

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMP NEGERI 1 PIYUNGAN**

Jalan Wonosari km 14, Srimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

10 Agustus – 12 September 2015



**Oleh:**

**RESTIANA WATI**

**12201244041**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Piyungan.

Nama : Restiana Wati  
NIM : 12201244041  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

**Drs. Hartono, M.Hum.**

**Lusia Sukatiyah, S.Pd.**

**NIP 19660605 199303 1 006**

**NIP 1955101 198403 2 001**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL,

**Warsito, S.Pd.**

**Sutiekno, M.Pd.**

**NIP 19600603 198303 1 025**

**NIP 19581024 197903 1 002**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik-baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa salam* yang selalu kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Sebab, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Piyungan, Kabupaten Bantul, Yogyakarta, dengan lancar, dan tanpa halangan yang berarti.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmunya yang selama ini didapatkan di bangku kuliah. Lewat PPL ini pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan fakta yang sesungguhnya tentang dunia yang nanti akan digelutinya. Tentang sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan penyikapannya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara pemanfaatannya, dan tak kalah penting adalah soal siswa dan berbagai jenis karakter dan cara untuk menanganinya.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini selesai tepat pada waktunya. Dalam laporan ini terdapat berbagai hal dan seluk beluk tentang PPL yang telah penulis lakukan dan jalani mulai tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 di SMP Negeri 1 Piyungan. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan-kelengkapan lain yang kami dapatkan selama kami melaksanakan PPL.

Tidak lupa, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program PPL di SMP Negeri 1 Piyungan, yaitu:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan PPL di SMP N 1 Piyungan dan berhasil menyelesaikan laporan.
2. Orang tua dan keluarga yang selalu memberi dukungan dan semangat.
3. Bapak Drs. Hartono, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sekaligus dosen *microteaching* yang telah banyak memberikan inspirasi untuk menjadi seorang pendidik yang inspiratif dan disukai oleh siswa.
4. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas ilmu yang telah diberikan selama pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.
5. Bapak Warsito, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Piyungan, yang telah menerima dan membimbing kami selama melaksanakan program PPL.

6. Bapak Sutiekno, M.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Piyungan atas bimbingannya selama kami melaksanakan PPL.
7. Ibu Lusia Sukatiyah, S.Pd. selaku Guru Pembimbing PPL Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMP Negeri 1 Piyungan, atas ketelatenan, bimbingan, masukan, dan penerimaan selama menjalai PPL.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Piyungan atas segala bantuan dan kerjasamanya sehingga kami dapat menjalankan PPL dengan lancar.
9. Teman-teman PPL SMP N 1 Piyungan 2015 yaitu Tino, Bobby, Wawan, Ridwan, Adi, Andi, Feri, Kardianto, Helda, Nindya, dan Novia. Terimakasih kerjasama dan dukungan kalian selama satu bulan ini. Terimakasih telah memeberikan canda dan tawa selama melaksanakan PPL.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Sekiranya tidak banyak yang dapat penulis lakukan, penulis memohon maaf apabila terjadi banyak kesalahan dan kekurangan.

Bantul , 12 September 2015

Penyusun,

Restiana wati

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS .....	11
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan .....	12
C. Analisa Hasil dan Refleksi.....	21
BAB III PENUTUP .....	25
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA .....	28
LAMPIRAN .....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Format Observasi
- Lampiran 2 : Matriks Program Kerja
- Lampiran 3 : Laporan Mingguan
- Lampiran 4 : Rekapitulasi Dana
- Lampiran 5 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 6 : Kalender Akademik
- Lampiran 7 : Silabus
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 10 : Kisi-kisi soal Ulangan Harian 1 (UH1) dan Ulangan Harian 2 (UH2)
- Lampiran 11 : Soal-soal Ulangan Harian 1 (UH1) dan Ulangan Harian 2 (UH2)
- Lampiran 12 : Daftar penilaian
- Lampiran 13 : Hasil nilai Ulangan Harian 1 (UH1) dan Ulangan Harian 2 (UH2)
- Lampiran 14 : Dokumentasi kegiatan PPL

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )**  
**DI SMP N 1 PIYUNGAN**  
**Jalan Wonosari km 14, Srimulyo, Piyungan, Bantul**

Oleh :  
Restiana Wati  
NIM 12201244041

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga pendidik. Kegiatan PPL ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S1 kependidikan. Kegiatan PPL memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan dalam melatih dan mengembangkan kompetensi yang telah dimiliki oleh mahasiswa. Melalui kegiatan PPL mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam proses mengajar secara langsung di sekolah.

PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Piyungan beralamat di jalan Jogja Wonosari km 14, Srimulyo, Piyungan, Bantul. PPL berlangsung selama 5 minggu, yaitu sejak 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan praktik manajemen administrasi sekolah yang diselenggarakan oleh pihak SMP Negeri 1 Piyungan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing dan mengajar secara mandiri. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D yang masing-masing kelas setiap minggunya berjumlah 6jam pelajaran sehingga dalam satu minggu mahasiswa melaksanakan praktik mengajar 24 jam pelajaran.

Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa dapat merasakan pula secara langsung bagaimana menjadi seorang guru dan menghadapi kondisi dan situasi di kelas. Mahasiswa yang berhadapan langsung dengan siswa, dengan segala keberagaman dan problematikanya. Adapun hasil yang telah dicapai selama PPL, diantaranya mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajemen di sekolah. Secara keseluruhan, kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan berjalan dengan lancar. Kelancaran kegiatan PPL di SMP N 1 Piyungan ini karena adanya hubungan dan komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan kepala sekolah SMP N 1 Piyungan, guru pembimbing, bapak/ibu guru, karyawan, dan siswa-siswi SMP N 1 Piyungan. Kegiatan PPL sangat memberikan manfaat besar bagi mahasiswa dalam pengaplikasian ilmu yang telah didapat selama menempuh pendidikan di universitas.

***Kata Kunci : PPL, UNY, SMP Negeri 1 Piyungan***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam program S1-Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia merupakan salah satu upaya atau program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memantapkan potensinya sebagai calon guru sekolah menengah pertama yang profesional, hal ini dilaksanakan dalam rangka menyiapkan dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas saat menempatkan diri sebagai seorang guru yang profesional. PPL adalah salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata yang dapat digunakan sebagai dasar pengembangan diri untuk bekal sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Program PPL di SMP N 1 Piyungan diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan. PPL di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai arti yang sangat penting bagi mahasiswa karena dapat meningkatkan kerjasama antar mahasiswa dan guru sehingga saling memberi dan menerima pengalaman belajar dalam memecahkan hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

## **A. Analisis Situasi**

### **SMP Negeri 1 Piyungan**

Kegiatan PPL di SMP N 1 Piyungan diselenggarakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. SMP Negeri 1 Piyungan terletak di Jalan Jogja Wonosari Km 14 Piyungan, Bantul, Yogyakarta. Visi dan Misi SMP N 1 Piyungan sebagai berikut:

#### **a. Visi**

Unggul dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa, berwawasan iptek dan lingkungan yang sehat, serta menjadi yang terbaik menuju sekolah bertaraf internasional.

#### **b. Misi**

1. Melaksanakan pengembangan kurikulum 2013 bertaraf internasional
2. Meningkatkan sumber daya manusia tenaga pendidik dan kependidikan
3. Melaksanakan pengembangan proses pembelajaran yang bermutu, efisien, dan relevan serta bersaing tinggi
4. Melaksanakan rencana induk pengembangan sarana prasarana pendidikan
5. Meningkatkan kualitas lulusan dalam bidang akademik dan non akademik
6. Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen sekolah yang berkualitas
7. Melaksanakan lingkungan sekolah yang sehat
8. Melaksanakan program penggalangan pembiayaan sekolah
9. Melaksanakan peningkatan prestasi akademik, non akademik, imtaq, dan iptek
10. Melaksanakan program pengembangan implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia dan TIK menggunakan Bahasa Indonesia dan Inggris

#### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SMP Negeri 1 Piyungan berada di Jalan Jogja Wonosari km 14, Kelurahan Srimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, D.I. Yogyakarta, kode pos 55792 telp. (0274) 4353240. SMP Negeri Piyungan merupakan salah satu lembaga

pendidikan Sekolah Menengah Pertama yang berada di Kabupaten Bantul yang telah melakukan berbagai upaya untuk memajukan sekolah.

Gedung SMP N 1 Piyungan memiliki luas area kurang lebih 2000 m<sup>2</sup> dan berlantai dua pada sisi selatan. Gedung ini terdiri dari 24 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang bimbingan konseling (BK), ruang UKS, laboratorium Bahasa Indonesia, laboratorium IPS, laboratorium komputer, laboratoriumn bahasa, perpustakaan, studio musik, ruang aula, ruang OSIS, musholla, koperasi, lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, area parkir siswa, area parkir guru/karyawan, dan kamar mandi. Untuk menunjang pembelajaran, setiap ruang kelas di SMP N 1 Piyungantelah dilengkapi dengan media penunjang pembelajaran yaitu berupa LCD Proyektor, Laptop, OHP dan berbagai fasilitas penunjang lainnya. Berikut beberapa gedung yang terdapat di SMP N 1 Piyungan:

#### 1. Ruang Kelas

Terdapat 24 ruang kelas di SMP Negeri 1 Piyungan untuk kegiatan belajar mengajar kelas VII, VIII, dan IX. Ruang kelas VII berada di sebelah utara gedung dan sebagian ada di sebelah selatan lantai 2. Ruang kelas VIII seluruhnya terdapat di gedung sebelah selatan yang berada di gedung lantai 2. Ruang kelas IX seluruhnya terdapat di gedung sebelah selatan lantai 1. Secara umum, keadaan ruang kelas cukup baik. Fasilitas yang ada di dalam kelas yaitu papan tulis, LCD, proyektor, meja, kursi, *speaker*, lambang Garuda, foto presiden dan wakil presiden, papan pengumuman, papan absensi, dan daftar pengurus kelas. Semuanya dalam kondisi baik.

#### 2. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang guru, dan ruang bimbingan konseling. Ruang kepala sekolah berada ditengah gedung, dari pintu masuk gerbang langsung menuju ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah sangat baik dan sudah bagus. Ruang guru berada di sebelah selatan gedung tang berada di lantai 1. Fasilitas yang ada di ruang ruang guru sanagt memadai dan kondisi ruang baik. Ruang tata usaha (TU) berada di sebelah utara gedung, ruang tata usaha terlihat rapi dengan berbagai fasilitas yang memadai. Ruang bimbingan konseling (BK) terdapat di gedung sebelah

timur berdekatan dengan ruang piket atau kanopi bawah. Ruang BK sudah terdapat berbagai fasilitas yang memadai dan baik.

### 3. Laboratorium

Laboratorium di SMP Negeri 1 Piyungan ini terdiri dari lima macam laboratorium yaitu laboratorium IPA, IPS, bahasa, komputer, DAN Seni Budaya. Laboratorium IPA berada di sebelah utara gedung. Laboratorium komputer juga terdapat di gedung sebelah utara berdekatan dengan Laboratorium IPA. Laboratorium IPS terdapat di gedung sebelah selatan yang berda di lantai 2. Laboratorium bahasa juga berada di lantai 2 gedung sebelah selatan.

Keadaan laboratorium tersebut bersih dan layak digunakan untuk kegiatan praktikum siswa-siswi di SMP Negeri 1 Piyungan. Bagian dalam laboratorium terdapat ruangan laboran dan ruangan alat-alat serta ruangan praktikum untuk siswa-siswi yang cukup luas, serta terdapat pula tempat cuci tangan atau tempat mencuci alat praktikum. Semua Laboratorium dalam kondisi baik.

### 4. Musholla dan Tempat Ibadah

Terdapat tempat wudhu di tempat ibadah yang berupa tempat wudhu terbuka. Tempat wudhu tersebut mempunyai banyak kran air, airnya lancar, tempatnya lumayan bersih dan cukup luas. Tempat wudhu tersebut belum terpisah antara laki- laki dan perempuan.

Di utara tempat wudhu ada mushola yang cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Disana ada beberapa alat sholat (mukena, sarung, sajadah). Selain itu, di dalam mushola juga terdapat beberapa buah Al-Quran. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih, tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Keseluruhan kondisi masjid bagus dan nyaman.

Di SMP N 1 Piyungan terdapat kegiatan rutin yaitu IMTAQ yang dilaksanakan setiap hari kamis sebelum jam pelajaran dimulai. Untuk yang beragama islam pembacaan ayat suci Al-Quran yang diikuti oleh seluruh siswa SMP N 1 Piyungan. Bagi yang beragama kristen dan katolik melaksanakan kegiatan keagamaan di ruang Adiwiyata.

## 5. Lapangan olahraga

Di SMP N 1 Piyungan sudah terdapat berbagai fasilitas lapangan olahraga yang sudah baik dan memadai. Lapangan tersebut digunakan untuk proses pembelajaran olahraga di lingkungan sekolah agar pembelajaran lebih efektif. Beberapa lapangan tersebut yaitu lapangan basket, lapangan bulutangkis, lapangan volly, lapangan futsal, dan lapangan lompat jauh. Seluruh lapangan tersebut dalam kondisi baik sehingga pembelajaran olahraga berlangsung tertib, baik, dan sangat efektif.

## 6. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi 3 ruang yang terdiri dari :

- a. Ruang OSIS
- b. Aula
- c. Ruang Koperasi
- d. Ruang Adiwiyata
- e. Ruang studio musik
- f. Perpustakaan

### **b. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

Potensi siswa SMP N 1 Piyungan sangat baik dilihat dari prestasi-prestasi yang dan bernagai kejuaraan yang diperoleh. Prestasi sekolah yang diraih oleh siswa SMP N 1 Piyungan adalah perubahan gelar SSN menjadi RSBI pada tahun 2009, mendapat akreditasi A oleh BAN Provinsi DIY, peringkat II Lomba Perpustakaan yang diadakan oleh Perspuda Kabupaten Bantul pada tahun 2009, Sekolah Berwawasan Lingkungan Terbaik yang diselenggarakan oleh BLH Kabupaten Bantul pada tahun 2010, peringkat II Evaluasi Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup yang diselenggarakan oleh Gubernur DIY pada tahun 2010, dan mendapatkan ISO 9001-2008 tahun 2011 serta ISO 9001-2009 pada tahun 2012, peringkat II sebagai Sekolah Sehat tingkat Kabupaten Bantul oleh Tim Pembina Kesehatan Sekolah ( TP UKS) Kabupeten Bantul pada tahun 2013,

SMP N 1 piyungan juga memiliki berbagai prestasi tingkat nasional yaitu Sekolah Adiwiyata Nasional sebagai Sekolah Berbudi dan Berbudaya Nasional pada tahun 2013 oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, SMP N 1 Piyungan sebagai Indonesia Green Award 2014 GREEN SCHOOL oleh The La Tofi School of CSR.

Untuk mengembangkan potensi siswa dalam bidang non-akademik, SMP N 1 Piyungan memiliki berbagai ekstrakurikuler seperti Pramuka yang merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas VII, band, komputer, KIR, PMR, voli, basket dan berbagai aktivitas bagi siswa lainnya.

### **c. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan**

#### **1) Potensi Siswa**

Jumlah siswa di SMP Negeri 1 Piyungan adalah 672 orang. Kelas VII, VIII, dan IX terdiri dari 8 kelas per tingkatan yang masing-masing kelas berjumlah kurang lebih 28 orang. Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Piyungan berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa.

Siswa SMP N 1 Piyungan cukup aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas dan ekstrakurikuler. Berbagai macam prestasi juga telah diraih dari prestasi akademis maupun non akademis oleh siswa-siswi SMP N 1 Piyungan. Untuk mengembangkan potensi siswa ini kearah sana, otomatis sudah menjadi tanggung jawab guru serta karyawan untuk menampung, membimbing, dan mendukung pergerakan bakat dan potensi siswa diberbagai bidang.

#### **2) Potensi Guru**

SMP N 1 Piyungan memiliki 51 guru. Tingkat pendidikan guru rata-rata lulusan S1 dan S2. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

#### **3) Potensi Karyawan**

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Piyungan. Staf tata usaha SMP N 1 Piyungan secara keseluruhan berjumlah 14 orang.

Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Piyungan juga terdiri dari Satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

### **d. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler**

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Piyungan dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus

OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakanya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Piyungan bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akadmik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Piyungan dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Piyungan, diantaranya yaitu:

1. Pramuka
2. *English Club* (EC)
3. Olimpiade MIPA
4. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
5. Karawitan
6. Tari
7. Elektronika
8. Bola Volly
9. Bola Basket
10. Futsal
11. Sepak bola
12. Karate
13. Majalah Dinding (Mading)
14. Band
15. Paduan Suara
16. Menjahit

#### **e. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar**

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Piyungan diantaranya

1. LCD dan proyektor

2. Laboratorium ( Bahasa, IPA, IPS, komputer , dan karawitan/ batik/ seni budaya )
3. Perpustakaan
4. Lapangan olahraga ( basket, volly, futsal, bulutangkis, dan lompat jauh )

Media pembelajaran yang tersedia di SMP N 1 Piyungan juga bermacam-macam, sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya, chart, peta, atlas, globe, maket batuan, alat-alat praktikum, alat musik dan sebagainya. Dengan adanya media yang memadai, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Namun demikian intensitas penggunaan media ini oleh guru masih kurang.

Alat-alat olahraga yang tersedia sudah lengkap seperti bola (basket, bola sepak, dan bola voli), matras, papan penghalang, lembing, peluru tolak, bak pasir, cakram, dll. Lapangan olah raga yang dimiliki sudah cukup lengkap, meliputi lapangan voli, basket, futsal dan bulutangkis.

#### **f. Tata Usaha**

Tata usaha SMP N 1 Piyungan dikepalai oleh seorang Koordinator Tata Usaha yang bertugas untuk mengontrol pekerjaan karyawan. Tata usaha terdiri dari 7 bidang kegiatan, meliputi bidang keuangan, kesiswaan, persuratan, kepegawaian, inventaris, perpustakaan serta kebersihan.

Setiap bidang kegiatan memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing yang meliputi :

- 1) Bidang kesiswaan bertugas untuk mengisi buku induk, menyalin nilai siswa, merekap data siswa serta melayani surat-surat kelulusan bagi siswa kelas IX.
- 2) Bidang keuangan bertugas melayani pembayaran SPP siswa dan menyusu atau mengurus gaji karyawan.
- 3) Bidang persuratan bertugas mengurus semua surat keluar maupun surat yang masuk ke SMP N 1 Piyungan.
- 4) Bidang Bidang kepegawaian bertugas mengurus tentang kepegawaian yang meliputi, pengajuan kenaikan jabatan atau promosi jabatan, pembuatan surat tugas dan sebagainya.
- 5) Bidang inventaris bertugas mendata barang-barang milik sekolah serta melaporkan sarana dan prasarana yang ada disekolah.
- 6) Bidang perpustakaan bertugas mengurus buku perpustakaan dari peminjaman, pengembalian, pendataan serta penjagaan barang-barang yang ada diperpustakaan. Bidang kebersihan bertugas mengurus kebersihan lingkungan sekolah, serta perawatan kebun dan taman sekolah.

## **B. Rumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Rumusan Program PPL**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP N 1 Piyungan dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

#### **a. Tahap Persiapan Mikro di Kampus**

Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

#### **b. Observasi di Sekolah**

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar. Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, iklim/suasana belajar, potensi siswa dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

#### **c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL berlangsung di kampus dengan bentuk seminar untuk semua mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNY angkatan 2012. Pembekalan diselenggarakan dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL tentang kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan serta materi yang terkait dengan teknis PPL. Sehingga dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

#### **d. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

##### **1) Konsultasi dan persiapan mengajar**

Sebelum praktik mengajar, praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan digunakan, dan berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

##### **2) Penyusunan RPP**

Penyusunan RPP perlu dilakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lancar dan terarah sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

##### **3) Praktik mengajar**

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan siswa dengan bimbingan dengan guru pembimbing. Mahasiswa PPL harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang ditentukan universitas. Praktik mengajar sangat diperlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

4) Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar siswa digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan, kemampuan, dan kompetensi siswa terhadap materi yang diberikan.

5) Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiswa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, sehingga diharapkan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

e. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan maksimal dua minggu setelah penarikan PPL.

f. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa di lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 1 Piyungan, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

##### **1. Observasi**

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 17 Maret 2014. Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini dibagi menjadi 2 macam, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi kelas.

Observasi lingkungan sekolah meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana. Observasi kelas merupakan observasi proses pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing. Hal ini berguna untuk membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas, sehingga mahasiswa lebih mengetahui tugas-tugas guru dalam kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas. Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas.

##### **2. Pengajaran Mikro**

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

##### **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

#### 4. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. Penyerahan dilakukan pada tanggal 2 Maret 2014. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah. Penyerahan dilaksanakan di ruang kepala sekolah SMP Negeri 1 Piyungan. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik dan ramah.

#### 5. Persiapan Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal ulangan harian, dan format penilaian. Mahasiswa praktikan wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP tersebut digunakan untuk mengajar, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan dapat mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan praktik mengajar antara lain:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Materi yang disampaikan harus sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya.
- c. Memahami materi yang akan diajarkan.

#### 6. Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat RPP dengan materi yang telah didiskusikan dan disetujui oleh guru pembimbing. Kegiatan meliputi pengecekan materi, bahan, dan media pembelajaran. Pengecekan konsep mengajar yang disesuaikan dengan RPP, mempersiapkan presensi masing-masing kelas, membuat agenda mengajar dan melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan kemudian dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas dan RPP yang telah dibuat.

### **B. Pelaksanaan**

Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu sebagai berikut.

#### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, penulis membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Kompetensi yang akan dibuat yaitu

materi tentang teks cerita moral/fabel sesuai dengan kurikulum yang digunakan di SMP N 1 Piyungan yaitu Kurikulum 2013. Dalam hal ini penulis sebelum mengajar mengkonsultasikan materi pembelajaran dengan guru pembimbing yang bersangkutan.

## 2. Praktik Mengajar

Pratik mengajar dibagi menjadi dua kategori, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar 4 kelas VIII yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D, yang masing-masing kelas jumlah jam per minggunya yaitu 6 jam pelajaran sehingga jumlah jam mengajar selama satu minggu yaitu 24 jam pelajaran. Jadwal mengajar dimulai dari minggu pertama pelaksanaan PPL, namun sebelum mengajar melakukan observasi terlebih dahulu.

Minggu pertama pelaksanaan PPL masing praktik mengajar terbimbing. Namun setelah dirasa sudah cukup dan mamapu dilanjutkan mengajar secara mandiri, tetapi terkadang juga masih mengajar terbimbing.

### a. Praktik Pengalaman Lapangan terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di SMP Negeri 1 Piyungan dilaksanakan oleh penulis dalam kelas, sesuai dengan jadwal mengajar sesuai dengan materi yang akan diajarkan, dengan dibimbing oleh Guru Pembimbing yang bersangkutan. Sebelum melakukan kegiatan ini, penulis terlebih dahulu mengkonsultasikan materi yang akan disampaikan, serta media atau metode yang akan digunakan.

### b. Praktik Pengalaman Lapangan mandiri

Setelah dirasa cukup dalam praktik terbimbing maka penulis diwajibkan untuk praktik mandiri. Guru Pembimbing memberikan kebebasan kepada penulis dalam memilih metode dan materi yang akan diajarkan dan pelaksanaan juga diserahkan sepenuhnya. Akan tetapi perbedaan dalam pelaksanaannya adalah penulis tidak lagi didampingi oleh guru pembimbing, melainkan penulis melaksanakan pengajaran sendiri di dalam kelas. Dengan kata lain penulis benar-benar dilatih

memanajemen kelas dan menyampaikan materi sendiri sesuai dengan kemampuan tanpa adanya pendamping di dalam kelas.

c. Jadwal Pembelajaran Praktik Mengajar

Jadwal pembelajaran praktik mengajar yaitu mengajar kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. Masing-masing kelas jumlah jam per minggunya yaitu 6 jam pelajaran sehingga dalam satu minggu mengajar sejumlah 24 jam pelajaran. Jadwal mengajar yang dilaksanakan oleh praktikan selama mengikuti kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan adalah sebagai berikut:

<b>Jam ke- Hari</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Senin</b>		VIII D		VIII C	VIII C	VIII A	VIII A
<b>Selasa</b>	VIII D	VIII D	VIII D	VIII B			
<b>Rabu</b>		VIII C	VIII C		VIII A	VIII B	VIII B
<b>Kamis</b>				VIII C	VIII C	VIII D	VIII D
<b>Jumat</b>				VIII A	VIII A	VIII A	
<b>Sabtu</b>	VIII B	VIII B	VIII B				

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Senin, 10 Agustus 2015	08.00- 08.40	VIII D	Kata kerja Transitif dan Intransitif.	Mandampingi guru
		09.35- 10.55	VIII C	Kata kerja Transitif dan Intransitif.	Mandampingi guru
		11.10- 12.30	VIII A	Kata kerja Transitif dan Intransitif.	Mandampingi guru
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00- 09.20	VIII D	Melanjutan materi tentang kata kerja Transitif dan Intransitif. Peserta didik berlatih membuat kalimat menggunakan kata kerja transitif dan intrasitif.	Mandampingi guru
		09.35-	VIII B	Kata kerja Transitif dan	Mandampingi

		10.15		Intransitif	guru
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.40-09.00	VIII C	Melanjutkan metri tentang ata kerja Transitif dan Intransitif. Peserta didik didik berlatih membuat kalimat menggunakan kata kerja transitif dan intrasitif.	Mandampingi guru
		09.55-10.35	VIII A	Melanjutkan metri tentang ata kerja Transitif dan Intransitif. Peserta didik didik berlatih membuat kalimat menggunakan kata kerja transitif dan intrasitif.	Mandampingi guru
		10.50-12.10	VIII B	Melanjutkan metri tentang ata kerja Transitif dan Intransitif. Peserta didik didik berlatih membuat kalimat menggunakan kata kerja transitif dan intrasitif.	Mandampingi guru
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	09.35-10.55	VIII C	Kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i>	Mandampingi guru
		11.10-12.30	VIII D	Kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i>	Mandampingi guru
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	09.15-11.15	VIII A	Kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> dan kata keterangan (waktu dan tempat)	Mengajar terbimbing
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.20-09.20	VIII B	Kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i>	Mengajar terbimbing
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00-09.20	VIII D	Kata ketarangan (waktu dan tempat) dan kata hubung (lalu, kemudian, akhirnya)	Mengajar terbimbing
		09.35-	VIII B	kata hubung (lalu,	Mengajar

		10.15		kemudian, akhirnya)	terbimbing
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.40-09.00	VIII C	Kata keterangan (waktu dan tempat )	Mengajar mandiri
		09.55-10.35	VIII A	Kata keterangan (waktu dan tempat )	Mengajar mandiri
		10.50-12.10	VIII B	kata hubung (lalu, kemudian, akhirnya)	Mengajar mandiri
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	09.35-10.55	VIII C	kata hubung (lalu, kemudian, akhirnya)	Mengajar mandiri
		11.10-12.30	VIII D	Mencari topik pada teks cerita moral/fabel.	Mengajar mandiri
10.	Jumat, 21 Agustus 2015	09.15-11.15	VIII A	Mencari topik pada teks cerita moral/fabel.	Mengajar mandiri
11.	Sabtu, 22 Agustus 2015	07.20-09.20	VIII B	Pretest (ulangan harian 1) dilanjutkan mencari topik pada teks ceita moral/fabel dilanjutkan menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan topik yang trlah dicari.	Mengajar mandiri
12.	Senin, 24 Agustus 2015	08.00-08.40	VIII D	Pretest (ulangan harian 1).	Mengajar mandiri
		09.35-10.55	VIII C	Pretest ( ulangan harian 1) dilanjutkan mencari topik pada teks ceita moral/fabel.	Mengajar mandiri
		11.10-12.30	VIII A	Pretest ( ulangan harian 1) dilanjutkan mencari topik pada teks ceita moral/fabel.	Mengajar mandiri
13.	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-09.20	VIII D	Mencari topik pada teks ceita moral/fabel lalu menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan topik yang telah dicari.	Mengajar mandiri
		09.35-	VIII B	Melanjutkan menyusun	Mengajar

		10.15		teks cerita moral/fabel berdasarkan topik yang telah dicari.	mandiri
14.	Rabu, 26 Agustus 2015	07.40-09.00	VIII C	Menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan topik yang telah dicari.	Mengajar mandiri
		09.55-10.35	VIII A	menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan topik yang telah dicari.	Mengajar mandiri
		10.50-12.10	VIII B	menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan topik yang telah dicari.	Mengajar mandiri
15.	Kamis, 27 Agustus 2015	09.35-10.55	VIII C	menyusun teks cerita moral/fabel secara utut dan logis menggunakan media potongan-potongan teks moral/fabel dan ditempelkan pada kertas yang telah disediakan.	Mengajar terbimbing
		11.10-12.30	VIII D	menyusun teks cerita moral/fabel secara utut dan logis menggunakan media potongan-potongan teks moral/fabel dan ditempelkan pada kertas yang telah disediakan.	Mengajar terbimbing
16.	Jumat, 28 Agustus 2015	09.15-11.15	VIII A	menyusun teks cerita moral/fabel secara utut dan logis menggunakan media potongan-potongan teks moral/fabel dan ditempelkan pada kertas yang telah disediakan.	Mengajar mandiri

17.	Sabtu, 29 Agustus 2015	07.20- 09.20	VIII B	menyusun teks cerita moral/fabel secara utuh dan logis menggunakan media potongan-potongan teks moral/fabel dan ditempelkan pada kertas yang telah disediakan. Dilanjutkan mencari perbedaan teks fabel dengan teks lainnya yaitu teks deskripsi.	Mengajar terbimbing
18.	Senin, 31 Agustus 2015	08.00- 08.40	VIII D	Mencari perbedaan teks fabel dengan teks lainnya yaitu teks deskripsi.	Mengajar mandiri
		09.35- 10.55	VIII C	Mencari perbedaan teks fabel dengan teks lainnya yaitu teks deskripsi.	Mengajar mandiri
		11.10- 12.30	VIII A	Mencari perbedaan teks fabel dengan teks lainnya yaitu teks deskripsi.	Mengajar mandiri
19.	Selasa, 1 September 2015	07.00- 09.20	VIII D	Mengidentifikasi kekurangan dan merevisi teks cerita moral/faebel. Merevisi tentang penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata <i>di</i> sebagai kata awalan dan kata depan.	Mengajar mandiri
		09.35- 10.15	VIII B	Mengidentifikasi kekurangan teks fabel.	Mengajar mandiri
20.	Rabu, 2 September 2015	07.40- 09.00	VIII C	Mengidentifikasi kekurangan dan merevisi teks cerita moral/faebel. Merevisi tentang penggunaan huruf kapital	Mengajar mandiri

				dan penggunaan kata <i>di</i> sebagai kata awalan dan kata depan.	
		09.55-10.35	VIII A	Mengidentifikasi kekurangan dan merevisi teks cerita moral/faebel. Merevisi tentang penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata <i>di</i> sebagai kata awalan dan kata depan.	Mengajar mandiri
		10.50-12.10	VIII B	Merevisi tentang penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata <i>di</i> sebagai kata awalan dan kata depan.	Mengajar mandiri
21.	Kamis, 3 September 2015	09.35-10.55	VIII C	Mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel dan menyusun teks cerita moral/fabel menggunakan media gambar-gambar binatang yang telah disediakan.	Mengajar mandiri
		11.10-12.30	VIII D	Mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel dan menyusun teks cerita moral/fabel menggunakan media gambar-gambar binatang yang telah disediakan.	Mengajar mandiri
22.	Jumat, 4 September 2015	09.15-11.15	VIII A	Mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel dan menyusun teks cerita moral/fabel menggunakan media gambar-gambar binatang	Mengajar mandiri

				yang telah disediakan.		
23.	Sabtu, September 2015	5	07.20- 09.20	VIII B	Mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel dan menyusun teks cerita moral/fabel menggunakan media gambar-gambar binatang yang telah disediakan.	Mengajar mandiri
24	Senin, September 2015	7	08.00- 08.40	VIII D	Melanjutkan menyusun teks cerita moral/fabel menggunakan media gambar-gambar binatang yang telah disediakan.	Mengajar mandiri
			09.35- 10.55	VIII C	Ulangan harian 2 ( Posttest)	Mengajar mandiri
			11.10- 12.30	VIII A	Ulangan harian 2 ( Posttest)	Mengajar mandiri
25.	Selasa, September 2015	8	07.00- 09.20	VIII D	Ulangan harian 2 ( Posttest)	Mengajar mandiri
			09.35- 10.15	VIII B	Ulangan harian 2 ( Posttest)	Mengajar mandiri

Dari tabel di atas, dapat terlihat dengan jelas rincian pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan. Dalam praktik mengajar ini ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan.

