

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

**Sangrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta,
Telp. 02746830770, Kode Pos 55196**

**Laporan ini Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



oleh:

Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan Guru Pembimbing menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Shalakhudin Rahmat
NIM : 12201241031
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun laporan PPL individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015/2016 ini.

Bantul, 14 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Ary Kristiyani, M.Hum.

Dra. Sri Wuryanti

NIP 19790228 200812 2 002

NIP 19640428 199512 2 001

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP Negeri 5 Banguntapan

SMP Negeri 5 Banguntapan

Drs. Heri Prasetya, M.Pd.

Kasihani, S.Pd.

NIP 19641210 199512 1 002

NIP 19680921 199412 1 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan segala nikmat, karunia, rahmat dan hidayahnya, sehingga laporan individu Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Banguntapan dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan menyukseskan program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
2. Bapak Drs. Heri Prasetya, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Kasihan, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah mendukung dan memberikan pengarahan kepada kami.
4. Ibu Ary Kristiyani, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada kami.
5. Ibu Dra. Sri Wuryanti selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
6. Bapak/Ibu Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah membantu kami selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Siswa siswi SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah bersedia belajar bersama dan membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 5 Banguntapan yang telah bersama-sama menyelesaikan program PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak

Bantul, 14 September 2015

Penyusun

Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Shalakhudin Rahmat

12201241031

SMP Negeri 5 Banguntapan beralamat di Desa Potorono, Banguntapan, Bantul. Seperti halnya sekolah pada umumnya, SMP Negeri 5 Banguntapan melaksanakan kegiatan belajar mengajar sebagaimana mestinya. SMP Negeri 5 Banguntapan terpilih sebagai salah satu tempat dilaksanakannya PPL bagi mahasiswa UNY Tahun 2015 dengan kode lokasi B026. Adapun tujuan dari PPL adalah agar mahasiswa calon pendidik mempunyai kecakapan dan pengalaman yang cukup di dunia pendidikan agar ketika mereka lulus mereka dapat menjadi tenaga pendidik yang handal, profesional, dan memenuhi kualifikasi yang diharapkan oleh semua pihak yang berkompeten di dunia pendidikan.

Pelaksanaan PPL di lokasi berlangsung kurang lebih 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Program yang dilaksanakan selama PPL yaitu, program mengajar dan program nonmengajar. Program mengajar telah dilaksanakan 14 kali praktik mengajar dengan menampilkan 5 RPP yang berbeda. Hal ini sesuai dengan ketentuan yang diwajibkan oleh pihak LPPMP UNY selaku badan yang mengatur pelaksanaan PPL UNY. Di samping itu, dilaksanakan program nonmengajar, di antaranya pembuatan administrasi guru dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pihak sekolah.

Hasil yang diperoleh dari keseluruhan rangkaian program PPL merupakan program bagi mahasiswa untuk berlatih mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik. Harapannya mahasiswa telah mempunyai bekal yang cukup untuk menjadi pendidik yang profesional ketika mahasiswa terjun dalam dunia pendidikan. Selain itu, mahasiswa dapat mengoptimalkan kompetensi dalam memanfaatkan ilmu yang diperoleh demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Kata kunci: PPL, UNY, program, SMP Negeri 5 Banguntapan

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program PPL
2. Format Observasi Pembelajaran Di Kelas
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
4. Laporan Pelaksanaan Praktik Mengajar
5. Denah SMP Negeri 5 Banguntapan
6. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016
7. Penghitungan Minggu Efektif Kelas VII
8. Program Tahunan (PROTA) Kelas VII
9. Program Semester (PROSEM) Kelas VII
10. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VII
12. Daftar Presensi Siswa Kelas VII C
13. Daftar Presensi Siswa Kelas VII D
14. Kisi-Kisi Ulangan Harian 1 Kelas VII
15. Soal Ulangan Harian 1 Kelas VII
16. Kunci Jawaban Ulangan Harian 1 Kelas VII
17. Analisis Hasil Ulangan Harian 1 Kelas VII C
18. Analisis Hasil Ulangan Harian 1 Kelas VII D
19. Hasil Analisis Ulangan Harian 1 Kelas VII C
20. Hasil Analisis Ulangan Harian 1 Kelas VII D
21. Daftar Nilai Ulangan Harian 1 Kelas VII C
22. Daftar Nilai Ulangan Harian 1 Kelas VII D
23. Analisa Butir Soal Ulangan Harian 1 Kelas VII
24. Pengumuman Ketuntasan Ulangan Harian 1 Kelas VII C
25. Pengumuman Ketuntasan Ulangan Harian 1 Kelas VII D
26. Daya Serap Ulangan Harian 1 Kelas VII C
27. Daya Serap Ulangan Harian 1 Kelas VII D
28. Bukti Pengembalian Hasil Ulangan Harian 1 Kelas VII C
29. Bukti Pengembalian Hasil Ulangan Harian 1 Kelas VII D
30. Kisi-Kisi Perbaikan Ulangan Harian 1 Kelas VII
31. Soal Perbaikan Ulangan Harian 1 Kelas VII (Pilgan)
32. Kunci Jawaban Perbaikan Ulangan Harian 1 Kelas VII
33. Kisi-Kisi Pengayaan Ulangan Harian 1 Kelas VII
34. Soal Pengayaan Ulangan Harian 1 Kelas VII (Uraian)

35. Kunci Jawaban Pengayaan Ulangan Harian 1 Kelas VII
36. Nilai Akhir Kelas VII C
37. Nilai Akhir Kelas VII D
38. Laporan Dana PPL
39. Dokumentasi Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas tentang situasi dan kondisi, dan kegiatan yang ada di sekolah. Kegiatan observasi ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mengenal kondisi sekolah tempat dilaksanakannya PPL, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL.

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Kepala Sekolah	: Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
No Telp/Hp	: 081328710911
No. SK Pengangkatan	: 201040116121
Berdiri Sejak	: 26 Oktober 1995
Penyelenggara Sekolah	: Depdiknas
Status Sekolah	: Akreditasi A
NPWP	: BOP. 00-252-895-8-543-000 BOS. 00-035-389-4-543-000
Status Tanah	: Milik Negara
Alamat Sekolah	: Desa Sanggrahan, Kelurahan Potorono, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul
No Telp	: 0274-6830-770 atau 08112656210

Visi dan Misi SMP N 5 Banguntapan

Visi:

Terwujudnya insan berkualitas yang berakhlak mulia, menguasai ilmu pengetahuan.

Misi :

1. Mewujudkan proses belajar pengajaran dan pembelajaran yang menyenangkan.
2. Pendidikan yang berkualitas, disiplin, menguasai teknologi, pengetahuan, keterampilan, olahraga, dan seni.
3. Mencintai lingkungan (*go green*).

Tujuan :

1. Unggul dalam pembiasaan dan pengalaman agama.
2. Unggul dalam prestasi keagamaan.
3. Terwujudnya budaya sopan santun.
4. Unggul dalam prestasi akademik.
5. Unggul dalam penguasaan bahasa.
6. Unggul dalam olah raga dan seni.
7. Unggul dalam penguasaan teknologi informasi.
8. Unggul dalam menghasilkan karya dan keterampilan.
9. Cinta tanah air.

Sekolah memiliki hubungan kemitraan yang baik dengan seluruh warga sekolah, *stake holders* dan instansi serta institusi pendukung pendidikan lainnya.

Siswa memiliki, mengaplikasikan dan meningkatkan nilai-nilai ketuhanan serta nilai-nilai kehidupan yang bersifat universal dalam kehidupannya.

b. Personil Sekolah

1. Jumlah Guru Mata Pelajaran

Guru Mata Pelajaran	Jumlah
IPA	2
Bahasa Indonesia	2
Pkn	2
Bahasa Inggris	2
Matematika	3
IPS	4
Penjaskes	1
Bimbingan dan Konseling	2
Ketrampilan	2

Seni Budaya	1
Mulok (Bahasa Jawa)	1
Agama Islam	1
Agama Kristen	1
Agama Budha	1
Agama Katolik	1
Jumlah	26

2. Jumlah Staf Sekolah

Karyawan Sekolah	Jumlah
Petugas TU	4
Petugas Perpustakaan	2
Penjaga Sekolah	1
Jumlah	7

3. Jumlah Siswa Per Kelas/Rombongan Belajar

Kelas		Jumlah
VII	A	127
	B	
	C	
	D	
VIII	A	120
	B	
	C	
	D	
IX	A	106
	B	
	C	
	D	
Jumlah Total		353

c. Organisasi Personalia SMP Negeri 5 Banguntapan Tahun Pelajaran 2015/2016

1. Kepala Sekolah : Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
2. Wakil Kepala Sekolah
 - a. Umum : Drs. Sugi Paryanto, M.Pd.
 - b. Urusan Kurikulum : Kasihan, S.Pd.
 - c. Urusan Kesiswaan : Supriyanto, S.Pdjas.
 - d. Urusan Humas : Mukadir, S.Pd.
 - e. Urusan Sarana Prasarana : Junaidi, S.Pd.
3. Bendahara Dewan Sekolah : Siti Zukhanah, S.Pd.
4. Bendaha BOS : Sri Utami, S.Pd.
5. Koordinasi UKS : Sajini, S.Pd.
6. Koordinator BK : Sajini, S.Pd.
7. Koordinator Perpustakaan : Mardi Astuti, S.E.
8. Kepala Laboratorium : Anik Murtini, S.Pd.

d. Tugas dan Kewajiban

1) Kepala Sekolah

Secara umum kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai *educator, manager, administrator, supervisor, leader, inovator, motivator, climate, dan maker*. Secara khusus kepala sekolah berfungsi sebagai *administrator* dan *supervisor* dalam bidang administratif dan edukatif. Dalam bidang administratif, kepala sekolah mempunyai tugas dan tanggung jawab atas:

- a) Personalia
- b) Kesiswaan
- c) Gedung dan Pemeliharaannya
- d) Alat dan pengajaran
- e) Keuangan
- f) Hubungan dengan masyarakat

Dalam bidang edukatif, kepala sekolah bertugas untuk mengatur dan menilai proses belajar mengajar, yang meliputi:

- a) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- b) Proses belajar mengajar di kelas
- c) Kegiatan BK
- d) Kegiatan ekstrakurikuler

Dalam melaksanakan tugas bidang edukatif, kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah urusan kesiswaan dan urusan kurikulum.

2) Kepala Urusan Kesiswaan

Kepala urusan kesiswaan memiliki tugas yang berhubungan dengan kesiswaan, yaitu:

- a) Penanganan administrasi sekolah
- b) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler
- c) Pembinaan OSIS
- d) Membuat tata tertib sekolah
- e) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa dan orientasi
- f) Mengatur dan mengawasi kegiatan siswa secara umum

3) Kepala Urusan Kurikulum

Kepala urusan kurikulum memiliki tugas yang berhubungan dengan kurikulum, yaitu:

- a) Mengatur dan mengolah sistem kredit program inti dan mengembangkan program khusus.
- b) Mengatur pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
- c) Mengatur penyusunan program pengajaran.
- d) Membantu proses KBM dan Proses perbaikannya.
- e) Mengatur kegiatan penilaian belajar siswa.
- f) Mengatur kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

4) Kepala Tata Usaha

Kepala urusan tata usaha memiliki tugas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, yaitu:

- a) Tata administrasi sekolah
- b) Biaya administrasi sekolah kepegawaian
- c) Melaporkan dana ke dinas P dan K kabupaten Bantul
- d) Memonitor kerja tata usaha

5) Bendahara Sekolah

Bendahara sekolah memiliki tugas yang berhubungan dengan keuangan sekolah, yaitu:

- a) Mengatur keuangan sekolah
- b) Mencatat keluar masuknya uang sekolah

c) Mencatat laporan keuangan

6) Koordinator BK

Koordinator BK memiliki tugas yang berhubungan dengan layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

- a) Menyusun program BK
- b) Memonitor pelaksanaan program
- c) Mengkoordinasikan pelaksanaan program BK untuk kebutuhan siswa.

7) Penanggung Jawab Perpustakaan

Penanggung Jawab Perpustakaan memiliki tugas yang berhubungan dengan pengelolaan perpustakaan, yaitu:

- a) Mengelola perpustakaan
- b) Menyelenggarakan tata tertib administrasi perpustakaan

8) Guru (wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru pembimbing)

Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Berikut adalah tugas dari guru, yaitu:

- a) Melaksanakan kurikulum dan membuat perangkat program pengajaran
- b) Melaksanakan administrasi sekolah
- c) Bertugas sebagai wali kelas
- d) Mengembangkan kecerdasan
- e) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar

9) Siswa

- a) Melaksanakan tata tertib sekolah
- b) Belajar di kelas dengan penuh tanggung jawab
- c) Melalui kegiatan kesiswaan atau kepengurusan kelas, dan mengembangkan 7 K (kebersihan, kedisiplinan, keindahan, ketertiban, keamanan, kerindangan, dan kekeluargaan).

e. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan mengembangkan minat dan bakat siswa di luar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler di SMP

Negeri 5 Banguntapan dibagi menjadi ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler ini dikelola oleh wakil kepala urusan kesiswaan dan guru pembimbing yang bertanggung jawab terhadap setiap kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bidang mata pelajaran masing-masing. Adapun kegiatan ekstrakurikuler tersebut, yaitu:

- 1) Ekstrakurikuler Wajib : Pramuka
- 2) Ekstrakurikuler Pilihan :
 - a) Bola Basket
 - b) Batik
 - c) Karate
 - d) Tari
 - e) Pencak Silat
 - f) Pertanian
 - g) Musik
 - h) Seni Baca AlQuran
 - i) Kerajinan Tangan
 - j) Karawitan

2. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran bahasa Indonesia dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilakukan pada bulan Februari 2015, setelah penerjunan mahasiswa PPL UNY di SMP N 5 Banguntapan. Observasi sesi pertama digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*micro teaching*). Sesi kedua dilakukan pada 11 Agustus 2015 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan.

Hasil dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2015 di kelas VII C dengan guru pembimbing ibu Dra. Sri Wuryanti, sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

SMP Negeri 5 Banguntapan menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan standar isi yang ada dalam buku panduan kurikulum. Sistem KTSP diterapkan di sekolah, hal ini terlihat

dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang menggunakan buku berbasis KTSP 2006.

2) Silabus

Silabus sudah sesuai dengan standar, yakni dilengkapi dengan tambahan penilaian karakter.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. Disusun secara sistematis dan jelas. RPP sesuai dengan format KTSP.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum dimulai pembelajaran. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba mengingat kembali materi yang telah dibahas sebelumnya. Sebelum masuk ke pokok pembelajaran, guru memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2) Penyajian Materi

Materi disajikan dengan santai dan interaktif menggunakan media pembelajaran sehingga siswa tertarik dan lebih mudah menangkap materi yang disampaikan.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dipakai adalah diskusi, tanya jawab, dan penugasan yang diselingi dengan diskusi informasi.

4) Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan sudah efektif. Terlihat dari memulai dan mengakhiri pembelajaran.

6) Gerak

Luwes dan tidak hanya fokus dalam satu sisi. Guru menjelaskan sesuai dengan *gesture* tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi secara keseluruhan dapat dikuasai oleh pandangan guru.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memberikan motivasi siswa untuk merangsang dalam berpikir kritis dan positif yang dapat membangun rasa peduli terhadap diri sendiri dan menumbuhkan rasa ingin tahu melalui pertanyaan maupun penjelasan yang disesuaikan dengan fakta yang ada di lingkungan sekitar.

8) Teknik Bertanya

Bertanya secara langsung baik bertanya keseluruhan siswa atau personal. Dengan cara ini, guru mampu berinteraksi langsung 2 arah antara guru dengan siswa untuk memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual dan siswa dapat menanggapi. agar terbentuk kelas yang aktif dan kondusif, jawaban siswa untuk ditanggapi oleh siswa lain. Pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab, apabila tidak ada yang menjawab pertanyaan maka guru menunjuk salah satu siswa.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas, yaitu membuat aktif beberapa siswa yang kurang memperhatikan dengan cara menunjuk siswa yang bersangkutan dengan memberikan suatu pertanyaan sehingga siswa tersebut dapat terlibat dalam proses pembelajaran.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan berupa contoh-contoh teks pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas rumah untuk memperkuat pemahaman. Tugas siswa juga selalu dikoreksi setiap pertemuannya.

12) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru mengulas kembali materi yang disampaikan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Sebagian siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran, mencatat, dan merespon materi yang diberikan guru. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang ditunjukkan dengan aktif mengerjakan soal yang diberikan guru.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa menunjukkan sikap atau perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudidayakan 5S ketika bertemu dengan guru di luar kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi kelas, guru, siswa, dan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran.

2. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks untuk acuan kegiatan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan.

3. Koordinasi Pihak Sekolah

Sebelum pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan, perlu adanya koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL terkait dengan pelaksanaan PPL di sekolah.

4. Penataan Posko PPL

Posko PPL berada di ruang ekstrakurikuler batik sehingga perlu adanya penataan agar tercipta kondisi posko yang layak untuk dipergunakan sebagai tempat kerja mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi ini dimaksudkan untuk mengonsultasikan kegiatan sebelum dilaksanakan pembelajaran agar tercipta kesinergian dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL dan guru.

6. Pengumpulan Materi

Adanya keterbatasan buku pegangan siswa sehingga guru harus mampu menutupi kekurangan yang belum tersedia dalam buku pegangan siswa. Guru harus mengumpulkan materi dari berbagai sumber untuk melengkapi buku pegangan siswa.

7. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. RPP ini yang digunakan oleh guru maupun mahasiswa sebagai acuan dan atau pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa di sekolah.

8. Pembuatan Media Pembelajaran

Beberapa kompetensi ajar diperlukan media untuk melaksanakan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, dapat membantu siswa dalam melakukan pemahaman atau mengeksplorasi, membantu dalam menemukan dan pembuktian suatu masalah dalam materi ajar. Media pembelajaran yang digunakan, yaitu contoh teks yang digunakan untuk pembelajaran maupun lembar kerja siswa.

9. Penyusunan Materi/*Lab Sheet*

Materi yang digunakan dari berbagai sumber perlu adanya penataan ulang agar materi tersebut menjadi runtut.

10. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas VII C dan VII D dengan ketentuan minimal menggunakan 4 RPP (berdasarkan buku panduan PPL UNY 2015)

11. Evaluasi dan Tindak Lanjut

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa perlu adanya evaluasi dan tindak lanjut untuk mengetahui sejauh mana siswa mengetahui materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Jadi, evaluasi ini merupakan komponen penting bagi seorang pendidik. Evaluasi dilaksanakan setelah materi dalam bab selesai disampaikan. Evaluasi dan tindak lanjut berupa koreksi hasil tugas siswa di setiap pertemuan.

12. Pendampingan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMP N 5 Banguntapan tersedia banyak pilihan. Mahasiswa melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler wajib pramuka dan ekstrakurikuler pilihan. Ekstrakurikuler ini antara lain, seni kerajinan, membatik, karawitan, basket, musik, dan lain-lain. Fungsi dari pendampingan ini untuk membantu pengondisian dan membantu saat kegiatan sedang berlangsung.

13. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin ini wajib diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL UNY.

14. Upacara Hari Khusus

Pada pelaksanaan PPL terdapat beberapa hari-hari khusus yang mengadakan upacara, misalnya upacara hari Kemerdekaan RI. Pada kegiatan ini, mahasiswa PPL ikut mendampingi siswa dalam mengikuti

pelaksanaan upacara di tiga tempat, yaitu di halaman sekolah, halaman kantor kecamatan Banguntapan, dan lapangan Jomblanga.

15. Piket Guru

Piket guru ini bermaksud untuk mengontrol sekolah pada waktu jam sekolah, misalnya presensi siswa disetiap kelas, tamu sekolah, dan ijin keluar masuk guru maupun siswa.

16. Penyambutan Siswa

SMP Negeri 5 Banguntapan ini telah menerapkan 5S, sehingga salah satu kegiatan dalam bentuk penerapan adalah dengan memberikan sambutan di gerbang sekolah. Kegiatan ini juga digunakan untuk mengontrol kerapian siswa khususnya seragam sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan dilakukan dua kali dan sifatnya wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan pertama yaitu sebelum mengambil mata kuliah Pembelajaran Mikro yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan pembelajaran dalam skala kecil. Pembekalan kedua yaitu diberikan oleh LPPMP UNY dengan maksud memberikan bekal sebelum melaksanakan PPL di sekolah.

2. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran bahasa Indonesia dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilakukan pada bulan Februari 2015, setelah penerjunan mahasiswa PPL UNY di SMP N 5 Banguntapan. Observasi sesi pertama digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*mitroteaching*). Sesi kedua dilakukan pada 11 Agustus 2015 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan.

B. Pelaksanaan

1. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)

a. Persiapan

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar. Kegiatan persiapan mengajar meliputi, merencanakan pembagian jadwal mengajar, menyusun jam efektif mengajar, PROTA, PROSEM, silabus, RPP, media pembelajaran, menyusun materi pembelajaran, dan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Indonesia mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan.

b. Pelaksanaan

1) Praktik Mengajar di Kelas

a) Praktik Mengajar 1

Praktik mengajar di kelas VII D SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 12 Agustus 2015, jam pelajaran ke 6 dan 7, pukul 10.50

sampai 12.10 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 3.1 tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu menemukan makna kata-kata sulit yang berasal dari teks nonsastra (teks deskripsi), kemudian mencari arti kata-kata sulit itu dalam kamus sesuai dengan konteks bacaan. Selanjutnya, peserta didik mengembangkan salah satu kata sulit tersebut menjadi sebuah kalimat dengan konteks selain dari teks deskripsi yang diberikan.

b) Praktik Mengajar 2

Praktik mengajar di kelas VII D SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 14 Agustus 2015, jam pelajaran ke 2 dan 3, pukul 07.40 sampai 09.00 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 3.2 tentang menyimpulkan isi bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat 200 kata per menit. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu melakukan praktik membaca cepat 200 kata per menit pada teks berita dengan tema bencana kekeringan di daerah Bantul. Selanjutnya, peserta didik mencari pokok-pokok bacaan dan menyimpulkan menjadi isi bacaan. Peserta didik juga menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM) yang telah dilakukan menggunakan rumus.

c) Praktik Mengajar 3

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 14 Agustus 2015, jam pelajaran ke 4 dan 5, pukul 09.15 sampai 10.35 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 3.1 tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu menemukan makna kata-kata sulit yang berasal dari teks nonsastra (teks deskripsi), kemudian mencari arti kata-kata sulit itu dalam kamus sesuai dengan konteks bacaan. Selanjutnya, peserta didik mengembangkan salah satu kata sulit tersebut menjadi sebuah kalimat dengan konteks selain dari teks deskripsi yang diberikan.

d) Praktik Mengajar 4

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 18 Agustus 2015, jam pelajaran ke 3 dan 4, pukul 08.20 sampai 09.55 WIB terpotong 15 menit waktu istirahat. Materi yang

diajarkan, yaitu KD 3.2 tentang menyimpulkan isi bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat 200 kata per menit. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu melakukan praktik membaca cepat 200 kata per menit pada teks berita dengan tema bencana kekeringan di daerah Bantul. Selanjutnya, peserta didik mencari pokok-pokok bacaan dan menyimpulkan menjadi isi bacaan. Peserta didik juga menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM) yang telah dilakukan menggunakan rumus.

e) Praktik Mengajar 5

Praktik mengajar di kelas VII D SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 21 Agustus 2015, jam pelajaran ke 2 dan 3, pukul 07.40 sampai 09.00 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik berkelompok 3 orang menandai penjedaan pada berbagai teks perangkat upacara (Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa) dengan tepat. Selanjutnya, peserta didik membacakan berbagai perangkat teks upacara dengan intonasi yang tepat dan jelas di depan kelas. Penilaian dilakukan oleh peserta didik terhadap temannya yang sedang membacakan teks perangkat upacara di depan kelas.

f) Praktik Mengajar 6

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 21 Agustus 2015, jam pelajaran ke 4 dan 5, pukul 09.15 sampai 10.35 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik berkelompok 3 orang menandai penjedaan pada berbagai teks perangkat upacara (Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa) dengan tepat. Selanjutnya, peserta didik membacakan berbagai perangkat teks upacara dengan intonasi yang tepat dan jelas di depan kelas. Penilaian dilakukan oleh peserta didik terhadap temannya yang sedang membacakan teks perangkat upacara di depan kelas.

g) Praktik Mengajar 7

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 25 Agustus 2015, jam pelajaran ke 3 dan 4, pukul 08.20 sampai 09.55 WIB terpotong 15 menit waktu istirahat. Materi yang diajarkan, yaitu KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat

upacara dengan intonasi yang tepat. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik melanjutkan praktik membaca teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat dan jelas di depan kelas. Proses penilaian juga dilanjutkan, yaitu peserta didik menilai temannya yang sedang membacakan teks perangkat upacara di depan kelas.

h) Praktik Mengajar 8

Praktik mengajar di kelas VII D SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 26 Agustus 2015, jam pelajaran ke 6 dan 7, pukul 10.50 sampai 12.10 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik melanjutkan praktik membaca teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat dan jelas di depan kelas. Proses penilaian juga dilanjutkan, yaitu peserta didik menilai temannya yang sedang membacakan teks perangkat upacara di depan kelas.

