

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMA NEGERI 1 KRETEK**

**TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Genting, Trimulyo, Kretek, Bantul, Yogyakarta**



**Disusun oleh :**

**Heri Yulianta**

**12303241045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Heri Yulianta  
NIM : 12303241045  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Kimia / Pendidikan Kimia  
Fakultas : MIPA


Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Kretek dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2014. Rincian hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

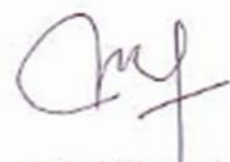
Guru Pamong

  
Erfan Riyambodo, M.Si  
NIP.19820925 200501 1 002  
Suyatini, S.Pd  
NIP.19670913 199201 2 001

Mengesahkan

Kepala SMA N 1 Kretek

Koordinator PPL,  
SMA N 1 Kretek

  
Des Kabul Mulyana, M.Pd  
NIP. 19610114 198803 1 005  
Budi Nugroho, S.Pd  
NIP.19721104 2 00003 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Laporan kegiatan ini merupakan rangkaian akhir dari bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan program PPL yang berlokasi di SMA Negeri 1 Kretek mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Penyusun menyadari bahwa banyak terlaksananya kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasehat yang sangat besar manfaatnya bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah memberi dukungan lahir dan batin dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Kretek
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberikan izin untuk terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kretek.
4. Bapak Budi Nugroho, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Kretek atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak Erfan Priyambodo, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
6. Bapak Drs. Sutrisna selaku Guru Pembimbing PPL Penjasorkes di SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberikan bimbingan, support dan kepercayaan kepada penulis.
7. Bapak/ Ibu guru, staff TU dan karyawan SMA Negeri 1 Kretek atas kerjasamanya selama pelaksanaan kegiatan PPL.
8. Siswa - siswi SMA Negeri 1 Kretek telah aktif dalam mengikuti proses pembelajaran bersama mahasiswa PPL UNY.
9. Teman-teman PPL seperjuangan di SMA Negeri 1 Kretek Aris, Ratna, Isti, Devi, Martini, Heni, Fitria, Riza, Saras, Vinsi, Desi, Nadia, Biby, Dira, Dewi dan Iswandi
10. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya PPL SMA Negeri 1 Kretek.

Penyusun menyadari bahwa masih begitu banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PPL maupun dalam penulisan laporan PPL ini. Untuk itu penyusun memohon maaf kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PPL ini. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kretek dan semua pembaca.

Bantul, 12 September 2015

Heri Yulianta

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I     PENDAHULUAN	
A.   Analisis Situasi .....	1
B.   Perumusan Program PPL.....	7
C.   Rancangan Kegiatan PPL .....	8
BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL .....	18
BAB III   PENUTUP	
A.   Kesimpulan .....	21
B.   Saran .....	22
DAFTAR PUSTAKA .....	23
LAMPIRAN.....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Program Tahunan
3. Program Semester
4. Jadwal Mengajar
5. RPP
6. Silabus
7. Standar kompetensi dan kompetensi dasar
8. Evaluasi pembelajaran
9. Laporan Mingguan
10. Matriks PPL individu
11. Dokumentasi Kegiatan

**ABSTRAK**  
**KEGIATAN PPL**  
**SMA N 1 KRETEK**

---

**Oleh :**

**Heri Yulianta**

**NIM. 12303241045**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktik pengalaman lapangan diselenggarakan di lokasi SMA Negeri 1 Kretek yang beralamat di Genting, Trimulyo Kretek Bantul Yogyakarta. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 1 Kretek dan berlangsung selama kurang lebih 5 minggu, sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran Kimia pada khususnya.

Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada saat KBM berlangsung dan pembuatan perangkat pembelajaran. Inti kegiatan praktik pengalaman lapangan ini terdiri dari dua bidang yaitu praktik mengajar dan administrasinya serta kegiatan rutin piket harian yaitu jaga piket dan perpustakaan. Kegiatan praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 dengan mata pelajaran Kimia. Jumlah jam mengajar yaitu 3 jam per minggu di kelas X2 dan X4, dengan tambahan kelas X3 2 jam pelajaran, kelas XI IPA 1 2 jam pelajaran, kelas XI IPA 2 4 jam pelajaran, XII IPA 1 3 jam pelajaran dan XII IPA 2 2jam pelajaran. Dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan ini praktikan menggunakan media *White Board*, dan *Power Point*. Sedangkan untuk metode atau strategi pembelajaran yang digunakan diskusi, ceramah, dan presentasi oleh siswa.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan minimal 4 kali pembelajaran. Hambatan yang ditemui oleh praktikan dalam melaksanakan PPL adalah (1). Dari praktikan, penguasaan kelas yang masih perlu ditngkatkan lagi (2). Pembagian waktu dalam mengajar kurang efektif.

Yogyakarta, 12 September 2015

Heri Yulianta



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, sesuai dengan hal itu maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar dikampus adalah mentransfer, metransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus pada masyarakat. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan.

Tujuan PPL dalam KKN-PPL terpadu di sekolah antara lain :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Menjalinkan kerja sama yang saling menguntungkan antara UNY dengan sekolah.meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Profil Sekolah**

##### 1. Identitas Sekolah

Kepala Sekolah	: Drs. KABUL MULYANA,M.Pd
Nama Sekolah	: SMAN 1 Kretek
SK Pendirian	: 291 / O / 1999
No Statistik Sekolah	: 3010140109064
Alamat Sekolah	: Genting, Tirtomulyo, Kretek
Kabupaten	: Bantul
Provinsi	: DIY
Status Sekolah	: Akreditasi A
No Telp	: 085101494083
E-mail	: sman1_kretek@yahoo.co.id

Website : <http://www.sma1kretek.sch.id>

## 2. Visi dan Misi Sekolah

### a. Visi SMA Negeri 1 Kretek

Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertaqwa, berprestasi, berbudaya dan berwawasan ingkungan

### b. Misi SMA Negeri 1 Kretek

Misi sekolah adalah tindakan atau usaha untuk mewujudkan visi dengan rumusan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan keimanan, ketaqwaan , akhlak mulia, dan pengamalan warga sekolah terhadap agamanya masing-masing.
- b. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik dengan mengefektifkan proses belajar mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler.
- c. Meningkatkan sikap apresiasi tentang seni-budaya dan menjunjung kelestarian keragaman budaya,dengan menggiatkan kegiatan seni tradisional, seni modern, bahasa, dan budaya jawa.
- d. Meningkatkan kepedulian dan rasa cinta terhadap lingkungan hidup.

## 3. Personil Sekolah

### a. Keadaan Guru

Keadaan guru SMAN 1 Kretek adalah sebagaimana terlihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.4

Keadaan Guru dan Tenaga Teknis Pendidikan

NO	Mata Pelajaran ( MP )	Jumlah Personal Per- MP	Kesesuaian dg Latar Belakang Pendidikan		Ket eran gan
			Sesuai ( Match )	Tdk. Sesuai ( Mismatch )	
1	Pendidikan Agama			-	-
	a.Islam	1		-	-
	b.Katholik	1		-	-
	c.Kristen	1		-	-
2	Kewarganegaraan/ TN	1		-	-

3	Bhs. & Sastra Indonesia	2		-	-
4	Bahasa Inggris	2		-	-
5	Matematika	3		-	-
6	Fisika	2		-	-
7	Biologi	1		-	-
8	Kimia	1		-	-
9	Sejarah	2		-	-
10	Geografi	2		-	-
11	Sosiologi	1		-	-
12	Ekonomi	2		-	-
13	Keterampilan	1		-	-
14	TI.Komunikasi	1		-	-
15	Pendidikan Jasmani	1		-	-
16	Bimbingan & Konseling	2		-	-
17	Bahasa Jawa	1		-	-
18	Seni Budaya	1		-	-
<b>JUMLAH</b>		<b>29</b>			

b. Pendidikan Guru

Pendidikan Guru SMAN 1 Kretek adalah sebagaimana terlihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.5

Pendidikan Guru SMAN 1 Kretek

NO	Ijasah Tertinggi	Status Kepegawaian		
		Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Guru Bantu
1	S2/ S3	4	-	-
2	S1	19	6	-
3	D3	-	-	
4	D2/D1/SLTA	-	-	-
<b>JUMLAH</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

c. Keadaan karyawan

Keadaan karyawan SMAN 1 Kretek adalah sebagaimana terlihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.6  
Karyawan SMAN 1 Kretek

No.	Tugas/Pekerjaan	Status Kepegawaian	Jumlah
1	KTU	PNS	1
2	Administrasi	PTT	3
3	Pustakawan	PTT	1
4	Laboran	PTT	-
5	Satpam	PTT	1
6	Penjaga Malam	PTT	2
7	Kebersihan	PTT	1

d. Pendidikan Karyawan

Pendidikan Karyawan SMAN 1 Kretek adalah sebagaimana terlihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.5  
Pendidikan Karyawan SMAN 1 Kretek

NO	Ijasah Tertinggi	Status Kepegawaian		
		PNS	PTT	Ket
1	D III	-	1	-
2	D1	-	-	-
3	SLTA	1	4	
4	SLTP	-	3	-
<b>JUMLAH</b>		1	8	-

4. Peserta Didik

Jumlah siswa SMA N 1 Kretek untuk tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 319 siswa yang terbagi menjadi 3 jenjang kelas.

➤ Kelas X terdiri dari 125 siswa terbagi menjadi:

Kelas X.1 : 32 siswa

Kelas X.2 : 32 siswa

Kelas X.3 : 31 siswa

Kelas X.4 : 30 siswa

➤ Kelas XI terdiri dari 117 siswa terbagi menjadi:

Kelas XI. IPA1: 25 siswa

Kelas XI. IPA2: 25 siswa

Kelas XI. IPS1 : 22 siswa

Kelas XI. IPS2 : 22 siswa

Kelas XI. IPS3 : 23 siswa

➤ Kelas XII terdiri dari 77 siswa terbagi menjadi:

Kelas XII. IPA1 : 22 siswa

Kelas XII. IPA2 : 22 siswa

Kelas XII. IPS1 : 33 siswa

Guru yang menjadi wali kelas antara lain:

Wali kelas X.1 : Diah Sudartini, S.Pd

Wali kelas X.2 : Nur Rokhman Widyas C, S.T

Wali kelas X.3 : Drs. Tukiman

Wali kelas X.4 : Opsiana Puji W, S.Pd

Wali kelas XI. IPA1 : Hestu Rita Setyajati, S.Pd

Wali kelas XI. IPA2 : Sumardinem, S.Pd

Wali kelas XI. IPS1 : H Suwarsono, S.Pd.I

Wali kelas XI. IPS2 : Tutut Handayani WG, S.Sos

Wali kelas XI. IPS3 : Suratman, S.Pd

Wali kelas XII. IPA1 : Suyatini, S.Pd

Wali kelas XII. IPA2 : Yuana Purnaminingsih, S.Pd

Wali kelas XII. IPS1 : Suhartanto, S.Pd

## 2. Kondisi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial sebagai berikut :

### a. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang TU, ruang Guru, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS, ruang Laboratorium (Laboratorium Biologi dan Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium IPS), ruang Perpustakaan, ruang Koperasi Siswa, ruang Kelas ( 4 kelas X, 3 kelas XI IPS dan 2 kelas XI IPA, 1 kelas XII IPS dan 2 kelas XII IPA, 2 kamar mandi siswa dan 2 kamar mandi guru, ruang Musholla. Untuk kegiatan olah raga, siswa menggunakan lapangan upacara dan lapangan

sepak bola yang ada di sebelah timur SMA Negeri 1 Kretek (lapangan sepak bola milik Desa).

b. Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas kelas : Whiteboard, Spidol, penghapus, penggaris kayu, LCD

Praktek : Laboratorium

Fasilitas penunjang KBM dan media lain yang dapat mendukung pembelajaran bahwa di sekolah memiliki Laptop 3 buah, LCD 4 buah, OHP 1 buah, CD pembelajaran (Biologi, Fisika, Kimia, Bahasa Inggris dan Sejarah).

c. Perpustakaan

Koordinator perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek adalah Ibu Sugiharti, M.Pd dan timnya adalah Bapak Budi Rianto. Buku koleksinya sebagian besar adalah sebagai berikut :

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Buku bacaan
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran

d. Laboratorium

SMA Negeri 1 Kretek memiliki 6 ruang laboratorium yang terdiri dari :

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium IPS
- 4) Laboratorium Fisika
- 5) Laboratorium Komputer
- 6) Laboratorium Bahasa

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dipergunakan untuk melaksanakan tugasnya. Didalam ruang Kepala Sekolah terdapat satu set meja kursi tamu, meja kerja, almari buku, almari yang berisi piala-piala kejuaraan.

f. Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru. Didalam ruang guru terdapat satu ruangan yang didalamnya ada almari yang digunakan untuk menempatkan arsip dan dokumen sekolah. Jadwal pelajaran dapat dilihat langsung di ruang guru. Selain itu diruang guru juga terdapat ruang tamu untuk menyambut tamu-tamu guru yang datang.

g. Ruang Tata Usaha

Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam administrasi sekolah. Ruang Tata Usaha terletak di sebelah timur ruang piket. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa.

h. Ruang UKS

Ruang UKS disediakan sekolah untuk siswa yang sakit ringan sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran untuk sementara waktu. Di UKS ini terdapat beberapa macam obat yang disediakan oleh sekolah yang terletak dalam kotak PPPK untuk memberikan fasilitas kesehatan bagi siswa.

i. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Kretek terletak di daerah yang strategis diantara pemukiman penduduk dan lokasinya mudah dijangkau.

- 1) Sebelah Utara : Daerah Persawahan
- 2) Sebelah Timur : Lapangan Sepak Bola Kelurahan Tirtomulyo
- 3) Sebelah Barat : Permukiman Penduduk
- 4) Sebelah Selatan : Permukiman Penduduk

j. Fasilitas Olah Raga

Dengan adanya lapangan sepak bola milik Kelurahan Tirtomulyo maka kegiatan olah raga dapat dilaksanakan secara maksimal, yaitu dengan pemanasan terlebih dahulu dan kegiatan atletik. Untuk kegiatan olah raga basket menggunakan lapangan basket di dalam lingkungan sekolah.

k. Tempat Ibadah

SMA Negeri 1 Kretek telah memiliki tempat ibadah yang cukup memadai. Digunakan untuk kegiatan ibadah para siswa saat kegiatan sekolah berlangsung terutama pada proses pembelajaran dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

l. Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMA Negeri 1 Kretek ada 12 kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas X, 2 ruang kelas XI IPA, 3 ruang kelas XI IPS, 2 ruang kelas XII IPA dan 1 ruang kelas IPS.

Di SMA N 1 Kretek ini juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler yaitu Lukis, Band, Baris Berbaris, Pramuka, Voli, Basket, dan PMR. Hubungan antara siswa dengan guru, guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal itu merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMA N 1 Kretek.

