

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN
MANGUNAN, DLINGO, BANTUL**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



Oleh:

Mira Dewi Agustina

12111244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan dibawah ini Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing, Kepala TK PKK 49 Mangunan, dan Koordinator PPL menyatakan bahwa,

Nama : Mira Dewi Agustina
NIM : 12111244034
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

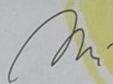
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan.

Dlingo, 11 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



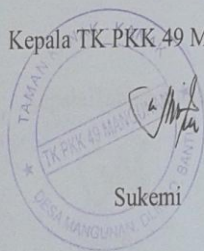
Martha Christianti, M.Pd
NIP. 19820523 200604 2 001

Rusbiyanti, S. Pd

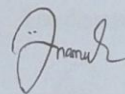
Menyetujui

Kepala TK PKK 49 Mangunan,

Koordinator PPL PG PAUD FIP UNY,



Sukemi



Muthmainnah, M.Pd
NIP. 19830112 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta.

Mata kuliah PPL adalah sebuah kegiatan yang memiliki keterkaitan erat dengan adanya proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Oleh karenanya, sebagai mahasiswa kependidikan mata kuliah PPL merupakan kewajiban untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa akan pembelajaran di sekolah sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini pada dasarnya telah dimulai sejak mahasiswa melakukan penerjunan ke sekolah di mana saat itu terjadi observasi kelas. Akan tetapi, dalam proses kegiatan pembelajarannya terlaksana sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Dan pada tahap penyusunan laporan ini merupakan kegiatan akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY 2015.

Kegiatan PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan dapat dilaksanakan hingga pada akhirnya laporan ini dapat disusun, tentunya tidak terlepas dari kerjasama, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini Penyusun ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut ini:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA, beserta jajarannya sebagai pelindung dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2015.
3. Ibu Muthmainnah, M.Pd, selaku Koordinator PPL PG PAUD FIP UNY di sekolah yang telah membantu dan membimbing penyusun dalam pelaksanaan PPL di sekolah.
4. Ibu Martha Christianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL di TK PKK 49 Mangunan.
5. Ibu Sukemi selaku Kepala Sekolah TK PKK 49 Mangunan beserta jajarannya yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penyusun untuk dapat melaksanakan PPL di TK PKK 49 Mangunan.

6. Orang tua dan segenap keluarga saya yang selalu memberikan dukungan mental, spiritual dan material dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
7. Teman-teman PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan atas kekompakannya.
8. Seluruh warga TK PKK 49 Mangunan yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran pelaksanaan PPL UNY di TK PKK 49 Mangunan.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan PPL di TK PKK 49 Mangunan.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan program kerja PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Dlingo, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	II
KATA PENGANTAR	III
DAFTAR ISI	V
ABSTRAK	VI
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan PPL.....	8
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	11
BAB III PENUTUP	13
A. Kesimpulan	13
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	16

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN
MANGUNAN, DLINGO, BANTUL

oleh

Mira Dewi Agustina

NIM. 12111244034

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak-Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Di mana mahasiswa harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Setelah semua persiapan selesai barulah kegiatan praktik bisa dilaksanakan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), penilaian, dan melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar anak. Kurikulum yang digunakan untuk TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan menggunakan basis budaya, serta pembelajaran dilakukan secara klasikal. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, tanya jawab, percakapan, hasil karya, dan unjuk kerja anak. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi.

Proses pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model dan metode pembelajaran dapat disesuaikan dengan pembelajaran anak. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan hasil yang dicapai peserta didik rata-rata sudah bintang tiga yaitu Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Dari serangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, pembelajaran, pendidik, profesional

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun Misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah:

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien,
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa, dan
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah 25 siswa. Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 980 m². Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh Yayasan PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya,

TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun sarana prasarana yang ada di TK PKK 49 Mangunan, adalah:

a. Gedung

Gedung merupakan sarana prasarana yang sangat penting, tanpa gedung kegiatan tidak dapat berlangsung bagaimana mestinya. Gedung sendiri terdiri dari dua bagian, bagian pertama terletak di atas, dan bagian ke dua terletak di bawah. Gedung ke dua digunakan untuk pembelajaran dan gedung pertama digunakan untuk ruang serbaguna.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di samping ruang kelompok B. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.

d. Ruang Kelas

Ruang kelas terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B. Masing-masing ruang kelas memiliki ukuran $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelompok A memiliki jumlah kursi 33 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok. Adapun nama-nama kelompok yang ada di kelompok A, yaitu kelompok mawar, kelompok melati, kelompok kamboja, kelompok anggrek, dan kelompok kenanga. Sedangkan ruang kelompok B memiliki jumlah kursi 27 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok. Adapun nama-nama kelompok yang ada di kelompok B, yaitu kelompok kupu-kupu, kelompok bebek, kelompok burung, dan kelompok kelinci.

Di dalam ruang kelas terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Di ruang kelas terdapat loker untuk menyimpan peralatan sekolah

anak yang berisi, antara lain: buku gambar, buku tempel, buku tulis, crayon, pensil dan majalah. Terdapat pula papan hasil karya anak untuk memajang hasil karya anak yang telah dibuat.

e. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan ini menjadi satu dengan ruang guru. Dalam perpustakaan hanya terdapat satu rak buku dan beberapa buku yang pada umumnya merupakan majalah-majalah yang sudah tidak digunakan.

f. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di belakang ruang kelompok A. Pada ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur, meja, washtafel, tempat obat-obatan, dan lain-lain.

g. Ruang Dapur

Ruang dapur terletak di belakang ruang kelompok B. Ruang dapur digunakan untuk menyiapkan makanan dan minuman.

h. Ruang koperasi

Ruang koperasi berada dibangun atas disebelah ruang serbaguna. Ruang koperasi ini menyediakan berbagai macam makanan kecil. Biasanya anak membawa bekal uang saku dan mereka membeli makanan di koperasi sekolah.

i. Kamar Mandi

Kamar mandi terletak di barat gedung TK PKK 49 Mangunan. Kamar mandi yang ada di TK PKK 49 Mangunan berjumlah 3 ruang, 2 ruang untuk anak, dan 1 ruang untuk guru.

j. Ruang Serbaguna

Ruang serbaguna ini terletak di gedung ke 2 TK PKK 49 Mangunan. Ruangan serbaguna ini digunakan untuk berbagai kegiatan, seperti ruang pertemuan, ruang ekstrakurikuler tari dan drum band, kantin, dan tempat bermain anak.

k. Gudang

Gudang terletak di belakang ruang kelompok B dan di samping ruang kepala sekolah. Gudang digunakan untuk menyimpan peralatan mainan dan APE.

l. Halaman/Arena Bermain Out-door yang luas.

