

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Lokasi :

SMP 2 SEWON

Jalan Raya Parangtritis km 6 Sewon Bantul

10 Agustus 2015 – 12 September 2015



RISCHA PUTRI ARIYANDANI

12416241057

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa:

Nama : Rischa Putri A
NIM : 12416241057
Program Studi : Pendidikan IPS
Jurusan : Pendidikan IPS
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 2 Sewon dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Taat Wulandari
NIP. 1976 0211 200501 2 001

Guru Pembimbing

Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Asnawi
NIP. 1956 1029 197903 1 002

Koordinator PPL

Sarjuni, M. Pd
NIP. 1959 0626 198003 1 005



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rohmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Pusat Pengembangan PPI dan PKL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Dr. Taat Wulandari, Dosen Pembimbing Lapangan PPL
4. Drs. Asnawi selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sewon yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Sewon.
5. Sarjuni, M.Pd. selaku koordinator PPL atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Sidratul Muntoha, M.Pd selaku guru pembimbing yang selalu memberi arahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Seluruh guru dan staf, karyawan/karyawati SMP Negeri 2 Sewon yang selalu bersedia membantu kami.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2015 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
9. Siswa- siswi SMP 2 Sewon atas patisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materil.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Bantul, 7 September 2015

Praktikan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
1. Visi SMP Negeri 2 Sewon	2
2. Misi SMP Negeri 2 Sewon	3
3. Kondisi Fisik Sekolah	3
4. Kondisi Non Fisik Sekolah	4
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	5
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan PPL	11
1. Pengajaran Mikro	11
2. Pembekalan	12
3. Observasi	12
4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	13
B. Pelaksanaan PPL	14
1. Persiapan Mengajar	14
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar	14
3. Penggunaan Metode Pembelajaran	17
4. Media Pembelajaran	18
5. <u>Alat, Sumber dan Bahan Ajar</u>	18
6. Penyusunan Evaluasi Pembelajaran	19
7. Program Non-Mengajar	20
8. Umpan Balik dari Guru Pembimbing	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan refleksi	20
1. Analisis Hasil	21
2. Refleksi	21
3. Manfaat PPL	22



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

4. Hambatan	23
5. Kelebihan PPL	24
6. Kelemahan PPL	24
7. Usaha Mengatasi Kelemahan	24

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	25
B. Saran	26
1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta	26
2. Untuk SMP 2 Sewon	26
3. Untuk Mahasiswa	26
4. Untuk Program Studi Pendidikan IPS	26

DAFTAR PUSTAKA	27
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN- LAMPIRAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Jadwal Mengajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Matriks PPL individu
3. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
4. Laporan Mingguan
5. Jadwal Mengajar
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Silabus
8. Pemetaan SK dan KD
9. Daftar Hadir Siswa
10. Perangkat Penilaian
 - a. Soal
 - b. Analisis Butir Soal
11. Daftar Nilai Siswa
12. Dokumentasi Praktik Mengajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

ABSTRAK

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMP 2 SEWON**

**Oleh: Rischa Putri A
Pendidikan IPS
NIM: 12416241057**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah. Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 2 Sewon, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki mahasiswa.

Kegiatan atau program PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar.

Hasil dari kegiatan PPL di SMP N 2 Sewon antara lain praktik mengajar sebanyak 10 kali tatap muka pertemuan di kelas IX E dan VIII G, dan melaksanakan program insidental yaitu melakukan presensi disetiap kelas dan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata. Pelaksanaan PPL ini tentulah bermanfaat untuk praktikan, walaupun terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PLL namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.

Kata kunci : UNY, PPL, SMP 2 Sewon, mengajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

**BAB I
PENDAHULUAN**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa. PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan Misi dari PPL itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktek) di lapangan.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMP Negeri 2 Sewon. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Sewon pada tahun 2015 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPS, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Penulis melakukan kegiatan PPL di SMP N 2 Sewon bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP 2 Sewon, Bantul, Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL 2015. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP 2 Sewon terletak di Jalan parangtritis km 6, Sewon, Bantul.

1) Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah

Unggul dalam prestasi dengan berpijak pada imtaq dan berwawasan IPTEK.

Indikator:

- 1) Terwujudnya lulusan yang cerdas, unggul, kompetitif dan cinta tanah air.
- 2) Terwujudnya lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berkarakter Indonesia.
- 3) Terwujudnya lulusan yang unggul dalam bidang IPTEK.
- 4) Terwujudnya lingkungan sekolah yang kondusif.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON

Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624

b. Misi sekolah

- 1) Melaksanakan kegiatan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan menyenangkan bagi semua siswa.
- 2) Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
- 3) Melaksanakan kegiatan olahraga yang berkualitas dan kompetitif.
- 4) Melaksanakan kegiatan seni yang kreatif, berkualitas dan kompetitif.
- 5) Mewujudkan budaya tata krama warga sekolah yang agamis.
- 6) Mewujudkan budaya tata krama yang berkarakter Indonesia.
- 7) Mewujudkan fasilitas sekolah yang lengkap, relevan dan mutakhir.
- 8) Mewujudkan sekolah yang aman, tertib, bersih, asri dan nyaman.

2) Kondisi fisik

a. Jumlah Kelas

SMP 2 Sewon memiliki 24 kelas yang digunakan dalam proses kegiatan belajar. Setiap jenjang kelas terdiri dari delapan kelas yaitu untuk kelas tujuh (VII) terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G dan VII H. Untuk kelas delapan (VIII) terdiri dari kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H. Sementara, kelas sembilan (IX) terdiri dari kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, IX G dan IX H.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMP 2 Sewon cukup luas, nyaman dan mempunyai buku-buku yang lengkap. Penataan rak buku sudah rapi. Meskipun begitu, antusiasme siswa untuk mengunjungi perpustakaan masih perlu ditingkatkan. Hal ini terlihat dalam data pengunjung di perpustakaan tiap harinya.

c. Laboratorium IPA

Peralatan yang ada di laboratorium sebenarnya sudah memadai namun dalam penggunaan dan perawatan masih kurang optimal. Hal ini bisa dilihat dari beberapa alat peraga yang kurang terawat.

d. Laboratorium Komputer

Terdapat 2 ruang komputer di SMP 2 Sewon. Laboratorium pertama terletak di bagian depan dekat dengan lapangan basket. Sementara,



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON

Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624

laboratorium yang kedua terletak di sebelah timur mushola. Kondisi ruang sudah cukup nyaman untuk proses pembelajaran.

e. Tempat Ibadah (musholla)

Musholla yang terdapat di SMP 2 Sewon cukup luas dan bersih. Tempat wudhu yang tersedia juga cukup luas dan bersih. Musholla selain sebagai tempat ibadah juga dijadikan sebagai tempat untuk mengumpulkan siswa ketika ada pengumuman terkait suatu kegiatan karena sekolah belum memiliki aula sendiri.

f. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMP 2 Sewon itu ada basket, pramuka, madding, karawitan, seni tari, sepak bola, band, qiroah, volly, PMR dan paduan suara. Ekstrakurikuler karawitan tidak dilaksanakan di sekolah tetapi dilaksanakan di luar sekolah karena sekolah belum memiliki fasilitas untuk menunjang kegiatan karawitan.

g. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS belum mempunyai ruangan tersendiri, sehingga dalam kepengurusan hanya menggunakan ruang tertentu seperti laboratorium.

h. Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS cukup nyaman, ketersediaan obat-obatan yang diperlukan dalam membantu penanganan pertama ketika terjadi kecelakaan atau musibah, seperti plester, kapas steril, kasa steril serta pinset sudah cukup memadai.

i. Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMP 2 Sewon sudah tersedia dan dimanfaatkan dengan baik. Petugas piket biasanya dari guru mata pelajaran ekonomi. Namun begitu, partisipasi aktif siswa belum begitu terlihat karena tidak ada jadwal piket bagi siswa

3) Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

Siswa-siswa di SMP 2 Sewon berjumlah 665 siswa, yaitu kelas VII=224 siswa, kelas VIII=221 siswa, dan kelas IX=218 siswa.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

b. Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP 2 Sewon adalah 47 guru, yaitu 43 guru PNS dan 4 guru honorer.

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 11 tenaga kependidikan dengan jumlah PNS 1 orang sementara 10 orang lainnya bukan PNS.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan masalah

Dalam menyusun rancangan kegiatan PPL, menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di SMP 2 Sewon berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi jalan dalam pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil bimbingan dengan guru pembimbing. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun ketrampilan dan kemandirian mahasiswa PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL 2015 dimulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

1. Program Utama

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- ❖ Praktik Mengajar
- ❖ Penyediaan Silabus
- ❖ Penyusunan RPP Kelas VIII dan Kelas IX sesuai materi yang diajarkan
- ❖ Pengadaan media maket tipe gunung berapi

2. Program Non-Mengajar

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PPL bekerjasama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- ❖ Membantu guru piket
- ❖ Sensus BMD
- ❖ Peringatan Hari Olahraga Nasional
- ❖ Penerimaan Peserta Didik Baru
- ❖ Pendampingan ekstrakurikuler kepramukaan

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2015 yang dihadiri oleh DPL PPL dan seluruh mahasiswa PPL SMP N 2 Sewon yang berjumlah 10 mahasiswa. Penyerahan ini dilakukan untuk menandai mulainya mahasiswa PPL melakukan observasi keadaan yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

ada di sekolah sebelum praktek mengajar. Acara berlangsung lancar dengan sambutan baik oleh pihak sekolah.

c. Kegiatan Observasi

Dalam kegiatan observasi, mahasiswa melakukan pengamatan tentang proses pembelajaran di SMP N 2 Sewon. Pengumpulan data mengenai proses pembelajaran diperoleh melalui pengamatan secara langsung dan wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi:

1. Observasi kondisi sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP 2 Sewon. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dilingkungan sekolah dan observasi masuk ke kelas yang sedang pembelajaran mata pelajaran IPS dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

a) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum yang diterapkan pada saat observasi tersebut masih menggunakan kurikulum KTSP, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

b) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

c) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

2. Observasi proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

d. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa praktek mengajar di sekolah yaitu pada tanggal 6 Agustus 2015. Pembekalan dilakukan untuk mempersiapkan materi teknis dan mental mahasiswa sebelum penerjunan ke lokasi PPL. Mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan tentang etika guru dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mampu mengatasi hambatan yang mungkin terjadi selama PPL.

e. Penerjunan PPL

Mahasiswa PPL diterjunkan ke sekolah pada tanggal 10 Agustus 2015. Penerjunan PPL merupakan awal berpartisipasi mahasiswa



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

dalam kegiatan PPL. Setelah penerjunan, mahasiswa mulai melaksanakan praktik mengajar dan mengikuti seluruh kegiatan yang mendukung proses pembelajaran di SMP N 2 Sewon.

f. Persiapan Praktik Mengajar

1) Konsultasi Persiapan Mengajar

Mahasiswa melakukan konsultasi persiapan mengajar dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL mengenai persiapan awal mengajar.

2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti melaksanakan pembagian jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan. Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti membuat program tahunan, program semester dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih efektif. PBM tidak akan monoton apabila menggunakan media pembelajaran karena peserta didik akan lebih termotivasi menerima pelajaran. Media pembelajaran dapat berupa power point, video, gambar, dan lain sebagainya.

4) Pembuatan Alat Evaluasi

Setiap selesai mengajar, praktikan diharapkan memberikan evaluasi agar mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi pelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

g. Praktik Mengajar (PPL)

Praktik mengajar (PPL) dilakukan sejak dimulainya tahun ajaran baru 2015/2016. Praktikan memperoleh kesempatan praktik mengajar selama 10 Agustus sampai dengan 12 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran IPS di kelas VIII G dan kelas IX E. Namun, pada minggu pertama, praktikan diminta oleh guru pembimbing untuk mengajar selama 24 Jam Pelajaran, yang meliputi kelas IX E, VIII G, IX F, IX G, dan IX H.

h. Program Insidental

Program insidental merupakan program yang tidak direncanakan dalam matriks sebelumnya. Program ini meliputi presensi ke semua kelas, mendata siswa yang tidak masuk sekolah disetiap kelas, menyiapkan materi les berupa soal-soal dan melakukan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari ketika siswa berangkat sekolah. Selain kegiatan sehari-hari tersebut, ada juga program insidental yang dilakukan untuk menunjang kegiatan sekolah yaitu peringatan Hari Olah Raga Nasional dan Sensus BMD (Barang Milik Daerah).

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL di SMP N 2 Depok dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa menandai berakhirnya pelaksanaan PPL di SMP N 2 Sewon

j. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 14 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan terbatas. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk trampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan lain-lain. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL (praktik pembelajaran) di sekolah atau lembaga. Pengajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh dalam membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL. Praktik pembelajaran mikro meliputi: Praktik membuka dan menutup pelajaran, praktik mengajar, teknik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan sistem penilaian. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai melakukan praktek mengajar. Pada pengajaran mikro, mahasiswa mencoba mengajar dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPM dan UPPL yang bertempat di Ruang Cut Nyak Dien FIS UNY pada tanggal 6 Agustus 2015.

3. Observasi

Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 6 Maret 2015, 23 Maret 2015, dan 25 Maret 2015 setelah penerjunan tim PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Observasi kelas



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 5 April 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII E dan IX G.

b. Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Praktikan melakukan observasi alat dan media pembelajaran antara lain di ruang kelas dan perpustakaan. Observasi dilakukan untuk mengetahui fasilitas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Pada observasi tersebut, pelajaran IPS di ruang kelas VII G dan VIII F sudah dilengkapi dengan LCD proyektor, siswapun lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran IPS. Pada ruang kelas juga sudah tersedia fasilitas *white board*. Metode yang digunakan antara lain ceramah bervariasi dan tanya jawab dibantu tayangan slide dengan powerpoint.

Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di lapangan serta hasil pengamatan dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran laporan kegiatan PPL.

- a. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- b. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus melakukan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu persiapan administrasi juga disiapkan sebagai mana yang sudah diarahkan oleh guru pembimbing. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Menyiapkan Silabus
- b. Pembuatan pemetaan SK dan KD
- c. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran
- d. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

- e. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- f. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMANAN LAPANGAN

1. Persiapan Mengajar

Dalam mempersiapkan praktik mengajar meliputi segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi, media, metode mengajar beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa minimal sebanyak 4 kali pertemuan. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Praktikan Pendidik IPS dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran IPS, yaitu Sidratul Muntoha, M. Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas IX E dan VIII G. Namun, pada minggu pertama, praktikan diminta untuk mengajar selama 24 Jam Pelajaran selama seminggu. Total jumlah pertemuan pada kelas yang disepakati sebanyak 17 kali, sedangkan di luar kelas kesepakatan total pertemuan sebanyak 10 kali. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP 2 Sewon. Buku acuan utama yang dipakai adalah Diktat IPS kelas IX karangan Sidratul Muntoha, buku cetak kelas VIII karangan Sanusi Fatah dkk, buku cetak kelas IX karangan Danang Endarto dkk, buku LKS Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I dan buku LKS Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas IX Semester 1.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON

Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Kelas IX E

Pertemuan Ke-	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	1 - 2	Mengajar materi Perdagangan Internasional
2	Kamis, 20 Agustus 2015	1 - 2	Mengajar materi Pembayaran dalam Perdagangan Internasional (Diskusi)
3	Senin, 24 Agustus 2015	6	Mengajar materi Pembayaran dalam Perdagangan Internasional (Presentasi)
4	Selasa, 25 Agustus 2015	1 - 2	Mengajar materi Perubahan Sosial Budaya (hakikat perubahan sosial-budaya)
5	Kamis, 27 Agustus 2015	1 - 2	Mengajar materi Perubahan Sosial Budaya (faktor perubahan, bentuk perubahan, dan tipe masyarakat)
6	Senin, 31 Agustus 2015	6	Mengulas materi Perubahan Sosial Budaya untuk ulangan
7	Selasa, 1 September 2015	1 - 2	Latihan soal dengan mengerjakan LKS halaman 75-76 dan halaman 118-119
8	Kamis, 3 September 2015	1 - 2	Ulangan harian materi Perdagangan Internasional dan Perubahan Sosial Budaya
9	Senin, 7 September 2015	6	Membahas LKS
10	Selasa, 8 September 2015	1 - 2	Berpamitan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON

Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624

Kelas VIII G

Pertemuan ke-	Hari, Tanggal	Jam ke-	Materi
1	Kamis, 20 Agustus 2015	5 – 6	Mengajar materi Masa Kolonial Belanda
2	Sabtu, 22 Agustus 2015	4 - 5	Mengajar materi Perlawanan Rakyat terhadap Kolonialisme
3	Kamis, 27 Agustus 2015	5 – 6	Presentasi materi Perlawanan Rakyat terhadap Kolonialisme
4	Sabtu, 29 Agustus 2015	4 - 5	Mengajar materi Penyimpangan Sosial
5	Kamis, 3 September 2015	5 – 6	Ulangan Harian materi Kolonialisme
6	Sabtu, 5 September 2015	4 - 5	Remidial
7	Kamis, 10 September 2015	5 – 6	Berpamitan

Kelas IX F

Pertemuan ke-	Hari, Tanggal	Jam ke-	Materi
1	Senin, 10 Agustus 2015	4	Mengajar materi Negara Maju dan Berkembang
2	Selasa, 18 Agustus 2015	3 – 4	Mengajar materi Perdagangan Internasional
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	6 – 7	Mengajar materi Pembayaran dalam Perdagangan Internasional
4	Senin, 24 Agustus 2015	4	Melanjutkan TGT (<i>Team Games Tournament</i>)



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

Kelas IX G

Pertemuan ke-	Hari, Tanggal	Jam ke-	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	5 – 6	Mengajar materi Negara Maju dan Berkembang
2	Jumat, 21 Agustus 2015	5 – 6	Mengajar materi Pembayaran dalam Perdagangan Internasional (TGT dan diskusi)
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	1	Mengajar materi Pembayaran dalam Perdagangan Internasional (Presentasi)

Kelas IX H

Pertemuan ke-	Hari, Tanggal	Jam ke-	Materi
1	Kamis, 20 Agustus 2015	3 – 4	Mengajar materi Perdagangan Internasional
2	Jumat, 21 Agustus 2015	3 – 4	Membahas LKS dan TGT materi Perdagangan Internasional
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	3	Mengajar materi Pembayaran dalam Perdagangan Internasional

3. Penggunaan Metode Pembelajaran

Dalam KTSP, pembelajaran menggunakan pendekatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Kesimpulan). Sebagaimana pembelajaran yang sudah disiapkan oleh praktikan yang telah dirangkum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sedangkan metode pembelajaran yang praktikan susun dalam RPP lebih banyak menggunakan metode ceramah dan diskusi dimana siswa lebih banyak aktif untuk mendengarkan dan berdiskusi dalam kelompok kecil dan berikutnya akan diberikan tugas bersama kelompok untuk membuat sebuah prakarya dari apa yang menjadi pembahasan materi pada pembelajaran hari tersebut.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi mulai dari ceramah, diskusi, presentasi, *Talking Stick*, dan *Main Mapping* membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model ini disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di SMP N 2 Sewon yaitu KTSP. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

4. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. Media Video
- c. PPT/ Power Point
- d. Lembar soal

5. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Kertas folio garis
- d. LKS IPS Terpadu Kelas VIII
- e. LKS IPS Terpadu Kelas IX
- f. Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- g. Diktat IPS kelas IX karangan Sidratul Muntoha
- h. Danang Endarto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

6. Penyusunan Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai mengajar, praktikan selanjutnya bertugas memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi diberikan di akhir pembelajaran atau pun berupa ulangan harian yang sudah dilakukan oleh praktikan selama praktik mengajar. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah untuk setiap akhir pertemuan, maupun ulangan harian dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal untuk satu kali materi selesai dipelajari.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Dalam pembuatan instrumen praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian.

c. Melaksanakan penilaian

Dalam aspek penilaian sikap praktikan menilai sikap setiap siswa dalam berperilaku disiplin, aktif dan menghormati orang lain. Untuk penilaian hasil belajar, praktikan memberikan soal baik pilihan ganda maupun uraian singkat kepada peserta didik. Sedangkan untuk penilaian ulang harian dilakukan pada satu pertemuan khusus. Selama mahasiswa melakukan PPL telah melakukan satu kali ulangan harian, yaitu pada saat selesai materi.

d. Menganalisis butir soal

Setelah melakukan ulangan harian mahasiswa harus melakukan analisis butir soal. Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui sebaran soal yang paling dikuasai hingga soal yang kurang bisa dijawab siswa. Dari hasil sebaran akan terlihat tingkat pemahaman siswa akan materi, sehingga mahasiswa sebagai praktikan mengetahui materi manakah yang perlu dibahas kembali.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

7. Program Non-mengajar

Program ini dilakukan praktikan atas permintaan pihak sekolah yaitu dengan melakukan presensi ke kelas-kelas, mendata siswa yang tidak masuk sekolah disetiap kelas dan melakukan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari ketika siswa berangkat sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan, menyiapkan soal-soal untuk les dan membantu menyelenggarakan peringatan Hari Olahraga Nasional

8. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing lapangan. Guru pembimbing lapangan dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP 2 Sewon berlangsung kurang lebih 5 minggu. Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman mengenai bagaimana menjadi seorang guru yang baik dan benar. Selain itu, praktikan juga belajar beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun kepada peserta didik di sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas sampai pada evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk menyesuaikan dan menyusun materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON

Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624

- d. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- f. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- g. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Analisis butir soal, serta pemetaan SK dan KD.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 17 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai sesuai dengan harapan.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- Kondisi kelas yang sering sekali gaduh dan siswa yang sulit diatur dan dikondisikan sehingga membuat waktu pelajaran menjadi terbuang.
- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri karena menganggap mahasiswa PPL bukan sebagai guru pelajaran dan menganggap remeh sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- Siswa kurang memanfaatkan buku yang sudah disediakan oleh pihak sekolah, sehingga siswa hanya mengandalkan penjelasan dari guru saja.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisir hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

- Menggunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa dapat tertarik untuk mengikuti pelajaran dengan semangat.
- Berusaha lebih akrab dengan semua siswa yang diajarkan agar lebih mengenal karakter setiap siswa sehingga penilaian yang dilakukan oleh praktikan dapat dipertanggung jawabkan nilainya.
- Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran IPS serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai materi sosial.
- Memberikan nasihat-nasihat yang membangun mental siswa agar lebih baik pada tiap akhir pelajaran. Seperti menghargai orang lain, menghargai orang yang sedang berbicara, sopan santun, dan lain sebagainya.

3. Manfaat PPL

- a. PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respek terhadap profesi guru
- b. PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial (FIS) jurusan kependidikan. Karena PPL inilah, semua mata kuliah yang dipelajari di kelas akan di praktikkan. PPL memberikan kesempatan praktikan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.
- c. PPL mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru
- d. PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa
- e. PPL mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

4. Hambatan PPL

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL, diantaranya adalah :

- a. Sulit mengkondisikan keadaan kelas yang sangat gaduh.
- b. Sulit membentuk sikap positif pada diri siswa.

5. Kelebihan PPL

- a. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- c. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- d. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- e. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun PPT.

6. Kelemahan PPL

Selama melaksanakan PPL di SMP 2 Sewon, praktikan memiliki banyak kelemahan di antaranya :

- a. Sulit membagi waktu untuk menulis catatan mingguan.
- b. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas.

7. Usaha Mengatasi Kelemahan

Dalam menghadapi kelemahan yang sudah dipaparkan diatas, praktikan berusaha selalu berdiskusi, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kerja keras dan pembagian waktu adalah solusi bagi program-program praktikan di sekolah.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas agar siswa dapat fokus dan tidak merewmahkan praktikan. Praktikan juga berusaha memperbanyak memperbanyak sumber bacaan terkait tentang kelemahan yang dialami praktikan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 berlokasi di SMP 2 Sewon. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS yang berada di SMP 2 Sewon. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP 2 Sewon, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PPL sangat penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang professional.
2. Program PPL menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
3. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan dan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
4. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas maupun di luar kelas sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

B. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pengawasan terhadap mahasiswa ditingkatkan sehingga mampu mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yang berkaitan dengan administrasi laporan PPL.
- b. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP 2 Sewon lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP 2 Bantul.

2. Untuk SMP 2 Sewon

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat terus berlanjut, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar meskipun sudah diluar masa PLL.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.

3. Untuk Mahasiswa

Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa hendaknya memikirkan lebih lanjut mengenai cara-cara yang efektif untuk bisa mengatur dan mengkondisikan keadaan kelas sehingga pada waktu pembelajaran bisa berjalan dengan efektif.
- b. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- c. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

4. Untuk Jurusan Pendidikan IPS

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL
- b. Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul
Telepon (0274) 445624*

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II.*

Yogyakarta: PP PPL dan PKL

PP PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro.* Yogyakarta: PP PPL dan PKL

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL.* Yogyakarta: PP PPL dan
PKL.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III.* Yogyakarta: PP
PPL dan PKL.

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMPN 2 SEWON TAHUN PELAJARAN 2015/2016

DESEMBER 2015						
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			

NOPEMBER 2015						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

OKTOBER 2015						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

SEPTEMBER 2015						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			

AGUSTUS 2015						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

JULI 2015						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JUNI 2016						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MEI 2016						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

APRIL 2016						
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

MARET 2016						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

FEBRUARI 2016						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JANUARI 2016						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2016						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

▲ HARI OLAH RAGA NASIONAL

LIBUR UMUM



ULANGAN UMUM



HARI-HARI PERTAMA MASUK SEKOLAH



PORSENITAS



LIBUR RAMADHAN (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



PEMBAGIAN RAPORT



LIBUR IDUL FITRI (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



HARDIKNAS



UJIAN SEKOLAH



LIBUR SEMESTER



UJIAN NASIONAL (UTAMA)



LIBUR KHUSUS
(Hari Guru Nasional)



UJIAN NASIONAL (SUSULAN)



HARI JADI SMPN 2 SEWON



MENGESAHKAN
SALINAN/FOTO COPY SESUAI DENGAN ASLINYA

DINAS PENDIDIKAN DAN KEMAHASISWAAN
KABUPATEN BANTAREGAYE

KEPALA SMP NEGERI 2 SEWON

Drs. ASMAWI
NIP. 195516201975031002



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : B030
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 SEWON
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PARANGTRITIS KM. 6 PANGGUNG HARJO, SEWON, BANTUL

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	400''					400''
	b. Menyusun Matriks Program PPL	120''					120''
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Silabus, Prota, Prosem				120''		120''
	b. Pemetaan SK KD	240''					240''
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	60''	60''	60''	60''		240''
	2) Mengumpulkan Materi	120''	60''	60''	30''		270''
	3) Membuat RPP	240''	240''	120''	120''	30''	750''
	4) Menyiapkan/Membuat Media	180''	360''	180''	120''	300''	1.440''
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di Kelas	40''	880''	400''	360''	200''	1.880''
	2) Penilaian dan Evaluasi				560''	360''	920''


	c. Mengajar mandiri							
	1) Mengawas kelas	80''	80''	160''	400''	120''		840''
	2) Membantu les		80''	80''	80''			240''
4	Kegiatan Nonmengajar							
	a. Ektrakurikuler Kepramukaan	120''		120''	120''			360''
	b. Piket	390''	210''	30''	30''			660''
	c. Membantu persiapan materi les				120''			240''
	d. Sensus BMD			300''				300''
	e.							
5	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara Bendera Hari Senin	40''		40''	40''	40''		160''
	b. Peringatan 17 Agustus		220''					220''
	c. Penerimaan Peserta Didik Baru	2.940''						2.940''
	d. Peringatan Hari Olah Raga Nasional					750''		750''
	e.							
6	Pembuatan Laporan PPL	60''	60''	60''	60''	240''		480''
7	Rapat Koordinasi dan evaluasi kelompok	60''	60''	60''	60''			240''
8	Bimbingan DPL				60''			60''
9	Penarikan PPL					60''		60''
								13.630''
	JUMLAH							227 Jam 10 menit

Mengetahui/Menyetujui,
 Kepala SMP N 2 Sewon

 Drs. ASNAWI
 NIP. 195610291979031002

Dosen Pembimbing Lapangan

 Dr. TAAT WULANDARI, M.Pd
 NIP. 197602112005012001

Mahasiswa

 RISCHA PUTRIA
 NIM. 12416241057



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA: RISCHA PUTRI A **PUKUL** : 10.00 – 11.40 WIB
NO. MAHASISWA : 12416241057 **TEMPAT PRAKTIK** : SMP N 2 SEWON
TGL OBSERVASI : 25 MARET 2015 **FAK/JUR/PRODI** : FIS/P.IPS/P.IPS

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi.
	2. Silabus	Ada, materi yang disampaikan sesuai dengan silabus
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun adalah RPP berkarakter, karena di dalamnya sudah menyisipkan nilai-nilai berkarakter, seperti: sopan santun, kepedulian, kerjasama dll.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, ketua kelas menyiapkan kelas dan semua siswa memberi salam pada guru- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.- Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik.- Materi disampaikan dengan santai dan dengan cara yang menarik.- Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari.- Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator- Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias

3. Metode pembelajaran	- Ceramah, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab,
4. Penggunaan bahasa	- Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius
5. Penggunaan waktu	- Penggunaan waktu kurang efektif karena banyak waktu yang terbuang hanya untuk menyiapkan media pembelajaran yang terlalu lama.
6. Gerak	- Guru berkeliling mengecek dan mendampingi diskusi setiap kelompok
7. Cara memotivasi siswa	- Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif berdiskusi - Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik
8. Teknik bertanya	- Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.
9. Teknik penguasaan kelas	- Guru dapat menguasai kelas, walau ketika berdiskusi siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.
10. Penggunaan media	- Guru sudah menggunakan LCD proyektor sehingga materi dapat dilihat oleh semua siswa di dalam kelas. Penggunaan media ini juga akan mempermudah dalam penilaian terhadap hasil diskusi yang dilakukan oleh siswa. - Penggunaan gambar sebagai media pembelajaran juga dilakukan oleh guru, tetapi gambar yang dibagikan kurang jelas. Walaupun kurang jelas siswa tetap bisa memahami maksud dari gambar.
11. Bentuk dan cara evaluasi	- Evaluasi berupa tugas kelompok - Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan kelompok yang mendapatkan hasil terbaik
12. Menutup pelajaran	- Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran dan proses diskusi - Guru mengapresiasi kelompok yang aktif dan mendapatkan hasil terbaik - Guru memotivasi siswa kelompok lain yang belum maju agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal - Guru menyampaikan materi yang akan

		<p>dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai - Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru - Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas - Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain - Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di sana - Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah - Ramah, sopan, dan santun

Guru Pembimbing



Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 005

Bantul, 25 Maret 2015
Mahasiswa



Rischa Putri Ariyandani
NIM. 12416241057



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis Km 6, Sewon, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sidratul Muntoha, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Risca Putri Ariyandani
NO. MAHASISWA : 12416241057
FAK/JUR : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa s/d Sabtu 30 Juni s/d 04 Juli 2015	Penerimaan peserta didik baru SMP N 2 SEWON dan	Penerimaan peserta didik baru jalur keluarga miskin menggunakan KPS dan surat keterangan miskin.	Banyak calon peserta didik yang berkasnya kurang lengkap serta tidak mengetahui prosedur mendaftar.	Diminta untung melengkapi ulang.
2.	Senin s/d Kamis 06 Agustus 2015 s/d 09 Agustus 2015	Penerimaan peserta didik baru SMP N 2SEWON	Penerimaan peserta didik baru jalur regular online.	Banyak calon peserta didik yang berkasnya kurang lengkap serta tidak	Diminta untuk melengkapi dan melakukan pendaftaran secara online terlebih dahulu.

