

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN  
MANGUNAN, DLINGO, BANTUL**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Oleh:**

**Tia Dwi Yunita**

**12111244045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN PPL**

Yang bertanda tangan dibawah ini Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing, Kepala TK PKK 49 Mangunan, dan Koordinator PPL menyatakan bahwa,

Nama : Tia Dwi Yunita  
NIM : 12111244045  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan.

Dlino, 11 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Martha Christianti, M.Pd  
NIP. 19820523 200604 2 001

Sukemi

Menyetujui

Kepala TK PKK 49 Mangunan,

Koordinator PPL PG PAUD FIP UNY,



Sukemi



Muthmainnah, M.Pd  
NIP. 19830112 200501 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta.

Mata kuliah PPL adalah sebuah kegiatan yang memiliki keterkaitan erat dengan adanya proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Oleh karenanya, sebagai mahasiswa kependidikan mata kuliah PPL merupakan kewajiban untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa akan pembelajaran di sekolah sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini pada dasarnya telah dimulai sejak mahasiswa melakukan penerjunan ke sekolah dimana saat itu terjadi observasi kelas. Akan tetapi, dalam proses kegiatan pembelajarannya terlaksana sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Dan pada tahap penyusunan laporan ini merupakan kegiatan akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 baik berupa kegiatan individual, maupun kegiatan kelompok.

Kegiatan PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan dapat dilaksanakan hingga pada akhirnya laporan ini dapat disusun, tentunya tidak terlepas dari kerjasama, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini Penyusun ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut ini:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA, beserta jajarannya sebagai pelindung dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2015.
3. Ibu Muthmainnah, M.Pd, selaku Koordinator PPL PG PAUD FIP UNY di sekolah yang telah membantu dan membimbing penyusun dalam pelaksanaan PPL di sekolah.
4. Ibu Martha Christianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL di TK PKK 49 Mangunan.
5. Ibu Sukemi selaku Kepala Sekolah TK PKK 49 Mangunan beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengembangkan dan

mengapresiasikan kemampuan mahasiswa PPL untuk berperan serta dalam proses pembelajaran yang dilangsungkan.

6. Orang tua dan segenap keluarga saya yang selalu memberikan dukungan mental, spiritual dan material.
7. Teman-teman PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan atas kekompakannya dan telah berjuang bersama di TK PKK 49 Mangunan.
8. Seluruh warga TK PKK 49 Mangunan yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran pelaksanaan PPL UNY di TK PKK 49 Mangunan.
9. Semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan program kerja PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Dlingo, 11 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	II
KATA PENGANTAR .....	III
DAFTAR ISI .....	V
DAFTAR LAMPIRAN.....	VI
ABSTRAK .....	VII
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	8
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PPL .....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	11
BAB III PENUTUP .....	13
A. Kesimpulan .....	13
B. Saran .....	13
DAFTAR PUSTAKA .....	15
LAMPIRAN .....	16

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Individu PPL TK PKK 49 Mangunan

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. RKH

Lampiran 5. Dokumentasi

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN**  
**MANGUNAN, DLINGO, BANTUL**

oleh  
**Tia Dwi Yunita**  
**NIM. 12111244045**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak-Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Di mana mahasiswa harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Setelah semua persiapan selesai barulah kegiatan praktik bisa dilaksanakan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan untuk TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan menggunakan basis budaya. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya dan percobaan. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi. Pada pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan menggunakan pembelajaran klasikal. Sedangkan metode yang sering digunakan adalah penugasan, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.

Proses pembelajaran berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model serta metode pembelajaran dapat diterapkan dengan beberapa penyesuaian. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan ini hasil yang dicapai adalah daya serap siswa rata-rata di TK PKK 49 Mangunan adalah Berkembang Sesuai Harapan. Dari serangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, pembelajaran, pendidik, profesional

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun Misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah:

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien,
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa, dan
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah 25 siswa. Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 980 m<sup>2</sup>. Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh Yayasan PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah

sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun sarana prasarana yang ada di TK PKK 49 Mangunan, adalah:

a. Gedung

Gedung merupakan sarana prasarana yang sangat penting, tanpa gedung kegiatan tidak dapat berlangsung bagaimana mestinya. Gedung sendiri terdiri dari dua bagian, bagian pertama terletak di atas, dan bagian ke dua terletak di bawah. Gedung ke dua digunakan untuk pembelajaran dan gedung pertama digunakan untuk ruang serbaguna.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di samping ruang kelompok B. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.

d. Ruang Kelas

Ruang kelas terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B. Masing-masing ruang kelas memiliki ukuran  $6 \times 5 \text{ m}^2$ . Ruang kelompok A memiliki jumlah kursi 33 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok. Adapun nama-nama kelompok yang ada di kelompok A, yaitu kelompok mawar, kelompok melati, kelompok kamboja, kelompok anggrek, dan kelompok kenanga. Sedangkan ruang kelompok B memiliki jumlah kursi 27 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok. Adapun nama-nama kelompok yang ada di kelompok B, yaitu kelompok kupu-kupu, kelompok bebek, kelompok burung, dan kelompok kelinci.

