

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**  
**Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta**

**Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban**

**Praktik Pengalaman Lapangan S-1**

**Tahun Akademik 2015/2016**



**Disusun oleh :**

**Rina Wahyu Primastuti**

**11203244020**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

**LEMBAR PENGESAHAN**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 2 Banguntapan

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA N 2 Banguntapan, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

**Nama** : Rina Wahyu Primastuti  
**NIM** : 11203244020  
**Jurusan** : Pendidikan Bahasa Jerman

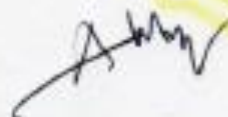
Telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN di SMA N 2 Banguntapan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Bantul, September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing



Akbar K Setiawan, M.Hum

Suwarno, S.pd

NIP. 19700125 200501 1 003

NIP. 196711052005001007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 2 Banguntapan

Koordinator PPL Sekolah



Madiva, S.Pd



Kuswanta, S.Pd

NIP 19660427 198902 1 003

NIP 196202161988031005

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 2 Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri Yogyakarta pada jurusan kependidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata Tematik Posdaya Semester Khusus Tahun 2015
2. Kedua orang tua yang telah memberikan dorongan, semangat serta doa demi kelancaran PPL
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL
4. Bapak Akbar K Setiawan, M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan sarannya selama pelaksanaan dan penulisan laporan ini
5. Bapak Ngadiya, S.Pd selaku kepala sekolah SMA N 2 Banguntapan, Bantul
6. Bapak Kuswanta, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA N 2 Banguntapan
7. Bapak Suwarno S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman di SMA N 2 Banguntapan yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL
8. Keluarga PPL SMA N 2 Banguntapan yang telah benar-benar menjadi keluarga baru bagi penulis.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

10. Teman-teman kelompok PPL SMA Negeri 2 Banguntapan yang berjuang bersama dalam setiap kegiatan.
11. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dorongan.
12. Seluruh pihak yang telah membantu sehingga laporan ini selesai disusun.

Laporan PPL ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan PPL selama sebulan di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Penulis mohon maaf apabila dalam pelaksanaan program dan kegiatan PPL terdapat kekurangan dalam berbagai hal. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan.

Penulis berharap semoga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan dan laporan PPL ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Bantul, 10 September 2015

Penyusun

**Rina Wahyu P**

**11203244020**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	9
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik .....	15
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	16
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	20
B. Pelaksanaan PPL .....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	26
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran.....	29
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Hasil Kerja PPL
4. Kartu Bimbingan
5. Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas
6. Jadwal Mengajar Pelajaran Bahasa Jerman
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )
8. Daftar Hadir Peserta Didik
9. Soal Ulangan Harian
10. Daftar Nilai Peserta Didik
11. Surat Serah Terima Program Kerja PPL Individu
12. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN  
Oleh : Rina Wahyu Primastuti  
NIM : 11203244020**

**ABSTRAK**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu pencetak lulusan calon guru memberikan pembekalan praktis kependidikan bagi mahasiswa yaitu dengan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan dari kegiatan PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan PPL dilakukan dengan menerjunkan mahasiswa untuk mempraktekkan semua kompetensi yang telah dikuasai selama perkuliahan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL yang meliputi kegiatan pembelajaran mikro dan observasi sekolah. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa tentang proses mengajar dan diharapkan agar PPL ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional pada saat memasuki dunia kerja.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berada di SMA N 2 Banguntapan yang beralamat di Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta, berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan praktikan adalah mengajar Mata Pelajaran Bahasa Jerman kelas XI IA 1 dan XI IS 4. Adapun rancangan kegiatan PPL terdiri dari tahap persiapan PPL, observasi di sekolah, kegiatan PPL, kegiatan insidental, penyusunan laporan, dan penarikan PPL. Tahap persiapan meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas dan kegiatan persiapan mengajar (koordinasi konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, pengembangan silabus, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran dan alat evaluasi). Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan inti dari PPL yaitu pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing, adapun kemampuan yang dilatih meliputi dari pendahuluan, kegiatan inti, serta penutupan pembelajaran.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa calon guru atau pendidik untuk meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional, yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing. Untuk itu laporan PPL disusun untuk mempertanggungjawabkan seluruh pelaksanaan PPL serta memberikan gambaran bagi pihak LPPMP dalam rangka memperbaiki serta mempertahankan program PPL.

*Kata Kunci: Laporan, PPL, SMA N 2 Banguntapan*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas dikampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Program praktik pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan

dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 2 Banguntapan.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi SMA Negeri 2 Banguntapan dilakukan setelah observasi. Hasil analisis situasi SMA Negeri 2 Banguntapan dijabarkan sebagai berikut.

### **1. Profil Sekolah**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan

Alamat : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta

Website : [www.sma2banguntapan.sch.id](http://www.sma2banguntapan.sch.id)

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, berkarakter Indonesia berwawasan lingkungan dan tanggap bencana.

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif
- b. Menumbuhkan budaya dan karakter Indonesia
- c. Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

Tujuan :

- a. Meningkatkan mutu akademik dan non akademik
- b. Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia
- c. Mewujudkan warga sekolah yang memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

Luas lahan SMA Negeri 2 Banguntapan adalah ..... yang dipergunakan untuk gedung dan taman sebagai berikut.

- a. Ruang kelas
  1. 8 ruang kelas X

2. 4 ruang kelas XI IA
  3. 4 ruang kelas XI IS
  4. 4 ruang kelas XII IA
  5. 4 ruang kelas XII IS
- b. Ruang Kantor
1. 1 ruang kantor Kepala Sekolah
  2. 1 ruang kantor Wakil Kepala Sekolah
  3. 1 ruang kantor guru
  4. 1 ruang tata usaha
- c. Laboratorium
1. 1 Laboratorium Fisika
  2. 1 Laboratorium Kimia
  3. 1 Laboratorium Biologi
  4. 1 Laboratorium Komputer
- d. Ruang penunjang
1. Perpustakaan
  2. Ruang BK
  3. Ruang tamu
  4. Ruang piket guru/informasi
  5. Ruang penjaga sekolah
  6. Lapangan upacara
  7. Lapangan basket
  8. Lapangan Volley
  9. Lapangan Lompat Jauh
  10. Masjid
  11. Ruang agama Kristen
  12. Ruang agama Katolik
  13. UKS
  14. Ruang OSIS
  15. Ruang Pramuka
  16. Koprasi Siswa
  17. Kantin
  18. Tempat Parkir guru

- 19. Tempat parkir siswa
- 20. Toilet
- 21. Gudang
- 22. Ruang dapur

### 3. Kondisi Non Fisik Sekolah

#### a. Personalia

##### 1. Tenaga Pendidik

No	Nama	Jabatan
1	Ngadiya, Spd	Biologi
2	Dra. Hj. Dyah Lina	Biologi
3	Drs. Sukoco	Biologi
4	Parjinah, Spd	PKn
5	Dra. Hj. Erlana Abdi	PKn
6	Drs. Slamet Isnaeni	Ekonomi
7	Drs. Hartiyo	Ekonomi
8	Kuswanto, Spd	Ekonomi
9	Drs. Hartiyo	Ekonomi
10	Suseno Aji, Spd	Ekonomi
11	Wasdi, Spd	Sosiologi
12	Afri N Kurniawan, Spd	Sosiologi
13	Ita Wijiyanti, Spd	Bhs. Jawa
14	Waly Asluki, Spd	Bhs. Jawa
15	Dra. Hj. Alina	BK

16	Suyana, Spd	BK
17	Drs. Sarmadi	Matematika
18	Drs. Untung Joni W	Matematika
19	Hj. Rumi Hatsari, Spd	Matematika
20	Heni Kristiana, Spd	Matematika
21	Drs. Hj. Endang	Bhs. Inggris
22	Utami Emaribu, Spd	Bhs. Inggris
23	Panca Ratnawati, Spd	Bhs. Inggris
24	Yudhi Suprianto, Spd	Kimia
25	Masiyati, Spd	Kimia
26	Retno Widiastuti, Spd	Kimia
27	Drs. Dwi Suhirna	Penjasorkes
28	Ari Parwanto, Spd	Penjasoreks
29	Eko Saputro, Spd	Penjasorkes
30	Sigit Purwanto, Mpd	Fisika
31	Tri Heru Setiawan, Spd	Fisika
32	Sri Wigiati, Spd	Fisika
33	Drs. Ahmad Nundhir, Spd	Bhs. Indonesia
34	Sumartini, Spd	Bhs. Indonesia
35	Murtiyati, Spd	Bhs. Indonesia
36	Syamsul H S	Bhs. Indonesia

37	H. Muhtir Hidayat, Spd I	Agama Islam
38	Mashuri, Sag	Agama Islam
39	Drs. Ant. Suyudi	Agama Katolik
40	Saryanto, S.Th	Agama Kristen
41	Wagimin, Sag	Agama Hindu
42	Sri Tukiyantini, Spd	Sejarah
43	Rudi Purwono, Spd	Sejarah
44	Djusi Jamri, Spd	Seni Rupa
45	Suwarno, Spd	Bhs. Jerman
46	Linawati, Spd	Bhs. Jerman
47	Any Latifah, Spd	Geografi
48	Aris Munandar, Spd	Geografi
49	Agus Prihandoko, Spd	Seni Musik
50	Heri Sukrisno, S.Kom	TIK
51	Muklis Amir, S.Kom	TIK

b. Kesiswaan

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki 24 kelas dengan rata-rata jumlah siswa adalah 28, kecuali pada kelas XII yang memiliki siswa 30 siswa.

