

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI
TK PKK 51 TERONG**



Disusun oleh
Mikha Sulistiyorini
12111241030

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

Nama : Mikha Sulistiyorini

NIM : 12111241030

Program Studi : PG PAUD

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2015/2016 di TK PKK 51 Terong, Dusun Pencitrejo, Desa Terong, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

Bantul, 23 September 2015

Mahasiswa



Mikha Sulistiyorini

NIM 12111241030

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Kepala TK PKK 51 Terong

Muniyem, S.Pd

NIP



Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd

NIP 19771020 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan kasihNya yang luar biasa sehingga kegiatan PPL PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 dapat terlaksana dengan baik, dengan sejinnya pula saya dapat menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan PPL sesuai dengan waktunya.

Kegiatan PPL merupakan program universitas bagi mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat membantu pendidikan khususnya di TK atau PAUD menjadi lebih berkembang.

Terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung, membantu dan membimbing pelaksanaan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diantaranya kepada:

1. Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan melaksanakan PPL selama 1 bulan
2. Ibu Mujiyem, S.Pd. selaku Kepala TK PKK 51 Terong
3. Ibu Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
4. Guru dan staff karyawan TK PKK 51 Terong
5. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Diharapkan laporan ini dapat memberikan informasi secara detail mengenai pelaksanaan program PPL.

Bantul, 23 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| 1. Analisis SWOT | 1 |
| 2. Kondisi Fisik Sekolah | 2 |
| 3. Potensi Siswa | 2 |
| 4. Potensi Guru dan Karyawan | 3 |
| 5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran | 3 |
| 6. Kondisi Ruangan..... | 4 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Program PPL..... | 4 |
| 1. Kegiatan Pengajaran..... | 5 |
| a. Praktik Mengajar Terbimbing..... | 5 |
| b. Praktik Mengajar Mandiri..... | 5 |
| c. Praktik Menjadi Guru Pendamping..... | 5 |
| 2. Kegiatan Non Pengajaran..... | 5 |
| a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran..... | 5 |
| b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70 | 5 |
| c. Administrasi Kelas | 6 |
| d. Pelatihan Gerak dan Lagu | 6 |
| e. Menghias Kelas..... | 6 |
| f. Pentas Perpisahan..... | 7 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... | 8 |
| A. Persiapan Program Kegiatan | 8 |
| 1. Observasi..... | 8 |
| 2. Micro teaching/ PPL | 8 |
| 3. Real Pupil..... | 8 |
| 4. Pembekalan PPL 2 | 8 |
| 5. Praktik Mengajar Terbimbing..... | 8 |
| 6. Praktik Mengajar Mandiri..... | 9 |

| | |
|---|----|
| 7. Praktik Menjadi Guru Pendamping..... | 9 |
| 8. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran..... | 9 |
| 9. Lomba Peringatan HUT RI ke 70 | 9 |
| 10. Administrasi Kelas | 10 |
| 11. Pelatihan Gerak dan Lagu | 10 |
| 12. Menghias Kelas | 10 |
| 13. Pentas Perpisahan..... | 10 |
| B. Pelaksanaan PPL | 10 |
| 1. Kegiatan Pengajaran..... | 10 |
| a. Praktik Mengajar Terbimbing | 10 |
| b. Praktik Mengajar Mandiri | 13 |
| c. Praktik Menjadi Guru Pendamping..... | 14 |
| 2. Kegiatan Non Pengajaran..... | 15 |
| a. Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran | 15 |
| b. Lomba Peringatan Hut RI ke-70 | 16 |
| c. Administrasi Kelas | 18 |
| d. Pelatihan Gerak dan Lagu | 19 |
| e. Menghias Kelas | 20 |
| f. Pentas Perpisahan..... | 21 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 22 |
| 1. Kegiatan Pengajaran..... | 22 |
| a. Praktik Mengajar Terbimbing | 22 |
| b. Praktik Mengajar Mandiri | 22 |
| c. Praktik Menjadi Guru Pendamping..... | 23 |
| 2. Kegiatan Nonpengajaran | 23 |
| a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran..... | 23 |
| b. Lomba Peringatan Hut RI ke-70 | 23 |
| c. Administrasi Kelas | 24 |
| d. Pelatihan Gerak dan Lagu | 24 |
| e. Menghias Kelas | 24 |
| f. Pentas Perpisahan..... | 25 |
| BAB III. PENUTUP | 26 |
| A. Kesimpulan | 26 |
| B. Saran..... | 26 |
| DAFTAR PUSTAKA | 28 |
| LAMPIRAN..... | 29 |

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 51 Terong

Tabel 2. Jumlah siswa TK PKK 51 Terong

Tabel 3. Data guru TK PKK 51 Terong

Tabel 4. Laporan Praktik Terbimbing

Tabel 5. Laporan Mengajar Mandiri

Tabel 6. Laporan Praktik Menjadi Guru Terbimbing

Tabel 7. Laporan Pelaksanaan Pelatihan & Pengembangan Media Pembelajaran

Tabel 8. Laporan Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-70

Tabel 9. Laporan Pelaksanaan Administrasi kelas & Guru

Tabel 10. Laporan Pelaksanaan Menghias Kelas

Tabel 11. Laporan Pelaksanaan Pelatihan Gerak & Lagu

Tabel 12. Laporan Pelaksanaan Pentas Perpisahan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Individu

Lampiran 2. Laporan Mingguan

Lampiran 3. Laporan Serapan Dana

Lampiran 4. Rencana Kegiatan Harian

Lampiran 5. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN LOKASI TK PKK 51 TERONG

oleh

Mikha Sulistiyorini

NIM 12111241030

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru dapat belajar menjadi guru yang sebenarnya di lapangan, mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran yang dimulai dari menyusun RKH, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri, serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Program PPL dibagi menjadi dua program yaitu program pengajaran dan program nonpengajaran. Program pengajaran meliputi program mengajar terbimbing, program mengajar mandiri, dan program menjadi guru pendamping.

Untuk melaksanakan program pengajaran tersebut, penyusun harus melaksanakan beberapa tahap yaitu: penyusunan RKH, konsultasi RKH, pembuatan media pembelajaran, pembuatan instrumen, mengajar di kelas, evaluasi pembelajaran, dan menganalisis hasil pembelajaran. Berdasarkan analisis hasil mengajar, anak-anak mampu mengerjakan kegiatan yang diberikan. Anak-anak terlihat sangat antusias karena kegiatan yang diberikan lebih cenderung kepada hasil karya bukan lembar kerja anak. Program nonpengajaran yang dilaksanakan adalah pelatihan dan pengembangan media pembelajaran, lomba HUT RI ke-70, pelatihan gerak dan lagu, administrasi kelas, menghias kelas, pentas perpisahan. Seluruh program PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah.

Kata kunci: PPL, Perencanaan Program, Pelaksanaan Program, Analisis Hasil

BAB I PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan bagi mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru mampu mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran mulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Melalui kegiatan ini pula, mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan serta belajar memilah teori yang sesuai dengan kondisi di lapangan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilakukan selama 1 bulan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Kegiatan dimulai dari pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar secara langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL adalah sekolah yang berada di desa dan berdampingan langsung dengan rumah-rumah warga sekitar. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL.

A. Analisis Situasi

1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 51 Terong Dlingo

| STRENGTH | WEAKNESS |
|--|--|
| 1. Tidak banyak polusi | 1. Halaman TK kurang luas |
| 2. Dekat dengan instansi seperti puskesmas, kantor kelurahan, dan masjid | 2. TK tidak memiliki pintu gerbang |
| 3. Mudah mendapatkan air | 3. Toilet kotor |
| 4. Dekat dengan kebun | 4. Pemasangan media di kelas belum tertata dengan baik |
| 5. Terdapat ekstrakurikuler Drumband | 5. Penataan ruangan belum optimal |
| | 6. Administrasi antar guru berbeda-beda |
| | 7. UKS dan perpustakaan tidak optimal, ruangan tidak digunakan |

| | |
|---|--|
| | 8. Tidak ada gudang penyimpanan barang 9. Tidak ada sabun, tisu, lap, dll. di toilet 10. Kebiasaan orang tua yang masih menunggu anaknya di sekolah selama berjalannya kegiatan belajar dan mengajar 11. Beberapa tenaga pendidik tidak berlatar belakang PG PAUD |
| OPPORTUNITY | THREAT |
| 1. Tidak ada Taman Kanak-Kanak lain di sekitar TK PKK 51 Terong 2. Suasana masih asri 3. Dekat rumah penduduk | 1. Dekat dengan jalan alternatif menuju Dlingo dari Pathuk 2. Dekat dengan SMP, sehingga pembelajaran kurang kondusif 3. Ada penjual yang berjualan di depan kelas 4. Mayoritas guru tidak bisa komputer 5. Administrasi manual |

2. Kondisi Fisik Sekolah

TK PKK 51 Terong berdiri pada tanggal 8 Agustus 1983 di Dusun Pencitrejo, Terong, Dlingo, Bantul, Yogyakarta, 55783. TK PKK 51 Terong merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh Yayasan PKK Dusun Terong. Luas tanah TK PKK 51 Terong adalah 700 m² dan luas bangunan 108 m². Letak geografis TK PKK 51 Terong adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan kebun jagung milik desa

Sebelah barat : berbatasan dengan kebun tebu milik desa

Sebelah timur : berbatasan dengan kebun pohon jati

Sebelah selatan : berbatasan dengan jalan raya dan SMP

Muhammadiyah Terong

Secara umum kondisi fisik sekolah kurang baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Namun, belum terdapat tempat parkir sehingga motor guru dan orangtua/ wali murid diparkir di pinggir jalan.

3. Potensi Siswa

Jumlah siswa TK PKK 51 Terong adalah 48 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK PKK 51 Terong

| No | Kelas | Jumlah kelas | L | P | Jumlah |
|---------------|-------|--------------|----|----|--------|
| 1 | A | 1 | 6 | 12 | 18 |
| 2 | B1 | 1 | 7 | 8 | 15 |
| 3 | B2 | 1 | 7 | 8 | 15 |
| Jumlah | | 3 | 20 | 28 | 48 |

4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK PKK 51 Terong adalah sebanyak 4 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data guru TK PKK 51 Terong

| Nama | L/P | TTL | Pangkat/ gol. | Status kawin | Pendidikan terakhir | Terakhir mengajar di kelas | No/ tgl SK capeg. | Tgl. Mulai bekerja | Alamat tempat tinggal |
|-------------|-----|-----------------------------------|------------------|-----------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Mujiyem | P | Bantul, 12 Juli 1977 | - | kawin | S1 PKN | Kel. B | 16/ Kpts/ PKK/ Trg/ 1999 | 1 Juli 1999 | Terong I, Dlingo |
| Sulasmiyati | P | Bantul, 13 November 1968 | - | kawin | S1 PGPAU D | Kel. A | 02/ Kpts/ PKK/ Trg/ 2005 | 1 Januari 2005 | Kebokuning, Dlingo |
| Jumronah | P | Bantul, 23 April 1977 | - | kawin | D3 Akuntansi | Kel. A | 02/ Kpts/ PKK/ Tr/ VII/ 2008 | 1 Juli 2008 | Kebokuning, Dlingo |
| Tri Wahyuni | P | Bantul, 22 April 1971 | - | kawin | SPG | Kel. B | 02/ Kpts/ PKK/ Tr/ I/ 2015 | 1 Januari 2014 | Dlingo |

Dari empat guru yang ada, salah satu sudah melalui sertifikasi. TK PKK 51 Terong memiliki 2 guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler lukis dan drumband.

5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK PKK 51 Terong, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena

belum menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

6. Kondisi Ruangan

a. Kantor Guru

Ruang kantor guru terletak di sebelah timur ruang kelas A dan berukuran kecil sebab merupakan bekas gudang. Di ruang ini terdapat administrasi sekolah seperti buku presensi, buku prestasi siswa yang dikelola oleh guru dan kepala sekolah. Untuk pembagian kerjanya sudah terlihat baik hal ini dapat terlihat dari pengorganisasian kelas, biodata pegawai dan guru, profil sekolah dan visi misi sekolah, kalender pendidikan Tahun Ajaran 2015/ 2016, serta tata tertib guru.

b. Ruangan Kelas

TK PKK 51 Terong memiliki 3 ruang kelas yang terdiri ruang kelas A, ruang kelas B1, dan ruang kelas B2. Ruang kelas B1 kurang luas. Sedangkan ruang kelas A dan B2 cukup luas. Ventilasi udara setiap ruang kelas sudah mencukupi sehingga tidak pengap dan setiap ruang kelas sudah dilengkapi dengan berbagai atribut dan perlengkapan kelas, namun ketersediaan Alat Permainan Edukatif (APE) dan media pembelajaran masih sangat kurang dan kurang menarik lagi bagi anak karena warnanya sudah pudar dan bentuknya sudah rusak.

c. UKS

Terdapat sebuah tempat tidur, kasur, lemari, dan kotak obat.

d. Perpustakaan

Perpustakaan menjadi satu dengan UKS dan terdapat rak buku serta beberapa buku.

e. Kamar Mandi

Hanya terdapat 1 kamar mandi. Ukurannya agak besar tetapi kurang terawat sehingga kotor.

f. Gudang

Tidak terdapat gudang. Gudang menggunakan rumah penduduk terdekat karena gudang yang lama berubah fungsi menjadi ruang guru.

