

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2015
LOKASI SMP N 3 SEWON

Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta,

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

10 Agustus – 12 September 2015



Disusun Oleh :

Sidhik Pawoko

12416241037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Sidhik Pawoko
NIM : 12416241037
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Sewon dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan
(DPL)

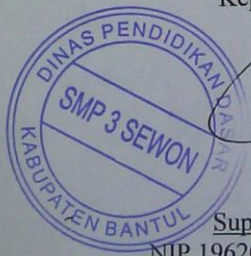
Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP 197602112005012001

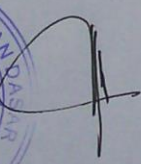
Guru Pembimbing PPL

Sri Sunartilah, S.Pd.
NIP 19570610 198403 1 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah




Supratikna, M.Pd.
NIP 19620304 198503 1 020

Koordinator PPL
Sekolah

Purwanto, M.Pd.
NIP 19611029 198803 1 003

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 3 Sewon dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pusat Pengamalan Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
3. Bapak Supratikna, M.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMP N 3 Sewon.
4. Bapak Fuadi, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong UNY tim SMP N 3 Sewon.
5. Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
6. Bapak Purwanto, M.Pd. selaku Koordinator PPL UNY di SMP N 3 Sewon senantiasa memberikan bimbingan kepada tim PPL UNY.
7. Ibu Sri Sunartilah, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan PPL di SMP N 3 Sewon mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
8. Guru beserta staff karyawan SMP N 3 Sewon yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2015.
9. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.
10. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL UNY yang senantiasa bekerja sama dalam proses pengajaran di sekolah.
11. Seluruh siswa-siswi SMP N 3 Sewon.

12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bantul, 12 September 2015

Penyusun,

Sidhik Pawoko

NIM 12416241037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	8
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan PPL	10
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	19
D. Refleksi Pelaksanaan	21
BAB III : PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
Daftar Pustaka	24
Lampiran	25

Abstrak

Oleh :

Sidhik Pawoko

12416241037

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

SMP N 3 Sewon berlokasi di Dusun Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon , Bantul merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Program PPL di SMP N 3 Sewon dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan. Dalam pelaksanaan PPL di SMP 3 Sewon sudah memenuhi 4 kali Pertemuan dengan mengajar di 5 kelas yaitu kelas VII A, VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, dan metode Jigsaw. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain alat praktikum serta LKS.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pangalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci: PPL ,UNY,

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Observasi
Lampiran 2	Matriks PPL SMP N 3 Sewon
Lampiran 3	Laporan Mingguan
Lampiran 4	Jadwal Mengajar
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 6	Kisi-Kisi Ulangan
Lampiran 7	Soal Ulangan
Lampiran 8	Laporan Dana Pelaksanaan PPL
Lampiran 9	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 10	Presensi Kelas Praktik Mengajar
Lampiran 11	Kartu Bimbingan
Lampiran 12	Lembar Kerja Siswa
Lampiran 13	Dokumentasi Kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) per tanggal 10 Agustus – 11 September 2015, yang masuk dalam mata kuliah maupun masuk dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pengajaran atau pendidikan. PPL merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlansungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu diberikan bekal yaitu pembekalan mikro, pembelajaran mikro, kegiatan observasi di sekolah, dan pembekalan PPL. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya dan didampingi oleh DPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di kelas beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 3 Sewon beralamat di Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah cukup strategis karena berada dekat dengan jalur utama yaitu jalan Bantul, pada saat pembelajaran kondusif karena tidak terganggu dengan suara kendaraan dari jalan Bantul. Letaknya yang masuk desa membuat suasana pembelajaran yang nyaman sehingga kegiatan pembelajaran di SMP N 3 Sewon tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL, tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut.

1. Visi Misi SMP N 3 Sewon

a. Visi

Berprestasi, Bertaqwa, Berbudaya, Terampil, dan Berwawasan Global

b. Misi

Meningkatkan prestasi akademis

Meningkatkan daya nalar dan kreatifitas

Meningkatkan terciptanya kehidupan agamis dalam kehidupan sehari-hari

Meningkatkan prestasi bidang porsenitas

Memberikan bekal keterampilan dasar kerajinan dan THP

Meningkatkan terciptanya jiwa wirausaha dan perilaku disiplin

Meningkatkan kompetensi dalam teknologi informasi dan komunikasi

2. Kondisi Fisik SMP N 3 Sewon

a. SMP Negeri 3 Sewon mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

b. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah utara, tepatnya di sebelah tempat parkir sepeda motor guru. Ruang guru ini digunakan untuk administrasi dan tempat kerja untuk wakil kepala sekolah dan semua guru yang ada di SMP N 3 Sewon. Fasilitasnya, terdapat meja kursi dan perlengkapan pendukung lainnya.

c. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang guru dan ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru. Di depan ruang kepala sekolah, terdapat ruang tamu.

d. Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di selatan ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

e. Ruang BK

Ruang BK berada di samping ruang UKS. Ruangan ini digunakan oleh dua guru BK. Selain meja kursi kerja, di dalam ruangan ini terdapat kursi tamu.

f. Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Ruangan ini terletak di samping perpustakaan. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik.

g. Ruang AVA

Ruang AVA berada di samping kelas VIII A. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, warles, dan alat-alat lainnya.

h. Ruang Musik

Ruang musik disebut juga ruang kesenian. Terletak di sebelah laboratorium IPA. Di dalam ruang ini terdapat berbagai jenis alat musik seperti, alat musik tradisional (gamelan), alat-alat band, gitar akustik, suling, pianika, tilung, kostum tampil, dan berbagai alat musik lainnya. Ruang ini disediakan untuk memfasilitasi siswa dalam bakat musiknya, yang terdapat dalam mata pelajaran maupun dalam ekstrakurikuler.

i. Ruang PKK

Ruangan ini berada di dekat tempat wudhu. Letaknya memang sedikit ke belakang dan terlihat sempit, tetapi ruangan ini berfungsi sebagai ruang yang memfasilitasi siswa dalam keterampilan memasak. Di dalam ruangan ini terdapat oven, wajan, kompor, mixer, blender, dan berbagai peralatan masak lainnya.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS bersebelahan dengan laboratorium IPA. Ruangan ini berfungsi sebagai tempat bagi OSIS untuk berorganisasi. Selain itu, ruangan ini digunakan untuk menyimpan berbagai perlengkapan sekolah seperti, perlengkapan upacara, perlengkapan OSIS sendiri, dan lain sebagainya.

k. Laboratorium IPA

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Laboratorium ini juga dilengkapi dengan peralatan praktik biologi, fisika, maupun kimia.

l. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP N 3 Sewon telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

m. Ruang UKS

Ruang UKS berada di dekat musholla sekolah. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

n. Koperasi

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai

jenis makanan, minuman, alat tulis, dan lain sebagainya. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

o. Musholla

Tempat ibadah di SMP N 3 Sewon terletak berdekatan dengan UKS dan ruang BK. Di musholla terdapat peralatan beribadah berupa mukena, sajadah, bahkan buku-buku tentang agama. Musholla cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerja sama antar warga SMP N 3 Sewon dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di musholla sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Akan tetapi, tempat wudhu untuk putra dan putri belum sudah terpisah dengan jelas jadi sedikit kurang teratur saat siswa berwudhu.

p. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri lapangan basket, lapangan futsal, dan lapangan voli yang sudah cukup memadai.

q. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dapur, dan tempat parkir.

3. Kondisi Non-Fisik SMP N 3 Sewon (Potensi Sekolah)

a. Kurikulum Sekolah

SMP N 3 Sewon menggunakan kurikulum 2006, yaitu KTSP. Pada tahun sebelumnya, sekolah ini menggunakan kurikulum 2013. Namun demikian, semenjak dilantiknya menteri pendidikan yang baru, kurikulum sekolah kembali beralih ke kurikulum 2006. Pembelajaran kurikulum 2006 berdampak pada jam pembelajaran di sekolah. Hari Senin dan Selasa, jam pelajaran selesai pada pukul 12.10 WIB, sedangkan pada hari lain selesai pada jam 11.15 WIB.

b. Bimbingan Belajar (Les)

Bimbingan belajar untuk siswa dimulai tanggal 7 September 2015, dengan melibatkan siswa-siswi kelas 8 dan 9. Mata pelajaran diajarkan yaitu, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, Bahasa Inggris, dan IPS. Diharapkan dengan adanya bimbingan belajar ini, dapat meningkatkan prestasi akademis siswa.

c. Potensi Siswa

Pada kelas VII , VIII, dan kelas IX rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi, sopan, dan aktif dalam kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler. SMP N 3 Sewon memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi

nonakademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka (bagi kelas VII).

d. Potensi Guru

Guru SMP N 3 Sewon berjumlah 25 orang dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Mata pelajaran yang diampu yaitu, Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA, IPS, Pendidikan Jasmani, Seni Budaya, Bahasa Jawa, Keterampilan, dan TIK. Guru mengajar masing-masing mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.

e. Kondisi Karyawan

SMP N 3 Sewon memiliki 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik. Ekstrakurikuler di SMP N 3 Sewon yaitu, pramuka (wajib bagi kelas VII), teater, tari, basket, silat, ansambel, dan band. Ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin sampai dengan Sabtu, yang mendatangkan pelatih dari luar maupun ada beberapa pelatih dari guru sendiri.

Berikut daftar ekstrakurikuler SMP N 3 Sewon.

No.	Ekstrakurikuler	Keterangan
1.	Pramuka	Jumat, jam 14.30
2.	Teater	Kamis, jam 12.30
3.	Tari	Sabtu, jam 13.00
4.	Basket	Senin & Rabu, jam 15.00
5.	Silat	Kamis, jam 13.00
6.	Ansambel	Kamis, jam 12.30
7.	Band	Selasa, jam 12.30

g. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS. Ketua OSIS merupakan siswa kelas IX B yang bernama, Hakeem Aulia Rachman.

h. Karya Tulis Ilmiah Remaja (KIR)

Kegiatan ini diikuti oleh siswa yang secara akademik dapat menulis karya ilmiah. KIR tidak setiap minggu dilakukan seperti ekstrakurikuler lainnya. KIR dilaksanakan jika ada perlombaan yang diikuti. Pembimbing KIR SMP N 3 Sewon yaitu, Ibu Asih Yuliati, S.Pd. dan Bapak Satya Erlangga, M.Sc.

i. Bimbingan Konseling (BK)

Bimbingan konseling di SMP N 3 Sewon diampu oleh dua orang guru, yaitu Bapak Purwanto, M.Pd. dan Fatmawati, S.Pd. Tugas guru BK yaitu membimbing seluruh siswa, mendata siswa, dan mengurus tentang agenda siswa. Selain itu, BK juga menjadi koordinator PPL yang ada di SMP N 3 Sewon.

4. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak satu kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada tanggal 28 Februari 2015. Observasi pertama dilakukan di kelas VIII D dengan guru pembimbing Ibu Sri Sunartilah S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi siswa di kelas VIII D. Mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMP N 3 Sewon.

Hasil observasi pembelajaran di kelas VIII D digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP N 3 Sewon pada saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan Kurikulum 2013, tetapi saat penerjunan menggunakan Kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata IPS disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran.

1) Proses Pembelajaran

a.) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan keadaan siswa, dan mengecek kehadiran siswa di kelas. Guru mengulas materi yang sudah diberikan sebelumnya kemudian dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b.) Penyajian Materi

Penyajian Materi menggunakan media powerpoint agar lebih jelas dalam penyampaiannya, pada powerpoint disertakan gambar-gambar dan juga video yang mendukung dalam penyampaian materi. Sehingga anak tidak bosan saat pembelajaran berlangsung.

c.) Metode Pembelajaran

Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/ CTL*), menerapkan tujuh pilar CTL: konstruktivisme, bertanya, inkuiri, pemodelan, masyarakat belajar, penilaian otentik, dan refleksi), Jigsaw.

d.) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu bahasa Indonesia.

e.) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x40 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f.) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

h.) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

i.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

j.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

k.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan power *point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMP 3 Sewon.

l.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

m.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMP N 3 Sewon ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

2) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan (IPS) di SMP N 3 Sewon yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas VII, VIII, dan IX. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Hasil kegiatan pra-PPL (observasi dan orientasi) yang telah dilakukan, kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PPL/ Magang III. Program dipilih berdasarkan pertimbangan sebagai berikut.

1. Permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki.
2. Mengacu program sekolah.
3. Kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran.
4. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).

5. Ketersediaan dana yang diperlukan.
6. Ketersediaan waktu.
7. Kesiambungan program.

Adapun program kerja yang dapat dikembangkan di sekolah antara lain sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 2) Observasi kelas
- 3) Pembuatan RPP
- 4) Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
- 5) Mencari bahan/ alat untuk mengajar
- 6) Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru
- 7) Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp
- 8) Membuat media pembelajaran
- 9) Praktik mengajar terbimbing di kelas
- 10) Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
- 11) Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
- 12) Ulangan harian siswa
- 13) Bimbingan dengan dpl
- 14) Refleksi dengan guru pascamengajar

b. Kegiatan Nonmengajar

- 1) Penerjunan
- 2) Upacara bendera hari Senin
- 3) Upacara bendera 17 Agustus
- 4) Membimbing kegiatan ekstrakurikuler teate
- 5) Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka
- 6) Mengikuti rapat dengan pihak sekolah
- 7) Rapat dengan OSIS
- 8) Rapat dengan uad (rekan PPL smp n 3 sewon)
- 9) Piket sapa pagi
- 10) Piket jaga *lobby* sekolah
- 11) Piket presensi kehadiran siswa
- 12) Mengelola perpustakaan
- 13) Menjaga UKS
- 14) Mengadakan lomba 17-an sekolah
- 15) Program tamanisasi sekolah
- 16) Cek inventarisasi laboratorium IPA
- 17) Gerakan amal sholeh (gerakan kebersihan sekolah)
- 18) Penarikan
- 19) Pembuatan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMP N 3 Sewon, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMP N 3 Sewon. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dilakukan pada pertengahan minggu Februari 2015 di ruang Kihajar Dewantoro, Fakultas Ilmu Sosial, UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP di gedung LPPMP UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari motivasi diri dan etika profesi, standar kompetensi guru, mekanisme pengajaran mikro, inovasi pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, kompetensi pengajaran mikro, pelaksanaan kuliah pengajaran mikro, dan penilaian pengajaran mikro. Selain itu, mahasiswa dibagikan buku panduan pengajaran mikro dan buku materi pembekalan pengajaran mikro/ magang II.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Ketua Jurusan IPS yaitu, bapak Sugiharyanto, M.Pd., dan Koordinator PPL Tingkat Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi guru yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2015 ini digunakan kembalinya KTSP. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan KTSP.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2015. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL.

