

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**Lokasi :**

**SMP 2 SEWON**

**Jalan Raya Parangtritis km 6 Sewon Bantul**

**10 Agustus – 12 September 2015**



**Disusun Oleh:**

**LUTFI EFENDI**

**12202244001**

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa:

Nama : Lutfi Efendi  
NIM : 12202244001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 2 Sewon dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Jamilah, M.Pd  
NIP. 1963 0103 198803 2 002

Woro Wahyu Utami, S.Pd  
NIP. 1984 0927 200903 0 008

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Drs. Asnawi  
NIP. 1956 1029 197903 1 002

Sarjuni, M.Pd  
NIP. 1959 0605 198003 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan deskripsi kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai, diharapkan dapat memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPMP UNY selaku penyelenggara PPL
3. Satriyo Wibowo, S.Pd, Dosen Pembimbing Lapangan PPL
4. Jamilah, M.Pd, Dosen Pembimbing Lapangan PPL Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
5. Drs. Asnawi selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sewon yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Sewon.
6. Sarjuni, M.Pd selaku koordinator PPL atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
7. Woro Wahyu Utami, S.Pd selaku guru pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
8. Seluruh guru dan staf, karyawan/karyawati SMP Negeri 2 Sewon yang selalu bersedia membantu kami.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2015 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
10. Siswa-siswi SMP 2 Sewon atas patisipasinya dan kerjasamanya selama PPL berlangsung.
11. Orang tua tercinta atas segala dukungan, doa dan motivasi.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Bantul, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
ABSTRAK .....	v
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan PPL/ Magang III Praktik Terbimbing).....	13
1. Praktik Mengajar .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	17
BAB III    PENUTUP.....	21
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran .....	22
Daftar Pustaka .....	24
Lampiran-lampiran.....	25

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI: SMP 2 SEWON**

**Oleh : Lutfi Efendi**  
**Pendidikan Bahasa Inggris**  
**12202244001**

*Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terpadu yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sebuah langkah strategis untuk membekali dan melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik di masa mendatang. Mahasiswa ditempatkan di beberapa sekolah dalam beragam jenjang untuk diasah kemampuannya sebagai bekalnya kelak. Salah satu tempat penempatan mahasiswa PPL UNY adalah di SMPN 2 Sewon, Bantul. Kegiatan PPL di SMPN 2 Sewon telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 10 mahasiswa dari 5 program studi yang berbeda, yaitu Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Daerah, Pendidikan Seni Musik dan Pendidikan IPS.*

*Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) itu sendiri adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah. Praktik mengajar dilaksanakan sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Praktik mengajar sebanyak 18 kali tatap muka di kelas inti, yaitu kelas VIII B, VIII D, dan VIII E. Kemudian juga mengisi kelas VII G dan VII H ketika guru mata pelajaran berhalangan hadir. Serta mengisi les Bahasa Inggris program Sukses UN yang dicanangkan pihak sekolah di kelas VII E, VII F, VII G, dan VII H. Pokok bahasan pengajaran terbimbing yang diberikan meliputi descriptive text dengan mengajarkan dua English macro skills (reading dan writing) dengan berbagai macam metode dan teknik manajemen kelas.*

*Secara umum, kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun mahasiswa dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata. Terdapat pula kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan PPL namun mahasiswa selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kekurangan yang dihadapi.*

*Kata kunci: UNY, PPL, SMP 2 Sewon, mengajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Mahasiswa sebagai salah satu kelompok terpelajar dalam lapisan masyarakat Indonesia menjadi suatu harapan baru untuk mampu menerapkan, mengaplikasikan serta mengembangkan ilmu yang diperoleh selama di kampus ke dalam kehidupan yang nyata di tengah masyarakat. Hal ini sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian pada masyarakat. Mereka diharapkan pula dapat berperan aktif demi tercapainya suatu kemajuan di dalam masyarakat. Salah satu program yang telah dirancang sebagai implementasi dari idealisme tersebut adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan baik formal ataupun non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi suatu bekal bagi mahasiswa sebagai suatu wahana atau wadah untuk membentuk calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan dimana telah memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan nantinya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMPN 2 Sewon mempunyai tujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui kegiatan pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Adapun kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing sesuai jurusan. Kemudian kegiatan observasi di sekolah diadakan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran nyata mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan Observasi ini meliputi kegiatan observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajemen pengelolaan sekolah, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman nyata langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai suatu bekal oleh calon guru yang mempunyai kepribadian sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga

profesional kependidikan. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Sewon pada tahun 2015 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 mahasiswa Pendidikan Bahasa Daerah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik, dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPS. Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2015/2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Mahasiswa melakukan kegiatan PPL di SMP N 2 Sewon bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP 2 Sewon, Bantul, Yogyakarta.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL 2015. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP 2 Sewon terletak di Jalan parangtritis km 6, Sewon, Bantul.

- 1) Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah

Unggul dalam prestasi dengan berpijak pada imtaq dan berwawasan IPTEK.

Indikator:

- 1) Terwujudnya lulusan yang cerdas, unggul, kompetitif dan cinta tanah air.
- 2) Terwujudnya lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berkarakter Indonesia.
- 3) Terwujudnya lulusan yang unggul dalam bidang IPTEK.
- 4) Terwujudnya lingkungan sekolah yang kondusif.

b. Misi sekolah

- 1) Melaksanakan kegiatan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan menyenangkan bagi semua siswa.
- 2) Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
- 3) Melaksanakan kegiatan olahraga yang berkualitas dan kompetitif.
- 4) Melaksanakan kegiatan seni yang kreatif, berkualitas dan kompetitif.
- 5) Mewujudkan budaya tata krama warga sekolah yang agamis.
- 6) Mewujudkan budaya tata krama yang berkarakter Indonesia.
- 7) Mewujudkan fasilitas sekolah yang lengkap, relevan dan mutakhir.
- 8) Mewujudkan sekolah yang aman, tertib, bersih, asri dan nyaman.

2) Kondisi Fisik

a. Jumlah Kelas

SMP 2 Sewon memiliki 24 kelas yang digunakan dalam proses kegiatan belajar. Setiap jenjang kelas terdiri dari delapan kelas yaitu untuk kelas tujuh (VII) terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G dan VII H. Untuk kelas delapan (VIII) terdiri dari kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H. Sementara, kelas sembilan (IX) terdiri dari kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, IX G dan IX H.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMP 2 Sewon cukup luas dan nyaman. Penataan rak buku sudah rapi. Beberapa rak buku tampak berdebu. Antusiasme siswa untuk mengunjungi perpustakaan masih perlu ditingkatkan. Hal ini terlihat dalam data pengunjung di perpustakaan tiap harinya.

c. Laboratorium IPA

Peralatan yang ada di laboratorium sebenarnya sudah memadai namun dalam penggunaan dan perawatan masih kurang optimal. Hal ini bisa dilihat dari beberapa alat peraga yang kurang terawat.

d. Laboratorium Komputer

Terdapat 2 ruang komputer di SMP 2 Sewon. Laboratorium pertama terletak di bagian depan dekat dengan lapangan basket. Sementara, laboratorium yang kedua terletak di sebelah timur mushola. Kondisi ruang sudah cukup nyaman untuk proses pembelajaran.

e. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola yang terdapat di SMP 2 Sewon cukup luas dan bersih. Tempat wudhu yang tersedia juga cukup luas dan bersih bagi siswa putra dan putri. Mushola selain sebagai tempat ibadah juga dijadikan sebagai tempat untuk mengumpulkan siswa ketika ada pengumuman terkait suatu kegiatan karena sekolah belum memiliki aula sendiri.

f. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMP 2 Sewon adalah antara lain basket, pramuka, karawitan, seni tari, sepak bola, band, qiroah, bola voli, PMR dan paduan suara. Ekstrakurikuler karawitan tidak dilaksanakan di sekolah tetapi dilaksanakan di luar sekolah karena sekolah belum memiliki fasilitas untuk menunjang kegiatan karawitan.

g. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS belum mempunyai ruangan tersendiri, sehingga dalam kepengurusan hanya menggunakan ruang tertentu seperti laboratorium.

h. Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS cukup nyaman, ketersediaan obat-obatan yang diperlukan dalam membantu penanganan pertama ketika terjadi kecelakaan atau musibah, seperti plester, kapas steril, kasa steril serta pinset sudah cukup memadai.

i. Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP 2 Sewon sudah tersedia dan dimanfaatkan dengan baik. Petugas piket biasanya dari guru mata pelajaran ekonomi. Namun begitu, partisipasi aktif siswa belum begitu terlihat karena tidak ada jadwal piket bagi siswa

g. Kamar Mandi

Terdapat 13 kamar mandi, 4 kamar mandi guru dan 9 kamar mandi siswa. Kamar mandi guru cukup bersih, namun untuk kamar mandi siswa masih agak kotor dan berbau, walaupun sudah dibersihkan hamper setiap hari.

h. Kantin

Terdapat 2 kantin siswa yang biasa didatangi siswa untuk membeli makanan atau minuman.

i. Laboratorium IPS

Laboratorium IPS selama PPL, digunakan untuk posko mahasiswa PPL UNY dan PPL UPY. Ruangan ini bertipe ruangan sekolah lama yang berlantai ubin. Dikarenakan memang ruang lama, sehingga tetap masih ada debu walaupun sudah ada piket rutin.

j. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling terletak di sebelah timur laboratorium IPA yang terpaut oleh ruang penyimpanan. Ruangan ini digunakan sebagai kantor guru Bimbingan dan Konseling.

k. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di sebelah timur perpustakaan. Ruangan ini digunakan sebagai kantor Kepala Sekolah, Bapak Asnawi.

l. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah barat ruang UKS. Ruang guru luas karena digunakan sebagai kantor seluruh guru yang ada di SMPN 2 Sewon. Di depan ruang guru terdapat kolam dan tumbuhan untuk menghijaukan suasana sekolah sehingga tampak lebih asri dan bersih.

m. Ruang Tamu Sekolah

Ruang ini terletak di sisi timur sebelah ruang Kepala Sekolah. Ruangan ini digunakan untuk menerima tamu dan memajang beberapa penghargaan yang diraih siswa.

3) Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

Siswa-siswa di SMP 2 Sewon berjumlah 671 siswa, yaitu kelas VII= 225 siswa, kelas VIII= 227 siswa, dan kelas IX= 219 siswa.

b. Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP 2 Sewon adalah 46 guru, yaitu guru 45 PNS dan 1 guru honorer, serta seorang guru pendamping khusus Anak Berkebutuhan Khusus.

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 11 tenaga kependidikan dengan jumlah 3 PNS orang sementara 8 orang lainnya bukan PNS.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

1. Perumusan Masalah

Dalam menyusun rancangan kegiatan PPL, mahasiswa menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum

kegiatan PPL dimulai. Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. SMP Negeri 2 Sewon kembali menggunakan Kurikulum 2006 setelah sebelumnya menggunakan Kurikulum 2013. Jika kembali kepada Kurikulum 2006, sekolah tidak begitu mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar karena Kurikulum 2006 sudah cukup lama digunakan sebelum adanya Kurikulum 2013. Pendekatan, pengarahannya, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di SMP 2 Sewon berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi jalan dalam pengembangan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pada tahun 2015, program PPL telah terpisah dari KKN, sehingga program PPL dititikberatkan pada pembangunan dalam proses belajar mengajar. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan ketrampilan dan kemandirian mahasiswa PPL.

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL 2015 dimulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain

### 1. Program Utama

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- ❖ Praktik Mengajar Terbimbing
- ❖ Penyusunan Materi Ajar bagi Kelas VIII B, D, dan E
- ❖ Penyusunan dan Pembuatan Media Pembelajaran
- ❖ Penyusunan RPP bagi Kelas VIII B, D, dan E
- ❖ Mengisi Les Bahasa Inggris Program Sukses UN

### 2. Program Insidental

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PPL bekerjasama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- ❖ Membantu guru piket
- ❖ Mengisi kelas yang kosong karena guru berhalangan mengajar

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh DPL PPL dan seluruh mahasiswa PPL SMP N 2 Sewon yang berjumlah 10 mahasiswa. Acara berlangsung lancar dengan sambutan baik oleh pihak sekolah. Dengan berlangsungnya penyerahan, telah dimulai waktu bagi mahasiswa PPL guna melakukan observasi, tergantung kesepakatan antara guru pembimbing lapangan dan mahasiswa PPL.

c. Kegiatan Observasi

Dalam kegiatan observasi, mahasiswa melakukan pengamatan tentang proses pembelajaran di SMP N 2 Sewon. Pengumpulan data mengenai proses pembelajaran diperoleh melalui pengamatan secara langsung dan wawancara dengan pihak sekolah, baik guru maupun siswa. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi:

1. Observasi kondisi sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP 2 Sewon. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi di lingkungan sekolah dan observasi masuk ke kelas yang sedang pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris dan wawancara dengan guru dan siswa. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pihak sekolah.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah mahasiswa mengamati beberapa aspek yaitu:

a) Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar mahasiswa lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum yang diterapkan pada saat observasi, yang ternyata kembali menggunakan Kurikulum 2006, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

b) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, cara bertanya, cara penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

c) Perilaku Peserta didik

Mahasiswa mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

2. Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil dan bagaimana cara melakukan proses kegiatan belajar mengajar.

d. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan mental mahasiswa sebelum penerjunan ke lokasi PPL. Mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan tentang etika guru dan profesionalitas guru,

sehingga diharapkan mampu mengatasi hambatan yang mungkin terjadi selama PPL.

e. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL merupakan awal berpartisipasi mahasiswa dalam kegiatan PPL. Setelah ini, mahasiswa harus sudah siap praktik mengajar dan mengikuti seluruh kegiatan yang mendukung proses pembelajaran di SMP N 2 Sewon.

f. Persiapan Praktik Mengajar

1) Konsultasi Persiapan Mengajar

Mahasiswa melakukan konsultasi persiapan mengajar dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL mengenai persiapan awal mengajar.

2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti melaksanakan pembagian jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan. Selain mengajar di kelas, mahasiswa juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti membuat program tahunan, program semester dan pelaksanaan harian. Dengan demikian mahasiswa mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih efektif. PBM tidak akan monoton apabila menggunakan media pembelajaran karena peserta didik akan lebih termotivasi menerima pelajaran.

4) Pembuatan Alat Evaluasi

Setiap selesai mengajar, mahasiswa diharapkan memberikan evaluasi agar mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi pelajaran.

g. Praktik Mengajar (PPL)

Praktik mengajar (PPL) dilakukan sejak tanggal 10 Agustus 2015. Mahasiswa memperoleh kesempatan praktik mengajar selama 13 Agustus sampai dengan 29 Agustus 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas VIII B, VIII D, dan VIII E.

h. Program Insidental

Melakukan presensi ke kelas-kelas, mendata siswa yang tidak masuk sekolah disetiap kelas dan melakukan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari ketika siswa berangkat sekolah, serta menggantikan mengajar di kelas yang guru berhalangan hadir.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL di SMP N 2 Sewon dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa menandai berakhirnya pelaksanaan PPL di SMP N 2 Sewon.

j. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka mahasiswa melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### 1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari kurang lebih 10 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan terbatas. Pembelajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk trampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan lain-lain. Pembelajaran mikro dilaksanakan sampai mahasiswa menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL (praktik pembelajaran) di sekolah atau lembaga. Pembelajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh dalam membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pembelajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL. Praktik pembelajaran mikro meliputi: Praktik membuka dan menutup pelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan sistem penilaian. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Pada pembelajaran mikro, mahasiswa

mencoba mengajar dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/ metode pembelajaran.

## 2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL, yang diselenggarakan oleh LPM dan UPPL yang bertempat di ruang seminar PLA FBS UNY.

## 3. Observasi

Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal setelah penerjunan tim PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 5 minggu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

### a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Observasi kelas mata pelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2015 diterjunkan. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Bahasa Inggris di kelas VII E.

### b. Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Mahasiswa melakukan observasi alat dan media pembelajaran antara lain di ruang kelas dan perpustakaan. Observasi dilakukan untuk mengetahui fasilitas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Pada observasi tersebut, pelajaran IPS di ruang kelas VII E sudah

dilengkapi dengan LCD proyektor, siswa pun lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris. Pada ruang kelas juga sudah tersedia fasilitas *white board*.

Beberapa hal yang dilakukan dalam observasi antara lain:

- a. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- b. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran.

