

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN
MANGUNAN, DLINGO, BANTUL

Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Oleh:
Uswatun Khasanah Nurul Insani
NIM. 12111244048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing, Kepala TK PKK 49 Mangunan, dan Koordinator PPL menyatakan bahwa,

Nama : Uswatun Khasanah Nurul Insani

NIM : 12111244048

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan.

Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M. Pd
NIP.19820523 20064 2 001

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui

Guru pembimbing

Rusbiyanti, S. Pd

Menyetujui

Koordinator PPL

Muthmainah, M. Pd
NIP. 19830112 200501 2 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif, dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami mahasiswa. Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan:

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan koperasi keguruan atau kependidikan
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran
3. Kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah atau lembaga.

Selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan akhir individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, tanpa ada hambatan yang berarti dan dapat terlaksana dengan baik.
2. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Bapak Prof.Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.

4. Tim Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selaku koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Ibu Martha Crishtianti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan dan pemantauan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga penyusunan laporan ini
6. Bapak ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan masukan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
7. Ibu Sukemi selaku Kepala Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan.
8. Ibu Guru Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta membantu dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
9. Rekan-rekan kelompok Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atas kerjasama dalam menukseskan program ini.
10. Siswa-siswi Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan guna sempurnanya laporan ini.

Semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan dimasa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	12
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	13
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA.....	15
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program Kerja Individu TK PKK 49 Mangunan

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan PPL

Lampiran 5. RKH dan Penilaian

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
di TK PKK 49 Mangunan
oleh
Uswatun Khasanah Nurul Insani
NIM. 12111244048

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Dimana dia harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Setelah semua persiapan selesai barulah kegiatan praktik bisa dilaksanakan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan untuk TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan menggunakan basis budaya. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya dan percobaan. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi. Pada pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan menggunakan pembelajaran klasikal. Sedangkan metode yang sering digunakan adalah penugasan, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan praktik langsung

Proses pembelajaran berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model serta metode pembelajaran dapat diterapkan dengan beberapa penyesuaian. Penggunaan metode pada saat pengajaran antara lain tanya jawab, penugasan, praktik langsung, demonstrasi dan diskusi. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan ini hasil yang dicapai adalah daya serap siswa rata-rata di TK PKK 49 Mangunan adalah 85% anak mengikuti pembelajaran dengan baik, 15% diantaranya masih ada anak-anak yang belum fokus, belum konsentrasi dan lain sebagainya yang membuat anak susah berkonsentrasi. Dari serangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional sehingga dapat menjadi bekal mahasiswa kelak ketika menjadi pendidik.

Kata kunci : pembelajaran, pendidik, profesional

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah :

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah 25 siswa. Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

1. Kondisi fisik TK PKK 49 Mangunan

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 980 m². Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK berdiri pada

tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun pembagian ruangan yang ada di TK PKK 49 Mangunan adalah :

a. Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.

b. Ruang guru

Kantor guru terletak di samping ruang kelas kelompok B. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.

c. Ruang kelas kelompok A dan B

Ruang kelas kelompok A dan B memiliki ukuran masing-masing $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelas kelompok A memiliki jumlah kursi 33 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok sedangkan kelas kelompok B memiliki jumlah kursi 27 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok. Di dalam ruang kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Terdapat rak anak guna menyimpan peralatan anak seperti crayon, pensil, buku gambar, dan buku tulis. Di ruang kelas bagian belakang terdapat papan hasil karya anak dimana pada papan ini nantinya akan dipakai untuk menempel hasil karya anak.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terdapat di belakang kelompok A. Dalam UKS terdapat tempat tidur, timbangan, almari, pengukur tinggi badan, dan obat-obatan.

e. Ruang dapur

Ruang dapur berada di sebelah UKS dan ruang dapur ini digunakan untuk menyiapkan minum guru serta makanan tambahan untuk anak.

f. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan ini menjadi satu dengan ruang guru. Dalam perpustakaan hanya terdapat satu rak buku dan beberapa buku yang pada umumnya merupakan majalah-majalah yang sudah tidak digunakan.

g. Ruang koperasi

Ruang koperasi berada dibangunan atas disebelah ruang serbaguna. Ruang koperasi ini menyediakan berbagai macam makanan kecil. Biasanya anak membawa bekal uang saku dan mereka membeli makanan di koperasi sekolah.

h. Ruang serbaguna

Ruang serbaguna berada di bangunan atas. Ruangan ini digunakan untuk latihan drumband, pertemuan wali murid, latihan tari, dan lain sebagainya.

i. Gudang

Gudang berada di sebelah kamar mandi dan sebelah ruang koperasi. Gudang ini digunakan untuk menyimpan gelas-gelas plastik bekas minuman sebelum dijual.

j. Kamar mandi

Kamar mandi berada disebelah ruang kelas. Terdapat dua kamar mandi putera, satu kamar mandi puteri, dan satu kamar mandi guru.

k. Tempat bermain anak

Tempat bermain anak terdapat beberapa alat permainan edukasi luar seperti ayunan, bak pasir, perosotan, terowongan, dan lain sebagainya.

