

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL UNY 2015)**

**Periode 10 Agustus 2015 – 12 September 2015**

**Nama Lokasi : TK ABA Lemahbang**

**Alamat : Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul**



**Disusun Oleh :**

**Afiah Nuraeni**

**12111241041**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI  
PENDIDIKAN ANAK ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL  
DI TK ABA LEMAHBANG**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di TK ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul :

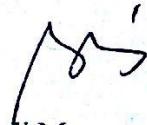
**Nama : Afiah Nuraeni**  
**Nim : 12111241041**  
**Program Studi : PG PAUD**  
**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Jenjang : S1**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul. Terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Ika Budi Maryatun, M. Pd.

NIP. 19780415 200501 2 001

Kepala TK ABA Lemahbang

  
Wajem, S. Pd. AUD

NBM. 812643

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 dan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana.. Penyusunan laporan ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahapeserta didik dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Ika Budi Maryatun, M. Pd. yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Kepala TK ABA Lemahbang, Ibu Waiyem, S. Pd. I. yang senantiasa memberikan motivasi dan apresiasi kepada kami.
5. Guru Pembimbing PPL TK ABA Lemahbang, Ibu Gemi yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Seluruh guru dan karyawan TK ABA Lemahbang yang telah banyak membantu kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK ABA Lemahbang yang penuh semangat dan tidak terlupakan.
8. Seluruh peserta didik TK ABA Lemahbang dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 18 September 2015

Mahasiswa

Afiah Nuraeni

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
<b>BAB II PEMBAHASAN.....</b>	<b>5</b>
A. Persiapan Kegiatan PPL .....	5
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	15
D. Refleksi .....	16
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>17</b>
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran .....	17
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>19</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL/Magang III UNY Tahun

Lampiran 4. RKH

Lampiran 5. 2015Rubrik Penilaian

Lampiran 6. Foto PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2015**  
**Di TK ABA LEMAHBANG**

**Oleh**  
**Afiah Nuraeni**  
**12111241041**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah berbobot tiga sks yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah ini juga bersifat wajib lulus. Pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dan dipelajari selama di bangku kuliah sesuai dengan bidang keahliannya. Dengan demikian, mahasiswa dapat memiliki pengalaman teori dan praktik yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang.

Pada tahun ini, PPL UNY jurusan PG.PAUD dipusatkan di kecamatan Dlingo. Salah satu sekolah yang ditunjuk sebagai tempat PPL adalah TK ABA Lemahbang. Pelaksanaan PPL berlangsung selama lebih kurang satu bulan yaitu mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Secara geografis, Taman Kanak-Kanak ABA Lemahbang terletak di wilayah kabupaten Bantul, tepatnya di Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul. Pelaksanaan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan, dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL, mikro teaching, real pupil, observasi, dan penyusunan program PPL. Tahap pelaksanaan meliputi penyusunan RKH, pembuatan media, praktik mengajar, dan evaluasi mengajar. Setelah pelaksanaan, peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Pada kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, mahasiswa diberi tanggung jawab untuk mengampu dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa telah melaksanakan praktik mengajar sebanyak empat kali pertemuan, dua kali mengajar terbimbing dan dua kali ujian. Secara umum, pelaksanaan PPL di TK ABA Lemahbang berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dan dukungan dari berbagai pihak, yaitu dosen pembimbing, kepala sekolah, guru pembimbing, peserta didik, serta orang tua/wali. Kegiatan ini selain terlaksana dengan baik juga menjadi inspirasi untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya di TK ABA Lemahbang.

Kata Kunci: PPL, TK ABA Lemahbang, pengajaran, praktik pengalaman lapangan

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi di TK ABA Lemahbang. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK ABA Lemahbang.

##### **1. Analisis SWOT**

Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Lemahbang

<b>STRENGTH</b>	<b>WEAKNESS</b>
1. Daerah aman, jauh dari jalan raya 2. Dekat rumah penduduk 3. Tidak banyak polusi 4. Lingkungan sekitar sekolah mendukung 5. Sumber dana pendidikan dari swadaya masyarakat, yayasan, dan donatur 6. Biaya SPP murah	1. Sarana dan prasarana kurang memadai 2. Halaman sempit 3. Kurangnya tenaga pendidik 4. Pemasangan media masih belum tertata 5. Penataan ruangan belum optimal 6. Administrasi antar guru berbeda-beda 7. Tidak ada dapur 8. Tidak ada UKS dan perpustakaan 9. Tidak ada gudang penyimpanan barang 10. Tidak ada kelengkapan mandi di kamar mandi
<b>OPPORTUNITY</b>	<b>THREAT</b>
1. Tidak ada Taman Kanak-Kanak lain di sekitar 2. Suasana asri 3. Ada lahan yang masih bisa Dimanfaatkan	1. Masih ada anak yang didampingi orang tua di dalam kelas 2. Mayoritas guru tidak bisa computer 3. Administrasi manual

##### **2. Kondisi fisik sekolah**

TK ABA Lemahbang berdiri pada tanggal 1 September 1998 di Dusun Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta 55783. TK ABA Lemahbang merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat dari tiga pedukuhan, yaitu Sukorame, Kanigoro, dan Lemahbang yang bekerja sama dengan Pimpinan Muhammadiyah Ranting Mangunan. Luas Tanah TK ABA Lemahbang adalah

273 m<sup>2</sup> dan luas 2 bangunan adalah 72 m<sup>2</sup>. Status sekolah TK ABA Lemahbang adalah terakreditasi A. Letak geografis TK ABA Lemahbang adalah sebagai berikut (selengkapnya tercantum dalam peta pada lampiran):

- Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun  
Sebelah barat : berbatasan dengan jalan dusun  
Sebelah timur : berbatasan dengan rumah warga  
Sebelah selatan : berbatasan dengan gardu

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

### 3. Kondisi ruang

Taman Kanak-Kanak ABA Lemahbang memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, dua ruang kelas, satu kamar mandi, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK ABA Lemahbang sebagai berikut.

#### a. Kantor guru

Terdapat tiga meja untuk guru. Ada dua lemari besar, satu lemari, dan satu rak buku. Diatas almari terdapat piala kejuaraan lomba anak-anak. Terdapat beberapa kursi dan satu meja untuk tamu.

#### b. Ruangan Kelas

Kelas A menggunakan model klasikal. Penataan meja seperti penataan model kelompok. Meja dan kursi berwarna merah, kuning, dan hijau. Di dalam kelas terdapat satu meja guru, satu kursi guru, satu lemari kecil, beberapa alat permainan anak, dan hiasan jendela.

Kelas B merupakan kelas yang paling besar. Anak duduk dalam tiga kelompok. Dinding penuh tempelan dan hiasan jendela yang sudah mulai usang. Terdapat satu kursi dan satu meja guru, satu lemari, satu TV, satu tape recorder, dan alat permainan anak.

#### c. Kamar mandi

Kamar mandi dan tempat wudhu menjadi satu ruangan dan tidak luas. Luas kamar mandi 2,5 m<sup>2</sup>. Tidak ada air mengalir di bak kamar mandi.

### 4. Potensi siswa

Jumlah siswa TK ABA Lemahbang adalah 40 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK ABA Lemahbang

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	6	9	15
2	B	1	11	14	25
<b>Jumlah</b>		2	17	23	40

Siswa TK ABA Lemahbang juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik di tingkat sekolah maupun kabupaten. Berikut ini merupakan data prestasi yang diraih siswa TK ABA Lemahbang.

Tabel 3. Data Prestasi Siswa TK ABA Lemahbang

No	Bidang Lomba	Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Menjodohkan gambar dengan kata	1	Kecamatan	2011
2	3 M	1	Kecamatan	2012
3	Mewarnai gambar	3	Kecamatan	2012
4	Menyusun huruf hijaiyah	1	Kecamatan	2013
5	Murotal	1	Kecamatan	2013
6	Mewarnai	2	Kecamatan	2014

#### 5. Potensi guru dan karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Lemahbang berjumlah empat orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4. Data guru TK ABA Lemahbang

Nama	L/P	TTL	Status	Masa kerja/TMT	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	Tanggal mulai bekerja
Waiyem S.Pd.AUD .	P	Bantul,14 September 1964	GTY	04/08/2003	S1 PAUD	B	04/08/2003
Gemi S.Pd	P	Bantul, 18 September 196	GTY	01/03/2003	S1 PAUD	B	01/03/2003
Ngatinem	P	Gunung kidul, 3 Maret 1967	GTY	02/01/2011	SPG.TK	A	02/01/2011
Trisna Fitri Winarti	P	Bantul, 20 Juni 1993	GTY	02/09/2013	SMK	A	02/09/2013

Dari empat guru yang ada, belum ada yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, namun semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. TK ABA Lemahbang memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler lukis dan tari.

#### 6. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan

pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya.

Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Lemahbang, observer melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan tidak tertarik belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

##### **a. Praktik Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Maret-Mei. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di Kampus FIP UNY

##### **b. *Real Pupil***

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Juni di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

##### **c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program studi PGPAUD pada 10 Februari 2014 di Pendopo UPP 2. Pelepasan PPL dilaksanakan pada 10 Agustus 2014 di TK ABA Lemahbang.

##### **d. Observasi**

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi dilaksanakan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 30, 31 Januari dan 4, 5 Februari 2015 di Taman Kanak-Kanak ABA Lemahbang, Lemahbang, Mangunan, Dlingo, Bantul.

## B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, yaitu :

a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa membuat empat RKH dengan dua tema dan empat subtema.

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan.

Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Selama kurun waktu tersebut, mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar sebanyak empat kali pada kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang. Pada praktik ini, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1	Kamis, 13 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Pra Pembelajaran<ul style="list-style-type: none"><li>1) Berbaris di halaman</li><li>2) Pemberian kegiatan memantulkan bola dengan melangkah sebelum masuk kelas</li></ul></li><li>b. Kegiatan Awal ± 30 menit<ul style="list-style-type: none"><li>1) Berdoa, salam.</li><li>2) Presensi</li><li>3) Kegiatan bercakap-cakap tentang nama-nama alat sholat dan yang harus dilakukan sebelum sholat.</li><li>4) Kegiatan bernyanyi lagu “Lima Jari Tangan Kananku”</li></ul></li><li>c. Kegiatan Inti ± 60 menit<ul style="list-style-type: none"><li>1) Pemberian tugas menghubungkan kata sederhana dengan gambar.</li><li>2) Pemberian tugas menulis bilangan 1-20 (Dibawah Gambar lidah berjumlah 20)</li><li>3) Pemberian tugas meronce gambar lidah dengan pola besar kecil.</li></ul></li><li>d. Istirahat<ul style="list-style-type: none"><li>1) Cuci tangan</li></ul></li></ul>

			<p>2) Berdoa makan      3) Makan      4) bermain</p> <p>e. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bercerita dan bercakap-cakap perihal perbuatan suka menolong.</li> <li>2) Evaluasi kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>3) Doa, salam</li> <li>4) Pulang</li> </ol>
2	Jumat, 21 Agustus 2015	A	<p>a. Pra Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berbaris di halaman</li> <li>2) Pemberian kegiatan meloncat dengan rintangan <i>cone</i> yang dibuat dari Koran bekas.</li> </ol> <p>b. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdoa, salam.</li> <li>2) Presensi</li> <li>3) Kegiatan membaca Iqro'</li> <li>4) Kegiatan membaca huruf Hijaiyah</li> <li>5) Kegiatan bercakap-cakap tentang perilaku menghormati orang tua.</li> </ol> <p>c. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemberian tugas mencari lima perbedaan dari dua buah gambar.</li> <li>2) Pemberian tugas menebalkan huruf-huruf pada kata "keluarga".</li> <li>3) Pemberian tugas membuat boneka jari "ayah".</li> </ol> <p>d. Istirahat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cuci tangan</li> <li>2) Berdoa makan</li> <li>3) Makan</li> <li>4) Bermain</li> </ol> <p>e. Kegiatan Akhir ±30menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kegiatan bercakap-cakap tentang siapa saja yang mampu menyelesaikan seluruh kegiatan.</li> <li>2) Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>3) Doa, salam</li> <li>4) Pulang</li> </ol>
3	Kamis, 27 Agustus 2015	B	<p>a. Pra Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berbaris di halaman</li> <li>2) Pemberian kegiatan meloncati tiga simpai sambil membawa bola kecil.</li> </ol> <p>b. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdoa, salam.</li> <li>2) Kegiatan mengucapkan dua kalimat syahadat.</li> <li>3) Bercakap-cakap tentang siapa yang sudah menghormati</li> </ol>

			<p>temannya yang sedang berdoa.</p> <p>c. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemberian tugas membuat penutup mata bajak laut.</li> <li>2) Pemberian tugas mencari koin berwarna sesuai dengan warna yang telah ditentukan.</li> <li>3) Pemberian tugas membuat jumputan pada tisu.</li> <li>1) Cuci tangan</li> <li>2) Berdoa makan</li> <li>3) Makan</li> <li>4) Bermain</li> </ol> <p>d. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kegiatan mengingatkan anak untuk membawa pulang hasil karyanya yang berupa penutup mata bajak laut.</li> <li>2) Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>3) Doa, salam</li> <li>4) Pulang</li> <li>5)</li> </ol>
4	Kamis, 3 September 2015	A	<p>a. Prapembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berbaris</li> <li>2) Pemberian kegiatan berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik pada tangan kanan dan tangan kiri.</li> </ol> <p>b. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdoa, salam.</li> <li>2) Presensi.</li> <li>3) Pemberian kegiatan bersama-sama melafalkan doa masuk rumah.</li> <li>4) Bercakap-cakap tentang perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah.</li> </ol> <p>c. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemberian tugas melipat kertas origami menjadi bentuk rumah.</li> <li>2) Pemberian tugas menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak</li> <li>3) Pemberian tugas membuat kipas berbentuk rumah.</li> </ol> <p>d. Istirahat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Cuci tangan</li> <li>5) Berdoa makan</li> <li>6) Makan</li> <li>7) Bermain</li> </ol> <p>e. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bercakap-cakap tentang siapa saja yang sudah bermain dengan teman.</li> </ol>

			2) Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan. 3) Doa, salam 4) Pulang
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Prapembelajaran

Kegiatan prapembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan diluar kelas/didalam kelas sebelum masuk pada pembelajaran atau kegiatan awal. Kegiatan prapembelajaran diisi dengan kegiatan yang mengembangkan kemampuan fisik motorik kasar anak sesuai dengan indikator yang ada. Tujuannya adalah agar tenaga yang dimiliki anak tersalurkan saat prapembelajaran dan dikembangkan pada kegiatan prapembelajaran ini. Adapun rincian dari kegiatan prapembelajaran dalam setiap praktiknya adalah sebagai berikut:

a. Kamis, 13 Agustus 2015

- 1) Anak-anak dikondisikan untuk berbaris di halaman. Barisan dipimpin oleh salah satu anak.
- 2) Pemberian kegiatan untuk memantulkan bola dengan melangkah sebelum masuk kelas.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan untuk berbaris dua banjar dan mengambil jarak ke samping dan ke belakang.
- b) Anak diberikan arahan untuk memantulkan bola dengan melangkah sebelum masuk kelas.
- c) Anak diberi arahan untuk bergantian dengan temannya (sabar menunggu giliran).

b. Jumat, 21 Agustus 2015

- 1) Anak-anak dikondisikan untuk berbaris di muka kelas. Barisan dipimpin oleh salah satu anak.
- 2) Pemberian kegiatan meloncati dengan rintangan *cone* yang dibuat dari koran bekas.

Skenario :

- a) Anak dikondisikan untuk berbaris dua banjar dan mengambil jarak ke samping dan ke belakang.
- b) Anak diberikan arahan untuk meloncat dengan rintangan *cone* yang dibuat dari koran bekas sebanyak tiga kali.

- c. Kamis, 27 Agustus 2015
- 1) Anak-anak dikondisikan untuk berbaris di halaman kelas. Barisan dipimpin oleh salah satu anak.
- 2) Pemberian kegiatan meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil dan melemparkannya ke dalam keranjang.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan untuk berbaris dua banjar dan mengambil jarak ke samping dan ke belakang.
  - b) Anak diberikan arahan untuk meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil dan melemparkan bola tersebut ke dalam keranjang.
  - d. Kamis, 3 September 2015
  - 1) Anak-anak dikondisikan untuk berbaris di muka kelas. Barisan dipimpin oleh salah satu anak.
  - 2) Pemberian kegiatan berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik di tangan kanan dan di tangan kiri.
2. Kegiatan Awal Pembelajaran

Kegiatan Awal Pembelajaran adalah merupakan kegiatan apersepsi atau menyamakan pemahaman dengan siswa tentang hal yang akan dilakukan pada hari tersebut. Saat kegiatan awal pembelajaran, guru memberikan penjelasan mengenai tema dan subtema serta kegiatan apa yang akan dilakukan pada hari tersebut.

Adapun tujuannya adalah untuk mempersiapkan siswa dalam kondisi siap menerima pembelajaran. Berikut adalah kegiatan inti selama praktik mengajar:

- a. Kamis, 13 Agustus 2015
- 1) Berdoa
- 2) Salam.
- 3) Presensi
- 4) Bercakap-cakap tentang nama alat-alat sholat dan yang harus dilakukan sebelum sholat.
- 5) Bernyanyi lagu “Lima Jari Tangan Kananku”

Skenario:

- a) Anak memperhatikan guru yang menunjukkan mukena, sajadah, dan sarung.
- b) Anak menjawab nama-nama alat sholat yang ditunjukkan oleh guru.
- c) Anak menjawab pertanyaan guru yang bertanya tentang hal yang harus dilakukan sebelum sholat (jawaban diarahkan pada kegiatan wudhu)
- d) Anak mendengarkan urutan berwudhu (ditekankan pada tangan)
- e) Anak mendengarkan cerita guru tentang bagian tangan.

- b. Kamis, 20 Agustus 2015
- 1) Berdoa
  - 2) salam.
  - 3) Presensi
  - 4) Membaca Iqro'
  - 5) Anak dikondisikan untuk duduk di kursi masing-masing dan diberikan buku Iqro'
  - 6) Anak membaca huruf Hijaiyah (melanjutkan mengaji)
  - 7) Bercakap-cakap tentang perilaku menghormati orang tua.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan duduk tenang di kursi masing-masing.
- b) Anak mendengarkan penjelasan guru tentang menghormati orang tua.
- c) Anak menjawab pertanyaan bagaimana cara menghormati orang tua.

c. Kamis, 27 Agustus 2015

- 1) Berdoa
- 2) salam.
- 3) Presensi
- 4) Megucapkan dua kalimat syahadat dan artinya.
- 5) Bercakap-cakap tentang siapa yang sudah menghormati temannya yang sedang berdoa.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan duduk tenang di tikar.
- b) Anak menjawab pertanyaan siapa saja yang sudah menghormati temannya yang sedang berdoa (tidak mengganggu, mengajak bicara, atau bercanda)

Apersepsi:

Anak ditunjukkan gambar kakak dan adik yang sedang mengenakan pakaian bajak laut. Anak mendengarkan cerita guru bahwa kakak dan adik tersebut akan bermain bajak laut dengan mencari harta karun berupa koin berwarna.

d. Kamis, 3 September 2015

- 1) Berdoa
- 2) salam.
- 3) Presensi
- 4) Melafalkan doa masuk rumah
- 5) Bercakap-cakap tentang perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan duduk tenang di kursi masing-masing.

- b) Anak mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah.
- c) Anak menjawab pertanyaan tentang perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah

Apersepsi:

Anak memperhatikan guru yang sedang menunjukkan dan menjelaskan gambar rumah yang kotor dan sedang dibersihkan oleh anggota keluarga.

### 3. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan kegiatan yang mengembangkan tiga aspek perkembangan peserta didik. Pada umumnya, kegiatan inti terdiri dari tiga kegiatan. Kegiatan inti adalah kegiatan utama saat pembelajaran yang menggunakan waktu lebih kurang 60 menit. Berikut adalah kegiatan inti selama praktik mengajar:

a. Kamis, 13 Agustus 2015

- 1) Pemberian tugas menghubungkan kata sederhana dengan gambar.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan duduk rapi melingkar.
- b) Anak diberikan lembar kerja anak.
- c) Anak mendengarkan penjelasan guru
- d) Anak mengerjakan tugas menghubungkan kata dengan gambar..

2) Pemberian tugas menulis lambang bilangan 1-20

Skenario:

- a) Anak dikondisikan untuk duduk tenang.
- b) Anak diberikan lembar kerja anak
- c) Anak menirukan angka sesuai dengan arahan yang diberikan di LKA.

3) Pemberian tugas membuat bunga dari cap tangan

Skenario:

- a) Anak diberikan kertas putih
- b) Anak membuat cap tangan.
- c) Anak menggunting cap tangan.
- d) Anak mewarnai hasil guntingan.
- e) Anak menempelkannya dengan stik es krim
- f) Anak menancapkan hasil karya di pot yang sudah disediakan guru.

b. Kamis, 20 Agustus 2015

- 1) Pemberian tugas mencari lima perbedaan dari dua buah gambar

Skenario:

- a) Anak dikondisikan duduk rapi di kursi masing-masing.
- b) Anak diberikan lembar kerja anak.