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dimana para pengurusnya bekerja dengan baik dalam setiap program yang dibuat. Pengurus OSIS berasal dari berbagai jurusan dan kelas yang

berbeda. OSIS SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup produktif, terlihat dari program kerja yang berjalan cukup optimal.

c. Kurikuler

SMA Negeri 2 Banguntapan menggunakan kurikulum KTSP. Pada tahun ajaran 2015/2016 ini, KTSP diberlakukan lagi, yang sebelumnya pada tahun ajaran 2014/2015 SMA Negeri 2 Banguntapan sempat menerapkan sistem kurikulum K-13, tetapi hanya berjalan satu tahun.

Kegiatan pembelajaran klasikal dilaksanakan selama 6 hari dalam seminggu. Hari senin sampai kamis jam pelajaran berakhir pada jam ke-8, pada hari jumat berakhir pada jam ke-5 dan hari sabtu berakhir pada jam ke-7. Alokasi pembagian jam pelajaran adalah sebagai berikut :

Hari senin sampai dengan kamis	
Jam ke-	
1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
Istirahat 15'	
4	09.30-10.15
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat 15'	
7	12.10-12.55
8	12.55-13.40

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler SMA Negeri 2 Banguntapan cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan non wajib. Ekstrakurikuler wajib

adalah Pramuka, yang diwajibkan bagi kelas X. Ekstrakurikuler pilihan antara lain :

1. PMR
2. Rohis
3. Tari dan berbagai ekstrakurikuler lainnya.

e. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas pembelajaran di masing-masing kelas cukup memadai. Setiap kelas memiliki whiteboard, LCD, dan proyektor. Ruang kelas cukup luas sehingga mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Buku pegangan pun tersedia di perpustakaan.

## **B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jerman. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang bahasa Jerman meliputi :

a. Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Guru mata pelajaran bahasa Jerman yang terdapat di SMA Negeri 2 Babguntapan yaitu Suwarno, Spd dan Linawati, Spd. Kelas yang diampu oleh Bapak Suwarno, S.Pd adalah kelas XI IA 2 – IA 4, XI IS 1 – 4, XII IA 1 – 4 dan XII IS 1 – 4, sedangkan Ibu Linawati, S.Pd mengampu kelas X 1 – 8 dan XI IA 1.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

- c. Buku  
Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan KTSP 2006. Buku Bahasa Jerman yang digunakan adalah Kontakte Deutsch.
- d. Media Pembelajaran  
Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah pemutaran film, video, kuis, power point dan kartu.
- e. Alat Pembelajaran  
Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan white board, Spidol board marker, laptop dan speaker.

### **C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN**

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya mengineteriskan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktik pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut.

#### **1. Perumusan Program**

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisis sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Pembuatan media pembelajaran
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

#### **2. Rencana Kegiatan**

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai awal semester genap tahun ajaran 2015/2016.

- a. Pesiapan
  - 1. Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan bahasa Jerman dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 3 Agustus 2015 di Ruang Seminar PLA Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.

## 2. Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA Negeri 2 Banguntapan dilakukan pada hari Senin, tanggal 10 Agustus 2015.

## 3. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan pada tanggal ..... . kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar didalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya. Tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di Sekolah tersebut.

## 4. Latihan Mengajar ( Micro Teaching )

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

## b. Pelaksanaan Kegiatan

### 1. Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sementara praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

## 2. Kegiatan kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut :

- a. Piket guru
- b. Mengikuti upacara bendera
- c. Pengelolaan perpustakaan

## 3. Evaluasi

### 1. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disuse sebagai tugas akhir dari praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawall mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

### 2. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir atau selesai. Penarikan PPL dijadwalkan pada tanggal 12 September 2015.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Persiapan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuannya dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapat gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melakukan PPL adalah sebagai berikut :

##### **a. Pengajaran Mikro ( Micro Teaching )**

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kelas/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut :

1. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
2. Praktek membuka pelajaran yaitu : mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensikan peserta didik dan aspersepsi.
3. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
4. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
5. Teknik bertanya pada peserta didik.
6. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
7. Praktek menggunakan media pembelajaran.
8. Praktek menutup pelajaran.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing didalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang kongkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas, maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

c. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu, apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktifitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan : Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat terlibat dan aktif dalam kelas.

## B. PELAKSANAAN

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal sempat kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam pelaksanaan PPL di SMA N 2 BANGUNTAPAN yang dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

### 1. Kegiatan Belajar Mengajar

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah akuntansi. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kegiatan PPL bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman secara langsung dalam pelaksanaan KBM. Pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program pengajaran dari guru pembimbing.

Pada minggu pertama setelah penerjunan, mahasiswa sudah masuk kelas dan mulai praktek mengajar. Praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dilaksanakan pada kelas XI. Karena mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman berjumlah 4 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar dua kelas.

Penyusun laporan mendapat tugas untuk mengampu kelas XI IA 1 dan XI IS 4 dengan jadwal pertemuan sekali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 2 jam pertemuan (90 menit).

#### a. Jadwal Pertemuan

No.	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1.a	Senin, 10 Agustus 2015	Jam 7-8	XI IA 1	- Sich Vorstellen und Alphabet  - Sich Vorstellen und

1.b	Selasa, 11 Agustus 2015	Jam 5-6	XI IS 4	Alphabet
2.a	Senin, 17 Agustus 2015	Jam 7-8	XI IA 1	- Sich Vorstellen
2.b	Selasa, 18 Agustus 2015	Jam 5-6	XI IS 4	- Sich Vorstellen
3.a	Senin, 24 Agustus 2015	Jam 7-8	XI IA 1	- Konjugation
3.b	Selasa, 25 Agustus 2015	Jam 5-6	XI IS 4	- Konjugation
4.a	Senin, 31 Agustus 2015	Jam 7-8	XI IA 1	- Zahlen
4.b	Selasa, 01 September 2015	Jam 5-6	XI IS 4	- Zahlen
5.a	Senin, 07 September 2015	Jam 7-8	XI IA 1	- Ulangan Harian
5.b	Selasa, 08 September 2015	Jam 5-6	XI IS 4	- Ulangan Harian

b. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama sebulan bervariasi, antara lain :

### 1. Metode Ceramah

Metode ceramah yang digunakan oleh praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaksi dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga aktif didalam kelas.

### 2. Metode diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan Tim atau kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan pratikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

### 3. Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami atau dimengerti. Sich Vorstellen

### c. Metode Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi serta aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Berikut ini beberapa media yang digunakan yaitu:

- Video
- Permainan
- Dialog
- Lagu

### d. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Sumber
  - Buku Kontakte Deutsch
  - Funk, dkk. (2009). Studio D A1. Jakarta : Katalis.
- Alat
  - White Board
  - Laptop
  - LCD
  - Kartu
  - Spidol Board Marker

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran dikelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

f. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar dikelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan didepan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- Penggunaan waktu harus efektif dan efisien

- Peningkatan variasi penggunaan metode pembelajaran.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaa, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

#### a. Pendukung

1. Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 2 BANGUNTAPAN. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf TU dengan mahasiswa PPL.
2. Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
3. Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
4. Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL, Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
5. Adanya sarana dan prasana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

### 2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditemuuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapaun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.

- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung didalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk merapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.

6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

## **B. SARAN**

1. Untuk UPPL
  - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.
  - b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
  - c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PPL-KKN sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.
2. Untuk Lembaga atau Sekolah
  - a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
  - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
  - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
  - d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
  - e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa KKN-PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.
3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL-KKN sebaiknya sebelumnya mahasiswa melaksanakan KKN-PPL.
  - b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar
  - a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
  - b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
  - c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY.(2015). *Massteri Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY.(2015). *Panduan KKN-PPL UNYA Edisi 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



## LAPORAN OBSERVASI

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN

Alamat Sekolah : Glondong Wirokerten, Banguntapan Bantul Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Rina Wahyu Primastuti

Fakultas/Prodi : FBS/P.Bahasa Jerman

Guru Pembimbing : Suwarno, S.Pd

Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

No	Aspek yang diminati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran ( KTSP )	Kurikulum yang digunakan oleh guru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran ( KTSP )
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) yang dimiliki sudah baik.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pembelajaran	Pembukaan pelajaran yang dilakukan guru tidak monoton. Dilakukan dengan suasana yang santai dan menjadikan siswa dan guru tidak berjarak.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi dilakukan sudah cukup baik, yakni dengan menggunakan beberapa metode, penggunaan LCD dan pemutaran film seputar pengenalan mengenai Bahasa Jerman, dan disampaikan dengan sistematis

