

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL  
ALAMAT : GLONDONG WIROKERTEN,BANGUNTAPAN  
BANTUL**



**Disusun oleh :  
Muhamad Hanif Kurniawan  
12405244004**

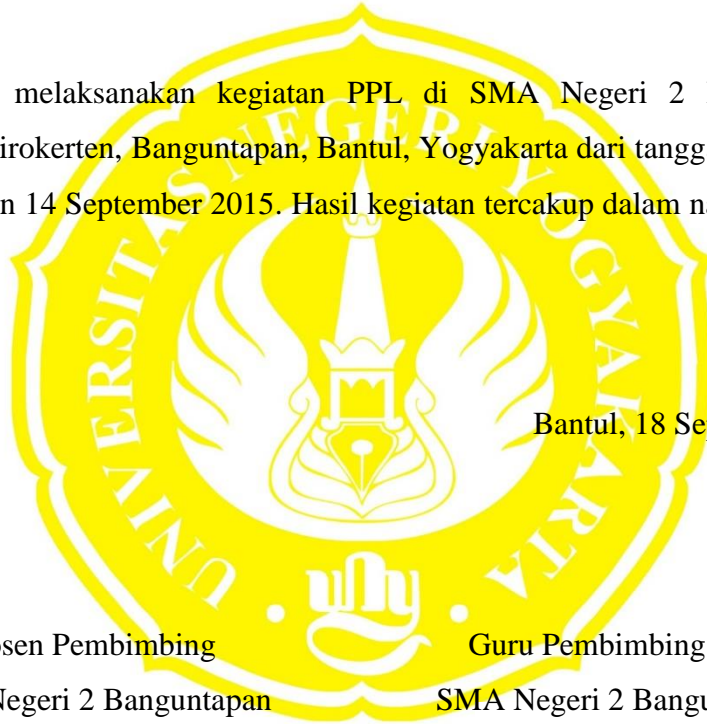
**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Muhamad Hanif Kurniawan**  
NIM : **12405244004**  
Program Studi : **Pendidikan Geografi**  
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan, Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 14 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



Bantul, 18 September 2015

Dosen Pembimbing  
SMA Negeri 2 Banguntapan

Guru Pembimbing PPL  
SMA Negeri 2 Banguntapan

Sri Agustin, M.Si  
NIP. 196108171986032002

Aris Munandar S. Pd  
NIP.: 197404252014061002

Mengetahui,



Koordinator PPL  
SMA Negeri 2 Banguntapan

Kuswanto, S.Pd  
NIP. 196202161988031005

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya penyusun, dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang memberikan rahmat dan hidayah akan keberlangsungan kegiatan ini.
2. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
4. Bapak Ngadiya, S.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Aris Munandar, S. Pd., selaku guru pembimbing mata pelajaran Geografi yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
6. Bapak Sabar Nurrohman, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
8. Keluarga yang senantiasa mendukung dan memberikan doa, memberikan bantuan serta semangat yang tak ternilai harganya.
9. Teman-teman Tim PPL UNY, di SMA Negeri 2 Banguntapan.
10. Kelas X4, X5, X7 dan X8 yang sudah menjadi siswa yang baik selama pelaksanaan PPL berlangsung.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, stylized strokes that form a complex, somewhat abstract shape.

Muhamad Hanif Kurniawan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. ANALISIS SITUASI .....	1
C. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL .....	8
BAB II. PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	12
A. PERSIAPAN PPL .....	12
B. PERSIAPAN PELAKSANAAN PPL .....	16
C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI PPL .....	21
BAB III. PENUTUP .....	24
A. KESIMPULAN .....	24
B. SARAN .....	25
DAFTAR PUSTAKA .....	26
LAMPIRAN .....	27

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. MATRIKS
2. SERAPAN DANA
3. FORMAT OBSERVASI
4. CATATAN HARIAN
5. KALENDER PENDIDIKAN
6. SILABUS
7. RPP
8. KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN
9. DAFTAR NILAI
10. FOTO KEGIATAN

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN  
PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**Oleh :**

**Muhamad Hanif Kurniawan**

**(12405244004)**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas.

Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 28 Februari sampai 12 September 2015, yang berlokasi di SMA Negeri 2 Banguntapan. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Banguntapan ini sudah cukup lengkap dan memadai, meskipun ada beberapa prasarana yang belum dimiliki SMA Negeri 2 Banguntapan ini. Selama praktek mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas X dengan jumlah 4 kelas, yaitu kelas X4, X5, X7 dan X8 Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program-program kami tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMA Negeri 2 Banguntapan akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari kegiatan PPL ini diharapkan benar-benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan profesional serta berkualitas sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas bagi kemajuan pendidikan di bangsa.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis dari beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa.

Kata kunci: *hasil PPL, program, SMA Negeri 2 Banguntapan*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

### **B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

#### **1. Profil SMA Negeri 2 Banguntapan**

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Banguntapan terletak di Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 2 Banguntapan adalah sekolah berwawasan lingkungan dengan penanaman kepada peserta didik dan seluruh warga sekolah untuk selalu peduli dengan lingkungan sekitar. Penanaman moral dan akhlak mulia agar peserta didik selain memiliki kecerdasan akademik juga memiliki rasa moral yang baik dengan moto sekolah "Smart Is Crucials, Morality Is More".

*Visi* yang dimiliki SMA Negeri 2 Banguntapan adalah terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, Berkarakter Indonesia, Berwawasan Lingkungan, dan Tanggap Bencana

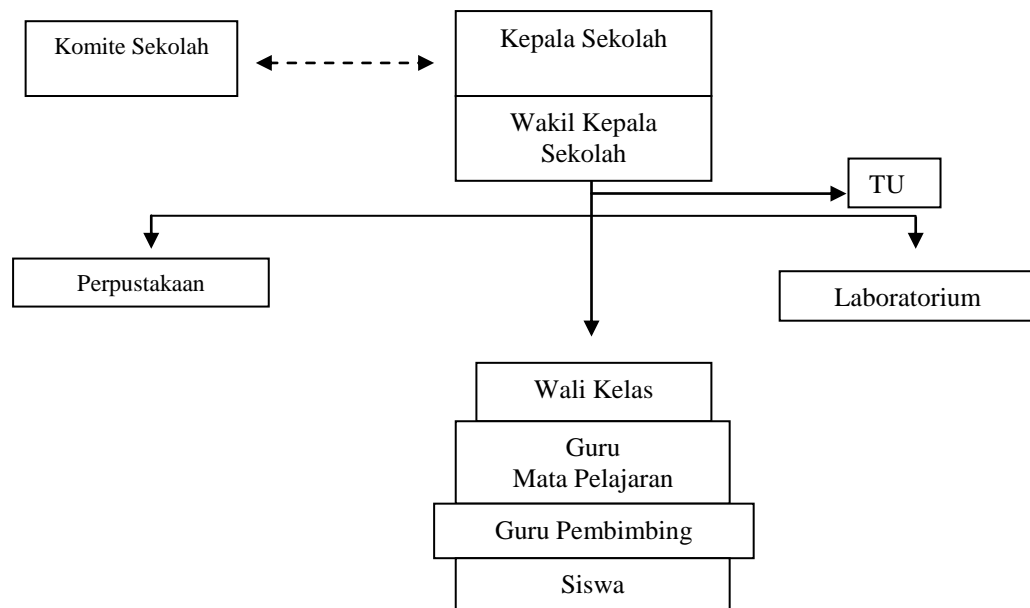
*Misi* yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif
2. Menumbuhkembangkan budaya dan karakter Indonesia
3. Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

Berdasarkan misi yang ingin dicapai sekolah, maka sekolah memiliki tujuan lain, yaitu:

1. Meningkatkan mutu akademik dan non akademik
2. Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia
3. Mewujudkan warga Sekolah yang memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana

### 1. Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Banguntapan



### 2. Kondisi Fisik SMA N 2 Banguntapan

Kondisi fisik maupun fasilitas-fasilitas yang sudah memadai di sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini beralamat di Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, sekolah ini terletak di tengah desa dan agak jauh dari jalan raya, sehingga untuk mencapai ke sekolah tersebut siswa harus diantar atau memakai kendaraan sendiri,

dengan kondisi seperti itu, sekolah memberikan fasilitas lahan parkir yang luas karena sebagian besar siswa, guru dan karyawan memakai kendaraan bermotor.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

NO	JENIS RUANG	JUMLAH RUANG
1	Ruang Belajar/ Kelas	24
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Guru	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang Lab. Kimia, Biologi, dan Fisika	3
8	Ruang Lab. Komputer	1
9	Ruang Lingkungan dan Mitigasi Bencana	1
10	Ruang BK / BP	1
11	Ruang UKS	1
12	Ruang Koperasi	1
13	Ruang Piket	1
14	Ruang OSIS dan Mitratama	1
15	Ruang Pramuka	1
16	Ruang Ketrampilan	1
17	Ruang Gudang	1
18	Ruang Ibadah/ Masjid	1
19	Gardu	1
20	Hall	1
21	Kamar Mandi / WC Kepala Sekolah	1
22	Kamar Mandi / WC Guru / TU	2
23	Kamar Mandi / WC Siswa	16
24	Tempat Kendaraan Guru / TU	1
25	Tempat Kendaraan Siswa	1
26	Lapangan Basket / Tennis Lapangan	1
27	Lapangan Volley	1
28	Lapangan Lompat Jauh	1
29	Tenis Meja	1
30	Ruang Penjaga Sekolah dan Kantin	1

### 1. Ruang Kelas

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas X sebanyak 8 kelas, kelas XI sebanyak 8 kelas, dan kelas kelas XII ada 8 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, P3K, kaca, lap, foto presiden, bendera merah putih, almari, tempat sampah, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta speaker yang dilengkapi oleh microphone.

