

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Esi Puspita Wulandari

12203241046

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

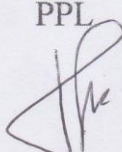
Saya yang bertandatangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Esi Puspita Wulandari**
NIM : **12203241046**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Jerman**
Fakultas : **Bahasa dan Seni**

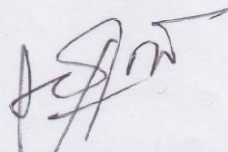
Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA NEGERI 1 SEWON dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 18 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

PPL

Isti Haryati, M.A
NIP. 19700907 200312 2 001

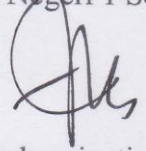
Guru Pembimbing


Drs. Sudyono
NIP. 19585514 198403 1 003

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Sewon


Drs. Marsudiyana
NIP. 10590322 198703 1 004

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Sewon

Endang Sudarmiyati, M.Pd.Si.
NIP 19691017 1993 01 2003

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Sewon.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

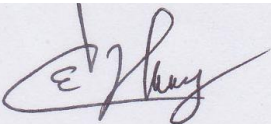
1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar.
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2015, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMA Negeri 1 Sewon yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
4. Bapak Fatchurohman, S.Pd selaku koordinator PPL Sekolah SMA Negeri 1 Sewon tahun 2015 yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
5. Ibu Rr. Estri Wikan Nastri, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL mahasiswa Pendidikan Kimia yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
6. Bapak Erfan Priyambodo, S.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan PPL UNY 2015 yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Sewon.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Sewon yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Sewon
8. Ayah, Bunda, dan segenap keluarga tercinta yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PPL.

9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sewon yang telah berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan kerjasamanya yang baik sehingga kami dapat melaksanakan praktik mengajar dikelas dengan lancar.
10. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 1 Sewon yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
11. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sewon yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari kata sempurna, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih menyempurnakan laporan ini. Harapan penyusun semoga laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, 18 September 2015

Penyusun,



Esi Puspita W
NIM. 12203241046

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	16
B. Pelaksanaan PPL.....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
Daftar Pustaka	29
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks program kerja PPL individu
2. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
3. Laporan Dana pelaksanaan PPL
4. Format Observasi Sekolah
5. Format observasi pembelajaran dikelas dan peserta didik
6. Kartu bimbingan PPL di lokasi
7. Kalender akademik
8. Silabus
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
10. Presensi kehadiran siswa
11. Jadwal mengajar guru SMA N 1 Sewon tahun pelajaran 2015/2016
12. Daftar guru pengampu mata pelajaran
13. Dokumentasi Kegiatan belajar mengajar

PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2015
LOKASI SMA NEGERI 1 SEWON

Oleh:

ESI PUSPITA WULANDARI

12203241046

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu institusi pendidikan selalu mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan, sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa serangkaian mata kuliah praktik antara lain Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan utama dari kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang bagaimana proses pembelajaran disekolah, dalam rangka belajar dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan yang dimiliki.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Sewon. Praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian. Persiapan yang dilakukan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas, dan pembuatan persiapan mengajar. Kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 yang terdapat beberapa kegiatan atau program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PPL. Pelaksanaan mengajar di kelas dimulai tanggal 20 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sewon.

Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan dalam hal mengajar. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik serta dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal. Selain itu, diharapkan agar mahasiswa dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman faktual yang diperoleh dari kegiatan ini baik dalam hal pengembangan metode pembelajaran dan variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sesuai dengan kurikulum.

Kata kunci: Institusi Pendidikan, PPL, proses pembelajaran



BAB I PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan yang mempunyai kompetensi guru secara utuh. Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media apa saja yang dipergunakan.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut dilembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktik Lapangan (LPPMP) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2015. SMA N 1 Sewon merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2015. TIM PPL UNY 2015 yang tergabung di SMA N 1 Sewon terdiri dari 15 orang, 2 orang dari Jurusan Pendidikan Kimia, 2 orang Jurusan Pendidikan Biologi, 2 orang Jurusan Pendidikan



Fisika, 2 orang Jurusan Pendidikan Geografi, 2 orang dari Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan 2 orang dari jurusan Bahasa Jerman, 2 orang dari Jurusan Ekonomi, dan 1 orang dari Jurusan Sejarah.

Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangatlah berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PPL dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

A. ANALISIS SITUASI

SMA N 1 Sewon beralamat di Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, DIY. Sekolah ini terletak diantara area perkantoran dan rumah-rumah penduduk yang menjadikan sekolah sangat strategis. Bangunannya masih terawat dan kebersihan lingkungan sudah diperhatikan dengan baik. Suasana sekolah yang kondusif sangat mendukung keinginan pembelajaran karena terletak di Parangtritis KM.5 Bantul, DIY yang cukup strategis sehingga siswa dapat datang ke sekolah dengan mudah. SMA Negeri 1 Sewon termasuk salah satu sekolah inklusi, yaitu sekolah yang menerima peserta didik yang berkebutuhan khusus. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan satu jam pembelajaran berlangsung selama 45 menit dalam satu hari setiap kelas menempuh 8 jam pelajaran pada hari senin sampai hari kamis, 5 jam pelajaran pada hari jum'at, dan 8 jam pelajaran pada hari sabtu.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, diperoleh data sebagai berikut:

1. Sarana dan Prasarana sekolah

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Sewon adalah sebagai berikut:

a. Ruang Kepala Sekolah.

Ruang ini menghadap selatan ke timur lapangan upacara, berdampingan dengan ruang TU. Ruang ini difasilitasi oleh sarana prasarana yang cukup memadai. Selain itu didalamnya juga terdapat ruang tamu.

b. Ruang Guru.

Ruang guru SMA N 1 Sewon merupakan gedung baru sehingga penataannya masih terlihat sangat rapi dan teratur. Di dalamnya terdapat



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

meja dan kursi untuk setiap guru mata pelajaran. Selain itu terfasilitasi juga 1 set komputer, dispenser, dan papan pengumuman.

c. Ruang Karyawan/ tata usaha.

Ruang Tata Usaha (TU) terletak diantara ruang Kepala Sekolah dan ruang Guru. Tata usaha melayani segala administrasi sekolah. Kondisi ruangan TU juga bersih dan nyaman. Di dalamnya terdapat lemari, meja kerja, komputer serta printer yang menunjang tugas staf tata usaha.

d. Meja Piket Sekolah.

Meja piket sekolah terletak di depan ruang guru memiliki satu meja dengan 7 kursi. Meja piket menjadi tempat siswa untuk mengurus surat keterlambatan, surat ijin pulang, dan surat ijin pengambilan motor di parkir. Meja piket juga digunakan sebagai tempat untuk menyimpan presensi siswa, buku daftar hadir piket, buku daftar siswa terlambat, daftar buku siswa ijin pulang dan alat kantor.

e. Ruang Satpam.

SMA N 1 Sewon mempekerjakan 3 orang satpam. Ruang satpam terletak sebelah dalam gerbang masuk sekolah. Ruangan ini berukuran kurang dari $4m^2$ yang berisi kursi, meja, kipas angin dan TV.

f. Ruang kelas

Ruang kelas SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 24 ruangan yang dibagi dari kelas X sampai kelas XII. Dengan rincian sebagai berikut :

- a) 9 ruang kelas X (MIA 5 kelas dan IS 4 kelas)
- b) 9 ruang kelas XI (MIA 5 kelas dan IS 4 kelas)
- c) 10 ruang kelas XII (MIA 6 kelas dan IS 4 kelas)

g. Ruang Bimbingan Konseling.

Ruang bimbingan konseling (BK) merupakan salah satu wadah untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah pribadi, menggali segala potensi yang ada untuk dikembangkan, dan diaktualisasikan dalam kehidupan nyata. Fasilitas dalam ruangan BK dilengkapi dengan komputer, ruang tamu, lemari untuk menyimpan arsip, dan meja kursi untuk konsultasi siswa.

h. Ruang UKS.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Ruang UKS dapat dimanfaatkan oleh siswa yang membutuhkan perawatan kesehatan di sekolah. Didalamnya memiliki alat kesehatan yang cukup lengkap. Misalnya tensimeter, termometer, pengukur tinggi badan dan timbangan berat badan. Selain itu di UKS juga terdapat 2 ruangan pemeriksaan yang terpisah untuk putra dan putri yang masing-masing memiliki 2 tempat tidur. Kebersihan di UKS juga sangat terjaga. Struktur organisasi dan etalase tempat obat juga tertata dengan baik.

i. Ruang Perpustakaan.

Ruang Perpustakaan sebagai ruang baca siswa SMA N 1 Sewon sudah memadai bagi siswa karena memiliki kondisi ruangan yang cukup tenang dan ruang yang nyaman. Perpustakaan ini memiliki beberapa lemari dan beberapa meja kursi untuk membaca. Buku-buku yang tersedia mayoritas adalah buku fiksi maupun non fiksi, seperti novel, majalah, maupun surat kabar. Perpustakaan juga sering dijadikan sebagai ruang belajar selain belajar di dalam kelas. Selain buku-buku perpustakaan SMA N 1 Sewon ini dilengkapi dengan komputer, 2 komputer yang dioperasikan oleh pustakawan dan 3 komputer yang diperuntukkan untuk siswa.

j. Ruang Laboratorium Komputer.

Ruang Laboratorium Komputer digunakan untuk menunjang mata pelajaran TIK terletak di sebelah selatan ruang serba guna dan kantin. Di laboratorium ini terdapat 3 laboratorium computer, namun hanya 2 laboratorium yang digunakan yang 1 kosong. Laboratorium komputer juga sudah dilengkapi AC dan monitor komputer dengan jumlah yang cukup banyak sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.

k. Ruang Laboratorium IPA (Fisika, Kimia, Biologi).

Ruang Laboratorium IPA di SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 4 ruang laboratorium yaitu 2 laboratorium Biologi, 1 laboratorium Fisika, dan 1 laboratorium Kimia. Adanya laboratorium IPA tersebut dijadikan sebagai fasilitas penunjang mata pelajaran Fisika, Biologi, dan Kimia. Peralatan yang terdapat di laboratorium IPA sudah cukup memadai karena dilengkapi dengan alat peraga yang sudah cukup lengkap sebagai variasi dalam pembelajaran, wastafel, dan alat pemadam kebakaran.

l. Masjid sekolah



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Letak masjid sekolah berada di sebelah kiri sekolah dekat dengan lapangan belakang SMA Negeri 1 Sewon. Sarana dan prasarana yang terdapat di masjid sekolah tersebut antara lain Alqur'an dan buku-buku agama, lemari tempat buku-buku agama dan Al-Qur'an, lemari tempat mukena dan sajadah serta tempat wudlu yang sudah dipisah antara tempat wudhu putra maupun putri cukup luas. Serta dilengkapi juga dengan perlengkapan solat yang memadai.

m. Lapangan Sepak Bola.

Lapangan sepak bola terletak di bagian dalam belakang SMA Negeri 1 Sewon. Lapangan sepak bola berukuran sangat luas, dan biasanya juga digunakan untuk bermain sepak bola juga sering digunakan sebagai lahan untuk kegiatan olahraga lain bagi mata pelajaran Penjaskes. Selain itu juga sering digunakan sebagai lahan kemah bagi kegiatan pramuka di SMA N 1 Sewon.

n. Lapangan Basket

Lapangan basket terletak di sebelah selatan lapangan sepak bola yang dipisahkan dengan jaring-jaring. Lapangan basket SMA N 1 Sewon cukup luas. Selain sebagai olahraga basket juga biasa digunakan sebagai lapangan voli, bulutangkis atau tenis lapangan untuk kegiatan ekstrakurikuler maupun saat pelajaran olahraga.

o. Gudang.

Digunakan sebagai tempat menyimpan barang-barang perlengkapan sekolah yang digunakan sewaktu-waktu, seperti tempat menyimpan tenda pramuka dll.

p. Koperasi.

SMA Negeri 1 Sewon juga memiliki sebuah koperasi yang menyediakan berbagai macam keperluan yang berkaitan dengan pembelajaran dan beberapa makanan ringan. Ruang Koperasi terletak di bagian utara sekolah dekat dengan tempat parkir siswa. Koperasi sekolah di kelola oleh 1 orang petugas, barang-barang yang di jual di dalam Koperasi berupa makanan dan alat tulis. Hal ini dimaksudkan untuk membantu memenuhi kebutuhan siswa. Dengan demikian siswa tidak perlu keluar dari lingkungan sekolah untuk memperoleh kelengkapan belajar di tengah-tengah pembelajaran.

q. Kamar Mandi/ toilet



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

SMA Negeri 1 Sewon terdapat total 30 toilet yang letaknya masing-masing tersebar di area lingkungan sekolah. Yang rinciannya 24 untuk toilet siswa dan 6 untuk toilet guru yang semuanya sudah dibedakan antara toilet putra maupun putri. Seluruh kamar mandi terawat dengan baik. Itu terlihat dari kebersihan kamar mandi tersebut. Di dalam kamar mandi juga sudah dilengkapi dengan sabun.

r. **Kantin.**

SMA Negeri 1 Sewon memiliki 3 kantin. 2 kantin terletak di sebelah barat lapangan sepak bola dan 1 kantin terletak didekat tempat parkir siswa. Kantin tersebut dikenakan pajak pada jangka waktu tertentu. Kondisi kantin bersih sehingga warga sekolah merasa nyaman ketika berkunjung ke kantin.

s. **Tempat Parkir.**

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Sewon di bedakan dari area tempat khusus sepeda motor siswa, tempat parkir khusus guru atau karyawan, tempat parkir untuk kendaraan kepala sekolah maupun tempat parkir khusus tamu. Namun dari hasil observasi yang dilakukan tempat parkir yang ada di SMA Negeri 1 Sewon belum begitu rapi dalam penataannya, karena masih terdapat motor siswa yang parkir sembarangan dan juga jumlah motor yang terlalu banyak tidak sesuai dengan tempat parkir yang ada.

2. *Staf pengajar dan karyawan*

Guru SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 68 orang, dengan rincian 55 orang Guru Tetap dan 13 orang Guru Tidak Tetap. Adapun rincian guru pengampu mata pelajaran sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Jumlah Pengampu
1.	Fisika	6
2.	Biologi	3
3.	Matematika	7
4.	Kimia	4
5.	Bahasa Indonesia	4
6.	Bimbingan Konseling	5
7.	Ekonomi	5



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

8.	Pkn	3
9.	Sejarah	5
10.	Bahasa Jerman	1
11.	Bahasa Inggris	4
12.	Seni Tari	1
13.	Sosiologi	2
14.	Penjaskes	4
15.	Geografi	2
16.	Bahasa Jawa	2
17.	BK TI/PDK	2
18.	Pendidikan Agama Islam	3
19	Pendidikan Agama Katholik	1
	Pendidikan Agama Kristen	1
	Pendidikan Agama Hindu	1
	Bimbingan Khusus	1
	Seni Rupa	1
Jumlah		68 orang

3. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 14 ekstrakurikuler yang terdiri dari:

- 1) Teater
- 2) Pencak silat.
- 3) Sepak bola.
- 4) Basket.
- 5) Badminton.
- 6) Volley.
- 7) PBB.
- 8) KIR.
- 9) PMR.
- 10) Seni tari.
- 11) Menjahit.
- 12) Pramuka.



Sebagian besar ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Rabu kecuali PBB (Selasa dan Kamis), dan Pramuka (Jumat). Pramuka hanya untuk kelas X. Kelas X dan XI dengan rincian boleh mengikuti ekstrakurikuler lebih dari satu bila tidak bersamaan waktunya. Tidak ada syarat khusus untuk masuk ke setiap ekstrakurikuler bagi siswa sehingga anggota ekstrakurikuler bervariasi bergantung kepada jumlah peminat.

1) Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Siswa SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 850 siswa. Dengan rincian 275 siswa kelas X, 282 siswa kelas XI dan 293 siswa kelas XII. Daya tampung Penerimaan Siswa Baru di SMA Negeri 1 Sewon sebanyak 275 siswa. Namun dibidang non akademik olahraga dan PMR sudah cukup bagus.

