

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN  
MANGUNAN, DLINGO, BANTUL**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun oleh:**

**Nama : Febrian Wahyu Wulandari**

**NIM : 12111241049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

### LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan dibawah ini Dosen Pembimbing Lapangan, Guru pembimbing, Kepala TK PKK 49 Mangunan, dan Koordinator PPL menyatakan ahwa,

Nama : Febrian Wahyu Wulandari  
NIM : 12111241049  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 1 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan.

Dlingo, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru pembimbing,

Martha Christianti, M.Pd

NIP.19820523 200604 200 1

Sukemi

Menyetujui,

Kepala TK PKK 49 Mangunan,

Koordinator PPL PG PAUD FIP UNY,



Muthmainnah, M.Pd

NIP. 19830112 200501 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta.

Mata kuliah PPL adalah sebuah kegiatan yang memiliki keterkaitan erat dengan adanya proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Oleh karenanya, sebagai mahasiswa kependidikan mata kuliah PPL merupakan kewajiban untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa akan pembelajaran di sekolah sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini pada dasarnya telah dimulai sejak mahasiswa melakukan penerjunan ke sekolah dimana saat itu terjadi observasi kelas. Akan tetapi, dalam proses kegiatan pembelajarannya terlaksana sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Dan pada tahap penyusunan laporan ini merupakan kegiatan akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 baik berupa kegiatan individual, maupun kegiatan kelompok.

Kegiatan PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan dapat dilaksanakan hingga pada akhirnya laporan ini dapat disusun, tentunya tidak terlepas dari kerjasama, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini Penyusun ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut ini:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA, beserta jajarannya sebagai pelindung dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2015.
3. Ibu Muthmainnah, M.Pd, selaku Koordinator PPL PG PAUD FIP UNY di sekolah yang telah membantu dan membimbing penyusun dalam pelaksanaan PPL di sekolah.
4. Ibu Martha Christianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL di TK PKK 49 Mangunan.
5. Ibu Sukemi selaku Kepala Sekolah TK PKK 49 Mangunan beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengembangkan

dan mengapresiasi kemampuan mahasiswa PPL untuk berperan serta dalam proses pembelajaran yang dilangsungkan.

6. Orang tua dan segenap keluarga saya yang selalu memberikan dukungan mental, spiritual dan material.
7. Teman-teman PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan atas kekompakannya telah berjuang bersama di TK PKK 49 Mangunan.
8. Seluruh warga TK PKK 49 Mangunan yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran pelaksanaan PPL UNY di TK PKK 49 Mangunan.
9. Semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan program kerja PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Dlingo, 11 September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	II
KATA PENGANTAR .....	III
DAFTAR ISI .....	V
DAFTAR LAMPIRAN .....	VI
ABSTRAK .....	VII
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	13
BAB III PENUTUP .....	14
A. Kesimpulan.....	14
B. Saran .....	14
DAFTAR PUSTAKA .....	16
LAMPIRAN.....	17

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik Individu PPL TK PKK 49 Mangunan

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. RKH

Lampiran 5. Dokumentasi

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN**  
**MANGUNAN, DLINGO, BANTUL**

oleh

**Febrian Wahyu Wulandari**

**NIM. 12111241049**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak-Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Dimana mahasiswa harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Setelah semua persiapan selesai barulah kegiatan praktik bisa dilaksanakan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan untuk TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan menggunakan basis budaya. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya dan percobaan. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi. Pada pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan menggunakan pembelajaran klasikal. Sedangkan metode yang sering digunakan adalah penugasan, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.

Proses pembelajaran berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model serta metode pembelajaran dapat diterapkan dengan beberapa penyesuaian. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan ini hasil yang dicapai adalah daya serap siswa rata-rata di TK PKK 49 Mangunan adalah Berkembang Sesuai Harapan. Dari serangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional.

Kata kunci :PPL, pembelajaran, pendidik, profesional

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun Misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah:

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien,
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa, dan
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah 25 siswa. Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 980 m<sup>2</sup>. Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh Yayasan PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya,

TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun sarana prasarana yang ada di TK PKK 49 Mangunan, adalah:

a. Gedung

Gedung merupakan sarana prasarana yang sangat penting, tanpa gedung kegiatan tidak dapat berlangsung bagaimana mestinya. Gedung sendiri terdiri dari dua bagian, bagian pertama terletak di atas, dan bagian ke dua terletak di bawah. Gedung ke dua digunakan untuk pembelajaran dan gedung pertama digunakan untuk ruang serbaguna.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di samping ruang kelompok B. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.

d. Ruang Kelas

Ruang kelas terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B. Masing-masing ruang kelas memiliki ukuran  $6 \times 5 \text{ m}^2$ . Ruang kelompok A memiliki jumlah kursi 33 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok. Adapun nama-nama kelompok yang ada di kelompok A, yaitu kelompok mawar, kelompok melati, kelompok kamboja, kelompok anggrek, dan kelompok kenanga. Sedangkan ruang kelompok B memiliki jumlah kursi 27 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok. Adapun nama-nama kelompok yang ada di kelompok B, yaitu kelompok kupu-kupu, kelompok bebek, kelompok burung, dan kelompok kelinci.

Di dalam ruang kelas terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Di ruang kelas terdapat loker untuk menyimpan peralatan sekolah

anak yang berisi, antara lain: buku gambar, buku tempel, buku tulis, crayon, pensil dan majalah. Terdapat pula papan hasil karya anak untuk memajang hasil karya anak yang telah dibuat.

e. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan ini menjadi satu dengan ruang guru. Dalam perpustakaan hanya terdapat satu rak buku dan beberapa buku yang pada umumnya merupakan majalah-majalah yang sudah tidak digunakan.

f. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di belakang ruang kelompok A. Pada ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur, meja, washtafel, tempat obat-obatan, dan lain-lain.

g. Ruang Dapur

Ruang dapur terletak di belakang ruang kelompok B. Ruang dapur digunakan untuk menyiapkan makanan dan minuman.

h. Ruang koperasi

Ruang koperasi berada dibangunan atas disebelah ruang serbaguna. Ruang koperasi ini menyediakan berbagai macam makanan kecil. Biasanya anak membawa bekal uang saku dan mereka membeli makanan di koperasi sekolah.

i. Kamar Mandi

Kamar mandi terletak di barat gedung TK PKK 49 Mangunan. Kamar mandi yang ada di TK PKK 49 Mangunan berjumlah 3 ruang, 2 ruang untuk anak, dan 1 ruang untuk guru.

j. Ruang Serbaguna

Ruang serbaguna ini terletak di gedung ke 2 TK PKK 49 Mangunan. Ruangan serbaguna ini digunakan untuk berbagai kegiatan, seperti ruang pertemuan, ruang ekstrakurikuler tari dan drum band, kantin, dan tempat bermain anak.

k. Gudang

Gudang terletak di belakang ruang kelompok B dan di samping ruang kepala sekolah. Gudang digunakan untuk menyimpan peralatan mainan dan APE.

l. Halaman/Arena Bermain Out-door yang luas.

