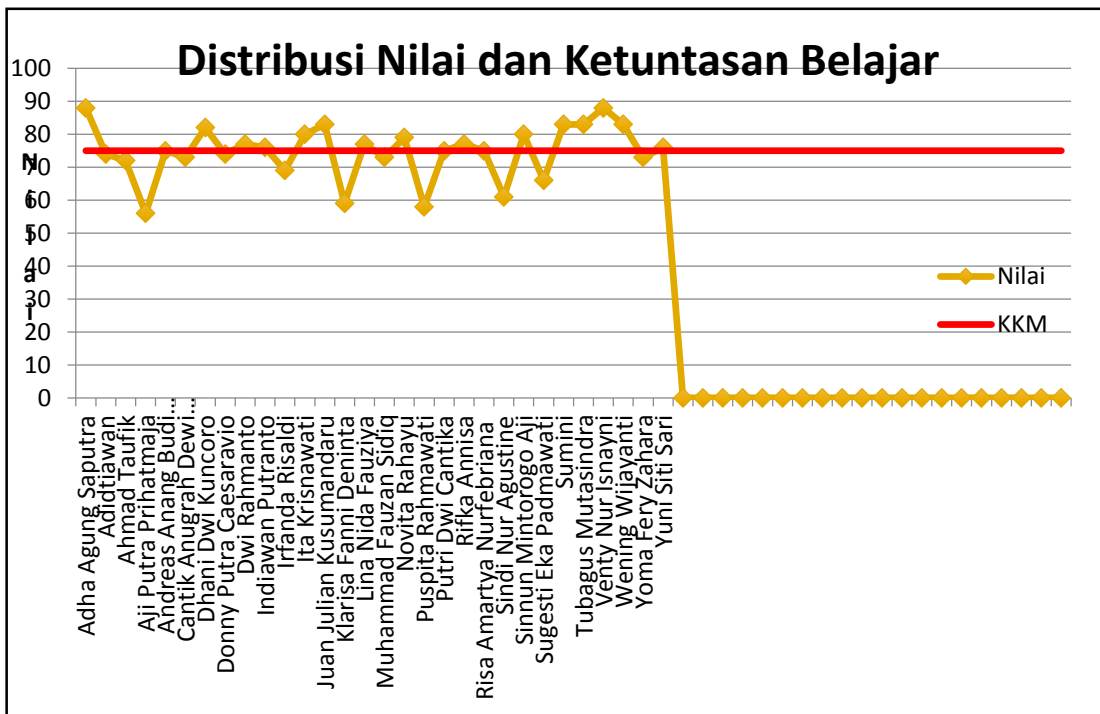
<b>KKM</b>
<b>75</b>



## GRAFIK DISTRIBUSI NILAI DAN KETUNTASAN BELAJAR

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek  
 Nama Tes : Ulangan Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X4  
 Tanggal Tes : 07 September 2015  
 SK/KD : 1/ 1.4, 1.5

<b>KKM</b>
<b>75</b>



**DAFTAR NILAI**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X-1 / Umum

Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2015-2016

Doc No	: FM-04/04-01
Revisi	: 1
Eff Date	: 10 September 2015

NO	NAMA	UH 1				UH 2				Rerata	MID SEM			TUGAS			Rerata	AFEKTIF			Rerata	UAS			NILAI RAPOR
		N	R	P	NAUH	N	R	P	NAUH	UH	N	R	NA	1	2	3	Tugas	1	2	3	Afektif	N	R	NA	
1	ALMAYDA SOLIKHAH	92		82.5									100					85							
2	ALI YANUAR RAMADHAN	100		55									83					85							
3	ALWI RISWANUDIN	96		0									92					85							
4	AMRI SATYA RIZKIAWAN	84		0									100					85							
5	ANDRA MEI SALSABELA	96		60									100					85							
6	ARNETA DWI LESTARI	86		77.5									100					85							
7	BERTA RAHMANIA	65	75										96					85							
8	DEVI TRIYANI	96		87.5									100					85							
9	DIAS NUR FIDIANINGRUM	84		0									100					85							
10	DWI ASTUTININGSIH	96		82.5									83					85							
11	DWI PANGESTI KURNIAWA	96		82.5									95					85							
12	EMA NOVIANA	96		80									83					85							
13	ERI SETIAWAN	94		60									83					85							
14	ERLINA KASANAH	92		87.5									83					85							
15	EVITA NUR ISLAMİYATI	92		82.5									75					85							
16	FAHRIZAL LATIF	88		0									100					85							
17	INDAH DWI WAHYUNI	92		80									96					85							
18	INDRI PANGESTUTI	96		80									75					85							
19	ISNANTO	78		65									83					85							
20	KAREL FEBRI WICAKSONO	96		60									100					85							
21	KHOIRUL FAUZIAH	96		75									92					85							
22	MUHAMAD IRFAN	84		80									100					85							
23	NIA SARI	96		80									100					85							
24	NORMA YUNITA	92		80									92					85							
25	RESTU BAYU AJI	86		72.5									100					85							