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 56 orang dengan tingkat pendidikan 41 guru berstatus PNS, dan 15 guru berstatus bukan PNS. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan KURTIKULAS (Kurikulum 2013) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan yang lain, meliputi:

No.	Karyawan	Jumlah Personil
1.	Tata Usaha	5 orang
2.	Perpustakaan	2 orang
3.	Penjaga lab. IPA	3 orang
4.	Penjaga sekolah	2 orang
5.	Tukang kebun	2 orang
6.	Keamanan	3 orang

2) Fasilitas dan media (Kegiatan Belajar Mengajar) KBM

Fasilitas dan media KBM yang tersedia adalah LCD, Komputer, Mikroskop, *LCD player + TV*, KIT IPA, laboratorium, lapangan olahraga (volley, basket dan lapangan sepak bola), mesin jahit, brankas, printer, mesin foto copy, alat-alat olahraga, peralatan musik, perpustakaan, ruang serbaguna, ruang ibadah, koperasi/toko, ruang BP/BK, ruang UKS, ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Tata Usaha, ruang OSIS, GOR, koperasi siswa, kamar mandi/toilet guru, toilet murid dan gudang.



Perpustakaan menyediakan buku-buku yang menunjang kegiatan pembelajaran siswa yang dikelola oleh petugas perpustakaan. Kondisi buku cukup baik, hampir semua buku telah disampul dan dilabeli. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah LCD, gambar, peta, alat dan bahan laboratorium, papan tulis *whiteboard*, dan buku-buku perpustakaan.

3) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) serta kurikulum 2013 (merupakan pengembangan kurikulum KTSP yang disempurnakan) yang diterapkan kepada siswa kelas X dan kelas XI sebagai imbas dari ditunjuknya SMA Negeri 1 Sewon sebagai salah satu sekolah dari 64 sekolah di seluruh Indonesia untuk diterapkannya kurikulum 2013. Tujuan yang ingin dicapai dengan adanya fasilitas perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Memupuk rasa cinta, kesadaran, dan kebiasaan membaca.
- b. Membimbing dan mengarahkan teknik memahami isi bacaan.
- c. Membantu mengembangkan kecakapan berbahasa dan daya pikir siswa dengan menyediakan bahan bacaan yang berkualitas.
- d. Memperluas pengetahuan siswa.
- e. Memberi dasar-dasar kearah studi mandiri.
- f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar bagaimana cara menggunakan perpustakaan dengan baik, efisien, dan efektif terutama dalam menggunakan bahan-bahan referensi.
- g. Menyediakan buku-buku yang menunjang pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Selain itu juga menyediakan bacaan-bacaan fiksi dan nonfiksi, surat kabar dan majalah.

4) Bimbingan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling(BK) di SMA Negeri 1 Sewon telah berjalan dengan baik. Bimbingan Konseling membantu perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan



informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Bimbingan konseling dapat menjadi sarana dalam menyelesaikan masalah-masalah siswa dalam sekolah maupun luar sekolah.

5) Organisasi Siswa dan Pengembangan Diri

Kegiatan diri yang ditawarkan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain, Tonti, Pencak Silat, Teater, Basket, Voli, Sepak Bola, dan lain-lain. Kegiatan pengembangan diri di SMA Negeri 1 Sewon terselenggara dengan baik karena para siswa memiliki minat yang cukup baik serta sarana yang mendukung, khususnya pada bidang olahraga siswa kebanyakan ikut aktif dalam kegiatan pengembangan diri.

Organisasi kesiswaan atau OSIS dibuat dengan kepengurusan yang terdiri dari siswa kelas X dan XI, dengan program kerja diantaranya adalah MOS, lomba agutusan, camping dan keakraban. Pemilihan anggota OSIS dilakukan secara demokrasi (pemilu) dengan aturan-aturan yang sudah disetujui oleh pihak sekolah sehingga anggota OSIS dapat terpilih sesuai dengan kriteria yang diharapkan sekolah. Sekretariat OSIS terletak di ruang OSIS. Ruang OSIS terletak di ujung timur yaitu dekat dengan kantin sekolah.

6) Tata Usaha (TU)

Tata Usaha SMA Negeri 1 Sewon bertanggung jawab atas ketatausahaan yang meliputi: kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor, dan perlengkapan sekolah. Fungsi administrasi di sekolah dilaksanakan oleh petugas tata usaha yang berkoordinasi dengan Wakil Kepala Urusan (Wakaur) sarana prasarana yang menangani masalah pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan.

7) Interaksi Sekolah

Interaksi sosial adalah segala bentuk interaksi atau hubungan yang terjadi dalam satu masyarakat. Interaksi sosial di sekolah adalah semua interaksi yang terjadi antara semua warga sekolah. Interaksi tersebut antara lain:

a) Hubungan antara Kepala Sekolah dengan Guru

Hubungan kepala sekolah dengan siswa terjalin dengan baik. Kepala sekolah melaksanakan fungsinya dengan baik sebagai tenaga pendidik, administrator, supervisor, pemimpin dan juga motivator



yang baik serta merupakan figur yang mempunyai kepribadian yang mantap dan disiplin yang tinggi. Sifat-sifat yang dimiliki oleh kepala sekolah itu bisa menjadi teladan bagi siswa, guru, dan pegawai sekolah yang lain. Sikap yang baik yang dimiliki kepala sekolah itu sehingga hubungan yang baik timbul dari kepala sekolah dan guru, terutama dalam hal mempersiapkan pembelajaran yang ada di sekolah.

b) Hubungan antara Guru dengan Guru

Hubungan antar guru selama praktikan berada di SMA Negeri 1 Sewon berjalan dengan baik. Semua guru saling tenggang rasa satu sama lain, mereka mengembangkan prinsip 3S yaitu senyum, sapa, dan salam. Hal ini tercermin dari cara-cara guru menyambut praktikan. Adanya saling pengertian dan tenggang rasa sesama guru dapat dicontohkan ketika salah satu guru berhalangan hadir karena ada suatu hal maka guru piket yang menyampaikan tugas kepada siswa. Selain itu, juga ada sumbangan atau dana sosial yang digunakan untuk menjenguk guru yang sakit.

c) Hubungan antara Siswa dengan Siswa

Hubungan antar siswa berjalan dengan baik. Hampir semua siswa saling mengenal. Hal tersebut didukung oleh letak ruang kelas yang saling berdampingan dan berdekatan antara kelas X, XI, dan XII. Tidak ada siswa yang membentuk kelompok tersendiri atau tidak mau berhubungan dengan teman sesamanya. Pada saat bertemu dengan teman lain yang berbeda kelas dan berbeda angkatan saling menyapa satu sama lain dan tidak acuh. Adanya kegiatan organisasi seperti Tonti, OSIS, Rohis, dan lain-lain membuat siswa saling mengenal lebih dekat dan dapat bekerja sama dengan baik. Mereka juga saling mendukung satu sama lain apabila ada acara lomba-lomba di sekolah.

d) Hubungan antara Guru dengan Staf Tata Usaha

SMA N 1 Kota Mungkid mempunyai hubungan yang sangat baik antara guru-guru dengan staf tata usaha. Pada saat guru membutuhkan bantuan, maka staf tata usaha membantu dan melayani



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

kebutuhan guru dengan senang hati dan semaksimal mungkin. Tidak ada kesenjangan sosial antara guru dengan staf tata usaha, semua anggota staf tata usaha bersikap ramah kepada guru-guru, begitu juga sebaliknya guru-guru bersikap ramah kepada semua staf tata usaha yang ada.



B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja PPL yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki.
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah.
3. Tersedianya sarana dan prasarana.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.
6. Ketersediaan waktu.
7. Kestinambungan program.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut:

1. Perumusan Program Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh setiap peserta PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1) Pra PPL

Mulai semester 6 (pada saat pelaksanaan pengajaran mikro), mahasiswa sudah harus masuk ke sekolah atau lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan, antara lain sebagai berikut :

- a. *Micro Teaching* di Universitas
- b. Sosialisasi dan koordinasi dengan pihak sekolah yang dijadikan lokasi PPL
- c. Observasi sekolah meliputi observasi potensi sekolah dan observasi kelas (proses pembelajaran dikelas), perangkat pembelajaran, dan persiapan media pembelajaran, dll.
- d. Penentuan permasalahan.



- e. Penentuan program kerja dan penyusunan kegiatan PPL.
- f. Diskusi dengan guru pengampu pelajaran bahasa Prancis dan dosen pembimbing kegiatan PPL.

2. Kegiatan PPL

1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain :

- a) Menyusun silabus
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

Menurut Kurikulum 2013 (Kelas XIMIPA)

- a) Membuka pelajaran (pendahuluan):
 - 1) Membuka pelajaran dengan salam
 - 2) Apresiasi
- b) Kegiatan inti :
 - 1) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
 - 2) Berdiskusi mengenai pelajaran
 - 3) Menalar mengenai materi yang di bahas
 - 4) Mencoba menjawab pertanyaan



- 5) Menyampaikan hasil jawaban
- c) Penutup :
 - 1) Menyimpulkan
 - 2) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan
- 4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.
- 5) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
- 6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.
- 7) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah :

a. Persiapan di Kampus

1. Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 9-12 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan,



dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e) Membentuk kompetensi kepribadian.
- f) Membentuk kompetensi sosial

Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara lain :

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat



penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015, sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.

Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas XI MIA 5 dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas dan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, diklat, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015 pukul 11.05–13.40 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas XI MIA 5. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu :

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.



- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

c. Penerjunan

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada pukul 08.00 WIB di SMA Negeri 1 Sewon.

d. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran



Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN

Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan tugas mengajar di kelas X Mia 5, dengan materi die Uhrzeit, das Datum dan Andere Person Vorstellen.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Sewon. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

NO.	TANGGAL	KELAS
1.	Kamis, 20 dan 27 Agustus 2015	X MIA 5
2.	Rabu, 2 dan 9 September 2015	X MIA 5

Alokasi waktu mengajar pada hari biasa adalah 3 jam perminggu untuk kelas X MIA 5 dengan alokasi 3 x 40 menit setiap kali pertemuan. Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan praktikan adalah Silabus mata pelajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 5. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP) dan bahan praktikum, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka



direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

a. Praktik Mengajar Pokok

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana praktikan mengajar kelas pokok yang tunjuk guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Bahasa Jerman yaitu SMA Negeri 1 Sewon Drs Sudiyono. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran. Bimbingan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa praktikan sama dengan guru yang sebenarnya.

b. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

Kurikulum 2013 (kelas X MIA 5).

1) Pendahuluan

- a. Membuka pelajaran siswa menjawab sapaan guru dan mengondisikan diri siap belajar.
- b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dibahas.
- c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan penjelasan tentang manfaat menguasai materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- d. Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.

2) Kegiatan inti :



- a) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi dengan teliti, mandiri, jujur serta keingintahuan.
- b) Berdiskusi mengenai pelajaran
Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang bertema tentang materi yang dibahas.
- c) Menalar mengenai materi yang di bahas
Siswa mengemukakan hasil diskusi mengenai pernyataan yang sesuai dengan materi.
- d) Mencoba menjawab pertanyaan
Siswa mencoba menjawab soal tentang materi yang dibahas.
- e) Menyampaikan hasil jawaban
Siswa menyampaikan hasil jawaban dari evaluasi yang diberikan oleh guru

3) Penutup :

- a) Menyimpulkan
Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- b) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan
Siswa merenungkan aktifitas pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan membuat catatan tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Evaluasi pembelajaran

Dalam kegiatan ini praktikan tidak melakukan evaluasi pembelajaran dalam bentuk ulangan harian melainkan hanya evaluasi materi pembelajaran setelah materi diajarkan. Evaluasi ini diadakan agar praktikan mampu mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang diajarkan. Hal tersebut sudah dikonsultasikan dengan dosen dan guru pembimbing bahwa untuk mencapai ulangan harian dibutuhkan materi yang cukup dan juga waktu yang cukup, sehingga guru pembimbing menyarankan untuk tidak melaksanakan ulangan harian namun hanya evaluasi materi saja.

d. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, latihan soal serta



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa praktikan juga mengajak siswa melakukan kegiatan praktikum di ruang laboratorium sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan dan dapat membantu mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi pada siswa.

Berikut ini adalah agenda mengajar yang praktikan laksanakan di SMA Negeri 1 Sewon :

Tabel 1 : Agenda Mengajar Pokok

No	Hari & Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Kamis ,20 Agustus 2015	X MIA 5	6,7 dan 8	Membahas waktu dalam bahasa Jerman (die Uhrzeit).
2	Kamis, 27 Agustus 2015	X MIA 5	6,7 dan 8	Membahas tanggal dalam bahasa Jerman (das Datum).
3	Rabu, 2 September 2015	X MIA 5	4, 5 dan 6	Membahas Andere Person Vorstellen.
4	Rabu, 9 September 2015	X MIA 5	4, 5 dan 6	Membahas Andere Person Vorstellen (Biografi).

e. Umpan Balik Pembimbing

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa kurang sempurna,



bagaimana membagi / mem-*ploting* materi ketika mengajar, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

a) Analisis Hasil Pelaksanaan

Jumlah jam praktik mengajar (PPL) yang dilakukan praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA Negeri 1 Sewon yang sudah dilampirkan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi praktikan, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PPL. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

a) Sulitnya mengkondisikan siswa

Ketika siswa dikelompokkan untuk mengerjakan soal, mereka masih berjalan kesana kemari dan masih seenaknya sendiri dalam memilih tempat untuk kelompoknya.

Solusi : Ketika siswa terlihat bermain-main, mahasiswa praktikan mendekati dan menegur agar mengerjakan soal dengan tenang dan tidak berjalan kesana kemari.

b) Kreatifitas dalam memotivasi siswa

Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan tidak fokus untuk belajar dan memperhatikan.



Solusi : Ketika siswa mulai bosan, mahasiswa praktikan berusaha menarik perhatian siswa dengan candaan atau cerita tentang hal yang sedang menjadi berita heboh.

c) Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan praktikan sehingga mahasiswa praktikan harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi : Mahasiswa praktikan berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham.

b) Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan (SMA Negeri 1 Sewon), praktikan dapat melaksanakan program PPL yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar bahasa Jerman.

Secara umum program PPL praktikan dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.
- b. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- c. Optimalisasi media pembelajaran.
- d. Dapat memotivasi siswa dengan baik



BAB III PENUTUP

1. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMA Negeri 1 Sewon.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
- b. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.
- c. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.



- d. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

2. SARAN

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

a. Bagi Pihak Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

a. Bagi LPPMP UNY

- 1) Monitoring yang *continue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- 2) Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- 3) Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

b. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.

c. Bagi mahasiswa PPL .

- 1) Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- 2) Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

- 3) Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- 4) Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- 5) Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- 6) Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pengajaran Mikro. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
SEMESTER GASAL TAHUN 2015/2016**

F01

Kelompok
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5 Bantul 55187

No	Program/kegiatan PP/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas dan Peserta Didik						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
3	Mengumpulkan Materi Pembelajaran						

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
4	a. Persiapan		2	2	2	2	8
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Pembuatan RPP						
5	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Praktek Mengajar di Kelas						
6	a. Persiapan		1,5	1,5	1,5	1,5	6
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
	Evaluasi dan Penilaian						
7	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						

8	Piket di Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	12	12	12	12	12	60
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
9	Apel/Upacara Bendera						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
10	Upacara 17 Agustus						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1,5				1,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
11	Monitoring DPL PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			2		2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
12	Menyusun Laporan PPL						
	a. Persiapan					6	6
	b. Pelaksanaan					25	25

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	TAMBAHAN						
1	Mendampingi Praktek Mengajar						
	a. Persiapan		1,5	1,5	1,5	1,5	6
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	INSIDENTAL						
1	Melatih Siswa Yang Ikut Lomba Membaca Fabel Bahasa Jerman						
	a. Persiapan					4	4
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
2	Peringatan HAORNAS						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					4	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	JUMLAH	19	33,5	35	33	80	200,5

Yogyakarta, 13 September 2015

Mengetahui/Menyetujui :

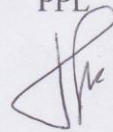
Kepala SMA Negeri 1 Sewon



Drs. Marsudiyana
NIP. 10590322 198703 1 004

Dosem Pembimbing Lapangan

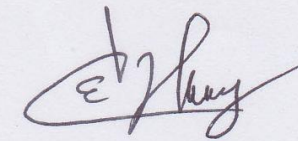
PPL



Isti Haryati, M.A

NIP. 19700907 200312 2 001

Mahasiswa,



Esi Puspita W

NIM. 12203241046



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLL / MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5
Bantul 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Sudiyono

NAMA MAHASISWA : Esi Puspita Wulandari
NO. MAHASISWA : 12203241046
FAK/JUR/PRODI : FBS / Pendidikan Bahasa Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Isti Haryati, M.A

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Mengikuti Upacara Bendera. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang observasi,materi,RPP ,sumber pembelajaran dan pembagian kelas. Bersih – bersih	Mahasiswa PPL UNY 2015 mengikuti upacara dengan tertib. Guru memberikan contoh RPP, buku sumber pengajaran, membagi kelas, dan meminta bantuan mahasiswa untuk membuat suatu media pembelajaran. Mahasiswa memebersih basecamp	- Agak sulit untuk konsultasi dengan guru, karena guru sulit di temui. Kurangnya alat	- Menelfon atau menunggu guru ada di kantor. Meminjam alat

2	Selasa, 11 Agustus 2015	basecamp	bersama – sama sehingga basecamp bisa ditempati dengan nyaman.	kebersihan.	kebersihan pada petugas kebersihan sekolah.
		Piket jaga dan piket basecamp.	Mahasiswa membersihkan basecamp, menyapu, buang sampah dsb sehingga basecamp menjadi lebih rapi. Selain itu mahasiswa mencatat siswa yang izin selama pelajaran dan mengelilingi kelas untuk presensi kehadiran siswa.	Ruang kelas masih ada yang tidak sesuai dengan tulisan kelasnya sehingga mahasiswa menjadi bingung.	Bertanya kepada guru yang mengajar atau siswa.
		Konsultasi materi	Mahasiswa meminjam dan membeli buku panduan untuk mengajar agar sumber materi menjadi lebih banyak.	Masih ada kesalahan keterbacaan dan kelengkapan dalam buku panduan sehingga	Menayakan langsung kepada penulis buku panduan.