#### 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Selain itu persiapan administrasi juga disiapkan sebagaimana yang sudah diarahkan oleh guru pembimbing. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Menyiapkan SKKD Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006
- b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model
- d. Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- e. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMANAN LAPANGAN**

### 1. Persiapan Mengajar

Persiapan mahasiswa dalam mempersiapkan praktik mengajar meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti menyesuaikan jadwal mengajar dengan kelas yang akan diajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

### 2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

SMP 2 Sewon memutuskan untuk kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan setelah terdapat kebijakan dari pemerintah bahwa

Kurikulum 2013 merupakan pilihan, bisa digunakan, bisa kembali pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Dalam praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh Ibu Woro Wahyu Utami, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan. Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa minimal sebanyak 4 kali tatap muka. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 13 Agustus 2015 sampai dengan 30 Agustus 2015. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, mahasiswa mengajar kelas VIII B, VIII D, dan VIII E. Total jumlah mengajar 18 kali di dalam kelas. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP 2 Sewon (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa, dengan judul *English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs)* dan buku pendukung lainnya.

Mahasiswa berkesempatan mendapat 3 kelas mengajar yaitu kelas VIII B, VIII D dan VIII E.

### 3. Penggunaan Metode Pembelajaran

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, mata pelajaran Bahasa Inggris pendekatan dalam pembelajaran menggunakan pendekatan Genre based approach. Pokok bahasan pengajaran terbimbing yang diberikan meliputi descriptive text dengan mengajarkan dua English macro skills (reading dan writing) dengan berbagai macam metode dan teknik manajemen kelas. Sebagaimana juga pembelajaran yang sudah disiapkan oleh mahasiswa yang sudah di rangkum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kurikulum. Metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa. Namun pada dasarnya praktik ini berpusat pada siswa. Metode-metode tersebut antara lain:

#### a. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

#### b. Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

c. Metode Pemberian Tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran. Tugas yang diberikan bisa dalam bentuk kelompok ataupun individu.

d. Metode Quis

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa menyukai mata pelajaran Bahasa Inggris melalui permainan yang mendapatkan imbalan berupa nilai tambahan.

4. Media Pembelajaran

Media yang digunakan mahasiswa selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT/ Power Point
- c. Video
- d. *Whiteboard*
- e. Lagu

5. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan mahasiswa selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. *Speaker*
- c. Kertas quarto
- d. Latihan soal
- e. *English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs)*
- f. *Scaffolding, English for Junior High School Students*, karangan Joko Priyana, dkk.

6. Penyusunan Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai mengajar, mahasiswa selanjutnya bertugas memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan di akhir pembelajaran atau pun berupa ulangan harian yang sudah dilakukan oleh mahasiswa selama praktik mengajar. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal latihan, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 15 soal

untuk satu kali sub bab selesai dipelajari dengan kisi – kisi yang sudah dipersiapkan oleh mahasiswa sebelumnya.

b. Mengonsultasikan Instrumen

Dalam pembuatan instrumen mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian, mahasiswa harus membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian dalam pembelajaran berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sudah terdapat panduan atau patokan tersendiri yang harus tercakup di dalam RPP.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan mahasiswa dengan mengamati siswa dari awal pembelajaran yaitu dari mulainya berdoa sampai siswa nanti berpresentasi.

e. Menganalisis butir soal

Setelah melakukan ulangan harian mahasiswa harus melakukan analisis butir soal dan analisis daya serap. Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui sebaran soal yang paling dikuasai hingga soal yang kurang bisa dijawab siswa. Dari hasil sebaran akan terlihat tingkat pemahaman siswa akan materi, sehingga mahasiswa sebagai mahasiswa mengetahui materi manakah yang perlu dibahas kembali.

7. Program Insidental

Program ini dilakukan mahasiswa atas permintaan pihak sekolah yaitu dengan melakukan presensi ke kelas-kelas, mendata siswa yang tidak masuk sekolah disetiap kelas dan melakukan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari ketika siswa berangkat sekolah, dan juga mengisi beberapa kelas yang guru berhalangan hadir serta membantu mempersiapkan soal untuk les Program Sukses UN, seperti mengeklip soal.

8. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi mahasiswa. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing juga sering berdiskusi dengan mahasiswa khususnya masalah siswa yang cukup kompleks dengan pemecahan yang berbeda pada setiap kelasnya.

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP 2 Sewon berlangsung kurang lebih 5 minggu. Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman mengenai bagaimana menjadi seorang guru yang baik dan benar. Selain itu, mahasiswa juga belajar beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun kepada peserta didik di sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh mahasiswa seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, Analisis butir soal, Kisi-kisi.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 18 kali pertemuan, mahasiswa mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai sesuai dengan harapan.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi mahasiswa setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

#### 1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami mahasiswa antara lain:

- Sistem kurikulum yang baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan membuat lebih berusaha mengajar dengan cara yang cocok dan sesuai dengan pendekatan *Genre based approach*.
- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri karena menganggap mahasiswa PPL bukan sebagai guru mata pelajaran dan menganggap remeh sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar serta membuat gaduh ketika dijelaskan materi.

## 2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, mahasiswa berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa antara lain:

- Mencari sumber sumber tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan selalu berdiskusi dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing mata pelajaran serta teman satu jurusan agar lebih paham lagi tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Walaupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan telah lama diaplikasikan, namun mahasiswa menyadari bahwa kedalaman ilmu dan pemahaman akan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan tetap perlu digali.
- Berusaha lebih akrab dengan semua siswa yang diajark agar lebih mengenal karakter setiap siswa sehingga penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa dapat dipertanggung jawabkan nilainya. Kemudian agar lebih bisa menemukan cara dan metode yang tepat untuk mengajar dengan karakter siswa yang berbeda-beda.
- Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk diperingatkan atau melakukan suatu aktivitas seperti menjawab soal yang diberikan dari mahasiswa agar kondisi siswa bisa lebih tenang.
- Mahasiswa mencoba berbagai metode atau gaya mengajar yang efektif bagi siswa khususnya siswa SMPN 2 Sewon.
- Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran Bahasa Inggris serta memberikan motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai materi sosial.
- Memberikan copian materi agar dapat digandakan oleh siswa sendiri sebagai bahan ajar pelajaran dan memberikan tugas siswa untuk mencari materi agar siswa lebih paham akan materi yang akan diajarkan.

## 3. Manfaat PPL

- a. PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan mahasiswa lebih menghargai profesi guru
- b. PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa jurusan kependidikan. Karena PPL merupakan gabungan semua mata kuliah yang dipelajari di kelas yang akan di praktikkan. PPL memberikan kesempatan mahasiswa untuk merasakan bagaimana proses belajar mengajar di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.
- c. PPL mendorong mahasiswa untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena mahasiswa merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru serta sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
- d. PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama mahasiswa dan para siswa.
- e. PPL mendorong mahasiswa untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

#### 4. Hambatan PPL

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL, diantaranya adalah :

- a. Pembelajaran yang berpola pada *genre based approach* yang meminta untuk lebih ditekankan pada jenis teks memang membutuhkan ketelitian dan kesabaran, guna memahami siswa secara menyeluruh.
- b. Beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri karena menganggap mahasiswa ppl bukan sebagai guru pelajaran dan menganggap remeh sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.

#### 5. Kelebihan PPL

- a. Mahasiswa mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan.
- b. Mahasiswa selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru.
- c. Mahasiswa selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- d. Mahasiswa selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi

- e. Mahasiswa menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun ppt.
- f. Mahasiswa selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

#### 6. Kelemahan PPL

Selama melaksanakan PPL di SMP 2 Sewon, mahasiswa memiliki beberapa kelemahan di antaranya :

- a. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri karena menganggap mahasiswa ppl bukan sebagai guru pelajaran dan menganggap remeh sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.

#### 7. Usaha Mengatasi Kelemahan

Dalam menghadapi kelemahan yang sudah dipaparkan diatas, mahasiswa berusaha selalu berdiskusi, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama mahasiswa.

Mahasiswa berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas agar siswa dapat fokus dan tidak meremehkan mahasiswa. Mahasiswa juga berusaha memperbanyak sumber bacaan terkait tentang kelemahan yang dialami mahasiswa.

## BAB III

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dimulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September berlokasi di SMP 2 Sewon. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris yang berada di SMPN 2 Sewon. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 2 Sewon, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PPL sangat penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang professional dan berpengalaman.
2. Program PPL menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat dan dunia pendidikan.
3. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.
4. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.
5. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
6. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa menjadi lebih tahu tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
7. Memberi kesempatan mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

## **B. Saran**

### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta dan LPPMP**

- a. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
- b. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMPN 2 Sewon lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMPN 2 Sewon.
- c. Pembekalan yang efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- d. Perlu adanya peningkatan koordinasi dengan LPPMP, Dosen pembimbing, dan sekolah tempat dimana mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- e. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana mahasiswa diterjunkan.

### **2. Untuk Lembaga atau Sekolah**

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa mahasiswa hendaknya dapat terus berlanjut, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar meskipun sudah diluar masa PLL.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antar komponen sekolah, baik antar siswa, guru, karyawan dan beberapa komponen terkait lainnya.

### **3. Untuk Mahasiswa**

Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa hendaknya dapat memanfaatkan kegiatan PPL untuk memperoleh pengalaman sebagai bekal untuk menjalani profesi nantinya.
- b. Mahasiswa harus terus belajar untuk lebih siap menghadapi tantangan di masa yang akan datang.
- c. Mahasiswa harus mementingkan kerjasama tim, dan juga harus lebih mempersiapkan diri agar tujuan dari yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

- d. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
- e. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- f. Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY 2014.
- g. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen personalia sekolah pada umumnya

## DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2015. *Materi Pembekalan Pembelajaran Mikro/ Magang II*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- UPPL . 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- UPPL. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UPPL UNY.

## LAMPIRAN

Laporan mingguan

Matriks Pelaksanaan Program PPL

Format observasi

Presensi siswa kelas VIII B, VIII D, dan VIII E

Jadwal Pelajaran

Jadwal Les

Dokumentasi dan contoh media

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kisi-kisi Soal

Soal Ulangan Harian

Penilaian

Analisis Hasil Butir Soal Ulangan Harian

Daftar Nilai Hasil Ulangan Harian



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** :SMP Negeri 2 Sewon

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** :Jl. Parangtritis km. 6 Panggunharjo, sewon, Bantul

**GURU PEMBIMBING** : Woro Wahyu Utami, S.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Lutfi Efendi

**NIM** :12202244001

**FAK/JUR/PRODI** :FBS/PBI/PBI

**DOSEN PEMBIMBING** :Jamilah, M.Pd

NO.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin,10-8-2015	a. Upacara bendera hari senin dan piket 3S b. Bersih-bersih perpustakaan c. Presensi keliling d. Persiapan soal untuk les program sukses UN e. Les bahasa Inggris kelas 7F f. Pembuatan RPP	a. Mengikuti upacara bendera hari senin b. Membersihkan rak buku, menata buku, menyapu c. Piket presensi ke kelas-kelas d. Menyiapkan soal-soal, klipping e. Mengerjakan soal latihan bahasa Inggris f. Membuat RPP pertama dengan materi reading descriptive text	a. Beberapa anak masih ada yg gaduh sendiri b. Banyak debu, masih jarang siswa yang berkunjung d. Jumlah soal yang cukup banyak e. Sebagian besar siswa membuat gaduh, mengobrol dan jalan-jalan	a. Perlu adanya pengawasan tambahan b. Ada program untuk menarik perhatian siswa d. Pembagian tugas e. Membuat siswa tetap focus dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa yang gaduh
2.	Selasa,11-8-2015	a. persiapan les Bahasa Inggris b. Les bahasa Inggris kelas 8E c. pembuatan media	a.mengambil soal dan membuat kunci jawaban b. Memberikan latihan soal bahasa Inggris dan pembahasan c. membuat media ppt		
3.	Rabu,12-8-2015	a. Mengisi insidental kelas 8D b. Diskusi materi bahasa Inggris dengan teman sejawat c. Mengumpulkan materi d. Persiapan	a. Mengisi kelas karena guru sedang berhalangan mengajar b. Mendiskusikan cara-cara dan metode dalam mengajar bahasa Inggris c. Mengumpulkan materi untuk		

4.	Kamis,13-8-2015	<p>e. Les bahasa Inggris 7H f. Menyusun materi</p> <p>a. Konsultasi RPP b. Pembuatan media</p>	<p>mengajar d. Mengambil soal dan membuat kunci jawaban e. latihan soal dan pembahasan f. Menyusun materi yang telah dikumpulkan a. Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat b. Meneruskan membuat media</p>		
5.	Jumat,14-8-2015	<p>a. Konsultasi RPP b. Presensi Keliling dan Piket 3S c. Mengajar Terbimbing kelas 8<sup>E</sup> d. Observasi Kelas 8C e. Mengumpulkan materi</p>	<p>a. Mematangkan RPP yang akan digunakan dalam mengajar b. Piket presensi ke kelas-kelas c. Mengajar terbimbing dengan materi “descriptive text” d. mendapatkan gambaran akan pembelajaran di kelas e. Mencari dan mengumpulkan materi untuk mengajar bab “descriptive text”</p>	<p>c. beberapa siswa gaduh dan kurang memperhatikan</p>	<p>c. Membuat siswa fokus dengan pembelajaran interaktif</p>
6.	Sabtu, 15-8-2015	<p>a. Mengajar terbimbing kelas 8B b. Menunggu kelas 7G c. Menunggu kelas 7H d. Menyusun Matriks Program PPL e. Pembuatan PPL f. Evaluasi Kelompok</p>	<p>a. mengajar terbimbing di kelas 8E dengan materi “descriptive text” d. mengerjakan soal latihan c. mengerjakan soal latihan d. penyusunan matriks e. pengumpulan data f. Evaluasi kelompok membahas format laporan dan sharing pembelajaran</p>	<p>a. beberapa siswa tidak membawa kamus, sehingga mereka kesulitan dalam mencari kosakata sulit b. sebagian besar siswa gaduh dan tenang ketika mengerjakan soal</p>	<p>a. membuat pelajaran menjadi interaktif b. menenangkan dan mengkondisikan siswa agar bisa fokus dalam belajar b. mengarahkan dan membuat siswa fokus.</p>

Bantul, 15 Agustus 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Jamilah, M.Pd  
NIP. 19630103 198803 2 002

Guru Pembimbing

Woro Wahyu Utami, S.Pd  
NIP. 19840927 200903 0 008

Mahasiswa

Lutfi Efendi  
NIM. 12202244001

--	--	--	--	--	--





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP Negeri 2 Sewon

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Parangtritis km. 6 Panggunharjo, sewon, Bantul

**GURU PEMBIMBING** : Woro Wahyu Utami, S.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Lutfi Efendi

**NIM** : 12202244001

**FAK/JUR/PRODI** : FBS/PBI/PBI

**DOSEN PEMBIMBING** : Jamilah, M.Pd

NO.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17-8-2015	a. Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan di SMPN 2 Sewon dan Piket 3S b. Upacara Hari Kemerdekaan di lapangan Pendowoharjo, Sewon c. Evaluasi Harian d. Pembuatan Media	a. mengikuti upacara bendera peringatan Hari Kemerdekaan di SMPN 2 Sewon b. mendampingi siswa kelas 8D mengikuti upacara 17an di Lapangan Pendowoharjo, Sewon, Bantul c. evaluasi harian PPL d. membuat media untuk pembelajaran	a. persiapan petugas upacara kurang matang	
2.	Selasa, 18-8-2015	a. Mengajar terbimbing kelas 8D b. Persiapan dan Les bahasa Inggris kelas 7E c. Evaluasi harian	a. mengajar dengan materi descriptive text b. mengisi les dengan latihan soal c. evaluasi kegiatan harian	a. beberapa siswa yang membuat gaduh dan kurang konsentrasi b. hampir semua siswa membuat gaduh	a. membuat pelajaran menjadi interaktif b. membuat pelajaran interaktif dan kondusif
3.	Rabu, 19-8-2015	a. mengajar terbimbing di kelas 8D b. konsultasi RPP c. les bahasa Inggris kelas 7H d. evaluasi Harian e. Pembuatan RPP kedua dan penyusunan	a. melanjutkan materi descriptive text dengan mengeksplorasi bacaan b. konsultasi RPP kedua dengan skill writing c. latihan soal d. evaluasi harian e. membuat RPP kedua dalam tema	a. kurangnya focus siswa dalam menerima pelajaran c. beberapa kelas membutuhkan penanganan yang berbeda d. memilih dan menyesuaikan skill dengan kemampuan siswa di setiap kelas	a. membuat siswa focus dalam pelajaran c. mengerti ciri khas dan penanganan tiap kelas. d. menemukan skill dan materi yang sesuai e. menemukan bahan yang

		f. Pembuatan dan Penyusunan Materi ke Media	descriptive text namun dengan skill writing f. memasukkan materi writing skill ke dalam media ppt dan juga menyusun tingkat kesulitan dalam penyampaian materi melalui media yang ada.	e. memilih bahan yang sesuai	sesuai dan menggunakan media yang sesuai.
4.	Kamis, 20-8-2015	a. Persiapan Tambahan Media b. Mengajar Terbimbing di kelas 8E c. Mengajar Terbimbing di kelas 8D d. Evaluasi RPP e. Les bahasa Inggris kelas 7G f. Evaluasi Harian g. Revisi RPP	a. menambah dan melengkapi media b. mengajar materi dengan RPP kedua dengan skill writing c. materi meneruskan bab sebelumnya, dan ke bab writing d. mengevaluasi RPP yang digunakan di kelas 8E dan 8B untuk digunakan kembali pada pertemuan selanjutnya e. latihan soal f. evaluasi harian g. revisi RPP dengan bagian yang perlu direvisi	c. beberapa siswa malas membuka kamus e. sebagian siswa gaduh sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif	c. memberikan aktivitas yang ada banyak membuka kamus e. mengkondisikan kelas agar kondusif
5.	Jumat, 21-8-2015	a. mempersiapkan RPP dan Media b. Presensi Keliling dan Piket 3S c. Mengajar Terbimbing di Kelas 8E d. Pembuatan Media e. Pembuatan Laporan PPL	a. mematangkan RPP dan menambah materi serta mempersiapkan media b. Presensi keliling c. meneruskan materi descriptive text dengan skill writing d. membuat media dalam bentuk PPT e. mencari data dan pengumpulan data	d. menyesuaikan materi dengan kemampuan siswa	d. mencari dan mendapatkan materi yang sesuai

