

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**PERIODE 10 AGUSTUS - 12 SEPTEMBER 2015**

**DI SMAN 2 BANGUNTAPAN**

**GLONDONG, WIROKERTEN, BANGUNTAPAN, BANTUL**



**Disusun oleh :**

**VOLLEY PUSPITA NINGTYAS**

**12201241021**

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMAN 2 Banguntapan :

Nama : Volley Puspita Ningtyas

NIM : 12203241021

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : FBS (Fakultas Bahasa dan Seni)

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 2 Banguntapan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2015

Dosen Pembimbing PPL



Akbar K. Setiawan, M.Hum.

NIP. 19720229 200012 2 001

Guru Pembimbing Lapangan



Suwarno, S.Pd

NIP. 196711052005001007

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA N 2 Banguntapan



Njadiya, S.Pd  
NIP. 196604271989021003

Guru Koordinator PPL

SMA N 2 Banguntapan



Kuswanto S.Pd

NIP. 196202161988031005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya penyusun, dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMAN 2 Banguntapan dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
4. Bapak Ngadiya, S.Pd., selaku kepala sekolah SMA N 2 Banguntapan yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Suwarno, S.Pd., selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
6. Bapak Akbar K Setiawan, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
7. Bapak Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
8. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMA N 2 Banguntapan yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
9. Keluarga (Ayah, Ibu, Kakak) yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
10. Teman-teman Tim PPL UNY, di SMAN 2 Banguntapan.
11. Kelas XI IPS 3, XI IPA 2 yang sudah menjadi siswa selama pelaksanaan PPL berlangsung.
12. Teman-teman Pendidikan Bahasa Jerman yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMAN 2 Banguntapan.

Yogyakarta, 26 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Lampiran-lampiran.....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Analisis Situasi .....	1
C. Rumusan Program Kegiatan .PPL .....	8
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	13
B. Pelaksanaan .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	21
<b>BAB III   PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	24
B. Saran .....	25
Daftar Pustaka .....	26
Lampiran-Lampiran .....	26

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Observasi Kelas
Lampiran 2	: Observasi Siswa
Lampiran 3	: Matrik Hasil Kerja
Lampiran 4	: Jadwal
Lampiran 5	: RPP
Lampiran 6	: Catatan Mingguan
Lampiran 7	: Matrik PPL
Lampiran 8	: Laporan Dana
Lampiran 9	: Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 10	: Dokumentasi
Lampiran 11	: Kisi-kisi Ulangan Harian
Lampiran 12	: Soal Ulangan Harian
Lampiran 13	: Hasil Nilai Siswa
Lampiran 14	: Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN  
PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**Oleh :  
Volley Puspita Ningtyas  
(12203241021)**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang diselenggarakan di sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas.

Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015, yang berlokasi di SMAN 2 Banguntapan. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMAN 2 Banguntapan ini sudah cukup lengkap, meskipun ada beberapa sarana prasarana yang belum dimiliki. Selama praktek mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas XI dengan jumlah 2 kelas, dari 8 kelas dibagi menjadi 4 karena dari jurusan Pendidikan Bahasa Jerman terdapat empat mahasiswa yang melakukan PPL di SMAN 2 Banguntapan. Praktikan disini mendapatkan kelas XI IPS 3 dan XI IPA 2 secara keseluruhan untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program-program kami tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMAN 2 Banguntapan akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari kegiatan PPL ini diharapkan benar-benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan professional sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas bagi kemajuan pendidikan di bangsa ini.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMAN 2 Banguntapan berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMAN 2 Banguntapan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah ini.

SMAN 2 Banguntapan merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Di sekolah ini memiliki 8 kelas paralel setiap tingkat dan jumlah setiap kelasnya terdiri dari 28 – 30 anak. Di sekolah ini terdapat 2 guru pengampu bahasa Jerman yaitu Suwarno, S. Pd dan Linawati S.Pd.

Di sekolah ini belum terdapat fasilitas laboratorium bahasa untuk menunjang kegiatan pembelajaran bahasa asing. Walaupun sudah memiliki LCD proyektor tiap kelasnya, akan tetapi untuk kebutuhan speaker, guru harus membawa sendiri.

Salah satu wadah dan basis pendidikan, SMA N 2 Banguntapan terletak di desa Glondong, kelurahan Wirokerten, kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. Berikut adalah beberapa informasi yang diperoleh dari kegiatan observasi dan pengamatan langsung maupun penjelasan dari komponen sekolah. jumlah siswa di SMA N 2 Banguntapan pada tahun ajaran 2015/2016 sebagai berikut;

Kelas	Putra	Putri	Jumlah
X-1	10	18	28
X-2	11	18	29
X-3	9	20	29
X-4	10	17	27
X-5	10	18	28
X-6	10	18	28
X-7	10	18	28
X-8	8	18	26
XI IPA 1	8	12	30

XI IPA 2	12	16	28
XI IPA 3	10	17	27
XI IPA 4	12	15	27
XI IPS 1	10	19	29
XI IPS 2	10	16	26
XI IPS 3	10	17	27
XI IPS 4	9	17	26
XII IPA 1	6	16	22
XII IPA 2	6	24	30
XII IPA 3	8	22	30
XII IPA 4	9	21	31
XII IPS 1	10	16	26
XII IPS 2	10	14	24
XII IPS 3	12	12	24
XII IPS 4	10	13	23

Visi dan misi SMA N 2 Banguntapan adalah sebagai berikut;

A. Visi Sekolah

Terwujudnya sekolah yang berkualitas yang berbudaya, Berkarakter Indonesia, Berwawasan Lingkungan, dan Tanggap bencana.

B. Misi Sekolah

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif.
2. Menumbuhkembangkan budaya dan karakter Indonesia.
3. Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

C. Tujuan sekolah

1. Meningkatkan mutu akademik dan non akademik.
2. Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia.
3. Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia.

**Kondisi Fisik SMA N 2 Banguntapan**

1. Kegiatan akademik

Kegiatan belajar – mengajar di SMA N 2 Banguntapan dimulai pada pukul 07.00 WIB. Sebelum masuk lingkungan sekolah, murid – murid menyalami ibu kepala sekolah, guru serta mahasiswa praktikan di gerbang sekolah. Berdoa dan

menyanyikan lagu Indonesia raya adalah kegiatan yang wajib dilakukan sebelum memulai pelajaran.

Kedisiplinan siswa tergolong kurang, ini dibuktikan dengan tingkat keterlambatan siswa yang cukup tinggi. Untuk kedisiplinan yang lain seperti ketentuan seragam serta atribut yang harus melekat pada seragam, peserta didik sudah mematuhi aturan dengan baik. Peserta didik yang berkepentingan menyangkut nama baik sekolah bisa meninggalkan pelajaran sebelum waktunya atas seizin guru piket.

## 2. Kondisi media dan sarana belajar

Sarana belajar di SMAN 2 Banguntapan cukup mendukung bagi tercapainya tujuan pembelajaran. Ruang teori dan ruang praktek dibuat terpisah. Fasilitas yang ada antara lain;

### a. Media pembelajaran

Media yang tersedia di setiap kelas meliputi; whiteboard, spidol, LCD proyektor, screen, meja dan kursi siswa, meja dan kursi guru, almari, dan papan administrasi kelas.

### b. Ruang Kelas

SMAN 2 Banguntapan mempunyai 24 ruang kelas. Adapun ruang kelas terdiri dari 8 kelas X, 4 ruang kelas XI IPA, 4 ruang kelas XI IPS, 4 ruang kelas XII IPA, dan 4 kelas XII IPS. Akan tetapi untuk XI IPA 1, XI IPA 2 dan XI IPA 3 sementara dialihkan di laboratorium dikarenakan renovasi kelas. Fasilitas yang ada di dalam kelas adalah papan tulis, meja, kursi, jam dinding, lambang dasar negara yakni Pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, *LCD Projector*, daftar absensi, foto pahlawan dan papan untuk menempelkan mading serta pengumuman.

### c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru dan ruang Bimbingan Konseling.

### d. Laboratorium

Di SMA N 2 Banguntapan terdapat enam laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut adalah :

1. Laboratorium biologi
2. Laboratorium fisika
3. Laboratorium kimia
4. Laboratorium IPS
5. Laboratorium musik
6. Laboratorium

e. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas XII IPS 2 berdekatan dengan laboratorium IPA. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMAN 2 Banguntan yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah belum cukup karena tidak ada mukena sehingga siswa ataupun guru yang mau menggunakan harus membawa sendiri, penataan ruang mushola sudah cukup rapi.

f. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula disini hanya menggunakan Lobby sebagai tempat pertemuan.

g. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

h. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas XI IPA 1 dan berdekatan dengan laboratorium IPA. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

i. Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan.

## Kondisi Non Fisik SMA N 2 Banguntapan

### 1. Potensi Guru

Secara umum, guru di SMAN 2 Banguntapan telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Staf pengajar di SMAN 2 Banguntapan secara keseluruhan adalah PNS dan diantaranya masih GTT (Guru Tidak Tetap).

Berikut rincian staf pengajar berdasarkan mata pelajarannya :

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru		
		< S1	S1	Keterangan
1.	Bimbingan Konseling (BK)		3	
2.	Pendidikan Agama Islam		2	
3.	Pendidikan Agama Katolik		1	
4.	Pendidikan Agama Kristen		1	
5.	Pendidikan Agama Hindu		1	
6.	Pendidikan Bahasa Indonesia		3	
7.	Pendidikan Bahasa Inggris		3	
8.	Pendidikan Bahasa Jerman		1	
9.	Pendidikan Bahasa Jawa		3	
10.	Pendidikan Seni Musik		1	
11.	Pendidikan Seni Rupa		1	
12.	Pendidikan Matematika		4	
13.	Pendidikan Kimia		3	
14.	Pendidikan Fisika		2	
15.	Pendidikan Biologi		3	
16.	Pendidikan Sejarah		2	
17.	Pendidikan Sosiologi		2	

18.	Pendidikan Geografi		2	
19.	Pendidikan Kewarganegaraan		3	
20.	Pendidikan Akuntansi		1	
21.	Pendidikan Ekonomi		3	
22.	Pendidikan Teknik Informatika		2	
23.	Pendidikan Jasmani		1	

## 2. Potensi karyawan

Jumlah karyawan di SMAN 2 Banguntapan adalah 21 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap). Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, dll. Tingkat pendidikan dari karyawan SMA N 2 Banguntapan mayoritas adalah sampai SMA.