	3. Metode Pembelajaran	<p>Metode pembelajaran menggunakan beberapa metode mengajar yaitu :</p> <p>a. Metode ceramah</p> <p>Metode ceramah dilakukan oleh guru untuk menjelaskan materi. Materi ceramah ditambah dengan menulis pada whiteboard.</p> <p>b. Metode tanya jawab</p> <p>Metode tanya jawab ini dilakukan oleh guru pada akhir pembelajaran.</p>
	4. Penggunaan Bahasa	<p>Penggunaan bahasa yang digunakan oleh guru memakai bahasa Indonesia yang baik, inovatif, dan komunikatif. Guru juga menggunakan candaan untuk menarik perhatian siswa.</p>
	5. Penggunaan Waktu	<p>Penggunaan waktu yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran sangat baik dan efisien. Pada saat istirahat, guru menutup pembelajaran, begitupun saat bel masuk, guru disiplin masuk kelas tepat waktu.</p>
	6. Gerak	<p>Guru bergerak dengan aktif, tidak hanya duduk tetapi dalam memberikan penjelasan, guru mendekati siswa.</p>
	7. Cara Memotivasi Siswa	<p>Cara memotivasi siswa yang dilakukan oleh guru dengan candaan dan menarik perhatian siswa dengan pertanyaan.</p>

	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan oleh guru lumayan komunikatif dengan cara : a. Menunjuk siswa secara langsung b. Bertanya dengan melempar pertanyaan kepada kepada seluruh siswa
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru sudah baik, karena dar alokasi waktu yang ada, kelas sangat kondusif, guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang menarik.
	10. Penggunaan Media	Penggunaan media yang digunakan oleh guru antara lain laptop, LCD, whiteboard, dan boadmarker.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Benruk dan cara evaluasi yang dilakukan oleh guru bervariasi, disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan seperti pemberian tugas dan tes lisan.
	12. Menutup Pelajaran	Kegiatan menutup pembelajaran oleh guru dilakukan sesuai dengan waktu yang ada. Sebelum menutup pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan kesimpulan dan ditutup dengan salam.
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Secara umum perilaku siswa didalam kelas baik. Hal ini ditandai dengan kelas kondusif, dan siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru.
	2. Perilaku Siswa di Luar	Secara umum perilaku siswa di luar kelas

	Kelas	sudah baik, siswa ramah, sopan dan santun. Selain itu, siswa disiplin masuk kedalam kelas, meskipun ada beberapa siswa yang telat masuk kedalam kelas.
--	-------	--

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K Setiawan, M.Hum

Suwarno, S.Pd

Rina Wahyu P

NIP. 196711052005001007

NIP. 197001252005011003

NIM. 11203244020



## LAPORAN OBSERVASI

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN

Alamat Sekolah : Glondong Wirokerten, Banguntapan Bantul Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Rina Wahyu Primastuti

Fakultas/Prodi : FBS/P.Bahasa Jerman

Guru Pembimbing : Suwarno, S.Pd

Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

No	Aspek yang diminati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A Perangkat Pembelajaran</b>		
	3. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran ( KTSP )	Kurikulum yang digunakan oleh guru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran ( KTSP )
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) yang dimiliki sudah baik.
<b>B Proses Pembelajaran</b>		
	13. Membuka Pembelajaran	Pembukaan pelajaran yang dilakukan guru tidak monoton. Dilakukan dengan suasana yang santai dan menjadikan siswa dan guru tidak berjarak.
	14. Penyajian Materi	Penyajian materi dilakukan sudah cukup baik, yakni dengan menggunakan beberapa metode, penggunaan LCD dan pemutaran film seputar pengenalan mengenai Bahasa Jerman, dan disampaikan dengan sistematis

	15. Metode Pembelajaran	<p>Metode pembelajaran menggunakan beberapa metode mengajar yaitu :</p> <p>c. Metode ceramah</p> <p>Metode ceramah dilakukan oleh guru untuk menjelaskan materi. Materi ceramah ditambah dengan menulis pada whiteboard.</p> <p>d. Metode tanya jawab</p> <p>Metode tanya jawab ini dilakukan oleh guru pada akhir pembelajaran.</p>
	16. Penggunaan Bahasa	<p>Penggunaan bahasa yang digunakan oleh guru memakai bahasa Indonesia yang baik, inovatif, dan komunikatif. Guru juga menggunakan candaan untuk menarik perhatian siswa.</p>
	17. Penggunaan Waktu	<p>Penggunaan waktu yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran sangat baik dan efisien. Pada saat istirahat, guru menutup pembelajaran, begitupun saat bel masuk, guru disiplin masuk kelas tepat waktu.</p>
	18. Gerak	<p>Guru bergerak dengan aktif, tidak hanya duduk tetapi dalam memberikan penjelasan, guru mendekati siswa.</p>
	19. Cara Memotivasi Siswa	<p>Cara memotivasi siswa yang dilakukan oleh guru dengan candaan dan menarik perhatian siswa dengan pertanyaan.</p>

	20. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan oleh guru lumayan komunikatif dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Menunjuk siswa secara langsung</li> <li>d. Bertanya dengan melempar pertanyaan kepada kepada seluruh siswa</li> </ul>
	21. Teknik Penguasaan Kelas	Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru sudah baik, karena dar alokasi waktu yang ada, kelas sangat kondusif, guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang menarik.
	22. Penggunaan Media	Penggunaan media yang digunakan oleh guru antara lain laptop, LCD, whiteboard, dan boadmarker.
	23. Bentuk dan Cara Evaluasi	Benruk dan cara evaluasi yang dilakukan oleh guru bervariasi, disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan seperti pemberian tugas dan tes lisan.
	24. Menutup Pelajaran	Kegiatan menutup pembelajaran oleh guru dilakukan sesuai dengan waktu yang ada. Sebelum menutup pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan kesimpulan dan ditutup dengan salam.
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	3. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Secara umum perilaku siswa didalam kelas baik. Hal ini ditandai dengan kelas kondusif, dan siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru.

	4. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Secara umum perilaku siswa di luar kelas sudah baik, siswa ramah, sopan dan santun. Selain itu, siswa disiplin masuk kedalam kelas, meskipun ada beberapa siswa yang telat masuk kedalam kelas.
--	---------------------------------	---

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K Setiawan, M.Hum

Suwarno, S.Pd

Rina Wahyu P

NIP. 196711052005001007

NIP. 197001252005011003

NIM. 11203244020



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015

F01
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANGUNTAPAN**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta**

NO	PROGRAM/KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU					JML JAM
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun matrik program PPL	4					4
2.	Pembelajaran kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	10
	2) Mengumpulkan materi						
	3) Membuat RPP	4	4	4	4	4	20
	4) Menyiapkan dan membuat media	4	4	4	4	4	20
	5) Menyusun materi	2	2	2	2	2	10

	b. Mengajar terbimbing						
	1) Praktik mengajar di kelas	2	2	2	2	2	10
	2) Penilaian dan Evaluasi	2	2	2	2	2	10
3.	Kegiatan non Mengajar						
	a. Jaga piket	5	5	5	5	5	25
	b. Jaga Perpustakaan	5	5	5	5	5	25
4.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara hari Senin	2	2	2	2	2	10
	b. Upacara peringatan kemerdekaan		2				2
	c. Lomba 17-an		5				5
	d. Apel pagi		2			2	4
	<b>JUMLAH JAM</b>						<b>167</b>

Bantul, 11 September 2015

Mengetahui

DPL-PPL  
Pendidikan Bahasa Jerman

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Akbar K. Setiawan, M.Hum  
NIP. 19700125 200501 1 003

Suwarno, S. Pd  
NIP.196711052005001007

Rina Wahyu Primastuti  
11203244020

**JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN KELAS XII IA 1 dan IS 4 SMA N 2  
BANGUNTAPAN**

Hari senin sampai dengan kamis	
Jam ke-	
1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
Istirahat 15'	
4	09.30-10.15
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat 15'	
7	12.10-12.55
8	12.55-13.40

HARI JUMAT	
Jam ke-	
1	07.00-08.00
2	08.00-08.45
3	08.45-09.30
Istirahat	
4	09.45-10.30
5	10.30-11.15

HARI SABTU	
Jam ke-	
1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
Istirahat 15'	
4	09.30-10.15
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat 15'	
7	12.10-12.55

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5		XI IS 4				
6		XI IS 4				
7	XI IA 1					
8	XI IA 1					

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, 11 September 2015  
Mahasiswa

Suwarno. S.Pd.

NIP. 196711052005001007  
11203244020

Rina Wahyu P

NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Tema/Sub Tema : Jati Diri

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kelas/Semester : XI/1

B. Standar Kompetensi

2. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Jati Diri.

4. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Jati Diri.

C. Kompetensi Dasar

2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

4.2. Menulis karangan tentang jati diri dengan huruf, ejaan, struktur dan tanda baca yang tepat.

#### D. Indikator

2.1.1. Memaparkan identitas diri secara sederhana.

4.3.1. Melengkapi data pribadi

4.3.2. Menbuat dialog berdasarkan data

4.3.3. Membuat karangan tentang jati diri

#### E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memaparkan identitas dirinya secara sederhana.
2. Peserta didik dapat melengkapi data pribadi
3. Peserta didik dapat membuat dialog berdasarkan data dirinya sendiri.
4. Peserta didik dapat membuat karangan tentang jati dirinya.