B. Perumusan Program dan Rancangan Program Kegiatan PPL

Sasaran program kegiatan PPL adalah siswa, guru TK PKK 51 Terong, serta orangtua/ wali murid. Program kegiatan yang dilaksanakan adalah pada pendidikan, lingkungan, dan pengembangan akademik. Pelaksanaan program kegiatan PPL adalah pada tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 dengan rincian sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, dan 3. Setiap mahasiswa mengajar terbimbing sebanyak lima kali.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada minggu ke 3 dan 4. Setiap mahasiswa mengajar mandiri sebanyak dua kali.

c) Praktik Menjadi Guru Pendamping

Praktik menjadi guru pendamping dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, 3, dan 4. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak 6 kali.

2. Kegiatan Nonpengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Penanggung jawab: Aninda Risma I, Febri Rahmawati R

Pengembangan media pembelajaran diadakan untuk membantu proses pembelajaran sebab media pembelajaran di kelas masih terbatas. Media pembelajaran yang dibuat dan dikembangkan antara lain origami, kotak huruf, *whiteboard*, ular angka, dan lain-lain. Kegiatan ini dilaksanakan minggu ke 1, 2, 3, 4, dan 5. Pelatihan pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru dilatih membuat origami dan menghias pola gambar menggunakan teknik kolase. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke 2, 3, dan 4.

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

a) Lomba Mewarnai

Penanggung jawab: Dwi Ambarwati dan Muthiah Mutahhirah

Kegiatan lomba mewarnai bertujuan mengembangkan kreativitas anak dalam menuangkan berbagai warna sesuai keinginan anak. Kegiatan ini dilakukan untuk menyemarakkan HUT RI. Lomba mewarnai ditujukan sebagai sarana mengembangkan minat dan bakat anak-anak, khususnya dibidang seni. Melalui lomba mewarnai diharapkan dapat mengembangkan bakat, kreativitas, imajinasi, dan kemandirian. Kriteria penilaian lomba mewarnai ini adalah keindahan, keserasian, kerapian, dan kebersihan. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

b) Lomba Estafet Bendera

Penanggung jawab: Bayu Ari Rohmiyatun dan Mikha Sulistiyorini

Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan bendera Indonesia, mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak

dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Program ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

c) Lomba Estafet Karet

Penanggung jawab: Umi Hartati dan Cahyani Hayyu Utami

Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Program ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

c. Pelatihan Gerak dan Lagu

Penanggung jawab: Firda Luthfiana

Kegiatan ini dilakukan untuk mengembangkan aspek fisik motorik, kesenian, dan sosial emosional anak. Hasil dari pelatihan gerak dan lagu ini akan ditampilkan pada acaraperpisahan mahasiswa PPL dengan sekolah. Pelatihan gerak dan lagu dilaksanakan selama seminggu setelah kegiatan pembelajaran.

d. Administrasi Kelas

Penanggung jawab: Dita Asih Fitantri

Perapian administrasi adalah program yang akan membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi sekolah dan melengkapi beberapa administrasi yang belum ada di sekolah. Administrasi yang dimaksud adalah administrasi anak didik (buku calon anak didik, buku penerimaan peserta didik baru, buku induk, buku mutasi anak didik, buku daftar kelompok anak, buku laporan perkembangan anak), administrasi kepegawaian (buku kepegawaian, data kontrak kerja, daftar riwayat hidup, daftar hadir guru dan karyawan, daftar mutasi guru dan karyawan, buku perlengkapan dan barang, daftar inventaris barang, daftar inventaris buku perpustakaan, daftar inventaris alat peraga/ alat permainan, daftar penerimaan dan pengeluaran barang, daftar inventaris obat-obat UKS), administrasi keuangan (buku RAPBS, buku kas umum, buku kas harian, buku laporan keuangan), dan administrasi umum (buku agenda, buku penghubung, buku ekspedisi, buku tamu dinas, buku tamu umum, buku tamu yayasan, buku notulen rapat).

e. Menghias Kelas

Penanggung jawab: Seluruh mahasiswa PPL TK PKK 51 Terong

Kegiatan menghias kelas bertujuan membuat ruang kelas di TK PKK 51 Terong menjadi lebih menarik bagi anak sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar. Kegiatan ini dilaksanakan pada pekan ke satu hingga pekan ke lima selama kegiatan PPL berlangsung.

f. Pentas Perpisahan

Penanggung jawab: Seluruh mahasiswa PPL TK PKK 51 Terong

Kegiatan pentas perpisahan merupakan kegiatan akhir mahasiswa PPL di TK PKK 51 Terong. Kegiatan tersebut terdiri dari serangkaian acara meliputi sambutan ketua PPL, sambutan Kepala TK PKK 51 Terong, penyerahan kenang-kenangan, pentas gerak dan lagu yang ditampilkan oleh anak-anak kelompok A, B1, dan B2. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke lima.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program Kegiatan

1. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi.

2. Microteaching/PPL 1

Sebelum melaksanakan PPL 2/ magang III, mahasiswa melaksanakan microteaching. Secara etimologis microteaching berarti kegiatan mengajar dimana segala sesuatunya dkecilkan atau disederhanakan untuk membentuk atau mengembangkan ketrampilan mengajar, (Suherman). Microteaching dilakukan selama satu semester oleh mahasiswa dalam satu kelompok. Mahasiswa berlatih menjadi guru di hadapan mahasiswa lain yang berperan sebagai murid. Selama microteaching berlangsung, mahasiswa didampingi dan mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan microteaching diakhiri dengan ujian real pupil di TK yang akan digunakan untuk PPL 2.

3. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali.

4. Pembekalan PPL 2

Kegiatan ini dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

5. Praktik Mengajar Terbimbing

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar dengan jumlah yang sama. Setelah matriks disusun maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran, membuat media pembelajaran

agar anak-anak dapat menerima pembelajaran dengan mudah, dan lain sebagainya.

6. Praktik Mengajar Mandiri

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan jumlah yang sama. Setelah matriks dibuat maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran.

7. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Sebelum menjadi guru pendamping maka calon guru pendamping harus berdiskusi atau berkoordinasi terlebih dahulu dengan guru utama agar guru pendamping dapat membantu guru utama membuat media, mengkondisikan siswa, membimbing siswa saat pembelajaran berlangsung, dll.

8. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Awalnya mahasiswa melakukan observasi media pembelajaran di TK PKK 51 Terong. Setelah observasi kami mendapatkan permasalahan bahwa sebagian besar kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran berupa LKA. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Kemudian mahasiswa mendiskusikan media pembelajaran apa yang akan dikembangkan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, dll. Untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan guru dalam pembuatan media pembelajaran maka mahasiswa kemudian mengadakan pelatihan pembuatan media pembelajaran. Mahasiswa berdiskusi tentang media pembelajaran apa saja yang akan dilatihkan, kapan waktu pelaksanaan, alat dan bahan apa saja yang dibutuhkan, dll.

9. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

Lomba peringatan HUT RI direncanakan secara matang oleh mahasiswa. Awalnya mahasiswa mencari jenis lomba yang akan diselenggarakan. Kemudian mahasiswa mendiskusikan bagaimana sistematis pelaksanaan lomba-lomba tersebut seperti waktu pelaksanaan, alat dan bahan yang dibutuhkan, penanggung jawab tiap lomba, menentukan jumlah juara, macam hadiah yang akan diberikan, dll.

10. Administrasi Kelas

Sebelum membantu dalam hal administrasi kelas, mahasiswa belajar tentang cara mengisi Promes, RKM, RKH.

11. Pelatihan Gerak dan Lagu

Sebelumnya mahasiswa PPL berdiskusi untuk membahas bagaimana sistematika program pelatihan gerak dan lagu. Mahasiswa mencari lagu yang akan dilatihkan ke kelompok A, B1, dan B2 serta mencari gerakan yang cocok untuk lagu tersebut.

12. Menghias Kelas

TK PKK 51 Terong memiliki tiga ruang kelas. Ruang kelas tersebut masih membutuhkan hiasan sebagai media pembelajaran sehingga kelas menjadi lebih menarik lagi. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk menghias kelas dengan berbagai media. Mahasiswa membahas jenis hiasan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, letak hiasan, dll.

13. Pentas Perpisahan

Sebelum melaksanakan pentas maka kami merencanakan terlebih dahulu bagaimana sistematika pentas perpisahan, acaranya apa saja, apa saja yang akan ditampilkan, dekorasinya seperti apa, dll. Pentas perpisahan ini adalah perpisahan bagi mahasiswa PPL dengan para peserta didik serta para guru TK PKK 51 Terong dengan menampilkan pentas seni anak hasil latihan gerak dan lagu oleh mahasiswa PPL.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah dan DPL. Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada. Adapun perincian pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Tabel.4 Laporan Praktik Mengajar Terbimbing

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|-----------|---------------------------|--|
| 1 | Nama kegiatan | Praktik Mengajar Terbimbing |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar, membuat media pembelajaran, mengerjakan administrasi guru dan kelas, dll. |
| 4 | Sasaran | Peserta didik TK PKK 51 Terong |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 5 | Waktu | 14, 19, 27, 31 Agustus 2015 |
| 6 | Total Jam | 37,5 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | Mengajar, membuat media, dan mengerjakan administrasi dengan baik |
| 9 | Hasil yang dicapai | Dapat mengajar, membuat media, dan mengerjakan administrasi dengan baik. |
| 10 | Hambatan | Terkadang kesulitan mengondisikan siswa dan terkadang kesulitan mencari ide untuk membuat media pembelajaran |
| 11 | Evaluasi | Kelas tidak kondusif karena beberapa siswa sulit dikondisikan. Oleh karena itu guru harus menyiapkan strategi mengajar yang baik. |
| 12 | Pendanaan | Rp. 55.000,00 |
| 13 | Penanggung jawab | Mikha Sulistiyorini |

a) Hari / Tanggal : Jumat/ 14 Agustus 2015

Kelompok : B2

Tema / Sub Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh

Guru Pembimbing : Sulasmiyati, S. Pd AUD

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B.B 5.2 : Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana
- 2) SE 3.8 : Mengendalikan emosi dengan secara wajar
- 3) F.B 6 : Mencetak dengan berbagai media (jari,kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan rapi
- 4) K.B 1.16 : Membedakan dan membuat dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak, dan lebih sedikit.
- 5) NAM 3.20 : Suka menolong

b) Hari / Tanggal : Rabu / 19 Agustus 2015

Kelompok : B1

Tema / Sub Tema : Diri Sendiri / Anggota Tubuh

Guru Pembimbing : Sulasmiyati, S. Pd AUD

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B 26 : Menghubungkan gambar dengan kata sesuai namanya
- 2) SE 7.4 : Bertanggung jawab atas tugasnya
- 3) F.A 1.9 : Naik otopet, sepeda, egrang, bakiak.
- 4) K.C 1.4 : Membuat urutan bilangan 1-20 dengan benda-benda
- 5) NAM 1.7 : Menyebutkan kitab suci dengan tepuk

c) PPL ke-4 (praktik mengajar terbimbing)

Hari / Tanggal : Kamis/ 27 Agustus 2015

Kelompok : B2

Tema / Sub Tema : Lingkunganku/ Anggota Keluarga

Guru Pembimbing : Sulasmiyati, S. Pd AUD

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B.B 3.3 : Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya
- 2) SE 6 : Mendoakan anggota keluarga yang sakit
- 3) F.B 12.1 : Mewarnai bentuk gambar sederhana
- 4) K.C 1.15 : Meniru lambang bilangan 1-10
- 5) NAM. 1.2 : Menyebutkan tempat-tempat ibadah

d) PPL ke-5 (praktik mengajar terbimbing)

Hari / Tanggal : Senin/ 31 Agustus 2014

Kelompok : B1

Tema / Sub Tema : Lingkunganku/ Rumahku

Guru Pembimbing : Sulasmiyati, S. Pd AUD

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B.C 1.2 : Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuatnya sendiri
- 2) SE. 1.2 : Dapat bekerja sama dengan teman
- 3) F.B 2.6 : Menganyam dengan berbagai media. Misal kain perca, daun, sedotan, kertas, dll.
- 4) K.B 5.1 : Menyusun benda dari besar kecil atau sebaliknya
- 5) NAM.3.4 : Berpakaian rapi dan sopan

b. Praktik Mengajar Mandiri

Tabel.5 Laporan Praktik Mengajar Mandiri

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------------|---|
| 1 | Nama kegiatan | Praktik Mengajar Mandiri |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar, membuat media pembelajaran, mengerjakan administrasi guru dan kelas, dll. |
| 4 | Sasaran | Peserta didik TK PKK 51 Terong |
| 5 | Waktu | 25 Agustus 2015 dan 3 September 2015 |
| 6 | Total Jam | 22 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | Mengajar, membuat media, dan mengerjakan administrasi dengan baik |
| 9 | Hasil yang dicapai | Dapat mengajar, membuat media, dan mengerjakan administrasi dengan baik. |
| 10 | Hambatan | Terkadang kesulitan mengondisikan siswa dan terkadang kesulitan mencari ide untuk membuat media pembelajaran |
| 11 | Evaluasi | Kelas tidak kondusif karena beberapa siswa sulit dikondisikan. Oleh karena itu guru harus menyiapkan strategi mengajar yang baik. |
| 12 | Pendanaan | Rp. 27.000,00 |
| 13 | Penanggung jawab | Mikha Sulistiyorini |

a) Hari / Tanggal : Selasa / 25 Agustus 2014

Kelompok : B1

Tema / Sub Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh

Guru pembimbing : Sulasmiyati, S. Pd AUD

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B.A 3.1 : Menaati aturan permainan
- 2) SE.23 : Saling membantu sesama teman
- 3) F.B 33 : Menyiptakan bentuk dari kepingan geometri
- 4) K. C 3.1 : Pengenalan huruf vokal dan konsonan
- 5) NAM.4.3 : Menyebutkan perbuatan yang baik dan buruk

b) Hari / Tanggal : Kamis/ 3 September 2015

Kelompok : A

Tema / Sub Tema : Lingkunganku/ Rumahku

Guru pembimbing : Sulasmiyati S. Pd AUD

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B.C 4.3 : Menebalkan huruf
- 2) SE.6. : Mampu mengerjakan tugas sendiri
- 3) F.B 3.4 : Menganyam dengan kertas
- 4) K.A 1.2 : Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda
- 5) NAM.3.2 : Berdoa sesudah melakukan kegiatan

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Tabel.6 Laporan Praktik Menjadi Guru Pendamping

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------------|--|
| 1 | Nama kegiatan | Praktik Menjadi Guru Pendamping |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Melatih dan meningkatkan kemampuan membantu guru utama dalam mengajar, membuat media pembelajaran, mengerjakan administrasi guru dan kelas, mengondisikan anak, dll. |
| 4 | Sasaran | Peserta didik TK PKK 51 Terong |
| 5 | Waktu | 11, 12, 21, 24, 28 Agustus 2015, 2, 4, 5,7, 8 September 2015 |
| 6 | Total Jam | 53 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | Membantu guru utama mengajar, |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | membuat media, dan mengerjakan administrasi, dll. dengan baik |
| 9 | Hasil yang dicapai | Dapat membantu guru utama mengajar, membuat media, dan mengerjakan administrasi dengan baik. |
| 10 | Hambatan | Terkadang kesulitan mengondisikan siswa |
| 11 | Evaluasi | Kelas tidak kondusif karena beberapa siswa sulit dikondisikan. Oleh karena itu guru harus menyiapkan strategi mengajar yang baik. |
| 12 | Pendanaan | - |
| 13 | Penanggung jawab | Mikha Sulistiyorini |

2. Kegiatan Nonpengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Kegiatan Pengembangan Media Pembelajaran antara lain:

- Pelatihan pengembangan media pembelajaran bagi para guru berupa pelatihan variasi melipat origami
- Pengembangan media pembelajaran yang digunakan dalam Praktik Pengajaran Mahasiswa
- Penambahan fasilitas papan tulis yang semula berupa papan tulis kapur menjadi papan tulis putih/ *whiteboard*
- Pengadaan media gambar kolase
- Pengembangan media kertas lipat origami
- Pengembangan media gambar nama-nama hari
- Pengembangan media gambar angka 1-20
- Pengembangan media gambar huruf A-Z

Tabel 7. Pelaksanaan Pelatihan & Pengembangan Media Pembelajaran

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------------|---|
| 1 | Nama kegiatan | Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Melatih guru-guru TK PKK 51 |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | dalam mengembangkan media Mengembangkan Media Pembelajaran TK PKK 51 Terong |
| 4 | Sasaran | Guru dan Media Pembelajaran TK PKK 51 Terong |
| 5 | Waktu | Pekan ke-2 hingga pekan ke-5 |
| 6 | Total Jam | 10 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | Melatih guru dan mengembangkan media pembelajaran TK PKK 51 Terong |
| 9 | Hasil yang dicapai | Para guru terlatih dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam kegiatan melipat origami. Media pembelajaran juga lebih terkembangkan daripada sebelum PPL dilaksanakan |
| 10 | Hambatan | Beberapa guru mengalami kesulitan dalam membuat media. |
| 11 | Evaluasi | Mahasiswa harus mencari banyak referensi untuk pelatihan dan pengembangan media pembelajaran. |
| 12 | Pendanaan | Rp 200.000,- |
| 13 | Penanggung jawab | Firda Luthfiana & Bayu Ari Rohmiyatun |

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 18 agustus 2015 pada pukul 07.30-12.00.

Kegiatan ini bertujuan untuk memeriahkan dan memperingati HUT RI ke-70.

Tabel 8. Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-70

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|-----------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | Nama kegiatan | Lomba Peringatan HUT RI Ke-70 |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Memperingati HUT RI dengan |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | menanamkan pada anak terhadap konsep cinta tanah air dan mengembangkan aspek motorik, sosial emosional, serta kognitif anak melalui perlombaan. |
| 4 | Sasaran | Semua peserta didik TK PKK 51 Terong |
| 5 | Waktu | 18 Agustus 2015 |
| 6 | Total Jam | 9 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | <p>Kualitatif:</p> <p>Menanamkan konsep cinta tanah air kepada anak melalui mengingat hari kemerdekaan Republik Indonesia dengan perlombaan.</p> <p>Mengembangkan motorik kasar, strategi, dan kerjasama dalam perlombaan</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>Semua siswa TK PKK 51 Terong 48 anak mengikuti acara lomba memperingati HUT RI.</p> |
| 9 | Hasil yang dicapai | <p>Kualitatif:</p> <p>Tertanam konsep cinta tanah air pada anak melalui mengingat hari kemerdekaan Republik Indonesia</p> <p>Berkembangnya motorik kasar, strategi, dan kerjasama dalam perlombaan.</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>Siswa TK PKK 51 Terong yang mengikuti lomba HUT RI ada 48 anak.</p> |
| 10 | Hambatan | Ada beberapa anak yang tidak mau mengikuti perlombaan tertentu. |
| 11 | Evaluasi | Lebih menekankan lagi pada |

| | | |
|-----|------------------|--|
| | | kepercayaan diri anak dan semangat anak melalui pembiasaan. |
| 12 | Pendanaan | Rp 10.500,- |
| 13. | Penanggung Jawab | <p>a. Lomba estafet karet bagi kelas B1 & B2: Umi Hartati dan Cahyani Hayyu Utami</p> <p>b. Lomba mewarnai gambar pemandangan HUT RI: Muthiah Muthahhirah dan Firda Luthfiana</p> <p>c. Lomba Estafet bendera bagi kelas B1 & kelas B2: Bayu Ari Rohmiyatun dan Mikha Sulistiyorini</p> <p>d. Pembagian hadiah pemenang lomba: Semua Tim PPL UNY</p> |

c. Administrasi Kelas dan Guru

Mahasiswa membantu menulis beberapa hal yang termasuk administrasi kelas dan administrasi guru yaitu antara lain: persensi kelas, Promes, RKM, RKH, tata tertib kelas, pembagian kelompok di kelas.

Tabel 9. Pelaksanaan Administrasi kelas & Guru

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------------|--|
| 1 | Nama kegiatan | Administrasi kelas dan guru |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan adminitrasi guru |
| 4 | Sasaran | Administrasi kelas dan guru |
| 5 | Waktu | 9 September 2015 |
| 6 | Total Jam | 2 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan melengkapi administrasi guru |
| 9 | Hasil yang dicapai | Merapikan dan mengkoordinasi |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | administrasi kelas dan guru seperti presensi anak, RKH, RKM, tata tertip kelas, dan pembagian kelompok peserta didik di kelas. |
| 10 | Hambatan | - |
| 11 | Evaluasi | Penataan administrasi tidak dipindah-pindah dan dibagi, sehingga dapat terselesaikan dengan cepat dan rapi. |
| 12 | Pendanaan | Rp 106.000,- |
| 13 | Penanggung jawab | Tim PPL TK PKK 51 Terong |

d. Menghias Kelas

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan mulai pekan pertama hingga pekan ke lima. Yaitu kegiatan menghias kelas dengan memasang bendera merah putih, membuat gambar taman dari kumpulan origami bunga dan origami hewan-hewan, hiasan jendela berupa roncean kertas millennium.

Tabel 10. Pelaksanaan Menghias dalam & Luar Kelas

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------------|---|
| 1 | Nama kegiatan | Menghias Dalam dan Luar Kelas |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Menciptakan pemandangan kelas menjadi lebih menarik dengan hiasan yang edukatif |
| 4 | Sasaran | 3 kelas TK PKK 51 Terong |
| 5 | Waktu | Pekan ke-1 sampai pekan ke-5 (insidental, bisa setiap hari, menyesuaikan kegiatan pengajaran mahasiswa) |
| 6 | Total Jam | 17 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | Kelas A, B1, B2 TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | Kelas menjadi lebih menarik bagi peserta didik untuk digunakan dalam kegiatan belajar. |
| 9 | Hasil yang dicapai | Kelas menjadi lebih menarik bagi anak maupun guru untuk digunakan |

| | | |
|----|------------------|---------------------------------|
| | | dalam kegiatan belajar mengajar |
| 10 | Hambatan | - |
| 11 | Evaluasi | - |
| 12 | Pendanaan | Rp 174.000,- |
| 13 | Penanggung jawab | Semua TIM PPL UNY |

e. Pelatihan Gerak dan Lagu

Kegiatan pelatihan gerak dan lagu dilaksanakan pada minggu ke-4 dan ke-5. Lagu yang dilatihkan adalah “Anak Gembala” untuk kelompok A, “Becak” untuk kelompok B1, dan “Guruku” untuk anak kelompok B2.

Tabel 11. Pelaksanaan Gerak & Lagu

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------------|--|
| 1 | Nama kegiatan | Gerak dan Lagu |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Mengembangkan aspek motorik anak melalui gerak dan lagu |
| 4 | Sasaran | Semua peserta didik TK PKK 51 Terong |
| 5 | Waktu | Pekan 4-5 (setiap hari setelah jam istirahat) |
| 6 | Total Jam | 8 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | Anak-anak mampu menyanyikan sebuah lagu dengan gerakan tertentu yang dilatih oleh mahasiswa Tim PPL |
| 9 | Hasil yang dicapai | Anak-anak mampu bergerak serta menyanyikan sebuah lagu yang kemudian akan dipentaskan di dalam kegiatan perpisahan PPL. |
| 10 | Hambatan | Mahasiswa kesulitan dalam pengondisian anak |
| 11 | Evaluasi | Mahasiswa harus lebih bersabar serta dan tetap bersemangat dalam melatih anak serta lebih berinovasi dalam pelatihan agar anak tidak |

| | | |
|----|------------------|-----------------|
| | | bosan. |
| 12 | Pendanaan | - |
| 13 | Penanggung jawab | Firda Luthfiana |

f. Pentas Perpisahan

Tabel.12. Pelaksanaan Pentas Perpisahan

| No | Deskripsi Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------------|---|
| 1 | Nama kegiatan | Pentas Perpisahan |
| 2 | Bidang kegiatan | Pendidikan |
| 3 | Tujuan kegiatan | Menampilkan hasil dari latihan gerak dan lagu anak juga sebagai acara perpisahan antara mahasiswa PPL dengan para peserta didik juga para guru. |
| 4 | Sasaran | Semua peserta didik serta para guru TK PKK 51 Terong |
| 5 | Waktu | 12 Agustus 2015 |
| 6 | Total Jam | 7,5 |
| 7 | Tempat pelaksanaan | TK PKK 51 Terong |
| 8 | Target | Anak-anak menampilkan hasil dari latihan gerak dan lagu serta kegiatan menjadi acara perpisahan. |
| 9 | Hasil yang dicapai | a. Anak-anak mampu menampilkan gerak dan lagu hasil latihan bersama dengan mahasiswa PPL meskipun anak-anak tidak seluruhnya dapat bergerak dan bernyanyi secara kompak, namun anak-anak sudah berani menampilkan gerak dan lagu tersebut. b. Kegiatan perpisahan berjalan dengan baik |
| 10 | Hambatan | Tempat yang digunakan untuk kegiatan perpisahan adalah ruangan kelas B2 yang tidak |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | terlalu luas sehingga tidak cukup menampung semua peserta terutama para wali yang juga ingin mengikuti acara perpisahan. |
| 11 | Evaluasi | Peserta kegiatan cukup hanya para peserta didik, guru dan Tim PPL mengingat ruangan yang ada tidak terlalu luas. |
| 12 | Pendanaan | Rp 332.000,- |
| 13 | Penanggung jawab | Semua Tim PPL |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Kegiatan Pengajaran

a) Praktik Mengajar Terbimbing

1) Hasil

Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing ini berjalan dengan baik meskipun menemui berbagai macam kendala seperti mahasiswa yang kesulitan dalam pengondisian anak saat pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat terjadi dikarenakan masih kurangnya kemampuan serta keterbatasan ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa dalam menangani peserta didik di kondisi tertentu. Namun berbagai kendala tersebut dapat teratasi, setelah beberapa kali kegiatan ini dilaksanakan mahasiswa semakin terbiasa melakukan pengondisian anak-anak. Hasilnya mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata praktik mengajar selama kegiatan berlangsung, serta peserta didik yang semakin termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2) Refleksi

Mahasiswa mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan menyuruh anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan bintang, dll.

b) Praktik Mengajar Mandiri

1) Hasil

Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, kegiatan praktik mengajar mandiri juga menemui beberapa kendala seperti dalam pengondisian anak. Namun dapat segera teratasi karena mahasiswa semakin terbiasa melakukan Praktik Mengajar. Hasilnya mahasiswa semakin berkepribadian mandiri dalam melakukan kegiatan praktik mengajar.

2) Refleksi

Mahasiswa mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan menyuruh anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan bintang, dll.

c) Praktik Menjadi Guru Pendamping

1) Hasil

Saat menjadi guru pendamping terdapat beberapa kendala, diantaranya adalah kesulitan dalam pengondisian siswa dan kesulitan dalam membimbing siswa dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru.

2) Refleksi

Mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan menyuruh anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan bintang, dll. Selain itu juga menasihati anak agar dapat fokus mengerjakan tugas.

2. Kegiatan Nonpengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

1) Hasil

Kegiatan ini berjalan lancar. Para guru terlatih dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam kegiatan melipat origami. Media pembelajaran juga lebih berkembang daripada sebelum PPL dilaksanakan. Guru sangat tertarik dengan origami tetapi terkadang guru merasa kesulitan dalam meniru membuat origami sebab terkadang origaminya sulit.

2) Refleksi

Memberikan contoh-contoh origami yang sudah jadi agar guru menjadi lebih tertarik lagi dan memberikan banyak pelatihan pembuatan origami serta melatih guru dengan pelan-pelan sehingga guru tidak mengalami kesulitan dalam membuatnya.

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

1) Hasil

Kegiatan Lomba peringatan HUT RI ke-70 ini berjalan dengan lancar. Adapun beberapa hambatan yang mahasiswa temui adalah lagi-lagi dalam hal pengondisian peserta didik. Saat kegiatan berlangsung terdapat beberapa anak yang tidak ingin lagi mengikuti kegiatan lomba saat kelompok sang anak memasuki babak final melawan kelompok lain, sehingga terjadi ketidakseimbangan komposisi kelompok untuk diadu lomba kembali. Namun, kegiatan tetap berlangsung. Dengan kegiatan ini peringatan HUT RI ke-70

menjadi lebih meriah anak-anak nampak senang dan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di keesokan harinya.

2) Refleksi

Mengondisikan anak-anak misalnya dengan menggunakan tepuk, nyanyian, yel-yel dan memberikan semangat serta motivasi kepada anak-anak dalam lomba sehingga anak-anak antusias dan semangat untuk meraih kemenangan dalam lomba.

c. Administrasi Kelas

1) Hasil

Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Diantaranya ada pembuatan daftar pendidikan karakter yang dikembangkan, pendidikan agama islam dalam kegiatan belajar mengajar, serta tata tertib di TK 51 Terong. Ada beberapa hambatan yang dihadapi, yaitu kurang menariknya bentuk tata tertib yang dibuat, sehingga perlu dibuat kembali agar tampilannya menjadi lebih menarik.

2) Refleksi

Penulisan data tentang tata tertib, daftar pendidikan karakter yang dikembangkan, dan lain sebagainya ditulis kembali dan diperbaiki penulisannya. Selain itu data tersebut dibuat lebih menarik lagi dengan memberikan variasi berupa gambar-gambar yang menarik, warna huruf yang berwarn-warni.

d. Pelatihan Gerak & Lagu

1) Hasil

Kegiatan gerak dan lagu pada akhirnya terlaksana. Meskipun pada awalnya para mahasiswa kesulitan mengkondisikan anak agar mau dilatih gerak dan lagu. Anak-anak tidak bersemangat terutama kelas A dan kelas B1 sehingga pelatihan gerak & lagu tidak dapat mencapai tingkat optimal. Namun mahasiswa bersyukur pada saat acara puncak di Pentas Perpisahan anak-anak justru bersemangat menampilkan gerak dan lagu yang telah dilatih oleh para mahasiswa hanya dalam waktu dua pekan, meski anak-anak belum juga bisa menampilkan dengan kompak.

2) Refleksi

Perlu adanya kesabaran yang lebih dan tenggang waktu yang lebih lama agar anak dapat lebih hafal gerakan dan lagu sehingga saat pentas anak-anak dapat menampilkan yang terbaik.

e. Menghias Kelas

1) Hasil

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan di tiga kelas yaitu kelas B1, B2, dan A. Kegiatan ini dikerjakan oleh semua mahasisiwa PPL UNY dibantu dengan guru

TK 51 TERONG. Hiasan yang dibuat diantaranya membuat berbagai macam origami berbentuk hewan dan bunga, membuat huruf dari A-Z dan angka-angka yang dibuat menarik dengan bahan dasar flanel yang ditempel ditiap kelas, pembuatan daftar persensi yang dibuat dari kardus bekas yang dibentuk menjadi bentuk buah-buahan, kolase yang dibuat dari bahan alam yaitu parutan kelapa yang diberi pewarna, kulit bawang putih, biji mandingan, pelepah pisang dll. Namun dalam pembuatan kolase terdapat hambatan yang dihadapi, yaitu kurang lekatnya bahan alam yang ditempel di kertas, jadi harus mengulangi untuk mengelem.

2) Refleksi

Mahasiswa melakukan pengeleman ulang pada hasil karya kolase sebab hasil karya kolase pengelemannya kurang lekat.

f. Pentas Perpisahan

1) Hasil

Kegiatan pentas perpisahan berjalan dengan baik dan lancar. Adapun beberapa kendala adalah pada saat kegiatan berlangsung para wali juga ingin menjadi penonton, hanya saja ruang kelas tidak cukup menampung semua wali mengingat ruangan kelas yang digunakan, yaitu kelas B2 tidak terlalu luas. Sehingga para wali hanya menyaksikan dari luar kelas.

2) Refleksi

Mahasiswa mengondisikan anak sehingga situasi menjadi kondusif, membuka jendela dan pintu agar wali murid dapat melihat pentas perpisahan dan ruang kelas B2 menjadi tidak begitu panas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Dalam proses pengajaran pun guru tetap mendampingi mahasiswa. Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program KKN-PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - Hendaknya selalu berkoordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari Dosen DPL
 - Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program KKN-PPL setiap tahunnya
 - Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada *micro teaching* agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.
2. Bagi Mahasiswa KKN-PPL berikutnya
 - Mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL
 - Selalu menjaga nama baik almamater dan mentaati segala tata tertib yang berlaku di lokasi PPL serta senantiasa bersikap sopan santun
 - Selalu berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan

- Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik
- Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2015. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

NOMOR LOKASI : 047
 NAMA SEKOLAH : TK PKK 51 TERONG, DLINGO, BANTUL
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : PENCITREJO, TERONG, DLINGO, BANTUL

| No | Program/ Kegiatan PPL/ Magang III | Jumlah Jam per Minggu | | | | | Jumlah Jam |
|----|---|-----------------------|-----|------|-----|---|------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1 | Praktik Mengajar Terbimbing | | | | | | |
| | a. Persiapan | 3,5 | 7 | 12,5 | 0,5 | | 23,5 |
| | b. Pelaksanaan | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 2 |
| 2 | Praktik Mengajar Mandiri | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 7,5 | 7,5 | | 15 |
| | b. Pelaksanaan | | | 3 | 3 | | 6 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 3 | Praktik Menjadi Guru Pendamping | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0,5 | 0,5 | 6 | 4 | 6 | 17 |
| | b. Pelaksanaan | 12,5 | 2,5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 2,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | 2 | | 5 | 2 | 9 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|------------|
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | 0,5 | | 0,5 | | 1 |
| 5 | Lomba HUT RI ke 70 | | | | | | |
| | a. Persiapan | 2 | 3,5 | | | | 5,5 |
| | b. Pelaksanaan | 1 | 2 | | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | 0,5 | | | | 0,5 |
| 6 | Pelatihan Gerak dan Lagu | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | 2 | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 0,5 | 2,5 | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 7 | Administrasi Kelas | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 2 | 2 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 8 | Menghias Kelas | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | 5 | 5 | 10 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 3,5 | 3 | 6,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | 0,5 | | 0,5 |
| 9 | Pentas Perpisahan | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | 1 | 4 | 5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 2 | 2 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | 0,5 | 0,5 |
| Jumlah jam | | 23,5 | 22,5 | 39 | 43,5 | 35,5 | 164 |



Kepala Sekolah

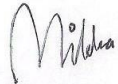
Mujiyem, S. Pd

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd.
NIP 19771020 200501 2 001

Mahasiswa


Mikha Sulistiyorini
NIM 12111241030



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : TK PKK 51 TERONG
ALAMAT SEKOLAH : PENCITREJO, TERONG, DLINGO, BANTUL
GURU PEMBIMBING : SULASMIYATI, S.Pd AUD

NAMA MAHASISWA : MIKHA SULISTİYORINI
NO.MAHASISWA : 12111241030
FAK./JUR./PRODI : FIP/PG PAUD
DOSEN PEMBIMBING : EKA SAPTI CAHYANINGRUM, M.M., M.Pd

MINGGU KE 1

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|----------------------------|--------------------------------|---|--|----------|--------|
| 1 | Senin/10 Agustus 2015 | 07.30-10.00 11.00-11.30 | Penerjunan PPL dan menjadi guru pendamping di kelompok B1 Evaluasi setelah menjadi guru pendamping | Mahasiswa PPL yang diterjunkan ke TK PKK 51 Terong sebanyak 10 orang. Mengetahui kondisi kelas dan peserta didik kelompok B1. Mengetahui tugas sebagai guru pendamping yang harus dilakukan saat di kelas, misalnya mengondisikan anak, membimbing anak, dll. | | |
| 2 | Selasa/ 11 Agustus 2015 | 07.30-10.00 | Guru pendamping di kelompok B2. | Mengetahui kondisi kelas dan peserta didik di kelompok B2. Pembelajaran yang dilakukan adalah menyusun puzzle bentuk buah apel, membuat gambar bentuk orang, | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------|--|--|--|---|
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah menjadi guru pendamping | bermain plastisin. Pembelajaran diikuti oleh 15 anak. Mengetahui jika saat pembelajaran anak sulit konsentrasi maka guru pendamping harus dapat membantu meningkatkan anak. | | |
| 3 | Rabu/12 Agustus 2015 | 07.30-10.00 | Guru pendamping di kelompok B1 | Membantu guru menyiapkan media dan membantu dalam pembelajaran. kegiatan pembelajarannya adalah menghubungkan lambang bilangan dengan benda, praktik menyisir rambut dengan rapi bercakap-cakap menghibur teman yang sedih. Pembelajaran diikuti oleh 15 anak. | Ada beberapa anak yang menyepelkan kegiatan pembelajaran dengan tidak memperhatikan penjelasan guru. | Menasihati anak untuk tidak menyepelkan kegiatan pembelajaran. |
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah menjadi guru pendamping | Mengetahui jika kegiatan pembelajaran yang diberikan terlalu mudah bagi anak maka anak akan menyepelkan kegiatan pembelajaran tersebut. | | |
| 4 | Kamis/13 Agustus 2015 | 07.30-10.00 | Guru pendamping di kelas A | Pembelajaran dengan tema diri sendiri dan sub tema anggota tubuh. Kegiatan yang dilakukan adalah menjiplak jari tangan dan mewarnainya, menunjuk lambang bilangan dengan jari, menulis huruf awal gigi, hidung, ibu jari. | Beberapa anak masih belum paham dan sulit mengerjakan tugas yang diberikan guru. | Membimbing anak dengan menjelaskan dan membantunya mengerjakan tugas. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|---|---|------------------------------|---------------------------|
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah menjadi guru pendamping | Pembelajaran diikuti oleh 18 anak. Mengetahui bahwa kelompok A masih kesulitan dalam memahami tugas yang diberikan guru sehingga guru harus secara detail menjelaskan kepada anak. | | |
| | | 13.00-14.00 | Membuat RKH dan media pembelajaran | Membuat RKH dengan tema diri sendiri dan sub tema anggota tubuh. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembuatan media pembelajaran. Menyiapkan pelepah pisang, membuat LKA untuk kegiatan memberi tanda \neq , \geq , \leq , $=$. Membuat contoh hasil kegiatan. | | |
| | | 14.00-16.00 | Mempersiapkan atribut sekolah untuk peringatan HUT RI | Mengelem dan merangkai bendera merah putih untuk menghias sekolah | | |
| | | 16.00-17.00 | Memasang atribut sekolah | Memasang bendera yang telah dirangkai di sekolah | | |
| | | 19.00-21.00 | Membantu membuat media pembelajaran | Media yang dibuat adalah potongan tangan dari kertas. | | |
| 5 | Jumat/14 Agustus 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.30 | Mempersiapkan media di rumah dan di sekolah. | Menyiapkan media pembelajaran. Pembelajaran dengan tema diri | Anak-anak sulit dikondisikan | Mengondisikan anak dengan |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| | | | Praktik mengajar terbimbing di kelompok B2, mengerjakan administrasi guru | sendiri dan sub tema anggota tubuh diikuti oleh 13 anak. Pembelajaran diisi dengan kegiatan mencetak telapak kaki dan mengecapnya menggunakan pelepah pisang yang diberi warna, memberi tanda =, ≤, ≥, ≠ pada lembar kerja; dan menggambar bebas. Menyalin RKH dan menganalisis hasil pembelajaran. | | tepuk, lagu, dll. |
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah mengajar | Mengetahui bahwa anak-anak sangat antusias dalam mengerjakan kegiatan yang berhubungan dengan seni,dll. | | |
| 6 | Sabtu/15 Agustus 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.00 | Menyiapkan media dan praktik menjadi guru pendamping | Mempersiapkan media pembelajaran di rumah dan di sekolah. Membimbing dan mengondisikan anak-anak di lapangan. Anak-anak senang bermain ular naga, lempar tangkap bola. | | |
| | | 10.30-12.00 | Diskusi kelompok | Diskusi membahas lomba untuk peringatan HUT RI. Terbentuk rancangan biaya, penanggung jawab lomba, estimasi waktu. | Kurangnya dana untuk biaya lomba | Iuran sebanyak Rp 10.000,00 per anggota PPL |
| | | 13.00-13.30 | Evaluasi setelah menjadi guru pendamping | Mengetahui bahwa anak-anak senang bermain di lapangan sehingga guru | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | harus menyiapkan permainan-permainan yang mengasyikan di lapangan. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

MINGGU KE 2

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|-------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| 1 | Senin/17 Agustus 2015 | 08.00-11.00 | Menyaksikan pentas seni dan mengikuti upacara peringatan HUT RI ke 70 di lapangan Kecamatan Dlingo | Pentas seni yang dipertunjukkan adalah drum band dan drama kolosal. Upacara peringatan HUT RI ke 70 diikuti oleh ± 1000 orang. | | |
| | | 14.00-16.00 | Mempersiapkan dan membungkus hadiah lomba peringatan HUT RI | Hadiah yang dibungkus sebanyak 8. Hadiahnya berupa buku tulis, buku gambar, pensil, dll. | | |
| 2 | Selasa/18 Agustus 2015 | 06.30-07.30 | Menyiapkan media untuk lomba estafet bendera | Mengelem bendera dan mempersiapkan batang pohon pisang. | | |
| | | 07.30-08.00 | Mempersiapkan media lomba di lapangan | Media untuk lomba estafet bendera yaitu bendera, kursi, batang pohon pisang siap digunakan | | |
| | | 09.00-10.00 | Mendampingi lomba estafet bendera | Lomba estafet bendera diikuti oleh seluruh anak. | | |
| | | 10.00-10.30 | Pembagian hadiah | Juara mewarnai stiap kelas 2 orang, estafet karet diambil juara 1,2; | Tidak adanya pengeras suara | Berbicara dengan keras |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|--|--|
| | | 10.30-11.00 | Merapikan dan membereskan kelas dan lokasi yang dipakai dalam kegiatan lomba | estafet bendera kelompok A diambil juara 1, kelompok B diambil juara 1,2. Ruang kelas dan lokasi yang dipakai untuk lomba menjadi bersih dan rapi seperti semula. | | |
| | | 11.00-12.00 | Bimbingan dengan DPL | Bimbingan dengan Bu Eka Sapti C, M.M, M. Pd. membahas tentang matriks program PPL, hambatan yang ditemui selama melaksanakan PPL dan solusinya, dan kenang-kenangan untuk TK. | | |
| | | 12.00-12.30 | Evaluasi setelah pelaksanaan lomba | Mengetahui bahwa lomba berjalan lancar tetapi manajemen waktu harus diperhatikan sehingga anak-anak tidak terlalu lama menunggu giliran lomba. | | |
| | | 13.00-17.00 19.00-21.30 | Membuat RKH dan media pembelajaran | Membuat RKH dengan tema diri sendiri dan sub tema anggota tubuh. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran. membuat gambar dan menulis kata yang sesuai dengan gambar; | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | membuat papan flanel; membuat kartu angka 1-20; memotong kertas untuk bahan kolase, membuat gambar tangan dan mulut. Membuat contoh hasil kegiatan. | | |
| 3 | Rabu/19 Agustus 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.30 11.00-11.30 | Mempersiapkan media Praktik mengajar terbimbing terbimbing di kelompok B 1 dan mengerjakan administrasi guru Evaluasi setelah menjadi guru utama terbimbing | Menyiapkan media pembelajaran. Pembelajaran dengan tema diri sendiri dan sub tema anggota tubuh diikuti oleh 14 anak. Pembelajaran diisi dengan menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai, mengurutkan angka 1-20 pada papan flanel, dan mewarnai serta kolase gambar mulut dan tangan. Menyalin RKH dan menganalisis hasil pembelajaran. Mengetahui bahwa anak-anak malas saat mengerjakan kolase karena pola gambarnya terlalu besar sehingga apabila akan menggunakan kolase sebagai media pembelajaran lagi maka pola gambarnya tidak terlalu besar dan harus yang menarik. | | |
| 4 | Kamis/20 Agustus 2015 | 07.30-10.00 | Pelatihan dan pengembangan media pembelajaran | Guru-guru menjadi terampil membuat origami kupu-kupu dan bunga. | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|------------------------------|--|
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi pelatihan dan pengembangan media pembelajaran | Mengetahui bahwa guru-guru sangat tertarik dengan origami sehingga harus mencari contoh origami yang banyak. | | |
| 5 | Jumat/21 Agustus 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.30 11.00-11.30 18.00-21.00 | Persiapan guru pendamping Praktik menjadi guru pendamping di kelas A Evaluasi setelah menjadi guru pendamping Membantu membuat media pembelajaran | Membantu guru utama mempersiapkan media, mengondisikan anak, dan membimbing anak kelompok A. Mengetahui bahwa anak-anak kelompok A sangat sulit dikondisikan sehingga harus mencari cara yang tepat untuk mengatasinya, misalnya dengan tepuk, bernyanyi,dll. Guru harus menyiapkan strategi untuk menghadapi anak-anak kelompok A. Membantu memotong gambar kakek, nenek, ayah, ibu, anak. | Anak-anak sulit dikondisikan | Mengondisikan anak dengan teuk, lagu, dan pemberian bintang. |
| 6 | Sabtu/22 Agustus 2015 | 08.00-10.00 | Merapikan dan merekap media pembelajaran | Media pembelajaran menjadi rapi dan mengetahui media apa saja yang kurang, habis, dan perlu di beli atau dibuat. Media yang habis adalah lem, kertas lipat, doubletip, kertas HVS. | | |

MINGGU KE 3

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Senin/24 Agustus 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.00 11.00-11.30 13.00-17.00 19.00-22.00 | Menyiapkan media pembelajaran dan praktik menjadi guru pendamping di kelas B1 Evaluasi setelah menjadi guru pendamping Membuat RKH dan media pembelajaran | Membantu guru utama menyiapkan media, mengondisikan anak, dan membantu membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lancar. Mengetahui bahwa beberapa anak kelompok B1 membutuhkan pendampingan sehingga guru pendamping harus dapat memotivasi dan membimbing anak dengan baik. Membuat RKH dengan tema lingkunganku dan sub tema keluargaku. Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran. Menyiapkan plastisin, membuat potongan kertas berbentuk segitiga, lingkaran, dan persegi panjang; membuat LKA untuk kegiatan menghitung jumlah huruf vokal dan konsonan. Membuat contoh hasil kegiatan. | Beberapa anak sulit dikondisikan. | Mengondisikan anak dengan tepuk, bernyanyi, dll. |
| 2 | Selasa/25 | 07.00-07.30 | Menyiapkan media dan | Pembelajaran dengan tema | Beberapa anak sulit | Membantu dan |

| | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| | Agustus 2015 | 07.30-10.30 | praktik mengajar mandiri di kelompok B1, mengerjakan administrasi guru | lingkunganku dan sub tema keluargaku diikuti oleh 14 anak. Pembelajaran diisi dengan lomba membuat anggota keluarga dari plastisin, kolase bentuk orang dari kertas berbentuk segitiga, lingkaran dan persegi panjang, menghitung huruf vokal dan konsonan. Menyalin RKH dan menganalisis hasil pembelajaran. | mengerjakan kegiatan menghitung huruf konsonan dan vokal sebab mereka belum terlalu paham dengan huruf konsonan dan vokal. | membimbing anak dengan sabar. |
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah praktik mengajar mandiri | Mengetahui jika beberapa anak dalam satu kelompok tidak rukun sehingga harus berusaha membuat mereka rukun dan kompak, yaitu dengan menasihati dan menegur mereka. | | |
| | | 15.00-17.00 18.00-21.00 | Membantu membuat media pembelajaran | Membantu memotong kain flanel, memotong bangun geometri, dll. | | |
| 3 | Rabu/26 Agustus 2015 | 08.30-09.30 | Bimbingan dengan DPL | Bimbingan membahas tentang rencana waktu dan acara perpisahan untuk penarikan. | | |
| | | 13.00-17.00 19.00-21.00 | Membuat RKH dan media pembelajaran | Membuat RKH. Mempersiapkan dan membuat media pembelajaran. Membuat cerita, membuat gambar anggota keluarga, membuat gambar | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| | | 21.00-22.00 | Membantu membuat media pembelajaran | untuk pop up. Membantu memotong gambar orang untuk kegiatan membuat pohon keluarga | | |
| 4 | Kamis/27 Agustus 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.30 | Menyiapkan media dan praktik mengajar terbimbing di kelas B2 | Pembelajaran dengan tema lingkunganku dan sub tema anggota keluarga. Kegiatan pembelajarannya adalah menulis lambang bilangan dengan mendengarkan cerita, menempel gambar anggota keluarga beserta namanya, mewarnai gambar dan membuatnya menjadi pop up. Pembelajaran diikuti oleh 15 anak. | | |
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah praktik mengajar terbimbing | Mengetahui bahwa kegiatan membuat pop up sangat digemari oleh anak sehingga kegiatan tersebut dapat diulangi lagi dengan membuat pop up yang lebih menarik lagi. | | |
| | | 13.00-18.00 | Membuat origami untuk hiasan kelas | Membuat origami bunga sebanyak 25 bunga. | | |
| 5 | Jumat/28 Agustus 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.00 | Menyiapkan media dan praktik menjadi guru pendamping di kelas A | Pembelajaran diikuti oleh 18 anak. Anak-anak antusias dalam mengerjakan kegiatan. | | |
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah menjadi | Anak-anak kelompok A masih | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | 14.00-17.30 | guru pendamping Menghias kelas | sangat memerlukan bimbingan dalam mengerjakan kegiatan pembelajaran. Untuk itu guru harus sabar dalam membimbing anak-anak. Menempel origami kupu-kupu, kucing, bunga, dll. di ruang kelas. | | |
| 6 | Sabtu/29 Agustus 2015 | 14.00-15.30 18.00-21.30 | Membuat RKH dan media pembelajaran | Membuat RKH dengan tema lingkunganku dan sub tema rumahku. Media yang dibuat adalah membuat gambar dengan pola rumah untuk kegiatan menganyam, memotong kertas untuk menganyam, membuat gambar rumah dan bagian-bagian rumah. Membuat contoh hasil kegiatan. | | |

MINGGU KE 4

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|-----------------------|----------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Senin/31 Agustus 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.30 | Menyiapkan media pembelajaran dan praktik mengajar terbimbing di kelompok B1, mengerjakan administrasi guru | Pembelajaran dengan tema lingkunganku dan sub tema rumahku diikuti oleh 13 anak. Pembelajaran diisi dengan menyusun rumah dari balok, menganyam dengan pola gambar rumah, menggambar rumah dan | Beberapa anak kesulitan dalam menganyam. | Membimbing dan membantu anak menganyam. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah praktik mengajar terbimbing | <p>bagian-bagiannya. Menyalin RKH dan menganalisis hasil pembelajaran.</p> <p>Diketahui bahwa beberapa anak belum dapat menganyam, mereka masih kesulitan, mungkin karena media terlalu kecil. Media akan diperbesar lagi apabila suatu saat akan ada kegiatan menganyam lagi.</p> | | |
| 2 | Selasa/1 September 2015 | 07.30-10.00 | Pelatihan dan pengembangan media | Melatih guru-guru membuat origami kepala beruang, kucing, dan bunga. | Guru kesulitan dalam membuat origami. | Membimbing guru dengan pelan-pelan. |
| | | 19.00-21.00 | Membantu membuat media pembelajaran | Membantu membuat media jam dinding, memotong kertas, dan mencetak bentuk lingkaran, dll. | | |
| 3 | Rabu/2 September 2015 | 07.30-10.00 | Pelatihan dan pengembangan media | Melatih guru membuat origami bunga, kupu-kupu, dll. | | |
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah pelatihan dan pengembangan media | Perlu mencari banyak referensi untuk kegiatan pelatihan dan pengembangan | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|
| | | 13.00-17.00 20.00-23.00 | Membuat RKH dan media pembelajaran | media. Membuat RKH dengan tema lingkunganku dan sub tema rumahku. Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran. Media yang dibuat adalah gambar rumah dan potongan kertas untuk menganyam, gambar rumah, huruf untuk ditebalkan, dll. Membuat contoh hasil kegiatan yang akan dilaksanakan besok. | | |
| 4 | Kamis/3 September 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.30 | Menyiapkan media pembelajaran, praktik mengajar mandiri di kelompok A, mengerjakan administrasi guru | Media siap digunakan. Pembelajaran dengan tema lingkunganku dan sub tema rumahku diikuti oleh 18 anak. Pembelajaran diisi dengan kegiatan menganyam bentuk rumah, menebalkan huruf, dan mencari perbedaan dua gambar dengan melingkarinya menggunakan pensil atau spidol. Menyalin RKH dan | Beberapa anak mengalami kesulitan dalam menganyam. | Mengajari bagaimana menganyam dengan pelan-pelan. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah praktik mengajar mandiri | menganalisis hasil pembelajaran. Anak-anak kelompok A masih sangat memerlukan bimbingan dalam mengerjakan kegiatan pembelajaran. Untuk itu guru harus sabar dalam membimbing anak-anak | | |
| | | 19.00-22.00 | Membantu membuat media pembelajaran | Membantu membuat media LKA untuk menghitung menggunakan kertas dan kertas krebs. | | |
| 5 | Jumat/4 September 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.00 | Menyiapkan media dan praktik menjadi guru pendamping di kelas A | Media pembelajaran siap untuk digunakan dalam kegiatan. Pembelajaran diikuti oleh seluruh anak kelompok A. Anak-anak belajar dengan baik. | | |
| | | 10.30-11.00 | Evaluasi setelah menjadi guru pendamping | Diketahui bahwa guru harus banyak memotivasi anak-anak, dan mengondisikan anak dengan lagu dan tepuk sehingga suasana kelas menjadi kondusif. | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|----------------------------|--|--|---|--|
| | | 11.00-12.00 | Diskusi kelompok | Diskusi membahas rencana program untuk penarikan atau perpisahan. Penarikan akan dilaksanakan pada tanggal 12 September. | | |
| | | 13.00-15.00 | Mempersiapkan lagu dan gerakan untuk pelatihan gerak dan lagu | Lagu untuk kelompok A adalah “Anak Gembala”, untuk kelompok B1 adalah “Becak”, untuk kelompok B2 adalah “Terima kasih Guruku” | Kesulitan mencari gerakan untuk lagu yang akan dinyanyikan. | Mencari contoh gerakan untuk lagu-lagu tersebut di internet. |
| 6 | Sabtu/5 September 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.00 | Menyiapkan media dan praktik menjadi guru pendamping di kelas B1 | Membantu guru utama mempersiapkan media pembelajaran, mengondisikan anak, dan membimbing anak. Kegiatan pembelajarannya adalah senam dan permainan di lapangan. Diikuti oleh seluruh anak. | | |
| | | 10.00-10.30 | Pelatihan gerak dan lagu | Anak-anak sangat antusias dalam bernyanyi. Mereka sudah dapat bernyanyi dengan baik. | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|
| | | 11.00-12.00 | Evaluasi pembelajaran dan pelatihan gerak dan lagu | Diketahui bahwa anak kelompok B1 senang bermain di luar atau outdoor sebab anak bosan suasana kelas. Oleh karena itu setiap sabtu anak-anak belajar diluar. Pelatihan gerak dan lagu harus disertai musik agar anak-anak dapat bernyanyi dengan benar dan semangat. | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|

MINGGU KE 5

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1 | Senin/ 7 September 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.00 10.00-10.30 | Menyiapkan media dan praktik menjadi guru pendamping di kelas A Pelatihan gerak dan lagu | Pembelajaran diikuti oleh 18 anak. Kegiatan yang dilakukan adalah menebalkan huruf, mewarnai gambar bangunan sekolah dengan cat dan kuas, menjahit pola baju seragam sekolah. Semua anak berlatih menyanyi lagu "Anak Gembala" | Jumlah pewarna sedikit sehingga anak-anak harus bergantian. Beberapa anak mengeluh dan bercanda dengan temannya saat | Menambah jumlah pewarna. Menegur anak agar berlatih dengan sungguh-sungguh. |

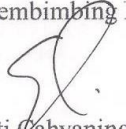
| | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|---|--|---|--|
| | | 11.00-11.30 | Evaluasi setelah menjadi guru pendamping | Diketahui bahwa anak-anak kelompok A sangat menyukai kegiatan yang menggunakan cat dan kuas. Untuk itu kegiatan tersebut dapat digunakan beberapa kali di kelompok A. | berlatih sehingga latihan kurang maksimal | |
| | | 13.00-18.00 | Membantu membuat RKH dan media pembelajaran | Membuat RKH untuk kelas B dengan tema lingkunganku, sub tema sekolahku, dan sub-sub tema benda-benda di dalam kelas). Mencari pola untuk mencocok, mencari gambar untuk kegiatan menghubungkan gambar dengan kata. Membuat RKH untuk kelas A dengan tema lingkunganku, sub tema sekolahku. Membuat pola untuk kegiatan meniru untuk, dll. Membuat contoh hasil kegiatan. | | |
| 2 | Selasa/ 8 September 2015 | 07.00-07.30 07.30-10.00 | Menyiapkan media pembelajaran dan praktik menjadi guru pendamping di kelas B1 | Membantu guru utama mempersiapkan media dan membantu mengkondisikan, | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-------------|--|---|--|--|
| | | 10.00-10.30 | Pelatihan gerak dan lagu | <p>mengkoordinasi, dan membimbing anak. Kegiatan pembelajarannya adalah meniru pola rumah, merobek kertas dan menempelnya pada pola.</p> <p>Semua anak berlatih gerakan dan bernyanyi “Becak”</p> | | |
| | | 10.30-11.00 | Evaluasi setelah menjadi guru pendamping | Anak-anak kelompok B1 terkadang sulit dikondisikan. Hal tersebut sangat mengganggu kelancaran kegiatan pembelajaran. | | |
| | | 11.00-16.00 | Pengembangan media pembelajaran | Menulis lambang bilangan 1-20 pada kertas berbentuk lingkaran untuk 2 kelas. | | |
| | | 18.00-23.00 | Membuat hiasan untuk kelas | Hiasan yang dibuat adalah origami hewan, bunga, potongan sedotan, dll. | | |
| 3 | Rabu/ 9 September 2015 | 10.00-10.30 | Pelatihan gerak dan lagu | <p>Anak-anak berlatih gerakan dan bernyanyi “Becak”</p> <p>Mengganti papan tulis</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|---|---|--|--|
| | | 13.00-16.00 | Pengembangan media | menjadi <i>whiteboard</i> | | |
| | | 19.00-21.00 | Menyalin RKM | RKM disalin ke buku baru | | |
| 4 | Kamis/ 10 September 2015 | 10.00-10.30 | Pelatihan gerak dan lagu | Anak-anak berlatih gerakan dan bernyanyi “Becak” | | |
| | | 13.00-16.00 | Menghias kelas | Kelas dihias dengan semboyan, angka, origami bunga dan hewan. | | |
| 5 | Jumat/ 11 September 2015 | 10.00-10.30 | Pelatihan gerak dan lagu | Anak-anak berlatih gerakan dan bernyanyi “Becak” | | |
| | | 10.30-11.00 | Penarikan mahasiswa PPL dari lokasi PPL | Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Penarikan dilakukan oleh DPL. | | |
| | | 13.00-17.00 | Dekorasi kelas dan mempersiapkan ruangan untuk perpisahan | Ruang kelas B2 siap digunakan untuk acara pentas perpisahan setelah didekorasi. | | |

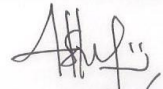
| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|-------------------|--|---|---|
| 6 | Sabtu/ 12 September 2015 | 08.00-11.00 | Pentas Perpisahan | kegiatan ini diikuti oleh semua guru dan hampir seluruh siswa. Kegiatan ini diisi dengan sambutan dari mahasiswa, kepala sekolah, penampilan gerak dan lagu dari kelompok A, B1, dan B2, dilanjutkan pembagian hadiah kepada anak yang memiliki jumlah bintang terbanyak, dll. | Ruangan tidak terlalu besar tetapi orang yang di dalam banyak sehingga suhu udara menjadi panas. Ada anak yang berkelahi saat kegiatan berlangsung. | Membuka jendela dan pintu ruangan. Menengahi anak yang berkelahi. |
|---|--------------------------------|-------------|-------------------|--|---|---|

Dosen Pembimbing Lapangan

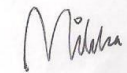

Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd
NIP 19771020 200501 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Sulasmiyati, S. Pd AUD
NIP

Mahasiswa


Mikha Sulistiyorini
NIM 12111241030



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL INDIVIDU
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 047
NAMA SEKOLAH : TK PKK 51 TERONG
ALAMAT SEKOLAH : PENCITREJO, TERONG, DLINGO, BANTUL

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------|------------|-----------------|----------------------------|------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga lainnya | |
| 1 | Praktik Mengajar Terbimbing | Yang diperlukan dalam praktik mengajar terbimbing adalah: - Fotokopi - Pastel - Gunting - Pulpen - Pensil - Penggaris - Plastisin - Pewarna - Buku gambar - Kertas lipat | Rp 50.000,00 | Rp5.000,00 | - | - | Rp 5 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--|---------------------|---------------------|----------|----------|---------------------|
| | | - Pita | | | | | |
| 2 | Praktik Mengajar Mandiri | Yang diperlukan dalam praktik mengajar mandiri adalah: - Fotokopi - Pastel - Gunting - Pensil - Pulpen - Lem - Kertas lipat - Pewarna - Buku gambar | Rp 20.000 | Rp 7.000,00 | - | - | Rp 27.000,00 |
| Jumlah Total | | | Rp 70.000,00 | Rp 12.000,00 | - | - | Rp 82.000,00 |

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,



Kepala Sekolah

Mujiyem, S. Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd
NIP 19771020 200501 2 001

Mahasiswa

Mikha Sulistiyorini
NIM 12111241030

RENCANA KEGIATAN

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

HARIAN

Oris Selandi / Anggota tubuh
Jumat, 14 Agustus 2015

| INDIKATOR | TUJUAN PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA | ALAT DAN SUMBER BELAJAR |
|---|---------------------|---|--|
| | | I KEGIATAN AWAL | |
| - Buka meneleng (NAM 3.20) | | - Baris Masuki dan Salam - Apresiasi tentang kaki: Ber- cerita tentang kisah anak yang kakinya terluka karena jatuh dari sepeda. - Menyanyi lagu peli-peli dan manari | |
| | | II INTI | |
| - Mencetak dengan berbagai media (jari, kawat, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan rapi (FB 6) | | - Mencetak telapak kaki dengan pensil di atas kertas kemudian menghiasnya dengan cetakan penampang menggunakan pelepah pisang yang di-ma-sukkan ke dalam pewarna. | Kertas gambar, pelepat, piring, paku, pisau, alat tulis, piring. |
| - Menadatkan dan memotong dua kumpulan benda yang sama jumlahnya yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit (k.B. 1. 16) | | - Memberi tanda =, ≠, >, < pada lembar kerja | LKHA, alat tulis. |
| - Menggambarkan ember dengan secara wajar (Sosem 3.8) | | - Menggambar bebas | Kertas gambar, alat tulis, pastel |
| | | III ISTIRAHAT | |
| | | - Cuci tangan, doa mkn Hkl - BB di dalam/diluar kelas | |
| | | IV KEG. AKHIR | |
| | | - Menempel hasil cetakan kaki | |
| - Menanggapi dan berdiskusi secara sederhana (BB 5.2) | - BA | - Diskusi Kegiatan dalam 1 hari - Pesan guru - Doa penutup Salam | |

Mengetahui
Kepala TK

Jumlah anak : 15
Yang tidak hadir : 2
1. Kayla S/O/A
2. Zanuar S/O/A

| ALAT | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|----|-----|------|-------------------|------|------|------|
| | HASIL | | | | ANALISA PENILAIAN | | | |
| | * | ** | *** | **** | * | ** | *** | **** |
| Makan | | | | | 87% | 87% | 100% | 87% |
| Membaca | | | | | | | | |
| Membuat karya | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Makan | | | | | 50% | 80% | 46% | 92% |
| Membaca | | | | | | | | |
| Membuat karya | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Makan | | | | | 86% | 70% | 100% | 86% |

Tereng, 14 Agustus 2015
Guru kelas

RUBRIK PENILAIAN

| INDIKATOR | KEGIATAN | HASIL | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | * | ** | *** | **** |
| Suka menolong (NAM 3.20) | Mendengarkan cerita tentang kisah anak yang jatuh dari sepeda dan menyebutkan perilaku yang baik | Anak tidak mau mendengarkan cerita dan menyebutkan perilaku baik | Anak belum mampu mendengarkan cerita dan menyebutkan perilaku baik | Anak mampu mendengarkan cerita tetapi belum mampu menyebutkan perilaku baik atau sebaliknya | Anak mampu mendengarkan cerita dan menyebutkan perilaku baik |
| Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan rapi (F.B 6) | Mencetak telapak kaki dan menghias cetakan tersebut dengan mengecap menggunakan pelepah pisang | Anak tidak mau mencetak telapak kaki dan menghias cetakan tersebut dengan mengecap menggunakan pelepah pisang | Anak belum mampu mencetak telapak kaki dan menghias cetakan tersebut dengan mengecap menggunakan pelepah pisang | Anak mampu mencetak telapak kaki dan menghias cetakan tersebut dengan mengecap menggunakan pelepah pisang | Anak mampu mencetak telapak kaki dan menghias cetakan tersebut dengan mengecap menggunakan pelepah pisang dan hasilnya bagus |
| Membedakan dan membuat dua kumpulan benda yang | Memberi tanda =, ≠, <, > | Anak tidak mau memberi tanda =, ≠, <, > | Anak belum mampu memberi tanda =, ≠, <, > (masih banyak | Anak mampu memberi tanda =, ≠, <, > tetapi belum | Anak mampu memberi tanda =, ≠, <, > (benar semua) |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|
| sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak, dan lebih sedikit (K. B 1.16) | | | yang salah) | benar semua (beberapa masih salah) | |
| Mengendalikan emosi dengan secara wajar (SE 3.8) | Menggambar bebas | Anak tidak mau menggambar bebas | Anak menggambar bebas dengan asal-asalan dan mengerjakannya dengan kesal, menggerutu, dll | Anak menggambar bebas dengan | Anak menggambar bebas dengan senang |
| Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana (B.B 5.2) | Diskusi kegiatan dalam sehari | Anak tidak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana | Anak belum mampu mengungkapkan pendapat secara sederhana | Anak mampu mengungkapkan pendapat secara sederhana tetapi dengan bantuan | Anak mampu mengungkapkan pendapat secara sederhana tanpa bantuan |

RENCANA KEGIATAN

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

HARIAN

REVISI... / ANGKOTA TUBUH.
Rabu / 8. 2015... (R-5-ME)

| INDIKATOR | TUJUAN PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA | ALAT DAN SUMBER BELAJAR | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------------|----|-----|------|-------------------|----|------|------|---------------|-----------|
| | | | | HASIL | | | | ANALISA PENILAIAN | | | | TINDAK LANJUT | |
| | | | | * | ** | *** | **** | * | ** | *** | **** | PERBAIKAN | PENGAYAAN |
| I. KEGIATAN AWAL | | | | | | | | | | | | | |
| - Naik olmpet seperti sepeda bakiat (F.9) | - Anak dpt nunggerok kan kaki & badan dlm rangka kos ekoordi nasi | - Berjalan dengan bakiat & Apresiasi beberapa anak mahu menyalakan anggota tubuh dan anak yang masih berkang ke teman-temannya tentang fungsi anggota tubuh. | - Kibok | | | | | 0% | 0% | 100% | 0% | | |
| - Menghubungkan gbr dgn foto sesuai nama nya (B-267) | - Anak dpt mengenal bnda bnda ant bhe lisan dg tulisan. | II. INTI | - KA, Lem, penggar, ketas, gambar. | | | | | | | | | | |
| - Mengurutkan angka di papan flanel (K) | - Anak dpt mengenal bilangan. | - Mengurutkan angka 1-20 di papan flanel secara bergantian. | - papan flanel, lakban, kart, angka, dot, tape. | | | | | | | | | | |
| - Bertanggung jawab atas tugasnya (S-24) | - Anak mulai dapat bertanggung jawab. | - Mewarnai dan kelase gambar mulut dan tangan | - Lem, pastel | | | | | | | | | | |
| III. ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | |
| IV. KEGIATAN AKHIR | | | | | | | | | | | | | |
| - Menyebutkan Kitab suci dengan tepuk NAM T | - Anak dpt menyebut kan Kitab suci. | - Menyebutkan Kitab suci dengan tepuk. | | | | | | | | | | | |
| - Dibuat Kegiatan dlm 1 hari | | | | | | | | | | | | | |
| - Peson " guru | | | | | | | | | | | | | |
| - Doa, Penutup. | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala TK

Jumlah anak : 15
Yang tidak hadir : 1
1. Rafi S11/A
2. S11/A

Guru kelas

RUBRIK PENILAIAN

| INDIKATOR | KEGIATAN | HASIL | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | * | ** | *** | **** |
| Naik otopet, sepeda, egrang, bakiak (F.A 1.9) | Berjalan dengan bakiak | Anak tidak mau berjalan dengan bakiak | Anak belum mampu berjalan dengan bakiak | Anak mampu berjalan dengan bakiak tetapi dengan bantuan | Anak mampu berjalan dengan bakiak dengan lancar tanpa bantuan |
| Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai namanya (B.26) | Menghubungkan gambar atau benda dengan kata yang sesuai | Anak tidak mau menghubungkan gambar atau benda dengan kata yang sesuai | Anak mampu menghubungkan gambar atau benda dengan kata yang sesuai tetapi dengan bantuan | Anak mampu menghubungkan gambar atau benda dengan kata yang sesuai tetapi belum benar semua | Anak mampu menghubungkan gambar atau benda dengan kata yang sesuai dan benar semua |
| Mengurutkan angka dipapan flanel (K. C 1.4) | Mengurutkan angka 1-20 di papan flanel secara bergantian | Anak tidak mau mengurutkan angka 1-20 di papan flanel secara bergantian | Anak belum mampu mengurutkan angka 1-20 di papan flanel secara bergantian sehingga harus dibantu | Anak mampu mengurutkan angka 1-20 di papan flanel secara bergantian tetapi masih ada beberapa yang keliru | Anak mampu mengurutkan angka 1-20 di papan flanel secara bergantian dengan benar tanpa bantuan |
| Bertanggung jawab | Mewarnai dan kolase | Anak tidak mau | Anak belum mampu | Anak mampu | Anak mampu |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| atas kegiatannya (S.E 7.4) | gambar mulut dan tangan | mengerjakan kegiatannya | mampu mengerjakan dan menyelesaikan kegiatannya | mengerjakan kegiatannya tetapi tidak sampai selesai | mengerjakan dan menyelesaikan kegiatannya |
| Menyebutkan kitab suci dengan tepuk (NAM 1.7) | Menyebutkan kitab suci dengan tepuk | Anak tidak mau menyebutkan kitab suci dengan tepuk | Anak belum mampu menyebutkan kitab suci dengan tepuk | Anak mampu menyebutkan kitab suci dengan tepuk tetapi dengan bantuan | Anak mampu menyebutkan kitab suci dengan tepuk |

RUBRIK PENILAIAN

| INDIKATOR | KEGIATAN | HASIL | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | * | ** | *** | **** |
| Menyebutkan perbuatan yang baik dan buruk (NAM 4.3) | Bercakap-cakap tentang perbuatan yang baik dan buruk | Anak tidak mau menyebutkan perbuatan yang baik dan buruk | Anak belum mampu menyebutkan perbuatan yang baik dan buruk | Anak mampu menyebutkan perbuatan yang baik dan buruk tetapi dengan stimulasi | Anak mampu menyebutkan perbuatan yang baik dan buruk secara mandiri |
| Saling membantu sesama teman (SE 2.3) | Lomba membuat orang-orangan dari plastisin secara berkelompok | Anak tidak mau membantu temannya dalam mengerjakan kegiatan | Anak membantu temannya dalam mengerjakan kegiatan tetapi karena disuruh | Anak membantu temannya dalam mengerjakan kegiatan tetapi pilih-pilih teman | Anak membantu temannya dalam mengerjakan kegiatan tanpa disuruh |
| Menyiptakan bentuk dari kepingan geometri (F.B 3.3) | Kolase membentuk orang (dari kertas berbentuk segitiga, lingkaran, persegi, persegi panjang) dan menambahkan gambar serta mewarnainya | Anak tidak mau mengerjakan kegiatan | Anak belum mampu mengerjakan kegiatan | Anak mampu mengerjakan kegiatan tetapi dengan bantuan | Anak mampu mengerjakan kegiatan tanpa dibantu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Pengenalan huruf vokal dan konsonan (K.C 3.1) | Menghitung jumlah huruf vokal dan konsonan | Anak tidak mau menghitung jumlah huruf vokal dan konsonan | Anak belum mampu menghitung jumlah huruf vokal dan konsonan | Anak mampu menghitung jumlah huruf vokal dan konsonan tetapi dengan bantuan | Anak mampu menghitung jumlah huruf vokal dan konsonan tanpa bantuan |
| Menaati aturan permainan (B.A 3.1) | Lomba membuat orang-orangan dari plastisin secara berkelompok | Anak tidak mau menaati aturan permainan | Anak belum mampu menaati aturan permainan | Anak belum terlalu dapat menaati aturan permainan sehingga harus selalu diingatkan | Anak mampu menaati aturan permainan |

RENCANA KEGIATAN

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

HARIAN

Tempat / Anggota Keluarga
17/8/2019

| INDIKATOR | TUJUAN PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA | ALAT DAN SUMBER BELAJAR | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|-----------------------------|----|-----|------|-------------------|----|-----|------|---------------|-----------|
| | | | | HASIL | | | | ANALISA PENILAIAN | | | | TINDAK LANJUT | |
| | | | | * | ** | *** | **** | * | ** | *** | **** | PERBAIKAN | PENGAYAAN |
| | | Kegiatan awal (130 menit) | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Salam, doa sebelum kegiatan | | | | | | | | | | | |
| | | 2. Apresiasi : Menyanyikan kepada anak berapa jumlah anggota keluarganya siapa saja anggota keluarganya dll. - Menyanyi : One and one i love my mother, two and two i love my father, three and three i love my brother sister, one two three i love my family. | | | | | | | | | | | |
| Membaca anggota keluarga yang sakit (SE 6) | | 3. Perilaku-cakap tentang apa yang anak lakukan jika ada anggota keluarga yang sakit | | | | | | | | | | | |
| | | ii. Kegiatan inti (160 menit) | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Menulis lambang bilangan dan mendeskripsikan cerita yg disampaikan oleh guru. | alat tulis, buku | | | | | | | | | | |
| - Menyerah balok-balok 1-10 (K-C 1.5) | | - Menempel gambar anggota keluarga beserta namanya. | lembar gambar, wasol, alat tulis, paku | | | | | | | | | | |
| - Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yg melambagutkannya (B.B 3.3) | | | | | | | | | | | | | |
| - Mewarna bentuk gambar sederhana (F.B 12.1) | | | | | | | | | | | | | |
| | | - Mewarna gambar dan membuat menjadi pop up | buku gambar, paku, lem, gunting | | | | | | | | | | |
| | | iii. Istirahat (130 menit) | | | | | | | | | | | |
| | | - Cuci tangan | | | | | | | | | | | |
| | | - Makan bakal snack, bermain bebas | | | | | | | | | | | |
| | | iv. Kegiatan Penutup (130 menit) | | | | | | | | | | | |
| | | - Menyebutkan tempat-tempat ibadah yang ada di Indonesia. | | | | | | | | | | | |
| Mengumpulkan tempat-tempat ibadah (KAMI.2) | | - Diskusi kegiatan sehari-hari | | | | | | | | | | | |
| | | - Pelajaran moral yang seluasnya dengan tema | | | | | | | | | | | |
| | | - Menyanyi lagu one and one i love my mother | | | | | | | | | | | |
| | | - Berdoa sebelum pulang | | | | | | | | | | | |
| | | - Pulang | | | | | | | | | | | |