1) Pemilihan materi

Materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan adalah materi kelas VIII semester I yaitu bab Teks cerita moral/fabel sesuai dengan kurikulum yang digunakan di SMP N 1 Piyungan yaitu Kurikulum 2013.

2) Metode yang digunakan

Dalam mengajar, mahasiswa praktikan memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. Untuk materi teks cerita moral/fabel digunakan metode diskusi, presentasi, inquiry, dan menggunakan pendekatan *scientific*.

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran. Dengan media yang menarik, diharapkan siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar. Adapun beberapa media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah video, power point, dan *kertas tempel*.

#### 4) Evaluasi

Dalam setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan perlu dilaksanakan evaluasi untuk mengukur atau mendeteksi sejauh mana materi yang diberikan dapat dicerna, dipahami dan dimengerti dengan jelas oleh siswa. Evaluasi sebagai umpan balik dalam KBM yang menjadikan motivasi dan koreksi terhadap kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang diberikan.

### **C. Analisis Hasil Kegiatan PPL dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh penulis dapat dilaksanakan dengan baik. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan PPL selama kurang lebih 4 minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A , VIII B, VIII C dan VIII D sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah. Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru profesional, bagaimana cara menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah yaitu baik dengan guru, karyawan, dan peserta didik, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya yang tidak berkaitan dengan mengajar.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Dari hasil PPL ini, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang sangat berguna dalam membentuk keterampilan, agar dapat menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain memperoleh pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan juga memperoleh

gambaran nyata tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program, yaitu:

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan masukan, motivasi serta saran ketika mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 2) Guru pembimbing yang senantiasa memberikan saran dan kritik terhadap segala kekurangan yang dimiliki oleh mahasiswa praktikan pada waktu proses pembelajaran. Sehingga mahasiswa praktikan dapat melakukan perbaikan pada saat melaksanakan praktik mengajar berikutnya.
- 3) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang selalu kondusif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- 4) Jumlah siswa masing-masing kelas setelah adanya pemekaran kelas adalah 28 orang. Sehingga, mahasiswa praktikan lebih mudah dalam mengontrol dan mencurahkan perhatian kepada masing-masing siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

b. Faktor Penghambat

- 1) Terkadang beberapa siswa ramai pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa praktikan harus mengulangi penjelasan sebanyak beberapa kali lagi.
- 2) Beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru, sedangkan kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Beberapa solusi yang ditempuh mahasiswa praktikan untuk menghadapi hal tersebut antara lain:

- 1) Melakukan konsultasi dan bimbingan kepada guru pembimbing agar diberi arahan saat menyampaikan materi dan saat menghadapi siswa yang ramai.
- 2) Tetap bersikap tenang dan fokus dalam menghadapi kelas sehingga tidak menimbulkan kepanikan.
- 3) Melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas

## 2. Refleksi

Selama melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mendapatkan berbagai ilmu dan pengalaman baru yang diperoleh dari pembelajaran kelas, guru pembimbing, lingkungan sekolah, maupun rekan-rekan PPL mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan belajar bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, bagaimana mempersiapkan sebuah pertemuan dengan siswa, bagaimana mencintai siswa dan apa yang kita kerjakan, bagaimana hidup bersosialisasi dengan masyarakat, serta melatih kesabaran dalam menghadapi siswa dengan karakter yang berbeda-beda. Manajemen waktu menjadi hal yang sangat penting agar segala hal yang telah direncanakan berjalan sesuai target yang diharapkan.

### a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing sangat mendukung program PPL terutama dalam membimbing bagaimana cara mengajar yang baik untuk diterapkan di SMP Negeri 1 Piyungan.
- 2) Guru pembimbing sering mengajak diskusi dan selalu memberi saran untuk perbaikan pembelajaran di SMP Negeri 1 Piyungan.
- 3) Ketika pembelajaran berlangsung, siswa bersikap aktif sehingga bisa diterapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa.
- 4) Siswa bersikap sopan dan akrab dengan mahasiswa PPL, baik di dalam maupun di luar kelas.
- 5) Sekolah memberikan berbagai fasilitas, seperti buku-buku, komputer, internet, dan segala fasilitas yang lain.
- 6) Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan telah dibekali dengan teknik-teknik mengajar yang baik dalam kuliah pengajaran mikro.

### b. Kendala yang dihadapi

- 1) Pada suatu kelas, alokasi waktu kurang mencukupi
- 2) Ada siswa yang ceramah sendiri dengan teman sebangkunya,
- 3) Ada siswa yang tidak memperhatikan siswa ketika sedang presentasi

### c. Solusi:

- 1) Memberikan tambahan jam pelajaran kepada kelas tersebut tetapi banyak siswa yang tidak datang.
- 2) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai materi apa yang telah diajarkan.

- 3) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai apa yang telah dipresentasikan oleh siswa.

Dari berbagai macam hal yang dialami mahasiswa menjadikan suatu pelajaran yang berharga untuk menjadi seorang guru yang professional. Mahasiswa menjadi paham mengenai berbagai macam sifat, karakteristik, dan keunikan siswa di dalam kelas dimana dengan itu semua dapat menjadikan suatu alternatif baru dalam bentuk pengelolaan siswa di dalam kelas baik itu dilakukan secara inter personal (individu) maupun secara keseluruhan (kelompok).

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan kemampuan mengajar sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMPN 1 Piyungan, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dan sebagainya. Berdasarkan praktik mengajar yang telah penulis lakukan dan juga data-data yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan, maka dapat disimpulkan hasil yang diperoleh selama melaksanakan PPL, antara lain adalah sebagai berikut.

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Piyungan yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan tahun 2015 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak UNY.
3. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
5. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat belajar mengenai kurikulum 2013 dan bagaimana cara mengaplikasikannya.
6. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama diantaranya guru, siswa, orang tua, dan perangkat pembelajaran di sekolah, yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
7. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah.

8. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.

## **B. SARAN**

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara pihak penyelenggara (UPPL UNY), pihak sekolah, dan mahasiswa PPL.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak universitas diharapkan dapat memberikan pembekalan yang cukup sebelum mahasiswa calon guru melaksanakan praktik pengalaman lapangan. Disisi lain bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan di sekolah dimana praktikan mengajar, dengan kata lain Dosen Pembimbing Lapangan melakukan pengawasan secara langsung dilapangan, sehingga mahasiswa mendapatkan masukan (kritik dan saran) tidak hanya dari guru pembimbing dan pihak sekolah saja, melainkan dari dosen pembimbing juga.
  - b. Keberhasilan pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan semua pihak yang bersangkutan. Oleh karena itu dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini sebaiknya diperlukan adanya kerjasama yang baik antara semua komponen yang terlibat didalamnya. Hal ini dimaksudkan agar adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
  - c. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
  - d. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.
2. Pihak Sekolah
  - a. Dalam upaya meningkatkan kualitas PPL, kiranya perlu adanya suatu rancangan program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan fungsi masing-masing komponen.

- b. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
  - c. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
  - d. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
  - e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
  - f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
3. Mahasiswa PPL
- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
  - b. Mahasiswa perlu menyiapkan media pembelajaran yang dapat diterapkan tanpa bergantung fasilitas LCD proyektor.
  - c. Perlu penguasaan materi yang mendalam sehingga apapun pertanyaan siswa yang berkaitan dengan materi pokok dapat terjawab dengan baik.
  - d. Menjaga nama baik almamater, dan juga sekolah tempat praktik mengajar.
  - e. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri di mana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
  - f. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
  - g. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim penyusun. 2015. *Panduan PPL/magang III*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ Magang II*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- \_\_\_\_\_. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP UNY..
- \_\_\_\_\_. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk  
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Restiana Wati

Waktu : 08.00-11.00 WIB

No Mahasiswa : 12201244041

Tempa Praktik: SMP N 1 Piyungan

Tanggal Observasi: Senin,10 Agustus 2015 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SMPN 1 Piyungan yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 sudah berjaln selama 2 tahun ini dari awal berlakunya kurikulum tersebut dan dengan pembelajaran di SMP N 1 Piyungn berjalan dengan lancar dan baik menggunkan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus yang dimiliki guru sudah sesuai dengan silabus yang dikeluarkan oleh kemendikbud berkaitan dengan kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pembelajaran yang digunakan sudah baik. Karena di dalam lembar penilaian tercantum semua penilaian dari penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Dalam RPP juga sudah terkandung unsur 5M yaitu mengamati, menanya, mengasosiasi, mengeksplorasi, dan mengkomunikasikan.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam, menyatakan kabar siswa, kemudian disambut dengan antusiasme siswa. Selanjutnya, guru membaca presensi.
	2. Penyajian materi	Membahas tugas rumah yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Guru memberikan penjelasan materi yang akan disampaikan oleh siswa.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunkana yaitu diskusi dengan menggunkan model pembelajaran Discovery Learning.
	4. Penggunaan bahasa	Dalam pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yaitu 40 menit untuk 1jam pelajaran. Penggunaan waktu sangat tepat waktu dan baik.
	6. Gerak	Guru bergerak aktif sehingga adanya interaksi yang baik antara guru dengan murid dan pembelajaran berjalan dengan efektif.

	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara menyemangati saat mengerjakan soal dan memberikan pujian saat jawabannya benar.
	8. Teknik bertanya	Siswa yang ingin bertanya dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mempersilahkan bagi siapapun yang menjawab atau mengerjakan soal didepan kelas.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai keadaan kelas dan suaranya dapat menjangkau seisi kelas, walaupun ada satu dua anak yang ramai namun dapat diatasi.
	10. Penggunaan media	Setiap kelas sudah tersedianya media pembelajaran yaitu berupa komputer, LCD, dan <i>speaker</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengulang-ulang tiap pokok bahasan untuk menguji kepahamman siswa.
	12. Menutup pelajaran	Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru memperkuat kesimpulan dari siswa kemudian menutup kelas dengan salam.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa sangat antusias selama proses pembelajaran. Siswa selalu memperhatikan guru, beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan dan mengajukan pendapat sehingga pembelajaran berjalan efektif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa ramah dan sopan saat bertemu dengan guru.

Bantul, 11 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusia Sukatiah, S.Pd  
NIP 19551011 198403 2 001

Restiana Wati  
NIM 1220244041



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

Npma.2

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Restiana Wati

Waktu : 08.30-11.30 WIB

No Mahasiswa : 12201244041

Tempat Praktik: SMP N 1 Piyungan

Tanggal Observasi: Selasa, 17 Maret 2015

Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Gedung yang ada di SMP N 1 Piyungan diantaranya yaitu 24 ruang kelas dari kelas VII, VIII, dan IX. 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang TU, 1 ruang BK, 1 musholla, lima laboratorium, 5 lapangan olahraga, 1 perpustakaan, 1 kantin, dan lain-lain.	Kondisi seluruh gedung yang ada di SMP N 1 Piyungan dengan kondisi baik.
2.	Potensi siswa	Siswa terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX. Jumlah keseluruhan siswa yang ada di SMP N 1 Piyungan yaitu 682 siswa. Potensi siswa sangat beragam dilihat dari prestasi-prestasi yang dicapai baik dari prestasi akademik maupun non akademik.	Seluruh siswa sudah baik, ramah, dan sopan karena di SMP N 1 Piyungan menerapkan 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, dan santun.
3.	Potensi guru	Jumlah guru yang ada di SMP N 1 Piyungan berjumlah kurang lebih 51 guru.	Pendidikan guru-guru yang ada di SMP N 1 Piyungan rata-rata sudah berpendidikan S1 dan S2.
4.	Potensi karyawan	Jumlah karyawan yang ada di SMP N 1 Piyungan kurang lebih berjumlah 14 orang.	Karyawan-karyawan yang ada di SMP N 1 Piyungan sudah baik dengan kompetensi di bidangnya masing-masing.
5.	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX sudah dilengkapi dengan LCD, komputer, dan speaker yang digunakan sebagai fasilitas	Kondisi fasilitas tersebut sangat memadai dan baik sehingga pembelajaran lebih

		dan media untuk proses kegiatan belajar mengajar.	efektif dan lebih menarik.
6.	Perpustakaan	Perpustakaan SMP N 1 Piyungan sudah lengkap. Buku-buku ditata rapi dengan berbagai macam koleksi buku. Perpustakaan SMP N 1 Piyungan selalu ramai oleh pengunjung yaitu siswa –siswi maupun guru. Perpustakaan juga sering digunakan untuk proses kegiatan mengajar.	Perpustakaan sudah baik dengan berbagai koleksi buku-buku pelajaran maupun buku referensi yang lainnya.
7.	Laboratorium	Terdapat 5 laboratorium yang ada di SMP N 1 Piyungan diantaranya yaitu laboratorium bahasa, IPA, IPS, komputer, dan seni budaya.	Seluruh laboratorium yang ada di SMP N 1 Piyungan sudah baik dan fasilitas yang ada di laboratorium tersebut sudah memadai dan lengkap.
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling yang ada di SMP N 1 Piyungan yaitu dengan pendekatan kepada siswa yang melanggar aturan sekolah oleh guru bimbingan konseling dan juga ditepatkan sistem penskoran.	Sistem tersebut yang diterapkan sudah baik.
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar yang diterapkan di SMP N 1 Piyungan yaitu dengan adanya les tambahan untuk kelas VII, VIII, dan IX.	Bimbingan belajar atau les sudah berjalan dengan baik sesuai jadwal yang telah dijadwalkan oleh pihak sekolah.
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat kurang lebih 16 macam ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Piyungan diantaranya yaitu band, mading, KIR, Pramuka, menjahit, paduan suara, tari, dan berbagai macam olahraga yaitu sepak bola, futsal, basket, volly, dan lain-lain	Ekstrakurikuler ini sangat baik untuk menunjang prestasi-prestasi siswa-siswi SMP N 1 Piyungan dan meningkatkan bakat mereka. Ekstrakurikuler di SMP N 1 Piyungan ini berjalan dengan sangat baik.
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas OSIS sudah memadai dan baik. OSIS SMP N 1 Piyungan memiliki ruangan sendiri yang dipakai untuk	Fasilitas-fasilitas yang ada tersebut sudah baik.

		mengembangkan berbagai kegiatan yang ada.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS yang ada di SMP N 1 Piyungan sangat lengkap yaitu 5 tempat tidur dan dilengkapi berbagai macam obat yang tersedia.	UKS SMP N 1 Piyungan dengan kondisi sangat baik dan terawat.
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KIR merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Piyungan yang sangat diminati oleh siswa-siswi SMP N 1 Piyungan.	KIR berjalan dengan baik karena banyaknya minat dari siswa SMP N 1 Piyungan.
14.	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa yang digunakan untuk melayani kebutuhan siswa SMP N 1 Piyungan.	Koperasi sudah baik dengan fasilitas yang memadai dan lengkap.
15.	Tempat ibadah	Terdapat 1 mushollah yang berada di lantai 1 gedung sebelah selatan.	Keadaan musholla sangat baik, rapi, dan bersih.
16.	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan di SMP N 1 Piyungan sangat baik karena lingkungannya sangat asri dan bersih ditumbuhi berbagai macam tumbuhan yang menambah suasana SMP N 1 Piyungan menjadi sejuk dan nyaman.	Sudah ada program Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) yang dilaksanakan setiap hari sabtu oleh seluruh warga SMP N 1 Piyungan.

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Bantul, 18 Maret 2015

Koordinator PPL

Mahasiswa

Sutiekno, M.Pd  
NIP 19581024 197903 1 002

Restiana Wati  
NIM 1220244041



**MATRIKS PROGRAM KERJA**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**  
**TAHUN 2015**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 1 Piyungan

**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Wonosari Km. 14, Piyungan, Bantul

**GURU PEMBIMBING** : Lusia Sukatiyah, S.Pd.

**TAHUN PELAJARAN** : 2015//2016

**NAMA MAHASISWA** : Restiana Wati

**NO. MAHASISWA** : 12201244041

**FAK/ PRODI** : FBS/PBSI

**DOSEN PEMBIMBING** : Drs. Hartono, M.Hum.

No.	Program/ Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Penyerahan	2					2
2.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3					3

	b. Menyusun Program	3					3
<b>3.</b>	<b>Mempelajari Administrasi Guru</b>						
	a. Prota (Program Tahunan)					1	1
	b. Prosem (Program Semester)					1	1
<b>4.</b>	<b>Mencari Materi Ajar</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3			2		5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>5.</b>	<b>Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	4	3	3	3		13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>6.</b>	<b>Membuat Media Pembelajaran</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3	3	2		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>7.</b>	<b>Mengajar di Kelas</b>						
	a. Persiapan	3	3	3	3	1	13
	b. Pelaksanaan	16	13	16	16	6	67

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>8.</b>	<b>Koreksi tugas, PR, LKS, serta Input Nilai</b>		5	5	6		16
<b>9.</b>	<b>Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi: Pembuatan Kisi-Kisi Soal, Soal Ulangan Harian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		4	5	6		15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>10.</b>	<b>Ulangan Harian</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	3		4	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>11.</b>	<b>Mengkoreksi Ulangan Harian dan Input Nilai</b>		1	2		4	7
<b>12.</b>	<b>Rekap Daftar Nilai</b>					6	6
<b>13.</b>	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>	4	2	2	2		6
<b>14.</b>	<b>Konsultasi dengan DPL</b>			4		3	7
<b>15.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1	1	1	3
	b. Upacara HUT RI 17 Agustus		3				3

	c. Upacara Hari Pramuka						
	d. Pemeliharaan Lingkungan Hidup	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	e. Keagamaan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	f. Piket Pagi	6	5	5	5	2	23
<b>16.</b>	<b>Kepramukaan</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>17.</b>	<b>Penyusunan Laporan</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					7	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>18.</b>	<b>Kegiatan Tambahan</b>						
	a. Bimbingan menulis cerpen untuk pembuatan buletin sekolah "Buletin Rajawali"				3	4	7
	b. Gerak jalan memperingati Hari Kemerdekaan	5					5
	c. Jalan sehat memperingati HAORNAS					3	3
	d. Apel pagi	0,5					0,5
	e. Bimbingan dengan kepala sekolah	1					1

	f. Menjaga tes IQ kelas IX	1					1	
<b>19.</b>	<b>Penarikan</b>							
							<b>Total</b>	<b>239,5 jam</b>

**Bantul, 12 September 2015**

**Mengetahui :**

**Kepala Sekolah**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Mahasiswa PPL,**

**Warsito, S.Pd.**  
**NIP 19600603 198303 1 025**

**Drs. Hartono, M.Hum.**  
**NIP 119660605 199303 1 006**

**Restiana Wati**  
**NIM 12201214041**





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 1 Piyungan  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Wonosari Km. 14, Piyungan, Bantul  
**GURU PEMBIMBING** : Lusia Sukatiyah, S.Pd.  
**TAHUN PELAJARAN** : 2015//2016  
**NAMA MAHASISWA** : Restiana Wati  
**NO. MAHASISWA** : 12201244041  
**FAK/ PRODI** : FBS/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
**DOSEN PEMBIMBING** : Drs. Hartono, M.Hum.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Piket pagi	<p>Mahasiswa mengikuti piket pagi bersama guru-guru dan kepala sekolah. Piket menyambut murid-murid dengan menyalami di pintu gerbang sekolah. Terdapat 2 pintu gerbang yaitu pintu gerbang selatan dan utara.</p>	<p>Seluruh mahasiswa PPL <del>tidak</del> piket pada 1 tempat sehingga terlalu banyak mahasiswa yang piket</p>	<p>Mahasiswa PPL yang piket dibagi dan di buat jadwal. Ada yang piket di pintu gerbang utara dan pintu gerbang selatan.</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Upacara bendera hari Senin	Seluruh Mahasiswa PPL Mengikuti upacara bendera di halaman sekolah SMP N 1 Pitunggan. Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	-	-
		Mendampingi Mengajar di kelas VIII D.	Mahasiswa mendampingi Ibu Lisa Mengajar di kelas VIII D. Materi yang diajarkan tentang penggunaan kata kerja transitif dan kata kerja intransitif.	-	-
		Mendampingi mengajar di kelas VIII C.	Mahasiswa Mendampingi Ibu Lisa Mengajar di kelas VIII C. Materi yang diajarkan tentang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mendampingi mengajar di kelas VIII A.	penggunaan kata kerja transitif dan kata kerja intransitif. Mendampingi Ibu Lusia Mengajar di kelas VIII A. Materi yang diajarkan tentang penggunaan kata kerja transitif dan intransitif. Seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan semangat dan aktif.	-	-
		Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP KD 3.1 dan 4.1 tentang memahami dan menangkap makna teks sastra moral atau fabel.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F02**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket Pagi	Mengikuti piket pagi dengan kepala Sekolah dan guru-guru. Piket dengan Mengalami muntir-muntir di pintu gerbang utara Sekolah. Semua muntir datang tepat waktu tidak ada muntir yang terlambat.	-	-
		Mendampingi Mengajar di kelas VIII D.	Mendampingi Mengajar Ibu Lusi di kelas VIII D. Materi yang diajarkan tentang Kata kerja transitif dan intransitif. Peserta didik berlatih membuat kalimat Menggunakan kata kerja transitif dan intransitif.	Beberapa siswa masih bingung dalam membuat kalimat Menggunakan kata kerja transitif dan intransitif.	Membentarkan pembagian Ben penjelasan kepada siswa agar lebih paham untuk Menulit kalimat Menggunakan kata kerja transitif dan intransitif.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mendampingi Mengajar di kelas VIII B.	Mahasiswa mendampingi mengajar Ibu Lusia di kelas VIII B. Materi tentang kata kerja transitif dan intransitif.	-	-
		Bimbingan dengan guru pembimbing, Ibu Lusia Sukatitah.	Ibu Lusia sebagai guru pembimbing memberikan arahan dan masukan mengenai cara mengajar di kelas. Menentukan Saran-saran untuk mengajarkan. Menentukan bimbingan mengenai pembuatan RPP. Menentukan penjelasan mengenai administrasi dalam pembelajaran seperti program semester, program tahunan, Pembuatan Fisik-leis	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02
Kelompok Mahasiswa

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Membuat RPP	Soal, Pembuatkan media pembelajaran, RPP, dan lambaian Melanjutkan membuat RPP KD 3.1 dan 4.1 tentang Memahami dan Menangkap makna teks cerita narasi / fabel.	-	-
10, 13 Agustus 2015	Piket pagi	Membantu teman yang jadwal piket. Piket di piket gerbang selatan bersama guru-guru dan mahasiswa yang lainnya. Membantu Merapikan sepeda murid-murid.	Bantak murid-murid yang Meletakkan sepedanya tidak rapi.	Membentek arahan kepada murid-murid agar tertib dan rapi ketika meletakkan Sepeda.
	Mendampingi Mengajar di kelas VIII C.	Mendampingi mengajar Ibu Wista di kelas VIII C. Materi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>yang diajarkan tadi melanjutkan kean tentang kata kerja transitif dan intransitif. Peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif lalu membatalkan hasilnya di depan kelas. Semua peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran.</p>	-	-
	Mendampingi mengajar dikelas VIII A		<p>Mendampingi Mengajar Ibu Lusia dikelas VIII A. Materi Melanjutkan tentang kata kerja transitif dan intransitif. Semua peserta didik terlihat membuat kalimat menggunakan kata</p>	<p>Beberapa siswa bingung ketika menulis kalimat menggunakan kata kerja transitif dan intransitif.</p>	<p>Membentuk bimbingan dan penjelasan kepada peserta didik yang belum paham mengenai penggunaan kata</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mendampingi Mengajar di kelas VIII B	Kerja transisi dan intransisi Peserta didik maju membuat hasil pengerjaannya di depan kelas. Mendampingi mengajar Ibu guru di kelas VIII B. Materi melanjutkan tentang kata kerja transisi dan intransisi. Peserta didik berlatih menulis kalimat menggunakan kata kerja transisi dan intransisi. Peserta didik membuat hasil pengerjaannya di depan kelas.	Pembelajaran kurang efektif karena peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.	Kerja transisi dan intransisi. Guru dan mahasiswa memancing peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan memancing siswa untuk bertanya yang belum mereka pahami.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F02**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar tes 19 di kelas 1X F	Tes 19 diikuti seluruh siswa kelas IX SMP N 1 Piyungan. Mengajar di kelas 1X F yang diikuti sebanyak 22 siswa kelas 1X F. Tes berjalan lancar dan tertib.	-	-
		Mencari bahan materi	Mencari dan mempersiapkan bahan materi untuk mengajar tentang kata sambang, kata keterang, dan kata hubung.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket pagi	Piket pagi di pinnu gerbang utara bersama guru-guru dan mahasiswa PPL lainnya. Piket membantu dan mentelani murid-murid foto bertatis.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Bimbingan dan kepala Setolah SMP N 1 Pitungan.	Pengalaman dan bapat kepala Setolah SMP N 1 Pitungan. tahu tentang piket di pagi hari ketika berangkat tangan dengan siswa harus seragam dan mentapa. Paksaan Setama PPL tapi dan sopan, jangan sampai telat masuk kelas ketika aba jawaal mengatas dan Membenkan arahan dan serta nasihat-nasihat untuk Selama PPL di SMP N 1 Pitungan.	-	-
		Mengajar terbimbing di kelas VIII C	Mengajar terbimbing di kelas VIII C, materi menjelaskan tentang kata sandang. Peserta	Suasana kelas menjadi rame dan tidak kondisikan karena	Menunjuk salah satu siswa untuk membantu ker. di depan kelas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Ortik berlatih untuk membuat kalimat menggunakan foto sandi yang proses pembelajaran berlangsung dengan lancar.	Siswa berburu untuk maju membaratkan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Ben siswa yang lainna menyimak siswa yang sedang maju membaratkan hasil pekerjaannya di depan kelas.
	Mengajar terbimbing di kelas VIII D		Mengajar terbimbing di kelas VIII D, materi tentang penggunaan kata sandi - Peserta Ortik berlatih membuat kalimat menggunakan kata sandi si dan sang. Peserta Ortik membaratkan hasil pekerjaannya di depan kelas, peserta didik yang lainna menyimak.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Membimbing murid-murid lomba gerak jalan di lapangan Petr.	Mahasiswa membimbing 6 kelompok dan SMPN1 Pipungan untuk mengikuti lomba gerak jalan di lapangan Petr. Semua peserta aktif-ting mengikut lomba Semangat dan sangat antusias.	Terhadap 1 peserta aktif-ting sakit.	Dibawa ke lapangan dan tidak mengikut setelah lomba agar peserta tidak mendapat fan perawatan karena sakit.
5-	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket pagi	Piket membantu dan melayani peserta aktif-ting di pintu gerbang utara bersama bapak/ibu guru.	-	-
		Mengajar terbimbing di kelas VIII A	Mengajar materi tentang kata sambang si dan sang. Materi tentang kata keterangan waktu dan tempat. Peserta aktif diminta untuk	Terhadap peserta aktif-ting bingung pengumuman kata si dan sang.	Memberikan pengajaran dan memberikan beberapa contoh pengunaan kata sambang agar



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>Menulis kalimat menggunakan kata sambung dan kata keterangan.</p> <p>Membuat RPP KD 3.2 dan 4.2 tentang membedakan teks fabel dengan teks lais dan menyusun teks fabel dengan kata-kata seperti, urut, dan lagi.</p>	-	<p>perpustakaan lebih banyak.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket pagi	<p>Piket di PPL gantung selatan bersama bapak/ibu guru. Menyumbang dan menyatukan PPL &amp; Nuri d.</p>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>Menulis kalimat menggunakan kata sambung dan kata pelerangan.</p> <p>Membuat RPP KD 3.2 dan 4.2 tentang membedakan teks fabel dengan teks lausian menyusun teks fabel dengan kata-kata seperti, urut, dan lagi.</p>	-	<p>perpola esik lebih paham.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket pagi	<p>Piket di PPL gantung selatan bersama bapak/ibu guru. Menyumbang dan Mengalami PPL &amp; Nuri d.</p>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		April 2018	<p>Perberitahuan tentang perayaan untuk upacara 17 Agustus di lapangan Pehi. Hasilnya yaitu kelas IX mengikuti upacara pagi hari, kelas VIII sore hari waktu penurunan bendera, dan kelas VII diberi tugas untuk membuat upacara di Istana melalui TV.</p>	-	-
		Mengajar terbimbing di kelas VIII B	<p>Mengajar tentang kata sambang di kelas. Peserta didik diminta untuk berlatih menulis kalimat menggunakan kata sambang kemudian hasil pekerjaan dibacakan di depan kelas.</p>	<p>Peserta didik di kelas VIII cenderung pasif sehingga pembelajaran tidak efektif.</p>	<p>Memancing siswa untuk mengaktifkan pembelajaran agar pembelajaran berlangsung efektif</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

