

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL UNY 2015)**

**Periode 10 Agustus 2015 – 12 September 2015**

**Nama Lokasi : TK ABA Lemahbang**

**Alamat : Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul**



**Disusun Oleh :**

**Laras Pangestuti**

**12111241039**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI**

**PENDIDIKAN ANAK ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015/2016 di TK ABA Lemahbang dan menerangkan bahwa:

**Nama** : **Laras Pangestuti**

**NIM** : **12111241039**

**Program Studi** : **PG. PAUD**

**Fakultas** : **Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Playen dari tanggal 8 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Kepala TK ABA Lemahbang,

Ika Budi Maryatun, M.Pd.  
NIP. 19780415 200501 2 001

Waiyem, S.Pd. AUD  
NBM. 812643

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 dan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana.. Penyusunan laporan ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar.

Terselesainya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Ika Budi Maryatun, M. Pd. yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Kepala TK ABA Lemahbang, Ibu Waiyem, S. Pd. AUD yang senantiasa memberikan motivasi dan apresiasi kepada kami.
5. Guru Pembimbing PPL TK ABA Lemahbang, Ibu Gemi, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Seluruh guru dan karyawan TK ABA Lemahbang yang telah banyak membantu kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK ABA Lemahbang yang penuh semangat dan tidak terlupakan.
8. Seluruh peserta didik TK ABA Lemahbang dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 12 September 2015

Mahasiswa

Laras Pangestuti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
<b>BAB II PEMBAHASAN</b>	
A. Kegiatan PPL.....	5
1. Persiapan PPL .....	5
2. Pelaksanaan Program PPL .....	6
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	11
4. Refleksi .....	12
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	13
B. Saran .....	13
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Halaman Pengesahan
- Lampiran 2. Matrik PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan
- Lampiran 4. Laporan Dana Individu
- Lampiran 5. RKH
- Lampiran 6. Rubrik Penilaian
- Lampiran 7. Foto PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2015**

**Di TK ABA LEMAHBANG**

**Oleh  
Laras Pangestuti  
12111241039**

**ABSTRAK**

*Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Pelaksanaan PPL dibagi dan disebar ke beberapa sekolah dan lembaga lainnya baik dalam kota maupun luar kota. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dan menambah pengalaman mahasiswa tentang dunia nyata setelah lulus.*

*Pada periode kali ini PPL UNY PG-PAUD ditempatkan di Kecamatan Dlingo di selenggarakan di TK ABA Lemahbang selama kurang lebih 1 bulan yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 - 12 September 2015. Taman Kanak-Kanak ABA Lemahbang secara geografis terletak di wilayah kabupaten Bantul, Kecamatan Dlingo tepatnya di desa Lemahbang, Mangunan. Pelaksanaan PPL di TK ABA Lemahbang bertujuan menambah wawasan dan pengalaman mengajar serta bermasyarakat dan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik atau pengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL dibagi menjadi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan sebelum mahasiswa diterjunkan terdapat pembekalan PPL yang dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Selanjutnya, tahap pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi pengembangan sekolah yang meliputi observasi KBM dan observasi lingkungan sekolah (fisik), identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, dan pelaksanaan rancangan program. Setelah pelaksanaan mahasiswa wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh pihak LPPM, sekolah dan DPL PPL.*

*Pada pelaksanaan PPL, mahasiswa diberi tugas untuk mengajar dan mengampu di dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Selama waktu pelaksanaan PPL, Praktikan telah melaksanakan praktik mengajar menjadi guru utama sebanyak empat kali pertemuan, dua kali terbimbing dan dua kali ujian. Pelaksanaan PPL UNY di Kecamatan Dlingo secara umum telah terlaksana dengan baik dan lancar berkat kerjasama dan koordinasi dari pihak LPPM, kampus, dan sekolah.*

*Kata Kunci: PPL, PG-PAUD, TK ABA Lemahbang, UNY, Praktik Pengalaman Lapangan*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi di TK ABA Lemahbang. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK ABA Lemahbang.

#### 1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Lemahbang

<p><i>STRENGTH</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daerah aman, jauh dari jalan raya</li> <li>2. Dekat rumah penduduk</li> <li>3. Tidak banyak polusi</li> <li>4. Lingkungan sekitar sekolah mendukung</li> <li>5. Sumber dana pendidikan dari swadaya masyarakat, yayasan, dan donatur</li> <li>6. Biaya SPP murah</li> </ol>	<p><i>WEAKNESS</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sarana dan prasarana kurang memadai</li> <li>2. Halaman sempit</li> <li>3. Kurangnya tenaga pendidik</li> <li>4. Pemasangan media masih belum tertata</li> <li>5. Penataan ruangan belum optimal</li> <li>6. Administrasi antar guru berbeda-beda</li> <li>7. Tidak ada dapur</li> <li>8. Tidak ada UKS dan perpustakaan</li> <li>9. Tidak ada gudang penyimpanan barang</li> <li>10. Tidak ada kelengkapan mandi di kamar mandi</li> </ol>
<p><i>OPPORTUNITY</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada Taman Kanak-Kanak lain di sekitar</li> <li>2. Suasana asri</li> <li>3. Ada lahan yang masih bisa Dimanfaatkan</li> </ol>	<p><i>THREAT</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masih ada anak yang didampingi orang tua di dalam kelas</li> <li>2. Mayoritas guru tidak bisa computer</li> <li>3. Administrasi manual</li> </ol>

#### 2. Kondisi fisik sekolah

TK ABA Lemahbang berdiri pada tanggal 1 September 1998 di Dusun Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta 55783. TK ABA Lemahbang merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat dari tiga pedukuhan, yaitu Sukorame, Kanigoro, dan Lemahbang yang bekerja sama dengan Pimpinan Muhammadiyah Ranting Mangunan. Luas Tanah TK ABA Lemahbang adalah 273 m<sup>2</sup> dan luas 2 bangunan adalah 72 m<sup>2</sup>. Status sekolah TK ABA Lemahbang adalah Terakreditasi A. Letak geografis TK ABA Lemahbang adalah sebagai berikut

(selengkapnya tercantum dalam peta pada lampiran):

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan rumah warga

Sebelah selatan : berbatasan dengan gardu

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

### 3. Kondisi ruang

TK ABA Lemahbang memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, dua ruang kelas, satu kamar mandi, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK ABA Lemahbang sebagai berikut.

#### a. Kantor guru

Terdapat tiga meja untuk menulis guru. Ada dua lemari besar, satu lemari, dan satu rak buku. Diatas almari terdapat piala kejuaraan lomba anak-anak. Terdapat beberapa kursi dan satu meja untuk tamu.

#### b. Ruang Kelas

Kelas A menggunakan model klasikal. Penataan meja seperti penataan model kelompok. Meja dan kursi berwarna merah, kuning, dan hijau. Di dalam kelas terdapat satu meja guru, satu kursi guru, satu lemari kecil, beberapa alat permainan anak, dan hiasan jendela.

Kelas B merupakan kelas yang paling besar. Anak duduk dalam tiga kelompok. Dinding penuh tempelan dan hiasan jendela yang sudah mulai usang. Terdapat satu kursi dan satu meja guru, satu lemari, satu TV, satu tape recorder, dan alat permainan anak.

#### c. Kamar mandi

Kamar mandi dan tempat wudhu menjadi satu ruangan dan tidak luas. Luas kamar mandi 2,5 m<sup>2</sup>. Tidak ada air mengalir di bak kamar mandi.

### 4. Potensi siswa

Jumlah siswa TK ABA Lemahbang adalah 40 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK ABA Lemahbang

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	6	9	15
2	B	1	11	14	25
<b>Jumlah</b>		2	17	23	40

Siswa TK ABA Lemahbang juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik di tingkat sekolah maupun kabupaten. Berikut ini merupakan data prestasi yang diraih siswa TK ABA Lemahbang.

Tabel 3. Data Prestasi Siswa TK ABA Lemahbang

No	Bidang Lomba	Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Menjodohkan gambar dengan kata	1	Kecamatan	2011
2	3 M	1	Kecamatan	2012
3	Mewarnai gambar	3	Kecamatan	2012
4	Menyusun huruf hijaiyah	1	Kecamatan	2013
5	Murotal	1	Kecamatan	2013
6	Mewarnai	2	Kecamatan	2014

#### 5. Potensi guru dan karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Lemahbang berjumlah empat orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4. Data guru TK ABA Lemahbang

Nama	L/ P	TTL	Status	Masa kerja/TMT	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	Tanggal mulai bekerja
Waiyem S.pd	P	Bantul, 14 September 1964	GTY	04/08/2003	S1 PAUD	B	04/08/2003
Gemi S.pd	P	Bantul, 18 September 196	GTY	01/03/2003	S1 PAUD	B	01/03/2003
Ngatinem	P	Gunung kidul, 3 Maret 1967	GTY	02/01/2011	SPG.TK	A	02/01/2011
Trisna Fitri Winarti	P	Bantul, 20 Juni 1993	GTY	02/09/2013	SMK	A	02/09/2013

Dari empat guru yang ada, belum ada yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, namun semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. TK ABA Lemahbang memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler lukis dan tari.

## 6. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya.

Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Lemahbang, observer melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan tidak tertarik belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

##### **a. Praktik Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Maret-Mei. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di Kampus FIP UNY

##### **b. *Real Pupil***

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Juni di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

##### **c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program studi PGPAUD pada 10 Februari 2014 di Pendopo UPP 2. Pelepasan PPL dilaksanakan pada 10 Agustus 2014 di TK ABA Lemahbang.