Alat permainan out door yang ada di TK PKK 49 Mangunan, antara lain: perosotan, ayunan, kerta-keretaan, terowongan, dan lain-lain.

m. Alat Permainan Edukatif (APE in-door)

APE yang ada di TK PKK 49 Mangunan, antara lain: balok, boneka, dan lain-lain.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Adapun yang termasuk kondisi nonfisik TK PKK 49 Mangunan, adalah:

a. Personil Sekolah

Adapun data personil guru dan karyawan TK PKK 49 Mangunan, antar lain:

Kepala sekolah	: Sukemi
Guru kelas A	: Suyatini, S.Pd.,AUD
Guru kelas A	: Setiyem
Guru kelas B	: Rusbiyanti, S.Pd
Tata Usaha	: Haryanti
Penjaga TK	: Sunarjo

Adapun tanggung jawab dari masing-masing personil, antara lain:

1) Kepala sekolah

Kepala sekolah mempunyai dua tanggung jawab, yaitu tugas administrator dan tugas edukator. Tugas administrator, antar lain: berfungsi sebagai menejer, mengelola seluruh aktivitas TK, bertanggung jawab pengelola administrasi, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, dan humas. Sedangkan tugas edukator, antar lain: perencanaan pembelajaran, pembagian tugas mengajar, dan melakukan supervisi, bimbingan, dan lain-lain.

2) Guru/pendidik

Guru mempunyai dua tanggung jawab, yaitu fungsi mengelola proses belajar mengajar dan fungsi membantu kepala TK. Adapun fungsi mengelola proses belajar mengajar, antar lain: merencanakan kegiatan belajar dituangkan dalam RKM dan RKH, melaksanakan/penyajian pendidikan/pengajaran, mengadakan penilaian terhadap proses dan hasil belajar anak didik, membuat rangkuman hasil penilaian, dan mengisi buku laporan perkembangan anak didik. Sedangkan fungsi membantu kepala TK, antar lain: administrasi, pendidikan dan KBM, kemuridan, bimbingan dan penyuluhan, dan kemasyarakatan.

b. Data peserta didik

Peserta didik TK PKK 49 Mangunan tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 56 anak, 31 anak merupakan kelompok A dan 25 merupakan kelompok B. Adapun daftar peserta didik terlampir.

c. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunan dapat dilihat dari tata tertib peserta didik sebagai berikut:

- 1) Anak-anak tiba di sekolah 10 menit sebelum masuk.
- 2) Anak-anak mulai kegiatan belajar pukul 07.30 WIB.
- 3) Berpakaian rapi: senin-selasa memakai biru kotak-kotak, rabu-kamis memakai muslim, dan jumat-sabtu memakai pakaian olah raga.

- 4) Melaksanakan 7K.
- 5) Anak-anak tidak ditunggu di dalam kelas. Namun, masih ada beberapa anak yang harus ditunggu di dalam kelas.
- 6) Sebelum istirahat anak-anak tidak dibolehkan keluar tanpa izin terlebih dahulu.
- 7) Menghormati guru dan menyayangi teman.

d. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, dengan ruangan yang cukup luas. Namun media yang digunakan untuk pembelajaran masih banyak menggunakan lembar kerja belum banyak menggunakan media yang bervariasi.

e. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: ekstra tari, ekstra lukis, iqra', dan Ekstra drum band. Kegiatan ekstra ini dilaksanakan dengan mengundang para pengajar yang sesuai dengan bidangnya. Adapun jadwal masing-masing ekstrakurikuler, yaitu:

- 1) Ekstra tari : hari Rabu
- 2) Ekstra lukis : hari Kamis
- 3) Iqra' : hari Jumat
- 4) Ekstra Drum band: hari Jumat

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan Pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan mengajar dan mendampingi kelompok A dan kelompok B. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Kamis, 13 Agustus 2015	A
Kamis, 20 Agustus 2015	B
Selasa, 25 Agustus 2015	A
Senin, 31 Agustus 2015	B

Tabel 2. Jadwal Mendampingi di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Senin, 10 Agustus 2015	B
Selasa, 11 Agustus 2015	A
Jumat, 14 Agustus 2015	B
Sabtu, 15 Agustus 2015	A
Selasa, 18 Agustus 2015	B
Jumat, 21 Agustus 2015	A
Sabtu, 22 Agustus 2015	B
Senin, 24 September 2015	A
Rabu, 26 September 2015	B
Kamis, 27 Agustus 2015	A
Jumat, 28 Agustus 2015	B
Sabtu, 29 Agustus 2015	A
Selasa, 1 September 2015	B
Rabu, 2 September 2015	A
Kamis, 3 September 2015	B
Jumat, 4 September 2015	A
Sabtu, 5 September 2015	B

Kegiatan mengajar dimulai dari pukul 07.00 sampai 10.00/11.00 wib (3-4 Jam) baik di kelompok A maupun kelompok B. Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan pembelajaran PPL, pembuatan Rencana PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Pembelajaran direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuannya sebagai berikut:

1. Pertemuan I direncanakan pada tanggal 13 Agustus 2015.

Pada pertemuan pertama, di kelompok A diisi dengan perkenalan kepada peserta didik dan guru kelas A. Pada pertemuan ini, mahasiswa memulai pembelajaran dengan bernyanyi, bercakap-cakap mengenai tema pembelajara. Pada saat itu tema pembelajaran bertemakan tentang diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh. Setelah selesai perkenalan dan bercakap-cakap, peserta didik diberikan beberapa penugasan untuk dapat mengenal sub tema anggota tubuh dan diakhiri dengan menyimpulkan kegiatan yang dilakukan pada hari ini.

2. Pertemuan II direncanakan pada tanggal 20 Agustus 2015.

Pertemuan pertama di kelompok B direncanakan dengan pengenalan dengan peserta didik dan selanjutnya diisi dengan bercakap-cakap tentang tema lingkunganku dengan sub tema rumahku terlebih dahulu. Setelah itu baru bermain dan belajar tentang sub tema rumahku. Pada akhir pertemuan diakhiri dengan mengulang pembelajaran hari ini.

