

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

(PPL UNY 2015)

Periode 10 Agustus 2015 – 12 September 2015

Nama Lokasi : TK ABA Lemahbang

Alamat : Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul



Disusun Oleh :

Anik Kurniandari

12111241001

PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI

PENDIDIKAN ANAK ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK ABA LEMAHBANG**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di TK ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul :

Nama : Anik Kurniandari
Nim : 12111241001
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul. Terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala TK ABA Lemahbang



Ika Budi Maryatun, M. Pd.

NIP. 19780415 200501 2 001



Waiyem, S. Pd. AUD

NBM. 812643

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 dan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana.. Penyusunan laporan ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa didik dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar.

Terselesainya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Ika Budi Maryatun, M. Pd. yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Kepala TK ABA Lemahbang, Ibu Waiyem, S. Pd. I. yang senantiasa memberikan motivasi dan apresiasi kepada kami.
5. Guru Pembimbing PPL TK ABA Lemahbang, Ibu Gemi yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Seluruh guru dan karyawan TK ABA Lemahbang yang telah banyak membantu kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK ABA Lemahbang yang penuh semangat dan tidak terlupakan.
8. Seluruh peserta didik TK ABA Lemahbang dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Dlingo, 18 September 2015

Mahasiswa

Anik Kurniandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
BAB II PEMBAHASAN	
1. Persiapan PPL	11
2. Pelaksanaan Program PPL	12
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	13
4. Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	15
B. Saran	15
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Individu
- Lampiran 2. Serapan Dana
- Lampiran 3. Rencana kegiatan Harian (RKH)
- Lampiran 4. Rubrik Penilaian
- Lampiran 5 Catatan Mingguan
- Lampiran 6. Foto Kegiatan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Di TK ABA LEMAHBANG

ABSTRAK

Oleh

Anik Kurniandari

12111241001

Praktik pengalaman lapangan atau PPL adalah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa di bidang kependidikan khususnya Di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan bobot 3 Sks. Mulai tahun ini praktik pengalaman lapangan di UNY diadakan secara terpadu dimana praktik pengalaman lapangan ini difokuskan pada sekolah-sekolah, hal ini diselenggarakan dengan tujuan agar pengalaman yang didapat oleh mahasiswa lebih banyak dan lebih fokus pada pengajarannya.

PG-PAUD Di UNY termasuk dalam jurusan kependidikan dimana semua mahasiswanya wajib melaksanakan PPL. Untuk kesempatan kali ini PPL bagi mahasiswa PG-PAUD difokuskan Di Kecamatan Dlingo Kabupaten Bantul. Kelompok PPL saya mendapat kesempatan untuk menimba ilmu Di TK ABA Lemahbang, Mangunan, Dlingo. PPL yang dilaksanakan Di TK ABA Lemahbang ini berlangsung kurang lebih lima minggu mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Dalam pelaksanaan PPL ini ada tiga tahapan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dan juga ada pembekalan awal wajib untuk mahasiswa yang akan PPL dan dilaksanakan Di UNY. Tahapan yang harus dilalui yaitu observasi, pelaksanaan pengajaran, dan penyusunan laporan. Tahap observasi yaitu mahasiswa melakukan pengamatan di TK tempat PLL dengan melihat pembelajaran disekolah baik kelas A Maupun kelas B serta mengamati keadaan dan kondisi sekolah secara keseluruhan. Dari observasi yang dilakukan mahasiswa dapat membuat RPPH untuk melakukan pembelajaran disana. Setelah tahap observasi mahasiswa melakukan pengajaran dengan modal pengalaman yang telah didapat dikampus. Masuk tahap terakhir setelah selesai pengajaran mahasiswa diwajibkan menyusun laporan PLL yang berisi tentang apa yang didapat saat melaksanakan PPL di sekolah yang ditempati.

PPL yang dilakukan oleh PG-PAUD ini memberikan kewajiban mahasiswa untuk minimal mengajar empat kali. Dengan pembagian mengajar sesuai kelas yang ada di sekolah yang menjadi tempat PPL mahasiswa. Dalam empat kali mengajar ini dua kali mengajar mandiri dan dua kali mengajar sebagai ujian. Pelaksanaan PPL Di TK ABA Lemahbang ini berjalan dengan lancar. Kelancaran pelaksanaan PPL ini berkat dukungan dari semua pihak yaitu baik dari pihak UNY, sekolah kerjasama, dan mahasiswa.

Kata Kunci: PPL, Pengajaran

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi di TK ABA Lemahbang. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK ABA Lemahbang.

1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Lemahbang

<p><i>STRENGTH</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daerah aman, jauh dari jalan raya 2. Dekat rumah penduduk 3. Tidak banyak polusi 4. Lingkungan sekitar sekolah mendukung 5. Sumber dana pendidikan dari swadaya masyarakat, yayasan, dan donatur 6. Biaya SPP murah 	<p><i>WEAKNESS</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana dan prasarana kurang memadai 2. Halaman sempit 3. Kurangnya tenaga pendidik 4. Pemasangan media masih belum tertata 5. Penataan ruangan belum optimal 6. Administrasi antar guru berbeda-beda 7. Tidak ada dapur 8. Tidak ada UKS dan perpustakaan 9. Tidak ada gudang penyimpanan barang 10. Tidak ada kelengkapan mandi di kamar mandi
<p><i>OPPORTUNITY</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada Taman Kanak-Kanak lain di sekitar 2. Suasana asri 3. Ada lahan yang masih bisa Dimanfaatkan 	<p><i>THREAT</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masih ada anak yang didampingi orang tua di dalam kelas 2. Mayoritas guru tidak bisa computer 3. Administrasi manual

2. Kondisi fisik sekolah

TK ABA Lemahbang berdiri pada tanggal 1 September 1998 di Dusun Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta 55783. TK ABA Lemahbang merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat dari tiga pedukuhan, yaitu Sukorame,

Kanigoro, dan Lemahbang yang bekerja sama dengan Pimpinan Muhammadiyah Ranting Mangunan. Luas Tanah TK ABA Lemahbang adalah 273 m² dan luas 2 bangunan adalah 72 m². Status sekolah TK ABA Lemahbang adalah Terakreditasi A. Letak geografis TK ABA Lemahbang adalah sebagai berikut

(selengkapnya tercantum dalam peta pada lampiran):

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun
Sebelah barat : berbatasan dengan jalan dusun
Sebelah timur : berbatasan dengan rumah warga
Sebelah selatan : berbatasan dengan gardu

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

3. Kondisi ruang

TK ABA Lemahbang memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, dua ruang kelas, satu kamar mandi, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK ABA Lemahbang sebagai berikut.

a. Kantor guru

Terdapat tiga meja untuk menulis guru. Ada dua lemari besar, satu lemari, dan satu rak buku. Di atas almari terdapat piala kejuaraan lomba anak-anak. Terdapat beberapa kursi dan satu meja untuk tamu.

b. Ruang Kelas

Kelas A menggunakan model klasikal. Penataan meja seperti penataan model kelompok. Meja dan kursi berwarna merah, kuning, dan hijau. Di dalam kelas terdapat satu meja guru, satu kursi guru, satu lemari kecil, beberapa alat permainan anak, dan hiasan jendela.

Kelas B merupakan kelas yang paling besar. Anak duduk dalam tiga kelompok. Dinding penuh tempelan dan hiasan jendela yang sudah mulai usang. Terdapat satu kursi dan satu meja guru, satu lemari, satu TV, satu tape recorder, dan alat permainan anak.

c. Kamar mandi

Kamar mandi dan tempat wudhu menjadi satu ruangan dan tidak luas. Luas kamar mandi 2,5 m². Tidak ada air mengalir di bak kamar mandi.

