

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

10 Agustus-12 September 2015



Oleh :
ANGGRAINI LUFI HAKIM
NIM. 12406244025

PRODI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan. Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggraini Lufi Hakim
NIM : 12406244025
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Piyungan, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



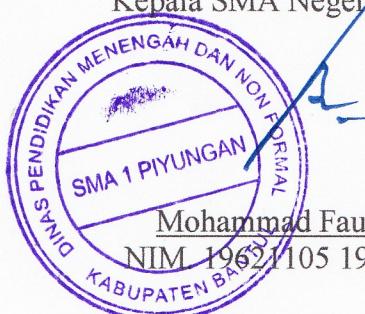
FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 199512 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan



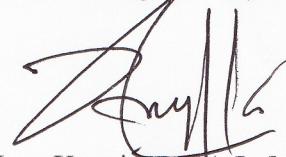
Ririn Darini, SS., M. Hum.
NIP. 19741118 199903 2 001

Kepala SMA Negeri 1 Piyungan



Mohammad Fauzan, MM
NIM. 19621105 198501 1 002

Koordinator PPL-KKN
SMA Negeri 1 Piyungan



Hery Kurniawan A.I., M.Pd.BI
NIP. 19740404 199403 1 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah puji syukur Kehadirat Allah *Subhanahu Wa ta'ala* atas berkah limpahan cinta dan kasih-Nya, atas nikmat iman dan Islam, dan juga atas segala kebaikan yang tak dapat satu persatu kita menghitungnya. Kesempatan untuk belajar, kenikmatan untuk bisa memetik hikmah kebaikan dalam setiap kejadian, dan beribu pertolongan yang tidak disangka-sangka.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik – baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad *Shallallahu'alaihi wa salam* yang selalu kita nantikan syafaatnya di yaumil akhir nanti. Semoga kita termasuk orang – orang mukmin yang berada dalam barisan beliau hingga hari akhir nanti.

Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmunya yang selama ini didapatkan di bangku kuliah. Lewat PPL pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan fakta yang sesungguhnya tentang dunia yang nanti akan digelutinya. Tentang sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan penyikapannya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara pemanfaatnya, dan tak kalah penting adalah soal siswa dan berbagai jenis karakter dan cara untuk menanganinya.

Alhamdulillah, akhirnya laporan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) ini selesai tepat pada waktunya. Di dalam laporan ini, terdapat berbagai hal dan seluk beluk tentang PPL yang telah penulis lakukan dan jalani mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 september di SMA Negeri 1 Piyungan. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan – kelengkapan saat kami melakukan PPL di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program dari PPL di SMA Negeri 1 Piyungan, yaitu:

1. Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan cinta-Nya
2. Rasulullah Muhammad SAW, atas petunjuk jalan dan teladan terbaiknya
3. Ibu dan Bapak, yang telah mendidik dan membesarkan diri ini penuh cinta senantiasa memberi dukungan dan semangat
4. Ibu Sukarni,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan dukungan.
5. Ibu Ririn Darini, SS., M. Hum. selaku dosen Microteaching yang telah banyak memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik dan pengajar yang inspiratif dan disukai siswanya.

6. Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah UNY atas segala ilmu dan cintanya selama pembelajaran di kelas.
7. Bapak FX. Wahyu Sugeng Widodo, S.Pd, Guru Pembimbing PPL Mata Pelajaran Sejarah di SMA N 1 Piyungan, atas ketelatenan, bimbingan, dan penerimaan selama menjalani proses PPL.
8. Bapak Mohammad Fauzan, MM selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Piyungan yang telah menerima dan membimbing kami selama ini.
9. Bapak Hery Kurniawan A I,M.Pd.BI selaku koordinator PPL di SMA N 1 Piyungan yang telah membimbing kami selama pelaksanaan PPL dan telah banyak memebrikan inspirasi.
10. Taman–teman PPL UNY, UIN SUKA, STIQ An Nur, dan UST atas segala kebersamaan dan pembelajaran di SMA N 1 Piyungan.
11. Teman–teman Pendidikan Sejarah B FIS UNY atas segala semangat, inspirasi, dan kebersamaannya.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, tentu laporan ini sangat jauh dari sempurna. Karenanya, penulis sangat menerima kritikan, masukan, dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang telah membaca laporan ini. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kealpaan. Kesalahan semata – mata adalah milik penulis, dan kebenaran adalah milik Allah SWT. Semoga laporan ini bermanfaat bagi agama, bangsa, dan negara.

Yogyakarta, 10 September 2015

Anggraini Lufi Hakim

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.	ii
Kata Pengantar.	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.	vi
Abstrak.	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.	12
B. Pelaksanaan Program PPL.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA.	21
LAMPIRAN.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program PPL SMA Negeri 1 Piyungan
2. Catatan Mingguan
3. Kartu BImbingan
4. Lembar Observasi Sekolah
5. Kalender Akademik SMA Ngeri 1 Piyungan
6. Silabus Mata Pelajaran Sejarah
7. Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
8. Penghitungan Minggu Efektif
9. Program Tahunan
10. Program Semester
11. Rencana Program Pembelajaran (RPP)
12. Daftar Nilai Kognitif
13. Daftar Nilai Afektif
14. Kisi-Kisi Soal Ulangan HArian
15. Soal Ulangan Harian Paket A
16. Soal Ulangan Harian Paket B
17. Lembar Jawaban Ulangan Harian
18. Kunci Jawaban Ulangan Harian Paket A dan B
19. Analisis Butir Soal Tipe A Kelas XD
20. Analisis Butir Soal Tipe A Kelas XF
21. Analisis Butir Soal Tipe B Kelas XD
22. Analisis Butir Soal Tipe B Kelas XF

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

**Oleh
Anggraini Lufi Hakim
12406244025**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik/ tenaga kependidikan. Program ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Melalui kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat menggali pengalaman dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial, sesuai dengan profesi yang akan dijalannya nanti sebagai seorang pendidik. PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Piyungan yang berlokasi di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul berlangsung selama kurang lebih 5 minggu, yaitu sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan ini berupa praktik mengajar terbimbing yang diselenggarakan oleh pihak SMA Negeri 1 Piyungan. Praktik mengajar dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 dan dilakukan di kelas dengan jumlah mengajar minimal 6 kali pertemuan.

Total mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang menjalani PPL di SMA Negeri 1 Piyungan adalah sebanyak 24 anak dan berasal dari 12 prodi yang berbeda dengan 2 mahasiswa dari setiap prodi. Pembagian jam mengajar masing-masing prodi disesuaikan oleh guru pembimbing masing-masing. Sedangkan untuk Pendidikan Sejarah sendiri mengampu kelas X dengan masing-masing mahasiswa mengampu 3 kelas. Dari 3 kelas yang diampu tersebut, masing-masing mendapat jam mengajar yang sama yaitu 11 jam pertemuan. Materi dimulai dari KD 1. 2 tentang tradisi masyarakat Indonesia pada masa pra aksara dan masa aksara. Materi diselesaikan selama 3 pertemuan dan dilanjutkan dengan ulangan harian.

Adapun hasil yang dicapai selama PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan lancar walaupun terdapat kendala pada awalnya. Kendala-kendala ini dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan terus memperbaiki diri selama proses pembelajaran. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi berbagai kondisi dan situasi yang ada di kelas. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan segala keragaman dan problematika yang dihadapinya. Dapat dikatakan, proses PPL mahasiswa di SMA Negeri 1 Piyungan berjalan dengan lancar.