Kelas kelompok mikro yang telah dibagi dengan Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Ilmu Pendidikan, M.Pd. Kelas kelompok mikro terdiri dari 14 Mahasiswa. Dengan dibimbing oleh Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd. mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro, yaitu maju ke depan sebagai guru, berperan sebagai siswa dengan segala psikologinya, membuat RPP, membuat media, yang sudah disesuaikan dengan hasil observasi. Materi yang diajarkan adalah materi mata pelajaran IPS yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing (kelas VII dan kelas VIII).

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Siswa

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebagai persiapan untuk praktik mikro maupun praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 28 Februari 2015, di kelas VIII D dengan guru pembimbing Ibu Sri Sunartilah, S.Pd. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai persiapan dan mengamati siswa bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain.

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum yang dipakai
 - 2) Silabus
 - 3) RPP
 - b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
 - c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas
- ### 4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh jurusan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang Cut Nyak Dien ,Fakultas Ilmu Sosial, UNY. Materi pembekalan diberikan oleh Koordinator PPL Tingkat Fakultas. Materi yang disampaikan meliputi pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL (sebuah tinjauan praktis), permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL, standar kompetensi PPL/ Magang III dalam program PPL terpadu, dan mekanisme pelaksanaan PPL/ magang III.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Mengajar

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dilakukan untuk memperoleh bimbingan pelaksanaan PPL terkait mata pelajaran IPS. Konsultasi tersebut seperti, konsultasi RPP, konsultasi dalam membuat media, konsultasi metode pengajaran, dan lain sebagainya. Konsultasi juga bisa dilakukan sebelum praktik mengajar terbimbing dilakukan. Hal ini bermanfaat agar proses mengajar sesuai dengan yang dilakukan oleh guru pembimbing dan materi yang akan disampaikan mahasiswa dapat tertransfer ke siswa dengan baik.

b. Observasi kelas

Observasi kelas dilakukan sebelum praktik mengajar terbimbing di kelas. Mahasiswa PPL masuk ke kelas untuk melihat materi IPS yang telah diajarkan. Kegiatan ini bertujuan agar materi yang sudah guru sampaikan di kelas dapat bersinambungan dengan yang akan mahasiswa PPL ajarkan. Misalnya, ketika observasi di kelas VIII D didapati siswa-siswi sudah disuruh untuk membuat daftar pertanyaan oleh guru IPS dalam materi cara wawancara dan implementasinya. Pada pertemuan selanjutnya, mahasiswa PPL melanjutkan untuk materi mengoreksi daftar pertanyaan yang telah dibuat siswa. Jadi, antara materi yang guru dan mahasiswa PPL sampaikan, terdapat berkelanjutan agar memudahkan siswa dalam belajar.

c. Pembuatan RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat setiap akan masuk kelas. Praktik mengajar terbimbing di kelas dilaksanakan 18 Pertemuan dengan 3 RPP.

1) RPP Mengajar 1

Materi Dinamika Penduduk Pertama ini digunakan untuk empat kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP pertama yaitu satu kali pertemuan 2 jam pelajaran setiap kelasnya. Pada RPP yang pertama ini menggunakan metode ceramah dan diskusi .

2) RPP Mengajar 2

Materi Dinamika Penduduk kedua ini digunakan untuk empat kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP kedua yaitu 2 kali pertemuan 4 jam pelajaran setiap kelasnya. Pada RPP yang pertama ini menggunakan metode jigsaw .

3) RPP Mengajar 3

Materi Masa Pra Aksara Indonesia hanya digunakan untuk satu kelas yaitu kelas VII A. Alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP ketiga yaitu satu kali pertemuan 2 jam pelajaran. Pada RPP yang ketiga menggunakan metode ceramah dan diskusi .

d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar

Untuk mendukung materi yang akan disampaikan di kelas perlu adanya referensi-referensi yang berhubungan dengan materi. Dalam pelaksanaan PPL terdapat pencarian sumber referensi dari buku, jurnal,internet dll.

e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar

Dalam mempersiapkan materi yang akan disampaikan ke kelas, mahasiswa memerlukan waktu untuk mencari bahan dan alat yang mendukung pembelajaran.

f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru

Untuk mengetahui bagaimana cara guru mengajar dikelas dan melihat situasi dikelas, mahasiswa perlu mengikuti kegiatan belajar mengajar guru. Sehingga nantinya kita dapat mencontoh hal-hal yang bermanfaat dalam mengajar, baik cara mengajar, memberikan nasihat, bagaimana penilaian,dan lain sebagainya.

g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp

Untuk mempermudah memecahkan masalahdalam pembelajaran kita berdiskusi mengenai materi, dan masalah yang nantinya kita terapkan dikelas, bertukar pengalaman dalam mengajar, berdiskusi RPP dan lain sebagainya.

h. Membuat media pembelajaran

Media pengajaran merupakan hal yang pokok dalam mengajar karena media sangat bermanfaat sebagai perantara kita menyampaikan materi. Media pembelajaran merupakan faktor penting dalam proses belajar mengajar. Selain kurikulum, guru, dan alat pelajaran, media sangat penting

digunakan. Media digunakan agar pesan (materi) dari sumber (guru) dapat diterima dengan baik oleh siswa. Untuk itu mahasiswa PPL membutuhkan waktu untuk membuat media tersebut.

i. Praktik mengajar terbimbing di kelas

Praktik mengajar terbimbing yang saya lakukan sebanyak 18 kali pertemuan tatap muka masing-masing pertemuan selama 2 jam pelajaran. Satu jam pelajarannya 40 menit. Praktik mengajar terbimbing meliputi 5 kelas yaitu di kelas VII A, VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. Praktik pembelajaran terbimbing, ketika mahasiswa PPL mengajar dikelas guru mata pelajaran bersangkutan mendampingi di belakang. Pada mata pelajaran IPS guru yang mendampingi saya adalah ibu Sri Sunartilah S.Pd.

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	VIII B	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII D	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
		VIII C	09.55-11.15		
3.	Jumaat, 14 Agustus 2015	VIII A	09.15-10.35	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII B	10.50-12.10	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw	Terlaksana
5.	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII B	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw (presentasi)	Terlaksana
6.	Kamis, 20 Agustus 2105	VIII D	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw	Terlaksana
		VIII C	09.55-11.15		
7.	Jumat 21 Agustus 2015	VIII A	09.15-10.35	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw	Terlaksana
8.	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII C	08.20-09.00 09.15-09.55	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw (presentasi)	Terlaksana

		VII A	09.55-11.15	Masa Pra Aksara Indonesia (RPP 3)	Terlaksana
9.	Senin , 24 Agustus 2015	VIII D	07.40-09.00	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw (presentasi)	Terlaksana
10.	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII A	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw (presentasi)	Terlaksana
		VIII B	10.50-12.10	Ulangan Harian Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
11.	Rabu, 26 Agustus 2015	VIII B	07.00-08.20	Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
12.	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII D	07.00-08.20	Ulangan Harian Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
		VIII C	09.55-11.15		
13.	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII A	09.15-10.35	Ulangan Harian Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
14.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII C	08.20-09.00	Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
			09.15-09.55		
15.	Senin, 31 Agustus 2015	VIII D	07.40-09.00	Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
16.	Selasa 1 September 2015	VIII A	07.00-08.20	Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana

j. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar

Dalam mengajar tentunya diperlukan lembar kerja siswa, untuk mengerjakan tugas atau soal yang diberikan yang bertujuan untuk mengukur tingkat ketercapaian materi yang diberikan.

k. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa

Tugas guru tidak hanya mengajar dikelas menyampaikan materi, tetapi juga mengoreksi hasil lembar kerja siswa yang kita berikan kepada siswa.

l. Ulangan harian siswa

Ulangan harian dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diberikan apakah sudah tercapai atau belum. Ulangan harian diberikan ketika materi pelajaran yang disampaikan per BAB nya sudah selesai. Pada saat pelaksanaan PPL saya mengambil ulangan harian untuk kelas 8 yang berjumlah 4 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.

m. Bimbingan dengan DPL

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan ketika dosen pembimbing lapangan datang di sekolah. Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd merupakan dosen pembimbing lapangan untuk sekolah SMP 3 Sewon, jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Dosen pembimbing lapangan mengecek bagaimana keadaan mahasiswa dalam melakukan PPL di sekolah, dan memberikan saran bila terdapat kendala yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan pengajaran.

n. Refleksi dengan guru pascamengajar

Refleksi dengan guru pasca pengajaran dilakukan untuk mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa pada saat jam mengajar sudah selesai. Guru pembimbing memberikan saran dan juga evaluasi pembelajaran yang dilakukan.

Kegiatan Nonmengajar

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, pukul 08.00 WIB. Penerjunan ini dihadiri oleh Bapak Kepala Sekolah Supratikna, M.Pd., DPL Pamong Bapak Fuadi, M.A., dan seluruh tim PPL UNY. Pelaksanaan penerjunan berada di ruang kepala sekolah.

b. Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari senin di SMP N 3 Sewon dilakukan setiap hari senin dengan petugas upacaranya dilakukan oleh siswa-siswi SMP N 3 Sewon dilakukan secara bergiliran perkelas. Pembina upacara pada saat upacara juga bergantian antara guru satu dengan yang lainnya.

c. Upacara bendera 17 Agustus

Upacara bendera 17 Agustus dilaksanakan untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia, upacara dilakukan 2 kali di sekolah dan juga di lapangan Pendowoharjo Sewon Bantul. Upacara dilakukan mulai dari pengibaran dan juga penurunan. Pengibaran dilakukan kurang lebih jam 10 dan penurunan dilakukan pada jam 16.00. mahasiswa PPL ikut serta dalam pendampingan upacara bendera 17 Agustus.

d. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka SMP N 3 Sewon dilaksanakan pada hari jumat setiap minggunya. Pramuka diwajibkan untuk siswa siswi SMP N 3 Sewon kelas VII. Sedangkan untuk kelas VIII hanya sebagian kecil yang

terpilih menjadi anggota Dewan Penggalang membantu pembina pramuka mengkondisikan dan mengajarkan materi pramuka.

e. Mengikuti rapat dengan pihak sekolah

Rapat tidak hanya dilakukan dengan mahasiswa dan juga OSIS melainkan dengan pihak sekolah, seperti rapat koordinasi bersih-bersih sekolah, dan tamanisasi sekolah.

f. Rapat dengan OSIS

Rapat dengan OSIS dilaksanakan ketika membantu mengkoordinir dalam melaksanakan program OSIS yaitu lomba antar kelas memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia.

g. Rapat dengan UAD (rekan PPL smp n 3 sewon)

Selain mahasiswa UNY terdapat juga mahasiswa UAD yang sedang melakukan PPL di SMP N 3 Sewon. Rapat yang dilakukan dengan mahasiswa PPL UAD membahas lomba 17 Agustus yang dilaksanakan oleh OSIS, dengan ikut serta membantu dalam proses pelaksanaan.

h. Piket sapa pagi

Piket sapa pagi merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa dan juga guru ketika pagi dengan bersalaman dengan siswa-siswi SMP N 3 Sewon.

i. Piket jaga lobby sekolah

Piket jaga lobby sekolah dilaksanakan ketika tidak sedang mengajar dan juga ketika ada jadwal untuk piket jaga lobby. Piket jaga lobby berfungsi sebagai tempat informasi bagi siswa maupun tamu yang datang ke sekolah.

j. Piket presensi kehadiran siswa

Presensi kehadiran siswa dilakukan ketika sesuai jam pertama, kemudian mahasiswa atau guru yang bertugas memutar kelas-kelas kemudian mencatat hasil dari presensi tersebut. Kemudian direkap lagi diruangan BK sebagai arsip sekolah.

k. Mengelola perpustakaan

Mengelola perpustakaan dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY dengan menambah koleksi buku. Penambahan koleksi buku dengan mengajukan proposal di Balai Bahasa Yogyakarta, dan Diva Press.

l. Menjaga UKS

Program menjaga UKS dilakukan ketika istirahat berlangsung setiap harinya. Kita mahasiswa PPL membuat jadwal untuk siswa-siswi untuk menjaga UKS. Menjaga UKS dilaksanakan mulai minggu ke 3 saat PPL berlangsung.

m. Mendampingi lomba 17-an sekolah

Mendampingi lomba yang diadakan oleh OSIS bekerja sama dengan PPL UNY dan UAD ,lomba yang diadakan antara lain lomba futsal , kebersihan kelas, lomaba tarik tambang dan sebagainya.

n. Sosialisasi sekolah hijau

Sosialisasi sekolah hijau dilakukan untuk kelas VII A, VII B, VIIC dan VII D. Dari mahasiswa PPL UNY memberikan ilmu bagaimana cara menanam pohon di poliybag. Poliybag dan tanaman diberikan oleh sekolah,tinggal siswa menyiapkan medianya berupa tanah dan pupuk. Untuk mempermudah dalam pengelompokan satu kelompok terdiri dari 2 orang masing-masing kelasnya.

o. Cek inventarisasi laboratorium IPA

Cek inventarisasi dilakukan di laboratorium IPA, yang meliputi cek alat biologi dan fisika. Mahasiswa hanya bertugas mengecek kelengkapan peralatan yang ada dengan mencocokkan pada lembar inventarisasi. Cek ini diharapkan memudahkan pendataan peralatan di laboratorium.

p. Gerakan amal sholeh (gerakan kebersihan sekolah)