**F02**

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan 2 RPP terkait KD 3.1 dengan 4.1 dan KD 3.2 dengan 4.2. RPP sudah baik, namun ada beberapa revisi terkait dengan tujuan pembelajaran.	-	-
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus di lapangan Rehi, Piyungan	Mengikuti upacara penurunan Bendera di lapangan Pehr Piyungan. Upacara berlangsung tertib dan lancar.	-	-
		Membuat Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk materi membedakan teks fabel dengan teks lain dan Menyusun teks fabel secara berkelompok.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Selara, 18 Agustus 2015	Membuat RPP  Ditet pagi	Merevisi RPP KD 3.1 dengan 4-1 dan KD 3.2 dengan 4-2 yang telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing.  Piket menyambut dan menyilangi peserta didik-ping datang di pintu gerbang utara bersama Bapak kepala sekolah dan bapak/ ibu guru.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII D	Mengajar materi tentang foto keterangan dan foto hubung peserta didik berlatih menulis kalimat dengan menggunakan kata keterangan dan menulis paragraf menggunakan foto	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

**F02**

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VIII B	<p>Hubung-Beberapa peserta didik maju untuk membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>Mengajar tentang kata hubung. Peserta didik berlatih membuat Paragraf dengan menggunakan kata hubung-Beberapa peserta didik membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p>	-	-
		Bimbingan dengan guru pembimbing, Ibu Lusia Sukaitiah	<p>Melakukan bimbingan Ibu Lusia Sukaitiah selaku guru pembimbing. Diberikan arahan, masukan, dan nasihat tentang proses pembelajaran dan membuat RPP (konsultasi RPP)</p>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

<b>F02</b>
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Rabu, 10 Agustus 2015	Piket pagi	Piket menyambut dan menyalami peserta didik di pintu gerbang utama bersama bapak/ibu guru.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII C	Mengajar mandiri, materi tentang kata keterangan waktu dan tempat. Peserta didik berlatih membuat kalimat menggunakan kata keterangan tempat dan waktu.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII A	Mengajar mandiri, materi tentang struktur tentang kata hubung, lalu, kemudian, dan akhirnya. Peserta didik berlatih membuat tiga paragraf dengan menggunakan kata hubung.	Peserta didik bingung antara kata hubung <u>lalu</u> dan <u>kemudian</u> .	Membetulkan beberapa contoh penggunaan kata hubung lalu dan kemudian agar peserta didik lebih paham perbedaan keduanya.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

<b>F02</b>
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VIII B	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan tentang kata hubung (lalu, kemudian, dan akhirnya). Peserta didik bertahap menulis 3 paragraf menggunakan kata kata hubung tersebut.	Pembelajaran kurang efektif karena peserta didik cenderung pasif.	Mengarahkan siswa untuk lebih aktif lagi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa.
		Mengoreksi tugas Peserta didik	Mengoreksi tugas 1 titik tentang penggunaan kata hubung ( lalu, kemudian, dan akhirnya.		
		Membuat Kisi-kisi soal	Membuat kisi-kisi soal pretest atau ulangan 1 titik KD 3.1 dan 4.1 tentang memahami teks fabel dan Menangkap makna teks fabel.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket pagi	<p>Piket Menghormati dan Menyambut peserta didik yang datang. Piket di pintu gerbang utara bersama bapak/bu guru dan mahasiswa PPL lainnya.</p> <p>Mengajar mandiri, materi tentang Struktur kata hubung (lalu, kemudian, dan akhirnya). Peserta didik berlatih membuat 3 paragraf menggunakan kata hubung tersebut.</p>	<p>Peserta didik merasa bingung membedakan antara kata hubung lalu dan kemudian.</p>	<p>Membentek Contoh-contoh yang lebih banyak tentang kata hubung lalu dan kemudian. Perbedaan antara kedua kata hubung tersebut.</p>
		Mengajar mandiri di kelas VIII C			
		Mengajar mandiri di kelas VIII D			



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengoreksi tugas peserta didik	dibuat sebuah teks fabel secara berkelompok.  Melanjutkan mengoreksi tugas I fabel tentang penggunaan kata hubung.	-	
		Membuat soal dan kunci jawaban	Membuat soal preter atau ulangan I tentang kb 3.1 dengan 4.1 fabel memahami dan menangkap makna teks fabel. Sumlah soal sebanyak 20, jenis soal pilihan ganda dan Menjawab kunci jawaban.	Hanya mempunyai sedikit referensi soal, soal kurang bervariasi.	Mencari referensi soal contoh-contoh soal di soal ulangan harian dan soal ulangan Tengah Semester tahun lalu.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F02**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket pagi	Membantu teman yang terdulu piket. Menyalami dan mengontrol peserta didik yang sedang di PPL tentang utera sekolah. Piket bersama bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII A	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan yaitu mencari topik dalam teks tabel kemudian menyusur teks tabel dan topik yang telah dicari, secara berkesinambungan.	Terbatal salah satu peserta didik yang mengganggu kelompok lain dan membuat pembelajaran tidak efektif.	Mengarahkan dan mengontrol peserta agar tidak mengganggu kelompok yang lain.
		Mengoreksi tugas dan menginput nilai.	Melanjutkan mengoreksi tugas dan menginput nilai tugas serta pengisian kerta hubung.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket pagi	Membantu piket di pink gerbang utara, menyolami dan menyolami but peserta didik fangs datara.	—	—
		Mengajar materi di kelas VIII B	Melakukan pretest atau ulangan I ke 3.1 dan 4.1 tentang memahami unsur kebahasaan dan struktur teks fabel dan menanggapi matras. Setelah pretest & jam pelajaran kemudian dilanjutkan mengajar materi teks fabel dan menyuaran teks fabel sesuai dengan topik fangs fabel dicari secara kelompat.	peserta didik masih bingung dengan menuliskan topik atau subtopik dalam sebuah teks.	Memberikan beberapa contoh topik dan subtopik agar peserta didik lebih paham dengan disertai atau dijelaskan menguraikan beberapa contoh.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Mengoreksi Preter atau ulangan harian I Upacara bendera	Mengoreksi hari Preter kelas VIII B bab ke 3.1 Bar 4.1. Mengikuti upacara bendera di lapangan atau halaman SMPN1 Piyungan. Upacara berlangsung lancar dan tertib. Upacara diikuti oleh bapat kepala sekolah, bapat Ibu guru, Mahasiswa PPL, dan seluruh siswa SMPN1 Piyungan.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII D	Melakukan Pretes ke 3.1 Bar 4.1 tentang Memahami unsur kebahasaan, Struktur text fabel, dan Menangkap makna teks fabel.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VIII C	Melakukan pretest KD 3.1 dan 4.1. Kemudian dilanjutkan Mengajar materi tentang Memanipulasi dalam text label secara kelompok	-	-
		Mengajar mandiri dikelas VIII A	Melakukan pretest KD 3.1 dan 4.1 tentang unsur kebahasaan, struktur, dan menanggapi makna teks fabel. Dilanjutkan mempersiapkan hasil diskusi kelompok tentang Menyusun teks berdasarkan topik yang telah dicari.	Setiap kelompok beresuk maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan ramai.	Penduduk menunguk. Setiap kelompok yang akan maju sehingga pembelajaran berlangsung efektif dan menarik. kelas menjadi tenang.
		Bimbingsan dengan DPL Pamong PPL	Bimbingsan dan mentoring dengan dosen Pamong PPL Fatmabekti Mardiatama.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengoreksi hasil pretest dan mensimpul nilai pretest	Mengoreksi hasil pretest atau ulangan harian 3 bab KD 3.1 dan 4.1 kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D, kemudian dijumlahkan mensimpul nilai pretest kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.	-	-
		Piket pagi	Piket pagi mengalami dan menyambut peserta didik yang datang di pintu gerbang atau ketika berangkat kepala sekolah, bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-
		Bimbingan dengan dosen PPL	Bimbingan dengan dosen PPL atau bapak Hartono.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VIII D	Monitoring proses mengajar selama ini, ada kendala atau tidak selama mengajar, dll. Mengajar mandiri, materi yang diajarkan melanjutkan materi yang telah diajarkan topik yang diajarkan, sesuai bertepatan dan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	Ada 2 siswa yang kurang tidak ikut kelas karena di ulas dari kelompoknya tidak mau menemani di kelompoknya.	1 siswa yang tidak mendapat kelompok bergabung dengan kelompok lainita yang mau diajak untuk berdiskusi.
		Mengajar mandiri di kelas VIII B	Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusi kelompok tentang menyusun teks fabel berdasarkan topik yang telah diajarkan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengorekni tugas 2	Mengorekni tugas 2 bentuk terbagi mengenai topik dan menyusun teks fabel berdasarkan topik yang telah dicari.	-	-
		Membaca media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk materi menyusun teks fabel secara urut dan logis. Media berupa potongan-potongan kertas yang berupa teks fabel.	-	-
15-	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket pagi	Piket pagi mengalami dan menyambut peserta didik yang datang bersama bapak/ibu guru dan mahasiswa lainnya di pmt gerbang utara.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F02**  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VIII C	Mengajar mandiri, materi melambatkan menyusun teks tabel secara berkelompok dan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	Terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan yang lain sehingga pembelajaran tidak efektif.	Mengajar peserta yang mengalami kesulitan agar pembelajaran kembali efektif.
		Mengajar mandiri di kelas VIII A	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan yaitu menyusun teks secara urut dan logis secara berkelompok menggunakan media potongan-potongan kertas.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII B	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan yaitu menyusun teks tabel yang urut dan logis secara berkelompok menggunakan media potongan-potongan kertas tabel.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengoreksi tugas 2	Melakukan mengoreksi tugas kelas VII, A, VII, B, VIII, C, dan VIII, D tentang Menganalisis dan Menyusun teks berdasarkan topik yang telah diajari.	-	-
		Membuat RPP	Menyusun RPP KD 3.4 dan 4.3 tentang mengidentifikasi kekurangan dan Merenisi-tekr tabel.	-	-
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket pagi	Piket Menyiaman dan Menyambut peserta didik yang datang bersama bapak kepala sekolah, bapak Ibu guru dan mahasiswa PPL Lantante di pintu Gerbang Utara.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar terbimbing di kelas VII C	Mengajar terbimbing, materi yang diajarkan yaitu menyusun teks rangai urut dan logis secara berkelompok menggunakan media posteran-posteran kartas. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas.	-	-
		Mengajar terbimbing di kelas VIII D	Mengajar terbimbing, materi yang diajarkan yaitu menyusun teks rangai urut dan logis secara berkelompok.	-	-
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP ke 3.4. dan 4.3 dengan guru pembimbing baik Ibu Lucia Subantika.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

**F02**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket pagi	Piket menyambut dan membantu peserta didik yang datang di pintu gerbang utara. Piket bersama bapak kepala sekolah, bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII A	Mengajar mandiri, materi mengenai cara menyusun teks fabel sesuai urutan dan logis. Setiap kelompok mempresentasikan hasil disampingnya di depan kelas.	Setiap kelompok berbeda ingin untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan suasana kelas menjadi ramai.	Persekitar Menunjuk kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusinya sehingga pembelajaran kembali efektif.
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP yang telah direvisi ke 3.4 dan 4.3 tentang mengidentifikasi kekurangan dan merevisi itu tabel.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengpreksi tugas 3	Mengoreksi tugas 3 kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D tentang menyusun teks secara liris dan logis	-	-
18.	Sabtu, 29 Agustus 2019	Piket pagi	Piket mengalami dan mengimbit peserta didik ting bawing bersama bapak kepala setelah bapak ibu guru dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-
		Bimbingan dengan dosen PPL	Bimbingan dan mentoring dengan dosen PPL tentu baik Hartono. Menanyakan hambatan hambatan apa saja yang terjadi selama mengajar dan pelaksanaan dalam mengajar.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

**F02**

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar terbimbing di kelas VIII B	Mengajar terbimbing, materi yang diajarkan mengenai perbedaan teks tabel dengan teks deskripsi. Peserta didik juga berlatih untuk mengidentifikasi kekurangan teks tabel.	Peserta didik bingung dalam menentukan perbedaan kedua teks tersebut.	Membenteng pengelasan dan bicarakan antara agar peserta didik lebih paham untuk membedakan antara kedua teks tersebut.
		Mengoreksi tugas dan Mengikuti nilai tugas	Melanjutkan mengoreksi tugas dan menginput nilai tugas	-	-
		Mengoreksi tugas dan Mengikuti nilai tugas	Melanjutkan mengoreksi tugas dan menginput nilai tugas	-	-
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman setelah SMPN 1 Piyungan bersama banyak kepala	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F02**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Setelah, bapak (ibu guru, dan seluruh siswa-siswi SMPN 1 Piyungan. Upacara berjalan lancar dan tertib.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII D	Mengajar mandiri, materi tentang perbedaan antara teks fabel dengan teks dongeng.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII C	Mengajar mandiri, materi tentang perbedaan teks fabel dengan teks deskripsi. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	Peserta didik ada yang bingung dalam menentukan kedua teks tersebut.	Membenteng pelajaran dan diberikan contoh agar peserta didik lebih paham untuk membedakan antara kedua teks tersebut.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar man bun di kelas VII A	Mengajar man bun, materi yang diartikan perbedaan teks fabel dengan teks deskripsi. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	-	-
		Mengoreksi tugas 4	Mengoreksi tugas 4 yang memuat perbedaan antara teks fabel dengan teks deskripsi.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP ke 3-3 dan 4.2 tentang mengklasifikasi teks fabel dengan teks fiksi dan tentang menulis teks fabel secara mandiri.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20	Selasa, 1 September 2015	Mencari bahan materi agar	Mencari materi tentang mengklasifikasi teks, tabel dan teks fiksi. Mencari contoh teks fiksi untuk diklasifikasikan dengan teks fabel. Mencari gambar-gambar binatang di internet untuk materi menyusun teks tabel secara mandiri.	Materi yang ada sedikit dan dalam buku agar juga mencari bahan materi melalui internet.	Mencari bahan materi di beberapa sumber seperti di buku cetak lainnya, di internet, dan lain-lain.
			Piket Mengalami dan Mengikuti Peristiwa Berdik di pinn Gerbang utara. Piket bersama bapak kepala sekolah, bapak / Ibu guru, dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VIII D	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan tentu tentang mengidentifikasi kekurangan dan merevisi teser febel.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII B	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan tentang merevisi teser febel yang berupa penguraian huruf kapital dan penguraian foto & " sebagai foto depan dan belakang.	-	-
		Konsultasi RPP dan bimbingan dengan Ibu Lusia Sukatiyah.	Konsultasi RPP ke 3.3 dan 4.2 tentang mengklasifikasi dan menyusun teks secara mandiri dengan guru pembimbing yaitu Ibu Lusia Sukatiyah.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Buletin Sekolah SMPN 1 Pitungan " Buletin Rajawali "	Mengoreksi Cerpen hasil karya siswa untuk di seleksi dan dinilai di buletin SUPN I Pitungan tahun Buletin Rajawali.	Beberapa hasil cerpen peserta didik masih monoton dan belum berkembang.	Membentarkan arahan dan bimbingan tentang cara menulis yang baik dan benar.
		Membuat Media Pembelajaran	Membuat Media Pembelajaran untuk KD 4.2 yaitu menyusun teks tabel secara mardim. Media berupa gambar-gambar binatang yang namn dipilih siswa untuk dijadikan atuan untuk menulis teks fabel. Gambar-gambar yang telah diambil dari internet kemudian diprint untuk dijadikan media bagi siswa dalam menulis teks fabel.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F02**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
21	Rabu, 2 September 2015	Piket pos	Piket mengikuti dan membantu peserta didik yang datang bersama bapak kepala sekolah, bapak/ku guru, dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII C	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan tentang mengidentifikasi ketunggaran dan menulis teks fabel berupa penguraian huruf kapital dan penguraian kata "di" sebagai kata depan dan awal.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII B	Mengajar mandiri, materi melanjutkan menulis teks dan dilanjutkan materi mengklasifikasi teks fabel.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

<b>F02</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VII A	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan mengidentifikasi kekurangan dan merevisi teks fabel.	—	—
		Buletin Sekolah SMPN1 Pitungan "Buletin Rajawali"	Melanjutkan Mengajar Cerpen hasil karya siswa SMPN 1 Pitungan untuk diwacai di Buletin Rajawali.	Beberapa Cerpen juga masih monoton centeng tetapi sudah ada yang dapat mengembarkannya.	Membentor bimbingan mengenai cara menulis yang baik dan benar.
		Membuat Fisi-Fisi ulangan	Membuat Kisi-kisi ulangan harian 2, bab teks fabel dan ke-3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.2, 3.4, dan 4.3. Seluruh materi teks fabel.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22.	Kamis, 3 September 2015	Piket Pasi	Piket Pasi Mengambut dan Menyalami peserta didik yang datang bersama bapak kepala Sekolah, bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-
		Mengajar mandiri dikelas VII C	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan tentang mengidentifikasi silkan dan menyusun teks fabel secara mandiri berdasarkan gambar yang telah disediakan. Peserta didik memilih gambar untuk dipadukan acuan Menulis teks fabel.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VII D	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan tentang mengklasifikasi keran dan menyusun teks tabel. Peserta didik menyusun teks berdasarkan gambar yang telah dipilih oleh peserta didik dan gambar-gambar yang telah disediakan.	-	-
		Mengakses tugas ts	Mengprezi tugas ts tentang menyusun teks tabel secara individu berdasarkan gambar yang telah dipilih oleh peserta didik.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F02**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Membuat kisi-kisi ulangan	Melanjutkan membuat kisi-kisi ulangan. Materi seluruh bab teks tebal.	-	-
23.	Jumat, 4 September 2015	Piket pagi	Piket mengalami dan membantu peserta didik yang absen, piket di pkn gerbang utara bersama bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VII A	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan tentang mengklasifikasi silva dan mengukur tebal. Peserta didik menyusun foto-foto secara mandiri berdasarkan gambar yang telah dipilih.	Terdapat peserta didik yang membuat gaduh dan ramai sehingga pembelajaran kurang efektif.	Mengur peserta didik tersebut agar tidak membuat gaduh di kelas dan tidak mengganggu teman yang lainnya.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengoreksi tugas	Melanjutkan Mengoreksi tugas 5 orang menyusun teks secara mandiri berdasarkan gambar yang telah dipilih oleh peserta dubite.	-	-
		Membuat soal ulangan dan kunci jawaban	Membuat soal ulangan harian 2, materi seluruh bab teks fabel. Soal berupa pilihan ganda sebanyak 20 soal dan membuat kunci jawaban.	-	-
24.	Sabtu, 5 September 2015	Piket pagi	Piket Mengikuti dan Mengikuti peserta didik yang datang bersama bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL lainnya.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar mandiri di kelas VIII B	Mengajar mandiri, materi yang diajarkan tentang manfaat-fungsi teks fabel dan menyusun teks fabel. Peserta didik menyusun teks fabel secara mandiri berdasarkan gambar yang telah dipilih dan gambar-gambar yang disediakan.	-	-
		Mengoreksi tugas dan menginput nilai	Melanjutkan mengoreksi tugas tentang menyusun teks fabel secara mandiri berdasarkan gambar yang dipilih dan menginput nilai tugas 5. Hasilnya peserta didik sudah mampu menulis dengan baik dan benar dengan struktur yang sesuai.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama keluarga besar SMP N 1 Piyungan di halaman sekolah. Upacara berjalan dengan lancar dan tertib.	Terdapat beberapa siswa yang sakit ketika upacara berlangsung.	Dibawa ke ruang UKT <del>dan</del> untuk istirahat.
		Mengajar mandiri di kelas VIII D	Melanjutkan materi tentang menyusun teks setelah mandiri berdasarkan gambar yang telah dipilih	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII C	Ulangan ke 2 atau protes materi bab teks tabel dan ke 3 sampai ke 4.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII A	Ulangan ke 2 atau protes materi bab teks tabel dan ke 3 sampai ke 4.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
26	Selasa, 8 September 2015	Mengorek hasil pretest atau ulangan	Mengorek hasil pretest kelas VIII C dan VIII A. Hasil pretest rata-rata lebih baik dan adanya peningkatan dan hasil ulangan 1 atau pretest.	-	-
		Piket pagi	Piket mengorek dan menyatani peserta didik yang datang bersama bapak/ibu guru.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII D	Ulangan ke 2 atau posttest, materi bab teks tabel dan ke 3 sampai ke 4.	-	-
		Mengajar mandiri di kelas VIII B	Ulangan ke 2 atau posttest - materi bab teks tabel dan ke 3 sampai dengan ke 4.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02
Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengoreksi hasil poster dan mengisi nilai	Mengoreksi hasil poster kelas VIII D dan VIII B. Hasil poster rata-rata mengalami peningkatan berarti hasil pretest kemarin.	-	-
		Buletin Sekolah SMP US Piyungan "Buletin Rajawali"	Menyeleksi beberapa cerpen yang siap untuk di muat di buletin Rajawali. Terdapat 5 cerpen hasil karya siswa yang layak untuk di muat.	ke 5 cerpen dalam penulisiannya masih ada beberapa yang perlu diperbaiki.	Diberikan bimbingan agar cerpen tersebut lebih baik lagi dan layak untuk di muat di buletin.
		Menyusun laporan	Menyusun laporan bab 1 dimulai dan pendahuluan hingga kerangka skema.		
27.	Rabu, 9 September 2015	Jalan Sehat dalam rangka Harmonis	Jalan sehat selain rangka harmonis meningkatkan hui olahraga nasional. Jalan sehat diikuti oleh seluruh keluarga besar	Jalan sehat melewati rumah-rumah warga sekitar dan berjalan sekitar 4 km.	Merjaga dan mengamankan setiap per yang ada.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Smp N I Piyungan terdiri bapak kepala sekolah, bapak ibu guru karyawan, seluruh siswa-siswi smp N I Piyungan, dan seluruh mahasiswa ppl. jalan sehat berjalan dengan lancar dan tertib.	-	-
		Bimbingan dengan dosen pembimbing	Bimbingan mengenai proyek pengerjaan selama 1 bulan ini mengenai media fang digunakan selama ini. <del>Bahan</del> Bimbingan dengan dosen ppi yaitu bapak Hartono.	-	



**LAPORAN DANA**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F03**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 1 Piyungan

**NAMA MAHASISWA** : Restiana Wati

**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Wonosari Km. 14, Piyungan, Bantul

**NO. MAHASISWA** : 12201244041

**GURU PEMBIMBING** : Lusia Sukatiyah, S.Pd.

**FAK/ PRODI** : FBS/ PBSI

**TAHUN PELAJARAN** : 2015//2016

**DOSEN PEMBIMBING** : Drs. Hartono, M.Hum.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Membuat media pembelajaran. Materi: menyusun teks cerita	Membeli bahan-bahan untuk media pembelajaran berupa kertas HVS warna dan print teks cerita moral/fabel untuk dijadikan		Rp 28.500,00			Rp 28.500,00

	moral/fabel secara urut dan logis. dan logisTopik :	potongan-potongan teks. Setiap kelompok mendapat 1 teks yang telah menjadi potongan-potongan dan 2 kertas HVS warna sebagai media tempel. Untuk 4 kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D, setiap kelasnya terdiri dari 6 kelompok. Jumlah seluruhnya yaitu 24 kelompok.				
2.	FC Ulangan Harian 1 (pretest), materi tentang memahami teks cerita moral/fabel (KD 3.1) dan menangkap makna ( KD 4.1)	FC Ulangan Harian 1 sebanyak 4 lembar , untuk 28 siswa yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan ,VIII D. Soal digunakan secara bergantian oleh keempat kelas tersebut.		Rp 19.500,00		Rp 19.500,00
3.	Print media gambar- gambar binatang untuk menyusun teks	Print gambar-gambar binatang sebanyak 5 lembar untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan ,VIII		Rp 5.000,00		Rp 5.000,00

	cerita moral/fabel.	D. Gambar digunakan secara bergantian oleh keempat kelas tersebut.				
4.	FC Ulangan Harian 2 (prosttest), materi bab teks cerita moral/fabel. KD 1,2,3, dan 4	FC Ulangan Harian 2 sebanyak 4 lembar , untuk 28 siswa yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan ,VIII D. Soal digunakan secara bergantian oleh keempat kelas tersebut.		Rp 19.500,00		Rp 19.500,00
5.	Print RPP, Silabus, Kisi-kisi soal ulangan harian 1 (UH 1)dan ulangan harian 2 (UH 2), dan hasil rekap nilai	Print RPP KD 3.1 dengan 4.1, KD 3.2 dengan 4.2, KD 3.3 dengan 4.2., dan KD 3.4 dengan 4.3 sebanyak 50 lembar rangkap 2. Print kisi-kisi soal ulangan harian 1 (UH 1)dan ulangan harian 2 (UH 2) sebanyak 4 lembar rangkap 2. Print hasil rekap nilai kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D sebanyak 8 lembar rangkap 2.		Rp 24.000,00		Rp 24.000,00

							<b>TOTAL</b>	Rp 96.500,00

Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 1 Piyungan

Warsito, S.Pd  
NIP 19600603 198303 1 025

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs, Hartono, M.Hum.  
NIP 119660605 199303 1 006

Bantul, 12 September 2015

Mahasiswa PPL,

Restiana Wati  
NIM 12201244041





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ...2015...**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMPN1 PIYUNGAN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Wonosari km.14, Piyungan Bantul ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Hartono, M.Hum  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PBSI / FBS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	25 Agt. 2015	2	Penyusunan RPP	menyesuaikan sek.	
2	29 Agt. 2015	2	Metode Pembelajaran Bhs.	Spikes ulas	
3	9 Sept. 2015	2	Metode Pembelajaran Bhs.	mentoring sbg.	
4	11 Sept. 2015	2	Logoran PPL	diskusikan	

**PERHATIAN :**  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 W. Marsito, S.Pd.  
 NIP 19600603 198303 1023

Bantul, 12 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PBSI  
  
 Restiana Wati  
 NIM 12201249041

## SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VIII/GASAL

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya 1.2 Menghargai dan mensyukuri		Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4			

<p>keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p>					
<p>2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit</p> <p>2.2 Memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna</p> <p>2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat tentang</p>		<p>Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4</p>			

<p>kasus atau sudut pandang</p> <p>2.4 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali tujuan dan metode serta hasil kegiatan</p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam pengungkapan kembali peristiwa hidup diri sendiri dan orang lain</p>					
<b>UNIT 1: TEKS CERITA MORAL/FABEL</b>					
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun</p>	<p>1. Pengenalan struktur teks cerita moral/fabel</p> <p><b>Struktur isi:</b> (1) judul, (2) pengenalan, memperkenalkan siapa para</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tentang sikap-sikap baik dan buruk yang terjadi di sekitar</li> </ul> <p>Menanya</p>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menemukan contoh teks</li> </ul>	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks cerita moral/fabel dari internet</li> </ul>

<p>tulisan</p>	<p>pelaku, apa yang dialami pelaku, dan di mana terjadinya peristiwa, (3) komplikasi, konflik muncul dan para pelaku mulai bereaksi terhadap konflik, kemudian konflik meningkat (4) klimaks, konflik mencapai puncaknya, (5) penyelesaian, konflik terpecahkan dan menemukan penyelesaiannya, dan (6) amanat/pesan moral (tersurat/tersirat).</p> <p>Ciri Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kata-kata sifat untuk mendeskripsikan pelaku, penampilan fisik, atau kepribadiannya.</li> <li>• Memuat kata-kata keterangan untuk menggambarkan latar (latar waktu, tempat, dan suasana)</li> <li>• Memuat kata kerja yang menunjukkan peristiwa-peristiwa yang dialami para pelaku</li> <li>• Memuat sudut pandang pengarang (<i>point of view</i>)</li> </ul> <p>2. Pemahaman Isi Teks cerita moral/fabel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks cerita moral/fabel</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks cerita moral/fabel dengan cermat</li> <li>• Membaca contoh analisis struktur isi teks cerita moral/fabel.</li> <li>• Membaca contoh analisis fitur bahasa/ciri bahasa teks cerita moral/fabel</li> <li>• Mendiskusikan struktur isi teks cerita moral/fabel</li> <li>• Mendiskusikan ciri bahasa teks cerita moral/fable</li> <li>• Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks cerita moral/fabel (pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis)</li> <li>• Saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi dengan penuh percaya diri</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi secara santun</li> </ul>	<p>cerita moral/fabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok, menentukan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita moral/fabel</li> <li>• Tes tertulis, menjawab pertanyaan terkait isi teks cerita moral/fabel</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks cerita moral/fabel dan menjawab pertanyaan tentang isi teks cerita moral/fabel</li> <li>• Format</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks cerita moral/fabel dari buku kumpulan dongeng</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
----------------	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks cerita moral/fabel (pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis)</li> <li>Saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul>	<p>pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</p>		
<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.2 Membedakan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Perbedaan teks cerita moral/fabel dengan teks cerpen dilihat dari struktur isi 2. Perbedaan teks cerita moral/fabel dengan teks cerpen dilihat dari fitur bahasanya</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks cerita moral/fabel dengan cermat</li> <li>Membaca contoh teks cerpen</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang perbedaan cerpen dan fable</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan persamaan teks cerita moral/fabel dan cerpen dari struktur isinya</li> <li>Mendiskusikan perbedaan teks cerita moral/fabel dan teks cerpen dari fitur bahasanya</li> <li>Mempresentasikan hasil</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menemukan perbedaan teks cerita moral/fabel dan teks cerpen dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</li> <li>Tugas kelompok, mendiskusikan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks cerita moral/fabel dari internet</li> <li>Contoh teks cerita moral/fabel dari buku kumpulan dongeng</li> <li>Contoh teks cerpen dari buku kumpulan cerpen</li> </ul>

		<p>diskusi dengan penuh rasa percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun</li> </ul>	<p>moral/fabel dengan teks cerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis, menemukan perbedaan teks cerita moral/fabel dan teks cerpen dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menemukan contoh teks cerita moral/fabel</li> <li>• Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita moral/febel dan teks cerpen</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

			percaya diri, kesantunan, dan kecermatan			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan	<p>Klasifikasi teks cerita moral/fabel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cerita moral fantasi</li> <li>• cerita motal fiksi ilmiah</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dua buah teks cerita moral/fable</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang klasifikasi teks fable/moral</li> </ul> <p>Mengeksplorasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks cerita moral fantasi dan manakah yang fiksi ilmiah</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menentukan manakah teks cerita moral/fabel yang berupa fantasi dan fiksi ilmiah</li> <li>• Tugas kelompok, menentukan manakah teks cerita moral/fabel yang berupa fantasi dan fiksi ilmiah</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif pilihan</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks cerita moral/fabel dari internet</li> <li>• Contoh teks cerita moral/fabel dari buku kumpulan dongeng</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeidentifikasi teks fable yang pernah dibaca/didengar berdasarkan pemahaman yang telah diperoleh</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun</li> </ul>	<p>ganda dan uraian untuk mengidentifikasi teks cerita moral/fabel yang berupa fantasi dan fiksi ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam menanggapi hasil presentasi</li> </ul>		
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui	Langkah-langkah menemukan kelebihan/kekurangan teks cerita moral/fabel	1) Membaca teks cerita moral/fabel dengan cermat 2) Membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks cerita moral/fabel 3) Menemukan teks cerita	<u>Jenis Tagihan:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks cerita moral/fabel</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks cerita moral/fabel dari internet</li> <li>• Contoh teks cerita</li> </ul>

lisan maupun tulisan		<p>moral/fabel</p> <p>4) Mendiskusikan kelebihan/kekurangan teks cerita moral/fabel yang ditemukan secara jujur</p> <p>5) Mempresentasikan hasil diskusi dengan penuh rasa percaya diri</p> <p>6) Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok, menentukan kelebihan/kekurangan teks cerita moral/fabel</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks cerita moral/fabel</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks cerita moral/fabel</li> </ul>		<p>moral/fabel dari buku kumpulan dongeng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2					