2. Kondisi nonfisik sekolah

Adapun yang termasuk kondisi nonfisik TK PKK 49 Mangunan adalah:

a. Kondisi Umum TK PKK 49 Mangunan

Secara umum, kondisi TK PKK 49 Mangunan memiliki lokasi yang strategis dan kondusif dalam suasana kegiatan pembelajaran. Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai karena dekat dengan jalan raya dan lapangan serta tidak terlalu dekat dengan rumah penduduk. Fasilitas penunjang cukup lengkap seperti gedung untuk kegiatan pembelajaran, gedung untuk ekstrakurikuler, tempat bermain in door maupun out door, persediaan air bersih, kamar mandi dan WC. Adanya perawatan yang baik terhadap fasilitas-fasilitas di sekolah ini, menjadikan suasana kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar sehingga peserta didik merasa nyaman untuk mengikuti kegiatan di TK PKK 49 Mangunan.

b. Data Personalia sekolah

Kepala Sekolah : Sukemi

Guru Kelompok A : Sutini, S. Pd AUD

Guru Kelompok B : Rusbiyanti, S. Pd

Guru Pendamping Kelompok A : Setiyem

Guru Pendamping Kelompok B : Sukemi

Tata Usaha : Haryanti

Penjaga TK : Sunarjo

c. Data peserta didik

Peserta didik TK PKK 49 Mangunan tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 56 anak, 31 anak merupakan kelompok A dan sisanya merupakan kelompok B. Adapun daftar peserta didik terlampir.

d. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunan dapat dilihat dari tata tertib peserta didik sebagai berikut:

1. Anak-anak tiba di sekolah 10 menit sebelum masuk.
2. Anak-anak mulai kegiatan bekajar pukul 07.30 WIB.
3. Berpakaian rapi: senin-selasa memakai biru kotak-kotak, rabu-kamis memakai muslim, dan jumat-sabtu memakai pakaian olah raga.
4. Melaksanakan 7K.
5. Anak-anak tidak ditunggui di dalam kelas. Namun, masih ada beberapa anak yang harus ditunggui di dalam kelas.
6. Sebelum istirahat anak-anak tidak dibolehkan keluar tanpa izin terlebih dahulu.
7. Menghormati guru dan menyayangi teman.

e. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, dengan ruangan yang cukup luas. Namun media yang digunakan untuk pembelajaran masih banyak menggunakan lembar kerja belum banyak menggunkan media yang variatif.

f. Lingkungan Sekolah

Sekolah tidak cukup dekat dengan perkampungan masyarakat. Namun, sekolah berada di dekat rumah salah satu warga yang ternak ayam. Hal ini cukup membuat tidak nyaman karena ada beberapa ayam yang berkeliaran di lingkungan sekolah dan juga kadang menimbulkan bau yang tidak sedap.

g. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa kegiatan ekstrakulikuler, antara lain: ekstra tari, ekstra lukis, iqra', dan Ekstra drumband. Kegiatan ekstra ini dilaksanakan dengan mengundang para pengajar yang sesuai dengan bidangnya. Adapun jadwal masing-masing ekstrakulikuler, yaitu:

1. Ekstra tari : hari Rabu

2. Ekstra lukis : hari Kamis
3. Iqra' : hari Jumat
4. Ekstra Drumband : hari Jumat

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan Pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan mengajar dan mendampingi kelompok A dan kelompok B. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal mengajar di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Selasa, 11 Agustus 2015	B
Selasa, 18 Agustus 2015	A
Senin, 24 Agustus 2015	B
Jumat, 28 Agustus 2015	A

Tabel 2. Jadwal mendampingi di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Senin, 10 Agustus 2015	A
Rabu, 12 Agustus 2015	A
Kamis, 13 Agustus 2015	B
Jumat, 14 Agustus 2015	A
Rabu, 19 Agustus 2015	B
Kamis, 20 Agustus 2015	A
Jumat, 21 Agustus 2015	B
Sabtu, 22 Agustus 2015	A
Selasa, 25 Agustus 2015	B
Rabu, 26 Agustus 2015	A
Kamis, 27 Agustus 2015	B
Sabtu, 29 Agustus 2015	A
Senin, 31 Agustus 2015	B
Selasa, 1 September 2015	A
Rabu, 2 September 2015	B
Kamis, 3 September 2015	B
Jumat, 4 September 2015	B
Sabtu, 5 September 2015	A

Kegiatan mengajar dimulai dari pukul 07.00 sampai 10.00 atau 11.00 wib (3-4 Jam). Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan pembelajaran PPL, pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Pembelajaran direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuannya sebagai berikut:

1. Pertemuan I direncanakan pada tanggal 11 Agustus 2015.

Pada pertemuan pertama, dikelompok B diisi dengan perkenalan kepada peserta didik dan guru kelas B. Pada pertemuan ini, mahasiswa memulai pembelajaran dengan bernyanyi, bercakap-cakap mengenai tema pembelajaran. Pada saat itu tema pembelajaran bertemakan tentang diri sendiri dengan sub tema panca indera. Setelah selesai perkenalan dan bercakap-cakap, peserta didik diberikan beberapa penugasan untuk dapat mengenal sub tema panca indera beserta fungsinya. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan kegiatan yang dilakukan pada hari tersebut dan menyampaikan kegiatan besok.

2. Pertemuan II direncanakan pada tanggal 18 Agustus 2015.

Pertemuan pertama dikelompok A direncanakan dengan perkenalan dengan peserta didik dan selanjutnya diisi dengan bercakap-cakap tentang tema yang masih sama dengan kelompok B yaitu diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh. Kegiatan direncanakan dengan praktik langsung dan sedikit penugasan. Kegiatan dilakukan seraya bermain sambil belajar. Kegiatan akhir pertemuan pada hari tersebut diakhiri dengan mengulang pembelajaran hari ini dan menyampaikan kegiatan besok.

3. Pertemuan III direncanakan pada tanggal 24 Agustus 2015.

Pada pertemuan kedua, kelompok B direncanakan untuk menjelaskan tentang tema yang baru yaitu tema lingkunganku dengan sub tema keluargaku. Kegiatan awal diawali dengan tanya jawab tentang anggota keluarga dilanjutkan dengan bernyanyi bersama-sama. Pada akhir pembelajaran diisi dengan mengulang pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menyampaikan kegiatan besok.

