

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 49 MANGUNAN
Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing : Martha Christianti, M.Pd



Disusun oleh :

Atas Bening Prabawati

12111244038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PPL**

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswi dibawah ini :

Nama : Atas Bening Prabawati

NIM : 12111244038

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

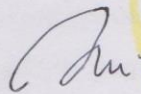
Telah melaksanakan kegiatan PPL, di TK PKK 49 Mangunan, Bantul, Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui/mengesahkan:

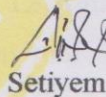
Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing Sekolah,



Martha Christianti, M.Pd

NIP.19820523 200604 2 001



Setiyem

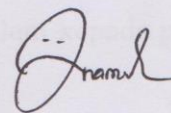
Mengetahui:

Kepala TK PKK 49 Mangunan

Koordinator PPL Sekolah,



Sukemi



Muthmainnah, M.Pd

NIP.19830112 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmatNya yang diberikan akhirnya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan ini dengan baik tanpa suatu halangan apapun. Penulisan laporan Praktek Kerja Lapangan (PPL) ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang progam kegiatan mengajar yang telah kami laksanakan.

Mata kuliah PPL adalah sebuah kegiatan yang memiliki keterkaitan erat dengan adanya proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Oleh karenanya, sebagai mahasiswa kependidikan mata kuliah PPL merupakan kewajiban untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa akan pembelajaran di sekolah sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini pada dasarnya telah dimulai sejak mahasiswa melakukan penerjunan ke sekolah dimana saat itu terjadi observasi kelas. Akan tetapi, dalam proses kegiatan pembelajarannya terlaksana sejak tanggal 12 Agustus hingga 12 September 2015. Dan pada tahap penyusunan laporan ini merupakan kegiatan akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 baik berupa kegiatan individual, maupun kegiatan kelompok.

Kegiatan PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan dapat dilaksanakan hingga pada akhirnya laporan ini dapat disusun, tentunya tidak terlepas dari kerjasama, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut ini :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL.
3. Martha Christianti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL di TK PKK 49 Mangunan.
4. Sukemi, selaku Kepala TK PKK 49 Mangunan beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengembangkan dan mengapresiasi

kemampuan mahasiswa PPL untuk berperan serta dalam proses pendidikan yang dilangsungkan.

5. Mutmainah, M.Pd, selaku Koordinator PPL di sekolah yang telah membantu kami dan membimbing kami dalam pelaksanaan PPL di sekolah.
6. Rusbiyanti, S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama praktik mengajar dengan baik dan sabar, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.
7. Segenap Staf Unit Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
8. Orang tua dan segenap keluarga saya yang selalu memberikan dukungan mental, spiritual dan material.
9. Teman-teman PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan yang telah berjuang bersama di TK PKK 49 Mangunan.
10. Seluruh warga TK PKK 49 Mangunan yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran pelaksanaan PPL UNY di TK PKK 49 Mangunan.
11. Semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan program kerja PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	20
A. Simpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN- LAMPIRAN	23

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
di TK PKK 49 Mangunan
oleh
Atas Bening Prabawati
NIM. 12111244038

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Dimana dia harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan untuk TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan menggunakan basis budaya. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya dan percobaan. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi. Pada pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan menggunakan pembelajaran klasikal. Sedangkan metode yang sering digunakan adalah penugasan, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.

Proses pembelajaran berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model serta metode pembelajaran dapat diterapkan dengan beberapa penyesuaian. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan ini kesimpulan yang diperoleh adalah anak di TK PKK 49 Mangunan memiliki kemampuan untuk mencapai indikator perkembangan yang baik. Dari serangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional.

Kata kunci : pembelajaran, pendidik, profesional

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah :

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah 25 siswa.

Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 380 m². Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun pembagian ruangan yang ada di TK PKK 49 Mangunan adalah :

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah yang memiliki terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.



Gambar 1. Kantor Kepala Sekolah

b. Ruang Guru

Kantor guru terletak di samping ruang kelas A. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.



Gambar 2. Ruang Guru

c. Ruang Kelas A

Ruang kelas A memiliki ukuran $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelas A memiliki jumlah kursi 31 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok serta meja dan kursi guru. Di dalam ruang kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Hasil kerja anak, majalah, krayon, buku gambar, dan buku tulis ditempatkan di rak khusus.



Gambar 4. Ruang Kelas A

d. Ruang Kelas B

Ruang kelas B berukuran $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelas B memiliki jumlah kursi 25 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok serta meja dan kursi guru. Di dalam ruang

kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Hasil kerja anak, majalah, krayon, buku gambar, dan buku tulis ditempatkan di rak khusus.



Gambar 5. Ruang Kelas B

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

UKS terletak di bagian sekolah paling belakang. Ukuran dari ruangan UKS yaitu $6 \times 5 \text{ m}^2$ dan dibagi menjadi 2 ruangan. Yaitu ruangan yang diperuntukkan sebagai tempat istirahat dan ruang untuk menyimpan peralatan P3K, timbangan, dan administrasi UKS TK PKK 49 Mangunan.



Gambar 4. UKS

f. Area Bermain

Terletak di samping ruang guru dan berisi berbagai macam alat bermain anak, seperti ayunan, seluncur, box pasir, dan mainan yang berbentuk seperti kereta.

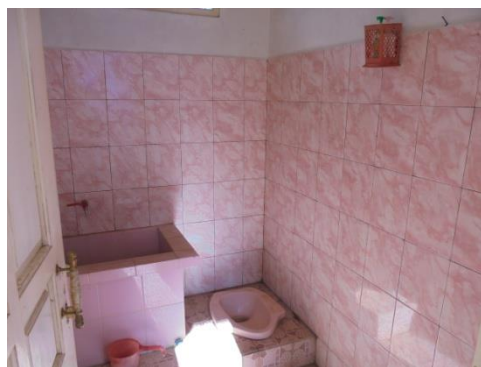


Gambar 5. Area Bermain

g. Tempat cuci tangan dan Kamar mandi

Tempat cuci tangan dan kamar mandi terletak bersebelahan dengan area bermain anak. Tempat cuci tangan biasa digunakan anak sebelum istirahat dan setelah melaksanakan kegiatan yang membuat tangan anak menjadi kotor.

