

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

10 Agustus-12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan Prodi : Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, M.Si

Guru Pembimbing Mata Pelajaran Ekonomi : Kris Minawati Nugraeni, S.Pd



Oleh :

MEILINA ISNAINI RAHMAWATI

NIM. 12804244037

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan. Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Meilina Isnaini Rahmawati

NIM : 12804244037

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Piyungan, 12. September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Aula Ahmad Hafidz Saiful Fikri, M.Si

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd

NIP. 19751028 200501 1 002

NIP. 19751106 200801 2 006

Koordinator KKN PPL

Mahasiswa PPL

SMA Negeri 1 Piyungan

Hery Kurniawan A.L., M.Pd.Bi

Meilina Isnaini Rahmawati

NIP. 19740404 199403 1 004

NIM. 12804244037



Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Piyungan

Mohamad Fauzan, MM

NIP. 19630515 198501 1 002

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur Kehadirat Allah *Subhanahu Wa ta'ala* atas berkah limpahan cinta dan kasih-Nya, atas nikmat iman dan Islam, dan juga atas segala kebaikan yang tak dapat satu persatu kita menghitungnya. Kesempatan untuk belajar, kenikmatan untuk bisa memetik hikmah kebaikan dalam setiap kejadian, dan beribu pertolongan yang tidak disangka-sangka.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik – baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad *Shallallahu'alaihi wa salam* yang selalu kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Semoga kita termasuk orang – orang mukmin yang berada dalam barisan beliau hingga hari akhir nanti.

Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmunya yang selama ini didapatkan di bangku kuliah. Lewat PPL pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan fakta yang sesungguhnya tentang dunia yang nanti akan digelutinya. Tentang sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan penyikapannya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara pemanfaatannya, dan tak kalah penting adalah soal siswa dan berbagai jenis karakter dan cara untuk menanganinya.

Alhamdulillah, akhirnya laporan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) ini selesai tepat pada waktunya. Di dalam laporan ini, terdapat berbagai hal dan seluk beluk tentang PPL yang telah penulid lakukan dan jalani mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 september di SMA Negeri 1 Piyungan. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan – kelengkapan saat kami melakukan PPL di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program dari PPL di SMA Negeri 1 Piyungan, yaitu:

1. Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan cinta-Nya
2. Rasulullah Muhammad SAW, atas petunjuk jalan dan teladan terbaiknya
3. Ibu dan Bapak, yang telah mendidik dan membesarkan diri ini penuh cinta senangtiasa memberi dukungan dan semangat

4. Ibu Sukarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan dukungan.
5. Bapak Aula Ahmad Hafidz Saiful Fikri, M.Si dosen Microteaching yang telah banyak memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik dan pengajar yang inspiratif dan disukai siswanya.
6. Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi UNY atas segala ilmu dan cintanya selama pembelajaran di kelas.
7. Ibu Kris Minawati Nugraeni, S.Pd, Guru Pembimbing PPL Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Piyungan, atas ketelatenan, bimbingan, dan penerimaan selama menjalani proses PPL.
8. Bapak Mohammad Fauan, MM Kepala Sekolah SMA N 1 Piyungan yang telah menerima dan membimbing kami selama ini.
9. Bapak Hery Kurniawan A I, M.Pd. BI selaku koordinator PPL di SMA N 1 Piyungan yang telah membimbing kami selama pelaksanaan PPL dan telah banyak memberikan inspirasi.
10. Taman – teman PPI UNY, UIN SUKA, STIQ An Nur, dan UST atas segala kebersamaan dan pembelajaran di SMA N 1 Piyungan.
11. Teman – teman PEB ( Pendidikan Ekonomi B 2012) UNY atas segala semangat, inspirasi, dan kebersamaannya.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, tentu laporan ini sangat jauh dari sempurna. Karennya, penulis sangat menerima kritikan, masukan, dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang telah membaca laporan ini. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kealpaan. Kesalahan semata – mata adalah milik penulis, dan kebenaran adalah milik Allah SWT. Semoga laporan ini bermanfaat bagi agama, bangsa, dan negara.

Yogyakarta, 11 September 2015

Meilina Isnaini Rahmawati

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	.8
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	12
B. Pelaksanaan .....	13
C. Analisis Hasil dan Refleksi PPL .....	18
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran.....	21
DaftarPustaka.....	22
Lampiran	

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016**  
**Di SMA N 1 PIYUNGAN**

Alamat: Karanggayam, Stitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY

Disusun oleh:

Meilina Isnaini Rahmawati

12804244037

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti mahasiswa S1 bidang pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta setelah melalui pembelajaran *Micro Teaching*. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terkait proses pembelajaran yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Hal tersebut merupakan garis besar dari program PPL yang merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengajaran.

Pelaksanaan PPL dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 bertempat di SMA N 1 Piyungan yang beralamat di Karanggayam, Stitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY. Dalam kegiatan PPL ini setiap mahasiswa melaksanakan program-program kegiatan pembelajaran dengan ketrampilan yang dimiliki dan diperoleh selama berada di perguruan tinggi, serta didukung oleh kondisi lingkungan sekolah baik dari segi tenaga pengajar, kondisi siswa maupun sarana prasarannya.

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran di sekolah, mahasiswa melakukan persiapan dengan mengikuti mata kuliah wajib lulus yaitu pengajaran mikro, pembekalan PPL dan observasi untuk memperoleh data dari sekolah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, maka mahasiswa dapat merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Beberapa program PPL yang direncanakan dan telah dilaksanakan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing PPL, membuat perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP), mencari bahan untuk mengajar, kegiatan pembelajaran, membuat lembar kerja siswa, membuat soal ulangan harian, mengoreksi lembar kerja siswa, mengoreksi ulangan harian, memasukkan nilai lembar kerja siswa, memasukkan nilai ujian/ulangan harian, pembuatan media pembelajaran, pembuatan administrasi guru dan pembuatan laporan PPL. Pada kegiatan PPL ini mahasiswa mengampu kegiatan pembelajaran Ekonomi di kelas XA, XB, dan XC.

Hasil yang diperoleh selama PPL adalah bahwa mahasiswa telah mendapatkan pengetahuan terpadu antara teori dengan praktik yang sangat bermanfaat. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang berkaitan dengan berbagai tugas guru di sekolah.

*Kata kunci: PPL, SMA N 1 Piyungan, Ekonomi, Pengajaran*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Dalam rangka mengetahui dari mengenal sekolah lebih dekat, sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi di SMA Negeri 1 Piyungan. Hal yang menjadi objek observasi antara lain kondisi fisik dan non fisik. Selain itu, observasi juga mencakup kegiatan belajar mengajar bersama guru pembimbing mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mempersiapkan diri dan menganalisis segala bentuk kemungkinan yang terjadi selama proses pembelajaran PPL di SMA Negeri 1 Piyungan.

SMA Negeri 1 Piyungan terletak di Dusun Karanggayam, Desa Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta dengan kode pos 55792. Sekolah ini memiliki luas bangunan  $3.768\text{m}^2$  yang terdiri atas lahan seluas  $8.000\text{m}^2$ . Lokasinya cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya, sekitar 1500 meter dari Jalan Utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10. Suasananya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar karena tidak terlalu ramai. Selain itu, terdapat halaman, lapangan upacara dan juga taman sekolah yang membuat pandangan mata menjadi lebih luas dan nyaman untuk proses belajar.

SMA Negeri 1 Piyungan berada tidak jauh dari pemukiman penduduk. Komunikasi yang terjalin dengan penduduk pun terbilang cukup harmonis. Selain itu, terdapatnya fasilitas berupa rental komputer dan fotokopi yang tak jauh dari sekolah mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajarnya.

#### **1. Sejarah Singkat Sekolah**

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Dts Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang ruang Guru, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA. Jumlah kelas paralel adalah 2 kelas. Jumlah peserta didik angkatan pertama 80 orang. Dalam perjalanan

filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bpk R Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut:

**1. Bapak R Suharjo BA (1992-1995)**

Pada tahun ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

**2. Bapak Drs. Suroto (1995-1998)**

Pada tahun ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas, pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada saat itu Bpk H Rusli Rahman.

**3. Bapak Drs. Saliman (1998-2003)**

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olahraga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

**4. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)**

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer dan tahun 2005 dibangun Laboratorium Media Pembelajaran.

**5. Ibu Drs Kusriyantinah (2005-2007)**

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantahkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul.

Pasca gempa bumi, pemerintah memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan sekolah yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka sehingga ruang pertemuab dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan

Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan berasal dari Bank BTN dan REI DIY memberikan bantuan berupa 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

#### **6. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)**

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjukan Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja, M.Pd) sebagai yang melaksanakan tugas Kepala Sekolah dibantu Pelaksana harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada awal tahun ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Atena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMAN 1 Piyungan). Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

#### **7. Bapak Drs H.Sumarman (2010-2012)**

Pada awal kepemimpinan Bapak Drs.H.Sumarman SMAN 1 Piyungan bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI dalam acara Taman Gabusan yang diikuti oleh semua guru dan karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang bagian depan yang roboh akibat gempa tahun 2006 silam. Tahun 2011 didirikan 2 ruangan baru yang digunakan untuk ruang kelas.

#### **8. Bapak Mohammad Fauzan, MM (Agustus 2012-sekarang)**

Bapak Mohammad Fauzan, MM resmi menjabat sebagai kepala SMA N 1 Piyungan sejak bulan Agustus 2012, beliau merupakan kepala sekolah yang berasal dari SMA N 1 Kretek Bantul.

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah**

Visi dari SMA N1 Piyungan mempunyai yaitu *“terwujudnya siswa yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan” (Tuntas Diri Lingkungan).*

### **Misi Sekolah**

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora
- b. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
- c. Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- d. Memberikan bekal pelajaran ketrampilan dan kewirausahaan dalam kegiatan intra dan ekstra kurikuler.

### **Tujuan Sekolah**

- a. Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi.
- b. Membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.
- c. Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.
- e. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
- f. Mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut;

- a. Ruang administrasi
  - 1) Ruang kepala sekolah
  - 2) Ruang guru
  - 3) Ruang bimbingan dan konseling
  - 4) Ruang tata usaha
- b. Ruang Pengajaran
  - 1) Ruang Kelas
 

Ruang pengajaran teori terdapat 17 ruang kelas yang terdiri dari:

    - a) 6 kelas untuk kelas X
    - b) 3 kelas untuk kelas XI IPA
    - c) 3 kelas untuk kelas XI IPS
    - d) 3 kelas untuk kelas XII IPA
    - e) 2 kelas untuk kelas XII IPS
  - 2) Laboratorium
    - a) Laboratorium IPA

- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium IPS
- c. Ruang Penunjang
  - 1) Perpustakaan
  - 2) Ruang OSIS
  - 3) Ruang keterampilan
  - 4) Ruang seni tari
  - 5) Ruang UKS
  - 6) Ruang Aula
  - 7) Masjid
  - 8) Ruang Piket
  - 9) Gudang
  - 10) Tempat parkir
  - 11) Kamar mandi dan WC
  - 12) Lapangan basket
  - 13) Lapangan tenis
  - 14) Lapangan futsal
  - 15) Lapangan voli

#### 4. Potensi Sekolah

- a. Tenaga Pendidik dan Karyawan
  - 35 tenaga pendidik PNS
  - 5 tenaga pendidik tidak tetap
  - 6 staf karyawan tetap
  - 5 staf tidak tetap

#### b. Peserta Didik

Jumlah Siswa:

- 1) Kelas X berjumlah 140 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 69 siswa dan jumlah siswa perempuan 71 siswa.

Kelas	XA	XB	XC	XD	XE	XF
Laki-laki	8	12	13	8	12	16
Perempuan	15	12	10	16	11	7
Jumlah	23	24	23	24	23	23
Jumlah total	140					

- 2) Kelas XI berjumlah 146 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 63 siswa dan jumlah siswa perempuan 83 siswa.

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3
Laki-laki	11	13	14	10	8	7
Perempuan	17	13	13	13	13	14
Jumlah	28	26	27	23	21	21
Jumlah total	146					

- 3) Kelas XI berjumlah 123 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 64 siswa dan jumlah siswa perempuan 59 siswa.

Kelas	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPS 1	XII IPS 2
Laki-laki	9	13	11	17	14
Perempuan	14	10	12	12	11
Jumlah	23	23	23	29	23
Jumlah total	123				

## 5. Kegiatan Ko Kulikuler dan Ekstrakulikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengemabngan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler maupun kokurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain:

1. Pramuka
2. Olahraga (OR)
  - a. Bola volly
  - b. Bola basket
  - c. Karate
  - d. Futsal

3. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
4. Kerohanian Islam (ROHIS)
5. English Club (EC)
6. Bimbingan Peserta Olimpiade Sains (BPO Sains)
7. Kepimpinan
8. Paskibra/Tonti
9. Teknologi Informatika

## **6. Potensi Siswa**

potensi siswa/i SMAN 1 Piyungan sangat beragam dan besar. Beberapa anak ada yang cenderung menonjol di bidang akademik, sedangkan yang lainnya memiliki minat dan bakat pada bidang kesenian, baik kesenian lokal maupun keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil lomba MTQ tingkat kecamatan yang baru saja diselenggarakan beberapa waktu yang lalu, SMAN 1 Piyungan memborong kejuaraan dari arena pertandingan.

Siswa terbiasa disiplin, meskipun dalam beberapa hal masih perlu diingatkan dan diberikan pendampingan. Sekolah dimulai pukul 07.00 WIB dan diawali dengan tadarus di kelas selama 15 menit. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa dalam pribadi siswa. Di waktu istirahat, beberapa anak menjalankan shalat dhuha di musholla. Perpustakaan pun tak sepi dari pengunjung, siswa selalu antusias dalam aktivitas membaca.

Gerbang sekolah ditutup saat jam masuk pelajaran pertama dan dibuka kembali pukul 08.00 WIB. Hal ini untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa. Saat dipaksa harus ijin pun, mereka harus membuat surat pernyataan izin melalui petugas piket.

Berbagai organisasi bisa menjadi wadah yang tepat untuk menampung aspirasi dan jiwa lainnya adalah OSIS. Lewat OSIS yang berbagai divisi ini, siswa bisa mengembangkan skill di luar pelajaran yang harus dipelajari di dalam ruang kelas. Selain OSIS, baru saja terbentuk ROHIS (Kerohanian Islam) di SMAN 1 Piyungan dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi siswa yang ingin berkreasi dalam nuansa Islam.

## **7. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdikan pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ada guru-guru yang memiliki cita-cita besar untuk memajukan SMAN 1 Piyungan. Tentu

saja, hal ini perlu didukung oleh guru lainnya dan segala elemen yang ada. Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang memiliki sangatlah luas dan perlu adanya perhatian khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.

#### **8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media**

Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas musik dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersediannya LCD proyektor dan signal wifi di sekolah. Tahun ini, semua kelas XI mendapatkan LCD, sedangkan kelas X sedang dalam proses.

#### **9. Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Piyungan adalah KTSP. Tahun 2014 kemarin sempat berubah Kurikulum dari yang Kurikulum KTSP ke Kurikulum 13. Karena banyak pertimbangan untuk tahun 2015 Kurikulum berganti ke Kurikulum KTSP.

### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Pratik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digeluti di masa yang akan datang, sekaligus menjadi kawah candradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan menjadi kawah cabdradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill keterampilan dan maksimalisasi Pratik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, antara lain:

#### **1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Ada matakuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran micro atau microteaching. Kuliah sebanyak 2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bakal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk

memiliki nilai minimal B di matakuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, asyik, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasahkan pengajaran micro ini.

## **2. Tahap Observasi**

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

### **a. Observasi pra PPL**

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu meliputi:

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

### **b. Observasi kelas pra mengajar**

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain: Mempelajari situasi kelas, mempelajari kondisi peserta didik (aktif/tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

## **3. Tahap Pembekalan**

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi praktikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan dilakukan oleh Dosen pembimbing Lapangan untuk prodi pendidikan akuntansi, yaitu Dra.Sumarsih,M.Pd.

## **4. Tahap Penerjunan**

Tahap ini merupakan tahap diterjunkan mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kami didampingi oleh Ibu Sukarni dari prodi biologi selaku DPL Pamong di SMA Negeri 1 Piyungan.

## **5. Tahap Penyerahan**

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepala Sekolah, Koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

## **6. Tahap Observasi PPL**

Observasi kelas dilakukan sebelum pratik resmi diterjunkan ke lokasi pratik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Tahap ini dilakukan pada 10 Agustus 2015.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental disesuaikan dengan jadwal guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan sekolah.

## **7. Tahap Pelaksanaan Pratik Mengajar**

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 8 kali pratik mengajar, baik pratik mengajar terbimbing maupun pratik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 30 kali pratik mengajar dengan sistem *team teaching*, di mana satu orang mahasiswa bertindak sebagai guru utama dan seorang lainnya di belakang untuk menjadi guru *observer* dan membantu apabila siswa ada kesulitan. Saya mengampu kelas XA, XB, XC dan Rima Rahmawati mengampu kelas XD, XE, XF.

Jadwal pratik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing selalu bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap pratik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat pratik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajaran yang baik.

## **8. Tahap Evaluasi**

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam

pertemuan berikutnya, tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

#### **9. Tahap Penyusunan Laporan**

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan kurang lebih 5 minggu. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat Pratik mengajar.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Halhal yang dilakukan antara lain melakukan Pratik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi siapapun, baik mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan masyarakat sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL siap baik kondisi fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun beberapa hal yang telah disiapkan sebelum Pratik mengajar dilakukan antara lain:

##### 1. Pembekalan dan *microteaching*

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa PPL wajib menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*. Matakuliah 2 SKS ini memberikan bekal yang cukup memadai untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemen. Untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Dalam matakuliah micro ini, mahasiswa diberikan beberapa *skill* yang berkaitan dengan kurikulum KTSP di mana guru harus bisa mengajak siswa berdialog aktif. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) juga ditekankan. Pratik pembelajaran mikro yang lain diantaranya:

- a. Pratik menyusun perangkat pembelajara mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Pratik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Pratik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Pratik mengajar dengan berbagai metode.
- e. Pratik menjelaskan materi.
- f. Ketrampilan bertanya kepada siswa.
- g. Ketrampilan memberikan apersepsi dan motivasi pasa siswa.
- h. Memotivasi siswa.
- i. Ilustrasi dan penggnaan contoh-contoh.
- j. Pratik penguasaan dan pengelolaan kelas.

k. Metode dan media pembelajaran

l. Keterampilan menilai.

Untuk menetapkan langkah, masing-masing prodi juga mengadakan pembekalan yang disampaikan oleh salah satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

## 2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

## 3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Perangkat pembelajaran yang terdiri dari atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Pelaksanaan pelajaran harian.
- c. Evaluasi hasil pembelajaran
- d. Analisis hasil pembelajaran

## **B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)**

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, meliputi:

## 1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing, yaitu Ibu Dra Dwi Rahayu. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP, LKS, Instrumen Evaluasi dan media pembelajaran. Kemudian guru pembimbing akan memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP ( meliputi mata pelajaran, kelas/semster, tpik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Kompetensi inti
- c. Kompetensi dasar dan indikator
- d. Tujuan pembelajaran
- e. Materi ajar
- f. Metode pembelajaran
- g. Langkah pembelajaran
- h. Kegiatan inti
- i. Kegiatan akhir
- j. Alat/ bahan/ sumber belajar
- k. Penilaian

## 2. Kegiatan Pratik Mengajar

Dalam pelaksanaan mengajar di SMAN 1 Piyungan, mahasiswa menganalisis kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa, maupun kebiasaan di sana. Berdasarkan observasi, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan dan bagaimana harus bertindak dan bersikap. Selanjutnya mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan saran dan masukan yang bermanfaat untuk mahasiswa ke depannya.

Selama melakukan kegiatan pratik pengalaman lapangan, mahasiswa mengajar sebanyak 30 kali pertemuan, dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	XI IPS 1	5-6	Observasi kelas
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	X D	1-2	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Macam-macam benda Pemuas Kebutuhan beserta kegunaannya.

		X B	3-4	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Macam-macam benda Pemuas Kebutuhan beserta kegunaannya.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	XA	5-6	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Macam-macam benda Pemuas Kebutuhan beserta kegunaannya.
4.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XC	2-3	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Macam-macam benda Pemuas Kebutuhan beserta kegunaannya.
		XE	4-5	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Macam-macam benda Pemuas Kebutuhan beserta kegunaannya.
		XF	6-7	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Macam-macam benda Pemuas Kebutuhan beserta kegunaannya.
5.	Selasa, 18 Agustus 2015	XD	1-2	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Kelangkan
		XB	3-4	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Kelangkan
6	Rabu, 19 Agustus 2015	XA	5-6	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Kelangkan
7.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XC	2-3	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> )

		XE	4-5	Kelangkaan Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> )
		XF	6-7	Kelangkaan Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Kelangkaan
8.	Selasa, 25 Agustus 2015	XD	1-2	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Biaya Peluang
		XB	3-4	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Biaya Peluang
9.	Rabu, 26 Agustus 2015	XA	5-6	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Biaya Peluang
10.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XC	2-3	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Biaya Peluang
		XE	4-5	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Biaya Peluang
		XF	6-7	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Biaya Peluang
11.	Selasa, 1 September 2015	XD	1-2	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Sistem Ekonomi
		XB	3-4	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Sistem Ekonomi
12.	Rabu, 2 September 2015	XA	5-6	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Sistem Ekonomi
13.	Sabtu, 5 September 2015	XC	2-3	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> )

		XE	4-5	Sistem Ekonomi Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> )
		XF	6-7	Sistem Ekonomi Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Sistem Ekonomi
14.	Selasa, 8 September 2015	XD	1-2	Posisi: observer ( <i>Team Teaching</i> ) Ulangan Harian I
		XB	3-4	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Ulangan Harian I
15.	Rabu, 9 September 2015	XA	5-6	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Ulangan Harian I
16.	Sabtu, 12 September 2015	XC	2-3	Posisi: Guru Utama ( <i>Team Teaching</i> ) Ulangan Harian I
		XE	4-5	Posisi: observer ( <i>Team Teaching</i> ) Ulangan Harian I
		XF	6-7	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Ulangan Harian I

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi :

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menunjukan salah seorang memimpin doa. Selanjutnya, memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi agar siswa semangat dalam belajar.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang cukup lama, yaitu 100 menit. Mahasiswa memberikan variasi dalam metode pembelajaran, antara lain ceramah, diskusi, diskusi informasi, kuis, eksperimen, dan lain sebagainya.

c. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup diawali dengan mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa, menginfokan hal-hal yang akan dilakukan pekan depan, pekerjaan rumah (bila ada). Terakhir, menunjukan salah seorang siswa untuk memimpin doa.

### **3. Kegiatan Administrasi**

Selain kegiatan belajar-mengajar, mahasiswa juga belajar, tentang tata cara mengisi tugas administrasi kelas yang meliputi mata pelajaran, topik/pokok bahasan, dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar.

### **4. Kegiatan Lain**

Mahasiswa juga mendampingi pengajaran di kelas lain dan mengawasi ujian.

### **5. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing**

Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai pelaksanaan pratik mengajar. Dari pemberian *feedback*, mahasiswa diberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan adanya *feedback* ini, mahasiswa belajar dari kesalahan dan memperbaiki di pertemuan yang akan datang.

### **6. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan**

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang juga merupakan dosen pengajaran mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL menguji mahasiswa secara rutin dan membimbing mulai dari pembelajaran, evaluasi proses hingga penyusunan laporan PPL.

### **7. Penyusunan Laporan PPL**

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Manusia berencana, Tuhan menentukan. Papatah ini sesuai dengan kenyataan bahwa pada awal mahasiswa sudah merencanakan pembelajaran

dengan sebaik-baiknya dan melaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya pula. Namun, tetap saja dalam pelaksanaan terdapat evaluasi dari hasil pembelajaran.

#### 1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Piyungan dikatakan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa dan mahasiswa merasa adanya keterhubungan dengan siswa.

#### 2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, ada faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah.

- a. Faktor pendukung guru pembimbing memberikan keleluasaan mahasiswa untuk berkreasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi, kemudian guru pembimbing memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam praktik mengajar dikelas.
- b. Faktor pendukung peserta didik adalah kemampuan dan kesungguhan dalam belajar walaupun pada perjalanannya mungkin ada lagi kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa.
- c. Faktor pendukung sekolah adalah adanya saran dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi.