- c) Anak mengerjakan tugas mencari lima perbedaan dari dua buah gambar.
- 2) Pemberian tugas menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”

Skenario:

- a) Anak dikondisikan untuk tenang di kursi masing-masing.
- b) Anak diberikan lembar kerja anak
- c) Anak menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”
- 3) Pemberian tugas membuat boneka jari “ayah”

Skenario:

- a) Anak diberikan pola gambar ayah.
- b) Anak mewarnai pola gambar ayah
- c) Anak meminta tolong guru untuk merekatkan boneka dengan staples.
- c. Kamis, 27 Agustus 2015

- 1) Pemberian tugas membuat penutup mata bajak laut.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan duduk rapi di kursi masing-masing.
- b) Anak diberikan sponari, kertas putih, dan tali bangunan.
- c) Anak mengerjakan tugas mencari membuat penutup mata bajak laut.
- 2) Pemberian tugas mencari koin berwarna sesuai dengan warna yang telah ditentukan.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan untuk tenang di kursi masing-masing.
- b) Anak mendengarkan penjelasan guru tentang aturan permainan (menentukan warna).
- c) Anak mencari koin warna.
- d) Anak menghitung koin warna.
- e) Anak menempelkan koin warna pada kertas manila hitam.
- 3) Pemberian tugas membuat jumputan pada tisu.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan duduk tenang di kursi masing-masing.
- b) Anak mengambil tisu.
- c) Anak menjumput tisu dengan pewarna makanan.
- d) Anak menempelkan hasil karya di kertas gambar.
- d. Kamis, 3 September 2015

- 1) Pemberian tugas melipat kertas origami menjadi bentuk rumah.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan duduk rapi di kursi masing-masing.
- b) Anak diberikan kertas origami.

- c) Anak melipat kertas origami menjadi bentuk rumah.
- d) Anak menghias hasil lipatan
- e) Anak menempel hasil kaya di kertas manila yang sudah disediakan oleh guru.

- 2) Pemberian tugas melingkari kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.

Skenario:

- a) Anak dikondisikan untuk tenang di kursi masing-masing.
- b) Anak diberikan lembar kerja anak
- c) Anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak dengan cara melingkari.

- 3) Pemberian tugas membuat kipas berbentuk rumah.

Skenario:

- a) Anak diberikan gambar rumah.
- b) Anak mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru.

Nomor 1 : coklat

Nomor 2 : merah

Nomor 3 : kuning

Nomor 4 : ungu

Nomor 5 : hijau

- c) Anak menggungting gambar rumah dan menempelkan pada stik eskrim.

- d) Anak bercerita tentang gambar yang sudah dibuat.

4. Istirahat

5. Penutup

Penutup merupakan kegiatan akhir pembelajaran. Pada kegiatan penutup biasanya diisi dengan evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan dalam satu hari tersebut. Waktu yang dibutuhkan untuk kegiatan penutup lebih kurang 30 menit.

Berikut adalah kegiatan inti selama praktik mengajar:

- a. Kamis, 13 Agustus 2015

- 1) Bercerita dan bercakap-cakap tentang kegiatan yang sudah dilakukan.

Skenario:

- a) Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan saat kegiatan awal dan inti.

- b) Anak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

- 2) Doa, salam

- 3) Pulang

- b. Jumat 21 Agustus 2015

- 1) Bercakap-cakap tentang siapa yang berhasil menyelesaikan semua kegiatan.

- 2) Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan

Skenario:

- a) Anak menjawab pertanyaan guru yang menanyakan tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan.
  - b) Anak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru siapa saja yang sudah mampu menyelesaikan semua kegiatan.
  - 3) Doa, salam
  - 4) Pulang
  - c. Kamis, 27 Agustus 2015
  - 1) Anak diminta untuk membawa pulang penutup mata bajak laut.
  - 2) Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan
- Skenario:
- a) Anak diminta untuk membawa hasil karyanya.
  - b) Anak menjawab pertanyaan guru yang menanyakan tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan anak.
  - 3) Doa, salam
  - 4) Pulang
  - d. Kamis, 3 September 2015
  - 1) Bercakap-cakap tentang siapa yang sudah bermain dengan teman saat istirahat.
  - 2) Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan
  - 3) Doa, salam
  - 4) Pulang

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Meskipun pelaksanaanya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, guru pembimbing selalu mendampingi mahasiswa. Beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa selama PPL adalah:

1. Ada beberapa orang tua/wali yang berada di dalam kelas menemui di samping anak. Hal ini menjadi hambatan karena anak menjadi lebih manja dan setiap mengalami kesulitan saat menyelesaikan kegiatan, anak langsung meminta orang tua/wali untuk mengerjakan.
2. Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan. Hal ini terjadi mungkin karena ruang kelas yang tidak ditutup sehingga ada beberapa peserta didik yang sangat sering melihat orang tua/wali atau kegiatan di luar kelas. Bahkan ada yang sangat sering keluar masuk kelas.

#### **D. Refleksi**

Saat pembelajaran, mahasiswa terkadang menemui beberapa hambatan. Hambatan yang terjadi adalah adanya beberapa anak yang terkadang enggan mengikuti pembelajaran dan tentang pengkondisian anak. Berdasarkan hambatan tersebut, mahasiswa berusaha mencari solusi terbaik untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasir hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar :

1. Menggunakan nada suara yang bervariasi dan ekspresi wajah sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif mengikuti pembelajaran.
2. Menggunakan media yang menarik bagi anak.
3. Melakukan pendekatan yang lebih personal kepada peserta didik agar mau mengikuti pembelajaran sampai akhir.
4. Meminta tolong guru bantu untuk mendekati beberapa anak yang membutuhkan perhatian khusus.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak empat kali pertemuan, pada dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah.

Pengalaman Praktik Lapangan selama satu bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

#### **B. Saran**

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
  - b. Mohon untuk dipertimbangkan lokasi PPL dan KKN tidak terlalu jauh agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien serta menghindari kejadian yang tidak diinginkan.
2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya
  - a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
  - b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
  - c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.

- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- e. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Banyak mencari buku referensi yang mendukung agar pembelajaran menarik bagi anak.
- i. Belajar betul-betul dari mikro teaching.

# **LAMPIRAN**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY**  
**TAHUN 2015**

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

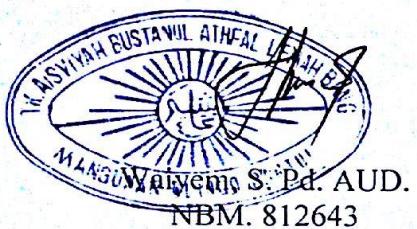
NAMA SEKOLAH	: TK ABA LEMAHBANG	NAMA MAHASISWA	: AFIAH NURAENI
ALAMAT SEKOLAH	: LEMAHBANG, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL	NIM	: 12111241041
GURU PEMBIMBING	: NGATINEM	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PAUD/PG.PAUD
WAKTU PELAKSANAAN PPL	: 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015	DOSEN PEMBIMBING	: IKAN BUDI MARYATUN, M. Pd.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM	
		FEB	BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER			
			II	III	IV	I	II		
1	Observasi	10	1					11	
2	Pembuatan Proposal	5						5	
3	Pembuatan Matriks	5						5	
4	Praktik Mengajar								
	a. Pembuatan RKH		7	7	7	7		28	
	b. Mengajar Terbimbing		6	6	6	6		24	
	c. Guru Pendamping		6	6	6	6		24	
5	Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah dan Piket			5.5	5.5	11		22	
6	Pendampingan Administrasi Kelas dan Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran		4	4	4	4		16	
7	Pendampingan Ekstrakurikuler Lukis.			2	2	2	2	8	
8	Pengadaan Sabun Pencuci Tangan	2						2	
9	Peringatan HUT RI		5					5	
10	Pengadaan Papan Daftar Kehadiran	5					5	10	
11	Pembuatan Hiasan Kelas				2.5	4.5	4.5	11.5	
12	Outbond				5			5	

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM	
		FEB	BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER			
			II	III	IV	I	II		
13	Persiapan Lomba PMT					3.5	8	11.5	
14	Lomba Mewarnai dan Perpisahan PPL						5	5	
15	Pembuatan Laporan PPL						5	5	
<b>JUMLAH JAM</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30.5</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>29.5</b>	<b>198</b>	

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala TK ABA Lemahbang



Dosen Pembimbing Lapangan

Ika Budi Maryatun, M. Pd.  
NIP. 19780415 200501 2 001

Mahasiswa PPL

Afiah Nuraeni  
NIM. 12111241041

Lampiran 2



## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: TK ABA LEMAHBANG	NAMA MAHASISWA	: AFIAH NURAENI
ALAMAT SEKOLAH	: LEMAHBANG, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL	NO. MAHASISWA	: 12111241041
GURU PEMBIMBING	: NGATINEM	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PAUD/PG.PAUD
		DOSEN PEMBIMBING	: IKA BUDI MARYATUN, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara Bendera</li><li>- Observasi kelas A dan kelas B</li><li>- Perkenalan dengan peserta didik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara terlaksana dengan lancar dan tertib</li><li>- Mahasiswa PPL UNY mengenal lingkungan kelas A dan kelas B.</li><li>- Mahasiswa PPL mengetahui cara guru mengajar.</li><li>- Peserta didik mengenal nama mahasiswa PPL</li></ul>		

2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>- Pendampingan Administrasi Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.</li> <li>- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seringkali pendokumentasian yang dilakukan mahasiswa mengganggu konsentrasi siswa sehingga foto yang dihasilkan sedikit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mengambil foto secara sembunyi-sembunyi</li> </ul>
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH</li> <li>- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing</li> <li>- Pembuatan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan RKH dengan tema diri sendiri, sebtema anggota badan telah selesai.</li> <li>- Rubrik penilaian telah selesai.</li> <li>- Guru pembimbing kelas B telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</li> <li>- LKA menghubungkan kata</li> </ul>		

			<p>sederhana dengan simbol yang melambangkannya telah selesai dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LKA meniru lambang bilangan 1-20 telah selesai dibuat.</li> <li>- media untuk membuat bunga dari cap tangan telah selesai dibuat.</li> </ul>		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dengan tema diri sendiri dan subtema anggota badan telah dilakukan.</li> <li>- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengkondisian anak karena masih adanya orang tua yang menunggu di dalam kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru pendamping melakukan pendekatan kepada anak yang masih ditunggu.</li> </ul>
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.</li> <li>- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul>		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba peringatan HUT RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba melempar bola ke</li> </ul>		

