

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2015**

**LOKASI SMP N 3 SEWON**

*Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul*

**Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016**

**10 Agustus – 12 September 2015**



**Disusun Oleh :**

**Riyan Sugih Pambudi**

**12416241044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Riyan Sugih Pambudi  
NIM : 12416241044  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Sewon dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Sewon, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan  
(DPL)

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP 197602112005012001

Guru Pembimbing PPL

Ag. Toto Susanto, S.Pd.

NIP 19600818 198111 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Supratikna, M.Pd.

NIP 19620304 198503 1 020

Koordinator PPL  
Sekolah

Purwanto, M.Pd.

NIP 19611029 198803 1 003

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Sewon, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Supratikna, M.Pd. , Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sewon atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Dr. Taat Wulandari, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Purwnto, M.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 3 Sewon yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. Ag. Toto Susanto S.Pd. selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 3 Sewon yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
9. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Sewon atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
10. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung
11. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini

masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri3 Sewon.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Sewon, 12 September 2015

Penyusun,



Riyan Sugih Pambudi

NIM. 12416241044

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL .....	11
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	13
A. Persiapan PPL .....	13
B. Pelaksanaan PPL .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	25
D. Refleksi Pelaksanaan .....	27
BAB III : PENUTUP .....	29
A. Kesimpulan .....	29
B. Saran .....	29
Daftar Pustaka .....	31
Lampiran .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Format observasi
2. Matrik
3. Catatan mingguan
4. Jadwal mengajar
5. Rpp
6. Kisi-kisi soal
7. Daftar nilai
8. Laporan dana
9. Kartu bimbingan
10. Foto

## **Abstrak**

**Oleh :**

**Riyan Sugih Pambudi**

**12416241044**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

SMP N 3 Sewon berlokasi di Dusun Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Program PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 5 kali pertemuan dengan alokasi masing-masing 80 menit setiap pertemuan (2 x 40 menit). Praktik ini dilakukan dikelas VII B, VII C dan VII D. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Pembelajaran, SMP 3 Sewon*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

### **A. Analisis Situasi**

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai

proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 3 Sewon. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 3 Sewon, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMP Negeri 3 Sewon terletak di Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah cukup strategis karena berada dekat dengan jalur utama yaitu jalan Bantul, pada saat pembelajaran kondusif karena tidak terganggu dengan suara kendaraan dari jalan Bantul. Letaknya yang masuk desa membuat suasana pembelajaran yang nyaman. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMP N 3 Sewon tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tauhn ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

## **1. Visi Misi SMP N 3 Sewon**

### **a. Visi**

Berprestasi, Bertaqwa, Berbudaya, Terampil, dan Bertaqwa Global.

### **b. Misi**

- Meningkatkan prestasi akademik
- Meningkatkan daya nalar dan kreatifitas
- Meningkatkan terciptanya kehidupan agamis dalam kehidupan sehari-hari
- Meningkatkan prestasi bidang porsenitas
- Memberikan bekal ketrampilan dasar kerajinan dan THP
- Meningkatkan terciptanya jiwa wirausaha dan perilaku disiplin
- Meningkatkan kompetensi dalam teknologi informasi dan komunikasi.

## **2. Kondisi Fisik SMP N 3 Sewon**

a. SMP Negeri 3 Sewon mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.

3) 4 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

Didalam setiap ruang belajar telah dilengkapi dengan fasilitas mengajar yang memadai. Fasilitas tersebut adalah berupa LCD dan proyektor kemudian terdapat papan informasi untuk mempublikasikan tugas-tugas yang diberikan.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 3 Sewon terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah utara, tepatnya di sebelah tempat parkir sepeda motor guru dan siswa kelas IX. Fungsi ruang guru ini digunakan untuk administrasi dan tempat kerja untuk wakil kepala sekolah dan semua guru yang ada di SMP N 3 Sewon. Fasilitas yang ada terdapat meja kursi dan perlengkapan pendukung lainnya.

d. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang guru, ruang TU dan kamar mandi guru. Ruang ini terpisah dengan ruang guru. Fungsi ruang kepala sekolah ini sebagai tempat bekerja Kepala sekolah dan ditambah di depan ruang kepala sekolah sebagai tempat penerima tamu.

e. Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang Tata Usaha (TU) terletak dekat pintu masuk lobby atau hol sekolah atau lebih tepatnya di selatan ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

f. Ruang BK

Ruang BK berada di samping ruang UKS putra dan putri. Ruangan ini digunakan oleh dua guru BK. Fasilitas yang ada meja kursi kerja dan fasilitas yang berhubungan dengan siswa. Ruang BK ini dilengkapi kursi tamu.

g. Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Selain itu juga sebagai tempat siswa maupun guru untuk mengakses informasi. Ruangan ini terletak di samping perpustakaan dan ruang kelas. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik.

#### h. Ruang AVA

Ruang AVA berada di samping kelas VIII A. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, warles, dan alat-alat lainnya.

#### i. Ruang Musik

Ruang musik sebagai ruang kesenian. Terletak di sebelah laboratorium IPA. Fasilitas di dalam ruang ini terdapat berbagai jenis alat musik seperti, alat musik tradisional (gamelan), alat-alat band, gitar akustik, suling, pianika, tilung, kostum tampil, dan berbagai alat musik lainnya. Ruang ini disediakan untuk memfasilitasi siswa dalam bakat musiknya dan menyimpan alat musik untuk kegiatan belajar di kelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler.

#### j. Ruang Olahraga

Ruang olahraga sebagai ruang penyimpanan alat-alat kebutuhan olahraga yang tersedia di sekolah. Sehingga alat-alat yang ada dapat tertata dengan baik. Inventarisasi yang ada didalamnya adalah: bola sepak, bola basket, bola voli, matras, net, dan sebagainya.

#### k. Ruang OSIS

Ruang OSIS bersebelahan dengan laboratorium IPA dan ruang kelas VIII B. Ruangan ini berfungsi sebagai tempat rapat bagi OSIS untuk berorganisasi. Selain itu, ruangan ini digunakan untuk menyimpan berbagai perlengkapan sekolah seperti, perlengkapan upacara, perlengkapan OSIS sendiri, dan lain sebagainya.

#### l. Laboratorium IPA

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP N 3 Sewon memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

#### m. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP N 3 Sewon telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman

buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

n. Ruang UKS

Ruang UKS berada di dekat mushola sekolah. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

o. Koperasi

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, serta di sediakan juga fotocopy. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

p. Mushola

Tempat ibadah di SMP N 3 Sewon terletak berdekatan dengan UKS dan ruang BK. Di musholla terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Musholla cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMP N 3 Sewon dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Akan tetapi, tempat wudhu untuk putra dan putri belum sudah terpisah dengan jelas jadi sedikit kurang teratur saat siswa berwudhu.

q. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri lapangan basket, lapangan futsal, dan lapangan volley yang sudah cukup memadai.

r. Ruang PKK

Ruangan ini berada di dekat tempat wudhu atau bersebelahan dengan mushola. Letaknya memang sedikit ke belakang dan terlihat sempit, tetapi ruangan ini berfungsi sebagai ruang yang memfasilitasi siswa dalam keterampilan memasak. Di dalam ruangan ini terdapat oven, wajan, kompor, mixer, blender, dan berbagai peralatan masak lainnya.

s. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

### **3. Kondisi Non-Fisik SMP N 3 Sewon (Potensi Sekolah)**

a. Kurikulum Sekolah

SMP N 3 Sewon menggunakan kurikulum 2006, yaitu KTSP. Pada tahun sebelumnya, sekolah ini menggunakan kurikulum 2013. Namun demikian, semenjak dilantiknya menteri pendidikan yang baru, kurikulum sekolah kembali beralih ke kurikulum 2006. Pembelajaran kurikulum 2006 berdampak pada siswa yang menyesuaikan lagi dengan KTSP dan pada jam pembelajaran di sekolah. Hari Senin dan Selasa, jam pelajaran mulai pada pukul 07.00 WIB selesai pada pukul 12.10 WIB, sedangkan pada hari lain selesai pada jam 11.15 WIB.

b. Bimbingan Belajar (Les)

Bimbingan belajar siswa dimulai tanggal 7 September 2015, yang melibatkan siswa-siswi kelas 8 dan 9. Mata pelajaran yang diajarkan terdiri dari lima yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, Bahasa Indonesia, dan IPA. Kegiatan bimbingan belajar ini dilakukan pada hari Senin dan Rabu untuk kelas 9 dan untuk kelas 8 hanya pada hari Senin.

c. Kondisi Peserta Didik

Pada kelas VII , VIII dan kelas IX rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 3 Sewon memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka. Kegiatan-kegiatan ini diikuti dengan antusias oleh para siswa dilingkungn SMP N 3 Sewon.

d. Kondisi Guru

Kondisi pengajar atau guru sekitar 29 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Mata pelajaran yang diampu yaitu, Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA, IPS, Pendidikan Jasmani, Seni Budaya, Bahasa Jawa, Keterampilan, dan TIK. Guru mengajar masing-masing mata pelajaran sesuai dengan bidangnya. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki

kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

e. Kondisi Karyawan

SMP N 3 Sewon memiliki 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, olahraga (voly, basket dan futsal), pramuka, teater, tari, musik (band dan ansambel) dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS .

g. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS, adanya anggota OSIS, dan struktur anggota sudah lengkap. Ketua OSIS merupakan siswa kelas IX B yang bernama, Hakeem Aulia Rachman dan memiliki beberapa anggota yang terdiri dari siswa kelas VIII dan IX.

h. Administrasi (karyawan, majalah dinding, dan poster)

Sudah tersedia mading-mading yang berada di sekitar loby sekolah untuk menampilkan karya-karya terbaik dari siswa-siswi SMP N 3 Sewon.

#### **4. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah**

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak satu kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada 28 Februari 2015.

Observasi pertama dilakukan di kelas VII D dengan guru pembimbing Bapak Ag. Toto Susanto S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi siswa di kelas VII D. Mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMP N 3 Sewon.

Hasil observasi pembelajaran di kelas VII D digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut

**a. Perangkat Pembelajaran**

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Dalam penerapan KTSP yang akan digunakan pada pembelajaran IPS.

Namun pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP N 3 Sewon pada saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah masih menggunakan Kurikulum 2013. Namun, pada saat saat penerjungan program PPL di SMP 3 Sewon telah berubah menggunakan KTSP 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

## **b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia..

### **1) Proses Pembelajaran**

#### **a.) Membuka Pelajaran**

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

#### **b.) Penyajian Materi**

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

#### **c.) Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya awab siswa, diskusi dan pendampigan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa.

#### **d.) Penggunaan Bahasa**

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMP N 3 Sewon yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat

diminimalisir penggunaannya karena menyangkut mata pelajaran yang diajarkan adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e.) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x40 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f.) Gerak

Guru tidak selalu diam duduk dikursi namun juga bervariasi dengan berkeliling melihat perkembangan siswa.

h.) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

i.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

j.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

k.) Penggunaan Media

Penggunaan media saat dilakukan observasi tidak begitu menonjol karena lebih fokus pada materi.

### l.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru dan juga tugas-tugas yang diberikan seperti LKS.

### m.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## 2) Perilaku Siswa

### a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

### b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMP N 3 Sewon ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

## 2) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan (IPS) di SMP N 3 Sewon yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas VII, VIII, dan IX. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa. Selain itu terdapat juga papan dibagian belakang kelas disetiap kelas untuk mempublikasikan hasil pembelajaran.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

### 1. Kegiatan Mengajar

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing
- b. Observasi kelas
- c. Pembuatan RPP
- d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
- e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar
- f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru
- g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp
- h. Membuat media pembelajaran
- i. Praktik mengajar terbimbing di kelas
- j. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
- k. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
- l. Bimbingan dengan dpl
- m. Refleksi dengan guru pascamengajar

## **2. Kegiatan Nonmengajar**

- a. Penerjunan
- b. Upacara bendera hari Senin
- c. Upacara bendera 17 Agustus
- d. Membimbing kegiatan ekstrakurikuler teater
- e. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka
- f. Mengikuti rapat dengan pihak sekolah
- g. Rapat dengan osis
- h. Rapat dengan uad (rekan PPL smp n 3 sewon)
- i. Piket sapa pagi
- j. Piket jaga *lobby* sekolah
- k. Piket presensi kehadiran siswa
- l. Mengelola perpustakaan
- m. Menjaga UKS
- n. Mengadakan lomba 17-an sekolah
- o. Program tamanisasi sekolah
- p. Cek inventarisasi laboratorium ipa
- q. Gerakan amal sholeh (gerakan kebersihan sekolah)
- r. Penarikan
- s. Pembuatan laporan PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja.

#### **A. Persiapan**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMP N 3 Sewon, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Terkait dengan adanya perubahan kurikulum yang tengah diterapkan di sekolah-sekolah, yaitu menggunakan kembali KTSP 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang sebelumnya menggunakan kurikulum 2013 maka persiapan yang lebih, perlu disiapkan mahasiswa untuk bisa menyesuaikan dengan kurikulum di sekolah yang ada. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMP N 3 Sewon. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan Pengajaran Mikro**

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dilakukan pada bulan pertengahan bulan Februari ,tahun 2015 di ruangan Kihajar Dewantoro FIS UNY . Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran IPS pada KTSP 2006, hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Bapak Sugiharyanto,M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bapak Satriyo Wibowo S.Pd. selaku koordinator PPL jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

##### **2. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan

di sekolah pada tahun 2015 ini digunakan kembalinya KTSP 2006. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan KTSP 2006.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2015. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Bantul adalah sebanyak 14 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL.

Dengan dibimbing oleh Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd. mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar untuk siswa SMP dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkeaktifan membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran sehingga mahasiswa siap dalam kondisi sekolah apapun.

### 3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan 28 Februari 2015 di kelas VII D dengan guru pembimbing Bapak Ag. Toto Susanto, S.Pd. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan dan mengamati peserta didik bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum yang dipakai
  - 2) Silabus
  - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media

- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa didalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

4. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Cut Nyak Dien FIS UNY pada awal bulan Agustus. Materi pembekalan diberikan oleh utusan dari pihak LPPMP selaku pemegang wewenang pelaksanaan PPL. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

5. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

## **B. Pelaksanaan PPL**

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII B, VII C, dan VII D dengan 5 kali mengajar (dengan ketentuan dari LPPMP atau kampus 1 RPP untuk mengajar 1-3 kelas dihitung 1 kali mengajar, 1 RPP untuk mengajar 4-6 dihitung 2 kali mengajar). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus

2015 s.d 11 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan mengajar 3 (tiga) kelas yaitu kelas VII B, VII C, VII D dengan jumlah jam yaitu 6 jam perminggu dengan alokasi waktu 2 x 40 menit tiap kelas.