4. Potensi siswa

Jumlah siswa TK ABA Lemahbang adalah 40 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK ABA Lemahbang

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	6	9	15
2	B	1	11	14	25
Jumlah		2	17	23	40

Siswa TK ABA Lemahbang juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik di tingkat sekolah maupun kabupaten. Berikut ini merupakan data prestasi yang diraih siswa TK ABA Lemahbang.

Tabel 3. Data Prestasi Siswa TK ABA Lemahbang

No	Bidang Lomba	Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Menjodohkan gambar dengan kata	1	Kecamatan	2011
2	3 M	1	Kecamatan	2012
3	Mewarnai gambar	3	Kecamatan	2012
4	Menyusun huruf hijaiyah	1	Kecamatan	2013
5	Murotal	1	Kecamatan	2013
6	Mewarnai	2	Kecamatan	2014

5. Potensi guru dan karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Lemahbang berjumlah empat orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4. Data guru TK ABA Lemahbang

Nama	L/ P	TTL	Status	Masa kerja/TMT	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	Tanggal mulai bekerja
Waiyem S.pd	P	Bantul, 14 Septem ber 1964	GTY	04/08/2003	S1 PAUD	B	04/08/2003
Gemi S.pd	P	Bantul, 18 Septem ber 196	GTY	01/03/2003	S1 PAUD	B	01/03/2003

Ngatinem	P	Gunung kidul, 3 Maret 1967	GTY	02/01/2011	SPG.TK	A	02/01/2011
Trisna Fitri Winarti	P	Bantul, 20 Juni 1993	GTY	02/09/2013	SMK	A	02/09/2013

Dari empat guru yang ada, belum ada yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, namun semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. TK ABA Lemahbang memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya.

Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Lemahbang, observer melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan tidak tertarik belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Maret-Mei. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di Kampus FIP UNY

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Juni di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program studi PGPAUD pada 10 Februari 2014 di Pendopo UPP 2. Pelepasan PPL dilaksanakan pada 10 Agustus 2014 di TK ABA Lemahbang.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi dilaksanakan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 30, 31 Januari dan 4, 5 Februari 2015 di Taman Kanak-Kanak ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, yaitu :

a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat empat RKH dengan dua tema dan empat subtema.

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan.

Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak empat kali pada kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1	Selasa, 11 Agustus 2015	A	Pembelajaran dengan tema diri sendiri sub tema panca indera dan yang diambil adalah mata. Membahas mata secara tuntas dan di buat 3 kegiatan inti yaitumengurutkan gambar, mencocok dan menghubungkan gambar.
2	Rabu, 19 Agustus 2015	B	Pembelajaran dengan tema diri sendiri sub tema anggota tubuh dan yang diambil adalah kegunaan tangan. Membahas manfaat tangan secara tuntas dan di buat 3 kegiatan inti yaitu mengukur panjang tali, membuat gambar orang, dan menghubungkan gambar.
3	Selasa, 25 Agustus 2015	A	Pembelajaran dengan tema Lingkunganku sub tema keluarga sakinah dan yang diambil adalah adik laki-laki. Membahas adik lak-laki secara tuntas dan di buat 3 kegiatan inti yaitu

			meengurutkan wana, membuat batik, dan menebalkan tulisan.
4	Selasa, 01 September 2015	B	Pembelajaran dengan tema Lingkunganku sub tema rumahku surgaku dan yang diambil adalah kamarku. Membahas kamar tidur secara tuntas dan di buat 3 kegiatan inti yaitu memilih alat kebersihan, membuat hiasan kamarr, dan memilih benda yang pantas ada dikamar tidur.

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Prapembelajaran

2) Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pembelajaran baik secara fisik maupun material

a) Mengucapkan salam

b) Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir

c) Melakukan apersepsi

3) Kegiatan Inti

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai KD yang disampaikan

4) Penutup

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia

5) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

6) Melaksanakan administrasi guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan daftar hadir.

A. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi praktikan. Beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL

- 1) Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari semangat dalam melakukan kegiatan olahraga yang sudah dicontohkan dan variasi latihannya oleh praktikan.
- 2) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di lapangan.

B. Refleksi

Saat menemui hambatan – hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar :

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan. Selain itu, permasalahan awal untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik, *up to date*, dan menarik
- 2) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di lapangan sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan – latihan di lapangan juga diberikan dan dibuat gradasi, mulai dari latihan sederhana hingga yang rumit, sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus dapat menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik. Juga dalam praktik di lapangan diberikan motivasi serta setelah pembelajaran selesai, peserta didik disarankan untuk menambah latihan tentang pembelajaran yang sudah dilakukan maupun dipertemuan yang akan datang.
- 3) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak empat kali pertemuan, pada dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah.

Pengalaman Praktik Lapangan selama satu bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
- b. Mohon untuk dipertimbangkan lokasi PPL dan KKN tidak terlalu jauh agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien serta menghindari kejadian yang tidak diinginkan.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.

- e. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Banyak mencari buku referensi yang mendukung agar pembelajaran menarik bagi anak.
- i. Belajar betul-betul dari mikro teaching.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : TK ABA LEMAHBANG
 ALAMAT SEKOLAH : LEMAHBANG, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL
 GURU PEMBIMBING : GEMI, S. Pd. AUD.
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : ANIK KURNIANDARI
 NIM : 12111241001
 FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PAUD/PG.PAUD
 DOSEN PEMBIMBING : IKA BUDI MARYATUN, M. Pd.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM	
		FEB	BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
			II	III	IV	I		II
1	Observasi	10	1					
2	Pembuatan Proposal	5						
3	Pembuatan Matriks	5						
4	Praktik Mengajar							
	a. Pembuatan RKH		7	7	7	7		
	b. Mengajar Terbimbing		6	6	6	6		
	c. Guru Pendamping		6	6	6	6		
5	Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah dan Piket		5.5	5.5	5.5	5.5		
6	Pendampingan Addministrasi Kelas dan Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran		4	4	4	4		
7	Pendampingan Ekstrakurikuler Lukis.			2	2	2	2	
8	Pengadaan Sabun Pencuci Tangan	2					1	

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM	
		FEB	BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
			II	III	IV	I		II
9	Peringatan HUT RI		5				5	
10	Pengadaan Papan Daftar Kehadiran	5				5	10	
11	Pembuatan Hiasan Kelas			4.5	2	4	10.5	
12	Outbond			5			5	
13	Persiapan Lomba PMT				3.5	8	11.5	
14	Lomba Mewarnai dan Perpisahan PPL					5	5	
15	Pembuatan Laporan PPL					5	5	
JUMLAH JAM		27	34.5	30.5	40	36	30	198

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala TK ABA Lemahbang



S. Pd. AUD.
NBM. 812643

Dosen Pembimbing Lapangan

Ika Budi Maryatun, M. Pd.
NIP. 19780415 200501 2 001

Mahasiswa PPL

Anik Kurniandari
NIM. 12111241001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2015

F03

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : TK ABA LEMAHBANG
ALAMAT SEKOLAH : LEMAHBANG, MANGUNAN, DLINGO,
BANTUL
GURU PEMBIMBING : GEMI, S.Pd. AUD
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : ANIK KURNIANDARI
NIM : 12111241001
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PAUD/PG.PAUD
DOSEN PEMBIMBING : IKA BUDI MARYATUN, M. Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print RKH dan penilaian	10 buah RKH dan 10 buah penilaian	-	14.000,-	-	-	14.000,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	125 buah Lembar Kerja Anak	-	29.500,-	-	-	29.500,-
3	Membuat hiasan kamar dan kalung	3 kertas karto, 5 paccak kertas lipat, 1 lembar kertas manila	-	36.000,-	-	-	36.000,-
4	Membuat bahan roncean	1-pack sedotan, 2 tali kenur	-	7.500	-	-	7.500
5	Print Laporan	Laporan PPL	-	30.500,-	-	-	30.500,-
Total			-	117.500,-	-	-	117.500,-