26	RESTU MELIFELIBEL	92		60									96				85						
27	RIFA KUMALASARI	89		80									75				85						
28	SIGIT HERIYANTO	88		0									100				85						
29	SISKA RAHAYU	88		77.5									75				85						
30	SYAHRUL HIDAYAT	84		65									83				85						
31	TIYA NUR AININ	94		82.5									92				85						
32	YUDHI TRI ANGGORO	75		0									75				80						

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

SUHARTANTO, M.Pd.  
NIP. 197210310 199203 1 004

MARTINI  
NIM. 12804241041

**DAFTAR NILAI**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X-2 / Umum

Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2015-2016

Doc No	: FM-04/04-01
Revisi	: 1
Eff Date	: 10 September 2015

NO	NAMA	UH 1				UH 2				Rerata UH	MID SEM			TUGAS			Rerata Tugas	AFEKTIF			Rerata Afektif	UAS			NILAI RAPOR
		N	R	P	NAUH	N	R	P	NAUH		N	R	NA	1	2	3		1	2	3		N	R	NA	
1	ANGGRAINI SETYOWATI	72	75										0				85								
2	ANNISA TESSA NANDA	76		75									92				85								
3	APRILIYA SURYANINGSIH	89		75									79				85								
4	ARMIZAN ANDHES D.	75	0										75				80								
5	ATIKA SHOLIKHATUN	84		88									79				85								
6	BELA UTAMI	82		83									100				85								
7	DENI DEWANTORO	85		0									75				85								
8	DIAN FATMAWATI	58	75										92				85								
9	FAHRIL AL JATUN	70	75										59				85								
10	FALAH SENDY SEPTIAN	66	75										79				85								
11	FANI SETIAWAN	67	75										59				85								
12	FENDY RAMADHAN	65	75										59				85								
13	GINANJAR WIDIYANTO P.	89		53									79				85								
14	HANIFAH AZKY AMATULLAH	89		83									67				85								
15	ISNAINI INA ANISA	76		75									92				85								
16	LUCIANA UTAMI	92		88									100				85								
17	MEIKA INDRI KURNIAWATI	90		88									100				85								
18	MUHAMMAD DANDI	69	75										75				85								
19	NAUFAL HABIB M.	85		0									75				80								
20	NIKITA FRISILIA SAPUTRI	92		70									92				85								
21	NI'MAH NUR AINI	92		55									100				85								
22	NINO SURYANDA	89		0									79				85								
23	NURFAIDA FITRIA ALFAINY	72	75										100				85								
24	PRANANDA RISKI ARDIANTA	66	75										0				85								
25	RADEN IQBAL MUHAMMAD T.	70	75										79				85								





26	RIZKI WIDYA SAVITRI	92	75									68				85							
27	SONIA QURROTA'AYUN	88	75									92				85							
28	TRI HASTUTI	88	75									92				85							
29	TRI SUNDARI	78	80									92				85							
30	TRIA OKTAVIANI	87	75									68				85							
31	ZANUBA DUTA SIWI	83	50									72				85							

Kretek, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

SUHARTANTO, M.Pd.  
NIP. 197210310 199203 1 004

MARTINI  
NIM. 12804241041





## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X.1

Jumlah Jam Per Minggu:

No. Urut	Mengajar Ke-	Presensi Pada Tanggal										JML		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
	Tanggal	12-08-15	19-08-15	21-08-15	26-08-15	28-08-15	02-09-15	04-09-15	09-09-15	11-09-15				
NAMA														
1	ALMAYDA SOLIKHAH	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
2	ALI YANUAR RAMADHAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
3	ALWI RISWANUDIN	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
4	AMRI SATYA RIZKIAWAN	-	-	-	-	-	-	A	-	-				
5	ANDRA MEI SALSABELA	-	A	-	-	-	-	-	-	-				
6	ARNETA DWI LESTARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
7	BERTA RAHMANIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
8	DEVI TRIYANI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
9	DIAS NUR FIDIANINGRUM	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
10	DWI ASTUTININGSIH	-	I	-	-	-	-	-	-	-				
11	DWI PANGESTI KURNIAWATI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
12	EMA NOVIANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
13	ERI SETIAWAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
14	ERLINA KASANAH	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
15	EVITA NUR ISLAMİYATI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
16	FAHRIZAL LATIF	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
17	INDAH DWI WAHYUNI	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
18	INDRI PANGESTUTI	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
19	ISNANTO	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
20	KAREL FEBRI WICAKSONO	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
21	KHOIRUL FAUZIAH	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
22	MUHAMAD IRFAN	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
23	NIA SARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
24	NORMA YUNITA	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
25	RESTU BAYU AJI	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
26	RESTU MELIFELIBEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
27	RIFA KUMALASARI	S	-	-	-	-	-	-	-	-				
28	SIGIT HERİYANTO	I	-	-	-	-	-	S	-	-				
29	SISKA RAHAYU	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
30	SYAHRUL HIDAYAT	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
31	TIYA NUR AININ	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
32	YUDHI TRI ANGGORO	-	-	-	-	-	-	A	A	-				

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X.2

Jumlah Jam Per Minggu:

No. Urut	Mengajar Ke-	Presensi Pada Tanggal										JML		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
	Tanggal	12-08	18-08	19-08	25-08	26-08	01-09	02-09	08-09	09-09				
NAMA	15-15	15-15	15-15	15-15	15-15	15-15	15-15	15-15	15-15	15-15				
1	ANGGRAINI SETYOWATI	I	I	-	-	-	-	-	-	-				
2	ANNISA TESSA NANDA	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
3	APRILIYA SURYANINGSIH	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
4	ARMIZAN ANDHES D.	-	-	-	-	-	-	-	A	-				
5	ATIKA SHOLIKHATUN	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
6	BELA UTAMI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
7	DENI DEWANTORO	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
8	DIAN FATMAWATI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
9	FAHRIL AL JATUN	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
10	FALAH SENDY SEPTIAN	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
11	FANI SETIAWAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
12	FENDY RAMADHAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
13	GINANJAR WIDIYANTO P.	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
14	HANIFAH AZKY AMATULLAH	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
15	ISNAINI INA ANISA	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
16	LUCIANA UTAMI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
17	MEIKA INDRI KURNIAWATI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
18	MUHAMMAD DANDI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
19	NAUFAL HABIB M.	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
20	NIKITA FRISILIA SAPUTRI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
21	NI'MAH NUR AINI	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
22	NINO SURYANDA	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
23	NURFAIDA FITRIA ALFAINY	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
24	PRANANDA RISKI ARDIANTA	-	A	-	-	-	-	-	-	-				
25	RADEN IQBAL MUHAMMAD T.	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
26	ROHMAWATI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
27	RYAN WAHYU HIDAYAT	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
28	SANTI NUR FATIMAH	I	I	-	-	-	-	-	-	-				
29	TRI BUDIYANTO	I	-	-	I	-	-	-	-	-				
30	TRI WAHYUNI	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
31	WENING UTAMI	I	-	-	-	-	-	-	-	-				
32	YOLAN NGESTI AGUSTIN	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X.3

Jumlah Jam Per Minggu:

No. Urut	Mengajar Ke-	Presensi Pada Tanggal										JML		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
	Tanggal	22 -	25 -	29 -	01 -	05 -	08 -	12 -						
	<b>NAMA</b>	08 -	08 -	08 -	09 -	09 -	09 -	09 -						
		15 -	15 -	15 -	15 -	15 -	15 -	15 -						
1	ANISA DWI NURYANTI	-	-	-	-	-	-	-						
2	ARDIAN DWI PRASETYA	-	-	-	-	-	-	-						
3	ARDIKA KRISNA MURTI	-	-	-	-	-	-	-						
4	ARDITA KURNIASIWI	-	-	-	-	-	-	-						
5	ARUM CAHYANI	-	-	-	-	-	-	-						
6	DASILVA FEBRIANI	-	-	-	-	-	-	-						
7	DENI ARIFAN	-	-	-	-	-	-	-						
8	DIAS PRAMUJA WARDANA	-	-	-	-	-	-	-						
9	FEBRI RISANDA	-	-	-	-	-	-	-						
10	FRAFASTA ADYLA CANDRA D.	-	-	-	-	-	-	-						
11	HANDIKA DANI PRATAMA	-	-	A	-	-	-	-						
12	HERLINA SAFITRI	-	-	-	-	-	-	-						
13	IHSAN SATYA ADI NUGRAHA	-	-	-	-	-	-	-						
14	KAMILA ASTRILIA	-	-	-	-	-	-	-						
15	LATIF YUNIADNANTA	-	-	-	-	-	-	-						
16	LUTFITA KURNIA DINANTI	-	-	-	-	-	-	-						
17	MEILAN WULAN DARI	-	-	-	-	-	-	-						
18	MUHAMMAD FARKHAN A.	-	-	-	-	-	-	-						
19	MUHAMMAD RAMADHAN	-	-	-	-	-	-	-						
20	NOVIA MEGA PUSPITASARI	-	-	-	-	-	-	-						
21	NOVIANI KHASANAH	-	-	-	-	-	-	-						
22	NOVIDA EKKY PRATAMA	-	-	-	-	-	-	-						
23	OKTAVIA DWI LESTARI	-	-	-	-	-	-	-						
24	PUTRI NUR AZIZAH	-	-	-	-	-	-	-						
25	RISDIANI	-	-	A	-	-	-	-						
26	RIZKI WIDYA SAVITRI	-	-	-	-	-	-	-						
27	SONIA QURROTA'AYUN	-	-	-	-	-	-	-						
28	TRI HASTUTI	-	-	-	-	-	-	-						
29	TRI SUNDARI	-	-	-	-	-	-	-						
30	TRIA OKTAVIANI	-	-	-	-	-	-	-						
31	ZANUBA DUTA SIWI	-	-	-	-	-	-	-						