Meskipun begitu masih ada hal-hal yang perlu untuk dilakukan pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut kami berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa. Upaya ini tentu saja harus mendapatkan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah, masyarakat dan universitas. Untuk mewujudkan hal tersebut maka kami berusahakan mewujudkannya dalam kegiatan yang sesuai dengan keterampilan dan keahlian kami.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM PPL**

Praktik pengalaman lapangan bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dalam hal pelaksanaan proses belajar mengajar, sehingga dapat

digunakan sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional, disiplin, memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi dan kondisi yang telah dilakukan, diperoleh permasalahan yang dapat dijadikan bahan acuan oleh mahasiswa PPL dalam penyusunan program. Oleh karena itu, direncanakan beberapa program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan selama PPL di sekolah sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan sekolah pendidikan pada khususnya berdasarkan disiplin ilmu atau keterampilan yang dipelajari, dengan harapan program-program tersebut dapat berfungsi secara optimal, maka disusun program PPL individu berupa:

1. Observasi kelas
2. Penyusunan RPP
3. Pembuatan media pembelajaran
4. Praktik mengajar
  - a. Persiapan
  - b. Pelaksanaan
  - c. Evaluasi dan tindak lanjut
5. Pembinaan dan penataan Laboratorium kimia
6. Penambahan inventaris laboratorium

## **C. RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan praktik mengajar lapangan dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015 yang dilaksanakan di lokasi SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan mengajar. Rancangan kegiatan PPL merupakan program yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan yang diberikan sekolah. Adapun rincian program PPL sebagai berikut:

### **1. Tahap persiapan di kampus**

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mengambil mata kuliah *microteaching* dengan nilai minimal "B" dan telah menempuh 100 SKS.
- b. Pembekalan mahasiswa PPL sebelum terjun ke sekolah dilaksanakan oleh UPPL UNY bertempat di Ruang Seminar FMIPA .

## **2. Observasi sekolah**

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah yang telah ditunjuk oleh UPPL untuk melaksanakan PPL. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 29 Mei 2015. Observasi ini dilaksanakan guna memberikan gambaran kepada praktikan tentang proses belajar mengajar di kelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya untuk kelancaran penyusunan proposal kegiatan.

Adapun objek yang menjadi sasaran observasi antara lain:

- a. Observasi perangkat KBM yang meliputi silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Observasi proses pembelajaran yang meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa baik dalam maupun luar kelas.

## **3. Pelaksanaan PPL**

### **a. Praktik mengajar**

Praktik mengajar dilaksanakan oleh praktikan secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini, merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Serangkaian kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015, dimana praktikan mengajar di kelas X sesuai dengan persetujuan guru pembimbing.

Rancangan Praktik Mengajar

#### 1) Persiapan mengajar

Sebelum kegiatan belajar mengajar di kelas terlebih dahulu praktikan melakukan persiapan berupa:

- menyiapkan materi pelajaran
- pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- konsultasi RPP pada guru pembimbing
- menyiapkan Silabus serta syarat administratif lainnya yang mendukung proses pembelajaran.

#### 2) Pelaksanaan praktik mengajar

Latihan mengajar terbimbing dan mandiri mengajar yang dilakukan praktikan dengan pendampingan guru pembimbing di belakang kelas.

3) Metode penyampaian materi

Metode penyampaian materi menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, latihan.

4) Media

Media yang tersedia adalah sarana prasarana (buku, lks powerpoint dll) serta fasilitas lain yang mendukung proses belajar mengajar seperti preensi dan buku kemajuan kelas.

5) Umpan balik bimbingan guru pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan dalam praktik mengajar karena dalam pelaksanaan kegiatan praktik mengajar tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan kelebihan.

**4. Praktik persekolahan**

Selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi kegiatan administrasi perpustakaan, piket guru, dan menjaga Perpustakaan.

**5. Mengikuti kegiatan sekolah**

Selain mengikuti pelajaran di atas, praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari besar dan hari Senin, Lomba 17 Agustus, pendampingan Pawai Tonti di Kabupaten Bantul, pendampingan pemilihan anggota organisasi sekolah.

**6. Penyusunan laporan**

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan diwajibkan menyusun laporan, yang merupakan tugas akhir PPL.

**7. Penarikan**

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan di setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh peserta baik secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan kegiatan PPL tersebut antara lain adalah

#### **A. Persiapan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah.

Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sampai sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

Dalam PPL ini ada beberapa kegiatan yang harus dilaksanakan mahasiswa. Kegiatan-kegiatan ini berkaitan dengan upaya untuk membentuk jiwa profesional tenaga kependidikan. Kegiatan PPL bagi mahasiswa dibagi dalam beberapa tahap antara lain :

#### **1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Persiapan awal yang dilakukan oleh mahasiswa peserta PPL sebelum terjun ke lapangan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, di dalam pengajaran mikro, mahasiswa melakukan praktik mengajar di dalam kelas yang berskala kecil. Satu mahasiswa berperan sebagai guru, sedangkan teman satu kelompok yang lain berperan sebagai peserta didik. Mahasiswa yang lain memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran, setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Pengajaran mikro bertujuan untuk meningkatkan wawasan mahasiswa PPL mengenai kompetensi guru dan mempersiapkan mahasiswa PPL untuk mengajar dalam kelas besar serta mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi kelas dan sekolah.

Pengajaran mikro dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester yaitu di semester 6. Kegiatan ini melatih mahasiswa dengan keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, bertanya, menutup pelajaran dan keterampilan lainnya berupa penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Praktek Pengajaran mikro meliputi:

- a. Latihan menyusun RPP
- b. Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas
- c. Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu
- d. Latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial

Adapun kemampuan praktik mengajar yang dilakukan meliputi :

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Teknik bertanya
- d. Teknik menguasai materi dan mengelola kelas
- e. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- f. Penerapan metode mengajar
- g. Media pembelajaran
- h. Alokasi waktu
- i. Sistem penilaian.

## 2. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi mahasiswa PPL

tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan PPL dilakukan pada saat awal mengikuti mata kuliah Kimia SMA oleh Bp. I Made Sukarna, M.Si. selain itu juga dilaksanakan pembekalan secara teknis pelaksanaan PPL yang diberikan oleh TIM dari LPPMP.

Dalam pembekalan tersebut disampaikan materi yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa selama melaksanakan PPL. Materi pembekalan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa, tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan kebijakan baru dalam pendidikan, dan materi terkait dengan teknis PPL.

### **3. Tahap Penyerahan**

Tahap ini merupakan tahap di mulainya peaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing PPL kepada Kepala Sekolah, koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing. Tahap penyerahan ini dilakukan pada tanggal 25 Februari 2015 di SMA N 1 Kretek.

### **4. Tahap Observasi**

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PPL dan observasi kelas pra-mengajar.

#### **a. Observasi Pra-PPL**

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali yaitu meliputi :

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### **b. Observasi Pra-Mengajar**

Dalam observasi pembelajaran di kelas, diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Diskusi hasil observasi dalam pengajaran mikro

sangat berguna sehingga mahasiswa dapat memprediksikan yang seharusnya dimiliki seorang guru dalam mengkondisikan kelas agar siswa memiliki minat terhadap materi yang diberikan.

Dalam tahap observasi ini dilakukan pada hari pertama pelaksanaan PPL dengan berkonsultasi dengan guru pamong, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun yang menjadi objek dari observasi ini adalah :

Perangkat pembelajaran

- a) Kurikulum 2006
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Proses Pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi siswa
- h) Teknik bertanya
- i) Teknik penguasaan kelas
- j) Penggunaan media
- k) Bentuk dan cara evaluasi
- l) Menutup pelajaran

Perilaku Siswa

- a) Perilaku siswa di dalam kelas
- b) Perilaku siswa di luar kelas/ lapangan

## **5. Pembuatan Perangkat Mengajar**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu harus membuat persiapan mengajar yang materinya telah ditentukan oleh guru

pembimbing serta menyusun program-program pengajaran. Program-program itu antara lain:

- a. Pembuatan Perangkat Pembelajaran
- b. Pembuatan Program Pelaksanaan
- c. Daftar Nilai Peserta Didik
- d. Pengetikan Materi
- e. Pembuatan instrumen penilaian

## **6. Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan Program PPL**

Tujuan utama dari pelaksanaan program PPL adalah agar mahasiswa dapat berlatih menguasai pembelajaran di kelas, dalam kegiatan ini praktikan dilatih untuk menggunakan seluruh keterampilan yang dimilikinya sebagai hasil dari latihan dan selama kegiatan mikro. Kegiatan pelaksanaan program praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing. Pada awal pembagian kelas untuk mengajar praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar pada kelas X2 dan X4 namun pada pelaksanaannya kemudian hari praktikan juga mendapat tambahan kelas untuk menambah pengalaman mengajar yaitu kelas XI IPA 2. Selain karena suatu keadaan praktikan menggantikan sementara praktikan lain yang berhalangan untuk mengajar yaitu kelas X3 dan kelas XI IPA1.

Praktikan juga mendampingi pelaksanaan praktikum kelas XII IPA 2. Dan pada minggu terakhir pelaksanaan praktikan juga berkesempatan untuk mengajar kelas XII yaitu Kelas XII IPA 1 dan.

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan yang dilakukan oleh mahasiswa (calon guru) dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada kegiatan ini, selama mahasiswa tampil mengajar akan didampingi oleh guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan pengarahan dalam proses mengajar, sehingga mahasiswa mengetahui kekurangannya. Dari hal ini, maka mahasiswa diharapkan dapat memperbaiki pada penampilan selanjutnya.

Kegiatan praktik mengajar ini meliputi:

1) Pembukaan

- Salam
- Berdoa (fleksibel)
- Mengecek daftar hadir siswa (presensi)
- Apersepsi
- Penyampaian masalah atau topik materi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan inti / kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran mengacu pada kurikulum 2006

3) Tugas

- Siswa melakukan tugas mandiri
- Siswa melakukan tugas kelompok

4) Penutup

- Memberi kesempatan bertanya kepada siswa
- Menjawab pertanyaan siswa
- Memberi kesimpulan
- Evaluasi pembelajaran
- Pesan belajar
- Do'a (fleksibel)
- Salam

### Jadwal Mengajar Kimia di SMA Negeri Kretek

J a m k e	Hari/Kelas					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1		XII IPA 2	X2			
2	XII IPA 2	XII IPA 2	X2		XII IPA 1	
3	XII IPA 2	XII IPA 1	X2	X4	XII IPA 1	
4	XII IPA 2	XII IPA 1	X1	X4	XI IPA 2	
5	XI IPA 1	XII IPA 1	X1	XI IPA 2	XI IPA 2	
6	XI IPA 1		X1	XI IPA 2		
7	X3	X4		XI IPA 1		
8	X3	X3		XI IPA 1		

### Rekapitulasi Jam Masuk Kelas

N o.	Hari dan Tanggal Pelaksanaan	Jam ke	Kelas	Materi Pembelajaran
1	Selasa, 11 Agustus 2015	7	X4	Konfigurasi elektron, elektron valensi
2	Rabu, 12 Agustus 2015	1,2,3	X3	Konfigurasi elektron, elektron valensi Sistem Periodik Unsur, Sifat-sifat unsur Keteraturan unsur pada SPU, Sifat-sifat keperiodikan unsur
3	Kamis, 13 Agustus 2015	3,4	X4	Sistem Periodik Unsur, Sifat-sifat unsur Keteraturan unsur pada SPU, Sifat-sifat keperiodikan unsur
4	Rabu, 19 Agustus 2015	1,2	X3	Ulangan Harian 1
		3		Konfigurasi elektron gas mulia, aturan oktet dan duplet,

5	Kamis, 20 Agustus 2015	3,4	X4	Konfigurasi elektron gas mulia, aturan oktet dan duplet, lambang lewis
6	Selasa, 25 Agustus 2015	2,3,4	XII IPA 2	Praktikum sifat koligatif larutan (penurunan titik beku dan kenaikan titik didih)
		7	X4	Ikatan ion
7	Rabu, 26 Agustus 2015	1,2,3	X3	lambang lewis, Ikatan ion
8	Kamis, 27 Agustus 2015	3,4	X4	Ulangan Harian 1
		5,6	XI IPA 2	Penentuan H reaksi berdasarkan data energi ikatan
9	Jumat, 28 Agustus	2,3	XI IPA 2	Penentuan H reaksi berdasarkan data perubahan entalpi pembentukan standar
10	Selasa, 1 September 2015	7	X4	Ikatan Kovalen
11	Rabu, 2 September 2015	1,2,3	X3	Ikatan Kovalen, ikatan Logam, sifat fisis senyawa
12	Kamis, 4 September 2015	3,4	X4	Ikatan kovalen
13	Senin, 7 September 2015	5,6	XI IPA 1	Penentuan H reaksi berdasarkan data energi ikatan
		7,8	X1	Ikatan kovalen
14	Selasa, 8 September 2015	1,2	XI IIPA 2	Sel Volta

#### a. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan, diskusi, latihan dan penilaian.

## **b. Media**

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu proyektor, LCD, *power point*, *white board*, dan spidol.

## **c. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar. Evaluasi pembelajaran dilakukan 1 kali yaitu berupa ulangan harian Bab I untuk kelas X sedangkan untuk kelas XI dan XII tidak sampai melaksanakan evaluasi.

1) Fungsi bagi siswa :

- Mengetahui kemampuan belajar siswa
- Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
- Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar

2) Fungsi bagi praktikan

- Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam memberikan pelajaran kepada siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran dan penguasaan metode mengajar.
- Evaluasi pembelajaran berupa penilaian ulangan harian praktek dilaksanakan sekali, materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di mulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi; analisis hasil belajar siswa; serta penggunaan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik.

Praktikan mengajar pokok di kelas X, namun pada pertengahan pelaksanaan juga berkesempatan mengajar kelas XI, dan XII, waktu mengajar tiap minggu yakni 3 jam pelajaran untuk kelas X dan 4 jam pelajaran untuk kelas XII, untuk kelas XII masuk dua kali yaitu 3 jam pelajaran praktikum dan 2 jam

pelajaran teori. Selama proses pembelajaran tersebut dapat disimpulkan bahwa kelas X, XI, XII memiliki potensi prestasi yang dapat lebih ditingkatkan lagi, meski ada beberapa siswa yang sukar sekali diatur, ada beberapa siswa yang ramai sendiri. Apalagi di awal-awal tahun ajaran baru ada beberapa siswa yang mengikuti kegiatan paskibra sehingga ada banyak materi yang tertinggal, hal tersebut menyebabkan nilai ulangan mereka belum maksimal.

Kelas X daya tangkap terhadap materi yang diberikan relatif merata pada semua siswa meskipun terlihat beberapa anak yang daya tangkapnya diatas rata-rata teman yang lain. Ada beberapa siswa yang sangat aktif dalam pembelajaran dan sangat antusias namun ada juga anak yang selalu bikin ribut di kelas. Kelas XI lebih mudah diatur dalam proses pembelajaran jika dibandingkan kelas X. Namun untuk kelas XI ada perbedaan yang sangat mencolok antara siswa yang aktif di kelas dengan yang lainnya. Untuk kelas XII semua sudah fokus dalam menerima materi yang diajarkan.

## **1. Manfaat PPL bagi mahasiswa**

Selama PPL mahasiswa pratikan mendapatkan berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar dikelas.

Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih menyusun RPP.
- b. Mahasiswa pratikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Mahasiswa pratikan dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Mahasiswa pratikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa pratikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan
- f. Mahasiswa pratikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar dikelas.

## **2. Hambatan dan Solusi Pengajaran**

Hambatan dan solusi pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Banyaknya siswa yang ikut menjadi anggota paskibra sehingga ketinggalan materi yang disampaikan.

Solusi: siswa yang ikut menjadi anggota paskibra mengejar ketertinggalan dengan meminjam catatan teman yang mengikuti pembelajaran.

- b. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi: Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi.

- c. Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa kadang sulit jika dimintai pendapatnya atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi: Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran kimia memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA N 1 Kretek telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan untuk menggali pengamalan mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah kepada masyarakat sebagai wujud nyata pengabdian mahasiswa dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, dalam hal ini khususnya kepada warga sekolah.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Kretek dimulai tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015, merupakan waktu yang singkat bagi praktikan untuk memperoleh gambaran yang konkret tentang tugas – tugas seorang pendidik. Namun dalam waktu yang singkat ini praktikan mencoba untuk memanfaatkan sehingga pelaksanaan PPL di sekolah benar – benar bisa memberikan satu masukan yang sangat penting sabagi modal awal untuk calon tenaga pendidik yang professional.

