

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN
MANGUNAN, DLINGO, BANTUL**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Oleh:
ARIFFIANA ZELVI
NIM. 12111244026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing, Kepala TK PKK 49 Mangunan, dan Koordinator PPL menyatakan bahwa,

Nama : ARIFFIANA ZELVI
NIM : 12111244026
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Martha Christanti, M. Pd

Suyatini, S. Pd AUD

NIP. 19820523 20064 2 001

Menyetujui

Kepala Taman Kanak-Kanak

Koordinator PPL

Sukemi

Muthmainah, M. Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif, dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami mahasiswa. Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan:

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan koperasi keguruan atau kependidikan
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran
3. Kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah atau lembaga.

Selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan akhir individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, tanpa ada hambatan yang berarti dan dapat terlaksana dengan baik.

2. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Bapak Prof.Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Tim Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selaku koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Ibu Martha Crishtianti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan dan pemantauan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga penyusunan laporan ini
6. Bapak ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan masukan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
7. Ibu Sukemi selaku Kepala Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan.
8. Ibu Guru Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta membantu dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
9. Rekan-rekan kelompok Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atas kerjasama dalam menyukeskan program ini.
10. Siswa-siswi Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan guna sempurnanya laporan ini.

Semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan dimasa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	viii
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	xiii
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	xvi
B. Pelaksanaan.....	xvii
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	xix
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	xx
B. Saran.....	xx
LAMPIRAN	

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
di TK PKK 49 Mangunan
oleh
ARIFFIANA ZELVI
12111244026

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Dimana dia harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Setelah semua persiapan selesai barulah kegiatan praktik bisa dilaksanakan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan untuk TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan menggunakan basis budaya. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya dan percobaan. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi. Pada pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan menggunakan pembelajaran klasikal. Sedangkan metode yang sering digunakan adalah penugasan, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.

Proses pembelajaran berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model serta metode pembelajaran dapat diterapkan dengan beberapa penyesuaian. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan ini hasil yang dicapai adalah daya serap siswa rata-rata di TK PKK 49 Mangunan adalah . Dari rangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional.

Kata kunci : pembelajaran, pendidik, profesional

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah :

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah

25 siswa. Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

1. Kondisi fisik TK PKK 49 Mangunan

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 980 m^2 . Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun pembagian ruangan yang ada di TK PKK 49 Mangunan adalah :

a. Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.

b. Ruang guru

Kantor guru terletak di samping ruang kelas kelompok B. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.

c. Ruang kelas kelompok A dan B

Ruang kelas kelompok A dan B memiliki ukuran masing-masing $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelas kelompok A memiliki jumlah kursi 33 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok sedangkan kelas kelompok B memiliki jumlah kursi 27 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok. Di dalam ruang kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok,

boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Terdapat rak anak guna menyimpan peralatan anak seperti crayon, pensil, buku gambar, dan buku tulis. Di ruang kelas bagian belakang terdapat papan hasil karya anak dimana pada papan ini nantinya akan dipakai untuk menempel hasil karya anak.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terdapat di belakang kelompok A. Dalam UKS terdapat tempat tidur, timbangan, almari, pengukur tinggi badan, dan obat-obatan.

e. Ruang dapur

Ruang dapur berada di sebelah UKS dan ruang dapur ini digunakan untuk menyiapkan minum guru serta makanan tambahan untuk anak.

f. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan ini menjadi satu dengan ruang guru. Dalam perpustakaan hanya terdapat satu rak buku dan beberapa buku yang pada umumnya merupakan majalah-majalah yang sudah tidak digunakan.

g. Ruang koperasi

Ruang koperasi berada dibangunan atas disebelah ruang serbaguna. Ruang koperasi ini menyediakan berbagai macam makanan kecil. Biasanya anak membawa bekal uang saku dan mereka membeli makanan di koperasi sekolah.

h. Ruang serbaguna

Ruang serbaguna berada di bangunan atas. Ruangan ini digunakan untuk latihan drumband, pertemuan wali murid, latihan tari, dan lain sebagainya.

i. Gudang

Gudang berada di sebelah kamar mandi dan sebelah ruang koperasi. Gudang ini digunakan untuk menyimpan gelas-gelas plastik bekas minuman sebelum dijual.

j. Kamar mandi

Kamar mandi berada disebelah ruang kelas. Terdapat dua kamar mandi putera, satu kamar mandi puteri, dan satu kamar mandi guru.

k. Tempat bermain anak

Tempat bermain anak terdapat beberapa alat permainan edukasi luar seperti ayunan, bak pasir, perosotan, terowongan, dan lain sebagainya.

2. Kondisi nonfisik sekolah

Adapun yang termasuk kondisi nonfisik TK PKK 49 Mangunan adalah:

a. Kondisi Umum TK PKK 49 Mangunan

Secara umum, kondisi TK PKK 49 Mangunan memiliki lokasi yang strategis dan kondusif dalam suasana Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai karena dekat dengan jalan raya dan lapangan serta tidak terlalu dekat dengan rumah penduduk. Fasilitas penunjang cukup lengkap seperti gedung untuk KBM, gedung untuk ekstrakurikuler, tempat bermain *in door* maupun *out door*, persediaan air bersih, kamar mandi dan WC. Adanya perawatan yang baik terhadap fasilitas-fasilitas di sekolah ini, menjadikan suasana KBM dapat berjalan lancar sehingga perertha didik merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

b. Data Personalia sekolah

Adapun data personil guru dan karyawan TK PKK 49 Mangunan, antar lain:

Kepala Sekolah : Sukemi

Guru Kelompok A : Suyatini, S. Pd AUD

Guru Kelompok B : Rusbiyanti, S. Pd

Guru Pendamping Kelompok A : Setiyem,

Guru Pendamping Kelompok B : Sukemi

Adapun tanggung jawab dari masing-masing personil, antar lain:

1) Kepala sekolah

Kepala sekolah mempunyai dua tanggung jawab, yaitu tugas administrator dan tugas edukator. Tugas administrator, antar lain: berfungsi sebagai menejer, mengelola seluruh aktivitas TK, bertanggung jawab pengelola administrasi, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, dan humas. Sedangkan tugas edukator, antar lain: perencanaan pembelajaran, pembagian tugas mengajar, dan melakukan supervisi, bimbingan, dan lain-lain.

2) Guru/pendidik

Guru mempunyai dua tanggung jawab, yaitu fungsi mengelola proses belajar mengajar dan fungsi membantu kepala TK. Adapun fungsi mengelola proses belajar mengajar, antar lain: merencanakan kegiatan belajar dituangkan dalam RKM dan RKH, melaksanakan/penyajian pendidikan/pengajaran, mengadakan penilaian terhadap proses dan hasil belajar anak didik, membuat rangkuman

hasil penilaian, dan mengisi buku laporan perkembangan anak didik. Sedangkan fungsi membantu kepala TK, antar lain: administrasi, pendidikan dan KBM, kemuridan, bimbingan dan penyuluhan, dan kemasyarakatan.

c. Data peserta didik

Peserta didik yang ada di TK PKK 49 Mangunan berjumlah 56 anak, yang dapat dilihat dalam rincian berikut:

Kelompok	L	P	Jumlah
A	17	14	31
B	9	16	25
JUMLAH			56

d. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunan dapat dilihat dari tata tertib peserta didik sebagai berikut:

- 1) Anak-anak tiba di sekolah 10 menit sebelum masuk.
- 2) Anak-anak mulai kegiatan bekajar pukul 07.30 WIB.
- 3) Berpakaian rapi: senin-selasa memakai biru kotak-kotak, rabu-kamis memakai muslim, dan jumat-sabtu memakai pakaian olah raga.
- 4) Melaksanakan 7K.
- 5) Anak-anak tidak ditunggui di dalam kelas. Namun, masih ada beberapa anak yang harus ditunggui di dalam kelas.
- 6) Sebelum istirahat anak-anak tidak dibolehkan keluar tanpa izin terlebih dahulu.
- 7) Menghormati guru dan menyayangi teman.

e. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, dengan ruangan yang cukup luas. Namun media yang digunakan untuk pembelajaran masih banyak menggunakan lembar kerja belum banyak menggunakan media yang variatif.

f. Lingkungan Sekolah

Sekolah tidak cukup dekat dengan perkampungan masyarakat. Namun, sekolah berada di dekat rumah salah satu warga yang ternak ayam. Hal ini cukup membuat tidak nyaman karena ada beberapa ayam yang berkeliaran di lingkungan sekolah dan juga kadang menimbulkan bau yang tidak sedap.

g. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa kegiatan ekstrakulikuler, antara lain: ekstra tari, ekstra lukis, iqra', dan Ekstra drum band. Kegiatan ekstra ini dilaksanakan dengan mengundang para pengajar yang sesuai dengan bidangnya. Adapun jadwal masing-masing ekstrakulikuler, yaitu:

- 1) Ekstra tari : hari Rabu
- 2) Ekstra lukis : hari Kamis
- 3) Iqra' : hari Jumat
- 4) Ekstra Drum band : hari Jumat

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan Pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan mengajar dan mendampingi kelompok A dan kelompok B. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal mengajar di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Rabu , 12 Agustus 2015	A
Rabu , 19 Agustus 2015	B
Senin , 24 Agustus 2015	A
Sabtu, 29 Agustus 2015	B

Tabel 2. Jadwal mendampingi di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Senin, 10 Agustus 2015	A
Selasa, 11 Agustus 2015	A
Kamis, 13 Agustus	A
Jumat, 14 Agustus 2015	A
Sabtu, 15 Agustus 2015	A
Selasa, 18 Agustus 2015	B
Kamis, 20 Agustus 2015	A
Jumat, 21 Agustus 2015	A

Sabtu, 22 Agustus 2015	B
Selasa, 25 Agustus 2015	B
Rabu, 26 Agustus 2015	A
Kamis, 27 Agustus 2015	A
Jumat 28 Agustus 2015	A
Senin, 31 Agustus 2015	B
Selasa, 01 September 2015	A
Rabu, 02 Agustus 2015	B
Kamis, 03 Agustus 2015	A
Jumat, 04 Agustus 2015	A
Sabtu, 05 Agustus 2015	B

Kegiatan mengajar dimulai dari pukul 07.00 sampai 10.00/11.00 wib (3-4 Jam) di kelas X TP B. Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan pembelajaran PPL, pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Pembelajaran direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuannya sebagai berikut:

1. Pertemuan I direncanakan pada tanggal 12 Agustus 2015.

Pada pertemuan pertama, di kelompok A diisi dengan perkenalan kepada peserta didik dan guru kelas A. Pada pertemuan ini, mahasiswa memulai pembelajaran dengan bernyanyi, bercakap-cakap mengenai tema pembelajaran. Pada saat itu tema pembelajaran bertemakan tentang diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh. Setelah selesai perkenalan dan bercakap-cakap, peserta didik diberikan beberapa penugasan untuk dapat mengenal sub tema anggota tubuh dan diakhiri dengan menyimpulkan kegiatan yang dilakukan pada hari ini.

2. Pertemuan II direncanakan pada tanggal 19 Agustus 2015.

Pertemuan pertama di kelompok B direncanakan dengan perkenalan dengan peserta didik dan selanjutnya diisi dengan bercakap-cakap tentang tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh terlebih dahulu. Setelah itu baru

bermain dan belajar tentang sub tema rumahku. Pada akhir pertemuan diakhiri dengan mengulang pembelajaran hari ini.

3. Pertemuan III direncanakan pada tanggal 24 Agustus 2015.

Pertemuan kedua kelompok A direncanakan untuk menjelaskan tentang tema yang baru yaitu tema lingkunganku dengan sub tema rumahku. Yang pertama-tama diisi dengan bernyanyi agar anak lebih semangat baru mengarah pada sub tema rumahku. Pada akhir pembelajaran diisi dengan mengulang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4. Pertemuan IV direncanakan pada tanggal 29 Agustus 2015.

Pertemuan kedua kelompok B direncanakan masih membahas tentang tema lingkungan sub tema rumahku. Pertemuan ini seperti biasa diisi dengan bernyanyi, bercakap-cakap, dan bermain belajar tentang rumahku. Pada akhir pertemuan peserta didik mengulangi apa yang telah dilakukan pada hari ini.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Setelah adanya pengajaran mikro, maka dilaksanakan pembekalan PPL pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Selain itu mahasiswa PPL juga melakukan tahap praPPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah. Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kegiatan ini berkaitan dengan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung serta pembuatannya berdasarkan Permendiknas No. 58 Tahun 2009.

Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) TK PKK 49 Mangunan kemudian praktikan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan menggunakan acuan dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) tersebut. Adapun yang terdapat dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH) adalah:

- a. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)
- b. Indikator
- c. Kegiatan pembelajaran
- d. Alat dan bahan
- e. Penilaian perkembangan anak (alat dan hasil)

2. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Praktikan membuat media pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna menunjang kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran harus memperhatikan keamanan, fungsi, dan bahan pembuatannya.

B. Pelaksanaan

Mahasiswa sebagai agent of change dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, diantaranya sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Kegiatan praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa secara langsung mengantikan guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar, namun di dalam kelas tetap dilakukan pendampingan oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar terbimbing, yaitu Rabu, 12 Agustus 2015 mengajar kelompok A dan Rabu, 19 Agustus 2015 mengajar kelompok B.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa dalam melakukan KBM tidak ditunggu oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri, yaitu Senin, 24 Agustus 2015 mengajar kelompok A, dan Sabtu, 29 Agustus 2015 mengajar kelompok B.

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Kelas	Uraian kegiatan	Ket.
1	Rabu, 12 Agustus 2015	A	- Aktivitas outdoor - Perkenalan dengan anak - Kegiatan awal	Terbimbing

			<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan inti - Penutup 	
2	Rabu, 19 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan anak - Kegiatan awal - Kegiatan inti - Penutup 	Terbimbing
3	Senin, 24 Agustus 2015	A	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal - Kegiatan inti - Penutup 	Mandiri
4	Sabtu, 29 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan awal - Kegiatan inti - Penutup 	Mandiri

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dilakukan setelah semua kegiatan dilaksanakan. Evaluasi berisi uraian kegiatan apa saja yang dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Sedangkan penilaian disesuaikan dengan rubrik indikator penilaian yang telah disusun. Bentuk penilaian dilakukan dengan menggunakan $\star 1, \star 2, \star 3, \star 4$.

Dari skoring di sini menggunakan bentuk bintang dari bintang 1 sampai dengan bintang 4. Dengan ketentuan nilai terendah bintang satu sedangkan nilai tertinggi bintang 4. Bintang satu mempunyai kriteria anak belum mampu mengerjakan LKA ataupun belum mampu mengerjakan APE. Sedangkan bintang 2 dengan kriteria anak mampu mengerjakan dengan bantuan guru atau teman nya dan bintang 3 dengan kriteria anak mampu mengerjakan serta menyelesaikan LKA namun anak tidak rapi atau belum benar untuk hasil nya. Bintang 4 dengan kriteria anak mampu mengerjakan dengan benar dan baik.

4. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RPP, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya

pertemuan selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-hambatan PPL

- a. Media pembelajaran yang masih banyak menggunakan lembar kerja anak.
- b. Ada beberapa anak yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM), seperti ada beberapa anak yang keluar kelas dan tidak mengikuti pembelajaran.
- c. Beberapa anak masih ditunggu orang tua, menjadikan dalam pembelajaran kurang optimal.

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Lebih banyak menggunakan media yang bervariatif yang tidak hanya menggunakan lembar kerja anak.
- b. Metode yang digunakan pendidik lebih menarik, agar anak lebih memperhatikan apa yang diajarkan dan agar anak tidak bosan.
- c. Pendidik memberikan arahan kepada orang tua agar orang tua mempercayakan anaknya kepada sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-kanak PKK 49 Mangunan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut :

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.

- b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta media yang menarik.
- 2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan penggunaan Lembar Kerja Anak (LKA)
 - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna menumbuhkan minat anak membaca sejak dini.
 - d. Hendaknya lebih memanfaatkan Alat Permainan Edukatif (APE) indoor untuk bermain.
- 3. Untuk Pihak UPPL
 - a. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
 - b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

Lampiran

Berbaris di depan kelas



guru utama kelas A



Guru utama kelas A



guru utama kelas B





Guru Utama kelas B



guru pendamping



Guru pendamping



guru utama kelas B



Berbaris di depan kelas



guru pendamping

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: TK PKK 49 MANGUNAN	NAMA MAHASISWA	: ARIFFIANA ZELVI
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul	NO. MAHASISWA	: 12111244026
GURU PEMBIMBING	: Suyatini, S.Pd.AUD	PRODI	: PG-PAUD
		DOSEN PEMBIMBING	: Martha Christianti,M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print/RKH dan penilaian	8 buah RKH dan 8 buah penilaian	-	15.000,-	-	-	25.000,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	120 buah Lembar Kerja Anak	-	35.000,-	-	-	35.000,-
3	Print Laporan	Laporan PPL	-	64.000	-	-	64.000,-
			-	-	-	-	
			-	-	-	-	
	Total		-	-	-	-	124.000,-

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sukemi

Martha Christianti, M.Pd

Ariffiana Zelvi

NIP. 19820523 20064 2 001

NIM. 12111244026

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan dibawah ini Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing, Kepala TK PKK 49 Mangunan, dan Koordinator PPL menyatakan bahwa,

Nama : ARIFFIANA ZELFI

NIM : 12111244026

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan.

Dlingo, 11 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Dosen Pembimbing Lapangan,

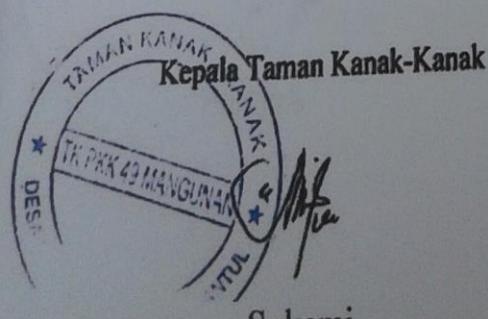


Martha Christanti, M.Pd
NIP. 19820523 200604 2 001

Suyatini, S.Pd. AUD

Menyetujui

Koordinator PPL PG PAUD FIP U



Muthmainnah, M.Pd
NIP. 19830112 200501 2

MATRIK PROGRAM KERJA PPL 2 UNY
TAHUN : 2015

NOMOR LOKASI : B050
NAMA SEKOLAH : TK PKK 49 MANGUNAN
ALAMAT SEKOLAH : MANGUNAN, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL

No.	Program / Kegiatan	Minggu I					Minggu II					Minggu III					Minggu IV					Minggu V					Jm Jan								
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kegiatan Mengajar																																		
	a. Persiapan RKH							1																											
	b. Persiapan Media								2	1																									
	c. Pelaksanaan									4																									
	d. Evaluasi										1																								
	Ujian PPL																																		
	a. Persiapan																																		
	b. Pelaksanaan																																		
	c. Evaluasi																																		
	Kegiatan Non Mengajar																																		
	a. Pendamping	-	4	-	4	4	4	4	-	4	-	4	4	4	-	-	4	4	4	4	-	-	4	4	4	4	4	4	4	.					
	b. Upacara											4																							
	c. Ekstra	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	2	-	-		
	d. Piket	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1		
	e. Administrasi Guru																																		
	f. lomba anak																																		
	g. penarihan																																		
	h. pembuatan media																																		
	Jumlah Jam	3	7	7	6	7	5		6	7	7	6	7	7		6	5	6	7	8	6		5	5	6	6	7	5	6	6	3	3	5	170	

Mengetahui/Menyetujui

Yogyakarta, 11 September 2015

Kepala Sekolah



Sukemi

Dosen Pembimbing Lapangan



Martha Christanti, M.Pd

NIP 19820523 20064 2 001

Mahasiswa PPL



Arifffiana Zelvi

NIM 12111244026



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

FO2
Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: TK PKK 49 MANGUNAN
: Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
: Rusbiyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Arifiana Zelvi
NO. MAHASISWA : 12111244026
PRODI : PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti,M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	A	<p>Pengenalan dan penjelasan mengenai panca indera :</p> <ul style="list-style-type: none">- Perkenalan dengan guru- Apersepsi tentang panca indera- Berani menyanyikan lagu tentang panca indera di depan kelas- Menempel 2 bentuk geometri membentuk orang- Memberi tanda v pada kelompok gambar yang lebih banyak- melambangkan dan menangkap kantong biji- memelihara panca indera	<ul style="list-style-type: none">- Anak mampu mengenal 5 panca indera- Anak berani maju ke depan untuk menyanyikan lagu tentang panca indera- Anak mampu memberikan tanda v pada kelompok gambar yang lebih banyak	<ul style="list-style-type: none">- Menguasai kelas ketika untuk pertama kali mengajar.- Ada beberapa anak yang belum mau masuk kelas	<ul style="list-style-type: none">- Menarik perhatian siswa dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu

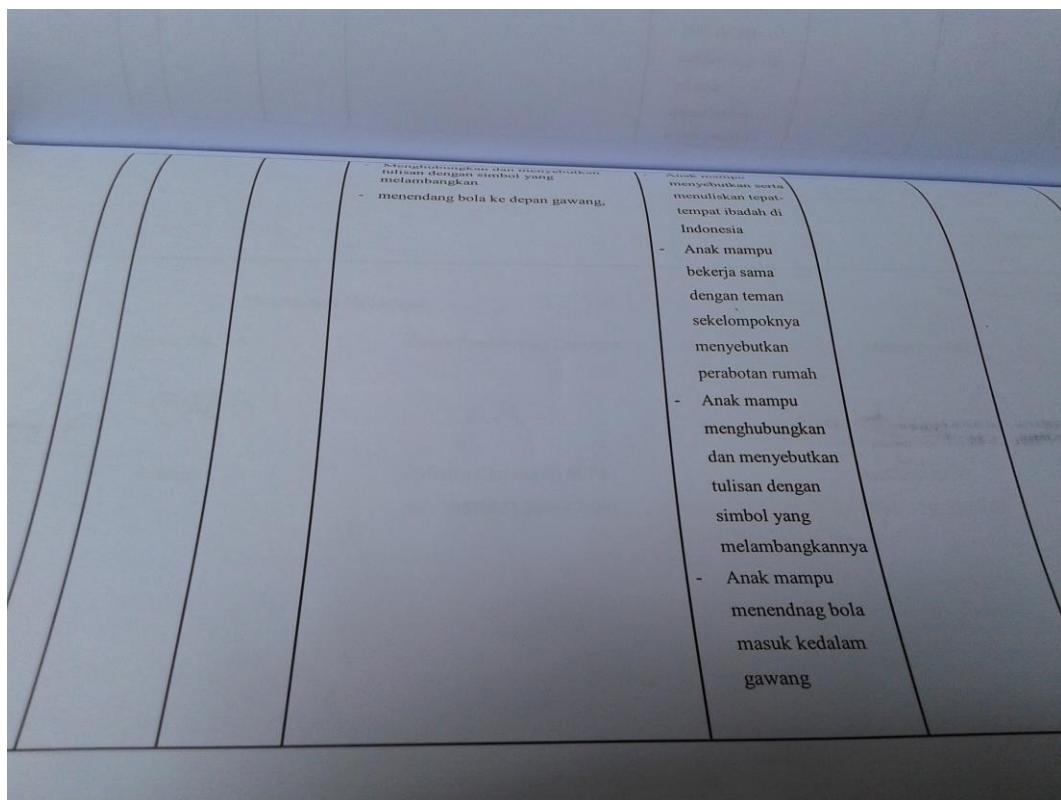
No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Mampu berkata jujur		
				Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	B	Pengenalan dan penjelasan tentang anggota tubuh : <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan demonstrasi kegiatan mandi menggosok seluruh badan - Apersepsi tentang anggota tubuh - Melakukan kegiatan mencetak menggunakan cotton bud di kertas bergambar orang - Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya - melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dengan guru 	<ul style="list-style-type: none"> - banyak dengan bantuan guru - Anak mampu memelihara panca indera - Anak mampu berkata jujur 	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi kelas belum kondusif - anak mampu dan berani maju ke depan kelas untuk menyanyikan dan melakukan gerakan demonstrasi mandi - anak mampu melaksanakan kegiatan mencetak 	<ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi bersama - Mengajak anak berpetualang berjalan-jalan ke hutan dengan bermain peran

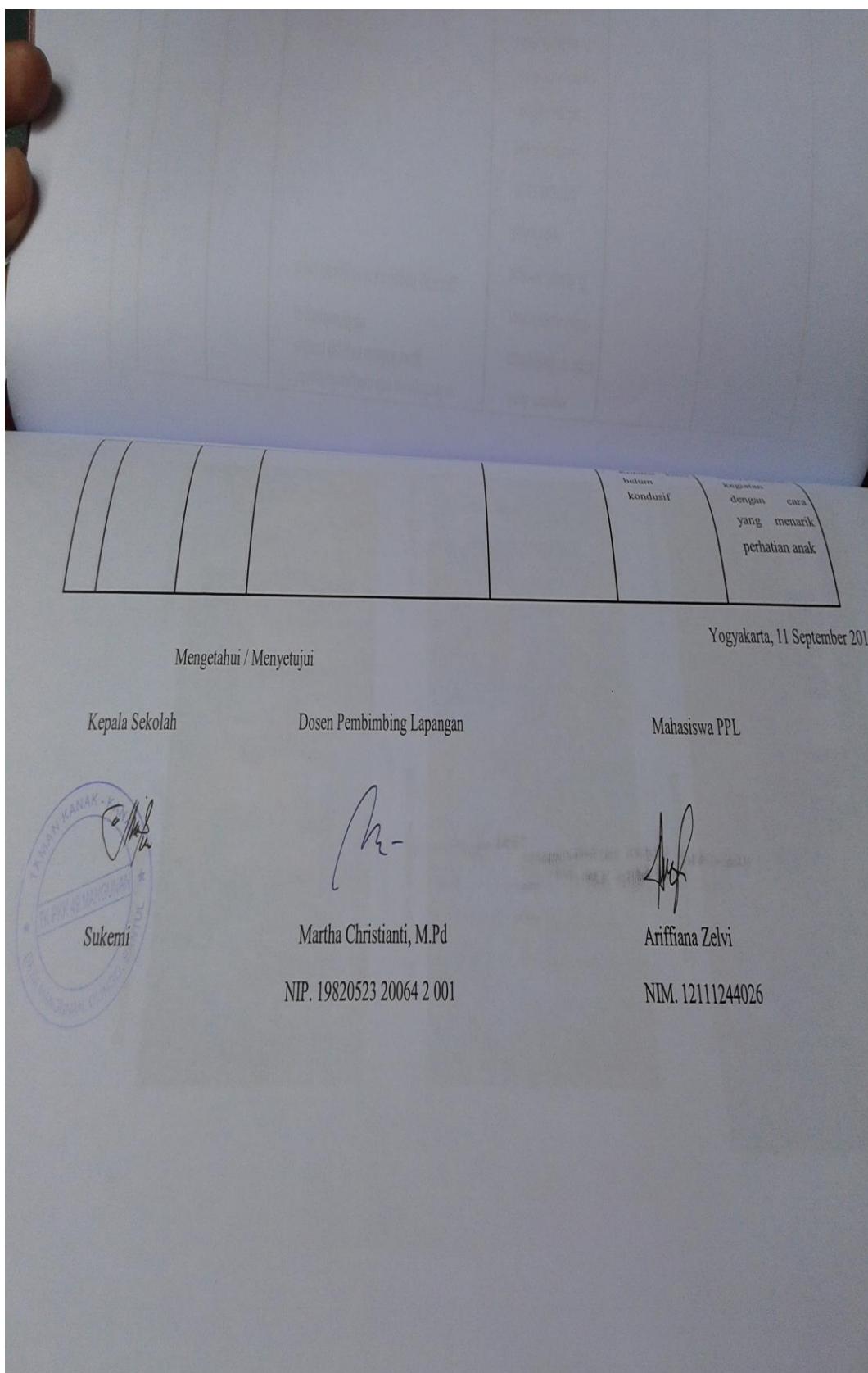
Mau memohon dan memberi maaf
menghibur teman yang sedih

cotton bud di
kertas bergambar
orang
anak mampu
mengelompokkan
gambar sesuai
fungsinya
anak mampu
melengkapi
kalimat yang
dimulai dari guru
anak mampu
memohon maaf
dan memberi maaf
ketika melakukan
kesalahan saat
bermain peran
anak mampu
menghibur teman
yang sedih saat
bermain peran

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi Kegiatan	tujuan	Rambatan	Sosiar
3.	Senin, 24 Agustus 2015	A	<p>Pengenalan dan penjelasan tentang lingkungan rumah dan anggota keluarga :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang anggota keluarga - berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan orang dewasa - mengulang kembali kalimat sederhana - Merobek bebas - mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda-benda dimasukkan ke dalam air - senang bila mendapatkan sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengenal nama anggota keluarga di rumah - Anak mampu menyebutkan kalimat sopan saat berbicara/berbahasa dengan orang yang lebih tua - Anak mampu mengulang kembali kalimat sederhana - Anak mampu merobek kertas yang bergambar orang dengan rapi - Anak berani mencoba memasukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi kelas belum kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kegiatan dengan cara yang menarik perhatian anak

				<p>bentuk-bentuk yang dalam diri dan mampu menjelaskan apa yang terjadi dengan benda- benda tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak berekspsi senang ketika diajak tos oleh guru. 	
4.	Sabtu,29 Agustus 2015	B	Pengenalan dan penjelasan tentang keluarga :	<ul style="list-style-type: none"> - Mengekspresikan gerakan dengan alat musik (senam) - Apersepsi tentang keluarga - Menyebutkan serta menuliskan tempat-tempat ibadah - Saling membantu sesama teman 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu mengikuti gerakan senam dari awal sampai selesai - Anak menyebutkan anggota keluarga





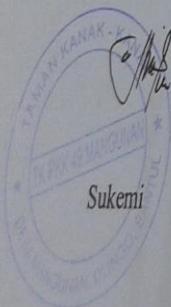
Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Martha Christanti, M.Pd

