

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL
ALAMAT : GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK, BANTUL



Disusun oleh :
DEVI NUR ANGGRAINI
12406241012

PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA Negeri 1 Kretek yang disusun oleh :

Nama : Devi Nur Anggraini

NIM : 12406241012

Prodi : Pendidikan Sejarah

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Kretek dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya

Kretek, 12 September 2015

Mengetahui/Mengesahkan

Dosen Pembimbing



Drs. HY. Agus Murdiyastomo, M. Hum

NIP.19580121 198601 1 001

Guru Pembimbing



Opsiana Puji Warastuti, S. Pd

NIP. 19750411 200604 2 015

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Kretek



Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

NIP. 19610114 198803 1 005

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Kretek



Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 19721104 200003 1 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, serta karunia-Nya sehingga penyusunan kegiatan PPL di SMA NEGERI 1 KRETEK ini dengan baik dan lancar terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015.

Saya menyadari bahwa dalam proses menjalankan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak pernah lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang telah memberi bantuan kepada saya baik berupa pemikiran, tenaga, peran serta maupun berwujud barang dan uang. Untuk itu penyusun bermaksud mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Rochmat Wahab, M. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
3. Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Kretek
4. Budi Nugroho, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Kretek yang senantiasa mengarahkan dan membimbing kami selama PPL dilaksanakan
5. Ahmad Rithaudin, M.Or dan Drs. HY. Agus Murdiastomo, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL-PPL) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran bagi penyusun
6. Opsina Puji Warastuti, S. Pd selaku guru pembimbing lapangan, atas kesediaannya memberi kesempatan kepada penyusun untuk mengampu kelas yang ibu tangani selama pelaksanaan PPL berlangsung
7. Kedua orang tua saya yang telah memberikan bantuan, baik spiritual maupun moril sehingga kegiatan PPL ini dapat berjalan lancar
8. Segenap warga SMA Negeri 1 Kretek yang terdiri atas Guru, Staf Usaha, Pustakawan, Penjaga Sekolah, dan para siswa yang selalu membantu pelaksanaan program ini
9. Anggota Tim KKN-PPL SMA Negeri 1 Kretek (Aris selaku ketua kelompok, Nana, Sang, Sudhira, Rosma, Heri, Nadya, Desi, Fitria, Riza, Iswandi, Vinsi, Saras, Martini, Isti, Heni) atas kekompakan dan perjuangannya untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh agenda PPL di SMA Negeri 1 Kretek

10. Pengurus OSIS SMA Negeri 1 Kretek yang turut membantu dalam memperlancar kegiatan PPL
11. Semua siswa-siswi SMA Negeri 1 Kretek terutama kelas X dan XI IPA yang turut membantu penyusun untuk menjalani praktik dengan lancar
12. Teman-teman jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan
13. Pengurus OSIS SMA Negeri 1 Kretek yang turut membantu dalam memperlancar kegiatan PPL
14. Semua siswa-siswi SMA Negeri 1 Kretek terutama kelas X dan XI IPA yang turut membantu penyusun untuk menjalani praktik dengan lancar
15. Teman-teman jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan
16. Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan proposal PPL terpadu ini

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih banyak terdapat kekurangan yang masih perlu ada penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa saya harapkan. Saya juga berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kretek, September 2015

Penyusun,

Devi Nur Anggraini

NIM. 12406241012

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan.....	ii
Kata pengantar.....	iv
Daftar isi.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
1. Potensi Fisik.....	2
2. Potensi non fisik.....	4
B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
C. Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	13
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	14
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	15
B. Saran.....	15
DAFTAR PUSTAKA.....	17
LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 KRETEK

Oleh :

Devi Nur Anggraini

12406241012

Pendidikan Sejarah

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi pendidikan. Kegiatan PPL di SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu pertama observasi ke sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai disiplin ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan PPL I yaitu kegiatan mengajar di kampus bersama dosen mikro dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah dilakukan persiapan dilakukan praktek mengajar di sekolah mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas X1, X2, dan XI IPA 1 sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar ini dilakukan berbagai persiapan mulai dari tahap persiapan seperti penyusunan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Penyusunan Program Semester, Program Tahunan dan Evaluasi.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi praktikan untuk mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada praktikan mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansi. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

Kata kunci: SMAN 1 Kretek, pelaksanaan PPL, hasil kegiatan PPL

BAB I PENDAHULUAN

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PPL itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Untuk tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional. Salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari perkuliahan dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Pada dasarnya, kegiatan PPL ini dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa. Terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2015/2016, pelaksanaan kegiatan dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Lokasi yang menjadi tempat kami belajar adalah SMA Negeri 1 Kretek bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY. Bagi mahasiswa, kegiatan PPL memiliki arti penting karena melatih mahasiswa menjadi seorang inovator, motivator, dan sekaligus *problem solver*.

A. Analisis Situasi

Berbagai persiapan dilakukan sebelum pelaksanaan program Pengalaman Lapangan (PPL) diantaranya melakukan observasi di lokasi yaitu di SMA Negeri 1 Kretek Bantul Yogyakarta. Kegiatan observasi di sekolah tersebut dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015

SMA Negeri 1 Kretek merupakan sekolah yang terletak di Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul 55772, Telp (0274) 7494083. Memiliki lahan yang

luasnya 4.020 m² yang berdiri bangunan-bangunan didalamnya serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas penunjang lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, baik observasi kondisi sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Koordinator PPL, guru, OSIS, siswa dan komponen sekolah yang lainnya, secara umum kondisi SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik. Secara garis besar dapat diuraikan dibawah ini.

1. **Potensi Fisik**

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang TU, ruang Guru, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS, ruang Laboratorium (Laboratorium Biologi dan Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium IPS), ruang Perpustakaan, ruang Koperasi Siswa, ruang Kelas (4 kelas X, 3 kelas XI IPS dan 2 kelas XI IPA, 1 kelas XII IPS dan 2 kelas XII IPA, 2 kamar mandi siswa dan 2 kamar mandi guru, ruang Musholla. Untuk kegiatan olah raga, siswa menggunakan lapangan upacara dan lapangan sepak bola yang ada di sebelah timur SMA Negeri 1 Kretek (lapangan sepak bola milik Desa).

b. Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas kelas : Whiteboard, Spidol, penghapus, penggaris kayu

Praktek : Laboratorium

Fasilitas penunjang KBM dan media lain yang dapat mendukung pembelajaran bahwa di sekolah memiliki Laptop 3 buah, LCD 4 buah, OHP 1 buah, CD pembelajaran (Biologi, Fisika, Kimia, Bahasa Inggris dan Sejarah).

c. Perpustakaan

Koordinator perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek adalah Ibu Sugiharti, M.Pd dan timnya adalah Bapak Budi Rianto. Buku koleksinya sebagian besar adalah sebagai berikut :

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Buku bacaan
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran

d. Laboratorium

SMA Negeri 1 Kretek memiliki 6 ruang laboratorium yang terdiri dari:

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium IPS
- 4) Laboratorium Fisika
- 5) Laboratorium Komputer
- 6) Laboratorium Bahasa

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dipergunakan untuk melaksanakan tugasnya. Didalam ruang Kepala Sekolah terdapat satu set meja kursi tamu, meja kerja, almari buku, almari yang berisi piala-piala kejuaraan.

f. Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru. Didalam ruang guru terdapat satu ruangan yang didalamnya ada almari yang digunakan untuk menempatkan arsip dan dokumen sekolah. Jadwal pelajaran dapat dilihat langsung di ruang guru. Selain itu diruang guru juga terdapat ruang tamu untuk menyambut tamu-tamu guru yang datang.

g. Ruang Tata Usaha

Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam administrasi sekolah. Ruang Tata Usaha terletak di sebelah timur ruang piket. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa.

h. Ruang UKS

Ruang UKS disediakan sekolah untuk siswa yang sakit ringan sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran untuk sementara waktu. Di UKS ini terdapat beberapa macam obat yang disediakan oleh sekolah yang terletak dalam kotak PPPK untuk memberikan fasilitas kesehatan bagi siswa.

i. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Kretek terletak di daerah yang strategis diantara pemukiman penduduk dan lokasinya mudah dijangkau.

- 1) Sebelah Utara : Daerah Persawahan
- 2) Sebelah Timur : Lapangan Sepak Bola Kelurahan Tirtomulyo
- 3) Sebelah Barat : Permukiman Penduduk
- 4) Sebelah Selatan : Permukiman Penduduk

j. Fasilitas Olah Raga

Dengan adanya lapangan sepak bola milik Kelurahan Tirtomulyo maka kegiatan olah raga dapat dilaksanakan secara maksimal, yaitu dengan pemanasan terlebih dahulu dan kegiatan atletik. Untuk kegiatan olah raga basket menggunakan lapangan basket di dalam lingkungan sekolah.

k. Tempat Ibadah

SMA Negeri 1 Kretek telah memiliki tempat ibadah yang cukup memadai. Digunakan untuk kegiatan ibadah para siswa saat kegiatan sekolah berlangsung terutama pada proses pembelajaran dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

l. Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMA Negeri 1 Kretek ada 12 kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas X, 2 ruang kelas XI IPA, 3 ruang kelas XI IPS, 2 ruang kelas XII IPA dan 2 ruang kelas IPS.

2. **Potensi Non Fisik**

a. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah : Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

Dewan Sekolah : Drs. B. Sutarto

Yang dibantu oleh beberapa wakilnya diantaranya:

Wakasek Kesiswaan : Drs. Purwanto

Wakasek Kurikulum : Ngadiya, SPd

Wakasek Sarana dan Prasarana : Drs. Tukiman

Wakasek Humas : Dra. Sovia Isniati, M.Pd

Koordinator BP : Rohmat S. S. Pd.

Staf Pengajar : 38 staf pengajar yang keseluruhannya berstatus sebagai guru tetap dan guru tidak tetap

b. Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMA N 1 Kretek untuk tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 280 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas.

➤ Kelas X terdiri dari 125 siswa terbagi menjadi:

Kelas X.1 : 32 siswa

Kelas X.2 : 32 siswa

Kelas X.3 : 31 siswa

Kelas X.4 : 30 siswa

➤ Kelas XI terdiri dari 100 siswa terbagi menjadi:

Kelas XI. IPA1: 28 siswa

Kelas XI. IPA2: 25 siswa

Kelas XI. IPS1 : 22 siswa

Kelas XI. IPS2 : 22 siswa

Kelas XI. IPS2 : 23 siswa

➤ Kelas XII terdiri dari 103 siswa terbagi menjadi:

Kelas XII. IPA1 : 24 siswa

Kelas XII. IPA2 : 24 siswa

Kelas XII. IPS1 : 24 siswa

Kelas XII. IPS2 : 24 siswa

c. Jumlah Guru

Jumlah guru yang mengajar di SMA N 1 Kretek berjumlah 39 terdiri dari 34 guru tetap dan 5 guru tidak tetap. Masing-masing kelas memiliki 1 wali kelas. Guru yang menjadi wali kelas antara lain:

Wali kelas X.1 : Catur Las Sunaryo, S.Pd

Wali kelas X.2 : Tutut Handayani WG,S.Sos

Wali kelas X.3 : Nur Rokhman Widyas C, S.T

Wali kelas X.4 : Opsiana Puji W, S.Pd

Wali kelas XI. IPA1 : H Suwarsono,S.Pd.I

Wali kelas XI. IPA2 : Suratman, S.Pd

Wali kelas XI. IPS1 : Hestu Rita Setyajati, S.Pd

Wali kelas XI. IPS2 : Yuana Purnaminingsih, S.Pd

Wali kelas XI. IPS3 : Ngadiya, S.Pd

Wali kelas XII. IPA1 : Suyatini,S.Pd

Wali kelas XII. IPA2 : Diah Sudartini, S.Pd

Wali kelas XII. IPS1 : Suhartanto,S.Pd

d. Jumlah Staf dan Karyawan

Jumlah staf dan karyawan yang ada di SMA N 1 Kretek sebanyak 13 orang terdiri (7 orang pegawai tetap dan 6 pegawai tidak tetap) dengan tugas dan tanggungjawab masing-masing.

e. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Setiap 1 (satu) minggu sekali. Bimbingan dan Konseling masuk ke kelas X, XI IPA dan IPS, dan XII IPA dan IPS.

f. Interaksi Sosial Personalia

Hubungan sosial antara personalia yang tampak di SMA N 1 Kretek bahwa mereka saling mengharga dan menghormati satu sama lain sehingga dapat menghasilkan kerja sama yang optimal.

g. Interaksi Sosial Guru-Siswa

Interaksi sosial guru dan siswa terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati guru begitu juga sebaliknya. Ini terlihat ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun di luar kegiatan belajar mengajar.

h. Interaksi Sosial antar siswa

Interaksi sosial antar siswa berjalan cukup baik, ini terlihat ketika acara lomba dalam memperingati HUT Kemerdekaan RI saling menghormati untuk mengikuti acara lomba. Ini terlihat ketika salah satu teman sedang mengalami kesusahan, maka yang lain tidak segan untuk membantu. Terbukti dengan adanya kunjungan ke tempat teman yang sedang sakit sebagai wujud kepedulian dan interaksi sosial yang berjalan dengan baik.