Di dalam ruang kelas terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Di ruang kelas terdapat loker untuk menyimpan peralatan sekolah anak yang berisi, antara lain: buku gambar, buku tempel, buku tulis, crayon, pensil dan majalah. Terdapat pula papan hasil karya anak untuk memajang hasil karya anak yang telah dibuat.

e. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan ini menjadi satu dengan ruang guru. Dalam perpustakaan hanya terdapat satu rak buku dan beberapa buku yang pada umumnya merupakan majalah-majalah yang sudah tidak digunakan.

f. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di belakang ruang kelompok A. Pada ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur, meja, washtafel, tempat obat-obatan, dan lain-lain.

g. Ruang Dapur

Ruang dapur terletak di belakang ruang kelompok B. Ruang dapur digunakan untuk menyiapkan makanan dan minuman.

h. Ruang koperasi

Ruang koperasi berada dibangunan atas disebelah ruang serbaguna. Ruang koperasi ini menyediakan berbagai macam makanan kecil. Biasanya anak membawa bekal uang saku dan mereka membeli makanan di koperasi sekolah.

i. Kamar Mandi

Kamar mandi terletak di barat gedung TK PKK 49 Mangunan. Kamar mandi yang ada di TK PKK 49 Mangunan berjumlah 3 ruang, 2 ruang untuk anak, dan 1 ruang untuk guru.

j. Ruang Serbaguna

Ruang serbaguna ini terletak di gedung ke 2 TK PKK 49 Mangunan. Ruangan serbaguna ini digunakan untuk berbagai kegiatan, seperti ruang pertemuan, ruang ekstrakurikuler tari dan drum band, kantin, dan tempat bermain anak.

k. Gudang

Gudang terletak di belakang ruang kelompok B dan di samping ruang kepala sekolah. Gudang digunakan untuk menyimpan peralatan mainan dan APE.

l. Halaman/Arena Bermain Out-door yang luas.

Alat permainan out door yang ada di TK PKK 49 Mangunan, antara lain: perosotan, ayunan, kerta-keretaan, terowongan, dan lain-lain.

m. Alat Permainan Edukatif (APE in-door)

APE yang ada di TK PKK 49 Mangunan, antara lain: balok, boneka, dan lain-lain.

## 2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Adapun yang termasuk kondisi nonfisik TK PKK 49 Mangunan, adalah:

a. Personil Sekolah

Adapun data personil guru dan karyawan TK PKK 49 Mangunan, antar lain:

Kepala sekolah : Sukemi

Guru kelas A : Suyatini, S.Pd.,AUD

Guru kelas A : Setiyem  
Guru kelas B : Rusbiyanti, S.Pd  
Tata Usaha : Haryanti  
Penjaga TK : Sunarjo

Adapun tanggung jawab dari masing-masing personil, antara lain:

1) Kepala sekolah

Kepala sekolah mempunyai dua tanggung jawab, yaitu tugas administrator dan tugas edukator. Tugas administrator, antar lain: berfungsi sebagai menejer, mengelola seluruh aktivitas TK, bertanggung jawab pengelola administrasi, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, dan humas. Sedangkan tugas edukator, antar lain: perencanaan pembelajaran, pembagian tugas mengajar, dan melakukan supervisi, bimbingan, dan lain-lain.

2) Guru/pendidik

Guru mempunyai dua tanggung jawab, yaitu fungsi mengelola proses belajar mengajar dan fungsi membantu kepala TK. Adapun fungsi mengelola proses belajar mengajar, antar lain: merencanakan kegiatan belajar dituangkan dalam RKM dan RKH, melaksanakan/penyajian pendidikan/pengajaran, mengadakan penilaian terhadap proses dan hasil belajar anak didik, membuat rangkuman hasil penilaian, dan mengisi buku laporan perkembangan anak didik. Sedangkan fungsi membantu kepala TK, antar lain: administrasi, pendidikan dan KBM, kemuridan, bimbingan dan penyuluhan, dan kemasyarakatan.

b. Data peserta didik

Peserta didik TK PKK 49 Mangunan tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 56 anak, 31 anak merupakan kelompok A dan 25 merupakan kelompok B. Adapun daftar peserta didik terlampir.

c. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunan dapat dilihat dari tata tertib peserta didik sebagai berikut:

- 1) Anak-anak tiba di sekolah 10 menit sebelum masuk.
- 2) Anak-anak mulai kegiatan belajar pukul 07.30 WIB.
- 3) Berpakaian rapi: senin-selasa memakai biru kotak-kotak, rabu-kamis memakai muslim, dan jumat-sabtu memakai pakaian olah raga.
- 4) Melaksanakan 7K.
- 5) Anak-anak tidak ditunggu di dalam kelas. Namun, masih ada beberapa anak yang harus ditunggu di dalam kelas.
- 6) Sebelum istirahat anak-anak tidak dibolehkan keluar tanpa izin terlebih dahulu.
- 7) Menghormati guru dan menyayangi teman.

d. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, dengan ruangan yang cukup luas. Namun media yang digunakan untuk pembelajaran masih banyak menggunakan lembar kerja belum banyak menggunakan media yang bervariasi.

e. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: ekstra tari, ekstra lukis, iqra', dan Ekstra drum band. Kegiatan ekstra ini dilaksanakan dengan mengundang para pengajar yang sesuai dengan bidangnya. Adapun jadwal masing-masing ekstrakurikuler, yaitu:

- 1) Ekstra tari : hari Rabu
- 2) Ekstra lukis : hari Kamis
- 3) Iqra' : hari Jumat
- 4) Ekstra drumband : hari Jumat

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan Pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan mengajar dan mendampingi kelompok A dan kelompok B. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Rabu, 12 Agustus 2015	B
Rabu, 19 Agustus 2015	A
Selasa, 25 Agustus 2015	B
Sabtu, 29 Agustus 2015	A

Tabel 2. Jadwal Mendampingi di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Senin, 10 Agustus 2015	B
Selasa, 11 Agustus 2015	B
Kamis, 13 Agustus 2015	B
Sabtu, 15 Agustus 2015	B
Selasa, 18 Agustus 2015	A
Kamiis, 20 Agustus 2015	A

Sabtu, 22 Agustus 2015	B
Senin, 24 September 2015	A
Rabu, 26 September 2015	A
Kamis, 27 Agustus 2015	A
Senin, 31 Agustus 2015	B
Selasa, 1 September 2015	A
Rabu, 2 September 2015	A
Kamis, 3 September 2015	A
Sabtu, 5 September 2015	B

Kegiatan mengajar dimulai dari pukul 07.00 sampai 10.00/11.00 wib (3-4 Jam) baik di kelompok A maupun kelompok B. Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan pembelajaran PPL, pembuatan Rencana PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Pembelajaran direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuannya sebagai berikut:

1. Pertemuan I direncanakan pada tanggal 12 Agustus 2015.

Pada pertemuan pertama, di kelompok B diisi dengan perkenalan kepada peserta didik dan guru kelas B. Pada pertemuan ini, mahasiswa memulai pembelajaran dengan bernyanyi, bercakap-cakap mengenai tema pembelajara. Pada saat itu tema pembelajaran bertemakan tentang diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh. Setelah selesai perkenalan dan bercakap-cakap, peserta didik diberikan beberapa penugasan untuk dapat mengenal sub tema anggota tubuh dan diakhiri dengan menyimpulkan kegiatan yang dilakukan pada hari ini.