Gerakan amal sholeh merupakan program gerakan kebersihan sekolah. Program ini dibentuk sekolah agar seluruh warga sekolah peduli dengan kebersihan sekolahnya. Masing-masing ruangan sudah dibagi tim kebersihannya. Guru dan mahasiswa PPL bertugas sebagai koordinator kebersihan, sedangkan pelaksana kebersihan merupakan para siswa. Teknis gerakan kebersihan ini, satu kelas dibagi menjadi dua kelompok kebersihan. Satu kelompok membersihkan kelas masing-masing, dan kelompok kedua membersihkan ruangan fasilitas sekolah yang telah dibagi, misalnya ruang olahraga, ruang musik, ruang TU, dan lain sebagainya.

q. Penarikan

Penarikan PPL UNY 2015 dilaksanakan pada hari Sabtu, 12 September 2015 pukul 09.00 WIB, sesuai dengan jadwal dari LPPMP. Penarikan ini dihadiri oleh DPL Pamong, yaitu Bapak Fuadi, M.A., Kepala Sekolah SMP N 3 Sewon, yaitu Bapak Supratikna, M.Pd., Wakil Kepala Sekolah, yaitu Ibu Hartini, M.Pd., Koordinator PPL UNY, yaitu Bapak Purwanto, M.Pd, Guru BK Ibu Fatmawati, seluruh guru pembimbing lapangan tim PPL UNY, dan ketua OSIS Sdr. Hakeem Aulia Rachman. Pada penarikan mahasiswa PPL juga memberikan pesan dan kesan tentang pembelajaran yang dilalui bersama selama masa PPL, selain itu juga pemberian kenang-kenangan untuk pihak-pihak sekolah yang terkait.

r. Pembuatan laporan PPL

Pembuatan laporan PPL dimulai sejak minggu terakhir sebelum mahasiswa ditarik dari pihak kampus. Pada tahap awal mahasiswa melakukan pencarian data mengenai profil sekolah, data kepegawaian, dan data inventaris sekolah. Setelah itu mahasiswa membuat laporan sesuai dengan sistematika dan ketentuan dari LPPMP.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III memberikan pembelajaran yang berharga untuk mahasiswa. Ilmu yang diperoleh pada saat kuliah mampu diterapkan secara nyata lewat pembelajaran di kelas dan praktik menjadi guru mata pelajaran. Ilmu yang dipelajari secara teoritis maupun pada saat praktik pengajaran mikro/ Magang II pasti ada perbedaannya. Kegiatan ini lebih difokuskan pada persiapan dan kemampuan mengajar. Selain itu, juga menerapkan profesionalisme guru ketika berada di sekolah, menjaga kepribadian, dan berlatih sosial dengan warga sekolah.

Pelaksanaan PPL terdiri dari kegiatan mengajar dan nonmengajar. Kegiatan mengajar penting kaitannya dengan kemampuan praktik mengajar yang dibutuhkan jika menjadi guru kelak. Namun demikian, kemampuan nonmengajar juga bermanfaat untuk melatih kepribadian dan sosial mahasiswa karena tugas guru selain mengajar juga berinteraksi dengan kegiatan sekolah lainnya. Keduanya memang sangat penting, tetapi porsi kegiatan nonmengajar diharapkan tidak mengganggu berlangsungnya kegiatan mengajar.

Kegiatan mengajar selain pelaksanaan, juga membutuhkan banyak persiapan dan evaluasi. Persiapan dalam mengajar dapat dirinci dengan kegiatan seperti, konsultasi dengan guru pembimbing, observasi kelas, pembuatan RPP, mencari referensi atau sumber buku untuk mengajar, mencari bahan atau alat untuk mengajar, mengikuti kegiatan belajar mengajar guru, diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP, membuat media pembelajaran, dan membuat lembar kerja siswa untuk mengajar. Pelaksanaannya merupakan praktik mengajar terbimbing di kelas. Evaluasinya, mengoreksi hasil lembar kerja siswa, membuat soal ulangan harian siswa, refleksi dengan guru pascamengajar, dan bimbingan dengan DPL.

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas secara nyata, tentu berbeda dengan praktik pengajaran mikro. Ketika praktik pengajaran mikro mahasiswa hanya belajar penguasaan kelas kecil, dengan siswa temannya sendiri. Apabila disuruh mengerjakan tugas mahasiswa yang berperan sebagai siswa tentu sudah paham materi yang disampaikan sehingga alokasi waktunya lebih cepat dan pembelajaran di kelas tidak menjadi beban. Berbeda halnya ketika mahasiswa PPL praktik di sekolah. Siswa yang dihadapi dalam kuantitas banyak, dengan berbagai kepribadian yang mahasiswa PPL sebelumnya belum tahu, dan penyampaian materi yang belum tentu cepat dipahami.

Alokasi waktu yang dirancang sebelumnya, belum tentu bisa tepat pada pembelajaran yang nyata di kelas. Misalnya, dalam pemberian materi alokasi waktu 10 menit, tetapi ternyata banyak siswa yang bingung dan banyak yang bertanya. Terkadang ada yang tidak tahu dan takut untuk bertanya sehingga waktu 10 menit yang mengalokasikan tidak cukup dalam pembelajaran secara nyata di kelas. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) bisa bergeser menyesuaikan dengan kelas dan siswanya yang diajar saat itu. Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Meskipun ada beberapa kendala saat mengajar, tetapi seorang calon guru yang baik harus bisa mengatasi dengan berbagai ide. Di antaranya yaitu, penguasaan materi dan metode yang digunakan. Penguasaan materi sangatlah penting mendukung mahasiswa PPL untuk mentransfer ilmunya. Bahkan penguasaan materi juga tidak terbatas pada materi hari itu saja yang diajarkan, tetapi semua materi yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diampu. Selain itu, pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga sangat menentukan. Metode pembelajaran yang menuntut siswa aktif akan lebih bagus untuk diterapkan. Metode-metode yang dipakai dalam pembelajaran ini adalah Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/ CTL*), menerapkan tujuh pilar CTL: konstruktivisme, bertanya, inkuiri, pemodelan, masyarakat belajar, penilaian otentik, dan refleksi), metode Jigsaw.

Proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL sesuai dengan RPP yang dibuat, tetapi masih ada beberapa kendala yang dihadapi sehingga ada beberapa hal yang tidak sesuai dengan RPP, tetapi ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Berikut hambatan dan solusi dalam proses praktik mengajar di kelas.

1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, mahasiswa PPL mengalami beberapa hambatan antara lain.

- a. Siswa masih susah untuk berkelompok secara heterogen.
- b. Siswa masih sering ramai dan tidak berkonsentrasi.
- c. Siswa masih ada yang belum mengerjakan tugas rumah.
- d. Siswa masih sering bekerja melebihi jam yang ditentukan.

Berikut hambatan lain yang dialami mahasiswa PPL.

- a. LCD tidak bisa hidup saat akan digunakan.
- b. Lembar kerja yang siswa kumpulkan ada yang tidak lengkap.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Menggunakan metode berhitung secara acak, sehingga dalam satu kelompok diperoleh putra dan putri.
- b. Mahasiswa PPL melakukan *ice breaking* agar kelas dapat kondisikan.
- c. Mahasiswa PPL memberikan batas waktu pengumpulan tugas dan sebelum mahasiswa PPL praktik mengajar di kelas, mengingatkan pada siswa untuk menyelesaikan tugas.
- d. Melatih siswa bekerja lebih aktif dan membagi tugas tim (saat bekerja secara kelompok).
- e. Menggunakan media kertas apabila LCD tidak menyala atau listrik mati.
- f. Meneliti kelengkapan tugas siswa yang dikumpulkan.

Setelah penyampaian materi pembelajaran selesai, mahasiswa PPL membuat kisi-kisi dan soal untuk Ulangan Mingguan Bersama (UMB) kelas VIII. Mahasiswa PPL membuat soal berjumlah sepuluh soal, sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas VIII.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Refleksi pelaksanaan PPL UNY 2015 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah/ kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro/ Magang II tentu berbeda ketika dipraktikkan secara nyata di kelas. Siswa lebih kompleks, dari masalah pengetahuan, psikologi, maupun sikap. Mahasiswa PPL harus bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu juga, mahasiswa PPL haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat.

Kompetensi lain yaitu kepribadian dan sosial, yang harus dimiliki mahasiswa PPL. Selain mahasiswa harus bisa mengajar di kelas, mahasiswa harus bisa bersosialisasi dengan warga sekolah. Oleh karena itu, diadakannya kegiatan nonmengajar. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 3 Sewon, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
 - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
 - c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Bagi Pihak SMP N 3 Sewon

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma. 2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 3 Sewon Nama Mhs : Sidhik Pawoko
Alamat Sekolah : Kaliputih Pendowoharjo Sewon Nomer Mhs : 12416241037
Bantul Fak/Jur/Prodi: FIS/PIPS/PIPS

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Ruang kelas 12, kepala sekolah, BK, UKS, TU, osis, gudang, koperasi, perpustakaan, laboratorium IPA, Lab. Komputer, music, AVA, toilet, mushola, gudang, lapangan basket, lapangan voly, parker guru, parker siswa, pos satpam.</p> <p>Kondisi fisik lain-lain: SMP N 3 Sewon memiliki 2 kantin yang cukup bersih dan rapi. Dapur SMP N 3 Sewon digunakan untuk memasak minum dan sebagai tempat penyimpan alat kebersihan sekolah.</p>	
2	Potensi siswa	<p>Pada kelas VII, VIII dan kelas IX rata-rata terdiri 32 siswa per kelas. Penampilan sebagian besar siswa-siswi baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 3 Sewon memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.</p>	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3	Potensi guru	Kondisi pengajar atau guru sekitar 25 orang dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Mata pelajaran yang diampu yaitu, Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA, IPS, Pendidikan Jasmani, Seni Budaya, Bahasa Jawa, Keterampilan, dan TIK. Guru mengajar masing-masing mata pelajaran sesuai dengan bidangnya. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.	
4	Potensi karyawan	SMP N 3 Sewon memiliki 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.	
5	Fasilitas KBM, media	SMP N 3 Sewon memiliki fasilitas KBM dan media yaitu LCD, Proyektor, papan tulis, penghapus, papan pengumuman dan lain sebagainya. Semua fasilitas sudah lengkap dan mendukung kegiatan pembelajaran siswa untuk tiap harinya	
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP N 3 Sewon telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari	

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.	
7	Laboratorium	Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP N 3 Sewon memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK berada di samping ruang UKS putra dan putri. Ruangan ini digunakan oleh dua guru BK. Fasilitas yang ada meja kursi kerja dan fasilitas yang berhubungan dengan siswa. Ruang BK ini dilengkapi kursi tamu.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar siswa dimulai tanggal 7 September 2015, yang melibatkan siswa-siswi kelas 8 dan 9. Mata pelajaran yang diajarkan terdiri dari lima yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, Bahasa Indonesia, dan IPA.	
10	Ekstrakurikuler pramuka, PMI, basket, dsb)	Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah olahraga (voly, basket dan futsal), pramuka, teater, tari, musik (band dan ansambel) dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik	

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Universitas Negeri Yogyakarta

		dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS .	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS, adanya anggota OSIS, dan struktur anggota sudah lengkap. Ketua OSIS merupakan siswa kelas IX B yang bernama, Hakeem Aulia Rachman.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS berada di dekat mushola sekolah. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan organisasi ini berjalan hanya pada waktu adanya lomba. Namun secara fasilitas materi pelatihan-pelatihan tentang karya ilmiah remaja sudah ada dan disusun oleh Guru. Prestasi karya ilmiah yang dibuat oleh siswa cukup baik dan berprestasi.	
14	Karya Ilmiah oleh guru	Sebagian besar guru yang membuat karya ilmiah melaksanakan sendiri dan tidak ada pendampingan sekolah. Jadi belum ada wadah atau pelatihan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam membuat karya ilmiah.	
15	Koperasi siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, serta di sediakan juga	



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma. 2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		fotocopy. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.	
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMP N 3 Sewon terletak berdekatan dengan UKS dan ruang BK. Di musholla terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Musholla cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMP N 3 Sewon dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Akan tetapi, tempat wudhu untuk putra dan putri belum sudah terpisah dengan jelas jadi sedikit kurang teratur saat siswa berwudhu.	
17	Kesehatan lingkungan	Kondisi kesehatan lingkungan SMP N 3 Sewon terbilang dalam kondisi bagus, karena memang sekolah ini merencanakan sekolah hijau. Di depan ruang masing-masing terdapat tempat sampah, sehingga siswa selalu membuang sampah pada tempatnya.	

*catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Sewon, 28 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Purwanto ,M.Pd

NIP. 19611029 198803 1 003

Sidhik Pawoko

NIM 12416241037



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Sidhik Pawoko Pukul : 08.00 – 11.00
No. Mahasiswa : 12416241037 Tempat Praktik : SMP N 3 Sewon
Tgl. Observasi : 28 Februari 2015 Fak/Jur/Prodi : FIS/PIPS/PIPS

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	SMP N 3 Sewon menggunakan kurikulum 2006, yaitu KTSP. Pada tahun sebelumnya, sekolah ini menggunakan kurikulum 2013. Namun demikian, semenjak dilantiknya menteri pendidikan yang baru, kurikulum sekolah kembali beralih ke kurikulum 2006. Pembelajaran kurikulum 2006 berdampak pada siswa yang menyesuaikan lagi dengan KTSP dan pada jam pembelajaran di sekolah. Hari Senin dan Selasa, jam pelajaran selesai pada pukul 12.10 WIB, sedangkan pada hari lain selesai pada jam 11.15 WIB.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran IPS menggunakan bahasa Indonesia. Penerapan KTSP yang akan digunakan pada pembelajaran IPS, silabus yang digunakan beracuan pada silabus dasar dan dikembangkan oleh guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari delapan Standar Kompetensi dalam satu semester, di mana setiap satu Standar Kompetensi terdapat sebanyak dua kompetensi dasar.