Terdapat 5 kran cuci tangan yang biasa dipergunakan anak, dan terdapat 4 ruang kamar mandi yang dibagi menjadi 2 kamar mandi perempuan dan 2 kamar mandi laki-laki. Kamar mandi dan tempat cuci tangan di TK tergolong bersih dan nyaman digunakan oleh warga sekolah.



Gambar 6. Tempat cuci tangan dan Kamar Mandi

h. Aula

Bangunan aula TK PKK 49 Mangunan terpisah dengan bangunan sekolah itu sendiri. Bangunan aula terletak sekitar 5 meter dari bangunan sekolah. Aula biasa dimanfaatkan sebagai tempat ekstrakurikuler. Bangunan ini memiliki ukuran 6 x 5 m².



Gambar 7. Aula

i. Kantin

TK PKK 49 Mangunan memiliki kantin yang bangunannya menjadi satu dengan aula. Pengadaan kantin ini dilakukan dengan tujuan agar anak tidak jajan keluar dari area sekolah yang sering menjadi tempat kendaraan besar lalu lalang. Kantin TK diurus oleh guru-guru TK sendiri mulai dari menjaga kantin sampai membeli camilan yang akan dijual di kantin. Kantin hanya dibuka pada saat istirahat berlangsung.



Gambar 8. Kantin

j. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di sebelah kantin TK PKK 49 Mangunan. Di dalam perpustakaan terdapat 6 buah kursi dan meja yang dapat digunakan sebagai tempat membaca anak serta rak untuk menyimpan buku koleksi perpustakaan.



Gambar 9. Perpustakaan

k. Lapangan

Lapangan terletak di depan TK PKK 49 Mangunan. Lapangan tersebut dipergunakan untuk senam sebelum masuk kelas dan untuk kegiatan di luar kelas.



Gambar 10. Lapangan

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Umum TK PKK 49 Mangunan

Secara umum, kondisi TK PKK 49 Mangunan memiliki lokasi yang strategis dan kondusif untuk mendukung suasana Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai dan dengan lingkungan sekitar sekolah yang tidak bising atau ramai. Fasilitas penunjang cukup lengkap seperti gedung untuk KBM, tempat bermain, perpustakaan, kantin, UKS, persediaan air

bersih, kamar mandi dan WC. Adanya perawatan yang baik terhadap fasilitas-fasilitas di sekolah ini, menjadikan suasana KBM dapat berjalan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

b. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunan sebagai berikut :

- 1) Jam masuk/pelajaran dimulai tepat jam 08.00 WIB.
- 2) Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, masih ada beberapa siswa berseragam sekolah tidak lengkap dan kurang rapi. Selain itu, ada juga beberapa anak yang masih belum mau mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, karena media pembelajaran yang ada di TK tergolong baik untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah. Sarana yang ada di TK PKK 49 Mangunan meliputi sarana ruang kelas, sarana perpustakaan dan sarana media pembelajaran.

d. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan juga sudah cukup lengkap, rapi dan teratur. Bahkan, masih terdapat keterangan nama-nama untuk setiap buku administrasi. Dalam penyelenggaraan bidang kesiswaan TK PKK 49 Mangunan juga sudah terdapat pengembangan potensi bagi anak-anak dengan diselenggarakannya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler di antaranya drumband, lukis, tari, dan iqro'.

e. Gedung Perpustakaan

Gedung Perpustakaan sebagai sumber informasi siswa dan guru yang dimiliki oleh TK PKK 49 Mangunan hanya terdiri dari satu ruangan yaitu ruang baca. Namun, kondisi ruang perpustakaan TK PKK 49 Mangunan kurang terawat dan dalam kegiatan keperpustakaan kurang berjalan secara optimal. Dimana buku-buku masih kurang dan tidak adanya penjaminan buku ataupun aktivitas membaca buku di perpustakaan.

f. Jumlah Guru, Karyawan dan Siswa

Tabel 1. Jumlah Guru dan Siswa

Jumlah Guru : 4	
Jumlah Siswa : 56, dengan rincian sebagai berikut :	
Kelas A	Kelas B
31	25

g. Hubungan Kerjasama

Hubungan kerjasama TK PKK 49 Mangunan dengan lingkungan ataupun lembaga lainnya sudah baik. Agar lebih dapat optimal lagi dalam menjalin kerjasama dengan lingkungan dan lembaga lainnya diperlukangan program-program yang menarik dan dapat memberikan manfaat bagi TK maupun lainnya

h. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

Di TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa ekstrakulikuler yang wajib diikuti oleh siswa. Adapun ekstrakulikuler tersebut adalah : drum band, iqro', tari, dan menggambar.

B. Perumusan Dan Perancangan Program Kegiatan PPL

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan KBM. Pembelajaran yang dilaksanakan oleh praktikan direncanakan dilaksanakan pada :

Tabel 2. Jadwal mengajar TK PKK 49 Mangunan

Hari, Tanggal	Kelas
Selasa, 11 Agustus 2015	A
Selasa, 18 Agustus 2015	B
Sabtu, 22 Agustus 2015	A
Jumat, 28 Agustus 2015	B

Tabel 3. Jadwal mendampingi di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tanggal	Kelompok
Rabu, 12 Agustus 2015	B
Kamis, 13 Agustus 2015	A
Jumat, 14 Agustus 2015	B
Rabu, 19 Agustus 2015	A
Kamis, 20 Agustus 2015	B
Senin, 24 Agustus 2015	A
Selasa, 25 Agustus 2015	B
Rabu, 26 Agustus 2015	A
Sabtu, 29 Agustus 2015	B
Senin, 31 Agustus 2015	A
Selasa, 2 September 2015	B