#### 3. Hambatan-hambatan dalam Pratik Pengalaman Lapangan

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa, namun dapat diatasi. Berikut adalah hambatan yang dialami mahasiswa beserta solusi penyelesaiannya.

##### a. Kesulitan mengontrol kelas

Siswa ramai dan sulit diatur. Solusinya adalah dengan memaksimalkan *performance* di dalam kelas. Senantiasa membuat kuis-kuis yang asik dan ada *reward*-nya sehingga siswa merasa semangat dalam menjalani pembelajaran dan berlomba-lomba untuk belajar.

##### b. Jam pelajaran terakhir

Mahasiswa mendapatkan jam mengajar di jam-jam pelajaran terakhir. Hal ini membuat kondisi kelas kurang kondusif karena siswa sudah mengantuk, lapar, dan tak bersemangat. Solusinya adalah selalu memberikan apresiasi dan motivasi ringan di awal pembelajaran agar

siswa selalu bersemangat. Mahasiswa juga aktif mengajak siswa berdialog dan merumuskan materinya sendiri. Siswa antusias dan bertahan hingga jam pelajaran berakhir.

#### 4. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini sungguh luar biasa dan merupakan kawah candradimuka bagi saya. Bagaimana tidak, di tempat ini saya benar-benar dihadapkan dengan kondisi sebenarnya bagaimana sistem pendidikan di Indonesia. Seorang guru dituntut untuk tak sekedar menjadi pengajar, tapi juga pendidikan. Seorang pendidik yang memahami kondisi siswa tak hanya dari segi kognitif namun juga latar belakangnya dengan segala problem yang dihadapinya. Pendidikan harus senantiasa memahami dan memiliki seni mengajar yang tinggi agar siswa merasa cinta dan bahagia menjalani pembelajaran. Guru benar-benar menjadi sosok “Pahlawan tanpa tanda jasa” karena besarnya amanah yang tersemat dalam namanya.

Guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran dan ketelatenan lebih. Menjadi guru tidak semudah membalikkan kedua telapak tangan. Ada saat-saat harus menahan amarah, karena anak didik adalah subjek, bukanlah objek. Merekalah yang harus kita pahami. Mereka yang akan meneruskan perjuangan bangsa ini. Karenanya, mendidik dengan hati-hati dan penuh kesabaran menjadi tantangan tersendiri.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan matakuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S-1. Matakuliah ini ditempuh setelah sebelumnya menempuh matakuliah pengajaran mikro dan minimal mendapatkan nilai B+. PPL ini dilaksanakan dalam rangka mencetak mahasiswa calon pendidik yang siap diterjunkan di lapangan pasca kuliah, dimana mereka akan menjadi guru profesional dan dapat berguna bagi nusa dan bangsa.

Kesimpulan yang didapatkan hasil PPL ini adalah kegiatan yang sudah dijalankan selama PPL berjalan dengan lancar, baik proses pembelajaran maupun perlengkapan administratif yang lainnya. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat, karena dalam matakuliah ini, mahasiswa benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru. Berbagai permasalahan dan kesulitan yang dihadapi akan membuat mahasiswa belajar dan memahami betapa pentingnya posisi guru dalam kehidupan.

#### **B. Saran**

1) Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

Hendaknya memberikan diklat khusus PPL yang dilaksanakan serentak seperti diklat KKN, dimana mahasiswa benar-benar diberikan pemahaman bagaimana seharusnya ketika praktik pengalaman pengajaran. Selain itu, koordinasi dengan LPPMP ditingkatkan lebih baik lagi.

2) Untuk SMA Negeri 1 Piyungan

SMA Negeri 1 Piyungan sebagai tempat belajar bagi siswa hendaknya menjadi tempat belajar yang sesungguhnya, dimana siswa bebas mengekspresikan potensi selama tidak menyalahi aturan. Guru juga hendaknya senantiasa memberikan motivasi baik bagi siswa untuk teris berkarya, berprestasi, dan tidak takut bermimpi. Pendidikan adalah tanggung jawab kita semua, dan instansi pendidikan adalah salah satu jawabanya.

3) Untuk Mahasiswa PPL

Hendaknya mahasiswa PPL meningkatkan kualitas dirinya dengan selalu belajar dan tidak henti-hentinya memperbaiki diri. Senantiasa menjaga nama baik almamater dan mengabdikan dengan rasa cinta serta kerja-kerja kongkrit sesuai dengan bidangnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2015*. Yogyakarta: LPPMP

TimPenyusunan Panduan PPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2015*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta:LPPMP

# LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kalender Pendidikan dan Jadwal Pelajaran

Lampiran 2 : Lembar Observasi

Lampiran 3 : Matriks PPL dan Catatan Mingguan

Lampiran 4 : Silabus dan RPP

Lampiran 5 : Program Tahunan dan Program Semester

Lampiran 6 : Media Pembelajaran

Lampiran 7 : Kisi-kisi

Lampiran 8 : Soal Ulangan Harian dan Kunci jawaban

Lampiran 9 : Daftar nilai siswa dan Anbuso

Lampiran 10 : Daftar Kehadiran siswa

Lampiran 11 : Dokumentasi

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN**

<b>JULI 2015</b>						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	8	15	22	29		
KAMIS	9	16	23	30		
JUMAT	10	17	24	31		
SABTU	11	18	25			

<b>AGUSTUS 2015</b>						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

<b>SEPTEMBER 2015</b>						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			

<b>OKTOBER 2015</b>						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

<b>NOVEMBER 2015</b>						
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		

<b>DESEMBER 2015</b>						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	8	15	22	29		
	9	16	23	30		
	10	17	24	31		
	11	18	25			
	12	19	26			

<b>JANUARI 2016</b>						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

<b>FEBRUARI 2016</b>						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

<b>MARET 2016</b>						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

<b>APRIL 2016</b>						
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

<b>MEI 2016</b>						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

<b>JUNI 2016</b>						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			

<b>JULI 2016</b>						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	15	22	29			
	16	23	30			

- Ulangan Umum
  - Porsenitas
  - Pembagian LHB (rapor)
  - Hardiknas
  - Libur Umum
  - Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
  - Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
  - Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
  - JTS
- Hari Jadi Kabupaten Bantul
  - Libur Semester
  - Libur Khusus (Hari Guru Nas)
  - UN SMA (Utama)
  - UN SMA (Susulan)
  - Ujian Sekolah SMA

1. 13 s.d. 16 Juli 2015 : Libur akhir ramadhan
2. 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Idul Fitri 1436 H
3. 20 S.D 25 Juli 2015 : Hari Libur Idul Fitr 2015
4. 20 Juli 2015 : Hari Jadi Kabupaten Bantul
5. 27 - 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
6. 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
7. 24 September 2015 : Idul Adha 2015
8. 12 Okt s.d 17 Okt : UTS Sem 1
9. 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriah 1436 H
10. 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
11. 30 Nop - 8 Des 2015 : UAS Sem Gasal
12. 14 - 15 Desember 2015 : porsenitas
13. 19 Desember 2015 : Penerimaan LHB (rapor)
14. 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad
15. 25 Desember 2015 : hari Natal 2015
16. 21 Des 2015-2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
17. 1 Januari 2016 : Tahun Baru Masehi 2016
18. 8 Februari 2016 : Tahun Baru IMLEK
19. 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi
20. 25 Maret 2016 : Wafat Issa Al Masih
21. 25 - 30 April 2016 : UJIAN SEKOLAH
22. 1 Mei 2016 : Libur Hari Buruh Nasional
23. 2 Mei 2016 : Hardiknas
24. 4 Mei 2016 : Hari Isra' Mikroj
25. 5 Mei 2016 : Kenaikan Yesus Kristus
26. 16-18 Mei 2016 : UN SMA (Utama)
27. 23-26 Mei 2016 : UN SMA (Susulan)
28. 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak Tahun 2
29. 6 - 13 Juni 2016 : UAS Sem Genap
30. 22 - 24 Juni 2016 : porsenitas
31. 25 Juni 2016 : pembagian LHB / Rapor
32. 27 Juni - 16 Juli 2016 : Libur Sem Genap

Piyungan, 27 Juli 2016  
Kepala Sekolah

Mohammad Fauzan, MM.  
NIP. 19621105198501002

JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 PYUNGAN SEMESTER IIASAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019 (REVISI)

JAN		S E M E S T E R II																																
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2	XIPSP3	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2																	
1							U	P	A	C	A	R	A																					
2	MP	Bio	SM	Fa	VT	KR	AN	Ind	AR	PKR	LS	Ing	GM	Pjs	SW	Kim	DW	Fa	TT	Bud	SA	Ing	WVW	Sej	TL	Sej	MY	Fa	AS	Bio	TI	Ind	EK	Geo
3	MP	Bio	SM	Fa	VT	KR	AN	Ind	AR	PKR	LS	Ing	GM	Pjs	SW	Kim	DW	Fa	TT	Bud	SA	Ing	WVW	Sej	TL	Sej	MY	Fa	AS	Bio	TI	Ind	EK	Geo
4	VT	KR	MP	Bio	SM	FA	AN	Ind	AR	PKR	LS	Ing	GM	Pjs	SW	Kim	DW	Fa	TT	Bud	SA	Ing	WVW	Sej	TL	Sej	MY	Fa	AS	Bio	TI	Ind	EK	Geo
5	VT	KR	MP	Bio	SM	FA	AN	Ind	AR	PKR	LS	Ing	GM	Pjs	SW	Kim	DW	Fa	TT	Bud	SA	Ing	WVW	Sej	TL	Sej	MY	Fa	AS	Bio	TI	Ind	EK	Geo
6	RD	EK	VT	KR	MP	Bio	AN	Ind	AR	PKR	LS	Ing	GM	Pjs	SW	Kim	DW	Fa	TT	Bud	SA	Ing	WVW	Sej	TL	Sej	MY	Fa	AS	Bio	TI	Ind	EK	Geo
7	AN	Ind	HSD	KR	SR2	EK	TG	Mat	LS	Ing	MY	Fa	GM	Pjs	SW	Kim	DW	Fa	TT	Bud	SA	Ing	WVW	Sej	TL	Sej	MY	Fa	AS	Bio	TI	Ind	EK	Geo
8	AN	Ind	HSD	KR	SR2	EK	TG	Mat	LS	Ing	MY	Fa	GM	Pjs	SW	Kim	DW	Fa	TT	Bud	SA	Ing	WVW	Sej	TL	Sej	MY	Fa	AS	Bio	TI	Ind	EK	Geo
PKET : SE AM EK AH SG							STAF : MF																											

JAN		S E M E S T E R II																																		
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2	XIPSP3	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2																			
1	SM	Fa	MP	Bio	ST	Bio	KM	Eko	RI	Kim	VT	KR	TS	TK	GM	Pjs	VL	Jaw	JH	Doc	AG	PKR	EN	Mat	HST	Bud	YN	Mat	EV	Kim	TL	Sej	AM	PAU		
2	SM	Fa	MP	Bio	ST	Bio	KM	Eko	RI	Kim	VT	KR	TS	TK	GM	Pjs	VL	Jaw	JH	Doc	AG	PKR	EN	Mat	HST	Bud	YN	Mat	EV	Kim	TL	Sej	AM	PAU		
3	MP	Bio	KM	Eko	RI	Kim	JH	Doc	MY	Fa	ST	Bio	VT	KR	TS	TK	GM	Pjs	VL	Jaw	JH	Doc	AG	PKR	EN	Mat	HST	Bud	YN	Mat	EV	Kim	TL	Sej	AM	PAU
4	MP	Bio	KM	Eko	RI	Kim	JH	Doc	MY	Fa	ST	Bio	VT	KR	TS	TK	GM	Pjs	VL	Jaw	JH	Doc	AG	PKR	EN	Mat	HST	Bud	YN	Mat	EV	Kim	TL	Sej	AM	PAU
5	RI	Kim	TG	Mat	TT	Bud	ST	Bio	VT	KR	TS	TK	AH	PAU	EN	Mat	DIR	Fa	KD	Eko	KM	Eko	BB	Geo	MY	Fa	EV	Kim	HST	Bud	AG	PKR	JH	Doc		
6	RI	Kim	TG	Mat	TT	Bud	ST	Bio	VT	KR	TS	TK	AH	PAU	EN	Mat	DIR	Fa	KD	Eko	KM	Eko	BB	Geo	MY	Fa	EV	Kim	HST	Bud	AG	PKR	JH	Doc		
7	JH	Doc	RI	Kim	TG	Mat	TT	Bud	ST	Bio	VT	KR	TS	TK	GM	Pjs	VL	Jaw	JH	Doc	AG	PKR	EN	Mat	HST	Bud	YN	Mat	EV	Kim	TL	Sej	AM	PAU		
8	JH	Doc	RI	Kim	TG	Mat	TT	Bud	ST	Bio	VT	KR	TS	TK	GM	Pjs	VL	Jaw	JH	Doc	AG	PKR	EN	Mat	HST	Bud	YN	Mat	EV	Kim	TL	Sej	AM	PAU		
PKET : SE EV RI MF DO							STAF : HS																													

JAN		S E M E S T E R II																																
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2	XIPSP3	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2																	
1	GM	Pjs	AR	PKR	RI	Kim	TG	TK	LS	Ing	AN	Ind	SA	Ing	EN	Mat	VT	KR	BB	Geo	GM	Fa	SG	Ind	YN	Fa	TI	Ind	EV	Kim	KM	Eko	HSD	Bud
2	GM	Pjs	AR	PKR	RI	Kim	TG	TK	LS	Ing	AN	Ind	SA	Ing	EN	Mat	VT	KR	BB	Geo	GM	Fa	SG	Ind	YN	Fa	TI	Ind	EV	Kim	KM	Eko	HSD	Bud
3	HSD	Bud	TG	TK	VL	Jaw	TG	Mat	RI	Kim	SW	Kim	DW	Fa	RE	Bo	SA	Ing	GM	Pjs	EN	Mat	BB	Geo	MY	Mat	EV	Kim	HR	Ing	YN	Mat	LS	Ing
4	VL	Jaw	TG	TK	HSD	Bud	TG	Mat	RI	Kim	SW	Kim	DW	Fa	RE	Bo	SA	Ing	GM	Pjs	EN	Mat	BB	Geo	MY	Mat	EV	Kim	HR	Ing	YN	Mat	LS	Ing
5	KM	Eko	RI	Kim	SM	Fa	MY	Fa	BB	Geo	LS	Ing	SW	Kim	SA	Ing	AR	PKR	SG	Ind	VT	KR	VL	Jaw	HR	Ing	TG	TK	DW	Fa	TI	Ind	YN	Mat
6	KM	Eko	RI	Kim	SM	Fa	MY	Fa	BB	Geo	LS	Ing	SW	Kim	SA	Ing	AR	PKR	SG	Ind	VT	KR	VL	Jaw	HR	Ing	TG	TK	DW	Fa	TI	Ind	YN	Mat
7	TS	TK	LS	Ing	TG	Mat	RI	Kim	AN	Ind	HSD	Bud	EN	Mat	DW	Fa	SG	Ind	VT	KR	BB	Geo	SA	Ing	TI	Ind	MY	Fa	YN	Mat	VL	Jaw	KM	Eko
8	TS	TK	LS	Ing	TG	Mat	RI	Kim	AN	Ind	HSD	Bud	EN	Mat	DW	Fa	SG	Ind	VT	KR	BB	Geo	SA	Ing	TI	Ind	MY	Fa	YN	Mat	VL	Jaw	KM	Eko
PKET : EV AM SE SF GM							STAF : AG																											

JAN		S E M E S T E R II																																	
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2	XIPSP3	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2																		
1	AM	PAU	DM	Pjs	LS	Ing	ST	Mat	JH	Doc	TG	Mat	SG	Ind	VL	Jaw	SW	Kim	BB	Geo	SA	Ing	VT	KR	YN	Mat	EV	Kim	TI	Ind	GM	Pjs	TS	TK	
2	AM	PAU	DM	Pjs	LS	Ing	ST	Mat	JH	Doc	TG	Mat	SG	Ind	VL	Jaw	SW	Kim	BB	Geo	SA	Ing	VT	KR	YN	Mat	EV	Kim	TI	Ind	GM	Pjs	TS	TK	
3	TG	Mat	TT	Bud	JH	Doc	TL	Sej	ST	Bio	SW	Kim	DW	Fa	RE	Bo	SA	Ing	GM	Pjs	EN	Mat	BB	Geo	MY	Mat	EV	Kim	HR	Ing	YN	Mat	LS	Ing	
4	TG	Mat	TT	Bud	JH	Doc	TL	Sej	ST	Bio	SW	Kim	DW	Fa	RE	Bo	SA	Ing	GM	Pjs	EN	Mat	BB	Geo	MY	Mat	EV	Kim	HR	Ing	YN	Mat	LS	Ing	
5	LS	Ing	JH	Doc	TI	Ind	AN	Ind	VE	TT	Bud	ST	Mat	SW	Kim	AH	PAU	DD	Ing	VL	Jaw	SG	Ind	BB	Geo	AS	Bio	VT	KR	HR	Ing	YN	Mat	TL	Sej
6	LS	Ing	JH	Doc	TI	Ind	AN	Ind	VE	TT	Bud	ST	Mat	SW	Kim	AH	PAU	DD	Ing	VL	Jaw	SG	Ind	BB	Geo	AS	Bio	VT	KR	HR	Ing	YN	Mat	TL	Sej
7	TT	Bud	AN	Ind	TS	TK	LS	Ing	TG	Mat	JH	Doc	SA	Ing	SW	Kim	RE	Bo	AH	PAU	BB	Geo	SG	Ind	VT	KR	YN	Mat	EV	Kim	TL	Sej	VL	Jaw	
8	TT	Bud	AN	Ind	TS	TK	LS	Ing	TG	Mat	JH	Doc	SA	Ing	SW	Kim	RE	Bo	AH	PAU	BB	Geo	SG	Ind	VT	KR	YN	Mat	EV	Kim	TL	Sej	VL	Jaw	
PKET : ST SW DW RO							STAF : DR																												

JAN		S E M E S T E R II																																
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2	XIPSP3	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2																	
1	BB	Geo	TL	Sej	MT	Pjs	RI	Kim	VL	Jaw	HD	PAU	RE	Bo	TT	Bud	DW	Fa	SA	Ing	KM	Eko	WVW	Sej	SW	Kim	GM	Pjs	AS	Bio	EK	Geo	VT	KR
2	AR	PKR	WL	Jaw	MT	Pjs	RI	Kim	TG	Mat	HD	PAU	RE	Bo	TT	Bud	TL	Sej	SA	Ing	KM	Eko	WVW	Sej	SW	Kim	GM	Pjs	AS	Bio	EK	Geo	VT	KR
3	AR	PKR	BB	Geo	TI	Ind	MT	Pjs	TG	Mat	SR2	EK	VL	Jaw	SW	Kim	RE	Bo	EN	Mat	SA	Ing	WVW	Sej	GM	Pjs	AS	Bio	YN	Mat	TL	Sej	LS	Ing
4	RI	Kim	TG	Mat	TI	Ind	MT	Pjs	HD	PAU	AN	Ind	VL	Jaw	RE	Bo	SW	Kim	EN	Mat	TT	Bud	SA	Ing	GM	Pjs	AS	Bio	AH	PAU	VT	KR	EK	Geo
5	RI	Kim	TG	Mat	TI	Ind	MT	Pjs	HD	PAU	AN	Ind	VL	Jaw	RE	Bo	SW	Kim	EN	Mat	TT	Bud	SA	Ing	GM	Pjs	AS	Bio	AH	PAU	VT	KR	EK	Geo
PKET : SW YW TT LS AN							STAF : WVW																											

JAN		S E M E S T E R II																																
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2	XIPSP3	XIPA1	XIPA2	XIPA3	XIPSP1	XIPSP2																	
1	TG	Mat	LS	Ing	TL	Sej	SR2	EK	MT	Pjs	AM	Ind	AR	PKR	SG	Ind	TT	Bud	SA	Ing	EN	Mat	AH	PAU	VL	Jaw	AG	PKR	GM	Pjs	TS	TK	TI	Ind
2	TG	Mat	LS	Ing	KM	Eko	HD	PAU	MT	Pjs	AM	Ind	AR	PKR	SG	Ind	TT	Bud	SA	Ing	EN	Mat	AH	PAU	VL	Jaw	AG	PKR	GM	Pjs	TS	TK	TI	Ind
3	LS	Ing	AN	Ind	KM	Eko	HD	PAU	SR2	EK	TG	Mat	WVW	Sej	SG	Ind	SA	Ing	AR	PKR	JH	Doc	EN	Mat	AG	PKR	VL	Jaw	TS	TK	AH	PAU	GM	Pjs
4	LS	Ing	AN	Ind	KM	Eko	HD	PAU	SR2	EK	TG	Mat	WVW	Sej	SG	Ind	SA	Ing	AR	PKR	JH	Doc	EN	Mat	AG	PKR	VL	Jaw	TS	TK	AH	PAU	GM	Pjs
5	TL	Sej	RO	EK	HD	PAU	TT	Bud	KM	Eko	VL	Jaw	SG	Ind	SA	Ing	DO	Mat	EN	Mat	HRM	Sej	SR1	Doc	AG	PKR	TI	Ind	TS	TK	JH	Doc	LS	Ing
6	AN	Ind	HD	PAU	LS	Ing	AR	PKR	TS	TK	KM	Eko	TT	Bud	SA	Ing	DO	Mat	EN	Mat	HRM	Sej	SR1	Doc	AG	PKR	TI							



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : Meilina Isnaini R.                      Waktu                      : 11.30-12.00WIB  
 No Mahasiswa        : 124244037                                      Tempat Praktik: SMAN 1 Piyungan  
 Tanggal Observasi: Selasa, 11 Agustus 2015 Fak/Jur/Prodi : FE/Pend.Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1.Kurikulum KTSP	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Akuntansi Kurikulum KTSP. Guru menggunakan kurikulum KTSP lebih maju. Karena banyak fasilitas di sekolah maka guru tidak kesusahan dalam penerapan kurikulum KTSP.
	2.Silabus	Silabus yang dimiliki guru sudah sesuai dengan silabus yang dikeluarkan oleh kemendikbud berkaitan dengan kurikulum KTSP.
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pembelajaran yang digunakan sudah baik. Karena di dalam lembar penilaian terjumpa semua penilaian dari kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam RPP juga sudah terkandung unsur eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Mengucapkan salam, menyatakan kabar siswa, kemudian disambut dengan antusiasme siswa. Selanjutnya, guru membaca presensi.
	2.Penyajian Materi	Materi memasuki BAB I yang telah dipelajari oleh guru sebelum memasuki kelas. Guru memulai dengan memberikan apersepsi juga motivasi.
	3.Metode Pembelajaran	Model pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan selanjutnya kooperatif learning, yaitu tanya jawab dengan siswa dan berlanjut pada diskusi informasi.
	4.Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa

		Indonesia yang baik dan benar.
	5.Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu adalah 4jam (2x45 menit) dan guru menggunakan secara optimal.
	6.Gerak	Guru bergerak aktif sehingga siswa yang duduk di belakang juga merasa diperhatikan.
	7.Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara menyemangati saat mengerjakan soal dan memberikan pujian saat jawabannya benar.
	8.Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mempersilahkan bagi siapapun yang menjawab atau mengerjakan soal didepan kelas.
	9.Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai keadaan kelas dan suaranya dapat menjangkau seisi kelas, walaupun ada satu dua anak yang ramai namun dapat diatasi.
	10.Penggunaan Media	Belum menggunakan media tertentu, hal ini dikarenakan materi yang disampaikan cukup menggunakan papan tulis saja.
	11.Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengulang-ulang tiap pokok bahasan untuk menguji kepehamman siswa.
	12.Menutup Pelajaran	Guru mengambil kesimpulan bersama dengan siswa, lalu meminta maaf apabila ada kesalahan selama pembelajaran lalu menutup kelas dengan salam
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1.Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa antusias memperhatikan guru walaupun sedikit gaduh, beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan dan mengajukan pendapat.
	2.Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa ramah, sopan saat bertemu dengan guru.

Guru Pembimbing PPL



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd

Piyungan, 12 Agustus 2015

Mahasiswa



Meilina Isnaini R.