Alat permainan out door yang ada di TK PKK 49 Mangunan, antara lain: perosotan, ayunan, kerta-keretaan, terowongan, dan lain-lain.

m. Alat Permainan Edukatif (APE in-door)

APE yang ada di TK PKK 49 Mangunan, antara lain: balok, boneka, dan lain-lain.

## **2. Kondisi Non Fisik Sekolah**

a. Personil Sekolah

Adapun data personil guru dan karyawan TK PKK 49 Mangunan, antar lain:

Kepala sekolah : Sukemi  
Guru kelas A : Suyatini, S.Pd.,AUD  
Guru kelas A : Setiyem  
Guru kelas B : Rusbiyanti, S.Pd  
Tata Usaha : Haryanti  
Penjaga Sekolah : Sunarjo

Adapun tanggung jawab dari masing-masing personil, antar lain:

1) Kepala sekolah

Kepala sekolah mempunyai dua tanggung jawab, yaitu tugas administrator dan tugas edukator. Tugas administrator, antar lain: berfungsi sebagai menejer, mengelola seluruh aktivitas TK, bertanggung jawab pengelola administrasi, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, dan humas. Sedangkan tugas edukator, antar lain: perencanaan pembelajaran, pembagian tugas mengajar, dan melakukan supervisi, bimbingan, dan lain-lain.

2) Guru/pendidik

Guru mempunyai dua tanggung jawab, yaitu fungsi mengelola proses belajar mengajar dan fungsi membantu kepala TK. Adapun fungsi mengelola proses belajar mengajar, antar lain: merencanakan kegiatan belajar dituangkan dalam RKM dan RKH, melaksanakan/penyajian pendidikan/pengajaran, mengadakan penilaian terhadap proses dan hasil belajar anak didik, membuat rangkuman hasil penilaian, dan mengisi buku laporan perkembangan anak didik. Sedangkan fungsi membantu kepala TK, antar lain: administrasi, pendidikan dan KBM, kemuridan, bimbingan dan penyuluhan, dan kemasyarakatan.

b. Data peserta didik

Peserta didik TK PKK 49 Mangunan tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 56 anak, 31 anak merupakan kelompok A dan 25 merupakan kelompok B. Adapun daftar peserta didik terlampir.

c. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunandapat dilihat dari tata tertib peserta didik sebagai berikut:

- 1) Anak-anak tiba di sekolah 10 menit sebelum masuk.
- 2) Anak-anak mulai kegiatan beajar pukul 07.30 WIB.
- 3) Berpakaian rapi: senin-selasa memakai biru kotak-kotak, rabu-kamis memakai muslim, dan jumat-sabtu memakai pakaian olah raga.
- 4) Melaksanakan 7K.

- 5) Anak-anak tidak ditunggu di dalam kelas. Namun, masih ada beberapa anak yang harus ditunggu di dalam kelas.
- 6) Sebelum istirahat anak-anak tidak dibolehkan keluar tanpa izin terlebih dahulu.
- 7) Menghormati guru dan menyayangi teman.

d. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunancukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, dengan ruangan yang cukup luas. Namun media yang digunakan untuk pembelajaran masih banyak menggunakan lembar kerja belum banyak menggunakan media yang bervariasi.

e. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: ekstra tari, ekstra lukis, iqra', dan Ekstra drum band. Kegiatan ekstra ini dilaksanakan dengan mengundang para pengajar yang sesuai dengan bidangnya. Adapun jadwal masing-masing ekstrakurikuler, yaitu:

- 1) Ekstra tari : hari Rabu
- 2) Ekstra lukis : hari Kamis
- 3) Iqra' : hari Jumat
- 4) Ekstra Drum band: hari Jumat

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan Pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan mengajar dan mendampingi kelompok A dan kelompok B. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Kamis, 13 Agustus 2015	B
Kamis, 20 Agustus 2015	A
Selasa, 26 Agustus 2015	B
Senin, 31 Agustus 2015	A

Tabel 2. Jadwal Mendampingi di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Senin, 10 Agustus 2015	B
Selasa, 11 Agustus 2015	B

Rabu, 12 Agustus 2015	B
Selasa, 18 Agustus 2015	B
Rabu, 19 Agustus 2015	A
Jum'at, 21 Agustus 2015	A
Sabtu, 22 Agustus 2015	A
Senin, 24 Agustus 2015	A
Selasa, 25 Agustus 2015	A
Kamis, 27 Agustus 2015	B
Sabtu, 29 Agustus 2015	B
Selasa, 1 September 2015	B
Rabu, 2 September 2015	A
Kamis, 3 September 2015	B
Jum'at, 4 September 2015	B
Sabtu, 5 September 2015	B

Kegiatan mengajar dimulai dari pukul 07.00 sampai 10.00/11.00 wib (3-4Jam) baik di kelompok A maupun kelompok B. Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan pembelajaran PPL, pembuatan Rencana PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Pembelajaran direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuannya sebagai berikut:

1. Pertemuan I direncanakan pada tanggal 13 Agustus 2015.

Pada pertemuan pertama, di kelompok B diisi dengan perkenalan kepada peserta didik dan guru kelas B. Pada pertemuan ini, mahasiswa memulai pembelajaran dengan bernyanyi, bercakap-cakap mengenai tema pembelajara. Pada saat itu tema pembelajaran bertemakan tentang diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh. Setelah selesai perkenalan dan bercakap-cakap, peserta didik diberikan beberapa penugasan untuk dapat mengenal sub tema anggota tubuh dan diakhiri dengan menyimpulkan kegiatan yang dilakukan pada hari ini.