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X.4

Jumlah Jam Per Minggu:

No. Urut	Mengajar Ke-	Presensi Pada Tanggal										JML		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
	Tanggal	19	24	26	31	02	07	09						
	NAMA	08	08	08	80	09	09	09						
1	ADHA AGUNG SAPUTRO	-	-	I	-	-	-	-						
2	ADIDIWAN	-	-	-	-	-	-	-						
3	AHMAD TAUFIK	-	-	-	-	-	-	-						
4	AJI PUTRA PRIHATMAJA	-	-	-	-	-	-	-						
5	ANDREAS ANANG BUDI R.	-	-	-	-	-	-	-						
6	CANTIK ANUGRAH DEWI M.I	-	-	-	-	-	-	-						
7	DHANI DWI KUNCORO	-	-	-	-	-	-	-						
8	DONNY PUTRA CAESARAVIO	-	-	-	-	-	-	-						
9	DWI RAHMANTO	-	-	-	-	-	-	-						
10	INDIAWAN PUTRANTO	-	-	-	-	-	-	-						
11	IRFANDA RISALDI	-	-	-	-	-	-	-						
12	ITA KRISNAWATI	-	-	-	-	-	-	-						
13	JUAN JULIAN K.	I	S	-	-	-	-	-						
14	KLARISA FANNI DENINTA	-	-	-	-	-	-	-						
15	LINA NIDA FAUZIYA	-	-	-	-	-	-	-						
16	MUHAMMAD FAUZAN SIDIQ	-	-	-	-	-	-	-						
17	NOVITA RAHAYU	-	-	-	-	-	-	-						
18	PUSPITA RAHMAWATI	-	-	-	-	-	-	-						
19	PUTRI DWI CANTIKA	-	-	-	-	-	-	-						
20	RIFKA ANNISA	-	-	-	-	-	-	-						
21	RISA AMARTYA N.	-	-	-	-	-	-	-						
22	SINDI NUR AGUSTINE	-	A	-	-	-	-	-						
23	SINNUN MINTOROGO AJI	-	-	-	-	-	-	-						
24	SUGESTI EKA PADMAWATI	-	-	-	-	-	-	-						
25	SUMINI	-	-	-	-	-	-	-						
26	TUBAGUS MUTASINDRA	-	-	-	-	-	-	-						
27	VENTI NUR ISNAYNI	-	-	-	-	-	-	-						
28	WENING WIJAYANTI	-	-	-	-	-	-	-						
29	YOMA FERY ZAHARA	-	-	-	-	-	-	-						
30	YUNI SITI SARI	-	-	-	-	-	-	-						


Kretek, 12 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 19720310 198803 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