## 3. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMAN 2 Banguntapan seluruhnya ada 11 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Paduan Suara, Musik, PMR, Seni Batik, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

## 4. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa

Dalam hal non fisik, SMA N 2 Banguntapan, memiliki potensi sebagai berikut : tenaga pengajar atau guru berjumlah 24 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 2 orang, 1 orang satpam, dan 3 orang tukang kebun. Adapun potensi kuantitas siswa SMAN 2 Banguntapan adalah sebagai berikut :

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMAN Banguntapan telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMAN 2 Banguntapan telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMAN 2 Banguntapan kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Enisitas dan pengajar SMAN 2 Banguntapan sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMAN 2 Banguntapan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari : Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran bahasa Jerman di SMAN 2 Banguntapan. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran Bahasa Jerman diberikan kepada siswa kelas X, XI, dan XII. Dalam satu minggu siswa kelas X, XI, dan XII mendapatkan pelajaran Bahasa Jerman sebanyak 1 kali pertemuan yang berlangsung selama 2 x 45 menit. Guru Bahasa Jerman di SMAN 2 Banguntapan ada 2 namun yang bisa di ikuti oleh mahasiswa PPL hanya satu guru saja. Beliau yang mengajar kelas

XI keseluruhan yaitu Bapak Suwarno, S.Pd. Mahasiswa PPL dapat mengajar kelas XI secara keseluruhan. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran KTSP, baik silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode dan media pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke

dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan.

Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL atau sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

**a. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

**b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri maksimal dari 10 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

### **c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 28 Februari dan 11 Maret 2015. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium

- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

#### **d. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMA N 2 Banguntapan. Penyerahan dilaksanakan di ruang Mitigasi dan penyerahan berlangsung dengan lancar.

#### **e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru**

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

##### 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

##### 2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

##### 3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh

peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

#### **f. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di dua kelas yaitu kelas XI IPA 2 dan XI IPS 3. Pengajaran yang dilaksanakan hanya sekali pertemuan dalam satu minggu setiap kelasnya.

#### **g. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL.

#### **h. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

#### **i. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di **SMAN 2 Banguntapan** dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PPL

##### 1. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

##### 2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar.

Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

**a. Manfaat dari pengajaran mikro** itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**b. Praktik Pengajaran Mikro** adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (14 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap ) yang dilatihkan.

- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

### **3. Kegiatan Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

#### **a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.

3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

#### **4. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain :

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL serta memberikan pengarahan untuk perbaikan pembelajaran setelahnya dapat lebih baik lagi.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari buku paket siswa dan lembar kerja siswa serta berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Akan tetapi berhubung PPL kali ini hanya dilakukan sebulan dan minimal 4 x pertemuan dan maksimal 6 x pertemuan, yang saya dapatkan tugas dari guru pembimbing adalah hanya mengajar dua hingga 3 Kompetensi Dasar yang diselesaikan dalam 4 x pertemuan pada setiap kelasnya. RPP dibuat empat kali dengan dua atau tiga Kompetensi Dasar. Selain itu, guru pembimbing memberikan saran dalam pemilihan materi untuk diajarkan.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Pada setiap pertemuan digunakan media pembelajaran yang berbeda pada setiap kelasnya.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap muka dengan teknik mengajar terbimbing. Mengajar terbimbing adalah mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah :

#### **a. Persiapan mengajar**

##### **1) Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu :

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

##### **2) Kegiatan selama mengajar**

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

### 3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuan adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

### 4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan pada setiap akhir pertemuan agar kiranya mahasiswa pratikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam mengajar.

## 2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu :

### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP.

Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

#### A. Pendahuluan :

- 1) Apersepsi
- 2) Memberi motivasi belajar

#### B. Kegiatan inti :

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
- 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)

- 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan)

C. Menutup pelajaran

- 1) Melakukan pendinginan
- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 2 kelas, yaitu kelas XI IPA 2 dan XI IPS 3.

### 3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan sebelum maupun setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain :

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL**

### **1. Kegiatan Belajar Mengajar**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMAN 2 Banguntapan secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran di lapangan (sekolah) adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

### **2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMAN 2 Banguntapan juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat pembelajaran berlangsung berbicara sendiri dengan

- temannya, ada yang aktif dalam mengikuti pelajaran, dan yang mempunyai kemampuan rendah dalam menyerap materi yang diajarkan.
- b. Daya aktif siswa laki-laki baik dikelas XI IPA 2 maupun XI IPS 3 sudah cukup baik, mau menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh mahasiswa praktikan, mungkin karena pengaruh mencari perhatian dari mahasiswi praktikan. Berbeda dengan siswa perempuan yang cenderung pasif dan diam, terkadang juga tidak sengaja ketahuan bermain telepon genggam, ada pula yang masih malu-malu untuk menjawab pertanyaan. Untuk itu, mahasiswa sering merangsang siswa perempuan untuk menjawab pertanyaan dengan menunjuk atau memanggil namanya.
  - c. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran. Ada beberapa siswa dalam setiap kelasnya pada pembelajaran sering membuat gaduh sehingga perlu waktu untuk mengkondisikan lagi untuk pembelajaran.

### 3. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Siswa yang suka berbicara sendiri dengan teman sebangkunya diberikan perhatian lebih dan pengulangan materi agar dapat memperhatikan pembelajaran.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari diskusi, permainan, dan pemutaran video serta praktik pembelajaran sesuai indikator yang disampaikan, sehingga peserta didik yang bosan dan daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.

- c. Kuis yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman. Kuis seringkali dilakukan disaat awal dan akhir pembelajaran untuk mengaktifkan siswa yang pasif serta memusatkan konsentrasi siswa untuk pembelajaran.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat gaduh dikelas tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran dengan memberikan pertanyaan atau pengulangan materi yang disampaikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SMAN 2 Banguntapan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan pada kehidupan nyata yaitu sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk

mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

## **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

### **1. Untuk UNY**

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini dengan menambah waktu PPL. Selain itu, untuk mempercepat pengumpulan laporan sebaiknya mahasiswa diberi format yang pasti.

### **2. Untuk SMAN 2 Banguntapan**

- a. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar dan mempunyai karakter yang berkepribadian baik.
- b. Renovasi sebaiknya di mulai pada saat jam pelajaran berakhir, sehingga tidak mengganggu KBM.
- c. Peningkatan ketertiban siswa mengenai sepatu yang wajib berwarna hitam, masuk ke kelas tepat waktu saat setelah jam istirahat. Jika perlu diberi sanksi tegas yang membuat jera.

### **3. Untuk Mahasiswa.**

- a. Senantiasa *up to date* terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
<b>A</b>	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) 2006.
	2. Silabus	Silabus telah dibuat satu semester penuh dengan satu tema yaitu jati diri.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sesuai dengan RPP pada kurikulum KTSP.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Guru membagikan hasil ulangan dan bertanya apakah ada pertanyaan.
	2. Penyajian materi	Guru membacakan terlebih dahulu. Terlalu cepat menjelaskan. Membahas pelajaran kemarin melalui evaluasi dari tugas yang diberikan.
	3. Metode pembelajaran	Terjemahan diselingi dengan bercanda.
	4. Penggunaan bahasa	Langsung tanpa basa basi. Beberapa kata menyindir halus untuk mengingatkan siswa yang gagal focus.
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan jadwal yang sudah disusun.
	6. Gerak	Guru hanya berada didepan kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Kurang memotivasi siswa. Nyaris tidak memberi motivasi, akan tetapi memberikan pujian pada siswa yang pekerjaannya benar.
	8. Teknik bertanya	Langsung.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik.
	10. Penggunaan media	Menguasai luas papan tulis sehingga tertata, tidak ada yang tumpang tindih.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Siswa diberikan kertas soal berisi teks untuk dikerjakan siswa. Menunjuk siswa untuk maju kedepan.
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dengan salam karena waktu sudah habis.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. perilaku siswa didalam kelas	Banyak siswa yang telat masuk ke kelas, tidak konsentrasi, banyak yang bermain handphone, tidak banyak siswa yang mau maju kedepan tanpa diberi reward.
	2. perilaku siswa diluar kelas	Kurang disiplin, kurang menghormati tamu sekolah, kurang tertib terutama pada saat jam istirahat berakhir.



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

---

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Sekolah SMAN 2 Banguntapan memiliki tiga tingkatan belajar (kelas) yaitu kelas X, XI, dan XII. Dengan masing-masing tingkat terdiri dari delapan kelas. Semua kelas dalam kondisi rapi dan cukup bersih sehingga sudah menunjang proses KBM di sekolah tersebut. Masing-masing kelas sudah terdapat LCD-proyektor. Sekolah sedang melakukan renovasi bagian depan sekolah sehingga tiga kelas terpaksa di pindahkan di Lab.	
2.	Potensi siswa	Secara akademik murid SMAN 2 Banguntapan sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Terlihat juga prestasi siswa dalam mengikuti bidang perlombaan.	
3.	Potensi guru	Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif	



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		mengajarkan mata pelajaran.	
4.	Potensi karyawan		
5.	Fasilitas KBM, media		
6.	perpustakaan	Jumlah buku belum begitu banyak apalagi untuk buku pengetahuan. Untuk buku pelajaran sudah bervariasi. Dalam perpustakaan juga ada penjaga perpustakaan yang dapat memfasilitasi siswa dalam peminjaman buku.	
7.	laboratorium	Terdapat enam laboratorium yaitu lab fisika, lab kimia, lab computer, labbiologi, lab ips, dan lab music.	
8.	Bimbingan konseling	Untuk ruang bimbingan konseling sudah ada dan tertata dengan baik. Terdapat meja kursi untuk bimbingan dan admistrasi yang memadai.	
9.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat 11 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Seni Ketoprak, Paduan Suara, Musik, PMR, Seni Batik, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan	



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		telah ada jadwal kegiatan secara rutin.	
10.	Karya tulis ilmiah remaja	Ada ekstrakurikuler karya tulis ilmiah setiap hari senin.	
11.	Koperasi siswa		
12.	Tempat ibadah	Terdapat satu masjid di dalam sekolah. Selain itu terdapat pula ruangan agama untuk pembelajaran siswa non muslim.	
13.	Kesehatan lingkungan	Untuk toilet siswa dan guru sudah cukup baik, selain itu terdapat pengecekan jentik-jentik nyamuk pada toilet. Sekolah ini termasuk dalam sekolah Adiwiyata yang menjunjung tinggi kesehatan lingkungan.	