Pelaksanaan program PPL secara umum mulai dari tahap observasi di kelas dan lingkungan sekolah, lalu perencanaan pembelajaran, hingga tahap pelaksanaan PPL mahasiswa Pendidikan Kimia Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Kretek dapat diambil kesimpulan meliputi :

1. Kegiatan PPL di SMA N 1 Kretek tahun 2015 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, koordinator PPL SMA N 1 Kretek, Guru dan Karyawan pihak sekolah, dan pihak UNY.
2. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik. Kegiatan ini perlu dilaksanakan dalam rangka mempersiapkan tenaga pendidik yang professional. Dengan adanya PPL maka dapat memberikan gambaran nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja dimasa yang akan datang.
3. Praktikan dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat mengetahui secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan demikian mahasiswa tidak hanya mendapatkan teori mengajar saja tetapi juga dapat mempraktikkan teori tersebut dalam kegiatan pembelajaran.
4. Mahasiswa dapat mengetahui secara langsung kondisi di lapangan dalam proses pembelajaran. Dalam PPL, mahasiswa dapat ditempa dari banyak segi

seperi kesiapan materi, kesiapan media, kesiapan mental, dan berbagai kesiapan lain.

5. Dalam pelaksanaan PPL banyak mengalami hambatan baik yang datangya dari diri sendiri ataupun dari hal – hal di luar misalnya sarana, lingkungan, birokrasi, dan sebagainya.
6. Keberhasilan melaksanakan PPL tidak luput dari bimbingan, arahan, serta nasehat dari DPL dan Koordinator PPL serta guru dan karyawan dari SMA N 1 Kretek.

## **B. SARAN**

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan – kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu diperhatikan dan ditindak lanjuti, diantaranya :

### **a. Sekolah**

1. Peserta didik diharapkan dapat mengoptimalkan potensi akademik maupun non akademik yang dimiliki dengan adanya dukungan berbagai fasilitas yang telah disediakan sekolah.
2. Kerja sama yang telah dibangun antara pihak sekolah dan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan tetap terjaga dengan baik.
3. Warga sekolah diharapkan senantiasa menjaga dan merawat fasilitas yang dimiliki oleh sekolah.

### **b. Universitas**

Perhatian dan kepedulian dari universitas terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi terutama dalam memberikan informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas jauh hari sebelum dan selama pelaksanaan. Motivasi dan arahan sangat diperlukan demi kelancaran kegiatan PPL. Waktu antara penerjunan dan pelaksanaan terlalu lama.

### **c. Mahasiswa PPL UNY**

1. Perlunya kedisiplinan waktu, rasa kebersamaan, dan etos kerja yang tinggi bagi setiap anggota PPL.
2. Perlu ditingkatkan kerjasama antara peserta kelompok, dengan saling menghargai, terbuka, melengkapi, dan saling percaya.
3. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Buku Panduan PPL Tahun 2015. Yogyakarta : UNY.

Buku Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015. Yogyakarta : UNY.

Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta : PPL UNY.

## LAMPIRAN

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK**

**Mata Pelajaran : KIMIA**

**Kelas/Semester : X/1**

**Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia**

**Alokasi waktu : 16 JP (UH 2 JP)**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/alat
1.1.Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	o Perkembangan teori atom, mulai dari teori Dalton sampai dengan teori atom modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengkaji atom sebagai partikel dasar penyusun materi (teori atom Dalton) dalam diskusi kelompok.</li> <li>o Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>o Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian</li> <li>o Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>o Mengidentifikasi unsur ke dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen</li> <li>o Mengklasifikasi unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton.</li> <li>o Menentukan massa atom relatif berdasarkan kelimpahan isotopnya</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas kelompok Kuis Ulangan</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Laporan tertulis Performans (Kinerja dan sikap) Tes tertulis</p>	6 JP	<p><b>Sumber:</b> Buku kimia, Tabel periodik LKS</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>isotop, isoton dan isoton melalui kerja kelompok.</li> <li>○ Mengkaji massa atom dan massa atom relatif dalam diskusi kelompok.</li> <li>○ Mengkaji konfigurasi elektron dan cara penulisannya dalam diskusi kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan massa molekul relatif.</li> <li>○ Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi.</li> </ul>			
○ Perkembangan tabel periodik unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkaji sistem periodik untuk memahami makna daftar tersebut melalui diskusi kelas.</li> <li>○ Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok</li> <li>○ Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendeskripsikan struktur sistem periodik unsur.</li> <li>○ Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.</li> </ul>		2 JP		
○ Sifat keperiodikan unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkaji keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan letak unsur sistem periodik berdasarkan</li> </ul>		4 JP		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektron, dan keelektronegatifan unsur-unsur seperiode dan segolongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok.</li> <li>○ Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan.</li> <li>○ Mengamati beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ konfigurasi elektron, atau sebaliknya.</li> <li>○ Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan.</li> <li>○ Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.</li> </ul>			
1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta	Ikatan kimia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kestabilan unsur</li> <li>○ Struktur lewis</li> <li>○ Ikatan ion dan ikatan kovalen</li> <li>○ Ikatan kovalen koordinat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menhgkaji beberapa senyawa untuk menentukan mengapa atom-atom membentuk ikatan kimia.</li> <li>○ Menentukan unsur yang dapat melepas elektron atau menerima elektron untuk mencapai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya.</li> <li>○ Menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Kuis Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Laporan tertulis Performans (Kinerja dan</p>	4 JP	<p><b>Sumber:</b> Buku kimia</p> <p><b>Bahan/Alat</b> LKS</p>

<p>hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>		<p>kestabilan dalam diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menggambarkan lambang Lewis melalui diskusi kelas</li> <li>○ Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas.</li> <li>○ Mendiskusikan proses terjadinya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion</li> <li>○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga.</li> <li>○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi</li> </ul>	<p>sikap) Tes tertulis</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Senyawa kovalen polar dan non polar</li> <li>○ ikatan logam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di laboratorium</li> <li>○ Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyelidiki kepolaran dari beberapa senyawa dan menghubungkannya dengan keelektronegatifan unsur-unsur melalui percobaan</li> <li>○ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat</li> </ul>		2 JP	

					fisik logam o Menghubungkan sifat fisis materi dan hubungannya dengan jenis ikatan kimianya.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**(Suyatini,SPd)  
NIP : 19610114 198803 1 005**

**Yogyakarta, 31 Juli 2015  
Mahasiswa PPL**

**(Heri Yulianta)  
NIM : 12303241045**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK**

**mata Pelajaran : KIMIA**

**Kelas/Semester : X/1**

**Standar Kompetensi : 2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (Stoikiometri)**

**Alokasi waktu : 20 JP (UH 4 JP)**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/alat
2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan senyawa organik sederhana serta persamaan reaksinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tata nama senyawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan nama senyawa kovalen biner</li> <li>○ Menentukan nama senyawa ionik biner</li> <li>○ Menentukan nama senyawa ion poliatomik yang terbentuk dari tabel kation (golongan utama dan <math>\text{NH}_4^+</math>) dan anion poliatomik serta memberi namanya dalam diskusi kelompok.</li> <li>○ Menyimpulkan aturan pemberian nama senyawa biner dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menuliskan nama senyawa biner</li> <li>○ Menuliskan nama senyawa poliatomik</li> <li>○ Menuliskan nama senyawa organik sederhana</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Kuis</p> <p><u>Bentuk Instrumen:</u> Tes tertulis</p>	2 JP	<p><u>Sumber:</u> Buku Kimia LKS</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>poliatomik.</li> <li>o Menginformasikan nama beberapa senyawa organik sederhana</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Persamaan reaksi sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mendiskusikan cara menyetarakan reaksi</li> <li>o Latihan cara menyetarakan persamaan reaksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menyetarakan persamaan reaksi sederhana dengan diberikan nama-nama zat yang terlibat dalam reaksi atau sebaliknya.</li> </ul>		3 JP	
2.2 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia	Hukum Dasar Kimia <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hukum Lavoisier</li> <li>o Hukum Proust</li> <li>o Hukum Dalton</li> <li>o Hukum Gay Lussac</li> <li>o Hukum Avogadro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Merancang dan melakukan percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier dan hukum Proust di laboratorium</li> <li>o Menarik kesimpulan dari data hasil percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membuktikan hukum Lavoisier melalui percobaan</li> <li>o Membuktikan hukum Proust melalui percobaan</li> </ul>	<u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan <u>Bentuk Instrumen:</u> Tes tertulis Performans Laporan tertulis	2 JP	<b>Sumber:</b> Buku Kimia <u>Bahan:</u> LKS dan bahan untuk percobaan.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mendiskusikan data percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menganalisis senyawa untuk</li> </ul>		2 JP	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• untuk membuktikan hukum Dalton, Hukum Gay Lussac, dan hukum Avogadro dalam diskusi kelompok di kelas</li> <li>○ Menghitung volume gas pereaksi dan atau hasil reaksi berdasarkan hukum Gay Lussac.</li> <li>○ Menemukan hubungan antara volum gas dengan jumlah molekulnya yang diukur pada suhu dan tekanan yang sama (Hukum Avogadro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membuktikan berlakunya hukum kelipatan perbandingan (Hukum Dalton)</li> <li>○ Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum perbandingan volum (Hukum gay Lussac)</li> <li>○ Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum Avogadro.</li> </ul>			
	○ Perhitungan kimia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diskusi informasi konsep mol</li> <li>○ Menghitung jumlah mol, jumlah partikel, massa dan volum gas, menulis rumus empiris, rumus molekul,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkonversikan jumlah mol dengan jumlah partikel, massa dan volum zat</li> <li>○ Menentukan kadar zat dalam senyawa</li> <li>○ Menentukan rumus empiris dan rumus</li> </ul>		6 JP	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>		air kristal, kadar zat dalam senyawa dan pereaksi pembatas.	molekul <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan banyak zat pereaksi atau hasil reaksi</li> <li>○ Menentukan pereaksi pembatas dalam suatu reaksi</li> <li>○ Menentukan rumus hidrat</li> </ul>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**(Suyatini,SPd)  
NIP :**

**Yogyakarta, 31 Juli 2015  
Mahasiswa PPL**

**(Heri Yulianta)  
NIM : 12303241045**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK**

**mata Pelajaran : KIMIA**

**Kelas/Semester : XI/1**

**Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom dan meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul dan dan sifat-sifat senyawa**

**Alokasi waktu : 16 jp (UH 2 JP)**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/ Bahan/alat
1.1 Menjelaskan teori atom bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teori atom Bohr dan teori atom mekanika kuantum</li> <li>○ Bilangan kuantum dan bentuk orbital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ mengkaji tentang teori kuantum, prinsip ketidakpastian, dan mekanika gelombang melalui diskusi kelompok.</li> <li>○ Menentukan bilangan kuantum dan bentuk orbital s, p, d dan f melalui diskusi kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan teori atom Bohr</li> <li>○ Menjelaskan teori atom mekanika kuantum.</li> <li>○ Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada)</li> <li>○ Menggambarkan bentuk orbital</li> <li>○ Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum</li> </ul>	<b>Jenis tagihan:</b> Tugas indicidu Kuis Ulangan harian <b>Bentuk tagihan:</b> Tes tertulis	5 JP	<b>Sumber:</b> Buku Kimia Internet <b>Bahan:</b> LKS Bahan presentasi LCD/komp.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan konfigurasi elektron, diagram orbital serta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menggunakan prinsip aufbau, aturan Hund dan azas larangan</li> </ul>		2 JP	

	dan larangan pauli) dan hubungannya dengan sistem periodik unsur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>		<p>hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodik melalui diskusi kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berlatih menentukan penulisan konfigurasi elektron dan letak unsur dalam tabel periodik.</li> </ul>	<p>Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menghubungkan konfigurasi elektron suatu unsur dengan letaknya dalam tabel periodik.</li> </ul>			
1.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron disekitar kulit luar atom pusat dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.	○ Bentuk molekul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menggambarkan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron.</li> <li>○ Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron</li> <li>○ Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi.</li> </ul>		2 JP	
1.3 Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dan sifat zat	○ Gaya antar molekul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diskusi tentang gaya antar molekul</li> <li>○ Menganalisis grafik yang menunjukkan hubungan titik didih dengan massa molekul yang memiliki ikatan hidrogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan perbedaan sifat fisik (titik didih, titik leleh) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul (gaya van der waals, gaya London, dan ikatan hidrogen)</li> </ul>		3 JP	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peduli lingkungan</li></ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**(Suyatini,SPd)  
NIP :**

**Yogyakarta, 31 Juli 2015  
Mahasiswa PPL**

**(Heri Yulianta)  
NIM : 12303241045**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK**

**mata Pelajaran : KIMIA**

**Kelas/Semester : XI/1**

**Standar Kompetensi : 2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya.**

**Alokasi waktu : 18 JP (UH 2 JP)**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/ Bahan/alat
2.1 Mendeskripsikan perubahan entalpi reaksi, reaksi eksoterm dan reaksi endoterm	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hukum kekekalan energi</li> <li>○ Sistem dan lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi sistem dan lingkungan melalui diskusi kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi hukum/azas kekekalan energi</li> <li>○ Membedakan sistem dan lingkungan</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</p> <p><b>Bentuk tagihan:</b> Performnas Laporrannt ertulis Tes tertulis</p>	8 JP	<p><b>Sumber:</b> Buku Kimia</p> <p><b>Bahan:</b> LKS Alat dan bahan untuk percobaan</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reaksi eksoterm dan endoterm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merancang dan melakukan tentang reaksi eksoterm dan endoterm dalam kelompok di laboratorium</li> <li>○ menyimpulkan perbedaan antara reaksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan kalor reaksi pada tekanan teap sebagai perubahan entalpi.</li> <li>○ Membedakan reaksi yang melepas kalor (eksoterm)</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>		eksoterm dan endoterm dari data percobaan ○ menggambarkan grafik yang menunjukkan reaksi eksoterm dan endoterm.	dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui percobaan.			
	○ Perubahan entalpi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	○ Melalui diskusi kelas menjelaskan macam-macam entalpi molar	○ Menjelaskan macam-macam entalpi molar			
2.2 Menentukan $\Delta H$ reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan	○ Hukum Hess	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	○ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan $\Delta H$ reaksi dalam kalorimeter melalui kerja kelompok di laboratorium.	○ Menghitung harga $\Delta H$ reaksi melalui percobaan. ○ Menghitung $\Delta H$ reaksi dengan menggunakan: -Data entalpi pembentukan standar -diagram siklus/ diagram tingkat energi -energi ikatan		10 JP	

