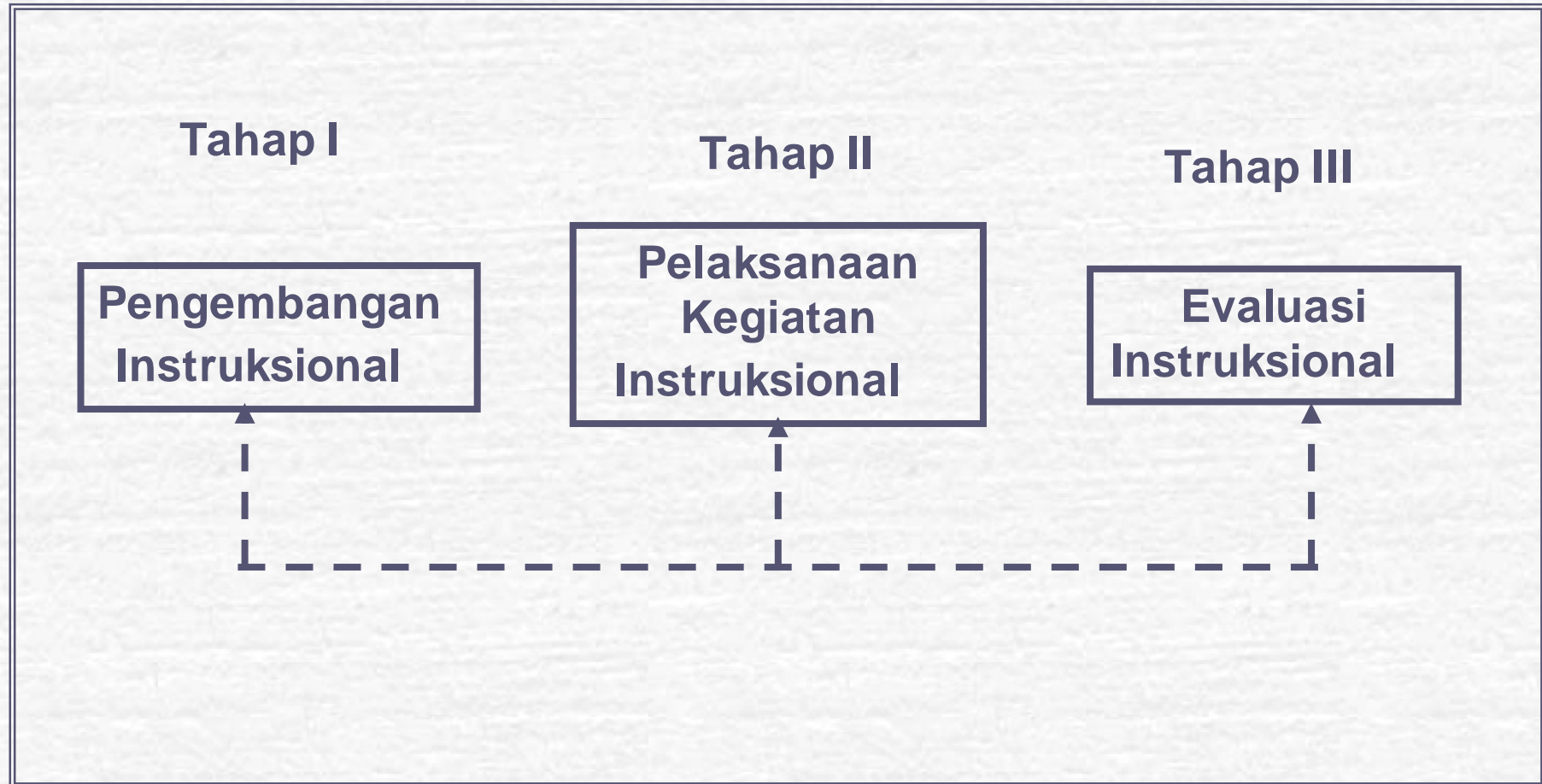


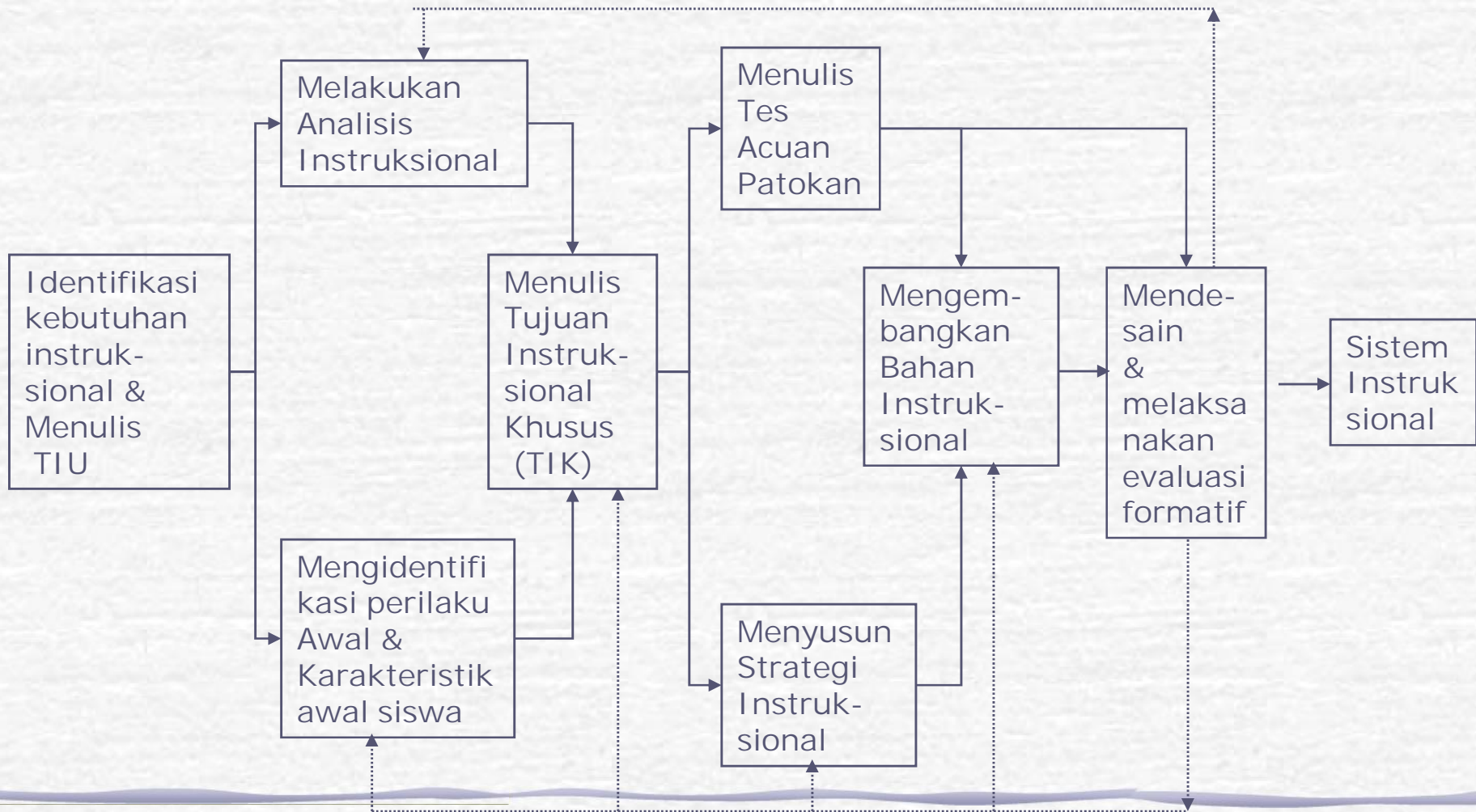


DESAIN INSTRUKSIONAL

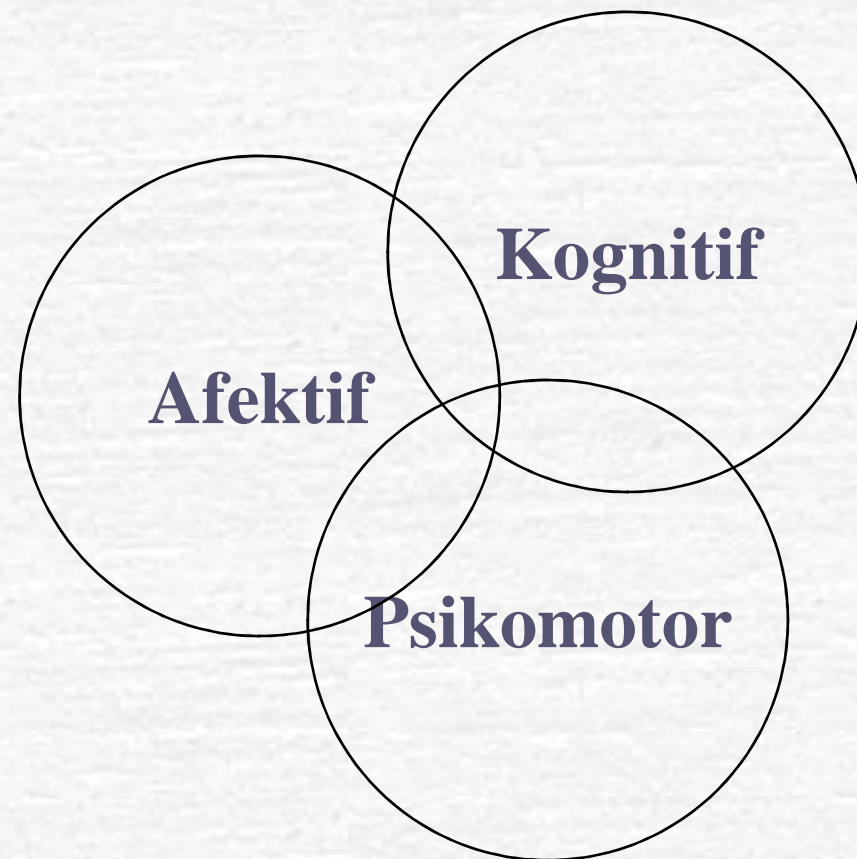
Kegiatan Instruksional



Model Pengembangan Instruksional

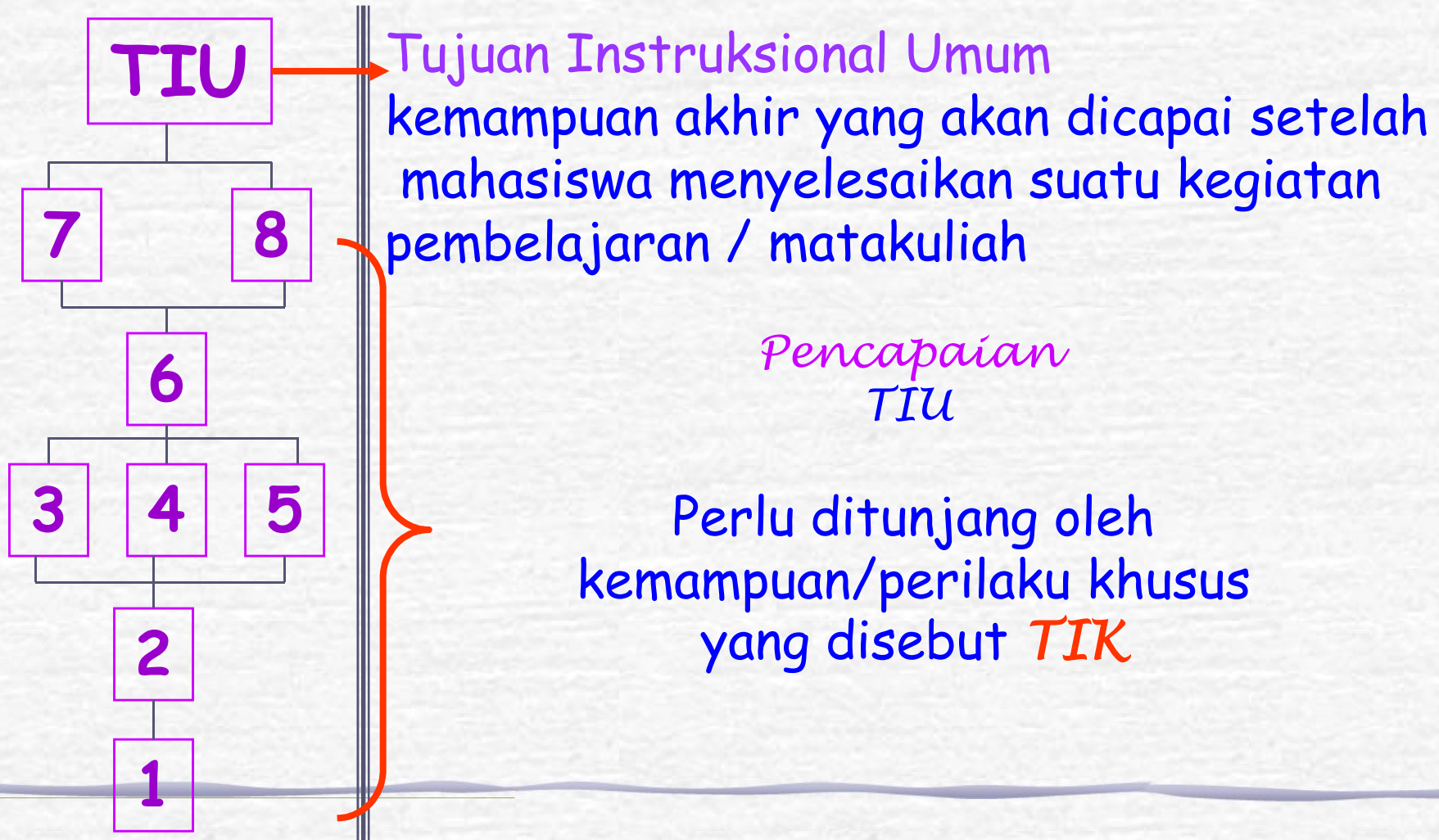


TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL



Bloom

Tujuan Instruksional



Merumuskan Tujuan Instruksional (TIU, TIK)

A. (Audience)

mahasiswa mana, semester ke berapa

B. (Behaviour)

Kompetensi yang diharapkan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan

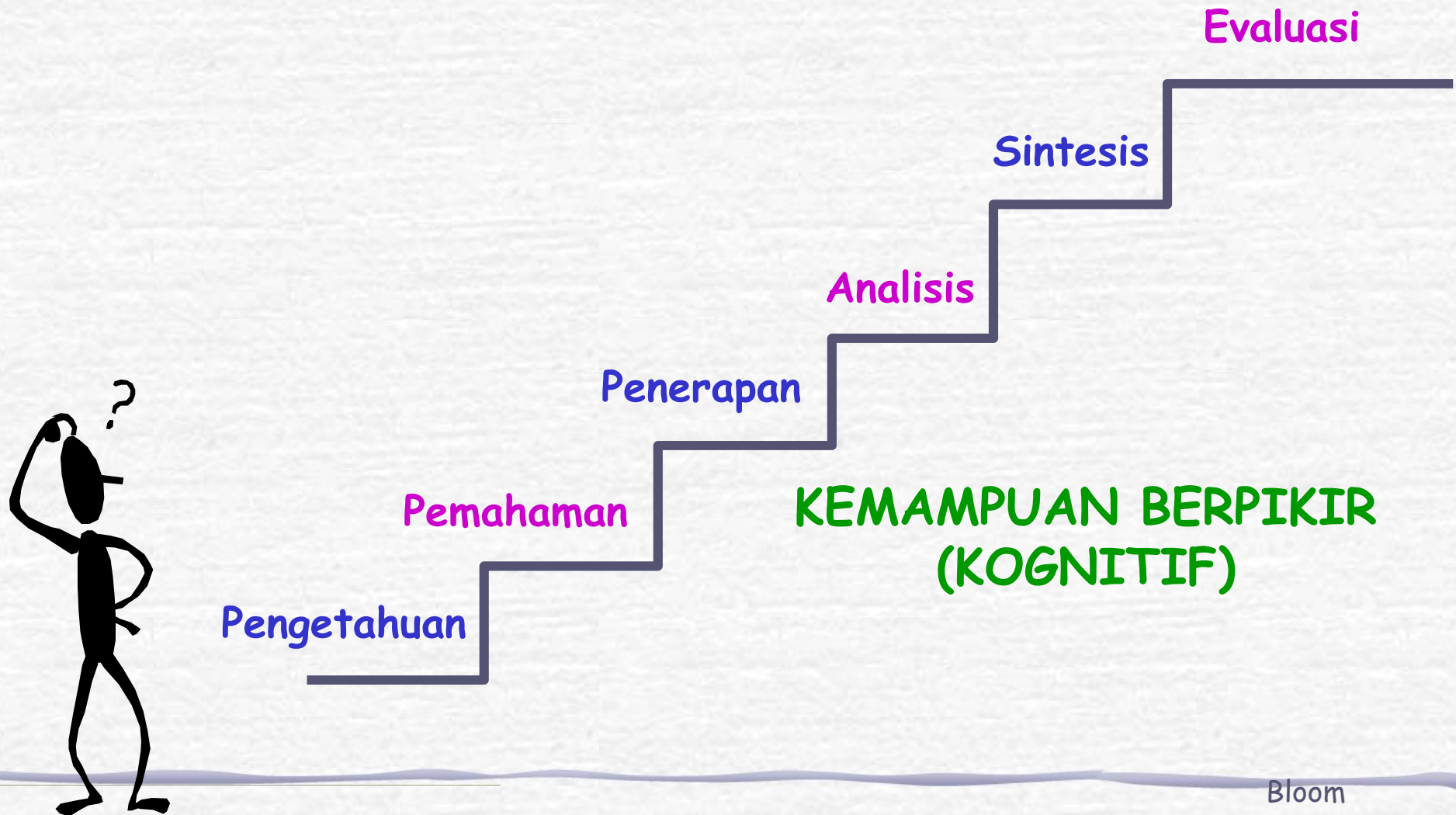
- **Verb** (kata kerja) yang **operasional**, seperti menyebutkan, menjelaskan, menganalisis, dll
- **Object** (kata benda), seperti rumus, korelasi, kesehatan, definisi, dll. yang merupakan **materi** atau **bahan** yang dipelajari oleh mahasiswa

