

# KURIKULUM PERGURUAN TINGGI

*Oleh: Anik  
Ghufron*

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

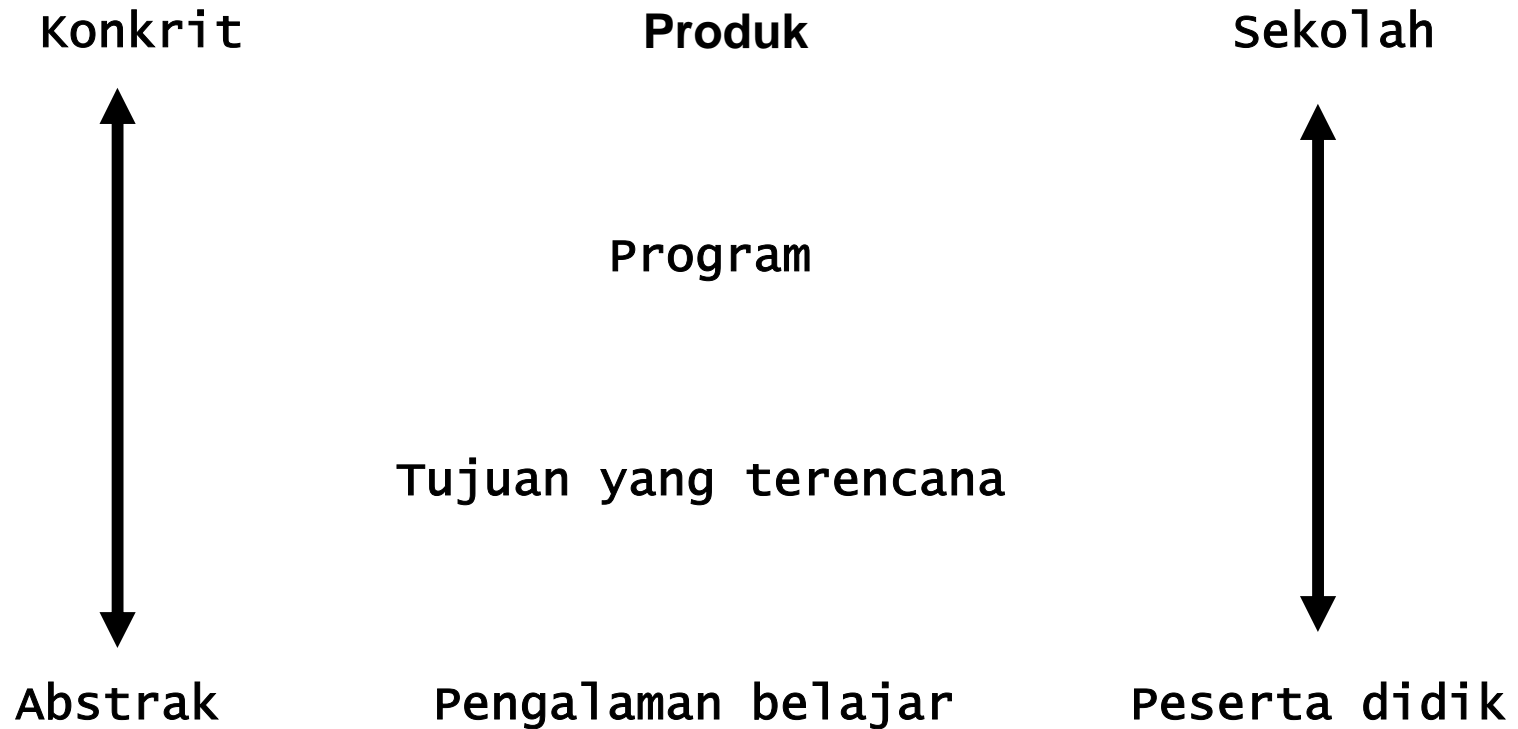
2015

# FOKUS KAJIAN

1. Pengertian kurikulum
2. Posisi kurikulum dalam konteks pendidikan sebagai sistem
3. Hubungan antara pendidikan dengan pembelajaran
4. Kaitan antara filsafat, teori pendidikan, desain kurikulum, dan teori belajar
5. Berbagai desain kurikulum
6. Berbagai model pengembangan kurikulum
7. Pengembangan kurikulum perguruan tinggi di Indonesia