### 2. Masjid

Masjid sekolah berada di dekat laboratorium kimia. Masjid ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMA Negeri 2 Banguntapan yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah sudah memadai dengan adanya banyak mukena sehingga siswa ataupun guru tidak perlu membawa peralatan sholat sendiri, selain itu penataan ruang mushola sudah cukup rapi.

### 3. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS dan Mitratama, ruang Pramuka, ruang Koperasi, dan ruang Keterampilan. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula belum tersedia.

### 4. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

### 5. Kamar Mandi

Terdapat 19 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan serta kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan sekolah. Kamar mandi di SMA Negeri 2 Banguntapan cukup bersih dan cukup untuk memfasilitasi kebutuhan buang air besar dan air kecil seluruh warga sekolah.

### 3. Kondisi Nonfisik SMA Negeri 2 Banguntapan

#### 1) Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMA Negeri 2 Banguntapan adalah 64 orang dengan tingkat pendidikan 1 sarjana magister, 47 sarjana S1, 3 sarjana D3 dan 12 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Banguntapan mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan sekolah favorit, yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)

#### 2) Potensi karyawan

Karyawan di SMA Negeri 2 Banguntapan mencukupi dan sangat berpotensi karena dari kebanyakan guru sudah menjadi guru berpengalaman atau sering disebut dengan guru senior ataupun professional.

### 4. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa

Dalam hal non fisik, SMA Negeri 2 Banguntapan, memiliki potensi sebagai berikut: tenaga pengajar atau guru berjumlah 46 orang, guru Bimbingan dan Konseling (BK) sejumlah 3 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 1 orang, 2 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun. Adapun potensi kuantitas rombongan belajar SMA Negeri 2 Banguntapan adalah sebagai berikut:

No	Nama Rombongan Belajar		Jumlah Siswa			Wali Kelas
			L	P	Jumlah	
1	X 1	Kelas 10	10	18	28	Sri Wigati
2	X 2	Kelas 10	11	18	29	Utami Emaribu
3	X 3	Kelas 10	9	20	29	Afiri Novi Kurniawan
4	X 4	Kelas 10	10	17	27	Mashuri
5	X 5	Kelas 10	10	18	28	Suseno Aji
6	X 6	Kelas 10	10	18	28	Rumi Hatsari
7	X 7	Kelas 10	10	18	28	Aris Munandar
8	X 8	Kelas 10	8	18	26	Parjinah
9	XI IPA 1	Kelas 11	8	12	20	Heni Kristiana
10	XI IPA 2	Kelas 11	12	16	28	Tri Herusetyawan
11	XI IPA 3	Kelas 11	10	17	27	Masiyati
12	XI IPA 4	Kelas 11	12	15	27	Dyah Lina Infrawati.
13	XI IPS 1	Kelas 11	10	19	29	Any Latifah
14	XI IPS 2	Kelas 11	10	16	26	Murtiyanti
15	XI IPS 3	Kelas 11	10	17	27	Suwarno
16	XI IPS 4	Kelas 11	9	17	26	M.H. Imam Santoso
17	XII IPA 1	Kelas 12	6	16	22	Sigit Purwanto

18	XII IPA 2	Kelas 12	6	24	30	Sarmidi
19	XII IPA 3	Kelas 12	7	23	30	Sri Tukiyantini
20	XII IPA 4	Kelas 12	9	21	30	Panca Ratnawati
21	XII IPS 1	Kelas 12	10	16	26	Rudi Purwana
22	XII IPS 2	Kelas 12	8	16	24	Untung Joni Waluyo
23	XII IPS 3	Kelas 12	11	13	24	Dwi Suhirna
24	XII IPS 4	Kelas 12	11	12	23	Ahmad Nundhir
<b>Total</b>			<b>227</b>	<b>415</b>	<b>642</b>	

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMA Negeri 2 Banguntapan telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMA Negeri 2 Banguntapan telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMA Negeri 2 Banguntapan kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Enisitas dan pengajar SMA Negeri 2 Banguntapan sangat memahami bahwa seorang siswa atau pun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMA Negeri 2 Banguntapan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi kelas X, beserta ekstrakurikuler pilihan antara lain: Bola Basket, Sepak Bola, Pencak Silat, dan Karya Ilmiah Remaja (KIR).

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang

akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran geografi diberikan kepada siswa kelas X, XI IPS, dan XII IPS. Dalam satu minggu siswa kelas X mendapatkan pelajaran geografi sebanyak satu kali pertemuan yang berlangsung selama 2 x 45 menit. Guru geografi di SMA Negeri 2 Banguntapan ada 2. Beliau yang mengajar kelas mata pelajaran geografi adalah Ibu Any Latifah S,Pd. Dan Bapak Aris Munandar,S. Pd. Mahasiswa PPL dapat mengajar kelas X dengan guru pamong Aris Munandar, S. Pd. Dan dibantu dengan Ibu Any Latifah, S. Pd. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran, SMA N 2 Banguntapan masih menggunakan kurikulum KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode dan media pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih 1 bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

### **C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

## 1) Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL atau sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

### a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

### b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar

mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 10 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

#### c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 28 februari dan 11 Maret 2015. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan

- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, diting)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMA Negeri 2 Banguntapan. Penyerahan dilaksanakan di ruang perpustakaan dan penyerahan berlangsung dengan lancar.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

### 3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

#### f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di satu kelas yaitu kelas XI yang meliputi tujuh kelas. Pengajaran yang dilaksanakan 2x pertemuan dalam satu minggu setiap kelasnya.

#### g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

#### h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

#### i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMA Negeri 2 Banguntapan dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PPL

##### 1. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

##### 2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan

pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (10 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.

5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

### 3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

#### a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajaran.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah.

Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain :

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar

dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL serta memberikan pengarahan untuk perbaikan pembelajaran setelahnya dapat lebih baik lagi.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari buku paket siswa dan lembar kerja siswa serta berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Akan tetapi berhubung PPL kali ini hanya dilakukan sebulan dan minimal 4 x pertemuan dan maksimal 6 x pertemuan, tugas yang saya dapatkan dari guru pembimbing adalah mengajar satu Standar Kompetensi dengan lima Kompetensi Dasar yang diselesaikan dalam 6 x pertemuan pada setiap kelasnya. RPP dibuat enam kali pada setiap awal pertemuan. Selain itu, guru pembimbing memilihkan materi yang akan disampaikan yaitu Pengenalan Konsep Besaran dan Pengukuran.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Pada setiap pertemuan digunakan media pembelajaran yang berbeda pada setiap kelasnya.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat

kali tatap muka dengan teknik mengajar terbimbing. Mengajar terbimbing adalah mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

#### 1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah :

##### a. Persiapan mengajar

##### 1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu :

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

##### 2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

##### 3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuan adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

#### 4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan pada setiap akhir pertemuan agar kiranya mahasiswa pratikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam mengajar.

## 2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu :

### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP.

Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

#### A. Pendahuluan :

- 1) Apersepsi
- 2) Memberi motivasi belajar

#### B. Kegiatan inti :

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
- 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
- 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan)

#### C. Menutup pelajaran

- 1) Melakukan pendinginan

- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 4 kelas, yaitu kelas X4, X5, X7, dan X8.

### 3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain :

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

### 1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 2 Banguntapan secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan

belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran di lapangan (sekolah) adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

## 2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 2 Banguntapan juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat pembelajaran berlangsung berbicara sendiri dengan temannya, ada yang aktif dalam mengikuti pelajaran, dan yang mempunyai kemampuan rendah dalam menyerap materi yang diajarkan.
- b. Daya keaktifan siswa sangat tinggi, dan sangat antusias sekali dalam menjawab pertanyaan, akan tetapi dalam pengkondisian siswa pada keempat kelas tersebut cukup sulit karena pada kelas X4 siswa yang aktif adalah siswa yang berdaya serap tinggi dan pada kelas X5 memiliki siswa laki-laki yang sangat aktif hingga membuat teman satu kelas merasa terganggu.pada kelas X7 dan X8 relatif cukup sama karakter kelasnya
- c. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti

pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran. Ada beberapa siswa dalam setiap kelasnya pada pembelajaran sering membuat gaduh sehingga perlu waktu untuk mengkondisikan lagi untuk pembelajaran.

### 3. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Siswa yang suka berbicara sendiri dengan teman sebangkunya diberikan kehormatan untuk menjelaskan ulang pada teman-temannya yang belum paham akan materi yang disampaikan. Cara ini cukup efektif untuk diterapkan bila siswa tersebut memiliki daya serap materi yang lebih tinggi dibanding siswa lainnya.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari diskusi, permainan, dan pemutaran video serta praktik pembelajaran sesuai indikator yang disampaikan, sehingga peserta didik yang bosan dan daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- c. Kuis yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman. Kuis dilakukan disaat akhir pembelajaran untuk mengevaluasi dan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat gaduh dikelas tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran dengan memberikan pertanyaan atau pengulangan materi yang disampaikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan pada kehidupan nyata yaitu sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata

untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

## **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

### **1. Untuk UNY**

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini dengan menambah waktu PPL.