3. Pertemuan III direncanakan pada tanggal 25 Agustus 2015.

Pertemuan kedua kelompok A direncanakan untuk menjelaskan tentang tema yang baru yaitu tema lingkunganku dengan sub tema rumahku. Yang pertama-tama diisi dengan bernyanyi agar anak lebih semangat baru mengarah pada sub tema rumahku. Pada akhir pembelajaran diisi dengan mengulang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4. Pertemuan IV direncanakan pada tanggal 31 Agustus 2015.

Pertemuan kedua kelompok B direncanakan masih membahas tentang tema lingkungan sub tema rumahku. Pertemuan ini seperti biasa diisi dengan bernyanyi, bercakap-cakap, dan bermain belajar tentang rumahku. Pada akhir pertemuan peserta didik mengulangi apa yang telah dilakukan pada hari ini.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Setelah adanya pengajaran mikro, maka di laksanakan pembekalan PPL pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Selain itu mahasiswa PPL juga melakukan tahap praPPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah. Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kegiatan ini berkaitan dengan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung serta pembuatannya berdasarkan Permendiknas No. 58 Tahun 2009.

Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) TK PKK 49 Mangunan kemudian praktikan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan menggunakan acuan dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) tersebut. Adapun yang terdapat dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH) adalah:

- a. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)
- b. Indikator
- c. Kegiatan pembelajaran
- d. Alat dan bahan
- e. Penilaian perkembangan anak (alat dan hasil)

2. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Praktikan membuat media pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna

menunjang kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran harus memperhatikan keamanan, fungsi, dan bahan pembuatannya.

B. Pelaksanaan

Mahasiswa sebagai agent of change dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, diantaranya sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Kegiatan praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa secara langsung menggantikan guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar, namun di dalam kelas tetap dilakukan pendampingan oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar terbimbing, yaitu:

- a. Kamis, 13 Agustus 2015 mengajar kelompok A
- b. Kamis, 20 Agustus 2015 mengajar kelompok B.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa dalam melakukan KBM tidak ditunggu oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri, yaitu:

- a. Selasa, 25 Agustus 2015 mengajar kelompok A
- b. Senin, 31 Agustus 2015 mengajar kelompok B.

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan	Ket.
1	Kamis, 13 Agustus 2015	A	- Aktivitas outdoor dengan melempar bola - Perkenalan dengan anak - Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang anggota tubuh - Kegiatan inti diisi dengan mengulang kata dan memasangkan anggota	Terbimbing

			<p>tubuh dengan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pembelajaran - Penutup 	
2	Kamis, 20 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Perkenalan dengan anak - Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang peraturan di rumah - Kegiatan inti diisi dengan tanya jawab tentang anggota keluarga dan melukis anggota keluarga dengan pasta pelangi - Evaluasi pembelajaran - Penutup diisi dengan menyanyi assalamu'alaikum 	Terbimbing
3	Selasa, 25 Agustus 2015	A	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Kegiatan awal diisi dengan tanya jawab kejadian di rumah - Kegiatan inti diisi dengan bercakap-cakap kejadian di rumah dan mengelompokkan anggota keluarga berjenis perempuan serta mencocok kakek-nenek - Evaluasi - Penutup 	Mandiri
4	Senin, 31 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Kegiatan awal diisi dengan hafalan doa masuk rumah - Kegiatan inti diisi dengan melengkapi kalimat dan menganyam atap serta 	Mandiri

			menyusun puzzel - Bermain peran menjengguk orang sakit - Evaluasi - Penutup	
--	--	--	---	--

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dilakukan setelah semua kegiatan dilaksanakan. Evaluasi berisi uraian kegiatan apa saja yang dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Sedangkan penilaian disesuaikan dengan rubrik indikator penilaian yang telah disusun. Bentuk penilaian dilakukan dengan menggunakan ★1, ★2, ★3, ★4. Dalam penilaian diharapkan hasil yang dicapai peserta didik yaitu Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau ★3. Setelah dilakukan proses penilaian secara keseluruhan hasil yang dicapai peserta didik di TK PKK 49 Mangunan yaitu Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

4. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RPP, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya pertemuan selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-hambatan PPL

- a. Media pembelajaran yang masih banyak menggunakan lembar kerja anak.

- b. Ada anak yang terkadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM), seperti ada beberapa anak yang keluar kelas dan tidak mengikuti pembelajaran.
 - c. Ada anak yang masih ditunggu orang tua, menjadikan dalam pembelajaran kurang optimal.
2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL
- a. Lebih banyak menggunakan media yang bervariasi yang tidak hanya menggunakan lembar kerja anak.
 - b. Metode yang digunakan pendidik lebih menarik, agar anak lebih memperhatikan apa yang diajarkan dan agar anak tidak bosan.
 - c. Pendidik memberikan arahan kepada orang tua agar orang tua mempercayakan anaknya kepada sekolah.

BAB III

PENUTUP

B. Kesimpulan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-kanak PKK 49 Mangunan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut:

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
6. Hubungan yang harmonis antara guru, peserta didik, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

C. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
 - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta media yang menarik.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

- b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan penggunaan Lembar Kerja Anak (LKA).
 - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna menumbuhkan minat anak membaca sejak dini.
 - d. Hendaknya lebih memanfaatkan Alat Permainan Edukatif (APE) indoor untuk bermain.
3. Untuk Pihak UPPL
- a. Sosialisasi batasan program PPL perlu ditingkatkan.
 - b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL&PKL. 2015. *Panduan PPL 2015*. UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL. 2015. *Panduan PENGAJARAN MIKRO*. UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/
PPL I*. UNY: Yogyakarta.

LAMPIRAN



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 49 MANGUNAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Rusbiyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Mira Dewi Agustina
NO. MAHASISWA : 12111244034
PRODI : PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

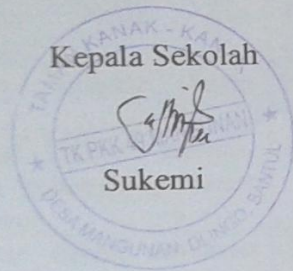
No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	A	Pengenalan dan penjelasan mengenai anggota tubuh : - Melempar bola. - Perkenalan dengan guru. - Apersepsi tentang anggota tubuh. - Mengulang kata dalam nyanyian kepala pundak. - Memasang bagian anggota tubuh sesuai pasangannya. - Menyelesaikan tugas dalam menggambar orang.	- Anak mengetahui bagian anggota tubuh. - Anak dapat mengulang kata dalam nyanyian kepala pundak. - Anak mampu memasang bagian anggota tubuh dengan pasangannya. - Anak dapat menyelesaikan tugas menggambar orang.	Menguasai kelas ketika untuk pertama kali mengajar	Menarik perhatian anak dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	B	Pengenalan dan penjelasan tentang anggota keluarga : - Apersepsi tentang anggota keluarga. - Bercakap-cakap tentang peraturan ketika dirumah. - Tanya jawab tentang anggota	- Anak mengetahui anggota keluarga. - Anak mampu menjawab peraturan yang baik dan tidak. - Anak mampu menjawab tentang keluarga.	Kondisi kelas belum kondusif	- Penyampaikan kegiatan agar anak tetap memperhatikan tugas selanjutnya. - Mengajak anak