# DEFINISI KURIKULUM

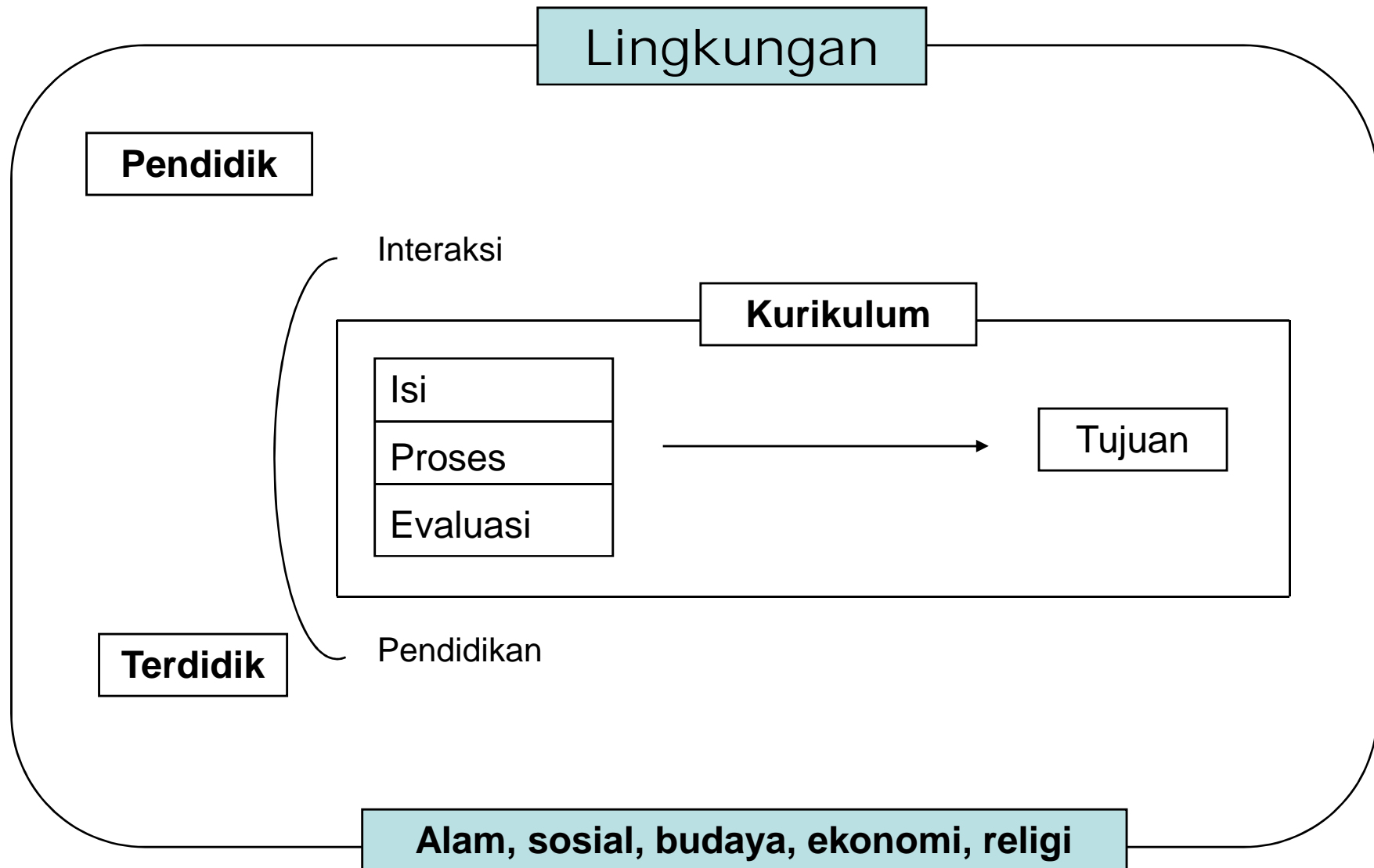
*(Beane, etc., 1991)*



# DEFINISI KURIKULUM

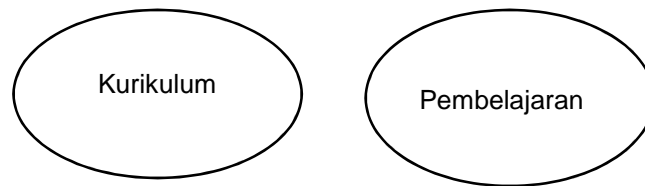
- **John Dewey;** .....education consists primarily in transmission through communication..... As societies become more complex in structure and resources, the need for formal or intentional teaching and learning increases
- **Hilda Taba;** A curriculum is a plan for learning; therefore, what is known about the learning process and development of the individual has bearing on the shaping of curriculum
- **Orlosky and Smith;** Curriculum is the substance of the school program. It is the content pupils are expected to learn
- **Goodlad;** A curriculum consists of all those learnings intended for student or group of students
- **Caswell and Campbell;** .....all of the experiences children have under the guidance of teachers
- **PP 19 tahun 2005:** seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