**FORMAT OBSERVASI
PMBELAJARAN DIKELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran IPS disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.
	2. Penyajian materi	Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa,



FORMAT OBSERVASI
PENBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>diskusi dan pendampingan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Dalam metode pengajarannya guru sudah mengajarkan kepada anak untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok pada saat pembelajaran. Sehingga tidak terkesan <i>teacher center</i> saja tetapi juga sudah <i>student center</i>.</p>
	4. Penggunaan bahasa	<p>Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMP N 3 Sewon yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya karena menyangkut mata pelajaran yang diajarkan adalah IPS. Penggunaan Bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.</p>
	5. Penggunaan waktu	<p>Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x40 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya</p>



FORMAT OBSERVASI
PENBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

		ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.
	6. Gerak	Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan siswanya.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

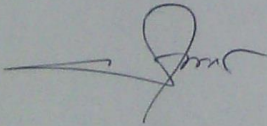

		berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.
	10. Penggunaan media	Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan power <i>point</i> . Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMP 3 Sewon.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
c.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran IPS antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

		pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMP N 3 Sewon ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

	Sewon, 28 Februari 2015
Guru Pembimbing	Mahasiswa,
	
<u>Sri Sunartilah, S.Pd.</u>	<u>Sidhik Pawoko</u>
NIP : 19570610 198403 1 008	NIM : 12416241037



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul 55185

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
Kegiatan Mengajar							
1.	Membuat Soal Ulangan Harian						
	a. Persiapan		0,5				0,5
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		0,5				0,5
2.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0,5	1	0,5			2
	b. Pelaksanaan	3,5	4	2			9,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2	2	0,5			4,5
3.	Observasi Kelas						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Pembuatan RPP					
	a. Persiapan	1	1	1		3
	b. Pelaksanaan	3	4	3		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1		3
5.	Mencari Referensi/ Sumber Buku untuk Mengajar					
	a. Persiapan	1	1	1		3
	b. Pelaksanaan	2	3	2		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1		3
6.	Mencari Bahan/ Alat untuk Mengajar					
	a. Persiapan		2	1		3
	b. Pelaksanaan	2	3	2		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	1	1		2,5
7.	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Guru					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan	2	2		6	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5			1
8.	Diskusi dengan Teman Sejawat dalam Membuat RPP					
	a. Persiapan					



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
9.	Membuat Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	0,5	1			2,5
	b. Pelaksanaan	3	2	2			7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5			1,5
10.	Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas						
	a. Persiapan	1	2	2			5
	b. Pelaksanaan	8	16	16			40
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	2	2			5
11.	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk Mengajar						
	a. Persiapan		0,5				0,5
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5				0,5
12.	Mengoreksi Hasil Lembar Kerja Siswa						
	a. Persiapan			0,5			0,5
	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5			0,5



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

13.	Refleksi dengan Guru Pascamengajar					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan	1	1	1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5		1,5
14.	Bimbingan dengan DPL					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan		1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
Kegiatan Nonmengajar						
1.	Upacara Bendera Hari Senin					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan			1	1	2
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut					
2.	Penerjunan	0,5				0,5
	a. Persiapan	2				2
	b. Pelaksanaan	0,5				0,5
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut					
3.	Upacara Bendera 17 Agustus					



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
4.	Membimbing Kegiatan Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			2	5		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
5.	Mengikuti Rapat dengan Pihak Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6.	Rapat dengan OSIS						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7.	Rapat dengan UAD (Rekan PPL SMP N 3 Sewon)						
	a. Persiapan						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan	2	0,5	0,5			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
8.	Piket Sapa Pagi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
9.	Piket Jaga Lobby Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
10.	Piket Presensi Kehadiran Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
11.	Menjaga dan Mengelola Perpustakaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

12.	Menjaga UKS						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
13.	Mendampingi Lomba 17-an Sekolah						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	6,5					6,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5
14.	Sosialisasi Sekolah Hijau						
	a. Persiapan		0,5				0,5
	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5				0,5
15.	Cek Inventaris Laboratorium IPA						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan			4			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
16.	Gearakan Amal Sholeh						
	a. Persiapan		0,5	0,5			1



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan		1	1,5			2,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
17.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					23	23
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3
18	Penarikan						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	0,5
Jumlah Jam		64,5	68	62	13,5	34	242



Universitas Negeri Yogyakarta

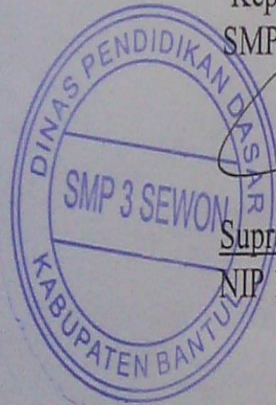
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

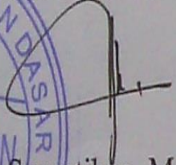
F01

Kelompok Mahasiswa

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah
SMP N 3 Sewon




Supratikna, M.Pd.
NIP 19620304 198503 1 020

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP 197602112005012001

Yang membuat,

Sidhik Pawoko
NIM 12416241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Sidhik Pawoko
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon NO. MAHASISWA : 12416241037
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon FAK./ JUR./ PRODI : FIS/PIPS/PIPS
GURU PEMBIMBING : Sri Sunartilah S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 1					
1.	Senin/ 10 Agustus 2015	a. Penerjunan di sekolah dengan DPL Pamong b. Bimbingan RPP dengan Guru Pendamping c. Rapat dengan pihak sekolah d. Membuat Rpp e. Mencari materi pelajaran f. Membeli peralatan membuat media	a. Pihak sekolah sangat menerima mahasiswa PPL UNY. b. Guru menyetujui materi yang akan diajarkan dan mau membimbing dengan baik. c. RPP pertama selesai d. Materi, peralatan media dan media sudah siap.	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		g. Membuat media			
2.	Selasa/ 11 Agustus 2015	a. Sapa pagi (ndarti, sidhik, eko) b. Konsultasi dengan Guru c. Rapat lomba 17san dengan OSIS d. Rapat lomba 17san dengan UAD	a. Guru menyetujui RPP b. Hasil rapat OSIS dan UAD, menyiapkan lomba 17 Agustus.	c. Waktu yang singkat dalam persiapan mengajar	a. Lebih pintar lagi membagi waktu
3.	Rabu/ 12 Agustus 2015	a. Mencari materi pelajaran b. Bimbingan dengan guru pembimbingan sebelum mengajar c. Mengajar kelas di VIII B d. Rapat koordinasi dengan pihak sekolah	a. Materi yang dibutuhkan terpenuhi. b. Disetujuinya kegiatan lomba 17 Agustus c. Pengajaran dikelas berjalan sesuai RPP. d. Materi pertama Dinamika penduduk tersampaikan	Belum Percaya diri dalam mengajar karena yang pertama kali	Belajar lebih percaya diri dalam mengajar



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis/ 13 Agustus 2015	a. Sapa pagi b. Mengajar kelas VIII D c. Mengajar kelas VIII C d. Bimbingan dengan guru pembimbing e. Rapat lomba 17 agustus dengan PPL UAD dan OSIS f. Menyiapkan peralatan dan kado lomba	a. Siswa cepat tanggap dalam mengikuti pelajaran b. Materi pertemuan pertama tentang Dinamika penduduk tersampaikan c. Mendata ulang lomba, mematangkan lagi acara dan penanggungjawab setiap perlombaan.	Pada jam terakhir anak susah dikondisikan saat pelajaran	Peran guru dalam mengkondisikan anak ditingkatkan dan diberikan ice breaking saat pelajaran untuk lebih fokus saat pelajaran berlangsung.
5.	Jumaat/ 14 Agustus 2015	a. Mengajar kelas VIII A b. Bimbingan dengan guru pembimbing	a. Materi pertemuan pertama tentang Dinamika penduduk tersampaikan	Kurang kondusif anak saat jam pelajaran	Guru harus bisa mengkondusifkan anak saat rame agar fokus dalam pelajaran.
6.	Sabtu/15 Agustus 2015	a. Jaga Lobi b. Lomba 17 agustus	a. Terlaksananya lomba 17san dengan berbagai perlombaan. b. Anak-anak sangat antusias dalam mengikuti lomba.	Kurang komunikasi antara OSIS, PPL UAD dan PPL UNY	Komunikasi lebih ditingkatkan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Sidhik Pawoko

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon

NO. MAHASISWA : 12416241037

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon

FAK./ JUR./ PRODI : FIS/PIPS/PIPS

GURU PEMBIMBING : Sri Sunartilah S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 2					
1.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara bendera 17 Agustus di sekolah. b. Sosialisasi sekolah hijau. c. Membuat RPP d. Upacara penurunan bendera tingkat kecamatan Sewon.	a. Terlaksanakannya upacara bendera pagi di sekolah maupun penurunan bendera se Kecamatan Sewon	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F02
untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Bimbingan dengan guru pembimbing b. Mendampingi guru dalam mengajar c. Mengajar kelas VIII B d. Mencari materi e. Membeli media f. Membuat media 	<ul style="list-style-type: none"> a. RPP disetujui guru pembimbing b. Materi, media sudah didapatkan dan sudah dibuat. c. Mengajak anak belajar dengan metode jigsaw 	Anak belum mengerti tentang metode jigsaw	Guru memberikn penjelasan tentang bagaimana dan tata cara metode jigsaw dilakukan.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar kelas VIII B b. Evaluasi dengan Guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajak anak belajar dengan metode jigsaw (presentasi) 	Pada saat presentasi anak-anak susah dikondisikan	Guru harus ekstra dalam mengingatkan siswanya
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Jaga lobi b. Mengajar kelas VIII D c. Mengajar kelas VIII C d. Bimbingan dengan Dosen pembimbing Lapangan e. Evaluasi lomba 17san Rapat dengan PPL UAD 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajak anak belajar dengan metode jigsaw b. Evaluasi lomba 17san dan memutuskan pengumuman pemenang lomba. 	Anak belum mengerti tentang metode jigsaw	Guru memberikn penjelasan tentang bagaimana dan tata cara metode jigsaw dilakukan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat, 21 Agustus 2015	a. Bimbingan dengan guru pembimbing b. Mengajar di VIII A c. Program tanamisasi sekolah d. Rapat dengan pihak sekolah	a. Mendapatkan materi yang akan diajarkan. b. Mengajak anak belajar dengan metode jigsaw c. Akan diadakan kerja bakti dan rapat wali murid.	Anak belum mengerti tentang metode jigsaw	Guru memberikn penjelasan tentang bagaimana dan tata cara metode jigsaw dilakukan.
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Sapa pagi b. Diskusi dengan teman sejawat c. Program tanamisasi sekolah d. Mengajar Kelas VIII C e. Mengajar kelas VII A	a. Diskusi penilaian dalam pembelajaran. b. Memindahkan polybag pada tempat yang sudah disediakan c. Presensi dan menyuruh anak mindahkan polybag masing-masing d. Mengajak anak belajar dengan metode jigsaw(presentasi) e. Mengajarkan materi aman Pra aksara.(kelas VII A)	Pada saat presentasi anak-anak susah dikondisikan	Guru harus ekstra dalam mengingatkan siswanya



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F02

untuk
Mahasiswa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Sidhik Pawoko
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon NO. MAHASISWA : 12416241037
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon FAK./ JUR./ PRODI : FIS/PIPS/PIPS
GURU PEMBIMBING : Sri Sunartilah S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 3					
1.	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara bendera b. Mengajar VIII D c. Bimbingan dengan guru pembimbing d. Diskusi dengan teman sejawat e. Membuat Soal Ulangan	a. Mengajak anak belajar dengan metode jigsaw(presentasi) b. Diskusi materi pelajaran dengan teman prodi yang sama. c. Soal sudah jadi	Pada saat presentasi anak-anak susah dikondisikan	Guru harus ekstra dalam mengingatkan siswanya
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Sapa pagi b. Mengajar kelas VIII A c. Mengajar kelas VIII B	a. Mengajak anak belajar dengan metode jigsaw(presentasi) b. Ulangan Harian Bab 2	Pada saat presentasi anak-anak susah dikondisikan	Guru harus ekstra dalam mengingatkan siswanya



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		d. Bimbingan dengan Guru pembimbing e. Inventarisasi Lab. IPA	Kelas VIII B		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Mengajar Kelas VIII B b. Bimbingan dengan Guru pembimbing. c. Diskusi dengan sejawat. d. Inventarisasi Lab. IPA	a. Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	a. Sapa pagi b. Mengajar kelas VIII C c. Mengajar kelas VIII D d. Pendampingan ekstra Teater dan Ansambel	a. Ulangan Harian Bab 2 untuk kelas VIII C dan VIII D	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	a. Mengajar kelas VIII A	a. Ulangan Harian Bab 2	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Mengajar Kelas VIII C	a. Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Tidak ada	Tidak ada
----	---------------------------	--------------------------	--	-----------	-----------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Sidhik Pawoko
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon NO. MAHASISWA : 12416241037
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon FAK./ JUR./ PRODI : FIS/PIPS/PIPS
GURU PEMBIMBING : Sri Sunartilah S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 4					
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Mengajar Kelas VIII D	a. Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 1 September 2015	a. Mengajar Kelas VIII A b. Mendampingi guru masuk kelas VIII B	a. Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 2 September 2015	a. Mendampingi Guru Masuk Kelas VIII B	a. Guru menyampaikan materi dengan baik.	Pada saat guru menerangkan masih ada anak yang ramai sendiri	Lebih mengkonduisikan siswa pada saat serius harus



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					serius ,bercanda ada saatnya.
4.	Kamis, 3 September 2015	a. Mendampingi Guru Masuk Kelas VIII D b. Mendampingi Guru Masuk Kelas VIII C	a. Guru menyampaikan materi dengan baik.	Pada saat guru menerangkan masih ada anak yang ramai sendiri	Lebih mengkondusifkan siswa pada saat serius harus serius ,bercanda ada saatnya.
5.	Jumat, 4 September 2015	a. Mendampingi Guru Masuk Kelas VIII A	a. Guru menyampaikan materi dengan baik.	Pada saat guru menerangkan masih ada anak yang ramai sendiri	Lebih mengkondusifkan siswa pada saat serius harus serius ,bercanda ada saatnya.
6.	Sabtu, 5 September 2015	a. Mendampingi Guru Masuk Kelas VIII C	a. Guru menyampaikan materi dengan baik.	Pada saat guru menerangkan masih ada anak yang ramai sendiri	Lebih mengkondusifkan siswa pada saat serius harus serius ,bercanda ada saatnya.