Yogyakarta, 26 September 2015

Mengetahui / Menyetujui



NBM. 812643

Dosen Pembimbing Lapangan

Ika Budi Maryatun, M.Pd

NIP. 19780415 200501 2 001

Mahasiswa

Anik Kurniandari



NIM. 12111241001

IRENCANA KEGIATAN HARIAN

IRENCANA KEGIATAN HARIAN												
Hari : Selasa		Tema : Diri Sendiri			Minggu : II		Sub Tema : Panca Indra				Kelompok : A	
Tanggal : 11-08-2015					Semester : I		- Mata				Jumlah Anak : 15 Anak	
INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN/ PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	Penilaian		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Perkembangan Anak		★1	★2	★3	★4			
				Alat	Hasil							
Melempar dan menangkap bola besar secara bergantian (FIS.20.1)	- Anak mampu melempar dan menangkap bola secara bergantian	Melempar dan menangkap bola secara bergantian - Guru menyiapkan bola untuk kegiatan. - Anak berbaris dua berbaris di depan kelas - Anak menunggu antrian - Anak menangkap bola dan melemparkannya kembali kepada gurunya.	Anak langsung, bola besar	Unjuk kerja	☆1 ☆2 ☆3 ☆4							
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit										

		dipasangkan pada tali.										
Mencocok gambar mata pada topeng (FIS.45)	Anak mampu mencocok gambar mata pada topeng yang disediakan guru	Mencocok gambar mata pada topeng - Guru menyiapkan gambar mata pada topeng dan alat mencocok. - Guru memberi contoh cara mencocok gambar mata pada topeng. - Anak mengambil alat dan bahan kegiatan - Anak mulai mencocok gambar mata pada topeng.	Gambar mata yang ada dalam topeng	Hasil Karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4							
Menghubungkan gambar dengan tulisan(BHS.28)	Anak mampu menghubungkan gambar panca indra dengan tulisan yang benar.	Menghubungkan gambar panca indra dengan tulisan - Guru menyiapkan LKA - Guru menjelaskan gambar dengan pasangan yang benar - Anak-anak memperhatikan dan memahami mana yang benar hubungan antara gambar dan tulisan - Anak mulai mengerjakan LKA.	LKA	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4							
		III. Istirahat - Cuci tangan - Berdoa makan - Makan - Bermain	- Alat cuci tangan - Makanan (snack) - Alat permainan									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit										
Merapikan mainannya (SE.25)	Anak mampu bertanggung jawab merapikan mainan	Evaluasi kegiatan dari awal sampai akhir	Anak langsung	Observasi	☆1							

	yang digunakan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya pada anak-anak "kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini?" 			☆2								
					☆3								

		- salam - Pulang											
Mengetahui Kepala TK ABA Lemahbang			Catatan:				Yogyakarta, 11-08-2015 Guru TK ABA Lemahbang						
 Waiyem, S. Pd. AUD			S : I : A :				 Anik Kurniandari						



RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari : Rabu	Tema :	Minggu : III	Sub Tema : Anggota Tubuh	Kelompok : B
Tanggal : 19-08-2015	Diri Sendiri	Semester : I	- Kegunaan Tangan	Jumlah Anak : 25 Anak

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN/ PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Alat	Hasil	★1	★2	★3	★4			
Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/rimik dengan lentur.(FIS.10)	- Anak mampu bernyanyi sambil menggerakkan badannya.	Bernyanyi sambil menggerakkan badan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkodisikan anak untuk siap bernyanyi sambil bergerak. - Anak berdiri pada tempat yang agak luas - Guru memberi contoh bernyanyi dan bergerak. - Anak melakukan bernyanyi sambil bergerak. 	Anak langsung	Unjuk kerja	☆1							
		i. Kegiatan Awal ± 30 menit		Syair lagu:	☆2							
				Tangan kanan, tangan kiri mempunyai jari.	☆3							
				Direntangkan, dibengkokkan, putar pergelangan. Ayun kedepan dilentikkan ayo tepuk tangan.	☆4							

Bersikap jujur (NAM.19)	Anak mampu berperilaku jujur dalam segala kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Salam - Presensi anak - Membaca Iqra <p>Bercakap-cakap tentang anggota tubuh dan fungsinya (lebihh ke fungsi tangan)</p>	Anak langsung									
Mengucapa dengan fasih dan benar bacaan shalat (PAI.8)	Anak mampu melafalkan bacaan shalat saat rukuk	<p>Melafalkan bacaan rukuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan anak untuk duduk dengan rapi, sikap siap membaca bacaan rukuk. - Guru melafalkan bacaan rukuk - Anak menirukan melafalkan bacaan rukuk. 	Buku pesolatan	Observasi	☆1							
		II. Kegiatan Inti ± 60 menit										
Mengukur panjang dengan langkah, jengkal, lidi, ranting, penggaris, meteran, dll.(KOG.18)	Anak mampu mengetahui panjang tali dengan jengkalnya masing-masing	<p>Mengukur panjang tali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membawa tali, kerta, dan alat tulis - Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mengukur tali menggunakan jengkal - Anak mulai mengukur menggunakan 	Anak langsung, tali, kertas, alat tulis	Observasi	☆1							
					☆2							
					☆3							
					☆4							

		jengkalnya masing-masing											
Menggambar orang denmgan lengkap dan proporsional (F.26)	Anak mampu menggambar orang dengan proporsional	Menggambar orang proporsional <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan pensil, dan buku - Guru memberi contoh gambar orang yang belum diwarnai dan sudah diwarnai - Anak dibagikan alat dan bahan kegiatan - Anak mulai mulai menggambar dan diwarnai 	Buku, pensil	Hasil Karya	☆1								
Menirukan kalimat sederhana (BHS.3)	Anak mampu menirukan tulisan “tangan untuk menulis”	Meniru tulisan “TANGAN UNTUK MENULIS” <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan LKA - Guru menjelaskan isi LKA yaitu anak diminta menirukan tulisan yang ada - Anak-anak memperhatikan dan memahami cara menirukan tulisan yang ada pada LKA. - Anak mulai mengerjakan LKA. 	LKA	Penugasan	☆1								
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa makan - Makan - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Alat cuci tangan - Makanan (snack) - Alat permainan 										

		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit											
Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar. (SE.8)	Anak mampu mengontrol emoasinya secara wajar.	Evaluasi kegiatan dari awal sampai akhir <ul style="list-style-type: none"> • Mereview kegiatan dan melihat apa saja yang dilakukan dan apa saja tadi kejadian yang dialami anak-anak. • Guru bertanya pada anak-anak "kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini?" • Anak-anak menjawab pertanyaan guru <ul style="list-style-type: none"> - Membaca doa keluar rumah - Doa - salam - Pulang 	Anak langsung	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
 <p>Mengetahui Guru TK ABA Lemahbang S. Pd. AUD</p>			Catatan:				<p>Yogyakarta, 01-09-2015 Guru TK ABA Lemahbang</p>  Anik Kurniandari						



RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari : Selasa	Tema :	Minggu : IV	Sub Tema : Keluarga Sakinah	Kelompok : A
Tanggal : 25-08-2015	Lingkunganku	Semester : I	- Adik laki-lakiku	Jumlah Anak : 15 Anak