Mengetahui ,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**SUWARNO S.PD**  
NIP 196711052005011007

**VOLLEY PUSPITA NINGTYAS**  
12203241021



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015**

F01
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANGUNTAPAN**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta**

NO	PROGRAM/KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU					JML JAM
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun matrik program PPL	4					4
2.	Pembelajaran kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	10
	2) Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	10
	3) Membuat RPP	4	4	4	4	4	20
	4) Menyiapkan dan membuat media	4	4	4	4	4	20
	5) Menyusun materi	2	2	2	2	2	10
	b. Mengajar terbimbing						
	1) Praktik mengajar di kelas	2	2	2	2	2	10

	2) Penilaian dan Evaluasi	2	2	2	2	2	10
3.	Kegiatan non Mengajar						
	a. Jaga piket	10	10	10	10	10	50
	b. Jaga Perpustakaan	5	5	5	5	5	25
4.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara hari Senin	2	2	2	2	2	10
	b. Upacara peringatan kemerdekaan		2				2
	c. Lomba 17-an		5				5
	d. Apel pagi		2				2
	<b>total</b>						<b>190</b>

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui,



Kepala Sekolah

Agadiya S.Pd

NIP. 19660427 198902 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Akbar K. Setiawan, M.Hum.  
NIP. 19700125 200501 1 003

Mahasiswa PPL

Volley Puspita Ningtyas  
NIM. 12203241021

**JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN KELAS XII IPA 2 dan XII IPS 3 SMAN 2  
BANGUNTAPAN**

Hari senin sampai dengan selasa	
Jam ke-	
1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
Istirahat 15'	
4	09.30-10.15
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat 15'	
7	12.10-12.55
8	12.55-13.40

HARI JUMAT	
Jam ke-	
1	07.00-08.00
2	08.00-08.45
3	08.45-09.30
Istirahat	
4	09.45-10.30
5	10.30-11.15

HARI SABTU	
Jam ke-	
1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
Istirahat 15'	
4	09.30-10.15
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat 15'	
7	12.10-12.55
8	12.55-13.40

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1			XI IPS 3			
2			XI IPS 3			
3						
4						
5						XI IPA 2
6						XI IPA 2
7						
8						

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suwarno, S. Pd.

NIP. 196711052005001007

Volley Puspita Ningtyas

NIM. 12203241021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema/Sub Tema	: Jati Diri
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Kelas/Semester	: XI/1

#### B. Standar Kompetensi

##### 2. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Jati Diri.

##### 4. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Jati Diri.

#### C. Kompetensi Dasar

2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

4.2. Menulis karangan tentang jati diri dengan huruf, ejaan, struktur dan tanda baca yang tepat.

#### D. Indikator

2.1.1. Memaparkan identitas diri secara sederhana.

4.3.1. Melengkapi data pribadi

4.3.2. Membuat dialog berdasarkan data

4.3.3. Membuat karangan tentang jati diri

#### E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memaparkan identitas dirinya secara sederhana.
2. Siswa dapat melengkapi data pribadi
3. Siswa dapat membuat dialog berdasarkan data dirinya sendiri.
4. Siswa dapat membuat karangan tentang jati dirinya.

## F. Materi Pembelajaran :

1. Sich Vorstellen
  - a. Name
  - b. Herkunft
  - c. Wohnort
  - d. Alter
  - e. Beruf
  - f. Status
2. Das Alphabet

## G. Metode Pembelajaran :

Diskusi, Tanya Jawab, *Mind Mapping*, Latihan memperkenalkan diri menggunakan permainan *snowball throwing*.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<p><i>Einführung</i> (pembukaan).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam “<i>Guten Tag</i>”.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “<i>wie geht es euch?</i>”.</li><li>3. Guru menjelaskan jika ada yang bertanya kabar menggunakan. x: <i>Wie geht es euch?</i> y: <i>Gut. Danke, und Ihnen?</i> x: <i>Auch gut. Danke.</i> Jika tidak terlalu baik dijawab dengan <i>nicht so gut</i>.</li><li>4. Guru menanyakan lagi kabar</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab “<i>Guten Tag</i>”</li><li>2. Beberapa siswa menjawab dengan bahasa Indonesia.</li><li>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</li><li>4. Siswa menjawab dengan <i>Gut</i>.</li></ol>	15 menit

	siswa menggunakan <i>wie geht es euch?</i>	<i>Danke, und Ihnen?</i>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru bertanya jika berkenalan dengan seseorang, ungkapan apa saja yang bisa diucapkan dengan media Mind Mapping</p> <p>1. Name Wie heißt du? Ich bin Mein Name ist</p> <p>2. Herkunft Ich komme aus</p> <p>3. Wohnort Ich wohne in</p> <p>4. Alter Ich bin ..... Jahre alt. 15 = Fünfzehn 16 = Sechszehn 17 = Siebzehn</p> <p>5. Beruf Ich bin Schüler/in</p> <p>6. Status Ich bin ledig</p> <p>2. Guru memberikan contoh bagaimana memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman menggunakan Redemittel yang telah disampaikan di awal.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan</p>	<p>1. Siswa memperhatikan dan mencatat apa yang disampaikan dan dituliskan oleh guru di depan kelas.</p> <p>2. Siswa memperhatikan yang disampaikan guru.</p> <p>3. Siswa mempraktekan</p>	55 menit

	<p>pada siswa untuk mempraktekan apa yang telah disampaikan dengan media <i>Snowball Throwing</i>.</p> <p>Cara penggunaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menggunakan media bola pingpong.</li> <li>- Guru melemparkan bola kepada salah satu siswa.</li> <li>-Siswa yang mendapatkan bola kemudian diberi kesempatan untuk memperkenalkan dirinya dalam bahasa Jerman sesuai dengan apa yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>- Selanjutnya kegiatan dilanjutkan dengan melempar bola kepada siswa yang lain.</li> </ul> <p>4. Guru memberi penjelasan kepada siswa bahwa pengucapan alphabet dalam bahasa Jerman hanya berbeda sedikit dengan bahasa Indonesia. Guru menuliskan alphabet di papan tulis.</p> <p>5. Guru memberi contoh pengucapan alphabet dalam bahasa Jerman dan menyuruh siswa mengikuti.</p> <p>6. Guru memberi contoh melalui lagu <i>das Alphabet</i>. Setelah memberi contoh, guru menyuruh siswa menirukan menyanyi.</p>	<p>apa yang sudah dicontohkan.</p> <p>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>5. Siswa mengikuti contoh dari guru.</p> <p>6. Siswa bersama-sama dengan guru menyanyi lagu <i>das Alphabet</i>.</p>	
--	--	---	--

Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.</li> <li>2. Guru menyuruh siswa menuliskan biodata mereka di selembar kertas dan dikumpulkan.</li> <li>3. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya.</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan <i>“aufwiedersehen”</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>2. Siswa menuliskan biodata mereka di kertas.</li> <li>3. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</li> <li>4. Siswa menjawab <i>“aufwiedersehen”</i>.</li> </ol>	20 menit
------------------	--	---	----------

### I. Alat/Media dan Sumber bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Pena
- Bola Pingpong

Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 1, halaman 2

### J. Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Keaktifan
- b. Evaluasi : Buatlah biodata individu masing-masing
- c. Instrumen : ich heiße Maria. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. ich bin 16 Jahre alt. Ich bin Schüler.

KATEGORI SKOR

Sehr gut : 85-100

Gut : 70-84

Nicht so gut : 55-70

Schlecht : 0-50

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.  
NIP. 196711052005001007

Volley Puspita Ningtyas  
NIM. 12203241021

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **K. Identitas**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema/Sub Tema	: Jati diri
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Kelas/Semester	: XI/1

### **L. Standar Kompetensi**

#### 2. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

#### 3. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas.

### **M. Kompetensi Dasar**

2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

3.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

3.2. Memperoleh informasi umum, tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

3.3. Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

### **N. Indikator**

2.1.2. Memaparkan identitas orang lain

3.1.1. Mengenal bentuk wacana tulis

3.1.2. Menentukan tema wacana tulis.

3.1.3. Membaca wacana tulis.

3.1.4. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

3.1.5. Membaca nyaring wacana sesuai tema di depan kelas.

**O. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memaparkan identitas orang lain
2. Siswa dapat mengenal bentuk wacana tulis
3. Siswa dapat menentukan tema wacana tulis
4. Siswa dapat membaca wacana tulis.
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.
6. Siswa dapat membaca nyaring wacana sesuai tema di depan kelas.

**P. Materi Pembelajaran :**

3. Fragewort : wie, wer, wo, was, woher
4. Konjugasi 1. Person singular dan 2. Person singular

wohnen	: wohn + en
Verb	: Stamm + Endung

		Kommen	wohnen	heißen	gehen	sein
1. Person Singular	Ich	Komme	wohne	heiße	gehe	bin
2. Person Singular	Du	Kommst	wohnst	Heißt	gehts	bist

**Q. Metode Pembelajaran**

: Diskusi, Tanya Jawab, metode Drill.