Jumlah anak : 15

Yang tidak hadir :

Mengetahui
Kepala TK

S/IIA
S/IIA

Guru kelas

RUBRIK PENILAIAN

| INDIKATOR | KEGIATAN | HASIL | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | * | ** | *** | **** |
| Mendoakan anggota keluarga yang sakit (SE 6) | Bercakap-cakap tentang apa yang anak lakukan jika ada anggota keluarga yang sakit | Anak tidak mau mendoakan anggota keluarga yang sakit | Anak belum mampu mendoakan anggota keluarga yang sakit | Anak mampu mendoakan anggota keluarga yang sakit dengan bantuan guru atau teman | Anak mampu mendoakan anggota keluarga yang sakit secara mandiri |
| Meniru lambang bilangan 1-10 (K.C 1.5) | Menulis lambang bilangan dengan mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru | Anak tidak mau menulis lambang bilangan 1-10 | Anak belum dapat menulis lambang bilangan 1-10 dengan benar | Anak mampu menulis lambang bilangan 1-10 tetapi satu atau dua lambang bilangan masih salah | Anak mampu menulis lambang bilangan 1-10 dengan benar |
| Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (B.B 3.3) | Menempel gambar anggota keluarga beserta namanya | Anak tidak mau mengerjakan kegiatan | Anak belum mampu menghubungkan simbol dengan tulisan | Anak mampu menghubungkan simbol dengan tulisan tetapi dengan bantuan | Anak mampu menghubungkan simbol dengan tulisan secara mandiri dan dengan benar |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Mewarnai bentuk gambar sederhana (F.B 12.1) | Mewarnai gambar dan membuatnya menjadi pop up | Anak tidak mau mewarnai gambar | Anak belum mampu mewarnai gambar (tidak sesuai pola gambar) | Anak mampu mewarnai gambar sesuai pola gambar | Anak mampu mewarnai sesuai pola gambar dan rapi |
| Menyebutkan tempat-tempat ibadah (NAM 1.2) | Menyebutkan tempat-tempat ibadah yang ada di Indonesia | Anak tidak mau menyebutkan tempat-tempat ibadah | Anak belum mampu menyebutkan tempat-tempat ibadah sehingga harus distimulasi | Anak mampu menyebutkan beberapa tempat ibadah | Anak mampu menyebutkan semua tempat ibadah |

RUBRIK PENILAIAN

| INDIKATOR | KEGIATAN | HASIL | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | * | ** | *** | **** |
| Berpakaian rapi dan sopan (NAM 3.4) | Berpakaian rapi dan sopan | Anak tidak berpakaian rapi dan sopan | Anak belum berpakaian rapi dan sopan | Anak berpakaian rapi dan sopan | Anak berpakaian sangat rapi dan sopan |
| Menyusun benda dari besar kecil atau sebaliknya (K. B 5.1) | Menyusun balok membentuk rumah | Anak tidak mau mengerjakan kegiatan | Anak belum mampu menyusun benda dari besar ke kecil membentuk rumah | Anak mampu menyusun benda dari besar ke kecil tetapi dengan bantuan | Anak mampu menyusun benda dari besar ke kecil membentuk rumah secara mandiri |
| Menganyam dengan berbagai media . misal kain perca, daun, sedotan, kertas, dll. (F.B 2.6) | Menganyam dengan pola gambar rumah | Anak tidak mau menganyam | Anak belum dapat menganyam sendiri sehingga harus diarahkan dan dibantu | Anak mampu menganyam sendiri tetapi masih dengan diberi arahan | Anak mampu menganyam sendiri |
| Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang | Menggambar rumah dan bagian-bagian rumah | Anak tidak mau mengerjakan kegiatan | Anak belum mampu menggambar dan membuat tulisan tentang cerita | Anak mampu menggambar tetapi belum mampu membuat tulisan | Anak mampu menggambar dan membuat tulisan tentang cerita mengenai gambar |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|
| dibuat sendiri (B.C 1.2) | | | mengenai gambar yang dibuat sendiri | tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri | yang dibuat sendiri |
| Dapat bekerja sama dengan teman (SE 1.2) | Menyusun balok membentuk rumah bersama teman satu kelompok | Anak tidak mau bekerja sama | Anak belum mampu bekerja sama dengan baik (masih memilih-milih teman) | Anak mampu bekerja sama tetapi terkadang terjadi konflik | Anak mampu bekerja sama dengan baik |

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

M.Y.H.6

| INDIKATOR | TUJUAN PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA | ALAT DAN SUMBER BELAJAR | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK | | | | | | | | TINDAK LANJUT | |
|-----------|---------------------|--|--|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|------|---------------|-----------|
| | | | | HASIL | | | | ANALISA PENILAIAN | | | | PERBAIKAN | PENGAYAAN |
| | | | | * | ** | *** | **** | * | ** | *** | **** | | |
| | | I. Kegiatan Awal ± 30 menit - Salam, doa - Apersepsi : Bernyanyi "Rumahku", bernyanyi "Siapa yang suka haki", - Berjalan-jalan tentang bagian-bagian rumah. - Peragaan kegiatan 1-3. | | | | | | | | | | | |
| | | II. Kegiatan Inti ± 60 menit - Menggambar dengan ker- tas (R.B 3.4) - Menembalkan huruf (B.C.4.3) - Menyatakan dan men- ceritakan perbedaan dua buah benda (K.A.1.2) - Mampu menggambar tugas sendiri (S.B.6.1) | Pita kertas Kardus Gambar rumah | Menggambar Membaca Membaca | R.B.3.4 K.A.1.2 S.B.6.1 | M.K.1.1 M.K.1.2 M.K.1.3 M.K.1.4 M.K.1.5 M.K.1.6 M.K.1.7 M.K.1.8 M.K.1.9 M.K.1.10 M.K.1.11 M.K.1.12 M.K.1.13 M.K.1.14 M.K.1.15 M.K.1.16 M.K.1.17 M.K.1.18 M.K.1.19 M.K.1.20 | M.K.1.1 M.K.1.2 M.K.1.3 M.K.1.4 M.K.1.5 M.K.1.6 M.K.1.7 M.K.1.8 M.K.1.9 M.K.1.10 M.K.1.11 M.K.1.12 M.K.1.13 M.K.1.14 M.K.1.15 M.K.1.16 M.K.1.17 M.K.1.18 M.K.1.19 M.K.1.20 | M.K.1.1 M.K.1.2 M.K.1.3 M.K.1.4 M.K.1.5 M.K.1.6 M.K.1.7 M.K.1.8 M.K.1.9 M.K.1.10 M.K.1.11 M.K.1.12 M.K.1.13 M.K.1.14 M.K.1.15 M.K.1.16 M.K.1.17 M.K.1.18 M.K.1.19 M.K.1.20 | M.K.1.1 M.K.1.2 M.K.1.3 M.K.1.4 M.K.1.5 M.K.1.6 M.K.1.7 M.K.1.8 M.K.1.9 M.K.1.10 M.K.1.11 M.K.1.12 M.K.1.13 M.K.1.14 M.K.1.15 M.K.1.16 M.K.1.17 M.K.1.18 M.K.1.19 M.K.1.20 | M.K.1.1 M.K.1.2 M.K.1.3 M.K.1.4 M.K.1.5 M.K.1.6 M.K.1.7 M.K.1.8 M.K.1.9 M.K.1.10 M.K.1.11 M.K.1.12 M.K.1.13 M.K.1.14 M.K.1.15 M.K.1.16 M.K.1.17 M.K.1.18 M.K.1.19 M.K.1.20 | | | |
| | | III. Istirahat ± 30 menit - Cuci tangan, berdoa, makan snack, bermain bebas | | | | | | | | | | | |
| | | IV. Kegiatan Akhir 30 menit - Refleksi kegiatan : menyebutkan bagian-bagian rumah - Bernyanyi : "Ini Rumahku", dll. - Pesan moral sesuai tema - Pesan moral harian - Berdoa sebelum pulang - Salam - Pulang | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala TK

Jumlah anak : 18
Yang tidak hadir :

1. S/1/A
2.

RUBRIK PENILAIAN

| INDIKATOR | KEGIATAN | HASIL | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | * | ** | *** | **** |
| Menganyam dengan kertas (F.B 3.4) | Menganyam bentuk rumah dengan pita kertas | Anak tidak mau menganyam | Anak menganyam dengan arahan dan bantuan | Anak mampu menganyam secara mandiri tetapi dengan arahan | Anak mampu menganyam secara mandiri |
| Menebalkan huruf (B.C 4.3) | Menebalkan huruf R, U, M, A, H | Anak tidak mau mengerjakan kegiatan | Anak mengerjakan kegiatan tetapi dengan bantuan | Anak mampu mengerjakan kegiatan tetapi ada yang tidak sesuai pola | Anak mampu mengerjakan kegiatan sesuai dengan pola |
| Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda (K.A 1.2) | Mencari perbedaan pada dua gambar rumah | Anak belum mampu menyebutkan perbedaan dua buah benda | Anak mampu menyebutkan perbedaan dua buah benda tetapi dengan bantuan | Anak belum mampu menyebutkan semua perbedaan dua buah benda | Anak mampu menyebutkan semua perbedaan dua buah benda |
| Mampu mengerjakan tugas sendiri (SE 6.1) | Mencari perbedaan pada dua gambar rumah | Anak tidak mau mengerjakan kegiatan | Anak belum mampu mengerjakan kegiatan | Anak mampu mengerjakan kegiatan | Anak mampu mengerjakan kegiatan |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|--|--|
| | | sendiri | sendiri | tetapi dengan bantuan teman atau guru | sendiri |
| Berdoa sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.2) | Berdoa sebelum pulang | Anak tidak mau berdoa | Anak belum mampu berdoa sehingga dibantu guru | Anak berdoa secara mandiri tetapi tidak kidmat | Anak berdoa secara mandiri dan dengan kidmat |

DOKUMENTASI

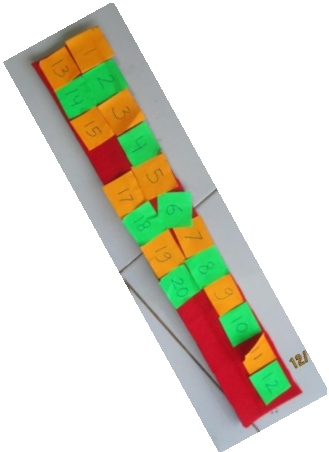
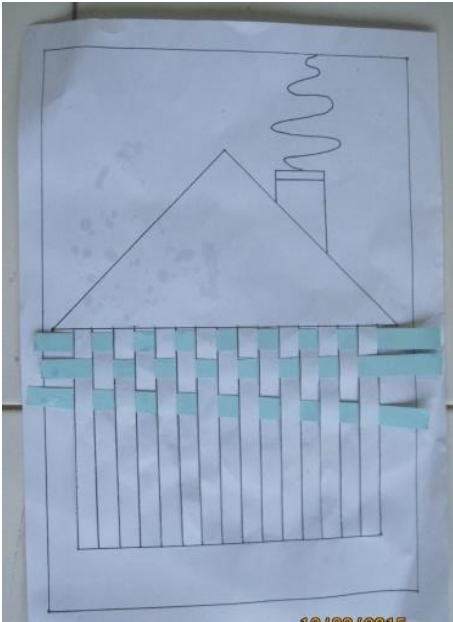


Foto media pembelajaran yang digunakan saat praktik mengajar terbimbing dan mandiri dan ju.



Lomba HUT RI ke-70



Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran



Menghias Kelas



Pengerjaan Administrasi Kelas



Pelatihan Gerak dan Lagu



Praktik Pembelajaran di dalam Kelas



Senam dan Kegiatan Outbond



Perpisahan PPL



Pentas Perpisahan PPL