6.	Sabtu, 22-8-2015	a. Mengajar Terbimbing di kelas 8B b. Mengajar dan Mengisi kelas 7H c. Mengajar dan mengisi kelas 7G d. Mengoreksi soal latihan siswa	a. mengajarkan materi descriptive text dengan skill writing b. memberi materi “introducing people” dan “describing people” c. memberi materi “introducing people” dan “describing people” d. mengoreksi soal latihan “simple present tense”	a. beberapa siswa sedikit ramai dan kurang fokus	a. memfokuskan siswa untuk mengerjakan soal
----	------------------	--	--	--	---

Bantul, 24 Agustus 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Jamilah, M.Pd  
NIP. 19630103 198803 2 002

Woro Wahyu Utami, S.Pd  
NIP. 19840927 200903 0 008

Lutfi Efendi  
NIM. 12202244001



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP Negeri 2 Sewon

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Parangtritis km. 6 Panggunharjo, sewon, Bantul

**GURU PEMBIMBING** : Woro Wahyu Utami, S.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Lutfi Efendi

**NIM** : 12202244001

**FAK/JUR/PRODI** : FBS/PBI/PBI

**DOSEN PEMBIMBING** : Jamilah, M.Pd

NO.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24-8-2015	a. Upacara Bendera dan Piket 3S b. Persiapan dan Mengisi les kelas 7F e. Bimbingan dari dosen pembimbing f. Menyiapkan dan Membuat Media g. Menyusun Materi h. Mengisi Matriks	a. mengikuti upacara bendera hari senin b. Presensi keliling c. Mengumpulkan materi d. Materi latihan soal dan membahas soal minggu kemarin e. Checking pelaksanaan PPL oleh DPL f. Menyiapkan materi, print, dan memilih materi h. Mengisi matriks bulanan		
2.	Selasa, 25-8-2015	a. Mengajar terbimbing kelas 8D b. Penilaian Mengoreksi Soal Latihan Siswa c. Persiapan dan Mengisi les kelas 7E d. Evaluasi Harian PPL e Mengumpulkan Materi f. Menyusun Materi g. Pembuatan Laporan	a. mengajar dengan materi descriptive text dan listening lagu b. Penilaian siswa latihan soal c. Mengisi les dengan latihan soal d. Evaluasi kegiatan harian e. Mengumpulkan materi dari berbagai sumber yang sesuai f. Hasil mengumpulkan materi disusun menjadi susunan yang sesuai.	c. Kelas kurang kondusif dan masih gaduh	c. Mengkondusifkan siswa

3.	Rabu, 2015	26-8-	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan Materi</li> <li>b. Mengajar Terbimbing di kelas 8D</li> <li>c. Pembuatan Laporan</li> <li>d. Menyiapkan dan Membuat Media untuk Mengajar kelas 8E dan 8B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. menyiapkan dan menambah materi untuk mengajar kelas 8D</li> <li>b. mengajar dengan materi writing descriptive text</li> <li>c. meneruskan membuat laporan</li> <li>d. menyiapkan dan melengkapi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ada beberapa materi yang kurang sesuai</li> <li>b. beberapa siswa kurang focus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. mengganti materi yang kurang sesuai</li> <li>b. membuat siswa focus dengan melemparkan pertanyaan</li> </ul>
4.	Kamis, 2015	27-8-	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan Materi</li> <li>b. Mengajar Terbimbing di kelas 8E</li> <li>c. Mengajar Terbimbing di kelas 8B</li> <li>d. Mengisi Kelas Tambahan dan Insidental</li> <li>e. Mengisi Kelas 7G</li> <li>f. Membantu Administrasi Penilaian Sekolah</li> <li>g. Pendampingan Pramuka</li> <li>h. Mencari dan Menyusun Soal untuk Ulangan Harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan dan mematangkan materi</li> <li>b. Materi writing descriptive text</li> <li>c. Materi writing descriptive text</li> <li>d. Mengisi kelas insidental dengan materi listening</li> <li>e. Materi latihan soal tentang describing people</li> <li>f. Menempelkan stiker ke buku-buku, notaris</li> <li>g. Pendampingan pramuka</li> <li>h. Menyusun, mencari dan mengetik soal untuk ulangan harian bab descriptive text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Kelas dimulai setelah olahraga sehingga kelas kurang kondusif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Memutarkan lagu sebagai intermezzo dengan kegiatan missing lyrics</li> </ul>
5.	Jumat, 2015	28-8-	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan dan menggandakan soal ulangan harian</li> <li>b. Presensi Keliling dan Piket 3S</li> <li>c. Ulangan Harian di Kelas 8E</li> <li>d. Penilaian Mengoreksi Ulangan Harian</li> <li>e. Pembuatan Laporan PPL</li> <li>f. Mengoreksi Ulangan Harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan dan menggandakan soal</li> <li>b. Presensi keliling</li> <li>c. Ulangan Harian dengan soal materi descriptive text</li> <li>d. Menngoreksi hasil ulangan harian</li> <li>e. mencari data dan pengumpulan data</li> <li>f. Mengoreksi ulangan harian kelas</li> </ul>		

			8E		
6.	Sabtu, 29-8-2015	a. Ulangan Harian di kelas 8B b. Mengisi Insidental kelas 9B c. Mengoreksi Ulangan Harian di kelas 8D d. Pembuatan Laporan PPL e. Mengoreksi Hasil Ulangan Harian kelas 8B f. Pembuatan Laporan PPL g. Evaluasi Kelompok	b. Mengisi kelas 9B karena guru berhalangan hadir c. Mengoreksi ulangan harian d. Meneruskan membuat laporan e. Koreksi hasil ulangan harian f. Meneruskan membuat laporan g. Sharing dan pengecekan laporan		

Bantul, 29 Agustus 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Jamilah, M.Pd

NIP. 19630103 198803 2 002

Woro Wahyu Utami, S.Pd

NIP. 19840927 200903 0 008

Lutfi Efendi

NIM. 12202244001



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** :SMP Negeri 2 Sewon

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** :Jl. Parangtritis km. 6 Panggungharjo, sewon, Bantul

**GURU PEMBIMBING** : Woro Wahyu Utami, S.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Lutfi Efendi

**NIM** :12202244001

**FAK/JUR/PRODI** :FBS/PBI/PBI

**DOSEN PEMBIMBING** :Jamilah, M.Pd

NO.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31-8-2015	a. Upacara Bendera b. Presensi Keliling dan Piket 3S c. Persiapan dan Mengisi les kelas 7F d. Pembuatan Laporan PPL	a. mengikuti upacara bendera hari senin b. Presensi keliling c. Mengerjakan soal latihan yang baru d. Pembuatan Laporan PPL		
2.	Selasa, 1-9-2015	a. Ulangan Harian kelas 8D b. Mengoreksi Hasil Ulangan Harian 8D c. Mengikuti Lesson Study di kelas 9E d. Persiapan dan Les Bahasa Inggris kelas 7E e. Mengoreksi Hasil Ulangan Harian 8D f. Pembuatan Laporan	a. Ulangan harian materi descriptive text b. Mengoreksi hasil ulangan harian kelas 8D c. Lesson Study dilaksanakan oleh kelompok guru bahasa Inggris yang dipandu oleh Ibu Isna selaku salah satu guru bahasa Inggris di SMPN 2 Sewon d. Les bahasa Inggris kelas kelas 7E e.Melanjutkan mengoreksi hasil ulangan harian kelas 8D f. Pembuatan laporan dengan melengkapi data-data dan menyusun laporan	a. Beberapa siswa masih menyontek	a.
3.	Rabu, 2-9-2015	a. Remedial dan Pengayaan Ulangan Harian di kelas 8D b. Mengajar insidental kelas 8A	a. Remedial dan pengayaan di kelas 8D, dengan soal yang sama dan boleh membuka kamus.	a. Sebagian siswa masih ada yang menyontek dan belum bisa konsentrasi secara baik	a. mengganti materi yang kurang sesuai

		<p>dengan materi <i>simple present tense</i>  c. Persiapan dan Mengajar les bahasa Inggris kelas 7H  d. Pembuatan Laporan PPL  e. Mengoreksi hasil remedial dan pengayaan</p>	<p>b. Mengajar dengan materi writing descriptive text  c. Mengerjakan latihan soal  d. Menyelesaikan mengoreksi hasil remedial dan pengayaan</p>	ketika mengerjakan	
4.	Kamis, 3-9-2015	<p>a. Remedial dan Pengayaan Ulangan Harian di kelas 8E  b. Persiapan dan Les Bahasa Inggris kelas 7G  c. Pendampingan Pramuka  d. Pembuatan Laporan</p>	<p>a. Remedial dan pengayaan di kelas 8D, dengan soal yang sama dan boleh membuka kamus.  b. Mengerjakan soal latihan  c. Mengikuti pendampingan pramuka  d. Meneruskan pembuatan laporan</p>		
5.	Jumat, 4-9-2015	<p>a. Mengoreksi Hasil Ulangan Harian  b. Presensi Keliling dan Piket 3S  c. Mengoreksi Hasil Ulangan Harian  e. Pembuatan Laporan PPL</p>	<p>a. Melanjutkan mengoreksi hasil ulangan harian  b. Presensi keliling  c. Menyelesaikan hasil ulangan harian dengan  e. Mencari data dan pengumpulan data</p>		
6.	Sabtu, 5-9-2015	<p>a. Pembuatan Laporan  b. Mengisi dan mengajar insidental kelas 7H  c. Mengisi dan mengajar insidental kelas 7G  d. Evaluasi Kelompok  e. Pembuatan Laporan PPL  f. Pembuatan Laporan PPL  g. Pembuatan Laporan PPL  h. Pembuatan Laporan PPL</p>	<p>a. Menyusun laporan dan melengkapi data yang diperlukan  b. Materi "to be" dan "pronoun"  c. Materi "to be" dan "pronoun"  d. Membahas rencana peringatan hari olahraga nasional dan membahas penarikan PPL UNY  e. Analisis butir soal data hasil ulangan harian  f. Analisis butir soal data hasil ulangan harian</p>		

			g. Analisis butir soal data hasil ulangan harian h. Analisis butir soal data hasil ulangan harian		
--	--	--	--	--	--

Bantul, 3 September 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Jamilah, M.Pd

NIP. 19630103 198803 2 002

Woro Wahyu Utami, S.Pd

NIP. 19840927 200903 0 008

Lutfi Efendi

NIM. 12202244001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** :SMP Negeri 2 Sewon

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** :Jl. Parangtritis km. 6 Panggunharjo, sewon, Bantul

**GURU PEMBIMBING** : Woro Wahyu Utami, S.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Lutfi Efendi

**NIM** :12202244001

**FAK/JUR/PRODI** :FBS/PBI/PBI

**DOSEN PEMBIMBING** :Jamilah, M.Pd

NO.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7-9-2015	a. Upacara Bendera b. Presensi Keliling dan Piket 3S c. Rapat Persiapan Peringatan Haornas d. Persiapan dan Mengisi les kelas 7F e. Pembuatan Laporan PPL d. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan	a. mengikuti upacara bendera hari senin b. Presensi keliling ke kelas-kelas c. Rapat persiapan peringatan hari olahraga nasional bersama dengan mahasiswa UPY d. Mengerjakan soal latihan yang baru e. Menyelesaikan analisis data		
2.	Selasa, 8-9-2015	a. Pembuatan Laporan PPL b. Persiapan dan Les Bahasa Inggris kelas 7A	a. Ulangan harian materi descriptive text b. Les bahasa Inggris kelas kelas 7A mengerjakan soal latihan baru dari minggu kemarin.	a. Beberapa siswa masih menyontek	a.
3.	Rabu, 9-9-2015	a. Peringatan Hari Olahraga Nasional	a. Menyiapkan siswa-siswa untuk berbaris kemudian mendampingi siswa untuk jalan sehat agar tetap tertib	a. ada beberapa siswa yang masih kurang menjaga ketertiban di sepanjang jalan	a. mengingatkan agar tetap tertib dan rapi
4.	Kamis, 10-9-2015	a. Pembuatan Laporan PPL	a. Membuat dan menyelesaikan laporan PPL		
5.	Jumat, 11-9-	a. Presensi Keliling dan Piket 3S	a. Presensi keliling ke kelas kelas dan		

	2015	b. Pembuatan Laporan PPL	piket 3S, senyum, sapa, salam b. Membuat dan menyelesaikan laporan PPL		
6.	Sabtu, 12-9-2015	a. Penarikan PPL UNY	a. Penarikan PPL UNY dari SMPN 2 Sewon setelah melaksanakan PPL mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015		

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Jamilah, M.Pd  
NIP. 19630103 198803 2 002

Woro Wahyu Utami, S.Pd  
NIP. 19840927 200903 0 008

Lutfi Efendi  
NIM. 12202244001



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : B030  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PARANGTRITIS KM. 6 PANGGUNG HARJO, SEWON, BANTUL

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu (dalam menit)					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	80					80
	b. Menyusun Program Proposal PPL	180					180
	c. Menyusun Matriks Program PPL	180					180
	d. Diskusi Sejawat Materi Bahasa Inggris	80					80
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Persiapan Soal Program Les Sukses UN	120					120
	b. Presensi Keliling Piket	60	60	60	60		240
	c. Piket 3S	60	60	60	60		240
	d. Bimbingan DPL			60	180		240
3.	Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						

	1) Konsultasi	160	20					180
	2) Mengumpulkan Materi	170	240	180				590
	3) Membuat RPP	120	180	180				480
	4) Menyiapkan/Membuat Media	240	470	80				790
	5) Menyusun Materi	180		240				420
	6) Evaluasi dan revisi RPP		120					120
	b. Mengajar Terbimbing							
	1) Praktik Mengajar di Kelas	160	360	160				680
	2) Penilaian dan Evaluasi	50						50
	c. Mengajar Selain Terbimbing							
	1) Praktik Mengajar Les Bahasa Inggris							
	a. Persiapan	120	120	120	120			480
	b. Pelaksanaan	240	240	240	240			960
	2) Mengajar dan Menunggu Kelas Insidental	240	160		240			640
	3) Remedial dan Pengayaan				160			160
4.	Kegiatan Nonmengajar							
	a. Ekstrakurikuler Kepramukaan			120	120	120		360
	b. Evaluasi Pelaksanaan PPL Harian		120	30				150
	c. Mengisi Matriks Mingguan dan Bulanan	240		120	90			450
	d. Penilaian Soal Ulangan Harian, Remedial dan Pengayaan				400			400
	e. Ulangan Harian			80				80
	f. Lesson Study				80			80
	g. Rapat Persiapan Peringatan Haornas				60			60
	h. Evaluasi Kelompok	60		60	60			180
5.	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara Bendera Hari Senin	50		40		40		130
	b. Upacara Bendera 17 Agustus		150					150
	c. Upacara Bendera Hari Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta				40			40

	d. Peringatan Hari Olahraga Nasional					240		240
6.	Pembuatan Laporan PPL	120	180	300	1140	480		2220
	JUMLAH (dalam jam)							153,5