i) Praktik Mengajar 9

Praktik mengajar di kelas VII D SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 28 Agustus 2015, jam pelajaran ke 2 dan 3, pukul 07.40 sampai 09.00 WIB. Kegiatan pengajaran yang dilakukan yaitu, melaksanakan ulangan harian 1. Materi yang terdapat dalam soal mencakup 7 kompetensi dasar (KD) dari standar kompetensi (SK) 1 sampai 3. Jumlah soal ulangan harian 1 terdiri atas 20 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

j) Praktik Mengajar 10

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 28 Agustus 2015, jam pelajaran ke 3 dan 4, pukul 09.15 sampai 10.35 WIB. Kegiatan pengajaran yang dilakukan yaitu, melaksanakan ulangan harian 1. Materi yang terdapat dalam soal mencakup 7 kompetensi dasar (KD) dari standar kompetensi (SK) 1 sampai 3. Jumlah soal ulangan harian 1 terdiri atas 20 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

k) Praktik Mengajar 11

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 2 September 2015, jam pelajaran ke 3 dan 4, pukul 08.20 sampai 09.55 WIB terpotong 15 menit waktu istirahat. Kegiatan pengajaran yang dilakukan yaitu, melaksanakan perbaikan dan

pengayaan ulangan harian 1. Materi yang terdapat dalam soal perbaikan dan pengayaan mencakup 7 kompetensi dasar (KD) dari standar kompetensi (SK) 1 sampai 3. Jumlah soal perbaikan ulangan harian 1 terdiri atas 20 soal pilihan ganda, sedangkan jumlah soal pengayaan terdiri atas 5 soal uraian dengan tingkat kesulitan diatas soal ulangan harian 1. Peserta didik yang mendapat nilai ulangan harian 1 di bawah skor KKM 75, melaksanakan perbaikan, sedangkan yang mendapat nilai di atas skor KKM 75, melaksanakan pengayaan. Selain itu, dilakukan juga koreksi tugas pekerjaan rumah (PR) soal-soal uji kompetensi 1 dari buku LKS.

l) Praktik Mengajar 12

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 3 September 2015, jam pelajaran ke 6 dan 7, pukul 10.50 sampai 12.10 WIB. Kegiatan pengajaran yang dilakukan yaitu, melaksanakan perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1. Materi yang terdapat dalam soal perbaikan dan pengayaan mencakup 7 kompetensi dasar (KD) dari standar kompetensi (SK) 1 sampai 3. Jumlah soal perbaikan ulangan harian 1 terdiri atas 20 soal pilihan ganda, sedangkan jumlah soal pengayaan terdiri atas 5 soal uraian dengan tingkat kesulitan diatas soal ulangan harian 1. Peserta didik yang mendapat nilai ulangan harian 1 di bawah skor KKM 75, melaksanakan perbaikan, sedangkan yang mendapat nilai di atas skor KKM 75, melaksanakan pengayaan. Selain itu, dilakukan juga koreksi tugas pekerjaan rumah (PR) soal-soal uji kompetensi 1 dari buku LKS.

m)Praktik Mengajar 13

Praktik mengajar di kelas VII D SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 4 September 2015, jam pelajaran ke 2 dan 3, pukul 07.40 sampai 09.00 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 4.1 tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik berkelompok 2 orang dengan teman satu meja. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi unsur-unsur buku harian dari contoh buku harian yang diberikan. Selanjutnya, peserta didik menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang menarik dan mengembangkannya

menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang menarik di dalam buku harian.

n) Praktik Mengajar 14

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 4 September 2015, jam pelajaran ke 4 dan 5, pukul 09.15 sampai 10.35 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 4.1 tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik berkelompok 2 orang dengan teman satu meja. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi unsur-unsur buku harian dari contoh buku harian yang diberikan. Selanjutnya, peserta didik menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang menarik dan mengembangkannya menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang menarik di dalam buku harian.

o) Praktik Mengajar 15

Praktik mengajar di kelas VII C SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 8 September 2015, jam pelajaran ke 3 dan 4, pukul 08.20 sampai 09.55 WIB terpotong 15 menit waktu istirahat. Materi yang diajarkan, yaitu KD 4.2 tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik berkelompok 2 orang dengan teman satu meja. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi perbedaan unsur-unsur surat pribadi dan surat dinas dari contoh surat pribadi dan surat dinas yang diberikan. Selanjutnya, peserta didik menulis surat pribadi dengan pilihan penerima surat antara lain, presiden, kepala sekolah, bapak dan ibu guru teman satu kelas, kakak kelas, dan saudara.

p) Praktik Mengajar 16

Praktik mengajar di kelas VII D SMP Negeri 5 Banguntapan pada tanggal 11 September 2015, jam pelajaran ke 2 dan 3, pukul 07.40 sampai 09.00 WIB. Materi yang diajarkan, yaitu KD 4.2 tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik berkelompok 2 orang dengan teman satu meja. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi perbedaan unsur-unsur surat pribadi dan surat dinas dari contoh surat pribadi dan surat dinas yang

diberikan. Selanjutnya, peserta didik menulis surat pribadi dengan pilihan penerima surat antara lain, presiden, kepala sekolah, bapak dan ibu guru teman satu kelas, kakak kelas, dan saudara.

2) Evaluasi dan Tindak Lanjut

Setiap selesai melaksanakan praktik mengajar, dilakukan evaluasi, koreksi, dan penilaian terhadap hasil tugas peserta didik. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan belajar peserta didik, mengetahui berhasil tidaknya peserta didik memahami materi pelajaran, memberikan motivasi terhadap proses pembelajaran yang diikuti peserta didik. Selain itu, kegiatan evaluasi ini juga bertujuan untuk mengukur berhasil tidaknya mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar, penguasaan materi pembelajaran, dan penguasaan metode dalam praktik mengajar.

2. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-Mengajar)

a. Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan kegiatan diluar pembelajaran yang wajib diikuti oleh siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari sabtu pukul 13.00-15.00 WIB. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam proses pembelajaran kepramukaan.

b. Ekstrakurikuler Batik

Kegiatan ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler pilihan dan boleh diikuti siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari rabu pukul 15.00-17.00 WIB dengan jumlah peserta sebanyak anak dengan 1 pelatih. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam proses latihan yang menggunakan berbagai teknik dalam permainan basket.

c. Ekstrakurikuler Pertanian

Kegiatan ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler pilihan dan boleh diikuti siswa kelas VII dan VIII SMP N 5 Banguntapan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari kamis pukul 13.00-15.00 WIB dengan jumlah peserta sebanyak 35 anak dengan 1 guru pembimbing. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY yaitu berupa pendampingan dalam proses pembuatan media tanam dan proses penanaman benih tanaman pada media yang sudah dibuat.

3. Kegiatan Sekolah

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari senin merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP Negeri 5 Banguntapan. Dalam hal ini Mahasiswa PPL UNY juga mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin di halaman sekolah SMP Negeri 5 Banguntapan. Upacara bendera dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 setiap hari senin. Selain mengikuti upacara, mahasiswa ikut membantu mengatur barisan upacara dan mempersiapkan *sound system*.

b. Upacara Hari Khusus

Upacara hari khusus yang diselenggarakan di SMP N 5 Banguntapan yaitu upacara untuk memperingati HUT RI ke-70 yang dilaksanakan pada 17 Agustus 2015. Upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI ini dilaksanakan di 3 tempat yaitu di halaman sekolah SMP Negeri 5 Banguntapan, halaman kantor Kecamatan Banguntapan dan lapangan Jomblangan, Banguntapan. Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL UNY selain mengikuti upacara di Halaman sekolah, juga mendampingi perwakilan siswa SMP Negeri 5 Banguntapan yang mengikuti upacara bendera di halaman kantor Kecamatan Banguntapan dan Lapangan Jomblangan, Banguntapan.

c. Piket Guru Jaga

Mahasiswa PPL UNY membantu kegiatan pelaksanaan guru piket di hall SMP Negeri 5 Banguntapan. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mencatat atau merekap data siswa yang hadir atau yang tidak hadir, menerima tamu untuk sekolah, dan menggantikan guru yang tidak dapat mengisi kelas. Mahasiswa bergiliran dalam bertugas piket guru dan praktikan melaksanakan tugas ini setiap hari kamis.

d. Penyambutan Kedatangan Siswa

Setiap pagi bersama dengan kepala sekolah dan beberapa guru, mahasiswa PPL UNY ikut serta dalam menyambut kedatangan siswa. Mahasiswa diwajibkan sampai di sekolah pukul 06.30 WIB untuk melaksanakan tugas piket penyambutan kedatangan siswa di sekolah. Mahasiswa secara bergilir melaksanakan kegiatan penyambutan kedatangan siswa seminggu sekali, dalam hal ini praktikan bertugas setiap hari kamis.

e. Piket Perpustakaan

Mahasiswa PPL UNY diberikan kesempatan untuk membantu menjaga perpustakaan. Kegiatan selama bertugas di perpustakaan yaitu, mahasiswa membantu menjaga, merapikan, dan melakukan pelayanan terhadap pengunjung terutama siswa, dan lain-lain.

4. Kegiatan Tambahan

a. Rapat Review Kurikulum

Perwakilan 2 orang mahasiswa PPL UNY mengikuti rapat kurikulum SMP Negeri 5 Banguntapan sesuai dengan undangan dari pihak sekolah. Kegiatan rapat ini dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2015 di ruang laboratorium IPA SMP Negeri 5 banguntapan. Rapat ini membahas mengenai penambahan maupun pengurangan kegiatan, kebijakan, dan peraturan-peraturan yang akan dilaksanakan selama setahun kedepan dalam susunan kurikulum di SMP Negeri 5 Banguntapan.

b. Kerja Bakti Sekolah

Mahasiswa mengikuti beberapa kerja bakti yang dilakukan pihak sekolah SMP Negeri 5 Banguntapan. Kerja bakti rutin yang dilakukan pihak sekolah yaitu, kegiatan Kamis bersih. Kegiatan ini dilakukan setiap hari Kamis setelah jam pelajaran terakhir, yaitu membersihkan ruang kelas dan halaman sekolah SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 5 Banguntapan. Selain kegiatan yang sudah direncanakan, terdapat juga kegiatan kerja bakti tambahan, yaitu bersih-bersih ruangan ekstrakurikuler karawitan dan pemasangan bendera maupun umbul-umbul di depan sekolah untuk menyambut HUT Kemerdekaan RI yang ke 70.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PPL kolaboratif di SMP N 5 Banguntapan terdiri dari:

a. Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL kolaboratif yang diselenggarakan Universitas Negeri Yogyakarta, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan banyak pengaruh terhadap pelaksanaan PPL.

Berdasarkan catatan mingguan, seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik dan lancar.

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang pendidik, bagaimana menjadi warga sekolah, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan, maupun siswa. Mahasiswa juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas sekolah selain mengajar.

Selama pelaksanaan PPL, guru pembimbing memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar di kelas, baik metode pengajaran, pengelolaan kelas, maupun evaluasi. Akan tetapi, guru pembimbing tetap melakukan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua warga sekolah juga berpartisipasi membatu program-program yang dilaksanakan mahasiswa. Selain guru dan karyawan, faktor pendukung yang lain adalah siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan siswa ketika mengikuti pelajaran memberikan andil yang sangat besar atas tercapainya target program PPL yang telah direncanakan sebelumnya.

b. Hambatan

Beberapa hambatan atau permasalahan yang dihadapi selama pelaksanaan kegiatan PPL, antara lain:

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Siswa kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan guru dan lebih sibuk dengan aktivitas sendiri.
- 3) Media pembelajaran seperti LCD yang terbatas dan hanya tersedia pada beberapa kelas saja.

Adapun untuk mengatasi permasalahan tersebut, mahasiswa melakukan hal-hal berikut:

- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat belajar.
- 2) Menggunakan model pembelajaran yang menarik agar siswa aktif mengikuti pembelajaran.
- 3) Penyampaian materi dilakukan secara pelan-pelan dan jelas, agar siswa mudah memahami materi pembelajaran.
- 4) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih serius dalam mengikuti pembelajaran.

2. Refleksi

Mahasiswa praktikan mendapatkan saran dari guru pembimbing untuk lebih baik dalam mengatur waktu dan tegas dalam menangani siswa yang tidak patuh. Media yang disarankan harus sekreatif mungkin, agar siswa dapat lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Pengelolaan kelas harus dibuat menyenangkan dan tidak membosankan siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh selama di kampus kemudian mengaplikasikannya di luar kampus atau di kehidupan nyata, yaitu sekolah maupun lembaga-lembaga. Pelaksanaan PPL UNY yang ditempatkan di sekolah diawali dengan observasi atau pengamatan di lapangan (Sekolah), koordinasi antara mahasiswa dengan pihak sekolah (Guru/Karyawan), konsultasi program kerja dengan guru pembimbing di sekolah, persiapan pelaksanaan program kerja, pelaksanaan program kerja, dan pembuatan laporan PPL. Program PPL ini menitikberatkan pada kegiatan praktik mengajar di kelas. Dengan adanya PPL ini, diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik.

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Seluruh program berjalan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Kesimpulan yang diperoleh mahasiswa berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan yaitu:

1. Sekolah memberikan sambutan yang baik, dukungan, dan bantuan kepada mahasiswa PPL, baik bantuan moril maupun spiritual.
2. Mahasiswa telah berhasil melaksanakan program PPL di SMP Negeri 5 Banguntapan. Hal ini terbukti dengan terlaksananya semua program kegiatan yang direncanakan.
3. Mahasiswa dan sekolah mampu bekerja sama dengan baik dalam melaksanakan semua program kerja yang telah dilaksanakan.
4. Kerjasama dengan pihak sekolah SMP Negeri 5 Banguntapan, merupakan suatu wadah transfer pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa kepada siswa melalui pelaksanaan PPL dan proses pembelajaran.
5. Observasi dalam kegiatan belajar mengajar sangat dibutuhkan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas agar lebih siap dan lebih maksimal dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas.
6. Praktik mengajar memberikan pengalaman nyata tentang proses pembelajaran di kelas. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dari kegiatan ini.

Kegiatan praktik mengajar di kelas sangat bermanfaat bagi mahasiswa di masa sekarang maupun di masa yang akan datang.

7. Peran koordinator sekolah, guru pembimbing, dan dosen pembimbing lapangan dalam rangka pelaksanaan program PPL terutama praktik mengajar di kelas, sangat dibutuhkan oleh mahasiswa agar tercapai cita-cita menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL ini tak lepas dari peran serta banyak pihak yang ikut mendukung, sehingga semua program PPL dapat terselesaikan tepat waktu. Dengan demikian, semua kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dapat bermanfaat dan dapat dijadikan bekal pengetahuan dan pengalaman di masa sekarang maupun di masa yang akan datang.

B. Saran

1. Untuk SMP Negeri 5 Banguntapan

- a. Peningkatan pengelolaan fasilitas sekolah hendaknya lebih dioptimalkan demi peningkatan proses belajar mengajar.
- b. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
- c. Bagi siswa-siswi SMP Negeri 5 Banguntapan agar lebih meningkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan setiap kegiatan sekolah, terutama yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

2. Untuk LPPMP UNY

- a. Pembekalan PPL lebih ditingkatkan tidak hanya sekedar teori tetapi perlu diadakan praktik sehingga mahasiswa lebih siap terjun di lokasi PPL.
- b. Ketentuan penyusunan laporan lebih diperjelas supaya didapatkan kesatuan antara mahasiswa dengan pihak LPPMP UNY mengenai penyusunan laporan PPL.
- c. Mata kuliah pembelajaran mikro lebih ditingkatkan supaya persiapan mahasiswa untuk mengikuti PPL di sekolah semakin matang dan nantinya siap untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.
- d. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut, tetapi alangkah baiknya apabila LPPMP, memberikan masukan kepada pihak sekolah bahwasanya mahasiswa hanya sebatas membantu program-program sekolah bukan sebagai penyandang dana.

3. Untuk Mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 5 Banguntapan yang Akan Datang

- a. Mengadakan program PPL yang mengacu pada peningkatan fasilitas sekolah, media pembelajaran, dan administrasi guru, guna meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya dan kualitas bidang mata pelajaran pada khususnya.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi yang baik dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing individu untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL. Hal ini akan berpengaruh pada kesinergian antara program yang diinginkan sekolah dengan program mahasiswa PPL UNY.
- c. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, penyampaian materi harus secara matang dan menggunakan metode yang menarik dan tidak monoton, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPM UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPM UNY. 2015. *Panduan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan pengajaran mikro/PPL 1 Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Univesitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2015/2016

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

: B026
: SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
: SANGGRAHAN, POTORONO, BANGUNTAPAN, BANTUL, YOGYAKARTA

NO.	PROGRAM		JUMLAH JAM PERMINGGU					JUMLAH JAM	
			I	II	III	IV	V	R	P
1.	Pembuatan Program PPL								
	a. Observasi	R	6					6	
		P	2						2
	b. Penyusunan Proposal Program PPL	R							
		P							
	c. Penyusunan Matriks Program PPL	R	2					2	
		P	2						2
	d. Koordinasi dengan Pihak Sekolah	R	2					2	
		P	2						2
	e. Penataan Posko PPL	R	1					1	
		P	1						1
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)								
	a. Persiapan								
	1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing	R	1	1	1	1	1	5	
		P	2	1	3	-	-		6
	2) Pengumpulan Materi	R	2	2	2	2	2	10	
		P	1	1	1	1	2		6

	3) Pembuatan RPP	R	2	2	2	2	2	10	
		P	0	2	-	4	-		12
	4) Pembuatan Media Pembelajaran	R	2	2	2	2	2	10	
		P	1	1	-	1	1		4
	5) Penyusunan Materi/Lab Sheet	R	2	2	2	2	2	10	
		P	3	2	-	2	2		9
b. Pelaksanaan									
1) Praktik Mengajar Di Kelas	R	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5		
	P	4	4	5	5	2,5		20,5	
2) Evaluasi dan Tidak Lanjut	R	1	1	1	1	1	5		
	P	2	2	7	8	4		23	
3.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-Mengajar)								
a. Kepramukaan									
1) Persiapan	R	1	1	1	1	1	5		
	P	-	1	1	1	-		3	
2) Praktik Mengajar Pramuka	R	2	2	2	2	2	10		
	P	-	2	2	2	-		0	
b. Kegiatan Ekstrakurikuler yang Berkaitan dengan Prodi									
1) Ekstrakurikuler Basket	R	-	-	-			-		
	P	2	2	2				0	
2) Ekstrakurikuler Pertanian	R		-	-			-		
	P		2	2			2		0
	R								
	P								
4.	Kegiatan Sekolah								
a. Upacara Bendera Hari Senin	R	1	1	1	1	1	5		
	P	1	-	1	1	1		4	
b. Upacara 17 Agustus	R		2				2		
	P		3,5					3,5	
c. Upacara Bendera Hari Khusus	R		2				2		

		P		-					-
	d. Piket Guru Jaga	R	4	4	4	4	4	20	
		P	9	5	5	5	-		24
	e. Penyambutan Kedatangan Siswa	R	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
		P	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3,5
	f. Piket Perpustakaan	R	2	2	2	2	2	10	
		P	-	4	-	-	-		4
	g. Rapat Review Kurikulum	R	-					-	
		P	3,5						3,5
	h. Kerja Bakti Sekolah	R	-	-				-	
		P	3	1,5					4,5
	i. Pembuatan Kisi-kisi dan Soal UH 1	R			-			-	
		P			5				5
	j. Bimbingan DPL	R	-	-		-		-	
		P	1	1		0,5			2,5
5.	Penyusunan Laporan PPL	R				2	2	4	
		P				-	17,5		17,5
	Jumlah Jam	R	33	26	22	24	24	129	
		P	47	35,5	34,5	31	32,5		180,5

Bantul, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Ary Kristiyani, M.Hum.
NIP 19790228 200812 2 002

Yang membuat,

Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031



Kepala Sekolah

Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
NIP 19641210 199512 1 002



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

Npma. 1

Untuk Mahasiswa

NAMA : SHALAKHUDIN RAHMAT PUKUL : 08.20
NIM : 12201241031 TEMPAT OBSERVASI : KELAS VII C
TGL. OBSERVASI : 11 AGUSTUS 2015 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	KTSP Sudah terlaksana dengan baik pada kegiatan belajar mengajar
	b. Silabus	Silabus ada
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP ada
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	1. Mengucapkan salam 2. Mempresensi kehadiran siswa 3. Mengulang kembali materi yang lalu dengan pengoreksi tugas siswa. 4. Memberi pertanyaan tentang materi yang akan dibahas kepada siswa.
	2. Penyajian materi	Sesuai dengan KD
	3. Metode pembelajaran	Tanya jawab, diskusi, dan penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan variasi bahasa (bahasa Jawa dan bahasa Indonesia)
	5. Penggunaan waktu	Efektif
	6. Gerak	Tidak terpaku di satu tempat dan menguatkan apa yang disampaikan sehingga meyakinkan.
	7. Cara memotivasi siswa	Hafal nama seluruh siswa dan selalu memberikan arahan yang baik.
	8. Teknik bertanya	Memancing pengetahuan awal dengan bertanya langsung.
	9. Teknik penguasaan kelas	Suara lantang dan dibumbui canda
	10. Penggunaan media	Papan Tulis, LKS, dan Karya Siswa

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Penugasan dan praktik
	12. Menutup pelajaran	1. Menyimpulkan dan klarifikasi mengenai materi yang telah diajarkan. 2. Diberikan tugas rumah untuk mengerjakan LKS. 3. Pesan untuk belajar lebih giat 4. Salam
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Beberapa siswa memperhatikan, tetapi masih ada juga siswa yang bermain sendiri. Saat guru menerangkan ada beberapa siswa yang ramai sendiri. Penggunaan bahasa kurang santun, tidak segera mengerjakan tugas yang diberikan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sebagian siswa yang menyapa dan menegur gurunya jika berpapasan, namun ada juga yang berperilaku biasa saja. Terhadap peserta PPL UNY beberapa siswa bersikap cukup ramah, menyapa, dan bersikap menyenangkan.

Banguntapan, 11 Agustus 2015

Mengetahui,


Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Banguntapan

Alamat Sekolah : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

Guru Pembimbing : Dra. Sri Wuryanti

Nama Mahasiswa : Shalakhudin Rahmat

No. Mahasiswa : 12201241031

Fak./Jur./Prodi : FBS/PBSI/PBSI

Dosen Pembimbing : Ary Kristiyani, M.Hum.