2. Pertemuan II direncanakan pada tanggal 19 Agustus 2015.

Pertemuan pertama di kelompok A direncanakan dengan perkenalan dengan peserta didik dan selanjutnya diisi dengan bercakap-cakap tentang tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh terlebih dahulu. Setelah itu baru bermain dan belajar tentang sub tema anggota tubuh. Pada akhir pertemuan diakhiri dengan mengulang pembelajaran hari ini.

3. Pertemuan III direncanakan pada tanggal 25 Agustus 2015.

Pertemuan kedua kelompok B direncanakan untuk menjelaskan tentang tema yang baru yaitu tema lingkunganku dengan sub tema keluarga. Yang pertama-tama diisi dengan bernyanyi agar anak lebih semangat baru mengarah pada sub tema keluarga. Pada akhir pembelajaran diisi dengan mengulang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4. Pertemuan IV direncanakan pada tanggal 29 Agustus 2015.

Pertemuan kedua kelompok A direncanakan masih membahas tentang tema lingkungan sub tema rumahku. Pertemuan ini seperti biasa diisi dengan bernyanyi, bercakap-cakap, dan bermain belajar tentang rumahku. Pada akhir pertemuan peserta didik mengulangi apa yang telah dilakukan pada hari ini.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Setelah adanya pengajaran mikro, maka di laksanakan pembekalan PPL pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Selain itu mahasiswa PPL juga melakukan tahap praPPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah. Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

##### **1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Kegiatan ini berkaitan dengan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung serta pembuatannya berdasarkan Permendiknas No. 58 Tahun 2009.

Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) TK PKK 49 Mangunan kemudian praktikan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan menggunakan acuan dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) tersebut. Adapun yang terdapat dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH) adalah:

- a. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)
- b. Indikator
- c. Kegiatan pembelajaran
- d. Alat dan bahan
- e. Penilaian perkembangan anak (alat dan hasil)

##### **2. Membuat media pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Praktikan membuat media pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna menunjang

kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran harus memperhatikan keamanan, fungsi, dan bahan pembuatannya.

## B. Pelaksanaan

Mahasiswa sebagai agent of change dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, diantaranya sebagai berikut:

### 1. Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Kegiatan praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa secara langsung menggantikan guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar, namun di dalam kelas tetap dilakukan pendampingan oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar terbimbing, yaitu:

- a. Rabu, 12 Agustus 2015 mengajar kelompok B.
- b. Rabu, 19 Agustus 2015 mengajar kelompok A.

### 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa dalam melakukan KBM tidak ditunggu oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri, yaitu:

- a. Selasa, 25 Agustus 2015 mengajar kelompok B.
- b. Sabtu, 29 Agustus 2015 mengajar kelompok A.

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan	Ket.
1	Rabu, 12 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitas outdoor yaitu berbaris dan olahraga ringan.</li> <li>- Perkenalan dengan anak</li> <li>- Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang anggota tubuh</li> <li>- Kegiatan inti diisi dengan menirukan kata, membuat mozaik, mengukur benda.</li> </ul>	Terbimbing

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi pembelajaran</li> <li>- Penutup</li> </ul>	
2	Rabu, 19 Agustus 2015	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam</li> <li>- Perkenalan dengan anak</li> <li>- Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang anggota tubuh.</li> <li>- Kegiatan inti diisi dengan membuat berbagai macam coretan, meniru lambang bilangan 1-10, membuat cap kaki di kertas.</li> <li>- Evaluasi pembelajaran</li> <li>- Penutup</li> </ul>	Terbimbing
3	Selasa, 25 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam</li> <li>- Kegiatan awal diisi dengan permainan outdoor yaitu halang rintang</li> <li>- Kegiatan inti diisi dengan demonstrasi cara menghibur anak yang sedih, memasang gambar anggota keluarga beserta tugasnya, membuat dan membaca buku cerita bergambar tentang keluarga</li> <li>- Evaluasi</li> <li>- Penutup</li> </ul>	Mandiri
4	Sabtu, 29 Agustus 2015	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam</li> <li>- Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang rumah.</li> <li>- Kegiatan inti diisi dengan mengamati percobaan terjadinya banjir</li> </ul>	Mandiri

			- Evaluasi - Penutup	
--	--	--	-------------------------	--

### 3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dilakukan setelah semua kegiatan dilaksanakan. Evaluasi berisi uraian kegiatan apa saja yang dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Sedangkan penilaian disesuaikan dengan rubrik indikator penilaian yang telah disusun. Bentuk penilaian dilakukan dengan menggunakan ★1, ★2, ★3, ★4.