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 5 kali dengan kali tatap muka. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut :

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam	Materi
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	VII D	09.15-10.35	Membahas tentang proses terbentuknya muka bumi.
2.	Selasa , 18 Agustus 2015	VII C VII B	09.15-10.35 10.50-12.10	Membahs tentang proses terbentuknya muka bumi.
3.	Rabu , 19 Agustus 2015	VII D	07.00-08.20	Ulangan Harian I
4.	Jumat, 21 Agustus 2015	VII D	09.15-10.35	Mengulas materi keragaman bentuk muka bumi dan proses terbentuknya.
5.	Sabtu , 22 Agustus 2015	VII B	09.55-11.15	Ulangan Harian I
6.	Senin , 24 Agustus 2015	VII C	07.40-09.00	Ulangan Harian I
7.	Selasa , 25 Agustus 2105	VII C VII B	09.15-10.35 10.50-12.10	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen ( vulkanisme dan seisme)
8.	Rabu , 26 Agustus 2105	VII D	07.00-08.20	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen ( vulkanisme dan seisme)
9.	Jumat , 28 Agustus 2015	VII D	09.15-10.35	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (tektonisme dan pelapukan)
10.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VII B	09.55-11.15	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (tektonisme dan pelapukan)
11.	Senin , 31	VII C	07.40-09.00	Membahas materi tenaga endogen

	Agustus 2015			dan eksogen (tektonisme dan pelapukan)
12.	Selasa, 1 September 2015	VII C  VII B	09.15-10.35  10.50-12.10	- Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (erosi dan sedimentasi) - Ulangan Harian II
13.	Rabu, 2 September 2015	VII D	07.00-08.20	Ulangan Harian II
14.	Jumat, 4 September 2015	VII D	09.15-10.35	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (erosi dan sedimentasi)
15.	Sabtu, 5 September 2015	VII B	09.55-11.15	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (erosi dan sedimentasi)
16.	Senin, 7 September 2015	VII C	07.20-09.00	Ulangan Harian II
17.	Selasa, 8 September 2015	VII C VII B	09.15-10.35 10.50-12.10	Membahas tentang dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen. Membahas jenis batuan. Yang kemudian dilakukan peniaian melalui kuis.
18.	Rabu, 9 September 2015	VII D	07.00-08.20	Membahas tentang dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen. Membahas jenis batuan. Yang kemudian dilakukan peniaian melalui kuis.

Praktik mengajar ini dilakukan secara mandiri dan terbimbing di kelas, sedangkan guru pembimbing hanya berada di dalam kelas sebagai pendamping dan penilai.

## 1. Kegiatan Mengajar

### a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Kegiatan ini dilakukan oleh Mahasiswa PPL untuk konsultasi RPP dengan Guru pembimbing dalam pembelajaran di kelas. Selain itu untuk berdiskusi mengenai materi dan media yang akan diajarkan atau pun diberikan untuk siswa. Guru memberikan bimbingan, arahan setiap mahasiswa melakukan pengajaran di kelas. Pemberian evaluasi setiap akhir kegiatan pengajaran selalu

dilakukan oleh Guru pembimbing agar dalam kegiatan pengajaran selanjutnya lebih baik lagi.

b. Observasi kelas

Observasi kelas dilakukan Mahasiswa PPL untuk mengetahui materi yang sudah diajarkan kelas. Fungsi observasi kelas juga untuk melihat kondisi siswa dalam kelas sehingga Mahasiswa PPL bisa menyiapkan strategi untuk mengajar.

c. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP dilakukan oleh mahasiswa PPL dalam rangka menyiapkan rencana pembelajaran. Tentang apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran, sehingga dalam pembelajaran dapat terkonsep dengan baik.

1) RPP 1

RPP pertama digunakan untuk pertemuan pertama. Materi yang digunakan adalah materi proses terbentuknya muka bumi. RPP ini menggunakan metode ceramah interaktif. Menggunakan media powerpoint yang berisi gambar dan penjelasan. RPP ini digunakan untuk tiga kelas yaitu VII B, VII C, dan VII D.

2) RPP 2

RPP kedua ini digunakan untuk satu pertemuan. Materi yang digunakan adalah materi tentang tenaga endogen dan eksogen. Subbab yang digunakan adalah tentang vulkanisme dan seisme. Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah power point, gambar, dan video. Hal ini digunakan untuk lebih menarik minat siswa dalam belajar. RPP ini digunakan untuk tiga kelas yaitu VII B, VII C, VII D.

3) RPP 3

RPP ketiga ini digunakan untuk materi subbab tektonisme dan pelapukan. Metode yang digunakan adalah diskusi dan ceramah. Media yang digunakan adalah kertas lipat warna-warni, kertas manila, spidol berwarna, dan power point. RPP ini digunakan untuk kelas VII B, VII C, VII D.

4) RPP 4

RPP keempat ini digunakan untuk dua kali pertemuan. Dimana dalam RPP ini terdapat materi yang cukup luas yaitu erosi, sedimentasi, dampak negatif positif tenaga endogen dan eksogen, dan jenis batuan. Metode yang digunakan ceramah interaktif. Mediana menggunakan power point dan gambar. RPP ini disiapkan untuk kelas VII B, VII C, dan VII D.

d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar

Kegiatan mencari referensi maupun sumber mengajar dilakukan Mahasiswa PPL untuk menyiapkan setiap pengajaran yang akan dilakukan. Mahasiswa PPL mencari materi dalam buku BSE atau buku pengetahuan yang lain, selain itu ditambah mencari di internet untuk menambah referensi. Materi akan diberikan untuk siswa agar mudah memahami setiap pelajaran yang akan diberikan Guru.

e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar

Mencari bahan maupun alat untuk mengajar dilakukan untuk menyiapkan pembuatan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan Mahasiswa PPL dalam setiap pembuatan RPP.

f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru

Kegiatan Mahasiswa PPL mengikuti mengajar Guru untuk mengetahui bagaimana cara mengajar Guru di dalam kelas. Sehingga Mahasiswa PPL bisa mengimbangi saat melakukan pengajaran di dalam kelas. Manfaat Mahasiswa PPL mengikuti mengajar Guru untuk mendapat pengetahuan dan pengalaman agar dapat menguasai kelas dan siswa memahami materi yang diajarkan.

g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp

Diskusi yang dilakukan Mahasiswa PPL dengan teman sejawat ini untuk mendiskusikan materi, media, penilaian maupun strategi yang akan diajarkan. Fungsinya agar bisa saling melengkapi dan dapat menyelesaikan masalah dalam materi yang akan diajarkan.

h. Membuat media pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran dikelas. Hal ini dilakukan untuk menambah interaktif pembelajaran yang ada. Sehingga siswapun dapat lebih paham dan gampang memahami materi.

i. Praktik mengajar terbimbing di kelas

Kegiatan ini merupakan kegiatan paling utama dalam pelaksanaan PPL. Dimana kegiatan ini dilakukan didalam kelas praktek mengajar.

1) Mengajar 1

Mengajar pertama masuk di kelas 7D dengan materi tentang proses pembentukan muka bumi dengan dihadiri oleh 31 siswa dari 32 siswa. 1 siswa sakit.

2) Mengajar 2

Mengajar kedua di kelas 7C dengan materi tentang proses pembentukan muka bumi. Kegiatan mengajar di kelas 7C dihadiri semua siswa berjumlah 32 siswa.

3) Mengajar 3

Mengajar ketiga adalah mengajar kelas 7B dengan materi yang sama dengan kelas lainnya yaitu proses terbentuknya muka bumi. Dihadiri oleh 32 siswa.

4) Mengajar 4

Mengajar 4 kali ini diisi dengan ulangan harian I yang dilaksanakan di kelas 7D. Kegiatan mengajar kali ini diikuti lengkap oleh 32 siswa.

5) Mengajar 5

Mengajar kelima ini masuk di kelas 7D. Untuk menunggu kelas yang lain yang belum ulangan maka kegiatan ini diisi dengan merefleksi materi materi yang sudah diberikan diikuti oleh 32 siswa..

6) Mengajar 6

Mengajar 6 ini diisi dengan ulangan harian I pada kelas 7B yang diikuti oleh 32 siswa.

7) Mengajar 7

Mengajar 7 di kelas 7C diisi dengan ulangan harian I yang diikuti oleh 28 siswa karena 4 siswa tidak berangkat.

8) Mengajar 8

Mengajar 8 di kelas 7C yang diisi dengan materi vulkanisme dan seisme. Diikuti oleh 30 siswa dari 32 siswa.

9) Mengajar 9

Mengajar 9 dikelas 7B diisi dengan materi vulkanisme dan seisme. Diikuti oleh 29 siswa dari 32 siswa.

10) Mengajar 10

Mengajar 10 dikelas 7D dengan materi vulkanisme dan seisme. Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa.

11) Mengajar 11

Mengajar 11 dilakukan di kelas 7D materi tektonisme dan pelapukan. Pembelajaran diikuti oleh 29 siswa dari 32 siswa.

12) Mengajar 12

Mengajar 12 dilakukan di kelas 7B materi tektonisme dan pelapukan. Diikuti oleh semua siswa 32 siswa.

13) Mengajar 13

Mengajar 13 dilakukan di kelas 7C materi yang diberikan merupakan materi tektonisme dan pelapukan. Diikuti oleh 30 siswa dari 32 siswa.

14) Mengajar 14

Mengajar 14 dilakukan di kelas 7C materi yang diberikan adalah erosi dan sedimentasi. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 32 siswa

15) Mengajar 15

Mengajar 15 dilakukan dikelas 7B dan melakukan ulangan harian II. Siswa yang datang berjumlah 32 siswa.

16) Mengajar 16

Mengajar 16 dilakukan dikelas 7D dengan melakukan ulangan harian II. Siswa yang hadir berjumlah 32 siswa.

17) Mengajar 17

Mengajar 17 dilakukan dikelas 7D dengan materi erosi dan sedimentasi. Dihadiri oleh 32 siswa.

18) Mengajar 18

Mengajar 18 dilakukan dikelas 7B dengan materi erosi dan sedimentasi. Diikuti oleh 32 siswa.

19) Mengajar 19

Mengajar 19 dilakukan dikelas 7C dengan mengadakan ulangan harian II. Dengan jumlah siswa 31 siswa.

20) Mengajar 20

Mengajar 20 dilakukan dikelas 7C dengan materi dampak positif negatif dan jenis-jenis batuan.

21) Mengajar 21

Mengajar 21 dilakukan dikelas 7B dengan materi dampak positif negatif tenaga endogen dan eksogen dan jenis-jenis batuan.

22) Mengajar 22

Mengajar 22 dilakukan dikelas 7D dengan materi dampak positif negatif tenaga endogen dan eksogen dan jenis-jenis batuan.

j. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar

Membuat lembar kerja siswa, yaitu dengan membuat daftar pertanyaan yang diberikan pada siswa untuk tugas kelas.

k. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa

Mengoreksi hasil kerja siswa yang telah diberikan.

l. Bimbingan dengan dpl

Bimbingan DPL merupakan suatu kegiatan dimana yang sudah terjadwalkan oleh LPPMP. Dimana kegiatan ini untuk memantau kegiatan mahasiswa PPL di sekolah dan mengetahui apakah ada permasalahan atau tidak.

m. Refleksi dengan guru pascamengajar

Refleksi atau evaluasi ini dilakukan setiap kali mahasiswa mengajar. Dilakukan saat pembelajaran sudah selesai. Kegiatan ini dilakukan untuk memantau mahasiswa yang dilakukan oleh GPL sehingga mengerti perkembangan mahasiswa PPL didalam kelas.

## 2. Kegiatan Nonmengajar

a. Penerjunan

Penerjunan PPL dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015 didampingi oleh dosen pamong yaitu Bapak Fuadi. Penerjunan dilakukan di SMP N 3 Sewon yang diterima langsung oleh Bapak kepala sekolah Bapak Supratikna, M.Pd.

b. Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari Senin dilakukan rutin setiap minggu. Setiap anggota PPL mengikuti upacara dengan tertib.

c. Upacara bendera 17 Agustus

Upacara bendera Agustus dalam rangka 17 Agustus dilakukan di sekolah pada pagi hari dan pada siang hari adalah upacara detik-detik proklamasi yang dilaksanakan di lapangan kecamatan di pendowoharjo.

d. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler teater dan band

Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler teater setiap hari kamis. Diikuti oleh para siswa yang memang minat dengan kegiatan tersebut. Kegiatan ini dibimbing oleh pengajar dai luar sekolah. Kemudian ekstra band yang dilaksanakan setiap hari selasa.

e. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka

Mendampingi kegiatan ekstra pramuka yang diadakan setiap hari jumat. Dan juga terdapat kegiatan persami yang diadakan oleh DP SMP N 3 Sewon.

f. Mengikuti rapat dengan pihak sekolah

Mengikuti rapat dengan pihak sekolah dalam beberapa kesempatan. Seperti saat berkoordinasi tentang pendampingan sosialisasi program sekolah hijau

g. Rapat dengan osis

Rapat dengan osis membicarakann segala kegiatan yang akan diadakan selama mahasiswa PPL berada di sekolah.

h. Rapat dengan uad (rekan PPL smp n 3 sewon)

Rapat dengan UAD membicarakan acara yang ada di sekolah selama berada di SMP. Sehingga terjalin koordinasi yang baik sesama mahasiswa PPL.

i. Piket sapa pagi

Piket pagi dilakukan setiap hari dipagi hari sebelum jam masuk. Hal ini dilakukan untuk menyapa setiap siswa yang berangkat.

j. Piket jaga *lobby* sekolah

Piket jaga *lobby* dilakukan di *lobby* sekolah.

k. Piket presensi kehadiran siswa

Piket presensi kehadiran siswa dilakukan setiap hari. Hal ini mendata kehadiran siswa setiap kelas.

l. Mengelola Perpustakaan

Mengelola perpustakaan dilakukan Mahasiswa PPL. Dimana di dalam perpustakaan Mahasiswa membuat proposal buku setelah itu memasukan proposal buku. Perpustakaan sangat dimanfaatkan untuk siswa dan guru. Siswa dapat mencari referensi maupun bacaan. Guru juga dapat memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat mencari referensi, tempat membaca dan bisa dimanfaatkan untuk pembelajaran.

m. Mengelola UKS

Mengelola UKS yang dilakukan Mahasiswa PPL untuk membuat jadwal piket siswa untuk menjaga UKS sehingga siswa memiliki rasa kepedulian antar teman. Setelah itu membuat presensi siswa. UKS sudah lengkap dengan obat sebagai penyediaan warga sekolah yang sedang sakit. Pengelolaan UKS sekolah dibantu oleh guru BK. Pengelolaan sudah baik dengan adanya ruangan yang terpisah antara anak putri dan anak putra.

n. Mendampingi Lomba 17-an sekolah

Mahasiswa PPL mendampingi lomba 17-an sekolah ini dibagi dengan osis dan mahasiswa PPL UAD. Kegiatan yang dilakukan pada sabtu, 15 Agustus 2015 sudah terlaksana dengan lancar dan sukses. Semua mendapat tanggungjawab dalam setiap mengkoordinasi, sehingga semua bergerak pada bagian masing-masing. Semua berjalan serempak dan selesai sesuai target yang direncanakan.

o. Sosialisasi Sekolah Hijau

Sosialisasi sekolah hijau ini dimana Mahasiswa PPL mensosialisasikan setiap kelas VII. Mulai hari pertama di VII A sampai hari ke empat di VII D. Semua siswa kelas VII memahami mengenai sosialisasi sekolah hijau. Siswa juga mengerti dan mau menjalankan sekolah hijau.

p. Cek Inventarisasi Laboratorium IPA

Cek inventarisasi laboratorium IPA dilakukan Mahasiswa PPL untuk mengecek barang-barang laboratorium. Selain itu adanya pelabelisasi barang laboratorium IPA. Kegiatan tersebut dilakukan sebanyak 3 kali, mulai dari biologi, fisika dan kimia. Barang laboratorium IPA yaitu biologi, kimia dan fisika. Masing-masing barang dikelompokkan sesuai bidang masing-masing. Barang tersebut berguna untuk mata pelajaran IPA saat melakukan praktik atau uji coba. Setiap siswa bertanggungjawab dengan semua barang bila sedang memakai. Sehingga barang selalu terjaga dengan baik dan aman.

q. Gerakan amal sholeh (gerakan kebersihan sekolah)

Gerakan amal sholeh dilakukan semua warga sekolah. Kegiatan ini melakukan bersih-bersih sekolah, Mahasiswa PPL mengkoordinasi yang terbagi di beberapa ruang kantor dan kelas. Kegiatan ini dilakukan 1 bulan sekali, selama Mahasiswa PPL sudah terlaksana selama dua kali. Semua warga sekolah sangat antusias dan peduli, sehingga semua terlaksana sesuai waktu yang direncanakan.

r. Penarikan

Mahasiswa PPL diterjunkan oleh dosen pamong yaitu Bapak Fuadi, M.A. pada tanggal 10 Agustus 2015. Kegiatan Mahasiswa PPL sudah bisa mengajar terbimbing setelah tanggal tersebut selama 1 bulan dengan Guru pembimbing lapangan. Setelah Mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar terbimbing selama 1 bulan, maka akan ditarik pada tanggal 12 September 2015. Penarikan Mahasiswa PPL di SMP N 3 Sewon menandakan bahwa kuliah Pratik Pengalaman Lapangan sudah selesai.

s. Pembuatan laporan PPL

Pembuatan laporan PPL merupakan tanggungjawab masing-masing Mahasiswa setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan. Pembuatan laporan PPL dilakukan diminggu terakhir sebelum penarikan. Setiap Mahasiswa PPL di SMP N 3 Sewon memiliki tanggungjawab atas laporan individu masing-masing selama praktik mengajar terbimbing di kelas. Laporan PPL terdiri dari Bab I yang isinya pendahuluan (analisis situasi dan perumusan program dan rencana kegiatan PPL). Bab II berupa persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Bab III berupa, penutup (kesimpulan dan saran). Pembuatan laporan PPL setelah selesai akan dikumpul di LPPMP, Dosen pembimbing lapangan, sekolah maupun di Guru pembimbing lapangan.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, inkuiri dan demonstrasi. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu inkuiri, demonstrasi, dan ceramah, sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep. Metode inkuiri lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode inkuiri ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

#### 1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan hal ini dikarenakan masih terbawa sifat anak SD .
- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat

dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran.