			<p>dalam keranjang, memindahkan bendera, dan memindahkan kelerengan dengan sendok telah selesai dilaksanakan oleh kelompok A.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba memindahkan bendera sesuai warna, memindahkan kelereng dengan sendok, dan melempar bola mengenai menara kaleng telah selesai dilaksanakan oleh kelompok .</li> <li>- Lomba dilaksanakan dari pukul 07.30 sampai pukul 09.00 dan dilanjutkan makan bersama sampai pukul 10.00.</li> </ul>		
7	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah.</li> <li>- Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snack untuk peserta didik telah selesai dibungkus dan dibagikan.</li> <li>- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.</li> <li>- Tamu yang datang telah disambut.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan ekstra lukis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas B setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.</li> <li>- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.</li> <li>- Ekstra lukis diikuti oleh 40 anak.</li> </ul>		
8	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>- Pendampingan Administrasi Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.</li> <li>- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.</li> </ul>		
9	Kamis. 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan RKH dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema keluarga sakinah telah selesai.</li> <li>- Rubrik penilaian telah selesai dibuat.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing</li> <li>- Pembuatan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru pembimbing kelas A telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</li> <li>- LKA mencari lima perbedaan dari dua buah gambar telah selesai dibuat..</li> <li>- LKA menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga” telah selesai dibuat.</li> <li>- Media untuk membuat boneka jari “ayah” telah selesai dibuat.</li> </ul>		
10	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema keluarga sakinah telah dilakukan.</li> <li>- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.</li> </ul>		
11	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul>		
12	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah</li> <li>- Piket</li> <li>- Pembuatan Hiasan Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara terlaksana dengan lancar dan tertib</li> <li>- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.</li> <li>- Tamu yang datang telah disambut.</li> <li>- Kelas B setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.</li> <li>- Hiasan kelas berupa rantai kertas selesai dibuat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat untuk membuat hiasan terlalu sempit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan hiasan dilakukan setelah pembelajaran.</li> </ul>
13	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>- Pendampingan Administrasi Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.</li> <li>- Administrasi kelas yaitu buku konseling, buku anekdot, buku</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan ekstra lukis</li> </ul>	<p>penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.</li> <li>- Ekstra lukis diikuti oleh 40 anak.</li> </ul>		
14	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH</li> <li>- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing</li> <li>- Pembuatan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan RKH dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema keluarga sakinah telah selesai.</li> <li>- Rubrik penilaian telah selesai dibuat.</li> <li>- Guru pembimbing kelas B telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</li> <li>- Media untuk membuat penutup mata bajak laut telah selesai dibuat.</li> <li>- Media untuk mencari koin berwarna sesuai dengan warna</li> </ul>		

			<p>telah selesai dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media untuk membuat jumputan pada tisu telah selesai dibuat.</li> </ul>		
15	Kamis, 27 Agustus 2015	- Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema keluarga sakinah telah dilakukan.</li> <li>- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.</li> </ul>		
16	Jumat, 28 Agustus 2015	- Pendampingan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.</li> <li>- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul>		
17	Sabtu, 29 Agustus 2015	- Outbond	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan outbond telah dilakukan.</li> <li>- Outbond dilakukan dengan berjalan kaki di sekitar sekoah dengan tiga pos.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan outbond dimulai pukul 07.30 sampai pukul 09.00 dan dilanjutkan makan bersama sampai pukul 10.00.</li> </ul>		
18	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah</li> <li>- Piket</li> <li>- Pembuatan Hiasan Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara terlaksana dengan lancar dan tertib.</li> <li>- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.</li> <li>- Tamu yang datang telah disambut.</li> <li>- Kelas B setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.</li> <li>- Hiasan kelas berupa kereta nama-nama hari selesai dibuat.</li> </ul>		
19	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>- Pendampingan Administrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran telah didokumentasikan.</li> <li>- Administrasi kelas yaitu buku</li> </ul>		

		<p>Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan ekstra lukis</li> <li>- Persiapan Lomba PMT</li> </ul>	<p>konseling, buku anekdot, buku penggunaan media, buku gejala awal dan buku analisis pembelajaran telah terisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.</li> <li>- Ekstra lukis diikuti oleh 39 anak.</li> <li>- Labeling buku PMT selesai dibuat.</li> <li>- Tanaman untuk PMT telah ditanam.</li> </ul>		
20	Rabu. 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH</li> <li>- Konsultasi RKH dengan guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan RKH dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema rumahku syurgaku telah selesai.</li> <li>- Rubrik penilaian telah selesai dibuat.</li> <li>- Guru pembimbing kelas A telah mengetahui RKH dan telah menyetujui RKH.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media untuk melipat kertas origami menjadi bentuk rumah.telah selesai dibuat.</li> <li>- LKA untuk menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak telah selesai dibuat.</li> <li>- LKA untuk mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru dan bercerita tentang gambar tersebut.telah selesai dibuat.</li> </ul>		
21	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing</li> <li>- Pembuatan hiasan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dengan tema lingkunganku yang nyaman, subtema rumahku syurgaku telah dilakukan.</li> <li>- Kegiatan dimulai pukul 07.30 sampai pukul 10.00.</li> <li>- Hiasan kelas di kelas A telah terpasang.</li> </ul>		

22	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan mengajar yang dilaksanakan oleh guru utama telah dilaksanakan.</li> <li>- Peserta didik terkondisikan dan dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul>		
23	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan Perlengkapan Administrasi Sekolah</li> <li>- Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik telah didampingi saat kegiatan cuci tangan.</li> <li>- Tamu yang datang telah disambut.</li> <li>- Kelas B setelah selesai pembelajaran telah dibersihkan.</li> </ul>		
24	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengadaan papan daftar kehadiran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papan daftar kehadiran kelas A dan kelas B sudah selesai dibuat.</li> <li>- Papan daftar kehadiran telah dipasang di kelas B.</li> <li>- Papan daftar kehadiran kelas A belum dapat dipasang karena kelas A sedang direnovasi.</li> </ul>		

25	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan hiasan kelas</li> <li>- Pendampingan ekstra lukis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiasan kelas berupa bunga kertas tisu telah selesai dibuat.</li> <li>- Ekstra lukis berjalan dengan tertib dan lancar.</li> <li>- Ekstra lukis diikuti oleh 40 anak.</li> </ul>		
26	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan Lomba PMT</li> <li>- Penyusunan laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrasi PMT tahun 2012 sampai 2014 selesai didata.</li> <li>- Laporan PPL bab I selesai dibuat.</li> </ul>		
27	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan</li> <li>- Foto bersama untuk kenang-kenangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan PPL dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan PPL, mahasiswa, dan guru pendamping PPL dari sekolah</li> <li>- Pengambilan foto telah dilaksanakan</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan Lomba PMT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang tua mengetahui persiapan lomba PMT dan bersedia bekerja sama dengan sekolah.</li> </ul>		
28	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan laporan PPL</li> <li>- Pembuatan hiasan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan PPL bab II dan III telah selesai dibuat.</li> <li>- Hiasan kelas di kelas B berupa ulat alfabet telah selesai dibuat dan dipasang.</li> </ul>		
29	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba mewarnai dalam rangka memperingati hari raya Idul Adha</li> <li>- Perpisahan PPL UNY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik telah mengikuti lomba mewarnai.</li> <li>- Empat puluh gambar telah diwarnai oleh peserta lomba.</li> <li>- Hasil lomba untuk kelas A adalah: Tia, Abiyyu, dan Olivia.</li> <li>- Hasil lomba untuk kelas B adalah: Hanum, Aulia, dan Arda.</li> <li>- Serangkaian acara perpisahan dan penyerahan kenang-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa anak bermain di luar area yang telah disediakan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendampingi anak yang bermain dan berlarian di luar area yang telah ditentukan.</li> <li>- Guru mengajak anak untuk kembali memasuki area yang sudah ditentukan.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

		kenangan oleh ketua kelompok PPL UNY kepada Ibu Waiyem, S. Pd. AUD. Selaku kepala TK ABA Lemahbang telah terlaksana.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ika Budi Maryatun, M. Pd.

NIP. 197804152005012001

Guru Pembimbing,

Ngatinem

Bantul, 26 September 2015

Mahasiswa,

Afiah Nuraeni  
NIM. 12111241041



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY**  
**TAHUN 2015**

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: TK ABA LEMAHBANG	NAMA MAHASISWA	: AFIAH NURAENI
ALAMAT SEKOLAH	: LEMAHBANG, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL	NIM	: 12111241041
GURU PEMBIMBING	: NGATINEM	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PAUD/PG.PAUD
WAKTU PELAKSANAAN PPL	: 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015	DOSEN PEMBIMBING	: IKKA BUDI MARYATUN, M. Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	<i>Print</i> RKH dan penilaian	28 lembar RKH dan 16 lembar penilaian (RKH dan lembar penilaian dicetak rangkap dua)	-	Rp22.000,00	-	-	Rp22.000,00
2	<i>Fotocopy</i> Lembar Kerja Anak	120 lembar LKA (Lembar Kerja Anak)	-	Rp18.000,00	-	-	Rp18.000,00
3	Membuat bentuk dari karton	2 kertas karton	-	Rp3.500,00	-	-	Rp3.500,00
4	Membuat karya dengan memotong dan menjiplak	2 lembar kertas manila	-	Rp4.000,00	-	-	Rp4.000,00
		40 buah stik es krim	Rp6.000,00	-	-	-	Rp6.000,00
		1 buah kaleng bekas	-	-	-	Rp5.000,00	Rp5.000,00
5	Menjumput	25 lembar tisu	-	Rp2.000,00	-	-	Rp2.000,00

		3 buah pewarna makanan	Rp9.000,00	-	-	-	Rp9.000,00
6	Membuat penutup mata bajak laut	25 potong sponati ukuran 5cm x 7cm	Rp12.500,00	-	-	-	Rp12.500,00
		50 potong tali berukuran 15cm	-	Rp5.000,00	-	-	Rp5.000,00
7	Mencari koin yang memiliki warna sama	4 lembar kertas asturo	-	Rp8.000,00	-	-	Rp8.000,00
		2 lembar kertas manila hitam	-	Rp4.000,00	-	-	Rp4.000,00
8	Melipat kertas origami menjadi bentuk rumah	15 lembar kertas origami berukuran 20cm x 20cm	-	Rp5.000,00	-	-	Rp5.000,00
		1 lembar manila hitam	-	Rp2.000,00	-	-	
5	Print Laporan	Laporan PPL	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
Total			Rp27.500,00	Rp103.500,00	-	Rp5.000,00	Rp136.000,00