#### F. Materi Pembelajaran :

1. Sich Vorstellen
  - a. Name
  - b. Herkunft
  - c. Wohnort
  - d. Alter
  - e. Beruf
  - f. Status

2. Das Alphabet

G. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, *Mind Mapping*, Latihan memperkenalkan diri menggunakan permainan *snowball throwing*.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<p><i>Einführung</i> (pembukaan).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam “<i>Guten Tag</i>”.</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “<i>wie geht es euch?</i>”.</li> <li>Guru menjelaskan jika ada yang bertanya kabar menggunakan. <ul style="list-style-type: none"> <li>x: <i>Wie geht es euch?</i></li> <li>y: <i>Gut. Danke, und Ihnen?</i></li> <li>x: <i>Auch gut. Danke.</i></li> </ul> </li> </ol> <p>Jika tidak terlalu baik dijawab dengan <i>nicht so gut</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan lagi kabar siswa menggunakan <i>wie geht es euch?</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab “<i>Guten Tag</i>”</li> <li>Beberapa siswa menjawab dengan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</li> <li>Siswa menjawab dengan <i>Gut. Danke, und Ihnen?</i></li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya jika berkenalan dengan seseorang, ungkapan apa saja yang bisa diucapkan dengan media Mind Mapping <ol style="list-style-type: none"> <li>Name <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie heißt du?</li> <li>Ich bin</li> <li>Mein Name ist</li> </ul> </li> <li>Herkunft <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich komme aus</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan dan mencatat apa yang disampaikan dan dituliskan oleh guru di depan kelas.</li> </ol>	55 menit

	<p>3. Wohnort Ich wohne in</p> <p>4. Alter Ich bin ..... Jahre alt. 15 = Fünfzehn 16 = Sechszehn 17 = Siebzehn</p> <p>5. Beruf Ich bin Schüler/in</p> <p>6. Status Ich bin ledig</p> <p>2. Guru memberikan contoh bagaimana memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman menggunakan Redemittel yang telah disampaikan di awal.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempraktekan apa yang telah disampaikan dengan media <i>Snowball Throwing</i>.</p> <p>Cara penggunaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menggunakan media bola pingpong.</li> <li>- Guru melemparkan bola kepada salah satu siswa.</li> <li>- Siswa yang mendapatkan bola kemudian diberi kesempatan untuk</li> </ul>	<p>2. Siswa memperhatikan yang disampaikan guru.</p> <p>3. Siswa mempraktekan apa yang sudah dicontohkan.</p> <p>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	
--	---	--	--

	<p>memperkenalkan dirinya dalam bahasa Jerman sesuai dengan apa yang dicontohkan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selanjutnya kegiatan dilanjutkan dengan melempar bola kepada siswa yang lain.</li> </ul> <p>4. Guru memberi penjelasan kepada siswa bahwa pengucapan alphabet dalam bahasa Jerman hanya berbeda sedikit dengan bahasa Indonesia. Guru menuliskan alphabet di papan tulis.</p> <p>5. Guru memberi contoh pengucapan alphabet dalam bahasa Jerman dan menyuruh siswa mengikuti.</p> <p>6. Guru memberi contoh melalui lagu <i>das Alphabet</i>. Setelah memberi contoh, guru menyuruh siswa menirukan menyanyi.</p>	<p>5. Siswa mengikuti contoh dari guru.</p> <p>6. Siswa bersama-sama dengan guru menyanyi lagu <i>das Alphabet</i>.</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>2. Guru menyuruh siswa menuliskan biodata mereka di selembar kertas dan dikumpulkan.</p> <p>3. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan “<i>aufwiedersehen</i>”.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</p> <p>2. Siswa menuliskan biodata mereka di kertas.</p> <p>3. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>4. Siswa menjawab “<i>aufwiedersehen</i>”.</p>	20 menit

--	--	--	--

I. Alat/Media dan Sumber bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Pena
- Bola Pingpong

Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 1, halaman 2

J. Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Keaktifan
- b. Evaluasi : Buatlah biodata individu masing-masing
- c. Instrumen : ich heie Maria. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. ich bin 16 Jahre alt. Ich bin Schüler.

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Bantul, 05 September 2015

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Rina Wahyu P

NIM. 11203244020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

K. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema/Sub Tema	: Jati diri
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Kelas/Semester	: XI/1

L. Standar Kompetensi

2. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

3. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas.

M. Kompetensi Dasar

2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

2.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

3.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

3.2. Memperoleh informasi umum, tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

3.3 Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

N. Indikator

2.1.1 Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat

2.2.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara

2.2.2. Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya

3.1.1. Membaca wacana tulis.

3.1.2. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

3.1.3. Membaca nyaring wacana sesuai tema di depan kelas.

O. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara.
3. Siswa dapat melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya.
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari wacana tulis.
5. Siswa dapat membaca nyaring wacana sesuai tema di depan kelas.

P. Materi Pembelajaran :

5. Fragewort : wie, wer, wo, was, woher
6. Konjugasi 1. Person singular dan 2. Person singular

wohnen	: wohn + en
Verb	: Stamm + Endung

		Kommen	Wohnen	heißen	gehen	sein
1. Person Singular	Ich	Komme	Wohne	heiße	gehe	bin
2. Person Singular	Du	Kommst	Wohnst	Heißt	gehts	bist

Q. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, metode Drill.

R. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<i>Einführung</i> (pembukaan). 5. Guru mengucapkan salam “ <i>Guten Tag</i> ”. 6. Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “ <i>wie geht es euch?</i> ”. 7. Guru kembali sedikit membahas pokok bahasan pada pertemuan yang lalu. 8. Guru mengajukan secara singkat pertanyaan-pertanyaan mengenai tema sebelumnya, yaitu <i>Sich Vorstellen</i> .	1. Siswa menjawab “ <i>Guten Tag</i> ” 2. Beberapa siswa menjawab dengan <i>Gut. Danke! Und Ihnen?</i> 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan dengan mengangkat tangan sesuai dengan apa yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya.	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>7. Guru bertanya jika berkenalan dengan seseorang, ungkapan apa saja yang bisa ditanyakan dengan media Mind Mapping</p> <p>7. Name</p> <p>Wie heißt du?</p> <p>Wer bist du?</p> <p>8. Herkunft</p> <p>Woher kommst du?</p> <p>9. Wohnort</p> <p>Wo wohnst du?</p> <p>10. Alter</p> <p>Wie alt bist du?</p> <p>11. Beruf</p> <p>Was machst du?</p> <p>8. Guru memberikan contoh bagaimana mengucapkan ungkapan-ungkapan tentang jati diri dalam bahasa Jerman menggunakan Redemittel yang telah disampaikan di awal.</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempraktekan apa yang telah disampaikan dengan metode <i>Rollenspielen</i></p> <p><i>A: Hallo guten Morgen! Wie</i></p>	<p>7. Siswa memperhatikan dan mencatat apa yang disampaikan dan dituliskan oleh guru di depan kelas.</p> <p>8. Siswa memperhatikan yang disampaikan guru.</p> <p>9. Siswa mempraktekan apa yang sudah dicontohkan.</p>	<p>55 menit</p>
----------------------	--	--	-----------------

	<p><i>heißt du?</i></p> <p><i>B: Guten Morgen. Ich heiße Lena. Und du? Wie heißt du?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari dua siswa.</li> <li>- Kemudian guru menginstruksikan pada siswa untuk membuat dialog dengan tema yang telah ditentukan.</li> <li>- Setelah itu siswa mempraktekan dialog tersebut secara bergantian.</li> </ul> <p>10. Guru kemudian menanyakan pada siswa apa yang berbeda dengan apa yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya?</p> <p>“ Dari apa yang sudah kita praktekkan bersama, kira-kira apa saja perbedaan atau kosakata baru yang kalian dapatkan?”</p> <p>11. Guru menjelaskan bahwa perbedaan yang muncul dalam praktek yang telah dilakukan adalah karena konjugasi dari orang kedua singular (<i>Du</i>) atau “kamu” dalam bahasa Jerman</p> <p>12. Guru membuat tabel pesebaran konjugasi untuk orang pertama dan kedua tunggal.</p>	<p>10. Siswa menyebutkan satu persatu kata-kata apa saja yang belum diketahui.</p> <p><i>z.B. du, machst, bist, wohnst, heißt, kommst</i></p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.</p> <p>12. Siswa memperhatikan serta menulis apa yang dituliskan guru di papan tulis.</p> <p>13. Siswa memperhatikan dan mencatat apa yg dijelaskan oleh guru.</p> <p>14. Siswa memperhatikan dan melaksanakan</p>	
--	---	--	--