<p>2.3 2.4 2.5 4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Pemahaman kata, istilah dalam teks cerita moral/fabel 2. Pemahaman isi teks cerita moral/fabel</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks cerita moral/fabel</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang teks moral/fable</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks cerita moral/fabel yang dibaca</li> <li>Menjawab pertanyaan isi teks cerita moral/fabel (pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis)</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks moral yang pernah dibaca/didengar berdasarkan pemahaman yang telah diperoleh</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan isi teks moral yang dibaca dengan lugas</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menjawab pertanyaan tentang isi teks cerita moral/fabel</li> <li>Tugas kelompok, menemukan makna kata-kata sulit dan istilah dalam teks cerita moral/fabel yang dibaca</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis menjawab pertanyaan isi teks cerita moral/fabel</li> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai kecermatan dalam mengerjakan</li> </ul>	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks cerita moral/fabel dari internet</li> <li>Contoh teks cerita moral/fabel dari buku kumpulan dongeng</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	--	---	---	--------------	--

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 4.2</p> <p>Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>Langkah menyusun teks cerita moral/fabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan bahan untuk menulis cerita moral/fabel dari berbagai sumber (pengalaman pribadi, pengalaman orang lain, berita di televisi, koran majalah, dll.)</li> <li>Mengembangkan garis besar kerangka/alur cerita moral/fabel</li> <li>Menulis pembuka cerita moral/fabel (orientasi/perkenalan tokoh dan peristiwahnya)</li> <li>Menghidupkan tokoh dengan dialog</li> <li>Mengembangkan latar untuk menghidupkan cerita</li> <li>Menulis penyelesaian</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat baik dan buruk yang berkaitan dengan moral dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya cara menyusun cerita moral dengan memanfaatkan informasi dari lingkungan sekitar</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(berkelompok)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan bahan untuk menulis cerita moral/fabel dari berbagai sumber (pengalaman pribadi, pengalaman orang lain, berita di televisi, koran majalah, dll.)</li> <li>Mengembangkan garis besar kerangka/alur cerita moral/fabel</li> <li>Menulis pembuka cerita moral/fabel</li> </ul>	<p>tugas</p> <p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menyusun teks cerita moral/fabel</li> <li>Tugas kelompok, menyusun teks cerita moral/fabel</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uji petik kerja, menyusun teks cerita moral/fabel</li> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai kreativitas dalam</li> </ul>	<p>2x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks cerita moral/fabel dari internet</li> <li>Contoh teks cerita moral/fabel dari buku kumpulan dongeng</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	--	---	---	--------------	--

		<p>(orientasi/perkenalan tokoh dan peristiwa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghidupkan tokoh dengan dialog</li> <li>• Mengembangkan latar untuk menghidupkan cerita</li> <li>• Menulis penyelesaian</li> </ul> <p>2. (individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan bahan untuk menulis cerita moral/fabel dari berbagai sumber (pengalaman pribadi, pengalaman orang lain, berita di televisi, koran majalah, dll.)</li> <li>• Mengembangkan garis besar kerangka/alur cerita moral/fabel</li> <li>• Menulis pembuka cerita moral/fabel (orientasi/perkenalan tokoh dan peristiwa)</li> <li>• Menghidupkan tokoh dengan dialog</li> <li>• Mengembangkan latar untuk menghidupkan cerita <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis penyelesaian</li> </ul> </li> </ul>	<p>menyusun teks cerita moral/fabel</p>		
<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2</p>			<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menelaah teks cerita</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks cerita moral/fabel dari</li> </ul>

<p>2.3 2.4 2.5 4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek penelaahan teks cerita moral/fabel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah judul teks cerita moral/fabel</li> <li>• Menelaah rasionalitas alur teks cerita moral/fabel</li> <li>• Menelaah penggambaran tokoh dan perwatakannya</li> <li>• Menelaah penggambaran latar teks cerita moral/fabel</li> <li>• Menealaah amanat/pesan/tema teks cerita moral/fabel</li> <li>• Menelaah bahasa teks cerita moral/fabel: struktur kalimat, ejaan, tanda baca</li> </ul> </li> <li>2. Merevisi isi dan bahasa teks cerita moral/fabel</li> </ol>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks cerita moral/fabel yang telah ditulis kelompok lain</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya cara menelaah teks</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah teks cerita moral/fabel yang telah ditulis teman lain dari aspek judul, alur, tokoh dan perwatakannya, latar, tema/amanat/pesan, secara jujur</li> <li>• Merevisi teks cerita moral/fabel sesuai dengan hasil penelaahan dari segi struktur</li> <li>• Merevisi teks cerita moral/fabel dari segi ejaan dan tanda baca</li> </ul>	<p>moral/fabel yang ditulis teman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok, menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel yang ditulis kelompok lain</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel yang ditulis teman/kelompok lain</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kejujuran dalam menelaah teks cerita moral/fabel milik teman/kelompok</li> </ul>	<p>internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks cerita moral/fabel dari buku kumpulan dongeng</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	--	---	---	--

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 4.4 Meringkas teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meringkas teks cerita moral/fabel</b></li> </ul>	<p>Langkah menyusun ringkasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks cerita moral/fabel</li> <li>• mengidentifikasi intisari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks cerita moral/fable</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara meringkas teks moral/fable</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (berkelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali teks moral/fable yang ditulis kelompok lain</li> <li>• Mengidentifikasi intisari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian</li> <li>• Menyusun intisari teks cerita moral/fabel dalam bentuk peta konsep</li> </ul> </li> </ol> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ringkasan yang pernah dibuat dengan</li> </ul>	<p>k lain</p> <p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, meringkas teks cerita moral/fabel</li> <li>• Tugas kelompok, meringkas teks cerita moral/fabel</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, meringkas teks cerita moral/fabel dalam bentuk peta konsep</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks cerita moral/fabel dari internet</li> <li>• Contoh teks cerita moral/fabel dari buku kumpulan dongeng</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
---	--	---	--	--

		<p>pemahaman yang telah diperoleh</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil ringkasan</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok secara santun</li> </ul>	<p>kesantunan dalam menanggapi presentasi teman/kelompok lain</p>		
--	--	--	---	--	--

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusia Sukatiah, S.Pd  
NIP 19551011 198403 2 001

Restiana Wati  
NIM 1220244041

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 PIYUNGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VIII / Semester I
Materi	: Teks Cerita moral/fabel
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4 X 40 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Kompetesi Dasar :**

- 3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulsan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan

#### **Indikator :**

- 3.1.1 Mengidentifikasi kata kerja, kata sandang, kata keterangan, dan kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.
- 4.2.1 Menjelaskan makna atau isi cerita dari teks cerita moral/fabel.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

1. Setelah membaca teks cerita moral/fabel, peserta didik mampu menemukan ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
2. Setelah membaca teks cerita moral/fabel, peserta didik mampu menjelaskan ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

### **Pertemuan 2**

1. Setelah menyimak video cerita moral/fabel, peserta didik mampu menemukan makna atau isi cerita dari teks cerita moral/fabel.
2. Setelah menyimak video cerita moral/fabel, peserta didik mampu menjelaskan makna atau isi cerita dari teks cerita moral/fabel.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

1. Unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel:
  - a. Kata kerja transitif dan kata kerja intransitif
  - b. Kata sandang *si* dan *sang*
  - c. Kata keterangan tempat dan waktu
  - d. Kata hubung *lalu*, *kemudian*, dan *akhirnya*

### **Pertemuan 2**

Teks cerita moral/fabel

Teks cerita moral/fabel merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang berperilaku menyerupai manusia. Fabel termasuk jenis cerita fiksi, bukan tentang kisah kehidupan nyata. Cerita fabel sering disebut cerita moral karena pesan yang ada di dalam cerita fabel berkaitan erat dengan moral.

## **E. Metode**

Pendekatan : Saintific approach

Metode : Diskusi

Model : Discovery Learning

## **F. Media dan alat**

Media :

1. Power point tentang teks cerita moral/fabel
2. Video yang berjudul “*Gajah dan Semut*”

Alat dan bahan :

Teks cerita moral/fabel berjudul “*Kupu-Kupu Berhati Mulia*”

### **G. Sumber Pembelajaran**

Kemdikbud, 2013. Bahasa Indonesia : *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Kelas VIII*. Jakarta : Kemdikbud.

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan pertama ( 2 X 40 menit )**

##### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..
2. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.
3. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

##### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### **1. Mengamati**

Peserta didik mengamati dan membaca teks yang berjudul “*Kupu-Kupu Berhati Mulia*”.

#### **2. Menanya**

Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang berjudul “*Kupu-Kupu Berhati Mulia*”.

#### **3. Mengeksplorasi**

Peserta didik mencari sumber-sumber lain untuk menentukan ciri-ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

#### **4. Mengasosiasikan**

Peserta didik menemukan unsur kebahasaan dari teks cerita moral/fabel yang berjudul “*Kupu-Kupu Berhati Mulia*”.

#### **5. Mengomunikasikan**

- a. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan jujur, kreatif dan percaya diri dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. Peserta didik yang lainnya menanggapi peserta didik yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

### **Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik menyimpulkan materi tentang ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel yang ditulis dengan kata-kata sendiri.
2. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.
3. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

### **Pertemuan kedua ( 2 X 40 menit )**

#### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..
2. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.
3. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

#### **Kegiatan Inti (60 menit)**

##### **1. Mengamati**

Peserta didik mengamati video yang berjudul "*Gajah dan Semut*"

##### **2. Menanya**

Peserta didik menanyakan mengenai video yang berjudul "*Gajah dan Semut*". Peserta didik menanyakan tentang makna atau isi sebuah teks cerita moral/fabel.

##### **3. Mengeksplorasi**

Peserta didik mencari sumber-sumber lain untuk menentukan makna atau isi cerita moral/fabel.

##### **4. Mengasosiasikan**

- a. Peserta didik menjelaskan makna atau isi cerita berdasarkan video yang berjudul "*Gajah dan Semut*".

##### **5. Mengomunikasikan**

- a. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan jujur, percaya diri dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. Peserta didik lainnya menanggapi peserta didik yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik menyimpulkan materi tentang makna teks cerita moral/fabel.
2. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.
3. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

**I. Penilaian****1. Penilaian Sikap**

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

No	Nama Peserta didik	Jujur				Percaya diri				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.												
2.												
3.												

**Rubrik**

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Instrumen :

Identifikasilah kata kerja, kata sandang, kata keterangan, dan kata hubung dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “*Kupu-Kupu Berhati Mulia!*”

### Lembar Kerja ( Lampiran 1 )

#### Penskoran

No	Ciri kebahasaan Teks Cerita moral/fabel	skor	Nilai	Konv.
1.	Kata Kerja Transitif			
2.	Kata Kerja Intransitif			
3.	Kata Sandang <i>si</i> dan <i>sang</i>			
4.	Kata Keterangan waktu dan tempat			
5.	Kata Hubung <i>lalu</i> , <i>kemudian</i> , dan <i>akhirnya</i>			

#### Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
2.	Ciri kebahasaan	
	a. Menjelaskan dengan rinci dan tepat	4
	b. Menjelaskan dengan tepat	3
	c. Menjelaskan dengan kurang rinci dan kurang tepat	



## Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Isi cerita	
	a. Lengkap dan rinci	4
	b. Lengkap tetapi tidak rinci	3
	c. Kurang lengkap dan rinci	2
	d. Kurang lengkap dan kurang rinci	1
2.	Pilihan Kata	
	a. Tepat dan sesuai	4
	b. Tepat dan kurang sesuai	3
	c. Kurang tepat dan sesuai	2
	d. Tidak tepat dan kurang sesuai	1

Bantul, 11 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusia Sukatiyah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

Lampiran 1

### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama :

Kelas :

No Absen :

Bacalah teks berikut!

### **KUPU-KUPU BERHATI MULIA**

Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.

Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi ke mana-mana.

“Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?”

Sang semut selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.

Pada suatu pagi sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. Lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.

“Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong..., tolong...!”

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut. “Semut, peganglah erat-erat ranting itu! Nanti aku akan mengangkat ranting itu.” Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya di tempat yang aman.

Kemudian, sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan terpuji.

Mendengar pujian itu, kupu-kupu berkata kepada semut.

“Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,” kata si kupu-kupu.

Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.

Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

**TUGAS :**

Setelah membaca teks yang berjudul “*Kupu-Kupu Berhati Mulia!*”.  
Identifikasi ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel tersebut.

1. Kata kerja transitif dan kata kerja intransitif

Kata kerja	
Kata kerja Transitif	Kata kerja Intransitif

Setelah mengelompokkan kata-kata tersebut, buatlah kalimat 5 kalimat menggunakan kata kerja transitif dan kata kerja intransitif.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....

2. Kata sandang *si* dan *sang*

Kata Sandang	
Kata Sandang <i>Si</i>	Kata Sandang <i>Sang</i>

Setelah mengelompokkan kata-kata tersebut, buatlah kalimat 5 kalimat menggunakan Kata sandang *si* dan *sang*.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....

3. Kata keterangan tempat dan waktu

Kata Keterangan	
Kata Keterangan tempat	Kata Keterangan waktu

Setelah mengelompokkan kata-kata tersebut, buatlah kalimat 5 kalimat menggunakan Kata keterangan tempat dan waktu.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....

4. Kata hubung *lalu*, *kemudian*, dan *akhirnya*

Kata Hubung		
Kata Hubung <i>lalu</i>	Kata Hubung <i>kemudian</i>	Kata Hubung <i>akhirnya</i>

Setelah mengelompokkan kata-kata tersebut, buatlah kalimat 10 kalimat menggunakan Kata sandang *si* dan *sang*

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 PIYUNGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VIII / Semester I
Materi	: Teks Cerita moral/fabel
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan (6 X 40 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Kompetesi Dasar :**

- 3.2 Membedakan teks cerita moral/fabel, ulsan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan

#### **Indikator :**

- 3.2.1 Menemukan perbedaan teks moral/fabel dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isi dan ciri kebahasaan.
- 4.2.1 Menentukan langkah-langkah menyusun teks cerita moral/fabel secara urut dan logis.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

Setelah membaca teks cerita moral/fabel, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan teks moral/fabel dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isi dan ciri kebahasaan

### **Pertemuan 2**

Setelah membaca teks cerita moral/fabel, peserta didik mampu menyusun teks cerita moral/fabel menggunakan kata-kata sendiri dengan jujur, kreatif, dan percaya diri.

### **Pertemuan 3**

Setelah membaca teks cerita moral/fabel, peserta didik mampu menyusun secara urut, logis dengan jujur, kreatif, dan percaya diri.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

#### 1. Teks cerita moral/fabel

Teks cerita moral/fabel merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang berperilaku menyerupai manusia. Fabel termasuk jenis cerita fiksi, bukan tentang kisah kehidupan nyata. Cerita fabel sering disebut cerita moral karena pesan yang ada di dalam cerita fabel berkaitan erat dengan moral.

#### 2. Struktur teks cerita moral/fabel

Struktur teks cerita moral/fabel yaitu:

- a. Orientasi
- b. Komplikasi
- c. Resolusi
- d. Koda

### **Pertemuan 2**

#### 1. Teks Deskripsi yaitu teks yang berisi mengenai sesuatu hal/keadaan sehingga pembaca seolah-olah mendengar, melihat, atau merasakan hal tersebut.

#### 2. Struktur teks deskripsi

##### a. Deskripsi umum

- Berupa pernyataan yang menggambarkan tentang objek yang akan dideskripsikan
- Pernyataan harus menarik, memprovokasi pembaca sehingga menjadi tertarik untuk membaca deskripsi lengkapnya.

##### b. Deskripsi bagian

- Berupa penjelasan, gambaran tentang kondisi objek yang akan dideskripsikan

### **Pertemuan 3**

Menyusun teks cerita moral/fabel yang urut dan logis.

Menurut KBBI, urut yaitu teratur (yang satu setelah yang lain), sedangkan logis yaitu sesuai dengan logika; benar menurut penalaran; masuk akal

### **E. Metode**

Pendekatan : Saintific approach

Metode : Diskusi

Model : Discovery Learning

### **F. Media dan alat**

Media :

3. Power point tentang teks cerita moral/fabel
4. Potongan-potongan kertas dari teks cerita moral/fabel

Alat dan bahan :

5. Teks deskripsi berjudul “*Anjing Terkecil*”
6. Teks cerita moral/fabel berjudul “*Anjing yang Nakal*”
7. Teks cerita moral/fabel berjudul “*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*”

### **G. Sumber Pembelajaran**

Kemdikbud, 2013. Bahasa Indonesia : *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Kelas VIII*. Jakarta : Kemdikbud.

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan pertama ( 2 X 40 menit )**

#### **Pendahuluan (10 menit)**

5. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..
6. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.
7. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

#### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### **6. Mengamati**

Peserta didik mengamati dan membaca teks yang berjudul “*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*”.

#### **7. Menanya**

Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang berjudul “*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*”.

#### **8. Mengeksplorasi**

Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok dengan anggota yang terdiri 4-5 siswa. Peserta didik mencari sumber-sumber lain untuk menentukan struktur isi teks yang akan ditulis.

#### **9. Mengasosiasikan**

Setiap kelompok mendiskusikan untuk menyusun teks cerita moral/fabel sesuai dengan kata-kata sendiri dan sesuai struktur teks cerita moral/fabel. Setiap kelompok menyusun teks cerita moral/fabel menggunakan bahasa yang baik dan benar.

#### **10. Mengomunikasikan**

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan jujur, kreatif dan percaya diri dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

#### **Penutup (10 menit)**

4. Peserta didik menyimpulkan materi tentang menyusun teks cerita moral/fabel yang ditulis dengan kata-kata sendiri.
5. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.
6. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

#### **Pertemuan kedua ( 2 X 40 menit )**

##### **Pendahuluan (10 menit)**

5. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..
6. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.
7. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### **6. Mengamati**

Peserta didik membaca dengan cermat potongan-potongan kertas teks cerita moral/fabel.

#### **7. Menanya**

Peserta didik menanyakan mengenai cara menyusun teks dengan urut dan logis.

#### **8. Mengeksplorasi**

Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok dengan anggota yang terdiri 4-5 siswa.

#### **9. Mengasosiasikan**

a. Setiap kelompok mendiskusikan tentang potongan-potongan teks tersebut agar menjadi sebuah teks yang urut dan logis.

b. Setiap kelompok menyusun potongan-potongan kertas tersebut menjadi sebuah teks yang urut dan logis.

#### **10. Mengomunikasikan**

c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan jujur, kreatif dan percaya diri dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

d. Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

### **Penutup (10 menit)**

4. Peserta didik menyimpulkan materi tentang perbedaan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi.

5. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.

6. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

### **Pertemuan ketiga ( 2 X 40 menit )**

#### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..

2. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.

3. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.

4. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### **1. Mengamati**

Peserta didik membaca teks cerita moral/fabel "*Anjing Terkecil*" dan teks deskripsi "*Anjing yang Nakal*" dengan cermat.

#### **2. Menanya**

Peserta didik menanyakan mengenai struktur kedua teks tersebut, yaitu teks moral/fabel dengan teks deskripsi.

#### **3. Mengeksplorasi**

Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok dengan anggota yang terdiri 4-5 siswa.

#### **4. Mengasosiasikan**

c. Setiap kelompok mendiskusikan struktur kedua teks tersebut yaitu cerita moral/fabel "*Anjing Terkecil*" dengan teks deskripsi "*Anjing yang Nakal*".

d. Setiap kelompok membandingkan dan menyimpulkan perbedaan struktur teks moral/fabel dengan teks deskripsi.

#### **5. Mengomunikasikan**

e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan jujur, kreatif dan percaya diri dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

f. Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

### **Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik menyimpulkan materi tentang perbedaan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi.

2. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.

3. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

### **I. Penilaian**

#### **4. Penilaian Sikap**

a. Teknik : Pengamatan Sikap

b. Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Instrumen

No	Nama Peserta didik	Jujur				Kretif				Percaya diri				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
....																

### Rubrik

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

### Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai =  $(\text{nilai}/100) \times 4$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

### 5. Penilaian Pengetahuan

d. Teknik : Tes Tertulis

e. Bentuk : Uraian

f. Instrumen :

Jelaskan struktur isi dan ciri bahasanya teks cerita moral/fabel!

**Lembar Kerja ( Lampiran 1 )**

**Penskoran**

Aspek yang dinilai	Struktur Isi	Ciri kebahasaan	skor	Nilai	Konv.
Teks Deskripsi					
Teks cerita moral/fabel					

**Rubrik**

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur teks	
	e. Membedakan kedua teks tersebut dengan rinci dan tepat	4
	f. Membedakan kedua teks tersebut dengan tepat	3
	g. Membedakan kedua teks tersebut dengan kurang rinci dan kurang tepat	2
	h. Membedakan kedua teks tersebut tidak rinci dan tidak tepat	1
2.	Ciri kebahasaan	
	e. Membedakan kedua teks tersebut dengan rinci dan tepat	4
	f. Membedakan kedua teks tersebut dengan tepat	3

	g. Membedakan kedua teks tersebut dengan kurang rinci dan kurang tepat	2
	h. Tidak rinci dan tidak tepat	1

**Pedoman Penilaian:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai pengetahuan

**6. Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes
- c. Instrumen :

Menyusun teks cerita moral/fabel dengan kata-kata sendiri. Berdasarkan segi struktur dan ciri kebahasaan.

**Lembar Kerja ( Lampiran 2 )**

**Penskoran**

No	Nama Peserta didik	Menyusun Teks cerita moral/fabel		Skor	Nilai
		Struktur	Ciri kebahasaan		
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

**Rubrik**

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur teks	
	i. Menjelaskan dengan rinci dan tepat	4
	j. Menjelaskan dengan tepat	3
	k. Menjelaskan dengan kurang rinci dan kurang tepat	2
	l. Tidak rinci dan tidak tepat	1
2.	Ciri kebahasaan	
	i. Menjelaskan dengan rinci dan tepat	4
	j. Menjelaskan dengan tepat	3
	k. Menjelaskan dengan kurang rinci dan kurang tepat	2
	l. Tidak rinci dan tidak tepat	1

Bantul, 14 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusia Sukatiyah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## Lampiran 1

### LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas :

Bacalah kedua teks berikut!

Teks 1 Deskripsi : berjudul "*Anjing Terkecil*"



#### **Anjing Terkecil**

Anjing terkecil bernama Scooter. Tinggi badan anjing ini hanya tiga inci atau sekitar 7,2 cm. Warna bulunya putih. Scooter dapat duduk di atas sebuah cangkir. Binatang mini ini berasal dari Auckland, Selandia Baru. Karena badan si mini yang kecil, Cheril McKnight, pemiliknya, hanya menggunakan cangkir telur untuk memberi makan. Tempat tidur anjing itu pun hanya sebesar kotak sepatu. Dia mengalahkan rekor anjing paling kecil sebelumnya, yaitu Boo Boo dengan tinggi badan 4 inci yang berasal dari Amerika Serikat. Anjing Scooter juga mengalahkan rekor anjing paling kecil di dunia tahun 2005 dari ras Chihuahua, yaitu Brandy, yang mempunyai tinggi badan 15,2 cm dan berat badan 1 kg.

Teks 2 Cerita moral/fabel : berjudul "*Anjing yang Nakal*"



#### **Anjing yang Nakal**

Dahulu kala ada seekor anjing yang punya kebiasaan mendekati tumit orang. Tidak jarang pula anjing itu mengigit tumit dari orang yang ditemuinya. Karena kebiasaan itu majikannya memasang kalung lonceng di lehernya sebagai penanda jika anjing ini akan mendekat.

Si anjing menganggap bahwa lonceng tersebut sebagai ciri khasnya. Anjing itu sangat bangga dan sengaja membunyikannya di setiap sudut pasar. Dia selalu berlari ke setiap penjuru dan menunjukkan lonceng tersebut kepada setiap orang yang lewat.

Seekor anak anjing bertanya, “Mengapa kamu selalu berlari ke sana-kemari dengan loncengmu?”

“ Ya, aku bangga pada lonceng di leherku. Tidak setiap anjing punya lonceng sepertiku.”

Pada suatu ketika anjing tua berkata kepada anjing berlonceng, “ Mengapa kamu selalu memamerkan diri dengan loncengmu?”

“ Ya, karena tidak setiap anjing memiliki lonceng sepertiku”

“Sebenarnya kamu harus malu pada loncengmu. Lonceng itu tidak patut kamu banggakan. Bahkan, itu aib. Sebenarnya majikanmu memberi lonceng itu agar orang berhati-hati dengan kehadiranmu. Lonceng itu adalah pemberitahuan kepada semua orang agar hati-hati dan waspada akan kedatanganmu karena kamu anjing yang tak tahu aturan dan sering menggigit tumit orang,” kata anjing tua.

Setelah mendengar hal itu, anjing berlonceng tidak mau lagi berlari-lari. Meskipun memakai lonceng, dia tidak berani lagi memamerkan loncengnya karena banyak anjing lain yang mengetahui aibnya

**TUGAS :**

Tuliskan dan jelaskan perbedaan kedua teks tersebut dari segi struktur dan ciri kebahasaannya.

No	Perbedaan		Bukti Perbedaan	
	Teks 1	Teks 2	Teks 1	Teks 2
1.	Struktur :	Struktur :		
2.	Ciri kebahasaan:	Ciri kebahasaan:		

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas :

### TUGAS :

1. Tuliskan topik-topik pada struktur teks cerita fabel yang berjudul "*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*".

### **Jiji Jerapah dan Kus Tikus**

Dikisahkan hiduplah sekelompok binatang di sebuah kampung. Binatangbinatang itu bekerja sesuai dengan keahliannya masing-masing. Di kampung itu mereka saling bekerja sama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Pada suatu hari ada seekor jerapah yang tengah mencari pekerjaan. Sang Jerapah itu bernama Jiji. Dia ingin segera mendapat pekerjaan. Pekerjaan apa saja yang penting tidak merugikan orang lain.

Masalahnya, Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya.

Jiji terlalu tinggi untuk menjadi kondektur bus. Ketika berdiri di dalam bus, ia harus menekuk leher dan itu membuat lehernya nyeri. Ia juga terlalu tinggi untuk menjadi sopir truk. Lehernya terlalu panjang di ruang kemudi. Saat ia tekuk, hidungnya menyentuh kemudi truk.

"Hm, sepertinya, aku hanya cocok untuk melakukan pekerjaan di luar ruangan. Ya,ya," gumam Jiji pada suatu pagi, sambil matanya menerawang memperhatikan sekitarnya.

Jiji mendatangi sebuah rumah. Ia menemui seekor tikus. Si tikus itu bernama Kus. Si tikus tengah mengecat rumah itu. Kus berdiri di sebuah tangga pendek sambil tangannya memegang kaleng cat. Kus kelihatan berat mengecat di situ.

"Halo, teman!" Sapa Jiji.

"Hai," sahut Kus Tikus. Lalu, dari mulut keluar keluhan, "oh!"

"Ada apa?" Tanya Jiji.

"Tangga ini terlalu pendek. Aku jadi tidak bisa mencapai langit-langit," ucap Kus. "Ah andai saja aku punya teman kerja yang tinggi sepertimu! Ia pasti dapat membantuku."

“Aku bisa membantumu,” Jiji menawarkan diri. “Kau bisa menggunakan aku sebagai tangga.”

“Sungguh?”

“Ya,” jawab Jiji yakin.

“Terima kasih, teman.”

Dengan gembira Kus Tikus naik ke leher sang Jerapah. Kemudian, dia memegang kaleng cat dengan mulutnya. Dia merasa nyaman menempel di leher sang jerapah. Dengan mudah si tikus menjangkau tempat-tempat yang sulit. Si tikus mengecat langit-langit. Pekerjaan mereka sangat rapi. Pak Beruang, sang pemilik rumah, sangat suka. Lalu, ia memberi ongkos lebih untuk Kus Tikus dan Jiji Jerapah.

“Hore!” Seru Jiji senang. “Aku mendapat gaji pertamaku”

“Eh, teman, bagaimana kalau mulai saat ini kita bekerja sama? Daripada aku membeli tangga yang lebih tinggi lebih baik aku menggunakanmu saja sebagai tangga. Bagaimana?” usul Kus.

“Ya, ya, aku mau,” sahut Jiji gembira.

Akhirnya, mulai saat itu Jiji dan Kus bekerja sama sebagai tukang cat di kampung tersebut. Mereka tidak pernah kehabisan pekerjaan. Di kampung-kampung lain pun mereka banyak ditawari pekerjaan. Di mana pun mereka bekerja dengan baik. Pekerjaan mereka selalu rapi dan memuaskan sehingga banyak yang menggunakan jasa mereka. Hati mereka senang dan gembira.

No	Struktur	Topik
1.	Orientasi	
2.	Komplikasi	
3.	Resolusi	
4.	Koda	

2. Menyusun teks cerita moral/fabel dengan kata-kata sendiri.

*( judul, kamu yang menentukan )*

Di sebuah desa hiduplah.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 3. Menyusun teks cerita fabel yang urut dan logis

1. “Serang... !” Teriak Paman Belalang. Dengan cepat Bapak Laba-laba menjatuhkan jaring besarnya tepat di atas kodok itu. Kedua kodok itu terperangkap oleh jaring laba-laba. Mereka pun tidak dapat bergerak. Para penjantan semut merah dan semut hitam mengelilingi serta menggigiti keduanya. Kodok-kodok itu teriak kesakitan. Akhirnya, mereka menyerah dan meminta maaf kepada para serangga. Kakek Cacing memerintahkan Bapak Laba-laba untuk membuka jaring-jaringnya. Lalu ia menyuruh kedua kodok itu pergi dari desa serangga.

2. “Ya ampun, jahat sekali kodok-kodok itu!” Bisik Roro ketakutan. Paman Belalang, Lodi, dan Roro diam-diam mendengarkan percakapan kedua kodok itu dari dalam perahu mereka yang bersembunyi di balik bunga teratai. Benar saja, ternyata kedua kodok itu mempunyai rencana jahat nanti malam. Mereka tahu jika hampir setiap malam di desa serangga selalu mengadakan pesta. Kodok itu pun berencana akan merusak pesta dan memangsa anak-anak serangga yang berada di sana. Mendengar hal itu Paman Belalang cepat-cepat memutar balik arah perahu miliknya, lantas mereka bertiga kembali ke desa.

“Ayo kita pulang dan beri tahu serangga tentang rencana itu”, jelas paman. Perahu yang paman kemudikan itu berlayar sangat cepat menuju desa. Setiba di sana Paman Belalang segera menceritakan rencana jahat sang kodok yang mereka dengar tadi.