Di SMA N 1 Kretek ini juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler yaitu Lukis, Band, Baris Berbaris, Pramuka, Voli, Basket, Futsal dan PMR. Hubungan antara siswa dengan guru, guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal itu merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMA N 1 Kretek.

Meskipun begitu masih ada hal-hal yang perlu untuk dilakukan pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut kami berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa. Upaya ini tentu saja harus mendapatkan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah, masyarakat dan universitas. Untuk mewujudkan hal tersebut maka kami berusahan mewujudkannya dalam kegiatan yang sesuai dengan keterampilan dan keahlian kami.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

SMA Negeri 1 Kretek Bantul merupakan salah satu tempat tujuan diadakannya program PPL 2015. Observasi terhadap situasi dan kondisi sekolah dilakukan untuk memudahkan pembuatan perumusan program. Perancangan program disesuaikan dengan jadwal PPL selama kurang lebih satu bulan. Program-program yang disusun tentunya juga diselaraskan dengan tujuan dari kegiatan PPL 2015. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program kelompok maupun program individu. Rancangan program kelompok, diuraikan dalam laporan kelompok. Observasi yang penyusun lakukan memperlihatkan bahwa motivasi belajar sejarah siswa masih perlu ditingkatkan. Untuk menambah minat siswa dalam belajar sejarah maka program studi Sejarah melakukan pengadaan koleksi laboratorium IPS sebagai sarana belajar.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, untuk itu rancangan program PPL individu Prodi Pendidikan Sejarah adalah:

Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Pembuatan Silabus
- c. Pembuatan Program Tahunan
- d. Pembuatan Program Semester
- e. Penentuan KKM
- f. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- g. Melaksanakan evaluasi pembelajaran dan sistem penilaiannya

C. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar lapangan dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015 yang dilaksanakan di lokasi SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan mengajar. Rancangan kegiatan PPL merupakan program yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan yang diberikan sekolah. Adapun rincian program PPL sebagai berikut:

1. Tahap persiapan di kampus

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mengambil mata kuliah *microteaching* dengan nilai minimal "B" dan telah menempuh 100 SKS.
- b. Pembekalan mahasiswa PPL sebelum terjun ke sekolah dilaksanakan oleh UPPL UNY bertempat di Gedung Cut Nyak Fakultas Ilmu Sosial.

2. Observasi sekolah

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah yang telah ditunjuk oleh UPPL untuk melaksanakan PPL. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 28 sampai 1 Agustus 2015. Observasi ini dilaksanakan guna memberikan gambaran kepada praktikan tentang proses belajar mengajar di kelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya untuk kelancaran penyusunan proposal kegiatan.

Adapun objek yang menjadi sasaran observasi antara lain:

- a. Observasi perangkat KBM yang meliputi silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Observasi proses pembelajaran yang meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa baik dalam maupun luar kelas.

3. Pelaksanaan PPL

a. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan oleh praktikan secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini, merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Serangkaian kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015, dimana praktikan mengajar di kelas X1 sesuai dengan persetujuan guru pembimbing.

Rancangan Praktik Mengajar

1) Persiapan mengajar

Sebelum kegiatan belajar mengajar di kelas terlebih dahulu praktikan melakukan persiapan berupa:

- menyiapkan materi pelajaran
- pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- konsultasi RPP pada guru pembimbing
- menyiapkan Silabus serta syarat administratif lainnya yang mendukung proses pembelajaran.

2) Pelaksanaan praktik mengajar

Latihan mengajar terbimbing dan mandiri mengajar yang dilakukan praktikan dengan pendampingan guru pembimbing di belakang kelas ataupun sendirian tanpa guru pembimbing.

3) Metode penyampaian materi

Metode penyampaian materi menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, demonstrasi, latihan.

4) Media

Media yang tersedia adalah sarana prasarana (lab IPS, LCD, buku pelajaran sejarah) serta fasilitas lain yang mendukung proses belajar mengajar seperti preensi dan buku kemajuan kelas.

5) Umpan balik bimbingan guru pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan dalam praktik mengajar karena dalam pelaksanaan kegiatan praktik mengajar tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan kelebihan.

4. Praktik persekolahan

Selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi kegiatan administrasi perpustakaan, piket guru, dan menjaga Perpustakaan.

5. Mengikuti kegiatan sekolah

Selain mengikuti pelajaran di atas, praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari besar dan hari Senin, Lomba 17 Agustus, pendampingan Pawai Tonti di Kabupaten Bantul, pendampingan pemilihan anggota organisasi sekolah.

6. Penyusunan laporan

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan diwajibkan menyusun laporan, yang merupakan tugas akhir PPL.

7. Penarikan

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah atau lembaga lainnya, mahasiswa wajib menempuh beberapa tahap persiapan, antara lain:

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (micro teaching). Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil atau yang jumlah pesertanya dibatasi. Mahasiswa berperan sebagai siswa. Mereka semua memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran, setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa supaya lebih siap untuk melaksanakan PPL dari segi penguasaan materi pelajaran, penyampaian materi pelajaran, pengelolaan kelas, maupun dalam hal persiapan media dan perangkat pembelajaran.

Pengajaran mikro (micro teaching) dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester. Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa dengan ketrampilan-ketrampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, bertanya, menutup pelajaran, dan ketrampilan lainnya berupa penyusunan silabus dan rencana pembelajaran.

2. Pembekalan PPL

Ada beberapa tahap pembekalan yang harus diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Tahap pertama adalah pembekalan yang dilaksanakan oleh jurusan masing-masing, kemudian diteruskan dengan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas.

3. Observasi

Observasi kelas juga dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi siswa dan proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya tampil di depan kelas, mahasiswa praktik telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa, manajemen waktu, cara memberikan motivasi pada siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

4. Penyusunan Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran disusun praktikan sebelum praktikan memulai PPL yang digunakan sebagai acuan sekaligus sebagai kelengkapan administrasi

pada setiap pelajaran. Dalam hal ini praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing.

Perangkat pembelajaran meliputi:

a. Silabus

Silabus menjadi acuan dalam pembuatan RPP, program tahunan, program semester dan penjabaran waktu mengajar.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Terlebih dahulu melihat dalam silabus untuk menentukan materi apa yang akan diberikan. Setelah selesai harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapatkan pengarahan dalam mengajar di kelas nantinya. Praktikan mencari sumber-sumber yang kemungkinan sama dengan materi yang akan disampaikan, menyamakan dengan silabus tentang standar kompetensi dan indikator yang akan dibuat.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum praktek mengajar diantaranya:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar, adapun hal-hal yang ditanyakan mengenai proses pembelajaran praktikan. Disini praktikan bertanya mengenai hal-hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar.

b. Penguasaan materi yang akan disampaikan

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

c. Praktikan menggunakan buku referensi sesuai petunjuk guru pembimbing dan referensi lain yang menunjang proses belajar.

6. Menyiapkan Rencana Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pembelajaran mencakup hal-hal sebagai berikut:

b. Standar kompetensi

c. Kompetensi dasar

d. Indikator pencapaian

e. Materi pelajaran

f. Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran

g. Langkah Pembelajaran, yang berisi kegiatan awal, kegiatan inti, penutup dan alokasi waktu.

h. Sumber Belajar

i. Penilaian

j. Daftar Pustaka

7. Mempersiapkan alat dan media pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa.

B. PELAKSANAAN

Secara umum, seluruh kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik. Adapun penjelasan masing-masing program tersebut adalah sebagai berikut :

Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari :

a. Pendahuluan

Mahasiswa praktik mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi pembelajaran serta menyatakan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan memberikan motivasi kepada siswa.

b. Kegiatan Inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode apa yang akan digunakan dalam mengajar (menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga materi mudah diterima dan dipahami oleh para siswa. Pada kegiatan ini mencakup beberapa keterampilan, diantaranya ialah keterampilan menjelaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya, refleksi, dan lain-lain.

c. Penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktik mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa. Selain itu juga disampaikan pemberian tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan .

Selama mengajar, mahasiswa praktik beberapa kali didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktik selama mengajar. Setiap selesai melakukan pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan evaluasi dan rekomendasi mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktik mengajar, sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya di kemudian hari.

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dari pihak sekolah (guru pembimbing) mahasiswa praktik diberi kesempatan untuk mengajar tiga kelas, yaitu kelas XI, X2, dan XI IPA 1. Dalam rentang waktu yang diberikan, mahasiswa telah mengajar sebanyak 13 kali dalam pertemuan. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

No	Tanggal	Kelas	Materi yang diajarkan	Keterangan
1.	Senin, 10 Agustus 2015	XI IPA 1	Perkenalan dan kontrak belajar	Jam 12.00-13.20 WIB
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	X1	Pengertian sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni	Jam 10.15-11.45 WIB
3.	Jumat, 14 Agustus 2015	X2	Pengertian sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni	Jam 09.45-11.15 WIB
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	X1	Priodisasi dan Kronologi sejarah	Jam 10.15-11.45 WIB
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	X2	Priodisasi dan Kronologi sejarah	Jam 09.45-11.15 WIB
6.	Kamis, 27 Agustus 2015	X1	Kegunaan sejarah	Jam 10.15-11.45 WIB
7.	Jumat, 28 Agustus 2015	X2	Kegunaan sejarah	Jam 09.45-11.15 WIB
8.	Senin, 31 Agustus 2015	XI IPA 1	Berkembangnya kerajaan Kutai dan Sriwijaya	Jam 12.00-13.20 WIB
9.	Kamis, 3 September 2015	X1	Ulangan harian	Jam 10.15-11.45 WIB
10.	Jumat, 4 September 2015	X2	Ulangan Harian	Jam 09.45-11.15 WIB
11.	Senin, 7 September 2015	XI IPA 1	Ulangan Harian	Jam 12.00-13.20 WIB
12.	Kamis, 10 September 2015	X1	Remidi dan materi Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lampaunya	Jam 10.15-11.45 WIB

13.	Jumat, 11 September 2015	X2	Remidi dan materi Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lampaunya	Jam 09.45- 11.15 WIB
-----	--------------------------------	----	---	-------------------------

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Progam Praktek Pengalaman Lapangan

Praktikan mengajar di kelas X1, X2, dan XI IPA 1 waktu mengajar yakni 2 jam pelajaran, satu kali dalam seminggu untuk setiap kelas. Dalam pembagian kelas X1 DAN X2, dalam jadwal mendapatkan hari Kamis dan Jumat, kelas XI IPA 1 pada hari Senin. Dalam mengajar tersebut, dapat disimpulkan bahwa kelas X1, X2, dan XI IPA 1 memiliki potensi prestasi yang dapat lebih ditingkatkan lagi, meski ada beberapa siswa yang sukar sekali diatur, ada beberapa siswa yang ramai sendiri. Apalagi di awal-awal tahun ajaran baru ada beberapa siswa yang mengikuti kegiatan paskibra sehingga ada banyak materi yang tertinggal, hal tersebut menyebabkan nilai ulangan mereka belum maksimal.

Kelas X1 termasuk yang lumayan tertib didalam belajar, banyak siswa yang rajin bergerak dan mampu untuk menagkap apa yang guru berikan. Mereka juga sangat antusias dalam pembelajaran sejarah . Untuk kelas X2 dan XI IPA 1 kebanyakan lebih menyukai menonton film atau audio visual sejarah.

2. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan berbeda-beda yaitu , ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, latihan, dan kuis.. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran praktik, dimana praktikan menggunakan kuis, siswa terlihat lebih aktif, karena sifat kuis yang lebih condong ke permainan.

3. Hambatan yang dihadapi

- a. Jika jam sejarah dilaksanakan pada jam ke-7 sampai jam ke-8, beberapa siswa ada mengantuk dan kurang bersemangat dalam pembelajaran
- b. Jika jam sejarah dilaksanakan pada jam setelah istirahat, beberapa siswa ada yang masih di kantin dan masuk kelas dengan membawa makanan
- c. Ada beberapa kelas yang tidak memiliki proyektor sehingga harus menggunakan waktu lama untuk mempersiapkan proyek

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL di lokasi SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL banyak memberikan manfaat dan pengalaman yang berharga bagi praktikan terutama dalam hal pengelolaan kelas. Manfaat dan pengalaman ini akan terasa dikemudian hari ketika praktikan menjadi seorang guru, dimana guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas, baik jasmani maupun rohani.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka praktikan dapat menarik kesimpulan yaitu:

1. Kegiatan PPL merupakan wahana untuk memberikan bekal bagi praktikum (calon guru) tentang bagaimana menjadi seorang guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas tinggi pada instansi dan profesinya.
2. Menbagi ilmu dari guru kepada siswa merupakan inti dari proses pembelajaran dimana di dalamnya harus diselipkan nilai-nilai moral.
3. Komunikasi yang baik antara guru, siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar baik materi, mental, kepribadian, selain modal ilmu yang telah dikuasai dengan baik sebagai syarat utama. Dari materi seperti RPP dan Silabus, mental dan kepribadian yaitu siap menghadapi berbagai karakter siswa.
5. Seorang guru harus terus belajar dan menggali pengalaman dari berbagai pihak pada proses pembelajaran

B. SARAN

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan telah memberikan banyak pengalaman bagi praktikan. Adapun hasil dari pelaksanaan tersebut, praktikan dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL diharapkan lebih meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dan mendukung serta memberikan fasilitas yang sesuai dengan kemampuan siswa.
2. Kepada mahasiswa PPL berikutnya, diharapkan untuk menjalin komunikasi yang lebih baik dengan guru pembimbing, pihak sekolah dan sesama mahasiswa, sehingga pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.
3. Kepada pihak UPPL UNY diharapkan memonitoring sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan dilakukan dilokasi masing-masing, sehingga peserta PPL dapat terkoordinasi dengan baik.