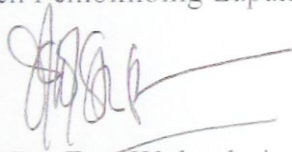
				mengetahui prosedur online mendaftar.	
3.	Senin 10 Agustus 2015	a. Upacara Bendera b. Mengajar IX F c. Pembuatan media (Power Point) d. Membersihkan pos PPL	a. Upacara bendera bendera berjalan lancar dengan petugas dari kelas VIII E b. Mengganti jadwal Bapak Toha yang sedang berhalangan hadir. Materi yang diajarkan tentang Negara maju dan berkembang. c. Pembuatan media untuk materi negara maju. d. Pos terlihat lebih bersih dan rapi	a. Masih banyak siswa yang belum tertib (terlambat dan atribut tidak lengkap). b. Persiapan kurang karena mendadak. c. Ada beberapa point yang salah penulisan. d. -	a. Anak-anak yang tidak tertib dibariskan dalam tempat tersendiri di sebelah barat lapangan. b. Mempersiapkan media dengan cepat. c. Dibenarkan saat pelajaran (presentasi) d. -
4.	Selasa 11 Agustus 2015	a. Observasi kelas IX E b. Observasi kelas IX F	Mengetahui karakter belajar siswa-siswa serta mengetahui cara mengajar dari Bapak Toha	Tidak ada	Tidak ada
5.	Rabu 12 Agustus 2015	a. Piket b. Mendampingi mengajar VII F c. Membantu	a. Mencatat kehadiran siswa dan mengisi buku presensi. b. Mendampingi mengajar materi tenaga eksogen.	Tidak ada	Tidak ada

		membersihkan Lab. IPA untuk visitasi	c. Lab. IPA lebih rapi dan bersih		
6.	Kamis 13 Agustus 2015	a. Piket b. Observasi kelas IX E	a. Berjabat tangan dengan siswa dan guru di depan pintu masuk sekolah. Serta mencatat kehadiran siswa. b. Mengenal karakter siswa	Tidak ada	Tidak ada
7.	Jumat 14 Agustus 2015	a. Menjaga perpustakaan b. Persiapan materi les	a. Membersihkan perpustakaan dan melayani peminjaman serta pengembalian buku. b. Mempersiapkan soal untuk les besok	Tidak ada	Tidak ada
8.	Sabtu 15 Agustus 2015	a. Persiapan materi les b. Pembuatan media (Power Point) c. Konsultasi RPP	a. Mempersiapkan soal untuk les minggu depan b. Membuat media power point untuk mengajar minggu depan c. Menunjukkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar minggu depan	Tidak ada	Tidak ada

Sewon, Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Taat Wulandari
NIP. 1976 0211 200501 2 001

Guru Pembimbing



Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Mahasiswa PPL



Risca Putri A
NIM. 12416241057



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis Km 6, Sewon, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sidratul Muntoha, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Risca Putri Ariyandani
NO. MAHASISWA : 12416241057
FAK/JUR : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 17 Agustus 2015	a. Upacara peringatan 17 Agustus di sekolah b. Lomba memperingati HUT RI ke-70 c. Upacara detik-detik proklamasi d. Membuat power point	a. Memperingati HUT RI ke-70 bersama warga SMP Negeri 2 Sewon di lapangan sekolah b. Membantu OSIS mempersiapkan lomba dan mengajak siswa untuk ikut berpartisipasi dalam perlombaan.	a. – b. Siswa yang mau berpartisipasi lomba hanya sedikit. c. – d. –	a. – b. Kami datang langsung ke tiap kelsa dan mewajibkan tiap kelas mengirimkan perwakilannya untuk mengikuti lomba c. – d. –

			<p>c. Memperingati HUT RI ke-70 dengan upacara bersama se-Kecamatan Sewon di Lapangan Pendowoharjo.</p> <p>d. Membuat media untuk mengajar besok</p>		
2.	<p>Selasa</p> <p>18 Agustus 2015</p>	<p>a. Mengajar kelas IX E</p> <p>b. Mengajar kelas IX F</p> <p>c. Mengajar kelas IX G</p>	<p>a. Materi yang disampaikan adalah Perdagangan Internasional dengan metode ceramah dan TGT</p> <p>b. Materi yang disampaikan adalah Perdagangan Internasional dengan metode ceramah dan TGT</p> <p>c. Materi yang disampaikan adalah Perdagangan Internasional dengan metode ceramah dan TGT</p>	<p>a. –</p> <p>b. –</p> <p>c. Belum melaksanakan TGT</p>	<p>a. –</p> <p>b. –</p> <p>c. TGT dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya</p>
3.	Rabu	a. 3 S (Senyum, Salam,	a. Berjabat tangan dengan siswa		

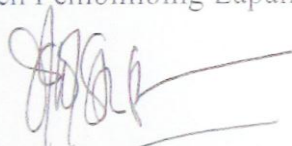
	19 Agustus 2015	<p>Sapa)</p> <p>b. Menunggu kelas VIII G pelajaran IPA</p> <p>c. Piket perpustakaan</p> <p>d. Mengawasi IX B</p> <p>e. Membuat RPP</p>	<p>dan guru di pintu masuk sekolah</p> <p>b. Guru pengajar sedang ada keperluan sehingga diminta untuk menunggu ulangan</p> <p>c. Melayani peminjaman dan pengembalian buku</p> <p>d. Mengawasi kelas IX B latihan soal saat les</p> <p>e. Mempersiapkan rencana mengajar untuk besok</p>	Tidak Ada	Tidak Ada
4.	Kamis 20 Agustus 2015	<p>a. Mengajar kelas IX E</p> <p>b. Mengajar IX H</p> <p>c. Mengajar VIII G</p>	<p>a. Materi yang disampaikan adalah pembayaran dalam perdagangan internasional. Membahas LKS dan diskusi kemudian presentasi.</p> <p>b. Materi yang disampaikan adalah perdagangan internasional</p> <p>c. Materi yang disampaikan adalah</p>	<p>a. –</p> <p>b. Belum melaksanakan TGT</p> <p>c. Siswa terlalu gaduh dan susah diatur</p>	<p>a. –</p> <p>b. TGT dilakukan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>c. Guru harus lebih tegas</p>

			masa kolonial Belanda		
5.	Jumat 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar kelas IX H b. Mengajar kelas IX G c. Membuat media untuk metode main mapping 	<ul style="list-style-type: none"> a. Melanjutkan materi perdagangan internasional dengan membahas LKS dan melakukan TGT. b. Materi yang disampaikan adalah pembayaran dalam perdagangan internasional. Serta melaksanakan TGT. c. Membuat dan mempersiapkan keperluan mengajar dengan metode main mapping berupa kertas warna, koran, dll 	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar kelas IX G b. Mengajar kelas IX H c. Mengajar kelas VIII G 	<ul style="list-style-type: none"> a. Melanjutkan presentasi hasil diskusi tentang pembayaran dalam perdagangan internasional. b. Diskusi tentang pembayaran dalam perdagangan 	Tidak ada	Tidak ada

			<p>internasional</p> <p>c. Materi yang disampaikan adalah perlawanan rakyat terhadap kolonialisme. Menggunakan metode main mapping. Siswa diminta melengkapi sesuai point-point yang telah diberikan guru</p>		
--	--	--	---	--	--

Sewon, Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Taat Wulandari
NIP. 1976 0211 200501 2 001

Guru Pembimbing



Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Mahasiswa PPL



Risca Putri A
NIM. 12416241057



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis Km 6, Sewon, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sidratul Muntoha, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Risca Putri Ariyandani
NO. MAHASISWA : 12416241057
FAK/JUR : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.pd

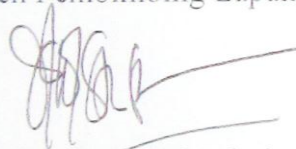
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 24 Agustus 2015	a. Upacara b. Mengajar kelas IX F c. Mengajar kelas IX E d. Membuat RPP	a. Upacara bendera berjalan lancar b. Melanjutkan TGT c. Melanjutkan presentasi hasil diskusi tentang pembayarn dalam perdagangan internasional d. Menyiapkan rencana pembelajaran untuk pertemuan	Tidak Ada	Tidak Ada

			selanjutnya		
2.	Selasa 25 Agustus 2015	a. Mengajar kelas IX E	a. Materi yang disampaikan adalah perubahan sosial budaya	Tidak Ada	Tidak Ada
3.	Rabu 26 Agustus 2015	a. Membantu persiapan sensus BMD b. Mendampingi les kelas VII G c. Membuat RPP	a. Menempel stiker BMD pada buku yang ada di perpustakaan. b. Ikut mendampingi les c. Mempersiapkan bahan ajar esok hari	Tidak Ada	Tidak Ada
4.	Kamis 27 Agustus 2015	a. Mengajar kelas IX E b. Membantu persiapan sensus BMD c. Mengajar VIII G	a. Melanjutkan materi perubahan sosial budaya b. Membantu menempel stiker BMD pada buku c. Presentasi hasil main mapping dan kunjung karya.	Tidak Ada	Tidak Ada
5.	Jumat 21 Agustus 2015	a. Membantu mengajar kelas VII E b. Membantu mengajar kelas VII F	a. Membantu mengkondisikan kelas saat pelajaran berlangsung b. Membantu mengkondisikan	Tidak ada	Tidak ada

			kelas saat perlaajaran berlangsung		
6.	Sabtu 22 Agustus 2015	a. Mengajar kelas VIII G b. Membeli bahan untuk pembuatan media	a. Materi yang disampaikan adalah penyimpangan sosial b. Mempersiapkan bahan-bahan untuk membuat maket tipe gunung berapi	Tidak ada	Tidak ada

Sewon, Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Taat Wulandari
NIP. 1976 0211 200501 2 001

Guru Pembimbing



Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Mahasiswa PPL



Risha Putri A
NIM. 12416241057



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis Km 6, Sewon, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sidratul Muntoha, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Risca Putri Ariyandani
NO. MAHASISWA : 12416241057
FAK/JUR : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.pd

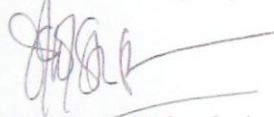
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 31 Agustus 2015	a. Upacara b. Membantu persiapan materi les c. Mengajar kelas IX E	a. Upacara bendera berjalan lancar b. Membantu menyiapkan materi les c. Mengulas perubahan sosial budaya	Tidak Ada	Tidak Ada
2.	Selasa 01 September 2015	a. Mengajar kelas IX E b. Membantu persiapan materi les	a. Latihan soal mengerjakan LKS untuk ulangan harian b. Membantu menyiapkan materi	Tidak Ada	Tidak Ada

		c. Mendampingi les VII G	c. Membantu mengkondisikan kelas		
3.	Rabu 02 September 2015	a. Mendampingi mengajar VII F b. Mendampingi les VII G c. Membuat soal ulangan	a. Membantu mengkondisikan kelas saat pelajaran berlangsung. b. Ikut mendampingi les c. Mempersiapkan soal ulangan	Tidak Ada	Tidak Ada
4.	Kamis 03 September 2015	a. Mengajar kelas IX E b. Mengawasi ulangan IX H c. Mengajar VIII G	a. Ulangan harian bab Perdagangan Internasional dan Perubahan sosial budaya b. Mengawasi ulangan bab negara maju berkembang c. Ulangan harian bab Kolonialisme	Ada beberapa anak yang menyontek	Guru lebih tegas dan sering memperingatkan
5.	Jumat 04 September 2015	a. Membantu mengajar kelas VII E b. Membantu mengajar kelas VII F	a. Membantu mengkondisikan kelas saat pelajaran berlangsung b. Membantu mengkondisikan kelas saat pelajaran	Tidak ada	Tidak ada

			berlangsung		
6.	Sabtu 05 September 2015	a. Membuat power point b. Mengajar kelas VIII G c. Mengoreksi tugas dan ulangan	a. Menyiapkan media untuk mengajar b. Materi yang disampaikan adalah penyimpangan sosial c. Mengoreksi hasil ulangan siswa dan tugas yang dikumpulkan	Tidak ada	Tidak ada
7	Minggu 06 September 2015	a. Membeli doorprize b. Mengoreksi	a. Membeli doorprize untuk peringatan Hari Olah Raga Nasional b. Melanjutkan mengoreksi hasil ulangan siswa	Tidak ada	Tidak ada

Sewon, Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



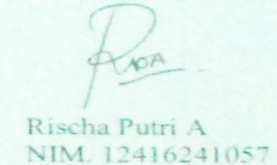
Dr. Taaf Wulandari
NIP. 1976 0211 200501 2 001

Guru Pembimbing



Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Mahasiswa PPL



Risca Putri A
NIM. 12416241057



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis Km 6, Sewon, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sidratul Muntoha, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Risca Putri Ariyandani
NO. MAHASISWA : 12416241057
FAK/JUR : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.pd

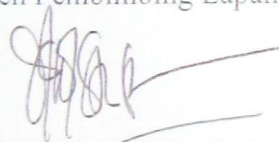
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 07 September 2015	a. Upacara b. Mengajar kelas IX E c. Konsultasi RPP	a. Upacara bendera berjalan lancar b. Membahas LKS c. RPP disetujui oleh guru pembimbing	Tidak Ada	Tidak Ada
2.	Selasa 08 September 2015	a. Masuk kelas IX E b. Persiapan Hari Olah Raga Nasional	a. Berpamitan dan meminta kesan pesan dari kelas IX E b. Mempersiapkan doorprize, latihan untuk hiburan dan	Tidak Ada	Tidak Ada

			menghias sepeda sebagai hadiah utama.		
3.	Rabu 09 September 2015	Peringatan Hari Olah Raga Nasional	Memperingatinya dengan mengadakan jalan sehat, senam bersama, dan pembagian doorprize	Tidak Ada	Tidak Ada
4.	Kamis 10 September 2015	a. Mengawasi ulangan IX H b. Masuk kelas VIII G	a. Mengawasi ulangan harian bab Perdagangan Internasional dan Perubahan sosial budaya b. Berpamitan dan meminta kesan pesan dari anak-anak kelas VIII G	Tidak Ada	Tidak Ada
5.	Jumat 11 September 2015	Membantu mengajar kelas VII F	Membantu mengkondisikan kelas saat pelajaran berlangsung	Tidak ada	Tidak ada

6.	Sabtu 12 September 2015	Penarikan PPL UNY	Mahasiswa PPL ditarik kembali oleh pihak UNY melalui DPL Pamong	Tidak ada	Tidak ada
----	----------------------------	-------------------	---	-----------	-----------

Sewon, Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



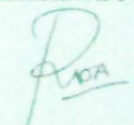
Dr. Taaf Wulandari
NIP. 1976 0211 200501 2 001

