

**LAPORAN KEGIATAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**  
**SANGGRAHAN POTORONO BANGUNTAPAN BANTUL**



**Disusun oleh :**

**Dadan Mukhlisin**

**NIM : 12416241025**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : DADAN MUKHLISIN  
NIM : 12416241025  
Program Studi : Pend. Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan, dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2013. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Sekolah

PPL

  
Sudrajat, M.Pd.

  
Mardiasuti W, S.E.

NIP. 19730524 200604 1 002

NIP. 19560712 198503 2 003

Kepala Sekolah SMP Negeri 5

Koordinator PPL SMP Negeri 5


Banguntapan

Banguntapan



  
Drs. Heri Prasetya, M. Pd.

NIP. 19641210 199512 1 002



Kasihan, S.Pd.

NIP. 19680921 199412 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya kami dapat melaksanakan PPL 2015 di SMP Negeri 5 Banguntapan dengan sukses dan lancar serta dapat menyelesaikan pembuatan laporan PPL sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Penyusunan laporan ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu perkenankanlah kami mengucapkan terimakasih kepada :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
2. Bapak Drs. Heri Prasetya, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah memberi izin untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Sudrajat, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah bersedia mendampingi dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik.
4. Ibu Mardiasuti W, S.E selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
5. Bapak Kasihan, S.Pd, selaku Koordinator PPL Sekolah yang telah memberikan informasi dan dukungan selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak/Ibu guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah membantu kami dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat.
7. Teman-teman mahasiswa PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah bersama-sama menyelesaikan program PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan..
8. Siswa-siswi yang telah bersedia belajar bersama dan membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY 2013 di SMP Negeri 5 Banguntapan.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sangat kami harapkan. Akhirnya, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Banguntapan, 14 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Daftar Lampiran .....	iv
Abstrak .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/Magang III.....	10
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	23
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran.....	26
Daftar Pustaka .....	28
Lampiran.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Denah SMP N 5 Banguntapan
2. Kalender pendidikan tahun ajaran 2015/2016
3. Jadwal pelajaran tahun ajaran 2015/2016 semester 1
4. Format Observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
5. Penghitungan minggu efektif
6. Program tahunan (PROTA) IPS kelas VII
7. Program semester (PROSEM) IPS kelas VII semester 1
8. Silabus IPS kelas VII Semester 1
9. RPP
10. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
11. Matriks
12. Rekapitulasi Dana
13. Presensi Siswa kelas VII C dan VII D
14. Jurnal Pelaksanaan Pembelajaran Harian
15. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
16. Soal Ulangan Harian
17. Kunci jawaban soal ulangan harian
18. Daftar hadir ulangan harian IPS kelas VII C dan VII D
19. Daftar pengembalian hasil ulangan harian kelas VII C dan VII D
20. Analisis butir soal
21. Analisa Ulangan harian kelas VII C dan VII D
22. Soal Remidi
23. Soal Pengayaan
24. Daftar nilai peserta pengayaan
25. Daftar nilai peserta remidi
26. Daftar nilai tugas dan ulangan harian
27. Presensi Ekstrakurikuler pertanian dan perkebunan
28. Kartu bimbingan PPL di sekolah
29. Dokumentasi program

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

#### **SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**

**Dadan Mukhlisin**

**12416241025**

SMP Negeri 5 Banguntapan beralamat di desa Potorono, Banguntapan, Bantul. Seperti halnya sekolah pada umumnya, SMP Negeri 5 Banguntapan melaksanakan kegiatan belajar mengajar sebagaimana mestinya. SMP Negeri 5 Banguntapan terpilih sebagai salah satu tempat dilaksanakannya PPL bagi mahasiswa UNY tahun 2015 dengan kode lokasi B026. Adapun tujuan dari PPL adalah agar mahasiswa calon pendidik mempunyai kecakapan dan pengalaman yang cukup di dunia pendidikan, agar ketika mereka lulus mereka dapat menjadi tenaga pendidik yang handal, professional, dan memenuhi kualifikasi yang diharapkan oleh semua pihak yang berkompeten di dunia pendidikan.

Pelaksanaan PPL di lokasi berlangsung kurang lebih 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Program yang dilaksanakan selama PPL yaitu, program mengajar dan program non-mengajar. Program mengajar telah dilaksanakan 11 kali praktik mengajar dengan menampilkan 8 RPP yang berbeda. Hal ini sesuai dengan ketentuan yang diwajibkan oleh pihak LPPMP UNY selaku badan yang mengatur pelaksanaan PPL UNY. Di samping itu, juga dilaksanakan program non-mengajar, diantaranya pembuatan administrasi guru dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pihak sekolah seperti pendampingan ekstrakurikuler pramuka serta ekstrakurikuler pertanian dan perkebunan.

Hasil yang diperoleh dari keseluruhan rangkaian program PPL, merupakan program bagi mahasiswa untuk berlatih mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik. Kelak ketika mahasiswa terjun dalam dunia pendidikan, mahasiswa telah mempunyai bekal yang cukup untuk menjadi pendidik yang professional dan dapat mengoptimalkan kompetensi dalam memanfaatkan ilmu yang diperoleh demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

*Kata kunci: PPL, UNY, program, SMP Negeri 5 Banguntapan*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Profil Sekolah**

##### **a. Identitas Sekolah**

Kepala Sekolah	: Drs. Heri Prasetya, M. Pd
No Telp/Hp	: 081328710911
No. SK Pengangkatan	: 201040116121
Berdiri Sejak	: 26 Oktober 1995
Penyelenggara Sekolah	: Depdiknas
Status Sekolah	: Akreditasi A
NPWP	: BOP. 00-252-895-8-543-000 BOS. 00-035-389-4-543-000
Status Tanah	: Milik Negara
Alamat Sekolah	: Desa Sanggrahan, Kelurahan Potorono, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul
No Telp	: 0274-6830-770 atau 08112656210

#### **Visi dan Misi SMP N 5 Banguntapan**

Visi:

Terwujudnya insan berkualitas yang berakhlak mulia, menguasai ilmu pengetahuan.

Misi :

1. Mewujudkan proses belajar pengajaran dan pembelajaran yang menyenangkan.
2. Pendidikan yang berkualitas, disiplin, menguasai teknologi, pengetahuan, keterampilan, olahraga, dan seni.
3. Mencintai lingkungan (*go green*).

Tujuan :

1. Unggul dalam pembiasaan dan pengalaman agama.
2. Unggul dalam prestasi keagamaan.
3. Terwujudnya budaya sopan santun.
4. Unggul dalam prestasi akademik.

5. Unggul dalam penguasaan bahasa.
6. Unggul dalam olah raga dan seni.
7. Unggul dalam penguasaan teknologi informasi.
8. Unggul dalam menghasilkan karya dan keterampilan.
9. Cinta tanah air.

Sekolah memiliki hubungan kemitraan yang baik dengan seluruh warga sekolah, *stake holders* dan instansi serta institusi pendukung pendidikan lainnya.

Siswa memiliki, mengaplikasikan dan meningkatkan nilai-nilai ketuhanan serta nilai-nilai kehidupan yang bersifat universal dalam kehidupannya.

b. Personil Sekolah

1. Jumlah Guru Mata Pelajaran

<b>Guru Mata Pelajaran</b>	<b>Jumlah</b>
IPA	2
Bahasa Indonesia	2
Pkn	2
Bahasa Inggris	2
Matematika	3
IPS	4
Penjaskes	1
Bimbingan dan Konseling	2
Ketrampilan	2
Seni Budaya	1
Mulok (Bahasa Jawa)	1
Agama Islam	1
Agama Kristen	1
Agama Budha	1
Agama Katolik	1
<b>Jumlah</b>	<b>26</b>

2. Jumlah Staf Sekolah

<b>Karyawan Sekolah</b>	<b>Jumlah</b>
Petugas TU	4
Petugas Perpustakaan	2
Penjaga Sekolah	1
<b>Jumlah</b>	<b>7</b>

3. Jumlah Siswa Per Kelas/Rombongan Belajar

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
VII	127
VIII	120
IX	106
<b>Jumlah</b>	<b>353</b>

**PERSONALIA ORGANISASI SMP N 5 BANGUNTAPAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

1. Kepala Sekolah : Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
2. Wakil Kepala Sekolah
  - a. Umum : Drs. Sugi Paryanto, M.Pd.
  - b. Urusan Kurikulum : Kasihan, S.Pd
  - c. Urusan kesiswaan : Supriyanto, S.Pdjas
  - d. Urusan humas : Mukadir,S.Pd
  - e. Urusan sarana prasarana : Junaidi,S.Pd
3. Bendahara dewan sekolah : Siti Zukhanah,S.Pd
4. Bendaha BOS : Sri Utami,S.Pd
5. Koordinasi UKS : Sajini,S.Pd
6. Koordinator BK : Sajini,S.Pd
7. Koordinator perpustakaan : Mardiasuti W, S.E
8. Kepala laboratorium : Anik Murtini,S.Pd

c. Tugas dan Kewajiban

1) Kepala Sekolah

Secara umum kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai educator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator, motivator, climate, maker. Secara khusus kepala sekolah berfungsi sebagai administrator dan supervisor dalam bidang administratif dan edukatif. Dalam bidang administratif, kepala sekolah mempunyai tugas dan bertanggung jawab atas :

- a) Personalia
- b) Kesiswaan
- c) Gedung dan Pemeliharaannya
- d) Alat dan pengajaran
- e) Keuangan
- f) Hubungan dengan masyarakat

Dalam bidang edukatif, kepala sekolah bertugas untuk mengatur dan menilai proses belajar mengajar yang meliputi :

- a) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- b) Proses Belajar mengajar di Kelas
- c) Kegiatan BK
- d) Kegiatan Ekstrakurikuler

Dalam melaksanakan tugas dalam bidang edukatif, kepala sekolah juga dibantu wakil kepala sekolah urusan kesiswaan dan urusan kurikulum.

## 2) Kepala Urusan Kesiswaan

Kepala urusan kesiswaan juga memiliki tugas yang berhubungan dengan kesiswaan, yaitu:

- a) Penanganan administrasi sekolah.
- b) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler.
- c) Pembinaan OSIS.
- d) Membuat tata tertib sekolah.
- e) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa dan orientasi.
- f) Mengatur dan mengawasi kegiatan siswa secara umum.

## 3) Kepala Urusan Kurikulum

- a) Mengatur dan mengolah system kredit program inti dan mengembangkan program khusus.
- b) Mengatur pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
- c) Mengatur penyusunan program pengajaran.
- d) Membantu proses KBM dan Proses perbaikannya.
- e) Mengatur kegiatan penilaian belajar siswa.
- f) Mengatur kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

## 4) Kepala Tata Usaha

- a) Tata Administrasi Sekolah
- b) Biaya administrasi Sekolah Kepegawaian
- c) Melaporkan dana ke Dinas P dan K Bantul
- d) Memonitor Kerja tata Usaha.

## 5) Bendahara Sekolah

- a) Mengatur keuangan sekolah
- b) Mencatat keluar masuknya uang sekolah

- c) Memberikan laporan keuangan
- 6) Koordinator BK
- a) Menyusun program BK.
  - b) Memonitor pelaksanaan program.
  - c) Mengkoordinasikan pelaksanaan program BK untuk kebutuhan siswa.
- 7) Penanggung Jawab Perpustakaan
- a) Mengelola perpustakaan.
  - b) Menyelenggarakan tata tertib administrasi perpustakaan.
- 8) Guru (wali kelas, guru mata pelajaran, guru pembimbing)
- Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Berikut adalah tugas dari guru:
- a) Melaksanakan kurikulum, membuat perangkat program pengajaran.
  - b) Melaksanakan administrasi sekolah.
  - c) Bertindak sebagai wali kelas.
  - d) Mengembangkan kecerdasan.
  - e) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar.
- 9) Siswa
- a) Melaksanakan tata tertib sekolah.
  - b) Belajar di kelas dengan penuh tanggungjawab
  - c) Melalui kegiatan kesiswaan atau kepengurusan kelas mengembangkan 7 K (kebersihan, kedisiplinan, keindahan, ketertiban, keamanan, kerindangan, dan kekeluargaan).

d. Kegiatan Ekstrakurikuler

Tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler adalah untuk mengembangkan minat dan bakat siswa diluar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 5 Banguntapan ini dibagi menjadi ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler ini dikelola oleh

OSIS dan guru yang memiliki bidang tertentu. Adapun ekstra tersebut adalah:

- 1) Ekstrakurikuler Wajib : Pramuka
- 2) Ekstrakurikuler Pilihan :
  - a) Bola Basket
  - b) Batik
  - c) Karate
  - d) Tari
  - e) Pencak Silat
  - f) Pertanian dan perkebunan
  - g) Musik
  - h) Seni baca AlQuran
  - i) Kerajinan Tangan

## 2. Observasi Kelas

Penulis melakukan observasi dikelas sebanyak 2 kali pada tanggal 10 Agustus 2015 dan 11 Agustus 2015 di kelas VII C dan VII D dengan guru pembimbing Ibu Mardiastuti. Tujuan observasi ini untuk mengetahui langkah-langkah yang dilakukan dalam mengajarkan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS. Selain itu, mahasiswa PPL jurusan Pendidikan IPS juga melakukan observasi terkait media pembelajaran di SMP Negeri 5 Banguntapan.

Hasil dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 dan 11 Agustus 2015 di kelas VII C dan VII D dengan guru pembimbing Ibu Mardiastuti adalah sebagai berikut:

### a. Perangkat Pembelajaran

#### 1) Satuan Pembelajaran (SP)

Masih menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar isi. Sistem KTSP diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis KTSP 2006.

#### 2) Silabus

Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.

### 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. Disusun secara sistematis dan jelas. RPP sesuai dengan format RPP KTSP.

#### b. Proses Pembelajaran

##### 1) Membuka Pelajaran

Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum dimulai pembelajaran. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba mengingat kembali materi yang telah dibahas sebelumnya. Sebelum masuk ke pokok pembelajaran, guru memberikan apersepsi terlebih dahulu.

##### 2) Penyajian Materi

Materi disajikan dengan santai dan interaktif menggunakan media pembelajaran sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri.

##### 3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dipakai adalah diskusi dan tanya jawab yang diselingi dengan diskusi informasi.

##### 4) Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran.

##### 5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan sudah efektif. Terlihat dari memulai dan mengakhiri pembelajaran.

##### 6) Gerak

Luwes dan tidak hanya fokus dalam satu sisi. Guru menjelaskan sesuai dengan *gesture* tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi secara keseluruhan dapat dikuasai oleh pandangan guru.

##### 7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memberikan motivasi siswa untuk merangsang dalam berpikir kritis dan positif yang dapat membangun rasa peduli terhadap diri sendiri dan menumbuhkan rasa

ingin tahu melalui pertanyaan maupun penjelasan yang disesuaikan dengan fakta yang ada di lingkungan sekitar.

#### 8) Teknik Bertanya

Bertanya secara langsung baik bertanya keseluruhan siswa atau personal. Dengan cara ini, guru mampu berinteraksi langsung 2 arah antara guru dengan siswa untuk memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual dan siswa dapat menanggapi. Agar terbentuk kelas yang aktif dan kondusif, jawaban siswa untuk ditanggapi oleh siswa lain. Pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab, apabila tidak ada yang menjawab pertanyaan maka guru menunjuk salah satu siswa.

#### 9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas, yaitu mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan dengan cara menunjuk siswa yang bersangkutan dengan memberikan suatu pertanyaan sehingga siswa tersebut dapat terlibat dalam proses pembelajaran.

#### 10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah media gambar.

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas rumah untuk memperkuat pemahaman.

#### 12) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru mengulas kembali materi yang disampaikan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.

### c. Perilaku Siswa

#### 1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Sebagian siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran, mencatat dan merespon materi yang diberikan guru. Siswa

memiliki rasa ingin tahu yang ditunjukkan dengan mau mengerjakan soal yang diberikan guru.

## 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa menunjukkan sikap atau perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudidayakan 5S ketika bertemu dengan guru di luar kelas.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/Magang III**

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi kelas, guru, siswa dan media yang digunakan saat proses pembelajaran.

### 2. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks untuk acuan selama melaksanakan PPL di SMP N 5 Banguntapan dapat terlaksana dengan baik.

### 3. Koordinasi Pihak Sekolah

Sebelum pelaksanaan PPL di SMP N 5 Banguntapan ini perlu adanya koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL terkait dengan pelaksanaan PPL di sekolah.

### 4. Penataan Posko PPL

Posko PPL berada di ruang batik sehingga perlu adanya penataan agar tercipta kondisi posko yang layak untuk dipergunakan sebagai tempat kerja mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

### 5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi ini dimaksudkan untuk mengkonsultasikan kegiatan sebelum dilaksanakan pembelajaran agar tercipta kesinergian dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL dan guru.

### 6. Pengumpulan Materi

Keterbatasan buku pegangan siswa, maka guru harus mampu menutupi kekurangan yang belum tersedia dalam buku pegangan siswa. Maka guru harus mengumpulkan materi dari berbagai sumber untuk melengkapi buku pegangan siswa.

### 7. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melaksanakan pembelajaran di dalam

kelas. RPP ini yang digunakan oleh guru maupun mahasiswa sebagai acuan dan atau pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa di sekolah.

#### 8. Pembuatan Media Pembelajaran

Beberapa kompetensi ajar diperlukan media untuk melaksanakan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, dapat membantu siswa dalam melakukan pemahaman atau mengeksplorasi, membantu dalam menemukan dan pembuktian suatu masalah dalam materi ajar. Media pembelajaran yang penulis gunakan yaitu Lembar Kerja Siswa, Gambar, Peta, Globe dan Slide Power Point.

#### 9. Penyusunan Materi/*Lab Sheet*

Materi yang digunakan dari berbagai sumber perlu adanya penataan ulang agar materi tersebut menjadi runtut.

#### 10. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar dikelas VII C dan VII D dengan ketentuan mengajar minimal 4 kali ngajar dengan menggunakan 4 RPP yang berbeda (berdasarkan buku panduan KKN UNY 2015)

#### 11. Evaluasi dan Tindak Lanjut

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa perlu adanya evaluasi dan tindak lanjut untuk mengetahui sejauh mana siswa mengetahui materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Jadi, evaluasi ini merupakan komponen penting bagi seorang pendidik. Evaluasi dilaksanakan setelah materi dalam Bab selesai disampaikan.

#### 12. Pendampingan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMP N 5 Banguntapan tersedia banyak pilihan. Praktikan melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler wajib pramuka dan ekstrakurikuler pilihan. Ekstrakurikuler ini yaitu pertanian dan perkebunan. Fungsi dari pendampingan ini untuk membantu dalam proses pembuatan media tanam dan proses penanaman benih tanaman pada media yang sudah dibuat serta menyirami, dan perawatan tanaman.

### 13. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin ini wajib diikuti oleh seluruh warga sekolah setiap hari Senin termasuk juga mahasiswa PPL.

### 14. Upacara Hari Khusus

Pada pelaksanaan PPL terdapat beberapa hari-hari khusus yang mengadakan upacara seperti upacara Hari Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 2015 di Kecamatan Banguntapan. Sehingga mahasiswa PPL mengikuti kegiatan tersebut.

### 15. Piket Guru

Piket guru ini bermaksud untuk mengontrol sekolah pada waktu jam sekolah misalnya absensi siswa tiap kelas, tamu sekolah, dan izin keluar masuk guru maupun siswa.

### 16. Penyambutan Siswa

SMP N 5 Banguntapan ini telah menerapkan 5S, sehingga salah satu kegiatan dalam bentuk penerapan adalah dengan memberikan sambutan di gerbang sekolah. Kegiatan ini juga digunakan sebagai kontrol kerapian siswa khususnya seragam sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Observasi Kelas**

Observasi kelas khusus Mata Pelajaran IPS dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilakukan pada bulan Februari 2015 setelah penerjunan mahasiswa PPL UNY di SMP N 5 Banguntapan. Observasi sesi pertama digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*mitroteaching*). Sedangkan sesi kedua dilakukan pada 10-11 Agustus 2015 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa PPL untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan. Kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi dalam pembelajaran IPS pada kelas VII C dan VII D SMP N 5 Banguntapan.

##### **2. Pembekalan**

Pembekalan dilaksanakan dilakukan dua kali dan sifatnya wajib diikuti oleh mahasiswa PPL. Pembekalan yang pertama yaitu pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan pembelajaran dalam skala kecil. Sedangkan pembekalan yang kedua yaitu diberikan oleh LPPMP UNY dengan maksud memberikan bekal yang belum diberikan pada Pembelajaran Mikro.

#### **B. PELAKSANAAN PPL**

##### **1. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)**

###### **a. Persiapan**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar, menyusun jam efektif mengajar, PROTA, PROSEM, silabus, RPP, mempersiapkan media dan materi pembelajaran. Serta melakukan konsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan dengan guru pembimbing mata pelajaran IPS.

- 1) Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator mata pelajaran IPS kelas VII.

Standar Kompetensi: 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.</li> <li>2. Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.</li> <li>3. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.</li> <li>4. Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya.</li> <li>5. Mendeskripsikan proses pelapukan.</li> <li>6. Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.</li> <li>7. Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.</li> <li>8. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</li> </ol>
<p>1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra-aksara.</li> <li>2. Mengidentifikasi jenis- jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra- aksara.</li> <li>3. Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra- aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.</li> <li>4. Mengidentiifikasi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa</li> </ol>

	pra-aksara. 5. Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.
--	--

b. Pelaksanaan

1) Jadwal Praktik Mengajar

No	Hari	Kelas	Materi	Jam
1	Rabu, 12 Agustus 2015	VII D	keragaman ketampakan di permukaan bumi.	07:00-08:20
		VII C	Keragaman ketampakan di permukaan bumi	07:00-08:20
2	Selasa 18 Agustus 2015	VII D	Gempa Bumi dan Struktur lapisan kulit bumi	07:00-08:20
3	Rabu, 19 Agustus 2015	VII D	Jenis-Jenis Batuan	07:00-08:20
		VII C	Faktor penyebab terjadinya Gempa Bumi dan Struktur lapisan kulit bumi	09:15-10:35
4	Kamis 20 Agustus 2015	VII D	Dampak positif dan negatif tenaga endogen eksogen	08:35-0915
5	Senin, 24 Agustus 2015	VII C	Jenis-Jenis Batuan	10:50-12:10
6	Selasa, 25 Agustus 2015	VII D	Ulangan harian KD 1.1	07:00-08:20
7	Rabu 26 Agustus 2015	VII D	Pegertian sejarah,sumber sejarah,dan praaksara.	07:00-08:20
		VII C	Dampak Positif dan Negatif tenaga endogen eksogen	09:15-10:35

8	Kamis 27 Agustus 2015	VII D  VII C	Jenis Manusia Purba di Indonesia yang hidup pada masa praaksara  Ulangan harian KD 1.1	08:35-0915  10:10-11:30
9	Senin, 31 Agustus 2015	VII C	Pegertian dan kurun waktu praaksara	10:50-12:10
10	Selasa 1 September 2015	VII D	Pembabakan zaman praaksara berdasarkan geologi dan arkeologi	07:00-08:20
11	Rabu 2 September 2015	VII D  VII C	Perkembangan kehidupan zaman praaksara  Jenis Manusia purba di Indonesia	07:00-08:20  09:15-10:35
12	Kamis, 3 September 2015	VII D  VII C	Melanjutkan materi perkembangan kehidupan zaman praaksara  Pembabakan zaman praaksara berdasarkan geologi dan arkeologi	08:35-0915  10:10-11:30
13	Senin, 7 September 2015	VII C	Perkembangan kehidupan zaman praaksara	10:50-12:10
14	Selasa, 8 September 2015	VII D	Presentasi Perkembangan kehidupan zaman praaksara	(07:00-08:30

2) Praktik mengajar di kelas

a) Pertemuan 1 dan 2

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Keragaman ketampakan di permukaan bumi

Metode : Peta Konsep

Pembelajaran : Guru menerangkan materi pengantar kemudian siswa diberikan kertas HVS untuk membuat peta

konsep mengenai keragaman ketampakan dipermukaan bumi baik di darat maupun di perairan.

Hasil : Siswa belajar dengan cara menggambar peta konsep dengan kreasi memberikan warna

b) Pertemuan 3

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Faktor penyebab terjadinya Gempa Bumi dan Struktur lapisan kulit bumi

Metode : Discovery learning

Pembelajaran : Guru menampilkan film mengenai gempa jogja 2006 dan menjelaskan materi tentang gempa bumi dan siswa dibagi menjadi 4 kelompok per deret meja untuk diberi tugas mengenai bagaimana cara mengatasi gempa bumi (mitigasi gempa bumi) ketika sedang berada di dalam rumah, di luar rumah, di dalam kendaraan, dan di pantai.

Hasil : Dengan menggunakan media film membuat siswa lebih tertarik dan ketika diskusi siswa menjadi lebih memahami tentang cara mitigasi bencana alam gempa bumi.

c) Pertemuan ke 4

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Jenis-Jenis Batuan

Metode : Pesawat Masalah

Pembelajaran : Guru menampilkan gambar mengenai jenis batuan granit, basalt, apung, konglomerat dan menjelaskan materi macam-macam batuan beku, sedimen, dan metamorf. Siswa disuruh menuliskan 1 pertanyaan dalam selembar kertas dan dilipat menjadi bentuk pesawat kertas kemudian diterbangkan ke siswa

lain selanjutnya disuruh untuk menjawab soal yang ada di dalam pesawat.

Hasil : Siswa sangat tertarik dan senang pada metode ini yang membawa suasana baru pada pembelajaran di kelas sehingga lebih mudah memahami materi yang disampaikan lewat pesawat.

d) Pertemuan ke 5

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Dampak positif dan negatif tenaga endogen eksogen

Metode : Jigsaw

Pembelajaran : Guru menampilkan gambar mengenai pemandangan alam, erosi, dan gempa bumi serta menjelaskan materi pengantar mengenai dampak positif dan negatif tenaga endogen-eksogen. Selanjutnya dibagi menjadi 8 kelompok untuk membahas dengan metode jigsaw dengan pembagian sebagai berikut:

Kelompok 1-2: Dampak positif tenaga endogen

Kelompok 3-4: Dampak negatif tenaga endogen

Kelompok 5-6: Dampak positif tenaga eksogen

Kelompok 7-8: Dampak negatif tenaga endogen

Hasil : Siswa diharapkan memiliki rasa tanggung jawab individu dan kelompok untuk keberhasilan bersama dan untuk saling berinteraksi dengan kelompok lain

e) Pertemuan ke 6

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Ulangan harian KD 1.1

Metode : Mengerjakan soal

Pembelajaran : Siswa diberikan soal ulangan harian pilihan ganda sebanyak 20 soal dan disuruh untuk mengerjakan dan dilanjutkan dengan pembahasan

Hasil : Sebanyak 23 siswa sudah tuntas dengan mendapat nilai KKM dan diatas KKM dan yang tidak tuntas sebanyak 8 siswa diberikan remidi.

f) Pertemuan ke 7

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Pengertian dan kurun waktu praaksara.