SYARAT RUMUSAN TUJUAN

- berorientasi kepada siswa,
bukan kepada guru atau matapelajaran
- berorientasi kepada hasil belajar,
bukan kepada proses belajar

No	Tujuan	Orientasi	?
1.	Dosen mengajarkan tentang penyusunan proposal penelitian	Dosen	X
2.	Mahasiswa dapat menyusun proposal penelitian	Mahasiswa	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Matakuliah ini akan membahas secara mendalam berbagai metode eksperimen	Matakuliah	X
4.	Mahasiswa akan mendiskusikan perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Proses belajar	X
5.	Mahasiswa akan dapat menganalisis perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Hasil belajar	<input checked="" type="checkbox"/>

TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL

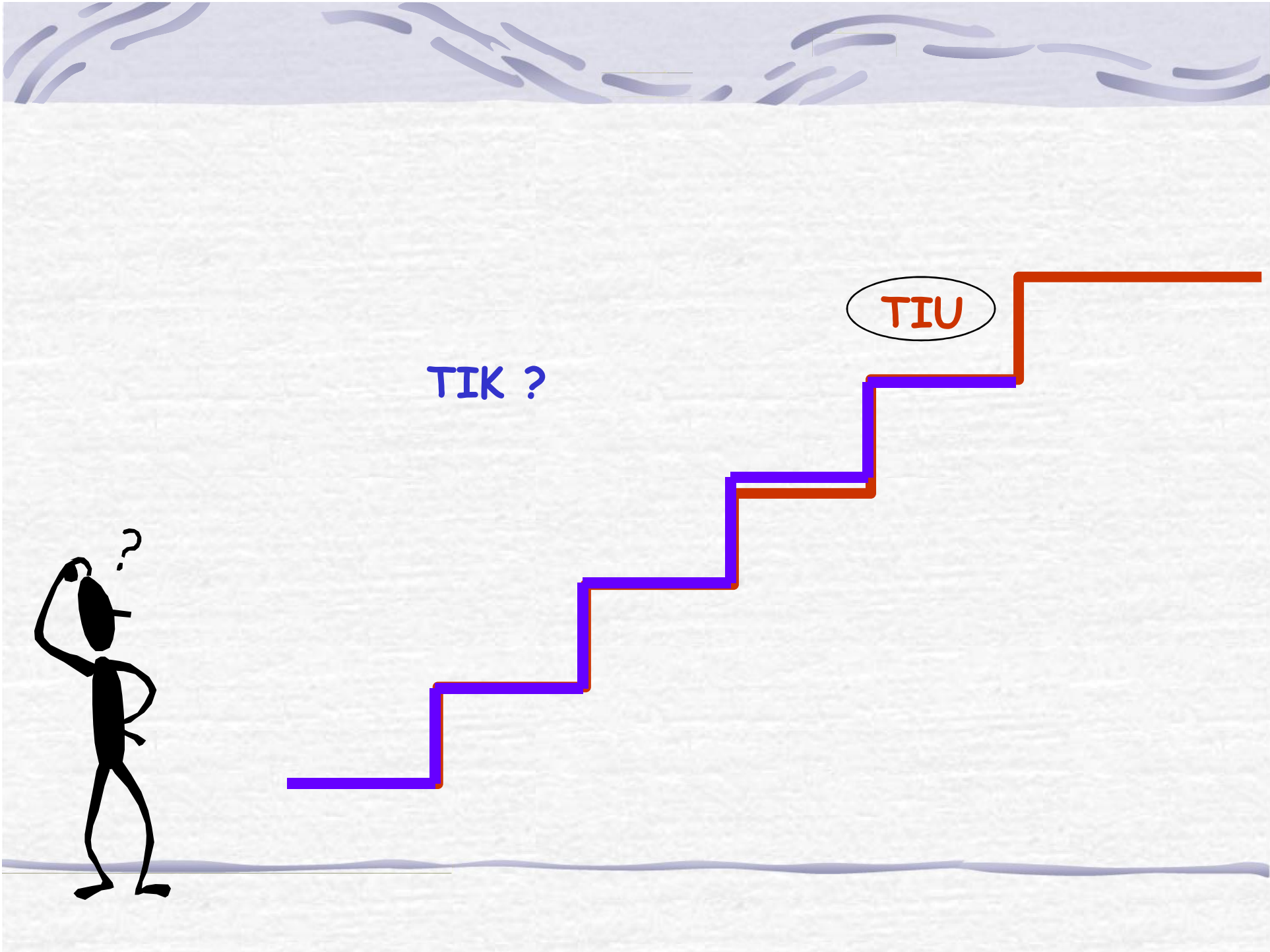


TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL



TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL



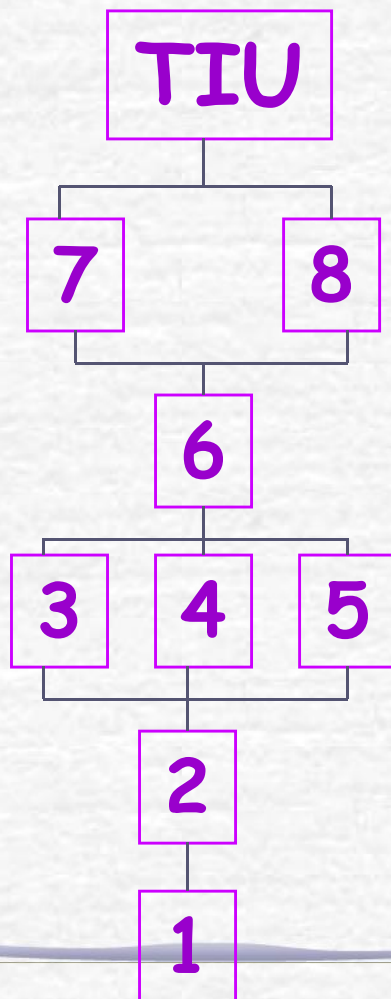


TIK ?