Minggu	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	06.30- 07.00	Penyambutan Kedatangan Siswa	Melakukan penyambutan kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Kegiatan ini untuk mengakrabkan antara siswa dengan guru.		
		07.00- 08.00	Upacara Bendera dan Perkenalan Mahasiswa PPL UNY	Mengikuti upacara bendera dan sekaligus perkenalan mahasiswa PPL UNY kepada seluruh peserta upacara atau seluruh warga SMP Negeri 5 Banguntapan.		
		09.00- 10.30	Koordinasi dengan Guru Pembimbing	Melakukan koordinasi dengan guru pembimbing, yaitu ibu Dra. Sri Wuryanti. Koordinasi ini untuk melancarkan kegiatan praktek mengajar yang akan dilakukan sebulan kedepan.		
		11.00-	Piket Guru Jaga	Melakukan piket jaga di Hall SMP Negeri		

		12.00		5 Banguntapan. Kegiatan ini untuk memantau setiap warga SMP Negeri 5 Banguntapan mengenai keterlambatan, izin keluar sekolah, dan presensi siswa tiap kelas.		
		12.00-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		19.00-21.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia pada KD 2.2 tentang menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana. RPP ini untuk diserahkan pada guru pembimbing sebagai pencocokan format.		
1	Selasa, 11 Agustus 2015	06.30-07.00	Penyambutan Kedatangan Siswa	Melakukan penyambutan kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Kegiatan ini untuk mengakrabkan antara siswa dengan guru.		
		07.00-08.00	Piket Guru Jaga	Melakukan piket jaga di Hall SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini untuk memantau setiap warga SMP Negeri 5 Banguntapan mengenai keterlambatan, izin keluar sekolah, dan presensi siswa tiap kelas.		
		08.20-09.00	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas VII C. Pembelajarannya mengenai KD 2.2		
		09.15-	Observasi Kelas	tentang menyampaikan pengumuman		

		09.55		dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana.		
		09.55-10.35	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing setelah melakukan observasi. Kegiatan ini untuk semakin memantapkan praktik mengajar yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya.		
		12.00-12.30	<i>Breifing</i> Kelompok PPL	<i>Brefing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		12.30-13.30	Pengumpulan Materi	Mengumpulkan materi untuk praktik mengajar KD 3.1 tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai. Kegiatan pengumpulan materi ini dilakukan di perpustakaan SMP Negeri 5 Banguntapan. Materi ini untuk praktik mengajar pada hari Rabu di kelas VII D.	Terbatasnya persediaan buku di perpustakaan.	Mencari sumber materi di luar perpustakaan sekolah, seperti di perpustakaan UNY maupun dari internet.
		19.00-21.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia pada KD 3.1 tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai. RPP ini untuk persiapan praktik mengajar pada		

		21.00-22.00	Penyusunan Materi	<p>hari Rabu di kelas VII D.</p> <p>Menyusun materi untuk praktik mengajar KD 3.1 tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai. Materi ini untuk praktek mengajar pada hari Rabu di kelas VII D.</p>		
1	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-10.50	Piket Guru Jaga	Melakukan piket jaga di Hall SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini untuk memantau setiap warga SMP Negeri 5 Banguntapan mengenai keterlambatan, izin keluar sekolah, dan presensi siswa di setiap kelas.		
		10.50-12.10	Praktik Mengajar Di Kelas VII D	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D dengan materi KD 3.1 tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai.	Sebagian peserta didik belum bisa menemukan makna kata dalam kamus sesuai dengan konteks bacaan secara cepat.	Harus dilakukan pembelajaran secara berulang-ulang mengenai cara menemukan makna kata sesuai dengan konteks bacaan secara cepat.
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		15.00-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Basket	Melakukan pendampingan ekstrakurikuler basket di SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini merupakan salah satu		

		19.00-21.00	Pembuatan RPP	<p>ekstrakurikuler yang disediakan oleh pihak sekolah dengan tujuan untuk memberi ruang bagi penyaluran hobi dan bakat siswa, khususnya dalam bidang olahraga basket.</p> <p>Membuat RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia pada KD 3.2 tentang menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit. RPP ini untuk persiapan praktik mengajar pada hari Jumat di kelas VII D.</p>		
1	Kamis, 13 Agustus 2015	07.00-09.00	Piket Guru Jaga	Melakukan piket jaga di Hall SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini untuk memantau setiap warga SMP Negeri 5 Banguntapan mengenai keterlambatan, izin keluar sekolah, dan presensi siswa tiap kelas.		
		09.00-10.00	Bimbingan DPL	Melakukan bimbingan atau monitoring perkembangan pelaksanaan PPL oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) yang datang ke sekolah seminggu sekali.		
		10.00-11.30	Piket Guru Jaga	Melakukan piket jaga di Hall SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini untuk memantau setiap warga SMP Negeri 5 Banguntapan mengenai keterlambatan, izin keluar sekolah, dan presensi siswa tiap kelas.		
		11.30-	Kerja Bakti Sekolah	Mengikuti kerja bakti yang diadakan pihak		

		13.00	(memasang bendera dan umbul-umbul)	sekolah, yaitu memasang bendera dan umbul-umbul di area depan sekolah untuk menyambut peringatan 17 Agustus.		
		13.00-13.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		19.00-21.00	Penyusunan Materi	Menyusun materi untuk praktik mengajar KD 3.2 tentang menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit. Materi ini untuk praktik mengajar pada hari Jumat di kelas VII D.		
1	Jumat, 14 Agustus 2015	07.40-09.00	Praktik Mengajar di Kelas VII D	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D dengan materi KD 3.2 tentang menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit.	Sebagian peserta didik masih belum bisa mencapai target yang diinginkan, yaitu membaca 200 kata per menit. Sebagian peserta didik masih kebingungan dalam menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM). Sebagian peserta didik harus diberikan pengarahannya yang lebih mengenai praktik membaca cepat 200 kata per menit.	Harus dibimbing mengenai penghitungan Kecepatan Efektif Membaca (KEM). Harus memberi pengarahannya yang lebih jelas dan berulang-ulang agar peserta didik paham mengenai pelaksanaan praktik teknik membaca cepat 200 kata per menit.
		09.15-	Praktik Mengajar di Kelas	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII	Sebagian peserta didik	Harus dilakukan

		10.35	VII C	C dengan materi KD 3.1 tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai.	belum bisa menemukan makna kata dalam kamus sesuai dengan konteks bacaan secara cepat.	pembelajaran secara berulang-ulang mengenai cara menemukan makna kata sesuai dengan konteks bacaan secara cepat.
		10.35-11.00	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		11.00-12.00	Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru Pembimbing	Evaluasi mengenai kekurangan-kekurangan selama praktik mengajar dan hal-hal yang harus dilakukan agar tujuan pembelajaran siswa dapat lebih optimal lagi.		
		19.00-21.00	Koreksi Tugas Siswa Kelas VII C	Mengoreksi tugas siswa kelas VII C mengenai hasil pembelajaran KD 3.1 tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai.		
1	Sabtu, 15 Agustus 2015	06.30-07.00	Penyambutan Kedatangan Siswa	Melakukan penyambutan kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Kegiatan ini untuk mengakrabkan antara siswa dengan guru.		
		07.00-09.00	Koreksi Tugas Siswa Kelas VII D	Mengoreksi tugas siswa kelas VII D mengenai hasil pembelajaran KD 3.2 tentang menyimpulkan isi bacaan setelah		

		11.00-11.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	membaca cepat 200 kata per menit. <i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari, yaitu upacara peringatan 17 Agustus di tiga tempat (sekolah, halaman kantor kecamatan Banguntapan, dan lapangan Jomblangan, Banguntapan).		
		11.30-15.00	Rapat Review Kurikulum	Mengikuti rapat review kurikulum yang diadakan oleh pihak sekolah di ruang laboratorium IPA. Rapat ini diadakan satu semester sekali yang membahas mengenai hal-hal apa saja dalam kurikulum SMP Negeri 5 Banguntapan yang perlu diubah, baik ditambah maupun dikurangi.		
2	Senin, 17 Agustus 2015	07.00-08.30	Upacara Peringatan 17 Agustus di Halaman Kantor Kecamatan Banguntapan, Bantul	Mengikuti upacara peringatan 17 Agustus di Halaman Kantor Kecamatan Banguntapan, Bantul, untuk mewakili SMP Negeri 5 Banguntapan.		
		09.00-11.00	Upacara Peringatan 17 Agustus di Lapangan Jomblangan, Banguntapan, Bantul	Mendampingi siswa-siswi SMP Negeri 5 Banguntapan yang mengikuti upacara peringatan 17 Agustus di lapangan Jomblangan, Banguntapan, Bantul.		
		11.30-12.30	Kerja Bakti	Melakukan kerja bakti bersih-bersih ruang kelas yang akan digunakan sebagai ruangan untuk lab karawitan.		
		12.30-13.00	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan		

		19.00-21.00	Pembuatan RPP	dilakukan esok hari. Membuat RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia pada KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. RPP ini untuk persiapan praktik mengajar pada hari Jumat di kelas VII C dan VII D.		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00-08.00	Pengumpulan Materi	Mengumpulkan materi untuk praktek mengajar KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. Kegiatan pengumpulan materi ini dilakukan di perpustakaan SMP Negeri 5 Banguntapan. Materi ini untuk praktik mengajar pada hari Jumat di kelas VII C dan VII D.	Terbatasnya persediaan buku di perpustakaan.	Mencari sumber materi di luar perpustakaan sekolah, seperti di perpustakaan UNY maupun dari internet.
		08.20-09.00 09.15-09.55 10.00-12.00	Praktik Mengajar Di Kelas VII C	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII C dengan materi KD 3.2 tentang menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit.	Sebagian peserta didik masih belum bisa mencapai target yang diinginkan, yaitu membaca 200 kata per menit. Sebagian peserta didik masih kebingungan dalam menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM). Sebagian peserta didik harus diberikan pengarahan yang lebih	Harus dibimbing mengenai penghitungan Kecepatan Efektif Membaca (KEM). Harus memberi pengarahan yang lebih jelas dan berulang-ulang agar peserta didik paham mengenai pelaksanaan praktik teknik membaca cepat 200 kata per menit.

		12.00-12.30	Koreksi Tugas Siswa Kelas VII C	Mengoreksi tugas siswa kelas VII C mengenai hasil pembelajaran KD 3.2 tentang menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit.	mengenai praktik membaca cepat 200 kata per menit.	
		12.30-13.00	Kerja Bakti	Melakukan kerja bakti memindahkan peralatan karawitan dari gudang ke ruang lab karawitan yang sudah dipersiapkan pada hari sebelumnya.		
		19.00-21.00	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
			Penyusunan Materi	Menyusun materi untuk praktik mengajar KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. Materi ini untuk praktik mengajar pada hari Jumat di kelas VII C dan VII D.		
2	Rabu, 19 Agustus 2015	08.00-09.00	Bimbingan DPL	Melakukan bimbingan atau monitoring perkembangan pelaksanaan PPL oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) yang datang ke sekolah seminggu sekali.		
		09.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.		
		12.10-	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan		

		12.30		dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		15.00-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Basket	Melakukan pendampingan ekstrakurikuler basket di SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini merupakan salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh pihak sekolah dengan tujuan untuk memberi ruang bagi penyaluran hobi dan bakat siswa, khususnya dalam bidang olahraga basket. Keberadaan mahasiswa untuk ikut membantu mengondisikan siswa agar kegiatan ekstrakurikuler semakin lancar.		
2	Kamis, 20 Agustus 2015	06.30-07.00	Penyambutan Kedatangan Siswa	Melakukan penyambutan kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Kegiatan ini untuk mengakrabkan antara siswa dengan guru.		
		07.00-12.10	Piket Guru Jaga	Melakukan piket jaga di Hall SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini untuk memantau setiap warga SMP Negeri 5 Banguntapan mengenai keterlambatan, izin keluar sekolah, dan presensi siswa tiap kelas.		
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		13.00-15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pertanian	Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pertanian di SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini merupakan salah satu		

				ekstrakurikuler yang disediakan oleh pihak sekolah dengan tujuan agar siswa dapat mengerti dan memahami cara-cara menanam tanaman pertanian. Kegiatan pada pertemuan pertama ini belajar praktek pembibitan tanaman cabai. Keberadaan mahasiswa untuk membimbing cara pembibitan tanaman cabai dan ikut membantu memperlancar kegiatan ekstrakurikuler ini.		
2	Jumat, 21 Agustus 2015	06.30- 07.00	Pendampingan Latihan Upacara Bendera	Mendampingi latihan membaca teks UUD 1945 untuk kegiatan upacara bendera hari senin.		
		07.40- 09.00	Praktik Mengajar Di Kelas VII D	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D dengan materi KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.	Sebagian peserta didik belum bisa menandai penjedaan dengan tepat dan masih banyak yang membacakan teks perangkat upacara secara asal-asalan.	Harus dibimbing mengenai penjedaan dan pembacaan teks perangkat upacara secara lebih intens dan berulang-ulang.
		09.15- 10.35	Praktik Mengajar Di Kelas VII C	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII C dengan materi KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.	Sebagian peserta didik belum bisa menandai penjedaan dengan tepat dan masih banyak yang membacakan teks perangkat upacara secara asal-asalan.	Harus dibimbing mengenai penjedaan dan pembacaan teks perangkat upacara secara lebih intens dan berulang-ulang.
		10.35-	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan		

		11.00		dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
2	Sabtu, 22 Agustus 2015	06.30-07.00	Pendampingan Latihan Upacara Bendera	Mendampingi latihan membaca teks UUD 1945 untuk kegiatan upacara bendera hari senin.		
		07.00-11.00	Piket Perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan di perpustakaan SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatannya yaitu mengenal administrasi perpustakaan dan mendampingi siswa yang akan membaca buku.		
		11.30-12.00	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		13.00-15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini sudah mendatangkan pelatih pramuka dari kecamatan Banguntapan, sehingga kegiatan mahasiswa mendampingi dan membantu pelaksanaan agar semakin lancar.		
3	Senin, 24 Agustus 2015	07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Mengikuti upacara bendera hari senin.		
		10.30-11.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai ulangan harian 1 yang akan dilakukan hari jumat. Ulangan harian 1 digunakan untuk evaluasi hasil		

		12.10-12.30	Breaqing Kelompok PPL	pembelajaran Standar Kompetensi (SK) 1 sampai 3. <i>Breaqing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		15.00-16.00	Pengumpulan Materi	Mengumpulkan materi sebagai bahan untuk pembuatan kisi-kisi dan soal ulangan harian 1.	Terbatasnya persediaan buku di perpustakaan SMP Negeri 5 Banguntapan.	Mencari sumber materi di luar perpustakaan sekolah, seperti di perpustakaan UNY maupun dari internet.
		19.00-21.00	Pembuatan Kisi-Kisi Ulangan Harian 1 Kelas VII C dan D	Membuat kisi-kisi ulangan harian 1. Materinya dari Standar Kompetensi (SK) 1 sampai 3. Terdapat 7 Kompetensi Dasar (KD) di dalamnya.		
3	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-08.00	Konsultasi Kisi-Kisi	Melakukan konsultasi dan diskusi kisi-kisi ulangan harian 1 dengan guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa PPL UAD jurusan bahasa Indonesia.		
		08.20-09.00	Praktik Mengajar Di Kelas VII C	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII C dengan materi KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. Materinya masih melanjutkan pertemuan sebelumnya, mengenai praktik membaca berbagai teks perangkat upacara.	Sebagian peserta didik belum bisa menandai penjedaan dengan tepat dan masih banyak yang membacakan teks perangkat upacara secara asal-asalan.	Harus dibimbing mengenai penjedaan dan pembacaan teks perangkat upacara secara lebih intens dan berulang-ulang.
		09.15-09.55				
		10.00-12.00	Koreksi Tugas Siswa Kelas VII C	Mengoreksi tugas siswa kelas VII C mengenai hasil pembelajaran KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks		

		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. <i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		19.00-22.00	Pembuatan Soal Ulangan Harian 1 Kelas VII	Membuat soal ulangan harian 1. Materinya dari Standar Kompetensi (SK) 1 sampai 3. Terdapat 7 Kompetensi Dasar (KD) di dalamnya. Soal ulangan harian terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-09.00	Konsultasi Soal Ulangan Harian 1 Kelas VII	Melakukan konsultasi dan diskusi soal ulangan harian 1 dengan guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa PPL UAD jurusan bahasa Indonesia.		
		10.50-12.10	Praktik Mengajar Di Kelas VII D	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D dengan materi KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. Materinya masih melanjutkan pertemuan sebelumnya, mengenai praktek membaca berbagai teks perangkat upacara.	Sebagian peserta didik belum bisa menandai penjeadaan dengan tepat dan masih banyak yang membacakan teks perangkat upacara secara asal-asalan.	Harus dibimbing mengenai penjeadaan dan pembacaan teks perangkat upacara secara lebih intens dan berulang-ulang.
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		15.00-17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Basket	Melakukan pendampingan ekstrakurikuler basket di SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini merupakan salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh pihak		

		19.00-21.00	Koreksi Tugas Siswa Kelas VII D	<p>sekolah dengan tujuan untuk memberi ruang bagi penyaluran hobi dan bakat siswa, khususnya dalam bidang olahraga basket. Keberadaan mahasiswa untuk ikut membantu mengkondisikan siswa agar kegiatan ekstrakurikuler semakin lancar.</p> <p>Mengoreksi tugas siswa kelas VII D mengenai hasil pembelajaran KD 3.3 tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.</p>		
3	Kamis, 27 Agustus 2015	06.30-07.00	Penyambutan Kedatangan Siswa	Melakukan penyambutan kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Kegiatan ini untuk mengakrabkan antara siswa dengan guru.		
		07.00-12.00	Piket Guru Jaga	Melakukan piket jaga di Hall SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini untuk memantau setiap warga SMP Negeri 5 Banguntapan mengenai keterlambatan, izin keluar sekolah, dan presensi siswa tiap kelas.		
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		13.00-15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pertanian	Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pertanian di SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini merupakan salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh pihak		

				sekolah dengan tujuan agar siswa dapat mengerti dan memahami cara-cara menanam tanaman pertanian. Kegiatan pada pertemuan kedua ini melanjutkan belajar praktek pembibitan tanaman cabai. Keberadaan mahasiswa untuk membimbing cara pembibitan tanaman cabai dan ikut membantu memperlancar kegiatan ekstrakurikuler ini.		
3	Jumat, 28 Agustus 2015	07.40-09.00	Praktik Mengajar Di Kelas VII D	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D. Keegiatannya ulangan harian 1.	Ada beberapa siswa yang mencontek hasil pekerjaan temannya.	Harus selalu diingatkan dan berkeliling kelas mengawasi siswa.
		09.15-10.35	Praktik Mengajar Di Kelas VII C	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII C. Keegiatannya ulangan harian 1.	Ada beberapa siswa yang mencontek hasil pekerjaan temannya.	Harus selalu diingatkan dan berkeliling kelas mengawasi siswa.
		10.35-11.00	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		11.00-11.30	Evaluasi dengan Guru Pembimbing	Evaluasi mengenai kekurangan-kekurangan selama praktik mengajar, terutama dalam pelaksanaan ulangan harian 1 dan hal-hal yang harus dilakukan agar tujuan pembelajaran siswa dapat lebih optimal lagi.		
3	Sabtu, 29 Agustus 2015	07.00-11.00	Koreksi Jawaban Ulangan Harian Kelas VII C dan VII D	Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas VII C dan VII D.		
		11.30-	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan		

		12.00		dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		13.00-15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini sudah mendatangkan pelatih pramuka dari kecamatan Banguntapan, sehingga kegiatan mahasiswa mendampingi dan membantu pelaksanaan agar semakin lancar.		
		19.00-22.00	Pembuatan Kisi-Kisi Perbaikan dan Pengayaan Ulangan Harian 1 Kelas VII C dan D	Membuat kisi-kisi perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1. Materinya dari Standar Kompetensi (SK) 1 sampai 3. Terdapat 7 Kompetensi Dasar (KD) di dalamnya.		
4	Senin, 31 Agustus 2015	07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Mengikuti upacara bendera hari senin.		
		08.00-12.00	Pembuatan Soal Perbaikan dan Pengayaan Ulangan Harian 1 Kelas VII C dan VII D	Membuat soal perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1. Materinya dari Standar Kompetensi (SK) 1 sampai 3. Terdapat 7 Kompetensi Dasar (KD) di dalamnya. Soal perbaikan terdiri atas 20 soal pilihan ganda dan soal pengayaan terdiri atas 5 soal uraian.		
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		

		13.00-15.00	Diskusi Soal Perbaikan dan Pengayaan Ulangan Harian 1 Kelas VII C dan VII D	Melakukan diskusi soal perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1 dengan teman-teman mahasiswa PPL UAD jurusan bahasa Indonesia.		
4	Selasa 1 September 2015	07.30-08.00	Bimbingan DPL	Melakukan bimbingan atau monitoring perkembangan pelaksanaan PPL oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) yang datang ke sekolah seminggu sekali.		
		08.20-09.00	Praktik Mengajar Di Kelas VII C	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII C. Kegiatannya perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1. Selain itu, juga mengoreksi soal pilihan ganda uji kompetensi 1 dari buku LKS atau lembar kerja siswa.		
		09.15-09.55				
		10.00-12.00	Koreksi Hasil Tes Perbaikan dan Pengayaan Ulangan 1 Kelas VII C	Mengoreksi hasil perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1 siswa kelas VII C.		
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
4	Rabu 2 September 2015	07.00-09.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia pada KD 4.1 tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar. RPP ini untuk persiapan praktik mengajar pada hari Jumat di kelas VII C dan VII D.		

		09.00-10.00	Pengumpulan Materi	Mengumpulkan materi untuk praktik mengajar KD 4.1 tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar. Kegiatan pengumpulan materi ini dilakukan di perpustakaan SMP Negeri 5 Banguntapan. Materi ini untuk praktik mengajar pada hari Jumat di kelas VII C dan VII D.	Terbatasnya persediaan buku di perpustakaan SMP Negeri 5 Banguntapan.	Mencari sumber materi di luar perpustakaan sekolah, seperti di perpustakaan UNY maupun dari internet.
		10.50-12.10	Praktik Mengajar Di Kelas VII D	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D. Keempatannya perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1. Selain itu, juga mengoreksi soal pilihan ganda uji kompetensi 1 dari buku LKS atau lembar kerja siswa.		
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		19.00-21.00	Koreksi Hasil Tes Perbaikan dan Pengayaan Ulangan 1 Kelas VII D	Mengoreksi hasil perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1 siswa kelas VII D.		
4	Kamis 3 September 2015	06.30-07.00	Penyambutan Kedatangan Siswa	Melakukan penyambutan kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Kegiatan ini untuk mengakrabkan antara siswa dengan guru.		
		07.00-12.10	Piket Guru Jaga	Melakukan piket jaga di Hall SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ini untuk memantau setiap warga SMP Negeri 5		

		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	Banguntapan mengenai keterlambatan, izin keluar sekolah, dan presensi siswa tiap kelas. <i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		19.00-21.00	Penyusunan Materi	Menyusun materi untuk praktik mengajar KD 4.1 tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar. Materi ini untuk praktik mengajar pada hari Jumat di kelas VII C dan VII D.		
4	Jumat 4 September 2015	07.40-09.00	Praktik Mengajar Di Kelas VII D	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D dengan materi KD 4.1 tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.	Sebagian peserta didik kesulitan dalam menuangkan ide pengalaman pribadi dalam tulisan.	Harus selalu dibimbing dalam praktik penulisan.
		09.15-10.35	Praktik Mengajar Di Kelas VII C	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D dengan materi KD 4.1 tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.	Sebagian peserta didik kesulitan dalam menuangkan ide pengalaman pribadi dalam tulisan.	Harus selalu dibimbing dalam praktik penulisan.
		10.35-11.00	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		

4	Sabtu 5 September 2015	07.00- 11.00 11.30- 12.00 13.00- 15.00 19.00- 21.00	Koreksi Tugas Siswa Kelas VII C dan VII D <i>Breafing</i> Kelompok PPL Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka Pembuatan RPP	Mengoreksi tugas siswa kelas VII C dan VII D mengenai hasil pembelajaran KD 4.1 tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar. <i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari. Melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 5 Banguntapan. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini sudah mendatangkan pelatih pramuka dari kecamatan Banguntapan, sehingga kegiatan mahasiswa mendampingi dan membantu pelaksanaan agar semakin lancar. Membuat RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia pada KD 4.2 tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa. RPP ini untuk persiapan praktik mengajar pada hari selasa di kelas VII D.		
5	Senin, 7 September 2015	07.00- 08.00 08.00- 10.00	Upacara Bendera Hari Senin Pembuatan Laporan PPL Pengumpulan Materi	Mengikuti upacara bendera hari senin. Membuat laporan PPL. Mengumpulkan materi untuk praktik	Terbatasnya persediaan	Mencari sumber materi

		10.00-12.00		mengajar KD 4.2 tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa. Kegiatan pengumpulan materi ini dilakukan di perpustakaan SMP Negeri 5 Banguntapan. Materi ini untuk praktik mengajar pada hari selasa di kelas VII C.	buku di perpustakaan SMP Negeri 5 Banguntapan.	di luar perpustakaan sekolah, seperti di perpustakaan UNY maupun dari internet.
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		19.00-21.00	Penyusunan Materi	Menyusun materi untuk praktik mengajar KD 4.2 tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa. Materi ini untuk praktek mengajar pada hari selasa di kelas VII C.		
5	Selasa, 8 September 2015	07.00-08.00	Menyusun Laporan PPL	Menyusun laporan PPL halaman pengesahan sampai kata pengantar.		
		08.20-09.00	Praktik Mengajar Di Kelas VII C	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII C dengan materi KD 4.2 tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa.	Sebagian peserta didik kesulitan dalam menuangkan ide penulisan surat pribadi.	Harus selalu dibimbing dalam praktik penulisan.
		09.15-09.55				
		10.00-12.00	Koreksi Tugas Siswa Kelas VII C	Mengoreksi tugas siswa kelas VII C mengenai hasil pembelajaran KD 4.2 tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa.		
		12.10-12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		

5	Rabu, 9 September 2015	06.30- 12.00	Jalan Sehat	Memandu kegiatan jalan sehat SMP Negeri 5 Banguntapan dalam rangka memperingati hari Olah Raga Nasional (HAORNAS).		
		13.00- 15.00	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun abstrak, daftar lampiran, dan melengkapi kata pengantar.		
5	Kamis, 10 September 2015	06.30- 07.00	Penyambutan Kedatangan Siswa	Melakukan penyambutan kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Kegiatan ini untuk mengakrabkan antara siswa dengan guru.		
		07.00- 12.10	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun BAB 1 sampai sebagian BAB II laporan PPL.		
		12.10- 12.30	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari		
5	Jumat, 11 September 2015	07.40- 09.00	Praktik Mengajar Di Kelas VII D	Melakukan praktik mengajar di Kelas VII D dengan materi KD 4.2 tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa.	Sebagian peserta didik kesulitan dalam menuangkan ide penulisan surat pribadi.	Harus selalu dibimbing dalam praktik penulisan.
		09.00- 10.35	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun dan melengkapi BAB II laporan PPL.		
		10.35- 11.00	<i>Breafing</i> Kelompok PPL	<i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan yang akan dilakukan esok hari.		
		13.00- 15.00	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun BAB III dan daftar pustaka laporan PPL.		
		19.00- 21.00	Koreksi Tugas Siswa Kelas VII D	Mengoreksi tugas siswa kelas VII D mengenai hasil pembelajaran KD 4.2		

				tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa.		
5	Sabtu, 12 September 2015	07.00- 11.00 11.30- 12.00	Penyusunan Laporan PPL <i>Breafing</i> Kelompok PPL	Menyusun lampiran laporan PPL. <i>Breafing</i> dilakukan untuk mempersiapkan dan mengoordinasi kegiatan penarikan PPL.		
•	Senin, 14 September 2015	09.00- 10.00	Penarikan PPL	Melaksanakan penarikan PPL oleh DPL Pamong PPL UNY di SMP Negeri 5 Banguntapan.		

Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Ary Kristiyani, M.Hum.
NIP 19790228 200812 2 002

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031



LAPORAN PRAKTIK MENGAJAR PPL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Banguntapan
Alamat Sekolah : Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sri Wuryanti

Nama Mahasiswa : Shalakhudin Rahmat
No. Mahasiswa : 12201241031
Fak./Jur./Prodi : FBS/PBSI/PBSI
Dosen Pembimbing : Ary Kristiyani, M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi Pembelajaran	Uraian Pembelajaran	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	VII D	10.50- 12.10	Materi tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai.	Peserta didik menemukan makna kata-kata sulit yang berasal dari teks nonsastra (teks deskripsi) dalam kamus sesuai konteks bacaan. Selanjutnya, peserta didik membuat kalimat menggunakan kata sulit tersebut dengan konteks yang berbeda dari bacaan.	Sebagian peserta didik belum bisa menemukan makna kata dalam kamus sesuai dengan konteks bacaan secara cepat.	Harus dilakukan pembelajaran secara berulang-ulang mengenai cara menemukan makna kata sesuai dengan konteks bacaan secara cepat.
2.	Jumat, 14 Agustus 2015	VII D	07.40- 09.00	Materi tentang menyimpulkan isi bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat 200 kata per menit.	Peserta didik dapat melakukan praktik membaca cepat 200 kata per menit, dapat mencari pokok-pokok bacaan, dapat menyimpulkan isi bacaan, dan dapat menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM).	Sebagian peserta didik masih belum bisa mencapai target yang diinginkan, yaitu membaca 200 kata per menit. Sebagian peserta	Harus dibimbing mengenai penghitungan Kecepatan Efektif Membaca (KEM). Harus memberi pengarahan yang lebih

						didik masih kebingungan dalam menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM). Sebagian peserta didik harus diberikan pengarahan yang lebih mengenai praktik membaca cepat 200 kata per menit.	jelas dan berulang-ulang agar peserta didik paham mengenai pelaksanaan praktik teknik membaca cepat 200 kata per menit.
3.	Jumat, 14 Agustus 2015	VII C	09.15- 10.35	Materi tentang menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai.	Peserta didik dapat menemukan makna kata-kata sulit yang berasal dari teks nonsastra (teks deskripsi) dalam kamus sesuai konteks bacaan.	Sebagian peserta didik belum bisa menemukan makna kata dalam kamus sesuai dengan konteks bacaan secara cepat.	Harus dilakukan pembelajaran secara berulang-ulang mengenai cara menemukan makna kata sesuai dengan konteks bacaan secara cepat.
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	VII C	08.20- 09.00 09.15- 09.55	Materi tentang menyimpulkan isi bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat 200 kata per menit.	Peserta didik dapat melakukan praktik membaca cepat 200 kata per menit, dapat mencari pokok-pokok bacaan, dapat menyimpulkan isi bacaan, dan dapat menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM).	Sebagian peserta didik masih belum bisa mencapai target yang diinginkan, yaitu membaca 200 kata per menit. Sebagian peserta didik masih kebingungan dalam menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM).	Harus dibimbing mengenai penghitungan Kecepatan Efektif Membaca (KEM). Harus memberi pengarahan yang lebih jelas dan berulang-ulang agar peserta didik paham mengenai pelaksanaan praktik

						Sebagian peserta didik harus diberikan pengarahannya yang lebih mengenai praktik membaca cepat 200 kata per menit.	teknik membaca cepat 200 kata per menit.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	VII D	07.40- 09.00	Materi tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.	Peserta didik dapat menandai penjedaan pada berbagai teks upacara dengan tepat dan peserta didik dapat membacakan berbagai perangkat teks upacara dengan intonasi yang tepat.	Sebagian peserta didik belum bisa menandai penjedaan dengan tepat dan masih banyak yang membacakan teks perangkat upacara secara asal-asalan.	Harus dibimbing mengenai penjedaan dan pembacaan teks perangkat upacara secara lebih intens dan berulang-ulang.
6.	Jumat, 21 Agustus 2015	VII C	09.15- 10.35	Materi tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.	Peserta didik dapat menandai penjedaan pada berbagai teks upacara dengan tepat dan peserta didik dapat membacakan berbagai perangkat teks upacara dengan intonasi yang tepat.	Sebagian peserta didik belum bisa menandai penjedaan dengan tepat dan masih banyak yang membacakan teks perangkat upacara secara asal-asalan.	Harus dibimbing mengenai penjedaan dan pembacaan teks perangkat upacara secara lebih intens dan berulang-ulang.
7.	Selasa, 25 Agustus 2015	VII C	08.20- 09.00 09.15- 09.55	Materi tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.	Peserta didik dapat menandai penjedaan pada berbagai teks upacara dengan tepat dan peserta didik dapat membacakan berbagai perangkat teks upacara dengan intonasi yang tepat.	Sebagian peserta didik belum bisa menandai penjedaan dengan tepat dan masih banyak yang membacakan teks perangkat upacara secara asal-asalan.	Harus dibimbing mengenai penjedaan dan pembacaan teks perangkat upacara secara lebih intens dan berulang-ulang.

8.	Rabu, 26 Agustus 2015	VII D	10.50- 12.10	Materi tentang membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.	Peserta didik dapat menandai penjeadaan pada berbagai teks upacara dengan tepat dan peserta didik dapat membacakan berbagai perangkat teks upacara dengan intonasi yang tepat.	Sebagian peserta didik belum bisa menandai penjeadaan dengan tepat dan masih banyak yang membacakan teks perangkat upacara secara asal-asalan.	Harus dibimbing mengenai penjeadaan dan pembacaan teks perangkat upacara secara lebih intens dan berulang-ulang.
9.	Jumat, 28 Agustus 2015	VII D	07.40- 09.00	Ulangan harian 1	Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian 1 dengan materi dari SK 1 sampai SK 3. Jumlah soal 20 pilihan ganda dan 5 soal uraian.	Masih ada peserta didik yang tidak paham dengan perintah yang ada di lembar soal. Masih ada peserta didik yang mencoba menyontek ketika pelaksanaan ulangan sedang berlangsung.	Harus menjelaskan lagi perintah dari lembar soal. Harus selalu berkeliling kelas untuk mengawasi kecondusifan pelaksanaan ulangan.
10.	Jumat, 28 Agustus 2015	VII C	09.15- 10.35	Ulangan harian 1	Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian 1 dengan materi dari SK 1 sampai SK 3. Jumlah soal 20 pilihan ganda dan 5 soal uraian.	Masih ada peserta didik yang tidak paham dengan perintah yang ada di lembar soal. Masih ada peserta didik yang mencoba menyontek ketika pelaksanaan ulangan sedang berlangsung.	Harus menjelaskan lagi perintah dari lembar soal. Harus selalu berkeliling kelas untuk mengawasi kecondusifan pelaksanaan ulangan.
11.	Selasa,	VII C	08.20-	Pelaksanaan perbaikan dan	Peserta didik mengerjakan soal	Masih ada peserta didik	Harus selalu berkeliling

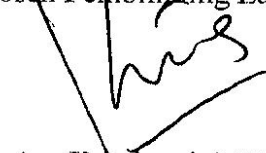
	2 September 2015		09.00-09.15-09.55	pengayaan ulangan harian 1. Kemudian dilanjutkan dengan mencocokkaan LKS.	perbaikan dengan jumlah soal 20 pilihan ganda dan pengayaan dengan jumlah 5 soal uraian ulangan harian 1 dengan materi dari SK 1 sampai SK 3.	yang mencoba menyontek ketika pelaksanaan ulangan sedang berlangsung.	kelas untuk mengawasi kecondusifan pelaksanaan ulangan.
12.	Rabu, 3 September 2015	VII D	10.50-12.10	Pelaksanaan perbaikan dan pengayaan ulangan harian 1. Kemudian dilanjutkan dengan mencocokkaan LKS.	Peserta didik mengerjakan soal perbaikan dengan jumlah soal 20 pilihan ganda dan pengayaan dengan jumlah 5 soal uraian ulangan harian 1 dengan materi dari SK 1 sampai SK 3.	Masih ada peserta didik yang mencoba menyontek ketika pelaksanaan ulangan sedang berlangsung.	Harus selalu berkeliling kelas untuk mengawasi kecondusifan pelaksanaan ulangan.
13.	Jumat, 4 September 2015	VII D	07.40-09.00	Materi tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.	Peserta didik mencermati berbagai contoh buku harian. Peserta didik mencatat pokok-pokok pengalaman pribadi. Peserta didik mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi tersebut dengan bahasa yang baik dan benar.	Sebagian peserta didik kesulitan dalam menuangkan ide pengalaman pribadi dalam tulisan.	Harus selalu dibimbing dalam praktik penulisan.
14.	Jumat, 4 September 2015	VII C	09.15-10.35	Materi tentang menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.	Peserta didik mencermati berbagai contoh buku harian. Peserta didik mencatat pokok-pokok pengalaman pribadi. Peserta didik mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi tersebut dengan bahasa yang baik dan benar.	Sebagian peserta didik kesulitan dalam menuangkan ide pengalaman pribadi dalam tulisan.	Harus selalu dibimbing dalam praktik penulisan.
15.	Selasa, 8 September 2015	VII C	08.20-09.00	Materi tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan	Peserta didik mengidentifikasi perbedaan contoh surat pribadi	Sebagian peserta didik kesulitan dalam	Harus selalu dibimbing dalam praktik

			09.15-09.55	kan komposisi, isi, dan bahasa.	dengan surat resmi. Peserta didik menulis surat pribadi yang ditujukan untuk teman sekelas, sahabat, saudara, orang tua, guru, kepala sekolah, atau presiden.	menuangkan ide penulisan surat pribadi.	penulisan.
16.	Jumat, 11 September 2015	VII D	07.40-09.00	Materi tentang menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa.	Peserta didik mengidentifikasi perbedaan contoh surat pribadi dengan surat resmi. Peserta didik menulis surat pribadi yang ditujukan untuk teman sekelas, sahabat, saudara, orang tua, guru, kepala sekolah, atau presiden.	Sebagian peserta didik kesulitan dalam menuangkan ide penulisan surat pribadi.	Harus selalu dibimbing dalam praktik penulisan.

Banguntapan, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Ary Kristiyani, M.Hum.
NIP 19790228 200812 2 002

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



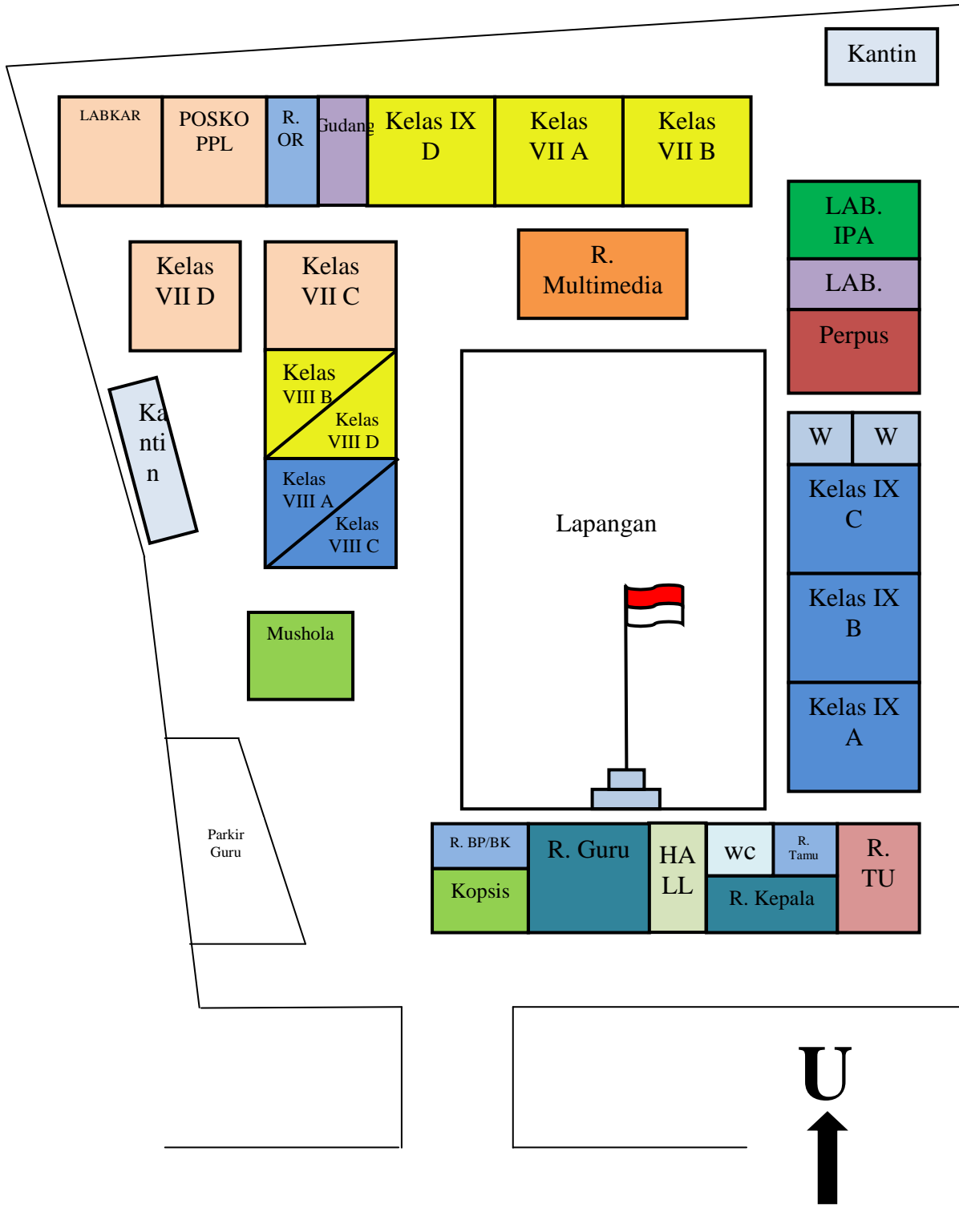
Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031



PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN



Alamat: Sangrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul Yogyakarta 55196, Telp. (0274) 6830770



KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD		5	12	18	25
SENIN					27
SELASA					28
RABU					29
KAMIS					30
JUMAT					31
SABTU					

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	31
	11	18	25	
	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
			20	
		14	21	
1		15		
2		16		
3		17		
4		18		

JULI 2015

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN		11	18	25	
SELASA		12	19	26	
RABU		13	20	27	
KAMIS		14	21	28	
JUMAT		15	22	29	
SABTU		16	23	30	



Ulangan Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Ujian Nasional SMP (Utama)



Porsenitas



Pembagian rapor



Hardiknas/ Pramuka



Libur Umum



Study tour/Kemah



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester dan Libur Kenaikan Kelas



Pesantren kilat Ramadan



Ujian Nasional SMP (Susulan)



Ujian sekolah (Praktik/ Tulis)



LSBS



Mid Semester/ TPM

Kepala Sekolah

 Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
 NIP. 19641210 199512 1 002



**PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII (tujuh)
Semester : 1 (Satu)

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pelajaran

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kelas		7C	7D		7C 7D	
Jml Jam		2	2		2 2	

No.	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif
1.	Juli	5	4	1	6
2.	Agustus	4	0	4	24
3.	September	5	0	5	30
4.	Oktober	4	0	4	24
5.	November	4	0	4	24
6.	Desember	5	4	1	6
Jumlah		27	8	19	114

Rincian Jumlah Jam Pelajaran Efektif: 19 Minggu x 4 JP = 76 JP per kelas

Distribusi Alokasi Waktu:

No.	Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu
1.	1.1	Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	2 JP
	1.2	Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	2 JP
2.	2.1	Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	4 JP
	2.2	Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	4 JP
3.	3.1	Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	2 JP
	3.2	Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	2 JP
	3.3	Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	4 JP
4.	4.1	Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang ekspresif	2 JP
	4.2	Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	2 JP
	4.3	Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan	2 JP


		benar	
5.	5.1	Menemukan hal-hal menarik dari dongeng yang diperdengarkan	2 JP
	5.2	Menunjukkan relevansi isi dongeng yang diperdengarkan dengan situasi sekarang	2 JP
6.	6.1	Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	4 JP
	6.2	Bercerita dengan alat peraga	4 JP
7.	7.1	Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	4 JP
	7.2	Mengomentari buku cerita yang dibaca	4 JP
8.	8.1	Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun	2 JP
	8.2	Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	4 JP
9.		Ulangan Harian	6 JP
10.		Perbaikan dan Pengayaan	6 JP
11.		Ujian Tengah Semester	4 JP
12.		Ujian Akhir Semester	4 JP
13.		Cadangan	4 JP
Jumlah			76 JP

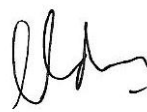
Banguntapan, 13 Agustus 2015

Mengetahui,



 Kepala Sekolah
 Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
 NIP 19641210 199512 1 002

Guru Pembimbing

 Dra. Sri Wuryanti
 NIP 19640428 199512 2 001

Guru Praktikan

 Shalakhudin Rahmat
 NIM 12201241031

PROGRAM TAHUNAN
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII (tujuh)
Semester : 1 (satu)

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	• Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/dibacakan	1 JP	
		• Mampu menyimpulkan isi/sari berita dalam satu alinea	1 JP	
	1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	• Mampu menemukan isi/sari berita yang didengarkan	1 JP	
		• Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi	1 JP	
Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	• Mampu menulis kerangka cerita pengalaman	2 JP	
		• Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif	2 JP	
	2.2 Menyampaikan pengumuman dengan	• Mampu menulis kerangka pengumuman	2 JP	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	2 JP	
Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan 	1 JP	
	3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca cepat 200 kata per menit 	0,5 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan 	0,5 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan 	1 JP	
	3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara 	2 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat 	2 JP	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
Menulis 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi	4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	• Mampu menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang terjadi dalam suatu hari	1 JP	
		• Mampu secara rutin menuliskan pengalaman dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif	1 JP	
	4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	• Mampu menentukan perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi	1 JP	
		• Mampu menulis surat pribadi dengan bahasa yang komunikatif	1 JP	
	4.3 Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, 75 baik dan benar	• Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman	1 JP	
		• Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif	1 JP	
	Mendengarkan 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1 Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan	• Mampu menemukan ide-ide menarik dalam dongeng	1 JP
• Mampu merangkai ide-ide menarik menjadi hal-hal menarik dari dongeng			1 JP	
5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi		• Mampu menemukan isi dongeng yang diperdengarkan	1 JP	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	sekarang	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merelevansikan isi dongeng dengan situasi sekarang 	1 JP	
Berbicara 6. Mengeskpresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita	6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan pokok-pokok cerita 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat 	2 JP	
	6.2 Bercerita dengan alat peraga	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan pokok-pokok cerita 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi kerangka cerita yang menarik 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu bercerita dengan menggunakan alat peraga berdasarkan kerangka cerita 	2 JP	
Membaca 7 Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca	7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan pokok-pokok cerita anak yang dibaca 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu merangkai pokok-pokok cerita anak menjadi urutan cerita 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menceritakan kembali cerita dengan bahasa sendiri secara lisan maupun tulis. 	2 JP	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca	• Mampu menentukan unsur/bagian buku cerita yang akan dikomentari	2 JP	
		• Mampu mengomentari cerita dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun	2 JP	
Menulis 8 Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng	8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun	• Mampu menentukan materi/bahan menulis pantun sesuai konteks	1 JP	
		• Mampu menulis pantun	1 JP	
	8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	• Mampu menentukan pokok-pokok dongeng	2 JP	
		• Mampu menulis dongeng berdasarkan urutan pokok-pokok dongeng	2 JP	
Ulangan Harian			6 JP	
Perbaikan dan Pengayaan			6 JP	
Ujian Tengah Semester			4 JP	
Ujian Akhir Semester			4 JP	
Cadangan			4 JP	

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI (SK)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII (tujuh)

Semester : 2 (dua)

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	
Mendengarkan 9. Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara	9.1 Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara	• Mampu mendata pikiran, pendapat, dan gagasan yang dikemukakan narasumber	1 JP	
		• Mampu menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber	1 JP	
		• Mampu menuliskan informasi yang diperoleh dari wawancara yang didengarkan ke dalam beberapa kalimat singkat	2 JP	
	9.2 Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara	• Mampu mendata hal-hal penting dari narasumber yang diwawancarai	1 JP	
		• Mampu menuliskan hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dari suatu wawancara	1 JP	
Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran,	10.1 Menceritakan tokoh idola	• Mampu mengemukakan identitas tokoh	1 JP	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	
perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan telepon	dengan mengemukakan identitas tokoh, keunggu-lan, dan alasan mengidolakan-nya dengan pilihan kata yang sesuai	• Mampu menentukan keunggulan tokoh dengan argumen yang tepat	1 JP	
		• Mampu menceritakan tokoh dengan pedoman kelengka-pan identitas tokoh	2 JP	
	10.2Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun	• Mampu menulis materi bertelepon sesuai konteks	2 JP	
		• Mampu bertelepon dengan berbagai mitra bicara sesuai dengan konteks	2 JP	
Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.1Mengungkap-kan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif	• Mampu menyarikan riwayat hidup tokoh	1 JP	
		• Mampu mendata keistimewaan tokoh	0,5 JP	
		• Mampu mendata hal-hal yang dapat diteladani	0,5 JP	
	11.2Menemukan gagasan utama dalam teks yang dibaca	• Mampu menunjukkan letak kalimat utama dalam suatu pa- ragraf pada teks bacaan	1 JP	
		• Mampu mengung- kapkan gagasan utama/ide pokok dalam setiap paragraf pada suatu teks bacaan	1 JP	
	11.3Menemukan informasi secara cepat	• Mampu mengenali bagian-bagian tabel/diagram	0,5 JP	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	
	dari tabel/diagram yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan makna/isi tabel/diagram 	0,5 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengubah tabel/diagram dalam bentuk uraian 	1 JP	
Menulis 12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	12.1 Mengubah teks wawancara menjadi narasi dengan memperhatikan cara penulisan kalimat langsung dan tak langsung	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengubah kalimat langsung dalam wawancara menjadi kalimat tidak langsung 	2 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengubah teks wawancara menjadi narasi 	2 JP	
	12.2 Menulis pesan singkat sesuai dengan isi dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pokok-pokok pesan yang akan ditulis 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pesan singkat sesuai dengan konteks 	1 JP	
Mendengarkan Sastra 13. Memahami pembacaan puisi	13.1 Menanggapi cara pembacaan puisi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengemukakan cara pelafalan, intonasi, ekspresi pembaca puisi 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberi tanggapan dengan alasan yang logis pembacaan puisi yang didengar/ disaksikan 	1 JP	
	13.2 Merefleksi isi puisi yang dibacakan situasi sekarang	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menangkap isi puisi seperti gambaran pengindraan, perasaan, dan pendapat 	1 JP	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengemukakan pesan-pesan puisi 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaitkan kehidupan dalam puisi dengan kehidupan nyata siswa 	2 JP	
Berbicara Sastra 14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen	14.1 Menanggapi cara pembacaan cerpen	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menangkap isi, pesan, dan suasana cerpen yang dide-ngarkan 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengungkapkan lafal, intonasi, dan ekspresi pembaca cerpen 	1 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menanggapi cara pembacaan cerpen 	2 JP	
	14.2 Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen dengan realitas sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendata latar cerpen 	2 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaitkan latar cerpen dengan realitas sosial masa kini 	2 JP	
	Membaca Sastra 15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak	15.1 Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinestik sesuai dengan isi puisi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menandai penjeadaan dalam puisi yang akan dibacakan 	2 JP
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca indah puisi 			2 JP	
15.2 Menemukan realitas kehidupan anak yang te-refleksi dalam buku cerita		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan perilaku, ke-biasaan yang ada dalam buku cerita anak 	2 JP	


STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	
	anak baik asli mau-pun terjemahan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak. 	2 JP	
Menulis Sastra 16. Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif puisi	16.1 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis larik-larik puisi yang berisi keindahan alam 	2 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat dan rima yang menarik 	2 JP	
	16.2 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis larik-larik puisi tentang peristiwa yang pernah dialami 	2 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat dan rima yang menarik 	2 JP	
Ulangan Harian			6 JP	
Perbaikan dan Pengayaan			6 JP	
Ujian Tengah Semester			4 JP	
Ujian Akhir Semester			4 JP	
Cadangan			4 JP	

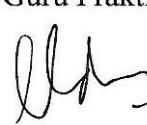
Banguntapan, 13 Agustus 2015

Mengetahui,


 Kepala Sekolah

 Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
 NIP. 19641210 199512 1 002

Guru Pembimbing

 Dra. Sri Wuryanti
 NIP 19640428 199512 2 001

Guru Praktikan

 Shalakhudin Rahmat
 NIM 12201241031

SILABUS BAHASA INDONESIA KELAS VII SEMESTER 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan isi/sari berita yang dibacakan • Menuliskan isi/sari berita yang dibacakan • Mendiskusikan isi berita yang ditulis • Memberikan tanggapan terhadap isi berita lewat diskusi • Menyimpulkan isi berita dalam satu alinea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/ dibacakan • Mampu menyimpulkan isi/sari berita dalam satu alinea 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah minimal lima isi/sari berita dari sepuluh isi/sari berita yang dibacakan! • Tulislah simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea! 	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Teks berita dari media massa maupun elektronik • Isi/sari berita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan kembali berita (yang didengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan berita yang dibacakan • Mendiskusikan isi/sari berita • Mengembangkan isi/sari berita menjadi berita dengan susunan yang bervariasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Tanggung jawab (<i>Responsibility</i>) • Integritas (<i>Integrity</i>) • Peduli (<i>Caring</i>) • Jujur (<i>Fairnes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan isi/sari berita yang didengarkan • Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi 	Penugasan individual/kelompok	Pekerjaan rumah (PR)	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan kembali berita yang kamu dengarkan ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi! 	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Teks berita dari media massa maupun elektronik

