

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sangrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55191 Tlp. (0274) 6830770



Disusun Oleh:

LISTINA WIDIASTUTI

12312241009

PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Listina Widiastuti

NIM : 12312241009

Program Studi : Pendidikan IPA

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam laporan ini.

Bantul, 14 September 2015

Disahkan oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Al. Maryanto, M.Pd


Ari Kusdiyanta

NIP. 19600117 198703 002

NIP. 19650519 199001 1 002

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Banguntapan

Koordinator Sekolah



Drs. Heri Prasetya, M.Pd

NIP.19641210 199512 1 002



Kasihan S.Pd

NIP. 19680921 199412 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga laporan Pengalaman Praktik Lapangan di SMP Negeri 5 Banguntapan dapat terselesaikan dengan baik dan lancar yang merupakan tugas terakhir dari rangkaian kegiatan PPL. Dalam penyusunan laporan hasil kerja PPL ini, penyusun mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun material. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPM yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL
2. Bapak kepala sekolah Drs. Heri Prasetya, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL
3. Bapak Al. Maryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada kami.
4. Bapak Kasihan, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah mendukung dan memberikan pengarahan kepada kami
5. Bapak Ari Kusdiyanta selaku Guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung
6. Selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan
7. Bapak/Ibu Guru staf Tata Usaha, Staf Perpustakaan dan seluruh karyawan karyawan SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah membantu kami selama kegiatan PPL berlangsung
8. Semua siswa di SMP N 5 Banguntapan
9. Rekan-rekan mahasiswa praktikan di SMP N 5 Banguntapan
10. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Penyusun menyadari bahwa dalam menyelesaikan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Banguntapan, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	22
Daftar Pustaka	24
Lampiran	25

DAFTAR LAMPIRAN

1. Denah Lokasi SMP N 5 Banguntapan
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Kalender Pendidikan
4. Format Observasi Kelas
5. Jadwal Mengajar
6. Perhitungan Minggu Efektif
7. Program Tahunan
8. Program Semester
9. Silabus
10. Matriks Program PPL
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
12. Presensi Siswa
13. Presensi Ulangan Harian
14. Daftar Nilai Ulangan dan Tugas
15. Analisis Hasil Ulangan
16. Analisis Jawaban Ulangan
17. Analisis Butir Soal
18. Grafik Analisis Hasil Ulangan
19. Analisis Daya Serap
20. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
21. Kunci Jawaban Ulangan Harian
22. Soal Ulangan Harian
23. Soal Remedial
24. Soal Pengayaan
25. Daftar Remedial dan Pengayaan
26. Laporan Mingguan
27. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Listina Widiastuti

12312241009

SMP Negeri 5 Banguntapan beralamat di desa Potorono, Banguntapan, Bantul. Seperti halnya sekolah pada umumnya, SMP Negeri 5 Banguntapan melaksanakan kegiatan belajar mengajar sebagaimana mestinya. SMP Negeri 5 Banguntapan terpilih sebagai salah satu tempat dilaksanakannya PPL bagi mahasiswa UNY tahun 2015 dengan kode lokasi B026. Adapun tujuan dari PPL adalah agar mahasiswa calon pendidik mempunyai kecakapan dan pengalaman yang cukup di dunia pendidikan, agar ketika mereka lulus mereka dapat menjadi tenaga pendidik yang handal, professional, dan memenuhi kualifikasi yang diharapkan oleh semua pihak yang berkompeten di dunia pendidikan.

Pelaksanaan PPL di lokasi kurang lebih selama 1 bulan yaitu mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015 mulai tahun ajaran baru 2015/2016. Adapun program yang dilaksanakan selama PPL yaitu program mengajar dan non mengajar. Dalam satu minggu, praktikan mengajar sebanyak 1 kelas dengan 2 pertemuan.

Hasil yang diperoleh dari keseluruhan rangkaian program PPL bahwa PPL merupakan program bagi mahasiswa untuk berlatih mempersiapkan diri sebagai pendidik. Kelak ketika mahasiswa terjun dalam dunia pendidikan maka mahasiswa telah mempunyai bekal yang cukup untuk menjadi guru yang professional dan dapat mengoptimalkan kompetensi dalam memanfaatkan ilmu yang diperoleh demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Kata Kunci: SMP N 5 Banguntapan, PPL, Program PPL, Hasil



BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Kepala Sekolah	: Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
No Telp/Hp	: 081328710911
No. SK Pengangkatan	: 201040116121
Berdiri Sejak	: 26 Oktober 1995
Penyelenggara Sekolah	: Depdiknas
Status Sekolah	: Akreditasi A
NPWP	: BOP. 00-252-895-8-543-000 BOS. 00-035-389-4-543-000
Status Tanah	: Milik Negara
Alamat Sekolah	: Desa Sanggrahan, Kelurahan Potorono, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul
No Telp	: 0274-6830-770 / + 628112656210

Visi dan Misi SMP N 5 Banguntapan

Visi:

Terwujudnya insan berkualitas yang berakhlak mulia, menguasai ilmu pengetahuan.

Misi :

1. Mewujudkan proses belajar pengajaran dan pembelajaran yang menyenangkan.
2. Pendidikan yang berkualitas, disiplin, menguasai teknologi, pengetahuan, keterampilan, olahraga, dan seni.
3. Mencintai lingkungan (*go green*).

Tujuan :

1. Unggul dalam pembiasaan dan pengalaman agama.
2. Unggul dalam prestasi keagamaan.
3. Terwujudnya budaya sopan santun.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**



Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

4. Unggul dalam prestasi akademik.
5. Unggul dalam penguasaan bahasa.
6. Unggul dalam olah raga dan seni.
7. Unggul dalam penguasaan teknologi informasi.
8. Unggul dalam menghasilkan karya dan keterampilan.
9. Cinta tanah air.

Sekolah memiliki hubungan kemitraan yang baik dengan seluruh warga sekolah, *stake holders* dan instansi serta institusi pendukung pendidikan lainnya.

Siswa memiliki, mengaplikasikan dan meningkatkan nilai-nilai ketuhanan serta nilai-nilai kehidupan yang bersifat universal dalam kehidupannya.

b. Personil Sekolah

1) Jumlah guru mata pelajaran

Guru Mata Pelajaran	Jumlah
IPA	2
Bahasa Indonesia	2
Pkn	2
Bahasa Inggris	2
Matematika	3
IPS	4
Penjaskes	1
Bimbingan dan Konseling	2
Ketrampilan	2
Seni Budaya	1
Mulok (Bahasa Jawa)	1
Agama Islam	1
Agama Kristen	1
Agama Budha	1
Agama Katolik	1
Jumlah	26

2) Jumlah staf sekolah

Karyawan Sekolah	Jumlah
Petugas TU	4
Petugas Perpustakaan	2
Penjaga Sekolah	1
Jumlah	7



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**



Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

3) Jumlah siswa per kelas/rombongan belajar

Kelas	Jumlah
VII	127
VIII	120
IX	106
Jumlah	353



**PERSONALIA ORGANISASI SMP N 5 BANGUNTAPAN TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

1. Kepala Sekolah : Drs. Heri Prasetya, M.pd.
2. Wakil Kepala Sekolah
 - a. Umum : Drs. Sugi Paryanto, M.pd.
 - b. Urusan Kurikulum : Kasihan, S.Pd
 - c. Urusan Kesiswaan : Supriyanto, S.Pdjas
 - d. Urusan Humas : Mukadir, S.Pd
 - e. Urusan Sarana Prasarana : Junaidi, S.Pd
3. Bendahara Dewan Dekolah : Siti Zukhanah, S.Pd
4. Bendahara BOS : Sri Utami, S.Pd
5. Koordinasi UKS : Sajini, S.Pd
6. Koordinator BK : Sajini, S.Pd
7. Koordinator Perpustakaan : Mardi Astuti, W.B.A
8. Kepala Laboratorium : Anik Murtini, S.Pd

c. Tugas dan Kewajiban

1) Kepala Sekolah

Secara umum kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator, motivator, climate, maker. Secara khusus kepala sekolah berfungsi sebagai administrator dan supervisor dalam bidang administratif dan edukatif. Dalam bidang administratif, kepala sekolah mempunyai tugas dan bertanggung jawab atas :

- a) Personalia
- b) Kesiswaan
- c) Gedung dan Pemeliharaannya
- d) Alat dan pengajaran
- e) Keuangan
- f) Hubungan dengan masyarakat

Dalam bidang edukatif, kepala sekolah bertugas untuk mengatur dan menilai proses belajar mengajar yang meliputi :

- a) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- b) Proses Belajar mengajar di Kelas



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**



Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

- c) Kegiatan BK
- d) Kegiatan Ekstrakurikuler

Dalam melaksanakan tugas dalam bidang edukatif, kepala sekolah juga dibantu wakil kepala sekolah urusan kesiswaan dan urusan kurikulum.

2) Kepala Urusan Kesiswaan

Kepala urusan kesiswaan juga memiliki tugas yang berhubungan dengan kesiswaan, yaitu:

- a) Penanganan administrasi sekolah.
- b) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler.
- c) Pembinaan OSIS.
- d) Membuat tata tertib sekolah.
- e) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa dan orientasi.
- f) Mengatur dan mengawasi kegiatan siswa secara umum.

3) Kepala Urusan Kurikulum

- a) Mengatur dan mengolah sistem kredit program inti dan mengembangkan program khusus.
- b) Mengatur pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
- c) Mengatur penyusunan program pengajaran.
- d) Membantu proses KBM dan proses perbaikannya.
- e) Mengatur kegiatan penilaian belajar siswa.
- f) Mengatur kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

4) Kepala Tata Usaha

- a) Tata administrasi sekolah
- b) Biaya administrasi sekolah kepegawaian
- c) Melaporkan dana ke Dinas P dan K Bantul
- d) Memonotor kerja tata usaha.

5) Bendahara Sekolah

- a) Mengatur keuangan sekolah
- b) Mencatat keluar masuknya uang sekolah
- c) Memberikan laporan keuangan



- 6) Koordinator BK
 - a) Menyusun program BK.
 - b) Memonitor pelaksanaan program.
 - c) Mengkoordinasikan pelaksanaan program BK untuk kebutuhan siswa.

- 7) Penanggung Jawab Perpustakaan
 - a) Mengelola perpustakaan.
 - b) Menyelenggarakan tata tertib administrasi perpustakaan.

- 8) Guru (wali kelas, guru mata pelajaran, guru pembimbing)

Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien.

Berikut adalah tugas dari guru:

- a) Melaksanakan kurikulum, membuat perangkat program pengajaran.
 - b) Melaksanakan administrasi sekolah.
 - c) Bertindak sebagai wali kelas.
 - d) Mengembangkan kecerdasan.
 - e) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar.
- 9) Siswa
 - a) Melaksanakan tata tertib sekolah.
 - b) Belajar di kelas dengan penuh tanggungjawab
 - c) Melalui kegiatan kesiswaan atau kepengurusan kelas mengembangkan 7 K (kebersihan, kedisiplinan, keindahan, ketertiban, keamanan, kerindangan, dan kekeluargaan).

- d. Kegiatan Ekstrakurikuler

Tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler adalah untuk mengembangkan minat dan bakat siswa diluar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 5 Banguntapan ini dibagi menjadi ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler ini dikelola oleh OSIS dan guru yang memiliki bidang tertentu. Adapun ekstra tersebut adalah:

1) Ekstrakurikuler Wajib : Pramuka

2) Ekstrakurikuler Pilihan :

- a) Bola Basket
- b) Batik
- c) Karate
- d) Tari



- e) Pencak Silat
- f) Ketata Tanaman
- g) Musik
- h) Seni baca AlQuran
- i) Kerajinan Tangan

2. Observasi Kelas

Penulis melakukan observasi dikelas sebanyak 2 kali pada tanggal 10 Agustus 2015 dan 11 Agustus 2015 di kelas VII A dan VII B dengan guru pembimbing Bapak Ari Kusdiyanta. Tujuan observasi ini untuk mengetahui langkah-langkah yang dilakukan oleh dalam mengajarkan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA. Selain itu, mahasiswa PPL jurusan Pendidikan IPA juga melakukan observasi terkait media pembelajaran dan Laboratorium IPA yang ada di SMP Negeri 5 banguntapan.

Hasil dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 dan 11 Agustus 2015 di kelas VII A dan VII B dengan guru pembimbing Bapak Ari Kusdiyanta adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Masih menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar isi. Sistem KTSP diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis KTSP 2006.

2) Silabus

Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. Disusun secara sistematis dan jelas. RPP sesuai dengan format RPP KTSP.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum dimulai pembelajaran. Setelah itu guru memberitahukan



materi pembelajaran dengan mencoba mengingat kembali materi yang telah dibahas sebelumnya. Sebelum masuk ke pokok pembelajaran, guru memberikan apersepsi terlebih dahulu.

2) Penyajian Materi

Materi disajikan dengan santai dan interaktif menggunakan media pembelajaran sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dipakai adalah diskusi dan tanya jawab yang diselingi dengan diskusi informasi.

4) Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan sudah efektif. Terlihat dari memulai dan mengakhiri pembelajaran.

6) Gerak

Luwes dan tidak hanya fokus dalam satu sisi. Guru menjelaskan sesuai dengan *gesture* tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi secara keseluruhan dapat dikuasai oleh pandangan guru.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memberikan motivasi siswa untuk merangsang dalam berpikir kritis dan positif yang dapat membangun rasa peduli terhadap diri sendiri dan menumbuhkan rasa ingin tahu melalui pertanyaan maupun penjelasan yang disesuaikan dengan fakta yang ada di lingkungan sekitar.

8) Teknik Bertanya

Bertanya secara langsung baik bertanya keseluruhan siswa atau personal. Dengan cara ini, guru mampu berinteraksi langsung 2 arah antara guru dengan siswa untuk memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual dan siswa dapat menanggapi agar terbentuk kelas yang aktif dan kondusif, jawaban siswa untuk



ditanggapi oleh siswa lain. Pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab, apabila tidak ada yang menjawab pertanyaan maka guru menunjuk salah satu siswa.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas, yaitu mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan dengan cara menunjuk siswa yang bersangkutan dengan memberikan suatu pertanyaan sehingga siswa tersebut dapat terlibat dalam proses pembelajaran.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah media interaktif (*power point* dan aplikasi) yang ditampilkan di Laboratorium IPA.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas rumah untuk memperkuat pemahaman.

12) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru mengulas kembali materi yang disampaikan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Sebagian siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran, mencatat dan merespon materi yang diberikan guru. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang ditunjukkan dengan mau mengerjakan soal yang diberikan guru.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa menunjukkan sikap atau perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudidayakan 5S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun) ketika bertemu dengan guru di luar kelas.



B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/Magang III

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi kelas, guru, siswa dan media yang digunakan saat proses pembelajaran.

2. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks untuk acuan selama melaksanakan PPL di SMP N 5 Banguntapan dapat terlaksana dengan baik.

3. Koordinasi Pihak Sekolah

Sebelum pelaksanaan PPL di SMP N 5 Banguntapan ini perlu adanya koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL terkait dengan pelaksanaan PPL di sekolah.

4. Penataan Posko PPL

Posko PPL berada di ruang batik sehingga perlu adanya penataan agar tercipta kondisi posko yang layak untuk dipergunakan sebagai tempat kerja mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi ini dimaksudkan untuk mengkonsultasikan kegiatan sebelum dilaksanakan pembelajaran agar tercipta kesinergian dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL dan guru.

6. Pengumpulan Materi

Keterbatasan buku pegangan siswa, maka guru harus mampu menutupi kekurangan yang belum tersedia dalam buku pegangan siswa. Maka guru harus mengumpulkan materi dari berbagai sumber untuk melengkapi buku pegangan siswa.

7. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. RPP ini yang digunakan oleh guru maupun mahasiswa sebagai acuan dan atau pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa di sekolah.

8. Pembuatan Media Pembelajaran

Beberapa kompetensi ajar diperlukan media untuk melaksanakan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, dapat membantu siswa dalam melakukan pemahaman atau mengeksplorasi, membantu dalam menemukan dan pembuktian suatu



masalah dalam materi ajar. Media pembelajaran yang penulis gunakan yaitu Lembar Kerja Siswa dan PPT.

9. Penyusunan Materi/*Lab Sheet*

Materi yang digunakan dari berbagai sumber perlu adanya penataan ulang agar materi tersebut menjadi runtut.

10. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar dikelas VII B dengan ketentuan mengajar minimal menggunakan 4 RPP (berdasarkan buku panduan KKN UNY 2015)

11. Evaluasi dan Tindak Lanjut

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa perlu adanya evaluasi dan tindak lanjut untuk mengetahui sejauh mana siswa mengetahui materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Jadi, evaluasi ini merupakan komponen penting bagi seorang pendidik. Evaluasi dilaksanakan setelah materi dalam bab selesai disampaikan.

12. Pendampingan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMP N 5 Banguntapan tersedia banyak pilihan. Praktikan melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler wajib pramuka dan ekstrakurikuler pilihan. Ekstrakurikuler ini yaitu seni kerajinan, membatik dan musik. Fungsi dari pendampingan ini untuk membantu pengondisian dan membantu saat kegiatan sedang berjalan.

13. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin ini wajib diikuti oleh seluruh warga sekolah setiap hari Senin termasuk juga mahasiswa PPL.

14. Upacara Hari Khusus

Pada pelaksanaan PPL terdapat beberapa hari-hari khusus yang mengadakan upacara misalnya Hari Kemerdekaan. Sehingga mahasiswa PPL mengikuti kegiatan tersebut.

15. Piket Guru

Piket guru ini bermaksud untuk mengontrol sekolah pada waktu jam sekolah misalnya absensi siswa tiap kelas, tamu sekolah, dan ijin keluar masuk guru maupun siswa.

16. Penyambutan Siswa

SMP N 5 Banguntapan ini telah menerapkan 5S, sehingga salah satu kegiatan dalam bentuk penerapan adalah dengan memberikan sambutan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**



Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

di gerbang sekolah. Kegiatan ini juga digunakan sebagai kontrol kerapian siswa khususnya sragam sekolah.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus Mata Pelajaran IPA dibagi menjadi dua sesi, sesi pertama dilakukan pada bulan Februari 2015 setelah penerjuanan mahasiswa PPL UNY di SMP N 5 Banguntapan, yang digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*microteaching*). Sedangkan sesi kedua dilakukan pada 10-13 Agustus 2015 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa PPL untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan. Kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi dalam pembelajaran IPA pada kelas VII A dan VII B SMP N 5 Banguntapan.

2. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan dilakukan dua kali dan sifatnya wajib diikuti oleh mahasiswa PPL. Pembekalan yang pertama yaitu pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan pembelajaran dalam skala kecil. Sedangkan pembekalan yang kedua yaitu diberikan oleh LPPMP UNY dengan maksud memberikan bekal yang belum diberikan pada Pembelajaran Mikro.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)

a. Persiapan

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar, menyusun jam efektif mengajar, Program Tahunan, Program Semester, silabus, RPP, mempersiapkan media dan materi pembelajaran. Serta melakukan konsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA.

b. Pelaksanaan

1) Praktik Mengajar di Kelas

a) Pertemuan 1

Kelas VII B



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**



Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

Materi : Suhu
Jenis-jenis termometer

Metode : *Cooperative Learning*

Pembelajaran

Hasil : Pertemuan pertama dengan materi suhu masih pada pengenalan pengertian suhu dan menghilangkan misskonsepsi antara suhu dan panas terhadap pemahan siswa dengan menggunakan air hangat, air biasa, dan air es. Siswa dipancing dengan pernyataan-pernyataan dan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang mengarah pada pengertian suhu. Siswa juga diberikan kesempatan untuk berdiskusi untuk memecahkan pengertian suhu. Selain itu, siswa juga diberikan contoh alat ukur suhu dan jenisnya. Siswa diminta untuk mencoba mengukur suhu dengan termometer batang. Siswa yang mau mempraktikan menggunakan termometer yaitu Nufal dan Reyhan di depan kelas. Setelah siswa mengerti cara menggunakan termometer yang benar, guru memberikan contoh-contoh termometer lain dan fungsinya. Untuk menutup pelajaran, guru memberikan tugas untuk mengetahui pemahan siswa yang telah dipelajari pada pertemuan ini.

b) Pertemuan 2

Materi : Perbandingan Skala Termometer

Metode : *Cooperative Learning*

Pembelajaran

Hasil : Siswa diajak untuk mengetahui perbandingan tiap termometer yaitu



termometer Celsius, Termometer Reamur, Termometer Fahrenheit, dan Termometer Kelvin. Siswa merumuskan sendiri perbandingan tiap skala yang diketahui dari rentang skala tiap termometer. Setelah diketahui rentang dan perbandingannya, siswa dapat mengkonversi suhu satu ke suhu lain dengan melihat perbandingannya. Guru memberikan rumus dasar dari konversi suhu, siswa dapat mencoba dari rumus dasar tersebut. Dengan memberikan soal latihan konversi suhu, siswa dapat lebih paham untuk mengkonversi suhu. Namun, untuk konversi suhu yang berhubungan dengan termometer Fahrenheit, siswa masih bingung sehingga guru menjelaskan lagi dan memberikan contoh lain yang lebih mudah. Untuk menutup pelajaran, siswa diberikan tugas rumah untuk mengerjakan soal yang ada dibuku paket.

c) Pertemuan 3

Materi : Asam, Basa dan Garam

Metode : *Cooperative Learning*

Pembelajaran

Hasil : Siswa diarahkan untuk memahami dan mengelompokkan asam, basa dan garam melalui contoh yang sering ditemui dikehidupan sehari-hari. Untuk mengelompokkan asam, basa dan garam terlebih dahulu siswa dikenalkan indikator yang dapat digunakan yaitu indikator alami dan indikator buatan. Pada pertemuan ini, siswa mengelompokkan bahan dengan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta



indikator alami yaitu dengan ekstrak kubis ungu. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 anak tiap kelompok. Siswa diberikan bermacam-macam larutan (jeruk, sabun, garam, cuka, air kran) dan diminta untuk mengidentifikasi menggunakan indikator yang telah disediakan. Siswa dapat mengelompokkan asam, basa dan garam dengan cara melihat warna yang ditunjukkan dari tiap larutan. Setelah kegiatan praktikum selesai, tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil praktikum sampai pada kesimpulan. Kelompok yang pertama maju mempresentasikan yaitu kelompok dari Syeisyia.

d) Pertemuan 4

Materi : Penentuan Skala Keasaman dan Kebasaan

Metode : *Cooperative Learning*

Pembelajaran

Hasil : Siswa diberikan materi tentang asam, basa dan garam dengan cara penentuan skala asam dan basa. Asam dan basa dari suatu larutan mempunyai kekuatan yaitu dapat dipraktikkan menggunakan lampu. Dari larutan asam dan basa tersebut mempunyai pH dimana harga pH tersebut tergantung tingkat keasaman atau kebasaan suatu larutan. Larutan dengan pH kurang dari 7 bersifat asam dan pH yang lebih besar dari 7 maka bersifat basa. pH yang semakin mendekati angka 7 maka harganya semakin lemah. Selain itu siswa juga



diberikan contoh alat untuk mengukur pH. Siswa juga melakukan praktikum menggunakan indikator buatan yaitu lakmus untuk mengelompokkan asam basa dan garam. Siswa hanya diberikan penjelasan cara mengukur penentuan asam dan basa menggunakan pH stik ataupun indikator lainnya. Setelah semua kelompok selesai melakukan praktikum, ada perwakilan kelompok yang maju untuk mempresentasikan didepan kelas. Kelompok yang maju mempresentasikan hasil kerjanya yaitu kelompok Naufal.

2) Evaluasi dan Tindak Lanjut

Secara umum, pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah berjalan lancar. Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik. Menindaklanjuti materi yang telah diajarkan oleh guru, maka siswa diberikan evaluasi pembelajaran diakhir bab. Kegiatan evaluasi ini yaitu berupa pemberian soal ulangan yang berjumlah 30 soal pilihan ganda. Evaluasi pembelajaran dilakukan pada tanggal 1 September 2015. Hasil evaluasi dibagikan oleh siswa, apabila nilai yang didapat kurang dari 75 maka diadakan tindak lanjut berupa program remedial. Tujuan dari diadakan remedi untuk mengulang kembali pemahaman siswa dengan tingkat kesulitan yang lebih mudah. Sedangkan untuk siswa yang mempunyai nilai diatas KKM maka diberikan soal pengayaan.

2. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-Mengajar)

a. Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan kegiatan diluar pembelajaran yang wajib diikuti oleh siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari sabtu pukul 13.00-15.00 WIB. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam proses pembelajaran kepramukaan.



b. Ekstrakurikuler Batik

Kegiatan ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler pilihan dan boleh diikuti siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari rabu pukul 13.00-15.00 WIB dengan jumlah peserta sebanyak 9 anak dengan 1 guru pembimbing. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam proses pembuatan sketsa (gambar motif batik) serta melukis menggunakan malam dan canting.

c. Ekstrakurikuler Kerajinan

Kegiatan ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler pilihan dan boleh diikuti siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari senin pukul 13.00-15.00 WIB dengan jumlah peserta sebanyak 34 anak dengan 1 guru pembimbing. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam proses pembuatan berbagai kerajinan yang diberikan oleh guru pembimbing.

d. Ekstrakurikuler Musik

Kegiatan ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler pilihan dan boleh diikuti siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari kamis pukul 13.00-15.00 WIB dengan jumlah peserta sebanyak 25 anak dengan 1 guru pembimbing. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam latihan mengolah vokal dan melatih cara menggunakan alat musik (*keyboard* dan gitar).