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN/ PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Alat	Hasil	★1	★2	★3	★4			
Meloncat dengan rintangan.(FIS.13)	- Anak mampu meloncati rintangan berupa tali .	Meloncati tali - Guru mengkondisikan anak untuk berbaris rapi didalam ruangan - Anak berdiri secara urut dengan rapi dan tenang - Guru memberi contoh cara meloncati tali - Anak meloncati tali dengan urut dan berjalan sesuai dengan giliran	Anak langsung	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4							
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit										
Menghafalkan syair organisasi' Aisyiyah (k.4)	Anak mampu menghafalkan syair	- Berdoa - Salam - Presensi anak Menghafalkan syair organisasi aisyiyah - Guru mengkondisikan anak untuk duduk rapi dan mendengarkan syair	Anak langsung Anak langsung	Percakapan								

<p>Menyebutkan waktu beribadah. (NAM.9)</p>	<p>aisyiyah.</p> <p>Anak mampu mengetahui waktu-waktu beribadah.</p>	<p>organisasi aisyiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menirukan syair organisasi aisyiyah. <p>Bercakap-cakap membahas keluarga dan waktu sholat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan anak nuntui memulaik percakapan yang membahas siapa saja anggota keluarga yang ada dirumahnya dan membicarakan kegiatan yang dilakukan. - Guru menanyakan waktu sholat itu kapan saja? - Anak menjawab pertanyaan yang diajukan guru pada percakapan yang dilakukan 	<p>Anak langsung</p>	<p>Observasi</p>												
<p>Mengenal tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)</p>	<p>Anak mampu mengetahui perlengkapan-perengkapan yang dibutuhkan saat akan slat.</p>	<p>Bercakap-cakap tentang perlengkapan shalat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan anak untuk duduk tenang dan akan memulai bercakap-cakap tentang perlengkapan yang digunakan dalam shalat - Anak ikut berperan aktif tanya jawab dalam percakapan. 	<p>Anak langsung</p>	<p>Observasi</p>	<p>☆1</p>	<p>☆2</p>	<p>☆3</p>	<p>☆4</p>								
		<p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p>														

Mengurutkan benda berdasarkan warna (5 seriasi).KOG.23)	Anak mampu mengurutkan warna dengan 5 warna seriasi.	Menjemur baju adik <ul style="list-style-type: none"> - Guru membawa tali, gambar baju. - Guru menjelaskan dan memberi contoh menjemur baju dengan mengurutkan warna 5 seriasi. - Anak mulai melakukan kegiatan menjemur baju dengan mengurutkan warna 5 seriasi. 	Anak langsung, tali, gambar baju, lem.	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
Menirukan membuat garis tegak, datar, miring kiri/ miring kanan.(FIS.34)	Anak mampu menirukan garis miring ke kanan.	Menbatik sarung untuk adik. <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan pensil gambar sarung yang telah dipotong - Guru memberi contoh cara menbatik sarung yang akan diberikan pada adik. - Guru meminjta anak mengambil alat dan bahan yang diperlukan. - Anak mulai untuk mengerjakan menbatik sarung untuk adik. 	Gambar sarung, pensil	Hasil Karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (BHS.12)	Anak mampu menebalkan tulisan “adik”	Menebalkan tulisan “adik” <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan LKA - Guru menjelaskan isi LKA yaitu anak diminta menebalkan tulisan “adik” - Anak-anak memperhatikan dan memahami cara menebalkan tulisan yang “adik” pada LKA. - Anak mulai mengerjakan LKA. 	LKA	Penugasan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa makan - Makan - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Alat cuci tangan - Makanan (snack) - Alat permainan 										



		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit											
Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai.(SE.3)	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.	Percakapan mengenal kegiatan yang dilakukan <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tentang semua kegiatan yang telah dilakukan hari itu. Guru menyampaikan pula kegiatan mana yang belum diselesaikan anak-anak. Alasan tdk selesai dibahas dan diberi motivasi untuk besok lagi lebih rajin. Evaluasi kegiatan dari awal sampai akhir <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya pada anak-anak "kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini?" Anak-anak menjawab pertanyaan guru Membaca doa keluar rumah Doa salam Pulang 	Anak langsung	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
			Anak langsung	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
Mengetahui Kepala TK ABA Lemahbang			Catatan:				Yogyakarta, 25-08-2015 Guru TK ABA Lemahbang						
 Waiyem, S. Pd. AUD			S : I : A :				 Anik Kurniandari						

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari : Selasa		Tema : Lingkunganku	Minggu : V	Sub Tema : Rumahku Surgaku		Kelompok : B						
Tanggal : 01-09-2015			Semester : I	- Kamarku		Jumlah Anak : 25 Anak						
INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN/ PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Alat	Hasil	★1	★2	★3	★4			
Memantulkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil dengan memutar badan, mengayun lengan, dan melangkah.(FIS.19)	- Anak mampu memantulkan bola besar dengan berjalan maju pada garis lurus.	Memantulkan bola dengan benar - Anak dikondisikan oleh guru untuk berbaris rapi didepan ruang kelas. - Anak berdiri secara urut dengan rapi dan tenang - Guru memberi contoh memantulkan bola dengan berjalan maju kedepan. - Anak memantulkan bola dengan urut dan berjalan sesuai dengan giliran	Bola, Anak langsung	Unjuk kerja	☆1 ☆2 ☆3 ☆4							
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit										
Melihat dan menunjukkan lambang 'Aisyiah. (k10)	Anak mampu mennunjukkan lambang	- Berdoa - Salam - Presensi anak Menunjukkan lambang aisyiyah dengan	Anak langsung Lambang aisyiyah, Anak langsung	Penugasan	☆1							

<p>Mengenal tata cara berwudlu sesuai HPT. (PAI.4)</p> <p>Menunjukan perbuatan-perbuatan yang benar dan yang salah.(NAM.21)</p>	<p>aisyiyah</p> <p>Anak mampu mengetahui tata cara berwudlu dengan runtut.</p> <p>Anak mampu membedakan perbuatan yang benar dan yang salah.</p>	<p>tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan oleh guru untuk memperhatikan apa yang sedang dibicarakan, guru menanyakan mana lambang aisyiyah. - Anak menjawab dengan menunjukkan lambang yang ada didalam kelas <p>Bercakap-cakap mengenai tata cara berwudlu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan oleh guru untuk duduk tenang dan akan memulai bercakap-cakap mengenai tata cara berwudhu dan diberikan contoh berwudhu. - Anak ikut berperan aktif tanya jawab dalam percakapan. <p>Bercakap-cakap membahas kamarku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan oleh guru untuk memulai percakapan membahas kamarku dan perbuatan apa yang benar dan yang salah dalam menjaga kamarku. - Guru memberi contoh perbuatan yang benar dan salah, anak menentukan mana yang benar dan mana yang salah. 	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p>	<p>Percakapan</p> <p>Observasi</p>	<p>☆2</p> <p>☆3</p> <p>☆4</p> <p>☆1</p> <p>☆2</p> <p>☆3</p> <p>☆4</p> <p>☆1</p> <p>☆2</p> <p>☆3</p> <p>☆4</p>											
		<p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p>														

Mengungkapkan sebab akibat, misal :mengapa sakit gigi?, mengapa kita lapar?, dll)(.KOG.)	Anak mampu mengetahui hubungan sebab akibat dengan benar.	Memilih benda untuk membersihkan kamar tidur - Anak mendengarkan penjelasan Guru mengenai isi LKA yang meminta anak untuk memilih alat yang digunakan untuk membersihkan kamar tidur. - Anak diminta mencentang dan mewarnai gambar yang digunakan untuk membersihkan kamar tidur. - Anak mulai mengerjakan LKA.	LKA	Penugasan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
Membuat mainan dengan teknik melipat, menggantung, dan menempel.FIS.44)	Anak mampu menggunakan teknik, melipat, menggantung, dan menempel dengan rapi.	Hiasan untuk kamarku. - Anak memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru mengenai cara melipat, menggantung, dan menempel. - Anak mengambil alat dan bahan yang diperlukan. - Anak mulai mengerjakan membuat hiasan kamar.	Kertas lipat, pensil,gunting, lem.	Hasil Karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
Menjawab pertanyaan tentang keterangan atau informasi. (BHS.6)	Anak mampu mengetahui isi suatu keterangan/ informasi	Melengkapi isi kamarku - Anak mendengarkan penjelasan dari guru yaitu anak mengambil satu gambar yang termasuk benda yang ada diruang tidur, kemudian dicocok dan dipasang dalam stik es krim. - Anak mulai melakukan kegiatan mengumpulkan alat kebersihan	Stik es krim, gambar alat kebersihan, alat pencocok,Anak langsung	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4								
		III. Istirahat - Cuci tangan - Berdoa makan - Makan - Bermain	- Alat cuci tangan - Makanan (snack) - Alat permainan										
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit											

