

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI :**

**SMP N 2 SEWON**

**Jalan Parangtritis km 6, Panggunharjo, Sewon, Bantul**

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun Oleh:**

**Ika Yuliani**

**12202241025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI :  
SMP N 2 SEWON  
Jalan Parangtritis km 6, Panggunharjo, Sewon, Bantul**

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun Oleh:**

**Ika Yuliani**

**12202241025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SMP 2 SEWON**

*Sekretariat: Jalan Parangtritis Km. 6, Sewon, Bantul  
Telepon (0274) 445624*

**HALAMAN PENGESAHAN**

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa:

Nama : **Ika Yuliani**  
NIM : **12202241025**  
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**  
Fakultas : **Bahasa dan Seni**

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 2 Sewon dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Jamilah, M.Pd  
NIP 19630103 198803 2002

Isnaini Nurlatifah, S.Pd  
NIP 1975 0605 2006 04 2 032

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Sewon

Koordinator PPL,



Drs. Asnawi  
NIP 19561029 197903 1002

Sarjuni, M.Pd  
NIP 1959 0626 1980 03 1 005

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Sewon dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang dimulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Swt yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Prof. Dr. RochmatWahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Asnawi, selaku Kepala SMP Negeri 2 Sewon yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMPNegeri 2 Sewon.
4. Bapak Sarjuni, M.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 2Sewon.
5. Ibu Isnaini Nurlatifah, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP N 2 Sewon yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan.
6. Ibu Jamilah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
7. Bapak Ibu guru SMP N 2 Sewon yang telah banyak membelajarkan bagaimana menjadi guru yang luar biasa.
8. Siswa SMP Negeri 2Sewon khususnya kelas IXD, IXF, IXH dan VII E, VII F, VII G dan VII H yang telah membantu dan berpartisipasi sehingga programPPL berjalan dengan lancar.
9. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP, yang telah menyelenggarakan PPL.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UPY yang telah bekerja sama selama program PPL.
11. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY(Arif, Isty, Lutfi, Icha, Aji, Nurul, Septi, Rintik dan Justina) yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kebersamaan dalam suka dan duka selama pelaksanaan program PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan ProgramPPL sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 2Sewon ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangannya sehingga sangat mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat bermanfaat bagi semua. Amin.

Yogyakarta, 9 September 2015

Penyusun



Ika Yuliani

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ....</b>	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	10
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	15
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran.....	17
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	19
<b>LAMPIRAN</b> .....	20

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMP N 2 SEWON**  
**Oleh : Ika Yuliani (12202241025)**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan untuk meningkatkan pengalaman dan keterampilan mahasiswa agar dapat langsung merasakan dan menyelesaikan berbagai masalah maupun kendala yang seringkali muncul di lapangan terutama yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran di sebuah lembaga atau sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini perpaduan kegiatan yang bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan. Penempatan mahasiswa di lokasi PPL diharapkan mampu meningkatkan skill mahasiswa. PPL merupakan sarana belajar menjadi tenaga pendidik yang profesional dengan berbagai kompetensi yang harus dimiliki.*

*Program kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SMP N 2 Sewon yang terletak di Jalan Parangtritis km 6, Panggunharjo, Sewon, Bantul. Mahasiswa praktikan mempunyai kewajiban untuk melakukan kegiatan mengajar terbimbing dan tidak berkewajiban untuk melakukan kegiatan mengajar tidak terbimbing. Kegiatan mengajar terbimbing berarti dalam setiap kegiatan mengajar, guru pembimbing akan mendampingi mahasiswa praktikan, memberikan masukan, merevisi RPP dan kegiatan terbimbing yang lain.*

*Dalam rangkaian kegiatan PPL telah dilaksanakan berbagai kegiatan. Program kegiatan PPL dimulai dari kegiatan observasi kelas, perencanaan meliputi konsultasi dengan guru pembimbing maupun DPL PPL, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mengumpulkan materi, Penyusunan materi pembelajaran, penyusunan soal-soal ulangan, persiapan metode dan media pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas dan evaluasi. Kegiatan praktik mengajar di kelas sebanyak 5 kali dengan 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Setelah itu mahasiswa praktikan memberikan Ulangan Harian kepada siswa. Mahasiswa praktikan mengampu 3 kelas yaitu kelas IX F, IX D dan IX H dengan materi teks prosedur.*

*Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 2 Sewon ini dapat dilaksanakan dengan baik. Hal ini tidak terlepas dari peran guru pembimbing dalam membimbing mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL, peran siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM). Melalui kegiatan PPL tersebut, mahasiswa praktikan dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pengajaran praktik yang telah diperoleh selama di sekolah, khususnya pengalaman mengajar di kelas teori dan praktik dapat berguna di masa depan.*

*Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Mengajar terbimbing, skill.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa. PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan Misi dari PPL yaitu: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga diharapkan mahasiswa siap dan memiliki *life skills* ketika terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan observasi di SMP Negeri 2 Sewon. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Sewon pada tahun 2015 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 mahasiswa Pendidikan Bahasa Daerah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik, dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPS. Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2015/2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Praktikan melakukan kegiatan PPL di SMP N 2 Sewon bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP 2 Sewon, Bantul, Yogyakarta.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

SMP Negeri 2 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang ada di Bantul. SMP N 2 Sewon berlokasi di jalan Parangtritis km 6, Sewon, Bantul. Berikut ini adalah informasi yang berkaitan dengan SMP N 2 Sewon dari hasil observasi:

##### **1) Visi dan Misi Sekolah**

###### **a. Visi sekolah**

Unggul dalam prestasi dengan berpijak pada imtaq dan berwawasan IPTEK.

Indikator:

- 1) Terwujudnya lulusan yang cerdas, unggul, kompetitif dan cinta tanah air.
- 2) Terwujudnya lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berkarakter Indonesia.
- 3) Terwujudnya lulusan yang unggul dalam bidang IPTEK.
- 4) Terwujudnya lingkungan sekolah yang kondusif.

###### **b. Misi sekolah**

- 1) Melaksanakan kegiatan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan menyenangkan bagi semua siswa.

- 2) Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
- 3) Melaksanakan kegiatan olahraga yang berkualitas dan kompetitif.
- 4) Melaksanakan kegiatan seni yang kreatif, berkualitas dan kompetitif.
- 5) Mewujudkan budaya tata krama warga sekolah yang agamis.
- 6) Mewujudkan budaya tata krama yang berkarakter Indonesia.
- 7) Mewujudkan fasilitas sekolah yang lengkap, relevan dan mutakhir.
- 8) Mewujudkan sekolah yang aman, tertib, bersih, asri dan nyaman.

## 2) **Kondisi fisik**

### a. Jumlah Kelas

SMP 2 Sewon memiliki 24 kelas yang digunakan dalam proses kegiatan belajar. Setiap jenjang kelas terdiri dari delapan kelas, kelas tujuh (VII) terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G dan VII H. Kelas delapan (VIII) terdiri dari kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H. Kelas sembilan (IX) terdiri dari kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, IX G dan IX H.

### b. Perpustakaan

Perpustakaan SMP 2 Sewon cukup luas dan nyaman. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas seperti tv dan kipas angin. Penataan rak buku sudah rapi namun beberapa rak buku masih tampak berdebu. Antusiasme siswa untuk mengunjungi perpustakaan juga masih perlu ditingkatkan. Karena seperti pepatah mengatakan “siapa kita adalah buku apa yang kita baca”.

### c. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA merupakan salah satu laboratorium penunjang pelajaran IPA di SMP N 2 Sewon. Peralatan yang ada di laboratorium sebenarnya sudah memadai namun dalam penggunaan dan perawatan masih kurang optimal. Hal ini bisa dilihat dari beberapa alat peraga yang kurang terawat.

### d. Laboratorium Komputer

Terdapat 2 laboratorium komputer di SMP 2 Sewon. Laboratorium pertama terletak di bagian depan, dekat dengan lapangan basket. Sementara, laboratorium yang kedua terletak di sebelah timur mushola. Kondisi ruang sudah cukup nyaman untuk proses pembelajaran.

### e. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola yang terdapat di SMP 2 Sewon cukup luas dan bersih. Tempat wudhu yang tersedia juga cukup banyak dan bersih. Siswa SMP N 2 Sewon sangat rajin melakukan ibadah sholat dhuha dan dhuhur.

Mushola selain sebagai tempat ibadah juga dijadikan sebagai tempat untuk mengumpulkan siswa ketika ada pengumuman terkait suatu kegiatan karena sekolah belum memiliki aula sendiri.

f. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMP 2 Sewon antara lain basket, pramuka, karawitan, seni tari, sepak bola, band, qiroah, bola voli, PMR dan paduan suara. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sore hari sekitar jam 3 sore. Kegiatan ekstrakurikuler kebanyakan dilaksanakan di sekolah. Ekstrakurikuler karawitan tidak dilaksanakan di sekolah tetapi dilaksanakan di luar sekolah karena sekolah belum memiliki fasilitas untuk menunjang kegiatan karawitan.

g. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS atau Organisasi Siswa Intra Sekolah adalah salah satu organisasi resmi sebagai wadah untuk mengembangkan kemampuan softskill siswa. Selama ini OSIS belum mempunyai ruangan tersendiri, sehingga dalam kepengurusan hanya menggunakan ruang tertentu seperti laboratorium.

h. UKS

Ruang UKS cukup nyaman, terdapat 1 ruang uks putra dan 1 ruang uks putri. Masing-masing ruang terdapat 2 tempat tidur. Ketersediaan obat-obatan juga sudah cukup memadai. Saat ini, UKS di jaga oleh mahasiswa PPL, yang disayangkan adalah ketika mahasiswa sudah kembali ke universitas masing-masing, maka UKS tidak dibuka.

i. Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP 2 Sewon sudah tersedia dan dimanfaatkan dengan baik. Petugas piket biasanya dari guru-guru. Namun, partisipasi aktif siswa belum begitu terlihat karena tidak ada jadwal piket bagi siswa.

### 3) Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

Siswa-siswa di SMP 2 Sewon berjumlah 665 siswa, yaitu kelas VII=227 siswa, kelas VIII=218 siswa, dan kelas IX=220 siswa.

b. Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP 2 Sewon adalah 51 guru, yaitu 45 guru PNS dan 6 guru honorer.

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 11 tenaga kependidikan dengan jumlah PNS 1 orang sementara 10 orang lainnya bukan PNS.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan masalah**

Dalam menyusun rancangan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. SMP Negeri 2 Sewon kembali menggunakan Kurikulum 2006 setelah sebelumnya menggunakan Kurikulum 2013. Jika kembali kepada Kurikulum 2006, sekolah tidak begitu mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar karena Kurikulum 2006 sudah cukup lama digunakan sebelum adanya Kurikulum 2013. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di SMP 2 Sewon berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi jalan dalam pengembangan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pada tahun 2015, program PPL telah terpisah dari KKN, sehingga program PPL dititikberatkan pada pembangunan dalam proses belajar mengajar. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan keterampilan dan kemandirian mahasiswa PPL.

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL 2015 dimulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain

#### **1. Program Utama**

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- a. Praktik Mengajar
- b. Penyusunan Materi Ajar
- c. Penyusunan dan Pembuatan Media Pembelajaran

- d. Penyusunan RPP
  - e. Pembuatan kisi-kisi dan soal Ulangan Harian
  - f. Mengisi Les Bahasa Inggris Program Sukses UN
2. Program Insidental

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PPL bekerjasama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- a. Membantu guru piket
- b. Mengisi kelas yang kosong karena guru berhalangan mengajar

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

**a. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

**b. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal yang dihadiri oleh DPL PPL dan seluruh mahasiswa PPL SMP N 2 Sewon yang berjumlah 10 mahasiswa. Acara berlangsung lancar dengan sambutan baik oleh pihak sekolah.

**c. Kegiatan Observasi**

Dalam kegiatan observasi, mahasiswa melakukan pengamatan tentang proses pembelajaran di SMP N 2 Sewon. Pengumpulan data mengenai proses pembelajaran diperoleh melalui pengamatan secara langsung dan wawancara dengan pihak sekolah, baik guru maupun siswa. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi:

- 1. Observasi kondisi sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP 2 Sewon. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan

mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi di lingkungan sekolah dan observasi masuk ke kelas yang sedang pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris dan wawancara dengan guru dan siswa. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pihak sekolah.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

a) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum yang diterapkan pada saat observasi, yang ternyata kembali menggunakan Kurikulum 2006, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

b) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, cara bertanya, cara penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

c) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

2. Observasi proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta

bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil dan bagaimana cara melakukan proses kegiatan belajar mengajar.

**d. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan mental mahasiswa sebelum penerjunan ke lokasi PPL. Mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan tentang etika guru dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mampu mengatasi hambatan yang mungkin terjadi selama PPL.

**e. Penerjunan PPL**

Penerjunan PPL merupakan awal berpartisipasinya mahasiswa dalam kegiatan PPL. Setelah ini, mahasiswa harus sudah siap praktik mengajar dan mengikuti seluruh kegiatan yang mendukung proses pembelajaran di SMP N 2 Sewon.

**f. Persiapan Praktik Mengajar**

**1) Konsultasi Persiapan Mengajar**

Mahasiswa melakukan konsultasi persiapan mengajar dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL mengenai persiapan awal mengajar.

**2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti melaksanakan pembagian jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan. Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti membuat program tahunan, program semester dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

### **3) Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran digunakan untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih efektif. PBM tidak akan monoton apabila menggunakan media pembelajaran karena peserta didik akan lebih termotivasi menerima pelajaran.

### **4) Pembuatan Alat Evaluasi**

Setiap selesai mengajar, praktikan diharapkan memberikan evaluasi agar mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi pelajaran.

### **g. Praktik Mengajar (PPL)**

Praktik mengajar (PPL) dilakukan sejak tanggal 10 Agustus 2015. Praktikan memperoleh kesempatan praktik mengajar selama 13 Agustus sampai dengan 29 Agustus 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas IX F, IX D dan IX H.

### **h. Program Insidental**

Melakukan presensi ke kelas-kelas, mendata siswa yang tidak masuk sekolah disetiap kelas dan melakukan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari ketika siswa berangkat sekolah, serta menggantikan mengajar di kelas yang guru berhalangan hadir.

### **i. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa PPL di SMP N 2 Sewon dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa menandai berakhirnya pelaksanaan PPL di SMP N 2 Sewon.

### **j. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Kegiatan PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan penarikan pada tanggal 14 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu menyusun program berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada kegiatan pra PPL. Dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diperlukan beberapa perencanaan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing
2. Konsultasi dengan DPL PPL
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Persiapan materi pembelajaran
5. Persiapan media dan metode pembelajaran
6. Penyusunan soal Ulangan Harian
7. Analisis hasil Ulangan Harian
8. Penyusunan Laporan PPL

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Sewon, menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing di sekolah di beberapa kelas. Mata pelajaran yang diampu adalah Bahasa Inggris (Wajib). Guru pembimbing, Ibu Isnaini Nurlatifah, S.Pd, mengampu 5 kelas yaitu IX D, IX E, IX F, IX G, dan IX H.