2. Pertemuan II direncanakan pada tanggal 20 Agustus 2015.

Pertemuan pertama di kelompok A direncanakan dengan perkenalan dengan peserta didik dan selanjutnya diisi dengan bercakap-cakap tentang tema lingkunganku dengan sub tema rumahkuterlebih dahulu. Setelah itu baru bermain dan belajar tentang sub tema rumahku. Pada akhir pertemuan diakhiri dengan mengulang pembelajaran hari ini.

3. Pertemuan III direncanakan pada tanggal 26 Agustus 2015.

Pertemuan kedua kelompok B direncanakan untuk menjelaskan tentang tema yang baru yaitu tema lingkunganku dengan sub tema keluargaku. Yang pertama-tama diisi dengan bernyanyi agar anak lebih semangat baru mengarah pada sub tema rumahku. Pada akhir pembelajaran diisi dengan mengulang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4. Pertemuan IV direncanakan pada tanggal 31 Agustus 2015.

Pertemuan kedua kelompok A direncanakan masih membahas tentang tema lingkungan sub tema rumahku. Pertemuan ini seperti biasa diisi dengan bernyanyi, bercakap-cakap, dan bermain belajar tentang rumahku. Pada akhir pertemuan peserta didik mengulangi apa yang telah dilakukan pada hari ini.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Setelah adanya pengajaran mikro, maka di laksanakan pembekalan PPL pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Selain itu mahasiswa PPL juga melakukan tahap praPPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah. Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

##### **1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Kegiatan ini berkaitan dengan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung serta pembuatannya berdasarkan Permendiknas No. 58 Tahun 2009.

Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) TK PKK 49 Mangunan kemudian praktikan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan menggunakan acuan dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) tersebut. Adapun yang terdapat dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH) adalah:

- a. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)
- b. Indikator
- c. Kegiatan pembelajaran
- d. Alat dan bahan
- e. Penilaian perkembangan anak (alat dan hasil)

##### **2. Membuat media pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Praktikan membuat media pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna

menunjang kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran harus memperhatikan keamanan, fungsi, dan bahan pembuatannya.

## B. Pelaksanaan

Mahasiswa sebagai agent of change dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, diantaranya sebagai berikut:

### 1. Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Kegiatan praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa secara langsung menggantikan guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar, namun di dalam kelas tetap dilakukan pendampingan oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar terbimbing, yaitu:

- a. Kamis, 13 Agustus 2015 mengajar kelompok B
- b. Kamis, 20 Agustus 2015 mengajar kelompok A.

### 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa dalam melakukan KBM tidak ditunggu oleh guru pembimbing. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri, yaitu:

- a. Selasa, 26 Agustus 2015 mengajar kelompok B
- b. Senin, 31 Agustus 2015 mengajar kelompok A.

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan	Ket.
1	Kamis, 13 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitas outdoor dengan kegiatan baris-berbaris dan senam</li> <li>- Perkenalan dengan anak</li> <li>- Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang ancara berpakaian yang sopan</li> <li>- Kegiatan inti diisi dengan</li> </ul>	Terbimbing

			<p>menyanyikan lagu tentang anggota tubuh, menghubungkan gambar sesuai dengan kata, serta menyusun gambar dari yang terkecil ke yang terbesar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi pembelajaran</li> <li>- Penutup</li> </ul>	
2	Kamis, 20 Agustus 2015	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam, baris berbaris</li> <li>- Perkenalan dengan anak</li> <li>- Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang sikap pada orang lain</li> <li>- Kegiatan inti diisi dengan tanya jawab tentang fungsi anggota tubuh, kemudian bernyanyi lagu tentang anggota tubuh, serta mengerjakan LKA yaitu menjadi kelompok gambar dengan memberi tanda, &lt;, &gt;, dan =.</li> <li>- Evaluasi pembelajaran</li> <li>- Penutup</li> </ul>	Terbimbing
3	Selasa, 26 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam, baris-berbaris</li> <li>- Kegiatan awal diisi dengan percakapan tentang cara menghormati guru dan orangtua</li> <li>- Kegiatan inti diisi dengan menyanyikan lagu Bunda Piara, kemudian mencari jejak, serta membuat mainan dengan teknik 3M</li> <li>- Evaluasi</li> </ul>	Mandiri

			- Penutup	
4	Senin, 31 Agustus 2015	A	- Upacara - Kegiatan awal diisi dengan bercakap-cakap tentang pakaian yang rapi. - Kegiatan inti diisi dengan mengelompokkan benda bersuku kata awal sama, kemudian mengelompokkan benda berdasarkan tempat, serta menjahit jelujur 10 lubang. - Evaluasi - Penutup	Mandiri

### 3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dilakukan setelah semua kegiatan dilaksanakan. Evaluasi berisi uraian kegiatan apa saja yang dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Sedangkan penilaian disesuaikan dengan rubrik indikator penilaian yang telah disusun. Bentuk penilaian dilakukan dengan menggunakan ★1, ★2, ★3, ★4.

### 4. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mahasiswa melakukan konsultasi kepada gurupembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RPP, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikansaran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya pertemuanselanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukantentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelolakelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan prosesbelajar mengajar.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan

tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-hambatan PPL
  - a. Media pembelajaran yang masih banyak menggunakan lembar kerja anak.
  - b. Ada beberapa anak yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajarmengajar (KBM), seperti ada beberapa anak yang keluar kelas dan tidak mengikuti pembelajaran.
  - c. Beberapa anak masih ditunggu orang tua, menjadikan dalam pembelajaran kurang optimal.
2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL
  - a. Lebih banyak menggunakan media yang bervariasi yang tidak hanya menggunakan lembar kerja anak.
  - b. Metode yang digunakan pendidik lebih menarik, agar anak lebih memperhatikan apa yang diajarkan dan agar anak tidak bosan.
  - c. Pendidik memberikan arahan kepada orang tua agar orang tua mempercayakan anaknya kepada sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-kanak PKK 49 Mangunan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut:

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan(PPL).

#### **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta media yang menarik.
2. Untuk Pihak Sekolah
  - a. Kerjasama dengan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

- b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan penggunaan Lembar Kerja Anak (LKA)
  - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna menumbuhkan minat anak membaca sejak dini.
  - d. Hendaknya lebih memanfaatkan Alat Permainan Edukatif (APE) indoor untuk bermain.
3. Untuk Pihak UPPL
- a. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
  - b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PPL 2015*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PENGAJARAN MIKRO*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/  
PPL I*, UNY: Yogyakarta.