Guru Pembimbing



Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Mahasiswa PPL



Risca Putri A
NIM. 12416241057

JADWAL GURU MENGAJAR SMPN 2 SEWON TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SEMESTER I

HARI	JAM	7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	7H	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	8H	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	9H	KOMP	PRKET	
SENIN	1																											
	2	ZUN	SIT	WAG	END	SUG	SET	MUR	AST	JUN	EKO	EDG	YAN	RUM	TAR	WAT	HES	RUS	RAT	WAR	RET	JND	EDY	SUM	SUM			
	3	ZUN	NIA	WAG	END	LIS	SET	DIN	PRA	JUN	SIH	END	YAN	RUM	TAR	WAT	HES	RUS	RAT	WAR	TIK	JND	EDY	SUM	SUM			
	4	SIT	NIA	SET	RAT	LIS	MUR		PRA	EDG	SH	END	RUM	EKO	WAT	TAR	NUR	WAR	WAR	RET	TIK	AST	MUN	ISN	ISN			
	5	WAG	ZUN	SET	RAT	NIA	DIN	DIN	PRA	WOR	TIK	YAN	END	JND	SIH	WAT	TAR	NUR	GIM	EDY	WAR	AST	ISN	EDG	RUS	RUS		
	6	WAG	ZUN	SUG	MUR	NIA	DIN	DIN	PRA	WOR	TIK	YAN	EKO	JND	SIH	SIT	RUM	NUR	GIM	WAR	EDY	WAR	MUN	ISN	EDG	RUS		
	7	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES		
	8	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES		
SELASA	1	WAG	SUG	SIT	LUP	END	ZUN	MUR	ASH	EDY	EKO	YAN	WOR	RUM	TIK	TAR	NIA	WAT	JND	AST	WAR	MUN	EDG	RUS	SUM			
	2	WAG	SUG	SIT	LUP	END	ZUN	MUR	ASH	EDY	EKO	YAN	WOR	RUM	TIK	TAR	NIA	WAT	JND	AST	WAR	MUN	EDG	RUS	SUM			
	3	PRA	LUP	WAG	MUR	BIN	LIS	END	NIA	NIA	JND	SIH	YAN	EKO	RUS	SIT	TAR	TIK	WAR	RET	GIM	SUM	MUN	WAT	EDY			
	4	PRA	LUP	WAG	MUR	BIN	LIS	END	NIA	NIA	JND	SIH	YAN	EKO	RUS	SIT	TAR	TIK	WAR	RET	GIM	SUM	MUN	WAT	EDY			
	5	NIA	WAG	LUP	DIN	PRA	MUR	LIS	WOR	BIN	YAN	SIH	ZUN	EKO	TAR	SIT	TIK	NUR	RET	EDY	GIM	WAR	SUM	MUN	JND			
	6	NIA	WAG	LUP	DIN	PRA	MUR	LIS	WOR	BIN	YAN	SIH	ZUN	EKO	TAR	SIT	TIK	NUR	RET	EDY	GIM	WAR	SUM	MUN	JND			
	7	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES			
	8	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES			
RABU	1	WAG	PRA	END	SUG	HES	HAN	WOR	MUR	YAN	EKO	JND	EDY	NIA	SIH	SIT	RUM	WAR	RET	WAT	RAT	SUM	ISN	EDG				
	2	WAG	PRA	END	SUG	HES	HAN	WOR	MUR	YAN	EKO	JND	EDY	NIA	SIH	SIT	RUM	WAR	RET	WAT	RAT	SUM	ISN	EDG				
	3	SUG	SET	PRA	WAG	LIS	BIN	HAN	AST	END	END	EDG	WOR	HES	SIT	RUM	WAT	JUN	RUS	RAT	GIM	SUM	ISN	NUR	DIN			
	4	SUG	SET	PRA	WAG	LIS	BIN	HAN	AST	END	END	EDG	WOR	HES	SIT	RUM	WAT	JUN	RUS	RAT	GIM	SUM	ISN	NUR	DIN			
	5	SET	SIT	WAG	PRA	MUR	LIS	BIN	DIN	DIN	JUN	EDY	HES	ZUN	EKO	RUM	NUR	TAR	RAT	AST	TIK	WAR	RUS	SUM	ISN			
	6	SET	SIT	WAG	PRA	MUR	LIS	BIN	DIN	DIN	JUN	EDY	HES	ZUN	EKO	RUM	NUR	TAR	RAT	AST	TIK	WAR	RUS	SUM	ISN			
	7	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES			
	8	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES			
KAMIS	1	SUG	RAT	SIT	WAG	ZUN	SET	MUR	ASN	EKO	END	EDG	HES	WOR	PRA	RUS	RET	JND	GIM	WAR	AST	MUN	DIN	NUR	WAT			
	2	SUG	RAT	SIT	WAG	ZUN	SET	MUR	ASN	EKO	END	EDG	HES	WOR	PRA	RUS	RET	JND	GIM	WAR	AST	MUN	DIN	NUR	WAT			
	3	LUP	DIN	NIA	SET	SUG	END	END	BIN	MUR	EDG	WOR	EKO	SIH	RUS	NUR	PRA	AST	ISN	WAR	ISN	WAR	RAT	JND	MUN			
	4	LUP	DIN	NIA	SET	SUG	END	END	BIN	MUR	EDG	WOR	EKO	SIH	RUS	NUR	PRA	AST	ISN	WAR	ISN	WAR	RAT	JND	MUN			
	5	SIT	LUP	SUG	MUR	SET	NIA	NIA	ZUN	BIN	HES	EDG	WOR	EKO	PRA	SIH	MUN	NUR	WAR	AST	RUS	ISN	JND	RAT	MUR			
	6	SIT	LUP	SUG	MUR	SET	NIA	NIA	ZUN	BIN	HES	EDG	WOR	EKO	PRA	SIH	MUN	NUR	WAR	AST	RUS	ISN	JND	RAT	MUR			
	7	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES			
	8	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES	LES			
JUMAT	1	RAT	WAG	SUG	ZUN	SET	MUR	LIS	AST	EKO	JND	YAN	END	TAR	HES	PRA	RUM	WAR	TIK	GIM	RET	DIN	WAT	EDG	SUM			
	2	RAT	WAG	SUG	ZUN	SET	MUR	LIS	AST	EKO	JND	YAN	END	TAR	HES	PRA	RUM	WAR	TIK	GIM	RET	DIN	WAT	EDG	SUM			
	3	SIT	SUG	ZUN	SET	BIN	HAN	HAN	HES	END	SIH	YAN	WOR	RUM	TIK	TAR	NIA	RUS	RET	WAR	ISN	EDY	NUR	SUM	MUN			
	4	SIT	SUG	ZUN	SET	BIN	HAN	HAN	HES	END	SIH	YAN	WOR	RUM	TIK	TAR	NIA	RUS	RET	WAR	ISN	EDY	NUR	SUM	MUN			
	5	DIN	SIT	RAT	SUG	MUR	BIN	BIN	HAN	ZUN	YAN	HES	SIH	TIK	WOR	RUM	TAR	NUR	RET	ISN	EDY	AST	RUS	MUN	EDG			
	6	DIN	SIT	RAT	SUG	MUR	BIN	BIN	HAN	ZUN	YAN	HES	SIH	TIK	WOR	RUM	TAR	NUR	RET	ISN	EDY	AST	RUS	MUN	EDG			
	1	LUP	END	SET	SUG	MUR	HAN	HAN	LIS	ASN	ZUN	EDG	YAN	EKO	TAR	NIA	SIT	RUM	WAR	AST	ISN	WAR	SUM	MUN	MUR			
	2	LUP	END	SET	SUG	MUR	HAN	HAN	LIS	ASN	ZUN	EDG	YAN	EKO	TAR	NIA	SIT	RUM	WAR	AST	ISN	WAR	SUM	MUN	MUR			
SABTU	3	END	SET	SIT	WAG	SUG	PRA	HAN	MUR	EKO	EDG	SIH	YAN	WAT	RUM	HES	TIK	WAR	AST	GIM	JND	ISN	EDG	SUM	RAT			
	4	END	SET	DIN	LUP	LIS	HES	NIA	WOR	SIH	TIK	EDY	YAN	WAT	RUM	HES	TIK	WAR	AST	GIM	JND	ISN	EDG	SUM	RAT			
	5	SUG	WAG	DIN	LUP	LIS	HES	NIA	WOR	SIH	TIK	EDY	YAN	WAT	RUM	HES	TIK	WAR	AST	GIM	JND	ISN	EDG	SUM	RAT			
	6	SET	WAG	LUP	NIA	DIN	LIS	WOR	HES	TIK	YAN	TIK	RUM	SH	TAR	NUR	RET	AST	RAT	RET	RET	RET	SUM	EDY	ISN			
	7	SET	SUG	LUP	NIA	DIN	LIS	WOR	HES	TIK	YAN	TIK	RUM	SH	TAR	NUR	RET	AST	RAT	RET	RET	RET	SUM	EDY	ISN			



Ket.: Durasi waktu jam 40 menit

JADWAL MENGAJAR

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	KODE
0							
1		IX E		IX E			MUN
2							
3							
4						IX E	MUN
5				VIII G			
6	IX E						
7							
8							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)

A. Standar Kompetensi

Memahami proses kebangkitan nasional.

B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah.

C. Indikator

- Memahami perlawanan rakyat terhadap Portugis
- Memahami perlawanan rakyat terhadap VOC
- Memahami perlawanan rakyat menghadapi pemerintah kolonial Belanda

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu mendeskripsikan proses perlawanan rakyat di berbagai daerah di Nusantara terhadap kolonialisme.

E. Materi Pembelajaran

- Perlawanan rakyat terhadap kolonialisme di Nusantara
 - Perlawanan rakyat Nusantara terhadap Portugis
 - Perlawanan rakyat Nusantara terhadap VOC
 - Perlawanan rakyat Nusantara menghadapi pemerintah kolonial Belanda

F. Alokasi Waktu

2 JP (2 x 40 menit)

G. Metode

Diskusi dan *main mapping*

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan 15”

- Guru memberi salam. Lalu berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan materi pertemuan sebelumnya.

- Apersepsi: Guru memancing keingintahuan siswa akan materi dengan memberi pertanyaan seputar materi yang akan diajarkan. Contoh: Kita tahu bahwa saat kita dijajah oleh negara imperialis, rakyat kita sangat menderita. Menurut kalian, adakah perlawanan dari rakyat Nusantara terhadap para penjajah ?
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung beserta tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Ekplorasi 7”

- Siswa dibagi menjadi empat kelompok dengan anggota masing-masing antara 7-8 siswa. Dan langsung duduk berkelompok dengan kelompok mereka.
- Pengelompokan berdasarkan sub materi yang ada yaitu, perlawanan terhadap Portugis, perlawanan terhadap VOC, serta perlawanan terhadap pemerintah Belanda (terdiri dari dua kelompok).

Elaborasi 35”

- Siswa memperhatikan penjelasan yang guru mengenai apa yang harus mereka lakukan.
- *Main Mapping* terdiri dari hal-hal penting dalam perlawanan, mulai dari tahun perlawanan, tokoh dalam perlawanan, penyebab perlawanan, perjanjian (jika ada), serta jalannya perlawanan.
- Setelah penjelasan selesai, siswa mulai mengisi *main mapping* sesuai materi kelompok masing-masing.
- Siswa diperbolehkan menghias *main mapping* dengan kreativitas mereka.
- Jika semua kelompok telah mengisi *main mapping*, selanjutnya diadakan kunjung karya masing-masing kelompok ke kelompok lain guna melihat hasil diskusi dan *main mapping* yang telah dibuat.

Konfirmasi 18”

- Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka.

c. Penutup 5”

- Memberi kesempatan siswa yang ingin bertanya
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal di LKS halaman 58-59

I. Penilaian

Penilaian hasil (soal dalam LKS)

1. *Vereenigde Oost Indische Compagnie* (VOC) dibentuk pada tanggal...
 - a. 20 Maret 1600
 - b. 20 Maret 1601
 - c. 20 Maret 1602
 - d. 20 Maret 1603

2. Gubernur Jenderal Hindia Belanda yang dibentuk oleh Napoleon Bonaparte adalah...
 - a. Jenderal Raffles
 - b. Van Den Bosch
 - c. Jan Williem Janssens
 - d. Herman Williem Daendels

3. Pelopor penjelajahan Samudera dalam mencari jalan ke Dunia Timur adalah...
 - a. Portugis dan Spanyol
 - b. Inggris dan Amerika
 - c. Belanda dan Prancis
 - d. Spanyol dan Belanda

4. Suatu sistem yang digunakan suatu negara untuk menjalankan politik penjajahan terhadap negara lain disebut...
 - a. monopoli
 - b. kolonialisme
 - c. imperialisme
 - d. politik pintu terbuka

5. Tokoh yang menentang sistem tanam paksa dan membuat buku yang berjudul *Max Havelaar* adalah...
 - a. Douwes Dekker
 - b. Van De Venter
 - c. Van De Bosch
 - d. Frans Van Den Pute

6. Daerah yang sekarang merupakan jantung agama Katolik di Nusantara adalah...
 - a. Flores
 - b. Maluku
 - c. Halmahera
 - d. NTT

7. Perang Maluku dipimpin oleh...
 - a. Hassanudin
 - b. Thomas Mattulesy
 - c. Sultan Agung
 - d. Pangeran Antasari

8. Setelah VOC bubar, semua kekayaan dan utang piutang diambil alih oleh...

- a. Hindia Belanda
- b. Republik Bataaf
- c. Kerajaan Belanda
- d. Kekaisaran Prancis

9. Akibat sistem tanam paksa di Indonesia adalah...

- a. rakyat sangat menderita
- b. mata pencaharian penduduk bertani
- c. hasil pertanian hanya satu macam
- d. rakyat menjadi buruh tani yang makmur

10. Penyerahan Janssens kepada Inggris ditandai dengan perjanjian...

- a. London
- b. Bongaya
- c. Tuntang
- d. Sumatera

Pedoman penilaian: point = jumlah benar x 10

Kunci Jawaban:

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. D | 7. B |
| 3. A | 8. C |
| 4. C | 9. A |
| 5. A | 10. C |

Penilaian proses

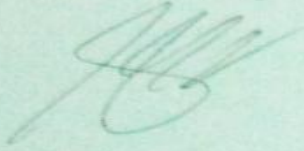
Format penilaian individu keaktifan siswa saat pembelajaran

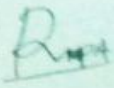
Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
	Kreativitas		Berpengamatan	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak

J. Sumber Belajar

- LKS IPS Terpadu Kelas VIII
- Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sewon, 20 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Sidratul Muntoha, M.Pd
NIP. 196804041996011002

Guru Mata Pelajaran

Rischa Putri Ariyandani
NIM. 12416241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: SMP NEGERI 2 SEWON

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)

A. Standar Kompetensi

Memahami masalah penyimpangan sosial.

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

C. Indikator

- Memahami pengertian penyakit sosial dan penyimpangan sosial
- Mengidentifikasi macam-macam penyakit sosial dan penyimpangan sosial
- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab penyimpangan sosial
- Mendeskripsikan upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat
- Mengidentifikasi sifat pengendalian sosial
- Memahami lembaga-lembaga pengendalian sosial dalam masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi penyakit sosial akibat penyimpangan sosial mulai dari pengertian, macam-macam, faktor-faktor dan dampaknya. Serta memahami berbagai upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam masyarakat termasuk sifat pengendalian dan lembaga pengendalian yang ada.

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian penyakit sosial dan penyimpangan sosial
- Macam-macam penyakit sosial dan penyimpangan sosial
- Faktor-faktor penyebab penyimpangan sosial

- Upaya pencegahan penyimpangan sosial
- Sifat pengendalian sosial
- Lembaga-lembaga pengendalian sosial

F. Alokasi Waktu

2 JP (2 x 40 menit)

G. Metode

Ceramah

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan 15''

- Guru memberi salam. Lalu berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa.
- Apersepsi: Guru memancing keingintahuan siswa akan materi dengan memberi pertanyaan seputar materi yang akan diajarkan. Contoh: Di sekitar kalian ada masyarakat yang melakukan hal yang menyimpang tidak? Seperti miras, judi dan lain sebagainya ?
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung beserta tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Ekplorasi 7''

- Siswa melihat fenomena di sekitar mereka yang termasuk contoh penyimpangan sosial.

Elaborasi 40''

- Siswa memperhatikan penjelasan yang guru tentang materi penyimpangan sosial
- Siswa sembari memberikan contoh penyimpangan sosial yang ada di lingkungan mereka

Konfirmasi 10''

- Siswa membuat kesimpulan penyakit sosial akibat penyimpangan sosial

c. Penutup 8''

- Memberi kesempatan siswa yang ingin bertanya
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal di LKS halaman 87-88

I. Penilaian

Penilaian hasil (soal dalam LKS)

A. Pilihan Ganda

1. Pelaku penyimpangan sosial disebut...
 - a. devisa
 - b. devian
 - c. deviasi
 - d. devaluasi

2. Contoh pelaku penyimpangan kelompok di masyarakat adalah kelompok...
 - a. waria/wadam
 - b. petani
 - c. nelayan
 - d. pedagang

3. Perkelahian antarpelajar termasuk bentuk perilaku penyimpangan karena tindakan tersebut...
 - a. menjengkelkan orang tua
 - b. merupakan hiburan gratis
 - c. merepotkan petugas keamanan
 - d. bertentangan dengan norma masyarakat

4. Perilaku penyimpangan cenderung memasuki suatu kelompok (lingkungan) karena perbuatannya...
 - a. kurang baik
 - b. selalu merugikan
 - c. ditolak masyarakat
 - d. disenangi kelompoknya

5. Mengasingkan diri merupakan perilaku menyimpang karena tindakan tersebut dapat...
 - a. bersikap dinamis
 - b. bersikap apatis
 - c. mengurangi pertikaian
 - d. menimbulkan pertentangan

6. Berikut ini faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perilaku penyimpangan, *kecuali*...
 - a. ingin cepat kaya
 - b. keluarga yang berantakan
 - c. pengangguran yang besar
 - d. pemuda yang tekun beribadah

7. Sosialisasi yang tidak berjalan dengan baik dan sempurna mengakibatkan...
 - a. penyesuaian pola perilaku
 - b. sikap apatis dan terjadi penyesuaian kebudayaan
 - c. penyimpangan pola perilaku masyarakat
 - d. penyimpangan isi unsur kebudayaan

8. Seorang ibu menasihati dan mendidik anaknya termasuk tindak pengendalian sosial yang dilakukan....
- individu kepada individu
 - kelompok kepada individu
 - individu kepada kelompok
 - kelompok kepada kelompok
9. Penyalahgunaan narkoba dapat mengakibatkan...
- suka berpikir rasional
 - aktivitas olahraga meningkat
 - mempercepat habisnya persediaan obat
 - timbulnya kerusakan organ tubuh
10. Terhadap pelaku penyimpangan sosial, sikap kita sebaiknya...
- wajar
 - dendam
 - cuek saja
 - benci

Pedoman penilaian: *jawaban benar* = 1point

B. Essay

- Jelaskan makna upaya pencegahan dalam pengendalian sosial!
- Sebutkan ciri-ciri penyimpangan menurut Paul B. Horton!
- Sebutkan faktor sosiologis sebab-sebab penyimpangan sosial!
- Sebutkan peran orang tua dalam mencegah penyimpangan sosial!
- Sebutkan lembaga-lembaga pengendalian sosial!