3. Hampir setiap malam mereka berkumpul bersama, berpesta, menari, dan bergembira. Mereka saling berbagi makanan kecuali seekor belalang yang selalu hidup menyendiri. Ia hanya memandang keramaian dari depan rumahnya. Tingkah belalang itu sangat aneh, ia malu karena ia telah kehilangan sebuah kakinya. Kakek Cacing pernah bercerita, Paman Belalang setahun yang lalu telah kehilangan kakinya akibat ia berkelahi dengan seekor burung yang hendak memangusnya. Sehari-hari Paman Belalang hanya duduk termenung meratapi kakinya yang hilang. Paman Belalang merasa sudah tidak berguna lagi karena telah kehilangan kakinya yang sangat berharga.

Lodi si anak semut merah dan Roro si anak semut hitam sangat prihatin melihat hidup Paman Belalang. Suatu hari ketika Lodi dan Roro sedang berjalan-jalan di tepi sungai, tiba-tiba mereka melihat Paman Belalang sedang asyik membuat sebuah perahu kecil yang terbuat dari ranting pohon dan daun kering.

“Wahhhh... perahu buatan paman bagus sekali,” puji Roro. Paman Belalang tersenyum, lalu tiba-tiba ia mengajak Lodi dan Roro naik ke dalam perahu miliknya. Lodi dan Roro saling bertatapan, mereka tidak menyangka ternyata Paman Belalang sangat baik dan ramah. Paman Belalang mengeluarkan sebuah gitar tua lalu ia mulai bernyanyi sedangkan Lodi dan Roro menari-nari mengikuti irama gitar milik Paman Belalang.

4. Dahulu kala di tengah-tengah hutan yang sangat lebat di atas bukit terdapat sebuah desa yang dihuni oleh beraneka ragam serangga. Mereka hidup tenteram, rukun, dan damai. Ada keluarga kupu-kupu yang tinggal di atas pohon. Pak Kumbang dan keluarganya yang tinggal di dalam sarang yang tergantung di dahan pohon besar. Kakek Cacing yang selalu membuat rumah di lubang tanah. Sekelompok semut hitam dan semut merah yang sarangnya saling berdekatan, Bapak Laba-laba yang mempunyai rumah jaring. Ibu Kecoa yang menempati sebuah sepatu bot, sebuah sepatu bekas milik manusia yang telah terbang.

5. “Benarkah cerita itu?” Tanya Kakek Cacing yang dituakan oleh para serangga di desa mereka. “Benar, Kakek, kami berdua pun mendengar percakapan kodok jahat itu,” jelas Lodi dan Roro”. Paman Belalang kemudian memerintahkan kepada serangga bahwa pada malam itu sebaiknya tidak usah menggelar pesta. Anak-anak dan telur mereka harus dijaga baik-baik di dalam sarang oleh induknya. Sedangkan para pejuantan dewasa siap berjaga-jaga dan menyerang jika kedua kodok itu datang. Ternyata benar, ketika malam hari tiba, kedua ekor kodok hitam itu muncul di desa. Kodok itu pun bingung karena desa serangga yang hampir setiap malam mengadakan pesta, tiba-tiba saja menjadi sunyi senyap.

6. “Hore!” Teriak para serangga ketika melihat kodok-kodok itu pergi. Sambil menarinari mereka mengangkat tubuh Paman

Belalang dan melempar-lemparnya ke udara. Kakek Cacing mengucapkan terima kasih kepada Paman Belalang yang sudah menyelamatkan desa. Semenjak itu, Paman Belalang tidak menjadi pemurung lagi. Ia menyadari dirinya masih berguna walaupun telah kehilangan kakinya. Setiap malam ia pun bergabung dengan para serangga lainya untuk berpesta. Paman Belalang selalu bermain gitar dan bernyanyi riang. Para serangga pun sangat menyukainya. begitu juga dengan Lodi dan Roro yang sekarang menjadi sahabat paman. Mereka selalu ikut bertualang dengan Paman Belalang dan perahunya.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 PIYUNGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VIII / Semester I
Materi	: Teks Cerita moral/fabel
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4 X 40 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunkan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Kompetesi Dasar :**

- 3.3 Mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, ulsan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan

#### **Indikator :**

- 3.3.1 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel dengan teks fiksi sesuai dengan strukturnya.

4.2.1 Menulis teks moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

Setelah membaca kedua teks cerita moral/fabel, peserta didik mampu mengklasifikasi teks cerita moral/fabel dengan teks fiksi berdasarkan strukturnya dengan jujur, kreatif dan percaya diri.

#### **Pertemuan 2**

Setelah mengamati gambar yang telah disediakan oleh pendidik, peserta didik mampu menulis teks moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

Teks cerita moral/fabel

Teks fiksi

Struktur teks cerita moral/fabel yaitu:

- e. Orientasi
- f. Komplikasi
- g. Resolusi
- h. Koda

#### **Pertemuan 2**

Teks cerita moral/fabel

Teks cerita moral/fabel merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang berperilaku menyerupai manusia. Fabel termasuk jenis cerita fiksi, bukan tentang kisah kehidupan nyata. Cerita fabel sering disebut cerita moral karena pesan yang ada di dalam cerita fabel berkaitan erat dengan moral.

### **E. Metode**

Pendekatan : Saintific approach

Metode : Diskusi

Model : Discovery Learning

### **F. Media dan alat**

Media :

- 8. Power point tentang teks cerita moral/fabel

9. Gambar-gambar binatang

Alat dan bahan :

10. Teks cerita moral/fabel berjudul “*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*”

### **G. Sumber Pembelajaran**

Kemdikbud, 2013. Bahasa Indonesia : *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Kelas VIII*. Jakarta : Kemdikbud.

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan kesatu ( 2 X 40 menit )**

**Pendahuluan** (10 menit)

9. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..
10. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.
11. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
12. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

**Kegiatan Inti** (60 menit)

#### **11. Mengamati**

Peserta didik membaca teks cerita moral/fabel fantasi yang berjudul “*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*” dan contoh teks fiksi.

#### **12. Menanya**

Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teks cerita moral/fabel yang berjudul “*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*” dan teks fiksi dari unsur pembangunnya.

#### **13. Mengeksplorasi**

Peserta didik diarahkan mencari sumber-sumber lain untuk mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel sesuai dengan strukturnya.

#### **14. Mengasosiasikan**

Peserta didik mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel yang berjudul “*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*” berdasarkan strukturnya.

#### **15. Mengomunikasikan**

- a. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan jujur, kreatif dan percaya diri dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. Peserta didik lainnya menanggapi peserta didik yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

**Penutup (10 menit)**

7. Peserta didik menyimpulkan materi tentang mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.
8. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.
9. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

**Pertemuan kedua ( 2 X 40 menit )****Pendahuluan (10 menit)**

9. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..
10. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.
11. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
12. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

**Kegiatan Inti (60 menit)****11. Mengamati**

Peserta didik mengamati gambar-gambar binatang yang telah disediakan oleh pendidik.

**12. Menanya**

Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan menulis teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat.

**13. Mengeksplorasi**

- a. Peserta didik memilih gambar-gambar binatang yang telah disediakan oleh pendidik untuk dijadikan acuan untuk menulis teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat.
- b. Peserta didik mencari sumber-sumber lain tentang menulis teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat.

**14. Mengasosiasikan**

Peserta didik menulis teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat berdasarkan gambar yang telah dipilih dari gambar-gambar yang telah disediakan oleh pendidik.

**15. Mengomunikasikan**

- g. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya tentang menulis teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat.
- h. Peserta didik lainnya menanggapi peserta didik yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

**Penutup (10 menit)**

- 7. Peserta didik menyimpulkan materi menulis teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat.
- 8. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.
- 9. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

**I. Penilaian**

**7. Penilaian Sikap**

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

No	Nama Peserta didik	Jujur				Kretif				Percaya diri				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
....																

**Rubrik**

<b>Rubrik</b>	<b>Skor</b>
---------------	-------------

sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	<b>1</b>
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	<b>2</b>
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	<b>3</b>
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	<b>4</b>

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

**8. Penilaian Pengetahuan**

g. Teknik : Tes Tertulis

h. Bentuk : Uraian

i. Instrumen :

Klasifikasikan teks cerita moral/fabel yang berjudul “*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*” berdasarkan strukturnya.

**Lembar Kerja ( Lampiran 1 )**

**Penskoran**

Struktur teks	Klasifikasi	skor	Nilai	Konv.
<b>Orientasi</b>				
<b>Komplikasi</b>				

<b>Resolusi</b>				
<b>Koda</b>				

### Rubrik

<b>Rubrik</b>	<b>Skor</b>
Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya dengan kurang tepat	<b>1</b>
Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya dengan cukup tepat	<b>2</b>
Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya dengan tepat	<b>3</b>
Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya dengan sangat tepat	<b>4</b>

### Pedoman Penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai pengetahuan

### 9. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Tes Unjuk Kerja
- Bentuk : Tes
- Instrumen :

Buatlah puisi tentang binatang sesuai gambar yang telah kalian pilih.  
Menulis menggunakan pilihan kata yang tepat dan organisasi isi yang logis

### Lembar Kerja ( Lampiran 2 )

#### Penskoran

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai	skor	Nilai
----	--------------------	--------------------	------	-------

		Pilihan Kata	Struktur teks		
1.					
2.					
3.					
dst					

### Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Pilihan Kata m. Tepat dan sesuai n. Kurang tepat dan sesua o. Tepat dan kurang sesuai p. Tidak tepat dan sesuai	4 3 2 1
2.	Struktur teks a. Teratur dan logis b. Teratur tetapi tidak logis c. Tidak teratur tetapi logis d. Kurang teratur dan kurang logis	4 3 2 1

Bantul, 31 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusia Sukatiyah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

Lampiran 1

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

No absen :

### TUGAS

Klasifikasikan teks moral/fabel yang berjudul "*Jiji Jerapah dan Kus Tikus*" berdasarkan strukturnya.

#### **Jiji Jerapah dan Kus Tikus**

Dikisahkan hiduplah sekelompok binatang di sebuah kampung. Binatangbinatang itu bekerja sesuai dengan keahliannya masing-masing. Di kampung itu mereka saling bekerja sama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Pada suatu hari ada seekor jerapah yang tengah mencari pekerjaan. Sang Jerapah itu bernama Jiji. Dia ingin segera mendapat pekerjaan. Pekerjaan apa saja yang penting tidak merugikan orang lain.

Masalahnya, Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya.

Jiji terlalu tinggi untuk menjadi kondektur bus. Ketika berdiri di dalam bus, ia harus menekuk leher dan itu membuat lehernya nyeri. Ia juga terlalu tinggi untuk menjadi sopir truk. Lehernya terlalu panjang di ruang kemudi. Saat ia tekuk, hidungnya menyentuh kemudi truk.

"Hm, sepertinya, aku hanya cocok untuk melakukan pekerjaan di luar ruangan. Ya,ya," gumam Jiji pada suatu pagi, sambil matanya menerawang memperhatikan sekitarnya.

Jiji mendatangi sebuah rumah. Ia menemui seekor tikus. Si tikus itu bernama Kus. Si tikus tengah mengecat rumah itu. Kus berdiri di sebuah tangga pendek sambil tangannya memegang kaleng cat. Kus kelihatan berat mengecat di situ.

"Halo, teman!" Sapa Jiji.

"Hai," sahut Kus Tikus. Lalu, dari mulut keluar keluhan, "oh!"

"Ada apa?" Tanya Jiji.

"Tangga ini terlalu pendek. Aku jadi tidak bisa mencapai langit-langit," ucap Kus. "Ah andai saja aku punya teman kerja yang tinggi sepertimu! Ia pasti dapat membantuku."

"Aku bisa membantumu," Jiji menawarkan diri. "Kau bisa menggunakan aku sebagai tangga."

"Sungguh?"

"Ya," jawab Jiji yakin.

"Terima kasih, teman."

Dengan gembira Kus Tikus naik ke leher sang Jerapah. Kemudian, dia memegang kaleng cat dengan mulutnya. Dia merasa nyaman menempel di leher sang jerapah. Dengan mudah si tikus menjangkau tempat-tempat yang sulit. Si tikus mengecat langit-langit. Pekerjaan mereka sangat rapi. Pak Beruang, sang

pemilik rumah, sangat suka. Lalu, ia memberi ongkos lebih untuk Kus Tikus dan Jiji Jerapah.

“Hore!” Seru Jiji senang. “Aku mendapat gaji pertamaku”

“Eh, teman, bagaimana kalau mulai saat ini kita bekerja sama? Daripada aku membeli tangga yang lebih tinggi lebih baik aku menggunakanmu saja sebagai tangga. Bagaimana?” usul Kus.

“Ya,ya, aku mau,” sahut Jiji gembira.

Akhirnya, mulai saat itu Jiji dan Kus bekerja sama sebagai tukang cat di kampung tersebut. Mereka tidak pernah kehabisan pekerjaan. Di kampung-kampung lain pun mereka banyak ditawari pekerjaan. Di mana pun mereka bekerja dengan baik. Pekerjaan mereka selalu rapi dan memuaskan sehingga banyak yang menggunakan jasa mereka. Hati mereka senang dan gembira.

<b>Struktur teks</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>Orientasi</b>	
<b>Komplikasi</b>	
<b>Resolusi</b>	
<b>Koda</b>	

Lampiran 2

### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

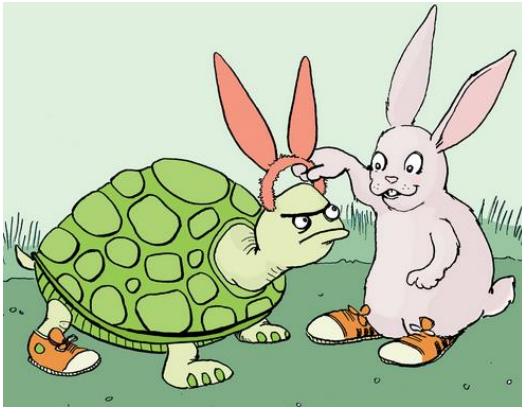
Nama :

Kelas :

No absen :

TUGAS

Tulislah teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat berdasarkan gambar-gambar binatang yang telah kalian pilih di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5

**Lembar kerja peserta didik untuk menulis teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat!**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 PIYUNGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VIII / Semester I
Materi	: Teks Cerita moral/fabel
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4 X 40 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunkan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Kompetesi Dasar :**

- 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulsan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan

#### **Indikator :**

- 3.4.1 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.
- 4.3.1 Merevisi teks cerita moral/fabel dalam penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata depan.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

Setelah membaca teks cerita moral/fabel, peserta didik mampu mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya

### **Pertemuan 2**

Setelah membaca teks cerita moral/fabel, peserta didik mampu merevisi teks cerita moral/fabel dalam penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata depan.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

Teks cerita moral/fabel merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang berperilaku menyerupai manusia. Fabel termasuk jenis cerita fiksi, bukan tentang kisah kehidupan nyata. Cerita fabel sering disebut cerita moral karena pesan yang ada di dalam cerita fabel berkaitan erat dengan moral.

Struktur teks cerita moral/fabel

Struktur teks cerita moral/fabel yaitu:

- i. Orientasi
- j. Komplikasi
- k. Resolusi
- l. Koda

### **Pertemuan 2**

Ejaan kiamt berupa penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata depan *di*

- a. Huruf kapital
- b. kata depan *di*, kata depan *di* yaitu kata yang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinyakecuali gabungan kata yang dianggap lazim digunakan seperti kata dimakan, dikeluarkan, dipandang, dll.

## **E. Metode**

Pendekatan : Saintific approach

Metode : Diskusi

Model : Discovery Learning

## **F. Media dan alat**

Media :

11. Power point tentang teks cerita moral/fabel

Alat dan bahan :

12. Teks cerita moral/fabel berjudul “*Kelinci sang Penakluk*”

13. Teks cerita moral/fabel berjudul “*Landak yang kesepian*”

### **G. Sumber Pembelajaran**

Kemdikbud, 2013. Bahasa Indonesia : *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Kelas VIII*. Jakarta : Kemdikbud.

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan pertama ( 2 X 40 menit )**

##### **Pendahuluan (10 menit)**

13. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..
14. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.
15. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
16. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

##### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### **16. Mengamati**

Peserta didik mengamati dan membaca teks yang berjudul “*Kelinci sang Penakluk*”.

#### **17. Menanya**

Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kekurangan yang ada pada teks moral/fabel yang berjudul “*Kelinci sang Penakluk*” berdasarkan strukturnya.

#### **18. Mengeksplorasi**

Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok dengan anggota yang terdiri 4-5 siswa.

#### **19. Mengasosiasikan**

Setiap kelompok mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel yang berjudul “*Kelinci sang Penakluk*” berdasarkan strukturnya.

#### **20. Mengomunikasikan**

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan jujur, kreatif dan percaya diri dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

- b. Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

**Penutup** (10 menit)

10. Peserta didik menyimpulkan materi tentang mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.
11. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.
12. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

**Pertemuan kedua ( 2 X 40 menit )**

**Pendahuluan** (10 menit)

13. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas atau salah seorang siswa..
14. Peserta didik menginformasikan kepada guru beberapa teman yang tidak hadir pada hari itu.
15. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
16. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan.

**Kegiatan Inti** (60 menit)

**16. Mengamati**

Peserta didik membaca teks cerita moral/fabel "*Landak yang kesepian*" dengan cermat.

**17. Menanya**

Peserta didik menanyakan mengenai penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata depan yang baik dan benar kepada pendidik.

**18. Mengeksplorasi**

Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok dengan anggota yang terdiri 4-5 siswa.

**19. Mengasosiasikan**

Setiap kelompok merevisi teks cerita moral/fabel yang berjudul "*Landak yang kesepian*" berdasarkan ejaan kalimat yang benar yaitu penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata depan *di*.

**20. Mengomunikasikan**

- i. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan jujur, kreatif dan percaya diri dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

- j. Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang presentasi dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu.

**Penutup** (10 menit)

10. Peserta didik menyimpulkan materi tentang merevisi teks cerita moral/fabel berdasarkan ejaan kalimat yaitu penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata depan *di*.
11. Peserta didik melakukan refleksi, dengan mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran.
12. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

**I. Penilaian**

**10. Penilaian Sikap**

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

No	Nama Peserta didik	Jujur				Kretif				Percaya diri				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
....																

**Rubrik**

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	<b>3</b>
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	<b>4</b>

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

**11. Penilaian Pengetahuan**

j. Teknik : Tes Tertulis

k. Bentuk : Uraian

l. Instrumen :

Jelaskan struktur isi dan ciri bahasanya teks cerita moral/fabel!

**Lembar Kerja ( Lampiran 1 )**

**Penskoran**

No	Aspek yang dinilai		Bukti pada teks	skor	nilai
	Struktur	Kekurangannya			
1.	Orientasi				
2.	Komplikasi				
3.	Resolusi				
4.	Koda				

## Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur teks	
	m. Mengidentifikasi kekurangan dengan rinci dan tepat	4
	n. Mengidentifikasi kekurangan dengan tepat	3
	o. Mengidentifikasi kekurangan dengan kurang rinci dan kurang tepat	2
	p. Mengidentifikasi kekurangan tidak rinci dan tidak tepat	1

### Pedoman Penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai pengetahuan

## 12. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Tes Unjuk Kerja
- Bentuk : Tes
- Instrumen :

Menyusun teks cerita moral/fabel dengan kata-kata sendiri. Berdasarkan segi struktur dan ciri kebahasaan.

### Lembar Kerja ( Lampiran 2 )

#### Penskoran

No	Aspek yang dinilai		skor	nilai
	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan kata depan <i>di</i>		
1.				

2.				
3.				
dst				

### Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Penggunaan huruf kapital	
	a. Merevisi dengan rinci dan tepat	4
	b. Merevisi dengan tepat	3
	c. Merevisi dengan kurang rinci dan kurang tepat	2
	d. Merevisi tidak rinci dan tidak tepat	1
2.	Penggunaan kata depan <i>di</i>	
	a. Merevisi dengan rinci dan tepat	4
	b. Merevisi dengan tepat	3
	c. Merevisi dengan kurang rinci dan kurang tepat	2
	d. Merevisi tidak rinci dan tidak tepat Tidak rinci dan tidak tepat	1

Bantul, 26 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusia Sukatiah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

Lampiran 1

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Bacalah kedua teks berikut!

**Kelinci Sang Penakluk**

Di sebuah hutan hiduplah seekor singa yang ganas. Suatu hari sang singa ganas itu membuat peraturan bahwa dia tidak akan berburu binatang hutan. Sebagai gantinya harus ada binatang di sekelilingnya yang suka rela menjadi mangsanya.

Pada hari pertama setelah peraturan itu diberlakukan datanglah seekor kelinci. Sambil terengah-engah kelinci itu minta maaf kepada sang singa yang ganas itu.

“Maaf sang raja, saya datang terlambat. Ada singa lain yang tadi memburu saya,” kata si kelinci.

Kemudian, singa yang ganas itu mengangguk-anggukkan kepala dan langsung menyahut, “ Mana singa yang menjejarmu? Akan kuhabisi dia sekarang juga.”

“Ya sang raja, dia ada di dalam sumur itu.”

Akhirnya, binatang-binatang itu menjadi lega. Berkat kecerdikan kelinci Sang singa yang ganas itu masuk ke dalam sumur dan tidak ada lagi pemangsa di hutan itu.

**TUGAS**

Identifikasilah kekurangan teks erita moral/fabel yang berjudul “*Kelinci Sang Penakluk*” berdasarkan strukturnya!

No	Aspek yang diidentifikasi		Bukti pada teks
	Struktur	Kekurangannya	
1.	Orientasi		
2.	Komplikasi		
3.	Resolusi		
4.	Koda		

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Bacalah kedua teks berikut!

#### Landak yang Kesepian

##### Bagian 1

Ketika si landak sedang melamun di pinggir sungai, seekor kura-kura menghampirinya.

“Hai, siapa namamu? Aku Kuku. Aku perhatikan dari tadi kamu melamun saja.”

Landa kaget mendengar si kura-kura. Dia bingung, ternyata masih ada yang mau menyapanya.

Kuku mengulurkan tangannya ke Landa. Landa menjabat tangan Kuku dengan hati-hati.

“Hai, namaku Landa,” jawab landa gembira.

“Landa, aku tahu kok kamu sedang mempunyai masalah. Wajahmu terlihat murung,” kata Kuku.

“Ah, tidak apa-apa, Kuku.”

“Ceritalah kepadaku. Siapa tahu aku bisa membantumu.” Karena Kuku ramah dan baik, akhirnya Landa bercerita tentang hal yang menimpanya.

Setelah mendengar cerita itu Kuku merasa iba kepada Landa. Kuku berusaha menghibur Landa. Dia juga mengundang Landa ke pesta di rumahnya. Landa senang mendapat undangan itu. Keesokan harinya Landa datang ke rumah Kuku. Dengan senang dan bergembira dia segera menuju ke rumah Kuku. Setelah sampai di rumah Kuku ternyata sudah banyak binatang lain yang hadir dalam pesta tersebut, termasuk monyet, kambing, dan kancil.

Kuku menerima kedatangan Landa dengan gembira. Dia mengenalkan Landa kepada teman-temannya. Sebagian dari tamu-tamu itu ada yang mau bersalaman dengan Landa dan sebagian lain menolaknya.

“Mengapa kamu tidak mau bersalaman denganku?” tanya Landa.

“Maaf Landa, aku takut durimu menusuk tanganku,” jawab Kancil.

## **Bagian 2**

Ketika mereka sedang asyik berpesta, tiba-tiba monyet berteriak kencang, “Teman-teman, cepat bersembunyi, ada gerombolan serigala mengintai kita.

Seketika itu juga, mereka kalang kabut. Tiba-tiba gerombolan serigala mengejar binatang-binatang yang ada di rumah Kuku.

Kura-kura, monyet, kancil, dan kambing sudah tertangkap oleh serigala. Seketika itu juga Landa marah. Dia tidak terima melihat teman-temannya di tangkap serigala.

Landa langsung menggulung badannya menjadi bulat, seperti bola duri. Kemudian dia menggelindingkan ke arah gerombolan serigala. Dengan lincah Landa menabrakkan badannya ke gerombolan serigala itu. Serigala itu kesakitan dan gerombolan itu terpecah.

## **Bagian 3**

Akhirnya, serigala itu lari meninggalkan Landa dan teman-temannya.

“Hore, hidup Landa!”

Terima kasih Landa, kami minta maaf atas sikap kami selama ini,” kata monyet sambil tersenyum tulus.

Akhirnya, Landa tidak lagi kesepian. Kini, dia mempunyai banyak teman yang membuat hidupnya lebih bahagia.

## **Bagian 4**

Di hutan belantara hiduplah seekor landak. Namanya Landa. Jarang sekali dia bermain dengan binatang lain. Si landak tidak mau bermain dengan binatang lain karena khawatir duri yang ada di tubuhnya akan menusuk temannya. Setiap hari Landa bermain sendiri. Mencari makan pun dia hanya berani pada malam hari di saat binatang lain tidur pulas. Hatinya sedih karena tidak mempunyai teman yang bisa dia ajak berbicara dan bermain. Beberapa waktu lalu si Landa mengajak monyet, kambing, kancil, dan binatang lainnya untuk bermain bersama. Akan tetapi, mereka menolak ajakan itu.

“Teman-teman, ayo main bersamaku?” ajak Landa.

“Maaf, Landa, bukannya tidak mau bermain bersamamu, tetapi kami takut tertusuk duri di badanmu itu,” seru teman-temannya.

Aku akan berhati-hati agar duri di tubuhku tidak menusuk kalian.”

“Tapi maaf, Landa, kami belum bisa,” seru teman-temannya.

Setelah mendengar jawaban dari teman-temannya, Si Landa bertambah sedih. Landa tetap berusaha sekuat tenaga agar dia dapat diterima oleh teman-temannya. Landa berusaha menghibur diri. Dia bernyanyi-nyanyi kecil. Landa selalu berpikir tentang nasibnya yang nahas itu. Dia berpikir bahwa ini adalah nasibnya.

Setelah kejadian itu, Landa semakin tidak berani ke luar rumah. Dia hanya bisa memandang dari balik jendela binatang lain yang sedang bermain. Landa semakin sedih melihat hal itu. Ingin rasanya dia bergabung dengan temantemannya, tetapi apa daya teman-temannya tidak mau bermain dengannya

## TUGAS

Revisilah ejaan kalimat yaitu penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata depan *di* pada teks cerita moral/fabel yang berjudul “*Landak yang Kesepian*”.

No	Aspek yang direvisi		Bukti pada teks
	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan kata depan <i>di</i>	
1.			
2.			
3.			
4.			
dst			

### DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia  
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016  
 KELAS : VIII A

KKM :  
 WALI KELAS : Ibnu Sigit Parwoto, S.Pd.  
 SEMESTER : Gasal

L = 12 P = 16

NO	NAMA	L/P	10/15	12/15	14/15	19/15	21/15	24/15	26/15	28/15	31/15
			18	18	18	18	18	18	18	18	18
1	AFRILIA TRIWAHYUNI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ATIKA SALSABILA NABILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	AULIA NUR JOVIANDI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	AZKA SHON AN BAHHAQI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	DELTA RUDI CHARRISTYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	EVINA SARAS SANTYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	FARIHAN ANGGA NURWAHID	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	FIONIKA ARINDA YULIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	FITRI DESI PUSPITA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	INDRA ANDRIAN PRABOWO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	JIHAD LUHRI SUKMANIGAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	LATIFAH RACHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	MARIA TALENTA CESARA PUTERI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	MOHAMMAD HAMZAH AL MUJAHID	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	MUHAMMAD ALFIAN ALDIANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	NADHIFA PUTRI NUGROHO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	NAUFAL ALYA KHOIRUNNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	NURUL HIDAYATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	RACHMAT RENDIY HARTANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	RENZA NASRUL HANIEM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	RIFA NINDYA ARDIHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	ROHAN VIALDY	L	.	.	.	.	.	.	.	.	S
23	SEPTIANA DWI NURVITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	SETO AJI RINENGGUH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	SETO HERLAMBAANG	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	WAHYUNI HUDAIBYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	WINDYANINGSIH DWI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	YOSI NUR AULIA YULIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Piyungan, .....  
Guru Mata Pelajaran

WARSITO, S.Pd.  
NIP. 19600603 198303 1 025

.....  
NIP.

## DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : .....  
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016  
 KELAS : VIII A

KKM  
 WALI KELAS : Ibnu Sigit Parwoto, S.Pd  
 SEMESTER : .....