TIU

Apa?

Analisis Instruksional



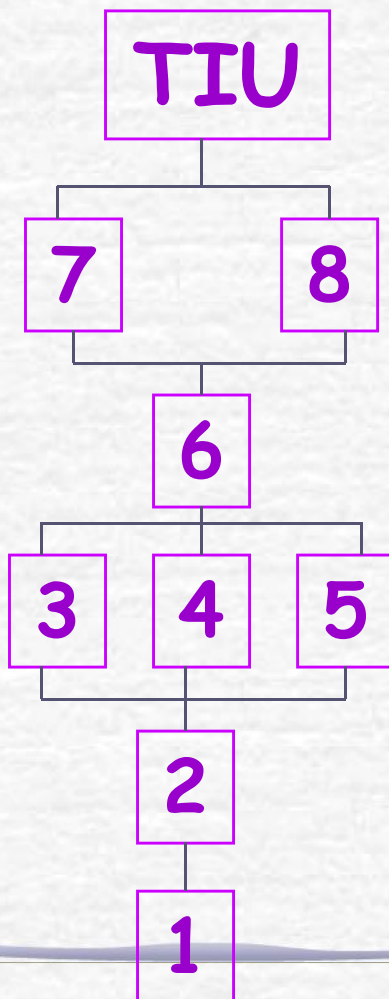
Proses menjabarkan kemampuan / perilaku / kompetensi umum (TIU)

menjadi

kemampuan / perilaku / kompetensi khusus (TIK)

Mengapa?

Analisis Instruksional



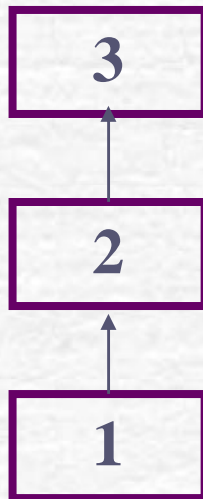
- Pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus diberikan lebih dahulu dari yang lain dapat ditentukan dari hasil A. I
- Arah kegiatan instruksional jelas terlihat secara bertahap menuju pencapaian TIU
- Terhindar dari pemberian isi pelajaran yang tidak relevan dengan TIU

BENTUK SUSUNAN KEMAMPUAN

- HIRARKIKAL
- PROSEDURAL
- PENGELOMPOKAN
- KOMBINASI



HIRARKIKAL



Susunan beberapa kemampuan yang menunjukkan bahwa untuk mencapai satu kemampuan perlu menguasai kemampuan sebelumnya

Contoh Hirarkikal

Menganalisis hubungan uang beredar dengan investasi



Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi investasi



Menjelaskan hubungan jumlah uang beredar dgn. investasi

PROSEDURAL

Kedudukan beberapa kemampuan yang menunjukkan satu seri kegiatan/pekerjaan, tetapi tidak ada kemampuan yang menjadi prasyarat untuk kemampuan lainnya