Kunci Jawaban:

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. D | 7. B |
| 3. A | 8. C |
| 4. C | 9. A |
| 5. A | 10. C |

Essay

- Upaya pencegahan dalam pengendalian sosial dilakukan untuk mengurangi terjadinya penyimpangan sosial dalam masyarakat. Upaya pencegahan memerlukan peran dari semua pihak agar dapat terlaksana dengan baik.
- Ciri-ciri penyimpangan menurut Paul B. Horton:
 - Penyimpangan harus dapat didefinisikan
 - Penyimpangan bisa diterima bisa juga ditolak

- Penyimpangan relatif dan mutlak
 - Penyimpangan terhadap budaya nyata ataukah budaya ideal
 - Terdapat norma-norma penghindaran dalam penyimpangan
 - Penyimpangan sosial bersifat adaptif (menyesuaikan)
3. Faktor sosiologis penyimpangan sosial:
- Sosialisasi yang tidak sempurna
 - Sosialisasi nilai-nilai subkebudayaan menyimpang
 - Dorongan kebutuhan ekonomi
 - Pengaruh lingkungan pergaulan
 - Ketidaksanggupan mengikuti peraturan dalam masyarakat
4. Peran orang tua:
- Mengajak keluarga untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan melalui ibadah
 - Memberikan perhatian dan kasih sayang yang sama pada semua anggota keluarga
 - Memberikan kepercayaan dan rasa tanggung jawab pada anak
5. Lembaga-lembaga pengendalian sosial:
- Kepolisian
 - Pengadilan
 - Adat istiadat

Pedoman penilaian: jawaban benar = 2 point

Pedoman penilaian akhir: $\frac{\text{total point PG} + \text{total point essay}}{2} \times 10$

Penilaian proses

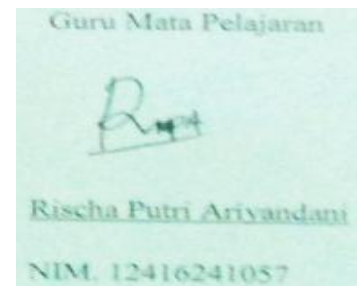
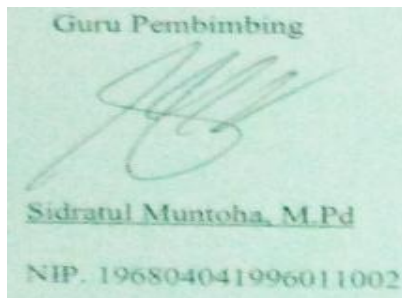
Format penilaian individu keaktifan siswa saat pembelajaran

Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
	Bertanya		Berpandangan	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak

J. Sumber Belajar

- LKS IPS Terpadu Kelas VIII
- Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sewon, 27 Agustus 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)

A. Standar Kompetensi

Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional.

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia.

C. Indikator

- Mendefinisikan pengertian perdagangan internasional
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional
- Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional
- Mengidentifikasi hambatan perdagangan internasional
- Mengidentifikasi kebijakan dalam perdagangan internasional
- Mengidentifikasi dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia.
- Mendeskripsikan kegiatan ekspor dan impor di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu mendeskripsikan perdagangan internasional ditinjau dari pengertian, faktor pendorong, manfaat, hambatan, dampak, dan kebijakan dalam perdagangan internasional. Serta siswa mampu mendeskripsikan kegiatan ekspor dan impor yang ada di Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian perdagangan internasional

- Faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional.
- Manfaat perdagangan internasional
- Hambatan perdagangan internasional.
- Kebijakan dalam perdagangan internasional.
- Dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia.
- Kegiatan ekspor dan impor di Indonesia

F. Alokasi Waktu

2 JP (2 x 40 menit)

G. Metode

Team Games Tournament

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan 15''

- Guru memberi salam. Lalu berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan materi pertemuan sebelumnya.
- Apersepsi: Guru memancing keingintahuan siswa akan materi dengan memberi pertanyaan seputar materi yang akan diajarkan. Contoh: kalian tahu dari mana asal barang elektronik yang kalian miliki (*handphone*, televisi)?
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung beserta tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Ekplorasi 10''

- Siswa melihat fenomena sekeliling mereka yang berkaitan dengan perdagangan internasional.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing antara 5-6 siswa. Dan langsung duduk berkelompok dengan kelompok mereka.
- Siswa memperhatikan video yang ditampilkan oleh guru tentang perdagangan Indonesia dengan Amerika Serikat.

Elaborasi 40''

- Siswa memperhatikan penjelasan yang guru mengenai perdagangan internasional yang ditampilkan dalam *power point*.

- Siswa mendiskusikan hal-hal penting dalam materi yang disampaikan.
- Setelah materi selesai, guru mulai menjelaskan aturan permainan.
- Soal dijawab dengan sistem rebutan. Jawaban benar diberi nilai 2 dan jawaban salah nilai dikurangi 1.
- Permainan dilakukan hingga mendapatkan juara I berdasarkan skor tertinggi.

Konfirmasi 8”

- Siswa membuat kesimpulan terkait perdagangan internasional.

c. Penutup 7”

- Memberi kesempatan siswa yang ingin bertanya
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal di LKS halaman 113-114

I. Penilaian

Penilaian hasil (soal dalam *game*)

Contoh soal:

1. Tujuan diadakannya perdagangan internasional antara lain
 - a. mendapatkan devisa
 - b. menguasai negara lain
 - c. menunjukkan kekayaan negara
 - d. memperluas wilayah negara.
2. Keuntungan dari perdagangan internasional dinikmati oleh
 - a. negara kaya
 - b. negara miskin
 - c. importir dan eksportir
 - d. negara-negara yang terlibat
3. Adanya perdagangan internasional menyebabkan antara lain
 - a. kesuburan tanah bertambah
 - b. kesuburan tanah berkurang
 - c. tingkat teknologi sama
 - d. ketergantungan antarnegara
4. Kebijakan dalam perdagangan internasional yang bertujuan untuk melindungi produk dalam negeri disebut dengan.....
 - a. dumping
 - b. proteksi
 - c. perdagangan barter
 - d. perdagangan bebas

5. Salah satu manfaat dalam perdagangan internasional, yaitu....
 - a. resiko besar
 - b. pemasaran barang lebih luas
 - c. timbul peperangan
 - d. adanya perbedaan nilai mata uang

6. Salah satu bagian dari kebijakan proteksi yang berupa pemberian tambahan dana kepada produsen yang mampu mencapai jumlah produksi tertentu dengan kualitas baik disebut...
 - a. tarif impor
 - b. larangan impor
 - c. subsidi
 - d. premi

7. BPEI singkatan dari...
 - a. Badan Pelaksana Ekspor Impor
 - b. Badan Pengawas Ekspor Impor
 - c. Biro Pengawas Ekspor Impor
 - d. Badan Pendukung Ekspor Impor

8. Suatu kebijakan untuk melakukan penganekaragaman barang-barang yang di ekspor disebut kebijakan...
 - a. diversifikasi ekspor
 - b. devaluasi
 - c. subsidi
 - d. kuota

9. Salah satu dampak negatif dari adanya perdagangan internasional antara lain...
 - a. terjadinya alih teknologi
 - b. menambah devisa negara
 - c. menyempitnya pasar produksi dalam negeri
 - d. mempercepat pertumbuhan ekonomi

10. Teori keunggulan komparatif dikemukakan oleh...
 - a. Adam Smith
 - b. David Ricardo
 - c. John Stuart Mill
 - d. Samuelson

Pedoman penilaian: point= jumlah benar

Kunci Jawaban:

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. D |
| 2. D | 7. B |
| 3. D | 8. A |
| 4. B | 9. C |
| 5. B | 10. A |

Penilaian proses

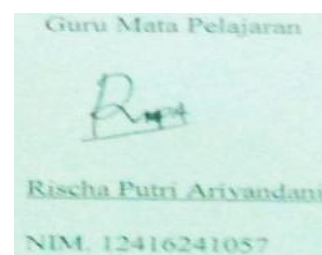
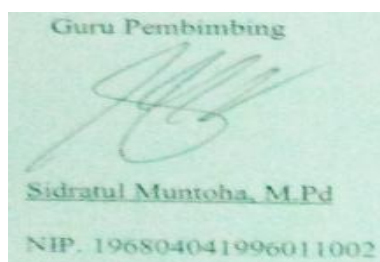
Format penilaian individu keaktifan siswa saat pembelajaran

Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
	Bertanya		Berpendapat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak

J. Sumber Belajar

- LKS IPS Terpadu Kelas IX.
- Diktat IPS Kelas IX karangan Sidratul Muntoha, M. Pd
- Video tentang perdagangan internasional yang diambil melalui <http://www.youtube.com>

Sewon, 15 Agustus 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)

A. Standar Kompetensi

Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional.

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia.

C. Indikator

- Mengidentifikasi cara pembayaran dalam perdagangan internasional
- Mengidentifikasi alat-alat pembayaran luar negeri (devisa)
- Mengidentifikasi valuta asing
- Mendefinisikan neraca pembayaran
- Mendefinisikan neraca perdagangan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu mendeskripsikan pembayaran dalam perdagangan internasional yang meliputi, cara pembayarannya, alat pembayarannya, valuta asing neraca pembayaran dan neraca perdagangan.

E. Materi Pembelajaran

- Cara pembayaran dalam perdagangan internasional
- Alat-alat pembayaran luar negeri (devisa)
- Valuta asing
- Neraca pembayaran
- Neraca perdagangan

F. Alokasi Waktu

2 JP (2 x 40 menit)

G. Metode

Diskusi dan presentasi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan 15”

- Guru memberi salam. Lalu berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan materi pertemuan sebelumnya.
- Apersepsi: Guru memancing ingatan siswa mengenai materi sebelumnya yang masih berhubungan dengan materi yang akan diajarkan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung beserta tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Ekplorasi 10”

- Siswa melihat fenomena sekeliling mereka yang berkaitan dengan perdagangan internasional.
- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar yang akan membahas sub materi yang berbeda-beda.

Elaborasi 40”

- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai sub materi yang mereka dapatkan
- Siswa menuliskan pemahaman mereka tentang sub materi di buku masing-masing
- Jika semua siswa telah selesai melakukan diskusi dan menulis di buku, selanjutnya perwakilan dari masing-masing kelompok sub materi menyampaikan hasil diskusi mereka.
- Siswa di luar kelompok yang sedang presentasi, wajib memberikan pertanyaan kepada presentator.
- Guru membantu mengarahkan jawaban jika presentator tidak dapat menjawab pertanyaan.
- Guru memberi tambahan penjelasan materi yang dirasa kurang jelas.

Konfirmasi 8”

- Siswa membuat kesimpulan terkait pembayaran dalam perdagangan internasional.

c. Penutup 7”

- Memberi kesempatan siswa yang ingin bertanya

I. Penilaian

Penilaian hasil

1. Berikut ini merupakan tujuan ditetapkan tariff impor, *kecuali...*
 - a. Melindungi produk dalam negeri
 - b. Menjaga stabilitas neraca pembayaran
 - c. Meningkatkan sumber pendapatan Negara
 - d. Menghemat devisa
2. Transaksi valuta asing berarti...
 - a. Terjadi penjualan valuta asing
 - b. Terjadi pembelian valuta asing
 - c. Terjadinya penjualan dan pembelian valuta asing
 - d. Terjadinya harga pasar valuta asing
3. Adanya subsidi dari pemerintah mengakibatkan harga barang di dalam negeri menjadi...
 - a. Murah
 - b. Sangat mahal
 - c. Mahal
 - d. Tinggi
4. Untuk melakukan pembayaran kepada penduduk Negara lain diperlukan ...
 - a. Dolar
 - b. Bilyet giro
 - c. Valuta asing
 - d. Devisa
5. Untuk menunjang kualitas produksi barang-barang yang diperdagangkan, setiap Negara berusaha ...
 - a. Meningkatkan hubungan persahabatan antar Negara
 - b. Mendorong kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Mendorong peningkatan kegiatan produksi barang
 - d. Mengadakan spesialisasi produk

6. Faktor penyebab Negara harus melepas cadangan devisa untuk membayar hutang sehingga mengurangi kemakmuran adalah ...
 - a. Defisit
 - b. Surplus
 - c. Seimbang
 - d. Perdagangan
7. Berikut ini yang bukan merupakan fungsi devisa Negara adalah ...
 - a. Membayar barang-barang impor
 - b. Membiayai kedutaan Indonesia di luar negeri
 - c. Membiayai perjalanan dinas ke luar negeri
 - d. Membantu perusahaan swasta yang membuka cabang di luar negeri
8. Pembayaran jasa dan cicilan utang ke luar negeri akan mempengaruhi neraca pembayaran sebelah ...
 - a. Positif
 - b. Negative
 - c. Debit
 - d. Kredit
9. Sumber perolehan devisa diperoleh melalui berbagai sumber, berikut ini yang bukan termasuk sumber perolehan devisa adalah ...
 - a. Ekspor barang
 - b. Pariwisata
 - c. Impor barang
 - d. Pinjaman luar negeri
10. Penerimaan jasa dari orang asing atau Negara asing dengan membayar adalah ...
 - a. Ekspor barang
 - b. Impor jasa
 - c. Ekspor jasa
 - d. Impor barang

Kunci jawaban

1. D
2. C
3. A
4. C
5. D
6. A
7. D
8. D
9. C
10. B

Pedoman Penilaian

Nilai akhir = Jumlah benar x 10

Penilaian proses


Format penilaian individu keaktifan siswa saat pembelajaran

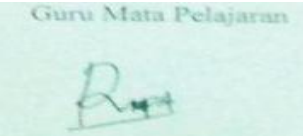
Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
	Bertanya		Berpendapat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak

J. Sumber Belajar

- LKS IPS Terpadu Kelas IX.
- DIKTAT IPS kelas IX karangan Sidratul Muntoha, M.Pd

Sewon, 19 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Sidratul Muntoha, M.Pd
NIP. 196804041996011002

Guru Mata Pelajaran

Rischa Putri Ariyandani
NIM. 12416241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)

A. Standar Kompetensi

Memahami perubahan sosial budaya.

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat.

C. Indikator

- Mendefinisikan pengertian perubahan sosial budaya
- Mengidentifikasi ciri-ciri perubahan sosial-budaya dalam masyarakat
- Memahami teori mengenai perubahan sosial-budaya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu mendeskripsikan hakikat perubahan sosial budaya dalam masyarakat yang meliputi pengertian perubahan sosial-budaya, ciri-ciri perubahan sosial-budaya, serta teori mengenai perubahan sosial-budaya.

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian perubahan sosial-budaya
- Ciri-ciri perubahan sosial budaya
- Teori perubahan sosial budaya

F. Alokasi Waktu

2 JP (2 x 40 menit)

G. Metode

Ceramah dan Talking Stick

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan 15”

- Guru memberi salam. Lalu berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan materi pertemuan sebelumnya.

- Apersepsi: Guru menjelaskan secara singkat mengenai perubahan yang pasti ada dalam masyarakat. Seperti perubahan dari masyarakat tradisional ke masyarakat modern.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung beserta tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Ekplorasi 10”

- Siswa melihat fenomena perubahan di sekitar mereka.
- Siswa memberikan sedikit contoh perubahan di sekitar mereka.

Elaborasi 40”

- Siswa memperhatikan penjelasan yang guru mengenai perubahan sosial budaya yang ditampilkan dalam *power point*.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak mereka pahami.
- Setelah penjelasan materi selesai, guru mulai menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.
- Guru memberikan *stick* (spidol) kepada siswa yang duduk paling depan.
- Guru membalikkan badan membelakangi siswa dan memberi aba-aba.
- Siswa memulai bernyanyi dan tongkat diberikan secara estafet dari siswa ke siswa. Jika guru mengatakan ‘stop’, siswa berhenti melakukan estafet.
- Siswa yang paling terakhir memegang tongkat akan diberikan pertanyaan. Jika sudah menjawab, estafet akan berlanjut.
- Begitu seterusnya hingga sebagian besar siswa mendapatkan tongkat.