3. Kegiatan Sekolah

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari senin merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 5 Banguntapan. Dalam hal ini Mahasiswa PPL juga mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin. Upacara bendera dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Selain mengikuti upacara, mahasiswa ikut membantu mengatur barisan upacara.

b. Upacara Hari Khusus

Upacara hari khusus yang diselenggarakan di SMP N 5 Banguntapan yaitu upacara untuk memperingati HUT RI ke-70 yang



dilaksanakan pada 17 Agustus 2015. Upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI ini dilaksanakan di 3 tempat yaitu di halaman SMP N 5 Banguntapan, halaman Kecamatan Banguntapan dan lapangan Jomblangan. Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL selain mengikuti upacara di Halaman sekolah yaitu juga mendampingi siswa SMP N 5 Banguntapan yang mengikuti upacara bendera di Kecamatan dan Lapangan Jomblangan.

c. **Piket Guru Jaga**

Mahasiswa PPL membantu kegiatan pelaksanaan guru piket. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mencatat atau merekap data siswa yang hadir atau yang tidak hadir, menerima tamu untuk sekolah, menggantikan guru yang tidak dapat mengisi kelas. Mahasiswa bergiliran dalam bertugas piket guru dan praktikan melaksanakan tugas ini setiap hari Sabtu.

d. **Penyambutan Kedatangan Siswa**

Setiap pagi bersama dengan kepala sekolah dan guru, mahasiswa PPL ikut serta dalam menyambut siswa. Mahasiswa diwajibkan sampai di sekolah pukul 06.30 WIB untuk melaksanakan tugas piket penyambutan siswa. Mahasiswa bergilir dalam penyambutan siswa, dalam hal ini praktikan bertugas setiap hari Sabtu.

e. **Piket Perpustakaan**

Selain bertugas guru piket, mahasiswa PPL juga diberikan kesempatan untuk membantu menjaga perpustakaan. Kegiatan selama bertugas diperpustakaan mahasiswa menjaga, merapikan, pelayanan terhadap siswa dan lain-lain.

4. Kegiatan Insidental

a. **Bersih-Bersih Laboratorium**

Selain kegiatan yang sudah direncanakan terdapat juga kegiatan insidental yaitu bersih-bersih Laboratorium IPA. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL yaitu membersihkan rak penyimpanan barang atau alat-alat laboratorium dan mencuci berbagai alat-alat laboratorium yang kotor. Kegiatan bersih-bersih Laboratorium ini dilaksanakan 2 kali. Kegiatan pertama karena alat yang ada di lab penataan yang kurang rapi maka mahasiswa PPL melakukan penataan dan membersihkan Laboratorium. Kegiatan kedua ini adalah persiapan



tidak dari Pemda setempat, maka mahasiswa dan guru melakukan pengecekan ulang yang ada di laboratorium.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PPL kolaboratif di SMP N 5 Banguntapan terdiri dari:

a. Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL kolaboratif yang diselenggarakan Universitas Negeri Yogyakarta, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas persekolahan selain mengajar.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

b. Hambatan

Beberapa hambatan atau permasalahan yang dihadapi selama pelaksanaan kegiatan PPL, antara lain:

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Siswa kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan guru dan lebih sibuk dengan aktivitas sendiri.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN**



Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

3) Media pembelajaran seperti LCD yang hanya tersedia pada beberapa kelas.

Adapun untuk mengatasi permasalahan tersebut, praktikan melakukan hal-hal berikut:

- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat belajar.
- 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang menarik agar siswa aktif mengikuti pembelajaran.
- 3) Penyampaian materi dilakukan secara pelan dan jelas agar siswa mudah memahami materi pelajaran.
- 4) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih serius dalam mengikuti pembelajaran.

c. Refleksi

Praktikan mendapatkan saran dari guru pembimbing untuk lebih baik dalam mengatur waktu dan tegas dalam menangani siswa yang tidak patuh. Sehingga siswa dapat dikondisikan dengan baik apabila guru dapat berperilaku tegas.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) Merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di dunia luar kampus, yaitu sekolah, industri, atau masyarakat. Pelaksanaan PPL UNY yang ditempatkan di sekolah diawali dengan observasi/pengamatan di lapangan (Sekolah), diskusi antar mahasiswa dengan pihak sekolah (Guru/Karyawan), konsultasi program kerja dengan guru pembimbing di sekolah, persiapan program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan PPL. Program PPL ini menitik beratkan pada kegiatan praktik kegiatan mengajar terhadap siswa di sekolah. Dengan adanya PPL ini, diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

Pelaksanaan PPL di SMP 5 Banguntapan dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Secara umum berjalan dengan baik sesuai dengan rencana program yang disusun dari awal. Kesimpulan yang diperoleh oleh praktikan berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan yaitu :

1. Sekolah memberikan sambutan yang baik, dukungan dan bantuan kepada mahasiswa PPL baik bantuan moril maupun spiritual.
2. Mahasiswa secara maksimal telah melaksanakan program PPL di SMP N 5 Banguntapan Bantul, terbukti dengan terlaksananya semua kegiatan yang diprogramkan.
3. Mahasiswa dan sekolah mampu bekerja sama dengan baik dalam melaksanakan semua program kerja yang telah dilaksanakan.
4. Kerjasama dengan pihak sekolah SMP N 5 Banguntapan Bantul, merupakan suatu wadah transfer pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa kepada siswa melalui pelaksanaan PPL dan proses belajar mengajar.
5. Observasi dalam kegiatan belajar mengajar sangat dibutuhkan oleh praktikan sebelum melakukan praktik mengajar agar lebih siap dalam melaksanakan PPL di kelas.



6. Praktik mengajar memberikan pengalaman baru tentang proses pembelajaran di kelas bagi praktikan yang akan bermanfaat dimasa sekarang dan yang akan datang.
7. Peran koordinator sekolah, guru pembimbing, dan dosen pembimbing dalam rangka pelaksanaan praktik mengajar sangat dibutuhkan oleh praktikan agar tercapainya calon guru yang berkualitas.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL ini tak lepas dari peran serta banyak pihak terkait yang mendukung sehingga semua program PPL dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Dengan demikian semua kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dapat bermanfaat lebih dan dapat dijadikan bekal pengetahuan tentang teknik menejerial dan pendidikan.

B. Saran

1. Untuk SMP 5 Banguntapan

- a. Peningkatan pengelolaan fasilitas sekolah hendaknya lebih dioptimalkan demi peningkatan proses belajar mengajar
- b. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
- c. Bagi siswa-siswi SMP Negeri 5 Banguntapan agar lebih meningkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan kegiatan penting, terutama yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

2. Untuk LPPM

- a. Pembekalan PPL lebih ditingkatkan tidak hanya sekedar teori tetapi perlu diadakan praktik sehingga mahasiswa lebih siap terjun di lokasi PPL
- b. Ketentuan penyusunan laporan lebih diperjelas dan ditetapkan supaya didapat kesatupaduan program PPL
- c. Mata kuliah pembelajaran mikro lebih ditingkatkan lagi supaya persiapan mahasiswa untuk mengikuti PPL di sekolah semakin matang dan nantinya siap untuk menjadi tenaga didik yang professional.
- d. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut, tetapi alangkah baiknya apabila LPPM, memberikan masukan kepada pihak sekolah bahwasanya mahasiswa hanya sebatas membantu program-program sekolah bukan sebagai penyandang dana.



3. Untuk mahasiswa PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan yang akan datang

- a. Mengadakan program PPL yang mengacu pada peningkatan fasilitas sekolah, media pembelajaran, dan administrasi guru guna meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya dan kualitas mata pelajaran pada khususnya.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi yang baik dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing individu untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL dan adanya kesinergian antara program yang diinginkan sekolah dengan mahasiswa PPL
- c. Dalam pelaksanaan praktik mengajar sebaiknya menggunakan metode yang menarik dan tidak monoton, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- d. Menyampaikan materi secara matang (menguasai materi).



DAFTAR PUSTAKA

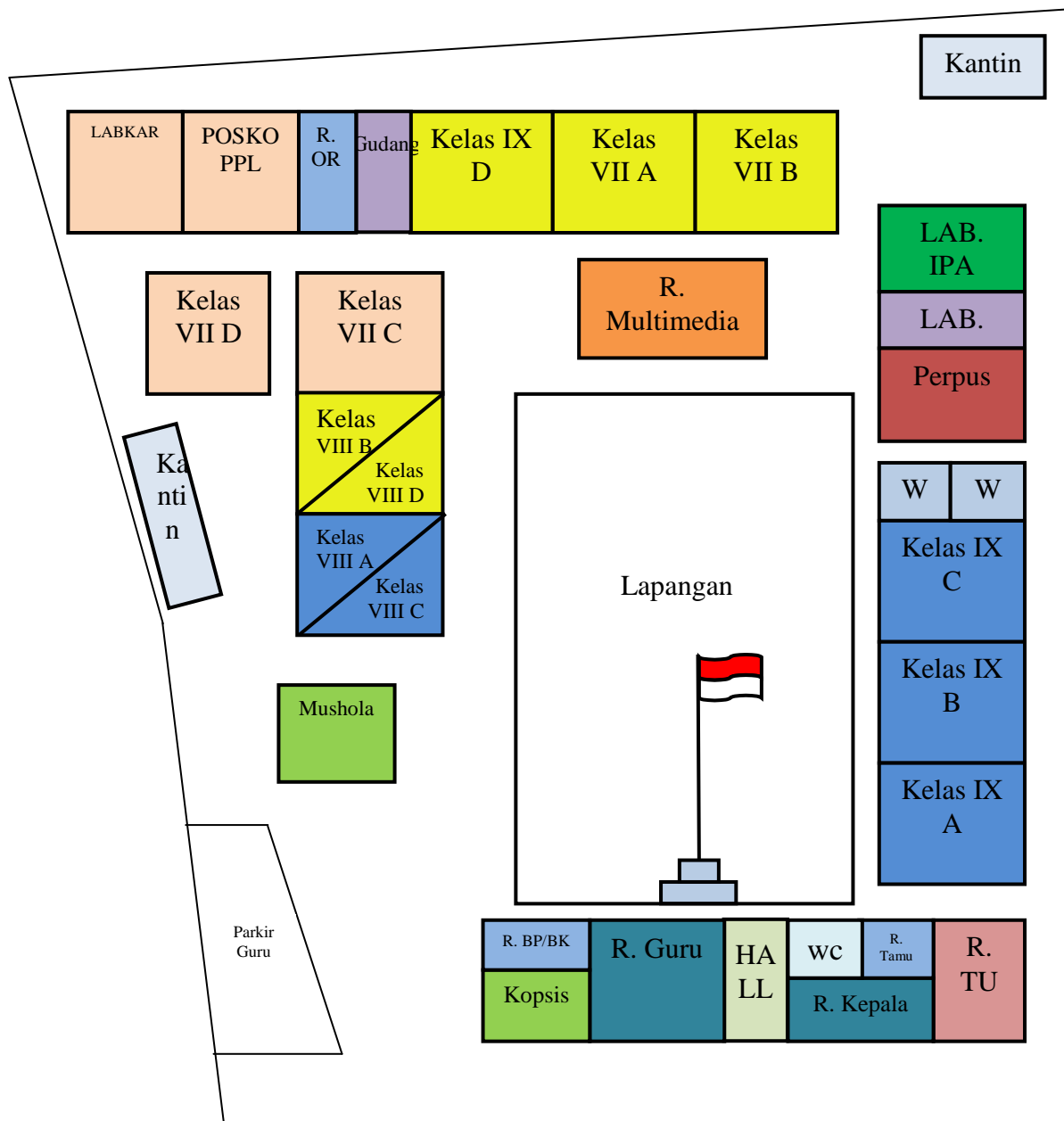
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan pengajaran mikro/PPL 1 Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim LPPM UNY. 2015. *Panduan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPM UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN



Alamat: Sangrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul Yogyakarta 55196, Telp. (0274) 6830770





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015/2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 5 Banguntapan
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Sanggrahan, Potororo, Banguntapan, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 02746830770
 Nama DPL PPL/ Magang III : A. Maryanto, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. IPA / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Tina Lestari & Listina Widiasutubi)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12-08-2015	2	- Pertemuan dengan kepala sekolah & komite sekolah & monitoring bag.		
2	24-08-2015	2	- Monitoring kelas		
3	08-09-2015	2	- Monitoring kegl & pengamatan kelas		
4	11-09-2015	2	- Pengesahan laporan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
 NIP. 19691210 199512 1002



10 Agustus 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. IPA

 TINA LESTARI
 NIM 12312291007

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD		5	12	18	25
SENIN					27
SELASA					28
RABU					29
KAMIS					30
JUMAT					31
SABTU					

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	15	
	8	15	16	
	9	16	17	
	10	17	18	
	11	18	19	
	12	19	20	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	






JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	
	7	14	21	
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2015

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT		8	15	22	29	
SABTU		9	16	23	30	

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas/ Pramuka
-  Libur Umum
-  Study tour/Kemah
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester dan Libur Kenaikan Kelas
-  Pesantren kilat Ramadhan

-  Ujian Nasional SMP (Utama)
 -  Ujian Nasional SMP (Susulan)
 -  Ujian sekolah (Praktik/ Tulis)
 -  LSBS
 -  Mid Semester/ TPM
- Mengetahui,


 Kepala SMP Negeri 5 Banguntapan
Drs. Hefi Prasetya, M.Pd.
 NIP. 19641210 199512 1 002



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma. 1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : LISTINA W
NO. MAHASISWA : 12312241009
TGL OBSERVASI : 11 AGUSTUS 2015

PUKUL :
TEMPAT OBSERVASI : KELAS VII B
FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.FISIKA/P.IPA

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
	a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	KTSP Sudah terlaksana dengan baik di kegiatan belajar mengajar
	b. Silabus	Silabus ada
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP ada
B. Proses pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	1. Mengucapkan salam 2. Mempresensi kehadiran siswa 3. Mengulang kembali materi yang lalu dengan pengoreksi tugas siswa. 4. Memberian apersepsi tentang materi yang akan dibahas kepada siswa.
	2. Penyajian materi	Sesuai dengan KD, santai dan interaktif.
	3. Metode pembelajaran	Diskusi, tanya jawab dan diskusi informasi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.
	5. Penggunaan waktu	Efektif.
	6. Gerak	Luwes tidak terpaku di satu tempat dan menguatkan apa yang disampaikan sehingga meyakinkan.
	7. Cara memotivasi siswa	Hafal nama seluruh siswa dan selalu memberikan arahan yang baik agar merangsang pemikiran siswa dalam hal positif..
	8. Teknik bertanya	Dilakukan secara kangsung baik personal maupun keseluruhan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Memberikan pertanyaan untuk siswa yang kurang memperhatikan saat pelajaran.
	10. Penggunaan media	LCD, Power Point, Aplikasi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pertanyaan akhir pelajaran dan penugasan
	12. Menutup pelajaran	1. Mengulas kembali materi yang telah disampaikan. 2. Pesan atau motivasi belajar 3. Salam.
C. Perilaku Siswa		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran, mencatat dan merespon materi yang diberikan guru. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang ditunjukkan dengan mamu mengerjakan soal.

	2. Perilakusiswa di luar kelas	Siswa menunjukkan perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudidayakan 5S ketika bertemu dengan guru diluar kelas.
--	--------------------------------	--


Banguntapan, 5 September 2015

Guru Pembimbing



Ari Kusdiyanta
NIP 19650519 199001 1 02

Mahasiswa,



Listina Widiastuti
NIM 12312241009



SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta Telp. 02746830770 Kode Pos 55196

**JADWAL MENGAJAR SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

JAM	PUKUL	SENIN												JAM	PUKUL	SELASA											
		VII				VIII				IX						VII				VIII				IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
I	07.00 - 07.40													I	07.00 - 07.40	In	Jt	Sy	Mr	Sw	Mu	Sp	Ar	Zk	Ju	Ks	As
II	07.40 - 08.20	Sy	Sw	Rn	Mu	Bb	Sa	Zk	Ut	Ks	Hp	As	In	II	07.40 - 08.20	In	Bb	Sy	Mr	Sw	Mu	Sp	Ar	Zk	Ju	Ks	As
III	08.20 - 09.00	Sy	Sw	Rn	Mu	Bb	Sa	Zk	Ut	Ks	Hp	As	In	III	08.20 - 09.00	Jt	Bb	Sw	Sy	Sa	Sp	Ut	An	Ju	Sj	Zk	As
	09.00 - 09.15	Istirahat													09.00 - 09.15	Istirahat											
IV	09.15 - 09.55	Sa	Sy	Mu	Rn	Jt	Bb	Ut	Ar	Zk	In	Mk	Ju	IV	09.15 - 09.55	Jt	Ar	Sw	Sy	Sa	Sp	Ut	An	Ju	Mk	Zk	Ks
V	09.55 - 10.35	Sa	Sy	Mu	Rn	Jt	Bb	Un	Ar	Zk	In	Mk	Ju	V	09.55 - 10.35	Sk	Ar	An	Ju	Mu	Ut	En	Jt	Sj	Mk	As	Ks
	10.35 - 10.50	Istirahat													10.35 - 10.50	Istirahat											
VI	10.50 - 11.30	An	Rn	Mr	Sa	Ut	Un	Ar	Mu	In	Ks	Zk	Mk	VI	10.50 - 11.30	Bb	Sj	An	Ju	Mu	Ut	Ar	Sa	Mk	Ks	As	Jt
VII	11.30 - 12.10	An	Rn	Mr	Sa	Ut	Un	Ar	Mu	In	Ks	Zk	Mk	VII	11.30 - 12.10	Sj	Sk	An	Bb	En	Ut	Ar	Sa	Mk	Ks	As	Jt
	PIKET	Un, Mu, An, Sa													PIKET	As, Sp, Sj											

JAM	PUKUL	RABU												JAM	PUKUL	KAMIS												
		VII				VIII				IX						VII				VIII				IX				
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
I	07.00 - 07.40	Sk	An	Jt	Mr	Sy	Sw	Mu	Zk	Bb	Ks	Hp	As	I	07.00 - 07.40	Sw	Sk	Ju	An	Ut	Sp	Jt	Sy	Sa	In	Bb	Ks	
II	07.40 - 08.20	Sk	An	Jt	Mr	Sy	Sw	Mu	Zk	In	Ks	Hp	Bb	II	07.40 - 08.20	Sw	Sk	Ju	An	Ut	Sp	Jt	Sy	Sa	In	Bb	Ks	
III	08.20 - 09.00	Sk	An	Jt	Mu	Sp	Sy	Mk	Ut	In	As	En	Bb	III	08.20 - 08.35													
	09.00 - 09.15	Istirahat													08.35 - 09.15	Ar	An	Bb	Mr	Mk	Jt	Sy	Mu	As	Ju	Sa	Zk	
IV	09.15 - 09.55	Ar	In	Mr	Mu	Sp	Sy	Mk	Ut	Ks	As	Ju	Zk	IV	09.15 - 09.55	Ar	An	Bb	Mr	Mk	Jt	Sy	Mu	As	Ju	Sa	Zk	
V	09.55 - 10.35	Ar	In	Mr	Bb	Jt	En	Ut	An	Ks	As	Ju	Zk	V	09.55 - 10.10	Istirahat												
	10.35 - 10.50	Istirahat													10.10 - 10.50	Sk	Ar	Mr	Jt	Mu	Sw	Un	Mk	Ju	Zk	In	Sa	
VI	10.50 - 11.30	Bb	Sa	Mu	Sw	Ar	Mk	Ut	An	As	Zk	In	Ju	VI	10.50 - 11.30	Sk	Ar	Mr	Jt	Mu	Sw	Un	Mk	Ju	Zk	In	Sa	
VII	11.30 - 12.10	Jt	Sa	Mu	Sw	Ar	Mk	Ut	Bb	As	Zk	In	Ju	VII	11.30 - 12.10	Gerakan Kamis Bersih												
	PIKET	Rn, Sw, In, Ju													PIKET	Ar, Jt, Sk, Ks												

JAM	PUKUL	JUM'AT												JAM	PUKUL	SABTU											
		VII				VIII				IX						VII				VIII				IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
I	07.00 - 07.40	Rn	Sk	Mk	Sj	Ar	Jt	Sp	Zk	Sy	Sa	Ju	As	I	07.00 - 07.40	Mk	Sw	Ju	An	Sp	Ar	Sa	Jt	As	Rn	Sy	Ks
II	07.40 - 08.20	Rn	Sk	Mk	Sw	Ar	Un	Sp	Zk	Sy	Sa	Ju	As	II	07.40 - 08.20	Mk	Sw	Ju	An	Sp	Ar	Sa	Jt	As	Rn	Sy	Ks
III	08.20 - 09.00	An	Sk	Sj	Sw	Un	Ut	Jt	Ut	Bb	Sy	As	En	III	08.20 - 08.35	Istirahat											
	09.00 - 09.15	Istirahat													08.35 - 09.15	Sw	In	Sa	An	Ut	Mu	Zk	En	Ks	Bb	Rn	Sy
IV	09.15 - 09.55	An	Mk	Sw	Ju	Un	Ar	Mu	Ut	Rn	Sy	Ks	In	IV	09.15 - 09.55	Sw	In	Sa	Jt	Ut	Mu	Zk	Un	Ks	Bb	Rn	Sy
V	09.55 - 10.35	An	Mk	Sw	Ju	Un	Ar	Mu	Bb	Rn	As	Ks	In	V	09.55 - 10.10	Istirahat											
														VI	10.10 - 10.50	In	Jt	An	Mk	Sw	Ut	Bb	Un	Hp	As	Ks	Rn
														VI	10.50 - 11.30	In	Jt	An	Mk	Sw	Ut	Bb	Un	Hp	As	Ks	Rn
	PIKET	Zk, Sy, Bb													PIKET	Mr, En, Ut, Mk											

NO	KODE	NAMA	MAPEL	NO	KODE	NAMA	MAPEL
1	Hp	Drs. Heri Prasetya, M. Pd.	Pkn 9abc	15	An	Anik Murtini, S.Pd.	Matematika 7, 8d
2	Sa	Sri Astuti Sholihah, MA.	PA Islam 7, 8, 9	16	Un	Ujjana Supono S, S.Pd.	Ketrampilan 8
3	As	Sri Astuti, S.Pd.	IPS 9	17	Zk	Siti Zukhanah, S.Pd.	Bhs. Indonesia 8cd, 9
4	Mk	Mukadir, S.Pd.	Seni Budaya 7, 8, 9	18	Ut	Sri Utami, S.Pd.	IPS 8
5	Sk	Hj. Sri Kunmartuti	IPS 7cd	19	In	Indira Minarsih, S.Pd.	Bhs. Inggris 7ab, 9
6	Rn	Retno Yuniarti, S.Pd.	Ketrampilan 7, 9	20	Ar	Ari Kusdiyanto	IPA 7ab, 8
7	Mr	Mardiastuti W, B.A.	IPS 7ab	21	Bb	Bambang Jatmiko, S.Pd.	Bhs. Jawa 7, 8, 9
8	Sp	Drs. Sugi Paryanto, M.Pd.	Matematika 8abc	22	Sj	Sajini, S. Pd.	Bk 7abcd, 9ab
9	Sy	Supriyanta, S.Pd. Jas.	Penjaskes 7, 8, 9	23	En	Dra. Eni Widayati	Bk 8abcd, 9cd
10	Jt	Jutini, S.Pd.	Pkn 7, 8, 9d	24		Basuiki, S. Pd.K	PA. Kristen
11	Sw	Dra. Sri Wuryanti	Bhs. Indonesia 7, 8ab	25		Lucia Kusmardiasih	PA. Katolik
12	Ks	Kasihani, S.Pd.	Matematika 9	26		Riyanto	PA. Buddha
13	Ju	Junaidi, S.Pd.	IPA 7cd, 9	27			
14	Mu	Th. Murtanti, S.Pd.	Bhs. Inggris 7cd, 8	28			

DINAS PENDIDIKAN
SMP 5 BANGUNTAPAN
Drs. Heri Prasetya, M. Pd.