Standar Kompetensi : Berbicara

2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita dari narasumber mengenai pengalaman yang mengesankan dengan dukungan gambar seri • Bertanya jawab tentang gaya bercerita narasumber • Memilih pengalaman yang paling mengesankan • Menyusun kerangka cerita pengalaman • Berlatih bercerita • Bercerita berdasarkan kerangka cerita dengan pilihan kata dan kalimat efektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis kerangka cerita pengalaman • Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah kerangka cerita pengalaman -mu! • Ceritakanlah pengalamanmu yang paling mengesankan itu berdasarkan kerangka yang kamu tulis dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif! 	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman pribadi yang mengesankan • Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati model penyampaian teks pengumuman • Bertanya jawab tentang gaya penyampaian pengumuman yang disampaikan oleh model • Menentukan topik pengumuman • Menyusun kerangka pengumuman • Berlatih mengumumkan • Mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis kerangka pengumuman • Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah kerangka pengumuman! • Umumkanlah secara lisan dengan bahasa yang lugas dan sederhana masalah berdasarkan kerangka pengumuman yang telah kamu tulis! 	6x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Selebaran pengumuman • Lingkungan • Buku teks

Standar Kompetensi : Membaca

3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks nonsastra • Menandai kata-kata baru dan menentukan kata itu sebagai lema yang akan dicari maknanya dari kamus • Berpasangan untuk menemukan lema secara cepat dan tepat dari kamus yang sudah disediakan (satu siswa mencari lema, siswa yang lain menghitung waktu) • Berpasangan untuk menemukan makna kata (lema) secara cepat dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) • Berani (<i>Courage</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat • Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan 	Observasi	Lembar Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menemukan lema dalam kamus dengan waktu minimal (sesuai dengan waktu yang ditentukan): ya/ tidak • Siswa dapat menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam 	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Kamus Besar Bahasa Indonesia • Teks nonsastra

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam teks bacaan (satu siswa mencari arti lema sesuai konteks, siswa yang lain menghitung waktunya)					waktu minimal (sesuai dengan waktu yang ditentukan): ya/ tidak		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Penyimpulan isi bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan yang terdiri atas 200 kata atau kelipatannya. Menghitung waktu membaca Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan Menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Menentukan pokok-pokok bacaan Merangkai pokok-pokok bacaan Menyimpulkan isi bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) Tekun (<i>Diligent</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca cepat 200 kata per menit Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> Buka dan bacalahlah teks yang terlipat di atas mejamu setelah terdengar bel satu kali dan berilah tanda garis miring pada akhir kata yang dibaca setelah terdengar bel 2 kali! Jawablah beberapa pertanyaan berikut! <ol style="list-style-type: none"> dst. Hitunglah KEM kamu Tuliskan 	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> Stop-watch Teks nonsastra

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
							pokok-pokok bacaan itu, kemudian simpulkan isi bacaan berdasarkan pokok-pokok bacaan itu!		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara • Membaca dan mencermati teks perangkat upacara • Menandai teks dengan tanda-tanda intonasi • Berlatih membacakan teks perangkat upacara • Membacakan teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara • Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat 	Tes Tulis Tes praktik/kinerja	Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Berilah tanda jeda pada berbagai teks perangkat upacara yang terdapat di sekolahmu! • Bacakanlah minimal dua teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat! 	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Teks perangkat upacara • Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		curahan pemikiran, dan perasaan ke dalam buku harian.					perasaan-mu! •Kumpulkanlah buku harianmu setiap dua minggu untuk diparaf!		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Penulisan surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mencermati beberapa contoh surat pribadi dan surat resmi • Berdiskusi untuk menentukan komposisi surat pribadi • Menentukan topik surat pribadi dan alamat yang dituju (siswa SMP di sekolah lain melalui guru bahasa Indonesiannya) • Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa yang komunikatif • Menyunting surat 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) • Berani (<i>Courage</i>) • Integritas (<i>Integrity</i>) • Peduli (<i>Caring</i>) • Jujur (<i>Fairnes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi • Mampu menulis surat pribadi dengan bahasa yang komunikatif 	Tes Tes praktik/kinerja	Uraian Tes keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi berdasarkan surat terasji! • Tulislah surat pribadi kepada teman barumu di sekolah lain melalui guru bahasa Indonesia-nya, ceritakanlah kondisimu di sekolah ini, dan mintalah balasan surat! 	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Berbagai surat pribadi dan surat resmi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> Mengirim surat pribadi ke alamat yang dituju 					<ul style="list-style-type: none"> Gunakanlah bahasa yang komunikatif 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3 Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar	Penulisan pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mencermati teks pengumuman • Berdiskusi untuk menentukan topik pengumuman lain yang sesuai dengan konteks kegiatan kelas/ sekolah dan menentukan pokok-pokoknya • menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar • menyunting teks pengumuman • memajang pengumuman di papan kelas/sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) • Berani (<i>Courage</i>) • Ketulusan (<i>Honesty</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman • Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif 	Tes praktik/ kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah pokok-pokok pengumuman kegiatan sekolah • Tulislah teks pengumuman sesuai dengan pokok-pokok pengumuman yang kamu tulis! 	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Selebaran Pengumuman • Buku Teks

Standar Kompetensi : Mendengarkan

5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menemukan hal-hal menarik dari dongeng yang diperdengarkan	Cara menemukan hal menarik dari dongeng dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penyajian dongeng • Bertanya jawab untuk menemukan ide-ide yang menarik dari dongeng • Merangkai ide-ide menarik menjadi hal-hal menarik dari dongeng 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) • Berani (<i>Courage</i>) • Ketulusan (<i>Honesty</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan ide-ide menarik dalam dongeng • Mampu merangkai ide-ide menarik menjadi hal-hal menarik dari dongeng 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi ide-ide menarik yang terdapat dalam dongeng yang disajikan secara lisan ini! • Rangkai-kan ide-ide menarik yang berasal dari dongeng yang kamu dengarkan sehingga menjadi hal menarik! 	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Kaset /CD dongeng • Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng yang diperdengarkan dengan situasi sekarang	Cara menunjukan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang dan implementasi-nya	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dongeng • Mendiskusikan isi dongeng • Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) • Berani (<i>Courage</i>) • Ketulusan (<i>Honesty</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan isi dongeng yang diperdengarkan • Mampu merelevansikan isi dongeng dengan situasi sekarang 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah isi dongeng yang kamu dengarkan secara lisan! • Bagaimanakah relevansi isi dongeng yang kamu dengarkan dengan situasi sekarang? Jelaskan! 	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Kaset /CD dongeng • Buku teks

Standar Kompetensi : Berbicara

6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	Penyampaian cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan buku cerita yang menarik berdasarkan persediaan buku di perpustakaan. Membaca buku cerita yang menarik itu. Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok cerita Merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik Berlatih bercerita Bercerita dengan urutan yang baik, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) Tekun (<i>Diligent</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) Berani (<i>Courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan pokok-pokok cerita Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik Mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah pokok-pokok cerita yang terdapat di dalam buku cerita yang kamu baca! 	6x40'	<ul style="list-style-type: none"> Perpustakaan Buku cerita Buku teks
					Tes Praktik/ Kinerja	Uji Petik Kerja	<ul style="list-style-type: none"> Rangkailah pokok-pokok cerita itu menjadi urutan cerita! Berceritalah dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat! 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca	Cara berkomentar terhadap buku cerita dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita anak Menandai hal-hal yang akan dikomentari Berdiskusi untuk menentukan bagian/unsur yang perlu dikomentari dari buku cerita Mengomentari buku cerita yang dibaca dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Tekun (<i>Diligent</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) Berani (<i>Courage</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan unsur/bagian buku cerita yang akan dikomentari Mampu mengomentari cerita dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun 	Penugasan individual/kelompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> Tentukanlah bagian/ unsur buku cerita yang perlu dikomentari Bagaimakah komentarmu mengenai buku cerita yang baru saja kamu baca? Kemukakan hal itu dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun! 	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> Perpustakaan Buku teks

Standar Kompetensi : Menulis

8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun	Penulisan pantun	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh-contoh pantun • Berdiskusi untuk menentukan syarat-syarat pantun • Menulis materi/bahan konteks pantun • Menulis pantun yang memenuhi syarat-syarat pantun • Menyunting pantun sendiri sesuai dengan syarat-syarat pantun 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) • Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) • Tekun (<i>Diligent</i>) • Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) • Berani (<i>Courage</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan materi/bahan menulis pantun sesuai konteks • Mampu menulis pantun 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah materi pantun sesuai konteks (narasi nasihat, narasi agama, atau yang lain)! • Tulislah sebuah pantun sesuai konteks yang kamu tulis 	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> • Perpustakaan • Buku teks • Berbagai jenis pantun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	Penulisan kembali dongeng	<ul style="list-style-type: none"> Membaca/mendengarkan dongeng Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok dongeng dan urutannya Menulis kembali dongeng berdasarkan urutan pokok-pokok dongeng yang sudah disimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) Tekun (<i>Diligent</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan pokok-pokok dongeng Mampu menulis dongeng berdasarkan urutan pokok-pokok dongeng 	Tes tulis Tes praktik/kinerja	Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> Tentukan pokok dongeng yang kamu baca/dengar! Tuliskanlah dengan bahasamu sendiri dongeng yang baru kamu baca/dengar! 	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> Perpustakaan Buku/rekaman dongeng Buku teks


Banguntapan, 13 Agustus 2015


Mengetahui,

Kepala Sekolah

 Drs. Heri Prasetya, M.Pd.
 NIP. 19641210 199512 1 002



Guru Pembimbing

 Dra. Sri Wuryanti
 NIP 19640428 199512 2 001

Guru Praktikan

 Shalakhudin Rahmat
 NIM 12201241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Satuan Pendidikan : SMP N 5 Banguntapan
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan

2. **Standar Kompetensi** : Membaca
3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

3. **Kompetensi Dasar** : 3.1. Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai

4. **Indikator Pencapaian Kompetensi :**
 - 4.1 Mampu menentukan lema secara cepat dan tepat dalam kamus.
 - 4.2 Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan.
 - 4.3 Mampu menggunakan kata yang baru saja ditemukan di dalam kamus ke dalam kalimat sesuai konteks kalimatnya.

5. **Tujuan Pembelajaran**
 - 5.1 Peserta didik mampu menentukan lema secara cepat dan tepat dalam kamus.
 - 5.2 Peserta didik mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan.
 - 5.3 Peserta didik mampu menggunakan kata yang baru saja ditemukan di dalam kamus ke dalam kalimat sesuai konteks kalimatnya.
 - **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

6. **Materi Ajar**
 - Pengertian lema
 - Cara menemukan makna kata secara cepat dan tepat serta implementasinya
 - Cara menggunakan kata sesuai konteks kalimatnya

7. **Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

8. **Metode** : Diskusi
Tanya jawab
Inkuiri
Penugasan

9. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
 - A. **Kegiatan Awal**
 - ☞ Pendidik membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - ☞ Proses pembelajaran dimulai dengan membaca doa.
 - ☞ Peserta didik dicek kehadirannya.
 - ☞ Pendidik menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada peserta didik.

☞ **Apersepsi:**

1. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai kamus dan kegunaannya
2. Peserta didik diajak berfikir dengan kalimat-kalimat pancingan tentang membaca memindai
3. Peserta didik diperlihatkan contoh teks nonsastra

☞ **Motivasi:**

1. Menjelaskan pentingnya kamus
2. Menjelaskan pentingnya membaca
3. Menemukan manfaat membaca

B. Kegiatan Inti

▪ ***Eksplorasi***

- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber.
- ☞ Antar peserta didik terjadi interaksi, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ Peserta didik dilibatkan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok minimal 4 anak per kelompok.
- ☞ Peserta didik membaca teks non-sastra yang diberikan oleh pendidik.
- ☞ Pendidik bersama peserta didik bertanya jawab mengenai kata-kata sulit di dalam isi bacaan.
- ☞ Peserta didik dalam kelompok menandai kata-kata sulit dan menemukan kata itu sebagai lema yang akan dicari maknanya dalam kamus.

▪ ***Elaborasi***

- ☞ Peserta didik dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- ☞ Peserta didik diberi tugas, diskusi, dan lain-lain, untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- ☞ Peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- ☞ Peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- ☞ Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan, baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan.
- ☞ Peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
- ☞ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan lema secara cepat dan tepat dari kamus yang sudah disediakan serta dihitung waktu pencariannya.
- ☞ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan makna kata secara cepat dan tepat, sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam teks bacaan serta dihitung waktu pencariannya.

- ☞ Peserta didik menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sulit yang maknanya telah ditemukan dalam kamus.

- **Konfirmasi**

- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilannya.
- ☞ Peserta didik diberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui berbagai sumber.
- ☞ Peserta didik dilibatkan untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- ☞ Perwakilan peserta didik setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menulis di papan tulis dan dibaca.
- ☞ Hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan sebagai bahan penilaian.

C. Kegiatan Penutup

- ☞ Pendidik bersama dengan peserta didik membuat rangkuman atau menyimpulkan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ☞ Proses pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.
- ☞ Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

10. Sumber Belajar

- Teks bacaan nonsastra
- Kamus
- Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII

11. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat • Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Temukan lema dalam kamus dengan waktu maksimal 7 menit! • Temukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam waktu maksimal 10 menit!
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggunakan kata yang baru saja ditemukan di dalam kamus ke dalam kalimat sesuai konteks kalimatnya 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah kalimat dengan menggunakan kata yang baru saja ditemukan maknanya di dalam kamus sesuai dengan konteks!

Temukan lema dalam kamus dengan waktu maksimal 7 menit!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik mampu menemukan lema dalam kamus dengan waktu 3-4 menit!	3
2. Peserta didik mampu menemukan lema dalam kamus dengan waktu 5-6 menit!	2
3. Peserta didik mampu menemukan lema dalam kamus dengan waktu >7 menit!	1

Temukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam waktu maksimal 5 menit!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam waktu 3 menit!	3
2. Peserta didik mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam waktu 5 menit!	2
3. Peserta didik mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam waktu 7 menit!	1

Buatlah sebuah kalimat dengan menggunakan kata yang baru saja ditemukan maknanya di dalam kamus sesuai dengan konteks!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik mampu membuat 3 kalimat dengan menggunakan kata yang baru saja ditemukan maknanya di dalam kamus sesuai dengan konteks!	3
2. Peserta didik mampu membuat 2 kalimat dengan menggunakan kata yang baru saja ditemukan maknanya di dalam kamus sesuai dengan konteks!	2
3. Peserta didik mampu membuat 1 kalimat dengan menggunakan kata yang baru saja ditemukan maknanya di dalam kamus sesuai dengan konteks!	1

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Banguntapan, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

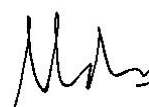
Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Satuan Pendidikan : SMP N 5 Banguntapan
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan

2. **Standar Kompetensi** : Membaca
3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

3. **Kompetensi Dasar** : 3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit

4. **Indikator Pencapaian Kompetensi** :
 - 4.1 Mampu menyimpulkan isi bacaan.
 - 4.2 Mampu menghitung waktu Kecepatan Efektif Membaca (KEM).
 - 4.3 Mampu merangkai pokok-pokok bacaan.
 - 4.4 Mampu menentukan pokok-pokok bacaan.

5. **Tujuan Pembelajaran**
 - 5.1 Peserta didik mampu menyimpulkan isi bacaan.
 - 5.2 Peserta didik mampu menghitung waktu Kecepatan Efektif Membaca (KEM).
 - 5.3 Peserta didik mampu merangkai pokok-pokok bacaan.
 - 5.4 Peserta didik mampu menentukan pokok-pokok bacaan.
 - **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

6. **Materi Ajar**
 - Cara menghitung waktu Kecepatan Efektif Membaca (KEM)
 - Cara merangkai pokok-pokok bacaan
 - Cara menentukan pokok-pokok bacaan
 - Cara menyimpulkan isi bacaan

7. **Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

8. **Metode** : Diskusi
Pemodelan
Tanya jawab
Penugasan

9. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
 - A. **Kegiatan Awal**
 - ☞ Pendidik membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - ☞ Proses pembelajaran dimulai dengan membaca doa.
 - ☞ Peserta didik dicek kehadirannya.
 - ☞ Pendidik menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada peserta didik.

☞ **Apersepsi:**

1. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai teknik membaca cepat dan cara menghitung waktu Kecepatan Efektif Membaca (KEM)
2. Pendidik memperlihatkan contoh teks nonsastra kepada peserta didik

☞ **Motivasi:**

1. Menjelaskan pentingnya membaca
2. Menjelaskan manfaat membaca cepat

B. Kegiatan Inti

▪ ***Eksplorasi***

- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber.
- ☞ Antar peserta didik terjadi interaksi, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ Peserta didik dilibatkan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota per kelompok 4 anak.
- ☞ Peserta didik dalam kelompok membaca teks nonsastra yang diberikan oleh pendidik.
- ☞ Peserta didik dalam kelompok berlatih membaca cepat dengan dibatasi waktunya.
- ☞ Peserta didik dalam kelompok menemukan pokok-pokok bacaan.
- ☞ Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai pokok-pokok bacaan.
- ☞ Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan isi bacaan.

▪ ***Elaborasi***

- ☞ Peserta didik dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- ☞ Peserta didik diberi tugas, diskusi, dan lain-lain, untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- ☞ Peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- ☞ Peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- ☞ Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan, baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik melakukan pameran dari produk yang dihasilkan.
- ☞ Peserta didik dibagikan teks nonsastra yang terdiri dari 200 kata.
- ☞ Peserta didik membaca teks nonsastra yang terdiri dari 200 kata.
- ☞ Peserta didik menghitung waktu Kecepatan Efektif Membaca (KEM).
- ☞ Peserta didik menentukan pokok-pokok bacaan.
- ☞ Peserta didik menyimpulkan isi bacaan.

▪ ***Konfirmasi***

- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilannya.
- ☞ Peserta didik diberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui berbagai sumber.

- ☞ Peserta didik dilibatkan untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- ☞ Perwakilan peserta didik maju ke depan kelas untuk membacakan simpulan isi bacaan.
- ☞ Hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan sebagai bahan penilaian.

C. Kegiatan Penutup

- ☞ Pendidik bersama dengan peserta didik membuat rangkuman atau menyimpulkan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ☞ Proses pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.
- ☞ Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

10. Sumber Belajar

- a. Teks bacaan nonsastra
- b. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII

11. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca cepat 200 kata per menit 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Buka dan bacalahlah teks yang terlipat di atas mejamu setelah terdengar bel satu kali dan berilah tanda garis miring pada akhir kata yang dibaca setelah terdengar bel 2 kali!
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan pokok-pokok bacaan • Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan pokok-pokok bacaan dari teks bacaan yang kalian baca! • Simpulkan isi bacaan berdasarkan pokok-pokok bacaan!

Bacalahlah teks yang terlipat di atas mejamu setelah terdengar bel satu kali dan berilah tanda garis miring pada akhir kata yang dibaca setelah terdengar bel 2 kali!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik dapat membaca 200 kata dalam waktu 1 menit.	3
2. Peserta didik dapat membaca 150 kata dalam waktu 1 menit.	2
3. Peserta didik dapat membaca 100 kata dalam waktu 1 menit.	1

Tuliskan pokok-pokok bacaan yang telah kalian baca!

Kegiatan	Skor
4. Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok bacaan:	
a. Apa kejadiannya?	1
b. Kapan kejadiannya?	1
c. Di mana kejadiannya?	1
d. Siapa yang terlibat dalam kejadian?	1
e. Mengapa kejadian itu terjadi?	1
f. Bagaimana proses kejadian itu?	1

Simpulkan isi bacaan berdasarkan pokok-pokok bacaan!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik mampu menyimpulkan isi bacaan sesuai dengan pokok-pokok bacaan!	3
2. Peserta didik mampu menyimpulkan isi bacaan kurang sesuai dengan pokok-pokok bacaan!	2
3. Peserta didik mampu menyimpulkan isi bacaan tidak sesuai dengan pokok-pokok bacaan!	1

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Banguntapan, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Satuan Pendidikan : SMP N 5 Banguntapan
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan
2. **Standar Kompetensi** : Membaca
3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca
3. **Kompetensi Dasar** : 3.3. Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat
4. **Indikator Pencapaian Kompetensi :**
 - 4.1 Mampu mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara.
 - 4.2 Mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara.
 - 4.3 Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat.
5. **Tujuan Pembelajaran**
 - 5.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara.
 - 5.1 Peserta didik mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara.
 - 5.2 Peserta didik mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat.
 - **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)
6. **Materi Ajar**
 - Teks perangkat upacara (Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa)
 - Cara memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara
 - Cara membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat
7. **Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit
8. **Metode** : Diskusi
Pemodelan
Tanya jawab
Demonstrasi
Penugasan
9. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
Pertemuan Pertama (2x40 menit)
A. Kegiatan Awal
 - ☞ Pendidik membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - ☞ Proses pembelajaran dimulai dengan membaca doa.
 - ☞ Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
 - ☞ Pendidik menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada peserta didik.
 - ☞ Apersepsi:

1. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai teks perangkat upacara.
2. Peserta didik diperlihatkan contoh teks perangkat upacara.

☞ Motivasi:

1. Menjelaskan pentingnya pelaksanaan upacara secara baik
2. Menjelaskan pentingnya membaca teks perangkat upacara dengan tepat

B. Kegiatan Inti

▪ ***Eksplorasi***

- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber.
- ☞ Terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ Peserta didik dilibatkan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah 3 anak per kelompok.
- ☞ Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara.

▪ ***Elaborasi***

- ☞ Peserta didik dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- ☞ Peserta didik diberi tugas, diskusi, dan lain-lain, untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- ☞ Peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- ☞ Peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- ☞ Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan, baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik melakukan pameran dari produk yang dihasilkan.
- ☞ Peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
- ☞ Peserta didik dalam kelompok berdiskusi menandai penjedaan pada teks perangkat upacara (Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa).
- ☞ Peserta didik berdiskusi dan berlatih membaca teks perangkat upacara dengan memperhatikan penjedaan dan intonasi secara tepat.

▪ ***Konfirmasi***

- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilannya.
- ☞ Peserta didik diberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui berbagai sumber.
- ☞ Peserta didik dilibatkan untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- ☞ Setiap peserta didik dalam kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan teks perangkat upacara dengan memperhatikan penjedaan dan intonasi yang tepat.
- ☞ Setiap peserta didik harus siap membacakan berbagai teks upacara, baik Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa.

- ☞ Peserta didik dalam kelompok lain mengamati dan menilai setiap penampilan teman yang maju.

C. Kegiatan Penutup

- ☞ Pendidik bersama dengan peserta didik membuat rangkuman atau menyimpulkan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ☞ Proses pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.
- ☞ Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua (2x40 menit)

A. Kegiatan Awal

- ☞ Pendidik membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- ☞ Proses pembelajaran dimulai dengan membaca doa.
- ☞ Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
- ☞ Pendidik menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada peserta didik.
- ☞ Apersepsi:
 1. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai kegiatan membacakan teks perangkat upacara sebelumnya.
- ☞ Motivasi:
 1. Menjelaskan pentingnya pelaksanaan upacara secara baik
 2. Menjelaskan pentingnya membaca teks perangkat upacara dengan tepat

B. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber.
- ☞ Antar peserta didik terjadi interaksi, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ Peserta didik dilibatkan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ Peserta didik berkelompok kembali sesuai dengan kegiatan sebelumnya.

▪ *Elaborasi*

- ☞ Peserta didik dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- ☞ Peserta didik diberi tugas, diskusi, dan lain-lain, untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- ☞ Peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- ☞ Peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- ☞ Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan, baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.

- ☞ Peserta didik melakukan pameran dari produk yang dihasilkan.
- ☞ Peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
- ☞ Setiap peserta didik dalam kelompok yang belum maju, secara bergiliran maju ke depan kelas untuk membacakan teks perangkat upacara, baik itu Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa.
- **Konfirmasi**
 - ☞ Peserta didik diberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilannya.
 - ☞ Peserta didik diberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui berbagai sumber.
 - ☞ Peserta didik dilibatkan untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
 - ☞ Peserta didik dalam kelompok lain mengamati dan menilai setiap penampilan teman yang maju.
 - ☞ Peserta didik menentukan kelompok pembaca teks perangkat upacara terbaik berdasarkan hasil penilaian.

C. Kegiatan Penutup

- a. Pendidik bersama dengan peserta didik membuat rangkuman atau menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- c. Peserta didik diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d. Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Proses pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.
- g. Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

10. Sumber Belajar

- a. Teks Perangkat Upacara (Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa)
- b. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII

11. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara. • Mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi berbagai teks perangkat upacara berikut! • Berilah tanda penjedaan intonasi pada berbagai teks upacara berikut!
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara (Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa) 			<ul style="list-style-type: none"> • Bacakanlah teks perangkat upacara (Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa) dengan intonasi yang tepat!

dengan intonasi yang tepat.			
-----------------------------	--	--	--

Identifikasi berbagai teks perangkat upacara berikut!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik mampu menyebutkan tiga teks perangkat upacara!	3
2. Peserta didik mampu menyebutkan dua teks perangkat upacara!	2
3. Peserta didik mampu menyebutkan satu teks perangkat upacara!	1

Berilah tanda penjeadaan intonasi pada berbagai teks upacara berikut!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik mampu mampu memberikan tanda penjeadaan intonasi pada ketiga teks perangkat upacara secara tepat!	3
2. Peserta didik mampu mampu memberikan tanda penjeadaan intonasi pada ketiga teks perangkat upacara kurang tepat!	2
3. Peserta didik mampu mampu memberikan tanda penjeadaan intonasi pada ketiga teks perangkat upacara tidak tepat!	1

Bacakanlah teks perangkat upacara (Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa) dengan intonasi yang tepat!

