

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI TK PKK 51 TERONG**

Dosen Pembimbing Lapangan: Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd



Disusun oleh:

Bayu Ari Rohmiyatun (12111244008)

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

Nama : BAYU ARI ROHMIYATUN

NIM : 1211124008

Program Studi : PGPAUD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2015/2016 di TK PKK 51 Terong, Dusun Pencitrejo, Desa Terong, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015.

Bantul, 23 September 2015

Penyusun



Bayu Ari Rohmiyatun

NIM. 12111244008

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Eka Sapti C, M.M., M.Pd.

NIP. 19771020 200501 2 001

Kepala TK PKK 51 Terong



Mujiyem, S.Pd.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga kegiatan PPL PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 dapat terlaksana dengan baik, dengan seijinnya pula saya dapat menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan PPL sesuai dengan waktunya.

Kegiatan PPL merupakan program universitas bagi mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat membantu pendidikan khususnya di TK atau PAUD menjadi lebih berkembang.

Terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung, membantu dan membimbing pelaksanaan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diantaranya kepada:

1. Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan melaksanakan PPL selama 1 bulan
2. Ibu Mujiyem, S.Pd. selaku Kepala TK PKK 51 Terong
3. Ibu Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
4. Guru dan staff karyawan TK PKK 51 Terong
5. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Diharapkan laporan ini dapat memberikan informasi secara detail mengenai pelaksanaan program PPL.

Bantul, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	1
BAB I. PENDAHULUAN	2
A. Analisis Situasi.....	2
1. Analisis SWOT	2
2. Kondisi Fisik Sekolah	3
3. Potensi Siswa	4
4. Potensi Guru dan Karyawan	4
5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	4
6. Kondisi Ruang.....	5
B. Perumusan Program dan Rancangan Program PPL.....	6
1. Kegiatan Pengajaran.....	6
a. Praktik Mengajar Terbimbing.....	6
b. Praktik Mengajar Mandiri	6
c. Praktik Menjadi Guru Pendamping.....	6
2. Kegiatan Non Pengajaran.....	6
a. Pengembangan Media Pembelajaran	6
b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70	6
c. Pelatihan Gerak dan Lagu	7
d. Administrasi Kelas dan Guru TK PKK 51 Terong	7
e. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran	8
f. Menghias Dalam dan Luar Kelas	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan Program Kegiatan	9
1. Observasi.....	9
2. Micro teaching/ PPL	9
3. Real Pupil	9
4. Pembekalan PPL 2	9
5. Praktik Mengajar Terbimbing	9
6. Praktik Mengajar Mandiri	10
7. Praktik Menjadi Guru Pendamping.....	10

8. Pengembangan Media Pembelajaran	10
9. Pelatihan Pembuatan Pengembangan Media Pembelajaran.....	10
10. Lomba Peringatan HUT RI ke 70	10
11. Administrasi Kelas dan Guru	11
12. Pelatihan Gerak dan Lagu	11
13. Menghias Kelas.....	11
14. Pentas Perpisahan.....	11
B. Pelaksanaan PPL	11
1. Kegiatan Pengajaran.....	11
a. Praktik Mengajar Terbimbing	11
b. Praktik Mengajar Mandiri	13
c. Praktik Menjadi Guru Pendamping.....	14
2. Kegiatan Non Pengajaran.....	14
a. Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran	14
b. Lomba Peringatan Hut RI ke-70	16
c. Administrasi Kelas dan Guru	17
d. Menghias Dalam dan Luar Kelas	18
e. Pelatihan Gerak dan Lagu	19
f. Pentas Perpisahan.....	20
C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
1. Kegiatan Pengajaran.....	22
a. Praktik Mengajar Terbimbing	22
b. Praktik Mengajar Mandiri	22
c. Praktik Mengajar Guru Pendamping.....	23
2. Kegiatan Non Pengajaran.....	23
a. Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran	23
b. Lomba Peringatan Hut RI ke-70	24
c. Administrasi Kelas	24
d. Pelatihan Gerak dan Lagu	24
e. Menghias Kelas	25
f. Pentas Perpisahan.....	25
BAB III. PENUTUP	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	3

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 51 Terong

Tabel 2. Jumlah siswa TK PKK 51 Terong

Tabel 3. Data guru TK PKK 51 Terong

Tabel 4. Laporan Pelaksanaan Pelatihan & Pengembangan Media Pembelajaran

Tabel 5. Laporan Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-70

Tabel 6. Laporan Pelaksanaan Administrasi kelas & Guru

Tabel 7. Laporan Pelaksanaan Menghias dalam & Luar Kelas

Tabel 8. Laporan Pelaksanaan Gerak & Lagu

Tabel 9. Laporan Pelaksanaan Pentas Perpisahan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Individu PPI

Lampiran 2 Laporan mingguan

Lampiran 3 Serapan Dana

Lampiran 4 Rencana Kegiatan Harian

Lampiran 5 Dokumentasi

ABSTRAK

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan adalah kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru dapat mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran dimulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri, serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Program PPL dibagi menjadi dua yaitu program pengajaran dan program nonpengajaran. Program pengajaran meliputi program mengajar terbimbing, program mengajar mandiri, dan program mengajar menjadi guru pendamping.

Untuk melaksanakan program pengajaran tersebut, mahasiswa harus melaksanakan beberapa tahap yaitu: penyusunan RKH, konsultasi RKH, pembuatan media pembelajaran, pembuatan instrumen, mengajar di kelas, evaluasi pembelajaran, dan menganalisis hasil pembelajaran. Media yang akan digunakan dibuat dalam ukuran besar (contoh) agar dapat dilihat oleh seluruh siswa dengan baik. Seluruh media dibuat semenarik mungkin agar anak tertarik untuk belajar. Kegiatan yang akan dilakukan anak juga harus dibuat berbeda agar anak tidak mudah jenuh dalam proses pembelajaran. Program nonpengajaran yang dilaksanakan adalah pelatihan dan pengembangan media pembelajaran, lomba HUTRI ke-70, pelatihan gerak dan lagu, administrasi kelas, menghias kelas, dan pentas persisahan.

Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dipantau secara langsung oleh guru kelas dan mendapatkan bimbingan bila diperlukan. Evaluasi yang diberikan oleh tiap guru pun meningkatkan kompetensi mahasiswa baik dalam persiapan, mengajar, maupun penilaian terhadap peserta didik. Seluruh rangkaian kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah

Kata kunci: PPL, TK PKK 51 Terong, program PPL

BAB I PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan bagi mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru mampu mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran mulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Melalui kegiatan ini pula, mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan serta belajar memilah teori yang sesuai dengan kondisi di lapangan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilakukan selama 1 bulan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Kegiatan dimulai dari pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar secara langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL adalah sekolah yang berada di desa dan berbatasan langsung dengan rumah-rumah warga sekitar. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL.

A. Analisis Situasi

1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 51 Terong Dlingo

STRENGTH	WEAKNESS
1. Tidak banyak polusi	1. Halaman TK kurang luas
2. Dekat dengan instansi seperti puskesmas, kantor kelurahan, dan masjid	2. TK tidak memiliki pintu gerbang
3. Mudah mendapatkan air	3. Toilet kotor
4. Dekat dengan kebun	4. Pemasangan media di kelas belum tertata dengan baik
5. Terdapat ekstrakurikuler Drumband	5. Penataan ruangan belum optimal
	6. Administrasi antar guru berbeda-beda
	7. UKS dan perpustakaan tidak optimal, ruangan tidak digunakan

	8. Tidak ada gudang penyimpanan barang 9. Tidak ada sabun, tisu, lap, dll. di kamar mandi 10. Kebiasaan orang tua yang masih menunggu anaknya di sekolah selama berjalannya kegiatan belajar dan mengajar 11. Beberapa tenaga pendidik tidak berlatar belakang PG PAUD
OPPORTUNITY	THREAT
1. Tidak ada Taman Kanak-Kanak lain di sekitar TK PKK 51 Terong 2. Suasana masih asri 3. Dekat rumah penduduk	1. Dekat dengan jalan alternatif menuju Dlingo dari Pathuk 2. Dekat dengan SMP, sehingga pembelajaran kurang kondusif 3. Ada penjual yang berjualan di depan kelas 4. Mayoritas guru tidak bisa komputer 5. Administrasi manual

2. Kondisi Fisik Sekolah

TK PKK 51 Terong berdiri pada tanggal 8 Agustus 1983 di Dusun Pencitrejo, Terong, Dlingo, Bantul, Yogyakarta, 55783. TK PKK 51 Terong merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh Yayasan PKK Dusun Terong. Luas tanah TK PKK 51 Terong adalah 700 m² dan luas bangunan 108 m². Letak geografis TK PKK 51 Terong adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan kebun jagung milik desa
 Sebelah barat : berbatasan dengan kebun tebu milik desa
 Sebelah timur : berbatasan dengan kebun pohon jati
 Sebelah selatan : berbatasan dengan jalan raya dan SMP Muhammadiyah Terong

Secara umum kondisi fisik sekolah kurang baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Namun, belum terdapat tempat parkir sehingga motor guru dan orangtua/wali murid diparkir di pinggir jalan.

3. Potensi Siswa

Jumlah siswa TK PKK 51 Terong adalah 48 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK PKK 51 Terong

No	Kelas	Jumlah kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	6	12	18
2	B1	1	7	8	15
3	B2	1	7	8	15
Jumlah		3	20	28	48

4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK PKK 51 Terong adalah sebanyak 4 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data guru TK PKK 51 Terong

Nama	L / P	TTL	Pangkat/ gol.	Status kawin	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	No/ tgl SK capeg.	Tgl. Mulai bekerja	Alamat tempat tinggal
Mujiyem	P	Bantul, 12 Juli 1977	-	Kawin	S1 PKN	Kel. B	16/ Kpts/ PKK/ Trg/ 1999	1 Juli 1999	Terong I, Dlingo
Sulasmiyati	P	Bantul, 13 November 1968	-	Kawin	S1 PGPAU D	Kel. A	02/ Kpts/ PKK/ Trg/ 2005	1 Januari 2005	Kebokuning, Dlingo
Jumronah	P	Bantul, 23 April 1977	-	Kawin	D3 Akuntansi	Kel. A	02/ Kpts/ PKK/ Tr/ VII/ 2008	1 Juli 2008	Kebokuning, Dlingo
Tri Wahyuni	P	Bantul, 22 April 1971	-	Kawin	SPG	Kel. B	02/ Kpts/ PKK/ Tr/ I/ 2015	1 Januari 2014	Dlingo

Dari empat guru yang ada, salah satu sudah melalui sertifikasi. TK PKK 51 Terong memiliki 2 guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler lukis dan drumband.

5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya.

Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK PKK 51 Terong, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena belum menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

6. Kondisi Ruang

a. Kantor Guru

Ruang kantor guru terletak di sebelah timur ruang kelas A dan berukuran kecil sebab merupakan bekas gudang. Di ruang ini terdapat administrasi sekolah seperti buku presensi, buku prestasi siswa yang dikelola oleh guru dan kepala sekolah. Untuk pembagian kerjanya sudah terlihat baik hal ini dapat terlihat dari pengorganisasian kelas, biodata pegawai dan guru, profil sekolah dan visi misi sekolah, kalender pendidikan Tahun Ajaran 2015/ 2016, serta tata tertib guru.

b. Ruangan Kelas

TK PKK 51 Terong memiliki 3 ruang kelas yang terdiri ruang kelas A, ruang kelas B1, dan ruang kelas B2. Ruang kelas B1 kurang luas. Sedangkan ruang kelas A dan B2 cukup luas. Ventilasi udara setiap ruang kelas sudah mencukupi sehingga tidak pengap dan setiap ruang kelas sudah dilengkapi dengan berbagai atribut dan perlengkapan kelas, namun ketersediaan Alat Permainan Edukatif (APE) dan media pembelajaran masih sangat kurang dan kurang menarik lagi bagi anak karena warnanya sudah pudar dan bentuknya sudah rusak.

c. UKS

Terdapat sebuah tempat tidur, kasur, lemari, dan kotak obat.

d. Perpustakaan

Perpustakaan menjadi satu dengan UKS dan terdapat rak buku serta beberapa buku.

e. Kamar Mandi

Hanya terdapat 1 kamar mandi. Ukurannya agak besar tetapi kurang terawat sehingga kotor.

f. Gudang

Tidak terdapat gudang. Gudang menggunakan rumah penduduk terdekat karena gudang yang lama berubah fungsi menjadi ruang guru.

B. Perumusan Program dan Rancangan Program Kegiatan PPL

Sasaran program kegiatan PPL adalah siswa, guru TK PKK 51 Terong, serta orangtua/ wali murid. Program kegiatan yang dilaksanakan adalah pada pendidikan, lingkungan, dan pengembangan akademik. Pelaksanaan program kegiatan PPL adalah pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015 dengan rincian sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, dan 3. Setiap mahasiswa mengajar terbimbing sebanyak empat sampai lima kali.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada minggu ke 3 dan 4. Setiap mahasiswa mengajar mandiri sebanyak dua kali.

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Praktik menjadi guru pendamping dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, 3, 4, dan 5. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak 6 kali.

2. Kegiatan non Pengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Penanggung jawab: Aninda Risma I., Febri Rahmawati R.

Pengembangan media pembelajaran diadakan untuk membantu proses pembelajaran sebab media pembelajaran di kelas masih terbatas. Media pembelajaran yang dibuat dan dikembangkan antara lain origami, kotak huruf, *whiteboard*, ular angka, dan lain-lain. Kegiatan ini dilaksanakan minggu ke 1, 2, 3, 4, dan 5. Pelatihan pembuatan media pembelajaran bertujuan mengembangkan kreativitas dan kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru dilatih membuat origami dan menghias pola gambar menggunakan teknik kolase. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke 2, 3, dan 4.

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70:

1) Lomba Mewarnai

Penanggung jawab: Dwi Ambarwati dan Muthiah Mutahhirah

Kegiatan lomba mewarnai bertujuan mengembangkan kreativitas anak dalam menuangkan berbagai warna sesuai keinginan anak. Kegiatan ini dilakukan untuk menyemarakkan HUT RI. Lomba mewarnai ditujukan sebagai sarana mengembangkan minat dan bakat anak-anak, khususnya dibidang seni. Melalui lomba mewarnai diharapkan dapat mengembangkan bakat, kreativitas, imajinasi, dan kemandirian. Kriteria

penilaian lomba mewarnai ini adalah keindahan, keserasian, kerapian, dan kebersihan. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

2) Lomba Estafet Bendera

Penanggung jawab: Bayu Ari Rohmiyatun dan Mikha Sulistiyorini

Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan bendera Indonesia, mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Program ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

3) Lomba Estafet Karet

Penanggung jawab: Umi Hartati dan Cahyani Hayyu Utami

Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Program ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

c. Pelatihan Gerak dan Lagu

Penanggung jawab: Firda Luthfiana

Kegiatan ini dilakukan untuk mengembangkan aspek fisik motorik, kesenian, dan sosial emosional anak. Hasil dari pelatihan gerak dan lagu ini akan ditampilkan pada acaraperpisahan mahasiswa PPL dengan sekolah. Pelatihan gerak dan lagu dilaksanakan selama seminggu setelah kegiatan pembelajaran.

d. Administrasi Kelas

Penanggung jawab: Dita Asih Fitantri

Perapian administrasi adalah program yang akan membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi sekolah dan melengkapi beberapa administrasi yang belum ada di sekolah. Administrasi yang dimaksud adalah administrasi anak didik (buku calon anak didik, buku penerimaan peserta didik baru, buku induk, buku mutasi anak didik, buku daftar kelompok anak, buku laporan perkembangan anak), administrasi kepegawaian (buku kepegawaian, data kontrak kerja, daftar riwayat hidup, daftar hadir guru dan karyawan, daftar mutasi guru dan karyawan, buku perlengkapan dan barang, daftar inventaris barang, daftar inventaris buku perpustakaan, daftar inventaris alat peraga/ alat permainan, daftar penerimaan dan pengeluaran

barang, daftar inventaris obat-obat UKS), administrasi keuangan (buku RAPBS, buku kas umum, buku kas harian, buku laporan keuangan), dan administrasi umum (buku agenda, buku penghubung, buku ekspedisi, buku tamu dinas, buku tamu umum, buku tamu yayasan, buku notulen rapat).

e. Menghias Dalam dan Luar kelas

Penanggung jawab: Semua mahasiswa PPL TK PKK 51 Terong

Kegiatan menghias bertujuan membuat ruang kelas di TK PKK 51 Terong menjadi lebih menarik bagi anak sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar. Kegiatan ini dilaksanakan pada pekan ke-1 hingga pekan ke-5 selama kegiatan PPL berlangsung.

f. Pentas Perpisahan

Penanggung jawab : semua mahasiswa PPL TK PKK 51 Terong

Kegiatan pentas perpisahan merupakan kegiatan akhir mahasiswa di TK PKK 51 Terong. Kegiatan tersebut terdiri dari serangkaian acara meliputi sambutan ketua PPL, sambutan Kepala TK PKK 51 Terong, penyerahan kenang-kenangan, pentas gerak dan lagu yang ditampilkan anak-anak kelompok A, B1, dan B2. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke lima.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program Kegiatan

1. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi.

2. Microteaching/PPL 1

Sebelum melaksanakan PPL 2/magang III, mahasiswa melaksanakan microteaching. Secara etimologis microteaching berarti kegiatan mengajar dimana segala sesuatunya dikecilkan atau disederhanakan untuk membentuk atau mengembangkan ketrampilan mengajar, (Suherman). Microteaching dilakukan selama satu semester oleh mahasiswa dalam satu kelompok. Mahasiswa berlatih menjadi guru di hadapan mahasiswa lain yang berperan sebagai murid. Selama microteaching berlangsung, mahasiswa didampingi dan mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan microteaching diakhiri dengan ujian real pupil di TK yang akan digunakan untuk PPL 2.

3. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali.

4. Pembekalan PPL 2

Kegiatan ini dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

5. Praktik Mengajar Terbimbing

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar dengan jumlah yang sama. Setelah matriks disusun maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran, membuat

media pembelajaran agar anak-anak dapat menerima pembelajaran dengan mudah, dan lain sebagainya.

6. Praktik Mengajar Mandiri

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan jumlah yang sama. Setelah matriks dibuat maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran.

7. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Sebelum menjadi guru pendamping maka calon guru pendamping harus berdiskusi atau berkoordinasi terlebih dahulu dengan guru utama agar guru pendamping agar guru pendamping dapat membantu guru utama membuat media, mengkondisikan siswa, membimbing anak-anak saat pembelajaran berlangsung, dll.

8. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Awalnya mahasiswa melakukan observasi media pembelajaran di TK PKK 51 Terong. Setelah observasi kami mendapatkan permasalahan bahwa sebagian besar kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran berupa LKA. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Kemudian mahasiswa mendiskusikan media pembelajaran apa yang akan dikembangkan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, dll. Untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan guru dalam pembuatan media pembelajaran maka mahasiswa kemudian mengadakan pelatihan pembuatan media pembelajaran. Mahasiswa berdiskusi tentang media pembelajaran apa saja yang akan dilatihkan, kapan waktu pelaksanaan, alat dan bahan apa saja yang dibutuhkan, dll.

9. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

Lomba peringatan HUT RI direncanakan secara matang oleh mahasiswa. Awalnya mahasiswa mencari jenis lomba yang akan diselenggarakan. Kemudian mahasiswa mendiskusikan bagaimana sistematisa pelaksanaan lomba-lomba tersebut seperti waktu pelaksanaan, alat dan bahan yang dibutuhkan, penanggung jawab tiap lomba, menentukan jumlah juara, macam hadiah yang akan diberikan, dll.

10. Administrasi Kelas dan Guru

Sebelum membantu dalam hal administrasi kelas, mahasiswa belajar tentang cara mengisi Promes, RKM, RKH.

11. Pelatihan Gerak dan Lagu

Sebelumnya mahasiswa PPL berdiskusi untuk membahas bagaimana sistematika program pelatihan gerak dan lagu. Mahasiswa mencari lagu yang akan dilatihkan di kelompok kelas A, B1, dan B2 serta mencari gerakan yang cocok untuk gerakan lagu tersebut

12. Menghias Kelas

TK PKK 51 Terong memiliki tiga ruang kelas. Ruang kelas tersebut masih membutuhkan hiasan sebagai media pembelajaran sehingga kelas menjadi lebih menarik lagi. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk menghias kelas dengan berbagai media. Mahasiswa membahas jenis hiasan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, letak hiasan, dll.

13. Pentas Perpindahan

Sebelum melaksanakan pentas maka kami merencanakan terlebih dahulu bagaimana sistematika pentas perpindahan, acaranya apa saja, apa saja yang akan ditampilkan, dekorasinya seperti apa, dll. Pentas perpindahan ini adalah perpindahan bagi mahasiswa PPL dengan para peserta didik serta para guru TK PKK 51 Terong dengan menampilkan pentas seni anak hasil latihan gerak dan lagu oleh mahasiswa PPL.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dimulai dari minggu pertama hingga minggu ketiga. Sebelum melaksanakan praktik mengajar terbimbing mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RKH dan media pembelajaran. Setelah berkonsultasi, mahasiswa menyiapkan dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat sampai lima kali yaitu di kelas A, B1, dan B2. Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan evaluasi mengenai hambatan atau masalah yang dihadapi saat praktik beserta solusinya guna memperbaiki kualitas mengajar.

1) PPL ke-1

Hari / Tanggal	: Jumat / 21 Agustus 2015
Kelompok	: B2
Tema / Sub. Tema	: lingkungan / keluargaku
Indikator yang dikembangkan	:

1)	NAM.15	:	Menghormati guru, orang tua, orang yang lebih tua
2)	k.28	:	Meniru pola dengan berbagai benda.
3)	f.48	:	Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media.
4)	s.23	:	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan.
5)	b.25	:	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal dilingkungan sekitar.

Guru Pembimbing : Tri Wahyuni

2) PPL ke-2

Hari / Tanggal : Senin / 24 Agustus 2015

Kelompok : B1

Tema / Sub. Tema : lingkunganku/ rumahku

Indikator yang dikembangkan :

1)	NAM.12	:	Menyapa teman dan orang lain
2)	B.29	:	Menghubungkan gambar/benda dengan kata
3)	F	:	Permainan warna dengan berbagai media
4)	K	:	Memasang benda-benda sesuai pasangannya
5)	S. E. 24	:	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan

Guru Pembimbing : jumronah A.Md

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dimulai dari minggu ketiga hingga minggu kelima. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RKH dan media pembelajaran. Setelah berkonsultasi, mahasiswa menyiapkan dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik. Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan evaluasi mengenai hambatan atau masalah yang dihadapi saat praktik beserta solusinya guna memperbaiki kualitas mengajar.

1) PPL ke-3

Hari / Tanggal : sabtu / 29 Agustus 2015

Kelompok : B2

Tema / Sub. Tema : lingkungan / rumahku (bagian-bagian rumah)

Indikator yang dikembangkan :

1)	NAM.16	:	Mendengar dan memperhatikan guru berbicara
2)	F.29	:	Meniru lipatan bentuk (1-7 lipatan)
3)	B.12	:	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya
4)	K.13	:	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh
5)	S.28	:	Menghargai hasil karya teman

Guru Pembimbing : tri wahyuni

2) PPL ke-4

Hari / Tanggal : Selasa / 1 September 2015

Kelompok : A

Tema / Sub. Tema : lingkungan / rumahku

Indikator yang dikembangkan :

1)	NAM.23	:	Memiliki rasa dermawan
2)	B	:	Membuat gambar dan coretan(tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat
3)	K	:	Menunjuk urutan benda untuk bilangan 1-10
4)	F. 36	:	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi
5)	S. E. 24	:	Bertanggung jawab akan tugasnya

Guru Pembimbing : sulasmiyati S.Pd. AUD

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Praktik menjadi guru pendamping dimulai dari minggu pertama hingga minggu kelima. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak 6 kali. Sebelum melakukan pendampingan dalam kegiatan pembelajaran, mahasiswa yang akan menjadi guru pendamping melakukan diskusi dengan mahasiswa yang menjadi guru utama mengenai sistematika pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru utama agar ketika menjadi guru pendamping, mahasiswa benar-benar mampu mendampingi guru utama dan juga anak-anak dengan baik. Guru pendamping bertugas membantu guru utama untuk menyiapkan media, membantu

mengondisikan anak, membimbing anak yang kesulitan mengerjakan kegiatan, dll.

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Kegiatan Pengembangan Media Pembelajaran antara lain:

- 1) Pelatihan pengembangan media pembelajaran bagi para guru berupa pelatihan variasi melipat origami
- 2) Pengembangan media pembelajaran yang digunakan dalam Praktik Pengajaran Mahasiswa
- 3) Penambahan fasilitas papan tulis yang semula berupa papan tulis kapur menjadi papan tulis putih/ *whiteboard*
- 4) Pengadaan media gambar kolase
- 5) Pengembangan media kertas lipat origami
- 6) Pengembangan media gambar nama-nama hari
- 7) Pengembangan media gambar angka 1-20
- 8) Pengembangan media gambar huruf A-Z

Tabel 4. Pelaksanaan Pelatihan & Pengembangan Media Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	-Melatih guru-guru TK PKK 51 dalam mengembangkan media - Mengembangkan Media Pembelajaran TK PKK 51 Terong
4	Sasaran	Guru dan Media Pembelajaran TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan ke-2 hingga pekan ke-5
6	Total Jam	18
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Melatih guru dan mengembangkan media pembelajaran TK PKK 51 Terong
9	Hasil yang dicapai	Para guru terlatih dalam

		mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam kegiatan melipat origami. Media pembelajaran juga lebih terkembangkan daripada sebelum PPL dilaksanakan
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 200.000,-
13	Penanggung jawab	Firda Luthfiana & Bayu Ari Rohmiyatun

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 18 agustus 2015 pada pukul 07.30-12.00. Yaitu kegiatan yang bertujuan untuk memeriahkan dan memperingati HUT RI ke-70.

Tabel 5. Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-70

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Lomba Peringatan HUT RI Ke-70
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memperingati HUT RI dengan menanamkan pada anak terhadap konsep cinta tanah air dan mengembangkan aspek motorik, sosial emosional, serta kognitif anak melalui perlombaan.
4	Sasaran	Semua peserta didik TK PKK 51 Terong
5	Waktu	18 Agustus 2015
6	Total Jam	5,5
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Kualitatif: Menanamkan konsep cinta tanah air kepada anak melalui mengingat hari kemerdekaan Republik Indonesia dengan perlombaan.

		<p>Mengembangkan motorik kasar, strategi, dan kerjasama dalam perlombaan</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>Semua siswa TK PKK 51 Terong 48 anak mengikuti acara lomba memperingati HUT RI.</p>
9	Hasil yang dicapai	<p>Kualitatif:</p> <p>Tertanam konsep cinta tanah air pada anak melalui mengingat hari kemerdekaan Republik Indonesia</p> <p>Berkembangnya motorik kasar, strategi, dan kerjasama dalam perlombaan.</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>Siswa TK PKK 51 Terong yang mengikuti lomba HUT RI ada 48 anak.</p>
10	Hambatan	Ada beberapa anak yang tidak mau mengikuti perlombaan tertentu.
11	Evaluasi	Lebih menekankan lagi pada kepercayaan diri anak dan semangat anak melalui pembiasaan.
12	Pendanaan	Rp 10.500,-
13.	Penanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Lomba estafet karet bagi kelas B1 & B2: Umi Hartati dan Cahyani Hayyu Utami - Lomba mewarnai gambar pemandangan HUT RI: Muthiah Muthahhirah dan Firda Lutviana - Lomba Estafet bendera bagi kelas B1 & kelas B2: Bayu Ari Rohmiyatun dan Mikha Sulistiyorini

		- Pembagian hadiah pemenang lomba: Semua Tim PPL UNY
--	--	---

c. Administrasi Kelas dan Guru

Mahasiswa membantu menulis beberapa hal yang termasuk administrasi kelas dan administrasi guru yaitu antara lain: presensi kelas, Promes, RKM, RKH, tata tertib kelas, pembagian kelompok di kelas.

Tabel 6. Pelaksanaan Administrasi kelas & Guru

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Administrasi kelas dan guru
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan adminitrasi guru
4	Sasaran	Administrasi kelas dan guru
5	Waktu	Setiap hari (ketika dibutuhkan)
6	Total Jam	6
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan melengkapi administrasi guru
9	Hasil yang dicapai	Merapikan dan mengkoordinasi administrasi kelas dan guru seperti presensi anak, RKH, RKM, tata tertip kelas, dan pembagian kelompok peserta didik di kelas.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	Penataan administrasi tidak dipindah-pindah dan dibagi, sehingga dapat terselesaikan dengan cepat dan rapi.
12	Pendanaan	Rp 106.000,-

14	Penanggung jawab	Tim PPL TK PKK 51 Terong
----	------------------	--------------------------

d. Menghias Dalam dan Luar Kelas

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan mulai pekan pertama hingga pekan ke lima. Yaitu kegiatan menghias kelas dengan memasang bendera merah putih, membuat gambar taman dari kumpulan origami bunga dan origami hewan-hewan, hiasan jendela berupa roncean kertas millennium.

Tabel 7. Pelaksanaan Menghias dalam & Luar Kelas

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Menghias Dalam dan Luar Kelas
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menciptakan pemandangan kelas menjadi lebih menarik dengan hiasan yang edukatif
4	Sasaran	3 kelas TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan ke-1 sampai pekan ke-5 (insidental, bisa setiap hari, menyesuaikan kegiatan pengajaran mahasiswa)
6	Total Jam	4,5
7	Tempat pelaksanaan	Kelas A, B1, B2 TK PKK 51 Terong
8	Target	Kelas menjadi lebih menarik bagi peserta didik untuk digunakan dalam kegiatan belajar.
9	Hasil yang dicapai	Kelas menjadi lebih menarik bagi anak maupun guru untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 174.000,-
13	Penanggung jawab	Semua TIM PPL UNY

e. Pelatihan Gerak dan Lagu

Kegiatan pelatihan gerak dan lagu dilaksanakan pada minggu ke-4 dan ke-5. Lagu yang dilatihkan adalah “Anak Gembala” untuk kelompok A, “Becak” untuk kelompok B1, dan “Guruku” untuk anak kelompok B2.

Tabel 8. Pelaksanaan Gerak & Lagu

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Gerak dan Lagu
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Mengembangkan aspek motorik anak melalui gerak dan lagu
4	Sasaran	Semua peserta didik TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan 4-5 (setiap hari setelah jam istirahat)
6	Total Jam	4,5
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Anak-anak mampu menyanyikan sebuah lagu dengan gerakan tertentu yang dilatih oleh mahasiswa Tim PPL
9	Hasil yang dicapai	Anak-anak mampu bergerak serta menyanyikan sebuah lagu yang kemudian akan dipentaskan di dalam kegiatan perpisahan PPL.
10	Hambatan	Mahasiswa kesulitan dalam pengondisian anak
11	Evaluasi	Mahasiswa harus lebih bersabar serta dan tetap bersemangat dalam melatih anak serta lebih berinovasi dalam pelatihan agar anak tidak bosan.
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Firda Luthfiana

f. Pentas Perpisahan

Tabel. 9 Pelaksanaan Pentas Perpisahan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
----	--------------------	------------

1	Nama kegiatan	Pentas Perpisahan
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menampilkan hasil dari latihan gerak dan lagu anak juga sebagai acara perpisahan antara mahasiswa PPL dengan para peserta didik juga para guru.
4	Sasaran	Semua peseta didik serta para guru TK PKK 51 Terong
5	Waktu	12 Agustus 2015
6	Total Jam	8
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Anak-anak menampilkan hasil dari latihan gerak dan lagu serta kegiatan menjadi acara perpisahan.
9	Hasil yang dicapai	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak mampu menampilkan gerak dan lagu hasil latihan bersama dengan mahasiswa PPL meskipun anak-anak tidak seluruhnya dapat bergerak dan bernyanyi secara kompak, namun anak-anak sudah berani menampilkan gerak dan lagu tersebut. - Kegiatan perpisahan berjalan dengan baik
10	Hambatan	Tempat yang digunakan untuk kegiatan perpisahan adalah ruangan kelas B2 yang tidak terlalu luas sehingga tidak cukup menampung semua peserta terutama para wali yang juga ingin mengikuti acara perpisahan.
11	Evaluasi	Peserta kegiatan cukup hanya para peserta didik, guru dan Tim PPL mengingat ruangan yang ada tidak

		terlalu luas.
12	Pendanaan	Rp 332.000,-
13	Penanggung jawab	Semua Tim PPL

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Praktik Mengajar Terbimbing

1) Praktik Mengajar I

a) Hasil

Ada beberapa anak yang belum bisa membungkus potongan kardus dengan kertas

b) Refleksi

Memberi contoh secara individu

2) Praktik Mengajar II

a) Hasil

Ada anak yang ribut karena bermain bola di dalam kelas.

b) Refleksi

Guru membujuk anak tersebut agar menaruh bola di lemari sekolah.

3) Praktik Mengajar III

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, semua anak mau melakukan kegiatan, namun anak-anak kesulitan menali dengan karet ketika membuat boneka. Sehingga suasana kelas menjadi ramai, karena anak-anak banyak bertanya kepada guru

b) Refleksi

Guru membimbing anak untuk menali boneka dengan karet secara perlahan-lahan.

4) Praktik Mengajar IV

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, ada beberapa anak yang cepat sekali dalam melakukan kegiatan sehingga anak tersebut sudah selesai ketika teman-temannya masih melakukan kegiatan dan kondisi kelas menjadi gaduh

b) Refleksi

Guru mengizinkan anak-anak yang sudah selesai untuk bermain di dalam kelas tetapi tidak boleh mengganggu temannya.

b. Praktik Mengajar Mandiri

1) Praktik Mengajar V

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, semua anak mau mengerjakan kegiatan, namun beberapa anak mengerjakan kegiatan dengan pelan-pelan sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan kegiatan tersebut. Karena terlalu lama dan anak-anak yang lain sudah selesai, anak tersebut, mulai bosan mengerjakan kegiatan.

b) Refleksi

Guru memotivasi anak agar mau menyelesaikan tugasnya. Guru juga meminta anak lain agar membantu teman-temannya yang belum selesai.

2) Praktik Mengajar VI

a) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, namun ketika merobek bebas, anak-anak merobek kertas dengan ukuran yang besar, dengan alasan agar cepat selesai, padahal guru sudah menjelaskan bahwa kertas dirobek kecil-kecil.

b) Refleksi

Guru memotivasi anak agar mau menyobek kertas dengan ukuran yang lebih kecil agar ketika di tempel hasilnya lebih kelihatan rapi.

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

1. Hasil

Saat menjadi guru pendamping terdapat beberapa kendala, diantaranya adalah kesulitan dalam pengondisian siswa dan kesulitan dalam membimbing siswa dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru.

2. Refleksi

Mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan menyuruh anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan bintang, dll. Selain itu juga menasihati anak agar dapat fokus mengerjakan tugas.

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

1) Hasil

Kegiatan ini berjalan lancar. Para guru terlatih dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam kegiatan melipat origami. Media pembelajaran juga lebih berkembang daripada sebelum PPL dilaksanakan. Guru sangat tertarik dengan origami tetapi terkadang guru

merasa kesulitan dalam meniru membuat origami sebab terkadang origaminya sulit.

2) Refleksi

Memberikan banyak pelatihan pembuatan origami dan melatih guru dengan pelan-pelan agar guru tidak kesulitan.

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70

1) Hasil

Kegiatan Lomba peringatan HUT RI ke-70 ini berjalan dengan lancar. Adapun beberapa hambatan yang mahasiswa temui adalah lagi-lagi dalam hal pengondisian peserta didik. Saat kegiatan berlangsung terdapat beberapa anak yang tidak ingin lagi mengikuti kegiatan lomba saat kelompok sang anak memasuki babak final melawan kelompok lain, sehingga terjadi ketidakseimbangan komposisi kelompok untuk diadu lomba kembali. Namun, kegiatan tetap berlangsung. Dengan kegiatan ini peringatan HUT RI ke-70 menjadi lebih meriah anak-anak nampak senang dan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di keesokan harinya.

2) Refleksi

Mengondisikan anak-anak, memberikan semangat, dan motivasi kepada anak-anak.

c. Administrasi Kelas

1) Hasil

Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Diantaranya ada pembuatan daftar pendidikan karakter yang dikembangkan, pendidikan agama islam dalam kegiatan belajar mengajar,serta tata tertib di TK 51 TERONG. Ada beberapa hambatan yang kami hadapi, yaitu kurang menariknya bentuk tata tertib yang dibuat, sehingga perlu dibuat kembali agar tampilannya menjadi lebih menarik.

2) Refleksi

Perlu ditulis kembali dan diperbaiki penulisan yang masih kurang benar dengan diberi variasi dan diberi gambar-gambar yang menarik agar anak tertarik untuk belajar membaca.

d. Pelatihan Gerak & Lagu

1) Hasil

Kegiatan gerak dan lagu pada akhirnya terlaksana. Meskipun pada awalnya para mahasiswa kesulitan mengkondisikan anak agar mau

dilatih gerak dan lagu. Anak-anak tidak bersemangat terutama kelas A dan kelas B1. Sehingga pelatihan gerak & lagu tidak dapat mencapai tingkat optimal. Namun mahasiswa bersyukur pada saat acara puncak di Pentas Perpisahan anak-anak justru bersemangat menampilkan gerak dan lagu yang telah dilatih oleh para mahasiswa hanya dalam waktu dua pekan, meski anak-anak belum juga bisa menampilkan dengan kompak.

2) Refleksi

Perlu adanya kesabaran yang lebih dan tenggang waktu yang lebih lama agar anak dapat lebih hafal gerakan dan lagu.

e. Menghias Kelas

1) Hasil

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan di tiga kelas yaitu kelas B1, B2, dan A. Kegiatan ini dikerjakan oleh semua mahasiswa PPL UNY dibantu dengan guru TK 51 TERONG. Hiasan yang dibuat diantaranya membuat berbagai macam origami berbentuk hewan dan bunga, membuat huruf dari A-Z dan angka-angka yang dibuat menarik dengan bahan dasar flanel yang ditempel di tiap kelas, pembuatan daftar perseni yang dibuat dari kardus bekas yang dibentuk menjadi bentuk buah-buahan, kolase yang dibuat dari bahan alam yaitu parutan kelapa yang diberi pewarna, kulit bawang putih, biji mandian, pelepah pisang dll. Namun dalam pembuatan kolase terdapat hambatan yang dihadapi, yaitu kurang lekatnya bahan alam yang ditempel di kertas, jadi harus mengulangi untuk mengelem.

2) Refleksi

Mahasiswa melakukan pengeleman ulang pada pembuatan kolase sehingga bahan-bahan yang digunakan dalam kegiatan kolase menjadi lekat dan awet.

f. Pentas Perpisahan

1) Hasil

Kegiatan pentas perpisahan berjalan dengan baik dan lancar. Adapun beberapa kendala adalah pada saat kegiatan berlangsung para wali juga ingin menjadi penonton, hanya saja ruang kelas tidak cukup menampung semua wali mengingat ruangan kelas yang digunakan, yaitu kelas B2 tidak terlalu luas. Sehingga para wali hanya menyaksikan dari luar kelas.

2) Refleksi

Pengkondisian anak lebih ditingkatkan, membuka jendela dan pintu agar wali murid dapat melihat pentas perpisahan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Dalam proses pengajaran pun guru tetap mendampingi mahasiswa. Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Hendaknya selalu berkoordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari DPL
 - b. Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program PPL setiap tahunnya
 - c. Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada *micro teaching* agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.
2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya
 - a. Mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL
 - b. Selalu menjaga nama baik almamater dan mentaati segala tata tertib yang berlaku di lokasi PPL serta senantiasa bersikap sopan santun

- c. Selalu berkoordinasi dengan DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan
- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik
- e. Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- f. Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.