##### **d. Observasi**

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi dilaksanakan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 30, 31 Januari dan 4, 5 Februari 2015 di Taman Kanak-Kanak ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul.

## **A. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

**Ada beberapa kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, yaitu :**

### **a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat empat RKH dengan dua tema dan empat subtema yang berbeda.

### **b. Penyusunan media pembelajaran**

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

### **c. Praktik mengajar**

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak empat kali pada kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

<b>No</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Uraian Kegiatan Pembelajaran</b>
1	Rabu, 12 Agustus 2015	A	Kegiatan pembelajaran di kelas A tanggal 12 Agustus 2015 dengan tema Diri Sendiri dan subtema Panca Indera. Pembelajaran dilaksanakan mulai pukul 07.30 – 10.00 dengan rincian pelaksanaan KBM adalah : 1. Kegiatan Awal Kegiatan Awal berupa berdoa, apersepsi dan kegiatan fisik motorik kasar lempar tangkap bola. 2. Kegiatan Inti a) LKA menghubungkan gambar benda dengan lambang bilangan b) Pemberian tugas mencocok pola

			<p>gambar telinga.</p> <p>c) Pemberian tugas memberi tanda X pada benda-benda yang berbahaya untuk telinga lalu anak menempelkannya pada stick es krim yang telah disediakan.</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <p>Kegiatan akhir diisi dengan tanya jawab tentang kegunaan telinga lalu evaluasi kegiatan sehari dan berdoa pulang.</p>
2	Kamis, 20 Agustus 2015	B	<p>Pembelajaran di kelas B pada tanggal 20 Agustus 2015 bertema Diri Sendiri dan subtema Anggota Tubuh.</p> <p>Pembelajaran dilaksanakan mulai pukul 07.30 – 10.00 dengan uraian kegiatan :</p> <p>1. Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan Awal berupa berdoa, apersepsi dan kegiatan fisik motorik kasar dengan bermain melempar bola dari atas dan bawah serta kegiatan melafalkan beberapa doa harian.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a) LKA menghubungkan gambar benda dengan lambang bilangan.</p> <p>b) Pemberian tugas membuat kipas dengan cara mewarnai gambar lalu digunting dan ditempel pada karton dan stick es krim.</p> <p>c) Pemberian tugas LKA menghubungkan gambar dengan tulisan sederhana.</p>

			<p>3. Kegiatan Akhir</p> <p>Kegiatan akhir diisi dengan tanya jawab berbuat baik terhadap makhluk hidup ciptaan Tuhan, evaluasi kegiatan selama sehari lalu berdoa pulang.</p>
3	Rabu, 26 Agustus 2015	A	<p>Pembelajaran di kelas A pada tanggal 26 Agustus 2015 bertema</p> <p>Lingkunganku dan subtema Keluarga Sakinah. Pembelajaran dilaksanakan mulai pukul 07.30 – 10.00 dengan uraian kegiatan :</p> <p>1. Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan Awal berupa berdoa, apersepsi tentang berpuasa dan kegiatan fisik motorik kasar dengan bermain melempar bola dari atas.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a) Pemberian tugas LKA meniru kata sederhana "Aku dan Keluargaku".</p> <p>b) Pemberian tugas membuat wayang orang dari kertas karton dengan cara anak menjiplak gambar orang dari bentuk-bentuk geometri lalu digunting dan diwarnai serta ditempel pada sedotan.</p> <p>c) Pemberian tugas LKA meniru menulis angka 1-10 pada gambar anggota keluarga.</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <p>Kegiatan akhir diisi dengan tanya jawab berbagi dengan teman dan evaluasi kegiatan yang telah</p>

			dilakukan lalu berdoa pulang.
4	Rabu, 2 September 2015	B	<p>Pembelajaran di kelas B pada tanggal 2 September 2015 bertema LINGKUNGAN dan subtema RUMAHKU SURGAKU.</p> <p>Pembelajaran dilaksanakan mulai pukul 07.30 – 10.00 dengan uraian kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Awal <p>Kegiatan Awal berupa masuk kelas dengan congklak satu persatu lalu berdoa, mengucapkan beberapa surat-surat pendek dan apersepsi tentang hidup hemat.</p> </li> <li>2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pemberian tugas menjawab dan menghitung jumlah benda yang ada digambar yang telah disediakan.</li> <li>b) Pemberian tugas membuat dan mengisi gambar dengan biji-bijian dan parutan kelapa ( residu).</li> <li>c) Pemberian tugas anak membuat hiasan dinding dengan menggambar bebas tentang rumah dan taman.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Akhir <p>Kegiatan akhir diisi dengan kegiatan bermain peran memerankan anggota keluarga.</p> </li> </ol>

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Prapembelajaran

Kegiatan pra-pembelajaran kelas A dilakukan di dalam ruang kelas. Hal ini dilakukan karena halaman kelas digunakan oleh orangtua murid untuk menunggu, jadi kegiatan pra-pembelajaran kelas A umumnya dilaksanakan di dalam kelas.

Kegiatan pra-pembelajaran kelas A meliputi bermain bola seperti melempar-tangkap bola, bermain memasukkan bola ke dalam ring, bermain tali dan mencoba melewati papan titian.

Sedangkan kegiatan pra-pembelajaran pada kelas B dimulai dari setelah bel masuk berbunyi. Setelah bel masuk berbunyi anak-anak mulai berbaris di depan kelas membentuk 2 baris laki-laki dan perempuan. Mulanya salah satu murid menyiapkan barisan. Setelah barisan semua siap, anak-anak melakukan beberapa yel-yel dan menyanyi. Lagu yang sering dibawakan adalah Lagu di Sana Senang di Sini Senang, *Chicken Dance*, dan beberapa lagu lain yang menstimulasi aspek fisik motorik kasar anak.

Selain itu, kegiatan pra-pembelajaran biasanya dilakukan dengan permainan seperti bermain hulahop, permainan kucing mencari tikus, bermain tali, melewati papan titian, dan bermain melempar tangkap bola. Setelah kegiatan pra-pembelajaran selesai, anak berbaris lagi dan mulai memasuki kelas satu persatu.

## 2) Awal Pembelajaran

Kegiatan awal pembelajaran merupakan kegiatan apersepsi dan kegiatan sebelum masuk pada kegiatan inti. Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pembelajaran baik secara fisik maupun material. Kegiatan awal pembelajaran meliputi :

### a) Mengucapkan salam

Tidak lupa setelah berdoa, ibu guru mengucapkan selamat pagi kepada anak-anak, begitupun anak-anak tidak lupa mengucapkan selamat pagi kepada ibu guru dan teman-teman. Sebelum mengucapkan salam, terlebih anak berdoa sebelum kegiatan dan berdoa mendoakan kedua orangtua.

### b) Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir

Setelah mengucapkan salam, tidak lupa ibu guru mempresensi siswa dengan memanggil nama anak satu persatu. Kegiatan ini dilakukan setiap paginya untuk mengetahui kehadiran siswa.

### c) Melakukan apersepsi

Kegiatan selanjutnya adalah apersepsi. Apersepsi dimaksudkan untuk memancing anak masuk kedalam kegiatan inti. Apersepsi juga dapat berupa penjelasan kepada anak tentang tema dan subtema serta kegiatan yang akan dilakukan. Penjelasan tentang subtema secara keseluruhan dan umum juga dapat disampaikan. Apersepsi dilakukan dengan Tanya jawab kepada anak-anak tentang penjelasan sub-subtema yang digunakan.

## 3) Kegiatan Inti

Setelah kegiatan awal, selanjutnya adalah kegiatan inti. Dalam kegiatan inti anak akan diberikan 3 kegiatan yang merupakan pengembangan dari 3 indikator yang digunakan. Pada kegiatan inti anak dapat diberikan berupa Lembar Kerja Anak (LKA) atau dapat juga pembuatan media hasil karya anak. Seandainya dalam satu hari anak akan membuat sebuah hasil karya yang dapat digunakan dan dapat dibawa pulang. Misalnya anak dapat membuat kipas, wayang orang dari karton, kalung, gantungan kunci atau berupa hiasan dinding yang anak buat sendiri. Kegiatan inti berdurasi lebih kurang 60 menit.

#### 4) Penutup

Kegiatan akhir yaitu penutup. Pada kegiatan penutup biasanya guru melakukan percakapan atau evaluasi tentang kegiatan yang telah anak lakukan dalam sehari mulai dari berbaris. Selanjutnya guru menanyakan apakah ada anak yang belum menyelesaikan kegiatan atau tidak mau mengikuti kegiatan. Setelah kegiatan evaluasi, anak berdoa dan pulang. Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia dan bahasa Jawa.

### **B. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi praktikan. Beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL :

- 1) Beberapa anak susah untuk dikondisikan tenang mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini sangat mengganggu berlangsungnya pembelajaran dan sangat mengganggu temannya.
- 2) Guru masih terlalu sering menggunakan LKA, bahkan dalam 3 indikator dapat dijadikan 1 kegiatan hanya dengan menggunakan LKA. Hal ini sebaiknya dikurangi mengingat anak mudah bosan.
- 3) Banyak orangtua yang masih menunggu anaknya sekolah. Bahkan ada beberapa anak di kelas A dan kelas B yang masih ditunggu oleh orangtua di dalam kelas. Tidak jarang orangtua membantu anak dalam mengerjakan kegiatan-kegiatan yang diberikan guru.
- 4) Beberapa orangtua belum sepenuhnya percaya dan menyerahkan anaknya untuk dididik di sekolah oleh guru. Hal ini terlihat ketika orangtua masih selalu ikut campur dalam mengerjakan kegiatan anak hingga keluar masuk kelas tanpa ijin.

5) Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari semangat dalam melakukan apersepsi tanya jawab dengan anak.

6) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi pembelajaran.

### **C. Refleksi**

Saat menemui hambatan – hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar :

1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif mengikuti percakapan. Selain itu, permasalahan awal untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik, *up to date*, dan menarik.

2) Lebih banyak menggunakan media dari bahan sekitar dan bahan alam. Selain itu guru lebih banyak membuat kegiatan yang menghasilkan hasil karya untuk mengembangkan kreativitas anak dan mencegah bosannya anak.

3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, selalu ramah dengan anak jadi anak merasa ibu guru atau mahasiswa merupakan ibu dan temannya.

4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak empat kali pertemuan, pada dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah.

Pengalaman Praktik Lapangan selama satu bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

#### **B. Saran**

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
- b. Mohon untuk dipertimbangkan lokasi PPL dan KKN tidak terlalu jauh agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien serta menghindari kejadian yang tidak diinginkan.

##### **2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya**

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.

- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- e. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Banyak mencari buku referensi yang mendukung agar pembelajaran menarik bagi anak.
- i. Belajar betul-betul dari micro teaching.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim penyusun. 2014. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: Universitas Negeri  
Yogyakarta

# LAMPIRAN

## **LAMPIRAN 1. HAL PENGESAHAN**

**LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL  
DI TK ABA LEMAHBANG**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di TK ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul :

Nama : Laras Pangestuti  
Nim : 12111241039  
Program Studi : PG PAUD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jenjang : S1


Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul. Terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.


Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala TK ABA Lemahbang

  
Ika Budi Maryatun, M. Pd.  
NIP. 19780415 200501 2 001

  
Waryen, S. Pd. AUD  
NBM. 812643

**LAMPIRAN 2. MATRIKS INDIVIDU PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015**



NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM	
		FEB	BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
			II	III	IV	I		II
3	Pembuatan Matriks	5						
4	Praktik Mengajar							
	<b>a. Pembuatan RKH</b>		7	7	7	7		
	b. Mengajar Terbimbing		6	6	6	6		
	<b>c. Guru Pendamping</b>		6	6	6	6		
5	<b>Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah dan Piket</b>		5.5	5.5	5.5	5.5		
6	Pendampingan Administrasi Kelas dan Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran			4	4	8		
7	Pendampingan Ekstrakurikuler Lukis.			2		2		
8	<b>Pengadaan Sabun Pencuci Tangan</b>						1	

N O	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLA H JAM	
		FEB	BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBE R		
			II	III	IV	I		II
9	Peringatan HUT RI		5	5				
10	Pengadaan Papan Daftar Kehadiran	5					5	
11	Pembuatan Hiasan Kelas				4.5		4.5	
12	Outbond				5			
13	Persiapan Lomba PMT					7	8	
14	Lomba Mewarnai dan Perpisahan PPL						5	
15	Pembuatan Laporan PPL						5	
<b>JUMLAH JAM</b>		25	29. 5	35.5	38	41.5	28.5	198

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala TK ABA Lemahbang

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Waiyem, S. Pd. AUD.

NBM. 812643

Ika Budi Maryatun, M. Pd.

NIP. 19780415 200501 2 001

Laras Pengestuti

NIM. 12111241039

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM	
		FEB	BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
			II	III	IV	I		II
13	Persiapan Lomba PMT				7	8	15	
14	Lomba Mewarnai dan Perpisahan PPL					5	5	
15	Pembuatan Laporan PPL					5	5	
<b>JUMLAH JAM</b>		<b>25</b>	<b>29.5</b>	<b>35.5</b>	<b>38</b>	<b>41.5</b>	<b>28.5</b>	

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala TK ABA Lemahbang



... Pd. AUD.  
NBM. 812643

Dosen Pembimbing Lapangan

Ika Budi Maryatun, M. Pd.  
NIP. 19780415 200501 2 001

Mahasiswa PPL

Laras Pengestuti  
NIM. 12111241039

### **LAMPIRAN 3. LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015**



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY  
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: TK ABA LEMAHBANG	NAMA MAHASISWA	: LARAS PANGESTUTI
ALAMAT SEKOLAH	: LEMAHBANG, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL	NO. MAHASISWA	: 12111241039
GURU PEMBIMBING	: TRISNA FITRI WINARTI	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PAUD/PG.PAUD
		DOSEN PEMBIMBING	: IKA BUDI MARYATUN, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara Bendera</li><li>- Observasi kelas A dan kelas B</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara terlaksana dengan lancar dan tertib</li><li>- Mahasiswa PPL UNY mengenal lingkungan kelas A dan kelas B.</li><li>- Mahasiswa PPL mengetahui cara guru mengajar.</li><li>- Peserta didik mengenal nama</li></ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkenalan dengan peserta didik</li> </ul>	<p>mahasiswa PPL</p>		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH</li> <li>- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing</li> <li>- Pembuatan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan RKH dengan tema diri sendiri, sebtema anggota badan telah selesai.</li> <li>- Rubrik penilaian telah selesai.</li> <li>- Guru pembimbing kelas A telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</li> <li>- LKA menghubungkan kata sederhana dengan simbol yang melambangkannya telah selesai dibuat.</li> <li>- LKA meniru lambang bilangan 1-20 telah selesai dibuat.</li> <li>- media untuk mencocok gambar</li> </ul>		

			telinga telah selesai.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	- Mengajar terbimbing (Guru Utama)	- Mengajar di kelas A dengan tema diri sendiri dan subtema anggota badan telah dilakukan. - Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.	- Pengkondisian anak karena masih adanya orang tua yang menunggu di dalam kelas	- Guru pendamping melakukan pendekatan kepada anak yang masih ditunggu.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	- Pendampingan mengajar	- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan. - Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah.  - Piket	- Snack untuk peserta didik telah selesai dibungkus dan dibagikan. - Membantu dalam pencatatan Buku Induk Siswa. - Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan. - Tamu yang datang telah disambut. - Kelas B setelah selesai		

			pembelajaran telah dibersihkan.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Lomba peringatan HUT RI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba melempar bola ke dalam keranjang, memindahkan bendera, dan memindahkan kelerengan dengan sendok telah selesai dilaksanakan oleh kelompok A.</li> <li>- Lomba memindahkan bendera sesuai warna, memindahkan kelereng dengan sendok, dan melempar bola mengenai menara kaleng telah selesai dilaksanakan oleh kelompok .</li> <li>- Lomba dilaksanakan dari pukul 07.30 sampai pukul 09.00 dan dilanjutkan makan bersama sampai pukul 10.00.</li> </ul>		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan HUT RI ke-70	- Upacara peringatan HUT RI ke-70 yang dilaksanakan di Lapangan Mangunan Kecamatan Dlingo terlaksana secara lancar		

			<p>dan khitmat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri oleh Camat Kecamatan Dlingo beserta pejabat lainnya dan masyarakat sekitar.</li> </ul>		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>- Pendampingan Administrasi Kelas</li> <li>- Pendampingan ekstra lukis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.</li> <li>- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.</li> <li>- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.</li> <li>- Ekstra lukis diikuti oleh 40 anak.</li> </ul>		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan RKH dengan tema diri sendiri, subtema anggota badan telah selesai.</li> <li>- Rubrik penilaian telah selesai dibuat.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing</li> <li>- Pembuatan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru pembimbing kelas B telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</li> <li>- LKA menghubungkan tulisan sederhana dengan lambing bilangan.</li> <li>- LKA mengisi jumlah gambar dengan lambing bilangan.</li> <li>- Media untuk membuat kipas dari stick es krim dan gambar sudah siap.</li> </ul>		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dengan tema diri sendiri dan subtema anggota badan telah dilakukan.</li> <li>- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.</li> </ul>		
11	Jum'at , 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul>		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah</li> <li>- Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.</li> <li>- Tamu yang datang telah disambut.</li> <li>- Kelas B setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.</li> </ul>		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>- Pendampingan Administrasi Kelas</li> <li>- Pembuatan Hiasan Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara terlaksana dengan lancar dan tertib</li> <li>- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.</li> <li>- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat untuk membuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan hiasan</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiasan kelas berupa rantai kertas selesai dibuat.</li> </ul>	hiasan terlalu sempit.	dilakukan setelah pembelajaran.
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH</li> <li>- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing</li> <li>- Pembuatan media</li> <li>- Pendampingan ekstra lukis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan RKH dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema keluarga sakinah telah selesai.</li> <li>- Rubrik penilaian telah selesai dibuat.</li> <li>- Guru pembimbing kelas A telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</li> <li>- Media untuk membuat wayang orang dari kertas telah dibuat</li> <li>- Media untuk mewarnai gambar anggota keluarga telah selesai.</li> <li>- LKA menebalkan huruf telah selesai dibuat.</li> <li>- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.</li> </ul>		