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP N 2 Sewon

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Drs. Asnawi

Jamilah, M.Pd

Lutfi Efendi

NIP. 195610291979031002

NIP. 19630103 198803 2 002

NIM. 12202244001



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama : Lutfi Efendi

Pukul : 08.20 – 10.00 WIB

NIM : 12202244001

Tempat Praktek : SMPN 1 Sewon

Tgl. Observasi : 11 Juni 2015

Fak/ Jur/ Prodi : FBS/ PBI/ PBI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan diterapkan di dalam kelas saat kegiatan pembelajaran.
	Silabus	Disusun dengan lengkap dan mengacu Kurikulum KTSP
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana pembelajaran mengacu pada silabus.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa. Siswa mempersiapkan alat tulis masing-masing sementara guru mereview materi sebelumnya dan memberikan apersepsi/memberitahukan materi yang akan dipelajari pada hari itu.
	Penyajian Materi	Materi yang disampaikan : <i>Procedure text</i> Guru menjelaskan materi tentang procedure text selanjutnya peserta didik diminta membuat procedure text. Penyampaian materi dilakukan dengan baik sehingga siswa mudah memahaminya.
	Metode Pembelajaran	Dengan metode caramah dalam menyampaikan materi kemudian siswa mempraktekkan langsung membuat procedure text.
	Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia
	Penggunaan waktu	Waktu 40 menit digunakan untuk menjelaskan materi dan 40 menit digunakan siswa untuk membuat langsung contoh <i>procedure text</i>



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Gerak	Di depan kelas menuliskan dan membacakan materi, pada saat pelajaran praktik guru berkeliling kelas untuk memantau pembuatan <i>procedure text</i>
	Cara memotivasi siswa	Pemberian motivasi di awal pelajaran dan di akhir pelajaran dilakukan dengan baik
	Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan bertanya kemudian memberi pertanyaan dan siswa memberikan <i>feedback</i>
	Teknik Penguasaan kelas	Guru aktif dan mampu mengendalikan kelas,interaktif
	Penggunaan media	Menggunakan laptop untuk pegangan guru, sedangkan peserta didik menyimak di <i>white board</i>
	Bentuk dan cara evaluasi	Mengerjakan soal latihan yang ditulis pada white board dan harus dikumpulkan
	Menutup pelajaran	Ditutup dengan salam dilanjutkan dengan doa
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa masih sering membuat gaduh dengan berbicara keras, dan ramai sendiri, sehingga kelas menjadi kurang kondusif.
	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa juga terlihat aktif di luar kelas

Sewon, 11 Juni 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Woro Wahyu Utami, S.Pd

Lutfi Efendi

NIP. 19840927 200903 2 008

NIM. 12202244001

## Presensi Siswa

### KELAS VIII B

M NUR AZIZ	L
ARIFIN D N R	L
ATHA ANANDA	L
CAHYANI D S	P
CANDRA S P	L
DAVINA Q C	P
DEVI N W	P
FERDIYANTI	P
HAYYU SHAFAN U	P
HERDIN P A	L
IROCHMANTO N A	L
KHANIIFATH A	P
LIA F N	P
MUCHAMAD RIFQI A	L
M ARDIAN	L
M BIMA K	L
M HAFEZ N	L
NABILA A	P
NAVILLA A	P
OKKY A P	P
OKY N D P	P
RAUFADHO R H	L
RAYHAN I	L
RIZQI U	L
SAFIRA R M	P
SALSABILA N A	P
SALSABILLA L C	P
TYAS K	P
YUSRIFA M E	P

KELAS VIII D

AURA A S	P
CHERLYTA G D S	P
EXSA D S S	L
FAHREZA R A	L
GALUH C D	P
GELAR W	L
IRSYANIA R	P
JIHAN F A	L
KEVIN R P	L
LAILI M H	P
MEILINDA S Z	P
MELINDA K	P
M NUR IKHSAN	L
M BILAL N	L
M IQBAL F	L
M MIQDAM M	L
M MISBACHUL M	L
NUHA ABIYU S	P
NUR HAZSANAH	P
PRITA D P	P
PUTRI S A	P
RENI ERWANDARI	P
SALSABIL F	P
SOPYAN W	L
VENTIANO A P	L

KELAS 8E

AGNI DEVITA S	P
AHMADIN S Y	L
ANIFA RAHMA	P
AZ ZAHRA S D	P
CHOIRUNNISSA W S	P
CITRA DEWI A	P
DION PUTRA A	L
FARHAN AL FARIED	L
FIKRI FIRMANSYAH	L
HANIF L K	L
HERLIAFANNY F D	P
INDAH SEPTI G	P
JASMINE V K L	P
KHUSNAN FADLI	L
KRISNA A K	L
M ALDHI F	L
M DANENDRA I	L
M FAUYAN R	L
M RIZKI M A S	L
NANDA P P	L
NIKEN W	P
NIMAS	P
RISKA N W	P
RIZANIA N A	P
SEKAR A S	P
SELVI V P	P





**JADWAL LES SMPN 2 SEWON  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO HARI	JAM	Kelas 7								Kelas 8								Kelas 9								PIKET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1 Senin	11.20 - 12.00	WAG	SET	SIT	SUG	LIS	PPL	MUR	PPL	YAN	WOR	EKO	HAN	TAR	NUR	PRA	RUM	GIM	JUN	WAR	AST	SUM	ISN	NUK	EDG	EDY,WAT,RUS WIN,JUM, ZUN,RAT
	12.00 - 12.20	WAG	SET	SIT	SUG	LIS	PPL	MUR	PPL	ISHOMA								ISHOMA								
	12.20 - 12.40	WAG	SET	SIT	SUG	LIS	PPL	MUR	PPL	YAN	WOR	EKO	HAN	TAR	NUR	PRA	RUM	GIM	JUN	WAR	AST	SUM	ISN	NUK	EDG	
2 Selasa	11.20 - 12.00	SET	SIT	SUG	WAG	PPL	MUR	MUR	LIS	WOR	EKO	HAN	YAN	NUR	PRA	RUM	TAR	JUN	WAR	AST	GIM	ISN	NUK	EDG	SUM	ISR,MAJ,SH LUP,JUR PUT,MAI
	12.00 - 12.20	SET	SIT	SUG	WAG	PPL	MUR	MUR	LIS	ISHOMA								ISHOMA								
	12.20 - 12.40	SET	SIT	SUG	WAG	PPL	MUR	MUR	LIS	WOR	EKO	HAN	YAN	NUR	PRA	RUM	TAR	JUN	WAR	AST	GIM	ISN	NUK	EDG	SUM	
3 Rabu	11.20 - 12.00	SIT	SUG	WAG	SET	MUR	PPL	LIS	PPL	WOR	EKO	HAN	YAN	NUR	PRA	RUM	TAR	WAR	AST	GIM	JUN	NUK	EDG	SUM	ISN	JND,TK,RET PUR,SUK WAN,DIN
	12.00 - 12.20	SIT	SUG	WAG	SET	MUR	PPL	LIS	PPL	ISHOMA								ISHOMA								
	12.20 - 12.40	SIT	SUG	WAG	SET	MUR	PPL	LIS	PPL	EKO	HAN	YAN	WOR	PRA	RUM	TAR	NUR	WAR	AST	GIM	JUN	NUK	EDG	SUM	ISN	
4 Kamis	11.20 - 12.00	SUG	WAG	SET	SIT	PPL	LIS	MUR	MUR	HAN	YAN	WOR	EKO	RUM	PRA	NUR	PRA	AST	GIM	JUN	WAR	EDG	SUM	ISN	NUK	BIN,END,PRI JUA,NIA, TON,HES
	12.00 - 12.20	SUG	WAG	SET	SIT	PPL	LIS	MUR	MUR	ISHOMA								ISHOMA								
	12.20 - 12.40	SUG	WAG	SET	SIT	PPL	LIS	MUR	MUR	HAN	YAN	WOR	EKO	RUM	PRA	NUR	PRA	AST	GIM	JUN	WAR	EDG	SUM	ISN	NUK	

**CATATAN TUGAS PIKET :**

- 1 Menyiapkan soal
- 2 Membantu pelaksanaan sholat
- 3 Mengabsen
- 4 Membantu Penyaji jika bertalangan.



Sewon, 1 Agustus 2015  
Kepala Sekolah,  
Drs. ASNAWI  
NIP. 195610291979031002

## DOKUMENTASI

### A. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar



B. Pendampingan Pramuka



C. Peringatan Hari Olahraga Nasional





D. Hari Peringatan Keistimewaan Yogyakarta



The image features a close-up, high-resolution view of the Union Jack flag, the national flag of the United Kingdom. The flag is shown in a dynamic, waving state, with its characteristic red, white, and blue colors and the white saltire (St. Andrew's Cross) clearly visible. The fabric of the flag has a subtle sheen and is creased and folded, giving it a sense of movement. In the center of the flag, the words "Descriptive Text" are written in a clean, white, sans-serif font. The text is centered both horizontally and vertically, and its white color contrasts sharply with the red and blue background of the flag's central cross.

Descriptive Text



# My Best Friend Ernesto

My best friend is Ernesto and he is my classmate. We go to school together. We often spend our time together at school



Identification

He is polite and smart. He always submit his homework on time. He is also good looking. He is gentle and kind.

Ernesto likes doing sports at school. Ernesto has a well-built body. He takes part in almost all sports, scout, trekking and also hiking.

He loves playing guitar. He is good at playing piano too. Ernesto is the first rank in this semester. He really inspires me.



Description



SantaBanta.com



SantaBanta.com

- **My Best Friend Caroline**
- **Borobudur Temple**

# Sule



- My Cat

- Options:

1. I tell about my favourite pet.
2. I tell about my friend's cat.
3. My sister tells about her favourite pet.

# Specific Information

## 5W + H

- What
- Where
- When
- Who
- Which
- Why
- How

# Borobudur Temple

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in Magelang, Central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works. Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.



- What : what is the text about?
- Where : where is Borobudur located?
- When : when was Borobudur built?
- Who : who built Borobudur?  
who are the visitors of Borobudur?
- Which : which parts of Borobudur do most of tourist admire?
- How : how to get there?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sewon  
Mata Diklat : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/1  
Standar Kompetensi :

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*.

Indikator:

1. Siswa dapat menebak informasi yang terdapat dalam *text descriptive* melalui judul dan atau gambar dengan *previewing*.
2. Siswa dapat menyebutkan *social function* dari *descriptive text*.
3. Siswa dapat menemukan informasi spesifik yang terdapat pada sebuah *descriptive text*.

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat menebak informasi dalam *descriptive text* melalui judul dan atau gambar melalui *previewing*, menyebutkan *social function*, dan menentukan *genetic structure*, dan menemukan informasi spesifik yang terdapat pada sebuah *descriptive text*.

Jenis teks : *descriptive text*

Skill : Membaca

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Materi Pembelajaran

Beberapa *descriptive text*, gambar dan judul sehingga siswa dapat melakukan *previewing*

Teks 1

#### *My Best Friend, Ernesto*

My best friend is Ernesto and he is my classmate. We always go to school together. He and I live in the same area.

We often spend our time at school.

He is polite and dilligent. He always submits his assignment on time. He is also good looking.

Ernesto likes doing sports at school. Ernesto has well-built body. He takes part in almost all sports such as football, diving, hiking, and climbing.

He loves playing guitar. He is good at playing piano too. Ernesto is the first rank in this semester. He extraordinarily inspires me.

- A. Tugu monument
- B. My cat
- C. Malioboro street
- D. My favourite comedian



Teks 2

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in Magelang, Central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works. Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

What : what is the text about?

Where : where is Borobudur located?

When : when was Borobudur built?

Who : who built Borobudur?

who are the visitors of

Which : which parts of Borobudur do

How : how to get there?

Borobudur?

most of tourist admire?

- PPP (Presentation, Practice, Production)

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Classroom English
		Guru	Siswa	
1.	Kegiatan awal (Opening) (5 menit)	salam, serta menanyakan kabar siswa,	Siswa merespon dengan menjawab salam	Assalamualaikum. Good morning, everyone. How are you doing?

			tersebut.	
		Siswa mengawali pelajaran dengan berdoa.	Siswa mengikuti.	Before we start our lesson, let's have a silent moment to have a prayer. Shall we? Thank you.
		Guru menanyakan presensi siswa.	Siswa merespon	Who is missing today? Is she/he absent or late?
2.	Kegiatan Inti (Presentations) (65 menit)	Siswa mendapat beberapa pertanyaan <i>lead-in</i> terkait dengan <i>descriptive text</i> .	Siswa menyimak.	Well, have you read articles telling a specific person or place or something else? What does that kind of text tell you? I have an example of that kind of text. Let me show you.
		Siswa mendapat penjelasan melalui slides mengenai topik bahasan yaitu <i>descriptive text</i> , dan <i>generic structure</i> , serta <i>the purpose of descriptive text</i> .	Siswa menyimak.	This is the example of that text. This text is about My Best Friend Ernesto. How do you know? From the title and or the picture?  Why do you think people write this kind of text? People write this kind of text because they want to tell other people to give specific information a thing, a place, a person.  This kind of text has 2 parts, identification and description.

				<p>Identification is to give general information first. And the description is to give specific information.</p>
		<p>Siswa mendapat penjelasan mengenai <i>previewing</i>.</p>	<p>Siswa menyimak</p>	<p>I want to ask something. Can we guess what the text is about by looking at the title and the picture?</p> <p>Yes, you're right. We can do that. That is what we call as previewing. We try to guess what the text is about.</p>
		<p>Siswa melakukan latihan mengenai <i>previewing</i> dengan menebak beberapa judul dan gambar.</p>	<p>Siswa menyimak dan menebak beberapa judul dan gambar.</p>	<p>I'm going to give you some pictures and titles. You are trying to guess what they are talking about. Ready? Alright, let's do it.</p> <p>Does this practice help you to know what the text is going to talk about? If yes, glad to hear that.</p>
	<p>(Practices)</p>	<p>Siswa menentukan menemukan <i>specific information</i>.</p>	<p>Siswa mendapat penjelasan mengenai apa yang dimaksud dengan <i>specific information</i> dan panduan bagaimana menemukannya. Siswa menyimak.</p>	<p>After previewing the pictures and titles, let us now move on to the next part.</p> <p>When you are reading a descriptive text, Do you want to understand the text is talking about?</p> <p>Is it important to know information in it?</p> <p>Do you want also to understand more?</p>

		<p>Siswa mengerjakan latihan soal yaitu descriptive text dengan beberapa pertanyaan menyangkut <i>specific information</i>.</p> <p>Guru bersama siswa mencocokkan</p>	<p>Siswa mengerjakan soal</p>	<p>If you want to understand and understand more, you should find specific information. How? Let me show you.</p> <p>This is a descriptive text Can you guess what it is about from the title and the picture? Good. So it is about Borobudur Temple. Can I have volunteers to read it aloud? Thank you It has some specific information that can help us understand what the text is talking about. We can use 5W + H to know what they are. These are the examples of the questions using 5W+H. there are not always 5W+H, it is ok just to have some of them.</p> <p>Alright, after knowing about specific information, I have a challenge for you about finding specific information. There will be a descriptive text, and you are going to find specific information. Are you ready? OK.</p> <p>Have you finished? OK,</p>
--	--	---	-------------------------------	--

		jawaban bersama		let's see the answer.
3.	Kegiatan akhir (Closing) (10 menit)	siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari pada hari ini.	Siswa merespon.	To sum up our lesson today, mention what we have learnt... What are they?
		Siswa ada yang bertanya ketika masih ada yang ingin ditanyakan.	Siswa merespon.	Alright, we still have time, any questions about our lesson today?
		Guru menutup kelas dengan memberikan kuis.	Siswa mengikuti.	Well, time is over. Thank you so much for your attention. Wassalamualaikum.wr.wb

### C. Sumber Bahan Ajar

- a. English on Sky
- b. Practice your English competence
- c. internet

### E. Penilaian

- a. Teknik : tes tulis
- b. Bentuk : jawaban singkat, padat, jelas

### One Direction

One Direction (1D) are an English-Irish pop boy band based in London. The members of 1D are Niall Horan, Liam Payne, Harry Styles, Louis Tomlinson and Zayn Malik. They signed with Simon Cowell's record label Syco Records after competing *The X Factor* UK in 2010.

One Direction's four albums, *Up All Night* (2011), *Take Me Home* (2012), *Midnight Memories* (2013) and *Four* (2014) broke records and produces hit singles including "What Makes You Beautiful", "Live While We're Young", "Story of My Life" and "Steal My Girl".