		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit											
Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar. (SE.8)	Anak mampu mengontrol emosinya secara wajar.	Evaluasi kegiatan dari awal sampai akhir <ul style="list-style-type: none"> • Mereview kegiatan dan melihat apa saja yang dilakukan dan apa saja tadi kejadian yang dialami anak-anak. • Guru bertanya pada anak-anak "kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini?" • Anak-anak menjawab pertanyaan guru <ul style="list-style-type: none"> - Membaca doa keluar rumah - Doa - salam - Pulang 	Anak langsung	Observasi	☆1								
			Catatan:					Yogyakarta, 01-09-2015 Guru TK ABA Lemahbang  Anik Kurniandari					

RUBRIK PENILAIAN

Hari/Tanggal : Selasa/ 11 agustus 2015

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/ Panca Indera

Sem/Minggu/Hari : I/2/Selasa

Kelompok : A

LingkupPerkembangan		FISMOT KASAR	SOSIAL EMOSIONAL	P.A.I.	BAHASA	KOGNITIF	FISMOT HALUS	NILAI AGAMA DAN MORAL
Indikator		Melambung dan menangkap kantong biji, bola, dll (FIS.20)	Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan.(SE.25)	Mengenal tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)	Menghubungkan gambar atau beda dengan kata.(BHS.28)	Mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya.(KOG.21)	Mencocok dengan pola buatan guru (FIS.45)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan.(NAM .11)
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Unjuk kerja (Mampu menangkap dan melempar bola)	Observasi (Mampu mengembalikan mainan yang dipakainya.)	Observasi (Anak mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat)	Penugasan (Menghubungkan gambar panca indra dengan tulisan)	Hasil karya (Mengurutkan gambar mata dari besar ke kecil)	Hasil karya (Mampu mencocok gambar mata pada topeng)	Observasi (Melafalkan doa sebelum tidur)
RUBRIK	☆ 1	Belum mampu menangkap dan melempar bola.	Belum mau mengembalikan mainan kedalam tempatnya.	Anak belum mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat.	Belum mampu menghubungkan gambar dengan tulisan	Belum mampu mengurutkan gambar sesuai dengan ukurannya.	Belum mampu mencocok gambar mata pada topeng.	Anak belum mampu melafalkan doa sebelum tidur
	☆ 2	Mulai mampu melempar dan menangkap bola namun masih kurang tepat	Mau mengembalikan mainan yang digunakan tetapi belum pada tempatnya.	Anak mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat namun dengan diberikan contoh dulu.	Mampu menghubungkan gambar dengan tulisan namun belum tepat atau belum sesuai antara gambar dan namanya.	Mulai mampu mengurutkan gambar sesuai dengan ukurannya namun ada yang kurang tepat.	Mulai mampu mencocok gambar mata pada topeng namun tidak selesai.	Anak mampu berdoa sebelum tidur tapi tidak lengkap.
	☆ 3	Mampu menangkap dan melempar bola dengan tepat.	Mau mengembalikan mainan yang dipakainya kedalam tempatnya	Anak mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat.	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisannya dan sesuai antara nama gambar dengan tulisannya..	Mampu mengurutkan gambar mata sesuai dengan ukurannya.	Mampu mencocok gambar mata pada topeng sampai selesai.	Anak mampu melafalkan doa sebelum tidur dengan lengkap

No	KodePenilaian	☆ 4				Sangat mampu menangkap dan melempar dengtan tepat				Mau mengembalikan mainan kedalam tempatnya dan dirapikan kembali..				Anak mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat secara mandiri.				Anak sangat mampu menghubungkan gambar dengan tulisannya dan sesuai antara nama gambar dengan tulisanny dan rapi.				Sangat mampu mengurutkan gambar mata sesuai dengan ukurannya dengan cepat				Sangat mampu mencocok gambar mata pada topeng sampai selesai				Anak mampu melafalkan doa mau tidur dengan sendiri dan maju untuk memimpin teman-temannya.			
		☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4				
1	Chiko			v			v					v				v				v									v				
2	Munaya			v				v				v				v				v								v					
3	Aufa			v				v				v				v				v								v					
4	Melinda				v			v				v				v				v								v					
5	Tia			v				v				v				v				v								v					
6	Abiyyu				v			v				v				v				v								v					
7	Ikhsan			v				v				v				v				v								v					
8	Azzahra			v				v				v				v				v								v					
9	Olivia			v				v				v				v				v								v					
10	Dephi			v				v				v				v				v								v					
11	Alfian			v				v				v				v				v								v					
12	Alfi			v				v				v				v				v								v					
13	Maisya				v			v				v				v				v								v					
14	Adit			v				v				v				v				v								v					

15	shalma			v				v				v							v				v			
16																										

Hari/Tanggal : Rabu/ 19 agustus 2015	Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota tubuh
Sem/Minggu/Hari : I/III/Rabu	Kelompok : B

LingkupPerkembangan	FISMOT KASAR	SOSIAL EMOSIONAL	P.A.I.	BAHASA	KOGNITIF	FISMOT HALUS	NILAI AGAMA DAN MORAL	
Indikator	Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/rimik dengan lentur.(FIS.10)	Suka menolong.(SE.18)	Mengucapkan dengan fasih dan benar bacaan shalat (PAI.8)	Menirukan kalimat sederhana (BHS.3)	Mengukur panjang dengan langkah, jengkal, lidi, ranting, penggaris, meteran, dll.(KOG.18)	Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional (F.26)	Bersikap jujur (NAM.19)	
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)	Unjuk kerja (Anak mampu bernyanyi sambil menirukan gerakan)	Observasi (Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan suka menolong)	Observasi (Anak mampu melafalkan bacaan shalat saat rukuk)	Penugasan (Anak dapat menirukan tulisan “tangan untuk menulis”)	Penugasan (mengukur panjang tali dengan jengkal)	Hasil karya (anak mampu menggambar orang yang proporsional)	Observasi (Anak mampu berperilaku jujur dalam segala kegiatan)	
RUBRIK	★1	Anak belum mampu bernyanyi sambil menirukan gerakan	Anak belum mampu menjawab pertanyaan guru.	Anak belum mampu melafalkan bacaan shalat saat rukuk	Anak belum dapat menirukan tulisan “tangan untuk menulis”	Anak belum mampu mengukur panjang tali dengan jengkal.	anak belum mampu menggambar orang dengan proporsional	Anak belum mampu berperilaku jujur dalam melakukan sebuah tindakan atau kegiatan
	★2	Anak mampu bernyanyi namun belum sambil menirukan gerakan.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru namun kurang tepat	Anak mampu melafalkan bacaan shalat saat rukuk namun belum lengkap.	Anak dapat menirukan tulisan “tangan untuk menulis” namun tidak selesai	Anak mampu mengukur panjang tali dengan jengkal namun belum benar dalam menggunakan jengkal	anak mampu menggambar orang namun belum proporsional	Anak mampu berperilaku jujur namun hanya pada beberapa kegiatan saja.
	★3	Anak mampu bernyanyi sambil menirukan gerakan	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan benar	Anak mampu melafalkan bacaan shalat saat ruku dengan lengkap	Anak dapat menghubungkan 4 menirukan tulisan “tangan untuk menulis” sampai selesai.	Anak mampu mengukur panjang tali dengan jengkal dengan benar, tepat	anak mampu membuat gambar orang dengan proporsional	Anak mampu berperilaku jujur dalam semua kegiatan
	★4	Anak mampu bernyanyi sambil menirukan gerakan dengan luwes dan cepat bisa.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan benar dan mandiri tanpa disuruh langsung mengacungkan tangan	Anak mampu menyebutkan semua melafalkan bacaan shalat dengan lengkap dan mandiri	Anak dapat menirukan tulisan “tangan untuk menulis” sampai selesai dengan rapi.	Anak mampu mengukur panjang tali dengan jengkal dengan benar, tepat, tanpa bantuan guru	anak mampu membuat gambar orang dengan proporsional secara mandiri.	Anak mampu berperilaku jujur dalam semua kegiatan dengan mandiri.

KodePenilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
No	Nama																												
1	Putra			v				v			v					v				v								v	
2	Nazril			v				v			v						v											v	
3	Aldo			v				v				v					v											v	
4	Ryan			v				v				v					v											v	
5	Raihan			v				v				v					v											v	
6	Hanum			v				v				v								v								v	
7	Azkie			v				v				v								v								v	
8	Lina			v					v			v								v								v	
9	Aurel			v					v			v			v					v								v	
10	Nia			v					v			v								v								v	
11	Tyas				v				v			v								v							v		
12	Arka				v				v			v						v									v		
13	Arda				v				v			v								v							v		
14	Rayi			v					v			v								v							v		
15	Rakha			v					v			v								v							v		
16	Willy			v					v			v								v							v		
17	Aan			v					v			v								v							v		
18	Sindi			v					v			v								v							v		
19	Aulia			v					v				v							v							v		
20	Sifa			v					v				v							v							v		
21	Amanda			v					v			v								v							v		

RUBRIK PENILAIAN								
Hari/Tanggal : Selasa/ 25 agustus 2015				Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Keluarga Sakinah				
Sem/Minggu/Hari : I/IV/Selasa				Kelompok : A				
LingkupPerkembangan	FISMOT KASAR	SOSIAL EMOSIONAL	P.A.I.	BAHASA	KOGNITIF	FISMOT HALUS	NILAI AGAMA DAN MORAL	
Indikator	Meloncat dengan rintangan.(FIS.13)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai.(SE.3)	Mengenal tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)	Dapat menjawab pertanyaan apa,siapa,mengapa, dimana, dsb (BHS.12)	Mengurutkan benda berdasarkan warna (5 seriasi).(KOG.23)	Menirukan membuat garis tegak, datar, miring kiri/ miring kanan.(FIS.34)	Menyebutkan waktu beribadah. (NAM.9)	
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)	Unjuk kerja (Anak mampu meloncati tali)	Observasi (Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan)	Observasi (Anak mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat)	Penugasan (Anak mampu menebalkan tulisan “adik”)	Penugasan (Anak mampu mengurutkan 5 seriasi warna)	Hasil karya (anak mampu membuat garis miring kekanan diatas kertas yang berbentuk sarung.)	Observasi (Anak mampu menyebutkan waktu beribadah)	
RUBRIK	★1	Anak belum mampu meloncati tali.	Anak belum mampu menyelesaikan tugas yang diberikan.	Anak belum mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat.	Anak belum mampu menebalkan tulisan “adik”	Anak belum mampu mengurutkan 5 seriasi warna yang dibentuk gambar baju.	anak belum mampu membuat garis miring kekanan diatas kertas yang berbentuk sarung	Anak belum mampu menyebutkan waktu beribadah
	★2	Anak mampu meloncati tali dengan dibantu oleh guru.	Anak mampu menyelesaikan tugas namun tidak semua.	Anak mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat namun dengan diberikan contoh dulu	Anak mampu menebalkan tulisan “adik” namun tidak selesai	Anak mampu mengurutkan 5 seriasi warna yang dibentuk gambar baju.namun belum semua dan masih kebalik-balik.	anak mampu membuat garis miring kekanan diatas kertas yang berbentuk sarung namun tidak selesai.	Anak mampu menyebutkan waktu beribadah namun belum lima waktu.
	★3	Anak mampu meloncati tali dengan sendiri.	Anak mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan ibu guru	Anak mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat.	Anak mampu menebalkan tulisan “adik” sampai selesai.	Anak mampu mengurutkan 5 seriasi warna yang dibentuk gambar baju.	anak mampu membuat garis miring kekanan diatas kertas yang berbentuk sarung sampai selesai.	Anak mampu menyebutkan waktu beribadah lengkap lima waktu
	★4	Anak mampu meloncati tali dengan sendiri dan mandiri.	Anak mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan ibu guru dengan cepat dan rapi.	Anak mampu menyebutkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk shalat secara mandiri.	Anak mampu menebalkan tulisan “adik” sampai selesai dengan rapi.	Anak mampu mengurutkan 5 seriasi warna yang dibentuk gambar baju dengan rapi, cepat, dan mandiri.	anak mampu membuat garis miring kekanan diatas kertas yang berbentuk sarung samapai selesai dengan	Anak mampu menyebutkan waktu beribadah lengkap lima waktu dengan cepat dan mandiri.

																		rapi.											
KodePenilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
No	Nama																												
1	Chiko			V				V				V		v				V						v				V	
2	Munaya			V				V				V				v				V				v				V	
3	Aufa			V				V				V				v				V				v				V	
4	Melinda			V				V				V				v				V				v				V	
5	Tia			V				V				V		v						V				v				V	
6	Alfian			V				V				V				v				V				v				V	
7	Alfi			V				V				V				v				V				v				V	
8	Shalma		V				V					V				v				V				v				V	
9	Maisya			V				V				V				v				V				v				V	
10	Adit			V				V				V				v				V				v		V			
11	Abbiyu			V				V				V				v				V				v				V	
12	Ikhsan			V				V				V				v				V				v				V	
13	Azahra			V				V				V				v				V				v				V	
14	Olivia			V				V				V				v				V				v				V	
15	Dephi			v				V				V				v				V				v				V	
16																													

Rubrik penilaian

Hari/Tanggal : Selasa/ 01 Septembber 2015	Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Rumahku Surgaku
Sem/Minggu/Hari : I/V/Selasa	Kelompok : B