Banguntapan, 24 Juli 2015
Ur. Kurikulum

Kasihani, S.Pd
NIP. 196809211994121001



PEMETINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

alamat : Sanggrahan Potorono Banguntapan Bantul 55196 Tlp. 02746830770

email : smp5btp@gmail.com

Website : http://smpn5banguntapan.sch.id



PERHITUNGAN WAKTU SEMESTER GANJIL

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Sekolah : SMP N 5 Banguntapan

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2015/2016

I. NO	BULAN	JUMLAH MINGGU		MINGGU EFEKTIF	JUMLAH JAM EFEKTIF
		YANG ADA	TIDAK EFEKTIF		
1	JULI	1	0	1	4
2	AGUSTUS	4	0	4	16
3	SEPTEMBER	5	1	4	16
4	OKTOBER	5	1	4	16
5	NOVEMBER	4	1	3	12
6	DESEMBER	3	1	2	8
JUMLAH		22	4	18	72

II. Banyaknya minggu efektif : 22 minggu - 4 minggu = 18 minggu

III. Alokasi waktu untuk minggu efektif

No	Uraian	Minggu Efektif	Jam Efektif
1	Kompetensi Dasar : 1.1	1	4
2	Kompetensi Dasar : 1.3	1	4
3	Kompetensi Dasar : 1.2	1	4
4	Kompetensi Dasar : 2.1	1	4
5	Kompetensi Dasar : 2.2	1	4
6	Kompetensi Dasar : 2.3	1	4
7	Kompetensi Dasar : 2.4	1	4
8	Kompetensi Dasar : 3.1	1	4
9	Kompetensi Dasar : 3.2	1	4
10	Kompetensi Dasar : 3.3	1	4
11	Kompetensi Dasar : 3.4	2	8
12	Kompetensi Dasar : 4.1	1	4
13	Kompetensi Dasar : 4.2	1	4
14	Kompetensi Dasar : 4.3	1	4
15	Kompetensi Dasar : 4.4	1	4
16	Ulangan Tengah Semester 1	1	4
17	UAS GANJIL	1	4
18	REMIDIAL		
19	Cadangan		
JUMLAH		18	72

*) Remedial dilaksanakan setelah jam efektif sekolah

**) tiap minggu jumlah jam efektif 4 jam pelajaran tiap kelasnya

Banguntapan, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah
Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
NIP. 196412101995121002

Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa

Listina Widiastuti
NIM 12312241009



PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 Satuan Pendidikan : SMP N 5 Banguntapan
 Kelas : VII (Tujuh)
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
Ganjil	1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	1.1 Mendeskripsi-kan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	Besaran	4	
		1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Pengukuran	4	
		<i>Ulangan Harian I</i>		1	
		1.2 Mendeskripsi-kan pengertian suhu dan pengukurannya	Suhu	4	
		<i>Ulangan Harian II</i>		1	
	2. Memahami klasifikasi zat	2.1 Mengelempokkan sifat asam, basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat	Asam, Basa, dan Garam	4	
		2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	Bahan Kimia dalam kehidupan sehari-hari	4	
		<i>Ulangan Harian III</i>		1	
		2.3 Menjelaskan Nama Unsur dan rumus kimia sederhana	Tata Nama Senyawa	4	
		2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran	Unsur, Senyawa, dan Campuran	4	
	<i>Ulangan Harian IV</i>	Unsur, Senyawa, dan Campuran	1		

3.	Memahami wujud zat dan perubahannya	3.1	Menyelidiki sifat sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Wujud Zat	2	
		3.2	Mendiskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari	Massa Jenis	2	
			<i>Ulangan Harian V</i>		1	
		3.3	Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari	Pemuaian Zat	4	
		3.4	Mendeskripsi-kan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Kalor	8	
			<i>Ulangan Harian VI</i>		1	
4.	Memahami berbagai sifat dalam	4.1	Membandingkan sifat fisika dan kimia zat	Sifat Fisika dan Kimia Zat	4	
		4.2	Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia	Pemisahan Campuran	4	
		4.3	Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana	Perubahan Fisika dan Kimia	4	
			<i>Ulangan Harian VII</i>		1	
		4.4	Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana	Reaksi Kimia	4	
			<i>Ulangan Harian VIII</i>		1	
		UTS		4		
		UAS		4		
		Remidi/Pengayaan		4		
		Cadangan				
Jumlah Jam Semester Ganjil					80	

Genap	5.	Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan	5.1	Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik	Objek IPA dan Pengamatannya	4	
			5.3	Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan	Mikroskop dan Alat-Alat Laboratorium	4	
			5.4	Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam	Keselamatan Kerja	2	
				<i>Ulangan Harian</i>		1	
			5.2	Menganalisis data percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	GLB, GLBB, dan Penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	8	
				<i>Ulangan Harian</i>		1	
	6.	Memahami keanekaragaman makhluk hidup	6.1	Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	Ciri-Ciri Makhluk Hidup	4	
			6.2	Mengklasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang diamati	Klasifikasi Makhluk Hidup	8	
				<i>Ulangan Harian</i>		1	
			6.3	Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme	Sistem Organisasi Kehidupan	8	
				<i>Ulangan Harian</i>		1	
	7.	Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem	7.1	Menentukan ekosistem dan saling berhubungan antara komponen ekosistem	Ekosistem	8	
				<i>Ulangan Harian</i>		1	
			7.2	Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem	Keanekaragaman Makhluk Hidup dalam Ekosistem	4	
				<i>Ulangan Harian</i>		1	

		7.3	Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan	Kepadatan Populasi Manusia dan Permasalahannya	4	
		7.4	Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan	Pencemaran dan Cara Menanggulangnya	8	
			<i>Ulangan Harian</i>		1	
			UTS		4	
			UAS/UKK		4	
			Remidi/Pengayaan		4	
			Cadangan			
Jumlah Jam Semester Genap					81	

Banguntapan, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

 Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
 NIP. 196412101995121002

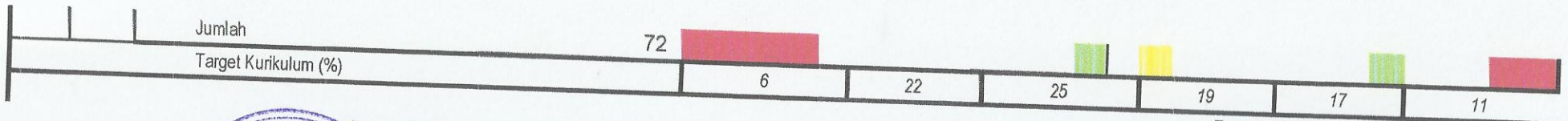


Guru Pembimbing Mata Pelajaran


 Ari Kusdiyanta
 NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa


 Listina Widiastuti
 NIM 12312241009



Banguntapan, 13 Agustus 2015



Mengetahui
Kepala SMP N 5 Banguntapan

Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
NIP. 19641210 199512 1 002

Guru Mata Pelajaran

Ari Kusdiyanta
NIP 19650519 199001 1 002

Mahasiswa

Listina Widiastuti
NIM 12312241009

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai besaran fisika serta mengelompokkan besaran tersebut kedalam besaran pokok dan besaran turunan. • Mencari informasi dari buku atau sumber lain tentang satuan Sistem Internasional. • Melakukan percobaan untuk kegiatan pengukuran dengan menggunakan alat dengan memerhatikan prosedur keselamatan jiwa dan alat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengelompokkan besaran pokok dan besaran turunan dengan cermat. • Siswa dapat menjelaskan satuan Sistem Internasional secara santun dan menggunakannya dalam pengukuran dengan cermat dan teliti. • Siswa dapat menggunakan alat-alat ukur dengan hati-hati dan teliti. 	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Non tes</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>Isian singkat</p> <p>Uraian</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>besaran turunan adalah ...</p> <p>a. Massa, volume, suhu</p> <p>b. Suhu, massa, panjang</p> <p>c. Volume, massa jenis, luas</p> <p>d. Luas, waktu, suhu</p> <p>Berapakah volume balok yang panjangnya 30 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 15 cm?</p> <p>1. Ukurlah volume balok kayu secara tidak langsung</p> <p>2. Ukurlah massa benda dengan</p>			
--	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--	--	--

						<p>menggunakan neraca O'hauss</p> <p>3. Ukurlah besaran panjang benda menggunakan jangka sorong dan micrometer sekrup</p>			
1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	<ul style="list-style-type: none"> • Suhu • Jenis-jenis termometer 	<ul style="list-style-type: none"> • Study literasi tentang suhu untuk menjawab rasa keingintahuan siswa. • Menjelaskan arti suhu berdasarkan hasil kegiatan study literasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berani menjelaskan secara benar dengan bahasa sendiri mengenai pengertian suhu. • Siswa dapat mengkomunikasikan hal yang dipahami dengan benar (jujur) baik secara lisan maupun tulisan. 	Tes	Pilihan ganda	<p>Pernyataan tentang suhu berikut ini yang benar adalah ...</p> <p>a. Suhu termasuk besaran turunan</p> <p>b. Suhu tidak dapat diukur</p> <p>c. Suhu merupakan besaran pokok</p> <p>d. Satuan suhu menurut SI adalah $^{\circ}\text{C}$</p>	4×40'	<p>Buku paket IPA Kelas VII, LKS Gelas ukur, termometer batang, air hangat, air es</p>	<p>Rasa ingin tahu, berani, senang membaca, jujur, disiplin, kerjasama, cermat, teliti</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk menentukan besarnya suhu pada thermometer batang dengan memerhatikan prosedur keselamatan jiwa dan keselamatan alat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memerhatikan keselamatan jiwa dan alat (safety) dalam menyusun prosedur. • Siswa dapat secara disiplin menggunakan syarat-syarat khusus dalam mengukur suhu (sesuai prosedur penggunaan alat). 	Non tes	Tes unjuk kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Isilah gelas ukur dengan sedikit air hangat. 2. Masukkan thermometer ke dalamnya lalu baca skala yang ditunjukkan. 3. Isilah gelas ukur dengan sedikit air es. 4. Masukkan thermometer ke dalamnya lalu baca skala yang ditunjukkan. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Study literasi tentang jenis-jenis thermometer berdasarkan skala dan memformulasikannya ke dalam bentuk persamaan untuk menyelesaikan masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membandingkan skala thermometer Celsius dengan skala thermometer yang lain dengan cermat dan teliti. 	Tes	Isian singkat	<p>Jika thermometer Celcius menunjukkan angka $-17,8^{\circ}\text{C}$, berapakah angka yang ditunjukkan pada skala thermometer Fahrenheit?</p>			

Standar Kompetensi : 2. Memahami klasifikasi zat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Asam, Basa, dan Garam 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan pengertian asam, basa, dan garam berdasarkan studi pustaka dengan santun dan komunikatif. Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar menurut asam, basa, dan garam dengan benar dan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendeskripsikan pengertian larutan asam, basa, dan garam dengan santun dan komunikatif. Siswa dapat mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa, dan garam dengan benar dan tepat. 	Tes	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Pilihan ganda 	<p>Sebutkan ciri-ciri larutan asam?</p> <p>Berikut bahan yang termasuk dalam kelompok basa adalah ...</p> <p>a. Lemon, obat maag, pasta gigi</p> <p>b. Aki, sabun mandi, pasta gigi</p> <p>c. Cuka, aki, obat</p>	4×40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket IPA Kelas VII, LKS Indicator asam, basa, garam alami, Kertas lakmus, Beaker glass, air sabun, air jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, komunikatif, cermat, teliti, berani, rasa ingin tahu, santun, percaya diri, hati-hati

		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi keasaman dan kebasaan dengan hati-hati dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melakukan percobaan untuk mengidentifikasi sifat keasaman dan kebasaan suatu zat dengan hati-hati dan bertanggung jawab. 	Non tes	Tes unjuk kerja	<p>maag d. Sabun mandi, pasta gigi, obat maag</p> <p>Buatlah indikator alami asam dan basa!</p>			
2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Bahan Kimia 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mempelajari efek penurunan tegangan permukaan dengan hati-hati dan bertanggung jawab. Menjelaskan efek samping penggunaan dan pencegahan bahan pembersih, pemutih, dan pembasmi serangga dengan santun dan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan praktikum mengelompokkan bahan kimia dalam kemasan yang digunakan sebagai pembersih, pemutih, dan pembasmi serangga dengan hati-hati dan bertanggung jawab. 	Tes Non tes	Pilihan ganda	<p>Fenol atau asam karbolat merupakan bahan tambahan untuk ...</p> <p>a. Pewangi pakaian b. Pembersih kamar mandi c. Disinfektan d. Pewarna makanan</p>	4×40'	Buku paket IPA Kelas VII, LKS Berbagai macam kemasan produk pewangi, pemutih, pembasmi serangga, pembersih	Tanggung jawab, hati-hati, rasa ingin tahu, kerjasama, cermat, teliti, santun

		komunikatif.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyelidiki pengaruh penggunaan bahan kimia yang digunakan sebagai pembersih, pemutih, dan pembasmi serangga dengan hati-hati dan bertanggungjawab. • Siswa dapat menjelaskan efek samping penggunaan dan pencegahan bahan pembersih, pemutih, dan pembasmi serangga dengan santun dan komunikatif. 		<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Uraian</p>	<p>Identifikasi kandungan bahan kimia dalam produk pewangi dan produk pembasmi serangga.</p> <p>Bagaimana upaya untuk mencegah efek samping penggunaan bahan pemutih?</p> <p>Sebutkan dampak negatif dari penggunaan bahan</p>			
--	--	--------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

						kimia rumah tangga!			
<p>2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.</p> <p>2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur, Senyawa, dan Campuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjabarkan sifat-sifat unsur berikut menurut wujud pada suhu kamar, warna, penghantar listrik atau tidak, terdapatnya, dan sifat lainnya dengan cermat dan teliti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan aturan penulisan lambang unsur dan menuliskan nama dan lambang unsure dengan santun dan komunikatif. • Siswa dapat menentukan nama senyawa dan rumus kimia sederhana dengan benar. • Membandingkan unsur, senyawa, dan campuran berdasarkan pengamatan dengan cermat. 	<p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Isian singkat</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>Tuliskan lambang dari unsur: Hidrogen, Oksigen, Belerang!</p> <p>Senyawa yang tersusun atas unsure logam dan sisa asam beserta namanya adalah ...</p> <p>a. HCl, asam klorida</p> <p>b. NaOH, natrium hidroksida</p> <p>c. NaCl, natrium</p>	8×40'	<p>Buku paket IPA Kelas VII, LKS</p> <p>Buku referensi yang relevan</p>	<p>Cermat, teliti, kerjasama, tanggung jawab, hati-hati, rasa ingin tahu, santun</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggolongkan beberapa campuran dalam kehidupan sehari-hari kedalam campuran homogen dan heterogen. 	Tes	Uraian	<p>klor d. NaCl, natrium klorida</p> <p>Sebutkan 4 contoh bahan yang termasuk dalam campuran homogen dan heterogen!</p>			
--	--	--	---	-----	--------	---	--	--	--

Standar Kompetensi : 3. Memahami wujud zat dan perubahannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
<p>3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wujud Zat Massa Jenis Zat 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan tentang sifat-sifat zat padat, cair, dan gas dengan cermat dan teliti. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan sifat berbagai zat secara logis. 	Tes	Pilihan ganda	<p>Raksa termasuk zat cair karena memiliki ciri-ciri ...</p> <p>a. Bentuk tetap, volume tetap</p> <p>b. Bentuk tetap, volume</p>	4 x 40'	<p>Buku paket IPA Kelas VII, LKS</p> <p>Buku referensi yang relevan</p> <p>Air, batu, plastic, balon,</p>	<p>Cermat, teliti, logis, senang membaca, rasa ingin tahu, santun, objektif, mandiri, hati-hati.</p>

sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> • Study literasi untuk mencari informasi tentang terjadinya meniskus zat cair. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan terjadinya meniskus zat cair secara logis. 	Tes	Uraian	<p>tidak tetap c. Bentuk tidak tetap, volume tetap d. Bentuk dan volume tidak tetap</p>	neraca, es batu, lilin, pembakar spiritus, korek api, dll
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang prinsip bejana berhubungan dan penerapannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan konsep bejana berhubungan dengan santun dan logis. 	Tes	Uraian	<p>Mengapa permukaan air dalam tabung reaksi membentuk meniscus cekung? Sebutkan sifat permukaan air pada pipa kapiler!</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan tentang terjadinya peristiwa kapilaritas dengan cermat dan teliti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan terjadinya peristiwa kapilaritas secara objektif. 	Tes	Uraian	<p>Mengapa dinding dalam rumah dapat basah setelah hujan berhenti?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Study literasi untuk mencari informasi tentang pemanfaatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan manfaat kapilaritas dan 	Tes	Uraian	<p>Sebutkan manfaat kapilaritas</p>	

		<p>prinsip kapilaritas dan bejana berhubungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengukur massa jenis zat padat dan zat cair secara hati-hati dengan cermat dan teliti. 	<p>bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan hubungan antara massa, volume, dan massa jenis secara logis. 	Non tes	Tes sunjuk kerja	<p>dalam kehidupan sehari-hari!</p> <p>Massa gelas ukur kosong 10 g, sedangkan massa gelas ukur yang berisi air sebesar 0,2 kg. Tentukan volume air yang mengisi gelas ukur tersebut!</p>			
3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuai dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian pemuai Koefisien muai zat Pemuai dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang faktor-faktor yang menyebabkan pemuai zat. Melakukan percobaan dengan hati-hati untuk mengamati pemuai zat padat. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berani menjelaskan sebab-sebab pemuai zat secara logis. Siswa dapat menjelaskan muai panjang zat padat dengan santun. 	Tes	Pilihan ganda	<p>Memuai atau menyusutnya suatu zat disebabkan oleh ...</p> <p>a. Partikel benda membesar atau mengecil</p> <p>b. Partikel benda bergetar di tempatnya</p>	4 x 40'	Buku paket IPA Kelas VII, LKS Buku referensi yang relevan, besi, aluminium, tembaga, Bunsen,	Rasa ingin tahu, berani, logis, hati-hati, santun, cermat, senang membaca.

		<ul style="list-style-type: none"> •Melakukan study pustaka tentang muai panjang dan muai volume serta menjelaskan kaitan keduanya secara logis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan hubungan muai panjang dengan muai volume zat dengan tepat dan cermat. 	Tes	Isian singkat	<p>c.Partikel benda diam d.Jarak antar partikel benda membesar atau mengecil</p> <p>Pertambahan panjang suatu logam akan semakin besar jika suhunya ...</p>	termometer, kaki tiga, dll.	
		<ul style="list-style-type: none"> •Melakukan percobaan dengan hati-hati untuk menyelidiki pemuaian zat cair. •Melakukan percobaan dengan hati-hati untuk mengamati pemuaian gas dengan cermat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan muai volume pada gas dengan santun. 	Non Tes	Tes unjuk kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1.Masukkan mulut botol ke dalam balon mainan yang belum ditiup 2.Isilah bejana dengan air panas, kemudian masukkan bagian bawah botol ke dalam bejana 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Study literasi tentang pemanfaatan konsep pemuaiian dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan manfaat pemuaiian dalam kehidupan sehari hari secara logis 	Tes	Uraian	Mengapa sambungan rel kereta api selalu dibuat bercelah pada saat dipasang?			
3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kalor • Perpindahan kalor • Penerapan prinsip perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian kalor. • Mencari informasi tentang peranan kalor dalam mengubah wujud dan suhu zat. • Study literasi untuk mencari tahu hubungan antara kalor, massa, dan suhu. • Menentukan banyaknya kalor yang diperlukan sutau benda untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan pengertian kalor dengan santun. • Siswa dapat menjelaskan peranan kalor dalam mengubah wujud dan suhu zat secara logis. • Siswa dapat menjelaskan hubungan antara kalor, massa, dan suhu secara logis. • Siswa dapat menghitung besarnya kalor 	Tes Tes Tes	Uraian Pilihan ganda Isian singkat Uraian	Apakah perbedaan suhu dan kalor ? Zat yang menyerap kalor, suhunya akan ... a. Naik atau turun b. Turun c. Naik d. Tetap Jika suatu zat mempunyai kalor jenis yang besar, maka zat itu ... 1 kg raksa yang kalor jenisnya 0,03 kal/g ⁰ C	8 x 40'	Buku paket IPA Kelas VII, LKS Buku referensi yang relevan, Bunsen, korek api, sendok, gelas kimia, kaki tiga, dll.	Rasa ingin tahu, santun, logis, senang membaca, mandiri, cermat, teliti, kerjasama, demokratis, komunikatif, berani, hati-hati.

		<p>merubah wujud atau menaikkan suhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekerjasama dan berdiskusi tentang cara perpindahan kalor secara demikratis dan komunikatif. • Melakukan percoban dengan hati-hati untuk menyelidiki perpindahan kalor secara konduksi pada zat padat serta konveksi pada zat cair dan gas. • Mencari informasi tentang penerapan perpindahan kalor pada beberapa alat. 	<p>besarnya kalor yang diperlukan suatu benda secara mandiri dengan cermat dan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan dengan berani tentang cara perpindahan kalor. • Siswa dapat menjelaskan penerapan prinsip perpindahan kalor secara logis. 	<p>Non tes</p> <p>Te s</p>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Uraian</p>	<p>dipanaskan dari 20 °C sampai 50 °C. berapa kalori kalor yang diperlukan?</p> <p>1.Nyalakan pembakar spiritus. 2.Pegang gagang sendok dan panaskan diatas nyala api pembakar spiritus. Jelaskan terjadinya angin laut berdasarkan prisip konveksi kalor!</p>			
--	--	---	---	----------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat.	<ul style="list-style-type: none"> Sifat fisika dan kimia zat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati perubahan materi beberapa zat dengan cermat dan teliti. Mengelompokkan zat berdasarkan sifat fisika dan kimia dengan benar dan tepat. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan zat dengan benar dan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengelompokkan zat berdasarkan sifat fisika dengan cermat dan teliti. Siswa dapat mengelompokkan zat berdasarkan sifat kimia dengan cermat dan teliti. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan zat dengan benar dan tepat. Siswa dapat mengetahui tentang variabel kontrol dan manipulasi 	<p>Non tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Praktik</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Praktikum mengetahui pengaruh suhu zat terhadap kecepatan melarutnya zat Apa yang dimaksud dengan sifat intensif, beri contoh!</p> <p>Jelaskan dua perbedaan antara sifat fisika dengan sifat kimia!</p>	4 x 40'	<p>Buku paket IPA Kelas VII, LKS Buku referensi yang relevan, gelas kimia, gula pasir, sendok pengaduk, air panas, dll.</p>	<p>Cermat, teliti, kerja sama, tanggung jawab, hati-hati, rasa ingin tahu, santun</p>

			dengan benar dan tepat.						
4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia.	Pemisahan Campuran	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dasar-dasar pemisahan campuran dengan cermat dan teliti. Melakukan percobaan sederhana tentang pemisahan campuran dengan hati-hati dan bertanggung jawab. Melakukan percobaan sederhana tentang penjernihan air dengan cermat dan teliti. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan dasar-dasar pemisahan campuran dengan cermat dan teliti. Siswa dapat melakukan percobaan untuk memisahkan zat cair dari campurannya dengan cara destilasi dengan hati-hati dan bertanggung jawab. Siswa dapat melakukan percobaan untuk memisahkan campuran dengan cara penyulingan dengan hati-hati dan 	<p>Tes</p> <p>Non tes</p>	Uraian	<p>Jelaskan yang dimaksud dengan sublimasi!</p> <p>Penyulingan air garam untuk memperoleh air murni</p>	4 x 40'	<p>Buku paket IPA Kelas VII, LKS</p> <p>Buku referensi yang relevan, larutan garam, baskom, clog wrap, batu, gelas kimia, dll.</p>	<p>Cermat, teliti, kerja sama, tanggung jawab, hati-hati, rasa ingin tahu, santun.</p>

		jawab	hati-hati dan bertanggung jawab						
4.4 Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana.	Reaksi kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian reaksi kimia dengan santun dan komunikatif • Menjelaskan ciri-ciri reaksi kimia dengan benar dan tepat • Melakukan percobaan untuk mengetahui reaksi yang menghasilkan gas dengan hati-hati dan bertanggung jawab • Melakukan percobaan sederhana untuk mengetahui terjadinya endapan pada reaksi kimia dengan hati-hati dan bertanggung jawab • Melakukan percobaan untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan pengertian reaksi kimia dengan santun dan komunikatif • Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri reaksi kimia dengan benar dan tepat • Siswa dapat melakukan percobaan sederhana tentang reaksi kimia dengan hati-hati dan bertanggung jawab • Menjelaskan pengertian kecepatan reaksi dengan santun dan komunikatif • Siswa dapat menjelaskan 	Tes Non tes	Uraian Praktek	<p>Sebutkan satu contoh reaksi kimia dan zat hasil reaksinya!</p> <p>Menurut kalian, apakah warna larutan mengetahui laju reaksi kimia?</p> <p>Praktikum tentang mengetahui reaksi antara air kapur dengan gas CO₂ membentuk endapan.</p> <p>Praktikum</p>	4 x 40'	Buku paket IPA Kelas VII, LKS Buku referensi yang relevan, gelas kimia, larutan air kapur, asam klorida, botol, termometer, dll	Cermat, teliti, kerja sama, tanggung jawab, hati-hati, rasa ingin tahu, santun

		mengetahui luas permukaan terhadap laju reaksi dengan hati-hati dan bertanggung jawab	faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan reaksi dengan santun dan komunikatif.			tentang pengaruh suhu terhadap kecepatan reaksi			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

Banguntapan, 18 Agustus 2015


Mengetahui,


 Kepala Sekolah
 Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
 NIP. 196412101995121002

Guru Pembimbing


 Ari Kusdiyanta
 NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa


 Listina Widiastuti
 NIM 12312241009



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN : 2015/2016

NOMOR LOKASI : B026
 NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
 ALAMAT SEKOLAH : SANGGRAHAN, POTORONO, BANGUNTAPAN, BANTUL, KODE POS 55196, TELP. 02746830770


NO	PROGRAM		JUMLAH JAM PERMINGGU					JUMLAH JAM	
			I	II	III	IV	V	R	P
1.	Pembuatan Program PPL								
	a. Observasi	R	6					6	
		P	5						5
	b. Penyusunan Matriks Program PPL	R	3					3	
		P	3						3
	c. Koordinasi dengan Pihak Sekolah	R	2					2	
		P	2						2
	d. Penataan Posko PPL	R	1					1	
		P	2						2
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)								
	a. Persiapan								
	1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing	R	1	1	1	1	1	5	
		P	2,5	2	2	1,5			8
	2) Pengumpulan Materi	R	2	2	2	2	2	10	
		P	2,5	1,5	1,5				5,5
	3) Pembuatan RPP	R	2	2	2	2	2	10	
		P	3,5	5,5	7,5	2			18,5


	4) Pembuatan Media Pembelajaran	R	2	2	2	2	2	10	
		P	1	5,5	4				10,5
	5) Penyusunan Materi/ <i>Lab Sheet</i>	R	2	2	2	2	2	10	
		P	2,5	3	4	2			11,5
	b. Pelaksanaan								
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R	2	2	2	2	2	10	
		P		2,5	2,5	2,5			7,5
	2) Evaluasi dan Tidak Lanjut	R	1	1	1	1	1	5	
		P		1	0,5	7			8,5
3.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-Mengajar)								
	a. Kepramukaan								
	1) Persiapan	R	1	1	1	1	1	5	
		P			1	0,5			1,5
	2) Pendampingan Mengajar Pramuka	R	1	1	1	1	1	5	
		P			1,5	2			3,5
	b. Batik								
	1) Pendampingan Mengajar Batik	R	2	2	2	2	2	10	
		P			2	2,5			4,5
	c. Kerajinan Tangan								
	1) Pendampingan Mengajar Kkerajinan Tangan	R	2	2	2	2	2	10	
		P			1	3	2		5
	c. Musik								
	1) Pendampingan Mengajar musik	R	1	1	1	1	1	5	
		P			2				2
4	Kegiatan Sekolah								
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R	1	1	1	1	1	5	
		P	1,5		1	1	1		4,5
	b. Upacara 17 Agustus	R		2				2	

		P		2				2
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	R		2			2	
		P						
	d. Piket Guru Jaga	R	4	4	4	4	20	
		P	3,5	4,5	4,5	4,5		17
	e. Penyambutan Kedatangan Siswa	R	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
		P	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	f. Piket Perpustakaan	R	2	2	2	2	10	
		P				3		3
5	Pembuatan Laporan PPL							
		R				2	4	
		P				8,4		8,5
6	Kegiatan Insidental							
	Lomba tumpeng			2				2
	Penataan Laboratorium IPA				2	2		4
	Rapat Koordinasi Haornas						1	1
	Jalan Sehat Haornas						6,5	6,5
	Penarikan PPL						6	6
Jumlah Jam		R	38,5	30,5	26,5	28,5	28,5	152,5
		P	29,5	30	37,5	34	27,5	158,5

Mengetahui,


 Kepala Sekolah
 Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
 NIP. 196412101995121002

Dosen Pembimbing Lapangan

 Ai. Maryanto, M.Pd.
 NIP. 19600117 198703 002

Yang membuat,

 Listina Widiastuti
 NIM 12312241009

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs.
Kelas/Semester	: VII/1
Nama Guru	: LISTINA WIDIASTUTI
NIM	: 12312241009
Sekolah	: SMP N 5 BANGUNTAPAN

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Jenjang Sekolah : S M P
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / I
Alokasi waktu : 2 X 40' (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami Prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengertiannya

Indikator : 1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian suhu menggunakan bahasanya sendiri secara benar.
2. Siswa dapat menyebutkan macam alat ukur yang digunakan untuk mengukur suhu.
3. Siswa memperhatikan keselamatan kerja alat dalam pengukuran suhu.
4. Siswa dapat menggunakan alat ukur secara benar dalam mengukur suhu.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian suhu.
2. Menyebutkan macam-macam jenis alat ukur suhu.