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F02

untuk
Mahasiswa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Sidhik Pawoko
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon NO. MAHASISWA : 12416241037
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon FAK./ JUR./ PRODI : FIS/PIPS/PIPS
GURU PEMBIMBING : Sri Sunartilah S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 5					
1.	Senin, 7 September 2015	a. Sapa pagi b. Membuat laporan Bab I	a. Mencari data yang kurang dan mengerjakan BAB I.	Kurangnya data yang dibutuhkan untuk mengerjakan laporan BAB I.	Mahasiswa harus teliti dan bergerak segera mencari data yang kurang.
2.	Selasa, 8 September 2015	a. Piket kelas b. Membuat laporan Bab II	a. Mengerjakan laporan PPL Bab II	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 9 September 2015	a. Sapa pagi b. Pengelolaan UKS c. Membuat laporan Bab II	a. Membuat jadwal dan presensi piket b. Mengerjakan laporan PPL Bab II	Kurang mengelola waktu untuk mngerjakan laporan.	Mengelola waktu dengan baik agar selesai tepat waktu.
4.	Kamis, 10 September 2015	a. Sapa pagi b. Mengelola perpustakaan c. Membuat laporan Bab III	a. Mengerjakan laporan PPL Bab III	Tidak ada	Tidak
5.	Jumat, 11 September 2015	a. Membuat laporan (lampiran)	a. Menyusun lampiran	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 12 September 2015	a. Perpisahan dengan sekolah b. Penyerahan kenangkenangan untuk sekolah	a. Terlaksana dengan baik	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F02

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
NIP 197602112005012001

Guru Pembimbing

Sri Sunartilah, S.Pd.
NIP 19570610 198403 1 008

Mahasiswa,

Sidhik Pawoko
NIM 12416241037



**RANCANGAN MENGAJAR
PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon

NAMA MAHASISWA : Sidhik Pawoko

NIM : 12416241037

PRODI : Pend. Ilmu Pengetahuan Sosial

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	VIII B	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII D	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
		VIII C	09.55-11.15		
3.	Jumaat, 14 Agustus 2015	VIII A	09.15-10.35	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII B	10.50-1210	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw	Terlaksana
5.	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII B	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw (presentasi)	Terlaksana
6.	Kamis, 20 Agustus 2105	VIII D	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw	Terlaksana
		VIII C	09.55-11.15		
7.	Jumat 21 Agustus 2015	VIII A	09.15-10.35	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw	Terlaksana
8.	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII C	08.20-09.00 09.15-09.55	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw (presentasi)	Terlaksana
		VII A	09.55-11.15		
9.	Senin ,	VIII D	07.40-09.00	Dinamika Penduduk Indonesia	Terlaksana



**RANCANGAN MENGAJAR
PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

	24 Agustus 2015			(RPP 2) Dengan metode Jigsaw (presentasi)	
10.	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII A	07.00-08.20	Dinamika Penduduk Indonesia (RPP 2) Dengan metode Jigsaw (presentasi)	Terlaksana
		VIII B	10.50-12.10	Ulangan Harian Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
11.	Rabu, 26 Agustus 2015	VIII B	07.00-08.20	Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
12.	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII D	07.00-08.20	Ulangan Harian Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
		VIII C	09.55-11.15		
13.	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII A	09.15-10.35	Ulangan Harian Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
14.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII C	08.20-09.00	Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
			09.15-09.55		
15.	Senin, 31 Agustus 2015	VIII D	07.40-09.00	Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana
16.	Selasa 1 September 2015	VIII A	07.00-08.20	Remidi dan Pengayaan Dinamika penduduk (Soal Uraian)	Terlaksana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. **Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan Sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

B. **Kompetensi Dasar** : 1.2 Mengidentifikasi Permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

C. **Indikator** :

1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran , kematian dan migrasi)
2. Mendeskripsikan arti dan kriteria angka kelahiran dan kematian
3. Mendeskripsikan faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian
4. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi dan pulau dindonesia
5. Menghitung jumlah penduduk dan kepadatan penduduk.

D. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran dan kematian).
2. Mendesripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian.

3. Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian.
4. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
5. Bisa menghitung jumlah dan kepadatan penduduk.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Permasalahan kependudukan di Indonesia, Dampak, dan Upaya mengatasinya
2. Macam Pertumbuhan Penduduk dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi
3. Kondisi pertumbuhan Penduduk berdasarkan bentuk piramida penduduknya
4. Rasio jenis kelamin dan Rasio beban ketergantungan

F. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi
- b. Tanya Jawab
- c. Ceramah

G. Sumber Belajar

1. Peta Indonesia
2. Atlas
3. Peta persebaran penduduk di Indonesia.
4. Gambar-gambar yang relevan.
5. Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu

H. Media Pembelajaran

1. Powerpoint
2. Buku Paket

I. Langkah –Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
2. Menanyakan garis besar materi tentang kondisi penduduk Indonesia, yang merupakan tugas membaca yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
Salah satu siswa diminta menyampaikan garis besar hasil bacaan/tugasnya.

Kegiatan Inti :

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru membimbing jalannya diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Diskusi tentang faktor penunjang dan penghambat kelahiran dan kematian.
- Menghitung kepadatan penduduk dan mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia.
- Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk.

- Menghitung sex ratio dan beban ketergantungan.
- Tanya jawab tentang usia harapan hidup.
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

J. Penilaian

Pengetahuan

a. Teknik penilaian:

Tes tertulis

Non Tes :Penugasan kelompok

b. Bentuk instrumen

Soal uraian

Instrumen atau soal

1. Bagaimana cara untuk menghitung jumlah penduduk, jelaskan secara singkat?
2. Sebut dan jelaskan secara singkat faktor –faktor yang menyebabkan pertumbuhan penduduk?
3. Jumlah Penduduk provinsi DIY pada tahun 2008 ,5.000.000 jiwa. Dari data yang diperoleh selama 1 tahun angka kelahiran sebesar 900.000 bayi lahir, dan kematian sebesar 750.000. Penduduk yang melakukan imigrasi 15.000 dan emigrasi sebesar 11.500 jiwa. Luas wilayah provinsi DIY adalah 120.000 km persegi. Berapa jumlah penduduk provinsi DIY pada tahun 2009 dan berapa kepadatan penduduknya.
4. Sebutkan permasalahan penduduk di Indonesia dilihat dari segi kuantitas dan kualitas minimal 2?
5. Bagaimana upaya pemerintah untuk mengatasi masalah kependudukan dilihat dari segi kuantitas dan kualitas?

Kunci Jawaban

1. - Sensus Penduduk yaitu proses pencatatan, perhitungan, dan publikasi data demografis yang dilakukan terhadap semua penduduk yang tinggal menetap disuatu negara.
 - Registrasi Penduduk
Sistem registrasi penduduk merupakan suatu sistem registrasi yang dilaksanakan oleh pemerintah setempat yang meliputi pencatatan kelahiran, kematian, perkawinan, perceraian, perubahan tempat tinggal atau perubahan pekerjaan.
 - Survei
survei penduduk yang sifatnya lebih terbatas dan informasi yang dikumpulkan lebih luas dan lebih mendalam. Pada umumnya survei kependudukan ini dilaksanakan dengan sistem sampel atau dalam bentuk studi kasus
2. Faktor penyebab pertumbuhan penduduk
 - Kelahiran = jumlah bayi yang dilahirkan secara nyata

- Kematian = jumlah kematian tiap seribu penduduk dalam satu tahun di suatu wilayah
- Migrasi = pertumbuhan penduduk yang disebabkan adanya selisih jumlah migrasi masuk (imigrasi) dan migrasi keluar (emigrasi)

$$\begin{aligned}
 3. \quad P_t &= P_o + (L-M) + (I-E) \\
 &= 5.000.000 + (900.000-750.000) + (15.000-11.000) \\
 &= 5.000.000 + 150.000 + 4.000 \\
 &= 5.154.000
 \end{aligned}$$

Kepadatan penduduk = 5.154.000 dibagi 120.000
 =42,95 dibulatkan menjadi 43

Jadi setiap 1 km persegi terdapat 43 jiwa.

4. Permasalahan penduduk dari segi kualitas dan kuantitas minimal 2

Segi kuantitas :

- Jumlah penduduk yang besar
- Tingkat pertumbuhan penduduk yang tinggi
- Distribusi yang tidak merata

Segi kualitas

- Tingkat pendapatan masyarakat yang rendah
- Tingkat pendidikan yang rendah
- Tingkat kesehatan yang rendah

5. Upaya yang dilakukan

Segi Kuantitas:

- Program KB
- Menunda usia pernikahan
- Transmigrasi ke daerah yang tidak padat

Segi kualitas

- Membangun pusat kesehatan masyarakat yang terjangkau
- Mewajibkan 9 tahun belajar dan biayanya disubsidi pemerintah
- Memberikan pelatihan-pelatihan keterampilan pada masyarakat.

Pedoman pensekoran

Nomer 1 skor maksimal = 4

Nomer 2 skor maksimal = 3

Nomer 3 skor maksimal = 5

Nomer 4 skor maksimal = 4

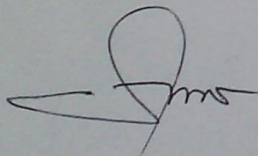
Nomer 5 skor maksimal = 4

Jumlah skor = 20

Nilai = jumlah skor dibagi 2

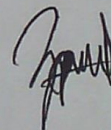
Nilai maksimal = 10

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mata
Pelajaran IPS



(Sri Sunartilah)
NIP :19620304 198503 1 020

Sewon, 10 Agustus 2015
Mahasiswa,



(Sidhik Pawoko)
NIM :12416241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 4 X 40 Menit (2 kali pertemuan)

A. **Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan Sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

B. **Kompetensi Dasar** : 1.2 Mengidentifikasi Permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

C. **Indikator** :

1. Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya
2. Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan serta mengartikan angka tersebut
3. Mengartikan angka usia harapan hidup
4. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya
5. Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
6. Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
- Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut.
- Mengartikan angka Usia Harapan Hidup.
- Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
- Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel, dan grafik.

- Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
- Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Permasalahan kependudukan di Indonesia, Dampak, dan Upaya mengatasinya
2. Macam Pertumbuhan Penduduk dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi
3. Kondisi pertumbuhan Penduduk berdasarkan bentuk piramida penduduknya
4. Rasio jenis kelamin dan Rasio beban ketergantungan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Jigsaw
- Ceramah

G. Sumber Belajar

- _ Peta Indonesia
- _ Atlas
- _ Peta persebaran penduduk di Indonesia.
- _ Gambar-gambar yang relevan.
- _ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu

H. Media Pembelajaran

- Powerpoint
- Buku Paket
- Ketas Manila
- HVS berwarna

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Motivasi, dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya :
- Sudah seimbangkah sumber daya alam dan sumber daya manusia dinegara kita?
- Apa makna penduduk?

- Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
- Sumber daya manusia adalah semua potensi yang berhubungan dengan data kependudukan yang dimiliki suatu daerah atau negara yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
- Guru Memberikan penjelasan bahwa pelajaran kali ini akan menggunakan metode jigsaw.
- Guru memberi tahu apa itu pembelajaran menggunakan metode jigsaw, dan bagaimana tata caranya.
- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ,setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.
- Guru memberikan kertas manila, kertas hvs warna gunting dan lem.

2. Kegiatan Inti

Pertemuan 1

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru Memberikan penjelasan bahwa pelajaran kali ini akan menggunakan metode jigsaw.
 - Guru memberi tahu apa itu pembelajaran menggunakan metode jigsaw, dan bagaimana tata caranya.
 - Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ,setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.
 - Guru memberikan kertas manila, kertas hvs warna gunting dan lem.
 - Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ,setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.
 - Setelah terbagi menjadi 5 kelompok siswa menuju ke kelompok masing-masing.
 - Di dalam kelompok siswa diberikan materi kemudian mereka memilih materi tersebut, materinya adalah :
 1. Macam-macam piramida penduduk, menghitung Sex ratio, Beban Ketergantungan
 2. Jenis-jenis faktor migrasi dan faktor penyebabnya.
 3. Dampak positif dan negatif migrasi
 4. Permasalahan Penduduk di Indonesia
 5. Upaya mengatasi Permasalahan
 - Setelah siswa memilih materi dari lima diatas mereka berkelompok menurut materi yang mereka pilih.
 - Dari materi yang mereka pilih tersebut mereka mendiskusikan materinya dengan anggota kelompok lain yang memilih materi tersebut.
 - Setelah selesai berdiskusi kembali ke kelompok awal
 - Siswa saling bertukar materi dengan anggota kelompok, sehingga mereka mengerti 5 materi yang diberikan tadi dari penjelasan temannya.
- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Dari materi yang mereka pilih tersebut mereka mendiskusikan materinya dengan anggota kelompok lain yang memilih materi tersebut.
- Siswa diminta menulis hasil diskusinya yang nantinya untuk menjelaskan kepada temannya.
- Guru mendampingi siswa berdiskusi dan memberikan bantuan bila siswa kesulitan.
- Setelah selesai berdiskusi kembali ke kelompok awal
- Siswa saling bertukar materi dengan anggota kelompok, sehingga mereka mengerti 5 materi yang diberikan tadi dari penjelasan temannya.
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya di dalam kertas hvs berwarna dan dihias menurut kreasi mereka.(dikerjakan di rumah)

Pertemuan ke 2

Eksplorasi

- Siswa diminta menempelkan hasil tulisannya ke dalam kertas manila setiap kelompoknya.
 - Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.
 - Kelompok lain memberikan tanggapannya.
- Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

J. Penilaian

Pengetahuan

a. Teknik penilaian:

Tes tertulis

Non Tes :Penugasan kelompok

b. Bentuk instrumen

Soal uraian

1. Sebutkan 3 metode untuk menghitung jumlah penduduk, jelaskan secara singkat?
2. Sebut dan jelaskan secara singkat faktor –faktor yang menyebabkan pertumbuhan penduduk?
3. Jumlah Penduduk provinsi Bali pada tahun 2014 ,5.000.000 jiwa. Dari data yang diperoleh selama 1 tahun angka kelahiran sebesar 900.000 bayi lahir, dan kematian sebesar 750.000. Penduduk yang melakukan imigrasi 15.000 dan emigrasi sebesar 11.500 jiwa. Luas wilayah provinsi Bali adalah 100.000 km persegi. Berapa jumlah penduduk provinsi Bali pada tahun 2015 dan berapa kepadatan penduduknya.
4. Sebutkan macam-macam piramida penduduk ,berikan penjelasan secara singkat.
5. Sebutkan 2 penyebab permasalahan penduduk di indonesia beserta upaya penanggulangannya?