### **2. Untuk SMA Negeri 2 Banguntapan**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu pengadaan tempat parkir siswa dan aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar dan mempunyai karakter yang berkepribadian baik.
- c. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMA Negeri 2 Banguntapan agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

### **3. Untuk Mahasiswa.**

- a. Senantiasa *up to date* terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta.* Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015.* Yogyakarta: UPPL UNY.
- TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015**

F01
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta  
**Nama Mahasiswa** : Muhamad Hanif Kurniawan  
**No. Mahasiswa** : 12405244004

NO	PROGRAM/KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU					JML JAM
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun matrik program PPL	4					4
2.	Pembelajaran kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	10
	2) Mengumpulkan materi	2	1	1	1		6
	3) Membuat RPP	5	5	5	5	5	25
	4) Menyiapkan dan membuat media	2	2	2	2	2	10
	5) Menyusun materi	2	2	2	2	2	10
	b. Mengajar terbimbing						
	1) Praktik mengajar di kelas	4	4	8	8	8	32
	2) Penilaian dan Evaluasi	2	2	2	2	2	10
3.	Kegiatan non Mengajar						
	a. Jaga piket	5	5	5	5	5	25
	b. Administrsai guru			2			2
4.	Kegiatan Sekolah						

	a. Upacara hari Senin	2	2	2	2	2	10
	b. Upacara peringatan kemerdekaan		2				2
	c. Lomba 17-an		5				5
	d. Apel pagi		2			2	4
	<b>JUMLAH</b>						<b>162</b>

Mengetahui,

Yogyakarta, 18 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Sri Agustin S.M.Si  
NIP. 196108171986032002



Aris Munandar S. Pd  
NIP.: 197404252014061002



Muhamad Hanif Kurniawan  
NIM. 12405244004

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Glondong, Wirokerten Banguntapan Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
<b>PPL</b>							
1	Pembuatan Media Pembelajaran I						
2	Pembuatan Media Pembelajaran II						
3	Cetak Soal Ulangan Harian I	Soal Ulangan untuk dua kelas berupa soal pilihan ganda dengan kode soal A dan B telah terlaksana		Rp.87.000,-			Rp 87.000,-
4	Cetak RPP dan silabus	RPP dan silabus telah tercetak dan terlaksana		Rp.6000,-			Rp.6000,-
5.	Cetak Soal Ulangan harian dan Remidi	Cetak ulangan untuk 2 kelas terakhir dan cetak soal remidi		Rp. 6.500,-			Rp. 6.500,-
						<b>TOTAL</b>	Rp. 99.500,-

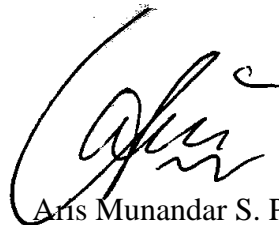
Bantul, 17 September 2015

Mengetahui  
DPL PPL



Sabar Nurrohman, M. Pd  
NIP. 198106212005011001

Guru Pembimbing



Aris Munandar S. Pd  
NIP.: 197404252014061002

Mahasiswa PPL UNY



Muhamad Hanif Kurniawan  
12405244004



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

Npma.1

Untuk mahasiswa

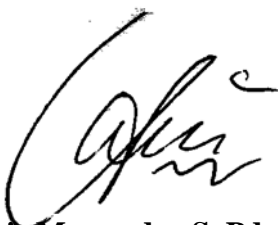
NAMA MAHASISWA : Muhamad Hanif Kurniawan PUKUL : 07.00-08.30  
 NO. MAHASISWA : 12405244004 TEMPAT PRAKTIK : X3  
 TGL OBSERVASI : 10 Juni 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP).	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) sudah terlaksana dengan baik
	2. Silabus	Telah dibuat silabus secara khusus, namun menggunakan buku pelajaran sebagai acuan dalam penyampaian materi. Materi disampaikan berdasarkan buku pelajaran Geografi akan tetapi LKS tidak digunakan
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. RPP yang digunakan dalam mengajar sudah sistematis, memuat SK, KD, indicator, Tujuan, materi, metode, dan evaluasi
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, berdoa bersama, presensi siswa dan mengulas materi pertemuan sebelumnya. Selain itu pada hari Rabu sampai Jumat siswa diajak membaca Alquran bersama sebelum pelajaran dimulai
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi ajar, menanyakan kesulitan siswa kemudian melanjutkan materi selanjutnya. Penyampaian materi mengacu pada RPP dan silabus yang telah dibuat Guru
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi: tanya jawab, diskusi kelompok dilanjutkan dengan presentasi.
	4. Penggunaan bahasa	Dominan menggunakan bahasa Indonesia, namun terkadang guru juga menggunakan bahasa daerah untuk memperjelas materi yang sedang disampaikan. Penggunaan bahasa daerah juga memudahkan siswa untuk memahami materi

	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup efektif sesuai dengan waktu yang dialokasikan.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk, namun sesekali berdiri dan berjalan mendekati siswa untuk memberikan arahan serta memonitor siswa. Tidak jarang Guru juga menghampiri siswa apabila ada pertanyaan atau kesulitan
	7. Cara memotivasi siswa	Menguatkan jawaban siswa dan memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif seta Guru membrikan pancingan kepada siswa agar siswa senantiasa aktif di kelas
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan terlebih dahulu selanjutnya salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab, terkadang guru mengajukan pertanyaan dan siswa secara sukarela berebut menjawab pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup. Guru menegur siswa yang ramai di kelas
	10. Penggunaan media	Penggunaan media yang ada sudah cukup baik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan melengkapi dan menjelaskan materi yang sudah ataupun yang belum disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan kesimpulan materi yang sudah disampaikan.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di dalam kelas siswa sedikit ramai namun masih dapat dikondisikan. Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.
	2. perilaku siswa di luar kelas	Siswa berinteraksi dengan siswa lain dengan baik.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Aris Munandar S. Pd**

NIP.: 197404252014061002



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)**

Npma.2

Untuk mahasiswa

NAMA : Muhamad Hanif K PUKUL : 08.00 – 11.30 WIB  
 MAHASISWA  
 No.MAHASISWA : 12405244004 TEMPAT : SMA N  
 PRAKTIK BANGUNTAPAN  
 FAK/JUR/PRODI : PEND. GEOGRAFI

2

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik.	Gedung sekolah memadai dan layak pakai. Sedang Berlangsung pembangunan untuk gedung ruang kelas XI
2.	Potensi Siswa	Baik.	Memiliki minat dalam kegiatan ekstrakurikuler. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran meskipun tidak secara menyeluruh
3.	Potensi Guru	Baik.	Potensi profesional cukup, sebagian besar guru sudah bekerja sesuai dengan bidang keahliannya masing- masing
4.	Kompetensi Karyawan	Pembagian tugas karyawan jelas. Bekerja sesuai kompetensi bidang	Pelayanan yang diberikan sudah cukup baik dan sesuai dengan prosedur
5.	Fasilitas KBM, Media	Cukup Baik	Media audiovisual tersedia, akan tapi tidak di semua ruang kelas ada beberapa kelas yang tidak terjangkau media audiovisual
6.	Perpustakaan	Baik dan kondusif	Adanya pustakawan. Buku telah terkatalog dengan berbagai kategori bidang studi/keilmuan
7.	Laboratorium	Fasilitas yang ada, laboratorium IPA, Lab Komputer, dan Lab IPS	Belum memiliki laboratorium bahasa

8.	Bimbingan konseling	Baik	Layanan bimbingan konseling tersedia dan memiliki fasilitas perlengkapan yang cukup memadai.
9.	Bimbingan Belajar	Terlaksana untuk kelas XII	Bimbingan belajar diluar jam pelajaran dilakukan secara berkala menjelang UN.
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, drumband dsb.)	Terdapat berbagai ekstrakurikuler.	Kegiatan ekstrakurikuler dibagi dua, ekstrakurikuler wajib dan pilihan ( Pramuka,PMR, KIR, Tonti, basket dsb) ekstra kulikuler pilihan memiliki banyak pilihan yang sangat menarik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	Fasilitas ruang OSIS tersedia sejumlah 1 unit
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada	Fasilitas ruang UKS tersedia dan baik, Dokter sesekali datang dan memberikan cek kesehatan bagi siswa maupun guru
13.	Administrasi (Karyawan, sekolah, dinding)	Ada.	Iklm kerja antar personal baik. Administrasi personalia,administrasi siswa lengkap.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Sekolah memberi perhatian besar pada KIR siswa. KIR juga masuk dalam kegiatan ekstrakurikuler.
15.	Karya ilmiah oleh guru	Belum ada	Hanya dilakukan jika untuk kenaikan pangkat, dan hanya beberapa Guru yang berencana menggerakan
16.	Koperasi siswa	Ada.	Menyediakan berbagai alat tulis, perlengkapan belajar dan makanan ringan.
17.	Tempat Ibadah	Ada.	Bangunan sangat baik, Saran prasarana sangat baik dan

			memadai
18.	Kesehatan Lingkungan	Baik dan memadai.	Lingkungan bersih. Tanaman dan pohon cukup banyak dan tertata. Memiliki sanitasi yang cukup memadai
19.	Lain-lain.....		