NIP. 19820523 20064 2 001

Aniffiana Zelvi

NIM. 12111244026

RKH (Rancangan Kegiatan Harian)

TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/Panca Indera
 USIA : 4-5 tahun
 KELOMPOK : A

Hari/Tanggal : Rabu/12 Agustus 2015

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER ATAU ALAT
		I. Kegiatan Awal +- 30 menit	
B (27) Bahasa. Berani tampil di depan umum.	Berani menyanyikan lagu tentang panca indera di depan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris di depan kelas - Salam - Berdoa - Apersepsi tentang panca indera - Menyanyikan lagu tentang panca indera 	
F.(45) Fisik Motorik.halus Menciptakan 2 bentuk dari kepingan geometri	- Memempel 2 bentuk geometri membentuk orang	II. Kegiatan Inti +- 60 menit	
K. (25) Kognitif. Mengenal kasar-halus, berat ringan,banyak sedikit.	Memberi tanda v pada kelompok gambar yang lebih banyak	<ul style="list-style-type: none"> - Anak menempelkan 2 bentuk geometri membentuk orang di kertas - Anak memberi tanda v (centang) pada kelompok gambar mata yang lebih banyak 	2 bentuk geometri (lingkaran, persegi), lem, kertas hvs
		III ISTIRAHAT Cuci tangan, berdoa mau makan, bermain	Gambar (kelompok mata)

<ul style="list-style-type: none"> - F. 14 Motorik Kasar. Melambungkan dan menangkap kantong biji. - S.29 SOSEM. Memelihara milik sendiri - N. 23 NAM. Memiliki rasa dermawan (jujur) 	<ul style="list-style-type: none"> - melambungkan dan menangkap kantong biji - memelihara panca indera - Mampu berkata jujur 	<p>IV Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak melakukan gerakan melambung dan menangkap kantong biji - Anak mampu berjanji akan memelihara panca indera - Anak berkata jujur saat menjawab pertanyaan sederhana dari guru tentang kegiatan yang anak lakukan dikerjakan sendiri atau dibantu. - Guru memberikan pesan moral kepada anak-anak tentang cara bersyukur kepada Tuhan yang telah memberikan panca indera lengkap contoh perilaku nya adalah dengan memelihara menjaga panca indera dengan baik - Review pembelajaran yang telah dilakukan sehari - Penutup - Berdoa - pulang 	<p>Kantong biji</p>
--	---	--	---------------------

Mengetahui,

Kepala TK

(Sukemi)

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Kelas A

(Arifiani Zelvi)

Penilaian

TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/Panca Indera
 USIA : 4-5 tahun
 KELOMPOK : A

Lingkup Perkembangan	BAHASA	MOTORIK HALUS	KOGNITIF	SOSEM	MOTORIK KASAR	NAM
INDIKATOR	Berani menyanyikan lagu tentang panca indera di depan kelas	Memimpel 2 bentuk geometri membentuk orang	Membedakan lebih banyak dan sedikit pada kelompok gambar mata dan memberi tanda v pada kelompok gambar yang lebih banyak	- memelihara panca indera	Melambungkan dan menangkap kantong biji	Mampu berkata jujur
Alat Penilaian, aspek yang dinilai	Mandiri (anak berani maju ke depan kelas untuk menyanyikan lagu tentang panca indera)	Penugasan (anak mampu menempel 2 bentuk geometri membentuk orang dengan rapi)	Penugasan (mampu membedakan mana yang lebih banyak pada kelompok gambar mata dengan memberikan tanda v pada kelompok gambar mata yang lebih banyak).	Percakapan (mampu menyebutkan cara memelihara panca indera dengan baik)	Unjuk Kerja (mampu melakukan gerakan melambungkan dan menangkap biji).	Percakapan (mampu berkata jujur)

Rubrik *1	Anak tidak mampu maju ke depan kelas meskipun di suruh dan belum bisa menyanyikan lagu tentang panca indera	Belum mampu menempel 2 bentuk geometri membentuk orang	- belum mampu membedakan lebih banyak dan sedikit pada kel. gambar mata dengan memberi tanda v pada gambar yang lebih banyak	Tidak mendengarkan guru saat guru sedang mengelorkan tentang cara memelihara panca indera	Belum mampu melakukan gerakan melelangung dan belum mampu menutup kantong biji	Belum mampu berjalan saat ditanya oleh guru tentang pekerjaannya dikerjakan sendiri atau dengan bantuan
Rubrik *2	Anak mau maju ke depan kelas tetapi masih malu malu perlu pendampingan guru belum lancar dan benar	Mampu menempel 2 bentuk geometri membentuk orang dengan bantuan orang lain	Mampu membedakan lebih banyak dan sedikit pada kel. gambar mata dengan memberi tanda v pada kel. gambar mata yang lebih banyak dengan bantuan orang lain	Belum mampu menjawab pertanyaan guru saat ditanya tentang cara memelihara panca indera dengan baik	Sesekali mampu melakukan gerakan melelangung dan belum mampu menutup kantong biji	Hanya menganggak saat ditanya "ya" atau "tidak"
*3	Anak mau maju kedepan kelas berduaan dengan temannya belum benar	Mampu menempel 2 bentuk geometri membentuk	Mampu membedakan lebih banyak sedikit pada kel. gambar mata	Mampu menjawab pertanyaan guru tentang cara memelihara panca indera dengan baik tetapi	Mampu melakukan gerakan melelangung tetapi	Mampu berjalan jujur meskipun masih malu

	<p>Anak berani maju sendiri ke depan kelas menyanyikan lagu tentang panca indera dengan benar dan lancar</p>	<p>orang tetapi belum rapi</p>	<p>Mampu menempel 2 bentuk geometri membentuk orang dengan rapi</p>	<p>dengan memberi tanda v pada kel gambar mata yang lebih banyak tetapi tidak diselesaikan pekerjaannya</p>	<p>dengan bantuan guru</p>	<p>Mampu menjawab pertanyaan guru tentang cara memelihara panca indera dengan baik,</p>	<p>Mampu melakukan gerakan melambung dan mampu menangkap kantong biji</p>	<p>Mampu berkata jujur saat ditanyai tentang pekerjaannya di kerjakan sendiri atau dengan bantuan orang lain</p>
--	--	--------------------------------	---	---	----------------------------	---	---	--

No	NAMA	BAHASA				MOTORIK HALUS				KOGNITIF				SOSEM				MOTORIK KASAR				NAM			
		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
1	Chelsea			✓			✓		✓													✓		✓	
2	Kevin		✓					✓	✓									✓				✓		✓	
3	Bima	✓					✓	✓									✓				✓		✓		
4	Panji	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
5	Ndaru	✓		✓				✓								✓				✓		✓			
6	Hanifah	✓			✓		.	✓								✓				✓		✓			
7	Chelsi	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
8	Boyu	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
9	Yasmin	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
10	Alvin	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
11	Bizal	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
12	Vino	✓					✓		✓							✓				✓		✓			
13	Nicken	✓		✓				✓								✓				✓		✓			
14	Agil	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
15	Nandhi	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
16	Lisa	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
17	Zulfa	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
18	Dila	✓					✓	✓								✓				✓		✓			
19	Riva	✓						✓	✓							✓				✓		✓			
20	Rafli	✓						✓	✓							✓				✓		✓			
21	Gita	✓						✓	✓							✓				✓		✓			
22	Oeko		✓				✓		✓							✓				✓		✓			

		v	v	v	v	v	v	v	v	v
Nejti										
yoga	v		✓		v		v		v	v
Najwa	v		v	v		v		v	v	v
Miftah	v		v	v		v		v	v	v
Dina	v		✓	v		v		v	v	v
Rama	v		✓	v		v		v	v	v
Pare	v		v	v		v		v	v	v
Faiiz	v		v	v		v		v	v	v