Terdapat 3 kategori dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu:

##### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah fokus yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan di SMP N 2 Sewon. Mengajar terbimbing terlaksana 5 kali di 3 kelas yang berbeda. Berikut adalah jadwal mengajar terbimbing beserta materi yang disampaikan:

No	Kelas	Waktu	Skill yang diajarkan	Jumlah jam pelajaran
1	IX F	Rabu, 19 Agustus 2015	Skill yang diajarkan adalah menyimak teks	2

			prosedur.	
2	IX F	Senin, 24 Agustus 2015	Skill yang diajarkan adalah berbicara menggunakan ekspresi mengungkapkan dan menanggapi keraguan.	2
3	IX D	Kamis, 27 Agustus 2015	Skill yang diajarkan adalah berbicara menggunakan ekspresi mengungkapkan dan menanggapi keraguan. Mengajar terbimbing dikelas IX D ini menggunakan RPP yang berbeda dari kelas yang sebelumnya meskipun skill yang diajarkan adalah sama.	2
4	IX H	Sabtu, 29 Agustus 2015	Skill yang diajarkan adalah membaca teks prosedur.	2
5	IX H	Rabu, 2 September 2015	Skill yang diajarkan menulis teks prosedur.	2
6	IX H	Sabtu, 5 September 2015	Ulangan Harian	2
TOTAL JAM PELAJARAN				12

## 2. Menggantikan Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Sebagaimana yang telah dituliskan dalam pedoman pelaksanaan PPL 2015, mahasiswa tidak memiliki kewajiban untuk mengajar mandiri karena mengajar mandiri akan difokuskan pelaksanaannya pada PPL PPG. Jadi, dalam hal ini mahasiswa praktikan tidak memiliki jadwal khusus terkait Praktik Mengajar Mandiri. Mahasiswa praktikan hanya menggantikan guru pembimbing ketika sakit atau menggantikan guru mata pelajaran Bahasa Inggris ketika berhalangan hadir. Berikut adalah jadwal mahasiswa praktikan menggantikan guru mata pelajaran:

Tanggal	Hari	Kelas	Jam Pelajaran	Jumlah Jam Pelajaran
13 Agustus 2015	Kamis	IX D	3-4	2
13 Agustus 2015	Kamis	IX E	5-6	2
29 Agustus 2015	Sabtu	IX B	5-6	2
2 September 2015	Rabu	IX A	3-4	2
4 September 2015	Jumat	IX A	5-6	2
5 September 2014	Sabtu	IX B	5-6	2
TOTAL JAM				12

### 3. Les Tambahan

SMP Negeri 2 Sewon telah mempersiapkan siswanya untuk siap menghadapi UN sejak dini. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya program les mata pelajaran wajib UN. Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang di les kan. Les dilaksanakan setiap hari senin sampai dengan kamis. Mahasiswa praktikan juga diminta untuk membantu mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris. Berikut jadwal les Bahasa Inggris mahasiswa praktikan:

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam pelajaran ke-	Jumlah jam pelajaran
1	Senin, 10 Agustus 2015	VII F	7-8	2
2	Selasa, 11 Agustus 2015	VII E	7-8	2
3	Rabu, 12 Agustus 2015	VII H	7-8	2
4	Kamis, 13 Agustus 2015	VII G	7-8	2
5	Selasa, 18 Agustus 2015	VII E	7-8	2
6	Rabu, 19 Agustus 2015	VII H	7-8	2
7	Kamis, 20 Agustus 2015	VII G	7-8	2
8	Senin, 24 Agustus 2015	VII F	7-8	2

	Agustus 2015			
9	Selasa, 25 Agustus 2015	VII E	7-8	2
10	Rabu, 26 Agustus 2015	VII H	7-8	2
11	Kamis, 27 Agustus 2015	VII G	7-8	2
12	Senin, 1 Agustus 2015	VII F	7-8	2
13	Selasa, 2 Agustus 2015	IX D	7-8	2
14	Rabu, 3 Agustus 2015	IX C	7-8	2
15	Kamis, 4 Agustus 2015	IX A	7-8	2
16	Senin, 7 September 2015	VII F	7-8	2
17	Selasa, 8 September 2015	VII E	7-8	2
18	Kamis, 9 September 2015	VII G	7-8	2
TOTAL JAM				36

#### 4. Proses Pembelajaran

##### a. Membuka pelajaran

Pembelajaran di kelas, terlebih dahulu dengan mengucapkan salam. Pengkondisian siswa di kelas dilakukan dengan merapikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing dan menunggu hingga kondisi kelas tenang dan kondusif untuk proses pembelajaran. Kemudian, di awal pembelajaran dilakukan presensi agar guru mengetahui siswa yang tidak hadir dalam pembelajaran sekaligus alasannya.

##### b. Penyajian Materi

Materi pelajaran yang disampaikan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan silabus yang berlaku di sekolah serta pembagian jam pelajaran. Materi pembelajaran bersumber pada buku panduan, internet dan referensi pendukung lainnya yang berkaitan dengan mengelola dana kas kecil. Materi disampaikan secara runtut di tiap pertemuan.

c. Metode Pembelajaran

Metode dalam proses pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab. Metode-metode yang digunakan tersebut dilakukan secara bergantian, akan tetapi lebih banyak metode yang diterapkan adalah diskusi dan penugasan. Alasan menggunakan metode tersebut karena mengingat Kurikulum 2013 bahwa siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran.

d. Penggunaan Bahasa

Dalam praktik mengajar Matematika di kelas menggunakan Bahasa Indonesia.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu pembelajaran yang efektif yaitu 55 menit tiap jam pelajaran untuk setiap harinya.

f. Gerak

Di dalam praktik mengajar dengan metode ceramah, mahasiswa praktikan berdiri di depan dan terkadang ke belakang mendekati ke siswa. Sedangkan pada pembelajaran dengan metode diskusi mahasiswa praktikan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok yang lain sambil menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa dan membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut.

g. Teknik Penguasaan Kelas

Memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan proses pembelajaran sehingga mereka dapat kembali fokus dengan materi yang disampaikan guru. Selain itu, dengan memberikan nasihat dan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan atau bertingkah laku tidak sopan.

h. Penggunaan Media

Media yang dipergunakan selama mahasiswa praktikan mengajar yaitu menggunakan *whiteboard*, *Boardmarker* spidol, LKS, Kertas HVS dan buku paket.

i. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan kepada siswa dapat berupa pemberian pertanyaan di saat pembelajaran, kuis, latihan soal-soal, penugasan dan ulangan harian disetiap kompetensi dasar.

j. Menutup Pelajaran

Pembelajaran di kelas ditutup dengan memberikan kesimpulan atas materi yang disampaikan dan menyampaikan materi yang akan

dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu, jika pembelajaran diakhir dapat ditutup dengan berdoa dan mahasiswa praktikan mengucapkan salam.

## **C. ANALISIS HASIL**

### **1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Sewon ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah baik di kelas maupun di luar kelas.
- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah yaitu membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- c. Pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan guru seperti menjadi guru piket.
- d. Keterampilan dalam membuat dan menyusun perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
- e. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan siswa di depan kelas.

### **2. Hambatan-hambatan PPL**

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentu akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Kurang sesuainya waktu pelaksanaan dengan rencana yang telah dibuat.
- c. Terdapat beberapa siswa yang memiliki tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap siswa tersebut.
- d. Siswa masih kurang aktif sehingga terkadang kelas terkesan mati.

### **3. Solusi untuk mengatasi hambatan PPL**

Adapun usaha dan solusi yang dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan PPL antara lain:

- a. Menggunakan suatu metode pembelajaran yang menarik sehingga siswa akan tertarik dengan materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan.
- b. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- c. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
- d. Melakukan koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang metode pembelajaran agar lebih menarik.
- e. Melakukan pendekatan dan memberikan nasihat maupun teguran terhadap siswa yang memiliki perilaku yang kurang baik sehingga siswa tersebut dapat berubah sikap menjadi lebih baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Tugas mahasiswa praktikan dalam program kegiatan PPL yaitu menyusun administrasi guru yang meliputi RPP, Kisi-kisi Ulangan Harian, Analisis Hasil Ulangan, Rekapitulasi Nilai dan sebagainya.
2. Kegiatan PPL merupakan suatu program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yaitu belajar menjadi calon pendidik profesional sebagai lulusan kependidikan.
3. Kegiatan PPL dapat memperkenalkan mahasiswa praktikan terhadap dunia anak sekolah sehingga mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia anak sekolah ketika telah terjun di dunia pendidikan.
4. Kegiatan PPL dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung sehingga dapat menerapkan dalam praktik mengajar di sekolah.
5. Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar karena adanya kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, SMP Negeri 2 Sewon dan juga Universitas Negeri Yogyakarta.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan dapat memperbaiki di masa yang akan datang dengan memberikan kemajuan bagi SMP Negeri 2 Sewon. Berikut ini ada beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan antara lain:

##### **1. Bagi Sekolah**

Bagi guru pembimbing diharapkan agar tidak pernah bosan dalam membimbing dan memberikan pengarahan terkait dengan pembelajaran di kelas. Selain itu, diharapkan guru pembimbing selalu mendampingi di setiap pembelajaran sehingga guru pembimbing dapat memberikan kritikan maupun masukan dalam proses pembelajaran di kelas.

##### **2. Bagi Universitas**

Diharapkan kerjasama yang terjalin antara pihak SMP Negeri 2 Sewon dengan Universitas Negeri Yogyakarta dapat lebih ditingkatkan kembali untuk perbaikan dalam penyelenggaraan PPL di masa yang akan datang. Universitas juga sebaiknya memberikan waktu sedikit lebih lama, karena waktu satu bulan belumlah cukup untuk belajar menjadi guru yang baik.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Diharapkan mahasiswa praktikan lebih bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai mahasiswa praktikan di sekolah.
- b. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan keaktifan untuk mencari pengalaman-pengalaman di lingkungan sekolah sehingga nantinya dapat bermanfaat bagi mahasiswa ketika akan menjadi seorang pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2014*. Yogyakarta:  
UPPL UNY.

UPPL . 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL, Edisi 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP K.D 2.2)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMP N 2 SEWON</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>
<b>Aspek/Skill</b>	<b>: Menyimak</b>

**A. Standar Kompetensi**

Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk procedure dan report untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar**

2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*.

**C. Indikator**

1. Menangkap makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima.
2. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks lisan berbentuk *procedure*.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengenali kosakata dan bunyi kosakata terkait tema.
2. Mengisi bagian teks yang rumpang yang diperdengarkan dalam monolog teks *procedure*.
3. Memahami isi monolog teks *procedure* dengan menjawab *true or false* pada statement yang diberikan.

## E. Materi Ajar

### Building knowledge of the field

Do you like cooking?



### Exercise 1

Match the measuring below with their names.



Picture 1.2

- cup
- tablespoon



Picture 1.3



Picture 1.4

- teaspoon
- pinch



Picture 1.5

## Exercise 2

Listen to the following monologue and complete the recipe below.

### LEMONADE

#### Ingredients:

- 6 ...
- 1 cup of ...
- 8 cups of iced water
- 1 cup of boiling water

#### Directions:

1. ... juice from lemons into a bowl. Set lemon rinds aside.
2. ... lemon juice into a large pitcher.
3. ... sugar and ice water; ... until sugar is dissolved. Set aside.
4. Place lemon rinds in a bowl and add boiling water. Let stand until water is cold.
5. ... the rinds, add water to pitcher and stir well. Refrigerate until well chilled.

*Taken: [www.cdkitchen.com](http://www.cdkitchen.com)*

## Exercise 3



### Task 9

Read the recipe that you have completed above. Then, in pairs find the meaning of the following words. Match each word with its Indonesian equivalent on the right.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. lemonade   | a. teko        |
| 2. lemon      | b. buah lemon  |
| 3. iced water | c. kulit lemon |
| 4. pitcher    | d. air es      |
| 5. lemon rind | e. limun       |

#### Exercise 4

Listen again and state whether the following statements are true or false.



#### Task 10

Based on the monologue above, decide whether the following statements are true or false. Correct the false statements.

Statements	True	False	Corrections
1. The recipe shows how to make a lemon.			
2. You need 1 cup of boiling water.			
3. You can throw away the lemonade rinds after you squish its juice out.			
4. The boiling water is used to soak the lemon juice.			
5. You need four types of ingredients to make some lemonade.			

## **F. Metode**

Three Phase Technique (PPP)

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan (5')**

#### **Apersepsi :**

- Berdoa (taqwa)
- Cek kehadiran (empati, disiplin)

#### **Motivasi :**

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi (15')**

- Siswa diarahkan pada topik pembelajaran dengan diberi gambar tentang topik yang akan diperdengarkan.
- Siswa dan guru berdiskusi tentang pentingnya teks *procedure*.
- Siswa menjodohkan kata-kata yang tersedia dengan gambar yang ada.

#### **Elaborasi (50')**

- Siswa mendengarkan sebuah monolog pendek berbentuk teks *procedure*.
- Siswa mengisi bagian teks yang rumpang.
- Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa.
- Siswa menjodohkan kata-kata sulit berbahasa Inggris dengan padanan katanya dalam bahasa Indonesia yang terdapat dalam teks monolog *procedure*.
- Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa.
- Siswa mendengarkan kembali monolog untuk menjawab pertanyaan *true false questions*.

#### **Konfirmasi (5')**

- Guru memberikan konfirmasi dan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa.

### 3. Kegiatan Penutup (5')

- Menyimpulkan hal-hal penting yang sudah dipelajari.
- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdoa dan memberi salam.

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik : tes
2. Bentuk instrumen
  - a. Pilihan ganda
3. Instrumen

### How to Make a Tropical Fruit Juice



Ingredients:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Now, fill in the blanks with the procedure of how to make a tropical fruit juice while listening.

How to make:

1. a)..... the b)..... of papaya, pineapple, red syrup together with some c)..... into a blender and d).....on high for one minute.
2. e)....., do the same to the remaining f)....., vanilla syrup and some ice cubes.
3. g)....., h)..... the juice into some glasses, the white juice is on the bottom and the red juice is on the top.

Pedoman penilaian

Skor masing-masing soal: 1

Skor tertinggi siswa: 14

Nilai=  $\frac{\text{skor} \times 10}{14}$

14

## I. Sumber Belajar

Wardiman, Artono, dkk. 2008. *English in Focus*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

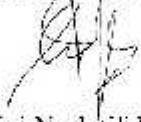
Priyana, Joko dkk. 2008. *Scaffolding*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Cambridge Dictionary

Bantul, 14 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Isnaini Nurlatifah, S.Pd

NIP. 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani

NIM 12202241025

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP K.D 3.1)**

**Nama Sekolah** : SMP N 2 SEWON  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar**

3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi kepastian dan **mengungkapkan dan menanggapi keraguan.**

**C. Indikator**

1. Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
2. Mengucapkan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
3. Membuat dialog menggunakan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
2. Mengucapkan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
3. Membuat dialog menggunakan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.

**E. Karakter yang Hendak Dicapai**

1. Penuh percaya diri
2. Disiplin
3. Aktif
4. Berani Bependapat

## F. Materi Ajar

Building knowledge of the field.




Dialog yang mengandung ungkapan untuk untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan:

1. Mr Herman : I will go to watch *wayang orang* in Taman Sriwedari tonight. Would you like to come, Son?  
Budi : I'm not so sure, Dad. I'll have an English test tomorrow.
2. Sute : There's some doubt in my mind that Handy will pass to the next level of Indonesian Idol. He sang badly last night.  
Yurike : Hmm...let's see.
3. Fira : I'm not sure I can dance Serimpi Dance beautifully, Mom.  
Mrs Handoko : Don't worry, Fira. Just keep practising, OK.
4. Dora : Would you like to see Glenn Fredly concert next month?  
Wildan : I couldn't really be sure about that. Next month is an examination time!


5. Tio : There's a new art gallery at Jln. Sabang. Shall we see it?  
 Rani : I don't know, I couldn't say. I'm still waiting for my examination result right now. Mr Burhan said, he would announce it in one hour.
6. Roni : I can't be certain about the presentation of Gigi Band, Sir. Their manager says that they're on a full schedule.  
 Head master : That's too bad. I wish they would come for this charity.

**Ungkapan-ungkapan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan:**

**Showing hesitation**

Informal  Formal (to older people or a stranger)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I'm not too sure.....</li> <li>- I couldn't say.....</li> <li>- I couldn't really be sure about.....</li> <li>- There's some doubt in my mind that/about.....</li> <li>- I'm afraid I can't be certain about....</li> <li>- I'm not convinced about.....</li> <li>- There's surely some doubt about.....</li> </ul>
--	--

**Responding to Hesitation**

Informal  Formal (to older people or a stranger)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I'm a hundred percent certain.....</li> <li>- You can be sure about....</li> <li>- I've no doubt about.....</li> <li>- .....absolutely positive/certain</li> <li>- .....(surely) that's obvious, (isn't it?), (say with a smile, and only to friends, it can sound rude)</li> <li>- It's quite certain...</li> <li>- I'm (quite) convinced / that....</li> <li>- I don't think there can be any doubt about that....</li> <li>- I don't think there can be any doubt....</li> <li>- I'm fairly sure....</li> <li>- There's no/very little doubt in my mind.....</li> <li>- There can't be any doubt.....</li> </ul>
---	--

**Exercise**

**Respond to what your teacher says. Use the expressions of showing and responding to hesitation.**

1. Is there any doubt in your mind that dancing can really help our body to stay healthy.

.....  
.....