	<p>13. Guru menjelaskan bahwa untuk orang pertama tunggal kata kerjanya mendapat imbuhan (<i>Endung</i>) <i>-e</i> . Sedangkan untuk orang kedua tunggal kata kerjanya mendapat imbuhan (<i>Endung</i>) <i>-st</i></p> <p>14. Untuk menambah pemahaman siswa, guru mengaplikasikan dalam bebrapa kata kerja yang sudah dipelajari sebelumnya. Lalu dilaksanakan metode drill untuk memperkuat ingatan siswa.</p> <p>15. Guru memberikan teks tentang memperkenalkan diri. Guru menyuruh salah satu siswa membacanya.</p> <p>16. Guru bersama-sama siswa membahas isi teks.</p>	<p>instruksi dari guru.</p> <p>15. Siswa membaca teks tersebut.</p> <p>16. Siswa memperhatikan</p>	
Kegiatan penutup	<p>5. Guru memberikan tugas rumah berupa tabel yang isinya menyangkut bacaan yang sudah dibahas.</p> <p>6. Guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan</p>	<p>5. Siswa memperhatikan</p> <p>6. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</p> <p>7. Siswa menjawab</p>	20 menit

	<i>“aufwiedersehen”</i> .	<i>“aufwiedersehen”</i> .	
--	---------------------------	---------------------------	--

S. Alat/Media dan Sumber bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Pena
- Tabel isi bacaan

Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 1, halaman 2

T. Penilaian

d. Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja siswa, afektif.

e. Evaluasi : Membuat dialog dengan teman sebangku.  
Mengisi tabel.

f. Skor : Betul skornya 1  
Betul semua skornya 16

Nilai = Jumlah skor x 10

16

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Bantul, 05 September 2015

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Rina Wahyu P

NIM. 11203244020

Masukanlah informasi yang terdapat dari teks ke dalam tabel berikut.

Bitte frage die Information aus Text in die Table ein !

Name	Herkunft	Wohnort	Alter	Andere Informationen
Santi	Semarang			Sie ist Schülerin
Dameria	<i>Medan</i>			
Arief		<i>Banjarmasin</i>	<i>17 Jahre alt</i>	
Ina	<i>Kupang</i>	<i>Jakarta</i>		
Made	<i>Bali</i>	<i>Yogyakarta</i>		<i>Er ist Schüler</i>
Martha	<i>Ost-Indonesien</i>	<i>Ambon</i>		
Martin	<i>Tana Toraja</i>	<i>Ujung Pandang</i>		<i>Er ist Schüler</i>
Sampe	<i>Tana Toraja</i>	<i>Ujung Pandang</i>		<i>Er ist Schüler</i>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

U. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Tema/Sub Tema : Jati Diri

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kelas/Semester : XI/1

V. Standar Kompetensi

3. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan dan dialog.

4. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

Kompetensi Dasar

3.3. Membaca nyaring, kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

4.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

Indikator

3.3.1. Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok.

4.2.1. Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia.

#### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok.
2. Siswa dapat melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia.

#### W. Materi Pembelajaran :

1. Struktur Präsens
2. Wortsatz; Verben: heißen, gehen, kommen, wohnen, sein, machen, lernen.

#### X. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, permainan.

#### Y. Kegiatan Pembelajaran

##### Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<p><i>Einführung</i> (pembukaan).</p> <p>9. Guru mengucapkan salam “<i>Guten Tag</i>”.</p> <p>10. Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “<i>wie geht es euch?</i>”.</p> <p>11. Guru menjawab <i>auch gut. Danke.</i></p> <p>Guru menyuruh siswa mengeluarkan tugas rumah. Guru bersama-sama dengan siswa membahas tugas rumah tersebut untuk mengingat materi minggu kemarin</p>	<p>7. Siswa menjawab “<i>Guten Tag</i>”.</p> <p>8. Siswa menjawab, <i>gut. Danke und Ihnen?</i></p> <p>9. Siswa berdiskusi dengan guru membahas tugas rumah minggu kemarin.</p>	25 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>17. Guru menerangkan bahwa selain kata ganti orang pertama dan kedua terdapat kata ganti orang yang lain. Selain itu, terdapat perbedaan akhiran pada tiap kata kerja menyesuaikan kata ganti orang.</p> <table border="1" data-bbox="448 797 809 1435"> <tr> <td>Ich</td> <td>wohne</td> </tr> <tr> <td>du</td> <td>wohnst</td> </tr> <tr> <td>Er/sie/es</td> <td>wohnt</td> </tr> <tr> <td>Ihr</td> <td>wohnt</td> </tr> <tr> <td>Wir</td> <td>wohnen</td> </tr> <tr> <td>Sie</td> <td>wohnen</td> </tr> <tr> <td>Sie</td> <td>wohnen</td> </tr> </table> <p>18. Guru memberikan contoh lain, kemudian menyuruh siswa menuliskannya di papan tulis secara bergantian.</p> <p>19. Untuk menambah pemahaman siswa guru menggunakan games.</p>	Ich	wohne	du	wohnst	Er/sie/es	wohnt	Ihr	wohnt	Wir	wohnen	Sie	wohnen	Sie	wohnen	<p>17. Siswa memperhatikan dan mencatat apa yang disampaikan dan dituliskan oleh guru di depan kelas.</p> <p>18. Siswa satu per satu maju ke depan kelas menuliskan kata kerja di papan tulis.</p> <p>19. Siswa mempraktekan apa yang sudah dicontohkan.</p>	<p>55 menit</p>
Ich	wohne																
du	wohnst																
Er/sie/es	wohnt																
Ihr	wohnt																
Wir	wohnen																
Sie	wohnen																
Sie	wohnen																

	<p>-guru membagikan selembar kertas berisikan kata ganti orang dan kata kerja.</p> <p>-guru menyuruh siswa mencari pasangan personalpronomen dgn kata kerjanya.</p> <p>4. untuk evaluasi games guru memberikan latihan kepada peserta didik berupa soal mengisi dialog yang rumpang.</p> <p>5. sebagai latihan dirumah, guru menyuruh siswa memperkenalkan teman sebangkunya menggunakan kata ganti orang yang sebelumnya sudah dijelaskan.</p>	<p>20. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru.</p> <p>21. Siswa memperhatikan.</p>	
Kegiatan penutup	<p>8. Guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>9. Guru menutup pelajaran dengan “aufwiedersehen”.</p>	<p>8. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</p> <p>9. Siswa menjawab “aufwiedersehen”.</p>	10 menit

Z. Alat/Media dan Sumber bahan Pembelajaran  
Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Pena
- Papan kata ganti orang dan kata kerja
- Lembar soal

Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 1

AA. Penilaian

- g. Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja siswa, afektif.
- h. Evaluasi : Memperkenalkan teman sebangku menggunakan kata ganti orang.  
Mengisi dialog yang rumpang
- i. Skor : Betul skornya 1  
Betul semua skornya 14
- Nilai = Jumlah skor x 10

14

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Bantul, 05 September 2015

Mahasiswa

Rina Wahyu P

NIM. 11203244020

**Name :**

**Klasse :**

**Sempurnakanlah**

**Was fehlt ?**

- Hallo ! Ich bin Julia, und wie heißt du ?
- Ich heiße Tuti und komme aus Malang.
- Ach, du kommst aus malang ? Malang ist sehr interessant !
- Ja, und woher kommst du ?
- Aus Bremen. Ich wohne Jetzt in Jakarta.
- Julia, das ist Lastri.
- Sie kommt auch aus Ost-Java

- Und das sind Rudi und Benny.
- Sie wohnen in Menado und gehen In die SMU.
- Hallo ! wie gehts's ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

BB. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Tema/Sub Tema : Jati diri

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kelas/Semester : XI/1

CC. Standar Kompetensi

4. Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

5. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jati diri.

Kompetensi Dasar

1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran, (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan, dan membedakan secara tepat.

1.2. Memperoleh informasi umum tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

2.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan komunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator

- 1.1.1. Mencocokkan gambar atau teks dengan ucapan yang didengar.
- 1.1.3. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- 1.2.2. Menentukan informasi rinci tertentu/kata kunci dari wacana lisan.
- 2.2.3. Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara.
- 2.2.4. Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya.

DD. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mencocokkan gambar atau teks dengan ucapan yang didengar.
- 2. Siswa dapat menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- 3. Siswa dapat menentukan informasi secara rinci tertentu/kata kunci dari wacana lisan.
- 4. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara.
- 5. Siswa dapat melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya.

EE. Materi Pembelajaran :

- 1. Die Zahlen
- 2. Menanyakan nomor telepon  
Wie ist deine Telefonnummer?

Meine Telefonnummer ist 081215512920

FF. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, mendengarkan, *Rollen spiel*.