No.	Teks yang Dibaca	Nama Siswa yang Membaca	Nilai			
			Suara	Ketepatan Pelafalan	Intonasi	Kecermatan Membaca
1.	Pembukaan UUD 1945					
2.	Janji Siswa					
3.	Doa					

Skor penilaian:

1 : tidak baik/tidak sesuai

3 : baik/sesuai

2 : Kurang baik/kurang sesuai

4 : sangat baik/sangat sesuai

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Banguntapan, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Satuan Pendidikan : SMP N 5 Banguntapan
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan

2. **Standar Kompetensi** : Menulis
4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

3. **Kompetensi Dasar** : 4.1. menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar

4. **Indikator Pencapaian Kompetensi :**
 - 4.1 Mampu mengidentifikasi unsur-unsur buku harian.
 - 4.2 Mampu menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang menarik dalam suatu hari.
 - 4.3 Mampu mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif.

5. **Tujuan Pembelajaran**
 - 5.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur buku harian.
 - 5.2 Peserta didik mampu menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang menarik dalam suatu hari.
 - 5.1 Peserta didik mampu mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif.
 - **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)
Ketulusan (*honesty*)

6. **Materi Ajar**
 - Cara menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang menarik
 - Cara mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif

7. **Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

8. **Metode** : Diskusi
Tanya jawa
Demonstrasi
Penugasan

9. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)
A. Kegiatan Awal
 - ☞ Pendidik membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - ☞ Proses pembelajaran dimulai dengan membaca doa.
 - ☞ Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.

- ☞ Pendidik menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada peserta didik.
- ☞ Apersepsi:
 1. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pengalaman pribadi.
 2. Peserta didik mengungkapkan kebermaknaan pembelajaran menulis pengalaman dalam buku harian
- ☞ Motivasi:
 1. Menjelaskan pentingnya menulis
 2. Peserta didik terbiasa menulis melalui kebiasaan menulis buku harian

B. Kegiatan Inti

- ***Eksplorasi***
 - ☞ Peserta didik dilibatkan dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber.
 - ☞ Terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
 - ☞ Peserta didik dilibatkan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - ☞ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota per kelompok 2 anak.
 - ☞ Peserta didik diberikan penjelasan mengenai unsur-unsur dalam penulisan buku harian dan cara menulis pengalaman dalam buku harian.
 - ☞ Peserta didik dalam kelompok membaca dan mencermati contoh buku harian yang diberikan oleh pendidik.
 - ☞ Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi unsur-unsur buku harian dalam contoh buku harian yang diberikan pendidik.
- ***Elaborasi***
 - ☞ Peserta didik dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
 - ☞ Peserta didik diberi tugas, diskusi, dan lain-lain, untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
 - ☞ Peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
 - ☞ Peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
 - ☞ Peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
 - ☞ Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan, baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
 - ☞ Peserta didik menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.
 - ☞ Peserta didik melakukan pameran dari produk yang dihasilkan.
 - ☞ Peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - ☞ Peserta didik menulis pokok-pokok pengalaman yang menarik menjadi sebuah catatan harian.
 - ☞ Peserta didik memilih salah satu catatan harian yang paling menarik.
 - ☞ Peserta didik mengembangkan catatan harian yang paling menarik menjadi sebuah cerita pengalaman yang menarik dan mengesankan.
- ***Konfirmasi***
 - ☞ Peserta didik diberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilannya.

- ☞ Peserta didik diberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui berbagai sumber.
- ☞ Peserta didik dilibatkan untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- ☞ Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil menulis buku harian di depan kelas.
- ☞ Peserta didik yang lain bersama pendidik memberikan komentar terhadap hasil tugas yang dipresentasikan.
- ☞ Peserta didik bersama pendidik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi yang telah dipelajari.

C. Kegiatan Penutup

- ☞ Pendidik bersama dengan peserta didik membuat rangkuman atau menyimpulkan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ☞ Proses pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.
- ☞ Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

10. Sumber Belajar

- a. Contoh buku harian
- b. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII

11. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi unsur-unsur buku harian. • Mampu menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang menarik dalam suatu hari. 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi unsur-unsur buku harian berikut! • Tulislah pokok-pokok pengalaman pribadi yang menarik menjadi sebuah catatan harian!
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif. 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Kembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi yang paling menarik menjadi sebuah cerita pengalaman yang menarik dan mengesankan dengan bahasa yang ekspresif!

Identifikasi unsur-unsur buku harian berikut!

No.	Unsur-Unsur	Uraian	Skor
1.	Waktu		1
2.	Tempat		1
3.	Peristiwa		1
4.	Suasana		1

Tuliskan pokok-pokok pengalaman pribadi yang menarik menjadi sebuah catatan harian!

Hari/Tanggal	Tempat	Peristiwa	Perasaan
.....
Skor 1	Skor 1	Skor 1	Skor 1

Kembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi yang paling menarik menjadi sebuah cerita pengalaman yang mengesankan dengan bahasa yang ekspresif!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik mampu mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi yang paling menarik menjadi sebuah cerita pengalaman yang mengesankan dengan bahasa yang ekspresif!	3
2. Peserta didik mampu mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi yang paling menarik menjadi sebuah cerita pengalaman yang kurang mengesankan dengan bahasa yang kurang ekspresif!	2
3. Peserta didik mampu mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi yang paling menarik menjadi sebuah cerita pengalaman yang tidak mengesankan dengan bahasa yang tidak ekspresif!	1

Skor penilaian:

1 : tidak baik/tidak sesuai

3 : baik/sesuai

2 : kurang baik/kurang sesuai

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Banguntapan, 2 September 2015

Mengetahui,


Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Satuan Pendidikan : SMP N 5 Banguntapan
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan

2. **Standar Kompetensi** : Menulis
4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

3. **Kompetensi Dasar** : 4.2 menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa

4. **Indikator Pencapaian Kompetensi** :
4.1 Mampu mengidentifikasi perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat dinas.
4.2 Mampu menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa.

5. **Tujuan Pembelajaran**
5.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat dinas.
5.2 Peserta didik mampu menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa.

 - **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)
Integritas (*integrity*)
Peduli (*caring*)
Jujur (*faines*)

6. **Materi Ajar**
 - Komposisi bagian-bagian surat pribadi
 - Langkah-langkah penulisan surat pribadi

7. **Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

8. **Metode** : Diskusi
Tanya jawa
Pemodelan
Penugasan

9. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)
A. Kegiatan Awal
 - ☞ Pendidik membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - ☞ Proses pembelajaran dimulai dengan membaca doa.
 - ☞ Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
 - ☞ Pendidik menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada peserta didik.

- ☞ **Apersepsi:**
 1. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai kegiatan surat-menyurat yang pernah dilakukan.
 2. Peserta didik mengungkapkan kebermaknaan pembelajaran menulis surat pribadi dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ **Motivasi:**
 1. Peserta didik mengetahui pentingnya menulis surat pribadi dengan baik dan benar.
 2. Peserta didik terbiasa menulis surat pribadi dengan komposisi, isi, dan bahasa yang benar.

B. Kegiatan Inti

▪ ***Eksplorasi***

- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber.
- ☞ Terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ Peserta didik dilibatkan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota per kelompok 2 anak.
- ☞ Peserta didik diberikan penjelasan mengenai perbedaan unsur-unsur surat pribadi dengan surat dinas.
- ☞ Peserta didik dalam kelompok membaca dan mencermati contoh surat pribadi dan surat dinas yang diberikan oleh pendidik.
- ☞ Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi perbedaan unsur-unsur surat pribadi dengan surat dinas dalam contoh surat pribadi dan surat dinas yang diberikan pendidik.

▪ ***Elaborasi***

- ☞ Peserta didik dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- ☞ Peserta didik diberi tugas, diskusi, dan lain-lain, untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- ☞ Peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- ☞ Peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- ☞ Peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- ☞ Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan, baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.
- ☞ Peserta didik melakukan pameran dari produk yang dihasilkan.
- ☞ Peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
- ☞ Peserta didik menulis surat pribadi yang ditujukan antara lain untuk teman, saudara, orang tua, guru, kepala sekolah, atau presiden.

▪ ***Konfirmasi***

- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilannya.

- ☞ Peserta didik diberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui berbagai sumber.
- ☞ Peserta didik dilibatkan untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- ☞ Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil menulis surat pribadi di depan kelas.
- ☞ Peserta didik yang lain bersama pendidik memberikan komentar terhadap hasil tugas yang dipresentasikan.
- ☞ Peserta didik bersama pendidik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi yang telah dipelajari.

C. Kegiatan Penutup

- ☞ Pendidik bersama dengan peserta didik membuat rangkuman atau menyimpulkan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- ☞ Peserta didik diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ☞ Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ☞ Proses pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.
- ☞ Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

10. Sumber Belajar

- a. Contoh buku harian
- b. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII

11. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
• Mampu mengidentifikasi perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat dinas.	Observasi	Lembar observasi	• Identifikasi perbedaan unsur-unsur surat pribadi dengan surat dinas berikut!
• Mampu menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa yang tepat.	Tes praktik/kinerja	Tes keterampilan	• Tulislah sebuah surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa yang tepat!

Identifikasi perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat dinas.berikut!

Komposisi Surat Pribadi	Komposisi Surat Dinas	Skor
Tidak ada	Kop surat	1
Tidak ada	No. Hal Lamp.	1

Alamat yang dituju	Alamat yang dituju	1
Isi	Isi	1
Tidak ada	Cap instansi	1
Pengirim	Pengirim	1

Tulislah sebuah surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa yang tepat!

Kegiatan	Skor
1. Peserta didik mampu menulis sebuah surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa secara tepat!	3
2. Peserta didik mampu menulis sebuah surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa yang kurang tepat!	2
3. Peserta didik mampu menulis sebuah surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa yang tidak tepat!	1

Skor penilaian:

1 : tidak baik/tidak sesuai

3 : baik/sesuai

2 : kurang baik/kurang sesuai

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Banguntapan, 5 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : 1 (Satu)

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Soal Nomor	Jumlah Soal	Bentuk Soal
1.	Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	• Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/dibacakan	1	1	Pilihan Ganda
				• Mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea	2, 1	2	Pilihan Ganda dan Uraian
		1.2 Menuliskan kembali berita yang di-bacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan kembali berita (yang didengarkan)	• Mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengarkan	3	1	Pilihan Ganda
				• Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi	4	1	Pilihan Ganda
2.	Berbicara 2. Mengungkapkan	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling	Cara menceritakan pengalaman yang	• Mampu menulis kerangka cerita pengalaman yang	5, 6, 2	3	Pilihan Ganda dan Uraian

	pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	mengesankan dan implementasinya	mengesankan			
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 				7, 8	2	Pilihan Ganda	
		2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis kerangka pengumuman 	9, 10, 3	3	Pilihan Ganda dan Uraian
				<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	11, 12	2	Pilihan Ganda
3.	Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat 	13	1	Pilihan Ganda
				<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan 	14, 15	2	Pilihan Ganda
		3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah	Penyimpulan isi bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca cepat 200 kata per menit 	16	1	Pilihan Ganda

		membaca cepat 200 kata per menit		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan 	17	1	Pilihan Ganda
				<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan 	4	1	Uraian
		3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memberi tanda penjeadaan pada teks perangkat upacara 	18, 5	2	Pilihan Ganda dan Uraian
				<ul style="list-style-type: none"> Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat 	19, 20	2	Pilihan Ganda

Banguntapan, 24 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

ULANGAN HARIAN I

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

SELAMAT MENGERJAKAN

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Kedatangan KA Mutiara Timur dari Surabaya, terpaksa terlambat sekitar dua jam. Seharusnya datang sekitar pukul 12.35 WIB, tapi baru tiba di Jember pukul 15.00 WIB.
Isi berita di atas adalah

 - a. kedatangan KA Mutiara Timur terlambat
 - b. KA datang pukul 15.10 WIB
 - c. kedatangan KA Mutiara Timur dari Surabaya
 - d. KA Mutiara Timur tiba di Jember pukul 15.10

2. *Teks berita untuk menjawab soal nomor 2 dan 3!*
BANTUL (KR) Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) kembali menginformasikan terjadinya kenaikan tinggi gelombang, Senin (3-7/11). Menurut Staff Data dan Informasi BMKG Agus Triyanto, SP, BMKG Pusat sudah mengisyaratkan waspada perairan Indonesia karena tinggi gelombang bisa mencapai 3 meter.
- Hal ini terjadi karena sejumlah faktor.
Kesimpulan dari berita di atas adalah

 - a. Warga pantai selatan Jawa harus waspada.
 - b. Warga pantai utara Jawa harus waspada.
 - c. Seluruh WNI harus waspada.
 - d. Warga pantai selatan harus waspada.

3. Pokok-pokok berita yang ada dalam bacaan di atas adalah

 - a. apa, siapa, kapan, dimana, mengapa
 - b. apa, kapan, siapa, kapan, bagaimana
 - c. apa, kapan, siapa, kapan
 - d. apa, kapan, siapa, bagaimana

4. Lionel Messi memang terlahir hebat. Pemain berdarah Argentina ini menjadi bintang di klub yang dibelanya. Messi bahkan selalu digambarkan sebagai pemain terhebat di dunia. Seorang gelandang yang mempunyai kemampuan

menggiring bola dengan elegan, seimbang, lincah, dan cepat.

Teks berita tersebut dapat dituliskan kembali secara ringkas menjadi

- a. Messi selalu menjadi bintang di lapangan hijau, dia memang terlahir hebat.
 - b. Lionel Messi digambarkan sebagai pemain hebat.
 - c. Lionel Messi merupakan pemain terhebat di dunia. Seorang gelandang yang elegan, lincah, dan cepat.
 - d. Tidak ada pemain sepak bola yang menandinginya sampai saat ini, sehingga Messi menjadi pemain terhebat.
5. Jam biasanya berdering pukul 05.00, sekali ini membisu karena lupa diputar. Akibatnya, saya terlambat bangun. Cepat-cepat saya pergi ke kamar mandi. Ternyata sabun mandi pun sudah habis, lupa membelinya kemarin sore. Mau sarapan, nasi hangus. Mau berpakaian, semua baju kotor sehingga terpaksa memakai baju bekas kemarin. Tambah lagi, sewaktu menunggu kendaraan umum untuk pergi ke sekolah kendaraan selalu penuh. Akhirnya dapat kendaraan yang kosong. Malangnya mogok pula di tengah jalan. Turun dari kendaraan baru melangkah dua-tiga langkah disambut hujan lebat bagai dicurahkan dari langit. Amboi, tidak hanya terlambat dan badan basah kuyup tetapi di sekolah dapat

teguran dari guru. Sungguh sial nasibku hari ini.

Ide pokok pengalaman pribadi diatas adalah

- a. terlambat bangun pagi
 - b. kesibukan setiap hari
 - c. kebiasaan setiap hari
 - d. nasib yang sial
6. Pernyataan berikut ini yang termasuk pengalaman mengesankan adalah
- a. Setelah istirahat perut ini terasa keroncongan. Keputusan untuk menahan lapar dan ternyata udara dalam perutpun ingin keluar. Memang tadi pagi aku belum sarapan karena bangun kesiangan. Yah, tak heran lagi pess... udara dari perutku pun keluar dengan lembut. Tak lama teman-teman menyumbat hidung dan aku pura-pura tak tahu apa maksudnya.
 - b. Rumahku dekat alun-alun kota. Suasananya indah sekali terutama di malam minggu. Wah...ramai sekali. Terutama muda-mudi yang tampak senang sekali.
 - c. Di sekolahku setiap akhir semester genap kelas VIII mengadakan pembelajaran di luar sekolah, yaitu dengan berwisata ke Pulau Dewata yang selalu diimpikan oleh orang banyak.
 - d. Setiap hari aku diberi uang saku Rp. 10.000 oleh ibu. Yang Rp. 6.000,00 untuk membeli bensin. Rp. 3.000,00 untuk jajan. Rp. 1.000,00 untuk keperluan lain-

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Simpulkan isi teks berikut berdasarkan pokok-pokok berita dalam satu alinea!

BENDUNG KATULAMPA SIAGA 3

Hujan dengan intensitas tinggi atau deras yang mengguyur wilayah Bogor dan sekitarnya khususnya kawasan puncak yang menjadi hulu sungai Ciliwung, mengakibatkan debit air sungai mengalami peningkatan yang cukup drastis, Sabtu petang, 28 Februari 2015. Ketinggian air di papan mercu Bendung Katulampa, Kota Bogor, meningkat dan mencapai titik 150 cm.

"Kondisi saat ini wilayah Bogor terutama kawasan Puncak masih diguyur hujan deras, dan ketinggian air di Bendung Katulampa mencapai 150 sentimeter atau status siaga 3 banjir untuk Jakarta," kata Kepala Jaga Bendung Katulampa Bogor, Andi Sudirman, Sabtu 28 Februari 2015.

Andi mengatakan, peningkatan Tinggi Muka Air (TMA) debit sungai Ciliwung hingga 150 cm terpantau pada pukul 16.15 WIB. Padahal pada pagi hari kondisi ketinggian air hanya mencapai 30 cm.

"Peningkatan ketinggian yang cukup drastis terpantau pada pukul 15.20 WIB ketinggian mencapai 100 cm dan akhirnya terus merangkak naik dan mencapai 150 cm karena kawasan Puncak diguyur hujan deras," kata Andi.

Dengan ketinggian air yang mencapai 150 cm tersebut, berarti jumlah volume debit air dari Bendung Katulampa yang mengalir ke wilayah hilir, yakni daerah DKI Jakarta mencapai 276.246 liter per detik, "Dengan jumlah tersebut sudah dapat menggenangi sebagian wilayah Jakarta terutama daerah di sepanjang daerah aliran sungai Ciliwung akan mengalami banjir," kata dia.

2. Tulislah cerita pengalaman yang paling mengesankan!
3. Tulislah sebuah pengumuman!
4. Rangkailah dan kembangkan kalimat-kalimat berikut menjadi sebuah paragraf yang padu!
- 1) Air merupakan kebutuhan pokok manusia.
 - 2) Air untuk mandi, minum, atau mencuci.
 - 3) Air digunakan untuk mengairi sawah.
 - 4) Air digunakan untuk sarana transportasi.
 - 5) Air dimanfaatkan untuk pembangkit listrik.

5. Berilah tanda jeda pada teks janji siswa berikut!

JANJI SISWA

- 1) Taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mengabdikan kepada Tanah Air dan Bangsa, setia kepada Pancasila, dan Undang-undang Dasar 1945
- 2) Adab terhadap orang tua, hormat terhadap guru, serta menjunjung tinggi, derajat dan martabat sekolah
- 3) Belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bekal masa depan bangsa
- 4) Berprestasi dalam rangka mengisi kemerdekaan
- 5) Menjadi warga masyarakat yang baik dan pemuda yang bertanggung jawab

Banguntapan, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. C | 12. D |
| 3. A | 13. C |
| 4. B | 14. A |
| 5. D | 15. B |
| 6. A | 16. D |
| 7. B | 17. C |
| 8. B | 18. D |
| 9. D | 19. C |
| 10. C | 20. A |

B. URAIAN

1. Ketinggian air di papan mercu Bendung Katulampa, Kota Bogor, meningkat dan mencapai titik 150 sentimeter pada Sabtu petang, 28 Februari 2015. Menurut Kepala Jaga Bendung Katulampa Bogor, Andi Sudirman, hujan dengan intensitas tinggi atau deras yang mengguyur wilayah Bogor dan sekitarnya khususnya kawasan Puncak yang menjadi hulu sungai Ciliwung, mengakibatkan debit air sungai mengalami peningkatan yang cukup drastis. Ketinggian air di Bendung Katulampa mencapai 150 sentimeter atau status siaga 3 banjir untuk Jakarta.
2. Sesuai dengan kreatifitas siswa
3. Sesuai dengan kreatifitas siswa
4. Air merupakan kebutuhan pokok manusia. Air biasa digunakan untuk mandi, minum, atau mencuci. Di bidang pertanian, air digunakan untuk mengairi sawah. Di daerah yang mempunyai sungai besar, air dapat digunakan untuk sarana transportasi. Air juga bisa dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik. Caranya dengan membuat aliran air sebagai penggerak kincir yang dihubungkan dengan generator sebagai sumber listrik.

5. Pemberian tanda penjeadaan pada teks janji siswa

JANJI SISWA

- 1) Taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, / mengabdikan kepada Tanah Air dan Bangsa, / setia kepada Pancasila, / dan Undang-undang Dasar 1945
- 2) Adab terhadap orang tua, / hormat terhadap guru, / serta menjunjung tinggi, / derajat dan martabat sekolah
- 3) Belajar dengan sungguh-sungguh / sebagai bekal masa depan bangsa
- 4) Berprestasi dalam rangka mengisi kemerdekaan
- 5) Menjadi warga masyarakat yang baik / dan pemuda yang bertanggung jawab

Banguntapan, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII C

Semester : 1 (Satu)

Nomor		NAMA SISWA	Perolehan Skor Butir Ke																		Uraian					Nilai		Nilai Total	% ketercapaian	Ketuntasan belajar		
Urut	Induk		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				PG	UR
1	2481	ADE ESNAN RESTU RAMADAN	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	1	2	55	9	57	57	Tidak tuntas	
2	2482	AGUNG NUGROHO	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	2	3	50	10	57	57	Tidak tuntas	
3	2483	ALDA SALVIYANTI	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	3	3	3	75	14	83	83	Tuntas	
4	2484	ALFINA SUCI	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	3	3	3	60	13	71	71	Tidak tuntas	
5	2485	ANGGUN FEBRIYANTI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	85	14	89	89	Tuntas	
6	2486	ANISA NUR Umayah	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	80	14	86	86	Tuntas	
7	2487	ARYA SAPUTRO	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	2	1	1	65	10	66	66	Tidak tuntas	
8	2488	DENI PRASETYO	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	3	2	60	11	66	66	Tidak tuntas	
9	2489	DEVAN TRI NUGROHO	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	40	0	23	23	Tidak tuntas	
10	2490	DHANU AJI NURSETO	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	1	2	75	9	69	69	Tidak tuntas	
11	2491	DIDID EKO SAPUTRO	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	3	3	3	3	60	15	77	77	Tuntas	
12	2492	HANNA SILVIANA	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	70	15	83	83	Tuntas	
13	2493	KAREEN ATANJA SUMARYADI	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	3	3	3	3	3	65	15	80	80	Tuntas	
14	2494	KEYSHIA WINDA LENY ASTUTI	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	3	3	2	2	3	70	13	83	83	Tuntas	
15	2495	KHOIRU FAHMI NIATI	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	3	3	3	3	3	60	13	71	71	Tidak tuntas
16	2496	LAURENSIA STIVEN	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	3	3	2	2	55	12	66	66	Tidak tuntas	
17	2497	LINTANG CANDRA DEWI	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	3	3	3	3	55	15	74	74	Tidak tuntas	
18	2498	MUHAMMAD DAFFA AL GHANY	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	3	3	3	3	60	14	74	74	Tidak tuntas	
19	2499	MUHAMMAD RIDHO GUNAWAN	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	3	2	3	2	55	12	66	66	Tidak tuntas	

20	2500	MUHAMMAD TEGAR ARITONA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	3	3	3	3	65	15	80	80	Tuntas
21	2501	NADILA AGUSTINA	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	60	15	77	77	Tuntas
22	2502	OKTA BUANA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	3	3	3	3	75	15	86	86	Tuntas	
23	2503	PRAMUDETA MANIK PATMANTARA	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	60	12	69	69	Tidak tuntas	
24	2504	RACHHAN JUAN PRATAMA	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	3	3	2	2	3	70	13	77	77	Tuntas	
25	2505	RACHMADANI DESI SARI	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	3	2	3	70	12	74	74	Tidak tuntas	
26	2506	RIDA ASTUTI	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	2	3	3	2	65	13	74	74	Tidak tuntas	
27	2507	SANI NUR ADILAH	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	3	2	3	3	2	50	13	66	66	Tidak tuntas
28	2508	SEPTIYANI	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	3	3	3	3	60	15	77	77	Tuntas	
29	2509	SUKTA TABAH PANGESTU	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	3	2	3	60	12	69	69	Tidak tuntas
30	2510	TITIS NAINI FAHSIYATI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	80	14	86	86	Tuntas	
31	2511	VALENSIA STIVEN	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	3	3	3	3	50	14	69	69	Tidak tuntas	
32	2512	YULIUS AXEL SAVERO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	3	1	3	3	60	13	71	71	Tidak tuntas	
Jumlah skor (skor perbutir 1)			17	20	17	11	10	10	5	23	25	30	25	25	18	21	6	25	13	29	20	28	72	76	77	76	75	63,0	13,0	72	72	Rerata
Jumlah skor maksimum ideal			32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	0	0	0	0	0	JUMLAH TUNTAS				13,0
Persentase skor tercapai (dlm %)			53	63	53	34	31	31	16	72	78	94	78	78	56	66	19	78	41	91	63	88	##	##	##	##	##					

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII D

Semester : 1 (Satu)