**R. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi
----------	---------------	----------------	---------

			waktu
Kegiatan Awal	<p><i>Einführung</i> (pembukaan).</p> <p>5. Guru mengucapkan salam “<i>Guten Tag</i>”.</p> <p>6. Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “<i>wie geht es euch?</i>”.</p> <p>7. Guru kembali sedikit membahas pokok bahasan pada pertemuan yang lalu.</p> <p>8. Guru mengajukan secara singkat pertanyaan-pertanyaan mengenai tema sebelumnya, yaitu <i>Sich Vorstellen</i>.</p>	<p>1. Siswa menjawab “<i>Guten Tag</i>”</p> <p>2. Beberapa siswa menjawab dengan <i>Gut. Danke! Und Ihnen?</i></p> <p>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan dengan mengangkat tangan sesuai dengan apa yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>7. Guru bertanya jika berkenalan dengan seseorang, ungkapan apa saja yang bisa ditanyakan dengan media Mind Mapping</p> <p>7. Name Wie heißt du?</p> <p>8. Herkunft Woher kommst du?</p> <p>9. Wohnort Wo wohnst du?</p> <p>10. Alter Wie alt bist du?</p> <p>11. Beruf</p>	<p>7. Siswa memperhatikan dan mencatat apa yang disampaikan dan dituliskan oleh guru di depan kelas.</p>	55 menit

	<p style="text-align: center;">Was machst du?</p> <p>8. Guru memberikan contoh bagaimana mengucapkan ungkapan-ungkapan tentang jati diri dalam bahasa Jerman menggunakan Redemittel yang telah disampaikan di awal.</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempraktekan apa yang telah disampaikan dengan metode <i>Rollenspielen</i>  <i>A: Hallo guten Morgen! Wie heißt du?</i>  <i>B: Guten Morgen. Ich heiße Lena. Und du? Wie heißt du?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari dua siswa.</li> <li>- Kemudian guru menginstruksikan pada siswa untuk membuat dialog dengan tema yang telah ditentukan.</li> <li>- Setelah itu siswa mempraktekan dialog tersebut secara bergantian.</li> </ul> <p>10. Guru kemudian menanyakan pada siswa apa yang berbeda dengan apa yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya?</p>	<p>8. Siswa memperhatikan yang disampaikan guru.</p> <p>9. Siswa mempraktekan apa yang sudah dicontohkan.</p> <p>10. Siswa menyebutkan satu persatu kata-kata apa saja yang belum diketahui.  <i>z.B. du, machst, bist,</i></p>	
--	--	---	--

	<p>“ Dari apa yang sudah kita praktekan bersama, kira-kira apa saja perbedaan atau kosakata baru yang kalian dapatkan?”</p> <p>11. Guru menjelaskan bahwa perbedaan yang muncul dalam praktek yang telah dilakukan adalah karena konjugasi dari orang kedua singular (<i>Du</i>) atau “kamu” dalam bahasa Jerman</p> <p>12. Guru membuat tabel pesebaran konjugasi untuk orang pertama dan kedua tunggal.</p> <p>13. Guru menjelaskan bahwa untuk orang pertama tunggal kata kerjanya mendapat imbuhan (<i>Endung</i>) <i>-e</i> . Sedangkan untuk orang kedua tunggal kata kerjanya mendapat imbuhan (<i>Endung</i>) <i>-st</i></p> <p>14. Untuk menambah pemahaman siswa, guru mengaplikasikan dalam bebrapa kata kerja yang sudah dipelajari sebelumnya. Lalu dilaksanakan metode drill untuk memperkuat ingatan siswa.</p> <p>15. Guru memberikan teks tentang</p>	<p><i>wohnst, heißt, kommst</i></p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.</p> <p>12. Siswa memperhatikan serta menulis apa yang dituliskan guru di papan tulis.</p> <p>13. Siswa memperhatikan dan mencatat apa yg dijelaskan oleh guru.</p> <p>14. Siswa memperhatikan dan melaksanakan instruksi dari guru.</p> <p>15. Siswa membaca teks tersebut.</p>	
--	--	---	--

	<p>memperkenalkan diri. Guru menaruh salah satu siswa membacanya.</p> <p>16. Guru bersama-sama siswa membahas isi teks.</p>	16. Siswa memperhatikan	
Kegiatan penutup	<p>5. Guru memberikan tugas rumah berupa tabel yang isinya menyangkut bacaan yang sudah dibahas.</p> <p>6. Guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan <i>“aufwiedersehen”</i>.</p>	<p>5. Siswa memperhatikan</p> <p>6. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</p> <p>7. Siswa menjawab <i>“aufwiedersehen”</i>.</p>	20 menit

### S. Alat/Media dan Sumber bahan Pembelajaran

#### Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Pena
- Tabel isi bacaan

#### Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 1, halaman 2

## T. Penilaian

- d. Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja siswa, afektif.  
e. Evaluasi : Membuat dialog dengan teman sebangku.  
Mengisi tabel.

### SKOR

Jumlah soal 32 x 1 poin =32 poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar} \times 100}{32}$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Volley Puspita Ningtyas

NIM.12203241021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### U. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema/Sub Tema	: Jati Diri
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Kelas/Semester	: XI/1

#### V. Standar Kompetensi

##### 3. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan dan dialog.

##### 4. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

#### W. Kompetensi Dasar

3.3. Membaca nyaring, kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

4.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

#### X. Indikator

3.3.1 Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok.

4.2.1 Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia.

#### Y.

#### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok.

2. Siswa dapat melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia.

## Z. Materi Pembelajaran

1. Struktur Präsens
2. Wortsatz; Verben: heißen, gehen, kommen, wohnen, sein, machen, lernen.

## AA. Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya Jawab, permainan.

## BB. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<p><i>Einführung</i> (pembukaan).</p> <p>9. Guru mengucapkan salam “<i>Guten Tag</i>”.</p> <p>10. Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “<i>wie geht es euch?</i>”.</p> <p>11. Guru menjawab <i>auch gut. Danke</i>. Guru menyuruh siswa mengeluarkan tugas rumah. Guru bersama-sama dengan siswa membahas tugas rumah tersebut untuk mengingat materi minggu kemarin</p>	<p>5. Siswa menjawab “<i>Guten Tag</i>”.</p> <p>6. Siswa menjawab, <i>gut. Danke und Ihnen?</i>.</p> <p>7. Siswa berdiskusi dengan guru membahas tugas rumah minggu kemarin.</p>	25 menit
Kegiatan Inti	<p>17. Guru menerangkan bahwa selain kata ganti orang pertama dan kedua terdapat kata ganti orang yang lain. Selain itu, terdapat perbedaan akhiran pada tiap kata kerja menyesuaikan kata ganti orang.</p>	<p>17. Siswa memperhatikan dan mencatat apa yang disampaikan dan dituliskan oleh guru di depan kelas.</p>	55 menit

Ich	wohne
du	wohnst
Er/sie/es	wohnt
Ihr	wohnt
Wir	wohnen
Sie	wohnen
Sie	wohnen

18. Guru memberikan contoh lain, kemudian menyuruh siswa menuliskannya di papan tulis secara bergantian.

19. Untuk menambah pemahaman siswa guru menggunakan games.

-guru membagikan selebar kertas berisikan kata ganti orang dan kata kerja.

-guru menyuruh siswa mencari pasangan personalpronomen dgn kata kerjanya.

20. untuk evaluasi games guru memberikan latihan kepada peserta didik berupa soal mengisi dialog yang rumpang.

5. sebagai latihan dirumah, guru menyuruh siswa memperkenalkan teman sebangkunya menggunakan kata ganti orang yang sebelumnya sudah dijelaskan.

18. Siswa satu per satu maju ke depan kelas menuliskan kata kerja di papan tulis.

19. Siswa mempraktekan apa yang sudah dicontohkan.

20. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru.

21. Siswa memperhatikan.

Kegiatan penutup	8. Guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.  9. Guru menutup pelajaran dengan “ <i>aufwiedersehen</i> ”	8. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.  9. Siswa menjawab “ <i>aufwiedersehen</i> ”.	10 menit
------------------	--	---	----------

**CC. Alat/Media dan Sumber bahan Pembelajaran**

Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Pena
- Papan kata ganti orang dan kata kerja
- Lembar soal

Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 1

**DD. Penilaian**

- f. Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja siswa, afektif.
- g. Evaluasi : Memperkenalkan teman sebangku menggunakan kata ganti orang, mengisi dialog yang rumpang.

Jumlah soal 15 x 1 poin = 15 poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar} \times 2}{3}$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Volley Puspita Ningtyas

NIM. 12203241021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### EE. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema/Sub Tema	: Jati diri
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Kelas/Semester	: XI/1

#### FF. Standar Kompetensi

4. Mendengarkan  
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.
5. Berbicara  
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jati diri.

#### GG. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran, (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan, dan membedakan secara tepat.
- 1.2. Memperoleh informasi umum tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.
- 2.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan komunikasi dengan santun dan tepat.

#### HH. Indikator

- 1.1.1. Mencocokkan gambar atau teks dengan ucapan yang didengar.
- 1.1.3. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- 1.2.2. Menentukan informasi rinci tertentu/kata kunci dari wacana lisan.
- 2.2.3. Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara.
- 2.2.4. Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya.

## II. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencocokkan gambar atau teks dengan ucapan yang didengar.
2. Siswa dapat menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
3. Siswa dapat menentukan informasi secara rinci tertentu/kata kunci dari wacana lisan.
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara.
5. Siswa dapat melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya.

## JJ. Materi Pembelajaran

1. Die Zahlen
2. Menanyakan nomor telepon  
Wie ist deine Telefonnummer?  
Meine Telefonnummer ist 085376752655

## KK. Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya Jawab, mendengarkan, *Rollen spiel*.

## LL. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<i>Einführung</i> (pembukaan). 12. Guru mengucapkan salam “ <i>Guten Tag</i> ”. 13. Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “ <i>wie geht es euch?</i> ”. 14. Guru menjawab dengan “ <i>Auch Gut. Danke</i> ”. Guru mengulangi pelajaran kemarin tentang	1. Siswa menjawab “ <i>Guten Tag</i> ”. 2. Siswa menjawab dengan “ <i>Gut. Danke, und Ihnen?</i> ”. 3. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh	15 menit

	<p>konjugasi kata kerja dengan menanyakan beberapa pertanyaan.</p>	<p>guru.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menulis kata “Zahlen und Zählen” dan bertanya kepada murid kira-kira apa artinya.</li> <li>2. Guru menerangkan bahwa Zahlen adalah Angka dan Zählen adalah perhitungan.</li> <li>3. Guru menerangkan angka 1-10 dalam bahasa Jerman. <ul style="list-style-type: none"> <li>1 = eins                      6 = sechs</li> <li>2 = zwei                     7 = sieben</li> <li>3 = drei                      8 = acht</li> <li>4 = vier                      9 = neun</li> <li>5 = fünf                      10 = zehn</li> </ul> </li> <li>4. Guru memutar video lagu tentang angka.</li> <li>5. Guru menerangkan angka puluhan. <ul style="list-style-type: none"> <li>20 = zwanzig</li> <li>22 = zweiundzwanzig</li> <li>34 = vierunddreißig</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan dan menjawab.</li> <li>2. Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru di depan kelas.</li> <li>3. Siswa memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru lalu mencatat ke buku tulis.</li> <li>4. Siswa menyimak dan menonton video.</li> <li>5. Siswa memperhatikan dan menulis.</li> </ol>	<p>55 menit</p>