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**(Suvatini,SPd)  
NIP :**

**Yogyakarta, 31 Juli 2015  
Mahasiswa PPL**

**(Heri Yulianta)  
NIM : 12303241045**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK**

**mata Pelajaran : KIMIA**

**Kelas/Semester : XI/1**

**Standar Kompetensi : 3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.**

**Alokasi waktu : 38 JP (UH 6 JP)**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/ Bahan/alat
3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	o Konsentrasi larutan (Kemolaran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	o Menghitung dan membuat larutan dengan konsentrasi tertentu dalam kerja kelompok di laboratorium.	o Menghitung konsentrasi larutan (kemolaran larutan)	<b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan <b>Bentuk tagihan:</b> Performnas Laporrann tertulis Tes tertulis	8 JP	<b>Sumber:</b> Buku Kimia <b>Bahan:</b> LKS Alat dan bahan untuk percobaan
	o Definisi laju reaksi o Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	o Melalui diskusi kelas menjelaskan arti, cara mengukur, serta menghitung laju reaksi. o Merancang dan melakukanmper	o Menghitung laju reaksi berdasarkan perubahan konsentrasi pereaksi atau produk. o Menganalisis faktor-faktor			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>		<p>cobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dalam kerja kelompok di laboratorium.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi</li> </ul>	<p>yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan, suhu, dan katalis) melalui percobaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menafsirkan grafik dari data percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.</li> </ul>			
3.2 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi, dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teori tumbukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melalui diskusi kelas menjelaskan faktor-faktor penentu laju reaksi dengan teori tumbukan. Mengidentifikasi reaksi yang menggunakan katalis dan yang tidak menggunakan katalis dengan menggunakan teori tumbukan melalui diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan.</li> <li>○ Membedakan diagram energi potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalis dan yang tidak menggunakan katalis.</li> <li>○ Menjelaskan pengertian,</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu Ulangan</p> <p><b>Bentuk Instrumen:</b> Tes tertulis</p>	6 JP	<p><b>Sumber:</b> Buku Kimia</p> <p><b>Bahan:</b> LKS</p>

					peranan katalis dan energi pengaktifan dengan menggunakan diagram.			
	○ Orde reaksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menghitung dan menentukan orde dan waktu reaksi berdasarkan data percobaan melalui diskusi.</li> <li>○ Berlatih menentukan orde reaksi, persamaan laju reaksi.</li> </ul>	○ Menentukan orde reaksi.			
	○ Peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	○ menjelaskan peranan katalis dalam reaksi melalui diskusi	○ Menjelaskan peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri.			
3.3 Menjelaskan keseimbangan dan faktor-faktor yang	○ Keseimbangan dinamis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	○ Menjelaskan tentang keseimbangan dinamis,	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan keseimbangan dinamis</li> <li>○ Menjelaskan</li> </ul>	<b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu	8 JP	<b>Sumber:</b> Buku Kimia <b>Bahan:</b>

mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan dengan melakukan percobaan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>		kesetimbangan homogen dan heterogen serta tetapan kesetimbangan melalui diskusi.	kesetimbangan homogen dan heterogen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan tetapan kesetimbangan.</li> </ul>	Tugas kelompok Ulangan <b><u>Bentuk instrumen:</u></b> Performans Laporan tertulis Tes tertulis		LKS Bahan dan alat untuk praktek
	○ Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan dalam kerja kelompok di laboratorium.</li> <li>○ Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas le Chatelier</li> <li>○ Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan dan volum pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan.</li> </ul>			
3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan	○ Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menghitung harga Kc, Kp dan derajat disosiasi (penguraian) melalui diskusi.</li> <li>○ Latihan menghitung Kc dan Kp</li> <li>○ latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi</li> </ul>	<b><u>Jenis tagihan:</u></b> Tugas individu Ulangan <b><u>Bentuk instrumen:</u></b> Tes tertulis	4 JP	<b><u>Sumber:</u></b> Buku Kimia <b><u>Bahan:</u></b> LKS

		<p>Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>		<p>menghitung harga Kp berdasarkan harga Kc dan sebaliknya.</p>	<p>dan tetapan kesetimbangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan.</li> <li>○ Menentukan harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas spereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang.</li> <li>○ Menghitung harga Kp berdasarkan harga Kc atau sebaliknya.</li> </ul>			
<p>3.5 Menjelaskan penerapan prinsip keseimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proses Haber Bosch dan proses kontak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkaji kondisi optimum untuk memproduksi bahan kimia di industri yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan melalui diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan kondisi optimum untuk memproduksi bahan kimia di industri yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan melalui diskusi.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu Ulangan</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Tes tertulis</p>	2 JP	

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**(Suyatini,SPd)  
NIP :**

**Yogyakarta, 31 Juli 2015  
Mahasiswa PPL**

**(Heri Yulianta)  
NIM : 12303241045**

## Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	<p>1.1 Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron</p> <p>1.2 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>
2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	<p>2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya</p> <p>2.2 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
	dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia	Jawab <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	

### Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa	<p>1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik</p> <p>1.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul</p> <p>1.3 Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>
2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya	<p>2.1 Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm</p> <p>2.2 Menentukan <math>\Delta H</math> reaksi berdasarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
	percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	
3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri	<p>3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi</p> <p>3.2 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi, dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3 Menjelaskan keseimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan dengan melakukan percobaan</p> <p>3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan</p> <p>3.5 Menjelaskan penerapan prinsip</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa</b>	<b>Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif</b>
	keseimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri		

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/Semester :X/1

Waktu : 90 menit  
 Jumlah Soal : 20  
 Bentuk Soal : 15 Pilihan ganda  
 Dan 5 Essay

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	
				Pilihan ganda	Essay
Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan teori atom</li> <li>• Partikel penyusun atom</li> <li>• Susunan atom</li> </ul>	<p><b>Pilihan Ganda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan teori tentang atom, siswa dapat menentukan tokoh yang mengemukakan teori tersebut</li> <li>• Siswa dapat menggambarkan model atom yang dikemukakan oleh beberapa tokoh</li> <li>• Siswa dapat menentukan pernyataan yang tepat mengenai atom dan partikel penyusun atom</li> <li>• Diberikan notasi atom, siswa dapat menentukan jumlah proton, elektron dan neutron</li> <li>• Diberikan notasi sebuah ion dan jumlah elektron serta neutronnya, siswa dapat menentukan nomor atom unsur tersebut</li> <li>• Diberikan nomor atom dan nomor massa suatu unsur,</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>2a</p> <p>2b</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfigurasi elektron, elektron valensi, golongan dan periode</li> </ul>	<p>Siswa dapat menentukan jumlah proton, elektron dan neutron unsur tersebut.</p> <p>Siswa dapat menentukan jumlah proton, elektron dan neutron sebuah ion dari unsur tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberikan nomor atom sebuah unsur, siswa dapat menentukan elektron valensi dari atom unsur tersebut</li> <li>• Siswa dapat menentukan elektron maksimum yang dapat menempati sebuah kulit atom</li> <li>• Diberikan notasi atom suatu unsur, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron</li> <li>• Diberikan konfigurasi elektron sebuah atom unsur, siswa dapat menentukan letak unsur tersebut dalam sistem periodik unsur</li> <li>• Diberikan konfigurasi elektron sebuah atom unsur, siswa dapat menentukan nomor atom unsur tersebut.</li> <li>• Diberikan nomor atom dan nomor massa suatu unsur, Siswa dapat menentukan konfigurasi unsur tersebut Siswa dapat menentukan letak unsur dalam sistem periodik unsur</li> </ul>	<p>4</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>3a</p> <p>3b</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem periodik unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan pernyataan/hukum mengenai dasar penyusunan unsur dalam tabel periodik unsur, siswa dapat menentukan tokoh yang mengemukakan</li> </ul>	<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat keperiodikan unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menentukan dasar penyusunan sistem periodik unsur modern</li> <li>• Siswa dapat menentukan adanya kesamaan unsur yang berada dalam satu periode atau satu golongan</li> <li>• Diberikan kecenderungan sifat periodik unsur, siswa</li> </ul>	<p>13</p> <p>14</p>	

			<p>dapat menentukan faktor utama yang menyebabkannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan data keelektronegatifan beberapa unsur, siswa dapat menentukan urutan unsur-unsur tersebut dalam sistem periodik unsur</li> <li>• Diberikan konfigurasi elektron beberapa unsur, siswa dapat menentukan urutan salah satu sifat periodik unsur-unsur tersebut</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan pengertian sifat-sifat periodik unsur</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan kecenderungsifat keperiodikan unsur dalam satu golongan dan satu periode</li> </ul>	15	4a,4b,4c,4d 5
--	--	--	---	----	------------------

Mengetahui,  
Guru Pamong

Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 001

Bantul, 11 Agustus 2015

Mahasiswa PPL Kimia

Heri Yulianta

NIM. 12303241045

# **BUKU ADMINISTRASI GURU**

## **ISI :**

- 1. KALENDER PENDIDIKAN**
- 2. PROGRAM TAHUNAN**
- 3. PROGRAM SEMESTER**
- 4. RANCANGAN PENILAIAN**
- 5. DAFTAR BUKU PEGANGAN**

**MATA PELAJARAN : KIMIA**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015/ 2016**  
**NAMA GURU : SUYATINI, S. Pd**  
**KELAS : XI**

# **BUKU ADMINISTRASI GURU**

## **ISI :**

- 6. KALENDER PENDIDIKAN**
- 7. PROGRAM TAHUNAN**
- 8. PROGRAM SEMESTER**
- 9. RANCANGAN PENILAIAN**
- 10. DAFTAR BUKU PEGANGAN**

**MATA PELAJARAN : KIMIA**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015/ 2016**  
**NAMA GURU : SUYATINI, S. Pd**  
**KELAS : XI**

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 KRETEK  
KABUPATEN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

	JULI 2015				AGUSTUS 2015				SEPTEMBER 2015				OKTOBER 2015				
AHAD																	
SENIN		8	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
SELASA		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	29
RABU	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	30
KAMIS	2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24	
JUMAT	3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25	
SABTU	4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26	

	NOVEMBER 2015				DESEMBER 2015				JANUARI 2016				FEBRUARI 2016			
AHAD																
SENIN	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	31
SELASA	3	10	17	24			7	14	21	28		5	12	19	26	
RABU	4	11	18	25			8	15	22	29		6	13	20	27	
KAMIS	5	12	19	26			9	16	23	30		7	14	21	28	
JUMAT	6	13	20	27			10	17	24	31		1	8	15	22	29
SABTU	7	14	21	28			11	18	25			2	9	16	23	30

	MARET 2016				APRIL 2016				MEI 2016				JUNI 2016			
AHAD																
SENIN		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SELASA	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30
RABU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	31
KAMIS	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
JUMAT	4	11	18	25			8	15	22	29		5	12	19	26	
SABTU	5	12	19	26			9	16	23	30		6	13	20	27	

	JULI 2016				
AHAD					
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

●	Ulangan Umum
●	Porsenitas
●	Pembagian rapor
●	Hardiknas
●	Libur Umum
●	Libur Semester
●	Libur Khusus (Hari Guru Nas)
★	Ulang Tahun Sekolah

■	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
■	Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
■	Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
■	UN SMA/SMK/SLB (Utama)
■	UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
■	UTS

■	Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
■	Hari Jadi Kabupaten Bantul

Kretek, Juli 2015  
Kepala Sekolah

Drs. KABUL MULYANA, M.Pd  
NIP. 196101141988031005

# **PROGRAM TAHUNAN**

No. Dokumen	:	FM-02/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	Juli 2016

PROGRAM TAHUNAN		
Nama Sekolah	:	SMA N 1 KRETEK
Mata Pelajaran	:	Kimia
Kelas/ Program	:	XI / IPA
Tahun Ajaran	:	2015/ 2016

Semester	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Jumlah jam pembelajaran	Keterangan
1	1. Memahami struktur atom dan meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul dan sifat-sifat senyawa	10	
	1.1 Menjelaskan teori atom bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	4	
	1.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron disekitar kulit luar atom pusat dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.	22	
	1.3 Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dan sifat zat		
	Ulangan Harian 1	2	
	2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya.		
	2.1 Mendeskripsi-kan perubahan entalpi reaksi, reaksi eksoterm dan reaksi endoterm	4	
2.2 Menentukan $\Delta H$ reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan	8		
	Ulangan Harian 2	2	

3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.	6	
3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	6	
3.2 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi, dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	8	
3.3 Menjelaskan keseimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan dengan melakukan percobaan	4	
3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan	2	
3.5 Menjelaskan penerapan prinsip keseimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri		
Ulangan Harian 3	2	
Cadangan	4	
Ulangan Tengah Semester	4	
Ulangan Akhir Semester	4	
Perbaikan Ulangan Akhir Semester	4	
Persiapan Pengisian Raport	4	
<b>Jumlah</b>	<b>80</b>	
4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran dan terapannya		
4.1 Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan	16	
4.2 Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa	4	
Ulangan Harian 1	2	

2	4.3 Mendeskripsi-kan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	6	
		8	
	4.4 Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut	2	
	4.5 Menggunakan kurva perubahan harga pH pada titrasi asam basa untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis	8	
	4.6 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan		
	Ulangan Harian 2	2	
	5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta peneapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4	
	5.1 Mengelompok-kan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4	
	5.2 Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya		
	Ulangan Harian 3	2	
	Cadangan	6	
	Ulangan Tengah Semester	4	
Ulangan Akhir Semester	4		
Perbaikan Ulangan Akhir Semester	4		
Persiapan Pengisian Raport	4		
<b>Jumlah</b>	<b>80</b>		
<b>Jumlah Semester 1 dan 2</b>	<b>160</b>		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Kabul Mulyana  
NIP. 19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19670913 199201 2 001

# **PROGRAM SEMESTER**

**ISI :**

## **A. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF**

- 1. Jadwal mengajar**
- 2. Rincian minggu efektif**
- 3. Rincian jam efektif**
- 4. Rincian penggunaan jam efektif**

## **B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**

No. Dokumen	:	FM-02/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	Juli 2015

## PROGRAM SEMESTER

### A. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/ Program : X/ Umum  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

#### 1. Jadwal Mengajar (Setiap kelas 4 jam pelajaran per minggu)

Kelas/ Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
XI IPA 1	2	-	-	2	-	-
X1 IPA 2	-	-	-	2	2	-

#### 2. Rincian Minggu Efektif

No	Bulan	Jumlah minggu	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif
1	Juli	5	4	1
2	Agustus	4	-	4
3	September	5	-	5
4	Oktober	4	-	4
5	November	4	-	4
6	Desember	5	2	3
	Jumlah	27	6	21

Catatan :  
 -minggu ke-1 Oktober (tgl 5-10 Oktober 2015), perkiraan UTS  
 -minggu ke-5 November (tgl 30 November – 8 Desember 2015),  
 perkiraan Ulangan Umum

#### 3. Rincian Hari Efektif

No	Hari	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Jumlah
1	Senin	1	4	4	4	5	2	20
2	Selasa	1	4	5	3	4	3	20
3	Rabu	1	4	5	3	3	3	19
4	Kamis	1	4	3	5	4	3	20
5	Jumat	1	4	4	5	4	3	21
6	sabtu	-	5	4	5	4	2	20

Jumlah	5	25	25	25	34	16	120
--------	---	----	----	----	----	----	-----

#### 4. Rincian Jam Efektif

##### Kelas XI APA 1

Hari/ Bulan	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Jumlah
Senin	2	8	8	8	10	4	40
Kamis	2	8	6	10	8	6	40

Jumlah jam efektif : 80

Catatan :  
 -tgl 29 Juli 2015 :Hari pertama masuk sekolah  
 -tgl 7 Oktober 2015 :UTS  
 -tgl 14 Oktober 2015 :Libur umum  
 -tgl 25 November 2015 : Libur Ramadhan  
 -tgl 2 Desember 2015 : Ulangan Umum  
 -tgl 16 Desember 2015 : Porsenitas  
 -tgl 23 dan 30 Desember 2015 :Libur Semester

##### XI IPA 2

Hari/ Bulan	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Jumlah
Kamis	2	8	6	10	8	6	40
Jumat	2	8	8	10	8	6	42

Jumlah jam efektif : 82

Catatan :  
 -tgl 29 Juli 2015 :Hari pertama masuk sekolah  
 -tgl 7 Oktober 2015 :UTS  
 -tgl 14 Oktober 2015 :Libur umum  
 -tgl 25 November 2015 : Libur Ramadhan  
 -tgl 2 Desember 2015 : Ulangan Umum  
 -tgl 16 Desember 2015 : Porsenitas  
 -tgl 23 dan 30 Desember 2015 :Libur Semester

#### 5. Rincian Penggunaan Jam Efektif

No.	Kegiatan	Jumlah jam pelajaran
1	Tatap muka	
	SK 1 KD 1.1	10
	KD 1.2	4
	KD 1.3	2
	SK 2 KD 2.1	4
	KD 2.2	8
	SK 3 KD 3.1	6
	KD 3.2	6
	KD 3.3	8

	KD 3.4	4
	KD 3.5	2
2	Ulangan Harian	6
3	Ulangan Tengah Semester (UTS)	4 (1 minggu)
4	Ulangan Akhir Semester	4 (1 minggu)
5	Perbaikan UAS	4 (1 minggu)
6	Persiapan Pengisian Raport	4 (1 minggu)
7	Cadangan	4
	Jumlah	80

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Kabul Mulyana  
NIP. 19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19670913 199201 2 001

# **PROGRAM PENILAIAN**

## **ISI :**

- **RANCANGAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA**
- **MATRIKS SISTEM PENILAIAN**
- **DISTRIBUSI WAKTU PENILAIAN**

# **RANCANGAN PENILAIAN**

## RANCANGAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016  
KKM : 78

### A. Aspek yang dinilai :

1. Kognitif : PR, Tugas, UH, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester.
2. Psikomotor : Unjuk kerja (praktek , keaktifan).
3. Afektif : Motivasi, Kedisiplinan, Kerjasama.