B. Materi Pokok Pembelajaran

1. Suhu
2. Jenis-jenis termometer

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *student center*
2. Metode : ceramah, tanya jawab, dan diskusi
3. Model : *Cooperative Learning*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Pembukaan - Berdoa - Periksa kerapian - Guru melakukan absensi b. Apersepsi dan motivasi - Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya. - Guru memberikan pertanyaan “ <i>apakah ada yang pernah mengalami gejala panas? Apa yang dilakukan saat tubuh panas? alat apa yang digunakan untuk mengetahui tinggi rendahnya panas?</i> ” - Guru mendemonstrasikan pengertian suhu menggunakan alat peraba didepan kelas. - Guru meminta siswa untuk maju membuktikan kepekaan alat peraba terhadap suhu. - Guru menyampaikan kepada siswa tujuan pembelajaran hari ini. Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini yaitu tentang suhu.	10 menit	Ceramah, tanya jawab
2.	Inti a. Eksplorasi	60 menit	Ceramah, diskusi

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi suhu. - Siswa diminta untuk mendiskusikan pengertian suhu dengan teman sebangku. - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan, apakah suhu dengan panas sama? <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mendiskusikan pengertian suhu dan panas, perbedaan suhu dan panas, serta alat yang digunakan untuk mengukur suhu dengan teman sebangku. - Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok. - Siswa menyajikan hasil kerja kelompoknya secara lisan dengan percaya diri. - Guru mendemonstrasikan cara mengukur dan membaca suhu yang benar menggunakan termometer alkohol dan air raksa didepan kelas. - Siswa diminta untuk mempraktekkan mengukur suhu menggunakan termometer. - Guru mengulas kembali materi yang diajarkan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan soal untuk mengulas kembali materi yang telah dipelajari. - Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hasil pembelajaran. - Guru bersama siswa meluruskan memberikan penyimpulan. 		
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. b. Pemberian tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu mempelajari dan memahami perbandingan empat skala suhu termometer. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit	Ceramah

E. Media

1. Air panas
2. Air biasa
3. Air dingin (es)
4. Gelas ukur
5. Termometer batang (air raksa dan alkohol)

F. Sumber Belajar

1. Guru

Anny Winarsih, dkk. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Erni Riyanti. _____. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1*.

Yogyakarta : Teguh Karya.

Teguh Sugiarto dan Eny Ismawati,2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

2. Siswa

Teguh Sugiarto dan Eny Ismawati,2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Indikator Penilaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian suhu menggunakan bahasanya sendiri secara benar.	Tes tertulis	Uraian	Apakah yang dimaksud dengan suhu atau temperatur?
2. Siswa dapat menyebutkan macam alat ukur yang digunakan untuk mengukur suhu.	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan fungsi dari: Termometer dinding, termometer klinis, dan pirometer!
3. Siswa memperhatikan keselamatan kerja alat dalam pengukuran suhu.	Tes tertulis	Uraian	Apa yang digunakan sebagai patokan dalam menentukan titik tetap atas dan titik tetap bawah pada termometer?
4. Siswa dapat menggunakan alat ukur secara benar dalam mengukur suhu.	Tes tertulis	Uraian	Bagaimana menggunakan alat termometer yang benar? Jelaskan!

Kunci jawaban

Indikator 1 : suhu atau temperatur adalah ukuran derajat panas atau dinginnya suatu benda.

Skor : 5

Indikator 2 : a. Termometer dinding berfungsi untuk mengukur suhu ruangan.

b. Termometer klinis berfungsi untuk mengukur suhu tubuh manusia.

c. Pirometer berfungsi untuk mengukur suhu yang sangat tinggi (diatas 1.000°C)

Skor : 5

Indikator 3 : Titik tetap bawah skala termometer menggunakan suhu es yang sedang mencair yaitu 0°C. Sedangkan titik tetap atas didasarkan pada suhu air mendidih yaitu 100°C.

Skor : 5

Indikator 4 : Teknik penggunaan termometer saat melakukan pengukuran yaitu posisi air raksa atau alkohol diletakkan pada benda yang akan diukur suhunya. Membaca suhu dengan posisi mata tegak lurus dengan termometer.

Skor : 5

Jumlah Skor : $\frac{\text{jumlah skor nilai}}{20} \times 100\%$

Banguntapan, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Ari Kusdiyanta

NIP.19650519 199001 1 002

Listina Widiastuti

NIM.12312241009

LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Materi

1. Suhu

Ketika tangan kita menyentuh air yang dingin, maka kita mengatakan suhu air tersebut dingin. Ketika tangan kita menyentuh air yang panas maka kita katakan suhu air tersebut panas. Ukuran derajat panas dan dingin suatu benda tersebut dinyatakan dengan besaran suhu. Jadi, **suhu** adalah suatu besaran untuk menyatakan ukuran derajat panas atau dinginnnya suatu benda. Suatu benda yang dikatakan panas apabila benda tersebut memiliki suhu yang tinggi begitu juga dengan sebaliknya.

Alat peraba untuk menyatakan suhu suatu benda adalah kurang tepat. Hal ini karena adanya keterbatasan jangkauan perasaan yang dimiliki alat peraba. Keterbatasan ini dapat menciptakan suatu alat yang dapat digunakan untuk mengukur suhu dan besarnya suhu dengan melihat angka yang ditunjukkan.

2. Termometer

Alat yang digunakan untuk mengukur suhu benda dengan tepat dan menyatakannya dengan angka disebut termometer. Sebuah termometer biasanya terdiri dari sebuah pipa kaca berongga yang berisi zat cair (alkohol atau air raksa), dan bagian atas cairan adalah ruang hampa udara.

Termometer dibuat berdasarkan prinsip bahwa volume zat cair akan berubah apabila dipanaskan atau didinginkan. Volume zat cair akan bertambah apabila dipanaskan, sedangkan volume zat cair akan berkurang jika didinginkan. Naik turunnya zat cair tersebut digunakan sebagai acuan untuk menentukan suhu suatu benda. Berikut adalah macam-macam termometer dengan keuntungan dan kerugian zat cair yang digunakan.

a. Termometer air raksa

Berikut ini beberapa keuntungan air raksa sebagai pengisi termometer, antara lain:

- 1) Air raksa tidak membasahi dinding pipa kapiler, sehingga pengukurannya menjadi teliti.
- 2) Raksa mudah dilihat karena mengkilat dan bisa diberi warna.
- 3) Peka terhadap suhu
- 4) Jangkauan suhu raksa cukup besar (-40°C s/d 350°C).
- 5) Pemuaiannya teratur.

Selain beberapa keuntungan, air raksa juga memiliki beberapa kerugian, yaitu:

- 1) Harga air raksa mahal.
- 2) Air raksa tidak dapat digunakan untuk mengukur suhu yang sangat rendah.
- 3) Air raksa termasuk zat beracun sehingga berbahaya jika tabungnya pecah.

b. Termometer alkohol

Keuntungan menggunakan alkohol sebagai pengisi termometer, yaitu:

- 1) Harga alkohol murah.
- 2) Alkohol lebih teliti, sebab untuk kenaikan suhu yang kecil ternyata alkohol mengalami perubahan volume yang besar.
- 3) Alkohol dapat mengukur suhu yang sangat rendah, sebab titik beku alkohol -130°C .

Kerugian menggunakan alkohol sebagai pengisi termometer, antara lain:

1. Membasahi dinding kaca.
2. Titik didihnya rendah (78°C)
3. Alkohol tidak berwarna, sehingga perlu memberi pewarna agar dapat terlihat.

Air tidak dapat digunakan untuk mengisi tabung termometer karena air membasahi dinding kaca, jangkauan suhunya terbatas, perubahan volumenya kecil, dan penghantar panas yang jelek.

Termometer yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari yaitu termometer air raksa misalnya mengukur panas badan. Sedangkan untuk mengukur suhu ruangan digunakan termometer dinding. Jenis-jenis termometer, antara lain:

- a) Termometer zat cair dalam gelas
- b) Termokopel
- c) Termometer hambatan listrik
- d) Termometer gas volume tetap

Lampiran 2

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah yang dimaksud dengan suhu atau temperatur?
2. Sebutkan fungsi dari:
 - Termometer dinding
 - Termometer klinis,
 - pirometer!
3. Apa yang digunakan sebagai patokan dalam menentukan titik tetap atas dan titik tetap bawah pada termometer?
4. Bagaimana menggunakan alat termometer yang benar? Jelaskan!

Jawaban:

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs.
Kelas/Semester	: VII/1
Nama Guru	: LISTINA WIDIASTUTI
NIM	: 12312241009
Sekolah	: SMP N 5 BANGUNTAPAN

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Jenjang Sekolah : S M P
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / I
Alokasi waktu : 2 X 40' (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami Prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengertiannya
Indikator : 1. Siswa dapat membandingkan skala termometer Celsius dengan skala termometer yang lain dengan teliti dan cermat.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membandingkan skala termometer Celsius dengan skala termometer yang lain.

B. Materi Pokok Pembelajaran

1. Perbandingan skala Termometer

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Metode : diskusi Informasi, tanya jawab, dan diskusi
3. Model : *Cooperative Learning*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Periksa kerapian - Guru melakukan absensi <p>b. Apersepsi dan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya. - Guru memberikan pertanyaan “alat apa yang digunakan untuk mengukur suhu? Satuan apa yang ditunjukkan pada termometer tersebut? Apakah hanya Celsius saja yang digunakan sebagai satuan suhu? Bagaimana cara penetapan titik tetap atas dan penetapan titik tetap bawah termometer? jika diukur menggunakan termometer lain, apakah angkanya sama? - Guru menyampaikan kepada siswa tujuan pembelajaran hari ini. Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini perbandingan skala termometer. 	10 menit	tanya jawab
2.	<p>Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengingatkan macam-macam termometer <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk memahami macam-macam termometer. - Siswa diminta untuk menganalisis termometer berdasarkan skala suhu. - Guru menyajikan gambar empat jenis 	60 menit	Diskusi Informasi, Tanya Jawab

	<p>termometer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan perbandingan skala. - Guru memberikan contoh soal perbandingan antar skala. - Guru memberikan LKS tentang hubungan antar skala. - Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS. - Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya secara tertulis didepan kelas dan membahasnya. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas kembali materi yang diajarkan. - Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hasil pembelajaran. - Guru bersama siswa meluruskan memberikan penyimpulan. 		
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit	Diskusi

E. Media

Alat :

1. ICT (Power Point)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. Sumber Belajar

1. Guru

Anny Winarsih, dkk. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Erni Riyanti. _____. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Yogyakarta : Teguh Karya.

Teguh Sugiarto dan Eny Ismawati, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

2. Siswa

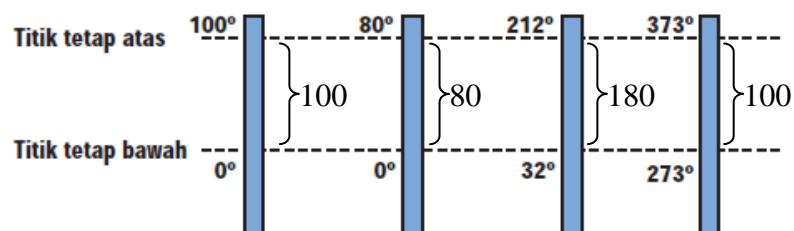
Teguh Sugiarto dan Eny Ismawati, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Indikator Penilaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Siswa dapat membandingkan skala termometer Celsius dengan skala termometer yang lain dengan teliti dan cermat.	Tes tertulis	Lembar kerja siswa	<p>1. Dina mengukur air hangat dengan derajat yang ditunjukkan sebesar 95°F. Berapa derajat jika dinyatakan dalam Celsius? (Nomor:1)</p> <p>2. Berapa derajat Reamur jika termometer menunjukkan angka 64°C?</p>

Kunci Jawaban

Indikator 1 : Soal Isian
Skor Maksimal: 20



Jenis Termometer	Titik Tetap Atas (TTA)	Titik Tetap Bawah (TTB)	Jumlah Skala (TTA – TTB)	Perbandingan
Celsius ($^{\circ}\text{C}$)	100	0	100	5
Reamur ($^{\circ}\text{R}$)	80	0	80	4
Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$)	212	32	180	9
Kelvin (K)	373	273	100	5

: Soal Uraian
Skor Maksimal : 20

1. $t^{\circ}\text{F} = 95^{\circ}\text{F}$

$$t^{\circ}\text{F} = \frac{5}{9}x(t - 32)^{\circ}\text{C}$$

$$95^{\circ}\text{F} = \frac{5}{9}x(95 - 32)^{\circ}\text{C}$$

$$95^{\circ}\text{F} = \frac{5}{9}x(63)^{\circ}\text{C}$$

$$95^{\circ}\text{F} = 35^{\circ}\text{C}$$

2. $t^{\circ}\text{C} = 30^{\circ}\text{C}$
 $t^{\circ}\text{C} = (t + 273) \text{ K}$
 $30^{\circ}\text{C} = (30 + 273) \text{ K}$
 $\text{K} = 303 \text{ K}$

3. $t^{\circ}\text{C} = 65^{\circ}\text{C}$
 $t^{\circ}\text{C} = \left(\frac{4}{5} \times t\right)^{\circ}\text{R}$
 $65^{\circ}\text{C} = \left(\frac{4}{5} \times 65\right)^{\circ}\text{R}$
 $65^{\circ}\text{C} = 52^{\circ}\text{R}$

4. $t^{\circ}\text{F} = 104^{\circ}\text{F}$
 $t^{\circ}\text{F} = \frac{5}{9} \times (t^{\circ}\text{F} - 32) + 273$
 $104^{\circ}\text{F} = \frac{5}{9} \times (104 - 32) + 273$
 $104^{\circ}\text{F} = \frac{5}{9} \times (72) + 273$
 $104^{\circ}\text{F} = 40 + 273$
 $104^{\circ}\text{F} = 313 \text{ K}$

5. $t^{\circ}\text{C} = 78^{\circ}\text{C}$
 $t^{\circ}\text{C} = \left(\frac{9}{5} \times t\right) + 32^{\circ}\text{F}$
 $78^{\circ}\text{C} = \left(\frac{9}{5} \times 78\right) + 32^{\circ}\text{F}$
 $78^{\circ}\text{C} = 140,4 + 32^{\circ}\text{F}$
 $78^{\circ}\text{C} = 172,4^{\circ}\text{F}$

Jumlah Skor : $\frac{\text{jumlah skor akhir}}{40} \times 100\%$

Banguntapan, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Ari Kusdiyanta
 NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa



Listina Widiastuti
 NIM.12312241009

LAMPIRAN

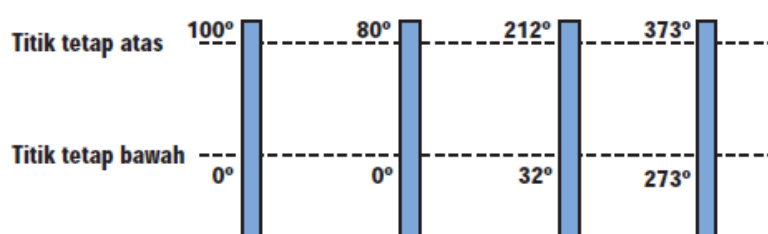
Lampiran 1

A. Materi

1. Perbandingan Skala Termometer

Agar suhu dapat dinyatakan secara kuantitatif, maka termometer perlu diberi skala. Untuk menetapkan skala suatu termometer, diperlukan suatu patokan yang disebut dengan titik tetap. Ada dua macam titik tetap, yaitu titik tetap bawah dan titik tetap atas. Titik tetap bawah pada skala Celcius (0°) menggunakan suhu patokan es yang sedang mencair, sedangkan titik tetap atas (100°) menggunakan suhu air yang sedang mendidih pada tekanan udara normal.

Dibawah ini ditunjukkan perbandingan empat skala suhu, yaitu skala suhu Celcius, Reamur, Fahrenheit dan Kelvin.



Gambar 1. Hubungan titik tetap atas dan bawah antara skala suhu Celsius, Reamur, Fahrenheit dan Kelvin.

1) Termometer Celsius

Termometer Celsius ditemukan oleh Andreas Celsius (1701-1744). Ia menetapkan titik tetap bawah skala termometer dengan patokan suhu es yang sedang mencair, yaitu 0°C . Sedangkan titik tetap atas didasarkan pada suhu air mendidih, yaitu 100°C . Rentang skalanya adalah 100 skala.

2) Termometer Reamur

Termometer ini pertama kali ditemukan oleh Reamur (1683-1757). Titik tetap bawah didasarkan pada suhu es yang mencair yaitu 0°R dan titik tetap atasnya didasarkan pada suhu air yang mendidih yaitu 80°R . Jadi, pada termometer ini memiliki rentang 80 skala.

3) Termometer Fahrenheit

Termometer ini pertama kali ditemukan oleh Gabriel D. Fahrenheit (1686-1736). Titik tetap bawahnya didasarkan pada suhu campuran es dan garam yang mencair, yaitu 32°F . Titik tetap atasnya didasarkan pada suhu campuran es dan garam yang sedang mendidih, yaitu 212°F . Rentang skalanya adalah 180 skala.

4) Termometer Kelvin

Termometer ini pertama kali ditemukan oleh William Thomson Kelvin (1824-1907). Termometer Kelvin diberi skala berdasarkan suhu nol mutlak suatu benda. Suhu nol mutlak adalah suhu paling rendah yang masih mungkin dimiliki oleh suatu zat, yaitu -273°C (setara dengan 0K) Rentang skalanya adalah 100 skala, dengan titik tetap bawah 273K dan titik tetap

atas 373 K. Oleh karena sifatnya yang praktis ini, maka skala kelvin digunakan sebagai satuan dalam Sistem Internasional.

Berdasarkan nilai titik tetap atas dan titik tetap bawah pada termometer, berikut ini hubungan antar skala pada termometer.

$^{\circ}\text{C}$	$^{\circ}\text{R}$	$^{\circ}(\text{F}-32)$	K
100	80	180	100
5	4	9	5

Dari perbandingan antarskala tersebut, dapat dirumuskan perubahan antarskala termometer.

a. Hubungan antara Celsius dan Reamur

$$t^{\circ}\text{C} = \left(\frac{4}{5} \times t\right)^{\circ}\text{R} \quad \text{atau} \quad t^{\circ}\text{R} = \left(\frac{5}{4} \times t\right)^{\circ}\text{C}$$

b. Hubungan antara skala Celsius dan Fahrenheit

$$t^{\circ}\text{C} = \left(\frac{9}{5} \times t\right) + 32^{\circ}\text{F} \quad \text{atau} \quad t^{\circ}\text{F} = \frac{5}{9} \times (t - 32)^{\circ}\text{C}$$

c. Dari skala Reamur ke skala Celsius dan Kelvin

$$t^{\circ}\text{C} = (t + 273) \text{ K} \quad \text{atau} \quad t\text{K} = (t-273)^{\circ}\text{C}$$



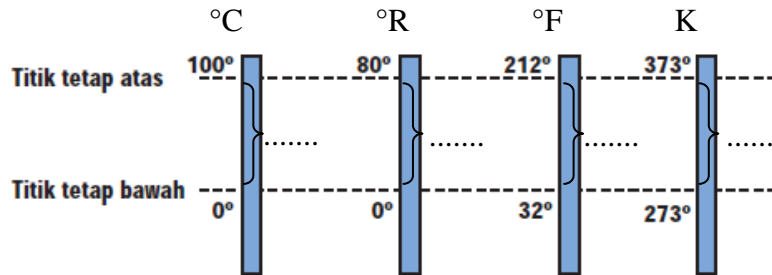
LEMBAR KERJA SISWA
CARA KONVERSI SKALA SUHU



Pengetahuan!

Skala termometer yang kita buat dapat dikonversikan ke skala termometer yang lain apabila pada saat menentukan titik tetap kedua termometer berada dalam keadaan yang sama. Dibawah ini ditunjukkan perbandingan empat skala suhu, yaitu skala suhu Celcius, Reamur, Fahrenheit dan Kelvin.

Kegiatan 1



Gambar 1. Hubungan titik tetap atas dan bawah antara skala suhu Celsius, Reamur, Fahrenheit dan Kelvin.

Rentang = titik tetap atas – titik tetap bawah

Langkah kerja

1. Amatilah gambar termometer diatas.
2. Hitung rentang setiap termometer diatas.
3. Lengkapi tabel termometer dibawah ini

Jenis Termometer	Titik Tetap Atas (TTA)	Titik Tetap Bawah (TTB)	Jumlah Skala (TTA – TTB)	Perbandingan
Celsius (°C)				
Reamur (°R)				
Fahrenheit (°F)				
Kelvin (K)				

Kegiatan 2

Konversi suhu adalah merubah skala dari termometer satu ke termometer lain.

Rumus dasar:

$$t^{\circ X} = \dots\dots\dots^{\circ Y}$$

Maka,

$$= \left(\frac{\text{perbandingan}^{\circ Y}}{\text{perbandingan}^{\circ X}} \times t \text{ asal} \right)^{\circ Y}$$

Jika t asal atau yang t yang diketahui tidak sama dengan 0° (titik tetap bawah) maka (t – titik tetap bawah).

Contoh rumus :

$$\begin{aligned} 1. \quad t^{\circ}\text{C} &= \dots\dots\dots^{\circ}\text{F} \\ &= \left(\frac{\text{perbandingan}^{\circ}\text{Y}}{\text{perbandingan}^{\circ}\text{X}} \times t \text{ asal} \right) + \text{titik tetap bawah }^{\circ}\text{Y} \\ &= \left(\frac{\text{perbandingan}^{\circ}\text{F}}{\text{perbandingan}^{\circ}\text{C}} \times t^{\circ}\text{C} \right) + \text{titik tetap bawah }^{\circ}\text{F} \\ &= \left(\frac{9}{5} \times t^{\circ}\text{C} \right) + 32^{\circ}\text{F} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad t^{\circ}\text{F} &= \dots\dots\dots^{\circ}\text{C} \\ &= \frac{\text{Perbandingan}^{\circ}\text{Y}}{\text{Perbandingan}^{\circ}\text{X}} \times (t \text{ asal} - \text{titik tetap bawah})^{\circ}\text{Y} \\ &= \frac{\text{Perbandingan}^{\circ}\text{C}}{\text{Perbandingan}^{\circ}\text{F}} \times (t^{\circ}\text{F} - \text{titik tetap bawah})^{\circ}\text{C} \\ &= \frac{5}{9} \times (t^{\circ}\text{F} - 32)^{\circ}\text{C} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad t^{\circ}\text{C} &= \dots\dots\dots^{\circ}\text{R} \\ &= \left(\frac{\text{perbandingan}^{\circ}\text{Y}}{\text{perbandingan}^{\circ}\text{X}} \times t \text{ asal} \right)^{\circ}\text{Y} \\ &= \left(\frac{\text{perbandingan}^{\circ}\text{R}}{\text{perbandingan}^{\circ}\text{C}} \times t^{\circ}\text{C} \right)^{\circ}\text{R} \\ &= \left(\frac{4}{5} \times t^{\circ}\text{C} \right)^{\circ}\text{R} \end{aligned}$$

Kerjakan soal-soal berikut

1. Dina mengukur air hangat dengan derajat yang ditunjukkan sebesar 95°F. Berapa derajat jika dinyatakan dalam Celsius?
2. Satuan pengukuran dengan termometer skala Celsius menunjukkan suhu 30°C. Berapa nilai suhu yang ditunjukkan jika diukur menggunakan termometer Kelvin?
3. Berapa derajat Reamur jika termometer menunjukkan angka 65°C?
4. Pengukuran suhu menggunakan skala Fahrenheit menunjukkan nilai 104°F. Menurut skala Kelvin berapakah nilai suhu tersebut?
5. Putri mengukur suhu zat yang dipanaskan. Jika suhu terukur 78°C, berapakah suhu zat tersebut dalam skala Fahrenheit?