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ...2015..**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri I Piyungan  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Karanggayam, Sitemulyo, Piyungan, Bantul Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Aulia Ahmad Hafidz Saiful Fikri, M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	22 Agustus 2015	2	Metode dan Media Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
2.	05 September 2015	2	Penyusunan Laporan PPL UNY 2015		<i>[Signature]</i>
3.	15 Agustus 2015	2	RPP materi Kelangkaan		<i>[Signature]</i>
4.	7 September 2015	2	Proses pembelajaran		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengesahkan  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 NIP. 1962110519805011002

Yogyakarta, 10 Agustus 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi  
*[Signature]*  
 Melina Ismini Rahmawati



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY**

**TAHUN : 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Meilina Isnaini Rahmawati  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan  
GURU PEMBIMBING : Kris Minawati Nugraeni, S.Pd

NIM : 12804244037  
FAKULTAS : Ekonomi  
PRODI : Pendidikan Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Aula Ahmad, M.Si

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
			Pra	I	II	III	IV	
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4	1				5
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	6	4				10
3	Menyusun skema pembelajaran							

	a. Persiapan	P	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1		4
4	Konsultasi dengan guru pembimbing							
	a. Persiapan	P	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1		4
5	Mengumpulkan materi pembelajaran							
	a. Persiapan	P	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1		4
6	Menyusun RPP							
	a. Persiapan	P	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	2	2		6
7	Menyusun alat evaluasi							
	a. Persiapan	P		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1		3
8	Mempelajari bahan ajar							
	a. Persiapan	P	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1		4
9	Praktik mengajar mandiri							
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	P	6	6	6	6	6	30
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1	5
10	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa							

	a. Persiapan	P			1	1	1	3
	b. Pelaksanaan	P			2	2	3	7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1	1	1	3
11	Membuat administrasi guru							
	a. Persiapan	P		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2		6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1		3
12	Piket di sekolah							
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	p		2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	5

13	Apel/upacara Bendera								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	P		1	3	1	1	1	7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	1	5
14	Membantu Guru								
	a. Persiapan	P				1	1		2
	b. Pelaksanaan	P				2	2		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P				1	1		2
15	Monitoring DPL PPL								
	a. Persiapan	P			1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	P			1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1	1	1	1	4
16	Menyusun Laporan PPL								
	a. Persiapan	P						1	1
	b. Pelaksanaan	P						8	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P						1	1
17	Tadarus	P		1	1	1	1	1	5
	Jumlah Jam		10	39	46				235



Mengetujui,  
 Kepala SMA Negeri 1 Piyungan  
Mohammad Fauzan, M.M  
 NIP. 19621105 198501 1 002

Guru Pembimbing

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
 NIP.19751106 200801 2 006

Yang Membuat

Meilina Isnaini Rahmawati  
 NIM. 12804244037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN NAMA MAHASISWA : Meilina Isnaini R  
 ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan NIM : 12804244037  
 FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi  
 GURU PEMBIMBING : Kris Minawati Nugraeni,S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Aula Ahmad, M.Si

**Minggu I**

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera  Penyerahan Mahasiswa PPL  Observasi Kelas dan Peserta didik	Mahasiswa mengikuti upacara rutin.  Mahasiswa PPL Resmi Di sekolah.  Observasi kelas XII IPS 2, materi yang disampaikan adalah pengertian perusahaan dagang  Membuat RPP untuk KD	-  -  Ada sebagian siswa tidak mendengarkan saat guru sedang menjelaskan.	-  -  Guru harus menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dan memberi pertanyaan yg

	<p>Menyusun RPP</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>Menyusun skema pembelajaran</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran</p> <p>Mempelajari Bahan Ajar</p>	<p>Mengidentifikasi kebutuhan manusia</p> <p>Konsultasi mengenai materi yang telah diajarkan kepada peserta didik.</p> <p>Membuat media bendera benar salah untuk kuis pada saat pembelajaran keesokan harinya</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Materi untuk pembelajaran pertama yaitu tentang benda pemuas kebutuhan.</p> <p>Mempelajari Bahan Ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Kekurangan sumber belajar.</p>	<p>sedang disampaikan.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Meminjam buku referensi di perpustakaan SMA N I Piyungan.</p>
--	---	---	---	--

2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Tadarus</p> <p>Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri</p> <p>Praktik Mengajar Mandiri</p>	<p>Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.</p> <p>Praktik Mengajar Mandiri dilaksanakan di kelas XD dengan jumlah murid . Materi yang disampaikan benda pemuas kebutuhan dan diakhiri kuis sebagai penguatan pemahaman siswa.</p> <p>Praktik Mengajar Mandiri dilaksanakan di kelas XB dengan jumlah murid . Materi yang disampaikan benda pemuas kebutuhan dan diakhiri kuis sebagai penguatan pemahaman siswa.</p>	<p>Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.</p> <p>Banyak siswa yang tidak hadir pada kegiatan pembelajaran dikarenakan siswa mengikuti PASKIB di kecamatan Piyungan.</p> <p>Banyak siswa yang tidak hadir pada kegiatan pembelajaran dikarenakan siswa mengikuti PASKIB di kecamatan Piyungan.</p>	<p>Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.</p> <p>Mengajar dengan jumlah murid yang sedikit sehingga suasana lebih kondusif.</p> <p>Mengajar dengan jumlah murid yang sedikit sehingga suasana lebih kondusif.</p>
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Tadarus	<p>Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.</p> <p>Merevisi RPP yang diberikan oleh guru pembimbing kelas X</p>	<p>Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.</p> <p>Adanya perbedaan format RPP yang diajarkan oleh dosen dan</p>	<p>Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.</p> <p>Konsultasi dengan guru</p>

		<p>Membuat administrasi guru</p> <p>Praktik Mengajar Mandiri</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut menyusun RPP dan Praktik Mengajar Mandiri</p> <p>Revisi RPP Pembelajaran</p> <p>Piket di Sekolah</p>	<p>semester 1.</p> <p>KBM dilaksanakan di kelas XA dengan materi yang disampaikan benda pemuas kebutuhan.</p> <p>Evaluasi dilakukan dengan bu kris selaku guru mata pelajaran ekonomi, evaluasi yang disampaikan terkait dengan RPP yang masih harus di revisi dan juga terkait dengan tampilan pada saat mengajar yang sudah cukup memuaskan, hanya saja masih perlu diasah kembali agar mampu memberikan contoh di kehidupan nyata.</p> <p>Revisi RPP pada KD Mengidentifikasi kebutuhan manusia</p> <p>Menjaga piket di lobbj, dan mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang.</p>	<p>guru</p> <p>Siswa masih banyak yang belum mengikuti KBM dikarenakan masih latihan PASKIB</p> <p>Evaluasi RPP yang masih di revisi.</p> <p>Kadang lupa dalam memencet bel dan selalu kedahuluan</p>	<p>pembimbing.</p> <p>Mengajar dengan jumlah murid yang sedikit sehingga suasana lebih kondusif.</p> <p>Konsultasi pada guru pembimbing.</p> <p>Mahasiswa harus selalu awas dalam menjaga waktu agar bel tepat pada waktunya.</p>
--	--	---	---	---	---

			Menjaga apabila ada siswa yang izin pulang	guru	
4	Kamis, 12 Agustus 2015	Tadarus  Membuat Administrasi guru	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.  Melaksanakan tugas administrasi guru yaitu membuat prota dan prosem kelas X semester 1 dan 2	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.  Merasa kebingungan karena sebelumnya belum pernah membuat prota prosem.	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.  Konsultasi pada guru pembimbing
5	Jumat, 13 Agustus 2015	Tadarus	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.  Melaksanakan tugas	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.  -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.



--	--	--	--	--	--

**Minggu II**

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	<p>Upacara Bendera Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke 70 di Lapangan Sekolah dan Lapangan Tembak</p> <p>Menyusun skema pembelajaran</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Upacara disekolah diikuti seluruh anggota sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara dilapangan tembak hanya diikuti oleh kelas XI IPS dan walikelas. Mahasiswa PPL sebagai pendamping.</p> <p>Membuat media pembelajaran dengan membuat power point dan menyiapkan kertas asturo untuk bahan membuat mind mapping</p> <p>Konsultasi mengenai media yang akan diberikan peserta didik.</p>	-	-

2	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri</p> <p>Praktik Mengajar Mandiri</p> <p>Bimbingan RPP</p>	<p>KBM dilaksanakan di kelas XD pada jam pelajaran ke 3 dan 4 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan. Siswa disuruh untuk mencari informasi tentang materi dan di kreasikan dalam bentuk mind mapping.</p> <p>KBM dilaksanakan di kelas XB pada jam pelajaran ke 3 dan 4 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan. Siswa disuruh untuk mencari informasi tentang materi dan di kreasikan dalam bentuk mind mapping.</p> <p>Setelah melaksanakan mengajar bimbingan RPP dengan guru pembimbing. Mengkonsultasikan RPP.</p>	<p>-</p> <p>Siswa dalam mencari informasi lewat media HP malah buka social media instagram dll.</p>	<p>-</p> <p>Mengkondisikan agar siswa tidak membuka social media dan sejenisnya kecuali hanya google untuk mencari materi.</p>
---	-------------------------	---	---	---	--

3	Rabu, 19 Agustus 2015	Tadarus  Praktik Mengajar Mandiri  Piket	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.  KBM dilaksanakan di kelas XA pada jam pelajaran ke 5 dan 6 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan. Siswa disuruh untuk mencari informasi tentang materi dan di kreasikan dalam bentuk mind mapping.  Jadwal piket untuk tugas memencet bel pergantian jam dan jam pulang sekolah	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.  Siswa dalam mencari informasi lewat media HP malah buka social media instagram dll.	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.  Mengkondisikan agar siswa tidak membuka social media dan sejenisnya kecuali hanya google untuk mencari materi.

4	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Tadarus</p> <p>Mendapat tugas dari guru matematika kelas XII</p> <p>Membuat Administrasi Guru</p>	<p>Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.</p> <p>Guru Matematika kelas XII berhalangan hadir, menitipkan tugas untuk siswa. Mengawasi kondisi kelas.</p> <p>Merevisi RPP yang diberikan oleh guru pembimbing kelas X semester 1</p>	<p>Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.</p> <p>-</p>	<p>Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.</p> <p>-</p>
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Membuat Administrasi Guru	Melanjutkan melaksanakan tugas administrasi guru yaitu membuat prota dan prosem kelas X semester 1 dan 2		
6	Sabtu, 22 Agustus	Praktik Mengajar Mandiri	KBM dilaksanakan di kelas XC	Siswa dalam mencari	Mengkondisikan agar siswa tidak

	2015	<p>Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri</p> <p>Monitoring DPL PPL</p>	<p>pada jam pelajaran ke 2 dan 3 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan. Siswa disuruh untuk mencari informasi tentang materi dan di kreasikan dalam bentuk mind mapping.</p> <p>KBM dilaksanakan di kelas XE pada jam pelajaran ke 4 dan 5 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan. Siswa disuruh untuk mencari informasi tentang materi dan di kreasikan dalam bentuk mind mapping</p> <p>KBM dilaksanakan di kelas XF pada jam pelajaran ke 6 dan 7 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan. Siswa disuruh untuk mencari informasi tentang materi dan di kreasikan dalam bentuk mind mapping</p> <p>Monitoring dilakukan oleh DPL PPL yaitu Aula Ahmad,M.Si</p>	<p>informasi lewat media HP malah buka social media instagram dll.</p>	<p>membuka social media dan sejenisnya kecuali hanya google untuk mencari materi.</p>
--	------	--	--	--	---

			membahas tentang Penyusunan RPP.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

### Minggu III

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera  Menyusun RPP  Menyusun skema pembelajaran	Upacara disekolah diikuti seluruh anggota sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara berlangsung dengan khidmat  Membuat RPP untuk KD Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain  Membuat media pembelajaran berupa Power Point.	-	-

		Mengumpulkan materi pembelajaran	Mengumpulkan materi pembelajaran dari internet buku tentang kelangkaan dan biaya peluang.		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri	KBM dilaksanakan di kelas XD pada jam pelajaran ke 1 dan 2 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan dan biaya peluang. Siswa disuruh untuk mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat minggu lalu dan bagi kelompok yang ditunjuk untuk presentasi diberikan reward. Lalu materi selanjutnya yaitu biaya peluang, guru menjelaskan tentang konsep biaya peluang dan memberikan contoh. Kemudian siswa diberikan penugasan berupa kuis soal biaya peluang.	Suasana kurang kondusif karena kelas gaduh.	Mengkondisikan agar siswa memperhatikan kembali materi yang disampaikan oleh mahasiswa PPL.

		Praktik Mengajar Mandiri	<p>KBM dilaksanakan di kelas XB pada jam pelajaran ke 3 dan 4 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan dan biaya peluang. Siswa disuruh untuk mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat minggu lalu dan bagi kelompok yang ditunjuk untuk presentasi diberikan reward. Lalu materi selanjutnya yaitu biaya peluang, guru menjelaskan tentang konsep biaya peluang dan memberikan contoh. Kemudian siswa diberikan penugasan berupa kuis soal biaya peluang.</p>		
		Bimbingan RPP	<p>Setelah melaksanakan mengajar bimbingan RPP dengan guru pembimbing. Mengkonsultasikan RPP.</p>		

				-	
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Tadarus	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.

		Praktik Mengajar Mandiri	<p>KBM dilaksanakan di kelas XA pada jam pelajaran ke 5 dan 6 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan dan biaya peluang. Siswa disuruh untuk mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat minggu lalu dan bagi kelompok yang ditunjuk untuk presentasi diberikan reward. Lalu materi selanjutnya yaitu biaya peluang, guru menjelaskan tentang konsep biaya peluang dan memberikan contoh. Kemudian siswa diberikan penugasan berupa kuis soal biaya peluang.</p>	<p>Banyak siswa masih belum memahami contoh soal yang diberikan oleh mahasiswa PPL terkait contoh biaya peluang.</p>	<p>Mengulangi dalam menjelaskan contoh soal biaya peluang sampai siswa benar-benar memahami.</p>
		Piket	<p>Jadwal piket untuk tugas memencet bel pergantian jam dan jam pulang sekolah</p>		

4	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Tadarus</p> <p>Membantu teman mahasiswa PPL dalam mengawasi ujian mata pelajaran Kimia</p> <p>Membuat Administrasi Guru</p>	<p>Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.</p> <p>Membantu mengawasi ujian kimia di kelas XI IPA 2. Ujian diadakan selama 2 jam pelajaran. Ujian berjalan dengan lancar dan tenang</p> <p>Merevisi RPP yang diberikan oleh guru pembimbing kelas X semester 1</p>	<p>Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.</p> <p>-</p> <p>-</p>
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Membuat Administrasi guru	Melanjutkan melaksanakan tugas administrasi guru yaitu membuat prota dan prosem		

			kelas X semester 1 dan 2		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktik Mengajar Mandiri	<p>KBM dilaksanakan di kelas XC pada jam pelajaran ke 2 dan 3 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan dan biaya peluang. Siswa disuruh untuk mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat minggu lalu dan bagi kelompok yang ditunjuk untuk presentasi diberikan reward. Lalu materi selanjutnya yaitu biaya peluang, guru menjelaskan tentang konsep biaya peluang dan memberikan contoh. Kemudian siswa diberikan penugasan berupa kuis soal biaya peluang.</p>	-	-
		Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri	<p>KBM dilaksanakan di kelas XE pada jam pelajaran ke 4 dan 5 .</p>		

		<p>Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri</p>	<p>Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan dan biaya peluang. Siswa disuruh untuk mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat minggu lalu dan bagi kelompok yang ditunjuk untuk presentasi diberikan reward. Lalu materi selanjutnya yaitu biaya peluang, guru menjelaskan tentang konsep biaya peluang dan memberikan contoh. Kemudian siswa diberikan penugasan berupa kuis soal biaya peluang.</p> <p>KBM dilaksanakan di kelas XF pada jam pelajaran ke 6 dan 7 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang kelangkaan dan biaya peluang. Siswa disuruh untuk mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat minggu lalu dan bagi kelompok</p>	<p>Kelas gaduh tidak memperhatikan guru mengajar</p>	<p>Dialihkan dengan diberikan pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>yang ditunjuk untuk presentasi diberikan reward. Lalu materi selanjutnya yaitu biaya peluang, guru menjelaskan tentang konsep biaya peluang dan memberikan contoh. Kemudian siswa diberikan penugasan berupa kuis soal biaya peluang.</p>		
--	--	--	--	--	--

### Minggu IV

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	<p>Upacara Bendera</p> <p>Menyusun Skema Pembelajaran</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran</p>	<p>Upacara disekolah diikuti seluruh anggota sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara berlangsung dengan khidmat.</p> <p>Membuat Skema Pembelajaran berupa Power Point.</p> <p>Mengumpulkan bahan ajar dari sumber buku, internet yang berkaitan dengan sistem ekonomi.</p>	-	-
2	Selasa, 1	Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri	KBM dilaksanakan di kelas XD pada jam pelajaran ke 1 dan 2 .	Suasana kurang kondusif	Mengkondisikan agar siswa memperhatikan kembali materi

	September 2015	Praktik Mengajar Mandiri	<p>Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang Sistem Ekonomi, Menerangkan materi tentang sistem ekonomi dan dibeikan post test berupa diskusi kelompok. Setelah berdiskusi, siswa dan guru mereview materi yang telah diajarkan. Guru memberikan pertanyaan singkat terkait materi yang telah diajarkan dan bagi siswa yang berhasil menjawab akan mendapatkan poin.</p> <p>KBM dilaksanakan di kelas XB pada jam pelajaran ke 3 dan 4 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang Sistem Ekonomi, Menerangkan materi tentang sistem ekonomi dan dibeikan post test berupa diskusi kelompok. Setelah berdiskusi, siswa dan guru mereview materi yang telah diajarkan. Guru memberikan</p>	<p>karena kelas gaduh.</p> <p>\</p>	<p>yang disampaikan oleh mahasiswa PPL.</p> <p>-</p>
--	----------------	--------------------------	--	-------------------------------------	--

		<p>Bimbingan RPP</p> <p>Mengevaluasi Pekerjaan Siswa</p>	<p>pertanyaan singkat terkait materi yang telah diajarkan dan bagi siswa yang berhasil menjawab akan mendapatkan poin.</p> <p>Setelah melaksanakan mengajar bimbingan RPP dengan guru pembimbing. Mengkonsultasikan RPP.</p> <p>Mengevaluasi pekerjaan siswa diskusi tentang permasalahan pokok ekonomi.</p>	-	
3	Rabu, 2 September 2015	Tadarus	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.

		Praktik Mengajar Mandiri	<p>KBM dilaksanakan di kelas XA pada jam pelajaran ke 5 dan 6 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang Sistem Ekonomi, Menerangkan materi tentang sistem ekonomi dan dibeikan post test berupa diskusi kelompok. Setelah berdiskusi, siswa dan guru mereview materi yang telah diajarkan. Guru memberikan pertanyaan singkat terkait materi yang telah diajarkan dan bagi siswa yang berhasil menjawab akan mendapatkan poin.</p>	-	
		Piket	<p>Jadwal piket untuk tugas memencet bel pergantian jam dan jam pulang sekolah</p>		

4	Kamis, 3 September 2015	Tadarus  Menyusun alat evaluasi	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.  Soal ulangan harian dibuat untuk evaluasi kelas X. materi yang diujikan yaitu kebutuhan, kelangkaan, biaya peluang dan sistem ekonomi. Soal dibuat 2 bentuk yaitu 20 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.  -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.  -

5	Jumat, 4 September 2015	Mendampingi kelas teman (Jurusan Bahasa Indonesia)  Konsultasi soal ulangan harian kepada guru pembimbing.	Ikut mendampingi kelas bahasa Indonesia dengan latihan menjadi moderator.  Mengkonsultasikan soal ulangan harian untuk minggu depan.	Ada beberapa soal yang harus diperbaiki karena kurang berhubungan dengan indikator.	Mengganti soal yang berhubungan dengan indicator.
6	Sabtu, 5 September 2015	Praktik Mengajar Mandiri	KBM dilaksanakan di kelas XC pada jam pelajaran ke 2 dan 3 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang Sistem Ekonomi, Menerangkan materi tentang sistem ekonomi dan dibeikan post test berupa diskusi kelompok. Setelah berdiskusi, siswa dan guru mereview materi yang telah diajarkan. Guru memberikan pertanyaan singkat terkait	-	-

		Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri	<p>materi yang telah diajarkan dan bagi siswa yang berhasil menjawab akan mendapatkan poin.</p> <p>KBM dilaksanakan di kelas XE pada jam pelajaran ke 4 dan 5 . Suasana cukup kondusif. Materi yang diajarkan tentang Sistem Ekonomi, Menerangkan materi tentang sistem ekonomi dan diberikan post test berupa diskusi kelompok. Setelah berdiskusi, siswa dan guru mereview materi yang telah diajarkan. Guru memberikan pertanyaan singkat terkait materi yang telah diajarkan dan bagi siswa yang berhasil menjawab akan mendapatkan poin.</p> <p>KBM dilaksanakan di kelas XF pada jam pelajaran ke 6 dan 7 . Suasana cukup kondusif. Materi</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--	--

		Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri	yang diajarkan tentang Sistem Ekonomi, Menerangkan materi tentang sistem ekonomi dan dibeikan post test berupa diskusi kelompok. Setelah berdiskusi, siswa dan guru mereview materi yang telah diajarkan. Guru memberikan pertanyaan singkat terkait materi yang telah diajarkan dan bagi siswa yang berhasil menjawab akan mendapatkan poin.		
--	--	---------------------------------------	---	--	--

### Minggu V

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	<p>Upacara Bendera</p> <p>Menyusun Alat Evaluasi</p> <p>Konsultasi Alat Evaluasi dengan Guru pembimbing</p> <p>Menyusun Laporan</p>	<p>Upacara disekolah diikuti seluruh anggota sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara berlangsung dengan khidmat.</p> <p>Alat evaluasi disusun untuk ulangan harian.</p> <p>Konsultasi mengenai soal ulangan harian dengan materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa PPL.</p> <p>Menyusun laporan PPL UNY</p>	<p>-</p> <p>Soal ada yang di revisi karena bahasa yang kurang sinkron</p>	<p>-</p> <p>Merevisi soal yang kurang pas karena tingkat kesukaran mudah</p>



		Menyusun laporan	<p>menganalisis dengan menggunakan anbuso.</p> <p>Menyusun laporan PPL UNY dengan membuat daftar nilai siswa yang telah terkumpul.</p>		
3	Rabu, 9 September 2015	Tadarus	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.

		<p>Praktik Mengajar Mandiri</p> <p>Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa</p> <p>Menyusun laporan</p> <p>Piket</p>	<p>KBM dilaksanakan di kelas XA. Kegiatan di kelas XA yaitu Ulangan Harian dengan materi yang telah diajarkan. Suasana berlangsung dengan kondusif.</p> <p>Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas XA dan menganalisis dengan menggunakan anbuso.</p> <p>Menyusun laporan PPL UNY dengan membuat Bab I,II,III.</p> <p>Jadwal piket untuk tugas memencet bel pergantian jam dan jam pulang sekolah</p>	-	-
--	--	--	---	---	---

4	Kamis, 10 September 2015	Tadarus  Menyusun laporan  Bimbingan DPL PPL	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.  Menyusun laporan PPL UNY dengan mengumpulkan administrasi guru berupa prota prosem untuk dikumpulkan sebagai lampiran laporan  Bimbingan DPL PPL Aula Ahmad,M.Si dengan materi bimbingan tentang format penyusunan laporan PPL.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.  -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.  -

5	Jumat, 11 September 2015	Menyusun Laporan	Menyusun laporan PPL UNY dengan meminta kelengkapan TTD untuk laporan PPL.	-	-
6	Sabtu, 12 September 2015	Praktik Mengajar Mandiri	ULANGAN HARIAN	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Pendampingan Praktik Mengajar Mandiri	KBM dilaksanakan di kelas XE. Kegiatan di kelas XE yaitu Ulangan Harian dengan materi yang telah diajarkan. Suasana berlangsung dengan kondusif.		
--	---------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Aula Ahmad Hafidz Saiful Fikri, M.Si  
NIP. 19751028 200501 1 002

Guru Pembimbing

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Piyungan, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Meilina Isnaini R  
NIM. 12804244037

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP – 1)

Sekolah	: SMA N 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/1
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 JP
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	: 1. 1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia
Indikator	: 1.1.5 Macam-macam benda pemuas kebutuhan 1.1.6 Kegunaan benda pemuas kebutuhan

### I. Tujuan Pembelajaran

- A. Setelah studi pustaka siswa dapat menjelaskan 2 alat pemuas kebutuhan dilihat dari cara memperolehnya, 2 benda dilihat dari kegunaannya, 3 benda dilihat dari proses pembuatannya, 2 benda dilihat dari hubungannya dengan benda lain, 3 benda dilihat dari kualitasnya. (*kerja keras*)
- B. Setelah bertanya jawab siswa dapat menjelaskan kegunaan benda pemuas kebutuhan yaitu kegunaan tempat, waktu, kepemilikan, bentuk, jasa dan dasar. (*rasa ingin tahu*)

### II. Materi Pembelajaran

- A. Benda sebagai alat pemuas kebutuhan manusia (barang dan jasa)
- . Barang adalah benda pemuas kebutuhan yang berujud
  - Jasa adalah benda pemuas kebutuhan yang tidak berujud
- B. Macam-macam benda pemuas kebutuhan

1. Dilihat dari cara memperolehnya

- a. Benda ekonomi ,adalah benda pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas untuk memperolehnya diperlukan pengorbanan
- b. Benda bebas ,adalah benda pemuas kebutuhan yang diberikan oleh alam dalam jumlah yang sangat banyak dan untuk memperolehnya tanpa pengorbanan

2. Kegunaannya

- a. Benda konsumsi,adalah benda yang dapat langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan.
- b. Benda produksi adalah benda yang digunakan dalam proses produksi.