			- Ekstra lukis diikuti oleh 40 anak.		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing</li> <li>- Pembuatan Hiasan Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema keluarga sakinah telah dilakukan.</li> <li>- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.</li> <li>- Pembuatan hiasan gantung telah selesai dibuat.</li> </ul>		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.</li> <li>- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul>		
17.	Jum'at, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah</li> <li>- Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.</li> <li>- Tamu yang datang telah disambut.</li> <li>- Kelas B setelah selesai</li> </ul>		

			pembelajaran telah dibersihkan.		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	- Outbond	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan outbond telah dilakukan.</li> <li>- Outbond dilakukan dengan berjalan kaki di sekitar sekolah dengan tiga pos.</li> <li>- Kegiatan outbond dimulai pukul 07.30 sampai pukul 09.00 dan dilanjutkan makan bersama sampai pukul 10.00.</li> </ul>		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>- Pendampingan Administrasi Kelas</li> <li>- PMT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara terlaksana dengan lancar dan tertib.</li> <li>- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.</li> <li>- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.</li> <li>- PMT telah dibagikan kepada</li> </ul>		

			siswa.		
20.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH</li>   <li>- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing</li>   <li>- Pembuatan media</li>   <li>- Pendampingan ekstra lukis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan RKH dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema rumahku syurgaku telah selesai.</li> <li>- Rubrik penilaian telah selesai dibuat.</li> <li>- Guru pembimbing kelas B telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</li> <li>- Media untuk mewarnai dengan residu telah selesai dibuat.</li> <li>- Media untuk menggambar bebas telah dibuat.</li> <li>- LKA mewarnai dan menghitung jumlah gambar telah selesai dibuat.</li> <li>- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.</li> <li>- Ekstra lukis diikuti oleh 39 anak.</li> </ul>		
21.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing (Guru Utama)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dengan tema lingkunganku yang nyaman,</li> </ul>		

			<p>subtema rumahku syurgaku telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.</li> </ul>		
22.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.</li> <li>- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul>		
23.	Jum'at, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah</li> <li>- Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.</li> <li>- Tamu yang datang telah disambut.</li> <li>- Kelas B setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.</li> </ul>		
24.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>- Pendampingan Administrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.</li> <li>- Administrasi kelas yaitu buku</li> </ul>		

		<p>Kelas</p> <p>- Persiapan Lomba PMT</p>	<p>konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.</p> <p>- Labeling buku PMT selesai dibuat.</p> <p>- Penanaman tanaman TOGA telah terlaksana.</p>		
25.	Senin, 7 September 2015	- Pengadaan papan daftar kehadiran.	- Papan daftar kehadiran kelas B sudah selesai dibuat.		
26.	Selasa, 8 September 2015	<p>- Pembuatan hiasan kelas</p> <p>- Pendampingan ekstra lukis</p>	<p>- Hiasan kelas berupa bunga kertas tisu telah selesai dibuat.</p> <p>- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.</p> <p>- Ekstra lukis diikuti oleh 40 anak.</p>		
27.	Rabu, 9 September 2015	<p>- Persiapan Lomba PMT</p> <p>- Penyusunan laporan PPL</p>	<p>- Administrasi PMT tahun 2012 sampai 2014 selesai didata.</p> <p>- Laporan PPL bab I selesai dibuat.</p>		

28.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan</li> <li>- Foto bersama untuk kenang-kenangan.</li> <li>- Rapat PMT dengan orang tua</li> <li>- Persiapan Lomba PMT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan PPL dihadiri DPL, mahasiswa, dan guru pendamping dari sekolah</li> <li>- Pengambilan foto telah dilaksanakan</li> <li>- Orang tua mengetahui persiapan lomba PMT dan bersedia bekerja sama dengan sekolah.</li> <li>- Administrasi PMT tahun 2015 selesai didata.</li> </ul>		
29.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat hiasan kelas</li> <li>- Penyusunan laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiasan kelas berupa kereta dari flannel dan hiasan dinding berbentuk ular telah dibuat.</li> <li>- Laporan PPL bab II dan III selesai dibuat.</li> </ul>		
30.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba mewarnai dalam rangka memperingati hari raya Idul Adha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik telah mengikuti lomba mewarnai.</li> <li>- Empat puluh gambar telah diwarnai oleh peserta lomba.</li> <li>- Hasil lomba untuk kelas A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa anak bermain di luar area yang telah disediakan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendampingi anak yang bermain dan berlarian di luar area yang telah ditentukan.</li> <li>- Guru mengajak anak untuk</li> </ul>

		- Perpisahan PPL UNY	<p>adalah: Tia, Abiyyu, dan Olivia.</p> <p>- Hasil lomba untuk kelas B adalah: Hanum, Aulia, dan Arda.</p> <p>- Serangkaian acara perpisahan dan penyerahan kenang-kenangan telah terlaksana.</p>		kembali memasuki area yang sudah ditentukan.
--	--	----------------------	---	--	--

Mengetahui,

Bantul, 26 September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ika Budi Maryatun, M. Pd.

Trisna Fitri Winarti

Laras Pangestuti

NIP. 19780415 200501 2 001

NIM. 12111241039



Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

		- Perpisahan PPL UNY	adalah: Hanum, Aulia, dan Arda.  - Serangkaian acara perpisahan dan penyerahan kenang-kenangan telah terlaksana.		
--	--	----------------------	--	--	--

Mengetahui,

Bantul, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Ika Budi Maryatun, M. Pd.

NIP. 19780415 200501 2 001

Trisna

Laras Pangestuti

NIM. 12111241039

## **LAMPIRAN 4. LAPORAN DANA INDIVIDU PPL UNY 2015**



LAPORAN DANA INDIVIDU PPL UNY  
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : TK ABA LEMAHBANG  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : LEMAHBANG, MANGUNAN, DLINGO  
GURU PEMBIMBING : TRISNA FITRI WINARTI

NAMA MAHASISWA : LARAS PANGESTUTI  
NO. MAHASISWA : 12111241039  
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PAUD / PG-PAUD  
DOSEN PEMBIMBING : IKA BUDI MARYATUN, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Print RKH dan rubrik penilaian	12 lembar RKH dan 12 lembar penilaian	-	12.000,-	-	-	12.000,-
2.	Fotocopy Lembar Kerja Anak dan media	130 lembar LKA	-	32.500,-	-	-	32.500,-
3.	Membuat kipas dari karton dan stick es krim	10 kertas karton	-	40.000,-	-	-	40.000,-
4.	Membuat media gantungan dinding	2 bungkus kertas krep	-	10.000,-	-	-	10.000,-

5.	<i>Print Laporan</i>	Laporan PPL	-	30.000,-	-	-	30.000,-
Total				124.500,-			124.500,-

Yogyakarta, 26 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Kepala Sekolah,

Waiyem, S.Pd AUD

NBM. 812643

Ika Budi Maryatun, M. Pd.

NIP. 19780415 200501 2 001

Laras Pangestuti

NIM. 12111241039

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015



Universitas Negeri Yogyakarta

**F 0 3**  
U n t u k  
M a h a s i s w a

5.	Print Laporan	Laporan PPL	-	30.000,-	-	-	30.000,-
Total				124.500,-			124.500,-

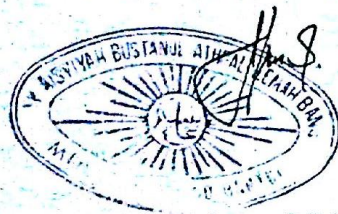
Yogyakarta, 26 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Waiyem, S.Pd AUD

NBM. 812643

Ika Budi Maryatun, M. Pd.

NIP. 19780415 200501 2 001

Laras Pangestuti

NIM. 12111241039

## **LAMPIRAN 5. RENCANA KEGIATAN HARIAN**

## RENCANA KEGIATAN HARIAN



Hari : Rabu		Tema :  DIRI SENDIRI		Minggu :II	Sub Tema : Panca Indera		Kelompok : A					
Tanggal : 12 Agustus 2015				Semester : I	Sub subtema : Telinga		Jumlah Anak : 15 Anak					
INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN/ PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Alat	Hasil	★1	★2	★3	★4			
Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)	- Anak mampu melafalkan doa sebelum kegiatan dengan benar.	- <b>Anak berdoa sebelum melakukan kegiatan.</b> Skenario : 1. Anak duduk dengan tenang  2. Anak berdoa sebelum kegiatan dengan bersama	Anak langsung	Observasi (mampu melafalkan doa sebelum kegiatan)	☆1 ☆2 ☆3 ☆4							
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit										

<p>Melempar dengan berbagai media, misal bola, kertas, balon ketempat yang telah ditentukan. (F. 20)</p>	<p>Anak mampu menangkap-melempar bola kecil dengan tepat dan lincah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa</li> <li>- Salam</li> <li>- Presensi anak</li> </ul> <p><b>Anak melakukan lempar tangkap bola basket ke dalam ring.</b></p> <p>Skenario :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dikondisikan didepan kelas.</li> <li>- Anak melakukan lempar tangkap bola kedalam ring basket.</li> </ul>	<p>Anak langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bola basket</li> </ul>	<p>Unjuk kerja (Anak mampu melempar tangkap bola basket ke dalam ring)</p>	<p>☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4</p>										
		<p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p>													
<p>Menghubungkan/mem asangkan lambing bilangan dengan benda-benda 1-10 (K. 34)</p>	<p>Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda dengan tepat dan benar.</p>	<p><b>Pemberian tugas menghubungkan gambar benda dengan angka.</b></p> <p>Skenario :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyediakan lembar kerja untuk anak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak Langsung</li> </ul> <p>Pensil, pastel, penghapus, LKA</p>	<p>Penugasan (penugasan menghubungkan gambar dengan</p>	<p>☆ 1 ☆ 2 ☆ 3</p>										