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs.
Kelas/Semester	: VII/1
Nama Guru	: LISTINA WIDIASTUTI
NIM	: 12312241009
Sekolah	: SMP N 5 BANGUNTAPAN

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Jenjang Sekolah : S M P
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / I
Alokasi waktu : 2 X 40' (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami klasifikasi zat
Kompetensi Dasar : 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.
Indikator : 1. Siswa dapat mengidentifikasi sifat asam,basa dan garam dengan menggunakan indikator alami secara teliti dan hati-hati.
2. Siswa dapat mengelompokkan bahan-bahan dilingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam secara cermat dan teliti.
3. Siswa dapat bekerja sama dengan kelompok dalam praktikum di laboratorium.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Mengidentifikasi sifat asam, basa dan garam dengan menggunakan yang sesuai dengan dan tersedia di laboratorium dan di alam.
2. Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasar konsep asam, basa dan garam.

B. Materi Pokok Pembelajaran

1. Asam
2. Basa
3. Garam

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Metode : diskusi Informasi, tanya jawab, dan praktikum
3. Model : *Cooperative Learning*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Pembukaan - Berdoa - Guru melakukan absensi b. Apersepsi dan motivasi - Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya. - Guru memberikan pertanyaan “ <i>ada yang suka makan buah jeruk? Rasanya jeruk adalah? Apakah rasa dari semua jenis buah jeruk sama?apa yang membedakan rasa dari buah jeruk? Pernahkah merasakan sabun saat mandi?atau pernah main gelembung sabun?bagaimana rasa gelembung sabun tersebut saat tidak sengaja meletus dimulut?</i> ” - Guru menyampaikan kepada siswa tujuan pembelajaran hari ini. Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini adalah asam dan basa.	10 menit	tanya jawab
2.	Inti a. Eksplorasi - Guru menjelaskan materi tentang	65 menit	Diskusi Informasi, Tanya Jawab,

	<p>asam, basa dan garam secara singkat.</p> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. - Guru membagikan LKS tentang mengidentifikasi bahan dengan indikator kubis ungu. - Guru membimbing kelompok dalam melakukan praktikum. - Siswa menyajikan hasil praktikum didepan kelas secara lisan dan tertulis dengan percaya diri. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan diskusi dan tanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa - Guru mengulas kembali materi yang diajarkan. - Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hasil pembelajaran. - Guru bersama siswa meluruskan memberikan penyimpulan. 		praktikum
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Dengan bantuan guru, siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>b. Pemberian tugas untuk materi berikutnya yaitu merangkum materi penentuan skala keasaman dan kebasaaan.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	5 menit	Diskusi

E. Media

Alat :

1. ICT (Power Point)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. *Beakerglass*
4. Pipet tetes
5. Mortar dan alu
6. Pengaduk/tusuk gigi
7. label

Bahan:

1. Air jeruk jeruk nipis
2. Air garam dapur
3. Air sabun
4. Ekstrak kubis ungu
5. Air suling/kran
6. Larutan cuka

F. Sumber Belajar

1. Guru

Anny Winarsih, dkk. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Erni Riyanti. _____. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Yogyakarta : Teguh Karya.

Teguh Sugiarto dan Eny Ismawati, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

2. Siswa

Teguh Sugiarto dan Eny Ismawati, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Indikator Penilaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Rubrik
1. Siswa dapat mengelompokkan bahan-bahan dilingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam secara cermat dan teliti.	Tes unjuk kerja	Lembar Kerja Siswa	1. Mampu bekerja sama dalam melakukan percobaan.
2. Siswa dapat bekerja sama dengan kelompok dalam praktikum di laboratorium.			2. Menganalisis percobaan sesuai dengan hasil. 3. Mengelompokkan hasil percobaan sesuai dengan tujuan. 4. Menyimpulkan berdasarkan pengelompokan hasil praktikum.

Peilaian Praktik

1.	Menggunakan alat	2
2.	Prosedur kerja	3
3.	Penyajian hasil data praktikum	3
4.	Menarik kesimpulan	2

Jumlah Skor : $\frac{\text{jumlah skor akhir}}{50} \times 100$

Banguntapan, 20 Agustus 2014

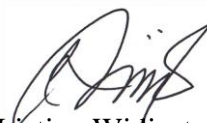
Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002



Listina Widiastuti
NIM.12312241009

LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Materi

1. Asam

Sejak zaman dahulu asam, basa, dan garam sudah dikenal, karena banyak bahan makanan atau minuman yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari bersifat asam, basa atau garam. Menurut Arrhenius, asam adalah zat yang dalam air akan melepaskan ion H^+ . Jadi, pembawa sifat asam adalah ion H^+ (ion hidrogen), sehingga rumus kimia asam selalu mengandung atom hidrogen. Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Kation adalah ion yang bermuatan listrik positif. Adapun anion adalah ion yang bermuatan listrik negatif.

Sifat khas lain dari asam adalah dapat bereaksi dengan berbagai bahan seperti logam, marmer, dan keramik. Reaksi antara asam dengan logam bersifat korosif. Contohnya, logam besi dapat bereaksi cepat dengan asam klorida (HCl) membentuk Besi (II) klorida ($FeCl_2$). Beberapa asam yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari seperti yang ditunjukkan dalam tabel.

Tabel 2.1 Beberapa Asam yang Telah Dikenal dalam Kehidupan

Nama Asam	Rumus Kimia	Terdapat dalam
Asam asetat	CH_3COOH	Larutan cuka
Asam askorbat	$C_6H_8O_6$	Jeruk, tomat, sayuran
Asam sitrat	$C_6H_8O_7$	Jeruk
Asam borat	H_3BO_3	Larutan pencuci mata
Asam karbonat	H_2CO_3	Minuman berkarbonasi
Asam klorida	HCl	Asam lambung
Asam nitrat	HNO_3	Pupuk, peledak TNT
Asam fosfat	H_3PO_4	Deterjen, pupuk
Asam tartrat	$C_4H_6O_6$	Anggur
Asam malat	$C_4H_6O_5$	Apel
Asam formiat	HCOOH	Sengatan lebah
Asam laktat	$C_3H_5O_3$	Keju
Asam benzoat	C_6H_5COOH	Bahan pengawet makanan

Sumber: Dokumentasi Penerbit

Berdasarkan asalnya, asam dikelompokkan dalam 2 golongan, yaitu asam organik dan asam anorganik. Asam organik umumnya bersifat asam lemah, korosif, dan banyak terdapat di alam. Asam anorganik umumnya bersifat asam kuat dan korosif. Karena sifat-sifatnya itulah, maka asam-asam anorganik banyak digunakan di berbagai kebutuhan manusia.

2. Basa

Basa adalah suatu senyawa yang jika dilarutkan dalam air (larutan) dapat melepaskan ion hidroksida (OH^-). Oleh karena itu, semua rumus kimia basa umumnya mengandung gugus OH. Jika diketahui rumus kimia suatu basa, maka untuk memberi nama basa, cukup dengan menyebut nama logam dan diikuti kata hidroksida.

Tabel 2.2 Beberapa Jenis Basa yang Telah Dikenal

Nama Basa	Rumus Kimia Basa	Terdapat dalam
Aluminium hidroksida	Al(OH) ₃	Deodoran, obat maag
Kalsium hidroksida	Ca(OH) ₂	Plester
Magnesium hidroksida	Mg(OH) ₂	Obat pencahar (<i>antacid</i>)
Natrium hidroksida	NaOH	Sabun, pembersih saluran air

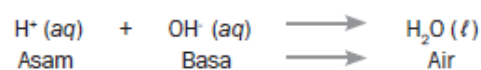
Sumber: Dokumentasi Penerbit

Tabel perbedaan asam dan basa

No	Asam	Basa
1.	Senyawa asam bersifat korosif	Senyawa basa bersifat merusak kulit (kaustik).
2.	Sebagian besar reaksi dengan logam menghasilkan H ₂	Terasa licin ditangan, seperti sabun
3.	Senyawa asam memiliki rasa asam	Senyawa basa terasa pahit
4.	Dapat mengubah warna zat yang dimiliki oleh zat lain (dapat dijadikan indikator asam atau basa)	Dapat mengubah warna zat lain (warna yang dihasilkan berbeda dengan asam)
5.	Menghasilkan ion H ⁺ dalam air	Menghasilkan ion OH ⁻

3. Garam

Umumnya zat-zat dengan sifat yang berlawanan, seperti asam dan basa cenderung bereaksi membentuk zat baru. Bila larutan asam direaksikan dengan larutan basa, maka ion H⁺ dari asam akan bereaksi dengan ion OH⁻ dari basa membentuk molekul air. Karena air bersifat netral, maka reaksi asam dengan basa disebut reaksi penetralan.



Bila garam yang terbentuk ini mudah larut air, maka ion-ionnya akan tetap ada di dalam larutan. Tetapi jika garam itu sukar larut dalam air, maka ion-ionnya akan bergabung membentuk suatu endapan. Jadi, reaksi asam dengan basa disebut juga reaksi penggaraman karena membentuk senyawa garam.

Garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat bersifat netral, disebut garam normal, contohnya NaCl dan KNO₃. Garam yang berasal dari asam kuat dan basa lemah bersifat asam dan disebut garam asam, contohnya adalah NH₄ Cl. Garam yang berasal dari asam lemah dan basa kuat bersifat basa dan disebut garam basa, contohnya adalah CH₃COONa. Berikut merupakan garam yang biasanya dikenal:

Nama Garam	Rumus	Nama Dagang	Kegunaan
Natrium klorida	NaCl	Garam dapur	Penambah rasa
Kalsium karbonat	CaCO ₃	Kalsit	Bahan cat
Kalium nitrat	KNO ₃	Salpeter	Pupuk
Kalium karbonat	K ₂ CO ₃	Potas	Bahan sabun
Natrium fosfat	Na ₃ PO ₄	TSP	Bahan deterjen
Amonium klorida	NH ₄ Cl	Salmoniak	Bahan baterai

Sumber: Dokumentasi Penerbit



LEMBAR KERJA SISWA
MENGIDENTIFIKASI BAHAN



A. Tujuan:

Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam.

B. Metode Praktikum:

Alat :

1. *Beakerglass*
2. Pipet tetes
3. Mortar dan alu
4. Pengaduk/tusuk gigi
5. Label

Bahan:

1. Air jeruk (jeruk nipis dan jeruk mandarin)
2. Air garam dapur
3. Air sabun
4. Ekstrak kubis ungu
5. Air suling/kran
6. Larutan cuka

C. Langkah Percobaan

1. Siapkan alat dan bahan!
2. Berilah label pada masing- masing gelas yang telah terisi larutan.
3. Tuangkan ekstrak kubis ungu kedalam masing-masing larutan. *Dengan catatan: setiap larutan satu dengan yang lain, jumlah tetesannya harus sama.*
4. Aduk larutan menggunakan pengaduk sampai merata.
5. Amati dan bandingkan warna yang dihasilkan.
6. Masukkan hasil pengamatan ke dalam tabel.

D. Hasil Pengamatan

Larutan	Warna	Sifat Larutan
Air sabun (A)		
Air garam (B)		
Air jeruk (C)		
Air cuka (D)		

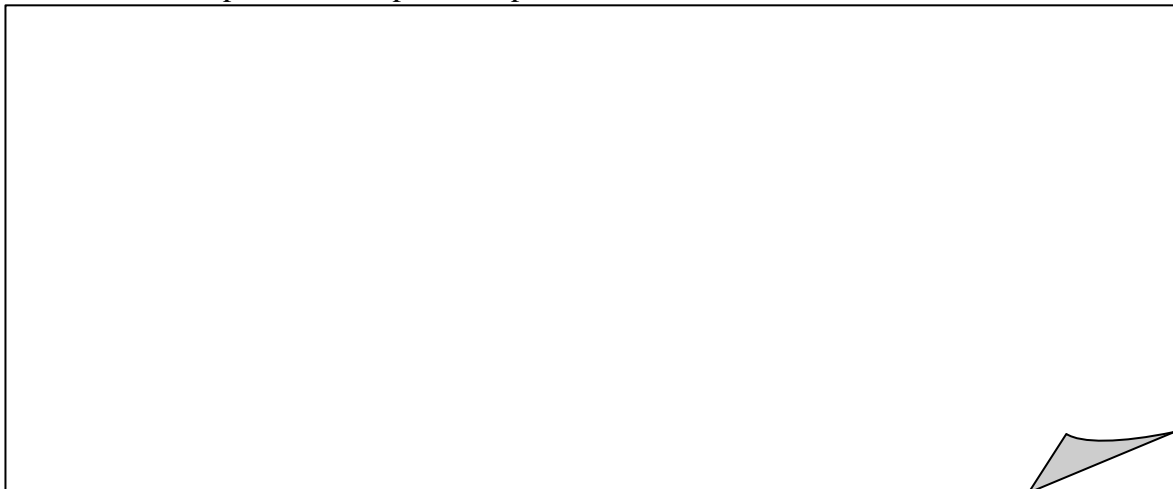
E. Pertanyaan

1. Larutan jeruk tergolong dalam asam atau basa? Ion-ion apa yang terkandung dalam larutan tersebut?
2. Air sabun termasuk larutan asam atau basa? Ion-ion apa yang terkandung dalam larutan tersebut?
3. Klasifikasikan larutan-larutan yang diuji menurut sifatnya (asam, basa, garam, netral)!

Jawab:

F. Kesimpulan

Dari hasil percobaan dapat disimpulkan bahwa:



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs.
Kelas/Semester	: VII/1
Nama Guru	: LISTINA WIDIASTUTI
NIM	: 12312241009
Sekolah	: SMP N 5 BANGUNTAPAN

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Jenjang Sekolah : S M P N 5 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / I
Alokasi waktu : 2 X 40' (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami klasifikasi zat
Kompetensi Dasar : 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.
Indikator : 1. Siswa dapat mengidentifikasi sifat asam,basa dan garam dengan menggunakan indikator alami secara teliti dan hati-hati.
2. Siswa dapat mengelompokkan bahan-bahan dilingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam secara cermat dan teliti.
3. Siswa dapat bekerja sama dengan kelompok dalam praktikum di laboratorium.
4. Mengkomunikasikan hasil kegiatan praktikum dengan beran,jujur dan bertanggungjawab.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menggunakan alat untuk menentukan skala keasaman dan kebasaan.

B. Materi Pokok Pembelajaran

1. Penentuan skala keasaman dan kebasaan

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Metode : diskusi Informasi, tanya jawab, dan praktikum
3. Model : *Cooperative Learning*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Pembukaan - Berdoa - Guru melakukan absensi b. Apersepsi dan motivasi - Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya. - Guru memberikan pertanyaan “ <i>apa yang dimaksud dengan asam, basa dan garam? Bagaimana perbedaan antara asam dan basa? mengapa orang sakit maag diberi obat yang sifatnya asam? Bahan apa yang bisa digunakan sebagai indikator larutan?</i> ” - Guru menyampaikan kepada siswa tujuan pembelajaran hari ini. Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini adalah asam dan basa.	10 menit	tanya jawab
2.	Inti a. Eksplorasi - Guru menjelaskan materi tentang penentuan skala keasaman dan kebasaan. b. Elaborasi - Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak.	60 menit	Diskusi Informasi, Tanya Jawab, praktikum

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKS tentang pengujian sifat asam-basa menggunakan kertas lakmus. - Guru membimbing kelompok dalam melakukan praktikum. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyajikan hasil praktikum didepan kelas secara lisan dan tertulis dengan jujur. - Guru melakukan diskusi dan tanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa - Guru mengulas kembali materi yang diajarkan. - Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hasil pembelajaran. - Guru bersama siswa meluruskan memberikan penyimpulan. 		
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. b. Pemberian tugas untuk materi berikutnya yaitu merangkum materi penentuan skala keasaman dan kebasaaan. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5 menit	Diskusi

E. Media

Alat :

1. ICT (Power Point)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. *Beakerglass*
4. Pipet tetes
5. Plat tetes
6. Pengaduk/tusuk gigi
7. Lakmus merah
8. Lakmus biru

Bahan:

1. Air garam dapur
2. Air sabun
3. Minuman
4. Air suling/kran
5. Larutan cuka
6. Air jeruk
7. Air kapur

F. Sumber Belajar

1. Guru

Anny Winarsih, dkk. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Erni Riyanti. _____. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Yogyakarta : Teguh Karya.

Teguh Sugiarto dan Eny Ismawati, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

2. Siswa

Teguh Sugiarto dan Eny Ismawati, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Indikator Penilaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Rubrik
1. Siswa dapat mengelompokkan bahan-bahan dilingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam secara cermat dan teliti.	Tes unjuk kerja	Lembar Kerja Siswa	1. Mampu bekerja sama dalam melakukan percobaan.
2. Siswa dapat bekerja sama dengan kelompok dalam praktikum di laboratorium.			2. Menganalisis percobaan sesuai dengan hasil.
			3. Mengelompokkan hasil percobaan sesuai dengan tujuan.
			4. Menyimpulkan berdasarkan pengelompokan hasil praktikum.

Peilaian Praktik

1.	Menggunakan alat	2
2.	Prosedur kerja	3
3.	Penyajian hasil data praktikum	3
4.	Menarik kesimpulan	2

Jumlah Skor : $\frac{\text{jumlah skor akhir}}{50} \times 100$

Banguntapan, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002

Listina Widiastuti
NIM.12312241009

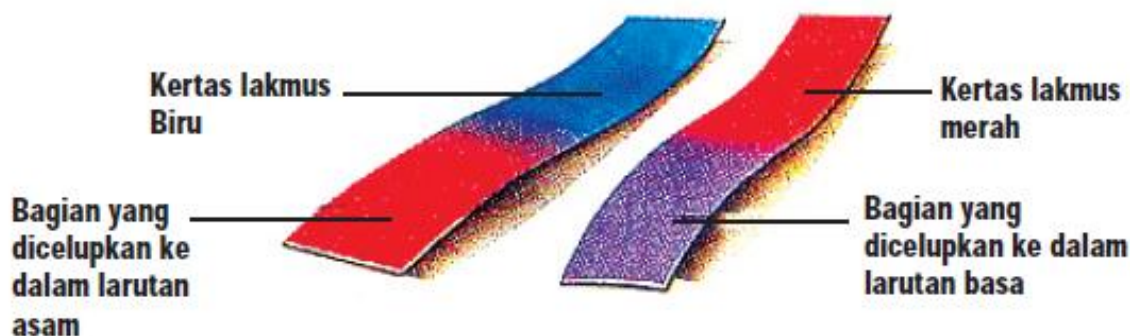
LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Materi

Warna kertas lakmus dalam larutan asam, larutan basa dan larutan bersifat netral berbeda. Ada dua macam kertas lakmus, yaitu lakmus merah dan lakmus biru. Sifat dari masing-masing kertas lakmus tersebut adalah sebagai berikut.

- Lakmus merah dalam larutan asam berwarna merah dan dalam larutan basa berwarna biru.
- Lakmus biru dalam larutan asam berwarna merah dan dalam larutan basa berwarna biru.
- Lakmus merah maupun biru dalam larutan netral tidak berubah warna.



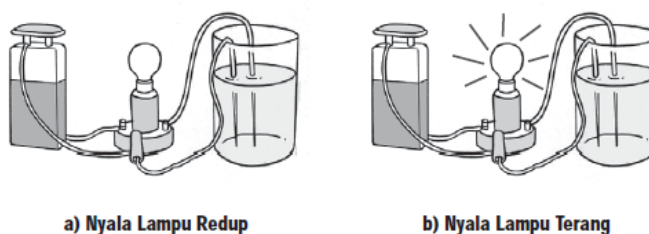
1. Penentuan Skala Keasaman dan Kebasaan

a) Kekuatan asam dan basa

Kekuatan suatu asam atau basa tergantung bagaimana senyawa tersebut dapat diuraikan menjadi ion-ion dalam air. Peristiwa terurainya suatu zat menjadi ion-ionnya dalam air disebut ionisasi. Asam atau basa yang terionisasi secara sempurna dalam larutan merupakan asam kuat atau basa kuat. Sebaliknya asam atau basa yang hanya terionisasi sebagian merupakan asam lemah atau basa lemah.

Perhatikan nyala lampu berikut dalam larutan elektrolit. Bila nyala lampu redup berarti larutan tergolong asam atau basa lemah, sebaliknya apabila nyala lampu terang berarti larutan tersebut tergolong asam atau basa kuat.

Bila nyala lampu redup berarti larutan tergolong asam atau basa lemah, sebaliknya apabila nyala lampu terang berarti larutan tersebut tergolong asam atau basa kuat.



Gambar 2.9 Uji Kekuatan Larutan Asam dan Basa Berdasarkan Nyala Lampu
Sumber Gambar: Dokumentasi Penerbit

b) Derajat keasaman dan kebasaan (pH dan pOH)

Pada dasarnya derajat/tingkat keasaman suatu larutan ($\text{pH} = \text{potenz Hydrogen}$) bergantung pada konsentrasi ion H^+ dalam larutan. Semakin besar konsentrasi ion H^+ semakin asam larutan tersebut. Umumnya konsentrasi ion H^+ pada larutan sangat kecil, maka untuk menyederhanakan penulisan digunakan konsep pH untuk menyatakan konsentrasi ion H^+ . Nilai pH sama dengan negatif logaritma konsentrasi ion H^+ dan secara matematika dinyatakan dengan persamaan.

$$\text{pH} = -\log (\text{H}_+)$$

Analog dengan pH, konsentrasi ion OH^- juga dapat dinyatakan dengan cara yang sama, yaitu pOH (*Potenz Hydroxide*) dinyatakan dengan persamaan berikut.

$$\text{pOH} = -\log (\text{OH}^-)$$

Derajat keasaman suatu zat (pH) ditunjukkan dengan skala 0—14.

- Larutan dengan $\text{pH} < 7$ bersifat asam.
- Larutan dengan $\text{pH} = 7$ bersifat netral.
- Larutan dengan $\text{pH} > 7$ bersifat basa.

Tabel 2.7 Harga pH untuk Beberapa Jenis Zat

No.	Harga pH	Contoh Material
1.	1	Larutan HCl 0,1 M
2.	6	Susu
3.	7	Air murni
4.	7,2	Darah
5.	14	Larutan NaOH 1 M

Sumber: Dokumentasi Penerbit

c) Menentukan pH suatu larutan

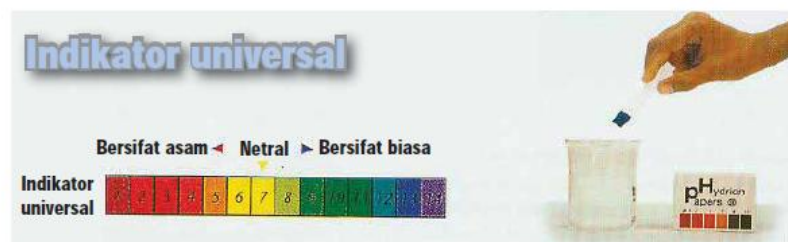
Derajat keasaman (pH) suatu larutan dapat ditentukan menggunakan indikator universal, indikator *stick*, larutan indikator, dan pH meter.

a. Indikator Universal

Indikator universal merupakan campuran dari bermacam-macam indikator yang dapat menunjukkan pH suatu larutan dari perubahan warnanya. Indikator universal ada dua macam yaitu indikator yang berupa kertas dan larutan.

b. Indikator Kertas (Indikator *Stick*)

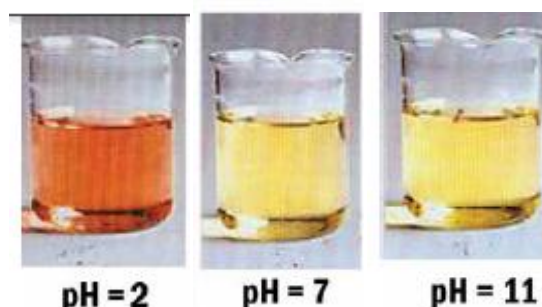
Indikator kertas berupa kertas serap dan tiap kotak kemasan indikator jenis ini dilengkapi dengan peta warna. Penggunaannya sangat sederhana, sehelai indikator dicelupkan ke dalam larutan yang akan diukur pH-nya. Kemudian dibandingkan dengan peta warna yang tersedia.



Gambar 2.10 Penentuan pH Larutan dengan Indikator Kertas
Sumber Gambar: Suroso AY, Anna P, Kordiyawarman Ensiklopedia Sains dan Kehidupan (2003)

c. Larutan indikator

Salah satu contoh indikator universal jenis larutan adalah larutan metil jingga (*Metil Orange* = MO). Pada pH kurang dari 6 larutan ini berwarna jingga, sedangkan pada pH lebih dari 7 warnanya menjadi kuning.



d. pH Meter

Pengujian sifat larutan asam basa dapat juga menggunakan pH meter. Penggunaan alat ini dengan cara dicelupkan pada larutan yang akan diuji, pada pH meter akan muncul angka skala yang menunjukkan pH larutan.



Gambar 2.13 Beberapa Jenis pH Meter Digital
Sumber Gambar: www.automation.co.th; www.lodi.gov (2008)

Nama kelompok:

1.
2.
3.
4.

Lampiran 2



LEMBAR KERJA SISWA
MENGIDENTIFIKASI BAHAN II



A. Tujuan:

Menguji bahan dengan menggunakan lakmus

B. Metode Praktikum:

Alat :

1. *Beakerglass*
2. Pipet tetes
3. Plat tetes
4. Pengaduk/tusuk gigi
5. Lakmus merah
6. Lakmus biru

Bahan:

8. Air garam dapur
9. Air sabun
10. Minuman
11. Air suling/kran
12. Larutan cuka
13. Air jeruk
14. Air kapur

C. Langkah Percobaan

1. Siapkan alat dan bahan!
2. Berilah label pada masing- masing gelas yang telah terisi larutan.
3. Isi plat tetes dengan masing-masing bahan yang akan diuji.
4. Uji menggunakan lakmus merah dan lakmus biru pada masing-masing bahan.
5. Amati perubahan warna pada lakmus.
6. Catat hasil pengamatan dan beri tanda (✓) pada tabel keterangan.