Kata Kunci : *Laporan, PPL, SMA Negeri 1 Piyungan*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Dalam rangka mengetahui dari mengenal sekolah lebih dekat, sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi di SMA Negeri 1 Piyungan. Hal yang menjadi objek observasi abtara lain kondisi fisik dan non fisik. Selain itu, observasi juga mencakup kegiatan belajar mengajar bersama guru pembimbing mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mempersiapkan diri dan menganalisis segala bentuk kemungkinan yang terjadi selama proses pembelajaran PPL di SMA Negeri 1 Piyungan.

SMA Negeri 1 Piyungan terletak di Dusun Karanggayam, Desa Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta dengan kode pos 55792. Sekolah ini memiliki luas bangunan 3.768m^2 yang terdiri diatas lahan seluas 8.000m^2 . Lokasinya cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya, sekitar 1500 meter dari Jalan Utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10. Suasannya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar karena tidak terlalu ramai. Selain itu, terdapat halaman, lapangan upacara dan juga taman sekolah yang membuat pandangan mata menjadi lebih luas dan nyaman untuk proses belajar.

SMA Negeri 1 Piyungan berada tidak jauh dari pemukiman penduduk. Komunikasi yang terjalin dengan penduduk pun terbilang cukup harmonis. Selain itu, terdapatnya fasilitas berupa rental komputer dan fotokopi yang tak jauh dari sekolah mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajarnya.

1. Sejarah Singkat Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggaya, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Dts Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang ruang Guru, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA. Jumlah kelas paralel adalah 2 kelas. Jumlah peserta didik angkatan pertama 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bpk R Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut:

a. Bapak R Suharjo BA (1992-1995)

Pada tahun ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

b. Bapak Drs. Suroto (1995-1998)

Pada tahun ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas, pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada saat itu Bpk H Rusli Rahman.

c. Bapak Drs. Saliman (1998-2003)

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olahraga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

d. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer dan tahun 2005 dibangun Laboratorium Media Pembelajaran.

e. Ibu Drs Kusriyantinah (2005-2007)

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantahkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul.

Pasca gempa bumi, pemrintah memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan sekolah yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka sehingga ruang pertemuan dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan

berasal dari Bank BTN dan REI DIY memberikan bantuan berupa 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

f. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjukan Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja,M.Pd) sebagai yang melaksanakan tugas Kepala Sekolah dibantu Pelaksanakan harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada awal tahun ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Atena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMAN 1 Piyungan). Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

g. Bapak Drs H.Sumarman (2010-2012)

Pada awal kepimpinan Bapak Drs.H.Sumarman SMAN 1 Piyungan bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI dalam acara Taman Gabusan yang diikuti oleh semua guru dan karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang bagian depan yang roboh akibat gempa tahun 2006 silam. Tahun 2011 didirakan 2 ruangan baru yang digunakan untuk ruang kelas.

h. Bapak Mohammad Fauzan,MM (Agustus 2012-sekarang)

Bapak Mohammad Fauzan,MM resmi menjabat sebagai kepala SMA N 1 Piyungan sejak bulan Agustus 2012, beliau merupakan kepala sekolah yang berasal dari SMA N 1 Kretek Bantul.

2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

Visi dari SMA N1 Piyungan mempunyai yaitu *“terwujudnya siswa yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan”* (*Tuntas Diri Lingkungan*).

Misi Sekolah

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora
- b. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
- c. Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- d. Memberikan bekal pelajaran ketampilan dan kewirausahaan dalam kegiatan intra dan ekstra kurikuler.

Tujuan Sekolah

- a. Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi.
- b. Membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.
- c. Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.
- e. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
- f. Mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut;

- a. Ruang adminitrasi
 - 1) Ruang kepala sekolah
 - 2) Ruang guru
 - 3) Ruang bimbingan dan konseling
 - 4) Ruang tata usaha
- b. Ruang Pengajaran
 - 1) Ruang Kelas

Ruang pengajaran teori terdapat 17 ruang kelas yang terdiri dari:

 - a) 6 kelas untuk kelas X
 - b) 3 kelas untuk kelas XI IPA
 - c) 3 kelas untuk kelas XI IPS
 - d) 3 kelas untuk kelas XII IPA
 - e) 2 kelas untuk kelas XII IPS
 - 2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA
 - b) Laboratorium Komputer
 - c) Laboratorium IPS
- c. Ruang Penunjang
- 1) Perpustakaan
 - 2) Ruang OSIS
 - 3) Ruang keterampilan
 - 4) Ruang seni tari
 - 5) Ruang UKS
 - 6) Ruang Aula
 - 7) Masjid
 - 8) Ruang Piket
 - 9) Gudang
 - 10) Tempat parkir
 - 11) Kamar mandi dan WC
 - 12) Lapangan basket
 - 13) Lapangan tenis
 - 14) Lapangan futsal
 - 15) Lapangan voli

4. Potensi Sekolah

- a. Tenaga Pendidik dan Karyawan
- 1) 35 tenaga pendidik PNS
 - 2) 5 tenaga pendidik tidak tetap
 - 3) 6 staf karyawan tetap
 - 4) 5 staf tidak tetap

b. Peserta Didik

Jumlah Siswa:

- 1) Kelas X berjumlah 140 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 69 siswa dan jumlah siswa perempuan 71 siswa.

Kelas	XA	XB	XC	XD	XE	XF
Laki-laki	8	12	13	8	12	16
Perempuan	15	12	10	16	11	7
Jumlah	23	24	23	24	23	23
Jumlah total	140					

- 2) Kelas XI berjumlah 146 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 63 siswa dan jumlah siswa perempuan 83 siswa.

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3
Laki-laki	11	13	14	10	8	7
Perempuan	17	13	13	13	13	14
Jumlah	28	26	27	23	21	21
Jumlah total	146					

- 3) Kelas XI berjumlah 123 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 64 siswa dan jumlah siswa perempuan 59 siswa.

Kelas	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPS 1	XII IPS 2
Laki-laki	9	13	11	17	14
Perempuan	14	10	12	12	11
Jumlah	23	23	23	29	23
Jumlah total	123				

5. Kegiatan Ko Kulikuler dan Ekstrakulikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler maupun kokurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain:

1. Pramuka
2. Olahraga (OR)
 - a. Bola volly
 - b. Bola basket
 - c. Karate
 - d. Futsal
3. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
4. Kerohanian Islam (ROHIS)
5. English Club (EC)
6. Bimbingan Peserta Olimpiade Sains (BPO Sains)

7. Kepimpinan
8. Paskibra/Tonti
9. Teknologi Informatika

6. Potensi Siswa

Potensi siswa/i SMAN 1 Piyungan sangat beragam dan besar. Beberapa anak ada yang cenderung menonjol di bidang akademik, sedangkan yang lainnya memiliki minat dan bakat pada bidang kesenian, baik kesenian lokal maupun keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil lomba MTQ tingkat kecamatan yang baru saja diselenggarakan beberapa waktu yang lalu, SMAN 1 Piyungan memborong kejuaraan dari arena pertandingan.

Siswa terbiasa disiplin, meskipun dalam beberapa hal masih perlu diingatkan dan diberikan pendampingan. Sekolah dimulai pukul 07.00 WIB dan diawali dengan tadarus di kelas semula 15 menit. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa dalam pribadi siswa. Di waktu istirahat, beberapa anak menjalankan shalat dhuha di musholla. Pepustakaan pun tak sepi dari pengunjung, sswa selalu antusia dalam aktifitas membaca.

Gerbang sekolah ditutup saat jam masuk perlajaran pertama dan dibuka kembali pukul 08.00 WIB. Hal ini untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa. Saat dipaksa harus ijin pun, mereka harus membuat surat pernyataan izin melalui petugas piket.