4. Kepada pihak UPPL UNY seharusnya mempertimbangkan tentang pembatasan waktu bagi mahasiswa. Pembagian waktu harus sesuai dengan kenyataan yang ada jangan terlalu memaksakan mahasiswa harus memenuhi jam yang sudah ditentukan. Seharusnya yang harus diperoleh mahasiswa adalah pengalaman bukan cara menghitung waktu.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan PPL Tahun 2015. Yogyakarta : UNY.

Buku Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015. Yogyakarta : UNY.

Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta : PPL UNY.

LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Kretek
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Gending, Tirtomoyo, Kretek, Bantul
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. H. Agus Mardiswanto, M.Hum
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sejarah / Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Drs Nur Angharani & Isti Manjia)

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12-08-2015	2	Matrik & R.PP.		<i>[Signature]</i>
2	18-08-2015	2	Materi Pemb. Ind. Keano		<i>[Signature]</i>
3	24-08-2015	2	Media		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibagikan oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimisalkan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di kelas.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Kretek 10 Agustus 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Setiati
[Signature]
 Devi Nur A.
 12406241012



Matriks Program Kerja PPL UNY TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMAN 1 KRETEK
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul

No	Kegiatan PPL (Contoh)	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
	b. Menyusun Matriks PPL	5					5
	c. Bimbingan DPL dan GPL	2	2	2	2	2	10
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Membuat Kisi-Kisi, Lembar Kerja dan Soal Ulangan					5	5
	b. Diskusi teman sejawat	2	2	2	2	2	10
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	10
	2) Mengumpulkan Materi	2	2	2	2	2	10
	3) Membuat RPP	2	2	2	2	2	10
	4) Menyiapkan/Membuat Media	2	2	2	2	2	10
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	22,5
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)						
	a. Pendampingan Pleton Inti	9	9				18
	b. Pengadaan tambahan Koleksi Lab. IPS			2	2		4
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	5
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
	c. Pawai Peringatan HUT RI		4				4
	d. Jaga Piket Sekolah	6	6	6	6	6	30
	e. Pemilihan Ketua OSIS					4	4
6	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	JUMLAH						174,5


Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah


 Drs. Kabu Mulyana, M. Pd
 NIP. 19640114 198601 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan


 Drs. HY Agus Murdiyastomo, M.Hum
 NIP. 19560615 198601 1 001

Mahasiswa,


 Devi Nur Anggraini
 NIM. 12406241012

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA N 1 KRETEK**

Semester I

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Tidak Efektif		Minggu dan Jam Efektif	
			Kegiatan	Jumlah	Minggu Efektif	Jam Efektif
1	Juli	5	Libur akhir semester TA 2015/2016	2	0	
			Libur sebelum dan sesudah Idulfitri	2		
			MOS/Minggu Pertama Masuk Sekolah	1		
2	Agustus	4	Peringatan HUT Kemerdekaan RI	1	3	
3	September	4			4	
4	Oktober	5	Ulangan Blok (UHT), Kegiatan tengah Semester 1	1	4	
5	November	4			4	
6	Desember	4	Ulangan Blok/Ulangan Umum Semester I	2	0	
			Kegiatan Remedial, Persiapan dan Penerimaan Rapor, Porsenitas	1		
			Libur akhir semester	2		
	Jumlah	26	Jumlah		15	

Ket : Minggu efektif digunakan untuk KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), Ulangan/Penilaian, Kegiatan Remedial, dan atau Pengayaan.

Semester II

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Tidak Efektif		Minggu dan Jam Efektif	
			Kegiatan	Jumlah	Minggu Efektif	Jam Efektif
1	Januari	5			5	
2	Februari	4			4	
3	Maret	5	Ulangan Blok (UHT), Kegiatan Tengah Semester II	2	3	
4	April	4	Ujian Sekolah	1	3	
5	Mei	4	Hari pendidikan Nasional dan Libur Umum	1	1	
			Ujian Nasional Utama	1		
			Ujian Nasional Susulan	1		
6	Juni	4	Ulangan Blok/Ulangan Umum Semester II	2	0	
			Kegiatan Remedial, Persiapan dan Penerimaan Rapor, porsenitas	1		
			Libur Akhir Semester	1		
	Jumlah	26	Jumlah		16	

Ket : Minggu efektif digunakan untuk KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), Ulangan/Penilaian, Kegiatan Remedial, dan atau Pengayaan.

Bantul, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

Opsiana Puji Warastuti, S.Pd
NIP 19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini
NIM 12406241012

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
I	1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah	8 JP	
		1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	10 JP	
		1.3. Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	10 JP	
	<i>* UH/U Blok/Remedial</i>			
	<i>* Cadangan waktu</i>		2 JP	
<i>Jumlah Waktu Semester I</i>			<i>30 JP</i>	
II	2. Menganalisis peradaban Indonesia dan Dunia.	2.1. Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	10 JP	
		2.2. Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia	10 JP	
		2.3. Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia	10 JP	
	<i>* UH/U Blok/Remedial</i>			
	<i>* Cadangan waktu</i>		2 JP	
<i>Jumlah Waktu Semester II</i>			<i>32 JP</i>	
<i>Jumlah Waktu Semester I dan Semester II</i>			<i>62 JP</i>	

Bantul, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

Opsiana Puji Warastuti, S.Pd
NIP 19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini
NIM 12406241012

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Kretek
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/Semester : X/1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah	Pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah Uraian Materi: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sejarah Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni Periodisasi dan kronologi sejarah Kegunaan sejarah 	<i>Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</i>	<ul style="list-style-type: none"> Kajian pustaka, diskusi-informasi tentang pengertian sejarah Menjelaskan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni Menggali informasi tentang peristiwa besar sejarah Indonesia maupun sejarah dunia Siswa mengumpulkan tulisan kisah dari peristiwa besar sejarah Indonesia maupun dunia Menyusun periodisasi dan kronologi melalui studi pustaka melalui kajian pustaka, diskusi kelompok, dan presentasi Menjelaskan kegunaan sejarah bagi kehidupan masyarakat masa kini (kegunaan edukatif, inspiratif, dan rekreatif) melalui kajian pustaka, 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian sejarah Menjelaskan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni Menuliskan peristiwa sejarah menjadi kisah sejarah Menjelaskan periodisasi dan kronologi sejarah Menyusun periodisasi dan kronologi sejarah Indonesia Menjelaskan kegunaan sejarah menurut para ahli Menjelaskan kegunaan sejarah secara umum 	<p><u>Jenis tagihan:</u> tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan semester.</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Laporan tertulis, cek list, dan tes tertulis (PG dan uraian).</p>	8 X 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: <ul style="list-style-type: none"> I Wayan badrika, Sejarah SMA X, Erlangga Jakarta. 2006. Dwi Ari Listiani. Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: 2009. Wardaya. Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X. Jakarta: 2009. Buku sejarah lain yang sesuai Bahan: Gambar, <i>hang out</i> materi Alat: LCD, Laptop, Internet.
1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat	Tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara.				<p><u>Jenis tagihan:</u> tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja,</p>	10 X 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: <ul style="list-style-type: none"> I Wayan badrika, Sejarah SMA X,

<p>Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara</p>	<p>Uraian materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara masyarakat masa praaksara mewariskan masa lampaunya • Jejak sejarah di dalam folklor, mitologi, legenda, upacara, dan lagu di berbagai daerah • Tradisi sejarah pada masyarakat masa aksara • Perkembangan penulisan sejarah di Indonesia 	<p><i>Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara masyarakat praaksara mewariskan masa lampaunya melalui kajian pustaka, dan diskusi kelas • Mendeskripsikan jejak sejarah di dalam sejarah lisan (folklore, mitologi, legenda, lagu dan upacara adat), pada masa pra-aksara melalui studi pustaka, eksplorasi internet, diskusi kelompok, dan presentasi. • Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam sejarah lisan dari berbagai daerah Indonesia dalam bentuk folklore, mitologi, dongeng, legenda, lagu dan upacara adat melalui studi pustaka, eksplorasi internet, diskusi kelompok, dan presentasi. • Menggali informasi dari berbagai sumber tentang tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa aksara. • Siswa membuat klipng tentang tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa aksara • Diskusi dan presentasi tentang perkembangan penulisan sejarah di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tradisi dalam kehidupan masyarakat • Menjelaskan mitos kanjeng ratu kidul • Mengidentifikasi cara mewariskan masa lampau nya • Mendeskripsikan definisi folklore, mitologi, legenda, lagu dan upacara adat • Mengidentifikasi tradisi sejarah pada masyarakat masa aksara • Mengidentifikasi tradisi sejarah masyarakat di berbagai daerah di Indonesia • Mendiskrisikan penulisan sejarah di indonesia • Mendiskripsikan perkembangan penulisan sejarah di Indonesia • Menjelaskan sejarah di 	<p>ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan semester.</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Laporan tertulis, cek list, dan tes tertulis (PG dan uraian).</p>	<p>Erlangga Jakarta. 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dwi Ari Listiani. Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: 2009. - Wardaya. Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X. Jakarta: 2009. - Buku sejarah lain yang sesuai • Bahan: Gambar, <i>hang out</i> materi • Alat: LCD, Laptop, Internet.
---	---	--	--	---	---	--

				tengah konsep-konsep ilmu sosial.			
1.3. Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	<p>Prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah.</p> <p>Uraian materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah dalam penelitian sejarah Sumber, Bukti, dan fakta sejarah Jenis-jenis sejarah Prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan 	<p><i>Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi-Informasi tentang langkah-langkah dalam penelitian sejarah Siswa membuat penelitian sejarah secara sederhana Kajian pustaka, diskusi-informasi tentang sumber, bukti, dan fakta sejarah Membedakan jenis-jenis sejarah Diskusi dan presentasi Meringkas prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan dari berbagai sumber 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan langkah-langkah dalam penelitian sejarah Menjelaskan bentuk penelitian sejarah Mendiskripsikan sumber sejarah Mendiskripsikan bukti dan fakta sejarah Mendiskripsikan jenis-jenis sejarah Menganalisis prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan 	<p><u>Jenis tagihan:</u> tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan semester.</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Laporan tertulis, cek list, dan tes tertulis (PG dan uraian).</p>	10 X 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: <ul style="list-style-type: none"> I Wayan badrika, Sejarah SMA X, Erlangga Jakarta. 2006. Dwi Ari Listiani. Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: 2009. Wardaya. Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X. Jakarta: 2009. Buku sejarah lain yang sesuai Bahan: Gambar, <i>hang out</i> materi Alat: LCD, Laptop, Internet.

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Kretek
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/Semester : X/2
 Standar Kompetensi : 2. Menganalisis peradaban Indonesia dan Dunia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
2.1. Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	<p>Kehidupan awal masyarakat Indonesia</p> <p>Uraian materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan kehidupan masyarakat berburu hingga masyarakat pertanian di Indonesia Hasil budaya manusia purba Perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal masyarakat di Indonesia Perkembangan budaya Bacson, Hoa-binh, Dongson, dan India 	<p><i>Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Kajian pustaka diskusi – informasi tentang perkembangan kehidupan masyarakat berburu hingga masyarakat pertanian di Indonesia Siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang kehidupan awal masyarakat Indonesia Diskusi kelompok dan presentasi mengenai hasil budaya manusia purba Siswa mencari gambar hasil-hasil budaya masyarakat prasejarah Siswa mencari informasi tentang sistem kepercayaan awal masyarakat di Indonesia Kajian pustaka diskusi – informasi tentang budaya Bacson, Hoa-binh, Dongson, dan India 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kehidupan berburu dan mengumpulkan makanan Menjelaskan hidup menetap dan bercocok tanam Mengidentifikasi ciri-ciri dan perkembangan kehidupan masyarakat Mendeskripsikan zaman batu dan zaman logam Membedakan zaman batu dan zaman logam Mengidentifikasi perkembangan teknologi masyarakat awal di Indonesia Menjelaskan sistem kepercayaan awal masyarakat di Indonesia Menjelaskan budaya Bacson, Hoa-Binh, Dongson Menjelaskan budaya India 	<p><u>Jenis tagihan:</u> tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan semester.</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Laporan tertulis, cek list, dan tes tertulis (PG dan uraian).</p>	10 X 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: <ul style="list-style-type: none"> I Wayan badrika, Sejarah SMA X, Erlangga Jakarta. 2006. Dwi Ari Listiani. Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: 2009. Wardaya. Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X. Jakarta: 2009. Buku sejarah lain yang sesuai Bahan: Gambar, <i>hang out</i> materi Alat: LCD, Laptop, Internet.