Motode : Discovery Learning

Pembelajaran : Guru menerangkan materi pengantar mengenai arti sejarah,sumber sejarah dan praaksara kemudian siswa diberikan tugas untuk menulis cerita sejarah ketika pertama kali masuk ke SMP 5 Banguntapan kemudia disuruh presentasi dan siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) untuk membuat pohon silsilah keluarga.

Hasil : Tergambarnya pohon silsilah dan siswa membuat karya cerita sejarah mengenai masa lalu ketika masuk ke SMP 5 banguntapan.

g) Pertemuan ke 8

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Jenis manusia purba yang hidup pada masa praaksara

Metode : Role playing

Pembelajaran : Guru menampilkan film pengantar mengenai sejarah manusia purba di Sangiran dan menjelaskan materi mengenai jenis manusia purba di Indonesia dan siswa dibagi menjadi 7 kelompok terdiri atas 5 orang dengan materi dibawah ini dan siswa diberikan topeng manusia purba untuk presentasi

Kel 1 : Meganthropus Palaeojavanicus

Kel 2 : Pithecanthropus Mojokertensis

Kel 3 : Pithecanthropus Soloensis

Kel 4 : Pithecanthropus Erectus

Kel 5 : Homo Soloensis

Kel 6: Homo Wajakensis

Kel 7: Homo Sapien

Hasil : Siswa mendramatisasikan peran tersebut diharapkan siswa dapat melatih dirinya memahami dan mengingat isi bahan yang akan disampaikan dan diperankan

h) Pertemuan ke 9

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Pembabakan zaman praaksara

Metode : Crossword Puzzle

Pembelajaran : Guru menjelaskan materi mengenai pembabakan berdasarkan geologi dan arkeologi menggunakan media globe dan siswa diberikan permainan teka-teki silang sebanyak 15 soal.

Hasil : Melalui metode crossword puzzle dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa sudah paham mengenai materi.

i) Pertemuan ke 10 dan 11

Kelas : VII C dan VII D

Materi : Perkembangan kehidupan zaman praaksara

Metode : Saintifik

Pembelajaran : Guru menampilkan gambar mengenai perkembangan kehidupan zaman praaksara mulai dari berburu dan meramu tingkat awal dan tingkat lanjut, masa bercocok tanam, dan masa perundagian kemudian siswa dibagi menjadi 8 kelompok yaitu Kelompok 1: Corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat awal, Kelompok 2: Peralatan yang digunakan masa berburu dan meramu tingkat

awal, Kelompok 3: Corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat lanjut, Kelompok 4: Peralatan masa berburu dan meramu tingkat lanjut, Kelompok 5: Corak kehidupan masa bercocok tanam, Kelompok 6: Peralatan yang digunakan masa bercocok tanam, Kelompok 7: Corak kehidupan masa perundagian, Kelompok 8: Peralatan yang digunakan masa perundagian

Hasil : Siswa membuat karya mading dan presentasi

## 2) Evaluasi dan Tindak Lanjut

Secara Umum, pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sudah berjalan lancar. Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik. Menindak lanjuti materi yang telah diajarkan oleh guru, maka siswa diberikan evaluasi pembelajaran diakhir Bab. Kegiatan evaluasi ini yaitu pemberian soal ulangan harian berjumlah 20 pilihan ganda pada tanggal 25 Agustus 2015 di kelas VII D dan 27 Agustus 2015 di kelas VII C. Hasil evaluasi dibagikan kepada siswa, apabila nilai yang didapat kurang dari 75 maka diadakan tindak lanjut berupa program remedial. Tujuan dari diadakannya program remedial untuk mengulang kembali pemahaman siswa dengan tingkat kesulitan yang lebih mudah. Sedangkan untuk siswa yang mempunyai nilai diatas KKM maka diberikan soal pengayaan.

## 2. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-Mengajar)

### a. Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan kegiatan diluar pembelajaran yang wajib diikuti oleh siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 13.00-15.00 WIB. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam proses pembelajaran kepramukaan.

### b. Ekstrakurikuler Pertanian dan perkebunan

Kegiatan ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler pilihan dan boleh diikuti siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Kamis pukul 13.00-15.00 WIB dengan jumlah peserta sebanyak 35 anak dengan 1 guru pembimbing. Kegiatan yang

dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam proses pembuatan media tanam dan proses penanaman benih tanaman pada media yang sudah dibuat.

### **3. Kegiatan Sekolah**

#### **a. Upacara Bendera Hari Senin**

Upacara bendera hari senin merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 5 Banguntapan. Dalam hal ini Mahasiswa PPL juga mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin. Upacara bendera yang diikuti oleh mahasiswa UNY dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015, 17 Agustus 2015, 24 Agustus 2015, 31 Agustus 2015 dan 7 September 2015. Selain mengikuti upacara, mahasiswa ikut membantu mengatur barisan upacara.

#### **b. Upacara Hari Khusus**

Upacara hari khusus yang diselenggarakan di SMP N 5 Banguntapan yaitu upacara untuk memperingati HUT RI ke-70 yang dilaksanakan pada 17 Agustus 2015. Upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI ini dilaksanakan di 3 tempat yaitu di halaman SMP N 5 Banguntapan, halaman Kecamatan Banguntapan dan lapangan Jomblangan. Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL selain mengikuti upacara di Halaman sekolah yaitu juga mendampingi siswa SMP N 5 Banguntapan yang mengikuti upacara bendera di Kecamatan dan Lapangan Jomblangan.

#### **c. Piket Guru Jaga**

Mahasiswa PPL membantu kegiatan pelaksanaan guru piket. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mencatat atau merekap data siswa yang hadir atau yang tidak hadir, menerima tamu untuk sekolah, menggantikan guru yang tidak dapat mengisi kelas. Mahasiswa bergiliran dalam bertugas piket guru dan praktikan melaksanakan tugas ini setiap hari jum'at.

#### **d. Penyambutan Kedatangan Siswa**

Setiap pagi bersama dengan kepala sekolah dan guru, mahasiswa PPL ikut serta dalam menyambut siswa. Mahasiswa diwajibkan sampai di sekolah pukul 06.30 WIB untuk melaksanakan tugas piket

penyambutan siswa. Mahasiswa bergilir dalam penyambutan siswa, dalam hal ini praktikan bertugas setiap hari jum'at.

e. Piket Perpustakaan

Selain bertugas guru piket, mahasiswa PPL juga diberikan kesempatan untuk membantu menjaga perpustakaan. Kegiatan selama bertugas diperpustakaan mahasiswa menjaga, merapikan, pelayanan terhadap siswa dll.

#### **4. Kegiatan Insidental**

a. Jalan Sehat Memperingati HAORNAS 9 September 2015

Selain kegiatan yang sudah direncanakan terdapat juga kegiatan insidental yaitu jalan sehat guru, siswa dan mahasiswa PPL UNY dan UST dalam rangka memperingati HAORNAS 9 September 2015. Acara dimulai pukul 07:00 WIB dengan sambutan dari Bapak Kepala Sekolah SMP N 5 Banguntapan dan dilanjutkan dengan pelepasan. Setelah acara jalan sehat dilanjutkan dengan pentas seni dan pembagian Doorprize kepada siswa. Acara berjalan lancar dan diakhiri pada pukul 11:00 WIB.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PPL kolaboratif di SMP N 5 Banguntapan terdiri dari:

#### a. Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL kolaboratif yang diselenggarakan Universitas Negeri Yogyakarta, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terrealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas persekolahan selain mengajar.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan oleh praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah member adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

#### b. Hambatan

Beberapa hambatan atau permasalahan yang dihadapi selama pelaksanaan kegiatan PPL, antara lain:

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Siswa kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan guru dan lebih sibuk dengan aktivitas sendiri.
- 3) Setiap kelas sering rame ketika pembelajaran sedang berlangsung
- 4) Media pembelajaran seperti LCD belum tersedia di kelas VII C dan VII D

Adapun untuk mengatasi permasalahan tersebut, praktikan melakukan hal-hal berikut:

- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat belajar.
- 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang menarik agar siswa aktif mengikuti pembelajaran.
- 3) Memberikan teguran agar tidak ramai ketika belajar.
- 4) Penyampaian materi dilakukan secara pelan dan jelas agar siswa mudah memahami materi pelajaran.
- 5) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih serius dalam mengikuti pembelajaran.
- 6) Melakukan peminjaman LCD portable di kantor Tata Usaha

## **2. Refleksi**

Praktikan mendapatkan saran dari guru pembimbing untuk lebih baik dalam mengatur waktu dan tegas dalam menangani siswa yang tidak patuh. Pada kelas berikutnya, praktikan sudah dapat mengatur siswa yang rame sendiri dan praktikan dapat mengelola kelas dengan baik dengan bantuan dari guru pembimbing. Praktikan mendapat saran dari guru pembimbing untuk lebih baik dalam mengatur waktu dan tegas dalam menangani siswa yang tidak patuh. Pengalaman mengajar selama 1 bulan memberikan pengalaman pada praktikan untuk menghadapi setiap kelas dan siswa yang memiliki karakter yang berbeda. Pelaksanaan PPL mengajar di 2 kelas yaitu di kelas VII C dan VII D memberikan pengalaman berharga bagi praktikan untuk mengasah kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) Merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di dunia luar kampus, yaitu sekolah, industri, atau masyarakat. Pelaksanaan PPL UNY yang ditempatkan di sekolah diawali dengan observasi/ pengamatan di lapangan (Sekolah), diskusi antar mahasiswa dengan pihak sekolah (Guru/Karyawan), konsultasi program kerja dengan guru pembimbing di sekolah, persiapan program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan PPL. Program PPL ini menitik beratkan pada kegiatan praktik kegiatan mengajar terhadap siswa di sekolah. Dengan adanya PPL ini, diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

Pelaksanaan PPL di SMP 5 banguntapan dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Secara umum berjalan dengan baik sesuai dengan rencana program yang disusun dari awal. Kesimpulan yang diperoleh oleh praktikan berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan yaitu:

1. Sekolah memberikan sambutan yang baik, dukungungan dan bantuan kepada mahasiswa PPL baik bantuan moril maupun spiritual.
2. Mahasiswa secara maksimal telah melaksanakan program PPL di SMP N 5 Banguntapan, terbukti dengan terlaksananya semua kegiatan yang diprogramkan.
3. Mahasiswa dan sekolah mampu bekerja sama dengan baik dalam melaksanakan semua program kerja yang telah dilaksanakan.
4. Kerjasama dengna pihak sekolah SMP N 5 Banguntapan, merupakan suatu wadah transfer pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa kepada siswa melalui pelaksanaan PPL dan proses belajar mengajar.
5. Observasi dalam kegiatan belajar mengajar sangat dibutuhkan oleh praktikan sebelum melakukan praktik mengajar agar lebih siap dalam melaksanakan PPL di kelas.
6. Praktik mengajar memberikan pengalaman baru tentang proses pembelajaran di kelas bagi praktikan yang akan bermanfaat dimasa sekarang dan yang akan datang.

7. Peran koordinator sekolah, guru pembimbing, dan dosen pembimbing dalam rangka pelaksanaan praktik mengajar sangat dibutuhkan oleh praktikan agar tercapainya calon guru yang berkualitas. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL ini tak lepas dari peran serta banyak pihak terkait yang mendukung sehingga semua program PPL dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Dengan demikian semua kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dapat bermanfaat lebih dan dapat dijadikan bekal pengetahuan tentang teknik menejerial dan pendidikan.

## **B. SARAN**

### **1. Untuk SMP 5 Banguntapan**

- a. Peningkatan pengelolaan fasilitas sekolah hendaknya lebih dioptimalkan demi peningkatan proses belajar mengajar.
- b. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
- c. Bagi siswa-siswi SMP Negeri 5 Banguntapan agar lebih meningkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan kegiatan penting, terutama yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.
- d. Buku paket pegangan siswa dari perpustakaan sekolah sebaiknya ditambah dan lebih diperbarui.

### **2. Untuk LPPMP**

- a. Pembekalan PPL lebih ditingkatkan tidak hanya sekedar teori tetapi perlu diadakan praktik sehingga mahasiswa lebih siap terjun di lokasi PPL.
- b. Ketentuan penyusunan laporan lebih diperjelas dan ditetapkan supaya didapat kesatupaduan program PPL.
- c. Mata kuliah pembelajaran mikro lebih ditingkatkan lagi supaya persiapan mahasiswa untuk mengikuti PPL di sekolah semakin matang dan nantinya siap untuk menjadi tenaga didik yang professional.
- d. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut, tetapi alangkah baiknya apabila LPPM, memberikan masukan kepada pihak sekolah bahwasanya mahasiswa hanya sebatas membantu program-program sekolah bukan sebagai penyandang dana.

### **3. Untuk Mahasiswa PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan yang Akan Datang**

- a. Mengadakan program PPL yang mengacu pada peningkatan fasilitas sekolah, media pembelajaran, dan administrasi guru guna meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya dan kualitas mata pelajaran pada khususnya.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi yang baik dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing individu untuk meminta sara demi kelancaran pelaksanaan program PPL dan adanya kesinergian antara program yang diinginkan sekolah dengan mahasiswa PPL
- c. Dalam pelaksanaan praktik mengajar sebaiknya menggunakan metode yang menarik dan tidak monoton, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- d. Menyampaikan materi secara matang (menguasai materi).

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan pengajaran mikro/PPL 1 Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim LPPM UNY. 2015. *Panduan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

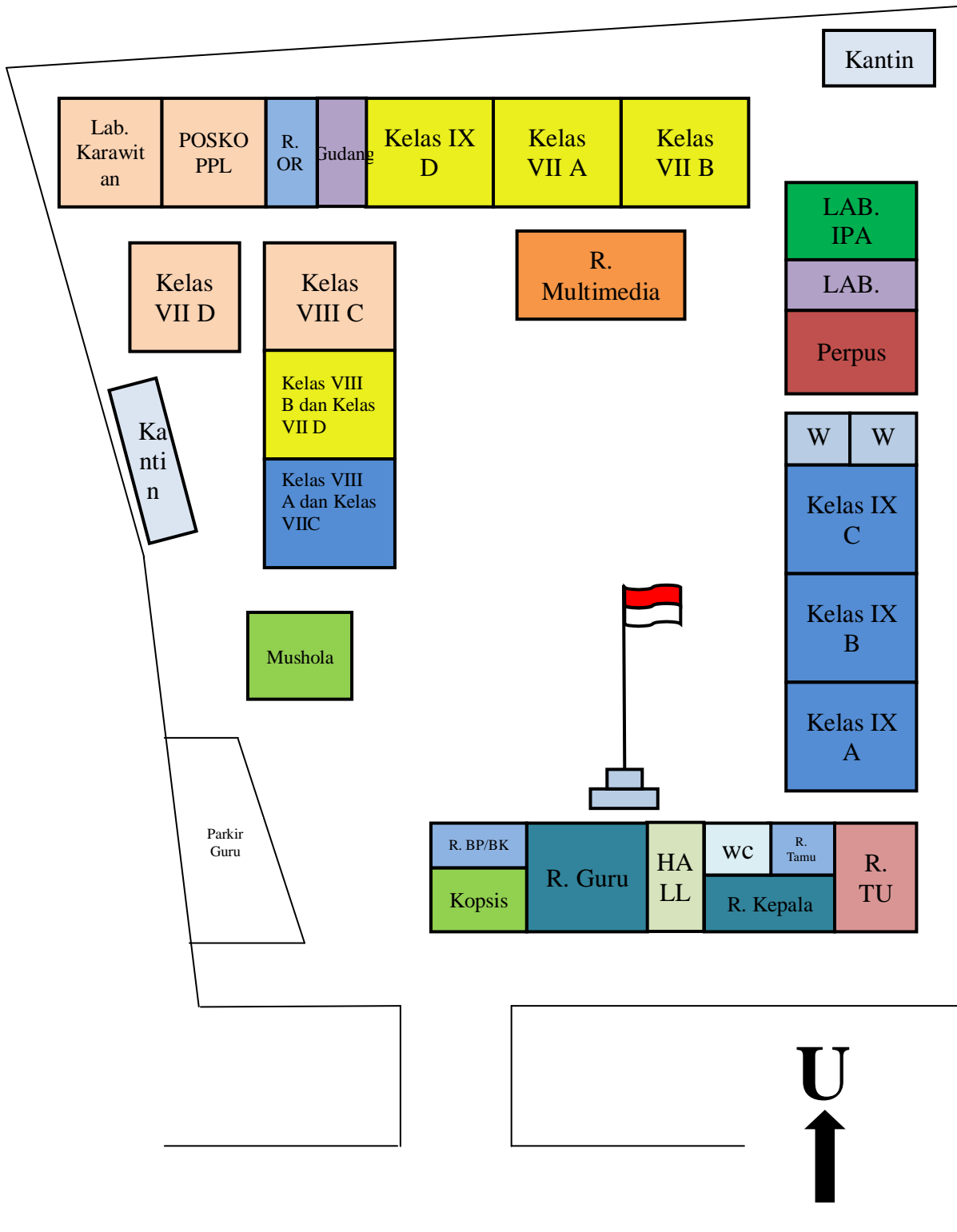
Tim LPPM UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



PPL UNY  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 5BANGUNTAPAN**



Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul Yogyakarta 55196, Telp. (0274) 6830770



# KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

**JULI 2015**

AHAD		5	12	18	25
SENIN					27
SELASA					28
RABU					29
KAMIS					30
JUMAT					31
SABTU					

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**OKTOBER 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	15	16
	8	9	10	11
	12	13	14	15
	16	17	18	19
	20	21	22	23
	24	25	26	27

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**MARET 2016**

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**


















1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	11	12	13
4	14	15	16	17
5	18	19	20	21
6	22	23	24	25
7	26	27	28	29

**JUNI 2016**

	5	12	19	26
	6	13	14	15
	16	17	18	19
1	20	21	22	23
2	24	25	26	27
3	28	29	30	31
4				

**JULI 2015**

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN		11	18	25	
SELASA		12	19	26	
RABU		13	20	27	
KAMIS		14	21	28	
JUMAT		15	22	29	
SABTU		16	23	30	

- |   |                    |   |  |   |                                |
|---|--------------------|---|--|---|--------------------------------|
|  | Ulangan Umum       |  | Hari-hari Pertama Masuk Sekolah                          |  | Ujian Nasional SMP (Utama)     |
|  | Porsenitas         |  | Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)   |  | Ujian Nasional SMP (Susulan)   |
|  | Pembagian rapor    |  | Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag) |  | Ujian sekolah (Praktik/ Tulis) |
|  | Hardiknas/ Pramuka |  | Libur Khusus (Hari Guru Nas)                             |  | LSBS                           |
|  | Libur Umum         |  | Libur Semester dan Libur Kenaikan Kelas                  |  | Mid Semester/ TPM              |
|  | Study tour/Kemah   |  | Pesantren kilat Ramadhan                                 |   |                                |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Drs. Heri Prasetya, M. Pd.**  
NIP .19641210 199512 1 002





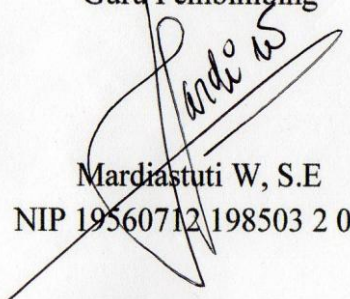


8. Teknik bertanya	Memancing pengetahuan awal dengan bertanya langsung.
9. Teknik penguasaan kelas	Suara lantang dan dibumbui canda.
10. Penggunaan media	Buku Paket dari perpustakaan dan LKS.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya jawab berupa umpan balik Penugasan
12. Menutup pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan dan klarifikasi mengenai materi yang telah diajarkan.</li> <li>2. Diberikan tugas rumah untuk pertemuan minggu depan.</li> <li>3. Pesan untuk belajar lebih giat.</li> <li>4. Salam.</li> </ol>
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Beberapa siswa memperhatikan, tetapi masih ada siswa yang bermain sendiri dan rame ketika di kelas. Ada yang berjalan-jalan di kelas ketika pelajaran telah dimulai. Siswa tidak segera mengerjakan tugas yang diberikan guru dan harus ditagih terus mengenai penugasan yang diberikan oleh guru.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Sebagian siswa yang menyapa gurunya jika berpapasan serta menunjukkan suasana hangat ketika berkomunikasi, namun ada juga yang berperilaku biasa saja. Terhadap mahasiswa PPL beberapa siswa bersikap cukup ramah dan menyenangkan. Siswa mudah mengenal dan cepat beradaptasi terhadap mahasiswa PPL.

Banguntapan, 11 Agustus 2015

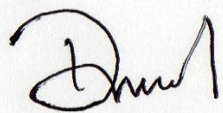
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

**PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF**

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas : VII  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : ...6.. Jam pelajaran

HARI	Senin			Selasa			Rabu			Kamis		Jumat			Sabtu		
KELAS	7C			7D			7D	7C		7D	7C						
JML JP	2			2			2	2		2	2						

NO	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah Minggu tidak efektif	Jumlah Minggu efektif	Jumlah Jam efektif
1	Juli	5	3	1	6
2	Agustus	4	0	4	24
3	September	5	0	5	30
4	Oktober	4	0	4	24
5	November	4	0	4	24
6	Desember	5	4	1	6
	<b>JUMLAH</b>	26	8	19	114

Rincian , jumlah jam pelajaran yang efektif :

19 Minggu X 6 Jam Pelajaran = 114 Jam pelajaran

Dipergunakan untuk :

Pembelajaran	Alokasi Waktu	Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 1. 1	: 18	18 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 1. 2	: 16	16 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 2. 1	: 6	6 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 2. 2	: 6	6 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 2. 3	: 6	6 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 2. 4	: 4	4 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 3. 1	: 8	8 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 3. 2	: 16	16 Jam Pelajaran
Ulangan harian	: 8	8 Jam Pelajaran
Remidi & Pengayaan	: 8	8 Jam Pelajaran
Ulangan Tengah Semester	: 6	6 Jam Pelajaran
Ulangan Umum	: 6	6 Jam Pelajaran
Cadangan	: 6	6 Jam Pelajaran
<b>JUMLAH</b>	<b>114</b>	<b>114 Jam Pelajaran</b>

Banguntapan, 20 Juli 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 5

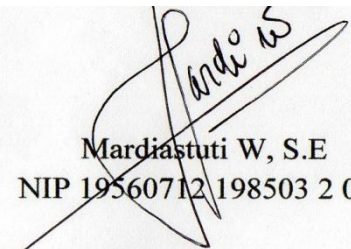
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

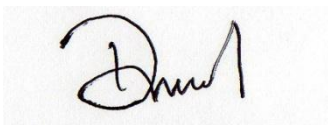
Banguntapan



**Drs. Hesi Prasetya, M. Pd.**  
 NIP. 19641210 199512 1 002



**Mardiasuti W, S.E**  
 NIP 19560712 198503 2 003



**Dadan Mukhlisin**  
 NIM. 12416241025

**PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF**

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas : VII  
 Semester : 2  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : ...6.. Jam pelajaran

HARI	Senin			Selasa			Rabu			Kamis		Jumat			Sabtu		
KELAS	7C			7D			7D	7C			7D	7C					
JML JP	2			2			2	2			2	2					

NO	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah Minggu tidak efektif	Jumlah Minggu efektif	Jumlah Jam efektif
1	Januari	4	0	4	24
2	Februari	4	0	4	24
3	Maret	5	0	5	30
4	April	4	1	3	18
5	Mei	4	2	2	12
6	Juni	5	4	1	6
	<b>JUMLAH</b>	26	7	19	114

Rincian , jumlah jam pelajaran yang efektif :

19 Minggu X 6 Jam Pelajaran = 114 Jam pelajaran

Dipergunakan untuk :

Pembelajaran	Alokasi Waktu	Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 4. 1	: 6	6 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 4. 2	: 2	2 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 4. 3	: 6	6 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 4. 4	: 8	8 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 5. 1	: 8	8 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 5. 2	: 8	8 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 5. 3	: 8	8 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 6. 1	: 6	6 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 6. 2	: 14	14 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 6. 3	: 8	8 Jam Pelajaran
Kompetensi Dasar 6. 4	: 6	6 Jam Pelajaran
Ulangan harian	: 8	8 Jam Pelajaran
Remidi & Pengayaan	: 8	8 Jam Pelajaran
Ulangan Tengah Semester	: 6	6 Jam Pelajaran
Ulangan Umum	: 6	6 Jam Pelajaran
Cadangan	: 6	6 Jam Pelajaran
<b>JUMLAH</b>	<b>114</b>	<b>114 Jam Pelajaran</b>

Banguntapan, 20 Juli 2015

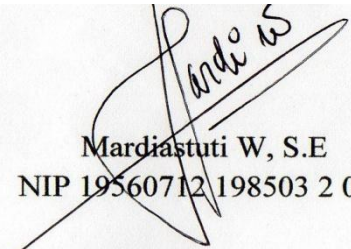
Mengetahui,

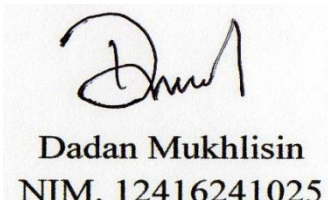
Kepala Sekolah SMP Negeri 5

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Banguntapan  
  
 Drs. Hesi Prasetya, M. Pd.  
 NIP. 19641210 199512 1 002

  
 Mardiasuti W, S.E  
 NIP 19560712 198503 2 003

  
 Dadan Mukhlisin  
 NIM. 12416241025

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SMP N 5 Banguntapan  
 Kelas / Semester : 7 / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

SK	KD	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
<b>1.</b> Memahami lingkungan kehidupan manusia	<b>1.1</b> Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan	Tenaga Endogen dan tenaga Eksogen  Gejala diastropisme dan vulkanisme,  Faktor penyebab terjadinya gempa bumi  Jenis Batuan  Proses Pelapukan  Proses Erosi dan penyebabnya  Proses Sedimentasi  Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.	18 JP	
	<b>1.2</b> Mendeskripsi kan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia	Pengertian dan kurun waktu masa pra-aksara  Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara  Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara  Peninggalan-peninggalan kebudayaan masa pra-aksara  Kedatangan nenek moyang dari Yunani tersebar di Nusantara	16 JP	