4. Pertemuan IV direncanakan pada tanggal 2 September 2015.

Pertemuan kedua kelompok A direncanakan membahas tentang tema lingkungan sub tema berbeda yaitu rumahku. Pada pertemuan ini seperti pertemuan yang sudah-sudah kegiatan awal diawali dengan diskusi tentang lingkungan rumah dilanjutkan bernyanyi, bercakap-cakap, dan bermain seraya

belajar tentang rumahku. Kegiatan inti dilakukan dengan beberapa metode seperti praktik langsung, penugasan dan demostrasi. Pada akhir pertemuan peserta didik mereview apa yang telah dilakukan pada hari ini dan menyampaikan kegiatan besok.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Setelah adanya pengajaran mikro, maka di laksanakan pembekalan PPL pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Selain itu mahasiswa PPL juga melakukan tahap praPPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah. Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kegiatan ini berkaitan dengan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung serta pembuatannya berdasarkan Permendiknas No. 58 Tahun 2009.

Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) TK PKK 49 Mangunan kemudian praktikan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan menggunakan acuan dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) tersebut. Adapun yang terdapat dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH) adalah:

- a. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)
- b. Indikator
- c. Kegiatan pembelajaran
- d. Alat dan bahan
- e. Penilaian perkembangan anak (alat dan hasil)

2. Membuat Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Praktikan membuat media pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna

menunjang kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran harus memperhatikan keamanan, fungsi, dan bahan pembuatannya.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

Mahasiswa sebagai agent of change dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, diantaranya sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Yaitu mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih ditunggui oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar terbimbing, yaitu:

- a. Selasa, 11 Agustus 2015 mengajar kelompok B.
 - b. Selasa, 12 Agustus 2015 mengajar kelompok A.
- #### **2. Praktik Mengajar Mandiri**

Yaitu mahasiswa dalam melakukan KBM tidak ditunggui oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri, yaitu:

- a. Senin, 24 Agustus 2015 mengajar kelompok B.
- b. Jumat, 28 Agustus 2015 mengajar kelompok A.

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Kelas	Uraian kegiatan	Ket.
1	Selasa, 11 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none">- Aktivitas outdoor.- Perkenalan dengan anak.- Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang panca indera dan bernyanyi.- Kegiatan inti diisi dengan mengenal perbuatan benar dan salah dari sebuah gambar, menunjukkan benda yang >,< serta menggambar orang secara	Terbimbing

			<p>proporsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pembelajaran. - Penutup diisi dengan anak dapat membalasa dan memberi salam kepada teman dan guru. 	
2	Selasa, 12 Agustus 2015	A	<ul style="list-style-type: none"> - Senam, baris berbaris - Kegiatan awal di awali dengan apersepsi tentang anggota tubuh, bercakap-cakap tentang manfaat anggota tubuh. - Kegiatan inti diisi dengan bernyanyi bersama, menunjukkan urutan 1-5, menebalkan huruf dilanjutkan dengan melipat 1-6 lipatan. - Evaluasi pembelajaran. - Penutup 	Terbimbing
3	Senin, 24 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara, - Kegiatan awal diisi dengan berdoa, bernyanyi, dan apersepsi tentang lingkungan keluarga. - Kegiatan inti diisi dengan menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan LKA, meronce dengan 2 pola dengan berbagai media (sedotan dan pelepasan pepaya), mengenal hari besar keagamaan serta mewarnai gambar (melaksanakan tugas sendiri sampai selesai). 	Mandiri

			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pembelajaran. - Penutup 	
4	Jumat, 28 Agustus 2015	A	<ul style="list-style-type: none"> - Senam, baris berbaris - Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah, dan bernyanyi. - Kegiatan inti diisi dengan praktik langsung memantulkan bola besar, menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat, melaksanakan tugas sampai selesai (membuat menara dari balok), menunjukkan urutan benda 1-10, mengenal rasa menyayangi teman. - Evaluasi pembelajaran. - Penutup 	Mandiri

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dilakukan setelah semua kegiatan dilaksanakan. Evaluasi berisi uraian kegiatan apa saja yang dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Sedangkan penilaian disesuaikan dengan rubrik indikator penilaian yang telah disusun. Bentuk penilaian dilakukan dengan menggunakan ★1, ★2, ★3, dan ★4

4. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RPP, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya pertemuan selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-hambatan PPL
 - a. Media pembelajaran yang masih banyak menggunakan lembar kerja anak.
 - b. Ada beberapa anak yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan pembelajaran, seperti ada beberapa anak yang keluar kelas dan tidak mengikuti pembelajaran.
 - c. Beberapa anak masih ditunggu orang tua, menjadikan dalam pembelajaran kurang optimal.
2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL
 - a. Lebih banyak menggunakan media yang bervariatif yang tidak hanya menggunakan lembar kerja anak.
 - b. Metode yang digunakan pendidik lebih menarik, agar anak lebih memperhatikan apa yang diajarkan dan agar anak tidak bosan.
 - c. Pendidik memberikan arahan kepada orang tua agar orang tua mempercayakan anaknya kepada sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-kanak PKK 49 Mangunan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut :

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
 - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta media yang menarik.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

- b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan penggunaan Lembar Kerja Anak (LKA)
 - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna menumbuhkan minat anak membaca sejak dini.
 - d. Hendaknya lebih memanfaatkan Alat Permainan Edukatif (APE) indoor untuk bermain.
3. Untuk Pihak UPPL
- a. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
 - b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PPL 2015*, UNY : Yogyakarta.
- TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PENGAJARAN MIKRO*, UNY: Yogyakarta.
- TIM PP PPL&PKL, 2015, *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/ PPL I*, UNY : Yogyakarta.