Koordinator KKN PPL



Kuswanto, S.Pd  
NIP. 196202161988031005

Bantul, 17 September 2015  
Mahasiswa



Muhamad Hami Kurniawan  
NIM. 1240524404



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>A. F0</b>
<b>2</b>
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN ..... NAMA MAHASISWA : MUHAMAD HANIF KURNIAWAN  
ALAMAT SEKOLAH : GLONDONG WIROKERTEN BANGUNTAPAN BANTUL NO. MAHASISWA : 12405244004 .....  
PEND. GEOGRAFI : FAK./JUR./PRODI ..... : ILMU SOSIAL/  
GURU PEMBIMBING : Aris Munandar S,Pd..... DOSEN PEMBIMBING : .....SRI AGUSTIN S,  
M.Si



	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan PPL	Mahasiswa secara resmi telah terjun dan bergabung menjadi keluarga besar SMA N 2 Banguntapan		
	Selasa, 11 Agustus 2015	Pengumpulan Materi pembelajaran	Materi pembelajaran diperoleh dari Internet dan sumber buku yang relevan	Kurangnya Buku acuan yang relevan	Mencari sumber lain dari internet namun tetap harus memilih dengan teliti agar tetap relevan
		Membantu rekan Mengajar kelas XI.IPS.3	Memberikan materi tentang persebaran flora di muka bumi terutama persebaran bioma dan meminta siswa untuk mengikuti permainan menempel, antusias siswa udah bagus. Pembelajaran diikuti sebanyak 27 siswa	Beberapa siswa masih kurang antusiasnya,bermain dengan gadgetnya dan ramai sendiri	Menghampiri siswa yang ramai dan meminta agar memperhatikan dan memberikan sedikit cerita agar siswa tertarik
	Rabu, 12 Agustus 2015	Membantu rekan Mengajar kelas XI.IPS.2	Pembelajaran diikuti sebanyak 26 siswa, dengan membahas materi persebaran flora di muka bumi		
	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar kelas X 2	Memberikan materi tentang pengenalan dan pengertian geografi dan dilanjutkan dengan konsep geografi	Daya tangkap siswa sudah cenderung baik walaupun masih ada kendala	Dengan memberikan contoh yang terjadi di daerah sekitar

	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengajar kelas X.3	Memberikan materi tentang konsep dan aspek geografi	Siswa terkadang masih ramai sendiri sehingga mengganggu teman yang ingin memperhatikan	Mencoba menenangkan siswa yang ramai
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Membantu rekan Mengajar kelas Xi.IPS.1  Membantu rekan mengajar XI.IPS 2	Pemberian materi tentang persebaran flora di muka bumi terutama persebaran bioma  Persebaran flora fauna	Banyak siswa yang masih ramai	Dengan diceritakan pengalaman pribadi yang menyangkut pelajaran
	Senin 17 Agustus 2015	Mengikuti upacara bendera 17 Agustus di Sekolah	Mengikuti upacara bendera yang diadakan di Sekolah bersama mahasiswa PPL dan siswa pada pukul 07.00 – 09.00 WIB		
	Selasa 18 Agustus 2015	Mengikuti apel pagi yang diadakan sekolah  Mengikuti kegiatan lomba 17 Agustus bersama siswa di Sekolah	Lomba yang diselenggarakan di sekolah berlangsung meriah dan baik mahasiswa maupun siswa antusias berpartisipasi dalam lomba		
	Rabu	Melaksanakan piket	Melakukan presensi dengan keliling kelas dan mencatat siswa yang tidak hadir dalam KBM		

	19 Agustus 2015	Membantu rekan mengajar Kelas XI.IPS.4	Mengajar pada kelas XI.IPS.4 pada jam ke 3 -4 dan melanjutkan materi selanjutnya yaitu faktor persebaran flora dan fauna	Ketika diberi games mereka cenderung tidak mematuhi rule yang telah dibuat	Mencoba mengulang kembali aturan games yang harus mereka patuhi
	Kamis 20 Agustus 2015	Mengajar kelas X 2	Mengajar kelas X 2 pada jam 1-2 dengan memberikan materi tentang pendekatan geografi	Banyak siswa yang aktif bertanya, namun terkadang juga pertanyaan yang siswa kemukakan kurang tepat	Memberikan pengertian dari pertanyaan yang siswa utarakan
	Kamis 20 Agustus 2015	Mengajar kelas X 7 Membantu Melaksanakan piket rekan	Mengajar kelas X 7 pada jam 3-4 dengan penyampaian materi tentang pengertian dan konsep geografi	Siswa terlihat antusias, namun sebagian kecil masih terlihat agak ramai	Mengajar dengan diselingi bercanda dan pertanyaan agar siswa tidak bosan dan tetap fokus dengan materi yang diberikan
	Jum'at 21 Agustus 2015	Mengajar kelas X 3 Penilaian lomba kebersihan antar kelas	Mengingat kembali materi sebelumnya yang telah diajarkan yaitu materi konsep	Banyak siswa yang kurang antusias	Menceritakan pengalaman yang menyangkut materi
		Mengajar kelas X 4	Memberikan materi konsep geografi		Siswa mulai antusias dengan penyampaian materi yang diselingi bercanda

	<p>Sabtu 22 Agustus 2015</p>	<p>Bimbingan dosen lapangan yang berkunjung</p>			
		<p>Upacara bendera</p>	<p>Mengikuti upacara bendera bersama warga SMA 2 Banguntapan pada pukul 07.00 WIB</p>		
	<p>Senin 24 Agustus 2015</p>	<p>Melaksanakan Piket</p>	<p>Melaksanakan piket berkeliling untuk presensi dimulai pukul 08.00- 08.45 WIB</p>	<p>Ketika sedang mendata presensi ada beberapa kelas yang sedang olahraga ataupun berada di luar kelas sehingga agak menyulitkan ketika akan mendata</p>	
		<p>Administrasi Sekolah</p>	<p>Membantu Waka Kurikulum dalam administrasi sekolah pukul 09.00 – 10.00 WIB</p>		
		<p>Mengajar kelas X 8</p>	<p>Mengajar kelas X 8 pada jam 1-2 dengan materi tentang konsep</p>	<p>Siswa banyak mengutarakan pertanyaan yang kurang relevan dengan materi</p>	<p>Bercerita yang sifatnya menggiring siswa kembali ke materi</p>
	<p>Selasa 25 Agustus 2015</p>	<p>Mengajar kelas X 5</p>	<p>Mengajar kelas X 5 pada jam ke 7-8 dengan materi tentang pengertian dan konsep geografi</p>	<p>Banyak siswa yang ramai dan tidak konsentrasi dengan pelajaran</p>	<p>Menceritakan pengalaman serta berbagai cerita yang unik dan menarik tentang materi</p>
			<p>Membuat materi untuk bahan pengajaran</p>		

	Rabu 26 Agustus 2015	Membuat materi dan membantu rekan piket  Membantu rekan Mengajar kelas XI.IPS.4	Membantu rekan Mengajar kelas XI.IPS.4 pada jam 7-8		Koneksi jaringan area sekolah agak sulit
		Mengajar kelas X 2  Mengajar kelas X 7	Ikut mengamati serta menunggu ulangan harian yang sedang dilaksanakan pada jam 1-2  Mengajar kelas X 7 pada jam ke 3-4 dengan penyampaian materi konsep geografi	Masih ada siswa yang agak ramai saat ulangan berlangsung  Siswa kurang paham dengan contoh contoh yang ada	Guru mengingatkan  Memberikan conroh konsep geograsi yang sederhana dan terjadi di sekitar kita
	Kamis 27 Agustus 2015	Mengajar kelas X 3	Mengajar kelas X 3 pada jam 1-2 tentang pendekatan pendekatan geografi	Banyak siswa yang kurang paham dengan contoh contoh	Memberikan contoh sederhana
	Jumat 28 Agustus 2015	Membantu rekan mengajar di kelas XI.IPS.1  Mengajar kelas X 4	Mengajar kelas XI.IPS.1 pada jam ke 4-5 dengan materi faktor persebaran dan keanekaragaman hayati  Menyampaikan lanjutan materi tentang konsep serta dilanjutkan dengan materi selanjutnya pada jam ke 4-5  Berkonsultasi dengan dosen pembimbing	Sebagian kecil siswa masih bergurau	Mengingatkan agar tetap mengikuti pembelajaran

	<p>Sabtu 29 Agustus 2015</p> <p>Membantu rekan Melaksanakan Piket</p> <p>Melaksanakan piket</p> <p>Membuat silabus</p> <p>Senin 31 Agustus 2015</p> <p>Membuat bahan ajar</p>	<p>Bimbingan dengan Dosen Lapangan</p>	<p>lapangan mengenai kesulitan selama PPL</p> <p>Membantu rekan melaksanakan piket</p> <p>Membuat silabus untuk kemudian diserahkan kepada Guru Pamong</p> <p>Melaksanakan piket dengan mempresensi tiap kelas dan mencatat siswa yang tidak hadir</p> <p>Melanjutkan materi tentang konsep, objek, dan analisis geografi pada jam ke 3-4</p>		
--	---	--	---	--	--

Selasa 1 September 2015	Mengajar kelas X 8	Melanjutkan materi minggu lalu tentang konsep dan onjek geografi jam ke 7-8	Banyak siswa yang masih agak sukar memahami dan membedakan masing masing konsep	Menjelaskan secara rinci dan memberikan kata kunci pada tiap konsep
	Mengajar kelas X.5			
	Membantu Mengajar kelas XI.IPS.1			
	Membantu piket			
Rabu 2 september 2015	Membantu piket	Melakukan presensi keliling kelas dengan mencatat siswa yang tidak ada kehadirannya di dalam proses KBM	Sebagian siswa masih ramai	Menceritakan pengalaman serta cerita unik yang berkaitan dengan pembelajaran geografi
	Menyiapkan materi Menyiapkan soal	Membuat materi dan soal ulangan pada jam 19:00 sampai 24:00		
Kamis 3 September 2015	Mengajar kelas X 2	Melanjutkan materi tentang prinsip sebaran, interelasi, diskripsi, serta korologi beserta contohnya pada jam ke 1-2	Banyak siswa yang masih sulit mencerna masing masing prinsip	Koneksi internet yang susah
	Mengajar kelas X 4	Mengingat konsep serta melanjutkan materi tentang objek geografi pada jam ke 3-4		
		Melakukan presensi keliling ke setiap kelas dan		Memberikan pengertian yang mudah dicerna oleh siswa