D. Hasil Pengamatan

No.	Nama Larutan	Perubahan lakmus		Keterangan		
		Merah	Biru	Asam	Basa	Garam
1.	Air garam dapur					
2.	Air sabun					
3.	Minuman					
4.	Air kran					
5.	Larutan cuka					
6.	Air jeruk					
7.	Air kapur					

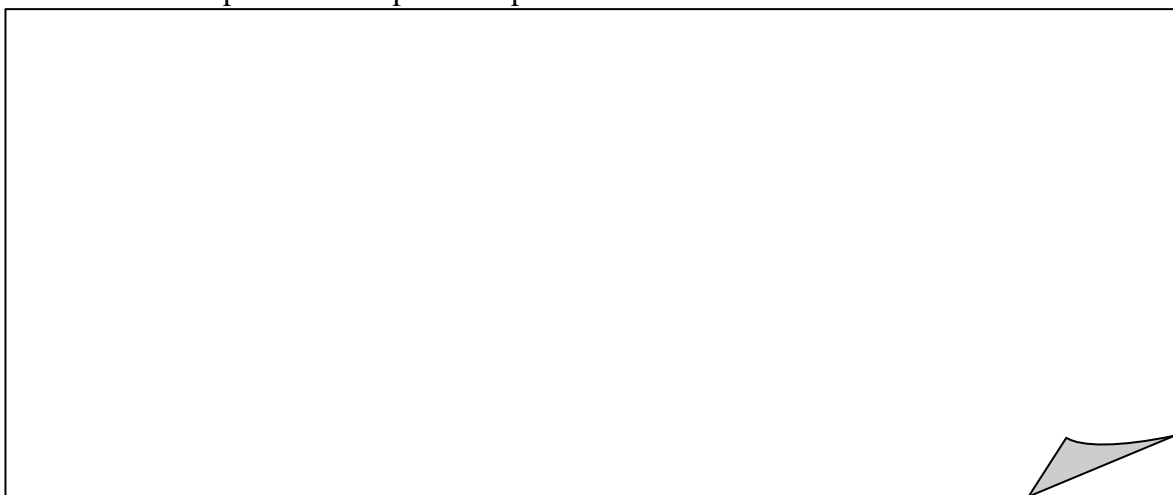
E. Pertanyaan

1. Klasifikasikan larutan-larutan yang diuji menurut sifatnya (asam, basa, garam, netral)!
2. Apa perubahan warna lakmus setelah ditetesi dengan larutan asam, basa dan netral?

Jawab:

F. Kesimpulan

Dari hasil percobaan dapat disimpulkan bahwa:





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta Telp. 08112656210 Kode Pos 55196

PRESENSI SISWA SEMESTER 1

Bidang Studi : ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kelas : VII. B

Tahun Pelajaran : 2015/2016
Nama Wali Kelas : Indira Menarsih, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	L	P	TANGGAL MENGAJAR																														
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
					##	20	25	27	1	3																									
1	2449	ADHERISTY SHAKIRA FAHRANI		1	.	.	.	.	.	.																			
2	2450	AFIFAH NUR'AINI		1	.	.	.	.	.	.																			
3	2451	AMALIA WULAN PURYANI		1	.	.	.	.	.	.																			
4	2452	AMARTYA ZINDARUD AHMAD	1		.	.	.	.	.	.																			
5	2453	ANDIKA RAMA KUSUMA	1		.	.	.	.	.	.																			
6	2454	ARYA DANANG SAPUTRA	1		.	.	.	.	.	.																			
7	2455	CHOIRUL IMAM SYAFI'IE	1		.	.	.	.	.	.																			
8	2456	DANNI MULIANDARU	1		.	.	.	.	.	.																			
9	2457	ERVIAN TO SYAWALUDI CESARIO	1		.	.	.	.	.	.																			
10	2458	ESNI RUSTALINA		1	.	.	.	.	.	.																			
11	2459	FAIRUS AKMAL NASIHIN	1		.	.	.	.	.	.																			
12	2460	FANI PRADITA		1	.	.	.	.	.	.																			
13	2461	FENNI NOVITASARI		1	.	.	.	.	.	.																			
14	2462	FILDA KAMILA		1	.	.	.	.	.	.																			
15	2463	GALIH SEPTA AJI	1		.	.	.	.	.	.																			
16	2464	INDRA WAHYU HERMAWAN	1		.	.	.	.	.	.																			
17	2465	INTAN AFIFAH HANDAYANI		1	.	.	.	.	.	.																			
18	2466	KAMALUDIN MAHFUDH	1		.	.	.	.	.	.																			
19	2467	LINTANG APRILIA		1	.	.	.	.	.	.																			
20	2468	LIRANZA DHEA MELINDA		1	.	.	.	.	.	.																			
21	2469	MADYANINGTIYAS PENGESTUTI		1	.	.	.	.	.	.																			
22	2470	MAULANA FIKRI NURSETA	1		.	.	.	.	.	.																			
23	2471	MUHAMMAD JAUZAK KHOHARUDIN	1		.	.	.	.	.	.																			
24	2472	MUHAMMAD NAUFAL DZAKI AL SYIHAB	1		.	.	.	.	.	.																			
25	2473	MUHAMMAD ZULFA FIKRI AL AMRI	1		.	.	.	.	.	.																			
26	2474	NOVITA LESTARI		1	.	.	.	.	.	.																			
27	2475	RANI ASTIKASARI		1	.	.	.	.	.	.																			
28	2476	RAYEN DWI KASWURI		1	.	.	.	.	.	.																			
29	2477	REYHAN ADRIYAN MAULANA	1		.	.	.	.	.	.																			
30	2478	SHEISYA RHIEYANETTA DIVANNY		1	.	.	.	.	.	.																			
31	2479	SYATRIO PRAKOSO	1		.	.	.	.	.	.																			
32	2480	WIDYASTUTI		1	.	.	.	.	.	.																			
JUMLAH			16	16																															

Laki-laki 16
Perempuan 16
Jumlah 32

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Ari Kusdiyanta
NIP 19650519199001 1 002

Banguntapan, 3 September 2015
Mahasiswa.

Listina Widiastuti
NIM 12312241009



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul 55196 08112656210
Email: smp5btp@gmail.com
Website: smpn5banguntapan.sch.id

DAFTAR HADIR DAN PENGEMBALIAN
HASIL ULANGAN HARIAN
PENGUKURAN DAN ASAM, BASA DAN GARAM

KELAS VII B

Tanggal 1 September 2015

NO	NIS	NAMA	TANDA TANGAN	
			KEHADIRAN	PENGEMBALIAN
1	2449	ADHERISTY SHAKIRA FAHRANI	1.	1.
2	2450	AFIFAH NUR'AINI	2.	2.
3	2451	AMALIA WULAN PURYANI	3.	3.
4	2452	AMARTYA ZINDARUD AHMAD	4.	4.
5	2453	ANDIKA RAMA KUSUMA	5.	5.
6	2454	ARYA DANANG SAPUTRA	6.	6.
7	2455	CHOIRUL IMAM SYAFI'IE	7.	7.
8	2456	DANNI MULIANDARU	8.	8.
9	2457	ERVIAN TO SYAWALUDI CESARIO	9.	9.
10	2458	ESNI RUSTALINA	10.	10.
11	2459	FAIRUS AKMAL NASIHIN	11.	11.
12	2460	FANI PRADITA	12.	12.
13	2461	FENNI NOVITASARI	13.	13.
14	2462	FILDA KAMILA	14.	14.
15	2463	GALIH SEPTA AJI	15.	15.
16	2464	INDRA WAHYU HERMAWAN	16.	16.
17	2465	INTAN AFIFAH HANDAYANI	17.	17.
18	2466	KAMALUDIN MAHFUDH	18.	18.
19	2467	LINTANG APRILIA	19.	19.
20	2468	LIRANZA DHEA MELINDA	20.	20.
21	2469	MADYANINGTIYAS PENGESTUTI	21.	21.
22	2470	MAULANA FIKRI NURSETA	22.	22.
23	2471	MUHAMMAD JAUZAK KHOHARUDIN	23.	23.

24	2472	MUHAMMAD NAUFAL DZAKI AL SYIHAB		
25	2473	MUHAMMAD ZULFA FIKRI AL AMRI	25.	24.
26	2474	NOVITA LESTARI	26.	26.
27	2475	RANI ASTIKASARI	27.	27.
28	2476	RAYEN DWI KASWURI	28.	28.
29	2477	REYHAN ADRIYAN MAULANA	29.	29.
30	2478	SHEISYA RHIEYANETTA D	30.	30.
31	2479	SYATRIO PRAKOSO	31.	31.
32	2480	WIDYASTUTI	32.	32.

Banguntapan, 1 September 2015

Guru Pembimbing



Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002

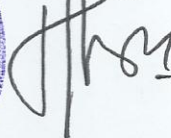
Mahasiswa,



Listina Widiastuti
NIM. 12312241009



Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Heri Prasetyo, M.Pd.
NIP. 19641210 199512 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta Telp. 08112656210 Kode Pos 55196

DAFTAR NILAI SEMESTER 1

Bidang Studi : ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kelas : VII. B

Tahun Pelajaran : 2015/2016
Nama Wali Kelas : Indira Menarsih, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	L	P	UL. HARIAN (H)				NILAI TUGAS				NILAI H & T (NG)	MID	NU	NR	KET
					1	2	3	Rt	1	2	3	Rt					
1	2449	ADHERISTY SHAKIRA FAHRANI		1	77					75	82	76	78				
2	2450	AFIFAH NUR'AINI		1	80					60	82	77	73				
3	2451	AMALIA WULAN PURYANI		1	73					90	77	77	81				
4	2452	AMARTYA ZINDARUD AHMAD	1		70					55	76	77	69				
5	2453	ANDIKA RAMA KUSUMA	1		53					45	76	85	69				
6	2454	ARYA DANANG SAPUTRA	1		97					60	76	85	74				
7	2455	CHOIRUL IMAM SYAFI'IE	1		70					65	76	82	74				
8	2456	DANNI MULIANDARU	1		70					70	76	80	75				
9	2457	ERVIANTO SYAWALUDI CESARIO	1		80					65	76	80	74				
10	2458	ESNI RUSTALINA		1	80					55	77	77	70				
11	2459	FAIRUS AKMAL NASIHIN	1		53					65	76	82	74				
12	2460	FANI PRADITA		1	63					85	77	77	80				
13	2461	FENNI NOVITASARI		1	60					65	82	77	75				
14	2462	FILDA KAMILA		1	73					55	82	77	71				
15	2463	GALIH SEPTA AJI	1		77					65	76	77	73				
16	2464	INDRA WAHYU HERMAWAN	1		77					50	76	82	69				
17	2465	INTAN AFIFAH HANDAYANI		1	77					80	82	76	79				
18	2466	KAMALUDIN MAHFUDH	1		50					50	76	80	69				
19	2467	LINTANG APRILIA		1	53					80	77	77	78				
20	2468	LIRANZA DHEA MELINDA		1	70					45	77	77	66				
21	2469	MADYANINGTIYAS PENGESTUTI		1	77					85	82	76	81				
22	2470	MAULANA FIKRI NURSETA	1		80					65	76	82	74				
23	2471	MUHAMMAD JAUZAK KHOHARUDIN	1		53					65	76	85	75				
24	2472	MUHAMMAD NAUFAL DZAKI AL SYIHAB	1		60					65	76	77	73				
25	2473	MUHAMMAD ZULFA FIKRI AL AMRI	1		53					45	76	85	69				
26	2474	NOVITA LESTARI		1	70					70	82	76	76				
27	2475	RANI ASTIKASARI		1	80					85	82	77	81				
28	2476	RAYEN DWI KASWURI		1	73					90	77	77	81				
29	2477	REYHAN ADRIYAN MAULANA	1		83					65	76	80	74				
30	2478	SHEISYA RHIEYANETTA DIVANNY		1	53					60	77	77	71				
31	2479	SYATRIO PRAKOSO	1		80					65	76	77	73				
32	2480	WIDYASTUTI		1	83					70	77	77	75				
JUMLAH			16	16													

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Ari Kusdiyanta
NIP 19650519199001 1 002

Banguntapan, 3 September 2015
Mahasiswa,

Listina Widiastuti
NIM 12312241009

Laki-laki 16
Perempuan 16
Jumlah 32

i

ANALISIS HASIL ULANGAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 BANGUNTAPAN
NAMA TES : PENGUKURAN DAN ASAM BASA GARAM
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VII B
KKM : 75
TANGGAL TES : 1 September 2015
SEMESTER : 1
TAHUN AJARAN : 2015/2016

Nomor		NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
Urut	Induk				BENAR	SALAH				
1	0	ADHERISTY SHAKIRA FAHRANI	P	ADB-BCDDD-BAACABA-BBBC---B-CBA	23	7	23,00	23,00	77	Tuntas
2	0	AFIFAH NUR'AINI	P	ADBBBCD-D-BAACAB-DBBBC--BBA-BA	24	6	24,00	24,00	80	Tuntas
3	0	AMALIA WULAN PURYANI	P	----BCDDDBAACABADBBBCCBB----	22	8	22,00	22,00	73	Tidak tuntas
4	0	AMARTYA ZINDARUD AHMAD	L	A--BBCDDDBAA-ABA-B-BCC-BB---A	21	9	21,00	21,00	70	Tidak tuntas
5	0	ANDIKA RAMA KUSUMA	L	AD-B-C----BAAC-BA-B----BBAC-A	16	14	16,00	16,00	53	Tidak tuntas
6	0	ARYA DANANG SAPUTRA	L	AD-BBCDDDBAACABADBBBCCBBACBA	29	1	29,00	29,00	97	Tuntas
7	0	CHOIRUL IMAM SYAFI'IE	L	A--B-CDDD-BAACA-ADBB-C-C--ACBA	21	9	21,00	21,00	70	Tidak tuntas
8	0	DANNI MULIANDARU	L	---B--DDD-BAAC-BADEBBCCBB--BA	21	9	21,00	21,00	70	Tidak tuntas
9	0	ERVIAN TO SYAWALUDI CESARIO	L	--BB-CDDDBAAC-ADBBBCCBB--A	24	6	24,00	24,00	80	Tuntas
10	0	ESNI RUSTALINA	P	ADBB-CDDDBAACAB--BBBCCBB--A	24	6	24,00	24,00	80	Tuntas
11	0	FAIRUS AKMAL NASIHIN	L	A-BB--D---BAAC--A-BB--CCB--C-A	16	14	16,00	16,00	53	Tidak tuntas
12	0	FANI PRADITA	P	A--BBCDDD-BAA-AB-DB--CCC-BA---	19	11	19,00	19,00	63	Tidak tuntas
13	0	FENNI NOVITASARI	P	A-BB--DDD-B-ACABADBB-C---B---A	18	12	18,00	18,00	60	Tidak tuntas
14	0	FILDA KAMILA	P	AD-BB-DD-DBAAC-ADBBBC--B--CBA	22	8	22,00	22,00	73	Tidak tuntas
15	0	GALIH SEPTA AJI	L	ADBBBCD-DDBAAC--ADBB-CC-BB-CB-	23	7	23,00	23,00	77	Tuntas
16	0	INDRA WAHYU HERMAWAN	L	A--BBCDDDBAAC--ADB-BCC--BACBA	23	7	23,00	23,00	77	Tuntas
17	0	INTAN AFIFAH HANDAYANI	P	---BBC-DDDBAAC-ADBBBCCBB--A	23	7	23,00	23,00	77	Tuntas
18	0	KAMALUDIN MAHFUDH	L	ADB-B----DBAAC--AD----C----CBA	15	15	15,00	15,00	50	Tidak tuntas

19	0	LINTANG APRILIA	P	A----CDDD-BAA-AB-DB--CC-B-A---	16	14	16,00	16,00	53	Tidak tuntas
20	0	LIRANZA DHEA MELINDA	P	ADBBBCD-D-BAA-AB--BBBC--BBAC--	21	9	21,00	21,00	70	Tidak tuntas
21	0	MADYANINGTIYAS PENGESTUTI	P	A--B-C-DDDBAACABADBBBCCC-B-CB-	23	7	23,00	23,00	77	Tuntas
22	0	MAULANA FIKRI NURSETA	L	AD-BB---DDBAAC-BADBBBCC-BBACBA	24	6	24,00	24,00	80	Tuntas
23	0	MUHAMMAD JAUZAK KHOHARUDIN	L	ADBB-C----BAAC--A-BB-C---B--BA	16	14	16,00	16,00	53	Tidak tuntas
24	0	MUHAMMAD NAUFAL DZAKI AL SYIHAB	L	A--B--DD-DBAAC-BA-B-BCC----CBA	18	12	18,00	18,00	60	Tidak tuntas
25	0	MUHAMMAD ZULFA FIKRI AL AMRI	L	---BB-DDD-B-A-----B-BCCCBBA--A	16	14	16,00	16,00	53	Tidak tuntas
26	0	NOVITA LESTARI	P	-DB-BCD-DDBAACA--DBBBC-CBBA-B-	22	8	22,00	22,00	73	Tidak tuntas
27	0	RANI ASTIKASARI	P	ADBBBC-DDDBAA-A-A-BBBCCCBBA--A	24	6	24,00	24,00	80	Tuntas
28	0	RAYEN DWI KASWURI	P	----BCDDDDBAACABADBBBCCCBB----	22	8	22,00	22,00	73	Tidak tuntas
29	0	REYHAN ADRIYAN MAULANA	L	A--BCCDDD-BAA-ABADBBB-CBBACBA	25	5	25,00	25,00	83	Tuntas
30	0	SHEISYA RHIEYANETTA DIVANNY	P	AD-B---DDB---BADB-BCC-BB-C--	16	14	16,00	16,00	53	Tidak tuntas
31	0	SYATRIO PRAKOSO	L	AD-BBCDDDDBAAC-BADB-BCC-BB-C-A	24	6	24,00	24,00	80	Tuntas
32	0	WIDYASTUTI	P	A-B-BCD-D-BAACABADBBBCCCBA-BA	25	5	25,00	25,00	83	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test			: 32 orang	JUMLAH :		725		2417	
	- Jumlah yang tuntas			: 14 orang	TERKECIL :		15,00		50,00	
	- Jumlah yang tidak tuntas			: 18 orang	TERBESAR :		29,00		96,67	
	- Jumlah yang di atas rata-rata			: 18 orang	RATA-RATA :		21,324		71,080	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata			: 14 orang	SIMPANGAN BAKU :		3,496		11,655	

Banguntapan, 1 September 2015


Mengetahui,

Kepala Sekolah

 Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
 NIP. 196412101995121002

Guru Pembimbing

 Ari Kusdiyanta
 NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa

 Listina Widiastuti
 NIM. 12312241009

30	0	SHEISYA RHIEYANETTA DIVANNY	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	53
31	0	SYATRIO PRAKOSO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	80	
32	0	WIDYASTUTI	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	83	
33	0	0																															
Jumlah skor (skor perbutir 1)			25	15	13	25	20	23	24	21	26	18	32	29	31	24	20	20	25	22	31	22	23	28	23	16	23	26	17	16	16	22	70
Jumlah skor maksimum ideal			32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	0
Persentase skor tercapai (dlm %)			78	47	41	78	63	72	75	66	81	56	100	91	97	75	63	63	78	69	97	69	72	88	72	50	72	81	53	50	50	69	##
KETUNTASAN KLASIKAL (dicapai jika ada 75% siswa yang tuntas)																													TIDAK				

Banguntapan, 1 September 2015

Kepala Sekolah



Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
NIP. 196412101995121002




Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa



Listina Widjastuti
NIM. 12312241009

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Program : VII B
 Nama Ujian : PENGUKURAN DAN ASAM BASA GARAM
 KKM : 75

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,688	0,068	0,042	A	0,688	-	-	#	Tidak dapat membeda-kan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,156	-	-					
					C	0,125	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,156	-0,008	-0,008	A	0,063	-	-	#	Tidak dapat membeda-kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,406	-	-					
					C	0,375	-	-					
					D	0,156	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,219	0,269	0,237	A	0,469	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,219	-	-					
					C	0,188	-	-					
					D	0,125	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,813	0,405	0,280	A	0,156	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,813	-	-					
					C	0,031	-	-					

					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,406	0,534	0,360	A	0,375	-	-		Dapat	Sedang	Baik	Dapat
					B	0,406	-	-	#	Membeda-			diterima
					C	0,031	-	-		kan			
					D	0,188	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,656	0,647	0,398	A	0,063	-	-		Dapat	Sedang	Baik	Dapat
					B	0,000	-	-		Membeda-			diterima
					C	0,656	-	-	#	kan			
					D	0,281	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,563	0,637	0,393	A	0,000	-	-		Dapat	Sedang	Baik	Dapat
					B	0,156	-	-		Membeda-			diterima
					C	0,281	-	-		kan			
					D	0,563	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,594	0,872	0,535	A	0,031	-	-		Dapat	Sedang	Baik	Dapat
					B	0,000	-	-		Membeda-			diterima
					C	0,375	-	-		kan			
					D	0,594	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

9	9	0,813	0,664	0,459	A	0,000	-	-	<hr/> Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0,188	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,813	-	-					#
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
10	10	0,375	0,656	0,456	A	0,063	-	-	<hr/> Dapat Membeda-kan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi	
					B	0,500	-	-					
					C	0,063	-	-					
					D	0,375	-	-					#
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
11	11	0,969	0,000	0,000	A	0,000	-	-	<hr/> Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan	
					B	1,000	-	-					#
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
12	12	0,625	0,761	0,466	A	0,625	-	-	<hr/> Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima	
					B	0,125	-	-					#
					C	0,156	-	-					
					D	0,094	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
13	13	0,969	0,000	0,000	A	1,000	-	-	<hr/> Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan	
					B	0,000	-	-					#
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

14	14	0,469	0,648	0,416	A	0,156	-	-	#	<hr/> Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,219	-	-					
					C	0,469	-	-					
					D	0,156	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
15	15	0,531	0,656	0,408	A	0,531	-	-	#	<hr/> Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,219	-	-					
					C	0,156	-	-					
					D	0,094	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
16	16	0,500	0,431	0,272	A	0,031	-	-	#	<hr/> Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,500	-	-					
					C	0,156	-	-					
					D	0,313	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
17	17	0,813	0,147	0,102	A	0,813	-	-	#	<hr/> Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,125	-	-					
					C	0,031	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
18	18	0,688	0,675	0,418	A	0,188	-	-	#	<hr/> Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,031	-	-					
					C	0,094	-	-					
					D	0,688	-	-					
					E	0,000	-	-					

					?	0,000	-	-					
19	19	0,938	0,400	0,420	A	0,000	-	-		Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,938	-	-	#				
					C	0,063	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
20	20	0,625	0,691	0,423	A	0,094	-	-		Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,625	-	-	#				
					C	0,188	-	-					
					D	0,063	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					
21	21	0,688	0,869	0,539	A	0,281	-	-		Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,688	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
22	22	0,813	0,612	0,423	A	0,031	-	-		Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,156	-	-					
					C	0,813	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
23	23	0,625	0,926	0,567	A	0,063	-	-		Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,219	-	-					
					C	0,625	-	-	#				
					D	0,094	-	-					

					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
24	24	0,500	0,541	0,342	A	0,156	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,188	-	-					
					C	0,500	-	-	#				
					D	0,156	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
25	25	0,688	0,408	0,253	A	0,156	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,688	-	-	#				
					C	0,125	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
26	26	0,719	0,481	0,303	A	0,125	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,719	-	-	#				
					C	0,063	-	-					
					D	0,094	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
27	27	0,406	0,808	0,544	A	0,406	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,125	-	-					
					C	0,188	-	-					
					D	0,281	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
28	28	0,406	0,007	0,005	A	0,219	-	-		Tidak dapat membeda-kan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,156	-	-					
					C	0,406	-	-	#				
					D	0,219	-	-					

					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
29	29	0,375	0,553	0,384	A	0,438	-	-		Dapat	Sedang	Ada Option	Soal
					B	0,375	-	-	#	Membeda-	kan	lain yang	sebaiknya
					C	0,063	-	-				bekerja	Direvisi
					D	0,125	-	-				lebih baik.	
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
30	30	0,594	0,501	0,308	A	0,594	-	-	#	Dapat	Sedang	Baik	Dapat
					B	0,063	-	-		Membeda-	kan		diterima
					C	0,250	-	-					
					D	0,063	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					