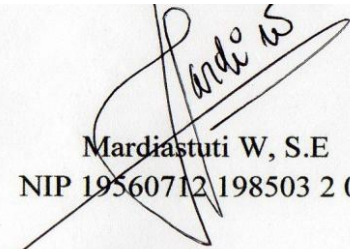
<p><b>2. Memahami</b> kehisupan sosial manusia</p>	<p><b>2.1</b> Mendeskripsikan interaksi sebagai proses social</p>	<p>Pengertian interaksi sosial</p> <p>Kaitan interaksi sosial dengan proses sosial</p> <p>Pengaruh interaksi social terhadap keselarasan social</p>	<p>6 JP</p>	
	<p><b>2.2</b> Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian</p>	<p>Pengertian sosialisasi</p> <p>Faktor yang mempengaruhi sosialisasi</p> <p>Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian</p>	<p>6 JP</p>	
	<p><b>2.3</b> Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi social</p>	<p>Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial</p> <p>Bentuk-bentuk interaksi sosial (antar individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok)</p>	<p>6 JP</p>	
	<p><b>2.4</b> Menguraikan proses interaksi social</p>	<p>Proses sosial asosiatif</p> <p>Proses sosial disosiatif</p>	<p>4 JP</p>	
<p><b>3. Memahami</b> usaha manusia memenuhi kebutuhan</p>	<p><b>3.1</b> Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi</p> <p>Ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi</p> <p>Menerapkan/mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral</p>	<p>8 JP</p>	
	<p><b>3.2</b> Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari</p>	<p>Perilaku Manusia dalam memanfaatkan Sumber Daya Alam yang terbatas</p> <p>Tindakan ekonomi manusia dalam memanfaatkan sumberdaya ekonomi</p> <p>Tindakan ekonomi yang rasional</p>	<p>16 JP</p>	

		Pengertian motif dan prinsip ekonomi  Penerapan / aplikasi kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasarkan motif dan prinsip ekonomi  Manfaat prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari		
Ulangan Harian			8	
Remidi dan Pengayaan			8	
Ulangan Tengah Semester			6	
Ulangan Umum			6	
Cadangan			6	
<b>JUMLAH</b>			<b>114</b>	

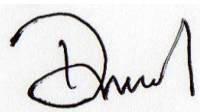
Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 5

Banguntapan  
  
  
**Drs. Heri Prasetya, M. Pd.**  
 NIP. 19641210 199512 1 002

Guru Pembimbing

  
**Mardiasuti W, S.E**  
 NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 20 Juli 2015  
Mahasiswa Praktikan

  
**Dadan Mukhlisin**  
 NIM. 12416241025

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SMP N 5 Banguntapan  
 Kelas / Semester : 7 / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

SK	KD	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET	
<b>4.</b> Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya	4.1 Menggunakan peta, atlas dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan	Pengertian atlas, peta dan globe  Jenis peta dan bentuk peta  Penggunaan indeks, daftar isi, garis lintang dan bujur, serta keterangan tepi pada peta, atlas, dan globe untuk mencari informasi geografis pada peta.  Skala peta  Memperbesar dan memperkecil peta	6		
		4.2 Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan obyek geografi	Sketsa wilayah dan obyek geografi  Simbol-simbol geografi pada peta	2	
		4.3 Mendeskripsikan kondisi geografi dan penduduk	Deskripsi kondisi geografis suatu wilayah pada peta  Deskripsi kondisi penduduk suatu wilayah  Kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk	6	

	4.4 Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer serta dampaknya terhadap kehidupan	<p>Sifat fisik admosfer</p> <p>Unsur-unsur cuaca dan iklim</p> <p>Tipe-tipe hujan</p> <p>Faktor yang mempengaruhi suhu udara</p> <p>Proses terjadinya angin dan jenis-jenis angin</p> <p>Siklus hidrologi</p> <p>Jenis-jenis air permukaan dan air tanah</p> <p>Zona laut menurut letak dan kedalamannya</p> <p>Batas wilayah laut</p>	8	
5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Budha sampai masa kolonial Eropa	5.1 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Hindu-Budha serta peninggalan-peninggalannya	<p>Peranan perdagangan bagi masuk dan berkembangnya agama Hindu dan Budha ke Indonesia</p> <p>Peta daerah yang dipengaruhi unsur Hindu-Budha</p> <p>Perkembangan kerajaan Hindu-Budha (Kutai, Taruma Negara, Mataram kuno, Sriwijaya, Kediri, Singasari dan Majapahit)</p> <p>Peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan yang bercorak Hindu dan Budha</p>	8	
	5.2 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa kerajaan Islam di Indonesia serta peninggalan-peninggalannya	<p>Proses masuk dan berkembangnya agama Islam melalui aktifitas pelayaran dan perdagangan antara Asia Barat, India dan Cina</p> <p>Saluran-saluran Islamisasi di Indonesia</p>		

		<p>Cara yang digunakan oleh Wali Songo/ ulama lainnya dalam menyebarkan Islam</p> <p>Peta jalur dan daerah penyebaran Islam di Indonesia</p> <p>Kronologi perkembangan kerajaan Islam diberbagai wilayah Indonesia</p> <p>Contoh peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam diberbagai daerah</p>	8	
	5.3 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Kolonial Eropa	<p>Proses masuknya bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia</p> <p>Cara-cara yang digunakan bangsa Eropa untuk mencapai tujuannya</p> <p>Reaksi bangsa Indonesia terhadap bansa Eropa, perlawanan terhadap Portugis, Spanyol, VOC</p> <p>Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa kolonial Eropa</p>	8	
6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	6.1 Mendiskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan, dan pola pemukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi	<p>Penggunaan lahan : Macam-macam mata pencaharian penduduk</p> <p>Kaitan bentuk muka bumi dengan panggunaan lahan</p> <p>Bentuk penggunaan lahan di pedesaan dan perkotaan</p> <p>Pola pemukiman penduduk (mengikuti alur sungai, jalan dan pantai )</p> <p>Kaitan bentang lahan dengan persebaran pemukiman penduduk</p>	6	

	<p>6.2 Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi, yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi dan distribusi barang/jasa</p>	<p>Kegiatan pokok ekonomi</p> <p>Pengertian konsumsi</p> <p>Jenis-jenis barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga</p> <p>Skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan</p> <p>Aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang</p> <p>Pengertian produksi</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi produksi</p> <p>Macam-macam kegiatan produksi</p> <p>Pengertian sumberdaya ekonomi</p> <p>Macam-macam sumberdaya ekonomi</p> <p>Etika ekonomi dalam memanfaatkan faktor-faktor produksi dalam kehidupan suatu usaha/bisnis</p> <p>Usaha-usaha untuk meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi (bidang industri dan pertanian)</p> <p>Pengertian dan tujuan distribusi</p> <p>Sistem distribusi beserta contohnya (langsung, tidak langsung dan semi langsung)</p>	<p>14</p>	
--	---	---	-----------	--

		<p>Penerapan kegiatan distribusi dalam perdagangan</p> <p>Etika ekonomi dalam kegiatan distribusi yang memenuhi unsur keadilan dan pemerataan.</p>		
	<p>6.3 Mendiskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi</p>	<p>Pengertian usaha, perusahaan dan badan usaha</p> <p>Macam-macam badan usaha (menurut pemilik modal, lapangan usaha, banyaknya pekerja dan menurut bentuk hukumnya)</p> <p>Tujuan badan usaha (milik negara/daerah, milik swasta, koperasi)</p> <p>Pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam berbisnis</p> <p>Kreteria badan usaha yang dikelola secara profesional dan manusiawi.</p> <p>Peranan pemerintah sebagai pelaku dan pengatur kegiatan ekonomi</p> <p>Penerapan usaha berbisnis dalam kehidupan sehari-hari</p>	8	
	<p>6.4 Menggunakan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan</p>	<p>Kreatifitas dalam tindakan ekonomi</p> <p>Pentingnya inovasi dan syarat-syarat inovasi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Proses kemandirian dalam usaha meningkatkan kesejahteraan</p> <p>Melakukan gagasan dan berlaku kreatif, inovatif dan kemandirian dalam kehidupan ekonomi</p>	6	

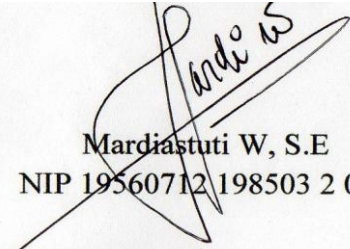
		Praktik kreatifitas dan inovasi untuk kemandirian		
Ulangan Harian			8	
Remidi dan Pengayaan			8	
Ulangan Tengah Semester			6	
Ulangan Umum			6	
Cadangan			6	
<b>JUMLAH</b>			<b>114</b>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 5

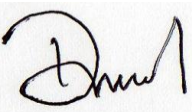
Banguntapan  

  
  
**Drs. Hesi Prasetya, M. Pd.**  
 NIP. 19641210 199512 1 002

Guru Pembimbing

  
 Mardiasuti W, S.E  
 NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 20 Juli 2015  
Mahasiswa Praktikan

  
 Dadan Mukhlisin  
 NIM. 12416241025

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Nama Sekolah** : SMP N 5 Banguntapan  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu	KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)		
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P	
1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk-bentuk muka bumi daratan dan dasar laut</li> <li>• Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.</li> <li>• Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.</li> <li>• Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.</li> <li>• Mendeskripsikan proses pelapukan</li> <li>• Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.</li> <li>• Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.</li> <li>• Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</li> </ul>	<b>18 JP</b>																															<b>22,5</b>	







**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Nama Sekolah** : SMP N 5 Banguntapan  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Standar Kompetensi** : 3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu	KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)	
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
3.1.Mendes-krepsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuh-an	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral</li> <li>• Mewujudkan hubungan yang harmonis antarmanusia sebagai makhluk sosial &amp; ekonomi yang bermoral</li> </ul>	<b>8 JP</b>																														<b>80</b>	



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu	KKM	Juli			Agustus			September			Oktober			Nopember			Desember			TK Per KD (%)			
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
<i>Ulangan Tengah Semester</i>		6 JP												6											
<i>Cadangan</i>		6 JP																6							
<i>Ulangan Umum</i>		6 JP																	6						
<i>Jumlah Jam</i>		114 JP		6			24			30			24			24			6						
<i>Pencapaian Target Kurikulum Setiap Bulan/ Minggu %</i>		<i>Ren (%)</i>		5			26			53			74			95			100						
		<i>Pelak (%)</i>																							

**Keterangan :**

- TM : Tatap Muka
- NTM : Non Tatap Muka
- TK : Target Kurikulum
- Ren : Rencana
- Pelak : Pelaksanaan

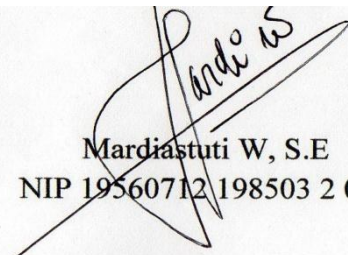
$$\text{RUMUS: TK per KD} = \frac{\text{Jml JP per KD}}{\text{Jml JPTK dalam Smtr}} \times 100\%$$

$$\text{TK per Bulan} = \frac{\text{Jml JP TM per KD}}{\text{Jml JP TM dalam 1 Smtr}} \times 100\% + \text{TK bulan sebelumnya}$$

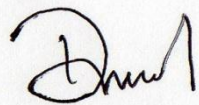
Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 5

Banguntapan  
  
Dinas Pendidikan Dasar  
SMP 5 BANGUNTAPAN  
Kabupaten Banguntapan  
Drs. Heri Prasetya, M. Pd.  
NIP. 19641210 199512 1 002

Guru Pembimbing

  
Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 20 Juli 2015  
Mahasiswa Praktikan

  
Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	penyebab terjadinya gempa bumi	terjadinya gempa bumi.	faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.			Indonesia pada kertas karton ukuran A2!		CD	
	Jenis-jenis batuan	Mengamati contoh jenis batuan melalui gambar dan batuan yang ada di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan dua contoh jenis batuan sedimen!		Buku sumber yang relevan.	Berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif,
	Proses pelapukan	Mengamati gambar dan lingkungan sekitar tentang proses pelapukan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses pelapukan.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan proses pelapukan biologis!		LKS,dan Buku Paket	Cermat dan teliti
	Proses erosi dan penyebabnya	Mengamati obyek dan gambar tentang erosi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya..</li> </ul>	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>Erosi yang disebabkan gelombang air laut yang mengikis pantai disebut ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>abrasi</li> <li>deflasi</li> <li>glasial</li> </ol>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<p>Proses sedimentasi.</p> <p>Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</p>	<p>Menelaah contoh kenampakan hasil proses sedimentasi</p> <p>Membaca buku sumber tentang dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.</li> <li>• Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</li> </ul>	<p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>d. korasi</p> <p>Berilah 2 contoh bentang alam hasil sedimentasi oleh air!</p> <p>Jelaskan 3 manfaat material vulkanik gunung api !</p>		<p>peduli lingkungan</p> <p>peka terhadap lingkungan.</p>	
1.2.Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	<p>Pengertian dan kurun waktu pra-aksara</p> <p>Jenis-jenis manusia</p>	<p>Membaca referensi untuk merumuskan pengertian dan kurun waktu masa pra-aksara</p> <p>Dengan Atlas Sejarah dan foto-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra-aksara</li> <li>• Mengidentifikasi jenis- jenis</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Jelaskan pengertian masa pra aksara.</p> <p>Kumpulkan gambar manusia purba dan</p>	16 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Atlas Sejarah</p> <p>Foto –foto</p>	<p>Berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif, peduli sosial dan lingkungan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara	foto/gambar mengamati jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra-aksara	manusia Indonesia yang hidup pada masa pra- aksara			peninggalan kebudayaannya serta kelompokkan sesuai kurun waktunya kemudian buatlah masing Secara berkelompok			
	Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara.	Membaca buku referensi, mengamati gambar dan diskusi untuk menelaah kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan yang digunakan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra- aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Berilah contoh-contoh peralatan yang dipergunakan pada masa berburu!		Gambar – gambar sejarah	Nasionalisme
	Peninggalan – peninggalan kebudayaan.	Membaca buku referensi dan mengamati gambar untuk mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.</li> </ul>	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Peninggalan budaya Megalithikum diantaranya ialah .... a. menhir dan dolmen b. nekara dan menhir c. sarkopagus - dolmen d. kapak lonjong - moko		Musium	Nasionalisme

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.	Mengamati atlas sejarah kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.</li> </ul>	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah peta kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara!		Situs sejarah	

Standar Kompetensi : 2. Memahami kehidupan sosial manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.1 Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial	Menjelaskan pengertian interaksi sosial	Membaca buku referensi untuk merumuskan pengertian interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian interaksi sosial</li> </ul>	Tes Tertulis	Tes uraian	Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial	6 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi. VCD	Berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif, peduli sosial dan lingkungan.
	Kaitan interaksi sosial dengan proses sosial.	Mengkaji kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan	Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan kaitan interaksi sosial dengan proses sosial!			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.	terdeka.  Mengkaji pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.</li> </ul>	Portofolio	Rubrik	Buatlah kliping yang terdiri dari 5 peristiwa proses asosiatif dan 5 proses disosiatif dari surat kabar atau tabloid.			
2.2 Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian	Pengertian sosialisasi	Tanya jawab tentang pengertian sosialisasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian dan pentingnya proses sosialisasi.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian sosialisasi!	6 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.  VCD  Buku-buku sumber yang relevan.  Surat kabar.  Masyarakat	Berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif, peduli sosial dan lingkungan.
	Faktor yang mempengaruhi sosialisasi.	Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi!			
	Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.	Diskusi tentang fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.</li> </ul>	Tes tulis	Pilihan ganda	Seorang anak diajarkan untuk mencium tangan orangtuanya. Proses sosialisasi ini digolongkan sebagai sosialisasi .... a. primer			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
						b. skunder c. tersier d. kuarter			
2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial	<p>Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.</p> <p>Bentuk-bentuk interaksi sosial: Antar individu dengan individu. Antar individu dengan kelompok. Antar keompok dengan kelompok.</p>	<p>Tanya jawab tentang syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.</p> <p>Diskusi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.</li> <li>Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Tes petik kerja prosedur dan produk</p>	<p>Contoh interaksi sosial berikut ini adalah ....</p> <p>a. Guru mengajar siswa b. Petani menyiram tanaman c. Pawang melatih gajah d. Sopir menyetir taksi</p> <p>Buatlah kliping berita dari media cetak, masing-masing lima contoh peristiwa tentang interaksi sosial antar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individu dengan individu</li> <li>individu dengan kelompok</li> <li>kelompok dengan kelompok</li> </ul>	6 JP	<p>Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi. VCD</p> <p>Buku-buku sumber yang relevan. Surat kabar. Masyarakat</p>	Berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif, peduli sosial dan lingkungan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.4 Mengurai-kan proses interaksi sosial	Proses sosial asosiatif	Diskusi tentang proses sosial asosiatif .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi proses sosial asosiatif .</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan apa yang dimaksud dengan kerjasama!	4 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi. VCD Buku-buku sumber yang relevan. Surat kabar.	Berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif, peduli sosial dan lingkungan.
	Proses sosial disosiatif.	Diskusi tentang proses sosial disosiatif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh proses sosial disosiatif.</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Panduan observasi	Cobalah identifikasi contoh dan proses sosial disosiatif yang terjadi di lingkungan masyarakatmu!			

### Standar Kompetensi : 3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan

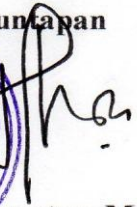
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
3.1. Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan	Hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral	Mendiskusikan hakekat manusia hakekat makhluk sosial dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral</li> </ul>	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Coba berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari kegiatan manusia sebagai makhluk sosial	8 JP	Guru IPS  Buku Materi Yang relefan  Lingkungan	Nasionalis, Menghargai keberagaman, Berpikir logis, kritis, kreatif dan


	<p>Ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</p> <p>Mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.</p>	<p>Membaca buku referensi selanjutnya mendiskusikan ciri-ciri manusia sbagai makhluk sosial dan ekonomi yg bermoral</p> <p>Menyimpulkan cara mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-citi makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral</li> <li>• Mewujudkan hubungan yang harmonis antarmanusia sebagai makhluk sosial &amp; ekonomi yang bermoral</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar Observasi</p>	<p>Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk sosial adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>saling tolong menolong</li> <li>setia kawan dan toleransi</li> <li>individual dan egois</li> <li>simpati dan empati</li> </ol> <p>Lakukan pengamatan pada warga di sekitar tempat tinggalmu kegiatan sosial apa yang dilakukan</p>		<p>sekolah</p> <p>Lingkungan Keluarga</p> <p>Lingkungan masyarakat</p> <p>LKS,dan Buku Paket</p> <p>LKS,dan Buku Paket</p>	<p>inovatif, peduli sosial dan lingkungan , jujur, kerja keras.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	--	---	--	--	---

3.2. Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari	Pemanfaatan sumber daya ekonomi	Mendiskusikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya</li> </ul>	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Bagaimana sikap kita dalam memanfaatkan sumberdaya yang terbatas ?	16 JP	Guru PS Ekonomi	Nasionalis, Menghargai keberagaman, Berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif, peduli sosial dan lingkungan, jujur, kerja keras.
	Tindakan ekonomi	Mendiskusikan tindakan ekonomi rasional yg dilakukan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan berbagai tindakan ekonomi rasional yang dilakukan manusia</li> </ul>	Tes tulis	Tes Isian	Salah satu tindakan ekonomi yang rasional yg dpt kita lakukan adalah ... .		Guru IPS	
	Pengertian motif prinsip ekonomi	Mendiskusikan pengertian motif dan prinsip ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan pengertian motif dan prinsip ekonomi.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian motif ekonomi.		Buku Paket	
macam-macam motif dan prinsip ekonomi.	Membaca literatur dan mendiskusikan macam – macam motif dan prinsip Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi macam-macam motif dan prinsip ekonomi.</li> </ul>	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Pada umumnya motif ekonomi yang dilakukan manusia adalah karena ... a. kebutuhan b. keuntungan	Keluarga	Hemat		

	<p>Kegiatan/tindakan ekonomi sehari-hari berdasar motif dan prinsip ekonomi.</p> <p>Manfaat/prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Mendiskusikan tentang contoh-contoh dan pentingnya kegiatan / tindakan ekonomi yang berdasarkan motif dan prinsip ekonomi</p> <p>Tanya jawab tentang manfaat/ pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar motif dan prinsip ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>Observasi</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Lembar Observasi</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>c. sosial d. penghargaan</p> <p>Amatilah kegiatan penduduk disekitarmu! Buatlah laporan tentang kegiatan sehari-hari yg dilakukan berdasarkan motif ekonomi!</p> <p>Tentukan 5 macam kegiatan ekonomi yang dilakukan seseorang dalam kehidupan sehari-hari yang berdasarkan prinsip ekonomi.</p>	<p>Lingkungan masyarakat</p> <p>Buku LKS dan Paket</p>	<p>Peduli Masyarakat</p> <p>Kritis</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

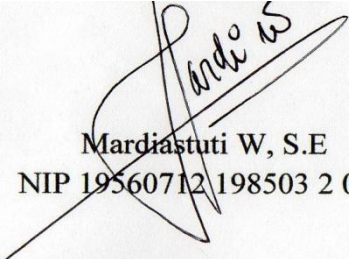
Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 5

Banguntapan  
  
**Drs. Hesti Prasetya, M. Pd.**  
NIP. 19641210 199512 1 002

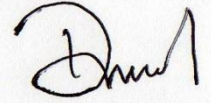


DINAS PENDIDIKAN DASAR  
KABUPATEN BANGUNTAPAN  
SMP 5 BANGUNTAPAN

Guru Pembimbing

  
Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 20 Juli 2015  
Mahasiswa Praktikan

  
Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

# RPP 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SMP 5 BANGUNTAPAN  
KELAS : VII / TUJUH  
SEMESTER : I ( GANJIL )  
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JUMLAH PERTEMUAN : 2 X 40 MENIT (1 X PERTEMUAN)

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan

Indikator : 1.1.1 Menjelaskan jenis batuan beku  
1.1.2. Menjelaskan jenis batuan sedimen  
1.1.2. Menjelaskan jenis batuan metamorf

**A. Tujuan**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan

1. Mempunyai pengetahuan tentang jenis batu beku, sedimen dan metamorf
2. Melalui metode pembelajaran pesawat masalah melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari siswa lain dalam bentuk pesawat kertas, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok diharapkan siswa dapat tertarik dan nyaman dalam belajar IPS serta memiliki keterampilan dalam memecahkan permasalahan, serta dalam mengambil keputusan secara objektif dan mandiri
3. Dapat membentuk karakter kerjasama lewat diskusi kelompok dan percaya diri lewat presentasi serta memunculkan jiwa peduli terhadap teman sebaya

## **B. Materi**

### **1. Batuan Beku**

Batuan beku atau batuan igneus (dari Bahasa Latin : Ignis = api) merupakan jenis batuan yang terbentuk karena magma pijar yang mendingin, lalu membeku dan memadat. Batuan beku dapat terbentuk dengan atau tanpa proses kristalisasi, baik di bawah permukaan tanah sebagai batuan intrusif (plutonik) maupun di atas permukaan tanah sebagai batuan ekstrusif (vulkanik). Batuan beku berdasarkan tempat pendinginannya atau pembekuannya, di bagi menjadi 3 yaitu:

#### **a. Batuan beku dalam/plutonik/intusif/tubir**

Merupakan batuan yang terbentuk dari magma yang membeku jauh di dalam bumi dan hanya terdiri dari kristal saja. Proses pendinginan batuan beku dalam ini sangat lambat sekali, maka dari itu terjadi pengkristalan yang sempurna. Kristal batuan beku dalam ini besar – besar dan kasar. Contoh : batu granit, batu gabbro, batu diorit, dan batu syenit.

#### **b. Batuan beku gang/korok/celah**

Merupakan batuan beku yang terbentuk magma yang membeku di dalam korok – korok atau gang-gang. Itu berarti letak pembekuan batuan beku korok ini lebih dekat dengan permukaan bumi dibandingkan batuan beku dalam. Karena letaknya yang lebih dekat dengan permukaan bumi maka proses pendinginan magma disini juga terjadi lebih cepat. Maka dari itu pengkristalan yang terjadi juga tidak terlalu sempurna. Akibatnya batuan ini ada yang memiliki Kristal besar, Kristal kecil, dan bahkan tidak mengkristal, misalnya bahan amorf. Contoh : batu batu profir granit, batu profir gabbro, batu profir syenit, dan batu granit fosfir.

#### **c. Batuan beku luar/leleran/ekstrusi/vulkanis**

Magma yang keluar ke permukaan bumi disebut lava. Jika di luar permukaan bumi, proses pendinginan lava akan berlangsung sangat cepat sekali, maka dari itu sangat kecil sekali terjadi proses kristalisasi pada batuan beku ini. Contoh : batu rhyolit, batu andesit, batu trachit, batu basalt, batu obsidian, dan batu apung (pumice)

### **2. Batuan Sedimen/Endapan**

Batuan sedimen atau batuan endapan merupakan batuan yang terbentuk karena proses pengendapan (sedimentasi). Batuan sedimen ini dapat berasal dari batuan beku, batuan metamorf maupun batuan sedimen itu sendiri. Batuan ini terbentuk dari pengendapan butir – butir batuan akibat pelapukan atau erosi. Awalnya,

batuan ini lunak, namun karena proses pembatuan lama – lama batuan ini menjadi keras.

**Berdasarkan tanaga/medium pengendapannya, batuan sedimen dapat dibedakan menjadi sebagai berikut :**

- a. **Batuan sedimen aeris atau aeolis** : batuan sedimen yang berasal dari pengendapan angin. Contoh : tanah loss, tanah tuf, dan tanah pasir di gurun.
- b. **Batuan sedimen glasial** : batuan sedimen yang berasal dari pengendapan es/gletser. Contoh : moraine.
- c. **Batuan sedimen aquatic** : batuan sedimen yang berasal dari pengendapan air. Contoh : breksi, konglomerat, batu pasir.
- d. **Batuan sedimen marine** : batuan sedimen yang berasal dari pengendapan air laut.

**Berdasarkan tempat pengendapannya, batuan sedimen dibedakan menjadi sebagai berikut :**

- a. **Batuan sedimen teristis** : batuan sedimen yang diendapkan di darat.
- b. **Batuan sedimen limnis atau lakustre** : batuan sedimen yang diendapkan di danau. Contoh : tuff danau dan tanah liat danau
- c. **Batuan sedimen marine atau continental** : batuan sedimen yang diendapkan di laut. Contoh tanah loss, tanah merah, dan tanah gurun pasir.
- d. **Batuan sedimen fluvial** : batuan sedimen yang diendapkan di sungai.
- e. **Batuan sedimen glacial** : batuan sedimen yang diendapkan di tempat yang terdapat es atau salju.

**Berdasarkan cara pengendapannya, batuan sedimen di bedakan menjadi sebagai berikut :**

- a. **Batuan sedimen klastis** : batuan sedimen yang terbentuk dari pelapukan dan erosi dai jenis batuan lain yang kemudian molekulnya mengendap, bergabung dan mengeras menjadi satu. Contoh : breksi, batuan pasir.
- b. **Batuan sedimen kimia atau khemis** : batuan sedimen yang terbentuk dari proses pelapukan kimiawi yang kemudian mengalami pemisahan molekul zat. Molkul zat yang terpisah kemudian bersatu dengan molekul zat lainnya, dan akhirnya terbentuklah batuan. Namun, ada yang mengatakan juga bahwa batuan sedimen khemis adalah larutan di dalam air dan langsung diendapkan.