		Membantu melaksanakan piket	mencatat siswa yang tidak hadir		
	Jum'at 4 September 2015	Membuat materi soal ulangan	Melanjutkan materi objek geografi, pendekatan pendekatan geografi pada jam ke 4-5	Sinyal di ruangan mitigasi agak sukar dan sedikit labil	
		Mengajar kelas X 4	Menggantikan Bu Any yang berhalangan untuk memberikan materi tentang pendekatan geografi	Banyak siswa yang lebih tertarik untuk bercanda	Mengajak bercanda dengan pelan pelan diarahkan kembali ke dalam pelajaran
		Mengajar kelas X 1	Piket salaman bersama Guru dan kepala Sekolah di gerbang sekolah pada pukul 06.30 – 07.00	Banyak siswa yang bercanda karena memang baru pertama kali siswa diajar oleh mahasiswa ppl geografi	Memberikan sedikit cerita menarik tentang geografi
	Sabtu 5 September 2015	Melaksanakan Piket	Melakukan presensi kelas pada pukul 08.00-08.45		
			Melaksanakan piket (hall) sampai jam pelajaran berakhir		
			Memberikan materi tentang antroposfer Pada jam ke 1-2 sekaligus acara pamitan dan penyerahan pesan dan kesan dari siswa untuk mahasiswa PPL		
	Senin 7 September 2015	Melanjutkan membuat soal ulangan	Melaksanakan ulangan harian geografi pada jam 1-2		
		Ulangan harian kelas X 8	Melakukan pengkoreksian hasil ulangan yang telah dilakukan pada jam ke 4-6	Sebagian siswa ada yang ingin melihat pekerjaan teman	Mengingatkan siswa agar mengerjakan dengan usaha

	<p>Selasa 8 September 2015</p> <p>Ulangan harian kelas X 5</p> <p>Memberikan remidi</p> <p>Membantu melaksanakan piket</p>	<p>Melaksanakan ulangan harian geografi pada jam 7-8</p> <p>Melakukan pengkoreksian hasil ulangan yang telah dilakukan pada jam 19:00 – 23:00</p> <p>Memberikan remidi bagi kelas X 8 dan X 5 yang nilainya masih dibawah kkm</p> <p>Melaksanakan kegiatan piket jam 5 – 8</p>	<p>Melaksanakan ulangan harian kelas X 7 pada jam ke 3-4</p> <p>Membuat RPP untuk selanjutnya diserahkan kepada guru pamong</p> <p>Melaksanakan presensi keliling ke setiap kelas untuk mencatat siswa yang tidak hadir</p> <p>Mengkoreksi hasil ulangan harian kelas X 7</p> <p>Melaksanakan ulangan harian pada jam ke 4 – 5 di kelas X 4</p>	<p>Terdapat beberapa siswa yang sedikit ramai dan mengganggu yang lain untuk berkonsentrasi</p> <p>Terdapat sebagian kecil siswa yang ingin melihat pekerjaan temannya</p>	<p>sendiri</p> <p>Mengingatkan agar siswa menjaga ketertiban saat ulangan berlangsung</p> <p>Mengingatkan siswa agar mengerjakan sendiri</p>
	<p>Rabu 9 September 2015</p> <p>Ulangan harian kelas X 7</p> <p>Membuat RPP</p>				
	<p>Kamis 10 September 2015</p> <p>Piket</p>				

	<p>Juma't 11 September 2015</p> <p>Sabtu 12 September 2015</p>	<p>Ulangan harian kelas X 4</p> <p>Persiapan Penarikan</p> <p>Penarikan PPL UNY 2015</p> <p>Berpamitan dengan warga sekolah</p>	<p>Membantu persiapan penarikan yang dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 12 September</p> <p>Penarikan dilakukan oleh DPL Pamong pada pukul 11.00-pukul 12.00 WIB</p> <p>Berpamitan sekaligus menyampaikan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu jalannya PPL , dilaksanakan ketika upacara bendera berlangsung</p>	<p>Siswa di belakang agak mengganggu konsentrasi siswa yang lain</p>	<p>Mengingatn agar ulangan tetap berjalan denagn baik</p>
--	--	---	--	--	---

Bantul, 17 Setember 2015

Mengetahui :  
Dosen Pembimbing Lapangan



Sri Agustin S, M.Si\_\_

Guru Pembimbing



Aris Munandar S, Pd \_\_\_\_

Mahasiswa,



Muhamad Hanif Kurniawan

NIP. :196108171986031002

NIP. 197404252014061002

NIM. :12405244004

## KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

**JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**OKTOBER 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**MARET 2016**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**JUNI 2016**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

**JULI 2016**


AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Umum
- Libur Semester

- UN SMA/SMK/SLB (Utama)
- UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- Hari Pendidikan Nasional
- Hari Jadi Kabupaten Bantul
- Ulangan Tengah Semester

- Ulangan Umum Semester / Ulangan Kenaikan Kelas
- Porsenitas
- Pembagian rapor
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Hari Lingkungan Hidup
- Ulang Tahun Sekolah

Jumlah Minggu			
SMT	Bulan	Kidr	Efkt
Gasal	Juli	5	1
	Agustus	4	4
	September	4	4
	Oktober	5	4
	November	4	4
	Desember	5	2
	<b>Jumlah</b>	<b>27</b>	<b>19</b>
Genap	Januari	4	4
	Februari	4	4
	Maret	5	5
	April	4	3
	Mei	4	3
	Juni	4	2
	<b>Jumlah</b>	<b>25</b>	<b>21</b>
<b>Total</b>		<b>52</b>	<b>40</b>

Bantul, 22 Juni 2015  
Kepala Sekolah  
  
NGADIYA, S.Pd  
NIP. 19660427 198902 1003

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X (sepuluh)

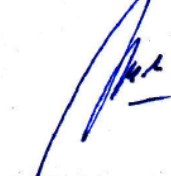
Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Konsep Geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan konsep geografi</li> <li>Menguraikan perkembangan ilmu geografi dalam kehidupan sehari hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan mengenai pengertian geografi dari berbagai referensi</li> <li>Menjelaskan mengenai sejarah perkembangan ilmu geografi</li> <li>Menjelaskan konsep geografi dan contoh penerapan di sekitar kita</li> </ul>	ceramah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Ringkasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carilah pengertian geografi dan pandangan tokoh mengenai geografi dari buku</li> <li>Buatlah ringkasan materi mengenai Hakikat Geografi!</li> <li>Diskusikanlah konsep geografi dalam kajian geosfer!</li> </ul>	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku paket geografi penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang Lingkup Geografi</li> <li>Objek Studi Geografi</li> </ul>									
1.2. Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode/pend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan</li> </ul>	2x45	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Pendekatan Geografi	ekatan Geografi 1. Metode/pendekatan keruangan 2. Metode/pendekatan kompleks kewilayah an 3. Metode/pendekatan ekologi	③ Jujur ③ saling menghargai	③ Jujur. ③ saling menghargai orang lain ③ inovatif,	metode/pendekatan geografi  • Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam fenomena geosfer	informasi tentang metode/pendekatan geografi dari berbagai referensi  • Mengamati gambar dan menganalisis fenomena geosfer melalui pendekatan geografi	h bervariasi  • Unjuk kerja	kasus  • Analisa kasus	perbedaan antara metode/pendekatan geografi secara keruangan, kompleks wilayah, dan ekologi!  • Analisislah mengenai pembangunan rumah susun di daerah perkotaan!	menit	• Buku penunjang lain • Gambar fenomena geosfer  • Internet

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Ngadiya, S.Pd  
NIP. 196604271989021003

.....20...  
Guru Mapel Geografi



Aris Munandar  
NIP . 197404252014061002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi:	- Menguraikan konsep geografi - Menguraikan perkembangan ilmu geografi dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mendeskripsikan pengertian geografi dari berbagai pakar
- Membandingkan perkembangan ilmu geografi dari berbagai aliran
- Mengidentifikasi konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

#### ③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

#### ③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,*

### B. Materi Pembelajaran

- Pengertian geografi
- Perkembangan ilmu geografi
- Konsep esensial geografi

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

## Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menguraikan konsep geografi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Menguraikan perkembangan ilmu geografi.</li></ul>

## E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

- Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
  - Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, dan menceritakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

- Kegiatan Inti

#### ***Eksplorasi***

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

- Guru menjelaskan pengertian geografi secara garis besar (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

#### ***Elaborasi***

*Dalam kegiatan elaborasi, guru:*

- Penugasan secara individu, siswa mencari pengertian geografi dari berbagai pakar dari berbagai sumber (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati contoh pandangan tokoh mengenai pengertian geografi di buku teks (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Bersama-sama (guru dan siswa) membahas perkembangan ilmu geografi dari berbagai aliran dan pandangan tokoh (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Bersama-sama mendiskusikan konsep esensial geografi dalam pengajaran geografi dan penerapannya dalam kehidupan (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

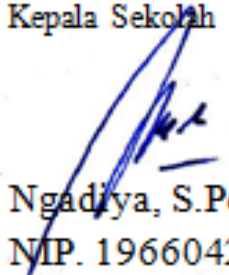
#### ***Konfirmasi***

*Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:*


- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

- Kegiatan Penutup
  - Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
Ngadiya, S.Pd  
NIP. 196604271989021003

Kepala Sekolah

  
Ngadiya, S.Pd  
NIP. 196604271989021003

afi

lar

252014061002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi:	- Menguraikan konsep geografi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### F. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mengidentifikasi konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari serta di lingkungan sekitar

③ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,*

### G. Materi Pembelajaran

- 10 Konsep esensial geografi
  - a. Konsep lokasi
    - 1.lokasi absolut
    - 2.lokasi relatif
  - b. Konsep jarak
    - 1.jarak absolut
    - 2.jarak relatif
  - c. Konsep keterjangkauan

## H. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

## I. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

## Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menguraikan konsep geografi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat Menguraikan perkembangan ilmu geografi.</li></ul>

## J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

- Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
  - Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, dan menceritakan hal hal yang berkaitan dengan materi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - Guru menanyakan materi geografi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya
- Kegiatan Inti

### ***Eksplorasi***

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

- Guru menjelaskan pengertian geografi secara garis besar (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

### ***Elaborasi***

*Dalam kegiatan elaborasi, guru:*

- Penugasan secara individu, siswa mencari pengertian geografi dari berbagai pakar dari berbagai sumber  
(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati contoh pandangan tokoh mengenai pengertian geografi di buku teks  
(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- Bersama-sama (guru dan siswa) membahas perkembangan ilmu geografi dari berbagai aliran dan pandangan tokoh (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Bersama-sama mendiskusikan konsep esensial geografi dalam pengajaran geografi dan penerapannya dalam kehidupan (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

### **Konfirmasi**

*Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:*

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
  - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- Kegiatan Penutup
    - Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

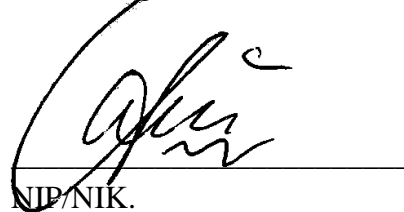
Kepala Sekolah



Ngadiva, S.Pd

NIP. 196604271989021003

.....  
Guru Geografi



NIP/NIK.