GG. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<p><i>Einführung</i> (pembukaan).</p> <p>12. Guru mengucapkan salam “<i>Guten Tag</i>”.</p> <p>13. Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “<i>wie geht es euch?</i>”.</p> <p>14. Guru menjawab dengan “<i>Auch Gut. Danke</i>”. Guru mengulangi pelajaran kemarin tentang konjugasi kata kerja dengan</p>	<p>1. Siswa menjawab “<i>Guten Tag</i>”.</p> <p>2. Siswa menjawab dengan “<i>Gut. Danke, und Ihnen?</i>”.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p>	15 menit

	menanyakan beberapa pertanyaan.		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menulis kata “Zahlen und Zählen” dan bertanya kepada murid kira-kira apa artinya.</li> <li>Guru menerangkan bahwa Zahlen adalah Angka dan Zählen adalah perhitungan.</li> <li>Guru menerangkan angka 1-10 dalam bahasa Jerman. <ul style="list-style-type: none"> <li>1 = eins                      6 = sechs</li> <li>2 = zwei                      7 = sieben</li> <li>3 = drei                      8 = acht</li> <li>4 = vier                      9 = neun</li> <li>5 = fünf                      10 = zehn</li> </ul> </li> <li>Guru memutar video lagu tentang angka.</li> <li>Guru menerangkan angka puluhan. <ul style="list-style-type: none"> <li>20 = zwanzig</li> <li>22 = zweiundzwanzig</li> <li>34 = vierundzwanzig</li> </ul> </li> </ol>		55 menit

	<p>100 = hundert</p> <p>6. Guru mencoba melatih dengan mendikte angka ke siswa.</p> <p>7. Untuk latihan lebih lanjut guru memutarakan dialog pada buku studio D hal 25-26</p>		
Kegiatan penutup	<p>10. Guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>11. Guru menyuruh siswa menuliskan biodata mereka di selembar kertas dan dikumpulkan.</p> <p>12. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>13. Guru menutup pelajaran dengan <i>“aufwiedersehen”</i>.</p>	<p>10. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</p> <p>11. Siswa menuliskan biodata mereka di kertas.</p> <p>12. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>13. Siswa menjawab <i>“aufwiedersehen”</i>.</p>	20 menit

HH. Alat/Media dan Sumber bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Pena
- Laptop
- Speaker
- Lembar soal

Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 1

## II. Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja siswa, afektif.  
b. Evaluasi : Menyebutkan angka dalam bahasa Jerman  
Latihan mendengarkan (Hören)

- c. Skor : Betul skornya 1  
Betul semua skornya 18

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{10}$$

18

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Bantul, 05 September 2015

Mahasiswa

Rina Wahyu P

NIM. 11203244020

## Jawaban Latihan

### Latihan 5.

1. Kiel 18 Grad
2. Rostock 20 Grad
3. Hamburg 19 Grad
4. Hannover 20 Grad
5. Berlin 21 Grad
6. Köln 21 Grad
7. Dresden 22 Grad
8. Frankfrut 23 Grad
9. Stuttgart 25 Grad
10. Müunchen 24 Grad
11. Jena 21 Grad

### Latihan 6.

1. Dreiundzwanzig
2. Achtundzwanzig
3. Siebenunddreißig
4. Dreiunddreißig
5. Fünfundvierzig
6. Einundvierzig
7. Neunundachtzig
8. fünfzig



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL INTERNASIONAL

F02

untuk  
mahasiswa  
a

Universitas Negeri  
Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Rina Wahyu Primastuti  
NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
NO. MAHASISWA : 11203244020  
ALAMAT SEKOLAH : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta  
FAK./JUR./PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Jerman  
GURU PEMBIMBING : Suwarno, S.Pd  
DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

Minggu ke -	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1. a	Senin, 10 Agustus 2015	Persiapan mengajar terbimbing	Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan persiapan mengajar. Mahasiswa		

			<p>melakukan konsultasi kepada guru pamong mengenai materi, silabus, RPP, dan bahan ajar.</p> <p>Dilanjutkan dengan materi pembuatan RPP serta pembuatan media pembelajaran.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Mengajar Terbimbing</p>	<p>Mahasiswa mengajar terbimbing di kelas XI IA 1. Materi yang diajarkan adalah <i>sich vorstellen</i> atau memperkenalkan diri. Mahasiswa menggunakan permainan <i>snowball throwing</i> saat menyuruh siswa memperkenalkan dirinya menggunakan bahasa Jerman. Evaluasi pada pertemuan kali ini adalah siswa menulis biodata diri sendiri dan dikumpulkan.</p> <p>Mahasiswa mengajar terbimbing di kelas XI IS 4. Materi yang diajarkan adalah <i>sich vorstellen</i> atau memperkenalkan diri. Mahasiswa menggunakan</p>	<p>Peserta didik memiliki pandangan bahwa Bahasa Jerman susah, sehingga mereka kurang bersemangat dalam menerima pelajaran yang dirasakan sangat sulit.</p> <p>Peserta didik terkadang masih bingung dengan apa yang disampaikan oleh pengajar</p>	<p>Memberikan materi dengan metode permainan, untuk mengurangi kebosanan pada peserta didik.</p> <p>Perlu ada beragam cara mengajar agar peserta didik</p>
--	--	----------------------------	--	--	--

1. b	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	permainan <i>snowball throwing</i> saat menyuruh siswa memperkenalkan dirinya menggunakan bahasa jerman. Evaluasi pada pertemuan kali ini adalah siswa menulis biodata diri sendiri dan dikumpulkan.	dan penjelasannya terlalu cepat.	dapat memahami materi yang disampaikan oleh pengajar dang penjelasannya harus runtut.
2. a	Senin, 17 Agustus 2015	<b><u>UPACARA HARI KEMERDEKAAN RI</u></b>			

2. b	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	Mahasiswa mengajar di kelas XI S 4. Materi yang diajarkan adalah <i>fragewort</i> untuk menanyakan biodata seseorang dan <i>personalpronomen</i> . Evaluasi dilakukan dengan mengisi tabel.	Peserta didik terkadang masih bingung dengan apa yang disampaikan oleh pengajar dan penjelasannya terlalu rumit.	Solusinya adalah dengan menggunakan media yang atraktif.
3. a	Senin, 24 Agustus 2015	Persiapan mengajar terbimbing  Mengajar Terbimbing	Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong mengenai materi yang diajarkan dan media yang digunakan.  Mahasiswa mengajar di kelas XI IA 1. Materi yang diajarkan adalah <i>fragewort</i>	Peserta didik terkadang masih	Solusinya adalah dengan

3. b	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	<p>untuk menanyakan biodata seseorang, <i>personalpronomen</i> dan <i>konjugation</i> . Evaluasi dilakukan dengan mengisi tabel.</p> <p>Mahasiswa mengajar di kelas XI IS 4. Materi yang diajarkan adalah <i>personalpronomen</i> dan <i>konjugation</i>. Evaluasi dilakukan dengan mengisi tabel.</p>	<p>bingung dengan apa yang disampaikan oleh pengajar dan peserta didik sudah mulai mengantuk dan ingin segera pulang, karena pada jam terakhir.</p> <p>Peserta didik sudah mulai merasa bosan, dikarenakan materi yang diajarkan dianggap susah</p>	<p>menggunakan media yang atraktif.</p> <p>Pengajar harus dapat menggunakan media yang lebih atraktif agar para peserta didik merasa bersemangat.</p>
4. a	Senin, 31 Agustus 2015	Persiapan mengajar terbimbing	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan persiapan mengajar. Mahasiswa melakukan</p>		

		<p>konsultasi kepada guru pamong mengenai materi, silabus, RPP, dan bahan ajar. Dilanjutkan dengan pengumpulan materi, pembuatan RPP serta pembuatan media pembelajaran.</p> <p>Mahasiswa mengajar di kelas XI IA 1. Materi yang diajarkan adalah <i>Zahlen</i>. Evaluasi dilakukan dengan ketrampilan <i>hören</i> (mendengarkan) angka-angka.</p> <p>Mahasiswa mengajar di kelas XI IS 4. Materi yang diajarkan adalah <i>Zahlen</i>.</p>		
	Mengajar Terbimbing		<p>Peserta didik masih bingung dan kesulitan dalam mendengarkan audio.</p>	<p>Pengajar harus lebih sering mendengarkan audio atau video kepada peserta didik, agar peserta didik dapat terbiasa dengan suara orang Jerman.</p>

4. b	Selasa, 01 September 2015	Mengajar Terbimbing	Evaluasi dilakukan dengan ketrampilan <i>hören</i> (mendengarkan) angka-angka.	Peserta didik masih bingung dan kesulitan dalam mendengarkan audio.	Pengajar harus lebih sering mendengarkan audio atau video kepada peserta didik, agar peserta didik dapat terbiasa dengan suara orang Jerman.
5. a	Senin, 7 September 2015	Mengajar Terbimbing	Peserta didik kelas XI IA 1 melaksanakan ulangan harian.	Peserta didik masih terlihat bingung dalam mengerjakan soal ulangan harian.	Pengajar harus membimbing peserta didik dalam melakukan persiapan ulangan harian.
5. b	Selasa, 01 September 2015	Mengajar Terbimbing	Peserta didik kelas XI IS 4 melaksanakan ulangan harian.	Peserta didik masih terlihat bingung dalam mengerjakan soal ulangan harian.	Pengajar harus membimbing peserta didik dalam melakukan persiapan ulangan harian.