			<p>keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak melukis gambar anggota keluarga dengan cat air. - Menyebutkan agama yang dianut. - Menyanyikan assalamu'alaikum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu melukis gambar anggota keluarga. - Anak mampu menyebut agama yang dianut. - Anak mampu menyanyikan assalamu'alaikum. 		<p>untuk bernyanyi bersama agar anak tidak bosan.</p>
3.	Selasa, 25 Agustus 2015	A	<p>Pengenalan dan penjelasan tentang lingkungan keluarga dan anggota keluarga :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang keluarga. - Bercakap-cakap kegiatan yang dilakukan anak di rumah. - Bercakap-cakap benda-benda berbahaya di rumah. - Melingkari anggota keluarga yang berjenis kelamin perempuan. - Mencocok gambar kakek-nenek. - Berbagi makanan dengan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu mengenal anggota keluarganya. - Anak mampu bercerita kegiatannya saat di rumah. - Anak mampu membedakan benda berbahaya dan tidak. - Anak mampu melingkari anggota keluarga perempuan. - Anak mampu mencocok gambar kakek-nenek. - Anak mau berbegi makanannya. - Anak mampu mengenal bagian-bagian rumah. - Anak mampu menghafal doa sebelum masuk rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi kelas belum kondusif - Pengerjaan lebih banyak pada saat mencocok kakek-nenek 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kegiatan yang membuat anak menarik dan tidak bosan. - Membuat perincian waktu yang disesuaikan.
4.	Senin, 31 Agustus 2015	B	<p>Perkenalan dan menjelaskan tentang lingkungan rumah dan bagian-bagian rumah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang lingkungan rumah dan bagian-bagian rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu melengkapi kalimat dari guru. - Anak mampu menganyam atap rumah dengan janur. - Anak mampu bermain puzzle 	<p>Kondisi kelas kurang kondusif</p>	<p>Mendatangi masing-masing kelompok dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Menghafal doa sebelum masuk rumah. - Melengkapi kalimat dari guru. - Menganyam atap rumah. - Menyusun puzzel. - Bermain peran menjenguk orang sakit. 	<ul style="list-style-type: none"> dan bermain peran menjenguk orang sakit 		
--	--	--	---	--	--

Dlingo, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Martha
 Martha Christianti, M.Pd
 NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa PPL

Mira Dewi Agustina
 Mira Dewi Agustina
 NIM. 12111244034



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

FO3
Untuk
Mahasiswa

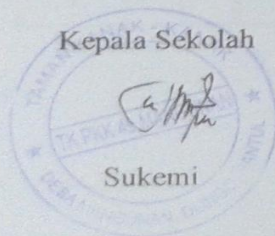
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 49 MANGUNAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Rusbiyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Mira Dewi Agustina
NO. MAHASISWA : 12111244034
PRODI : PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Printcopy RKH dan penilaian	8 buah RKH dan 8 buah penilaian	-	3.200,-	-	-	3.200,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	77 buah Lembar Kerja Anak	-	15.400,-	-	-	15.400,-
3	Membuat bahan melukis anggota keluarga (pewarna dan kertas)	26 kertas melukis	Swadaya kampus	-	-	-	-
4	Membuat bahan anyaman dan puzzel	26 tempat anyam dan puzzel	Swadaya kampus	-	-	-	-
5	Print Laporan	Laporan PPL	-	20.000,-	-	-	20.000,-
Total			-	38.600,-	-	-	38.600,-

Dlingo, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd
NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa

Mira Dewi Agustina
NIM. 12111244034

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

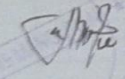
Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Hari/Tgl : 13 Agustus 2015

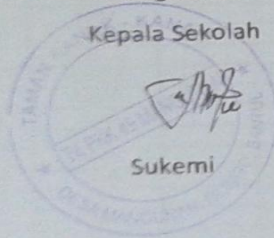
TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/tepat (F.1.4)	Melempar dengan berbagai media (F.1.4.17)	Aktivitas Outdoor: - Berbaris, Senam - Melempar bola • Anak masuk kelas dengan melempar bola ketempat yang telah ditentukan.	Anak Langsung	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan (NAM.1.1)	I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit) - Salam, Berdo'a. - Bercakap-cakap tentang anggota tubuh salah satu ciptaan Tuhan. • Anak menyebutkan salah satu ciptaan Tuhan pada bagian anggota tubuh.	Anak Langsung	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya) (BHS.1)	Menirukan kembali 3-4 urutan kata (BHS.1.3)	II. KEGIATAN INTI (± 60 Menit) Menirukan kembali 3-4 urutan kata, misal: kepala, pundak, lutut, dan kaki. - Anak menyanyikan lagu "kepala pundak". - Anak mengulang kembali kata-kata seperti kepala, pundak, lutut, dan kaki.	Anak Langsung, Syair lagu: Kepala pundak Lutut kaki 2x Daun telinga Mata hidung dan mulut	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengenal benda berdasarkan fungsi (KOG.1.1)	Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsinya (KOG.1.1.1)	Memasangkan bagian anggota tubuh sesuai pasangannya menurut fungsinya, misal: kaki-berjalan. - Anak mendapat kertas berisi gambar anggota tubuh dan fungsinya. - Anak memasangkan gambar anggota tubuh dan fungsinya dengan menebalkan garis.	Lembar kerja, pensil	Penugasan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Menunjuk sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SE.1)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai saat menggambar tangan.	Buku gambar, pensil, tangan anak	Penugasan	☆1 ☆2

	(SE.1.3)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengambil buku gambar yang sudah disediakan guru. - Anak menggambar tangan sesuai dengan tangan masing-masing anak sampai selesai. - Anak memberi warna gambar tangan yang telah dibuatnya 			☆3 ☆4
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain 			
		IV. KEGIATAN PENUTUP (± 30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi kegiatan hari ini, menyampaikan kegiatan besok. - Berdo'a, salam, pulang. 			