Kegiatan mengajar dilaksanakan pada hari Selasa, Jumat dan Sabtu dimulai dari pukul 07.00 sampai 11.00 di kelas yang telah ditentukan. Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan

pembelajaran PPL, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). KBM direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuannya sebagai berikut :

1. Pertemuan I direncanakan pada tanggal 11 Agustus 2015

Pada pertemuan pertama, diisi dengan perkenalan kepada siswa dan guru pengampu. Pada pertemuan ini, guru dan anak akan membahas tentang tema diri sendiri sub tema panca indera. Diawali dengan bernyanyi, kemudian anak diajak mengenal beberapa macam panca indera, kemudian melakukan kegiatan menempelkan angka pada gambar hidung, menjiplak bentuk geometri, dan mengucapkan syair.

2. Pertemuan II direncanakan pada tanggal 18 Agustus 2015

Pertemuan kedua direncanakan untuk membahas tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh. Anak akan diajak untuk mengenal nama-nama anggota tubuh, belajar mencocokkan jumlah gambar anggota tubuh dengan angka, melingkari kata yang mempunyai awalan huruf yang sama, dan menggambar bebas bentuk anggota tubuh.

3. Pertemuan III direncanakan pada tanggal 22 Agustus 2015

Pertemuan ketiga direncanakan untuk membahas tema Lingkunganku sub tema anggota keluarga. Dalam pembelajaran ini anak diajak untuk mengenal anggota keluarga dengan nyanyian, kemudian anak belajar tentang mengenal gejala sebab akibat yang terkait dengan dirinya dengan cara anak mengungkapkan akibat tidak patuh kepada orangtua, menceritakan kembali cerita yang anak dengar, dan bermain bola secara berkelompok dipantulkan dimasukkan kedalam keranjang.

4. Pertemuan IV direncanakan pada tanggal 28 Agustus 2015

Pertemuan keempat direncanakan untuk membahas tema Lingkunganku sub tema rumahku. Anak diajak untuk bernyanyi tentang bagian rumah seperti kamar tidur, ruang tamu, ruang makan, kamar mandi. Kemudian anak belajar mengenal beberapa perabotan rumah, lalu membuat rumah menggunakan stick ice cream, dan membedakan benda benda yang ada dirumah menurut fungsinya misalkan pintu dan jendela

semester dan program tahunan, mempelajari format administrasi guru yang ada dan mempelajari Rencana Kegiatan Harian (RKH) serta format penilaiannya. Mahasiswa PPL juga berkonsultasi mengenai metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa, sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar secara maksimal. Ketika hal-hal tersebut telah dipelajari, maka dilanjutkan dengan pembuatan administrasi guru sesuai dengan format yang berlaku.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang disiapkan antara lain Rencana Kegiatan Harian, penialaian, dan media yang akan digunakan untuk menunjang terlaksananya pembelajaran pada hari itu.

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa secara langsung menggantikan guru kelas, namun di dalam kelas tetap dilakukan pendampingan oleh guru pembimbing. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan mengajar mandiri oleh mahasiswa. Pertemuan yang terlaksana hingga awal September adalah sebanyak 4 kali pertemuan. Jadwal mengajar adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu
1	Selasa, 11 Agustus 2015	A	4 jam
2	Selasa, 18 Agustus 2015	B	4 jam
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	A	4 jam
4	Jumat, 28 Agustus 2015	B	4 jam

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut :

1. Selasa, 11 Agustus 2015

Pembelajaran dilakukan di kelompok A pada pertemuan ini akan membahas tentang tema diri sendiri sub tema panca indera. Setelah kegiatan awal seperti berbaris didepan kelas, salam, dan berdoa, guru melakukan apersepsi tentang panca indera. Apersepsi dilakukan dengan cara menyanyikan lagu panca indera, mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, hidung untuk membau, lidah untuk merasa, kulit untuk meraba, itulah panca indera yang harus kita jaga.

Kegiatan inti diisi dengan membuat urutan bilangan 1-5 Anak diminta menempelkan angka dari 1-5 pada gambar hidung. Lalu dilanjutkan dengan kegiatan menjiplak bentuk geometri, yang anak menjiplak bentuk bentuk panca indera misalnya mata lingkaran, hidung segitiga dan lains sebagainya dan setelah dijiplak anak boleh mewarnainya.

Setelah istirahat, kegiatan dilanjutkan dengan meminta anak untuk menirukan apa yang guru ucapkan, menirukan syair yang guru bacakan. Kegiatan akhir diisi untuk mengevaluasi kegiatan hari itu kemudian pesan moral yang dapat diambil dari pembelajaran hari itu dan apresiasi kepada anak dan diakhiri dengan doa serta salam.

2. Selasa, 18 Agustus 2015

Pembelajaran dilakukan di kelompok B dengan tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh. Setelah kegiatan awal seperti berbaris didepan kelas, salam, dan berdoa, guru melakukan apersepsi tentang anggota tubuh dengan mengajak anak menyanyikan lagu kepala pundak kepala pundak lutut dan kaki tangan dipinggang ayo goyang aduhai senang sekali, kemudian tanya jawab tentang bagian bagian anggota tubuh.

Kegiatan inti yang pertama anak belajar mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan dilaksanakan dengan anak mencocokkan jumlah anggota tubuh dengan lambang bilangan. Lalu anak belajar menyebutkan kata kata yang memiliki huruf aalan yang sama, anak diminta melingkara kata awalan yang sama misalnya jari dan jam. Setelah itu anak mengambar bebas anggota tubuh.

Setelah istirahat, masih dilanjutkan dengan kegiatan menggambar bebas anggota anak-anak kemudian yang sudah bisa menceritakan kedepan tentang gambar yang dibuatnya.