### 4. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RPP, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya pertemuan selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-hambatan PPL
  - a. Media pembelajaran yang masih banyak menggunakan lembar kerja anak.
  - b. Ada beberapa anak yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM), seperti ada beberapa anak yang keluar kelas dan tidak mengikuti pembelajaran.
  - c. Beberapa anak masih ditunggu orang tua, menjadikan dalam pembelajaran kurang optimal.
2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Lebih banyak menggunakan media yang bervariasi yang tidak hanya menggunakan lembar kerja anak.
- b. Metode yang digunakan pendidik lebih menarik, agar anak lebih memperhatikan apa yang diajarkan dan agar anak tidak bosan.
- c. Pendidik memberikan arahan kepada orang tua agar orang tua mempercayakan anaknya kepada sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-kanak PKK 49 Mangunan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut:

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk- beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

#### **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta media yang menarik.
2. Untuk Pihak Sekolah
  - a. Kerjasama dengan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
  - b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan penggunaan Lembar Kerja Anak (LKA)
  - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna menumbuhkan minat anak membaca sejak dini.

- d. Hendaknya lebih memanfaatkan Alat Permainan Edukatif (APE) indoor untuk bermain.
3. Untuk Pihak UPPL
- a. Sosialisasi batasan program PPL perlu ditingkatkan.
  - b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PPL 2015*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PENGAJARAN MIKRO*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/  
PPL I*, UNY: Yogyakarta.

# LAMPIRAN



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III****F02**Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 49 MANGUNAN  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Sukemi

NAMA MAHASISWA : Tia Dwi Yunita  
NO. MAHASISWA : 12111244045  
PRODI : PG-PAUD  
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	B	Pengenalan dan penjelasan mengenai anggota tubuh : - Senam. - Perkenalan dengan guru. - Apersepsi tentang anggota tubuh. - Menirukan kata. - Membuat gambar manusia dengan teknik mozaik. - Mengukur benda menggunakan jengkal.	- Anak mengetahui bagian anggota tubuh. - Anak dapat menirukan kata. - Anak mampu membuat gambar manusia dengan teknik mozaik. - Anak dapat mengukur benda menggunakan jengkal.	Menguasai kelas ketika untuk pertama kali mengajar	Menarik perhatian anak dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	A	Pengenalan dan penjelasan tentang anggota tubuh : - Apersepsi tentang anggota tubuh. - Anak menggambar anggota tubuh	- Anak mengetahui anggota tubuh. - Anak mampu menggambar anggota tubuh dengan berbagai	Kondisi kelas belum kondusif	- Penyampaian kegiatan agar anak tetap memperhatikan

			<p>dengan berbagai macam coretan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak membuat cap kaki menggunakan pasta warna.</li> <li>- Anak meniru dan menulis lambang bilangan 1-10.</li> </ul>	<p>macam coretan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu membuat cap kaki menggunakan pasta warna.</li> <li>- Anak mampu meniru dan menulis lambang bilangan 1-10.</li> </ul>		<p>tugas selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak anak untuk bernyanyi bersama agar anak tidak bosan.</li> </ul>
3.	Selasa, 25 Agustus 2015	B	<p>Pengenalan dan penjelasan tentang lingkungan keluarga dan anggota keluarga :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi tentang keluarga.</li> <li>- Permainan fisik halang-rintang.</li> <li>- Demonstrasi cara menghibur anak yang sedih.</li> <li>- Memasangkan gambar anggota keluarga dengan tugas anggota keluarga.</li> <li>- Membuat dan membaca buku cerita bergambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu mengenal anggota keluarganya.</li> <li>- Anak mampu bermain permainan fisik halang-rintang.</li> <li>- Anak mampu mendemonstrasikan cara menghibur anak yang sedih.</li> <li>- Anak mampu memasangkan gambar anggota keluarga dengan tugas anggota keluarga.</li> <li>- Anak mampu membuat dan membaca buku cerita bergambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kondisi kelas belum kondusif</li> <li>- Pengerjaan lebih banyak pada saat mencocok kakek-nenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan yang membuat anak menarik dan tidak bosan.</li> <li>- Membuat perincian waktu yang disesuaikan.</li> </ul>
4.	Sabtu, 29 Agustus 2015	A	<p>Perkenalan dan menjelaskan tentang lingkungan rumah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi tentang lingkungan rumah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu mengucapkan syair lagu "Tik Tik Bunyi Hujan".</li> <li>- Anak mampu menyebutkan</li> </ul>	Kondisi kelas kurang kondusif	<p>Mendatangi masing-masing kelompok dan menjelaskan tentang kegiatan</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan syair lagu “Tik Tik Bunyi Hujan”.</li> <li>- Menyebutkan tempat-tempat ibadah.</li> <li>- Berjalan maju pada garis lurus.</li> <li>- Bersikap sportif pada saat bermain jamuran.</li> <li>- Mengenal terjadinya banjir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tempat-tempat ibadah.</li> <li>- Anak mampu berjalan maju pada garis lurus.</li> <li>- Anak mampu bersikap sportif pada saat bermain jamuran.</li> <li>- Mengenal terjadinya banjir.</li> </ul>		yang akan dilakukan
--	--	---	--	--	---------------------

Dlino, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd  
NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa PPL

Tia Dwi Yunita  
NIM. 12111244045



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**FO3**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 49 MANGUNAN  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Sukemi  
NAMA MAHASISWA : Tia Dwi Yunita  
NO. MAHASISWA : 12111244045  
PRODI : PG-PAUD  
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Printcopy RKH dan penilaian	8 buah RKH dan 8 buah penilaian	-	3.200,-	-	-	3.200,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	77 buah Lembar Kerja Anak	-	15.400,-	-	-	15.400,-
3	Membuat cap kaki (pewarna dan kertas)	26 kertas melukis dan pasta warna	Swadaya kampus	-	-	-	-
4	Print Laporan	Laporan PPL	-	20.000,-	-	-	20.000,-
<b>Total</b>			-	38.600,-	-	-	38.600,-

Dlingo, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui



Kepala Sekolah

Sukemi

Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd  
NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa

Tia Dwi Yunita  
NIM. 12111244045

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Tema :Diri Sendiri  
 Subtema : Aku (Anggota Tubuh)  
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015  
 Kelompok : B  
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	
					Alat	Hasil
		<b>I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)</b>				
		- Berbaris, olahraga - Salam, berdoa				
Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan. (NAM.21)	Menyebutkan mana yang benar dan salah mengenai suatu peristiwa yang berhubungan dengan fungsi anggota tubuh.	Berdiskusi suatu peristiwa yang berhubungan dengan fungsi anggota tubuh. - Anak mengetahui perbuatan baik dan benar berdasarkan fungsi anggota tubuh.	Tanya jawab	Guru dan siswa	Percakapan	★1 ★2 ★3 ★4
		<b>II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)</b>				
Meniru kembali 4-5 urutan kata. (B.2)	Menirukan kata "Aku makan memakai tangan kanan."	Menirukan kata " Aku makan memakai tangan kanan." - Secara bersama-sama anak-anak menirukan kata "Aku makan memakai tangan kanan." - Satu persatu anak menirukan kembali kata "Aku makan memakai tangan kanan."	Tanya Jawab	Guru dan siswa	Percakapan	★1 ★2 ★3 ★4
Membuat gambar dengan teknik mozaik dengan memakai bentuk/bahan (persegi, segitiga, lingkaran). F. 49)	Membuat gambar manusia dengan teknik mozaik dengan memakai bentuk geometri.	Membuat gambar manusia dengan teknik mozaik. - Anak mendapat lembar kerja beserta bahan yang diperlukan - Anak menempelkan bentuk-bentuk geometri menjadi gambar seorang manusia	Pemberian tugas	Kertas berbentuk macam-macam geometri, lem, kertas kosong	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4

Mengukur panjang dengan jengkal langkah, lidi, rambut dll (K.18)	Mengukur panjang benda di kelas dengan jengkal	Mengukur benda dengan jengkal - Anak mendapat lembar ukuran benda - Anak mengukur benda tersebut menggunakan jengkal. - Anak mencatat dalam lembar ukuran benda	Pemberian tugas	Lembar kerja	Penugasan	★1 ★2 ★3 ★4
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)</b>				
		Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan, bermain bebas.				
		<b>IV. PENUTUP (± 30 menit)</b>				
		Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok				
Dapat bekerja sama dengan teman (SOSEM.2)	Mampu bekerja sama dengan teman sekelas dalam menjaga ketertiban dan ketenangan kelas saat kegiatan belajar mengajar.	- Apresiasi bagi anak yang mampu menjalankan - Teguran bagi anak yang belum menjalankan - Berdoa pulang - Salam, sapa, dan permintaan maaf	Tanya Jawab	Anak, guru	Percakapan	★1 ★2 ★3 ★4

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,



Guru Kelas B

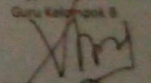
*(Signature)*  
(Tia Dwi Yunita)

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 11-08-2025  
 Dem/Minggu/Hari : VIII/5  
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri (Aku/Panca Indra)  
 Kelompok : B

Indikator	SARAF				MOTORIK HALUS				SOSIAL-EMOSIONAL				KOGNITIF			
	Mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Mengidentifikasi gambar manusia dengan bentuk muskuler	Mengidentifikasi gambar manusia dengan bentuk muskuler	Mengidentifikasi gambar manusia dengan bentuk muskuler	Mengidentifikasi gambar manusia dengan bentuk muskuler	Dapat bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mengukur panjang benda di atas dengan penggaris
*1	Belum bisa mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Belum bisa mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Belum bisa mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Belum bisa mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Belum mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Belum mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Belum mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Belum mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Belum dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Belum dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Belum dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Belum dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Belum mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Belum mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Belum mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Belum mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris
*2	Mulai mampu mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil dengan bantuan	Mulai mampu mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil dengan bantuan	Mulai mampu mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil dengan bantuan	Mulai mampu mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil dengan bantuan	Mulai mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mulai mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mulai mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mulai mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Berdapat dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Berdapat dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Berdapat dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Berdapat dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Mulai mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mulai mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mulai mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mulai mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris
*3	Mampu mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Mampu mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Mampu mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Mampu mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil	Mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Dapat bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris
*4	Mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil dengan sendiri	Mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil dengan sendiri	Mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil dengan sendiri	Mengidentifikasi nama partikel yang besar dan kecil dengan sendiri	Mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mampu membuat gambar dengan bentuk muskuler	Mampu bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Mampu bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Mampu bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Mampu bekerja sama dengan teman menyelesaikan dan melaksanakan tugas saat kegiatan belajar mengajar	Mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris	Mampu mengukur panjang benda di atas dengan penggaris

No	Nama	SARAF				MOTORIK HALUS				SOSIAL-EMOSIONAL				KOGNITIF			
		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
1	Arqa																
2	Rafa																
3	Vita																
4	Galuh																
5	Anteo																
6	Rena																
7	Vian																
8	Rafa																
9	Rafa																
10	Galuh																
11	Aini																
12	Zulon																
13	Zulon																
14	Satria																
15	Aluca																
16	Lafat																
17	Wahana																
18	Rafa																
19	Maria																
20	Ando																
21	Ira																
22	Kendani																
23	Yohana																
24	Galuh																
25	Sela																
26																	
27																	

Yogyakarta, 11-08-2025  
 Guru Kelompok B  
  
 Tia Dwi Yunta

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Hari/Tgl : Rabu, 19 Agustus 2015