Kunci Jawaban

1. Metodenya :

- Sensus Penduduk

yaitu proses pencatatan, perhitungan, dan publikasi data demografis yang dilakukan terhadap semua penduduk yang tinggal menetap disuatu negara.

- Registrasi Penduduk

Sistem registrasi penduduk merupakan suatu sistem registrasi yang dilaksanakan oleh pemerintah setempat yang meliputi pencatatan kelahiran, kematian, perkawinan, perceraian, perubahan tempat tinggal atau perubahan pekerjaan.

- Survei

survai penduduk yang sifatnya lebih terbatas dan informasi yang dikumpulkan lebih luas dan lebih mendalam. Pada umumnya survai kependudukan ini dilaksanakan dengan sistem sampel atau dalam bentuk studi kasus

2. Faktor penyebab pertumbuhan penduduk

- Kelahiran = jumlah bayi yang dilahirkan secara nyata
- Kematian = jumlah kematian tiap seribu penduduk dalam satu tahun di suatu wilayah
- Migrasi = pertumbuhan penduduk yang disebabkan adanya selisih jumlah migrasi masuk (imigrasi) dan migrasi keluar (emigrasi)

3. $P_t = P_o + (L-M) + (I-E)$

$$= 5.000.000 + (900.000-750.000) + (15.000-11.000)$$

$$= 5.000.000 + 150.000 + 4.000$$

$$= 5.154.000$$

Kepadatan penduduk = 5.154.000 dibagi 120.000

$$=42,95 \text{ dibulatkan menjadi } 43$$

Jadi setiap 1 km persegi terdapat 43 jiwa.

4. Piramida penduduk

- Piramida limas /piramida muda

Menggambarkan bahwa penduduk suatu negara sedang mengalami pertumbuhan , usia penduduk berada pada kelompok usia muda. Dimana kelahiran lebih tinggi dari pada kematian contoh Indonesia.

- Piramida Penduduk Konstruktif

Bentuk piramida konstruktif terjadi jika sebagian besar penduduk berada dalam kelompok umur dewasa. Bentuk piramida ini dicirikan dengan bentuk mengecil di kelompok umur muda, melebar di kelompok umur dewasa, dan mengecil kembali di kelompok umur tua. Kondisi ini menunjukkan adanya penurunan yang cepat terhadap tingkat kelahiran dan rendahnya tingkat kematian penduduk. Bentuk piramida seperti ini terdapat di negara-negara maju, seperti Jepang dan Swedia.

- Piramida Penduduk Stasioner

Bentuk piramida stasioner terjadi jika jumlah penduduk pada tiap kelompok umur (muda, dewasa, dan tua) relatif seimbang. Bentuk piramida ini dicirikan dengan bentuk yang relatif sama atau rata di tiap kelompok umur. Pada umumnya, bentuk piramida semacam ini terdapat di negara-negara Eropa yang telah lama maju serta mempunyai tingkat kelahiran dan tingkat kematian yang rendah.

5. Upaya yang dilakukan

Masalah Kuantitas

- Jumlah penduduk yang besar dan juga angka kelahiran yang tinggi
- Persebaran penduduk yang tidak merata

Masalah kualitas

- Rendahnya kualitas penduduk

Upaya penangulangannya

Segi Kuantitas:

- Program KB
- Menunda usia pernikahan
- Transmigrasi ke daerah yang tidak padat

Segi kualitas

- Membangun pusat kesehatan masyarakat yang terjangkau
- Mewajibkan 9 tahun belajar dan biayanya disubsidi pemerintah
- Memberikan pelatihan-pelatihan keterampilan pada masyarakat.

Pedoman pensekoran

Nomer 1 skor maksimal = 4

Nomer 2 skor maksimal = 3

Nomer 3 skor maksimal = 5

Nomer 4 skor maksimal = 4

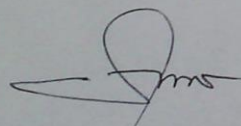
Nomer 5 skor maksimal = 4

Jumlah skor = 20

Nilai = jumlah skor dibagi 2

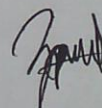
Nilai maksimal = 10

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mata
Pelajaran IPS



(Sri Sunartilah)
NIP :19620304 198503 1 020

Sewon, 10 Agustus 2015
Mahasiswa,



(Sidhik Pawoko)
NIM :12416241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di indonesia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian dan kurun waktu pra-aksara
2. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara
3. Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.
4. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mengerti pengertian masa pra-aksara.
2. Mengerti kurun waktu masa pra-aksara.
3. Mengerti jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara.
4. Mengerti perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara.
5. Mengerti peralatan kehidupan yang dipergunakan pada saat zaman pra-aksara.
6. Mengerti peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pembelajaran

1. Kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia
2. Jenis-Jenis Manusia Purba yang ada di Indonesia
3. Perkembangan Kehidupan pada Masa Pra-aksara dan Peralatan Kehidupan yang dipergunakan
4. Peninggalan-Peninggalan Kebudayaan pada Masa Pra-aksara

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah

G. Sumber Belajar

K.Wardiyatmoko. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII, Erlangga, 2012, Jakarta

Nurdin, Warsito, Nursa'ban. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII BSE, 2008, Jakarta.

Wawasan Sosial kelas VII

H. Media Pembelajaran

1. Powerpoint
2. Buku Paket

I. Langkah –Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit) :

- a. Guru mengkondisikan kelas.
- b. Guru membuka dengan menyampaikan salam dan dijawab oleh siswa kemudian dilanjutkan dengan berdo'a
- c. Apersepsi : Guru bertanya kepada murid “Apa yang kalian tahu tentang masa pra-aksara?”
- d. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang kehidupan manusia masa pra aksara dan kurun waktu di Indonesia.

2. Kegiatan Inti (60 menit) :

a) Eksplorasi

- a. Guru menyajikan materi tentang pengertian masa pra aksara dan kurun waktu masa pra aksara dengan metode ceramah.
- b. Siswa disajikan berbagai contoh gambar tentang hasil yang di dapat pada zaman pra aksara.
- c. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 orang.
- d. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab dan didiskusikan oleh semua kelompok.

b) Elaborasi

- a. Siswa diberi tugas untuk membuat catatan tentang pengertian masa pra aksara serta pembagian zamannya.
- b. Kemudian siswa mencari informasi lainnya yang mencakup tentang jenis manusia purba melalui sumber yaitu buku maupun internet.

c) Konfirmasi

- a. Setelah selesai mencari informasi siswa ditawarkan oleh guru untuk menjawab sebuah pertanyaan dimana yang menjawab pertanyaan mendapatkan reward (nilai plus) dari guru yang nantinya dikumpulkan di akhir setelah materi selesai dan diakumulasikan dengan nilai ulangan harian.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- b) Guru memberikan motivasi agar siswa lebih mengerti tentang kehidupan manusia zaman dahulu.
- c) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari materi selanjutnya.
- d) Mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdo'a.

J. Penilaian

Pengetahuan

- a. Teknik penilaian:
Tes tertulis

Non Tes :Penugasan kelompok

b. Bentuk instrumen

Soal uraian

1. Apa yang dimaksud zaman Prasejarah?
2. Apa yang menyebabkan masyarakat berburu selalu berpindah-pindah tempat?
3. Sebutkan cirri-ciri kehidupan masyarakat berburu dan berpindah-pindah!
4. Sebutkan peralatan hidup yang dapat dijumpai pada masa bercocok tanam dan menetap!
5. Jelaskan cirri-ciri kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam dan menetap!

Jawab.

1. Masa pra-aksara disebut juga dengan masa pra-sejarah, yaitu suatu masa dimana manusia belum mengenal tulisan.
2. Yaitu karena binatang buruan dan umbi-umbian semakin berkurang di tempat yang mereka diami dan karena musim kemarau menyebabkan binatang buruan berpindah tempat untuk mencari sumber air yang lebih baik.
3. Ciri-ciri masyarakat berburu dan berpindah-pindah yaitu:
 - 1) Belum mengenal bercocok tanam
 - 2) Kebutuhan makan mereka bergantung pada alam sehingga cara mereka mencari makanan disebut dengan nama food gathering (mengumpulkan makanan) dan berburu.
 - 3) Alat-alat kebutuhan mereka dibuat dari batu yang belum dihaluskan (masih sangat kasar).
 - 4) Manusia purba berkelompok dan tempat tinggal mereka berpindah-pindah dari tempat yang satu ke tempat yang lain (nomaden) seiring dengan usaha memenuhi kebutuhan hidupnya.
4. Peralatannya
 - a. Beliung persegi
 - b. Kapak Lonjong
 - c. Mata panah
 - d. Gerabah dan perhiasan
5. Ciri-cirinya:
 - a. Mengetahui bercocok tanam dengan baik
 - b. Food producing
 - c. Tempat tinggal menetap
 - d. Peralatan batu lebih halus
 - e. Peralatan sudah lebih maju.

Pedoman pensekoran

Nomer 1 skor maksimal = 1

Nomer 2 skor maksimal = 2

Nomer 3 skor maksimal = 3

Nomer 4 skor maksimal = 2

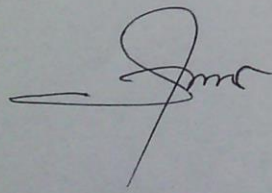
Nomer 5 skor maksimal = 2

Jumlah skor = 10

Nilai maksimal = 10

Mengetahui,

Guru Pembimbing Mata
Pelajaran IPS

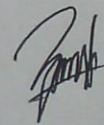


(Sri Sunartilah)

NIP :19620304 198503 1 020

Sewon, 10 Agustus 2015

Mahasiswa,



(Sidhik Pawoko)

NIM :12416241037

KISI KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial
 Jenjang Pendidikan : SMP Negeri 3 Sewon
 Kelas/Semester : VII
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	KELAS	URAIAN MATERI	INDIKATOR	NOMOR SOAL	KUNCI
1	Memahami lingkungan kehidupan manusia	1.1. Mendeskripsikan ke- ragaman bentuk muka- bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan	VII	Bentuk penampang relief lautan	Disajikan gambar penampang relief lautan, siswa dapat menunjukkan gambar lubuk laut	1	A
			VII	Struktur lapisan bumi: Litosfer, mantel bumi, inti bumi	Disajikan gambar struktur lapisan bumi, siswa dapat menunjukkan gambar inti bumi	2	D
			VII	Tenaga Endogen dan tenaga Eksogen	Disajikan tabel, siswa dapat menunjuk kan macam-macam tenaga eksogen	3	B
					Disajikan proses pengendapan material, siswa dapat menjelaskan tentang sedimentasi	4	c
			VII	Lipatan dan patahan	Disajikan bentuk muka bumi yang terbentuk di daerah tumbukan lempeng siswa dapat menjelaskan tentang patahan dan lipatan,	5	B
					Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri terjadinya lipatan	6	A
					Siswa dapat menjelaskan bentuk lipatan strike slip fault	7	C

					Siswa dapat menjelaskan graben/slenk	8	B
			VII	Pengikisan pantai oleh pukulan gelombang laut	disajikan peristiwa pengikisan pukulan gelombang laut siswa dapat menjelaskan tentang abrasi	9	A
			VII	Sedimentasi	Siswa dapat menjelaskan hasil pengendapan yang terdapat di muara sungai	10	D
		1.2.Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra aksara	VII	Pengertian masa pra aksara	Siswa dapat menjelaskan pengertian masa pra aksara	11	C
					Siswa dapat menjelaskan kehidupan masyarakat masa pra aksara	12	C
				zaman sekunder atau zaman reptil	Siswa dapat menjelaskan zaman mesozoikum	13	C
				Zaman Holosen	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri zaman holosen	14	D
				Alat-alat yang digunakan oleh manusia purba	Disajikan data alat alat yang digunakan manusia purba siswa dapat menunjukkan alat yang digunakan pada masa food gathering	15	A
				Fosil manusia purba di Trinil	Siswa dapat menjelaskan fosil manusia purba yang ditemukan di daerah Trinil	16	C
				Jenis-jenis manusia purba	Siswa dapat menjelaskan jenis	17	D

				manusia purba yang tertua yang pernah hidup di Indonesia		
			Perkembangan kebudayaan masyarakat pada masa purba	Siswa dapat menjelaskan masa perundagian	18	B
			Jenis-jenis hasil kebudayaan yang digunakan untuk ritual pada manusia purba	Siswa dapat menjelaskan bangunan megalitikum	19	D
			Animisme, dinamisme dan tetomisme	Siswa dapat menjelaskan kepercayaan bahwa hewan dianggap suci dan dipuja karena memiliki kekuatan pada masa purba	20	C

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sri Sunartilah, S.Pd.
NIP 19570610 198403 1 008

Sidhik Pawoko
NIM. 12416241037

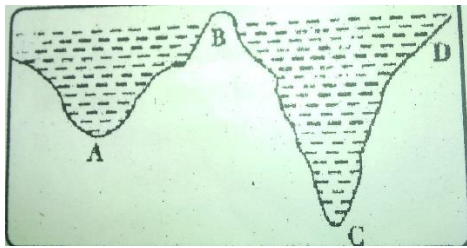
SOAL ULANGAN HARIAN BAB II DINAMIKA PENDUDUK INDONESIA

Kelas : VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D

Mata Pelajaran : ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

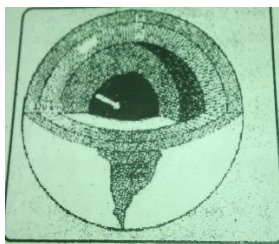
1. Sebutkan 3 metode untuk menghitung jumlah penduduk, jelaskan secara singkat?
2. Sebut dan jelaskan secara singkat faktor –faktor yang menyebabkan pertumbuhan penduduk?
3. Jumlah Penduduk provinsi Bali pada tahun 2014 ,5.000.000 jiwa. Dari data yang diperoleh selama 1 tahun angka kelahiran sebesar 900.000 bayi lahir, dan kematian sebesar 750.000. Penduduk yang melakukan imigrasi 15.000 dan emigrasi sebesar 11.000 jiwa. Luas wilayah provinsi Bali adalah 100.000 km persegi. Berapa jumlah penduduk provinsi Bali pada tahun 2015 dan berapa kepadatan penduduknya.
4. Sebutkan macam-macam piramida penduduk ,berikan penjelasan secara singkat.
5. Sebutkan 2 penyebab permasalahan penduduk di indonesia beserta upaya penanggulangannya?