2. I'm not too sure that dangdut is the music of our country.

.....  
.....

3. Young people prefer rock music to pop music.

.....  
.....

4. When we dance, we have fun.

.....  
.....

5. I couldn't be sure that we can make new friends by dancing.

.....  
.....

6. Balinese dances are famous throughout the world.

.....  
.....

**G. Metode**

Three Phase Technique (PPP)

**H. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Kegiatan Pendahuluan(5')**

**Apersepsi :**

- Berdoa (taqwa)
- Cek kehadiran (empati,disiplin)

**Motivasi :**

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari

**2. Kegiatan Inti**

**Eksplorasi (5')**

- Siswa diarahkan pada topik pembelajaran dengan diberi pertanyaan yang relevan.
- Siswa membaca dialog yang menggunakan ekspresi mengungkapkan dan menanggapi keraguan

#### **Elaborasi (50')**

- Guru dan siswa membahas isi dan ekspresi yang seharusnya digunakan dalam mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
- Guru memberikan contoh pengucapan ekspresi mengungkapkan dan menanggapi keraguan dengan pronunciation yang benar dan siswa menirukan.
- Siswa memberikan respon terhadap statemen yang diberikan guru dengan menggunakan ekspresi mengungkapkan dan menanggapi keraguan yang telah dipelajari.
- Siswa berkelompok membuat dialog dengan ungkapan-ungkapan yang sudah dipelajari berdasarkan situasi yang diberikan.
- Siswa menampilkan dialog yang telah dibuat didepan kelas.

#### **Konfirmasi (10')**

- Guru memberikan konfirmasi dan umpan balik mengenai penampilan siswa didepan kelas.

### **3. Kegiatan Penutup (3')**

- Menyimpulkan hal-hal penting yang sudah dipelajari.
- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdoa dan memberi salam.

## **I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik : tes lisan
2. Bentuk : mengungkapkan dan menanggapi keraguan

### 3. Instrumen

<p>Situations:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dancing is moving the body together with music.</li> <li>2. Most people dance to have fun.</li> <li>3. We can also dance when we are in a bad mood condition.</li> <li>4. Dancing belongs to rich people.</li> </ol>
---

### 4. Pedoman penilaian

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	- Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tata Bahasa	- Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa.	4
	- Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	- Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	- Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak dapat dipahami.	1
Kosakata	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	- Menggunakan kosakata yang sama di setiap ungkapan yang digunakan.	3
	- Menggunakan kosakata yang kurang tepat dengan konteks yang tersedia.	2
	- Sangat lemah dalam kosakata.	1
Gerak tubuh	- Aktif dan kooperatif.	4
	- Cukup aktif.	3
	- Kurang mampu mengekspresikan ungkapan yang diucapkan.	2
	- Pasif.	1

**J. Sumber Belajar**

Wardiman, Artono, dkk. 2008. *English in Focus*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Priyana, Joko dkk. 2008. *Scaffolding*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Cambridge Dictionary

Bantul, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Isnaini Nurlatifah, S.Pd

NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani

NIM 12202241025

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP K.D 3.1)**

**Nama Sekolah** : SMP N 2 SEWON  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar**

3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi kepastian dan **mengungkapkan dan menanggapi keraguan.**

**C. Indikator**

1. Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
2. Mengucapkan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
3. Membuat dialog menggunakan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
2. Mengucapkan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
3. Membuat dialog menggunakan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan.

**E. Karakter yang Hendak Dicapai**

1. Penuh percaya diri
2. Disiplin
3. Aktif
4. Berani Bependapat

## F. Materi Ajar

### Building knowledge of the field.

Do you like pasta?

Have experienced in making pasta?



### Video: How to make pasta

**Dialog yang mengandung ungkapan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan:**

#### Dialog 1

- ☉ Sanusi : Hana, are you sure this is the right step to make pasta?
- ☉ Hana : I couldn't really be sure about that. I forget when we should put the salt.
- ☉ Sanusi : Oh, let's search in the internet how to make a perfect pasta.
- ☉ Hana : Ok

#### Dialog 2:

- ☉ Ani : Amir, do you know how to make fried rice?
- ☉ Amir : I'm not too sure that I can make it. I never try.
- ☉ Ani : Are you sure? That's very easy. I'm convinced that you can make delicious fried rice.
- ☉ Amir : Well, I will ask my mother to teach me how to make it, later on.
- ☉ Ani : Ok, good luck Amir. I'm sure you can.

## HESITATION



**Ungkapan-ungkapan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan:**

### Showing hesitation

<p>Informal</p> <p style="text-align: center;">↑ ↓</p> <p>Formal (to older people or a stranger)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I'm not too sure.....</li> <li>- I couldn't say.....</li> <li>- I couldn't really be sure about.....</li> <li>- There's some doubt in my mind that/about.....</li> <li>- I'm afraid I can't be certain about....</li> <li>- I'm not convinced about.....</li> <li>- There's surely some doubt about.....</li> </ul>
--	--

### Responding to Hesitation

<p>Informal</p> <p style="text-align: center;">↑ ↓</p> <p>Formal (to older people or a stranger)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I'm a hundred percent certain.....</li> <li>- You can be sure about....</li> <li>- I've no doubt about.....</li> <li>- .....absolutely positive/certain</li> <li>- .....(surely) that's obvious, (isn't it?), (say with a smile, and only to friends, it can sound rude)</li> <li>- It's quite certain...</li> <li>- I'm (quite) convinced / that....</li> <li>- I don't think there can be any doubt about that....</li> <li>- I don't think there can be any doubt....</li> <li>- I'm fairly sure....</li> <li>- There's no/very little doubt in my mind.....</li> </ul>
--	---

	- There can't be any doubt.....
--	---------------------------------

### Exercise

Use the expressions of showing and responding to hesitation.

1. A: Do you know how to make tomato juice?

B:.....

2. A: Is this the right step to make candy?

B:.....

3. A: Are you sure that a pinch of salt is enough?

B:.....

4. A: Do you know how to make fried rice?

B: .....

### G. Metode

Three Phase Technique (PPP)

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan(5')

**Apersepsi :**

- Berdoa (taqwa)
- Cek kehadiran (empati,disiplin)

**Motivasi :**

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari

#### 2. Kegiatan Inti

**Eksplorasi (5')**

- Siswa diarahkan pada topik pembelajaran dengan diberi pertanyaan yang relevan.
- Siswa membaca dialog yang menggunakan ekspresi mengungkapkan dan menanggapi keraguan

**Elaborasi (50')**

- Guru dan siswa membahas isi dan ekspresi yang seharusnya digunakan dalam mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
- Guru memberikan contoh pengucapan ekspresi mengungkapkan dan menanggapi keraguan dengan pronunciation yang benar dan siswa menirukan.

- Siswa menanggapi statemen menggunakan ekspresi mengungkapkan dan menanggapi keraguan yang telah dipelajari.
- Siswa berpasangan maju ke depan kelas untuk menampilkan dialog yang telah dilengkapi menggunakan ekspresi keraguan

#### **Konfirmasi (10')**

- Guru memberikan konfirmasi dan umpan balik mengenai penampilan siswa didepan kelas.

#### **3. Kegiatan Penutup (3')**

- Menyimpulkan hal-hal penting yang sudah dipelajari.
- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdoa dan memberi salam.

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik : tes lisan
2. Bentuk : mengungkapkan dan menanggapi keraguan

### 3. Instrumen

Menampilkan dialog yang sudah di lengkapi saat latihan.

1. A: Do you know how to make tomato juice?  
B: .....
2. A: Is this the right step to make candy?  
B: .....
3. A: Are you sure that a pinch of salt is enough?  
B: .....
4. Do you know how to make fried rice?  
B: .....

### 4. Pedoman penilaian

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	- Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tata Bahasa	- Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa.	4
	- Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	- Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	- Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak dapat dipahami.	1
Kosakata	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	- Menggunakan kosakata yang sama di setiap ungkapan yang digunakan.	3
	- Menggunakan kosakata yang kurang tepat dengan konteks yang tersedia.	2

	- Sangat lemah dalam kosakata.	1
Gerak tubuh	- Aktif dan kooperatif.	4
	- Cukup aktif.	3
	- Kurang mampu mengekspresikan ungkapan yang diucapkan.	2
	- Pasif.	1

## J. Sumber Belajar

Wardiman, Artono, dkk. 2008. *English in Focus*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Priyana, Joko dkk. 2008. *Scaffolding*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Cambridge Dictionary

Bantul, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL,



Isnaini Nurlatifah, S.Pd

NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPL,



Ika Yuliani

NIM 12202241025

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP K.D 5.3)**

**Nama Sekolah** : SMP N 2 SEWON  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit  
**Skill/Aspek** : Membaca

**A. Standar Kompetensi**

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan report untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar**

Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan report.

**C. Indikator**

1. Memahami informasi yang terdapat dalam teks *procedure* yang disajikan.
2. Mengidentifikasi kosakata yang sulit yang terdapat dalam teks *procedure*.
3. Mengidentifikasi ciri kebahasaan dan karakteristik teks *procedure*.
4. Memahami isi teks *procedure* dengan menjawab pertanyaan yang terkait dengan teks yang disajikan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan mampu untuk:

1. Memahami informasi yang terdapat dalam teks *procedure* yang disajikan.
2. Mengidentifikasi kosakata yang sulit yang terdapat dalam teks *procedure*.
3. Mengidentifikasi ciri kebahasaan dan karakteristik teks *procedure*.
4. Memahami isi teks *procedure* dengan menjawab pertanyaan yang terkait dengan teks yang disajikan.

## E. Materi Ajar

### Building knowledge of the field.

Do you like candy?

Have you experience in making candy?



Read the following text. Read the following text.

### HOMEMADE CANDY

#### Ingredients:









Powdered sugar	1 cup water
1 cup granulated sugar	1 cup light corn syrup
½ tablespoon peppermint oil or other flavour	

#### Direction:

1. Sprinkle a thick coat of powdered sugar on a cookie sheet.
2. Combine the granulated sugar, light corn syrup and water in a heavy saucepan.
3. Cook over medium-high heat until the hard-crack stage. (When the candy caramel cracks, then dip into cold water.
4. Remove from heat.
5. Add the peppermint oil or other flavour. Stir well.
6. Pour onto the cookie sheet.
7. Sprinkle with the more powdered sugar.
8. Cut with a knife as soon as cool enough to handle.

Match the pictures below with their names.

- Peppermint oil
- Granulated sugar
- Powdered sugar
- Cookie sheet
- Light corn syrup
- Knife
- Saucepan
- Tablespoon

**Find the meaning of the following words based on the context:**

1. Sprinkle       :
2. Combine       :
3. Remove        :
4. Pour            :
5. Stir             :

**In a group of four, discuss and answer the following questions:**

1. What do you learn from the recipe?  
.....  
.....
2. What do you need to make it?  
.....  
.....
3. How many steps are there to make candy?  
.....  
.....
4. How long do you have to cook?  
.....  
.....
5. What is the flavour of the candy that you can make?  
.....  
.....
6. When can you cut the candy?  
.....  
.....

## Penjelasan singkat tentang teks prosedur.

Homemade Candy		How to make or do something
<b>Ingredients:</b>		Things needed to achieve the goal
powdered sugar	1 c. water	
1 c. granulated sugar	1 c. light corn syrup	
1/2 tsp. peppermint oil or other flavour		
<b>Direction:</b>		Steps needed to be taken
Step One	: Sprinkle a thick coat of powdered sugar on a cookie sheet.	
Step Two	: Combine the granulated sugar, light corn syrup and water in a heavy saucepan.	
Step Three	: Cook over medium-high heat until the hard-crack stage. (When the candy caramel cracks, then dip into cold water)	
Step Four	: Remove from heat.	
Step Five	: Add the peppermint oil or other flavour. Stir well.	
Step Six	: Pour onto the cookie sheet.	
Step Seven	: Sprinkle with more powdered sugar.	
Step Eight	: Cut with a knife as soon as cool enough to handle.	

*Adapted from: [http://www.ehow.com/how\\_8520\\_make-peppermint-candy.htm](http://www.ehow.com/how_8520_make-peppermint-candy.htm)*

Procedures tell how to do something. This includes instructions on how to do something (to play games, carry out tasks, make recipes, show direction to get to a place, etc.).

Instructions and recipes consist of three parts. They are:

1. What is going to be made or done (goal or aim), e.g.: making homemade candy.
2. Things needed to achieve the goal (ingredients, materials, equipment), e.g.: water, powdered sugar, corn syrup, etc.
3. The way how to achieve the goal (steps or instruction), e.g.: sprinkle thick coat of powdered sugar.

The common grammatical patterns of a procedure include:

- the use of commands (i.e. the imperative form of the verb), e.g. 'put', 'don't mix'; etc.
- the use of action verbs, e.g. 'turn', 'pick up', 'don't run'; etc.
- the use of precise vocabulary, e.g. 'whisk', 'lukewarm'; etc.
- the use of connectives to sequence the actions in time, e.g. 'then', 'while'; etc.

## F. Metode

Three Phase Technique (PPP)

## G. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan(5')

**Apersepsi :**

- Berdoa (taqwa)
- Cek kehadiran (empati, disiplin)

**Motivasi :**

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari

**2. Kegiatan Inti****Eksplorasi (45')**

- Siswa diarahkan pada topik pembelajaran dengan diberi pertanyaan yang relevan.
- Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok empat orang.
- Secara berkelompok, siswa membaca dan mendiskusikan teks *procedure* yang diberikan.
- Secara berkelompok, siswa menjodohkan gambar dengan kata-kata yang sudah disediakan.
- Siswa mencari arti kosakata yang sulit secara berkelompok.
- Siswa menjawab pertanyaan terkait teks *procedure*.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi terkait pertanyaan.
- Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan siswa.

**Elaborasi (20')**

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang teks *procedure* dan bagian-bagian dalam teks *procedure*.
- Guru memastikan siswa sudah paham dengan materi tentang teks *procedure*.

**Konfirmasi (5')**

- Siswa menjawab soal pilihan ganda yang sudah disiapkan guru.
- Guru dan siswa membahas hasil kerja mandiri siswa.
- Guru memberi umpan balik.

**3. Kegiatan Penutup (5')**

- Menyimpulkan hal-hal penting yang sudah dipelajari.
- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik : tes
2. Bentuk : pertanyaan singkat
3. Instrumen

## MIXED ICE (ES CAMPUR)

(1 serving)

### Ingredients:

- ½ of avocado
- 3 tbs. of condensed milk
- 1 can of coconut water and coconut shavings
- some ice cubes

### How to make it:

1. Cut the avocado into small pieces.
2. Put ice cubes into the glass.
3. Fill ½ of the glass with some coconut water and coconut shavings.
4. Add the sliced avocado.
5. Add the condensed milk on the top of avocado.
6. MIXED ICE is ready to be served.

*Taken from: [www.azcentral.com/12news/recipes/articles/indonesiandrino41607-CR.html](http://www.azcentral.com/12news/recipes/articles/indonesiandrino41607-CR.html)*

1. The text tells you ...
  - a. about avocado
  - b. how to mix ice
  - c. how to make Mixed Ice
  - d. how to eat Mixed Ice
2. You need the following things to make Mixed Ice, EXCEPT ...
  - a. avocado
  - b. ice cubes
  - c. condensed milk
  - d. sugar
3. How much coconut water and coconut shavings do you need?
  - a. 1 glass.
  - b. ½ glass.
  - c. ½ can.
  - d. ¼ glass.
4. How many servings can you get from the recipe?
  - a. one.
  - b. two.
  - c. three.
  - d. four.
5. You need 3 tbs. of condensed milk. The underlined word is the abbreviation of ...
  - a. spoon
  - b. teaspoon
  - c. tablespoon
  - d. cup

4. Pedoman penilaian

Skor masing-masing soal : 2

Skor tertinggi siswa : 100

Nilai : skor x 20

**I. Sumber Belajar**

Wardiman, Artono, dkk. 2008. *English in Focus*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Priyana, Joko dkk. 2008. *Scaffolding*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Cambridge Dictionary

Bantul, 28 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPI.