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah



NBM. 812643

Dosen Pembimbing Lapangan

Ika Budi Maryatun, M.Pd

NIP. 19780415 200501 2 001

Yogyakarta, 26 September 2015

Mahasiswa

Afiah Nuraeni

NIM.12111241041

Lampiran 4

Hari : Kamis Tanggal : 13 Agustus 2015		Tema : <b>DIRI SENDIRI</b>		Minggu : 3 Semester : I		Subtema : Anggota tubuh Sub-subtema : tangan					Kelompok :B Jumlah Anak: 25 Anak	
<b>INDIKATOR</b>	<b>TUJUAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALAT / SUMBER BAHAN</b>	<b>Penilaian Perkembangan Anak</b>		<b>ANALISIS</b>			<b>Perbaikan</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Ket</b>	
				<b>Alat</b>	<b>Hasil</b>	<b>★1</b>	<b>★2</b>	<b>★3</b>	<b>★4</b>			
Memantulkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil dengan memutar badan, mengayunkan lengan, dan melangkah. F.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu memantulkan bola besar dengan melangkah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris di halaman</li> <li>- Pemberian kegiatan memantulkan bola besar dengan melangkah sebelum masuk kelas skenario</li> <li>1. Anak dikondisikan untuk berbaris dua banjar dan mengambil jarak ke samping dan ke belakang</li> <li>2. Anak diberikan arahan untuk memantulkan bola dengan melangkah sebelum masuk kelas.</li> <li>3. Anak dikondisikan untuk mau menunggu giliran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak Langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja (Anak mampu memantulkan bola besar dengan melangkah)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★1</li> <li>★2</li> <li>★3</li> <li>★4</li> </ul>							
Sabar menunggu giliran. SE.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu bersabar menunggu giliran saat akan memantulkan bola</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi (anak mampu sabar menunggu giliran saat akan memantulkan bola)</li> </ul>								
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit										
Mengenalkan tempat ibadah dan perlengkapannya. PAI.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu menyebutkan nama alat-alat sholat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa, salam.</li> <li>- Presensi</li> <li>- Bercakap-cakap tentang nama alat-alat sholat dan yang harus dilakukan sebelum sholat.</li> <li>- Bernyanyi lagu “Lima Jari Tangan Kananku”</li> </ul> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak memperhatikan guru yang menunjukkan mukena, sajadah, dan sarung.</li> <li>2. Anak menjawab nama-nama alat sholat yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>3. Anak menjawab pertanyaan guru yang bertanya tentang hal yang harus dilakukan sebelum sholat (jawaban diarahkan pada kegiatan wudhu)</li> <li>4. Anak mendengarkan urutan berwudhu (ditekankan pada</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak Langsung</li> <li>-Alat sholat</li> <li>-Lagu “Lima Jari Tangan Kananku”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan (Anak mampu menyebutkan nama-nama alat sholat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★1</li> <li>★2</li> <li>★3</li> <li>★4</li> </ul>							

		<p>tangan)</p> <p>5. Anak mendengarjan cerita guru tentang bagian tangan.</p> <p>Lirik lagu:</p> <p>Lima jari tangan kananku  Lima jari tangan kiriku  Digabung jadi satu semuanya sepuluh  Ini seperti kupu-kupu  Kupu-kupu terbang tinggi  Bunga mekar dihinggapi  Sayapnya warna-warni  Sungguh indah sekali  Kupu-kupu menarik hati.</p>										
		II. Kegiatan Inti ± 60 menit										
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. B.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat menghubungkan kata sederhana dengan simbol yang melambangkannya (gambar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian tugas menghubungkan kata sederhana dengan gambar.</li> </ul> <p>skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan duduk rapi melingkar.</li> <li>2. Anak diberikan lembar kerja anak.</li> <li>3. Anak mendengarkan penjelasan guru</li> <li>4. Anak mengerjakan tugas menghubungkan kata dengan gambar.</li> </ol>	-LKA	<p>Penugasan (Anak mampu menghubungkan kata sederhana dengan gambar)</p>	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>							
Meniru lambang bilangan 1-20. K.37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu meniru lambang bilangan 1-20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian tugas meniru lambang bilangan 1-20.</li> </ul> <p>skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan untuk duduk tenang.</li> <li>2. Anak diberikan lembar kerja anak</li> <li>3. Anak menirukan angka sesuai dengan arahan yang diberikan di LKA.</li> </ol>	-LKA	<p>Penugasan (Anak mampumeniru lambang bilangan 1-20)</p>	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>							

Permainan warna dengan berbagai media. F.42	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu membuat bunga dari cap tangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian tugas membuat bungadari cap tangan.</li> </ul> <p>skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak diberikan kertas putih</li> <li>2. Anak membuat cap tangan.</li> <li>3. Anak menggunting cap tangan.</li> <li>4. Anak mewarnai hasil guntingan.</li> <li>5. Anak menempelkannya dengan stik es krim</li> <li>6. Anak menancapkan hasil karya di pot yang sudah disediakan guru.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak Langsung</li> <li>-Kertas putih.</li> <li>-Pewarna</li> <li>-Stik es krim</li> <li>-Lem putih</li> <li>-Pot dari kaleng</li> </ul>	Hasil karya anak. (Anak mampu membuat bunga dari cap tangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>★1</li> <li>★2</li> <li>★3</li> <li>★4</li> </ul>						
		III. Istirahat									
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain bebas</li> </ul>									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit									
Berbicara dengan sopan. NAM: 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu menjawab pertanyaan dengan sopan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bercerita dan bercakap-cakap tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> </ul> <p>skenario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan saat kegiatan awal dan inti.</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> <li>- Doa, salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>	Anak langsung	Observasi (Anak mampu menjawab pertanyaan dengan sopan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>★1</li> <li>★2</li> <li>★3</li> <li>★4</li> </ul>						

Hari : Jumat Tanggal : 21 Agustus 2015		Tema : <b>LINGKUNGANKU YANG NYAMAN</b>		Minggu : 4 Semester : I		Sub Tema : Keluarga Sakinah Sub subtema : Anggota keluarga					Kelompok : A Jumlah Anak: 15 Anak		
<b>INDIKATOR</b>	<b>TUJUAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALAT / SUMBER BAHAN</b>	<b>Penilaian Perkembangan Anak</b>		<b>ANALISIS</b>			<b>Perbaikan</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>		
				<b>Alat</b>	<b>Hasil</b>	<b>★1</b>	<b>★2</b>	<b>★3</b>	<b>★4</b>				
Meloncat dengan rintangan. F.13	Anak mampu meloncat dengan rintangan <i>cone</i> yang dibuat dari koran bekas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris di halaman</li> <li>- Pemberian kegiatan meloncati dengan rintangan <i>cone</i> yang dibuat dari koran bekas.</li> </ul> <p>skenario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Anak dikondisikan untuk berbaris 2 banjar.</li> <li>5. Anak diberikan arahan untuk meloncat dengan rintangan <i>cone</i> yang dibuat dari koran bekas sebanyak tiga kali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak Langsung.</li> <li>- <i>Cone</i> dari koran bekas</li> </ul>	Observasi (anak mampu meloncati <i>cone</i> dari koran bekas sebanyak tiga kali)	<span style="color: #000080;">★1</span> <span style="color: #000080;">★2</span> <span style="color: #000080;">★3</span> <span style="color: #000080;">★4</span>								
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit											
Mengenal huruf Hijaiyah dan mengucapkan lafal yang benar. PAI. 9	Anak mampu mengucapkan lafal huruf Hijaiyah dengan benar sesuai dengan pencapaian huruf Hijaiyah anak sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa, salam.</li> <li>- Presensi</li> <li>- Membaca Iqro'</li> <li>- Anak dikondisikan untuk duduk di kursi masing-masing dan diberikan buku Iqro'</li> <li>- Anak membaca huruf Hijaiyah (melanjutkan mengaji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak Langsung</li> <li>- Buku Iqro'</li> </ul>	Observasi (anak mampu mengucapkan lafal huruf Hijaiyah dengan benar sesuai dengan pencapaian huruf Hijaiyah anak sebelumnya)	<span style="color: #000080;">★1</span> <span style="color: #000080;">★2</span> <span style="color: #000080;">★3</span> <span style="color: #000080;">★4</span>								
Mau menghormati teman, guru, orang tua, atau orang dewasa lainnya. NAM. 26	Anak mampu menghormati orang tua.	<p>Bercakap-cakap tentang perilaku menghormati orang tua.</p> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan duduk tenang di kursi masing-masing.</li> <li>2. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> </ul>	Percakapan (anak mampu menyebutkan perilaku menghormati orang tua)	<span style="color: #000080;">★1</span> <span style="color: #000080;">★2</span> <span style="color: #000080;">★3</span> <span style="color: #000080;">★4</span>								

		<p>menghormati orang tua.</p> <p>3. Anak menjawab pertanyaan bagaimana cara menghormati orang tua.</p>									
		II. Kegiatan Inti ± 60 menit									
Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda. K.2	Anak dapat mencari lima perbedaan dari dua buah gambar.	<p>- Pemberian tugas mencari lima perbedaan dari dua buah gambar.</p> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan duduk rapi di kursi masing-masing.</li> <li>2. Anak diberikan lembar kerja anak.</li> <li>3. Anak mengerjakan tugas mencari lima perbedaan dari dua buah gambar.</li> </ol>	-LKA -Pensil -Penghapus	Penugasan (anak mampu mencari lima perbedaan dari dua buah gambar)	★1 ★2 ★3 ★4						
Menebalkan huruf B.36	Anak mampu menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”	<p>- Pemberian tugas menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”</p> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan untuk tenang di kursi masing-masing.</li> <li>2. Anak diberikan lembar kerja anak</li> <li>3. Anak menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”</li> </ol>	-LKA -Pensil -Penghapus	Penugasan (anak mampu menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”)	★1 ★2 ★3 ★4						
Mewarnai bentuk gambar sederhana. F.38	Anak mampu mewarnai pola gambar ayah tidak keluar garis.	<p>- Pemberian tugas membuat boneka jari “ayah”</p> <p>skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak diberikan pola gambar ayah.</li> </ol>	- Anak Langsung - Pola gambar	Hasil karya anak. (anak mampu mewarnai pola gambar ayah)	★1 ★2 ★3 ★4						

		<p>2. Anak mewarnai pola gambar ayah</p> <p>3. Anak meminta tolong guru untuk merekatkan boneka dengan staples.</p>	- Pewarna - Staples									
		<b>III. Istirahat</b>										
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain bebas</li> </ul>										
Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. SE.3	Anak mampu menyelesaikan tiga tugas yang diberikan sampai selesai	<p><b>IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bercakap-cakap tentang siapa yang berhasil menyelesaikan semua kegiatan.</li> <li>- Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan skenario: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menjawab pertanyaan guru yang menanyakan tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan.</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru siapa saja yang sudah mampu menyelesaikan semua kegiatan.</li> <li>- Doa, salam</li> <li>- Pulang</li> </ul> </li> </ul>	Anak langsung	Observasi (anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai)	☆1 ☆2 ☆3 ☆4							

Hari :Kamis Tanggal :27 Agustus 2015		Tema : LINGKUNGANKU YANG NYAMAN		Minggu : 4 Semester : I		Sub Tema : Keluarga Sakinah Sub subtema : Bermain Bersama Kakak						Kelompok : B JumlahAnak: 25 Anak	
INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BAHAN	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan	Ket	
				Alat	Hasil	★1	★2	★3	★4				
Bermain dengan simpai F.8	Anak mampu meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris di halaman</li> <li>- Pemberian kegiatan meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil dan melemparkannya ke dalam keranjang.</li> </ul> <p>skenario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Anak dikondisikan untuk berbaris dua banjar.</li> <li>7. Anak diberikan arahan untuk meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil dan melemparkan bola tersebut ke dalam keranjang.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak Langsung.</li> <li>- Simpai</li> <li>- Bola kecil</li> <li>- Keranjang</li> </ul>	Unjuk kerja (anak mampu meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil )	★1 ★2 ★3 ★4								
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit											
Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. PAI. 1	Anak mampu mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa, salam</li> <li>- Presensi</li> <li>- Megucapkan dua kalimat syahadat dan artinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> <li>- Dua kalimat syahadat.</li> </ul>	Observasi (anak mampu mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya)	★1 ★2 ★3 ★4								
Menghormati teman yang sedang melakukan ibadah. NAM.29	Anak mampu menghormati teman yang sedang berdoa.	<p>Bercakap-cakap tentang siapa yang sudah menghormati temannya yang sedang berdoa.</p> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan duduk tenang di tikar.</li> <li>2. Anak menjawab pertanyaan siapa saja yang sudah menghormati temannya yang sedang berdoa (tidak mengganggu, mengajak bicara, atau bercanda)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> </ul>	Observasi (anak mampu menghormati teman yang sedang berdoa)	★1 ★2 ★3 ★4								