Mengetahui
Kepala Sekolah

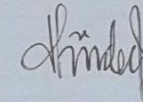


Sukemi



Mangunan, 12 Agustus 2015

Guru Kelompok A



Mira Dewi Agustina

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Kamis, 13-8-2015

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Sem/Minggu/Hari : I/III/1

Kelompok : A

Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL	BAHASA	KOGNITIF	FISIK MOTORIK																
Indikator		Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan (NAM.1.1)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai (SE.1.3)	Menentukan kembali 3-4 urutan kata (BHS.1.3)	Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsinya (KOG.1.1.1)	Melempar dengan berbagai media (F.1.4.17)																
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (mampu menyebutkan anggota tubuh)	Penugasan (mampu menyelesaikan tugas)	Observasi (mampu meniru 3-4 kata)	Penugasan (mampu memasangkan anggota tubuh dengan fungsinya)	Unjuk kerja (mampu melempar bola)																
R U B R I K	*1	Anak belum mampu menyebutkan bagian anggota tubuh.	Anak belum mampu menyelesaikan tugas menggambar tangan.	Anak belum mampu menirukan kembali kata: kepala, pundak, lutut, dan kaki.	Anak belum mampu memasangkan anggota tubuh dengan fungsinya.	Anak belum mampu melempar dengan bola ke tempat yang ditentukan.																
	*2	Anak sesekali mampu menyebutkan bagian anggota tubuh dibimbing guru.	Anak mampu menyelesaikan tugas menggambar tangan dengan dibimbing guru.	Anak mampu menirukan kembali kata: kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan dibimbing guru.	Anak mampu memasangkan anggota tubuh dengan fungsinya dengan bimbingan guru.	Anak mampu melempar bola namun belum sesuai tempat yang telah ditentukan dan bimbingan guru.																
	*3	Anak mampu menyebutkan bagian anggota tubuh.	Anak mampu menyelesaikan tugas menggambar tangan.	Anak mampu menirukan kembali kata: kepala, pundak, lutut, dan kaki.	Anak mampu memasangkan anggota tubuh dengan fungsinya.	Anak mampu melempar dengan bola ke tempat yang ditentukan.																
	*4	Anak mampu menyebutkan anggota tubuh dengan lengkap.	Anak mampu menyelesaikan menggambar tangan dengan tepat, cepat tanpa dibimbing guru	Anak mampu menirukan kembali kata: kepala, pundak, lutut, dan kaki bahkan lebih dari 4 kata.	Anak mampu memasangkan anggota tubuh dengan fungsinya dengan cepat dan tepat.	Anak mampu melempar dengan bola ke tempat yang ditentukan dengan tepat tanpa pengulangan.																
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																					
1.	Chelsea			✓			✓					✓				✓					✓	
2.	Kevin			✓				✓				✓				✓					✓	
3.	Bima			✓				✓				✓				✓					✓	
4.	Panji			✓				✓				✓				✓					✓	
5.	Nndaru			✓				✓				✓				✓					✓	
6.	Hanifah			✓				✓				✓				✓					✓	
7.	Chelsi				✓				✓				✓				✓					✓
8.	Bayu			✓					✓				✓				✓					✓
9.	Yasmin			✓					✓				✓				✓					✓
10.	Alvin			✓					✓				✓				✓					✓
11.	Rizal			✓					✓				✓				✓					✓
12.	Vino			✓					✓				✓				✓					✓
13.	Niken		✓											✓								✓
14.	Agil			✓										✓								✓
15.	Nanda			✓										✓								✓
16.	Lisa			✓										✓								✓
17.	Zulfa			✓										✓								✓
18.	Dila			✓										✓								✓
19.	Riva			✓										✓								✓
20.	Rafli			✓										✓								✓
21.	Gita			✓										✓								✓
22.	Deko		✓										✓									✓
23.	Nesty				✓									✓								✓
24.	Yoga			✓										✓								✓
25.	Nadjwa			✓										✓								✓
26.	Miftah		✓											✓								✓
27.	Farel			✓										✓								✓
28.	Dira			✓										✓								✓
29.	Tama		✓											✓								✓
30.	Faiz			✓										✓								✓

Mangunan, 13-8-2015
 Guru Kelompok A
Mira Dewi Agustina
 Mira Dewi Agustina

RENCANA KEGIATAN HARIAN

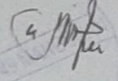
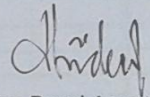
Semester /Minggu : I /IV

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku (anggota keluarga dan tugasnya)

Hari/Tgl : Kamis, 20 Agustus 2015

Kelompok : B

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Menyusun perencanaan kegiatan yang akan digunakan (KOG.3)	Membuat perencanaan kegiatan yang dilakukan anak (kerja keras) (KOG.3.5)	I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit) - Berbaris, senam - Salam, Berdo'a. - Bercakap-cakap tentang peraturan ketika di rumah <ul style="list-style-type: none"> • Anak menyebutkan peraturan apa saja yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika di rumah 	Anak Langsung, guru	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (BHS.2.1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi (rasa ingin tahu) (BHS.2.1.6)	II. KEGIATAN INTI (± 60 Menit) TJ tentang anggota keluarga - Anak menjawab pertanyaan siapa yang ada di gambar anggota keluarga. - Anak memberi nama/sebutan untuk masing-masing gambar anggota keluarga.	Gambar anggota keluarga, pensil	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengexpresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (FM.2.7)	Melukis dengan berbagai media (kreatif) (FM.2.7.54)	PT melukis gambar anggota keluarga dengan pasta pelangi - Anak mendapat lembar kertas - Anak melukis gambar anggota keluarga dengan pasta pelangi - Anak mencuci tangan.	Pasta pelangi, kertas, piring kecil	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengenal Agama yang dinut (NAM.1)	Menyebutkan agama yang dianut (religius) (NAM.1.1)	Menyebutkan agama yang dianut dengan meniru kata ISLAM - Anak mendengarkan penjelasan dari guru. - Anak mendapatkan lembar kertas untuk mengerjakan. - Anak mengambil peralatan yang digunakan. - Anak meniru kata ISLAM di lembar kertas.	Kertas, pensil, penghapus	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4

		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit) - Mencuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain			
Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE.4)	Memberi dan membalas salam (toleransi) (SE.4.11)	IV. KEGIATAN PENUTUP (± 30 Menit) PL anak menyanyikan assalamu'alaikum - Anak menyanyikan lagu "assalamu'alaikum". - Anak ditanya apa yang dilakukan ketika ada yang memberi salam. - Mengevaluasi kegiatan hari ini, menyampaikan kegiatan besok. - Berdo'a, salam, pulang.	Anak Langsung, Syair lagu: Assalamu'mualiku Salam selamat dan sejahtera Saling mendo'akan Diantara kita Jawablah waalaikum'salam 2x	Unjuk kerja	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengetahui Kepala Sekolah  Sukemi		Catatan: S: - I: - A: ✓ian, Risky Jumlah:	Mangunan, 19 Agustus 2015 Guru Kelompok B  Mira Dewi Agustina		