Contoh mesin

3. Proses pembuatannya

- a. Bahan mentah ,barang yang belum diolah.ccontoh kapas,minyak,timah
- b. Barang setengah jadi adalah barang yang sudah di proses tetapi belum merupakan barang siap pakai
- c. Barang jadi adalah barang olahan produksi yang siap pakai untuk memenuhi kebutuhan

4. Hubungan dengan benda lain

- a. Benda komplementer adalah benda yang bermanfaat jika dipakai bersama

dengan benda lain. Contoh kopi dengan gula,bensin dengan mobil.

- b. Benda substitusi benda pemuas kebutuhan yang dapat menggantikan

Contoh : beras diganti jagung, jasa bis dengan kereta api

5. Berdasarkan kualitasnya

- a. Barang superior adalah barang yang ketika pendapatan meningkat maka jumlah barang yang diminta akan meningkat pula kualitasnya.
- b. Barang inferior adalah barang yang jumlah konsumsinya berkurang bila pendapatan naik dan permintaan akan bertambah apabila pendapatan turun.  
Contoh sandal jepit.
- c. Barang giffen adalah suatu barang yang jumlah permintaannya berkurang apabila harganya turun dan jumlah permintaan naik apabila harga naik.

### C. Kegunaan Benda Pemuas Kebutuhan

1. Kegunaan bentuk(form utility).

Artinya, peningkatan kegunaan dari suatu benda yang disebabkan oleh perubahan bentuknya. Sebagai contoh, nilai guna dari sebuah lempengan besi relatif rendah, namun kalau lempengan besi tersebut ditempa dan diubah bentuknya menjadi sebtang pipa atau sebilah pisau, maka nilai gunanya akan menjadi lebih besar. Begitu pula dengan kayu yang masih berbentuk sebatang pohon akan meningkat kegunaannya bila diubah menjadi meja, kursi, atu lemari.

2. Kegunaan tempat (place utility).

Artinya, pertambahan kegunaan benda antara lain dapat karena dipindahkan dari suatu tempat ke tempat lain. Sebagai contoh: kapal laut akan berguna di laut daripada di daratan, sebuah mantel yang tebal tidak banyak gunanya jika dipakai di daerah tropis atau panas, namun bila dipakai di daerah dingin maka akan lebih terasa manfaatnya.

3. Kegunaan waktu (time utility).

Artinya, kegunaan suatu benda akan bertambah jika dipakai pada waktu yang tepat dan sesuai dengan manfaat benda tersebut. Sebagai contoh, payung akan lebih berguna jika dipakai pada waktu hujan atau saat terik. Begitu juga dengan obat flu yang hanya akan berguna bila diminum pada waktu kita sakit flu. Di luar waktu tersebut, benda itu kurang berguna.

4. Kegunaan kepemilikan (ownership utility).

Artinya, kegunaan suatu benda baru terasa jika telah ada pemiliknya atau dimiliki oleh konsumen yang tepat. Sebuah tanah yang kosong dan terbengkalai tidak akan memiliki manfaat. Tanah tersebut baru membawa manfaat bila dimiliki dan diolah manusia yang bisa mengelola tanah tersebut. Di tangan seorang supir atau dokter yang tidak bisa mengelola tanah, tanah itu tetap tidak ada gunanya. Begitu juga dalam hal jasa. Biro jasa pembuat SIM tidak ada gunanya bagi anak kecil, namun memiliki banyak manfaat bagi orang yang ingin membuat SIM.

5. Kegunaan Jasa (service utility)

Artinya suatu benda akan menjadi lebih berguna apabila disertai dengan jasa yang berkaitan dengan barang tersebut. Contoh : Mobil akan lebih berguna jika digunakan untuk rental..

6. Kegunaan Dasar (Element Utility)

Artinya suatu benda menjadi lebih berguna karena mengandung zat atau bahan dasar yang dibutuhkan langsung oleh manusia.. Contoh: nasi yang mengandung zat karbohidrat yang dikonsumsi manusia dan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia.

### III. Metode Pembelajaran

- A. Tanya Jawab
- B. Quis
- C. Pengayaan

### IV. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan pertama ( 2x 45 \*)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Apersepsi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menjelaskan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.</li><li>b. Guru menanyakan “Jelaskan yang dimaksud kebutuhan ?” <b>(Rasa ingin tahu)</b></li></ul> <p>2. Motivasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengingatkan dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang kebutuhan siswa sendiri dan pengertian kebutuhan pada umumnya.</li><li>b. Guru memberikan pengantar materi yang akan dipelajari mengenai pengertian benda pemuas kebutuhan</li></ul>	<p>15 menit</p> <p>Termasuk berdoa dan absensi</p> <p><b>Religius</b></p>
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menjelaskan pengertian sumber daya ekonomi</li><li>b. Guru menjelaskan dan memberikan contoh macam-macam benda pemuas kebutuhan berdasarkan cara memperoleh, fungsi hubungan dengan barang lain, tujuan penggunaan, tingkat kesiapan dalam proses produksi, kualitasnya dengan melibatkan jawaban siswa.</li><li>c. Guru menjelaskan kegunaan benda pemuas kebutuhan menurut 6 faktor.</li><li>d. Guru menanyakan tingkat pemahaman siswa terhadap materi.</li></ul> <p><b>Nilai yang ditanamkan rasa ingin tahu</b></p> <p>2. Elaborasi</p>	<p>60 menit</p>

	<p>a. Guru membagikan media pembelajaran berupa bendera benar dan salah kepada siswa.</p> <p>b. Guru menjelaskan aturan kuis yang berupa siswa menjawab pernyataan benar atau salah yang diberikan oleh guru.</p> <p>c. Siswa mendiskusikan jawaban kuis dengan teman sebangkunya agar dapat mengidentifikasi macam-macam benda pemuas kebutuhan dan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</p> <p><b>Nilai yang ditanamkan kerja keras</b></p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru dan siswa secara bersama mendiskusikan jawaban yang tepat dari pernyataan yang diberikan.</p> <p><b>Nilai yang ditanamkan komunikatif</b></p>	
C.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Pemberian tugas terstruktur secara individual berupa soal pengayaan.</p> <p><b>Nilai yang ditanamkan kerja keras</b></p>	15 menit

#### V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

A. Alat : LCD,Proyektor,dan Laptop

Bahan : PPT mengenai macam-macam benda pemuas kebutuhan dan kegunaan benda pemuas kebutuhan

B. Sumber Belajar : Ritonga,dkk.2002.*Ekonomi SMU kelas 1*.Jakarta:Erlangga

## VI. Penilaian

### A. Jenis Penilaian

Tes tertulis

### B. Bentuk

Soal Benar Salah

### C. Instrumen penilaian

1. Penilaian Kognitif

2. Penilaian Afektif

### D. Penilaian Kognitif

No.	Soal	Kunci (benar/salah)	Skor
1	Bu Darmo tinggal di kampung, ia lebih menyukai memasak menggunakan kayu bakar daripada menggunakan kompor minyak. Untuk kasus ini, kayu bakar merupakan benda substitusi	1. Benar	1
2	Berdasarkan cara memperoleh, air laut di pantai selatan yang melimpah termasuk benda ekonomi	2. Salah	1
3	Buku lebih berguna untuk pelajar SMA dibanding jika diletakkan di toko buku. Hal tersebut merupakan berdasarkan kegunaan kepemilikan	3. Benar	1
	"kain dan beras", berdasarkan barang menurut proses		

4.	<p>pembuatannya, termasuk barang mentah</p> <p>Barang yang ketika terjadi peningkatan pendapatan justru permintaan terhadap barang tersebut turun disebut barang Superior</p>	4. Salah	1
5	<p>Utility of form terjadi pada jas hujan di waktu hujan.</p>	5. Salah	1 1
6	<p>Layang-layang baru bisa dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang Komplementer</p>	6. Salah	1
7	<p>Telur dan Umbi-umbian menurut jenis kegunaan benda untuk memenuhi kebutuhan manusia merupakan ownership utility.</p>	7. Benar	1
8	<p>air bersih di kota yang diperoleh melalui jasa PAM, berdasarkan cara memperolehnya merupakan barang bebas.</p>	8. Salah	1
	<p>Semen untuk produksi tegel dan kulit untuk industri sepatu merupakan barang setengah</p>	9. Salah	

9	jadi.		1
10		10. Benar	1
	SKOR NILAI		10

Skor yang diperoleh

Pedoman penilaian = \_\_\_\_\_ : x 100

Total skor nilai max (10)

Nilai	Skor
A : sangat baik	86 – 100
B : baik	76 – 85
C : cukup	66 – 75
D: kurang	56 -65

#### E. Penilaian Afektif

No	Aspek		Yang dinilai		jumlah	skor	Nilai
Nama	Relijius	Rasa ingintahu	komunikatif	Kerja keras			

Nilai	Skor
A : sangat baik	4
B : baik	3
C : cukup	2
D: kurang	1

F. Tindak Lanjut

G. Catatan Refleksi

---

Guru Pembimbing,



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini R.  
12804244037

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP – 2)

Sekolah	: SMA N 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / 1
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 JP
Standar Kompetensi	: 1 Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang Langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian kelangkaan 2. Mendiskusikan factor-faktor penyebab kelangkaan barang dan jasa 3. Mengidentifikasi pengalokasian sumberdaya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak 4. Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan

### I. Tujuan Pembelajaran

- A. Setelah studi pustaka siswa dapat menjelaskan pengertian kelangkaan dengan benar **(rasa ingin tahu)**
- B. Setelah berdiskusi ,siswa dapat mengidentifikasi lima faktor penyebab kelangkaan barang dan jasa **(kreatif)**
- C. Setelah berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi tujuh pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak **(komunikatif)**
- D. Setelah studi pustaka siswa dapat bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan. **(Mandiri, Kreatif)**

### II. Materi Pembelajaran

- A. Pengertian kelangkaan (Scarcity)  
Kelangkaan adalah barang atau jasa terbatas jumlahnya
- B. Faktor-faktor penyebab kelangkaan
  1. Sumber daya alam terbatas
  2. Terbatasnya sumber daya manusia untuk mengolah

3. Rendahnya teknologi
  4. Keserakahan manusia
  5. Tingginya tingkat permintaan masyarakat dari tingkat produksi barang dan jasa
- C. Faktor-faktor Produksi
1. SDA adalah sumberdaya yang tersedia di alam.Seperti tanah,hutan laut,bahan tambang,tumbuh-tumbuhan hewan yang digunakan dalam proses produksi
  2. SDM adalah sumber daya manusia (tenaga kerja)baik fisik maupun pikiran untuk digunakan dalam kegiatan produksi
  3. Sumber daya modal adalah barang-barang (sarana)yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang lain
  4. Kewirausahaan adalah sumber daya manusia yang menggabungkan ketiga sumber daya diatas dan menjadikan kelancaran usaha berproduksi
- D. Alokasi sumber Daya yang menguntungkan rakyat banyak
1. Mengembangkan kebijakan industri ,perdagangan dan investasi
  2. Mengembangkan sistem ketahanan pangan yang berbasis pada keragaman sumberdaya bahan pangan
  3. Meningkatkan persediaan dan pemanfaatan sumber energi dan tenaga listrik
  4. Mengembangkan kebijakan pertanahan
  5. Meningkatkan pembangunan dan pemeliharaan sarana dan prasarana publik
  6. Mengembangkan ketenaga kerjaan secara menyeluruh dan terpadu
  7. Meningkatkan kuantitas dan kualitas penempatan tenaga kerja

**III. Metode Pembelajaran :** tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan

**IV. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan pertama (2x45 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A.	Pendahuluan 1.Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kebutuhan. Banyak kebutuhan yang tidak terpenuhi karena keterbatasan sumber daya ekonomi 2. Motivasi Masalah kelangkaan adalah inti dari pembahasan mengenai masalah ekonomi <b>Nilai yang ditanamkan Rasa ingin tahu</b>	15 menit Termasuk berdoa dan absensi
	Kegiatan Inti <b>1. Eksplorasi</b> a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengertian kelangkaan	

B.	<p>b. Siswa studi pustaka tentang faktor penyebab kelangkaan</p> <p><b>Nilai yang ditanamkan kreatif</b></p> <p><b>2. Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa dibagi 4 kelompok besar (5-6) siswa untuk mendiskusikan tentang pengertian kelangkaan.</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi faktor- faktor penyebab kelangkaan</p> <p>c. Siswa mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak</p> <p>d. Siswa mendiskusikan tentang sikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.</p> <p>e. Siswa menuliskan materi berupa mind mapping di lembar kerja.</p> <p>f. Siswa mempresentasikan dan kelompok lain menanggapi.</p> <p><b>Nilai yang ditanamkan Demokratis, Toleransi, Komunikatif, Kreatif</b></p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari.</p>	65 menit
C.	<p>Penutup</p> <p>a. Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan</p> <p>b. Siswa diberi tugas mandiri terstruktur untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.</p>	10 menit

#### V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- A. Alat dan Bahan : LCD, Proyektor, dan Laptop
- B. Sumber Belajar : M.T Ritonga.Yoga Firdaus.2007.**Ekonomi untuk SMA kelas X**. Bandung: PHIBETA
- Sukwiyati,dkk.2003.**Ekonomi kelas 1 SMA**.Bandung: Yudhistira
- Ritonga,dkk.2004.**Ekonomi SMU Kelas 1**.Jakarta: Erlangga

#### VI. Penilaian

1. Jenis Penilaian
  - Tes tertulis
2. Bentuk
  - Soal Uraian
3. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian Kognitif
  - b. Penilaian

A. Penilaian Kognitif

No.	Soal	Kunci	Skor
1	Jelaskan pengertian kelangkaan	1. Kelangkaan adalah barang atau jasa terbatas jumlahnya	1
2	Jelaskan 2 faktor penyebab kelangkaan	2 Sumber daya alam terbatasTerbatasnya sumber daya manusia untuk mengolah	2
3.	Sebutkan 7 pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak	1. Mengembangkan kebijakan industri ,perdagangan dan investasi 2. Mengembangkan sistem ketahanan pangan yang berbasis pada keragaman sumberdaya bahan pangan 3.Meningkatkan persediaan dan pemanfaatan sumber energi dan tenaga listrik 4.Mengembangkan kebijakan pertanaha 5. Meningkatkan pembangunan dan pemeliharaan sarana dan prasarana publik 6.Mengembangkan ketenaga kerjaan secara menyeluruh dan terpadu 7. Meningkatkan kuantitas dan kualitas penempatan tenaga kerja	7
			10

Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal (10)}} \times 100$$

B. Penilaian Afektif

No		Aspek yang dinilai			jumlah	skor	Nilai
Nama	keaktifan	komunikasi	kerja sama	Menghargai pendapat			

C. Penilaian Afektif

Nilai	Skor
A : sangat baik	86 – 100
B : baik	76 – 85
C : cukup	66 – 75
D: kurang	56 -65

Tindak Lanjut

Catatan refleksi .....

Mengetahui  
Guru mata pelajaran



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd.  
NIP. 19751106 200801 2 006

Piyungan, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini R  
NIM. 12804244037

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP – 3)

Sekolah	: SMA N 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / 1
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 JP
Standar Kompetensi	: 1 Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang Langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Indikator	: 1. Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan
peluang	2. Menjelaskan perbedaan biaya sehari-hari dan biaya 3. Menjelaskan dengan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain.

### J. Tujuan Pembelajaran

- E. Setelah studi pustaka siswa dapat menjelaskan tentang konsep biaya peluang. **(rasa ingin tahu)**
- F. Setelah studi pustaka siswa dapat membuat kurva kemungkinan produksi dari tabel **(kerja keras)**
- G. Setelah berdiskusi siswa dapat menjelaskan dengan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan di bidang lain. **(Kerja keras, Komunikatif)**

## II. Materi Pembelajaran

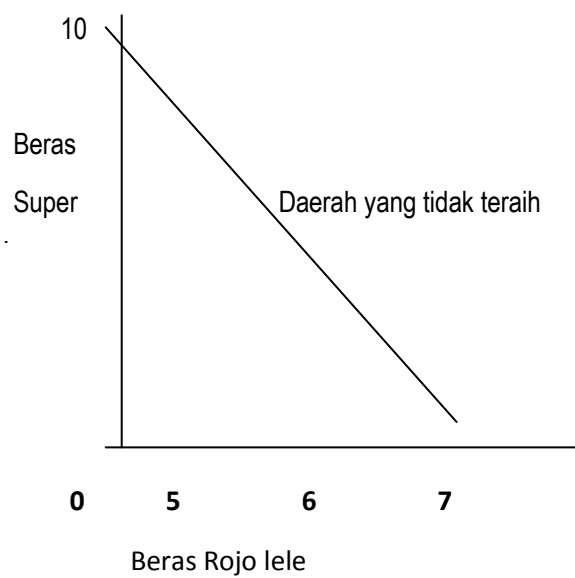
### A. Biaya peluang. (Opportunity Cost)

Pengertian biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk menggunakan sumber daya bagi tujuan tertentu yang diukur dengan manfaat yang hilang karena tidak menggunakan sumber daya untuk tujuan yang lain atau pengorbanan terhadap sebuah atau beberapa pilihan untuk mendapatkan sebuah barang tertentu. Pengertian biaya sehari-hari adalah uang yang dikeluarkan untuk mengadakan (mendirikan, melakukan) sesuatu atau juga disebut ongkos

B. Tabel kemungkinan produksi

Uang Rp 25.000,00	Hari	Beras rojo lele	Beras C4 Super
	1	5	0
	2	4	2
	3	3	4
	4	2	6
	5	1	8
	6	0	10

Kurva kemungkinan produksi ( menggambarkan konsep biaya peluang )



III. Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu

A.	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang masalah pokok ekonomi yang menyebabkan individu harus membuat pilihan</p> <p>2. Pemahaman mengenai konsep biaya peluang dan kurva kemungkinan produksi sangat diperlukan untuk mempermudah pemahaman materi selanjutnya.</p>	<p>10 menit</p> <p>Berdoa dan absensi</p>
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <p>a. Siswa mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang.</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai perbedaan biaya sehari-hari dan biaya peluang.</p> <p>c. Siswa dengan bimbingan guru mengkaji referensi untuk membuat tabel kemungkinan produksi dan kurva kemungkinan produksi.</p> <p><b>Nilai yang ditanamkan Rasa ingin tahu dan kerja keras.</b></p> <p><b>2. Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain</p> <p>b. Guru menilai dengan instrumen penilaian afektif</p> <p>c. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p><b>Nilai yang ditanamkan Komunikatif</b></p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari.</p>	<p>60 menit</p>
C.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi siswa.</p> <p>b. Siswa diberi tugas terstruktur (PR) ** mengerjakan soal yang diberikan guru</p>	<p>15 menit</p>

#### V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- C. Alat dan Bahan : LCD, Proyektor, dan Laptop
- D. Sumber Belajar : M.T Ritonga.Yoga Firdaus.2007.**Ekonomi untuk SMA kelas X**. Bandung: PHIBETA

Sukwiyati,dkk.2003.*Ekonomi kelas 1 SMA*.Bandung:  
Yudhistira

Ritonga,dkk.2004.*Ekonomi SMU Kelas 1*.Jakarta:  
Erlangga

## VII. Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

Tes tertulis

### 2. Bentuk

Soal Uraian

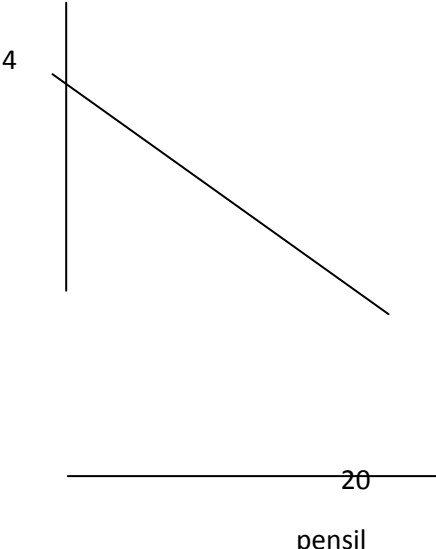
### 3. Instrumen penilaian

a. Penilaian Kognitif

b. Penilaian

#### 1. Penilaian Kognitif

No.	Soal	Kunci	Skor
-----	------	-------	------

1.	Jelaskan perbedaan biaya sehari-hari dan biaya peluang	<p>Pengorbanan terhadap sebuah atau beberapa pilihan untuk mendapatkan sebuah barang tertentu</p> <p>Pengertian biaya sehari hari adalah uang yang dikeluarkan untuk mengadakan (mendirikan,melakukan ) sesuatu atau juga disebut ongkos</p>	2																		
2.	Buatkanlah tabel kombinasi produksi ,jika diketahui Ani mempunyai uang Rp 20.000,- untuk membeli roti Rp 5.000,- per buah dan pensil Rp 1.000,- perbuah	<table border="1" data-bbox="829 829 1344 1198"> <thead> <tr> <th>kombinasi</th> <th>roti</th> <th>pensil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	kombinasi	roti	pensil	1	4	0	2	3	5	3	2	10	4	1	15	5	0	20	5
kombinasi	roti	pensil																			
1	4	0																			
2	3	5																			
3	2	10																			
4	1	15																			
5	0	20																			
3.	Gambarlah kurva kemungkinan produksi dari tabel diatas	<p>roti</p>  <p>4</p> <p>20</p> <p>pensil</p>	5																		
4	Hitung biaya peluang untuk mendapatkan 1 buah roti dari soal diatas	5 pensil	1																		

	Skor ideal		13
--	------------	--	----

Pedoman penilaian

Skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal (13)}} \times 100$$

**A. Penilaian Afektif**

No	Aspek yang dinilai			jumlah	skor	Nilai
Nama	keaktifan	komunikasi	kerja sama	Menghargai pendapat		

**B. Penilaian Afektif**

Nilai	Skor
A : sangat baik	86 – 100
B : baik	76 – 85
C : cukup	66 – 75
D: kurang	56 -65

Tindak Lanjut

Catatan refleksi .....