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mengerjakan dan menjelaskan satu per satu.</li> <li>- Anak mengerjakan kegiatan yang telah diberikan.</li> </ul>		angka).	☆4							
Mencocok dengan pola buatan guru (FM. 45)	Anak mampu mencocok gambar telinga dengan rapi.	<p><b>Pemberian tugas mencocok pola gambar telinga.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dikondisikan untuk duduk rapi.</li> <li>- Anak diberikan satu buah gambar telinga untuk dicocok.</li> <li>- Anak mulai mencocok gambar telinga</li> <li>- Anak mewarnai pola gambar telinga.</li> </ul>	<p>-Anak Langsung</p> <p>Pensil, penghapus, pastel, LKA gambar telinga</p>	<p>Hasil karya (mampu mewarnai pola telinga dan mencocoknya)</p>	<p>☆1</p> <p>☆2</p> <p>☆3</p> <p>☆4</p>							
Mengenal dan menghindari benda-benda yang berbahaya. (S.20)	Anak mampu mengenal benda-benda yang berbahaya untuk telinga dengan tepat dan benar.	<p><b>Pemberian tugas memberi tanda X pada benda-benda yang berbahaya untuk telinga.</b></p> <p><b>Skenario :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan</li> <li>- Guru menjelaskan benda-benda yang berbahaya untuk telinga.</li> <li>- Anak mengerjakan tugas lalu tugas ditempel pada stick es krim.</li> </ul>	<p>-Anak langsung</p> <p>Kertas, pastel, pensil, double tape, gunting, gambar benda-benda berbahaya, stick es krim.</p>	<p>Hasil karya (mampu membuat urutan benda-benda berbahaya).</p>	<p>☆1</p> <p>☆2</p> <p>☆3</p> <p>☆4</p>							

		<p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat cuci tangan</li> <li>- Makanan (snack)</li> <li>- Alat permainan</li> </ul>									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit										
Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb. (B. 12)	Anak mampu mengetahui apa saja itu panca indera dan kegunaannya terlebih telinga dengan tepat.	<p><b>Tanya jawab mengenai kegunaan telinga</b></p> <p><b>Skenario :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang panca indera khususnya telinga.</li> <li>• Anak menjawab tentang kegunaan telinga, cara membersihkan, dll.</li> </ul> <p><b>Evaluasi kegiatan dari awal hingga akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa</li> <li>- salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>	Anak langsung	<p>Percakapan</p> <p>(Anak mampu mengetahui kegunaan telinga dan cara membersihkannya)</p>	☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4				

Mengetahui Kepala TK ABA Lemahbang			Catatan:					Yogyakarta, 12-08-2015 Guru TK ABA Lemahbang				
Waiyem, S. Pd. AUD			S : I : A :					Laras Pangestuti				

<p>- Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb. (B. 12)</p>	<p>- Anak mampu mengetahui apa saja itu panca indera dan kegunaannya terlebih telinga dengan tepat.</p>	<p>Tanya jawab tentang kegunaan telinga. Skenario : 1. Guru bertanya tentang panca indera khususnya telinga. 2. Tentang kegunaan telinga, cara membersihkan telinga dan alat pembersih telinga. 3. Anak menjawab.  -Doa, salam - Pulang</p>	<p>Anak langsung</p>	<p>Unjuk Kerja (anak mampu memahami kegunaan telinga dan alat pembersih untuk telinga).</p>	<p>☆1 ☆2 ☆3 ☆4</p>							
<p>Mengetahui Kepala TK  (N. S. Ariyanto)</p>		<p>Catatan: S : I : A :</p>	<p>Yogyakarta, 12 Agustus 2015 Guru TK  (Laras Pangestika)</p>									

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Hari : Kamis		Tema :  DIRI SENDIRI	Minggu : III	Sub Tema : Anggota Tubuh		Kelompok : B						
Tanggal : 20 Agustus 2015			Semester : I	Sub subtema : Manfaat kepala		Jumlah Anak : 25 Anak						
INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN/ PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Alat	Hasi 1	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4			
Memantulkan bola besar, sedang dan kecil (F. 19)  Sabar menunggu giliran (SE. 7)	- Anak mampu memantulkan bola besar dengan baik.  Anak sabar menunggu giliran masuk kelas.	<b>Anak berbaris berbain bola dengan melempar.</b>  Skenario : 1. Anak dikondisikan berbaris didepan kelas. 2. Salah satu anak bergantian bermain melempar bola.  Anak antri masuk kelas  Skenario :	Anak langsung  - Bola  Anak Langsung	Observasi (Anak mampu bermain kooperatif )  Unjuk kerja	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4							

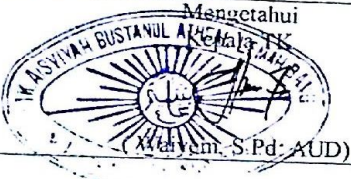

		<p>1. Anak berbaris didepan kelas</p> <p>2. Anak masuk kelas secara antri</p>		(anak mampu berbaris antri)									
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit											
Mengucapkan beberapa doa harian dengan fasih. (PAI. 16)	Anak mampu melafalkan beberapa doa harian dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa</li> <li>- Salam</li> <li>- Presensi anak</li> </ul> <p><b>Anak membaca beberapa doa harian.</b></p> <p>Skenario :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dikondisikan didepan kelas.</li> <li>- Anak melafalkan beberapa doa harian dengan fasih. Contoh : doa bangun tidur, doa sebelum dan sesudah makan, dll.</li> </ul>	Anak langsung	<p>Observasi</p> <p>(Anak mampu melafalkan beberapa doa harian dengan fasih).</p>	☆ 1								
		II. Kegiatan Inti ± 60 menit											

<p>Menghubungkan/memasangkan gambar dengan angka. (K. 35)</p>	<p>Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda dengan tepat dan benar.</p>	<p><b>Pemberian tugas menghubungkan gambar benda dengan angka.</b></p> <p>Skenario :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyediakan lembar kerja untuk anak.</li> <li>- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mengerjakan dan menjelaskan satu per satu.</li> <li>- Anak mengerjakan kegiatan yang telah diberikan.</li> </ul>	<p>- Anak Langsung</p> <p>Pensil, pastel, penghapus, LKA</p>	<p>Penugasan (penugasan menghubungkan gambar dengan angka).</p>	<p>☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4</p>										
<p>Membuat mainan dengan teknik melipat, menggunting dan menempel. (F. 44)</p>	<p>Anak mampu menggunting pola kepala dengan rapi.</p>	<p><b>Pemberian tugas membuat kipas dengan mewarnai gambar lalu digunting dan ditempel pada stick es krim.</b></p> <p>Skenario :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dikondisikan untuk duduk rapi.</li> <li>- Anak diberikan satu buah gambar kepala untuk diwarnai, digunting dan ditempel.</li> </ul>	<p>-Anak Langsung</p> <p>Pensil, penghapus, pastel, LKA gambar kepala, stick es krim, double tape,</p>	<p>Hasil karya (anak mampu membuat mainan dengan teknik 3M dengan rapi)</p>	<p>☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4</p>										

		- Anak mengeejakan tugas yang telah diberikan.	gunting.										
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya. (B. 12)	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan sederhana dengan benar.	<b>Pemberian tugas menghubungkan gambar dengan tulisannya.</b> <b>Skenario :</b> - Guru menyiapkan alat dan bahan - Guru menjelaskan nama benda dan tulisannya. - Anak mengerjakan tugas menghubungkan gambar dengan tulisan.	-Anak langsung  Kertas, pastel, pensil, penghapus, LKA	Penugasan (anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan dengan benar).	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4								
		III. Istirahat  - Cuci tangan - Berdoa makan - Makan - Bermain	- Alat cuci tangan - Makanan (snack) - Alat permainan										
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit											

<p>Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan. (NAM. 10)</p>	<p>Anak mampu mengerti perilaku baik dan buruk kepada teman dan makhluk Tuhan lainnya.</p>	<p><b>Tanya jawab tentang bersikap baik kepada sesama makhluk Tuhan.</b></p> <p><b>Skenario :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang perbuatan baik kepada teman , orangtua dan lainnya.</li> <li>• Anak menjawab dan menyebutkan perbuatan yang baik dengan sesama.</li> </ul> <p>- Doa - salam - Pulang</p>	<p>Anak langsung</p>	<p>Percakapan (Anak mampu mengetahui dan menjawab perbuatan baik buruk.)</p>	<p>☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4</p>													
<p style="text-align: center;">Mengetahui Kepala TK ABA Lemahbang</p>			<p>Catatan:</p>					<p style="text-align: center;">Yogyakarta, 20-08-2015 Guru TK ABA Lemahbang</p>										
<p style="text-align: center;">Waiyem, S. Pd. AUD</p>			<p>S : I : A :</p>					<p style="text-align: center;">Laras Pangestuti</p>										