Kegiatan akhir diisi dengan mengevaluasi kegiatan hari itu kemudian pesan moral yang dapat diambil dari pembelajaran hari itu dan apresiasi kepada anak dan diakhiri dengan doa serta salam.

3. Sabtu, 22 Agustus 2015

Pembelajaran dilakukan di kelompok A dengan tema Lingkungan sub tema anggota keluarga. Setelah kegiatan awal seperti berbaris didepan kelas, salam, dan berdoa, guru melakukan tanya jawab tentang tempat-tempat beribadah seperti masjid, gereja, pura, kemudian persepsi tentang anggota keluarga dengan mengajak anak menyanyikan lagu menggunakan bahasa Inggris untuk sebutan nama-nama anggota keluarga yaitu papa yang paling ganteng ku panggil dia father, kupunya mama yang paling cantik ku panggil dia mother dan seterusnya.

Kegiatan inti diisi dengan anak diajak untuk belajar mengenal anggota keluarganya, kemudian mengenal gejala sebab akibat, seperti jika tidak patuh kepada ayah dan ibu berakibat apa. Lalu anak belajar menceritakan kembali apa yang dia dengar ketika guru membacakan sebuah cerita tentang keluarga, siapa yang berani maju kedepan untuk menceritakannya. Setelah itu dilanjutkan dengan permainan fisik yaitu bermain dengan bola, anak setiap kelompok bermain bersama-sama memantulkan bola sehingga bisa masuk kedalam keranjang. Setelah istirahat, anak diajak untuk bernyanyi bersama lagu-lagu yang mengandung unsur anggota keluarga.

Kegiatan akhir diisi dengan mengevaluasi kegiatan hari itu kemudian pesan moral yang dapat diambil dari pembelajaran hari itu dan apresiasi kepada anak dan diakhiri dengan doa serta salam.

4. Jumat, 28 Agustus 2015

Pembelajaran dilakukan di kelompok B dengan tema Lingkungan sub tema Rumahku. Setelah kegiatan awal seperti berbaris didepan kelas, salam, dan berdoa, guru mengajak anak menyanyikan lagu agamku Islam dan tepuk anak soleh, setelah itu guru memberikan persepsi tentang rumah seperti bagian dan fungsi rumah dan bertanya jawab dengan anak, menceritakan tentang lingkungan

rumah dan perabotan yang ada di rumah. Kemudian guru mengajak anak untuk mengenal beberapa prabotan rumah, guru dan anak melakukan kegiatan bercakap cakap dan tanya jawab.

Kegiatan inti diisi dengan anak membuat beberapa bentuk rumah dengan menggunakan stick ice cream dan ditempelkannya pada buku tempel. Kemudian anak belajar mengklarifikasikan dua buah benda yang berbeda menurut fungsinya seperti pintu dan jendela.

Setelah istirahat, kegiatan dilanjutkan dengan anak menirukan syair yang dibacakan guru yaitu ini rumahku indah sekali bersih setiap hari tempatku main bersama kawan dan sangat nyaman dan anak anak menirukan syair yang dibacakan guru.

Kegiatan akhir diisi dengan mengevaluasi kegiatan hari itu kemudia pesan moral yang dapat diambil dari pembelajaran hari itu dan apresiasi kepada anak dan diakhiri dengan doa serta salam..

5. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi telah dilakukan pada setiap akhir pembelajaran di dalam kelas. Evaluasi dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dan guru. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengingat kembali kegiatan apa saja yang telah dilaksanakan anak pada hari itu dan untuk melatih daya ingat anak terhadap apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. Selain evaluasi tentang kegiatan pembelajaran dalam hari itu, evaluasi juga dilakukan terhadap tindakan anak yang kurang baik maupun yang sudah baik. Dengan begitu anak dapat belajar bersama tentang apa yang baik dilakukan dan apa yang tidak baik untuk dilakukan.

Penilaian juga telah dilakukan setiap pembelajaran. Praktikan melakukan penilaian dengan mengacu pada kemampuan (indikator) yang hendak dicapai dalam satu satuan kegiatan yang direncanakan dalam tahapan waktu tertentu dengan memperhatikan prinsip penilaian yang telah ditentukan. Penilaian dilakukan seiring dengan kegiatan pembelajaran. Praktikan tidak secara khusus melaksanakan penilaian, tetapi ketika pembelajaran dan kegiatan bermain berlangsung, guru dapat sekaligus melakukan penilaian. Dalam pelaksanaan

kegiatan sehari-hari, guru menilai kemampuan (indicator) semua anak yang hendak dicapai seperti yang telah diprogramkan dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH).

Adapun rangkuman hasil penilaian kelompok A dan kelompok B adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Rangkuman Penilaian Kelompok A dan B

No	Hari, Tanggal	Kelas	Penilaian				
			NAM	SE	B	K	F
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	A	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 30 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 30 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 30 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 2 ★3 : 28 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 28 ★4 : 2
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	B	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 23 ★4 : 1	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 24 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 1 ★3 : 21 ★4 : 2	★1 : 0 ★2 : 1 ★3 : 20 ★4 : 3	★1 : 0 ★2 : 1 ★3 : 11 ★4 : 12
3.	Sabtu, 22 Agustus 2015	A	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 29 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 29 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 3 ★3 : 21 ★4 : 5	★1 : 0 ★2 : 14 ★3 : 14 ★4 : 1	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 17 ★4 : 12
4.	Jumat, 28 Agustus 2015	B	★1 : 0 ★2 : 3 ★3 : 14 ★4 : 8	★1 : 0 ★2 : 5 ★3 : 10 ★4 : 10	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 3 ★4 : 22	★1 : 0 ★2 : ★3 : 11 ★4 : 14	★1 : 0 ★2 : ★3 : 17 ★4 : 8

Keterangan :

NAM : Nilai Agama dan Moral

SE : Sosial Emosional

B : Bahasa

K : Kognitif

F : Fisik Motorik

Dari rangkuman yang telah dipaparkan diatas, dapat terlihat bahwa kemampuan anak kelompok A dan B dalam mencapai tujuan tiap indikator sudah



cukup baik, dapat dilihat dari banyaknya anak yang mendapatkan 3 dalam pembelajaran yang dilakukan pada hari itu. Namun ada beberapa anak yang belum mencapai tujuan indicator, hal ini dikarenakan anak belum mau mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak kondusif di dalam kelas.

6. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015, mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RKH, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya pertemuan selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dan menyelesaikan kewajiban mengajar minimal 4 kali tatap muka. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar.

Antara guru pembimbing dan dosen PPL selalu bekerja secara sinergis untuk selalu memberikan arahan supaya dalam melaksanakan kegiatan mengajar dapat berjalan baik dan lancar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL Dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Hambatan-hambatan PPL

- a. Banyak terdapat anak yang belum mau mengikuti kegiatan pembelajaran

- b. Banyak anak yang masih ditunggu oleh orang tua, dan menangis, sehingga menyebabkan anak lain krang berkonsentrasi
- c. Alat pendukung pembelajaran yang masih terbatas jumlah dan jenisnya

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Dengan perlahan membujuk anak untuk mau mengikuti kegiatan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran yang menarik untuk anak
- b. Membuat maupun membeli alat pendukung pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015 di TK PKK 49 Mangunan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
2. Kemampuan anak kelompok A maupun kelompok B dalam mencapai tujuan tiap indicator sudah cukup baik. Hal ini dapat diamati dari jumlah anak yang dapat mencapai tujuan indicator pada setiap pembelajaran

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun- tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka adapun saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Bagi pihak Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya tambahan pengadaan dan perbaikan sarana dan prasarana pengukuran dan perkakas tangan.

2. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan.
- b. Waktu pelaksanaan PPL perlu dikaji kembali, agar pelaksanaannya lebih efektif.

- c. *Monitoring* dilakukan secara keberlanjutan dan berkala agar mahasiswa praktikan dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan PPL di sekolah.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan dapat mengenali karakter dari anak didiknya.
- c. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar yang professional dapat diandalkan.
- d. Diharapkan mahasiswa PPL telah mempersiapkan dan menguasai materi yang akan diajarkan, serta alat dan media pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik agar mahasiswa PPL mudah menyampaikan materi kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PPL 2015*, UNY : Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PENGAJARAN MIKRO*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/
PPL I*, UNY : Yogyakarta.

LAMPIRAN



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

FO3
Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : TK PKK 49 MANGUNAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
Guru Pembimbing : Setiyem

Nama Mahasiswa : Atas Bening P
NIM : 12111244038
Prodi : PG-PAUD
Dosen Pembimbing : Martha Christianti ,M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print RKH dan penilaian buah penilaian	16 buah RKH dan 16 buah penilaian	-	5.000,-	-	-	5.000,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	100 buah Lembar Kerja Anak	-	15.000,-	-	-	15.000,-
3	Menempel bentuk dari stik es krim	60 stik es krim	8.500,-	-	-	-	8.500,-
4	Melukis menggunakan pewarna makanan	3 warna makanan	18.000,-	-	-	-	18.000,-
5	Print Laporan	2 bendel laporan	-	20.000,-	-	-	20.000,-
Total			26.500,-	40.000,-	-	-	66.500,-

Yogyakarta, 11 September 2015

Kepala Sekolah



Sukeemi

Mengetahui / Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd
NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa

Atas Bening Prabawati
NIM. 12111244038



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga
Alamat Sekolah/ Lembaga
Guru Pembimbing

: TK PKK 49 MANGUNAN
: Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
: Setiyem.

Nama Mahasiswa : Atas Bening P
NIM : 12111244038
Prodi : PG-PAUD
Dosen Pembimbing : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	A	Pengenalan dan penjelasan tentang fungsi panca indera : - Apersepsi - Mengenal panca indera - Menempelkan angka pada gambar - Menjiplak bentuk geometri - Mengucapkan syair	- Anak mampu mengenal macam macam panca indera - Anak mampu menempelkan angka pada gambar - Anak mampu menjiplak bentuk geometri - Anak mampu mengucapkan syair	Kondisi kelas kurang kondusif	- Mengajak anak untuk bermain rantai telinga

				<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu mengenal anggota tubuh - Anak mampu mencocokkan jumlah gambar dengan angka - Anak mampu 		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	B	<p>Pengenalan dan penjelasan tentang anggota tubuh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi - Mengenal bagian-bagian anggota tubuh - Mencocokkan jumlah gambar anggota tubuh dengan angka - Melingkari kata yang memiliki awalan sama - Melukis bebas menggunakan media pelepah pisang 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat melingkari kata yang memiliki huruf awalan sama - Anak dapat melukiskan anggota tubuh sesuai kreatifitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada anak yang berkelahi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendamaikan anak dengan saling meminta maaf

3.	Sabtu, 22 Agustus 2015	A	<p>Pengenalan dan penjelasan mengenai anggota keluarga :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi - Bertanya jawab tentang gejala sebab akibat tidak patuh kepada orangtua - Menceritakan kembali cerita yang anak dengar - Bermain bola dipantulkan secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu menjawab gejala sebab akibat tidak patuh kepada orangtua - Anak mampu menceritakan kembali - Anak dapat memantulkan bola 	<ul style="list-style-type: none"> - Menguasai kelas ketika untuk pertama kali mengajar. - Ada beberapa anak yang lari larian keluar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menarik perhatian anak dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu
4.	Jumat, 28 Agustus 2015	B	<p>Pengenalan dan penjelasan mengenai macam macam perabotan rumah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang rumah - Menyanyikan lagu rumahku - Mengenalkan anak bagian bagian rumah - Membuat rumah menggunakan stik ice cream - Membedakan benda yang ada dirumah menurut fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu mengenal bagian bagian rumah - Anak mampu membuat berbagai macam bentuk rumah sesuai kreasi anak - Anak mampu membedakan benda yang ada dirumah menurut fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas kurang kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok menceritakan kedepan tentang rumah stik ice cream yang dibuat