 Universitas Negeri Yogyakarta		<b>FORMAT OBSERVASI          PEMBELAJARAN DI KELAS DAN          OBSERVASI PESERTA DIDIK</b>	<b>Npma. 1</b>  untuk mahasiswa
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL Alamat Sekolah :Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul		Nama Mhs : Martini NIM : 12804241041 Fak/Jur/Prodi : Pend. Ekonomi	
No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	
<b>A Perangkat Pembelajaran</b>			
	1. Kurikulum Tingkat satuan pembelajaran (KTSP)	Baik, sudah tepat kompetensi	
	2. Silabus	Baik, sudah kembangkan menurut kompetensi dasar	
	3. Rencana Pembelajaran	Baik, sudah dikembangkan menurut kompetensi dasar	
<b>B Proses Pembelajaran</b>			
	1. Membuka pelajaran	Salam, apersepsi	
	2. Penyajian materi	Baik, sistematis sesuai dengan acuan pembelajaran	
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi	
	4. Penggunaan waktu	Semaksimal mungkin sesuai jadwal	
	5. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang komunikatif	
	6. Gerak	Tidak stagnasi kedepan, mobilitas bagus	
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pujian tidak langsung	
	8. Teknik bertanya	Bertanya pada satu per satu siswa secara acak	
	9. Teknik penugasan kelas	Menggunakan himbauan-himbauan kepada siswa	
	10. Penggunaan media	White board, laptop, dan LCD	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menyimpulkan dari video pembelajaran	
	12. Menutup pelajaran	Salam	
<b>c Perilaku siswa</b>			
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Baik, tapi disadari secara umum ada beberapa siswa ramai	
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Seperti remaja kebanyakan	

Mengetahui,

Bantul, Februari 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suhartanto, M.Pd

NIP. 19720310 198803 1 004

Martini

NIM. 10413244036



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2015

**F03**

untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA: SMA Negeri 1 KRETEK

ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, DI. Yogyakarta 55772

No	Program / Kegiatan PPL	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pencetakan Silabus dan RPP	Tercetaknya silabus sebanyak 1 paket dan 4 paket RPP untuk kelas X		25.000			25.000
2.	Media Pembelajaran	Satu paket media pembelajaran kartu pertanyaan dan jawaban, 32 amplop kecil untuk media pembelajaran		20.000			20.000
3.	Pencetakan Soal (Ujian, Remidi, Pengayaan)	Tersusunnya 1 paket soal Ulangan Harian dan lembar jawab (masing-masing untuk kelas X1, X2, X3 dan X4)		50.000			50.000
4.	Pencetakan laporan PPL	Tercetaknya laporan PPL 2 buah laporan		90.000			90.000
	JUMLAH						185.000

Kretek, 10 September 2015

Kepala Sekolah  
Sma Negeri I Kretek

Drs.Kabul Mulyana,M.Pd  
NIP. 197610114 198803 1 005

Menyetujui,

Dosen Pembimbing PPL

Mustofa, M.Sc  
NIP.1980031 3200604 1 001

Mahasiswa PPL,

Martini  
NIM. 12804241041



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015**

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 KRETEK  
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : GENTING, TITROMULYO, KRETEK,  
 BANTUL

No	Kegiatan PPL	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
	b. Menyusun Matriks PPL	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan			5			5
	b. Membuat Soal Ulangan			5			5
	c. Membuat Soal Remedial				5		5
	d. Membuat Administrasi Guru	3	3	3	3		12
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	6	2	2	2		12
	2) Mengumpulkan Materi	4	2	2	2		10
	3) Membuat RPP	4	2	2	2		10
	4) Menyiapkan/Membuat Media	6	2	2	2		12
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	6	6	6	6		24
	2) Penilaian dan evaluasi	2	2	2	2		8
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)						
	a. Pendampingan Pleton Inti	4	2				6
	b. Kegiatan Berkaitan Prodi (Pengadaan Media Pembelajaran Ekonomi)			5			5
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		4
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
	c. Pawai Peringatan HUT RI		8				8
	d. Jaga Piket Sekolah	6	6	6	6		24
	e. Pemilihan Ketua OSIS					4	4
6.	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	<b>JUMLAH</b>	52,5	40,5	45,5	35,5	14	176

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Drs. Kabul Mulyono, M.Pd.  
 NIP. 19610114 198803 1 005

Mustofa, M.Sc  
 NIP. 19800313 200604 1 001

Martini  
 NIM. 12804241041



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015



### MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 KRETEK  
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : GENTING, TITROMULYO, KRETEK, BANTUL