### B. Jenis Tagihan : PR, Kuis, Tugas, UH, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester.

### C. Frekuensi Tagihan :

Tugas : 6 kali (Forto folio, Kuis, PR)  
Ulangan Harian (UH) : 3 kali  
Ulangan Tengah Semester (UTS) : 1 kali  
Ulangan Akhir Semester (UAS) : 1 kali

### D. Bobot dalam perhitungan rata-rata nilai harian (RT NH) :

Kuis : 1  
PR : 1  
Tugas : 1  
UH : 1

**Rata-rata T** =  $(T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6) : 6$

**Rata-rata UH** =  $(UH1 + UH2 + UH3) : 3$

**RT NH** =  $(Rata-rata T + Rata-rata UH) : 2$

### E. Bobot dalam perhitungan nilai rapor (NR) :

Rata-rata nilai harian (RT NH) : 2  
Nilai ulangan tengah semester (UTS) : 1  
Nilai ulangan akhir semester (UAS) : 1  
**NR = (2 RT NH + UTS + UAS) : 4**

### F. Keterangan :

- a. Untuk masing-masing komponen, jika nilai belum mencapai 75 harus mengikuti remidi atau perbaikan.
- b. Untuk UH, jika nilai sudah mencapai 75 boleh mengikuti pengayaan

Kretek, Juli 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Kabul Mulyana  
NIP. 19610114 198803 1 005

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19670913 199201 2 001























Kompetensi Dasar	Bulan																				
	Juli	Agustus				September					Oktober				Nopember				Desember		
	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan																					
3.5 Menjelaskan penerapan prinsip keseimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri																					

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Kabul Mulyana  
NIP. 19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19670913 199201 2 001

## MATRIKS SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SMAN 1 KRETEK  
 Kelas/ Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

No	Kompetensi Dasar	PR	Tugas	Kuis	UH	UTS	UAS
1.1	Menjelaskan teori atom bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	1			1	1	1
1.2	Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron disekitar kulit luar atom pusat dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.						
1.3	Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dan sifat zat		1				
2.1	Mendeskripsi-kan perubahan entalpi reaksi, reaksi eksoterm dan reaksi endoterm			1	1		
2.2	Menentukan $\Delta H$ reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan			1			
3.1	Mendeskrip-sikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	1			1		
3.2	Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi, dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari						
3.3	Menjelaskan keseimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan dengan melakukan percobaan			1			

3.4	Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan						
3.5	Menjelaskan penerapan prinsip keseimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri		1				

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Kabul Mulyana  
NIP. 19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19670913 199201 2 001



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

**F02**

Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek

Alamat Sekolah : Genting ,Tirtomulyo Kretek, Bantul

Guru Pembimbing : Suyatini, S.Pd

Nama Mahasiswa : Heri Yulianta

No. Mahasiswa : 12303241045

Fak/Jur/Prodi : MIPA / Pend. Kimia /  
Pend. Kimia

Dosen Pembimbing :Erfan Priyambodo, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera  Observasi dan konsultasi kepada guru pamong  Membuat RPP  Menyiapkan materi	Diikuti seluruh siswa SMA 1 Kretek, staf, guru serta mahasiswa PPL dari UAD dan UNY  Pembagian kelas untuk mengajar, praktikan mendapat kelas X2 dan X2, materi yang harus disampaikan, administrasi yang harus dibuat  Terselesaikan RPP untuk kelas X4  Telah tersusun materi untuk kelas X4 yaitu	Masih banyak siswa yang ribut dan terlambat  -  RPP belum dikonsultasikan dengan guru pamong  -	Sekolah memberi ketegasan pada siswa yang ribut dan terlambat  -  Konsultasi dilakukan sebelum masuk jam mengajar  -



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

**F02**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			konfigurasi elektron dan elektron valensi		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Membuat RPP  Mengajar kelas X4  Menacari dan menyusun materi	Telah tersusun RPP untuk kelas X3  Telah tersampaikan materi konfigurasi elektron dan elektron valensi  Tersusun materi untuk kelas X3 yaitu Konfigurasi elektron, elektron valensi, Sistem Periodik Unsur, Sifat-sifat unsur, Keteraturan unsur pada SPU, Sifat-sifat keperiodikan unsur	Format RPP belum sesuai dengan format yang digunakan oleh guru  Siswa masih cenderung pasif terutama saat diskusi  -	Menyesuaikan format RPP dengan format dari guru  Menkondisikan peserta supaya lebih aktif  -
3	Rabu, 13 Agustus 2015	Mengajar kelas X3  Menyusun RPP	Telah tersampaikan materi Konfigurasi elektron, elektron valensi, Sistem Periodik Unsur, Sifat-sifat unsur, Keteraturan unsur pada SPU, Sifat-sifat keperiodikan unsur  Telah tersusun RPP untuk kelas X4	Ada siswa yang belum jelas pada materi yang disampaikan  -	Menjelaskan ulang  -
4	Kamis, 14 Agustus 2015	Mengajar kelas X4	Telah tersampaikan materi Sistem Periodik Unsur, Sifat-sifat unsur, Keteraturan unsur	Siswa ada yang ribut	Mengkondisikan siswa untuk fokus pada



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

			pada SPU, Sifat-sifat keperiodikan unsur		pelajaran
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket perpustakaan  Piket depan	Membantu melayani peminjaman buku  Memberikan surat izin dan membunyikan bel pergantian jam pelajaran	Masih belum hafal tata letak buku di perpustakaan  -	Bertanya kepada petugas perpustakaan  -
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Menyusun RPP Menyusun Soal UH1 untuk kelas X3 Membersihkan laboratorium  Lomba 17-an	Tersusun RPP untuk kelas X4 Tersusun soal UH1  Membersihkan bahan-bahan kimia yang tumpah pada tempat penyimpanan  Terlaksana beberapa lomba antar kelas makan kerupuk , bakia, dan estafet kelereng	- Grade soal terlalu tinggi Tidak ada tempat untuk membuang bahan – bahan kimia  ada peserta yang datang tidak sesuai dengan ketentuan panitia	- Menurunkan grade soal  Menempatkan bahan-bahan kimia yang telah rusak pada wadah dan menempatkan pada bagian paling sudut Peserta yang terlambat dari waktu yang telah ditentukan di diskualifikasi



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

7	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17-an	Terlaksana upacara 17 Agustus kecamatan Kretek	Kurangnya koordinasi dari pihak sekolah	-
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan tonti	Terlaksana lomba tonti di lapangan Trirenggo SMA N 1 Kretek mendapat juara 2 kategori beregu putri.	-	-
9	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar kelas X3  Menyusun RPP	UH1 dan materi Konfigurasi elektron gas mulia, aturan oktet dan duplet  Tersusun RPP untuk kelas X4	Siswa yang menjadi anggota paskib belum siap karena baru masuk sekolah  -	Tetap mengikuti UH1  -
10	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas X4	Telah tersampaikan materi Konfigurasi elektron gas mulia, aturan oktet dan duplet, lambang lewis	Ada siswa yang belum jelas pada materi yang disampaikan	Menjelaskan ulang
11	Jumat, 21 Agustus 2015	Mengoreksi UH1 X3  Menyusun soal UH1 untuk kelas X4	Semua lembar jawab telah terkoreksi  Tersusun soal UH1 untuk kelas X4	Masih banyak siswa yang belum tuntas	Melakukan perbaikan (remidi)
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Menyusun soal remidi dan	Tersusun soal remidi dan pengayaan untuk kelas x3	-	-



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

		pengayaan untuk kelas X3 Menyiapkan peralatan praktikum Sifat koligatif larutan	Semua alat siap digunakan	-	-
13	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera  Piket depan  Menyusun RPP untuk kelas X4 Mencari dan menyusun materi Bab II tentang ikatan kimia	Diikuti seluruh siswa SMA 1 Kretek, staf, guru serta mahasiswa PPL dari UAD, UMBY dan UNY  Memencet bel dan mengecek presensi ke setiap kelas  Tersusun RPP untuk kelas X4  Tersusun powerpoint untuk materi ikatan lkimia	-  -  -  -	-  -  -  -
14	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan praktikum kelas XII IPA 2	Praktikum sifat koligatif larutan berhasil dilaksanakan	Siswa masih kesulitan menggunakan alat dengan benar	Menjelaskan dan membantu siswa menggunakan alat dengan benar



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

		Mengajar kelas X4	Telah tersampaikan materi ikatan ion	Ada siswa yang ribut dikelas	Siswa yang ribut disuruh mengerjakan soal di depan kelas
		Menyusun RPP untuk kelas X3	Tersusun RPP untuk kelas X3	-	-
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar kelas X3  Membersihkan laboratoriu, menata alat-alat dan bahan kimia sesuai dengan tempatnya	Tersampaikan materi lambang lewis, Ikatan ion  Laboratorium bersih dan tertata rapi	Siswa yang duduk di belakang pada ribut Ada beberapa bahan kimia yang sudah tidak bisa digunakan	Siswa yang ribut dipindah duduk ke depan
16	Kamis, 27 Agustus	Mengajar kelas X4 Mengajar kelas XI IPA 2 Mengoreksi ulangan harian kelas X4	Ulangan Harian 1 Menentukan $H$ reaksi berdasarkan data energi ikatan  Semua lembar jawab telah terkoreksi	- - Banyak siswa yang belum tuntas	- - Melakukan perbaikan
17	Jumat, 28 Agustus 2015	Mengajar kelas XI IPA 2	Menentukan $H$ reaksi berdasarkan data perubahan entalpi pembentukan standar	-	-



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

		Menganalisis hasil belajar siswa	Terselesaikan analisis hasil belajar berupa pemetaan, jawaban, dan analisis soal		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	Membuat buku administrasi guru	Terselesaikan perhitungan jam efektif dan program semester	-	-
19	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera  Piket depan	Diikuti seluruh siswa SMA 1 Kretek, staf, guru serta mahasiswa PPL dari UAD, UMBY dan UNY  Memberikan izin dan memencet bel	-  -	-  -
20	Selasa, 1 September 2015	Piket perpustakaan Mengajar kelas X4  Membuat RPP	Membantu administrasi peminjaman buku Ikatan kovalen  RPP untuk kelas XI IPA 2 terselesaikan	Masih banyak siswa yang bingung	Mengulang menjelaskan
21	Rabu, 2 September 2015	Mengajar kelas X3	Ikatan Kovalen, ikatan Logam, sifat fisis senyawa	Targen kurang sesuai	Manajemen waktu ditingkatkan
22	Kamis, 3 September 2015	Mengajar kelas X4	Ikatan Kovalen, ikatan Logam, sifat fisis senyawa	Siswa belum bisa membedakan ikatan kovalen tunggal dan koordinasi	Menjelaskan ulang dengan contoh



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

23	Jumat, 4 September 2015	Menyelesaikan buku administrasi guru	Menyelesaikan program tahunan dan semester		
24	Sabtu, 5 September 2015	Mengoreksi jawaban remidi dan pengayaan Membuat rekapitulasi hasil evaluasi pembelajaran	Semua siswa sudah tuntas  Semua nilai siswa sudah dimasukkan ke dalam kolom penilaian		
25	Senin, 7 September 2015	Mengajar kelas X3  Mengajar kelas XII IPA1	Materi ikatan kovalen  Menentukan $H$ reaksi berdasarkan data energi ikatan	Siswa masih belum bisa membedakan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen koordinasi Banyak siswa yang izin keluar kelas terkait kegiatan OSIS dan Pramuka	Menjelaskan ulang disertai contoh  -
26	Selasa, 8 September 2015	Mengajar kelas XII IPA 2	Materi sel volta	-	



## PELAKSANAAN KEGIATAN PPL DI SMA N 1 KRETEK

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

27	Rabu, 9 September 2015	menyelesaikan			
28	Kamis, 10 September 2015	laporan dan semua administrasi kegiatan PPL	Laporan dan semua administrasi kegiatan PPL bisa terselesaikan	Kurang jelas format baku penyusunan laporan PPL	Menyusun laporan mencontoh format tahun lalu
29	Jumat, 11 September 2015				
30	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL			



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PROGRAM DAN PELAKSANAAN PPL

No. FRM/LPPM-  
PPL/515

Revisi : 00

Tgl 11 Agustus 2015

hal 1 dari 1

NAMA LOKASI : SMA N 1 KRETEK  
ALAMAT LOKASI : GENTING TRIMULYO KRETEK BANTUL

NAMA MAHASISWA :  
NO. MAHASISWA :  
FAK/PRODI :

HERI YULIANTA  
12303241045  
FIMIPA/ PENDIDIKAN KIMIA

No	Kegiatan PPL	Minggu Ke-					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3					3
	b. Menyusun Matriks PPL	2					2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Membuat prota dan prosem			5			5
	b. Membuat kisi-kisi soal		2				2
	c. Membuat soal ulangan		4				4
	d. Membuat soal remidi			2			2
	e. Analisis hasil pembelajaran				6		6
3	Kegiatan Mengajar						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	2	2	2		8
	2) Mengumpulkan materi	2	2	2	2		8
	3) Membuat RPP	3	3	3	3		12
	4) Menyiapkan media		2	2			4
	b. Mengajar terbimbing						
	1) Praktik mengajar di kelas	4,5	2,5	8	4,5	4,5	24
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2			4
4	Kegiatan Non-mengajar						
	a. Pendampingan peleton inti		3				3
	b. Membersihkan dan menata Laboratorium		4	2			6
	c. Membuat bagam alir materi					4	4
5	Kegiatan sekolah						
	a. Upacara bendera hari senin	1		1	1	1	4
	b. Upacara bendera HUT RI		3				3
	c. Jaga piket sekolah	4	5	4	4	4	21
6	Pembuatan laporan PPL					10	10
	<b>Jumlah</b>	<b>21,5</b>	<b>34,5</b>	<b>33</b>	<b>22,5</b>	<b>23,5</b>	<b>135</b>

Mengetahui,

Bantul, 12 Agustus 2015



Kepala SMAN 1 Kretek

Drs. Kabul Mulyana, M.Pd  
NIP. 19610114 198803 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Erfan Priyambodo, M.S.i  
NIP. 19820925 200501 1 002

Mahasiswa

Heri Yulianta  
NIM. 12303241045

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SISTEM PERIODIK UNSUR**  
(RPP-1)

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>:</b>	<b>Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:</b>	<b>Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 Jam Pelajaran</b>

**I. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

- (1) Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi
- (2) Mendeskripsikan struktur sistem periodik unsur.
- (3) Mengetahui perkembangan tabel periodik unsur
- (4) Menentukan letak unsur dalam sistem periodik berdasarkan konfigurasi elektron, atau sebaliknya.
- (5) Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.