- c. **Batuan sedimen organis** : batuan sedimen yang terbentuk karena kumpulan jasad renik yang kemudian menjadi batuan. Namun ada juga yang mengatakan bahwa batuan sedimen organis adalah larutan di dalam air yang kemudian diambil oleh organisme, dan melalui organisme itu membentuk batuan endapan organis.

### **Batuan Metamorf/Malihan**

Batuan metamorf atau batuan malihan merupakan batuan yang mengalami perubahan bentuk oleh faktor tekanan, suhu, dan waktu. Batuan metamorf ini dapat berasal dari batuan beku, batuan sedimen, maupun batuan metamorf itu sendiri. Batuan metamorf yang berasal dari batuan beku, misalnya batu granit menjadi batu gneis. Sedangkan batuan metamorf yang berasal dari batuan sedimen adalah batu kapur yang menjadi batu marmer.

**Berdasarkan faktor pembentuknya, batuan metamorf dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu :**

#### **a. Batuan Metamorf Kontak**

Proses pembentukan batuan metamorf kontak terjadi secara berurutan yang disebabkan oleh suhu yang tinggi akibat berdekatan dengan magma sehingga memanasi batuan di sekitarnya. Oleh karena itu, proses pembentukan batuan metamorf kontak ini terjadi pada daerah yang tidak begitu luas. Contoh batuan metamorf kontak antara lain batu marmer di Tulung Agung, dan batu bara di Bukit Barisan.

#### **b. Batuan Metamorf Dinamo (metamorfosis regional)**

Batuan metamorf dinamo merupakan batuan yang terbentuk karena faktor tekanan dalam waktu yang lama. Contoh batuan ini adalah batu sabak.

#### **c. Batuan Metamorf Kontak Pneumatitis**

Dalam perubahan batuan kontak dan batuan metamorf dinamo kadang - kadang terjadi penambahan bahan - bahan lain juga. Bahan tersebut dapat berupa gas, cair, maupun bendap padat. Bahan - bahan ini lalu mempengaruhi proses dan hasil perubahan batuan tersebut. Contohnya adalah kwarsa yang mengandung fluorium akan menjadi topaz (batu permata berwarna kuning

### C. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pesawat Masalah
- Tanya Jawab

### D. Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan: - Berdoa - Mengecek kehadiran siswa - Menanyakan kabar siswa - Apersepsi : Guru menampilkan gambar mengenai jenis batu-batu	Ketakwaan Kedisiplinan Kepedulian	15 Menit
2	Inti : <b>Eksplorasi</b> Guru menjelaskan kepada siswa tentang : a. Jenis batuan beku,jenis batuan sedimen,dan jenis batuan metamorf b. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang sedang dipelajari c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran <b>Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi,: a. Siswa menuliskan satu pertanyaan di dalam selembar kertas kemudian dilipat menjadi bentuk pesawat dan melemparkannya ke temen yang lain dan siswa yang mendapat pesawat	Kerjasama	55 Menit

	<p>dari teman lain diminta untuk menjawab soal yang ada dalam pesawat.</p> <p>b. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna dan apa yang sudah disampaikan oleh guru</p> <p>c. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>d. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan Konfirmasi, guru:</p> <p>a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan peserta didik,</p> <p>b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,</p> <p>c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan</p> <p>d. Guru memberikan beberapa penekanan terhadap materi yang agak sulit dipahami oleh siswa, agar siswa memperoleh kepastian tentang materi yang baru saja didiskusikan</p>	<p>Percaya diri</p>	
--	--	---------------------	--

3	<p>Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</li> <li>b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik</li> </ol>	Berpikir kritis	10 Menit
---	---	-----------------	----------

**E. Media, alat dan Sumber Pembelajaran :**

1. Media : Gambar jenis batu beku, sedimen, dan metamorf
2. Bahan : Kertas 1 lembar untuk membuat pesawat kertas
3. Sumber :
  - a. Nurdin, Muh, dkk. 2009. *Mari belajar IPS 2: Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
  - b. Wulandari, Fitri, dkk. 2013. *IPS Terpadu Kelas VII Semester Gasal*. Klaten: Viva Pakarindo.

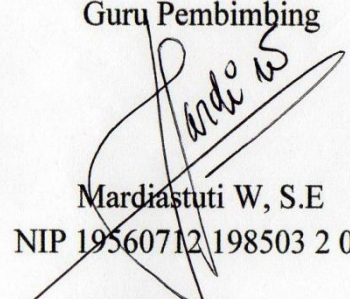
### E. Penilaian hasil belajar

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
Menjelaskan jenis batu Beku	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1. Sebutkan jenis batu beku? 2. Sebutkan contoh batu beku luar?
Menjelaskan jenis batu sedimen	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	3. Apa yang dimaksud batu sedimen akuatik?
Menjelaskan jenis batu metamorf	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	4. Sebutkan contoh batu metamorf regional?

Banguntapan, 19 Agustus 2015

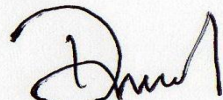
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

**RPP 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SMP 5BANGUNTAPAN  
KELAS : VII / TUJUH  
SEMESTER : I ( GANJIL )  
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JUMLAH PERTEMUAN : 2 X 40 MENIT (1 X PERTEMUAN)

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan

Indikator : 1.1.1 Menjelaskan dampak positif tenaga endogen  
1.1.2 Menjelaskan dampak negatif tenaga endogen  
1.1.3 Menjelaskan dampak positif tenaga eksogen  
1.1.4 Menjelaskan dampak negatif tenaga eksogen

**A. Tujuan**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan

1. Mempunyai pengetahuan tentang dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen
2. Melalui metode jigsaw diharapkan siswa memiliki rasa tanggung jawab terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut kepada kelompoknya. Sehingga baik kemampuan secara kognitif maupun social siswa sangat diperlukan.
3. Dapat membentuk karakter kerjasama lewat diskusi kelompok dan percaya diri lewat presentasi serta memunculkan jiwa peduli terhadap teman.

## B. Materi

Dampak positif dari tenaga endogen adalah:

- 1 Lapisan magma yang menembus kerak benua dan membeku di bawah permukaan tanah berpotensi mengandung mineral yang berharga seperti emas, perak, dan bahan tambang lainnya.
- 2 Material letusan gunungapi (*eflata*) sangat kaya akan mineral yang dibutuhkan untuk pertumbuhan tanaman. Setelah mengalami proses pelapukan, material-material hasil letusan tersebut akan hancur dan menjadi tanah vulkanik yang subur, sehingga tidak heran jika banyak lahan pertanian yang subur berada di daerah ini.
- 3 Magma yang panas di bawah permukaan bumi juga akan memanaskan airtanah sehingga terbentuk uap yang berguna untuk pembangkit listrik tenaga panas bumi. Magma juga memanaskan airtanah dan menjadi sumber air panas bagi keperluan wisata pemandian airpanas.
- 4 Endapan pasir dan batu juga terbentuk di sekitar gunungapi yang sangat berguna untuk bahan bangunan.
- 5 Terbentuknya gunung atau pegunungan akan menjadi daya tarik tersendiri bagi dunia pariwisata karena udaranya yang sejuk dan pemandangannya yang indah.

Disamping sejumlah dampak positif yang ditimbulkannya, tenaga endogen memiliki dampak negatif, yaitu di antaranya:

- 1 lava dan lahar yang dikeluarkan oleh aktivitas gunungapi dapat merusak lahan pertanian, permukiman dan dapat menimbulkan korban jiwa.
- 2 Abu vulkanis yang dikeluarkan pada saat letusan dapat merusak tanaman, iritasi pada mata, terganggunya saluran pernapasan, mengganggu aktivitas penduduk, terganggunya transportasi, dan lain-lain.
- 3 Bom, lapili, pasir yang terhempas saat letusan dapat merusak permukiman, dan pertanian.

Agak berbeda dengan tenaga endogen, tenaga eksogen umumnya bersifat menghancurkan. Permukaan bumi yang telah dibentuk oleh tenaga endogen, kemudian lambat laun dihancurkan oleh tenaga eksogen. Walaupun memiliki sifat menghancurkan, tetapi tenaga eksogen memiliki dampak positif bagi kehidupan, di antaranya:

- 1 Batuan dari hasil pembekuan magma akan bermanfaat bagi tumbuhan jika telah dihancurkan oleh tenaga eksogen menjadi partikel-partikel tanah.
- 2 Batuan beku terpecah-pecah menjadi batuan yang berukuran lebih kecil sehingga dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan terutama bahan bangunan.
- 3 Mineral-mineral berharga yang tadinya berada di bawah permukaan tanah lambat laun tersingkap oleh tenaga eksogen sehingga memberi manfaat bagi manusia.

Adapun dampak negatif tenaga eksogen bagi kehidupan di antaranya adalah:

- 1 Erosi mengakibatkan lapisan tanah yang subur berkurang atau hilang dan akibatnya tanaman tidak dapat tumbuh dengan baik.
- 2 Erosi juga mengakibatkan sedimentasi di daerah yang lebih rendah dan terjadi pendangkalan di daerah danau atau waduk. Akibatnya kemampuan PLTA untuk menghasilkan listrik semakin berkurang.
- 3 Selain mengakibatkan pendangkalan, erosi juga menjadikan air sungai dan danau tidak lagi jernih. Akibatnya tidak lagi bisa dimanfaatkan oleh manusia untuk keperluan minum atau mencuci. Makhluk hidup, khususnya ikan juga akan semakin berkurang jumlahnya.

### C. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Jigsaw
- Tanya Jawab

### D. Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan: - Berdoa - Mengecek kehadiran siswa - Menanyakan kabar siswa - Apersepsi : Guru menampilkan gambar mengenai pemandangan alam, abrasi, dan gempa bumi	Ketakwaan Kedisiplinan Kepedulian	15 Menit
2	Inti : <b>Eksplorasi</b>		

	<p>Guru menjelaskan kepada siswa tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen</li> <li>b. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang sedang dipelajari</li> <li>c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya</li> <li>d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan pembagian <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok 1&amp;2 : Dampak positif tenaga endogen</li> <li>Kelompok 2&amp;3 : Dampak negatif tenaga endogen</li> <li>Kelompok 5&amp;6 : Dampak positif tenaga eksogen</li> <li>Kelompok 7&amp;8 : Dampak negatif tenaga eksogen</li> </ul> </li> <li>b. Siswa mempresentasikan hasil karya dengan maju ke depan kelas</li> <li>c. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna dan apa yang sudah disampaikan oleh guru</li> <li>d. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis</li> <li>e. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Kerjasama</p> <p style="text-align: center;">Percaya diri</p>	<p style="text-align: center;">55 Menit</p>
--	--	--	---

	<p>bertindak tanpa rasa takut</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan Konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan peserta didik,</li> <li>Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,</li> <li>Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan</li> <li>Guru memberikan beberapa penekanan terhadap materi yang agak sulit dipahami oleh siswa, agar siswa memperoleh kepastian tentang materi yang baru saja didiskusikan</li> </ol>		
3	<p>Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</li> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik</li> </ol>	Berpikir kritis	10 Menit

**E. Media, alat dan Sumber Pembelajaran :**

1. Media : Gambar pemandangan alam, abrasi dan gempa bumi
2. Bahan : Kertas HVS sebagai lembar kerja
3. Sumber :
  - Nurdin, Muh, dkk. 2009. *Mari belajar IPS 2: Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
  - Wulandari, Fitri, dkk. 2013. *IPS Terpadu Kelas VII Semester Gasal*. Klaten: Viva Pakarindo

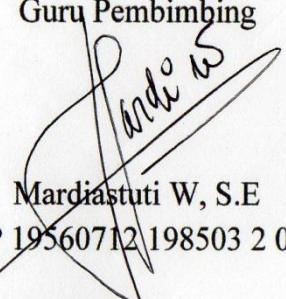
**F. Penilaian hasil belajar**

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
Menjelaskan dampak positif tenaga endogen	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1. Sebutkan contoh dampak positif tenaga endogen?
Menjelaskan dampak negatif tenaga endogen	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	2. Sebutkan contoh dampak negatif tenaga endogen?
Menjelaskan dampak positif tenaga eksogen	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	3. Sebutkan dampak positif tenaga eksogen?
Menjelaskan dampak negatif tenaga eksogen	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	4. Sebutkan dampak negatif tenaga eksogen? 5. Bagaimana cara kita menyikapi lingkungan kerusakan alam?

Banguntapan, 20 Agustus 2015

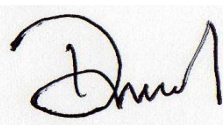
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

**RPP 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SMP 5 BANGUNTAPAN  
KELAS : VII / TUJUH  
SEMESTER : I ( GANJIL )  
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JUMLAH PERTEMUAN : 2 X 40 MENIT (1 X PERTEMUAN)

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa praaksara di Indonesia

Indikator : 1.2.1 Menjelaskan arti sejarah

1.2.2. Menjelaskan sumber sejarah

1.2.3. Menjelaskan pengertian pra aksara

**A. Tujuan**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan

1. Mempunyai pengetahuan tentang arti sejarah, sumber sejarah, dan pengertian praaksara
2. Melalui metode pembelajaran Discovery Learning diharapkan siswa memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahuinya itu tidak melalui pemberitahuan, sebagian atau seluruhnya ditemukan sendiri siswa mengarahkan kegiatan belajarnya sendiri dengan melibatkan akal nya dan motivasi sendiri untuk mengembangkan konsep pembelajaran yang sudah dipelajari sehingga siswa memahami benar bahan pelajaran.
3. Dapat membentuk karakter kerjasama lewat diskusi kelompok dan percaya diri lewat presentasi serta memunculkan jiwa peduli terhadap teman sebaya

**B. Materi**

**Arti Sejarah**

Sejarah merupakan peristiwa masa lampau yang disusun berdasarkan peninggalan-peninggalan dari berbagai peristiwa dan tidak boleh lupakan sebab

tanpa adanya sejarah kita tidak akan ada pada zaman seperti sekarang ini. Oleh karena itu, dalam artikel kali ini akan dibahas tentang informasi tentang Pengertian Sejarah. Secara Etimologi, kata sejarah berasal dari bahasa Arab yakni *sajaratun (syajarah)* yang berarti silsilah atau pohon. Asal mula istilah sejarah digunakan dalam literatur bahasa Indonesia dengan beberapa variasi. Banyak yang mengakui bahwa istilah sejarah berasal dari bahasa Yunani yakni *historia* sedangkan dalam bahasa Inggris dikenal dengan nama *history* yang berarti yang terjadi.

Secara umum, Pengertian Sejarah merupakan ilmu pengetahuan yang membahas tentang segala peristiwa yang telah terjadi pada masa lampau dalam kehidupan manusia. Dalam arti luas, Pengertian Sejarah merupakan ilmu yang mempelajari kejadian atau peristiwa pada masa lampau dalam kehidupan manusia melalui bukti tertulis misalnya kitab/dokumen kuno dan lisan misalnya tradisi turun temurun dan mitos, bukti berupa benda-benda misalnya artefak dan prasasti serta monumen sejarah. Selain itu, Pengertian Sejarah juga membahas tentang dan peristiwa dan waktu. Dengan demikian, masalah waktu berperan penting dalam memahami suatu peristiwa, maka para sejarawan biasanya mengatasi masalah waktu dengan membuat sebuah periodisasi.

Dalam sejarah terdapat tiga aspek, yaitu masa lampau, masa sekarang dan masa mendatang. Pada masa lampau dijadikan sebagai titik tolak untuk masa mendatang sehingga sejarah tersebut mengandung pelajaran tentang nilai dan moral. Sedangkan pada masa sekarang, sejarah akan bisa dipahami oleh generasi penerus dari masyarakat yang terdahulu sebagai sumber menuju kemajuan dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara. Peristiwa yang terjadi pada masa lampau akan menunjukkan tentang kehidupan manusia dan kebudayaannya sehingga dapat membuat suatu hubungan sebab akibat mengapa suatu peristiwa dapat terjadi dalam kehidupan tersebut, meskipun belum tentu setiap peristiwa akan tercatat dalam sejarah.

### **Sumber Sejarah**

Peristiwa yang terjadi masa lampau dapat di ungkap bila ada sumber sejarah yang mendukung. Sumber sejarah terdiri atas :

1. Sumber lisan : keterangan langsung dari saksi dari peristiwa yang terjadi masa lampau atau dari orang yang menerima keterangan dari orang

lain. Umpama ; rekaman pidato, hasil wawancara, dan narasumber pelaku, atau saksi sejarah

2. Sumber tertulis. Sumber yang di peroleh melalui peninggalan peninggalan tertulis. Umpama ; prasasti, dokumen naskah, surat perjanjian , buku, makalah dll
3. Sumber benda ( artefak ) peninggalan benda benda budaya. Umpama ; bangunan prasati, patung senjata dll

### **Pra Aksara**

Zaman praaksara adalah masa kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan. Praaksara berasal dari dua kata, yaitu pra yang artinya sebelum dan aksara yang berarti tulisan. Praaksara disebut juga nirleka, nir berarti tanpa dan leka berarti tulisan.

Batas antara zaman Praaksara dengan zaman sejarah adalah mulai adanya tulisan. Hal ini menimbulkan suatu pengertian bahwa Praaksara adalah zaman sebelum ditemukannya tulisan, sedangkan sejarah adalah zaman setelah adanya tulisan. Berakhirnya zaman Praaksara atau dimulainya zaman sejarah untuk setiap bangsa di dunia tidak sama tergantung dari peradaban bangsa tersebut. Salah satu contoh yaitu bangsa Mesir + tahun 4000 SM masyarakatnya sudah mengenal tulisan, sehingga + tahun 4000 bangsa Mesir sudah memasuki zaman sejarah

Gambar berikut: Hubungan zaman praaksara dan zaman sejarah

Sumber informasi zaman praaksara

Sumber informasi yang dapat digunakan untuk mengetahui kehidupan zaman praaksara:

### **C. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Discovery Learning



	<p>dan apa yang sudah disampaikan oleh guru</p> <p>c. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>d. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan Konfirmasi, guru:</p> <p>a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan peserta didik,</p> <p>b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,</p> <p>c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p>d. Guru memberikan beberapa penekanan terhadap materi yang agak sulit dipahami oleh siswa, agar siswa memperoleh kepastian tentang materi yang baru saja didiskusikan</p>		
3	<p>Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut</p>	Berpikir kritis	10 Menit

	dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik		
--	--	--	--

**E. Media, alat dan Sumber Pembelajaran :**

1. Media : Gambar pohon silsilah keluarga
2. Bahan : Kertas HVS untuk membuat pohon silsilah
3. Sumber :
  - a. Wulandari, Fitri, dkk. 2013. *IPS Terpadu Kelas VII Semester Gasal*. Klaten: Viva Pakarindo.
  - b. Nurdin, Muh, dkk. 2009. *Mari belajar IPS 2: Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
  - c. Fauziah, Wiwik, dkk. 2010. *Atlas sejarah Indonesia dan dunia*. Sidoarjo: CV Orion

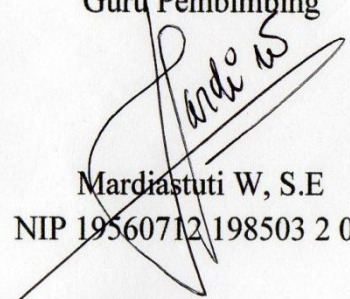
## F. Penilaian hasil belajar

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
Menjelaskan arti sejarah	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1. Apa pengertian sejarah menurut bahasa? 2. Apa pengertian sejarah menurut istilah?
Menjelaskan sumber sejarah	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	3. Jelaskan 3 macam sumber sejarah? 4. Sumber sejarah fosil termasuk jenis sumber?
Menjelaskan pengertian praaksara	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	5. Apa nama lain dari zaman praaksara?

Banguntapan, 26 Agustus 2015

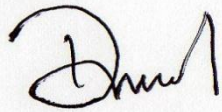
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

**RPP 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SMP 5 BANGUNTAPAN  
KELAS : VII / TUJUH  
SEMESTER : I ( GANJIL )  
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
ALOKASI WAKTU : 4 X 40 MENIT (2X PERTEMUAN)

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa praaksara di Indonesia

Indikator : 1.2.1 Menjelaskan kehidupan masyarakat praaksara di Indonesia menurut corak kehidupan/sosial ekonomi

1.2.2 Menjelaskan kehidupan masyarakat praaksara di Indonesia menurut peralatan yang digunakan

**A. Tujuan**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan

1. Mempunyai pengetahuan tentang perkembangan masyarakat praaksara menurut corak kehidupan/sosial ekonomi dan berdasarkan peralatan yang digunakan.
2. Melalui metode pembelajaran Saintifik diharapkan siswa memiliki kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir siswa dan untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis serta terciptanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.
3. Dapat membentuk karakter kerjasama lewat diskusi kelompok dan percaya diri lewat presentasi serta memunculkan jiwa peduli terhadap teman sebaya

**B. Materi**

1. Perkembangan kehidupan masa berburu dan meramu tingkat awal
2. Peralatan yang digunakan masa berburu dan meramu tingkat awal
3. Perkembangan kehidupan masa berburu dan meramu tingkat lanjut
4. Peralatan yang digunakan masa berburu dan meramu tingkat lanjut

5. Perkembangan kehidupan masa bercocok tanam
6. Peralatan yang digunakan pada masa bercocok tanam
7. Perkembangan kehidupan masa perundagian
8. Peralatan yang digunakan pada masa perundagian

### C. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Tanya Jawab
- Saintifik

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi/kegiatan	Waktu
<b>Pertemuan ke-1</b>		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada siswa dan mengajak untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Apersepsi</li> <li>4. Siswa membentuk 8 kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang</li> </ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar mengenai perkembangan kehidupan masyarakat Praaksara</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru.</li> <li>3. Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis.</li> </ol>	10 Menit
	<p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar tersebut. Peserta didik dari perwakilan kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>3. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang</li> </ol>	10 Menit

	<p>terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>Mengumpulkan data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi tugas pada setiap kelompok <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok 1 membahas mengenai corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat awal</li> <li>b. Kelompok 2 membahas mengenai peralatan yang digunakan masa berburu dan meramu tingkat awal</li> <li>c. Kelompok 3 membahas mengenai corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat lanjut</li> <li>d. Kelompok 4 membahas mengenai peralatan masa berburu dan meramu tingkat lanjut</li> <li>e. Kelompok 5 membahas mengenai corak kehidupan masa bercocok tanam</li> <li>f. Kelompok 6 membahas mengenai peralatan yang digunakan masa bercocok tanam</li> <li>g. Kelompok 7 membahas mengenai corak kehidupan masa perundagian</li> <li>h. Kelompok 8 membahas mengenai peralatan yang digunakan masa perundagian</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik dalam satu kelompok diminta mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dalam buku: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Wulandari,Fitri,dkk.2013.<i>IPS Terpadu Kelas VII Semester Gasal</i>.Klaten: Viva Pakarindo.</li> <li>b. Nurdin,Muh,dkk.2009.<i>Mari belajar IPS 2:Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP/MTs Kelas VII</i>.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Nasional.</li> <li>c. Fauziah,Wiwik,dkk.2010.<i>Atlas sejarah Indonesia dan dunia</i>.Sidoarjo:CV Orion</li> </ol> </li> </ol>	10 Menit
<b>Pertemuan ke-2</b>		
Inti	<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil mengumpulkan data dari buku siswa,dan hasil mencari literatur buku lain di perpustakaan sekolah.</li> <li>2. Peserta didik diminta membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk mading semenarik mungkin dari bahan yang sudah dibawa oleh</li> </ol>	10 Menit

	<p>siswa berupa kertas manila, spidol warna, lem dan penggaris.</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk mading.</p> <p>2. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan dan menyampaikan pertanyaan</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep</p>	20 Menit
Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi</p> <p>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dan diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Menutup pembelajaran dengan berdoa</p>	10 Menit

**E. Media, alat dan Sumber Pembelajaran :**

1. Media : Gambar di power point dan mading yang dibuat siswa
2. Bahan : Kertas manila, spidol warna, penggaris, bolpoint
3. Sumber :
  - a. Wulandari, Fitri, dkk. 2013. *IPS Terpadu Kelas VII Semester Gasal*. Klaten: Viva Pakarindo.
  - b. Nurdin, Muh, dkk. 2009. *Mari belajar IPS 2: Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
  - c. Fauziah, Wiwik, dkk. 2010. *Atlas sejarah Indonesia dan dunia*. Sidoarjo: CV Orion

## F. Penilaian hasil belajar

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
Menjelaskan kehidupan masyarakat praaksara di Indonesia menurut corak kehidupan/sosial ekonomi	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana corak kehidupan masyarakat praaksara pada masa berburu tingkat awal?</li> <li>2. Dimana manusia purba tinggal ketika masa berburu dan meramu makanan?</li> <li>3. Apa yang dimaksud dengan Food Producing?</li> </ol>
Menjelaskan kehidupan masyarakat praaksara di Indonesia menurut peralatan yang digunakan	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sebutkan contoh dan jenis kapak?</li> <li>5. Apa yang dimaksud dengan gerabah?</li> </ol>

## G. Penilaian Diskusi dan Keterampilan

No	Nama Kelompok	Diskusi Kelompok (1-4)	Keterampilan Presentasi (1-4)	Keterampilan Mading (1-4)	Total Skor	Nilai
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					
6	Kelompok 6					
7	Kelompok 7					
8	Kelompok 8					

Keterangan penilaian diskusi dan keterampilan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Total Skor dibagi 12 dikali 100

**LAMPIRAN**  
**DAFTAR NAMA KELOMPOK**

**Kelas :**

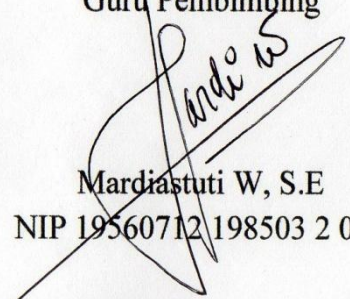
<b>Nama Kelompok</b>	<b>Anggota</b>
Kelompok 1	1. 2. 3. 4. 5.
Kelompok 2	1. 2. 3. 4. 5.
Kelompok 3	1. 2. 3. 4. 5.
Kelompok 4	1. 2. 3. 4. 5.
Kelompok 5	1. 2. 3. 4. 5.
Kelompok 6	1. 2. 3. 4. 5.

Kelompok 7	1. 2. 3. 4. 5.
Kelompok 8	1. 2. 3. 4. 5.