SMA : SMA N 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X (sepuluh)/1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi  
Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi  
Indikator Pencapaian Kompetensi: - Menguraikan konsep geografi  
  
Alokasi Waktu :2 x 45 menit

#### **K. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- Mengidentifikasi konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari serta di lingkungan sekitar

③ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,*

#### **L. Materi Pembelajaran**

- 10 Konsep esensial geografi
  - a. Konsep pola
    - 1.pola memanjang
    - 2.pola menyebar
    - 3.pola mengelompok
  - b. konsep geomorfologi

- c. konsep aglomerasi

## M. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

## N. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

## Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan konsep geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat Menguraikan perkembangan ilmu geografi.</li> </ul>

## O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

- Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
  - Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, dan menceritakan hal hal yang berkaitan dengan materi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - Guru menanyakan materi geografi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya serta membahas ulang secara singkat guna mengingatkan kembali.
- Kegiatan Inti

### ***Eksplorasi***

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

- Guru menjelaskan pengertian geografi secara garis besar (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);

### ***Elaborasi***

*Dalam kegiatan elaborasi, guru:*

- Penugasan secara individu, siswa mencari pengertian geografi dari berbagai pakar dari berbagai sumber (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);
- Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati contoh pandangan tokoh mengenai pengertian geografi di buku teks

*(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);*

- Bersama-sama (guru dan siswa) membahas perkembangan ilmu geografi dari berbagai aliran dan pandangan tokoh (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);*
- Bersama-sama mendiskusikan konsep esensial geografi dalam pengajaran geografi dan penerapannya dalam kehidupan (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);*

### **Konfirmasi**

*Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:*

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);*
  - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)*
- 
- Kegiatan Penutup
    - Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);*

Kepala Sekolah



Ngadiva, S.Pd

NIP. 196604271989021003

.....  
Guru Geografi



\_\_\_\_\_  
NIP/NIK.

SMA	: SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi:	- Menguraikan konsep geografi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

## P. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mengidentifikasi konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari serta di lingkungan sekitar

### ③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

### ③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,*

## Q. Materi Pembelajaran

- 10 Konsep esensial geografi
  - a. Konsep interaksi interdependensi
  - b. Konsep keterkaitan antar ruang

## R. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

## S. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

## Strategi Pembelajaran

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan konsep geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menguraikan perkembangan ilmu geografi.</li> </ul>

## **T. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### Pertemuan Pertama

- Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
  - Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, dan menceritakan hal hal yang berkaitan dengan materi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - Guru menanyakan materi geografi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya
- Kegiatan Inti

#### ***Eksplorasi***

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

- Guru menjelaskan pengertian geografi secara garis besar (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

#### ***Elaborasi***

*Dalam kegiatan elaborasi, guru:*

- Penugasan secara individu, siswa mencari pengertian geografi dari berbagai pakar dari berbagai sumber  
(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati contoh pandangan tokoh mengenai pengertian geografi di buku teks  
(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Bersama-sama (guru dan siswa) membahas perkembangan ilmu geografi dari berbagai aliran dan pandangan tokoh (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Bersama-sama mendiskusikan konsep esensial geografi dalam pengajaran geografi dan penerapannya dalam kehidupan (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

#### ***Konfirmasi***

*Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:*

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

- Kegiatan Penutup
  - Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

Kepala Sekolah



Ngadiya, S Pd  
NIP. 196604271989021003

.....  
Guru Geografi



\_\_\_\_\_  
NIP/NIK.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi	: - Merumuskan ruang lingkup kajian geografi - Mengidentifikasi objek studi geografi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mendeskripsikan ruang lingkup geografi
- Menjelaskan objek studi geografi
- Mengidentifikasi konsep geografi dalam kajian geosfer

#### ③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

#### ③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,*

### B. Materi Pembelajaran

- Ruang lingkup geografi
- Objek studi geografi

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab,

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

## Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membedakan objek formal dan objek material dalam studi geografi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat mendiskusikan konsep geografi dalam kajian geosfer</li></ul>

## E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Kedua

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
- Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

##### ***Eksplorasi***

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

- Guru menjelaskan mengenai ruang lingkup dan objek studi geografi secara garis besar (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);

##### ***Elaborasi***

*Dalam kegiatan elaborasi, guru:*

- Tanya-jawab berdasarkan hasil diskusi siswa mengenai konsep geografi dalam kajian geosfer. Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah didiskusikan. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);

##### ***Konfirmasi***

*Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:*

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);
- Bersama-sama menarik kesimpulan materi (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);

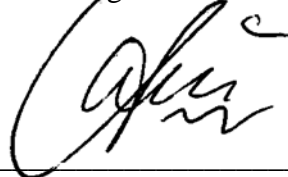
Kepala Sekolah



Ngadiva, S.Pd

NIP. 196604271989021003

.....  
Guru Geografi



\_\_\_\_\_  
NIP/NIK.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	:SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.2. Menjelaskan Pendekatan Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi:	- Menjelaskan metode/pendekatan geografi - Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

- **Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- Mengidentifikasi pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
- Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

- ③ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

- ③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,*

- **Materi Pembelajaran**

- Pendekatan kajian geografi
  1. Pendekatan keruangan (*spatial approach*)
  2. Pendekatan kelingkungan (*ecological approach*)
  3. Pendekatan kompleks kewilayahan (*regional complex approach*)

- **Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, diskusi

- **Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Bulu sumber fakta dan konsep geografi x
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi</li> <li>menganalisis fenomena geosfer melalui pendekatan geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisislah mengenai peristiwa yang ada di sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menggali informasi tentang metode/pendekatan geografi dari berbagai referensi</li> </ul>

- Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

- Kegiatan Pendahuluan
- Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen Kegiatan Inti

***Eksplorasi***

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

- Guru menjelaskan mengenai metode/pendekatan geografi secara garis besar (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- Tanya-jawab mengenai perbedaan antara metode/pendekatan keruangan, kompleks kewilayahan, dan ekologi dalam mengkaji fenomena geosfer. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- Secara individu, siswa menyampaikan analisisnya mengenai peristiwa yang berada di lingkungan sekitar mengenai berbagai macam pendekatan geografi (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);

***Elaborasi***

*Dalam kegiatan elaborasi, guru:*

- Mendiskusikan hasil analisis
- Bersama-sama menarik kesimpulan analisis. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);

***Konfirmasi***


*Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:*

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);

- Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- Bersama-sama menarik kesimpulan materi. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);

Kepala Sekolah



Ngadiya S Pd  
NIP. 196604271989021003

.....  
Guru Geografi



\_\_\_\_\_  
NIP/NIK.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.3. Menjelaskan Prinsip-prinsip Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi:	- Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi - Menjelaskan perbedaan prinsip-prinsip geografi - Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan prinsip-prinsip geografi
- Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari
- Mengaplikasikan prinsip-prinsip geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

#### ③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

#### ③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,*

### B. Materi Pembelajaran

- Prinsip-Prinsip Geografi
  1. Prinsip persebaran
  2. Prinsip interelasi

### C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, ceramah

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Buku sumber Geografi SMA Fakta dan Konsep Geografi x
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
------------	-------------	---------

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis fenomena geosfer yang dikaji berdasarkan keempat prinsip geografi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali prinsip-prinsip geografi dari berbagai referensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>

## E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
- Menanyakan materi pertemuan sebelumnya dan mengulas singkat materi sebelumnya

### 2. Kegiatan Inti

#### ***Eksplorasi***

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

- Guru memberi gambaran fenomena geosfer sebagai contoh untuk mengaplikasikan prinsip-prinsip geografi yang digunakan dalam mengkaji fenomena geosfer. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);
- Siswa mengamati penjelasan tersebut sambil membuat catatan analisisnya.. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);

#### ***Elaborasi***

*Dalam kegiatan elaborasi, guru:*

- Mendiskusikan dan menganalisis fenomena geosfer dari paparan contoh dengan menerapkan prinsip-prinsip geografi. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);
- Guru menarik kesimpulan analisis siswa. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);

#### ***Konfirmasi***

*Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:*

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);
- Bersama-sama menarik kesimpulan materi. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***);

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadiya, S.Pd  
NIP. 196604271989021003

Guru Geografi



Aris Munandar S. Pd  
NIP.: 197404252014061002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.3. Menjelaskan Prinsip-prinsip Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi:	- Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi - Menjelaskan perbedaan prinsip-prinsip geografi - Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### F. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan prinsip-prinsip geografi
- Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari
- Mengaplikasikan prinsip-prinsip geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