Isnaini Nuriatifah, S.Pd

NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPI.



Ika Yuliani

NIM 12202241025

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP K.D 6.2)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMP N 2 SEWON</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>
<b>Skill/Aspek</b>	<b>: Menulis</b>

**A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar**

6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*.

**C. Indikator**

1. Mengidentifikasi karakteristik teks procedure (kalimat imperative dan transitional marker).
2. Mampu mengisi kalimat rumpang menggunakan kalimat imperative dengan benar.
3. Mengetahui bagian-bagian teks *procedure*.
4. Mengubah kalimat acak teks *procedure* menjadi kalimat yang runtut dan benar.
5. Mampu membuat teks *procedure* berdasarkan gambar yang sudah tersedia.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengidentifikasi karakteristik teks procedure (kalimat imperative dan transitional marker).
2. Mampu mengisi kalimat rumpang menggunakan kalimat imperative dengan benar.
3. Mengetahui bagian-bagian teks *procedure*.
4. Mengubah kalimat acak teks *procedure* menjadi kalimat yang runtut dan benar.

5. Mampu membuat teks *procedure* berdasarkan gambar yang sudah tersedia.

### E. Karakter yang Hendak Dikembangkan

1. Kerjasama
2. Kreatif
3. Inovatif

### F. Materi Ajar

Activity 1. Study the following text.



### How to make Jelly

Making jelly is very simple by following these directions. You need one packet of jelly crystals, 500 ml jug, 250 ml of boil water, 200 ml of cold water, a pan.

First, *empty* contents of packet of jelly crystals into the pan,

Second, *add* boil water

Next, *stir* well until crystals dissolve

After that, *add* cold water

Then, *pour* mixture into a glass

Finally, *put* the jelly in the refrigerator

## VANILLA DROPS COOKIES

(Makes 4 dozens)

### Ingredients

1 ½ cups all purpose flour    2 eggs  
¼ teaspoons baking            1 cup sugar  
powder  
¼ teaspoons vanilla  
extract

### Directions:

1. .... flour and baking powder, set aside.
2. .... eggs, sugar and vanilla extract in a mixing bowl until light-coloured.
3. .... in the flour and baking powder mixture.
4. .... the batter by teaspoonfuls about 2 inches apart onto a greased and floured baking sheet. Set aside in a room temperature for 6 hours.
5. .... at 350° for 6 minutes.
6. .... from baking sheet to a wire rack to cool.

Beat

Drop

Stir

Remove

Bake

Combine

## G. Metode

Three Phase Technique (PPP)

## H. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan(3')

#### Apersepsi :

- Berdoa (taqwa)
- Cek kehadiran (empati, disiplin)

#### Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari

### 2. Kegiatan Inti

#### Eksplorasi (5')

- Siswa diarahkan pada topik pembelajaran dengan diberi pertanyaan yang relevan.
- Siswa memahami teks procedure yang diberikan oleh guru.

#### Elaborasi (7')

- Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk memahami kalimat *imperative*, *transitional marker* dan bagian-bagian dari teks *procedure*
- Siswa mengisi teks rumpang yang harus diisi dengan kalimat imperative.
- Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa.
- Siswa mengurutkan kalimat acak.
- Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa.
- Siswa membuat teks procedure secara berkelompok dengan menggambar dan menuliskan step-stepnya tentang cara membuat jam sandwich.
- Siswa memperlihatkan hasil kerja kelompoknya didepan kelas.

#### Konfirmasi (2')

- Guru dan siswa membahas teks *procedure* yang telah dibuat dan guru memberi umpan balik terhadap *procedure* siswa.

### 3. Kegiatan Penutup (3')

- Menyimpulkan hal-hal penting yang sudah dipelajari.
- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdoa dan memberi salam.

## I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik : Penugasan
2. Bentuk : Menulis teks *procedure*
3. Instrumen  
**Work in a group of four and make a procedure text based on the picture.**
4. Pedoman penilaian

No	Komponen	Skor
1	Grammar/tata bahasa	4
2	Vocabulary	4
3	organization	2
	total	10

### Rubrik penilaian

No	Komponen	Uraian	Skor
1	grammar	Siswa menulis tanpa ada kesalahan tata bahasa atau sangat sedikit kesalahan tata bahasa.	3-4
		Siswa menulis dengan banyakesalahan tata bahasa.	1-2
2	vocabulary	Siswa menuliskan dengan kosakata yang benar	3-4
		Siswa menulis dengan beberapa atau banyak kesalahan kosakata.	1-2
3	Akurasi pemenggalan kalimat	Siswa menyusun teks procedure dengan generic structure yang sesuai	2
		Siswa menyusun teks procedure dengan kesalahan pada generic structure.	1

**J. Sumber Belajar**

Wardiman, Artono, dkk. 2008. *English in Focus*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Priyana, Joko dkk. 2008. *Scaffolding*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Cambridge Dictionary

Bantul, 28 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPI.



Isnaini Nurlalifah, S.Pd

NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPI.



Ika Yuliani

NIM 12202241025

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1 MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**KELAS IX A SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	KEMAMPUAN YANG DIUJI / MATERI POKOK	SOAL			
				BENTUK SOAL	JML	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1	Berbicara	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta	Ungkapan meminta dan memberi kepastian	PILIHAN GANDA	3	Disajikan sebuah teks dialog rumpang, siswa mampu menentukan ungkapan memberi kepastian.	1,2, 12
			Ungkapan untuk mengungkapkan dan menanggapi keraguan	PILIHAN GANDA	2	Disajikan sebuah teks dialog, siswa dapat menentukan ekspresi yang digunakan.	3, 13
				PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah dialog yang menggunakan ungkapan meminta dan memberi kepastian, siswa mampu menjawab makna ekspresi memberi kepastian.	8

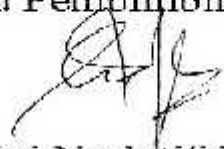
		dan memberi kepastian dan mengungkapkan dan menanggapi keraguan		PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah dialog yang menggunakan ungkapan meminta dan memberi kepastian, siswa mampu menentukan informasi tersirat.	9
				PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah dialog yang menggunakan ungkapan meminta dan memberi kepastian, siswa mampu menentukan ekspresi mengungkapkan ketidakpastian.	10
				PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah dialog yang menggunakan ungkapan meminta dan memberi kepastian, siswa mampu menentukan informasi tersirat.	11
2	Menyimak	Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks	Teks prosedur	PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah pertanyaan, siswa mampu menentukan tujuan pembuatan teks dengan tepat.	4
			Menjawab pertanyaan sesuai monolog yang	PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah pertanyaan, siswa mampu menentukan informasi tersurat dengan tepat.	5

		kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk procedure dan report	diperdengarkan.	PILIHAN GANDA	2	Disajikan sebuah pertanyaan, siswa mampu menentukan informasi tersurat dengan tepat.	6,7
3	Membaca	5.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari	Announcement	PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah teks fungsional pengumuman, siswa mampu menentukan tujuan penulisan.	14
			Menentukan tujuan penulisan				
		5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk procedure dan report	Announcement	PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah teks fungsional pengumuman, siswa mampu menentukan informasi tersirat.	15
			Menentukan informasi tersirat				
		Teks prosedur					
		Menemukan gambaran umum	PILIHAN GANDA	2	Disajikan sebuah teks prosedur, siswa mampu menemukan gambaran umum.	18,20	
		Menemukan informasi tersurat	PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah teks prosedur, siswa mampu menemukan informasi tersurat.	21	
Menemukan informasi tersirat	PILIHAN GANDA	1	Disajikan sebuah teks prosedur, siswa mampu menemukan informasi tersirat.	16			
Menemukan makna kata	PILIHAN GANDA	3	Disajikan sebuah teks prosedur, siswa mampu menemukan makna	17, 19,22			

			berdasarkan konteks			kata berdasarkan konteks.	
4	Menulis	6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk procedure dan report	Teks prosedur				
			Kata acak	PILIHAN GANDA	1	Disajikan kata acak, siswa mampu mengurutkan menjadi kalimat yang benar.	23
			Mengisi kalimat rumpang	PILIHAN GANDA	2	Disajikan teks prosedur, siswa mampu melengkapi teks prosedur menggunakan kata kerja yang tepat	24, 25

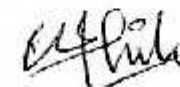
Bantul, 2 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL



Isnaini Nurlatifah, S.Pd  
NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani  
NIM 12202241025

## SOAL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : IX H  
Waktu : 60 menit

**Answer the following questions by choosing the correct answer.**

**1. Complete the following dialogue with the correct expression.**

Hereka : What do you think of my new tie dye shirt?

Retno : (1).....Did you make it your own?

Hereka : Yes, I did.

Retno : It's very easy. I have the short video about how to make tie dye shirt.

Hereka :(2).....

Retno : Of course, that's all you need to do.

A. I doubt it.

B. Can you show me how to make tie dye shirt?

C. Certainly!

D. Wow, it's great!

**2. A. Are you sure that's all the steps?**

B. Sure.

C. Certainly.

D. Of course, that's all you need to do.

**3. Sanusi : Hana, are you sure this is the right step to make pasta?**

Hana : I couldn't really be sure about that. I forget when we should put the salt.

Sanusi : Oh, let's search in the internet how to make a perfect pasta.

Hana : Ok

What does the expression "I couldn't really be sure about that. I forget when we should put the salt." mean..

A. Asking certainty

B. Responding certainty

C. Showing hesitation

D. Responding hesitation

**Listening section for number 4-7**

**4. What do you learn from the monologue?**

A. How to make lemonade

B. How to make lemon

- C. How to make lemon rinds
  - D. How to make juice
5. How many ingredients do we need?
    - A. Three
    - B. Four
    - C. Five
    - D. Six
  6. To make a lemonade, what should you do after squeezing the juice from the lemon?
    - A. Strain lemon juice into a large pitcher.
    - B. Set lemon rinds aside.
    - C. Add the sugar and iced water.
    - D. Still until the sugar is dissolved.
  7. Can you throw away the lemonade rinds after you squish its juice out?
    - A. Yes, you can
    - B. Yes, you can't
    - C. No, you can't
    - D. No, you can

**The following dialogue is for number 8 to 11**

Riska : Could you borrow me your hand phone?

Tina : Sure, please do.

Riska : How kind you are

Tina : Don't mention it

Riska : Excuse me, can you teach me how to use it?

Tina : First, press the unlock key, and then dial the number you want to call.

Riska : I can't still operate yet.

What's the matter?

Tina : I'm not certain. Let me see

Oh..... You have to press and hold several time at this button to release the unlock key.

After that, dial the number and press O.K?

Riska : I'll try it.

Tina : Does it work?

Riska : Yes, thanks, here you are.

Tina : You are welcome.

8. The expression, "Sure, please do" means.....

- A. Tina may borrow the hand phone
  - B. Riska may borrow the hand phone
  - C. Tina has to borrow the hand phone
  - D. Riska can not borrow the hand phone
9. Can Riska operate the hand phone at first?
- A. Yes, of course.
  - B. Yes, she does
  - C. Yes, she can.
  - D. Riska can not operate it at first.
10. Tina is not sure about the trouble of her hand phone. How does she say to express her uncertainty?
- A. I'm not certain
  - B. First, press unlock key.
  - C. Don't mention it
  - D. Sure, please do.
11. The topic of the dialogue is borrowing.....
- A. USB
  - B. Handy cam
  - C. Hand phone
  - D. Digital camera
12. Lisa : I haven't slept well lately. I don't know why.  
 Fadli : Don't worry if you're the kind of person that doesn't sleep easily. First, don't think too much. Then, drink a glass of hot milk before sleeping. You will sleep really well.  
 Lisa : .....about it?  
 Fadli :Certainly.  
 What should Lisa say to ask Fadli's certainty?
- A. Are you sure
  - B. Are you kidding
  - C. Are you doubt
  - D. Are you agree
13. Ardi : Do you know how to make tomato juice?  
 Vidia : Yes, I do.  
 Ardi : Are you certain?  
 Vidia : .....

How does Vidia say to show her certainty?

- A. Not really
- B. Definatly
- C. I'm doubt
- D. I'm not too sure

**Text 1**

**ANNOUNCEMENT REGARDING THEFT AND SECURITY  
IN OFFICE**

To : ALL STAFF  
From : Edgar Howard  
Date : March 12, 2010  
Subject : Thefts in Office

There has been a recent increase in the number of thefts in the office. Although we have in place extensive security measures to prevent unauthorized access to our premises, we must all take preventative measures to ensure the safekeeping of company property and personal belongings.

Please observe the following guidelines:

1. Do not leave any valuables unattended at your work station.
2. Before leaving each day, store away any belongings that might be of interest to a would-be thief.
3. Keep your filing cabinets and drawers locked in the evenings.
4. Immediately report to your manager any person whom you feel does not have authorization to be in the office.
5. Do not provide anyone else your passwords or security access codes.

If we all work together and observe these measures, we can reduce the incidence of theft in the office.

Thank you.

14. What is the purpose of the text ?

- A. To remind all staff to be careful of theft in the office
- B. To announce that there will be theft in the office

- C. To describe the thief who has come to the office
  - D. To ask all staff not to become thieves
15. When do thefts happen?
- A. since the office was established
  - B. a long time ago
  - C. only a short time ago
  - D. a few months ago

## **Text 2**

### Tie Dyeing Old T-shirt

Things you need:

Old cotton T-shirt

Large thread or rubber band

Cloth dye

Bucket

Steps:

1. Wash the cotton T-shirt.
2. Place the wet shirt flat on the work surface.
3. Tie knots in the T-shirt, or twist it and secure the folds with rubber bands or heavy-duty thread.
4. Mix 1/2 c. liquid dye (or 1 package powdered dye) in 1 qt. hot water. Dissolve 5 tbsp. table salt in the mixture.
5. Let the mixture cool to room temperature.
6. Put the entire shirt in the dye and let it soak for at least 20 minutes.
7. Rinse the shirt in cold water until the water runs clear.
8. Undo the knots and rinse the shirt again.
9. Hang the shirt to dry, under the sun.

(Adapted from: [www.eHow.com](http://www.eHow.com))

16. How must we place the wet T-shirt?
- A. inside out
  - B. upside down
  - C. folded
  - D. flat

17. Dissolve 5 tbsp. table salt in the mixture. The underlined word means to make the table salt become ....
- A. part of the mixture
  - B. more solid
  - C. colourful
  - D. frozen

### **Text 3**

#### **RECYCLING PAPER**

Equipment:

Old paper, magazines, or newspapers

Blender/food processor

Bucket

Insect screens/strainers

Wire

Bleach

White glue

Iron

Water

Directions:

First, shape wires into a rectangular shape.

Then, cover the wire frame with insect screens and sew it.

After that, rip the paper into small pieces.

And then, put the torn paper in a bucket and fill it with warm water.

Add one table spoon of bleach.

Soak the paper for a half an hour.

Next, put a cup of soaked paper in a blender, add some bleached water and blend it.

And then, pour the blended paper in a large rectangular container. e.g. sink or tray.

After that, repeat step 5 and 6 until all of the soaked paper are blended.

Then, add and mix two table spoon of white glue to the blended paper.

After that, dip the screen frame into the blended paper. Lift and rinse the water for a minute.

Then, dry the paper (with the screen frame still on) in the sun. And then, peel the papers out of the frame screens when it's dry.

Finally, iron the paper.