L = 12 P = 16

NO	NAMA	L/P	2/15 /9	4/15 /9	7/15 /9										
1	AFRILIA TRIWAHYUNI	P	.	.	.										
2	ATIKA SALSABILA NABILA	P	.	.	.										
3	AULIA NUR JOVIANDI	P	.	.	.										
4	AZKA SHON AN BAIHAQI	L	.	.	.										
5	DESTA RUDI CHARRISTYANTO	L	.	.	.										
6	EVINA SARAS SANTYA	P	.	.	.										
7	FARIHAN ANGGA NURWAHID	L	.	.	.										
8	FIONIKA ARINDA YULIANA	P	.	.	.										
9	FITRI DESI PUSPITA SARI	P	.	.	.										
10	INDRA ANDRIAN PRABOWO	L	.	.	.										
11	JIHAD LUHRI SUKMANIGAR	L	.	.	.										
12	LATIFAH RACHMAWATI	P	.	.	.										
13	MARIA TALENTA CESARA PUTERI	P	.	.	.										
14	MOHAMMAD HAMZAH AL MUJAHID	L	.	.	.										
15	MUHAMMAD ALFIAN ALDIANSYAH	L	.	.	.										
16	NADHIFA PUTRI NUGROHO	P	.	.	.										
17	NAUFAL ALYA KHOIRUNNISA	P	.	.	.										
18	NURUL HIDAYATI	P	.	.	.										
19	RACHMAT RENDHY HARTANTO	L	.	.	.										
20	RENZA NASRUL HANIEM	L	.	.	.										
21	RIFA NINDYA ARDHANI	P	.	.	.										
22	ROHAN VIALDY	L	8	.	.										
23	SEPTIANA DWI NURVITASARI	P	.	.	.										
24	SETO AJI RINENGKUH	L	.	.	.										
25	SETO HERLAMBAANG	L	.	.	.										
26	WAHYUNI HUDAIBYA	P	.	.	.										
27	WINDYANINGSIH DWI ASTUTI	P	.	.	.										
28	YOSI NUR AULIA YULIANI	P	.	.	.										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Piyungan, .....  
Guru Mata Pelajaran

WARBITO, S.Pd.  
NIP. 196006031983031025

.....  
NIP

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN Bahasa Indonesia  
 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016  
 KELAS VIII B

KKM  
 WALI KELAS Intariyani, S Pd  
 SEMESTER Basal  
 L = 12 P = 18

NO	NAMA	L/P	11/15	12/15	15/15	18/15	19/15	22/15	25/15	26/15	29/15
1	ABIMANYU ANGGIT WIDADA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	AGUNG SURYO EDI NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	AHSANA AZIZATUN NISA'	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	ALVIANA NUR ISNAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	ANNISA YASMIN OKTAVIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	ARNANDA ZAKKI ALFIAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	AULIA PUTRI NUR CAHYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	AVENDA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	CAHYA WAHID SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	CHARISMA NARISWARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	ERLINA NADIA SAVITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	FRISKA ALFATIKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	KUNI SADATI MAISAROH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	LATIFA KHOIRUN NISSA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	LUTHFIANA AMIROH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	MEYLANI PUTRI UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	NAVISATUL KHUSNA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	REHAN SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	RENALDY SURYAN ALIP BAGUS WIBOWO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	SANIA AFFIN AZIZAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	SHELMA PUAN JASMINE KEMALA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	SHOFI NABILA ILYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	TAUFIK NUR HUDA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	TAUFIQ SUNI ISNAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	WILASTU SUCI MAHANANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	WISNU PAMUNGKAS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	WIZZA ARDHA KENCANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	ZAKY ABAD HAKIM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Piyungan, .....  
 Guru Mata Pelajaran

WARSITO, S.Pd.  
 NIP 19600603 198303 1 025

.....  
 NIP

## DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN :  
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016  
 KELAS : VIII B

KKM :  
 WALI KELAS : Intariyani, S.Pd.  
 SEMESTER :

L = 12 P = 18

NO	NAMA	LIP	1/9	2/9	5/9						
1	ABIMANYU ANGGHI WIDADA	L	.	.	.						
2	AGUNG SURYO EDI NUGROHO	L	.	.	.						
3	AHSANA AZIZATUN NISA'	P	.	.	.						
4	ALVIANA NUR ISNAWATI	P	.	.	.						
5	ANNISA YASMIN OK TAVIA	P	.	.	.						
6	ARNANDA ZAKKI ALFIAN	L	.	.	.						
7	AULIA PUTRI NUR CAHYANI	P	.	.	.						
8	AVENDA PRATAMA	L	.	.	.						
9	CAHYA WAHID SAPUTRA	L	.	.	.						
10	CHARISMA NARISWARI	P	.	.	.						
11	ERLINA NADJA SAVITRI	P	.	.	.						
12	FRISKA ALFATIKA	P	.	.	.						
13	KUNI SADATI MAISAROH	P	.	.	.						
14	LATIFA KHOIRUN NISSA	P	.	.	.						
15	LUTHIFIANA AMIROH	P	.	.	.						
16	MEYLANI PUTRI UTAMI	P	.	.	.						
17	NAVISATUL KHUSNA	P	S	.	.						
18	REHAN SAPUTRA	L	.	.	.						
19	RENALDY SURYAN ALIP BAGUS WIBOWO	L	.	.	.						
20	SANIA AFFIN AZIZAH	P	.	.	.						
21	SHELMA PUAN JASMINE KEMALA	P	.	.	.						
22	SHOFI NABILA ILYAS	P	.	.	.						
23	TAUFIK NUR HUDA	L	.	.	.						
24	TAUFIQ SUNI ISNAWAN	L	.	.	.						
25	WILASTU SUCI MAHANANI	P	.	.	.						
26	WISNU PAMUNGKAS	L	.	.	.						
27	WIZZA ARDHA KENCANA	L	.	.	.						
28	ZAKY ABAID HAKIM	L	.	.	.						

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Piyungan, .....  
Guru Mata Pelajaran

WARBITO, S.Pd.  
NIP. 19600603 198303 1 025

.....  
NIP

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia  
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016  
 KELAS : VIII C

KKM  
 WALI KELAS : Kartini, S.Pd.  
 SEMESTER : Basal

L = 12 P = 16

NO	NAMA	L/P	10/8	12/8	13/8	19/8	20/8	24/8	24/8	26/8	27/8	31/8
1	AJENG FEBRIANI PRATAMA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ALIFA MAURA BUNGA HERINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	AMALIA LESTARI YULIYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	ANANTO ILHAM SETIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	DEVA DWI NURWULAN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	DIAN ABID WIJAYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	DINDA PRIMAYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	FENNY NIDAUL SYAIRISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	FISKA NUR HASNA RAMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	FRIDA ARUNA SUKMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	GALIH IBNU YADYASTIKO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	GERINDA RESTI FATMALA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	GIGA TEGAR PAMBUDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	ILHAM SATRIO WASKITHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	INDRA SWASTIKA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	MERDEKAWATI PUSPA NEGARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	MUHAMMAD FATHONI AKMAL	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	MUHAMMAD ILHAM WINATA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	NADIA AMELIA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	NAUFAL HAFIZ ARIZAL	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	NURUL HUDA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	OKYNA WAHYU RUANANDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	RETNO MUSTIKA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	RISNA JUWITA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	RIZAL SATRIA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	SYAHDANI ARNOYOGA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	TAZKIYATUL LUTHFIYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	ZANNUBA ARIFAH CHAFSOH FADILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

WARSITO, S.Pd.  
NIP 19600603 198303 1 025

Piyungan, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

## DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : .....  
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016  
 KELAS : VIII C

KKM  
 WALI KELAS : Kartini, S.Pd.  
 SEMESTER : .....

L = 12 P = 16

NO	NAMA	L/P	2/15	3/15	7/15						
1	AJENG FEBRIANI PRATAMA PUTRI	P	.	.	.						
2	ALIFA MAURA BUNGA HERINA	P	.	.	.						
3	AMALIA LESTARI YULIYANTI	P	.	.	.						
4	ANANTO ILHAM SETIAWAN	L	.	.	.						
5	DEVA DWI NURWULAN	P	.	.	.						
6	DIAN ABID WIJAYA	L	.	.	.						
7	DINDA PRIMAYANTI	P	.	.	.						
8	FENNY NIDAU SYAIRISA	P	.	.	.						
9	FISKA NUR HASNA RAMADHANI	P	.	.	.						
10	FRIDA ARUNA SUKMAWATI	P	.	.	.						
11	GALIH IBNU YADYASTIKO	L	.	.	.						
12	GERINDA RESTI FATMALA	P	.	.	.						
13	GIGA TEGAR PAMBUDI	L									
14	ILHAM SATRIO WASKITHO	L	.	.	.						
15	INDRA SWASTIKA	L	.	.	.						
16	MERDEKAWATI PUSPA NEGARI	P	.	.	.						
17	MUHAMMAD FATHONI AKMAL	L	.	.	.						
18	MUHAMMAD ILHAM WINATA	L	.	.	.						
19	NADIA AMELIA PUTRI	P	.	.	.						
20	NAUFAL HAFIZ ARIZAL	L	.	.	.						
21	NURUL HUDA	L	.	.	.						
22	OKYNA WAHYU RUANANDA	P	.	.	.						
23	RETNO MUSTIKA SARI	P	.	.	.						
24	RISNA JUWITA SARI	P	.	.	.						
25	RIZAL SATRIA PRATAMA	L	.	.	.						
26	SYAHDANI ARNOYOGA	L	.	.	.						
27	TAZKIYATUL LUTHFIYAH	P	.	.	.						
28	ZANNUBA ARIFAH CHAFSOH FADILA	P	.	.	.						

Mengetahui  
Kepala Sekolah

WARBITO, S.Pd.  
NIP 19600603 198303 1 025

Piyungan, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia  
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016  
 KELAS : VIII D

KKM  
 WALI KELAS : Agung Riyanto, S.Pd.  
 SEMESTER : I  
 L = 12 P = 16

NO	NAMA	L/P	16/8	11/8	13/8	18/8	20/8	24/8	25/8	27/8	31/8
1	ADEK VERA YUNITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	5
2	ADHA ZULFAN NAJIB	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ALDI SURYO BIMANTORO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	AMELIA NURUL FARIDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	ANDIAN PRIADIKA PANGENTAS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	ARDIANI PUTRI RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	AYU WULAN NDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	AZZAHRA NADIVA AMRIZALNI ARSYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	BERLIANE NEVIA RAHMANIDA NUR	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	CITRA RANA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	DIAN APRILIA PERMATASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	FAISAL NOVRIAN SETYADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	HARRI NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	INDAH NAUFAL HIDAYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	KINASIH CAHYA ARUMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	MUHAMMAD HARI'S ASY SYAUQY	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	MUHAMMAD RIZKI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	NAILY PUTRI UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	NUGRAHA WACONO JATI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	NURMIA SEKAR BINTANG	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	PRIMA DESTA AYULESTARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	PUTRI ANUGRAH AYUNING PRATIWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	RAZAN NUHAD DZULFAQOR	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	REZA ANNAS TASYA SUCI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	RIZKY OCTAVYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	TIRTANA WIJAYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	TITIS PUJI RAHMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	YUDHA HELZA BIWANTARA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

WARSITO, S.Pd.  
NIP 19600603 198303 1 025

Piyungan, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

# DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN :  
 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016  
 KELAS : VIII D

KKM  
 WALI KELAS : Agung Riyanto, S.Pd.  
 SEMESTER :

L = 12 P = 16

NO	NAMA	L/P	1/9/15	3/9/15	7/9/15								
1	ADEK VERA YUNITA	P	o	o	o								
2	ADHA ZULFAN NAJIB	L	o	o	o								
3	ALDI SURYO BIMANTORO	L	o	o	o								
4	AMELIA NURUL FARIDA	P	o	o	o								
5	ANDIAN PRIADIKA PANGENTAS	L	o	o	o								
6	ARDIANI PUTRI RAHMAWATI	P	o	o	o								
7	AYU WULAN NDARI	P	o	o	o								
8	AZZAHRA NADIVA AMRIZALNI ARSYA	P	o	o	o								
9	BERLIANE NEVIA RAHMANIDA NUR	P	o	o	o								
10	CITRA RANA SARI	P	o	o	o								
11	DIAN APRILIA PERMATASARI	P	o	o	o								
12	FAISAL NOVRIAN SETYADI	L	o	o	o								
13	HARRI NUGROHO	L	o	o	o								
14	<i>INDAH NAUFAL HIDAYAH</i>	L	o	o	o								
15	KINASIH CAHYA ARUMI	P	o	o	o								
16	MUHAMMAD HARI'S ASY SYAUQY	L	o	o	o								
17	MUHAMMAD RIZKI	L	o	o	o								
18	NAILY PUTRI UTAMI	P	o	o	o								
19	NUGRAHA WACONO JATI	L	o	o	o								
20	NURMIA SEKAR BINTANG	P	o	5	o								
21	PRIMA DESTA AYULESTARI	P	o	5	o								
22	PUTRI ANUGRAH AYUNING PRATIWI	P	o	o	o								
23	RAZAN NUHAD DZULFAQOR	P	o	o	o								
24	REZA ANNAS TASYA SUCI	L	o	o	o								
25	RIZKY OCTAVYA	P	o	o	o								
26	TIRTANA WIJAYA	P	o	o	o								
27	TTIS PUJI RAHMAN	L	o	o	o								
28	YUDHA HELZA BIWANTARA	L	o	o	o								

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Piyungan, .....  
Guru Mata Pelajaran

WARSITO, S.Pd.  
NIP 19600603 198303 1 025

.....  
NIP

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : Teks cerita moral/fabel  
 Kelas/semester : VIII/ Gasal  
 Sekolah : SMPN 1 piyungan  
 Tahun pelajaran :2015/2016

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Uraian	Indikator	Jumlah soal	Bentuk soal	Kunci jawaban
1.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan	Memahami unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel	Mampu mengidentifikasi jenis kata kerja transitif, kata kerja intransitif, kata sandang, kata keterangan, dan kata hubung.	14	Pilihan ganda	1=A, 2=C, 3=B, 4=A, 6=D, 7=C, 10=B, 11=C, 12=A, 14=C, 15=B, 16=C, 17=D, 20=A
			Menemukan struktur teks cerita moral/fabel	Mampu menemukan sruktur teks cerita moral/fabel.	5	Pilihan ganda	5=A, 9=C, 13=A, 18=D, 19=C
2.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di	4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan	Menemukan makna teks cerita moral/fabel.	Menjelaskan makna atau isi cerita dari teks cerita moral/fabel.	1	Pilihan ganda	8=D

Bantul, 20 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusia Sukatiah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

**SOAL ULANGAN HARIAN 1**  
**(PRETEST)**

**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas** : VIII  
**Semester** : Ganjil  
**Tahun pelajaran** :2015/1016  
**Sekolah** : SMPN 1 Piyungan  
**Alokasi waktu** : 1 jam pelajaran

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban dengan benar dan tepat!

1. Kupu-kupu yang indah menyapa semut yang tertegun melihatnya.  
Kalimat tersebut berjenis kalimat....
  - a. Kalimat aktif transitif
  - b. Kalimat aktif intransitif
  - c. Kalimat pasif
  - d. Kalimat aktif
  
2. “Aduh kasihan sekali kamu ini” kata Sang Semut itu dengan nada antara kasihan dan menghina.  
Penulisan kata sandang sang pada kalimat tersebut yang tepat adalah....
  - a. Sang semuut
  - b. sang Semut
  - c. sang semut
  - d. Sang Semut
  
3. Pernyataan di bawah ini yang tepat mengenai kata kerja aktif intansitif adalah...
  - a. Kata kerja yang memerlukan objek dalam kalimat.
  - b. Kata kerja yang tidak memerlukan objek dalam kalimat.
  - c. Kata kerja yang memerlukan objek dan keterangan dalam kalimat.
  - d. Kata kerja yang memerlukan keterangan dalam kalimat.
  
4. Berikut ini yang mengandung kalimat aktif transitif adalah.....
  - a. Majikannya memasang kalung lonceng di lehernya sebagai penanda jika anjing itu akan mendekat.
  - b. Tidak semua anjing memiliki lonceng sepertiku.
  - c. Dia selalu lari di setiap penjuru dan menunjukkan lonceng tersebut kepada setipa orang yang lewat.
  - d. Ya aku bangga dengan lonceng di leherku.

Bacalah kutipan teks cerita berikut kemudian kerjakan soal nomor 5, 6, dan 7!

**EMPAT NAGA**

Dahulu kala tidak ada sungai dan danau di bumi, hanya ada Laut Timur, yang ditinggali oleh empat naga, yaitu Naga Panjang, Naga Kuning, Naga Hitam, dan Naga Mutiara. Suatu hari empat naga terbang *dari laut* menuju langit. Mereka bermain-main diantara awan, melompat-lompat, dan bermain peta umpet.

“Hai, kawan-kawan!Kemarilah cepat!” Naga Mutiara berteriak dengan tiba-tiba. “Ada apa?”tanya tiga naga lainnya, melihat ke bawah ke arah Naga Mutiara menunjuk. Mereka melihat di bumi banyak orang meletakkan buah-buahan dan kue.  
Dikutip dari:  
[http://www.rumahdongeng.com/cerita\\_anak.php?id=291](http://www.rumahdongeng.com/cerita_anak.php?id=291)

5. Berdasarkan struktur teksnya, paragraf pertama kutipan fabel tersebut merupakan bagian...
  - a. Orientasi
  - b. Komplikasi
  - c. Resolusi
  - d. Koda
  
6. Kata seru “hai”, dalam kalimat “Hai, Kawan-kawan! Kemarilah cepat!” mengandung makna....
  - a. Untuk menyatakan perasaan sedih
  - b. Untuk menyatakan perasaan sakit dan kagum
  - c. Untuk menyatakan perasaan heran atau terkejut
  - d. Untuk menegur seseorang atau menarik perhatian
  
7. Kata yang tercetak miring dalam kutipan teks tersebut menunjukkan keterangan.....
  - a. Sifat
  - b. Waktu
  - c. Tempat
  - d. Benda

Bacalah kutipan teks cerita berikut dengan seksama, kemudian kerjakan soal nomor 8 dan 9!

“Baiklah, kali ini kau ku lepaskan. Lagi pula dagingnya pasti tidak bisa mengenyangkan perutku. Sana!Cepat pergi!”  
Kelinci dengan hati senang berlari meninggalkan harimau sambil berteriak.  
“Terima kasih harimau...”  
Suatu hari kelinci sedang berjalan-jalan di sekitar rumahnya. Tiba-tiba dia mendengar suara seekor harimau sedang mengaum, tampaknya kesakitan. “Auuummm,... aduuhhh,... toloong! Aku terkena perangkap pemburu nakal.... tolong auuummmmm!”

8. Judul yang tepat untuk kutipan teks ceita tersebut adalah.....
  - a. Kisah Harimau
  - b. Kisah Harimau dan musuhnya
  - c. Kisah Harimau yang Celaka
  - d. Kisah Harimau dan Seekor Kelinci
  
9. Berdasarkan strukturnya, kutipan teks cerita tersebut merupakan bagian....
  - a. Orientasai
  - b. Komplikasi
  - c. Resolusi
  - d. Koda
  
10. Kata sandang “sang” pada kalimat “Sang Dwiwarna dikibarkan di puncak Gunung Jaya Wijaya,” mengandung makna.....
  - a. yang melakukan
  - b. meninggikan martabat
  - c. mengiringi sebuah nama
  - d. Penghormatan pada tokoh

11. Kata sandang “si” pada kalimat, “Pada suatu hari si Kancil berjalan-jalan di tepi sungai,” mengandung makna.....
- a. Ciri
  - b. Panggilan
  - c. Yang melakukan
  - d. Mengiring nama orang

12. Bacalah kutipan teks cerita berikut dengan saksama!

[.....], sang semut memegang erat ranting itu. [.....], sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. [.....], sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

Kata penghubung yang tepat untuk melengkapi teks tersebut adalah....

- a. lalu, kemudian, akhirnya
  - b. kemudian, lalu, akhirnya
  - c. akhirnya, lalu, kemudian
  - d. lalu, akhirnya, kemudian
13. Bacalah kutipan teks berikut dengan seksama!

Beberapa ikan salem betina akhirnya sampai pada hulu sungai dengan selamat. Mereka bahagia dapat menyelamatkan telur-telur mereka sampai di hulu. Walaupun akhirnya mereka itu harus mati karena kelelahan.

Berdasarkan strukturnya, kutipan tersebut merupakan bagian.....

- a. Koda
  - b. Resolusi
  - c. Komplikasi
  - d. Orientasi
14. Suatu hari Rusa mendatangi Kulomang, ia hendak menantang siput laut adu lari sampai *Tanjung Kesebelas*.  
Kata tercetak miring dalam kalimat tersebut menunjukkan keterangan...
- a. Sifat
  - b. Waktu
  - c. Tempat
  - d. Benda

15. Sore itu ketika si itik kembali, ia melihat ayam betina di atas telur-telurnya. Ayam mengerami telur-telur milik si itik.  
Kata sandang **si** dalam kalimat tersebut memiliki makna.....
- a. Ciri
  - b. Panggilan
  - c. Yang melakukan
  - d. Pengecilan/kurang hormat

16. Kalimat dibawah ini yang mengandung kata kerja aktif intransitif adalah....
- a. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu.
  - b. Sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya.
  - c. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu.
  - d. Si tikus tengah mengecat rumah itu.

17. [.....], mulai saat itu Jiji dan kus bekerja sama sebagai tukang cat di kampung tersebut.  
Kata hubung yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
- a. Dan
  - b. Kemudian
  - c. lalu
  - d. akhirnya

18. Struktur teks cerita moral/fabel bagian koda berikut yang tepat terdapat pada pernyataan..

- a. Kelinci dengan senang hati berlari meninggalkan harimau sambil berteriak, “Terima kasih harimau.”
- b. Bagaimana mungkin makhluk kecil sepertimu mau menolong aku yang kuat dan besar seperti ini?
- c. Baiklah, kali ini kau ku lepaskan. Lagi pula dagingmu pasti tidak bisa mengenyangkan perutku.
- d. Kelinci segera menghampiri asal suara itu. Rupanya harimau masuk perangkap yang dibuat pemburu. “Jangan Khawatir harimau, akau datang menolongmu. “Kelincipun menolong harimau.

Bacalah kutipan teks berikut dengan seksama, kemudian kerjakan soal nomor 19 dan 20!

Dengan gembira Kus Tikus naik *ke leher* sang Jerapah. Kemudian, dia memegang erat kaleng cat dengan mulutnya. Dia merasa nyaman menempel di leher Jerapah. Dengan mudah si tikus menjangkau tempat-tempat yang sulit.

19. Berdasarkan strukturnya, kutipan tersebut merupakan bagian.....
  - a. Orientasai
  - b. Komplikasi
  - c. Resolusi
  - d. Koda
  
20. Kata *tercetak miring* dalam kalimat tersebut menunjukkan keterangan...
  - a. Tempat
  - b. Waktu
  - c. Sifat
  - d. Benda

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : Teks cerita moral/fabel  
 Kelas/semester : VIII/ Gasal  
 Sekolah : SMPN 1 piyungan  
 Tahun pelajaran :2015/2016

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Uraian	Indikator	Jumlah soal	Bentuk soal	Kunci jawaban
1	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan	Memahami unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel	Mampu mengidentifikasi jenis kata kerja transitif, kata kerja intransitif, kata sandang, kata keterangan, dan kata hubung.	10	Pilihan ganda	1=A, 2=B, 3=D, 4=A, 5=B, 6A, 7=C, 14=D, 18=B, 20=C
			Menemukan struktur teks cerita moral/fabel	Mampu menemukan sruktur teks cerita moral/fabel.	2	Pilihan ganda	8=C, 19=A
		3.2 Membedakan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan	Menemukan perbedaan teks cerita moral/fabel dengan teks lain.	Mampu menemukan perbedaan teks cerita moral/fabel dengan teks lain.	1	Pilihan ganda	9=B
		3.3 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel dengan fiksi sesuai dengan strukturnya.	Mampu mengklasifikasi teks cerita moral/fabel dengan fiksi sesuai dengan strukturnya.	1	Pilihan ganda	16=D
	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.	Mampu mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.	-	-	-	

(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan					
	4.2	Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Menyusun teks cerita moral/fabel secara urut dan logis.	Mampu menyusun teks cerita moral/fabel secara urut dan logis.	2	Pilihan ganda	10=A, 14=D
	4.3	Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	Merevisi teks cerita moral/fabel dalam penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata <i>di</i>	Mampu merevisi penggunaan huruf kapital dan penggunaan kata <i>di</i> sebagai kata depan dan kata awalan pada teks cerita moral/fabel.	3	Pilihan ganda	12=D, 15=C, 17=D

Bantul, 3 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusia Sukatiah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## SOAL ULANGAN HARIAN 2

(POSTTEST)

**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : VIII**

**Semester : Ganjil**

**Tahun pelajaran :2015/1016**

**Sekolah : SMPN 1 Piyungan**

**Alokasi waktu : 1 jam pelajaran**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban dengan benar dan tepat!

1. Pernyataan di bawah ini yang tepat mengenai kata kerja aktif transitif adalah...
  - a. Kata kerja yang memerlukan objek dalam kalimat.
  - b. Kata kerja yang tidak memerlukan objek dalam kalimat.
  - c. Kata kerja yang memerlukan objek dan keterangan dalam kalimat.
  - d. Kata kerja yang memerlukan keterangan dalam kalimat.
2. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.  
Kalimat tersebut berjenis kalimat....
  - a. Kalimat aktif transitif
  - b. Kalimat aktif intransitif
  - c. Kalimat pasif
  - d. Kalimat aktif
3. Berikut ini yang mengandung kalimat aktif transitif, kecuali.....
  - a. Si tikus tengah mengecat rumah itu.
  - b. Sang semut mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya.
  - c. Si tikus mengecat langit-langit.
  - d. Kamu biasa menggantung di ranting itu.
4. Sore itu ketika si itik kembali, ia melihat ayam betina di atas telur-telurnya.  
Ayam mengerami telur-telur milik si itik.  
Kata sandang **si** dalam kalimat tersebut memiliki makna.....
  - a. Panggilan
  - b. Ciri
  - c. Yang melakukan
  - d. Pengecilan/kurang hormat
5. Penggunaan kata sandang yang tepat terdapat pada kalimat.....
  - a. Ada singa lain yang tadi memburu saya, "kata Si kelinci.
  - b. Mendengar jawab dari teman-temannya, si Landa bertambah sedih.
  - c. Si Landak tidak mau bermain dengan binatang lain.
  - d. pada suatu pagi Sang semut kembali berjalan ke taman itu.
6. Bacalah kutipan teks cerita berikut dengan saksama!

[.....], sang semut memegang erat ranting itu. [.....], sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. [.....], sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

Kata penghubung yang tepat untuk melengkapi teks tersebut adalah.....

- a. lalu, kemudian, akhirnya
- b. kemudian, lalu, akhirnya
- c. akhirnya, lalu, kemudian
- d. akhirnya, kemudian, lalu

b. kemudian, lalu, akhirnya

d. lalu, akhirnya, kemudian

7. Bacalah kutipan teks berikut dengan seksama!

Sang semut selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi tempat yang ia suka. Bahkan sang semut sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya.

Berdasarkan strukturnya, kutipan tersebut merupakan bagian.....

a. Koda

c. Komplikasi

b. Resolusi

d. Orientasi

8. Bacalah kedua kutipan teks cerita dengan seksama!

Kutipan teks 1	Kutipan teks 2
“Aku bisa membantumu.”Jiji menawarkan diri. Kau bisa menggunakan aku sebagai tangga.” “sungguh?” “Ya,” jawab Jiji yakin. “Terima kasih, teman, “dengan gembura Kus Tikus naik ke leher sang jerapah. Kemudian dia memegang kaleng cat dengan mulutnya. Dia merasa nyaman menempel di leher sang jerapah.	Ia melihat sebuah kepomponh di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek yang tidak bisa pergi kemana-mana. “Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jaln-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?”

Perbedaann struktur pada kedua teks tersebut adalah....

a. Teks 1 berupa resolusi, teks 2 berupa orientasi

b. Teks 1 berupa komplikasi, teks 2 berupa resolusi

c. Teks 1 berupa resolusi, teks 2 berupa komplikasi

d. Teks 1 berupa koda, teks 2 berupa orientasi

9. Perhatikan kalimat acak berikut dengan cermat!

- 1) Saat itu, datanglah seekor binatang yang kelaparan dengan sebuah biola di tangannya.
- 2) Pada sisng hari diakhir musim gugur, satu keluarga semut sedang beristirahat setelah bekerja keras sepanjang musim panas.
- 3) Semut-semut mengumpulkan makanan, mengeringkan butiran-butiran gandum yang telah mereka kumpulkan selama musim panas.
- 4) Datang dan memohon dengan sangat agar keluarga semut itu memberikan sedikit makan untuk dirinya.

Urutan yang tepat kalimat acak tersebut agar menjadi teks cerita yang padu adalah.....

a. 1-2-3-4

c. 3-4-1-2

b. 2-3-1-4

d. 4-1-2-3

10. Bacalah kedua kutipan teks cerita dengan seksama!

Sang raja terkejut mendengar penjelasan si semut yang tahu hidup hemat. Sang raja tersenyum kecil di dekat semut. “kau semut yang hebat. Kau dapat menghemat kebutuhanmu. Hal ini akan kusiarkan ke seluruh negeri agar rakyatku dapat mencontohmu. “Jika semut saja dapat menghemat kebutuhannya, mengapa manusia justru gemar hidup boros?”

Pesan moral yang terkandung dalam kutipan cerita tersebut adalah....

- a. Pandai hidup hemat
- b. Suka berfoya-foya
- c. hewan yang hebat
- d. meminta iba

11. Beberapa waktu yang lalu Si Landa mengajak Monyet, Kambing, kancil, dan binatang lain untuk bermain bersama.

Penggunaan huruf kapital yang tepat terdapat pada kalimat.....

- a. Beberapa waktu yang lalu si Landa mengajak Monyet, Kambing, kancil, dan binatang lain untuk bermain bersama.
- b. Beberapa waktu yang lalu Si Landa mengajak monyet, kambing, kancil, dan binatang lain untuk bermain bersama.
- c. Beberapa waktu yang lalu Si Landa mengajak Monyet, Kambing, kancil, dan binatang lain untuk bermain bersama.
- d. Beberapa waktu yang lalu si Landa mengajak monyet, kambing, kancil, dan binatang lain untuk bermain bersama.

12. Hatinya sedih karena tidak mempunyai teman yang bisa *diajak* berbicara dan bermain.

Penggunaan kata *di* pada kalimat diatas sebagai....

- a. Kata hubung
- b. Kata sandang
- c. Kata depan
- d. Kata awalan

Perhatikan teks acak berikut dengan cermat, kemudian kerjakan nomor 13, 14, dan 15!

- 1) Pada hari pertaam setelah peraturan itu diberlakukan datanglah seekor kelinci. Sambil terengah-engah kelinci itu minta maaf kepada sang singa yang ganas itu. “Maaf sang raja. Saya datang terlambat. Ada singa lain yang tadi memburu saya”, kata si kelinci.
- 2) Di sebuah hutan hidupalah seekor singa yang ganas. Suatu hari sang singa ganas itu membuat peraturan bahwa bahwa dia tidak akan berburu binatang di hutan. Sebagai gantinya harus ada binatang di sekelilingnya yang suka rela menjadi mangsanya.
- 3) Akhirnya, binatang-binatang itu menjadi lega. Berkat kecerdiakan kelinci, *Sang Singa* yang ganas itu masuk ke dalam sumur dan tidak ada lagi pemangsa di hutan itu.
- 4) Kemudian, sang singa yang ganas itu mengangguk-angguk kepala dan langsung menyahut, “Mana singa yang mengejarmu? Akan kuhabisi dia sekarang juga”. “Ya, sang raja, dia ada di dalam sumur itu”.

13. Urutan yang tepat teks tersebut agar menjadi cerita yang padu adalah....

- a. 1)-2)-3)-4)
- b. 2)-1)-4)-3)
- c. 3)-4)-1)-2)
- d. 4)-3)-2)-1)

14. Penulisan yang benar pada kata yang tercetak miring tersebut adalah.....

- a. sang Singa
- b. Sang singa
- c. Sang Singa
- d. sang singa

15. Penggunaan kata **di** pada kalimat diatas sebagai....
- Kata hubung
  - Kata sandang
  - Kata depan
  - Kata awalan

16. Bacalah kedua kutipan teks cerita dengan seksama!

Setelah mendengar hal itu, anjing berlonceng tidak mau lagi berlari-lari. Meskipun memakai lonceng, dia tidak berani berlari lagi memamerkan loncengnya karena banyak anjing lain yang mengetahui aibnya.

Berdasarkan klasifikasinya, kutipan tersebut termasuk dalam klasifikasi struktur...