Banguntapan, 2 September 2015

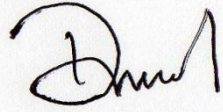
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN AJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : Dadan Mukhlisin

Alamat Sekolah : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul

Guru Pembimbing : Mardiasuti W, S.E

Nama Mahasiswa : Dadan Mukhlisin

NIM : 12416241025

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS

Dosen Pembimbing : Sudrajat M.Pd

### MINGGU KE-1

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2015	Upacara Bendera	(07:00-08:00) Upacara diikuti oleh siswa, guru dan karyawan SMPN 5 Banguntapan dan mahasiswa PPL dari UAD dan UNY.	Pengkondisian siswa yang lama karena anak kelas VII belum terbiasa baris-berbaris.	Pengkondisian baris-berbaris lewat pak Supriyanto yang tegas.
		Membuat Matrik PPL	(08:00-10:00) Membuat matrik yang berisi kegiatan kokurikuler, ekstrakurikuler dan kegiatan sekolah.	Format matrik dan rencana kegiatan yang masih belum fix.	Dirapatkan bersama teman-teman sekelompok membahas kejelasan matrik.
		Konsultasi	(10:00-10:30) Konsultasi kepada guru pembimbing mengenai proses pembelajaran dan metode yang biasanya digunakan.	Tidak ada	Tidak ada
		Observasi di kelas VII C bersama guru pembimbing	(10:50-12:10) 2 JP Guru pembimbing mengajarkan materi mengenai keragaman ketampakan di permukaan bumi dengan	Masih banyak siswa yang kebingungan mengenai peta konsep dan belum selesai.	Guru Matapelajaran dibantu mahasiswa PPL menerangkan kembali

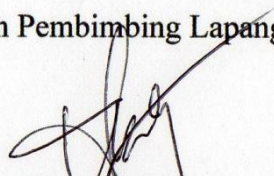
			metode peta konsep.		satu persatu.
2	Selasa, 12 Agustus 2015	Observasi di kelas VII D bersama guru pembimbing	(07:00-08:20) 2 JP Guru pembimbing mengajarkan materi mengenai keragaman ketampakan di permukaan bumi dengan metode peta konsep dengan suasana kelas yang kondusif.	Masih banyak siswa yang kebingungan mengenai peta konsep.	Guru matapelajaran dibantu mahasiswa PPL menerangkan kembali satu persatu.
		Konsultasi	08:30-09:00 Konsultasi mengenai persiapan untuk mengajar di hari rabu dengan harus menyiapkan RPP dan materi.	Kurangnya buku pegangan	Pinjam di perpustakaan
		Membuat RPP	09:00-11:00 Membuat RPP untuk 2 jam pelajaran dengan materi keragaman ketampakan di permukaan bumi.	Tidak ada	Tidak ada
		Menyiapkan Media	11:00-13:00 Media yang disiapkan adalah Peta Indonesia yang ada di perpustakaan dengan prosedur perijinan.	Tidak ada	Tidak ada
		Pengumpulan materi	13:00-15:00 Mengumpulkan materi keragaman ketampakan di permukaan bumi yang dikumpulkan dari buku perpustakaan, LKS, dan internet.	Buku pegangan masih kurang	Pinjam buku pegangan di Perpustakaan
3	Rabu, 13 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VII D	07:00-08:20 (2 JP) Materi yang diajarkan adalah menerangkan tentang keragaman ketampakan di permukaan bumi	Suasana Kelas Sedikit rame	Bisa diatasi dengan nasihat secara halus lewat pendampingan guru pembimbing.
		Praktik mengajar di kelas VII C	09:15-10:35 (2 JP) Materi yang diajarkan adalah menerangkan tentang keragaman ketampakan di permukaan bumi.	Suasana kelas sedikit rame.	Diatasi dengan nasihat secara halus lewat guru pembimbing
		Konsultasi	10:40-11:10 Konsultasi dan evaluasi mengenai penampilan dari praktik di 2 kelas.	Kurang bisa mengatur waktu	Lebih memahami patokan waktu ketika mengajar dalam RPP
		Membuat Soal/evaluasi	11:30-13:30	Tidak ada	Tidak ada

			Soal yang dibuat adalah latihan ulangan harian pilihan ganda dengan jumlah soal 20 materi tenaga endogen dan eksogen materi keragaman ketampakan di permukaan bumi		
4	Kamis, 14 Agustus 2015	Melanjutkan soal/evaluasi	07:00-08:00 Kegiatan dilakukan dengan menggandakan soal dan membuat kunci jawaban	Tidak Ada	Tidak Ada
		Praktik mengajar di kelas VII D	08:35-0915 (2 JP) Latihan ulangan harian dengan tema tenaga endogen, eksogen dan keragaman ketampakan di permukaan bumi .	Ada 1 siswa yang tidak masuk ketika ulangan harian	Memberi ulangan harian susulan
		Praktik mengajar di kelas VII C	10:10-11:30 (2 JP) Latihan ulangan harian dengan tema tenaga endogen, eksogen dan keragaman ketampakan di permukaan bumi .	Tidak ada	Tidak ada
		Gerakan kamis bersih	11:30-12:30 Menyapu halaman kelas, membersihkan lantai, dan sampah di laci dan memasang bendera merah putih	Masih banyak bendera yang belum terpasang di raise-plang depan kelas	Pemasangan dilanjutkan hari berikutnya
5	Jumat, 15 Agustus 2015	Piket menyalami siswa	06:30-07:00 Kegiatan dilakukan dengan menyalami siswa dengan pembiasaan senyum, sapa, salam ketika masuk di depan pintu gerbang sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
		Piket Guru Jaga	07:00-10:30 Kegiatan piket berada di hall sekolah dengan mencatat segala macam perijinan dan siswa yang tidak masuk sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
5	Sabtu, 16 Agustus 2015	Konsultasi	07:00-07:30 Konsultasi mengenai materi dan metode yang akan	Tidak ada	Tidak ada

			dilakukan pada pembelajaran hari selasa		
	Membuat RPP	07:30-09:30	Membuat RPP 2 jam pelajaran untuk praktik di hari selasa dengan materi struktur lapisan kulit bumi dan gempa bumi metode diskusi.	Tidak ada	Tidak ada
	Pengumpulan materi	09:30-11:30	Pengumpulan materi struktur lapisan kulit bumi dan gempa bumi yang dikumpulkan dari perpustakaan,LKS,dan internet.	Tidak ada	Tidak ada

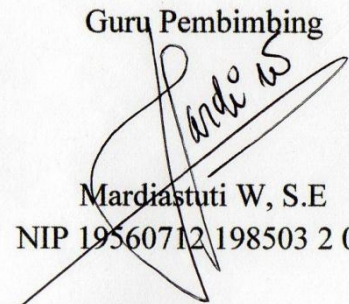
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



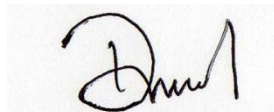
Sudrajat, M.Pd  
NIP 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktik



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN AJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : Dadan Mukhlisin

Alamat Sekolah : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul

Guru Pembimbing : Mardiasuti W, S.E

Nama Mahasiswa : Dadan Mukhlisin

NIM : 12416241025

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS

Dosen Pembimbing : Sudrajat M.Pd

### MINGGU KE-2

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus 2015 di kecamatan Banguntapan.	07:00-08:30 Upacara dihadiri oleh seluruh perwakilan guru dan siswa SMP di Kecamatan Banguntapan dan mahasiswa PPL dari UNY, UGM, dan UAD.	Pelaksanaan upacara yang mundur dari jadwal karena pleton paduan suara yang terlambat datang.	Menunggu pleton paduan suara kemudian upacara baru dimulai.
		Membuat Media pembelajaran	09:00-11:00 Membuat media dengan menggunakan power point berisi gambar dan video materi gempa bumi dan struktur lapisan kulit bumi	Kesulitan dalam mencari media film pengantar mengenai gempa bumi	Mencari film di youtube mengenai gempa jogja 2006
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VII D	07:00-08:20 (2 JP) Praktik mengajar dengan materi gempa bumi dan struktur lapisan kulit bumi dan siswa sangat bersemangat untuk belajar dilihat dari banyaknya siswa yang tanya.	Ruang kelas belum ada LCD	Pinjam LCD Portable di kantor tata usaha
		Membuat RPP	08:30-10:30 Membuat RPP 2 jam pelajaran dengan materi jenis		

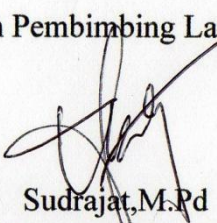
			batuan metode pesawat masalah.		
		Membuat Media	10:30-12:30 Membuat media dengan mencari gambar di internet kemudian di print	Tidak ada	Tidak ada
		Mengumpulkan materi	13:30-15:00 Mengumpulkan materi jenis batuan dari perpustakaan, LKS,internet,dan buku paket.	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VII D	07:00-08:30 (2 JP) Mengajar dengan materi batuan dengan metode pesawat masalah dan antusiasme siswa yang tinggi.	Masih banyak siswa yang belum bisa membuat pesawat kertas dan ketika pesawat dilempar banyak pesawat yang keluar kelas.	Mahasiswa PPL bersama guru membimbing cara membuat pesawat dan pesawat yang keluar kelas diminta untuk diambil
		Praktik mengajar di kelas VII C	09:15-10:35 Praktik mengajar dengan materi gempa bumi dan struktur lapisan bumi dan presentasi tentang mitigasi gempa bumi	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat RPP	11:00-13:00 Membuat RPP 2 jam pelajaran dengan materi dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen menggunakan metode jigsaw	Tidak ada	Tidak ada
		Mengumpulkan materi	14:00-16:00 Mengumpulkan materi dari perpustakaan,LKS,internet,dan buku paket.	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VII D	08:35-09:15 (2 JP) Materi yang diajarkan adalah dampak positif dan negatif tenaga eksogen endogen.	Mahasiswa PPL sakit tenggorokan sehingga sehingga suara tidak bisa terdengar keras	Dibantu bersama guru pembimbing menerangkan materi.
		Praktik mengajar di kelas VII C	10:10-11:30 (2 JP) Pembelajaran dilaksanakan dengan mengerjakan soal berjumlah 15 pilihan ganda dengan materi struktur lapisan kulit bumi.	Tidak ada	Tidak ada

		Gerakan kamis bersih	11:30-12:30 Menyapu halaman kelas, membersihkan lantai, dan sampah di laci sehingga lingkungan terlihat bersih dan indah	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media	13:00-15:00 Membuat media pembelajaran dengan materi dampak positif tenaga endogen eksogen.	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket menyalami siswa	06:30-07:00 Kegiatan dilakukan dengan menyalami siswa dengan pembiasaan senyum, sapa, salam ketika masuk di depan pintu gerbang sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
		Piket Guru Jaga	07:00-10:30 Kegiatan piket berada di hall sekolah dengan mencatat segala macam perijinan dan siswa yang tidak masuk sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Konsultasi	07:00-08:00 Konsultasi mengenai ulangan harian selesai 1 KD materi geografi dengan kisi-kisi soal dan 20 pilihan ganda	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat Soal Evaluasi	(08:00-10:00) Membuat soal ulangan harian 1 KD materi geografi jenis soal pilihan ganda dengan jumlah 20  10:00-11:00 Membuat lembar kerja ulangan harian, membuat kunci jawaban dan menggandakan soal ulangan	Tidak ada	Tidak ada

		Pendampingan pramuka	13:00-15:00 Materi yang diajarkan adalah pengenalan dengan pembina pramuka dan pembagian regu terdiri dari 7-8 orang	Masih banyak siswa yang bingung mengenai barisan upacara pramuka	Pengkondisian dibantu Dewan Ambalan dan Mahasiswa PPL UNY
--	--	----------------------	---	--	---

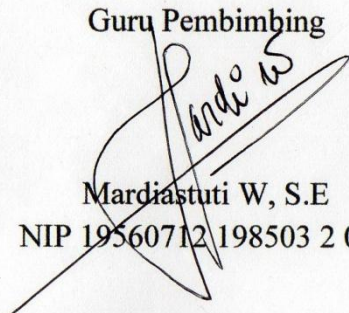
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



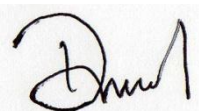
Sudrajat, M.Pd  
NIP 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktik



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



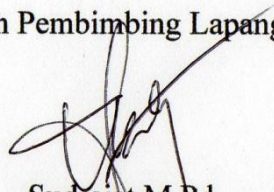
			Membuat RPP dengan 2 jam pelajaran materi pengertian sejarah,sumber sejarah dan pra aksara		
		Mengumpulkan materi	10:30-12:30 Mengumpulkan materi materi pengertian sejarah,sumber sejarah dan pra aksara dari perpustakaan,LKS, internet,dan buku paket.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat Media	12:30-14:30 Membuat media dari power point dan selembat kertas	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik di kelas VII D	(07:00-08:20) 2 JP Materi yang diajarkan mengenai pengertian sejarah,sumber sejarah dan pra aksara	Banyak tugas pohon silsilah yang belum selesai	Melanjutkan dirumah dan dikumpulkan pertemuan selanjutnya
		Praktik di kelas VII C	(09:15-10:35) Materi yang diajarkan mengenai Dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen metode grup resume dan dilanjutkan presentasi.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat RPP	11:00-13:00 Membuat RPP dengan 2 jam pelajaran materi jenis manusia purba di Indonesia metode role playing.	Tidak ada	Tidak ada
		Pengumpulan materi	13:00-15:00 Mengumpulkan materi jenis manusia purba Indonesia dari perpustakaan,LKS, internet,dan buku paket.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media	13:00-15:00 Membuat media dari power point dan ngeprint gambar topeng	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik di kelas VII D	(08:35-09:55) 2 JP Materi yang diajarkan mengenai jenis manusia purba di Indonesia dengan metode role playing dan siswa merasa susana baru dalam belajar.	Suasana kelas agak ramai dengan ketawa ketika peraga menggunakn topeng jenis manusia purba	Diatasi dengan teguran untuk lebih berkonsentrasi ke materi bukan ke topeng
		Praktik di kelas VII C	(10:10-11:30) 2 JP Ulangan Harian selesai 1 KD mengenai materi	Ada bebrapa anak yang berusaha mencontek	Diatasi dengan teguran

			Geografi suasana kelas cukup kondusif		
		Gerakan kamis bersih	11:30-12:30 Menyapu halaman kelas, membersihkan lantai, dan sampah di laci dan terlihat bersih dari debu dan kotoran.	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan Ekstrakurikuler pertanian dan perkebunan	13:00-14:00 Menyiapkan media untuk menanam bibit cabe dengan menggunakan kompos yang dimasukkan ke dalam plastik kecil kemudian menanam dan menyiram dengan air	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket menyalami siswa	06:30-07:00 Kegiatan dilakukan dengan menyalami siswa dengan pembiasaan senyum, sapa, salam ketika masuk di depan pintu gerbang sekolah dimulai dari jam 06:30 pagi.	Tidak ada	Tidak ada
		Piket Guru Jaga	07:00-10:30 Kegiatan piket berada di hall sekolah dengan mencatat segala macam perijinan dan siswa yang tidak masuk sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi	07:00-08:00 Konsultasi mengenai ulangan harian selesai 1 KD materi geografi	Tidak ada	Tidak ada

		Pendampingan pramuka	13:00-15:00 Materi yang diajarkan adalah PBB dan menghafal Dasadharna pramuka	Tidak ada	Tidak ada
--	--	----------------------	--	-----------	-----------

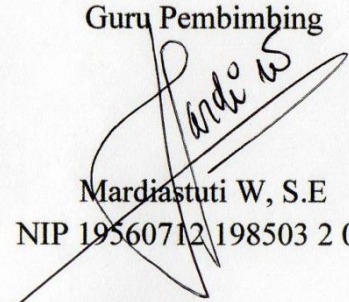
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



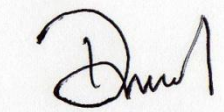
Sudrajat, M.Pd  
NIP 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktik



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN AJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : Dadan Mukhlisin  
Alamat Sekolah : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan,  
Bantul  
Guru Pembimbing : Mardiasuti W, S.E

Nama Mahasiswa : Dadan Mukhlisin  
NIM : 12416241025  
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS  
Dosen Pembimbing : Sudrajat M.Pd

### MINGGU KE-4

No	Hari/ Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	(07:00-08:00) Upacara diikuti oleh siswa, guru dan karyawan SMPN 5 Banguntapan dan mahasiswa PPL dari UAD, UST dan UNY.	Masih banyak siswa yang bingung mengenai posisi baris ketika upacara.	Barisan perlu ditata kembali dan pada hari sabtu dilakukan latihan PBB jam 06:30 pagi.
		Praktik mengajar di kelas VII C	(10:50-12:10) 2 JP Materi yang diajarkan mengenai pengertian sejarah, sumber sejarah, dan praaksara	Penyampaian materi secara maraton karena jam pelajaran yang terpotong	Memberikan tugas kepada siswa terkait materi dengan yang sudah disampaikan.
2	Selasa 1 September 2015	Praktik di kelas VII D	(07:00-08:20) Materi yang diajarkan pembabakan zaman praaksara berdasarkan geologi dan arkeologi menggunakan metode TTS dan siswa sudah banyak yang paham dari hasil nilai TTS diatas KKM	Kondisi kelas ketika masuk pelajaran jam 07:00 masih kotor	Sebelum pelajaran dimulai semua siswa membersihkan kelas dulu selama 10 Menit

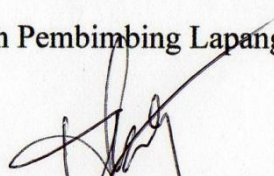
		Membuat RPP	08:30-10:30 Membuat RPP dengan 2 jam pelajaran materi pengertian sejarah,sumber sejarah dan pra aksara	Tidak ada	Tidak ada
		Mengumpulkan materi	10:30-12:30 Mengumpulkan materi materi pengertian sejarah,sumber sejarah dan pra aksara dari perpustakaan,LKS, internet,dan buku paket.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat Media	12:30-14:30 Membuat media dari power point dan selebar kertas	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu 2 September 2015	Praktik di kelas VII D	(07:00-08:20) 2 JP Materi yang diajarkan mengenai perkembangan kehidupan zaman praaksara menggunakan metode saintifik dan media mading dari siswa.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik di kelas VII C	(09:15-10:35) Materi yang diajarkan mengenai jenis manusia purba di Indonesia menggunakan metode role playing dan siswa saling berebut topeng jenis manusia purba.	Suasana kelas rame ketika perwakilan menggunakan topeng manusia purba	Memperingatkan dan menegur untuk kembali berkonsentrasi untuk belajar
		Membuat RPP	11:00-13:00 Membuat RPP dengan 2 jam pelajaran materi jenis manusia purba di Indonesia	Tidak ada	Tidak ada
		Pengumpulan materi	13:00-15:00 Mengumpulkan materi jenis manusia purba Indonesia dari perpustakaan,LKS, internet,dan buku paket.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media	15:00-17:00	Tidak ada	Tidak ada

			Membuat media dari power point dan ngeprint gambar topeng		
4	Kamis, 3 September 2015	Praktik di kelas VII D	(08:35-09:55) 2 JP Materi yang diajarkan mengenai perkembangan kehidupan zaman praaksara.	Masih banyak mading yang belum selesai dibuat sehingga presentasi kelompok tertunda	Memberikan tugas rumah melanjutkan mading untuk dipresentasikan pada minggu selanjutnya dan melanjutkan materi dengan mengerjakan LKS
		Praktik di kelas VII C	(10:10-11:30) 2 JP Materi yang diajarkan mengenai Pembabakan zaman praaksara berdasarkan geologi dan arkeologi menggunakan metode TTS dan siswa merasa tertarik dengan metode tersebut terbukti dari banyak siswa yang mendapat nilai diatas KKM	Tidak ada	Tidak ada
		Gerakan kamis bersih	11:30-12:30 Menyapu halaman kelas, membersihkan lantai, dan sampah di laci.	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 4 September 2015	Piket menyalami siswa	06:30-07:00 Kegiatan dilakukan dengan menyalami siswa dengan pembiasaan senyum, sapa, salam ketika masuk di depan pintu gerbang sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
		Piket Guru Jaga	07:00-10:30 Kegiatan piket berada di hall sekolah dengan mencatat segala macam perijinan dan siswa yang tidak masuk sekolah.	Tidak ada	Tidak ada

6	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi	07:00-08:00 Konsultasi mengenai pelaksanaan PPL dan Kelanjutannya	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan pramuka	13:00-15:00 Materi yang diajarkan adalah salam pramuka dan pengetahuan cara memegang tongkat dan wawasan mengenai bendera merah-putih.	Pelaksanaan upacara sedikit mundur dari jadwal	Mahasiswa PPL bersama dengan Dawan Ambalat membantu pengkondisian peserta

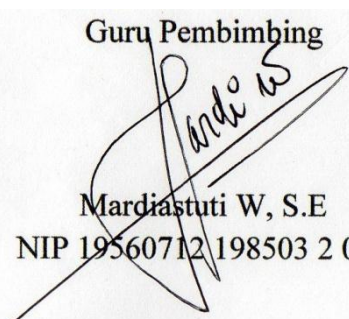
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



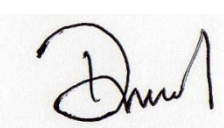
Sudrajat, M.Pd  
NIP 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktik



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN AJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : Dadan Mukhlisin  
Alamat Sekolah : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan,  
Bantul  
Guru Pembimbing : Mardiasuti W, S.E

Nama Mahasiswa : Dadan Mukhlisin  
NIM : 12416241025  
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS  
Dosen Pembimbing : Sudrajat M.Pd

### MINGGU KE-5

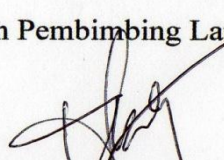
No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 7 September 2015	Upacara Bendera.	(07:00-08:00) Upacara diikuti oleh siswa, guru dan karyawan SMPN 5 Banguntapan dan mahasiswa PPL dari UNY dan UST.	Pelaksanaan upacara mundur 5 menit dari jadwal.	Perlu pengkondisian siswa secara tepat waktu
		Praktik mengajar di kelas VII C	(10:50-12:10) 2 JP Materi yang diajarkan mengenai perkembangan kehidupan pada masa praaksara dengan metode saintifik. Siswa sangat bersemangat ketika diberi tugas membuat mading.	Jumlah jam terpotong karena jam dimulai pelajaran setelah upacara mundur	Memberikan tugas kepada siswa terkait materi dengan yang sudah disampaikan.
2	Selasa 8 September 2015	Praktik di kelas VII D	(07:00-08:20) Presentasi mading materi perkembangan kehidupan masa praaksara kelompok 1 sampai 8.	Masih banyak mading yang belum terselesaikan	Mading dilanjutkan dirumah setelah presentasi

		Membuat Laporan PPL	(08:30-13:30) Tersesaikannya sebagian lampiran PPL	Tidak Ada	Tidak Ada
3	Rabu 9 September 2015	Jalan sehat peringatan HAORNAS	(07:00-11:00) Selain kegiatan yang sudah direncanakan terdapat juga kegiatan insidental yaitu jalan sehat guru, siswa dan mahasiswa PPL UNY dan UST dalam rangka memperingati HAORNAS 9 September 2015. Acara dimulai pukul 07:00 WIB dengan sambutan dari Bapak Kepala Sekolah SMP N 5 Banguntapan dan dilanjutkan dengan pelepasan. Setelah acara jalan sehat dilanjutkan dengan pentas seni dan pembagian Doorprize kepada siswa. Acara berjalan lancar dan diakhiri pada pukul 11:00 WIB.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Membuat Laporan PPL	(11:00-14) Tersesaikannya lampiran PPL dan dokumentasi program	Tidak Ada	Tidak Ada
4	Kamis 10 September 2015	Membuat Laporan PPL	(07:00-14:00) Tersesaikannya lampiran PPL	Tidak Ada	Tidak Ada
		Pendampingan ekstrakurikuler pertanian	(13:00-14:00) Kegiatan dilakukan dengan mencangkul tanah dan	Tidak Ada	Tidak Ada

		dan perkebunan	penyiraman terhadap tanah yang akan digunakan sebagai media tanaman		
5	Jumat 11 September 2015	Piket menyalami siswa  Membuat Laporan PPL	06:30-07:00 Kegiatan dilakukan dengan menyalami siswa dengan pembiasaan senyum,sapa, salam ketika masuk di depan pintu gerbang sekolah.  (07:00-10:00) Terselesaikannya BAB I	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu 12 September 2015	Membuat Laporan PPL  Pendampingan pramuka	(07:00-12:00) Terselesaikannya sebagian dari BAB I dan BAB II  (13:00-15:00) Pendampingan pramuka	Tidak Ada  Tidak Ada	Tidak Ada  Tidak Ada

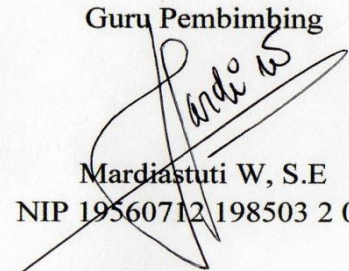
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



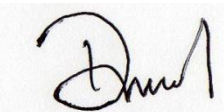
Sudrajat, M.Pd  
NIP 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktik



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN : 2015

NOMOR LOKASI : B026  
 NAMA SEKOLAH : SMP N 5 BANGUNTAPAN  
 ALAMAT SEKOLAH : SANGGRAHAN, POTORONO, BANGUNTAPAN 55196

NO	PROGRAM		JUMLAH JAM PERMINGGU					JUMLAH JAM	
			I	II	III	IV	V	R	P
1.	<b>Pembuatan Program PPL</b>								
	a. Observasi	R	2					2	
		P	1,5						1,5
	b. Penyusunan Proposal Program PPL	R	0					0	
		P	0						0
	c. Penyusunan Matriks Program PPL	R	2					2	
		P	2						2
	d. Koordinasi Dengan Pihak Sekolah	R	0						
		P	2						2
e. Kerja Bakti Posko PPL	R	1					1		
	P	1						1	
2.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>								

a. Persiapan								
1) Konsultasi	R	1	1	1	1	1	5	
	P	2	1	1	1	0		5
2) Pengumpulan Materi	R	2	2	2	2	2	10	
	P	2	2	2	2	0		8
3) Membuat RPP	R	2	2	2	2	2	10	
	P	2	3	2	2	0		9
4) Menyiapkan/Membuat Media	R	2	2	2	2	2	10	
	P	2	4	4	4	0		14
5) Menyusun Materi/ Lab sheet	R	2	2	2	2	2	10	
	P	2	2	2	2	0		8
b. Pelaksanaan								
1) Praktik Mengajar di Kelas	R	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5	
	P	5,5	8	5,5	8	2,5		29,5
2) Penilaian dan Evaluasi	R	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	6	
	P	1,5	3	1,5	0	0		6
<b>3.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>							
a. Kepramukaan								
1) Persiapan	R	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	P	0	0	0	0	0		0
2) Praktek Mengajar Pramuka	R	2	2	2	2	2	10	
	P	0	2	2	2	0		6
b. Program insidental								

	1) Jalan Sehat Peringatan HAORNAS	R						
		P				4		4
	Persiapan	R	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
		P	0	0	0	0		0
	Praktek Mengajar Ekstrakurikuler	R	2	2	2	2	10	
	Pertanian dan Perkebunan	P	0	0	1	0	1	2
		R						
		P						
4.	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R	1	1	1	1	5	
		P	1	0	1	1		4
	b. Upacara 17 Agustus	R		2			2	
		P		1,5				1,5
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	R						
		P						
	d. Piket Guru Jaga	R	3	3	3	3	15	
		P	3,5	3,5	3,5	3,5	0	14
	e. Menyambut Siswa Pagi Hari	R	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
		P	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	f. Gerakan Kamis Bersih	R	1	1	1	1	1	
		P	1	1	1	1	0	4
	g. Piket Perpustakaan	R	2	2	2	2	10	
		P	0	0	0	0		

5.	Pembuatan Laporan PPL	R						10	
		P							21
JUMLAH JAM		R						134	
		P							145

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 5

Banguntapan



*[Signature]*  
**Drs. Hesi Prasetya, M. Pd.**  
 NIP. 19641210 199512 1 002

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

*[Signature]*  
**Sudrajat, M. Pd**  
 NIP 19730524 200604 1 002

Yang membuat,

*[Signature]*

**Dadan Mukhlisin**  
 NIM. 12416241025











**REKAPITULASI DANA  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016**

No.	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan Dana (Rp)					Jumlah
			Mahasiswa	Pemda Prop	Pemda Kab	UNY	Sponsor	
1.	Kesekretariatan	Print RPP Laporan CD	Rp.20.000,-	-	-	-	-	Rp.125.000,-
			Rp.100.000,-	-	-	-	-	
			Rp.5.000,-	-	-	-	-	
2.	Pengadaan Media	Lembar kerja siswa, contoh gambar.	Rp.40.000,-	-	-	-	-	Rp.40.000,-
3.	Pembelajaran/ Lembar Kerja Siswa	Pembuatan Soal Ulangan	Rp.20.000,-	-	-	-	-	Rp.20.000,-
<b>TOTAL</b>								Rp.185.000,-

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudrajat, M.Pd

NIP 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing

Mardiatuti W, S.E

NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 14 September 2015  
Mahasiswa Praktik

Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul (55196)

**PRESENSI SISWA**

Bidang Studi : IPS  
Kelas : VII C

Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Nama Wali Kelas : Retno Yuniarti, S.Pd

No	Nama	Tanggal Mengajar											
		12/8/2015	18/8/2015	19/8/2015	24/8/2015	25/8/2015	26/8/2015	27/8/2015	31/8/2015	01/9/2015	02/9/2015	03/9/2015	07/9/2015
1	ADE ESNAN RESTU	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	AGUNG NUGROHO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	ALDA SAL VIYANTI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	A
4	ALFINA SUCI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	ANGGUN FEBRIYANTI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6	ANISA NUR Umayah	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7	ARYA SAPUTRO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8	DENI PRASETYO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9	DEVAN TRI NUGROHO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
10	DHANU AJI NURSETO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11	DIDID EKO S	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
12	HANNA SILVIANA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
13	KAREEN ATANJA S	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
14	KEYSHIA WINDA LA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
15	KHOIRU FAHMI N	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
16	LAURENSIA STIVEN	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
17	LINTANG CANDRA D	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
18	MUHAMMAD DAFFA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
19	MUHAMMAD RIDHO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
20	MAUHAMMAD TEGAR	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	•
21	NADILA AGUSTINA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	•
22	OKTA BUANA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
23	PRAMUDETA MANIK P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
24	RACHHAN JUAN P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
25	RACHMADANI DESI S	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
26	RIDA ASTUTI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
27	SANI NUR ADILAH	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
28	SEPTIYANI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
29	SUKTA TABAH P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
30	TITIS NAINI F	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
31	VALENSIA STIVEN	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
32	YULIUS AXEL SAVERO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mardiastuti W, S.E

NIP 19560712198503 2 003

Mahasiswa Praktikan

Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN DASAR

SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul (55196)

**PRESENSI SISWA**

Bidang Studi : IPS

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Kelas : VII D

Nama Wali Kelas : Mardiasuti W, S.E.