Konfirmasi 8”

- Siswa membuat kesimpulan terkait pengertian perubahan sosial dan teorinya.

c. Penutup 7”

- Memberi kesempatan siswa yang ingin bertanya

I. Penilaian

Penilaian hasil (soal dalam *game*)

1. Pembagian unit struktur dalam masyarakat disebut....
2. Perubahan unsur sosial dalam masyarakat disebut perubahan...
3. Teori perubahan sosial yang dikemukakan oleh Emile Durkheim adalah teori...
4. Contoh perubahan nonmaterial salah satunya adalah...
5. Teori yang berpendapat bahwa perubahan sosial adalah akibat dari konflik kelas, disebut teori...

Kunci jawaban

1. Segmentasi
2. Sosial
3. Teori evolusi
4. Ide
5. Teori konflik

Pedoman penilaian : jawaban benar x 20

Penilaian proses

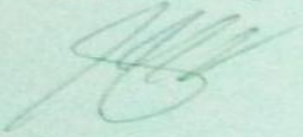
Format penilaian individu keaktifan siswa saat pembelajaran

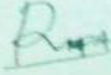
Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
	Bertanya		Berpendapat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak

J. Sumber Belajar

- LKS IPS Terpadu Kelas IX.
- Danang Endarto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Sewon, 24 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Sidratul Muntoha, M.Pd
NIP. 196804041996011002

Guru Mata Pelajaran

Rischa Putri Ariyandani
NIM. 12416241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)

A. Standar Kompetensi

Memahami perubahan sosial budaya.

B. Kompetensi Dasar

- Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat.
- Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan.

C. Indikator

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi jalannya perubahan sosial budaya.
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan sosial-budaya.
- Mengidentifikasi tipe masyarakat dalam menghadapi perubahan sosial-budaya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi jalannya perubahan sosial-budaya, bentuk perubahan sosial-budaya, dan tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial-budaya.

E. Materi Pembelajaran

- Faktor-faktor yang mempengaruhi jalannya perubahan sosial budaya.
- Bentuk-bentuk perubahan sosial-budaya.
- Tipe-tipe masyarakat dalam menghadapi perubahan sosial-budaya.

F. Alokasi Waktu

2 JP (2 x 40 menit)

G. Metode

Ceramah dan Talking Stick

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan 15”

- Guru memberi salam. Lalu berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan materi pertemuan sebelumnya.
- Apersepsi: Guru menanyakan mengenai materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi hari ini. Guru memancing keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan. Contoh: Kalian termasuk masyarakat yang mengikuti perubahan atau justru menolak perubahan yang ada disekitar kalian ?
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung beserta tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Ekplorasi 10”

- Siswa melihat fenomena perubahan di sekitar mereka.
- Siswa memberikan pendapat mereka ketika menyikapi perubahan di sekeliling mereka.

Elaborasi 40”

- Siswa memperhatikan penjelasan yang guru mengenai perubahan sosial budaya yang ditampilkan dalam *power point*.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak mereka pahami.
- Setelah penjelasan materi selesai, guru mulai menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.
- Guru memberikan *stick* (spidol) kepada siswa yang duduk paling depan.
- Guru membalikkan badan membelakangi siswa dan memberi aba-aba.
- Siswa memulai bernyanyi dan tongkat diberikan secara estafet dari siswa ke siswa. Jika guru mengatakan ‘stop’, siswa berhenti melakukan estafet.
- Siswa yang paling terakhir memegang tongkat akan diberikan pertanyaan. Jika sudah menjawab, estafet akan berlanjut.
- Begitu seterusnya hingga sebagian besar siswa mendapatkan tongkat.

Konfirmasi 8”

- Siswa membuat kesimpulan terkait faktor yang mempengaruhi perubahan sosial-budaya, bentuk-bentuk perubahan sosial-budaya, serta tipe masyarakat dalam menghadapi perubahan.

c. Penutup 7”

- Memberi kesempatan siswa yang ingin bertanya

I. Penilaian

Penilaian hasil (soal dalam *game*)

1. Masyarakat majemuk adalah...
2. Sikap selektif adalah...
3. Tahapan dalam penemuan baru yaitu ... dan
4. Konsumerisme adalah...
5. Ciri masyarakat tradisional adalah...
6. Perilaku kebarat-baratan disebut juga ...
7. Masyarakat tradisional disebut juga ...
8. Pola pikir dinamis adalah ...
9. *Vested interest* adalah ...
10. Model rambut termasuk ke dalam perubahan ...

Kunci jawaban

1. Masyarakat yang terdiri dari berbagai suku, agama, ras, bahasa (beraneka ragam)
2. Sikap yang memilih pengaruh perubahan yang bermanfaat bagi dirinya
3. *Discovery* dan *invention*
4. Perilaku suka membeli barang untuk mendapatkan *practice*
5. Tertutup, takut akan perubahan, memegang teguh tradisi
6. Westernisasi
7. Masyarakat paguyuban
8. Selalu mengikuti perubahan
9. Kepentingan dalam masyarakat yang telah tertanam kuat
10. Perubahan dengan tingkat pengaruh kecil

Pedoman penilaian: jawaban benar x 10

Penilaian proses

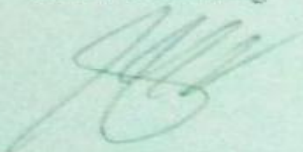
Format penilaian individu keaktifan siswa saat pembelajaran

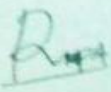
Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
	Bertanya		Berpendapat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak

J. Sumber Belajar

- LKS IPS Terpadu Kelas IX.
- Danang Endarto, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Sewon, 26 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Sidratul Muntoha, M.Pd
NIP. 196804041996011002

Guru Mata Pelajaran

Risha Putri Ariyandani
NIM. 12416241057

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 SEWON

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2 Memahami proses kebangkitan nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	<p>Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial</p> <p>Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</p> <p>Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah</p> <p>Daerah-daerah persebaran agama</p>	<p>Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial</p> <p>Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tertlis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p>	<p>Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme</p> <p>Jelaskan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah</p> <p>Penyebab perang Banjar ialah</p> <p>a. perebutan kekuasaan di istana</p> <p>b. Belanda campur tangan urusan istana</p> <p>c. Belanda merebut pertambangan</p>	6 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Lukisan sejarah</p> <p>Foto dan gambar</p> <p>Musium</p> <p>Masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Nasrani	kelompok Menelaah bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar Membaca dan membuat peta daerah-daerah	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi daerah –daerah persebaran agama Kristiani 	Tes Tulis	Tes Uraian	batubara d. Belanda menduduki Banjarmasin Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		persebaran agama Kristiani						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 SEWON

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>Pengertian penyimpangan sosial.</p> <p>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<p>Membaca kasus penyimpangan sosial di masyarakat dari media cetak.</p> <p>Mengamati bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Berikan 3 contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga!</p> <p>Sebutkan 4 bentuk penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.</p>	2JP	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.</p> <p>LKS</p> <p>Buku yang relevan.</p>
3.2 Mengidentifikasi berbagai	Akibat penyimpangan	Diskusi tentang	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi akibat penyimpangan 			Jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya	2 JP	Gambar-gambar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>sosial dalam keluarga dan masyarakat. Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<p>akibat dari penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.</p> <p>Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<p>sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial, • Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>penyimpangan sosial!</p> <p>Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan sosial!</p>		<p>perilaku penyimpangan sosial.</p> <p>LKS</p> <p>Buku yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP 19680404199601102

Sewon, Agustus 2015
Mahasiswa

Rischa Putri Ariyandani
NIM 12416241057

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 SEWON
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 3. Memahami perubahan sosial budaya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat.	Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. - Perubahan secara cepat (revolusi). - Perubahan secara lambat (evolusi). Faktor-faktor pendorong perubahan sosial masyarakat. Faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya. Faktor-faktor	Diskusi tentang contoh-contoh perubahan sosial budaya, untuk menyimpulkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. Diskusi tentang faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya. Diskusi tentang faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh terjadinya perubahan sosial budaya. • Menguraikan faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial budaya. • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan sosial. • Mengidentifikasi penyebab perubahan sosial 	Talking Stick	Pertanyaan lisan	Berikan satu contoh perubahan sosial secara cepat (revolusi) !	4 JP	Buku sumber yang relevan
				Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya!		
				Tes tulis	Tes uraian	Tuliskan dua faktor internal yang menyebabkan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	penyebab perubahan sosial. - Faktor –faktor internal. - Faktor-faktor eksternal.	Tanya jawab tentang penyebab perubahan sosial budaya.	budaya.			terjadinya perubahan sosial budaya !		
3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	Tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan Contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya.	Membaca buku sumber tentang tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. Diskusi tentang perilaku masyarakat sebagai akibat positif dan negatif adanya perubahan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. • Memberi contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya. 	Talking stick Tes tulis	Tes lisan Tes uraian	Jelaskan sikap masyarakat terpicil dalam menghadapi perubahan? Berikan contoh perilaku positif sebagai akibat perubahan sosial budaya!	3 JP	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 SEWON
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2.Mendes-kripsikan perdagangan internasio-nal dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	<p>Pengertian perdagangan dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional.</p> <p>Manfaat perdagangan internasional</p> <p>Hambatan perdagangan internasional.</p> <p>Perbedaan perdagangan dalam negeri dengan</p>	<p>Mendiskusikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya perdgangan internasional</p> <p>Tanya jawab tentang manfaat perdagangan internasional</p> <p>Mendiskusikan hambatan perdagangan internasional</p> <p>Membaca literatur dan mendiskusikan perbedaan perdagangan dalam negeri dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian perdagangan dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional • Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional • Mengidentifikasi hambatan perdagangan internasional • Mengidentifikasi perbedaan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p>	<p>- Tes objektif</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p>	<p>Salah satu faktor timbulnya perdagangan internasional adalah...</p> <p>Sebutkan manfaat perdagangan internasional bagi negara-negara berkembang</p> <p>Ssebutkan apa hambatan perdagangan internasional</p> <p>Tentukan beberapa hal yang membedakan perdagangan dalam negeri dengan</p>	6 JP	<p>Buku yang relevan</p> <p>Mata uang asing</p> <p>Daftar barang-barang komoditi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>perdagangan internasional</p> <p>Komoditi ekspor/impor Indonesia. Pengertian dan fungsi dan jenis-jenis devisa , serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa.</p> <p>Dampak perdagangan internasional terhadap perkembangan perekonomian Indonesia</p>	<p>perdagangan internasional</p> <p>Tanya jawab tentang jenis komoditi ekspor/impor Indonesia</p> <p>Setelah membaca literatur siswa mendiskusikan pengertian, fungsi, sumber, dan jenis-jenis serta tujuan penggunaan devisa</p> <p>Mendiskusikan dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia</p>	<p>perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi komoditi ekspor/impor Indonesia. • Mendeskripsikan pengertian dan fungsi dan jenis-jenis devisa , serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa. • Dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Isian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>perdagangan Internasional</p> <p>Jenis komoditi ekspor Indonesia adalah,,,</p> <p>Apakah devisa itu ?</p> <p>Sebutkan dampak positif maupun negatif perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia!</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya berisi kegiatan inti.

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP 19680404199601102

**Sewon, Agustus 2015
Mahasiswa**

Rischa Putri Ariyandani
12416241057

ANALISIS STANDAR ISI (PEMETAAN SK & KD)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon
 Mata pelajaran : IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TAKSONOMI BLOOM TINGKAT KESULITAN	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
1.	Mengidentifikasi dan memahami kondisi perkembangan negara-negara di dunia	Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	Menyebutkan ciri-ciri negara maju dan berkembang	C1	Geografi	8 JP	Tertulis
			Membuat peta wilayah Negara maju dan berkembang	C3			
			Memberi contoh Negara maju dan berkembang serta alasannya	C1			
		Mendeskripsikan PD II dan pengaruhnya terhadap Indonesia	Menguraikan kronologi PD II	C2	Sejarah	10 JP	
			Mempertunjukkan PD II serta pendudukan Jepang di Indonesia	C1			
			Menjelaskan pengaruh kebijakan pendudukan Jepang terhadap Indonesia	C2			
			Bentuk perlawanan terhadap Jepang	C2			

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. ASNAWI
NIP. 1956 1029 1979 03 1 002

Sewon,
Guru Mata Pelajaran,

Sidratul Muntoha, M. Pd.
NIP. 1968 0404 1996 01 1 002

ANALISIS STANDAR ISI (PEMETAAN SK & KD)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon
 Mata pelajaran : IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TAKSONOMI BLOOM TINGKAT KESULITAN	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
			Mendeskripsikan keadaan iklim di kawasan Asia Tenggara	C1	Geografi		
			Mendeskripsikan SDA di kawasan Asia Tenggara	C1			
			Penyajian informasi data kependudukan di kawasan Asia Tenggara	C2			
			Memeberikan contoh barang-barang perdagangan antar Negara di kawasan Asia Tenggara	C1			
			Memberikan contoh bentuk kerjasama Indonesia dengan Negara di kawasan Asia tenggara	C1			
		Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan	Mendeskripsikan proses pembentukan benua	C1	Geografafi		
			Menginterpretasi peta dunia dan atau globe untuk	C1			

		samudera	mendapatkan informasi tentang posisi benua-benua dan samudera				
--	--	----------	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. ASNAWI
NIP. 1956 1029 1979 03 1 002

Sewon,
Guru Mata Pelajaran,

Sidratul Muntoha, M. Pd.
NIP. 1968 0404 1996 01 1 002

ANALISIS STANDAR ISI (PEMETAAN SK & KD)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon
 Mata pelajaran : IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TAKSONOMI BLOOM TINGKAT KESULITAN	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
			Mendeskripsikan karakteristik masing-masing benua	C2	Geografi		
			Memberi contoh Negara-negara di masing-masing benua	C1			
			Menginterpretasi peta dunia dan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik masing-masing samudera	C1			
			Membaca buku sumber tentang fungsi samudera	C1			
2.	Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia	Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat	Menguraikan latar belakang terjadinya perjuangan mengembalikan Irian Barat	C1	Sejarah	6 JP	
			Mengidentifikasi perjuangan diplomasi dalam upaya mengembalikan Irian Barat	C1			
			Mengidentifikasi perjuangan	C1			

			dengan kkonfrontasi politik dan ekonomi dalam upaya mengembalikan Irian Barat				
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. ASNAWI
NIP. 1956 1029 1979 03 1 002

Sewon,
Guru Mata Pelajaran,

Sidratul Muntoha, M. Pd.
NIP. 1968 0404 1996 01 1 002

ANALISIS STANDAR ISI (PEMETAAN SK & KD)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon
 Mata pelajaran : IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TAKSONOMI BLOOM TINGKAT KESULITAN	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
			Mengidentifikasi pelaksanaan trikora untuk merebut Irian Barat	C1			
			Mendeskripsikan persetujuan New York dan pengaruhnya terhadap penyelesaian masalah Irian Barat	C1			
			Menjelaskan arti penting Pepera	C1			
		Mendeskripsikan strategi nasional peristiwa Madiun/PKI, DI/TII, G 30S PKI dan Konflik intern lainnya	Menjelaskan dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan ideologis dan pergerakan sospol lainnya thd. kehidupan politik nasional & daerah sampai awal th 1960-an	C2	Sejarah	6 JP	Tes Uraian
			Mendeskripsikan terjadinya peristiwa Madiun/PKI & cara yang dilakukan oleh	C2			

			pemerintah dalam penanggulangnya dan konflik internal lainnya				
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. ASNAWI
NIP. 1956 1029 1979 03 1 002

Sewon,
Guru Mata Pelajaran,

Sidratul Muntoha, M. Pd.
NIP. 1968 0404 1996 01 1 002

ANALISIS STANDAR ISI (PEMETAAN SK & KD)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon
 Mata pelajaran : IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TAKSONOMI BLOOM TINGKAT KESULITAN	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
			Mendeskripsikan terjadinya peristiwa DI/TII dan cara yang dilakukan pemerintah dalam penanggulangannya	C2			
			Mengidentifikasi keadaan sosial, politik, ekonomi, dan budaya sebelum terjadinya peristiwa G 30 S/PKI.	C3			
			Mendeskripsikan terjadinya peristiwa G 30 S/PKI dan cara penumpasannya.	C1			
3.	Memahami perubahan Pemerintahan dan kerjasama internasional	Menjelaskan berakhirnya masa Orba dan lahirnya Reformasi	Menyusun kronologi dan mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik penting pada masa Orba.	C1	Sejarah	2 JP	Tugas
			Menggunakan data statistik untuk menguraikan proses perkembangan ekonomi pada masa Orba.	C1			
			Mendeskripsikan	C1			

			berakhirnya Orba dan lahirnya Reformasi				
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. ASNAWI
NIP. 1956 1029 1979 03 1 002