--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 11 September 2015

Kepala Sekolah



Sukemi

Mengetahui / Menyetujui

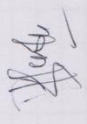
Dosen Pembimbing Lapangan



Martha Christianti, M.Pd

NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa PPL



Atas Bening P

NIM. 12111244038

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A

TEMA/ SUB TEMA : Diri sendiri / Panca indera

HARI/TANGGAL : Selasa, 11 Agustus 2015/ Minggu kedua

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak				
				Alat	*	*	*	****
Mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM 3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris di depan kelas - Salam dan doa - Apersepsi tentang panca indera	Observasi	Observasi	*	*	*	*
Mengenal konsep bilangan (KOG 3)	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda	II. Kegiatan Inti (60menit) Anak menempelkan angka pada gambar hidung - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahan - Anak melaksanakan perintah guru	Len, kertas, dan gambar	Penugasan	*	*	*	*
Menjiplak bentuk (F.M.H 2)	Menjiplak bentuk geometri	Anak menjiplak bentuk geometri - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahan - Anak melaksanakan perintah guru	Bentuk geometri, Len	Hasil karya	*	*	*	*

Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, berani, jelek) (B.3)	Mengucapkan syair dengan ekspresi	Anak mengucapkan syair. Guru menyiapkan media pembelajaran Guru memberi penjelasan dan pengarahan Anak melaksanakan perintah guru <u>Istirahat (30 menit)</u> (Rutinitas sekolah)	Buku syair	Unjuk Kerja
Menjaga diri sendiri dan lingkungan (Sosem. 7)	Membuang sampah pada tempatnya	<ul style="list-style-type: none"> - Bermain bersama di halaman sekolah - Antri cuci tangan - Makan dan minum bekal bersama <u>Kegiatan Akhir (30menit)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan pada hari itu - Tanya jawab kegiatan hari itu - Merencanakan kegiatan hari besok dengan anak-anak - Doa - Pulang bersama 		

Yogyakarta , 11 Agustus 2015

Mengetahui:
Kepala Sekolah



Sukemi

Guru Kelas

Atas Bening

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

TEMA/ SUB TEMA : Diri sendiri / Anggota tubuh

HARI/TANGGAL : Selasa, 18 Agustus 2015/ Minggu ketiga

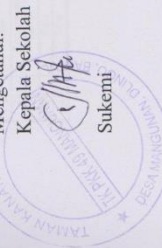
TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak	
				Alat	Hasil
Mengenal agama yang dianut (NAM 1)	Menyanyi lagu keagamaan	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris di depan kelas - Salam dan doa - Apersepsi tentang anggota badan dan menyanyi lagu keagamaan		Unjuk Kerja	* * * * * * * * * *
Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (KOG 2)	Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	II. Kegiatan Inti (60 menit) Anak mencocokkan jumlah gambar anggota tubuh dengan angka - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahannya - Anak melaksanakan perintah guru	Kertas dan pensil	Hasil Karya	* * * * * * * * * *
Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama (B.3)	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awalan yang sama	Anak melingkari kata yang mempunyai awalan huruf yang sama - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahannya	Kertas dan pensil	Hasil Karya	* * * * * * * * * *


<p>Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (F. M. H. 12)</p>	<p>Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, pelepah pisang)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anak melaksanakan perintah guru - Anak menggambar bebas bentuk anggota tubuh - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahan - Anak melaksanakan perintah guru <p>Istirahat (30 menit)</p> <p>(Rutinitas sekolah)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermainbersama di halamansekolah - Antricituitangan - Makandanminumbekalbersama <p>Kegiatan Akhir (30menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan pada hari itu - Tanya jawab kegiatan hari itu - Merencanakan kegiatan hari besok dengan anak-anak - Doa - Pulang bersama 	<p>Buku melukis, cat air, crayon</p>	<p>Hasil karya</p>	
<p>Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (Sosem. 5)</p>	<p>Senang ketika mendapatkan sesuatu</p>			<p>Observasi</p>	

Yogyakarta , 18 Agustus 2015

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Sukemi



Guru Kelas

Atas Bening

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 18-08-2015
 Sem/Minggu/Hari : I/III/1