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>																	
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit																	
- Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan. (NAM. 10)	- Anak mampu mengerti bahwa harus berbuat baik dengan teman dan makhluk lain.	<p>Tanya jawab tentang bersikap baik kepada sesama makhluk Tuhan</p> <p>Skenario :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya tentang perbuatan baik kepada sesama.</li> <li>2. Anak menjawab dan menyebutkan perbuatan yang baik dengan sesama.</li> </ol> <p>-Doa, salam - Pulang</p>	Anak langsung	<p>bercakap m Observasi ✓ (anak yang mampu menjawab dan menyebutkan perbuatan yang baik)</p>	☆1														
 <p>Mengetahui M. Nasyiah Bustanul An-Nabiyyin (M. Nasyiah, S.Pd: AUD)</p>		<p>Catatan:</p> <p>S :-</p> <p>I :-</p> <p>A :-</p>		<p>Yogyakarta, 20 Agustus 2015</p> <p>Guru TK</p>  <p>(Laras Pangestuti)</p>															

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Hari : Rabu	Tema :	Minggu :IV	Sub Tema : Keluarga Sakinah	Kelompok : A
Tanggal : 26-08-2015	Lingkunganku	Semester : I	- Kakak	Jumlah Anak : 15 Anak



INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN/ PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Alat	Hasil	★1	★2	★3	★4			
Memantulkan bola besar sambil berjalan/bergerak. (FM. 23)	- Anak mampu memantulkan dan bermain bola dengan bergerak dengan lentur.	<b>Memantulkan bola</b> - Guru mengkodisikan anak untuk berbaris rapi didalam ruangan - Anak berdiri secara urut dengan rapi dan tenang. - Guru memberi contoh cara memantulkan bola. - Anak memantulkan bola dengan urut dan berjalan sesuai dengan giliran.	Anak langsung  -Bola	Unjuk kerja	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4							
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit										
		- Berdoa - Salam - Presensi anak										

<p>Membiasakan diri mengucapkan salam. (NAM 30)</p>	<p>Anak mampu mengerti dan membiasakan untuk mengucapkan salam dengan baik.</p>	<p><b>Tanya jawab tentang kebiasaan mengucapkan salam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya tentang mengucapkan salam</li> <li>- Tanya jawab tentang kebiasaan anak mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>Anak langsung</p>	<p>Percakapan</p>	<p>☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4</p>										
<p>Mengenalkan arti dan cara berpuasa secara sederhana sesuai HPT. (PAI 14)</p>	<p>Anak mampu mengerti arti dan cara berpuasa secara sederhana dengan benar.</p>	<p><b>Tanya jawab tentang berpuasa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk duduk rapi dan mendengarkan tentang puasa.</li> <li>- Tanya jawab tentang puasa dan siapa saja yang sudah berpuasa.</li> </ul>	<p>Anak langsung</p>	<p>percakapan</p>	<p>☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4</p>										

		II. Kegiatan Inti ± 60 menit										
Meniru huruf. (B 37)	Anak mampu meniru huruf yang telah disediakan dengan tepat dan rapi.	<p><b>Meniru kata “Aku dan keluargaku”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyediakan lembar kerja untuk anak.</li> <li>- Guru menjelaskan dan memberi contoh meniru kata.</li> <li>- Anak mulai melakukan kegiatan meniru kata yang telah disediakan.</li> </ul>	Pensil, pastel, penghapus, LKA gambar keluarga	Penugasan	☆ 1							
					☆ 2							
					☆ 3							
					☆ 4							
Meniru lambang bilangan 1-10. (K 33)	Anak mampu menirukan lambang bilangan 1-5 dengan benar dan rapi.	<p><b>Meniru menulis angka 1-5 pada gambar keluarga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan lembar kerja anak.</li> <li>- Guru memberi contoh cara menulis angka 1-5.</li> <li>- Guru meminta anak mengambil alat dan bahan yang diperlukan.</li> <li>- Anak mulai untuk mengerjakan meniru angka.</li> </ul>	Pensil, penghapus, pastel, LKA gambar keluarga	Penugasan	☆ 1							
					☆ 2							
					☆ 3							
					☆ 4							
Menjiplak bentuk geometri. (FM 39)	Anak mampu menjiplak gambar dari bentuk geometri dengan rapi.	<p><b>Menjiplak gambar kakak dari bentuk-bentuk geometri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan</li> <li>- Guru menjelaskan cara</li> </ul>	Kertas, pastel, penjiplak, pensil, sedotan, double tape,	Hasil karya	☆ 1							
					☆ 2							
					☆ 3							

		<p>anak membuat orang-orangan dengan cara menjiplak, mewarnai, menggunting dan menempel pada sedotan.</p> <p>- Anak-anak memperhatikan dan mulai mengerjakan.</p>	gunting.		☆ 4							
		<p>III. Istirahat</p> <p>- Cuci tangan - Berdoa makan - Makan - Bermain</p>	<p>- Alat cuci tangan - Makanan (snack) - Alat permainan</p>									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit										
Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati. (SE 4)	Anak mampu meminjamkan barang-barang miliknya kepada teman seperti pensil, pastel, dll dengan baik dan senang hati.	<p><b>Tanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tentang semua kegiatan yang telah dilakukan hari itu.</li> <li>• Guru menanyakan tentang siapa saja yang sudah berbagi peralatan saat mengerjakan kegiatan.</li> </ul> <p><b>Evaluasi kegiatan dari awal</b></p>	Anak langsung	Percakapan	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4							

		<p><b>sampai akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya pada anak-anak “kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini?”</li> <li>• Anak-anak menjawab pertanyaan guru <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca doa keluar rumah</li> <li>- Doa</li> <li>- salam</li> <li>- Pulang</li> </ul> </li> </ul>											
Mengetahui		Catatan:		Yogyakarta, 26-08-2015									
Kepala TK ABA Lemahbang													
Waiyem, S. Pd. AUD		S : I : A :		Laras Pangestuti									

<p>Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati. (SI. 4)</p>	<p>Anak mampu meminjamkan barang-barang miliknya kepada teman seperti pensil, pastel, dll dengan baik dan senang hati.</p>	<p>Tanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tentang semua kegiatan yang telah dilakukan hari itu.</li> <li>Guru menanyakan tentang siapa saja yang sudah berbagi peralatan saat mengerjakan kegiatan.</li> </ul> <p>Evaluasi kegiatan dari awal sampai akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya pada anak-anak "kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini?"</li> <li>Apakah anak menjawab pertanyaan guru <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca doa keluar rumah</li> <li>Doa</li> <li>salam</li> <li>Pulang</li> </ul> </li> </ul>	<p>Anak langsung</p>	<p>Percakapan</p>	<p>Yr 1 Yr 2 Yr 3 Yr 4</p>										
<p>Mengetahui TK-ABA Lemahbang</p>		<p>Catatan:</p>			<p>Yogyakarta, 26-08-2015 Guru TK ABA Lemahbang</p>										
 <p>Wangem, S. Pd. AUD</p>		<p>S : I : A :</p>			 <p>Laras Pangestuti</p>										

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

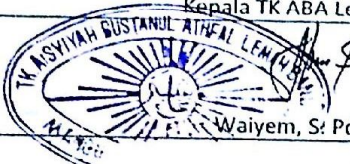

Hari : Rabu	Tema :	Minggu : V	Sub Tema : Rumahku Surgaku	Kelompok : B
Tanggal : 2 September 2015	Lingkunganku	Semester : I	Sub subtema : Tamanku Yang Indah	Jumlah Anak : 25 Anak

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN/ PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Alat	Hasil	★1	★2	★3	★4			
Berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang. (FM. 5)	Anak mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang	<b>Anak berbaris rapi dan masuk kelas dengan teknik “congklak”</b>  Skenario : 1. Guru mengkondisikan anak untuk berbaris rapi diluar kelas.  2. Guru memberi contoh cara congklak  3. Anak masuk kelas dengan congklak satu persatu.	Anak langsung	Unjuk kerja	☆1							
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit										
	Anak mampu mengucapkan	- Berdoa - Salam - Presensi anak <b>Mengucapkan beberapa surat-surat pendek</b>  Skenario :										