## 2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar dikelas.
- h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.
- i. Mengefektifkan waktu pembelajaran dengan materi yang sudah disiapkan.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai yaitu struktur, ciri-ciri dan tujuan Teks Tanggapan Deskriptif.

## **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP N 3 Sewon. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan

kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 3 Sewon, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
  - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
  - c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Bagi Pihak SMP N 3 Sewon

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang lebih kondusif.
- c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
- c. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
- d. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015*.  
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL  
Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri  
Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri  
Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*.  
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

**LAMPIRAN**



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SEWON NAMA MHS :RIYAN S PAMBUDI

ALAMAT SEKOLAH :Kaliputih Pendowoharjo NOMER MHS :12416241044

Sewon Bantul FAK/JUR/PRODI: FIS/P.IPS/P.IPS

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Memiliki 12 ruang kelas untuk pembelajaran. Ditambah beberapa ruang penunjang kegiatan disekolah. Diantaranya : a. Ruang Perkantoran b. Ruang Guru c. Ruang Kepala Sekolah d. Ruang TU (Tata Usaha) e. Ruang BK f. Ruang Komputer g. Ruang AVA. h. Ruang Musik i. Ruang Olahraga j. Ruang OSIS k. Laboratorium IPA l. Perpustakaan Sekolah m. Ruang UKS n. Koperasi o. Mushola p. Ruang Penunjang Pembelajaran q. Ruang PKK	Kondisi fisik sekolah saat ini dalam kondisi baik.
2	Potensi siswa	Memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan	Potensi-potensi yang ada saat ini masih terus dikembangkan



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka	
3	Potensi guru	Memiliki guru dengan jenjang pendidikan yang memenuhi standar pendidik.	Potensi guru sangat baik, karena mengajar sudah dengan kompetensinya masing-masing
4	Potensi karyawan	Memiliki 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam	
5	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas sudah memiliki fasilitas memadai seperti LCD/proyektor. Papan tulis.	Fasilitas dalam kondisi baik dan terawat
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMP N 3 Sewon telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi.	Kondisi yang ada di perpustakaan dalam kondisi baik.
7	Laboratorium	Memiliki laboratorium komputer dengan fasilitas komputer yang memadai. Selain itu memiliki lab. IPA	Fasilitas dalam kondisi baik
8	Bimbingan konseling	Memberikan pelayanan seputar akademik dan non akademik	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belaja siswa	Dilakukan setiap



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		dimulai tanggal 7 September 2015, yang melibatkan siswa-siswi kelas 8 dan 9. Mata pelajaran yang diajarkan terdiri dari lima yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, Bahasa Indonesia, dan IPA	hari senin dan rabu.
10	Ekstrakurikuler pramuka, PMI, basket, dsb)	Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, olahraga (voly, basket dan futsal), pramuka, teater, tari, musik (band dan ansambel) dan KIR	Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik dan rutin
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah memiliki ruangan tersendiri dan memiliki anggota yang setiap tahunnya memiliki regenerasi.	Pengelolaan baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja	Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja		
14	Karya Ilmiah oleh guru		
15	Koperasi siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, serta di sediakan juga fotocopy	Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri
16	Tempat ibadah	Di musholla terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Musholla cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak	Kebersihan dan kerapihan masjid sudah tertata dengan baik
17	Kesehatan lingkungan		



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		tempat parkir	dan terjaga.
--	--	---------------	--------------

\*catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Purwanto, M.Pd

NIP. 19611029 198803 1 003

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa,

Riyan Sugih Pambudi

NIM :12416241044



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DIKELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Riyan Sugih Pambudi PUKUL : 09.00  
NO. MAHASISWA : 12416241044 TEMPAT PRAKTIK : SMP 3 Sewon  
TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Saat observasi menggunakan kurikulum 2013. Namun saat pelaksanaan praktik lapangan menggunakan KTSp
	2. Silabus	Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar
	2. Penyajian materi	Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampigan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DIKELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

		perkembangan siswa
4. Penggunaan bahasa		Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMP N 3 Sewon yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya
5. Penggunaan waktu		Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x40 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran
6. Gerak		Guru tidak selalu diam duduk dikursi namun juga bervariasi dengan berkeliling melihat perkembangan siswa
7. Cara memotivasi siswa		Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya
8. Teknik bertanya		Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya
9. Teknik penguasaan kelas		Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa
10. Penggunaan media		Penggunaan media saat dilakukan observasi tidak begitu menonjol karena lebih fokus pada materi
11. Bentuk dan cara evaluasi		Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru dan juga tugas-tugas yang diberikan seperti LKS



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

		siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam
<b>c.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMP N 3 Sewon ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd.  
NIP :19600818 198111 1 002

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa,

Riyan Sugih Pambodi  
NIM : 12416241044



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul 55185

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	<b>Kegiatan Mengajar</b>						
1.	<b>Penerjunan</b>						
	a. Persiapan	0,5					0,5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5					0,5
2.	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	0,5				2,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
3.	<b>Observasi Kelas</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
4.	<b>Pembuatan RPP</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5	5	4	5		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
5.	<b>Mencari Referensi/ Sumber Buku untuk Mengajar</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6.	<b>Mencari Bahan/ Alat untuk Mengajar</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1			1		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7.	<b>Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Guru</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

8.	<b>Diskusi dengan Teman Sejawat dalam Membuat RPP</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
9.	<b>Membuat Media Pembelajaran</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	3		9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5
10.	<b>Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas</b>						
	a. Persiapan	0,5					0,5
	b. Pelaksanaan	2	10	12	12	8	44
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5
11.	<b>Membuat Lembar Kerja Siswa untuk Mengajar</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	4	5			11



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5
12.	<b>Mengoreksi Hasil Lembar Kerja Siswa</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		6		8	6	20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
13.	<b>Refleksi dengan Guru Pascamengajar</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	1	1	1	1	4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
14.	<b>Bimbingan dengan DPL</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>Kegiatan Nonmengajar</b>							
1.	<b>Upacara Bendera Hari Senin</b>						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1		1	2
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						
2.	<b>Upacara Bendera 17 Agustus</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
3.	<b>Membimbing Kegiatan Ekstrakurikuler</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1	6,5		7,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
4.	<b>Mengikuti Rapat dengan Pihak Sekolah</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
5.	<b>Rapat dengan OSIS</b>						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>6.</b>	<b>Rapat dengan UAD (Rekan PPL SMP N 3 Sewon)</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	0,5	0,5			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>7.</b>	<b>Piket Sapa Pagi</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>8.</b>	<b>Piket Jaga Lobby Sekolah</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9.	<b>Piket Presensi Kehadiran Siswa</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5					0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
10.	<b>Mengelola Perpustakaan</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
11.	<b>Mengelola UKS</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
12.	<b>Mendampingi Lomba 17-an Sekolah</b>						
	a. Persiapan	5					5
	b. Pelaksanaan	6,5					6,5



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5
13.	<b>Sosialisasi Sekolah Hijau</b>						
	a. Persiapan		0,5				0,5
	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5				0,5
14.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan					23	23
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
15.	<b>Cek Inventarisasi Lab.IPA</b>						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan			4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
16.	<b>Gerakan amal sholeh</b>						
	a. Persiapan		0,5	0,5			1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan		1	1,5			2,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
17.	<b>Penarikan</b>						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
	Jumlah Jam	44,5	48	37	38	49,5	217

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SMP N 3 Sewon



Supratikna, M.Pd.  
NIP. 19620304 198503 1 020

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Taat Wulandari, M. Pd.  
NIP 19760211 200501 2 001

Yang membuat,

Rihan S. Pambudi  
NIM 12416241044



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Riyan Sugih Pambudi  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon NO. MAHASISWA : 12416241044  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon FAK./ JUR./ PRODI : FIS/Pend. IPS  
GURU PEMBIMBING : Ag. Toto Susanto, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 10 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penerjunan</li><li>- Rapat dengan pihak sekolah</li><li>- Bimbingan dengan GPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penerjunan diterima langsung oleh bapak kepala sekolah dengan baik</li><li>- Rapat membahas tentang program sekolah yaitu sekolah hijau atau tamanisasi untuk kelas 7.</li><li>- Bimbingan dengan GPL berupa koordinasi untuk kegiatan selanjutnya disekolah</li></ul>		
2.	Selasa/11 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan dengan GPL</li><li>- Rapat lomba 17'n disekolah dengan osis</li><li>- Rapat lomba 17'n dengan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membicarakan tentang jam mengajar dan silabus</li><li>- Membicarakan tentang lomba 17'n yang akan digelar di sekolah</li></ul>		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F02**

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa UAD</li> <li>- Mencari buku sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari referensi mengajar berupa buku paket IPS dan LKS IPS</li> </ul>		
3.	Rabu/12 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapa pagi</li> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Bimbingan dengan GPL</li> <li>- Rapat koordinasi dengan pihak sekolah</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan sapa pagi di depan sekolah terhadap siswa</li> <li>- Observasi kelas 7</li> <li>- Koordinasi tentang pelaksanaan dan konsep sekolah hijau</li> <li>- Pembuatan RPP materi proses terbentuknya muka bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa masih ada yang rame sendiri saat dikelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perlu adanya pembelajaran yang lebih menarik</li> </ul>
4.	Kamis/13 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan dengan GPL</li> <li>- Rapat lomba 17'n dengan PPL UAD dan OSIS</li> <li>- Persiapan lomba</li> <li>- Membuat media mengajar</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan RPP yang telah dibuat</li> <li>- Rapat sistematis pelaksanaan lomba</li> <li>- Mempersiapkan peralatan dan hadiah lomba</li> <li>- Membuat media mengajar untuk RPP 1</li> </ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat/14 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Piket presensi kehadiran siswa setiap kelas</li><li>- Berdiskusi dengan teman sejawat</li><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Evaluasi mengajar dengan GPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan sapa pagi dengan siswa</li><li>- Mendata presensi siswa setiap kelas</li><li>- Berdiskusi tentang kegiatan mengajar yang akan dilakukan</li><li>- Mengajar kelas 7d</li><li>- Melakuakn evaluasi tentang kegiatan mengajar yang telah dilakukan</li></ul>		
6.	Sabtu/ 15 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lomba 17'n HUT RI</li><li>- Membuat kisi-kisi ulangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendampingi lomba yang telah dikonsep</li><li>- Membuat ulangan harian pertama tentang kergaman bentuk muka bumi dan proses terbentuknya muka bumi</li></ul>		
7.	Minggu/16 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat soal ulangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat soal ulangan harian I</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

8.	Senin/17 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Upacara 17'n di sekolah</li><li>- Upacara detik-detik proklamasi</li><li>- Tamanisasi</li><li>- Membuat soal ulangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi dengan siswa</li><li>- Upacara peringatan 17 agustus di sekolah</li><li>- Upacara detik-detik proklamasi di lapangan pendowoharjo se-kecamatan sewon</li><li>- Membuat jadwal piket dan tugas siswa dalam tamanisasi</li><li>- Membuat soal ulangan harian I</li></ul>		
9.	Selasa/18 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tamanisasi</li><li>- Bimbingan dengan GPL</li><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Pembuatan soal ulangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sosialisasi tentang program tamanisasi</li><li>- Bimbingan soal ulangan yang sudah dibuat</li><li>- Mengajar kelas 7c dan 7b</li><li>- Merevisi soal ulangan yang sudah dievaluasi oleh GPL</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

10.	Rabu/19 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Presensi kelas</li><li>- Pelaksanaan ulangan</li><li>- Evaluasi dan bimbingan GPL</li><li>- Rekap nilai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi dengan siswa</li><li>- Presensi setiap kelas tentang kehadiran siswa</li><li>- Pelaksanaan ulangan dikelas 7d</li><li>- Evaluasi dalam pengawasan ulangan dan bimbingan mengenai analisis hasil ulangan</li><li>- Merekap nilai ulangan siswa 7d</li></ul>		
11.	Kamis/20 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapat evaluasi kegiatan lomba 17'n dengan PPL UAD</li><li>- Diskusi teman sejawat</li><li>- Mengambil dan penyerahan buku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan evaluasi kegiatan 17'n yang sudah berlangsung</li><li>- Berdiskusi tentang kegiatan mengajar esok hari</li><li>- Mengambil dan menyerahkan buku untuk perpustakaan.</li></ul>		
12.	Jumat/21 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Mengajar kelas 7d</li><li>- Evaluasi dengan GPL</li><li>- Tamanisasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi dengan siswa</li><li>- Mengajar kelas 7d</li><li>- Melaksanakan evaluasi atas kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendampingi siswa dalam pengumpulan polybag untuk ditanami bibit pohon</li></ul>		
13.	Sabtu/22 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tamanisasi</li><li>- Pelaksanaan ulangan</li><li>- Evaluasi dengan GPL</li><li>- Rekap nilai</li><li>- Analisis hasil ulangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendampingi pengumpulan polybag</li><li>- Pelaksanaan UH I kelas 7b</li><li>- Melakukan evaluasi dengan GPL tentang kegiatan yang telah berlangsung</li><li>- Merekap nilai ulangan</li><li>- Menganalisis hasil UH I 7b</li></ul>		
14.	Minggu/23 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan RPP</li><li>- Pembuatan media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat rpp tentang gejala vulkanisme dan seisme</li><li>- Membuat media penunjang pembelajaran</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