- Orientasi
  - Komplikasi
  - Resolusi
  - Koda
17. Ketika si Landak sedang melamun dipinggir sungai, seekor Kura-Kura menghampirinya.  
Perbaiki penulisan kalimat tersebut yang tepat adalah....
- Ketika si Landak sedang melamun dipinggir sungai, Seekor kura-kura menghampirinya.
  - Ketika Si landak sedang melamun dipinggir sungai, Seekor Kura-Kura menghampirinya.
  - Ketika si Landak sedang melamun di pinggir sungai, seekor Kura-Kura menghampirinya.
  - Ketika si landak sedang melamun di pinggir sungai, seekor kura-kura menghampirinya.
18. Paman belalang [.....] memerintahkan kepada serangga pada malam itu sebaiknya tidak usah menggelar pesta.  
Kata hubung yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
- Dan
  - Kemudian
  - lalu
  - akhirnya
19. Struktur teks cerita moral/fabel bagian resolusi berikut yang tepat terdapat pada pernyataan....
- Sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya.
  - Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek yang tidak bisa pergi ke mana-mana.
  - Bagaimana mungkin mahluk kecil sepertimu mau menolong aku yang kuat dan besar seperti ini?
  - Sang semut selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat yang ia suka.
20. Suatu hari Rusa mendatangi Kulomang, ia hendak menantang siput laut adu lari sampai *di Tanjung Kesebelas*.  
Kata tercetak miring dalam kalimat tersebut menunjukkan keterangan...
- Sifat
  - Waktu
  - Tempat
  - Benda

## PENILAIAN KETERAMPILAN

- a. Teknik : Tes unjuk kerja
- b. Bentuk : tes
- c. Instrumen: membuat teks cerita moral/fabel secara mandiri menggunakan pilihan kata dan struktur yang tepat

### Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Pilihan Kata	
	a. Tepat dan sesuai	4
	b. Kurang tepat dan sesua	3
	c. Tepat dan kurang sesuai	2
	d. Tidak tepat dan sesuai	1
2.	Struktur teks	
	a. Teratur dan logis	4
	b. Teratur tetapi tidak logis	3
	c. Tidak teratur tetapi logis	2
	d. Kurang teratur dan kurang logis	1

### Pedoman penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

- 1. Sangat Baik (SB), apabila memperoleh skor 3,00 - 4,00
- 2. Baik (B), apabila memperoleh skor 2,00 – 3,00
- 3. Cukup (C), apabila memperoleh skor 1,00 - 2,00
- 4. Kurang (K), apabila memperoleh skor < 1,00

## PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016              Wali Kelas : Ibnu Sigit Parwoto, S.Pd  
 Kelas : VIII A                                      Semester : 1

No. Urut	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai								Skor	Nilai	Konv
		Pilihan kata				Stuktur						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Afrilia Triwahyuni			√					√	7	87,5	SB
2	Atika Salsabila Nabila				√				√	7	87,5	SB
3	Aulia Nur Joviandi				√			√		7	87,5	SB
4	Azka Ahon An Baihadi			√				√		6	75	SB
5	Desta Rudi Charristyanto			√				√		6	75	SB
6	Evina Saras Santya				√			√		7	87,5	SB
7	Farhan Angga Nur Wahid			√				√		6	75	SB
8	Fionika Arinda Yuliana			√				√		6	75	SB
9	Fitri Desi Puspita Sari			√					√	7	87,5	SB
10	Indra Andrian Prabowo		√					√		5	62,5	B
11	Jihad Luthri Sukmanigar		√					√		5	62,5	B
12	Latifah Rachmawati			√					√	7	87,5	SB
13	Maria Talenta Cesara Puteri			√				√		6	75	SB
14	Mohammad Hamzah Al Mujahid			√				√		6	75	SB
15	Muhammad Alfian Aldiansyah			√				√		6	75	SB
16	Nadhifa Putri Nugroho				√			√		7	87,5	SB
17	Naufal Alya Khoirunnisa				√			√		7	87,5	SB
18	Nurul Hidayati			√				√		6	75	SB
19	Rachmat Rendhy		√					√		5	62,5	B

	Hartanto											
20	Renza Nasrul Haniem			√				√		6	75	SB
21	Rifa Nindya Ardhiani				√			√		7	87,5	SB
22	Rohan Vialdy		√					√		5	62,5	B
23	Septiana Dwi Nurvitasari			√				√		6	75	SB
24	Seto Aji Rinengkuh		√					√		5	62,5	B
25	Seto Herlambang			√			√			5	62,5	B
26	Wahyuni Hudaibya			√				√		6	75	SB
27	Widyaningsih Dwi Astuti			√				√		6	75	SB
28	Yosi Nur Aulia Yulianai			√					√	7	87,5	SB

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiyah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016              Wali Kelas : Intartiyani, S.Pd.  
 Kelas : VIII B                                      Semester : 1

No. Urut	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai								Skor	Nilai	Konv
		Pilihan kata				Stuktur						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Abimanyu Angit Widada		√					√		5	62,5	B
2	Agung Suryo Edi Nugroho		√					√		5	62,5	B
3	Ahsana Azizatul Nisa			√					√	7	87,5	SB
4	Alviana Nur Isnawati			√				√		6	75	SB
5	Annisa Yasmin Oktavia			√					√	7	87,5	SB
6	Arnanda Zakki Alfian		√					√		5	62,5	B
7	Aulia Putri Nur Cahyani				√			√		7	87,5	SB
8	Avenda Pratama			√				√		6	75	SB
9	Cahya Wahid Saputra			√				√		6	75	SB
10	Charisma Nariswari				√			√		7	87,5	SB
11	Erlina Nadia Savitri				√			√		7	87,5	SB
12	Friska Alfatika			√					√	7	87,5	SB
13	Kuni Sadati Maisaroh		√						√	6	75	SB
14	Latifa Khoirun Nisa			√				√		6	75	SB
15	Luthfiana Amiroh			√				√		6	75	SB
16	Meylani Putri Utami			√					√	7	87,5	SB
17	Navisatul Khusna			√				√		6	75	SB
18	Rehan Saputra			√					√	7	87,5	SB
19	Renaldy Suryan Alip Bagus Wibowo		√					√		5	62,5	B
20	Sania Affin Azizah				√			√		7	87,5	SB

21	Shelma Puan Jasmine Kemala			√			√		7	87,5	SB
22	Shofi Nabila Ilyas		√				√		6	75	SB
23	Taufik Nur Huda	√					√		5	62,5	B
24	Taufiq Suni Isnawan	√					√		5	62,5	B
25	Wilastu Suci Maharani		√					√	7	87,5	SB
26	Wisnu Pamungkas	√					√		5	62,5	B
27	Wizza Adha Kencana		√				√		6	75	SB
28	Zaky Abad Hakim		√				√		6	75	SB

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiyah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016      Wali Kelas : Kartini, S.Pd.  
 Kelas : VIII C      Semester : 1

No. Urut	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai								Skor	Nilai	Konv
		Pilihan kata				Stuktur						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Ajeng Febriani Pratama Putri			√				√		6	75	SB
2	Alifa Maura Bunga Herna			√					√	7	87,5	SB
3	Amalia Lestari Yulianti			√				√		6	75	SB
4	Ananto Ilham Setiawan		√					√		5	62,5	B
5	Deva Dwi Nurwulan		√					√		5	62,5	B
6	Dian Abid Wijaya			√				√		6	75	SB
7	Dinda Primayanti				√			√		7	87,5	SB
8	Fenny Nidaul Syahrissa			√					√	7	87,5	SB
9	Fiska Nur Hasna Ramadhani				√			√		7	87,5	SB
10	Frida Aruna Sukmawati			√					√	7	87,5	SB
11	Galih Ibnu Yadyastiko		√					√		5	62,5	B
12	Gerinda Resti Fatmala		√					√		5	62,5	B
13	Ilman Satrio Waskitho		√					√		5	62,5	B
14	Indra Swastika			√				√		6	75	SB
15	Merdekawati Puspa Negari			√				√		6	75	SB
16	Muhammad Fathoni Akmal		√					√		5	62,5	B
17	Muhammad Ilham Winata			√				√		6	75	SB
18	Nadia Amelia Putri			√					√	7	87,5	SB

19	Naufal Hafiz Arizal		√				√		5	62,5	B
20	Nurul Huda		√				√		5	62,5	B
21	Okyna Wahyu Ruananda			√				√	7	87,5	SB
22	Retno Mustika Sari			√				√	7	87,5	SB
23	Risna Juwita Sari		√				√		5	62,5	B
24	Rizal Satria Pratama			√			√		6	75	SB
25	Syahdani Arnoyoga		√				√		5	62,5	B
26	Tazkiyatul Luthfiyah			√			√		6	75	SB
27	Zannuba Afrifah Chafsoh Fadila			√			√		6	75	SB

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiyah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016              Wali Kelas : Agung Riyanto, S.Pd.  
 Kelas : VIII D                                      Semester : 1

No. Urut	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai								Skor	Nilai	Konv
		Pilihan kata				Stuktur						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adek Vera Yunita			√					√	7	87,5	SB
2	Adha Zulfan Najib			√					√	6	75	SB
3	Aldi Suryo Bimantoro		√						√	5	62,5	B
4	Amelia Nurul Farida			√					√	6	75	SB
5	Andian Priadika Pengentas			√					√	6	75	SB
6	Ardiani Putri Rahmawati			√					√	7	87,5	SB
7	Ayu Wulan Ndari			√					√	7	87,5	SB
8	Azzahra Nadiva Amrizalni Arsyah			√					√	6	75	SB
9	Berliane Neviah Rahmanida Nur			√					√	6	75	SB
10	Citra Rana Sari			√					√	6	75	SB
11	Dian Aprilia Permatasari				√				√	7	87,5	SB
12	Faisal Novrian Setyadi		√						√	5	62,5	B
13	Harri Nugroho		√						√	5	62,5	B
14	Indah Naufal Hidayah			√					√	7	87,5	SB
15	Kinasih Cahya Arumi			√					√	7	87,5	SB
16	Muhammad Harits Asy Syauqy			√					√	6	75	SB
17	Muhammad Rizki			√					√	6	75	SB
18	Naily Putri Utami			√					√	6	75	SB
19	Nugraha Wacono Jati		√						√	5	62,5	B

20	Nurmia Sekar Bintang Istiqomah			√				√	7	87,5	SB
21	Prima Desta Ayulestari			√				√	7	87,5	SB
22	Putri Anugrah Ayuning Pratiwi			√			√		6	75	SB
23	Razan Nuhad Dzulfaqor			√			√		6	75	SB
24	Reza Annas Tasya Suci				√		√		7	87,5	SB
25	Rizky Octavya		√				√		5	62,5	B
26	Tirtana Wijaya			√			√		6	75	SB
27	Titis Puji Rahman			√			√		6	75	SB
28	Yudha Helza Biwantara		√				√		5	62,5	B

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## PENILAIAN PENGETAHUAN

### KETERANGAN:

TUGAS 1 : Membuat paragraf menggunakan kata hubung *lalu, kemudian, dan akhirnya*.

TUGAS 2 : Mencari topik pada teks cerita moral/fabel.

TUGAS 3 : Menyusun teks cerita moral/fabel secara urut dan logis menggunakan media potongan-potongan kertas teks cerita moral/fabel.

TUGAS 4 : Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks lain yaitu teks deskripsi.

TUGAS 5 : Menyusun teks cerita moral secara mandiri berdasarkan gambar yang telah disediakan.

### DAFTAR NILAI TUGAS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia                      KKM : 80  
Tahun Pelajaran : 2015/2016                              Wali Kelas : Ibnu Sigit Parwoto, S.Pd  
Kelas : VIII A    Semester : 1

No	Nama Peserta Didik	L/P	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5
1	Afrilia Triwahyuni	P	84	84	90	88	86
2	Atika Salsabila Nabila	P	82	84	90	88	85
3	Aulia Nur Joviandi	P	82	85	90	88	84
4	Azka Ahon An Baihadi	L	83	83	89	87	83
5	Desti Rudi Charristyanto	L	81	84	89	87	83
6	Evina Saras Santya	P	83	86	90	86	84
7	Farhan Angga Nur Wahid	L	81	85	89	86	82
8	Fionika Arinda Yuliana	P	83	85	90	85	83
9	Fitri Desi Puspita Sari	P	82	84	90	85	83
10	Indra Andrian Prabowo	P	83	85	90	86	82
11	Jihad Luthri Sukmanigar	L	81	83	88	85	82
12	Latifah Rachmawati	P	81	85	90	85	84
13	Maria Talenta Cesara Puteri	P	82	84	90	85	83
14	Mohammad Hamzah Al Mujahid	L	80	83	89	86	85

15	Muhammad Alfian Aldiansyah	L	83	82	87	83	84
16	Nadhifa Putri Nugroho	P	85	86	85	89	85
17	Naufal Alya Khoirunnisa	P	85	85	86	89	87
18	Nurul Hidayati	P	83	86	85	89	85
19	Rachmat Rendhy Hartanto	L	82	85	85	87	83
20	Renza Nasrul Haniem	L	80	84	85	86	82
21	Rifa Nindya Ardhiani	P	84	86	90	85	86
22	Rohan Vialdy	L	80	85	90	85	84
23	Septiana Dwi Nurvitasari	P	85	86	90	86	83
24	Seto Aji Rinengkuh	L	81	85	90	86	84
25	Seto Herlambang	L	82	82	89	85	85
26	Wahyuni Hudaibya	P	82	83	90	85	84
27	Widyaningsih Dwi Astuti	P	84	83	90	86	82
28	Yosi Nur Aulia Yulianai	P	84	84	90	86	84

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## DAFTAR NILAI TUGAS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
Tahun Pelajaran : 2015/2016      Wali Kelas : Intartiyani, S.Pd.  
Kelas : VIII B      Semester : 1

No	Nama Peserta Didik	L/P	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5
1	Abimanyu Angit Widada	L	81	86	89	85	83
2	Agung Suryo Edi Nugroho	L	80	86	88	84	82
3	Ahsana Azizatul Nisa	P	80	87	90	86	82
4	Alviana Nur Isnawati	P	81	87	90	86	83
5	Annisa Yasmin Oktavia	P	85	87	90	82	86
6	Arnanda Zakki Alfian	L	82	85	85	86	84
7	Aulia Putri Nur Cahyani	P	84	86	86	86	86
8	Avenda Pratama	L	80	85	86	85	84
9	Cahya Wahid Saputra	L	80	85	85	85	82
10	Charisma Nariswari	P	82	85	86	86	84
11	Erlina Nadia Savitri	P	83	87	90	85	85
12	Friska Alfatika	P	82	87	90	85	85
13	Kuni Sadati Maisaroh	P	84	86	89	83	83
14	Latifa Khoirun Nisa	P	85	86	90	86	84
15	Luthfiana Amiroh	P	85	87	90	86	85
16	Meylani Putri Utami	P	81	85	86	86	85
17	Navisatul Khusna	P	81	85	85	86	86
18	Rehan Saputra	L	80	84	86	85	82
19	Renaldy Suryan Alip Bagus Wibowo	L	80	83	85	84	82
20	Sania Affin Azizah	P	80	84	86	86	85
21	Shelma Puan Jasmine Kemala	P	80	85	86	85	84
22	Shofi Nabila Ilyas	P	83	85	88	85	84
23	Taufik Nur Huda	L	80	84	87	84	82
24	Taufiq Suni Isnawan	L	80	83	87	83	82
25	Wilastu Suci Maharani	P	81	86	89	89	86
26	Wisnu Pamungkas	L	80	85	87	88	82
27	Wizza Adha Kencana	L	80	85	86	87	83

28	Zaky Abad Hakim	L	80	85	86	87	82
----	-----------------	---	----	----	----	----	----

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## DAFTAR NILAI TUGAS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
Tahun Pelajaran : 2015/2016      Wali Kelas : Kartini, S.Pd.  
Kelas : VIII C      Semester : 1

No	Nama Peserta Didik	L/P	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5
1	Ajeng Febriani Pratama Putri	P	81	86	89	86	85
2	Alifa Maura Bunga Herna	P	82	86	89	86	84
3	Amalia Lestari Yulianti	P	81	86	89	86	84
4	Ananto Ilham Setiawan	L	80	84	87	84	81
5	Deva Dwi Nurwulan	P	81	85	87	85	83
6	Dian Abid Wijaya	L	80	87	86	89	85
7	Dinda Primayanti	P	81	87	86	89	85
8	Fenny Nidaul Syahrissa	P	82	86	86	88	86
9	Fiska Nur Hasna Ramadhani	P	85	87	87	89	87
10	Frida Aruna Sukmawati	P	83	87	87	89	84
11	Galih Ibnu Yadyastiko	L	82	79	87	82	85
12	Gerinda Resti Fatmala	P	85	79	87	82	83
13	Ilman Satrio Waskitho	L	81	78	86	81	85
14	Indra Swastika	L	81	80	88	84	85
15	Merdekawati Puspa Negari	P	83	83	89	86	85
16	Muhammad Fathoni Akmal	L	85	82	89	84	84
17	Muhammad Ilham Winata	L	80	82	87	84	82
18	Nadia Amelia Putri	P	80	85	89	86	81
19	Naufal Hafiz Arizal	L	81	83	86	83	83
20	Nurul Huda	L	80	80	85	82	82
21	Okyna Wahyu Ruananda	P	80	82	87	85	82
22	Retno Mustika Sari	P	81	83	87	84	84
23	Risna Juwita Sari	P	80	83	86	83	83
24	Rizal Satria Pratama	L	80	84	86	85	82
25	Syahdani Arnoyoga	L	81	84	85	84	85
26	Tazkiyatul Luthfiyah	P	80	85	86	85	82

27	Zannuba Afrifah Chafsoh Fadila	P	82	85	86	85	83
----	-----------------------------------	---	----	----	----	----	----

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## DAFTAR NILAI TUGAS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
Tahun Pelajaran : 2015/2016      Wali Kelas : Agung Riyanto, S.Pd.  
Kelas : VIII D      Semester : 1

No	Nama Peserta Didik	L/P	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5
1	Adek Vera Yunita	P	80	82	87	84	84
2	Adha Zulfan Najib	L	80	80	86	83	83
3	Aldi Suryo Bimantoro	L	80	78	85	84	81
4	Amelia Nurul Farida	P	80	83	87	84	84
5	Andian Priadika Pengentas	L	80	83	86	84	85
6	Ardiani Putri Rahmawati	P	90	85	89	86	84
7	Ayu Wulan Ndari	P	90	86	89	86	85
8	Azzahra Nadiva Amrizalni Arsya	P	90	86	89	86	84
9	Berliane Nevia Rahmanida Nur	P	90	86	89	86	84
10	Citra Rana Sari	P	90	85	89	85	84
11	Dian Aprilia Permatasari	P	80	84	90	88	85
12	Faisal Novrian Setyadi	L	80	82	90	85	84
13	Harri Nugroho	L	80	82	89	85	82
14	Indah Naufal Hidayah	P	80	86	90	88	86
15	Kinasih Cahya Arumi	P	80	86	90	88	85
16	Muhammad Harits Asy Syauqy	L	95	86	88	83	84
17	Muhammad Rizki	L	95	85	88	84	82
18	Naily Putri Utami	P	95	85	89	85	85
19	Nugraha Wacono Jati	L	95	84	87	84	82
20	Nurmia Sekar Bintang Istiqomah	P	95	85	89	85	86
21	Prima Desta Ayulestari	P	85	86	89	86	85
22	Putri Anugrah Ayuning Pratiwi	P	85	86	88	87	86
23	Razan Nuhad Dzulfaqor	L	85	85	89	86	82
24	Reza Annas Tasya Suci	L	85	86	87	86	85
25	Rizky Octavya	P	80	86	87	85	83

26	Tirtana Wijaya	P	80	86	88	84	82
27	Titis Puji Rahman	L	80	84	88	84	83
28	Yudha Helza Biwantara	L	80	84	86	84	82

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## PENILAIAN SIKAP

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen : Lembar observasi

### Rubrik

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

### Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai =  $(\text{nilai}/100) \times 4$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

1. Sangat Baik (SB), apabila memperoleh skor 3,00 - 4,00
2. Baik (B), apabila memperoleh skor 2,00 – 3,00
3. Cukup (C), apabila memperoleh skor 1,00 - 2,00
4. Kurang (K), apabila memperoleh skor < 1,00

## PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016      Wali Kelas : Ibnu Sigit Parwoto, S.Pd  
 Kelas : VIII A      Semester : 1

No. Urut	Nama Peserta Didik	Jujur				Percaya Diri				Skor	Nilai	Konv
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Afrilia Triwahyuni				√			√		7	87,5	SB
2	Atika Salsabila Nabila				√			√		7	87,5	SB
3	Aulia Nur Joviandi			√				√		6	75	SB
4	Azka Ahon An Baihadi			√					√	7	87,5	SB
5	Desta Rudi Charristyanto			√				√		6	75	SB
6	Evina Saras Santya			√					√	7	87,5	SB
7	Farhan Angga Nur Wahid			√				√		6	75	SB
8	Fionika Arinda Yuliana			√					√	7	87,5	SB
9	Fitri Desi Puspita Sari			√				√		6	75	SB
10	Indra Andrian Prabowo			√					√	7	87,5	SB
11	Jihad Luthri Sukmanigar		√					√		5	62,5	B
12	Latifah Rachmawati				√			√		7	87,5	SB
13	Maria Talenta Cesara Puteri			√					√	7	87,5	SB
14	Mohammad Hamzah Al Mujahid			√				√		6	75	SB
15	Muhammad Alfian Aldiansyah		√					√		5	62,5	B
16	Nadhifa Putri Nugroho				√			√		7	87,5	SB
17	Naufal Alya Khoirunnisa				√			√		7	87,5	SB

18	Nurul Hidayati				√			√		7	87,5	SB
19	Rachmat Rendhy Hartanto			√				√		6	75	SB
20	Renza Nasrul Haniem			√				√		6	75	SB
21	Rifa Nindya Ardhiani			√				√		6	75	SB
22	Rohan Vialdy			√					√	7	87,5	SB
23	Septiana Dwi Nurvitasari				√			√		7	87,5	SB
24	Seto Aji Rinengkuh			√				√		6	75	SB
25	Seto Herlambang			√				√		6	75	SB
26	Wahyuni Hudaibya				√			√		7	87,5	SB
27	Widyaningsih Dwi Astuti			√				√		6	75	SB
28	Yosi Nur Aulia Yulianai			√				√		6	75	SB

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016              Wali Kelas : Intartiyani, S.Pd.  
 Kelas : VIII B                                      Semester : 1

No. Urut	Nama Peserta Didik	Jujur				Percaya Diri				Skor	Nilai	Konv
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Abimanyu Angit Widada			√			√			5	62,5	B
2	Agung Suryo Edi Nugroho			√			√			5	62,5	B
3	Ahsana Azizatul Nisa				√			√		7	87,5	SB
4	Alviana Nur Isnawati				√			√		7	87,5	SB
5	Annisa Yasmin Oktavia			√				√		6	75	SB
6	Arnanda Zakki Alfian		√					√		5	62,5	B
7	Aulia Putri Nur Cahyani			√					√	7	87,5	SB
8	Avenda Pratama			√				√		6	75	SB
9	Cahya Wahid Saputra			√				√		6	75	SB
10	Charisma Nariswari				√			√		7	87,5	SB
11	Erlina Nadia Savitri				√			√		7	87,5	SB
12	Friska Alfatika			√					√	7	87,5	SB
13	Kuni Sadati Maisaroh			√				√		6	75	SB
14	Latifa Khoirun Nisa			√				√		6	75	SB
15	Luthfiana Amiroh			√				√		6	75	SB
16	Meylani Putri Utami				√			√		7	87,5	SB
17	Navisatul Khusna				√			√		7	87,5	SB
18	Rehan Saputra			√				√		6	75	SB
19	Renaldy Suryan Alip Bagus Wibowo		√					√		5	62,5	B

20	Sania Affin Azizah			√				√		6	75	SB
21	Shelma Puan Jasmine Kemala				√			√		7	87,5	SB
22	Shofi Nabila Ilyas			√					√	7	87,5	SB
23	Taufik Nur Huda		√					√		5	62,5	B
24	Taufiq Suni Isnawan		√					√		5	62,5	B
25	Wilastu Suci Maharani				√			√		7	87,5	SB
26	Wisnu Pamungkas			√				√		6	75	SB
27	Wizza Adha Kencana			√				√		6	75	SB
28	Zaky Abad Hakim			√			√			5	62,5	B

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Lusia Sukatiyah  
NIP 195510111984032001

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016              Wali Kelas : Kartini, S.Pd.  
 Kelas : VIII C                                      Semester : 1

No. Urut	Nama Peserta Didik	Jujur				Percaya Diri				Skor	Nilai	konv
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Ajeng Febriani Pratama Putri			√					√	7	87,5	SB
2	Alifa Maura Bunga Herna			√				√		6	75	SB
3	Amalia Lestari Yulianti			√					√	7	87,5	SB
4	Ananto Ilham Setiawan		√					√		5	62,5	B
5	Deva Dwi Nurwulan			√				√		6	75	SB
6	Dian Abid Wijaya			√				√		6	75	SB
7	Dinda Primayanti				√			√		7	87,5	SB
8	Fenny Nidaul Syahrissa			√				√		6	75	SB
9	Fiska Nur Hasna Ramadhani			√					√	7	87,5	SB
10	Frida Aruna Sukmawati			√				√		6	75	SB
11	Galih Ibnu Yadyastiko			√				√		6	75	SB
12	Gerinda Resti Fatmala			√					√	7	87,5	SB
13	Ilman Satrio Waskitho			√			√			5	62,5	B
14	Indra Swastika			√				√		6	75	SB
15	Merdekawati Puspa Negari				√			√		7	87,5	SB
16	Muhammad Fathoni Akmal			√			√			5	62,5	B
17	Muhammad Ilham		√					√		5	62,5	B

	Winata											
18	Nadia Amelia Putri		√				√		6	75	SB	
19	Naufal Hafiz Arizal		√				√		5	62,5	B	
20	Nurul Huda		√				√		5	62,5	B	
21	Okyna Wahyu Ruananda		√				√		7	87,5	SB	
22	Retno Mustika Sari		√				√		6	75	SB	
23	Risna Juwita Sari		√				√		6	75	SB	
24	Rizal Satria Pratama			√			√		7	87,5	SB	
25	Syahdani Arnoyoga		√			√			5	62,5	SB	
26	Tazkiyatul Luthfiyah		√				√		6	75	SB	
27	Zannuba Afrifah Chafsoh Fadila		√				√		6	75	SB	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      KKM : 80  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016              Wali Kelas : Agung Riyanto, S.Pd.  
 Kelas : VIII D                                      Semester : 1

No. Urut	Nama Peserta Didik	Jujur				Percaya Diri				Skor	Nilai	Konv
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adek Vera Yunita			√				√		6	75	SB
2	Adha Zulfan Najib		√					√		5	62,5	B
3	Aldi Suryo Bimantoro		√					√		5	62,5	B
4	Amelia Nurul Farida			√					√	7	87,5	SB
5	Andian Priadika Pengentas			√				√		6	75	SB
6	Ardiani Putri Rahmawati			√				√		6	75	SB
7	Ayu Wulan Ndari				√			√		7	87,5	SB
8	Azzahra Nadiva Amrizalni Arsyah			√					√	7	87,5	SB
9	Berliane Neviah Rahmanida Nur			√					√	7	87,5	SB
10	Citra Rana Sari			√				√		6	75	SB
11	Dian Aprilia Permatasari			√			√			5	62,5	B
12	Faisal Novrian Setyadi			√				√		6	75	SB
13	Harri Nugroho			√			√			5	62,5	B
14	Indah Naufal Hidayah				√			√		7	87,5	SB
15	Kinasih Cahya Arumi				√		√			6	75	SB
16	Muhammad Harits Asy Syauqy			√				√		6	75	SB
17	Muhammad Rizki			√				√		6	75	SB

18	Naily Putri Utami			√				√		6	75	SB
19	Nugraha Wacono Jati			√			√			5	62,5	B
20	Nurmia Sekar Bintang Istiqomah				√			√		7	87,5	SB
21	Prima Desta Ayulestari			√				√		6	75	SB
22	Putri Anugrah Ayuning Pratiwi				√			√		7	87,5	SB
23	Razan Nuhad Dzulfaqor			√					√	7	87,5	SB
24	Reza Annas Tasya Suci			√					√	7	87,5	SB
25	Rizky Octavya			√				√		6	75	SB
26	Tirtana Wijaya			√				√		6	75	SB
27	Titis Puji Rahman			√			√			5	62,5	B
28	Yudha Helza Biwantara		√					√		5	62,5	B

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 12 September 2015  
Mahasiswa,

Lusia Sukatiyah  
NIP 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM 12201244041

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 PIYUNGAN  
**NAMA TES** : PILIHAN GANDA  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia  
**KELAS/PROGRAM** : VIII A  
**TANGGAL TES** :  
**MATERI POKOK** : KD 1,2,3,4,5,6

<b>KKM</b>
80

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AFRILIA TRIWAHYUNI	P	ACBAADCD----ACB-DDCA	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
2	ATIKA SALSABILA NABILA	P	ACBAADCDCBCAACB----A	16	4	16		16	80	Tuntas
3	AULIA NUR JOVIANDI	P	ACBAADCD-BCAAC--D--A	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
4	AZKA AHON AN BAIHADI	L	ACBAADCD-BCA-CB-D-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
5	DESTA RUDI CHARRISTYANTO	L	ACBAADCDCB-AAC---DCA	16	4	16		16	80	Tuntas
6	EVINA SARAS SANTYA	P	ACBAADCD--CAAC-CD-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
7	FARHAN ANGGA NUR WAHID	L	-CB-ADCD-BCAAC--D-CA	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
8	FIONIKA ARINDA YULIANA	P	-C--ADC--BCA-CB-DDC-	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
9	FITRI DESI PUSPITA SARI	P	-CBAADCD-BC-ACB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
10	INDRA ANDRIAN PRABOWO	L	ACBAADCDC-C-AC-CDDC-	16	4	16		16	80	Tuntas
11	JIHAD LUTHRI SUKMANIGAR	L	ACBAADCD--C-AC--D-CA	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
12	LATIFAH RACHMAWATI	P	-CB-A-CD-BCAACBCDDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
13	MARIA TALENTA CESARA PUTERI	P	ACBAADCDCBC-AC--D-C-	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
14	MOHAMMAD HAMZAH AL MUJAHID	L	ACBAADCD---AAC--D---	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
15	MUHAMMAD ALFIAN ALDIANSYAH	L	-CBAADCD-B-AACB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
16	NADHIFA PUTRI NUGROHO	P	A-BAADCD-BCAACBCDDCA	18	2	18		18	90	Tuntas