**II. Tujuan:**

Siswa dapat,

- (1) Menentukan konfigurasi elektron suatu unsur dengan benar
- (2) Menentukan elektron valensi suatu unsur dengan benar
- (3) Menentukan jumlah kulit suatu unsur dengan benar
- (4) Menentukan golongan dan periode unsur-unsur dalam tabel periodik dengan benar
- (5) Mengetahui perkembangan tabel periodik unsur dengan benar
- (6) Mengetahui teori atau hukum yang melandasi perkembangan tabel periodik unsur
- (7) Menentukan letak unsur dalam sistem periodik berdasarkan konfigurasi elektron dengan benar.
- (8) Menentukan konfigurasi elektron berdasarkan letak unsur dalam sistem periodik dengan benar
- (9) Menyimpulkan sifat-sifat logam, non logam dan metaloid dengan benar.

• **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius, Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab,*

**III. Materi Ajar :**

Konfigurasi Elektron

- o Pemahaman Konfigurasi elektron

- Aturan konfigurasi elektron
- Elektron valensi
- Sistem Periodik Modern
- Golongan dan periode unsur-unsur dalam SPU

**IV. Metode pendekatan:**

- Ceramah / penyampaian informasi.
- Diskusi
- Penugasan

**V. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Waktu	Keterangan
<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa saling memberi salam</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>3. Guru mengecek presensi</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Pada pelajaran sebelumnya kita telah belajar tentang partikel penyusun atom. Masih ingat apa saja partikel penyusun atom? Untuk pelajaran kali ini masih berhubungan dengan salahsatu partikel penyusun atom tadi yaitu elektron. Bagaimana penggunaan elektron untuk menentukan konfigurasi elektron? Jawabannya akan kita pelajari pada bab ini.</p> <p><b>Tujuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan konfigurasi elektron suatu unsur dengan benar</li> <li>2. Menentukan elektron valensi suatu unsur dengan benar</li> <li>3. Menentukan jumlah kulit suatu unsur dengan benar</li> <li>4. Menentukan golongan dan periode unsur-unsur dalam tabel periodik dengan benar</li> <li>5. Mengetahui perkembangan tabel periodik unsur dengan benar</li> <li>6. Mengetahui teori atau hukum yang melandasi perkembangan tabel periodik unsur</li> <li>7. Menentukan letak unsur dalam sistem</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>	<p><i>Religius, disiplin</i></p> <p><i>Jujur, komunikatif</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p>

<p>periodik berdasarkan konfigurasi elektron dengan benar.</p> <p>8. Menentukan konfigurasi elektron berdasarkan letak unsur dalam sistem periodik dengan benar</p> <p>9. Menyimpulkan sifat-sifat logam, non logam dan metaloid dengan benar.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>1. Setelah mempelajari Bab ini, kamu akan memahami tentang kegunaan konfigurasi elektron dalam mempelajari kimia.</p>		<p><i>Rasa ingin tahu</i></p>
<p><b>B. Kegiatan Inti Guru</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1) Guru dan siswa berdiskusi tentang sistem periodik unsur meliputi perkembangan sistem periodik unsur golongan dan periode.</p> <p>2) Guru dan siswa tatacara dan aturan penulisan konfigurasi elektron</p> <p>3) Guru dan siswa berdiskusi menentukan elektron valensi dan kulit atom berdasarkan konfigurasi elektron.</p> <p>4) Guru memberikan contoh soal dan memberikan soal untuk didiskusikan secara berkelompok oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentukan konfigurasi elektron, elektron valensi dan jumlah kulit dari unsur <math>{}_{20}\text{Ca}</math></li> <li>• Soal LKS hal 10 melengkapi tabel</li> </ul> <p>5) Guru dan murid berdiskusi tentang penggolongan unsur berdasarkan sifatnya dan letaknya dalam sistem periodik unsur.(logam dan non logam)</p> <p>6) Guru memberikan soal untuk dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentukan lambang unsur dan golongan unsur-unsur berikut <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Xenon</li> <li>▪ Kalium</li> <li>▪ Nitrogen</li> <li>▪ Klorin</li> <li>▪ Natrium</li> <li>▪ Uranium</li> <li>▪ Silikon</li> <li>▪ Sulfur</li> <li>▪ Hidrogen</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>75 menit</b></p>	<p><i>Komunikatif, rasa ingin tahu, toleransi, kerja keras,</i></p>



5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
dst								

**\*) Ketentuan:**

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

**FORMAT PENILAIAN**

**Nilai :**

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100$$

Bantul, 11 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL Kimia

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19610114 198803 1 005

Heri Yulianta  
NIM. 12303241045

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SISTEM PERIODIK UNSUR**  
(RPP-2)

<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	:	<b>Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	<b>Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>2 Jam Pelajaran</b>

**I. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

- (1) Menganalisis tabel atau grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan.

**II. Tujuan:**

Siswa dapat,

- (1) Menjelaskan pengertian dan macam-macam sifat periodik unsur dengan benar
- (2) Menganalisa SPU dan grafik untuk menjelaskan kecenderungan jari-jari atom dalam satu golongan dan dalam satu periode
- (3) Menganalisa SPU dan grafik untuk menjelaskan kecenderungan energi ionisasi unsur dalam satu golongan dan dalam satu periode
- (4) Menganalisa SPU dan grafik untuk menjelaskan kecenderungan keelektronegatifan unsur dalam satu golongan dan dalam satu periode
- (5) Menganalisa SPU dan grafik untuk menjelaskan kecenderungan afinitas elektron dalam satu golongan dan dalam satu periode

• **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab,*

**III. Materi Ajar :**

Ikatan Kimia

- Keteraturan unsur pada SPU
- Sifat-sifat keperiodikan unsur

**IV. Metode pendekatan:**

- Ceramah / penyampaian informasi.
- Diskusi
- Penugasan

## V. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Keterangan
<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p><b>Oreintasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa saling memberi salam</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>3. Guru mengecek presensi</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Pada pelajaran sebelumnya kita telah belajar tentang konfigurasi elektron dan letak unsur dalam SPU berdasarkan konfigurasi elektron masih ingat cara menentukan letak suatu unsur dalam SPU?</p> <p><b>Tujuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dan macam-macam sifat periodik unsur dengan benar</li> <li>2. Menganalisa SPU dan grafik untuk menjelaskan kecenderungan jari-jari atom dalam satu golongan dan dalam satu periode</li> <li>3. Menganalisa SPU dan grafik untuk menjelaskan kecenderungan energi ionisasi unsur dalam satu golongan dan dalam satu periode</li> <li>4. Menganalisa SPU dan grafik untuk menjelaskan kecenderungan keelektronegatifan unsur dalam satu golongan dan dalam satu periode</li> <li>5. Menganalisa SPU dan grafik untuk menjelaskan kecenderungan afinitas elektron dalam satu golongan dan dalam satu periode</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah kemarin mempelajari tentang letak unsur dalam SPU pada Bab ini kita akan mempelajari keteraturan dan sifat-sifat unsur dalam SPU. Unsur-unsur yang ada dalam SPU itu mempunyai sifat-sifat yang mempunyai keteraturan. Lebih jelasnya akan kita pelajari sekarang.</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>	<p><i>Religius, disiplin</i></p> <p><i>Jujur, komunikatif</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p>
<p><b>B. Kegiatan Inti Guru</b></p>	<p><b>75 menit</b></p>	

<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan siswa berdiskusi tentang sifat sifat periodik unsur meliputi jari-jari atom, energi ionisasi, keelektronegatifan, sifat logam dan kereaktifan.</li> <li>2) Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru berdiskusi dengan teman sameja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari unsur berikut manakah yang mempunyai jari-jari atom yang lebih besar Na dan K K dan Rb Na dan Ar K dan Kr</li> <li>• Dari unsur berikut manakah yang mempunyai afinitas elektron yang lebih besar Be dan Mg Mg dan Ca Be dan B B dan F</li> <li>• Dari unsur berikut manakah lebih eletronegatif Ca dan Sr Sr dan Ba Al dan Si Si dan P</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengerjakan</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pekerjaan yang benar</li> <li>2) Guru memberi penghargaan terhadap siswa yang telah menjawab pertanyaan dengan benar</li> </ol>		<p><i>Komunikatif, rasa ingin tahu, toleransi, kerja keras,</i></p> <p><i>Tanggungjawab, komunikatif, Tanggungjawab, jujur, toleransi</i></p> <p><i>Menghargai prestasi, tanggungjawab</i></p>
<p><b>C. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan</li> <li>2) Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi berikutnya</li> <li>3) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<p><b>5 menit</b></p>	<p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Kerja keras, rasa ingin tahu komunikatif</i></p>

## VI. Sumber Belajar:

- Buku Teks
- LKS

## VII. Metode Penilaian

Penilaian Psikomotorik

- Setiap siswa yang mengerjakan ke depan mendapat nilai (+)

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Jumlah Skor	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
dst								

#### \*) Ketentuan:

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

### FORMAT PENILAIAN

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100$

30

Bantul, 11 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL Kimia

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19610114 198803 1 005

Heri Yulianta  
NIM. 12303241045

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SISTEM PERIODIK UNSUR  
(RPP-3)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>:</b>	<b>Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:</b>	<b>Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>3 Jam Pelajaran</b>

**I. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

- (1) Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya.
- (2) Menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia.
- (3) Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion.

**II. Tujuan:**

Siswa dapat,

- (1) Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya dengan benar.
- (2) Menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia dengan benar.
- (3) Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion dengan benar
- (4) Meramalkan rumus kimia senyawa berdasarkan aturan oktet dengan benar.

• **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab,*

**III. Materi Ajar :**

Ikatan Kimia

- Aturan oktet
- Lambang Lewis
- Ikatan ion

**IV. Metode pendekatan:**

- Ceramah / penyampaian informasi.
- Diskusi
- Penugasan

**V. Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
<b>A. Pendahuluan</b> <b>Oreintasi</b> 1. Guru dan siswa saling memberi salam	<b>10 menit</b>	<i>Religius, disiplin</i>

<p>2. Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>3. Guru mengecek presensi</p> <p><b>Apersepsi</b>  Pada pelajaran sebelumnya kamu sudah mengetahui bahwa atom-atom dapat bergabung membentuk molekul atau ion. Bagaimanakah hal itu terjadi? Mengapa rumus kimia air adalah H<sub>2</sub>O? (satu atom O mengikat 2 atom H, dan rumus kimia garam garam adalah NaCl (satu atom Na bergabung dengan 1 atom Cl)?</p> <p><b>Tujuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya dengan benar.</li> <li>2. Menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia dengan benar.</li> <li>3. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion dengan benar</li> <li>4. Meramalkan rumus kimia senyawa berdasarkan aturan oktet dengan benar.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mempelajari Bab ini, kamu akan memahami mengapa dan bagaimana atom-atom membentuk ikatan.</li> </ol>		<p><i>Jujur, komunikatif</i>  <i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p>
<p><b>B. Kegiatan Inti Guru</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan tentang kestabilan unsur</li> <li>2) Menentukan apakah unsur melepaskan atau menangkap elektron melalui diskusi kelas</li> </ol> <p><sub>3</sub>Li  <sub>16</sub>S  <sub>17</sub>Cl  <sub>8</sub>O  <sub>7</sub>N  <sub>15</sub>P  <sub>4</sub>Be</p>	<p><b>110 menit</b></p>	<p><i>Komunikatif, rasa ingin tahu, toleransi, kerja keras,</i></p>

<p> <math>{}_{13}\text{Al}</math>  <math>{}_{9}\text{F}</math>  <math>{}_{32}\text{Ge}</math> </p> <p>3) Guru memberikan contoh tatacara penulisan lambang lewis dan siswa belajar menuliskan lambang lewis</p> <p> <math>{}_{36}\text{Xe}</math>  <math>{}_{16}\text{S}</math>  <math>{}_{6}\text{C}</math>  <math>{}_{12}\text{Mg}</math>  <math>{}_{19}\text{K}</math>  <math>{}_{56}\text{Ba}</math>  <math>{}_{82}\text{Pb}</math> </p> <p>4) Guru dan siswa berdiskusi tentang pembentukan senyawa ion.</p> <p>5) Guru dan siswa berdiskusi tentang rumus kimia senyawa ion</p> <p>6) Guru memberikan contoh tatacara menentukan rumus kimia senyawa berdasarkan aturan oktet</p> <p>Contoh</p> <p>Tentukan rumus empiris senyawa yang terbentuk dari <math>{}_{11}\text{Na} + {}_{17}\text{Cl}</math></p> <p>7) Siswa dan guru menyimpulkan pengertian senyawa ion.</p> <p>8) Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru dan mempresentasikan dikelas</p> <p>Soal</p> <p>Tentukan rumus empiris senyawa yang terbentuk dari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>{}_{13}\text{Al} + {}_{9}\text{F}</math></li> <li>2. <math>{}_{12}\text{Mg} + {}_{8}\text{O}</math></li> <li>3. <math>{}_{13}\text{Al} + {}_{17}\text{Cl}</math></li> </ol>		
--	--	--



dst								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

**\*) Ketentuan:**

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

**FORMAT PENILAIAN**

**Nilai :**

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Bantul, 11 Agustus 2015

Mahasiswa PPL Kimia

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19610114 198803 1 005

Heri Yulianta  
NIM. 12303241045

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SISTEM PERIODIK UNSUR  
(RPP-4)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>:</b>	<b>Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:</b>	<b>Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>3 Jam Pelajaran</b>

**I. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

- (1) Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga.
- (2) Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi.
- (3) Menyelidiki kepolaran dari beberapa senyawa dan menghubungkannya dengan keelektronegatifan unsur-unsur melalui percobaan
- (4) Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam
- (5) Menghubungkan sifat fisis materi dan hubungannya dengan jenis ikatan kimianya

**II. Tujuan:**

Siswa dapat,

- (1) Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga dengan benar.
- (2) Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi dengan benar.
- (3) Membedakan ikatan kovalen tunggal, rangkap, rangkap tiga dan koordinasi dengan benar
- (4) Meramalkan rumus kimia senyawa berdasarkan aturan oktet dengan benar.
- (5) Menentukan kepolaran senyawa berdasarkan keelektronegatifan unsur-unsurnya dengan benar.
- (6) Mendiskripsikan pembentukan ikatan logam dengan benar
- (7) Mendiskripsikan hubungan ikatan logam dengan sifat fisis logam

• **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab,*

**III. Materi Ajar :**

Ikatan Kimia

- Ikatan kovalen

**IV. Metode pendekatan:**

- Ceramah / penyampaian informasi.
- Diskusi
- Penugasan

## V. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Keterangan
<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p><b>Oreintasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa saling memberi salam</li><li>2. Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran</li><li>3. Guru mengecek presensi</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Pada pelajaran sebelumnya kita telah belajar pembentukan ikatan kimia antara logam dan non logam melalui serah terima elektron, masih ingat?</p> <p><b>Tujuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga dengan benar.</li><li>2. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi dengan benar.</li><li>3. Membedakan ikatan kovalen tunggal, rangkap, rangkap tiga dan koordinasi dengan benar</li><li>4. Meramalkan rumus kimia senyawa berdasarkan aturan oktet dengan benar.</li><li>5. Menentukan kepolaran senyawa berdasarkan keelektronegatifan unsur-unsurnya dengan benar.</li><li>6. Mendiskripsikan pembentukan ikatan logam dengan benar</li><li>7. Mendiskripsikan hubungan ikatan logam dengan sifat fisis logam</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah mempelajari Bab ini, kamu akan memahami tentang proses pembentukan ikatan kovalen dan ikatan logam</li></ol>	<b>10 menit</b>	<p><i>Religius, disiplin</i></p> <p><i>Jujur, komunikatif</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p>
<b>B. Kegiatan Inti Guru</b>	<b>110 menit</b>	



<p><b>Konfirmasi</b></p> <p>1) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pekerjaan yang benar</p> <p>2) Guru memberi penghargaan terhadap siswa yang telah menjawab pertanyaan dengan benar</p>		<p><i>Menghargai prestasi, tanggungjawab</i></p>
<p><b>C. Penutup</b></p> <p>1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan</p> <p>2) Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi berikutnya</p> <p>3) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p><b>5 menit</b></p>	<p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Kerja keras, rasa ingin tahu komunikatif</i></p>

#### VI. Sumber Belajar:

- Buku Teks
- LKS

#### VII. Metode Penilaian

Penilaian Psikomotorik

- Setiap siswa yang mengerjakan ke depan mendapat nilai (+)

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Jumlah Skor	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
dst								

#### \*) Ketentuan:

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

### **FORMAT PENILAIAN**

**Nilai :**

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100$$

Bantul, 11 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL Kimia

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19610114 198803 1 005

Heri Yulianta  
NIM. 12303241045

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SISTEM PERIODIK UNSUR**  
 (RPP-5)

**Mata Pelajaran : Kimia**

**Kelas / Semester : XI / 1**

**Standar Kompetensi : Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya**

**Kompetensi Dasar : Menentukan  $\Delta H$  reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.**

**Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran**

**I. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

(1) Menghitung  $\Delta H$  reaksi dengan menggunakan data entalpi pembentukan standar.