No	Kegiatan PPL	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
	b. Menyusun Matriks PPL	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan			5			5
	b. Membuat Soal Ulangan			5			5
	c. Membuat Soal Remedial				5		5
	d. Membuat Administrasi Guru	3	3	3	3		12
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	6	2	2	2		12
	2) Mengumpulkan Materi	4	2	2	2		10
	3) Membuat RPP	4	2	2	2		10
	4) Menyiapkan/Membuat Media	6	2	2	2		12
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	6	6	6	6		24
	2) Penilaian dan evaluasi	2	2	2	2		8
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)						
	a. Pendampingan Pleton Inti	4	2				6
	b. Kegiatan Berkaitan Prodi (Pengadaan Media Pembelajaran Ekonomi)			5			5
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		4
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
	c. Pawai Peringatan HUT RI		8				8
	d. Jaga Piket Sekolah	6	6	6	6		24
	e. Pemilihan Ketua OSIS					4	4
6.	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	<b>JUMLAH</b>	52,5	40,5	45,5	35,5	14	176

Yogyakarta, 12 Agustus 2015



Kepala Sekolah

Dr. Abdul Mulyono, M.Pd.  
 NIP. 19610114 198803 1 005

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mustofa, M.Sc  
 NIP. 19800313 200604 1 001

Mahasiswa,

Martini  
 NIM. 12804241041



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ..... 2015.**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 KRETEK  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Gedung, Tikarumulyo, Kretak, Bantul  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Mustofa, M. Sc  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Ekonomi  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	03 - 09 - 2015	2	kekuatan Perumusan Program & rancangan kegiatan konsultasi pelaksanaan program kegiatan & pelaksanaan magang III (PPL)		
2.	10 - 09 - 2015	2			

**PERHATIAN :**  
 Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)  
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

DINAS PENDIDIKAN DAN KEMAHASISWAAN  
**SMA IKRETEK**  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 Drs. Kabuli Mulyana M.Pd  
 NIP. 96101141988031005

Kretak, 10 Agustus 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi  
  
 M. Mustofa  
 NIM: 12804241041



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/Magang III

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

---

**NAMA MAHASISWA : Martini**  
**NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 1 KRETEK**  
**NO. MAHASISWA : 12804241041**  
**ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Genting Tirtomulyo Kretek Bantul 55772**  
**FAKULTAS/ PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi**  
**GURU PEMBIMBING : Suhartanto, M.Pd**  
**DOSEN PEMBIMBING : Mustofa, M. Sc**

### MINGGU 1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10-08-2015	1. Upacara  2. Observasi kelas  3. Membuat Matrik Program PPL  4. Rapat lomba peringatan HUT RI	Mengikuti upacara bersama Guru, Karyawan, mahasiswa PPL UAD dan Siswa-Siswi SMA N 1 Kretek dengan tema ketertiban sekolah.  Observasi di kelas X4. Hasil: mengetahui kondisi kelas serta karakteristik siswa kelas X4.  Matrik program kerja PPL UNY 2015 yang berisi kegiatan mengajar dan non mengajar.  Rapat koordinasi lomba peringatan HUT RI bersama mahasiswa PPL UAD dan anggota OSIS untuk menentukan jenis lomba yang akan diadakan.		
2.	Selasa, 11-08-2015	1. Piket Sekolah  2. Rapat koordinasi lomba 17 Agustus	Piket menjaga perpustakaan sekolah.  Membahas hadiah-hadiah untuk lomba dan waktu pelaksanaan lomba.		

		3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi mengenai perangkat pembelajaran yaitu RPP dan SILABUS		
3.	Rabu, 12-08-2015	1. Pendataan jam efektif 2. Mencari materi melalui buku dan Internet 3. Praktik Mengajar	Melakukan pendataan jam efektif kelas X dengan acuan kalender akademik SMA N 1 Kretek Mencari materi tentang masalah pokok ekonomi dan biaya peluang. Perkenalan dengan siswa X1 dan melanjutkan menjeaskan materi masalah pokok ekonomi. Perkenalan dengan siswa X4 dan melanjutkan menjelaskan materi masalah pokok ekonomi.		
4.	Kamis, 13-08-2015	1. Penyusunan administrasi sekolah 2. Piket Sekolah 3. Penyusunan perangkat pembelajaran yaitu RPP	Belajar menyusun administrasi perpustakaan. Piket menjaga perpustakaan sekolah. Menyusun RPP dengan materi biaya peluang		
5.	Jumat, 14-08-2015	1. Administrasi sekolah 2. Kerja bakti 3. Membuat media PPT	Belajar menyusun administrasi perpustakaan. Membersihkan lingkungan sekolah bersama guru dan karyawan serta mahasiswa PPL UAD. Membuat media PPT materi biaya peluang		
6	Sabtu, 15-08-2015	1. Piket Sekolah 2. Bimbingan dengan Guru Pembimbing 3. Rapat Lomba 17 Agustus	Mengabsen setiap kelas siswa yang tidak hadir. Membunyikan bel pada pergantian jam pelajaran. Konsultasi mengenai RPP dan media yang akan digunakan Membahas lomba-lomba yang akan diadakan		