- Perhatikan gambar penampang relief laut berikut



Lubuk laut pada gambar diatas ditunjukan oleh huruf....

- A
 - B
 - C
 - D
- Perhatikan gambar struktur lapisan bumi berikut



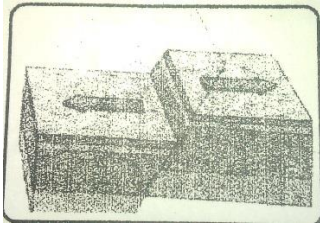
Berdasarkan gambar diatas, yang diberi tanda panah adalah...

- kerak bumi
 - litosfer
 - mantel bumi
 - Inti bumi
- Perhatikan tabel berikut

I	II	III	IV
Pelapukan	Pelapukan	Erosi	Tektonisme
Tektonisme	Sedimentasi	Seisme	Seisme
Mass wasting	Erosi	Mass wasting	Sedimentasi

Bedasarkan tabel di atas yang merupakan tenaga eksogen terdapat pada kolom...

- I
 - II
 - III
 - IV
- Proses pengendapan material hasil erosi air, angin, gelombang laut, dan glaster disebut...
 - Pelapukan
 - Mass wasting
 - Sedimentasi
 - Diastropisme
 - Berikut yang merupakan bentuk muka bumi yang terbentuk di daerah tumbukan lempeng adalah...
 - Pulau-pulau lipatan
 - Gunung bawah laut
 - Dangkalan
 - Lembah
 - Berikut ini adalah ciri-ciri terjadinya lipatan kecuali..
 - Struktur batuan bersifat keras
 - Batuan menjadi melengkung
 - Adanya tekanan horizontal yang berlawanan arah
 - Tekanan bersifat lemah dan terus menerus dalam waktu lama
 - Perhatikan gambar patahan berikut



Gambar diatas adalah bentuk patahan...

- | | |
|------------|----------------------|
| a. Normal | c. Strike slip fault |
| b. Reverse | d. Isoklinal |
8. Berikut yang dimaksud graben adalah..
 - a. Lapisan tanah yang lebih tinggi dari sekelilingnya
 - b. Lapisan tanah yang lebih rendah dari sisi kiri dan kananya
 - c. Didinding terjal sebagai akibat terjadinya patahan.
 - d. Lapisan batuan yang menjadi lengkung membentuk lipatan
 9. Peristiwa pengikisan pantai oleh pukulan gelombang laut secara terus menerus disebut..

a. Abrasi	c. Denudasi
b. Korasi	d. Sedimentasi
 10. Tanah hasil pengendapan yang terdapat di muara sungai adalah...

a. Tanah loss	c. Peneplain
b. Sand dunes	d. Delta
 11. Sebutan lain masa praaksara adalah masa...

a. Mitos	c. Nirleka
b. Meramu	d. Dongeng
 12. Berikut ini adalah ciri-ciri masyarakat pra aksara, kecuali...
 - a. Tidak mengenal tulisan
 - b. Hidup nomaden
 - c. Tidak memiliki kebudayaan
 - d. Hidup tergantung alam
 13. Zaman dimana munculnya reptil raksasa seperti dinosaurus dan atlantosaurus adalah..

a. Arkeozoikum	c. Mesozoikum
b. Paleozoikum	d. Neozoikum
 14. Ciri utama zaman holosen adalah...
 - a. Belum ada tanda kehidupan
 - b. Bumi belum stabil
 - c. Munculnya makluk bersel satu
 - d. Mulai ada tanda-tanda kehidupan Homo Sapien
 15. Perhatikan data berikut!
 - 1) Kapak perimbas
 - 2) Alat serpih
 - 3) Kapak genggam
 - 4) Kapak corong
 - 5) Mata panah
 - 6) Batu kecubung

Berdasarkan data diatas yang merupakan alat-alat yang digunakan manusia purba pada masa Food Gathering adalah nomor...

- a. 1,2,3
 - b. 1,3,5
 - c. 2,4,6
 - d. 4,5,6
16. Fosil manusi purba yang ditemukan di trinital adalah...
- a. Pithecanthropus Soloensis
 - b. Pithecanthropus Mojokertensis
 - c. Pithecanthropus Erectus
 - d. Pithecanthropus Wajakensis
17. Jenis manusia purba yang tertua yang pernah hidup di indonesia adalah...
- a. Homo sapiens
 - b. Homo Wajakensis
 - c. Pithecanthropus Erectus
 - d. Meganthropus Paleojavanicus
18. Masa perundagian ditandai dengan munculnya kelompok masyarakat yang beraktivitas...
- a. Kelompok pengrajin penghias dinding gua
 - b. Kalangan pembuat alat-alat dari logam
 - c. Kelompok wanita pekerja
 - d. Kelompok pembuat alat-alat dari batu
19. Bangunan megalitikum yang menjadi cikal bakal bangunan candi adalah..
- a. Menhir
 - b. Dolmen
 - c. Sarkofagus
 - d. Punden Berundak
20. Kepercayaan bahwa hewan tertentu dianggap suci dan dipuja karena memiliki kekuatan supranatural adalah..
- a. Animisme
 - b. Dinamisme
 - c. Totemisme
 - d. Supranaturisme

Kunci Jawaban

1. Metodenya :

- Sensus Penduduk

yaitu proses pencatatan, perhitungan, dan publikasi data demografis yang dilakukan terhadap semua penduduk yang tinggal menetap disuatu negara.

- Registrasi Penduduk

Sistem registrasi penduduk merupakan suatu sistem registrasi yang dilaksanakan oleh pemerintah setempat yang meliputi pencatatan kelahiran, kematian, perkawinan, perceraian, perubahan tempat tinggal atau perubahan pekerjaan.

- Survai

Survai penduduk yang sifatnya lebih terbatas dan informasi yang dikumpulkan lebih luas dan lebih mendalam. Pada umumnya survai kependudukan ini dilaksanakan dengan sistem sampel atau dalam bentuk studi kasus

2. Faktor penyebab pertumbuhan penduduk

- Kelahiran = jumlah bayi yang dilahirkan secara nyata
- Kematian = jumlah kematian tiap seribu penduduk dalam satu tahun di suatu wilayah
- Migrasi = pertumbuhan penduduk yang disebabkan adanya selisih jumlah migrasi masuk (imigrasi) dan migrasi keluar (emigrasi)

3. $P_t = P_o + (L-M) + (I-E)$

$$= 5.000.000 + (900.000-750.000) + (15.000-11.500)$$

$$= 5.000.000 + 150.000 + 4.000$$

$$= 5.154.000$$

Kepadatan penduduk = 5.154.000 dibagi 120.000

$$=42,95 \text{ dibulatkan menjadi } 43$$

Jadi setiap 1 km persegi terdapat 43 jiwa.

4. Piramida penduduk

- Piramida limas /piramida muda

Menggambarkan bahwa penduduk suatu negara sedang mengalami pertumbuhan , usia penduduk berada pada kelompok usia muda. Dimana kelahiran lebih tinggi dari pada kematian contoh Indonesia.

- Piramida Penduduk Konstruktif

Bentuk piramida konstruktif terjadi jika sebagian besar penduduk berada dalam kelompok umur dewasa. Bentuk piramida ini dicirikan dengan bentuk mengecil di kelompok umur muda, melebar di kelompok umur dewasa, dan mengecil kembali di kelompok umur tua. Kondisi ini menunjukkan adanya penurunan yang cepat terhadap tingkat kelahiran dan rendahnya tingkat kematian penduduk. Bentuk piramida seperti ini terdapat di negara-negara maju, seperti Jepang dan Swedia.

- Piramida Penduduk Stasioner

Bentuk piramida stasioner terjadi jika jumlah penduduk pada tiap kelompok umur (muda, dewasa, dan tua) relatif seimbang. Bentuk piramida ini dicirikan dengan bentuk yang relatif sama atau rata di tiap kelompok umur. Pada umumnya, bentuk piramida semacam ini terdapat di negara-negara Eropa yang telah lama maju serta mempunyai tingkat kelahiran dan tingkat kematian yang rendah.

5. Upaya yang dilakukan

Masalah Kuantitas

- Jumlah penduduk yang besar dan juga angka kelahiran yang tinggi
- Persebaran penduduk yang tidak merata

Masalah kualitas

- Rendahnya kualitas penduduk

Upaya penangulangannya

Segi Kuantitas:

- Program KB
- Menunda usia pernikahan
- Transmigrasi ke daerah yang tidak padat

Segi kualitas

- Membangun pusat kesehatan masyarakat yang terjangkau
- Mewajibkan 9 tahun belajar dan biayanya disubsidi pemerintah
- Memberikan pelatihan-pelatihan keterampilan pada masyarakat.



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F03

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul 55185

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemuda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
Kelompok							
1.	Alat Tulis	a. Kuantitatif, digunakan untuk membeli alat tulis sebesar Rp. 150.000,00 (pensil, bolpoin, kertas, spidol, penghapus, stempel, menyetak biodata). b. Kualitatif, menyetak biodata untuk ditempel di sekolah agar warga sekolah		150.000,00			150.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F03

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		mengetahui ada Mahasiswa PPL UNY, alat tulis digunakan untuk keperluan sepanjang PPL di SMP N 3 Sewon.					
Individu							
1.	Membuat Media Pelajaran	Kuantitatif, digunakan untuk membeli kertas Manila sebanyak 15 lembar, kertas HVS berwarna dan juga Spidol ,lem		Rp.100.000,00			Rp.100.000,00
2.	Pemberian <i>reward</i> akhir untuk siswa .	Kuantitatif, kenang-kenangan untuk 2 siswa sebesar Rp 40.000,00 (buku, <i>paper bag</i> , kertas kado, coklat)		40.000,00			40.000,00
3.	Pembuatan laporan PPL	Kuantitatif, mencetak dan menjilid laporan PPL sejumlah tiga rangkap sebesar Rp		140.000,00			140.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

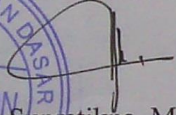
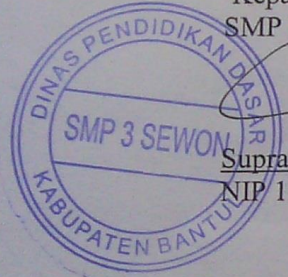
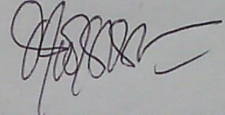
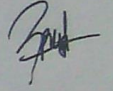
F03
untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		120.000,00. Memburning laporan PPL dalam bentuk CD sebanyak 3 keping sebesar Rp 20.000,00					
	JUMLAH			RP.430.000,00			RP.430.000,00

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui/ Menyetujui,

<p>Kepala Sekolah SMP N 3 Sewon</p>  <p>Supratikna, M.Pd. NIP 19620304 198503 1 020</p> 	<p>Dosen Pembimbing Lapangan,</p>  <p>Dr. Taat Wulandari, M.Pd NIP 197602112005012001</p>	<p>Yang membuat,</p>  <p>Sidhik Pawoko NIM 12416241037</p>
--	---	--

Daftar Nilai Kelas VIII A

NO	NAMA	SKOR							KETUNTASAN	
		1	2	3	4	5	JUMLAH SKOR	NILAI	YA	TIDAK
		4	3	5	4	4				
1	ADE RIZKI PANGESTU K	1,5	0	4	2	0	7,5	37,5		v
2	ADNAN SADEWO	3	2	4	4	3	16	80	v	
3	AGUNG PRASTYO	3	3	5	4	3	17	85	v	
4	AJI ANUGRAH	3,5	3	5	4	3,5	19	95	v	
5	ALVIAN AZIZ	4	2	3,5	4	3	16,5	82,5	v	
6	ANNISA DIAN KUMALA SARI	2	1,5	2,5	2	2	10	50		v
7	ARVITO HARYOVIJANARKO	3	2	4	2	3	14	70	v	
8	BUNGA ARUM MEITA T	4	1	4,5	3,5	2	15	75	v	
9	CATHARINA CLARETTE P. E	1,5	2	5	3,5	3,5	15,5	77,5	v	
10	CLARA GRESSWASTI N	4	1,5	3,5	4	2	15	75	v	
11	DINA KURNIAWATI	4	2,5	3	3	4	16,5	82,5	v	
12	DWI CAHYO NUGROHO	3	2,5	3,5	3	2	14	70	v	
13	FAISAL KUNCORO AJI	2	3	4	3	2,5	14,5	72,5	v	
14	FAISAL RULY ALAMSYAH	3	2	5	2	2	14	70	v	
15	FAJAR OKTAVIA RAHMA	4	1,5	4	3,5	2	15	75	v	
16	HANDOKO BAGUS A.P	2,5	1,5	5	2	3	14	70	v	
17	HANIF KRISFAHRIZAL	2	1	2,5	2	2	9,5	47,5		v
18	HERLAMBANG WIGUNA	2	3	3	2,5	2,5	14	70	v	
19	LISA NUR CHASANA	2	1,5	5	4	2	14,5	72,5	v	
20	M. BRYAN ANDRIANSYAH	2,5	1,5	3,5	2,5	2,5	12,5	62,5		v
21	MAXCELL BRILIANO T D.J.S.	2	1	4	2	1,5	10,5	52,5		V
22	MUHAMAD HAMDAN A	3	2	4	2	1,5	12,5	62,5		V
23	NINDA SALSA TRIAS K	4	2	4,5	2	2	14,5	72,5	v	
24	NOR LIANA DEWI	4	2	5	4	3	18	90	V	
25	RAHMALIA INDAH M	4	2	4	2	2	14	70	V	
26	RISMA PAVITA SARI	4	1,5	3	3,5	3	15	75	v	
27	RIZKA MAULITA	2,5	2	4	3	2,5	14	70	v	
28	SALWA A. R	4	3	5	4	3,5	19,5	97,5	v	
29	SANIA NUR SABRINA	4	1,5	5	4	4	18,5	92,5	v	
30	THEODORA CHERLY B. P	4	2	5	4	4	19	95	v	
31	TRI ARYANTO	2	1,5	2,5	2	2	10	50		v
32	TRI WAHYUNINGSIH	3,5	1,5	3	3	3,5	14,5	72,5	V	
	Skor Perolehan	97,5	60	128,5	96	82	464	2320		
	Skor Maksimum	128	96	160	128	128	640	3200		
	Ketercapaian	76	63	80	75	64	73	73		