	<p>100 = (ein)hundert</p> <p>6. Guru melatih dengan mendikte angka ke siswa.</p> <p>7. Untuk latihan lebih lanjut guru memutar dialog pada buku studio D hal 25-26</p>	<p>6. Siswa bersama-sama mengikuti yang didiktekan oleh guru.</p> <p>7. Siswa mendengarkan dan mengerjakan soal latihan.</p>	
Kegiatan penutup	<p>10. Guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>11. Guru menyuruh siswa menuliskan biodata mereka di selembar kertas dan dikumpulkan.</p> <p>12. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>13. Guru menutup pelajaran dengan "<i>aufwiedersehen</i>".</p>	<p>10. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</p> <p>11. Siswa menuliskan biodata mereka di kertas.</p> <p>12. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>13. Siswa menjawab "<i>aufwiedersehen</i>".</p>	20 menit

#### MM. Alat/Media dan Sumber bahan Pembelajaran

##### Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Pena
- Papan kata ganti orang dan kata kerja

- Lembar soal
- speaker

Sumber Pembelajaran

- Studio D
- Kontakte Deutsch 1

**NN. Penilaian**

- h. Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja siswa, afektif.
- i. Evaluasi : Mengerjakan soal melalui Hören studio D hal 25-26

Jumlah soal 18 x 1 poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar} \times 10}{18}$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Volley Puspita Ningtyas

NIM. 12203241021



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : VOLLEY PUSPITA N

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANGUNTAPAN

NO. MAHASISWA : 12203241021

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Glondong Wirokerten Banguntapan FAK./JUR./PRODI

: FBS/PB.JERMAN

Bantul Yogyakarta

GURU PEMBIMBING

: SUWARNO, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING

: AKBAR K. SETIAWAN,

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Kegiatan Upacara Bendera Senin pagi dilaksanakan di halaman SMAN 2 Banguntapan. Diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL dari Universitas Negeri	Upacara lambat karena siswa-siswi sulit dikondisikan.	Guru turut mengkondisikan siswa.

		Jaga Perpustakaan	<p>Yogyakarta dan Universitas Ahmad Dahlan. Upacara dimulai pukul 07.00.</p> <p>Kegiatan ini dilaksanakan di Perpustakaan SMAN 2 Banguntapan. Kegiatan yang dilakukan meliputi membantu penjaga perpustakaan melayani peminjaman buku pelajaran. Mulai dari menghitung buku, kemudian menulis di buku peminjaman.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan persiapan mengajar. Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong mengenai materi,</p>		
--	--	-------------------	--	--	--

		Persiapan mengajar terbimbing	silabus, RPP, dan bahan ajar. Dilanjutkan dengan pengumpulan materi, pembuatan RPP serta pembuatan media pembelajaran.		
2.	Selasa , 11 Agustus 2015	Jaga Perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan SMAN 2 Banguntapan. Kegiatan yang dilakukan adalah membantu petugas perpustakaan melabeli buku.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	Mahasiswa mengajar terbimbing di kelas 11 ips 3. Materi yang diajarkan adalah sich vorstellen atau memperkenalkan diri. Mahasiswa menggunakan permainan snowball throwing saat		

			<p>menyuruh siswa memperkenalkan dirinya menggunakan bahasa jerman. Evaluasi pada pertemuan kali ini adalah siswa menulis biodata diri sendiri dan dikumpulkan.</p> <p>Mahasiswa PPL membantu waka Humas membagikan surat undangan kepada siswa yang mengikuti workshop “sekolah sejahtera”.</p>		
		Administrasi sekolah			
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Jaga Piket	Mahasiswa PPL membantu dalam menyambut siswa,		

		Administrasi Sekolah	<p>mengabsen siswa, membunyikan bel, mengambil jimpitan tiap kelas, menulis surat ijin untuk siswa yang keluar, dan menyampaikan tugas kepada siswa yang kebetulan gurunya tidak bisa hadir</p> <p>Mahasiswa PPL membantu merekap data siswa baru. Hal yang dilakukan meliputi mengecek nama, nis, SKHU, serta kelengkapan data lainnya.</p> <p>Mahasiswa PPL membantu menuliskan nama-nama guru dan siswa yang mendapat amplop berisi uang</p>		
--	--	----------------------	---	--	--

		Administrasi Sekolah	guna mengganti uang bensin untuk kegiatan ke UGM.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Administrasi Sekolah  Jaga Piket	Memberikan pengumuman lomba kebersihan kelas  Mahasiswa PPL membantu dalam menyambut siswa, mengabsen siswa, membunyikan bel,	Tidak semua kelas memiliki speaker	Mahasiswa PPL membantu berkeliling kelas untuk memberikan pengumuman lomba kebersihan kelas



		Membuat RPP	<p>dikumpulkan.</p> <p>Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>Mahasiswa menyusun sk, kd, dan indikator yang akan dicapai pada pembelajaran berikutnya.</p>	<p>Mahasiswa menemui kesulitan saat menentukan media yang akan dipakai pada saat mengajar.</p>	<p>Mahasiswa berdiskusi dengan teman tentang media apa yang baik yang digunakan</p>
--	--	-------------	--	--	---

7.	UPACARA KEMERDEKAAN				
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel Pagi	<p>Apel pagi ini dipimpin oleh bapak kepala sekolah. amanat berisi tentang kegiatan lomba 17 agustus yang diadakan hari tersebut. Siswa dimohon partisipasi untuk mengikuti lomba tersebut.</p> <p>Mahasiswa mendampingi osis dalam kegiatan lomba</p>		

		Lomba agustusan	<p>17-an. Lomba yang diadakan adalah lomba balap karung, makan kerupuk, balap kelereng, dan lain-lain.</p> <p>Mahasiswa menyiapkan media berupa teks percakapan dan tabel.</p>		
		Membuat media		<p>Mahasiswa mengalami kesulitan untuk menentukan jenis teks yang cocok untuk siswa. Yang tidak terlalu sulit dan juga tidak terlalu mudah</p>	<p>Mahasiswa melakukan diskusi dengan sesama teman PPL, akhirnya disepakati teks yang diberikan adalah teks pada Kontakte Deutsch halaman 2.</p>





		Rapat koordinasi penilaian lomba kebersihan dan keindahan kelas	kebersihan.		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Jaga piket  Keputrian	<p>Mahasiswa PPL membantu dalam menyambut siswa, mengabsen siswa, membunyikan bel,</p> <p>Mahasiswa PPL mendampingi para siswi dalam kegiatan keputrian.</p> <p>Mahasiswa PPL menilai kelas yang paling bersih dan rapi.</p>		

		Penilaian kebersihan kelas			
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar terbimbing	<p>Mahasiswa mengajar di kelas 11 IPA 2. Materi yang diajarkan adalah fragewort untuk menanyakan biodata seseorang dan personalpronomen. Evaluasi dilakukan dengan mengisi tabel.</p> <p>Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa menyusun sk, kd, dan indikator yang akan dicapai pada pembelajaran berikutnya.</p>		
		Membuat RPP			
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Kegiatan Upacara Bendera Senin pagi dilaksanakan di halaman SMAN 2 Banguntapan. Diikuti	Upacara lambat terlaksana karena siswa-siswi sulit	Guru turut mengkondisikan siswa.

		Jaga Perpustakaan	<p>oleh semua siswa, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL dari Universitas Negeri Yogyakarta dan Universitas Ahmad Dahlan. Upacara dimulai pukul 07.00.</p> <p>Kegiatan ini dilaksanakan di Perpustakaan SMAN 2 Banguntapan. Kegiatan yang dilakukan meliputi membantu penjaga perpustakaan melayani peminjaman buku pelajaran. Mulai dari menghitung buku, kemudian menulis di buku peminjaman.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan persiapan</p>		
--	--	-------------------	---	--	--

		Persiapan mengajar terbimbing	mengajar. Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong mengenai materi, silabus, RPP, dan bahan ajar. Dilanjutkan dengan pengumpulan materi, pembuatan RPP serta pembuatan media pembelajaran.		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Jaga Perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan SMAN 2 Banguntapan. Kegiatan yang dilakukan adalah membantu petugas perpustakaan melayani peminjaman buku.		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar terbimbing	Mahasiswa mengajar terbimbing di kelas 11 IPS 3. Materi yang diajarkan adalah		

			<p>konjugasi kata kerja. Evaluasi pada pertemuan kali ini adalah memperkenalkan teman sebangku menggunakan kata ganti orang.</p>		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Jaga piket	<p>Mahasiswa PPL membantu dalam menyambut siswa, mengabsen siswa, membunyikan bel, mengambil jimpitan tiap kelas, menulis surat ijin untuk siswa yang keluar, dan menyampaikan tugas kepada siswa yang kebetulan gurunya tidak bisa hadir</p>		
17.	Jumat, 28 Agustus	Jaga piket	<p>Mahasiswa PPL membantu dalam</p>		

	2015		<p>menyambut siswa, mengabsen siswa, membunyikan bel, mengambil jimpitan tiap kelas, menulis surat ijin untuk siswa yang keluar, dan menyampaikan tugas kepada siswa yang kebetulan gurunya tidak bisa hadir.</p> <p>Mahasiswa PPL mendampingi para siswi dalam kegiatan keputrian.</p>		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar terbimbing	Mahasiswa mengajar terbimbing di kelas 11 IPS 3. Materi yang diajarkan adalah konjugasi kata kerja.		