They have five Brit Awards, four MTV Video Music Awards, eleven MTV Europe Music Awards, and nineteen Teen Choice Awards out of nineteen nominations, among many others. In 2014, *Forbes* listed them the second-highest earning celebrities under 30, with the group earning an estimated \$75 million from June 2013 to June 2014.

After the release of *Four*, One Direction became the first band in the U.S. *Billboard* 200 history to have their first four albums debut at number one. Their third album, *Midnight Memories*, was the biggest-selling album worldwide of 2013 despite

being released in later November. In 2014, *Billboard* named One Direction the top artist of the year.

Answer the statements using correct answers based on the text.

1. The names of members of One Direction are ....
2. One Direction has 4 albums, they are ....
3. Mention some of 1D's songs from their albums. They are ....
4. One Direction has got several awards, some of them are ....
5. What magazine does it place 1D as the second-highest earning celebrities under 30?

### **Pedoman Penilaian**

No.	Uraian	Skor
I	Isi benar, tata bahasa benar	3
	Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
	Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
	Tidak menjawab	0

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Woro Wahyu Utami, S.Pd.  
NIP. 19840927 200903 2 008

Lutfi Efendi  
NIM. 12202244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

SMP : SMPN 2 Sewon

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

#### Standar Kompetensi :

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator :

- ✓ menggunakan simple present tense dalam menulis *descriptive text*
- ✓ menentukan *specific information* yang tersirat, tersurat, reference, 5W+H
- ✓ menuliskan dialog sederhana *descriptive text* berdasarkan tema tertentu

#### Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pelajaran siswa dapat:

- a. Menggunakan simple present tense dalam menulis *descriptive text*.
- b. Menentukan *specific information* yang tersirat, tersurat, reference, 5W+H dalam *descriptive text*.
- c. Menuliskan dialog sederhana berdasarkan suatu tema tertentu dalam *descriptive text*.

Jenis teks : *Descriptive Text*

Skill : Menulis

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### Materi Pembelajaran

- Beberapa *descriptive texts* yang menggunakan *simple present tense* dan unsur 5W+H yang memiliki pertanyaan yang bermuara pada menentukan *specific information* yang tersirat, tersurat, reference.

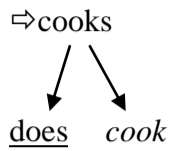
Simple present tense:

[S + V<sub>1</sub> / V es/s + Object]

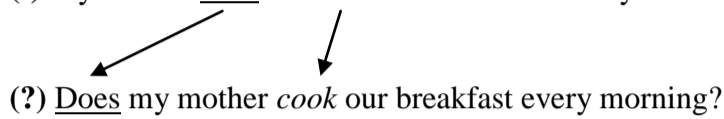
They, we, I, you + V<sub>1</sub> + Object

He, she, it + V es/s + Object

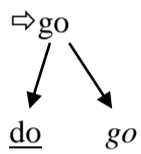
(+) My mother cooks our breakfast every morning



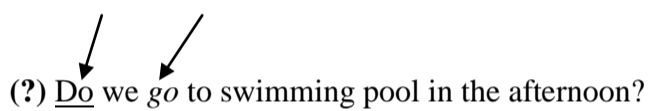
(-) My mother does **not** *cook* our breakfast every morning



(+) We go to swimming pool in the afternoon



(-) We do **not** *go* to swimming pool in the afternoon



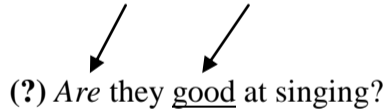
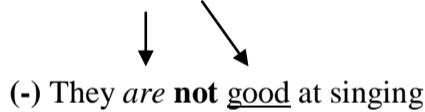
[S + (to be) are/am/is + Adjective]

They, we, you + are + Adjective

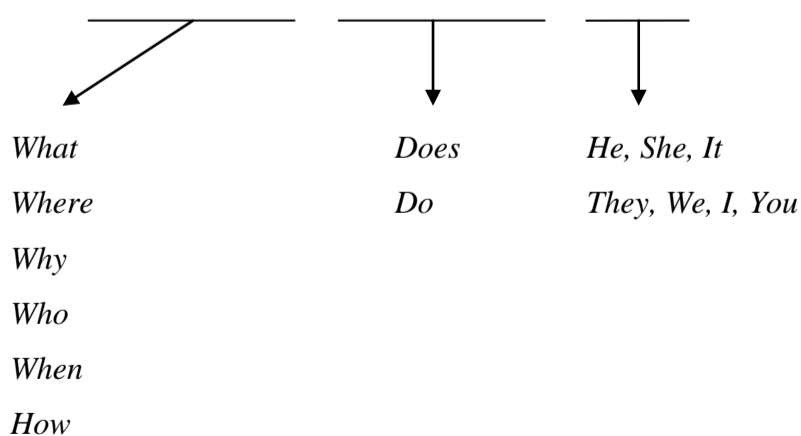
I + am + Adjective

He, she, it + is + Adjective

(+) They *are* good at singing



**Question Words + Auxiliary Verbs + Subject + Verbs + Object ?**



My mother cooks soup in the kitchen every Sunday

1. Who cooks soup?
  2. What does my mother cook?
  3. Where does my mother cook?
  4. When does my mother cook?
- QW    Aux    Subject    Verb**

A short dialog:

*Tina's Lovely Cat*

- Lisa : Tina, do you have a pet?
- Tina : Sure, Lisa. I have a cat.
- Tina : **Who** is the name?
- Tina : Her name is Lala
- Lisa : **What** kind of cat is it?
- Tina : It's a Persian cat.
- Lisa : That sounds nice. **Where** do you put it in your house?
- Tina : I put my cat in my living room.
- Lisa : **When** does Lala eat everyday?
- Tina : Oh, Lala usually eats her food in the morning and in the evening.
- Lisa : **How** does it look like? Tell me.
- Tina : Lala has grey fur. It's very soft. It has also blue eyes and fluffy face.  
Lala also has four strong legs with their paws.
- Lisa : **What** food does she eat?
- Tina : She eats fish, meat and cat food.
- Lisa : Wow, what a lovely cat you have.
- Tina : Yes, Lisa, I think so.

- Vocabulary list: adjectives. Example: grey, soft, fur, blue, fluffy, strong, lovely.
- Beberapa kalimat *simple present tense*.

Make these sentences into the correct one

*Correct these sentences into the well arranged sentences and make the interrogative sentences*

- They (catch/not) butterflies
- Sinta and Mira (jog) every morning

*Translate these sentences into English and make the negative and interrogative sentences*

- Kita lolos seleksi lomba sepak bola.
- Ibuku membuat kue untuk ulang tahunku

*Please correct these sentences, make the negative and interrogative sentences, and WH questions based on these statements*

- Sania (climb) a wall

**Metode Pembelajaran** : PPP (Presentation, Practice, Production)

**Langkah-langkah Kegiatan :**

1. Kegiatan pendahuluan (5 menit)
  - memberi salam, serta menanyakan kabar siswa
  - mengajak siswa mengawali pelajaran dengan berdoa
  - menanyakan presensi siswa.
2. Kegiatan Inti (65 menit)
  - Siswa memulai pelajaran dengan mendapatkan pertanyaan *lead-in* terkait dengan *descriptive text* dan materi minggu lalu
  - Siswa melakukan *recalling* tentang pelajaran minggu lalu dan meneruskan materi selanjutnya yaitu *writing* dalam *descriptive text*.
  - Siswa belajar mengenai unsur-unsur yang menyusun *descriptive text* yaitu penggunaan *simple present tense*.
  - Siswa mendapat penjelasan tentang *simple present tense* sebelum memulai kegiatan *writing* dalam *descriptive text*.
  - Siswa melengkapi kalimat *simple present tense* dengan susunan yang tepat
  - Siswa latihan menulis dengan beberapa kalimat *simple present tense descriptive text* dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
  - Siswa menulis dialog *descriptive text* sederhana dengan bantuan tema
  - Mencocokkan jawaban siswa.
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
  - Menyimpulkan pelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa yang telah dipelajari pada hari ini.
  - Menanyakan apakah masih ada yang ingin ditanyakan.

- o Menutup kelas.

**Sumber Belajar** :

English on Sky 3

Practice Your English Competence

**Penilaian** :

- a. Teknik : Tes tulis
- b. Bentuk : pilihan ganda dan menulis sederhana
- c. Instrument :

I. Simple present tense sentences

*Correct these sentences into the well arranged sentences and make the negative and interrogative sentences*

Leo (win) a singing competition

Luciano (fly) his kite

Mario and Clara (buy) books

*Translate these sentences into English and make the negative sentences and interrogative sentences and WH questions based on these statements*

Kami menulis beberapa paragraf dalam bahasa Inggris

Tania mendaki gunung dengan teman-temannya

II. Answer the questions based on the text below

*The Terrifying Headmaster*

Mr. Tucker is the headmaster of my school. He doesn't wear glasses. His eyes always frighten me even I refuse to face them. They are sharp, hard, and cold and he uses them like a whip.

He always washes his hands in an enamel basin in the corner of the room. After he has washed them, he will walk over to his desk and stand behind it looking at the pupils while he dries his hands on a small, white towel. He dries his fingers separately, beginning with the first finger. His fingers are long and white. He rubs them briskly without losing the effect of deliberation and as he rubs them, he looks at us with his eyes.

No one moves while he dries his hands, no one speaks. When he finishes, he will fold the towel and put it in the desk drawer. Then, he will awkwardly smile at us.

He really terrifies me

1. What is the purpose of the text
  - A. To terrify the readers.
  - B. To describe the writer's headmaster.
  - C. To promote the writer's headmaster career.

- D. To inform the readers about a terrifying school.
2. “They are sharp, hard and cold...” (par 1)  
The underlined word refers to ...
- A. Mr. Tucker’s eyes
  - B. Mr. Tucker’s hands
  - C. Mr. Tucker’s parents
  - D. Mr. Tucker’s teachers
3. What does the headmaster do after he dries his hands?
- A. He teaches the students.
  - B. He folds the towel.
  - C. He terrifies all students.
  - D. He touches his fingers one by one.
4. Where does Mr. Tucker usually wash his hands?
- A. In the school restroom
  - B. In front of the school.
  - C. In one of the school bathrooms.
  - D. In a basin in the corner of the room.
5. “...looking at the pupils...” (par 2)  
The underlined word has similar meaning to...
- A. Principals
  - B. Students
  - C. Teachers
  - D. Readers

### III. Uraian

Choose one of these themes. Write a descriptive text using it.

Your best friend

My favourite place to go holiday

My Idol

**Pedoman Penilaian :**

1. Untuk nomor I, tiap jawaban benar skor 2
2. Untuk nomor II, tiap jawaban benar diberi skor 2
3. Jumlah skor maksimal I  $5 \times 2 = 10$   
II  $5 \times 2 = 10$   
Jumlah  $20 : 2 = 10$
4. Nilai maksimal = 10
5. Nilai siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

**Rubric Penilaian :**

No.	Uraian	Skor
I	Isi benar, tata bahasa benar	3
	Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
	Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
	Tidak menjawab	0
II	Setiap jawaban yang benar	2
	Setiap jawaban yang salah/tidak dijawab	0

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Woro Wahyu Utami, S.Pd.

Lutfi Efendi

NIP. 19840927 200903 2 008

NIM. 12202244001

**Pedoman Penilaian**

Nomor soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	1
2.	A	1
3.	B	1
4.	D	1
5.	B	1
6.	A	1
7.	B	1
8.	C	1
9.	C	1
10.	C	1
11.	C	1
12.	B	1
13.	D	1
14.	C	1
15.	B	1
16.	C	1
17.	C	1
18.	D	1
19.	B	1
20.	C	1
21.	A	1
22.	B	1
23.	C	1
24.	C	1
25.	C	1
1.	Great things come from small beginnings	3
2.	C-A-E-D-B	3
3.	(+) Leo wins a singing competition (-) Leo does not/doesn't win a singing competition (?) Does Leo win a singing competition?	3
4.	(+) Mario and Maria buy books in the bookstore (-) Mario and Maria do not/don't buy books in the bookstore (?) Do Mario and Maria buy books in the bookstore?	3
5	(+) Tania climbs Mount Merapi with her friends (-) Tania does not/doesn't climb Mount Merapi with her friends (?) Does Tania climb Mount Merapi with her friends?	3
	<b>Skor Maksimum</b>	<b>40</b>

Mahasiswa PPL

Lutfi Efendi

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Soal			
				Bentuk	Jumlah	Indikator	Nomor
	Membaca 5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	Descriptive text	Pilihan ganda	25	Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana	1-25
	Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> , dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	Descriptive text	Esai	5	Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek	1-5

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Woro Wahyu Utami, S.Pd.

NIP. 19840927 200903 2 008

Mahasiswa PPL

Lutfi Efendi

NIM. 12202244001

**RANCANGAN PENILAIAN, RPP  
DAN ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**

**BAHASA INGGRIS**

**Nama Mahasiswa : Lutfi Efendi**  
**NIM : 12202244001**  
**Sekolah : SMP N 2 Sewon**  
**Materi : Descriptive Text**



## INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Sewon
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/GANJIL
Tahun Ajaran	: 2015/2016

---

The text below is for questions number 1-5

### ***The Terrifying Headmaster***

Mr. Tucker is the headmaster of my school. He doesn't wear glasses. His eyes always frighten me even I refuse to face them. They are sharp, hard, and cold and he uses them like a whip.

He always washes his hands in an enamel basin in the corner of the room. After he has washed them, he will walk over to his desk and stand behind it looking at the pupils while he dries his hands on a small, white towel. He dries his fingers separately, beginning with the first finger. His fingers are long and white. He rubs them briskly without losing the effect of deliberation and as he rubs them, he looks at us with his eyes.

No one moves while he dries his hands, no one speaks. When he finishes, he will fold the towel and put it in the desk drawer. Then, he will awkwardly smile at us.

He really terrifies me.

1. What is the purpose of the text
  - A. To terrify the readers.
  - B. To describe the writer's headmaster.
  - C. To promote the writer's headmaster career.
  - D. To inform the readers about a terrifying school.
2. "They are sharp, hard and cold..." (par 1)  
The underlined word refers to ...
  - A. Mr. Tucker's eyes
  - B. Mr. Tucker's hands
  - C. Mr. Tucker's parents
  - D. Mr. Tucker's teachers
3. What does the headmaster do after he dries his hands?
  - A. He teaches the students.
  - B. He folds the towel.
  - C. He terrifies all students.
  - D. He touches his fingers one by one.
4. Where does Mr. Tucker usually wash his hands?
  - A. In the school restroom
  - B. In front of the school.
  - C. In one of the school bathrooms.
  - D. In a basin in the corner of the room.
5. "...looking at the pupils..." (par 2)  
The underlined word has similar meaning to...
  - A. Principals
  - B. Students
  - C. Teachers
  - D. Readers

The text below is for questions number 6 to 10

### ***Bunaken National Park***

The Bunaken National Park is situated at the north of the island of Sulawesi, Indonesia. This marine park is made up of then mainland along the coast of Manado and five islands: the Bunaken, Manado Tua, Siladen, Mantehage and Nain.

Bunaken is about 45-60 minutes by boat from Manado. It is the most amazing diving place in the world. The water of Bunaken National Park is extremely deep (1,560 meters in Manado Bay). However, people can dive safely at Bunaken. The temperature is about 27-29 Degree Celcius. Divers can find corals, fish, sponges, clams and other sea species under water. Bunaken has approximately 60 kinds of corals and a thousand of fish species. Bunaken Marine Park us such a treasure trove of biodiversity.

6. Where is Bunaken Marine Park located?
  - A. At the north of the Sulawesi island?
  - B. Between Mantegahe and Nain.
  - C. Around the world.
  - D. In Manado Tua.
7. "...is such a **treasure trove** of biodiversity" (par 3)  
What is the meaning of those words?
  - A. A group of people who live in the same area
  - B. A group of invaluable things
  - C. An inactive piece of land
  - D. An empty land
8. How is the water of Bunaken Marine Park?
  - A. Safe but hot.
  - B. Deep and cold.
  - C. Deep but safe.
  - D. Warm but shady.
9. What is the purpose of the text?
  - A. To optimise the beauty of Bunaken Marine Park.
  - B. To persuade people to visit Bunaken Marine Park.
  - C. To depict the Bunaken Marine Park.
  - D. To prohibit people to come to Bunaken Marine Park.
10. What is the antonym of amazing in paragraph 2?
  - A. Mesmerising
  - B. Incredible
  - C. Terrible
  - D. Terrific

The text below is for questions number 11 until 15

***My Uncle, John***

My uncle John is my mother's elder brother. He is my favourite among my mother's brother and sisters. He is a very stunning man. He lives quite near us with my aunt Olivia and my cousins Anne and Don. I often go to his house.