PENILAIAN HARIAN

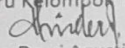
Hari/Tanggal : Kamis, 20-8-2015

Sem/Minggu/Hari : I/IV/1

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku (anggota keluarga dan tugasnya)

Kelompok : B

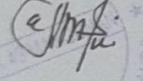
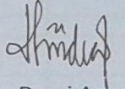
Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK							
Indikator		Menyebutkan agama yang dianut (religius) (NAM.1.1)	Memberi dan membalas salam (toleransi) (SE.4.11)				Menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi (rasa ingin tahu) (BHS.2.1.6)				Membuat perencanaan kegiatan yang dilakukan anak (kerja keras) (KOG.3.5)				Melukis dengan berbagai media (kreatif) (FM.2.7.54)							
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Hasil karya (mampu menyebutkan agamanya)	Ujuk kerja (mampu memberi dan membalas salam)				Percakapan (mampu menjawab pertanyaan)				Percakapan (mampu membuat perencanaan)				Hasil karya (melukis)							
R U B R I K	*1	Anak belum mampu menyebutkan agamanya.	Anak belum mampu memberi dan membalas salam.				Anak belum mampu menjawab pertanyaan tentang anggota keluarga.				Anak belum mampu membuat perencanaan tentang yang boleh dan tidak saat di rumah.				Anak belum mampu melukis anggota keluarga dengan pasta pelangi.							
	*2	Anak sesekali mampu menyebutkan agamanya dibimbing guru.	Anak mampu memberi dan membalas salam dengan dibimbing guru.				Anak mampu menjawab pertanyaan tentang anggota keluarga dengan dibimbing guru.				Anak mampu membuat perencanaan tentang yang boleh dan tidak saat di rumah dengan bimbingan guru.				Anak sesekali mampu melukis anggota keluarga dengan pasta pelangi dan dibimbing guru.							
	*3	Anak mampu menyebutkan agamanya.	Anak mampu memberi dan membalas salam.				Anak mampu menjawab pertanyaan tentang anggota keluarga.				Anak mampu membuat perencanaan tentang yang boleh dan tidak saat di rumah.				Anak mampu melukis anggota keluarga dengan pasta pelangi.							
	*4	Anak mampu menyebutkan agamanya dengan benar tanpa bantuan.	Anak mampu memberi dan membalas salam dengan inisiatif sendiri tanpa dibimbing guru				Anak mampu menjawab pertanyaan tentang anggota keluarga dan menyebutkan nama orangtuanya.				Anak mampu membuat perencanaan tentang yang boleh dan tidak saat di rumah dan melaksanakannya dengan baik.				Anak mampu melukis anggota keluarga dengan pasta pelangi dan dengan rapi.							
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																					
1.	Anggi				✓								✓									
2.	Febri				✓								✓									
3.	Vita				✓				✓													
4.	Galuh				✓				✓				✓									✓
5.	Lantika				✓				✓				✓									
6.	Rena				✓				✓				✓									✓
7.	Vian																					
8.	Bagas				✓				✓				✓									✓
9.	Eisya				✓				✓				✓									
10.	Galang				✓				✓				✓									
11.	Aini				✓				✓				✓									
12.	Zidan				✓				✓				✓									
13.	Zezen		✓						✓				✓									
14.	Satria			✓					✓				✓									
15.	Aisyah				✓				✓				✓									
16.	Laras				✓				✓				✓									
17.	Wening				✓				✓				✓									
18.	Risky																					
19.	Meisya				✓				✓				✓									
20.	Fina				✓				✓				✓									
21.	Ila				✓				✓				✓									
22.	Rengganis				✓				✓				✓									
23.	Saffia				✓				✓				✓									
24.	Refi				✓				✓				✓									
25.	Sela		✓						✓				✓									

Mangunan, 20-8-2015
 Guru Kelompok B

 Mira Dewi Agustina

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Semester /Minggu : I /IV
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku
 Hari/Tgl : Selasa, 25 Agustus 2015
 Kelompok : A

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Menyusun perencanaan kegiatan yang akan digunakan (BHS.2.2)	Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana (kerja keras) (BHS.2.2.13)	I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit) - Berbaris, senam - Salam, Berdo'a. - TJ tentang kejadian di rumah <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dilakukan anak saat pulang sekolah? • Apa yang dilakukan anak di sore hari/menjelang malam? • Apa yang dilakukan anak saat pagi hari? 	Anak Langsung, guru	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SE.7)	Mengenal dan Menghindari benda-benda yang berbahaya (peduli lingkungan) (SE.7.23)	II. KEGIATAN INTI (± 60 Menit) BCC benda-benda berbahaya di rumah - Apa saja benda-benda berbahaya yang ada di rumah? - Apa yang sebaiknya dilakukan agar menghindari benda-benda berbahaya?	Anak Langsung, guru	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua variasi (KOG.2.2)	Menunjukkan benda-benda yang sejenis (kerja keras)(KOG.2.2.16)	PT menunjukkan anggota keluarga yang berjenis kelamin perempuan (ibu-adik perempuan-bibi-nenek) - Anak mendapat lembar kertas yang berisi anggota keluarga. - Anak menandai anggota keluarga yang berjenis kelamin perempuan.	Gambar anggota keluarga, Pensil, penghapus	Unjuk Kerja	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FM.2.3)	Mencocok dengan pola buatan guru (kreatif) (FM.2.3.38)	PT mencocok gambar kakek-nenek - Anak mendengarkan penjelasan dari guru. - Anak mendapatkan lembar kertas yang berisi gambar kakek-nenek. - Anak mewarnai gambar kakek-nenek - Anak mengambil alat cocok yang digunakan. - Anak mencocok gambar kakek-nenek.	Gambar kakek-nenek, alat mencocok, lem, pensil, crayon	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4