3	Kamis, 13 Agustus 2015	Memberi tugas matematika	Siswa mencatat dan mengerjakan tugas matematika dari guru yang bersangkutan.	guru menjadi bingung. -	-
4	Sabtu, 15 Agustus 2015	Observasi kelas X MIA 1 dan X MIA 5 Piket jaga	Mahasiswa mengetahui kekurangan dan kelebihan mengajar guru, penguasaan kelas, penyajian materi dan keaktifan siswa. Mahasiswa mendata anak – anak yang non islam dan menyampaikan pengumuman tentang tata tertib upacara 17 Agustus.	Siswa kelas X MIA 1 terlalu pasif dibanding kelas X MIA 5 Banyak siswa yang protes tentang peraturan tata tertib upacara dan ada yang minta ijin tidak berangkat upacara.	Memotivasi siswa agar lebih aktif. Siswa disuruh langsung menanyakan kepada pihak kemahasiswaan.

Kegiatan Minggu Ke-2 Bulan Agustus

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara HUT RI KE 70.	Telah dilaksanakan upacara peringatan 70 tahun HUT RI yang berlokasi di lapangan upacara SMA N 1 Sewon. Dan diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa KKN UNY dan UAD	Waktu pelaksanaan kurang tepat waktu	Lebih mengkoordinasikan dan mengumumkan lagi mengenai waktu pelaksanaan.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Jaga Piket	Mahasiswa mendata anak – anak yang izin atau yang tidak berangkat ke tiap – tiap kelas	-	-

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan Guru Membuat media pembelajaran	Mahasiswa mendapat masukan agar Bagian tujuan lebih diperinci lagi dan materi dibuat interval. Membuat prezi dan gambar jam dari karton untuk permainan peragaan	- Waktu pembuatan media kurang maksimal	- Dibuat seadanya dengan bahan bahan yang sederhana
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar di kelas X MIA 5 Pendampingan mengajar di kelas X MIA 1	Mahasiswa mengajarkan materi die Uhrzeit. Membantu teman mengawasi proses pembelajaran dan dokumentasi.	Ada beberapa siswa yang masih ribut sendiri. -	Selalu menunjuk siswa yang rebut untuk mengerjakan soal atau mempresentasikan pekerjaan di depan kelas. -

5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket jaga	Mahasiswa mendata siswa yang izin dan tidak masuk sekolah.	Terlalu luas dan banyak kelas yang harus di kelilingi.	Untuk pendataan keliling kelas dilakukan oleh 2 orang agar bisa bergantian mendata.
----	---------------------------	------------	--	--	---

Kegiatan Minggu ke 3 Bulan Agustus

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin , 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY 2015 mengikuti upacara dengan tertib.	-	-
2	Selasa,25 Agustus 2015	Piket jaga	Mahasiswa melakukan pendataan siswa keliling kelas dan menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir di kelas.	-	-
		Diskusi RPP dengan teman	Mahasiswa membuat RPP untuk dikonsultasikan dan juga menyiapkan media pembelajaran	Koneksi internet di sekolahan kurang mendukung untuk mendownload video pembelajaran.	Mengerjakan dikampus yang koneksi internetnya masih terjangkau.

3	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Konsultasi RPP dengan guru pamong</p> <p>Membuat media pembelajaran</p>	<p>Ada revisi RPP yaitu bagian materi pembelajaran lebih diperinci lagi.</p> <p>Mahasiswa membuat prezi dan membuat soal evaluasi</p>	<p>Guru selalu meminta RPP dibuat perinci</p> <p>-</p>	<p>Mahasiswa mngganti RPP yang sudah terkonsep dengan konsep yang sama dengan guru</p> <p>-</p>
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Mendampingi pengajaran di kelas X MIA 1</p> <p>Mengajar di kelas X MIA 5</p>	<p>Mengawasi proses pembelajaran dan mendokumentasikan proses pembelajaran</p> <p>Mengajarkan materi das Datum</p>	<p>Siswa masih banyak bingung penggunaan dan</p>	<p>Menjelaskan satu satu kepada siswa.</p>

				<p>pengucapan am 1. Dengan der 1.</p>	
--	--	--	--	---	--

5.	Sabtu , 29 Agustus 2015	Piket jaga	Tidak terlalu banyak siswa yang izin tidak masuk ataupun meninggalkan kelas.	-	-
----	-------------------------------	------------	---	---	---

Kegiatan Minggu ke 4 Bulan Agustus dan Minggu ke 1 Bulan September

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Mahasiswa PPL UNY 2015 mengikuti upacara dengan tertib.		
2	Selasa, 1 September 2015	Piket jaga	Banyak siswa yang ijin pulang dan tidak berangkat sekolah, serta banyak tugas yang ditinggalkan oleh guru.		
		Diskusi pembuatan RPP dan media pembelajaran dengan teman	RPP sudah di susun lebih terperinci dan media pembelajaran yang digunakan prezi.		
		Konsultasi RPP	Guru pamong tidak merivisi RPP		

3	Rabu, 2 September 2015	Mengajar di kelas X MIA 1	Mengajarkan materi andere personen vorstellen		
---	------------------------------	------------------------------	--	--	--

4	Sabtu , 5 September 2015	Mendampingi pengajaran di kelas X MIA 1 Piket jaga	Melakukan pendampingan proses pembelajaran dan mendokumentasikan proses pembelajaran Siswa yang ijin tidak sebanyak sabtu minggu lalu tugas dari gurupun tidak sebanyak sabtu minggu lalu.	Ada misskomunikasi tentang materi pembelajaran	Mahasiswa melakukan improvisasi pengajaran.
---	--------------------------------	---	---	---	--

Kegiatan Minggu ke 2 Bulan September

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Pengumuman ditiadakannya upacara hari senin. Diskusi RPP dan media pembelajaran denagn teman	Upacara diganti hari jumat untuk memperingati hari olahraga. RPP dibuat lebih terperinci dan media pembelajaran dibuat dengan lebih menarik banyak permainan.	Bahan untuk membuat media pembelajaran masih terbatas.	Menggunakan bahan yang sederhana tapi menarik seperti karton yang dihias sekreatif mungkin.
2	Selasa, 8 September 2015	Piket jaga Konsultasi RPP	Siswa yang ijin tidak masuk hanya ada 2 anak dan yang ijin pulang sekitar 5 anak. Mahasiswa membagikan presensi kelas untuk kelas XI dan XII. RPP tidak direvisi dan bisa digunakan		

		dengan guru pamong	untuk mengajar.		
		Melatih membaca fable bahasa jerman	Siswa yang ikut lomba membaca fabel bahasa jerman mengerti inti dari fabel yang akan mereka bacakan dan sudah bisa membaca dengan lancar.	Siswa masih kesulitan membacakan huruf umlaut ä ö ü	Mahasiswa harus melatih dan membenarkan bacaan mereka.
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat dadu untuk permainan dadu	Terbatasnya bahan untuk media	Membuat media dari karton

3.	Rabu, 9 September 2015	Mengajar di kelas X MIA 5	Mengajarkan materi tentang biografi	Banyak anak yang masih kesulitan membaca dengan benar.	Mengajarkan membaca peserta didik secara berkelompok.
4.	Kamis, 10 September 2015	Melatih membaca Fable bahasa Jerman	Peserta didik yang mengikuti lomba sudah bisa membaca dengan benar.	Nada membaca dan penghayatan membaca masih kurang.	Memberikan contoh rekaman membaca dengan nada dan penggalan yang benar.
5.	Jumat, 11 September 2015	Upacar HORNAS, senam bersama dan jalan sehat.	Mahasiswa, peserta didik, dan guru mengikuti kegiatan dengan tertib.	Peserta didik masih banyak yang sulit dikendalikan untuk segera menuju lapangan memulai upacara sehingga waktu upacar menjadi molor.	Tetap mengadakan upacara dan memperingati peserta didik agar tidak menunda nunda waktu.

6.	Sabtu , 12 September 2015	Pendampingan pengajaran di kelas X MIA 1 Melatih membaca fabel bahasa Jerman	Mendampingi proses pembelajaran di kelas X MIA 1 dan mendokumentasikan proses pembelajaran. Peserta didik yang mengikuti lomba sudah bisa membacakan dengan nada dan pemenggalan yang tepat.		
----	---------------------------------	---	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AJARAN 2014/2015

F03

untuk Mahasiswa

Bantul, 18 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

PPL

Isti Haryati, M.A

NIP. 19700907 200312 2 001

Guru Pembimbing

Drs. Sudiyono

NIP. 19585514 198403 1 003

Mahasiswa,

Esi Puspita W

NIM. 12203241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AJARAN 2014/2015

F03

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Sewon
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 5
GURU PEMBIMBING : Drs. Sudiyono

NAMA MAHASISWA : Esi Pupita W
NIM : 12203241046
FAK./JUR./PRODI : FBS / PB Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Isti Haryati, M.A

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mhs	Kab	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Mencari dan mendownload video pembelajaran	Video Pembelajaran gerak parabola dan gravitasi	-	Rp. 5000,00	-	-	Rp. 5000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AJARAN 2014/2015

F03

untuk Mahasiswa

2	Mencetak RPP	RPP	-	Rp. 5000,00	-	-	Rp. 5000,00
3	Foto kopi soal evaluasi	Soal evaluasi	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10.000,00
4.	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran	-	Rp 25.000,00			
	Jumah						Rp. 45.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AJARAN 2014/2015

F03

untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Sewon



Drs. Marsudiyana

NIP. 10590322 198703 1 004

Dosem Pembimbing Lapangan

PPL

Isti Haryati, M.A

NIP. 19700907 200312 2 001

Mahasiswa,

Esi Puspita W

NIM. 12203241046



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AJARAN 2014/2015**

F03

untuk Mahasiswa



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA N I Sewon Nama Mahasiswa : Esi Puspita W
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis Km. 5 No. Mahasiswa : 12203241046
Fak/Jur/Prodi : FBS/PB Jerman

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah masih bagus Fasilitas memadai dan lengkap Terdapat mushola, pos satpam, kopetasi, kantin, laboratorium komputer, laboratorium IPA, aula, lapangan sepak bola, lapangan basket/volley, uks, dan fasilitas penunjang lainnya	baik
2	Potensi Siswa	Sebagian besar siswa SMA N Sewon berprestasi di bidang olahraga, namun prestasi akademik juga tidak kalah dibandingkan sekolah lainnya.	baik
3	Potensi Guru	Guru di SMA N 1 Sewon sudah sangat baik, beberapa ada yang mendapatkan penghargaan guru teladan, guru berprestasi, maupun menjadi wasit.	Sudah baik, perlu dikembangkan lagi
4	Potensi Karyawan	Karyawan di SMA N 1 Sewon juga sudah sangat baik, ramah, dan berkompeten di bidangnya masing-masing. Karyawan di SMA N 1 Sewon terdiri dari laboran, pustakawan, TU, petugas keamanan, penjaga sekolah, dan petugas kebersihan.	baik
5	Fasilitas KBM, Media	LCD dan proyektor, papan tulis, buku paket, kipas angin, speaker, CCTV, dan perlengkapan lainnya	cukup
6	Perpustakaan	Perpustakaan cukup lengkap, selain ada banyak pilihan buku mata pelajaran dari berbagai penerbit, terdapat juga buku-buku fiksi dan umum.	sangat baik
7	Laboratorium	Laboratorium di SMA N 1 Sewon sangat lengkap untuk melakukan percobaan tingkat SMA, namun masih belum dimanfaatkan secara maksimal.	Sudah baik, harus lebih dimaksimalkan penggunaannya
8	Bimbingan Konseling	Terdapat lima guru BK dan	baik



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		penanganan siswa bermasalah juga sudah jelas.	
9	Bimbingan Belajar	Program bimbingan belajar sudah ada di SMA N 1 Sewon, biasanya anak meminta bimbingan belajar atau klinis kepada guru mapel yang bersangkutan jika masih bingung dalam pembelajaran.	baik
10	Ekstrakurikuler	SMA N 1 Sewon memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler, seperti OSIS, Pramuka, Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Lokanata (Buletin Sekolah), Kesenian (tari, musik, dan paduan suara), Olahraga (Bola Volley, bola basket, karate, tennis meja, dan bulu tangkis), Kerohanian, Pembinaan Olimpiade Sains	Sudah baik, ada beberapa organisasi yang belum memiliki sekretariat.
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS memiliki sekretariat yang cukup luas dilengkapi fasilitas yang menunjang kegiatannya.	baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS dibedakan menjadi dua ruang masing-masing untuk putra dan putri dan di setiap ruang dilengkapi tempat tidur dan obat-obatan.	baik
13	Administrasi	Administrasi di SMA N 1 Sewon sudah baik	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja di SMA N 1 Sewon sudah baik	
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Beberapa guru ada yang aktif mendapatkan penghargaan.	
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa dilengkapi dengan mesin foto kopi, <i>printer</i> , menjual alat-alat tulis dan makanan ringan.	
17	Tempat Ibadah	Mushola memiliki tempat wudhu yang dipisah antara putra dan putri, begitu pula ruang ibadahnya. Fasilitas di mushola cukup lengkap dengan adanya kipas angin, dan mukena.	Sudah baik, sebaiknya mukena dibersihkan secara berkala
18	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan lingkungan SMA N 1 Sewon terjaga dengan baik, kamar mandi dibersihkan setiap hari, lantai juga dipel setiap hari, terdapat tempat	baik



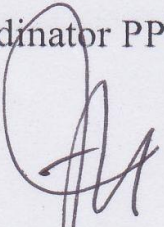
**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

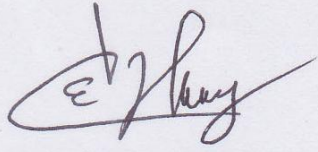
NPma. 2
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		mencuci tangan dan tempat sampah di beberapa titik.	
19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 8 Mei 2015

Koordinator PPL SMA N 1 Sewon,

Endang Sudarmiyati, M.Pd.Si.
NIP. 19691017 1993 01 2003

Mahasiswa,

Esi Puspita W
NIM. 12203241046



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Esi Puspita W Pukul : 07.00 – 08.45
No. Mahasiswa : 12203241046 Tempat Praktik : SMA N I Sewon
Tgl. Observasi : 13 Agustus 2015 Fak/Jur/Prodi : FBS/PB Jerman

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang diterapkan di SMA N I Sewon adalah Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Pada tahun ajaran baru 2015/2016 kurikulum 2013 juga akan diterapkan pada kelas XII.
	2. Silabus	Format silabus sudah sesuai dengan kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat setiap bab.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Pembelajaran dibuka dengan berdo'a, mengucapkan salam, memeriksa kehadiran.
	2. Penyajian Materi	Materi yang disajikan adalah Zahlen. Guru memberikan apersepsi tentang berhitung dalam bahasa Inggris kemudian diarahkan ke dalam bahasa Jerman. Guru menggunakan media papan tulis dan buku pegangan siswa dalam penyajian materinya.
	3. Metode Pembelajaran	metode yang digunakan ceramah.
	4. Penggunaan Bahasa	bahasa yang digunakan komunikatif, lebih banyak menggunakan bahasa Indonesia dan Jawa, tetapi juga kadang menggunakan bahasa Inggris dan Jerman.
	5. Penggunaan Waktu	waktu yang digunakan adalah 3 JP (3 x 40 menit).
	6. Gerak	Guru aktif bergerak di depan namun tidak sampai ke belakang, walaupun begitu siswa di belakang tetap terpantau.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Cara guru dalam memotivasi siswa agak kurang.
	8. Teknik Bertanya	guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa, namun langsung menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan jika tidak ada yang menjawab.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai kelas dengan baik,	



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 2

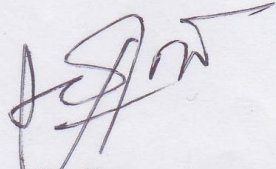
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		suara dapat dijangkau sampai belakang, walaupun masih ada beberapa siswa yang ramai.
	10. Penggunaan Media	guru menggunakan papan tulis dan video sebagai media pembelajaran.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	guru mengevaluasi dengan cara memberikan contoh soal, dan meminta siswa mengerjakannya setelah itu dibahas bersama-sama dan sebagian besar siswa aktif memperhatikan.
	12. Menutup Pembelajaran	guru menutup pembelajaran dengan memberikan PR, mengucapkan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	sebelum pembelajaran dimulai sebagian besar siswa masih ramai, namun setelah pembelajaran dimulai kondisi siswa menjadi lebih kondusif. Sebagian besar siswa aktif memperhatikan guru dan menanyakan hal-hal yang belum jelas.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	siswa sopan dan ramah saat bertemu dengan guru maupun tamu.