He is about 43 with grey hair. He is tall and well-built. He is also still quite good looking. He has blue eyes and an oval face. He wears glasses. He is short sighted. He takes them off when he doesn't work.

He is very fond of the sea. He has a boat at the seaside. He goes there every weekend in the summer to sail with it. Sometimes I stay with my cousins at their house on the coast. When my uncle John is at home, he usually takes us out in the boat.

11. "He is a very stunning man." The underlined word has the same meaning with...
  - A. Boring
  - B. Respectful
  - C. Interesting
  - D. Patient
12. What is the main idea of paragraph 2?
  - A. John's job
  - B. John's physical appearance
  - C. John's family
  - D. John's hobbies
13. "He goes there every weekend in the summer to sail with it." The underlined word refers to...
  - A. House
  - B. Sea
  - C. Summer
  - D. Boat
14. "Sometimes I stay with my cousins at their house on the **coast**." The bolded word has the closest meaning with...
  - A. Festival

- B. Carnival
  - C. Beach
  - D. Dessert
15. What is the purpose the writer to write the text above?
- A. To tell how to sail
  - B. To describe the writer's uncle descriptions
  - C. To amuse the readers about John
  - D. To retell the past events about the writer's uncle

Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. It was built 300 years ago. This building is the oldest mosque in South Borneo. The mosque is located in the north Kuin Village of Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah, known as Pangeran Samudera. He was the first Banjarnese King who converted into Islam. This mosque was founded on the bank of the Kuin River, near Kampung Kraton, which was destroyed by the colonial Dutch.

The construction at Masjid Sultan Suriansyah is unique. The roof is layered. It took Banjar's past architecture before Islam came. The difference from other old mosques in Banjarmasin, the mihrab has its own roof, separated from the main building.

- B. Masjid Pangeran Samudera
  - C. The oldest mosque in the South Borneo
  - D. North Kuin Village
17. Which of the following statements is incorrect about the text?
- A. Masjid Sultan Suriansyah was built during the reign of Pangeran Samudera
  - B. Masjid Sultan Suriansyah lies in the North Kuin Village of Banjarmasin
  - C. Masjid Sultan Suriansyah is the latest mosque in South Borneo
  - D. Masjid Sultan Suriansyah was built 300 years ago
18. What does it make Masjid Sultan Suriansyah unique?
- A. It is on the bank of the Kuin River
  - B. It is the oldest mosque in South Borneo
  - C. It is in the North Kuin Village of Banjarmasin
  - D. Its mihrab has its own roof, separated from the main building
19. "He was the first Banjarnese King who converted into Islam." The underlined word refers to...
- A. The king
  - B. Pangeran Samudera
  - C. The sultan
  - D. The writer
20. What is the synonym of unique in the last paragraph?
- A. Common
  - B. Usual
  - C. Unusual
  - D. Monotone

My grandma is a very gentle, loving, and caring person. She never raises her voice at anyone. She has lived with me for as long as I can remember. She takes care of me when my Mom and Dad go to work.

Grandma is very neat and tidy person. She has very grey hair which she usually pulls up into a bun. She has dark brown eyes that twinkle whenever she sees me. I hardly ever see them wet.

Grandmother likes to tell stories. She usually tells me brief stories of her childhood and expresses them very well with her hands. Sometimes, she also tells stories about my grandpa who has passed away. She always says good things about him. She once told me that he was nicest person she had ever met. I really love my grandma.

The text above is for questions number 21 until 25

21. What does the text mostly talk about?
  - A. The writer's grandmother
  - B. The writer's childhood
  - C. The writer's grandpa
  - D. The writer's family
22. "I hardly ever see them wet". The underlined word refers to...
  - A. Hair
  - B. Eyes
  - C. Grandma's stories
  - D. Mom and Dad
23. What is the main idea of paragraph 3?
  - A. She is a very gentle, loving and caring
  - B. She is a very neat and tidy person
  - C. She likes to tell stories
  - D. She loves my grandpa
24. "I *hardly* ever see them wet". The italic word has the antonym...
  - A. Usually
  - B. Sure
  - C. Always
  - D. Never
25. The synonym of *gentle* in paragraph 2 is ...
  - A. Patient
  - B. Cruel
  - C. Smooth
  - D. Pessimist

## Essay

1. Arrange the jumbled words below to the correct sentence.

from – things – beginnings – great – come – small

2. Arrange the jumbled paragraphs below to the correct arrangement.

- a) We encourage all citizens to get involved in the community and to attend the meeting.
- b) The future of our community very much depends on the outcome of this current debate.
- c) There will be a town meeting at the Wetlands on Manchester Blvd. on Saturday at 9.00 a.m.
- d) The City Manager's Office will be taking up the issue of development in sessions, beginning next month.
- e) Speakers from the development company and environmental groups will be discussing the pros and cons of the proposed industrial and residential areas.

*Correct these sentences and make the negative and interrogative sentence*

3. Leo (win) a singing competition.
4. Mario and Maria (buy) books in the bookstore.

*Translate the sentence below into English and make the negative sentence and interrogative sentence.*

5. Tania mendaki gunung Merapi dengan teman-temannya.

*Good Luck to All of You*



## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8B  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	M NUR AZIZ	L	reference; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; the main
2	ARIFIN D N R	L	reference; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; the main
3	ATHA ANANDA	L	reference; how question; purpose descriptive text; similar meaning stunning; reference it;
4	CAHYANI D S	P	reference; where question; how question; antonym of amazing; the main idea; reference it;
5	CANDRA S P	L	reference; sebab akibat; how question; purpose descriptive text; reference it; closest meaning
6	DAVINA Q C	P	reference; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; reference it; the main
7	DEVI N W	P	purpose descriptive text; sebab akibat; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive
8	FERDIYANTI	P	purpose descriptive text; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; the main
9	HAYYU SHAFAN U	P	similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; antonym of amazing; similar
10	HERDIN P A	L	reference; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; the main
11	IROCHMANTO N A	L	reference; how question; purpose descriptive text; reference it; closest meaning coast; the
12	KHANIIFATH A	P	sebab akibat; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; antonym of amazing;
13	LIA F N	P	reference; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; the main
14	MUCHAMAD RIFQI A	L	reference; similar meaning pupils; how question; purpose descriptive text; similar meaning
15	M ARDIAN	L	purpose descriptive text; similar meaning a treasure trove; how question; antonym of amazing;
16	M BIMA K	L	purpose descriptive text; similar meaning a treasure trove; how question; similar meaning
17	M HAFEZ N	L	similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; the main idea ;
18	NABILA A	P	sebab akibat; where question; similar meaning a treasure trove; how question; antonym of
19	NAVILLA A	P	sebab akibat; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; the main idea ;
20	OKKY A P	P	purpose descriptive text; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; the main
21	OKY N D P	P	reference; sebab akibat; similar meaning pupils; how question; purpose descriptive text;
22	RAUFADHO R H	L	reference; how question; purpose descriptive text; the main idea ; incorrect statement; what
23	RAYHAN I	L	reference; how question; purpose descriptive text; reference it; closest meaning coast; the
24	RIZQI U	L	purpose descriptive text; reference; where question; how question; antonym of amazing;
25	SAFIRA R M	P	purpose descriptive text; sebab akibat; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive
26	SALSABILA N A	P	sebab akibat; purpose descriptive text; antonym of amazing; closest meaning coast; what

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
27	SALSABILLA L C	P	sebab akibat; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; antonym of amazing;
28	TYAS K	P	sebab akibat; where question; how question; antonym of amazing; the main idea; reference it;
29	YUSRIFA M E	P	reference; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; reference it; the main
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		incorrect statement; what makes unique; synonym of unique; reference them; menerjemahkan kalimat, membuatr negatif, membuat kalimat tanya;

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8B  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,285	Cukup Baik	0,333	Sedang	Baik
2	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
3	0,771	Baik	0,448	Sedang	Baik
4	0,851	Baik	0,494	Sedang	Baik
5	0,780	Baik	0,115	Sulit	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8B  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	M NUR AZIZ	L	16	9	16	6,0	55,0	Belum tuntas	
2	ARIFIN D N R	L	16	9	16	7,0	57,5	Belum tuntas	
3	ATHA ANANDA	L	14	11	14	10,0	60,0	Belum tuntas	
4	CAHYANI D S	P	10	15	10	9,0	47,5	Belum tuntas	
5	CANDRA S P	L	14	11	14	9,0	57,5	Belum tuntas	
6	DAVINA Q C	P	13	12	13	3,0	40,0	Belum tuntas	
7	DEVI N W	P	14	11	14	5,0	47,5	Belum tuntas	
8	FERDIYANTI	P	15	10	15	6,0	52,5	Belum tuntas	
9	HAYYU SHAFAN U	P	18	7	18	11,0	72,5	Belum tuntas	
10	HERDIN P A	L	16	9	16	6,0	55,0	Belum tuntas	
11	IROCHMANTON A	L	14	11	14	11,0	62,5	Belum tuntas	
12	KHANIIFATH A	P	16	9	16	4,0	50,0	Belum tuntas	
13	LIA F N	P	16	9	16	6,0	55,0	Belum tuntas	
14	MUCHAMAD RIFQI A	L	11	14	11	11,0	55,0	Belum tuntas	
15	M ARDIAN	L	15	10	15	5,0	50,0	Belum tuntas	
16	M BIMA K	L	14	11	14	5,0	47,5	Belum tuntas	
17	M HAFEZ N	L	16	9	16	6,0	55,0	Belum tuntas	
18	NABILA A	P	12	13	12	11,0	57,5	Belum tuntas	
19	NAVILLA A	P	15	10	15	6,0	52,5	Belum tuntas	
20	OKKY A P	P	16	9	16	6,0	55,0	Belum tuntas	
21	OKY N D P	P	8	17	8	7,0	37,5	Belum tuntas	
22	RAUFADHOR H	L	17	8	17	8,0	62,5	Belum tuntas	
23	RAYHAN I	L	14	11	14	11,0	62,5	Belum tuntas	
24	RIZQI U	L	8	17	8	7,0	37,5	Belum tuntas	
25	SAFIRA R M	P	13	12	13	6,0	47,5	Belum tuntas	
26	SALSABILANA A	P	16	9	16	7,0	57,5	Belum tuntas	
27	SALSABILLAL C	P	14	11	14	7,0	52,5	Belum tuntas	
28	TYAS K	P	10	15	10	9,0	47,5	Belum tuntas	
29	YUSRIFAME	P	13	12	13	3,0	40,0	Belum tuntas	
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =			404	208	1530	
- Jumlah yang tuntas =		0	Nilai Terendah =			8,00	3,00	37,50	
- Jumlah yang belum tuntas =		29	Nilai Tertinggi =			18,00	11,00	72,50	
- Persentase peserta tuntas =		0,0	Rata-rata =			13,93	7,17	52,76	
- Persentase peserta belum tuntas =		100,0	Standar Deviasi =			2,53	2,41	8,00	

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8B  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	purpose descriptive text	DEVI N W; FERDIYANTI; M ARDIAN; M BIMA K; OKKY A P; RIZQI U; SAFIRA R M;
2	reference	M NUR AZIZ; ARIFIN D N R; ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; DAVINA Q C; HERDIN P A; IROCHMANTO N A; LIA F N; MUCHAMAD RIFQI A; OKY N D P; RAUFADHO R H; RAYHAN I; RIZQI U; YUSRIFA M E;
3	sebab akibat	CANDRA S P; DEVI N W; KHANIIFATH A; NABILA A; NAVILLA A; OKY N D P; SAFIRA R M; SALSABILA N A; SALSABILLA L C; TYAS K;
4	where question	NABILA A;
5	similar meaning pupils	MUCHAMAD RIFQI A; OKY N D P;
6	where question	CAHYANI D S; RIZQI U; TYAS K;
7	similar meaning a treasure trove	M NUR AZIZ; ARIFIN D N R; DAVINA Q C; DEVI N W; FERDIYANTI; HAYYU SHAFAN U; HERDIN P A; KHANIIFATH A; LIA F N; M ARDIAN; M BIMA K; M HAFEZ N; NABILA A; NAVILLA A; OKKY A P; SAFIRA R M; SALSABILLA L C; YUSRIFA M E;
8	how question	M NUR AZIZ; ARIFIN D N R; ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; HERDIN P A; IROCHMANTO N A; LIA F N; MUCHAMAD RIFQI A; M ARDIAN; M BIMA K; M HAFEZ N; NABILA A; OKY N D P; RAUFADHO R H; RAYHAN I; RIZQI U; TYAS K;
9	purpose descriptive text	M NUR AZIZ; ARIFIN D N R; ATHA ANANDA; CANDRA S P; DAVINA Q C; DEVI N W; FERDIYANTI; HAYYU SHAFAN U; HERDIN P A; IROCHMANTO N A; KHANIIFATH A; LIA F N; MUCHAMAD RIFQI A; M HAFEZ N; NAVILLA A; OKKY A P; OKY N D P; RAUFADHO R H; RAYHAN I; SAFIRA R M; SALSABILA N A; SALSABILLA L C; YUSRIFA M E;
10	antonym of amazing	CAHYANI D S; DEVI N W; HAYYU SHAFAN U; KHANIIFATH A; M ARDIAN; NABILA A; OKY N D P; RIZQI U; SAFIRA R M; SALSABILA N A; SALSABILLA L C; TYAS K;
11	similar meaning stunning	ATHA ANANDA; HAYYU SHAFAN U; KHANIIFATH A; MUCHAMAD RIFQI A; M BIMA K; NABILA A; OKY N D P; RIZQI U; SAFIRA R M; SALSABILLA L C;
12	the main idea	CAHYANI D S; NABILA A; OKY N D P; RIZQI U; TYAS K;
13	reference it	ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; DAVINA Q C; IROCHMANTO N A; MUCHAMAD RIFQI A; M BIMA K; NABILA A; OKY N D P; RAYHAN I; RIZQI U; TYAS K; YUSRIFA M E;
14	closest meaning coast	ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; HAYYU SHAFAN U; IROCHMANTO N A; MUCHAMAD RIFQI A; M BIMA K; RAYHAN I; RIZQI U; SALSABILA N A; TYAS K;