(Source: BSE, adapted from: [www.make-stuff.com/recycling.paper.html](http://www.make-stuff.com/recycling.paper.html))

18. What do you learn from the text?

- A. How to shape wires
- B. How to rip paper into small pieces
- C. How to recycle paper
- D. How to bleach paper

19. Soak the paper for a half an hour. What does the underlined word mean?

- A. to make something completely wet
- B. to make something completely dry
- C. to put something quickly into liquid and take it out again
- D. to tear something often suddenly or violently

#### **Text 4**

##### **Ommar Kebab**

Ingredients:

- Cubes of lamb
- Onion
- Ommar seasoning mixture
- Squares of green pepper
- Salad

Steps:

- Cut onions into quarters
- Put cubes of lamb, squares of green pepper, and onion squares on bamboo skewers and marinate them in Ommar seasoning.
- Grill them
- Serve them with a salad (curry like seasoning from india)

20. The writer writes the text to.....

- A. inform how to serve a salad
- B. tell how to make Ommar Kebab
- C. explain how to make a salad
- D. discuss how to make cubes of lamb

21. We need..... ingredients to make Ommar Kebab
- A. Three
  - B. Four
  - C. five
  - D. six
22. The word “*them*” in the second step refers to.....
- A. Squares of green pepper and onions
  - B. Cubes of lamb and onions.
  - C. Onion, bamboo skewers, and salad
  - D. Cubes of lamb, onions, and squares of green pepper
23. And-put-butter-bread-first. Arrange the jumbled sentence in to the correct sentence.
- A. And, put butter bread first
  - B. First, put butter and bread
  - C. First, bread and butter put
  - D. And, butter and bread put

### **Text 5**

#### **Pineapple Stew**

Ingredients:

- 1 pineapple cut into dices
- 3 glasses of water
- 1 glass of granulated sugar

Directions:

1. (24)..... water until boiled.
2. Then add sugar, cinnamon, and cloves.
3. Bring it to boil and add the pineapples.
4. Wait until you can smell the pineapple.
5. (25)..... from heat and serve cold.

(Source: BSE, Scaffolding English for Grade IX Students)

24. A. Boil
- E. Dissolve
  - F. Remove

G. Add

25. A. Boil

B. Dissolve

C. Remove

D. Add

**GOOD LUCK ^^**

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

SEKOLAH : SMP N 2 SEWON  
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS  
KELAS : IX H

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	ARGA LAZUARDIAN	L	19	6	19	76,0	Tuntas
2	ATIKAH DWI ASTUTI	P	19	6	19	76,0	Tuntas
3	DEACEP VACUM MAHUDA	L	8	17	8	32,0	Belum tuntas
4	DHELAVIRA SEPHIA MAHARANI	P	20	5	20	80,0	Tuntas
5	EFRIANA NOVITASARI	P	19	6	19	76,0	Tuntas
6	ERLIN WIDYANINGRUM	P	19	6	19	76,0	Tuntas
7	FURQON NAHINCAT HASIBUAN	L	20	5	20	80,0	Tuntas
8	HANA LATHIFATUN NISA	P	19	6	19	76,0	Tuntas
9	HARIS ROHMANA	L	20	5	20	80,0	Tuntas
10	HESTI PUTRI SUSILOWATI	P	18	7	18	72,0	Belum tuntas
11	IDA MARWATI	P	19	6	19	76,0	Tuntas
12	IKA DIAH FITRIANI	P	19	6	19	76,0	Tuntas
13	ILYAS ARDHI MUZANI	L	18	7	18	72,0	Belum tuntas
14	IMAM WAHYU AGUNG ADJI PRADANA	L	19	6	19	76,0	Tuntas
15	KHAKIMA KHOIRUL LATIFA	P	19	6	19	76,0	Tuntas
16	MARTA CYNTIA DHANESWARA	P	18	7	18	72,0	Belum tuntas
17	MUHAMMAD FAISHAL ABIYU SHIDDIQ	L	19	6	19	76,0	Tuntas
18	MUHAMMAD HAFIDZ	L	19	6	19	76,0	Tuntas
19	MUHAMMAD RUI COSTA ADI	L	19	6	19	76,0	Tuntas
20	NURMILA INDAH PUSPITASARI	P	19	6	19	76,0	Tuntas
21	RANI DEVI PERMATASARI	P	18	7	18	72,0	Belum tuntas
22	RIAN KURNIAWAN	L	19	6	19	76,0	Tuntas
23	RIZKI KAMAL YUSUF	L	17	8	17	68,0	Belum tuntas
24	TAUFIQ RAMAHDAN	L	18	7	18	72,0	Belum tuntas
25	TRI RETNO AYU ASTUTI	P	19	6	19	76,0	Tuntas
26	VENTA SANJAYA	L	19	6	19	76,0	Tuntas
27	VISKA DRIASTA NINGRUM	P	19	6	19	76,0	Tuntas

28	BUDI SANTOSA	L	18	7	18	72,0	Belum tuntas
29	NADIA KOMENISI SAKTIA M	P	19	6	19	76,0	Tuntas

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Isnaini Nurlatifah, S.Pd

NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani

NIM 12202241025

## ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1 KELAS IX H

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,393	Baik	0,759	Mudah	B	Cukup Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	AC	Tidak Baik
4	0,950	Baik	0,966	Mudah	CD	Cukup Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
6	0,779	Baik	0,931	Mudah	CD	Cukup Baik
7	0,266	Cukup Baik	0,241	Sulit	B	Cukup Baik
8	0,406	Baik	0,828	Mudah	A	Cukup Baik
9	0,714	Baik	0,931	Mudah	AB	Cukup Baik
10	0,950	Baik	0,966	Mudah	CD	Cukup Baik
11	0,950	Baik	0,966	Mudah	AB	Cukup Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
13	0,618	Baik	0,897	Mudah	C	Cukup Baik
14	0,007	Tidak Baik	0,069	Sulit	C	Tidak Baik
15	-0,019	Tidak Baik	0,103	Sulit	D	Tidak Baik
16	-0,950	Tidak Baik	0,034	Sulit	BC	Tidak Baik
17	0,714	Baik	0,931	Mudah	B	Cukup Baik
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	A	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
21	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
22	0,950	Baik	0,966	Mudah	AB	Cukup Baik
23	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
24	0,779	Baik	0,931	Mudah	BC	Cukup Baik
25	0,714	Baik	0,931	Mudah	AB	Cukup Baik

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Isnaini Nurlatifah, S.Pd

NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani

NIM 12202241025

**SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA**  
**ULANGAN HARIAN 1 MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,4	0,0	20,7	75,9*	-	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
3	0,0	31,0	0*	69,0	-	0,0	100,0
4	96,6*	3,4	0,0	0,0	-	0,0	100,0
5	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
6	6,9	93,1*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
7	69,0	0,0	24,1*	3,4	-	3,4	100,0
8	0,0	82,8*	10,3	6,9	-	0,0	100,0
9	0,0	0,0	3,4	93,1*	-	3,4	100,0
10	96,6*	3,4	0,0	0,0	-	0,0	100,0
11	0,0	0,0	96,6*	3,4	-	0,0	100,0
12	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
13	6,9	89,7*	0,0	3,4	-	0,0	100,0
14	6,9*	89,7	0,0	3,4	-	0,0	100,0
15	58,6	27,6	10,3*	0,0	-	3,4	100,0
16	3,4*	0,0	0,0	96,6	-	0,0	100,0
17	93,1*	0,0	3,4	3,4	-	0,0	100,0
18	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
19	0*	13,8	79,3	6,9	-	0,0	100,0
20	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
21	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
22	0,0	0,0	3,4	96,6*	-	0,0	100,0
23	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
24	93,1*	0,0	0,0	6,9	-	0,0	100,0
25	0,0	0,0	93,1*	3,4	-	3,4	100,0

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPI.



Isnaini Nurlatifah, S.Pd

NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPI.



Ika Yuliani

NIM 12202241025

## HASIL ANALISIS PENILAIAN

### Ulangan Harian ke 1 kelas IXH

Berdasarkan hasil analisis penilaian, maka dapat disimpulkan bahwa:

- I. Ketuntasan Belajar
  - a. Jumlah siswa seluruhnya : 29 siswa
  - b. Jumlah siswa yang tuntas : 21 siswa
  - c. Persentase ketuntasan kelas : 72,4 %
- II. Program perbaikan
  - a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor urut: 2, 3, 5, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, dan 23.
  - b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor: 3, 10, 13, 16, 21, 23, 24, dan 28.

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL



Ismini Nurlahifah, S.Pd  
NIP 19750605 200604 2 032

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani  
NIM 12202241025

## DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMP N 2 Sewon, Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : IX F / 1

Wali Kelas: Rusbandiyah,  
S.Pd

No	NIS	Nama Siswa	L/P	19/8	24/8
1.	5533	ADAM SATRIO HARYO WIBOWO	L	.	.
2.	5534	AENA PUTI KURNIA PRIMA	P	.	.
3.	5535	ANGGI AYU MELANI	P	.	.
4.	5536	CLALITA AMMARA REZA	P	.	.
5.	5537	DANDHI SETIAWAN	L	.	.
6.	5538	DEO JOHAN RISWANDA	L	.	.
7.	5539	DESTI NUR ROHMAH	P	.	.
8.	5540	FADHEL ANGGER KURNIAWAN	L	.	.
9.	5541	FARHAN IQBAL AJI	L	.	.
10.	5542	ILHAM ALIF FIAN TO	L	.	.
11.	5543	ISMU REHANEWA	L	.	.
12.	5544	MELANIA DITA PUSPITA DEWI	P	.	.
13.	5545	MIA NARULITA DEWI	P	.	.
14.	5546	MUHAMAD VANI WIJAYANTO	L	.	.
15.	5547	MUHAMMAD AINUN NA'IM	L	.	.
16.	5548	MUHAMMAD ALFIAN DWIKI DARMAWAN	L	.	S
17.	5549	MUHAMMAD DONI PRATAMA	L	.	.
18.	5550	MUHAMMAD PRADITYA SETIAWAN	L	.	.
19.	5551	NADYA PUTRI AYU	P	.	.
20.	5552	NURUL FATIKHAH	P	.	.
21.	5553	RISKA SETYA WULANDARI	P	.	.
22.	5554	RIZKI KHUSNA UTAMI	P	.	.
23.	5555	SALSABILA KARTIKA DEWI	P	.	.
24.	5556	SARTINI	P	.	.
25.	5557	TIARA MEITA PRAMESTI	P	.	.
26.	5558	TUTI FAROROH	P	.	.
27.	5559	WAHYU KARTIKA SAPUTRA	L	S	.

Bantul, 11 September 2015

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani

NIM 12202241025

## DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMP N 2 Sewon, Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : IX D / 1

Wali Kelas: Dra. Purwaningsih  
Retna

No	NIS	Nama Siswa	L/P	27/8
1.	5478	AAN NUGRAHADI DEWANTO	L	.
2.	5479	ALAN SETYA PAMBUDI	L	.
3.	5480	ARINI SARAH	P	.
4.	5481	CHOIRUL ANAM ZAENATHI	L	.
5.	5482	DESTA FAJAR RAMADHAN	L	.
6.	5483	DIAH SALSABILLA PUSPA NINGRUM	P	.
7.	5484	DITA SAFITRI	P	S
8.	5485	DWI ANDIKA PUTRA	L	.
9.	5486	EGA MILLENIO PUTRANTO	L	.
10.	5487	FERI ARDIANTO	L	.
11.	5488	ICAN DIMAS FIRNANDO	L	.
12.	5489	MUHAMMAD NOOR RAHMAN ANGGORO	L	.
13.	5490	NUR HUDA ISRSYAD IBRAHIM	L	.
14.	5491	NURANI KHASANAH	P	.
15.	5492	NURUDDIN RASYID OKTAVIANTO	L	.
16.	5494	OKY DIMAS NURWANTO	L	.
17.	5495	PIPIT PRAYUDA YONIKAWATI	P	.
18.	5496	SATITI ISTIARI	P	.
19.	5498	SHOFIYYAH GHINA KALTSUM	P	.
20.	5499	SITI DWI SUBEKTI	P	.
21.	5500	SOFIA RAMADHANI	P	.
22.	5501	WAHYU BUDI SANTOSA	L	.
23.	5502	WASKITO DAMAR JATI	L	.
24.	5503	YANUAR FARIDA	P	.
25.	5504	YUNITA NAWANG SARI	P	.

Bantul, 11 September 2015

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani

NIM 12202241025

## DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMP N 2 Sewon, Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : IX H / 1

Wali Kelas: Isnaini Nurlatifah,  
S.Pd

No	NIS	Nama Siswa	L/P	29/8	2/9	5/9
1.	5587	ARGA LAZUARDIAN	L	.	.	.
2.	5588	ATIKAH DWI ASTUTI	P	.	.	.
3.	5589	DEACEP VACUM MAHUDA	L	.	.	.
4.	5590	DHELAVIRA SEPHIA MAHARANI	P	.	.	.
5.	5591	EFRIANA NOVITASARI	P	.	.	.
6.	5592	ERLIN WIDYANINGRUM	P	.	.	.
7.	5593	FURQON NAHINCAT HASIBUAN	L	.	.	.
8.	5594	HANA LATHIFATUN NISA	P	.	.	.
9.	5595	HARIS ROHMANA	L	.	.	.
10.	5596	HESTI PUTRI SUSILOWATI	P	.	.	.
11.	5597	IDA MARWATI	P	.	.	.
12.	5598	IKA DIAH FITRIANI	P	.	.	.
13.	5599	ILYAS ARDHI MUZANI	L	.	.	.
14.	5600	IMAM WAHYU AGUNG ADJI PRADANA	L	.	.	.
15.	5601	KHAKIMA KHOIRUL LATIFA	P	.	.	.
16.	5602	MARTA CYNTIA DHANESWARA	P	.	.	.
17.	5603	MUHAMMAD FAISHAL ABIYYU SHIDDIQ	L	.	.	.
18.	5604	MUHAMMAD HAFIDZ	L	.	.	.
19.	5605	MUHAMMAD RUI COSTA ADI	L	.	.	.
20.	5606	NURMILA INDAH PUSPITASARI	P	.	.	.
21.	5607	RANI DEVI PERMATASARI	P	.	.	.
22.	5608	RIAN KURNIAWAN	L	.	.	.
23.	5609	RIZKI KAMAL YUSUF	L	.	.	.
24.	5610	TAUFIQ RAMAHDAN	L	.	.	.
25.	5611	TRI RETNO AYU ASTUTI	P	.	.	.
26.	5612	VENTA SANJAYA	L	.	.	.
27.	5613	VISKA DRIASTA NINGRUM	P	.	.	.
28.	5844	BUDI SANTOSO	L	.	.	.
29.	5845	NADIA KOMENISI SAKTIA M	P	.	.	.

Bantul, 11 September 2015

Mahasiswa PPL



Ika Yuliani

NIM 12202241025

## DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMP N 2 Sewon,  
Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wali Kelas: Dra. Purwaningsih  
Kelas / Semester : IX D / 1 Retna

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Speaking
1.	5478	AAN NUGRAHADI DEWANTO	L	72
2.	5479	ALAN SETYA PAMBUDI	L	70
3.	5480	ARINI SARAH	P	72
4.	5481	CHOIRUL ANAM ZAENATHI	L	74
5.	5482	DESTA FAJAR RAMADHAN	L	72
6.	5483	DIAH SALSABILLA PUSPA NINGRUM	P	75
7.	5484	DITA SAFITRI	P	72
8.	5485	DWI ANDIKA PUTRA	L	-
9.	5486	EGA MILLENIO PUTRANTO	L	76
10.	5487	FERI ARDIANTO	L	74
11.	5488	ICAN DIMAS FIRNANDO	L	72
12.	5489	MUHAMMAD NOOR RAHMAN ANGGORO	L	74
13.	5490	NUR HUDA ISRSYAD IBRAHIM	L	75
14.	5491	NURANI KHASANAH	P	74
15.	5492	NURUDDIN RASYID OKTAVIANTO	L	75
16.	5494	OKY DIMAS NURWANTO	L	75
17.	5495	PIPIT PRAYUDA YONIKAWATI	P	73
18.	5496	SATITI ISTIARI	P	72
19.	5498	SHOFIYYAH GHINA KALTSUM	P	72
20.	5499	SITI DWI SUBEKTI	P	73
21.	5500	SOFIA RAMADHANI	P	73
22.	5501	WAHYU BUDI SANTOSA	L	78
23.	5502	WASKITO DAMAR JATI	L	73
24.	5503	YANUAR FARIDA	P	72
25.	5504	YUNITA NAWANG SARI	P	74

Bantul , 11September 2015

Mahasiswa PPI.