Banguntapan, 1 September 2015

Mengetahui,


Kepala Sekolah

 Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
 NIP. 196412101995121002

Guru Pembimbing

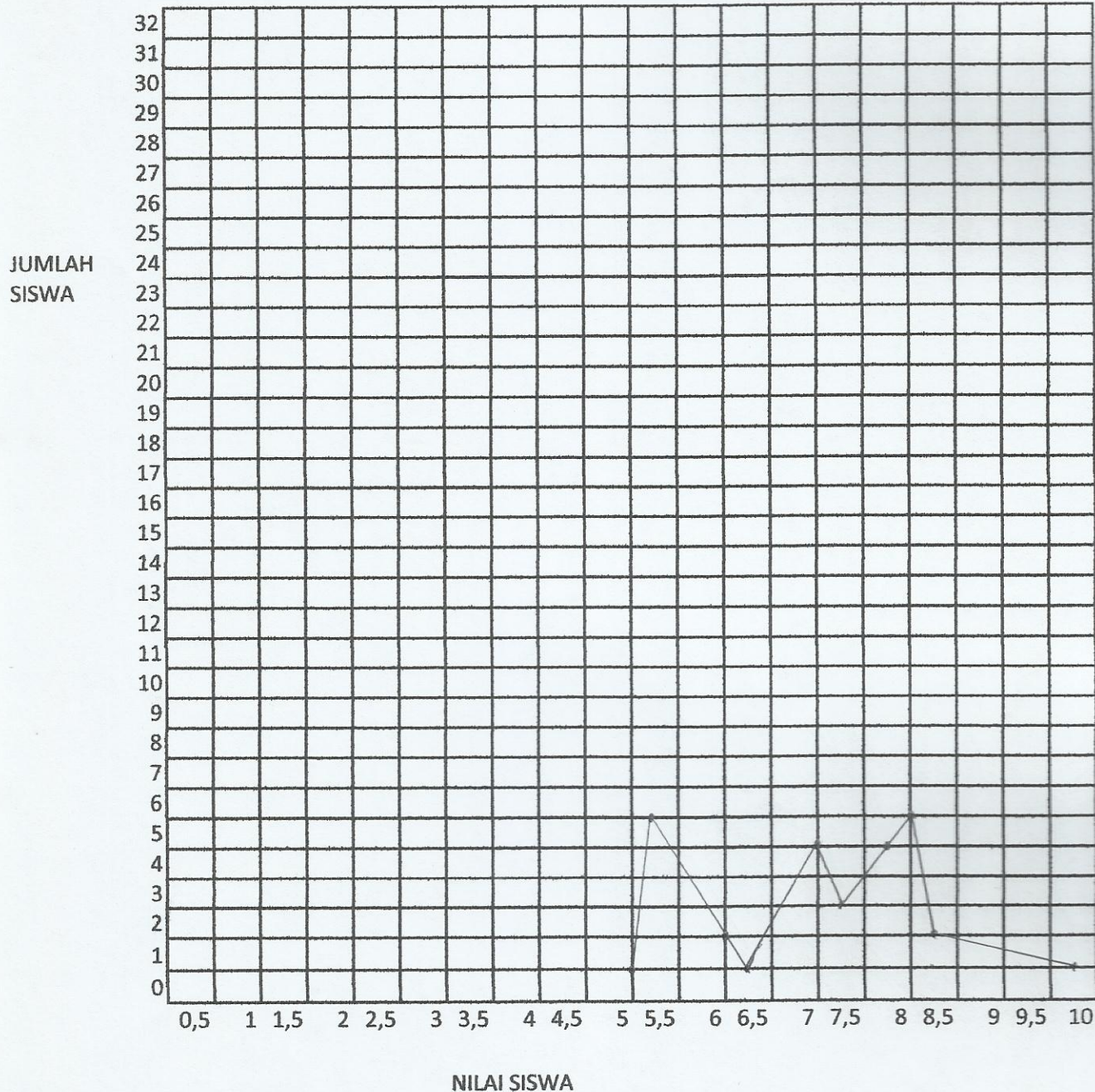

 Ari Kusdiyanta
 NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa


 Listina Widiastuti
 NIM. 12312241009

GRAFIK HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
POKOK BAHASAN : Pengukuran
: Asam, Basa dan Garam
KLAS/ SEMESTER : VII B/ 1 (SATU)
HARI/ TANGGAL TES : Selasa, 1 september 2015
TAHUN AJARAN : 2015-2016



Berdasarkan data analisis proses belajar mengajar telah dievaluasi dengan hasil Baik, Cukup, Sedang, Kurang

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Heri Prasetya, M.Pd
NIP. 196412101995121002

Guru Mata pelajaran

Ari Kusdiyanta
NIP. 19650519199001102

Banguntapan, 7 September 2015
Mahasiswa Praktikan

Listina Widiastuti
NIM. 12312241009

DAYA SERAP
ULANGAN HARIAN KE 1 SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI5 BANGUNTAPAN
2015/2016

1. Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
2. Kompetensi das : 1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya.
: 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya.
: 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti kehidupan sehari-hari.
dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tanggal : Selasa, 01 september 2015
4. Format Test : Pilihan Ganda
5. Kelas : VII B
6. Jumlah Siswa : 32 siswa
7. Jumlah Absen : 0

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (AxB)	Keterangan
10,0			<p>1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{\text{Jumlah B x 10}} \times 100 \%$ = 67,22 %</p> <p>2. Analisis Nilai: a. Jumlah siswa yg mendapat nilai kurang 75 .adl = 18 siswa (termasuk siswa yang belum ikut Ulangan Harian) b. Jumlah siswa yg mendapat nilai >=75 adl = 14 siswa</p> <p>3. Tindak lanjut : a. Perbaikan : Siswa yg nilainya < 75 b. Pengayaan : Siswa yang Nilainya >= 75</p> <p>4. Bentuk Tindak Lanjut : a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal test</p> <p>b. Pengayaan antara lain Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materinya sama</p>
9,7	1	9,7	
9,5			
9,2			
9,0		-	
8,7			
8,5		-	
8,3	2	16,60	
8,0	6	48,00	
7,7	5	38,50	
7,5		-	
7,3	3	21,90	
7,0	5	35,00	
6,7			
6,5		-	
6,3	1	6,30	
6,0	2	12,00	
5,7			
5,5		-	
5,3	6	31,8	
5,0	1	5,0	
0.0			
Jumlah	32,0	215,1	

Banguntapan, 10 September 2015

Guru Pembimbing,



Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa



Listina Widiastuti
NIM. 12312241009

Mengetahui,



KISI-KISI ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMP Negeri 5 Banguntapan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Bentuk Tes : Pilihan Ganda

Tanggal Ulangan : Selasa, 1 September 2015

Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	No. Soal	Ket.
1.	1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	1. Besaran 2. Satuan	1. Mampu mengidentifikasi besaran-besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari. 2. Mampu menjelaskan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya. 3. Mampu mengelompokkan besaran pokok dan besaran turunan. 4. Mampu menjelaskan satuan Sistem Internasional dan menggunakannya dalam pengukuran. 5. Mampu menggunakan alat-alat ukur.	1 6, 9 3 2 4,5,7,8,10	
2.	1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu	1. Suhu 2. Jenis-jenis termometer 3. Perbandingan skala termometer	1. Mampu mendeskripsikan pengertian suhu menggunakan bahasanya sendiri secara benar. 2. Mampu menyebutkan macam alat ukur yang digunakan untuk mengukur suhu. 3. Mampu memperhatikan keselamatan kerja alat dalam pengukuran suhu. 4. Mampu membandingkan skala termometer Celsius dengan skala termometer yang lain dengan teliti dan cermat.	11 13,17,19 12,16 14,15,18,20	

3.	2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asam 2. Basa 3. Garam 4. Penentuan skala keasaman dan kebasaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi sifat asam,basa dan garam dengan menggunakan indikator alami secara teliti dan hati-hati. 2. Mampu mengelompokkan bahan-bahan dilingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam secara cermat dan teliti. 	<p>21,22,23, 25,27,29</p> <p>24,26,28,30</p>	
----	---	--	---	--	--

Banguntapan, 1 September 2015

Kepala Sekolah



Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
NIP. 196412101995121002




Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa



Listina Widiastuti
NIM. 12312241009

**KUNCI JAWABAN
SOAL ULANGAN HARIAN**

Besaran dan Pengukuran	Suhu	Asam, Basa dan Garam
1. A	11. B	21. B
2. D	12. A	22. C
3. B	13. A	23. C
4. B	14. C	24. C
5. B	15. A	25. B
6. C	16. B	26. B
7. D	17. A	27. A
8. D	18. D	28. C
9. D	19. B	29. B
10. D	20. B	30. A

NILAI:

$$\frac{\text{Jumlah nilai}}{30} \times 100$$

Banguntapan, 1 September 2015

Mengetahui,

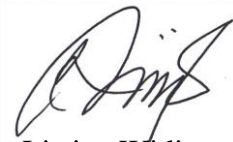


Guru Pembimbing



Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa



Listina Widiastuti
NIM. 12312241009



SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat: Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Telp. (0274)6830770 Kode Pos 55196

ULANGAN HARIAN IPA

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Sesuatu yang dapat diukur dan dinyatakan dengan angka dan satuan adalah ...
 - a. besaran
 - b. satuan
 - c. nilai pengukuran
 - d. harga
2. Perhatikan tabel berikut!

No.	Besaran Pokok	Alat Ukur	Satuan
1.	Panjang	Jangka Sorong	cm
2.	Massa	Neraca	Kg
3.	Suhu	Termometer	$^{\circ}\text{C}$
4.	Waktu	Arloji	sekon

Besaran pokok, alat ukur, dan satuan dalam Sistem Internasional (SI) yang benar sesuai tabel ditunjukkan pada nomor

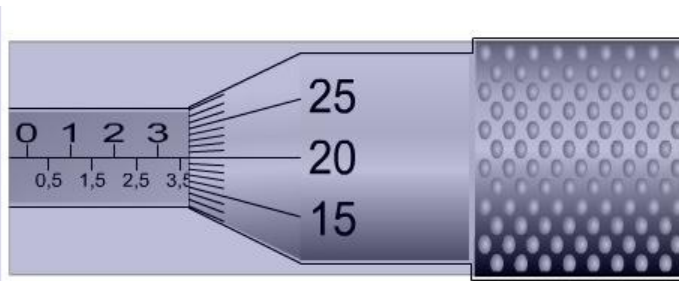
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
3. Kelompok besaran turunan yang benar adalah
 - a. Kecepatan, percepatan, dan panjang
 - b. Kecepatan, luas, dan usaha
 - c. Luas, massa, dan jumlah zat
 - d. Massa, suhu, dan jumlah zat
 4. Perhatikan gambar pengukuran karet penghapus dengan menggunakan mistar berikut!



Karet penghapus B

Panjang karet penghapus adalah

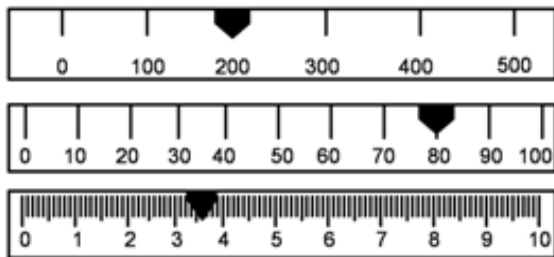
- a. 1,8 cm
 - b. 1,7 cm
 - c. 1,6 cm
 - d. 1,5 cm
5. Jangka sorong digunakan untuk mengukur
 - a. Panjang kertas
 - b. Diameter botol
 - c. Lebar jalan
 - d. Tinggi meja
 6. Berikut yang **bukan** satuan untuk besaran pokok adalah....
 - a. Kilogram
 - b. Sekon
 - c. Jam
 - d. Kelvin
 7. Berikut merupakan hasil pengukuran diameter kawat menggunakan mikrometer sekrup,



Diameter kawat adalah

- a. 3,00 mm
- b. 3,20 mm
- c. 3,50 mm
- d. 3,70 mm

8. Bondan mengukur massa sebuah batu dengan menggunakan neraca O'hauss tiga lengan dengan skala terkecil 0,1 gram, skala hasil pengukurannya terlihat seperti gambar dibawah ini:



Massa batu tersebut adalah

- a. 280,0 gram
- b. 283,0 gram
- c. 283,5 gram
- d. 283,6 gram

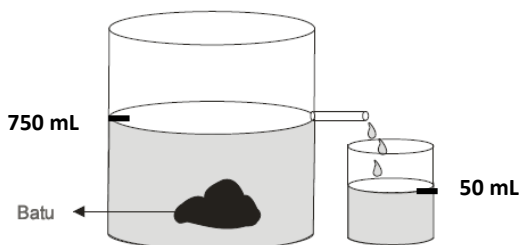
9. Perhatikan tabel berikut!

No.	Besaran	Satuan
1.	Suhu	Sekon
2.	Massa	Kilogram
3.	Waktu	Kelvin
4.	Panjang	Meter

Besaran pokok dengan satuannya yang benar adalah....

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Volume batu yang dicelupkan adalah

- a. 750 mL
- b. 700 mL
- c. 75 mL
- d. 50 mL

11. Suhu atau temperatur adalah.....
 - a. Panas benda
 - b. Derajat panas atau dinginnya suatu benda
 - c. Derajat panas suatu benda
 - d. Derajat dingin pada benda
12. Cara penetapan titik tetap bawah pada termometer Celsius adalah.....
 - a. Suhu es mencair 0°
 - b. Suhu es mencair 100°
 - c. Suhu air membeku 100°
 - d. Suhu es mendidih 0°
13. Alat yang tepat untuk mengukur suhu adalah....
 - a. Termometer
 - b. Hidrometer
 - c. Barometer
 - d. Multimeter
14. Suhu 104°F jika dikonversi ke Celsius adalah.....
 - a. $75,5^{\circ}\text{C}$
 - b. 32°C
 - c. 40°C
 - d. 313°C
15. Suhu 50°C jika dinyatakan dalam skala Reamur adalah.....
 - a. 40°R
 - b. 50°R
 - c. 60°R
 - d. 90°R
16. Penentuan titik tetap atas pada termometer Reamur adalah.....
 - a. Suhu air membeku 0°R
 - b. Suhu air mendidih 80°R
 - c. Suhu air membeku 32°R
 - d. Suhu air mendidih 100°R
17. Fungsi dari termometer dinding adalah.....
 - a. Mengukur suhu ruangan
 - b. Mengukur suhu tubuh
 - c. Mengukur suhu suatu benda
 - d. Mengukur suhu yang sangat tinggi
18. Perbandingan termometer Fahrenheit : Kelvin secara berturut-turut adalah.....
 - a. 4 : 5
 - b. 5 : 5
 - c. 4 : 9
 - d. 9 : 5
19. Berdasarkan zat cairnya, termometer dibagi menjadi 2 macam yaitu.....
 - a. Alkohol dan air
 - b. Air raksa dan alkohol
 - c. Air raksa dan air
 - d. Alkohol dan Kelvin
20. Suhu 60°C jika dinyatakan dalam skala Reamur adalah.....
 - a. 84°R
 - b. 48°R
 - c. 24°R
 - d. 42°R

21. Basa adalah.....
- Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidrogen (H^+)
 - Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidroksida (OH^-)
 - Zat yang bersifat korosif
 - Zat yang menghasilkan rasa asam
22. Bahan berikut yang dapat dijadikan sebagai indikator alami asam-bas adalah.....
- Kulit pisang
 - Kulit jeruk
 - Kubis ungu
 - Tomat
23. Kertas lakmus biru akan berubah warna menjadi merah jika ditetesi.....
- Air kran
 - Air sabun
 - Air jeruk
 - Air kapur
24. Dengan menggunakan kertas lakmus dapat diidentifikasi asam dan basa menghasilkan data sebagai berikut:
- Lakmus merah ditetesi dengan senyawa X berubah menjadi biru
 - Lakmus biru ditetesi dengan senyawa X tetap biru
- Senyawa X yang dimaksud merupakan senyawa.....
- Garam
 - Asam
 - Basa
 - Netral
25. Sifat asam dapat diketahui seperti dibawah ini, yaitu.....
- Terasa pahit
 - Menghasilkan ion H^+ dalam air
 - Terasa licin ditangan
 - Menghasilkan ion OH^- dalam air
26. Alat yang digunakan untuk mengukur pH adalah.....
- Ekstrak kunyit
 - pH meter
 - lakmus merah
 - lakmus biru

27.

Larutan	Perubahan Warna pada Lakmus	
	Lakmus Merah	Lakmus Biru
A	Merah	Merah
B	Biru	Biru
C	Merah	Biru
D	Biru	Merah

Dari gambar diatas yang menyatakan sifat asam pada larutan.....

- A
 - B
 - C
 - D
28. Nilai pH semakin mendekati 7 (netral) berarti bersifat....
- semakin basa kuat
 - semakin asam kuat
 - semakin lemah
 - tidak berpengaruh
29. Saat asam lambung dalam perut naik, maka diberikan obat untuk menetralisasi. Sifat obat yang dikonsumsi yaitu.....
- Asam
 - Basa
 - Garam
 - Netral
30. Derajat keasaman suatu larutan yang bersifat asam memiliki pH yaitu.....
- Kurang dari 7
 - Samadengan 7
 - Lebih besar dari 7
 - Dari 1 sampai 14

Selamat mengerjakan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Alamat : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul 55196 08112656210
Email: smp5btp@gmail.com
Website: smpn5banguntapan.sch.id

SOAL REMIDIAL
MATERI PENGUKURAN DAN ASAM BASA GARAM
TAHUN AJARAN 2015/2016

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Sesuatu yang dapat diukur dan dinyatakan dengan angka dan satuan adalah ...
 - a. Satuan
 - b. Besaran
 - c. Harga
 - d. Nilai pengukuran
2. Berikut besaran pokok dan satuannya adalah.....
 - a. Luas; m²
 - b. Massa jenis; kg/m³
 - c. Gaya; Newton
 - d. Suhu; Kelvin
3. Kelompok besaran pokok adalah....
 - a. Panjang, waktu, dan kuat arus listrik
 - b. Suhu, berat, dan luas
 - c. Intensitas cahaya, suhu. Dan percepatan
 - d. Percepatan, kecepatan, dan massa jenis
4. Perhatikan tabel berikut!
5. Kegunaan dari mikrometer sekrup adalah untuk mengukur.....
 - a. diameter kawat
 - b. panjang meja
 - c. volume benda
 - d. jarak tempuh
6. Suhu merupakan...
 - a. Derajat panas atau dinginnya suatu benda
 - b. Derajat panas suatu benda
 - c. Derajat dingin pada benda
 - d. Panas suatu benda
7. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur suhu adalah....
 - a. Higrometer
 - b. Hidrometer
 - c. Termometer
 - d. Respirometer

No.	Besaran Pokok	Satuan
1.	Kuat arus	Volt
2.	Panjang	km
3.	Massa	Kg
4.	Suhu	Sekon

Besaran pokok dan satuannya dalam SI yang benar adalah nomor.....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Jumlah skala pada termometer Kelvin yaitu....
 - a. 100
 - b. 212
 - c. 80
 - d. 32

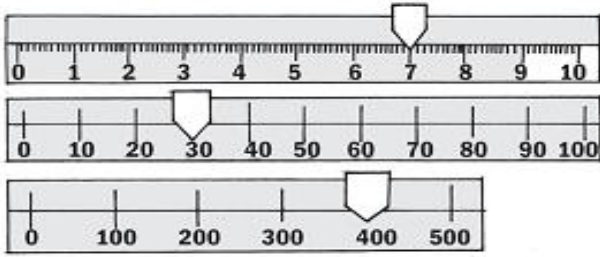
9. Penentuan titik tetap bawah pada termometer Reamur adalah....
 - a. Suhu es mencair 0°
 - b. Suhu es mencair 100°
 - c. Suhu air membeku 100°
 - d. Suhu es mendidih 0°

10. Cara menggunakan termometer yang benar yaitu....
- Memegang bagian badan termometer
 - Membaca dengan posisi miring
 - Menempelkan pada dinding gelas
 - Memegang bagian ujung termometer
11. Perbandingan skala termometer Kelvin dengan Reamur berturut-turut adalah....
- 4:5
 - 5:4
 - 5:5
 - 9:5
12. Suhu 20°C jika dinyatakan dalam skala Reamur adalah.....
- 20°R
 - 26°R
 - 16°R
 - 25°R
13. Suhu 40°C jika dinyatakan dalam skala Kelvin adalah.....
- 273 K
 - 313 K
 - 32 K
 - 212 K
14. Suhu 212°F jika dinyatakan dalam skala Reamur adalah.....
- 80°R
 - 100°R
 - 273°R
 - 32°R
15. fungsi dari termometer klinis adalah...
- Mengukur suhu ruangan
 - Mengukur suhu tubuh
 - Mengukur suhu suatu benda
 - Mengukur suhu yang sangat tinggi
16. pengukuran suhu yang sangat rendah sebaiknya menggunakan termometer....
- Air
 - Alkohol
 - Demam
 - Gas
17. Asam adalah.....
- Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidrogen (H^+)
 - Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidroksida (OH^-)
 - Zat yang bersifat kaustik
 - Zat yang menghasilkan rasa pahit
18. Kertas lakmus merah dan kertas lakmus biru ditetesi dengan larutan menghasilkan warna merah. Sifat larutan tersebut adalah...
- asam
 - basa
 - garam
 - netral
19. pH lebih dari 7 memiliki sifat....
- asam
 - basa
 - garam
 - netral
20. alat yang digunakan untuk mengukur pH suatu larutan yaitu....
- lakmus merah dan lakmus biru
 - ekstrak kulit manggis dan kunyit
 - pH meter dan indikator universal
 - lakmus biru dan kubis ungu.

SOAL PENGAYAAN

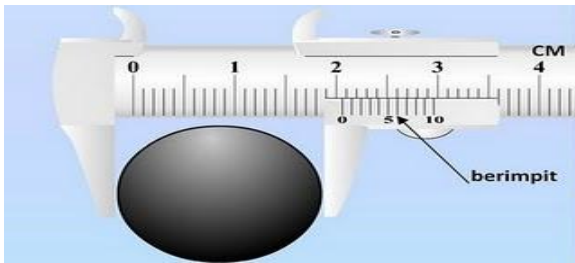
Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar berikut ;



Besarnya massa benda yang diukur adalah ...

2. Perhatikan gambar hasil pengukuran berikut ini ;



Panjang diameter bola kelereng tersebut adalah ...

3. Pengukuran suhu menggunakan skala Fahrenheit menunjukkan nilai 113°F . Menurut skala Kelvin berapakah nilai suhu tersebut?
4. Pengukuran suhu menggunakan skala Reamur menunjukkan nilai 24°R . Menurut skala Fahrenheit berapakah nilai suhu tersebut?



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN








Alamat : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul 55196 08112656210
Email: smp5btp@gmail.com
Website: smpn5banguntapan.sch.id

DAFTAR REMIDIAL DAN PENGAYAAN
PENGUKURAN DAN ASAM BASA GARAM

Tahun ajaran 2015/2016

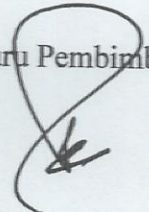
Tanggal: September 2015

No.	Nama Siswa	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas	Remidi/ Pengayaan	Tanda tangan	Nilai	
						Remidi	Pengaya an
1.	Adheristy Shakira F.	77	Tuntas	Pengayaan			80
2.	Afifah Nur'aini	80	Tuntas	Pengayaan			80
3.	Amalia Wulan P.	73	Tidak tuntas	Remidi		75	
4.	Amartya Zindarud A.	70	Tidak tuntas	Remidi		75	
5.	Andika Rama K.	53	Tidak tuntas	Remidi		75	
6.	Arya Danang S	97	Tuntas	Pengayaan			85
7.	Choirul Imam S.	70	Tidak tuntas	Remidi		75	
8.	Danni Muliandaru	70	Tidak tuntas	Remidi		75	
9.	Ervianto S. C.	80	Tuntas	Pengayaan			80
10.	Esni Rustalina	80	Tuntas	Pengayaan			80
11.	Fairus Akmal N.	53	Tidak tuntas	Remidi		75	
12.	Fani Pradita	63	Tidak tuntas	Remidi		75	
13.	Fenni Novitasari	60	Tidak tuntas	Remidi		80	
14.	Filda Kamila	73	Tidak tuntas	Remidi		75	
15.	Galih Septa Aji	77	Tuntas	Pengayaan			75
16.	Indra Wahyu H.	77	Tuntas	Pengayaan			80
17.	Intan Afifah H.	77	Tuntas	Pengayaan			80
18.	Kamaludin Mahfudh	50	Tidak tuntas	Remidi		75	
19.	Lintang Aprilia	53	Tidak tuntas	Remidi		75	
20.	Liranza Dhea M.	70	Tidak tuntas	Remidi		75	
21.	Madyaningtiyas P.	77	Tuntas	Pengayaan			80
22.	Maulana Fikri N.	80	Tuntas	Pengayaan			80
23.	Muhammad Jauzak K.	53	Tidak tuntas	Remidi		75	
24.	Muhammad Naufal Dzaki A.S	60	Tidak tuntas	Remidi		75	
25.	Muhammad Zulfa	53	Tidak	Remidi		75	

	Fikri A.A		tuntas				
26.	Novita Lestari	70	Tidak tuntas	Remidi		75	
27.	Rani Astikasari	80	Tuntas	Pengayaan			80
28.	Rayen Dwi K.	73	Tidak tuntas	Remidi		75	
29.	Reyhan Adriyan Maulana	83	Tuntas	Pengayaan			80
30.	Sheisya Rhieyanetta D	53	Tidak tuntas	Remidi		75	
31.	Syatrio Prakoso	80	Tuntas	Pengayaan			80
32.	Widyastuti	83	Tuntas	Pengayaan			80

Banguntapan, 1 September 2015

Guru Pembimbing



Ari Kusdiyanta
NIP 19650519 199001 1 002

Mahasiswa,



Listina Widiastuti
NIM 12312241009

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
NIP. 19641210 199512 1 002



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Tahun 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : B026

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

ALAMAT SEKOLAH : SANGGRAHAN, POTORONO, BANGUNTAPAN, BANTUL, KODE POS 55196, TELP. 02746830770

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar di Kelas VII B	- Fotocopy tugas Suhu		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
		- Fotocopy LKS konversi suhu		Rp. 13.200,00			Rp. 13.200,00
		- Fotocopy LKS Asam, Basa dan Garam I		Rp. 13.400,00			Rp. 13.400,00
		- Fotocopy LKS Asam, Basa dan Garam II		Rp. 18.000,00			Rp. 18.000,00
		- Fotocopy soal ulangan		Rp. 20.400,00			Rp. 20.400,00
		Jumlah							Rp. 75.000,00


Banguntapan, 10 Agustus 2015

Mengetahui

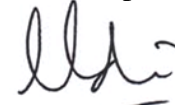
Kepala Sekolah

Drs. Heri Prasetya, M. Pd.
NIP. 196412101995121002

Dosen Pembimbing Lapangan


Al. Maryanto, M.Pd.
NIP. 19600117 198703 002

Ketua Kelompok PPL


Shalahudin Rahmat
NIM 12201241031



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN AJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Banguntapan
Alamat Sekolah : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul
Guru Pembimbing : Ari Kusdiyanta