		<p>Apersepsi: Anak ditunjukkan gambar kakak dan adik yang sedang mengenakan pakaian bajak laut. Anak mendengarkan cerita guru bahwa kakak dan adik tersebut akan bermain bajak laut dengan mencari harta karun berupa koin berwarna.</p>	Gambar kakak dan adik yang berpakaian bajak laut.									
		II. Kegiatan Inti ± 60 menit										
Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri. B.26	Anak mampu membuat coretan untuk membuat penutup mata bajak laut.	<p>- Pemberian tugas membuat penutup mata bajak laut. Skenario: 1. Anak dikondisikan duduk rapi di kursi masing-masing. 2. Anak diberikan sponari, kertas putih, dan tali bangunan. 3. Anak mengerjakan tugas mencari membuat penutup mata bajak laut.</p>	<p>-Sponari -Kertas manila putih -Tali bangunan -lem -Pewarna -Pensil -penghapus</p>	Hasil karya (anak mampu membuat coretan membuat penutup mata bajak laut)	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>							
Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda, hewan. Tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran, atau menurut ciri-ciri tertentu. K. 21	Anak mampu menemukan koin sesuai dengan warna yang telah ditentukan.	<p>- Pemberian tugas mencari koin berwarna sesuai dengan warna yang telah ditentukan. Skenario: 1. Anak dikondisikan untuk tenang di kursi masing-masing. 2. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang aturan permainan (menentukan warna). 3. Anak mencari koin warna. 4. Anak menghitung koin warna. 5. Anak menempelkan koin warna pada kertas manila hitam.</p>	<p>-Koin warna yang dibuat dari kertas origami dan kartos -Manila hitam -lem</p>	Penugasan (anak mampu menemukan koin sesuai dengan warna yang telah ditentukan).	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>							
Membatik dan jumputan. F.52	Anak mampu membuat jumputan pada tisu.	<p>- Pemberian tugas membuat jumputan pada tisu. skenario: 1. Anak dikondisikan duduk tenang di kursi masing-masing. 2. Anak mengambil tisu. 3. Anak menjumput tisu dengan</p>	<p>-Anak Langsung -Tisu -Pewarna makanan kuning, biru, dan merah.</p>	Hasil karya anak. (anak mampu membuat jumputan pada tisu.)	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>							

		<p>pewarna makanan.</p> <p>4. Anak menempelkan hasil karya di kertas gambar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piring (cawan) kecil sebagai tempat pewarna yang sudah diencerkan.</li> <li>- Sedotan untuk mengambil warna.</li> <li>- Lem</li> </ul>											
		<b>III. Istirahat</b>												
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain bebas</li> </ul>												
		<b>IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit</b>												
Memelihara hasil karya sendiri. SE.24	Anak mampu memelihara penutup mata bajak laut.	<p>Anak diminta untuk membawa pulang penutup mata bajak laut.</p> <p>Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>Skenario:</p> <p>1. Anak menjawab pertanyaan guru yang menanyakan tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan.</p>	Anak langsung	<p>Observasi (Anak mampu mengambil penutup mata bajak laut miliknya sendiri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★1</li> <li>★2</li> <li>★3</li> <li>★4</li> </ul>									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak</li> <li>- Doa, salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>										
 <p>         T.K. Aisyiyah Bustanul Aisyah          Kepala TK          MANGUNAN DLINGO          (A. H. Nuraeni - SPd.AUD.)       </p>	<p>Mengetahui</p> <p><i>[Signature]</i></p>	<p>Catatan:</p> <p>S : -</p> <p>I : -</p> <p>A : -</p>	<p>Dlingo, 27 Agustus 2015</p> <p>Mahasiswa</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>(A. H. Nuraeni.)</p>									

Hari : Kamis Tanggal : 3 September 2015	Tema : LINGKUNGANKU YANG NYAMAN		Minggu : 5 Semester : I	Sub Tema : Rumahku Syurgaku Sub subtema : Kerja bakti di rumah					Kelompok : A Jumlah Anak: 15 Anak		
INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BAHAN	Penilaian Perkembangan Anak		ANALISIS			Perbaikan	Pengayaan	Ket
				Alat	Hasil	★1	★2	★3	★4		
Berjalan di atas papan titian F.25	Anak mampu berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris</li> <li>- Pemberian kegiatan berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik di tangan kanan dan di tangan kiri.</li> </ul> <p>Skenario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan untuk berbaris 2 banjar.</li> <li>2. Anak diberikan arahan untuk berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik di tangan kanan dan tangan kiri.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak Langsung.</li> <li>- Papan titian</li> <li>- Piring plastik</li> </ul>	Observasi (anak mampu berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik)	★1 ★2 ★3 ★4						
		I. Kegiatan Awal ± 30 menit									
Mengucapkan beberapa doa harian dengan fasih. PAI.16	Anak mampu mengucapkan doa masuk rumah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa, salam</li> <li>- Presensi</li> <li>- Melafalkan doa masuk rumah</li> </ul> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mendengarkan guru yang melafalkan doa masuk rumah</li> <li>2. Anak menirukan doa masuk rumah</li> </ol> <p>Doa:</p> <p>Bismillahi walajnaa wa bismillahi kharajnaa wa-alallaahi rabbana tawakalnaa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak Langsung</li> <li>-Doa untuk kedua orang tua</li> </ul>	Observasi (anak mampu mengucapkan mengucapkan doa masuk rumah)	★1 ★2 ★3 ★4						
Mau diajak kerja sama dalam tugas. NAM.29	Anak mampu menyebutkan perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah.	<p>Bercakap-cakap tentang perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah.</p> <p>Apersepsi:</p> <p>Anak memperhatikan guru yang sedang menunjukkan dan menjelaskan gambar rumah yang kotor dan sedang dibersihkan oleh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> <li>- Gambar rumah dan anggota keluarga yang sedang kerja bakti.</li> </ul>	Percakapan (anak mampu menyebutkan perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah)	★1 ★2 ★3 ★4						

		<p>anggota keluarga.</p> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan duduk tenang di kursi masing-masing.</li> <li>2. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah.</li> <li>3. Anak menjawab pertanyaan tentang perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah</li> </ol>									
		II. Kegiatan Inti ± 60 menit									
Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) F.41	Anak dapat melipat kertas origami menjadi bentuk rumah.	<p>- Pemberian tugas melipat kertas origami menjadi bentuk rumah.</p> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan duduk rapi di kursi masing-masing.</li> <li>2. Anak diberikan kertas origami.</li> <li>3. Anak melipat kertas origami menjadi bentuk rumah.</li> <li>4. Anak menghias hasil lipatan</li> <li>5. Anak menempel hasil karya di kertas manila yang sudah disediakan oleh guru.</li> </ol>	<p>-Origami -Lem -Manila hitam -Pensil -Pewarna -Penghapus.</p>	<p>Hasil karya (anak mampu melipat kertas origami menjadi bentuk rumah)</p>	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>						
Menunjukkan dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak, dan lebih sedikit. K.26	Anak mampu menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.	<p>- Pemberian tugas melengkari kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.</p> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dikondisikan untuk tenang di kursi masing-masing.</li> <li>2. Anak diberikan lembar kerja anak</li> <li>3. Anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih</li> </ol>	<p>-LKA -Pensil -Penghapus</p>	<p>Penugasan (anak mampu menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak)</p>	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>						

		banyak dengan cara melingkari.									
Bercerita tentang gambar yang disediakan/dibuat sendiri B.15	Anak mampu mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru dan bercerita tentang gambar tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian tugas membuat kipas berbentuk rumah.</li> </ul> <p>Skenario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak diberikan gambar rumah.</li> <li>2. Anak mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru.</li> </ol> <p>Nomor 1 : coklat  Nomor 2 : merah  Nomor 3 : kuning  Nomor 4 : ungu  Nomor 5 : hijau</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Anak menggunting gambar rumah dan menempelkan pada stik eskrim.</li> <li>4. Anak bercerita tentang gambar yang sudah dibuat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak Langsung</li> <li>- Gambar rumah</li> <li>- Pewarna</li> <li>- Stik eskrim</li> </ul>	Hasil karya (anak mampu mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru dan bercerita tentang gambar tersebut)	<span style="color: #d9534f;">★1</span> <span style="color: #d9534f;">★2</span> <span style="color: #d9534f;">★3</span> <span style="color: #d9534f;">★4</span>						
		III. Istirahat									
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain bebas</li> </ul>									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit									
Bersedia bermain dengan teman. SE.5	Anak mampu bermain dengan teman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bercakap-cakap tentang siapa yang sudah bermain dengan teman saat istirahat.</li> </ul>	Anak langsung	Observasi (anak mampu bermain dengan teman)	<span style="color: #d9534f;">★1</span> <span style="color: #d9534f;">★2</span> <span style="color: #d9534f;">★3</span> <span style="color: #d9534f;">★4</span>						

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>- Doa, salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>		teman)	☆4								
			Catatan:										

Dlingo, 3 September 2015

Makasiswa

(Afiah Nuraeni)

Lampiran 5

Hari/Tanggal	: Rabu/ 13 Agustus 2015	Tema/Sub Tema	: Diri Sendiri/ Anggota tubuh
Sem/Minggu/Hari	: I/III/Rabu	Kelompok	: B