Ika Yuliani

NIM 12202241025

## DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMP N 2 Sewon, Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

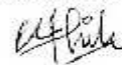
Kelas / Semester : IX H / 1

Wali Kelas: Isnaini Nurlatifah,  
S.Pd

N o	NIS	Nama Siswa	L/ P	Reading	Writing	UH
1.	5587	ARGA LAZUARDIAN	L	100	85	76
2.	5588	ATIKAH DWI ASTUTI	P	100	78	76
3.	5589	DEACEP VACUM MAHUDA	L	40	80	32
4.	5590	DHELAVIRA SEPHIA MAHARANI	P	80	78	80
5.	5591	EFRIANA NOVITASARI	P	80	76	76
6.	5592	ERLIN WIDYANINGRUM	P	100	78	76
7.	5593	FURQON NAHINCAT HASIBUAN	L	60	85	80
8.	5594	HANA LATHIFATUN NISA	P	100	80	76
9.	5595	HARIS ROHMANA	L	80	85	80
10.	5596	HESTI PUTRI SUSILOWATI	P	100	76	72
11.	5597	IDA MARWATI	P	100	80	76
12.	5598	IKA DIAH FITRIANI	P	100	78	76
13.	5599	ILYAS ARDHI MUZANI	L	60	86	72
14.	5600	IMAM WAHYU AGUNG ADJI PRADANA	L	60	86	76
15.	5601	KHAKIMA KHOIRUL LATIFA	P	100	80	76
16.	5602	MARTA CYNTIA DHANESWARA	P	80	80	72
17.	5603	MUHAMMAD FAISHAL ABIYYU SHIDDIQ	L	100	86	76
18.	5604	MUHAMMAD HAFIDZ	L	80	76	76
19.	5605	MUHAMMAD RUI COSTA ADI	L	60	85	76
20.	5606	NURMILA INDAH PUSPITASARI	P	80	76	76
21.	5607	RANI DEVI PERMATASARI	P	80	76	72
22.	5608	RIAN KURNIAWAN	L	100	86	76
23.	5609	RIZKI KAMAL YUSUF	L	60	80	68
24.	5610	TAUFIQ RAMAHDAN	L	80	76	72
25.	5611	TRI RETNO AYU ASTUTI	P	100	76	76
26.	5612	VENTA SANJAYA	L	60	85	76
27.	5613	VISKA DRIASTA NINGRUM	P	100	76	76
28.	5844	BUDI SANTOSO	L	100	86	72
29.	5845	NADIA KOMENISI SAKTIA M	P	80	80	76

Bantul , 11September 2015

Mahasiswa PPI.



Ika Yuliani

NIM 12202241025



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015

**F01**  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PARANGTRITIS KM. 6 PANGGUNG HARJO, SEWON, BANTUL

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
	<b>KEGIATAN MENGAJAR</b>						
1	Observasi	4					4
2	Pembelajaran Kokuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan		2	6	4		12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1		3
3	Bimbingan DPL PPL		1				1
4	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	1	1	1	1	1	5
5	Membuat RPP	3	3	3	3		12
6	Mengumpulkan materi	3	3	3	3		12
7	Menyiapkan/membuat media	1	2	6	4		13
8	Pembuatan soal UH						

	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan				4		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		1
9	Analisis Soal UH					4	4
10	Menunggu kelas Bahasa Inggris						
	a. Persiapan	1		1	1		3
	b. Pelaksanaan	3		2	6		11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		1
11	Les Bahasa Inggris						
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	6	6	8	8	4	32
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2	2	2	2	1	9
	<b>KEGIATAN NON MENGAJAR</b>						
12	Pramuka	2		2			4
13	Penyusunan matrik	4					4
14	Upacara Bendera	1	1	1	1		4
15	Diskusi dengan Teman PPL	1	1	1	1	1	5
16	Piket	2	2	2	2	2	10
17	Peringatan HAORNAS						
	a. Persiapan				3		3
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
18	Penyusunan laporan				5	25	30
	<b>JUMLAH JAM</b>						<b>206</b>

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMP N 2 SEWON



Drs. Asnawi  
NIP 19561029 197903 1002

Dosen Pembimbing Lapangan



Jarnilah, M.Pd  
NIP 19630103 198803 2002

Yang membuat,



Ika Yuliani  
NIM 12202241025



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

**untuk  
mahasiswa**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP NEGERI 2 SEWON  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA**: Jl. Parangtritis Km 6, Sewon, Bantul  
**GURU PEMBIMBING** : Isnaini Nurlatifah, S.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Ika Yuliani  
**NO. MAHASISWA** : 12202241025  
**FAK/JUR** : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris  
**DOSEN PEMBIMBING**: Jamilah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 10 Agustus 2015	a. Upacara bendera b. Observasi kelas IX G c. Membuat RPP	a. Upacara bendera dimulai tepat pukul 07.00. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII sampai kelas IX, guru-guru, karyawan-karyawati dan mahasiswa PPL UNY dan UPY. Petugas upacara yang bertugas adalah pengurus OSIS. Pada upacara bendera tersebut	a. Beberapa anak masih terlihat berbicara dengan temannya saat upacara berlangsung sehingga mengurangi	a. Dibutuhkan guru pendamping dibelakang/disa mping barisan siswa agar siswa tidak membuat

			<p>sekaligus perwakilan PPL memberikan sambutannya sebagai awal pengenalan.</p> <p>b. Observasi, sebagai bentuk persiapan sebelum mahasiswa praktikan mengajar terbimbing. Guru mata pelajaran Bahasa Inggris, Ibu Isnaini Nurlatifah,S.Pd, menyampaikan materi tentang teks prosedur.</p> <p>c. Membuat RPP skill mendengarkan, sebagai persiapan untuk mengajar terbimbing yang pertama.</p>	<p>kekhidmatan upacara bendera.</p> <p>b. Hambatan yang ditemukan adalah tidak adanya LCD sehingga tidak dapat menggunakan media secara optimal.</p> <p>c. Masih harus mendownload beberapa sumber, contoh RPP atau buku-buku yang dibutuhkan karena keterbatasan referensi.</p>	<p>kegaduhan saat upacara bendera berlangsung.</p> <p>b. Menggunakan papan tulis dan penyampain metode ceramah. Selain itu guru juga menggunakan metode listen and repeat sehingga terlihat tidak adanya LCD bukanlah masalah yang cukup berarti.</p> <p>c. Membaca banyak</p>
--	--	--	--	--	--

					referensi.
2.	Selasa / 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket</li> <li>b. Persiapan les</li> <li>c. Les Bahasa Inggris</li> <li>d. Evaluasi les Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu tugas piket adalah presensi siswa. Presensi siswa dilakukan dengan mencatat siswa-siswa yang tidak hadir di setiap kelas kemudian merekapnya ke buku presensi. Selain itu, piket hari itu juga membantu salah satu guru mata pelajaran agama untuk merekap nilai akhlak siswa.</li> <li>b. Persiapan les dilakukan dengan mengerjakan soal-soal yang akan diberikan saat les nanti. Selain itu, persiapan juga dilakukan dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ada beberapa kelas yang kosong karena pelajaran olahraga atau sedang di laboratorium.</li> <li>b. Kendala yang ditemui adalah kurang jelasnya soal-soal yang sudah di copy.</li> <li>c. Siswanya sangat luar biasa aktif, berbicara dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kembali lagi pada jam berikutnya.</li> <li>b. Memperkirakan kata yang cocok.</li> <li>c. Bersikap tegas terhadap siswa.</li> <li>d. Solusi yang teman-teman sarankan adalah bersikap tegas dan tidak segan menghukum</li> </ul>

			<p>mempelajari secara lebih mendalam untuk pembahasan soal-soal yang akan diberikan.</p> <p>c. Les Bahasa Inggris kelas VII E membahas soal-soal yang sudah dipersiapkan oleh sekolah. Program les ini merupakan program sukses UN.</p> <p>d. Evaluasi les Bahasa Inggris adalah dengan diskusi dengan teman-teman PPL. Membahas bagaimana mengendalikan siswa yang gaduh dalam kelas.</p>	<p>kawannya, jalan-jalan dalam kelas dsb.</p> <p>d. Membahas cara mengendalikan siswa yang gaduh.</p>	<p>siswa ketika terus menerus gaduh dalam kelas.</p>
3.	Rabu / 12 Agustus 2015	<p>a. Diskusi RPP</p> <p>b. Observasi kelas IX F</p> <p>c. Konsultasi RPP</p> <p>d. Les Bahasa Inggris kelas VIIH</p> <p>e. Revisi RPP</p>	<p>a. Berdiskusi dengan teman satu jurusan tentang RPP dan materi yang akan disampaikan.</p> <p>b. Observasi dikelas IXF berjalan dengan lancar. Guru mata pelajaran Bahasa Inggris menyampaikan materi tentang teks prosedur dan skill yang diajarkan</p>	<p>a. Perbedaan pendapat mengenai metode pembelajaran yang akan digunakan.</p> <p>b. Belum semua siswa memiliki LKS yang</p>	<p>a. Mencari solusi dengan membaca berbagai sumber.</p> <p>b. Guru harus memberikan fotokopian</p>

			<p>adalah listening.</p> <p>c. Konsultasi RPP dilakukan sesuai observasi kelas. RPP yang pertama adalah RPP untuk skill mendengarkan.</p> <p>d. Membantu sdr. Lutfi yang menjadi pengajar utama pada les Bahasa Inggris kelas VII H.</p> <p>e. Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan.</p>	<p>digunakan oleh guru.</p> <p>c. Ada beberapa indikator dan tujuan pembelajaran yang perlu dibenahi.</p> <p>d. Tidak ada.</p>	<p>materi yang digunakan untuk proses belajar.</p> <p>c. Dijelaskan perbedaan antara indikator dan tujuan pembelajaran oleh guru pembimbing.</p> <p>d. Tidak ada.</p>
4.	Kamis / 13 Agustus 2015	<p>a. Mendampingi kelas IXD</p> <p>b. Mendampingi kelas IXE</p> <p>c. Perisapan les Bahasa Inggris</p> <p>d. Les Bahasa Inggris kelas VIIG</p>	<p>a. Dikarenakan guru pembimbing sedang berhalangan hadir karena beliau sedang sakit, maka siswa kelas IXD diberi tugas untuk mengerjakan tugas yang ada di buku paket. Saya bertugas untuk menjelaskan tugas kepada siswa dan menunggu siswa mengerjakan</p>	<p>a. Tugas yang diberikan adalah mengartikan, sehingga beberapa siswa masih terlihat bingung dalam mencari arti kata yang</p>	<p>a. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang mengartikan sesuai dengan konteksnya.</p> <p>b. Memberikan</p>

		<p>e. Evaluasi les Bahasa Inggris</p>	<p>tugas hingga jam pelajaran habis.</p> <p>b. Sama dengan kelas yang sebelumnya, tugas yang diberikan adalah mengartikan sebuah teks prosedur dan kemudian setelah selesai tugasnya adalah membuat teks prosedur secara berkelompok.</p> <p>c. Persiapan les Bahasa Inggris dilakukan dengan belajar soal-soal yang akan diberikan.</p> <p>d. Les Bahasa Inggris kurang berjalan dengan lancar dikarenakan siswa-siswa sudah tidak fokus ditambah dengan kegaduhan yang dibuat oleh beberapa siswa.</p> <p>e. Evaluasi dilakukan dengan berdiskusi dengan teman-teman PPL yang lain.</p>	<p>tepat.</p> <p>b. Beberapa masih terlihat kesulitan dalam mengartikan maupun dalam menyusun kata-kata dalam membuat teks prosedur.</p> <p>c. Tidak ada</p> <p>d. Kelas yang sangat gaduh menjadi kendala utama dalam les Bahasa Inggris ini.</p> <p>e. Tidak ada</p>	<p>penjelasan kepada siswa.</p> <p>c. Tidak ada</p> <p>d. Bersikap tegas kepada siswa.</p> <p>e. Tidak ada</p>
5.	Jumat / 14 Agustus 2015	a. Mengumpulkan materi	a. Mengumpulkan materi-materi dengan membaca berbagai buku,	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Sulit mencari</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Merekam</p>

		<p>b. Menyiapkan media</p>	<p>lks dan sumber-sumber di internet yang akan digunakan untuk praktek mengajar terbimbing.</p> <p>b. Mencari media pembelajaran berupa video maupun audio teks prosedur untuk praktek mengajar terbimbing 1.</p> <p>Selain video dan audio, persiapan media juga dilakukan dengan membuat power point dan lembar kerja siswa.</p>	<p>video atau audio teks prosedur yang sesuai dengan kemampuan anak SMP.</p>	<p>sendiri teks prosedur yang ada dalam buku.</p>
6.	Sabtu / 15 Agustus 2015	<p>a. Piket</p> <p>b. Observasi kelas IXH</p>	<p>a. Piket diawali dengan 3S(Senyum, Sapa, Salam) di gerbang sekolah. Dimulai dari jam 06.30 pagi sampai jam 07.00 pagi. Guru piket dan mahasiswa PPL yang piket menyambut siswa di gerbang sekolah.</p> <p>Setelah itu, piket dilanjutkan dengan presensi siswa di setiap kelas dan merekapnya ke buku</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p>

			<p>presensi siswa.</p> <p>b. Kelas IX H adalah kelas yang cukup istimewa karena ada beberapa siswa berkebutuhan khusus. Tentu saja mereka ini memiliki hak untuk diperlakukan berbeda pada hal-hal tertentu. Di kelas ini, saya belajar mengobservasi bagaimana guru mata pelajaran memperlakukan siswa berkebutuhan khusus. Materi yang disampaikan masih mengenai teks prosedur.</p>		
7.	Senin / 17 Agustus 2015	a. Upacara 17 Agustus	a. Upacara peringatan hari kemerdekaan RI dimulai tepat pukul 07.00. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII sampai kelas IX, guru-guru, karyawan-karyawati dan mahasiswa PPL UNY dan UPY. Petugas upacara yang bertugas adalah pengurus OSIS.	a. Beberapa anak masih terlihat berbicara dengan temannya saat upacara berlangsung sehingga mengurangi	a. Dibutuhkan guru pendamping dibelakang/disa mping barisan siswa agar siswa tidak membuat

				kekhidmatan upacara bendera.	kegaduhan saat upacara berlangsung.
8.	Selasa / 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket</li> <li>b. Persiapan les</li> <li>c. Les Bahasa Inggris</li> <li>d. Evaluasi les Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu tugas piket adalah presensi siswa. Presensi siswa dilakukan dengan mencatat siswa-siswa yang tidak hadir di setiap kelas kemudian merekapnya ke buku presensi. Selain itu, piket hari itu juga membantu salah satu guru mata pelajaran agama untuk merekap nilai akhlak siswa.</li> <li>b. Persiapan les dilakukan dengan mengerjakan soal-soal yang akan diberikan saat les nanti. Selain itu, persiapan juga dilakukan dengan mempelajari secara lebih mendalam untuk pembahasan soal-soal yang akan diberikan.</li> <li>c. Les Bahasa Inggris kelas VII E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ada beberapa kelas yang kosong karena pelajaran olahraga atau sedang di laboratorium.</li> <li>b. Kendala yang ditemui adalah kurang jelasnya soal-soal yang sudah di copy.</li> <li>c. Siswanya sangat luar biasa aktif, berbicara dengan kawannya, jalan-jalan dalam kelas dsb.</li> <li>d. Membahas cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kembali lagi pada jam berikutnya.</li> <li>b. Memperkirakan kata yang cocok.</li> <li>c. Bersikap tegas terhadap siswa.</li> <li>d. Solusi yang teman-teman sarankan adalah bersikap tegas dan tidak segan menghukum siswa ketika terus menerus gaduh dalam kelas.</li> </ul>