Contoh Prosedural

Melakukan kajian terhadap pemanfaatan media

Mengolah data kajian media

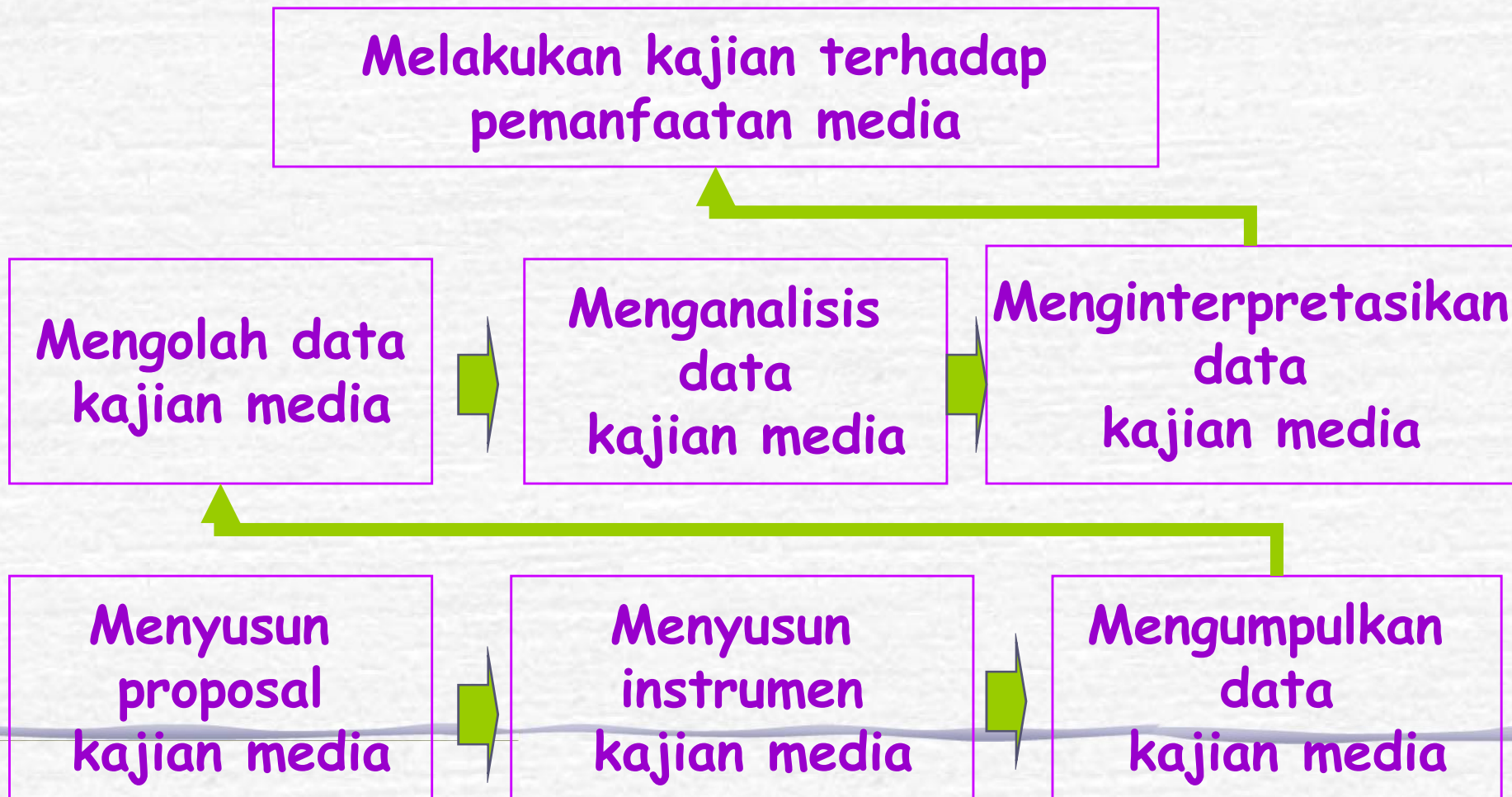
Menganalisis data kajian media

Menginterpretasikan data kajian media

Menyusun proposal kajian media

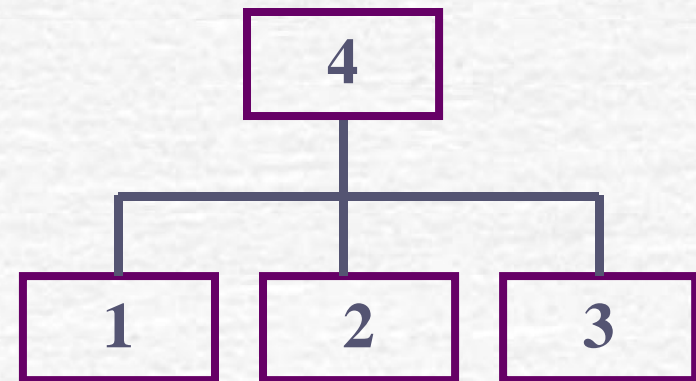
Menyusun instrumen kajian media

Mengumpulkan data kajian media

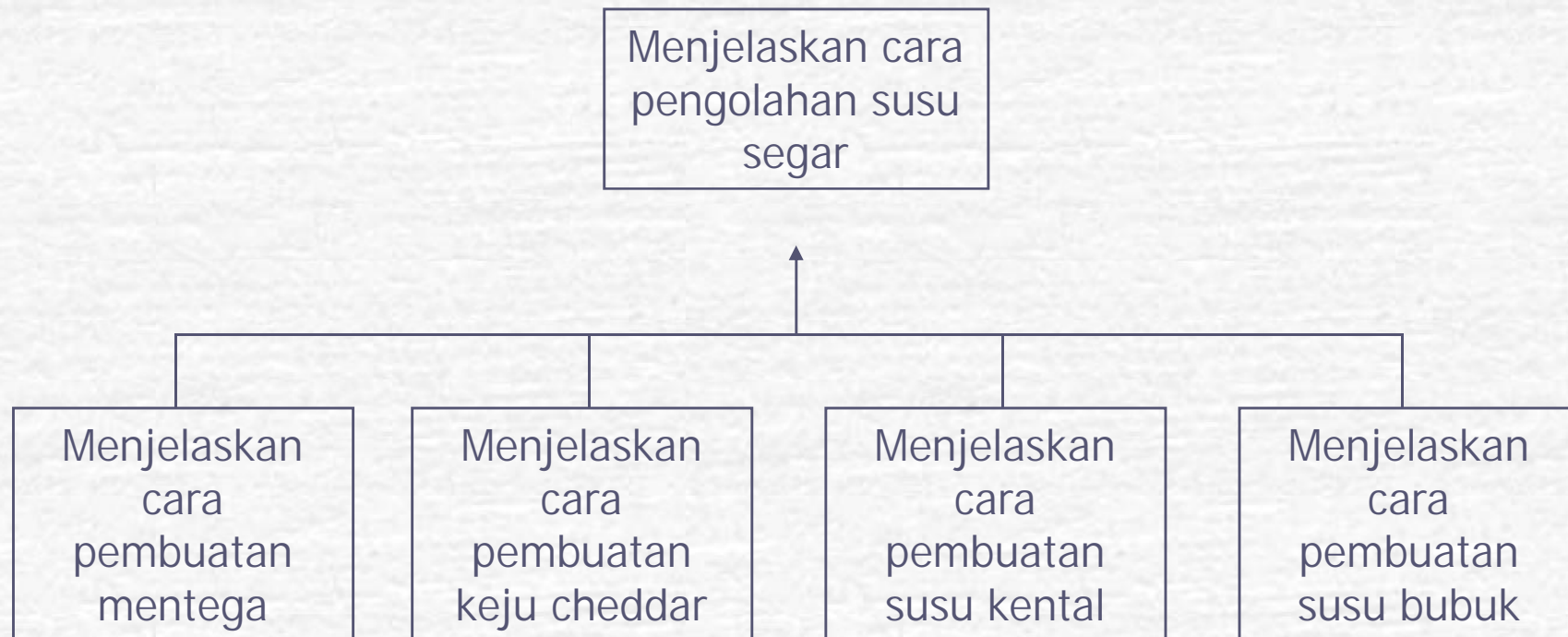


PENGELOMPOKAN (CLUSTER)