Berbagai organisasi bisa menjadi wadah yang tepat untuk menampung aspirasi dan jiwa lainnya adalah OSIS. Lewat OSIS yang berbagai devisi ini, siswa bisa mengembangkan skill di luar pelajaran yang harus dipelajari di dalam ruang kelas. Selain OSIS, baru saja terbentuk ROHIS (Kerohanian Islam) di SMAN 1 Piyungan dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi siswa yang ingin berkreasi dalam nuansa Islam.

7. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdi pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ada guru-guru yang memiliki cita-cita besar untuk memajukan SMAN 1 Piyungan. Tentu saja, hal ini perlu didukung oleh guru lainnya dan segala elemen yang ada. Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang memiliki sangatlah luas

dan perlu adanya perhatikan khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.

8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas musik dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersediannya LCD proyektor dan signal wifi di sekolah. Tahun ini, semua kelas XI mendapatkan LCD, sedangkan kelas X sedang dalam proses.

9. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Piyungan adalah KTSP. Tahun 2014 kemarin sempat berubah Kurikulum dari yang Kurikulum KTSP ke Kurikulum 13. Karena banyak pertimbangan untuk tahun 2015 Kurikulum berganti ke Kurikulum KTSP.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digeluti di masa yang akan datang, sekaligus menjadi kawah candradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan menjadi kawah cabdradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill keterampilan dan maksimalisasi Praktik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, antara lain:

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Ada matakuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran micro atau microteaching. Kuliah sebanyak 2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bakal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B di matakuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang

lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, asyik, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasahkan pengajaran micro ini.

2. Tahap Observasi

Pada tahap obervasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu meliputi:

- 1) Obsrvasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain: Mempelajari situasi kelas, mempelajari kondisi peserta didik (aktif/tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi pratikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global.

4. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkan mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kami didamping oleh Ibu Sukarni dari prodi biologi selaku DPL Pamong di SMA Negeri 1 Piyungan.

5. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepa Sekolah, Koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

6. Tahap Observasi PPL

Observasi kelas dilakukan sebelum pratikkan resmi diterjunkan ke lokasi pratik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Tahap ini dilakukan pada 10 Agustus 2015.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaanya dilakukan secara insidental disesuaikan dengan jadwal guru guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan sekolah.

7. Tahap Pelaksanaan Pratik Mengajar

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 8 kali praktik mengajar, baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 9 kali praktik. Saya mengampu kelas XD, XE, XF dan rekan saya, Merci Robbi Kurniawanti mengampu kelas XA, XB, XC

Jadwal praktik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing selalu bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat praktik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajaran yang baik.

8. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan

mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya, tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

9. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan kurang lebih 2,5 bulan. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat Praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan Pratik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi siapapun, baik mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan masyarakat sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL siap baik kondisi fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun beberapa hal yang telah disiapkan sebelum Pratik mengajar dilakukan antara lain:

1. Pembekalan dan *microteaching*

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa PPL wajib menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*. Mata kuliah 2 SKS ini memberikan bekal yang cukup memadai untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemen. Untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Dalam matakuliah micro ini, mahasiswa diberikan beberapa *skill* yang berkaitan dengan kurikulum KTSP di mana guru harus bisa mengajak siswa berdialog aktif. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) juga ditekankan. Pratik pembelajaran mikro yang lain diantaranya:

- a. Pratik menyusun perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Pratik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Pratik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Pratik mengajar dengan berbagai metode.
- e. Pratik menjelaskan materi.
- f. Ketrampilan bertanya kepada siswa.
- g. Ketrampilan memberikan persepsi dan motivasi pada siswa.
- h. Memotivasi siswa.
- i. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh.
- j. Pratik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- k. Metode dan media pembelajaran

1. Keterampilan menilai.

Untuk menetapkan langkah, masing-masing prodi juga mengadakan pembekalan yang disampaikan oleh salah satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah.

Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Peangkat pembelajaran yang terdiri dari atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Pelaksanaan pelajaran harian.
- c. Evaluasi hasil pembelajaran
- d. Analisis hasil pembelajaran

B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing, yaitu Bapak FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP, Instrumen Evaluasi, media pembelajaran. Program Tahunan dan Semester, Pemetaan SKKD, Penghitungan minggu efektif, dan Analisis Butir Soal. Kemudian guru pembimbing akan memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Idntitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semster, tpi, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Kompetensi inti
- c. Kompetensi dasar dan indikator
- d. Tujuan pembelajaran
- e. Materi ajar
- f. Metode pembelajaran
- g. Langkah pembelajaran
- h. Kegiatan inti
- i. Kegiatan akhir
- j. Alat/ bahan/ sumber belajar
- k. Penilaian

2. Kegiatan Pratik Mengajar

Dalam pelaksanaan mengajar di SMAN 1 Piyungan, mahasiswa menganalisi kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa, maupun kebiasaan di sana. Berdasarkan observasi, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan dan bagaimana harus bertindak dan bersikap. Selanjutnya mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan saran dan masukan yang bermanfaat untuk mahasiswa ke depannya.

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa mengajar sebanyak 30 kali pertemuan, dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	X D	3	Observasi kelas
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	X D dan X F	3 dan 4	Posisi: Guru Utama Terbimbing

				Materi: KD 2.1 Cara masyarakat mewariskan masa lalunya
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	XD XF	3 4	Posisi: Guru Utama Terbimbing Materi: KD 2. 2 Tradisi masyarakat Indonesia Sebelum Mengenal Tulisan.
4.	Senin, 24 Agustus 2015	XE	4	Posisi: Guru Utama Terbimbing Materi: KD 2.1 Cara Masayrakat Mewariskan Masa Lalunya.
5.	Kamis, 28 Agustus 2015	XD XF	3 4	Posisi: Guru Utama Terbimbing Materi: KD 2. 2 Tradisi masyarakat Indonesia Sesudah Mengenal Tulisan.
6	Senin, 31Agustus 2015	XE	4	Posisi: Guru Utama Terbimbing Materi: KD 2. 2 Tradisi masyarakat Indonesia Sebelum Mengenal Tulisan.
7.	Kamis, 3 September 2015	XD XF	3 4	Posisi: Guru Utama Terbimbing Materi: Ulangan Harian
8.	Senin, 7 September 2015	XE	4	Posisi: Guru Utama Terbimbing

				Materi: KD 2. 2 Tradisi masyarakat Indonesia Sesudah Mengenal Tulisan.
--	--	--	--	--

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi :

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menunjukan salah seorang memimpin doa. Selanjutnya, memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi agar siswa semagat dalam belajar.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang cukup lama, yaitu 100 menit. Mahasiswa memberikan variasi dalam metode pembelajaran, antara lain ceramah, diskusi, diskusi informasi, kuis, eksperimen, dan lain sebagainya.

c. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup diawali dengan mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa, menginfokan hal-hal yang akan dilakukan pekan depan, pekerjaan rumah (bila ada). Terakhir, menunjukan salah seorang siswa untuk memimpin doa.

3. Kegiatan Administrasi

Selain kegiatan belajar-mengajar, mahasiswa juga belajar, tentang tata cara mengisi tugas administrasi kelas yang meliputi mata pelajaran, topik/pokok bahasan, dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar.

4. Kegiatan Lain

Mahasiswa juga mendampingi pengajaran di kelas lain dan mengawasi ujian.

5. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai pelaksanaan praktik mengajar. Dari pemberian *feedback*, mahasiswa diberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan adanya *feedback* ini,

mahasiswa belajar dari kesalahan dan memperbaiki di pertemuan yang akan datang.

6. Bimbingan degan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang juga merupakan dosen pengajaran mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL menguji mahasiswa secara rutin dan membimbing mulai dari perbelajarannya, evaluasi proses hingga penyusunan laporan PPL.

7. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Manusia berencana, Tuhan menetukan. Papatah ini sesuai dengan kenyataan bahwa pada awal mahasiswa sudah merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan melaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya pula. Namun, tetap saja dalam pelaksanaan terdapat evaluasi dari hasil pembelajaran.

1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Piyungan dikatakan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa dan mahasiswa merasa adanya keterhubungan dengan siswa.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik engajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, ada faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah.

- a. Faktor pendukung guru pembimbing memberikan keleluasaan mahasiswa untuk berkreasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi, kemudian guru pembimbing memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

- b. Faktor pendukung peserta didik adalah kemampuan dan kesangguhan dalam belajar walaupun pada perjalannya mungkin ada lagi kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa.
- c. Faktor pendukung sekolah adalah adanya saran dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapan bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi.

3. Hambatan-hambatan dalam Pratik Pengalaman Lapangan

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa, namun dapat diatasi. Berikut adalah hambatan yang dialami mahasiswa beserta solusi penyelesaiannya.

- a. Kesulitan mengontrol kelas

Siswa ramai dan sulit diatur. Solusinya adalah dengan memaksimalkan *performance* di dalam kelas. Senantiasa membuat kuis-kuis yang asik dan ada *reward*-nya sehingga siswa merasa semangat dalam menjalani pembelajaran dan berlomba-lomba untuk belajar.

- b. Jam pelajaran terakhir

Mahasiswa mendapatkan jam mengajar di jam-jam pelajaran terakhir. Hal ini membuat kondisi kelas kurang kondusif karena siswa sudah mengantuk, lapar, dan tak bersemangat. Solusinya adalah selalu memberikan apresiasi dan motivasi ringan di awal pembelajaran agar siswa selalu bersemangat. Mahasiswa juga aktif mengajak siswa berdialog dan merumuskan materinya sendiri. Siswa antusias dan bertahan hingga jam pelajaran berakhir.

4. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini sungguh luar biasa dan merupakan kawah canradimuka bagi saya. Bagaimana tidak, di tempat ini saya benar-benar dihadapkan dengan kondisi sebenarnya bagaimana sistem pendidikan di Indonesia. Seorang guru dituntut untuk tak sekedar menjadi pengajar, tapi juga pendidikan. Seorang pendidik yang memahami kondisi siswa tak hanya dari degi kognitif namun juga lata belakanya dengan segala problem yang dihadapinya. Pendidikan harus senantiasa memahami dan memiliki seni mengajar yang tinggi agar siswa merasa cinta dan bahagia

menjalani pembelajaran. Guru benarbenar menjadi sosok “Pahlawan tanpa tanda jasa” karena besarnya amanah yang tersemat dalam namanya.

Guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran dan ketelatenan lebih. Menjadi guru tidak semudah membalikkan kedua telapak tangan. Ada saat-saat harus menahan amarah, karena anak didik adalah subjek, bukanlah objek. Merekalah yang harus kita pahami. Mereka yang akan meneruskan perjuangan bangsa ini. Karenanya, mendidik dengan hati-hati dan penuh kesabaran menjadi tantangan tersendiri.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan matakuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S-1. Matakuliah ini ditempuh setelah sebelumnya menempuh matakuliah pengajaran mikro dan minimal mendapatkan nilai B+. PPL ini dilaksanakan dalam rangka mencetak mahasiswa calon pendidik yang siap diterjunkan di lapangan pasca kuliah, dimana mereka akan menjadi guru profesional dan dapat berguna bagi nusa dan bangsa.

Kesimpulan yang didapatkan hasil PPL ini adalah kegiatan yang sudah dijalankan selama PPL berjalan dengan lancar, baik proses pembelajaran maupun perlengakapan administratif yang lainnya. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat, karena dalam matakuliah ini, mahasiswa benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru. Berbagai permasalahan dan kesulitan yang dihadapi akan membuat mahasiswa belajar dan memahami betapa pentingnya posisi guru dalam kehidupan.

B. Saran

1) Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

Hendaknya memberikan diklat khusus PPL yang dilaksanakan serentak seperti diklat KKN, dimana mahasiswa benar-benar diberikan kepahaman bagaimana seharusnya ketika praktik pengalaman pengajaran. Selain itu, koordinasi dengan LPPMP ditingkatkan lebih baik lagi.

2) Untuk SMA Negeri 1 Piyungan

SMA Negeri 1 Piyungan sebagai tempat belajar bagi siswa hendaknya menjadi tempat belajar yang sesungguhnya, dimana siswa bebas mengekspresikan potensi selama tidak menyalahi aturan. Guru juga hendaknya senantiasa memberikan motivasi baik bagi siswa untuk terus berkarya, berprestasi, dan tidak takut bermimpi. Pendidikan adalah tanggung jawab kita semua, dan instansi pendidikan adalah salah satu jawabanya.

3) Untuk Mahasiswa PPL

Hendaknya mahasiswa PPL meningkatkan kualitas dirinya dengan selalu belajar dan tidak henti-hentinya memperbaiki diri. Senantiasa menjaga nama baik almamater dan mengabdi dengan rasa cinta serta kerja-kerja kongkrit sesuai dengan bidangnya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2015*. Yogyakarta:
LPPMP

TimPenyusunan Panduan PPL UNY. 2013. Panduan PPL 2015. *Universitas
Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta:LPPMP

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: Anggraini Lufi Hakim
: SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
: Karanggayam, Siti Mulyo, Piyungan
: FX.Wahyu Sugeng Widodo, S.Pd

NIM : 12406244025
FAKULTAS : Sejarah
PRODI : Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini, SS., M. Hum.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		Pra	I	II	III	IV	
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4	1			5
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	6	2			8
3	Menyusun skema pembelajaran	P		1	1	1	
	a. Persiapan	P		2	2	2	4
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P					4
4	Konsultasi dengan guru pembimbing	P		1	1	1	
	a. Persiapan	P		1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P					4
5	Mengumpulkan materi pembelajaran	P		1	1	1	
	a. Persiapan	P		1	1	1	3
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	3

6	Menyusun RPP	P	1	1	1	1	1	1	1	3
	a. Persiapan	P	2	2	2	2	2	2	2	6
	b. Pelaksanaan	P	1	1	1	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
7	Menyusun alat evaluasi									
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1	1	1	3
	b. Pelaksanaan	P	1	1	1	1	1	1	1	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1	1	1	3
8	Mempelajari bahan ajar									
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	P	1	1	1	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1	1	1	4
9	Praktik mengajar mandiri									
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	P	2	3	3	3	3	3	3	11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1	1	1	4
10	Meng evaluasi hasil pekerjaan siswa									
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
11	Membuat administrasi guru									
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1	1	1	3
	b. Pelaksanaan	P	2	2	2	2	2	2	2	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1	1	1	3
12	Piket di sekolah									
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	P	2	2	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1	1	1	5

13	Apel/upacara Bendera	P	1	1	1	1	1	5
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	P	1	3	1	1	1	7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1	5
14	Membantu Guru							
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	3
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	3
15	Monitoring DPL PPL							
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	2
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	2
16	Menyusun Laporan PPL							
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	1
	b. Pelaksanaan	P			8	8	8	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P				1	1	1
17	Tadarus	P		1	1	1	1	5
	Jumlah Jam		10	33	43			196

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SMA Negeri 1 Piyungan

Guru Pembimbing




Mahasiswa PPL



FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd
NIP. 19700906 199512 1 004


Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	NAMA MAHASISWA	: Anggraini Lufi Hakim
ALAMAT SEKOLAH	: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan	NIM	: 12406244025
GURU PEMBIMBING	: FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FIS/Pendidikan Sejarah/Pendidikan Sejarah
		DOSEN PEMBIMBING	: Ririn Darini, SS., M. Hum.