Daftar Nilai Kelas VIII B

NO	NAMA	SKOR							KETUNTASAN	
		1	2	3	4	5	JUMLAH SKOR	NILAI	YA	TIDAK
		4	3	5	4	4				
1	AFANDIKA RYANTINO	2,5	2	5	3,5	2	15	75	v	
2	ALDI FIRDIYANTO	1	1,5	3,5	2	2	10	50		v
3	ALFITA DYAH KUSUMAWATI	3	1,5	3,5	3	3	14	70	v	
4	ALIFA SHAFI ARNIKARINI	3	1,5	5	3	3	15,5	77,5	v	
5	ANGGRAITA PUTRI K. D	1,5	2	3,5	4	3	14	70	v	
6	ASHARZYA PUTRI	1	1	2	2	3	9	45		v
7	AURELIA GIFSA GEBY G	3	2	4	2	3	14	70	v	
8	DELA DEWI ANGGRAINI	4	2	4,5	2,5	3	16	80	v	
9	DIANA FATONAH	3	3	5	4	3	18	90	v	
10	DWI YULIANI PUTRI ASIH	4	2	3	4	3	16	80	v	
11	FANADA ORDHIGOSA	4	2	2	4	2,5	14,5	72,5	v	
12	FATINAZZAH KURNIA D	2	2	2	4	2	12	60		v
13	FEISYA ULIN NUSWANTARI	4	2	5	3	3	17	85	v	
14	GHALIBAN NARAFID K	3	1,5	5	3	3	15,5	77,5	v	
15	HAPPY NORINDAH INSANI	2	1,5	5	3	3	16,5	82,5	v	
16	INTAN LESTARI	4	2	3,5	2,5	2	14	70	v	
17	M. ZIDNA KHOIRON	3	1,5	3,5	3	3	14	70	v	
18	MARLINDA LUCKY A	2,5	2,5	5	3	2,5	15,5	77,5	v	
19	MUH FEBRIANSYAH	3	2	4	2	3	14	70	v	
20	MUH SOLIKHIN AL HUDA	1	2	2	2	2	9	45		v
21	MUHAMMAD DANY SYARIF	2,5	1,5	4	3	3	14	70	v	
22	MUHAMMAD IQBAL	1	1	2	4	2	10	50		v
23	NOVITA BRILIANTI	2	2,5	3,5	3	3	14	70	v	
24	RARAS NURAINI	4	2	5	4	1	16	80	v	
25	REVO HIKARI	3	2	2	2	3	12	60		v
26	RIVA TRI RAHMAWATI	2	3	3,5	3,5	3	15	75	v	
27	RIZKI RUSDIYANTO	3	2	4	2	3	14	70	v	
28	SIGIT CAHYONO	3	2	3,5	3	2,5	14	70	v	
29	TIARA NURUL HANIFAH	4	2	5	3	3	17	85	v	
30	WAHDAN HADI PRASETYA	3	2,5	4	3	2	14,5	72,5	v	
31	WIBOWO RAMADHANU	1	1	3	2	2	9	45		v
32	YUSUF EKO HAPSARA	3	2	5	2,5	3	15,5	77,5	v	
	Skor Perolehan	86	61	120,5	94,5	84,5	448,5	2242,5		
	Skor Maksimum	128	96	160	128	128	640	3200		
	Ketercapaian	67	64	75	74	66	70	70		

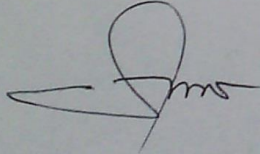
Daftar Nilai Kelas VIII C

NO	NAMA	SKOR							KETUNTASAN	
		1	2	3	4	5	JUMLAH SKOR	NILAI	YA	TIDAK
		4	3	5	4	4				
1	AGNES SARA OKTAVIA	3	2,5	3,5	2,5	3	14,5	72,5	v	
2	ALFAN HAFAZ	3	2,5	4,5	3,5	3,5	17	85	v	
3	ALIFIA NUR HIDAYAH	2	3	5	2	2,5	14,5	72,5	v	
4	ARFIF ALWI RIZKI	3	2	3,5	3,5	3	15	75	v	
5	AULIA RAHMANI	2,5	3	4	3,5	2,5	15,5	77,5	v	
6	AZZAHRA AURORA ANTALIS	4	3	4	4	2	17	85	v	
7	BAYU ERLANGGA WIBOWO	4	2	4,5	3	2,5	16	80	v	
8	DHOFA SURYO ANGGORO	2,5	1,5	4	2	3	13	65		v
9	DIFFTA RESTU SAPUTRA	4	3	4,5	3	2,5	17	85	v	
10	DIVKA KHOIRUNNISA F . R	4	3	3	4	2	16	80	V	
11	DYAH KURNIA	3	1,5	4,5	4	2	15	75	v	
12	FERDITA ANGGITA SARI	2	2	3	4	3	14	70	v	
13	GATAN ALVITO	4	2	4,5	2,5	2,5	15,5	77,5	v	
14	HARITS FIKRI	2	1,5	3,5	2	1	9	45		V
15	IDAM PANITIS	3,5	2	5	3	3	16,5	82,5	v	
16	JENI KURNIAWAN	4	2	3,5	2,5	2	14	70	v	
17	LEYLA NABILA FAJRIN	3,5	1,5	3	3	3,5	14,5	72,5	v	
18	MARSYA ALIVIA PUTERI	4	2	5	4	3	18	90	v	
19	MUHAMMAD ALI D	1,5	1,5	4	2	1,5	10,5	52,5		v
20	MUHAMMAD RIZKI AJI	3	1,5	2	2	1	9,5	47,5		v
21	MUHAMMAD SABILA S	3	2	4,5	2,5	3	15	75	v	
22	NADHIFA PUTRI NATIWI	2,5	2	4,5	3	2,5	14,5	72,5	V	
23	NURMA AYU KUSUMA R	4	3	3,5	3	2	15,5	77,5	v	
24	RATMA DEVI ANGGRAINI	3	2	5	3	2	15	75	v	
25	RIDHAN NUR FAUZIE	1	1	3	1	1	7	35		v
26	RIDHWAN FAISAL AMIN	3,5	2	3,5	2	3	14	70	v	
27	ROBBY FIRLY	4	2	3	2,5	2,5	14	70	v	
28	SHINTA HAYU NURLAELA	3,5	2,5	5	3,5	2,5	17	85	V	
29	SVENKA ALLURA M	2,5	1	3	3	1	10,5	52,5		v
30	YULIA NUR ANGGRAINI	4	2,5	3,5	4	4	18	90	V	
31	YUNITA PUSPASARI	1,5	1,5	5	4	2	14	70	V	
32	ZAINAL MUTAKHIM	2,5	1	3	2	2	10,5	52,5		v
	Skor Perolehan	97,5	65,5	125	93,5	76,5	457	2285		
	Skor Maksimum	128	96	160	128	128	640	3200		
	Ketercapaian	76	68	78	73	60	71	71		

Daftar Nilai Kelas VIII D

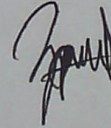
NO	NAMA	SKOR							KETUNTASAN	
		1	2	3	4	5	JUMLAH SKOR	NILAI	YA	TIDAK
		4	3	5	4	4				
1	ARDI NUGROHO	2	1	3	1,5	1,5	9	45		V
2	AN'IM FATAHNA	3	1	5	4	1,5	14,5	72,5	v	
3	ARIF HIDAYAT	3	1	5	4	2	15	75	v	
4	ARINDA KURNIAWAN	2	2	4	4	3	15	75	v	
5	BAYU PANGESTU	3	2	4,5	4	2	15,5	77,5	v	
6	BETI RETNO WULANDARI	4	2,5	2,5	3	2,5	14,5	72,5	v	
7	CHAIRANI RAHMA	4	2	3	3	2	14	70	v	
8	DIAN TITI SARI	3,5	1,5	3	2,5	3,5	14	70	v	
9	EVA OKTAVIA	3	2	4	2	3	14	70	V	
10	FADHIL MUHAMMAD	3,5	2,5	5	4	2	17	85	V	
11	FEBTI SARI ASTUTI	3	2	5	2	3	15	75	V	
12	FIONY WIDYA ASTUTI	4	3	5	4	4	20	100	V	
13	HABIB AMIRUDDIN	2	2	2,5	1,5	2	10	50		v
14	JIHAN AKHIFAH	3	2	4	2,5	3	14,5	72,5	v	
15	MANIS SUKRIANI C	2,5	2	2,5	1,5	2	10,5	52,5		v
16	MASLAHATUL ARIFAH	3	1,5	5	2	2,5	14	70	v	
17	MAULIDA RAHMA A	4	1,5	5	4	3	17,5	87,5	v	
18	MISWA PURWANTINING T	3,5	2	5	2,5	3	16	80	V	
19	NADIA SUKMA R	3,5	1,5	2,5	3,5	3	14	70	v	
20	NESTRI NOR HALIMAH	4	1	3,5	4	4	16,5	82,5	v	
21	NUR INTAN PERMATASARI	1	1,5	2	2	2,5	9	45		V
22	PRASETYA ROSYADI	3,5	1,5	4,5	3	4	16,5	82,5	v	
23	PUTRI ANGGRAENI	3	2	5	2,5	2,5	15	75	v	
24	RIYAL SAPUTRA	3	1	2,5	2	2	10,5	52,5		V
25	RIZKO MAULANA	3,5	2	4	4	3	16,5	82,5	v	
26	RR. CHELSIA OKTALISA P	3	2	3	3	3	12	70	v	
27	RUFFIDA DESIANA D	3	1,5	4	2,5	3,5	14,5	72,5	v	
28	TOMY SETIAWAN	2	2	3	4	2	13	65		V
29	ZUDHAN QHESSA AMRUNA	3	2	4	4	2	15	75	v	
30	DELIMA RAHMAWATI	4	3	5	4	2	18	90	v	
	Skor Perolehan	92,5	54,5	116	89,5	78	430,5	2165		
	Skor Maksimum	120	90	150	120	120	600	3000		
	Ketercapaian	77	61	77	75	65	72	72		

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mata
Pelajaran IPS



(Sri Sunartilah)
NIP :19620304 198503 1 020

Sewon, 10 Agustus 2015
Mahasiswa,



(Sidhik Pawoko)
NIM :12416241037



DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL

SMP 3 SEWON

Alamat : Jalan Bantul, Pendowoharjo, Sewon, Bantul



PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran : I P S
Tema/Pokok Bahasan : KD 1.1 dan 1.2
Kelas : VII A
Tanggal Pelaksanaan : 05 Septemb 2015

No	Nama	Bentuk Perbaikan/Pengayaan	Hasil	Keterangan
1	Rizki Nurkholis	Mengerjakan soal ulangan yang sama	tuntas	ada pada daftar
2	Idham Putra Persada		tuntas	nilai
3	Moh Adrianto		tuntas	
4	Farhan Arasit		tuntas	
5	Erwin Prasetyo Nugroho		tuntas	
6	Yohannes Widya Aruna		tuntas	
7	Yocta Dimas Nur Pradiska		tuntas	
8	Aban Shoim Wicaksono		tuntas	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Sri Sunartilah, S.Pd
NIP 196010121981122002

Sewon, 5 September 2015
Mahasiswa,

Sidhik Pawoko
NIM 12416241037





SMP 3 SEWON

Alamat : Jalan Bantul, Pendowoharjo, Sewon, Bantul



PROGRAM PENGAYAAN

Mata Pelajaran : I P S
Tema/Pokok Bahasan : KD 1.1 dan 1.2
Kelas : VII A
Tanggal Pelaksanaan : 05 Septemb 2015

No	Nama	Bentuk Perbaikan/Pengayaan	Hasil	Keterangan
1	Narazsyah Belza Putri	Tutorial sebaya	Sangat Baik	
2	Siti Fari'kha Nasya	Membuat kleeping	Sangat Baik	
3	Fadia Cahya Meilia			
4	Putu Ayu Aridyasari			
5	Firosa Shaqira			
6	Gregoria Jasmine Anindita			

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Sri Sunartilah, S.Pd
NIP 196010121981122002

Sewon, 5 September 2015
Mahasiswa,

Sidhik Pawoko
NIM 12416241037



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 3 Sewon
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kel. puh. Pendowoharjo Sewon Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Taas wulandari M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 orang, 2 mahasiswa Pendidikan IPS

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	22 Agustus 2015		RPP		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Supratiha M.Pd
 NIP. 1962 0369 1985 03 1 020

Bantul, 12 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PIPS

Biethik Pawito NIP. 12416241037

Ruyah Sugih P NIP. 12416241094

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Penerimaan Tim PPL UNY 2015



Gambar 2. Praktik Mengajar di Kelas

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 3. Pembelajaran Siswa di Kelas



Gambar 4. Pembelajaran Siswa secara Berkelompok

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 5. Mengoreksi Lembar Kerja Siswa



Gambar 6. Rapat dengan PPL UAD

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 7. Mendampingi Lomba 17-an Sekolah



Gambar 8. Mendampingi Ekstrakurikuler Pramuka

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 9. Pembuatan Laporan PPL



Gambar 10. Penarikan Tim PPL UNY 2015