		Membuat RPP	<p>Evaluasi pada pertemuan kali ini adalah memperkenalkan teman sebangku menggunakan kata ganti orang.</p> <p>Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa menyusun sk, kd, dan indikator yang akan dicapai pada pembelajaran berikutnya.</p>		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Kegiatan Upacara Bendera Senin pagi dilaksanakan di halaman SMAN 2 Banguntapan. Diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL dari		

			<p>Universitas Negeri Yogyakarta dan Universitas Ahmad Dahlan. Upacara dimulai pukul 07.00.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan persiapan mengajar. Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong mengenai materi, silabus, RPP, dan bahan ajar. Dilanjutkan dengan pengumpulan materi, pembuatan RPP serta pembuatan media pembelajaran.</p>		
20.	Selasa, 1 September 2015	Jaga perpustakaan	<p>Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan SMAN 2 Banguntapan. Kegiatan yang dilakukan adalah</p>		

			membantu petugas perpustakaan melayani peminjaman buku.		
21.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar terbimbing	Mahasiswa mengajar terbimbing di kelas 11 IPS 3. Materi yang diajarkan adalah Zahlen und Zaehlen. Evaluasi pada pertemuan kali ini adalah mengerjakan soal melalui Hören.		
22.	Kamis, 3 September 2015	Jaga piket	Mahasiswa PPL membantu dalam menyambut siswa, mengabsen siswa, membunyikan bel, mengambil jimpitan tiap kelas, menulis surat ijin untuk siswa yang keluar, dan menyampaikan tugas kepada siswa yang kebetulan gurunya tidak bisa hadir		



		Persiapan mengajar	<p>diajarkan adalah Zahlen und Zaehlen. Evaluasi pada pertemuan kali ini adalah mengerjakan soal melalui Hören</p> <p>Mahasiswa membuat soal ulangan harian.</p>		
25.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	<p>Kegiatan Upacara Bendera Senin pagi dilaksanakan di halaman SMAN 2 Banguntapan. Diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL dari Universitas Negeri Yogyakarta dan Universitas Ahmad Dahlan. Upacara</p>		

		Persiapan mengajar terbimbing	<p>dimulai pukul 07.00.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan persiapan mengajar. Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong mengenai materi, silabus, RPP, dan bahan ajar. Dilanjutkan dengan pengumpulan materi, pembuatan RPP serta pembuatan media pembelajaran.</p>		
26.	Selasa, 8 September 2015	Jaga perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan SMAN 2 Banguntapan. Kegiatan yang dilakukan adalah membantu petugas perpustakaan.		
27.	Rabu, 9	Mengajar terbimbing	Mahasiswa	Siswa belum paham	Mahasiswa PPL mengulas

	September 2015		memberikan ulangan harian, materi dimulai dari sich vorstellen sampai Zahlen.	seluruh materi.	kembali materi yang telah diajarkan selama 30 menit.
28.	Kamis, 10 September 2015	Jaga piket	<p>Mahasiswa PPL membantu dalam menyambut siswa, mengabsen siswa, membunyikan bel, mengambil jimpitan tiap kelas, menulis surat izin untuk siswa yang keluar, dan menyampaikan tugas kepada siswa yang kebetulan gurunya tidak bisa hadir.</p> <p>Mahasiswa PPL mengoreksi ulangan IPS 3.</p>		

		Mengkoreksi nilai ulangan			
29.	Jumat, 11 September 2015	Jaga piket	<p>Mahasiswa PPL membantu dalam menyambut siswa, mengabsen siswa, membunyikan bel, mengambil jimpitan tiap kelas, menulis surat ijin untuk siswa yang keluar, dan menyampaikan tugas kepada siswa yang kebetulan gurunya tidak bisa hadir.</p> <p>Mahasiswa PPL mendampingi para siswi dalam kegiatan keputrian.</p>		
		keputrian			



NAMA SEKOLAH : SMAN 2 Banguntapan  
 ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas XI IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XI IPA sebanyak 4 kali               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyusunan RPP</li> <li>➢ Fotokopi soal latihan</li> </ul> </li> </ul>		Rp 4.000,00 Rp. 15.000,00			Rp 19.000,00
2.	Mengajar Kelas XI IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XI IPS sebanyak 4 kali.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyusunan RPP</li> <li>➢ Fotokopi soal latihan</li> </ul> </li> </ul>		Rp 4.000,00 Rp. 15.000,00			Rp 19.000,00
3.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal ulangan harian kelas XI IPA dan XI IPS sudah selesai dibuat.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fotokopi soal ulangan harian kelas XI IPA</li> <li>➢ Fotokopi soal ulangan harian kelas XI IPS</li> </ul> </li> </ul>		Rp 11.250,00 Rp 11.250,00			Rp 22.500,00
4.	Pembuatan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersusunnya analisis nilai hasil ulangan harian</li> </ul>		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
5.	Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat.</li> </ul>		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya
<b>Jumlah Total</b>						<b>Rp 164.500,00</b>

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**



Nendya S.Pd  
NIP. 19650427 198902 1 003

**Dosen Pembimbing Lapangan**



Asbar K. Setiawan, M.Hum.  
NIP. 19700125 200501 1 003

**Mahasiswa PPL**



Volley Puspita Ningtyas  
NIM. 2203241021



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN .....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD/MTs. Banyuwangi  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Gendang, Sukoharjo, Banyuwangi, Ponorogo Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Mba. K. Widiyanti, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Psikologi, Jurusan Jember  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1 (satu) NIM:0808010000000000

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18 Agustus 2015	1	Bimbingan penyajian pembelajaran		

**PETUNJUK :**

- Kartu Bimbingan PPL/ Magang III oleh mhs PPL/ Magang III di Lem. 1 (satu)
- Kartu Bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi sesuai bimbingan dan ditandatangani oleh mhs PPL/ PPL/ Magang III setelah bimbingan selesai.
- Kartu Bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PPL PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah berakhirnya PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL/ Magang III Prodi Psikologi  
  
 Soling Pujiatmahaningrum

## KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015						
AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

AGUSTUS 2015					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015					
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015				
	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
	12	19	26	

JANUARI 2016					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016					
AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016					
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

JUNI 2016				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016					
AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Umum
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Pendidikan Nasional
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul
-  Ulangan Tengah Semester

-  Ulangan Umum Semester / Ulangan Kenaikan Kelas
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Hari Lingkungan Hidup
-  Ulang Tahun Sekolah

SMT	Jumlah Minggu		
	Bulan	Kldr	Efkt
Gasal	Juli	5	1
	Agustus	4	4
	September	4	4
	Oktober	5	4
	November	4	4
	Desember	5	2
	<b>Jumlah</b>	<b>27</b>	<b>19</b>
Genap	Januari	4	4
	Februari	4	4
	Maret	5	5
	April	4	3
	Mei	4	3
	Juni	4	2
	<b>Jumlah</b>	<b>25</b>	<b>21</b>
<b>Total</b>		<b>52</b>	<b>40</b>

Bantul, 22 Juni 2015  
Kepala Sekolah

  
NGADIYA, S.Pd

NIP. 19660427 198902 1003

## DOKUMENTASI

### UPACARA BENDERA HARI SENIN



SUASANA MENGAJAR DI KELAS XI IPA 2



SUASANA MENGAJAR DI KELAS XI IPS 3



LABELISASI BUKU DIPERPUSTAKAAN SMAN 2 BANGUNTAPAN



## KISI KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Tema/Sub Tema : Jati Diri  
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit  
 Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jumlah Soal	
			PG	Essay
1. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.  3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan dan dialog.  4. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.	4.2. Mengidentifikasi bunyi, ujaran, (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, mejodohkan, dan membedakan secara tepat.	3. Siswa dapat mencocokkan angka dengan ucapan yang didengar.	1,2,3	
	4.3. Memperoleh informasi umum tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	4. Siswa dapat menentukan benar/salah angka yang di dengar.	4,5	
	3.2 Memperoleh informasi umum, tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	5. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis mengenai jati diri.	16,17,18,19,20	
	4.1. Menulis karangan tentang jati diri dengan huruf, ejaan, struktur dan tanda baca yang tepat.	6. Siswa dapat melengkapi data pribadi.	6,7,8,9,10	
		7. Siswa dapat membuat karangan tentang jati diri.		1

	<p>4.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.</p>	<p>8. Siswa mampu menceritakan jati diri orang lain.</p> <p>9. Siswa dapat melengkapi wacana tentang jati diri dengan kosa kata yang tersedia.</p>	<p>11,12,13,14,15</p>	<p>2</p>
--	--	--	-----------------------	----------

Yogyakarta, 05 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Suwarno, S.Pd

NIP. 196711052005001007

Mahasiswa

Volley Puspita Ningtyas

NIM. 12203241021

Soal Ulangan Harian  
Mata pelajaran Bahasa Jerman  
SMA N 2 Banguntapan

**Name** :  
**Nummer** :  
**Kode Soal** : A

A. Hörverstehen

Silanglah angka yang kalian dengar!

Contoh :

0. a. 40      b. 24 ~~X~~ 14      d. 44

1. a. 27      b. 17      c. 7      d. 20

2. a. 14      b. 44      c. 40      d. 24

3. a. 34      b. 13      c. 43      d. 30

4. a. 23      b. 33      c. 13      d. 30

5. a. 12      b. 19      c. 11      d. 14

B. Leseverstehen

**Dialog für nummer 6-10**

Uschi : Hallo, wie geht's?

Eka : Danke, gut.

Uschi : Bist du Winati?

Eka : Nein. Ich (6) \_\_\_\_\_ Eka  
Und wie (7) \_\_\_\_\_ du?

Uschi : Ich heiÙe Uschi.

Wer ist das?

Eka : Das ist Doddy.

Er (8) \_\_\_\_\_ in Kendari.

Uschi : Sind das Yanto und Ami?

Eka : Ja. Sie (9) \_\_\_\_\_ aus Lombok.  
Und (10) \_\_\_\_\_, Uschi?

Uschi : Ich komme aus Frankfurt,

Eka : Was machst du?  
Uschi : Ich bin Schülerin.  
Eka : Du, ich muß jetzt gehen. Tschüs, Uschi.  
Uschi : Tschüs, Eka.

6. a. heißt                      b. bin                      c. ist                      d. Sind
7. a. heißen                      b. heiße                      c. heißt                      d. Bist
8. a. wohnst                      b. wohnt                      c. wohne                      d. wohnen
9. a. kommen                      b. kommt                      c. komme                      d. kommst
10. a. wo wohnst du      b. wer bist du      c. wie alt bist du      d. woher kommst du

***Dialog für nummer 11-15***

Frau Maria : Ria, das (11) \_\_\_\_\_ Herr und Frau Braun.  
Sie (12) \_\_\_\_\_ aus München und sie (13) \_\_\_\_\_ jetzt in Ambon.

Ria : Ambon ist sehr Interessant.

Frau Braun : Hallo, Ria! (14) \_\_\_\_\_ (15) \_\_\_\_\_ ?

Ria : Danke. Sehr gut.

11. a. ist                      b. sind                      c. seid                      d. Bist
12. a. kommen                      b. kommst                      c. komme                      d. kommt
13. a. wohnst                      b. wohnt                      c. wohne                      d. wohnen
14. a. was                      b. woher                      c. wie                      d. Wo
15. a. geht's                      b. gehen                      c. geht                      d. gehe

***Text für nummer 16-20***

Sie ist Olivia. Sie wohnt in Wien, aber sie kommt nicht aus Wien. Sie ist aus Verone. Verone liegt in Italien. Sie ist sechzehn Jahre alt. Sie geht in die Schule klasse 2.