Beberapa kemampuan yang satu dengan lainnya tidak memiliki ketergantungan, tetapi harus dimiliki secara lengkap untuk menunjang kemampuan berikutnya

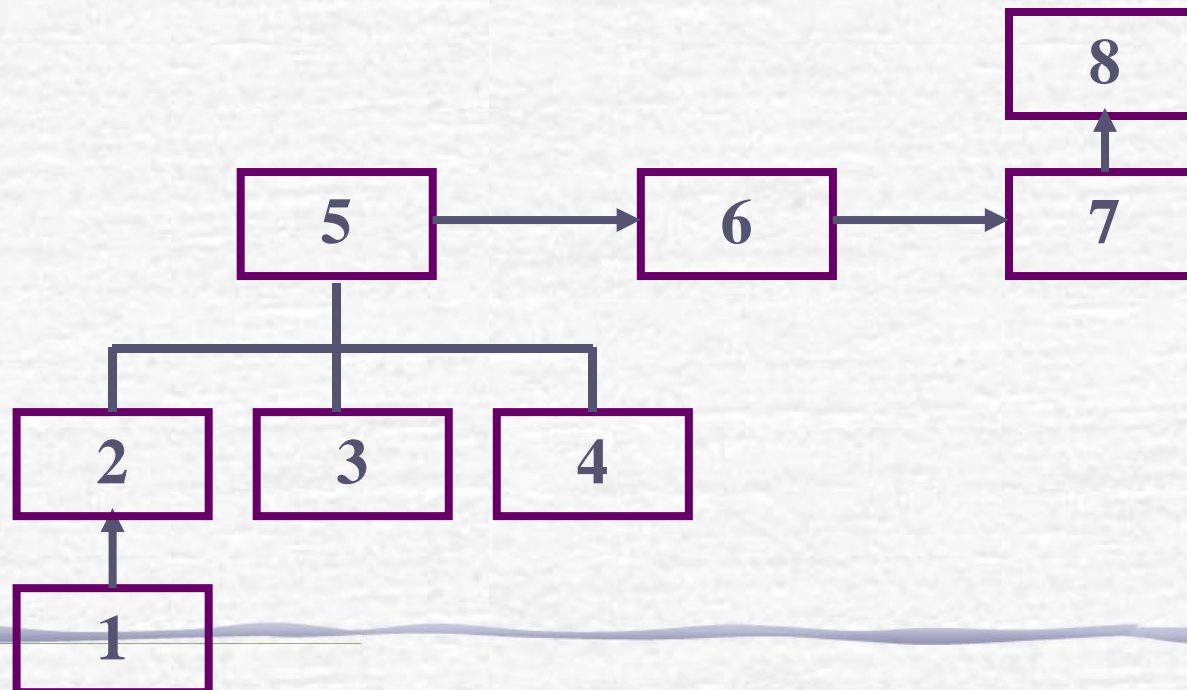


Contoh Pengelompokan

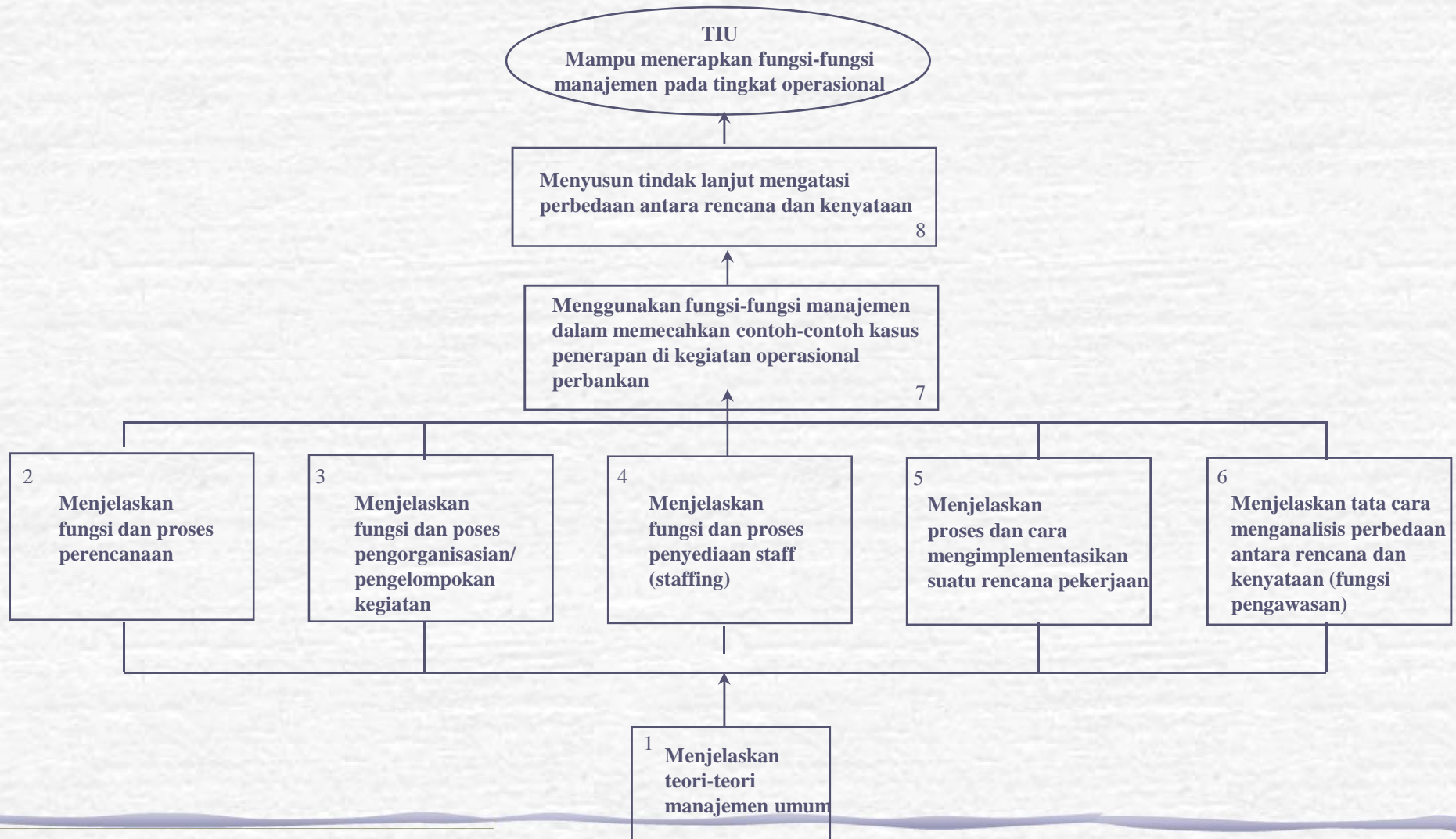


KOMBINASI

Beberapa kemampuan yang susunannya terdiri dari bentuk hirarkikal, prosedural maupun pengelompokan



FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN PADA TINGKAT OPERASIONAL



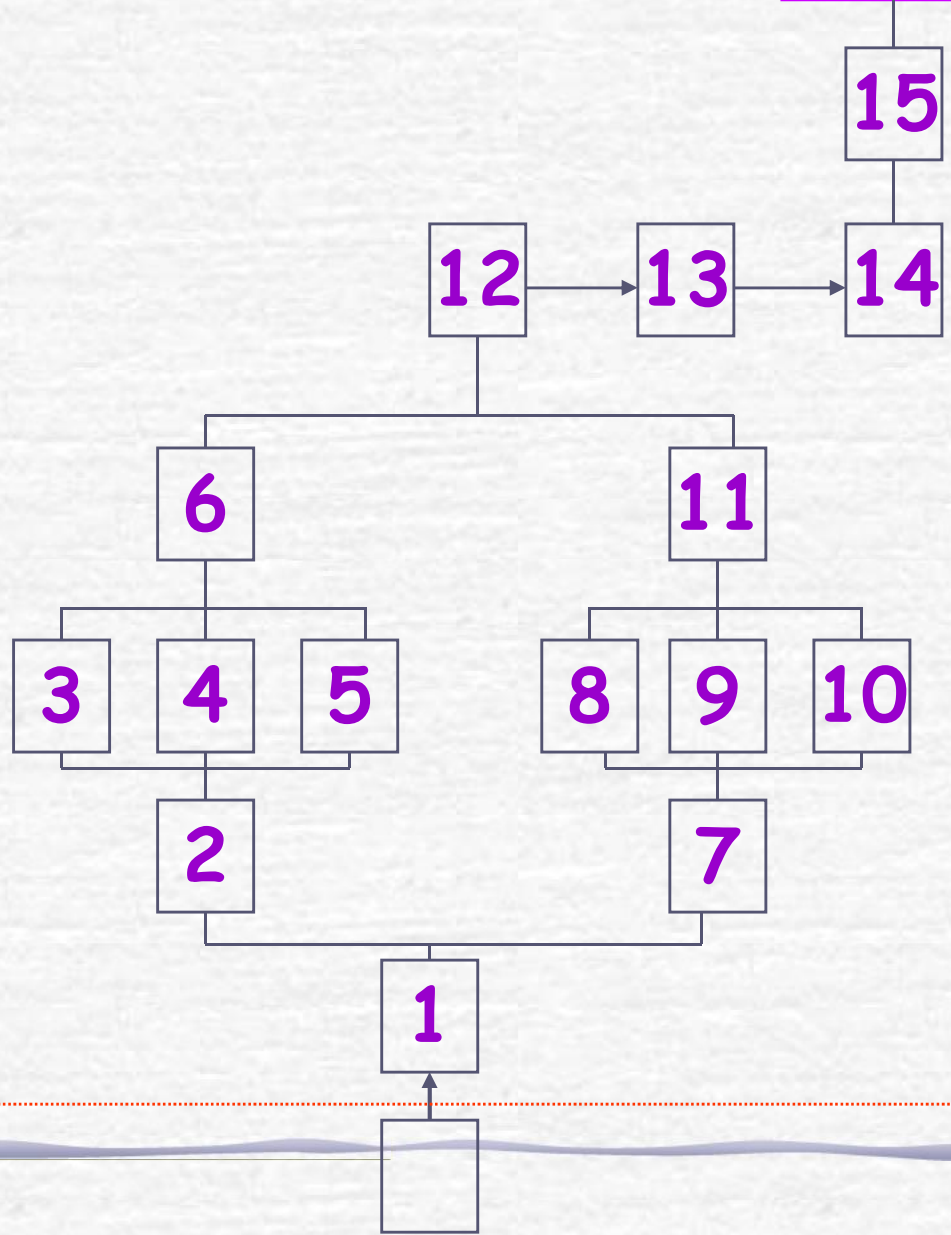
Prosedur Analisis Instruksional

1. Tentukan TIU dari satu matakuliah
2. Identifikasi kemampuan-kemampuan khusus (TIK) yang menunjang pencapaian TIU.
3. Tuliskan setiap kemampuan khusus tersebut pada satu lembar kertas kecil (satu lembar kertas kecil hanya berisi satu kemampuan). Perlu pula diingat bahwa tidak ada TIK dengan kemampuan ganda.

Prosedur Analisis Instruksional

4. Letakkan/tempelkan seluruh TIK yang telah dituliskan tersebut pada kertas koran, sesuai dengan susunannya.
5. Buatlah garis penghubung antara TIK yang satu dengan lainnya, maupun antara TIK dengan TIU.
6. Tentukan perilaku awal mahasiswa, dengan membuat garis putus-putus sebagai garis entry behaviour
7. Berilah nomor untuk setiap kompetensi

TIU



garis entry behaviour