LAMPIRAN

MATRIX PROGRAM KERJA PPL 2 UNY
TAHUN : 2015

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

: B050
: TK PKK 49 MANGUNAN
: MANGUNAN, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL

No.	Program / Kegiatan	Minggu I							Minggu II							Minggu III							Minggu IV							Jml Jam						
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6							
1.	Kegiatan Mengajar							1																												
	a. Persiapan RKH	1																															2			
	b. Persiapan Media	2							1	2																							5			
	c. Pelaksanaan		3												3																		6			
	d. Evaluasi		1											1																			2			
2.	Ujian PPL																																			
	a. Persiapan															1	1	1	1					1	2	2							10			
	b. Pelaksanaan																							3										6		
	c. Evaluasi																						1										2			
3.	Kegiatan Non Mengajar																																			
	a. Pendamping	3		4	4	4									4	4	4	4					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71			
	b. Upacara														5																		5			
	c. Ekstra				1	1	2								1	1	2						1	1	2								8			
	d. Piket							1						1									1				1	1	1				8			
	e. Administrasi Guru													3																			4			
	f. Lomba Anak																																	9		
	g. Penarikan																																	4		
	h. Pembuatan Media																																	6		
	Jumlah Jam	6	4	5	6	7	6		5	5	6	6	6	7	5		5	6	7	7	6	6		4	5	5	6	6	5		4	5	3	3	4	155

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd
NIP. 19820523 20064 2 001

17

Mahasiswa PPL

Uswatun Khasanah Nurul Insan
NIM. 12111244048



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: TK PKK 49 MANGUNAN
: Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
: Rusbiyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
PRODI
DOSEN PEMBIMBING

: Uswatun Khasanah Nurul Insani
: 12111244048
: PG-PAUD
: Martha Christianti, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2015	B	<p>Pengenalan dan penjelasan mengenai macam-macam panca indera beserta fungsinya :</p> <ul style="list-style-type: none">- Perkenalan dengan guru- Apersepsi tentang panca indera- Mengenal perbuatan benar dan salah dari fungsi panca indera.- Menunjuk benda yang >,<- Menggambar orang.- Memberi dan membalsas salam.	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengetahui nama-nama panca indera beserta fungsinya- Siswa mengetahui perbuatan yang benar dan salah.- Siswa mampu menunjukkan benda yang >,<- Siswa mampu menggambar orang dengan proporsional	<ul style="list-style-type: none">- Menguasai kelas ketika untuk pertama kali mengajar.	<ul style="list-style-type: none">- Menarik perhatian siswa dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu

				<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memberi dan membalas salam guru dan temannya. 		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	A	<p>Pengenalan dan penjelasan tentang anggota dan manfaatnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang anggota tubuh dan fungsinya. - Tanya jawab tentang manfaat anggota tubuh. - Mengecap tangan dan menunjukkan urutan jari yang paling tinggi ke rendah. - Menebalkan huruf. - Melipat 1-6 lipatan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui manfaat anggota tubuh. - Siswa mampu menunjukkan urutan jari dari tinggi ke rendah. - Siswa mampu menebalkan huruf. - Kemampuan melipat siswa meningkat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak terpaku pada kegiatan mengecap, kegiatan mengurutkan belum maksimal. - Kondisi kelas belum kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaikan kegiatan agar anak tetap memperhatikan tugas selanjutnya. - Mengajak anak untuk bernyanyi bersama agar anak tidak bosan.

No.	Hari/ Tanggal		Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin, 24 Agustus 2015	B	<p>Pengenalan dan penjelasan tentang lingkungan keluarga dan anggota keluarga :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang keluarga - Menunjuk lambang bilangan 1-10 - Meronce dengan dua pola dengan berbagai media - Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai. - Bercakap-cakap hari besar keagamaan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengenal anggota keluarganya. - Anak mampu menunjuk lambang bilangan 1-10. - Anak mampu meronce dengan dua pola dengan berbagai media. - Anak mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi kelas belum kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kegiatan yang membuat anak menarik dan tidak bosan. - Membuat anak berperan aktif.
4.	Jumat, 28 September 2015	A	<p>Perkenalan dan menjelaskan tentang lingkungan rumah dan bagian-bagian rumah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang lingkungan rumah dan bagian-bagian rumah. - Memantulkan bola besar (diam ditempat) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu memantulkan bola besar. - Anak mampu menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi kelas kurang kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendatangi masing-masing kelompok dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan

		<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat. - Menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1-10. - Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai. - Mengenal rasa menyayangi sesama teman. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1-10. - Anak mengenal rasa menyayangi teman. 		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd
NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa PPL

Uswatun Khasanah Nurul Insani
NIM. 12111244048



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

FO3

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: TK PKK 49 MANGUNAN
: Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
: Rusbiyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
PRODI
DOSEN PEMBIMBING

: Uswatun Khasanah Nurul Insani
: 12111244048
: PG-PAUD
: Martha Christianti,M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Printcopy RKH dan penilaian	8 buah RKH dan 8 buah penilaian	-	2.500,-	-	-	2.500,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	150 buah Lembar Kerja Anak	-	30.000,-	-	-	30.000,-
3	Membuat bahan meronce anak (sedotan, tali)	26 bahan meronce	5.000,-	-	-	-	5.000,-
4	Membuat bahan mengecap anak (pewarna, tali)	31 bahan mengecap	25.000,-	-	-	-	25.000,-
5	Fotocopy gambar untuk meronce	31 gambar meronce	-	10.000,-			10.000,-
6	Print Laporan	Laporan PPL	-	20.000,-	-	-	20.000,-
Total			30.000,-	62.500,-	-	-	92.500,-

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd
NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa

Uswatun Khasanah Nurul Insani
NIM. 12111244048

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Diri Sendiri
 Subtema : Aku (Panca Indra)
 Hari/Tanggal : Selasa, 11 Agustus 2015
 Kelompok : B
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	
					Alat	Hasil
		I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, olahraga - Salam, berdoa 				
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Menyebutkan mana perbuatan yang baik dan buruk. (NAM.22)	<p>Bercakap-cakap perbutan benar dan salah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengetahui perbuatan baik dan benar berdasarkan fungsi panca indra. 	Tanya jawab	Guru dan siswa	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4
		II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)				
Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal yang di kenal (B.10)	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang di kenal di lingkungan sekitar (B.25)	<p>Menyebutkan huruf vokal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapatkan lembar kerja. - Anak dapat menyebutkan huruf-huruf vokal dari semua kata panca indra. 	Pemberian Tugas	Lembar Kerja	Penugasan	★1 ★2 ★3 ★4
Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok atau kelompok yang sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi (K.9)	Menunjuk atau mengelompokkan benda yang jumlah sama-tidak, tidak-sama, lebih banyak-lebih sedikit dari dua kumpulan gambar (K.25)	<p>Menunjuk benda yang >,<</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat lembar kerja. - Anak dapat menunjukkan gambar atau mengelompokkan yang lebih banyak-lebih sedikit dari dua kumpulan gambar. 	Pemberian tugas	Lembar Kerja	Penugasan	★1 ★2 ★3 ★4
Menggambar sesuai gagasannya (F.Mh.6)	Menggambar orang dengan proporsional (F.Mh.26)	<p>Menggambar orang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak melengkapi gambar orang sesuai 	Pemberian tugas	Kertas, pensil, crayon	Penugasan	★1 ★2

		<ul style="list-style-type: none"> - imajinasi anak sehingga proporsional. - Anak mewarnai gambar tersebut 					★3 ★4
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)					
		Mencucitangan, berdoa sebelum dan sesudah makan, bermain bebas.					
		IV. PENUTUP (± 30 menit)					
		Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok					
Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE.4)	Memberi dan membalas salam (SE.11)	<ul style="list-style-type: none"> - Membalas salam dari teman dan bu guru. - Berdoa, pulang 		Anak, guru	Observasi		★1 ★2 ★3 ★4

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas B



(Uswatun Khasanah Nurul I)

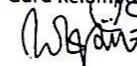


PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 11-08-2015 Sem/Minggu/Hari : 1/II/5				Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Aku(Panca Indra) Kelompok : B														
Lingkup Perkembangan		NAM		BAHASA		KOGNITIF												
Indikator		Menyebutkan mana perbuatan yang baik dan buruk.		Menyebutkan huruf vokal		Menunjuk atau mengelompokkan benda yang jumlahnya > atau >,<												
Alat Penilaian		Observasi		Penugasan		Penugasan												
R U B R I K	(Aspek yang dinilai)	(Mampu menyebutkan perbuatan baik dan buruk)		(Mampu menyebutkan huruf vokal)		(Mampu menunjuk benda >,<)												
	*1 Belum bisa menyebutkan mana perbuatan yang baik dan buruk		Belum Mampu Menyebutkan huruf vokal		Belum mampu menunjuk atau mengelompokkan benda yang jumlahnya > atau >,<		Memberi dan membela salam											
	*2 Mulai mampu menyebutkan mana perbuatan yang baik dan buruk dengan bantuan		Mampu menyebutkan huruf vokal dengan perl dlbmbing.		Menunjuk atau mengelompokkan benda yang jumlahnya > atau >,< dibantu guru		(Mampu memberi dan membela salam)											
	*3 Mampu menyebutkan mana perbuatan yang baik dan buruk		Mampu menyebutkan huruf vokal		Mampu menunjuk atau mengelompokkan benda yang jumlahnya > atau >,<		Observasi											
*4 Menyebutkan mana perbuatan yang baik dan buruk dengan sendiri		Mampu menyebutkan huruf vokal dengan rapi dan tepat		Mampu menunjuk atau mengelompokkan benda yang jumlahnya > atau >,< dengan tepat dan benar		Penugasan												
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																	
1.	Anggi				✓													
2.	Fetri				✓													✓
3.	Vita				✓													✓
4.	Kalun				✓													✓
5.	Sanika				✓													✓
6.	Reza				✓													✓
7.	Vian				✓													✓
8.	Bagas				✓													✓
9.	Picda				✓													✓
10.	galekg				✓													✓
11.	ani				✓													✓
12.	Zidan		✓															✓
13.	Zezen		✓															✓
14.	Catrin		✓															✓
15.	arsyak		✓															✓
16.	Iaras		✓															✓
17.	Wenny		✓															✓
18.	Rikke		✓															✓
19.	melisa		✓															✓
20.	Fina		✓															✓
21.	Ila		✓															✓
22.	Reaganis		✓															✓
23.	KAFITA		✓															✓
24.	Refi		✓															✓
25.	Sela		✓															✓
26.																		
27.																		

Yogyakarta, 11-08-2015

Guru Kelompok B



Uswatun Khasanah Nurul I

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Diri Sendiri
 Subtema : Aku (Anggota Tubuh)
 Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
 Kelompok : A
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT dan BAHAN	PENILAIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK		
				Alat	Hasil	
		I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, olahraga - Salam, berdoa 				
Menunjukkan rasa percaya diri(SE.6)	Berani menjawab tentang pertanyaan sederhana (SE.22)	<p>Bercakap-cakap manfaat anggota tubuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengetahui bagian-bagian tubuh. - Anak mengetahui manfaat anggota tubuh. - Anak mampu menjawab kegunaan dari bagian-bagian anggota tubuh. 	Guru dan siswa	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4	
		II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)				
Mengurutkan benda berdasarkan 5 serasi ukuran dan warna (K.2.4)	Mengurutkan benda dari yang panjang pendek atau sebaliknya(K.22)	<p>Memberi angka 1-5 pada cap jari anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat alat dan bahannya masing-masing. - Anak mengecap 5 jarinya pada buku gambar anak. - Anak memberi angka 1-5 sesuai urutan dari yang panjang-pendek. 	Pensil, pasta warna, kertas.	Penugasan	★1 ★2 ★3 ★4	
Meniru huruf (B.2.4)	Menebalkan huruf(gemar membaca) (B.40)	<p>Menebalkan huruf (gemar membaca)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat lembar kerja. - Anak dapat menebalkan huruf “kaki, tangan, kepala” 	Lembar kerja, pensil	Penugasan	★1 ★2 ★3 ★4	
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FM.2.3)	Meniru melipat kertas sederhana(1-6 lipatan) (F.Mh.34)	<p>Melipat bentuk topi dengan koran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapatkan alat dan bahan. - Anak mulai melipat koran hingga membentuk topi. 	Kertas koran	Hasil karya	★1 ★2 ★3 ★4	