16. X : wer ist das?

Y : das ist.....

- a. Olivia                      b. Maria                      c. Jolie                      d. Julia

17. X : wie alt ist sie?

Y : sie ist.....Jahre alt.

- a. 19            b. 16            c. 13            d. 11

18. X : wo wohnt sie?

Y : sie wohnt in.....

- a. Verone            b. Jena            c. Italien            d. Deutschland

19. X : woher kommt sie?

Y : sie kommt aus.....

- a. Verona            b. Luxemburg            c. Wien            d. Deutschland

20. X : was macht sie?

Y : sie ist.....

- a. Studentin            b. Schüler            c. Schülerin            d. Lehrer

C. Essay

1. Stellen Sie sich bitte vor! (Name, Herkunft, Alter, Wohnort, und Beruf)
2. Bitte schreiben Sie die Identität(Name, Herkunft, Alter, Wohnort, und Beruf) von diesen Fotos.

	
Agus Setiawan. 21 Th. Surabaya. Yogyakarta. Student	Raisa Andriana. 25 Th. Jakarta. Jakarta. Singerin.

Viel Erfolg

Soal Ulangan Harian  
Mata pelajaran Bahasa Jerman  
SMA N 2 Banguntapan

**Name** :  
**Nummer** :  
**Kode Soal** : B

D. Hörverstehen

Silanglah angka yang kalian dengar!

Contoh :

6. a. 40      b. 24 ~~×~~ 14      d. 44

7. a. 27      b. 17      c. 7      d. 20

8. a. 14      b. 44      c. 40      d. 24

9. a. 34      b. 13      c. 43      d. 30

10. a. 23      b. 33      c. 13      d. 30

11. a. 12      b. 19      d. 11      d. 14

E. Leseverstehen

***Text für nummer 6-10***

Guten Tag! Ich ..... (6) Andrea. Ich ..... (7) aus Deutschland. Ich ..... (8) in Hamburg. Ich ..... (9) 16 Jahre alt. Ich (10) ..... Schüler/in.

6. a. heiße      b. heißt      c. heißen      d. ist

7. a. kommen      b. kommst      c. komme      d. kommt

8. a. wohnt      b. wohnst      c. wohnen      d. wohne

9. a. ist      b. bin      c. sind      d. seid

10. a. sind      b. ist.              c. bin              d. seid

***Dialog für nummer 11-15***

A: Hallo! Das sind Stefan und Annika

B: Hallo! (11) ..... heiße Farida. Woher (12) ..... Ihr?

A: (13) ..... kommen aus Schweden. Und (14) ..... kommst du?

B: ich komme (15) ..... Brasillien.

11. a. Du      b. Ich.              c. Wir              d. Ihr

12. a. kommt    b. kommen    c. komme.      d. Kommst

13. a. Ihr      b. Wir.              c. Du.              d. Ich

14. a. Wie      b. Was.              c. woher.      d. Warum

15. a. in      b. aus.              c. auf.              d alt.

***Text für nummer 16-20***

Ich heiße Marco Satori. Ich komme aus Italien. Aber ich wohne in Deutschland. Ich bin 16 Jahre alt. Ich gehe in die Schule. Mein Bruder heißt Alejandro. Er ist 20 Jahre alt.

16. X : Woher kommt er?

Y : er kommt aus.....

a. Deutschland    b. Indonesien      c. Italien.      d. Polen

17. X :Wie alt ist er?

Y : er ist ..... Jahre alt.

a. siebzehn      b. achtzehn      c. sechzehn      d. zwanzig.

18. X : Wie alt ist Alejandro?

Y : er ist..... Jahre alt.

a. zwölf      b. zweiundzwanzig    c. einundzwanzig      d. zwanzig

19. X : wo wohnt Marco?

Y : er wohnt in.....

- a. Polen                      b. Deutschland                      c. Indonesien                      d. Italien

20. X : was macht er?

Y : er ist.....

- a. Studentin                      b. Schülerin                      c. Schüler                      d. Lehrerin

F. Essay

1. Stellen Sie sich bitte vor! (Name, Herkunft, Alter, Wohnort, und Beruf).
2. Bitte schreiben Sie die Identität (Name, Herkunft, Alter, Wohnort, und Beruf) von diesen Fotos.

	
Nazriel Ilham. 33 Th. Bandung. Jakarta. Singer.	Meyta Olsari. 21 Th. Temanggung. Yogyakarta. Studentin

Viel Erfolg

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 2 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : SUMATIF  
**Mata Pelajaran** : BAHASA JERMAN  
**Kelas/Program** : XI IPA 2  
**Tanggal Tes** : 9 SEPTEMBER 2015  
**Pokok Bahasan/Sub Kode soal** : JATI DIRI : B

<b>KKM</b>
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (67%)			Nilai Tes Essay (33%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADISTA SUKMA ANINDY		18	2	90.00	90.00	90.00	A	Tuntas
2	AGENG RIZKI NING SAPUTRI		18	2	90.00	80.00	86.70	A	Tuntas
3	AHMAD HAZBULLAH		15	5	75.00	80.00	76.65	B+	Tuntas
4	ALHALIM NOVA MUHAMMAD A		18	2	90.00	80.00	86.70	A	Tuntas
5	ANIS LUTFIANA NARLITASARI		19	1	95.00	100.00	96.65	A	Tuntas
6	ANISA EKA SULISTYARINI		17	3	85.00	90.00	86.65	A	Tuntas
7	ARINDRA WAHYU CANDRA K		17	3	85.00	80.00	83.35	A-	Tuntas
8	BAGAS SANYOTO		17	3	85.00	80.00	83.35	A-	Tuntas
9	BILQIES AMALIA AL-ISNAENI		18	2	90.00	100.00	93.30	A	Tuntas
10	DWIKI KURNIAWAN		18	2	90.00	90.00	90.00	A	Tuntas
11	FERDINAND SANTOSO		17	3	85.00	80.00	83.35	A-	Tuntas
12	HASTI APRINDA NUGRAHENI		19	1	95.00	80.00	90.05	A	Tuntas
13	MEI RIZQA ARINDIYA		19	1	95.00	100.00	96.65	A	Tuntas
14	TANTRIATI		16	4	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas

- Jumlah peserta test =	14	Jumlah Nilai =	1230	1210	1223		
- Jumlah yang tuntas =	14	Nilai Terendah =	75.00	80.00	76.65		
- Jumlah yang belum tuntas =	0	Nilai Tertinggi =	95.00	100.00	96.65		
- Persentase peserta tuntas =	100.0	Rata-rata =	87.86	86.43	87.39		
- Persentase peserta belum tuntas =	0.0	Standar Deviasi =	5.79	8.42	5.87		

Mengetahui ,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**SUWARNO S.PD**

NIP 196711052005011007

**VOLLEY PUSPITA NINGTYAS**

12203241021

Data Tes Objektif (Kunci Jawaban soal B)

Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Kunci Jawaban	1		2			C	D	B	C	B	A	B	C	B	C	C	D	B	C		

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	ADISTA SUKMA ANINDY		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	AGENG RIZKI NING SAPUTRI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	AHMAD HAZBULLAH		1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
4	ALHALIM NOVA MUHAMMAD A		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ANIS LUTFIANA NARLITASARI		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	ANISA EKA SULISTYARINI		1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	ARINDRA WAHYU CANDRA K		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	BAGAS SANYOTO		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	BILQIES AMALIA AL-ISNAENI		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	DWIKI KURNIAWAN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	FERDINAND SANTOSO		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	HASTI APRINDA NUGRAHENI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	MEI RIZQA ARINDIYA		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	TANTRIATI		1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

Data Hasil Tes Essay (kode soal B)

Skor maksimal	5	5
---------------	---	---

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	ADISTA SUKMA ANINDY		5	4								
2	AGENG RIZKI NING SAPUTRI		4	4								
3	AHMAD HAZBULLAH		4	4								
4	ALHALIM NOVA MUHAMMAD A		4	4								
5	ANIS LUTFIANA NARLITASARI		5	5								
6	ANISA EKA SULISTYARINI		5	4								
7	ARINDRA WAHYU CANDRA K		4	4								
8	BAGAS SANYOTO		4	4								
9	BILQIES AMALIA AL-ISNAENI		5	5								
10	DWIKI KURNIAWAN		5	4								
11	FERDINAND SANTOSO		4	4								
12	HASTI APRINDA NUGRAHENI		4	4								
13	MEI RIZQA ARINDIYA		5	5								
14	TANTRIATI		4	4								

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 2 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : SUMATIF  
**Mata Pelajaran** : BAHASA JERMAN  
**Kelas/Program** : XI IPA 2  
**Tanggal Tes** : 9 SEPTEMBER 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : JATI DIRI  
**Kode soal** : A

<b>KKM</b>
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (67%)			Nilai Tes Essay (33%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADHINATA PRTAMA PUTRA		14	6	70.00	80.00	73.30	B	Belum tuntas
2	ADITYA CIPTA PERDANA		17	3	85.00	90.00	86.65	A	Tuntas
3	AFIFAH INDAH QUR'ANI		20	0	100.00	90.00	96.70	A	Tuntas
4	AMELIA WINDY ARIESTA		18	2	90.00	80.00	86.70	A	Tuntas
5	ANINDA NURMALITA PRAMESTI		20	0	100.00	90.00	96.70	A	Tuntas
6	BENI WAHYU NUGROHO		19	1	95.00	80.00	90.05	A	Tuntas
7	DONU SETYO YOANTO		19	1	95.00	100.00	96.65	A	Tuntas
8	BIMA CETTA WIDYATAMAKA		16	4	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas
9	HILMA NABILA OCTARINA		18	2	90.00	80.00	86.70	A	Tuntas
10	LIVIA ASIH PUJI ASTUTI		17	3	85.00	100.00	89.95	A	Tuntas
11	PANGGUNG WIDODO		18	2	90.00	80.00	86.70	A	Tuntas
12	RISKA NOVITA SARI		14	6	70.00	80.00	73.30	B	Belum tuntas
13	RIZKI KURNIAWATI		18	2	90.00	90.00	90.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		13	Jumlah Nilai =		1140	1120	1133		
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		70.00	80.00	73.30		