			<p>membahas soal-soal yang sudah dipersiapkan oleh sekolah.</p> <p>Program les ini merupakan program sukses UN.</p> <p>d. Evaluasi les Bahasa Inggris adalah dengan diskusi dengan teman-teman PPL. Membahas bagaimana mengendalikan siswa yang gaduh dalam kelas.</p>	<p>mengendalikan siswa yang gaduh.</p>	
9.	Rabu / 19 Agustus 2015	<p>a. Persiapan praktek mengajar terbimbing</p> <p>b. Praktek mengajar terbimbing kelas IX F</p> <p>c. Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>d. Persiapan les Bahasa Inggris</p> <p>e. Les Bahasa Inggris kelas VIIH</p> <p>f. Evaluasi les Bahasa</p>	<p>a. Persiapan praktek mengajar terbimbing dilakukan dengan mempersiapkan beberapa hal yang akan dibutuhkan dalam proses kegiatan belajar mengajar seperti mengeprint worksheet, mempersiapkan powerpoint dll.</p> <p>b. Praktek mengajar terbimbing yang pertama dilakukan dengan materi teks prosedur dan skill yang diajarkan adalah listening.</p> <p>c. Evaluasi praktek mengajar</p>	<p>a. Persiapan yang dilakukan terlalu mendadak.</p> <p>b. Siswa masih kesulitan dalam mengisi kata-kata yang kosong sambil mendengarkan.</p> <p>c. Tidak membawa <i>board marker</i> sendiri, kurang</p>	<p>a. Banyak hal yang harus dipersiapkan jauh-jauh sebelumnya.</p> <p>b. Guru harus memberikan pilihan kata yang akan diisikan.</p> <p>c. Perlu membawa</p>

		Inggris	<p>terbimbing yang telah terlaksana. Guru pembimbing memberikan masukan tentang apa-apa yang harus dibenahi.</p> <p>d. Persiapan les dilakukan dengan mengerjakan soal-soal yang akan diberikan saat les nanti. Selain itu, persiapan juga dilakukan dengan mempelajari secara lebih mendalam untuk pembahasan soal-soal yang akan diberikan.</p> <p>e. Membantu sdr. Lutfi yang menjadi pengajar utama pada les Bahasa Inggris kelas VII H.</p> <p>f. Evaluasi tentang les yang sudah dilaksanakan.</p>	<p>waktu sehingga belum sampai pada tahap evaluasi.</p> <p>d. Tidak ada.</p> <p>e. Siswa membuat keagudahan dalam kelas saat les berlangsung sehingga mengganggu proses belajar.</p> <p>f. Membahas cara mengendalikan siswa yang gaduh.</p>	<p><i>board marker</i> sendiri, kurang waktu sehingga setiap kali mengerjakan siswa perlu diberi batasan waktu.</p> <p>d. Tidak ada.</p> <p>e. Bersikap tegas kepada siswa.</p> <p>f. Solusi yang teman-teman sarankan adalah bersikap tegas dan tidak segan menghukum siswa ketika terus menerus gaduh dalam kelas.</p>
--	--	---------	--	--	--

10.	Kamis / 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun RPP</li> <li>b. Perisapan les Bahasa Inggris</li> <li>c. Les Bahasa Inggris kelas VIIG</li> <li>d. Evaluasi les Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun RPP yang kedua, skill yang diajarkan adalah speaking tentang mengungkapkan dan menanggapi keragu-raguan.</li> <li>b. Persiapan les Bahasa Inggris dilakukan dengan belajar soal-soal yang akan diberikan.</li> <li>c. Les Bahasa Inggris kurang berjalan dengan lancar dikarenakan siswa-siswa sudah tidak fokus ditambah dengan kegaduhan yang dibuat oleh beberapa siswa.</li> <li>d. Evaluasi dilakukan dengan berdiskusi dengan teman-teman PPL yang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mencari referensi selalu menjadi kendala dalam pembuatan RPP.</li> <li>b. Tidak ada</li> <li>c. Kelas yang sangat gaduh menjadi kendala utama dalam les Bahasa Inggris ini.</li> <li>d. Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca banyak referensi.</li> <li>b. Tidak ada</li> <li>c. Bersikap tegas kepada siswa.</li> <li>d. Tidak ada</li> </ul>
11.	Jumat / 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengumpulkan materi</li> <li>b. Menyiapkan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengumpulkan materi-materi dengan membaca berbagai buku, lks dan sumber-sumber di internet yang akan digunakan untuk praktek mengajar terbimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada</li> <li>b. Sulit mencari video atau audio monolog tentang mengungkapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada</li> <li>b. Tidak jadi memakai video, menggunakan media yang lain</li> </ul>

			<p>b. Mencari media pembelajaran berupa video maupun audio dialog maupun monolog untuk praktek mengajar terbimbing 2. Selain video dan audio, persiapan media juga dilakukan dengan membuat power point dan lembar kerja siswa.</p>	<p>dan menanggapi keraguan yang sesuai dengan kemampuan anak SMP.</p>	<p>yaitu dibaca langsung didalam kelas.</p>
12.	Sabtu / 22 Agustus 2015	<p>a. Piket b. Konsultasi RPP c. Evaluasi kelompok</p>	<p>a. Piket diawali dengan 3S(Senyum, Sapa, Salam) di gerbang sekolah. Dimulai dari jam 06.30 pagi sampai jam 07.00 pagi. Guru piket dan mahasiswa PPL yang piket menyambut siswa di gerbang sekolah. Setelah itu, piket dilanjutkan dengan presensi siswa di setiap kelas dan merekapnya ke buku presensi siswa.</p> <p>b. Konsultasi RPP ke 2 dengan guru pembimbing.</p>	<p>a. Tidak ada b. Tidak ada c. Tidak ada</p>	<p>a. Tidak ada b. Tidak ada c. Tidak ada</p>

			c. Berdiskusi dengan teman-teman sekelompok tentang permasalahan-permasalahan yang ada selama PPL.		
13.	Senin / 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Upacara bendera</li> <li>b. Praktek mengajar terbimbing</li> <li>c. Evaluasi praktek mengajar terbimbing 2</li> <li>d. Persiapan les kelas VII F</li> <li>e. Les Bahasa Inggris</li> <li>f. Evaluasi les Bahasa Inggris</li> <li>g. Menyusun RPP ke 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Upacara bendera dimulai tepat pukul 07.00. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII sampai kelas IX, guru-guru, karyawan-karyawati dan mahasiswa PPL UNY dan UPY. Petugas upacara yang bertugas adalah kelas 8E.</li> <li>b. Praktek mengajar terbimbing yang ke 2 dilaksanakan di kelas 9 F. Materi yang diajarkan adalah mengungkapkan dan menanggapi ungkapan keragu-raguan.</li> <li>c. Evaluasi praktek mengajar terbimbing 2 dengan guru pembimbing.</li> <li>d. Seperti biasanya, persiapan les dilakukan dengan mempersiapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Beberapa anak masih terlihat berbicara dengan temannya saat upacara berlangsung sehingga mengurangi kekhidmatan upacara bendera.</li> <li>b. Hambatan yang ditemukan adalah kesulitan siswa dalam menungkapkan apa yang ingin ia katakan dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dibutuhkan guru pendamping dibelakang/disa mping barisan siswa agar siswa tidak membuat kegaduhan saat upacara bendera berlangsung.</li> <li>b. Membiarkan mereka dengan tulisannya terlebih dahulu, sebelum benar-</li> </ul>

			<p>soal.</p> <p>e. Les Bahasa Inggris kelas VII F, seperti kelas-kelas yang lain, kelas ini juga bisa dikategorikan sebagai kelas gaduh.</p> <p>f. Evaluasi les / sharing dengan teman-teman PPL.</p> <p>g. RPP yang selanjutnya masih mengulang skill yang sebelumnya yaitu skill berbicara namun RPP harus diubah dan dibuat lebih mudah. RPP ini akan digunakan di kelas yang berbeda dari kelas yang sebelumnya.</p>	<p>Bahasa Inggris.</p> <p>Sehingga, skill berbicara yang diajarkan kurang optimal. Setiap kali siswa ingin mengungkapkan kalimat, mereka harus menuliskannya terlebih dahulu.</p> <p>c. Masih banyak kendala yang ditemui, diantaranya adalah masih kurangnya manajemen waktu.</p> <p>d. Tidak ada</p> <p>e. Kegaduhan dalam kelas.</p> <p>f. Tidak ada</p>	<p>benar berbicara dalam Bahasa Inggris.</p> <p>c. Persiapan yang dilakukan harus lebih matang.</p> <p>d. Tidak</p> <p>e. Guru harus bersikap tegas.</p> <p>f. Tidak ada</p> <p>g. Tidak ada</p>
--	--	--	--	---	--

				g. Tidak ada	
14.	Selasa / 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket</li> <li>b. Konsultasi RPP ke 3</li> <li>c. Persiapan les</li> <li>d. Les Bahasa Inggris</li> <li>e. Evaluasi les Bahasa Inggris</li> <li>f. Pembuatan materi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu tugas piket adalah presensi siswa. Presensi siswa dilakukan dengan mencatat siswa-siswa yang tidak hadir di setiap kelas kemudian merekapnya ke buku presensi. Selain itu, piket hari itu juga membantu salah satu guru mata pelajaran agama untuk merekap nilai akhlak siswa.</li> <li>b. Konsultasi RPP ke 3 dengan guru pembimbing.</li> <li>c. Persiapan les dilakukan dengan mengerjakan soal-soal yang akan diberikan saat les nanti. Selain itu, persiapan juga dilakukan dengan mempelajari secara lebih mendalam untuk pembahasan soal-soal yang akan diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ada beberapa kelas yang kosong karena pelajaran olahraga atau sedang di laboratorium.</li> <li>b. Tidak ada.</li> <li>c. Kendala yang ditemui adalah kurang jelasnya soal-soal yang sudah di copy.</li> <li>d. Siswanya sangat luar biasa aktif, berbicara dengan kawannya, jalan-jalan dalam kelas dsb.</li> <li>e. Membahas cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kembali lagi pada jam berikutnya.</li> <li>b. Tidak ada.</li> <li>c. Memperkirakan kata yang cocok.</li> <li>d. Bersikap tegas terhadap siswa.</li> <li>e. Solusi yang teman-teman sarankan adalah bersikap tegas dan tidak segan menghukum siswa ketika terus menerus gaduh dalam kelas.</li> </ul>

			<p>d. Les Bahasa Inggris kelas VII E membahas soal-soal yang sudah dipersiapkan oleh sekolah. Program les ini merupakan program sukses UN.</p> <p>e. Evaluasi les Bahasa Inggris adalah dengan diskusi dengan teman-teman PPL. Membahas bagaimana mengendalikan siswa yang gaduh dalam kelas.</p> <p>f. Persiapan untuk mengajar terbimbing, salahsatunya adalah dengan menyiapkan materi.</p>	<p>mengendalikan siswa yang gaduh.</p> <p>f. Tidak ada.</p>	<p>f. Tidak ada.</p>
15.	Rabu / 26 Agustus 2015	<p>a. Diskusi RPP</p> <p>b. Persiapan les Bahasa Inggris</p> <p>c. Les Bahasa Inggris kelas VIIIH</p> <p>d. Menyiapkan media</p>	<p>a. Berdiskusi dengan teman satu jurusan tentang RPP dan materi yang akan disampaikan..</p> <p>b. Seperti biasanya, persiapan les dilakukan dengan mempersiapkan soal.</p> <p>c. Membantu sdr. Lutfi yang menjadi pengajar utama pada les Bahasa</p>	<p>a. Perbedaan pendapat mengenai metode pembelajaran yang akan digunakan.</p> <p>b. Tidak ada.</p> <p>c. Tidak ada.</p> <p>d. Sulit dalam</p>	<p>a. Mencari solusi dengan membaca berbagai sumber.</p> <p>b. Tidak ada.</p> <p>c. Tidak ada.</p> <p>d. Mencari di</p>

			<p>Inggris kelas VII H.</p> <p>d. Menyiapkan media pembelajaran seperti powerpoint, lembarkerja siswa, mencari video dll.</p>	<p>mencari video atau media-media lain yang sesuai dengan pembelajaran.</p>	<p>internet.</p>
16.	Kamis / 27 Agustus 2015	<p>a. Persiapan praktek mengajar terbimbing</p> <p>b. Praktek mengajar terbimbing di kelas IX D</p> <p>c. Evaluasi mengajar terbimbing 1</p> <p>d. Perisapan les Bahasa Inggris</p> <p>e. Les Bahasa Inggris kelas VIIG</p> <p>f. Evaluasi les Bahasa Inggris</p> <p>g. Pramuka</p> <p>h. Menyusun RPP</p>	<p>a. Persiapan yang dilakukan adalah mengeprint lembar kerja siswa dan materi-materi. Selain itu, persiapan juga dilakukan dengan mempersiapkan segala peralatan yang dibutuhkan seperti spidol, speaker dll.</p> <p>b. Praktek mengajar terbimbing yang ke-3 ini dilaksanakan dikelas IXD. Skill yang diajarkan adalah berbicara sebagai revisi dari skill berbicara yang sudah diajarkan sebelumnya.</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi terhadap penampilan mahasiswa praktikan.</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Siswa masih kesulitan untuk berbicara Bahasa Inggris secara langsung. Waktu yang diperlukan untuk membuat dialog terlampau lama.</p> <p>c. Tidak ada</p> <p>d. Tidak ada</p> <p>e. Kelas yang sangat gaduh menjadi kendala utama dalam les Bahasa</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Memberikan dialog secara tertulis, sehingga mereka tinggal melengkapi saja.</p> <p>c. Tidak ada</p> <p>d. Tidak ada</p> <p>e. Bersikap tegas kepada siswa.</p> <p>f. Tidak ada</p> <p>g. Dibutuhkan DP yang tegas, yang siap</p>

			<p>d. Persiapan les Bahasa Inggris dilakukan dengan belajar soal-soal yang akan diberikan.</p> <p>e. Les Bahasa Inggris kurang berjalan dengan lancar dikarenakan siswa-siswa sudah tidak fokus ditambah dengan kegaduhan yang dibuat oleh beberapa siswa.</p> <p>f. Evaluasi dilakukan dengan berdiskusi dengan teman-teman PPL yang lain.</p> <p>g. Kegiatan pramuka dimulai pukul 15.00, bertempat di lapangan SMP N 2 Sewon. Pramuka pada hari itu diisi dengan mengerjakan tugas kelompok tentang dasa darma pramuka dan perwujudannya.</p> <p>h. RPP yang selanjutnya adalah skill membaca. Masih dengan materi teks prosedur.</p>	<p>Inggris ini.</p> <p>f. Tidak ada</p> <p>g. Beberapa siswa masih terlihat bermain-main dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan kakak pembina.</p> <p>h. Kesulitan dalam meruntutkan materi yang akan disampaikan.</p>	<p>mengawasi dan sekaligus membantu adik-adik kelasnya.</p> <p>h. Tidak ada</p>
--	--	--	--	--	---

17.	Jumat / 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsultasi RPP</li> <li>b. Mengumpulkan materi</li> <li>c. Menyiapkan media</li> <li>d. Revisi RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pembimbing.</li> <li>b. Mengumpulkan materi-materi dengan membaca berbagai buku, lks dan sumber-sumber di internet yang akan digunakan untuk praktek mengajar terbimbing.</li> <li>c. Membuat media pembelajaran untuk mengajar terbimbing.</li> <li>d. Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada</li> <li>b. Tidak ada</li> <li>c. Tidak ada</li> <li>d. Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada</li> <li>b. Tidak ada</li> <li>c. Tidak ada</li> <li>d. Tidak ada</li> </ul>
18.	Sabtu / 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket</li> <li>b. Menunggu kelas IXB</li> <li>c. Persiapan mengajar terbimbing</li> <li>d. Mengajar terbimbing di kelas IX H</li> <li>e. Evaluasi mengajar terbimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket diawali dengan 3S(Senyum, Sapa, Salam) di gerbang sekolah. Dimulai dari jam 06.30 pagi sampai jam 07.00 pagi. Guru piket dan mahasiswa PPL yang piket menyambut siswa di gerbang sekolah. Setelah itu, piket dilanjutkan dengan presensi siswa di setiap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada</li> <li>b. Tidak ada</li> <li>c. Tidak ada</li> <li>d. Beberapa siswa masih terlihat ramai sendiri dalam kelas, sehingga mengganggu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada</li> <li>b. Tidak ada</li> <li>c. Tidak ada</li> <li>d. Bersikap tegas terhadap siswa.</li> <li>e. Tidak ada</li> </ul>