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER ATAU ALAT
FM.K(5)melakukan kegiatan kebersihan diri	(F20) Melakukan demonstrasi kegiatan mandi menggosok seluruh badan	<p>I. Kegiatan Awal +/- 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris di depan kelas - Salam - Berdoa - Menyanyikan lagu demonstrasi mandi “mandi mandi mandi gebyar gebyur 2X. Gosok gosok gosok gosok (menggosok kedua tangan , perut, punggung, kedua kaki . sikat sikat sikat sikat gigi (gerakan menyikat gigi)biar giginya bersih . - Menyanyikan tepuk anak sholeh. “tepuk anak sholeh aku anak sholeh rajin sholat rajin ngaji orang tua dihormati cinta islam sampai mati laillahaillallah muhammadharasulluloh islam islam yes kafir kafir no - Apersepsi tentang anggota tubuh - Guru menunjukkan gambar orang 	Gambar anggota tubuh
FM.K(5)melakukan kegiatan kebersihan diri	(F20) Melakukan demonstrasi kegiatan mandi menggosok seluruh badan	<p>I. Kegiatan Awal +/- 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris di depan kelas - Salam - Berdoa - Menyanyikan lagu demonstrasi mandi “mandi mandi mandi gebyar gebyur 2X. Gosok gosok gosok gosok (menggosok kedua tangan , perut, punggung, kedua kaki . sikat sikat sikat sikat gigi (gerakan menyikat gigi)biar giginya bersih . - Menyanyikan tepuk anak sholeh. “tepuk anak sholeh aku anak sholeh rajin sholat rajin ngaji orang tua dihormati cinta islam sampai mati laillahaillallah muhammadharasulluloh islam islam yes kafir kafir no - Apersepsi tentang anggota tubuh - Guru menunjukkan gambar orang 	Gambar anggota tubuh

		<p>yang dimana bagian bagian tubuh masih dikosongi dan anak mengisi dengan menuliskan bagian tubuh yang ditunjukkan oleh anak panah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan kegiatan menggosok badan - Anak melakukan kegiatan mandi di depan kelas secara berkelompok 	
FM.halus (3) melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	(F27) melakukan kegiatan mencetak menggunakan cotton bud di kertas bergambar orang	<p>II. Kegiatan Inti +- 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian Tugas. Guru memberikan tugas kepada untuk mencetak menggunakan cotton bud di kertas bergambar orang - Guru menyiapkan bahan lalu membagikannya kepada anak - Anak mencetak menggunakan cotton bud di kertas bergambar orang 	Gambar orang Pelepah pisang, pewarna, wadah untuk pewarna
Kognitif(1) pengetahuan umum dan sains	(K.2)Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> - Pemberian Tugas. Pertama guru menjelaskan kepada anak fungsi dari kaki tangan serta kepala. Lalu guru memperlihatkan potongan gambar kaki tangan dan kepala 	Gambar kepala, kaki, dan tangan,buku menempel

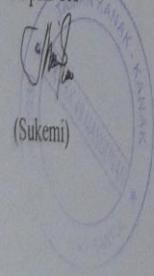
		<p>serta menanyakan kepada anak-anak gambar apa yang ada didepan Lalu guru memberikan tugas kepada anak untuk mengelompokkan gambar dengan cara menempel dikertas sesuai fungsinya lalu menuliskan nama gambar yang ditempel. Misal gambar kepala, anak menulis kepala di samping kelompok gambar kepala dsb</p> <p>Anak mengelompokkan gambar kepala, tangan, dan kaki dengan cara menempel lalu anak menuliskan nama gambar tersebut disamping gambar.</p>	
		<p>III ISTIRAHAT Cuci tangan, berdoa mau makan, bermain</p>	

<p>Bahasa (6) melanjutkan sebagian dongeng/cerita yang telah diperdengarkan</p>	<p>(20) melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dengan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek langsung. Guru bertanya kepada anak satu persatu dengan cara mengabsen anak lalu anak ditanya tentang pakaian dipakai dimana? sepatu dipakai dimana?, topi dipakai dimana ? dst. - Lalu anak melengkapi kalimat tersebut dengan cara menjawab. 	<p>Anak</p>
<p>NAM(3) memahami perilaku mulia(jujur,penolong,sopan,hormat, dsb)</p> <p>SOSEM(6) menunjukkan rasa empati</p>	<p>(17) mau memohon dan memberi maaf</p> <p>S (17) menghibur teman yang sedih</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek langsung dan bercakap-cakap. Guru mengajak anak untuk bermain peran, cerita nya anak sedang berjalan jalan dihutan dengan berbaris seperti kereta api. Dalam cerita guru bantu berpura-pura jatuh karena tersenggol oleh salah satu anak, lalu guru utama menanyakan, apa yang harus anak lakukan? Anak-anak yang lain menjawab “menolongnya bu, lalu meminta maaf”. Setelah itu apa yang harus dilakukan anak supaya bu guru tersenyum lagi? Anak menjawab menghiburnya . bagaimana cara menghibur orang yang sedang bersedih? Anak 	<p>Anak, guru</p>

		<p>menjawab menyanyikan lagu untuk bu guru. Lalu anak-anak bernyanyi untuk bu guru.</p>	
		<p>IV Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi - Guru memberikan pesan moral tentang cara menjaga anggota tubuh serta cara bersyukur kepada Allah SWT - Berdoa - Penutup - Pulang 	

Mengetahui,

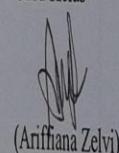
Kepala TK



(Sukemi)

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Guru Kelas



(Arifiana Zelvi)

TEMA/SUB TEMA USIA KELOMPOK		: Diri Sendiri/Anggota Tubuh : 5-6tahun : B				
Lingkup Perkembangan	BAHASA	MOTORIK HALUS	KOGNITIF	SOSEM	MOTORIK KASAR	NAM
INDIKATOR	melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dengan guru	mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya	menghibur teman yang sedih	Melakukan demonstrasi mandi menggosok seluruh badan	mau memohon dan memberi maaf	
Alat Penilaian, aspek yang dinilai	Tanggung jawab, (percakapan) mampu melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dengan guru secara benar	Penugasan (anak mampu mencetak menggunakan cotton bud di kertas bergambar orang)	Penugasan (mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara (menempel) menurut fungsinya secara benar dan rapi)	Praktek langsung dan percakapan (mampu berpendapat dan menyebutkan cara menghibur teman yang sedang sedih)	Unjuk Kerja (mampu melakukan kegiatan mandi menggosok seluruh tubuh di depan kelas)	Praktek langsung dan percakapan (mau memohon maaf dan memberi maaf)

	- anak hanya terdiam saat ditunjuk untuk melengkapi kalimat	- anak belum mampu mencetak menggunakan cotton bud dikertas bergambar orang	-anak belum mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara(menempel) menurut fungsinya dan belum mampu menuliskan nama gambar	- Tidak mau dan belum mampu berpendapat dan menyebutkan cara menghibur teman yang sedang sedih saat di tunjuk oleh guru	- Anak belum mampu melakukan kegiatan mandi menggosok seluruh tubuh	- Anak tidak mau meminta maaf dan memberi maaf saat dia salah dan teman nya meminta maaf
Kutubrik *1	- Anak mampu melengkapi kalimat sederhana saat ditunjuk dengan bantuan guru	- Anak mampu mencetak menggunakan cotton bud dikertas bergambar orang dengan bantuan guru	- Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara (menempel) menurut fungsinya dengan bantuan guru dan mampu menuliskan nama gambar dengan bantuan guru	- Mampu berpendapat dan menyebutkan cara menghibur teman yang sedang sedih saat di tujuk oleh guru dengan bantuan guru	- Anak mampu melakukan kegiatan mandi menggosok seluruh tubuh dengan bantuan guru	- Anak mau minta maaf dan memberi maaf setelah disuruh oleh guru
Kutubrik *2	- Anak mampu		- Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara			