**II. Tujuan:**

Siswa dapat,

- (1) Menyetarakan persamaan reaksi kimia dengan benar
- (2) Menghitung entalpi reaksi berdasarkan data entalpi pembentukan standar dengan benar
- (3) Menghitung entalpi pembentukan standar berdasarkan  $\Delta H$  reaksi dengan benar

• **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab,*

**III. Materi Ajar :**

Hukum Hess:

- o Menentukan entalpi reaksi berdasarkan data entalpi pembentukan standar

**IV. Metode pendekatan:**

- o Ceramah / penyampaian informasi.
- o Diskusi
- o Penugasan

**V. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Waktu	Keterangan
<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa saling memberi salam</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>3. Guru mengecek presensi</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Pada pelajaran sebelumnya kita telah belajar tentang penentuan <math>\Delta H</math> reaksi berdasarkan energi ikatan masih ingat bagaimana caranya?</p> <p><b>Tujuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyetarakan persamaan reaksi kimia dengan benar</li> <li>2. Menghitung entalpi reaksi berdasarkan data entalpi pembentukan standar dengan benar</li> <li>3. Menghitung entalpi pembentukan standar berdasarkan <math>\Delta H</math> reaksi dengan benar</li> </ol>	<b>10 menit</b>	<p><i>Religius, disiplin</i></p> <p><i>Jujur, komunikatif</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p>

<p><b>Motivasi</b></p> <p>1. Setelah mempelajari Bab ini, kamu akan memahami cara menghitung <math>\Delta H</math> reaksi dengan menggunakan data perubahan entalpi pembentukan standar.</p>		<p><i>Rasa ingin tahu</i></p>
<p><b>B. Kegiatan Inti Guru</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1) Guru dan siswa berdiskusi tentang energi pembentukan standar</p> <p>2) Guru memberikan contoh cara menentukan <math>\Delta H</math> reaksi berdasarkan data perubahan entalpi pembentukan standar.. Contoh LKS hal 28</p> <p>3) Guru memberikan contoh cara menentukan entalpi pembentukan standar berdasarkan nilai <math>\Delta H</math> reaksi.  Contoh Pada pembakaran metanol dibebaskan energi sebesar 726,9 kJ tentukan energi pembentukan metanol jika diketahui energi pembentukan <math>\text{CO}_2 = -238,6 \text{ kJ/mol}</math> <math>\text{H}_2\text{O} = -286 \text{ kJ/mol}</math></p> <p>4) Siswa mengerjakan soal LKS Hal.30 no 2 Hal.30 no 2 Hal.32 no 14 Hal.33 no 15 Hal.34 no 5</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>1) Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengerjakan</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>1) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pekerjaan yang benar</p> <p>2) Guru memberi penghargaan terhadap siswa yang telah menjawab pertanyaan dengan benar</p>	<p><b>70 menit</b></p>	<p><i>Komunikatif, rasa ingin tahu, toleransi, kerja keras,</i></p> <p><i>Tanggungjawab, komunikatif, jujur, toleransi</i></p> <p><i>Menghargai prestasi, tanggungjawab</i></p>
<p><b>C. Penutup</b></p> <p>1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan</p> <p>2) Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi berikutnya</p> <p>3) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p><b>5 menit</b></p>	<p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Kerja keras, rasa ingin tahu komunikatif</i></p>

## VI. Sumber Belajar:

- Buku Teks
- LKS

## VII. Metode Penilaian

Penilaian Psikomotorik

- Setiap siswa yang mengerjakan ke depan mendapat nilai (+)

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Jumlah Skor	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
dst								

**\*) Ketentuan:**

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

**FORMAT PENILAIAN**

Nilai :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Bantul, 11 Agustus 2015

Mahasiswa PPL Kimia

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19610114 198803 1 005

Heri Yulianta  
NIM. 12303241045

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SISTEM PERIODIK UNSUR**  
 (RPP-5)

**Mata Pelajaran : Kimia**

**Kelas / Semester : XI / 1**

**Standar Kompetensi : Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya**

**Kompetensi Dasar : Menentukan  $\Delta H$  reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.**

**Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran**

**I. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

(1) Menghitung  $\Delta H$  reaksi dengan menggunakan data energi ikatan.

**II. Tujuan:**

Siswa dapat,

- (1) Menentukan jenis ikatan yang ada dalam sebuah senyawa dengan benar
- (2) Menghitung entalpi reaksi berdasarkan data energi ikatan dengan benar
- (3) Menghitung energi ikatan berdasarkan  $\Delta H$  reaksi dengan benar

• **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab,*

**III. Materi Ajar :**

Hukum Hess:

- o Menentukan entalpi reaksi berdasarkan energi ikatan

**IV. Metode pendekatan:**

- o Ceramah / penyampaian informasi.
- o Diskusi
- o Penugasan

**V. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Waktu	Keterangan
<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa saling memberi salam</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>3. Guru mengecek presensi</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Pada pelajaran sebelumnya kalian telah belajar tentang penentuan <math>\Delta H</math> reaksi berdasarkan Hukum Hess masih ingat tentang bunyi Hukum Hess?</p> <p><b>Tujuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan jenis ikatan yang ada dalam sebuah senyawa dengan benar</li> <li>2. Menghitung entalpi reaksi berdasarkan data energi ikatan dengan benar</li> <li>3. Menghitung energi ikatan berdasarkan <math>\Delta H</math> reaksi dengan benar</li> </ol>	<b>10 menit</b>	<p><i>Religius, disiplin</i></p> <p><i>Jujur, komunikatif</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p>

<p><b>Motivasi</b></p> <p>1. Setelah mempelajari Bab ini, kamu akan memahami cara menghitung <math>\Delta H</math> reaksi dengan menggunakan data energi ikatan.</p>		<p><i>Rasa ingin tahu</i></p>
<p><b>B. Kegiatan Inti Guru</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1) Guru dan siswa berdiskusi tentang energi ikatan</p> <p>2) Guru memberikan contoh cara menentukan <math>\Delta H</math> reaksi berdasarkan data energi ikatan. Contoh LKS hal 29</p> <p>3) Guru memberikan contoh cara menentukan energi ikatan rata-rata berdasarkan nilai <math>\Delta H</math> reaksi. Contoh Pada pembakaran metana dibebaskan energi sebesar 808 kJ tentukan energi ikatan O=O jika diketahui energi ikatan C-H = 413 kJ/mol C=O = 358 kJ/mol O-H = 463 kJ/mol</p> <p>4) Siswa mengerjakan soal LKS Hal.30 no 4 Hal.31 no 4 Hal.33 no 17 Hal.33 no 18</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>1) Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengerjakan</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>1) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pekerjaan yang benar</p> <p>2) Guru memberi penghargaan terhadap siswa yang telah menjawab pertanyaan dengan benar</p>	<p><b>70 menit</b></p>	<p><i>Komunikatif, rasa ingin tahu, toleransi, kerja keras,</i></p> <p><i>komunikatif, Tanggungjawab, jujur, toleransi</i></p> <p><i>Menghargai prestasi, tanggungjawab</i></p>
<p><b>C. Penutup</b></p> <p>1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan</p> <p>2) Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi berikutnya</p> <p>3) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p><b>5 menit</b></p>	<p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Kerja keras, rasa ingin tahu komunikatif</i></p>

## VI. Sumber Belajar:

- Buku Teks
- LKS

## VII. Metode Penilaian

### Penilaian Psikomotorik

- Setiap siswa yang mengerjakan ke depan mendapat nilai (+)

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Jumlah Skor	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
dst								

**\*) Ketentuan:**

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

**FORMAT PENILAIAN**

**Nilai :**

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100$$

Bantul, 11 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL Kimia

Suyatini, S. Pd  
NIP. 19610114 198803 1 005

Heri Yulianta  
NIM. 12303241045

## Ulangan Harian 1

### A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat.

1. Reaksi kimia merupakan pemisahan, penggabungan, atau penyusunan kembali atom-atom sehingga atom tidak bias dibuat atau dimusnahkan. Teori ini dikemukakan oleh...
  - a. Dalton
  - b. Thomson
  - c. Niels Bohr
  - d. Rutherford
  - e. Max Planck
2. Pernyataan yang tepat mengenai atom dan partikel penyusun atom ...
  - a. Neutron terdapat pada kulit atom dan bergerak mengelilingi proton
  - b. Proton terletak pada kulit atom dan bermuatan negatif
  - c. Neutron terletak pada inti atom dan bergerak bersama elektron
  - d. Jumlah proton pada setiap atom lebih banyak dari jumlah elektronnya
  - e. Electron bermuatan negatif dan tersebar dalam kulit-kulit atom
3. Isotop  ${}_{13}^{27}\text{Al}$  terdiri dari ...
  - a. 13 proton, 14 elektron, dan 27 neutron
  - b. 13 proton, 13 elektron, dan 27 neutron
  - c. 13 proton, 13 elektron, dan 14 neutron
  - d. 14 proton, 14 elektron, dan 13 neutron
  - e. 27 proton, 27 elektron, dan 14 neutron
4. Unsur  ${}_{35}\text{Br}$  mempunyai valensi...
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
  - e. 7
5. Jumlah elektron maksimum yang terdapat dalam kulit N adalah
  - a. 4
  - b. 8
  - c. 16
  - d. 32
  - e. 64
6. Diketahui ion  $X^{2+}$  mempunyai 10 elektron dan 14 neutron. Nomor atom unsur X adalah...
  - a. 8
  - b. 10
  - c. 12
  - d. 14
  - e. 24

7. Atom unsur  ${}_{19}^{39}\text{K}$  memiliki konfigurasi elektron...
- 2.8.18.8.3
  - 2.8.18.11
  - 2.8.7.2
  - 2.8.9
  - 2.8.8.1
8. Jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan nomor atom, sifat unsur tersebut akan berulang pada unsur kedelapan. Pernyataan tersebut dikenal dengan hukum oktaf yang dikemukakan oleh ...
- Dobereiner
  - Newlands
  - Mendeleev
  - Moseley
  - Dalton
9. Unsur-unsur dalam tabel periodik modern disusun berdasarkan...
- Kenaikan nomor atom
  - Kenaikan jumlah elektron
  - Kenaikan jari-jari atom
  - Kenaikan titik leleh dan titik didih
  - Sifat kimia dan sifat fisis
10. Unsur-unsur yang terletak dalam periode yang sama dalam tabel periodik unsur akan mempunyai...
- Jumlah elektron yang sama
  - Elektron valensi yang sama
  - Jumlah proton yang sama
  - Jumlah kulit yang sama
  - Jumlah neutron yang sama
11. Unsur dengan konfigurasi elektron : 2.8.8.2 dalam tabel periodik unsur terletak pada...
- Periode 4 golongan IIA
  - Periode 4 golongan IIB
  - Periode 2 golongan IVA
  - Periode 2 golongan IVB
  - Periode 4 golongan IVA
12. Suatu atom memiliki 4 buah kulit dan 7 elektron valensi, nomor atom unsur tersebut adalah
- 7
  - 9
  - 17
  - 35
  - 53
13. Energi Ionisasi unsur-unsur segolongan berkurang dari atas ke bawah. Faktor utama yang menyebabkan penurunan tersebut adalah...
- Pertambahan jari-jari atom
  - Pertambahan muatan inti

- c. Pertambahan nomor atom
- d. Pertambahan massa atom
- e. Pertambahan titik didih

14. Perhatikan data berikut !

Unsur	Periode	Keelektronegatifan
O		2,46
P		1,45
Q		1,74
R		2,83
S		1,00

Berdasarkan data di atas, letak unsur-unsur tersebut secara berurutan dari kiri ke kanan adalah...

- a. O, P, Q, R, S
  - b. R, O, Q, P, S
  - c. S, R, O, Q, P
  - d. S, P, Q, O, R
  - e. S, R, Q, P, O
15. Diketahui beberapa unsur dengan konfigurasi elektron sebagai berikut.

P : 2 8 8 1      S : 2 8 8 4

Q : 2 8 8 2      T : 2 8 8 5

R : 2 8 8 3

Unsur yang mempunyai afinitas elektron terbesar adalah ...

- a. P
- b. Q
- c. R
- d. S
- e. T

## B. Essay

1. Buatlah gambar skematis model atom Thomson dan model atom Bohr
2. Suatu unsur X mempunyai nomor atom 15 dan nomor massanya 31.
  - a. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron dalam atom X
  - b. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron dalam ion  $X^{3-}$
3. Unsur S mempunyai mempunyai nomor atom 16 dan nomor massanya 32
  - a. Tulis konfigurasi elektron unsur S
  - b. Tentukan letak unsur S dalam tabel periodik modern
4. Jelaskan dengan singkat apa yang dimaksud
  - a. Jari-jari atom
  - b. Energi ionisasi
  - c. Afinitas elektron
  - d. Keelektronegatifan
5. Bagaimanakah kecenderungan sifat keelektronegatifan dalam satu golongan dan periode?