<p>Mengucapkan dengan fasih dan hafal beberapa surat pendek dalam Al-Qur'an. (PAI. 11)</p>	<p>dengan fasih dan hafal beberapa surat pendek dalam Al-Qur'an</p> <p>Anak mampu mengerti perilaku baik buruk tentang hidup hemat dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya tentang mengucap dan hafalan surat</li> <li>- Anak dibimbing guru mengucapkan beberapa surat pendek (Al- Ikhlas, An- Nas, Al- Falaq, dll)</li> </ul> <p><b>Tanya jawab tentang perilaku berhemat di rumah.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk duduk rapi dan mendengarkan tentang perilaku hidup hemat</li> <li>- Tanya jawab tentang perilaku anak hidup hemat dirumah.</li> </ul>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak Langsung</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>(Anak mampu mengucapkan dengan fasih dan hafal beberapa surat pendek dalam Al-Qur'an)</p> <p>Percakapan</p> <p>( Anak mampu mengerti perilaku baik buruk tentang hidup hemat dengan benar)</p>	<p>☆ 1</p> <p>☆ 2</p> <p>☆ 3</p> <p>☆ 4</p> <p>☆ 1</p> <p>☆ 2</p> <p>☆ 3</p> <p>☆ 4</p>							
		<p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p>										
<p>Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana, dsb. (B. 7)</p>	<p>Anak mampu menjawab dan menggunakan pertanyaan "berapa" dengan tepat</p>	<p><b>Pemberian tugas menjawab beberapa pertanyaan tentang gambar ilustrasi</b></p> <p>Skenario :</p>	<p>- Anak Langsung</p> <p>Pensil, pastel,</p>	<p>Penugasan</p> <p>( Anak mampu menjawab dan</p>	<p>☆ 1</p> <p>☆ 2</p> <p>☆ 3</p>							

	dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyediakan lembar kerja untuk anak.</li> <li>- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mengerjakan dan menjelaskan satu per satu.</li> <li>- Anak mengerjakan kegiatan yang telah diberikan.</li> </ul>	penghapus, LKA	menggunakan pertanyaan “berapa” dengan tepat dan benar.).	☆ 4							
Bermain peran (K. 9)	Anak mampu bermain peran dengan gambar yang telah dihasilkannya dengan baik.	<b>Membuat atau mengisi gambar dengan biji-bijian dan parutan kelapa (residu).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan lembar kerja anak</li> <li>- Guru memberi contoh cara menggambar dan mengerjakan</li> <li>- Anak mengambil alat dan bahan lalu mengerjakan.</li> </ul>	-Anak Langsung  Pensil, penghapus, pastel, LKA residu, beras warna.	Hasil karya ( Anak mampu bermain peran dengan gambar yang telah dihasilkannya dengan baik.)	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4							
Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segitiga, segiempat. (FM. 25)	Anak mampu menggambar bebas rumah dan taman dengan bagus dan rapi.	<b>Membuat hiasan gantungan dinding dengan gambar rumah, taman dan isinya.</b> <b>Skenario :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan</li> <li>- Guru menjelaskan cara can contoh menggambar</li> <li>- Anak-anak memperhatikan dan mulai mengerjakan.</li> </ul>	-Anak langsung  Kertas, pastel, pensil, penghapus, tali kenur, kertas krep.	Hasil karya ( Anak mampu menggambar bebas rumah dan taman dengan bagus dan rapi.).	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4							
		<b>III. Istirahat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa makan</li> </ul>	- Alat cuci tangan									

		- Makan - Bermain	- Makanan (snack) - Alat permainan										
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit											
Berani bertanya dan menjawab pertanyaan. (SE. 21)	Anak mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang rumah, taman, dan kebun dengan aktif dan baik.	<p><b>Tanya jawab mengenai krumah masing-masing, benda ditaman, dan cara merawat taman.</b></p> <p><b>Skenario :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang taman di rumah</li> <li>• Anak menjawab dan bertanya kembali.</li> </ul> <p><b>Evaluasi kegiatan dari awal hingga akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa</li> <li>- salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>	Anak langsung	Percakapan ( Anak mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang rumah, taman, dan kebun dengan aktif dan baik)	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4								
Mengetahui Kepala TK ABA Lemahbang			Catatan:					Yogyakarta, 2-09-2015 Guru TK ABA Lemahbang  Laras Pangestuti					

Berani bertanya dan menjawab pertanyaan. (SE 21)	Anak mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang rumah, taman, dan kebun dengan baik dan aktif.	<p>IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <p>Tanya jawab mengenai rumah masing-masing, benda di taman, dan cara membersihkan taman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya tentang taman di rumah</li> <li>Anak menjawab dan dapat bertanya kembali.</li> </ul> <p>Evaluasi kegiatan dari awal sampai akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya pada anak-anak "kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini?"</li> <li>Anak-anak menjawab pertanyaan guru</li> <li>Membaca doa keluar rumah</li> <li>Doa</li> <li>salam</li> <li>Pulang</li> </ul>	Anak langsung	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4											
Mengetahui Kepala TK ABA Lemahbang		Catatan:			Yogyakarta, 2-09-2015 Guru TK ABA Lemahbang											
 Waiyem, S: Pd. AUD		S : (C. Acau) I : - A : Aldo (s)			 Laras Pangestuti											

## **LAMPIRAN 6. RUBRIK PENILAIAN**

Hari/Tanggal : Rabu / 12 Agustus 2015	Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/PancaIndera/ Telinga
Sem/Minggu/Hari : I/II/Rabu	Kelompok : A

LingkupPerkembangan		FISMOT KASAR	SOSIAL EMOSIONAL	BAHASA	KOGNITIF	FISMOT HALUS	NILAI AGAMA DAN MORAL
Indikator		Melempar dengan berbagai media, misal bola, kertas, balon ketempat yang telah ditentukan. (F. 20)	Mengenal dan menghindari benda-benda yang berbahaya. (S.20)	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb. (B. 12)	Menghubungkan/memasangkan lambing bilangan dengan benda-benda 1-10 (K. 34)	Mencocok dengan pola buatan guru (FM. 45)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Unjuk kerja  (Anak mampu melempar tangkap bola basket ke dalam ring)	Hasil karya  (mampu membuat urutan benda-benda berbahaya).	Percakapan  (Anak mampu mengetahui kegunaan telinga dan cara membersihkannya)	Penugasan  (penugasan menghubungkan gambar dengan angka).	Hasil karya  (mampu mewarnai pola telinga dan mencocoknya)	Observasi  (mampu melafalkan doa sebelum kegiatan)
<b>RUBRIK</b>	<input type="checkbox"/> 1	Anak belum mampu melempar tangkap bola basket ke dalam ring	Anak belum mampu membuat urutan benda-benda berbahaya	Anak belum mampu mengetahui kegunaan telinga dan cara membersihkannya	Anak belum mampu menghubungkan bilangan dengan benda dengan tepat dan benar.	anak belum mampu mewarnai pola telinga dan mencocoknya	Anak belum mampu melafalkan doa sebelum kegiatan
	<input type="checkbox"/> 2	Anak mampu melempar tangkap bola basket ke dalam ring dengan bantuan guru	Anak mampu membuat urutan benda-benda berbahaya dengan bantuan guru	Anak mampu mengetahui kegunaan telinga dan cara membersihkannya dengan pancingan guru	Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda dengan bantuan guru	anak mampu mewarnai pola telinga dan mencocoknya namun tidak selesai.	Anak mampu melafalkan doa sebelum kegiatan dengan bantuan guru
	<input type="checkbox"/> 3	Anak mampu melempar tangkap bola basket ke dalam ring	Anak mampu membuat urutan benda-benda berbahaya	Anak mampu mengetahui kegunaan telinga dan cara membersihkannya	Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda	anak mampu mewarnai pola telinga dan mencocoknya dengan selesai	Anak mampu melafalkan doa sebelum kegiatan
	<input type="checkbox"/> 4	Anak mampu melempar tangkap bola basket ke dalam ring dengan tepat dan lincah.	Anak mampu membuat urutan benda-benda berbahaya dengan benar dan rapi	Anak mampu mengetahui kegunaan telinga dan cara membersihkannya dengan benar.	Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda dengan tepat dan benar.	anak mampu mewarnai pola telinga dan mencocoknya samapai selesai dengan rapi.	Anak mampu melafalkan doa sebelum kegiatan dengan baik dan fasih.

KodePenilaian		□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	
No	Nama																									
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										

Hari/Tanggal : Kamis / 20 Agustus 2015	Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/PancaIndera/ Telinga
Sem/Minggu/Hari : I/III/Kamis	Kelompok : A

LingkupPerkembangan	FISMOT KASAR	SOSIAL EMOSIONAL	BAHASA	KOGNITIF	FISMOT HALUS	NILAI AGAMA DAN MORAL	
Indikator	Memantulkan bola besar, sedang dan kecil (F. 19)	Sabar menunggu giliran (SE. 7)	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya. (B. 12)	Menghubungkan/memasangkan gambar dengan angka. (K. 35)	Membuat mainan dengan teknik melipat, menggunting dan menempel. (F. 44)	Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan. (NAM. 10)	
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)	Observasi  (Anak mampu bermain kooperatif)	Unjuk kerja  (anak mampu berbaris antri)	Penugasan  (anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan dengan benar).	Penugasan  (anak mampu penugasan menghubungkan gambar dengan angka).	Hasil karya  (anak mampu membuat mainan dengan teknik 3M dengan rapi)	Percakapan  (Anak mampu mengetahui dan menjawab perbuatan baik buruk.)	
<b>R U B R I K</b>	<input type="checkbox"/> 1	Anak belum mampu bermain kooperatif	Anak belum anak mampu berbaris antri	Anak belum mampu menghubungkan gambar dengan tulisan	Anak belum mampu penugasan menghubungkan gambar dengan angka .	Anak belum mampu membuat mainan dengan teknik 3M	Anak belum mampu mengetahui dan menjawab perbuatan baik buruk
	<input type="checkbox"/> 2	Anak mampu bermain kooperatif dengan bantuan guru	Anak mampu anak mampu berbaris antri dengan tuntunan guru	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan dengan bantuan guru	Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda dengan bantuan guru	anak mampu membuat mainan dengan teknik 3M namun tidak selesai.	Anak mampu mengetahui dan menjawab perbuatan baik buruk dengan bantuan guru
	<input type="checkbox"/> 3	Anak mampu bermain kooperatif	Anak mampu anak mampu berbaris antri	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan	Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda	anak mampu membuat mainan dengan teknik 3M dengan selesai	Anak mampu mengetahui dan menjawab perbuatan baik buruk
	<input type="checkbox"/> 4	Anak mampu bermain kooperatif dengan baik	Anak mampu anak mampu berbaris antri dan mengajak temannya	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan dengan benar.	Anak mampu mampu menghubungkan bilangan dengan benda dengan tepat dan benar.	anak mampu membuat mainan dengan teknik 3M samapai selesai dengan rapi.	Anak mampu mengetahui dan menjawab perbuatan baik buruk dengan benar dan baik