15.	Senin/24 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Pelaksanaan UH</li><li>- Evaluasi dengan GPL</li><li>- Diskusi teman sejawat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi dengan siswa</li><li>- Melakukan upacara rutin hari senin</li><li>- Pelaksanaan UH I kelas 7c</li><li>- Melakukan evaluasi kegiatan yang telah berlangsung</li><li>- Diskusi teman sejawat mengenai model pembelajaran yang akan dilakukan</li></ul>		
16.	Selasa/25 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Evaluasi dengan GPL</li><li>- Pengecekan inventarisai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar kelas 7c dan 7b materi ajar vulkanisme dan seisme</li><li>- Evaluasi dengan GPL tentang kegiatan mengajar</li><li>- Pengecekan inventarisasi laboratorium IPA</li></ul>		
17.	Rabu/26 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Evaluasi dengan GPL</li><li>- Membuat RPP</li><li>- Pengecekan inventarisasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi dengan siswa</li><li>- Mengajar kelas 7d materi vulkanisme dan seisme</li><li>- Evaluasi bersama GPL tentang kegiatan yang telah berlangsung</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan RPP tentang tektonisme dan pelapukan</li><li>- Membuat media penunjang pembelajaran</li><li>- Pengecekan inventarisasi laboratorium IPA</li></ul>		
18.	Kamis/27 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan dengan GPL</li><li>- Diskusi teman sejawat</li><li>- Pendampingan ekstra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan mengenai RPP yang telah dibuat</li><li>- Diskusi tentang kegiatan yang telah direncanakan</li><li>- Mendampingi ekstra teater</li></ul>		
19.	Jumat/28 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Evaluasi pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi dengan siswa</li><li>- Mengajar kelas 7d materi tektonisme dan pelapukan</li><li>- Evaluasi dengan GPL tentang kegiatan yang telah usai berlangsung</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

20.	Sabtu/29 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Pembuatan kisi-kisi soal UH II</li><li>- Evaluasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar kelas 7b dengan materi tektonisme dan pelapukan</li><li>- Pembuatan kisi-kisi soal UH II</li><li>- Evaluasi pembelajaran hari ini</li></ul>		
21.	Minggu/30 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat soal UH II</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat soal UH II</li></ul>		
22.	Senin/31 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Mebuat RPP</li><li>- Membuat media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan kegiatan sapa pagi menyapa siswa yang baru datang ke sekolah</li><li>- Mengajar kelas 7c materi tektonisme dan pelapukan dihadiri oleh 30 siswa</li><li>- Membuat RPP materi tentang erosi, sedimentasi, dampak positif/negatif tenaga endogen eksogen, dan batuan.</li><li>- Membuat media pembelajaran</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			tentang materi selanjutnya		
23.	Selasa/1 september 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ulangan harian II</li><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Pendampingan ekstra</li><li>- Rekap nilai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan ulangan harian II kelas 7b</li><li>- Mengajar kelas 7c</li><li>- Mendampingi siswa yang mengikuti ekstra musik</li><li>- Merekap nilai ulangan harian II</li></ul>		
24.	Rabu/2 september 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Ulangan harian II</li><li>- Rekap nilai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi terhadap siswa</li><li>- Mengadakan ulangan harian II kelas 7d</li><li>- Merekap nilai ulangan harian II</li></ul>		
25.	Kamis/3 september 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan dengan GPL</li><li>- Rekap nilai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan dengan GPL tentang pengajaran terakhir</li><li>- Merekap nilai ulangan dan menganalisis hasil ulangan siswa</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

26.	Jumat/4 september 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Mengajar terbimbing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi dengan siswa smp</li><li>- Mengajar kelas 7d</li></ul>		
27.	Sabtu/5 september 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Evaluasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar kelas 7b</li><li>- Evaluasi dengan GPL</li></ul>		
28.	Minggu/6 september 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Merekap nilai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Merekap nilai ulangan</li></ul>		
29	Senin/7 september 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi</li><li>- Upacara</li><li>- Ulangan harian II</li><li>- Evaluasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa pagi dengan siswa smp</li><li>- Upacara bendera hari senin</li><li>- Ulangan harian II 7c</li><li>- Melakukan evaluasi setelah ulangan bersama GPL</li></ul>		
30.	Selasa/8 september 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar terbimbing</li><li>- Rekap nilai</li><li>- Evaluasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar kelas 7c dan 7b</li><li>- Merekap nilai yang masuk</li><li>- Evaluasi dengan GPL setelah kegiatan mengajar hari ini</li></ul>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F02

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

31.	Rabu/9 september 2015	- Sapa pagi - Mengajar terbimbing - Pengelolaan UKS - Evaluasi	- Sapa pagi dengan siswa smp - Mengajar kelas 7d - Mengelola UKS membuat jadwal dan presensi piket - Evaluasi dengan GPL setelah kegiatan mengajar hari ini		
32.	Kamis/10 september 2015	- Rekap nilai - Menyusun laporan	- Merekap nilai yang masuk - Menyusun laporan PPL selama satu bulan		
33.	Jumat/11 september 2015	- Membuat laporann	- Membuat laporan PPL		
34.	Sabtu/12 september 2015	- Penarikan	- Penarikan mahasiswa PPL		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Taat Wulandari, M.Pd  
NIP 19760211 200501 2 001

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd  
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa,

Riyan S. Pambudi  
NIM 12416241044

**JADWAL**  
**MENGAJAR MAHASISWA PPL IPS**

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam	Materi
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	VII D	09.15-10.35	Membahas tentang proses terbentuknya muka bumi.
2.	Selasa , 18 Agustus 2015	VII C VII B	09.15-10.35 10.50-12.10	Membahs tentang proses terbentuknya muka bumi.
3.	Rabu , 19 Agustus 2015	VII D	07.00-08.20	Ulangan Harian I
4.	Jumat, 21 Agustus 2015	VII D	09.15-10.35	Mengulas materi keragaman bentuk muka bumi dan proses terbentuknya.
5.	Sabtu , 22 Agustus 2015	VII B	09.55-11.15	Ulangan Harian I
6.	Senin , 24 Agustus 2015	VII C	07.40-09.00	Ulangan Harian I
7.	Selasa , 25 Agustus 2105	VII C VII B	09.15-10.35 10.50-12.10	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen ( vulkanisme dan seisme)
8.	Rabu , 26 Agustus 2105	VII D	07.00-08.20	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen ( vulkanisme dan seisme)
9.	Jumat , 28 Agustus 2015	VII D	09.15-10.35	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (tektonisme dan pelapukan)
10.	Sabtu, 29	VII B	09.55-11.15	Membahas materi tenaga endogen

	Agustus 2015			dan eksogen (tektonisme dan pelapukan)
11.	Senin , 31 Agustus 2015	VII C	07.40-09.00	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (tektonisme dan pelapukan)
12.	Selasa, 1 September 2015	VII C  VII B	09.15-10.35  10.50-12.10	- Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (erosi dan sedimentasi) - Ulangan Harian II
13.	Rabu , 2 September 2015	VII D	07.00-08.20	Ulangan Harian II
14.	Jumat , 4 September 2015	VII D	09.15-10.35	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (erosi dan sedimentasi)
15.	Sabtu , 5 September 2015	VII B	09.55-11.15	Membahas materi tenaga endogen dan eksogen (erosi dan sedimentasi)
16.	Senin , 7 September 2015	VII C	07.20-09.00	Ulangan Harian II
17.	Selasa , 8 September 2015	VII C  VII B	09.15-10.35  10.50-12.10	Membahas tentang dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen. Membahas jenis batuan. Yang kemudian dilakukan peniaian melalui kuis.
18.	Rabu , 9 Sepetember 2015	VII D	07.00-08.20	Membahas tentang dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen. Membahas jenis batuan. Yang kemudian dilakukan peniaian melalui kuis.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 3 SEWON  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendiskripsikan kragaman bentuk muka bumi, proses pembentukannya, dan dampaknya terhadap kehidupan.  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 kali pertemuan )

### A. Indikator

1. Memahami proses pembentukan muka bumi

### B. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mampu memahami proses pembentukan muka bumi.

### C. Materi Ajar

#### 1. Bentuk Muka Bumi

Di Sekolah Dasar, kita telah belajar tentang kenampakan alami dan kenampakan buatan. Nah, pelajaran kita kali ini erat kaitannya dengan pelajaran tersebut. Ingatlah kembali apa yang telah kamu pelajari tentang kenampakan alam. Kemudian, tulislah apa yang dimaksud dengan kenampakan alam.

Memerhatikan gambar tersebut, muka bumi terdiri atas dua bagian, daratan dan lautan. Daratan yang luas disebut *benua* dan lautan yang luas sering disebut *samudera*. Apabila bagian benua dipotret dari dekat, akan tampak bahwa permukaan benua tidak rata. Itulah kenyataannya, bahwa muka bumi tidak rata seperti pada peta. Di permukaan bumi, ada bagian yang menonjol ke atas, ada pula bagian yang cekung ke bawah. Bagian yang menonjol ke atas dapat berupa gunung, pegunungan, dataran tinggi, bukit, dan seterusnya. Bagian yang cekung dapat berupa ngarai, lembah, danau, sungai, rawa, dan sebagainya. Kenampakan tinggi rendahnya muka bumi tersebut dinamakan *relief muka bumi*.

Ternyata bentuk muka dasar laut pun tidak rata. Di dasar laut pun terdapat bagian yang menonjol ke atas dan bagian yang cekung ke bawah yang dikenal dengan nama-nama seperti *palung laut*, *lubuk laut*, *gunung bawah laut*. Pada dasarnya, dasar laut adalah daratan yang tertutup air. Lalu, bagaimana proses terbentuknya permukaan bumi?

## 2. Proses Terbentuknya Muka Bumi

Keberagaman bentuk muka bumi disebabkan oleh kekuatan besar yang bekerja pada bumi. Kekuatan itu disebut *tenaga geologi*. Tenaga geologi pada dasarnya dibedakan atas dua macam, yaitu *tenaga endogen* dan *tenaga eksogen*. Tenaga endogen ialah tenaga yang berasal dari dalam bumi. Tenaga endogen mempunyai sifat membangun. Tenaga eksogen ialah tenaga yang berasal dari luar permukaan bumi. Tenaga ini mempunyai sifat merusak permukaan bumi.

### a. Proses Alam Endogen

Tahukah kamu bahwa bumi yang kita pijak ternyata berjalan-jalan dengan kecepatan beberapa cm per tahun? Pergerakan tersebut tidak terasa oleh kita. Namun, pergerakan tersebut menyebabkan perubahan relief muka bumi. Pernahkah kamu melihat permukaan jalan yang amblas? Jalan amblas ialah contoh adanya pergerakan dalam bumi. Pergerakan tersebut disebabkan oleh tenaga yang berasal dari dalam bumi yang disebut tenaga endogen. Dengan demikian, di dalam bumi terdapat sumber energi. Dari manakah energi itu berasal? Ternyata di dalam bumi terdapat sumber panas yang berasal dari inti bumi.

Lapisan Inti : cairan kental bersuhu di atas  $4.500^{\circ}\text{C}$  dan bertekanan tinggi, mengandung mineral cairan Besi dan Nikel (disebut juga lapisan Nife). Lapisan Astenosfer : merupakan lapisan kedua yang melapisi lapisan inti dengan suhu antara  $2.000-4.000^{\circ}\text{C}$  dan tekanan terus menurun, mengandung mineral Silicium dan Magnesium (disebut juga lapisan Sima). Lapisan Litosfer : merupakan lapisan lebih kental dengan suhu  $< 2.000^{\circ}\text{C}$  dan tekanan terus turun. Lapisan ini disebut juga lapisan mantel bumi. Kerak Bumi : padat dan keras, menempel pada mantel bumi, mengandung mineral Silicium dan Aluminium (disebut juga lapisan Sial).

Kerak bumi yang membentuk dasar samudera disebut *lempeng samudera*. Kerak bumi yang membentuk dasar benua disebut *lempeng benua*. Lempeng samudera dan lempeng benua terletak di atas lapisan mantel. Kita juga telah belajar bahwa lapisan mantel mendapat pemanasan terus-menerus dari lapisan Sima. Pemanasan ini menyebabkan terjadinya gerakan cairan dengan arah vertikal (konveksi) pada lapisan mantel. Akibatnya, arus konveksi ini menumbuk kulit bumi yang terapung di atasnya. Tumbukan yang terjadi terus-menerus akan mengakibatkan terjadi patahan pada kulit bumi. Patahan tersebut dapat menyebabkan terjadinya tumbukan antara lempeng benua dan lempeng samudera.

Karena tumbukan lempeng samudera dan lempeng benua, salah satu lempeng akan menujam ke bawah. Padahal, makin ke dalam suhu makin panas. Akibatnya, bagian kulit bumi yang padat dan dingin yang menujam ke bawah akan meleleh dan

berubah menjadi magma serta mengeluarkan energi. Karena tumbukan terjadi terus-menerus, akan terkumpul tumpukan magma dan tumpukan energi. Penumpukan ini akan menyebabkan terjadinya hal-hal berikut.

(1) Tekanan ke atas dari magma, gerak lempeng, dan energi yang terkumpul akan mampu menekan lapisan kulit bumi sehingga terjadi perubahan letak atau pergeseran kulit bumi. Akibatnya, kulit bumi bisa melengkung (disebut lipatan) atau patah (disebut *patahan*). Gejala ini disebut *tektonisme*.

(2) Magma akan menerobos lempeng benua di atasnya melalui celah atau retakan atau patahan dan terbentuklah gunung api. Gejala ini disebut *vulkanisme*.

(3) Bila tumpukan energi di daerah penujaman demikian besar, energi tersebut akan mampu menggoyang atau menggetarkan lempeng benua dan lempeng samudera di sekitarnya. Goyangan atau getaran ini disebut *gempa bumi*. Gejala ini disebut *seisme*.

#### **D. Metode Pembelajaran:**

Menggunakan metode pembelajaran ceramah.

#### **E. Kegiatan pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan (10 menit) :**

- a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b) Guru mengkondisikan kelas.
- c) Apersepsi: guru bertanya kepada murid: “tentang bagaimana bentuk muka bumi ?”
- d) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang proses pembentukan muka bumi

##### **2. Kegiatan Inti (50 menit) :**

###### **a) Eksplorasi**

- a. Siswa menerima penjelasan tentang proses pembentukan bumi.
- b. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber; menggunakan beragam pendekatan
- c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

**b) *Elaborasi***

Siswa diberi pertanyaan tentang struktur muka bumi dan keragaman bentuk muka bumi.

**c) *Konfirmasi***

Guru memberikan penguatan materi melalui penjelasan-penjelasan ceramah.

**3. *Kegiatan Penutup (20 menit)***

- a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran pembelajaran
- b) Guru menyampaikan pertanyaan reflektif yaitu: ada yang ingin menyampaikan hasil pembelajaran hari ini? (Alternatif jika tidak ada satu pun yang berpendapat: guru menunjuk salah satu siswa)
- c) Guru memberikan tugas untuk mempelajari bab yang sudah pernah dibahas untuk materi ulangan.

**F. Media, alat dan sumber Belajar**

**1. Media:** power point tentang keragaman bentuk bumi.

**2. Alat :**

- a) Laptop
- b) Proyektor/lcd

**3. Sumber belajar**

- 1) LKS Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII
- 2) Buku paket mari belajar IPS Ilmu Pengetahuan Sosial SMP.

**G. Penilaian Hasil Belajar**

**Indikator pencapaian** : menganalisis keragaman bentuk muka bumi

**Teknik** : tes tulis

**Bentuk instrumen** : pertanyaan

**Soal :**

1. Sebutkan 4 bentuk relief daratan !
2. Apa yang dimaksud dengan dangkalan ?
3. Sebutkan 4 struktur bumi !
4. Tenaga geologi dibagi menjadi 2 yaitu ?
5. Apa yang dimaksud dengan vulkanisme ?