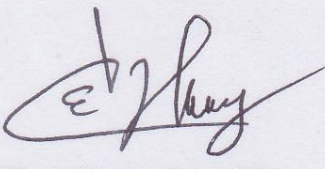
Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono
NIP. 19585514 198403 1 003

Mahasiswa,



Esi Puspita W
NIM. 12203241046



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N I Sewon
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Perangtjitis Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : R. R. Herman, N. A.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Jerman / FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	28 Agustus 2015	2	Materi, metode dan media pembelajaran	-	
2.	5 September 2015	2	Materi, metode dan media pembelajaran	-	

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/ Lembaga

 R. Marsuliyana

Yogyakarta, 15 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... P. R. Jerman

Esi Puspita W.

**KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 SEWON
KABUPATEN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU		8	15	22	29
KAMIS		9	16	23	30
JUMAT		10	17	24	31
SABTU		11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	15	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	17	24		
4	18	25		
5	19	26		
6	20	27		

MARET 2016

AHAD	6	13	20	27
SENIN	7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22
RABU	2	9	16	23
KAMIS	3	10	17	24
JUMAT	4	11	18	25
SABTU	5	12	19	26

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016












1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	





JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  UTS
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul

Kepala Sekolah,



Drs. MARSUDIYANA

NIP 19590322 198703 1 004

KETERANGAN : KALENDER SMA N 1 SEWON

1	1 s.d 3 Juli 2015	: PPDB Reguler
2	4 Juli 2015	: Pengumuman PPDB Reguler
3	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
4	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
5	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
6	20 Juli 2015	: Hari Jadi Kabupaten Bantul
7	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah / MOS & Halal bil Halal
8	15 Agustus 2015	: Pelantikan Tonti
9	16 Agustus 2015	: Lomba baris Berbaris
10	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
11	9 September 2015	: Upacara Hari Olah Raga Nasional
12	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
13	26 September 2015	: Penyembelihan dan pembagian Hewan kurban
14	28 September 2015	: Pemilos
15	3 s.d 4 Oktober 2015	: Outbound dan Pelantikan OSIS & MPK
16	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
17	17 Oktober 2015	: Pengajian Tahun Baru Islam
18	18 Oktober 2015	: Lomba Baris Berbaris Kabupaten
19	22 Oktober 2015	: Lomba Baris Berbaris Propinsi
20	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
21	30 November s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester
22	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS
23	17 s.d 18 Desember 2015	: Class Meeting
24	19 Desember 2015	: Penerimaan raport
25	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
26	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
27	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
28	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
29	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
30	9 s.d 13 Februari 2016	: POR Pelajar Kabupaten
31	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
32	20 Maret 2016	: Try Out SMP
33	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
34	28 s.d 30 Maret 2016	: O2SN Propinsi
35	11 s.d 13 April 2016	: O2SN Kabupaten
36	21 April 2016	: Hari Kartini
37	25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah

38	25 s.d 27 April 2016	: Kemah kelas X
39	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
40	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
41	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
42	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
43	6 Mei 2016	: Peringatan Isra' Mi'raj
44	15 s.d 19 mei 2016	: Study Wisata Kelas XI
45	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
46	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
47	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
48	4 Juni 2016	: Wisuda Kelas XII
49	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
50	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
51	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
52	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan</p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, <ul style="list-style-type: none"> - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau 	<p>8 Ming X JP</p>	<p>Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uhrzeit • Datum • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe <p>Struktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und unbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, <ul style="list-style-type: none"> • Redemittel sesuai topik • Karya sastra 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang 	<p>rinci</p> <p>BERBICARA Observasi Pelafalan ujaran yang didengar Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema • Unjuk Kerja - Memperkenalkan diri 	<p>10 Ming X JP</p> <p>10 Ming X JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema <p>• Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks <p>• Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	<p>sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>• Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) 	<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa 	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 	berdasarkan kata kunci yang disediakan		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X MIA 1

Materi pokok/Tema : Die Uhrzeit

Alokasi waktu : 120 menit

Pertemuan ke : 4

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- Memahami cara pengucapan dan penulisan tentang waktu dalam bahasa Jerman .
- Menyusun teks sederhana tentang waktu dalam bahasa Jerman.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami cara pengucapan dan penulisan tentang waktu dalam bahasa Jerman.

- Peserta didik mampu menyusun teks sederhana tentang waktu dalam bahasa jerman.

D. Materi Pembelajaran

Die Uhrzeit

Formell		Informell
06.00 Uhr	sechs Uhr	sechs Uhr
06.05 Uhr	sechs Uhr fünf	fünf nach sechs
07.15 Uhr	sieben Uhr fünfzehn	(ein) Viertel nach sieben
08.30 Uhr	acht Uhr dreißig	halb neun
09.35 Uhr	neun Uhr fünfunddreißig	fünf nach halb zehn
10.25 Uhr	zehn Uhr fünfundzwanzig	fünf vor halb elf
11.45 Uhr	elf Uhr fünfundvierzig	(ein) Viertel vor zwölf
12.50 Uhr	zwölf Uhr fünfzig	Fünfzig nach zwölf / zehn vor eins



Formell

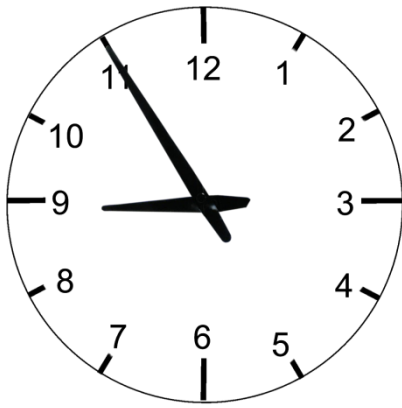
A : Wie spät ist es ?

B : Es ist acht Uhr zwanzig

Informell

A : Wieviel Uhr ist es ?

B : Es ist zehn **vor** halb neun / es ist zwanzig **nach** acht.



A : Wie spät ist es ?

B : Es ist acht Uhr fünfundfünfzig

A : Wieviel Uhr ist es ?

B : Es ist fünf **vor** neun

E. Methode Pembelajaran

Pendekatan: Cooperative Learning

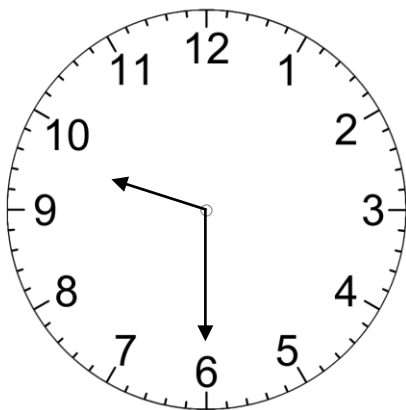
F. Media dan Sumber Belajar

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Media | : spidol, papan tulis, laptop, LCD, video, karton |
| 2. Sumber belajar | : buku <i>Buku Deutsch ist einfach</i> halaman 127 dan <i>Studio D AI</i> halaman 82 |

G. Soal Evaluasi

Machen Sie die Übung!

1. 08.30 Uhr =
2. 09.15 Uhr =
3. 10.00 Uhr =
- 4.



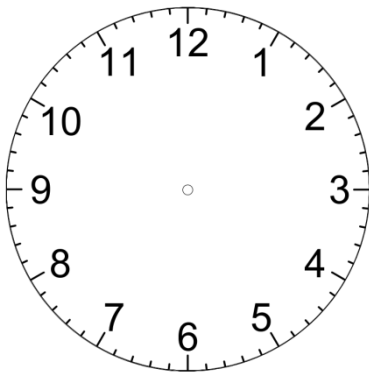
A : Wie spat ist es ?

B :

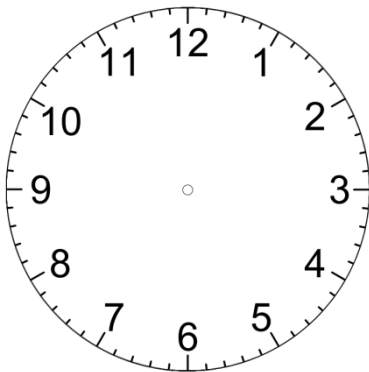
5. Es ist



6. Es ist fünfzehn nach elf.



7. dreizehn Uhr fünfundzwanzig :



8. Wieviel Uhr ist es ?

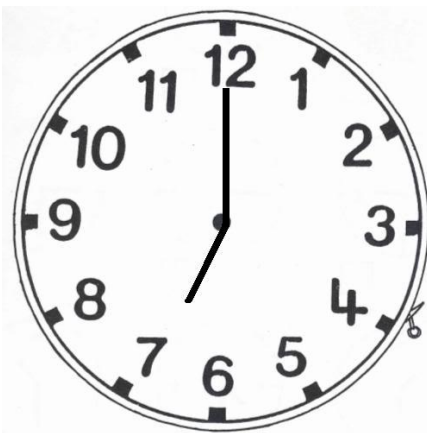


9.

Nina : Entschuldigung, wie spat ist es?

Anton : Es ist jetzt ein Viertel vor zehn.

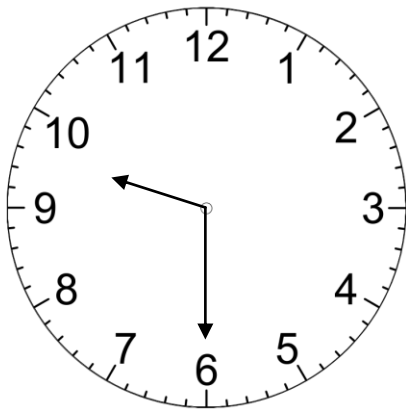
10. Es ist jetzt



H. Kunci Jawaban Evaluasi

Kunci jawaban soal evaluasi die Uhrzeit

1. 08.30 Uhr = **acht Uhr dreißig / halb neun.**
2. 09.15 Uhr = **neun Uhr fünfzehn / fünfzehn nach neun.**
3. 10.00 Uhr = **zehn Uhr.**
- 4.



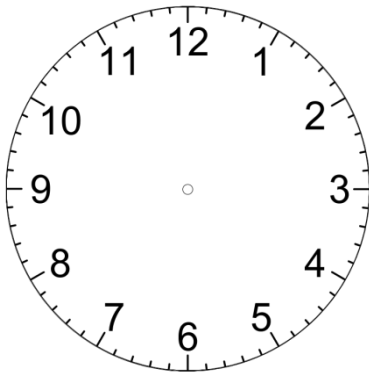
A : Wie spat ist es ?

B : **Es ist halb zehn / neun Uhr dreißig.**

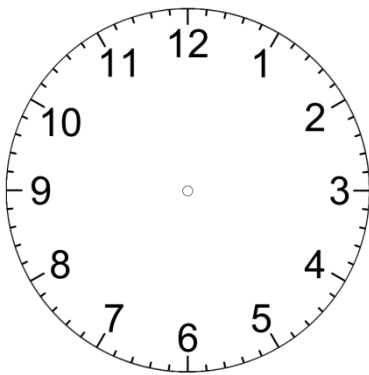
5. Es ist **zehn Uhr acht / acht nach zehn.**



6. Es ist fünfzehn nach elf.



7. dreizehn Uhr fünfundzwanzig :



8. Wieviel Uhr ist es ? **Es ist drei Uhr zehn / zehn nach drei.**



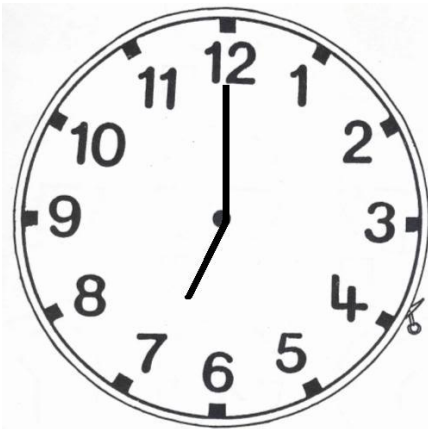
9.



Nina : Entschuldigung, wie spat ist es?

Anton : Es ist jetzt ein Viertel vor zehn.

10. Es ist jetzt **sieben Uhr**.



I. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Assalamu’alaikum wr.wb</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke</i>”. Menanyakan kehadiran (presensi) peserta didik, “Apakah hari ini semuanya hadir?” “Siapa yang tidak hadir? Mengapa?”, dan lain sebagainya. Menanyakan dan membahas sekilas mengenai materi minggu lalu, “Apakah ada masalah atau hal yang ditanyakan mengenai materi minggu lalu?” Memperkenalkan diri dan mengarahkan materi dengan menanyakan siapa peserta didik yang biasa bangun pagi? Jam berapa ? Memberikan stimulasi kepada peserta didik mengenai sub materi yang akan dipelajari hari ini yaitu <i>Die Uhrzeit</i> dalam buku <i>Deutsch its einfach</i> halaman 127 dan <i>Studio D A I</i> halaman 82. Menjelaskan apa yang akan dipelajari hari ini. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan tayangan video atau memperhatikan penulisan dan pengucapan tentang <i>Die Uhrzeit</i> yang diberikan oleh guru. Guru membaca waktu dalam bentuk formal dan informal kemudian peserta didik mengikuti. Guru menanyakan penulisan dan pengucapan tanggal dan bulan dalam bahasa Jerman yang sukar yang terdapat dalam video atau yang telah ditulis dan diucapkan guru. <p>Elaborasi</p>	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. b. Masing – masing kelompok mendapat kertas. c. Guru meminta peserta didik menyusun jadwal pelajaran sesuai dengan hari dan kelompoknya. Misal kelompok 1 hari senin, 2 hari selasa dan seterusnya. Kemudian membuat mini dialog. d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. e. Guru menyiapkan karton bergambar jam yang ditempel f. Guru meminta salah 1 perwakilan kelompok untuk maju ke depan melakukan permainan peragaan. g. Guru menunjukkan jam yang akan diperagakan oleh peserta didik misal pukul 08.00, peserta didik memperagakan kemudian peserta didik dari kelompok lain menjawab. Bagi kelompok yang ingin menjawab harus mengangkat tangan terlebih dahulu baru menjawab. 	
Penutup	Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai <i>Die Uhrzeit</i>. b. Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. c. Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss” 	10 menit

Yogyakarta, 16 Agustus 2015

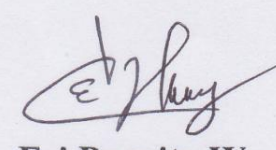
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono
NIP. 19585514 198403 1 003

Mahasiswa,



Esi Puspita W
NIM. 12203241046

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 5

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Identitas Diri* Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.

1. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
2. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq		\checkmark			\checkmark			\checkmark	
2	Aura Latifa		\checkmark			\checkmark			\checkmark	
3	Betti Handayani		\checkmark				\checkmark		\checkmark	
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		\checkmark			\checkmark			\checkmark	
5	Claudia Adiningtyas Hutami		\checkmark			\checkmark			\checkmark	
6	Diana Octaviani			\checkmark			\checkmark		\checkmark	
7	Fidelis Dyaskara		\checkmark		\checkmark				\checkmark	

	Dewana P								
8	Ignasia Talenta Bumi			✓		✓			✓
9	Lintang Adelya		✓			✓			✓
10	Mayasari Mangesti Widayanti K	✓				✓			✓
11	Mira Puspita	✓				✓			✓
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓				✓			✓
13	Muhammad Maulana Sadid	✓			✓				✓
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓			✓				✓
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓			✓				✓
16	Muhammad Wafi		✓			✓			✓
17	Mutya Lalita Santasyacitta	✓				✓			✓
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓			✓			✓
19	Nada Syifa' Syarif		✓			✓			✓
20	Nida Nur Irfani		✓			✓			✓
21	Niken Vidya Ambarwati			✓			✓		✓
22	Ninda Shella Christabel		✓			✓			✓
23	Nur Fanny Pratiwi	✓				✓			✓
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓				✓		✓
25	Ragil Muhammad Akbar	✓				✓			✓
26	Romadhon Fikri Akbar		✓			✓			✓
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓			✓			✓
28	Shoniya Octarya		✓				✓		✓
29	Tiara Ayuning Dirindra		✓			✓			✓
30	Vina Damayanti			✓		✓			✓
31	Wahyu	✓				✓			✓

	Rahmawati								
32	Yoga Yusanto	✓				✓			✓
33	Yogma Putra			✓	✓				✓
34	Yohana Baptista		✓			✓			✓
35	Zidan Putra Syakbana	✓			✓				✓

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Identitas Diri***.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri***.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq	✓		
2	Aura Latifa		✓	
3	Betti Handayani	✓		
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami	✓		
6	Diana Octaviani			✓
7	Fidelis Dyaskara Dewana P	✓		
8	Ignasia Talenta Bumi		✓	
9	Lintang Adelya	✓		
10	Mayasari Mangesti		✓	

	Widayanti K			
11	Mira Puspita	✓		
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓		
13	Muhammad Maulana Sadid	✓		
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓		
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓		
16	Muhammad Wafi		✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta		✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓	
20	Nida Nur Irfani		✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓
22	Ninda Shella Christabel		✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓		
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓	
25	Ragil Muhammad Akbar	✓		
26	Romadhon Fikri Akbar		✓	
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓	
28	Shoniya Octarya		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra	✓		
30	Vina Damayanti		✓	
31	Wahyu Rahmawati		✓	
32	Yoga Yusanto	✓		
33	Yogma Putra		✓	
34	Yohana Baptista		✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓		

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X MIA 5/ 1

Materi pokok/Tema : Das Datum

Alokasi waktu : 120 menit

Pertemuan ke : 5

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- Memahami cara pengucapan dan penulisan tentang tanggal, hari, dan bulan.
- Mengetahui cara menanyakan dan menjawab tanggal dengan tepat.
- Menyusun dialog sederhana tentang tanggal.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami cara pengucapan dan penulisan tentang tanggal, hari, dan bulan.
- Peserta didik mampu mengetahui bagaimana cara menanyakan dan menjawab tanggal dengan tepat.
- Peserta didik mampu menyusun dialog sederhana tentang tanggal bersama teman.

D. Materi Pembelajaran

Das Datum

Am ersten	Am elften
Am zweiten	Am zwölften
Am dritten	Am dreizehnten
Am vierten	Am vierzehnten
Am fünften	Am fünfzehnten
Am sechsten	Am sechzehnten
Am siebten	Am siebzehnten
Am achten	Am achtzehnten
Am neunten	Am neunzehnten
Am zehnten	Am zwanzigsten

Der Monat

Januar	Juli
Februar	August
März	September
April	Oktober
Mai	November

Juni	Dezember
------	----------

Der Tag

Sonntag
Montag
Dienstag
Mittwoch
Donnerstag
Freitag
Samstag

Beispiel 1 :

A : Sag mal, wann bist du geboren?

B : Am 2. Mai.

Beispiel 2 :



A : Sag mal, wann und wo ist Soeharto geboren?

B : Soeharto ist am 6.6. in Surabaya geboren.

Beispiel 3 :

Dito : Nina, sag mal wann kommst du?

Nina : Am zweiten, am Samstag.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Cooperative Learning

F. Media dan Sumber Belajar

3. **Media**

: spidol, papan tulis, laptop, LCD, video, prezi

4. **Sumber belajar**
AI halaman 82

: buku *Buku Deutsch ist einfach* halaman 127 dan *Studio D*

G. Soal Evaluasi



Wer ist sie?

Was ist sie von Beruf?

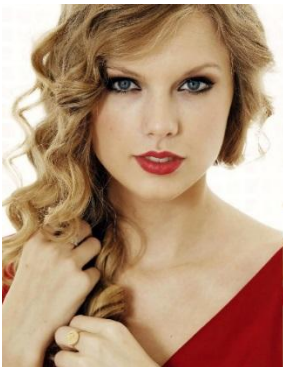
Wo und wann ist sie geboren?



Wer ist sie?

Was ist sie von Beruf?

Wo und wann ist sie geboren?



Wer ist sie?

Was ist sie von Beruf?

Wo und wann ist sie geboren?



Wer ist er?
Was ist er von Beruf?
Wo und wann ist er geboren?



Wer ist sie?
Was ist er von Beruf?
Wo und wann ist sie geboren?



Wer ist er?
Was ist er von Beruf?
Wo und wann ist er geboren?



Wer ist er?
Was ist er von Beruf?
Wo und wann ist er geboren?



Wer ist er?
Was ist er von Beruf?
Wo und wann ist er geboren?

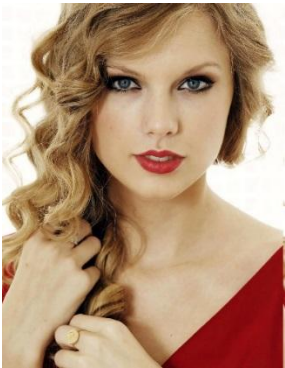
H. Kunci Jawaban Evaluasi



Sie ist Raisa Andriana (Raisa).
Sie ist in Jakarta, am 6. Juni 1990 geboren.
Sie ist eine Singerin.



Sie ist Katy Perry.
Sie ist in California, am 25. Oktober 1984 geboren.
Sie ist eine Singerin.



Sie ist Taylor Swift.
Sie ist in Pennsylvania, am 13. Dezember 1989 geboren.
Sie ist eine Singerin.



Er ist Aliando Syarif.
Er ist in Jakarta, am 26. Oktober 1996 geboren.
Er ist ein Schauspieler.



Er ist Mesut Özil.
Er ist in Gelsenkirchen, Deutschland, am 15. Oktober 1988 geboren.

Er ist ein Fußballspieler.



Er ist Cristiano Ronaldo.

Er ist in Santo António, Portugal, am 5. Februari 1985 geboren.

Er ist ein Fußballspieler.



Er ist Tukul Arwana.

Er ist in Semarang, am 16. Oktober 1963 geboren.

Er ist ein Lustspieler.



Er ist Daniel Radcliffe.

Er ist in England, am 23. Juli 1989 geboren.

Er ist ein Schauspieler.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

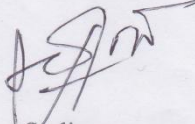
TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Assalamu’alaikum wr.wb</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke</i>”. h. Menanyakan kehadiran (presensi) peserta didik, “Apakah hari ini semuanya hadir?” “Siapa yang tidak hadir? Mengapa?”, dan lain sebagainya. i. Menanyakan dan membahas sekilas mengenai materi minggu lalu, “Apakah ada masalah atau hal yang ditanyakan mengenai materi minggu lalu?” j. Menanyakan ada tidak peserta didik yang berulang tahun hari ini? k. Memberikan stimulasi kepada peserta didik mengenai sub materi yang akan dipelajari hari ini yaitu <i>Das Datum</i> dalam buku <i>Deutsch its einfach</i> halaman 35 dan <i>Kontakte Deutsch I</i> halaman 82. l. Menjelaskan apa yang akan dipelajari hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Memperhatikan tayangan video atau memperhatikan penulisan dan pengucapan tentang <i>Das Datum</i> yang diberikan oleh guru. e. Guru menanyakan penulisan dan pengucapan tanggal dan bulan dalam bahasa Jerman yang sukar yang terdapat dalam video atau yang telah ditulis dan diucapkan guru. f. Guru membaca nama – nama hari dan bulan kemudian peserta didik mengikuti. 	100 menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok, masing – masing kelompok berjumlah 4 anak. Masing masing kelompok mendapat gambar tokoh/artis bertuliskan nama, tempat tanggal lahir. Setiap kelompok mengirim 2 perwakilan untuk mencari informasi tentang nama, tempat tanggal lahir tokoh/atau artis dari kelompok lain. 2 perwakilan kelompok yang lain bertugas untuk memberikan informasi tentang tempat tanggal lahir tokoh/artis yang ada dikelompoknya. 2 orang perwakilan kelompok yang bertugas mencari informasi kembali ke kelompoknya masing-masing dan menjelaskan kepada 2 orang yang tinggal ditempat. Masing – masing kelompok menempelkan informasi yang didapat dari kelompok lain. Guru dan peserta didik membahas bersama-sama. 	
<p>Penutup</p>	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai <i>Das Datum</i> Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss” 	<p>10 menit</p>

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

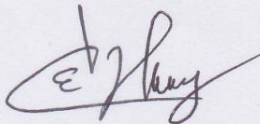
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono
NIP. 19585514 198403 1 003

Mahasiswa,



Esi Puspita W
NIM. 12203241046

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 5

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Identitas Diri* Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.

J. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.

K. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

4. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

5. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.

6. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq		✓			✓			✓	
2	Aura Latifa		✓			✓			✓	
3	Betti Handayani		✓				✓		✓	
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓			✓			✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami		✓			✓			✓	
6	Diana Octaviani			✓			✓		✓	
7	Fidelis Dyaskara Dewana P		✓		✓				✓	
8	Ignasia Talenta			✓		✓			✓	

	Bumi								
9	Lintang Adelya		✓			✓			✓
10	Mayasari Mangesti Widayanti K	✓				✓			✓
11	Mira Puspita	✓				✓			✓
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓				✓			✓
13	Muhammad Maulana Sadid	✓			✓				✓
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓			✓				✓
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓			✓				✓
16	Muhammad Wafi		✓			✓			✓
17	Mutya Lalita Santasyacitta	✓				✓			✓
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓			✓			✓
19	Nada Syifa' Syarif		✓			✓			✓
20	Nida Nur Irfani		✓			✓			✓
21	Niken Vidya Ambarwati			✓			✓		✓
22	Ninda Shella Christabel		✓			✓			✓
23	Nur Fanny Pratiwi	✓				✓			✓
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓				✓		✓
25	Ragil Muhammad Akbar	✓				✓			✓
26	Romadhon Fikri Akbar		✓			✓			✓
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓			✓			✓
28	Shoniya Octarya		✓				✓		✓
29	Tiara Ayuning Dirindra		✓			✓			✓
30	Vina Damayanti			✓		✓			✓
31	Wahyu Rahmawati	✓				✓			✓
32	Yoga Yusanto	✓				✓			✓

33	Yogma Putra			✓	✓				✓	
34	Yohana Baptista		✓			✓			✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓			✓				✓	

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Identitas Diri***.

4. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri***.
5. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** tetapi belum tepat.
6. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq	✓		
2	Aura Latifa		✓	
3	Betti Handayani	✓		
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami	✓		
6	Diana Octaviani			✓
7	Fidelis Dyaskara Dewana P	✓		
8	Ignasia Talenta Bumi		✓	
9	Lintang Adelya	✓		
10	Mayasari Mangesti Widayanti K		✓	
11	Mira Puspita	✓		

12	Muhammad Ilham Priambodo	✓		
13	Muhammad Maulana Sadid	✓		
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓		
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓		
16	Muhammad Wafi		✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta		✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓	
20	Nida Nur Irfani		✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓
22	Ninda Shella Christabel		✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓		
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓	
25	Ragil Muhammad Akbar	✓		
26	Romadhon Fikri Akbar		✓	
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓	
28	Shoniya Octarya		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra	✓		
30	Vina Damayanti		✓	
31	Wahyu Rahmawati		✓	
32	Yoga Yusanto	✓		
33	Yogma Putra		✓	
34	Yohana Baptista		✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓		

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X MIA 5/ 1

Materi pokok/Tema : Andere Personen Vorstellen

Alokasi waktu : 120 menit

Pertemuan ke : 6

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- Memperkenalkan orang lain (nama, asal,tempat tanggal lahir,dan pekerjaan).

- Menanyakan identitas orang lain (nama, asal,tempat tanggal lahir,dan pekerjaan).
- Menyusun kalimat pertanyaan dan kalimat jawaban (lisan dan tertulis) tentang identitas orang lain.
- Memahami teks biografi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memperkenalkan orang lain (nama, asal,tempat tanggal lahir,dan pekerjaan).
- Peserta didik mampu menanyakan identitas orang lain (nama, asal,tempat tanggal lahir,dan pekerjaan).
- Peserta didik mampu menyusun kalimat pertanyaan dan kalimat jawaban (lisan dan tertulis) tentang identitas orang lain.
- Peserta didik mampu memahami teks biografi.

D. Materi Pembelajaran

Sie -form

Wie heißen Sie?	Marina Borowska.
Woher kommen Sie ?	aus Russland.
Wo wohnen Sie?	in Frankfurt.
Wann sind Sie geboren?	am 21. Juni 1989.
Wie alt sind Sie?	25 Jahre alt.
Was sind Sie von Beruf?	Lehrerin.

Sie heißt Marina Borowska. Sie kommt aus Russland. Sie wohnt in Frankfurt. Sie ist am 21. Juni 1989 geboren. Sie ist 25 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf.

Ihr-form

Wie heißt ihr?	Marta und Peter..
Woher kommt ihr ?	aus Deutschland.
Wo wohnt ihr?	in Berlin und Bonn.
Wann seid ihr geboren?	am 31. August 1998 am 14. Februar 1999
Wie alt seid ihr?	17 und 16 Jahre alt.
Was seid ihr von Beruf?	Schülerin und Schüler.

Sie heißen Marta und Peter. Sie kommen aus Deutschland. Marta wohnt in Berlin und Peter wohnt in Bonn. Sie ist am 31. August 1998 geboren und er ist am 14. Februar 1999 geboren. Sie ist 17 und er 16 Jahre alt. Sie sind Schülerin und Schüler.

Ralf Bürger

Ralf Bürger ist Student an der Friedrich – Schiller – Universität in Jena. Das ist in Thüringen. Ralf studiert Deutsch und Interkulturelle Kommunikation. Er ist im 8. Semester. Seine Freundin Magda Sablewska studiert auch Deutsch, im 4. Semester. Magda ist aus Polen, aus Krakau. Ralf ist 26, Magda 23 Jahre alt. Magda spricht Polnisch, Deutsch, und Russisch. Ralf spricht Englisch und ein bisschen Polnisch.

E. Methode Pembelajaran

Pendekatan: Cooperative Learning, *Snowball Throwing*

F. Media dan Sumber Belajar

- 5. **Media** : spidol, papan tulis, laptop, LCD, video, prezi
- 6. **Sumber belajar** : buku *Deutsch ist einfach* halaman 39 dan *Studio D AI* halaman 14

G. Soal Evaluasi

Übungen!

1. Wer ist sie?



Selly Nazulla Isnaeni.

aus Magelang.

in Yogyakarta.

am 7. März 1994

21 Jahre alt

Studentin.

2. Wer ist er?

Klaus Müller.
aus Deutschland.
in Berlin.
am 4. April 1970 geboren.
45 Jahre alt.
Lehrer.



3. Wer sind das?



Volley und Susi.
aus Yogyakarta.
in Yogyakarta.
(Volley) am 21. Juni 1994
(Susi) am 23. Juni 1994
Studentinnen
21 Jahre alt.

4. Wer sind sie?



Ajis und Anggita.
aus Lampung
in Rawajitu Timur.
am 21. Juli 2004 (Ajis)
am 10. August 1996. (Anggita)
Schüler(Ajis)
Studentin(Anggita)
11 Jahre alt (Ajis)
18 Jahre alt (A,nggita)

H. Kunci Jawaban

1. Wer ist sie?



Sie heißt Selly Nazulla Isnaeni.

Sie kommt aus Magelang.

Sie wohnt in Yogyakarta.

Sie ist am 7. März 1994 in Magelang geboren.

Sie ist 21 Jahre alt. Sie ist Studentin.

2. Wer ist er?

Er heißt Klaus Müller.

Er kommt aus Deutschland.

Er wohnt in Berlin.

Er ist am 4. April 1970 geboren.

Er ist 45 Jahre alt.