Tema/Sub Tema : Diri sendiri/ Anggota tubuh
 Kelompok : B

Lingkup Perkembangan	Indikator	MAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA	KOGNITIF	PSIK MOTORIK							
			Mengenal agama yang dianut (MAM.1)	Mengungkapkan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (Sosem.5)	Menyebutkan ide pokok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama (B.3)	Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (KOG.2)				Menggambarkan diri melalui gerakan menggambar secara detail (P. R. R. 1.2)						
AHT Penilaian (Aspek yang dinilai)	Unjuk kerja	Unjuk kerja	Berani dan tepat menyanyikan lagu keagamaan	Belum aktif berbakap mengungkapkan perasaan ketika melihat sesuatu	Belum aktif berbakap mengungkapkan perasaan ketika melihat sesuatu	Mampu menghubungkan kata dengan bimbingan guru	Mampu mencocokkan gambar dengan angka	Hasil karya (mampu menggambar anggota tubuh)								
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
RUBRIK	Unjuk kerja	Unjuk kerja	Sesuai mau menyanyikan lagu keagamaan	Sesekali mau berbakap mengungkapkan perasaan ketika melihat sesuatu	Sesekali mau berbakap mengungkapkan perasaan ketika melihat sesuatu	Mampu menghubungkan kata lebih dari 2	Mampu mencocokkan gambar dan angka lebih dari 2	Sesekali mampu menggambar anggota tubuh								
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
RUBRIK	Unjuk kerja	Unjuk kerja	Dapat menyanyikan lagu keagamaan	Aktif berbakap mengungkapkan perasaan ketika melihat sesuatu	Aktif berbakap mengungkapkan perasaan ketika melihat sesuatu	Mampu menghubungkan kata lebih dari 4	Mampu mencocokkan gambar dan angka lebih dari 4	Mampu menggambar anggota tubuh								
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
RUBRIK	Unjuk kerja	Unjuk kerja	Dapat menyanyikan lagu keagamaan dengan benar dan tepat	Aktif berbakap mengungkapkan perasaan ketika melihat sesuatu	Aktif berbakap mengungkapkan perasaan ketika melihat sesuatu	Mampu menghubungkan semua kata dengan benar dan tepat	Mampu mencocokkan gambar dan angka dengan benar dan tepat	Mampu menggambar anggota tubuh dengan tepat								
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
									*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	Nama	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4			
1.	Anggi															
2.	Febri															
3.	Galuh															
4.	Galuh															
5.	Lambika															
6.	Rena															
7.	Vian															
8.	Bagas															
9.	Esya															
10.	Gallang															
11.	Zain															
12.	Zain															
13.	Zeren															
14.	Satria															
15.	Aisyah															
16.	Laras															
17.	Wening															
18.	Risky															
19.	Melsya															
20.	Jas															
21.	Ili															
22.	Rengganis															
23.	Safilla															
24.	Refi															
25.	Sela															

Yogyakarta, 22-8-2015
 Guru Kelompok A
 Atas Béning Prabawati

RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELOMPOK : A
TEMA/ SUB TEMA : Lingkungkanku/Anggota Keluarga
HARI/TANGGAL : Sabtu, 22 Agustus 2015/ Minggu keempat

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak					
				Alat	Hasil				
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM 1)	Menyebutkan waktu-waktu beribadah	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris di depan kelas - Salam dan doa - Apersepsi tentang anggota keluarga dan bercakap-cakap tanya jawab waktu beribadah			*	*	*	*	*
Mengenal gejala sebab akibat yang terkait dengan dirinya (KOG 3)	Mengungkapkan sebab akibat	II. Kegiatan Inti (60menit) Anak mengungkapkan akibat anak tidak patuh kepada Ayah dan Ibu - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahan - Anak melaksanakan perintah guru		Observasi					
Menceritakan kembali cerita yang pernah di dengar (BHS 7)	Menceritakan kembali isi cerita yang sederhana	Guru membacakan dongeng tentang anggota keluarga dan anak menceritakan kembali di depan - Guru menyiapkan media pembelajaran	Buku cerita	Unjuk kerja					

<p>Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah (F.M.K.4)</p> <p>Mau berbagi menolong dan membantu teman (SE 2)</p>	<p>Memantulkan bola besar sambil berjalan</p> <p>Dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penjelasan dan pengarahan - Anak melaksanakan perintah guru <p>Anak secara berkelompok bermain bola dengan memantulkan dan memasukkan ke keranjang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyipkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahan - Anak melaksanakan perintah guru <p><u>Istirahat (30 menit)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bersama di halaman sekolah - Antri cuci tangan - Makan dan minum bekal bersama <p><u>Kegiatan Akhir (30menit)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan pada hari ini - Tanya jawab kegiatan hari ini - Merencanakan kegiatan hari besok dengan anak-anak - Doa - Pulang bersama 	<p>Bola, keranjang</p>	<p>Unjuk kerja</p>
--	--	---	------------------------	--------------------

Yogyakarta , 22 Agustus 2015

Kepala Sekolah



Guru Kelas

Benny

Atas Bening

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Sabtu, 22-08-2015
 Tema/Sub Tema : Lingkungan/Anggota Keluarga
 Sem/Minggu/Hari : I/IV/1
 Kelompok : A

Indikator	MAM	SOSIAL EMOSIONAL	BAHASA	KOGNITIF	PSIK MOTORIK
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (MAM.1)	Mau berbagi menimbang dan membantu teman (SE.2)	Mau berbagi menimbang dan membantu teman (SE.2)	Menceritakan kembali cerita yang pernah di dengar (BHS.7)	Mengenal gejala sebab akibat yang terkait dengan dirinya (KOG.3)	Mengadap dan melepas sesuatu secara terarah (F.MK.4)
Observasi	Observasi	Observasi	Unjuk kerja	Unjuk kerja	Unjuk kerja
(Mampu menyebutkan waktu waktu beribadah)	(Aktif bekerjasama dalam mengerjakan)	(Aktif bekerjasama dalam mengerjakan)	(Mampu menceritakan kembali cerita yang telah didengar)	(Mampu mengetahui sebab akibat)	(Mampu memisahkan bola ke dalam ember)
Belum aktif menyebutkan waktu waktu beribadah	Belum aktif bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Belum aktif bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Belum mampu menceritakan kembali cerita yang didengar	Belum mampu mengetahui sebab akibat ketika tidak patuh pada orangtua	Belum mampu melepas bola ke dalam ember
Sekali mau menyebutkan waktu waktu beribadah	Sekali mau bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Sekali mau bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Sekali mampu menceritakan kembali cerita yang didengar	Sekali mengetahui sebab akibat ketika tidak patuh pada orangtua	Sekali mampu melepas bola ke dalam ember
Dapat menyebutkan waktu waktu beribadah	Aktif berkap bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Aktif berkap bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Mampu menceritakan kembali cerita yang didengar	Mampu mengetahui sebab akibat ketika tidak patuh pada orangtua	Mampu melepas bola ke dalam ember
Dapat menyebutkan waktu waktu beribadah dengan benar dan tepat	Aktif berkap bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu dengan inisiatif sendiri tanpa diarahkan	Aktif berkap bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu dengan inisiatif sendiri tanpa diarahkan	Mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan benar dan tepat	Mampu mengetahui sebab akibat ketika tidak patuh pada orangtua dengan benar dan tepat tanpa diarahkan guru	Mampu melepas bola ke dalam ember dengan tepat
*1	*1	*1	*1	*1	*1
*2	*2	*2	*2	*2	*2
*3	*3	*3	*3	*3	*3
*4	*4	*4	*4	*4	*4
Kode Penilaian					
No	Nama				
1.	CIRISEA				
2.	Kevin				
3.	Bima				
4.	Panji				
5.	Martu				
6.	Rahmiah				
7.	Agus				
8.	BSAY				
9.	Yasmin				
10.	Alvin				
11.	Rizal				
12.	Vino				
13.	Niken				
14.	Agil				
15.	Nadira				
16.	Wesly				
17.	Zulfa				
18.	Dia				
19.	Rifa				
20.	Rafli				
21.	Gita				
22.	Deko				
23.	Wesly				
24.	Agus				
25.	Nayra				
26.	Miftah				
27.	Farel				
28.	Dira				
29.	Tama				
30.	Feliz				