*Kebiri Nilai:*

No sual	Skor	
	Benar	Salah
1	4	0
2	1	0
3	4	0
4	2	0
5	1	0
jumlah	12	0

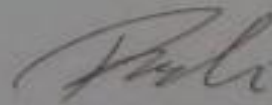
Keterangan :  $TOTAL\ SKOR = \frac{\text{jumlah skor} \times 5}{6}$

6

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran  
IPS

( Ag. Tojo Susanto, S.Pd. )  
NIP : 19600818 198111 1 002

Sewon, 12 Agustus 2015  
Mahasiswa,



( Riyan S. Pambudi )  
NIM : 12416241044

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 3 SEWON  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukannya, dan dampaknya terhadap kehidupan.  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 kali pertemuan )

### **A. Indikator**

1. Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.
2. Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.
3. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkan.

### **B. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.
2. Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.
3. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkan.

### **C. Materi Ajar**

#### **A. Tenaga Endogen**

Tenaga endogen adalah tenaga pengubah muka bumi yang berasal dari dalam bumi. Tenaga endogen bersumber dari magma yang bersifat membangun (konstruktif). Tenaga ini meliputi tektonisme, vulkanisme, dan

gempa bumi. Sedangkan tenaga eksogen adalah tenaga pengubah muka bumi yang berasal dari luar bumi.

#### 1. Bentuk muka bumi yang dihasilkan oleh tenaga endogen

Tenaga yang sangat besar dari dalam bumi dapat berpengaruh dalam membentuk keragaman permukaan bumi. Tenaga yang berasal dari dalam bumi disebut tenaga endogen. Tenaga endogen merupakan kekuatan yang mendorong terjadinya pergerakan kerak bumi. Pergerakan ini disebut dengan diatropisme.

Tenaga endogen dapat menyebabkan terjadinya pergeseran kerak bumi. Pergeseran ini akan menjadikan permukaan bumi berbentuk cembung, seperti pegunungan atau gunung-gunung berapi, serta berbentuk cekung, seperti laut dan danau.

Kerak bumi terdiri atas dua macam, yaitu kerak benua dan kerak samudra. Kerak benua antara lain kerak Benua Eropa dan Asia atau biasa disebut Eurasia, kerak Benua Afrika, kerak Benua Amerika Utara, dan kerak Benua Amerika Selatan. Sedangkan kerak samudera antara lain kerak Samudera Hindia, kerak Samudera Pasifik, dan kerak Samudera Atlantik. Kerak benua disebut juga lempeng benua dan kerak samudera disebut juga lempeng samudera.

#### a. Hasil dari proses vulkanisme

Vulkanisme adalah segala kegiatan magma dari lapisan dalam litosfera yang bergerak ke lapisan yang lebih atas atau keluar ke permukaan bumi. Pergerakan magma dibedakan sebagai berikut:

- 1) Intrusi magma, adalah aktivitas magma di dalam lapisan litosfera, memotong atau menyisip litosfer dan tidak mencapai permukaan bumi. Intrusi magma disebut juga plutonisme. Bentuk-bentuk intrusi magma antara lain batholith, lakolit, sill, gang, apofisa dan diatrema.
- 2) Ekstrusi magma adalah kegiatan magma yang mencapai permukaan bumi. Ekstrusi magma merupakan kelanjutan dari instrusi magma. Menurut bentuknya, ekstrusi magma dibedakan 3 yaitu, ekstrusi sentral, ekstrusi linier, dan ekstrusi areal.

Hasil dari proses vulkanisme yaitu berupa gunung dan bentuk fenomena alam pasca vulkanisme atau fenomena alam setelah terjadi letusan. Beberapa fenomena alam pasca vulkanik antara lain mata air panas dan air mineral, sumber gas dan mata air geysir.

## Seisme

Bila tumpukan energi di daerah penujaman demikian besar, energi tersebut akan mampu menggoyang atau menggetarkan lempeng benua dan lempeng samudera di sekitarnya. Gayangan atau getaran ini disebut gempa bumi. Gejala ini disebut seisme. Getaran yang dihasilkan akibat pergeseran kerak bumi tersebut dapat besar maupun kecil. Besar kecilnya kerusakan di muka bumi disebabkan oleh besar kecilnya gempa tersebut.

### a) Klasifikasi Gempa

Gempa dapat digolongkan menjadi beberapa kategori.

Menurut proses terjadinya, gempa bumi diklasifikasikan menjadi seperti berikut.

- (1) *Gempa tektonik*: terjadi akibat tumbukan lempeng-lempeng di litosfer kulit bumi oleh tenaga tektonik. Tumbukan ini akan menghasilkan getaran. Getaran ini yang merambat sampai ke permukaan bumi.
- (2) *Gempa vulkanik*: terjadi akibat aktivitas gunung api. Oleh karena itu, gempa ini hanya dapat dirasakan di sekitar gunung api menjelang letusan, pada saat letusan, dan beberapa saat setelah letusan.
- (3) *Gempa runtuhan* atau longsor: terjadi akibat daerah kosong di bawah lahan mengalami runtuh. Getaran yang dihasilkan akibat runtuhnya lahan hanyadirasakan di sekitar daerah yang runtuh.

Menurut bentuk episentrumnya, ada dua jenis gempa.

- (1) *Gempa sentral*: episentrumnya berbentuk titik.
- (2) *Gempa linear*: episentrumnya berbentuk garis. Menurut kedalaman hiposentrumnya, ada tiga jenis gempa.
  - (1) *Gempa bumi dalam*: kedalaman hiposenter lebih dari 300 km di bawah permukaan bumi.
  - (2) *Gempa bumi menengah*: kedalaman hiposenter berada antara 60-300 km di bawah permukaan bumi.
  - (3) *Gempa bumi dangkal*: kedalaman hiposenter kurang dari 60 km.

Menurut jaraknya, ada tiga jenis gempa.

- (1) *Gempa sangat jauh*: jarak episentrum lebih dari 10.000 km.
- (2) *Gempa jauh*: jarak episentrum sekitar 10.000 km.
- (3) *Gempa lokal*: jarak episentrum kurang 10.000 km.

Menurut lokasinya, ada dua jenis gempa.

- (1) *Gempa daratan*: episentrumnya di daratan.
- (2) *Gempa lautan*: episentrumnya di dasar laut. Gempa jenis inilah yang menimbulkan tsunami

#### **D. Metode Pembelajaran:**

Menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi.

#### **E. Kegiatan pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan (15 menit) :**

- a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b) Guru mengkondisikan kelas.
- c) Apersepsi: guru bertanya kepada murid: “tentang tugas yang sudah diberikan kemarin ?” kemudian mencocokkan PR yang diberikan.  
Setelah itu guru menampilkan video tentang muka bumi.
- d) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang proses pembentukan muka bumi

##### **2. Kegiatan Inti (60 menit) :**

###### **a) Eksplorasi**

- a. Siswa menerima penjelasan tentang proses pembentukan bumi.
- b. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menggunakan aneka sumber belajar.
- c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;
- e. Kemudian guru membagi siswa menjadi 5 kelompok

**b) *Elaborasi***

setelah itu setiap kelompok diberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan tenaga endogen, vulkanisme, dan seisme. Yang kemudian harus dijawab oleh masing masing kelompok.

**c) *Konfirmasi***

Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya. Yang kemudian guru memberikan penguatan materi melalui penjelasan-penjelasan ceramah.

**3. *Kegiatan Penutup (5 menit)***

- a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran pembelajaran
- b) Guru menyampaikan pertanyaan reflektif yaitu: ada yang ingin menyampaikan hasil pembelajaran hari ini? (Alternatif jika tidak ada satu pun yang berpendapat: guru menunjuk salah satu siswa)
- c) Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.

**F. Media, alat dan sumber Belajar**

**1. Media:** video. power point tentang tenaga endogen dan vulkanisme.

**2. Alat :**

- a) Laptop
- b) Proyektor/lcd

**3. Sumber belajar**

- 1) LKS Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII
- 2) Buku paket mari belajar IPS Ilmu Pengetahuan Sosial SMP.

**G. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik penilaian
  - a. Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrument
  - a. Rubrik

Soal test kelompok

1. Intrusi magma dapat membentuk batholit, lakolit, sill, gang, apofisa, dan diaterma. Coba beri penjelasan bentuk-bentuk tersebut !
2. Gempa bumi dibedakan menjadi dua menurut letak terjadinya, coba sebutkan dan jelaskan !

Rubrik penilaian untuk dikasi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah skor
		keaktifan		kerjasama		Keberanian materi		presentasi		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

Keterangan skor

Ya : 2 ( apabila aspek yang dinilai nampak pada siswa)

Tidak : 1 ( apabila aspek yang dinilai tidak nampak pada siswa)

Jumlah skor maksimal: 8

Nilai :  $\frac{\text{skor maksimal} \times 5}{4}$

4

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran  
IPS

( Ag. Toto Susanto, S.Pd. )  
NIP :19600818 198111 1 002

Sewan, 25 Agustus 2015  
Mahasiswa,

( Riyan S. Pambudi )  
NIM :12416241044

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 3 SEWON  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendiskripsikan kragaman bentuk muka bumi, proses pembentukannya, dan dampaknya terhadap kehidupan.  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 kali pertemuan )

### A. Indikator

1. Mendeskripsikan gejala tektonisme dan bentuknya.
2. Mendeskripsikan tenaga eksogen berupa pelapukan.

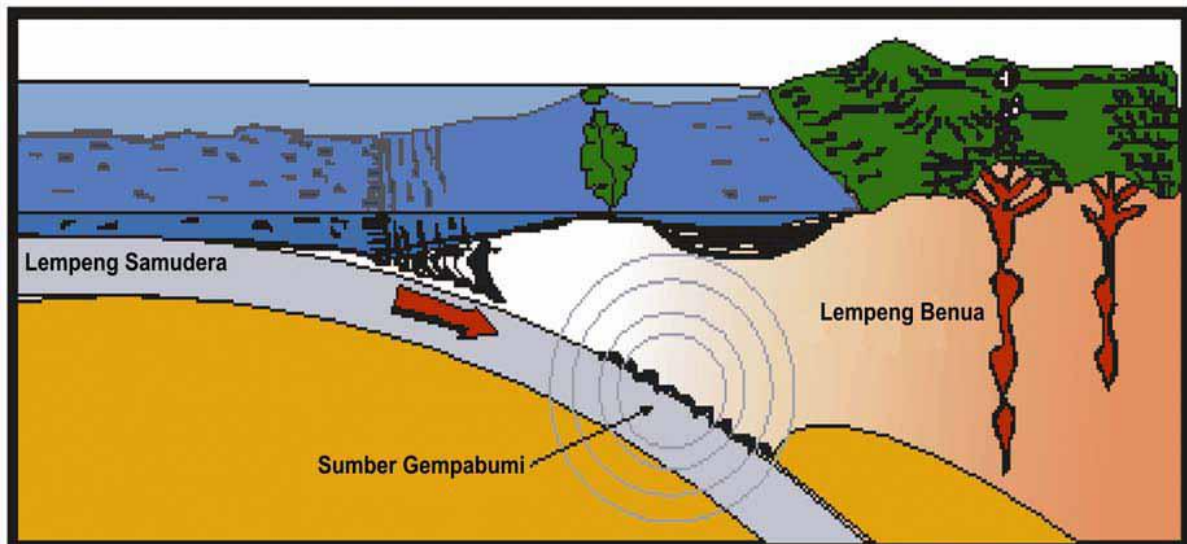
### B. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan gejala tektonisme dan bentuknya.
2. Mendeskripsikan tenaga eksogen berupa pelapukan.

### C. Materi Ajar

Kita telah mengetahui bahwa kulit bumi itu padat, dingin, dan terapung di atas mantel bumi. Kerak bumi yang membentuk dasar samudera disebut *lempeng samudera*. Kerak bumi yang membentuk dasar benua disebut *lempeng benua*. Lempeng samudera dan lempeng benua terletak di atas lapisan mantel. Kita juga telah belajar bahwa lapisan mantel mendapat pemanasan terus-menerus dari lapisan Sima. Pemanasan ini menyebabkan terjadinya gerakan cairan dengan arah vertikal (konveksi) pada lapisan mantel. Akibatnya, arus konveksi ini menumbuk kulit bumi yang terapung di atasnya. Tumbukan yang terjadi terus-menerus akan mengakibatkan terjadi patahan pada kulit bumi. Patahan tersebut dapat menyebabkan terjadinya tumbukan antara lempeng benua dan lempeng samudera.



## 1. Tektonisme

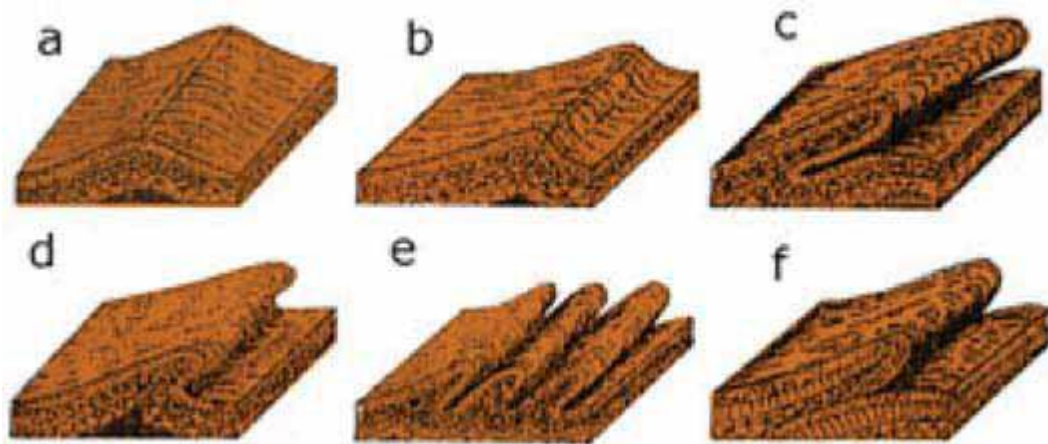
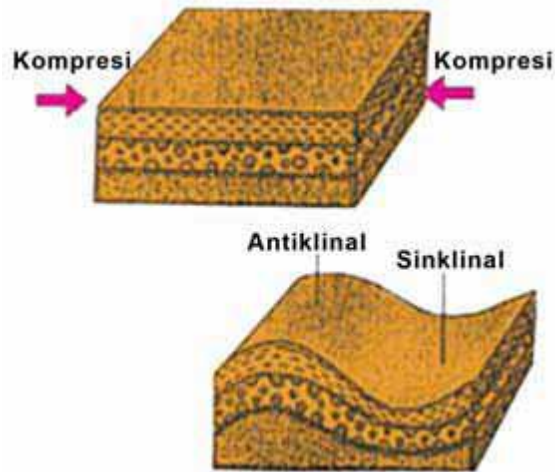
Seperti telah dijelaskan, keragaman muka bumi dipengaruhi oleh adanya gerakangerakan di kerak bumi, baik gerakan mendatar maupun gerakan tegak. Gerakangerakan tersebut mengakibatkan terjadinya perubahan bentuk yang menghasilkan pola baru yang disebut *struktur diastropik*. Bentuk baru yang termasuk dalam struktur diastropik adalah pelengkungan, pelipatan, patahan, dan retakan.

Pelengkungan : lapisan kulit bumi yang semula mendatar jika mendapat tekanan vertikal akan membentuk struktur melengkung. Lengkungan tersebut dapat mengarah ke atas yang disebut *kubah (dome)* dan dapat mengarah ke bawah yang disebut *basin*.