		- Anak menempelkannya di papan hasil karya anak.			
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit) - Berdo'a sebelum dan sesudah makan, mencuci tangan - Bermain			
Mengenal berperilaku baik/sopan (NAM.4)	Memiliki rasa dermawan (peduli sosial) (NAM.4.23)	IV. KEGIATAN PENUTUP (± 30 Menit) - Berbagi makanan dengan temannya. • Anak ditanya siapa yang membagi makanannya saat istirahat? • Anak ditanya apabila ada yang tidak membawa makanan, sebaiknya bagaimana? - Mengevaluasi kegiatan hari ini, menyampaikan kegiatan besok. - Berdo'a, salam, pulang.	Anak Langsung, guru	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
<p>Mengetahui Kepala Sekolah</p>  <p>Sukemi</p>		<p>Catatan: S : I : A: Niken , Gita Jumlah:</p>	<p>Mangunan, 24 Agustus 2015 Guru Kelompok A</p>  <p>Mira Dewi Agustina</p>		

PENILAIAN HARIAN

Tanggal : Selasa, 25-8-2015
Sem/Minggu : I/IV

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku
Kelompok : A

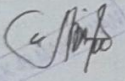
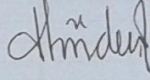
Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK			
Indikator		Memiliki rasa dermawan (peduli sosial) (NAM.4.23)	Mengenal dan menghindari benda-benda yang berbahaya (peduli lingkungan) (SE.7.23)				Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana (kerja keras) (BHS.2.2.13)				Menunjukkan benda-benda yang sejenis (kerja keras)(KOG.2.2.16)				Mencocok dengan pola buatan guru (kreatif) (FM.2.3.38)			
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (memiliki rasa dermawan dengan teman)	Percakapan (dapat mengenal dan menghindari benda berbahaya)				Percakapan (berani menjawab pertanyaan)				Unjuk kerja (mampu menandai anggota keluarga yang berjenis kelamin perempuan)				Hasil Karya (mampu mencocok gambar kakek/nenek)			
R U B R I K	*1	Anak belum mampu memiliki rasa dermawan dengan teman.	Anak belum mampu mengenal dan menghindari benda-benda berbahaya.				Anak belum mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru.				Anak belum mampu menandai gambar anggota keluarga yang berjenis kelamin perempuan.				Anak belum mampu mencocok gambar kakek/nenek.			
	*2	Anak sesekali memiliki rasa dermawan dengan teman dengan arahan guru.	Anak mampu mengenal benda berbahaya, namun belum dapat mengungkapkan cara menghindarinya dan masih dibimbing guru.				Anak mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru dengan sedikit dibimbing guru.				Anak hanya mampu menandai gambar anggota keluarga yang berjenis kelamin perempuan beberapa saja dengan bimbingan guru.				Anak mampu mencocok gambar kakek/nenek dengan bimbingan guru.			
	*3	Anak mampu memiliki rasa dermawan dengan teman.	Anak mampu mengenal dan menghindari benda-benda berbahaya.				Anak mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru.				Anak mampu menandai gambar anggota keluarga yang berjenis kelamin perempuan.				Anak mampu mencocok gambar kakek/nenek.			
	*4	Anak mampu memiliki rasa dermawan dengan teman dan tanpa diberi arahan guru serta mempraktekkannya.	Anak mampu mengenal dan menghindari benda-benda berbahaya serta dapat mempraktekkannya.				Anak mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru dan dapat menceritakan secara lebih dari apa yang tidak ditanyakan guru.				Anak mampu menandai gambar anggota keluarga yang berjenis kelamin perempuan dengan cepat dan tepat.				Anak mampu mencocok gambar kakek/nenek dengan cepat dan rapi tanpa robek.			
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																	
1.	Chelsea			✓				✓						✓			✓	
2.	Kevin			✓				✓									✓	
3.	Bima			✓				✓									✓	
4.	Panji			✓				✓									✓	
5.	Nindaru			✓				✓									✓	
6.	Hanifah			✓				✓									✓	
7.	Chefa			✓				✓									✓	
8.	Bayu			✓				✓									✓	
9.	Yasmin			✓				✓									✓	
10.	Alvin			✓				✓									✓	
11.	Rizal			✓				✓									✓	
12.	Vino			✓				✓									✓	
13.	Niken																✓	
14.	Agil			✓				✓									✓	
15.	Nanda			✓				✓									✓	
16.	Lisa			✓				✓									✓	
17.	Zulfa			✓				✓									✓	
18.	Dila			✓				✓									✓	
19.	Riva			✓				✓									✓	
20.	Rafli			✓				✓									✓	
21.	Gita																✓	
22.	Deko			✓				✓									✓	
23.	Nesty			✓				✓									✓	
24.	Yoga			✓				✓									✓	
25.	Nadjwa			✓				✓									✓	
26.	Miftah			✓				✓									✓	
27.	Farel			✓				✓									✓	
28.	Dira			✓				✓									✓	
29.	Tama			✓				✓									✓	
30.	Faiz			✓				✓									✓	

Mangunan, 25-8-2015
Guru Kelompok A
Mira Dewi Agustina
Mira Dewi Agustina

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Semester /Minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku
 Hari/Tgl : Senin, 31 Agustus 2015
 Kelompok : B

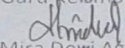
TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (religius) (NAM.2.8)	I. KEGIATAN AWAL (± 45 Menit) - Berbaris, upacara. - Salam, Berdo'a. - Apersepsi tentang rumah (aku mempunyai atap, aku mempunyai pintu untuk masuk dan keluar, dan juga aku mempunyai jendela agar udara dapat masuk. Apakah aku?) - Menghafal doa sebelum masuk rumah • Anak menirukan doa sebelum masuk rumah "Bismillahi walajnaa, wabismillahi kharajnaa, wa'alallahi rabbina tawakkalnaa"	Anak Langsung, guru	Unjuk kerja	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (BHS.2.8)	Melengkapi kalimat sederhana (kerja keras) (BHS.2.8.20)	II. KEGIATAN INTI (± 60 Menit) PL. Melengkapi kalimat dari guru - Anak mendengarkan kalimat yang diucapkan guru "Tadi pagi aku membantu" - Anak menirukan kalimat yang diucapkan guru dan melengkapinya.	Anak Langsung, guru	Unjuk kerja	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Meniru bentuk (FM.2.7)	Menganyam dengan berbagai media (kreatif) (FM.2.7.33)	PT. Menganyam bentuk atap rumah dengan janur (daun kelapa) - Anak mendengarkan penjelasan dari guru. - Anak mendapatkan beberapa janur (daun kelapa) untuk menganyam bentuk atap rumah. - Anak merangkai janur (daun kelapa) menjadi anyaman bentuk atap rumah.	Janur (daun kelapa), bentuk rumah, pensil, gunting	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan	Menyusun puzzle (kerja keras) (KOG.1.6.13)	PT. Menyusun Puzzle bentuk rumah - Anak mendengarkan penjelasan guru.	Bentuk rumah, potongan gambar bentuk rumah,	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3