LingkupPerkembangan	FISMOT KASAR	SOSIAL EMOSIONAL	P.A.I.	BAHASA	KOGNITIF	FISMOT HALUS	NILAI AGAMA DAN MORAL	
Indikator	Memantulkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil dengan memutar badan, mengayun lengan, dan melangkah.(FIS.19)	Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar.(SE.8)	Mengenal tata cara berwudlu sesuai HPT. (PAI.4)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan atau informasi. (BHS.6))	Mengungkapkan sebab akibat, misal :mengapa sakit gigi?, mengapa kita lapar?, dll)(.KOG.)	Membuat mainan dengan teknik melipat, menggunting, dan menempel.FIS.44)	Menunjukkan perbuatan-perbuatan yang benar dan yang salah.(NAM.21)	
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)	Unjuk kerja (Anak mampu memantulkan bola besar dengan berjalan maju pada garis lurus.)	Observasi (Anak mampu mengontrol emosinya secara wajar)	Observasi (Anak mampu mengetahui tata cara berwudlu dengan runtut)	Hasil karya (Anak mampu mengetahui isi suatu keterangan/ informasi)	Penugasan (Anak mampu mengetahui hubungan sebab akibat dengan benar.)	Hasil karya (Anak mampu menggunakan teknik, melipat, menggunting, dan menempel dengan rapi.)	Observasi (Anak mampu membedakan perbuatan yang benar dan yang salah.)	
RUBRIK	★1	Anak belum mampu memantulkan bola sambil berjalan maju pada garis lurus	Anak belum mampu mengontrol emosinya(tidak menyelesaikan tugas, bertengkar dengan teman, dll)	Anak belum mampu mengetahui tata cara berwudhu	Anak belum dapat mengetahui informasi dilihat dari anak belum dapat mengelompokkan benda-benda yang seharusnya ada dikamar tidur.	Anak belum mampu mengetahui hubungan sebab akibat dengan melihat anak belum memilih alat kebersihan	Anak belum mampu menggunakan teknik melipat, menggunting, dan menempel	Anak belum mampu mengetahui mana perbuatan yang benar dan perbuatan yang salah.
	★2	Anak mampu memantulkan bola namun belum diikuti dengan berjalan maju pada garis lurus	Anak mampu menjawab pertanyaan mengontrol emosinya namun masih dengan bimbingan guru.	Anak mampu mengetahui tata cara berwudhu dengan bimbingan guru.	Anak dapat mengetahui informasi dilihat dari anak dapat mengelompokkan benda-benda yang seharusnya ada dikamar tidur namun belum benar	Anak mampu mengetahui hubungan sebab akibat dengan melihat anak memilih gambar alat kebersihan dengan bantuan.	Anak mampu menggunakan teknik melipat, menggunting, dan menempel dengan bantuan gruru	Anak mampu mengetahui mana perbuatan yang benar dan perbuatan yang salah.dengan bujukan guru.
	★3	Anak mampu memantulkan bola sambil berjalan maju pada garis lurus	Anak mampu mengontrol emosinya(menyelesaikan tugas, tidak bertengkar dengan teman, dll)	Anak mampu mengetahui tata cara berwudhu	mengetahui informasi dilihat dari anak dapat mengelompokkan benda-benda yang seharusnya ada dikamar tidur.	Anak mampu mengetahui hubungan sebab akibat dengan melihat anak memilih gambar alat kebersihan	Anak belum mampu menggunakan teknik melipat, menggunting, dan menempel	Anak mampu mengetahui mana perbuatan yang benar dan perbuatan yang salah.

No	Nama	Anak mampu memantulkan bola sambil berjalan maju pada garis lurus dengan seimbang				Anak mampu mengontrol emosinya(menyelesaikan tugas, tidak bertengkar dengan teman, dll) dengan mandiri..				Anak mampu mengetahui tata cara berwudhu dengan mandiri				Anak dapat mengetahui informasi dilihat dari anak dapat mengelompokkan benda-benda yang seharusnya ada dikamar tidur secara mandiri				Anak mampu mengetahui hubungan sebab akibat dengan melihat anak memilih gambar alat kebersihan dengan mandiri.				Anak mampu menggunakan teknik melipat, menggunting, dan menempel dengan mandiri				Anak mampu mengetahui mana perbuatan yang benar dan perbuatan yang salah.dengan mandiri			
		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
1	Arka			V				V				V				v		V					v				V		
2	Arda			V				V				V				v		V					v			V			
3	Putra			V				V				V				v		v					v				v		
4	Nazril			V			V					V			v				V				v					V	
5	Aldo			V				V				V			v				V				v					V	
6	Aan				V			V				V			v				v				v					v	
7	Willy				V			V				V			v				V				v				V		
8	Rakha			V				V				V			v				V				v				V		
9	Rayi			V				V				V			v				V				v				V		
10	Raihan			V				V				V			v				v						V			V	
11	Ryan			v				V				V			v				V					v			V		
12	Hanum				V			V				V			v				V					v			v		
13	Maula				V			V				V			v				v				v					V	
14	Nia			V				V				V			v				V				v				V		
15	Hani			V				V				V			v				V				v				V		
16	Lina			V				V		V					v				V				v				V		
17	Aulia			V				V				V			v				V				v				V		

18	Amanda			v					V			v				V				v			V	
19	Sifa			v			v				v			v						v			V	
20	Enes			v			v				v					V			v				V	
21	Aurel				v		v				v					V				V				V
22	Nila				v		v				v					V				V				v
23	Tyas			v			v						v			V				v				V
24	Sindi			v			v				v					V				v				v
25	Azkie			v			v				v					V				v				V

Foto Kegiatan



Foto kegiatan awal akan masuk kelas



Foto kegiatan lempar tangkap bola



Foto kegiatan anak membuat topeng



Foto pembelajaran di kelas



Foto persiapan sebelum pembelajaran didalam kelas



Foto pembelajaran awal/ pembukaan



Foto kegiatan inti



Foto kegiatan penutup



Foto kegiatan outbound



Foto kegiatan 17an



Foto kegiatan menghias kelas



Foto kegiatan admin kantor



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: TK ABA LEMAHBANG	NAMA MAHASISWA	: ANIK KURNIANDARI
ALAMAT SEKOLAH	: LEMAHBANG, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL	NO. MAHASISWA	: 12111241001
GURU PEMBIMBING	: GEMI, S. Pd. AUD	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PAUD/PG.PAUD
		DOSEN PEMBIMBING	: IKA BUDI MARYATUN, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera- Observasi kelas A dan kelas B- Perkenalan dengan peserta didik- Pembuatan RKH	<ul style="list-style-type: none">- Upacara terlaksana dengan lancar dan tertib- Mahasiswa PPL UNY mengenal lingkungan kelas A dan kelas B.- Mahasiswa PPL mengetahui cara guru mengajar.- Peserta didik mengenal nama mahasiswa PPL- Penyusunan RKH dengan tema diri sendiri, sebtema panca indera dan sub sub tema mata telah		



		<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing- Pembuatan media	<p>selesai.</p> <ul style="list-style-type: none">- Rubrik penilaian telah selesai.- Guru pembimbing kelas A telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.- Gambar mata dari besar kekecil untuk dironce telah selesai dibuat- Media untuk membuat topeng selesai dibuat.- LKA menghubungkan kata sederhana dengan gambar panca indera selesai dibuat.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar dengan tema diri sendiri dan subtema panca indra sub sub temma mata telah dilakukan di kelas A.- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00	<ul style="list-style-type: none">- Pengkondisian anak karena masih adanya orang tua yang menunggu di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa mengambil Guru pendamping melakukan pendekatan kepada anak yang masih ditunggu.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan ekstra lukis	<ul style="list-style-type: none">- 40 gambar bunga telah dibuat oleh anak siswa kelas A dan B dengan pemberian warna yang bervariasi	<ul style="list-style-type: none">- Banyak anak yang kesulitan menggambar lingkaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru membimbing dengan lebih sabar dan telaten.
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah.- Piket	<ul style="list-style-type: none">- Snack untuk peserta didik telah selesai dibungkus dan dibagikan.- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.- Tamu yang datang telah disambut.- Kelas B setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.		



5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran <p>Pendampingan Administrasi Kelas</p>	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.	<ul style="list-style-type: none">- Seringkali pendokumentasian yang dilakukan mahasiswa mengganggu konsentrasi siswa sehingga foto yang dihasilkan sedikit	foto secara sembunyi-sembunyi
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Lomba peringatan HUT RI	<ul style="list-style-type: none">- Lomba melempar bola ke dalam keranjang, memindahkan bendera, dan memindahkan kelerengan dengan sendok telah selesai dilaksanakan oleh kelompok A.- Lomba memindahkan bendera		



			<p>sesuai warna, memindahkan kelereng dengan sendok, dan melempar bola mengenai menara kaleng telah selesai dilaksanakan oleh kelompok .</p> <ul style="list-style-type: none">- Lomba dilaksanakan dari pukul 07.30 sampai pukul 09.00 dan dilanjutkan makan bersama sampai pukul 10.00.		
7	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan RKH - Konsultasi RKH dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">- .Penyusunan RKH dengan tema Diri Sendiri yang nyaman, subtema Anggota Tubuh dengan sub sub tema kegunaan tangan telah selesai.- Rubrik penilaian telah selesai dibuat. - Guru pembimbing kelas B telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.		