No	Nama	Tanggal Mengajar													
		12/8/2015	18/8/2015	19/8/2015	20/8/2015	24/8/2015	25/8/2015	26/8/2015	27/8/2015	31/8/2015	01/9/2015	02/9/2015	03/9/2015	07/9/2015	08/9/2015
1	AAN NAJIB RUSYADI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	ADITYA DWI R	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	S	•	•
3	ANTOKO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4	ARDAN DWI IRAWAN	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	BAGAS NORFAIZ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6	DHISA SARASWATI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7	DIMAS IMBANG WACONO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8	DITA ANGGRAENI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9	ELSA MARDINA OCTAVIA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
10	FAHMI AKBARIAN SYAH	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11	FAHREZA IMAM B	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
12	FANDI ADI SAPUTRA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
13	FINA SASTI FEBRIYANTI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
14	KHEISTA KHALSALSA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
15	MARDIAN EVIANA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S
16	MUHAMMAD ALFIN NA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
17	MUHAMMAD AZIZ F	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
18	MUHAMMAD FATAN	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
19	NANDA FARAH FAUZIAH	•	•	•	•	S	S	•	•	•	•	•	•	•	•
20	NORMA TATISKA SARI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
21	NOVIA MITA YANI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
22	NUR AENI RACHMAWATI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
23	RANGGA ROZANDI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
24	RESTU AGUNG PRASETIO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
25	SALVINA SALSABILA	•	S	S	S	S	S	•	•	•	•	•	•	•	•
26	SANGGITA CAHYA M	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
27	SITI NOOR AISYAH	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
28	VERA PUSPITASARI	•	•	•	•	S	•	•	•	•	•	•	•	S	S
29	VIRA FATIHATUN NAJAH	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
30	WAROAYU F	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
31	WAHYU WIJIYANTO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Mardiasuti W, S.E

Dadan Mukhlisin

NIP 19560712198503 2 003

NIM. 12416241025

### JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pelajaran & Uraian Kegiatan Belajar	Kegiatan Belajar	Alat/Media Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Rabu, 13 Agustus 2015	VII D	1 dan 2 (07:00-08:20)	Materi: keragaman ketampakan di permukaan bumi  Kegiatan Belajar: Guru menerangkan materi pengantar kemudian siswa diberikan kertas HVS untuk membuat peta konsep mengenai keragaman ketampakan dipermukaan bumi baik di darat maupun di perairan	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi	- Peta Indonesia - Kertas HVS sebagai lembar kerja	Pertanyaan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa secara lisan	Masih banyak siswa yang bingung membuat peta konsep dan membaca peta konsep
	VII C	4 dan 5 (09:15-10:35)	Materi: keragaman ketampakan di permukaan bumi  Kegiatan Belajar: Guru menerangkan materi pengantar kemudian siswa diberikan kertas HVS untuk membuat peta konsep mengenai keragaman ketampakan dipermukaan bumi baik di darat maupun di perairan	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi	- Peta Indonesia - Kertas HVS sebagai lembar kerja	Pertanyaan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa secara lisan	Tugas dilanjutkan dirumah karena ada beberapa yang belum selesai
Kamis, 14 Agustus 2015	VII D	3 dan 4 (08:35-0915)	Materi: Latihan soal ulangan harian  Kegiatan Belajar: Siswa diberikan soal latihan ulangan harian pilihan ganda sebanyak 20 soal dan disuruh untuk mengerjakan dan dilanjutkan	Mengerjakan Soal Latihan	Soal Latihan ulangan harian	Evaluasi dengan soal latihan ulangan harian	Kondisi kelas cukup kondusif

			dengan pembahasan.				
	VII C	5 dan 6 (10:10-11:30)	Materi: Latihan soal ulangan harian  Kegiatan Belajar: Siswa diberikan soal latihan ulangan harian pilihan ganda sebanyak 20 soal dan disuruh untuk mengerjakan dan dilanjutkan dengan pembahasan.	Mengerjakan Soal Latihan	Soal Latihan ulangan harian	Evaluasi dengan soal latihan ulangan harian	Kondisi kelas cukup kondusif
Selasa 18 Agustus 2015	VII D	1 dan 2 (07:00-08:20)	Materi: Gempa Bumi dan Struktur lapisan kulit bumi  Kegiatan Belajar: Guru menampilkan film mengenai gempa jogja 2006 dan menjelaskan materi tentang gempa bumi dan siswa dibagi menjadi 4 kelompok per deret meja untuk diberi tugas mengenai bagaimana cara mengatasi gempa bumi ketika sedang berada di dalam rumah, di luar rumah, di dalam kendaraan, dan di pantai	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab - Tugas	Video pengantar gempa jogja, Slide power point, dan gambar	Tanya jawab pada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa berkaitan dengan materi	Banyak siswa yang tertarik dan antusias ketika menonton film gempa jogja yang berakibat pada munculnya rasa ingin tahu
Rabu, 19 Agustus 2015	VII D	1 dan 2 (07:00-08:20)	Materi: Jenis-Jenis Batuan  Kegiatan Belajar: Guru menampilkan gambar mengenai jenis batuan granit, basalt, apung, Konglomerat dan menjelaskan materi macam-macam batuan beku, sedimen, dan metamorf. Siswa disuruh menuliskan 1 pertanyaan dalam selembar kertas dan dilipat menjadi bentuk	-Diskusi -Ceramah -Tanya Jawab -Mengerjakan Soal	- Gambar Jenis batuan granit, basalt, apung, konglomerat - Pesawat Kertas	Siswa menjawab soal pertanyaan dari teman lain lewat pesawat kertas	Siswa sangat tertarik pada metode ini yang membawa suasana baru pada pembelajaran di kelas

			pesawat kertas kemudian diterbangkan ke siswa lain selanjutnya disuruh untuk menjawab soal yang ada di dalam pesawat.				
	VII C	4 dan 5 (09:15-10:35)	<p>Materi: Faktor penyebab terjadinya Gempa Bumi dan Struktur lapisan kulit bumi</p> <p>Kegiatan Belajar: Guru menampilkan film mengenai gempa jogja 2006 dan menjelaskan materi pengantar tentang gempa bumi dan siswa dibagi menjadi 4 kelompok per deret meja untuk diberi tugas mengenai bagaimana cara mengatasi gempa bumi ketika di dalam rumah, di luar rumah, di dalam kendaraan, dan di pantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ceramah</li> <li>-Diskusi</li> <li>-Tanya Jawab</li> <li>-Tugas</li> </ul>	Video pengantar gempa jogja, Slide power point, dan gambar	Tanya jawab pada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa berkaitan dengan materi	Banyak siswa yang tertarik dan antusias ketika menonton film gempa jogja yang berakibat pada munculnya rasa ingin tahu
Kamis 20 Agustus 2015	VII D	3 dan 4 (08:35-0915)	<p>Materi: Dampak positif dan negatif tenaga endogen eksogen</p> <p>Kegiatan Belajar: Guru menampilkan gambar mengenai pemandangan alam, erosi, dan gempa bumi serta menjelaskan materi pengantar mengenai dampak positif dan negatif tenaga endogen eksogen. Selanjutnya dibagi menjadi 8 kelompok untuk membahas dengan metode jigsaw dengan pembagian Kelompok 1-2: Dampak positif tenaga endogen Kelompok 3-4: Dampak negatif tenaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ceramah</li> <li>-Diskusi</li> <li>-Tanya Jawab</li> <li>-Presentasi</li> </ul>	Buku Paket, Gambar pemandangan alam, erosi dan gempa bumi	Tanya jawab pada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa berkaitan dengan materi	Kondisi kelas agak rame dan tidak terkendali ketika metode jigsaw berjalan tapi bisa diatasi oleh guru

			<p>endogen</p> <p>Kelompok 5-6:Dampak positif tenaga eksogen</p> <p>Kelompok 7-8:Dampak negatif tenaga endogen</p>				
	VII C	5 dan 6 (10:10-11:30)	<p>Materi: Mengerjakan Latihan soal</p> <p>Kegiatan Belajar: Siswa diberikan soal latihan ulangan harian pilihan ganda sebanyak 20 soal dan disuruh untuk mengerjakan dan dilanjutkan dengan pembahasan.</p>	Mengerjakan Soal Latihan	Soal Latihan ulangan harian	Evaluasi dengan soal latihan ulangan harian	Kondisi kelas cukup kondusif
Senin, 24 Agustus 2015	VII C	6 dan 7 (10:50-12:10)	<p>Materi: Jenis-Jenis Batuan</p> <p>Kegiatan Belajar: Guru menampilkan gambar mengenai jenis batuan granit, basalt,apung, Konglomerat dan menjelaskan materi macam-macam batuan beku,sedimen,dan metamorf.Siswa disuruh menuliskan 1 pertanyaan dalam selembar kertas dan dilipat menjadi bentuk pesawat kertas kemudian diterbangkan ke siswa lain selanjutnya disuruh untuk menjawab soal yang ada di dalam pesawat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diskusi</li> <li>-Ceramah</li> <li>-Tanya Jawab</li> <li>-Mengerjakan Soal</li> </ul>	Gambar Jenis batuan granit, basalt,apung, Konglomerat	Siswa menjawab soal pertanyaan dari teman lain lewat pesawat kertas	Siswa merasa tertarik untuk belajar dengan menggunakan pesawat masalah sehingga lebih mudah memahami materi pembelajaran
Selasa, 25 Agustus 2015	VII D	1 dan 2 (07:00-08:20)	<p>Materi: Ulangan harian KD 1.1</p> <p>Kegiatan Belajar :</p> <p>Siswa diberikan soal ulangan harian pilihan ganda sebanyak 20 soal dan</p>	Mengerjakan soal	20 butir soal pilihan ganda	Soal ulangan harian	Lancar

			disuruh untuk mengerjakan dan dilanjutkan dengan pembahasan				
Rabu 26 Agustus 2015	VII D	1 dan 2 (07:00-08:20)	<p>Materi: Pegertian sejarah,sumber sejarah,dan praaksara</p> <p>Kegiatan Belajar : Guru menerangkan materi pengantar mengenai arti sejarah,sumber sejarah dan praaksara kemudian siswa diberikan tugas untuk menulis cerita sejarah ketika pertama kali masuk ke SMP 5 banguntapan kemudia disuruh presentasi dan siswa diberikan tugas rumah untuk membuat pohon silsilah keluarga</p>	<p>-Diskusi -Ceramah -Tanya Jawab -Tugas</p>	Kertas HVS bergambar pohon silsilah keluarga	Pertanyaan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa secara lisan	Beberapa siswa hanya membuat karya yang singkat tentang cerita sejarah dan pohon silsilah banyak yang belum jadi
	VII C	4 dan 5 (09:15-10:35)	<p>Materi: Dampak Positif dan Negatif tenaga endogen eksogen</p> <p>Kegiatan Belajar: Guru menampilkan gambar mengenai pemandangan alam,erosi,dan gempa bumi serta menjelaskan materi pengantar mengenai dampak positif dan negatif tenaga endogen eksogen.Selanjutnya dibagi menjadi 8 kelompok untuk membahas dengan motode jigsaw dengan pembagian Kelompok 1-2:Dampak positif tenaga endoegen Kelompok 3-4:Dampak negatif tenaga endogen</p>	<p>-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Presentasi</p>	Buku Paket, Gambar pemandangan alam,erosi dan gempa bumi	Tanya jawab pada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa berkaitan dengan materi	Kondisi kelas agak rame dan tidak terkendali ketika metode jigsaw berjalan tapi bisa diatasi oleh guru

			<p>Kelompok 5-6:Dampak positif tenaga eksogen</p> <p>Kelompok 7-8:Dampak negatif tenaga endogen</p>				
<p>Kamis 27 Agustus 2015</p>	VII D	<p>3 dan 4 (08:35-0915)</p>	<p>Materi: Jenis Manusia Purba di Indonesia yang hidup pada masa praaksara</p> <p>Kegiatan Belajar: Guru menampilkan film pengantar mengenai sejarah manusia purba di Sangiran dan menjelaskan materi mengenai jenis manusia purba di Indonesia dan siswa dibagi menjadi 7 kelompok terdiri atas 5 orang</p> <p>Kel 1 : Meganthropus Palaeojavanicus</p> <p>Kel 2 : Pithecanthropus Mojokertensis</p> <p>Kel 3 : Pithecanthropus Soloensis</p> <p>Kel 4 : Pithecanthropus Erectus</p> <p>Kel 5 : Homo Soloensis</p> <p>Kel 6: Homo Wajakensis</p> <p>Kel 7: Homo Sapien</p>	<p>-Ceramah</p> <p>-Diskusi</p> <p>-Tanya Jawab</p> <p>-Role Playing</p>	<p>Topeng Jenis manusia purba Meganthropus, Pithecanthropus, dan jenis homo</p>	<p>Tanya jawab pada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa berkaitan dengan materi</p>	<p>Siswa tertarik dengan film sejarah manusia purba di Sangiran dan berebut ingin menggunakan topeng jenis manusia purba di Indonesia</p>
	VII C	<p>5 dan 6 (10:10-11:30)</p>	<p>Materi: Ulangan harian KD 1.1</p> <p>Kegiatan Belajar :</p>	<p>Mengerjakan soal</p>	<p>20 butir soal pilihan ganda</p>	<p>Soal ulangan harian</p>	<p>Lancar</p>

			Siswa diberikan soal ulangan harian pilihan ganda sebanyak 20 soal dan disuruh untuk mengerjakan dan dilanjutkan dengan pembahasan				
Senin, 31 Agustus 2015	VII C	6 dan 7 (10:50-12:10)	Materi: Pegertian dan kurun waktu praaksara  Kegiatan Belajar : Guru menerangkan materi pengantar mengenai arti sejarah,sumber sejarah dan praaksara kemudian siswa diberikan tugas untuk menulis cerita sejarah ketika pertama kali masuk ke SMP 5 banguntapan kemudia disuruh presentasi dan siswa diberikan tugas rumah untuk membuat pohon silsilah keluarga	-Diskusi -Ceramah -Tanya Jawab -Tugas	Kertas HVS bergambar pohon silsilah keluarga	Pertanyaan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa secara lisan	Beberapa siswa hanya membuat karya yang singkat tentang cerita sejarah dan pohon silsilah banyak yang belum jadi
Selasa 1 September 2015	VII D	1 dan 2 (07:00-08:20)	Materi: Pembabakan zaman praaksara brdasarkan geologi dan arkeologi  Kegiatan Belajar: Guru menjelakan materi mengenai pembabakan berdasarkan geologi dan arkeologi dan siswa diberikan permainan teka-teki silang sebanyak 15 soal	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Crossword Puzzle -Tugas	Globe TTS	Soal TTS	Siswa merasa tertarik pada permainan TTS (Teka-Teki Sejarah)
Rabu 2 September 2015	VII D	1 dan 2 (07:00-08:20)	Materi: Perkembangan kehidupan zaman praaksara  Kegiatan belajar:	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Tugas	Gambar perkembangan masyarakat praaksara masa	Pertanyaan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui perkembangan	Siswa diberi tugas dalam 1 kelompok untuk

			<p>Guru menampilkan gambar mengenai perkembangan kehidupan zaman praaksara mulai dari berburu dan meramu tingkat awal dan tingkat lanjut, masa bercocok tanam, dan masa perundagian kemudian siswa dibagi menjadi 8 kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat awal</li> <li>2. Peralatan yang digunakan masa berburu dan meramu tingkat awal</li> <li>3. Corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat lanjut</li> <li>4. Peralatan masa berburu dan meramu tingkat lanjut</li> <li>5. Corak kehidupan masa bercocok tanam</li> <li>6. Peralatan yang digunakan masa bercocok tanam</li> <li>7. Corak kehidupan masa perundagian</li> <li>8. Peralatan yang digunakan masa perundagian</li> </ol>	<p>-Mading -LCD</p>	<p>berburu tingkat awal, masa berburu tingkat lanjut, masa bercocok tanam dan masa perundagian</p>	<p>pemahaman siswa secara lisan</p>	<p>membuat mading berdasarkan pembagian materi</p>
	VII C	4 dan 5 (09:15-10:35)	<p>Materi: Jenis Manusia purba di Indonesia</p> <p>Kegiatan Belajar:</p>	<p>-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Tugas</p>	<p>Topeng Jenis manusia purba Meganthropus, Pithecanthropus,</p>	<p>Tanya jawab pada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa berkaitan dengan</p>	<p>Siswa merasa tertarik untuk belajar jenis manusia purba</p>

			<p>Guru menjelaskan materi pengantar mengenai jenis manusia purba di Indonesia dan siswa dibagi menjadi 8 kelompok dengan metode pembelajaran role playing</p> <p>Kel 1 : Meganthropus Palaeojavanicus  Kel 2 : Pithecanthropus Mojokertensis  Kel 3 : Pithecanthropus Soloensis  Kel 4 : Pithecanthropus Erectus  Kel 5 : Homo Soloensis  Kel 6: Homo Wajakensis  Kel 7: Homo Sapien</p>	-Presentasi	dan jenis homo	materi	di Indonesia dengan metode bermain peran sebagai jenis manusia purba dengan menggunakan media topeng
Kamis, 3 September 2015	VII D	3 dan 4 (08:35-0915)	<p>Materi: Perkembangan kehidupan zaman praaksara</p> <p>Kegiatan belajar: Guru menampilkan gambar mengenai perkembangan kehidupan zaman praaksara mulai dari berburu dan meramu tingkat awal dan tingkat lanjut, masa bercocok tanam, dan masa perundagian kemudian siswa dibagi menjadi 8 kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat awal</li> <li>2. Peralatan yang digunakan masa berburu dan meramu tingkat awal</li> <li>3. Corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat lanjut</li> <li>4. Peralatan masa berburu dan meramu tingkat lanjut</li> <li>5. Corak kehidupan masa bercocok tanam</li> </ol>	<p>-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Tugas -Mading -LCD</p>	Gambar perkembangan masyarakat praaksara masa berburu tingkat awal, masa berburu tingkat lanjut, masa bercocok tanam dan masa perundagian	Pertanyaan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa secara lisan	Ketika presentasi masih banyak mading yang belum selesai dan materi belum lengkap

			<p>6. Peralatan yang digunakan masa bercocok tanam</p> <p>7. Corak kehidupan masa perundagian</p> <p>8. Peralatan yang digunakan masa perundagian</p>				
	VII C	5 dan 6 (10:10-11:30)	<p>Materi: Pembabakan zaman praaksara berdasarkan geologi dan arkeologi</p> <p>Kegiatan Belajar: Guru menjelaskan materi mengenai pembabakan berdasarkan geologi dan arkeologi dan siswa diberikan permainan teka-teki silang sebanyak 15 soal</p>	<p>-Ceramah</p> <p>-Diskusi</p> <p>-Tanya Jawab</p> <p>-Crossword</p> <p>Puzzle</p> <p>-Tugas</p>	Globe TTS	Soal TTS	Siswa merasa tertarik pada permainan TTS (Teka-Teki Sejarah)
Senin, 7 September 2015	VII C	6 dan 7 (10:50-12:10)	<p>Materi: Perkembangan kehidupan zaman praaksara</p> <p>Kegiatan belajar: Guru menampilkan gambar mengenai perkembangan kehidupan zaman praaksara mulai dari berburu dan meramu tingkat awal dan tingkat lanjut, masa bercocok tanam, dan masa perundagian kemudian siswa dibagi menjadi 8 kelompok</p> <p>9. Corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat awal</p> <p>10. Peralatan yang digunakan masa berburu dan meramu tingkat awal</p> <p>11. Corak kehidupan masa berburu dan meramu tingkat lanjut</p> <p>12. Peralatan masa berburu dan</p>	<p>-Ceramah</p> <p>-Diskusi</p> <p>-Tanya Jawab</p> <p>-Tugas</p> <p>-Mading</p>	Gambar perkembangan masyarakat praaksara masa berburu tingkat awal, masa berburu tingkat lanjut, masa bercocok tanam dan masa perundagian dan LCD	Pertanyaan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa secara lisan	Siswa diberi tugas dalam 1 kelompok untuk membuat mading berdasarkan pembagian materi

			meramu tingkat lanjut 13. Corak kehidupan masa bercocok tanam 14. Peralatan yang digunakan masa bercocok tanam 15. Corak kehidupan masa perundagian 16. Peralatan yang digunakan masa perundagian				
Selasa, 8 September 2015	VII D	1 dan 2 (07:00-08:30)	Materi: Perkembangan kehidupan zaman praaksara  Kegiatan belajar: Presentasi kelompok 1 sampai 8	-Presentasi -Tanya Jawab	Mading	Pertanyaan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa secara lisan	Ketika presentasi masih banyak mading yang belum selesai dan materi belum lengkap

Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Kepala Sekolah SMP Negeri 5



**Drs. Heri Prasetya, M. Pd.**  
NIP. 19641210 199512 1 002

**Mardiasuti W, S.E**  
NIP 19560712 198503 2 003

**Dadan Mukhlisin**  
NIM. 12416241025





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN DASAR

SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sangrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul (55196). Telp 02746830770

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN**

**SMP N 5 BANGUNTAPAN**

**TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VII

Semester : 1 (GASAL)

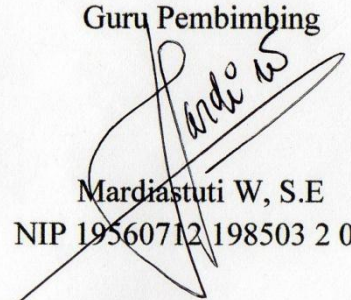
SK	KD	Materi	Indikator	No. Soal
1. Memahami lingkungan kehidupan manusia	1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	Tenaga Endogen dan Tenaga Eksogen	Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.	1,2,3
		Gejala diastropisme dan vulkanisme	Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.	4,5,6
		Faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi	Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.	7,8
		Jenis-jenis batuan	Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya.	9,10

		Proses pelapukan	Mendeskripsikan proses pelapukan.	11,12
		Proses erosi dan penyebabnya	Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.	13,14
		Proses sedimentasi.	Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.	15,16
		Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.	Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.	17, 18, 19, 20

Banguntapan, 22 Agustus 2015

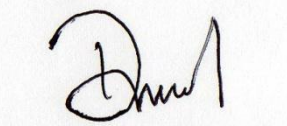
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sangrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul (55196). Telp 02746830770

---

**Petunjuk:**

**Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !!!!**

1. Permukaan bumi selalu mengalami perubahan. Tenaga pengubah yang bersifat membangun bentuk relief di permukaan bumi yang berasal dari dalam adalah sifat tenaga?
  - a. Endogen
  - b. Eksogen
  - c. Vulkanisme
  - d. Gempa Bumi
2. Tenaga endogen dibagi menjadi 3 macam, kecuali?
  - a. Tektonisme
  - b. Vulkanisme
  - c. Sedimentasi
  - d. Gempa Bumi
3. Tenaga eksogen yang mengubah bentuk muka bumi dipengaruhi oleh tiga proses yaitu?
  - a. Banjir, gempa, dan lipatan
  - b. Bebatuan, angin, udara
  - c. Es, air, dan magma
  - d. Pelapukan, erosi, dan sedimentasi
4. Berdasarkan kecepatan dan luas daerahnya, gejala diastropisme dibedakan menjadi 2 macam yaitu?
  - a. Endogen dan Eksogen
  - b. Epirogenesis dan Orogenesis
  - c. Lipatan dan patahan
  - d. Tektonisme dan seisme
5. Mengapa di Indonesia banyak gunung api?
  - a. Karena Indonesia tanahnya subur
  - b. Karena Indonesia tempat tubrukan 3 lempeng besar
  - c. Karena Indonesia memiliki keragaman relief
  - d. Karena Indonesia sering terjadi gempa