# POSISI KURIKULUM DALAM KONTEKS PENDIDIKAN SEBAGAI SISTEM

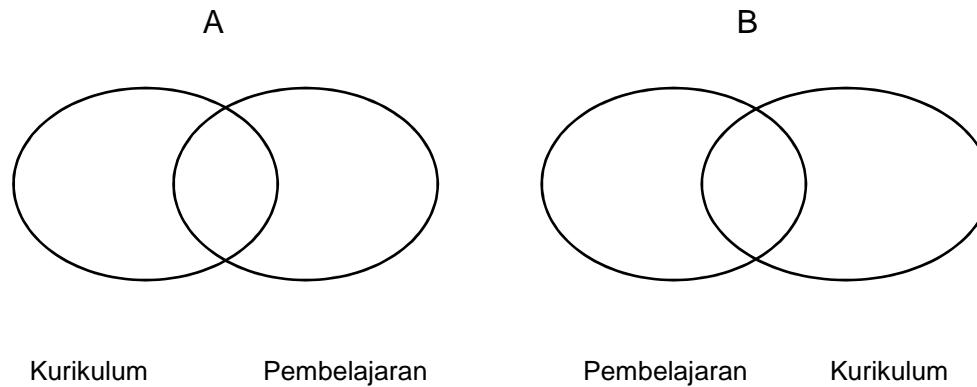


# KAITAN KURIKULUM DENGAN PEMBELAJARAN

## Model dualistis (dualistic)

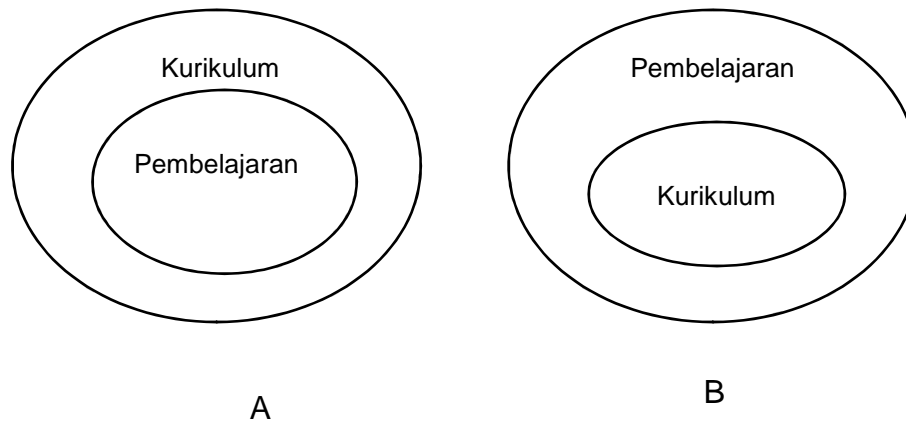


## Model saling mengait (interlocking)

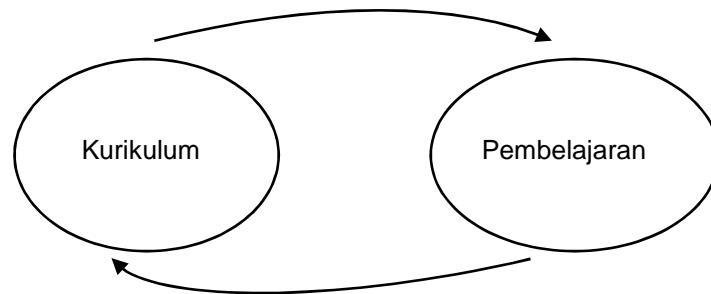


# KAITAN KURIKULUM DENGAN PEMBELAJARAN

## Model Concentric



## Model siklis (cyclical)



## KAITAN KURIKULUM DENGAN INSTRUKSIONAL

- Pada umumnya, kurikulum menyoal tentang “*what*”, sedangkan instruksional menyoal “*how*”.
- Kurikulum dan instruksional saling berhubungan, tetapi keduanya berbeda.
- Kurikulum dan instruksional saling berkaitan dan bergantung.
- Kurikulum dan instruksional dapat dipelajari dan dikaji secara terpisah, akan tetapi tak dapat berfungsi secara sendiri-sendiri.



## **KAITAN FILOSOFI, TEORI PENDIDIKAN, DESAIN KURIKULUM, DAN TEORI BELAJAR**

<b>Filosofi</b>	<b>Teori pendidikan</b>	<b>Kurikulum</b>	<b>Teori Belajar</b>
Perennialisme Esensialisme	Pendidikan klasik	Subject matter	Teori belajar kognitif
Progressivisme	Pendidikan teknologik	Kompetensi	Teori belajar behavioristik
Progressivisme	Pendidikan personal	Humanistik	Humanistik
Rekonstruksionisme	Pendidikan interaksional	Rekonstruksi sosial	Konstruktivistik