LingkupPerkembangan		FISMOT KASAR		SOSIAL EMOSIONAL		P.A.I.		BAHASA		KOGNITIF		FISMOT HALUS		NILAI AGAMA DAN MORAL			
Indikator		Memantulkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil dengan memutar badan, mengayunkan lengan, dan melangkah. F.19		Sabar menunggu giliran. SE.7		Mengenalkan tempat ibadah dan perlengkapannya. PAI.5		Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. B.12		Meniru lambang bilangan 1-20. K.37		Permainan warna dengan berbagai media. F.42		Berbicara dengan sopan. NAM. 11			
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Unjuk kerja (Anak mampu memantulkan bola besar dengan melangkah)		Observasi (Anak mampu bersabar menunggu giliran saat akan memantulkan bola)		Percakapan (Anak mampu menyebutkan nama alat-alat sholat)		Penugasan (Anak dapat menghubungkan kata sederhana dengan simbol yang melambangkannya (gambar))		Penugasan (Anak mampu meniru lambang bilangan 1-20)		Hasil karya (anak mampu membuat bunga dari cap tangan)		Observasi (Anak mampu menjawab pertanyaan dengan sopan)			
RUBRIK	★1	Anak belum mampu memantulkan bola		Anak belum mampu bersabar menunggu giliran saat akan memantulkan bola		Anak belum mampu menyebutkan nama alat-alat sholat.		Anak belum dapat menghubungkan kata sederhana dengan simbol yang melambangkannya (gambar)		Anak belum mampu meniru lambang bilangan 1-20 dengan benar.		anak belum mampu membuat bunga dari cap tangan		Anak belum mampu menjawab pertanyaan dengan sopan (berteriak-teriak)			
	★2	Anak mampu memantulkan bola besar tidak dengan melangkah		Anak mampu bersabar menunggu giliran saat akan memantulkan bola dengan peringatan.		Anak mampu menyebutkan 2-3 nama alat-alat sholat dengan benar.		Anak dapat menghubungkan 2-3 kata sederhana dengan simbol yang melambangkannya (gambar)		Anak mampu meniru 1-5 lambang bilangan 1-20 dengan benar.		anak mampu membuat bunga dari cap tangan dengan bantuan orang lain.		Anak mampu menjawab pertanyaan dengan sopan dengan bantuan atau peringatan dari guru.			
	★3	Anak mampu memantulkan bola besar dengan melangkah		Anak mampu bersabar menunggu giliran saat akan memantulkan bola dengan mandiri		Anak mampu menyebutkan 4 nama alat-alat sholat dengan benar.		Anak dapat menghubungkan 4 kata sederhana dengan simbol yang melambangkannya (gambar)		Anak mampu meniru 6 lambang bilangan 1-20 dengan benar.		anak mampu membuat bunga dari cap tangan dengan mandiri.		Anak mampu menjawab pertanyaan dengan sopan dan mandiri.			
	★4	Anak mampu memantulkan bola besar dengan melangkah dan seimbang.		Anak mampu bersabar menunggu giliran saat akan memantulkan bola dan mampu mengingatkan teman yang lain untuk menunggu giliran.		Anak mampu menyebutkan semua nama alat-alat sholat dengan benar dan gunanya.		Anak dapat menghubungkan 4 kata sederhana dengan simbol yang melambangkannya (gambar) lebih cepat dari kecepatan rata-rata anak menyelesaikan tugas.		Anak mampu meniru 6 lambang bilangan 1-20 dengan benar lebih cepat dari kecepatan rata-rata anak.		anak mampu membuat bunga dari cap tangan dengan mandiri dan rapi.		Anak mampu menjawab pertanyaan dengan sopan. Mandiri, dan aktif.			
Kode Penilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
No	Nama	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4

1	Putra			✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Nazriel			✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Aldo		✓			✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Raihan			✓			✓			✓		✓		✓			✓		✓	
5	Ryan			✓			✓			✓		✓		✓			✓		✓	
6	Hanum			✓			✓			✓		✓		✓			✓		✓	
7	Aulia			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓
8	Aurel			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓
9	Amanda			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓
10	Lina			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓
11	Azquia			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓
12	Arka			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓
13	Arda			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓
14	Rayi			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓
15	Willy				✓		✓			✓		✓				✓		✓		✓
16	Tyas				✓			✓			✓		✓				✓		✓	
17	Aan				✓			✓			✓		✓			✓		✓		✓
18	Nila				✓			✓			✓		✓			✓		✓		✓
19	Rakha			✓				✓			✓		✓			✓		✓		✓
20	Sindi			✓			✓			✓		✓				✓		✓		✓



Hari/Tanggal	: Jumat/ 21 Agustus 2015	Tema/Sub Tema	: Lingkunganku yang nyaman/Keluarga Sakinah
Sem/Minggu/Hari	: I/IV/Jumat	Kelompok	: A

Lingkup Perkembangan		FISMOT KASAR	PAI	NAM	KOGNITIF	BAHASA	FISMOT HALUS	SOSIAL EMOSIONAL
Indikator		Mampu meloncati dengan rintangan <i>cone</i> yang dibuat dari koran bekas.  F.13	Anak mampu mengucapkan lafal huruf Hijaiyah dengan benar sesuai dengan pencapaian huruf Hijaiyah anak sebelumnya.  PAI.9	Anak mampu menghormati orang tua  NAM.26	Anak dapat mencari lima perbedaan dari dua buah gambar.  K.2	Anak mampu menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”  B.36	Anak mampu mewarnai pola bentuk gambar ayah.  F.38	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai saat kegiatan inti.  SE.3
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Observasi  (anak mampu meloncati <i>cone</i> dari koran bekas sebanyak tiga kali)	Observasi  (anak mampu mengucapkan lafal huruf Hijaiyah dengan benar sesuai dengan pencapaian huruf Hijaiyah anak sebelumnya)	Percakapan  (anak mampu menyebutkan perilaku menghormati orang tua)	Penugasan  (anak mampu mencari lima perbedaan dari dua buah gambar)	Penugasan  (anak mampu menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”)	Hasil karya anak  (anak mampu mewarnai pola gambar ayah)	Observasi  (Anak mampu menyelesaikan tiga tugas yang diberikan sampai selesai)
RUBRIK	☆ 1	Anak belum mampu atau belum mau meloncati <i>cone</i> dari koran bekas	Anak belum mampu mengucapkan lafal huruf Hijaiyah dengan benar sesuai dengan pencapaian huruf Hijaiyah anak sebelumnya	Anak belum mampu menyebutkan perilaku menghormati orang tua	Anak belum mampu mencari lima perbedaan dari dua buah gambar	Anak belum mampu menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”	Anak belum mampu mewarnai pola gambar ayah tetapi keluar garis.	Anak belum mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan sampai selesai

	☆ 2	anak mampu meloncati <i>cone</i> dari koran bekas kurang dari tiga kali	Anak mampu mengucapkan lafal huruf Hijaiyah dengan benar sesuai dengan pencapaian huruf Hijaiyah anak sebelumnya dengan bimbingan.	Anak mampu menyebutkan perilaku menghormati orang tua dengan bimbingan	Anak mampu mencari kurang dari lima perbedaan dari dua buah gambar	Anak kurang tepat dalam menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga”	Anak mampu mewarnai pola gambar ayah tetapi keluar garis.	Anak mampu menyelesaikan kalkuran g dari tiga tugas yang diberikan sampai selesai																	
	☆ 3	Anak mampu meloncati <i>cone</i> dari koran bekas sebanyak tiga kali	Anak mampu mengucapkan lafal huruf Hijaiyah dengan benar sesuai dengan pencapaian huruf Hijaiyah anak sebelumnya dengan mandiri.	Anak mampu menyebutkan perilaku menghormati orang tua	Anak mampu mencari lima perbedaan dari dua buah gambar	Anak mampu menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga” dengan mandiri.	Anak mampu mewarnai pola gambar ayah tidak keluar garis.	Anak mampu menyelesaikan tiga tugas yang diberikan sampai selesai																	
	☆ 4	Anak mampu meloncati <i>cone</i> dari koran bekas sebanyak tiga kali dan seimbang.	Anak mampu mengucapkan lafal huruf Hijaiyah dengan benar sesuai dengan pencapaian huruf Hijaiyah anak sebelumnya dengan mandiri dan lancar.	Anak mampu menyebutkan perilaku menghormati orang tua dengan mandiri dan lancar. (lebih dari satu jawaban)	Anak mampu mencari lima perbedaan dari dua buah gambar lebih cepat dari kecepatan anak-anak lainnya..	Anak mampu menebalkan huruf-huruf pada kata “keluarga” lebih cepat dari kecepatan anak-anak lainnya.	Anak mampu mewarnai pola gambar ayah tidak keluar garis dan dengan lebih dari dua kombinasi warna.	Anak mampu menyelesaikan tiga tugas yang diberikan sampai selesai dengan rapi.																	
Kode Penilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
No	Nama																								
1	Chiko				✓		✓			✓				✓			✓			✓		✓		✓	
2	Alfi				✓	✓				✓				✓			✓			✓		✓		✓	
3	Munaya			✓			✓				✓			✓			✓			✓		✓		✓	
4	Melinda			✓				✓				✓		✓			✓			✓		✓		✓	

5	Aufa			✓			✓				✓					✓				✓			✓	
6	Tya			✓			✓				✓					✓			✓			✓		✓
7	Olivia			✓			✓				✓					✓			✓			✓		✓
8	Devi			✓			✓				✓					✓			✓			✓		✓
9	Adit			✓			✓				✓					✓			✓			✓		✓
10	Alfian			✓			✓				✓					✓			✓			✓		✓
11	Ikhsan		✓				✓				✓					✓			✓			✓		✓
12	Abiyyu		✓				✓				✓					✓			✓			✓		✓
13	Azzahra		✓				✓				✓					✓			✓			✓		✓
14	Salma		✓				✓				✓					✓			✓			✓		✓
15	Meisyia		✓				✓				✓					✓			✓			✓		✓

Hari/Tanggal : Kamis/ 27 Agustus 2015	Tema/Sub Tema : Lingkunganku yang Nyaman/Keluarga Sakinah
Sem/Minggu/Hari : I/IV/Kamis	Kelompok : B

Lingkup Perkembangan		FISMOT KASAR	PAI	NAM	BAHASA KOGNITIF	KOGNITIF	FISMOT HALUS	SOSIAL EMOSIONAL
Indikator		Bermain dengan simpai F.8	Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. PAI. 1	Menghormati teman yang sedang melakukan ibadah. NAM.29	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri. B.26	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda, hewan. Tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran, atau menurut ciri-ciri tertentu. K. 21	Membatik dan jumputan. F.52	Memelihara hasil karya sendiri. SE.24
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Unjuk kerja (anak mampu meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil)	Observasi (anak mampu mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya)	Observasi (anak mampu menghormati teman yang sedang berdoa)	Hasil karya (anak mampu membuat penutup mata bajak laut)	Penugasan (anak mampu menemukan koin sesuai dengan warna yang telah ditentukan).	Hasil karya anak. (anak mampu membuat jumputan pada tisu)	Observasi (anak mampu mengambil penutup mata bajak laut miliknya sendiri)
RUBRIK	★ 1	anak belum mampu/tidak mau meloncati simpai sambil membawa bola kecil.	Anak tidak mau mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat atau artinya..	Anak tidak mampu menghormati teman yang sedang berdoa walaupun sudah diingatkan.	Anak tidak mampu membuat penutup mata bajak laut.	Anak tidak mampu menemukan koin sesuai dengan warna yang telah ditentukan”	Anak tidak mampu membuat jumputan pada tisu.	Anak belum mampu mengambil penutup mata bajak laut miliknya sendiri
	★ 2	anak mampu meloncati kurang dari tiga buah simpai sambil membawa bola kecil.	Anak mampu mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat atau artinya..	Anak mampu menghormati teman yang sedang berdoa dengan setelah diberi peringatan.	Anak mampu membuat penutup mata bajak laut tidak sesuai contoh.	Anak mampu menemukan kurang dari empat koin sesuai dengan warna yang telah ditentukan	Anak mampu membuat jumputan pada tisu dengan bimbingan.	Anak mampu mengambil penutup mata miliknya sendiri tetapi tidak memakai atau tidak menyimpannya.