			<p>kelas dan merekapnya ke buku presensi siswa.</p> <p>b. Kelas IX B diampu oleh Bapak Sarjuna, akan tetapi pada hari tersebut beliau berhalangan hadir sehingga saya yang menggantikan.</p> <p>c. Persiapan mengajar terbimbing dilakukan dengan mengeprint lembar kerja siswa.</p> <p>d. Mengajar terbimbing di kelas IX H jam ke 6 dan 7. Materi yang diberikan adalah membaca teks prosedur.</p> <p>e. Evaluasi dilakukan dengan berdiskusi dengan guru pembimbing tentang kelebihan dan kekurangan praktik mengajar yang dilakukan.</p>	<p>siswa yang lain.</p> <p>e. Tidak ada</p>	
19.	Senin / 31 Agustus 2015	<p>a. Upacara bendera</p> <p>b. Persiapan les kelas VII F</p>	<p>a. Upacara bendera dimulai tepat pukul 07.00. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII sampai kelas IX,</p>	<p>a. Beberapa anak masih terlihat berbicara dengan</p>	<p>a. Dibutuhkan guru pendamping</p>

		<p>c. Les Bahasa Inggris</p> <p>d. Evaluasi les Bahasa Inggris</p> <p>e. Menyusun RPP</p>	<p>guru-guru, karyawan-karyawati dan mahasiswa PPL UNY dan UPY. Petugas upacara yang bertugas adalah kelas 8E. Upacara pada hari itu cukup spesial karena seluruh karyawan karyawati dan mahasiswa PPL mengenakan baju adat Yogyakarta karena memperingati hari keistimewaan DIY</p> <p>b. Seperti biasanya, persiapan les dilakukan dengan mempersiapkan soal.</p> <p>c. Les Bahasa Inggris kelas VII F, seperti kelas-kelas yang lain, kelas ini juga bisa dikategorikan sebagai kelas gaduh.</p> <p>d. Evaluasi les / sharing dengan teman-teman PPL.</p> <p>e. RPP yang selanjutnya adalah menulis teks prosedur.</p>	<p>temannya saat upacara berlangsung sehingga mengurangi kekhidmatan upacara bendera.</p> <p>b. Tidak ada</p> <p>c. Kegaduhan dalam kelas.</p> <p>d. Tidak ada</p> <p>e. Tidak ada</p>	<p>dibelakang/disa mping barisan siswa agar siswa tidak membuat kegaduhan saat upacara bendera berlangsung.</p> <p>b. Tidak ada</p> <p>c. Guru harus bersikap tegas.</p> <p>d. Tidak ada</p> <p>e. Tidak ada</p>
--	--	---	---	--	--

20.	Selasa / 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket</li> <li>b. Konsultasi RPP</li> <li>c. Persiapan les</li> <li>d. Les Bahasa Inggris</li> <li>e. Evaluasi les Bahasa Inggris</li> <li>f. Membuat media dan menyiapkan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu tugas piket adalah presensi siswa. Presensi siswa dilakukan dengan mencatat siswa-siswa yang tidak hadir di setiap kelas kemudian merekapnya ke buku presensi. Selain itu, piket hari itu juga membantu salah satu guru mata pelajaran agama untuk merekap nilai akhlak siswa</li> <li>b. Konsultasi RPP dengan guru pembimbing.</li> <li>c. Persiapan les dilakukan dengan mengerjakan soal-soal yang akan diberikan saat les nanti. Selain itu, persiapan juga dilakukan dengan mempelajari secara lebih mendalam untuk pembahasan soal-soal yang akan diberikan.</li> <li>d. Les Bahasa Inggris kelas VII E membahas soal-soal yang sudah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ada beberapa kelas yang kosong karena pelajaran olahraga atau sedang di laboratorium.</li> <li>b. Tidak ada</li> <li>c. Kendala yang ditemui adalah kurang jelasnya soal-soal yang sudah di copy.</li> <li>d. Tidak ada.</li> <li>e. Siswanya sangat luar biasa aktif, berbicara dengan kawannya, jalan-jalan dalam kelas dsb.</li> <li>f. Membahas cara mengendalikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kembali lagi pada jam berikutnya.</li> <li>b. Tidak ada</li> <li>c. Memperkirakan kata yang cocok.</li> <li>d. Tidak ada.</li> <li>e. Bersikap tegas terhadap siswa.</li> <li>f. Solusi yang teman-teman sarankan adalah bersikap tegas dan tidak segan menghukum siswa ketika terus menerus gaduh dalam kelas.</li> </ul>
-----	---------------------------	--	--	---	--

			<p>dipersiapkan oleh sekolah. Program les ini merupakan program sukses UN.</p> <p>e. Evaluasi les Bahasa Inggris adalah dengan diskusi dengan teman-teman PPL. Membahas bagaimana mengendalikan siswa yang gaduh dalam kelas.</p>	siswa yang gaduh.	
21.	Rabu / 2 September 2015	<p>a. Menunggu kelas IXA</p> <p>b. Persiapan praktek mengajar terbimbing</p> <p>c. Praktek mengajar terbimbing di kelas IX H</p> <p>d. Evaluasi mengajar terbimbing</p> <p>e. Perisapan les Bahasa Inggris</p> <p>f. Les Bahasa Inggris kelas VIIH</p>	<p>a. Kelas IXA diampu oleh Bapak Sarjuni, karena beliau sedang berhalangan hadir maka saya yang menggantikan.</p> <p>b. Persiapan yang dilakukan adalah mengeprint lembar kerja siswa dan materi-materi. Selain itu, persiapan juga dilakukan dengan mempersiapkan segala peralatan yang dibutuhkan seperti spidol, kertas A3 dll.</p> <p>c. Praktek mengajar terbimbing yang ke-3 ini dilaksanakan dikelas IXH.</p>	<p>a. Kelas gaduh</p> <p>b. Tidak ada</p> <p>c. Siswa masih kesulitan dalam menyusun kalimat yang benar.</p> <p>d. Tidak ada</p> <p>e. Tidak ada</p> <p>f. Kelas yang sangat gaduh menjadi kendala utama dalam les Bahasa Inggris ini.</p>	<p>a. Bersikap tegas</p> <p>b. Tidak ada</p> <p>c. Menjelaskan penggunaan action verbs dalam teks prosedur.</p> <p>d. Tidak ada</p> <p>e. Tidak ada</p> <p>f. Bersikap tegas kepada siswa.</p> <p>g. Tidak ada</p>

		g. Evaluasi les Bahasa Inggris	<p>Skill yang diajarkan adalah menulis.</p> <p>d. Guru memberikan evaluasi terhadap penampilan mahasiswa praktikan.</p> <p>e. Persiapan les Bahasa Inggris dilakukan dengan belajar soal-soal yang akan diberikan.</p> <p>f. Les Bahasa Inggris kurang berjalan dengan lancar dikarenakan siswa-siswa sudah tidak fokus ditambah dengan kegaduhan yang dibuat oleh beberapa siswa.</p> <p>g. Evaluasi dilakukan dengan berdiskusi dengan teman-teman PPL yang lain.</p>	g. Tidak ada	
22.	Kamis / 3 September 2015	<p>a. Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian</p> <p>b. Perisapan les Bahasa</p>	<p>a. Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian yang akan digunakan untuk ulangan harian pada hari Sabtu.</p>	<p>a. Membuat soal cukup sulit, karena harus sesuai dengan</p>	<p>a. Membaca banyak referensi.</p> <p>b. Memberikan</p>

		<p>Inggris</p> <p>c. Les Bahasa Inggris kelas VIIG</p> <p>d. Evaluasi les Bahasa Inggris</p>	<p>b. Dikarenakan guru pembimbing sedang berhalangan hadir karena beliau sedang sakit, maka siswa kelas IXD diberi tugas untuk mengerjakan tugas yang ada di buku paket. Saya bertugas untuk menjelaskan tugas kepada siswa dan menunggui siswa mengerjakan tugas hingga jam pelajaran habis.</p> <p>c. Sama dengan kelas yang sebelumnya, tugas yang diberikan adalah mengartikan sebuah teks prosedur dan kemudian setelah selesai tugasnya adalah membuat teks prosedur secara berkelompok.</p> <p>d. Persiapan les Bahasa Inggris dilakukan dengan belajar soal-soal yang akan diberikan.</p> <p>e. Les Bahasa Inggris kurang berjalan dengan lancar dikarenakan siswa-siswa sudah</p>	<p>kompetensi yang sudah diajarkan .</p> <p>b. Tugas yang diberikan adalah mengartikan, sehingga beberapa siswa masih terlihat bingung dalam mencari arti kata yang tepat.</p> <p>c. Beberapa masih terlihat kesulitan dalam mengartikan maupun dalam menyusun kata-kata dalam membuat teks prosedur.</p> <p>d. Tidak ada</p>	<p>penjelasan kepada siswa tentang mengartikan sesuai dengan konteksnya.</p> <p>c. Memberikan penjelasan kepada siswa.</p> <p>d. Tidak ada</p> <p>e. Bersikap tegas kepada siswa.</p> <p>f. Tidak ada</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>tidak fokus ditambah dengan kegaduhan yang dibuat oleh beberapa siswa.</p> <p>f. Evaluasi dilakukan dengan berdiskusi dengan teman-teman PPL yang lain.</p>	<p>e. Kelas yang sangat gaduh menjadi kendala utama dalam les Bahasa Inggris ini.</p> <p>f. Tidak ada</p>	
23.	Jumat / 4 September 2015	<p>a. Menunggu kelas IXA</p> <p>b. Konsultasi soal ulangan harian.</p>	<p>a. Kelas IXA diampu oleh Bapak Sarjuni, karena beliau sedang berhalangan hadir maka saya yang menggantikan.</p> <p>b. Menkonsultasikan soal yang telah dibuat.</p>	<p>a. Kelas gaduh</p> <p>b. Tidak ada</p>	<p>a. Bersikap tegas</p> <p>b. Tidak ada</p>
24.	Sabtu / 5 September 2015	<p>a. Piket</p> <p>b. Menunggu kelas IXB</p> <p>c. Ulangan Harian kelas IXH</p>	<p>a. Piket diawali dengan 3S(Senyum, Sapa, Salam) di gerbang sekolah. Dimulai dari jam 06.30 pagi sampai jam 07.00 pagi. Guru piket dan mahasiswa PPL yang piket menyambut siswa di gerbang sekolah.</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p> <p>c. Tidak membuat soal untuk siswa ABK, ketika siswa yang lain mengerjakan soal</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p> <p>c. Tidak ada.</p>

			<p>Setelah itu, piket dilanjutkan dengan presensi siswa di setiap kelas dan merekapnya ke buku presensi siswa.</p> <p>b. Kegiatan yang dilakukan adalah membahas teks report dan mengerjakan latihan soal di LKS.</p> <p>c. Ulangan harian yang pertama untuk kelas IXH.</p>	listening.	
25.	Senin / 7 September 2015	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT
26.	Selasa / 8 September 2015	<p>a. Piket</p> <p>b. Persiapan les</p> <p>c. Les Bahasa Inggris</p> <p>d. Evaluasi les Bahasa Inggris</p> <p>e. Persiapan peringatan HAORNAS</p> <p>f. Menyusun laporan PPL</p> <p>g. Mengoreksi jawaban</p>	<p>a. Salah satu tugas piket adalah presensi siswa. Presensi siswa dilakukan dengan mencatat siswa-siswa yang tidak hadir di setiap kelas kemudian merekapnya ke buku presensi.</p> <p>Selain itu, piket hari itu juga membantu salah satu guru mata pelajaran agama untuk merekap nilai akhlak siswa.</p>	<p>a. Ada beberapa kelas yang kosong karena pelajaran olahraga atau sedang di laboratorium.</p> <p>b. Kendala yang ditemui adalah kurang jelasnya soal-soal yang</p>	<p>a. Kembali lagi pada jam berikutnya.</p> <p>b. Memperkirakan kata yang cocok.</p> <p>c. Bersikap tegas terhadap siswa.</p> <p>d. Solusi yang teman-teman</p>

		<p>ulangan harian</p>	<p>b. Persiapan les dilakukan dengan mengerjakan soal-soal yang akan diberikan saat les nanti. Selain itu, persiapan juga dilakukan dengan mempelajari secara lebih mendalam untuk pembahasan soal-soal yang akan diberikan.</p> <p>c. Les Bahasa Inggris kelas VII E membahas soal-soal yang sudah dipersiapkan oleh sekolah. Program les ini merupakan program sukses UN.</p> <p>d. Evaluasi les Bahasa Inggris adalah dengan diskusi dengan teman-teman PPL. Membahas bagaimana mengendalikan siswa yang gaduh dalam kelas.</p> <p>e. Persiapan HAORNAS dilakukan dengan membungkus <i>doorprize</i> dan mempersiapkan segala sesuatu untuk peringatan hari olahraga</p>	<p>sudah di copy.</p> <p>c. Siswanya sangat luar biasa aktif, berbicara dengan kawannya, jalan-jalan dalam kelas dsb.</p> <p>d. Membahas cara mengendalikan siswa yang gaduh.</p> <p>e. Tidak ada.</p> <p>f. Tidak ada.</p> <p>g. Tidak ada.</p>	<p>sarankan adalah bersikap tegas dan tidak segan menghukum siswa ketika terus menerus gaduh dalam kelas.</p> <p>e. Tidak ada.</p> <p>f. Tidak ada.</p> <p>g. Tidak ada.</p>
--	--	-----------------------	---	--	--

			<p>nasional.</p> <p>f. Penyusunan laporan PPL.</p> <p>g. Mengoreksi jawaban ulangan harian yang pertama di kelas IXH.</p>		
27.	Rabu / 9 September 2015	<p>a. Peringatan HAORNAS</p> <p>b. Membuat analisis jawaban ulangan harian.</p>	<p>a. Peringatan HAORNAS dilakukan dengan jalan sehat. Kegiatan dimulai pukul 07.00 dan diikuti seluruh warga SMP N 2 Sewon. Disediakan banyak <i>doorprize</i>. Kegiatan berakhir pukul 12.00.</p> <p>b. Membuat analisis jawaban ulangan harian menggunakan aplikasi Anbuso.</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p>	<p>a. Tidak ada.</p> <p>b. Tidak ada.</p>
28.	Kamis / 10 September 2015	a. Penyusunan Laporan	a. Menyusun laporan PPL.	a. Tidak ada	a. Tidak ada
29.	Jumat / 11 September 2015	b. Penyusunan Laporan	b. Menyusun laporan PPL.	b. Tidak ada	b. Tidak ada
30.	Sabtu / 12 September 2015	<p>a. Piket</p> <p>b. Penarikan mahasiswa PPL</p>	<p>a. Piket diawali dengan 3S(Senyum, Sapa, Salam) di gerbang sekolah. Dimulai dari jam 06.30 pagi sampai jam 07.00 pagi. Guru piket</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p>

			<p>dan mahasiswa PPL yang piket menyambut siswa digerbang sekolah.</p> <p>b. Penarikan mahasiswa PPL bertempat di laboratorium IPA SMP N 2 Sewon. Dihadiri oleh DPL Pamong, Bapak Satriyo.</p>		
--	--	--	--	--	--

Bantul, 11 September  
2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Jamilah, M.Pd  
NIP 19630103 198803 2002

Isnaini Nurlatifah, S.Pd  
NIP 1975 0605 2006 04 2 032

Ika Yuliani  
NIM 12202241025



DOKUMENTASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)



Praktek mengajar terbimbing



Suasana diskusi di dalam kelas



Suasana didalam kelas ketika beberapa siswa dipanggil BK



Presentasi siswa kelas IXH



Pramuka SMP N 2 Sewon



Peringatan hari Keistimewaan DIY



Suasana les Bahasa Inggris



Foto bersama dengan siswa kelas VIIG