15	purpose descriptive text	OKY N D P; TYAS K;
16	the main idea	M NUR AZIZ; ARIFIN D N R; ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; DAVINA Q C; DEVI N W; FERDIYANTI; HAYYU SHAFAN U; HERDIN P A; IROCHMANTO N A; LIA F N; MUCHAMAD RIFQI A; M ARDIAN; M HAFEZ N; NAVILLA A; OKKY A P; RAUFADHO R H; RAYHAN I; RIZQI U; YUSRIFA M E;
17	incorrect statement	M NUR AZIZ; ARIFIN D N R; ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; DAVINA Q C; DEVI N W; FERDIYANTI; HERDIN P A; IROCHMANTO N A; LIA F N; MUCHAMAD RIFQI A; M ARDIAN; M BIMA K; M HAFEZ N; NABILA A; NAVILLA A; OKKY A P; OKY N D P; RAUFADHO R H; RAYHAN I; RIZQI U; SAFIRA R M; SALSABILLA L C; TYAS K; YUSRIFA M E;
18	what makes unique	M NUR AZIZ; ARIFIN D N R; ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; DAVINA Q C; DEVI N W; FERDIYANTI; HERDIN P A; IROCHMANTO N A; KHANIIFATH A; LIA F N; MUCHAMAD RIFQI A; M ARDIAN; M BIMA K; M HAFEZ N; NAVILLA A; OKKY A P; RAUFADHO R H; RAYHAN I; RIZQI U; SAFIRA R M; SALSABILA N A; SALSABILLA L C; TYAS K; YUSRIFA M E;
19	reference he	FERDIYANTI; MUCHAMAD RIFQI A; NABILA A; NAVILLA A; OKY N D P; SAFIRA R M; SALSABILLA L C;
20	synonym of unique	M NUR AZIZ; ARIFIN D N R; ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; DAVINA Q C; DEVI N W; FERDIYANTI; HERDIN P A; IROCHMANTO N A; KHANIIFATH A; LIA F N; MUCHAMAD RIFQI A; M ARDIAN; M BIMA K; M HAFEZ N; NABILA A; NAVILLA A; OKKY A P; OKY N D P; RAUFADHO R H; RAYHAN I; RIZQI U; SAFIRA R M; SALSABILA N A; SALSABILLA L C; TYAS K; YUSRIFA M E;
21	purpose descriptive text	M NUR AZIZ; OKY N D P;
22	reference them	ARIFIN D N R; ATHA ANANDA; CAHYANI D S; CANDRA S P; DAVINA Q C; DEVI N W; FERDIYANTI; HERDIN P A; IROCHMANTO N A; LIA F N; MUCHAMAD RIFQI A; M ARDIAN; M BIMA K; M HAFEZ N; NAVILLA A; OKKY A P; OKY N D P; RAUFADHO R H; RAYHAN I; RIZQI U; SAFIRA R M; SALSABILA N A; SALSABILLA L C; TYAS K; YUSRIFA M E;
23	the main idea	CAHYANI D S; DAVINA Q C; KHANIIFATH A; OKY N D P; RIZQI U; TYAS K; YUSRIFA M E;
24	antonym of hardly	CAHYANI D S; DAVINA Q C; HAYYU SHAFAN U; KHANIIFATH A; MUCHAMAD RIFQI A; NABILA A; RIZQI U; SALSABILA N A; TYAS K; YUSRIFA M E;
25	synonym of gentle	CAHYANI D S; DAVINA Q C; DEVI N W; FERDIYANTI; IROCHMANTO N A; M ARDIAN; M BIMA K; M HAFEZ N; NABILA A; NAVILLA A; OKKY A P; OKY N D P; RAYHAN I; RIZQI U; SAFIRA R M; SALSABILA N A; SALSABILLA L C; TYAS K; YUSRIFA M E;
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8B  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,081	Tidak Baik	0,759	Mudah	ACE	Tidak Baik
2	0,248	Cukup Baik	0,483	Sedang	E	Revisi Pengecoh
3	0,213	Cukup Baik	0,655	Sedang	E	Revisi Pengecoh
4	0,147	Tidak Baik	0,966	Mudah	BCE	Tidak Baik
5	0,484	Baik	0,931	Mudah	ACE	Cukup Baik
6	0,627	Baik	0,897	Mudah	BCE	Cukup Baik
7	-0,492	Tidak Baik	0,379	Sedang	E	Tidak Baik
8	0,278	Cukup Baik	0,379	Sedang	E	Revisi Pengecoh
9	-0,499	Tidak Baik	0,207	Sulit	E	Tidak Baik
10	0,370	Baik	0,586	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
11	0,329	Baik	0,655	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
12	0,794	Baik	0,828	Mudah	DE	Cukup Baik
13	0,727	Baik	0,552	Sedang	E	Revisi Pengecoh
14	0,292	Cukup Baik	0,621	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
15	0,539	Baik	0,931	Mudah	AE	Cukup Baik
16	-0,262	Tidak Baik	0,276	Sulit	BDE	Tidak Baik
17	0,373	Baik	0,103	Sulit	E	Cukup Baik
18	-0,172	Tidak Baik	0,103	Sulit	E	Tidak Baik
19	0,308	Baik	0,759	Mudah	DE	Cukup Baik
20	0,309	Baik	0,034	Sulit	E	Cukup Baik
21	0,211	Cukup Baik	0,931	Mudah	CDE	Cukup Baik
22	0,252	Cukup Baik	0,138	Sulit	DE	Cukup Baik
23	0,632	Baik	0,759	Mudah	AE	Cukup Baik
24	0,359	Baik	0,655	Sedang	E	Revisi Pengecoh
25	0,428	Baik	0,345	Sedang	E	Revisi Pengecoh
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8B  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	75,9*	0,0	24,1	0,0	0,0	100,0
2	48,3*	37,9	3,4	10,3	0,0	0,0	100,0
3	10,3	65,5*	10,3	10,3	0,0	3,4	100,0
4	3,4	0,0	0,0	96,6*	0,0	0,0	100,0
5	0,0	93,1*	0,0	6,9	0,0	0,0	100,0
6	89,7*	0,0	0,0	10,3	0,0	0,0	100,0
7	34,5	37,9*	3,4	13,8	0,0	10,3	100,0
8	10,3	48,3	37,9*	3,4	0,0	0,0	100,0
9	69,0	3,4	20,7*	3,4	0,0	3,4	100,0
10	31,0	3,4	58,6*	0,0	0,0	6,9	100,0
11	0,0	27,6	65,5*	3,4	0,0	3,4	100,0
12	13,8	82,8*	3,4	0,0	0,0	0,0	100,0
13	6,9	13,8	24,1	55,2*	0,0	0,0	100,0
14	3,4	0,0	62,1*	34,5	0,0	0,0	100,0
15	0,0	93,1*	3,4	3,4	0,0	0,0	100,0
16	72,4	0,0	27,6*	0,0	0,0	0,0	100,0
17	58,6	10,3	10,3*	20,7	0,0	0,0	100,0
18	13,8	69,0	6,9	10,3*	0,0	0,0	100,0
19	6,9	75,9*	17,2	0,0	0,0	0,0	100,0
20	89,7	3,4	3,4*	3,4	0,0	0,0	100,0
21	93,1*	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
22	82,8	13,8*	3,4	0,0	0,0	0,0	100,0
23	0,0	6,9	75,9*	17,2	0,0	0,0	100,0
24	24,1	3,4	65,5*	6,9	0,0	0,0	100,0
25	6,9	51,7	34,5*	3,4	0,0	3,4	100,0
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8D  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,011	Tidak Baik	0,880	Mudah	ADE	Tidak Baik
2	0,334	Baik	0,360	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
3	0,431	Baik	0,640	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	0,550	Baik	0,640	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
5	0,075	Tidak Baik	0,720	Mudah	E	Tidak Baik
6	0,165	Tidak Baik	0,880	Mudah	DE	Tidak Baik
7	-0,120	Tidak Baik	0,360	Sedang	E	Tidak Baik
8	0,149	Tidak Baik	0,200	Sulit	ADE	Tidak Baik
9	0,320	Baik	0,440	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0,501	Baik	0,400	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
11	-0,095	Tidak Baik	0,640	Sedang	E	Tidak Baik
12	0,295	Cukup Baik	0,600	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	0,550	Baik	0,200	Sulit	CE	Cukup Baik
14	0,279	Cukup Baik	0,720	Mudah	E	Cukup Baik
15	0,445	Baik	0,840	Mudah	AE	Cukup Baik
16	0,651	Baik	0,560	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
17	0,368	Baik	0,160	Sulit	AE	Cukup Baik
18	0,595	Baik	0,400	Sedang	E	Revisi Pengecoh
19	0,208	Cukup Baik	0,680	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
20	-0,012	Tidak Baik	0,320	Sedang	DE	Tidak Baik
21	0,132	Tidak Baik	0,920	Mudah	CDE	Tidak Baik
22	0,544	Baik	0,520	Sedang	E	Revisi Pengecoh
23	0,611	Baik	0,720	Mudah	E	Cukup Baik
24	0,232	Cukup Baik	0,280	Sulit	E	Cukup Baik
25	0,466	Baik	0,480	Sedang	E	Revisi Pengecoh
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 2 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8D  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AURA A S	P	16	9	16	10,0	65,0	Belum tuntas	
2	CHERLYTA G D S	P	9	16	9	13,0	55,0	Belum tuntas	
3	EXSA D S S	L	18	7	18	10,0	70,0	Belum tuntas	
4	FAHREZA R A	L	11	14	11	6,0	42,5	Belum tuntas	
5	GALUH C D	P	12	13	12	6,0	45,0	Belum tuntas	
6	GELAR W	L	15	10	15	4,0	47,5	Belum tuntas	
7	IRSYANIA R	P	11	14	11	3,0	35,0	Belum tuntas	
8	JIHAN F A	L	12	13	12	5,0	42,5	Belum tuntas	
9	KEVIN R P	L	18	7	18	4,0	55,0	Belum tuntas	
10	LAILI M H	P	10	15	10	9,0	47,5	Belum tuntas	
11	MEILINDA S Z	P	11	14	11	8,0	47,5	Belum tuntas	
12	MELINDA K	P	8	17	8	9,0	42,5	Belum tuntas	
13	M NUR IKHSAN	L	13	12	13	4,0	42,5	Belum tuntas	
14	M BILAL N	L	13	12	13	5,0	45,0	Belum tuntas	
15	M IQBAL F	L	11	14	11	6,0	42,5	Belum tuntas	
16	M MIQDAM M	L	16	9	16	3,0	47,5	Belum tuntas	
17	M MISBACHUL M	L	17	8	17	10,0	67,5	Belum tuntas	
18	NUHA ABIYU S	P	20	5	20	11,0	77,5	Tuntas	
19	NUR HAZSANAH	P	10	15	10	10,0	50,0	Belum tuntas	
20	PRITA D P	P	21	4	21	11,0	80,0	Tuntas	
21	PUTRI S A	P	16	9	16	10,0	65,0	Belum tuntas	
22	RENI ERWANDARI	P	11	14	11	7,0	45,0	Belum tuntas	
23	SALSABIL F	P	12	13	12	8,0	50,0	Belum tuntas	
24	SOPYAN W	L	17	8	17	4,0	52,5	Belum tuntas	
25	VENTIANO A P	L	11	14	11	3,0	35,0	Belum tuntas	
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		25	Jumlah Nilai =			339	179	1295	
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =			8,00	3,00	35,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		23	Nilai Tertinggi =			21,00	13,00	80,00	
- Persentase peserta tuntas =		8,0	Rata-rata =			13,56	7,16	51,80	
- Persentase peserta belum tuntas =		92,0	Standar Deviasi =			3,56	3,01	12,28	

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 2 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8D  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,647	Baik	0,227	Sulit	Cukup Baik
2	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
3	0,775	Baik	0,520	Sedang	Baik
4	0,903	Baik	0,360	Sedang	Baik
5	0,684	Baik	0,280	Sulit	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 2 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8D  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AURA A S	P	purpose descriptive text; reference; antonym of amazing; similar meaning stunning; the main
2	CHERLYTA G D S	P	purpose descriptive text; reference; sebab akibat; similar meaning a treasure trove; how
3	EXSA D S S	L	reference; how question; purpose descriptive text; closest meaning coast; what makes unique;
4	FAHREZA R A	L	reference; sebab akibat; where question; where question; similar meaning a treasure trove;
5	GALUH C D	P	similar meaning pupils; purpose descriptive text; the main idea; reference it; closest meaning
6	GELAR W	L	reference; sebab akibat; similar meaning pupils; where question; similar meaning a treasure
7	IRSYANIA R	P	reference; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; antonym
8	JIHAN F A	L	where question; how question; purpose descriptive text; antonym of amazing; the main idea;
9	KEVIN R P	L	similar meaning a treasure trove; how question; similar meaning stunning; reference it;
10	LAILI M H	P	reference; where question; similar meaning a treasure trove; how question; purpose
11	MEILINDA S Z	P	reference; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; antonym
12	MELINDA K	P	reference; sebab akibat; where question; similar meaning pupils; similar meaning a treasure
13	M NUR IKHSAN	L	where question; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; the
14	M BILAL N	L	reference; sebab akibat; similar meaning pupils; similar meaning a treasure trove; how
15	M IQBAL F	L	reference; where question; how question; purpose descriptive text; antonym of amazing; the
16	M MIQDAM M	L	reference; sebab akibat; similar meaning pupils; similar meaning a treasure trove; how
17	M MISBACHUL M	L	reference; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; what
18	NUHA ABIYU S	P	Tidak Ada
19	NUR HAZSANAH	P	reference; sebab akibat; where question; how question; antonym of amazing; the main idea;
20	PRITA D P	P	Tidak Ada
21	PUTRI S A	P	purpose descriptive text; reference; antonym of amazing; similar meaning stunning; the main
22	RENI ERWANDARI	P	reference; sebab akibat; where question; how question; antonym of amazing; the main idea;
23	SALSABIL F	P	where question; similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text;
24	SOPYAN W	L	similar meaning pupils; similar meaning a treasure trove; how question; similar meaning
25	VENTIANO A P	L	sebab akibat; where question; similar meaning pupils; how question; purpose descriptive text;
26			

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 2 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8D  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	purpose descriptive text	AURA A S; CHERLYTA G D S; PUTRI S A;
2	reference	AURA A S; CHERLYTA G D S; EXSA D S S; FAHREZA R A; GELAR W; IRSYANIA R; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M BILAL N; M IQBAL F; M MIQDAM M; M MISBACHUL M; NUR HAZSANAH; PUTRI S A; RENI ERWANDARI;
3	sebab akibat	CHERLYTA G D S; FAHREZA R A; GELAR W; MELINDA K; M BILAL N; M MIQDAM M; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI; VENTIANO A P;
4	where question	FAHREZA R A; JIHAN F A; MELINDA K; M NUR IKHSAN; M IQBAL F; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI; SALSABIL F; VENTIANO A P;
5	similar meaning pupils	GALUH C D; GELAR W; MELINDA K; M BILAL N; M MIQDAM M; SOPYAN W; VENTIANO A P;
6	where question	FAHREZA R A; GELAR W; LAILI M H;
7	similar meaning a treasure trove	CHERLYTA G D S; FAHREZA R A; GELAR W; IRSYANIA R; KEVIN R P; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M NUR IKHSAN; M BILAL N; M MIQDAM M; M MISBACHUL M; NUHA ABIYU S; PRITA D P; SALSABIL F; SOPYAN W;
8	how question	CHERLYTA G D S; EXSA D S S; FAHREZA R A; GELAR W; IRSYANIA R; JIHAN F A; KEVIN R P; LAILI M H; MEILINDA S Z; M NUR IKHSAN; M BILAL N; M IQBAL F; M MIQDAM M; M MISBACHUL M; NUHA ABIYU S; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI; SALSABIL F; SOPYAN W; VENTIANO A P;
9	purpose descriptive text	CHERLYTA G D S; EXSA D S S; GALUH C D; IRSYANIA R; JIHAN F A; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M NUR IKHSAN; M IQBAL F; M MISBACHUL M; PRITA D P; SALSABIL F; VENTIANO A P;
10	antonym of amazing	AURA A S; CHERLYTA G D S; FAHREZA R A; IRSYANIA R; JIHAN F A; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M BILAL N; M IQBAL F; NUR HAZSANAH; PRITA D P; PUTRI S A; RENI ERWANDARI; SALSABIL F;
11	similar meaning stunning	AURA A S; CHERLYTA G D S; KEVIN R P; LAILI M H; MELINDA K; NUHA ABIYU S; PUTRI S A; SALSABIL F; SOPYAN W;
12	the main idea	AURA A S; GALUH C D; IRSYANIA R; JIHAN F A; MEILINDA S Z; M NUR IKHSAN; M IQBAL F; NUR HAZSANAH; PUTRI S A; RENI ERWANDARI;
13	reference it	AURA A S; CHERLYTA G D S; GALUH C D; GELAR W; IRSYANIA R; JIHAN F A; KEVIN R P; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M NUR IKHSAN; M BILAL N; M IQBAL F; M MIQDAM M; NUR HAZSANAH; PUTRI S A; RENI ERWANDARI; SALSABIL F; SOPYAN W; VENTIANO A P;

14	closest meaning coast	EXSA D S S; FAHREZA R A; GALUH C D; M IQBAL F; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI; VENTIANO A P;
15	purpose descriptive text	CHERLYTA G D S; LAILI M H; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI;
16	the main idea	GALUH C D; IRSYANIA R; JIHAN F A; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M NUR IKHSAN; M IQBAL F; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI; SALSABIL F;
17	incorrect statement	AURA A S; CHERLYTA G D S; GALUH C D; GELAR W; IRSYANIA R; JIHAN F A; KEVIN R P; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M NUR IKHSAN; M BILAL N; M IQBAL F; M MIQDAM M; NUR HAZSANAH; PRITA D P; PUTRI S A; RENI ERWANDARI; SALSABIL F; SOPYAN W; VENTIANO A P;
18	what makes unique	EXSA D S S; FAHREZA R A; GALUH C D; IRSYANIA R; JIHAN F A; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M NUR IKHSAN; M IQBAL F; M MISBACHUL M; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI; SALSABIL F; VENTIANO A P;
19	reference he	AURA A S; CHERLYTA G D S; EXSA D S S; FAHREZA R A; GALUH C D; LAILI M H; MELINDA K; PUTRI S A;
20	synonym of unique	AURA A S; CHERLYTA G D S; EXSA D S S; FAHREZA R A; GALUH C D; GELAR W; IRSYANIA R; JIHAN F A; KEVIN R P; MEILINDA S Z; MELINDA K; M BILAL N; M MIQDAM M; M MISBACHUL M; PUTRI S A; SOPYAN W; VENTIANO A P;
21	purpose descriptive text	FAHREZA R A; M NUR IKHSAN;
22	reference them	FAHREZA R A; GALUH C D; IRSYANIA R; JIHAN F A; LAILI M H; MEILINDA S Z; MELINDA K; M BILAL N; M IQBAL F; M MISBACHUL M; SALSABIL F; VENTIANO A P;
23	the main idea	CHERLYTA G D S; IRSYANIA R; MEILINDA S Z; MELINDA K; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI; VENTIANO A P;
24	antonym of hardly	CHERLYTA G D S; FAHREZA R A; GALUH C D; GELAR W; JIHAN F A; KEVIN R P; LAILI M H; MELINDA K; M NUR IKHSAN; M BILAL N; M IQBAL F; M MIQDAM M; M MISBACHUL M; NUHA ABIYU S; NUR HAZSANAH; SALSABIL F; SOPYAN W; VENTIANO A P;
25	synonym of gentle	CHERLYTA G D S; GALUH C D; IRSYANIA R; JIHAN F A; MEILINDA S Z; M NUR IKHSAN; M BILAL N; M IQBAL F; NUHA ABIYU S; NUR HAZSANAH; RENI ERWANDARI; SALSABIL F; VENTIANO A P;
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		