- Jumlah yang belum tuntas =	2	Nilai Tertinggi =	100.00	100.00	96.70		
- Persentase peserta tuntas =	84.6	Rata-rata =	87.69	86.15	87.18		

Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	- Persentase peserta belum tuntas = 15.4										Standar Deviasi = 9.71			7.68	7.81					

Mengetahui ,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**SUWARNO S.PD**  
NIP 196711052005011007

**VOLLEY PUSPITA NINGTYAS**  
12203241021

Kunci Jawaban	A	C	C	D	C	B	C	B	A	D	B	A	D	C	A	A	B	0	C	C
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nomor Soal	1	2
------------	---	---

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	ADHINATA PRTAMA PUTRA		1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	ADITYA CIPTA PERDANA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	AFIFAH INDAH QUR'ANI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	AMELIA WINDY ARIESTA		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	ANINDA NURMALITA PRAMESTI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	BENI WAHYU NUGROHO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	DONU SETYO YOANTO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	BIMA CETTA WIDYATAMAKA		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	HILMA NABILA OCTARINA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
10	LIVIA ASIH PUJI ASTUTI		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
11	PANGGUNG WIDODO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
12	RISKA NOVITA SARI		1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
13	RIZKI KURNIAWATI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Data Hasil Tes Essay

Skor maksimal	5	5
---------------	---	---

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	ADHINATA PRTAMA PUTRA		4	4								
2	ADITYA CIPTA PERDANA		5	4								
3	AFIFAH INDAH QUR'ANI		5	4								
4	AMELIA WINDY ARIESTA		4	4								
5	ANINDA NURMALITA PRAMESTI		5	4								
6	BENI WAHYU NUGROHO		4	4								
7	DONU SETYO YOANTO		5	5								
8	BIMA CETTA WIDYATAMAKA		4	4								
9	HILMA NABILA OCTARINA		4	4								
10	LIVIA ASIH PUJI ASTUTI		5	5								
11	PANGGUNG WIDODO		4	4								
12	RISKA NOVITA SARI		4	4								
13	RIZKI KURNIAWATI		5	4								

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 2 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : SUMATIF  
**Mata Pelajaran** : BAHASA JERMAN  
**Kelas/Program** : XI IPS 3  
**Tanggal Tes** : 9 SEPTEMBER 2015  
**Pokok Bahasan/Sub Bahasan** : JATI DIRI  
**Kode soal** : B

<b>KKM</b>
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (67%)			Nilai Tes Essay (33%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	BAGAS HASTUNGKORO		17	3	85.00	100.00	89.95	A	Tuntas
2	IIS WANDIAH		20	0	100.00	80.00	93.40	A	Tuntas
3	INDAH WURI HANDAYANI		18	2	90.00	100.00	93.30	A	Tuntas
4	LELI ALFIYANI		17	3	85.00	80.00	83.35	A-	Tuntas
5	NANDANA SETYA ANDITA		14	6	70.00	80.00	73.30	B	Belum tuntas
6	NAURIZA DWI RIESTANTI		16	4	80.00	100.00	86.60	A	Tuntas
7	NAYANG DELLA RACHMAWATI		17	3	85.00	100.00	89.95	A	Tuntas
8	NUR AJI PRASETYO		17	3	85.00	80.00	83.35	A-	Tuntas
9	NUR AZIZAH DAMAYANTI		19	1	95.00	100.00	96.65	A	Tuntas
10	SANTI ANINGSIH		16	4	80.00	20.00	60.20	C+	Belum tuntas
11	SETO ARI WIBOWO		19	1	95.00	100.00	96.65	A	Tuntas
12	YEMIMA WINDY DIASMERY		17	3	85.00	90.00	86.65	A	Tuntas
13	YUNITA CHRISTIANI		19	1	95.00	100.00	96.65	A	Tuntas
<b>- Jumlah peserta test =</b>		13	<b>Jumlah Nilai =</b>		1130	1130	1130		

- Jumlah yang tuntas =	11	Nilai Terendah =	70.00	20.00	60.20		
- Jumlah yang belum tuntas =	2	Nilai Tertinggi =	100.00	100.00	96.65		
- Persentase peserta tuntas =	84.6	Rata-rata =	86.92	86.92	86.92		
- Persentase peserta belum tuntas =	15.4	Standar Deviasi =	8.05	22.13	10.45		

Mengetahui ,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**SUWARNO S.PD**  
NIP 196711052005011007

**VOLLEY PUSPITA NINGTYAS**  
12203241021

Data Tes Objektif

Kunci Jawaban

soal B

Nomor Soal		1					2													
Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Kunci Jawaban	A	C	C	D	C	A	C	D	B	C	B	A	B	C	B	C	C	D	B	C

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	BAGAS HASTUNGKORO		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	IIS WANDIAH		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	INDAH WURI HANDAYANI		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	LELI ALFIYANI		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	NANDANA SETYA ANDITA		1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
6	NAURIZA DWI RIESTANTI		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	NAYANG DELLA RACHMAWATI		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	NUR AJI PRASETYO		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	NUR AZIZAH DAMAYANTI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	SANTI ANINGSIH		1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	SETO ARI WIBOWO		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	YEMIMA WINDY DIASMERY		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	YUNITA CHRISTIANI		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Data Hasil Tes Essay (kode soal B)

Skor maksimal	5	5
---------------	---	---

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	BAGAS HASTUNGKORO		5	5								
2	IIS WANDIAH		4	4								
3	INDAH WURI HANDAYANI		5	5								
4	LELI ALFIYANI		4	4								
5	NANDANA SETYA ANDITA		4	4								
6	NAURIZA DWI RIESTANTI		5	5								
7	NAYANG DELLA RACHMAWATI		5	5								
8	NUR AJI PRASETYO		4	4								
9	NUR AZIZAH DAMAYANTI		5	5								
10	SANTI ANINGSIH		1	1								
11	SETO ARI WIBOWO		5	5								
12	YEMIMA WINDY DIASMERY		5	4								
13	YUNITA CHRISTIANTI		5	5								

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 2 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : SUMATIF  
**Mata Pelajaran** : BAHASA JERMAN  
**Kelas/Program** : XI IPS 3  
**Tanggal Tes** : 9 SEPTEMBER 2015  
**Pokok Bahasan/Sub Kode soal** : JATI DIRI : A

<b>KKM</b>
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (67%)			Nilai Tes Essay (33%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AHMAD ZAKY ASH-SHIDDIQ		12	8	60.00	100.00	73.20	B	Belum tuntas
2	GERRALDY LUKE HAILITIK		16	4	80.00	100.00	86.60	A	Tuntas
3	LENSHY ANGGI DELFIANA		15	5	75.00	80.00	76.65	B+	Tuntas
4	LISTIA PUTRI PUSPITANINGRUM		12	8	60.00	90.00	69.90	B-	Belum tuntas
5	MARFU'ATUN KHASANAH		18	2	90.00	80.00	86.70	A	Tuntas
6	MELY AGUSTIN		16	4	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas
7	MESY TRI REJEKI		15	5	75.00	90.00	79.95	B+	Tuntas
8	MILANTY DWI EKASARI		11	9	55.00	20.00	43.45	D	Belum tuntas
9	MUHAMMAD FAIZ HANINDRA S		14	6	70.00	80.00	73.30	B	Belum tuntas
10	NI NYOMAN WIDHIYANI PUTRI D		12	8	60.00	90.00	69.90	B-	Belum tuntas
11	RATU RIFAT NABILASARI		12	8	60.00	80.00	66.60	B-	Belum tuntas
12	SURYO KUMORO JATIE		13	7	65.00	80.00	69.95	B-	Belum tuntas

13	YEHEZKIEL BAGAS SUMOAJI		14	6	70.00	90.00	76.60	B+	Tuntas
14	YULIUS YANIS HERMAWAN		12	8	60.00	80.00	66.60	B-	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	14	<b>Jumlah Nilai =</b>		960	1140	1019		
	- Jumlah yang tuntas =	6	<b>Nilai Terendah =</b>		55.00	20.00	43.45		
	- Jumlah yang belum tuntas =	8	<b>Nilai Tertinggi =</b>		90.00	100.00	86.70		
	- Persentase peserta tuntas =	42.9	<b>Rata-rata =</b>		68.57	81.43	72.81		
	- Persentase peserta belum tuntas =	57.1	<b>Standar Deviasi =</b>		10.27	19.16	10.67		

Mengetahui ,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**SUWARNO S.PD**  
NIP 196711052005011007

**VOLLEY PUSPITA NINGTYAS**  
12203241021

Data Tes Objektif (Kunci Jawaban soal A)

Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Kunci Jawaban	A	C	C	D	C	B	C	B	A	D	B	A	D	C	A	A	B	0	C	C

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	AHMAD ZAKY ASH-SHIDDIQ		1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2	GERRALDY LUKE HAILITIK		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	LENSHY ANGGI DELFIANA		1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	LISTIA PUTRI PUSPITANINGRUM		1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
5	MARFU'ATUN KHASANAH		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	MELY AGUSTIN		1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	MESY TRI REJEKI		1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
8	MILANTY DWI EKASARI		1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
9	MUHAMMAD FAIZ HANINDRAS		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
10	NI NYOMAN WIDHIYANI PUTRI D		1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
11	RATU RIFAT NABILASARI		0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
12	SURYO KUMORO JATIE		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
13	YEHEZKIEL BAGAS SUMOAJI		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
14	YULIUS YANIS HERMAWAN		1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1

Data Hasil Tes Essay

Nomor Soal	1	2
Skor maksimal	5	5

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	AHMAD ZAKY ASH-SHIDDIQ		5	5								
2	GERRALDY LUKE HAILITIK		5	5								
3	LENSHY ANGGI DELFIANA		4	4								
4	LISTIA PUTRI PUSPITANINGRUM		5	4								
5	MARFU'ATUN KHASANAH		4	4								
6	MELY AGUSTIN		4	4								
7	MESY TRI REJEKI		4	5								
8	MILANTY DWI EKASARI		1	1								
9	MUHAMMAD FAIZ HANINDRA S		4	4								
10	NI NYOMAN WIDHIYANI PUTRI D		4	5								
11	RATU RIFAT NABILASARI		4	4								
12	SURYO KUMORO JATIE		4	4								
13	YEHEZKIEL BAGAS SUMOADJI		4	5								
14	YULIUS YANIS HERMAWAN		4	4								