Lipatan : lapisan kulit bumi yang mendapat tekanan arah mendatar akan membentuk lipatan. Punggung lipatan disebut *antiklinal*. Lembah lipatan disebut *sinklinal*.

Patahan : terjadi karena adanya tekanan atau gerakan tektonik secara horizontal maupun vertikal pada kulit bumi yang rapuh. Daerah patahan merupakan daerah yang rawan gempa karena rapuh. Patahan sering disebut juga sesar.

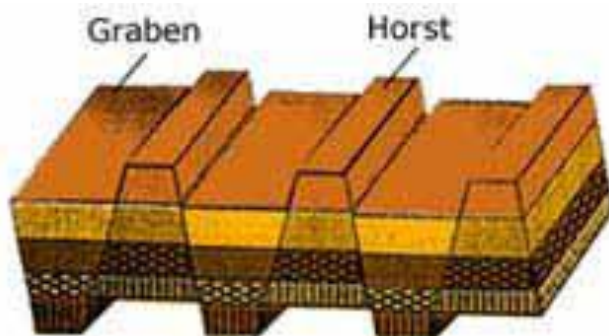
Retakan : terjadi karena gaya regangan yang menyebabkan batuan menjadi retak-retak.



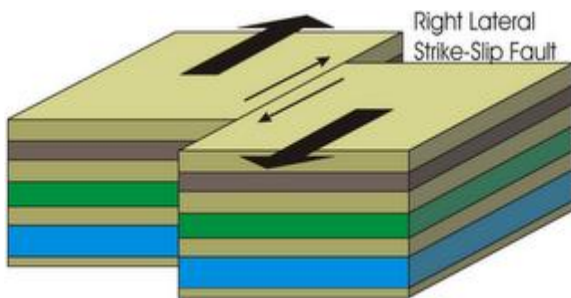
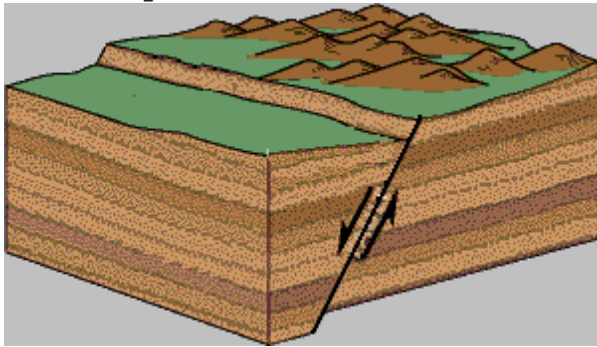
Keterangan:

- a. lipatan tegak
- b. lipatan miring
- c. lipatan rebah
- d. lipatan menggantung
- e. lipatan isoklin

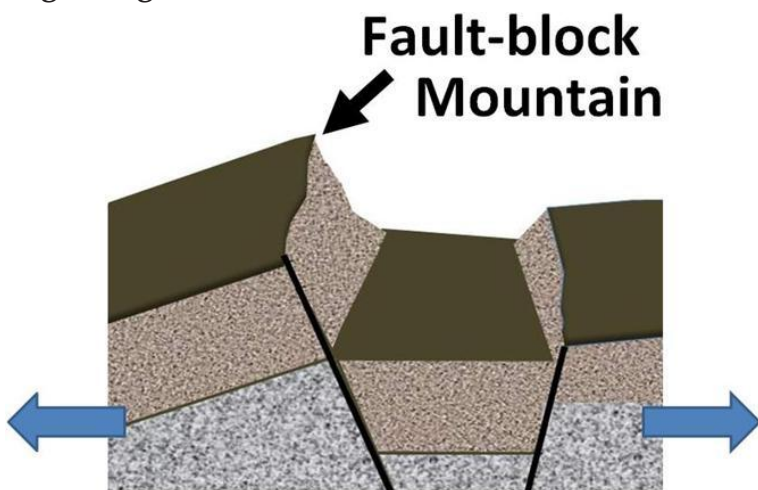
**Patahan :**



### Fault scrap/ sesar



### Pegunungan blok



### Pelapukan

Pernahkah kamu melihat batuan besar yang terus-menerus kena panas dan hujan berselang-seling sehingga batuan tersebut menjadi lapuk? Pelapukan merupakan proses hancurnya batuan dari yang besar menjadi batuan yang kecil. Terjadinya pelapukan disebabkan faktor batuan, iklim, topografi, vegetasi. Menurut proses terjadinya, pelapukan dibedakan atas pelapukan mekanik, pelapukan kimiawi, dan pelapukan biologis.

#### a) Pelapukan Mekanik

Ketika terkena sinar matahari, volume batuan mengembang. Ketika terkena air hujan atau penurunan suhu di malam hari, volume batuan mengecil. Jika hal ini berlangsung terus-menerus, batuan akan retak-retak dan lepas selapis demi selapis. Akhirnya, batuan tersebut

menjadi hancur. Peristiwa hancur dan terlepasnya material dari batuan induk tanpa mengalami perubahan unsur kimia yang dikandungnya disebut pelapukan mekanik (fisik).

### **b) Pelapukan Kimiawi**

Pada pelapukan ini, peristiwa hancur dan terlepasnya material dari batuan induk disertai perubahan unsur kimia. Perubahan unsur kimia terjadi ketika unsur mineral batuan bereaksi dengan unsur kimia yang berasal dari luar, misalnya dengan oksigen atau air. Pelapukan ini sering terjadi di daerah tropik dengan batuan kapur. Contoh pelapukan kimiawi ialah stalaktit dan stalagmit.

### **c) Pelapukan Biologi atau Pelapukan Organik**

Pernahkah kamu melihat tembok atau batu yang lembab ditumbuhi lumut, atau berlubangnya batuan oleh semut? Nah, itu salah satu bentuk pelapukan organik. Pada pelapukan ini, peristiwa hancur dan terlepasnya material dari batuan induk disebabkan oleh kegiatan makhluk hidup: vegetasi, hewan, dan manusia. Pelapukan biologi biasanya diikuti oleh pelapukan kimiawi.



#### **D. Metode Pembelajaran:**

Menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi.

#### **E. Kegiatan pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan (15 menit) :**

- a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b) Guru mengkondisikan kelas.
- c) Apersepsi: guru bertanya kepada murid: “tentang tugas yang sudah diberikan kemarin ?” yang kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi kemarin.
- d) Kemudian peserta didik diberikan tayangan gambar berupa patahan dan lipatan tentang tektonisme dan beberapa gambar tentang pelapukan.

##### **2. Kegiatan Inti (60 menit) :**

###### **a) Eksplorasi**

- a. Siswa menerima penjelasan tentang sedikit materi tektonisme dan pelapukan.
- b. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menggunakan aneka sumber belajar.
- c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;
- e. Kemudian guru membagi siswa menjadi 8 kelompok.
- f. Siswa setiap kelompok diminta untuk membuat pertanyaan tentang materi yang disajikan tadi.

###### **b) Elaborasi**

Setelah pertanyaan terkumpul siswa setiap kelompok mendapatkan pertanyaan yang berbeda dan diberikan waktu untuk menjawab pertanyaan tersebut secara kelompok.

###### **c) Konfirmasi**

Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya. Yang kemudian guru memberikan penguatan materi melalui penjelasan-penjelasan.

##### **3. Kegiatan Penutup (5 menit)**

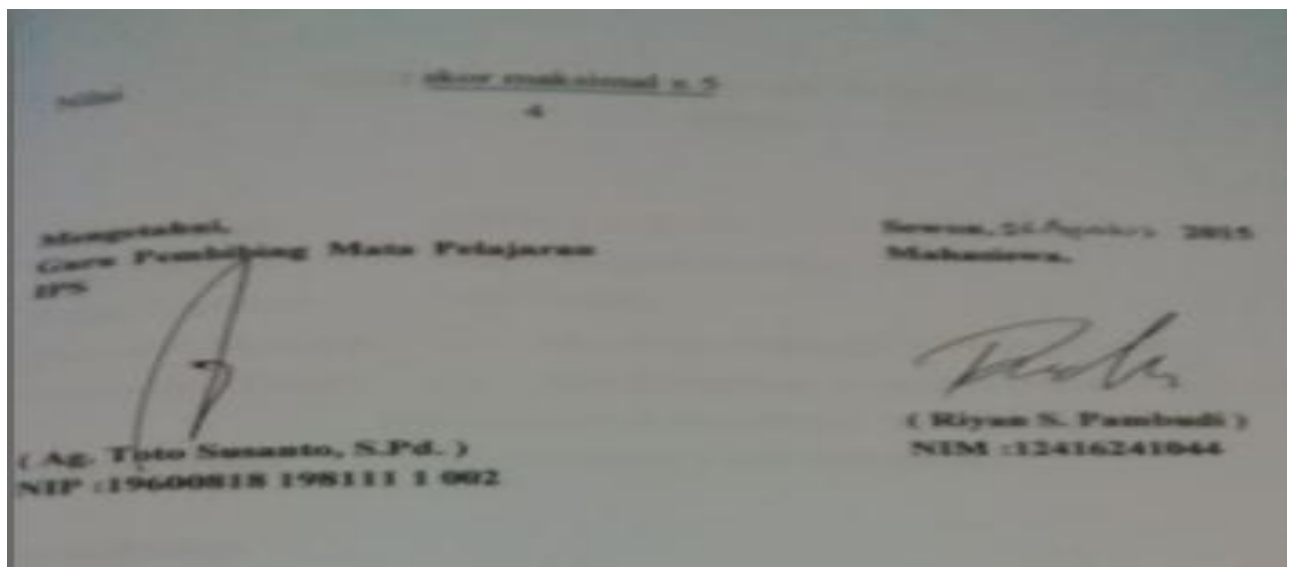
- a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran pembelajaran




Keterangan skor

Ya : 2 ( apabila aspek yang dinilai nampak pada siswa)

Tidak : 1 (apabila aspek yang dinilai tidak nampak pada siswa)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 3 SEWON  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendiskripsikan kragaman bentuk muka bumi, proses pembentukannya, dan dampaknya terhadap kehidupan.  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit ( 2 kali pertemuan )

### A. Indikator

1. Mendeskripsikan gejala erosi dan sedimentasi bentuknya.
2. Mendeskripsikan dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen.
3. Macam-macam batuan dan manfaatnya.

### B. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan gejala erosi dan sedimentasi dan bentuknya.
2. Mendeskripsikan dampak yang disebabkan oleh tenaga endogen dan eksogen.
3. Mendeskripsikan macam-macam batuan.

### C. Materi Ajar

#### 1. Erosi

Batuan yang telah lapuk secara berangsur-angsur akan dikikis dan dipindahkan ke tempat lain oleh tenaga eksogen. Proses pengikisan dan pengangkutan material hasil lapukan itulah yang disebut *erosi*.

##### a) Erosi Air

Erosi air disebabkan oleh aliran air permukaan yang berasal dari air hujan yang menghanyutkan partikel-partikel tanah dan hancuran batuan. Faktor-faktor yang memengaruhi kekuatan erosi air, antara lain: (1) volume air sebagai tenaga utama dalam proses erosi (makin besar volumenya, makin kuat erosinya), (2) kemiringan lereng (makin curam lerengnya, makin besar erosinya), (3) keadaan vegetasi (makin lebat

vegetasinya, makin kecil erosinya), Ada berbagai bentuk erosi air, di antaranya erosi tebing sungai, erosi air terjun, dan erosi gelombang air laut.

b) Erosi Angin

Pernahkan kamu melihat gurun pasir di televisi? Erosi angin biasa terjadi di gurun pasir dan di daerah kering. Deflasi merupakan proses erosi yang disebabkan oleh angin. Angin dengan kecepatan tinggi mengikis batuan dan membawanya ke daerah yang kecepatan anginnya rendah.

c) Erosi Gletser

Gletser adalah salju yang meluncur mengikuti lereng-lereng bukit. *Eksarasi* merupakan proses erosi yang disebabkan gletser. Di daerah yang bersalju, sewaktu salju turun, butiran salju bersatu dengan tanah dan menyusup melalui pori-pori tanah. Ketika musim panas, salju mencair dan mengalir dengan membawa material hasil erosi.



## 2. Sedimentasi

Sedimentasi merupakan kelanjutan dari proses erosi. Sedimentasi ialah pengendapan material hasil erosi air, angin, gelombang laut, dan gletser.

Pengendapan dapat ditemui mulai dari pegunungan, lembah sungai, pantai, dasar laut dangkal, sampai dasar laut dalam. Berdasarkan tempat pengendapannya, proses sedimentasi dapat dibedakan atas sedimentasi fluvial, sedimentasi eolis, dan sedimentasi pantai.

a) Sedimentasi Fluvial

Sungai merupakan pelaku efektif dalam proses erosi. Dengan demikian, sungai juga merupakan pelaku efektif dalam proses sedimentasi. Proses pengendapan materi yang diangkut sungai dan diendapkan di sepanjang aliran sungai, danau, waduk, atau muara sungai inilah yang disebut sedimentasi fluvial. Contoh hasil sedimentasi fluvial antara lain bantaran sungai, delta, meander (aliran sungai yang berkelok-kelok). Adapun sedimen di danau disebut sedimen lakustrin.

b) Sedimentasi oleh Air Laut

Sedimentasi yang disebut juga sedimentasi marine ini disebabkan oleh abrasi pantai yang kemudian diendapkan kembali di seputar pantai. Ada berbagai bentuk sedimentasi oleh air laut. Bentuk-bentuk sedimentasi yang mudah kamu temui antara lain pesisir dan bukit pasir.

c) Sedimentasi oleh Angin

Kamu tentunya pernah merasakan diterpa debu yang diterbangkan angin. Itu adalah salah satu contoh peranan angin dalam memindahkan materi alam. Bukan hanya debu yang dapat dibawa oleh angin. Pasir pun dapat diterbangkan angin. Pasir dan debu yang dibawa oleh angin akan membentuk bukit-bukit pasir (*sand dunes*). Pengendapan oleh angin ini disebut sedimentasi *eolis*.

d) Sedimentasi oleh Gletser

Gletser yang membawa material akan mengendap. Pengendapan berupa gundukan bantuan yang tertinggal di ujung gletser. Bentuknya dapat berupa *moraine, kettles, esker*, dan *drumline*.

### 3. Batuan dan manfaatnya

a) Batuan Beku

Batuan beku terbentuk dari magma yang keluar dari dalam bumi dan membeku karena proses pendinginan.

(1) Jika proses pembekuannya terjadi di luar kulit bumi, disebut *batuan beku luar*, contohnya obsidian, basalt, dan andesit.

(2) Jika proses pembekuannya terjadi di sela-sela lapisan kulit bumi, disebut *batuan beku sela* atau *batuan beku gang* atau *batuan beku korok*.

(3) Jika proses pembekuannya terjadi di dalam bumi, disebut *batuan beku dalam* atau *batuan plutonik*, contohnya granit, diorite, dan grabo

#### b) Batuan Sedimen

Batuan sedimen terbentuk dari batuan beku atau zat-zat padat yang mengalami pelapukan dan kemudian diendapkan. Berdasarkan tenaga pengangkutnya, batuan sedimen dibedakan menjadi tiga:

(1) batuan sedimen aeolis atau aeris: batuan sedimen yang terbentuk oleh tenaga angin

(2) batuan sedimen aquatis: batuan sedimen yang terbentuk oleh tenaga air

(3) batuan sedimen glasial: batuan sedimen yang terbentuk oleh tenaga gletser

Dalam batuan sedimen, kadang-kadang terdapat sisa-sisa binatang atau tumbuhan

yang telah membatu.