		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)			
Membiasakan diri berperilaku baik (NAM.5)	Meminjamkan miliknya dengan senang hati (toleransi) (NAM.24)	<p>Mencuci tangan, Berdoa sebelum dan sesudah makan, Bermain bebas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak bermain dengan teman-teman - Anak mau meminjamkan mainannya dengan teman. - Anak mau berbagi mainan dengan teman 	Guru dan siswa.	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4
		IV. PENUTUP (± 30 menit)			
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok - Berdoa, salam, pulang 			

Yogyakarta, 17 Agustus 2015

Mengetahui,



Guru Kelas A

(Uswatun Khasanah Nurul I)

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 18-08-2015

Sem/Minggu/Hari : I/III/5

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Aku(Anggota Tubuh)

Kelompok : A

Lingkup Perkembangan		NAM		BAHASA		KOGNITIF		SOSIALEMOSIONAL		MOTORIK HALUS	
Indikator		Berani menjawab tentang pertanyaan sederhana		Menebalkan huruf		Mengurutkan benda dari yang panjang pendek atau sebaliknya		Meminjamkan miliknya dengan senang hati		Meniru melipat kertas sederhana(1-6 lipatan)	
Alat Penilaian		Observasi		Penugasan		Penugasan		Observasi		Penugasan	
R U B R I K		(Aspek yang dinilai)		(Mampu Berani menjawab tentang pertanyaan sederhana)		(Mampu menebalkan huruf)		(Mampu mengurutkan benda dari yang panjang pendek atau sebaliknya)		(Mampu meminjamkan miliknya dengan senang hati)	
		*1	Berani menjawab tentang pertanyaan sederhana	Belum Mampu menebalkan huruf		Belum mampu mengurutkan benda dari yang panjang pendek atau sebaliknya		Belum mampu meminjamkan miliknya dengan senang hati		Belum mampu melipat kertas sederhana(1-6 lipatan)	
		*2	Mulai berani menjawab tentang pertanyaan sederhana	Mampu menebalkan huruf dengan perlu dibimbing.		Mampu mengurutkan benda dari yang panjang pendek atau sebaliknya dibantu guru		Seseukl meminjamkan miliknya dengan senang hati dengan bimbingan		Mampu meniru melipat kertas sederhana(1-6 lipatan) dan perlu dibimbing	
		*3	Berani menjawab tentang pertanyaan sederhana	Mampu menebalkan huruf		Mengurutkan benda dari yang panjang pendek atau sebaliknya		Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati		Mampu meniru melipat kertas sederhana(1-6 lipatan)	
Kode Penilaian		*4	Berani menjawab tentang pertanyaan sederhana dengan tepat dan benar	Mampu menebalkan huruf dengan rapi dan tepat		Mampu mengurutkan benda dari yang panjang pendek atau sebaliknya dengan tepat dan benar		Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati dan ikhlas.		Mampu meniru melipat kertas sederhana(1-6 lipatan) Jangan rapi dan tepat	
No	Nama	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2
1	Chelsea										
2.	Kevin		✓								
3.	Bima	✓			✓		✓				✓
4.	Panai	✓			✓			✓			✓
5.	Nadruk	✓			✓		✓				✓
6.	Hanipah	✓			✓						✓
7.	Chelsi	✓			✓			✓			✓
8.	Bayu	✓			✓			✓			✓
9.	Yelimin	✓			✓			✓			✓
10.	Avin	✓									✓
11.	Rizal	✓			✓						✓
12.	Vino	✓			✓						✓
13.	Niken	✓			✓						✓
14.	Agil	✓			✓						✓
15.	Nanda	✓			✓						✓
16.	Lila	✓			✓						✓
17.	Zulfa	✓			✓						✓
18.	Dilla	✓			✓						✓
19.	Riva	✓			✓						✓
20.	Rafli	✓			✓						✓
21.	Gifa	✓			✓						✓
22.	Reko	✓			✓						✓
23.	Nesry	✓			✓						✓
24.	Yoga	✓			✓						✓
25.	Nurwa	✓			✓						✓
26.	Miftah	✓			✓						✓
27.	Farai	✓			✓						✓
28.	Dira	✓			✓						✓
29.	Tama	✓			✓						✓
30.	Faiz	✓			✓						✓