Nomor		NAMA SISWA	Perolehan Skor Butir ke																		Uraian					Nilai		Nilai Total	% ketercapaian	Ketuntasan belajar	
Urut	Induk		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				PG
1	2513	AAN NAJIIB RUSYDI	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	2	2	1	1	75	9	69	69	Tidak tuntas
2	2514	ADITYA DWI RACHMANDANI	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3	3	2	3	2	60	13	71	71	Tidak tuntas
3	2515	ANTOKO	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	2	70	14	80	80	Tuntas
4	2516	ARDAN DWI IRAWAN	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	3	3	3	2	3	65	14	77	77	Tuntas
5	2517	BAGAS NORFAIZ	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	3	3	2	3	70	13	77	77	Tuntas
6	2518	DHISA SARASWATI	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	3	3	3	2	70	13	77	77	Tuntas
7	2519	DIMAS IMBANG WACONO	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	3	3	2	3	2	70	13	77	77	Tuntas
8	2520	DITA ANGGRAINI	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	65	15	80	80	Tuntas
9	2521	ELSA MARDINA OCTAVIA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	75	14	83	83	Tuntas
10	2522	FAHMI AKBARIAN SYAH	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	3	3	2	2	50	12	63	63	Tidak tuntas
11	2523	FAHREZA IMAM BESARRIZQI	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	60	13	71	71	Tidak tuntas
12	2524	FANDI ADI SAPUTRA	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	70	12	74	74	Tidak tuntas
13	2525	FINA SASTI FEBRIANTI	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	3	3	3	3	2	70	14	80	80	Tuntas
14	2526	KHEISTA KHALSALSA WISESA	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	3	3	3	3	70	14	80	80	Tuntas
15	2527	MARDIAN EVIANA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3	75	15	86	86	Tuntas
16	2528	MUHAMMAD ALFIN NUR ANDRIYAN	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	3	2	2	3	65	13	74	74	Tidak tuntas
17	2529	MUHAMMAD AZIS FATHURRACCHIM	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	3	3	2	2	50	12	63	63	Tidak tuntas

18	2530	MUHAMMAD FATAN NUR HIDAYAT	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	3	3	3	2	3	50	14	69	69	Tidak tuntas	
19	2531	NANDA FARAH FAUZIAH	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	3	3	2	0	75	10	71	71	Tidak tuntas		
20	2532	NORMA TATISKA SARI	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	70	13	77	77	Tuntas	
21	2533	NOVIA MITA YANI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	2	55	11	63	63	Tidak tuntas		
22	2534	NUR AENI RACHMAWATI	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	2	3	3	2	70	13	77	77	Tuntas	
23	2535	RANGGA ROZANDI	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	65	10	66	66	Tidak tuntas	
24	2536	RESTU AGUNG PRASETIYO	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	2	2	1	55	8	54	54	Tidak tuntas
25	2537	SALVINA SALSABILLA ADEANCHI P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	3	3	0	55	11	63	63	Tidak tuntas	
26	2538	SANGGITA CAHYA MAHARANI	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3	60	13	71	71	Tidak tuntas	
27	2539	SITI NOOR AISYAH	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	75	12	77	77	Tuntas	
28	2540	VERA PUSPITASARI	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	3	3	3	2	65	14	77	77	Tuntas		
29	2541	VIRA FATIHATUN NAJAH	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	75	14	83	83	Tuntas		
30	2542	WOROAYU FITRIANINGRUM	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	3	3	3	2	75	14	83	83	Tuntas		
31	2543	M. WAHYU WIJAYANTO	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	3	1	50	10	57	57	Tidak tuntas	
Jumlah skor (skor perbutir 1)			31	23	19	2	9	17	2	27	30	29	30	29	17	24	7	21	12	22	26	28	77	82	84	81	66	65,3	12,6	73	73	Rerata	
Jumlah skor maksimum ideal			31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	0	0	0	0	0	JUMLAH TUNTAS				16,00	
Persentase skor tercapai (dlm %)			##	74	61	6	29	55	6	87	97	94	97	94	55	77	23	68	39	71	84	90	##	##	##	##	##						

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII C

Semester : 1 (Satu)

Nomor		NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
Urut	Induk				BENAR	SALAH					
1	2481	ADE ESNAN RESTU RAMADAN	L	AC-----B-CBDCA--CD-A	11	9	11,00	9	20,00	57	Tidak tuntas
2	2482	AGUNG NUGROHO	L	--A----BDCB---A-D-DCA	10	10	10,00	10	20,00	57	Tidak tuntas
3	2483	ALDA SALVIYANTI	L	-C--DAB-DCBDCABD-DCA	15	5	15,00	14	29,00	83	Tuntas
4	2484	ALFINA SUCI	L	ACAB----DCBD-A-D-D-A	12	8	12,00	13	25,00	71	Tidak tuntas
5	2485	ANGGUN FEBRIYANTI	L	ACABDA-BDCBDC--DCDCA	17	3	17,00	14	31,00	89	Tuntas
6	2486	ANISA NUR UMAH	P	AC---ABBDCBDC-BDCDCA	16	4	16,00	14	30,00	86	Tuntas
7	2487	ARYA SAPUTRO	L	--ABDA-B-C-DCA-D-DCA	13	7	13,00	10	23,00	66	Tidak tuntas
8	2488	DENI PRASETYO	P	A--B-A--DC-DCAB--DCA	12	8	12,00	11	23,00	66	Tidak tuntas
9	2489	DEVAN TRI NUGROHO	P	A--B---BDC---A-D--C-	8	12	8,00		8,00	23	Tidak tuntas
10	2490	DHANU AJI NURSETO	L	--ABDA-BDCBDCA-D-DCA	15	5	15,00	9	24,00	69	Tidak tuntas
11	2491	DIDID EKO SAPUTRO	L	AC-BD--BDCBDC---CDCA	14	6	14,00	13	27,00	77	Tuntas
12	2492	HANNA SILVIANA	L	A-A----BDCBDCA-DCDCA	14	6	14,00	15	29,00	83	Tuntas
13	2493	KAREEN ATANJA SUMARYADI	P	ACAB----DCBD-ABD-D-A	13	7	13,00	15	28,00	80	Tuntas
14	2494	KEYSHIA WINDA LENY ASTUTI	P	-C--DAB-DCBDCABD-DCA	15	5	15,00	14	29,00	83	Tuntas
15	2495	KHOIRU FAHMI NIATI	P	-CA-DA-B-CBDC---CD-A	12	8	12,00	13	25,00	71	Tidak tuntas
16	2496	LAURENSIA STIVEN	L	-C-B---B-CBD-A-DCD-A	11	9	11,00	12	23,00	66	Tidak tuntas
17	2497	LINTANG CANDRA DEWI	L	--A----BDCB-CA-D-DCA	11	9	11,00	15	26,00	74	Tidak tuntas

18	2498	MUHAMMAD DAFFA AL GHANY	L		-CA----BDCBD-A-DCD-A	12	8	12,00	14	26,00	74	Tidak tuntas
19	2499	MUHAMMAD RIDHO GUNAWAN	P		A-----BB-CBDC--D-DCA	11	9	11,00	12	23,00	66	Tidak tuntas
20	2500	MUHAMMAD TEGAR ARITONA	P		ACA---BBDCBD-A-D-D-A	13	7	13,00	15	28,00	80	Tuntas
21	2501	NADILA AGUSTINA	P		-C-----DCBDCAB-CDCA	12	8	12,00	15	27,00	77	Tuntas
22	2502	OKTA BUANA	P		ACA-D-BBDCBDCA-D-D-A	15	5	15,00	15	30,00	86	Tuntas
23	2503	PRAMUETA MANIK PATMANTARA	L		-C-----BDCBD--BDCDCA	12	8	12,00	12	24,00	69	Tidak tuntas
24	2504	RACHHAN JUAN PRATAMA	L		AC-BD--BDCBDC---CDCA	14	6	14,00	13	27,00	77	Tuntas
25	2505	RACHMADANI DESI SARI	P		AC--D--BDCBDCA-D-DCA	14	6	14,00	12	26,00	74	Tidak tuntas
26	2506	RIDA ASTUTI	P		AC-----BDCBDCA-D-DCA	13	7	13,00	13	26,00	74	Tidak tuntas
27	2507	SANI NUR ADILAH	P		ACA-----DC-D-A-D-DC-	10	10	10,00	13	23,00	66	Tidak tuntas
28	2508	SEPTIYANI	P		----DA-BDCBDC--DCD-A	12	8	12,00	15	27,00	77	Tuntas
29	2509	SUKTA TABAH PANGESTU	P		-CA----BDCBD-A-DCD-A	12	8	12,00	12	24,00	68,5714	Tidak tuntas
30	2510	TITIS NAINI FAHSIYATI	P		ACAB-A-BDCBDC--DCDCA	16	4	16,00	14	30,00	85,7143	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test		:	32	orang	JUMLAH :		407	403		2314	
	- Jumlah yang tuntas		:	0	orang	TERKECIL :		8,00	9,00		22,86	
	- Jumlah yang tidak tuntas		:	32	orang	TERBESAR :		17,00	15,00		88,57	
	- Jumlah yang di atas rata-rata		:	17	orang	RATA-RATA :		12,719	13,000		72,320	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata		:	15	orang	SIMPANGAN BAKU :		2,036	1,770		12,110	

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII D

Semester : 1 (Satu)

Nomor		NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
Urut	Induk				BENAR	SALAH					
1	2513	AAN NAJIIB RUSYDI	L	ACA--A-BDCBDCABDC--A	15	5	15,00	9	24,00	69	Tidak tuntas
2	2514	ADITYA DWI RACHMANDANI	L	ACA-D--BDCBD-A----CA	12	8	12,00	13	25,00	71	Tidak tuntas
3	2515	ANTOKO	L	AC-----BDCBDCAB-CDCA	14	6	14,00	14	28,00	80	Tuntas
4	2516	ARDAN DWI IRAWAN	L	ACA--A-BDCBDC--D--CA	13	7	13,00	14	27,00	77	Tuntas
5	2517	BAGAS NORFAIZ	L	ACA--A-BDCBDC--D-DCA	14	6	14,00	13	27,00	77	Tuntas
6	2518	DHISA SARASWATI	P	ACA-D--BDCBD-A-D-DCA	14	6	14,00	13	27,00	77	Tuntas
7	2519	DIMAS IMBANG WACONO	L	ACA-DA-BDCBD-A-D--CA	14	6	14,00	13	27,00	77	Tuntas
8	2520	DITA ANGGRAINI	P	A----A-BDCBDCA--CDCA	13	7	13,00	15	28,00	80	Tuntas
9	2521	ELSA MARDINA OCTAVIA	P	ACAB---BDCBD-A-DCDCA	15	5	15,00	14	29,00	83	Tuntas
10	2522	FAHMI AKBARIAN SYAH	L	A-----BBDC-D-A-D--CA	10	10	10,00	12	22,00	63	Tidak tuntas
11	2523	FAHREZA IMAM BESARRIZQI	L	A-----BD-BDCA-DCDCA	12	8	12,00	13	25,00	71	Tidak tuntas
12	2524	FANDI ADI SAPUTRA	L	AC-----BD-BDCABDCDCA	14	6	14,00	12	26,00	74	Tidak tuntas
13	2525	FINA SASTI FEBRIANTI	P	ACA-D--BDCBD-A-D-DCA	14	6	14,00	14	28,00	80	Tuntas
14	2526	KHEISTA KHALSALSA WISESA	P	A-A-D-BBDCBD-A-D-DCA	14	6	14,00	14	28,00	80	Tuntas
15	2527	MARDIAN EVIANA	P	ACAB-A-BDCBDC--DC-CA	15	5	15,00	15	30,00	86	Tuntas
16	2528	MUHAMMAD ALFIN NUR ANDRIYAN	L	A-A--A-BDCBD-A-D-DCA	13	7	13,00	13	26,00	74	Tidak tuntas
17	2529	MUHAMMAD AZIS FATHURRACCHIM	L	AC-----DCBD---D-DCA	10	10	10,00	12	22,00	63	Tidak tuntas

18	2530	MUHAMMAD FATAN NUR HIDAYAT	L		A-A--A---CBD-A-D-DC-	10	10	10,00	14	24,00	69	Tidak tuntas
19	2531	NANDA FARAH FAUZIAH	P		ACA--A-BDCBDCA-DCD-A	15	5	15,00	10	25,00	71	Tidak tuntas
20	2532	NORMA TATISKA SARI	P		A-A-D---DCBDCA-DCDCA	14	6	14,00	13	27,00	77	Tuntas
21	2533	NOVIA MITA YANI	P		ACA-DA-BDCB-CA-----	11	9	11,00	11	22,00	63	Tidak tuntas
22	2534	NUR AENI RACHMAWATI	P		ACA-D--BDCBDCA---DCA	14	6	14,00	13	27,00	77	Tuntas
23	2535	RANGGA ROZANDI	L		AC---A-BDCBD-AB--DCA	13	7	13,00	10	23,00	66	Tidak tuntas
24	2536	RESTU AGUNG PRASETIYO	L		AC-----BDCBD--B--DCA	11	9	11,00	8	19,00	54	Tidak tuntas
25	2537	SALVINA SALSABILLA ADEANCHI PUTRI	P		ACA-DA-BDCB--A---D--	11	9	11,00	11	22,00	63	Tidak tuntas
26	2538	SANGGITA CAHYA MAHARANI	P		A-----BDCBDCA-DCD-A	12	8	12,00	13	25,00	71	Tidak tuntas
27	2539	SITI NOOR AISYAH	P		ACA--A-BDCBDC--DCDCA	15	5	15,00	12	27,00	77	Tuntas
28	2540	VERA PUSPITASARI	P		AC---A-BDCBDCAB---CA	13	7	13,00	14	27,00	77	Tuntas
29	2541	VIRA FATIHATUN NAJAH	P		AC---A-BDCBDCA-DCDCA	15	5	15,00	14	29,00	82,8571	Tuntas
30	2542	WOROAYU FITRIANINGRUM	P		ACA--A-BDCBDCABD--CA	15	5	15,00	14	29,00	82,8571	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test		:	31	orang	JUMLAH :		405	390		2271	
	- Jumlah yang tuntas		:	16	orang	TERKECIL :		10,00	8,00		54,29	
	- Jumlah yang tidak tuntas		:	15	orang	TERBESAR :		15,00	15,00		85,71	
	- Jumlah yang di atas rata-rata		:	18	orang	RATA-RATA :		13,065	12,581		73,270	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata		:	13	orang	SIMPANGAN BAKU :		1,711	1,747		7,964	

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII C

Semester : 1 (Satu)

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,563	0,309	0,191	A	0,563	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,344	-	-					
					D	0,094	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,688	0,607	0,376	A	0,156	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,063	-	-					
					C	0,688	-	-					
					D	0,094	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,531	0,039	0,024	A	0,531	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,094	-	-					
					C	0,031	-	-					
					D	0,344	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,375	0,203	0,141	A	0,031	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,375	-	-					
					C	0,594	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,375	0,714	0,495	A	0,438	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,000	-	-					
					C	0,125	-	-					
					D	0,375	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,063	-	-					
6	6	0,344	0,690	0,496	A	0,344	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,281	-	-					
					C	0,375	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,188	0,367	0,347	A	0,125	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,188	-	-					
					C	0,406	-	-					

					D	0,281	-	-				bekerja lebih baik.	
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,750	0,042	0,027	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,750	-	-	#				
					C	0,250	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
9	9	0,844	0,328	0,240	A	0,125	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,031	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,844	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
10	10	0,969	0,000	0,000	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	1,000	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
11	11	0,844	0,504	0,369	A	0,125	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,844	-	-	#				
					C	0,031	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
12	12	0,844	0,739	0,541	A	0,125	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,031	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,844	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
13	13	0,625	0,927	0,568	A	0,031	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,125	-	-					
					C	0,625	-	-	#				
					D	0,219	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
14	14	0,688	-0,478	0,297	A	0,688	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,094	-	-					
					D	0,156	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
15	15	0,219	0,256	0,225	A	0,781	-	-		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,219	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

16	16	0,813	0,076	0,052	A	0,094	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0,094	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,813	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
17	17	0,438	0,332	0,218	A	0,125	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,094	-	-					
					C	0,438	-	-	#				
					D	0,313	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					
18	18	0,969	0,295	0,423	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,031	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,969	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
19	19	0,688	0,227	0,141	A	0,250	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,688	-	-	#				
					D	0,063	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
20	20	0,938	0,457	0,479	A	0,938	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,063	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
21	21	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
22	22	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
23	23	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
24	24	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja	Soal terbaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					

					E	-	-	-				a lebih baik.	
					?	-	-	-					
25	25	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
26	26	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
27	27	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
28	28	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
29	29	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
30	30	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
31	31	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
32	32	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
33	33	-	-	-	A	-	-	-		Dapat	Mudah	Ada	Soal

					B	-	-	-		Membedakan		Option lain yang bekerja lebih baik.	sebaiknya Direvisi
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
34	34	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
35	35	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
36	36	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
37	37	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
38	38	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
39	39	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
40	40	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
41	41	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					

					?	-	-	-					
42	42	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
43	43	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
44	44	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
45	45	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
46	46	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
47	47	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
48	48	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
49	49	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
50	50	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option	Soal terbaiknya
					B	-	-	-					

					C	-	-	-		kan		lain yang bekerj a lebih baik.	a Direvisi
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

Banguntapan, 31 Agustus 2015

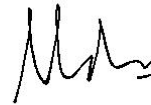
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII D

Semester : 1 (Satu)

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,968	0,000	0,000	A	1,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,742	0,446	0,285	A	0,032	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,742	-	-					
					D	0,226	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,613	0,627	0,384	A	0,613	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,065	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,323	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,065	0,189	0,302	A	0,097	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,065	-	-					
					C	0,839	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,290	0,023	0,018	A	0,710	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,290	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,548	0,180	0,112	A	0,548	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,097	-	-					
					C	0,323	-	-					
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,065	-0,104	-	A	0,258	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain	Ditolak/ Jangan Diguna-
					B	0,065	-	-					

					C	0,258	-	-		kan		yang bekerja lebih baik.	kan
					D	0,419	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,871	0,603	0,472	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,871	-	-	#				
					C	0,129	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
9	9	0,968	0,235	0,332	A	0,032	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,968	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
10	10	0,935	0,010	0,010	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,065	-	-					
					C	0,935	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
11	11	0,968	0,235	0,332	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,968	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
12	12	0,935	0,311	0,322	A	0,065	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,935	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
13	13	0,548	0,740	0,458	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,161	-	-					
					C	0,548	-	-	#				
					D	0,290	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
14	14	0,774	0,240	0,158	A	0,774	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,097	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,129	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
15	15	0,226	0,188	0,163	A	0,742	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,226	-	-	#				
					C	0,032	-	-					
					D	0,000	-	-					

					E	0,000	-	-				lebih baik.	
					?	0,000	-	-					
16	16	0,677	0,573	0,354	A	0,226	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,032	-	-					
					C	0,065	-	-					
					D	0,677	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
17	17	0,387	0,701	0,481	A	0,097	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,194	-	-					
					C	0,387	-	-	#				
					D	0,323	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
18	18	0,710	-0,028	-	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,161	-	-					
					C	0,129	-	-					
					D	0,710	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
19	19	0,839	0,095	0,069	A	0,161	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,839	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
20	20	0,903	0,534	0,466	A	0,903	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,065	-	-					
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
21	21	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
22	22	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
23	23	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
24	24	-	-	-	A	-	-	-		Dapat	Mudah	Ada	Soal

					B	-	-	-		Membedakan		Option lain yang bekerja lebih baik.	sebaiknya Direvisi
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
25	25	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
26	26	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
27	27	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
28	28	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
29	29	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
30	30	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
31	31	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
32	32	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					

					?	-	-	-					
33	33	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
34	34	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
35	35	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
36	36	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
37	37	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
38	38	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
39	39	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
40	40	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal terbaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
41	41	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option	Soal terbaiknya
					B	-	-	-					

					C	-	-	-		kan		lain yang bekerja lebih baik.	a Direvisi
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
42	42	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
43	43	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
44	44	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
45	45	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
46	46	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
47	47	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
48	48	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
49	49	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya a Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

50	50	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

Banguntapan, 31 Agustus 2015

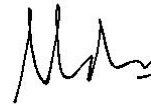
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

PENGUMUMAN KETUNTASAN ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII C
Semester : 1 (Satu)

Nomor		NAMA SISWA	BUTIR SOAL YANG TELAH TUNTAS
Urut	Induk		
1	2481	ADE ESNAN RESTU RAMADAN	1,2,,,,,8,,10,1112,13,14,,,,,17,18,,20,,,,,,21,22,23,24,25
2	2482	AGUNG NUGROHO	,,3,,,,,8,9,10,11,,14,,,16,,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
3	2483	ALDA SALVIYANTI	,2,,,5,6,7,,9,10,1112,13,14,15,,16,,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
4	2484	ALFINA SUCI	1,2,3,4,,,,,9,10,1112,,14,,,16,,18,20,,,,,,21,22,23,24,25
5	2485	ANGGUN FEBRIYANTI	1,2,3,4,5,6,,8,9,10,1112,13,,,16,17,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
6	2486	ANISA NUR UMAH	1,2,,,6,7,8,9,10,1112,13,,15,,16,17,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
7	2487	ARYA SAPUTRO	,,3,4,5,6,,8,,10,12,13,14,,,16,,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
8	2488	DENI PRASETYO	1,,4,,6,,,9,10,12,13,14,15,,,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
9	2489	DEVAN TRI NUGROHO	1,,,4,,,8,9,10,,,14,,,16,,,19,,,,,,
10	2490	DHANU AJI NURSETO	,,3,4,5,6,,8,9,10,1112,13,14,,,16,,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
11	2491	DIDID EKO SAPUTRO	1,2,,4,5,,,8,9,10,1112,13,,,,,17,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
12	2492	HANNA SILVIANA	1,,3,,,,,8,9,10,1112,13,14,,,16,17,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
13	2493	KAREEN ATANJA SUMARYADI	1,2,3,4,,,,,9,10,1112,,14,15,,16,,18,20,,,,,,21,22,23,24,25
14	2494	KEYSHIA WINDA LENY ASTUTI	,2,,,5,6,7,,9,10,1112,13,14,15,,16,,18,19,20,,,,,,21,22,23,24,25
15	2495	KHOIRU FAHMI NIATI	,2,3,,5,6,,8,,10,1112,13,,,,,17,18,,20,,,,,,21,22,23,24,25

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

DAYA SERAP
ULANGAN HARIAN KE 1 SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Kompetensi Dasar 1.1 sampai 3.3
Tanggal Tes : 28 Agustus 2015
Format Tes : Pilihan Ganda dan Uraian
Kelas : VII C
Jumlah Siswa : 32
Jumlah Siswa Absen : 0

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (AxB)	Keterangan
10,0			<p>1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{\text{Jumlah B x 10}} \times 100 \%$ = 71,8 %</p> <p>2. Analisis Nilai: a. Jumlah siswa yg mendapat nilai kurang 75 adl = 18 siswa (termasuk siswa yang belum ikut Ulangan Harian) b. Jumlah siswa yg mendapat nilai ≥ 75 adl = 13 siswa</p> <p>3. Tindak lanjut : a. Perbaikan : Siswa yg nilainya < 75 b. Pengayaan : Siswa yang Nilainya ≥ 75</p> <p>4. Bentuk Tindak Lanjut : a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal test pilihan ganda. b. Pengayaan, antara lain Dengan diberi tugas mengerjakan soal uraian dengan tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materinya sama.</p>
9,7		-	
9,4			
9,1			
8,9	1	8,9	
8,6	3	25,8	
8,3	3	24,90	
8,0	2	16,00	
7,7	4	30,80	
7,4	4	29,60	
7,1	2	14,20	
6,9	3	20,70	
6,6	5	33,00	
6,3			
6,0		-	
5,7	2	11,40	
5,4		-	
5,1			
4,9		-	
4,6		-	
5,0	1	5,0	
2,3	1	2,3	
Jumlah	31,0	222,6	

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

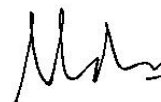
Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

DAYA SERAP
ULANGAN HARIAN KE 1 SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Kompetensi Dasar 1.1 sampai 3.3
Tanggal Tes : 28 Agustus 2015
Format Tes : Pilihan Ganda dan Uraian
Kelas : VII D
Jumlah Siswa : 32
Jumlah Siswa Absen : 0

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (AxB)	Keterangan
10,0			<p>1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{\text{Jumlah B x 10}} \times 100 \%$ = 71,8 %</p>
9,7		-	
9,4			
9,1			
8,9		-	
8,6	1	8,6	
8,3	3	24,90	
8,0	4	32,00	
7,7	7	53,90	
7,4	3	22,20	
7,1	4	28,40	<p>2. Analisis Nilai: a. Jumlah siswa yg mendapat nilai kurang 75 adl = 16 siswa (termasuk siswa yang belum ikut Ulangan Harian) b. Jumlah siswa yg mendapat nilai >=75 adl = 15 siswa</p>
6,9	2	13,80	
6,6	1	6,60	<p>3. Tindak lanjut : a. Perbaikan : Siswa yg nilainya < 75 b. Pengayaan : Siswa yang Nilainya >= 75</p>
6,3	4	25,20	
6,0		-	<p>4. Bentuk Tindak Lanjut : a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal test pilihan ganda. b. Pengayaan, antara lain Dengan diberi tugas mengerjakan soal uraian dengan tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materinya sama.</p>
5,7	1	5,70	
5,4	1	5,40	
5,1			
4,9		-	
4,6		-	
5,0		-	
2,3		-	
Jumlah	31,0	226,7	

Banguntapan, 31 Agustus 2015

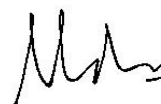
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa




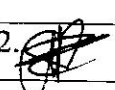

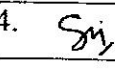
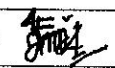

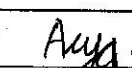
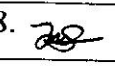
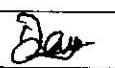


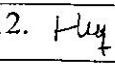
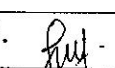
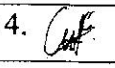
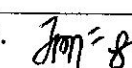


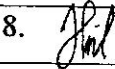
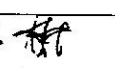



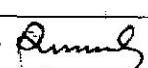
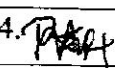
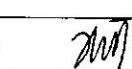
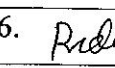

Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031



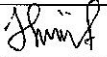
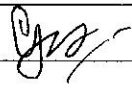

BUKTI PENGEMBALIAN HASIL ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mapel : Bahasa Indonesia

Kelas : VII C

NO.	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	ADE ESNAN RESTU RAMADAN	1. 	
2.	AGUNG NUGROHO		2. 
3.	ALDA SALVIYANTI	3. 	
4.	ALFINA SUCI		4. 
5.	ANGGUN FEBRIYANTI	5. 	
6.	ANISA NUR UMAH		6. 
7.	ARYA SAPUTRO	7. 	
8.	DENI PRASETYO		8. 
9.	DEVAN TRI NUGROHO	9. 	
10.	DHANU AJI NURSETO		10. 
11.	DIDID EKO SAPUTRO	11. 	
12.	HANNA SILVIANA		12. 
13.	KAREEN ATANJA SUMARYADI	13. 	
14.	KEYSHIA WINDA LENY ASTUTI		14. 
15.	KHOIRU FAHMI NIATI	15. 	
16.	LAURENSIA STIVEN		16. 
17.	LINTANG CANDRA DEWI	17. 	
18.	MUHAMMAD DAFFA AL GHANY		18. 
19.	MUHAMMAD RIDHO GUNAWAN	19. 	
20.	MUHAMMAD TEGAR ARITONA		20. 
21.	NADILA AGUSTINA	21. 	
22.	OKTA BUANA		22. 
23.	PRAMUDETA MANIK PATMANTARA	23. 	
24.	RACHHAN JUAN PRATAMA		24. 
25.	RACHMADANI DESI SARI	25. 	
26.	RIDA ASTUTI		26. 
27.	SANI NUR ADILAH	27. 	