Sewon,
Guru Mata Pelajaran,

Sidratul Muntoha, M. Pd.
NIP. 1968 0404 1996 01 1 002

ANALISIS STANDAR ISI (PEMETAAN SK & KD)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon
 Mata pelajaran : IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TAKSONOMI BLOOM TINGKAT KESULITAN	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
		Menguraikan perkembangan lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama internasional	Menguraikan secara kronologis KAA dan mendeskripsikan peran Indonesia	C1	Sejarah		
			Mendeskrripsikan perkembangan ASEAN dan peran Indonesia	C1			
			Mendeskrripsikan perkembangan keanggotaan dan aktivitas PBB serta peran Indonesia	C2			
			Mendeskrripsikan perkembangan gerakan Non Blok dan peran Indonesia	C1			
		Menguraikan perilaku masyarakat dalam perubahan sosial-budaya di Era Global	Mengidentifikasi ciri-ciri Globalisasi	C1	Sosiologi	4 JP	
			Mendeskrripsikan dampak Globalisasi terhadap masyarakat	C1			
			Menguraikan perilaku	C1			

			masyarakat dalam perubahan sosial-budaya di Era Global				
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. ASNAWI
NIP. 1956 1029 1979 03 1 002

Sewon,
Guru Mata Pelajaran,

Sidratul Muntoha, M. Pd.
NIP. 1968 0404 1996 01 1 002

ANALISIS STANDAR ISI (PEMETAAN SK & KD)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon
 Mata pelajaran : IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TAKSONOMI BLOOM TINGKAT KESULITAN	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
		Mendeskripsikan kerja sama antar negara di bidang ekonomi	Menjelaskan arti kerjasama ekonomi antar negara	C1	Ekonomi		Tulis
Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya kerjasama ekonomi antar negara	C1						
Menjelaskan tujuan kerjasamaa ekonomi antar negara	C1						
Mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam kerjasama ekonomi antar negara.	C1						
Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama antar negara	C1						

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. ASNAWI
NIP. 1956 1029 1979 03 1 002

Sewon,
Guru Mata Pelajaran

Sidratul Muntoha, M. Pd.
NIP. 1968 0404 1996 01 1 002

ANALISIS STANDAR ISI (PEMETAAN SK & KD)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon
 Mata pelajaran : IPS
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TAKSONOMI BLOOM TINGKAT KESULITAN	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
		Mengidentifikasi dampak kerjasama antar negara terhadap perekonomian Indonesia	Mengidentifikasi badan-badan kerja sama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral yang penting bagi Indonesia	C1	Ekonomi		
			Mengidentifikasi badan-badan kerjasama ekonomi regional dan multilateral	C1			
			Mendeskripsikan dampak kerjasama ekonomi antar negara terhadap perekonomian Indonesia	C1			

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. ASNAWI
NIP. 1956 1029 1979 03 1 002

Sewon,
Guru Mata Pelajaran,

Sidratul Muntoha, M. Pd.
NIP. 1968 0404 1996 01 1 002

PRESENSI SISWA SMP N 2 SEWON

Mata Pelajaran : IPS Semester : Ganjil
 Kelas : VIII G Tahun Ajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-						
			1	2	3	4	5	6	7
1.	ADINDA CAHYA PUTRI K. M	P	√	√	√	√	√	√	√
2.	AI SUNDARI	P	√	√	√	√	√	√	√
3.	ANGGIA BINTANG L	P	√	√	√	√	√	√	√
4.	ARETYAN TRI SARANI	P	√	√	√	√	√	√	√
5.	CHAIRUDIN DANI PRATAMA	L	√	√	√	√	√	√	√
6.	DELA JULIA SANTI	P	√	√	√	√	√	√	√
7.	ELGIN YUZHAR ARETA	P	√	√	√	√	√	√	√
8.	INDRA RULI DAMARA	L	√	√	√	√	√	√	√
9.	INEZ RAMADHANI	P	√	√	√	√	A	√	√
10.	MIGUNAR WANTORO	L	√	√	√	√	√	√	A
11.	MUHAMAD PANDU S	L	√	√	√	√	√	√	√
12.	NIZAM ARYA SATYA	L	A	√	√	√	√	√	√
13.	NUR AJENG FAYZAHRA	P	√	√	√	√	√	√	√
14.	PRADISA MITHA	P	√	√	√	√	√	√	√
15.	RAFI DAFFA RAHMANA	L	√	√	√	√	√	√	√
16.	RAHMA FADILA AGUSTINA	P	√	√	√	√	√	√	√
17.	RENY PUJIASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√
18.	RIVAN DAMAS SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	S
19.	ROIHANA KHUSNUL A	P	√	√	√	√	√	√	√
20.	RUSYD ZULFIKAR RAHMAN	L	√	√	√	√	√	√	√
21.	SINTIA DEWI SAPUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√
22.	SYAIFULLAH MAULANA R	L	√	√	√	√	√	√	√
23.	VIESTA APRILLIA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√
24.	WILDAN ARIF KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√
25.	WISNU DWI NURCAHYO	L	√	√	√	√	√	√	A
26.	WIWIT ANGGRAENI	P	√	√	√	√	√	√	√
27.	YOSAT MOKSHALIS G	L	√	√	√	√	√	√	√

L = 12

P = 15

PRESENSI SISWA SMP N 2 SEWON

Mata Pelajaran : IPS Semester : Ganjil
 Kelas : IX E Tahun Ajaran : 2015/2016

No	Nama Siswa	L/ P	Pertemuan Ke-								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ADHILLA KHAIRUNISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	ALFIAN NUR HARDIYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	ALIFIANA NURUL F	P	A	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	ANINDHEA LARASATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	ANISA RUPANINGTYAS A	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	BASTIAN WICAKSONO AJI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	CYRIL TITO FAZAWAN	L	√	√	√	√	√	A	√	√	√
8.	DESY SUSILOWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	EFFENDI PRAKOSO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	ELSANANDA PUTRI A	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	GESIT BAGUS WICAKSONO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	GILANG MUHAMMAD H R	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	HENDRAWAN MEUNASAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	KAUTSAR AGENG SUBAKTI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15.	KIKY ARIFAH R	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16.	MELINDA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17.	MUHAMMAD DAFFA G S	L	A	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	NAUFAL IRFANSYAH S	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19.	NUR ANISA TRIYANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20.	RAHMA MURDIYANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21.	RENDY SUSANTO	L	√	√	√	√	√	A	√	√	√
22.	RIFKI ARIF CHOIRUDIN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23.	RISA ANGGRAENI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24.	RISTANTI DWI UTAMI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25.	SANDRA DWI YANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26.	SOMA DULLAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27.	TAUFIQ HIDAYAT	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√

L = 14

P = 13

Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Kelas VIII

Petunjuk:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan**
- b. Dilarang membuka buku dan menyontek!**
- c. Tulis jawaban di selembar kertas**

Selamat mengerjakan ☺

1. Faktor ekonomi yang menyebabkan bangsa Eropa mencari daerah rempah-rempah adalah
 - a. Bangsa Eropa kalah dalam menghadapi persaingan dengan Amerika
 - b. Harga rempah-rempah di Eropa makin meningkat
 - c. Konstantinopel jatuh ke tangan bangsa Turki Usmani
 - d. Adanya kekhawatiran bahwa bangsa Asia tidak lagi menjual rempah-rempah
2. Gubernur Jenderal Hindia Belanda yang dibentuk oleh Napoleon Bonaparte adalah
 - a. Jenderal Raffles
 - b. Van Den Bosch
 - c. Jan Willem Janssens
 - d. Herman Willem Daendels
3. Perubahan politik di Belanda terjadi setelah
 - a. Berdirinya Republik Bataaf
 - b. Pemberontakan Belgia
 - c. Revolusi industri
 - d. Revolusi Prancis
4. Sebab khusus dari perang Diponegoro adalah
 - a. Pangeran Diponegoro mencabut tonggak-tonggak pebangunan jalan Yogya-Magelang yang melintasi makam leluhur Pangeran Diponegoro di Tegalrejo
 - b. Ditandatanganinya Traktat Sumatra (1871)
 - c. Wilayah kerajaan semakin berkurang, rakyat menderita karena dibebani banyak pajak dan harus kerja rodi
 - d. Belanda ikut campur dalam masalah keraton dan peradaban Barat yang bertentangan dengan Islam semakin berkembang
5. 1) Banyaknya korupsi yang dilakukan oleh pegawai VOC
2) Pendudukan Perancis terhadap Belanda
3) Menandatangani perjanjian dengan raja-raja
4) Mencetak dan mengedarkan uang
5) Persaingan dagang dengan kongsi dagang negara lain
Dari pernyataan di atas, yang merupakan faktor kemunduran dan kebangkrutan VOC adalah
 - a. 1), 3) dan 5)
 - b. 1), 2) dan 4)
 - c. 2), 3) dan 4)
 - d. 1), 2) dan 5)
6. *Verplichte Leverante*, artinya
 - a. Kerja paksa bagi penduduk
 - b. Mewajibkan rakyat untuk menyerahkan hasil bumi
 - c. Kewajiban penduduk Priangan untuk menanam kopi
 - d. Kewajiban rakyat menjual hasil panen hanya kepada pemerintah Belanda dengan harga yang telah ditentukan
7. Bangsa Belanda mendarat di Banten untuk pertama kalinya pada tahun

- a. 1490
b. 1596
- c. 1598
d. 1601
8. Pelopor penjelajahan samudra dalam mencari jalan ke Dunia Timur adalah
- a. Portugis dan Spanyol
b. Inggris dan Amerika
c. Belanda dan Prancis
d. Spanyol dan Belanda
9. Perang Banjar terjadi antara tahun
- a. 1873-1904
b. 1821-1825
c. 1859-1905
d. 1613-1645
10. Dibawah ini merupakan isi perjanjian antara Sultan Haji dengan VOC, *kecuali*
- a. Banten harus mengakui di bawah VOC
b. Pedagang Banten tidak diperbolehkan berdagang di wilayah timur
c. Aru Palaka dijadikan Raja Bone
d. Sultan Haji mengganti biaya perang
11. Gubernur Jenderal Van den Bosch menerapkan kebijakan ekonomi konservatif untuk menyelamatkan Belanda dari kebangkrutan yang disebut
- a. Kerja rodi
b. Bagi hasil
c. Sistem tanam paksa
d. Politik pintu terbuka
12. Sultan Hasanuddin memimpin perlawanan melawan Belanda di daerah
- a. Maluku
b. Makassar
c. Mataram
d. Banten
13. Zending Belanda di Indonesia menyebarkan agama
- a. Islam
b. Hindu
c. Katolik
d. Kristen
14. Seorang misionaris yang bertugas menyebarkan kabar Injil di Maluku adalah
- a. Adriaan Hulsebos
b. Sebastian Danckaerts
c. Fransiscus Xaveris
d. Ludwig Ingwer Nommensen
15. Penyerahan Janssens kepada Inggris ditandai dengan perjanjian
- a. London
b. Bongaya
c. Tuntang
d. Sumatra
16. Tokoh yang menentang sistem tanam paksa dan membuat buku yang berjudul *Max Havelaar* adalah
- a. Douwes Dekker
b. Van de Venter
c. Van de Bosch
d. Frans van de Pute
17. Akibat sistem tanam paksa di Indonesia adalah
- a. Rakyat sangat menderita
b. Mata pencaharian penduduk bertani
c. Hasil pertanian hanya satu macam
d. Rakyat menjadi buruh tani yang makmur
18. Agama Katolik masuk ke Indonesia lebih awal jika dibanding agama Kristen, tetapi dalam perkembangannya agama Kristen lebih cepat berkembang, hal ini terjadi karena

- a. Dana untuk agama protestan lebih banyak daripada dana untuk penyebaran agama Katolik
 - b. Agama Katolik dibawa oleh bangsa Portugis, dalam perkembangannya Portugis terdesak oleh Belanda, sehingga perkembangan agama Katolik juga tersendat
 - c. Tokoh-tokoh penyebar agama Kristen lebih dapat memahami rakyat sehingga banyak rakyat kecil yang tertarik pada agama yang dibawanya
 - d. Agama Katolik tidak pernah disebarkan ke Pulau Jawa
19. Tujuan utama Portugis menguasai Malaka adalah
- a. Menyebarkan agama Katolik
 - b. Mencari tanah jajahan
 - c. Memonopoli perdagangan
 - d. Mencari kejayaan
20. Pemerintah Raffles di Indonesia sedikit banyak memberikan perubahan kepada bangsa Indonesia. Berikut ini merupakan perubahan-perubahan tersebut, *kecuali*
- a. Memberlakukan sistem pajak tanah
 - b. Menghapuskan kerja rodi dan perbudakan
 - c. Menerapkan kebebasan dan kepastian hukum
 - d. Malanjutkan sistem penyerahan wajib hasil pertanian

Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas VIII

1. B
2. D
3. A
4. A
5. D
6. D
7. B
8. A
9. C
10. C
11. C
12. B
13. D
14. C
15. C
16. A
17. A
18. B
19. B
20. D

Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Kelas VIII

Petunjuk:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan**
- b. Dilarang membuka buku dan menyontek!**
- c. Tulis jawaban di selembar kertas**

Selamat mengerjakan ☺

1. Sebutkan bangsa-bangsa barat yang pernah melakukan kolonialisme dan imperialism di Indonesia!
2. Sebutkan contoh hak-hak oktroi!
3. Jelaskan tujuan sistem tanam paksa di Indonesia!
4. Sebutkan isi perjanjian Bongaya!
5. Jelaskan terjadinya perang Banjar!
6. Sebutkan tujuan pembentukan VOC!
7. Jelaskan latar belakang tanam paksa!
8. Sebutkan contoh akibat pelaksanaan politik pintu terbuka (politik liberal) bagi rakyat Indonesia!
9. Jelaskan penyebab Pangeran Diponegoro berperang dengan Belanda!
10. Sebutkan kegiatan Zending di Indonesia!