Minggu I

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Penyerahan Mahasiswa PPL Observasi Kelas dan Peserta didik Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa mengikuti upacara rutin bersama siswa dan guru SMA Negeri 1 Piyungan. Mahasiswa PPL Resmi diserahkan ke sekolah. Observasi kelas X E, materi yang disampaikan adalah pengertian sejarah. Konsultasi mengenai pembagian jam mengajar dan	Ada satu mahasiswa yang pingsan dan satu mahasiswa yang sakit. - Ada sebagian siswa tidak mendengarkan saat guru sedang menjelaskan. -	Segara dibawa ke ruang UKS untuk mendapat pertolongan pertama. - Guru harus menengur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dan memberi pertanyaan yg sedang disampaikan. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Mencari sumber materi untuk pembelajaran Mempelajari Bahan Ajar	materi apa saja yang akan disampaikan selama praktik lapangan. Mengumpulkan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Materi pertama, cara masyarakat mewariskan masa lalu. Kedua, tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan. Ketiga, tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan	Kekurangan sumber mater	Meminjam buku referensi di perpustakaan SMA N I Piyungan.
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Tadarus Membuat RPP KD 2. 1	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. RPP yang disusun adalah KD 2.1 mengenai cara masyarakat mewariskan	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus. -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	masa lalu Konsultasi dilaksanakan pada saat jam istirahat dan ada beberapa aspek yang perlu dibenahi, seperti metode dan media yang digunakan	-	-
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Tadarus Menyusun jadwal piket sekolah dan membuat presensi Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan hari sebelumnya	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Jadwal piket sekolah disusun dengan pembagian tugas antara mahasiswa PPL UNY, UIN Sunan Kalijaga, dan STIQ An-Nuur Yogyakarta. RPP sudah disusun berdasarkan revisi yang diberikan oleh guru dan siap digunakan untuk hari Kamis. Media sudah tersusun dengan baik	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus. -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Membuat media pembelajaran berupa gambar-gambar acak		-	-
4	Kamis, 12 Agustus 2015	Tadarus Praktik mengajar terbimbing di kelas X D dan X F Evaluasi pasca mengajar Piket meja tamu	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Praktik mengajar didampingi oleh guru di kelas X D dan X F. Materi yang diberikan adalah cara masyarakat mewariskan masa lalunya Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai. Mahasiswa diharapkan untuk lebih keras mengeluarkan volume suara. Piket dilakukan bersama Handito Prabowo, mahasiswa FIK UNY.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus. Siswa kurang interest dan respect, akrena mungkin baru pertama bertemu. Butuh beberapa kali pertemuan untuk pendekatan -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus. Media dan metode yang diterapkan diharapkan mampu menarik minat siswa untuk belajar. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

5	Jumat, 13 Agustus 2015	Tadarus Konsultasi dengan guru pembimbing	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Materi konsultasi yang diberikan adalah mengenai pembuatan prota prosem, pemetaan SK KD, serta perhitungan jam efektif mengajar selama satu tahun.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus. -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus. -
6	Sabtu, 14 Agustus 2015	Menyusun RPP KD 2.2 untuk pembelajaran minggu depan Kerja Bakti	RPP telah tersusun dengan materi tradisi masyarakat sebelum mengenal tulisan. Siswa dan seluruh warga sekolah melaksanakan kerja bakti untuk persiapan HUT RI.	Metode dan media yang akan digunakan masih belum pasti. Walaupun dengan jumlah siswa yang sedikit, akan tetapi suasana kelas sangat ramai sehingga mengganggu kelancaran proses KBM	Mencari referensi media dan metode yang dapat mengaktifkan siswa. Mahasiswa mengkondisikan kelas dengan pemberian soal Tanya jawab pada siswa yang membuat gaduh di kelas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Piyungan, 6 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini, SS., M. Hum.
NIP. 19741118 199903 2 001

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Sitimulyo,
Piyungan
GURU PEMBIMBING : FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Anggraini Lufi Hakim
NIM : 12406244025
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah/Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini, SS., M. Hum.

Minggu II

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke 70 di Lapangan Sekolah Upacara detik-detik Proklamasi di Lapangan Tembak Petir, Piyungan	Upacara disekolah diikuti seluruh anggota sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara dilapangan tembak hanya diikuti oleh kelas XI IPS dan walikelas. Mahasiswa PPL sebagai pendamping.	-	-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing Memperbaiki RPP sesuai dengan revisi	Konsultasi dilakukan saat jam istirahat. Perbaikan di bagian tugas terstruktur dan langkah-langkah metode pembelajaran. Melakukan perbaikan di	-	-

		<p>dari guru pembimbing</p> <p>Monitoring dari dosen pembimbing</p> <p>Menyusun program tahunan. Program semester, jam efektif, dan pemetaan SK KD.</p>	<p>bagian tugas terstruktur. Tugas dibuat lebih sederhana. Metode pembelajaran diberikan langkah-langkah penggunaan medianya.</p> <p>Monitoring berupa sharing-saharing mengenai kegiatan yang dilakukan selama PPL dan kendala yang dihadapi.</p> <p>Penyusunan dilakukan berdasarkan petunjuk dari guru pembimbing dan contoh format yang diberikan.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
3	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Konsultasi dengan guru mengenai penyusuan penghitungan minggu efektif</p> <p>Konsultasi RPP yang sudah diperbaiki</p>	<p>Ada beberapa hal yang perlu diperbaiki. Terutama penghitungan jumlah minggu dalam satu bulan. Banyak kekeliruannya</p> <p>RPP sudah bagus tinggal membuat media yang akan digunakan.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

		Menyiapkan media yang akan digunakan keesokan harinya.	Media berupa make a match gambar dan keterangan, dan kertas asturo.	Tempat print dan toko ATK jauh	-Gambar di print di sekitar kampus dan kertas asturo dibeli di dekat kos.
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik mengajar mandiri Evaluasi pacsa mengajar Piket jaga meja	Mengajar di kelas X D dan dilanjutkan di kelas X F tanpa di dampingi oleh guru pembimbing. Materi yang diberikan adalah tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan. Evaluasi berjalan lancar. Tidak begitu banyak perbaikan. Menjaga meja piket untuk mendata tamu yang datang, siswa yang ijin, dan memencet bel pergantian jam.	Siswa sedikit rame - -	Dikondisikan dengan adanya media yang menarik.
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Tadarus Konsultasi dengan guru pembimbing	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Mendapat perintah untuk	Beberapa siswa tidak membawa Al-Quran Belum memiliki materi	Membawa Al-Quran dan ditinggal di laci meja supaya tidak lupa. Mengumpulkan soal-soal untuk

			membimbing siswa kelas XII yang akan mengikuti Lomba Cerdas Cerat Sejarah.	bimbingan yang tepat	diuji cobakan ke siswa yang akan mengikuti lomba
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Tadarus Mrnyusun RPP KD 2. 3 untuk pembelajaran minggu depan	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus RPP telah tersusun dengan materi tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan	Beberapa siswa tidak membawa Al-Quran -	Membawa Al-Quran dan ditinggal di laci meja supaya tidak lupa. -

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Piyungan, 22 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Ririn Darini, SS., M. Hum.
NIP. 19741118 199903 2 001

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	NAMA MAHASISWA	: Anggraini Lufi Hakim
ALAMAT SEKOLAH	: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan	NIM	: 12406244025
GURU PEMBIMBING	: FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FIS/Pendidikan Sejarah/Pendidikan Sejarah
		DOSEN PEMBIMBING	: Ririn Darini, SS., M. Hum.