# LAMPIRAN





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: TK PKK 49 MANGUNAN	NAMA MAHASISWA	: FebrianWahyu Wulandari
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul	NO. MAHASISWA	: 12111241049
GURU PEMBIMBING	: Sukemi	PRODI	: PG-PAUD
		DOSEN PEMBIMBING	: Martha Christianti,M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	B	Pengenalan dan penjelasan mengenai nama-nama anggota tubuh beserta fungsinya : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkenalan dengan guru</li> <li>- Apersepsi tentang cara berpakaian yang sopan</li> <li>- Menyanyikan lagu tentang anggota tubuh</li> <li>- Menghubungkan gambar anggota tubuh dengan kata yang tepat</li> <li>- Menyusun gambar yang kecil ke besar</li> <li>- Tanya jawab bagaimana perasaan anak ketika mendapat bintang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengetahui nama-nama anggota tubuh sesuai dengan kata</li> <li>- Siswa mampu bekerja secara individu</li> <li>- Siswa mampu mengungkapkan perasaan senang ketika mendapat bintang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguasai kelas ketika untuk pertama kali mengajar.</li> <li>- Ada beberapa anak yang belum mau masuk kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menarik perhatian siswa dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu</li> </ul>

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Jumat, 20 Agustus 2015	A	Pengenalan dan penjelasan tentang anggota keluarga yang ada di rumah : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi</li> <li>- Bercakap-cakap tentang sikap kepada orang lain</li> <li>- Menyanyikan lagu Dua Mata Saya</li> <li>- Bercakap-cakap tentang fungsi tubuh</li> <li>- Mencari jumlah kelompok gambar dengan memberi tanda &lt;, &gt;, =</li> <li>- Memilih gambar menjaga lingkungan yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui tentang sikap kepada orang lain</li> <li>- Mampu melakukan gerakan sesuai syair lagu</li> <li>- Mengetahui tentang fungsi anggota tubuh</li> <li>- Mengetahui cara menjaga lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak belum mengetahui konsep lebih banyak atau lebih sedikit</li> <li>- Kondisi kelas belum kondusif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajari anak konsep lebih banyak atau lebih sedikit</li> <li>- Bekerja sama dengan guru pendamping bersama untuk menciptakan kelas yang kondusif</li> </ul>

No.	Hari/ Tanggal		Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	B	Pengenalan dan penjelasan tentang lingkungan rumah dan anggota keluarga : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi bercakap-cakap tentang menghormati guru dan orangtua</li> <li>- Menyanyikan lagu Bunda Piara</li> <li>- Bermain maze</li> <li>- Membuat mainan dengan teknik #M</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengetahui bagaimana cara menghormati guru dan orangtua</li> <li>- Anak mengetahui lagu bertemakan keluarga</li> <li>- Anak mampu bermain maze</li> <li>- Anak berkreasi dengan membuat mainan dengan teknik 3M</li> </ul>	- Kondisi kelas belum kondusif	Menyampaikan kegiatan dengan cara yang menarik perhatian anak
4.	Senin, 31 Agustus 2015	A	Perkenalan dan menjelaskan tentang lingkungan rumah dan perabot rumah : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi tentang cara berpakaian rapi</li> <li>- Mencari benda bersuku kata awal sama</li> <li>- Mengelompokkan benda berdasarkan tempatnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengetahui cara berpakaian rapi</li> <li>- Anak mengetahui benda yang bersuku kata aal</li> </ul>	- Kondisi kelas kurang kondusif	- Mendatangi masing-masing kelompok dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan

			- Menjahit jelujur 10 lubang	sama - Anak mengetahui benda berdasarkan		
--	--	--	------------------------------	---	--	--

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa PPL

Febrian Wahyu Wulandari

NIM. 12111241049



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F03**  
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 49 MANGUNAN  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Sukemi

NAMA MAHASISWA : Febrian Wahyu Wulandari  
NO. MAHASISWA : 12111241049  
PRODI : PG-PAUD  
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.


No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print RKH dan penilaian	8 buah RKH dan 4 buah penilaian	-	12.000,-	-	-	12.000,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	175 buah Lembar Kerja Anak	-	375.000,-	-	-	375.000,-
3	Membuat media papan	1 Papan kreativitas dari gabus	-	50.000	-	-	50.000,-
4	Membuat bahan menjahit	31 bahan menjahit	-	15.000	-	-	15.000,-
5	Print Laporan	Laporan PPL	-	50.000,-	-	-	50.000,-
Total			-	502.000,-	-	-	502.000,-

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui


Kepala Sekolah  
  
Sukemi

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Martha Christianti, M.Pd

NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa

  
Febrian Wahyu Wulandari

NIM. 12111241049

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh (Kepala)

Hari/Tgl : Kamis/ 13 Agustus 2015

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM.3)	Berpakaian rapi dan sopan (NAM.3.11)	<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit)</b> - Berbaris, Salam, Do'a. - Bercakap-cakap tentang pakaian yang sopan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyebutkan cara-cara berpakaian yang sopan</li> </ul>	Anak Langsung	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Melakukan koordinasi gerakan tangan-kaki-kepala- dalam melakukan tarian/ senam ( F.2)	Menari/ senam menurut musik yang didengar ( F.2.14)	<b>II. KEGIATAN INTI (± 60 Menit)</b> Menari dengan gerakan sesuai Lagu Kepala Pundak yang didengar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyanyikan lagu “kepala pundak”.</li> <li>• Anak menirukan gerakan sesuai dengan syair lagu Kepala Pundak.</li> </ul>	Anak Langsung, Syair lagu: Kepala pundak 2x Lutut dan kaki Daun telinga Mata hidung dan mulut Tangan di pinggang Digoyang 2x	Observasi	

Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/ huruf awal yang sama ( BHS.B.3)	Menghubungkan benda/ gambar dengan kata (BHS.B.3.29)	Menghubungkan gambar bagian-bagian anggota tubuh kepala sesuai dengan kata yang disediakan.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mendapat kertas berisi gambar bagian-bagian dari anggota tubuh kepala</li> <li>• Anak memasangkan gambar bagian-bagian anggota tubuh kepala sesuai dengan kata-kata</li> </ul>	Lembar kerja, pensil	Penugasan	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4
Menyusun benda dari yang besar-kecil atau sebaliknya (Kog.B.5)	Menyusun benda dari yang besar-kecil atau sebaliknya (Kog.B.5.20)	Menyusun gambar topi dari besar ke kecil :.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengambil buku gambar yang sudah disediakan guru.</li> <li>• Anak menyusun topi berdasarkan ukuran</li> <li>• Anak menempelkan bentuk topi yang telah disusun di buku gambar yang disediakan dengan menggunakan lem secara bergantian</li> </ul>	Buku gambar, lem, gambar topi	Penugasan	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3 ☆ 4
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)</b> - Mencuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain			
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (Sosem.3)	Senang ketika mendapat sesuatu (Sosem.3. 9)	<b>IV. KEGIATAN PENUTUP(± 30 Menit)</b> Bercakap-cakap ketika anak mendapat bintang  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak memberi jawaban atas pertanyaan guru</li> <li>• Anak mengungkapkan perasaan ketika mendapat bintang</li> </ul>	Anak Langsung	Percakapan	☆ 1 ☆ 2 ☆ 3

					☆4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>			

Kepala Sekolah,



Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Guru Kelompok B,

Febrian Wahyu Wulandari

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal Kamis, 13-8-2015

Sem/Minggu/Hari I/III/1

Tema/Sub Tema

Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Kelompok

B

Lingkup Perkembangan		NAM				SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIKA MOTORIK			
Indikator		Berpakaian rapi dan sopan (NAM 3.11)				Senang ketika mendapat sesuatu (Sosem 3.9)				Menghubungkan benda/gambar dengan kata (BHS B 3.29)				Menyusun benda dari yang besar kecil atau sebaliknya (Kog B 5)				Menari senam menurut musik yang didengar (F 2.14)			
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (Aktif bercakap tentang pakaian rapi dan sopan)				Percakapan (Aktif bercakap mengungkapkan perasaan ketika mendapat bintang)				Penugasan (Mampu menghubungkan gambar)				Penugasan (Mampu menyusun gambar topi dari besar ke kecil)				Observasi (Koordinasi anggota tubuh)			
R U B R I K	*1	Belum aktif bercakap tentang pakaian rapi dan sopan				Belum aktif bercakap mengungkapkan perasaan ketika mendapat bintang				Mampu menghubungkan gambar dengan bimbingan guru				Mampu menyusun gambar dengan bimbingan guru				Belum mampu melakukan gerak dan lagu			
	*2	Sesekali mau bercakap tentang pakaian rapi dan sopan				Sesekali mau bercakap mengungkapkan perasaan ketika mendapat bintang				Mampu menghubungkan gambar lebih dari 2				Mampu menyusun gambar lebih dari 2				Sesekali mampu melakukan gerak dan lagu			
	*3	Aktif bercakap tentang pakaian rapi dan sopan				Aktif bercakap mengungkapkan perasaan ketika mendapat bintang				Mampu menghubungkan gambar lebih dari 4				Mampu menyusun gambar lebih dari 4				Mampu melakukan gerak dan lagu			
	*4	Aktif bercakap tentang pakaian rapi dan sopan dengan inisiatif sendiri tanpa di suruh				Aktif bercakap mengungkapkan perasaan ketika mendapat bintang dengan inisiatif sendiri tanpa di suruh				Mampu menghubungkan semua gambar dengan benar dan tepat				Mampu menyusun semua gambar dengan benar dan tepat				Mampu melakukan gerak dan lagu dengan koordinasi anggota tubuh yang tepat			
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	Nama																				
1	Anisa																				
2	Feln																				
3	Nita																				
4	Galuh																				
5	Lantira																				
6	Rena																				
7	Vian																				
8	Dagas																				
9	Ejaya																				
10	Galang																				
11	Ain																				
12	Pidan																				
13	Peten																				
14	Artita																				
15	Anyah																				
16	Afas																				
17	Wening																				
18	Harq																				
19	Meugb																				
20	Fitra																				
21	Ila																				
22	FASK																				
23	hafia																				
24	Seti																				
25	Go																				

Yogyakarta, 13-8-2015

Guru Kelompok B

Febrian Wulandari

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Hari/Tgl : Kamis/ 20 Agustus 2015

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Membiasakan diri berperilaku (NAM. 5)	Mau menghormati teman, guru, orangtua atau orang dewasa lainnya (NAM.5.27)	<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, Salam, Do'a.</li> <li>- Bercakap-cakap tentang sikap pada orang lain                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyebutkan cara-cara menghormati orang yang lebih tua</li> </ul> </li> </ul>	Anak Langsung	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.5)	Menyanyi 15 lagu anak (F.5.48)	<b>V. KEGIATAN INTI (± 60 Menit)</b> <p>Menyanyi dengan gerakan sesuai Lagu Dua Mata Saya yang didengar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”.</li> <li>• Anak menirukan gerakan sesuai dengan syair lagu Dua Mata Saya.</li> </ul>	Anak Langsung, Syair lagu: Dua mata saya Hidung saya satu Dua kaki saya Pakai sepatu baru Dua telinga saya Yang kiri dan kanan Satu mulut saya Tidak berhenti makan	Observasi	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengutarakan pendapat kepada orang lain (BHS.2.5)	Melakukan diskusi secara sederhana (B.2.5.28)	Bercakap tentang fungsi anggota tubuh : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan fungsinya</li> </ul>	Anak langsung	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Mengetahui konsep banyak	Menunjukkan 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya dan	Memberi tanda <, >, =, dan ≠ pada kelompok gambar anggota tubuh yang jumlahnya berbeda :	Lembar kerja, pensil		☆1 ☆2

dan sedikit ( Kog, 3.1)	tidak sama, lebih banyak, dan lebih sedikit ( K..3.1.26)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mendapat kertas berisi kelompok gambar yang berbeda jumlahnya</li> <li>Anak memberi tanda &lt;, &gt;, =, dan ≠ pada kelompok gambar</li> </ul>			☆3 ☆4
		<b>VI. ISTIRAHAT (± 30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan</li> <li>Bermain</li> </ul>			
Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SOSEM.7)	Memelihara kebersihan lingkungan (SOSEM.7.27)	<b>VII. KEGIATAN PENUTUP(± 30 Menit)</b> Memilih gambar kegiatan menjaga kebersihana lingkungan dengan member centang (√) atau member tanda silang (x) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mendapat kertas berisi 5 jenis gambar</li> <li>Anak memilih gambar yang menunjukkan kegiatan menjaga kebersihan lingkungan</li> <li>Anak memberi tanda centang (√) atau silang (x)</li> </ul>	Anak Langsung	Penugasan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</li> <li>Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>			



Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Guru Kelompok A,

Febrian Wahyu Wulandari

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Kamis, 20-8-2015  
 Sem/Minggu/Hari : I/III/1  
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh  
 Kelompok : A

Lingkup Perkembangan		NAMA	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FIKSI MOTORIK			
Indikator		Mau menghormati teman, guru, orang tua atau orang dewasa lainnya (NAM 5.27)	Memelihara kebersihan lingkungan (SOSIM 7.27)				Melakukan diskusi serara sederhana (B.2.5.28)				Menunjukkan 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya dan tidak sama, lebih banyak, dan lebih sedikit (K.3.1.26)				Menyanyi 15 lagu anak (1.4.48)			
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (Aktif bercakap tentang sikap menghormati orang lebih tua)	Hasil karya (Mampu memilih gambar kegiatan menjaga lingkungan)				Percakapan (Aktif bercakap tentang fungsi anggota tubuh)				Hasil Karya (Mampu menunjukkan kelompok gambar dengan memberi tanda <math>x</math>, <math>+</math>, dan <math>= </math>)				Observasi (Koordinasi anggota tubuh)			
RUBRIK	*1	Belum aktif bercakap tentang sikap menghormati orang lebih tua	Belum mampu memilih gambar kegiatan menjaga lingkungan				Belum aktif bercakap tentang fungsi anggota tubuh				Belum mampu menunjukkan kelompok gambar dengan memberi tanda <math>x</math>, <math>+</math>, dan <math>= </math>				Belum mampu melakukan gerak dan lagu			
	*2	Sesekali mau bercakap tentang sikap menghormati orang lebih tua	Mampu memilih gambar kegiatan menjaga lingkungan dengan bimbingan guru				Sesekali mau bercakap tentang fungsi anggota tubuh				Mampu menunjukkan kelompok gambar dengan memberi tanda <math>x</math>, <math>+</math>, dan <math>= </math> dengan bimbingan guru				Sesekali mampu melakukan gerak dan lagu			
	*3	Aktif bercakap tentang sikap menghormati orang lebih tua	Mampu memilih gambar kegiatan menjaga lingkungan dengan mandiri				Aktif bercakap tentang fungsi anggota tubuh				Mampu menunjukkan kelompok gambar dengan memberi tanda <math>x</math>, <math>+</math>, dan <math>= </math> dengan mandiri				Mampu melakukan gerak dan lagu			
	*4	Aktif bercakap tentang sikap menghormati orang lebih tua dengan inisiatif sendiri tanpa disuruh	Mampu memilih semua gambar kegiatan menjaga lingkungan dengan benar, tepat, dan mandiri				Aktif bercakap tentang fungsi anggota tubuh dengan inisiatif sendiri tanpa disuruh				Mampu menunjukkan kelompok gambar dengan memberi tanda <math>x</math>, <math>+</math>, dan <math>= </math> dengan benar, tepat, dan mandiri				Mampu melakukan gerak dan lagu dengan koordinasi anggota tubuh yang tepat			
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																	
1	Cheliza																	
2	Kevin																	
3	Bima																	
4	Yanti																	
5	Nidaru																	
6	Haniyah																	
7	Cherli																	
8	Bayu																	
9	Masmita																	
10	Muhammad																	
11	Prita																	
12	Nino																	
13	Niken																	
14	Agus																	
15	Danda																	
16	Uga																	
17	Dika																	
18	Dia																	
19	Riva																	
20	Vita																	
21	Cito																	
22	Debo																	
23	Nopri																	
24	Waga																	
25	Nida																	
26	Milika																	
27	Marta																	
28	Dinda																	
29	Yana																	
30	Asa																	

Yogyakarta, 20-8-2015  
 Guru Kelompok A  
 Febrian Wahyu Wulandari

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B  
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Keluargaku  
 Hari/Tgl : Rabu/ 26 Agustus 2015

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM.3)	Menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua (NAM.16)	<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, Salam, Do'a.</li> <li>- Bercakap-cakap tentang sikap menghormati pada guru, orang tua, dan orang lain yang lebih tua                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyebutkan cara-cara menghormati guru, orang tuam dan orang yang lebih tua</li> </ul> </li> </ul>	Anak Langsung	Percakapan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (BHS.C.4)	Mengucap syair diiringi senandung (BHS.C.4.32)	<b>VIII. KEGIATAN INTI (± 60 Menit)</b> Menyanyikan syair dan senandung lagu Bunda Piara : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengucapkan syair lagu "Bunda Piara".</li> <li>• Anak menyenandungkan syair lagu "Bunda Piara"</li> </ul>	Anak Langsung, Syair lagu: Bila kuingat lelah ayah bunda Bunda piara piara akan daku Sehingga aku besarlah  Waktuku kecil hidupku amatlah senang Senang dingku dipangku dipeluknya Serta dicium dicium manjakan Namanya kesayangan	Observasi	

Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (KOG.A.6)	Mengerjakan maze (mencari jejak) yang lebih kompleks ( 3-4 jalan) (KOG.A.6.11)	Mencari jejak dengan menggunakan maze 4 jalan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mendapat kertas berisi gambar maze</li> <li>Anak mencari jejak pada gambar maze 4 jalan</li> <li>Anak mencari jejak dengan menggambar pola lingkaran-segitiga-persegi</li> </ul>	Lembar kerja, pensil	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
Melakukan eksplorasi dengan media dan kegiatan (FISIK.MH.8)	Membuat mainan dengan teknik 3 M (FISIK.MH.8.35)	Membuat mainan ikan menggunakan teknik 3 M :. <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mendapat kertas persegi panjang</li> <li>Anak menggunting kertas menjadi bentuk persegi</li> <li>Anak membuat origami dari kertas tersebut menjadi bentuk ikan</li> <li>Anak menghias bentuk ikan dengan menggambar atau mewarnai ikan dari kertas tersebut</li> <li>Bentuk ikan ditempelkan pada stick eskrim</li> </ul>	Kertas, gunting, crayon, stick eskrim, lem	Hasil karya	☆1 ☆2 ☆3 ☆4
		<b>IX. ISTIRAHAT (± 30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>Bermain</li> </ul>			
Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SOSEM.7)	Bertanggung jawab atas tugasnya (SOSEM.24)	<b>X. KEGIATAN PENUTUP(± 30 Menit)</b> Merapikan portofolio : <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak merapikan portofolio</li> <li>Anak merapikan lemari masing-masing</li> </ul>	Anak Langsung, portofolio anak	Penugasan	☆1 ☆2 ☆3 ☆4

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</li><li>- Berdo'a, salam, pulang</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

Kepala Sekolah,



Yogyakarta, 26 Agustus 2015  
Guru Kelompok B,

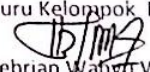
A handwritten signature in black ink, appearing to read "Febrian Wahyu Wulandari".