#### ③ Karakter siswa yang diharapkan :

▪ *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

#### ③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

▪ *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,*

### G. Materi Pembelajaran

- Prinsip-Prinsip Geografi
  1. Prinsip deskripsi
  2. Prinsip korologi

### H. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, ceramah

## I. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Buku sumber Geografi SMA Fakta dan Konsep Geografi x
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

## Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis fenomena geosfer yang dikaji berdasarkan keempat prinsip geografi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengungkapkan kembali prinsip-prinsip geografi dari berbagai referensi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat Memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>

## J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
  - Menanyakan materi pertemuan sebelumnya dan mengulas singkat materi sebelumnya

5. Kegiatan Inti

### *Eksplorasi*

*Dalam kegiatan eksplorasi, guru:*

- Guru memberi gambaran fenomena geosfer sebagai contoh untuk mengaplikasikan prinsip-prinsip geografi yang digunakan dalam mengkaji fenomena geosfer. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Siswa mengamati penjelasan tersebut sambil membuat catatan analisisnya,. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

### *Elaborasi*

*Dalam kegiatan elaborasi, guru:*

- Mendiskusikan dan menganalisis fenomena geosfer dari paparan contoh dengan menerapkan prinsip-prinsip geografi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Guru menarik kesimpulan analisis siswa. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

### *Konfirmasi*

*Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:*

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
6. Kegiatan Penutup
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
  - Bersama-sama menarik kesimpulan materi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

Kepala Sekolah



Ngadiva, S.Pd

NIP. 196604271989021003

.....  
Guru Geografi



\_\_\_\_\_  
NIP/NIK.

Nama:

Nomor absen:

Kelas:

1. Berdasarkan istilahnya geografi berasal dari bahasa Yunani, (geo dan graphien) yang berarti...
  - a. gambaran tentang bumi
  - b. gambaran kehidupan di bumi
  - c. ilmu yang mempelajari bumi dan antariksa
  - d. ilmu yang mempelajari gejala-gejala atmosfer
  - e. ilmu yang mempelajari bumi dengan segenap prosesnya
  
2. Orang yang memperkenalkan istilah geografi pertama kali yaitu .....
  - a. Strabo
  - b. Preston
  - c. Aristoteles
  - d. Eratosthenes
  - e. Frank Debenham
  
3. Gejala geografi dalam kehidupan sehari-hari yang membantu para nelayan tradisional adalah...
  - a. Awan
  - b. Angin
  - c. Kabut
  - d. Gempa bumi
  - e. Vulkanisme
  
4. Secara astronomis kab.Tasikmalaya terletak pada  $107^{\circ} 56' \text{ BT} - 108^{\circ} 8' \text{ BT}$  dan  $7^{\circ} 10' \text{ LS} - 7^{\circ} 49' \text{ LS}$ . Pernyataan ini termasuk salah satu konsep geografi, yaitu:
  - a. Lokasi absolut
  - b. Jarak mutlak
  - c. Jarak relative
  - d. Lokasi relative
  - e. Lokasi keruangan
  
5. Berikut ini yang tidak termasuk konsep dasar geografi adalah....
  - a. Lokasi
  - b. Jarak
  - c. Pola
  - d. Keruangan
  - e. Morfologi
  
6. Sebagian besar penduduk di Indonesia terkonsentrasi di lahan subur, hal ini sesuai dengan konsep....
  - a. jarak
  - b. lokasi
  - c. morfologi

- d. manfaat
  - e. aglomerasi
7. Di daerah dingin orang cenderung berpakaian tebal, namun di daerah panas cenderung berpakaian lebih tipis, hal ini berkaitan dengan konsep esensial geografi yaitu ....
- a. jarak
  - b. letak
  - c. keterjangkauan
  - d. aglomerasi
  - e. diferensiasi area
8. Di Jakarta kita mengenal adanya Kampung Ambon dan Kampung Melayu. Penamaan wilayah semacam ini juga terjadi di daerah lain. Jika ditelusuri asal muasalnya proses kejadian ini sesuai dengan konsep dasar geografi yaitu ....
- a. keterjangkauan
  - b. nilai kegunaan
  - c. pola
  - d. aglomerasi
  - e. diferensiasi areal
9. perumahan PGRI adalah perumahan bagi pegawai pegawai negeri sipil maupun guru guru, konsep geografi yang diterapkan pada contoh tersebut adalah
- a. diferensiasi area
  - b. lokasi
  - c. aglomerasi
  - d. nilai kegunaan
  - e. morfologi
10. Dalam geografi dipelajari berbagai fenomena yang berbeda antara satu tempat dan tempat lain. Hal ini sesuai dengan konsep ....
- a. diferensiasi area
  - b. aglomerasi
  - c. morfologi
  - d. lokasi
  - e. nilai kegunaan
11. Pada suatu wilayah terdapat fenomena pemukiman kumuh, kompleks perumahan, dan pemukiman mewah. Fenomena tersebut sangat erat kaitannya dengan konsep geografi ....
- a. perbedaan wilayah
  - b. jarak
  - c. distribusi
  - d. aglomerasi
  - e. keterjangkauan
12. Harga tanah akan murah jika berdekatan dengan kuburan, jauh dari jalan raya, atau letaknya terpencil. Hal ini dalam geografi disebut konsep ....

- a. aglomerasi
  - b. jarak
  - c. keterjangkauan
  - d. morfologi
  - e. lokasi
13. Dalam konsep esensial geografi di mana masyarakat atau penduduk cenderung mengelompok pada tingkat yang sama disebut konsep ....
- a. lokasi
  - b. keterjangkauan
  - c. interaksi
  - d. morfologi
  - e. aglomerasi
14. Jarak Jakarta-Madura dapat ditempuh melalui bus atau helicopter ditinjau dari konsep geografi termasuk konsep ....
- a. pola
  - b. interaksi
  - c. aglomerasi
  - d. keterjangkauan
  - e. diferensiasi areal
15. Di negara Yunani, industri pertaniannya tidak terlalu bagus, namun Negara Yunani unggul di bidang pariwisata, konsep yang ada dalam contoh tersebut adalah....
- a. interaksi
  - b. interdependensi
  - c. keterkaitan antar ruang
  - d. nilai guna
  - e. keterjangkauan

#### ESSAI.

1. berikan pengertian geografi menurut pendapat kalian sendiri
2. konsep pola terbagi menjadi 3 macam, sebutkan dan berikan contoh asing masih 1
3. berikan pengertian dan contoh konsep aglomerasi di sekitar kalian
4. berikan contoh konsep interaksi interdependensi yang terjadi di daerah sekitar kalian

Nama:  
Nomor absen:  
Kelas:

1. Berdasarkan istilahnya geografi berasal dari bahasa Yunani, (geo dan graphien) yang berarti...
  - a. gambaran tentang bumi
  - b. gambaran kehidupan di bumi
  - c. ilmu yang mempelajari bumi dan antariksa
  - d. ilmu yang mempelajari gejala-gejala atmosfer
  - e. ilmu yang mempelajari bumi dengan segenap prosesnya
  
2. Orang yang memperkenalkan istilah geografi pertama kali yaitu .....
  - a. Strabo
  - b. Preston
  - c. Aristoteles
  - d. Eratosthenes
  - e. Frank Debenham
  
3. Gejala geografi dalam kehidupan sehari-hari yang membantu para nelayan tradisional adalah...
  - a. Awan
  - b. Angin
  - c. Kabut
  - d. Gempa bumi
  - e. Vulkanisme
  
4. Di Jakarta kita mengenal adanya Kampung Ambon dan Kampung Melayu. Penamaan wilayah semacam ini juga terjadi di daerah lain. Jika ditelusuri asal muasalnya proses kejadian ini sesuai dengan konsep dasar geografi yaitu ....
  - a. keterjangkauan
  - b. nilai kegunaan
  - c. pola
  - d. aglomerasi
  - e. diferensiasi areal
  
5. Berikut ini yang tidak termasuk konsep dasar geografi adalah....
  - a. Lokasi
  - b. Jarak
  - c. Pola
  - d. Keruangan
  - e. Morfologi
  
6. Di negara Yunani, industri pertaniannya tidak terlalu bagus, namun Negara Yunani unggul di bidang pariwisata, konsep yang ada dalam contoh tersebut adalah....
  - a. interaksi

- b. interdependensi
- c. keterkaitan antar ruang
- d. nilai guna
- e. keterjangkauan

7. Harga tanah akan murah jika berdekatan dengan kuburan, jauh dari jalan raya, atau letaknya terpencil. Hal ini dalam geografi disebut konsep ....

- a. aglomerasi
- b. jarak
- c. keterjangkauan
- d. morfologi
- e. lokasi

8. Di daerah dingin orang cenderung berpakaian tebal, namun di daerah panas cenderung berpakaian lebih tipis, hal ini berkaitan dengan konsep esensial geografi yaitu ....

- a. jarak
- b. letak
- c. keterjangkauan
- d. aglomerasi
- e. diferensiasi area

9. Secara astronomis kab. Tasikmalaya terletak pada  $107^{\circ} 56' \text{ BT} - 108^{\circ} 8' \text{ BT}$  dan  $7^{\circ} 10' \text{ LS} - 7^{\circ} 49' \text{ LS}$ . Pernyataan ini termasuk salah satu konsep geografi, yaitu:

- a. Lokasi absolut
- b. Jarak mutlak
- c. Jarak relative
- d. Lokasi relative
- e. Lokasi keruangan

10. Dalam konsep esensial geografi di mana masyarakat atau penduduk cenderung mengelompok pada tingkat yang sama disebut konsep ....