	<p>melengkapi kalimat sederhana saat ditunjuk oleh gurudengan kurang benar atau kurang tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu mencetak menggunakan cotton bud dikertas bergambar orang dengan tidak rapi 	<p>(menempel) menurut fungsinya tetapi tidak rapi dan benar serta mampu menuliskan nama gambar walaupun dalam penulisannya masih kebalik atau salah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu berpendapat dan menyebutkan cara menghibur teman yang sedang sedih saat di tunjuk oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu melakukan kegiatan mandi menggosok seluruh tubuh dengan 	
			<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara (menempel) menurut fungsinya secara benar dan rapi serta mampu menuliskan nama 			<p>Anak mau meminta maaf dan memberi maaf dengan wajah cemberut</p>

*4	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu melengkapi kalimat sederhana secara benar 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu mencetak menggunakan cotton bud dikertas bergambar orang secara rapi 	gambar dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu berpendapat dan menyebutkan cara menghibur teman yang sedang sedih tanpa di tunjuk oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu melakukan kegiatan mandi menggosok seluruh tubuh dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mau memohon maaf dan memberi maaf dengan sendirinya tanpa disuruh oleh guru atau temannya
----	--	---	----------------------	---	--	--

Lingkup Perkembangan Kode Penilaian		BAHASA				NOTORIK HALUS				KOGNITIF				SOSEN				KAYONOMIC KASAR				WASA				
No	NAMA	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
1	Anggi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Febri	✓				✓												✓					✓			
3	Vita	✓					✓											✓					✓			
4	Galuh	✓				✓												✓					✓			
5	Lantika	✓				✓												✓					✓			
6	Rena	✓					✓											✓					✓			
7	Vian	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	Bagas	✓				✓			✓									✓					✓			
9	Eisyah	✓					✓											✓					✓			
10	Galang	✓				✓												✓					✓			
11	Aini	✓				✓												✓					✓			
12	Zidan	✓				✓		✓										✓					✓			
13	Zezan	✓		✓			✓											✓					✓			
14	Satria	✓					✓											✓					✓			
15	Aisyah	✓					✓											✓					✓			
16	Laras	✓					✓											✓					✓			
17	Wening	✓					✓											✓					✓			
18	Rizky	✓					✓											✓					✓			
19	Meisya	✓					✓											✓					✓			
20	Fina	✓					✓											✓					✓			
21	Ila	✓					✓											✓					✓			
22	Rengganis		✓				✓										✓					✓				

RKH (Rancangan Kegiatan Harian)

TEMA/SUB TEMA : Lingkungan ku/Keluarga
 USIA : 4-5 tahun
 KELompOK : A

Hari/Tanggal : Senin/24 Agustus 2015

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER ATAU ALAT
		I. Kegiatan Awal +- 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Barbaris di depan kelas - Salam - Berdoa - Apersepsi tentang anggota keluarga - BCC. Bicara yang sopan dengan orang yang lebih tua - Guru memberi contoh kalimat yang sopan saat berbicara dengan orang yang lebih tua - Anak menyebutkan kalimat yang sopan saat berbicara dengan orang yang lebih tua 	Gambar keluarga
	N.14 herbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan orang dewasa		Anak dan guru
	B.12 mengulang kembali kalimat sederhana (kerja keras)	II. Kegiatan Inti +- 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - PT. Mengulang kalimat ibu memasak nasi, ayah pergi ke kantor, kakak pergi sekolah dan adik pergi ke sekolah - Guru mengucapkan kalimat ibu memasak nasi, ayah pergi ke kantor, kakak dan adik pergi ke sekolah. 	Gambar ibu memasak, ayah pergi ke kantor kakak dan adik pergi ke sekolah. Guru dan murid.

	F.40 Merobek bebas	<p>sekolah, sambil menunjuk gambar di depan papan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengulang kalimat tersebut - PT. Merobek kertas bergambar orang - Guru memberikan kertas yang bergambar orang kepada anak lalu anak di berikan tugas untuk menyobek kertas tersebut - Anak merobek kertas bergambar orang 	
		<p>III ISTIRAHAT</p> <p>Cuci tangan, berdoa mau makan, bermain</p>	

	S.16. senang bila mendapatkan sesuatu (kerja keras)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuci wajah dan tangan yang akan digunakan. - Anak diberi kesempatan untuk praktik langsung maju ke depan dan anak menceritakan apa yang terjadi dengan benda tersebut - PL. Ekspresi mendapatkan hadiah anak mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda dimasukkan ke dalam air, guru memberi hadiah berupa tos tangan dan guru memperhatikan ekspresi anak - Review pembelajaran yang telah dilakukan seharian - Penutup - Berdoa - pulang 	Anak dan guru
		<p>Yogyakarta, 24 Agustus 2015</p> <p>Guru Kelas A</p>  <p>(Ariffiana Zelvi)</p>	

Mengetahui,

Kepala TK

Ariffiana Zelvi

(Sukemi)

Ariffiana Zelvi

TEMA/SUB TEMA

USIA

KELOMPOK

Lingkup perkembangan

: Diri Sendiri/Panca Indra

: 4-5 tahun

: A

Lingkup Perkembangan	BAHASA	MOTORIK HALUS	KOGNITIF	SOSEM	NAM
Rubrik *1	- anak belum mampu mengulang kalimat sederhana dari guru	Belum mampu erobek kertas	- anak tidak mau mencoba dan tidak mampu menceritakan apa yang terjadi ketika benda dimasukkan ke dalam air	Anak tidak mau diajak tos tangan oleh guru	Anak belum mampu berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan orang yang lebih tua
Rubrik *2	- Anak mampu mengulang kalimat sederhana dari guru dengan bantuan guru	Mampu merobek kertas dengan bantuan guru	Anak mau mencoba dan anak mampu menceritakan apa yang terjadi jika benda dimasukkan kedalam air dengan bantuan guru.	Anak memperlihatkan ekspresi diam saat diajak tos tangan oleh guru	Anak mampu berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan yang lebih tua dengan bantuan guru

	*3	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu mengulang kalimat sederhana dari guru dengan ditunjuk oleh guru 	Mampu merobek kertas tetapi tidak rapi	Anak mau mencoba dan anak mampu menceritakan apa yang terjadi jika benda dimasukkan ke dalam air setelah anak ditunjuk untuk maju ke depan	- Saat diajak tos tangan anak mengeluarkan ekspresi marah atau malu	Anak mampu berbicara/berbahasa yang baik/sopan dnegna orang yang lebih tua dengan sedikit keliru
	*4	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu mengulang kalimat sederhana dari guru dengan mengajukan diri nya. 	Mampu merobek kertas dengan rapi	Anak mau mencoba dan mampu menceritakan apa yang terjadi jika benda dimasukkan ke dalam air dengan mengancangkan tangan maju sendiri.	Ekspresi anak senang ketika diajak tos tangan oleh guru.	Mampu berbicara/berbahasa yang lebih baik/sopan dengan orang yang lebih t dengan baik dan benar