Mengetahui  
Guru mata pelajaran

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd.  
NIP. 19751106 200801 2 006

Piyungan, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,

Meilina Isnaini R.  
NIM. 12804244037

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP – 4)

Sekolah	: SMA N 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/1
TahunAjaran	: 2015/2016
Pertemuanke	: 1
AlokasiWaktu	: 2 JP
StandarKompetensi	: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
KompetensiDasar	: 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi  1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi
Indikator	:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan pengertian masalah pokok ekonomi klasik danmodern</li><li>2. Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi, siapa yang memproduksi ,untuk siapa barang diproduksi</li><li>3. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</li><li>4. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional.komando, pasar dan campuran</li><li>5. Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li><li>6. Mengidentifikasi ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li></ol>

7. Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)

#### I. Tujuan Pembelajaran

- A. Setelah studi pustaka siswa dapat menjelaskan pengertian produksi, distribusi, konsumsi dengan tepat (**Rasa Ingin Tahu**)
- B. Setelah berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi barang apa yang diproduksi minimal 1 jenis barang (**Komunikatif**)
- C. Setelah berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi empat hal cara bagaimana memproduksi barang (**Kerja Keras**)
- D. Setelah berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi untuk siapa barang dan jasa diproduksi (**Komunikatif**)
- E. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi dengan benar (**rasa ingin tahu**)
- F. Mengidentifikasi empat ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran dengan tepat (**rasa ingin tahu**)
- G. Mengidentifikasi dua kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional (**rasa ingin tahu**)

#### II Materi Pembelajaran

- A. Kebutuhan manusia tidak terbatas, sedangkan alat pemenuh kebutuhannya terbatas. Keadaan inilah yang menjadi inti masalah ekonomi, yaitu bagaimana memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dengan sumber daya ekonomi yang terbatas.
- B. Aliran ekonomi klasik menyebutkan bahwa ada tiga masalah pokok ekonomi yaitu
  1. Produksi adalah kegiatan menambah faedah guna barang dan jasa
  2. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
  3. Konsumsi adalah kegiatan mengurangi manfaat/faedah barang dan jasa.
- C. Ekonomi modern mengakomodasikan masalah ekonomi dalam tiga masalah pokok, yang diperinci dalam tiga pertanyaan sebagai berikut;
  1. Barang dan jasa apa yang harus diproduksi dan berapa banyak (What)

Persoalan ini menyangkut masalah jenis dan jumlah barang atau jasa yang harus diproduksi agar sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan masyarakat

Misalnya, apakah lahan yang tersedia akan dimanfaatkan untuk menanam padi, tebu atau untuk lahan pembangunan pabrik, perumahan atau perkantoran.

2. Bagaimana cara memproduksinya? (how)

Persoalan ini menyangkut masalah penggunaan teknologi dan pilihan kombinasi sumber daya yang akan dipakai, apakah menggunakan intensif tenaga kerja atau intensif modal..Apakah menggunakan teknologi tradisional, teknologi menengah atau teknologi canggih.

3. Untuk siapa barang atau jasa itu diproduksi (for whom)

Persoalan ini menyangkut siapakah yang akan menikmati dan memperoleh manfaat dari adanya barang dan jasa serta bagaimana hasil produksi didistribusikan kepada masyarakat.

a. Apakah hasil produksi dinikmati sebagian besar masyarakat ataukah hanya sebagian kecil masyarakat

b. Apakah distribusi pendapatan dapat dicapai secara merata atau tidak

Sistem ekonomi adalah cara suatu bangsa mengatur kehidupan perekonomiannya .

B. Ada empat sistem ekonomi yang kita kenal

1. Sistem ekonomi Tradisional

a. Ciri-cirinya:

1. RTP dan RTK masih menjadi satu
2. Teknologi masih sederhana
3. Belum ada pembagian kerja
4. Tanah merupakan sumber kehidupan

b. Kebaikan

1. Tidak terjadi persaingan
2. Tidak menimbulkan tekanan jiwa

c. Keburukan

Masyarakat sulit berkembang

2. Sistem ekonomi pasar /bebas/liberal

a. Ciri-cirinya

1. Kegiatan ekonomim dilaksanakan oleh swasta
2. Hak milik perorangan diakui
3. Kegiatan bertujuan mencari laba
4. Pemerintah tidak terlalu banyak campur tangan

b. Kebaikan

1. Persaingan mendorong adanya kemajuan
2. Perorangan bebas memiliki alat produksi
3. Perekonomian berkembang
4. Perorangan bebas mengatur perekonomiannya

c. Kelemahan

1. Yang lemah menjadi tertindas
2. Pendapatan kurang merata
3. Terjadi persaingan monopolitik
4. Stabilitas keamanan kurang terjamin

### 3 Sistem ekonomi komando/terpusat

a. Ciri-cirinya

1. Semua alat produksi dikuasai oleh negara
2. Hak milik perorangan tidak ada
3. Kebijakan perekonomian dikuasai oleh negara
4. Pembagian kerja diatur oleh negara

b. Kebaikan

1. Mudah melakukan pengawasan
2. Terdapat keseragaman dalam kegiatan ekonomi
3. Negara bertanggung jawab penuh terhadap perekonomian
4. Distribusi dan konsumsi diatur pemerintah

c. Kelemahan

1. Masyarakat bersifat pasif
2. Kreativitas masyarakat tidak berkembang
3. Pemilih perorangan tidak ada
4. Potensi, inisiatif tak tersalurkan

4. Sistem ekonomi campuran

Ciri-ciri

1. Alat produksi yang vital dikuasai negara
2. Perekonomian dilaksanakan antara pemerintah dan swasta
3. Hak milik perorangan diakui selama tidak bertentangan dengan kepentingan umum

**III. Metode Pembelajaran :** tanya jawab, diskusi, penugasan,

**IV. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kelangkaan, kemudian guru mengaitkan masalah kelangkaan tersebut dengan masalah tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.</li><li>2. Menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai</li></ol>	10 menit  Berdoa dan absensi
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi:</b></p>	

	<p>a. Siswa studi pustaka dengan mengkaji buku referensi yang ada.</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang pengertian permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi.</p> <p>c. Siswa studi pustaka dengan membaca buku referensi agar dapat menjelaskan 3 inti permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi</p> <p>d. Siswa studi pustaka dengan mengkaji buku referensi kemudian agar dapat menjelaskan permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi.</p> <p>e. Siswa membaca buku referensi untuk menjelaskan pengertian sistem ekonomi</p> <p>f. Siswa mengkaji buku referensi untuk mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi yang ada, kemudian mengidentifikasi ciri- ciri, kebaikan dan kelemahan dari masing-masing sistem ekonomi</p> <p><b>Elaborasi:</b></p> <p>a. Siswa bertanya jawab dengan guru ,untuk menjelaskan permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi. <b>(Rasa Ingin Tahu)</b></p> <p>b. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya (6 orang) <b>(Kerja Keras)</b> .Materi diskusi ” Apa yang anda lakukan bila akan memulai usaha produksi dengan memperhatikan persoalan pokok yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barang dan jasa apa yang harus diproduksi ( What to Produce)</li> <li>2. Bagaimana cara memproduksi (How to produce)</li> <li>3. Untuk siapa barang diproduksi (For whom)</li> </ol> <p>c. Siswa mengerjakan soal di LKS hal</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru membantu menyempurnakan jawaban para siswa</p>	<p>10 menit</p> <p>60 menit</p>
C.	Penutup	10 menit

	<p>Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan</p> <p>Siswa secara berkelompok membuat tugas mandiri tentang permasalahan ekonomi modern dalam kegiatan ekonomi.</p> <p>Siswa diberi tugas mencari sumber dari internet **mengenai negara mana saja yang menganut sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi pasar</p>	
--	--	--

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

A. Alat : LCD, Laptop

Bahan

B. Sumber Belajar : 1. M.T.Ritonga, Yoga Firdaus,2007 , Ekonomi untuk SMA kelas X  
Penerbit PHIBETA. Jakarta

2. Sukwiaty,H.Sudirman Jamal, Slamet Sukamto,2004,  
Ekonomi kelas 1 SMA, Penerbit  
YUDHISTIRA.,Jakarta

3. Ritonga dkk ,2004, Ekonomi 1 ,Penerbit ERLANGGA,  
Jakarta.

## VI. Penilaian

A. Jenis Penilaian

Tes tertulis

B. Bentuk

1. Soal Uraian

2. Soal Pilihan Ganda

B. Instrumen penilaian

1. Penilaian Kognitif

2. Penilaian Afektif

1. Penilaian Kognitif

No.	Soal	Kunci	Skor
1	Jelaskan pengertian produksi	Produksi adalah kegiatan menambah guna faedah barang dan jasa	1
2	Jelaskan pengertian distribusi	.Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang dari Produsen ke konsumen akhir	1
3	Jelaskan pengertian konsumsi	Konsumsi adalah kegiatan mengurangi faedah guna barang dan jasa	1
4	Sebutkan satu jenis barang yang akan diproduksi	( Tempe kripik )	1
5.	Jelaskan empat hal cara bagaimana memproduksi barang	1. Bagaimana mengkombinasikan sumber daya yang tersedia 2. Bagaimana mengatur biaya 3. bagaimana menentukan teknik produksi 4. Mana yang lebih dominan padat modal atau padat karya	4
6	Jelaskan untuk siapa barang dan jasa diproduksi	Konsumen akhir	1
	Skor ideal		9

	<p>SOAL Pilihan Ganda</p> <p>1. Masalah ekonomi yang dihadapi aliran klasik dan modern .....</p> <p>1. Produksi</p> <p>2. What</p> <p>3. How</p> <p>4. Distribusi</p> <p>5. Konsumsi</p> <p>6. For Whom</p> <p>Yang tergolong masalah pokok ekonomi modern adalah .....</p> <p>A. 1, 2 dan 3</p> <p>B. 2, 3 dan 4</p> <p>C. 2, 3 dan 5</p> <p>D. 2, 3 dan 6</p> <p>E. 3, 4 dan 6</p> <p>2. Masalah - masalah seperti mengapa suatu barang diproduksi, atau apakah barang yang akan diproduksi barang pangan atau barang industri merupakan solusi masalah ekonomi ....</p> <p>A. Barang apa yang diproduksi</p> <p>B. Bagaimana agar barang terpenuhi</p> <p>C. Bagaimana cara memproduksi barang</p> <p>D. Untuk siapa barang diproduksi</p> <p>E. Bagaimana agar produksi efisien</p>	<p>D</p> <p>A</p>	<p>1</p> <p>1</p>
--	---	-------------------	-------------------

	<p>3.Kemampuan Produsen untuk mengkombinasikan Faktor-faktor produksi,seperti dibidang pertanian Yangdaerahnya masih padat penduduk menggunakan teknik padat karya. Menurut aliran modern terma suk cara untuk mengatasi masalahekonomi yang dihadapi Negara adalah ...</p> <p>A. Untuk siapa barang itu dihasilkan</p> <p>B. Barang apa yang harus diproduksi</p> <p>C. Siapa yang akan mengkomsumsi barang tersebut</p> <p>D. Seberapa besar barang tersebut harus diproduksi</p> <p>E. Bagaimana cara memproduksi barang tersebut</p>	E	1
	<p>4.Berikut ini adalah yang merupakan tiga masalah pokok dalam ilmu ekonomi adalah .....</p>	B	1
	<p>a. what,when,who</p> <p>b. what,how,for whom</p> <p>c. what,how,whe4n</p> <p>d. when,how,who</p> <p>e. what,when,for who</p>		
	<p>Skor</p>		4

Pedoman penilaian soal uraian

skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \text{-----} \times 100\%$$

Skor ideal (9)

Pedoman penilaian soal Pilihan Ganda

skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \text{-----} \times 100\%$$

Skor ideal (4)

No.	Soal	Kunci	Skor
1	Jelaskan pengertian sistem ekonomi	1.Sistem ekonomi adalah cara suatu bangsa mengatur kehidupan perekonomiannya	1
2	Sebutkan empat ciri-ciri, sistem ekonomi tradisional	2.Ciri-cirinya 1. RTP dan RTK masih menjadi satu 2. Terknologi masih sederhana 3. Belum ada pembagian kerja 4. Tanah merupakan sumber kehidupan	4
3	Sebutkan empat ciri-ciri, sistemekonomi pasar/bebas/liberal	3. Ciri-cirinya 1. Kegiatan ekonomi dilaksanakan oleh swasta 2. Hak milik perorangan diakui 3. Kegiatan bertujuan mencari laba 4. Pemerintah tidak terlalu banyak	4

4	Sebutkan empat ciri-ciri, sistem ekonomi komando	<p style="text-align: center;">campuyr tangan</p> <p>4.. Ciri-cirinya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semua alat produksi dikuasai oleh negara</li> <li>2. Hak milik perorangan tidak ada</li> <li>3. Kebijakan perekonomian dikuasai oleh negara</li> <li>4. Pembagian kerja diatur oleh Negara</li> </ol>	4
5	Sebutkan empat ciri-ciri, sistem ekonomi campuran	<p>5.Ciri-ciri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Alat produksi yang vital dikuasai negara</li> <li>2. Perekonomian dilaksanakan antara pemerintah dan swasta</li> <li>3. Hak milik perorangan diakui selama tidak bertentangan dengankepentingan umum</li> </ol>	4
	Skor ideal		17

PedomanPenilaian :

Skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 100

Skor ideal (17)

## 2. Penilaian Afektif

No		Aspek	Yang dinilai			jumlah	skor	Nilai
Nama	keaktifan	Minat belajar	Menghargai pendapat	ketepatan	etika			

Nilai	Skor
A : sangat baik	86 – 100
B : baik	76 – 85
C : cukup	66 – 75
D: kurang	56 -65

Mengetahui  
Guru mata pelajaran



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd.  
NIP. 19751106 200801 2 006

Piyungan, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini R.  
NIM. 12804244037

**BAB 1**  
**PERMASALAHAN EKONOMI DAN**  
**SISTEM EKONOMI**

KELAS X  
 SEMESTER I

- TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam benda pemuas kebutuhan
  2. Siswa dapat menjelaskan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

**B. SUMBER DAYA EKONOMI**  
*(Economic Resource)*

Kebutuhan manusia harus diimbangi dengan tersedianya benda yang dibutuhkan sebagai alat pemuas kebutuhan , berupa **barang** dan **jasa**.

**1. MACAM-MACAM BENDA PEMUAS KEBUTUHAN**

a. Berdasarkan Cara Memperolehnya

Barang Ekonomi  

Barang Bebas 

BARANG ILLITH 

b. Berdasarkan Fungsi Hubungannya dengan Barang lain

Barang Substitusi  

Barang Komplementer  

c. Berdasarkan tujuan Penggunaannya

Barang Konsumsi  

Barang Produksi  

d. Berdasarkan Tingkat Kesiapan dalam Proses Produksi

- Barang Mentah
- Barang Setengah jadi
- Barang Jadi



e. Berdasarkan Kualitasnya

- Barang superior
- Barang Inferior
- Barang Giffen



## 2. KEGUNAAN BENDA PEMUAS KEBUTUHAN

Setiap benda pemuas kebutuhan pasti mempunyai **nilai guna** yang berbeda. Perbedaan tersebut ditentukan oleh faktor : bentuk, tempat, kepemilikan, waktu, jasa, dan kegunaan dasar.

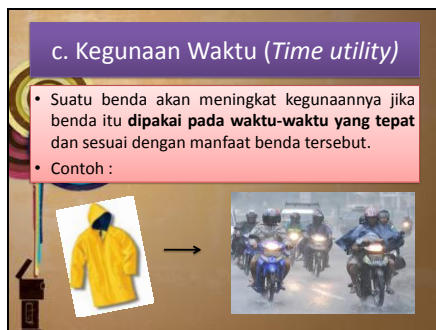
a. Kegunaan Bentuk (*Form Utility*)

- Suatu benda akan meningkat kegunaannya setelah **berbeda bentuk**.
- Contoh :



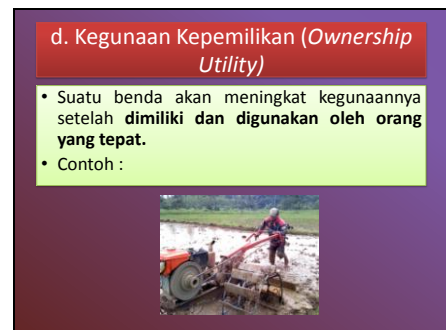
c. Kegunaan Waktu (*Time utility*)

- Suatu benda akan meningkat kegunaannya jika benda itu **dipakai pada waktu-waktu yang tepat** dan sesuai dengan manfaat benda tersebut.
- Contoh :



d. Kegunaan Kepemilikan (*Ownership Utility*)

- Suatu benda akan meningkat kegunaannya setelah **dimiliki dan digunakan oleh orang yang tepat**.
- Contoh :



b. Kegunaan Tempat (*Place Utility*)

- Suatu benda akan meningkat kegunaannya setelah **berada di tempat berbeda**.
- Contoh :



e. Kegunaan Jasa (*Service utility*)

- Suatu benda akan menjadi lebih berguna apabila **disertai dengan jasa yang berkaitan dengan barang tersebut**.
- Contoh :



f. Kegunaan Dasar (*Element Utility*)

- Suatu benda menjadi lebih berguna karena **mengandung zat atau bahan dasar yang dibutuhkan** langsung oleh manusia.
- Contoh :

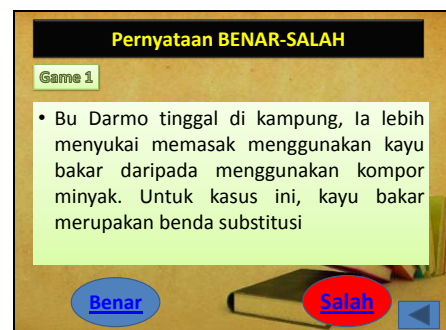


**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 1

- Bu Darmo tinggal di kampung, Ia lebih menyukai memasak menggunakan kayu bakar daripada menggunakan kompor minyak. Untuk kasus ini, kayu bakar merupakan benda substitusi

Benar Salah



**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 2

- Berdasarkan cara memperoleh, air laut di pantai selatan yang melimpah termasuk benda ekonomi

Benar Salah

**pernyataan BENAR-SALAH**

Game 3

- Buku lebih berguna untuk pelajar SMA dibanding jika diletakkan di toko buku. Hal tersebut merupakan berdasarkan kegunaan kepemilikan

Benar Salah

**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 4

"kain dan beras", berdasarkan barang menurut proses pembuatannya, termasuk barang mentah

Benar Salah

**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 5

- Barang yang ketika terjadi peningkatan pendapatan justru permintaan terhadap barang tersebut turun disebut barang Superior

Benar Salah

**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 6

Utility of form terjadi pada jas hujan di waktu hujan.

Benar Salah

**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 7

Layang-layang baru bisa dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang Komplementer

Benar Salah

**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 8

Telur dan Umbi-umbian menurut jenis kegunaan benda untuk memenuhi kebutuhan manusia merupakan ownership utility.

Benar Salah

**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 9

air bersih di kota yang diperoleh melalui jasa PAM, berdasarkan cara memperolehnya merupakan barang bebas.

Benar Salah

**Pernyataan BENAR-SALAH**

Game 10

Semen untuk produksi tegel dan kulit untuk industri sepatu merupakan barang setengah jadi.

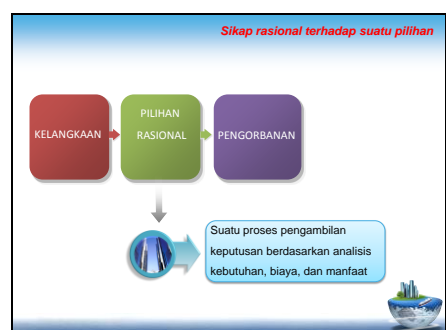
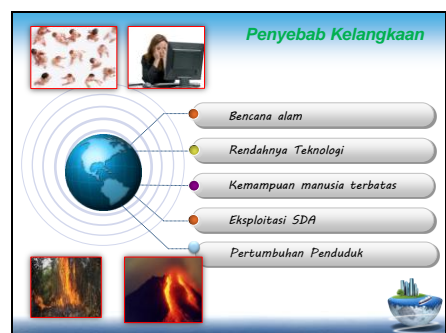
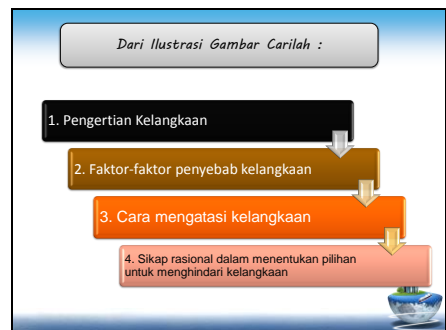
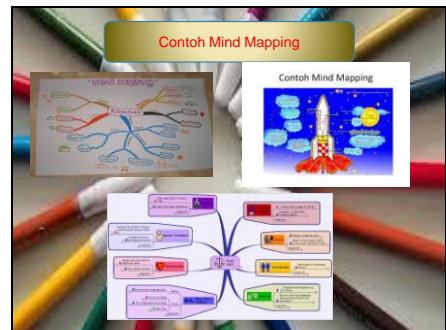
Benar Salah

**Jawaban anda SALAH**

maju terus, partang mundur  
MBUH PZYE CARANE



Pertemuan II





Tugas Mandiri

Sebagian orang berpikir bahwa ketika seseorang memiliki kekayaan yang luar biasa melimpah, dia dapat memuaskan semua kebutuhannya dan tidak akan menghadapi masalah kelangkaan. Apapun dapat dia beli, apapun dapat dia miliki. Benarkah demikian? Dapatkah seorang miliuner mengalami kelangkaan? Mengapa?

### Pertemuan III

**Biaya Peluang**

Kelas X  
Semester 1

**Pilihan (choice)**

**Keputusan ekonomi** yang dibuat manusia untuk memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas sebagai akibat adanya sumber daya dan barang/jasa yang terbatas

**Biaya Peluang**

Pengorbanan yang dilakukan seseorang karena mengambil sebuah alternatif pilihan keputusan

N. Gregory Mankiw :  
Sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.  
Biaya peluang harus memperhitungkan **biaya eksplisit** dan **biaya implisit**

- Biaya eksplisit**: biaya yang benar-benar/nyata dikeluarkan
- Biaya implisit**: sama dengan biaya peluang

**Contoh 1:**

Setelah lulus SMA, Rina mendapat 2 tawaran pekerjaan. Tawaran pertama sebagai pelayan toko di dekat rumah dengan gaji Rp 300.000 per bulan. Tawaran kedua sebagai penjaga warnet Rp 500.000 per bulan. Dengan berapa pertimbangan. Akhirnya Rina memutuskan bekerja sebagai penjaga warnet. Hitunglah biaya peluang Rina !

Biaya peluang Rina Rp.300.000, karena mengabaikan tawaran bekerja sebagai pelayan toko.

**Contoh 2 :**

Sepasang suami istri ingin bertamasya ke suatu tempat hiburan untuk mengusir rasa kejenuhannya. Untuk keperluan itu mereka harus membayar biaya transportasi sebesar Rp300.000 dan membeli tiket masuk Rp100.000.

Jika tidak pergi bertamasya, pasangan itu dapat bekerja dan menghasilkan upah masing-masing sebesar Rp 100.000 sehari. Pertanyaannya, beberapa biaya peluang dari suami istri yang bertamasya itu ?