Er ist Lehrer.



3. Wer sind das?



Sie sind Volley und Susi.

Sie kommen aus Yogyakarta.

Sie wohnen in Yogyakarta.

Volley ist am 21. Juni 1994 geboren und Susi ist am 23. Juni 1994 geboren.

Sie sind Studentinnen..

Sie sind 21 Jahre alt.

4. Wer sind sie?



Sie sind Ajis und Anggita.

Sie kommen aus Lampung.

Sie wohnen in Rawajitu Timur.

Ajis ist am 21. Juli 2004 geboren und Anggita ist am 10. August 1996 geboren.

Ajis ist Schüler und Anggita ist Studentin.
 Er ist 11 Jahre alt und sie ist 18 Jahre alt.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <p>m. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen”</i>. <i>“Assalamu’alaikum wr.wb”</i>. <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut, danke”</i>.</p> <p>n. Menanyakan kehadiran (presensi) peserta didik, <i>“Apakah hari ini semuanya hadir?”</i> <i>“Siapa yang tidak hadir? Mengapa?”</i>, dan lain sebagainya.</p> <p>o. Menanyakan dan membahas sekilas mengenai materi minggu lalu, <i>“Apakah ada masalah atau hal yang ditanyakan mengenai materi minggu lalu?”</i></p> <p>p. Memperkenalkan personalpronomen dan sein kepada peserta didik.</p> <p>q. Memberikan stimulasi kepada peserta didik mengenai sub materi yang akan dipelajari hari ini yaitu <i>Andere Personen Vorstellen</i> dalam buku <i>Deutsch its einfach</i> halaman 39 dan <i>Studio D A1</i> halaman 14.</p> <p>r. Menjelaskan apa yang akan dipelajari hari ini.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>g. Guru menjelaskan materi dengan media prezi.</p> <p>h. Guru menjelaskan tentang personalpronomen dan sein.</p> <p>i. Guru menjelaskan penggunaan W-frage untuk memperkenalkan orang lain.</p> <p>j. Guru memberi contoh dialog sederhana tentang memperkenalkan orang lain.</p> <p>k. Guru membagikan contoh teks tentang memperkenalkan orang lain.</p>	100 menit

	<p>l. Guru membacakan teks, kemudian peserta didik menyimak dan mendengarkan.</p> <p>m. Guru menunjuk peserta didik untuk membacakan teks.</p> <p>n. Guru bersama murid mengidentifikasi isi teks.</p> <p>o. Guru menanyakan tentang penulisan,kata,frasa yang sulit dalam teks.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk memperkenalkan teman sebangku secara tertulis.</p> <p>b. Guru menyiapkan kertas berbentuk bola untuk persiapan <i>snowball throwing</i>.</p> <p>c. Guru memberikan contoh jalannya permainan <i>snowball throwing</i>.</p> <p>d. Guru melemparkan kertas ke peserta didik kemudian menanyakan “<i>wer ist das?</i>” kemudian peserta didik membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>e. Peserta didik yang sudah menjawab melemparkan kertas kepada teman yang lain dan menanyakan hal yang sama,kemudian peserta didik yang mendapat kertas membacakan pekerjaannya.</p> <p>f. Guru mengambil tugas dari peserta didik.</p> <p>g. Guru memberi tugas peserta didik untuk mengerjakan soal buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 53 Übung 23.</p>	
Penutup	<p>Konfirmasi</p> <p>g. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai <i>Andere Personen Vorstellen</i>.</p> <p>h. Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing.</p> <p>i. Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss”</p>	10 menit

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

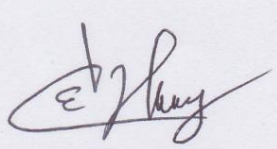
Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono

NIP. 19585514 198403 1 003

Mahasiswa,



Esi Puspita W

NIM. 12203241046

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 5

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Identitas Diri* Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.

- J. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
- K. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 7. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 8. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
- 9. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq		✓			✓			✓	
2	Aura Latifa		✓			✓			✓	
3	Betti Handayani		✓				✓		✓	
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓			✓			✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami		✓			✓			✓	
6	Diana Octaviani			✓			✓		✓	
7	Fidelis Dyaskara		✓		✓				✓	

	Dewana P								
8	Ignasia Talenta Bumi			✓		✓			✓
9	Lintang Adelya		✓			✓			✓
10	Mayasari Mangesti Widayanti K	✓				✓			✓
11	Mira Puspita	✓				✓			✓
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓				✓			✓
13	Muhammad Maulana Sadid	✓			✓				✓
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓			✓				✓
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓			✓				✓
16	Muhammad Wafi		✓			✓			✓
17	Mutya Lalita Santasyacitta	✓				✓			✓
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓			✓			✓
19	Nada Syifa' Syarif		✓			✓			✓
20	Nida Nur Irfani		✓			✓			✓
21	Niken Vidya Ambarwati			✓			✓		✓
22	Ninda Shella Christabel		✓			✓			✓
23	Nur Fanny Pratiwi	✓				✓			✓
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓				✓		✓
25	Ragil Muhammad Akbar	✓				✓			✓
26	Romadhon Fikri Akbar		✓			✓			✓
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓			✓			✓
28	Shoniya Octarya		✓				✓		✓
29	Tiara Ayuning Dirindra		✓			✓			✓
30	Vina Damayanti			✓		✓			✓
31	Wahyu	✓				✓			✓

	Rahmawati								
32	Yoga Yusanto	✓				✓			✓
33	Yogma Putra			✓	✓				✓
34	Yohana Baptista		✓			✓			✓
35	Zidan Putra Syakbana	✓			✓				✓

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Identitas Diri***.

7. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri***.
8. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** tetapi belum tepat.
9. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq	✓		
2	Aura Latifa		✓	
3	Betti Handayani	✓		
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami	✓		
6	Diana Octaviani			✓
7	Fidelis Dyaskara Dewana P	✓		
8	Ignasia Talenta Bumi		✓	
9	Lintang Adelya	✓		
10	Mayasari Mangesti		✓	

	Widayanti K			
11	Mira Puspita	✓		
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓		
13	Muhammad Maulana Sadid	✓		
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓		
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓		
16	Muhammad Wafi		✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta		✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓	
20	Nida Nur Irfani		✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓
22	Ninda Shella Christabel		✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓		
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓	
25	Ragil Muhammad Akbar	✓		
26	Romadhon Fikri Akbar		✓	
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓	
28	Shoniya Octarya		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra	✓		
30	Vina Damayanti		✓	
31	Wahyu Rahmawati		✓	
32	Yoga Yusanto	✓		
33	Yogma Putra		✓	
34	Yohana Baptista		✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓		

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIA 5/ 1
Materi pokok/Tema : Andere Personen Vorstellen (Biografi)
Alokasi waktu : 120 menit
Pertemuan ke : 7

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- Memahami dan membaca teks biografi.
- Mempresentasikan biografi artis favorit.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami dan membaca teks biografi tokoh.
- Peserta didik mampu mempresentasikan biografi artis favorit.

D. Materi Pembelajaran

Markus Bernstein

Das ist markus Bernstein. Herr Bernstein ist 42 Jahre alt. Er wohnt mit seiner Familie in Kronberg. In 30 Minuten ist er am Airport in Frankfurt. Er ist Pilot bei der Lufthansa. Herr Bernstein mag seinen Job. Er fliegt einen Airbus A 320. Heute fliegt er von Frankfurt nach Madrid, von Madrid nach Frankfurt und dann Frankfurt-Budapest und zurück. Er spricht Englisch und Spanisch.

Name	Beruf	Wohnort	Sprache	Alter	Familienstand
Markus Bernstein	Pilot	Kronberg	Englisch und Spanisch	42	verheiratet

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Cooperative Learning, *Talking Stick*.

F. Media dan Sumber Belajar

7. **Media** : spidol, papan tulis, laptop, LCD, video, prezi
8. **Sumber belajar** : buku *Deutsch ist einfach* halaman 53 dan *Studio D AI* halaman 14.

G. Soal Evaluasi

Lesen Sie die Texte ! Trageb Sie die Informationen in die Teblle ein !

1. Das ist Claudia Hartmann. Sie kommt aus Stuttgart. Jetzt lebt sie in Dresden. Sie verheiratet und hat zwei Kinder. Frau Hartmann ist 33 Jahre alt und Bankkauffrau von Beruf. Die Kinder sind noch klein. Claudia Hartmann hat zwei Hobbys; Lesen und Kochen.
2. Budiman un Mangesti wohnen in Mitteljava. Sie sind Landwirte und arbeiten zusammen. Budiman ist 47 und Mangesti ist 43 Jahre alt. Sie haben vier Kinder. Zwei Söhne studieren in Yogyakarta und zwei Töchter sind Schülerinnen.

3. Wolfgang Ruhe kommt aus Freiburg. Jetzt ist er Arzt in Düsseldorf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist ledig. Er spielt sehr gut Klavier. Das ist sein Hobby.
4. Nicky Kunzel ist Sekretärin, wohnt in Rostock. Sie arbeitet bei einer Firma. Sie ist 41 Jahre alt und verwitwet. Frau Kunzel ist oft in der Schweiz und in Luxemburg. Dort besucht sie ihre Verwandte. Ihr Hobby is Wandern.

No	Name	Beruf	Wohnort	Sprache	Alter	Familienstand
1						
2						
3						
4						

H. Kunci Jawaban Evaluasi

Kunci jawaban!

1. Das ist **Claudia Hartmann**. Sie kommt aus Stuttgart. Jetzt lebt sie in **Dresden**. Sie **verheiratet** und hat **zwei Kinder**. Frau Hartmann ist **33 Jahre alt** und Bankkauffrau von Beruf. Die Kinder sind noch klein. Claudia Hartmann hat zwei Hobbys; Lesen und Kochen.
2. **Budiman un Mangesti** wohnen in **Mitteljava**. Sie sind **Landwirte** und arbeiten zusammen. Budiman ist **47** und Mangesti ist **43 Jahre alt**. Sie haben **vier Kinder**. Zwei Söhne studieren in Yogyakarta und zwei Töchter sind Schülerinnen.
3. **Wolfgang Ruhe** kommt aus Freiburg. Jetzt ist er **Arzt** in **Düsseldorf**. Er ist **30 Jahre alt**. Er ist **ledig**. Er spielt sehr gut Klavier. Das ist sein Hobby.
4. **Nicky Kunzel** ist **Sekretärin**, wohnt in **Rostock**. Sie arbeitet bei einer Firma. Sie ist **41 Jahre alt** und **verwitwet**. Frau Kunzel ist oft in der Schweiz und in Luxemburg. Dort besucht sie ihre Verwandte. Ihr Hobby is Wandern.

No	Name	Beruf	Wohnort	Kinder	Alter	Familienstand
1	Claudia Hartmann	Bankkauffrau	Dresden	2	33	Verheiratet

2	Budiman und Mangesti	Landwirte	Mitteljava	4	47, 43	Das Ehepaar
3	Wolfgang Ruhe	Artz	Düsseldorf	-	30	Ledig
4	Nicky Kunzel	Sekretärin	Rostock	-	41	Verwitwet

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

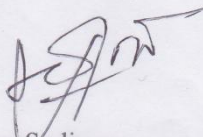
TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> s. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen”</i>. <i>“Assalamu’alaikum wr.wb”</i>. <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut, danke”</i>. t. Menanyakan kehadiran (presensi) peserta didik, “Apakah hari ini semuanya hadir?” “Siapa yang tidak hadir? Mengapa?”, dan lain sebagainya. u. Menanyakan dan membahas sekilas mengenai materi minggu lalu, “Apakah ada masalah atau hal yang ditanyakan mengenai materi minggu lalu?” v. Memberikan stimulasi kepada peserta didik mengenai sub materi yang akan dipelajari hari ini yaitu <i>Andere Personen Vorstellen</i> (Biografi) dalam buku <i>Deutsch its einfach</i> halaman 53 dan <i>Studio DAI</i> halaman 14. w. Menjelaskan apa yang akan dipelajari hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> p. Guru menjelaskan materi dengan media prezi. q. Guru membagikan contoh teks tentang memperkenalkan orang lain. r. Guru membacakan teks, kemudian peserta didik menyimak dan mendengarkan. s. Guru menunjuk peserta didik untuk membacakan teks. t. Guru bersama murid mengidentifikasi isi teks. 	100 menit

	<p>u. Guru menanyakan tentang penulisan,kata,frasa yang sulit dalam teks.</p> <p>Elaborasi</p> <p>h. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 53 Übung 23.</p> <p>i. Guru menyiapkan spidol dan musik untuk persiapan <i>talking stick</i>.</p> <p>j. Guru memberi spidol kepada peserta didik dan spidol harus diberikan ke peserta didik yang lain sesuai dengan irama musik, apabila musik berhenti maka peserta didik harus membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>k. Peserta didik yang sudah menjawab mengumpulkan hasil tulisannya.</p> <p>l. Guru memberi tugas untuk memperkenalkan artis favorit.</p>	
Penutup	<p>Konfirmasi</p> <p>j. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai <i>Andere Personen Vorstellen</i>. (Biografi).</p> <p>k. Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing.</p> <p>l. Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss”</p>	10 menit

Yogyakarta, 7 Agustus 2015

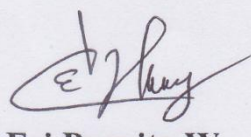
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono
NIP. 19585514 198403 1 003

Mahasiswa,



Esi Puspita W
NIM. 12203241046

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 5

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Identitas Diri* Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.

- J. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
- K. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 10. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 11. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
- 12. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq		✓			✓			✓	
2	Aura Latifa		✓			✓			✓	
3	Betti Handayani		✓				✓		✓	
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓			✓			✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami		✓			✓			✓	
6	Diana Octaviani			✓			✓		✓	
7	Fidelis Dyaskara Dewana P		✓		✓				✓	

8	Ignasia Talenta Bumi			✓		✓			✓	
9	Lintang Adelya		✓			✓			✓	
10	Mayasari Mangesti Widayanti K	✓				✓			✓	
11	Mira Puspita	✓				✓			✓	
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓				✓			✓	
13	Muhammad Maulana Sadid	✓			✓				✓	
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓			✓				✓	
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓			✓				✓	
16	Muhammad Wafi		✓			✓			✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta	✓				✓			✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓			✓			✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓			✓			✓	
20	Nida Nur Irfani		✓			✓			✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓			✓		✓	
22	Ninda Shella Christabel		✓			✓			✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓				✓			✓	
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓				✓			✓
25	Ragil Muhammad Akbar	✓				✓			✓	
26	Romadhon Fikri Akbar		✓			✓				✓
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓			✓			✓	
28	Shoniya Octarya		✓				✓		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra		✓			✓			✓	
30	Vina Damayanti			✓		✓			✓	
31	Wahyu Rahmawati	✓				✓			✓	

32	Yoga Yusanto	✓			✓		✓	
33	Yogma Putra		✓	✓			✓	
34	Yohana Baptista		✓		✓		✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓		✓			✓	

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Identitas Diri***.

10. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri***.
11. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** tetapi belum tepat.
12. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq	✓		
2	Aura Latifa		✓	
3	Betti Handayani	✓		
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami	✓		
6	Diana Octaviani			✓
7	Fidelis Dyaskara Dewana P	✓		
8	Ignasia Talenta Bumi		✓	
9	Lintang Adelya	✓		
10	Mayasari Mangesti Widayanti K		✓	

11	Mira Puspita	✓		
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓		
13	Muhammad Maulana Sadid	✓		
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓		
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓		
16	Muhammad Wafi		✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta		✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓	
20	Nida Nur Irfani		✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓
22	Ninda Shella Christabel		✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓		
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓	
25	Ragil Muhammad Akbar	✓		
26	Romadhon Fikri Akbar		✓	
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓	
28	Shoniya Octarya		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra	✓		
30	Vina Damayanti		✓	
31	Wahyu Rahmawati		✓	
32	Yoga Yusanto	✓		
33	Yogma Putra		✓	
34	Yohana Baptista		✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓		

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X MIA 5

Materi pokok/Tema : Fragewörter

Alokasi waktu : 120 menit

Pertemuan ke : 8

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- Memahami cara penggunaan dan penulisan tentang kata tanya (*Fragewörter*) dalam bahasa jerman .
- Menyusun kalimat menggunakan kata tanya dalam bahasa jerman.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami cara penggunaan dan penulisan tentang kata tanya (*Fragewörter*) dalam bahasa Jerman.
- Peserta didik mampu menyusun kalimat menggunakan kata tanya dalam bahasa Jerman.