17	NAUFAL ALYA KHOIRUNNISA	P	ACBAADCD-BCAACB-D-CA	17	3	17	17	85	Tuntas
18	NURUL HIDAYATI	P	ACBAADCD-BC-ACB-DDC-	16	4	16	16	80	Tuntas
19	RACHMAT RENDHY HARTANTO	L	-CBAADCD--CAACBCDDCA	17	3	17	17	85	Tuntas
20	RENZA NASRUL HANIEM	L	ACBAADCD--CAAC--D-CA	15	5	15	15	75	Tidak Tuntas
21	RIFA NINDYA ARDHIANI	P	--B-ADCD--CAACBCD-CA	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
22	ROHAN VIALDY	L	-CB-ADCD-BCAAC--D-CA	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
23	SEPTIANA DWI NURVITASARI	P	ACBAADCDC-C-AC-CD-CA	16	4	16	16	80	Tuntas
24	SETO AJI RINENGKUH	L	ACBAADCDCB-AAC-CDDCA	18	2	18	18	90	Tuntas
25	SETO HERLAMBANG	L	A-BAADCD-B-AACB-DDCA	16	4	16	16	80	Tuntas
26	WAHYUNI HUDAIBYA	P	--B-ADCD--CAACB-D-CA	13	7	13	13	65	Tidak Tuntas
27	WIDYANINGSIH DWI ASTUTI	P	ACB-ADCD-B-AAC-CD-CA	15	5	15	15	75	Tidak Tuntas
28	YOSI NUR AULIA YULIANAI	P	--B-ADCDC-C-AC-CDDCA	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
29									
30									
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	28 orang	<b>JUMLAH :</b>		428		2140	
	- Jumlah yang tuntas	:	15 orang	<b>TERKECIL :</b>		12.00		60.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	13 orang	<b>TERBESAR :</b>		18.00		90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	15 orang	<b>RATA-RATA :</b>		15.286		76.430	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	13 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.512		7.559	

Mengetahui :  
Guru pembimbing

Lusia Sukatiah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Piyungan, 10 September 2015  
Mahasiswa

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 PIYUNGAN  
**NAMA TES** : PILIHAN GANDA  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia  
**KELAS/PROGRAM** : VIII B  
**TANGGAL TES** :  
**MATERI POKOK** : KD 1,2,3,4,5,6

<b>KKM</b>
80

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ABIMANYU ANGIT WIDADA	L	A--AADCD--C-ACB-D-C-	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
2	AGUNG SURYO EDI NUGROHO	L	ACBAADCD-BCAAC-CDDCA	18	2	18		18	90	Tuntas
3	AHSANA AZIZATUN NISA	P	-CBAADCD--CA-CB-DDCA	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
4	ALVIANA NUR ISNAWATI	P	ACBAADCD-BCA-CB-D-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
5	ANNISA YASMIN OKTAVIA	P	ACBAADCD--CAAC-CD-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
6	ARNANDA ZAKKI ALFIAN	L	ACBAADCD-CBC-ACBCDDCA	19	1	19		19	95	Tuntas
7	AULIA PUTRI NUR CAHYANI	P	-CBAADCD-BC-ACB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
8	AVENDA PRATAMA	L	ACBAA-CD--CAACBCD-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
9	CAHYA WAHID SAPUTRA	L	-CBAADCD-BC-ACB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
10	CHARISMA NARISWARI	P	ACB-ADCD-B-A-C-C-DCA	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
11	ERLINA NADIA SAVITRI	P	--BAADCD-BC--C-CD-C-	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
12	FRISKA ALFATIKA	P	ACBAADCD-BC-ACBCD-C-	16	4	16		16	80	Tuntas
13	KUNI SADATI MAISAROH	P	A-BAADC---CAAC-CD-CA	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
14	LATIFA KHOIRUN NISA	P	-CBAADCD-----CBCD-CA	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
15	LUTHFIANA AMIROH	P	-CBAADCD-B-AACB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas

16	MEYLANI PUTRI UTAMI	P	A-B-ADC--BCAACBCDDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
17	NAVISATUL KHUSNA	P	ACBAADC-D-B--ACBCDDC-	16	4	16		16	80	Tuntas
18	REHAN SAPUTRA	L	ACBAA-CD--CA-CBCDDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
19	RENALDY SURYAN ALIP BAGUS WIBOWO	L	-CBAADC--CAACBCDDCA	17	3	17		17	85	Tuntas
20	SANIA AFFIN AZIZAH	P	ACBAADC---CAAC----C-	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
21	SHELMA PUAN JASMINE KEMALA	P	ACBAAD-D-B-AAC-CDDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
22	SHOFI NABILA ILYAS	P	A-BAADC--B---CBCD-CA	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
23	TAUFIK NUR HUDA	L	ACBAADC--CAACBCD-C-	16	4	16		16	80	Tuntas
24	TAUFIQ SUNI ISNAWAN	L	ACBAADC-D-B-AAC--DDC-	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
25	WILASTU SUCI MAHARANI	P	ACB-ADCDC-CAAC--DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
26	WISNU PAMUNGKAS	L	--B-ADC--CAACB-D-CA	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
27	WIZZA ADHA KENCANA	L	ACB-ADCDC-B-AAC-CD-CA	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
28	ZAKY ABAD HAKIM	L	ACBAADCDC-CAAC-CDDCA	18	2	18		18	90	Tuntas
29										
30										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	28 orang	<b>JUMLAH :</b>		428			2140	
	- Jumlah yang tuntas	:	17 orang	<b>TERKECIL :</b>		12.00			60.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	11 orang	<b>TERBESAR :</b>		19.00			95.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	17 orang	<b>RATA-RATA :</b>		15.286			76.430	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	11 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.823			9.114	

Mengetahui :  
Guru pembimbing

Piyungan, 10 September 2015  
Mahasiswa

Lusia Sukatiyah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 PIYUNGAN  
**NAMA TES** : PILIHAN GANDA  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia  
**KELAS/PROGRAM** : VIII C  
**TANGGAL TES** :  
**MATERI POKOK** : KD 1,2,3,4,5,6

<b>KKM</b>
80

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AJENG FEBRIANI PRATAMA PUTRI	P	ACBAA-CD---AACBCDDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
2	ALIFA MAURA BUNGA HERNA	P	AC--ADCDC-CAACB----A	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
3	AMALIA LESTARI YULIANTI	P	ACBAADCDC-BCAAC--D--A	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
4	ANANTO ILHAM SETIAWAN	L	ACBAADCDC-BCA-CB-D-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
5	DEVA DWI NURWULAN	L	A-BAADCDCB-AAC-CDDC-	16	4	16		16	80	Tuntas
6	DIAN ABUD WIJAYA	P	-CBAA-CD-BCAAC-CD-CA	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
7	DINDA PRIMAYANTI	L	-CB-ADCDC-BCAAC--D-CA	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
8	FENNY NIDAUL SYAHRISA	P	ACB-ADCDC--AACBCDDC-	16	4	16		16	80	Tuntas
9	FISKA NUR HASNA RAMADHANI	P	ACBAADCDC-C-AC-CD-CA	16	4	16		5	25	Tidak Tuntas
10	FRIDA ARUNA SUKMAWATI	L	ACBAA-CDCB--ACB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
11	GALIH IBNU YADYASTIKO	L	ACBAADCDC-C-AC----CA	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
12	GERINDA RESTI FATMALA	P	--B-A-CD-BCAACBCDDCA	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
13	GIGA TEGAR PAMBUDI	P								
14	ILMAN SATRIO WASKITHO	L	ACBAADCDC-B-AAC--D---	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
15	INDRA SWASTIKA	L	ACBAADCDC-B-AACBC-DCA	17	3	17		17	85	Tuntas
16	MERDEKAWATI PUSPA NEGARI	P	A-BAADCDC-BCAACBCDDCA	18	2	18		18	90	Tuntas

17	MUHAMMAD FATHONI AKMAL	P	ACBAADCD-BCAACB-D-CA	17	3	17	17	85	Tuntas
18	MUHAMMAD ILHAM WINATA	P	ACBAADCD-BC-ACB-DDC-	16	4	16	16	80	Tuntas
19	NADIA AMELIA PUTRI	L	-CBAADCD--CAACBCDDCA	17	3	17	17	85	Tuntas
20	NAUFAL HAFIZ ARIZAL	L	--BAADC---CAACBCD-CA	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
21	NURUL HUDA	P	--B-ADCD--CAACBCD-CA	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
22	OKYNA WAHYU RUANANDA	L	ACBAADC---CAAC----C-	12	8	12	12	60	Tidak Tuntas
23	RETNO MUSTIKA SARI	P	ACBAA-CDC-CAACB-DDCA	17	3	17	17	85	Tuntas
24	RISNA JUWITA SARI	L	ACB-ADCD-B-AAC-CDDCA	16	4	16	16	80	Tuntas
25	RIZAL SATRIA PRATAMA	L	A-BAADCD-B-AACB-DDCA	16	4	16	16	80	Tuntas
26	SYAHDANI ARNOYOGA	P	--B-ADCD--CAACB-D-CA	13	7	13	13	65	Tidak Tuntas
27	TAZKIYATUL LUTHFIYAH	P	A-BAADCDCB-AAC-CDDC-	16	4	16	16	80	Tuntas
28	ZANNUBA AFRIFAH CHAFSOH FADILA	P	A-BAADCD---AACBCDDCA	16	4	16	16	80	Tuntas
29									
30									
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 27 orang			<b>JUMLAH :</b>		414		2015	
	- Jumlah yang tuntas : 15 orang			<b>TERKECIL :</b>		12.00		25.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 12 orang			<b>TERBESAR :</b>		18.00		90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 18 orang			<b>RATA-RATA :</b>		15.333		74.630	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 9 orang			<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.494		12.398	

Mengetahui :  
Guru pembimbing

Piyungan, 10 September 2015  
Mahasiswa

Lusia Sukatiyah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 PIYUNGAN  
**NAMA TES** : PILIHAN GANDA  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia  
**KELAS/PROGRAM** : VIII D  
**TANGGAL TES** :  
**MATERI POKOK** : KD 1,2,3,4,5,6

<b>KKM</b>
80

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADEK VERA YUNITA	P	-CB-ADCD----ACB-D-CA	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
2	ADHA ZULFAN NAJIB	L	ACBAADCDCB-AACB-D-C-	16	4	16		16	80	Tuntas
3	ALDI SURYO BIMANTORO	L	ACBAADCDC-BCAAC--D--A	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
4	AMELIA NURUL FARIDA	L	ACBAADCDC-BCA-CB-D-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
5	ANDIAN PRIADIKA PENGENTAS	L	ACBAADCDC-B-AAC--DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
6	ARDIANI PUTRI RAHMAWATI	P	ACBAADCDC-BCAAC--D-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
7	AYU WULAN NDARI	L	ACB-A-CD-BC-ACBCD-CA	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
8	AZZAHRA NADIVA AMRIZALNI ARSYA	P	ACBAADC--BCA-CB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
9	BERLIANE NEVIA RAHMANIDA NUR	P	ACBAADC--B-----DDCA	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
10	CITRA RANA SARI	L	ACBAADC---C-AC----CA	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
11	DIAN APRILIA PERMATASARI	L	ACBAADC--B-AAC-CDDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
12	FAISAL NOVRIAN SETYADI	P	--B-A-CD-BCAACBCDDCA	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
13	HARRI NUGROHO	P	A-B-ADCD-BC-AC--D-C-	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
14	INDAH NAUFAL HIDAYAH	L	ACBAADCDC-B-AAC-CDDCA	17	3	17		17	85	Tuntas
15	KINASIH CAHYA ARUMI	L	-CBAADCDC-B-AACB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
16	MUHAMMAD HARITS ASY SYAUQY	P	A-BAADCDC-BCAACBCDDCA	18	2	18		18	90	Tuntas

17	MUHAMMAD RIZKI	P	ACBAADCDC-BCAACB-D-CA	17	3	17		17	85	Tuntas
18	NAILY PUTRI UTAMI	P	ACBAADCDC-BC-ACB-DDC-	16	4	16		16	80	Tuntas
19	NUGRAHA WACONO JATI	L	AC--ADC----A-CBCD-CA	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
20	NURMIA SEKAR BINTANG ISTIQOMAH	L	ACBAADC---CAAC----C-	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
21	PRIMA DESTA AYULESTARI	P	--B-ADCDC--CAACBCD-CA	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
22	PUTRI ANUGRAH AYUNING PRATIWI	L	-CB-ADCDC-BCAACBCD-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
23	RAZAN NUHAD DZULFAQOR	P	ACBAADCDC--CAACB-D-CA	16	4	16		16	80	Tuntas
24	REZA ANNAS TASYA SUCI	L	-CBAADCDCB-AAC-CDDCA	17	3	17		17	85	Tuntas
25	RIZKY OCTAVYA	L	A-BAADCDC-B-AACB-DDCA	16	4	16		16	80	Tuntas
26	TIRTANA WIJAYA	P	--B-ADCDC--CAACB-D-CA	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
27	TITIS PUJI RAHMAN	P	ACB-ADCDC-B-AAC-CD-CA	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
28	YUDHA HELZA BIWANTARA	P	--B-ADCDC-C-AC-CDDCA	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
29										
30										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	28 orang	<b>JUMLAH :</b>		418			2090	
	- Jumlah yang tuntas	:	15 orang	<b>TERKECIL :</b>		12.00			60.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	13 orang	<b>TERBESAR :</b>		18.00			90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	19 orang	<b>RATA-RATA :</b>		14.929			74.640	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	9 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.844			9.222	

Mengetahui :  
Guru pembimbing

Lusia Sukatiyah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Piyungan, 10 September 2015  
Mahasiswa

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 PIYUNGAN  
**NAMA TES** : PILIHAN GANDA  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia  
**KELAS/PROGRAM** : VIII A

**TANGGAL TES** :  
**MATERI POKOK** : KD 1,2,3,4

<b>KKM</b>
80

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AFRILIA TRIWAHYUNI	P	ABDABA-CBADDBDCDDB-C	18	2	18		18	90	Tuntas
2	ATIKA SALSABILA NABILA	P	AB--BACCBADDBD--DB-C	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
3	AULIA NUR JOVIANDI	P	AB--BAC-BAD-BD-DDBAC	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
4	AZKA AHON AN BAIHADI	L	A---BACCBADDBDCDDBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
5	DESTA RUDI CHARRISTYANTO	L	A---BAC-BADDBDC--BAC	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
6	EVINA SARAS SANTYA	P	ABD-BA-CBAD-BDCDD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
7	FARHAN ANGGA NUR WAHID	L	ABD-BACCBADDBDC-D-AC	17	3	17		17	85	Tuntas
8	FIONIKA ARINDA YULIANA	P	A-DA----BAD-BDCDDBAC	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
9	FITRI DESI PUSPITA SARI	P	-B-AB-CCBADDB-C-D-AC	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
10	INDRA ANDRIAN PRABOWO	L	ABD-BACCBADDBDC-D-AC	17	3	17		17	85	Tuntas
11	JIHAD LUTHRI SUKMANIGAR	L	ABD-BACCBADDBDC--BAC	17	3	17		17	85	Tuntas
12	LATIFAH RACHMAWATI	P	ABDAB-CCBA-DBDCDDBAC	18	2	18		18	90	Tuntas
13	MARIA TALENTA CESARA PUTERI	P	ABD-B--CBAD-B-CD-BAC	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
14	MOHAMMAD HAMZAH AL MUJAHID	L	AB-AB-CCBADDBD--DBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
15	MUHAMMAD ALFIAN ALDIANSYAH	L	ABD-B-CCBAD-BD--DBAC	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
16	NADHIFA PUTRI NUGROHO	P	ABDA-ACCBAD-BD-DD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas

17	NAUFAL ALYA KHOIRUNNISA	P	AB-ABACCBADDEBDCDBEAC	19	1	19	19	95	Tuntas
18	NURUL HIDAYATI	P	ABD-BACCBADDEBDC-DBAC	18	2	18	18	90	Tuntas
19	RACHMAT RENDHY HARTANTO	L	A-D-BACCBADDEBDC-DBAC	17	3	17	17	85	Tuntas
20	RENZA NASRUL HANIEM	L	AB--BACCBADDEBDCDD-AC	17	3	17	17	85	Tuntas
21	RIFA NINDYA ARDHIANI	P	A--ABAC-BAD-B--D--AC	12	8	12	12	60	Tidak Tuntas
22	ROHAN VIALDY	L	AB--BA-CBAD-BDCDBEAC	16	4	16	16	80	Tuntas
23	SEPTIANA DWI NURVITASARI	P	A-D-BACCBADDEBDCDD-AC	17	3	17	17	85	Tuntas
24	SETO AJI RINENGGUH	L	A-D-BACCBADDEBDCDBEAC	18	2	18	18	90	Tuntas
25	SETO HERLAMBANG	L	A-D-BACCBADDEBDC-D-AC	16	4	16	16	80	Tuntas
26	WAHYUNI HUDAIBYA	P	AB-ABACCBADDEBDCDD-AC	18	2	18	18	90	Tuntas
27	WIDYANINGSIH DWI ASTUTI	P	ABDABACCBADDEBDCDBEAC	20	0	20	20	100	Tuntas
28	YOSI NUR AULIA YULIANAI	P	-BD-B-CCBADDEBDCDD-AC	16	4	16	16	80	Tuntas
29									
30									
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	28 orang	<b>JUMLAH :</b>		457		2285	
	- Jumlah yang tuntas	:	20 orang	<b>TERKECIL :</b>		12.00		60.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	8 orang	<b>TERBESAR :</b>		20.00		100.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	14 orang	<b>RATA-RATA :</b>		16.321		81.610	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	14 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.765		8.825	

Mengetahui :  
Guru pembimbing

Lusia Sukatiah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Piyungan, 10 September 2015  
Mahasiswa

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 PIYUNGAN  
**NAMA TES** : PILIHAN GANDA  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia  
**KELAS/PROGRAM** : VIII B

**TANGGAL TES** :  
**MATERI POKOK** : KD 1,2,3,4,5,6

<b>KKM</b>
------------

80
----

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ABIMANYU ANGIT WIDADA	L	ABDABACCBADDB-CDDBAC	19	1	19		19	95	Tuntas
2	AGUNG SURYO EDI NUGROHO	L	A-D-B-CCBADDBDCDD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
3	AHSANA AZIZATUN NISA	P	A-D-BACCBADDBDCDD-AC	17	3	17		17	85	Tuntas
4	ALVIANA NUR ISNAWATI	P	A-D-BACCBAD-B--DD-AC	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
5	ANNISA YASMIN OKTAVIA	P	ABD-BACCBADDBDCDDBAC	19	1	19		19	95	Tuntas
6	ARNANDA ZAKKI ALFIAN	L	ABDABA-CBAD-BD-DDBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
7	AULIA PUTRI NUR CAHYANI	P	ABDAB-CCBADDBDCDDBAC	19	1	19		19	95	Tuntas
8	AVENDA PRATAMA	L	AB--BA-CBAD-BDCDDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
9	CAHYA WAHID SAPUTRA	L	AB--BACCBAD-BD-DDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
10	CHARISMA NARISWARI	P	AB--BACCBAD-B-CDD-AC	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
11	ERLINA NADIA SAVITRI	P	ABD-BACCBAD-BDC-DBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
12	FRISKA ALFATIKA	P	ABDAB-CCBADDBDCDD-AC	18	2	18		18	90	Tuntas
13	KUNI SADATI MAISAROH	P	ABD-B-CCBADDBDCDDBAC	18	2	18		18	90	Tuntas
14	LATIFA KHOIRUN NISA	P	ABDA--CCBADDBDC-DBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
15	LUTHFIANA AMIROH	P	AB-ABACCBAD-BD-DD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
16	MEYLANI PUTRI UTAMI	P	A-D-BACCBADDBDCDDBAC	18	2	18		18	90	Tuntas
17	NAVISATUL KHUSNA	P	A-D-BAC-BAD-BDCDD-AC	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas

18	REHAN SAPUTRA	L	ABDABA--BAD-BD-DDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
19	RENALDY SURYAN ALIP BAGUS WIBOWO	L	AB-ABACCBAD-BDCDD-AC	17	3	17		17	85	Tuntas
20	SANIA AFFIN AZIZAH	P	AB-AB-CCBADDEB--DBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
21	SHELMA PUAN JASMINE KEMALA	P	AB-ABACCBADDEBDCDD-AC	18	2	18		18	90	Tuntas
22	SHOFI NABILA ILYAS	P	ABD-BACCBA--BD-DDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
23	TAUFIK NUR HUDA	L	AB--BA-CBAD-BDCDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
24	TAUFIQ SUNI ISNAWAN	L	AB--BACCBADDEBDCDD-AC	17	3	17		17	85	Tuntas
25	WILASTU SUCI MAHARANI	P	AB--BACCBADDEBDC-DBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
26	WISNU PAMUNGKAS	L	AB---ACCBAD----DD--C	11	9	11		11	55	Tidak Tuntas
27	WIZZA ADHA KENCANA	L	-B---ACCBAD----D-BAC	11	9	11		11	55	Tidak Tuntas
28	ZAKY ABAD HAKIM	L	A-D-B-CCBADDEB--DDB-C	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
29										
30										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	28 orang	<b>JUMLAH :</b>		456			2280	
	- Jumlah yang tuntas	:	22 orang	<b>TERKECIL :</b>		11.00			55.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	6 orang	<b>TERBESAR :</b>		19.00			95.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	14 orang	<b>RATA-RATA :</b>		16.286			81.430	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	14 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.997			9.987	

Mengetahui :  
Guru pembimbing

Lusia Sukatiah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Piyungan, 10 September 2015  
Mahasiswa

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 PIYUNGAN  
**NAMA TES** : PILIHAN GANDA  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia  
**KELAS/PROGRAM** : VIII C  
**TANGGAL TES** :  
**MATERI POKOK** : KD 1,2,3,4,5,6

<b>KKM</b>
80

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AJENG FEBRIANI PRATAMA PUTRI	P	-BDABACCBADDB-CD-BAC	17	3	17		17	85	Tuntas
2	ALIFA MAURA BUNGA HERNA	P	ABD-BACCBA--BD-DDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
3	AMALIA LESTARI YULIANTI	P	AB-AB-CCBADDBD--DBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
4	ANANTO ILHAM SETIAWAN	L	AB--B-C-BADDB---DBAC	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
5	DEVA DWI NURWULAN	P	AB--BA-CBAD-BDCDDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
6	DIAN ABID WIJAYA	L	A-DABA-CBAD-B--DD-AC	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
7	DINDA PRIMAYANTI	P	-BD-BACCBADDB-C-DBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
8	FENNY NIDAUL SYAHRISA	P	ABDA-ACCBA-DB--DD--C	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
9	FISKA NUR HASNA RAMADHANI	P	A-D-BA-CBADDBDCDD--C	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
10	FRIDA ARUNA SUKMAWATI	P	A-DAB--CBADDBDCDDB-C	16	4	16		16	80	Tuntas
11	GALIH IBNU YADYASTIKO	L	AB-ABACCBADDBD-DDBAC	18	2	18		18	90	Tuntas
12	GERINDA RESTI FATMALA	P	A-D-BACC-A-DBDCDDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
13	GIGA TEGAR PAMBUDI	L								
14	ILMAN SATRIO WASKITHO	L	ABD-BACCBAD-BD-DDBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
15	INDRA SWASTIKA	L	A-DABACCBADDB-C-DBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
16	MERDEKAWATI PUSPA NEGARI	P	A-D-B-CCBADDBDCDDBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
17	MUHAMMAD FATHONI AKMAL	L	-BDAB--CBAD-BDCDD--C	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas

18	MUHAMMAD ILHAM WINATA	L	A-DA-A-CBAD-BD-DDBAC	15	5	15		15	75	Tidak Tuntas
19	NADIA AMELIA PUTRI	P	A---B-CCBA--BD-DDBAC	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
20	NAUFAL HAFIZ ARIZAL	L	ABD-BACCBADDBD--DB-C	16	4	16		16	80	Tuntas
21	NURUL HUDA	L	ABD-BA-CBA--BDC-D---	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
22	OKYNA WAHYU RUANANDA	P	AB--BACCBADDBD-DDBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
23	RETNO MUSTIKA SARI	P	-BDABACCBADDB-C-DBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
24	RISNA JUWITA SARI	P	AB-ABACCBAD-BD-DD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
25	RIZAL SATRIA PRATAMA	L	-BD-B-CCBADDBDCDD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
26	SYAHDANI ARNOYOGA	L	-----A-CBA--BD--DBAC	10	10	10		10	50	Tidak Tuntas
27	TAZKIYATUL LUTHFIYAH	P	AB--BA-CBAD-BDCDDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
28	ZANNUBA AFRIFAH CHAFSOH FADILA	P	-BDABACCBADDB-CD-BAC	17	3	17		17	85	Tuntas
29										
30										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	27 orang	<b>JUMLAH :</b>		417			2085	
	- Jumlah yang tuntas	:	18 orang	<b>TERKECIL :</b>		10.00			50.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	9 orang	<b>TERBESAR :</b>		18.00			90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	18 orang	<b>RATA-RATA :</b>		15.444			77.220	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	9 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.826			9.129	

Mengetahui :  
Guru pembimbing

Piyungan, 10 September 2015  
Mahasiswa

Lusia Sukatiyah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 PIYUNGAN  
**NAMA TES** : PILIHAN GANDA  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia  
**KELAS/PROGRAM** : VIII D  
**TANGGAL TES** :  
**MATERI POKOK** : KD 1,2,3,4,5,6

<b>KKM</b>
80

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADEK VERA YUNITA	P	AB--BA-CBAD-BDCDDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
2	ADHA ZULFAN NAJIB	L	AB-AB-CCBADDBD--DBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
3	ALDI SURYO BIMANTORO	L	A-D-B-CCBADDB--DDB-C	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
4	AMELIA NURUL FARIDA	P	-B--BA-CBA--BDC-DBAC	13	7	13		13	65	Tidak Tuntas
5	ANDIAN PRIADIKA PENGENTAS	L	AB-ABACCBADDBDC-DBAC	18	2	18		18	90	Tuntas
6	ARDIANI PUTRI RAHMAWATI	P	-BD-B-CCBADDBDCDD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
7	AYU WULAN NDARI	P	A-D-B-CCBADDBDCDD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
8	AZZAHRA NADIVA AMRIZALNI ARSYA	P	ABD-BACCBADDBDCDDB-C	18	2	18		18	90	Tuntas
9	BERLIANE NEVIA RAHMANIDA NUR	P	AB-A--CCBAD-BDCDD--C	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
10	CITRA RANA SARI	P	A-----CCBAD-B-C-DBAC	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
11	DIAN APRILIA PERMATASARI	P	ABD-BACCBADDBDCDDB-C	18	2	18		18	90	Tuntas
12	FAISAL NOVRIAN SETYADI	L	---AB--CBAD-B--DDBAC	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
13	HARRI NUGROHO	L	A---BACCBA--BD-DDBAC	14	6	14		14	70	Tidak Tuntas
14	INDAH NAUFAL HIDAYAH	P	AB-A-ACCBADDBDCDDBAC	18	2	18		18	90	Tuntas
15	KINASIH CAHYA ARUMI	P	ABDABA-CBADDBDC-D-AC	17	3	17		17	85	Tuntas
16	MUHAMMAD HARITS ASY SYAUQY	L	A-D-BACCBAD-BDCDDBAC	17	3	17		17	85	Tuntas

17	MUHAMMAD RIZKI	L	ABDABA--BAD-BD-DDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
18	NAILY PUTRI UTAMI	P	AB--BACCBAD-BD-DDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
19	NUGRAHA WACONO JATI	L	AB-ABACCBADDBDC-DBAC	18	2	18		18	90	Tuntas
20	NURMIA SEKAR BINTANG ISTIQOMAH	P	AB--BACCBADDBDC-DBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
21	PRIMA DESTA AYULESTARI	P	AB--BA-CBAD-BDCDDBAC	16	4	16		16	80	Tuntas
22	PUTRI ANUGRAH AYUNING PRATIWI	P	ABD-BA-CBADDBDC-DBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
23	RAZAN NUHAD DZULFAQOR	P	AB--BACCBADDB-CDDDBAC	17	3	17		17	85	Tuntas
24	REZA ANNAS TASYA SUCI	L	AB-ABACCBAD-BD-DD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
25	RIZKY OCTAVYA	P	--D-B-C-BA--B--D-BAC	10	10	10		10	50	Tidak Tuntas
26	TIRTANA WIJAYA	P	----B-CCBAD-BDC-D-AC	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
27	TITIS PUJI RAHMAN	L	AB-ABACCBAD-BD-DD-AC	16	4	16		16	80	Tuntas
28	YUDHA HELZA BIWANTARA	L	-----ACCBAD-B-CD-BAC	12	8	12		12	60	Tidak Tuntas
29										
30										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 28 orang			<b>JUMLAH :</b>		432			2160	
	- Jumlah yang tuntas : 19 orang			<b>TERKECIL :</b>		10.00			50.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 9 orang			<b>TERBESAR :</b>		18.00			90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 19 orang			<b>RATA-RATA :</b>		15.429			77.140	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 9 orang			<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		2.251			11.257	

Mengetahui :  
Guru pembimbing

Piyungan, 10 September 2015  
Mahasiswa

Lusia Sukatiyah, S.Pd  
NIP. 195510111984032001

Restiana Wati  
NIM. 12201244041

Lampiran 6 : Dokumentasi kegiatan PPL



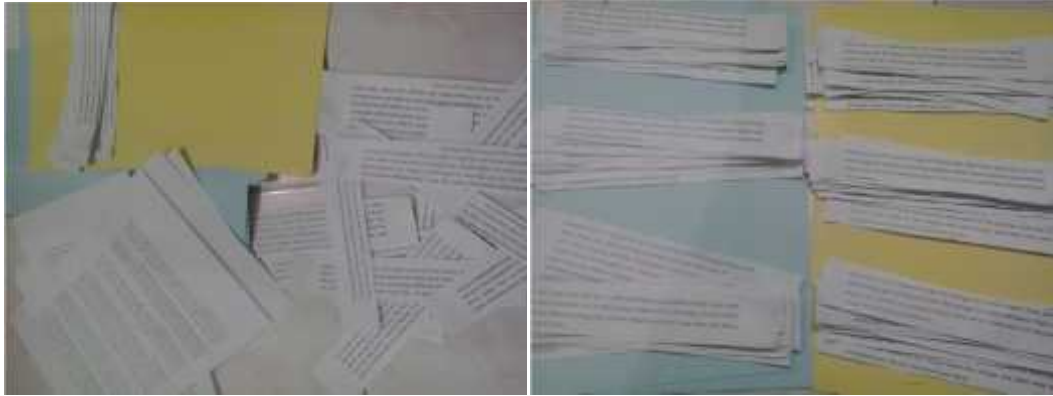
Gambar 1. Observasi guru saat mengajar di kelas



Gambar 2. Mengajar terbimbing



Gambar 3. Mengajar mandiri



Gambar 4. Pembuatan media pembelajaran, materi menyusun teks cerita moral/fabel secara urut dan logis.



Gambar 5. Diskusi kelompok, materi menyusun teks cerita moral/fabel secara urut dan logis.



Gambar 6. Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.



Gambar 7. Mahasiswa mengamati diskusi setiap kelompok



Gambar 8. Peserta didik menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.



Gambar 9. Peserta didik mengamati berbagai media pembelajaran yaitu media gambar-gambar binatang dan menyimak video cerita tentang semut dan gajah.



Gambar 10. Piket pagi, menyambut dan menyalami peserta didik yang datang.



Gambar 11. Upacara bendera hari senin di sekolah dan upacara 17 Agustus di lapangan petir, piyungan



Gambar 12. Lomba gerak jalan dan jalan sehat