#### 4. Dampak negatif dan positif tenaga endogen dan eksogen

Tenaga endogen dan eksogen memiliki dampak positif dan negatif.

Dampak positif dari tenaga endogen adalah:

1. Lapisan magma yang menembus kerak benua dan membeku di bawah permukaan tanah berpotensi mengandung mineral yang berharga seperti emas, perak, dan bahan tambang lainnya.

2. material letusan gunungapi (*eflata*) sangat kaya akan mineral yang dibutuhkan untuk pertumbuhan tanaman. Setelah mengalami proses pelapukan, material-material hasil letusan tersebut akan hancur dan menjadi tanah vulkanik yang subur, sehingga tidak heran jika banyak lahan pertanian yang subur berada di daerah ini.

3. Magma yang panas di bawah permukaan bumi juga akan memanaskan airtanah sehingga terbentuk uap yang berguna untuk pembangkit listrik tenaga panas bumi. Magma juga memanaskan air tanah dan menjadi sumber air panas bagi keperluan wisata pemandian airpanas.

4. Endapan pasir dan batu juga terbentuk di sekitar gunungapi yang sangat berguna untuk bahan bangunan.

5. Terbentuknya gunung atau pegunungan akan menjadi daya tarik tersendiri bagi dunia pariwisata karena udaranya yang sejuk dan pemandangannya yang indah

Disamping sejumlah dampak positif yang ditumbulkannya, tenaga endogen memiliki dampak negatif, yaitu di antaranya:

1. lava dan lahar yang dikeluarkan oleh aktivitas gunungapi dapat merusak lahan pertanian, permukiman dan dapat menimbulkan korban jiwa.

2. Abu vulkanis yang dikeluarkan pada saat letusan dapat merusak tanaman, iritasi pada mata, terganggunya saluran pernapasan, mengganggu aktivitas penduduk, terganggunya transportasi, dan lain-lain.
3. Bom, lapili, pasir yang terhempas saat letusan dapat merusak permukiman, dan pertanian..

Walaupun memiliki sifat menghancurkan, tetapi tenaga eksogen memiliki dampak positif bagi kehidupan, di antaranya:

1. Batuan dari hasil pembekuan magma akan bermanfaat bagi tumbuhan jika telah dihancurkan oleh tenaga eksogen menjadi partikel-partikel tanah.
2. Batuan beku terpecah-pecah menjadi batuan yang berukuran lebih kecil sehingga dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan terutama bahan bangunan.
3. Mineral-mineral berharga yang tadinya berada di bawah permukaan tanah lambat laun tersingkap oleh tenaga eksogen sehingga memberi manfaat bagi manusia.

Adapun dampak negatif tenaga eksogen bagi kehidupan di antaranya adalah:

1. erosi mengakibatkan lapisan tanah yang subur berkurang atau hilang dan akibatnya tanaman tidak dapat tumbuh dengan baik.
2. erosi juga mengakibatkan sedimentasi di daerah yang lebih rendah dan terjadi pendangkalan di daerah danau atau waduk. Akibatnya kemampuan PLTA untuk menghasilkan listrik semakin berkurang.
3. selain mengakibatkan pendangkalan, erosi juga menjadikan air sungai dan danau tidak lagi jernih. Akibatnya tidak lagi bisa dimanfaatkan oleh manusia untuk keperluan minum atau mencuci. Makhluk hidup, khususnya ikan juga akan semakin berkurang jumlahnya.

#### **D. Metode Pembelajaran:**

Menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi.

#### **E. Kegiatan pembelajaran**

##### **Pertemuan I**

##### **1. Pendahuluan (15 menit) :**

- a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b) Guru mengkondisikan kelas.
- c) Apersepsi: guru bertanya kepada murid: tentang tenaga gejala eksogen yang dapat terjadi
- d) Kemudian peserta didik diberikan tayangan gambar berupa erosi, sedimentasi,

e) Kemudian siswa diberikan waktu untuk membaca materi yang ada.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit) :**

### **a) Eksplorasi**

- a. Siswa menerima penjelasan tentang sedikit materi erosi dan sedimentasi.
- b. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menggunakan aneka sumber belajar.
- c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

### **b) Elaborasi**

Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan menggunakan tanya jawab.

### **c) Konfirmasi**

Siswa menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru. Dan guru memberikan penguatan materi.

## **3. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran pembelajaran
- b) Guru menyampaikan pertanyaan reflektif yaitu: ada yang ingin menyampaikan hasil pembelajaran hari ini? (Alternatif jika tidak ada satu pun yang berpendapat: guru menunjuk salah satu siswa)
- c) Guru memberikan tugas untuk mengerjakan LKS.

## **Pertemuan II**

### **1. Pendahuluan (15 menit) :**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Guru mengkondisikan kelas.
- c. Apersepsi: guru bertanya kepada murid: tentang tenaga gejala eksogen yang dapat terjadi. Kemudian dampak bila terjadi gejala tenaga endogen eksogen apa saja.
- d. Kemudian peserta didik diberikan tayangan gambar berupa gambar mengenai dampak tenaga endogen dan eksogen. Dan juga jenis batuan.
- e. Kemudian siswa diberikan waktu untuk membaca materi yang ada.

## 2. *Kegiatan Inti (25 menit) :*

### a) *Eksplorasi*

- a. Siswa menerima penjelasan tentang sedikit materi dampak tenaga endogen dan eksogen dan juga jenis batuan.
- b. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menggunakan aneka sumber belajar.
- c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

### b) *Elaborasi*

Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan menggunakan tanya jawab.

### c) *Konfirmasi*

Siswa menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru. Dan guru memberikan penguatan materi.

## 3. *Kegiatan Penutup (40 menit)*

- a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran pembelajaran
- b. Guru memberikan kuis berupa pertanyaan singkat untuk penilaian.
- c. Guru menyampaikan pertanyaan reflektif yaitu: ada yang ingin menyampaikan hasil pembelajaran hari ini? (Alternatif jika tidak ada satu pun yang berpendapat: guru menunjuk salah satu siswa)

## **F. Media, alat dan sumber Belajar**

1. **Media:** gambar tentang gejala erosi dan sedimentasi.

2. **Alat :**

- a) Laptop
- b) Proyektor/lcd

3. **Sumber belajar**

- 1) LKS Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII
- 2) Buku paket mari belajar IPS Ilmu Pengetahuan Sosial SMP.

## **G. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik penilaian

- a. Tes unjuk kerja

2. Bentuk instrument
  - a. Rubrik pertanyaan

### **Pertemuan I**

Pertanyaan :

1. Apa saja jenis-jenis erosi ?
2. Sebutkan 2 dampak positif dan 2 negatif tenaga endogen dan eksogen ?
3. Sebutkan 3 jenis bentuk batuan ?

Nilai = skor maksimal = 10


### **Pertemuan II**

1. Proses keluarnya magma yang tidak mencapai permukaan bumi disebut ?
2. Magma yang sudah keluar ke permukaan bumi disebut ?
3. Gunung api yang terbentuk karena letusan yang kuat disebut ?
4. Gempa yang berada didasar laut dapat menimbulkan
5. Tenaga tektonis pembentuk muka bumi ada dua yaitu
6. Gempa yang disebabkan oleh meletusnya gunung merapi disebut
7. Bagian puncak sebuah lipatan disebut
8. Lapisan tanah yang lebih tinggi dari sekelilingnya disebut
9. Lipatan yang memiliki beberapa antiklinal yang relatif sejajar disebut
10. Lapuknya batuan dengan tanpa disertai perubahan susunan kimiawi disebut
11. Erosi yang disebabkan oleh gerakan lapisan es / pencairan es disebut
12. Mengadakan tanaman selang seling yang waktu panennya tidak sama disebut
13. Sedimen yang terbentuk akibat aktivitas angin disebut
14. Sedimen yang pengendapannya berada di danau atau rawa disebut
15. Endapan yang terjadi dikaki-kaki bukit disebut

Nilai =  $\frac{15 \times 2}{3} = 100$

3

**Mengetahui,**  
**Guru Pembimbing Mata Pelajaran**  
**IPS**

  
( Ag. Toto Susanto, S.Pd. )  
NIP :19600818 198111 1 002

**Sewon, 31 Agustus 2015**  
**Mahasiswa,**



( Riyan S. Pambudi )  
NIM :12416241044

### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SMP N 3 SEWON

Alokasi Waktu : 1JP (1 X 40 MENIT)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Jumlah Soal : 20 SOAL

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas /Smtr	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1	Memahami lingkungan kehidupan manusia	1.1 Mendiskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	7/1	Keragaman bentuk muka bumi dan tenaga pembentuknya  Proses pembentukan muka bumi	Mendiskripsikan pengertian relief  Mediskripsikan macam-macam tenaga pembentuk muka bumi dan jenisnya  Mendiskripsikan macam-macam relief darat  Mendiskripsikan macam-macam relief laut  Mengidentifikasi proses	Pilihan ganda	2  1, 7, 8, 9, 10,  3, 4  5, 6,  11, 12, 13, 16,

					terbentuknya muka bumi, dan struktur lapisan muka bumi		17, 18, 19, 20
					Mengidentifikasi gejala yang ditimbulkan dalam pembentukan muka bumi		14, 15,

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran IPS**



**( Ag. Toto Susanto, S.Pd. )  
NIP :19600818 198111 1 002**

**Sewon, 15 Agustus 2015  
Mahasiswa,**

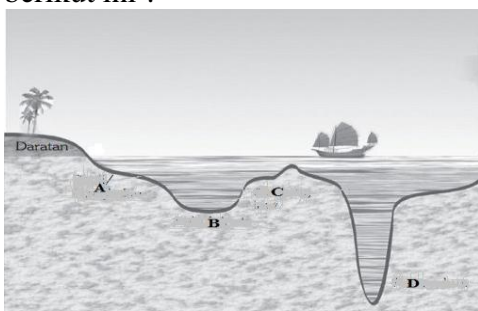


**( Riyan S. Pambudi )  
NIM :12416241044**

**ULANGAN HARIAN I**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**KELAS VII**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di jawaban yang benar pada lembar jawab !**

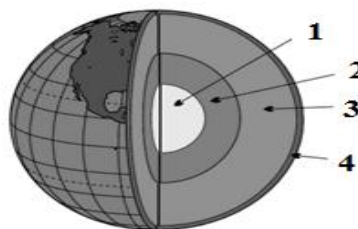
- Permukaan bumi yang beragam dibentuk oleh dua kekuatan yaitu tenaga ....
  - Induktif dan deduktif
  - Dalam dan endogen
  - Tektonik dan vulkanik
  - Endogen dan eksogen
- Berikut yang dimaksud relief adalah keadaan ... permukaan bumi.
  - Tinggi dan rendah
  - Luas dan sempit
  - Perairan dan daratan
  - Panas dan dingin
- Relief darat dikelompokkan menjadi empat. **Kecuali** ...
  - Gunung
  - Dangkalan
  - Dataran tinggi
  - pegunungan
- Tanah datar luas didaerah dengan ketinggian 200-1.500 m disebut ....
  - Gunung
  - Dangkalan
  - Dataran tinggi
  - Pegunungan
- Perhatikan gambar relief laut berikut ini !



Palung laut pada gambar di atas ditunjukkan oleh huruf ...

- A
  - B
  - C
  - D
- Dangkalan memiliki kedalaman kurang dari ...
    - 300 m
    - 200 m
    - 400 m
    - 100 m
  - Tenaga yang berasal dari dalam bumi dan bersifat membangun, yaitu tenaga ....
    - Vulkanik
    - Endogen
    - Tektonik
    - Eksogen

- Getaran tanah yang disebabkan oleh gelombang seismik yang dipancarkan oleh gempa disebut ...
  - Tektonisme
  - Vulkanisme
  - Seisme
  - Sedimentasi
- Pengendapan material hasil erosi air, angin, gelombang, laut, dan gleser disebut ...
  - Sedimentasi
  - Erosi
  - Pelapukan
  - Pengikisan
- Peristiwa hancurnya batu-batuan disebut ...
  - Erosi
  - Pengikisan
  - Pelapukan
  - Sedimentasi
- Bagian terluar dari bumi disebut ...
  - Kerak bumi
  - Inti luar
  - Mantel bumi
  - Inti dalam
- Lapisan yang mengandung besi dan sifatnya cair terdapat pada lapisan ...
  - Kerak bumi
  - Mantel
  - Inti luar
  - Inti dalam
- Perhatikan gambar berikut !



Nomer 3 menunjukkan struktur bumi yaitu ...

- Kerak bumi
  - Mantel
  - Inti luar
  - Inti dalam
- Magma yang menerobos lempeng benua di atasnya melalui retakan atau patahan dan membentuk

gunung berapi, merupakan gejala

...

- a. Tektonisme
  - b. Seisme
  - c. Erosisme
  - d. Vulkanisme
15. Berikut ini relief yang terbentuk di daerah konveksi, **Kecuali** ...
- a. Gunung api bawah laut
  - b. Palung laut
  - c. Lembah bawah laut
  - d. Pegunungan bawah laut
16. Dalam pembentukannya bagian dalam bumi sampai saat ini masih tetap berupa ...
- a. Massa cair pijar dan sangat panas
  - b. Massa cair dan dingin
  - c. Massa padat dan beku
  - d. Massa padat dan sangat panas
17. Suhu pada lapisan selimut bumi dapat mencapai ...
- a. 4.500 celcius
  - b. 3.000 celcius
  - c. 6.000 celcius
  - d. 2.000 celcius
18. Nikel dan besi merupakan komponen penyusun utama pada lapisan ...
- a. Kerak bumi
  - b. Mantel bumi
  - c. Inti dalam
  - d. Inti luar
19. Tersusun atas berbagai jenis batuan yang membentuk lempeng-lempeng kaku dan selalu bergerak serta bergeser merupakan ciri lapisan ...
- a. Kerak bumi
  - b. Mantel
  - c. Inti luar
  - d. Inti dalam
20. Lempeng samudera yang bertumbukan dengan lempeng benua akan berubah menjadi ...
- a. Magma dan energi
  - b. Air dan energi
  - c. Darat dan laut
  - d. Gunung dan laut

### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SMP N 3 SEWON

Alokasi Waktu : 1JP (1 X 40 MENIT)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Jumlah Soal : 20 SOAL

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas /Smtr	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1	Memahami lingkungan kehidupan manusia	1.1 Mendiskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	7/1	Tenga endogen : vulkanisme, seisme, dan tektonisme  Tenaga eksogen : pelapukan	Mendiskripsikan proses vulkanisme  Mediskripsikan bentuk bentuk gunung berapi  Mendiskripsikan tentang daerah vulkanik  Mendiskripsikan proses dan gejala seisme/ gempa bumi  Mendiskripsikan proses dan gejala tektonisme  Mendikripsikan	Pilihan ganda	1,3  4,14  2,5  6,7,8,9,10  11,12  13,15,16,17

					macam-macam lipatan dan patahan		
					Mendiskripsikan tenaga eksogen yaitu proses pelapukan		18,19,20