***Jangan lupa berdoa, percaya dengan kemampuanmu sendiri.....***

## Ulangan Harian 1

### A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat.

1. Reaksi kimia merupakan pemisahan, penggabungan, atau penyusunan kembali atom-atom sehingga atom tidak bias dibuat atau dimusnahkan. Teori ini dikemukakan oleh...
  - a. Dalton
  - b. Thomson
  - c. Niels Bohr
  - d. Rutherford
  - e. Max Planck
2. Pernyataan yang tepat mengenai atom dan partikel penyusun atom ...
  - a. Neutron terdapat pada kulit atom dan bergerak mengelilingi proton
  - b. Proton terletak pada kulit atom dan bermuatan negatif
  - c. Neutron terletak pada inti atom dan bergerak bersama elektron
  - d. Jumlah proton pada setiap atom lebih banyak dari jumlah elektronnya
  - e. Electron bermuatan negatif dan tersebar dalam kulit-kulit atom
3. Isotop  ${}_{13}^{27}\text{Al}$  terdiri dari ...
  - a. 13 proton, 14 elektron, dan 27 neutron
  - b. 13 proton, 13 elektron, dan 27 neutron
  - c. 13 proton, 13 elektron, dan 14 neutron
  - d. 14 proton, 14 elektron, dan 13 neutron
  - e. 27 proton, 27 elektron, dan 14 neutron
4. Unsur  ${}_{20}\text{Ca}$  mempunyai valensi...
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
  - e. 7
5. Jumlah elektron maksimum yang terdapat dalam kulit M adalah
  - a. 3
  - b. 6
  - c. 18
  - d. 36
  - e. 50
6. Diketahui ion  $X^{2-}$  mempunyai 12 elektron dan 14 neutron. Nomor atom unsur X adalah...
  - a. 8
  - b. 10
  - c. 12
  - d. 14
  - e. 24

7. Atom unsur  ${}_{16}^{32}\text{S}$  memiliki konfigurasi elektron...
- 2.8.8.8.2.2.2
  - 2.8.8.8.6
  - 2.8.6
  - 2.8.4.2
  - 2.8.2.2.2
8. Jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan nomor atom, sifat unsur tersebut akan berulang pada unsur kedelapan. Pernyataan tersebut dikenal dengan hukum oktaf yang dikemukakan oleh ...
- Dobereiner
  - Newlands
  - Mendeleev
  - Moseley
  - Dalton
9. Unsur-unsur dalam tabel periodik modern disusun berdasarkan...
- Kenaikan nomor atom
  - Kenaikan jumlah elektron
  - Kenaikan jari-jari atom
  - Kenaikan titik leleh dan titik didih
  - Sifat kimia dan sifat fisis
10. Unsur-unsur yang terletak dalam golongan yang sama dalam tabel periodik unsur akan mempunyai...
- Jumlah elektron yang sama
  - Elektron valensi yang sama
  - Jumlah proton yang sama
  - Jumlah kulit yang sama
  - Jumlah neutron yang sama
11. Unsur dengan konfigurasi elektron : 2.8.8.4 dalam tabel periodik unsur terletak pada...
- Periode 4 golongan IIA
  - Periode 4 golongan IIB
  - Periode 2 golongan IVA
  - Periode 2 golongan IVB
  - Periode 4 golongan IVA
12. Suatu atom memiliki konfigurasi 2.8.18.5, nomor atom unsur tersebut adalah
- 5
  - 18
  - 23
  - 33
  - 53
13. Energi Ionisasi unsur-unsur segolongan berkurang dari atas ke bawah. Faktor utama yang menyebabkan penurunan tersebut adalah...
- Pertambahan jari-jari atom
  - Pertambahan muatan inti
  - Pertambahan nomor atom

- d. Pertambahan massa atom
- e. Pertambahan titik didih

14. Perhatikan data berikut !

Unsur Periode	Keelektronegatifan
O	2,46
P	1,45
Q	1,74
R	2,83
S	1,00

Berdasarkan data di atas, letak unsur-unsur tersebut secara berurutan dari kanan ke kiri adalah...

- a. O, P, Q, R, S
  - b. R, O, Q, P, S
  - c. S, R, O, Q, P
  - d. S, P, Q, O, R
  - e. S, R, Q, P, O
15. Diketahui beberapa unsur dengan konfigurasi elektron sebagai berikut.

P : 2 8 8 1      S : 2 8 8 4

Q : 2 8 8 2      T : 2 8 8 5

R : 2 8 8 3

Unsur yang mempunyai afinitas elektron terkecil adalah ...

- a. P
- b. Q
- c. R
- d. S
- e. T

### B. Essay

1. Buatlah gambar skematis model atom Thomson dan model atom Rutherford
2. Suatu unsur X mempunyai nomor atom 19 dan nomor massanya 39.
  - a. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron dalam atom X
  - b. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron dalam ion  $X^{3+}$
3. Unsur P mempunyai mempunyai nomor atom 15 dan nomor massanya 31
  - a. Tulis konfigurasi elektron unsur P
  - b. Tentukan letak unsur P dalam tabel periodik modern
4. Jelaskan dengan singkat apa yang dimaksud
  - a. Jari-jari atom
  - b. Energi ionisasi
  - c. Afinitas elektron
  - d. Keelektronegatifan
5. Bagaimanakah kecenderungan energi ionisasi dalam satu golongan dan periode?

***Jangan lupa berdoa, percaya dengan kemampuanmu sendiri.....***



- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	172	194	180		
- Jumlah yang tuntas =	2	Nilai Terendah =	2,67	0,00	2,08		
- Jumlah yang belum tuntas =	30	Nilai Tertinggi =	7,33	9,44	7,50		
- Persentase peserta tuntas =	6,3	Rata-rata =	5,38	6,06	5,63		
- Persentase peserta belum tuntas =	93,8	Standar Deviasi =	1,32	2,62	1,37		

Mengetahui :  
Guru Pamong

Kretek, 27 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL Kimia

**Suyatini, S.Pd**  
NIP. 19670913 199201 2 001

**Heri Yulianta**  
NIM 12303241045

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : UH1  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X4  
**Tanggal Tes** : 27 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sistem Periodik Unsur

<b>KKM</b>
7,5

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ADITYAWAN	L	10	5	6,67	8,89	7,50	B	Tuntas
2	YOMA FERY ZAHARA	L	8	7	5,33	7,22	6,04	C+	Belum tuntas
3	INDIAWAN P	L	7	8	4,67	6,11	5,21	C-	Belum tuntas
4	WENING WIJAYANTI	P	9	6	6,00	8,33	6,88	B-	Belum tuntas
5	SUMINI	P	9	6	6,00	8,33	6,88	B-	Belum tuntas
6	DWI RAHMANTO	L	10	5	6,67	8,89	7,50	B	Tuntas
7	DHANI DWI KUNCORO	L	7	8	4,67	6,11	5,21	C-	Belum tuntas
8	CANTIK ANUGRAH D M	P	7	8	4,67	10,00	6,67	B-	Belum tuntas
9	KLARISSA FANNI D	P	7	8	4,67	8,33	6,04	C+	Belum tuntas
10	YUNI SITI SARI	P	8	7	5,33	4,44	5,00	D+	Belum tuntas
11	IRFANDA RISALDI	L	10	5	6,67	8,33	7,29	B	Belum tuntas
12	PUTRI DWI CANTIKA	P	8	7	5,33	9,44	6,88	B-	Belum tuntas
13	LINA NIDA FAUZIYA	P	8	7	5,33	9,44	6,88	B-	Belum tuntas
14	DONY PUTRA	L	10	5	6,67	8,89	7,50	B	Tuntas
15	SINDI NUR A	P	6	9	4,00	5,56	4,58	D+	Belum tuntas
16	RISA AMARTYA N	P	8	7	5,33	8,89	6,67	B-	Belum tuntas
17	NOVITA RAHAYU	P	8	7	5,33	6,11	5,63	C	Belum tuntas
18	RIFKA ANNISA	P	8	7	5,33	8,89	6,67	B-	Belum tuntas
19	SUGESTI EKA P	P	9	6	6,00	5,56	5,83	C	Belum tuntas
20	PUSPITA ROHMAWATI	P	8	7	5,33	4,44	5,00	D+	Belum tuntas
21	ITA KRISNAWATI	P	9	6	6,00	2,78	4,79	D+	Belum tuntas
22	AHMAD TAUFIK	L	10	5	6,67	8,33	7,29	B	Belum tuntas
23	VENTI NUR ISNAYNI	P	8	7	5,33	5,56	5,42	C-	Belum tuntas
24	TUBAGUS MUTASINDRA	L	8	7	5,33	7,78	6,25	C+	Belum tuntas
25	ADHA AGUNG	L	10	5	6,67	8,89	7,50	B	Tuntas
26	MUH FAUZAN S	L	8	7	5,33	7,22	6,04	C+	Belum tuntas
27	SINUN MINTOROGO AJI	L	8	7	5,33	5,00	5,21	C-	Belum tuntas
28	AJI PUTRA P	L	8	7	5,33	5,56	5,42	C-	Belum tuntas
29	ANDREAS ANANG B R	L	9	6	6,00	7,22	6,46	C+	Belum tuntas
30	JUAN JULIAN	L	10	5	6,67	7,78	7,08	B	Belum tuntas

- Jumlah peserta test =	30	Jumlah Nilai =	169	218	187		
- Jumlah yang tuntas =	4	Nilai Terendah =	4,00	2,78	4,58		
- Jumlah yang belum tuntas =	26	Nilai Tertinggi =	6,67	10,00	7,50		
- Persentase peserta tuntas =	13,3	Rata-rata =	5,62	7,28	6,24		
- Persentase peserta belum tuntas =	86,7	Standar Deviasi =	0,74	1,82	0,92		

Mengetahui :  
Guru Pamong

Kretek, 27 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

**Suyatini, S.Pd**  
NIP. 19670913 199201 2 001

**Heri Yulianta**  
12303241045

## DAFTAR NILAI PENGAYAAN SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : PENGAYAAN UH1  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X2  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sistem Periodik Unsur

No	NAMA PESERTA	KEGIATAN PENGAYAAN	NILAI AWAL	PENGAYAAN
1	TRI WAHYUNI	Mengerjakan soal	7,5	7,5
2	PRANANDA RISKI A	Mengerjakan soal	7,5	8,54

Mengetahui :  
Guru Pamong

Kretek, 27 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

**Suyatini, S.Pd**  
NIP. 19670913 199201 2 001

**Heri Yulianta**  
NIM 12303241045

## DAFTAR NILAI PENGAYAAN SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : PENGAYAAN UH1  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X4  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sistem Periodik Unsur

No	NAMA PESERTA	KEGIATAN PENGAYAAN	NILAI AWAL	PENGAYAAN
1	ADITYAWAN	MENGERJAKAN SOAL	7,50	8,54
2	DWI RAHMANTO	MENGERJAKAN SOAL	7,50	8,54
3	DONY PUTRA	MENGERJAKAN SOAL	7,50	8,13
4	ADHA AGUNG	MENGERJAKAN SOAL	7,50	8,54

Mengetahui :  
Guru Pamong

Kretek, 27 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

**Suyatini, S.Pd**  
NIP. 19670913 199201 2 001

**Heri Yulianta**  
NIM 12303241045

## DAFTAR NILAI REMIDI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : REMIDI UH1  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X2  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sistem Periodik Unsur

No	NAMA PESERTA	KEGIATAN REMIDIAL	NILAI AWAL	REMIDI	KET
1	ATIKA SOLIKHATUN	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	4,27	8,33	Tuntas
2	TRI BUDIYANTO	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,94	-	Belum Tuntas
3	NINO SURYANDA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	2,50	7,71	Tuntas
4	GINANJAR WIDIYANTO P	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	2,50	9,17	Tuntas
5	WENING UTAMI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	4,79	7,92	Tuntas
6	RADEN IQBAL M T	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,73	9,38	Tuntas
7	ISNAINI INA ANISA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,15	7,71	Tuntas
8	FAHRIL ALJATUN	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,52	-	Belum Tuntas
9	NAUFAL HABIB M	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,63	7,5	Tuntas
10	DENI DEWAN	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,63	8,33	Tuntas
11	ARMIZIAN ANDHES	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	4,69	7,71	Tuntas
12	ANNISA TESSA NANDA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,04	7,71	Tuntas
13	RYAN WAHYU HIDAYAT	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,42	7,5	Tuntas
14	APLILIA S	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	3,75	8,33	Tuntas
15	FANI SETIAWAN	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,83	7,92	Tuntas
16	MUHAMMAD DANDI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	7,08	8,54	Tuntas
17	HANIFAH AZKY	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	7,40	8,33	Tuntas
18	DIAN FATMAWATI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,04	7,5	Tuntas
19	BELA UTAMI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,83	7,71	Tuntas
20	FENDY RAMADHAN	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,25	8,96	Tuntas
21	NI'MAH NUR AINI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,52	7,92	Tuntas
22	FALAH SENDY S	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,73	9,38	Tuntas

23	ROHMAWATI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,04	8,33	Tuntas
24	YOLAN NGESTI AGUSTIN	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	7,40	8,33	Tuntas
25	NIKITA FRISILIA SAPUTRI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,46	7,71	Tuntas
26	SANTI NUR FATIMAH	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	2,08	8,32	Tuntas
27	LUCIANA UTAMI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,83	8,13	Tuntas
28	MEIKA INDRI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,67	7,5	Tuntas
29	ANGGRAINI S	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,04	8,75	Tuntas
30	NURFAIDA FITRIA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,46	8,75	Tuntas

Mengetahui :  
Guru Pamong

Kretek, 27 Agustus 2015  
Mahasiswa PPI

**Suyatini, S.Pd**  
NIP. 19670913 199201 2 001

**Heri Yulianta**  
NIM 12303241045

## DAFTAR NILAI REMIDI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 KRETEK  
**Nama Tes** : Remidi UH1  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X4  
**Tanggal Tes** : 27 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sistem Periodik Unsur

No	NAMA PESERTA	KEGIATAN REMIDIAL	NILAI AKHIR	NILAI REMIDI	KET
1	YOMA FERY ZAHARA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,04	7,5	Tuntas
2	INDIAWAN P	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,21	8,54	Tuntas
3	WENING WIJAYANTI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,88	8,13	Tuntas
4	SUMINI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,88	8,13	Tuntas
5	DHANI DWI KUNCORO	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,21	8,33	Tuntas
6	CANTIK ANUGRAH D M	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,67	8,75	Tuntas
7	KLARISSA FANNI D	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,04	7,5	Tuntas
8	YUNI SITI SARI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,00	8,33	Tuntas
9	IRFANDA RISALDI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	7,29	8,54	Tuntas
10	PUTRI DWI CANTIKA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,88	8,75	Tuntas
11	LINA NIDA FAUZIYA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,88	8,54	Tuntas
12	SINDI NUR A	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	4,58	8,33	Tuntas
13	RISA AMARTYA N	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,67	8,96	Tuntas
14	NOVITA RAHAYU	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,63	8,33	Tuntas
15	RIFKA ANNISA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,67	8,75	Tuntas
16	SUGESTI EKA P	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,83	8,54	Tuntas
17	PUSPITA ROHMAWATI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,00	7,92	Tuntas
18	ITA KRISNAWATI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	4,79	8,13	Tuntas
19	AHMAD TAUFIK	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	7,29	8,33	Tuntas
20	VENTI NUR ISNAYNI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,42	8,33	Tuntas
21	TUBAGUS MUTASINDRA	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,25	8,33	Tuntas

22	MUH FAUZAN S	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,04	7,5	Tuntas
23	SINUN MINTOROGO AJI	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,21	7,92	Tuntas
24	AJI PUTRA P	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	5,42	7,71	Tuntas
25	ANDREAS ANANG B R	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	6,46	7,71	Tuntas
26	JUAN JULIAN	Pembelajaran ulang dan mengerjakan soal	7,08	7,5	Tuntas

Mengetahui :  
Guru pamong

Kretek, 27 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

**Suyatini, S.Pd**  
NIP. 19670913 199201 2 001

**Heri Yulianta**  
NIM 12303241045

## FOTO KEGIATAN

### 1. Penerjunan



### 2. Observasi



### 3. Proses pembelajaran