6. Tipe gunung api berbentuk runcing atau lancip yang tinggi dan lereng yang curam terjadi karena letusan magma yang kental dan lemah adalah?
  - a. Tipe Tameng
  - b. Tipe Perisai
  - c. Tipe Strato
  - d. Tipe corong/Maar
7. Goncangan pada kerak bumi yang dilepaskan secara mendadak akibat pelepasan energi disebut?
  - a. Tektonisme
  - b. Gempa bumi
  - c. Vulkanisme
  - d. Diastropisme
8. Gempa yang terjadi di Jogja tahun 2006 adalah jenis gempa?
  - a. Buatan
  - b. Vulkanik
  - c. Runtuhan
  - d. Tektonik
9. Secara umum jenis batuan dibagi menjadi 3 yaitu?
  - a. Batu beku, batu sedimen, batu metamorf
  - b. Batu beku dalam, korok, luar
  - c. Batu sedimen mekanik, kimia, biologis
  - d. Batu kapur, krikil, pasir
10. Batu beku dalam adalah batuan beku yang?
  - a. Membeku secara cepat pada sela/pipa gunung api
  - b. Membeku ketika mendapat sinar matahari
  - c. Membeku di luar permukaan bumi
  - d. Membeku secara perlahan dan mendingin di dalam kerak bumi
11. Proses penghancuran batuan menjadi bagian yang lebih kecil tanpa mengubah susunan kimiawi batuan yang terlapukkan disebut pelapukan?
  - a. Fisika
  - b. Mekanik
  - c. Kimia
  - d. Biologis
12. Batu besar yang menjadi lunak atau hancur karena tumbuhan lumut adalah jenis pelapukan?
  - a. Biologis
  - b. Mekanik
  - c. Kimia
  - d. Fisika
13. Dibawah ini yang bukan termasuk upaya untuk pencegahan erosi adalah?
  - a. Pengelolaan tanah, areal tanah yang diolah dengan penanaman tanaman, penanaman yang teratur
  - b. Menggunakan sumber daya hutan sebanyak banyaknya
  - c. Reboisasi, menanam kembali daerah hutan yang gundul
  - d. Membuat terasering atau teras bertingkat di lereng gunung atau tanah yang miring

14. Peristiwa pengikisan pantai oleh tenaga gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak di Pantai Samas Bantul disebut?
- a. Eksarasi
  - b. Ablasi
  - c. Deplasi
  - d. Abrasi
15. Berikut ini adalah contoh dari batuan sedimen yang berasal dari sisa binatang atau terbentuk secara biogenetik adalah?
- a. Batu Granit
  - b. Batu Pasir
  - c. Batu Kapur
  - d. Batu Basalt
16. Batu sedimen akuatik adalah adalah jenis batuan sedimen berdasarkan tenaga pengangkut?
- a. Air
  - b. Angin
  - c. Udara
  - d. Es
17. Berikut ini adalah dampak positif tenaga endogen adalah?
- a. Lava yang dikeluarkan oleh aktifitas gunung api merusak lahan pertanian, perkebunan, dan menimbulkan korban jiwa
  - b. Abu vulkanis yang dikeluarkan saat letusan bisa menyebabkan gangguan pernafasan dan iritasi pada mata
  - c. Bom, lapili dan pasir dapat merusak permukiman dan lahan warga
  - d. Lapisan magma yang menembus kerak bumi mengandung mineral berharga seperti emas, perak, dan bahan tambang lainnya.
18. Berikut ini adalah dampak positif tenaga eksogen adalah?
- a. Lava yang dikeluarkan oleh aktifitas gunung api merusak lahan pertanian, perkebunan, dan menimbulkan korban jiwa
  - b. Dapat menghancurkan batuan menjadi lebih kecil sehingga menjadi partikel yang bermanfaat bagi tumbuhan
  - c. Abu vulkanis yang dikeluarkan saat letusan bisa menyebabkan gangguan pernafasan dan iritasi pada mata
  - d. Bom, lapili dan pasir dapat merusak permukiman dan lahan warga
19. Berikut ini yang termasuk dampak negatif tenaga endogen adalah?
- a. Lapisan magma yang menembus kerak bumi mengandung mineral berharga seperti emas, perak, dan bahan tambang lainnya.
  - b. Terbentuknya gunung api menjadi daya tarik tersendiri bagi wisatawan yang akan menikmati pemandangan alam
  - c. Lava yang dikeluarkan oleh aktifitas gunung api merusak lahan pertanian, perkebunan, dan menimbulkan korban jiwa.
  - d. Endapan pasir berguna sebagai bahan bangunan

20. Berikut ini yang termasuk dampak negatif tenaga eksogen adalah?
- a. Erosi menjadikan air sungai dan danau tidak lagi jernih sehingga tidak bisa dimanfaatkan oleh manusia
  - b. Mineral yang berada di bawah tanah lambat laun tersingkap sehingga bermanfaat bagi manusia seperti emas,perak
  - c. Menghancurkan batuan beku menjadi lebih kecil sehingga dimanfaatkan sebagai bahan bangunan seperti pasir
  - d. Menghancurkan batuan menjadi lebih kecil sehingga menjadi partikel yang bermanfaat bagi tumbuhan

## KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

1. Permukaan bumi selalu mengalami perubahan.Tenaga pengubah yang bersifat membangun bentuk relief di permukaan bumi yang berasal dari dalam adalah sifat tenaga? **A. Endogen**
2. Tenaga endogen dibagi menjadi 3 macam,kecuali? **C. Sedimentasi**
3. Tenaga eksogen yang mengubah bentuk muka bumi dipengaruhi oleh tiga proses yaitu? **D. Pelapukan,erosi,dan sedimentasi**
4. Berdasarkan kecepatan dan luas daerahnya,gejala diastropisme dibedakan menjadi 2 macam yaitu?**B. Epirogenesis dan Orogenesis**
5. Mengapa di Indonesia banyak gunung api? **B.Karena Indonesia tempat tubrukan 3 lempeng besar**
6. Tipe gunung api berbentuk runcing atau lancip yang tinggi dan lereng yang curam terjadi karena letusan magma yang kental dan lemah adalah? **C.Tipe Strato.**
7. Goncangan pada kerak bumi yang dilepaskan secara mendadak akibat pelepasan energi disebut? **B. Gempa bumi.**
8. Gempa yang terjadi di Jogja tahun 2006 adalah jenis gempa? **D. Tektonik**
9. Secara umum jenis batuan dibagi menjadi 3 yaitu?**A. Batu beku,batu sedimen,batu metamorf**
10. Batu beku dalam adalah batuan beku yang? **D. Membeku secara perlahan dan mendingin di dalam kerak bumi**
11. Proses penghancuran batuan menjadi bagian yang lebih kecil tanpa mengubah susunan kimiawi batuan yang terlapukkan disebut pelapukan? **C.Kimia**
12. Batu besar yang menjadi lunak atau hancur karena tumbuhan lumut adalah jenis pelapukan? **A. Biologis**
13. Dibawah ini yang bukan termasuk upaya untuk pencegahan erosi adalah? **B. Menggunakan sumber daya hutan sebanyak banyaknya**
14. Peristiwa pengikisan pantai oleh tenaga gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak di Panai Samas Bantul disebut? **D. Abrasi**
15. Berikut ini adalah contoh dari batuan sedimen yang berasal dari sisa binatang atau terbentuk secara biogenetik adalah? **C. Batu Kapur**
16. Batu sedimen akuatik adalah adalah jenis batuan sedimen berdasarkan tenaga pengangkut? **A.Air**

17. Berikut ini adalah dampak positif tenaga endogen adalah? **D.Lapisan magma yang menembus kerak bumi mengandung mineral berharga seperti emas,perak,dan bahan tambang lainnya.**
18. Berikut ini adalah dampak positif tenaga eksogen adalah?**B.Dapat menghancurkan batuan menjadi lebih kecil sehingga menjadi partikel yang bermanfaat bagi tumbuhan.**
19. Berikut ini yang termasuk dampak negatif tenaga endogen adalah?**C. Lava yang dikeluarkan oleh aktifitas gunung api merusak lahan pertanian, perkebunan,dan menimbulkan korban jiwa.**
20. Berikut ini yang termasuk dampak negatif tenaga eksogen adalah?**A.Erosi menjadikan air sungai dan danau tidak lagi jernih sehingga tidak bisa dimanfaatkan oleh manusia.**

## ANALISIS DAYA SERAP ULANGAN HARIAN

<b>Mata Pelajaran</b>	: IPS	<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2015/2016
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan	<b>Banyak soal</b>	: 20
<b>Kelas</b>	: VII. C	<b>jumlah siswa</b>	: 32
<b>Semester</b>	: Ganjil	<b>Hadir</b>	: 32
<b>Hari/Tanggal</b>	: 27 Agustus 2015	<b>Absen</b>	:

NO	NAMA	No Soal																				Skor	Nilai	% Ketercapaian	KETUNTASAN BELAJAR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	ADE ESNAN RESTU R	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10	50	50%	Belum Tuntas	
2	AGUNG NUGROHO	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	65	65%	Belum Tuntas
3	ALDA SALVIYANTI	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas
4	ALFINA SUCI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas
5	ANGGUN FEBRIYANTI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas
6	ANISA NUR UMAH	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas
7	ARYA SAPUTRO	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas
8	DENI PRASETYO	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	50	50%	Belum Tuntas
9	DEVAN TRI NUGROHO	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	60	60%	Belum Tuntas
10	DHANU AJI NURSETO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas
11	DIDID EKO SAPUTRO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas
12	HANNA SILVIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90%	Tuntas
13	KAREEN ATANJA S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas

14	KEYSHIA WINDA L	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	75%	Tuntas	
15	KHOIRU FAHMI NIATI	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	45	45%	Belum Tuntas	
16	LAURENSIA STIVEN	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas	
17	LINTANG CANDRA DEWI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	75%	Tuntas	
18	MUHAMMAD DAFFA	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65	65%	Belum Tuntas	
19	MUHAMMAD RIDHO G	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40	40%	Belum Tuntas	
20	MAUHAMMAD TEGAR A	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65	65%	Belum Tuntas	
21	NADILA AGUSTINA	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	9	45	45%	Belum Tuntas	
22	OKTA BUANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
23	PRAMUDETA MANIK P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
24	RACHHAN JUAN P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
25	RACHMADANI DESI SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
26	RIDA ASTUTI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	75%	Tuntas	
27	SANI NUR ADILAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	90	90%	Tuntas	
28	SEPTIYANI	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas	
29	SUKTA TABAH PANGSTU	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas	
30	TITIS NAINI FAHSIYATI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas	
31	VALENSIA STIVEN	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas	
32	YULIUS AXEL SAVERO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas	
	Jumlah Skor	29	27	28	16	18	16	21	25	32	26	8	14	19	30	9	27	30	27	28	29					
	Jumlah Skor Maksimal	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36				
	% Skor Tercapai	81	75	78	44	50	44	58	69	89	72	22	39	53	83	25	75	83	75	78	81					

Banyak siswa yang tuntas

17

Kesimpulan

% Banyak Siswa yang tuntas : 53,13%

**Hasil analisis**

**a. Perorangan**

Banyak siswa yang tuntas : 17 SISWA

% Ketuntasan Belajar : 53,13%

**b. Klasikal :**

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal :

4 5 6 7 8 11 12 13 15

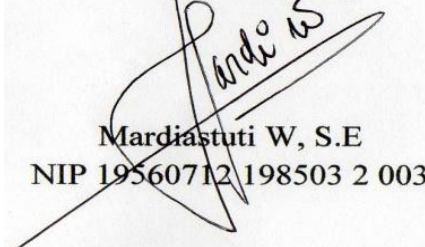
b. Daftar siswa yang perlu diperbaiki secara individual:

1 2 3 6 7 8 9 15 16 18

19 20 21 29 31

Mengetahui

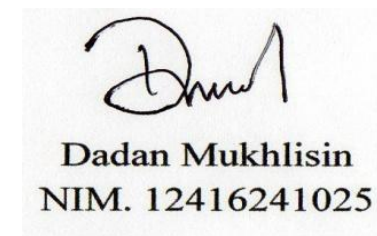
Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 14 September 2015

Mahasiswa Praktik



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

## ANALISIS DAYA SERAP ULANGAN HARIAN

<b>Mata Pelajaran</b>	: IPS	Tahun Pelajaran	: 2015/2016
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan	Banyak soal	: 20
		jumlah siswa	: 31
		Hadir	: 31
<b>Kelas</b>	: VII D	Absen	:
<b>Semester</b>	: Ganjil		
<b>Hari/Tanggal</b>	: 25 Agustus 2015		

NO	NAMA	No Soal																				Skor	Nilai	% Ketercapaian	KETUNTA SAN Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	AAN NAJIB RUSYADI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
2	ADITYA DWI R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	90%	Tuntas	
3	ANTOKO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
4	ARDAN DWI IRAWAN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
5	BAGAS NORFAIZ	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
6	DHISA SARASWATI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas	
7	DIMAS IMBANG W	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	60	60%	Belum Tuntas	
8	DITA ANGGRAENI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
9	ELSA MARDINA O	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
10	FAHMI AKBARIAN SYAH	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	75	75%	Tuntas	
11	FAHREZA IMAM B	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas	
12	FANDI ADI SAPUTRA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90%	Tuntas	
13	FINA SASTI FEBRIYANTI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	

14	KHEISTA KHALSALSA W	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75	75%	Tuntas	
15	MARDIAN EVIANA	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas		
16	MUHAMMAD ALFIN NA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas		
17	MUHAMMAD AZIZ F	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	80	80%	Tuntas	
18	MUHAMMAD FATAN NH	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65	65%	Belum Tuntas	
19	NANDA FARAH FAUZIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	90%	Tuntas	
20	NORMA TATISKA SARI	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas	
21	NOVIA MITA YANI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	75%	Tuntas	
22	NUR AENI RACHMAWAT	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90%	Tuntas	
23	RANGGA ROZANDI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
24	RESTU AGUNG P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85	85%	Tuntas	
25	SALVINA SALSABILA AP	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70	70%	Belum Tuntas	
26	SANGGITA CAHYA M	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75	75%	Tuntas	
27	SITI NOOR AISYAH	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	75%	Tuntas	
28	VERA PUSPITASARI	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65	65%	Belum Tuntas	
29	VIRA FATIHATUN NAJAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	90%	Tuntas	
30	WAROAYU F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	85%	Tuntas	
31	WAHYU WIJIYANTO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	50	50%	Belum Tuntas	
	Jumlah Skor	13	29	29	26	26	20	25	23	27	20	25	29	23	17	12	26	28	30	29	30					
	Jumlah Skor Maksimal	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36				
	% Skor Tercapai	36	81	81	72	72	56	69	64	75	56	69	81	64	47	33	72	78	83	81	83					

## ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: IPS	Tahun Pelajar	: 2015/2016
Pokok Bahasan	: Keragaman Bentuk Muka Bumi	Banyak soal	: 20
Kelas	: VII C	jumlah siswa	: 32
Semester	: GANJIL	Hadir	: 32
Hari/Tanggal	: 27 Agustus 2015	Absen	:

---

1 Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumlah Siswa yang ikut ulangan : 32 siswa  
Jmlah Siswa yang tuntas belajar : 17 siswa

$$\begin{aligned} \text{Presentase Jumlah siswa yang tuntas Belajar} &= \frac{\text{Jumlah Siswa yang tuntas Belajar}}{\text{Jumlah siswa ikut ulangan}} \\ &= \frac{17}{32} \times 100\% \\ &= 53,13\% \end{aligned}$$

b. Klasikal : **tidak tuntas** karena presentase yang tuntas belajar adalah : 53,13%

2. **Kesimpulan.**

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal :

4,5,6,7,8,11,12,13,15

---

b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual nomor siswa:

1,2,3,6,7,8,9,15,16,18,19,20,21,29,31

---

Mengetahui

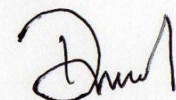
Guru Pembimbing

Mardiastuti W, S.E

NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 14 September 2015

Mahasiswa Praktik



Dadan Mukhlisin

NIM. 12416241025

## ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS  
Pokok Bahasan : Keragaman Bentuk Muka Bumi  
Kelas : VII D  
Semester : GANJIL  
Hari/Tanggal : 25 Agustus 2015

Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Banyak soal : 20  
jumlah siswa : 31  
Hadir : 31  
Abasen :

### 1 Ketuntasan Belajar

#### a. Perorangan

Jumlah Siswa yang ikut ulangan : 31 siswa  
Jmlah Siswa yang tuntas belajar : 23 siswa

Presentase Jumlah siswa yang tuntas Belajar =

$$\frac{\text{Jumlah Siswa yang tuntas Belajar}}{\text{Jumlah siswa ikut ulangan}}$$

$$= \frac{23}{31} \times 100\%$$

$$= 74,19\%$$

b. Klasikal : **tidak tuntas** karena presentase yang tuntas belajar adalah : 74,19%

### 2. Kesimpulan.

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal :

1,4,5,6,7,8,10.11.13.14,15,16

b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual nomor siswa:

7,15,16,18,20,25,28,31

Mengetahui

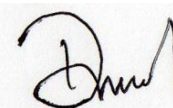
Guru Pembimbing

Mardiastuti W, S.E

NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 10 September 2015

Mahasiswa Praktik



Dadan Mukhlisin

NIM. 12416241025

## DAYA SERAP

### ULANGAN HARIAN KE 1 SEMESTER GANJIL

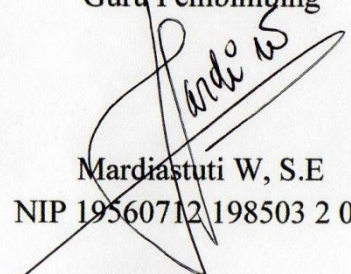
Mata Pelajaran : IPS  
 Pokok Bahasan : Keragaman Bentuk Muka Bumi  
 Kelas : VII C  
 Tanggal Tes : 27 Agustus 2015  
 Format Tes : Pilihan Ganda  
 Jumlah Pengikut : 32

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (AXB)	Keterangan
10,0			1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{\text{Jumlah B x 10}} \times 100 \%$ $= 71,72 \%$ 2. Analisis Nilai a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 75 adalah 15 Siswa. b. Jumlah Siswa yang mendapat nilai $\geq 75$ adalah 17 Siswa 3. Tindak Lanjut a. Perbaikan : Siswa yg nilainya $< 75$ b. Pengayaan : Siswa yang Nilainya $\geq 75$ 4. Bentuk Tindak Lanjut a. Perbaikan dengan diberi tugas mengerjakan soal b. Pengayaan dengan Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materinya sama
9,5			
9,0	2	18,0	
8,5	5	42,5	
8,0	7	56,0	
7,5	3	22,5	
7,0	6	42,0	
6,5	3	19,5	
6,0	1	6,0	
5,5			
5,0	2	10,0	
4,5	2	9,0	
4,0	1	4,0	
3,5		-	
3,0	-	-	
2,5	-	-	
2,0		-	
1,5			
1,0			
0,5			
<b>Jumlah</b>	32	229,5	

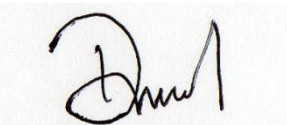
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

  
 Mardiasuti W, S.E  
 NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan

  
 Dadan Mukhlisin  
 NIM. 12416241025

## DAYA SERAP

### ULANGAN HARIAN KE 1 SEMESTER GANJIL

Mata Pelajaran : IPS  
 Pokok Bahasan : Keragaman Bentuk Muka Bumi  
 Kelas : VII D  
 Tanggal Tes : 25 Agustus 2015  
 Format Tes : Pilihan Ganda  
 Jumlah Pengikut : 31

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (AXB)	Keterangan
10,0			1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{\text{Jumlah B x 10}} \times 100 \%$ $= 78,55 \%$ 2. Analisis Nilai a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 75 adalah 8 Siswa. b. Jumlah Siswa yang mendapat nilai $\geq 75$ adalah 23 Siswa 3. Tindak Lanjut a. Perbaikan : Siswa yg nilainya $< 75$ b. Pengayaan : Siswa yang Nilainya $\geq 75$ 4. Bentuk Tindak Lanjut a. Perbaikan dengan diberi tugas mengerjakan soal b. Pengayaan dengan Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materinya sama
9,5			
9,0	5	45,0	
8,5	10	85,0	
8,0	3	24,0	
7,5	5	37,5	
7,0	4	28,0	
6,5	2	13,0	
6,0	1	6,0	
5,5			
5,0	1	5,0	
4,5			
4,0			
3,5			
3,0			
2,5			
2,0			
1,5			
1,0			
0,5			
<b>Jumlah</b>	31,0	243,5	

Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

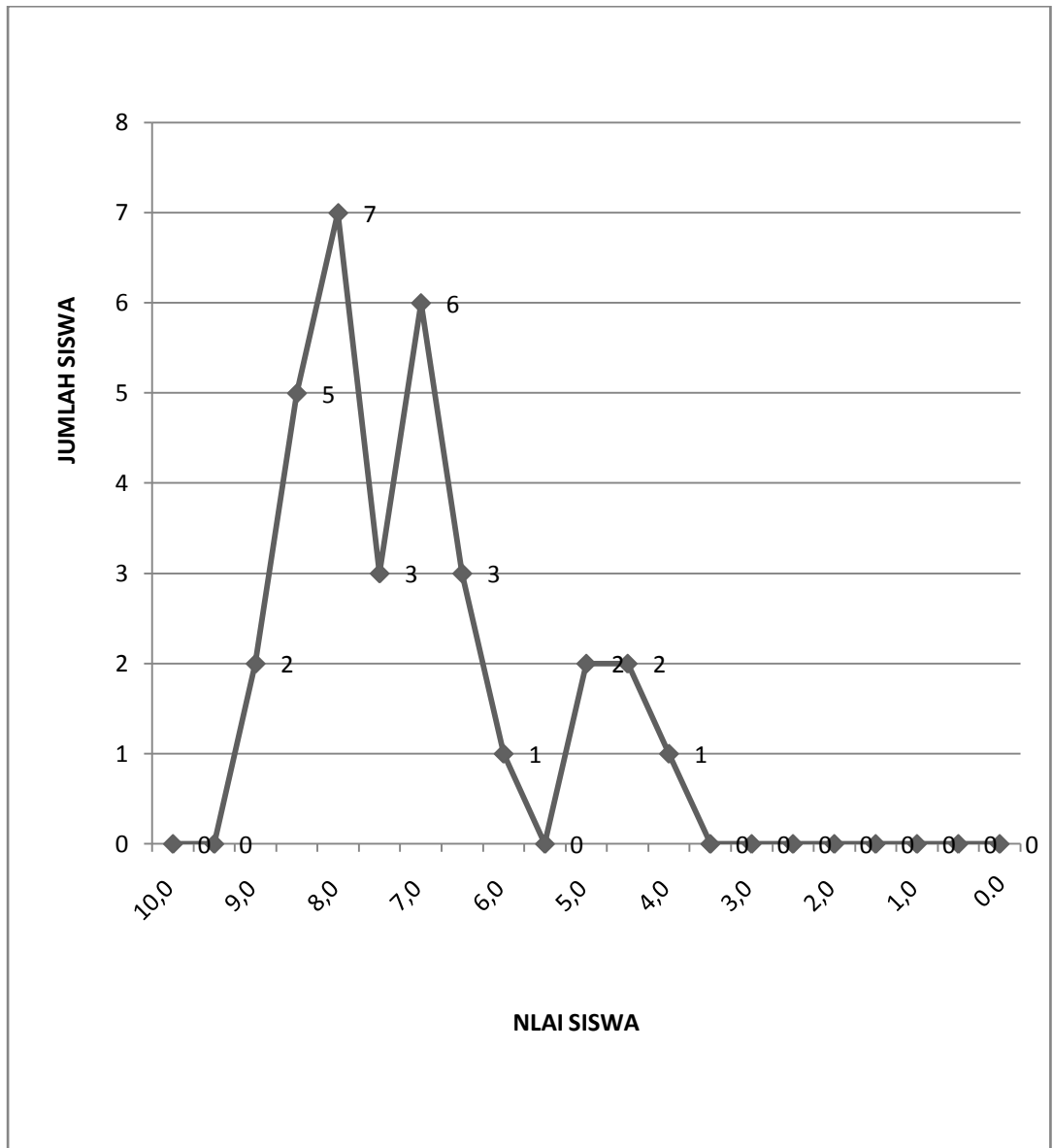
Guru Pembimbing

Mardiastuti W, S.E  
 NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan

Dadan Mukhlisin  
 NIM. 12416241025

**GRAFIK ANALISIS ULANGAN HARIAN KELAS VII C**  
**MATERI KERAGAMAN BENTUK MUKA BUMI**  
**2015/2016**

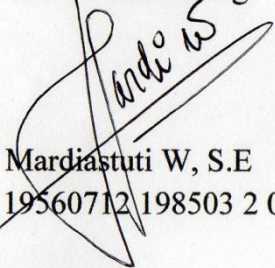


Banguntapan, 14 September 2015

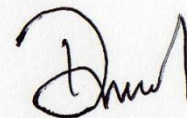
Mengetahui,

Mahasiswa Praktikan

Guru Pembimbing

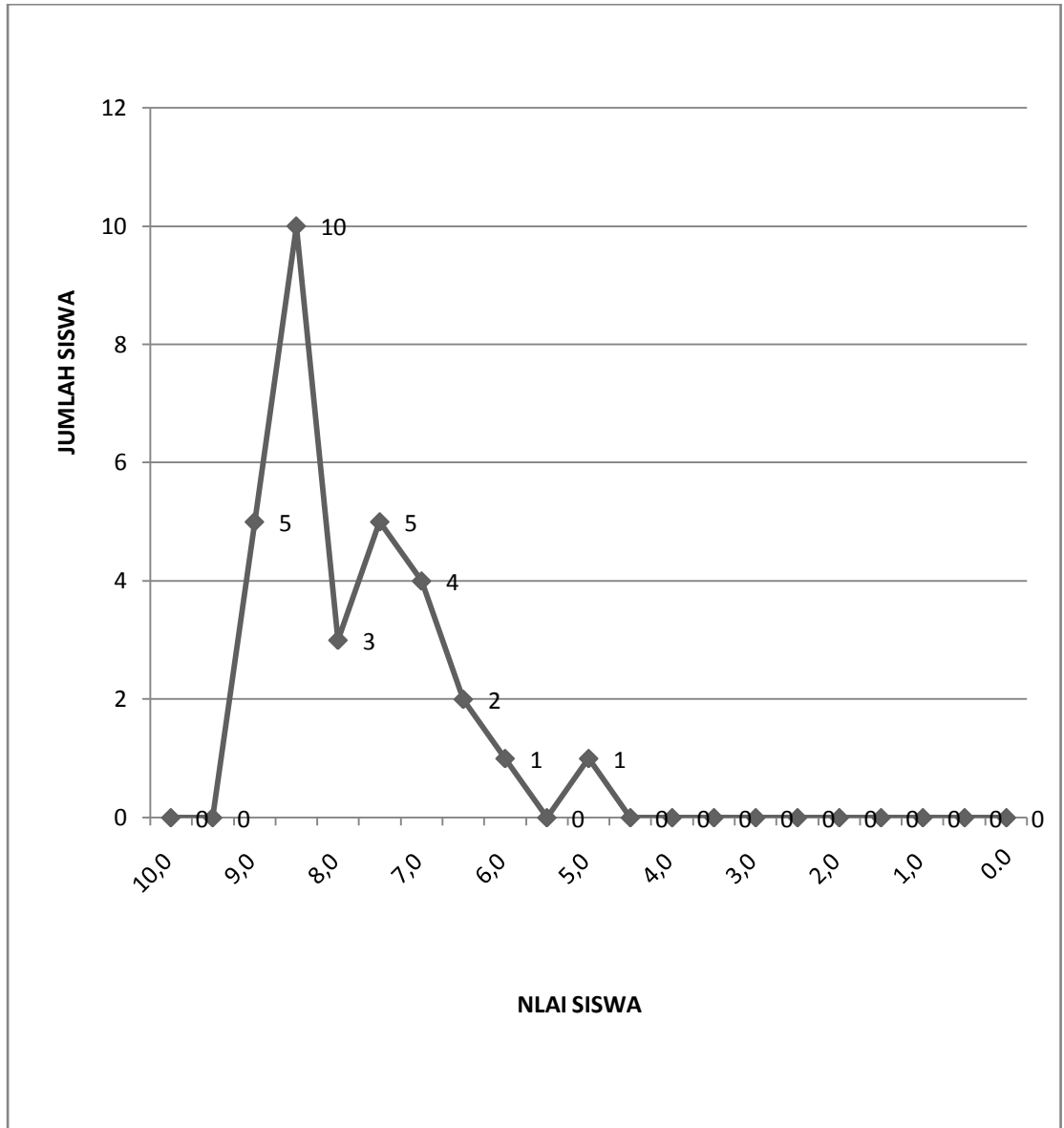


Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

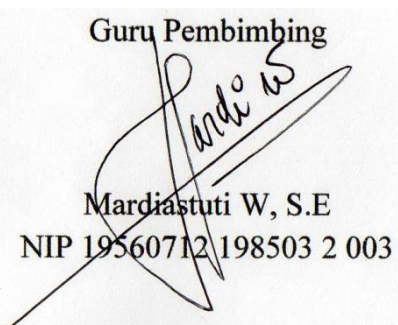
**GRAFIK ANALISIS ULANGAN HARIAN KELAS VII D**  
**MATERI KERAGAMAN BENTUK MUKA BUMI**  
**2015/2016**