Minggu III

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Praktik mengajar terbimbing Evaluasi pasca mengajar	Upacara disekolah diikuti seluruh anggota sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara berlangsung dengan khidmat Mengajar di kelas X E dengan materi KD pertama yaitu cara masyarakat mewariskan masa lalu. Dua pertemuan selanjutnya libur karena upacara HUT RI. Masih terlalu sering memanggil siswa dengan panggilan dek. Sebaiknya	- Waktu terpotong untuk sedikit perkenalan karena baru pertemuan pertama. Siswa juga kurang respect karena belum terlalu kenal. -	- Waktu di manajeman sebaik mungkin supaya materi tetap tersampaikan. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Menjaga meja piket bersama petugas piket lain	tetap memposisikan diri sebagai guru dengan memanggil siswanya dengan panggilan nama atau anak-anak. Membantu petugas piket lain untuk menjaga meja piket	-	-
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Tadarus Konsultasi RPP KD 2. 3 yang sudah dibuat minggu sebelumnya. Mencari soal-soal untuk bimbingan siswa LCC Sejarah	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. RPP sudah bagus, media oke Mekanisme bimbingan sudah disusun, komposisi soal sudah direncanakan	- - Kekurangan sumber	- - Mencari di perpustakaan SMA Negeri 1 Piyungan.
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Tadarus Membuat media pembelajaran	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Media pertemuan ketiga	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus. -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<p>pertemuan ketiga</p> <p>Pertemuan dengan siswa yang akan mengikuti LCC</p>	<p>dengan materi tradisi masyarakat Indoensia setelah mengenal tulisan. Media berupa power point</p> <p>Pertemuan berlangsung dengan tiga siswa yang akan mengikuti LCC dan guru pembimbing. Jadwal bimbingan telah disepakati hari Rabu, Jumat, dan Sabtu.</p>	-	-	
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Tadarus</p> <p>Praktik mengajar terbimbing</p> <p>Membantu teman mahasiswa PPL dalam mengawasi ujian mata pelajaran Kimia</p> <p>Evaluasi pasca mengajar</p>	<p>Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.</p> <p>Mengajar di kelas X D dilanjutkan di kelas X F. Materi yang diberikan adalah materi terakhir tentang tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan.</p> <p>Mengajar sudah oke. Guru</p>	-	-	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Piket jaga meja	meminta untuk mempersiapkan soal dan kisi-kisi soal ulangan untuk minggu depan. Piket bertugas memencet bel pergantian jam, mendata dan melayani tamu, serta mengeluarkan surat bagi siswa yang ijin.	-	-
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Tadarus Menyusun kisi-kisi soal ulangan Membimbing siswa peserta LCC	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Kisi-kisi sudah tersusun tetapi belum fix Bimbingan dilakukan setelah sholat Jumat di depan perpustakaan SMA Negeri 1 Piyungan. Dengan materi	Ada beberapa siswa yang tidak membawa AL-Quran dan dihukum oleh guru Sedikit bingung dengan konsep kisi-kisi yang sesuai dengan kisi-kisi yang digunakan oleh sekolah Sedikit susah mengumpulkan siswa, sehingga waktu sedikit molor.	Sebaiknya kelas menyediakan Al-Quran. Atau siswa membawa A-Quran dan ditinggal di dalam laci meja. Berkonsultasi ke guru dan diskusi dengan teman. Dilakukan pendekatan lebih intens supaya siswa lebih bersemangat dan ditentukan janjian lokasi serta jam jauh



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			awal berupa pengenalan mekanisme LCC mulai dari babak penyisihan sampai grand final.		hari sebelumnya.
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Tadarus Membuat soal ulangan harian Konsultasi dengan guru mengenai kisi-kisi soal serta soal ulangan dan pembuatan soal paket A dan B Membimbing siswa peserta LCC	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Sudah tersusun 10 soal dari 25 soal ulangan untuk satu paket. Ulangan terdiri dari dua paket, yaitu paket A dan B untuk masing-masing kelas Kisi-kisi soal dibuat dengan format yang lebih sempurna. Disertai dengan kunci jawaban Bimbingan di laksanakan di kelas. Dengan materi berupa latihan-latihan soal babak penyisihan.	- Kesulitan membuat optional soal pilihan ganda - Ada satu siswa yang tidak datang karena sakit	- Mencari referensi-referensi di buku-buku pelajaran. - -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Piyungan, 29 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini, SS., M. Hum.
NIP. 19741118 199903 2 001

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Sitimulyo,
Piyungan
GURU PEMBIMBING : FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Anggraini Lufi Hakim
NIM : 12406244025
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah/Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini, SS., M. Hum.

Minggu IV

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera Tadarus Praktik mengajar terbimbing	Upacara disekolah diikuti seluruh anggota sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara berlangsung dengan khidmat. Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Mengajar di kelas X E dengan materi KD 2.2 tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	- - Waktu terlalu singkat, tugas tidak terselesaikan	- - Tugas dialihkan menjadi pekerjaan rumah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Evaluasi psca mengajar Mengkoreksi tugas-tugas siswa	Mengajar sudah oke Tugas yang dikoreksi adalah tugas kelas X D dan X F	- Ada beberapa siswa yang belum mengumpulkan tugas	- Siswa yang belum mengumpulkan tugas di list, dan ditagih.
2	Selasa, 1 September 2015	Tadarus Memperbaiki kisi-kisi soal ulangan Membuat soal ulangan Konsultasi soal ulangan	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Kisi kisi sudah disusun sesuai dengan yang dianjurkan oleh guru pembimbing. Soal sudah dibuat sebanyak 25 nomer dengan tipe soal A dan B. Soal ulangan sudah bagus. Lebih bagus kalau ditambahkan gambar-gambar. Dicetak diukuran kertas folio supaya hemat	- - - -	- - - -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

3	Rabu, 2 September 2015	Tadarus	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.
		Melakukan tagihan tugas ke kelas X D dan X F	Siswa yang belum emngumpulkan tugas diminta untuk emngumpulkan tugas minggu depan paling lambat.	-	-
		Membuat lembar jawaban untuk ulangan	Lembar jawab sudah dibuat dengan baik	-	-
		Bimbingan peserta LCC	Materi bimbingan adalah soal tanya jawab secara lisan.	-	-
4	Kamis, 3 September 2015	Tadarus	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.
		Evaluasi kelas X D dan X F	Ulangan dilaksanakan di kelas X D dan X F. Siswa dibagi menjadi dua bagian.	Siswa sedikit susah dikondisikan saat pembagian tipe soal.	Diberi sedikit ketegasan karena waktu hanya terbatas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Evaluasi pasca mengajar	Bagian pertama mendapat tipe soal A dan bagian ekdua mendapat tipe soal B. Guru meminta supaya hasil ulangan segera dikoreksi. Remidi minggu depan akan dilaksanakan oleh guru pembimbing.	-	-
		Menjaga meja piket	Bertugas piket dengan tugas seperti biasa.	Hanya sendirian, partner tidak masuk. Sehingga sedikit keteteran.	Meminta bantuan teman yang sedang luang.
5	Jumat, 4 September 2015	Tadarus Mengkoreksi hasil ulangan Membimbing peserta LCC	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus Hasil ulangan yang dikoreksi adalah ulangan kelas X D. Bimbingan dilakukan di dalam kelas. Dengan materi latihan soal-soal pilihan ganda kelas X-XII	Ada beberapa siswa yang tidak membaw Al-Quran Ada beberapa siswa yang tidak lulus. Siswa sudah lelah sehingga kurang efektif.	AL-Quran asebaiknya ditinggal di laci meja supaya tidak lupa membawa. Akan dilakukan program remedial. Soal yang diberikan tidak terlalu banyak. Mereka juga diberi materi untuk dipelajari di rumah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