43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 2 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8D  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	88*	12,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	36*	44,0	0,0	20,0	0,0	0,0	100,0
3	24,0	64*	12,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	16,0	20,0	0,0	64*	0,0	0,0	100,0
5	12,0	72*	4,0	8,0	0,0	4,0	100,0
6	88*	8,0	4,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	40,0	36*	16,0	8,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	80,0	20*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	20,0	8,0	44*	28,0	0,0	0,0	100,0
10	16,0	36,0	40*	0,0	0,0	8,0	100,0
11	4,0	20,0	64*	8,0	0,0	4,0	100,0
12	16,0	60*	16,0	8,0	0,0	0,0	100,0
13	16,0	64,0	0,0	20*	0,0	0,0	100,0
14	16,0	8,0	72*	4,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	84*	12,0	4,0	0,0	0,0	100,0
16	0,0	44,0	56*	0,0	0,0	0,0	100,0
17	0,0	36,0	16*	36,0	0,0	12,0	100,0
18	24,0	24,0	12,0	40*	0,0	0,0	100,0
19	12,0	68*	20,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	8,0	44,0	32*	0,0	0,0	16,0	100,0
21	92*	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
22	12,0	52*	20,0	16,0	0,0	0,0	100,0
23	12,0	12,0	72*	4,0	0,0	0,0	100,0
24	24,0	12,0	28*	32,0	0,0	4,0	100,0
25	4,0	20,0	48*	24,0	0,0	4,0	100,0
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 2 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8E  
**Tanggal Tes** : 28 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AGNI DEVITA S	P	19	6	19	7,0	65,0	Belum tuntas	
2	AHMADIN S Y	L	18	7	18	7,0	62,5	Belum tuntas	
3	ANIFA RAHMA	P	17	8	17	11,0	70,0	Belum tuntas	
4	AZ ZAHRA S D	P	13	12	13	6,0	47,5	Belum tuntas	
5	CHOIRUNNISSA W S	P	15	10	15	7,0	55,0	Belum tuntas	
6	CITRA DEWI A	P	18	7	18	13,0	77,5	Tuntas	
7	DION PUTRA A	L	16	9	16	9,0	62,5	Belum tuntas	
8	FARHAN AL FARIED	L	22	3	22	11,0	82,5	Tuntas	
9	FIKRI FIRMANSYAH	L	17	8	17	10,0	67,5	Belum tuntas	
10	HANIF L K	L	19	6	19	15,0	85,0	Tuntas	
11	HERLIAFANNY F D	P	16	9	16	8,0	60,0	Belum tuntas	
12	INDAH SEPTI G	P	20	5	20	13,0	82,5	Tuntas	
13	JASMINE V K L	P	14	11	14	7,0	52,5	Belum tuntas	
14	KHUSNAN FADLI	L	10	15	10	5,0	37,5	Belum tuntas	
15	KRISNA A K	L	10	15	10	3,0	32,5	Belum tuntas	
16	M ALDHI F	L	6	19	6	6,0	30,0	Belum tuntas	
17	M DANENDRA I	L	22	3	22	15,0	92,5	Tuntas	
18	M FAUYAN R	L	5	20	5	4,0	22,5	Belum tuntas	
19	M RIZKI M A S	L	5	20	5	4,0	22,5	Belum tuntas	
20	NANDA P P	L	10	15	10	4,0	35,0	Belum tuntas	
21	NIKEN W	P	13	12	13	8,0	52,5	Belum tuntas	
22	NIMAS	P	17	8	17	9,0	65,0	Belum tuntas	
23	RISKA N W	P	13	12	13	9,0	55,0	Belum tuntas	
24	RIZANIA N A	P	16	9	16	10,0	65,0	Belum tuntas	
25	SEKAR A S	P	16	9	16	6,0	55,0	Belum tuntas	
26	SELVI V P	P	12	13	12	8,0	50,0	Belum tuntas	
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		26	Jumlah Nilai =			379	215	1485	
- Jumlah yang tuntas =		5	Nilai Terendah =			5,00	3,00	22,50	
- Jumlah yang belum tuntas =		21	Nilai Tertinggi =			22,00	15,00	92,50	
- Persentase peserta tuntas =		19,2	Rata-rata =			14,58	8,27	57,12	
- Persentase peserta belum tuntas =		80,8	Standar Deviasi =			4,74	3,31	19,05	

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8E  
**Tanggal Tes** : 28 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,708	Baik	0,359	Sedang	Baik
2	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
3	0,627	Baik	0,692	Sedang	Baik
4	0,834	Baik	0,487	Sedang	Baik
5	0,743	Baik	0,218	Sulit	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8E  
**Tanggal Tes** : 28 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AGNI DEVITA S	P	similar meaning a treasure trove; similar meaning stunning; the main idea; synonym of unique;
2	AHMADIN S Y	L	similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; antonym of amazing; similar
3	ANIFA RAHMA	P	reference; similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; antonym of amazing;
4	AZ ZAHRA S D	P	purpose descriptive text; reference; where question; similar meaning a treasure trove; purpose
5	CHOIRUNNISSA W S	P	purpose descriptive text; reference; where question; similar meaning a treasure trove; purpose
6	CITRA DEWI A	P	Tidak Ada
7	DION PUTRA A	L	similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; antonym of amazing;
8	FARHAN AL FARIED	L	Tidak Ada
9	FIKRI FIRMANSYAH	L	similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; antonym of amazing;
10	HANIF L K	L	Tidak Ada
11	HERLIAFANNY F D	P	purpose descriptive text; similar meaning a treasure trove; antonym of amazing; similar
12	INDAH SEPTI G	P	Tidak Ada
13	JASMINE V K L	P	reference; similar meaning pupils; similar meaning a treasure trove; how question; purpose
14	KHUSNAN FADLI	L	sebab akibat; where question; similar meaning pupils; where question; similar meaning a
15	KRISNA A K	L	reference; sebab akibat; where question; similar meaning pupils; similar meaning a treasure
16	M ALDHI F	L	where question; similar meaning pupils; where question; similar meaning a treasure trove; how
17	M DANENDRA I	L	Tidak Ada
18	M FAUYAN R	L	sebab akibat; where question; where question; similar meaning a treasure trove; purpose
19	M RIZKI M A S	L	purpose descriptive text; sebab akibat; where question; similar meaning a treasure trove; how
20	NANDA P P	L	reference; sebab akibat; where question; similar meaning pupils; similar meaning a treasure
21	NIKEN W	P	similar meaning a treasure trove; how question; purpose descriptive text; antonym of amazing;
22	NIMAS	P	reference; similar meaning a treasure trove; similar meaning stunning; what does make it
23	RISKA N W	P	purpose descriptive text; reference; where question; similar meaning pupils; similar meaning a
24	RIZANIA N A	P	similar meaning a treasure trove; purpose descriptive text; antonym of amazing; similar
25	SEKAR A S	P	purpose descriptive text; similar meaning pupils; similar meaning a treasure trove; similar
26	SELVI V P	P	purpose descriptive text; reference; sebab akibat; where question; similar meaning pupils;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		similar meaning a treasure trove; similar meaning stunning;

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8E  
**Tanggal Tes** : 28 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	purpose descriptive text	AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; HERLIAFANNY F D; M RIZKI M A S; RISKA N W; SEKAR A S; SELVI V P;
2	reference	ANIFA RAHMA; AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; CITRA DEWI A; INDAH SEPTI G; JASMINE V K L; KRISNA A K; NANDA P P; NIMAS; RISKA N W; SELVI V P;
3	sebab akibat	HANIF L K; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; SELVI V P;
4	where question	AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; RISKA N W; SELVI V P;
5	similar meaning pupils	JASMINE V K L; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; NANDA P P; RISKA N W; SEKAR A S; SELVI V P;
6	where question	KHUSNAN FADLI; M ALDHI F; M FAUYAN R;
7	similar meaning a treasure trove	AGNI DEVITA S; AHMADIN S Y; ANIFA RAHMA; AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; CITRA DEWI A; DION PUTRA A; FIKRI FIRMANSYAH; HERLIAFANNY F D; INDAH SEPTI G; JASMINE V K L; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; NIKEN W; NIMAS; RISKA N W; RIZANIA N A; SEKAR A S; SELVI V P;
8	how question	DION PUTRA A; FIKRI FIRMANSYAH; JASMINE V K L; KRISNA A K; M ALDHI F; M RIZKI M A S; NANDA P P; NIKEN W;
9	purpose descriptive text	AHMADIN S Y; ANIFA RAHMA; AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; CITRA DEWI A; DION PUTRA A; FARHAN AL FARIED; FIKRI FIRMANSYAH; HANIF L K; JASMINE V K L; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M DANENDRA I; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; NIKEN W; RIZANIA N A;
10	antonym of amazing	AHMADIN S Y; ANIFA RAHMA; AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; DION PUTRA A; FIKRI FIRMANSYAH; HERLIAFANNY F D; JASMINE V K L; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; NIKEN W; RIZANIA N A;
11	similar meaning stunning	AGNI DEVITA S; AHMADIN S Y; ANIFA RAHMA; AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; CITRA DEWI A; DION PUTRA A; FARHAN AL FARIED; FIKRI FIRMANSYAH; HANIF L K; HERLIAFANNY F D; INDAH SEPTI G; JASMINE V K L; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M DANENDRA I; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; NIKEN W; NIMAS; RISKA N W; RIZANIA N A; SEKAR A S; SELVI V P;

12	the main idea	AGNI DEVITA S; AHMADIN S Y; DION PUTRA A; FIKRI FIRMANSYAH; HANIF L K; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; SEKAR A S;
13	reference it	AHMADIN S Y; ANIFA RAHMA; AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; DION PUTRA A; FIKRI FIRMANSYAH; HANIF L K; HERLIAFANNY F D; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; RISKA N W; RIZANIA N A; SELVI V P;
14	closest meaning coast	AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; FIKRI FIRMANSYAH; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NIKEN W; RIZANIA N A;
15	purpose descriptive text	M FAUYAN R; RISKA N W; RIZANIA N A; SELVI V P;
16	the main idea	ANIFA RAHMA; AZ ZAHRA S D; CHOIRUNNISSA W S; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P;
17	incorrect statement	AZ ZAHRA S D; HERLIAFANNY F D; JASMINE V K L; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; RISKA N W; SELVI V P;
18	what does make it unique	CITRA DEWI A; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; NIKEN W; NIMAS; RISKA N W; RIZANIA N A; SEKAR A S; SELVI V P;
19	reference he	AHMADIN S Y; DION PUTRA A; JASMINE V K L; KRISNA A K; M FAUYAN R; NANDA P P;
20	synonym of unique	AGNI DEVITA S; ANIFA RAHMA; HERLIAFANNY F D; JASMINE V K L; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NIKEN W; RISKA N W; SEKAR A S; SELVI V P;
21	purpose descriptive text	M ALDHI F; M RIZKI M A S;
22	reference them	M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NIKEN W; NIMAS;
23	the main idea	KHUSNAN FADLI; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NIKEN W; NIMAS;
24	antonym of hardly	AGNI DEVITA S; CITRA DEWI A; DION PUTRA A; FARHAN AL FARIED; HANIF L K; HERLIAFANNY F D; INDAH SEPTI G; JASMINE V K L; KHUSNAN FADLI; KRISNA A K; M ALDHI F; M DANENDRA I; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NANDA P P; NIKEN W; NIMAS; RISKA N W; SEKAR A S; SELVI V P;
25	synonym of gentle	AGNI DEVITA S; AZ ZAHRA S D; CITRA DEWI A; HERLIAFANNY F D; INDAH SEPTI G; KHUSNAN FADLI; M ALDHI F; M FAUYAN R; M RIZKI M A S; NIKEN W; NIMAS; RIZANIA N A; SEKAR A S;
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8E  
**Tanggal Tes** : 28 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,224	Cukup Baik	0,731	Mudah	CE	Cukup Baik
2	0,023	Tidak Baik	0,577	Sedang	E	Tidak Baik
3	0,579	Baik	0,731	Mudah	CE	Cukup Baik
4	0,795	Baik	0,615	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
5	0,459	Baik	0,692	Sedang	E	Revisi Pengecoh
6	0,588	Baik	0,885	Mudah	BE	Cukup Baik
7	0,499	Baik	0,115	Sulit	E	Cukup Baik
8	0,459	Baik	0,692	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
9	0,204	Cukup Baik	0,269	Sulit	E	Cukup Baik
10	0,548	Baik	0,385	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	CE	Tidak Baik
12	0,397	Baik	0,538	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	0,267	Cukup Baik	0,462	Sedang	E	Revisi Pengecoh
14	0,336	Baik	0,731	Mudah	ABE	Cukup Baik
15	0,282	Cukup Baik	0,846	Mudah	AE	Cukup Baik
16	0,699	Baik	0,654	Sedang	E	Revisi Pengecoh
17	0,776	Baik	0,577	Sedang	E	Revisi Pengecoh
18	0,637	Baik	0,500	Sedang	E	Revisi Pengecoh
19	0,284	Cukup Baik	0,769	Mudah	DE	Cukup Baik
20	0,408	Baik	0,577	Sedang	E	Revisi Pengecoh
21	0,563	Baik	0,923	Mudah	CDE	Cukup Baik
22	0,564	Baik	0,808	Mudah	DE	Cukup Baik
23	0,618	Baik	0,769	Mudah	ABE	Cukup Baik
24	0,168	Tidak Baik	0,231	Sulit	E	Tidak Baik
25	0,256	Cukup Baik	0,500	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Sewon  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas/Program** : 8E  
**Tanggal Tes** : 28 Agustus 2015  
**SK/KD** : Reading dan Writing Descriptive Text

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	11,5	73,1*	0,0	15,4	0,0	0,0	100,0
2	57,7*	23,1	3,8	15,4	0,0	0,0	100,0
3	19,2	73,1*	0,0	7,7	0,0	0,0	100,0
4	0,0	34,6	3,8	61,5*	0,0	0,0	100,0
5	7,7	69,2*	11,5	11,5	0,0	0,0	100,0
6	88,5*	0,0	3,8	7,7	0,0	0,0	100,0
7	65,4	11,5*	7,7	15,4	0,0	0,0	100,0
8	23,1	7,7	69,2*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	15,4	38,5	26,9*	19,2	0,0	0,0	100,0
10	7,7	50,0	38,5*	3,8	0,0	0,0	100,0
11	7,7	69,2	0*	23,1	0,0	0,0	100,0
12	26,9	53,8*	11,5	7,7	0,0	0,0	100,0
13	11,5	26,9	15,4	46,2*	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	73,1*	26,9	0,0	0,0	100,0
15	0,0	84,6*	7,7	7,7	0,0	0,0	100,0
16	11,5	19,2	65,4*	3,8	0,0	0,0	100,0
17	7,7	7,7	57,7*	26,9	0,0	0,0	100,0
18	7,7	26,9	15,4	50*	0,0	0,0	100,0
19	7,7	76,9*	15,4	0,0	0,0	0,0	100,0
20	7,7	11,5	57,7*	23,1	0,0	0,0	100,0
21	92,3*	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
22	11,5	80,8*	7,7	0,0	0,0	0,0	100,0
23	0,0	0,0	76,9*	23,1	0,0	0,0	100,0
24	7,7	23,1	23,1*	46,2	0,0	0,0	100,0
25	42,3	7,7	50*	0,0	0,0	0,0	100,0
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP N 2 Sewon

Sewon, 30 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Asnawi**  
NIP 19561029 197903 1 002

**Woro Wahyu Utami, S.Pd**  
NIP 19840927 200903 2 008