**MINGGU 2**

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/17 Agustus 2015	1. Upacara peringatan HUT RI	Mengikuti upacara peringatan HUT RI di lapangan Tirtomulyo		
2.	Selasa, 18-08-2015	1. Piket Sekolah  2. Bimbingan dengan Guru Pembimbing  3. Praktik Mengajar  4. Pendampingan tonti	Membantu menempelkan stiker sensus BMD pada buku-buku di perpustakaan.  Revisi RPP  Mengajar dikelas X2 jam ke 1, 2 dan X3 jam ke-7 materi biaya peluang.  Mendampingi tonti yang sedang mengikuti pawai di tingkat Kabupaten.		
3.	Rabu, 19-08-2015	1. Praktik mengajar  2. Piket Sekolah	Mengajar siswa kelas X4 jam ke-1 dan 2, X2, jam ke-3 X1 jam ke-4 dengan materi biaya peluang  Melanjutkan penempelan stiker sensus BMD pada buku-buku perpustakaan bersama pegawai perpustakaan dan		

		3. Pendampingan Tonti tingkat Kecamatan	<p>mahasiswa PPL UAD.</p> <p>Mendampingi tonti yang sedang mengikuti pawai di tingkat Kecamatan</p>		
4.	Kamis, 20-08-2015	<p>1. Piket Sekolah</p> <p>2. Mengumpulkan materi</p> <p>3. Bimbingan dengan guru</p>	<p>Piket di lobi depan yang bertugas membunyikan bel dan melakukan absensi di kelas-kelas.</p> <p>Mencari materi pembelajaran tentang Sistem ekonomi.</p> <p>Konsultasi RPP materi system ekonomi</p>		
5.	Jumat, 21-08-2015	<p>1. Pembuatan RPP dan media</p> <p>2. Praktik Mengajar</p> <p>3. Penilaian lomba kebersihan kelas</p>	<p>Membuat media pembelajaran berupa PPT serta RPP tentang system ekonomi.</p> <p>Mengajar di kelas X1 jam ke- 4 dan 5 materi system ekonomi.</p> <p>Menilai kebersihan masing-masing kelas</p>		
6.	Sabtu, 22-08-2015	1. Praktik mengajar	Melakukan kegiatan mengajar di kelas X3 dengan materi yang diajarkan mengenai jenis-jenis pengangguran pada jam ke-3 dan 4.		

		2. Piket Sekolah	Membantu menyampuli buku-buku di perpustakaan.		
		3. Lomba peringatan HUT RI	Mendampingi sekaligus menjadi panitia penyelenggara lomba tujuh belasan.		

### MINGGU 3

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24-08-2015	1. Upacara  2. Piket Sekolah  3. Praktik Mengajar	Mengikuti upacara bersama Guru, Karyawan, mahasiswa PPL UAD dan Siswa-Siswi SMA N 1 Kretek dengan tema ketertiban sekolah.  Mengabsen keliling setiap kelas siswa yang tidak hadir dna membunyikan bel pada saat pergantian KBM.  Mengajar di kelas X4 jam ke- 4 dengan materi system ekonomi.		
2.	Selasa, 25-08-2015	1. Praktik Mengajar  2. Piket di perpustakaan	Melakukan praktik mengajar di kelas X2 jam ke-1, 2 dan X3 jam ke-7dengan materi system ekonomi  Piket di perpustakaan mencatat siswa		

			yang meminjam maupun mengembalikan buku.		
3.	Rabu, 26-08-2015	1. Praktik mengajar  2. Piket sekolah	Melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas X4 jam ke 1,2; X1 jam ke-3; dan X2 jam ke-4 dengan materi system ekonomi.  Piket sekolah menjaga ruang UKS dan membantu merawat 2 siswa yang sedang sakit.		
4.	Kamis, 27-08-2015	1. Rapat wali murid  2. Administrasi perpustakaan  3. Mempersiapkan Media  4. Penyusunan RPP	Membantu menjadi among tamu dan membagikan konsumsi saat rapat wali murid.  Membantu menyusun administrasi bagian perpustakaan.  Mencari materi tentang nilai barang dan manfaat barang dan membuat PPT  Menyusun RPP tentang manfaat barang dan nilai barang		
5.	Jumat,	1. Administrasi	Belajar menyusun administrasi		

	28-08-2015	perpustakaan 2. Mencari materi 3. Praktik mengajar	perpustakaan (inventarisasi). Mencari materi tentang perilaku konsumen dan produsen Mengajar di kelas X1 jam ke-4, 5 dengan materi manfaat dan nilai barang		
6.	Sabtu, 29-08-2015	1. Praktik mengajar 2. Praktik mengajar	Mengajar kelas X3 pada jam ke-1 dan 2 dengan materi manfaat dan nilai barang Mengajar di kelas XI IPS 3, materi akuntansi.		