## MODEL DESAIN KURIKULUM

SUBYEK AKADEMIK	KOMPETENSI	HUMANISTIK	REKONSTRUKSI SOSIAL
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tujuan; mengemukakan ide-ide</li><li>2. Materi; struktur disiplin ilmu</li><li>3. Proses; pembelajaran ekspositorik dan inkuiri</li><li>4. Evaluasi; bervariasi sesuai tujuan dan sifat mata pelajaran</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tujuan; mengubah perilaku sesuai kebutuhan masyarakat</li><li>2. Materi; kompetensi</li><li>3. Proses pembelajaran individual</li><li>4. Evaluasi; berbasis kinerja</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tujuan; pengembangan kepribadian</li><li>2. Materi; nilai-nilai moral</li><li>3. Proses pembelajaran latihan inkuiri</li><li>4. Evaluasi; tindakan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tujuan; pemecahan masalah sosial</li><li>2. Materi; struktur disiplin ilmu</li><li>3. Proses pembelajaran; diskusi dan pengalaman</li><li>4. Evaluasi; bervariasi sesuai tujuan dan sifat mata pelajaran</li></ol>

# JENIS MODEL PENGKUR

No.	PENDAPAT AHLI	PENDEKATAN ILMIAH	MODEL MANAJEMEN PENDIDIKAN
1	TYLER	ILMIAH	SENTRALISASI/ADMINISTRATIF/TOP DOWN
2	TABA	NON ILMIAJ	DEKONSENTRASI
3	NICOLAS		DESENTRALISASI
4	WHEELER		OTONOMI
5	SAYLOR		

Terima kasih