Biaya transportasi	Rp 300.000
Tiket masuk	Rp 100.000
<b>Biaya eksplisit</b>	<b>Rp 400.000</b>
Penghasilan jika tidak bertamasya (biaya implisit)	Rp 200.000
<b>Total Biaya peluang darmawisata</b>	<b>Rp 600.000</b>

Jadi biaya peluang bukan hanya yang nyata-nyata dibayar, tetapi termasuk pendapatan yang tidak jadi diperoleh karena memilih untuk pergi bertamasya

**Contoh 3:**

- Seorang guru mempunyai dua buah pilihan, yaitu pada hari selasa ia mendapat 2 undangan yang waktu bersamaan undangan yang pertama, ia mendapat undangan untuk mengikuti rapat koperasi, yang pada rapat itu dijelaskan ia akan mendapatkan uang jalan 300.000,- dan konsumsi seharga 50.000
- Undangannya kedua, ia mendapat undangan untuk mengikuti penataran calon kepala sekolah.
- Ia memutuskan untuk menghadiri rapat koperasi. Dengan adanya keputusan itu, ia kehilangan kesempatan untuk mendapat ilmu yang berkaitan dengan calon kepala sekolah

**Biaya sehari-hari**

adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan ekonomi, tanpa memperhitungkan kerugian karena dikorbankannya kegiatan lain

## Pertemuan IV

**SISTEM EKONOMI**

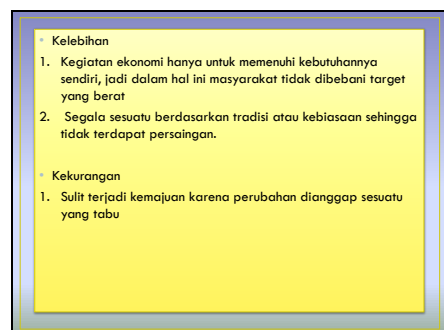
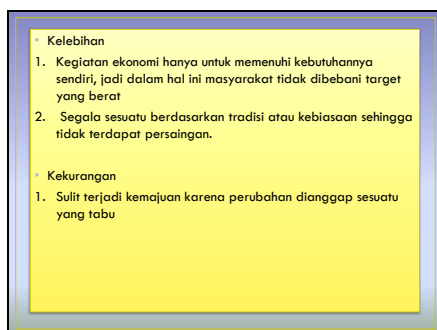
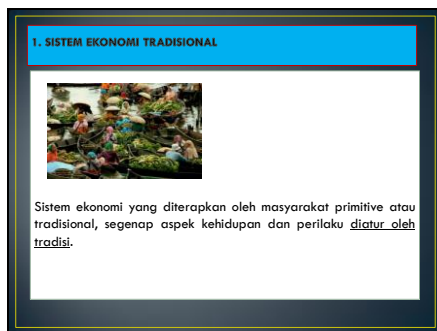
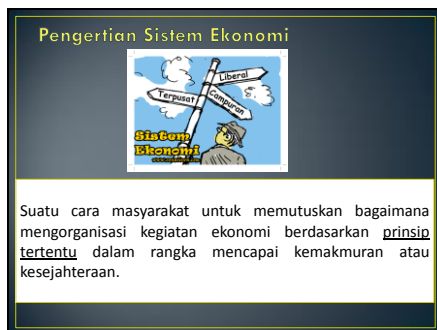
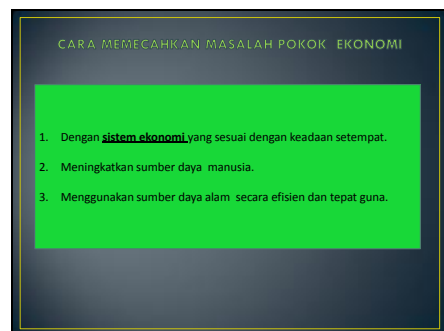
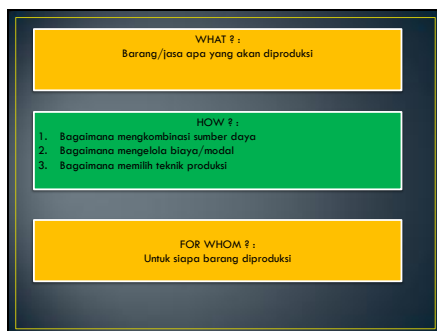
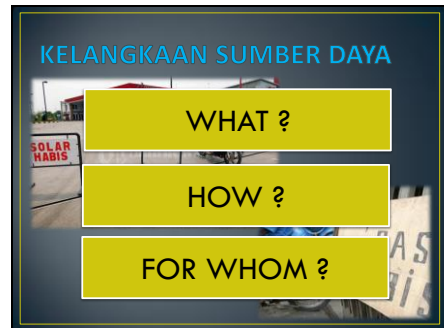
Kelas X/1



**Tujuan Pembelajaran :**

- 1) Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
- 2) Peserta didik dapat mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi.

**Metode Pembelajaran :** Tanya-jawab, Diskusi



### 2. SISTEM EKONOMI PASAR/LIBERAL




**Adam Smith**

Sistem perekonomian yang memberikan **kebebasan sepenuhnya** dalam segala bidang perekonomian kepada masing-masing individu untuk memperoleh keuntungan yang sebesar-besarnya.

### Ciri-ciri SE Liberal

- Setiap orang bebas menggunakan faktor produksi barang dan jasa yang dimilikinya
- Pemerintah tidak melakukan intervensi (campur tangan) dalam pasar




**Kelebihan :**

1. Setiap individu diberi kebebasan dan kesempatan untuk berusaha
2. Persaingan dapat menyebabkan adanya dorongan untuk maju

**Kelemahan :**

- Monopoli yang terjadi akibat persaingan bebas dapat merugikan Masyarakat



### 3. SISTEM EKONOMI TERPUSAT/KOMANDO



**Karl Marx**

Suatu sistem dimana **pemerintah memiliki kendali sepenuhnya** dalam menentukan kepemilikan bisnis, laba, dan alokasi sumber daya untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan pemerintah.

### Ciri-ciri Sistem Ekonomi Komando/Terpusat

1. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah
2. Tidak mengenal hak pribadi atau perorangan



**Kelebihan :**

1. Pengendalian dan pengawasan kegiatan ekonomi lebih mudah
2. Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan yang merata

**Kelemahan :**

1. Mematikan inisiatif individu untuk maju
2. Masyarakat tidak memiliki kebebasan untuk memiliki kekayaan dan sumber daya

### 4. SISTEM EKONOMI CAMPURAN



Sistem ekonomi campuran merupakan campuran atau perpaduan antara sistem ekonomi liberal dengan sistem ekonomi komando.

Masalah-masalah pokok ekonomi diatasi bersama-sama oleh pemerintah dan swasta.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran:

1. Barang modal dan sumber daya yang vital dikuasai langsung oleh pemerintah.
2. Pemerintah melakukan intervensi dengan cara membuat peraturan, menetapkan kebijakan fiskal, moneter, membantu dan mengawasi kegiatan sektor swasta, dsb.



**Kelebihan :**

1. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
2. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.

**Kelemahan :**

1. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.

### SOAL 1.

**BENAR**

Sistem ekonomi adalah cara dimana masyarakat memutuskan bagaimana mengorganisasi produksi, distribusi dan konsumsi barang dan jasa.

**BENAR** **SALAH**

**SOAL 2.** SALAH

Seluruh negara menjawab 3 pertanyaan mendasar (apa, siapa, bagaimana barang diproduksi) dengan cara yang sama.

BENAR SALAH

**SOAL 3.** SALAH

Adam Smith pencetus gagasan Sistem Ekonomi Komando

BENAR SALAH

**SOAL 4.** SALAH


Kelemahan dari sistem ekonomi liberal salah satunya adalah kreativitas masyarakat sulit berkembang

BENAR SALAH

**SOAL 5** PRODUSEN/  
KONSUMEN

Dalam sistem ekonomi liberal, siapakah yang menentukan barang apa yang harus di produksi ?

PRODUSEN/  
KONSUMEN PENGUASA  
PUSAT

**Diskusi kelompok (4 Siswa)** 

Diskusikan dengan teman kelompok kalian :

Mengapa banyak permasalahan ekonomi di Indonesia yang masih belum bisa diselesaikan dengan baik, apakah karena sistem ekonomi yang dipakai di Indonesia belum sesuai atau lebih banyak disebabkan oleh orang-orang/personal yang terlibatnya, jadi bukan karena sistemnya?  
\*Jelaskan jawaban kalian!

Tulis jawaban di kertas dan kumpulkan jawaban kepada mbak ppi ☺ (tulis nama anggota, soal juga)

# SILABUS

Nama Sekolah : SMA N I Piyungan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : **1.** Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai budaya dan karakter bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
------------------	---------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------	-----------	---------------	-------------------

<p>1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebutuhan</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan</li> <li>• Macam-macam kebutuhan berdasarkan intensitas, waktu, sifat dan subyeknya</li> <li>• Macam-macam alat pemuas kebutuhan</li> <li>• Pengertian</li> </ul>	<p>Relijius</p> <p>Rasa ingin Tahu</p> <p>komunikatif</p> <p>Kerjakeras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi melalui studi pustaka tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber. *</li> <li>• Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan, mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan **</li> <li>• Studi pustaka tentang macam-macam alat pemuas kebutuhan*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kebutuhan</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kebutuhan</li> <li>• Menjelaskan macam-macam kebutuhan berdasarkan intensitas, waktu, sifat dan subyeknya</li> <li>• Menjelaskan macam-macam alat pemuas kebutuhan</li> </ul>	<p>Jenis tagihan: pertanyaan lisan, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: tes tertulis, uraian bebas.</p>	<p>3 JP</p>	<p>M.T.Ritonga, Yoga Firdaus . Ekonomi untuk S M A kelas X Penerbit PHIBETA, 2007.</p> <p>Sukwiaty,H.S udirman Jamal, Slamet SukamtoEko nomi kelas 1 SMA, Penerbit YUDHISTIRA,</p>
---	--	---	---	--	---	-------------	--

<p>1.2 Menjelaskan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p>	<p>kelangkaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</li> <li>• Pengertian sumberdaya alam, manusia dan modal</li> <li>• Pengalokasian sumber daya ekonomi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang kelangkaan.melalui studi pustaka *</li> <li>• Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan tempat tinggal**</li> <li>• Studi pustaka tentang sumber daya alam,manusia ,modal dan kewirausahaan (faktor produksi) *</li> <li>• Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan.*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kelangkaan</li> <li>• Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kelangkaan barang dan</li> <li>• Menjelaskan pengertian sumberdaya alam, manusia dan modal</li> <li>• Mengidentifikasi kasipengalokasian sumberdaya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak</li> </ul>		<p>2 JP</p>	<p>2004.</p> <p>Ritonga dkk Ekonomi 1 ,Penerbit ERLANGGA, 2004</p> <p>Internet</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	--

<p>1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian masalah pokok ekonomi klasik dan modern</li> <li>• Pengertian tentang barang apa, bagaimana, siapa dan untuk siapa barang diproduksi</li> </ul>	<p>Relijius</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Rasa ingin Tahu</p> <p>Kerja keras</p> <p>Mandiri</p> <p>Jujur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka tentang masalah pokok ekonomi klasik dan modern</li> <li>• Mendiskusikan barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi disuatu daerah***.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian masalah pokok ekonomi klasik dan modern</li> <li>• Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi, siapa yang memproduksi ,untuk siapa barang diproduksi</li> </ul>		<p>2 JP</p>	
---	---	---	---	--	--	-------------	--

<p>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang</li> <li>• Contoh biaya peluang</li> </ul>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Rasa ingin Tahu</p> <p>Kerja keras</p> <p>Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang.*</li> <li>• Mendiskusikan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang</li> <li>• Menjelaskan dengan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain.</li> </ul>		<p>2 JP</p>	
<p>1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Pengertian sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> <li>• Ciri-ciri, kebaikan</li> </ul>	<p>Jujur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka tentang sistem ekonomi, macam-macam sistem ekonomi, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi *</li> <li>• Mendiskusikan sistem ekonomi yang ada di daerah setempat dan cara memecahkan masalah ekonomi **</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> <li>• Mengidentifikasi kebaikan dan</li> </ul>			

	<p>dan kelemahan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</p>			<p>keburukan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)</li> </ul>		<p>3 JP</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------	--

	campuran			<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)</li></ul>			
--	----------	--	--	---	--	--	--

Guru Pembimbing,



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Yogyakarta, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini Rahmawati  
NIM. 12804244037

# PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Status Pendidikan : SMA  
Kelas/Program : X  
Semester ke : 1 (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

## 1. JADWAL MENGAJAR ( jumlah jam )

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	2				

## 2. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Bulan	Jumlah jam efektif/bulan						Jumlah
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
Juli		-					-
Agustus		8					8
September		10					10
Oktober		8					8
November		8					8
Desember		-					-
Jumlah		34					34

Jumlah jam efektif berdasarkan :

- a. Kalender Pendidikan: 34 jam
- b. Silabus : jam

## 3. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

- a. Tatapmuka : 24jam
- b. Ulangan harian : 6jam
- c. Mid Semester : 2 jam
- d. Ulangan remidi/pengayaan: 2 jam
- e. Jumlah : 34 jam





## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Status Pendidikan : SMA  
 Kelas/Program : X  
 Semester ke : 2 (Genap)  
 Tahun Pelajaran : 2015 /2016

### 1. JADWAL MENGAJAR ( jumlah jam )

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	2				

### 2. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Bulan	Jumlah jam efektif/bulan						Jumlah
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
Januari		8					8
Februari		8					8
Maret		10					10
April		6					6
Mei		8					8
Juni		4					4
Jumlah		44					44

Jumlah jam efektif berdasarkan :

Kalender Pendidikan: 44 jam

### 3. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Tatap muka	32 jam
2. Ulangan harian	6
3. Ulangan Tengah Semester	2
4. Ulangan Remidi.	2
5. Ulangan Kenaikan Kelas	2
Jumlah jam	44 jam







## PROGRAM TAHUNAN

Mata pelajaran : Ekonomi  
 Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : X (Gasal)  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

S M T	SK	KD	Materi Pembelajaran	Alokas Waktu	Ket
I	1	1.1	Kebutuhan Manusia	8	
		1.2	Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.		
		1.3	Masalah pokok ekonomi		
		1.4	Biaya peluang		
		1.5	Sistem ekonomi		
	2	2.1	Perilaku konsumen dan produsen	8	
		2.2	Arus lingkaran kegiatan ekonomi		
		2.3	Pelaku ekonomi		
	3	3.1	Permintaan dan penawaran	8	
		3.2	Hukum permintaan dan penawaran		
		3.3	Harga keseimbangan		
		3.4	Pasar Barang		
		3.5	Pasar input		
			Ulangan Harian	6	
			Remidi/pengayaan	2	
		Ulangan Mid. Semester	2		

II	4	4.1	Ekonomi Mikro dan Makro	6	
		4.2	Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi		
	5	5.1	Pendapatan Nasional	10	
		5.2	Perhitungan Pendapatan Nasional		
		5.3	PDB dan pendapatan perkapita		
		5.4	Inflasi dan Indeks Harga		
	6	6.1	Penerapan Fungsi Matematika dalam ekonomi	8	
		6.2	Kurva Permintaan Investasi		
	7	7.1	Permintaan dan penawaran uang	8	
		7.2	Bank		
		7.3	Kebijakan pemerintah dibidang ekonomi		
			Ulangan Harian	6	
			Remidi/pengayaan	2	
			Ulangan Mid. Semester	2	
			UU	2	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Piyungan, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini Rahmawati  
NIM. 12804244037

## PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : X

Semester ke :1 (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2015/2016

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

BanyaknyaMinggudalam (1 semester)

Bulan	Jumlah	JumlahMinggu tidakefektif	Jumlahminggu efektif
	Minggu		
Juli	4	4	-
Agustus	4	-	4
September	5	-	5
Oktober	4	-	4
November	4	-	4
Desember	5	2	3
Jumlah	26	6	20

Banyaknya minggu tidak efektif

1. MOS 1 minggu (juli)
2. Libur puasa dan Idul Fitri 3 minggu
3. Libur setelah UAS 2 minggu

Banyaknya minggu efektif 20

Banyaknya beban belajar efektif  $20 \times 2 = 40$  JP

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

SMT	SK	KD	Materi Pembelajaran	Alokas Waktu	Ket	
I	1	1.1	Kebutuhan Manusia	8		
		1.2	Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.			
		1.3	Masalah pokok ekonomi			
		1.4	Biaya peluang			
		1.5	Sistem ekonomi			
	2	2.1	Perilaku konsumen dan produsen	8		
		2.2	Arus lingkaran kegiatan ekonomi			
		2.3	Pelaku ekonomi			
	3	3.1	Permintaan dan penawaran	8		
		3.2	Hukum permintaan dan penawaran			
		3.3	Harga keseimbangan			
		3.4	Pasar Barang			
		3.5	Pasar input			
				Ulangan Harian	6	
				Remidi/pengayaan	2	
			Ulangan Mid. Semester	2		
			JUMLAH	32 JP		

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Piyungan, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,

Meilina Isnaini Rahmawati  
NIM. 12804244037

## PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X  
Semester ke :1 (Genap)  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

BanyaknyaMinggudalam (1 semester)

Bulan	Jumlah Minggu	JumlahMinggu tidakefektif	Jumlahminggu efektif
Januari	4	-	4
Februari	4	-	4
Maret	4	-	4
April	4	1	3
Mei	4	1	3
Juni	4	2	2
Jumlah	24	4	20

Banyaknya minggu tidak efektif

1. Libur Ujian Sekolah 1 minggu
2. Libur UN Utama dan UN Susulan 1 minggu
3. Libur setelah UAS 2 minggu

Banyaknya minggu efektif 2

Banyaknya beban belajar efektif  $2 \times 20 = 40$  JP

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

II	4	4.1	Ekonomi Mikro dan Makro	6
		4.2	Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	
	5		Pendapatan Nasional	
		5.1	Perhitungan Pendapatan Nasional	10
		5.2	PDB dan pendapatan perkapita	
		5.3	Inflasi dan Indeks Harga	
	6	6.1	Penerapan Fungsi Matematika dalam ekonomi	8
		6.2	Kurva Permintaan Investasi	
	7	7.1	Permintaan dan penawaran uang	
		7.2	Bank	8
		7.3	Kebijakan pemerintah dibidang ekonomi	
			Ulangan Harian	6
			Remidi/pengayaan	2
			Ulangan Mid. Semester	2
			UU	2
		Jumlah	44JP	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Piyungan, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini Rahmawati  
NIM. 12804244037

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Kelas/Semester : X/1

Jumlah Soal : 25

Tahun Ajaran : 2015/2016

KKM :75

SK	K D	Materi	Indikator soal	No Soal	Skor	Bentuk
----	-----	--------	----------------	---------	------	--------

1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	2.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam alat pemuas kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan macam-macam alat pemuas kebutuhan</li> </ul>	1,2,3,4,5		Pilgan
	1.2 Menjelaskan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kelangkaan</li> <li>• Faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</li> <li>• Pengertian sumberdaya alam, manusia dan modal</li> <li>• Pengalokasian sumber daya ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kelangkaan</li> <li>• Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kelangkaan barang dan jasa.</li> <li>• Menjelaskan pengertian sumberdaya alam, manusia dan modal</li> <li>• Mengidentifikasi pengalokasian sumberdaya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak</li> </ul>	6		Pilgan
	1.5 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian masalah pokok ekonomi klasik dan modern</li> <li>• Pengertian tentang barang apa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian masalah pokok ekonomi klasik dan modern, untuk siapa barang diproduksi, cara memproduksi, siapa</li> </ul>	7,8		Pilgan, Uraian
						Pilgan

		<p>bagaimana, siapa dan untuk siapabarang diproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang</li> <li>• Contoh biaya peluang</li> </ul>	<p>yang memproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi barang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi</li> <li>• Membedakan pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang</li> <li>• Menjelaskan dengan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain.</li> </ul>	<p>9</p>		Pilgan
	<p>bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi</p> <p>1.6 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain</p>			10,11		Pilgan
	<p>1.7 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Pengertian sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> <li>• Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> <li>• Mengidentifikasi sitem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)</li> </ul>	<p>12,13</p> <p>14,1</p> <p>5</p> <p>16</p>		<p>Pilgan</p> <p>Pilgan, Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Pilgan</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri, kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran</li> </ul>		17,18,4		Pilgan,uraian
				19,20		Pilgan

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Piyungan, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini Rahmawati  
NIM. 12804244037

## SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI

### A. Pilihan ganda

**Pilihlah jawaban yang paling tepat !**

1. Manusia melakukan kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan. Kesejahteraan material yang berhubungan dengan benda dan jasa disebut ....
  - a. Produksi
  - b. Distribusi
  - c. Konsumsi
  - d. Kebutuhan
  - e. Kemakmuran
2. Berdasarkan cara memperolehnya, air pada saat banjir di perkotaan merupakan barang ....
  - a. Ekonomi
  - b. Bebas
  - c. Illith
  - d. Konsumsi
  - e. Produksi
3. Barang yang ketika terjadi peningkatan pendapatan maka permintaan terhadap barang tersebut menurun adalah barang ....
  - a. Mentah
  - b. Konsumsi
  - c. Inferior
  - d. Superior
  - e. Giffen
4. Pengertian barang substitusi adalah ...
  - a. Barang yang langsung dapat memenuhi kebutuhan
  - b. Barang yang tersedia oleh alam
  - c. Barang yang penggunaannya bersamaan dengan barang lain
  - d. Barang yang kedudukannya dapat digantikan oleh barang lain
  - e. Barang yang diperoleh dengan pengorbanan yang tinggi
5. Kayu diproduksi menjadi kursi merupakan kegunaan benda pemuas kebutuhan ....
  - a. Kegunaan waktu
  - b. Kegunaan bentuk
  - c. Kegunaan jasa
  - d. Kegunaan kepemilikan
  - e. Kegunaan dasar
6. Pengertian “langka” di dalam ekonomi adalah ...
  - a. Tidak meratanya pendapatan
  - b. Tidak semua kebutuhan masyarakat dapat dipenuhi
  - c. Barang-barang yang tersedia dikontrol oleh monopoli
  - d. Banyak pengangguran
  - e. Perlu bantuan pemerintah untuk mendistribusikannya

7. Perhatikan pernyataan berikut :
1. Jumlah tenaga ahli kurang
  2. Sumber daya alam melimpah
  3. Penguasaan ilmu dan teknologi rendah
  4. Kebutuhan manusia terbatas
  5. Jumlah modal terbatas
- Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan sarana pemuas kebutuhan, yaitu ...
- a. 1, 2, dan 3    c. 1, 3, dan 5    e. 3, 4, dan 5
  - b. 1, 3, dan 4    d. 2, 3, dan 5
8. Di bawah ini merupakan sebab terjadinya kelangkaan sumber daya dan barang/jasa, kecuali ....
- a. Bencana alam
  - b. Perang
  - c. Sumber daya rusak karena perbuatan manusia
  - d. Produksi banyak membutuhkan tenaga kerja
  - e. Keterbatasan kemampuan manusia
9. Berikut ini adalah masalah pokok ekonomi.
1. Produksi
  2. Barang apa yang diproduksi
  3. Konsumsi
  4. Distribusi
  5. Bagaimana cara memproduksi
  6. Untuk siapa barang diproduksi
- Masalah pokok ekonomi menurut aliran ekonomi klasik adalah .....
- a. 1,2,3
  - b. 1,3,4
  - c. 2,3,4
  - d. 2,5,6
  - e. 4,5,6
10. Berikut ini merupakan masalah yang dihadapi dalam ekonomi modern, kecuali .....
- a. Barang apa yang akan diproduksi
  - b. Teknologi mana yang akan digunakan
  - c. Siapa yang akan mengerjakan
  - d. Dimana produksi akan dijual
  - e. Untuk siapa barang diproduksi
11. Di wilayah X masih banyak pengangguran sehingga Tuan Anton memutuskan untuk menggunakan sistem padat karya dalam menjalankan usahanya untuk menyerap banyak tenaga kerja di wilayah X. Dari pernyataan tersebut masalah pokok ekonomi yang dihadapi produsen berkaitan dengan...
- a. For Whom ?
  - b. What ?
  - c. Why ?
  - d. Where ?
  - e. How ?