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5)	Menggerakkan kepala tangan atau kaki sesuai irama musik/ritmik (F.50)	<p><b>Aktivitas Outdoor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, Senam</li> <li>- Menyanyi sambil gerak</li> <li>- Anak bernyanyi lagu "Kepala Pundak Lutut Kaki" sambil gerak</li> <li>- Anak bernyanyi lagu "Tangan Kanan Di Depan" sambil gerak</li> </ul> <p><b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam, Berdo'a</li> <li>- Bercakap-cakap tentang anggota tubuh</li> <li>- Anak menyebutkan salah satu ciptaan Tuhan pada bagian anggota</li> </ul>	Anak Langsung, Syair lagu: Kepala pundak Lutut kaki 2x Daun telinga Mata hidung dan mulut	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Membuat coretan yang bermakna (B.C.3)	Membuat berbagai macam coretan (B.36)	<p><b>II. KEGIATAN INTI (± 60 Menit)</b></p> <p>Membuat berbagai macam coretan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menggambar anggota tubuh</li> </ul>	Kertas, pensil, pastel	Penugasan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengenal lambang bilangan (K.C.4)	Meniru lambang bilangan 1-10 (K.33)	Meniru lambang bilangan 1-10	Lembar kerja, pensil	Penugasan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Menghargai orang lain (SE.8)	Menghargai hasil karya teman/orang lain (SE.31)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai saat membuat cap kaki	Pasta warna, kets, air, piring	Penugasan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4

		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)</b> - Mencuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain			
Mengucapkan salam dan membalas salam (NAM.6)	Membiasakan diri mengucapkan salam (NAM.32)	<b>IV. KEGIATAN PENUTUP (± 30 Menit)</b> - Mengevaluasi kegiatan hari ini, menyampaikan kegiatan besok. - Berdo'a, salam, pulang.	Anak Langsung	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Sukemi

Mangunan, 19 Agustus 2015

Guru Kelompok A



Tia Dwi Yunita

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 19-8-2015  
Sem/Minggu/Hari : VIII/1

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh  
Kelompok : A

Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				PSIKOMOTORIK							
Indikator	Membariskan diri mengucapkan salam (NAM.32)		Menghargai hasil karya teman/orang lain (SK.31)				Membuat berbagai macam corakan (B.36)				Merinci lambang bilangan 1-20 (K.38)				Menggerakkan kepala/leher atau kaki sesuai perintah/musik/ritmik (P.34)							
Aksi Penilaian (Aspek yang dinilai)	Observasi (mampu mengucapkan salam)		Penugasan (mampu menyelesaikan tugas)				Penugasan (menggambar anggota tubuh)				Penugasan (merinci lambang bilangan 1-20)				Observasi (mampu menggerakkan lengan atau kaki sesuai ritmik lagu)							
K U R I K	#1	Anak belum mampu mengucapkan salam	Anak belum mampu menyelesaikan tugas membuat cap kaki di kertas				Anak belum mampu menggambar anggota tubuh				Anak belum mampu merinci lambang bilangan 1-20				Anak belum mampu menggerakkan lengan atau kaki sesuai ritmik lagu							
	#2	Anak sebagian mampu mengucapkan salam	Anak mampu menyelesaikan tugas membuat cap kaki di kertas dengan dibimbing guru				Anak mampu menggambar anggota tubuh dengan dibimbing guru				Anak mampu merinci lambang bilangan 1-20 dengan dibimbing				Anak mampu menggerakkan lengan atau kaki sesuai ritmik lagu dengan dibimbing guru							
	#3	Anak mampu mengucapkan salam	Anak mampu menyelesaikan tugas membuat cap kaki di kertas				Anak mampu menggambar anggota tubuh				Anak mampu merinci lambang bilangan 1-20				Anak mampu menggerakkan lengan atau kaki sesuai ritmik lagu							
	#4	Anak mampu mengucapkan salam dengan lambang dan kata	Anak mampu menyelesaikan membuat cap kaki di kertas dengan tepat, cepat, dan rapi tanpa dibimbing guru				Anak mampu menggambar anggota tubuh dengan lengkap				Anak mampu merinci lambang bilangan 1-20 dengan benar				Anak mampu menggerakkan lengan atau kaki sesuai ritmik lagu dengan lirik dan lambang							
Aksi Penilaian		#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	
No	Nama																					
1	Chelsea				✓				✓				✓									✓
2	Kevin				✓				✓				✓									✓
3	Bima			✓	✓			✓	✓				✓									✓
4	Pani				✓				✓				✓									✓
5	Nindaru				✓				✓				✓									✓
6	Hambah				✓				✓				✓									✓
7	Chelsi			✓	✓				✓				✓									✓
8	Banu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Kamrin				✓				✓				✓									✓
10	Alvin				✓				✓				✓									✓
11	Rizal				✓				✓				✓									✓
12	Vino				✓				✓				✓									✓
13	Niken			✓	✓			✓	✓				✓									✓
14	Agri				✓				✓				✓									✓
15	Nando				✓				✓				✓									✓
16	Use				✓				✓				✓									✓
17	Zulfa			✓	✓				✓				✓									✓
18	Dia			✓	✓				✓				✓									✓
19	Riva				✓				✓				✓									✓
20	Fahri				✓				✓				✓									✓
21	Gra				✓				✓				✓									✓
22	Deko			✓	✓				✓				✓									✓
23	Neco				✓				✓				✓									✓
24	Yogi				✓				✓				✓									✓
25	Nadwa			✓	✓				✓				✓									✓
26	Miftah				✓				✓				✓									✓
27	Fani				✓				✓				✓									✓
28	Dina				✓				✓				✓									✓
29	Tama			✓	✓				✓				✓									✓
30	Kai			✓	✓				✓				✓									✓

Mingguan, 19-8-2015  
Guru Kelas, A

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : B  
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluarga  
 Hari/Tgl : Selasa, 25 Agustus 2015  
 Semester /Minggu : I/IV



TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
		<b>Aktivitas Outdoor:</b> - Berbaris, Senam - Menyanyi sambil gerak  <b>I. KEGIATAN AWAL (≈ 30 Menit)</b> - Salam, Berdo'a. - Bercakap-cakap tentang keluarga			
Melakukan permainan fisik dengan teratur (F.1.3)	Melakukan permainan fisik (kerja keras) (F.16)	<b>II. KEGIATAN INTI--Outdoor (≈ 60 Menit)</b> Melakukan permainan fisik - Bermain permainan halang rintang	Guru dan anak langsung	Observasi	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Melakukan perbuatan-perbuatan yang baik saat bermain (toleransi). (NAM.24)	Anak bergantian bermain	Guru dan anak langsung	Observasi	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4
Menunjukkan rasa empati (SE.6)	Menghibur teman yang sedih (toleransi). (SE.17)	Demonstrasi cara menghibur anak yang sedih	Anak Langsung dan guru	Unjuk kerja	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4
Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sejenis atau kelompok berpasangan yang	Memasangkan benda sesuai pasangannya (kerja keras) (K.24)	PT. Anak memasangkan gambar anggota keluarga dengan gambar tugas anggota keluarga dan menjadikan buku	Gambar, lem, buku tempel	Hasil karya	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4

lebih dari dua variasi (K.2.3)					
Memahami hubungan antara bunyi dan huruf (B.3.4)	Membaca buku cerita bergambar (gemar membaca) (B.33)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak membaca buku bergambar tentang keluarga</li> <li>- Melingkari kata anggota keluarga</li> </ul>	Buku bergambar, pensil	Unjuk kerja	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>			
		<b>IV. KEGIATAN PENUTUP (± 30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengevaluasi kegiatan hari ini, menyampaikan kegiatan besok.</li> <li>- Berdo'a, salam, pulang.</li> </ul>			

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Sukemi



Mangunan, 25 Agustus 2015

Guru Kelompok B



Tia Dwi Yunita

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015  
 Sem/Minggu : I/IV/1

PENILAIAN HARIAN

Tema/Sub Tema : Lingkungan/Keluarga  
 Kelompok : B

Indikator		SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				PSIK MOTORIK							
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Menghibur teman yang sedih (literasi) (25.17)				Membaca buku cerita bergambar (gambar membaca) (8.33)				Menceritakan benda sesuai pasangannya (benda kerai) (8.24)				Melakukan permainan fisik (benda kerai) (2.26)							
Observasi (mampu bermain bergantian)		Unjuk kerja (mampu mendemonstrasikan cara menghibur anak yang sedih)				Unjuk kerja (mampu membaca dan melingkari kata tentang anggota keluarga dalam cerita bergambar)				Unjuk kerja (mampu memasangkan gambar dengan teganya)				Observasi (mampu bermain permainan fisik dengan teratur)							
K R S J K	#1	Anak belum bermain bergantian	Anak belum mampu mendemonstrasikan cara menghibur anak yang sedih	Anak belum mampu membaca dan melingkari satu kata tentang anggota keluarga dalam cerita bergambar	Anak belum mampu memasangkan satu gambar dengan teganya	Anak belum mampu bermain permainan fisik dengan teratur															
	#2	Anak mampu bermain bergantian dengan teratur	Anak mampu mendemonstrasikan cara menghibur anak yang sedih dengan dibimbing guru.	Anak mampu membaca dan melingkari dua kata tentang anggota keluarga dalam cerita bergambar	Anak mampu memasangkan dua gambar dengan teganya	Anak mampu bermain permainan fisik dengan teratur serta dengan bimbingan dari guru															
	#3	Anak sudah mampu bermain bergantian	Anak mampu mendemonstrasikan cara menghibur anak yang sedih seperti yang guru contohkan	Anak mampu membaca dan melingkari tiga kata tentang anggota keluarga dalam cerita bergambar	Anak mampu memasangkan tiga gambar dengan teganya	Anak mampu bermain permainan fisik															
	#4	Anak mampu bermain bergantian	Anak mampu mendemonstrasikan cara menghibur anak yang sedih seperti yang guru contohkan serta cara anak sendiri (inisiatif anak)	Anak mampu membaca dan melingkari tiga kata tentang anggota keluarga dalam cerita bergambar	Anak mampu memasangkan tiga gambar dengan teganya	Anak mampu bermain permainan fisik dengan teratur															
Kode Penilaian		#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4
1	Prada																				
2	Yola																				
3	Yola																				
4	Yola																				
5	Yola																				
6	Yola																				
7	Yola																				
8	Yola																				
9	Yola																				
10	Yola																				
11	Yola																				
12	Yola																				
13	Yola																				
14	Yola																				
15	Yola																				
16	Yola																				
17	Yola																				
18	Yola																				
19	Yola																				
20	Yola																				
21	Yola																				
22	Yola																				
23	Yola																				
24	Yola																				
25	Yola																				
26	Yola																				
27	Yola																				
28	Yola																				
29	Yola																				
30	Yola																				

Mangunan, 25 Agustus 2015  
 Guru Kelompok B

Tia Dwi Yuni

RENCANA KEGIATAN HARIAN  
TK PKK 49 MANGUNAN

Kelompok : A  
Tema/Sub tema : Lingkunganku/  
Semester/Bulan : 1/Agustus

Minggu ke : 5  
Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA & SUMBER BELAJAR	ALAT	Hasil (☆)			
					4	3	2	1
		<p><b>Persiapan:</b> -Salam  -Bemyanyi dan senam</p> <p><b>Apresepsi:</b>  -Bercakap cakap tentang lingkunganku</p>						

Mengucapkan syair dengan ekspresi (kerja keras) (B.18)	Mengucapkan syair dengan ekspresi (kerja keras) (B.18)	<b>Inti</b> <b>Kegiatan Awal:</b> Bemyanyilagu “Tik Tik Bunyi Hujan” dengan berbagai ekspresi.	Anak dan Guru langsung	Unjuk kerja				
Menyebutkan tempat-tempat ibadah (religius) (NAM.8)	Menyebutkan tempat-tempat ibadah (religius) (NAM.8)	Menunjukkan miniatur tempat-tempat ibadah dan menyebutkannya	Miniatur tempat-tempat ibadah	Unjuk kerja				
Berjalan maju pada garis lurus (mandiri) (F.20)	Berjalan maju pada garis lurus (mandiri) (F.20)	Berjalan keluar kelas dengan melintasi garis lurus	Anak langsung	Unjuk Kerja				
Bersikap sportif dalam permainan (kerja keras) (SE.11)	Bersikap sportif dalam permainan (kerja keras) (SE.11)	Bermain jamuran di luar ruangan	Bermain jamuran	Unjuk kerja				
Mengenal terjadinya banjir (rasa ingin tahu) (K.9)	Mengenal terjadinya banjir (rasa ingin tahu) (K.9)	Mengamati percobaan terjadinya banjir  Lalu anak diberi kertas gambar tentang terjadinya banjir Anak memberi tanda “X” pada benda di gambar yang menyebabkan banjir	Botol plastik, pasir, gambar rumah dan pohon, air, dan plastik Gambar	Hasil Karya				