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY**  
**Tahun 2015/2016**

Universitas Negeri  
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN NAMA  
 MAHASISWA : Rina Wahyu Primastuti  
 ALAMAT SEKOLAH : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta NO. MAHASISWA  
 : 11203244020  
 GURU PEMBIMBING : Suwarno, S.pd DOSEN  
 PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

O.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	UNY	Sponsor
	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik telah mencapai 4 kali pertemuan untuk kelas XI IA 1 dan XI IS 4	-	-	-	-	
	Penyusunan Lembar Kerja Siswa	Lembar Kerja Siswa selama praktik telah tersusun untuk digunakan pada kelas XI IA 1 dan XI IS 4		Rp. 25.000,-	-	-	
	Praktik	Selama PPL sudah	-	-	-	-	

mengajar	mencapai 4 kali pertemuan dengan rincian : a. Kelas XI IA 1 4 kali pertemuan b. Kelas XI IS 4 4 kali pertemuan					
Penyusunan Latihan Pembelajaran	Penyusunan soal latihan untuk kelas XI IA 1 dan XI IS 4	-	Rp. 35.000,-	-	-	
Analisis hasil dan evaluasi pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan, dan mengadakan ulangan harian.	-	-	-	-	
Pengadaan media pembelajaran	Pengadaan Media permainan	-	-	-	-	
Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp.20.000,-	-	-	
			<b>TOTAL</b>			

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadana dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Bantul, 08 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa

Ngadiya, S.Pd

Suwarno, S.Pd

Akbar K Setiawan, M.Hum

Rina Wahyu Primastuti

NIP. 196604271989021003  
197001252005011003

NIP. 196711052005001007  
NIM. 11203244020

NIP.

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN





## KISI KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bangutapan Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Tema/Sub Tema : Jati Diri

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jumlah Soal	
			PG	Essay
<p>1. Mendengarkan</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.</p>	<p>4.2. Mengidentifikasi bunyi, ujaran, (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, mejodohkan, dan membedakan secara tepat.</p> <p>4.3. Memperoleh informasi umum tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.</p>	<p>3. Siswa dapat mencocokkan angka dengan ucapan yang didengar.</p>	1,2,3	
		<p>4. Siswa dapat menentukan benar/salah angka yang di dengar.</p>	4,5	
<p>3. Membaca</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk</p>	<p>3.2 Memperoleh informasi umum, tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.</p>	<p>5. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis mengenai jati diri.</p>	16,17,18,19,20	
		<p>6. Siswa dapat melengkapi data pribadi.</p>	6,7,8,9,10	

<p>paparan dan dialog.</p> <p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.</p>	<p>4.1. Menulis karangan tentang jati diri dengan huruf, ejaan, struktur dan tanda baca yang tepat.</p> <p>4.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.</p>	<p>7. Siswa dapat membuat karangan tentang jati diri.</p> <p>8. Siswa mampu menceritakan jati diri orang lain.</p> <p>9. Siswa dapat melengkapi wacana tentang jati diri dengan kosa kata yang tersedia.</p>	<p>11,12,13,14,15</p>	<p>1</p> <p>2</p>
--	--	--	-----------------------	-------------------

Yogyakarta, 05 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd

Meyta Olasari

NIP. 196711052005011007

NIM. 12203241037

Soal Ulangan Harian  
Mata pelajaran Bahasa Jerman  
SMA N 2 Banguntapan

**Name** :  
**Nummer** :  
**Kode Soal** : A

**A. Horverstehen**

**Kreuzen Sie die richtige Antwort !**

*Zum Beispiel :*

0. a. 40      b. 24 ~~✗~~ 14      d. 44

---

---

1. a. 27      b. 17      c. 7      d. 20

2. a. 14      b. 44      c. 40      d. 24

3. a. 34      b. 13      c. 43      d. 30

4. a. 23      b. 33      c. 13      d. 30

5. a. 12      b. 19      d. 11      d. 14

**B. Lesevertehen**

*Dialog für nummer 6-10*

Uschi : Hallo, wie geht's?

Eka : Danke, gut.

Uschi : Bist du Winati?

Eka : Nein. Ich (6) \_\_\_\_\_ Eka

Und wie (7) \_\_\_\_\_ du?

Uschi : Ich heiÙe Uschi.

Wer ist das?

Eka : Das ist Doddy.

Er (8) \_\_\_\_\_ in Kendari.

Uschi : Sind das Yanto und Ami?

Eka : Ja. Sie (9) \_\_\_\_\_ aus Lombok.

Und (10) \_\_\_\_\_, Uschi?

Uschi : Ich komme aus Frankfurt,

Eka : Was machst du?

Uschi : Ich bin Schülerin.

Eka : Du, ich muß jetzt gehen. Tschüs, Uschi.

Uschi : Tschüs, Eka.

6. a. heißt                      b. bin                      c. ist                      d. Sind

7. a. heißen                      b. heiße                      c. heißt                      d. Bist

8. a. wohnst                      b. wohnt                      c. wohne                      d. wohnen

9. a. kommen                      b. kommt                      c. komme                      d. kommst

10. a. wo wohnst du      b. wer bist du      c. wie alt bist du      d. woher kommst du

***Dialog für nummer 11-15***

Frau Maria : Ria, das (11) \_\_\_\_\_ Herr und Frau Braun.

Sie (12) \_\_\_\_\_ aus München und sie (13) \_\_\_\_\_ jetzt in Ambon.

Ria : Ambon ist sehr Interessant.

Frau Braun : Hallo, Ria! (14) \_\_\_\_\_ (15) \_\_\_\_\_?

Ria : Danke. Sehr gut.

11. a. ist                    b. sind                    c. seid                    d. Bist
12. a. kommen            b. kommst                c. komme                d. kommt
13. a. wohnst              b. wohnt                 c. wohne                d. wohnen
14. a. was                    b. woher                 c. wie                    d. Wo
15. a. geht's                b. gehen                 c. geht                  d. gehe

***Text für nummer 16-20***

Mein Name ist Olivia. Ich wohne in Wien, aber sie kommt nicht aus Wien. Sie ist aus Verone. Verone liegt in Italien. Sie ist sechzehn Jahre alt. Sie geht in die Schule klasse 2.

16. X : wer ist das?

Y : das ist.....

- a. Olivia                    b. Maria                    c. Jolie                    d. Julia

17. X : wie alt ist sie?

Y : sie ist.....Jahre alt.

- a. 19                    b. 16                    c. 13                    d. 11

18. X : wo wohnt sie?

Y : sie wohnt in.....

- a. Verone                    b. Jena                    c. Italien                    d. Deutschland

19. X : woher kommt sie?

Y : sie kommt aus.....

- a. Verona                    b. Luxemburg                    c. Wien                    d. Deutschland

20. X : was macht sie?

Y : sie ist.....

- a. Studentin                    b. Schüler                    c. Schülerin                    d. Lehrer

**C. Essay**

1. Stellen Sie sich bitte vor! (Name, Herkunft, Alter, Wohnort, und Beruf)
2. Bitte schreiben Sie die Identität(Name, Herkunft, Alter, Wohnort, und Beruf) von diesen Fotos.

	
<p>Agus Setiawan. 21 Th. Surabaya. Yogyakarta. Student</p>	<p>Raisa Andriana. 25 Th. Jakarta. Jakarta. Singerin.</p>

Viel Erfolg

Soal Ulangan Harian  
Mata pelajaran Bahasa Jerman  
SMA N 2 Banguntapan

**Name** :  
**Nummer** :  
**Kode Soal** : B

**D. Hörverstehen**

**Kreuzen Sie die richtige Antwort !**

*Zum Beispiel :*

6. a. 40      b. 24  14      d. 44

---

---

7. a. 27      b. 17      c. 7      d. 20

8. a. 14      b. 44      c. 40      d. 24

9. a. 34      b. 13      c. 43      d. 30

10. a. 23      b. 33      c. 13      d. 30

11. a. 12      b. 19      d. 11      d. 14

**E. Leseverstehen**

***Text für nummer 6-10***

Guten Tag! Ich ..... (6) Andrea. Ich ..... (7) aus Deutschland. Ich ..... (8) in Hamburg. Ich ..... (9) 16 Jahre alt. Ich (10) ..... Schüler/in.

6. a. heiße      b. heißt      c. heißen      d. ist

7. a. kommen      b. kommst      c. komme      d. kommt

8. a. wohnt      b. wohnst      c. wohnen      d. wohne

9. a. ist            b. bin            c. sind            d. seid

10.a. sind        b. ist.            c. bin            d. seid

***Dialog für nummer 11-15***

A: Hallo! Das sind Stefan und Annika

B: Hallo! (11) ..... heiße Farida. Woher (12) ..... Ihr?

A: (13) ..... kommen aus Schweden. Und (14) ..... kommst du?

B: ich komme (15) ..... Brasillien.

11. a. Du            b. Ich.            c. Wir            d. Ihr

12. a. kommt    b. kommen    c. komme.        d. Kommst

13. a. Ihr            b. Wir.            c. Du.            d. Ich

14. a. Wie            b. Was.            c. woher.        d. Warum

15. a. in            b. aus.            c. auf.            d alt.

***Text für nummer 16-20***

Ich heiße Marco Satori. Ich komme aus Italien. Aber ich wohne in Deutschland. Ich bin 16 Jahre alt. Ich gehe in die Schule. Mein Bruder heißt Alejandro. Er ist 20 Jahre alt.