#### **MINGGU 4**

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31-08-2015	1. Penyusunan RPP 2. Pembuatan media 3. Piket sekolah	Melanjutkan menyusun RPP dengan materi perilaku produsen dan konsumen Membuat media pembelajaran berupa powerpoint dan media pendukung lainnya. Piket di lobi untuk membunyikan bel		

		4. Praktik Mengajar	dan absen di kelas-kelas. Mengajar kelas X4 pada jam ke 4.		
2.	Selasa, 1-09-2015	1. Pembuatan kisi-kisi soal dan soal ulangan 2. Praktik mengajar	Membuat kisi-kisi soal dan soal untuk ulangan harian 1 kelas X. Mengajar di kelas X2 jam ke 1,2 dan X3 jam ke-7 materi perilaku produsen dan konsumen		
3.	Rabu, 2-09-2015	1. Praktik mengajar 2. Bimbingan	X4 jam ke-1,2; X1 jam ke-3, dan X2 jam ke-4 dengan materi perilaku produsen dan konsumen Bimbingan terkait kisi-kisi dna soal ulangan.		
4.	Kamis, 3-09-2015	1. Revisi soal ulangan 2. Piket di Perpustakaan	Melakukan revisi soal ulangan harian 1 dengan materi biaya peluang dan system ekonomi. Menjaga perpustakaan dan inventaris buku		
5.	Jumat, 4 -09- 2015	1. Praktik mengajar	Praktik mengajar di kelas X1 pada jam ke-4 dan 5		

		2. Pembuatan soal pengayaan	Menyusun soal untuk pengayaan siswa kelas X		
6.	Sabtu, 5-09-2015	1. Administrasi guru  2. Praktik mengajar	Belajar membuat Kriteria ketuntasan minimum.  Praktik mengajar di kelas X3 jam ke-1 dan 2, mereview materi ulangan		

#### MINGGU 5

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7-09-2015	1. Upacara  2. Pemilihan Ketua Osis  3. Praktik Mengajar	Mengikuti upacara bersama Guru, Karyawan, mahasiswa PPL UAD dan Siswa-Siswi SMA N 1 Kretek.  Penyampaian visi dan misi calon ketua OSIS  Ulangan Harian 1 di kelas X4		
2.	Selasa, 8-09-2015	1. Praktik mengajar  2. Mengkoreksi jawaban	Ulangan harian 1 di kelas X2 jam ke 1,2 dan X3 jam ke-7  Mengkoreksi jawaban siswa kelas X4		

		siswa			
3.	Rabu, 9-09-2015	1. Praktik mengajar  2. Pemilihan Ketua Osis	Remidi dan pengayaan di kelas X4 jam ke-1,2; ulangan harian 1 untuk kelas X1 jam ke-3 dan remidi dan pengayaan kelas X2 jam ke-4  Pemilihan ketua dan wakil ketua OSIS.		
4.	Kamis, 10-09-2015	1. Piket sekolah  2. Mengoreksi hasil remidi dan pengayaan siswa  3. Menyusun laporan	Piket jaga lobi depan dan melakukan absen di kelas-kelas serta membunyikan bel.  Mengoreksi hasil remidi dan pengayaan siswa.  Menyusun laporan PPL		
5.	Jumat, 11-09- 2015	1. Menyusun laporan  2. Praktik Mengajar	Melanjutkan menyusun laporan PPL.  Remidi dan pengayaan di kelas X1 jam ke-4 dan 5		
6.	Sabtu, 12-09-2015	1. Praktik Mengajar  2. Menyusun laporan  3. Penarikan	Remidi dan Pengayaan di kelas X3 jam ke-1 dan 2.  Melanjutkan menyusun laporan PPL.  Upacara penarikan mahasiswa PPL		

		4. Rapat acara perpisahan	UNY Rapat koordinasi acara perpisahan Mahasiswa PPL dari UNY, UAD dan Mercubuana.		
--	--	---------------------------	--	--	--

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Mustofa, M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Suhartanto, M.Pd  
NIP. 1972031 0199203 1 004

Martini  
NIM. 12804241041

**LAMPIRAN:  
DOKUMENTASI**