<p>2.2.Menganalisis peradaban awal masyarakat dunia</p>	<p>Peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia. Uraian materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peradaban lembah sungai Mekong • Peradaban lembah sungai Hoang Ho • Peradaban lembah sungai Indus • Peradaban lembah sungai Gangga 	<p><i>Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian pustaka tentang peradaban lembah sungai Mekong • Siswa Membuat bagan peradaban lembah sungai Hoang Ho • Siswa meringkas peradaban lembah sungai Indus • Kuis tentang materi peradaban lembah sungai Indus • Diskusi dan presentasi materi peradaban sungai gangga • Tanya jawab antar kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan lokasi, pendukung, dan kebudayaan peradaban lembah sungai Mekong • Menjelaskan lokasi, pendukung, dan kebudayaan peradaban lembah sungai Hoang Ho • Menjelaskan lokasi, pendukung, dan kebudayaan peradaban lembah sungai Indus • Menjelaskan lokasi, pendukung, dan kebudayaan peradaban lembah sungai gangga 	<p><u>Jenis tagihan:</u> tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan semester.</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Laporan tertulis, cek list, dan tes tertulis (PG dan uraian).</p>	<p>10 X 45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber: <ul style="list-style-type: none"> - I Wayan badrika, Sejarah SMA X, Erlangga Jakarta. 2006. - Dwi Ari Listiani. Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: 2009. - Wardaya. Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X. Jakarta: 2009. - Buku sejarah lain yang sesuai • Bahan: Gambar, <i>hang out</i> materi • Alat: LCD, Laptop, Internet
<p>2.3. Menganalisis persebaran manusia di kepulauan Indonesia</p>	<p>Asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia. Uraian materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keadaan alam dan perkembangan makhluk hidup • Kronologis perkembangan biologis manusia 	<p><i>Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi-informasi tentang keadaan alam dan perkembangan makhluk hidup • Membuat bagan kronologis perkembangan manusia • Siswa menganalisis dan mendiskripsikan perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan zaman azoikum, zaman paleozoikum, zaman mesozoikum, dan zaman neozoikum • Mendiskripsikan asal usul manusia • Mendiskripsikan perkembangan biologis 	<p><u>Jenis tagihan:</u> tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan semester.</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Laporan tertulis, cek list, dan tes tertulis (PG dan uraian).</p>	<p>10 X 45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber: <ul style="list-style-type: none"> - I Wayan badrika, Sejarah SMA X, Erlangga Jakarta. 2006. - Dwi Ari Listiani. Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: 2009. - Wardaya. Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X. Jakarta: 2009. - Buku sejarah lain yang sesuai

	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian manusia purba 		<p>biologis manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memetakan jenis-jenis dan ditemukannya manusia purba • Siswa mengerjakan PR asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia 	<p>manusia Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan pada zaman batu muda 			<ul style="list-style-type: none"> • Bahan: Gambar, <i>hang out</i> materi • Alat: LCD, Laptop, Internet.
--	--	--	--	--	--	--	---

Kretek, September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Opsiana Puji Warastuti, S.pd
NIP.19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini
NIM. 12406241012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMAN 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/ 1
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator :
1.1.1 Menjelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa
1.1.2 Menjelaskan pengertian sejarah sebagai kisah
1.1.3 Menjelaskan pengertian sejarah sebagai ilmu
1.1.4 Menjelaskan pengertian sejarah sebagai seni

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu :

- A. Menjelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa.
- B. Menjelaskan pengertian sejarah sebagai kisah.
- C. Menjelaskan pengertian sejarah sebagai ilmu.
- D. Menjelaskan pengertian sejarah sebagai seni.
- E. Menanamkan nilai karakter: Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab.

II. Materi Pembelajaran :

A. Sejarah sebagai peristiwa

Sejarah sebagai peristiwa, yakni peristiwa yang telah terjadi pada masa lampau yang tidak mungkin kita mengamati lagi peristiwa tersebut. Dengan kata lain, sejarah sebagai peristiwa adalah suatu kejadian yang hanya terjadi sekali saja. Sejarah sebagai peristiwa, peristiwa sejarah ditempatkan sebagai fakta, kejadian, dan kenyataan yang benar-benar terjadi pada masa lampau. Contoh sejarah sebagai peristiwa: Proklamasi 17 Agustus 1945, Perlawanan Diponegoro (1825-1830), Perlawanan Kaum Paderi (1821-1838)

B. Sejarah sebagai kisah

Sejarah sebagai kisah adalah hasil karya, cipta, dan penelitian berbagai ahli yang kemudian menulisnya. Contoh sejarah sebagai kisah adalah peristiwa 17 Agustus 1945 yang dikisahkan atau ditulis kembali oleh sejarawan.

C. Sejarah sebagai ilmu

Sejarah dikatakan sebagai ilmu karena merupakan pengetahuan masa lampau yang disusun secara sistematis dengan metode kajian secara ilmiah untuk mendapatkan kebenaran. Sejarah sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan harus dibuktikan secara keilmuan dengan menggunakan metode-metode dan berbagai standar ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan mengenai peristiwa masa lampau. Sejarah dikatakan sebagai ilmu karena memiliki persyaratan sebagai berikut:

1) Memiliki tujuan

Ilmu memiliki tujuan sendiri untuk membedakan dengan ilmu yang lain, dengan memiliki tujuan suatu ilmu akan dibatasi oleh obyek material atau sasaran yang jelas. Obyek kajian sejarah adalah kehidupan manusia masa lampau yang dikaitkan dengan kehidupan masa sekarang dan masa mendatang.

2) Memiliki metode

Sejarah memiliki metode tersendiri dalam kerangka penelitiannya, yakni metode sejarah meliputi pengumpulan, mengadakan penilaian sumber (kritik), penafsiran data dan penyajian dalam bentuk cerita sejarah (*historiografi*).

3) Pemikiran yang rasional

Penulisan sejarah diusahakan sejauh mungkin mendekati peristiwa aslinya. Hal ini dapat dilakukan dengan analisis data secara ilmiah menggunakan rasio.

4) Penyusunan yang sistematis

Penyusunan pengetahuan sejarah mulai dari langkah pengumpulan sumber hingga penulisan sejarah sebagai kisah.

5) Kebenaran bersifat obyektif

Fakta sejarah adalah obyektif, maka penulisannya harus berdasarkan fakta tersebut.

D. Sejarah sebagai seni

Sejarah sebagai seni dihubungkan dengan cara rekonstruksi dan penulisan sejarah. Sejarah membutuhkan intuisi, imajinasi, emosi, dan gaya bahasa dalam menulis sejarah.

III. Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi dan latihan

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

A. Pendahuluan :

1. Orientasi :
 - a) Guru mengucapkan salam kepada siswa
 - b) Guru melakukan presensi terhadap siswa
 - c) Guru memeriksa kesiapan siswa dan kelas untuk belajar
2. Apresepsi :

Guru mengulang sedikit materi pertemuan sebelumnya dan memberikan apa yang akan dibahas pada hari ini.

3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran :

- a) Menjelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa.
- b) Menjelaskan pengertian sejarah sebagai kisah.
- c) Menjelaskan pengertian sejarah sebagai ilmu.
- d) Menjelaskan pengertian sejarah sebagai seni.

4. Motivasi :

Menceritakan beberapa peristiwa sejarah yang terjadi disekitar, pengalaman pribadi dan nasional.

5. Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran :

- a) Memberikan materi serta menjelaskan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.
- b) Menunjukkan gambar-gambar yang terkait
- c) Memberikan soal kepada siswa untuk latihan

B. Kegiatan Inti :

1. Membaca literatur dan menjelaskan mengenai sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.
2. Menunjukkan gambar-gambar yang berhubungan dengan penjelasan
3. Memberikan soal kepada siswa.

C. Kegiatan Penutup :

1. Kesimpulan :

Guru menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.

2. Penilaian proses :

- a) Jelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni!
- b) Sebutkan contoh sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni!

3. Tindak lanjut :

Memberikan soal kepada siswa dan menyampaikan pesan untuk materi yang akan disampaikan minggu depan.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Dwi Ari Listiani. (2009). *Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wardaya. (2009). *Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Lembar Kerja.

4. Jelaskan pengertian sejarah sebagai seni! (Poin 20)

Jawab: Sejarah sebagai seni dihubungkan dengan cara rekonstruksi dan penulisan sejarah. Sejarah membutuhkan intuisi, imajinasi, emosi, dan gaya bahasa dalam menulis sejarah.

5. Carilah peristiwa sejarah kemudian tulislah menjadi kisah sejarah! (Poin 20)

Jawab: Contoh peristiwa sejarah: 17 Agustus 1945.

Guru Pembimbing

Bantul, 12 Agustus 2015

Mahasiswa

Opsiana Puji Warastuti, S.Pd

NIP. 19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini

NIM. 12406241012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/ 1
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator :
1.1.1 Menjelaskan periodisasi sejarah
1.1.2 Mendiskripsikan periodisasi sejarah di Indonesia
1.1.3 Menjelaskan kronologi sejarah

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu :

- A. Menjelaskan periodisasi sejarah
- B. Mendiskripsikan periodisasi sejarah di Indonesia
- C. Menjelaskan kronologi sejarah
- D. Menanamkan nilai karakter: Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab.

II. Materi Pembelajaran :

A. Periodisasi Sejarah

Sejarah dibagi-bagi menjadi zaman-zaman dengan ciri-cirinya masing-masing. Periodisasi sangat penting dalam historiografi karena merupakan batang tubuh sejarah. Pengertian periodisasi diartikan sebagai pembabakan waktu yang dipergunakan untuk berbagai peristiwa. Peristiwa masa lampau dikelompokkan menurut sifat, unit, dan bentuk sehingga membentuk kesatuan waktu tertentu.

Tujuan periodisasi sejarah:

1. Melakukan penyederhanaan
2. Memudahkan klasifikasi dalam ilmu
3. Mengetahui peristiwa sejarah secara kronologis
4. Memudahkan pengertian
5. Untuk memenuhi persyaratan sistematikan ilmu pengetahuan

B. Periodisasi Sejarah di Indonesia

Dalam sejarah Indonesia, periodisasi dibagi dua, yaitu zaman praaksara dan zaman sejarah.

1. *Zaman praaksara*, yaitu zaman sebelum manusia mengenal tulisan.
2. *Zaman sejarah*, yaitu zaman di mana manusia sudah mengenal tulisan. Zaman sejarah dibagi tiga sebagai berikut:
 - a. Zaman Kuno, yang membicarakan sejak kerajaan tertua sampai abad ke-14. Pada zaman ini, berkembang kebudayaan Indonesia yang dipengaruhi agama Hindu dan Buddha.
 - b. Zaman Indonesia Baru, mulai abad ke-15 yang membicarakan masa berkembangnya budaya Islam sampai abad ke-18.
 - c. Zaman Indonesia Modern, sejak masa pemerintahan Hindia Belanda (1800), pergerakan kemerdekaan Indonesia merdeka sampai sekarang atau masa kontemporer.

Periodisasi yang diusulkan oleh Prof. Dr. Sartono adalah sebagai berikut:

1. Prasejarah
2. Zaman Kuno
 - a. Masa kerajaan-kerajaan tertua
 - b. Masa Sriwijaya (dari abad VII – XIII atau XIV).
 - c. Masa Majapahit (dari abad XIV – XV).
3. Zaman Baru
 - a. Masa Aceh, Mataram, Makassar/Ternate/Tidore (sejak abad XVI).
 - b. Masa perlawanan terhadap Imperialisme Barat (abad XIX).
 - c. Masa pergerakan nasional (abad XX).
 - d. Masa Republik Indonesia (sejak tahun 1945).

C. Kronologi Sejarah

Kronologi adalah catatan kejadian-kejadian yang diurutkan sesuai dengan waktu terjadinya. Kronologi dalam peristiwa sejarah dapat membantu merekonstruksi kembali suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu secara tepat, selain itu dapat juga membantu untuk membandingkan kejadian sejarah dalam waktu yang sama di tempat berbeda yang terkait peristiwanya. Konsep waktu dalam sejarah berdimensi tiga, yakni: masa lalu, masa sekarang, dan masa yang akan datang.