- a. lokasi
- b. keterjangkauan
- c. interaksi
- d. morfologi
- e. aglomerasi

11. perumahan PGRI adalah perumahan bagi pegawai pegawai negeri sipil maupun guru guru, konsep geografi yang diterapkan pada contoh tersebut adalah

- a. diferensiasi area
- b. lokasi
- c. aglomerasi
- d. nilai kegunaan
- e. morfologi

12. Dalam geografi dipelajari berbagai fenomena yang berbeda antara satu tempat dan tempat lain. Hal ini sesuai dengan konsep ....

- a. diferensiasi area
- b. aglomerasi
- c. morfologi
- d. lokasi
- e. nilai kegunaan

13. Pada suatu wilayah terdapat fenomena pemukiman kumuh, kompleks perumahan, dan pemukiman mewah. Fenomena tersebut sangat erat kaitannya dengan konsep geografi ....

- a. perbedaan wilayah
- b. jarak
- c. distribusi
- d. aglomerasi
- e. keterjangkauan

14. Jarak Jakarta-Madura dapat ditempuh melalui bus atau helicopter ditinjau dari konsep geografi termasuk konsep ....

- a. pola
- b. interaksi
- c. aglomerasi
- d. keterjangkauan
- e. diferensiasi areal

15. Sebagian besar penduduk di Indonesia terkonsentrasi di lahan subur, hal ini sesuai dengan konsep...

- a. jarak
- b. lokasi
- c. morfologi
- d. manfaat
- e. aglomerasi

## ESSAI.

1. berikan pengertian geografi menurut pendapat kalian sendiri
2. konsep pola terbagi menjadi 3 macam, sebutkan dan berikan contoh asing masih 1
3. berikan pengertian dan contoh konsep aglomerasi di sekitar kalian
4. berikan conroh konsep interaksi interdependensi yang terjadi di daerah sekitar kalian

Kunci jawaban soal kode B

- 1.A
- 2.D
- 3.B
- 4.D
- 5.D
- 6.D
- 7.C
- 8.E
- 9.A
- 10.E
- 11.C
- 12.A
- 13.D
- 14.D
- 15.C

Kunci jawaban soal kode A

- 1.A
- 2.D
- 3.B
- 4.A
- 5.D
- 6.C
- 7.E
- 8.D
- 9.C
- 10.A
- 11.D
- 12.C
- 13.E
- 14.D
- 15.D

**DAFTAR NILAI  
X 4**

No	No induk	NAMA SISWA	Kakftn	UH 1
1	3964	Amalia Nur Halizah	72	88
2	3967	Andika Rachman	73	96
3	3972	Annisa Nurul Syakina	72	76
4	3981	Arya Wibisono	73	88
5	3982	Asyifa Fatimah Hayati	73	76
6	3990	Desectio Vandika Alif Nugroho	75	88
7	3991	Destiani Eliana Putri	72	88
8	3999	Dhiya Afifah	72	100
9	4003	Dian Nugraheni Wiranti	70	88
10	4004	Dita Rania Tsabita	72	100
11	4006	Edo Bagus Rachmad Dwiputra	74	90
12	4010	Enditianto Abimanyu	74	88
13	4015	Evie Meliana	72	84
14	4016	Fahrisa Nur Rohmah	72	88
15	4045	Kiara Wipan Laraisa	74	88
16	4066	Mayka Raflisiansyah	72	96
17	4067	Mega Pamungkas	72	80
18	4079	Muhammad Iqbal Tirta Kusuma	74	88
19	4087	Nabilla Putri Sekarlangit	72	76
20	4092	Nandha Kustianto	72	86
21	4093	Narriza Chandra Okxy Paradhita	72	84
22	4119	Ramadhan Muhammad HA	72	96
23	4120	Ramdhan Al Haris Nasih	75	82
24	4133	Rizky Yunitasari	74	82
25	4140	Seilla Faiza Nursanti	70	100
26	4156	Venny Safira Ramadhan	71	76
27	4168	Yunike Dwi Haryanti	72	78

**DAFTAR NILAI  
X 5**

No	NIS	NAMA SISWA	Kaktfn	UH 1
1	3952	Ahmad Sidqi Riza	73	84
2	3956	Aji Prasetyo Nugroho	70	75
3	3958	Alif Satria Wisnu Wardana	72	92
4	3959	Alif Yahya Lutfi	72	92
5	3963	Alvero Ramzuana	72	88
6	3973	Annisha Putri Islami	73	75
7	3975	Aprilia Dwi Annurakhman	74	92
8	4008	Elisa Purwaningrum	70	92
9	4011	Erika Agusrin Noor	70	92
10	4029	Hanif Tofa Darussalam	72	88
11	4036	Intan Dwi Kartikasari	72	88
12	4037	Irbah Umaniyah	73	88
13	4038	Irma Aryati Utami	73	88
14	4047	Laila Apriliani	72	84
15	4048	Latifatu Rosethalia	72	84
16	4062	Maudy Farah Islamika	70	76
17	4069	Melina Ayu Setianingsih	70	84
18	4070	Melina Puspitasari	73	92
19	4081	Muhammad Juan Al Chaidar	70	75
20	4091	Nanda Tyas Widyaningsih	72	92
21	4096	Novi Puspa Nuraviani	70	75
22	4112	Ramhmaningtyas Nurika Kusumasari	73	78
23	4115	Rahmawati Sintya Ningrum	70	88
24	4124	Ria Agustin	71	84
25	4138	Sasiwimbo Bayupuntoko	73	82
26	4150	Taniya Bella Rosyada	70	88
27	4152	Tasya Putri Kinasih	70	92
28	4164	Wicaksono Adhi Pratama	73	84

**DAFTAR NILAI  
X 7**

No.	NIS	NAMA SISWA	Kaktfn	UH 1
1	3953	Ahmad Vinaldo Gilang Islamey	72	80

2	3961	Alivfia Gitaa Saputri	70	86
3	3969	Anisa Ananti	72	90
4	3983	Avisha Rizki Oktaviani	72	96
5	3993	Deta Widyaningrum	70	96
6	3998	Devi Puspita Agustina	73	82
7	4005	Eddo Yanuardana	70	88
8	4018	Fatimah Azzahra	70	78
9	4020	Fayatilana	71	86
10	4023	Fina Siti Makrifah	71	92
11	4024	Galih Dewandaru Sitopan	71	86
12	4035	Intan Ayu Gesti Nur Isniani	71	82
13	4059	Mahendra Abdurrazyid	72	86
14	4061	Marvin Laksa Syukur	70	88
15	4073	Muflih Rosliahmad Bagusnugroho	71	88
16	4075	Muhammad Agung Pambudi	72	92
17	4082	Muhammad Miftakhul Falah	72	90
18	4085	Musfiroh	72	76
19	4095	Nika Alfi Pratika	70	80
20	4101	Nurizqi Iman Dini Tiara Angraini	71	76
21	4104	Pandu Cahya Rahmadhani	70	84
22	4110	Qory Reno Damayanti	72	80
23	4123	Rengga Wijaya Dewantama	73	88
24	4129	Rizki Candra Pratiwi	70	96
25	4132	Rizki putri Nugraheni	70	92
26	4146	Shella Intan Zahra	72	80
27	4149	Syifa Kusuma Nur Rofifah	71	90
28	4157	Vera Trivalentina	71	92

**DAFTAR NILAI  
X 8**

No	NIS	NAMA SISWA	Kaktfn	UH 1
			73	84
1	3947	Abdul Aziz Al Hakim	73	84
2	3948	Adies Wara Sundari	71	90
3	3965	Amartia Yuliawarti	72	76

4	3974	Annita Rachmi	73	92
5	3976	Aprilia Anis Widiastuti	73	76
6	3985	Bilqis Widya Prastika	73	86
7	3986	Chandra Riansyah Putra	73	100
8	3992	Desyana Ellyn Trisnawati	72	96
9	3997	Devi Intansari	73	76
10	4000	Diah Palupi	72	96
11	4027	Guptagama Suharmawan Lingga	74	100
12	4031	Hannifah Miftakhul Jannah	73	92
13	4033	Hervina Kusuma Hidayah	73	75
14	4034	Ilmi Melani	72	75
15	4039	Istirohana	72	82
16	4050	Levina Apta Alfiamanda	72	75
17	4052	Lina Nut Kumala	74	75
18	4063	Maulana Irfan Ghazy	74	75
19	4065	Maulana Rizka Mahendra	73	84
20	4076	Muhammad Akbar Rivaldi	73	75
21	4103	Oscar Pamungkas Raharjo	71	94
22	4113	Rahmatunnisa As Zahro	73	96
23	4117	Raihan Widiatama	72	96
24	4139	Savira Putri Kusumawardani	72	88
25	4163	Wanda Nurmita Sari	73	100
26	4165	Wilis Rahmawati	73	84



KARTU PEMBANGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA  
 PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNS  
 TAHUN .....

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Glondong Winderken, Banguntapan, Bantul Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Sri Agustini  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Pembinaan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	22 Agt 2019	2			A
2	29 Agt 2019	2			B
3	5 Sept 2019	2			A
4	9 Sept 2019	2			A

**PENGHATAN :**  
 - Kartu pembangan PPL dan Magang III ini diberikan oleh PPL/ Magang III ke sekolah/ lembaga.  
 - Kartu pembangan PPL/ Magang III ini harus diisi materi pembinaan dan ditandatangani tanda tangan DPL PPL/ Magang III setiap kali kunjungan ke lokasi.  
 - Kartu pembangan PPL/ Magang III ini wajib diserahkan ke PP PPL & PPL UNS paling lambat 1 (satu) hari setelah penarikan oleh PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Bantul 14 September 2019  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .....  
 (Signature)