Lingkup Perkembangan		BAHASA				MOTORIK HALUS				KOGNITIF				SOSEM				NAM			
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	NAMA																				
1	Chelsea			V		V			V				V								V
2	Karin			V		V		V				V			V						V
3	Bima			V		V		V				V			V						V
4	Panji			V		V		V				V			V						V
5	Nadaru	✓				V		V				V			V						V
6	Hanifah			V		V		V				V			V						V
7	Chelsi			V		V		V				V			V						V
8	Bayu			V		V	V	V				V			V						V
9	Yasmin			V		V		V				V			V						V
10	Ayvin			V		V		V				V			V						V
11	Dafal			V		V		V				V			V						V
12	Vina			V		V		V				V			V						V
13	Niken		✓			V		V				V			V						V
14	Agil		V			V		V				V			V						V
15	Nanda		V			V		V				V			V						V
16	Lesa	✓		V								V			V						V
17	Zulfa			V		V		V				V			V						V
18	Dila			V		V		V				V			V						V
19	Riva			V		V		V				V			V						V
20	Dafli			V		V		V				V			V						V
21	Gita			V		V		V				V			V						V
22	Deko	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

23	Negti		✓	✓		✓		✓		✓	✓
24	Yoga	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
25	Najwa		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
26	Miftah		✓		✓		✓		✓		✓
27	Parel	✓			✓		✓		✓		✓
28	Tama		✓		✓		✓		✓		✓
29	Dira			✓	✓		✓		✓		✓
30	Faiz	✓		✓			✓	✓		✓	

RKH (Rancangan Kegiatan Harian)

TEMA/SUB TEMA

: Lingkungan ku/Rumahku

USIA

: 5-6 tahun

KELOMPOK

: B

Hari/Tanggal : Sabtu 29 Agustus 2015

Semester/minggu : I/ V

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEBELAJARAN	SUMBER ATAU ALAT
		I. Kegiatan Awal +- 30 menit	
Kognitif 5 menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti ayo kita bermain pura-pura seperti burung	Kognitif 11. Mengekspresikan gerakan dengan alat musik (kreatif)	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris di depan kelas - Salam - Berdoa - PL. Gerak lagu dengan musik(senam) - Apersepsi tentang rumah ku dan tempat-tempat ibadah 	Musik, anak dan guru Maket ibadah dan gambar rumah
NAM.1. mengenal agama yang dianut	NAM. 5. Menyebutkan serta menuliskan tempat-tempat ibadah (religius)	<ul style="list-style-type: none"> - PT. Menyebutkan serta menuliskan tempat-tempat ibadah agama yang ada di Indonesia 	Maket ibadah, dan alat tulis
		II. Kegiatan Inti +- 60 menit	
OSEM.2 Menunjukkan sikap toleran	SOSEM. 6. Saling membantu sesama teman (bersahabat)	<ul style="list-style-type: none"> - BCC. Bekerja bersama menyebutkan perabotan rumah 	Anak langsung
Bahasa. 3. Berkommunikasi secara lisan, memiliki perbedaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk siapan membaca.	Bahasa 12. Menghubungkan dan menyebutkan tulisan dengan simbol yang melambangkan (kerja keras)	<ul style="list-style-type: none"> - PT. Menghubungkan gambar perabot rumah dengan tulisan 	Gambar perabot rumah dan tulisan

FMK. 3. Melakukan permainan fisik
engan teratur.

Fisik Motorik Kasar. 15. menendang bola
ke depan, mandiri (mandiri)

- Unjuk kerja Bermain menendang bola ke gawang
- Review pembelajaran yang telah dilakukan sehari
- Penutup
- Berdoa
- Pulang

Mengetahui,

Kepala TK

(Sukemi)

(Ariffiana Zelvi)

Yogyakarta, 29 Agustus 2015
Guru Kelas A

(Ariffiana Zelvi)

Penilaian

TEMA/SUB TEMA : Lingkungan Ku
 USIA : 5-6 Tahun
 KELOMPOK : B

Lingkup Perkembangan	BAHASA	NAM	KOGNITIF	SOSEM	MOTORIK KASAR
INDIKATOR	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan dengan simbol yang melambangkan (kerja keras)	Menyebutkan serta menuliskan tempat-tempat ibadah (religius)	Mengekspresikan gerakan dengan alat musik (kreatif)	Saling membantu sesama teman (bersahabat)	menendang bola ke depan, mandiri (mandiri)
Alat Penilaian, aspek yang dinilai	Mandiri dan penugasan (anak mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya)	Penugasan (anak mampu menyebutkan serta menuliskan tempat-tempat ibadah dengan benar)	Praktek Langsung (mampu mengekspresikan gerak lagu dengan musik (senam) dengan semangat dan antusias)	Percakapan (mampu dan mau membantu teman dalam menyentuh perabotan rumah)	Unjuk kerja (mampu menendang bola ke gawang).
Rubrik *1	- anak belum mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya	- Belum mampu menyebutkan serta menuliskan nama tempat tempat ibadah	- anak belum mampu mengekspresikan gerak lagu dengan musik (senam) atau	Anak tidak mampu dan mau membantu teman dalam menyebutkan perabotan rumah (anak hanya diam)	Belum mampu melakukan gerakan menendang bola ke gawang

			anak tidak mengikuti senam hanya diam dan asyik bermain sendiri		
k *2	Anak mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya dengan bantuan guru	- Anak mampu menyebutkan dan menuliskan nama tempat-tempat ibadah dengan bantuan guru	- Anak mampu mengekspresikan gerak lagu dengan musik (senam) dengan bantuan guru	Anak mampu dan mampu membantu teman dalam menyebutkan perabotan rumah setelah ditunjuk oleh guru dan dengan bantuan guru	Mampu melakukan gerakan menendang bola ke gawang dengan bantuan guru
3	Anak mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan tempat-tempat dengan simbol yang melambangkannya walaupun belum terlatih dalam	- anak mampu menyebutkan tempat-tempat ibadah serta dalam menuliskan nama tempat	- Anak ammpu mengekspresikan gerak lagu dengan musik (senam) tanpa semangat	Anak mau dan mampu membantu teman dalam menyebutkan perabotan rumah setelah ditunjuk oleh guru	Mampu melakukan gerakan menendang bola ke gawang

	tulisan dengan simbol yang melambangkannya	masih terbalik		
*4	Anak mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya dengan tepat dan benar	- Anak mampu menyebutkan serta menuliskan nama tempat-tempat ibadah dengan benar	- Anak mampu mengekspresikan gerak lagu dengan musik (senam) dengan penuh semangat dan antusias	Anak mampu dan mau membantu teman dalam menyebutkan perabotan rumah tanpa ditunjuk oleh guru dan tanpa bantuan guru

Lingkup Perkembangan	BAHASA	NAM				KOGNITIF				SOSEM				MOTORIK KASAR			
		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	NAMA																
1	Anggi			V		V			V								
2	Febri			V		V			V				V				V
3	Vita			V		V			V				V				V
4	Galuh			V		V			V				V				V
5	Lantika			V		V			V				V				V
6	Rena			V		V			V				V				V
7	Vian			V		V			V				V				V
8	Biggs			V		V			V				V				V
9	Eisya			V		V			V				V				V
10	Galang			V		V			V				V				V
11	Aini			V		V			V				V				V
12	Zidan			V		V			V				V				V
13	Zezan			V		V			V				V				V
14	Satria			V		V			V				V				V
15	Aisyah			V		V			V				V				V
16	Laras			V		V			V				V				V
17	Wenin			V		V			V				V				V
18	Rizky			V		V			V				V				V
19	Meisya			V		V			V				V				V
20	Fira			V		V			V				V				V
21	Ila			V		V			V				V				V
22	Ganis			V		V			V				V				V