16. X : Woher kommt er?

Y : er kommt aus.....

a. Deutschland    b. Indonesien        c. Italien.        d. Polen

17. X :Wie alt ist er?

Y : er ist ..... Jahre alt.

a. siebzehn        b. achtzehn        c. sechzehn        d. zwanzig.

18. X : Wie alt ist Alejandro?

Y : er ist..... Jahre alt.

- a. zwolf      b. zweiundzwanzig      c. einundzwanzig      d. zwanzig

19. X : wo wohnt Marco?

Y : er wohnt in.....

- a. Polen      b. Deutschland      c. Indonesien      d. Italien

20. X : was macht er?

Y : er ist.....

- a. Studentin      b. Schülerin      c. Schüler      d. Lehrerin

### F. Essay

1. Stellen Sie sich bitte vor! (Name, Herkunft, Alter, Wohnort, und Beruf).
2. Bitte schreiben Sie die Identität (Name, Herkunft, Alter, Wohnort, und Beruf) von diesen Fotos.



Nazriel Ilham. 33 Th. Bandung.  
Jakarta. Singer.



Meyta Olsari. 21 Th. Temanggung.  
Yogyakarta. Studentin

Viel Erfolg

Daftar Hadir Siswa  
Kelas XI IA 1  
SMA Negeri 2 Banguntapan  
Tahun Ajaran 2015/2016

Nomer		Nama	Pertemuan				
Urut	Induk		I	II	III	IV	V
1	3740	Agustine Tryas Dani	•	•	•	•	•
2	3776	Canda Ayu Hafifani	•	•	•	•	•
3	3790	Devi Herindah Sari	•	•	•	•	•
4	4170	Samatha Bhoewana Aprabhu	•	•	•	•	•
5	3797	Dimas Adhinata Pratama	•	•	•	•	•
6	3809	Farradhillah Hartinata Poetri	•	•	•	•	•
7	3820	Hageshisa Virtually Budi Wibowo	•	•	•	•	•
8	3839	Linda Arista Dewanti	•	•	•	•	•
9	3841	Lisna Setyaningrum	•	•	•	•	•
10	3864	Muhammad Fauzan Bawono Putra	•	•	•	•	•
11	3893	Rahmadina Bintarawati	•	•	•	•	•
12	3898	Reva Bimo Nugroho	•	•	•	•	•
13	3900	Riefqi Ramadhansyah	•	•	•	•	•
14	3908	Robby Chandra Gerhana	•	•	•	•	•
15	3909	Roiyan Nangim	•	•	•	•	•
16	3917	Sekar Djatmikojati	•	•	•	•	•
17	3921	Shelvania Sativa	•	•	•	•	•
18	3922	Sinta Atika Raharjo	•	•	•	•	•
19	3927	Syahrul Kurniawan	•	•	•	•	•
20	3933	Vera Wahmawati	•	•	•	•	•

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Bantul, 11 September 2015

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Rina Wahyu P

NIM. 11203244020

**Daftar Hadir Siswa**  
**Kelas XI IS 4**  
**SMA Negeri 2 Banguntapan**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

Nomer		Nama	Pertemuan				
Urut	Induk		I	II	III	IV	V
			•	•	•	•	•
1	3747	Alhensa Ferninda Kencana Jelita	•	•	•	•	•
2	3767	Artgian Rafi Muhartono	•	•	•	•	•
3	3836	Laras Tri Hutomo P	•	•	•	•	•
4	3849	Maya Aprilia Dewi	•	•	•	•	•
5	3875	Ndaru Subekti	•	•	•	•	•
6	3878	Niken Prastiwi	•	•	•	•	•
7	3881	Novia Pahlevi Pungki A	•	•	•	•	•
8	3887	Nurul Azizah	•	•	•	•	•
9	3890	Putri Nur Cahyani	•	•	•	•	•
10	3891	Raden Catur Cahya Gia P W P	•	•	S	•	•
11	3901	Rifka Damayanti	•	•	•	•	•
12	3903	Riris Budiarti	•	•	•	•	•
13	3906	Rizki Jihan Nida	•	•	•	•	•
14	3910	Romi Haedar	•	•	•	•	•
15	3913	Sal Sabela Dwi	•	•	•	•	•
16	3920	Setyawan Jodhi	•	•	•	•	•
17	3923	Siti Aminah	•	•	•	•	•
18	3924	Sony Putra P	•	•	•	•	•
19	3825	Sri Meilyana L	•	•	•	•	•
20	3929	Tiara Rizki S	•	•	•	•	•
21	3930	Tofa Feby D	S	•	•	•	•
22	3931	Tri Susanti	•	•	•	•	•
23	3932	Venty Cintya	•	•	•	•	•
24	3935	Vikri Aji	•	•	•	•	•
25	3937	Vyonita Anggreini	•	•	•	•	•
26	3943	Yunus	•	•	•	•	•

Mengetahui,

Bantul, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.

Rina Wahyu P

NIP. 196711052005001007

NIM. 11203244020

Rekap Nilai  
Kelas XI IA 1  
SMA Negeri 2 Banguntapan  
Tahun Ajaran 2015/2016

Nomer		Nama	Nilai Tugas			Nilai Ulangan
Urut	Induk		I	II	III	
1	3740	Agustine Tryas Dani	8.75	10	9.5	80
2	3776	Canda Ayu Hafifani	10	8.5	9.5	80
3	3790	Devi Herindah Sari	8.75	9.3	8.8	86
4	4170	Samatha Bhoewana Aprabhu	10	9.3	9.5	88
5	3797	Dimas Adhinata Pratama	10	10	8.8	74
6	3809	Farradhillah Hartinata Poetri	10	9.3	9.5	94
7	3820	Hageshisa Virtually Budi Wibowo	10	10	8.8	94
8	3839	Linda Arista Dewanti	9.30	10	9.5	90
9	3841	Lisna Setyaningrum	9.30	9.3	8.8	76
10	3864	Muhammad Fauzan Bawono Putra	10	9.3	9.5	88
11	3893	Rahmadina Bintarawati	9.30	10	8.8	74
12	3898	Reva Bimo Nugroho	9.30	10	9.5	76
13	3900	Riefqi Ramadhansyah	9.30	9.3	8.8	84
14	3908	Robby Chandra Gerhana	10	9.3	9.5	88
15	3909	Roiyan Nangim	10	9.3	9.5	90
16	3917	Sekar Djatmikojati	8.75	10	9.5	84
17	3921	Shelvania Sativa	8.75	9.3	9.5	80
18	3922	Sinta Atika Raharjo	8.75	9.3	8.8	90
19	3927	Syahrul Kurniawan	9.30	10	8.8	88
20	3933	Vera Wahmawati	8.75	10	8.8	80

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd.

NIP. 196711052005001007

Bantul, 11 September 2015

Mahasiswa

Rina Wahyu P

NIM. 11203244020

Rekap Nilai  
Kelas XI IS 4  
SMA Negeri 2 Banguntapan  
Tahun Ajaran 2015/2016

Nomer		Nama	Nilai Tugas			Nilai Ulangan
Urut	Induk		I	II	III	
1	3747	Alhensa Ferninda Kencana Jelita	8.75	10	8.8	72
2	3767	Artgian Rafi Muhartono	8.75	8.5	8.8	84
3	3836	Laras Tri Hutomo P	8.15	8.5	8.8	80
4	3849	Maya Aprilia Dewi	9.30	9.3	9.5	98
5	3875	Ndaru Subekti	8.75	10	8.8	82
6	3878	Niken Prastiwi	8.75	10	8.8	92
7	3881	Novia Pahlevi Pungki A	8.15	9.3	8.8	76
8	3887	Nurul Azizah	7.50	8.5	8.3	86
9	3890	Putri Nur Cahyani	8.75	10	8.8	94
10	3891	Raden Catur Cahya Gia P W P	10	10	9.5	78
11	3901	Rifka Damayanti	9.30	10	8.8	88
12	3903	Riris Budiarti	9.30	8.5	9.5	98
13	3906	Rizki Jihan Nida	9.30	9.3	8.8	84
14	3910	Romi Haedar	9.30	8.5	8.8	82
15	3913	Sal Sabela Dwi	8.75	8.5	8.8	70
16	3920	Setyawan Jodhi	10	10	9.5	82
17	3923	Siti Aminah	10	8.5	9.5	90
18	3924	Sony Putra P	8.15	8.5	8.3	90
19	3825	Sri Meilyana L	8.75	10	8.8	80
20	3929	Tiara Rizki S	8.15	10	8.8	84
21	3930	Tofa Feby D	8.15	8.5	8.8	68
22	3931	Tri Susanti	8.75	10	8.8	76
23	3932	Venty Cintya	8.75	10	9.5	80
24	3935	Vikri Aji	8.15	10	8.8	80
25	3937	Vyonita Anggreini	8.75	10	8.8	78
26	3943	Yunus	10	10	9.5	78

Mengetahui,

Bantul, 11 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.

Rina Wahyu P

NIP. 196711052005001007

NIM. 11203244020