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran IPS**



**( Ag. Toto Susanto, S.Pd. )  
NIP :19600818 198111 1 002**

**Sewon, 29 Agustus 2015  
Mahasiswa,**

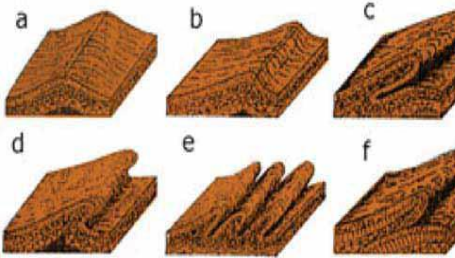


**( Riyan S. Pambudi )  
NIM :12416241044**

**ULANGAN HARIAN II**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**KELAS VII**

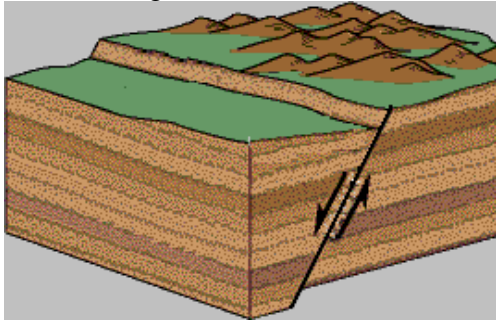
**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di jawaban yang benar pada lembar jawab !**

1. Proses keluarnya magma ke permukaan bumi disebut...
  - a. Vulkanisme      c. Tektonisme
  - b. Seisme            d. Pelapukan
2. Dibawah ini merupakan hasil-hasil dari intrusi magma, **kecuali**...
  - a. Batolit            c. sill
  - b. Lakolit            d. fumarol
3. Proses keluarnya magma sampai di permukaan bumi disebut...
  - a. Intrusi            c. ekstrusi
  - b. Lakolit            d. Sill
4. Tipe gunung berapi yang terbentuk karena adanya letusan yang sangat kuat disebut...
  - a. Maar              c. Kerucut
  - b. Perisai            d. Strato
5. Jenis gas yang keluar dari gunung berapi berupa uap air dinamakan...
  - a. Mofet              c. Fumarol
  - b. Solfatar            d. Geysir
6. Pusat timbulnya gempa dinamakan...
  - a. Seismogram
  - b. Tsunami
  - c. Episentrum
  - d. Hiposentrum
7. Yang termasuk jenis gempa bumi berdasarkan sebab terjadinya adalah...
  - a. Gempa bumi dalam
  - b. Gempa bumi guguran
  - c. Gempa bumi panjang
  - d. Gempa bumi dangkal
8. Gempa tektonik disebabkan oleh...
  - a. Bangunan runtuh
  - b. Meletusnya gunung berapi
  - c. Tanah longsor
  - d. Gerak tektonik
9. Berikut yang termasuk bencana sekunder akibat dari gempa bumi adalah...
  - a. Putusnya jaringan listrik
  - b. Runtuhnya jembatan
  - c. Korban manusia
  - d. tsunami
10. Perhatikan data berikut !
  - 1) Adanya retakan
  - 2) Adanya gunung meletus
  - 3) Adanya runtunan
  - 4) Adanya banjir
 Berdasarkan data diatas yang merupakan faktor penyebab terjadinya gempa adalah...
  - a. 1,2,4
  - b. 2,3,4
  - c. 1,3,4
  - d. 1,2,3
11. Tenaga tektonis pembentuk muka bumi ada dua, yaitu...
  - a. Epirogenese dan orogenese
  - b. Endogen dan eksogen
  - c. Antiklinal dan sinklinal
  - d. Endogen dan epirogenese
12. Bagian puncak dari lipatan disebut...
  - a. Sinklinal
  - b. Graben
  - c. Horst
  - d. antiklinal
13. perhatikan gambar berikut !
 



 Ditunjukkan oleh huruf apa jenis lipatan menggantung...
  - a. A                      c. C
  - b. B                      d. D
14. Gunung merapi di Yogyakarta merupakan salah satu bentuk gunung berapi bertipe...
  - a. Maar              c. Kerucut
  - b. Perisai            d. Tameng
15. Tipe-tipe patahan ada 4 yaitu...
  - a. Graben, horst, pegunungan blok dan isoklinal
  - b. Graben, horst, fault scarp, dan pegunungan blok

- c. Graben, horst, maar, dan perisai
  - d. Graben, horst, isoklinal, antiklinal
16. Lapisan tanah yang lebih rendah dari sisi kiri dan kanan sekitarnya disebut...
- a. Graben
  - b. Horst
  - c. Fault scarp
  - d. Pegunungan blok
17. Perhatikan gambar berikut !



- Gambar diatas merupakan tipe patahan yang disebut...
- a. Graben
  - b. Horst
  - c. Fault scarp
  - d. Pegunungan blok
18. Berikut adalah faktor penyebab terjadinya pelapukan, **kecuali**...
- a. Perbedaan temperatur yang besar
  - b. Bekunya air tanah
  - c. Mengkristalnya air garam
  - d. Pengendapan lumpur dan tanah
19. Pelapukan yang berlangsung dengan pertolongan air dan didorong temperature yang tinggi adalah pelapukan...
- a. Fisis
  - b. Organik
  - c. Mekanis
  - d. Kimiawi

20. Perhatikan gambar berikut !



Gambar diatas merupakan pelapukan berjenis...

- a. Fisis
- b. Mekanis
- c. Organik
- d. Kimiawi

DAFTAR NILAI  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

VII B

No	NAMA	PENILAIAN							
		UHI	Tugas	Tugas	Tugas	UH II	PR	Kuis	
1	Aira Nidya Kumala	70		100	100	45	75	40	
2	Ambada Yusuf S. B.	50	100	100	100	60	80	36	
3	Anindya Mukti I.	70	100	100	100	55	100	13	
4	Anjani Diah A. S.	55	95	100	100	50	85	20	
5	Annisa Syarofa	70	100	100	100	65	100	26	
6	Danang Nur Cahyadi	70	90	100	100	50	85	33	
7	Dimas Faishal R.	90	90	100	100	60	100	66	
8	Dionysius Renza Y.	80	95	100	100	70	85	53	
9	Gading Ratnasari	85	100	100	100	75	100	33	
10	Gayuh Mahardika W.	55	90	100	100	30	55	26	
11	Hoky Virga Rorendri	80	85	100	100	40	45	13	
12	Indah Kusumawati	85	95	100	100	60	100	80	
13	Jumzani Masykur	95	80	100	100	75	100	46	
14	Kalnina Aura M.	75	95	100	100	65	100	53	
15	Lisda Avrilia W	85	90	100	100	35	90	33	
16	Melynda Novianti H	75	95	100	100	65	100	66	
17	Muhammad Ilham F. A.	70	50	100	100	50	85	33	
18	Muhammad Iqbal F.	90	100	90	100	40	55	40	
19	Muhammad Ma'ruf	75	90	100	100	55	85	43	
20	Nabila Wulan Fauzia	85	95	100	100	45	100	43	
21	Nida Mardatillah H. P.	70	75	100	100	40	70	46	
22	Ninda Kusmita Sari	65	95	100	100	50	85	53	
23	Nizar Fazari Luthfi	70	100	100	100	45	85	33	
24	Oktaviana Angelina	85	95	100	100	60	100	93	
25	Putri Novitasari	90	100	100	100	80	100	80	
26	Putri Nur Chasanah	90	95	100	100	45	80	26	
27	Rima Mujayanti	85	95	100	100	60	85	66	
28	Satya Bintara Adi W.	55	100	100	100	20	45	20	
29	Susi Susanti I.	85	100	90	100	50	100	73	
30	Taufiq Ramadhani	75	70	100	100	55	45	33	
31	Yogi Indiarta	75	100	100	100	60	45	30	
32	Yustika Fathi Rahma	80	90	100	100	45	85	66	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran  
IPS

( Ag. Toto Susanto, S.Pd. )  
NIP :19600818 198111 1 002

Sewon, 12 September 2015  
Mahasiswa,

( Riyan S. Pambudi )  
NIM :12416241044

DAFTAR NILAI  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

VII C

No	NAMA	PENILAIAN						
		UHT	Tug as	Tug as	Tug as	UH II	PR	Ku is
1	Alifah Tri Utami	80	100	100	100	50	100	33
2	An Nisha Nur F.	80	85	100	100	75	70	40
3	Ana Donana F.	55	95	100	100	55	100	40
4	Ancatri Lintang R.	80	100	100	100	75	100	80
5	Aristya Widan R.	55	90	100	100	80	100	53
6	Aryad Agung K.	60	85	100	100	50	70	13
7	Arya Restawan	85	100	100	100	40	100	26
8	Aryatama Bakha R.	75	100	100	100	70	80	43
9	Ayung Divani A. S.	60	90	100	100	65	90	46
10	Azzahra Puspitasari	70	95	100	100	80	90	66
11	Candra Ikhsan D.	85	85	100	100	60	70	28
12	Dea Fatika S.	55	100	100	100	80	100	53
13	Dody Hardiyanto	80	80	90	100	50	70	26
14	Dwi Wahyu T. K.	85	100	100	100	70	90	33
15	Eko Saputra	85	100	100	100	60	100	33
16	Fajri Asaicharisa	65	90	90	90	45	70	46
17	Febrian Wahyu S.	75	75	100	100	55	70	28
18	Immanuel L.	60	80	100	100	65	70	66
19	Kharosa Arya M.	75	100	100	100	70	100	26
20	Kheila Efil S.	80	90	100	100	55	85	60
21	Nedra Ferra A.	75	95	100	100	60	100	46
22	Nilam Dwi D.	55	80	100	100	55	80	46
23	Nurbayati	75	100	100	100	55	80	40
24	Raffi Adimas S.	90	85	100	100	50	65	40
25	Riko Diantoro	20	100	80	90	30	70	40
26	Rizki Basoah	85	100	100	100	60	90	46
27	Salsa Bila L.	55	90	100	100	50	100	28
28	Sherylina Muziam F.	75	100	100	100	75	80	53
29	Tegar Wildan P.	70	85	80	90	25	85	26
30	Udin Saesudin	65	80	100	100	55	100	40
31	Yuanita Putri N.	75	95	100	100	75	70	43
32	Yachitra Allian R.	75	90	100	100	65	90	60

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran  
IPS

(Ag. Toto Susanto, S.Pd.)  
NIP :19600818 198111 1 002

Sewonjil, September 2015  
Mahasiswa,

(Riyan S. Panbudi)  
NIM :124216241044

DAFTAR NILAI  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
VII D

No	NAMA	PENILAIAN						
		UHI	Tugas	Tugas	Tugas	UHI	PR	Kuis
1	Ade Eva N.	75	100	100	100	55	100	43
2	Ahmad Fauzan I.	70	100	100	100	65	60	53
3	Ama Fitriyah	80	85	100	100	85	55	73
4	Audy Wilkan A.	60	100	100	100	70	85	53
5	Aura Miftah N.	75	95	100	100	45	75	20
6	Avra hesti N.	85	95	100	100	55	100	50
7	Daffa Cahya E.	45	65	80	90	30	65	20
8	Dewang Indra G.	55	90	100	100	50	20	26
9	Denni Ardano	65	95	100	100	75	85	46
10	Fazran Dwi P.	85	100	100	100	75	85	60
11	Firshona Lorita	55	90	100	100	50	70	20
12	Hazna Anggra W.	55	95	100	100	75	70	50
13	Helian Lukman R.	65	85	100	100	60	60	46
14	Heni Nural M. A.	75	95	100	100	50	100	66
15	Ihwan Samawi K. H.	50	85	100	100	65	85	26
16	Mahendra Diva P.	45	60	70	80	70	70	13
17	Marisa	90	100	100	100	80	70	63
18	Melani Putri P.	65	95	100	100	60	15	46
19	Milani Yudha W.	80	80	100	100	70	70	40
20	Mizan Fajar S.	70	90	100	100	75	55	60
21	Muhammad Rizki S.	70	95	100	100	75	55	46
22	Nadhifa Putri M. I.	70	85	100	100	60	70	50
23	Novita Sari	60	100	100	100	55	60	53
24	Nurvan Yuda P.	60	95	100	100	70	85	33
25	R. Rahadian D. Y. W.	60	100	100	100	65	45	26
26	Rahmat Dink P.	50	90	80	80	40	70	33
27	Rina Windy L.	50	90	100	100	55	45	33
28	Rizal Mustafa	45	65	100	100	45	70	13
29	Rouf Nur Said A.	80	60	100	100	65	55	66
30	Septiana Dita Sari	80	100	100	100	60	100	80
31	Varius Syahra S.	75	90	100	100	70	45	46
32	Zohri Rizam	70	90	100	100	70	100	53

Mengetahui,  
Dekan Pembimbing Mata Pelajaran  
IPS

(Ag. Tito Sasanto, S.Pd.)  
NIP.19600818 198111 1 002



Sewon, 1 September 2015  
Mahasiswa,

(Rivan S. Pembudi)  
NIM.12406201044



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F03

untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul 55185

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemuda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
<b>Kelompok</b>							
1.	Alat Tulis	a. Kuantitatif, digunakan untuk membeli alat tulis sebesar Rp. 150.000,00 (pensil, bolpoin, kertas, spidol, penghapus, stempel, menyetak biodata). b. Kualitatif, menyetak biodata untuk ditempel di sekolah agar warga sekolah mengetahui ada Mahasiswa PPL UNY, alat tulis digunakan untuk keperluan sepanjang PPL di SMP N 3 Sewon.	-	150.000,00	-	-	150.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F03

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Individu							
2.	Membuat RPP	<p>a. Kuantitatif, RPP sebanyak 4 buah untuk 7 kali mengajar atau 14 kali tatap muka dengan system 1 RPP untuk mengajar paralel, jadi 1 RPP untuk mengajar 4 kelas. Namun RPP 4 hanya untuk mengajar 2 kelas.</p> <p>b. Kualitatif, membantu guru dalam merancang pembelajaran yang lebih sistematis dan terarah dalam proses pembelajaran.</p>	-	40.000,00	-	-	40.000,00
3.	Mempersiapkan Media Pembelajaran	<p>a. Kuantitatif, print lembar kerja siswa masing-masing RPP 2 kali 4 jadi 8. Fotocopy 8 kali 32 jadi 256. Membuat media pembelajaran setiap RPP.</p> <p>b. Kualitatif, menggunakan media yang dibuat guru siswa lebih aktif dan senang.</p>	-	150.000,00	-	-	150.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F03

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


4.	Penyusunan Laporan PPL	a. Kuantitatif, menyetak laporan 3, kemudian dalam bentuk file dalam CD sebanyak 2. b. Kualitatif, laporan PPL sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa dalam melaksanakan PPL.	-	150.000,00	-	-	150.000,00
<b>Jumlah</b>							490.000,00


Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP N 3 Sewon  
  
Supratikna, M.Pd.  
NIP 19620304 198503 1 020



Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Dr. Taat Wulandari, M.Pd  
NIP 197602112005012001

Mahasiswa PPL,  
  
Riyan Sugih Pambudi  
NIM 12416241044



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKI**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY  
 TAHUN .....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 3 Sewon  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Klat. p.rah. Pondaoharjo, Sewon, Bantul. Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Tasa Wulandari, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan PS, Fakultas Ilmu Sosial  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 orang, 2 mahasiswa Pendidikan PS

No	Tgl. Kehadiran	Jml. Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	21 Agustus 2016		RPP		

**PEDOMAN:**

- Kartu Bimbingan PPL atau Magang III ini berlaku untuk PPL/ Magang III di kelas praktik I praktik
- Kartu Bimbingan PPL/ Magang III yang diterbitkan oleh LPMP UNY berlaku untuk seluruh lokasi magang dan tidak berlaku untuk lokasi lain
- Kartu Bimbingan PPL/ Magang III ini harus dibawakan ke PPL/ PPL UNY paling lambat 1 (satu) hari setelah prosedur oleh PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi

Megawati,  
 Kepala Sekolah/ Lembaga  
  
 Supriatna, M.Pd  
 NIP. 19620309 198506 1020

Bantul, 12 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PIPA  
  
 Dede Budha, Riza Singh P  
 NIP. 19840203 198506 1020

## DOKUMENTASI