KodePenilaian		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
No	Nama																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									

Hari/Tanggal : Rabu / 26 Agustus 2015	Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Keluarga Sakinah
Sem/Minggu/Hari : I/IV/Rabu	Kelompok : A

LingkupPerkembangan	FISMOT KASAR	SOSIAL EMOSIONAL	P.A.I.	BAHASA	KOGNITIF	FISMOT HALUS	NILAI AGAMA DAN MORAL	
Indikator	Memantulkan bola besar sambil berjalan/bergerak. (FM. 23)	Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati. (SE 4)	Mengenalkan arti dan cara berpuasa secara sederhana sesuai HPT. (PAI 14)	Meniru huruf. (B 37)	Meniru lambang bilangan 1-10. (K 33)	Menjiplak bentuk geometri. (FM 39)	Membiasakan diri mengucapkan salam. (NAM 30)	
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)	Unjuk kerja (Anak mampu memantulkan bola besar sambil berjalan dengan lincah)	Observasi (Anak mampu meminjamkan barang miliknya dengan senang hati)	Percakapan (Anak mampu mengenal arti puasa dan cara berpuasa secara sederhana dengan baik)	Penugasan (Anak mampu meniru huruf “aku dan keluargaku” yang telah disediakan dengan benar dan rapi)	Penugasan (Anak mampu menirukan lambang bilangan 1-10 dengan tepat dan rapi.)	Hasil karya (Anak mampu menjiplak gambar dari bentuk geometri dengan rapi.)	Percakapan (Anak mampu mengerti dan membiasakan untuk mengucapkan salam dengan baik)	
<b>RUBRIK</b>	□1	Anak belum mampu memantulkan bola besar sambil berjalan	Anak belum mampu meminjamkan barang miliknya dengan senang hati.	Anak belum mampu mengenal arti puasa dan cara berpuasa secara sederhana	Anak belum mampu meniru tulisan “adik”	Anak belum mampu menirukan lambang bilangan 1-10.	anak belum mampu menjiplak gambar dari bentuk geometri dengan rapi	Anak belum mampu mengerti dan membiasakan untuk mengucapkan salam
	□2	Anak mampu memantulkan bola besar tanpa berjalan.	Anak mampu meminjamkan barang miliknya dengan berat hati.	Anak mampu menyebutkan mengenal arti puasa dan cara berpuasa secara sederhana dengan arahan guru.	Anak mampu meniru tulisan “adik” namun tidak selesai	Anak mampu menirukan lambang bilangan 1-10 namun belum sesuai dan masih kebalik-balik.	anak mampu membuat gambar menjiplak gambar dari bentuk geometri namun tidak selesai.	Anak mampu mengerti tetapi belum membiasakan untuk mengucapkan salam.

	<input type="checkbox"/> 3	Anak mampu memmantulkan bola besar sambil berjalan.	Anak mampu meminjamkan barang miliknya dengan senang hati.	Anak mampu mengenal arti puasa dann cara berpuasa secara sederhana.	Anak mempau meniru tulisan “adik” sampai selesai.	Anak mampu menirukan lambang bilangan 1-10.	anak mampu membuat orang dengan menjiplak gambar dari bentuk geometri dengan rapi sampai selesai.	Anak mampu mengerti dan membiasakan untuk mengucap salam																		
	<input type="checkbox"/> 4	Anak mampu memmantulkan bola besar sambil berjalan dengan lincah.	Anak mampu meminjamkan barang miliknya dengan senang hati.	Anak mampu mengenal arti puasa dann cara berpuasa secara sederhana secara mandiri.	Anak mampu meniru tulisan “adik” sampai selesai dengan rapi dan benar.	Anak mampu menirukan lambang bilangan 1-10 dengan rapi, cepat, dan benar.	anak mampu membuat orang dengan menjiplak gambar dari bentuk geometri dengan rapi samapai selesai dengan rapi.	Anak mampu mengerti dan membiasakan untuk mengucap salam setiap hari.																		
KodePenilaian		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	
No	Nama																									
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										

Hari/Tanggal : Rabu / 2 September 2015	Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Rumahku Surgaku
Sem/Minggu/Hari : I/V/Rabu	Kelompok : B

LingkupPerkembangan	FISMOT KASAR	SOSIAL EMOSIONAL	BAHASA	KOGNITIF	FISMOT HALUS	NILAI AGAMA DAN MORAL	
Indikator	Berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang. (FM. 5)	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan. (SE. 21)	Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana, dsb. (B. 7)	Bermain peran (K. 9)	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segitiga, segiempat. (FM. 25)	Berperilaku hidup hemat air, listrik, peralatan sendiri. (NAM 26)	
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)	Unjuk kerja  ( Anak mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang)	Percakapan  ( Anak mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang rumah, taman, dan kebun dengan aktif dan baik)	Penugasan  ( Anak mampu menjawab dan menggunakan pertanyaan “berapa” dengan tepat dan benar.).	Hasil karya  ( Anak mampu bermain peran dengan gambar yang telah dihasilkannya dengan baik.)	Hasil karya  ( Anak mampu menggambar bebas rumah dan taman dengan bagus dan rapi.).	Percakapan  ( Anak mampu mengerti perilaku baik buruk tentang hidup hemat dengan benar)	
<b>RUBRIK</b>	<input type="checkbox"/> 1	Anak belum mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki	Anak belum mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang rumah, taman, dan kebun	Anak belum mampu menjawab dan menggunakan pertanyaan “berapa”	Anak belum mampu bermain peran dengan gambar yang telah dihasilkannya	anak belum mampu menggambar bebas rumah dan taman	Anak belum mampu mengerti perilaku baik buruk tentang hidup hemat
	<input type="checkbox"/> 2	Anak mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan bantuan guru	Anak mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang rumah, taman, dan kebun dengan bantuan guru	Anak mampu menjawab dan menggunakan pertanyaan “berapa” dengan pancingan guru	Anak mampu bermain peran dengan gambar yang telah dihasilkannya bantuan guru	anak mampu menggambar bebas rumah dan taman namun tidak selesai.	Anak mampu mengerti perilaku baik buruk tentang hidup hemat dengan bantuan guru
	<input type="checkbox"/> 3	Anak mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki	Anak mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang rumah, taman, dan kebun	Anak mampu menjawab dan menggunakan pertanyaan “berapa”	Anak mampu bermain peran dengan gambar yang telah dihasilkannya	anak mampu menggambar bebas rumah dan taman dengan selesai	Anak mampu mengerti perilaku baik buruk tentang hidup hemat
	<input type="checkbox"/> 4	Anak mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan	Anak mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang rumah, taman,	Anak mampu menjawab dan menggunakan pertanyaan “berapa” dengan benar dan	Anak mampu bermain peran dengan gambar yang telah dihasilkannya dengan tepat dan	anak mampu menggambar bebas rumah dan taman	Anak mampu mengerti perilaku baik buruk tentang hidup hemat dengan

		seimbang dan lincah.				dan kebun dengan aktif dan benar				tepat.				baik				samapai selesai dengan rapi.				baik dan benar.							
KodePenilaian		□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4	□1	□2	□3	□4
No	Nama																												
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													

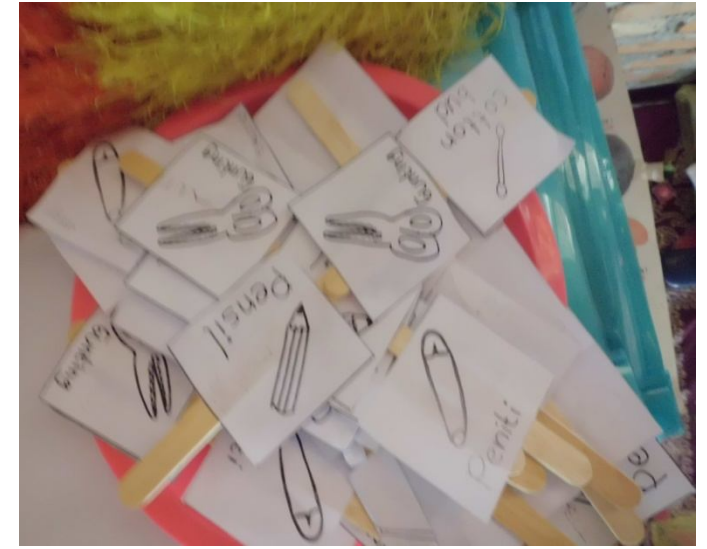
## **LAMPIRAN 7. DOKUMENTASI KEGIATAN**



**Guru Utama di kelas A**



**Kegiatan di kelas A**



**Contoh Media**



**Menyanyi di kelas A**



**Kegiatan di Kelas**



**Guru Pendamping kelas A**



**Guru Utama Kelas B**



**Kegiatan Awal**



**Penjelasan Kegiatan**



**Hasil Karya Anak kelas B**



**Proses KBM**



**Guru Pendamping Kelas B**