III. Metode Pembelajaran : Diskusi dan ceramah bervariasi

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

A. Pendahuluan :

1. Orientasi :
 - a) Guru mengucapkan salam kepada siswa
 - b) Guru melakukan presensi terhadap siswa
 - c) Guru memeriksa kesiapan siswa dan kelas untuk belajar
2. Apresepsi :
Guru mengulang sedikit materi pertemuan sebelumnya dan memberikan apa yang akan dibahas pada hari ini.
3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran :
 - a) Menjelaskan periodisasi sejarah
 - b) Mendiskripsikan periodisasi sejarah di Indonesia
 - c) Menjelaskan kronologi sejarah
 - d) Menanamkan nilai karakter: Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab.
4. Motivasi :
Menceritakan beberapa peristiwa sejarah yang terjadi disekitar, pengalaman pribadi dan nasional dengan membuat periodisasi sejarah
5. Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a) Membagi kelas menjadi 3 kelompok
 - b) Membagi print out materi untuk didiskusikan
 - c) Presentasi masing-masing kelompok
 - d) Mengulas yang telah didiskusikan oleh siswa

B. Kegiatan Inti :

1. Diskusi dan presentasi kelompok tentang materi periodisasi dan kronologi sejarah
2. Mengulas materi yang telah didiskusikan oleh siswa

C. Kegiatan Penutup :

1. Kesimpulan :

- b. Zaman proto historis dari permulaan Tarikh masehi sampai ke abad VII
- c. Zaman Sriwijaya-Sailendra (abad VII-XII)
- d. Zaman Singasari-Majapahit (abad XIII-XVI)
- e. Zaman Penyusunan Kemerdekaan Indonesia sejak XVI-XIX

Guru Pembimbing

Bantul, Agustus 2015
Mahasiswa

Opsiana Puji Warastuti, S.Pd
NIP. 19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini
NIM. 12406241012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/ 1
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator : 1.1.1 Menjelaskan kegunaan sejarah

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu :

- A. Menjelaskan kegunaan sejarah
- B. Menanamkan nilai karakter: Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab

II. Materi Pembelajaran :

A. Kegunaan Sejarah

Kegunaan sejarah menurut C.P. Hill (1956): memuaskan rasa ingin tahu tentang kehidupan para tokoh/pahlawan, membandingkan masa lampau dengan kehidupan masa sekarang, dapat mewariskan kebudayaan umat manusia, dan mengembangkan cinta tanah air dikalangan para siswa. Menurut Sartono Kartodirjo (1992), kegunaan sejarah yaitu: genetis dan didaktis. Sedangkan menurut Nugroho Notosusanto (1979) mengungkapkan bahwa dengan mempelajari sejarah akan memiliki wawasan sejarah, dengan wawasan sejarah dapat mengkonsepkan proses sejarah yang berguna untuk mengantisipasi masa depan. Dengan demikian mempelajari sejarah banyak kegunaan dan manfaatnya antara lain: memberikan kesadaran waktu, memberi pelajaran, sumber inspirasi (ilham), memberikan ketegasan identitas nasional dan kepribadian suatu bangsa, serta kegunaan rekreatif.

III. Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi dan kuis

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

A. Pendahuluan :

1. Orientasi :
 - a) Guru mengucapkan salam kepada siswa
 - b) Guru melakukan presensi terhadap siswa
 - c) Guru memeriksa kesiapan siswa dan kelas untuk belajar
2. Apresepsi :

Guru mengulang sedikit materi pertemuan sebelumnya dan memberikan apa yang akan dibahas pada hari ini.

3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran :

- a) Menjelaskan kegunaan sejarah
- b) Menanamkan nilai karakter: Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab

4. Motivasi :

Menceritakan beberapa peristiwa sejarah yang terjadi disekitar, pengalaman pribadi dan nasional.

5. Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran :

- a) Memberikan materi serta menjelaskan kegunaan sejarah
- b) Menyuruh siswa untuk membuat 8 kotak
- c) Memberikan pertanyaan kepada siswa dan memberikan waktu 2 menit kepada siswa untuk menjawab di kotak yang telah dibuat
- d) Mengevaluasi jawaban dari siswa, jika jawaban benar diberi emosi senyum (☺) dan jika jawaban salah diberi emosi sedih (☹)

B. Kegiatan Inti :

1. Membaca literatur dan menjelaskan mengenai kegunaan sejarah
2. Memberikan kuis kepada siswa
3. Mengevaluasi jawaban dari siswa

C. Kegiatan Penutup :

1. Kesimpulan :

Guru menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu kegunaan sejarah

2. Penilaian proses :

- a) Jelaskan kegunaan sejarah menurut Sartono Kartodirjo!
- b) Sebutkan dan jelaskan 5 kegunaan sejarah!

3. Tindak lanjut :

Memberikan kuis kepada siswa dan menyampaikan pesan untuk materi yang akan disampaikan minggu depan.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Dwi Ari Listiani. (2009). *Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat

Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wardaya. (2009). *Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X*. Jakarta: Pusat

Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Lembar Kerja.

Jawab: ada, dengan belajar sejarah kita dapat mengetahui pengalaman-pengalaman masa lalu.

4. Sebut dan jelaskan 5 kegunaan sejarah! (poin: 25)

Jawab: memberi kesadaran waktu, memberi pelajaran. sumber inspirasi (ilham), memberikan ketegasan identitas nasional dan kepribadian suatu bangsa, serta kegunaan rekreatif.

Guru Pembimbing

Bantul, Agustus 2015

Mahasiswa

Opsiana Puji Warastuti, S.Pd

NIP. 19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini

NIM. 12406241012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMAN 1 Kretek

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : X/ 1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah

Kompetensi Dasar : 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia
Masa Praaksara dan Masa Aksara

Indikator :

1.1.1 Mengidentifikasi tradisi sejarah pada masyarakat masa aksara

1.1.2 Mengidentifikasi tradisi sejarah masyarakat di berbagai daerah di Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu :

A. Mengidentifikasi tradisi sejarah pada masyarakat masa aksara

B. Mengidentifikasi tradisi sejarah masyarakat di berbagai daerah di Indonesia

C. Menanamkan nilai karakter: Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab.

II. Materi Pembelajaran :

A. Tradisi Sejarah pada Masyarakat Masa Aksara

Masuknya pengaruh agama menyebabkan banyak adat istiadat yang disesuaikan dengan ajaran agama sehingga tidak terdapat lagi kebiasaan-kebiasaan dalam melakukan upacara ritual yang mencelakakan fisiknya. Adat istiadat masyarakat Indonesia tidak begitu saja luntur meskipun ada pengaruh dari berbagai agama, namun terdapat akulturasi antara keduanya.

B. Tradisi Sejarah Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia

Tradisi sejarah masyarakat di Indonesia, contohnya: wayang, upacara labuhan, upacara sekaten, tradisi hari raya, tata cara penguburan, adat perkawinan, dll.

III. Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi dan Membuat kliping

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

A. Pendahuluan :

1. Orientasi :
 - a) Guru mengucapkan salam kepada siswa
 - b) Guru melakukan presensi terhadap siswa
 - c) Guru memeriksa kesiapan siswa dan kelas untuk belajar
2. Apresepsi :
Guru mengulang sedikit materi pertemuan sebelumnya dan memberikan apa yang akan dibahas pada hari ini.
3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran :
 - a) Mengidentifikasi tradisi sejarah pada masyarakat masa aksara
 - b) Mengidentifikasi tradisi sejarah masyarakat di berbagai daerah di Indonesia
 - c) Menanamkan nilai karakter: Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab.
4. Motivasi :
Menceritakan tradisi sejarah pada masyarakat masa aksara
5. Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a) Menjelaskan tradisi sejarah pada masyarakat aksara
 - b) Meminta siswa untuk membuat kliping tradisi sejarah pada masyarakat aksara

B. Kegiatan Inti :

1. Menjelaskan tradisi sejarah pada masyarakat aksara
2. Siswa membuat kliping tradisi sejarah pada masyarakat aksara

C. Kegiatan Penutup :

1. Kesimpulan :
Guru menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu tradisi sejarah pada masyarakat aksara
2. Penilaian proses :
 - a) Buatlah artikel tentang salah satu tradisi masyarakat di Indonesia!
3. Tindak lanjut :
Menyampaikan pesan untuk materi yang akan disampaikan minggu depan.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat: Laptop, LCD, proyektor

2. Sumber:

Dwi Ari Listiani. (2009). *Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wardaya. (2009). *Cakrawala Sejarah 1 : untuk SMA / MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Lembar Kerja.

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X
TAHUN 2015/2016**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	Indikator	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Jumlah Item
				Nomor Soal						
1	1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah	1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah	1.1.1 Menjelaskan pengertian sejarah	1,2	3					3
			1.1.2 Mendeskripsikan definisi sejarah menurut para tokoh		4					1
			1.1.3 Menjelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu , dan seni		5,7		6,9	8	10	6
			1.1.4 Menjelaskan periodisasi dan kronologi sejarah	11	13	14			12	4
			1.1.5 Menjelaskan kegunaan sejarah	19	20	16	15		17, 18	6
Jumlah				4	6	2	3	1	4	20

**KISI-KISI SOAL URAIAN ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X
TAHUN 2015/2016**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	PENILAIAN		Jumlah Item
				BENTUK TES	TEKNIK TES	
1	1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah	1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah	1.1.1 Menjelaskan pengertian sejarah	Tertulis	Uraian Non obyektif	1
			1.1.2 Mendeskripsikan definisi sejarah menurut para tokoh	Tertulis	Uraian Objektif	1
			1.1.3 Menjelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu , dan seni	Tertulis	Uraian Non objektif	1
			1.1.4 Menjelaskan periodisasi dan kronologi sejarah	Tertulis	Uraian Objektif	1
			1.1.5 Menjelaskan kegunaan sejarah	Tertulis	Uraian Non Obyektif	1
TOTAL						5

**KISI-KISI SOAL URAIAN ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI
TAHUN 2015/2016**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	PENILAIAN		Jumlah Item
				BENTUK TES	TEKNIK TES	
1	1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	1.2. Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	1.1.1 Menjelaskan letak kerajaan Kutai	-	-	
			1.1.2 Menjelaskan kehidupan politik, sosial ekonomi, dan budaya kerajaan Kutai	Tertulis	Uraian Objektif/ Non Obyektif	2
			1.1.3 Menjelaskan letak kerajaan Sriwijaya	-	-	
			1.1.4 Menjelaskan sumber sejarah kerajaan Sriwijaya	Tertulis	Uraian Objektif	1
			1.1.5 Menjelaskan kehidupan politik, ekonomi, keagamaan, dan sosial budaya kerajaan sriwijaya	Tertulis	Uraian Non Obyektif	1
TOTAL						4

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI
TAHUN 2015/2016**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	Indikator	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Jumlah Item
				Nomor Soal						
1	1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	1.2. Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	1.1.1 Menjelaskan letak kerajaan Kutai	1						1
			1.1.2 Menjelaskan kehidupan politik, sosial ekonomi, dan budaya kerajaan Kutai	4	2		3			3
			1.1.3 Menjelaskan letak kerajaan Sriwijaya	5						1
			1.1.4 Menjelaskan sumber sejarah kerajaan Sriwijaya				6	7		2
			1.1.5 Menjelaskan kehidupan politik, ekonomi, keagamaan, dan sosial budaya kerajaan sriwijaya	9	8	10				3
Jumlah				4	2	1	1	1	1	10

ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN SEJARAH SMAN 1 KRETEK KELAS X
TAHUN 2015/2016

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat di lembar jawab yang telah disediakan!