12. Opportunity cost adalah ....
- Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
  - Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
  - Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
  - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
  - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
13. Pada saat (individu) konsumen melaksanakan suatu pilihan, akan menciptakan .....
- Biaya konsumsi
  - Biaya sehari-hari
  - Biaya produksi
  - Biaya hidup
  - Biaya peluang
14. Perhatikan kegiatan berikut ini :
- Sartono memutuskan untuk tidak jajan hari ini karena uangnya lebih baik untuk membeli buku pelajaran
  - Toni selalu menonton sepak bola bila tim kesebelasan idolanya bertanding
  - Petani memilih menanam kedelai pada musim tanam ini dan tidak menanam jagung
  - Bu Siti setiap hari selalu memakan buah-buahan sesuai anjuran dokter pribadinya.
  - Pak Cipto pergi ke kantor naik sepeda motor yang dibeli seminggu yang lalu kegiatan di atas yang merupakan biaya peluang adalah ...
- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 2 dan 3
  - 3 dan 4
  - 4 dan 5
15. Setelah tamat kuliah di S1 Banu mendapat tawaran untuk bekerja dengan gaji Rp. 3.000.000,00 per bulan, tetapi Banu memilih melanjutkan S2 dengan biaya Rp. 24.000.000,00 per tahun. Opportunity cost Banu per tahun dengan memilih melanjutkan S2 adalah ....
- Rp. 3.000.000,00
  - Rp. 24.000.000,00
  - Rp. 27.000.000,00.
  - Rp. 36.000.000,00
  - Rp, 60.000.000,00
16. Berikut ini merupakan sistem ekonomi yang diterapkan negara-negara di dunia, kecuali ....
- Tradisional
  - Pasar
  - Tunggal
  - Komando
  - Terpusat
17. Teknik produksi yang diperoleh secara turun temurun dan produksi mengandalkan alam dan tenaga kerja terdapat dalam sistem ekonomi ...
- Terpusat
  - Tradisional
  - Komando
  - Campuran
  - Liberal

18. Perhatikan ciri-ciri sistem ekonomi berikut ini !
1. Hak milik perorangan diakui
  2. Kegiatan yang dilaksanakan bersifat *profit oriented*
  3. Kegiatan ekonomi sepenuhnya dilaksanakan oleh swasta/masyarakat
  4. Pemerintah tidak melakukan intervensi (campur tangan) dalam pasar
- Berdasarkan pernyataan diatas merupakan ciri-ciri sistem ekonomi ....
- a. Komando
  - b. Sosialis
  - c. Campuran
  - d. Tradisional
  - e. Liberal
19. Untuk mencapai kemakmuran dapat digunakan sistem ekonomi campuran, yaitu sistem ekonomi di mana..
- a. Perekonomian dipegang oleh swasta dan pemerintah
  - b. Perekonomian dipegang oleh koperasi dan pemerintah
  - c. Perekonomian dipegang oleh seluruh rakyat
  - d. Perekonomian dipegang oleh pemerintah
  - e. Perekonomian dipegang oleh seluruh masyarakat, dan pemerintah memegang posisi pembimbing dan pengkomando
20. Berikut ini merupakan kelemahan sistem ekonomi terpusat dan kelemahan sistem ekonomi pasar ....
1. Hak milik perorangan tidak diakui
  2. Tidak ada kebebasan individu dalam berusaha
  3. Adanya jurang pemisah antara yang kaya dan yang miskin
  4. Kepentingan individu lebih utama
  5. Masyarakat cenderung bersifat pasif
- Kelemahan sistem ekonomi terpusat adalah ....
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 2, dan 5
  - d. 2, 3, dan 4
  - e. 3, 4, dan 5

## **B. Essay**

### **Jawablah dengan singkat dan jelas !**

1. Benda pemuas kebutuhan menurut hubungannya dengan barang lain ada 2, sebutkan dan jelaskan !
2. Jelaskan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan barang/jasa!
3. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi campuran!
4. Jelaskan perbedaan pengertian sistem ekonomi liberal dan sistem ekonomi komando !
5. Seorang karyawan pergi ke taman impian jaya ancol dengan menggunakan taksi. Dia

membayar ongkos taksi sebesar Rp.75.000. Dia masuk ke berbagai wahana hiburan dengan membayar sebesar Rp.150.000. Jika karyawan tersebut bekerja pada hari itu, maka ia akan dapat penghasilan Rp.150.000. Berapa biaya peluang yang dikeluarkan karyawan itu untuk mengunjungi taman impian jaya ancol ? (biaya eksplisit dan implisit)

----- Good Luck ☺-----

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

A. Pilihan Ganda

No.Soal	Jawaban
1	D
2	C
3	C
4	D
5	B
6	B
7	C
8	D
9	B
10	D

No.Soal	Jawaban
11	E
12	C
13	E
14	B
15	D
16	C
17	B
18	E
19	A
20	A

B. Uraian

No.Soal	Soal	Jawaban	Skor
1.	Sebutkan dan jelaskan masing-masing benda pemuas kebutuhan menurut cara memperolehnya !	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barang Ekonomi adalah barang yang jumlahnya terbatas dan untuk memperolehnya diperlukan pengorbanan.</li> <li>- Barang bebas adalah barang yang jumlahnya cukup banyak dan melebihi kebutuhan manusia.</li> <li>- Barang illith adalah barang yang jumlahnya berlebihan sehingga menimbulkan bencana/ kerugian.</li> </ul>	6
2.	Jelaskan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan barang dan jasa!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelangkaan adalah suatu kondisi dimana tidak seimbangnya antara sumber daya yang terbatas dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.</li> <li>- Faktor-faktor penyebab kelangkaan barang dan jasa:</li> </ul>	6

		<p>a. Keterbatasan SDA</p> <p>b. Bencana alam</p> <p>c. Pertumbuhan penduduk</p> <p>d. Perlambatan penerimaan teknologi</p> <p>e. Ketidaksabaran manusia</p> <p>f. Terbatasnya kemampuan produsen</p>	
3.	Sebutkan ciri-ciri ekonomi campuran !	<p>1) Kegiatan ekonomi dilakukan oleh pemerintah dan swasta.</p> <p>2) Transaksi ekonomi terjadi melalui mekanisme pasar tetapi masih ada campur tangan pemerintah.</p> <p>3) Ada persaingan, tetapi masih ada kontrol pemerintah.</p>	5
4.	Jelaskan pengertian sistem ekonomi liberal dan sistem ekonomi komando !	<p>- Sistem Ekonomi Liberal adalah sistem perekonomian yang memberikan <u>kebebasan sepenuhnya</u> dalam segala bidang perekonomian kepada masing-masing individu untuk memperoleh keuntungan yang sebesar-besarnya.</p> <p>- Sistem Ekonomi Komando adalah suatu sistem dimana <u>pemerintah memiliki kendali sepenuhnya</u> dalam menentukan kepemilikan bisnis, laba, dan alokasi sumber daya untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan pemerintah.</p>	6
5.	Seorang karyawan pergi ke Taman Impian Jaya Ancol	<p>Ongkos taksi : Rp. 75.000</p> <p>Masuk Wahana : <u>Rp.150.000</u> +</p>	7

	<p>dengan menggunakan taksi. Dia membayar ongkos taksi sebesar Rp.75.000. Dia masuk ke berbagai wahana hiburan dengan membayar sebesar Rp.150.000. Jika karyawan tersebut bekerja pada hari itu, maka ia akan dapat penghasilan Rp.150.000. Berapa biaya peluang yang dikeluarkan karyawan itu untuk mengunjungi Taman Impian Jaya Ancol ?</p>	<p>Eksplisit : Rp. 225.000</p> <p>Implisit : <u>Rp.150.000</u> +</p> <p>Total biaya : Rp.375.000</p>	
TOTAL SKOR			30

**DAFTAR NILAI UJIAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN  
 Nama Tes : ULANGAN  
 HARIAN  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Program : XA  
 Tanggal Tes : 9 September  
 2015  
 SK/KD : Memahami Permasalahan Ekonomi dalam  
 Kaitannya dengan Kebutuhan Manusia,  
 Kelangkaan, dan sistem ekonomi

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADRIYAN FREDIYANTO	L						
2	ALFIAN ARDIANSYAH	L	13	7	13	22.0	70.0	Belum tuntas
3	ANGGI MELIA N	P						
4	ASTI DWINTASARI	P	13	7	13	29.0	84.0	Tuntas
5	BURHAN FARIS SETYAWAN	L	14	6	14	25.0	78.0	Tuntas
6	CANDRA BUDI ASTUTI	P	13	7	13	28.0	82.0	Tuntas
7	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L	11	9	11	20.0	62.0	Belum tuntas
8	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	10	10	10	23.0	66.0	Belum tuntas
9	FAHIM NASRULLAH	L	10	10	10	20.0	60.0	Belum tuntas
10	ILHAM IDRIS	L	3	17	3	13.0	32.0	Belum tuntas
11	LINDA MUKTI ARIANTI	P	15	5	15	28.0	86.0	Tuntas
12	LUTHFI NURUL R	P	13	7	13	28.0	82.0	Tuntas
13	MELINIA RAHMAWATI	P	10	10	10	22.0	64.0	Belum tuntas
14	MELYANDA RISKA R	P	11	9	11	30.0	82.0	Tuntas
15	NAFISA ULYA R	P	18	2	18	29.0	94.0	Tuntas
16	NIMA FITRIANA	P	15	5	15	29.0	88.0	Tuntas
17	PINTAKA AGDA AYU A	P						
18	PUTRI PRATIWI	P	12	8	12	27.0	78.0	Tuntas
19	RISTANTI DAMAR UTAMI	P	14	6	14	29.0	86.0	Tuntas
20	SALMAN ABDUL AZIZ	L	7	13	7	0.0	14.0	Belum tuntas
21	S.NADA ROFIFAH	P	13	7	13	28.0	82.0	Tuntas
22	YASSIR MUHAMMAD IRFAN	L						
23	ZULFA N	L	9	11	9	21.0	60.0	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	19	Jumlah Nilai =		224	451	1350	
	- Jumlah yang tuntas =	11	Nilai Terendah =		3.00	0.00	14.00	
	- Jumlah yang belum tuntas =	8	Nilai Tertinggi =		18.00	30.00	94.00	
	- Persentase peserta tuntas =	57.9	Rata-rata =		11.79	23.74	71.05	
	- Persentase peserta belum tuntas =	42.1	Standar Deviasi =		3.29	7.29	19.98	

Mengetahui  
 Kepala SMA N 1 PIYUNGAN  
  
**Mohammad Fauzan, M.M**  
 NIP.196211051985011006

Guru Mata Pelajaran  
  
**Kris Minawati Nugraeni, S.Pd**  
 NIP.197511062008012006



**DAFTAR NILAI UJIAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN  
 Nama Tes : ULANGAN  
 HARIAN I  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Program : XB  
 Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015  
 SK/KD : Memahami Permasalahan Ekonomi dalam Kaitannya dengan Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Sistem Ekonomi

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADINDA PERMATA A	P	11	9	11	30.0	82.0	Tuntas
2	AGUNG TRI H	L	14	6	14	28.0	84.0	Tuntas
3	ALFIAN AHMAD	L	7	13	7	26.0	66.0	Belum tuntas
4	AMANDA LAUREL D	P	13	7	13	29.0	84.0	Tuntas
5	ARI WANDA SAGITA	L	15	5	15	27.0	84.0	Tuntas
6	BAGUS SULISTYO	L	9	11	9	27.0	72.0	Belum tuntas
7	DAVID EKA SAPUTRA	L	11	9	11	30.0	82.0	Tuntas
8	DAVID TRIATNA	L	10	10	10	29.0	78.0	Tuntas
9	DITA ARDI P	L	12	8	12	29.0	82.0	Tuntas
10	ERIKA OKVI CANDRA R	P	12	8	12	28.0	80.0	Tuntas
11	ERNI ISTIYANTI	P	12	8	12	28.0	80.0	Tuntas
12	FAUZAN RESTA M	L	11	9	11	26.0	74.0	Belum tuntas
13	FERIKA MEDYANA S	P						
14	GHOZI	L	13	7	13	27.0	80.0	Tuntas
15	INDRI NUR O	P	11	9	11	29.0	80.0	Tuntas
16	KEVIN BRAMANTYO	L	13	7	13	26.0	78.0	Tuntas
17	NADIA AYU	P	11	9	11	28.0	78.0	Tuntas
18	NONZI ANISSA NOVITA S.	P	13	7	13	27.0	80.0	Tuntas
19	NURUL AVIVAH SABRINA	P	13	7	13	30.0	86.0	Tuntas
20	PADMA PUTRA	L	13	7	13	28.0	82.0	Tuntas
21	R.A ANZALNA RISMA F.	P	12	8	12	28.0	80.0	Tuntas
22	RYAN CAHYADI PUTRA	P	14	6	14	27.0	82.0	Tuntas
23	SHAFA ALIF R	P	12	8	12	29.0	82.0	Tuntas
24	TODY SATRIA R	L	8	12	8	27.0	70.0	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	23	Jumlah Nilai =		270	643	1826	
	- Jumlah yang tuntas =	19	Nilai Terendah =		7.00	26.00	66.00	
	- Jumlah yang belum tuntas =	4	Nilai Tertinggi =		15.00	30.00	86.00	
	- Persentase peserta tuntas =	82.6	Rata-rata =		11.74	27.96	79.39	
	- Persentase peserta belum tuntas =	17.4	Standar Deviasi =		1.91	1.26	4.80	

Mengarahkan  
 Kepala SMA N 1 PIYUNGAN  
  
 Muhammad Fauzan, M.M  
 NIP. 196211051985011006

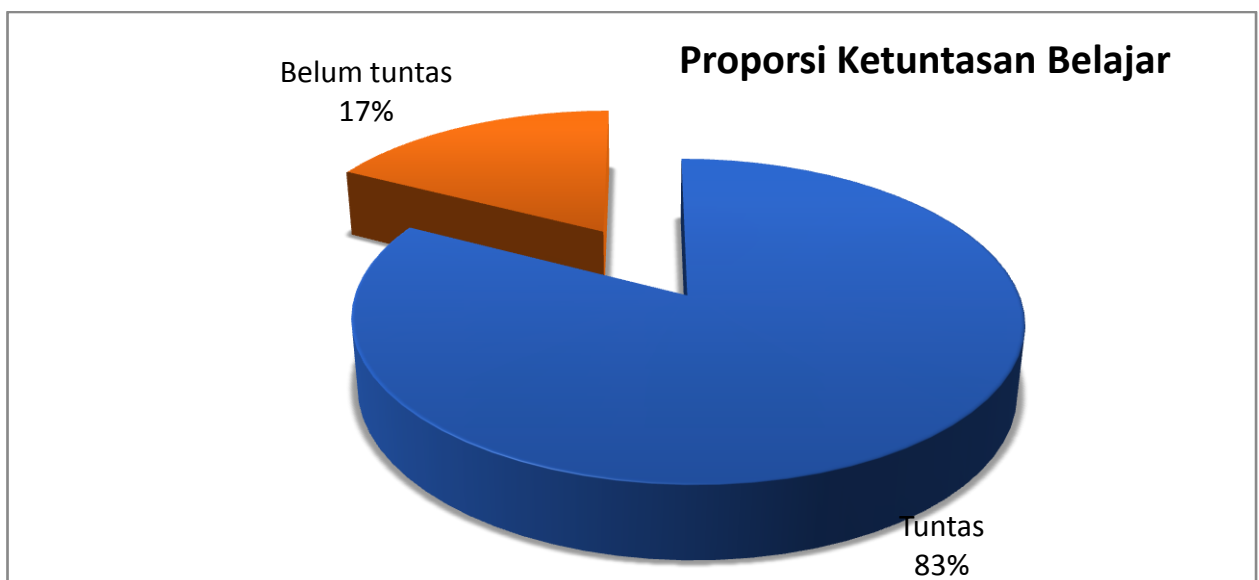
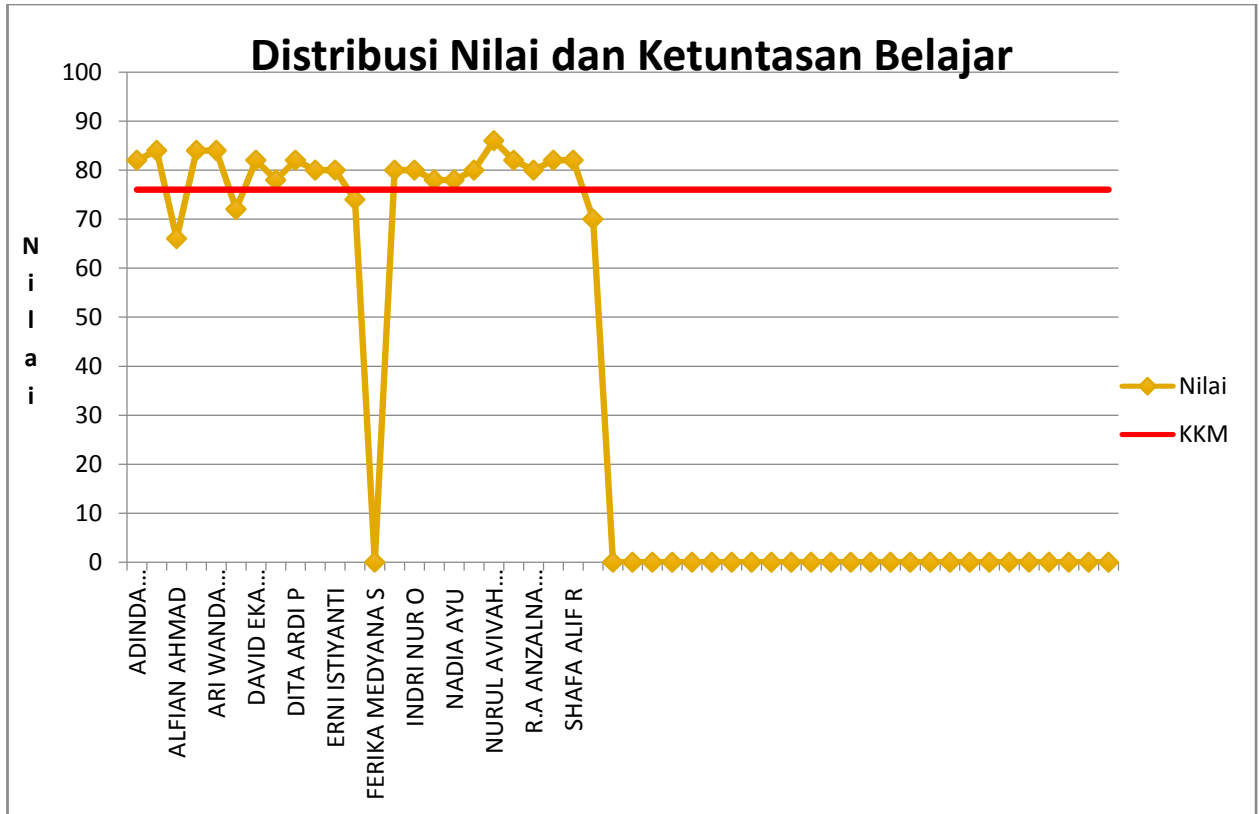
SMA N 1 PIYUNGAN,  
 Guru Mata Pelajaran

  
 Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
 NIP. 197511062008012006

**GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN EKONOMI**

**KELAS XB**

**SMA N I PIYUNGAN**



## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : ULANGAN  
 HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 12 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : Memahami Permasalahan Ekonomi dalam  
 Kaitannya dengan Kebutuhan Manusia,  
 Kelangkaan, dan Sistem Ekonomi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	LIP	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AGUS SETYADI MUHAMMAD P.	L	14	8	14	27.0	82.0	Tuntas
2	ALFANDI AHMAD	L	10	10	10	27.0	74.0	Belum tuntas
3	AN NAFI GHANIY IDRAHIM	L	13	7	13	28.0	82.0	Tuntas
4	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA P	L	15	5	15	28.0	86.0	Tuntas
5	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L	14	6	14	29.0	86.0	Tuntas
6	BELLA PUTRI AMALIA	P	14	6	14	27.0	82.0	Tuntas
7	BUWANA PAKSI JALADARA	L	13	7	13	29.0	84.0	Tuntas
8	CHISKA AMELLIA	P	11	9	11	28.0	78.0	Tuntas
9	GANANG KRISTANTO AJI	L	15	5	15	27.0	84.0	Tuntas
10	GEBY ALFARIZA	P	16	4	16	27.0	86.0	Tuntas
11	HIZA ARDIASTIKA WINDI P.	P	14	6	14	28.0	84.0	Tuntas
12	HUSEIN FATAH HERIANSYAH	L	14	6	14	28.0	84.0	Tuntas
13	INTAM WIDIYARINI	P	15	5	15	24.0	78.0	Tuntas
14	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	L	17	3	17	29.0	92.0	Tuntas
15	JULLY SULISTYOWATI	P	15	5	15	25.0	80.0	Tuntas
16	LARAS LUKITASARI	P						
17	MIFTA NOVITANINGRUM	P	11	9	11	28.0	78.0	Tuntas
18	NAMIRA PRASETYA RIZKY R	P	12	8	12	25.0	74.0	Belum tuntas
19	RAKHA AFNAN RAMADHAN	L	16	4	16	27.0	86.0	Tuntas
20	REZA ARI SETIAWAN	L	10	10	10	28.0	76.0	Tuntas
21	RICKY SETYA WIBAWA	L	14	6	14	28.0	84.0	Tuntas
22	SOVIANA PURNANINGRUM	P	14	6	14	26.0	80.0	Tuntas
23	TAJUK NADI NUR TANTOMO	L	14	6	14	27.0	82.0	Tuntas
		- Jumlah peserta test =	22	Jumlah Nilai =		301	600	1802
		- Jumlah yang tuntas =	20	Nilai Terendah =		10.00	24.00	74.00
		- Jumlah yang belum tuntas =	2	Nilai Tertinggi =		17.00	29.00	92.00
		- Persentase peserta tuntas =	90.9	Rata-rata =		13.68	27.27	81.91
		- Persentase peserta belum tuntas =	9.1	Standar Deviasi =		1.89	1.32	4.39

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN



**Mohammad Fauzan, M.M**  
NIP 196211051985011006

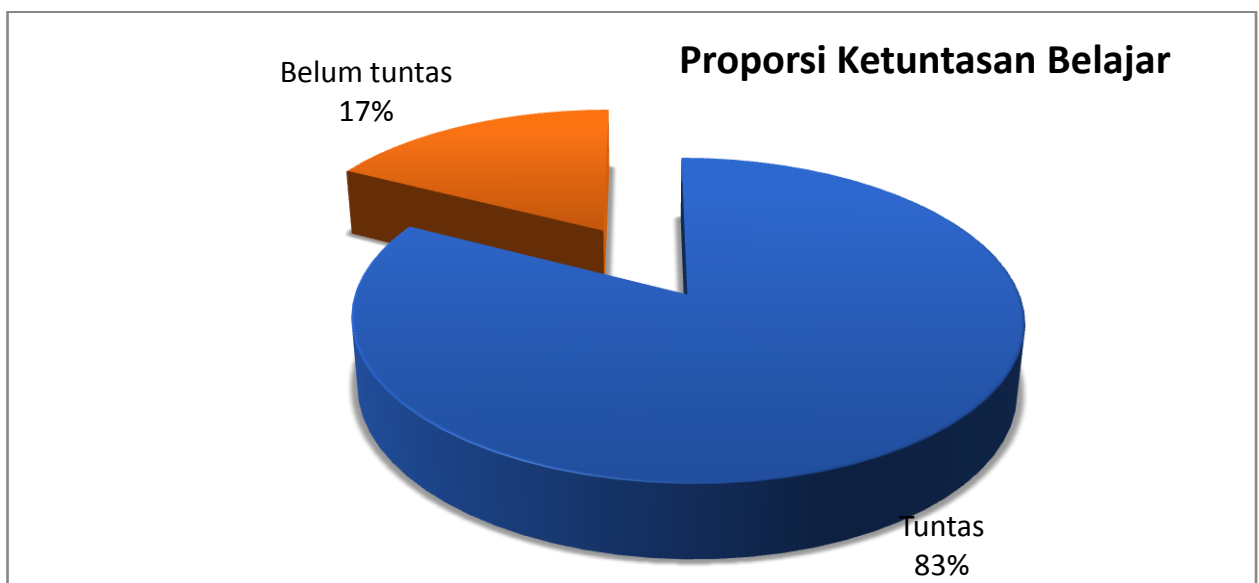
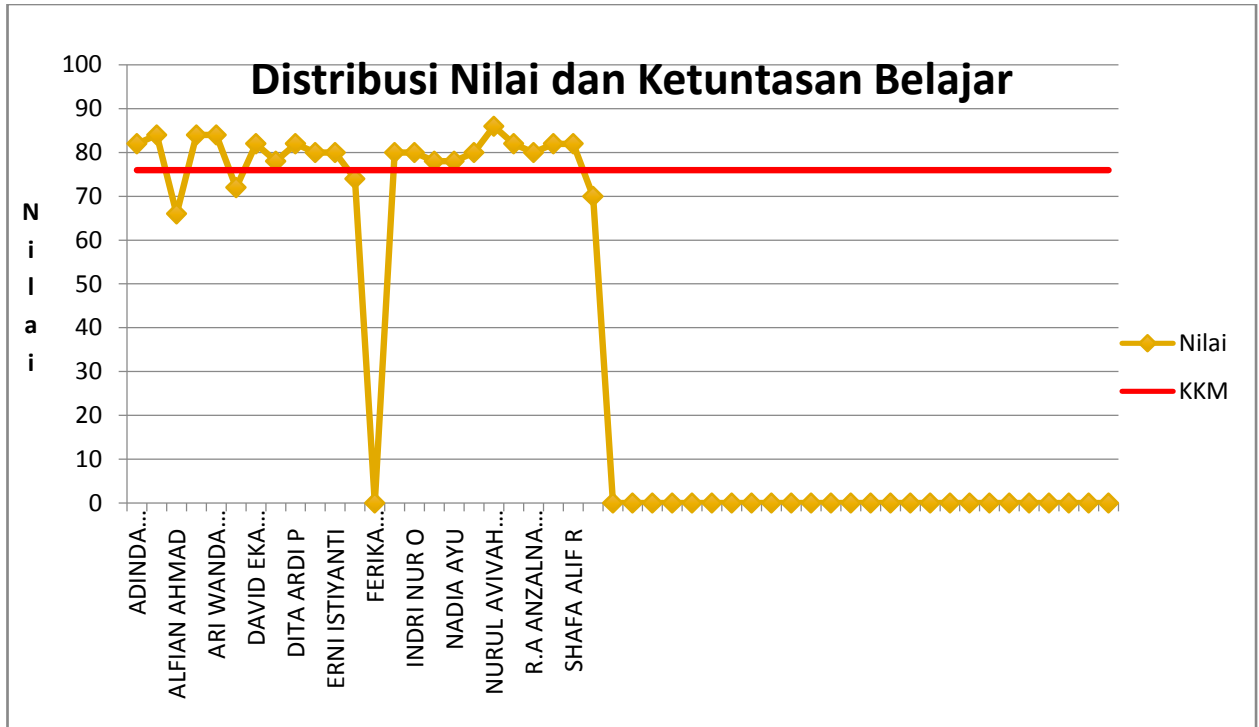
SMA N 1 PIYUNGAN,  
Guru Mata Pelajaran

**Kris Minawati Nugraeni, S.P**  
NIP 197511062008012006

**GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN EKONOMI**

**KELAS XC**

**SMA N I PIYUNGAN**



## DAFTAR NILAI SISWA

KELAS : XA

MATA PELAJARAN : EKONOMI

TAHUN AJARAN : 2015/2016

WALI KELAS : Semiono Raharjo, M.Pd.Si.