Yogyakarta, 18-08-2015

Guru Kelompok A

Uswatun Khasanah Nurul I

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Lingkunganku
 Subtema : Keluarga (Anggota Keluarga)
 Hari/Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
 Kelompok : B
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT dan BAHAN	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
		I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)			
		<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, olahraga - Salam, berdoa - Bernyanyi - Apersepsi 			
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.2.1)	Menjawab tentang keterangan/informasi (rasa ingin tahu) (B.6)	<p>Bercakap-cakap anggota keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan anak tanya jawab tentang anggota keluarga. - Anak mampu menyebutkan anggota keluarganya. 	Guru dan Anak	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4
		II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)			
Menyebutkan lambang bilangan 1-10 (K.3.1)	Menunjuk lambang bilangan 1-10(kerja keras) (K.35)	<p>Menunjuk lambang bilangan pada gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat lembar kerja. - Anak melingkari lambang bilangan yang sesuai dengan jumlah gambar. 	Lembar kerja, pensil	Penugasan	★1 ★2 ★3 ★4
Meniru bentuk (F.2.2)	Meronce dengan dua pola dengan berbagai media(kreatif) (F.32)	<p>Meronce kalung untuk ibu dengan tangkai daun pepaya dan sedotan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat alat dan bahan. - Anak dapat meronce kalung dengan media tangkai daun pepaya dan sedotan. 	Tangkai daun pepaya, sedotan, lem, tali.	Hasil Karya	★1 ★2 ★3 ★4
Melaksanakan sikap gigih (tidak mudah menyerah) (S.7)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai(mandiri) (S.21)	<p>Mewarnai gambar rumah keluargaku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapatkan alat dan bahan. 	Gambar, crayon.	Hasil Karya	★1 ★2 ★3

		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mulai mewarnai gambar secara mandiri hingga selesai. 			★4
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)			
		Mencuci tangan, Berdoa sebelum dan sesudah makan, Bermain bebas.			
		IV. PENUTUP (± 30 menit)			
Mengenal ritual dan hari besar agama (NAM.5)	Menyebutkan hari-hari besar keagamaan(religius) (NAM.28)	<ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang hari besar keagamaan. <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru bercakap-cakap macam-macam hari besar keagamaan. • Anak mengetahui hari-hari besar keagamaan. - Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok - Berdoa, salam,pulang, 	Guru dan Anak	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,



Guru Kelas B

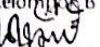
(Uswatun Khasanah Nurul I)

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Senin, 24-08-2015 Sem/Minggu/Hari : I/IV/3				Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku(Anggota Keluarga dan tugasnya) Kelompok : B													
Lingkup Perkembangan		NAM		BAHASA		KOGNITIF		SOSIAL EMOSIONAL		MOTORIK HALUS							
Indikator		Menyebutkan hari-hari besar keagamaan		Menjawab tentang keterangan/informasi		Menunjuk lambang bilangan 1-10		Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai		Meronce dengan dua pola dengan berbagai media							
Alat Penilaian		Tanya Jawab		Tanya Jawab		Penugasan		Penugasan		Penugasan							
R U B R I K	(Aspek yang dinilai)		(Mampu menyebutkan hari-hari besar keagamaan)		(Berani menjawab tentang keterangan/informasi)		(Mampu menunjuk lambang bilangan 1-10)		(Mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai)		(Mampu meronce dengan dua pola dengan berbagai media)						
	*1		Belum mampu menyebutkan hari-hari besar keagamaan		Belum berani menjawab tentang keterangan/informasi		Belum mampu menunjuk lambang bilangan 1-10		Belum mampuMelaksanakan tugas sendiri sampai selesai		Belum mampu meronce dengan dua pola dengan berbagai media						
	*2		Mulai berani menyebutkan hari-hari besar keagamaan dengan bimbingan		Berani menjawab tentang keterangan/informasi perlu dibimbing		Mampu menunjuk lambang bilangan 1-10 dibantu guru		Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai dengan bimbingan		Mampu meronce dengan dua pola dengan berbagai media dan perlu dibimbing						
	*3		Mampu menyebutkan hari-hari besar keagamaan		Berani menjawab tentang keterangan/informasi		Mampu menunjuk lambang bilangan 1-10		Mau melaksanakan tugas sendiri sampai selesai		Mampu meronce dengan dua pola dengan berbagai media						
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	Nama																
1	Anggi		✓				✓			✓			✓				✓
2	Feby		✓				✓			✓			✓				✓
3	Vita		✓			✓				✓			✓				✓
4	Galuh		✓				✓			✓			✓				✓
5	Iannika		✓				✓			✓			✓				✓
6	Kena		✓				✓			✓			✓				✓
7	Vian		✓			✓				✓			✓				✓
8	Bagas		✓			✓			✓			✓					✓
9	Fisqa		✓			✓			✓			✓					✓
10	Wantang		✓			✓			✓			✓					✓
11	Alni		✓			✓			✓			✓					✓
12	Zidan		✓			✓			✓			✓					✓
13	Zezen		✓			✓			✓			✓					✓
14	Latifia		✓			✓			✓			✓					✓
15	Aisyah		✓			✓			✓			✓					✓
16	Iards		✓			✓			✓			✓				✓	✓
17	Wendy		✓			✓			✓			✓					✓
18	Risky	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Melysa		✓			✓			✓			✓					✓
20	Fina		✓			✓			✓			✓					✓
21	Tia		✓			✓			✓			✓					✓
22	Rengganis		✓			✓			✓			✓					✓
23	Safitri		✓			✓			✓			✓					✓
24	Reza		✓			✓			✓			✓					✓
25	Sela		✓			✓			✓			✓					✓
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

Yogyakarta, 24-08-2015

Guru Kelompok B

Uswatun Khasanah Nurul I


RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Lingkunganku
 Subtema : Rumahku (Bagian-bagian rumah)
 Hari/Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015
 Kelompok : A
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT dan BAHAN	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
		I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)			
		<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, olahraga - Salam, berdoa - Bernyanyi - Apersepsi 			
Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah atau tepat (F.1.4)	Memantulkan bola besar (diam ditempat) (F.18) (kerja keras)	<p>Memantulkan bola dengan diam di tempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak berbaris di depan kelas - Anak memantulkan bola secara bergantian. 	Bola besar	Unjuk Kerja	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
		II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)			
Mengenal perbedaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, dsb) (B.1.4)	Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat{(nakal, pelit, baik hati,dsb)kerja keras}(B.9)	<p>Menandai gambar dengan mewarnai yang berkaitan dengan sifat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat lembar kerja. - Anak dapat memberi tanda pada gambar yang berkaitan dengan sifat. 	Lembar kerja, crayon	Penugasan .	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengenal konsep bilangan (K.2.3)	Menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1 sampai 10(kerja keras) (K.30)	<p>Membuat roncean urutan angka bergambar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat alat dan bahan. - Anak dapat mengurutkan angka dari 1-10 membentuk roncean. 	Gambar angka, sedotan, tali, lem.	Hasil Karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Menunjuk sikap mandiri dalam memilih kegiatan (S.1)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (tanggung jawab) (S.3)	<p>Membuat menara dari balok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak berkelompok - Anak mulai membuat menara dari balok. 	Balok, holahop	Hasil Karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4