KUNCI JAWABAN

1. Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris
2. Hak oktroi:
 - Memonopoli perdagangan
 - Mendirikan benteng
 - Mencetak dan mengedarkan uang
 - Mengangkat dan memberhentikan pegawai
 - Memiliki tentara untuk mempertahankan diri
3. Untuk mengisi kas negara yang kosong serta untuk mencukupi biaya perang pada waktu itu.
4. Isi perjanjian Bongaya
 - Makassar mengakui kekuasaan VOC
 - VOC memegang monopoli perdagangan di Makassar
 - Aru Palaka dijadikan Raja Bone
 - Makassar harus melepaskan Bugis dan Bone
 - Makassar harus membayar biaya perang VOC
5. Perang Banjar terjadi karena Belanda ikut campur dalam pengangkatan Sultan di Kasultanan Banjar. Belanda membantu Pangeran Tamjidullah yang tidak disukai rakyat untuk menjadi Sultan, sehingga timbul ketidakefahaman antara rakyat dan Belanda.
6. Tujuan pembentukan VOC:
 - Menghindari persaingan yang tidak sehat antara sesama pedagang Belanda untuk keuntungan yang maksimal
 - Memonopoli perdagangan
 - Memperkuat posisi pedagang Belanda dalam menghadapi persaingan dengan kongsi dagang lain
 - Membantu Pemerintah Belanda yang sedang menghadapi perang dengan Spanyol
7. Latar belakang tanam paksa:
 - Kas negara kosong akibat biaya perang
 - Memburuknya keadaan di tanah jajahan
 - Utang VOC yang harus ditanggung Pemerintah Belanda
 - Pemasukan uang sewa tanah tidak membuahkan hasil

8. Akibat politik liberal:

- Tanam paksa dihapuskan
- Rakyat pedesaan mulai mengerti uang
- Menjamurnya barang impor
- Pemerintah Belanda membangun sarana prasarana
- Hindia Belanda menjadi penghasil barang perkebunan yang penting

9. Sebab umum: wilayah kerajaan semakin berkurang, rakyat terbebani oleh pajak, Belanda ikut campur masalah Keraton

Sebab khusus: Belanda membangun jalan Yogya-Magelang tanpa izin

10. Kegiatan Zending di Indonesia:

- Menyebarkan agama Kristen Protestan
- Mendirikan *Nederlands Zendeling Genootschap* (NZG)

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON
Nama Tes : ESSAY
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Program : VIII G
Tanggal Tes : Kamis, 03 September 2015
SK/KD : Memahami proses kebangkitan Nasional

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
1	ADINDA CAHYA PUTRI K M	P	100.0	100.0	Tuntas
2	AI SUNDARI	P	95.0	95.0	Tuntas
3	ANGGIA BINTANG L	P	50.0	50.0	Belum tuntas
4	ARETYAN TRI SARANI	P	50.0	50.0	Belum tuntas
5	CHAIRUDIN DANI PRATAMA	L	85.0	85.0	Tuntas
6	DELA JULIA SANTI	P	75.0	75.0	Tuntas
7	ELGIN YUZHAR ARETA	P	100.0	100.0	Tuntas
8	INDRA RULI DAMARA	L	90.0	90.0	Tuntas
9	INEZ RAMADHANI	P	100.0	100.0	Tuntas
10	MIGUNAR WANTORO	L	95.0	95.0	Tuntas
11	MUHAMAD PANDU S	L	95.0	95.0	Tuntas
12	NIZAM ARYA SATYA	L	60.0	60.0	Belum tuntas
13	NUR AJENG FAYZAHRA	P	95.0	95.0	Tuntas
14	PRADISA MITHA	P	95.0	95.0	Tuntas
15	RAFI DAFFA RAHMANA	L	60.0	60.0	Belum tuntas
16	RAHMA FADILA AGUSTINA	P	100.0	100.0	Tuntas
17	RENY PUJIASTUTI	P	95.0	95.0	Tuntas
18	RIVAN DAMAS SAPUTRA	L	90.0	90.0	Tuntas
19	ROIHANA KHUSNUL A	P	85.0	85.0	Tuntas
20	RUSYD ZULFIKAR R	L	85.0	85.0	Tuntas
21	SINTIA DEWI SAPUTRI	P	95.0	95.0	Tuntas
22	SYAIFULLAH MAULANA R	L	85.0	85.0	Tuntas
23	VIESTA APRILLIA P	P	100.0	100.0	Tuntas
24	WILDAN ARIF K	L	85.0	85.0	Tuntas
25	WISNU DWI NURCAHYO	L	95.0	95.0	Tuntas
26	WIWIT ANGGRAENI	P	100.0	100.0	Tuntas
27	YOSAT MOKSHALIS G	L	93.0	93.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		27	2353	2353	
- Jumlah yang tuntas =		23	50.00	50.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		4	100.00	100.00	
- Persentase peserta tuntas =		85.2	87.15	87.15	
- Persentase peserta belum tuntas =		14.8	15.11	15.11	

Mengetahui :

Guru Pembimbing


Sidratul Muntoha, M. Pd
 NIP. 1968 0404 199601 1 002

Sewon, 10 September 2015

Mahasiswa


Rischia Putri Arivandani
 NIM 12416241057

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON
Nama Tes : ESSAY
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Program : VIII G
Tanggal Tes : Kamis, 03 September 2015
SK/KD : Memahami proses kebangkitan Nasional

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.623	Baik	0.926	Mudah	Cukup Baik
2	0.528	Baik	0.944	Mudah	Cukup Baik
3	0.687	Baik	0.944	Mudah	Cukup Baik
4	0.628	Baik	0.815	Mudah	Cukup Baik
5	0.482	Baik	0.926	Mudah	Cukup Baik
6	0.708	Baik	0.963	Mudah	Cukup Baik
7	0.456	Baik	0.778	Mudah	Cukup Baik
8	0.806	Baik	0.889	Mudah	Cukup Baik
9	0.656	Baik	0.715	Mudah	Cukup Baik
10	0.783	Baik	0.815	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing Lapangan

Sewon, 10 September 2015
Mahasiswa

Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP 19680404199601102

Rischa Putri Ariyandani
NIM 12416241057

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON
Nama Tes : Pilihan ganda
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : IX E
Tanggal Tes : Kamis, 3 September 2015
SK/KD : - Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional
 -Memahami perubahan sosial budaya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
		BENAR	SALAH	SKOR		
1	ADHILLA KHAIRUNISA	19	1	95	95.0	Tuntas
2	ALFIAN NUR HARDIYANTO	18	2	90	90.0	Tuntas
3	ALIFIANA NURUL FADHILAH	18	2	90	90.0	Tuntas
4	ANINDHEA LARASATI	15	5	75	75.0	Tuntas
5	ANISA RUPANINGTYAS A	17	3	85	85.0	Tuntas
6	BASTIAN WICAKSONO AJI	14	6	70	70.0	Belum tuntas
7	CYRIL TITO FAZAWAN	16	4	80	80.0	Tuntas
8	DESY SUSILOWATI	15	5	75	75.0	Tuntas
9	EFFENDI PRAKOSO	15	5	75	75.0	Tuntas
10	ELSANANDA PUTRI A	18	2	90	90.0	Tuntas
11	GESIT BAGUS WICAKSONO	20	0	100	100.0	Tuntas
12	GILANG MUHAMMAD H R	14	6	70	70.0	Belum tuntas
13	HENDRAWAN MEUNASAH	18	2	90	90.0	Tuntas
14	KAUTSAR AGENG S	19	1	95	95.0	Tuntas
15	KIKY ARIFAH R	17	3	85	85.0	Tuntas
16	MELINDA	15	5	75	75.0	Tuntas
17	MUHAMMAD DAFFA G S	17	3	85	85.0	Tuntas
18	NAUFAL IRFANSYAH S	16	4	80	80.0	Tuntas
19	NUR ANISA TRIYANA	16	4	80	80.0	Tuntas
20	RAHMA MURDIYANTI	18	2	90	90.0	Tuntas
21	RENDY SUSANTO	13	7	65	65.0	Belum tuntas
22	RIFKI ARIF CHOIRUDIN	15	5	75	75.0	Tuntas
23	RISA ANGGRAENI	18	2	90	90.0	Tuntas
24	RISTANTI DWI UTAMI	16	4	80	80.0	Tuntas
25	SANDRA DWI YANTI	15	5	75	75.0	Tuntas
26	SOMA DULLAH	17	3	85	85.0	Tuntas
27	TAUFIQ HIDAYAT	13	7	65	65.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		27	Jumlah Nilai =		2210	2210
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =		65.00	65.00
- Jumlah yang belum tuntas =		4	Nilai Tertinggi =		100.00	100.00
- Persentase peserta tuntas =		85.2	Rata-rata =		81.85	81.85
- Persentase peserta belum tuntas =		14.8	Standar Deviasi =		9.32	9.32

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Sewon, 10 September 2015

Mahasiswa



Rischa Putri Arivandani
NIM 12416241057

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SEWON
Nama Tes : Pilihan ganda
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Program : IX E
Tanggal Tes : Kamis, 3 September 2015
SK/KD : - Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional
 -Memahami perubahan sosial budaya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Ket	Koefisien	Ket		
1	0.449	Baik	0.778	Mudah	C	Cukup Baik
2	0.143	Tidak Baik	0.667	Sedang	D	Tidak Baik
3	0.361	Baik	0.963	Mudah	AC	Cukup Baik
4	0.303	Baik	0.778	Mudah	AB	Cukup Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABD	Tidak Baik
6	0.521	Baik	0.926	Mudah	CD	Cukup Baik
7	0.206	Cukup Baik	0.778	Mudah	AD	Cukup Baik
8	0.664	Baik	0.704	Mudah	-	Cukup Baik
9	0.212	Cukup Baik	0.926	Mudah	AC	Cukup Baik
10	0.630	Baik	0.333	Sedang	D	Revisi Pengecoh
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABC	Tidak Baik
12	0.149	Tidak Baik	0.815	Mudah	A	Tidak Baik
13	0.198	Tidak Baik	0.852	Mudah	CD	Tidak Baik
14	0.212	Cukup Baik	0.926	Mudah	BC	Cukup Baik
15	0.060	Tidak Baik	0.778	Mudah	BC	Tidak Baik
16	0.358	Baik	0.667	Sedang	C	Revisi Pengecoh
17	-0.251	Tidak Baik	0.889	Mudah	AB	Tidak Baik
18	0.176	Tidak Baik	0.704	Mudah	BC	Tidak Baik
19	0.361	Baik	0.963	Mudah	AB	Cukup Baik
20	0.212	Cukup Baik	0.926	Mudah	AD	Cukup Baik

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

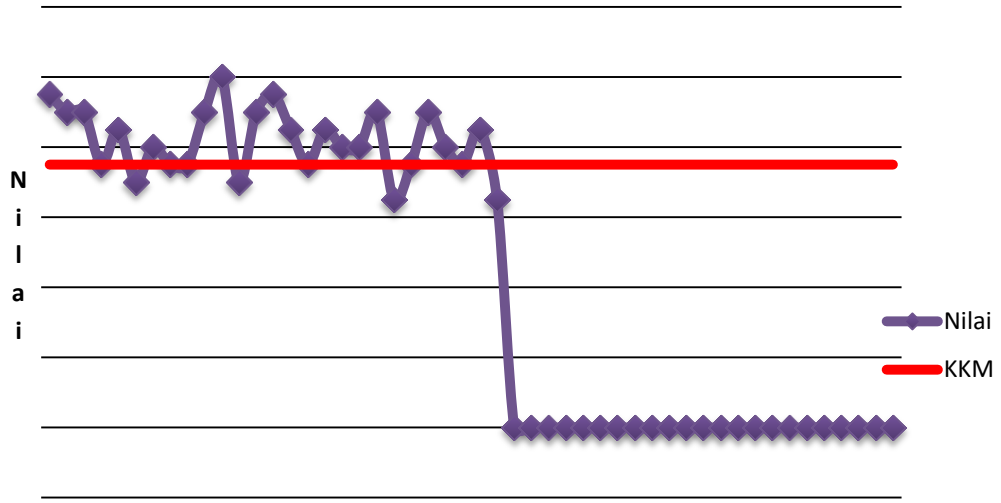
Sewon, 10 September 2015

Mahasiswa



Risha Putri Arivandani
NIM 12416241057

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI KELAS IX E

SMP NEGERI 2 SEWON

No	Nama Siswa	Nilai		
		Ulangan	Tugas 1	Tugas 2
1	ADHILA KHAIRUNISA	95	100	80
2	ALFIAN NUR HARDIYANTO	90	80	92
3	ALIFIANA NURUL FADHILAH	90	-	85
4	ANINDHEA LARASATI	75	100	93
5	ANISA RUPANINGTYAS AULIA	85	100	83
6	BASTIAN WICAKSONO AJI	70	100	90
7	CYRIL TITO FAZAWAN	80	100	93
8	DESY SUSILOWATI	75	100	90
9	EFFENDI PRAKOSO	75	100	87
10	ELSANANDA PUTRI AMANDA	90	100	95
11	GESIT BAGUS WICAKSONO	100	100	93
12	GILANG MUHAMMAD HATTA R	70	100	90
13	HENDRAWAN MEUNASAH	90	100	93
14	KAUTSAR AGENG SUBAKTI	95	100	95
15	KIKY ARIFAH RISMANINGRUM	85	100	95
16	MELINDA	75	100	95
17	MUHAMMAD DAFFA GARDA S	85	-	92
18	NAUFAL IRFANSYAH SAPUTRA	80	100	87
19	NUR ANISA TRIYANA	80	100	80
20	RAHMA MURDIYANTI	90	80	95
21	RENDY SUSANTO	65	80	88
22	RIFKI ARIF CHOIRUDIN	75	100	93
23	RISA ANGGRAENI	90	100	82
24	RISTANTI DWI UTAMI	80	100	92
25	SANDRA DWI YANTI	75	100	88
26	SOMA DULLAH	85	100	90
27	TAUFIQ HIDAYAT	65	80	63

Sewon, 10 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Mahasiswa


Rischa Putri Arivandani
NIM 12416241057

DAFTAR NILAI KELAS VIII G
SMP NEGERI 2 SEWON

No	Nama Siswa	Nilai		
		Ulangan	Tugas 1	Tugas 2
1	ADINDA CAHYA PUTRI K M	100	95	85
2	AI SUNDARI	95	90	90
3	ANGGIA BINTANG LARASSATI	90	90	85
4	ARETYAN TRI SARANI	100	100	37
5	CHAIRUDIN DANI PRATAMA	100	100	85
6	DELA JULIA SANTI	85	-	-
7	ELGIN YUZHAR ARETA	75	100	90
8	INDRA RULI DAMARA	100	100	90
9	INEZ RAMADHANI	90	90	80
10	MIGUNAR WANTORO	100	100	85
11	MUHAMMAD PANDU SAPUTRA	95	70	85
12	NIZAM ARYA SATYA	60	-	90
13	NUR AJENG FAYZAHRA	95	95	90
14	PRADISA MITHA	95	95	90
15	RAFI DAFFA RAHMANA	60	-	95
16	RAHMA FADILA AGUSTINA	100	95	95
17	RENY PUJIASTUTI	95	100	90
18	RIVAN DAMAS SAPUTRA	90	100	85
19	ROIHANA KHUSNUL AFIFAH	85	95	80
20	RUSYD ZULFIKAR RAHMAN	85	95	90
21	SINTIA DEWI SAPUTRI	95	90	95
22	SYAIFULLAH MAULANA R	85	100	90
23	VIESTA APRILLIA PUTRI	100	95	85
24	WILDAN ARIF KURNIAWAN	85	100	90
25	WISNU DWI NURCAHYO	95	100	90
26	WIWIT ANGGRAENI	100	95	90
27	YOSAT MOKSHALIS GUMILANG	92,5	100	90

Sewon, 10 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Mahasiswa


Rischa Putri Ariyandani
NIM 12416241057



**LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2015**

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Parangtritis km. 6 Sewon, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sidratul Muntoha, M. Pd

NAMA MAHASISWA : Rischa Putri Ariyandani
NO. MAHASISWA : 12416241057
FAK/JUR/PRODI : FIS/ P IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M. Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Se kolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pengadaan Materi IPS Kelas VII Semester 1	- Jilid materi IPS kelas VII semester 1	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000, 00
2.	Penyusunan RPP IPS Kelas VII Semester 1	- RPP IPS kelas VII semester 1	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
3.	Pengadaan Silabus IPS Kelas VII	- Jilid silabus IPS kelas VII	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
4.	Pengadaan Maket Jenis-jenis gunung berapi	- Membuat maket gunung berapi	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
5.	Kegiatan PPL	- Pencarian dan pembuatan media pembelajaran - Pembuatan administrasi pembelajaran	-	Rp 60.000,00	-	-	Rp 60.000, 00



LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Peringatan HAORNAS	- Membeli doorprize untuk peringatan hari Olahraga Nasional	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
JUMLAH TOTAL						Rp 180.000, 00

Mengetahui
Kepala SMP 2 Sewon,

Drs. Asnawi
NIP. 1956 1029 197903 1 002

Guru Pembimbing,

Sidratul Muntoha, M. Pd
NIP. 1968 0404 199601 1 002

Bantul, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Rischa Putri Ariyandani
NIM. 12416241057

**DOKUMENTASI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

























PERANG AIEH

Tahun:
1873-1904

Tokoh:
- Panglima Patim
- Teuku Cik Ditiro
- Cik Rengas Dipo
- Teuku Ibrahim
- Teuku Umar
- Teuku Imam
- Leubata Aeh

Faktor yang Mendukung Aceh Dapat Bertahan

- 1) Keabahan Aceh yang beragama Islam bertaklidat yang membuat Belanda sulit untuk menaklukkan Aceh.
- 2) Ulama Islam mampu mengorganisir Perang Jihad.
- 3) Perang Aceh tidak bergantung pada satu orang pemimpin.
- 4) Masyarakat Aceh tidak takut bertikai dengan sesama.

Tindakan Pemerintah Belanda

- 1) Tidak menghormati adat dan budaya Aceh.
- 2) Jangankan menghormati adat dan budaya Aceh, pemerintah Belanda malah menentang adat dan budaya Aceh.
- 3) Mengadakan perang dengan cara cepat sekiranya ditentang.
- 4) Mengadakan perang dengan cara cepat sekiranya ditentang.
- 5) Memanfaatkan golongan agama sebagai golongan yang sangat berpengaruh.
- 6) Mengadakan surat untuk menaklukkan Aceh.

