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai Tugas			Nilai UH	Rata-Rata (I+II+III+UH)/4
Urut	Induk			I	II	III		
1	3304	ADRIYAN FREDIYANTO	L	95	60	77	0	58
2	3312	ALFIAN ARDIANSYAH	L	95	100	78	70	85.75
3	3319	ANGGI MELIANURMALASARI	P	98	100	80	0	69.5
4	3324	ASTI DWINTASARI	P	97	100	78	84	89.75
5	3333	BURHAN FARIS SETYAWAN	L	98	60	80	78	79
6	3335	CANDRA BUDI ASTUTI	P	99	100	78	82	89.75
7	3350	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L	98	100	78	62	84.5
8	3351	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	97	100	77	66	85
9	3355	FAHIM NASRULLAH	L	98	100	78	60	84
10	3372	ILHAM IDRIS	L	96	95	78	32	75.25
11	3384	LINDA MUKTI ARIANTI	P	97	100	78	86	90.25
12	3385	LUTHFI NURUL RAHMA	P	96	100	78	82	89
13	3388	MELINIA RAHMAWATI	P	99	100	78	64	85.25
14	3390	MELLYANDA RISKA RAMDHANI	P	96	60	77	82	78.75
15	3401	NAFISA ULLYA RKHMAN	P	96	100	78	94	92
16	3404	NINA FITRIANA UTARI	P	99	100	78	88	91.25
17	3410	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH	P	98	100	80	0	69.5
18	3412	PUTRI PRATIWI	P	96	60	78	78	78
19	3421	RISTANTI DAMAR UTAMI	P	99	100	78	86	90.75
20	3427	SALMAN ABDUL AZIZ	L	97	100	78	14	72.25
21	3430	SHOBHATUN NADA ROFIFAH	P	99	100	78	82	89.75
22	3437	YASSIR MUHAMMAD IRFAN	L	98	60	80	0	59.5
23	3441	ZULFA NURYANI	L	99	100	77	60	84

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini R  
12804244037

## DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : XB  
T.A : 2015/2016

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Wali Kelas : Ambar Pratitis, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai Tugas			Nilai UH	Rata-rata (I+II+III+IV)/4
Urut	Induk			I	II	III		
1	3303	ADINDA PERMATA ARDHYASHA	P	96	100	78	82	89
2	3305	AGUNG TRI HATMOJO	L	95	75	78	84	83
3	3311	ALFIAN AHMAD	L	95	100	77	66	84.5
4	3314	AMANDA LAURELL DELANEIRA	P	94	100	78	84	89
5	3323	ARI WANDA SAGITA	L	95	75	77	84	82.75
6	3328	BAGUS SULISTYO	L	95	100	78	72	86.25
7	3340	DAVID EKA SAPUTRA	L	95	100	80	82	89.25
8	3341	DAVID TRIATNA	L	95	75	77	78	81.25
9	3347	DITA AKDI PRAMADIANA L	P	94	75	79	82	82.5
10	3352	ERIKA OKVI CANDRA ROSSANA	P	94	100	79	80	88.25
11	3353	ERNI ISTIYANTI	P	95	100	80	80	88.75
12	3356	FAUZAN RESTA MAULANA	L	96	100	77	74	86.75
13	3359	FERIKA MEDYANA S	P	94	100	79	0	68.25
14	3366	GHOZI RAHMAN AL KHAKIMI	L	96	100	77	80	88.25
15	3373	INDRI NUR OKTAVIA	P	95	100	80	80	88.75
16	3378	KEVIN BRAMANTYO	L	95	100	80	78	88.25
17	3399	NADIA AYU PUSPANINGRUM	P	96	100	78	78	88
18	3406	NONZI ANISSA NOVITASARI	P	94	100	80	80	88.5
19	3407	NURUL AVIVAH SABRINA	P	96	100	78	86	90
20	3409	PADMA PUTRA	L	96	100	78	82	89
21	3413	RADEN AJENG ANZALNA RISMA F	P	95	60	79	80	78.5
22	3426	RYAN CAHYADI PUTRA	L	95	100	77	82	88.5
23	3429	SHAFALIF RAMADHANI	P	94	60	80	82	79
24	3435	TODY SATRIA PRATAMA	L	95	100	78	70	85.75

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini R  
12804244037

## DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : XC  
T.P : 2015/2016

Mata Pelaj: Ekonomi  
Wali Kelas : Dra.Triyanti Rahayuningsih

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai Tugas			Nilai UH	Rata-rata (I+II+III+IV)/4
Urut	Induk			I	II	III		
1	3306	AGUS SETYADI MUHAMMAD P.	L	94	100	78	82.0	88.5
2	3310	ALFANDI AHMAD	L	95	100	78	74.0	86.75
3	3315	AN GHANIY IBRAHIM	L	95	100	79	82.0	89
4	3317	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA P	L	94	60	79	88.0	79.75
5	3329	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L	94	75	78	88.0	83.25
6	3330	BELLA PUTRI AMALIA	P	96	100	80	82.0	89.5
7	3334	BUWANA PAKSI JALADARA	L	95	100	78	84.0	89.25
8	3336	CIISKA AMELLIA	P	95	100	70	78.0	87.75
9	3364	GANANG KRISTANTO AJI	L	94	100	78	84.0	89
10	3365	GEBY ALFARIZA	P	95	100	78	88.0	89.75
11	3369	HIZA ARDIASTIKA WINDI P.	P	95	100	80	84.0	89.75
12	3370	HUSEIN FATAH HERIANSYAH	L	95	100	78	84.0	89.25
13	3374	INTAM WIDYARINI	P	95	100	78	78.0	87.75
14	3375	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	L	95	100	79	92.0	91.5
15	3377	JULLY SULISTYOWATI	P	96	100	80	80.0	89
16	3381	LARAS LUKITASARI	P	95	60	80	0.0	58.75
17	3391	MIFTA NOVITANINGRUM	P	96	100	78	78.0	88
18	3402	NAMIRA PRASETYA RIZKY R	P	95	100	78	74.0	86.75
19	3414	RAKHA AFNAN RAMADHAN	L	94	100		88.0	70
20	3415	REZA ARI SETIAWAN	L	94	60	78	78.0	77
21	3417	RICKY SETYA WIBAWA	L	95	60	78	84.0	79.25
22	3432	SOVIANA PURNANINGRUM	P	95	100	78	80.0	88.25
23	3433	TAJUK NADI NUR TANTOMO	L	95	100		82.0	69.25

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,



Meilina Isnaini R  
12804244037

## Penilaian Afektif

Sekolah : SMA N I Piyungan  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas : XI  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

Urut	Nomor	Nama Siswa	L/P	Aspek Yang Dinilai					Rata-Rata
				Rasa ingin tahu	Kerja Keras	Komuni kasi	Saling Menghargai	Keaktifan	
1	3304	ADRIYAN FREDIYANTO	L	84	81	82	82	83	82.4
2	3312	ALFIAN ARDIANSYAH	L	81	78	79	82	80	80
3	3319	ANGGI MELIANURMALASARI	P	85	82	80	79	81	81.4
4	3324	ASTI DWINTASARI	P	80	82	81	82	80	81
5	3333	BURHAN FARIS SETYAWAN	L	82	79	82	80	79	80.4
6	3335	CANDRA BUDI ASTUTI	P	81	82	79	80	79	80.2
7	3350	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L	82	80	83	81	82	81.6
8	3351	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	80	80	79	78	86	80.6
9	3355	FAHIM NASRULLAH	L	82	79	79	80	81	80.2
10	3372	ILHAM IDRIS	L	82	81	80	79	80	80.4
11	3384	LINDA MUKTI ARIANTI	P	82	83	82	80	79	81.2
12	3385	LUTHFI NURUL RAHMA	P	80	82	84	78	82	81.2
13	3388	MELINIA RAHMAWATI	P	81	82	78	79	80	80
14	3390	MELLYANDA RISKI RAMDHANI	P	78	80	82	81	80	80.2
15	3401	NAFISA ULLYA RKHMAN	P	80	81	82	83	83	81.8
16	3404	NIINA FITRIANA UTARI	P	82	78	80	81	79	80
17	3410	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH	P	82	83	82	84	83	82.8
18	3412	PUTRI PRATIWI	P	81	78	79	82	81	80.2
19	3421	RISTANTI DAMAR UTAMI	P	82	81	80	79	80	80.4
20	3427	SALMAN ABDUL AZIZ	L	80	82	81	82	80	81
21	3430	SHOBIHATUN NADA ROFIFAH	P	81	82	78	79	80	80
22	3437	YASSIR MUHAMMAD IRFAN	L	82	83	82	80	79	81.2
23	3441	ZULFA NURYANI	L	81	78	79	82	81	80.2

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,

Melina Isnaini R  
12804244037

## Penilaian Afektif

Sekolah : SMA N I Piyungan  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas : XB  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

Nomor		Nama Siswa	L/P	Aspek Yang Dinilai					Rata-Rata
Urut	Induk			Rasa ingin	Kerja	Komuni	Saling	Keaktifan	
				tahu	Keras	kasi	Menghargai		
1	3303	ADINDA PERMATA ARDHYASHA	P	81	78	79	82	81	80.2
2	3305	AGUNG TRI HATMOJO	L	81	78	79	82	80	80
3	3311	ALFIAN AHMAD	L	80	81	80	79	80	80
4	3314	AMANDA LAURELL DELANEIRA	P	80	82	81	82	80	81
5	3323	ARI WANDA SAGITA	L	82	79	82	80	79	80.4
6	3328	DAGUS SULISTYO	L	79	82	80	80	79	80
7	3340	DAVID EKA SAPUTRA	L	82	80	83	81	82	81.6
8	3341	DAVID TRIATNA	L	80	80	79	78	86	80.6
9	3347	DITA ARDI PRAMADIANA L	P	82	79	79	80	81	80.2
10	3352	ERIKA OKVI CANDRA ROSSANA	P	82	81	80	79	80	80.4
11	3353	ERNI ISTIYANTI	P	82	83	82	80	82	81.8
12	3356	FAUZAN RESTA MAULANA	L	80	82	84	78	82	81.2
13	3359	FERIKA MEDYANA S	P	81	82	78	79	80	80
14	3366	GHOZI RAHMAN AL KHAKIMI	L	78	80	82	81	80	80.2
15	3373	INDRI NUR OKTAVIA	P	80	81	82	83	83	81.8
16	3378	KEVIN BRAMANTYO	L	82	78	80	81	79	80
17	3399	NADIA AYU PUSPANINGRUM	P	82	83	82	84	83	82.8
18	3406	NONZI ANISSA NOVITASARI	P	83	80	82	83	83	82.2
19	3407	NURUL AVIVAH SABRINA	P	82	81	80	79	80	80.4
20	3409	PADMA PUTRA	L	80	82	81	82	80	81
21	3413	RADEN AJENG ANZALNA RISMA F	P	81	82	78	79	80	80
22	3426	RYAN CAHYADI PUTRA	L	82	83	82	80	79	81.2
23	3429	SHAFALIF RAMADHANI	P	81	78	79	82	81	80.2
24	3435	TODY SATRIA PRATAMA	L	80	80	82	79	79	80

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
 NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,

Meilina Isnaini R  
 12804244037

## Penilaian Afektif

Sekolah : SMA N 1 Piyungan  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas : XC  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

Urut	Nomor	Nama Siswa	L/P	Aspek Yang Dinilai					Rata-Rata
				Rasa ingin tahu	Kerja Keras	Komuni kasi	Saling Menghargai	Keaktifan	
1	3306	AGUS SETYADI MUHAMMAD P.	L	79	79	79	82	81	80
2	3310	ALFANDI AHMAD	L	81	78	79	82	80	80
3	3315	AN GHANIY IBRAHIM	L	80	81	80	79	80	80
4	3317	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA P	L	79	79	81	82	80	80.2
5	3329	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L	82	80	82	80	82	81.2
6	3330	BELLA PUTRI AMALIA	P	79	82	80	80	79	80
7	3334	BUWANA PAKSI JALADARA	L	79	80	81	81	82	80.6
8	3336	CHISKA AMELLIA	P	80	80	79	78	86	80.6
9	3364	GANANG KRISTANTO AJI	L	82	83	82	84	83	82.8
10	3365	GEBY ALFARIZA	P	82	81	80	79	80	80.4
11	3369	HIZA ARDIASTIKA WINDI P.	P	79	81	81	80	82	80.6
12	3370	HUSEIN FATAH HERIANSYAH	L	80	82	84	78	80	80.8
13	3374	INTAM WIDIYARINI	P	81	82	78	79	80	80
14	3375	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	L	78	80	82	81	80	80.2
15	3377	JULLY SULISTYOWATI	P	80	80	80	79	81	80
16	3381	LARAS LUKITASARI	P	82	78	80	81	79	80
17	3391	MIFTA NOVITANINGRUM	P	80	81	82	83	80	81.2
18	3402	NAMIRA PRASETYA RIZKY R	P	83	80	82	83	83	82.2
19	3414	RAKHA AFNAN RAMADHAN	L	82	82	80	79	83	81.2
20	3415	REZA ARI SETIAWAN	L	80	82	81	82	80	81
21	3417	RICKY SETYA WIBAWA	L	81	82	78	79	80	80
22	3432	SOVIANA PURNANINGRUM	P	82	83	82	80	79	81.2
23	3433	TAJUK NADI NUR TANTOMO	L	81	78	79	82	81	80.2

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,



Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,



Melina Isnaini R  
12804244037



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat: Karangayam, Sitimalyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792

Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



### Daftar Kehadiran Kelas

Kelas : XA

T.P : 2015/2016

Mata Pelajaran : EKONOMI

Wali Kelas : Semiono Raharjo, M.pd.Si.

Nomor		Nama Siswa	I/P	Agama	Agustus			September	
Urut	Induk				12	19	26	2	9
1	3304	ADRIYAN FREDIYANTO	L	1	.	.	.	.	
2	3312	ALFIAN ARDIYANSYAH	L	1	.	.	.	.	
3	3319	ANGGI MELIA NURMALASARI	P	1	.	.	.	.	
4	3324	ASTI DWINTASARI	P	1	.	.	.	.	
5	3333	BURHAN FARIS SETYAWAN	L	1	.	.	.	.	
6	3335	CANDRA BUDI ASTUTI	P	1	.	.	.	.	
7	3350	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L	1	.	.	.	.	
8	3351	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	1	.	.	.	.	
9	3355	FAHIM NASRULLAH	L	1	.	.	.	.	
10	3350	ILHAM IDRIS	L	1	.	.	.	.	
11	3384	LINDA MUKTI ARIANTI	P	1	.	.	.	.	
12	3385	LUTHFI NURUL RACHMA	P	1	.	.	.	.	
13	3388	MELINIA RAHMAWATI	P	1	.	.	.	.	
14	3390	MELLYANDA RISKA RAMADHANI	P	1	.	.	.	.	
15	3401	NAFISA ULLYA RAKHMAN	P	1	.	.	.	.	
16	3404	NINA FTRIANA UTARI	P	1	.	.	.	.	
17	3410	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH	P	1	.	.	.	.	
18	3412	PUTRI PRATIWI	P	1	.	.	.	.	
19	3421	RISTANTI DAMAR UTAMI	P	1	.	.	.	.	
20	3427	SALMAN ABDUL AZZIZ	L	1	.	.	.	.	
21	3430	SHOBIHATUN NADA ROFIFAH	P	1	.	.	.	.	
22	3437	YASSIR MUHAMMAD IRFAN	L	1	.	.	.	5	
23	3441	ZULFA NURYANI	P	1	.	.	.	.	

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,

Mellina Isnaini R  
12804244037



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**



Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792

Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com

**Daftar Kehadiran Kelas**

Kelas : XB  
T.P : 2015/2016

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Wali Kelas : Ambar Pratitis, S.Pd

Nomor	Urut	Induk	Nama Siswa	L/P	Agama	agustus			September	
						11	18	25	1	8
1	3303		ADINDA PERMATA ARDHYASA	L	1	.	.	.	.	.
2	3305		AGUNG TRI HATMOJO	L	1	.	.	.	.	.
3	3311		ALFIAN AHMAD	L	1	.	I	.	.	.
4	3314		AMANDA LAURELL DELANEIRA	P	1	.	.	.	.	.
5	3323		ARI WANDA SAGITA	L	1	.	.	.	.	.
6	3328		BAGUS SULISTYO	L	1	.	.	.	.	.
7	3340		DAVID EKA SAPUTRA	L	1	.	.	.	.	.
8	3341		DAVID TRIATNA	L	1	.	.	.	.	.
9	3347		DITA ARDI PRAMADIANA LUKITASARI	P	1	.	.	.	.	.
10	3352		ERIKA OKVI CANDRA ROSSANA	P	1	.	.	.	.	.
11	3353		ERNI ISTIYANTI	P	1	.	.	.	.	.
12	3356		FAUZAN RESTA MAULANA	L	1	.	.	.	.	.
13	3359		FERIKA MEDYANA SRIHIKMAWATI	P	1	.	.	.	.	S
14	3366		GHOZI RAHMAN AL KHAKIMI	L	1	.	.	.	A	.
15	3373		INDRI NUR OKTAVIA	P	1	.	.	.	.	.
16	3378		KEVIN BRAMANTYO	L	1	.	.	.	.	.
17	3399		NADIA AYU PUSPANINGRUM	P	1	.	.	.	.	.
18	3406		NONZI ANISSA NOVITASARI	P	1	.	.	.	.	.
19	3407		NUURUL AVIVAH SABRINA	P	1	.	.	.	.	.
20	3409		PADMA PUTRA	L	1	.	I	.	.	.
21	3413		RADEN AJENG ANZALNA RISMA FATTAH	P	1	.	I	.	.	.
22	3426		RYAN CAHYADI PUTRA	L	1	.	I	.	.	.
23	3429		SHafa ALIF RAMADHANI	P	1	.	.	.	.	.
24	3435		TODY SATRIA PRATAMA	L	1	.	I	.	.	.

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Kris Minawati Nugraeni, S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Meilina Isnaini R  
12804244037



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



Daftar Kehadiran Kelas

Kelas : XC  
T.P : 2015/2016

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Wali Kelas : Dra.Triyanti Rahayuningsih

Nomor		Nama Siswa	L/P	Agama	Agustus			September	
Urut	Induk				15	22	29	5	12
1	3306	AGUS SETYADI MUHAMMAD P.	L	1	.	.	.	.	.
2	3310	ALFANDI AHMAD	P	1	.	.	.	.	.
3	3315	AN GHANIY IBRAHIM	P	1	.	.	.	.	.
4	3317	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA P	L	1	.	.	.	.	.
5	3329	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L	1	.	.	.	.	.
6	3330	BELLA PUTRI AMALIA	L	1	.	.	.	.	.
7	3334	BUWANA PAKSI JALADARA	L	1	.	.	.	.	.
8	3336	CHISKA AMELIA	P	1	.	.	.	.	.
9	3364	GANANG KRISTANTO AJI	L	1	.	.	.	.	.
10	3365	GEBY ALFARIZA	P	1	.	.	.	.	.
11	3369	HIZA ARDIASTIKA WINDI P.	P	1	.	.	.	.	.
12	3370	HUSEIN FATAH HERIANSYAH	P	1	.	.	.	.	.
13	3374	INTAM WIDYARINI	P	1	.	.	.	.	.
14	3375	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	P	1	.	.	.	.	.
15	3377	JULLY SULISTYOWATI	P	1	.	.	.	.	.
16	3381	ILDRAS ILIKITASARI	L	1	.	.	.	.	.
17	3391	MIFTA NOVITANINGRUM	L	1	.	.	.	.	.
18	3402	NAMIRA PRASETYA RIZKY R	P	1	.	.	.	5	.
19	3414	RAKHA AFNAN RAMADHAN	P	1	.	.	.	.	.
20	3415	REZA ARI SETIAWAN	P	1	.	.	.	.	.
21	3417	RICKY SETYA WIBAWA	P	1	.	.	.	.	.
22	3432	SOVIANA PURNANINGRUM	P	1	.	.	.	.	.
23	3433	TAJUK NADI NUR TANTOMO	P	1	.	.	.	.	.

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,

Kris Minawati Nugraeni S.Pd  
NIP. 19751106 200801 2 006

Mahasiswa PPL,

Meilina Isnaini R  
12804244037

## DOKUMENTASI



Observasi dengan guru pembimbing Mata Pelajaran Ekonomi Ibu Kris Minawati  
Nugraeni S.Pd



Dokumentasi Upacara Bendera Peringatan Kemerdekaan RI



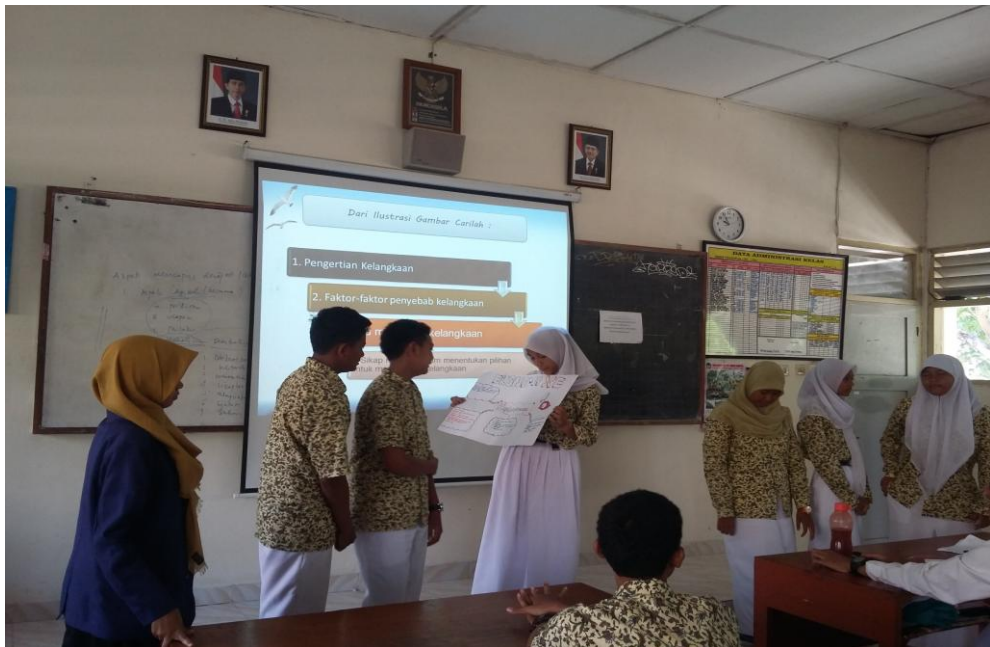
Upacara Setiap Hari Senin di Lapangan utama SMA N 1 Piyungan



Pembelajaran Minggu Pertama : Materi Benda Pemuas Kebutuhan dan Kuis benar-salah



Pembelajaran Minggu kedua : Membuat Mind Mapping



Pembelajaran Minggu Ketiga : Presentasi hasil mind mapping dan dilanjutkan dengan pemberian materi Biaya Peluang



Pembelajaran Minggu keempat : Pemberian materi Sistem Ekonomi dan diberikan bahan diskusi terkait materi



Pertemuan Minggu Kelima: Evaluasi atau ulangan harian



Pertemuan Minggu kelima : Perpisahan dengan siswa siswi SMA N 1 Piyungan