		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit) Mencuci tangan, Berdoa sebelum dan sesudah makan, Bermain bebas.			
		IV. KEGIATAN AKHIR (± 30 menit) Menyayangi sesama teman (bersahabat) (NAM.4)	Bercakap-cakap menyayangi sesama teman. <ul style="list-style-type: none">- Guru dan anak tanya jawab tentang cara menyayangi sesama teman.- Anak mampu menyebutkan cara menyayangi sesama teman.	Guru dan Anak	Observasi ★1 ★2 ★3 ★4
Mengenal ritual dan hari besar agama (NAM.5)			<ul style="list-style-type: none">- Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok- Membalas salam dari teman dan bu guru.- Berdoa, pulang		

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui,



Sukemi

Guru Kelas A

(Uswatun Khasanah Nurul I)

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 28-08-2015	Tema/Sub Tema	: Lingkunganku/Rumahku(Bagian-bagian rumah)
Sem/Minggu/Hari	: I/V/I	Kelompok	: A

Lingkup Perkembangan		NAM		BAHASA		KOGNITIF		SOSIAL EMOSIONAL		MOTORIK KASAR			
Indikator	Menyayangi sesama teman	Alat Penilaian	Observasi	Penugasan	(Mampu menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat(nakal, pelit, baik hati,dsb)	Menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 10	Hasil Karya	(Mampu menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 10)	Hasil karya	(Mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai)	Menjukkan bola besar (diam ditmpat)		
R U B R I R	*1 Belum mau menyayangi sesama teman	(Aspek yang dinilai)	(Mau menyayangi sesama teman)	Belum menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat(nakal, pelit, baik hati,dsb)	Belum menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat(nakal, pelit, baik hati,dsb)	Belum mampu menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 10	Belum mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	Belum mampu menjukkan bola besar (diam ditmpat)					
	*2 Sese kali mau menyayangi sesama teman dengan bimbingan			Mampu menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat(nakal, pelit, baik hati) perlu dibimbing	Mampu menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat(nakal, pelit, baik hati) perlu dibimbing	Mampu menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 10	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai dengan bimbingan	Mampu memantulkan bola besar (diam ditmpat) dan perlu dibimbing					
	*3 Mau menyayangi sesama teman			Mampu menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat(nakal, pelit, baik hati,dsb)	Mampu menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat(nakal, pelit, baik hati,dsb)	Mampu menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 10	Mau melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	Mampu memantulkan bola besar (diam ditmpat)					
	*4 Mau menyayangi sesama teman dengan sabar dan tulus			Mampu menunjukkan gambar yang berkaitan dg sifat(nakal, pelit, baik hati,dsb) tepat dan benar	Mampu menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sifat(nakal, pelit, baik hati,dsb) tepat dan benar	Mampu menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 10 dengan tepat dan benar	Mau melaksanakan tugas sendiri sampai selesai dengan rapi dan cepat	Mampu memantulkan bola besar (diam ditmpat) dengan seimbang dan tepat					
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	Nama												
1.	Chelsea			✓			✓						
2.	Kevin			✓			✓				✓		
3.	Bima			✓			✓		✓		✓		
4.	Panggi			✓			✓		✓		✓		
5.	Nadaku			✓			✓		✓		✓		
6.	Hanifah			✓			✓		✓				✓
7.	Chelii			✓			✓		✓		✓		✓
8.	Bayu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Yessmin			✓			✓		✓		✓		✓
10.	Arvin			✓			✓		✓		✓		✓
11.	Rizal		✓			✓			✓				
12.	Dina			✓			✓			✓			✓
13.	Niken			✓		✓		✓		✓			✓
14.	Agil			✓			✓		✓		✓		✓
15.	Nanda			✓			✓		✓		✓		✓
16.	Ira			✓			✓		✓		✓		✓
17.	Zulfa			✓			✓		✓			✓	✓
18.	Rita			✓			✓		✓		✓		✓
19.	Riva			✓			✓		✓		✓		✓
20.	Rafli			✓			✓		✓		✓		✓
21.	Citta			✓			✓		✓		✓		
22.	Dekon		✓			✓		✓		✓		✓	✓
23.	Resty			✓			✓		✓		✓		✓
24.	Yoga			✓			✓		✓		✓		✓
25.	Najwa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	Miftah			✓			✓		✓		✓		✓
27.	Farel			✓			✓		✓		✓		✓
28.	Dinda			✓			✓		✓		✓		✓
29.	Tama			✓			✓		✓		✓		✓
30.	Faiz			✓			✓		✓		✓		✓

Yogakarta, 28-08-2015

Guru Kelompok A
(Waqiu)

Uswetun Khasanah Nurul I

LAMPIRAN 4
DOKUMENTASI FOTO KEGIATAN PPL



Kegiatan inti memberi tanda >,<



anak berani tampil bernyanyi di depan kelas



Hasil mengecap tangan dan memberi angka



Hasil meronce dengan sedotan dan pelepas pisang



Kegiatan inti menggambar orang secara proporsional



Anak berlomba membuat menara dari balok



Anak sedang membangun istana dari balok



Kegiatan inti melipat koran menjadi bentuk topi