		<b>Istirahat</b> -Bermain bebas						
		<b>Kegiatan Akhir</b> -Menyanyikan lagu tangan kanan tangankiri  -Bermain bertukar diam						
		<b>Penutup:</b> -Refleksi kegiatan  -Do'a  -Salam						

Mangunan, 29 Agustus 2015

Mengetahui,



Guru kelas

(Tia Dwi Yunita)

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015  
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Lingkungan rumah  
 Sem/Minggu/Hari : I/IV/1  
 Kelompok : A

Lingkar Perkembangan	NAM	SOSIAL EMOSIONAL	BAHASA	KOGNITIF	PSIKOMOTORIK	
Indikator	Menyebutkan tempat-tempat ibadah (religius) (NAM.8)	Berikap sportif dalam permainan (kerja keras) (SE.11)	Mengucapkan syair dengan ekspresi (kerja keras) (B.18)	Mengenal terjadinya banjir (rasa ingin tahu) (K.9)	Berjalan maju pada garis lurus (melalui) (P.20)	
Aspek Penilaian (Anak yang dinilai)	Unjuk Kerja (mampu menyebutkan tempat-tempat ibadah)	Unjuk Kerja (mampu berikap sportif dalam permainan)	Unjuk Kerja (mampu mengucapkan syair dengan ekspresi)	Hasil Karya (menceritakan dan melingkari gambar)	Unjuk Kerja (mampu berjalan maju pada garis lurus)	
K U R I K	*1	Anak mampu menyebutkan satu tempat ibadah ibadah	Anak belum mampu berikap sportif dalam permainan	Anak belum mengucapkan syair dengan ekspresi	Anak belum mampu menceritakan dan melingkari gambar	Anak belum mampu berjalan maju pada garis lurus
	*2	Anak mampu menyebutkan dua tempat ibadah ibadah	Anak mampu berikap sportif dalam permainan dengan dibimbing guru	Anak mampu mengucapkan syair dengan ekspresi dibimbing guru	Anak mampu menceritakan dan melingkari gambar dengan bimbingan guru	Anak mampu berjalan maju pada garis lurus dengan bimbingan guru
	*3	Anak mampu menyebutkan tiga tempat empat tempat ibadah ibadah	Anak mampu berikap sportif dalam satu permainan	Anak mampu mengucapkan syair dengan ekspresi	Anak mampu menceritakan dan melingkari gambar	Anak mampu berjalan maju pada garis lurus
	*4	Anak mampu menyebutkan lima tempat ibadah ibadah	Anak mampu berikap sportif dalam berbagai permainan	Anak mampu mengucapkan syair dengan berbagai ekspresi	Anak mampu menceritakan dan melingkari gambar dengan percaya diri	Anak mampu berjalan maju pada garis lurus tidak melewati garis

Skala Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																					
1	Chikita																					
2	Kevin																					
3	Bima																					
4	Pury																					
5	Nidaru																					
6	Maulana																					
7	Chela																					
8	Bayu																					
9	Yasir																					
10	Kevin																					
11	Rival																					
12	Vino																					
13	Niken																					
14	Agus																					
15	Nanda																					
16	Uka																					
17	Zulf																					
18	Nia																					
19	Bira																					
20	Rafi																					
21	Sifa																					
22	Dede																					
23	Nandi																					
24	Yogi																					
25	Ningih																					
26	Milani																					
27	Rani																					
28	Dia																					
29	Yana																					
30	Rah																					

Mangunan, 29 Agustus 2015  
 Guru Kelompok A  
 Tia Dewi Yunita

**DAFTAR PESERTA DIDIK TK PKK 49 MANGUNAN**

No	Kelompok	
	A	B
1.	Chelsea	Anggi
2.	Kevin	Febri
3.	Bima	Vita
4.	Panji	Galuh
5.	Nndaru	Lantika
6.	Hanifah	Rena
7.	Chelsi	Vian
8.	Bayu	Bagas
9.	Yasmin	Eisya
10.	Alvin	Galang
11.	Rizal	Aini
12.	Vino	Zidan
13.	Niken	Zezen
14.	Agil	Satria
15.	Nanda	Aisyah
16.	Lisa	Laras
17.	Zulfa	Wening
18.	Dila	Risky
19.	Riva	Meisya
20.	Rafli	Fina
21.	Gita	Ila
22.	Deko	Rengganis
23.	Nesty	Saffia
24.	Yoga	Refi
25.	Nadjwa	Sela
26.	Miftah	-
27.	Farel	-
28.	Dira	-

29.	Tama	-
30.	Faiz	-
31.	Rava	-

## DOKUMENTASI

	
<p>Pertemuan I: kelompok B membuat gambar manusia dengan teknik mozaik</p>	<p>Pertemuan II: kelompok A membuat cap kaki</p>
	
<p>Pertemuan II: kelompok A meniru dan menulis lambing bilangan 1-10</p>	<p>Pertemuan III: kelompok B bermain permainan halang-rintang</p>
	
<p>Pertemuan III: kelompok B membuat buku cerita bergambar</p>	<p>Pertemuan IV: kelompok A mengenal terjadinya banjir</p>



Anak sedang mengikuti ekstra tari



Anak sedang mengikuti ekstra drum band