		<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan media- Pendampingan ekstra lukis	<ul style="list-style-type: none">- Bahan membuat kalung yaitu tali diukur telah selesai dipotongi dan kertas untuk menulis hasil pengukuran telah selesai dibuat..- Kertas untuk menggambar proposional telah disediakan- LKA meniru tulisan “tangan untuk menulis” telah selesai dibuat.- 40 Gambar kelinci dengan keadaan dilingkungan sekitar dan diwarnai dengan degradasi yang telah dibuat oleh anak kelas A dan kelas B.	<ul style="list-style-type: none">- Ada anak yang masih kesulitan untuk mengikuti langkah-langkah melukis.	<ul style="list-style-type: none">- Guru lukis membimbing dengan pelan-pelan dan telaten.
8	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">- . Mengajar dengan tema diri sendiri, subtema anggota tubuh dengan sub sub tema kegunaan tangan telah dilakukan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00		
9	Kamis. 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan mengajar	<ul style="list-style-type: none">- . Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.		
10	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah- Piket- Pembuatan Hiasan Kelas	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.- Tamu yang datang telah disambut.- Kelas A setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.- Hiasan kelas berupa rantai kertas selesai dibuat.	<ul style="list-style-type: none">- Tempat untuk membuat hiasan terlalu sempit.	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan hiasan dilakukan setelah pembelajaran



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

11	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran- Pendampingan Administrasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.		
12	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera- Pembuatan RKH- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">- Upacara terlaksana dengan lancar dan tertib- Penyusunan RKH dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema keluarga sakinah dengan sub sub tema adikk laki-lakiku telah selesai.- Rubrik penilaian telah selesai dibuat.- Guru pembimbing kelas A telah		



		<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan media - Pendampingan ekstra lukis	<p>mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</p> <ul style="list-style-type: none">- Media untuk menjemur baju adik dalam kegiatan mengurutkan pola warna telah selesai dibuat.- Media untuk membuat batik pada sarung untuk adik telah selesai dibuat.- LKA menebalkan huruf-huruf dalam tulisan “adik” telah selesai dibuat.- 40 Gambar bapak yang menggunakan peci, gambar masjid dan pemandangan atau keadaan lingkungan sekitar masjid yang telah dibuat oleh anak kelas A dan kelas B.		
13	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar dengan tema		



			<p>lingkunganku yang nyaman, subtema keluarga sakinah dengan sub sub tema adik laki-laki telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.		
14	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir		
15	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah- Piket	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.- Tamu yang datang telah disambut.- Kelas B setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		- Pembuatan Hiasan Kelas	- Hiasan kelas berupa kereta nama-nama hari selesai dibuat.		
16	Jumat, 28 Agustus 2015	- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran - Pendampingan Administrasi Kelas	- . Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan. - Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.		
17	Sabtu, 29 Agustus 2015	- Outbond	- Kegiatan outbond telah dilakukan. - Outbond silakukan dengan berjalan kaki di sekitar sekoah dengan tiga pos. - Kegiatan outbond dimulai pukul 07.30 sampai pukul 09.00 dan dilanjutkan makan bersama sampai pukul 10.00.		
18	Senin, 31 Agustus 2015	- Upacara bendera	- Upacara terlaksana dengan lancar		



		<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan RKH- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing- Pembuatan media	<p>dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none">- Penyusunan RKH dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema rumahku syurgaku dengan sub sub tema kamarku telah selesai.- Rubrik penilaian telah selesai dibuat.- Guru pembimbing kelas B telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.- LKA untuk memilih benda untuk membersihkan kamar tidur yang kotor telah selesai dibuat.- Meida berupa kertas lipat untuk membuat hiasan kamar dengan teknik melipat, menggunting, dan		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



			<p>menempel telah selesai disiapkan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Media untuk mengelompokkan bpraboran yang ada dikamar.telah selesai disiapkan		
19	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar terbimbing- Pendampingan ekstra lukis	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema rumahku syurgaku dengan sub sub tema kamarku telah dilakukan.- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.- Ekstra lukis diikuti oleh 39 anak.		
20	Rabu. 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilasanakan.- Peserta didik terkondisikan dan		



			dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.		
21	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah- Piket- Persiapan Lomba PMT	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.- Tamu yang datang telah disambut.- Kelas A setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.- Labeling buku PMT selesai dibuat.- Tanaman untuk PMT telah ditanam.		
22	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran- Pendampingan Administrasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">- . Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala		



		<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan hiasan kelas	<p>awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi</p> <ul style="list-style-type: none">- Hiasan kelas di kelas A telah terpasang.		
23	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah- Piket- Persiapan Lomba PMT	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.- Tamu yang datang telah disambut.- Kelas A setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.- Pengisian buku daftar penerima PMT AS untuk kelengkapan lomba telah selesai- Pengisian buku daftar menu PMT AS untuk kelengkapan lomba telah selesai		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

24	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pengadaan papan daftar kehadiran.	<ul style="list-style-type: none">- Papan daftar kehadiran kelas A sudah selesai dibuat.- Papan kehadiran kelas B telah memasuki tahap penyelesaian.		
25	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan hiasan kelas- Pendampingan ekstra lukis	<ul style="list-style-type: none">- Hiasan kelas berupa bunga kertas tisu telah selesai dibuat.- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.- Ekstra lukis diikuti oleh 40 anak.		
26	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan Lomba PMT- Penyusunan laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">- Administrasi PMT tahun 2012 sampai 2014 selesai didata.- Laporan PPL bab I selesai dibuat.		
27	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan hiasan kelas- Penarikan	<ul style="list-style-type: none">- Bunga tisu untuk hiasan kelas telah selesai dipasang.- Penarikan PPL dihadiri DPL, mahasiswa, dan guru pendamping dari sekolah		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Foto bersama untuk kenang-kenangan.- Rapat PMT dengan orang tua	<ul style="list-style-type: none">- Pengambilan foto telah dilaksanakan- Orang tua mengetahui persiapan lomba PMT dan bersedia bekerja sama dengan sekolah.	<ul style="list-style-type: none">- Anak sulit dikondisikan untuk berbaris yang rapi.	<ul style="list-style-type: none">- Guru mendekati anak dan merayu untuk berbaris rapi
28	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan Lomba PMT- Penyusunan laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">- Administrasi PMT tahun 2015 selesai didata.- Laporan PPL bab II dan III selesai dibuat.		
29	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Lomba mewarnai dalam rangka memperingati hari raya Idul Adha	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik telah mengikuti lomba mewarnai.- Empat puluh gambar telah diwarnai oleh peserta lomba.	<ul style="list-style-type: none">- Beberapa anak bermain di luar area yang telah disediakan.	<ul style="list-style-type: none">- Guru mendampingi anak yang bermain dan berlarian di luar area yang telah ditentukan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Perpisahan PPL UNY	<ul style="list-style-type: none">- Hasil lomba untuk kelas A adalah: Tia, Abiyyu, dan Olivia.- Hasil lomba untuk kelas B adalah: Hanum, Aulia, dan Arda.- Serangkaian acara perpisahan dan penyerahan kenang-kenangan telah terlaksana.		<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak anak untuk kembali memasuki area yang sudah ditentukan.
--	--	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ika Budi Maryatun, M. Pd.

NIP.19700415 200501 2001

Guru Pembimbing,

Gemi, S. Pd. AUD

Bantul, 26 September 2015

Mahasiswa,

Anik Kurniandari

NIM. 12111241001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa