

**LAPORAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS 2014/2015**

**SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul**



DISUSUN OLEH :

NAMA : ADE ARIFianto

NIM : 12406241024

PRODI : PENDIDIKAN SEJARAH

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapat pengarahannya dan bimbingan, maka laporan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralaman di dusun Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul disusun oleh:

Nama : Ade Arifianto
NIM : 12406241024
Prodi : Pendidikan Sejarah

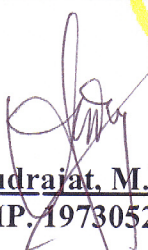
Sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SMA Negeri 2 Banguntapan yang berlangsung mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015.


Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1



Rudi Purwana, S. Pd
NIP. 19740630 200801 1 005

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL


Ngadiya, S.Pd
NIP. 19660427 198902 1 003


Kuswanto, S.Pd
NIP. 19620216 198803 1 005

Kata Pengantar

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Banguntapan dengan tepat waktu.

Laporan PPL ini disusun sebagai pertanggungjawaban tertulis dari pelaksanaan PPL, yang terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Telaksananya program kerja KKN ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, maka Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ngadiya, selaku Kepala Sekolah di SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan kami ijin untuk melaksanakan praktek mengajar di sekolah yang beliau pimpin.
2. Bapak Rudi Purwana, S. Pd, selaku Guru Pamong yang telah membimbing kami di sekolah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
3. Bapak Sabar Nurohman, M.Pd. Si, selaku koordinator LPPMP yang telah membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
4. Bapak Sudrajat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada kami dalam menjalankan kegiatan PPL .
5. Teman-teman satu kelompok yang telah bersedia berbagi pengetahuan dan saling membantu dalam terselesaikannya kegiatan PPL dan penyusunan Laporan PPL.
6. Seluruh siswa SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah menerima pembelajaran dari kami dan memberikan respon dan sambutan yang positif terhadap rangkaian kegiatan pembelajaran selama terlaksananya program PPL.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporang ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami memohon kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, 17 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan program dan rancangan PPL	7
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN.....	

ABSTRAK

PPLUNY Semester Khusus Tahun 2015 dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Melalui Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dari jurusan kependidikan akan memiliki pengalaman langsung dalam menjalankan tugasnya sebagai guru. Kegiatan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa dalam menerapkan metode pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran serta melatih kemampuan mahasiswa dalam menguasai dan mengkondisikan siswa di dalam kelas.

Kegiatan dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Dusun Glondong, Desa Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. Setelah mengetahui lokasi penempatan PPL, Mahasiswa melakukan kegiatan observasi untuk menjalin interaksi dengan pihak sekolah dan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi sekolah serta kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan sebelumnya, mahasiswa akan membuat rancangan kegiatan yang akan dijalankan selama kurun waktu satu bulan pelaksanaan PPL. Dari kegiatan observasi itu pula, Mahasiswa dapat membuat rencana pembelajaran dengan menerapkan metode tertentu sehingga materi yang disampaikan mudah diterima oleh siswa dan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan menyenangkan.

Seminggu sebelum penerjunan, Mahasiswa kembali ke sekolah untuk melakukan konfirmasi dengan Guru Pamong masing-masing dan mendapatkan kesepakatan mengenai kelas yang akan menjadi tempat praktek mengajar dan jadwal pembelajaran di kelas tersebut. Berdasarkan observasi dan kesepakatan dengan guru pamong maka Mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar di kelas X yang terdiri dari 8 kelas, dengan target materi dari Hakikat dan ruang lingkup sejarah yang didalamnya terdapat pengertian sampai dengan manfaat sejarah.

Kata kunci: PPL, observasi, dan pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Latar belakang

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

a. Observasi lapangan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi SMA N 2 Banguntapan Bantul sebagai tempat pelaksanaan PPL.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Latihan mengajar terbimbing.
- 2) Latihan mengajar mandiri.

c. Praktik Persekolahan

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah dan administrasi kelas.

- 2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran).
 - 3) Pengelolaan beberapa sarana dan prasarana sekolah seperti sarana bidang studi , UKS dan perpustakaan.
- d. Penyusunan Laporan PPL
- Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain :
- a. Bagi Mahasiswa
 - 1) Menenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
 - 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan pengahayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
 - 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
 - b. Bagi Sekolah
 - 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
 - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
 - c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

2. Kondisi Fisik

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan sekolah alih fungsi dari SPG Negeri Yogyakarta. SPG Negeri Yogyakarta merupakan sekolah pendidikan guru percobaan yang di selenggarakan oleh Fakultas Sastra Pedagogik dan Filsafat Universitas Gadjah Mada. Sekolah ini kemudian berpindah tangan dibawah naungan IKIP PGRI Yogyakarta sebelum akhirnya berganti nama menjadi SPG IKIP Yogyakarta yang berlokasi di Bulaksumur Sleman Yogyakarta.

Pada tanggal 1 Juli 1974, SPG Pedagogik berpindah tempat di Jalan Senopati Yogyakarta. Tahun 1986, SPG Negeri IKIP Yogyakarta ini beralih menjadi SPG 3 Yogyakarta dan pada tanggal 15 Juli 1991 berubah menjadi SMA N 12 Yogyakarta. Berdasarkan keputusan Mendikbud RI No. 035/1997 tertanggal 7 maret 1997, SMA N 12 Yogyakarta beralih menjadi SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Glondong, Wirokerten, Banguntapan Bantul.

SMA Negeri 2 Banguntapan dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang untuk memperlancar aktifitas akademik maupun non akademik. Fasilitas penunjang tersebut antara lain :

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Aula	1
2.	Ruang Kelas	24
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Kepala Sekolah	1
5.	Ruang Tamu	1
6.	Ruang TU	1
7.	Ruang Perlengkapan Olah Raga	1
8.	Ruang TIK	1
9.	Ruang Perpustakaan	1
10.	Ruang Seni Musik	1
11.	Ruang Mitratama & Ruang OSIS	1
12.	Ruang OSIS	1
13.	Ruang UKS	1
14.	Ruang BK	1
15.	Ruang Pramuka	1
16.	Ruang Koperasi Peserta didik	1
17.	Ruang POS Satpam	2
18.	Laboratorium Biologi Kimia	1
19.	Laboratorium Fisika	1
20.	Lapangan Basket	1
21.	Lapangan Volly	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Tempat Ibadah (Masjid)	1
24.	Kantin	3
25.	Gudang	2

26.	Kamar Mandi Guru Karyawan	3
27.	Kamar Mandi Peserta didik	17
28.	Tempat Parkir Guru Karyawan	1
29.	Tempat Parkir Peserta didik	2
30.	Ruang Batik	1
31.	Ruang Agama	1

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki 24 kelas yang terdiri dari 8 ruang untuk kelas X, 8 ruang untuk kelas XI, dan 8 ruang untuk kelas XII. Masing-masing kelas mempunyai daya tampung peserta didik yang berbeda-beda. Sedangkan jumlah peserta didik secara keseluruhan yaitu ada 642 jiwa. SMA Negeri 2 Banguntapan juga telah dilengkapi fasilitas-fasilitas pendukung lainnya seperti :

- a. Hotspot area
- b. LCD dan Notebook
- c. Perangkat alat musik
- d. Fasilitas olahraga
- e. dan lain-lain

3. Kondisi Non Fisik

- a. Potensi peserta didik

Potensi peserta didik SMA N 2 Banguntapan pada umumnya cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik SMA N 2 Banguntapan dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olahraga. Hal ini dapat dilihat dari perolehan trofi kejuaran yang didapat selama beberapa tahun terakhir, yakni:

1.	Juara 1 Olimpiade tingkat Kab. Bantul tahun 2009
2.	Juara harapan 1 Tari Tradisional tingkat Prop. DIY tahun 2009
3.	Juara 2 Bola Basket Putri PORSENI tingkat Kab. Bantul tahun 2009
4.	Juara III Sepak Takraw PORDA Kab. Bantul tahun 2009
5.	Juara 1 Bola Basket Putri PORDA Kab. Bantul tahun 2009
6.	Juara 1 Olimpiade SAINS Astronomi Kab. Bantul tahun 2010
7.	Juara IV bola basket Bupati CUP tahun 2010
8.	Juara III Dayung SC PORDA Kab. Bantul tahun 2010
9.	Juara II Dayung DS PORDA Kab. Bantul tahun 2010
10.	Juara I Lomba Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY tahun 2013

11.	Juara Umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2013
12.	Juara Umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2014

Untuk menggali minat dan bakat peserta didik baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan diluar jam pelajaran yakni adanya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang diikuti antara lain :

Ekstrakurikuler Wajib	Ekstrakurikuler Pilihan
1. Pramuka (wajib untuk kelas X)	1. Bola volley
	2. Bola kaki
	3. Bola basket
	4. PMR
	5. Karya ilmiah remaja (KIR)
	6. Seni Tari
	7. Seni ketoprak
	8. Seni batik
	9. Seni musik
	10. Paduan suara
	11. Karate

b. Potensi Guru

Secara umum, guru di SMA N 2 Banguntapan telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Staf pengajar di SMA 2 Banguntapan secara keseluruhan adalah PNS dan diantaranya masih GTT (Guru Tidak Tetap). Berikut rincian staf pengajar berdasarkan mata pelajarannya :

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru		
		< S1	S1	Keterangan
1.	Bimbingan Konseling (BK)		3	
2.	Pendidikan Agama Islam		2	
3.	Pendidikan Agama Katolik		1	
4.	Pendidikan Agama Kristen		1	
5.	Pendidikan Agama Hindu		1	
6.	Pendidikan Bahasa Indonesia		3	
7.	Pendidikan Bahasa Inggris		3	
8.	Pendidikan Bahasa Jerman		1	
9.	Pendidikan Bahasa Jawa		3	

10.	Pendidikan Seni Musik		1	
11.	Pendidikan Seni Rupa		1	
12.	Pendidikan Matematika		5	
13.	Pendidikan Kimia		3	
14.	Pendidikan Fisika		3	
15.	Pendidikan Biologi		3	
16.	Pendidikan Sejarah		2	
17.	Pendidikan Sosiologi		2	
18.	Pendidikan Geografi		1	
19.	Pendidikan Kewarganegaraan		2	
20.	Pendidikan Ekonomi		4	
21.	Pendidikan Teknik Informatika		1	
22.	Penjasorkes		1	

c. Potensi karyawan

Jumlah karyawan di SMA N 2 Banguntapan adalah 21 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap). Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, dll.Tingkat pendidikan dari karyawan SMA N 2 Banguntapan mayoritas adalah SMA.

d. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA N 2 Banguntapan untuk hari Senin sampai Kamis dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 13.55 WIB. Pada hari Jum’at yang diakhiri pada pukul 11.15 WIB dan karena jumlah jam pelajaran yang lebih sedikit. Pada hari Sabtu dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 13.15 WIB.

Kegiatan belajar mengajar di SMA N 2 Banguntapan dapat berjalan dengan lancar karena setiap guru pendidik pada umumnya telah dibekali dengan kualifikasi pendidikan dan kompetensi yang baik dengan pedoman pembelajaran menggunakan Kurikulum 2006. Selain itu adanya sertifikasi guru juga membuat para guru lebih profesional dalam kegiatan belajar-mengajar.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN PPL

Melaksanakan PPL di SMA N 2 Banguntapan melalui beberapa tahapan antara lain :

1. Pra PPL

Sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa PPL UNY telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan koordinasi.
- b. Observasi KBM dan manajerial.
- c. Observasi Potensi.
- d. Identifikasi Permasalahan.
- e. Diskusi bersama guru pembimbing.
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Dari hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Sedangkan program PPL adalah kegiatan yang akan dilakukan selama praktik mengajar. Rencana kegiatan PPL yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Membuat administrasi mengajar.

Meliputi perhitungan minggu efektif, pembuatan program tahunan, program semester, silabus, dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang didasarkan pada Kurikulum 2006 SMA 2 Banguntapan. Hal ini perlu dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing – masing.

b. Konsultasi persiapan mengajar.

Sebelum praktek mengajar, mahasiswa perlu konsultasi kepada guru pembimbing untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik, serta penilaian pada akhir pembelajaran.

c. Pelaksanaan praktek mengajar.

Pelaksanaan praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak 4 kali sesuai dengan kebijakan Universitas Negeri Yogyakarta.

d. Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.

e. Menerapkan inovasi dan variasi metode pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik dan materi yang diajarkan.

f. Evaluasi materi pembelajaran.

Evaluasi dilakukan setiap kali pratikan selesai mengajar dengan tujuan praktek mengajar berikutnya lebih baik.

- g. Membantu guru dalam mengajar dan mengisi kekosongan kelas bila guru pembimbing tidak masuk. Hal ini dilakukan jika memang diminta guru pembimbing.
- h. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Laporan ini dibuat oleh masing – masing mahasiswa PPL sebagai wujud pertanggungjawaban selama melaksanakan PPL di SMA N 2 Banguntapan. Laporan ini juga akan menjadi bahan pertimbangan dalam pemberian nilai.

Hal – hal tersebut adalah program pokok PPL, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL. Pelaksanaan program PPL ini dilakukan oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen pembimbing PPL dari UNY serta Guru pembimbing masing-masing di SMA N 2 Banguntapan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa mengadakan persiapan terlebih dahulu agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik. Persiapan ini meliputi :

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL II. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi mengajar sebagai bekal mengajar di sekolah. Dimana pelaksanaannya mahasiswa diberikan latihan mengajar dengan strategi pembelajaran calon guru. Pengajaran mikro ini dibagi menjadi sekelompok kecil yang terdiri dari 10 orang.

Pada saat pengajaran mikro, mahasiswa mempraktekkan memberikan pelajaran pada peserta didik selayaknya seorang guru yang dilengkapi dengan perangkat kerjanya seperti RPP (Rencana Pelaksanaan pembelajaran) dan media pendidikan. Selain itu juga, mahasiswa menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan RPP, misalnya, ceramah, diskusi, tanya jawab, dll. Materi yang dijadikan bahan pengajaran pun adalah materi mata pelajaran Sejarah untuk SMA/SMK/MA sehingga dapat dipersiapkan sebagai bekal mengajar di sekolah.

b. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain :

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka Pelajaran
 - b) Penyajian Materi
 - c) Metode Pembelajaran
 - d) Penggunaan Bahasa
 - e) Penggunaan Waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara Memotivasi Peserta didik
 - h) Teknik Bertanya
 - i) Penggunaan Media
 - j) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - k) Menutup Pelajaran
- 3) Perilaku Peserta didik
- a) Perilaku di dalam kelas
 - b) Perilaku di luar kelas

Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat :

- 1) Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
 - 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
 - 3) Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
 - 4) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
 - 5) Mengetahui metode, media dan prinsip pengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
 - 6) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
 - 7) Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat dilampiran.
- c. Pengembangan Rencana Pembelajaran
- Pengembangan Rencana Pembelajaran, meliputi :
- 1) Pembuatan administrasi pengajar
 - a) Satuan Pembelajaran
 - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - c) Presensi Peserta didik
 - d) Sistem Penilaian
 - 2) Penggunaan media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media dapat berupa diskusi, power point, dan lainnya. Dalam pembuatan media

pembelajaran diperlukan bimbingan guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan.

B. PELAKSANAAN

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

a. Kegiatan PPL

- 1) Praktik mengajar, dalam hal ini mahasiswa praktikan melaksanakan tugas dari guru pembimbing untuk langsung mengajar di kelas, baik secara terbimbing ataupun mandiri.
- 2) Bimbingan oleh dosen pembimbing (DPL, PPL) yang bertujuan untuk membantu memberikan arah mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan PPL.
- 3) Mempelajari administrasi guru, agar praktikan mengetahui tugas-tugas guru dan memperoleh pengalaman sebagai tenaga pendidik.
- 4) Monitoring pelaksanaan PPL

b. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelas yang digunakan sebagai praktik untuk PPL adalah kelas X 1, X 2, X 3 X 4, X 5, X6, X7, X8 dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan indikator materi guru pembimbing.

Aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain :

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Sikap mengajar
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Metode mengajar
- 5) Alokasi waktu
- 6) Penggunaan media
- 7) Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

- 1) Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, memberikan pengantar yang berhubungan berkaitan dengan materi.
- 2) Pengembangan yang meliputi penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan metode bervariasi dan berusaha mengaktifkan peserta didik.
- 3) Melakukan tanya jawab lisan dikelas untuk menguji pemahaman.
- 4) Menyimpulkan materi pelajaran.
- 5) Pemberian tugas.

6) Menutup pelajaran.

c. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing ini merupakan latihan bagi mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing PPL yang meliputi :

1) Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap 2 kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Strategi pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media, Alat, Sumber Pembelajaran, Rancangan kegiatan Pembelajaran, alat evaluasi, dan instrument penilaian.

2) Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

3) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar di kelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah dan tingkat kemampuan peserta didik. Metode tersebut, antara lain :

a) *Metode Ceramah Bervariasi*

Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik.

b) *Metode Tanya Jawab*

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari peserta didik. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi peserta didik, pemahaman peserta didik, serta persiapan peserta didik menerima materi baru.

c) *Metode Pemberian tugas*

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran.

d) *Metode Diskusi*

Metode ini menuntut peserta didik untuk berani mengungkapkan pendapatnya, melatih kerja sama dengan teman, serta menghargai pendapat teman.

4) Pengadaan Ulangan harian

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu Kompetensi Inti selesai. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi tersebut, sejauh mana pencapaian peserta didik dengan memenuhi tujuan pembelajaran yang ditandai dengan indikator yang telah dituntaskan sebelumnya.

5) Analisis hasil ulangan harian

Setelah ulangan selesai dikoreksi selanjutnya dilakukan analisa hasil ulangan dan analisa butir soal. Dari analisis itu diketahui prosentase peserta didik yang tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisis dan diketahui tingkat kesulitannya, hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana sekiranya perlu diganti. Proses ini dapat dilanjutkan dengan pengadaan remidi atau perbaikan bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

6) Pelaksanaan Remidi

Remidi dilakukan jika ada peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran Sejarah adalah 76.

d. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri adalah tindak lanjut dari kegiatan praktek mengajar terbimbing. Kegiatan praktek mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL, dimana praktikan dibimbing oleh Bapak Rudi Purwana, S. Pd selaku guru mata Pelajaran Sejarah. Mahasiswa praktikan diberi kesempatan mengajar Kelas X 1, X 2, X 3 X 4, X 5, X6, X7, X8. Selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung guru pembimbing juga sekaligus melakukan penilaian kepada mahasiswa praktikan berkaitan dengan cara praktikan mengajar. Dalam melaksanakan praktik mengajar praktikan telah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 32 pertemuan dengan 1 kali ulangan.

Dalam kegiatan praktik mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya :

- 1) Membuat rencana pembelajaran.
- 2) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat. Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar.
- 3) Membuat media pembelajaran untuk mendukung penyampaian materi sehingga lebih mudah diterima oleh peserta didik.

- 4) Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi pemahaman materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis peserta didik.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Adapun jadwal kegiatan mengajar adalah sebagai berikut :

Tabel I: Praktik Pembelajaran di Kelas

No	Hari / tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	4 (09.30-10.15)	X 5	Pengertian,ciri, unsur sejarah
2.	Senin 10 Agustus 2015	5 (10.30-11.150)	X 7	Pengertian,ciri, unsur sejarah
3.	Senin, 10 Agustus 2015	8 12.55-13.40	X 8	Pengertian,ciri, unsur sejarah
4.	Selasa, 11 Agustus 2015	6 (11.00-11.45)	X6	Pengertian,ciri, unsur sejarah
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	3 (08.30-09.15)	X 3	Pengertian,ciri, unsur sejarah
6.	Jum'at, 14 Agustus 2015	3 (08.45-09.30)	X1	Pengertian,ciri, unsur sejarah
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	3 (08.30-09.15)	X4	Pengertian,ciri, unsur sejarah
8.	Jum'at, 21 Agustus 2015	3 (08.45-09.30)	X 3	Hakikat sejarah sebagai peristiwa,kisah, ilmu dan seni

9.	Sabtu, 22 Agustus 2015	1 (07.00-07.45)	X 4	Hakikat sejarah sebagai peristiwa,kisah, ilmu dan seni
10.	Sabtu, 22 Agustus 2015	5 (10.15-11.00)	X 1	Hakikat sejarah sebagai peristiwa,kisah, ilmu dan seni
11.	Sabtu, 22 Agustus 2015	7 (12.00-12.55)	X 2	1)Pengertian,ciri, unsur sejarah 2) Hakikat sejarah sebagai peristiwa,kisah, ilmu dan seni
12.	Senin, 24 Agustus 2015	4 (09.30-10.15)	X 5	Hakikat sejarah sebagai peristiwa,kisah, ilmu dan seni
13.	Senin, 24 Agustus 2015	7 (12.10-12.55)	X 7	Hakikat sejarah sebagai peristiwa,kisah, ilmu dan seni
14.	Senin , 24 Agustus 2015	8 (12.55-13.40)	X 8	Hakikat sejarah sebagai peristiwa,kisah, ilmu dan seni
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	6 (11.00-11.45)	X 6	Hakikat sejarah sebagai peristiwa,kisah, ilmu dan seni
16.	Jum'at 28 Agustus 2015	3 (08.45-09.30)	X 3	Periodisasi, kronologi, kronik dan manfaat sejarah
17.	Sabtu, 29 Agustus 2015	1 (07.00 – 07.45)	X 4	Periodisasi, kronologi, kronik dan manfaat sejarah

18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	5 (11.15 – 12.00)	X 1	Periodesasi, kronologi, kronik dan manfaat sejarah
19.	Sabtu, 29 agustus 2015	7 (12.00-12.55)	X 2	Periodesasi, kronologi, kronik dan manfaat sejarah
20.	Senin, 31 Agustus 2015	4 (09.30-10.15)	X 5	Periodesasi, kronologi, kronik dan manfaat sejarah
21.	Senin, 31 Agustus 2015	7 (12.25 –13.10)	X7	Periodesasi, kronologi, kronik dan manfaat sejarah
22.	Senin, 31 Agustus 2015	8 (13.10-13.55)	X 8	Periodesasi, kronologi, kronik dan manfaat sejarah
23.	Selasa, 1 September 2015	6 (11.15-12.00)	X 6	Periodesasi, kronologi, kronik dan manfaat sejarah
24.	Jum'at, 4 September 2015	3 (08.45-09.30)	X 3	Ulangan harian I
25.	Sabtu, 5 September 2015	1 (07.00 – 07.45)	X 4	Ulangan Harian I
26.	Sabtu, 5 September 2015	5 (10.15-11.00)	X 1	Ulangan Harian I
27.	Sabtu, 5 September 2015	7 (12.00-12.55)	X 2	Ulangan Harian I
28.	Senin, 7 September 2015	4 (09.30-10.15)	X 5	Ulangan Harian I
29.	Senin, 7 September 2015	7 (12.25 –13.10)	X 7	Ulangan Harian I
30.	Senin, 7 September 2015	8 (13.10-13.55)	X 8	Ulangan Harian I
31.	Selasa, 8 September 2015	6 (11.15-12.00)	X 6	Ulangan Harian I
32.	Jum'at	3 (08.45-09.30)	X 3	Membehas soal ulangan.

e. Umpan balik dari pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sedapat mungkin sampai peserta didik benar-benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program, antara lain :

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- 2) Guru pembimbing yang sangat baik dan perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Para peserta didik yang kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

b. Faktor Penghambat

- 1) Kebiasaan beberapa peserta didik yang ramai dan tidak memperhatikan pelajaran sehingga mengganggu peserta didik lain yang serius mengikuti pelajaran.

- 2) Buku paket atau LKS Sejarah yang masih minim di SMA N 2 Banguntapan.

2. Refleksi

Pada dasarnya semua kegiatan PPL telah membawa hasil yang baik. Manfaat yang didapat dari kegiatan PPL antara lain: Menambah pengalaman praktikan khususnya pada saat mengajar, Praktikan mengetahui hal administrasi yang dilakukan oleh seorang guru sebelum mengajar, melatih mental dan mengajarkan hidup berorganisasi. Hanya saja pasti ada beberapa kendala yang dihadapi saat kegiatan PPL antara lain: kurang memadai fasilitas pembelajaran dan sikap peserta didik yang meremehkan saat kita sedang mengajarkan materi pada mereka. Dengan keadaan seperti ini kita harus pandai mensiasati agar kendala-kendala tersebut dapat teratasi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 2 Banguntapan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan. Baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut. Sekaligus merupakan penerapan teori yang telah diperoleh dibangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya.

Dalam praktik ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar mulai dari persiapan, penyampaian materi, pengadaan evaluasi dan administrasi lain. Praktikan juga mengetahui masalah dan hambatan yang mungkin timbul serta bagaimana cara mengatasinya sehingga dalam proses belajar mengajar praktikan dapat mengorganisir kelas dengan baik dan melengkapi administrasi lain seperti yang dilakukan guru di sekolah.

Setelah melakukan PPL di SMA N 2 Banguntapan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL memberikan kesempatan praktikan sehingga dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan.
2. Program PPL dapat melatih dan mengembangkan kemampuan profesi keguruan.
3. Pelaksanaan PPL memberikan gambaran sesungguhnya tentang tugas guru di sekolah.
4. Program PPL memberikan pengalaman dalam bidang pengajaran dalam upaya pembentukan profesionalisme dibidang pendidikan.

Sarana dan prasarana yang ada cukup memadai untuk mendukung pelaksanaan belajar mengajar. Kesiapan mahasiswa mengenai materi dan kesiapan mental dalam mengajar sangat mempengaruhi keberhasilan praktikan dalam melaksanakan PPL.

B. SARAN

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
 - a. Sosialisasi program PPL perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.

- b. Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi mahasiswa di tempat praktik, kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik, serta pembuatan proposal dan pembuatan laporan PPL.
 - c. Memberikan pengarahan dan penjelasan sebaik-baiknya kepada DPL sehingga DPL dapat membimbing mahasiswa PPL dengan informasi yang seharusnya.
 - d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
2. Pihak SMA N 2 Banguntapan
- a. Melakukan rancangan-rancangan program sekolah dan mahasiswa PPL menyesuaikan.
 - b. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
 - c. Melengkapi sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran agar berjalan dengan lancar.
 - d. Perawatan sarana dan prasarana yang ditinggalkan mahasiswa PPL.
 - e. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 2 Banguntapan, meskipun kegiatan PPL tahun 2015 telah berakhir.
3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
 - b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
 - d. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
 - e. Selalu melakukan koordinasi dengan guru pembimbing PPL agar kegiatan dapat berjalan dengan baik
 - f. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - g. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

- h. Praktikan harus mampu bekerja sama baik antar sesama mahasiswa sesama UNY dan guru dan karyawan di sekolah.
- i. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
- j. Penempatan lokasi PPL diupayakan agar dekat dan terjangkau oleh mahasiswa sehingga mempermudah mahasiswa yang bersangkutan.
- k. Mentaati tata tertib dan peraturan yang berlaku di sekolah tempat praktik.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. EDISI 2015. *Panduan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP UNY

Lampiran

Daftar Lampiran

1. Matrik
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana Pelaksanaan
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Progam Tahunan
6. Progam Semester
7. Perhitungan Jam Efektif
8. RPP
9. Media Pembelajaran
10. Kisi-kisi dan soal ulangan
11. Daftar Nilai
12. Instrumen Penilaian Sikap
13. Analisis Butir Soal.
14. Foto Dokumentasi



Universitas Negeri Yogyakarta

PPL MATRIK PROGRAM KERJA

TAHUN 2015

F01

Kelompok
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

SMA N 2 BANGUNTAPAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul
Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	5					5
2	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan	8		3			11
	b. Pelaksanaan	2		1			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1		1			2
3	Pembuatan media pembelajaran						
	a. Persiapan	2	2	2		1	7
	b. Pelaksanaan	2	2	2		1	7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	2		1	5

4	Praktik Mengajar						
	a. Pelaksanaan	5.25	3	6	6	3.75	24
	b. Evaluasi & Tindak Lanjut			1			1
6	Pembuatan Soal Evaluasi						
	a. Pelaksanaan		2	3			5
	b. Evaluasi & Tindak Lanjut		1				1
7	Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran						
	b. Pelaksanaan				6		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				9		9
8	Bimbingan dengan Guru Pembimbing						
	Pelaksanaan	2			2		4
9	Bimbingan dengan DPL						
	Pelaksanaan			1			1
10	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan	2	2	3	3	3	10
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2	2
11	Ujian PPL						
	a. Persiapan			2			2
	b. Pelaksanaan				2		2
12	Kegiatan Tambahan						
	a. Piket Mingguan	7	7	7	7	7	35
	b. Upacara Bendera	1	1	1		1	4
	c. Apel Pengadaan Lomba Kebersihan Kelas		1				1
	d. Rapat Penilaian Lomba Kebersihan Kelas		2				2
	e. Penjurian Lomba Kebersihan Kelas		2				2
	f. Kegiatan Administratif		1,5				1,5

	g. Pembuatan Prota dan Prosem			2			2
	h. Apel Pelaksanaan Pemilos			1	1	1	3
	Jumlah	40,25	27,5	38	36	23.75	162,5

Bantul 17 september

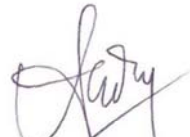
Mengetahui

Kepala Sekolah



Ngadiyo, S. Pd
NIP. 19660427 198902 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan



Sudrajat, M. Pd
NIP. 19730524 200604 1

Mahasiswa PPL



Ade Arifianto
NIM 12406241024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN UNY 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. Kelompok

: 120

Alamat

: Glondongan, Banguntapan, Bantul

Koordinator KKN Sekolah

: Kuswanto, S. Pd

Dosen Pembimbing KKN

: Sudrajat, M. Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil/ Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015				
	07.00-07.45	Upacara Bendera	Melaksanakan Upacara Bendera di Lapangan SMA N 2 Banguntapan.	Pengkodisian siswa lama karena siswa agak sulit diatur.	Guru turun tangan untuk dapat mengatur siswanya
	07.45- 08.30	Pembekalan dengan DPL Universitas dan kordinator sekolah	Melaksanakan bimbingan sebelum melaksanakan PPL di sekolah.		
	08.30-09.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong	Melakukan revisi RPP yang kurang benar	Ada beberapa bagian rpp yang salah	Mengedit bagian yang salah.
	09.15-10.00	Melakukan praktek mengajar di kelas X 5	Melakukan pengenalan dan praktek mengajar.	Ada sedikit rasa gerogi	Tetap tenang dan keep calm
	10.15-11.00	Melakukan Praktek mengajar di kelas X6	Melakukan pengenalan dan praktek mengajar.	Sedikit gerogi	Tetap tenang dan keep calm

	13-00-13.45	Melakukan praktek mengajar di kelas X8	Melakukan pengenalan dan praktek mengajar		Masih dengan tetap tenag dan keep calm
	Selasa, 11 Agustus 2015			No problem	
	06.30-07.00	Piket didepan gerbang sekolah	Menyalami siswa yang baru pada berangkat sekolah.		
	08.00-10.00	Persiapan praktek mengajar			
	10.00-10.55	Jaga piket di lobi sekolah	Menunggu bel masuk kelas		
	11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas X6	Melakukan praktik mengajar terbimbing dikelas X6 dan pengenalan.		
	12.30-13.30	Jaga piket di lobi sekolah	Melakukan piket di lobi depan sekolah sambil tunggu bel pulang.		

3.	Rabu, 12 Agustus 2015 07.00-12.00 12.10-13.40	Melakukan piket sekolah Menjaga kelas X5	Melakukan piket sekolah dan pekerjaan piket seperti halnya mestinya orang piket di sekolah. karena diminta guru mapel B. Indonesia yang mau takziah.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015 08.30-09.15 10.00-12.00 15.00-16.00	Praktek mengajar Melakukan piket di Lobi Melakukan perbaikan media pembelajaran yang telah di buat.	Melakukan praktek mengajar di kelas X3 Melakukan tugas piket di lobi sekolah. Melakukan perbaikan seperti perbaikan kelengkapan materi dan hiasan.		
5.	Juma'at 14 Agustus 2015 07.00-08.20 08.30-09.15 19.00-22-00	Revisi perangkat Praktek mengajar Pembuatan media pembelajaran	Melakukan revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar. Melakukan praktek mengajar di kelas X1 Membuat media pembelajaran untuk menjelaskan materi selanjutnya.		

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015				
	07.00-08.00	Piket di Lobi sekolah	Melakukan piket di sekolah karena jadwal mengajar sedang kosong.		
	08.30-09.15	Praktek mengajar	Melakukan praktek mengajar di kelas X4 pada jam pelajaran ke 3		
	10.00-12.00	Pendampingan kebersihan kelas	Mahasiswa mendampingi kelas 12 ips 4 untuk membersihkan kelasnya dalam rangka lomba kebersihan dan keindahan kelas.		
7	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Kemerdekaan	Melaksanakan upacara kemerdekaan mewakili SMA N2 Banguntapan di lapangan	Cuaca panasss	Minum sprit setelah upacara, segera
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel Pagi	Apel pagi ini dipimpin oleh bapak kepala sekolah. amanat berisi tentang kegiatan lomba 17 agustus yang diadakan hari tersebut. Siswa dimohon partisipasi untuk mengikuti lomba tersebut.		
		Lomba agustusan	Mahasiswa mendampingi osis dalam kegiatan lomba 17-an. Lomba yang diadakan adalah lomba balap karung, makan kerupuk, balap kelereng, dan lain-lain.		
		Mmbuat administrasi	Latihan membuat prota dan prosem agar bisa membuat.		

9	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Jaga piket di lobi</p> <p>Memperbaiki administrasi</p>	<p>Melakukan jaga tugas piket di lobi karena jadwal mengajar kosong.</p> <p>Perbaikan pembuatan prosem dengan dibantu teman.</p>		
10	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Jaga Piket di Lobi</p> <p>Rapat koordinasi penilaian lomba kebersihan dan keindahan kelas</p>	<p>Melakukan jaga tugas piket di lobi karena jadwal mengajar kosong.</p> <p>Mahasiswa melakukan rapat koordinasi untuk menentukan point-point yang akan dinilai dalam lomba kebersihan.</p>		
11	Jum'at , 21 Agustus 2015	<p>Melakukan acara sambut siswa sekolah</p> <p>Melakukan praktik mengajar</p>	<p>Menyalami siswa yang berangkat sekolah dan menebar senyuman manis.</p> <p>Melakukan praktik mengajar di kelas X3 di jam pelajaran ke 3</p>		

[illegible]

		Stikerisasi buku perpustakaan	<p>Praktik mengajar di X 8 pada jam ke 8</p> <p>Mahasiswa membantu dalam penempelan stiker buku dalam rangka sensus prasarana sekolah. kegiatan yang dilakukan adala mencocokkan buku dengan data di buku induk, kemudian melabelinya dengan stiker</p>		
14	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>Jaga piket</p> <p>Praktik Mengajar</p>	<p>Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga ruang piket. Kegiatan yang dilakukan adalah membunyikan bel, memberikan surat ijin kepada siswa, merekap absen, dan memberian tugas yan dititipkan guru yang berhalangan hadir</p> <p>Melakukan praktik mengajar di kelas X6 pada jam ke 6</p>	Banyak siswa yang mengantuk	Melakukan permainan dalam belajar
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket	Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga ruang piket. Kegiatan yang dilakukan adalah membunyikan bel, memberikan surat ijin kepada siswa, merekap absen, dan memberian tugas yan dititipkan guru yang berhalangan hadir		

	Kamis, 27 agustus 2015	Jaga Piket	Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga ruang piket. Kegiatan yang dilakukan adalah membunyikan bel, memberikan surat ijin kepada siswa, merekap absen, dan memberikan tugas yang dititipkan guru yang berhalangan hadir		
16	Jum'at 28 agustus 2015	Melakukan Peaktik mengajar Membuat perangkat	Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas X3, pada jam ke tiga. Melakukan pembuatan dan perbaikan progam tahunan, dan program semester.		
17	Sabtu, 28 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas X4 pada jam pertama Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas X 1 pada jam ke 5 Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas X2 pada jam ke 7		
18	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Mahasiswa mengikuti upacara bendera di sekolah. amanat disampaikan dari Polsek Bantul mengenai meningkatnya kecelakaan lalu lintas di pagi hari		

		<p>Praktik mengajar</p> <p>Persiapan ulangan</p>	<p>Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas X 5 Pada jam ke 4</p> <p>Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas X 7 pada jam ke 7</p> <p>Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas X8 pada jam ke 8</p> <p>Mahasiswa melakukan pengeditan dan penyempurnaan soal ulangan yang akan digunakan untuk ulangan serta memperbanyak soal di fotokopian.</p>		
19	Selasa 1 September 2015	Praktek mengajar	Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas X6 pada jam ke 6		
20	Rabu, 2 September 2015	<p>Administrasi</p> <p>Piket sekolah</p>	<p>Mahasiswa membuat daftar hadir siswa untuk keperluan seminar dari yamaha.</p> <p>Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga ruang piket. Kegiatan yang dilakukan adalah membunyikan bel, memberikan surat ijin kepada siswa, merekap absen, dan memberikan tugas yang dititipkan guru yang berhalangan hadir</p>		

21	Kamis, 3 Agustus 2015	Jaga piket Pembuatan soal ulangan	<p>Mahasiswa membantu guru piket dalam memberikan ijin keluar, mengabsen siswa, merekap hasil absen, dan memberikan tugas yang telah dititipkan oleh guru mata pelajaran.</p> <p>Mahasiswa membuat soal ulangan untuk sesi ulangan ke dua(hari senin, selasa) dengan jenis pilihan ganda dan essay. Jumlah soal pilihan ganda adalah 10 soal dan 5 soal untuk essay Yang memiliki 2 Tipe yaitu soal A dan B</p>	Banyaknya guru mata pelajaran yang ijin karena ada salah satu kerabat guru yang meninggal mengakibatkan banyak tugas yang dititipkan dan dalam jam yang sama membuat mahasiswa bingung memberikannya ke kelas.	Mahasiswa berkoordinasi dengan mahasiswa PPL lainnya untuk membagi tugas
22	Jumat, 4 September 2015	Apel pagi Praktik mengajar	<p>Apel dipimpin oleh Kepala sekolah. Apel berisi himbauan kepada siswa untuk bersifat sportif dalam pemilihan ketua osis. Apel dilanjutkan dengan pemaparan visi misi calon ketua osis.</p> <p>Mahasiswa masuk di kelas X3 dan mengadakan ulangan harian 1.</p>		
23	Sabtu, 5 September 2015	Praktek Mengajar Konsultasi soal ulangan	<p>Mahasiswa mengajar di kelas X 4, x1, x2 untuk mengadakan ulangan harian ke 1.</p> <p>Mahasiswa konsultasi terhadap guru pamong mengenai soal ulangan sesi dua yang akan</p>		

		Mahasiswa melakukan koreksi soal ulangan.	<p>diadakan hari senin dan selasa.</p> <p>Mahasiswa melakukan koreksi ulangan yang telah dikerjakan dan melakukan analisi butir soal.</p>		
24	Senin, 7 September 2015	<p>Upacara Bendera</p> <p>Pembuatan laporan</p> <p>Praktik mengajar</p>	<p>Upacara bendera dilaksanakan di halaman sma 2 Banguntapan. Upacara diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa UNY dan UAD</p> <p>Mahasiswa mulai merancang lampiran-lampiran yang ada pada lapiran.</p> <p>Mahasiswa melakukan Praktik mengajar di kelas X 5, X7, X8 dengan mengadakan ulangan Harian sesi 2.</p>		
25	Selasa, 8 September 2015	<p>Pembuatan Laporan PPL</p> <p>Praktik mengajar</p> <p>Mahasiswa melakukan koreksi ulangan.</p>	<p>Mahasiswa mengumpulkan dokumentasi pada saat PPL, mengolah catatan harian dan mingguan.</p> <p>Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas X6 dengan mengadakan ulangan harian sesi ke 2.</p> <p>Mahasiswa melakukan koreksi ulangan yang telah dikerjakan dan melakukan analisi butir soal.</p>		

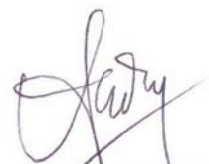
26	Rabu, 9 September 2015	Mahasiswa melakukan Jaga Piket. Mahasiswa melakukan koreksi ulangan.	Mahasiswa membantu guru piket dalam memberikan ijin keluar, mengabsen siswa, merekap hasil absen, dan memberikan tugas yang telah dititipkan oleh guru mata pelajaran. Mahasiswa melakukan koreksi ulangan yang telah dikerjakan dan melakukan analisi butir soal.		
27	Kamis, 10 September 2015.	Mahasiswa melakukan Jaga Piket Mahasiswa melakukan koreksi ulangan.	Mahasiswa membantu guru piket dalam memberikan ijin keluar, mengabsen siswa, merekap hasil absen, dan memberikan tugas yang telah dititipkan oleh guru mata pelajaran. Mahasiswa melakukan koreksi ulangan yang telah dikerjakan dan melakukan analisi butir soal.		
28	Jum'at, 11 September 2015	Praktik Mengajar Mahasiswa melakukan koreksi ulangan	Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas X3 untuk membahas soal ulangan yang kemarin dikerjakan dan pamitan perpisahan. Mahasiswa melakukan koreksi ulangan yang telah dikerjakan dan melakukan analisi butir soal		
29	Sabtu 12 September 2015	Persiapan Perpisahan	Mahasiswa melakukan persiapan perpisahan seperti penataan tata ruang dan menata meja Kursi untuk pelaksanaan perpisahan.		

		Rekap Nilai	Mahasiswa melakukan penyusunan nilai, mulai dari nilai Ulangan sampai dengan Nilai Tugas.		
--	--	-------------	---	--	--

Bantul, 6 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1

Guru Mata Pelajaran



Rudi Purwana, S.Pd
NIP. 19740630 200801 1 005

Mahasiswa PPL



Ade Arifianto
NIM 12406241024



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

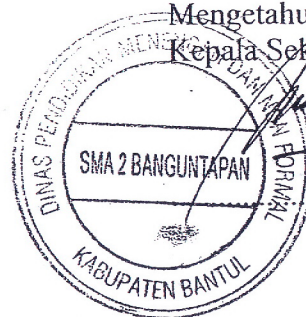
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 Banguntapan
Alamat Sekolah/ Lembaga : Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : S. Sekirah, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Sekirah FIS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	25 Agustus 2015	2	Kendala dalam kegiatan belajar mengajar		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga



Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Sekirah

Ade Arifianto



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

NAMA : ADE ARIFianto

ALAMAT SEKOLAH: GLONDONG WIROKERTEN BANGUNTAPAN BANTUL

NIM : 12406241024

GURU PEMBIMBING: RUDI PURWANA, S. Pd

JURUSAN : PEND. SEJARAH


No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kota	Sponsor/Lembag lainnya	
1.	Membeli spidol	Persiapan mengajar (1 buah spidol white board).	-	Rp6.500	-	-	Rp6.500
2.	Mencetak perangkat pembelajaran	Perangkat pembelajaran yang di cetak adalah RPP, PROTA, PROSEM, kisi-kisi rangkap 2	-	Rp16.000			Rp 16.000
3.	Mencetak soal ulangan harian 1	Mencetak soal ulangan harian 1 untuk 108 anak	-	Rp56.000	-	-	Rp56.000

5.	Membuat laporan PPL serta pengandaannya.	Matrik, laporan mingguan, lembar observasi, kalender akademik, dan perangkat pembelajaran		Rp 73.000			Rp 73.000
		Total		Rp 151.500			Rp 151.500

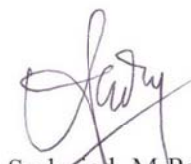
eterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah


Ngadiyo, S. Pd
NIP. 19660427 198902 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan


Sudrajat, M. Pd
NIP. 19730524 200604 1

Mahasiswa PPL


Ade Arifianto
NIM 12406241024

Program Tahunan

Mata Pelajaran : Sejarah

Satuan Pendidikan : SMA 2 Banguntapan

Kelas/ Program : X

Semester	Setandar Kompetensi	Kompetensi dasar	Materi pokok	Alokasi waktu	Keterangan
1	Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1 menjelaskan pengertian dan ruang lingkup sejarah	Pengertian dan Ruang lingkup ilmu sejarah	2x45'	
			Pengertian Periodisasi, Kronologi, dan Kronik dalam Sejarah	1x45'	
			Manfaat Belajar Sejarah	1x45'	
		1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara	Tradisi sejarah pada masyarakat pra-aksara	1x45'	
			Tradisi Masyarakat Indonesia masa Aksara	2x45'	
			Jejak sejarah di dalam sejarah lisan (foklore, mitologi, dongeng, dan, legenda), dari berbagai daerah di Indonesia	2x45'	
		1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	Langkah-langkah dalam Penelitian Sejarah	1x45'	
			Sumber, Bukti, Fakta dan Jenis-jenis Sejarah	1x45'	
			Prinsip- prinsip dalam penelitian sejarah.	1x45'	
		Ulangan Harian		3x45'	

		Ulangan Umum			
		Cadangan		1x45	
2	Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia.	21. Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia			
			Perkembangan biologis manusia Indonesia	1x45'	
			Periodisasi perkembangan budaya pada masyarakat awal Indonesia.	2x45'	
			Peta penemuan manusia purba dan hasil budayanya di Indonesia	1x45'	
			Ciri-ciri sosial, budaya, ekonomi, dan kepercayaan masyarakat pada masa berburu (<i>food gathering</i>) dan masyarakat pertanian (<i>food producing</i>)	2x45'	
		2.2 Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia	Proses migrasi Ras Proto Melayu dan Detro Melayu ke kawasan Asia Tenggara dan Indonesia	1x45'	
			Pengaruh budaya Bacson, Hoa - Bihn, dan Dongson dengan perkembangan budaya masyarakat awal di kepulauan Indonesia	2x45'	

			Budaya logam di Indo-nesia	2x45'	
--	--	--	-------------------------------	-------	--

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Banguntapan, 26 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran



Rudi Purwana. S.Pd

NIP. 19740630 200801 1 005

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ngadiyo, S. Pd

NIP. 19660427 198902 1 003

Mahasiswa PPL



Ade Arifianto

NIM 12406241024

PROGRAM SEMESTER
(Perhitungan Waktu)

Sekolah : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
Semester : 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : SEJARAH
Kelas / Program : X

1. Jadwal Mengajar

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum’at	Sabtu
1	-	-	-	-	-

2. Perhitungan Jam Efektif

Bulan	Mggu	HARI						Jumlah	KET
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum’at	Sabtu		
Juli	1	1	1	1	1	1	0		
Agustus	4	4	4	4	4	4	5		
September	4	3	4	4	3	4	4		
Oktober	4	4	4	3	3	4	4		
November	4	4	4	4	4	4	4		
Desember	2	0	0	1	2	2	1		
Jumlah	19	16	17	17	17	19	18		

Jumlah Jam Efektif Berdasarkan

1.

Kalender Akademik

:

16 x 1 Jam = 16 Jam
2.

Silabus

:

16 x 1 Jam = 16 Jam

3. Rincian Penggunaan Waktu

1.

Tatap Muka

:

13 x 1 Jam = 13 Jam
2.

Ulangan Harian

:

3 x 1 Jam = 3 Jam

No.	Materi Pokok	Jumlah Jam
1.	Pengertian sejarah.	1
2.	Sejarah sebagai Peristiwa, Kisah, Ilmu dan Seni	1
3.	Pengertian Periodisasi, Kronologi, dan Kronik dalam Sejarah	1
4.	Manfaat Belajar Sejarah	1
5.	Tradisi Masyarakat Indonesia masa Pra Aksara	1
6.	Tradisi Masyarakat Indonesia masa Aksara	2
7.	Jejak sejarah di dalam sejarah lisan (foklore, mitologi, dongeng, dan, legenda), dari berbagai daerah di Indonesia.	2
8.	Langkah-langkah dalam Penelitian Sejarah	1

9.	Sumber, Bukti, Fakta dan Jenis-jenis Sejarah	1
10.	Prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah.	2
11.	Ulangan Harian	3 JP
	Jumlah Jam	16 JP

Bantul Agustus 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ngadiyo, S. Pd
NIP. 19660427 198902 1 003

Guru Mata Pelajaran



Rudi Purwana. S.Pd
NIP. 19740630 200801 1 005

Mahasiswa PPL



Ade Arifianto
NIM 12406241024

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : SEJARAH
SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
KELAS / PROGRAM : X
SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR/MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	B U L A N																																										
				Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember																				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4													
	Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah																																												
		Pengertian sejarah	1						1																																					
		Sejarah sebagai Peristiwa, Kisah, Ilmu dan Seni	1							1																																				
		Periodisasi, kronologi, Kronik dan Manfaat sejarah	2								1	1																																		
		Ulangan Harian I	1										1																																	
		1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara																																												
		Tradisi sejarah pada masyarakat pra-aksara	1											1																																
		Tradisi Masyarakat Indonesia masa Pra Aksara	2												1	1																														
		Jejak sejarah di dalam sejarah lisan (folklore, mitologi, dongeng, dan legenda), dari berbagai daerah di Indonesia	2																																											
		Ulangan Harian																																												
		1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah																																												
		Langkah-langkah dalam Penelitian Sejarah	1																																											
		Sumber, Bukti, Fakta dan Jenis-jenis Sejarah	1																																											
		Prinsip sebab-akibat dalam kajian sejarah	1																																											
Prinsip kronologis dalam kajian sejarah.	1																																													

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngadiyo, S. Pd
NIP. 19540515 198003 1 032

Banguntapan, Juli 2012

Guru Mata Pelajaran

RUDI PURWANA, S. Pd
NIP. 19740630 200801 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas : X
Materi Pokok : Hakikat dan ruang lingkup sejarah
Alokasi Waktu : 1 x 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar : 1.1 Memahami Pengertian dan ruang lingkup Sejarah.
Indikator : Menjelaskan Pengertian Sejarah dan ruang lingkup sejarah.
Menjelaskan ciri-ciri Sejarah.
Menjelaskan Unsur-unsur Sejarah.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Sejarah .
2. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup sejarah.
3. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri sejarah.
4. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur sejarah.

B. Materi Pembelajaran

1. Arti sejarah

Kata “ sejarah” berasal dari bahasa arab, yaitu syajaratun yang berarti pohon. Menurut bahasa arab, sejarah sama artinya dengan sebuah pohon yang terus berkembang dari tingkat yang paling sederhana ke tingkat yang lebih kompleks atau ke tingkat yang lebih maju. Itulah sebabnya sejarah diumpamakan menyerupai sebuah pohon yang terus berkembang dari akar sampai ranting yang terkecil.

Dalam bahasa inggris , kata sejarah (history) berarti masa lampau manusia. Sedangkan dalam bahasa Jerman, kata “ Sejarah” (geschicht) berarti sesuatu yang telah terjadi. Kedua kata itu dapat memberikan arti yang sesungguhnya-sungguhnya tentang sejarah yaitu sesuatu yang telah terjadi pada waktu lampau dalam kehidupan masa lampau. Dengan demikian sejarah tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia dan bahkan berkembang sesuai dengan perkembangan kehidupan manusia dari tingkat yang sederhana ke tingkat yang lebih maju atau modern.

Unsur-Unsur Sejarah

Manusia, karena manusia menjadi pelaku sejarah

Ruang, berkaitan dengan letak geografis

Waktu, berkaitan dengan waktu terjadinya peristiwa

2. Ciri-ciri utama Sejarah

Sejarah merupakan suatu cabang keilmuan pengetahuan yang berkembang dengan metode-metode serta standar-standar tertentu. Mempelajari sejarah merupakan suatu jenis berpikir secara historis.

Cara berpikir sejarah berbeda dengan cara berpikir ilmu pengetahuan alam. Alasannya, cara berpikir sejarah akan selalu berkaitan dengan masa lampau, sedangkan ilmu pengetahuan alam akan berkaitan dengan masa-masa sekarang. Perhatikan sejarah terfokus pada pengalaman dan tindakan-tindakan yang dilakukan oleh manusia, serta peristiwa-peristiwa atau kejadian-kejadian yang terjadi dalam lingkup manusia. Sebagai suatu studi, sejarah meneliti sepanjang kehidupan manusia, yaitu sejak manusia pertama kali muncul di bumi ini hingga sekarang.

Dalam kehidupan manusia, peristiwa sejarah merupakan suatu peristiwa yang abadi, unik dan penting.

- Peristiwa yang abadi
Peristiwa sejarah merupakan suatu peristiwa yang abadi, karena peristiwa tersebut tidak berubah-ubah dan tetap dikenang sepanjang masa.
- Peristiwa yang unik
Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang unik karena hanya terjadi satu kali dan tidak pernah terulang persis sama untuk yang kedua kalinya.
- Peristiwa yang penting
Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang penting dan dapat dijadikan momentum, karena mempunyai arti dalam menentukan kehidupan orang banyak.

3. Hakekat dan Ruang Lingkup Sejarah

Telah diuraikan diatas, bahwa ilmu sejarah adalah suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari segala peristiwa atau kejadian yang telah terjadi pada masa lampau dalam kehidupan umat manusia. Maka dalam pembahasannya, ilmu sejarah mencakup manusia. Oleh karena itu, pembahasan sejarah berawal dari adanya kehidupan manusia hingga dewasa ini.

1. Sejarah Sebagai peristiwa

Sejarah Sebagai Peristiwa

Peristiwa-peristiwa yang telah terjadi sejak masa lampau menjadi materi yang sangat penting dalam pembahasan ilmu sejarah. Bahkan melalui peristiwa-peristiwa sejarah itu, ilmu sejarah mendapat suatu gambaran tentang kehidupan manusia di masa lampau, atau dapat mengetahui sebab-akibat terjadinya suatu peristiwa. Namun, setiap peristiwa atau kejadian-kejadian di dalam lingkup kehidupan manusia belum tentu akan tercatat di dalam sejarah. Tanpa memandang besar kecilnya peristiwa itu maka ilmu sejarah berusaha menyusun rangkaian peristiwa-peristiwa yang terjadi didalam ruang lingkup kehidupan manusia sejak masa lampau agar menjadi suatu pelajaran bagi manusia di masa kini dan masa datang.

Para ahli dan para sejarawan tidak begitu saja mencatat rangkaian peristiwa-peristiwa yang telah terjadi di masa lampau itu, tetapi juga mencoba menelusuri awal mula munculnya suatu peristiwa. Bahkan para ahli sejarah berusaha untuk mengembangkan pembahasan peristiwa sejarah sampai kepada sektor kehidupan manusia yang menjadi pendorong munculnya peristiwa tersebut. Seperti masalah sosial, masalah budaya, masalah ekonomi, masalah politik, masalah kepercayaan atau masalah-masalah lainnya.

2. Sejarah sebagai kisah

Apabila kita berbicara tentang sejarah sebagai suatu kisah, kita tidak pernah lepas dari peristiwa sejarah yang telah terjadi di masa lampau. Alasannya, peristiwa-peristiwa dan kejadian-kejadian yang telah terjadi di masa lampau itu meninggalkan jejak-jejak. Jejak-jejak sejarah ini memiliki arti yang sangat penting dalam menyusun sejarah. Menyusun kisah sejarah dari suatu masyarakat bangsa dan negara tidaklah mudah. Suatu masyarakat, bangsa dan negara dipastikan meninggalkan jejak-jejak sejarah yang tidak sedikit. Jejak-jejak sejarah berisi rangkaian-rangkaian peristiwa atau kejadian-kejadian dalam lingkup kehidupan manusia menjadi sumber penting untuk penulisan kisah sejarah.

Penulisan sejarah mengenai suatu peristiwa atau kejadian telah terjadi hendaknya melihat lebih jauh lagi, yaitu faktor-faktor yang mendukung hingga munculnya peristiwa tersebut.

3. Sejarah sebagai ilmu

Pada permulaan abad 20 terjadi suatu perdebatan tentang pandangan terhadap sejarah. Perdebatan itu di antaranya mengenai apakah sejarah itu merupakan cabang ilmu pengetahuan atau merupakan suatu seni. Perdebatan ini yang melibatkan ahli filsafat dan ahli sejarah terjadi pertama kali di Jerman.

Berikut ini adalah para ilmuwan yang berpendapat mengenai sejarah menurut Burry, sejarah adalah suatu ilmu pengetahuan, tidak kurang dan tidak lebih. York Powell menyatakan bahwa sejarah bukanlah sekedar suatu cerita yang indah, instruktif, dan mengasyikan tetapi merupakan cabang ilmu pengetahuan.

Ilmu pengetahuan sejarah seperti halnya ilmu pengetahuan lainnya mulai berkembang pada abad 19. Pengetahuan ini meliputi kondisi-kondisi masa manusia yang hidup pada suatu jenjang sosial tertentu. Sejarah berusaha untuk mencari hukum-hukum yang mengendalikan kehidupan manusia dan juga mencari penyebabnya terjadinya perubahan-perubahan dalam kehidupan masyarakat.

Sejarah sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan hendaklah di bahas dan dibuktikan secara keilmuan atau ilmiah. Untuk membuktikan keilmiahannya itu, maka dipergunakan metode-metode dan berbagai standar ilmiah yang dapat dipertanggung jawabkan. Oleh karena itu, dengan menggunakan metode ilmiah, para ahli atau sejarawan akan lebih berhati-hati dalam mengungkapkan kebenaran sejarah. Penggunaan metode ilmiah dapat menyadarkan para ahli akan adanya kemungkinan kesalahan-kesalahan ketika melakukan pembahasan peristiwa sejarah. Penggunaan metode ilmiah itu, mengakibatkan sejarah semakin sulit untuk ditulis dan semakin kurang menarik untuk dibaca.

Sementara itu terjadi pemisahan secara tegas antara sejarah ilmiah dengan sejarah populer. Sejarah ilmiah yang juga dikenal sebagai sejarah akademis dalam pembahasannya lebih banyak menggunakan metode ilmiah sehingga terkesan kaku untuk dibaca. Sedangkan sejarah populer dengan berlandaskan kesusasteraan menjadi lebih menarik untuk di baca. Bahkan masyarakat awam lebih menyukai sejarah populer, meskipun sangat sulit dipertanggung jawabkan kebenarannya.

Sebagai ilustrasi, penemuan fosil manusia purba di Indonesia untuk mengungkapkan keberadaan manusia purba melalui hasil penemuan fosil-fosil tersebut. Para ahli berusaha mencoba melakukan penelitiannya ke sekitar lokasi penelitian atau mencari jejak yang lebih jauh agar mendapat temuan-temuan yang lebih lengkap.

4. Sejarah sebagai seni

Menurut Mills, Spencer dan Comte metode ilmu alam dapat digunakan untuk mempelajari sejarah, tanpa modifikasi lebih lanjut. Tetapi Dithley, seorang sejarawan dan filsuf modern, menyatakan bahwa hal tersebut adalah sesuatu yang selalu nyata terlihat, sehingga dengan mudah dapat dianalisis, diterangkan, dan diduga. Sifat-sifat alami dari bahan-bahan pengetahuan alam adalah diterangkan dan diduga. Sejarah adalah pengetahuan tentang masa lalu. Sejarah memerlukan pemahaman dan pendalaman akan bahan-bahan yang dihadapinya. Sejarah tidak saja mempelajari motivasi yang mendorong terjadinya perubahan itu sebagai pelaku sejarah. Lebih lanjut sejarah terlihat hubungan sebab akibat (causal) yang cukup rumit.

Dalam sejarah terdapat elemen-elemen ilmiah, yaitu pada bagian ilmiah yang memungkinkan pendekatan-pendekatan sejarah dilakukan dengan baik. Namun, sejalan dengan penggunaan metode ilmiah, tetap terdapat jiwa sejarah itu sendiri, yaitu jiwa dalam diri manusia. Pemahaman terhadap jiwa sejarah hanya mungkin dapat dilakukan oleh seni, karena telah diketahui bahwa metode ilmiah bermanfaat untuk menguji arti dan nilai dari bahan sejarah, mengisi, melacak hubungan sebab akibat dan menyusun cerita sejarah dengan sistematis dan berlandaskan fakta akurat. Bahkan sejarawan harus mampu melakukan penafsiran berdasarkan hal-hal yang umum terjadi di masyarakat, perlu mengetahui tentang kodrat manusia berdasarkan pengalaman dan pemahaman. Mereka juga perlu melakukan pendalaman dan pengertian untuk mengungkap apa yang tersirat dan perlu dan perlu melakukan imajinasi. Jika pemahaman imajinasi dapat diterangkan sama bermanfaatnya dengan pengetahuan alam bagi kesejahteraan manusia.

Berdasarkan pernyataan Dithley tersebut, maka pemahaman dengan cara imajinatif mampu menjadikan fakta sejarah lebih hidup dan lebih berarti hanya dengan cara inilah yang dapat kita gunakan untuk menghargai kehidupan manusia. Sejarah telah merekam kehidupan sebagaimana yang konkret, berupa beraneka ragam peristiwa. Saripati sejarah terletak pada fakta-fakta yang konkret berupa beraneka ragam kejadian atau peristiwa yang pernah terjadi dan menhidupkannya kembali. Oleh karena itu, sejarawan harus bersedia untuk menjadi ahli seni. Tugas menhidupkan kembali kehidupan manusia di masa lalu sangat mirip dengan seorang penulis novel atau penyair. Namun secara hati-hati sekali agar dapat mendekati kebenaran. Sejarawan harus menghindari atau menentang fakta. Dengan demikian selain elemen ilmu yang terdapat dalam sejarah juga terdapat elemen seni.

4. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Talking stick

5. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: komputer/ laptop, lcd/proyektor
2. Media: power point, modul, gambar
3. Sumber:

-----, *Buku Siswa Sejarah untuk* . Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

I Wayan Badrika. 2006. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga

6. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam, berdoa, memeriksa kelengkapan siswa, pengkondisian, melakukan presensi.• Guru memberikan motivasi• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengertian sejarah menurut pendapat siswa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berhubungan dengan sejarah• Guru menyampaikan materi inti tentang Pengertian, ciri- ciri dan Unsur Sejarah.	30 menit
Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi memberikan pertanyaan kepada siswa secara lisan.• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.• Memberikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya• Berdoa• Salam	10 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam, berdoa, memeriksa kelengkapan siswa, pengkondisian, melakukan presensi.• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan materi pembelajaran mengenai sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.• Guru menyiapkan spidol sebagai stick yang akan di putar• Guru menyuruh siswa untuk menutup buku catetan maupun buku pegangan siswa.• Guru meminta salah satu siswa untuk kedepan sebagai	30 menit
	10 menit

<p>patokan untuk menghentikan jalanya stick</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa yang duduk di pojok kanan depan untuk kemudian stick tersebut digeser. <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. • Memberikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya • Berdoa • Salam 	
---	--

7. Penilaian

a. Penilaian non tes

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				
		1	2	3	4	Jml nilai
1						
2						
3						
4	Dst					

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran
2. Keaktifan bekerjasama
3. Keaktifan bertanya dan mengemukakan pendapat
4. Keaktifan mencari sumber
5. Tanggungjawab
6. Disiplin

Skala penilaian 1-4


1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Memuaskan

Kriteria penilaian:

1. 21-24 : A
2. 17-20 : B
3. 12-16 : C
4. 6-11 :D


Banguntapan, 9 Agustus 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ngadiyo, S. Pd
NIP. 19660427 198902 1 003

Guru Mata Pelajaran



Rudi Purwana, S.Pd
NIP. 19740630 200801 1 005

Mahasiswa PPL



Ade Arifianto
NIM 12406241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas	:X
Materi Pokok	: Periodesasi,Kronologi,kronik dan manfaat sejarah
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar :1.1 Memahami Pengertian dan ruang lingkup Sejarah.
Indikator : Menjelaskan Periodesasi, Kronologi, dan Kronik Sejarah
Menjelaskan Manfaat Sejarah

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan Periodesasi Sejarah
2. Siswa dapat menjelaskan Kronologi Sejarah
3. Siswa dapat menjelaskan Kronik Sejarah
4. Siswa dapat menjelaskan Manfaat Sejarah

B. Materi Pembelajaran

1. Periodesasi, Kronologi dan Kronik dalam Sejarah

a. Periodesasi

Dalam ilmu sejarah, klasifikasi menghasilkan pembagaaian zaman, periode dan babakan waktu atau masa. Dalam periodesasi diadakan rangkaian babakan menurut urutan zaman. Dalam historiografi, periodesasi sangat penting karena merupakan batang tubuh cerita sejarah. Periodesasi dapat di susun berdasarkan perkembangan politik , perekonomian, kesenian, agama dan lainnya. Setiap penulis sejarah bebas untuk menentukan/memilih periodesasi atau pembabakan waktu merupakan inti sejarah. Peristiwa-peristiwa masa lampau yang begitu banyak di bagi-bagi dan dikelompokan menurut sifat, umik, atau bentuk sehingga membentuk satu kesatuan waktu.

Tujuan dari adanya pembabakan waktu adalah

a. Melakukan penyederhanaan

Banyak peristiwa yang sejarah yang beraneka ragam disusun menjadi sederhana sehingga mudah dimengerti.

b. Memudahkan klasifikasi dalam ilmu sejarah

Klasifikasi dalam ilmu sejarah meletakkan dasar babakan waktu. Masa lalu yang tidak terbatas peristiwa dan waktunya dipastikan isi, bentuk, dan waktunya menjadi bagian-bagian babakan waktu.

c. Mengetahui peristiwa sejarah secara kronologis

Dengan menguraikan peristiwa sejarah secara kronologis akan memudahkan dalam memecahkan suatu masalah.

d. Memudahkan pengertian

Banyak gambaran peristiwa masa lampau dikelompokkan, sederhanakan, dan di ikhtisarkan menjadi satu tatanan sehingga mempermudah dalam pengertian.

- e. Memenuhi persyaratan sistematika ilmu pengetahuan.

Setelah dikelompokkan antara motivasi dan pengaruhnya semua peristiwa masa lampau kemudian disusun secara sistematis.

Pembabakan waktu menurut H. J de Graaf dan Muh Yamin.

- a. Orang Indonesia dan Asia tenggara (sampai tahun 1650)
 - 1) Zaman Hindu
 - 2) Zaman penyiaran Islam dan berdirinya kerajaan Islam
- b. Bangsa Barat di Indonesia (1511-1800)
- c. Bangsa Indonesia di zaman VOC (1600-1800)
- d. VOC diluar Indonesia

Muh. Yamin dalam bukunya yg berjudul *6000 tahun sang merah putih*

- a. Zaman prasejarah sampai tarikh masehi
- b. Zaman protohistoris, dari permulaan tarikh masehi sampai abad VII
- c. Zaman sriwijaya-syailendra (VII-XII)
- d. Zaman Singasari-majapahit(XIII-XVI)
- e. Zaman penyusunan kemerdekaan Indonesia sejak abad XVI-XIX

Konsep periodisasi menurut Prof. Dr. Sartono Kartodirjo

Prof Sartono menyampaikan bahwasebagai dasar pembabakan masa (periodisasi) adalah drajat integrasi yang telah tercapai di Indonesia pada masa lampau. Secara kronologis periodisasi menurut Sartono

- 1) Prasejarah
- 2) Zaman Kuno, Meliputi
 - a) Masa kerajaan tertua
 - b) Masa Sriwijaya (abad ke 7 sampai 14)
 - c) Masa Majapahit (abad ke 14 sampai 15)
- 3) Zaman baru, meliputi sebagai berikut
 - a) Masa Aceh, Mataram, Makasar, Ternate/Tidore(abad 16)
 - b) Masa perlawanan terhadap Imperialisme (abad 19)
 - c) Masa pergerakan nasional (abad ke 20)
 - d) Masa republik Indonesia (sejak 1945)

Dalam penyusunan pembabakan waktu dapat memakai dasar dan sudut pandang yang bermacam-macam. Seperti

- a. Berdasarkan perkembangan peradaban
- b. Berdasarkan segi-segi kebudayaan
- c. Berdasarkan agama yang masuk ke Indonesia

b. Kronologi

Kata kronologi berasal dari bahasa Yunani yaitu *chronos* yang berarti waktu dan *logos* yang berarti ilmu. Secara harfiah kronologi berarti ilmu tentang waktu. Kronologi adalah urutan peristiwa yang dimulai dari peristiwa yang terendah atau awal terjadi sampai yang terakhir terjadi. Menurut W.J.S. Poerwadarminta dalam KBBI, kronologi di pahami sebagai ilmu pengukuran berdasarkan kesatuan waktu dan urutan waktu anakronisme atau kerancuan dalam sejarah. Kronologi merupakan ilmu dasar yang sangat penting bagi ilmu sejarah karena konsep kronologi ini menggambarkan proses sejarah.

Dalam ilmu sejarah, kronologi merupakan klasifikasi atau penyusunan peristiwa sejarah berdasarkan urutan waktu kejadian dari peristiwa-peristiwa sejarah. Peristiwa tersebut lingkupnya bisa besar maupun kecil. Contoh peristiwa besar seperti sejarah dunia semisal perang dunia I dan lahirnya PBB serta perang dunia II dan lahirnya PBB, serta semisal berakhirnya perang pasifik. Peristiwa tersebut dapat dibuat secara kronologis dari awal hingga akhir secara urut.

c. Kronik

Kronik adalah catatan kejadian-kejadian secara singkat dari waktu ke waktu secara berurutan. Kronik terikat pada waktu bukan sumber. Kronik merupakan kisah atau catatan sejarah yang diceritakan berdasarkan urutan waktu. Catatan-catatan dan kisah-kisah sejarah pada zaman kekaisaran di China juga disebut dengan kronik. Istilah kronik berasal dari China pada dinasti-dinasti yang masih berkuasa. Kronik dibuat oleh para misafir dan pujangga yang melakukan pengembaraan dengan tujuan mencatat semua kejadian atau peristiwa yang mereka alami atau hal baru yang mereka temukan.

Seperti Fa-Hien seorang pendeta Cina yang terdampar di pantai utara pulau Jawa sekembalinya dari India menuju negeri asalnya. Fa-Hien dalam tulisannya menyatakan bahwa di daerah pantai utara pulau Jawa bagian barat berhasil menemukan kehidupan masyarakat yang telah mendapat pengaruh India atau menganut agama Hindu. Kemudian para ahli memperkirakan bahwa masyarakat yang dijumpai oleh Fa-Hien tersebut merupakan masyarakat dari kerajaan Tarumanegara.

Selain Fa-Hien juga ada Hui-Ning yang datang ke kerajaan Holiang untuk memperdalam ajaran agama Buddha. Hui-Ning menulis bahwa di Kerajaan Holiang terdapat seorang guru besar agama Buddha yang bernama Jananabhadra.

Banyak terdapat kronik-kronik dinasti Cina yang menuliskan tentang keberadaan kerajaan dan kehidupan masyarakat Indonesia baik dalam segi politik, ekonomi, sosial, budaya, dan kepercayaan terhadap agama yang dianut. Kronik-kronik dinasti yang pernah berkuasa di Cina dapat menjadi salah satu sumber bukti tentang keberadaan masyarakat maupun bangsa Indonesia di masa lampau.

2. Manfaat Belajar Sejarah

a. Arti penting mempelajari sejarah

Memperelajari sejarah memberikan arti penting bagi kehidupan bangsa dan negara. Setiap bangsa memiliki sejarahnya sendiri-sendiri. Peristiwa-peristiwa atau kejadian-kejadian sejarah yang dialami oleh suatu masyarakat atau bangsa di masa lampau merupakan pengalaman sejarah yang sangat penting dan berharga bagi bangsa tersebut. Kita diharapkan dapat belajar dari masa lampau agar dapat mencapai keberhasilan di masa depan. Dengan demikian sejarah memiliki arti

yang sangat penting dalam kehidupan sebuah bangsa, karena peristiwa sejarah yang telah terjadi di masa lampau dari sebuah bangsa akan menjadi pedoman di masa sekarang dan yg akan datang.

Arti penting sejarah bagi suatu bangsa adalah dapat menjadi sumber inspirasi, suatu pedoman, atau pegangan hidup dari bangsa tersebut di masa sekarang dan masa yang akan datang

b. Kegunaan Sejarah

Dengan mempelajari sejarah berarti berarti kita belajar memahami masa lalu, masa kini dan masa depan. Kesadaran akan masa lalu menjadi pedoman dalam melangkah pada masa depan. Dengan belajar sejarah kita akan mampu memahami, menilai dan mengambil keputusan secara cermat dan bijaksana. Oleh karena itu, kegunaan sejarah dapat dilihat secara instrinsik dan ekstrinsik.

- a. Guna sejarah secara Instrinsik, sejarah berguna sebagai ilmu, sebagai cara mengerti masa lampau, sebagai pernyataan pendapat, dan sebagai profesi.
- b. Guna sejarah secara Ekstrinsik, sejarah dapat memberikan sumbangan bagi berbagai aspek pendidikan moral, penalaran, politik, kebijakan, perubahan, masa depan, keindahan, dan ilmu bantu.

Sejarah adalah pengalaman masa lampau apabila sejarah dipelajari dengan baik dan benar akan berguna, bermanfaat, serta mempunyai arti penting dalam kehidupan masyarakat.

- a. Menurut Sartono kartodirjo, sejarah mempunyai kegunaan genetis dan didaktis. Dengan pengetahuan sejarah dimaksudkan agar generasi berikutnya dapat mengambil hikmah dan pelajaran dari pengalaman nenek moyang.
- b. Menurut Nugroho Notosusanto dan I Gde Widja ada empat kegunaan belajar sejarah.
 - 1) Guna Edukatif
Sejarah memberikan pelajaran dan mendidik agar seseorang, masyarakat atau suatu bangsa akan bercermin dan menilai peristiwa-peristiwa masa lampau yg merupakan keberhasilan atau kegagalan.
 - 2) Guna Inspiratif
Sejarah memberikan ilham atau semangat, serta menumbuhkan semangat nasionalisme dan patriotisme.
 - 3) Guna Rekreatif
Sejarah dapat memberikan kesenangan (hiburan) estetika karena bentuk, susunan, kronologi, alur kisahnya , serta bahasanya yg indah dalam bentuk cerita, roman, novel dan film yang bertema sejarah.

Manfaat belajar sejarah

- a. Memberikan kesadaran waktu
Maksudnya adalah memberikan kesadaran bahwa segala perubahan, pertumbuhan, dan perkembangannya terus berjalan terus melewati waktu. Gerakan tersebut juga dikenal sebagai kesadaran akan adanya gerak sejarah. Kesadaran tersebut memandang peristiwa-peristiwa sejarah sebagai sesuatu

yang terus bergerak dari masa lalu bermuara ke masa kini dan kemudian berlanjut ke masa depan.

b. Memberikan pelajaran yang baik

Dengan mempelajari sejarah dapat dijadikan cermin refleksi untuk dapat mengetahui peristiwa mana yang merupakan prestasi maupun peristiwa mana yang merupakan kegagalan.

Sejarah merupakan sebuah pembelajarn hidup, yang diambil nilai positifnya dan meninggalkan hal-hal negatifnya. Sehingga sejarah dapat memberikan kearifan dan kebijakan bagi yang mempelajarinya.

c. Memperkuat nasionalisme

Suatu bangsa terbentuk karena adanya kesadaran sejarah besar di masa lampau dan adanya kesamaan keinginan untuk membuat sejarah besar bersama di masa yang akan datang. Sebagai contoh kita mengalami zaman keemasan pada masa kerajaan Sriwijaya dan kerajaan Majapahit namun kemudian kita dijajah oleh bangsa barat. Perjalanan sejarah tersebut menjadi ingatan kolektif yang dapat menimbulkan rasa solidaritas dan mempertebal semangat kebangsaan.

d. Memberikan ketegasan Identitas Nasional Nasional dan kepribadian suatu Bangsa

Identitas Nasional dan kepribadian suatu bangsa terbentuk dari keseluruhan pengalaman sejarah suatu bangsa tersebut. Dengan mempelajari sejarah akan lebih ,memperjelas identitas nasional dan kepribadian bangsa.

Menurut David Gordon sejarah merupakan pengalaman kolektif suatu bangsa pada masa lalu. Sesuatu yang dilakukan oleh tokoh-tokoh yang diidealkan sebagi pahlawan menjadi sumber identitas dengan memberikan makna untuk menentukan nasib perjalanan sejarah bangsanya.

e. Kegunaan Inspiratif

Sejarah berupaya merekam aktivitas manusia pada masa silam. Pengetahuan masa lampau dapat menjadi sumber inspirasi dalam rangka menumbuhkan cita-cita masa depan.

f. Kegunaan rekreatif

Kegunaan rekreatif sejarah artinya sejarah dapat bernilai hiburan. Sejarah dalam bentuk kisah sering menjadi kisah nyata yang menarik dengan gaya bahasa yang memikat. Karya sejarah yang demikian dapat menghibur karena menumbuhkan suasana hati yang menyenangkan. Konsekuensi rasa senang dan daya tarik penulisan kisah sejarah tersebut membuat pembaca menjadi senang. Membaca menjadi media hiburan yang rekreatif.

1. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Snowball Throwing

2. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: komputer/ laptop, lcd/proyektor, kertas warna
2. Media: power point, gambar
3. Sumber:

-----, *Buku Siswa Sejarah untuk* . Kementian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

I Wayan Badrika. 2006. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga

3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam, berdoa, memeriksa kelengkapan siswa, pengkondisian, melakukan presensi.• Guru memberikan motivasi• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran minggu lalu.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Mengamati Guru menyampaikan pengenalan materi periodisasi, Kronologi, kronik dan Manfaat sejarah• Setiap siswa diinstruksikan untuk membuat satu soal pada selembar kertas• Kemudian kertas yang berisi soal diremas-remas• Salah satu siswa dipanggil ke depan kelas dan melemparkan soal kepada siswa lain• Siswa yang mendapat soal, maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan• Setelah menjawab pertanyaan, siswa akan melemparkan soal yang telah ia buat kepada teman yang lain, dst.	30 menit
Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.• Memberikan tugas menuliskan manfaat belajar Sejarah.• Berdoa• Salam	10 menit

4. Penilaian

a. Penilaian non tes

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				
		1	2	3	4	Jml nilai
1						
2						
3						
4	Dst					

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran
2. Keaktifan bekerjasama
3. Keaktifan bertanya dan mengemukakan pendapat
4. Keaktifan mencari sumber
5. Tanggungjawab
6. Disiplin

Skala penilaian 1-4

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Memuaskan

Kriteria penilaian:

1. 21-24 : A
2. 17-20 : B
3. 12-16 : C
4. 6-11 :

Banguntapan, 9 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ngadiya, S.Pd

NIP. 19660427 198903 1 003

Guru Mata Pelajaran



Rudi Purwana, S.Pd

NIP. 19740630 200801 1 005

Mahasiswa PPL



Ade Arifianto

NIM 12406241024

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Program : X

Alokasi Waktu : 45 menit

Jumlah Soal : 15 Soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian KD	Indikator Soal	Instrumen Soal	Nomor Soal
1	1.1 Memahami Pengertian dan ruang lingkup Sejarah.	Menganalisis pengertian dan ruang lingkup Sejarah.	Siswa menyelesaikan soal tentang pengertian Sejarah	<ul style="list-style-type: none">• Kata Sejarah menurut bahasa Arab adalah . . .• Menurut Nugroho Notosusanto sejarah adalah peristiwa-peristiwa yang menyangkut manusia sebagai makhluk bermasyarakat yang terjadi pada masa lampau, jelaskan maksud dari pernyataan tersebut !• Kata Sejarah menurut bahasa Inggris adalah. . .• Menurut Muh. Yamin sejarah merupakan suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dibuktikan kebenarannya jelaskan menurut pemahaman kalian arti dari pernyataan tersebut!	Soal A 1 Pilihan Ganda 1 Tes Uraian Soal B 1 Pilihan Ganda 1 Tes Uraian
2			Siswa dapat menyelesaikan soal	<ul style="list-style-type: none">• Salah satu unsur sejarah yang	Soal A 4,5

			tentang Unsur Sejarah.	<p>berkaitan dengan pelaku sejarah adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur ruang dalam sejarah berkaitan dengan. . . • Yang merupakan objek kajian dari sejarah adalah . . . • Unsur waktu dalam sejarah sangatlah penting, karena. . . 	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Soal B 4,5 Pilihan Ganda</p>
3			Siswa dapat menyelesaikan soal tentang Ciri-Ciri Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu ciri Sejarah adalah unik, artinya. . . • Salah satu ciri sejarah adalah penting, apa maksudnya? • Sejarah bersifat Abadi artinya . . . • Sejarah merupakan peristiwa yang unik, jelaskan maksudnya! 	<p>Soal A 3 Pilihan Ganda 3 Tes Uraian</p> <p>Soal B 3 Pilihan Ganda 3</p>
			Siswa dapat menyelesaikan soal tentang sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.	<ul style="list-style-type: none"> • Alasan Sejarah disebut sebagai Ilmu... • Jelaskan yang dimaksud sejarah sebagai peristiwa? • Mengapa dalam menulis sejarah perlu memiliki imajinasi? 	<p>Soal A 2 Pilihan Ganda 2 Tes Uraian</p> <p>Soal B 2 Pilihan Ganda</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan apa yang dimaksud Sejarah sebagai kisah? 	2 Tes Obyektif
			Siwa dapat menyelesaikan soal tentang Periodesasi, Kronologi, dan Kronik Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Pembabakan waktu berdasarkan tingkat masa dalam sejarah dinamakan... • Catatan perjalanan Marcopollo mengenai kerajaan Islam yang bernama Ferlec merupakan jenis dari ... • Tujuan penulisan Sejarah secara Kronologis adalah . . . • Buatlah Contoh periodesasi sejarah! • Urutan terjadinya Sebuah Peristiwa dari awal sampai akhir disebut . . • Paleolithikum, Mesolithikum, Neolithikum merupakan jenis periodesasi berdasarkan . . . • Catatan perjalanan yang ditulis oleh Fa Hien mengenai kerajaan Trumanegara merupakan contoh dari . . . • Buatlah contoh Kronologi peristiwa Sejarah, secara singkat ! 	Soal A 6,7,8 Pilihan Ganda 4 Tes Uraian Soal B 6,7,8 Pilihan Ganda 4 Tes Uraian

			<p>Siswa dapat menyelesaikan soal mengenai Manfaat dan Kegunaan Sejarah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah memberikan pembelajaran bagi Manusia yang hidup di zaman sesudahnya, merupakan kegunaan sejarah, yaitu • Salah satu manfaat belajar Sejarah adalah... • Tuliskanlah manfaat belajar sejarah bagi diri kalian sendiri, sertakan alasanya! • Sejarah dapat digunakan sebagai media hiburan, hal ini menunjukan bahwa sejarah memiliki guna.. • Sejarah mempunyai Guna Inspiratif, maksudnya. . . • Tuliskanlah Manfaat Belajar Sejarah bagi diri Kalian sendiri, Sertakan alasanya! 	<p>Soal A 9, 10 Pilihan Ganda</p> <p>5 Tes Uraian</p> <p>Soal B 9,10 Pilihan Ganda</p> <p>5 Tes Uraian</p>
--	--	--	--	--	--

Kepala Sekolah



Ngadiya, S.Pd

NIP. 19660427 198903 1 003

Bantul, 26 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran



Rudi Purwana, S.Pd

NIP. 19740630 200801 1 005

Nama :

Absen :

Kelas :

Soal A

A. Pilihan Ganda

1. Kata Sejarah menurut bahasa Arab adalah . . .
 - a. History
 - b. Syajarotun
 - c. Geschicht
 - d. Storia
 - e. Historie
2. Alasan Sejarah disebut sebagai Ilmu...
 - a. Karena akan tetap dikenang.
 - b. Karena hanya terjadi satu kali.
 - c. Karena memiliki arti penting.
 - d. Karena memiliki teori dan metode dalam penelitiannya.
 - e. Karena berkaitan dengan masa lalu.
3. Salah satu ciri Sejarah adalah unik, artinya. . .
 - a. Sulit ditemukan.
 - b. Penting untuk dipelajari.
 - c. Hanya terjadi satu kali.
 - d. Berbeda dengan yang lain.
 - e. Sangat Langka.
4. Salah satu unsur sejarah yang berkaitan dengan pelaku sejarah adalah
 - a. Binatang
 - b. Tahun
 - c. Tempat
 - d. Kronologi
 - e. Manusia
5. Unsur ruang dalam sejarah berkaitan dengan. . .
 - a. Waktu terjadinya
 - b. Letak geografis
 - c. Kronologi
 - d. Pelaku sejarah
 - e. Aktivitas manusia
6. Pembabakan waktu berdasarkan tingkat masa dalam sejarah dinamakan...
 - a. Kronik
 - b. Kronologi
 - c. Periodesasi
 - d. Waktu
 - e. Zaman
7. Catatan perjalanan Marcopollo mengenai kerajaan Islam yang bernama Ferlec merupakan jenis dari ...
 - a. Memo
 - b. Kronologi
 - c. Periodesasi
 - d. Kronik
 - e. Dongeng
8. Tujuan penulisan Sejarah secara Kronologis adalah . . .
 - a. Untuk menyingkat waktu
 - b. Sebagai penarik perhatian pembaca
 - c. Agar penulisan sejarah tidak mati
 - d. Untuk mengetahui peristiwa sejarah secara utuh
 - e. Untuk menginspirasi pembaca
9. Sejarah memberikan pembelajaran bagi Manusia yang hidup di zaman sesudahnya, merupakan kegunaan sejarah, yaitu
 - a. Guna Inspiratif
 - b. Guna Edukatif
 - c. Guna Kronologis
 - d. Guna Rekreatif
 - e. Guna Instruktif

10. Salah satu manfaat belajar Sejarah adalah
- a. Mengingat masa lalu
 - b. Sebagai referensi pembuatan tempat wisata
 - c. Memperkuat rasa nasionalisme
 - d. Sebagai pelajaran sekolah saja
 - e. Mengetahui bentuk nenek moyang

B. Tes Uraian

1. Menurut Nugroho Notosusanto sejarah adalah peristiwa-peristiwa yang menyangkut manusia sebagai makhluk bermasyarakat yang terjadi pada masa lampau, jelaskan maksud dari pernyataan tersebut !
2. Jelaskan yang dimaksud sejarah sebagai peristiwa?
3. Salah satu ciri sejarah adalah penting, apa maksudnya?
4. Buatlah Contoh periodisasi sejarah!
5. Tuliskanlah manfaat belajar sejarah bagi diri kalian sendiri, sertakan alasannya!

Jawab

Nama :

Absen :

Kelas :

Soal B

A. Pilihan Ganda

1. Kata Sejarah menurut bahasa Inggris adalah. . .
 - a. History
 - b. Syajarotun
 - c. Geschicht
 - d. Storia
 - e. Historie
2. Mengapa dalam menulis sejarah perlu memiliki imajinasi?
 - a. Agar kisah sejarah yang ditulis lebih hidup dan berarti.
 - b. Agar bisa diterima oleh pemerintah.
 - c. Agar dapat mengarang kisah sejarah.
 - d. Agar bisa disebut sebagai sejarah.
 - e. Agar dapat membuat pembacanya senang.
3. Sejarah bersifat Abadi artinya . . .
 - a. Terjadi satu kali
 - b. Penting untuk dipelajari
 - c. Sangat langka
 - d. Akan tetap dikenang
 - e. Sangat berarti
4. Yang merupakan objek kajian dari sejarah adalah . . .
 - a. Manusia dan hewan
 - b. Peristiwa peperangan
 - c. Manusia dan aktivitasnya di masa lampau
 - d. Raja dan para pejabatnya
 - e. Para pahlawan
5. Unsur waktu dalam sejarah sangatlah penting, karena. . .
 - a. Untuk mengetahui peristiwa tersebut
 - b. Untuk mengetahui waktu terjadinya peristiwa sejarah
 - c. Untuk mengetahui pelaku sejarah
 - d. Untuk mengetahui sebab terjadinya peristiwa
 - e. Untuk mengetahui jalanya peristiwa
6. Urutan terjadinya Sebuah Peristiwa dari awal sampai akhir disebut . . .
 - a. Kronik
 - b. Kronologi
 - c. Memo
 - d. Periodesasi
 - e. Historiografi
7. Paleolithikum, Mesolithikum, Neolithikum merupakan jenis periodesasi berdasarkan . . .
 - a. Politik
 - b. Sosial ekonomi
 - c. Kebudayaan
 - d. Agama
 - e. Masa hidup
8. Catatan perjalanan yang ditulis oleh Fa Hien mengenai kerajaan Trumanegara merupakan contoh dari . . .
 - a. Kronologi sejarah
 - b. Kronik Sejarah
 - c. Periodesasi Sejarah
 - d. Heuristik
 - e. Historiografi Sejarah

9. Sejarah dapat digunakan sebagai media hiburan, hal ini menunjukkan bahwa sejarah memiliki guna..

- a. Guna Rekreatif
- b. Guna Instruktif
- c. Guna Inspiratif
- d. Guna Edukatif
- e. Guna Kronologis

10. Sejarah mempunyai Guna Inspiratif, maksudnya. . .

- a. Memberikan Pengalaman
- b. Menumbuhkan semangat nasionalisme yang terilhami dari sejarah
- c. Memberikan nilai-nilai yang bersifat mendidik
- d. Memberikan sebuah ilmu yang berguna
- e. Memberikan suatu kenangan masa lalu

B. Tes Obejektif

1. Menurut Muh. Yamin sejarah merupakan suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dibuktikan kebenarannya jelaskan menurut pemahaman kalian arti dari pernyataan tersebut!
2. Jelaskan apa yang dimaksud Sejarah sebagai kisah?
3. Sejarah merupakan peristiwa yang unik, jelaskan maksudnya!
4. Buatlah contoh Kronologi peristiwa Sejarah, secara singkat !
5. Tuliskanlah Manfaat Belajar Sejarah bagi diri Kalian sendiri, Sertakan alasanya!

Jawab

Kunci Soal A

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. C |
| 2. D | 7. D |
| 3. C | 8. D |
| 4. E | 9. B |
| 5. B | 10. C |

Tes Uraian

1. Peristiwa Sejarah mempelajari tentang aktivitas manusia di masa lampau. Sehingga bidang kajian sejarah tidak hanya satu bidang. Melainkan seluruh aspek kehidupan manusia. Seperti bidang sosial, ekonomi, budaya, agama dan politik
2. Sejarah sebagai peristiwa artinya peristiwa sejarah yang terjadi di masa lampau itu benar-benar terjadi dan memiliki sifat yang unik atau hanya terjadi satu kali.
3. Sejarah memiliki ciri penting artinya sebuah peristiwa sejarah menyangkut kepentingan orang banyak atau suatu bangsa.
4. Contoh periodisasi sesuai dengan pengetahuan siswa.
 - 1) Hindia- Belanda
 - 2) Zaman Jepang
 - 3) Masa Revolusi/Orde lama
 - 4) Orde Baru
 - 5) Reformasi
5. Manfaat dari belajar sejarah menurut Siswa.
Menumbuhkan rasa Nasionalisme, Patriotisme, dan Persatuan
Alasan : karena sejarah dapat mengingatkan kita terhadap perjuangan bangsa dalam merebut dan mempertahankan kemerdekaan.

Kunci soal B

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. A | 7. C |
| 3. D | 8. B |
| 4. C | 9. A |
| 5. B | 10. B |

Tes Uraian

1. Peristiwa Sejarah merupakan suatu peristiwa yang benar-benar terjadi, karena sejarah merupakan ilmu pengetahuan sehingga peristiwa sejarah harus bisa dibuktikan kebenarannya. Sejarah memiliki metode penelitian ilmiah dalam penulisannya.
2. Sejarah sebagai kisah artinya Sejarah dapat ditulis/ dikisahkan oleh siapapun dengan interpretasi masing-masing. Hal ini membuat sejarah dapat dimunculkan dengan berbagai versi.
3. Peristiwa Sejarah hanya terjadi satu kali dan tidak akan pernah terulang kembali. Karena meskipun terulang pasti akan beda konteks, pelaku dan suasananya.
4. Membuat contoh kronologi sejarah sesuai dengan pemahaman siswa.

Semisal kronologi proklamasi

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 6 dan 9 agustus | → | Hiroshima dan Nagasaki di jatuhi bom Atom |
| 9 -14 Agustus | → | Ir Soekarno dan Drs Moh Hatta di panggil ke Vietnam |
| 15 Agustus | → | Jepang menyerah kepada sekutu |
| 16 Agustus | → | Indonesia mengalami kekosongan pemerintahan |
| 17 Agustus | → | Indonesia merdeka |

5. Manfaat dari belajar sejarah menurut Siswa.

Menumbuhkan rasa Nasionalisme, Patriotisme, dan Persatuan

Alasan : karena sejarah dapat mengingatkan kita terhadap perjuangan bangsa dalam merebut dan mempertahankan kemerdekaan.

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Program : X

Alokasi Waktu : 45 menit

Jumlah Soal : 15 Soal


No	Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian KD	Indikator Soal	Instrumen Soal	Nomor Soal
1	1.1 Memahami Pengertian dan ruang lingkup Sejarah.	Menganalisis pengertian dan ruanglingkup Sejarah.	Siswa menyelesaikan soal tentang pengertian Sejarah	<ul style="list-style-type: none">• Kata Sejarah menurut bahasa Arab adalah Syajaratun yang memiliki arti. . .• Menurut Aris Toteles sejarah adalah satu sistem yang meneliti satu kejadian sejak awal dan tersusun dalam bentuk kronologi, jelaskan maksud dari pernyataan tersebut !• Kata Sejarah menurut bahasa Inggris adalah History, artinya. . .• Menurut Muh. Yamin sejarah merupakan suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dibuktikan kebenarannya jelaskan menurut pemahaman kalian arti dari pernyataan tersebut!	Soal A 1 Pilihan Ganda 1 Tes Uraian Soal B 1 Pilihan Ganda 1 Tes Uraian

2			Siswa dapat menyelesaikan soal tentang Unsur Sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu unsur sejarah yang berkaitan dengan pelaku sejarah adalah... • Unsur ruang dalam sejarah berkaitan dengan. . . • Yang merupakan objek kajian dari sejarah adalah . . . • Unsur waktu dalam sejarah sangatlah penting, karena. . . 	Soal A 4,5 Pilihan Ganda Soal B 4,5 Pilihan Ganda
3			Siswa dapat menyelesaikan soal tentang Ciri-Ciri Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu ciri Sejarah adalah penting, artinya. . . • Salah satu ciri sejarah adalah Abadi, apa maksudnya? • Sejarah bersifat Unik artinya . . . • Jelaskan mengapa sejarah merupakan sebuah peristiwa yang Penting! 	Soal A 3 Pilihan Ganda 3 Tes Uraian Soal B 3 Pilihan Ganda 3

			<p>Siswa dapat menyelesaikan soal tentang sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alasan Sejarah disebut sebagai kisah... • Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri sejarah sebagai Ilmu? • Adanya teori dan metodologi dalam penulisan sejarah memiliki tujuan... • Sebutkan dan Jelaskan alasan sejarah disebut sebagai Seni? 	<p>Soal A 2 Pilihan Ganda 2 Tes Uraian Soal B 2 Pilihan Ganda 2 Tes Obyektif</p>
			<p>Siwa dapat menyelesaikan soal tentang Periodesasi, Kronologi, dan Kronik Sejarah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibawah ini merupakan Tujuan dari adanya periodesasi sejarah, kecuali... • Catatan kejadian-kejadian secara singkat dari waktu ke waktu secara urut disebut... • Tujuan penulisan Sejarah secara Kronologis adalah . . . • Buatlah Contoh periodesasi sejarah! • Urutan terjadinya Sebuah Peristiwa dari awal sampai akhir disebut . . • Berburu dan meramu, ladang berpindah/ semi nomaden dan bercocok tanam/ menetap merupakan jenis periodesasi berdasarkan. . . • Catatan perjalanan yang ditulis oleh Fa Hien mengenai kerajaan Trumanegara merupakan contoh dari. . . 	<p>Soal A 6,7,8 Pilihan Ganda 4 Tes Uraian Soal B 6,7,8 Pilihan Ganda 4 Tes Uraian</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah contoh Kronologi peristiwa Sejarah, secara singkat ! 	
			Siswa dapat menyelesaikan soal mengenai Manfaat dan Kegunaan Sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah memiliki kegunaan Edukatif, karena . . . • Salah satu manfaat belajar Sejarah adalah... • Tuliskanlah manfaat belajar sejarah, Sertakan alasanya! • Sejarah dapat membuat kita terinspirasi dengan tokoh maupun peristiwanya, hal ini menunjukan bahwa sejarah memiliki guna.. • Sejarah mempunyai Guna rekreatif, maksudnya. . . • Tuliskanlah Manfaat Belajar Sejarah bagi diri Kalian sendiri, Sertakan alasanya! 	<p>Soal A 9, 10 Pilihan Ganda</p> <p>5 Tes Uraian</p> <p>Soal B 9,10 Pilihan Ganda</p> <p>5 Tes Uraian</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ngadiyo, S. Pd
NIP. 19660427 198902 1 003

Bantul, 26 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran



Rudi Purwana, S.Pd
NIP. 19740630 200801 1 005

Nama :

Absen :

Kelas :

Soal A

A. Pilihan Ganda

1. Kata Sejarah menurut bahasa Arab adalah Syajaratun yang memiliki arti . . .
 - a. Buah
 - b. Bunga
 - c. Pohon
 - d. Cerita
 - e. Dongeng
2. Alasan Sejarah disebut sebagai kisah...
 - a. Karena akan tetap dikenang.
 - b. Karena hanya terjadi satu kali.
 - c. Karena memiliki arti penting.
 - d. Karena memiliki teori dan metode dalam penelitiannya.
 - e. Karena dapat diceritakan kembali oleh siapapun dan kapanpun.
3. Salah satu ciri Sejarah adalah penting, artinya. . .
 - a. Sulit ditemukan.
 - b. Dapat dijadikan sebagai momentum.
 - c. Hanya terjadi satu kali.
 - d. Berbeda dengan yang lain.
 - e. Sangat Langka.
4. Salah satu unsur sejarah yang berkaitan dengan pelaku sejarah adalah
 - a. Binatang
 - b. Tahun
 - c. Tempat
 - d. Kronologi
 - e. Manusia
5. Unsur ruang dalam sejarah berkaitan dengan. . .
 - a. Waktu terjadinya
 - b. Letak geografis
 - c. Kronologi
 - d. Pelaku sejarah
 - e. Aktivitas manusia
6. Dibawah ini merupakan Tujuan dari adanya periodisasi sejarah, kecuali...
 - a. Untuk bisa mengetahui pelaku sejarah
 - b. Untuk melakukan penyederhanaan
 - c. Untuk memudahkan klasifikasi dalam ilmu sejarah
 - d. Untuk bisa menyusun peristiwa sejarah secara urut
 - e. Memudahkan pengelompokan peristiwa sejarah berdasarkan waktunya.
7. Catatan kejadian-kejadian secara singkat dari waktu ke waktu secara urut disebut...
 - a. Memo
 - b. Kronologi
 - c. Periodisasi
 - d. Kronik
 - e. Dongeng
8. Tujuan penulisan Sejarah secara Kronologis adalah . . .
 - a. Untuk menyingkat waktu
 - b. Sebagai penarik perhatian pembaca
 - c. Agar penulisan sejarah tidak mati
 - d. Untuk mengetahui peristiwa sejarah secara utuh
 - e. Untuk menginspirasi pembaca
9. Sejarah memiliki kegunaan Edukatif, karena . . .
 - a. Dapat memberikan kesenangan kepada yang mempelajarinya
 - b. Dapat memberikan inspirasi terhadap kita
 - c. Dapat dijadikan media pembelajaran bagi kita yang hidup di zaman sekarang.

- d. Dapat memberikan sebuah kenangan masa lalu.
 - e. Dapat dijadikan sebuah momentum.
10. Salah satu manfaat belajar Sejarah adalah....
- a. Mengingat masa lalu
 - b. Sebagai referensi pembuatan tempat wisata
 - c. Memperkuat rasa nasionalisme
 - d. Sebagai pelajaran sekolah saja
 - e. Mengetahui bentuk nenek moyang

B. Tes Uraian

1. Menurut Aris Toteles sejarah adalah satu sistem yang meneliti satu kejadian sejak awal dan tersusun dalam bentuk kronologi, jelaskan maksud dari pernyataan tersebut !
2. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri sejarah sebagai Ilmu?
3. Salah satu ciri sejarah adalah Abadi, jelaskan maksudnya?
4. Buatlah Contoh periodisasi sejarah!
5. Tuliskanlah manfaat belajar sejarah, Sertakan alasannya!

Jawab

Nama :

Absen :

Kelas :

Soal B

A. Pilihan Ganda

1. Kata Sejarah menurut bahasa Inggris adalah History, artinya. . .
 - a. Kehidupan
 - b. Masa lalu
 - c. Kenangan
 - d. Manusia
 - e. Pohon
2. Adanya teori dan metodologi dalam penulisan sejarah memiliki tujuan...
 - a. Agar kisah sejarah yang ditulis lebih hidup dan berarti.
 - b. Agar sejarah bisa diterima oleh pemerintah.
 - c. Agar dapat mengarang kisah sejarah.
 - d. Agar sejarah yang ditulis dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.
 - e. Agar dapat membuat pembacanya senang.
3. Sejarah bersifat Unik artinya . . .
 - a. Terjadi satu kali
 - b. Penting untuk dipelajari
 - c. Sangat langka
 - d. Akan tetap dikenang
 - e. Sangat berarti
4. Yang merupakan objek kajian dari sejarah adalah . . .
 - a. Manusia dan hewan
 - b. Peristiwa peperangan
 - c. Manusia dan aktivitasnya di masa lampau
 - d. Raja dan para pejabatnya
 - e. Para pahlawan
5. Unsur Waktu dalam sejarah sangatlah penting, karena. . .
 - a. Untuk mengetahui peristiwa tersebut
 - b. Untuk mengetahui waktu terjadinya peristiwa sejarah secara kronologis.
 - c. Untuk mengetahui pelaku sejarah
 - d. Untuk mengetahui sebab terjadinya peristiwa
 - e. Untuk mengetahui jalanya peristiwa
6. Urutan terjadinya Sebuah Peristiwa dari awal sampai akhir disebut . .
 - a. Kronik
 - b. Kronologi
 - c. Memo
 - d. Periodisasi
 - e. Historiografi
7. Berburu dan meramu, ladang berpindah/ semi nomaden dan bercocok tanam/ menetap merupakan jenis periodisasi berdasarkan . . .
 - a. Politik
 - b. Sosial ekonomi
 - c. Kebudayaan
 - d. Agama
 - e. Masa hidup
8. Catatan perjalanan yang ditulis oleh Fa Hien mengenai kerajaan Trumanegara merupakan contoh dari . . .
 - a. Kronologi sejarah
 - b. Kronik Sejarah
 - c. Periodisasi Sejarah
 - d. Heuristik
 - e. Historiografi Sejarah
9. Sejarah dapat membuat kita terinspirasi dengan tokoh maupun peristiwanya, hal ini menunjukkan bahwa sejarah memiliki guna..
 - a. Guna Rekreatif
 - d. Guna Edukatif

- b. Guna Instruktif
- c. Guna Inspiratif
- e. Guna Kronologis

10. Sejarah mempunyai Guna rekreatif, maksudnya. . .
- a. Memberikan Pengalaman
 - b. Menumbuhkan semangat nasionalisme yang terilhami dari sejarah
 - c. Memberikan nilai-nilai yang bersifat mendidik
 - d. Memberikan sebuah ilmu yang berguna
 - e. Memberikan suatu kesenangan terhadap yang mempelajarinya.

B. Tes Obejektif

1. Menurut Muh. Yamin sejarah merupakan suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dibuktikan kebenarannya jelaskan menurut pemahaman kalian arti dari pernyataan tersebut!
2. Sebutkan dan Jelaskan alasan sejarah disebut sebagai Seni?
3. Jelaskan mengapa sejarah merupakan sebuah peristiwa yang Penting!
4. Buatlah contoh Kronologi peristiwa Sejarah, secara singkat !
5. Tuliskanlah Manfaat Belajar Sejarah, Sertakan alasannya!

Jawab

Kunci Soal A

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. E | 7. D |
| 3. B | 8. D |
| 4. E | 9. C |
| 5. B | 10. C |

Tes Uraian

- Sejarah merupakan sebuah ilmu yang melakukan rangkaian penelitian untuk mengupas suatu peristiwa yang terjadi di masa lampau dari awal terjadinya sampai akhir terjadinya, secara urut dari tahap ke tahap (kronologis)
- Sejarah dikatakan sebagai ilmu karena dalam penyusunannya menggunakan metode kajian ilmiah dan memiliki beberapa ciri, yaitu
 - Berdasarkan pengalaman Empiris: pengalaman yang nyata dialami oleh manusia
 - Memiliki objek: memiliki objek yang akan dikaji (manusia dan aktivitasnya)
 - Memiliki teori: memiliki teori kajian (pendapat yang dikemukakan untuk mengungkap suatu kejadian)
 - Memiliki metode: langkah-langkah ilmiah yang digunakan untuk menguji kebenaran suatu peristiwa (metodologi penelitian sejarah)
- Karena peristiwa sejarah tidak berubah- ubah dan akan tetap dikenang sepanjang masa.
- Contoh periodisasi sesuai dengan pengetahuan siswa.
 - Hindia- Belanda
 - Zaman Jepang
 - Masa Revolusi/Orde lama
 - Orde Baru
 - Reformasi
- Manfaat dari belajar sejarah menurut Siswa.
Menumbuhkan rasa Nasionalisme, Patriotisme, dan Persatuan
Alasan : karena sejarah dapat mengingatkan kita terhadap perjuangan bangsa dalam merebut dan mempertahankan kemerdekaan.

Kunci soal B

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. D | 7. B |
| 3. A | 8. B |
| 4. C | 9. C |
| 5. B | 10. E |

Tes Uraian

1. Peristiwa Sejarah merupakan suatu peristiwa yang benar-benar terjadi, dan diperoleh melalui sebuah penelitian ilmiah, sebab sejarah merupakan ilmu pengetahuan sehingga peristiwa sejarah harus bisa dibuktikan kebenarannya. Sejarah memiliki metode penelitian Ilmiah dalam penulisannya.
2. Karena dalam penyusunannya sejarah memerlukan adanya Intuisi, Imajinasi, emosi dan gaya bahasa.
 - a. Intuisi : merupakan insting yang muncul selama penelitian
 - b. Imajinasi: membayangkan kondisi yang terjadi di masa lampau saat peristiwa itu terjadi.
 - c. Emosi
menggambarkan peristiwa dgn hidup & menarik, shg membuat pembaca seolah2 mengalami sendiri.
 - d. Gaya Bahasa: penggunaan gaya bahasa yang lugas tapi tetap menarik.
3. Karena dapat dijadikan momentum, karena mempunyai arti dalam menentukan kehidupan orang banyak.
4. Membuat contoh kronologi sejarah sesuai dengan pemahaman siswa.
Semisal kronologi proklamasi
6 dan 9 agustus —————> Hiroshima dan Nagasaki di jatuhi bom Atom
9 -14 Agustus —————> Ir Soekarno dan Drs Moh Hatta di panggil ke Vietnam
15 Agustus —————> Jepang menyerah kepada sekutu
16 Agustus —————> Indonesia mengalami kekosongan pemerintahan
17 Agustus —————> Indonesia merdeka
5. Manfaat dari belajar sejarah menurut Siswa.
Menumbuhkan rasa Nasionalisme, Patriotisme, dan Persatuan
Alasan : karena sejarah dapat mengingatkan kita terhadap perjuangan bangsa dalam merebut dan mempertahankan kemerdekaan.

**Daftar Nilai Kelas X
SMA N 2 Banguntapan**

kelas X 1

No	Nama Siswa	Nilai			
		UH 1	Remidi	Tugas	keterangan
1	AFFAN NURLATIF	80		80	
2	AINA NABILLA SAFFIRA	78		80	
3	ANNISA APRILIA NURJANAH	76		85	
4	APRITA WAHYU NINGSIH	92		80	
5	EMMA MAULINA RIZKY	88		85	
6	ERIKA YUDHI RENGGANIS	86		80	
7	ERWIN NOVIA	76		80	
8	EUGENIA INBITSAQUN N	92		85	
9	HERJUNO DWI NUGROHO	86		80	
10	KATON SUBEKTI	88		80	
11	LENI APRILIAWATI	88		80	
12	LIGGAR SETIANINGRUM	92		80	
13	M. JHORG ALDIANZO	76		88	
14	MAHARANI KARTIKASARI	72	72	80	
15	MAHSA SANI SAHASIKA	84		80	
16	MEI SYAROH	84		80	
17	MUH IRSYAD MAULANA	84		80	
18	MUHAMMAD ARKAAN A	92		80	
19	MUhib ZANUAR NURROHMAN	80		85	
20	MUTHIA ADIRA JANUARISYA	80		80	
21	NUR ALINDA WIBAWANTI	64	75	80	
22	NUR MAHMUDAH	88		80	
23	RAHMAD GUNAWAN	84		80	
24	RAISSA ANINDYA PUTRI	86		80	
25	RIFALDI ADI TAMA	76		80	
26	TRIYANI	72	75	80	
27	VILLA AGEСТИ ANING SUNDARY	84		80	
28	WISNU PURNOMO	80		84	

X 2

No	Nama Siswa	Nilai			
		UH 1	Remidi	Tugas	Keterangan
1	ADINDA MEUTHIA SABRINA	76		80	
2	AJI PANGESTU NUSWANTARA	75		80	
3	ALIFAH NUR HIDAYAH	80		85	
4	ANDHIKA ARYA AMARTYA	80		80	
5	ANGGI JENNY RAMADHAN S	76		85	
6	DELA INTAN PRATIWI	76		80	
7	DENI HIDAYAT	80		80	
8	DEVI INDRAYANI	84		85	
9	FAJAR TRIWAHYUNI	72	75	80	
10	FAUZAN EKAYOGA NURISTYO	76		80	
11	FEBRIAN CAESAR ALDIAN	96		80	
12	GALUH ANGGRAENI	68	75	80	
13	HANIF AQIL MUZAKKY	80		88	
14	JUAN FARDZAN SAKA	84		80	
15	LINTANG DIANA PUTRI	80		80	
16	MAHABBAH KHOLIEF MA'RUF	90		80	
17	MAULANA LUTHFI NUR ISLAMI	74	75	80	
18	MIRZA IZDIHAR WIDIYANTA	80		80	
19	PRABU MAS WIROBUMI	72	75	85	
20	RAHMAWATI	72	75	80	
21	RAHMAYANI MELINIA	84		80	
22	REGINA SAFIRA BALQISH S	72	75	80	
23	RIZKI HARTATI	65	75	80	
24	SAFIRA KHOIRUNISA	68	75	80	
25	SARITA ANDRIANA	72	75	80	
26	SHEILA SALSABILA ENDRASARI	84		80	
27	SHEILLA ZULFA INDRIYANI	84		80	
28	SISKA MAHARANI	60	75	84	
29	WAHYU GUNAWAN	72	75	85	

X3

No	Nama Siswa	Nilai			
		UH 1	Remidi	Tugas	Keterangan
1	AHMAD FARQI RAMADHAN	76		80	
2	ALBERT ARDIKA TAMA	75		80	
3	ARDELIA CLARISA OCTAVIANA	80		80	
4	DIAN ANISA RACHMA UKHROWI	72	75	80	
5	DIAN JANNATA	80		80	
6	GAVIN AUDY DAMARA	88		80	
7	HANIFAH NUR ISNAINI	80		80	
8	JEHEZKIEL AUGIE NURYA CAISSA	86		80	
9	JIHAN OKTAVIANI AMALIA	84		80	
10	KHOULAH	92		85	
11	KRISNI APRILIANI	90		80	
12	LUDVI CHRISTIAN DESTIMANTO	72	-	80	
13	MELINDA NURMALITASARI	78		85	
14	MUHAMMAD AZZAM IMSAKI	68	75	80	
15	MUHAMMAD MUKHLISIN A	78		85	
16	NANDA CAHYO SEJATI	82		80	
17	NAZEERA AREEBAH RIFNU PUTRI	84		80	
18	NUR AINI FADHILATUN NISAA	88		85	
19	NURAINI TRI WULANDARI	82		80	
20	PATRICIA CAROLINE	76		80	
21	PINKAN ADHISA NURULIA	84		80	
22	QORI ANNISA	84		85	
23	RIZKI INDAH MAWARNI	96		80	
24	SELA GABRIELA PUTRI HARSONO	88		85	
25	SETYA PRAMUDI	80		80	
26	SHARON OLIVIA	82		80	
27	TASYA ELSHADDAI	88		80	
28	UFIYA CAHAYA ADHINA	80		80	
29	VITA MURNI	88		80	

X4

No	Nama Siswa	Nilai			
		UH 1	Remidi	Tugas	Keterangan
1	AMALIA NURHALIZAH	76		85	
2	ANDIKA RACHMAN	60	75	80	
3	ANNISA NURUL SYAKINA	76		80	
4	ARYA WIBISONO	64	75	85	
5	ASYIFA FATIMAH HAYATI	80		80	
6	DESECTIO VANDIKA ALIF N	68	75	80	
7	DESTIANI ELIANA PUTRI	88		80	
8	DHIYA AFIFAH	76		80	
9	DIAN NUGRAHENI WIRANTI	80		80	
10	DITA RANIA TSABITA	88		80	
11	EDO BAGUS RACHMAD DWIPUTRA	72	-	80	
12	ENDITianto ABIMANYU	92		87	
13	EVIE MELIANA	72	75	80	
14	FAHRISA NUR ROHMAH	68	75	80	
15	KIARA WIPAN LARAISA	75		80	
16	MAYKA RAFLISIANSYAH	76		80	
17	MEGA PAMUNGKAS	72	75	80	
18	MUHAMMAD IQBAL TIRTA KUSUMA	80		80	
19	NABILLA PUTRI SEKARLANGIT	80		80	
20	NANDHA KUSATINO	68	75	80	
21	NARRIZA CHANDRA OKXY P	76		80	
22	RAMADAN MUHAMMAD HA	84		87	
23	RAMADHAN AL HARIS NASIH	96		85	
24	RIZKI YUNITASARI	84		80	
25	SEILLA FAIZA NURSANTI	76		80	
26	VENNY SAFIRA RAMADHAN	84		80	
27	YUNIKE DWI HARYANTI	76		80	

X5

No	Nama Siswa	Nilai			
		UH 1	Remidi	Tugas	Keterangan
1	AHMAD SIDQI RIZA	84		80	
2	AJI PRASETYO NUGROHO	60	75	80	
3	ALIF SATRIA WISNU WARDANA	80		80	
4	ALIF YAHYA LUTFI	68	75	80	
5	ALVERO RAMZUANA	70	75	80	
6	ANNISA PUTRI ISLAMI	96		80	
7	APRILIA DWI ANNURAKHMAN	52	75	80	
8	ELISA PURWANINGRUM	78		80	
9	ERIKA AGUSTIN NOOR	78		80	
10	HANIF TOFA DARUSSALAM	72	75	80	
11	INTAN DWI KARTIKASARI	84		80	
12	IRBAH UMANIYAH	76		80	
13	IRMA ARYATI UTAMI	100		80	
14	LAILA APRILIANI	76		80	
15	LATIFATU ROSETHALIA	68	75	80	
16	MAUDY FARAH ISLAMIKA	72	75	80	
17	MELINA AYU SETIANINGSIH	76		80	
18	MELINA PUSPUTASARI	82		80	
19	MUHAMMAD JUAN AL CHAIDAR	70	75	80	
20	NANDA TYAS WIDYANINGSIH	92		81	
21	NOVI PUSPA NURAVIANI	68	75	80	
22	RAHMANINGTYAS NURIKA K	68	75	81	
23	RAHMAWATI SINTYA NINGRUM	64	75	80	
24	RIA AGUSTIN	72	75	80	
25	SASIWIMBO BASUPUNTOKO	72	75	80	
26	TANIYA BELLA ROSYADA	88		80	
27	TASYA PUTRI KINASIH	96		81	
28	WICAKSONO ADHI PRATAMA	64	75	80	

X6

No	Nama Siswa	Nilai			
		UH 1	Remidi	Tugas	Keterangan
1	AL-KARIN DARLIN PRABOWO	84		80	
2	ANNA DISTA ARIFHA	73	75	80	
3	APRILLIA DWI CAHYANI PUTRI	80		80	
4	ARNITA HERMIATI	88		80	
5	A'YUN ISTIQOMAH	76		80	
6	DAFFA NURWIKI LANCANA	48	75	80	
7	DEVA ARI ANDRIANI	88		80	
8	DEVANTIAN GANIS SETYAKI	72	75	85	
9	EL ZAHRA AUFI SALSABILA	96		80	
10	FEBRIYANTO	52	75	80	
11	M FAHRURROZY NAFIANSYAH	48	75	80	
12	MUHAMMAD IZZI QURRO	72		80	
13	NADIA ULINAWA	72	75	80	
14	NANDHA ILHAM AMIN	60	75	80	
15	OKTARIA GINA KHOIRUNISA	88		80	
16	PRAMBUDI WIDI SETYOJATI	64		80	
17	RARASITA ALYA SABILA	80		80	
18	RISNA DESSY INDAHSAARI	76		80	
19	RIYAN AGNES	60	75	80	
20	RIZKIA ROSITA	88		80	
21	RIZKIA NUR ELIZAH	72	75	80	
22	ROKHIM AHSANATUN NISA	88		80	
23	SHELLA NIGITA TRIBUANA	84		80	
24	THORIQ MUHAMMAD	64	75	80	
25	VIVI ANGGRAINI LIANASARI	64	75	80	
26	WAHYU FAJARRIYANTO	80		80	
27	YOGA BAYU ARDIANSYAH	52	75	80	
28	ZANUARITA SURYANDANI	80		80	

X7

No	Nama Siswa	Nilai			
		UH 1	Remidi	Tugas	Keterangan
1	AHMAD VINALDO GILANG I	80		80	
2	ALIFVIA GITA SAPUTRI	76		80	
3	ANISA ANANTI	68	75	80	
4	AVISHA RIZKI OKTAVIANI	84		80	
5	DETA WIDYANINGRUM	68		80	
6	DEVI PUSPITA AGUSTINA	86		80	
7	EDDO YANUARDANA	66	75	80	
8	FATIMAH AZZAHRA	86		80	
9	FAYATILANA	76		80	
10	FINA SITI MAKRIFAH	82		80	
11	GALIH DEWANDARU SITOPAN	76		80	
12	INTAN AYU GESTI NUR ISNAINI	56	-	80	
13	MAHENDRA ABDURRASYID	72	75	80	
14	MARVYN LAKSA SYUKUR	56	75	80	
15	MUFLIH ROSLIAHMAD B	78		80	
16	MUHAMMAD AGUNG PAMBUDI	60	75	80	
17	MUHAMMAD MIFTAKHUL FALAH	52	-	80	
18	MUSFIROH	78		80	
19	NIKA ALFI PRATIKA	76		80	
20	NURIZQI IMAN DINI TIARA A	64	75	80	
21	PANDU CAHYA RAMADHANI	62	-	80	
22	QORY RENO DAMAYANTI	82		80	
23	RENGGA WIJAYAA DEWATAMA	72	75	80	
24	RIZKI CANDRA PRATIWI	68	75	80	
25	RIZKI PUTRI NUGRAHENI	82		80	
26	SHELLA INTAN ZAHRA	68	75	80	
27	SYIFA KUSUMA NUR ROFIFAH	68	75	80	
28	VERA TRIVALENTINA	78		80	

X8

No	Nama Siswa	Nilai			
		UH 1	Remidi	Tugas	Keterangan
1	ABDUL AZIZ AL HAKIM	60	75	80	
2	ADIES WARA SUNDARI	64	75	80	
3	AMARTIA YULIAWATI	68	75	80	
4	ANNITA RACHMI	76		80	
5	APRILLIA ANIS WIDIASTUTI	78		80	
6	BILQIS WIDYA PRASTIKA	64	75	80	
7	CHANDRA RIANSYAH PUTRA	84		80	
8	DESYANA ELLYN TRISNAWATI	96		80	
9	DEVI INTANSARI	84		80	
10	DIAH PALUPI	88		80	
11	GUPTAGAMA SUHARMAWAN L	86		80	
12	HANNIFAH MIFTAKHUL JANNAH	84		80	
13	HERVINA KUSUMA HIDAYAH	70	75	80	
14	ILMI MELANI	64	75	80	
15	ISTIROHANA	88		80	
16	LEVINA APTA ALFIAMANDA	78		80	
17	LINA NUR KUMALA	40	75	80	
18	MAULANA IRFAN GHAZY	70	75	80	
19	MAULANA RIZKA MAHENDRA	76		80	
20	MUHAMMAD AKBAR RIVALDI	70	75	80	
21	OSCAR PAMUNGKAS RAHARJO	76		80	
22	RAHMATTUNISA AS ZAHRO	68	75	80	
23	RAIHAN WIDIATAMA	76		80	
24	SAVIRA PUTRI KUSUMAWARDANI	84		80	
25	WANDA NURMITA SARI	80		80	
26	WILLIS RAHMAWATI	84		80	

Penilaian sikap**kelas X 1**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Kejujuran	Disiplin	Keaktifan	keterangan
1	AFFAN NURLATIF	4	4	3	A
2	AINA NABILLA SAFFIRA	4	4	3	A
3	ANNISA APRILIA NURJANAH	4	4	4	A
4	APRITA WAHYU NINGSIH	4	4	3	A
5	EMMA MAULINA RIZKY	4	4	4	A
6	ERIKA YUDHI RENGGANIS	4	4	3	A
7	ERWIN NOVIA	4	4	3	A
8	EUGENIA INBITSAQUN N	4	4	4	A
9	HERJUNO DWI NUGROHO	4	4	3	A
10	KATON SUBEKTI	4	4	3	A
11	LENI APRILIAWATI	4	4	3	A
12	LIGGAR SETIANINGRUM	4	4	3	A
13	M. JHORG ALDIANZO	4	4	4	A
14	MAHARANI KARTIKASARI	4	4	3	A
15	MAHSA SANI SAHASIKA	4	4	3	A
16	MEI SYAROH	4	4	3	A
17	MUH IRSYAD MAULANA	4	4	3	A
18	MUHAMMAD ARKAAN A	4	4	4	A
19	MUHIB ZANUAR NURROHMAN	4	4	4	A
20	MUTHIA ADIRA JANUARISYA	4	4	3	A
21	NUR ALINDA WIBAWANTI	4	4	3	A
22	NUR MAHMUDAH	4	4	3	A
23	RAHMAD GUNAWAN	4	4	3	A
24	RAISSA ANINDYA PUTRI	4	4	3	A
25	RIFALDI ADI TAMA	4	4	3	A
26	TRIYANI	4	4	3	A
27	VILLA AGEСТИ ANING SUNDARY	4	4	3	A
28	WISNU PURNOMO	4	4	4	A

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran
2. Keaktifan
3. Disiplin

Skala penilaian 1-4

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Memuaskan

Kriteria penilaian:

10 -12	:A
8-10	:B
5-7	:C

X 2

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Kejujuran	Disiplin	Keaktifan	Jml nilai
1	ADINDA MEUTHIA SABRINA	4	4	3	A
2	AJI PANGESTU NUSWANTARA	4	4	3	A
3	ALIFAH NUR HIDAYAH	4	4	3	A
4	ANDHIKA ARYA AMARTYA	4	4	4	A
5	ANGGI JENNY RAMADHAN S	4	4	3	A
6	DELA INTAN PRATIWI	4	4	3	A
7	DENI HIDAYAT	4	4	3	A
8	DEVI INDRAYANI	4	4	4	A
9	FAJAR TRIWAHYUNI	4	4	3	A
10	FAUZAN EKAYOGA NURISTYO	4	4	3	A
11	FEBRIAN CAESAR ALDIAN	4	4	3	A
12	GALUH ANGGRAENI	4	4	3	A
13	HANIF AQIL MUZAKKY	4	4	4	A
14	JUAN FARDZAN SAKA	4	4	4	A
15	LINTANG DIANA PUTRI	4	4	3	A
16	MAHABBAH KHOLIEF MA'RUF	4	4	3	A
17	MAULANA LUTHFI NUR ISLAMI	4	4	4	A
18	MIRZA IZDIHAR WIDIYANTA	4	4	3	A
19	PRABU MAS WIROBUMI	4	4	3	A
20	RAHMAWATI	4	4	3	A
21	RAHMAYANI MELINIA	4	4	3	A
22	REGINA SAFIRA BALQISH S	4	4	3	A
23	RIZKI HARTATI	4	4	3	A
24	SAFIRA KHOIRUNISA	4	4	3	A
25	SARITA ANDRIANA	4	4	3	A
26	SHEILA SALSABILA ENDRASARI	4	4	3	A
27	SHEILLA ZULFA INDRIYANI	4	4	3	A
28	SISKA MAHARANI	4	4	3	A
29	WAHYU GUNAWAN	4	4	4	A

Aspek yang dinilai :

4. Kejujuran
5. Keaktifan
6. Disiplin

Skala penilaian 1-4

5. Kurang
6. Cukup
7. Baik
8. Memuaskan

Kriteria penilaian:

- | | |
|--------|----|
| 10 -12 | :A |
| 8-10 | :B |
| 5-7 | :C |

X3

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Kejujuran	Disiplin	Keaktifan	Jml nilai
1	AHMAD FARQI RAMADHAN	4	4	3	A
2	ALBERT ARDIKA TAMA	4	4	3	A
3	ARDELIA CLARISA OCTAVIANA	4	4	3	A
4	DIAN ANISA RACHMA UKHROWI	4	4	3	A
5	DIAN JANNATA	4	4	3	A
6	GAVIN AUDY DAMARA	4	4	3	A
7	HANIFAH NUR ISNAINI	4	4	3	A
8	JEHEZKIEL AUGIE NURYA CAISSA	4	4	3	A
9	JIHAN OKTAVIANI AMALIA	4	4	3	A
10	KHOULAH	4	4	4	A
11	KRISNI APRILIANI	4	4	3	A
12	LUDVI CHRISTIAN DESTIMANTO	4	3	3	B
13	MELINDA NURMALITASARI	4	4	4	A
14	MUHAMMAD AZZAM IMSAKI	4	4	3	A
15	MUHAMMAD MUKHLISIN A	4	4	4	A
16	NANDA CAHYO SEJATI	4	4	3	A
17	NAZEERA AREEBAH RIFNU PUTRI	4	4	3	A
18	NUR AINI FADHILATUN NISAA	4	4	4	A
19	NURAINI TRI WULANDARI	4	4	3	A
20	PATRICIA CAROLINE	4	4	3	A
21	PINKAN ADHISA NURULIA	4	4	3	A
22	QORI ANNISA	4	4	4	A
23	RIZKI INDAH MAWARNI	4	4	3	A
24	SELA GABRIELA PUTRI HARSONO	4	4	4	A
25	SETYA PRAMUDI	4	4	3	A
26	SHARON OLIVIA	4	4	3	A
27	TASYA ELSHADDAL	4	4	3	A
28	UFIYA CAHAYA ADHINA	4	4	3	A
29	VITA MURNI	4	4	3	A

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran
2. Keaktifan
3. Disiplin

Skala penilaian 1-4

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Memuaskan

Kriteria penilaian:

10 -12	:A
8-10	:B
5-7	:C

X4

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Kejujuran	Disiplin	Keaktifan	Jml nilai
1	AMALIA NURHALIZAH	4	4	4	A
2	ANDIKA RACHMAN	4	4	3	A
3	ANNISA NURUL SYAKINA	4	4	3	A
4	ARYA WIBISONO	4	4	4	A
5	ASYIFA FATIMAH HAYATI	4	4	3	A
6	DESECTIO VANDIKA ALIF N	4	4	3	A
7	DESTIANI ELIANA PUTRI	4	4	3	A
8	DHIYA AFIFAH	4	4	3	A
9	DIAN NUGRAHENI WIRANTI	4	4	3	A
10	DITA RANIA TSABITA	4	4	3	A
11	EDO BAGUS RACHMAD DWIPUTRA	4	3	3	B
12	ENDITianto ABIMANYU	4	4	4	A
13	EVIE MELIANA	4	4	3	A
14	FAHRISA NUR ROHMAH	4	4	3	A
15	KIARA WIPAN LARAISA	4	4	3	A
16	MAYKA RAFLISIANSYAH	4	4	3	A
17	MEGA PAMUNGKAS	4	4	3	A
18	MUHAMMAD IQBAL TIRTA KUSUMA	4	4	3	A
19	NABILLA PUTRI SEKARLANGIT	4	4	3	A
20	NANDHA KUSATINO	4	4	3	A
21	NARRIZA CHANDRA OKXY P	4	4	3	A
22	RAMADAN MUHAMMAD HA	4	4	4	A
23	RAMADHAN AL HARIS NASIH	4	4	4	A
24	RIZKI YUNITASARI	4	4	3	A
25	SEILLA FAIZA NURSANTI	4	4	3	A
26	VENNY SAFIRA RAMADHAN	4	4	3	A
27	YUNIKE DWI HARYANTI	4	4	3	A

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran
2. Keaktifan
3. Disiplin

Skala penilaian 1-4

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Memuaskan

Kriteria penilaian:

- | | |
|--------|----|
| 10 -12 | :A |
| 8-10 | :B |
| 5-7 | :C |

X5

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Kejujuran	Disiplin	Keaktifan	Jml nilai
1	AHMAD SIDQI RIZA	4	4	3	A
2	AJI PRASETYO NUGROHO	4	4	3	A
3	ALIF SATRIA WISNU WARDANA	4	4	3	A
4	ALIF YAHYA LUTFI	4	4	3	A
5	ALVERO RAMZUANA	3	4	3	B
6	ANNISA PUTRI ISLAMI	4	4	3	A
7	APRILIA DWI ANNURAKHMAN	4	4	3	A
8	ELISA PURWANINGRUM	4	4	3	A
9	ERIKA AGUSTIN NOOR	4	4	3	A
10	HANIF TOFA DARUSSALAM	4	4	3	A
11	INTAN DWI KARTIKASARI	4	4	3	A
12	IRBAH UMANIYAH	4	4	3	A
13	IRMA ARYATI UTAMI	4	4	3	A
14	LAILA APRILIANI	4	4	3	A
15	LATIFATU ROSETHALIA	4	4	3	A
16	MAUDY FARAH ISLAMIKA	4	4	3	A
17	MELINA AYU SETIANINGSIH	4	4	3	A
18	MELINA PUSPUTASARI	4	4	3	A
19	MUHAMMAD JUAN AL CHAIDAR	3	4	3	B
20	NANDA TYAS WIDYANINGSIH	4	4	3	A
21	NOVI PUSPA NURAVIANI	4	4	3	A
22	RAHMANINGTYAS NURIKA K	4	4	3	A
23	RAHMAWATI SINTYA NINGRUM	4	4	3	A
24	RIA AGUSTIN	4	4	3	A
25	SASIWIMBO BASUPUNTOKO	4	4	3	A
26	TANIYA BELLA ROSYADA	4	4	3	A
27	TASYA PUTRI KINASIH	4	4	3	A
28	WICAKSONO ADHI PRATAMA	4	4	3	A

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran
2. Keaktifan
3. Disiplin

Skala penilaian 1-4

- 1.Kurang
- 2.Cukup
- 3.Baik
- 4.Memuaskan

Kriteria penilaian:

- | | |
|--------|----|
| 10 -12 | :A |
| 8-10 | :B |
| 5-7 | :C |

X6

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		1	2	3	Jml nilai
1	AL-KARIN DARLIN PRABOWO	4	4	3	A
2	ANNA DISTA ARIFHA	4	4	3	A
3	APRILLIA DWI CAHYANI PUTRI	4	4	3	A
4	ARNITA HERMIATI	4	4	3	A
5	A'YUN ISTIQOMAH	4	4	3	A
6	DAFFA NURWIKI LANCANA	4	4	3	A
7	DEVA ARI ANDRIANI	4	4	3	A
8	DEVANTIAN GANIS SETYAKI	4	4	4	A
9	EL ZAHRA AUFI SALSABILA	4	4	3	A
10	FEBRIYANTO	4	4	3	A
11	M FAHRURROZY NAFIANSYAH	4	4	3	A
12	MUHAMMAD IZZI QURRO	4	3	3	B
13	NADIA ULINAWA	4	4	3	A
14	NANDHA ILHAM AMIN	4	4	3	A
15	OKTARIA GINA KHOIRUNISA	4	4	3	A
16	PRAMBUDI WIDI SETYOJATI	4	4	3	A
17	RARASITA ALYA SABILA	4	4	3	A
18	RISNA DESSY INDAHSAARI	4	4	3	A
19	RIYAN AGNES	4	4	3	A
20	RIZKIA ROSITA	4	4	3	A
21	RIZKIA NUR ELIZAH	4	4	3	A
22	ROKHIM AHSANATUN NISA	4	4	3	A
23	SHELLA NIGITA TRIBUANA	4	4	3	A
24	THORIQ MUHAMMAD	4	4	3	A
25	VIVI ANGGRAINI LIANASARI	4	4	3	A
26	WAHYU FAJARRIYANTO	4	4	3	A
27	YOGA BAYU ARDIANSYAH	4	4	3	A
28	ZANUARITA SURYANDANI	4	4	3	A

Aspek yang dinilai :

- 1.Kejujuran
- 2.Keaktifan
- 3.Disiplin

Skala penilaian 1-4

- 1.Kurang
- 2.Cukup
- 3.Baik
- 4.Memuaskan

Kriteria penilaian:

- | | |
|--------|----|
| 10 -12 | :A |
| 8-10 | :B |
| 5-7 | :C |

X7

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Kejujuran	Disiplin	Keaktifan	Jml nilai
1	AHMAD VINALDO GILANG I	4	4	3	A
2	ALIFVIA GITA SAPUTRI	4	4	3	A
3	ANISA ANANTI	4	4	3	A
4	AVISHA RIZKI OKTAVIANI	4	4	3	A
5	DETA WIDYANINGRUM	4	4	3	A
6	DEVI PUSPITA AGUSTINA	4	4	3	A
7	EDDO YANUARDANA	4	4	3	A
8	FATIMAH AZZAHRA	4	4	3	A
9	FAYATILANA	4	4	3	A
10	FINA SITI MAKRIFAH	4	4	3	A
11	GALIH DEWANDARU SITOPAN	4	4	3	A
12	INTAN AYU GESTI NUR ISNAINI	4	3	3	B
13	MAHENDRA ABDURRASYID	4	4	3	A
14	MARVYN LAKSA SYUKUR	4	4	3	A
15	MUFLIH ROSLIAHMAD B	4	4	3	A
16	MUHAMMAD AGUNG PAMBUDI	4	4	3	A
17	MUHAMMAD MIFTAKHUL FALAH	4	3	3	B
18	MUSFIROH	4	4	3	A
19	NIKA ALFI PRATIKA	4	4	3	A
20	NURIZQI IMAN DINI TIARA A	4	4	3	A
21	PANDU CAHYA RAMADHANI	4	3	3	B
22	QORY RENO DAMAYANTI	4	4	3	A
23	RENGGA WIJAYAA DEWATAMA	4	4	3	A
24	RIZKI CANDRA PRATIWI	4	4	3	A
25	RIZKI PUTRI NUGRAHENI	4	4	3	A
26	SHELLA INTAN ZAHRA	4	3	3	B
27	SYIFA KUSUMA NUR ROFIFAH	4	4	3	A
28	VERA TRIVALENTINA	4	4	3	A

Aspek yang dinilai :

- 1.Kejujuran
- 2.Keaktifan
- 3.Disiplin

Skala penilaian 1-4

- 1.Kurang
- 2.Cukup
- 3.Baik
- 4.Memuaskan

Kriteria penilaian:

- | | |
|--------|----|
| 10 -12 | :A |
| 8-10 | :B |
| 5-7 | :C |

X8

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Kejujuran	Disiplin	Keaktifan	Jml nilai
1	ABDUL AZIZ AL HAKIM	4	4	3	A
2	ADIES WARA SUNDARI	4	4	3	A
3	AMARTIA YULIAWATI	4	4	3	A
4	ANNITA RACHMI	4	4	3	A
5	APRILLIA ANIS WIDIASTUTI	4	4	3	A
6	BILQIS WIDYA PRASTIKA	4	4	3	A
7	CHANDRA RIANSYAH PUTRA	4	4	3	A
8	DESYANA ELLYN TRISNAWATI	4	4	3	A
9	DEVI INTANSARI	4	4	3	A
10	DIAH PALUPI	4	4	3	A
11	GUPTAGAMA SUHARMAWAN L	4	4	3	A
12	HANNIFAH MIFTAKHUL JANNAH	4	4	3	A
13	HERVINA KUSUMA HIDAYAH	4	4	3	A
14	ILMI MELANI	4	4	3	A
15	ISTIROHANA	4	4	3	A
16	LEVINA APTA ALFIAMANDA	4	4	3	A
17	LINA NUR KUMALA	4	4	3	A
18	MAULANA IRFAN GHAZY	4	4	3	A
19	MAULANA RIZKA MAHENDRA	4	4	3	A
20	MUHAMMAD AKBAR RIVALDI	4	4	3	A
21	OSCAR PAMUNGKAS RAHARJO	4	4	3	A
22	RAHMATTUNISA AS ZAHRO	4	4	3	A
23	RAIHAN WIDIATAMA	4	4	3	A
24	SAVIRA PUTRI KUSUMAWARDANI	4	4	3	A
25	WANDA NURMITA SARI	4	4	3	A
26	WILLIS RAHMAWATI	4	4	3	A

Aspek yang dinilai :

- 1.Kejujuran
- 2.Keaktifan
- 3.Disiplin

Skala penilaian 1-4

- 1.Kurang
- 2.Cukup
- 3.Baik
- 4.Memuaskan

Kriteria penilaian:

- | | |
|--------|----|
| 10 -12 | :A |
| 8-10 | :B |
| 5-7 | :C |

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN
NAMA TES : ULANGAN HARIAN B
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS/PROGRAM : X8
TANGGAL TES : 08 SEPTEMBER 2015
MATERI POKOK : RUDI PURWANA, S. Pd

X1 Soal A

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AFFAN NURLATIF	L	BD-E-CDDBC-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
2	ANNISA APRILIA N	P	BD-EBCDDBC-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
3	EMMA MAULINA R	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
4	ERWIN NOVIA	P	BDCEBC-DBC-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
5	EUGENIA INBITSAQUN N	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	52	92	92	TUNTAS
6	HERJUNA DWI NUGROHO	P	BD-EBCDDBC-----	9	1	36	50	86	86	TUNTAS
7	KATON SUBEKTI	L	BD-EBCDDBC-----	9	1	36	52	88	88	TUNTAS
8	LINGGAR SETIANINGRUM	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	52	92	92	TUNTAS
9	M. JHORG ALDIANZO	L	BD-EBCDD-C-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
10	MAHSA SANI S	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
11	MUH.IRSYAD. M	L	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
12	NUR ALINDA	P	BDCE-CDDB-----	8	2	32	34	66	66	REMIDI
13	NUR MAHMUDAH	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
14	RAISSA ANINDYA	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	46	86	86	TUNTAS
15	RIFALDI ADI TAMA	L	BD-EBC-D-C-----	7	3	28	48	76	76	TUNTAS
16	WISNU PURNOMO	L	BDCEBCD-BC-----	9	1	36	44	80	80	TUNTAS

Soal B

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AINA NABILLA S	P	AADCB-C-A-----	7	3	28	50	78	78	TUNTAS
2	APRITA WAHYU N	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	56	92	92	TUNTAS
3	ERIKA YUDHI R	P	A-DCBBCBAB-----	9	1	36	50	86	86	TUNTAS
4	LENI APRILIAWATI	P	AADCBBCBAB-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
5	MAHARANI KARTIKASARI	P	AADCB-C-AB-----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
6	MEI SYAROH	P	AADCB-C-A-----	7	3	28	56	84	84	TUNTAS
7	MUHAMMAD ARKAAN A	L	AADCBB-BAB-----	9	1	36	56	92	92	TUNTAS
8	MUhib ZANUAR M	L	AADCB-C-A-----	7	3	28	52	80	80	TUNTAS
9	MUTHIA ADIRA J	P	AA-CBBCBAB-----	9	1	36	44	80	80	TUNTAS
10	RAHMAD GUNAWAN	L	AADCBBCBAB-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
11	TRIYANI	P	A-DCBBC-A-----	7	3	28	44	72	72	REMIDI
12	VILLA AGEStI ANING S	P	AADCBB--AB-----	8	2	32	54	86	86	TUNTAS

X2 Soal A

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AJI PANGESTU N	L	BDCEBCDD-C-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
2	ANDHIKA ARYA	L	BDCEB--DBC-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
3	DELLA INTAN P	P	BDCEBCD-B-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
4	FAJAR TRI W	P	BD-EBCDDB-----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
5	FAUZAN EKAYOGA N	L	BDCEBCDD-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
6	GALUH ANGGRAENI	P	BDCEB-DD-C-----	8	2	32	36	68	68	REMIDI

7	MAHABBAH KHOLIF M	L	BDCEBCDDB-----	9	1	36	54	90	90	TUNTAS
8	MAULANA LUTHFI N I	L	B-CEBCDDBC-----	9	1	36	38	74	74	REMIDI
9	REGINA SAFIRA B S	P	BD-E-CDDBC-----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
10	RIZKI HARTATI	P	B-CEBCDDBC-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
11	SAFIRA KHOIRUNNISA	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	30	70	70	REMIDI
12	SARITA ANDRIANI	P	BDCEBC-D-C-----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
13	SHEILA SALSABILA E	P	BDCEBCDD-C-----	9	1	36	48	84	84	TUNTAS
14	SISKA MAHARANI	P	B--EBC-DBC-----	7	3	28	36	64	64	REMIDI

Soal B

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADINDA MEUTHIA S	P	AADCBB-BA-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
2	ALIFAH NUR H	P	AADCBB-BA-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
3	ANGGI JENNY R.S	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
4	DENI HIDAYAT	L	AA-CBBCBA-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
5	DEVI INDRAYANI	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	48	84	84	TUNTAS
6	FEBRIAN CAESAR A	L	AADCBB-BAB-----	9	1	36	60	96	96	TUNTAS
7	HANIF AGIL	L	AADCBB--AB-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
8	JUAN FARDZAN SAKA	L	AADCBB-BAB-----	9	1	36	48	84	84	TUNTAS
9	LINTANG DIANA P	P	AADCB-CBA-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
10	PRABU MAS W	L	AADCBB-BAB-----	9	1	36	36	72	72	REMIDI
11	RAHMAWATI	P	AADCBB-BA-----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
12	RAHMAYANI MELINIA	P	AADCBB-CBAB-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
13	SHEILA ZULFAL	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	48	84	84	TUNTAS
14	WAHYU GUNAWAN	L	AAD-BB-BA-----	7	3	28	44	72	72	REMIDI
15	MIRZA IZDIHAR	L	AA-CBB-BAB-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS

X3 Soal A

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AHMAD FARQI F	L	BDC-BCDD-C-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
2	ALBERT ADIKA T	L	BDCE-CDDBC-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
3	ARDELIA CLARISA	P	BDCEBCD-BC4----	10	0	40	40	80	80	TUNTAS
4	DIAN ANISA R U	P	BD-E-CDDBC-----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
5	DIAN JANATA	P	BDCE-C-DBC-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
6	HANIFAH NUR I	P	BDCE-CDDB-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
7	JIHAN OKTAVIANI A	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
8	LUDVI CHRISTIAN	L	BDCEBCDDB-----	9	1	36	36	72	72	REMIDI
9	M. AZZAM IMSAKI	L	BDCEB--DBC-----	8	2	32	36	68	68	REMIDI
10	NAAEERA AREEBAH R	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
11	PATRICIA CAROLINE	P	BD--BCDDBC-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
12	PINKAN ADHISA N	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
13	QORI ANNISA	P	BD-EBCDDBC-----	9	1	36	48	84	84	TUNTAS
14	SETYA PRAMUDI	L	B-CEBCDDBC-----	9	1	36	44	80	80	TUNTAS
15	UFIYA CAHAYA ADHINA	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	40	80	80	TUNTAS

Soal B

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	GAVIN A D	L	AAD-BB-BAB-----	8	2	32	56	88	88	TUNTAS
2	JEHEZKIEL AUGIE N. C	L	AAD-BB-BAB-----	8	2	32	54	86	86	TUNTAS
3	KHOULAH	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	56	92	92	TUNTAS

4	KRISNI APRILIANI	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	54	90	90	TUNTAS
5	MELINDA N	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	42	78	78	TUNTAS
6	MUHAMMAD MUKHLISIN A	L	A-DCBB-BAB-----	8	2	32	46	78	78	TUNTAS
7	NANDA CAHYA S	L	A-DCBB-BAB-----	8	2	32	50	82	82	TUNTAS
8	NUR AINI F N	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	52	88	88	TUNTAS
9	NURAINI TRI W	P	AAD-BBCBA-----	8	2	32	50	82	82	TUNTAS
10	RIZKI INDAH M	P	AADCBB CBAB-----	10	0	40	56	96	96	TUNTAS
11	SELA GABRIEL P. H	P	AADCBB CBAB-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
12	SHARON OLIVIA	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	46	82	82	TUNTAS
13	TASYA ELSHADDAI	P	AA--BBCBAB-----	8	2	32	56	88	88	TUNTAS
14	VITA MURNI	P	AADCBB CBAB-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS

X4 soal A

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AMALIA NURHALIZAH	P	BDCE-CDDBC-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
2	ANDIKA RAHMAN	L	BDCEBC-D-C-----	8	2	32	28	60	60	REMIDI
3	ARYA WIBISONO	L	B-CEB---BC-----	6	4	24	40	64	64	REMIDI
4	DESTIANI ELIANA P	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
5	DITA RANIA	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
6	EDO BAGUS	L	BD-EBCDDBC-----	9	1	36	36	72	72	REMIDI
7	ENDITANTO A	L	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	52	92	92	TUNTAS
8	EVIE MELIANA	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	32	72	72	REMIDI
9	FAHRISA NUR R	P	BD-EBCDDBC-----	9	1	36	32	68	68	REMIDI
10	NANDHA KUSATINO	P	BD-EBCDD-C-----	8	2	32	36	68	68	REMIDI
11	NARRIZA CHANDRA	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	36	76	76	TUNTAS
12	RIZKI YUNITASARI	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
13	YUNIKE DWI H	P	BDCEBCDDBC-----	10	0	40	36	76	76	TUNTAS

Soal B

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ANNISA NURUL SYAKINA	P	A-DC-B-BAB-----	7	3	28	48	76	76	TUNTAS
2	ASYIFA FATIMAH H	P	AADC-B-BA-----	7	3	28	52	80	80	TUNTAS
3	DESECTIO VANDIKA A. N	P	AA-CBB--A-----	6	4	24	44	68	68	REMIDI
4	DHIYA AFIFAH	P	A-DCBBCBA-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
5	DIAN NUGRAHENI WIRANTI	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	44	80	80	TUNTAS
6	KIARA WIPAN LARAISA	P	AADCBB--AB-----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
7	MAYKA RAFLISIANSYAH	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
8	MEGA PAMUNGKAS	P	A-DC-B-B-----	5	5	20	52	72	72	REMIDI
9	M. IQBAL TIRTA K	L	AADC-B--BAB-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
10	NABILLA P. S	P	AADCBB-BA-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
11	RAMADHAN MUHAMMAD	L	A-DCBB-BA-----	7	3	28	56	84	84	TUNTAS
12	RAMADHAN AL HARIS	L	AADCBB-CBAB-----	10	0	40	56	96	96	TUNTAS
13	SEILLA FAIZA N	P	A--CBBCBAB-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
14	VENNY SAFIRA R	P	AADCBB-BAB-----	9	1	36	48	84	84	TUNTAS

X5 Soal A

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AHMAD SIDQI R	L	CEBEBADDCC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
2	ALIF SATRIA W	L	CE-EB-DDCC-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
3	ANNISA PUTRI ISLAMI	P	CEBEBADDCC-----	10	0	40	56	96	96	TUNTAS
4	ELISA PURWANINGRUM	P	CE-EBA-DCC-----	8	2	32	46	78	78	TUNTAS

5	ERIKA AGUSTIN N	P	C-BEB--DCC-----	7	3	28	50	78	78	TUNTAS
6	HANIF TOFA D	L	CEBEBADDC-----	9	1	36	36	72	72	REMIDI
7	INTAN DWI K	P	CE-EBA-DCC-----	8	2	32	52	84	84	TUNTAS
8	IRMA ARYATI UTAMI	P	CEBEBADDC-----	10	0	40	60	100	100	TUNTAS
9	MELINA PUSPUTASARI	P	C--EBADDC-----	7	3	28	54	82	82	TUNTAS
10	NOVI PUSPA N	P	C--EBADDC-----	8	2	32	37	69	69	REMIDI
11	SASIWIMBO BASUPUNTOKO	L	C--EBAD-CC4----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
12	TANIYA BELLA R	P	CEBEBADDC-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
13	TASYA PUTRI KINASIH	P	CEBEBADDC-----	10	0	40	56	96	96	TUNTAS
14	WICAKSONO ADHI P	L	CEBEBADDC-----	9	1	36	28	64	64	REMIDI

Soal B

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AJI PRASETYO	L	B-ACBB--CE-----	7	3	28	40	68	68	REMIDI
2	ALIF YAHYA L	L	-DACBBB-C-----	7	3	28	40	68	68	REMIDI
3	ALVERO RAMZUANA	L	BDACBB--CE-----	8	2	32	38	70	70	REMIDI
4	APRILIA DWI A	P	-DACBB--CE-----	7	3	28	24	52	52	REMIDI
5	IRBAH UMANIYAH	P	BD-CBBB-CE-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
6	LAILA APRILIANI	P	BDACBBBCE-----	10	0	40	36	76	76	TUNTAS
7	LATIFATU ROSETHALIA	P	BD-CBB--CE-----	7	3	28	40	68	68	REMIDI
8	MAUDY FARAH I	P	-DACBBB-CE-----	8	2	32	40	72	72	REMIDI
9	MELINA AYU S	P	-DACBBB-CE-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
10	MUH. JUAN AL CHAIDAR	L	BDACBB--CE-----	8	2	32	38	70	70	REMIDI
11	NANDA TYAS W	P	BDACBBBCE-----	10	0	40	52	92	92	TUNTAS
12	RAHMANINGTYAS N. K	P	BDACBB--C-----	7	3	28	40	68	68	REMIDI
13	RAHMAWATI SINTYA NINGRUM	P	BDACBB-BC-----	8	2	32	32	64	64	REMIDI

14	RIA AGUSTIN	P	BDACBBBCC-----	9	1	36	36	72	72	REMIDI
----	-------------	---	----------------	---	---	----	----	----	----	--------

X6 soal A

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ALKARIN D.P		-EBEBA-DCC-----	8	2	32	52	84	84	TUNTAS
2	ANNA DISTA A		CEBEBA-DC-----	8	2	32	41	73	73	REMIDI
3	A'YUN I		CEBE---DC-----	6	4	24	51	75	75	TUNTAS
4	DAFFA N L		-----DC-----	2	8	8	41	49	49	REMIDI
5	DEVA ARI A		CEBEB-DDC-----	8	2	32	56	88	88	TUNTAS
6	EL ZAHRA A S		CEBEBADDCC-----	10	0	40	56	96	96	TUNTAS
7	M FAHRURROZY N		-----A-DCC-----	4	6	16	34	50	50	REMIDI
8	PRAMBUDI W S		CE-E---DCC-----	6	4	24	42	66	66	REMIDI
9	RIZKA ROSITA		-EBE-ADDC-----	7	3	28	60	88	88	TUNTAS
10	ROKHIM A N		CEBE-ADDCC-----	9	1	36	52	88	88	TUNTAS
11	SHELLA N T		CE-E-ADDC-----	7	3	28	56	84	84	TUNTAS
12	WAHYU F		CEBEBA-DC-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
13	YOGA BAYU		CE-----DCC4-----	6	4	24	32	56	56	REMIDI

Soal B

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	APRILLIA DWI CP	P	BDACB--BCE	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
2	ARNITA HERMIATI	P	BDACBBB-CE	9	1	36	52	88	88	TUNTAS
3	DEVANTIAN GANIS	P	-DACBBB-CE	8	2	32	40	72	72	REMIDI
4	FEBRIYANTO	L	BDACB-----	5	5	20	32	52	52	REMIDI

5	MUHAMMAD IZZI Q	L	-DACBBB-C-	7	3	28	44	72	72	REMIDI
6	NADIA ULINAWA	P	BD-CBB-BCE	8	2	32	40	72	72	REMIDI
7	NANDA ILHAM A		B-AC-BBBC-	7	3	28	32	60	60	REMIDI
8	OKTARIA GINA K	P	BDACBBBBCE	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
9	RARASITA ALYA S	P	BDACBBBBCE	10	0	40	40	80	80	TUNTAS
10	RISNA DESSY I	P	BDACBBBBCE	10	0	40	36	76	76	TUNTAS
11	RIZKIA NUR E	P	--ACBBBBC-	7	3	28	44	72	72	REMIDI
12	THORIQ M	L	B--CBBB--E	6	4	24	40	64	64	REMIDI
13	VIVI ANGGRAINI L	P	-D-CBBBBCE	8	2	32	32	64	64	REMIDI
14	ZANUARITA SURYADANI	P	BDACBBBBCE	10	0	40	40	80	80	TUNTAS
15	RIYAN AGNES	P	B-AC-BB-C-	6	4	24	36	60	60	REMIDI

X7 soal A

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AHMAD VINALDO G I	L	CEBEB--DCC-----	8	2	32	48	80	80	TUNTAS
2	AVISHA RIZKI O	P	CEBEBA-DCC-----	9	1	36	48	84	84	TUNTAS
3	DEVI PUSPITA A	P	CEBEB-DDCC-----	9	1	36	50	86	86	TUNTAS
4	FATIMAH AZZAHRA	P	CEBE-A-DCC-----	8	2	32	54	86	86	TUNTAS
5	GALIH DEWANDARU	L	CEBEB-DDCC-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
6	MUHAMMAD AGUNG P	L	-E-EB-DDC-----	6	4	24	36	60	60	REMIDI
7	MUSFIROH	P	CEBEB-DDCC-----	9	1	36	42	78	78	TUNTAS
8	NIKA ALFI P	P	CE-EB-DDCC-----	8	2	32	44	76	76	TUNTAS
9	PANDU CAHYA R	L	C-BEBA-DC-----	7	3	28	32	60	60	REMIDI
10	RENGGA WIJAYA	L	CE-EBADDCC-----	9	1	36	36	72	72	REMIDI
11	RIZKI CANDRA P	L	CE-EB-DDC-----	7	3	28	40	68	68	REMIDI
12	RIZKI PUTRI N	P	CE-EBADDCC-----	9	1	36	46	82	82	TUNTAS
13	SHELLA INTAN ZAHRA	P	CE-EB-DDC-----	7	3	28	40	68	68	REMIDI

14	VERA TRIVALENTINA	P	-EBEBADDCC-----	9	1	36	42	78	78	TUNTAS
----	-------------------	---	-----------------	---	---	----	----	----	----	--------

Soal B

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ALIFVIA GITA S	P	BDACBBBBCE-----	10	0	40	36	76	76	TUNTAS
2	ANISA ANANTI	P	BDACBB--CE-----	8	2	32	36	68	68	REMIDI
3	DETA WIDYANINGRUM	P	-DAC-B--CE-----	6	4	24	44	68	68	REMIDI
4	EDDO YANUARDANA	L	BDACBBB-CE-----	9	1	36	30	66	66	REMIDI
5	FAYATILANA	P	-DACBBBBCE-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
6	FINA SITI MAKRIFAH	P	BDACBBBBCE-----	10	0	40	42	82	82	TUNTAS
7	INTAN AYU GESTI N.I	P	-DACBB-B-----	6	4	24	32	56	56	REMIDI
8	MAHENDRA ABDURRASYID	L	BDACBBBBCE-----	10	0	40	32	72	72	REMIDI
9	MARVYN LAKSA SYUKUR	L	BDACBB--C-----	7	3	28	28	56	56	REMIDI
10	MUFLIH ROSLIAHMAD B	L	-DACBBBBCE-----	9	1	36	42	78	78	TUNTAS
11	MUHAMMAD MIFTAKHUL FAJAR	L	---CBB-BCE-----	6	4	24	28	52	52	REMIDI
12	NURIZQI IMAN DINI T. A	P	-DACBBBBCE-----	9	1	36	28	64	64	REMIDI
13	QORY RENO DAMAYANTI	P	BDACBBBB-E-----	9	1	36	46	82	82	TUNTAS
14	SYIFA KUSUMA NUR R	P	BDACBBB-CE-----	9	1	36	32	68	68	REMIDI

X8 Soal A

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AMARTIA YUWALIA	P	CE-EBA-DC-----	7	3	28	40	68	68	REMIDI
2	ANNITA RACHMI	P	CEBEBADDCC-----	10	0	40	36	76	76	TUNTAS
3	APRILLIA ANIS W	P	CEBEB--D-C-----	7	3	28	50	78	78	TUNTAS

4	CHANDRA RIANSYAH PUTRA	L	CEBEBADDCC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
5	DESYANA ELLYN T	P	CEBEBADDCC-----	10	0	40	56	96	96	TUNTAS
6	DEVI INTANSARI	P	CEBEB-DDCC-----	9	1	36	48	84	84	TUNTAS
7	HANNIFAH MIFTAKHUL J	P	CEBEBADDCC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS
8	ISTIROHANA	P	CEBEB-DDCC-----	9	1	36	52	88	88	TUNTAS
9	LEVINA APTA A	P	CEBEB-DDCC-----	9	1	36	42	78	78	TUNTAS
10	MAULANA IRFAN G	L	CEBE---DCC-----	7	3	28	42	70	70	REMIDI
11	MAULANA RIZKA M	L	-E-EBA-DCC-----	7	3	28	48	76	76	TUNTAS
12	OSCAR P.R	L	CEBEBADDCC-----	10	0	40	36	76	76	TUNTAS
13	SAVIRA PUTRI K	P	CEBEBADDCC-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS

Soal B

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	A. AZIZ AL HAKIM	L	BDA-BB--CE-----	7	3	28	32	60	60	REMIDI
2	ADIES WARAS	P	BDA-BB--CE-----	7	3	28	36	64	64	REMIDI
3	BILQIS WIDYA P	P	BDA-BB--CE-----	7	3	28	36	64	64	REMIDI
4	GUPTAGAMA S. L	L	BDACBB-BCE-----	9	1	36	50	86	86	TUNTAS
5	DIAH PALUPI	P	BDACBBBCE-----	10	0	40	48	88	88	TUNTAS
6	HERVINA KUSUMA HIDAYAH	P	BDACBBBCE-----	10	0	40	30	70	70	REMIDI
7	ILMI MELANI	P	B-ACBB-BCE-----	8	2	32	32	64	64	REMIDI
8	LINA NURKUMALA	P	---CBB--C-----	4	6	16	24	40	40	REMIDI
9	M. AKBAR RIVALDI	L	BD-CBBBCE-----	9	1	36	34	70	70	REMIDI
10	RAIHAN WIDIATAMA	L	BDACBBB-CE-----	9	1	36	40	76	76	TUNTAS
11	WANDA NURMITA SARI	P	B-ACBBBCE-----	9	1	36	44	80	80	TUNTAS
12	WILIS RAHMAWATI	P	BDACBBBCE-----	10	0	40	44	84	84	TUNTAS

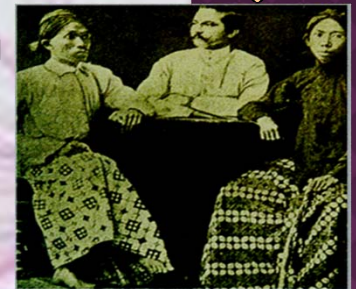
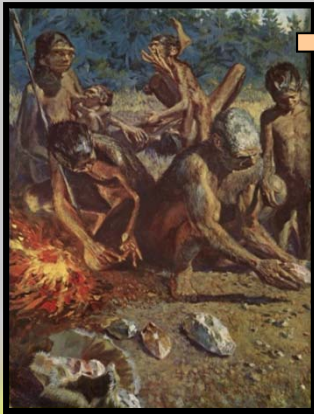






HAKEKAT DAN RUANG LINGKUP SEJARAH

APA YANG KAMU KETAHUI TENTANG SEJARAH?



sejarah adalah Ilmu yang mempelajari seluruh aktivitas manusia di masa lampau.

Pengertian sejarah berdasarkan Bahasa

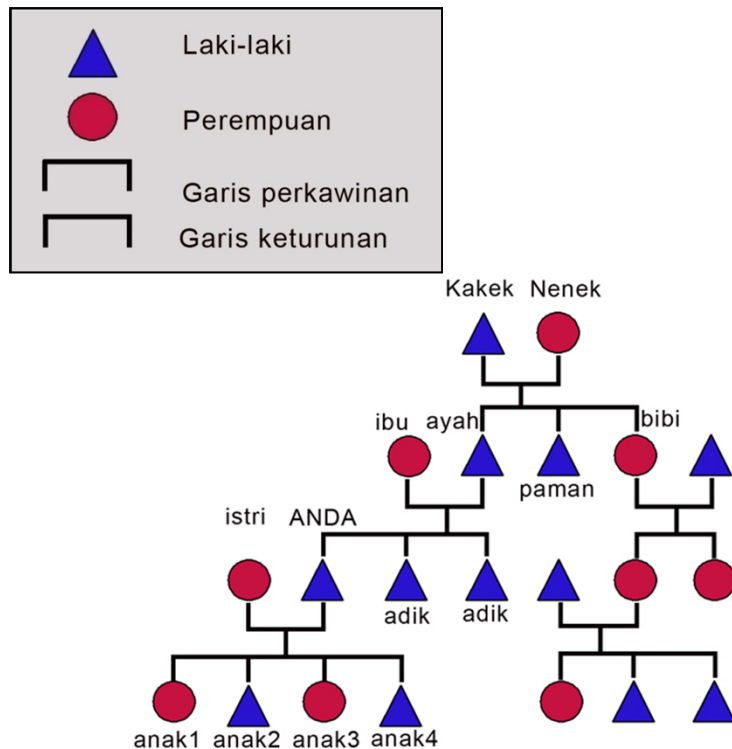
Bahasa Arab

Kata " Sejarah" berasal dari bahasa Arab, yaitu *Syajaratun* yang berarti pohon. Sejarah sama seperti pohon karena sejarah terus berkembang dari tingkat yang paling sederhana ke tingkat yang lebih kompleks.

Bahasa Inggris

Kata " sejarah " (*History*) mempunyai arti masa lampau umat manusia.

PERNAHKAN KALIAN BERPIKIR UNTUK MEMBUAT POHON SILSILAH DARI KELUARGA , SEPERTI CONTOH DIBAWAH INI?



Nah, kalau diperhatikan, bentuknya seperti pohon bukan? Tetapi dalam posisi terbalik, dapat dibuat pohon silsilah yang dimulai dari posisi nenek dan kakek sebagai akar pohon

Silahkan anda mencoba pada kertas kerja anda, buatlah silsilah keluarga anda sendiri

Sejarah menurut para ahli

- ◉ Menurut Muh. Yamin

sejarah merupakan suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penelitian beberapa peristiwa yang dibuktikan kebenarannya.

- ◉ Menurut Nugroho Notosusanto

Sejarah adalah peristiwa-peristiwa yang menyangkut manusia sebagai makhluk bermasyarakat yang terjadi pada masa lampau.

- ◉ Leopold von Ranke

Sejarah adalah apa yang sungguh-sungguh terjadi.

Unsur-Unsur sejarah

Ruang

Tempat terjadinya peristiwa, jadi terkait dengan aspek geografis.

Waktu

Unsur yang sangat penting dari konsep sejarah. Sejarah adalah studi tentang aktivitas manusia dilihat dari kurun waktunya. Karena itu waktu menjadi unsur dan konsep dalam sejarah. Dari unsur waktu inilah, maka di dalam sejarah, sifat kronologis menjadi sangat penting.

Manusia

Manusia di dalam peristiwa sejarah menjadi sentral. Karena itu manusia sangat menentukan di dalam suatu peristiwa. Sejarah adalah sejarahnya manusia, bukan alam atau binatang. Peristiwa yang dikaji pun adalah peristiwa yang terkait dengan manusia.

Ciri-ciri utama Sejarah

- ◉ Peristiwa yang abadi

Peristiwa sejarah merupakan suatu peristiwa yang abadi, karena peristiwa tersebut tidak berubah-ubah dan tetap dikenang sepanjang masa.

- ◉ Peristiwa yang unik

Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang unik karena hanya terjadi satu kali dan tidak pernah terulang persis sama untuk yang kedua kalinya.

- ◉ Peristiwa yang penting

Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang penting dan dapat dijadikan momentum, karena mempunyai arti dalam menentukan kehidupan orang banyak.



TRIMAKASIH



**Sejarah sebagai Peristiwa,
Kisah, Ilmu dan Seni**



1. Sejarah Sebagai Peristiwa

- Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang benar-benar terjadi di masa lampau.
- Peristiwa sejarah hanya terjadi satu kali dan tidak akan terulang lagi.
- Contoh
 - ✓ Proklamasi kemerdekaan Indonesia

2. Sejarah Sebagai Kisah

- Merupakan kejadian masa lalu yang di tulis kembali/ dikisahkan berdasarkan penafsiran dan interpretasi yang dapat dipertanggung jawabkan.
- Dapat ditulis lagi oleh siapapun dan kapanpun (berkelanjutan)
- Contoh
 - ✓ Proklamasi kemerdekaan hanya terjadi satu kali, akan tetapi dapat ditulis kembali/ dikisahkan berulang- ulang.

3. Sejarah sebagai Ilmu

- Merupakan pengetahuan mengenai kehidupan masyarakat manusia yg disusun secara sistematis dgn metode ilmiah untuk mendapatkan kebenaran ttg peristiwa masa lampau.
- Ciri-ciri sejarah sebagai ilmu
 - ❖ Empiris
berdasarkan pengalaman (manusia), sudah dibuktikan
 - ❖ Memiliki objek
yang menjaadi obyek kajian adalah kejadian-kejadian yang dialami manusia, di dalamnya terkandung hubungan sebab- akibat
 - ❖ Memiliki teori
pendapat yang dikemukakan untuk menjelaskan mengenai suatu peristiwa.
 - ❖ Memiliki metode
langkah2 ilmiah untuk menguji kebenaran bukti-bukti sejarah / sumber-sumber sejarah

4. Sejarah sebagai Seni

- Dikatakan sejarah sebagai seni karena untuk menyusun cerita sejarah, perlu adanya kekuatan intuisi, imajinasi, emosi dan gaya bahasa dalam menulis sejarah.

- **Intuisi**

Insting selama penelitian (perkiraan).

- **Imajinasi**

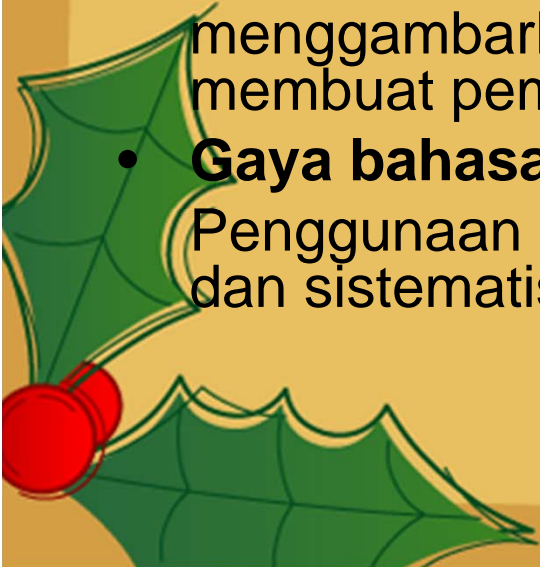
Membayangkan peristiwa (situasi, kondisi) yang terjadi di masa lampau.

- **Emosi**

menggambarkan peristiwa dgn hidup & menarik, shg membuat pembaca seolah2 mengalami sendiri.

- **Gaya bahasa**

Penggunaan gaya bahasa harus baik, gaya bahasa lugas dan sistematis tetapi menarik untuk dibaca.



Terimakasih



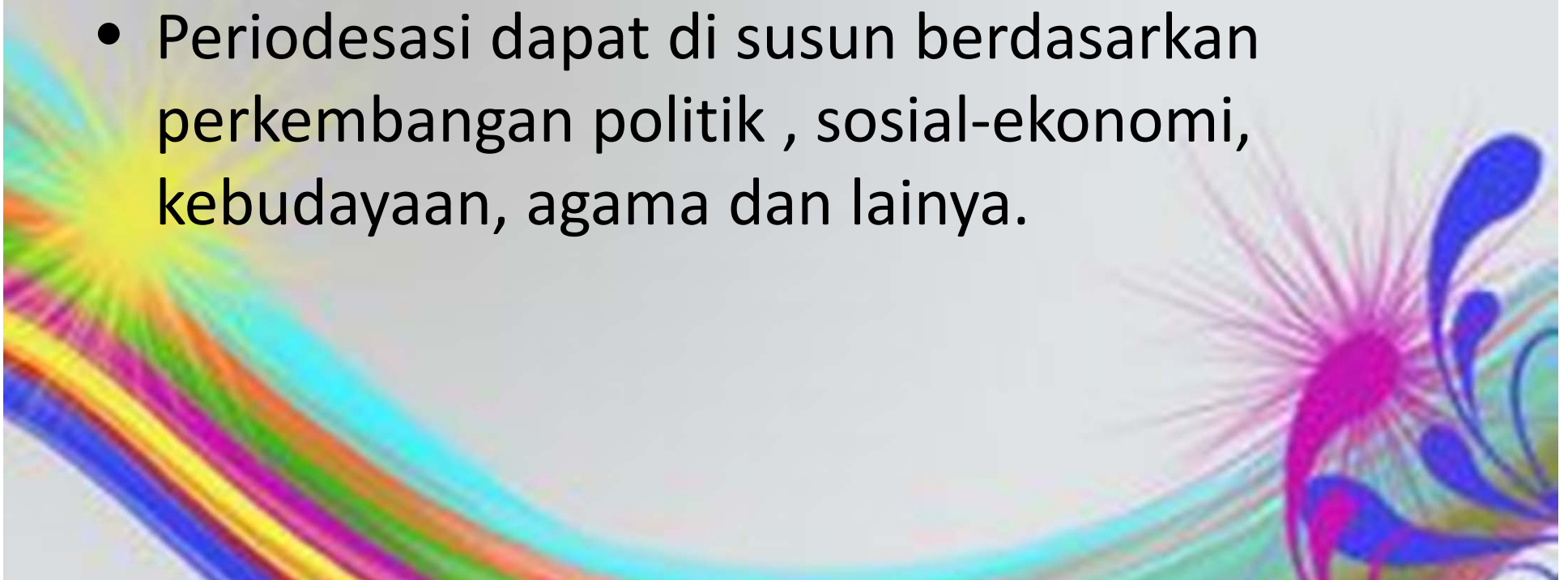


Periodisasi, Kronologi ,Kronik dan Manfaat Sejarah



A. Periodisasi Sejarah

- Periodisasi sejarah adalah pembabakan berdasarkan tingkat perkembangan masa dalam sejarah.
- Periodisasi dapat di susun berdasarkan perkembangan politik , sosial-ekonomi, kebudayaan, agama dan lainnya.

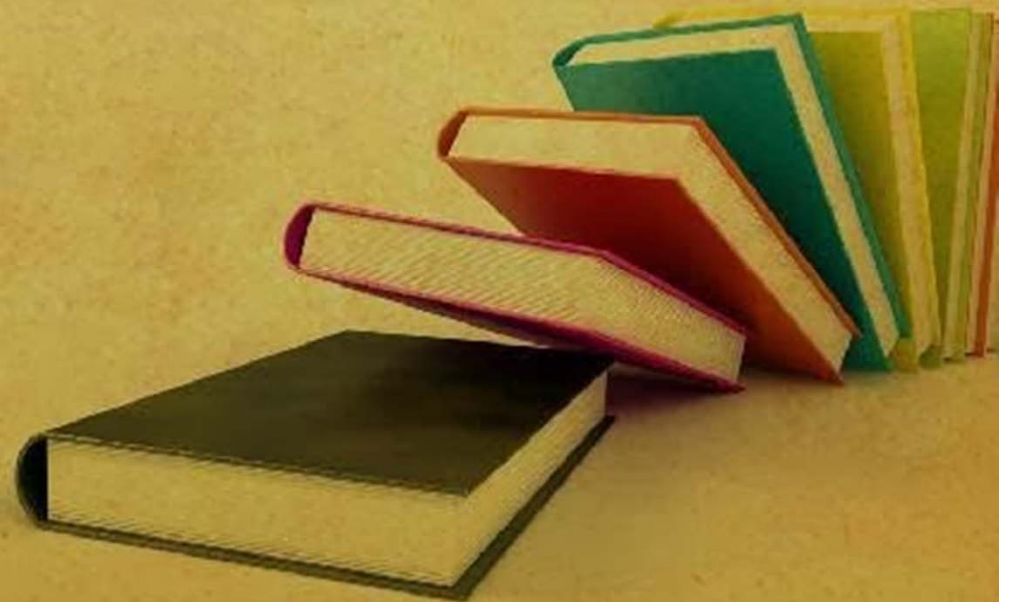


Contoh Periodisasi sejarah Indonesia



Tujuan dari adanya pembabakan waktu

- 1. Melakukan penyederhanaan
- 2. Memudahkan klasifikasi dalam ilmu sejarah
- 3. Mengetahui peristiwa sejarah secara kronologis



Kronologi Sejarah

- Kronologi merupakan urutan peristiwa yang dimulai dari peristiwa yang paling awal terjadi sampai yang terakhir terjadi.



Kronik

- Kronik adalah catatan kejadian-kejadian secara singkat dari waktu ke waktu secara berurutan. .
- Kronik dibuat oleh para musafir dan pujangga yang melakukan pengembaraan dengan tujuan mencatat semua kejadian atau peristiwa yang mereka alami atau hal baru yang mereka temukan.



Manfaat dan Kegunaan Sejarah

- Mengapa kita perlu mempelajari sejarah?
Sejarah merupakan referensi/ acuan untuk menentukan tindakan di masa depan.

Kegunaan sejarah:

Guna edukatif

Guna inspiratif

Guna rekreatif





TERIMA KASIH

Kronologi Perang Eropa

- **1 SEPTEMBER 1939** → • PASUKAN JERMAN SERBU POLANDIA
- **9 APRIL 1940** → • JERMAN TAKLUKKAN NORWEGIA DAN DENMARK
- **10 MEI 1940** → • PASUKAN JERMAN INVASI BARAT EROPA
- **22 JUNI 1941** → • PASUKAN JERMAN SERANG UNI SOVIET
- **28 Juni 1942** → • PASUKAN JERMAN TEMBUS KE VOLGA
- **2 FEBRUARI 1943** → • PASUKAN ANGKATAN DARAT KE-6 JERMAN MENYERAH DI STALINGRAD
- **6 JUNI 1944 (D-DAY)** → • PASUKAN SEKUTU MENDARAT DI PRANCIS
- **7 MEI 1945** → • PASUKAN JERMAN MENYERAH

Kronologi Proses Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

No.	Waktu	Peristiwa
1	9 Agustus 1945	Pasukan Sekutu menjatuhkan bom atom yang kedua di Nagasaki. Serangan ini membuat tentara Jepang terpojok.
2	9-14 Agustus 1945	Ir. Sukarno dan Drs. Mohammad Hatta di panggil Jenderal Terauchi (Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara) ke Dalat, Vietnam. Tujuannya untuk membicarakan janji Jepang akan kemerdekaan untuk Indonesia, pembentukan PPKI, dan penentuan wilayah Indonesia.
3	15 Agustus 1945	Akibat bom atom, tentara Jepang menyerah kepada Sekutu. Hal ini menandai berakhirnya Perang Asia Timur Raya dan Indonesia mengalami kevakuman atau kekosongan kekuasaan.
4	16 Agustus 1945	Berita kekalahan Jepang akhirnya didengar oleh golongan pemuda, yaitu Sutan Syahrir. Sukarno-Hatta didesak para pemuda untuk segera memproklamasikan kemerdekaan, tetapi tidak mau. Hal ini melatarbelakangi peristiwa Rengasdengklok. Malam harinya teks proklamasi disusun oleh Sukarno di rumah Laksamana Maeda.
5	17 Agustus 1945	Proklamasi dibacakan oleh Ir. Sukarno dengan didampingi oleh Drs. Mohammad Hatta di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta pada pukul 10.00 WIB. Peristiwa ini menandai berdirinya Negara Indonesia merdeka.