Nama Mahasiswa : Listina Widiastuti
No. Mahasiswa : 12312241009
Fak/Jur/Prodi : MIPA/Pendidikan ipa
Dosen Pembimbing : Al. Maryanto, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	Koordinasi dengan pihak sekolah (08.00-10.00)	Koordinasi dengan pihak sekolah berkaitan dengan jadwal mengajar dikelas, pembagian kelas, ekstrakurikuler, dan program tambahan seperti upacara.		
		Observasi (10.00-12.00)	Observasi ke beberapa kelas untuk mempersiapkan materi mengajar.		
		Kerja bakti posko PPL (12.00-14.00)	Kerja bakti mempersiapkan posko untuk PPL di SMP 5 Banguntapan yang berada di ruang batik.		
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera (06.30-08.00)	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SMP N		

			5 Banguntapan yang sebelumnya diadakan persiapan baris-berbaris dalam menata siswa untuk mengikuti upacara bendera.		
		Konsultasi dengan guru IPA (09.00-10.00)	Konsultasi ini untuk menanyakan proses belajar siswa, jadwal mengajar, dan materi yang sudah berjalan.		
	Selasa, 11 Agustus 2015	Administrasi guru IPA (08.00-09.00)	Kegiatan ini yaitu membuat program semester untuk kelas VII semester ganjil.		
		Observasi kelas (09.15-10.35)	Observasi kelas ini berada di kelas VIIB. Saat observasi, observer mengamati kondisi kelas saat dilakukan proses belajar, kondisi siswa saat belajar, dan materi yang disampaikan oleh guru.		
		Konsultasi hasil observasi (10.40-11.10)	Konsultasi berupa pengenalan guru mengenai siswa kelas VIIB		
		Konsultasi guru BK (11.30-12.00)	Kegiatan ini untuk menanyakan pengelolaan UKS yang berada di selatan ruang BK.	Pintu antara UKS, ruang BK dan ruang guru menjadi satu. Apabila UKS akan diadakan piket mahasiswa PPL kurang efektif	Setiap jadwal piket guru untuk mahasiswa diminta untuk mengabsen ruang UKS yaitu untuk bertugas membersihkan ruang UKS.
	Rabu, 12 Agustus 2015	Menyambut siswa pagi hari (06.30 -	Menyambut siswa setiap		

		07.00)	pagi hari di depan gerbang sekolah.		
		Piket guru (07.00-09.00)	Piket guru jaga dilobi depan SMP N 5 Bangunyanan. Berdasarkan absensiyang dilakukan guru piket terdapat 2 siswa yang tidak masuk sekolah karena sakit.	Kurangnya fasilitas seperti buku tamu, buku ijin untuk guru/staff.	Menulis nama tamu maupun yang ijin di buku laporan siswa.
		Observasi kelas (09.15-10.35)	Observasi kelas ini berada di kelas VIIA. Saat observasi, observer mengamati kondisi kelas saat dilakukan proses belajar, kondisi siswa saat belajar, dan materi yang disampaikan oleh guru.		
		Piket guru (10.40-12.10)	Piket guru jaga hingga akhir jam pelajaran tercatat 2 siswa yang tidak masuk karena sakit.	Kurangnya fasilitas seperti buku tamu, buku ijin untuk guru/staff.	Menulis nama tamu maupun yang ijin di buku laporan siswa.
	Kamis, 13 Agustus 2015	Konsultasi guru pembimbing IPA (07.30-08.30)	Konsultasi berisi pembagian kelas dan jadwal untuk mengajar serta pembagian materi yang mulai diajarkan.		
		Administrasi guru IPA (09-00-11.30)	Melanjutkan pembuatan program semester dan program tahunan kelas VII		
		Kerja bakti gerakan kamis bersih (11.30-12-30)	Pendampingan kerja bakti kelas VIID dan pemasangan bendera	Jumlah sapu maupun alat lainnya terbatas. Sehingga, tidak semua anak dapat	Pembagian tugas untuk kerja bakti. Untuk anak perempuan membersihkan

			merah putih didepan kelas VIID.	berbaur.	kelas sedangkan anak laki-laki memasang bendera merah putih karena untuk menyambut hari kemerdekaan.
	Jumat, 14 Agustus 2015	Pembuatan RPP pertemuan 1 (07.30-09.30)	RPP untuk pertemuan pertama mulai dari bab suhu untuk kelas VIIB.		
		Penyusunan Matriks Program PPL (09.30-10.30)	Matrik berupa susunan program saat melakukan PPL di SMP N 5 Banguntapan.		
		Pembuatan RPP (13.00-14.30)	Pembutan RPP lanjutan dari pertemuan 1.		
		Pengumpulan Materi (15.00-17.30)	Materi yang akan disajikan saat dilaksanakan pembelajaran yang pas untuk siswa. Memadukan antara buku pegangan siswa dan buku pegangan guru.	Buku pegangan yang dimiliki siswa hanya satu yaitu buku paket saja.	Guru harus mencari sumber buku lain untuk melengkapi materi sisw.
		Penyusunan materi (20.00-22.30)	Materi yang diperoleh guru dari berbagai sumber lainnya dipadukan menjadi satu sebagai bahan ajar. Sumber yang diperoleh guru berupa LKS pegangan buku, modul untuk siswa SMP dan buku dari BSE.		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Administrasi guru IPA (07.30-09.30)	Administrasi berupa penyusunan program tahunan kelas VII dan		

			membuat silabus kelas VII.		
		Pembuatan media Pembelajaran IPA (10.00-11.00)	Persiapan ini berupa pengecekan alat laboratorium untuk demonstrasi yaitu termometer.	Termometer yang tersedia jumlahnya tidak sesuai dengan data karena banyak yang rusak.	Termometer yang digunakan menyesuaikan jumlah termometer yang tersedia di laboratorium IPA
3.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan yang ke 70 (07.00-08.30)	Upacara ini berlangsung dengan hikmah yang diikuti oleh warga SMP N 5 Banguntapan.		
		Lomba tumpeng (09.00-11.00)	Lomba tumpeng ini diikuti oleh setiap kelas dimana setiap kelas harus menyetorkan hasil karya tumpeng yang nantinya akan dinilai oleh juri. Saya bertugas mendampingi kelas XI D dalam menghias tumpeng.		
		Pembuatan RPP pertemuan kedua (14.00-16.00)	RPP pertemuan kedua ini materi selanjutnya yaitu tentang suhu dan pengukurannya.		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan alat praktikum (08.00-09.00)	Persiapan alat yang akan digunakan saat praktikum. Alat termometer yang tersedia yaitu 5 termometer alkohol dan 11 termometer air raksa.		
		Mengajar kelas VIIB (09.15-10.35)	Materi yang diajarkan adalah suhu. Jumlah anak masuk adalah 32 anak	Terbatasnya termometer alkohol dan cara menggunakan termometer	Termometer alkohol digunakan secara bergantian dengan

			(nihil). Siswa antusias dalam melakukan pengukuran menggunakan termometer.	yang benar.	kelompok lain dan guru harus menjelaskan kembali cara menggunakan termometer yang benar.
		Evaluasi dan tindak lanjut (10.30-11.00)	Evaluasi berkaitan dengan cara mengajar yaitu belum bisa menguasai kelas yang mengakibatkan siswa masih gaduh pada saat belajar. Saat siswa mulai bosan belajar, guru bisa memberikan motivasi untuk siswanya. Selain itu persiapan mengajar masih kurang matang. Penyampaian apersepsi ke siswa kurang jelas.		
		Administrasi guru IPA (11.00-12.00)	Pembuatan administrasi guru ini menyelesaikan program tahunan dan silabus untuk panduan guru.		
		Pengumpulan materi (12.00-12.30)	Materi yang dicari adalah materi selanjutnya untuk pertemuan yang kedua. Materi didapat dari sumber buku elektronik dan LKS.		
		Pembuatan media Pembelajaran (14.00-16.00)	Media yang digunakan yaitu power point yang akan ditampilkan didepan kelas. PPT dibuat semenarik mungkin agar		

			siswa sapat memperhatikan.		
	Rabu, 19 Agustus 2015	Konsultasi RPP (07.30-08.30)	RPP untuk pertemuan kedua ini adalah materi lanjutan yaitu suhu dengan pengukurannya. Pada RPP yang perlu adanya perbaikan adalah pada LKS. Isi dari LKS lebih diperinci lagi sehingga siswa mudah untuk memahaminya.		
		Revisi RPP (09.00-09.30)	Revisi LKS di RPP yaitu mengganti pertanyaan yang mengantarkan pikiran siswa ke pokok materi.		
		Persiapan media (10.00-12.00)	Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah menggunakan media Power Point. Sehingga guru harus membuat yang sesuai.		
		Pengumpulan materi (10.30-11.30)	Selain mempersiapkan media, guru juga mengumpulkan materi ajar dari sumber lain untuk memperkuat materi yang ada.		
	Kamis, 20 Agustus 2015	Persiapan mengajar (09.30-10.00)	Persiapan ini berupa penataan ruang laboratorium dan mempersiapkan media		

			yang akan digunakan sebelum pelaksanaan.		
		Praktik mengajar dikelas VIIB (10.10-10.30).	Siswa yang mengikuti pelajaran sebanyak 31 anak dan 1 anak ijin. Dalam menjelaskan materi suhu dan pengukurannya, siswa mau belajar dengan baik. Siswa tertarik dengan latihan soal sampai jam selesai.	Siswa mengeluh terlalu cepat dalam menjelaskan materi sehingga siswa masih kebingungan dalam menangkap. LKS tidak dibagikan karena waktu mepet.	Guru mengulangi menjelaskan materi hingga siswa jelas dan memberikan PR.
		Evaluasi mengajar (10.30-11.00)	Adanya evaluasi dalam praktik mengajar oleh guru pembimbing yaitu LKS seharusnya dibagi dijam awal untuk mengarahkan siswa dalam menghitung perbandingan tiap-tiap termometer.		
		Penyusunan materi (15.00-18.00)	Pengumpulan materi ini adalah bab selanjutnya yaitu asam, basa dan garam. Memadukan sumber pegangan siswa dengan sumber-sumber lain untuk disajikan ke siswa.		
		Penyusunan RPP materi asam, basa dan garam (18.30-20.30)	Penyusunan RPP untuk pertemuan ketiga ini dengan bab baru yaitu asam basa dan garam hingga LKS yang akan digunakan praktikum.		

	Jumat, 21 Agustus 2015	Konsultasi RPP bab asam, basa dan garam (08.00-09.00)	Konsultasi berada diruang laboratorium IPA. RPP yang dikoreksi yaitu pada apersepsi yang nantinya tidak miskonsepsi bahwa tidak semua asam mempunyai rasa asam. Selain itu penambahan penilaian sikap saat melakukan praktikum dan pada LKS, bahan yang digunakan indikator alami yang dapat dikenal oleh siswanya.		
		Revisi RPP (09.30-10.30)	Revisi RPP berupa penambahan apersepsi ke siswa, penambahan aspek penilaian, dan perbaikan LKS untuk siswa.		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Penyambutan siswa (06.30-07.00)	Menyambut siswa setiap pagi hari di depan gerbang sekolah.		
		Piket guru jaga (07.00-11.30)	Piket guru berada di hall pintu masuk SMP. Piket ini berupa mengisi absen semua kelas dan mengawasi warga sekolah apabila akan keluar meninggalkan sekolah.	Buku izin keluar guru maupun staff tidak ada.	Penulisan berada dilembar absen siswa saat itu.
4.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera (07.00-08.00)	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan materi mempertahankan		

			perjuangan di masa Indonesia yang masih berkembang.		
		Penilaian tugas siswa (08.30-09.30)	Mengoreksi tugas pertama materi suhu dengan jumlah tugas terkumpul sebanyak 29 lembar. Sehingga masih kurang 3 anak yang belum mengumpulkan.	Masih ada 3 anak yang belum mengumpulkan tugas yaitu Zulfa, Danni, dan Fairus.	Siswa harus diingatkan untuk mengumpulkan tugas
		Persiapan media (11.00-12.30)	Persiapan media berupa membeli kertas lakmus di alfa kimia.		
		Bimbingan DPL jurusan (12.30-13.00)	Bimbingan berada di kampus FMIPA yang berisi monitoring DPL ke mahasiswa dalam proses PPL selama 2 minggu ini.		
		Ekstrakurikuler kerajinan tangan (13.30-14.30)	Ekstra ini berupa membuat kerajinan tempat pensil dari botol bekas. Siswa sangat antusias dalam membuat kerajinan ini. Ekstra diikuti oleh 20 siswa.		
	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan mengajar (08.00-09.00)	Persiapan berupa membuat larutan asam, basa dan garam yaitu dengan jeruk, sabun, garam, cuka, dan air kran. Membuat ekstraksi dengan kubis ungu.	Tidak adanya pipet tetes untuk mengambil larutan untuk praktikum.	Menggunakan sedotan kecil untuk mengambil larutan.
		Mengajar dikelas VIIB (09.15-10.35)	Materi yang diajarkan adalah mulai bab baru	Saat mengambil larutan, siswa menggunakan pipet	Ada kelompok yang harus mengulangi

			<p>yaitu asam, basa dan garam. Jumlah siswa yang mengikuti belajar sebanyak 31 anak, 1 anak ijin karena urusan keluarga. Materi yang diajarkan sampai pada pengenalan indikator yang dilanjutkan dengan praktikum. Jumlah kelompok ada 8 dengan 4 anak setiap kelompok. Pada saat praktikum, seluruh siswa sangat partisipasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi. Ada perwakilan 2 kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	<p>dengan berbagai larutan sehingga warna yang ditunjukkan tidak sesuai.</p>	<p>praktikum.</p>
		<p>Pengumpulan materi (18.00-19.30)</p>	<p>Materi diambil dari berbagai sumber buku paket dan buku pegangan guru. Untuk materi yang ada di buku pegangan siswa kurang lengkap maka dilengkapi dengan sumber lain.</p>		
	<p>Rabu, 26 Agustus 2015</p>	<p>Penyelesaian RPP asam, basa dan garam pertemuan kedua (07.300-09.00)</p>	<p>RPP pertemuan kedua materi asam basa ini adalah melengkapi materi yang belum ada di buku paket pegangan siswa.</p>		

		Membuat kisi-kisi soal ulangan (9.30-10.30)	Kisi-kisi soal ulangan yang akan dilaksanakan pada hari selasa tanggal 1 September 2015 ini dari materi bab besaran dan pengukuran hingga asam, basa dan garam. Soal yang digunakan adalah pilihan ganda berjumlah 30 soal.		
		Konsultasi RPP (10.30-11.00)	Konsultasi berada di ruang Laboratorium IPA dengan menunjukkan RPP yang akan digunakan pada pertemuan berikutnya. Dari hasil konsultasi, LKS perlu adanya revisi yaitu terdapat pada larutan yang diganti bahan seing dijumpai siswa.		
		Revisi RPP (11.00-12.00)	Revisi berupa membenahi LKS pada bahan yang digunakan untuk praktikum. Awalnya menggunakan larutan vitamin C diganti menggunakan minuman.		
		Ekstrakurikuler batik (13.00-15.00)	Ekstra diikuti oleh 20 anak kelas VII dan VIII. Kegiatan ini yaitu membuat motif pada kain dan sudah ada yang mulai membatik. Kegiatan ekstrakurikuler ini berada		

			di Posko PPL dan kelas VIID untuk membuat motifnya.		
		Membuat kisi-kisi soal ulangan (18.30-20.30)	Pembuatan kisi-kisi ini sampai pada pemilihan soal ulangan yang akan digunakan.		
	Kamis, 27 Agustus 2015	Pembuatan media (07.30-08.30)	Pembuatan media berupa presentasi dengan menambahkan gambar untuk menarik siswa agar tidak monoton.		
		Persiapan alat praktikum (08.30-09.00)	Persiapan alat praktikum dengan menyiapkan larutan yang akan digunakan dan membagi indikator lakmus merah dan lakmus biru.		
		Mengajar dikelas VIIB (09.15-10.35)	Jumlah kehadiran kelas VIIB adalah 32 anak. Materi yang diajarkan adalah melanjutkan materi asam, basa dan garam sampai pada pengenalan alat yang dapat digunakan untuk mengukur pH. Setelah materi yang disampaikan selesai dilanjutkan dengan praktikum menggunakan lakmus.		
		Evaluasi (10.40-11.10)	Evaluasi berisi tentang penulisan format pada jam		

			pelajaran diganti menurut PP No. 41 tahun 2007. Setelah evaluasi dilanjutkan dengan konsultasi kisi-kisi soal ulangan.		
		Gerakan kamis bersih (11.30-12.10)	Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin hari Kamis dengan membersihkan ruang kelas, laboratorium dan ruang lain.	Piket laboratorium yaitu kelas yang terakhir memakai ruang tersebut.	Siswa dibagi 2 untuk piket dikelas dan laboratorium.
		Pendampingan ekstrakurikuler musik (12.30-14.30)	Ekstra berupa pelatihan dasar vokal yang dilanjutkan dengan menyanyi Indonesia Raya dan Laskar Pelangi. Setelah pelatihan vokal dilanjutkan dengan pelatihan instrumen dengan alat musik keyboard. Siswa yang ikut ekstra sekitar 27 anak.	Saat pelatihan keyboard hanya tersedia 2 alat saja.	Pelatihan alat musik harus mengantri bergantian.
		Pengumpulan soal ulangan (16.00-17.00)	Pengumpulan soal untuk menambah reverensi asam,basa dan garam.		
	Jumat 28 Agustus 2015	Pembuatan soal ulangan harian (07.00-09.00)	Pembuatan soal untuk asam,basa dan garam sejumlah 10 soal pilihan ganda.		
		Finishing soal ulangan (18.00-21.0)	Finishing berupa pengecekan kembali dari kisi-kisi, soal ulangan dan kunci jawaban.		

	Sabtu, 29 Agustus 2015	Penyambutan siswa (06.30-07.00)	Menyambut siswa setiap pagi hari di depan gerbang sekolah.		
		Piket guru jaga (07.00-11.30)	Piket guru berada di hall pintu masuk SMP. Piket ini berupa mengisi absen semua kelas dan mengawasi warga sekolah apabila akan keluar meninggalkan sekolah.	Buku ijin keluar guru maupun staff tidak ada.	Penulisan berada dilembar absen siswa saat itu.
		Konsultasi kisi-kisi dan soal ujian (09.00-09.30)	Konsultasi berupa penyerahan kisi-kisi dan soal ulangan.		
		Penataan alat laboratorium IPA (11.30-13.30)	Penataan alat-alat yang ada di laboratorium IPA menurut jenisnya (yang terbuat dari kaca dan plastik). Membersihkan alat-alat yang kotor karena jarang digunakan.		
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka (13.30-15.00)	Ektra pramuka berupa tes hafalan tri satya dan dasadarma pramuka. Selain itu juga pelatihan baris berbaris.		
5.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera (07.00-08.00)	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan pembina upacara Kepala Sekolah.		
		Konsultasi lembar soal dan jawaban (08.45-09.45)	Konsultasi berupa pembuatan lembar jawaban siswa.		
		Pendampingan ekstrakurikuler	Ekstra kerajinan tangan ini		

		kerajinan tangan (13.00-15.00)	melanjutkan pembuatan tempat pensil sampai pada pewarnaan.		
Selasa, 1 September 2015		Mengajar dikelas (09.15-10.35)	Pada pertemuan ini diadakan ulangan harian materi pengukuran sampai asam basa dan garam. Ulangan dihadiri sebanyak 32 anak. Alokasi waktu ulangan sebanyak 80 menit (2 jam pelajaran) dengan jumlah soal 30 pilihan ganda.		
		Mengoreksi dan menganalisis hasil ulangan harian kelas VIIB (13.30-17.30)	Dari 32 anak didapatkan hasil rata-rata 61. Hasil analisis didapatkan bahwa banyaknya soal yang ditolak sebanyak 6 soal dari 30 soal.	Masih ada beberapa anak yang nilainya kurang dari KKM.	Perlu adanya remidi dan pengayaan agar nilai memenuhi KKM.
Rabu, 2 September 2015		Koordinasi dengan guru IPA (10.00-10.30)	Rapat koordinasi ini yaitu mengkoordinir semua jurusan IPA dari UNY,UST dan UAD untuk membantu mempersiapkan sidak dari Pemda.		
		Kerja bakti Laboratorium IPA (11.30-13.30)	Penataan kembali ruang persiapan kerja laboratorium dan inventarisasi alat yang ada di almari.	Data yang tertempel pada almari masih data lama sehingga perlu pembaruan data.	Menulis ulang daftar alat yang tertempel pada almari laboratorium.
		Pendampingan ekstrakurikuler batik (13.30-15.00)	Ekstra batik menyelesaikan tugas dan		

			untuk minggu depan mulai masuk pada pewarnaan kain.		
	Kamis, 3 September 2015	Mengajar dikelas (10.10-11.30)	Waktu mengajar diisi untuk remidi dan pengayaan. Tempat duduk siswa dibagi 2 untuk remidi dan pengayaan.		
		Evaluasi dan tindak lanjut (12.30-13.30)	Penyerahan daftar hadir ulangan dan remidi. Selain itu juga penyerahan hasil analisis ulangan.		
	Jumat, 4 September 2015	Mengoreksi hasil remidi dan tugas (08.00-10.00)	Hasil remidi yang dikerjakan siswa cukup baik, banyak yang tuntas. Tugas yang dikerjakan ini bermaksud agar siswa mau belajar lagi mengulang materi.		
	Sabtu, 5 September 2015	Penyambutan siswa (06.30-07.30)	Menyambut siswa setiap pagi hari di depan gerbang sekolah.		
		Piket guru jaga (07.00-11.30)	Piket guru berada di hall pintu masuk SMP. Piket ini berupa mengisi absen semua kelas dan mengawasi warga sekolah apabila akan keluar meninggalkan sekolah.	Buku izin keluar guru maupun staff tidak ada.	Penulisan berada dilembar absen siswa saat itu.
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka (13.30-15.00)	Ekstra pramuka dibagi menurut regu masing-masing dan diisi oleh pembina didalam kelas.		

	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera (07.00-08.00)	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan pembina upacara Kepala Sekolah.		
		Pembuatan laporan (08.00-10.00)	Membuat format dan isi laporan yang sesuai dikerjakan dilapangan.		
		Rapat koordinasi sekolah (10.30-11.00)	Rapat bersama kepala urusan kurikulum yang meminta bantuan kepada mahasiswa PPL untuk mengatur jalannya acara menyambut hari olahraga nasional yang akan diisi dengan jalan sehat.		
		Rapat menyambut hari olahraga nasional (12.30-13.00)	Rapat mahasiswa PPL yang membahas acara yang akan diselenggarakan hari Rabu dengan jalan sehat. Hasil dari rapat yaitu terbentuk susunan panitia, random acara dan lainnya.		
	Selasa, 08 September 2015	Pembuatan laporan (07.30-10.00)	Menyelesaikan bab II dan melengkapi lampiran.		
		Persiapan hari olahraga nasional (12.30-14.00)	Pembuatan nomor undian doorprize dan membungkus doorprize.		
	Rabu, 9 September 2015	Persiapan acara hari olahraga nasional (06.30-07.00)	Persiapan berupa pemasangan alat yang dibutuhkan untuk acara seperti penataan sound dan alat musik untuk hiburan.		

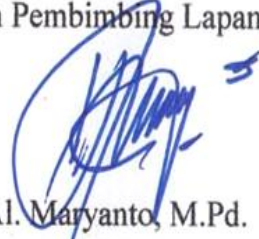
		Acara memperingati hari olahraga nasional (07.00-11.30)	Dibuka oleh kepala sekolah dan dilanjutkan dengan jalan sehat dengan rute yang telah disiapkan. Setelah selesai jalan sehat, warga sekolah dihibur dari perwakilan kelas, guru, dan mahasiswa PPL. Acara selanjutnya yaitu pembagian doorprize dan terakhir penutup.		
	Kamis, 10 September 2015	Pembuatan laporan (07.30-09.30)	Penyelesaian lampiran		
		Menemui DPL (10.00-13.00)	Menemui di kampus FMIPA dengan keperluan penandatanganan berkas laporan dan monitoring selama pelaksanaan PPL		
		Pendampingan ekstrakurikuler keterampilan tangan (13.00-15.00)	Penkerjaan tangan tempat pensil dikerjakan sampai tahap akhir yaitu penghiasan. Setelah itu dikumpulkan untuk dinilai.		
	Jumat, 11 September 2015	Finishing laporan PPL (07.30-10.00)	Mengecek laporan PPL yang akan dikumpulkan di sekolah maupun universitas. Penandatanganan berkas oleh sekolah.		
	Sabtu, 12 September 2015	Penyambutan siswa (06.30-07.30)	Menyambut siswa setiap pagi hari di depan gerbang sekolah.		
		Persiapan dan penarikan PPL	Penarikan dihadiri oleh		

		(08.00-14.00)	kepala sekolah, koordinator sekolah, DPL, guru pembimbing, perwakilan siswa, mahasiswa PPL UST, dan mahasiswa PPL UNY. Penarikan ini diwakili oleh DPL pamong dari universitas yang bersamaan dengan pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PPL untuk sekolah.		
--	--	---------------	--	--	--

Banguntapan, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Al. Maryanto, M.Pd.
NIP. 19600117 198703 002

Guru Pembimbing



Ari Kusdiyanta
NIP.19650519 199001 1 002

Mahasiswa



Listina Widiastuti
NIM. 12312241009

DOKUMENTASI KEGIATAN

Kegiatan Mengajar Di Kelas



Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka



Kegiatan Ekstrakurikuler Batik



Kegiatan Ekstrakurikuler Musik



Kegiatan Ekstrakurikuler Kerajinan



Upacara Bendera



Upacara Hari Khusus



Kegiatan Bersih-Bersih Laboratorium