1. Dalam bahasa Yunani, kata sejarah disebut *istoria*, yang berarti...
 - a. Pohon
 - b. Kejadian masa lalu
 - c. Apa yang diketahui dari hasil penyelidikan atau ilmu
 - d. Terjadi
2. Ahli sejarah pertama dunia berkebangsaan Yunani yang mendapat julukan *The Father Of History* atau Bapak Sejarah adalah...
 - a. Thomas Carlyle
 - b. Herodotus
 - c. Polibius
 - d. Aristoteles
3. Sesuatu yang terjadi pada masa lampau adalah pengertian sejarah yang diambil dari kata *geschichte* yang berasal dari bahasa...
 - a. Jerman
 - b. Belanda
 - c. Inggris
 - d. Spanyol
4. Tokoh yang mengemukakan bahwa sejarah ialah ilmu yang meneliti dan menyelidiki secara sistematis, keseluruhan perkembangan masyarakat serta kemanusiaan di masa lampau beserta kejadian-kejadiannya ialah...
 - a. Mohammad Ali
 - b. Nugroho Notokusanto
 - c. Sartono Kartodirjo
 - d. Roeslan Abdulgani
5. Berikut ini ciri-ciri peristiwa yang dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah, *kecuali*...
 - a. Peristiwa yang terjadi berulang-ulang
 - b. Peristiwa yang menyangkut kehidupan manusia
 - c. Peristiwa yang terjadi pada masa lampau
 - d. Peristiwa yang terjadi hanya satu kali (*einmaligh*)
6. Apabila kita menuliskan kembali perlawanan Diponegoro menjadi sebuah buku, hal tersebut merupakan contoh dari sejarah sebagai...
 - a. Seni
 - b. Kisah

- c. Ilmu
 - d. Peristiwa
7. Sejarah dikatakan sebagai ilmu karena memiliki persyaratan sebagai berikut, *kecuali..*
- a. Memiliki Metode
 - b. Memiliki Tujuan
 - c. Penyusunan yang sistematis
 - d. Bersifat subyektif
8. Jika sejarah ditempatkan sebagai cerita atau narasi yang disusun berdasarkan ingatan dengan adanya perbedaan gaya bahasa, hal ini merupakan pengertian sejarah sebagai...
- a. Peristiwa
 - b. Kisah
 - c. Ilmu
 - d. Seni
9. Cerita dalam novel tidak dapat begitu saja dikelompokkan dalam kategori sejarah karena...
- a. Sejarah dan novel memiliki obyek yang berbeda
 - b. Novel disusun tidak berdasarkan alur pemikiran ilmiah
 - c. Novel sangat berorientasi pada pasar, sedangkan sejarah berorientasi pada ilmu
 - d. Subyek yang ada dalam novel sangat sulit untuk diselidiki
10. Dalam menuliskan peristiwa sejarah, tidak dapat dihindarkan dari peran atau pengaruh dari penulis, dengan pernyataan tersebut berarti sejarah bersifat...
- a. Subyektif
 - b. Obyektif
 - c. Adjektif
 - d. Spekulatif
11. Zaman sejarah dibagi menjadi tiga, yaitu...
- a. Zaman prasejarah, protosejarah, dan sejarah
 - b. Zaman sejarah kuno, protosejarah, dan sejarah
 - c. Zaman sejarah kuno, Indonesia baru, dan Indonesia modern
 - d. Zaman prasejarah, Indonesia baru, dan Indonesia modern
12. Perhatikan data berikut:
- 1) Melakukan penyederhanaan
 - 2) Menyusun peristiwa sejarah
 - 3) Memudahkan pengertian
 - 4) Membuat konsep waktu
 - 5) Mengetahui peristiwa sejarah secara kronologis

Berdasarkan diatas, yang termasuk dari tujuan periodisasi sejarah adalah...

- a. 1), 2), 4)
 - b. 1), 3), 5)
 - c. 2), 4), 5)
 - d. 2), 3), 5)
13. Periodisasi Indonesia yang diusulkan oleh Sartono Kartodirjo adalah sebagai berikut...
- a. Prasejarah, zaman kuno, zaman baru, masa Republik Indonesia
 - b. Prasejarah, zaman Indonesia kuno, zaman Indonesia modern
 - c. Prasejarah, zaman protohistoris, zaman kerajaan Hindu-Budha, zaman penyusunan kemerdekaan Indonesia
 - d. Prasejarah, zaman kerajaan, zaman penjajahan, zaman kemerdekaan
14. Dalam menyusun peristiwa sejarah harus memperhatikan aspek kronologis, yang disusun secara...
- a. Tematis
 - b. Gradual
 - c. Urut
 - d. Berhubungan
15. Ungkapan “belajar dari sejarah” menunjukkan bahwa sejarah memiliki kegunaan...
- a. Sumber inspirasi
 - b. Edukatif
 - c. Rekreatif
 - d. Kesadaran Waktu
16. Contoh dari sejarah memiliki kegunaan rekreatif adalah...
- a. Mengunjungi makam leluhur
 - b. Mengunjungi museum Diponegoro
 - c. Mengunjungi Dunia Fantasi
 - d. Mengunjungi Kawah Putih
17. Manfaat-manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah sebagai berikut, *kecuali*...
- a. Kita dapat menilai peristiwa-peristiwa yang merupakan keberhasilan dan peristiwa-peristiwa yang merupakan kegagalan
 - b. Sejarah dapat menjadi guru yang baik
 - c. Sejarah dapat memperkokoh rasa cinta tanah air
 - d. Kita dapat meramal peristiwa-peristiwa yang akan terjadi pada waktu yang akan datang
18. Perhatikan data berikut:
- 1) Mengembangkan cinta tanah air di kalangan para siswa

- 2) Sejarah dapat dijadikan suri tauladan
- 3) Memuaskan rasa ingin tahu tentang kehidupan para tokoh/pahlawan
- 4) Membandingkan kehidupan zaman sekarang dengan masa lampau
- 5) Mengambil hikmah dari pengalaman nenek moyang
- 6) Melalui pengajaran sejarah dapat diwariskan kebudayaan umat manusia

Berdasarkan data diatas, yang merupakan pendapat C.P. Hill tentang kegunaan sejarah adalah...

- a. 1), 2), 5), 6)
- b. 1), 2), 4), 5)
- c. 1), 3), 4), 6)
- d. 1), 3), 5), 6)

19. Fungsi pengajaran sejarah terlihat dari ungkapan latin "*historia magistra vitae*" yang artinya...

- a. Sejarah guru kehidupan
- b. Sejarah guru pendidikan
- c. Sejarah guru kebaikan
- d. Sejarah guru pengalaman

20. Ungkapan tokoh Frederic Harrison mengenai kegunaan sejarah adalah sebagai berikut...

- a. Sejarah dapat memberi suri tauladan kepada generasi berikutnya
- b. Dengan sejarah dapat membangkitkan semangat nasionalisme
- c. Dengan mempelajari sejarah akan memiliki wawasan sejarah
- d. Sejarah mengajarkan tentang kemajuan umat manusia

B. Essay

1. Jelaskan pengertian sejarah menurut pendapat anda!
2. Jelaskan pengertian sejarah menurut Mohammad Yamin!
3. Tulislah secara singkat peristiwa Rengasdengklok atau peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945 (**pilih salah satu peristiwa**) menjadi kisah sejarah!
4. Sebutkan dan jelaskan dari tujuan periodisasi sejarah!
5. Mengapa sejarah perlu dipelajari? Apa kegunaan sejarah menurut pendapat anda? Jelaskan!

KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN
1	C
2	B
3	A
4	D
5	A
6	B
7	D
8	D
9	B
10	A
11	C
12	B
13	A
14	C
15	B

16	B
17	D
18	C
19	A

NO	JAWABAN
----	---------

20	D
----	---

LEMBAR JAWAB

- A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat di lembar jawab yang telah disediakan!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B. Essay

ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN SEJARAH SMAN 1 KRETEK KELAS XI
TAHUN 2015/2016

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat di lembar jawab yang telah disediakan!

1. Kerajaan Kutai merupakan kerajaan Hindu tertua di Nusantara yang berdiri pada abad ke...
 - a. 4 Masehi
 - b. 5 Masehi
 - c. 6 Masehi
 - d. 7 Masehi
2. Aswawarman disebut sebagai *wangsakarta* dari kerajaan Kutai karena...
 - a. Raja pertama kerajaan Kutai
 - b. Pembentuk kebudayaan Hindu
 - c. Raja terbesar kerajaan Kutai
 - d. Pendiri dinasti kerajaan Kutai
3. Kutai termasuk daerah persinggahan perdagangan Internasional, hal ini dikarenakan...
 - a. Letak kerajaan Kutai yang strategis
 - b. Kutai memiliki hasil bumi yang melimpah untuk diperdagangkan
 - c. Mata pencaharian utama masyarakat Kutai adalah perdagangan sehingga mereka terlibat aktif dalam perdagangan Internasional
 - d. Adanya kerjasama perdagangan dengan kerajaan-kerajaan di luar Nusantara
4. Salah satu Yupa menyebutkan tempat suci dengan nama *Waprakeswara* yang merupakan tempat pemujaan...
 - a. Dewa Brahma
 - b. Dewa Wisnu
 - c. Dewa Siwa
 - d. Dewi Sri
5. Kerajaan Sriwijaya berdiri pada abad ke-7 Masehi, yang didirikan oleh...
 - a. Dapunta Hyang Wijayatunggawarman
 - b. Balaputradewa
 - c. Sanggrama
 - d. Dharmasetu
6. Prasasti yang menyebutkan adanya kerjasama kerajaan India dengan kerajaan Sriwijaya adalah...
 - a. Talang Tuo
 - b. Karang Berahi
 - c. Kedudukan Bukit
 - d. Nalanda
7. Isi dari prasasti Talang Tuo adalah...
 - a. Perjalanan Dapunta Hyang mengadakan perjalanan selama delapan hari dengan membawa 20.000 pasukan

- b. Tentang pembuatan Taman Sriksetra oleh Dapunta Hyang Sri Jayanaga
 - c. Permohonan kepada dewa untuk keselamatan rakyat dan kerajaan Sriwijaya
 - d. Kutukan terhadap mereka yang melakukan kejahatan dan melanggar perintah raja
8. Sebelum para musyafir Cina belajar agama Budha di India, mereka terlebih dahulu harus belajar paramasastra di Sriwijaya dengan guru besar agama Budha yang terkenal yaitu...
- a. I-tsing
 - b. Fa-Hien
 - c. Hwining
 - d. Damakirti
9. Agama yang berkembang di masyarakat Sriwijaya adalah...
- a. Budha Mahayana
 - b. Budha Hinayana
 - c. Hindu pemuja Brahma
 - d. Hindu Pemuja Siwa
10. Kerajaan Sriwijaya dapat berkembang menjadi kerajaan besar. Hal ini karena didukung dari peran Sriwijaya seperti di bawah ini, *kecuali*...
- a. Sebagai pusat armada laut
 - b. Sebagai pusat agama Budha
 - c. Sebagai pusat kegiatan ilmiah
 - d. Sebagai pusat perdagangan

B. ESSAY

1. Mengapa agama Hindu mudah diterima dan dapat berkembang di Kerajaan Kutai?
2. Deskripsikan kehidupan politik dan budaya pada masa pemerintahan raja Mulawarman!
3. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan Sriwijaya menjadi kerajaan Nasional I!
4. Deskripsikan kehidupan keagamaan kerajaan Sriwijaya!

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : **SEJARAH**
 KELAS/ PROGRAM : **X¹**
 TAHUN PELAJARAN : **2015/ 2016**
 ULANGAN HARIAN KE : **1**
 HARI / TANGGAL ULANGAN : **Kamis, 3 September 2015**
 JENIS SOAL / JUMLAH : **PILIHAN GANDA & URAIAN / 20 & 5**
 JUMLAH PESERTA ULANGAN : **31**
 KOMPETENSI DASAR : **Memahami prinsip dasar ilmu sejarah**
 KKM : **75**

NO	NAMA SISWA	SKOR YANG DIPEROLEH																									Jumlah Skor	Ketercapaian	Ketuntasan	
		PILIHAN GANDA (BOBOT 5)																				URAIAN (BOBOT 20)							Ya	Tidak
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4				
1	ALMAYDA SOLIKHAH	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	20	20	20	20	20	82.5	83%	Ya	
2	ALI YANUAR RAMADHAN	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	10	10	77.5	78%	Ya	
3	ALWI RISWANUDIN	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	10	20	10	20	20	67.5	68%		Tidak	
4	AMRI SATYA RIZKIAWAN	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	10	20	85	85%	Ya		
5	ANDRA MEI SALSABELA	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	92.5	93%	Ya		
6	ARNETA DWI LESTARI	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	0	20	10	20	20	20	72.5	73%		Tidak	
7	BERTA RAHMANIA	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	5	5	20	10	20	20	20	75	75%	Ya	
8	DEVI TRIYANI	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	15	10	20	20	20	70	70%		Tidak	
9	DIAS NUR FIDIANINGRUM	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	5	20	10	10	20	20	70	70%		Tidak
10	DWI ASTUTININGSIH	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	85	85%	Ya	
11	DWI PANGESTI KURNIAWATI	0	0	0	5	5	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	75	75%	Ya	
12	EMA NOVIANA	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	80	80%	Ya		
13	ERI SETIAWAN	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	20	20	20	10	20	85	85%	Ya		
14	ERLINA KASANAH	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	82.5	83%	Ya		
15	EVITA NUR ISLAMİYATI	0	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	5	0	5	5	5	20	20	20	20	20	77.5	78%	Ya		
16	FAHRIZAL LATIF	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	10	20	85	85%	Ya		
17	INDAH DWI WAHYUNI	0	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	20	20	20	20	20	82.5	83%	Ya		
18	INDRI PANGESTUTI	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	5	5	0	5	20	10	20	20	20	65	65%		Tidak	
19	ISNANTO	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	10	20	20	20	20	75	75%	Ya		

20	KAREL FEBRI WICAKSONO	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	20	20	20	20	20	80	80%	Ya	
21	KHOIRUL FAUZIAH	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	92.5	93%	Ya	
22	MUHAMAD IRFAN	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	77.5	78%	Ya	
23	NIA SARI	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	5	5	5	5	0	20	20	20	20	20	80	80%	Ya	
24	NORMA YUNITA	0	0	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	10	20	82.5	83%	Ya	
25	RESTU BAYU AJI	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	80	80%	Ya	
26	RESTU MELIFELIBEL	0	0	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	87.5	88%	Ya	
27	RIFA KUMALASARI	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	80	80%	Ya	
28	SIGIT HERYANTO	TIDAK BERANGKAT																													
29	SISKA RAHAYU	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	85	85%	Ya	
30	SYAHRUL HIDAYAT	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	70	70%		Tidak
31	TIYA NUR AININ	0	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	80	80%	Ya	
32	YUDHI TRI ANGGORO	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5	10	20	20	10	20	60	60%		Tidak	
	JUMLAH SKOR	5	85	120	120	155	115	110	80	10	110	40	70	80	110	95	145	145	140	150	135	58.5	510	600	560	610	2440				
	JUMLAH SKOR MAKS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20					
	% skor yang dicapai																														
	% ketuntasan																														