	★ 3	anak mampu meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil.		Anak mampu mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya dengan mandiri.				Anak mampu menghormati teman yang sedang berdoa dengan mandiri.				Anak mampu membuat penutup mata bajak laut sesuai dengan contoh dan mandiri.				Anak mampu menemukan empat koin sesuai dengan warna yang telah ditentukan				Anak mampu membuat jumputan pada tisu dengan mandiri.				Anak mampu mengambil penutup mata bajak laut miliknya sendiri					
				anak mampu meloncati tiga buah simpai sambil membawa bola kecil dan mampu memasukkan bola ke dalam keranjang.				Anak mampu mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya dengan mandiri serta khusyu'.				Anak mampu menghormati teman yang sedang berdoa dengan mandiri dan mampu mengingatkan teman lainnya.				Anak mampu membuat penutup mata bajak laut sesuai dengan contoh, mandiri, dan rapi.				Anak mampu menemukan lebih dari empat koin sesuai dengan warna yang telah ditentukan				Anak mampu membuat jumputan pada tisu dengan mandiri dan rapi				Anak memakai atau memasukkan penutup mata ke dalam tas	
KodePenilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
No	Nama																												
1	Putra				✓			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
2	Nazriel				✓			✓					✓					✓			✓			✓				✓	
3	Aldo		✓				✓				✓					✓				✓			✓				✓		
4	Raihan		✓					✓				✓				✓				✓			✓				✓		
5	Ryan			✓				✓				✓					✓			✓			✓				✓		
6	Hanum			✓					✓			✓					✓			✓			✓				✓		
7	Aulia		✓						✓			✓				✓				✓			✓				✓		
8	Aurel		✓					✓				✓				✓				✓			✓				✓		
9	Amanda			✓					✓			✓				✓				✓			✓				✓		
10	Lina			✓					✓			✓				✓				✓			✓				✓		
11	Azkia		✓						✓			✓				✓				✓			✓				✓		
12	Arka			✓					✓			✓				✓				✓			✓				✓		

13	Arda			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
14	Rayi			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
15	Willy			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
16	Tyas			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
17	Nila			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
18	Rakha			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
19	Sindi			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
20	Maula			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
21	Hani			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
22	Nia			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
23	Sifa			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
24	Enes			✓				✓				✓						✓			✓			✓	
25	Aan			✓				✓				✓						✓			✓			✓	

Hari/Tanggal : Kamis/ 3 September 2015	Tema/Sub Tema : Lingkunganku yang Nyaman/ Rumahku Syurgaku
Sem/Minggu/Hari : I/V/Kamis	Kelompok : A

Lingkup Perkembangan		FISMOT KASAR	PAI	NAM	FISMOT HALUS	KOGNITIF	BAHASA	SOSIAL EMOSIONAL
Indikator		Berjalan di atas papan titian F.25	Mengucapkan beberapa doa harian dengan fasih. PAI.16	Mau diajak kerja sama dalam tugas. NAM.29	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) F.41	Menunjukkan dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak, dan lebih sedikit. K.26	Bercerita tentang gambar yang disediakan/dibuat sendiri B.15	Bersedia bermain dengan teman. SE.5
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Observasi (anak mampu berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik)	Observasi (anak mampu mengucapkan mengucapkan doa masuk rumah)	Percakapan (anak mampu menyebutkan perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah)	Hasil karya (anak mampu melipat kertas origami menjadi bentuk rumah)	Penugasan (anak mampu menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak)	Hasil karya (anak mampu mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru dan bercerita tentang gambar tersebut)	Observasi (anak mampu bermain dengan teman)
RUBRIK	☆ 1	Anak belum mampu berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik.	Anak belum mampu mengucapkan mengucapkan doa masuk rumah.	Anak belum mampu menyebutkan perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah	Anak belum mampu melipat kertas origami menjadi bentuk rumah.	Anak belum mampu menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.	Anak belum mampu mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru atau belum mampu bercerita tentang gambar tersebut	Anak belum mampu bermain dengan teman.

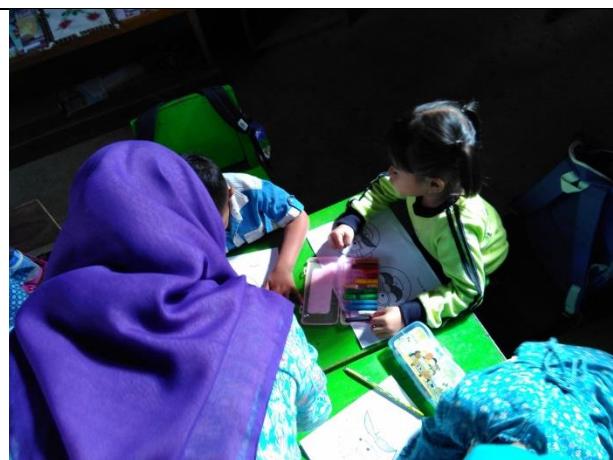
	★ 2	Anak mampu berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik dengan bimbingan guru.	Anak mampu mengucapkan mengucapkan doa masuk rumah dengan bimbingan.	Anak mampu menyebutkan perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah dengan bimbingan	Anak mampu melipat kertas origami menjadi bentuk rumah dengan bimbingan.	Anak mampu menunjukkan 1-2 kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.	Anak mampu mewarnai gambar rumah tetapi belum sesuai dengan ketentuan yang diberikan guru dan mampu bercerita.	Anak mampu bermain dengan teman tetapi terkadang masih berebut atau menangis.
	★ 3	Anak mampu berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik dengan mandiri.	Anak mampu mengucapkan mengucapkan doa masuk rumah dengan fasih dengan mandiri.	Anak mampu menyebutkan perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah dengan mandiri.	Anak mampu melipat kertas origami menjadi bentuk rumah dengan mandiri.	Anak mampu menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak dengan mandiri.	Anak mampu mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru dan bercerita tentang gambar tersebut dengan mandiri.	Anak mampu bermain dengan teman.
	★ 4	Anak mampu berjalan di atas papan titian sambil membawa piring plastik dengan mandiri dan lebih cepat dari kecepatan rata-rata anak lainnya.	Anak mampu mengucapkan mengucapkan doa masuk rumah dengan fasih dengan mandiri dan lancar.	Anak mampu menyebutkan perilaku yang sebaiknya dilakukan saat ada kerja bakti di rumah dengan mandiri dan lebih dari satu jawaban.	Anak mampu melipat kertas origami menjadi bentuk rumah dengan mandiri dan rapi.	Anak mampu menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak dengan mandiri dan lebih cepat dari kecepatan anak-anak lainnya.	Anak mampu mewarnai gambar rumah sesuai ketentuan yang diberikan guru dan bercerita tentang gambar tersebut dengan mandiri serta labih cepat dari kecepatan rata-rata anak lainnya.	Anak mampu bermain dengan teman dan mampu mengajak teman lain untuk bermain.

Kode Penilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
No	Nama	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
1	Chiko			✓		✓				✓				✓				✓		✓			✓		
2	Alfi			✓			✓				✓			✓					✓		✓			✓	
3	Munaya			✓			✓				✓			✓				✓		✓			✓		
4	Melinda			✓			✓				✓			✓				✓		✓			✓		
5	Aufa			✓			✓				✓			✓				✓		✓			✓		

6	Olivia			✓			✓					✓							✓			✓		✓
7	Devi			✓			✓					✓			✓				✓			✓		✓
8	Adit			✓			✓					✓			✓				✓			✓		✓
9	Alfian			✓			✓					✓			✓				✓			✓		✓
10	Ikhsan			✓			✓					✓			✓				✓			✓		✓
11	Abiyyu			✓			✓					✓			✓				✓			✓		✓
12	Azzahra			✓			✓					✓			✓				✓			✓		✓
13	Salma			✓			✓					✓			✓				✓			✓		✓
14	Meisya			✓			✓					✓			✓				✓			✓		✓

Lampiran 6

Mengajar terbimbing			
	<p>Gambar 1</p> <p>Anak-anak kelas B sedang memperhatikan penjelasan guru.</p>		<p>Gambar 2</p> <p>Anak-anak kelas B sedang berdoa.</p>
	<p>Gambar 3</p> <p>Anak-anak kelas A sedang berbaris.</p>		<p>Gambar 4</p> <p>Salah satu anak kelas A sedang meloncati rintangan <i>cone</i> dari koran bekas.</p>
	<p>Gambar 5</p> <p>Mahasiswa sedang melakukan apersepsi.</p>		<p>Gambar 6</p> <p>Anak-anak sedang mewarnai pola boneka jari.</p>



Gambar 7

Guru sedang membimbing anak yang mengalami kesulitan menyelesaikan kegiatan.



Gambar 8

Hasil karya yang berupa boneka jari.

#### Ujian mengajar



Gambar 9

Anak-anak kelas B sedang berbaris di halaman kelas.



Gambar 10

Anak-anak sedang meloncati simpai sambil membawa bola.



Gambar 11

Mahasiswa sedang melakukan apersepsi.



Gambar 12

Anak-anak sedang mencari koin berwarna.



Gambar 13

Anak-anak sedang menempel koin berwarna di kertas manila hitam.



Gambar 14

Mahasiswa sedang mendemonstrasikan cara menjumput dengan tisu.



Gambar 15

Anak-anak sedang menjumput.



Gambar 16

Hasil jumputan dengan tisu.



Gambar 17

Putra sedang menunjukkan penutup mata bajak laut buatannya.



Gambar 18

Nazriel sedang menunjukkan penutup mata bajak laut buatannya.



Gambar 19

Alfian sedang meniti papan titian sambil membawa piring plastic



Gambar 20

Mahasiswa sedang membimbing anak mengucapkan doa masuk rumah.



Gambar 21

Mahasiswa sedang melakukan apersepsi.



Gambar 22

Anak-anak sedang menunjukkan hasil karya kepada mahasiswa.



Gambar 23

Anak-anak sedang mewarnai gambar rumah sesuai angka.



Gambar 24

Anak-anak dan mahasiswa sedang menyanyi sambil menari *chicken dance*.

Foto kegiatan nonpengajaran



Gambar 25  
Anak-anak bersiap untuk lomba  
memperingati HUT RI.



Gambar 26  
Mahasiswa sedang mendampingi kegiatan  
ekstrakurikuler lukis.



Gambar 27  
Mahasiswa sedang membuat hiasan kelas.



Gambar 28  
Penarikan PPL.



Gambar 29  
Lomba mewarnai di hutan pinus.



Gambar 30  
Perpisahan TK ABA Lemahbang di hutan pinus.