Yogyakarta, 22-8-2015
 Guru Kelompok A
 Atas Bening Prabawati

RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELOMPOK : B
TEMA/ SUB-TEMA : Lingkunganku/Rumahku
HARI/TANGGAL : Jumat, 28 Agustus 2015/ Minggu kelima

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak					
				Alat	Hasil	*	*	*	
Mengenal agama yang dianut (NAM 4)	Bersyair yang bernaafaskan agama (religius)	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris di depan kelas - Salam dandao - Apersepsi tentang lingkungan rumah dan bernyanyi lagu religius II. Kegiatan Inti (60menit)		Observasi	*	*	*	*	*
Bersikap kooperatif dengan teman (Sosem 1)	Dapat melaksanakan tugas kelompok	Membuat rumah menggunakan stik ice cream secara berkelompok - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahan - Anak melaksanakan perintah guru	Buku gambar, lem, stik ice cream	Hasil karya	*	*	*	*	*
Mengulang kalimat yang lebih kompleks (BHS 2)	Menirukan kalimat sederhana	Anak menirukan kalimat sederhana "ini rumahku indah sekali" - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarahan		Observasi	*	*	*	*	*

<p>Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (Kog 1)</p>	<p>Menyebut dan membedakan 2 buah benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anak melaksanakan perintah guru - Anak menyebutkan perbedaan antara 2 buah benda misal pintu dan jendela - Guru menyiapkan media pembelajaran - Guru memberi penjelasan dan pengarah - Anak melaksanakan perintah guru <p><u>Istirahat (30 menit)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermainbersama di halamasekolah - Antricutangan - Makandanminumbekalbersama <p><u>Kegiatan Akhir (30menit)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi dan menari tentang lingkungan rumah - Evaluasikegiatanpadahariini - Tanya jawab kegiatan hari ini - Doa - Pulangbersama 	<p>Pintu dan jendela</p>	<p>Observasi</p>
<p>Melakukan koordinasi gerakan kaki tangan kepala dalam melakukan tarian / senam (F.M.K 2)</p>	<p>Gerakan bebas dengan irama musik</p>	<p>(Same as above)</p>	<p>Laptop dan speaker</p>	<p>Observasi</p>

Yogyakarta , 28 Agustus 2015

Guru Kelas



Atas Bening

Kepala Sekolah



Hari/Tanggal : Jumat, 28-10-2015
 Tema/Sub Tema : Lingkungan/Rumahnya
 Sem/Minggu/Hari : I/VI/5
 Kelompok : B

No	Nama	Kode Penilaian				SOSIAL EMOSIONAL	BAHASA				KOGNITIF				FISIKA MOTORIK			
		*1	*2	*3	*4		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
1.	Mama					Bersikap kooperatif dengan teman (sistem 1)	Mengulang kalimat yang lebih kompleks (BHS 2)	Mengidentifikasi benda berdasarkan fungsi (Kog 1)	Melakukan koordinasi gerakan kaki tangan kepala dalam kedudukan lateral / senam (F.M.K.2)									
2.	Papa					Observasi	Unjuk kerja	Unjuk kerja	Unjuk kerja									
3.	Orang tua					Dapat melaksanakan tugas kelompok	(Menitikan kalimat sederhana)	(Menyebut dan membedakan 2 buah benda)	(Mampu bergerak bebas dengan lirikan musik)									
4.	Via					Belum aktif bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Belum mampu menirukan kalimat yang didengar	Belum mampu mengetahui membedakan dan menyebut dua benda	Belum mampu bergerak bebas dengan lirikan musik									
5.	Galuh					Sesekali mau bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Sesekali mampu menirukan kalimat yang didengar	Sesekali mengetahui membedakan dan menyebut dua benda	Sesekali mampu bergerak bebas dengan lirikan musik									
6.	Lantika					Aktif bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu	Mampu menirukan kalimat yang didengar	Mampu mengetahui membedakan dan menyebut dua benda	Mampu bergerak bebas dengan lirikan musik									
7.	Rena					Aktif bekerjasama ketika mengerjakan sesuatu dengan inisiatif sendiri tanpa diurub	Mampu menitikan kalimat yang didengar dengan benar dan tepat	Mampu mengetahui membedakan dan menyebut dua benda dengan benar dan tepat tanpa bimbingan guru	Mampu bergerak bebas dengan lirikan musik dengan tepat dan benar									
8.	Bagas																	
9.	Elsya																	
10.	Gahang																	
11.	Ami																	
12.	Zidain																	
13.	Zezen																	
14.	Arif																	
15.	Alsyah																	
16.	Laras																	
17.	Wening																	
18.	Risky																	
19.	Meisya																	
20.	Fina																	
21.	Illa																	
22.	Reniganis																	
23.	Saffia																	
24.	Reni																	
25.	Sela																	

Yogyakarta, 28-8-2015
 Guru Kelompok B
 Atas-Bening Prabawati