Kretek, 4 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Opsiana Puji Warastuti,S.Pd.
NIP. 19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini
NIM. 12406241012

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KRETEK
 MATA PELAJARAN : SEJARAH
 KELAS / SEMESTER : X¹/1
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016
 SK / KD : Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
 TANGGAL ULANGAN : 3 September 2015
 JENIS / JUMLAH BUTIR SOAL : Pilihan Ganda & Uraian/ 20 & 5
 JUMLAH PESERTA ULANGAN : 31

NILAI	JUMLAH SISWA	JUMLAH	KETERANGAN
A	B	A X B	
100			
92.5	2	185	1. Daya serap = $\frac{\text{jumlah siswa yg tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100\%$ $= \frac{24}{31} \times 100\% = 77\%$
87.5	1	87.5	
85	4	340	
82.5	5	412.5	
80	6	480	
77.5	4	310	
75	3	225	2. Analisis nilai a. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas = 24 siswa b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke bawah = 7 siswa
72.5	1	72.5	
70	3	210	3. Tindak lanjut a. Perbaikan = 7 siswa b. Pengayaan = 24 siswa
67.5	1	67.5	
65	1	65	
62.5	0	0	4. Bentuk tindak lanjut a. Perbaikan : Antara lain dengan diberikan tugas mengerjakan soal dari ulangan yang dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa b. Pengayaan : Antara lain dengan diberikan tugas mengerjakan soal -soal yang dimaksud yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi masih dalam materi yang sama
60	1	60	
57.5			
55			
52.5			
50			
47.5			
45			
42.5			
30			
37.5			
35			
32.5			
20			
15			
10			
0			
JUMLAH	32	2455	

Kretek, 4 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Opsiana Puji Warastuti,S.Pd.
NIP. 19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini
NIM. 12406241012

ANALISIS SOAL ULANGAN KELAS X¹

Kel	No Absen	Perolehan Skor Tiap Nomor Soal																				Skor Essay Tiap Soal					Total	Rangking
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5		
Kelompok Atas	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	92.5	1
	21	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	92.5	2
	26	0	0	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	87.5	3
	28	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	85	4
	13	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	85	5
	16	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	10	20	85	6
	10	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	85	7
	17	0	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	82.5	8
	1	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	0	20	20	20	20	20	82.5	9
	4	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	10	20	82.5	10
	14	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	82.5	11
Kelompok Tengah	24	0	0	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	10	20	82.5	12	
	12	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	80	13	
	27	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	80	14	
	20	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	20	20	20	20	20	80	15
	23	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	20	20	20	20	20	80	16
	25	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	80	17
	30	0	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	80	18
	15	0	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	5	5	20	20	20	20	20	77.5	19
	22	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	77.5	20
	2	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	10	10	77.5	21
	7	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	5	0	20	10	20	20	20	75	22
Kelompok Bawah	11	0	0	0	5	5	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	75	23	
	19	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	10	20	20	20	20	75	24	
	6	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	5	5	5	5	20	10	20	20	20	72.5	25	
	8	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	15	10	20	20	20	70	26	
	9	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	5	20	10	10	20	20	70	27
	29	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	20	10	20	20	20	70	28
	3	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	5	5	5	0	5	5	10	20	10	20	20	67.5	29
	18	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	5	5	0	5	20	10	20	20	20	65	30

	31	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5	10	20	20	10	20	60	31
Jumlah		5	85	120	120	155	115	110	80	10	110	40	70	70	105	95	145	145	140	150	130	510	600	570	610	#REF!	2437.5	
MEAN		0.16	2.74	3.87	3.87	5.00	3.71	3.55	2.58	0.32	3.55	1.29	2.26	2.26	3.39	3.06	4.68	4.68	4.52	4.84	4.19	16.45	19.35	18.39	19.68	#REF!		
TK		0.02	0.27	0.39	0.39	0.50	0.37	0.35	0.26	0.03	0.35	0.13	0.23	0.23	0.34	0.31	0.47	0.47	0.45	0.48	0.42	1.65	1.94	1.84	1.97	#REF!		
KETERANGAN		sukar	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sukar	sedang	sukar	sukar	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah		
DP		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	-1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
KETERANGAN		tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	diterima	tdk dpakai	diterima	tdk dpakai	diterima	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	diterima	dperbaiki	diterima	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai	tdk dpakai

$$TK = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maks}}$$

$$DP = \frac{\text{Mean A} - \text{Mean B}}{\text{Skor Maks}}$$

Keterangan TK :

0,00 - 0 : Sukar

0,31 - 0 : Sedang

0,71 - 1 : Mudah

Keterangan DP :

0,40 - 1,00 : soal diterima

0,30 - 0,39 : soal diterima, diperbaiki

0,20 - 0,29 : soal diperbaiki

0,00 - 0,19 : soal tidak dipakai

Kretek, 4 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Opsiana Puji Warastuti,S.Pd.
NIP. 19750411 200604 2 015

Devi Nur Angraini
NIM. 12406241012

Skor Essay	Skor Pil.gan
100	85
100	85
100	75
100	70
100	70
90	80
90	80
100	65
90	75
90	75
90	75
90	60
100	60
90	70
100	60
100	60
90	70
100	55
100	55
80	75
100	65
90	60
90	60
100	60
90	55
85	55
80	60
90	50
80	55
90	40
80	40
2875	

**DAFTAR NILAI
KELAS XI IPA 1 SMAN 1 KRETEK**

No	Nama Siswa	Nilai Tugas	Keaktifan	Nilai Ulangan Harian	Ketuntasan	Remidi
1	Adhi Prasetyo Legowo	85		77,5	Tuntas	
2	Aisyah Yuliani	85		60	Blm Tuntas	80
3	Anindita Indraswari	85		75	Tuntas	
4	Ardiyatma Putra	75		77,5	Tuntas	
5	Dhensa Septa Nugroho	85		80	Tuntas	
6	Diah Dwi Rahayu	85		75	Tuntas	
7	Evritasari Andreas P.	85		77,5	Tuntas	
8	Eka Meilana Putri	85		80	Tuntas	
9	Elang Anggara Santoso	90		65	Blm Tuntas	82,5
10	Elwi Yantoro	85		82,5	Tuntas	
11	Elysa Larasati	90		95	Tuntas	
12	Eni Dwi Astuti	80		77,5	Tuntas	
13	Feni Indriyani	85		72,5	Blm Tuntas	85
14	Firza Khofifah	90		82,5	Tuntas	
15	Fitma Janago	85		80	Tuntas	
16	Fitri Nur Indah Sari	90		85	Tuntas	
17	Hesti Dwi Cahyaningsih	90		72,5	Blm Tuntas	87,5
18	Kristi Fadmawati	80		70	Blm Tuntas	80
19	Muhammad Aziz Umar	85		80	Tuntas	
20	Mutiara Dewi	85		77,5	Tuntas	
21	Niken Widyastuti	80		82,5	Tuntas	
22	Syaifulloh Aji Widada	75		72,5	Blm Tuntas	
23	Titin Indra Listiyani	90		70	Blm Tuntas	82,5
24	Wahyu Wijayanto	85		65	Blm Tuntas	80
25	Widyastuti	90		67,5	Blm Tuntas	82,5

**DAFTAR NILAI
KELAS X1 SMAN 1 KRETEK**

No	Nama Siswa	Nilai Tugas	Keaktifan	Nilai Ulangan Harian	Ketuntasan	Remidi
1	Almayda Solikhah	80		82,5	Tuntas	
2	Ali Yanuar Ramadhan	75		77,5	Tuntas	
3	Alwi Riswanudin	80		67,5	Blm Tuntas	80
4	Amri Satya Rizkiawan	85		85	Tuntas	
5	Andra Mei Salsabela	100		92,5	Tuntas	
6	Arnetta Dwi Lestari	95		72,5	Blm Tuntas	85
7	Berta Rahmania	85		75	Tuntas	
8	Devi Triyani	95		70	Blm Tuntas	82,5
9	Dias Nur Fidianingrum	85		70	Blm Tuntas	80
10	Dwi Astutiningsih	100		85	Tuntas	
11	Dwi Pangesti Kurniawati	85		75	Tuntas	
12	Ema Noviana	100		80	Tuntas	
13	Eri Setiawan	100		85	Tuntas	
14	Erlina Kasanah	90		82,5	Tuntas	
15	Evita Nur Islamiyati	90		77,5	Tuntas	
16	Fahrizal Latif	80		85	Tuntas	
17	Indah Dwi Wahyuni	100		82,5	Tuntas	
18	Indri Pangestuti	75		65	Blm Tuntas	80
19	Isnanto	95		75	Tuntas	
20	Karel Febri Wicaksono	95		80	Tuntas	
21	Khoirul Fauziah	85		92,5	Tuntas	
22	Muhamad Irfan	90		77,5	Tuntas	
23	Nia Sari	85		80	Tuntas	
24	Norma Yunita	100		82,5	Tuntas	
25	Restu Bayu Aji	100		80	Tuntas	
26	Restu Melifelibel	100		87,5	Tuntas	
27	Rifa Kumalasari	100		77,5	Tuntas	
28	Sigit Heryanto	80		77,5	Tuntas	
29	Siska Rahayu	85		85	Tuntas	
30	Syahrul Hidayat	75		70	Blm Tuntas	85
31	Tiya Nur Ainin	95		80	Tuntas	
32	Yudhi Tri Anggoro	70		60	Blm Tuntas	80

**DAFTAR NILAI
KELAS X2 SMAN 1 KRETEK**

No	Nama Siswa	Nilai Tugas	Keaktifan	Nilai Ulangan Harian	Ketuntasan	Remidi
1	Anggraini Setyowati	95		70	Blm Tuntas	87,5
2	Annisa Tessa Nanda	95		62,5	Blm Tuntas	80
3	Apriliya Suryaningsih	75		70	Blm Tuntas	85
4	Armizan Andhes D.	85		72,5	Blm Tuntas	82,5
5	Atika Solikhatun	75		60	Blm Tuntas	80
6	Bela Utami	85		65	Blm Tuntas	80
7	Deni Dewantoro			65	Blm Tuntas	85
8	Dian Fatmawati	85		75	Tuntas	90
9	Fahril Al Jatun	80		55	Blm Tuntas	77,5
10	Falah Sendy Septian	75		57,5	Blm Tuntas	77,5
11	Fani Setiawan	80		62,5	Blm Tuntas	80
12	Fendy Ramadhan	85		65	Blm Tuntas	85
13	Ginanjari Widiyanto P.	80		75	Tuntas	87,5
14	Hanifah Azky Amatullah	75		77,5	Tuntas	90
15	Isnaini Ina Anisa	75		62,5	Blm Tuntas	82,5
16	Luciana Utami	95		77,5	Tuntas	87,5
17	Meika Indri Kurniawati			82,5	Tuntas	92,5
18	Muhammad Dandi			70	Blm Tuntas	85
19	Naufal Habib M.	75		60	Blm Tuntas	80
20	Nikita Frisilia Saputri	90		65	Blm Tuntas	80
21	Ni'mah Nur Aini	90		62,5	Blm Tuntas	80
22	Nino Suryanda			62,5	Blm Tuntas	77,5
23	Nurfaida Fitria Alfainy	100		67,5	Blm Tuntas	82,5
24	Prananda Riski Ardianta	85		65	Blm Tuntas	80
25	Raden Iqbal Muhammad T.	80		57,5	Blm Tuntas	80
26	Rahmawati	95		70	Blm Tuntas	82,5
27	Ryan Wahyu Hidayat	80		65	Blm Tuntas	77,5
28	Santi Nur Fatimah	75		65	Blm Tuntas	82,5
29	Tri Budiyo	95		67,5	Blm Tuntas	80
30	Tri Wahyuni	85		72,5	Blm Tuntas	87,5
31	Wening Utami	85		70	Blm Tuntas	87,5
32	Yolan Ngesti Agustin	90		72,5	Blm Tuntas	80



LAPORAN MINGGU KE- 1 PELAKSANAAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : DEVI NUR ANGGRAINI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 KRETEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GENTING TIRTOMULYO KRETEK BANTUL
GURU PEMBIMBING : OPSIANA PUJI WARASTUTI, S.Pd

NO. MAHASISWA : 12406201012
FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN SEJARAH
DOSEN PEMBIMBING: DRS. HY AGUS MURDIYASTOMO, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera- Piket- Observasi Kelas- Perkenalan di kelas XI IPA 1- Rapat Koordinasi HUT RI dengan PPL UAD dan OSIS	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti upacara bendera di lapangan basket SMAN 1 Kretek.- Piket jaga depan di lobi SMAN 1 Kretek- Observasi kelas yang akan diajar untuk membuat strategi pembelajaran- Memperkenalkan diri ke kelas XI IPA 1 pada jam 7-8 dan memberikan motivasi- Rapat membahas kegiatan lomba 17 Agustus di SMAN 1 Kretek	<ul style="list-style-type: none">- Ada beberapa siswa yang menyepelekan mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none">- Membuat perkenalan dengan cara yang menarik, agar siswa mau mendengarkan dan tidak menyepelekan
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Bimbingan DPL- Mendampingi mengajar kelas X4: Pengertian Sejarah Menurut	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi dengan dosen pembimbing mengenai hal-hal yang menyangkut pelaksanaan PPL- Memperkenalkan diri kepada siswa dan mendampingi mengajar mahasiswa PPL		

		Para Ahli - Rapat Koordinasi HUT RI dengan PPL UAD dan OSIS	sejarah lainnya - Rapat membahas seksi-seksi dan penanggung jawab dalam kegiatan lomba		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	- Piket - Diskusi Teman Sejawat - Menyusun RPP kelas X: Sejarah Sebagai Peristiwa, Kisah, Ilmu dan Seni - Menyiapkan Media Pembelajaran	- Menyalami siswa di depan pintu gerbang sebelum bel masuk - Mendiskusikan bagaimana cara menyampaikan materi ke siswa agar siswa tidak merasa bosan - Menyusun RPP untuk mengajar kelas X1 - Membuat dan menyiapkan media pembelajaran untuk mengajar kelas X1		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	- Menyusun Matriks - Belajar Materi yang akan diajarkan - Mengajar kelas X1	- Menyusun matriks individu - Belajar materi dan menyiapkan alat yang akan dipakai untuk mengajar - Mengajar kelas X1		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	- Tadarus - Kerja Bakti di Lingkungan Sekolah - Mengajar kelas X2	- Mengikuti tadarus rutin setiap hari Jumat - Kerja bakti di perpustakaan dan lingkungan sekolah bersama bapak/ibu guru serta karyawan - Mengajar di kelas X2		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Piket - Menyusun matriks - Lomba HUT RI	- Menyalami siswa di depan pintu gerbang sebelum bel masuk dan jaga piket di lobi sekolah - Menyusun matrik individu - Kegiatan lomba 17an antar kelas		



LAPORAN MINGGUKE- 2PELAKSANAAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : DEVI NUR ANGGRAINI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 KRETEK NO. MAHASISWA : 12406201012
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GENTING TIRTOMULYO KRETEK BANTUL FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN SEJARAH
GURU PEMBIMBING : OPSIANA PUJI WARASTUTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING: Drs. HY. AGUS MURDIASTOMO, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara HUT RI	- Upacara HUT RI di lapangan Kretek		-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	- Bimbingan DPL - Menyusun RPP satu semester - Pendampingan Parade Baris Berbaris di Kab. Bantul	- Konsultasi dengan dosen pembimbing mengenai hal-hal yang menyangkut pelaksanaan PPL - Menyicil menyusun RPP satu semester - Mendampingi plenton putri SMAN 1 Kretek dalam parade baris berbaris		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	- Piket - Diskusi Teman Sejawat - Menyusun RPP kelas X: Periodisasi dan kronologi	- Menyalami siswa di depan pintu gerbang sebelum bel masuk - Mendiskusikan bagaimana cara menyampaikan materi ke siswa agar siswa aktif - Menyusun RPP untuk mengajar kelas X1		

		<ul style="list-style-type: none"> sejarah - Menyiapkan Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat dan menyiapkan media pembelajaran untuk mengajar kelas X1 		
4	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket - Menyusun Media - Bimbingan GPL - Mengajar kelas X1 - Mendampingi Gerak Jalan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyalami siswa di depan pintu gerbang sebelum bel masuk - Mempersiapkan materi dan media yang akan digunakan - Bimbingan dengan guru pembimbing mengenai RPP dan silabus - Mengajar kelas X1 - Mendampingi gerak jalan SMAN 1 Kretek 		
5	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Tadarus - Mengajar kelas X2 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti tadarus rutin setiap hari Jumat - Mengajar di kelas X2 		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket - Menyusun RPP - Mencari video penunjang materi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Jaga piket di lobi sekolah - Menyicil RPP satu semester - Mencari video tentang peristiwa sejarah 		



LAPORAN MINGGUKE- 3 PELAKSANAAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 KRETEK

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GENTING TIRTOMULYO KRETEK BANTUL

GURU PEMBIMBING : OPSIANA PUJI WARASTUTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : DEVI NUR ANGGRAINI

NO. MAHASISWA : 12406201012

FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN SEJARAH

DOSEN PEMBIMBING: Drs. HY. AGUS MURDIASTOMO, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara- Piket- Bimbingan DPL- Piket di Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera- Piket jaga depan di lobi SMAN 1 Kretek- Membahas mengenai media pembelajaran- Membantu petugas perpustakaan dalam merapikan buku		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket- Menggantikan tugas guru mendampingi kelas XII IPA2- Membersihkan Lab. IPS	<ul style="list-style-type: none">- Piket jaga di lobi SMAN 1 Kretek- Mendampingi kelas XII IPA 2 dalam mengerjakan tugas dari guru sejarah- Membersihkan lab. IPS		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket- Mendampingi siswa mencari materi lomba audio visual	<ul style="list-style-type: none">- Menyalami siswa di depan pintu gerbang sebelum bel masuk- Mendampingi siswa mencari tema dan materi untuk lomba audio visual		

		<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan Materi kelas X: - Menyiapkan Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun RPP untuk mengajar kelas X1 - Membuat dan menyiapkan media pembelajaran untuk mengajar kelas X1 		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi teman sejawat - Bimbingan GPL - Mengajar Kelas X1 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan bagaimana membuat program tahunan dan program semester - Membahas kisi-kisi soal ulangan - Mengajar kelas X1 		
5	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Tadarus - Bimbingan GPL - Mengajar di kelas X2 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti tadarus rutin setiap hari Jumat - Membahasprota dan prosem - Mengajar di kelas X2 		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket - Piket Perpustakaan - Memperbaiki matrik individu 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyalami siswa di depan pintu gerbang - Membantu petugas perpustakaan dalam membuat administrasi perpustakaan - Memperbaiki matrik individu 		



LAPORAN MINGGUKE- 4 PELAKSANAAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : DEVI NUR ANGGRAINI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 KRETEK NO. MAHASISWA : 12406201012
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GENTING TIRTOMULYO KRETEK BANTUL FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN SEJARAH
GURU PEMBIMBING : OPSIANA PUJI WARASTUTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING: Drs. HY. AGUS MURDIASTOMO, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket- Membuat RPP kelas XI- Mengajar kelas XI IPA 1	<ul style="list-style-type: none">- Piket jaga di lobi SMAN 1 Kretek- Membuat RPP Kerajaan Kutai- Mengajar kelas XI IPA 1		-
2	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Menggantikan tugas guru mendampingi Kelas XII IPS1- Menggantikan tugas guru mendampingi Kelas XII IPA2- Pengadaan koleksi Lab. IPS	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas dari guru sejarah- Mendampingi mengerjakan tugas sejarah- Mencari pengadaan koleksi benda sejarah		
3	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Menyusun kisi kisi + soal Ulangan Harian kelas X- Menyusun kisi kisi + soal Ulangan Harian kelas X- Pengadaan koleksi Lab. IPS	<ul style="list-style-type: none">- Menyusun kisi-kisi dan membuat soal ulangan harian kelas X- Menyusun kisi-kisi dan membuat soal ulangan harian kelas X- Membuat keterangan tentang koleksi		

4	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi teman Sejawat - Bimbingan GPL - Ulangan Harian kelas X1 	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang kelayakan soal ulangan - Membahas analisis nilai - Ulangan harian kelas X1 		
5	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Tadarus - Piket - Ulangan Harian kelas X2 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti tadarus rutin setiap hari Jumat - Mengabsen di seluruh kelas - Ulangan harian kelas X2 		
6	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket - Analisis nilai siswa - Menggantikan tugas guru mendampingi Kelas XII IPA1 	<ul style="list-style-type: none"> - Jaga piket di lobi sekolah - Analisis nilai siswa kelas X1 - Memutarkan film sejarah kepada siswa 		



LAPORAN MINGGUKE- 5 PELAKSANAAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : DEVI NUR ANGGRAINI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 KRETEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GENTING TIRTOMULYO KRETEK BANTUL
GURU PEMBIMBING : OPSIANA PUJI WARASTUTI, S.Pd
NO. MAHASISWA : 12406201012
FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN SEJARAH
DOSEN PEMBIMBING: Drs. HY. AGUS MURDIASTOMO, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera- Penilaian Ulangan Harian- Ulangan Harian XI IPA 1	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera- Menilai ulangan kelas X2- Ulangan harian kelas XI IPA 1		-
2	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket- Menggantikan tugas guru mendampingi Kelas XII IPA2- Penilaian Ulangan Harian kelas XI IPA 1	<ul style="list-style-type: none">- Jaga piket di lobi sekolah- Memutarakan film sejarah- Menilai ulangan harian kelas XI IPA 1		
3	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket- Pengadaan Koleksi Lab. IPS	<ul style="list-style-type: none">- Piket di perpustakaan- Menata koleksi baru di Lab. IPS		
4	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Diskusi Teman Sejawat- Menyelesaikan RPP- Remidi kelas X1	<ul style="list-style-type: none">- Berdiskusi tentang laporan PPL- Menyelesaikan RPP satu semester- 7 siswa mengikuti remidi, yang lainnya		

			melanjutkan pembelajaran		
5	Jumat, 11 September 2015	- Tadarus - Remidi X2	- Mengikuti tadarus rutin setiap hari Jumat - Remidi kelas X2 dan melakukan penilaian remidi		
6	Sabtu, 12 September 2015	- Piket - Penarikan PPL	- Jaga piket di lobi sekolah - Penarikan PPL di lab. biologi		

Kretek, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Hy Agus Murdiyastomo, M. Hum.
NIP. 19580121 198601 1 001

Opsiana Puji Warastuti, S.Pd.
NIP. 19750411 200604 2 015

Devi Nur Anggraini
NIM. 12406241012



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SERAPAN DANA PPL
2015/2016

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI : SMA NEGERI 1 KRETEK
ALAMAT LOKASI : GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK, BANTUL

Serapan Dana Program Kelompok

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah	
			Swadaya Lembaga	Mahasiswa	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY		Sponsor/ Lbg lain
1.	Lomba 17 Agustus	Lomba makan krupuk, bakia, masukan paku dalam botol, dan gigit kelereng yang diikuti oleh masing-masing kelas	30.000	100.00	-	-	-	-	130.000
2.	Lomba kebersihan kelas	Lomba kebersihan kelas yang diikuti oleh semua kelas	-	100.000	-	-	-	-	100.000
3.	Konsumsi	Konsumsi untuk observasi dan penarikan PPL	-	180.000	-	-	-	-	180.000

4.	Kartu Tanda Pengenal	Membuat <i>co-card</i> untuk masing-masing mahasiswa PPL UNY	-	255.000	-	-	-	-	255.000
2.	Kenang-kenangan	Memberikan kenang-kenangan untuk pihak sekolah berupa bendera merah putih dan plakat nama kelompok	-	280.000	-	-	-	-	280.000
Jumlah			30.000	915.00	-	-	-	-	945.000

Serapan Dana Program Individu

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah	
			Swadaya Lembaga	Mahasiswa	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY		Sponsor/ Lbg lain
1.	Lembar kerja dan soal ulangan harian	Membuat soal dan lembar jawab untuk 3 kelas, yakni kelas X1, X2, dan XI IPA 1	-	70.000	-	-	-	-	70.000
2.	Administrasi mengajar	Membuat RPP dan mengeprint materi untuk dibagikan ke siswa kelas X1, X2, dan XI IPA 1	-	45.000	-	-	-	-	45.000
3.	Membuat Media Pembelajaran	Membuat media kuis untuk kelas X1 dan X2, mencari video pembelajaran untuk kelas XI IPA 1	-	30.000	-	-	-	-	30.000

4.	Pengadaan Lab. IPS	Memberikan tambahan koleksi berupa miniatur alat-alat transportasi tradisional untuk Lab. IPS	-	330.000	-	-	-	-	330.000
5.	Laporan PPL	Membuat laporan PPL	-	50.000	-	-	-	-	50.000
	Jumlah		-	525.000					525.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Kretek, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Hy Agus Murdiyastomo, M. Hum.

Opsiana Puji Warastuti, S.Pd.

Devi Nur Anggraini

NIP. 19580121 198601 1 001

NIP. 19750411 200604 2 015

NIM. 12406241012