sehari-hari (KOG.1.6)		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapatkan kertas berbentuk puzzle bentuk rumah. - Anak menyusunnya menjadi puzzle bentuk rumah di kertas yang telah disediakan. 	lem, pensil		☆4
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain 			
Menunjukkan rasa empati (SE.6)	Mendoakan teman yang sakit (religius) (SE.6.18)	IV. KEGIATAN PENUTUP (± 30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - PL. Bermain peran menjenguk teman yang sakit <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan penjelasan dari guru. • Salah satu anak berperan menjadi orang sakit, dan teman yang lain datang menjenguk. - Mengevaluasi kegiatan hari ini, menyampaikan kegiatan besok. - Berdo'a, salam, pulang. 	Anak Langsung, guru	Unjuk kerja	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengetahui Kepala Sekolah  Sukemi		Catatan: S : I : A: Saffia Jumlah:	Mangunan, 29 Agustus 2015 Guru Kelompok B  Mira Dewi Agustina		

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Senin, 31-8-2015	Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku
Sem/Minggu : I/V	Kelompok : B

Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK						
Indikator		Berdoa sebelum melakukan kegiatan (religius) (NAM.2.8)	Mendoakan teman yang sakit (religius) (SE.6.18)				Melengkapi kalimat sederhana (kerja keras) (BHS.2.8.20)				Menyusun puzzle (kerja keras) (KOG.1.6.13)				Menganyam dengan berbagai media (kreatif) (FM.2.7.33)						
Alat Penilaian		Unjuk kerja	Unjuk kerja				Unjuk kerja				Hasil karya				Hasil karya						
(Aspek yang dinilai)		(dapat menghafal doa masuk rumah)	(mampu mendoakan teman yang sakit)				(mampu melengkapi kalimat)				(mampu menyusun puzzle rumah)				(dapat menganyam atap rumah)						
R U B R I K	*1	Anak belum mampu menghafal doa masuk rumah.	Anak belum mampu mendoakan teman yang sakit.				Anak belum mampu melengkapi kalimat.				Anak belum mampu menyusun puzzle rumah.				Anak belum mampu menganyam dengan janur (daun kelapa).						
	*2	Anak mampu menghafal doa masuk rumah dengan bimbingan guru.	Anak mampu mendoakan teman yang sakit dengan dibimbing guru.				Anak mampu melengkapi kalimat dengan dibimbing guru.				Anak mampu menyusun puzzle rumah dengan bimbingan guru.				Anak sesekali mampu menganyam janur (daun kelapa) dengan dibimbing guru.						
	*3	Anak mampu menghafal doa masuk rumah.	Anak mampu mendoakan teman yang sakit.				Anak mampu melengkapi kalimat.				Anak mampu menyusun puzzle rumah.				Anak mampu menganyam janur (daun kelapa).						
	*4	Anak mampu menghafal doa masuk rumah dengan inisiatif sendiri dan dapat mempraktekkannya.	Anak mampu mendoakan teman yang sakit dan menyemangati temannya agar cepat sembuh dengan inisiatif sendiri.				Anak mampu melengkapi kalimat dengan cepat dan tepat.				Anak mampu menyusun puzzle rumah dengan cepat dan tepat.				Anak mampu menganyam janur (daun kelapa) dengan tepat dan rapi.						
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	Nama																				
1.	Anggi			✓				✓				✓				✓				✓	
2.	Febri			✓				✓				✓				✓				✓	
3.	Vita			✓				✓				✓				✓				✓	
4.	Galuh			✓				✓				✓				✓				✓	
5.	Lantika			✓				✓				✓				✓				✓	
6.	Rena			✓				✓				✓				✓				✓	
7.	Vian			✓				✓				✓				✓				✓	
8.	Bagas		✓					✓				✓				✓				✓	
9.	Eisya			✓				✓				✓				✓				✓	
10.	Galang		✓					✓				✓				✓				✓	
11.	Aini			✓				✓				✓				✓				✓	
12.	Zidan		✓					✓				✓				✓				✓	
13.	Zezan		✓					✓				✓				✓				✓	
14.	Satria		✓					✓				✓				✓				✓	
15.	Aisyah			✓				✓				✓				✓				✓	
16.	Laras		✓					✓				✓			✓					✓	
17.	Wening			✓				✓				✓				✓				✓	
18.	Risky			✓				✓				✓				✓				✓	
19.	Meisya		✓					✓				✓				✓				✓	
20.	Fina		✓					✓				✓				✓				✓	
21.	Ila			✓				✓				✓				✓				✓	
22.	Rengganis			✓				✓				✓				✓			✓		
23.	Saffia																				
24.	Refi		✓					✓				✓				✓				✓	
25.	Sela		✓					✓				✓				✓				✓	

Mangunan, 31-8-2015
 Guru Kelompok B

 Mira Dewi Agustina

DAFTAR PESERTA DIDIK TK PKK 49 MANGUNAN

No	Kelompok	
	A	B
1.	Chelsea	Anggi
2.	Kevin	Febri
3.	Bima	Vita
4.	Panji	Galuh
5.	Nndaru	Lantika
6.	Hanifah	Rena
7.	Chelsi	Vian
8.	Bayu	Bagas
9.	Yasmin	Eisyah
10.	Alvin	Galang
11.	Rizal	Aini
12.	Vino	Zidan
13.	Niken	Zezen
14.	Agil	Satria
15.	Nanda	Aisyah
16.	Lisa	Laras
17.	Zulfa	Wening
18.	Dila	Risky
19.	Riva	Meisya
20.	Rafli	Fina
21.	Gita	Ila
22.	Deko	Rengganis
23.	Nesty	Saffia
24.	Yoga	Refi
25.	Nadjwa	Sela
26.	Miftah	-
27.	Farel	-
28.	Dira	-
29.	Tama	-
30.	Faiz	-
31.	Rava	-

DOKUMENTASI



Anak klp. A melempar bola ketempat yang telah ditentukan secara bergantian



Anak klp. B melukis anggota keluarga dengan pasta pelangi



Anak klp. A mencocok gambar kakek atau nenek



Anak klp. B menganyam atap rumah dengan janur



Anak sedang mengikuti ekstra tari



Anak sedang mengikuti ekstra lukis



Anak sedang mengikuti ekstra iqra'



Anak sedang mengikuti ekstra drum band

