

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI TK PKK 51 TERONG**



Disusun oleh:

Firda Luthfiana

12111244007

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN


Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa:

Nama : Firda Luthfiana
Nim : 12111244007
Program Studi : PG PAUD
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2015/2016 di TK
PKK 51 Terong, Dusun Pencitrejo, Desa Terong, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul
Daerah Istimewa Yogyakarta Terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai 12 September
2015.

Bantul, 23 September 2015

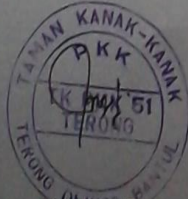
Mahasiswa


Firda Luthfiana

NIM 12111244007

Mengesahkan,

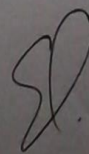
Kepala TK PKK 51 Terong



Muhyim, S. Pd.

NIP.

Dosen Pembimbing Lapangan



Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd.

NIP. 19771020 20050 1 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga kegiatan PPL PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 dapat terlaksana dengan baik, dengan seijinnya pula saya dapat menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan PPL sesuai dengan waktunya.

Kegiatan PPL merupakan program universitas bagi mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat membantu pendidikan khususnya di TK atau PAUD menjadi lebih berkembang.

Terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung, membantu dan membimbing pelaksanaan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diantaranya kepada:

1. Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan melaksanakan PPL selama 1 bulan
2. Ibu Mujiyem, S.Pd. selaku Kepala TK PKK 51 Terong
3. Ibu Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
4. Guru dan staff karyawan TK PKK 51 Terong
5. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Diharapkan laporan ini dapat memberikan informasi secara detail mengenai pelaksanaan program PPL.

Bantul, 23 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
1. Analisis SWOT	1
2. Kondisi Fisik Sekolah.....	2
3. Potensi Siswa	2
4. Potensi Guru dan Karyawan	3
5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	4
6. Kondisi Ruang.....	4
B. Perumusan Program dan Rancangan Program PPL	4
1. Kegiatan Pengajaran	5
a. Praktik Mengajar Terbimbing	5
b. Praktik Mengajar Mandiri	5
c. Praktik Menjadi Guru Pendamping	5
2. Kegiatan Non Pengajaran	5
a. Pengembangan Media Pembelajaran	5
b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70	5
c. Pelatihan Gerak dan Lagu	6
d. Administrasi Kelas dan Guru TK PKK 51 Terong.....	6
e. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran	7
f. Menghias Dalam dan Luar Kelas	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	8
A. Persiapan Program Kegiatan.....	8
1. Observasi.....	8

2. Micro teaching/ PPL.....	8
3. Real Pupil.....	8
4. Pembekalan PPL 2.....	8
5. Praktik Mengajar Terbimbing	8
6. Praktik Mengajar Mandiri.....	9
7. Praktik Menjadi Guru Pendamping	9
8. Pengembangan Media Pembelajaran.....	9
9. Pelatihan Pembuatan Pengembangan Media Pembelajaran	9
10. Lomba Peringatan HUT RI ke 70.....	9
11. Administrasi Kelas	9
12. Menghias Kelas	10
13. Pentas Perpisahan	10
B. Pelaksanaan PPL	10
1. Kegiatan Pengajaran	10
a. Praktik Mengajar Terbimbing	10
b. Praktik Mengajar Mandiri	12
c. Praktik Menjadi Guru Pendamping	13
2. Kegiatan Non Pengajaran	13
a. Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran.....	13
b. Lomba Peringatan Hut RI ke-70.....	15
c. Administrasi Kelas.....	16
d. Menghias Kelas	17
e. Pelatihan Gerak dan Lagu	18
f. Pentas Perpisahan	29
C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	20
1. Kegiatan Pengajaran	20
a. Praktik Mengajar Terbimbing	20
b. Praktik Mengajar Mandiri	21
c. Praktik Mengajar Guru Pendamping	21
2. Kegiatan Non Pengajaran	21
a. Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran.....	21
b. Lomba Peringatan Hut RI ke-70.....	22
c. Administrasi Kelas.....	22
d. Pelatihan Gerak dan Lagu	23
e. Menghias Kelas	23
f. Pentas Perpisahan	23
BAB III. PENUTUP	24

A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	27

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 51 Terong Dlingo
Tabel 2. Jumlah siswa TK PKK 51 Terong
Tabel 3. Data guru TK PKK 51 Terong
Tabel 4. Pelaksanaan Pelatihan & Pengembangan Media Pembelajaran
Tabel 5. Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-70
Tabel 6. Pelaksanaan Administrasi kelas & Guru
Tabel 7. Pelaksanaan Menghias dalam & Luar Kelas
Tabel 8. Pelaksanaan Gerak & Lagu
Tabel. 9 Pelaksanaan Pentas Perpisahan

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 MATRIK INDIVIDU PPL

LAMPIRAN 2 LAPORAN MINGGUAN

LAMPIRAN 3 SERAPAN DANA

LAMPIRAN 4 RENCANA KEGIATAN HARIAN

LAMPIRAN 5 MEDIA PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI TK PKK 51 TERONG

Oleh
Firda luthfiana

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan adalah kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru dapat mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran dimulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri, serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Program PPL dibagi menjadi dua program yaitu program pengajaran dan program nonpengajaran. Program pengajaran meliputi program mengajar terbimbing, program mengajar mandiri, dan program menjadi guru pendamping. Untuk melaksanakan program pengajaran tersebut mahasiswa harus melaksanakan beberapa tahap yaitu: Konsultasi RKH, pembuatan RKH, pembuatan media pembelajaran, pembuatan instrumen, mengajar di kelas, evaluasi pembelajaran, dan menganalisis hasil pembelajaran. Program non pengajaran yang dilaksanakan adalah pelatihan dan pengembangan media pembelajran. Lomba HUT RI ke- 70 , pelatihan gerak dan lagu, administrasi kelas, menghias kelas, pentas perpisahan, seluruh program PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah.

Dalam kegiatan pembelajaran dan nonpembelajaran mahasiswa dipantau secara langsung oleh guru kelas dan mendapatkan bimbingan bila diperlukan. Seluruh rangkaian kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah.

Kata kunci: PPL, Perencanaan Program, Pelaksanaan Program, Analisis Hasil

BAB I
PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan bagi mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru mampu mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran mulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Melalui kegiatan ini pula, mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan serta belajar memilah teori yang sesuai dengan kondisi di lapangan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilakukan selama 1 bulan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Kegiatan dimulai dari pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar secara langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna mempersiapkan kemampuan (*skill*) serta kreativitas mahasiswa untuk siap menjadi guru dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara nyata.

Sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL adalah sekolah yang berada di desa dan berdampingan langsung dengan rumah-rumah warga sekitar. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL.

A. Analisis Situasi

1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 51 Terong Dlingo

STRENGTH	WEAKNESS
1. Tidak banyak polusi	1. Halaman TK kurang luas
2. Dekat dengan instansi seperti puskesmas, kantor kelurahan, dan masjid	2. TK tidak memiliki pintu gerbang
3. Mudah mendapatkan air	3. Toilet kotor
4. Dekat dengan kebun	4. Pemasangan media masih belum tertata dengan baik
5. Terdapat ekstrakurikuler Drumband	5. Penataan ruangan belum optimal
	6. Administrasi antar guru berbeda-beda
	7. UKS dan perpustakaan tidak optimal,

	<p>ruangan tidak digunakan</p> <p>8. Tidak ada gudang penyimpanan barang</p> <p>9. Tidak ada sabun, tisu, lap, dll di kamar mandi.</p> <p>10. Kebiasaan orang tua yang masih menunggu anaknya di sekolah selama berjalannya kegiatan belajar dan mengajar</p> <p>11. Beberapa tenaga pendidik tidak berlatar belakang PG PAUD</p>
OPPORTUNITY	THREAT
<p>1. Tidak ada Taman Kanak-Kanak lain di sekitar TK PKK 51 Terong</p> <p>2. Suasana masih asri</p> <p>3. Dekat rumah penduduk</p>	<p>1. Dekat dengan jalan alternatif menuju Dlingo dari Pathuk</p> <p>2. Dekat dengan SMP, sehingga pembelajaran kurang kondusif</p> <p>3. Ada penjual yang berjualan di depan kelas</p> <p>4. Mayoritas guru tidak bisa komputer</p> <p>5. Administrasi manual</p>

2. Kondisi Fisik Sekolah

TK PKK 51 Terong berdiri pada tanggal 8 Agustus 1983 di Dusun Pencitrejo, Terong, Dlingo, Bantul, Yogyakarta, 55783. TK PKK 51 Terong merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh Yayasan PKK Dusun Terong. Luas tanah TK PKK 51 Terong adalah 700 m² dan luas bangunan 108 m². Letak geografis TK PKK 51 Terong adalah sebagai berikut:

- Sebelah utara

: berbatasan dengan kebun jagung milik desa
- Sebelah barat

: berbatasan dengan kebun tebu milik desa
- Sebelah timur

: berbatasan dengan kebun pohon jati
- Sebelah selatan

: berbatasan dengan jalan raya dan SMP Muhammadiyah Terong

Secara umum kondisi fisik sekolah kurang baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Namun, belum terdapat tempat parkir sehingga motor guru dan orangtua/ wali murid diparkir di pinggir jalan.

3. Potensi Siswa

Jumlah siswa TK PKK 51 Terong adalah 48 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK PKK 51 Terong

No	Kelas	Jumlah kelas	L	P	Jumlah
1	A1	1	6	12	18
2	B1	1	7	8	15
3	B2	1	7	8	15
Jumlah		3	20	28	48

4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK PKK 51 Terong adalah sebanyak 4 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data guru TK PKK 51 Terong

Nama	L/P	TTL	Pangkat/ gol.	Status kawin	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	No/ tgl SK capeg.	Tgl. Mulai bekerja	Alamat tempat tinggal
Mujiyem	P	Bantul, 12 Juli 1977	-	kawin	S1 PKN	Kel. B	16/ Kpts/ PKK/ Trg/ 1999	1 Juli 1999	Terong I, Dlingo
Sulasmiyati	P	Bantul, 13 November 1968	-	kawin	S1 PGPAUD	Kel. A	02/ Kpts/ PKK/ Trg/ 2005	1 Januari 2005	Kebokuning, Dlingo
Jumronah	P	Bantul, 23 April 1977	-	kawin	D3 Akuntansi	Kel. A	02/ Kpts/ PKK/ Tr/ VII/ 2008	1 Juli 2008	Kebokuning, Dlingo
Tri Wahyuni	P	Bantul, 22 April 1971	-	kawin	SPG	Kel. B	02/ Kpts/ PKK/ Tr/ I/ 2015	1 Januari 2014	Dlingo

Dari empat guru yang ada, salah satu sudah melalui sertifikasi. TK PKK 51 Terong memiliki 2 guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler lukis dan drumband.

5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu

lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK PKK 51 Terong, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena belum menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

6. Kondisi Ruang

a. Kantor Guru

Ruang kantor guru terletak di sebelah timur ruang kelas A dan berukuran kecil sebab merupakan bekas gudang. Di ruang ini terdapat administrasi sekolah seperti buku presensi, buku prestasi siswa yang dikelola oleh guru dan kepala sekolah. Untuk pembagian kerjanya sudah terlihat baik hal ini dapat terlihat dari pengorganisasian kelas, biodata pegawai dan guru, profil sekolah dan visi misi sekolah, kalender pendidikan Tahun Ajaran 2015/ 2016, serta tata tertib guru.

b. Ruangan Kelas

TK PKK 51 Terong memiliki 3 ruang kelas yang terdiri ruang kelas A, ruang kelas B1, dan ruang kelas B2. Ruang kelas B1 kurang luas. Sedangkan ruang kelas A dan B2 cukup luas. Ventilasi udara setiap ruang kelas sudah mencukupi sehingga tidak pengap dan setiap ruang kelas sudah dilengkapi dengan berbagai atribut dan perlengkapan kelas, namun ketersediaan Alat Permainan Edukatif (APE) dan media pembelajaran masih sangat kurang dan kurang menarik lagi bagi anak karena warnanya sudah pudar dan bentuknya sudah rusak.

c. UKS

Terdapat sebuah tempat tidur, kasur, lemari, dan kotak obat.

d. Perpustakaan

Perpustakaan menjadi satu dengan UKS dan terdapat rak buku serta beberapa buku.

e. Kamar Mandi

Hanya terdapat 1 kamar mandi. Ukurannya agak besar tetapi kurang terawat sehingga kotor.

f. Gudang

Tidak terdapat gudang. Gudang menggunakan rumah penduduk terdekat karena gudang yang lama berubah fungsi menjadi ruang guru.

B. Perumusan Program dan Rancangan Program Kegiatan PPL

Sasaran program kegiatan PPL adalah siswa, guru TK PKK 51 Terong, serta orangtua/ wali murid. Program kegiatan yang dilaksanakan adalah pada pendidikan, lingkungan, dan pengembangan akademik. Pelaksanaan program kegiatan PPL adalah pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015 dengan rincian sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, dan 3. Setiap mahasiswa mengajar terbimbing sebanyak lima kali.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada minggu ke 3 dan 4. Setiap mahasiswa mengajar mandiri sebanyak dua kali.

c. Praktik Mengajar Guru Pendamping

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada minggu ke 1 sampai ke- 5. Membantu mengajar guru utama.

2. Kegiatan non Pengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Penanggung jawab: Aninda Risma I, Febri Rahmawati R

Pelatihan pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru dilatih membuat origami dan menghias pola gambar menggunakan teknik kolase. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke 2, 3, dan 4. Pengembangan media pembelajaran diadakan untuk membantu proses pembelajaran sebab media pembelajaran di kelas masih terbatas. Media pembelajaran yang dibuat dan dikembangkan antara lain origami, kotak huruf, *whiteboard*, ular angka, dan lain-lain. Kegiatan ini dilaksanakan minggu ke 1, 2, 3, 4, dan 5.

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70:

a) Lomba Mewarnai

Penanggung jawab: Dwi Ambarwati dan Muthiah Mutahhirah

Kegiatan lomba mewarnai bertujuan mengembangkan kreativitas anak dalam menuangkan berbagai warna sesuai keinginan anak. Kegiatan ini dilakukan untuk menyemarakkan HUT RI. Lomba mewarnai ditujukan sebagai sarana mengembangkan minat dan bakat anak-anak, khususnya dibidang seni. Melalui lomba mewarnai diharapkan dapat mengembangkan bakat, kreativitas, imajinasi, dan kemandirian. Kriteria penilaian lomba mewarnai ini adalah keindahan, keserasian,

kerapian, dan kebersihan. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

b) Lomba Estafet Bendera

Penanggung jawab: Bayu Ari Rohmiyatun dan Mikha Sulistiyorini

Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan bendera Indonesia, mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Program ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

c) Lomba Estafet Karet

Penanggung jawab: Umi Hartati dan Cahyani Hayyu Utami

Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Program ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

c. Pelatihan Gerak dan Lagu

Penanggung jawab: Firda Luthfiana

Kegiatan ini dilakukan untuk mengembangkan aspek fisik motorik, kesenian, dan sosial emosional anak. Hasil dari pelatihan gerak dan lagu ini akan ditampilkan pada acaraperpisahan mahasiswa PPL dengan sekolah. Pelatihan gerak dan lagu dilaksanakan selama seminggu setelah kegiatan pembelajaran.

d. Administrasi Kelas & Guru TK PKK 51 Terong

Penanggung jawab: Dita Asih Fitantri

Perapian administrasi adalah program yang akan membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi sekolah dan melengkapi beberapa administrasi yang belum ada di sekolah. Administrasi yang dimaksud adalah administrasi anak didik (buku calon anak didik, buku penerimaan peserta didik baru, buku induk, buku mutasi anak didik, buku daftar kelompok anak, buku laporan perkembangan anak), administrasi kepegawaian (buku kepegawaian, data kontrak kerja, daftar riwayat hidup, daftar hadir guru dan karyawan, daftar mutasi guru dan karyawan, buku perlengkapan dan barang, daftar inventaris barang, daftar inventaris buku perpustakaan, daftar inventaris alat peraga/ alat permainan, daftar penerimaan dan pengeluaran barang, daftar inventaris obat-obat UKS), administrasi keuangan (buku RAPBS, buku kas umum, buku kas harian, buku laporan keuangan), dan administrasi

umum (buku agenda, buku penghubung, buku ekspedisi, buku tamu dinas, buku tamu umum, buku tamu yayasan, buku notulen rapat).

e. Menghias kelas

Penanggung jawab: semua mahasiswa PPL TK PKK 51 Terong

Kegiatan menghias kelas bertujuan membuat ruang di TK PKK 51 Terong menjadi lebih menarik bagi anak sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar. Kegiatan ini dilaksanakan pada pekan ke-1 hingga pekan ke-5 selama kegiatan PPL berlangsung.

f. Pentas Perpisahan

Penanggung jawab: semua mahasiswa PPL TK PKK 51 Terong

Kegiatan Pentas Perpisahan merupakan kegiatan akhir mahasiswa PPL. Kegiatan tersebut terdiri dari serangkaian acara meliputi sambutan ketua PPL, sambutan Kepala TK PKK 51 Terong, Penyerahan kenang- kenangan, dan pentas seni.kegiatan ini di laksanakan pada minggu ke- 5.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program Kegiatan

1. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi.

2. Microteaching/PPL 1

Sebelum melaksanakan PPL 2/magang III, mahasiswa melaksanakan microteaching. Secara etimologis microteaching berarti kegiatan mengajar dimana segala sesuatunya dikecilkan atau disederhanakan untuk membentuk atau mengembangkan ketrampilan mengajar, (Suherman). Microteaching dilakukan selama satu semester oleh mahasiswa dalam satu kelompok. Mahasiswa berlatih menjadi guru di hadapan mahasiswa lain yang berperan sebagai murid. Selama microteaching berlangsung, mahasiswa didampingi dan mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan microteaching diakhiri dengan ujian real pupil di TK yang akan digunakan untuk PPL 2.

3. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali.

4. Pembekalan PPL 2

Kegiatan ini dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

5. Praktik Mengajar Terbimbing

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar dengan jumlah yang sama. Setelah matriks disusun maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan

pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran, membuat media pembelajaran agar anak-anak dapat menerima pembelajaran dengan mudah, dan lain sebagainya.

6. Praktik Mengajar Mandiri

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan jumlah yang sama. Setelah matriks dibuat maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran,

7. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Sebelum praktik menjadi guru pendamping maka calon guru pendamping harus berdiskusi atau berkoordinasi terlebih dahulu dengan guru utama agar guru pendamping dapat membantu guru utama dalam membuat media, mengkondisikan siswa, membimbing siswa dalam pembelajaran.

8. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Awalnya mahasiswa melakukan observasi media pembelajaran di TK PKK 51 Terong. Setelah observasi kami mendapatkan permasalahan bahwa sebagian besar kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran berupa LKA. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Kemudian mahasiswa mendiskusikan media pembelajaran apa yang akan dikembangkan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, dll. Untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan guru dalam pembuatan media pembelajaran maka mahasiswa kemudian mengadakan pelatihan pembuatan media pembelajaran. Mahasiswa berdiskusi tentang media pembelajaran apa saja yang akan dilatihkan, kapan waktu pelaksanaan, alat dan bahan apa saja yang dibutuhkan, dll.

9. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

Lomba peringatan HUT RI direncanakan secara matang oleh mahasiswa. Awalnya mahasiswa mencari jenis lomba yang akan diselenggarakan. Kemudian mahasiswa mendiskusikan bagaimana sistematika pelaksanaan lomba-lomba tersebut seperti waktu pelaksanaan, alat dan bahan yang dibutuhkan, penanggung jawab tiap lomba, menentukan jumlah juara, macam hadiah yang akan diberikan, dll.

10. Administrasi Kelas dan Guru

Sebelum membantu dalam hal administrasi kelas, mahasiswa belajar tentang cara mengisi Promes, RKM, RKH.

11. Pelatihan Gerak dan Lagu

Sebelumnya mahasiswa PPL berdiskusi untuk membahas bagaimana sistematika program pelatihan gerak dan lagu. Mahasiswa mencari lagu yang akan dilatihkan ke kelompok A, B1, dan B2 serta mencari gerakan yang cocok untuk lagu tersebut.

12. Menghias Kelas

TK PKK 51 Terong memiliki tiga ruang kelas. Ruang kelas tersebut masih membutuhkan hiasan sebagai media pembelajaran sehingga kelas menjadi lebih menarik lagi. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk menghias kelas dengan berbagai media. Mahasiswa membahas jenis hiasan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, letak hiasan, dll.

13. Pentas Perpisahan

Sebelum melaksanakan pentas maka kami merencanakan terlebih dahulu bagaimana sistematika pentas perpisahan, acaranya apa saja, apa saja yang akan ditampilkan, dekorasinya seperti apa, dll. Pentas perpisahan ini adalah perpisahan bagi mahasiswa PPL dengan para peserta didik serta para guru TK PKK 51 Terong dengan menampilkan pentas seni anak hasil latihan gerak dan lagu oleh mahasiswa PPL.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dimulai dari minggu pertama hingga minggu ketiga. Sebelum melakukan praktik mengajar terbimbing mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RKH dan media pembelajaran setelah berkonsultasi, mahasiswa menyiapkan dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat sampai lima kali yaitu di kelas A, B1, dan B2. Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan evaluasi mengenai hambatan atau masalah yang dihadapi saat praktik beserta solusinya guna memperbaiki kualitas mengajar. Biaya yang dikeluarkan tiap mahasiswa untuk praktik mengajar terbimbing adalah berbeda tergantung media pembelajaran yang dibuat oleh masing-masing mahasiswa.

PPL ke-1

Hari / Tanggal

: Kamis / 20 Agustus 2015

Kelompok : B2
Tema / Sub. Tema : diri sendiri / anggota tubuh

Indikator yang dikembangkan :

- 1) SE.26 : memelihara hasil karya sendiri
- 2) K.34 : membilang atau mengenal konsep bilangan dengan benda-benda di sekitar
- 3) B.26 : menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya.
- 4) F.29 : meniru melipat sederhana 1-8 lipatan
- 5) NAM.17 : mau memohon dan memberi maaf

Guru Pembimbing : Mujiyem, S.Pd.

PPL ke-2

Hari / Tanggal : Sabtu / 22 Agustus 2015
Kelompok : B1
Tema / Sub. Tema : lingkungan / Anggota Keluarga

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B.6 : menyebutkan tentang pertanyaan atau informasi
- 2) SE.11 : memberi dan membalas salam
- 3) F.10 : mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan, kaki, sesuai dengan irama atau musik dengan lancar
- 4) K.28 : meniru pola dengan berbagai benda
- 5) NAM.9 : melaksanakan kegiatan atau ibadah sesuai aturan yang dinut

Guru Pembimbing : jumronah, A.Md.

PPL ke-5

Hari / Tanggal : Sabtu/ 5 September 2015
Kelompok : A
Tema / Sub. Tema : lingkungan/ sekolahku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) NAM.31 : mau diajak kerjasama dalam tugas
- 2) K.7 : mengetahui nama- nama hari dalam satu minggu
- 3) F.23 : melakukan gerakan menghindari dari hal- hal yang berbahaya

- 4) B.4 : melakukan perintah secara sederhana
- 5) SE.12 : sabar menunggu giliran

Guru Pembimbing : Sulasmiyati, S.Pd. AUD

PPL ke-6

Hari / Tanggal : Selasa/ 8 September 2015

Kelompok : B2

Tema / Sub. Tema : lingkungan / sekolahku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B.33 : meniru huruf
- 2) K.33 : menghubungkan gambar dengan kata
- 3) F.23 : mencocok bentuk
- 4) SE.73 : berani bertanya dan menjawab pertanyaan
- 5) NAM.34 : berpakaian rapi dan sopan

Guru Pembimbing : Mujiyem, S.Pd.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dimulai dari minggu ketiga hingga minggu keempat. Sebelum melaksanakan praktik mengajar terbimbing mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RKH dan media pembelajaran. Setelah berkonsultasi, mahasiswa menyiapkan dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik. Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan evaluasi mengenai hambatan atau masalah yang dihadapi saat praktik beserta solusi guna memperbaiki kualitas mengajar. Biaya yang dikeluarkan tiap mahasiswa dalam praktik mengajar mandiri adalah berbeda tergantung media yang dibuat oleh masing-masing mahasiswa. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas A, B1, dan B2.

PPL ke-3 (UJIAN)

Hari / Tanggal : Selasa / 25 Agustus 2015

Kelompok : A

Tema / Sub. Tema : Lingkunganku / kebiasaan dalam keluarga

Indikator yang dikembangkan :

- 1) NAM 14 : berbicara baik dengan sesama teman
- 2) F. 9 : meloncat dengan rintangan
- 3) K.4 : mengungkapkan sebab akibat
- 4) B.7 : mengulang kembali isi cerita sederhana
- 5) SE.8 : dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas

Guru Pembimbing : Sulasmiyati, S.Pd. AUD

PPL ke-4 (UJIAN)

Hari / Tanggal :Jumat / 28 Agustus 2015

Kelompok : B1

Tema / Sub. Tema : lingkungan / rumahku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) NAM.16 : mendengar dan memperhatikan guru berbicara
- 2) F.29 : meniru melipat bentuk rumah(1-7 lipatan)
- 3) B.12 : menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya
- 4) K.13 : menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh
- 5) SE.28 : menghargai hasil karya teman

Guru Pembimbing : jumronah, A.Md

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Praktik menjadi guru pendamping dimulai dari minggu pertama hingga minggu kelima. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak kali. Sebelum melakukan pendampingan dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa yang akan menjadi uru pendaping melakukan diskusi dengan mahasiswa yang akan menjadi guru utama megenai sistematika pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru utama agar ketika menjadi guru pendamping, mahasiswa benar- benar mampu mendampingi guru utama dan juga anak anak dengan baik. Guru pendamping bertugas membantu guru utama menyiapkan media, membantu mengkondisikan anak, membimbing anak yang kesulitan dalam mengerjakan kegiatan, dll.

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Kegiatan Pengembangan Media Pembelajaran antara lain:

- Pelatihan pengembangan media pembelajaran bagi para guru berupa pelatihan variasi melipat origami
- Pengembangan media pembelajaran yang digunakan dalam Praktik Pengajaran Mahasiswa
- Penambahan fasilitas papan tulis yang semula berupa papan tulis kapur menjadi papan tulis putih/ *whiteboard*
- Pengadaan media gambar kolase
- Pengembangan media kertas lipat origami
- Pengembangan media gambar nama-nama hari
- Pengembangan media gambar angka 1-20
- Pengembangan media gambar huruf A-Z

Tabel 4. Pelaksanaan Pelatihan & Pengembangan Media Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	-Melatih guru-guru TK PKK 51 dalam mengembangkan media - Mengembangkan Media Pembelajaran TK PKK 51 Terong
4	Sasaran	Guru dan Media Pembelajaran TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan ke-2 hingga pekan ke-5
6	Total Jam	24
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Melatih guru dan mengembangkan media pembelajaran TK PKK 51 Terong
9	Hasil yang dicapai	Para guru terlatih dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam kegiatan melipat origami. Media pembelajaran juga lebih berkembang daripada sebelum PPL dilaksanakan
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp. 200.000,-
13	Penanggung jawab	Firda Luthfiana & Bayu Ari Rohmiyatun

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 18 agustus 2015 pada pukul 07.30-12.00. Yaitu kegiatan yang bertujuan untuk memeriahkan dan memperingati HUT RI ke-70.

Tabel 5. Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-70

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Lomba Peringatan HUT RI Ke-70
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memperingati HUT RI dengan menanamkan pada anak terhadap konsep cinta tanah air dan mengembangkan aspek motorik, sosial emosional, serta kognitif anak melalui perlombaan.
4	Sasaran	Semua peserta didik TK PKK 51 Terong
5	Waktu	18 Agustus 2015
6	Total Jam	14
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Kualitatif: Menanamkan konsep cinta tanah air kepada anak melalui mengingat hari kemerdekaan Republik Indonesia dengan perlombaan. Mengembangkan motorik kasar, strategi, san kerjasama dalam perlombaan Kuantitatif: Semua siswa TK PKK 51 Terong 48 anak mengikuti acara lomba memperingati HUT RI.
9	Hasil yang dicapai	Kualitatif: Tertanam konsep cinta tanah air pada anak melalui mengingat hari kemerdekaan Republik Indonesia Berkembangnya motorik kasar, strategi, dan kerjasama dalam perlombaan. Kuantitatif: Siswa TK PKK 51 Terong yang mengikuti lomba HUT RI ada 48 anak
10	Hambatan	Ada beberapa anak yang tidak mau

		mengikuti perlombaan tertentu.
11	Evaluasi	Lebih menekankan lagi pada kepercayaan diri anak dan semangat anak melalui pembiasaan.
12	Pendanaan	Rp 10.500,-
13.	Penanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Lomba estafet karet bagi kelas B1 & B2: Umi Hartati dan Cahyani Hayyu Utami - Lomba mewarnai gambar pemandangan HUT RI: Muthiah Muthahhirah dan Firda Lutviana - Lomba Estafet bendera bagi kelas B1 & kelas B2: Bayu Ari Rohmiyatun dan Mikha Sulistiyorini - Pembagian hadiah pemenang lomba: Semua Tim PPL UNY

c. Administrasi Kelas dan Guru

Mahasiswa membantu menulis beberapa hal yang termasuk administrasi kelas dan administrasi guru yaitu antara lain: persensi kelas, Promes, RKM, RKH, tata tertib kelas, pembagian kelompok di kelas.

Tabel 6. Pelaksanaan Administrasi kelas & Guru

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Administrasi kelas dan guru
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan adminitrasi guru
4	Sasaran	Administrasi kelas dan guru
5	Waktu	Setiap hari (ketika dibutuhkan)
6	Total Jam	4
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan melengkapi administrasi guru
9	Hasil yang dicapai	Merapikan dan mengkoordinasi administrasi kelas dan guru seperti presensi anak, RKH, RKM, tata tertip

		kelas, dan pembagian kelompok peserta didik di kelas.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	Penataan administrasi tidak dipindah-pindah dan dibagi, sehingga dapat terselesaikan dengan cepat dan rapi.
12	Pendanaan	Rp 106.000,-
14	Penanggung jawab	Tim PPL TK PKK 51 Terong

d. Menghias Kelas

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan mulai pekan pertama hingga pekan ke lima. Yaitu kegiatan menghias kelas dengan memasang bendera merah putih, membuat gambar taman dari kumpulan origami bunga dan origami hewan-hewan, hiasan jendela berupa roncean kertas millennium.

Tabel 7. Pelaksanaan Menghias dalam & Luar Kelas

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Menghias Kelas
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menciptakan pemandangan kelas menjadi lebih menarik dengan hiasan yang edukatif
4	Sasaran	3 kelas TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan ke-1 sampai pekan ke-5 (insidental, bisa setiap hari, menyesuaikan kegiatan pengajaran mahasiswa)
6	Total Jam	12
7	Tempat pelaksanaan	Kelas A, B1, B2 TK PKK 51 Terong
8	Target	Kelas menjadi lebih menarik bagi peserta didik untuk digunakan dalam kegiatan belajar.
9	Hasil yang dicapai	Kelas menjadi lebih menarik bagi anak maupun guru untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-

12	Pendanaan	Rp. 174.000,-
13	Penanggung jawab	Semua TIM PPL UNY

e. Pelatihan Gerak dan Lagu

Kegiatan pelatihan gerak dan lagu dilaksanakan pada minggu ke-4 dan ke-5. Lagu yang dilatihkan adalah “Anak Gembala” untuk kelompok A, “Becak” untuk kelompok B1, dan “Guruku” untuk anak kelompok B2.

Tabel 8. Pelaksanaan Gerak & Lagu

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Gerak dan Lagu
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Mengembangkan aspek motorik anak melalui gerak dan lagu
4	Sasaran	Semua peserta didik TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan 4-5 (setiap hari setelah jam istirahat)
6	Total Jam	2,5
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Anak-anak mampu menyanyikan sebuah lagu dengan gerakan tertentu yang dilatih oleh mahasiswa Tim PPL
9	Hasil yang dicapai	Anak-anak mampu bergerak serta menyanyikan sebuah lagu yang kemudian akan dipentaskan di dalam kegiatan perpisahan PPL.
10	Hambatan	Mahasiswa kesulitan dalam pengondisian anak
11	Evaluasi	Mahasiswa harus lebih bersabar serta dan tetap bersemangat dalam melatih anak serta lebih berinovasi dalam pelatihan agar anak tidak bosan.
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Firda Luthfiana

f. Pentas Perpisahan

Tabel. 9 Pelaksanaan Pentas Perpisahan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pentas Perpisahan
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menampilkan hasil dari latihan gerak dan lagu anak juga sebagai acara perpisahan antara mahasiswa PPL dengan para peserta didik juga para guru.
4	Sasaran	Semua peserta didik serta para guru TK PKK 51 Terong
5	Waktu	12 Agustus 2015
6	Total Jam	8,5
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Anak-anak menampilkan hasil dari latihan gerak dan lagu serta kegiatan menjadi acara perpisahan.
9	Hasil yang dicapai	<div>- Anak-anak mampu menampilkan gerak dan lagu hasil latihan bersama dengan mahasiswa PPL meskipun anak-anak tidak seluruhnya dapat bergerak dan bernyanyi secara kompak, namun anak-anak sudah berani menampilkan gerak dan lagu tersebut.</div> <div>- Kegiatan perpisahan berjalan dengan baik</div>
10	Hambatan	Tempat yang digunakan untuk kegiatan perpisahan adalah ruangan kelas B2 yang tidak terlalu luas sehingga tidak cukup menampung semua peserta terutama para wali yang juga ingin mengikuti acara perpisahan.

11	Evaluasi	Peserta kegiatan cukup hanya para peserta didik, guru dan Tim PPL mengingat ruangan yang ada tidak terlalu luas.
12	Pendanaan	Rp. 332.000,-
13	Penanggung jawab	Semua Tim PPL

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

1) Praktik Mengajar I

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, walaupun ada anak-anak yang masih malu-malu dalam berbicara karena baru pertama belajar dengan mahasiswa PPL.

b) Refleksi

Memotivasi anak untuk lebih percaya diri ketika mengungkapkan pendapat dan berusaha untuk lebih dekat dengan anak-anak.

2) Praktik Mengajar II

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, anak banyak yang bertanya dalam pembelajaran.

b) Refleksi

Lebih ditingkatkan lagi belajarnya. Dan lebih diperjelas untuk penjelasan kegiatan.

3) Praktik Mengajar V

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, tetapi anak kurang fokus banyak anak yang belum jelas dengan peraturan permainan

b) Refleksi

Guru membimbing anak dengan pelan agar fokus. Lebih jelas dalam menjelaskan peraturan permainan

4) Praktik Mengajar VI

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, ada beberapa anak yang cepat sekali dalam melakukan kegiatan sehingga anak tersebut sudah selesai ketika teman-temannya masih melakukan kegiatan dan kondisi kelas menjadi gaduh

b) Refleksi

Guru mengizinkan anak-anak yang sudah selesai untuk bermain di dalam kelas tetapi tidak boleh mengganggu temannya.

b. Praktik Mengajar Mandiri

1) Praktik Mengajar III

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, semua anak mau mengerjakan kegiatan, namun beberapa anak mengerjakan kegiatan dengan pelan-pelan sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan kegiatan tersebut. Karena terlalu lama dan anak-anak yang lain sudah selesai, anak tersebut, mulai bosan mengerjakan kegiatan.

b) Refleksi

Guru memotivasi anak agar mau menyelesaikan tugasnya. Guru juga meminta anak lain agar membantu teman-temannya yang belum selesai.

2) Praktik Mengajar IV

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, namun ketika mengerjakan kegiatan puzzle rumah. Anak belum bisa menyusun dan masih bingung, harus di dampingi.

b) Refleksi

Guru memotivasi anak agar mau mengerjakan puzzle. Dan puzzle dipermudah.

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

1) Hasil

Saat menjadi guru pendamping terdapat beberapa kendala, diantaranya adalah kesulitan dalam pengondisian siswa dan kesulitan dalam membimbing siswa dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru.

2) Refleksi

Mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan menyuruh anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan bintang, dll. Selain itu juga menasihati anak agar dapat fokus mengerjakan tugas.

b. Kegiatan Non Pengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

1) Hasil

Kegiatan ini berjalan lancar. Para guru terlatih dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam kegiatan melipat origami. Media pembelajaran juga lebih berkembang daripada sebelum PPL dilaksanakan. Guru sangat

tertarik dengan origami tetapi terkadang guru merasa kesulitan dalam meniru membuat origami sebab terkadang origaminya sulit.

2) Refleksi

Memberikan banyak pelatihan pembuatan origami dan melatih guru dengan pelan-pelan agar guru tidak kesulitan.

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

1) Hasil

Kegiatan Lomba peringatan HUT RI ke-70 ini berjalan dengan lancar. Adapun beberapa hambatan yang mahasiswa temui adalah lagi-lagi dalam hal pengondisian peserta didik. Saat kegiatan berlangsung terdapat beberapa anak yang tidak ingin lagi mengikuti kegiatan lomba saat kelompok sang anak memasuki babak final melawan kelompok lain, sehingga terjadi ketidakseimbangan komposisi kelompok untuk diadu lomba kembali. Namun, kegiatan tetap berlangsung. Dengan kegiatan ini peringatan HUT RI ke-70 menjadi lebih meriah anak-anak nampak senang dan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di keesokan harinya.

2) Refleksi

Mengondisikan anak-anak, memberikan semangat, dan motivasi kepada anak-anak.

c. Administrasi Kelas

1) Hasil

Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Diantaranya ada pembuatan daftar pendidikan karakter yang dikembangkan, pendidikan agama islam dalam kegiatan belajar mengajar, serta tata tertib di TK 51 TERONG. Ada beberapa hambatan yang kami hadapi, yaitu kurang menariknya bentuk tata tertib yang dibuat, sehingga perlu dibuat kembali agar tampilannya menjadi lebih menarik.

2) Refleksi

Perlu ditulis kembali dan diperbaiki penulisan yang masih kurang benar dengan diberi variasi dan diberi gambar-gambar yang menarik agar anak tertarik untuk belajar membaca.

d. Pelatihan Gerak & Lagu

1) Hasil

Kegiatan gerak dan lagu pada akhirnya terlaksana. Meskipun pada awalnya para mahasiswa kesulitan mengkondisikan anak agar mau dilatih gerak dan lagu. Anak-anak tidak bersemangat terutama kelas A dan kelas B1. Sehingga pelatihan gerak & lagu tidak dapat mencapai tingkat optimal. Namun

mahasiswa bersyukur pada saat acara puncak di Pentas Perpisahan anak-anak justru bersemangat menampilkan gerak dan lagu yang telah dilatih oleh para mahasiswa hanya dalam waktu dua pekan, meski anak-anak belum juga bisa menampilkan dengan kompak.

2) Refleksi

Perlu adanya kesabaran yang lebih dan tenggang waktu yang lebih lama agar anak dapat lebih hafal gerakan dan lagu.

e. Menghias Kelas

1) Hasil

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan di tiga kelas yaitu kelas B1, B2, dan A. Kegiatan ini dikerjakan oleh semua mahasiswa PPL UNY dibantu dengan guru TK 51 TERONG. Hiasan yang dibuat diantaranya membuat berbagai macam origami berbentuk hewan dan bunga, membuat huruf dari A-Z dan angka-angka yang dibuat menarik dengan bahan dasar flanel yang ditempel di tiap kelas, pembuatan daftar persensi yang dibuat dari kardus bekas yang dibentuk menjadi bentuk buah-buahan, kolase yang dibuat dari bahan alam yaitu parutan kelapa yang diberi pewarna, kulit bawang putih, biji mandian, pelepah pisang dll. Namun dalam pembuatan kolase terdapat hambatan yang dihadapi, yaitu kurang lekatnya bahan alam yang ditempel di kertas, jadi harus mengulangi untuk mengelem.

2) Refleksi

Perlu pengeleman ulang yang lebih lekat.

f. Pentas Perpisahan

1) Hasil

Kegiatan pentas perpisahan berjalan dengan baik dan lancar. Adapun beberapa kendala adalah pada saat kegiatan berlangsung para wali juga ingin menjadi penonton, hanya saja ruang kelas tidak cukup menampung semua wali mengingat ruangan kelas yang digunakan, yaitu kelas B2 tidak terlalu luas. Sehingga para wali hanya menyaksikan dari luar kelas.

2) Refleksi

Pengkondisian anak lebih ditingkatkan, membuka jendela dan pintu agar wali murid dapat melihat pentas perpisahan

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Dalam proses pengajaran pun guru tetap mendampingi mahasiswa. Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Kegiatan PPL yang telaksanakan selama 1 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- Hendaknya selalu berkoordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari Dosen DPL
- Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program PPL setiap tahunnya
- Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada micro teaching agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- Mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL
- Selalu menjaga nama baik almamater dan mentaati segala tata tertib yang berlaku di lokasi PPL serta senantiasa bersikap sopan santun
- Selalu berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan
- Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik

- Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

MATRIK



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA KELOMPOK PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

NOMOR LOKASI : 047

NAMA SEKOLAH : TK PKK 51 TERONG, DLINGO, BANTUL

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : PENCITREJO, TERONG, DLINGO, BANTUL

No	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	1	14,5		5	4	24,5
	b. Pelaksanaan	2	5		4	3,5	14,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1		1	0,5	2,5
2	Praktik Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan			8			8
	b. Pelaksanaan			7			7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5			0,5
3	Praktik Menjadi Guru Pendamping						
	a. Persiapan	1,5		1,5	2	1	6
	b. Pelaksanaan	7		7,5	8	3	25,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
4	Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan				1	0,5	1,5
	b. Pelaksanaan		2		5,5	14	21,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,5	0,5	1

5	Lomba HUT RI ke 70						
	a. Persiapan	5,5	5				10,5
	b. Pelaksanaan		3,5				3,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6	Pelatihan Gerak dan Lagu						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					2,5	2,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7	Administrasi Kelas						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2			2		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
8	Menghias Kelas						
	a. Persiapan			3	5		8
	b. Pelaksanaan				2	1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1		1
9	Pentas Perpisahan						
	a. Persiapan					5,5	5,5
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
Jumlah Jam		20	31	27,5	37	39	154.5



Kepala Sekolah

Mujiyem, S. Pd.
NIP

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'ES'.

Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd.
NIP 19771020 200501 2 001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Firda'.

Firda Luthfiana
NIM 12111244007

LAMPIRAN

LAPORAN MINGGUAN



UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 51 Terong NAMA MAHASISWA : Firda Luthfiana
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pencitrejo, Terong, Dlingo, Bantul NO. MAHASISWA : 12111244007
GURU PEMBIMBING :Sulasmiyati, S. Pd. AUD FAK./JUR./PRODI : Ilmu Pendidikan/ PG PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Eka Sapti Cahyaningrum, M.M. M,Pd

MINGGU KE-1

No	Hari/ Tanggal	Jumlah jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin/ 10 agustus 2015	3	Penerjenunan ppl Dan obsevasi kelas	Penerjunan ppl langsung di sambut dengan guru. Selanjutnya Kegiatan yang di lakukan membantu guru dalam pembelajaran berlangsung sekaligus observasi kelas .saya di tugaskan di kelas B1 dengan 3 rekan ppl. Bayu, anin, muthiah.		

	Selasa/ 11 agustus 2015	3	Administrasi guru dan perpustakaan	Membantu guru dalam menulis administrasi guru, menulis buku panduan penilaian, merapikan perpustakaan sekolah. Dan menata buku buku yang ada di perpustakaan		
	Rabu/ 12 agustus 2015	3	Mendampingi guru	Membantu guru di kelas A1 dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada hari itu pembelajaran masih dengan tema diri sendiri		
	Kamis/ 13 agustus 2015	3	Mendampingi guru kelas B1	Membantu guru kelas B1 dalam pembelajaran. Dengan sub tema anggota tubuh		
		1	membuat media	Membantu membuat media untuk kelas A , menggunting media .		
		1jam	Merangkai bendera	Merangkai bendera merah putih untuk di pasang di sekolah		
		1jam	Memasang atribut bendera merah putih	Dalam rangka HUT RI 70 mempersiapkan atribut sekolah. Dengan memasang di sekolah Memasang bendera di kelas juga luar kelas.	Bendera kurang	Merangkai lagi bendera merah putih
	Jumat/ 14 agustus 2015	1jam	Membantu guru mengetik tata tertib sekolah dan Membantu mengopi laporan	Membantu guru dalam mengetik tatatertib, 7k ,5T , Pendidikan karakter dan Mengopi laporan administrasi guru.		

	Sabtu/ 15 agustus 2015	0.30 jam	Persiapan Outbond dan Permainan Diluar Lapangan	Menyiapkan di Lapangan dengan membuat permainan bintang beralih dengan membuat lingkaran dengan tepung	Tepung kurang	Membeli tepung lagi
		2jam	Menjadi guru utama kelas B1	Menjadi guru dan mengkondisikan anak untuk permainan outbond		
		1,5jam	Rapat persiapan lomba 17 di TK PKK 51 Terong	Terbentuknya Penanggung jawab lomba, rancangan biaya lomba	Kurangnya dana untuk biaya lomba	Iuran tiap anggota PPL sebanyak Rp 10.000,00
		3jam	Belanja Hadiah Lomba	Belanja hadiah lomba di jogja, dengan membeli buku 4 pak, pensil 4 pak , pastel 2 pak bungkus coklat dan pita merah putih		
	TOTAL	23 jam				

MINGGU KE-2

No	Hari/ Tanggal	Jumlah Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin/ 17 agustus 2015	3	Upacara di lap mangunan	Mengikuti upacara dalam rangka memperingati hari 17 agustus 1945, di laksanakan di lapangan mangunan dlingo. Ada drum band dan drama kolosal.Dihadiri oleh pejabat pejabat seluruh kecamatan dlingo. Guru-guru TK sampai SMA, Masyarakat dlingo, siswa siswi SD SMP ,SMA dan Mahasiswa dari UGM,UNY dan		

				<p>UMY .</p> <p>Dan jumlah keseluruhan peserta kurang lebih 1000 orang</p>		
	Selasa / 18 agustus 2015	1,5	Persiapan lomba	Mengkondisikan anak di kelas B2.		
		2	Lomba HUT RI	<p>Lomba yang di lakukan di TK PKK 51 Terong ada 3 yaitu mewarnai untuk a dan b , estafet bendera a dan b , dan estafet karet kelas b saja, dalam perlombaan saya sebagai dokumentasi</p>		
		30 menit	Pembagian hadiah	<p>Juara mewarnai tiap kelas 2 orang, estafet karet diambil juara 1,2; estafet bendera kelompok A diambil juara 1, kelompok B diambil juara 1,2.</p>	Tidak ada mic	Harus bicara dengan suara keras
		30 menit	Merapikan dan membersihkan kelas	Ruang kelas dan lokasi yang dipakai untuk lomba menjadi bersih dan rapi seperti semula		
		1	Bimbingan DPL	<p>Bimbingan dengan Bu Eka Sapti C, M.M, M. Pd. membahas tentang matriks program PPL, hambatan yang ditemui selama melaksanakan PPL dan solusinya, dan kenang-kenangan untuk TK.</p>		

	Rabu / 19 agustus 2015	5	<p>Konsultasi RKH</p> <p>Membuat RKH</p> <p>Membuat media untuk pembelajaran Hari Kamis</p>	<p>Konsultasi dengan guru kelas B2 tentang RKH yang akan dibuat.</p> <p>Membuat RKH untuk kelas B2</p> <p>Membuat RKH dengan tema diri sendiri dan sub tema anggota tubuh. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran. Menyiapkan kertas lipat, memotong mahkota, membuat kata dan menggambar.</p>		
	Kamis/ 20 agustus 2015	30 menit	Persiapan mengajar guru utama terbimbing B2	Menyiapkan alat dan bahan		
		2,5	Pembelajaran di kelas B2	<p>Pembelajaran dengan tema diri sendiri dan sub tema anggota tubuh diikuti oleh 15 anak. Pembelajaran diisi dengan menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai, melipat baju untuk menutupi tubuh, membuat mahkota kepala.</p> <p>Menyalin RKH dan menganalisis hasil pembelajaran.</p>		
		1	Merekap nilai kelas B2	Kelas B dalam pembelajaran banyak mendapatkan bintang 4 dan hanya beberapa yang mendapat bintu 3		

	Jumat/ 21 AGUSTUS 2015	2	Membantu guru membuat hiasan kelas dengan origami	Saya membatu membuat kupu- kupu dan mendapatkan jumlah 15 kupu- kupu.		
		30 menit	Konsultasi RKH dengan guru	Besok yang akan diajarkan dengan tema lingkunganku dan sub tema anggota keluarga		
		1	Pembuatan RKH	Membuat RKH dengan sub tema anggota keluarga.		
		6	Membuat media pembelajaran	Membuat media dari kertas dan stik es krim, akan di buat menjadi kipas keluarga, dengan jumlah siswa 15 anak		
	Sabtu / 22 Agustus 2015	4	Menjadi guru utama terbimbing terbimbing di kelas B1	Mengajar di kelas B1 dengan jumlah siswa 15 anak,		
	TOTAL	31 jam				

MINGGU KE-3

No	Hari/ Tanggal	Jumlah jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/24 Agustus 2015	8	Mendampingi guru utama di kelas B1	Membantu guru utama menyiapkan media, mengondisikan anak, dan		

			Membuat RKH dan media pembelajaran untuk kelas A	membantu membimbing anak. Membuat RKH dengan tema lingkunganku dan sub tema keluargaku. Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran. Menyiapkan membuat potongan kertas untuk plastisin membuat wayang untuk bercerita; membuat membuat maze. Membuat contoh hasil kegiatan.		
2	Selasa/25 Agustus 2015	3,5	Guru utama mandiri di kelompok A dan mengerjakan administrasi guru	Pembelajaran dengan tema lingkunganku dan sub tema keluargaku diikuti oleh 15 anak. Pembelajaran diisi cerita dengan wayang. Lomba maze perkelompok. Menyalin RKH dan menganalisis hasil pembelajaran.		
3	Rabu/26 Agustus 2015	5	Menjadi guru bantu di kelas B1 Bimbingan dengan DPL	Ikut mengkondisikan anak, dan membantu menyiapkan alat dan bahan. Bimbingan membahas tentang rencana waktu dan		

			Membantu membuat media pembelajaran (Yaya)	acara perpisahan untuk penarikan. Membantu memotong gambar orang untuk kegiatan membuat pohon keluarga		
4	Kamis/27 Agustus 2015	3,5	menghias kelas konsultasi dan membuat RKH dan media untuk B1	Menggunting dan Menjahit boneka ikan Membuat RKH dengan tema lingkunganku sub tema rumahku dan media untuk mengajar di kelas B1		
5	Jumat/28 Agustus 2015	3	Mengajar mandiri di kelas B1 dan mengerjakan administrasi guru	Pembelajaran dengan tema lingkunganku dan sub tema rumahku diikuti oleh 15 anak. Dengan kegiatan melipat bentuk rumah, menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar.puzzle rumah dan menganalisis hasil pembelajaran		
6	Sabtu/29 Agustus 2015	5	Guru pendamping di kelas A	Membantu menyiapkan alat dan bahan. Media yang dibuat adalah membuat gambar dengan pola rumah untuk kegiatan menganyam, memotong kertas untuk		

				menganyam, membuat gambar rumah dan bagian-bagian rumah. Membuat contoh hasil kegiatan.		
	TOTAL	28 jam				

MINGGU KE- 4

No	Hari/ Tanggal	Jumlah jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/31 Agustus 2015	5	Guru pendamping di kelompok B2 Membantu membuat media (Dita)	Pembelajaran dengan tema lingkunganku dan sub tema rumahku Pembelajaran diisi dengan menyusun rumah dari balok, menganyam dengan pola gambar rumah, menggambar rumah dan bagian-bagiannya. Membantu membuat LKA, dll		
2	Selasa/1 September 2015	8	Menghias kelas dan administrasi kelas	Membuat daun dan batang untuk bunga.		
3	Rabu/2 September 2015	9	Membantu guru membuat kolase dan menghias kelas	Membantu membuat kolase dari bahan alam dan melipat kerta menjadi bunga.		
4	Kamis/3	3	Menjadi pendamping di kelompok A	Membantu menyiapkan		

	September 2015			<p>alat dan bahan.</p> <p>Pembelajaran dengan tema lingkunganku dan sub tema rumahku diikuti oleh 18 anak.</p> <p>Pembelajaran diisi dengan kegiatan menganyam bentuk rumah, menebalkan huruf, dan mencari perbedaan dua gambar dengan melingkarinya menggunakan pensil atau spidol.</p>		
5	Jumat/4 September 2015	8	<p>administrasi kelas</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>Membuat RKH untuk hari sabtu</p>	<p>Membantu guru menata ruangan kelas dan membersihkan ruangan guru.</p> <p>Diskusi membahas rencana program untuk penarikan atau perpisahan. Penarikan akan dilaksanakan pada tanggal 12 September.</p> <p>Kegiatan outdoor</p>		

6	Sabtu/5 September 2015	4	Guru utama terbimbing di kelompok A dan membantu administrasi guru	Kegiatan yang di lakukan outdoor dengan permainan- permainan. Dan menulis hasil pembelajaran,		
	Total	37 jam				

MINGGU 5

No	Hari/ Tanggal	Jumlah jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	7 September 2015	8	<p>Guru pendamping B1</p> <p>Melatih menyanyi di kelas A</p> <p>Membuat RKH dan Media untuk hari selasa di kelas B2</p>	<p>Membantu guru utama dalam menyiapkan alat bahan serta mengkondisikan anak Mendampingi di kelas B1 dengan tema lingkunganku, subtema sekolahku. Kegiatan berupa menulis, relief wax dan membuat kartu ucapan</p> <p>Menyanyi lagu anak gembala</p> <p>Dengan sub tema sekolahku , membuat</p>		

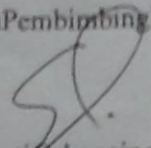
				media dnegan mencari gambar untuk mencocok, membuat LKA.		
2	8 September 2015	4	Guru utama di kelas B2 gerak dan lagu	Menyiapkan alat bahan di ikuti oleh 15 anak, Dengan kegiatan mencocok, menghubungkan gambar dengan kata.dan meniru huruf. Melatih gerak dan lagu di kelas A		
3	9 September 2015	5	Menghias kelas Melatih gerak dan lagu	Membuat hiasan kelas, dengan membuat lipatan yang bermacam- macam membuat figura foto Melatih gerak dan lagu kelas A		

4	10 September 2015	6	Membuat alat peraga pembelajaran	Alat peraga pembelajaran berbentuk angka 1-20 berbentuk ulat dari kertas lipat kemudian di tempel di kelas		
			Membuat alat peraga pembelajaran	Membuat origami, kolase, mozaik, membuat daftar nama-nama hari, huruf a-z, angka 1-20, kemudian dibingkai.		
5	11 September 2015	10	Membuat alat peraga pembelajaran	Alat peraga berbagai macam origami		
			Melatih gerak dan lagu	Melatih gerak dan lagu di kelas A		
			Menempel alat peraga pembelajaran	Berbagai macam origami, huruf A-Z di pasang di kelas B1, B2, dan kelas a		
			Penarikan PPL	Ditariknya mahasiswa PPL oleh DPL PPL. Diikuti oleh sepuluh mahasiswa, empat guru TK dan DPL PPL		
			Persiapan perpisahan PPL			

				Membuat panggung untuk pentas anak-anak, mengatur ruangan, terbuatnya plakat papan nama untuk TK		
6	12 September 2015	6	Persiapan perpisahan Perpisahan Beres-beres ruang kelas	Menyiapkan, proyektor, sound, dan pengkondisian anak Sambutan ketua ppl, sambutan kepala TK, ucapan maaf, dan ucapan terimakasih Kelas menjadi rapi dan bersih		
	Total	39 jam				

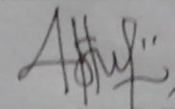
Bantul, 23 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

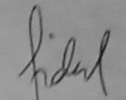

Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd
NIP 19771020 200501 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Sulasmiyati, S. Pd. AUD

Yang membuat,


Firda Luthfiana
NIM 1211124007

LAMPIRAN

SERAPAN DANA



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 047
NAMA SEKOLAH : TK PKK 51 TERONG
ALAMAT SEKOLAH : PENCITREJO, TERONG, DLINGO, BANTUL

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Praktik Mengajar Terbimbing		Rp 4.500,-	Rp 6.500,-	-	-	Rp 11.000,-
2	Praktik Mengajar Mandiri		Rp 5.000,-	Rp 7.000,-	-	-	Rp 12.000,-
Total			RP 9.500,-	Rp 13.500,-	-	-	Rp23.000,-

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui:

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd
NIP 19771020 200501 2 001

Yang membuat,

Firda Luthfiana
NIM 12111244007

LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

Sendiri / Anggota Tubuh
mis / 20 Agustus 2015

Terang, 20 Agustus 2015

59

Kelompok : B
 Tema/Sub Tema (Sub sub Tema) : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh
 Semester : I
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 20 Agustus 2015

Penilaian NAM (Nilai Agama Moral)

Mau memohon dan memberi maaf

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau memohon dan memberi maaf	Jika anak tidak mau memohon dan memberi maaf.	0	Anak tidak mau memohon dan memberi maaf meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau berjalan memohon dan memberi maaf	Jika anak sudah mau memohon dan memberi maaf	1	Anak sudah mau memohon dan memberi maaf tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu memohon dan memberi maaf dengan baik	Jika anak mampu memohon dan memberi maaf dengan baik	2	Anak mampu memohon dan memberi maaf dengan baik
4	Anak mampu memohon dan memberi maaf dengan baik dan benar	Jika anak mampu memohon dan memberi maaf dengan baik dan benar	3	Anak mampu memohon dan memberi maaf dengan baik dan benar.

Penilaian Bahasa

Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Menghubungkan	Jika anak tidak Menghubungkan		Anak tidak mau Menghubungkan

	gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya	gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya	0	gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya	Jika anak sudah mau Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya	1	Anak sudah mau Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya dengan benar	Jika anak mampu Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya dengan benar	2	Anak mampu Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya dengan benar
4	Anak mampu Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya benar	Jika anak mampu Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya benar	3	Anak mampu Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya dengan benar tanpa bantuan guru

Penilaian Fisik Motorik

Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Meniru lipatan kertas	Jika anak tidak Meniru lipatan kertas		Anak tidak mau Meniru lipatan kertas

	sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	0	sederhana 1-7 lipatan (melipat baju) meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	Jika anak sudah mau Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	1	Anak sudah mau Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju) dengan sedikit bantuan guru.	Jika anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	2	Anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju) dengan sedikit bantuan guru.
4	Anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	Jika anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	3	Anak mampu Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya dengan benar tanpa bantuan guru

Penilaian sosial emosional

Memelihara hasil karyanya sendiri

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Memelihara hasil karyanya sendiri	Jika anak tidak Memelihara hasil karyanya sendiri	0	Anak tidak mau Memelihara hasil karyanya sendiri meskipun guru terus-

				menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Memelihara hasil karyanya sendiri	Jika anak sudah mau Memelihara hasil karyanya sendiri	1	Anak sudah mau Memelihara hasil karyanya sendiri tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Memelihara hasil karyanya sendiri dengan baik	Jika anak mampu Memelihara hasil karyanya sendiri dengan baik	2	Anak mampu Memelihara hasil karyanya sendiri dengan baik
4	Anak mampu Memelihara hasil karyanya sendiri dengan baik dan rapi	Jika anak mampu Memelihara hasil karyanya sendiri dengan baik	3	Anak mampu Memelihara hasil karyanya sendiri dengan baik dan rapi

Penilaian kognitif

Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10	Jika anak tidak Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10	0	Anak tidak Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10 meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10	Jika anak sudah mau Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10	1	Anak sudah mau Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10 tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

3	Anak mampu Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10	Jika anak mampu Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10	2	Anak mampu Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10
4	Anak mampu Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10	Jika anak mampu Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10	3	Anak mampu Membilang konsep bilangan dengan benda sampai 10 Tanpa bantuan guru.

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus
Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)
Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)
Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (indikator)

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

.....
 Lingkungkanku / Anggota keluarga
 Sabtu / 22 Agustus 2015 (H.2 - M.IV).

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK											
				ALAT	HASIL				ANALISA PENILAIAN				TINDAK LANJUT		
*	**	***	****		*	**	***	****	PERBAIKAN	PENGAYAA					
Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan kaki, sesuai dengan irama / musik dgn lentar (F.6)	- Anak dpt menggerakan Kpta, tgn & kaki utk Kes & Koordinasi.	AKTIVITAS OUTDOOR SENAM - Anak berlatih di halaman - Anak melakukan senam	Tape, lagu senam	Observasi	-	-	Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri, Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri	-	0%	0%	100%	0%			
Memberi dan membalas salam (SE-II)	- Anak terbiasa mengucap salam.	KEKUTATAN AWAL ± 30 MENIT - Salam, Berdoa - Menyanyi lagu "Satu-satu aku sayang ihu" - Apersepsi Bercakap-cakap tentang keluarga inti dan keluarga besar II KEGIATAN INTI ± 60 MENIT Pembelajaran Proyer Membuat Kipas keluarga - Menempelkan gamb keluarga di kertas - Mengunting gamb seperti pola - pola yg dipotong lalu diwarnai - Menempel stik eskrim mjd Kipas - menempel gamb pola yg sdh diwarnai diatas stik eskrim - Bing eskrim dihias dan diberi warna.	anak kangk	Observasi	-	-	Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri, Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri	0%	0%	0%	100%				
Meniru pola dengan berbagai benda (K-38)	- Anak dpt mencontohkan masalah sederhana.	III KEGIATAN - cur tangan - Berdoa sebelum dan sesudah makan. b - Bermain	Gab ayah, Ma dan anak, Ma dan anak, buku gamb stik eskrim, Krayon, spack Lem	Observasi	-	-	Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri, Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri	0%	0%	33%	66%				
Melaksanakan Kgt / ibadah sesuai aturan yg diurut (HAM-9)	- Anak dpt melaksanakan ibadah menurut keyakinan.	IV KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT - Refleksi tanya jawab ttg pekerjaan anggota keluarga - pesan, Doa, salam	Bekal makan Alat perma	Observasi	-	-	Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri, Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri	-	0%	0%	100%	0%			
menyebutkan Pertanyaan ttg ket / Informasi (B.6)	- Anak dpt berkomunikasi Kaki secara lisan.		Guru dan anak	Observasi	-	-	Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri, Ma, Har, Pa, Ak, G, Ky, Pk, Pri	-	0%	0%	100%	0%			

Jumlah anak : 15.....
Yang tidak hadir :-

1. S/I/A
2. S/I/A

Terong, 22 Agustus 2015
Guru kelas

RUBIK PENILAIAN

Kelompok : B
Tema/Sub Tema (Sub sub Tema) : Lingkunganku/ anggota keluarga
Semester/ Minggu : I / IV
Hari/ Tanggal : Sabtu/ 22 Agustus 2015

Penilaian NAM (Nilai Agama Moral)

Melaksanakan kegiatan atau ibadah sesuai aturan yang dianut

(Berdoa sebelum dan sesudah makan)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau berdoa sebelum dan sesudah makan	Jika anak tidak mau berdoa sebelum dan sesudah makan	0	Anak tidak mau berdoa sebelum dan sesudah makan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau berdoa sebelum dan sesudah makan	Jika anak sudah mau berdoa sebelum dan sesudah makan	1	Anak sudah mau berdoa sebelum dan sesudah makan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah makan dengan baik	Jika anak berdoa sebelum dan sesudah makan dengan baik	2	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah makan dengan baik
4	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah makan dengan baik dan benar	Jika anak mampu berdoa sebelum dan sesudah makan dengan baik dan benar	3	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah makan dengan baik dan benar.

Penilaian Bahasa

Menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi	Jika anak tidak menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi	0	Anak tidak mau menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi	Jika anak sudah mau menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi	1	Anak sudah mau menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi dengan berani	Jika anak mampu menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi dengan berani	2	Anak mampu menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi dengan berani
4	Anak mampu menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi dengan berani dan baik	Jika anak mampu menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi dengan berani dan baik	3	Anak mampu menyebutkan pertanyaan tentang keterangan atau informasi dengan berani dan baik tanpa bantuan guru

Penilaian Fisik Motorik

Mengekspresikan berbagai gerakan kepala , tangan, kaki sesuai dengan irama atau musik dengan lontar

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Mengekspresikan berbagai gerakan kepala , tangan, kaki sesuai dengan irama atau musik dengan lontar	Jika anak Mengekspresikan berbagai gerakan kepala , tangan, kaki sesuai dengan irama atau musik dengan lontar	0	Anak tidak Mengekspresikan berbagai gerakan kepala , tangan, kaki sesuai dengan irama atau musik dengan lontar meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Mengekspresikan berbagai gerakan kepala , tangan, kaki sesuai dengan irama atau musik dengan lontar	Jika anak sudah mau Mengekspresikan berbagai gerakan kepala , tangan, kaki sesuai dengan irama atau musik dengan lontar	1	Anak sudah Mengekspresikan berbagai gerakan kepala , tangan, kaki sesuai dengan irama atau musik dengan lontar tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju) dengan sedikit bantuan guru.	Jika anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	2	Anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju) dengan sedikit bantuan guru.
4	Anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	Jika anak mampu Meniru lipatan kertas sederhana 1-7 lipatan (melipat baju)	3	Anak mampu Menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai dengan namanya dengan benar tanpa bantuan guru

Penilaian sosial emosional

Memberi dan membalas salam

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Memberi dan membalas salam	Jika anak tidak Memberi dan membalas salam	0	Anak tidak mau Memberi dan membalas salam meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Memberi dan membalas salam	Jika anak sudah mau Memberi dan membalas salam	1	Anak sudah mau Memberi dan membalas salam tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Memberi dan membalas salam dengan baik	Jika anak mampu Memberi dan membalas salam dengan baik	2	Anak mampu Memberi dan membalas salam dengan baik
4	Anak mampu Memberi dan membalas salam baik dan benar	Jika anak mampu Memberi dan membalas salam dengan baik dan benar	3	Anak mampu Memberi dan membalas salam dengan baik dan benar.

Penilaian kognitif

Meniru pola dengan berbagai benda

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Meniru pola dengan berbagai benda	Jika anak tidak Meniru pola dengan berbagai benda	0	Anak tidak Meniru pola dengan berbagai benda meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

2	Anak sudah mau Meniru pola dengan berbagai benda	Jika anak sudah Meniru pola dengan berbagai benda	1	Anak sudah mau Meniru pola dengan berbagai benda tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Meniru pola dengan berbagai benda dengan benar.	Jika anak mampu Meniru pola dengan berbagai benda dengan benar	2	Anak mampu Meniru pola dengan berbagai benda dengan benar
4	Anak mampu Meniru pola dengan berbagai benda dengan benar tanpa bantuan guru	Jika anak mampu Meniru pola dengan berbagai benda benar tanpa bantuan guru.	3	Anak mampu Meniru pola dengan berbagai benda dengan benar Tanpa bantuan guru.

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (indikator)

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

kebiasaan dalam keluarga
25 Agustus 2015 M IV H 4

				PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK											
INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	ALAT	HASIL				ANALISA PENILAIAN				TINDAK LANJUT		
					*	**	***	****	*	**	***	****	PERBAIKAN	PENGAYAAN	
		Kegiatan Awal :20 Menit													
		1. salam													
		2. Berdoa													
Melompat dengan rintangan (F.9)	Anak dpt melompat dengan rintangan	3. Melompati balok Anak secara bergiliran satu persatu melompati balok	Balok	Ujung Yaya	Asah, Asah,										

Mengetahui
Kepala TK

Jumlah anak : 18
Yang tidak hadir :
1. S / I / A
2. S / I / A

25 Agustus 2015
Guru kelas

RUBIK PENILAIAN

Kelompok : A
Tema/Sub Tema (Sub sub Tema) : Lingkunganku/ kebiasaan dalam keluarga
Semester/ Minggu : I / IV
Hari/ Tanggal : selasa/25 Agustus 2015

Penilaian NAM (Nilai Agama Moral)

Berbicara baik dengan sesama teman

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Berbicara baik dengan sesama teman	Jika anak tidak mau Berbicara baik dengan sesama teman	0	Anak tidak mau Berbicara baik dengan sesama teman meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Berbicara baik dengan sesama teman	Jika anak sudah mau Berbicara baik dengan sesama teman	1	Anak sudah mau Berbicara baik dengan sesama teman tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Berbicara baik dengan sesama teman dengan baik	Jika anak mampu Berbicara baik dengan sesama teman dengan baik	2	Anak mampu Berbicara baik dengan sesama teman dengan baik
4	Anak mampu Berbicara baik dengan sesama teman dengan baik dan benar	Jika anak Berbicara baik dengan sesama teman baik dan benar	3	Anak mampu Berbicara baik dengan sesama teman baik dan benar.

Penilaian Bahasa

Mengulang kembali isi cerita sederhana

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Mengulang kembali isi cerita sederhana	Jika anak tidak Mengulang kembali isi cerita sederhana	0	Anak tidak mau Mengulang kembali isi cerita sederhana meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Mengulang kembali isi cerita sederhana	Jika anak sudah mau Mengulang kembali isi cerita sederhana	1	Anak sudah mau Mengulang kembali isi cerita sederhana tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Mengulang kembali isi cerita sederhana dengan benar	Jika anak mampu Mengulang kembali isi cerita sederhana dengan benar	2	Anak mampu Mengulang kembali isi cerita sederhana benar
4	Anak mampu Mengulang kembali isi cerita sederhana benar dan lancar	Jika anak mampu Mengulang kembali isi cerita sederhana benar dan lancar	3	Anak mampu Mengulang kembali isi cerita sederhana benar dan lancar

Penilaian Fisik Motorik

Meloncat dengan rintangan

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau meloncat dengan rintangan	Jika anak tidak meloncat dengan rintangan	0	Anak tidak mau meloncat dengan rintangan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

2	Anak sudah mau meloncat dengan rintangan	Jika anak sudah meloncat dengan rintangan	1	Anak sudah mau meloncat dengan rintangan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu meloncat dengan rintangan dengan sedikit bantuan guru.	Jika anak mampu meloncat dengan rintangan	2	Anak mampu meloncat dengan rintangan dengan sedikit bantuan guru.
4	Anak mampu meloncat dengan rintangan	Jika anak mampu meloncat dengan rintangan	3	Anak mampu meloncat dengan rintangan dengan benar tanpa bantuan guru

Penilaian sosial emosional

Dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau bekerjasama dalam menyelesaikan tugas	Jika anak tidak bekerjasama dalam menyelesaikan tugas	0	Anak tidak mau bekerjasama dalam menyelesaikan tugas meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau bekerjasama dalam menyelesaikan tugas	Jika anak sudah mau bekerjasama dalam menyelesaikan tugas	1	Anak sudah mau bekerjasama dalam menyelesaikan tugas tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu bekerjasama dalam	Jika anak mampu bekerjasama dalam		Anak mampu bekerjasama dalam

	menyelesaikan tugas dengan baik	menyelesaikan tugas dengan baik	2	menyelesaikan tugas dengan baik
4	Anak mampu bekerjasama dalam menyelesaikan tugas dengan baik dan rapi	Jika anak mampu bekerjasama dalam menyelesaikan tugas dengan baik dan rapi	3	Anak mampu bekerjasama dalam menyelesaikan tugas dengan baik dan rapi

Penilaian kognitif

Mengungkapkan sebab akibat

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau mengungkapkan sebab akibat	Jika anak tidak mengungkapkan sebab akibat	0	Anak tidak mengungkapkan sebab akibat meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau mengungkapkan sebab akibat	Jika anak sudah mau mengungkapkan sebab akibat	1	Anak sudah mau mengungkapkan sebab akibat tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengungkapkan sebab akibat dengan baik	Jika anak mampu mengungkapkan sebab akibat dengan baik	2	Anak mampu mengungkapkan sebab akibat dengan baik
4	Anak mampu mengungkapkan sebab akibat dengan baik dan benar	Jika anak mampu mengungkapkan sebab akibat dengan baik dan benar	3	Anak mampu mengungkapkan sebab akibat dengan baik dan benar

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus
Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)
Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)
Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (indikator)

RENCANA KEGIATAN

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

HARIAN

Di.....
Lingkungan / Rumah (Bagian-Bagian Rumah)
Jumat, 28 Agustus 2015 (H1, M1)

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK									
				ALAT	HASIL				ANALISA PENILAIAN				TINDAK LANJUT
					*	**	***	****	*	**	***	****	PERBAIKAN
		I Kegiatan Awal : 30 Menit											
		- Salam, Doa											
Mendengar dan memperhatikan guru berbicara (Mam. 16)		- Tepuk Rumah											
		x x x Batas ada atap x x x Dibawah ada lantai x x x disamping ada tembok x x x Keluar Masuk lewat pintu		Urut Kerja	-	-	Semua	-	-	-	100%	-	
		- Apresiasi											
		Bercakap-cakap Bagian-Bagian Rumah, Atap, jendela, pintu, lantai, tembok	Gambar rumah	Percakapan									
		- Penjelasan Kegiatan Inti											
		II Kegiatan Inti : 60 Menit											
Meniru melipat bentuk rumah (1-7 lipatan) (FM. 29)	Anak dpt Melipat bentuk rumah	1. Melipat rumah	Kertas lipat	Hasil Karya	-				-	733	260	-	
		- Siapkan alat dan bahan	Buku, lem										
		- Melipat sera bersama-sama	Pastel, pensil										
		- ditempel dibuku gambar lalu dihas											
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan huruf sesuai simbol sederhana dgn simbol yang melambangkanya (E. 12)	Anak dpt menyusun huruf sesuai simbol yg melambangkanya	2. Menyusun huruf menjadi kata	LKA, pensil	Pengajaran	-				-	6672	442	4676	
		Selagi gambar	huruf, lem										
		- Anak mengambil alat dan bahan											
		- Anak menempel huruf mjd kata											
		Sesuai gambar											
Menyusun kepingan puzzle mjd bks utuh (K. 13)	Anak dpt menyusun kepingan puzzle mjd utuh	3. Puzzle Rumah	Puzzle kertas	Pengajaran	-				-	246	69	1332	
		- Anak mengambil alat dan bahan	lem, pensil										
		- Anak menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk rumah											
		III Istirahat											
		- Laci tangan, Backa, makan											
		beral, Bermain didlm/dluar											
		IV Kegiatan Akhir : 30 Menit											
Menghargai hasil karya teman (SE. 28)		- Diskusi Bgt awal - akhir		Apresiasi	-	-	Semua	-	-	-	100%	-	
		- pesan pesan guru											
		- Berdoa											
		- Salam											

Mengetahui
Kepala TK

Jumlah anak : 15
Yang tidak hadir :
1. S/1/A
2. S/1/A

Terang 28 Agustus 2015
Guru kelas

RUBIK PENILAIAN

Kelompok : B1
Tema/Sub Tema (Sub sub Tema) : Lingkunganku/ Rumahku (Bagian- Bagian Rumah)
Semester/ Minggu : I / IV
Hari/ Tanggal : jumat /28 Agustus 2015

PENILAIAN NAM (Nilai Agama Moral)

Mendengar dan memperhatikan guru berbicara

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau mendengar dan memperhatikan guru berbicara	Jika anak tidak mau mendengar dan memperhatikan guru berbicara	0	Anak tidak mau mendengar dan memperhatikan guru berbicara meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau mendengar dan memperhatikan guru berbicara	Jika anak sudah mendengar dan memperhatikan guru berbicara	1	Anak sudah mau mendengar dan memperhatikan guru berbicara tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mendengar dan memperhatikan guru berbicara dengan baik	Jika anak mendengar dan memperhatikan guru berbicara dengan baik	2	Anak mampu mendengar dan memperhatikan guru berbicara dengan baik
4	Anak mampu mendengar dan memperhatikan guru berbicara dengan baik dan benar	Jika mendengar dan memperhatikan guru berbicara dengan baik dan benar	3	Anak mampu mendengar dan memperhatikan guru berbicara dengan baik dan benar.

Penilaian Bahasa

Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Jika anak tidak Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	0	Anak tidak mau Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Jika anak sudah mau Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	1	Anak sudah mau Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak menyebutkan Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan baik	Jika anak mampu Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan baik	2	Anak mampu Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan baik
4	Anak mampu Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan baik dan benar	Jika anak Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan baik dan benar	3	Anak mampu Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan baik dan benar

Penilaian Fisik Motorik

Meniru melipat rumah (1-7 lipatan)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Meniru melipat rumah (1-7 lipatan)	Jika anak tidak mau Meniru melipat rumah (1-7 lipatan)	0	Anak tidak Meniru melipat rumah (1-7 lipatan) meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Meniru melipat rumah (1-7 lipatan)	Jika anak sudah mau Meniru melipat rumah (1-7 lipatan)	1	Anak sudah mau Meniru melipat rumah (1-7 lipatan) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Meniru melipat rumah (1-7 lipatan) dengan sedikit bantuan guru.	Jika anak mampu Meniru melipat rumah (1-7 lipatan)	2	Anak mampu Meniru melipat rumah (1-7 lipatan) dengan sedikit bantuan guru.
4	Anak mampu Meniru Meniru melipat rumah (1-7 lipatan)	Jika anak mampu Meniru melipat rumah (1-7 lipatan)	3	Anak mampu Meniru melipat rumah (1-7 lipatan) dengan benar tanpa bantuan guru

Penilaian sosial emosional

Memelihara hasil karyanya teman

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Memelihara hasil karyanya teman	Jika anak tidak Memelihara hasil karyanya teman	0	Anak tidak mau Memelihara hasil karyanya teman meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Memelihara hasil karyanya teman	Jika anak sudah mau Memelihara hasil karyanya teman	1	Anak sudah mau Memelihara hasil karyanya teman tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Memelihara hasil karyanya teman dengan baik	Jika anak mampu Memelihara hasil karyanya teman dengan baik	2	Anak mampu Memelihara hasil karyanya teman dengan baik
4	Anak mampu Memelihara hasil karyanya teman dengan baik dan rapi	Jika anak mampu Memelihara hasil karyanya teman dengan baik	3	Anak mampu Memelihara hasil karyanya teman dengan baik dan rapi

Penilaian kognitif

Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh	Jika anak tidak Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh	0	Anak tidak Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

2	Anak sudah mau Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh	Jika anak sudah Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh	1	Anak sudah mau Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh dengan benar.	Jika anak mampu Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh dengan benar	2	Anak mampu Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh dengan benar
4	Anak mampu Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh dengan benar dan cepat	Jika anak mampu Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh dengan benar dan cepat	3	Anak mampu Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (indikator)

RENCANA KEGIATAN MARIAN

KELOMPOK
 SEMESTER
 TEMA/SUB TEMA
 HARI/TANGGAL

Ingkungan / Sekolahku (outdoor)
 Sabtu, 5 September 2015 M VI H 2

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK											
				ALAT	HASIL				ANALISA PENILAIAN				TINDAK LANJUT		
					*	**	***	****	*	**	***	****	PERBAIKAN	PENGAYAAN	
Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu (K.7)		Kegiatan awal ± 30 menit - Salam, Berdoa, - Senam Rutin Apersepsi Bercakap tentang lingkungan Sekolah di luar kelas		Kursi	-	-	-	13 anak	-	-	-	100%			
Mau diajak kerja sama dalam tugas (NAM.21)		Kegiatan Akhir ± 60 Menit 1. Memindahkan bendera - Anak bermain di luar kelas. - Anak memindahkan bendera secara berlomba - 2. Bermain kucing dan Tikus - Anak melompat. - Ada yang jadi kucing, tikus dan rumah. 3. Bermain Kereta 3pa. - Anak berbaris - Anak bermain Kereta api bersama-sama Istirahat. - Cuci tangan, Doa, makan bekal, Berdoa, bermain.	Bendera, pasir, gelas plastik	Observasi	-	-	Banyak, rapi, 16 anak	16 anak	-	-	-	100% 88,33%			
Melakukan gerakan menghindari dari hal-hal yang berbahaya (PM.28)				Kursi	-	-	18 anak	-	-	-	100%	-			
Sabar menunggu giliran (S.12)				Observasi	-	-	18 anak	-	-	-	100%	-			
Melakukan 2 penntah secara sederhana (B.4)				Observasi	-	-	18 anak	-	-	-	100%	-			
		Kegiatan Akhir. ± 30 Menit - Apersepsi kegiatan - Peran - Doa - Salam.													

Mengetahui
Kepala TK

Jumlah anak : 18
 Yang tidak hadir :
 1. S/1/A
 2. S/1/A

Tanggal 5 September 2015
 Guru kelas

RUBIK PENILAIAN

Kelompok : A
Tema/Sub Tema (Sub sub Tema) : Lingkunganku/ sekolahku
Semester/ Minggu : I / IV
Hari/ Tanggal : sabtu/ 5 september 2015

PENILAIAN NAM (Nilai Agama Moral)

Mau diajak kerjasama dalam tugas

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau Mau diajak kerjasama dalam tugas	Jika anak tidak Mau diajak kerjasama dalam tugas	0	Anak tidak mau Mau diajak kerjasama dalam tugas meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau Mau diajak kerjasama dalam tugas	Jika anak sudah Mau diajak kerjasama dalam tugas	1	Anak sudah mau Mau diajak kerjasama dalam tugas tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Mau diajak kerjasama dalam tugas dengan baik	Jika anak Mau diajak kerjasama dalam tugas dengan baik	2	Anak mampu Mau diajak kerjasama dalam tugas dengan baik
4	Anak mampu Mau diajak kerjasama dalam tugas dengan baik dan benar	Jika anak Mau diajak kerjasama dalam tugas dengan baik dan benar	3	Anak mampu Mau diajak kerjasama dalam tugas bicara dengan baik dan benar.

Penilaian Bahasa

Melakukan perintah secara sederhana

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan perintah secara sederhana	Jika anak tidak melakukan perintah secara sederhana	0	Anak tidak mau melakukan perintah secara sederhana meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau melakukan perintah secara sederhana	Jika anak sudah mau melakukan perintah secara sederhana	1	Anak sudah mau melakukan perintah secara sederhana tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan perintah secara sederhana dengan baik	Jika anak mampu melakukan perintah secara sederhana dengan baik	2	Anak mampu melakukan perintah secara sederhana dengan baik
4	Anak melakukan perintah secara sederhana dengan baik dan benar	Jika anak melakukan perintah secara sederhana dengan baik dan benar	3	Anak mampu melakukan perintah secara sederhana dengan baik dan benar

Penilaian Fisik Motorik

Melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau melakukan hal- hal	Jika anak tidak mau melakukan hal-		Anak tidak melakukan hal- hal

	menghindar dari hal- hal yang berbahaya	hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya	0	menghindar dari hal- hal yang berbahaya meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya	Jika anak sudah mau melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya	1	Anak sudah mau melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya dengan sedikit bantuan guru.	Jika anak mampu melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya	2	Anak mampu melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya dengan sedikit bantuan guru.
4	Anak mampu melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya	Jika anak mampu melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya	3	Anak mampu melakukan hal- hal menghindar dari hal- hal yang berbahaya dengan benar tanpa bantuan guru

Penilaian sosial emosional

Sabar menunggu giliran

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau sabar menunggu giliran	Jika anak tidak sabar menunggu giliran	0	Anak tidak mau sabar menunggu giliran meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau sabar menunggu giliran	Jika anak sudah mau sabar menunggu giliran	1	Anak sudah mau sabar menunggu giliran tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu sabar menunggu giliran dengan baik	Jika anak mampu sabar menunggu giliran dengan baik	2	Anak mampu sabar menunggu giliran dengan baik
4	Anak mampu sabar menunggu giliran dengan baik dan rapi	Jika anak mampu sabar menunggu giliran dengan baik dan rapi	3	Anak mampu sabar menunggu giliran dengan baik dan rapi

Penilaian kognitif

Mengetahui nama- nama hari dalam satu minggu

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu	Jika anak tidak mau mengetahui nama- nama hari dalam satu minggu	0	Anak tidak mau mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau mau mengetahui	Jika anak sudah mau mengetahui		Anak sudah mau mau mengetahui nama- nama hari dalam satu minggu

	nama- nama hari dalam satu minggu	nama- nama hari dalam satu minggu	1	tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mau mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu dengan benar.	Jika anak mampu mau mengetahui nama- nama hari dalam satu minggu dengan benar	2	Anak mampu mau mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu dengan benar
4	Anak mampu mau mengetahui nama- nama hari dalam satu minggu dengan benar dan cepat	Jika anak mampu mau mengetahui nama- nama hari dalam satu minggu dengan benar dan cepat	3	Anak mampu mau mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (indikator)

RENCANA KEGIATAN

KELOMPOK
SEMESTER
TEMA/SUB TEMA
HARI/TANGGAL

HARIAN

Menyampaikan / Menyampaikan (Alat-alat di dalam kelas)
8 September 2015

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK										TINDAK LANJUT	
				ALAT	HASIL				ANALISA PENILAIAN				PERBAIKAN		PENGAYAAN
		Kegiatan Awal ± 30 Menit			*	**	***	****	*	**	***	****			
Berpakaian rapi dan Sopan (NAM 3.4)		- Salam, Doa - Menjanti lagu - Pergi Sekolah			-	-	-	15 anak	-	-	-	100%			
		- Apersepsi Racakap - cakup tentang Alat-alat Sekolah yang ada dikelas													
Mencocok bentuk (F-B 2.3)	Anak mampu me- necok bentuk dengan baik	Kegiatan Inti ± 60 Menit 1. Mencocok pola gambar - Anak mengambil alat dan bahan - Anak mencocok pola lalu ditempel dan dihias	bantal, J (garun, P Pensil)		-	-	Asri, Agian Vino	Danak	-	-	20%	80%			
Meniru huruf (K-C 3.2)	Anak mampu Meniru huruf.	2. Meniru huruf - Anak mengambil alat dan bahan - Anak Meniru huruf lalu dikumpul.	Pensil, LFA		-	-	Zahar baitan Asri Agian Vino	10 anak	-	-	33%	66%			
Menghubungkan gambar dengan kata (K.33)	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata.	3. Menghubungkan kata dg gambar - Anak mengambil alat dan bahan - Anak menghubungkan dengan mengurakan pensil	Pensil		-	-	Anan Said Wulan Zahar Agian Vino Adelin	10 anak	-	-	40%	60%			
		Istirahat - Cuci tangan, makan, bermain													
Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (SE.73)	Melatih anak berani menjawab dan bertanya.	Kegiatan akhir ± 30 Menit - Refleksi Kegiatan - tanya jawab tentang alat- alat sekolah yg ada dikelas - pesan dari guru - berdoa - salam			-	-	15 anak	-	-	-	100%				

Mengetahui
Kepala TK

Jumlah anak : 15
Yang tidak hadir :
1. S/IIA
S/IIA

Terrang 8 September 2015
Guru kelas

RUBIK PENILAIAN

Kelompok : B
Tema/Sub Tema (Sub sub Tema) : Lingkunganku/ sekolahku
Semester/ Minggu : I / IV
Hari/ Tanggal : Selasa / 8 september 2015

PENILAIAN NAM (Nilai Agama Moral)

Berpakaian rapi dan sopan

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau berpakaian rapi dan sopan	Jika anak tidak Mau berpakaian rapi dan sopan	0	Anak tidak mau berpakaian rapi dan sopan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau berpakaian rapi dan sopan	Jika anak sudah Mau berpakaian rapi dan sopan	1	Anak sudah mau berpakaian rapi dan sopan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Mau berpakaian rapi dan sopan dengan baik	Jika anak Mau berpakaian rapi dan sopan dengan baik	2	Anak mampu Mau berpakaian rapi dan sopan dengan baik
4	Anak mampu Mau berpakaian rapi dan sopan baik dan benar	Jika anak Mau berpakaian rapi dan sopan dengan baik dan benar	3	Anak mampu Mau berpakaian rapi dan sopan dengan baik dan benar.

Penilaian Bahasa

Meniru huruf

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau meniru huruf	Jika anak tidak meniru huruf	0	Anak tidak mau meniru huruf meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau meniru huruf	Jika anak sudah mau meniru huruf	1	Anak sudah mau meniru huruf tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu meniru huruf dengan benar	Jika anak mampu meniru huruf dengan benar	2	Anak mampu meniru huruf dengan benar
4	Anak melakukan meniru huruf dengan benar dan rapi	Jika anak melakukan meniru huruf dengan benar dan rapi	3	Anak mampu meniru huruf dengan benar dan rapi

Penilaian Fisik Motorik

Mencocok bentuk

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau mencocok bentuk	Jika anak tidak mau meniru huruf dengan benar dan rapi	0	Anak tidak melakukan meniru huruf dengan benar dan rapi meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau meniru huruf dengan benar dan rapi	Jika anak sudah mau meniru huruf dengan benar dan rapi	1	Anak sudah mau meniru huruf dengan benar dan rapi tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu meniru huruf dengan benar dan rapi	Jika anak mampu meniru huruf dengan benar dan rapi	2	Anak mampu meniru huruf dengan benar dan rapi dengan sedikit bantuan guru.
4	Anak mampu meniru huruf dengan benar dan rapi	Jika anak mampu meniru huruf dengan benar dan rapi	3	Anak mampu meniru huruf dengan benar dan rapi dengan benar tanpa bantuan guru

Penilaian sosial emosional

Berani bertanya dan menjawab pertanyaan

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
----	----------	-----------	------	------------

1	Anak tidak mau berani bertanya dan menjawab pertanyaan	Jika anak tidak berani bertanya dan menjawab pertanyaan	0	Anak tidak mau berani bertanya dan menjawab pertanyaan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau berani bertanya dan menjawab pertanyaan	Jika anak sudah mau berani bertanya dan menjawab pertanyaan	1	Anak sudah mau berani bertanya dan menjawab pertanyaan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik	Jika anak mampu berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik	2	Anak mampu berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik
4	Anak mampu berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik dan berani	Jika anak mampu berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik dan berani	3	Anak mampu berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik dan berani

Penilaian kognitif

Menghubungkan gambar dengan kata

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau menghubungkan gambar dengan kata	Jika anak tidak mau menghubungkan gambar dengan kata	0	Anak tidak mau menghubungkan gambar dengan kata meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau menghubungkan	Jika anak sudah mau menghubungkan		Anak sudah mau menghubungkan

	gambar dengan kata	gambar dengan kata	1	gambar dengan kata tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan benar.	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan benar	2	Anak mampu mau menghubungkan gambar dengan kata dengan benar
4	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan benar dan cepat	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan benar dan cepat	3	Anak mampu mau menghubungkan gambar dengan kata dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak merespons (mau) sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon (mau) tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus (sebagian dari indikator)






Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi (permintaan) guru (indikator)

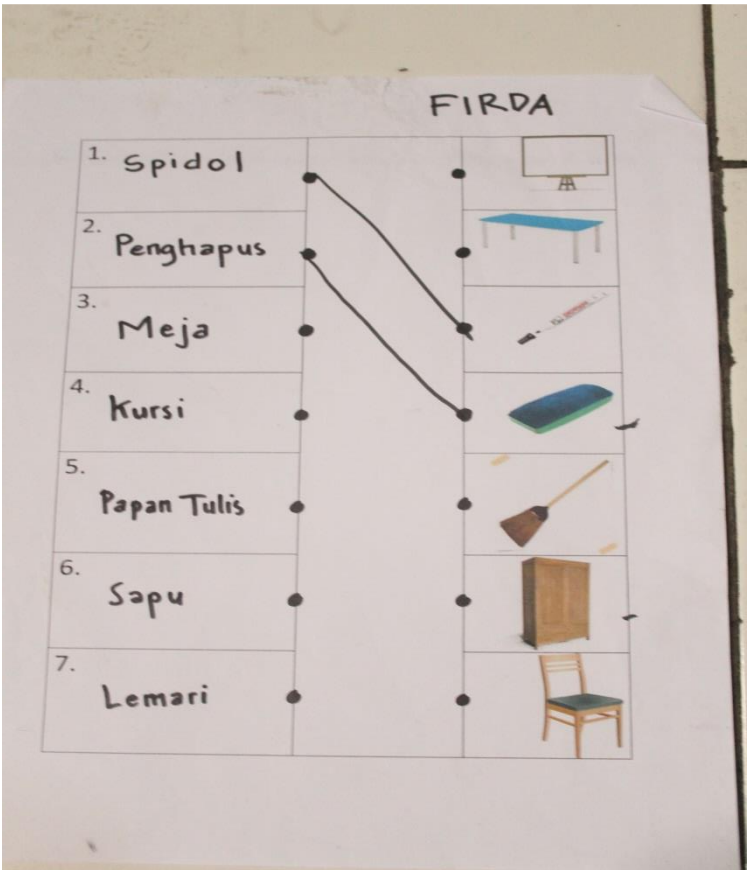
Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi (permintaan) guru (indikator)

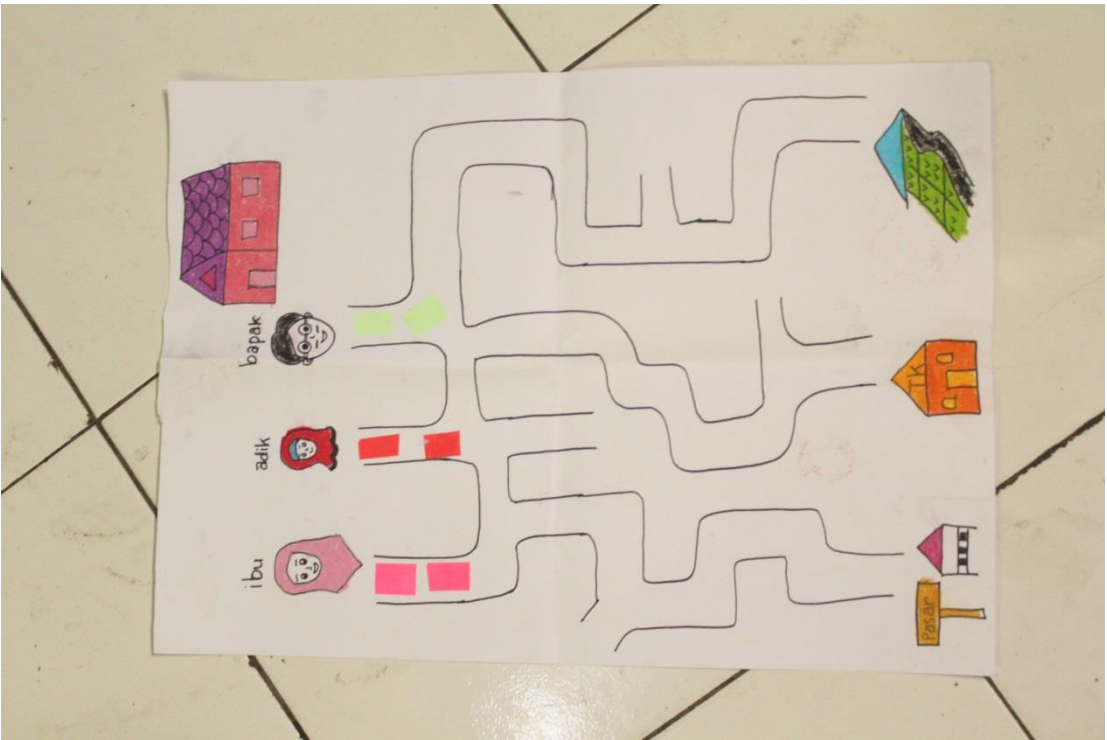
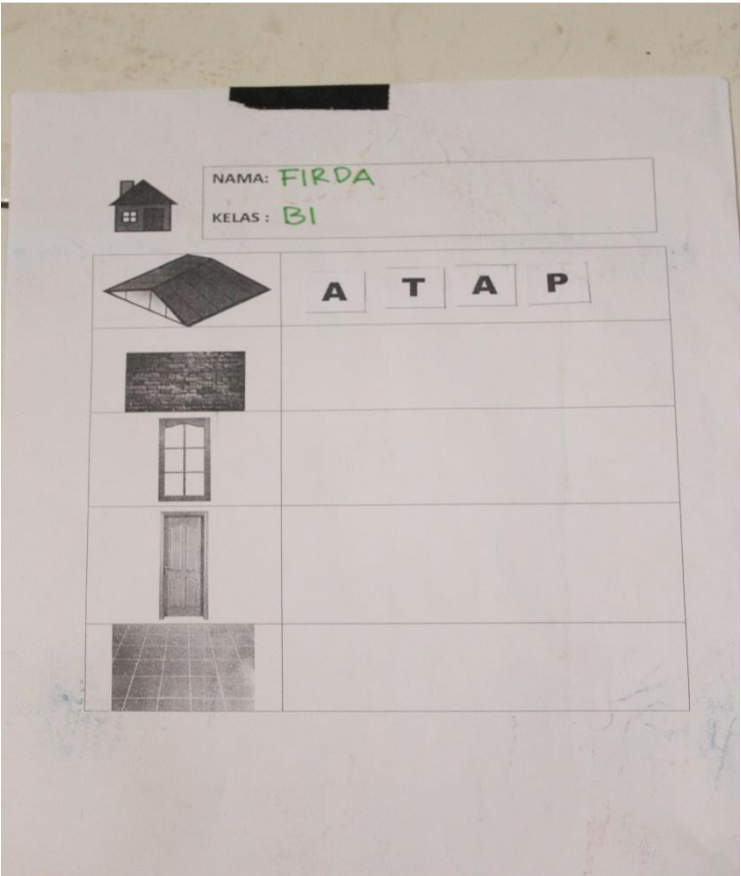
LAMPIRAN

MEDIA PEMBELAJARAN

<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p>
--

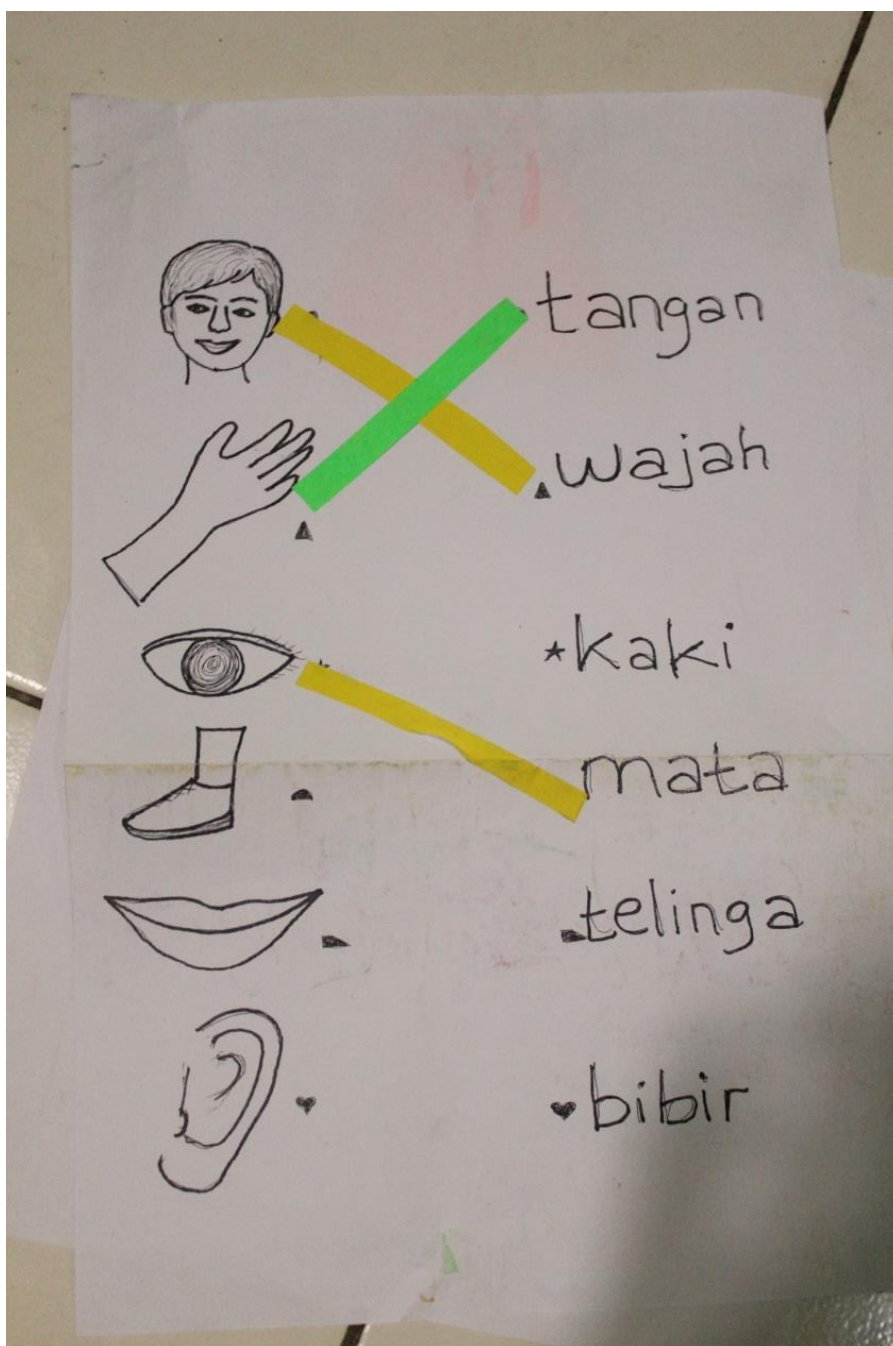
















LAMPIRAN

DOKUMENTASI



SAAT MENGAJAR DI KELAS B2



SAAT MENGAJAR DI KELAS B1



SAAT ANAK- ANAK MENGERJAKAN LKA



SAAT ANAK MENGERJAKAN KEGIATAN MEMBUAT MAHKOTA DARI KERTAS.



SALAH SATU ANK MEMAKAI HASIL KARYANYA



BERSAMA ANAK- ANAK DAN HASIL KARYANYA



SAAT SENAM BERSAMA DI HALAMAN SEKOLAH



KEGIATAN MEWARNAI ANAK SAAT PEMBELAJARAN



SAAT ANAK BERANI MENYANYI KEDEPAN.



ANAKP ANAK KELAS A SEDANG LOMBA MEWARNAI



FOTO PEMBAGIAN HADIAH LOMBA



FOTO PERPISAHAN DENGAN KEPALA SEKOLAH DAN GURU TK PKK 51 TEROBG