28.	SEPTIYANI		28. 
29.	SUKTA TABAH PANGESTU	29. 	
30.	TITIS NAINI FAHSIYATI		30. 
31.	VALENSIA STIVEN	31. 	
32.	YULIUS AXEL SAVERO		32. 

Banguntapan, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

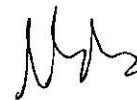
Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Guru Praktikan



Shalakhudin Rahmat

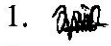
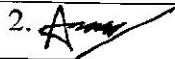
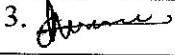
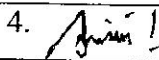
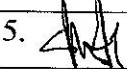
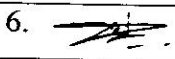
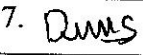
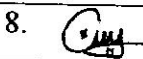

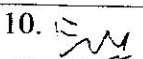
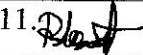
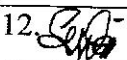
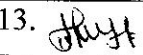
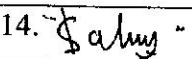
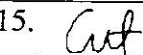

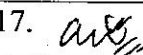
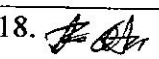


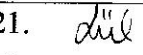
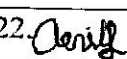

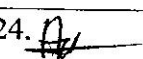
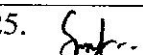


NIM 12201241031

BUKTI PENGEMBALIAN HASIL ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp. 02746830770, Kode Pos 55196

Mapel : Bahasa Indonesia

Kelas : VII D

NO.	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	AAN NAJIB RUSYDI	1. 	
2.	ADITYA DWI RACHMANDANI		2. 
3.	ANTOKO	3. 	
4.	ARDAN DWI IRAWAN		4. 
5.	BAGAS NORFAIZ	5. 	
6.	DHISA SARASWATI		6. 
7.	DIMAS IMBANG WACONO	7. 	
8.	DITA ANGGRAENI		8. 
9.	ELSA MARDINA OCTAVIA	9. 	
10.	FAHMI AKBARIAN SYAH		10. 
11.	FAHREZA IMAM BESARRIZQI	11. 	
12.	FANDI ADI SAPUTRA		12. 
13.	FINA SASTI FEBRIANTI	13. 	
14.	KHEISTA KHALSALSA WISESA		14. 
15.	MARDIAN EVIANA	15. 	
16.	MUHAMMAD ALFIN NUR ANDRIYAN		16. 
17.	MUHAMMAD AZIS FATHURRACCHIM	17. 	
18.	MUHAMMAD FATAN NUR HIDAYAT		18. 
19.	NANDA FARAH FAUZIAH	19. 	
20.	NORMA TATISKA SARI		20. 
21.	NOVIA MITA YANI	21. 	
22.	NUR AENI RACHMAWATI		22. 
23.	RANGGA ROZANDI	23. 	
24.	RESTU AGUNG PRASETIYO		24. 
25.	SALVINA SALSABILLA ADEANCHI P	25. 	
26.	SANGGITA CAHYA MAHARANI		26. 
27.	SITI NOOR AISYAH	27. 	

28.	VERA PUSPITASARI		28. <i>Jul</i>
29.	VIRA FATIHATUN NAJAH	29. <i>Fatih</i>	
30.	WOROAYU FITRIANINGRUM		30. <i>WFB</i>
31.	M. WAHYU WIJAYANTO	31. <i>MW</i>	

Banguntapan, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Guru Praktikan



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

KISI-KISI SOAL PERBAIKAN ULANGAN HARIAN I
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII (Tujuh)

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Soal Nomor	Jumlah Soal	Bentuk Soal
1.	Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	• Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/dibacakan	1	1	Pilihan Ganda
				• Mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea	2	1	Pilihan Ganda
		1.2 Menuliskan kembali berita yang di-bacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan kembali berita (yang didengarkan)	• Mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengarkan	3	1	Pilihan Ganda
				• Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi	4, 5	2	Pilihan Ganda
2.	Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan	• Mampu menulis kerangka cerita pengalaman yang mengesankan	9, 10	2	Pilihan Ganda

	informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 	6, 7, 8, 11	4	Pilihan Ganda
		2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis kerangka pengumuman 	13	1	Pilihan Ganda
				<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	12	1	Pilihan Ganda
3.	Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat 	15	1	Pilihan Ganda
				<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan 	14	1	Pilihan Ganda
		3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Penyimpulan isi bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca cepat 200 kata per menit 	16	1	Pilihan Ganda
				<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan 	17	1	Pilihan Ganda

				• Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan	18	1	Pilihan Ganda
		3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	• Mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara	19	1	Pilihan Ganda
				• Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat	20	1	Pilihan Ganda

Banguntapan, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

PERBAIKAN ULANGAN HARIAN I

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

SELAMAT MENGERJAKAN

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

- Usaha manajemen Sriwijaya FC (SFC) untuk mendapatkan striker Budi Sudarsono tinggal selangkah lagi. Kesepakatan harga sudah dicapai, tinggal menunggu tanda tangan kontrak. Budi akan dikontrak selama setengah musim atau hingga putaran kedua Liga Super berakhir.
Isi berita di atas adalah
 - Manajemen SFC mendapatkan Budi Sudarsono.
 - Harga kontrak tidak disepakati SSFC dan Budi Sudarsono.
 - Budi Sudarsono akan dikontrak SFC setengah musim.
 - Budi Sudarsono telah menandatangani kontrak dengan SFC.
- Sejumlah warga Buyat Pante, Kabupaten Bolaang Mongondow, Sulawesi Utara, melakukan relokasi secara mandiri, Minggu (26/6) menempati lokasi baru di Desa Duminanga, Molibagu, Bolaang Mongondow, sekitar 6 jam perjalanan dari Buyat.
Simpulan berita di atas adalah
 - Warga Buyat Pante dievakuasi oleh pemerintah.
 - Warga Buyat Pante menempati lokasi lama.
 - Warga Buyat Pante diusir dari tempat tinggalnya.
 - Warga Buyat Pante berpindah secara mandiri.
- Perhatikan paragraf berikut ini!
Harga gabah kering ditentukan oleh beberapa banyak kadar air yang dikandungnya. Semakin sedikit kadar air harga gabah jatuh. Selain gangguan cuaca, masalah lain yang muncul adalah gangguan dari binatang pemakan biji-bijian seperti burung. Hal itu tentu saja akan mengurangi kualitas gabah.
Pokok berita paragraf di atas ada pada kalimat
 - pertama
 - kedua
 - ketiga
 - keempat
- Penyampaian berita harus bersifat objektif. Maksud *objektif* adalah
 - Disampaikan secara berhati-hati.
 - Sesuai keadaan yang sebenarnya.
 - Ditambah informasi lain yang mendukung.
 - Memotong informasi yang dapat menyinggung perasaan pendengarnya.
- Para *pencari berita* sedang meliput peristiwa kecelakaan lalu lintas, mereka sibuk mewawancarai beberapa narasumber.
Pencari berita semakna dengan
 - wartawan
 - penyair
 - penyiar
 - juru foto
- Untuk menceritakan pengalaman secara lisan dan pengalaman yang menyenangkan, hendaknya menggunakan kalimat yang *efektif*. Maksud kalimat *efektif* adalah
 - Kalimat yang rinci dan panjang.
 - Kalimat yang mengandung pertanyaan pendengar atau pembacanya.
 - Kalimat yang lengkap unsur-unsurnya, yaitu subjek, predikat, dan objek.
 - Kalimat yang menggambarkan pikiran dan perasaan pembicara atau penulis serta menunjukkan kehematan pemakaian kata.

7. "Waktu itu, aku sudah berusaha untuk menenangkan diri. Namun, akhirnya aku tak kuat menahan air mata. Hadiah ulang tahun itu terlalu istimewa buatku."
Cerita pengalaman tersebut bersuasana
- meyakinkan
 - menggembirakan
 - mencekam
 - mengesalkan
8. Bacalah dengan seksama!
Liburan kemarin, Aulia mendapatkan kesempatan berkunjung ke negeri Serambi Mekah, Nanggroe Aceh Darussalam. Aulia menyempatkan berkunjung ke daerah yang beberapa tahun lalu tertimpa bencana Tsunami. Aulia sangat tidak menyangka, meskipun bencana sudah terjadi beberapa tahun lalu, tetapi dampak yang ditimbulkannya sangat luar biasa. Kunjungannya ke negeri itu begitu membekas dalam hatinya.
Pengalaman yang dirasakan Aulia adalah
- mengharukan
 - menyenangkan
 - mengagumkan
 - menggembirakan
9. Ketika menceritakan pengalaman mengesankan, seharusnya diceritakan secara kronologis.
Maksud kronologis adalah
- melompat-lompat
 - diceritakan secara kilas balik
 - urut dari awal hingga akhir cerita
 - secara bersambung
10. Kejadian mengesankan yang sulit untuk dilupakan disebut
- mimpi
 - pengalaman
 - peristiwa
 - penelitian
11. *Gesture* atau gerak tangan sangat dibutuhkan dalam menceritakan pengalaman yang bertujuan untuk
- membuat orang lain tertawa
 - memperjelas isi pengalaman
 - membuat orang lain terharu
 - membuat orang lain sedih
12. Pengumuman adalah pesan atau informasi yang disampaikan kepada umum. Tujuan pengumuman adalah untuk menyampaikan sesuatu
- agar masyarakat tertarik
 - agar menjadi rahasia
 - agar diketahui masyarakat
 - agar masyarakat terlena
13. Pengumuman yang tepat dan santun untuk menginformasikan peraturan mengunjungi pasien di RS adalah
- Para pengunjung silahkan mengunjungi pasien dan jangan berisik.
 - Jangan berisik. Kalau berisik, pulang saja.
 - Para pengunjung harus tertib dan tidak boleh mengganggu pasien.
 - Para pengunjung diharap tertib dan tidak mengganggu ketenangan pasien.
14. Pesawat itu segera mendarat.
Makna imbuhan *men-* pada kata *mendarat* adalah
- menghasilkan
 - membuat
 - menjadi
 - menuju *ke-*
15. 1) akhir
2) abnormal
3) malpraktik
4) koordinasi
5) relokasi
6) intervensi
7) abnomen
Jika disusun menjadi kamus kecil, urutannya adalah
- 7, 2, 1, 6, 4, 3, 5
 - 7, 4, 2, 5, 3, 1, 6
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
 - 1, 4, 2, 7, 3, 5, 6
16. Teknik membaca cepat adalah
- Membaca dengan cepat dan bersuara keras.
 - Membaca dalam hati tanpa memperhatikan isi bacaan.
 - Membaca dengan mengarahkan jari telunjuk pada setiap tulisan dan menggelengkan kepala.
 - Membaca dengan meningkatkan konsentrasi, metode gerak mata, dan tidak bersuara.
17. Kemampuan pemahaman dalam membaca cepat dikatakan berhasil apabila pembaca cepat mampu menjawab pertanyaan dengan ketepatan jawaban benar minimal
- 25%
 - 50%
 - 75%
 - 100%

KUNCI JAWABAN PERBAIKAN ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

PILIHAN GANDA

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. D | 12. C |
| 3. A | 13. D |
| 4. B | 14. D |
| 5. A | 15. A |
| 6. D | 16. D |
| 7. B | 17. C |
| 8. A | 18. A |
| 9. C | 19. B |
| 10. B | 20. C |

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,


Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

KISI-KISI SOAL PENGAYAAN ULANGAN HARIAN I
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII (Tujuh)

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Soal Nomor	Jumlah Soal	Bentuk Soal
1.	Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	• Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/dibacakan			
				• Mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea			
		1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan kembali berita (yang didengarkan)	• Mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengarkan	1	1	Uraian
				• Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi			
2.	Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan	• Mampu menulis kerangka cerita pengalaman yang mengesankan			

	informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 	2	1	Uraian
		2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis kerangka pengumuman 	3	1	Uraian
				<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	4	1	Uraian
3.	Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan 			
		3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Penyimpulan isi bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca cepat 200 kata per menit Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan 			

				<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan 			
		3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara 			
				<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat 	5	1	Uraian

Banguntapan, 29 Agustus 2015


Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
PENGAYAAN ULANGAN HARIAN I
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

SELAMAT MENGERJAKAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyampaikan berita kepada banyak orang!
2. Hal-hal apa saja yang harus kita cermati agar dapat menceritakan pengalaman dengan baik?
3. Buatlah sebuah teks pengumuman dengan data berikut!
 - Pembuat pengumuman : OSIS
 - Sasaran pengumuman : seluruh siswa kelas VII-IX
 - Kegiatan : donor darah
 - Waktu : 20 Agustus 2015
 - Pukul : 07.00 - selesai
 - Tempat : aula sekolah
4. Sebutkan unsur-unsur pengumuman!
5. Bagaimanakah cara membacakan UUD 1945 dilihat dari pelafalan dan intonasinya?

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

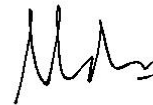
Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

KUNCI JAWABAN PENGAYAAN ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

1. Hal-hal yang perlu diperhatikan ketika menyampaikan berita kepada banyak orang:
 - 1) Menggunakan kalimat efektif, singkat, dan jelas.
 - 2) Memperhatikan intonasi.
 - 3) Mengarahkan pandangan mata kepada audiens atau pendengar.
 - 4) Menyampaikan berita secara apa adanya atau sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

2. Hal-hal yang harus diperhatikan ketika menceritakan sebuah pengalaman:
 - 1) Pilihan kata/diksi untuk mengungkapkan pengalaman tersebut harus tepat dan mencerminkan maksud yang akan kita sampaikan.
 - 2) Kalimat yang kita gunakan seharusnya kalimat yang efektif dan menarik.
 - 3) Kalimat efektif adalah kalimat yang dapat dengan tepat menggambarkan pikiran dan perasaan pembicara atau penulis serta menunjukkan kehematan pemakaian kata.
 - 4) Ekspresi wajah dan tubuh diperlukan untuk mendukung cerita.
 - 5) Keruntutan dan kelengkapan cerita juga perlu diperhatikan.

3. Menulis teks pengumuman:

PENGUMUMAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan pada seluruh siswa kelas VII sampai kelas IX, bahwa OSIS SMP Negeri 5 Banguntapan akan mengadakan kegiatan pada:

Tanggal : 20 Agustus 2015

Pukul : 07.00 – selesai

Tempat : aula sekolah

Acara : donor darah

Untuk itu, kami mohon partisipasi dari semua siswa dengan menyumbangkan sedikit darah untuk membantu sesama yang sedang membutuhkan. Kegiatan ini merupakan hasil kerjasama pihak sekolah dengan PMI cabang Bantul.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua OSIS

TTD

4. Unsur-unsur pengumuman:

- 1) Nama instansi
- 2) Hal pengumuman
- 3) Nomor
- 4) Uraian pembuka
- 5) Rincian isi
- 6) Waktu pengumuman
- 7) Pihak yang mengeluarkan pengumuman

5. Cara membaca pembukaan UUD 1945:

Jelas, keras, dan intonasi tepat

Banguntapan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti
NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

DAFTAR NILAI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mapel : Bahasa Indonesia

Kelas : VII C

NO.	NAMA	NILAI TUGAS PER KD					LKS	UH	NA
		3.1	3.2	3.3	4.1	4.2			
1.	ADE ESNAN RESTU RAMADAN	33	92	64	64	44	74	75	69
2.	AGUNG NUGROHO	67	83	59	82	44	71	75	69
3.	ALDA SALVIYANTI	78	67	56	91	89	91	83	79
4.	ALFINA SUCI	89	67	71	100	100	74	75	82
5.	ANGGUN FEBRIYANTI	89	83	71	91	100	88	89	87
6.	ANISA NUR Umayah	89	83	57	91	89	94	86	84
7.	ARYA SAPUTRO	78	67	64	100	78	86	75	78
8.	DENI PRASETYO	56	58	60	73	55	57	75	62
9.	DEVAN TRI NUGROHO	-	50	60	-	-	-	75	26
10.	DHANU AJI NURSETO	100	75	60	54	89	88	75	77
11.	DIDID EKO SAPUTRO	89	92	66	73	78	80	77	79
12.	HANNA SILVIANA	89	75	57	100	100	97	83	86
13.	KAREEN ATANJA SUMARYADI	89	75	62	91	89	63	80	78
14.	KEYSHIA WINDA LENY ASTUTI	78	83	66	91	100	83	95	85
15.	KHOIRU FAHMI NIATI	89	75	58	82	55	71	75	72
16.	LAURENSIA STIVEN	89	83	67	100	78	94	75	84
17.	LINTANG CANDRA DEWI	78	83	67	91	100	83	75	82
18.	MUHAMMAD DAFFA AL GHANY	10	50	71	73	-	83	75	52
19.	MUHAMMAD RIDHO GUNAWAN	78	33	55	82	55	83	75	66
20.	MUHAMMAD TEGAR ARITONA	78	83	70	91	89	77	80	81
21.	NADILA AGUSTINA	78	92	71	91	89	77	95	85
22.	OKTA BUANA	89	75	64	100	100	94	88	87
23.	PRAMUDETA MANIK PATMANTARA	89	67	60	64	78	97	75	76
24.	RACHHAN JUAN PRATAMA	78	83	68	82	89	63	77	77
25.	RACHMADANI DESI SARI	89	75	62	73	89	97	75	80
26.	RIDA ASTUTI	89	83	67	91	100	94	75	85
27.	SANI NUR ADILAH	89	83	56	100	89	83	75	82
28.	SEPTIYANI	78	83	76	100	100	88	80	86
29.	SUKTA TABAH PANGESTU	10	58	60	55	-	74	75	47

30.	TITIS NAINI FAHSIYATI	89	75	62	91	100	94	86	85
31.	VALENSIA STIVEN	89	75	65	82	89	83	75	80
32.	YULIUS AXEL SAVERO	89	92	61	73	78	71	75	77
JUMLAH		31	32	32	31	29	31	32	32

Banguntapan, 9 September 2015

Mengetahui,

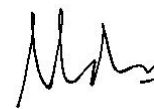
Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031

DAFTAR NILAI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sanggrahan, Potorono, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Telp 02746830770, Kode Pos 55196

Mapel : Bahasa Indonesia

Kelas : VII D

NO.	NAMA	NILAI TUGAS PER KD					LKS	UH	NA
		3.1	3.2	3.3	4.1	4.2			
1.	AAN NAJIB RUSYDI	89	67	57	91	-	68	75	64
2.	ADITYA DWI RACHMANDANI	89	83	61	91	78	-	75	68
3.	ANTOKO	78	83	57	74	57	74	80	72
4.	ARDAN DWI IRAWAN	78	91	58	91	89	88	80	82
5.	BAGAS NORFAIZ	78	83	51	91	-	71	77	64
6.	DHISA SARASWATI	78	67	52	64	78	71	75	69
7.	DIMAS IMBANG WACONO	78	33	61	64	69	71	77	65
8.	DITA ANGGRAENI	89	42	58	45	89	80	80	69
9.	ELSA MARDINA OCTAVIA	89	67	68	100	91	80	85	83
10.	FAHMI AKBARIAN SYAH	89	75	52	100	67	63	75	74
11.	FAHREZA IMAM BESARRIZQI	89	58	50	82	-	-	75	50
12.	FANDI ADI SAPUTRA	67	75	49	64	67	66	75	66
13.	FINA SASTI FEBRIANTI	89	67	55	82	89	88	80	78
14.	KHEISTA KHALSALSA WISESA	89	58	57	91	78	80	95	78
15.	MARDIAN EVIANA	89	58	57	27	-	-	86	45
16.	MUHAMMAD ALFIN NUR ANDRIYAN	67	75	57	64	78	68	75	69
17.	MUHAMMAD AZIS F.	89	91	68	91	67	86	75	81
18.	MUHAMMAD FATAN NUR HIDAYAT	67	83	54	27	80	-	75	55
19.	NANDA FARAH FAUZIAH	89	75	65	64	100	74	75	77
20.	NORMA TATISKA SARI	78	42	73	91	100	63	77	75
21.	NOVIA MITA YANI	78	67	54	91	78	63	75	72
22.	NUR AENI RACHMAWATI	78	58	64	82	-	-	77	51
23.	RANGGA ROZANDI	89	92	55	91	78	68	75	78
24.	RESTU AGUNG PRASETIYO	67	-	51	-	57	-	75	36
25.	SALVINA SALSABILLA ADEANCHI P.	89	-	54	84	67	-	75	53
26.	SANGGITA CAHYA MAHARANI	78	58	59	100	78	74	75	74
27.	SITI NOOR AISYAH	89	67	62	54	89	91	77	75

28.	VERA PUSPITASARI	89	75	49	91	78	77	77	76
29.	VIRA FATIHATUN NAJAH	78	83	61	91	89	77	83	80
30.	WOROAYU FITRIANINGRUM	89	83	56	82	89	91	83	82
31.	M. WAHYU WIJAYANTO	78	-	47	-	-	-	75	28
JUMLAH		31	28	32	29	25	23	31	31

Banguntapan, 11 September 2015

Mengetahui,


Guru Pembimbing



Dra. Sri Wuryanti

NIP 19640428 199512 2 001

Mahasiswa



Shalakhudin Rahmat

NIM 12201241031



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

TAHUN 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : B026

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 BANGUNTAPAN

ALAMAT SEKOLAH : SANGGRAHAN, POTORONO, BANGUNTAPAN, BANTUL, TELP. 02746830770, KODE POS 55196

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar di Kelas VII C	- Prin RPP		Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00
		- Prin media pembelajaran		Rp. 19.000,00			Rp. 19.000,00
		- Fotokopi LKS		Rp. 16.000,00			Rp. 16.000,00
		- Fotokopi soal ulangan dan lembar jawab		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
		- Fotokopi soal remidi dan pengayaan		Rp. 21.000,00			Rp. 21.000,00
2.	Mengajar di Kelas VII D	- Prin RPP		Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00
		- Prin media pembelajaran		Rp. 18.000,00			Rp. 18.000,00

		- Fotokopi LKS		Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00
		- Fotokopi soal ulangan dan lembar jawab		Rp. 29.000,00			Rp. 29.000,00
		- Fotokopi soal remidi dan pengayaan		Rp. 22.000,00			Rp. 22.000,00
2.	Laporan	3 bendel laporan @ Rp. 22.000,00		Rp. 66.000,00			Rp. 66.000,00
Jumlah							Rp. 266.000,00

Banguntapan, 14 September 2015

Mengetahui,



Kepala Sekolah SMP N 5 Banguntapan

Dr. Heri Prasetya, M.Pd.
NIP. 19641210 199512 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Ary Kristiyani, M.Hum.
NIP 19790228 200812 2 002

Ketua Kelompok PPL

Shalakhudin Rahmat
NIM 12201241031

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PPL

1. Observasi Pembelajaran Kelas



2. Praktik Mengajar



3. Ulangan Harian 1



4. Penyambutan Siswa



5. Piket Guru Jaga



6. Ekstrakurikuler Pramuka



7. Ekstrakurikuler Pertanian



8. Upacara HUT RI



9. Kamis Bersih



10. Rapat Review Kurikulum



11. Jalan Sehat



12. Ekstrakurikuler Basket