Febrian Wahyu Wulandari

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 26-8-2015	Tema/Sub Tema : Lingkungan/Keluargaku
Sem/Minggu/Hari : I/III/1	Kelompok : B

Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK							
Indikator		Menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua (NAM 16)	Bertanggung jawab atas tugasnya (SOSEM 24)				Mengucap syair diri sendiri senandung (BHS C.4.32)				Mengerjakan maze (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan) (KOG A.6.11)				Membuat mainan dengan teknik 3M (FISIK MH B.35)							
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (Aktif bercakap tentang sikap menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua)	Observasi (Mampu merapikan portofolio di lemari masing-masing)				Observasi (Mampu mengucap syair diri sendiri senandung)				Hasil Karya (Mampu mengerjakan maze (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan))				Hasil karya (Mampu membuat mainan berbentuk ikan dengan teknik 3M)							
R U B R I K	*1	Belum aktif bercakap tentang sikap menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua	Belum mampu merapikan portofolio di lemari				Belum mampu mengucap syair diri sendiri senandung				Belum mampu mengerjakan maze (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan)				Belum mampu membuat mainan berbentuk ikan dengan teknik 3M							
	*2	Sekali mau bercakap tentang sikap menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua	Mampu merapikan portofolio di lemari dengan bimbingan guru				Mampu mengucap syair diri sendiri senandung dengan bimbingan guru				Mampu mengerjakan maze (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan) dengan bimbingan guru				Mampu membuat mainan berbentuk ikan dengan teknik 3M dengan bimbingan guru							
	*3	Aktif bercakap tentang sikap menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua	Mampu merapikan portofolio di lemari dengan mandiri				Mampu mengucap syair diri sendiri senandung dengan mandiri				Mampu mengerjakan maze (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan) dengan mandiri				Mampu membuat mainan berbentuk ikan dengan teknik 3M dengan mandiri							
	*4	Aktif bercakap tentang sikap menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua dengan inisiatif sendiri tanpa disuruh	Mampu merapikan portofolio di lemari dengan benar, rapi, dan mandiri				Mampu mengucap syair diri sendiri senandung dengan inisiatif sendiri tanpa disuruh				Mampu mengerjakan maze (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan) dengan benar, tepat, dan mandiri				Mampu membuat mainan berbentuk ikan dengan teknik 3M dengan benar, rapi, dan mandiri							
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																					
1.	Agni			✓				✓				✓									✓	
2.	Pethi			✓				✓				✓									✓	
3.	Vita			✓				✓				✓									✓	
4.	Galuh			✓				✓				✓									✓	
5.	Lantika			✓				✓				✓									✓	
6.	Keno			✓				✓				✓									✓	
7.	Vian			✓				✓				✓									✓	
8.	Bagas			✓				✓				✓									✓	
9.	Rasya			✓				✓				✓									✓	
10.	Putang			✓				✓				✓									✓	
11.	Aini			✓				✓				✓									✓	
12.	Rehan		✓					✓				✓			✓						✓	
13.	Desari			✓				✓				✓				✓					✓	
14.	Jatira			✓				✓				✓									✓	
15.	Aisyah			✓				✓				✓									✓	
16.	Laras	✓					✓			✓		✓									✓	
17.	Wening			✓				✓				✓									✓	
18.	Ristry			✓				✓				✓									✓	
19.	Meisya			✓				✓				✓									✓	
20.	Aina			✓				✓				✓									✓	
21.	Ila			✓				✓				✓									✓	
22.	Pringganti		✓					✓				✓									✓	
23.	Shafira			✓				✓				✓									✓	
24.	Pethi			✓				✓				✓									✓	
25.	Lela			✓				✓				✓									✓	
26.																						
27.																						
28.																						
29.																						
30.																						

Yogyakarta, 26-8-2015  
 Guru Kelompok B  
  
 Febrian Wulandari

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Rumahku

Hari/Tgl : Rabu/ 31 Agustus 2015

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Mengenal berperilaku baik/ sopan (NAM.4)	Berpakaian rapi di rumah (NAM.4.15)	<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit)</b> - Berbaris, Upacara, Salam, Do'a. - Bercakap-cakap tentang pakaian yang rapi <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menyebutkan cara-cara berpakaian yang sopan dan rapi</li> </ul>	Anak Langsung	Percakapan	☆1= ☆2= ☆3= ☆4=
Menyebutkan kata-kata yang dikenal (BHS.B.4)	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal dan suku kata akhir yang sama (B.B.4.21)	<b>XI. KEGIATAN INTI (± 60 Menit)</b> Menempel gambar benda-benda rumah yang memiliki suku kata awal yang sama: <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mendapat kertas dan kartu kata bergambar (flashcard)</li> <li>Anak mencari dan menyebutkan gambar benda yang memiliki suku kata awal yang sama</li> <li>Anak menempelkan kartu kata bergambar di atas kertas yang telah diberikan sesuai dengan kelompok benda yang memiliki suku kata awal yang sama</li> </ul>	Anak Langsung,, lembar kerja, kartu kata bergambar, lem	Hasil karya	☆1= ☆2= ☆3= ☆4=
Mengklasifikasika benda ke dalam kelompok yang sama aau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (KOG.B.2)	Menunjukkan benda ke dalam kelompok yang sama (K.B.2.14)	Mengelompokkan kartu kata bergambar benda sesuai dengan tempanya (benda di dapur, benda di kamar tidur,benda di kamar mandi) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menyebutkan benda apa saja yang ada di dapur, di kamar tidur, dan di kamar mandi</li> <li>Anak per kelompok maju ke depan</li> </ul>	Anak langsung,, sterofoam, kartu kata bergambar.	Unjuk kerja	☆1= ☆2= ☆3= ☆4=