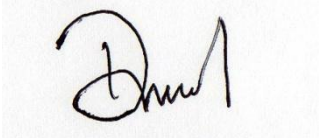
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

  
Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan

  
Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
SEMESTER GANJIL  
TP 2015/2016**

**MATA PELAJARAN** : IPS  
**KELAS** : VII C  
**POKOK BAHASAN** : Keragaman Bentuk Muka Bumi  
**TANGGAL** : 27 Agustus 2015

**1. PROGRAM PERBAIKAN**

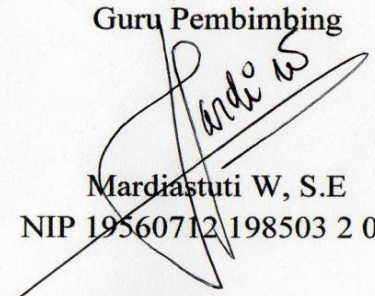
- a. Sasaran pada siswa no presensi : 1,2,3,6,7,8,9,15,16,18,19,20,21,29,31
- b. Bentuk Perbaikan : Soal Uraian Tugas Take Home
- c. Jenis Perbaikan : Soal Uraian
- d. Materi Perbaikan : Keragaman bentuk muka bumi
- e. Dilaksanakan pada Tanggal : 31 Agustus 2015
- f. Hasilnya : Siswa sudah mendapat nilai KKM dan di atas KKM

**2. PROGRAM PENGAYAAN**

- a. Sasaran pada siswa no presensi : 4,5,10,11,12,13,14,17,22,23,24,25,26,  
: 27,28,30
- b. Bentuk Pengayaan : Soal Uraian Tugas Take Home
- c. Jenis Pengayaan : Soal Uraian
- d. Materi Pengayaan : Keragaman bentuk muka bumi
- e. Dilaksanakan pada Tanggal : 31 Agustus 2015
- f. Hasilnya : Siswa menjadi lebih paham tentang Materi yang sudah diujikan

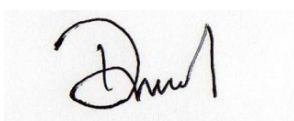
Mengetahui

Guru Pembimbing

  
Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 14 September 2015

Mahasiswa Praktik

  
Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
SEMESTER GANJIL  
TP 2015/2016**

**MATA PELAJARAN** : IPS  
**KELAS** : VII D  
**POKOK BAHASAN** : Keragaman Bentuk Muka Bumi  
**TANGGAL** : 25 Agustus 2015

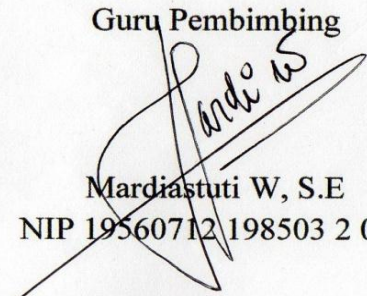
**1. PROGRAM PERBAIKAN**

- a. Sasaran pada siswa no presensi : 7,15,16,18,20,25,28,31
- b. Bentuk Perbaikan : Soal Uraian Tugas Take Home
- c. Jenis Perbaikan : Soal Uraian
- d. Materi Perbaikan : Keragaman Bentuk Muka Bumi
- e. Dilaksanakan pada Tanggal : 27 Agustus 2015
- f. Hasilnya : Siswa sudah mendapat nilai KKM dan diatas KKM

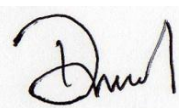
**2. PROGRAM PENGAYAAN**

- a. Sasaran pada siswa no presensi : 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,17,  
: 19,21,22,23,24,26,27,29,30
- b. Bentuk Pengayaan : Soal Uraian Tugas Take Home
- c. Jenis Pengayaan : Soal Uraian
- d. Materi Pengayaan : Keragaman Bentuk Muka Bumi
- e. Dilaksanakan pada Tanggal : 27 Agustus 2015
- f. Hasilnya : Siswa menjadi lebih paham mengenai materi yang telah diujikan

Mengetahui  
Guru Pembimbing

  
Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 14 September 2015  
Mahasiswa Praktik

  
Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

## ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : IPS  
 Materi : Keragaman Bentuk Muka Bumi  
 Jenis Tes : Pilihan Ganda  
 Tanggal Tes : 27 Agustus 2015  
 Jumlah Soal : 20

Tahun Pelajaran : 2015/2016  
 Kelas/Semester : VII  
 Jumlah Siswa : 32  
 Jumlah Siswa klp atas : 5  
 Jumlah Siswa klp bawah : 5

10

### Kelompok Atas

No Soal	Jawaban Siswa				Kunci	Jwb Salah	Jwb Betul
	A	B	C	D			
1	5				A	0	5
2			5		C	0	5
3				5	D	0	5
4		3	2		B	2	3
5		4	1		B	1	4
6			4	1	C	1	4
7		5			B	1	4
8				5	D	0	5
9	5				A	0	5
10				5	D	0	5
11	3		2		C	3	2
12	3		1	1	A	2	3
13	1	3	1		B	2	3
14				5	D	0	5
15		1	3	1	C	2	3
16	5				A	0	5
17				5	D	0	5
18		5			B	0	5
19		1	4		C	1	4
20	5				A	0	5

### Kelompok Bawah

No Soal	Jawaban Siswa				Kunci	Jwb Salah	Jwb Betul
	A	B	C	D			
1	4			1	A	1	4
2			4	1	C	1	4
3	1	1		3	D	2	3
4	3	1	1		B	4	1
5		3	2		B	2	3
6	1		2	2	C	3	2
7	2	2		1	B	3	2
8			4	1	D	4	1
9	5				A	0	5
10			1	4	D	1	4
11	2	2		1	C	5	0
12	1	1	1	2	A	4	1
13	1	1	1	2	B	4	1
14		2		3	D	2	3
15	2		1	2	C	4	1
16	4		1		A	1	4
17	2			3	D	2	3
18	2	1	1	1	B	4	1
19	2	1	1	1	C	4	1
20	2	1	1	1	A	3	2

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mardiastuti W, S.E

NIP 19560712 198503 2 003

Banguntapan, 14 September 2015

Mahasiswa Praktik

Dadan Mukhlisin

NIM. 12416241025

NO SOAL	JUMLAH BENAR		A+B	A-B	TK	Keterangan TK	DP	Keterangan DP
	A	B						
1	5	4	9	1	0,90	Mudah	0,20	Diperbaiki
2	5	4	9	1	0,90	Mudah	0,20	Diperbaiki
3	5	3	8	2	0,80	Mudah	0,40	Dapat Digunakan
4	3	1	4	2	0,40	Sedang	0,40	Dapat Digunakan
5	4	3	7	1	0,70	Sedang	0,20	Diperbaiki
6	4	2	6	2	0,60	Sedang	0,40	Dapat Digunakan
7	4	2	6	2	0,60	Sedang	0,40	Dapat Digunakan
8	5	1	6	4	0,60	Sedang	0,80	Dapat Digunakan
9	5	5	10	0	1,00	Mudah	-	Diganti
10	5	4	9	1	0,90	Mudah	0,20	Diperbaiki
11	2	0	2	2	0,20	Sukar	0,40	Dapat Digunakan
12	3	1	4	2	0,40	Sedang	0,40	Dapat Digunakan
13	3	1	4	2	0,40	Sedang	0,40	Dapat Digunakan
14	5	3	8	2	0,80	Mudah	0,40	Dapat Digunakan
15	3	1	4	2	0,40	Sedang	0,40	Dapat Digunakan
16	5	4	9	1	0,90	Mudah	0,20	Diperbaiki
17	5	3	8	2	0,80	Mudah	0,40	Dapat Digunakan
18	5	1	6	4	0,60	Sedang	0,80	Dapat Digunakan
19	4	1	5	3	0,50	Sedang	0,60	Dapat Digunakan
20	5	2	7	3	0,70	Sedang	0,60	Dapat Digunakan

**CATATAN:**

1. Tingkat Kesukaran

$$TK = \frac{A+B}{T}$$

Kriteria untuk menentukan TK

≤ 0,24 : Sukar  
0,25 sd 0,75 : Sedang  
≥ 0,76 : Mudah

3. Daya Pembeda

$$DP = \frac{A-B}{1/2 T}$$

Kriteria Untuk menentukan DP  
≥ 0,40 : Dapat Digunakan  
0,20 sd 0,39 : Diperbaiki  
≤ 0,19 : Diganti

2. Pengecoh :  $\frac{\text{Jumlah subyek yang menjawab soal option}}{\text{Jumlah Siswa}}$

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mardiastuti W, S.E  
NIP 19560712198503 2 003

Banguntapan, 14 September 2015  
Mahasiswa Praktik

Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sangrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul (55196). Telp 02746830770

---

**SOAL PENGAYAAN**

Carilah gambar di Internet/surat kabar/majalah/buku mengenai keragaman ketampakan bentuk muka bumi terkait dengan pemandangan alam minimal 5 gambar kemudian dibuat kliping dan diberi deskripsi tentang keragaman alam tersebut dan diberi komentar bagaimana cara melestarikan pemandangan alam tersebut.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sangrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul (55196). Telp 02746830770

---

**SOAL REMIDI**

Carilah gambar di Internet/surat kabar/majalah/buku mengenai keragaman ketampakan bentuk muka bumi terkait dengan kerusakan alam minimal 5 gambar kemudian diberi deskripsi proses kerusakan alam tersebut dan diberi komentar bagaimana cara untuk mengatasi atau menjaga lingkungan agar lingkungan tidak rusak.

### DAFTAR NILAI PESERTA REMIDI

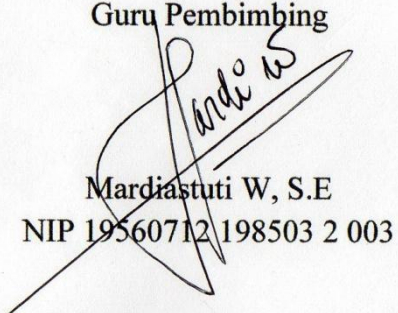
Nama Sekolah : SMP N 5 Banguntapan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII C / Gasal  
KD : 1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan  
Tanggal Remidi : 31 Agustus 2015  
Bentuk Soal/Bentuk Penugasan : Soal Uraian  
Jumlah Peserta Remidi : 15 Anak

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Ade Esnan Restu R	VII C	7,5
2	Agung Nugroho	VII C	8
3	Alda Salviyanti	VII C	8
4	Anisa Nur Umayah	VII C	9
5	Arya Saputro	VII C	8,5
6	Deni Prasetyo	VII C	8
7	Devan Tri Nugroho	VII C	7,5
8	Khoiru Fahmi Niati	VII C	8,5
9	Laurensia Stiven	VII C	8
10	Muhammad Daffa Al-Ghaniy	VII C	7,5
11	Muhhamad Ridho Gunawan	VII C	7,5
12	Muhammad Tegar Aritono	VII C	7,5
13	Nadila Agustina	VII C	8
14	Sukta Tabah Pangestu	VII C	7,5
15	Valensia Stiven	VII C	8,5

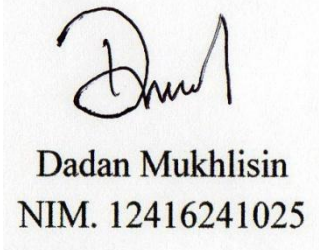
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

  
Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan

  
Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

## DAFTAR NILAI PESERTA REMIDI

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII D / Gasal  
KD : Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan  
Tanggal Remidi : 27 Agustus 2015  
Bentuk Soal/Bentuk Penugasan : Soal Uraian  
Jumlah Peserta Remidi : 8 Anak

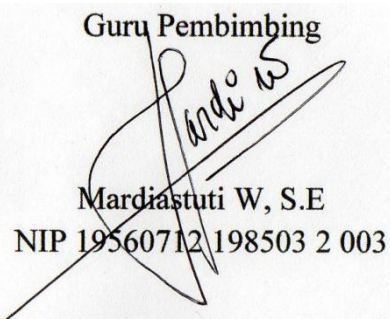
No	Nama	Kelas	Nilai
1	Dimas Imbang Wacono	VII D	7,5
2	Mardian Eviana	VII D	7,5
3	Muhammad Alfin Nur Andriyan	VII D	9
4	Muhammad Fatan nur Hidayat	VII D	8
5	Norma Tatiska Sari	VII D	7,5
6	Salvina Salsabila	VII D	8
7	Vera Puspitasari	VII D	8,5
8	Wahyu Wijiyanto	VII D	8

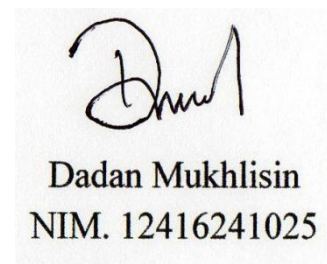
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa Praktikan

Guru Pembimbing

  
Mardiasuti W, S.E  
NIP 195607121985032003

  
Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

## DAFTAR NILAI PESERTA PENGAYAAN

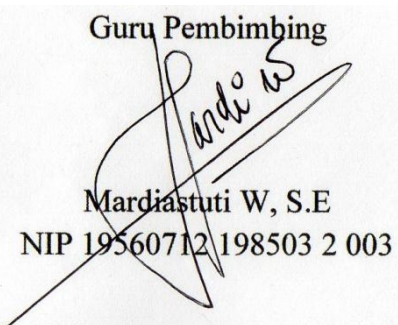
Nama Sekolah : SMP N 5 Banguntapan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII C / Gasal  
KD : 1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan  
Tanggal Pengayaan : 31 Agustus 2015  
Bentuk Soal/Bentuk Penugasan : Soal Uraian  
Jumlah Peserta Remidi : 17 Anak

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Alfina Suci	VII C	8,5
2	Anggun Febriyanti	VII C	9
3	Alda Salviyanti	VII C	7,5
4	Dhanu Aji nurseto	VII C	7,5
5	Didid Eko Saputro	VII C	7,5
6	Hana Silviana	VII C	8,5
7	Kareen Atanja S	VII C	8,5
8	Lintang Candra Dewi	VII C	8,5
9	Okta Buana	VII C	8
10	Pramudeta Manik P	VII C	9
11	Racchan Juan P	VII C	9
12	Rachmadani Desi Sari	VII C	8,5
13	Rida Astuti	VII C	8,5
14	Sani Nur Adilah	VII C	8,5
15	Septiyani	VII C	9,5
16	Titis Naini Fahsiyati	VII C	8,5
17	Yulius Axel Savero	VII C	8,5

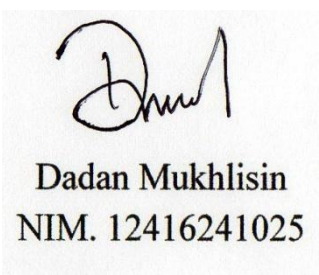
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

  
Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003

Mahasiswa Praktikan

  
Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025

## DAFTAR NILAI PESERTA PENGAYAAN

Nama Sekolah : SMP N 5 Banguntapan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII D / Gasal  
KD : 1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan  
Tanggal Pengayaan : 27 Agustus 2015  
Bentuk Soal/Bentuk Penugasan : Soal Uraian  
Jumlah Peserta Remidi : 23 Anak

No	Nama	Kelas	Nilai
1	AAN NAJIB RUSYADI	VII D	8
2	ADITYA DWI RACHMADANI	VII D	7,5
3	ANTOKO	VII D	8
4	ARDAN DWI IRAWAN	VII D	7,5
5	BAGAS NORFAIZ	VII D	8
6	DHISA SARASWATI	VII D	8
7	DITA ANGGRAENI	VII D	8
8	ELSA MARDINA OCTAVIA	VII D	8
9	FAHMI AKBARIAN SYAH	VII D	8
10	FAHREZA IMAM BESARRIZQI	VII D	8
11	FANDI ADI SAPUTRA	VII D	7,5
12	FINA SASTI FEBRIYANTI	VII D	9
13	KHEISTA KHALSALSA W	VII D	8,5
14	MUHAMMAD AZIZ	VII D	9
15	NANDA FARAH	VII D	8
16	NOVIA MITA YANI	VII D	8
17	NUR AENI RACHMAWATI	VII D	8
18	RANGGA ROZANDI	VII D	8
19	RESTU AGUNG PRASETIO	VII D	7,5
20	SANGGITA CAHYA M	VII D	9
21	SITI NOOR AISYAH	VII D	8,5
22	VIRA FATIHATUN NAJAH	VII D	8,5
23	WAROAYU FITRIANINGRUM	VII D	8,5

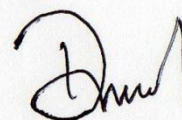
Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa Praktikan

Guru Pembimbing

Mardiastuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul (55196)

**DAFTAR NILAI TUGAS DAN ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Semester : 1 / Gasal  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Kelas : VII C  
Jumlah Siswa : 32

No	Nama Siswa	Nilai Tugas			Rata-Rata Nilai Tugas	Ulangan Harian
		I	II	III		
1	ADE ESNAN RESTU R	7,5	7,5	10	8,3	7,5
2	AGUNG NUGROHO	7,5	8	7,3	7,6	7,5
3	ALDA SALVIYANTI	8,5	8,5	9,3	8,8	7,5
4	ALFINA SUCI	8,5	9,5	10	9,3	8
5	ANGGUN FEBRIYANTI	8	9	10	9,0	8
6	ANISA NUR UMAH	8	8,5	8,6	8,4	7,5
7	ARYA SAPUTRO	8,5	9	6,6	8,0	7,5
8	DENI PRASETYO	7,5	8	9,3	8,3	7,5
9	DEVAN TRI NUGROHO	7,5	7,5	6	7,0	7,5
10	DHANU AJI NURSETO	8	7,5	9,3	8,3	8
11	DIDID EKO SAPUTRO	8	7,5	9,3	8,3	8,5
12	HANNA SILVIANA	8	8,5	10	8,8	9
13	KAREEN ATANJA S	8,5	8,5	10	9,0	8
14	KEYSHIA WINDA LENY A	7,5	8,5	9,3	8,4	7,5
15	KHOIRU FAHMI NIATI	8,5	8	4,6	7,0	7,5
16	LAURENSIA STIVEN	9	7,5	9,3	8,6	7,5
17	LINTANG CANDRA DEWI	8,5	8,5	10	9,0	7,5
18	MUHAMMAD DAFFA		7,5	10	8,8	7,5
19	MUHAMMAD RIDHO G	8,5	7,5	10	8,7	7,5
20	MAUHAMMAD TEGAR A	8,5	7,5	7,5	7,8	7,5
21	NADILA AGUSTINA	8,5	7,5	7,5	7,8	7,5

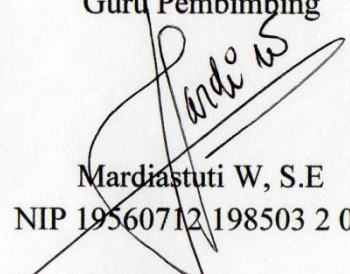
22	OKTA BUANA	7,5	8,5	9,3	8,4	8,5
23	PRAMUDETA MANIK P	8,5	7,5	9,3	8,4	8,5
24	RACHHAN JUAN PRATAMA	8,5	7,5	10	8,7	8,5
25	RACHMADANI DESI SARI	9	9	10	9,3	8,4
26	RIDA ASTUTI	7,5	9	10	8,8	7,5
27	SANI NUR ADILAH	7,5	7,5	10	8,3	9
28	SEPTIYANI	7,5	9	9,3	8,6	8
29	SUKTA TABAH PANGSTU	7,5	7,5	10	8,3	7,5
30	TITIS NAINI FAHSIYATI	7,5	9	10	8,8	8
31	VALENSIA STIVEN	7,5	9	9,3	8,6	7,5
32	YULIUS AXEL SAVERO	8	7,5	9,3	8,3	8

Banguntapan, 14 September 2015

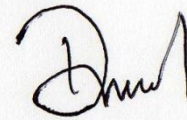
Mengetahui,

Mahasiswa Praktikan

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712198503 2 003



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul (55196)

**DAFTAR NILAI TUGAS DAN ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Semester : 1 / Gasal  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Kelas : VII D  
Jumlah Siswa : 31

No	Nama Siswa	Nilai Tugas			Rata-Rata Nilai Tugas	Ulangan Harian
		I	II	III		
1	AAN NAJIB RUSYADI	8	7,5	9,3	8,3	8,5
2	ADITYA DWI RACHMADANI	8	8	7,5	7,8	9
3	ANTOKO	8,5	7,5	10	8,7	8,5
4	ARDAN DWI IRAWAN	8	7,5	9,3	8,3	8,5
5	BAGAS NORFAIZ	8	7,5	9,3	8,3	8,5
6	DHISA SARASWATI	8	8	9,3	8,4	8
7	DIMAS IMBANG WACONO	7,5	7,5	9,3	8,1	7,5
8	DITA ANGGRAENI	8,5	9	10	9,2	8,5
9	ELSA MARDINA OCTAVIA	8,5	9,5	9,3	9,1	8,5
10	FAHMI AKBARIAN SYAH	7,5	7,5	8,6	7,9	7,5
11	FAHREZA IMAM BESARRIZQI	8	8	8,6	8,2	8
12	FANDI ADI SAPUTRA	7,5	8	10	8,5	9
13	FINA SASTI FEBRIYANTI	8,5	9	10	9,2	8,5
14	KHEISTA KHALSALSA WISESA	9	8,5	7,8	8,4	7,5
15	MARDIAN EVIANA	8,5	9,5	9,3	9,1	7,5
16	MUHAMMAD ALFIN NUR A	8,5	7,5	9,3	8,4	7,5
17	MUHAMMAD AZIZ F	8	8	9,3	8,4	8
18	MUHAMMAD FATAN NUR	7,5	9	10	8,8	7,5
19	NANDA FARAH FAUZIAH	8,5	9,5	10	9,3	9
20	NORMA TATISKA SARI	8	8,5	10	8,8	7,5
21	NOVIA MITA YANI	7,5	8	7,5	7,7	7,5

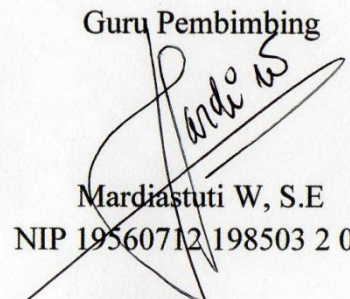
22	NUR AENI RACHMAWATI	8	7,5	9,3	8,3	9
23	RANGGA ROZANDI	8,5	9	10	9,2	8,5
24	RESTU AGUNG PRASETIO	7,5	7,5	10	8,3	8,5
25	SALVINA SALSABILA	8,5	7,5	10	8,7	7,5
26	SANGGITA CAHYA MAHARANI	8	7,5	8	7,8	7,5
27	SITI NOOR AISYAH	9	9	9,3	9,1	7,5
28	VERA PUSPITASARI	8	9	7,6	8,2	7,5
29	VIRA FATIHATUN NAJAH	9	8	9,3	8,8	9
30	WAROAYU FITRIANINGRUM	7,5	8,5	10	8,7	8,5
31	WAHYU WIJIYANTO	8	7,5	6,6	7,4	7,5

Banguntapan, 14 September 2015

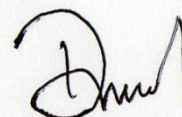
Mengetahui,

Mahasiswa Praktikan

Guru Pembimbing



Mardiasuti W, S.E  
NIP 19560712 198503 2 003



Dadan Mukhlisin  
NIM. 12416241025



Guru Menerangkan Materi



Guru menyuruh siswa untuk berpendapat



Suasana pembelajaran di kelas



Siswa Berdiskusi dengan teman 1 meja



Mading ditempel di papan tulis dan guru memberi penjelasan



Siswa presentasi di depan dengan mading