D. Materi Pembelajaran

Fragewörter

Wer sind das ? Ana und Yuli
Wann fliegt ihr? Am Dienstag
Wie lange bleibt ihr? Sechzehn Tage
Wo wohnt ihr? Bei Familien
Wohin fahrt ihr dann? Nach Berlin

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Cooperative Learning

F. Media dan Sumber Belajar

- 9. Media** : spidol, papan tulis, laptop, LCD, video, prezi,
10. Sumber belajar : buku *Buku Kontakte Deutsch 1* halaman 22.

G. Soal Evaluasi

Soal evaluasi!

- *Wann fliegt ihr nach Deutschland?*
- Am 5. Juni.
- _____ ?
- Nach Bonn.
- _____ ?
- Wir besichtigen die Stadt.
- _____ ?
- Bei Familien.
- _____ ?
- 16 Tage.
- _____ ?
- Ja. Am 6. Juli.

a. *Wo wohnt ihr?*

b. *Wann fliegt ihr nach Deutschland?*

c. *Was macht ihr in Bonn ?*

d. *Wohin fahrt ihr ?*

e. *Fliegt ihr dann nach Indonesien zurück?*

f. *Wie lange bleibt ihr in Kassel?*

H. Kunci Jawaban Evaluasi

kunci jawaban !

- *Wann fliegt ihr nach Deutschland?*
- Am 5. Juni.
- *Wohin fahrt ihr ?*
- Nach Bonn.
- *Was macht ihr in Bonn ?*
- Wir besichtigen die Stadt.
- *Wo wohnt ihr?*
- Bei Familien.
- *Wie lange bleibt ihr in Kassel?*
- 16 Tage.
- *Fliegt ihr dann nach Indonesien zurück?*
- Ja. Am 6. Juli.

- a. *Wo wohnt ihr?*
- b. *Wann fliegt ihr nach Deutschland?*
- c. *Was macht ihr in Bonn ?*
- d. *Wohin fahrt ihr ?*
- e. *Fliegt ihr dann nach Indonesien zurück?*
- f. *Wie lange bleibt ihr in Kassel?*

I. Langkah-Langkah Pembelajaran


TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> x. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen”</i>. <i>“Assalamu’alaikum wr.wb”</i>. <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut, danke”</i>. y. Menanyakan kehadiran (presensi) peserta didik, “Apakah hari ini semuanya hadir?” “Siapa yang tidak hadir? Mengapa?”, dan lain sebagainya. z. Menanyakan dan membahas sekilas mengenai materi minggu lalu, “Apakah ada masalah atau hal yang ditanyakan mengenai materi minggu lalu?” aa. Memberikan stimulasi kepada peserta didik mengenai sub materi yang akan dipelajari hari ini yaitu <i>Fragewörter</i> dalam buku <i>Kontakte Deutsch</i> halaman 22. bb. Menjelaskan apa yang akan dipelajari hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. guru meminta peserta didik untuk membuka buku <i>Kontakte Deutsch</i> halaman 22 b. peserta didik membacakan teks yang ada pada halaman 22 mengenai kata tanya dalam bahasa Jerman. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. peserta didik diminta untuk menuliskan dan menjawab soal yang ada pada halaman 22. b. peserta didik menjawab dan mengartikan kata tanya dalam Bahasa Jerman 	100 menit

Penutup	Konfirmasi m. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai <i>Fragewörter</i> . n. Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. o. Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss”	10 menit

Yogyakarta, 8 September 2015

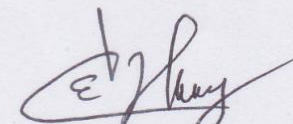
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono
NIP. 19585514 198403 1 003

Mahasiswa,



Esi Puspita W
NIM. 12203241046

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 5

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Identitas Diri* Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.

- J. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
- K. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 13. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 14. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
- 15. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq		✓			✓			✓	
2	Aura Latifa		✓			✓			✓	
3	Betti Handayani		✓				✓		✓	
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓			✓			✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami		✓			✓			✓	
6	Diana Octaviani			✓			✓		✓	
7	Fidelis Dyaskara Dewana P		✓		✓				✓	

8	Ignasia Talenta Bumi			✓		✓			✓	
9	Lintang Adelya		✓			✓			✓	
10	Mayasari Mangesti Widayanti K	✓				✓			✓	
11	Mira Puspita	✓				✓			✓	
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓				✓			✓	
13	Muhammad Maulana Sadid	✓			✓				✓	
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓			✓				✓	
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓			✓				✓	
16	Muhammad Wafi		✓			✓			✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta	✓				✓			✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓			✓			✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓			✓			✓	
20	Nida Nur Irfani		✓			✓			✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓			✓		✓	
22	Ninda Shella Christabel		✓			✓			✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓				✓			✓	
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓				✓			✓
25	Ragil Muhammad Akbar	✓				✓			✓	
26	Romadhon Fikri Akbar		✓			✓				✓
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓			✓			✓	
28	Shoniya Octarya		✓				✓		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra		✓			✓			✓	
30	Vina Damayanti			✓		✓			✓	
31	Wahyu Rahmawati	✓				✓			✓	

32	Yoga Yusanto	✓			✓		✓	
33	Yogma Putra		✓	✓			✓	
34	Yohana Baptista		✓		✓		✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓		✓			✓	

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Identitas Diri***.

13. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri***.
14. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** tetapi belum tepat.
15. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq	✓		
2	Aura Latifa		✓	
3	Betti Handayani	✓		
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami	✓		
6	Diana Octaviani			✓
7	Fidelis Dyaskara Dewana P	✓		
8	Ignasia Talenta Bumi		✓	
9	Lintang Adelya	✓		
10	Mayasari Mangesti Widayanti K		✓	

11	Mira Puspita	✓		
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓		
13	Muhammad Maulana Sadid	✓		
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓		
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓		
16	Muhammad Wafi		✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta		✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓	
20	Nida Nur Irfani		✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓
22	Ninda Shella Christabel		✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓		
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓	
25	Ragil Muhammad Akbar	✓		
26	Romadhon Fikri Akbar		✓	
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓	
28	Shoniya Octarya		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra	✓		
30	Vina Damayanti		✓	
31	Wahyu Rahmawati		✓	
32	Yoga Yusanto	✓		
33	Yogma Putra		✓	
34	Yohana Baptista		✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓		

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X MIA 5/ 1

Materi pokok/Tema : Lebenslauf

Alokasi waktu : 120 menit

Pertemuan ke : 9

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- Membaca teks tentang *Lebenslauf* seseorang.
- Memahami teks tentang *Lebenslauf* seseorang.
- Menyusun teks berkaitan dengan tema *Lebenslauf* dengan informasi data diri.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu membaca teks tentang *Lebenslauf* seseorang.
- Peserta didik mampu memahami teks tentang *Lebenslauf* seseorang.
- Peserta didik mampu menyusun teks berkaitan dengan tema *Lebenslauf* dengan informasi data diri.

D. Materi Pembelajaran

Lebenslauf von Maria Meyer

Maria Meyer

Bismarckstraße 214

28205

Tel.: 0421/234567

E-mail : [Maria_Meyer@web.de](mailto: Maria_Meyer@web.de)

Lichtbild

Lebenslauf

Zur Person:

Name : Maria Meyer

Geburtsdatum : 27.07.1994

Geburtsort : Bremen

Staatsangehörigkeit : deutsch

Eltern : Kurt Meyer, Kfz-Mechaniker Karola Meyer, geb. Schmid,
Hausfrau

Geschwister : ein Bruder, zwei Schwestern

Schulbildung

1999-2005 : Grundschule Stader Straße

2005- 2007 : Schule Brok Straße

2007- 2010 : Schulzentrum Schaumburger Straße

Schukabschluss (Ziel) : Erweiterter Hauptschulabschluss

Interessen und Fähigkeiten

Lieblingsfächer : Mathematik und Sport

Hobbys : Fußball (Verein Werder Bremen), Fahrradfahren, Tanzen

Pratika : Februar 2019, Elektroladen STROM, Bremen

November 2020, KTH Bismarckstraße, Bremen

Sonstiges : Arbeit als Klassenprecher im Jahr 2019
Mitarbeit in der Biologie-AG der Schule

Bremen, 18.Juni 2010

Eigene Unterschrift

Stichwörter:

Familienstand : *status keluarga*
Geburtsdatum : *tanggal lahir*
Geburtsort : *tempat lahir*
Lebenslauf : *riwayat hidup*
ledig : *bujang*
Berufswunsch : *pekerjaan yang diinginkan*
Postleitzahl : *kode pos*
Schulbildung : *pendidikan*
Sprachkenntnisse : *kemampuan berbahasa*
Wohnort : *tempat tinggal*

E. Methode Pembelajaran

Pendekatan: Cooperative Learning

F. Media dan Sumber Belajar

11. Media : spidol, papan tulis, laptop, LCD, video, prezi
12. Sumber belajar : buku *Deutsch ist einfach* halaman 59

G. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Buku *Deutsch ist einfach* hal 59 Übung 30

Lebenslauf

Name : Thomas Selter
Wohnort : Sturmstraße 34, 12345 Musterland
Geburtsdatum : 23 Januar 1986
Geburtsort : 12345 Musterland
Eltern : Walter Selter, Sabine Selter
Geschwister : 2 Brüder und 1 Schwester
Staatsangehörigkeit : Deutsch
Religion : Romisch Katolik
Familienstand : ledig

Schulausbildung : Hauptschule
Schulabschluss : 2003 Hauptschulabschluss
Sprachkenntnisse : Deutsch, Englisch
Hobby : Basteln

Musterland, 27.10.2009

Thomas Selter

Lesen Sie den lebenslauf oben dann ergänzen Sie den Text!

Bacalah riwayat hidup di atas, kemudian lengkapih teks berikut ini!

Thomas Selter...in der Strumstraße 34, Musterland. Die...ist 1234. Er ist am dreiundzwanzigsten Januar...Musterland ist sein... Sein Vater heißt...und seine Mutter heißt... Er...Deutsche. Er...Römisch Katolik. Er...verheiratet. Er...zwei Brüder und eine Schwester.

Buku Deutsch ist einfach hal 60 Übung 31

Wie ist dein Lebenslauf?

Ergänze dieses Formular!

Bagaimana riwayat hidupmu?

Lengkapilah formulir berikut ini!

Lebenslauf

Vor und Familienname : _____
Adresse : _____
Geburtsdatum : _____
Geburtsort : _____
Staatsangehörigkeit : _____

Familienstand : _____

Jetzige Schulausbildung : _____

Lieblingsfächer : _____

Sprachkenntnisse : _____

Hobby : _____

Unterschrift

Kunci jawaban

Thomas Selter **wohnt** in der Strumstraße 34, Musterland. Die **Postleitzahl** ist 1234. Er ist am dreiundzwanzigsten Januar **geboren**. Musterland ist sein **Wohnort**. Sein Vater heißt **Walter Selter** und seine Mutter heißt **Sabine Walter**. Er **ist** Deutsche. Er **ist** Romisch Katolik. Er **ist** verheiratet. Er **hat** zwei Brüder und eine Schwester.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

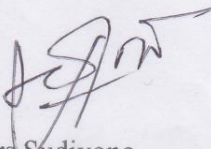
TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <p>cc. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Assalamu’alaikum wr.wb</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke</i>”.</p> <p>dd. Menanyakan kehadiran (presensi) peserta didik, “Apakah hari ini semuanya hadir?” “Siapa yang tidak hadir? Mengapa?”, dan lain sebagainya.</p> <p>ee. Menanyakan dan membahas sekilas mengenai materi minggu lalu, “Apakah ada masalah atau hal yang ditanyakan mengenai materi minggu lalu?”.</p> <p>ff. Memberikan stimulasi kepada peserta didik. mengenai sub materi yang akan dipelajari hari ini yaitu <i>Lebenslauf</i> dalam buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 58.</p> <p>gg. Menjelaskan apa yang akan dipelajari hari ini.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>v. Guru menjelaskan materi dengan media prezi.</p> <p>w. Guru meminta peserta didik untuk membaca <i>Lebenslauf</i> dari Maria Meyer pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 58.</p> <p>x. Guru menunjuk peserta didik untuk membacakan teks.</p> <p>y. Guru meminta peserta didik untuk menggali informasi yang berkaitan dengan <i>Lebenslauf</i>.</p> <p>z. Guru bersama murid mengidentifikasi isi teks.</p> <p>aa. Guru menanyakan tentang penulisan,kata,frasa yang sulit dalam teks.</p> <p>bb. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan <i>Übung 30</i> (latihan 30) pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 59.</p> <p>cc. Guru bersama peserta didik membahas bersama soal latihan tersebut.</p> <p>Elaborasi</p>	100 menit

	<p>m. Guru meminta peserta didik membuat riwayat hidup diri sendiri seperti contoh pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> pada halaman 60 <i>Übung</i> 31.</p> <p>n. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan riwayat hidupnya di depan kelas.</p> <p>o. Guru meminta peserta didik mengumpulkan riwayat hidupnya.</p>	
Penutup	<p>Konfirmasi</p> <p>p. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai <i>Andere Personen Vorstellen</i>.</p> <p>q. Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing.</p> <p>r. Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss”</p>	10 menit

Yogyakarta, 08 September 2015

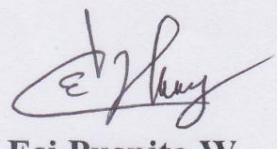
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono
NIP. 19585514 198403 1 003

Mahasiswa,



Esi Puspita W
NIM. 12203241046

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 5

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Identitas Diri* Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.

H. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.

I. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

16. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

17. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.

18. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq		✓			✓			✓	
2	Aura Latifa		✓			✓			✓	
3	Betti Handayani		✓				✓		✓	
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓			✓			✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami		✓			✓			✓	
6	Diana Octaviani			✓			✓		✓	
7	Fidelis Dyaskara Dewana P		✓		✓				✓	
8	Ignasia Talenta Bumi			✓		✓			✓	
9	Lintang Adelya		✓			✓			✓	

10	Mayasari Mangesti Widayanti K	✓				✓			✓	
11	Mira Puspita	✓				✓			✓	
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓				✓			✓	
13	Muhammad Maulana Sadid	✓			✓				✓	
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓			✓				✓	
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓			✓				✓	
16	Muhammad Wafi		✓			✓			✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta	✓				✓			✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓			✓			✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓			✓			✓	
20	Nida Nur Irfani		✓			✓			✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓			✓		✓	
22	Ninda Shella Christabel		✓			✓			✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓				✓			✓	
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓				✓			✓
25	Ragil Muhammad Akbar	✓				✓			✓	
26	Romadhon Fikri Akbar		✓			✓				✓
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓			✓			✓	
28	Shoniya Octarya		✓				✓		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra		✓			✓			✓	
30	Vina Damayanti			✓		✓			✓	
31	Wahyu Rahmawati	✓				✓			✓	
32	Yoga Yusanto	✓				✓			✓	
33	Yogma Putra			✓	✓				✓	
34	Yohana Baptista		✓			✓			✓	

35	Zidan Putra Syakbana	✓			✓				✓	
----	-------------------------	---	--	--	---	--	--	--	---	--

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X

Tahun Pelajaran : 2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Identitas Diri***.

16. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri***.
17. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** tetapi belum tepat.
18. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Identitas Diri*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Ainaya Alfatihah Fikrul Haq	✓		
2	Aura Latifa		✓	
3	Betti Handayani	✓		
4	Brigitta Danastri Wintang Prahasti		✓	
5	Claudia Adiningtyas Hutami	✓		
6	Diana Octaviani			✓
7	Fidelis Dyaskara Dewana P	✓		
8	Ignasia Talenta Bumi		✓	
9	Lintang Adelya	✓		
10	Mayasari Mangesti Widayanti K		✓	
11	Mira Puspita	✓		
12	Muhammad Ilham Priambodo	✓		

13	Muhammad Maulana Sadid	✓		
14	Muhammad Radinta Raihan S	✓		
15	Muhammad Rokhiqil Mahtum	✓		
16	Muhammad Wafi		✓	
17	Mutya Lalita Santasyacitta		✓	
18	Nabilla Zahroo Sultona		✓	
19	Nada Syifa' Syarif		✓	
20	Nida Nur Irfani		✓	
21	Niken Vidya Ambarwati			✓
22	Ninda Shella Christabel		✓	
23	Nur Fanny Pratiwi	✓		
24	Nuzuul Rizky Ramadhani		✓	
25	Ragil Muhammad Akbar	✓		
26	Romadhon Fikri Akbar		✓	
27	Salsabillah Addyssa Putri		✓	
28	Shoniya Octarya		✓	
29	Tiara Ayuning Dirindra	✓		
30	Vina Damayanti		✓	
31	Wahyu Rahmawati		✓	
32	Yoga Yusanto	✓		
33	Yogma Putra		✓	
34	Yohana Baptista		✓	
35	Zidan Putra Syakbana	✓		

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

33	7311	Yogma Putra	L													
34	7312	Yohana Baptista	P													
35	7313	Zidan Putra Syakbana	L													

Laki- laki : 12

Perempuan : 23

Jumlah : 35

**JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 SEWON
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

Piket	Senin 6, 10, 40											Selasa 27, 31, 32										Rabu 26, 39, 45												
	6, 10, 40											27, 31, 32										26, 39, 45												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8					
MIPA1	UPC	BIN / 16			BK / 24	KIM / 36														FIS / 47	ING / 41		AGA / 63											
MIPA2	UPC	JAW / 43	ING / 41		MAT / 48														FIS / 47	PDK / 17		JER / 09												
MIPA3	UPC	MAT / 64		PDK / 17		KIM / 22														JAW / 43	JER / 09		BIO / 20											
MIPA4	UPC	FIS / 47		MAT / 64		JAW / 43														AGA / 63	PKN / 10		BK / 24	PDK / 17										
MIPA5	UPC	AGA / 63/ 56/ 57			BIO / 20		PKN / 10														MAT / 48		SEJ / 53		ING / 41									
X IPS1	UPC	ING / 41		JER / 09		SEJ / 49														ORK / 29	AGA / 63		PDK / 46											
X IPS2	UPC	BIN / 60		SEJ / 49		EKO / 28														KIM / 36	SOS / 44		MAT / 12											
X IPS3	UPC	SOS / 44		ING / 50		BIN / 60		PKN / 10	TIM	MAT / 12		SEJ / 49		JAW / 43	KIM / 36	ORK / 61		ING / 41																
X IPS4	UPC	SNI / 51		JAW / 43		BIN / 60		MAT / 12	PDK / 46	TIM	ORK / 61		PKN / 10		SEJ / 53	SOS / 44	ING / 50		MAT / 12															
I MIPA1	UPC	ORK / 29		KIM / 22		AGA / 62														MAT / 14	FIS / 26		BIN / 15											
I MIPA2	UPC	BIO / 23		SNI / 33		ING / 41		EKO / 34													SEJ / 25	KIM / 22		MAT / 11		PKN / 52								
I MIPA3	UPC	PDK / 17		MAT / 14		BIN / 15														KIM / 22	BIO / 23		FIS / 26		EKO / 34									
I MIPA4	UPC	EKO / 34		MAT / 11		PDK / 46		FIS / 26													AGA / 62/ 56		ORK / 29		ING / 30									
I MIPA5	UPC	JER / 09		BIO / 23		SNI / 33		KIM / 17													MAT / 11	ING / 30		PKN / 52		FIS / 26								
XI IPS1	UPC	AGA / 62		ORK / 29		SEJ / 25														SOS / 44	ING / 50		BIN / 19		GEO / 59									
XI IPS2	UPC	ING / 39		EKO / 34		BIN / 19		PKN / 52													ING / 50	GEO / 59		SEJ / 27		SOS / 44								
XI IPS3	UPC	MAT / 14		SOS / 37		EKO / 07		SEJ / 27		PKN / 52	TIM		ING / 39		SEJ / 25		AGA / 62		MAT / 14	SNI / 33		EKO / 07		GEO / 59										
XI IPS4	UPC	SOS / 37		JAW / 60		SEJ / 25		ING / 50		EKO / 07	TIM		AGA / 62/ 56/ 57			BIN / 16			ING / 50	GEO / 59		PDK / 46		SOS / 37										
II MIPA1	UPC	KIM / 18		EKO / 35		MAT / 11		PDK / 45													FIS / 21	MAT / 11		PKN / 65		SNI / 51		MAT / 13	KIM / 18		ING / 30		BIN / 04	

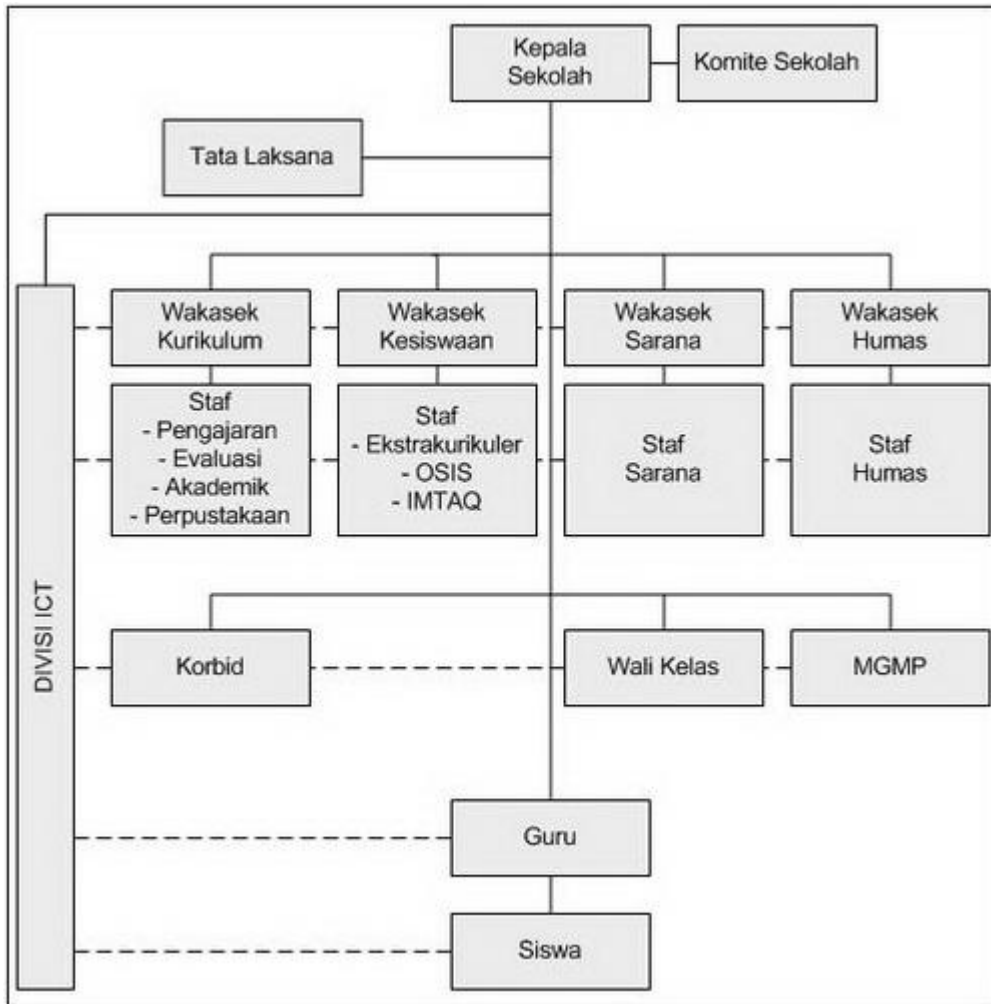
Piket	Kamis 17, 25, 8										Jumat 4, 16, 24						Sabtu 5, 15, 29								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	
	X MIPA1	SOS / 44		PDK / 17		BIO / 20					MAT / 48		JAW / 43		SNI / 51		PKN / 10		JER / 09						
X MIPA2	AGA / 63		SOS / 44		SNI / 51					ORK / 38		MAT / 64		PKN / 10		KIM / 22		SEJ / 53							
X MIPA3	SEJ / 53		ORK / 38		FIS / 47					BIN / 16		PKN / 10		EKO / 67		ING / 41		SNI / 51							
X MIPA4	ING / 41		BIN / 16		SEJ / 53					JER / 09		BIO / 20		MAT / 48		EKO / 67									
X MIPA5	SNI / 51		JAW / 43		BK / 24		KIM / 22					MAT / 64		FIS / 06		ORK / 29		BIN / 16							
X IPS1	EKO / 28		KIM / 36		PKN / 10					JAW / 43		BIN / 60		SNI / 51		MAT / 12		SEJ / 53		GEO / 42					
X IPS2	BIN / 60		ING / 41		SEJ / 53		PDK / 46					ORK / 29		JER / 09		AGA / 63/ 56/ 57		SNI / 51		MAT / 12					
X IPS3	TIM		SNI / 51		BIN / 60		BK / 40		MAT / 12		AGA / 63		GEO / 42		SEJ / 53		EKO / 28		PDK / 46						
X IPS4	TIM		GEO / 42		BK / 40		SEJ / 49					EKO / 28		AGA / 56/ 63		ING / 41		BIN / 60		KIM / 36					
XI MIPA1	EKO / 34		FIS / 26		MAT / 14		PKN / 52					ING / 41		MAT / 11		PDK / 17		KIM / 22		MAT / 11		BIO / 23		EKO / 34	
XI MIPA2	ORK / 29		JAW / 60		AGA / 62					MAT / 14		BIO / 23		KIM / 22		PDK / 17		FIS / 26		EKO / 34		MAT / 11			
XI MIPA3	FIS / 26		MAT / 11		ING / 41		SEJ / 25					PKN / 52		EKO / 34		BIO / 23		SNI / 33		MAT / 14		JAW / 60		KIM / 22	
XI MIPA4	SNI / 33		BIO / 23		BIN / 15					JAW / 60		MAT / 14		FIS / 26		BIO / 23		KIM / 17		MAT / 14		SEJ / 25			
XI MIPA5	AGA / 58/ 56/ 57/ 62		ORK / 29		SEJ / 66					BIN / 15		MAT / 11		FIS / 26		BIO / 23		KIM / 17		MAT / 14					
XI IPS1	PDK / 23		SEJ / 27		BIN / 19		ING / 50					EKO / 34		ING / 39		SNI / 33		SOS / 44		PKN / 52		MAT / 64			
XI IPS2	GEO / 59		EKO / 34		MAT / 48					PDK / 23		SOS / 44		SEJ / 27		JAW / 60		ING / 50		SEJ / 25		BIN / 19			
XI IPS3	TIM		ORK / 54		GEO / 59		JAW / 60					PDK / 46		SOS / 37		ING / 50		ING / 50		SEJ / 27		BIN / 15			
XI IPS4	TIM		GEO / 59		MAT / 64		SNI / 33		SEJ / 66					ING / 39		SEJ / 66		EKO / 07		MAT / 64		ORK / 54		PKN / 52	
XII MIPA1	JAW / 43		EKO / 35		BIO / 31					AGA / 02		ORK / 54		FIS / 01		SEJ / 49		MAT / 13		BIN / 04					

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

No	Nama	NIP	Mata Pelajaran
1	Drs. Marsudiyana	19590322 198703 1 004	Fisika
2	Drs. H. Sumarsono	19580111 198303 1 010	Pend. Ag. Islam
3	Drs. Ngubagyo Riadi	19610322 198903 1 002	Fisika
4	Asmilah, BA	19560105 197803 2 002	Bahasa Indonesia
5	Drs. Suyono	19550908 198403 1 003	Bimb. Konseling
6	Budl Setyono, SPd.	19681102 199002 1 002	Fisika
7	Drs. H Sumiyono, M.Pd	19580420 198503 1 010	Ekonomi
8	Hj. Karmiyati, SPd	19640109 198601 2 004	Bimb. Konseling
9	Drs. Sudiyono	19580514 198403 1 003	Bahasa Jerman
10	Drs. M. Salman	19590516 198903 1 006	PKn
11	Suyudi Suhartono, SPd	19680413 199002 1 001	Matematika
12	Drs. Agus Supawa	19600108 198803 1 007	Matematika
13	Yullandari, SPd	19670728 199902 2 003	Matematika
14	Dra. Nohan Kelaswara	19610625 198803 2 004	Matematika
15	Tutik Hartanti, MPd	19700725 199702 2 002	Indonesia
16	Niken Nunggar W, SPd.	19690908 199012 2 001	Bahasa Indonesia
17	Dra. Eka Titin Aryani	19640304 199203 2 001	Kimia/ PDK
18	Sudarti, SPd.	19680120 199002 2 001	Kimia
19	Dra. Endang Herpriyatini	19590111 195803 2 009	Bahasa Indonesia
20	Drs Mardiantara	19651001 198903 1 019	Biologi
21	Endang Sudarmiyati, SPd.	19691017 199301 2 003	Fisika
22	Rr. Esthi Wikan Nastri, SPd.	19740305 200012 2 006	Kimia
23	A. Agung Kismono, SPd.	19661115 199002 1 001	Biologi/ PDK
24	Yumroni, SPd.	19661212 199003 2 010	Bimb. Konseling
25	Marharjono, SPd.	19661215 199203 1 007	Sejarah
26	Dra. Alexandra Supartinah	19620308 198903 2 005	Fisika
27	Wahyudi, SPd.	19591107 198003 1 010	Sejarah
28	Sumartini, SPd.	19760906 200501 2 007	Ekonomi
29	Tri Jaka Samekto, SPd.	19680305 200501 1 012	Penjaskes.
30	Yustinus Anton Kristianto, SPd.	19740414 200501 1 007	Bahasa Inggris
31	Suwarsono, SPd, MSc, MA.	19670415 199101 1 003	Biologi
32	Drs. Muhammad Taufik	19660611 199803 1 006	Bimb. Konseling
33	Nur Rahadi Luwis, SSn.	19620715 199702 2 001	Seni Tari
34	Istri Yullati, SPd.	19750719 200604 2 019	Ekonomi
35	Dra. Sri Riyandari	19650330 200701 2 008	Ekonomi
36	Karyadi, SPd.	19700524 200701 1 011	Kimia
37	Drs. Samsuharjo	19640117 200701 1 004	Sosiologi
38	Bambang Utoro, SPd.Jas	19680615 200701 1 024	Penjaskes
39	Malichatun, SPd.	19720918 200801 2 006	Bahasa Inggris
40	Rozani, SPd.	19680115 200701 1 106	Bimb. Konseling
41	Hoeriyah, SPd.	19800925 200801 2 006	Bahasa Inggris
42	Agus Taruki, SPd.	19790820 200801 1 007	Geografi
43	Rilana Watl, SS	19730124 200903 2 001	Bahasa Jawa
44	Imelda Agustini Trihatmi, SPd.	19670801 198903 2 014	Sosiologi
45	Agus Riyanto, S.Kom.	19810521 200901 1 007	BK TI/ PDK
46	Witri Windarti, S.Si.	19781224 200903 2 003	BK TI/ PDK
47	Drs. Jamal Sarwana	19620528 198803 1 003	Fisika
48	Dra. Dewi Indrapangastuti, M.Pd	19631009 198803 2 008	Matematika
49	Duto Wijayanto, S.Pd, MA	19731225 201406 1 002	Sejarah
50	Catur Wiranto, SPd.	19801113 201406 1 001	Bahasa Inggris
51	Rudiatmoko, S.Pd	19710513 201406 1 001	Seni Rupa
52	Siwi Hidayah, M.Pd	19691013 200501 2 002	PKn
53	Dra Siti Wahyuningsih		Sejarah
54	Sajuri, S.Pd		Penjaskes
55	Subadi	19571117 198103 1 007	Bimbingan Khusus
56	A Sariman, S.Ag/ Greg Prasetyo Aji	--	Pend. Ag.Katholik
57	Sumarni, STh.	--	Pend. Ag.Kristen
58	Wagimin, SAg.	--	Pend. Ag.Hindhu
59	Tryponia Nining Widayastuti, SPd	--	Geografi
60	Purwanti, SPd.	--	Bahasa Jawa/ Indonesia
61	Ridwan Fauzi, S.Pd	--	Penjaskes
62	Hartanti Sulhandari, S.Pd.I	--	Pend. Ag.Islam
63	Fajar Nur Rohmaf	--	Pend. Ag.Islam
64	Herry Wijayanto	--	Matematika
65	M. Zainudin, MM, M.Pd	--	PKn
66	FX Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd	19700906 199512 1 004	Sejarah
67	Triyani Pancawati, S.Pd	19770527 200604 2 014	Ekonomi
68	May Ulfa Atika, S.Si		Matematika

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

STRUKTUR ORGANISASI SMA N 1 SEWON



DOKUMENTASI PPL UNY 2015 SMA N 1 SEWON

1. Upacara Bendera



2. Upacara 17 Agustus



3. Piket Jaga



4. Pengajaran



5. Upacara HAORNAS