		<p>kelas menunjuk gambar benda-benda yang sesuai fungsi dan tempatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menempelkan kartu kata bergambar sesuai dengan kelompoknya.</li> </ul>			
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.MH.3)	Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali. (F.MH.35)	<p>Menjahit kertas menjadi bentuk rumah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mendapat kertas yang telah di lobangi dan seuntai tali</li> <li>Anak menjahit kertas sesuai dengan lobang yang ada menjadi bentuk rumah sederhana</li> <li>Anak menghias bentuk rumah dengan menggambari jendela dan pintu.</li> </ul>	Kertas, tali, crayon	Hasil karya	☆ 1= ☆ 2= ☆ 3= ☆ 4=
		<p><b>XII. ISTIRAHAT (± 30 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan</li> <li>Bermain</li> </ul>			
Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan (SOSEM.5)	Berhenti bermain pada waktunya (SOSEM.18)	<p><b>XIII. KEGIATAN PENUTUP(± 30 Menit)</b></p> <p>Behenti bermain tepat pada waktunya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak berhenti bermain setelah bel istirahat</li> <li>Anak masuk ke kelas</li> <li>Anak mulai mengikuti kembali kegiatan belajar</li> </ul>	Anak Langsung	Observasi	☆ 1= ☆ 2= ☆ 3= ☆ 4=
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</li> <li>Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>			

Kepala Sekolah,



Yogyakarta,  
Guru Kelompok A,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Febrian Wahyu Wulandari".

Febrian Wahyu Wulandari

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 31-8-2015  
Sem/Minggu/Hari : I/III/1

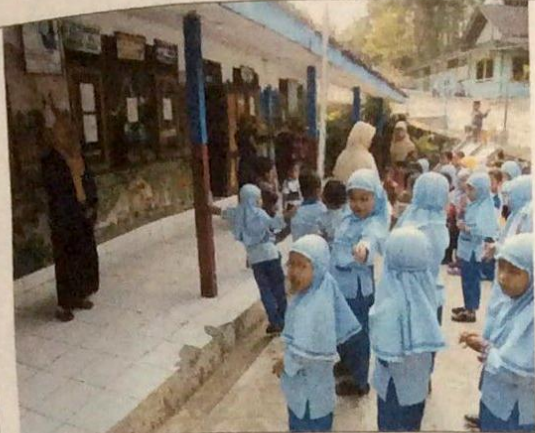
Tema/Sub Tema : Lingkungan  
Kelompok : A

Lingkup Perkembangan		NAM				SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK			
Indikator		Berpakaian rapi di rumah (NAM 15)				Berhenti bermain pada waktunya (SOSEM 18)				Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal dan suku kata akhir yang sama (B 21)				Menunjukkan benda ke dalam kelompok yang sama (K 14)				Menjahit Jelujur 10 lobang dengan tali. (F 35)			
Alat Penilaian		Percakapan				Unjuk Kerja				Hasil Karya				Unjuk kerja				Hasil Karya			
(Aspek yang dinilai)		(Aktif bercakap tentang berpakaian rapi dan sopan)				(Mau berhenti bermain sesuai dengan ketepatan waktu )				(Mampu menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama )				(Mampu menunjukkan gambar benda ke dalam kelompok yang sama)				(Mampu menjahit jelujur beberapa lobang dengan tali)			
R U B R I K	*1	Belum aktif bercakap tentang berpakaian rapi dan sopan.				Belum mau berhenti bermain sesuai dengan ketepatan waktu				Belum mampu menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama.				Belum mampu menunjukkan gambar benda ke dalam kelompok yang sama.				Belum mampu menjahit jelujur beberapa lobang dengan tali.			
	*2	Sesekali mau bercakap tentang berpakaian rapi dan sopan.				Mau berhenti bermain sesuai dengan ketepatan waktu dengan bimbingan guru				Mampu menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama dengan bimbingan guru				Mampu menunjukkan gambar benda ke dalam kelompok yang sama dengan bimbingan guru				Mampu menjahit jelujur beberapa lobang dengan tali dengan bimbingan guru			
	*3	Aktif bercakap tentang berpakaian rapi dan sopan.				Mau berhenti bermain sesuai dengan ketepatan waktu dengan mandiri				Mampu menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama				Mampu menunjukkan gambar benda ke dalam kelompok yang sama dengan mandiri				Mampu menjahit jelujur beberapa lobang dengan tali dengan mandiri			
	*4	Aktif bercakap tentang berpakaian rapi dan sopan dengan inisiatif sendiri tanpa disuruh				Mau berhenti bermain sesuai dengan ketepatan waktu dengan mandiri dengan inisiatif sendiri tanpa disuruh				Mampu menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama dengan mandiri, tepat, dan benar				Mampu menunjukkan gambar benda ke dalam kelompok yang sama dengan benar, tepat, dan mandiri				Mampu menjahit jelujur beberapa lobang dengan tali dengan benar, tepat, dan rapi			
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	Nama																				
1.	Chelsea			✓																	
2.	Kevin			✓				✓													
3.	Bima			✓				✓													
4.	Panji			✓				✓													
5.	Ndaru			✓				✓													
6.	Hanifah			✓				✓													
7.	Chelsi			✓				✓													
8.	Bayu			✓				✓													
9.	Yasmin			✓				✓													
10.	Alvin			✓				✓													
11.	Rizal			✓				✓													
12.	Vino			✓				✓													
13.	Niken	✓						✓													
14.	Agil			✓				✓													
15.	Nanda			✓				✓													
16.	Lisa		✓					✓													
17.	Zulfa			✓				✓													
18.	Dila			✓				✓													
19.	Riva			✓				✓													
20.	Raffi			✓				✓													
21.	Gita			✓				✓													
22.	Deko	✓						✓													
23.	Nesty			✓				✓													
24.	Yoga	✓						✓													
25.	Najwa			✓				✓													
26.	Miftah	✓						✓													
27.	Farel		✓					✓													
28.	Dira			✓				✓													
29.	Tama			✓				✓													
30.	Faiz		✓					✓													
31.	Rava	✓						✓													

Yogyakarta, 31-8-2015  
Guru Kelompok A  
*[Signature]*  
Febrian Wahyu Wulandari

## DOKUMENTASI

### Kegiatan Mengajar Terbimbing 1



### Kegiatan Mengajar Terbimbing 2



### Kegiatan Mengajar Mandiri 1



### Kegiatan Mengajar Mandiri 2