6	Sabtu, 5 September 2015	Tadarus	<p>Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus</p> <p>Ulangan yang dikoreksi adalah hasil ulangan kelas X F</p> <p>Nilai untuk tugas serta hasil ulangan harian kelas X D dan X F direkap dalam excel.</p> <p>Rekapan nilai afektif telah disusun untuk kelas XD dan XF. Aspek yang dinilai adalah tanggung jawab, kedisiplinan, kerapian, perhatian, dan keaktifan.</p> <p>Materi yang diberikan adalah soal lemparan, untuk babak semi final</p>	<p>Ada beberapa siswa yang tidak membawakan Al-Quran</p> <p>Ada beberapa siswa yang remidi.</p> <p>Ada beberapa siswa yang belum mengumpulkan tugas sehingga nilai rata-rata belum bisa dihitung.</p> <p>Tidak semua siswa dihafal dengan baik.</p> <p>-</p>	<p>Al-Quran asebaiknya ditinggal di laci meja supaya tidak lupa membawa.</p> <p>Akan diadakan program remedial.</p> <p>Dibuat apa adanya terlebih dahulu sembari menunggu siswa yang belum mengumpulkan tugas.</p> <p>Dapat dinilai dari ketepatan waktu siswa dalam mengumpulkan tugas.</p> <p>-</p>
---	-------------------------	---------	---	--	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Piyungan, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini, SS., M. Hum.
NIP. 19741118 199903 2 001

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Sitimulyo,
Piyungan
GURU PEMBIMBING : FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Anggraini Lufi Hakim
NIM : 12406244025
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah/Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini, SS., M. Hum.

Minggu V

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera Tadarus Praktik mengajar terbimbing	Upacara disekolah diikuti seluruh anggota sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara berlangsung dengan khidmat. Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Mengajar di kelas X E dengan materi terakhir yaitu tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan. Sekaligus pamitan kepada	- Ada beberapa siswa yang tidak membawa Al-Quran. -	- Mendapat pinjaman dari mahasiswa. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Evaluasi pasca mengajar	siswa Jangan lupa memberi pengumuman bahwa minggu depan ada ulangan	-	-
2	Selasa, 8 September 2015	Tadarus Membuat analisis butir soal Memperbaiki perhitungan minggu efektif	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Analisis dibuat untuk soal ulangan yang telah dilakukan. Sebanyak 4 anibuso yaitu anibuso kelas XD untuk paket soal A dan B serta anibuso kelas XF untuk paket soal A dan B. Minggu efektif disusun berdasarkan petunjuk yang telah diberikan oleh guru pembimbing ketika konsultasi	Tidak ada pelatihan membuat anibuso sebelumnya sehingga sedikit kesulitan Masih sedikit kesulitan menghitung jumlah minggu secara keseluruhan dalam satu semester	Meminta bantuan kepada teman-teman yang bisa membuat anibuso. Disesuaikan dengan format yang telah diberikan oleh guru pembimbing.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

3	Rabu, 9 September 2015	Tadarus	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus.
		Memperbaiki pemetaan SK KD	Pemetaan SK KD disusun berdasarkan petunjuk dari guru pembimbing	-	-
		Memperbaiki program semester	Program semester disusun sesuai dengan petunjuk dari guru pembimbing. Dibuat dengan lebih rinci, terdapat SK KD, materi, dan indikator.	Kesulitan menggunakan excel	Dibantu teman yang menguasai IT.
		Bimbingan peserta LCC	Materi yang diberikan adalah latihan latihan soal kelas X-XII	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis, 10 September 2015	Tadarus Menagih tugas-tugas ke kelas X D dan X F Memfixkan matrik PPL Piket meja	Sebelum mulai pelajaran, siswa melaksanakan tadarus selama 15 menit. Mahasiswa memandu dalam tadarus. Beberapa siswa mengumpulkan tugas. Matrik sudah disusun berdasarkan kegiatan yang dilakukan selama PPL dan capaian jam. Piket dengan tugas seperti biasa didampingi oleh Handito Prabowo dari FIK.	Banyak siswa yang terlambat maka tidak mengikuti tadarus. Ada beberapa siswa yang belum mengumpulkan tugas -	Siswa harus datang lebih awal agar dapat mengikuti tadarus. Pengumpulan tugas dialihkan kepada guru pembimbing. -
5	Jumat, 11 September 2015	Menyusun Laporan Bimbingan peserta LCC	Menyusun laporan PPL UNY BAB I II dan III Materi bimbingan adalah soal-soal semi final berupa soal uraian lisan. Dilaksanakan setelah sholat jumat.	- -	- -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

6	Sabtu, 12 September 2015	Persiapan acara penarikan Foto bersama siswa dan teman-teman PPL Penarikan peserta PPL UNY oleh DPL Bimbingan peserta LCC	Persiapan berupa pengemasan snack untuk penarikan Foto dilakukan di basecamp PPL. Dan diikuti oleh beberapa siswa serta peserta PPL. Penarikan dilakukan dengan serangkaian acara sambutan mulai dari ketua PPL, DPL, dan Kepala sekolah. Dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dan penyerahan nilai. Bimbingan berupa drill soal pilgan. Dilakukan di basecamp PPL	- Lokasi penarikan belum fix. Sehingga beberapa kali berpindah lokasi. Siswa sempat menunggu lama karena proses penarikan yang lama.	- Sementara mencari lokasi, DPL diarahkan ke basecamp PPL. Siswa diminta untuk menunggu sebentar. Salah satu dari mereka mengikuti latihan upacara terlebih dahulu.
---	--------------------------	--	---	--	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Piyungan, 12 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini, SS., M. Hum.
NIP. 19741118 199903 2 001

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...**

E04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga	: SMA NEGERI 4 PRUNGAN
Alamat Sekolah/ Lembaga	: KAPANGGATAM, SITIMULCO, B.
Nama DPL PPL/ Magang III	: RIRIN DARINI, S.S., M.Hum.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III	: PENDIDIKAN SEJARAH / FPI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III	: 2 (DUA)

PERHATIAN:

- █ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL Magang III (1 kartu untuk 1 prod).
 - █ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 - █ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mhs PPL Magang III Prodi Rend. Sej

Anggraini Lufi Halim
NIM. 12406244025



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Anggraini Lufi Hakim Lokasi Praktik : SMAN 1 Piyungan

NIM : 12406244025 Tgl Observasi : 10 Agustus 2-15

Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pend. Sejarah Waktu : 10.00- 12.00

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1.Kurikulum KTSP	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Akuntansi Kurikulum KTSP. Guru menggunakan kurikulum KTSP lebih maju. Karena banyak fasilitas di sekolah maka guru tidak kesulitan dalam penerapan kurikulum KTSP.
	2.Silabus	Silabus yang dimiliki guru sudah sesuai dengan silabus yang dikeluarkan oleh kemendikbud berkaitan dengan kurikulum KTSP.
B	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pembelajaran yang digunakan sudah baik. Karena di dalam lembar penilaian terjantung semua penilaian dari kognitif, afektif, dan sikomotor. Dalam RPP juga sudah terkandung unsur eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Mengucapkan salam, menyatakan kabar siswa, kemudian disambut dengan antusiasme siswa. Selanjutnya, guru membaca presensi.
	2.Penyajian Materi	Materi memasuki BAB I yang telah dipelajari oleh guru sebelum memasuki kelas. Guru memulai dengan memberikan apersepsi juga motivasi.
	3.Metode Pembelajaran	Model pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan selanjutnya kooperatif learning, yaitu tanya jawab dengan siswa dan berlanjut pada diskusi informasi.
	4.Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa

		Indonesia yang baik dan benar.
	5.Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu adalah 1jam pelajaran (45 menit) dan guru menggunakan secara optimal.
	6.Gerak	Guru bergerak aktif sehingga siswa yang duduk di belakang juga merasa diperhatikan.
	7.Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara menyemangati saat mengerjakan soal dan memberikan puji saat jawabannya benar.
	8.Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mempersilahkan bagi siapapun yang menjawab atau mengerjakan soal didepan kelas.
	9.Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai keadaan kelas dan suaranya dapat menjangkau seisi kelas, walaupun ada satu dua anak yang ramau namun dapat diatasi.
	10.Penggunaan Media	Menggunakan media power point dan memanfaatkan papan tulis secara optimal.
	11.Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengulang-ulang tiap pokok bahasan untuk menguji kepahaman siswa.
	12.Menutup Pelajaran	Guru mengambil kesimpulan bersama dengan siswa, lalu meminta maaf apabila ada kesalahan selama pembelajaran lalu menutup kelas dengan salam
C	Perilaku Siswa	
	1.Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa antusias memperhatikan guru walaupun sedikit gaduh, beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan dan mengajukan pendapat.
	2.Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa ramah, sopan saat bertemu dengan guru.

Piyungan, 10 Agustus 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN

JULI 2012							AGUSTUS 2012							SEPTEMBER 2012							OKTOBER 2012						
AHAD	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28					
SENIN	2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29				
SELASA	3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30				
RABU	4	11	18	25			1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31			
KAMIS	5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25				
JUMAT	6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26				
SABTU	7	14	21	28			4	11	18	25				1	8	15	22	29		6	13	20	27				
NOVEMBER 2012							DESEMBER 2012							JANUARI 2013							FEBRUARI 2013						
AHAD	4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27			3	10	17	24				
SENIN	5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25				
SELASA	6	13	20	27			4	11	18	25				2	9	16	23	30		5	12	19	26				
RABU	7	14	21	28			5	12	19	26				3	10	17	24	31		6	13	20	27				
KAMIS	1	8	15	22	29		6	13	20	27				4	11	18	25			7	14	21	28				
JUMAT	2	9	16	23	30		7	14	21	28				5	12	19	26			1	8	15	22				
SABTU	3	10	17	24			8	15	22	29				2	9	16	23	30		2	9	16	23				
MARET 2013							APRIL 2013							MEI 2013							JUNI 2013						
AHAD	3	10	17	24	31		7	14	21	28				5	12	19	26			2	9	16	23	30			
SENIN	4	11	18	25			8	15	22	29				6	13	20	27			3	10	17	24	30			
SELASA	5	12	19	26			9	16	23	30				7	14	21	28			4	11	18	25				
RABU	6	13	20	27			10	17	24					1	8	15	22	29		5	12	19	26				
KAMIS	7	14	21	28			11	18	25					2	9	16	23	30		6	13	20	27				
JUMAT	1	8	15	22	29		12	19	26					3	10	17	24	31		7	14	21	28				
SABTU	2	9	16	23	30		13	20	27					4	11	18	25			1	8	15	22	29			
JULI 2012							Ulangan Umum							Libur Khusus (Hari Guru Nas)							Piyungan, 2 Juli 2012						
AHAD	1	8	15	22	29		1	8	15	22	29			2	9	16	23	30		3	10	17	24				
SENIN	2	9	16	23	30		2	9	16	23	30			3	10	17	24	31		4	11	18	25				
SELASA	3	10	17	24	31		3	10	17	24	31			4	11	18	25			5	12	19	26				
RABU	4	11	18	25			4	11	18	25				5	12	19	26			6	13	20	27				
KAMIS	5	12	19	26			5	12	19	26				6	13	20	27			7	14	21	28				
JUMAT	6	13	20	27			6	13	20	27				7	14	21	28			1	8	15	22	29			
SABTU	7	14	21	28			7	14	21	28				2	9	16	23	30		2	9	16	23	30			

- Ulangan Umum
- Porsenitas
- Pembagian LHB (rapor)
- Hardiknas
- Libur Umum
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)
- Ujian Sekolah SMA

Piyungan, 2 Juli 2012
 Kepala SMA N 1 Piyungan,
 Drs. Sumarman
 NIP. 196208121989031014

KETERANGAN :

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| 1. 16 s.d. 18 Juli 2012 | : Hari-hari pertama masuk sekolah | |
| 2. 19 s.d. 21 Juli dan
13 s.d. 18 Agustus | : Hari libur Ramadhan (1 hari sebelum, 2 hari awal dan 6 hari akhir Ramadhan) | |
| 3. 17 Agustus 2012 | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia | |
| 4. 19 s.d. 20 Agustus 2012 | : Hari Besar Idul Fitri 1433 H (1 dan 2 Syawwal 1433 H) | |
| 5. 21 s.d. 26 Agustus 2012
16 s.d. 20 Oktober 2013 | : Hari Libur Idul Fitri 1433 H Tahun 2012 (6 hari setelah 2 Syawwal 1433 H) | |
| 6. 26 Oktober 2012 | : Ulangan Tengah Semester Gasal | |
| 7. 15 November 2012 | : Hari Besar Idul Adha 1433 H | |
| 8. 25 November 2012 | : Tahun Baru Hijriyah 1434 H | |
| 9. 1 s.d. 8 Desember 2012 | : Hari Guru Nasional | |
| 10. 22 Desember 2012 | : Ulangan Akhir Semester Gasal | |
| 11. 17 s.d. 19 Desember 2012 | : Penerimaan LHB (rapor) | |
| 12. 24 Des 2012 s.d. 5 Jan 2013 | : Porsenitas | |
| 13. 25 Desember 2012 | : Libur Semester Gasal | |
| 14. 24 Januari 2013 | : Hari Natal 2012 | |
| 15. 11 s.d. 16 Maret 2013 | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1434 H, Tahun baru Imlek 2564 | |
| 16. 23 Maret 2013 | : Ulangan Tengah Semester Genap | |
| 17. 8 April 2013 | : Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1935 | |
| 18. 29 April 2013 | : Selebrasi HUT SMA N 1 Piyungan | |
| 19. 9 Mei 2013 | : Hari Libur Paskah | |
| 20. 25 Mei 2013 | : Wafat Yesus Kristus | |
| 21. 5 Juni 2013 | : Kenaikan Yesus Kristus | |
| 22. 1 s.d. 6 April 2013 | : Ujian Sekolah SMA | Piyungan, 2 Juli 2012 |
| 23. 2 Mei 2013 | : Hari Pendidikan Nasional 2012 | Kepala SMA N 1 Piyungan, |
| 24. 15 s.d. 18 Mei 2013 | : UN SMA (Utama) | |
| 25. 6 Juni 2013 | : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1434 H | |
| 26. 10 s.d. 18 Juni 2013 | : Ulangan Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas | Drs. Sumarman |
| 27. 24 s.d. 26 Juni 2013 | : Porsenitas | |
| 28. 29 Juni 2013 | : Pembagian LHB (rapor)/Kenaikan Kelas | |
| 29. 1 s.d. 13 Juli 2013 | : Libur Kenaikan kelas | NIP. 196208121989031014 |

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN**

JULI 2013							AGUSTUS 2013					SEPTEMBER 2013					OKTOBER 2013						
AHAD		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27			
SENIN	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28			
SELASA	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		
RABU	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		
KAMIS	4	11	18	25			1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
JUMAT	5	12	19	26			2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		
SABTU	6	13	20	27			3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		
NOVEMBER 2013							DESEMBER 2013					JANUARI 2014					FEBRUARI 2014						
AHAD	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23		
SENIN	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		
SELASA	5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		
RABU	6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29	5	12	19	26		
KAMIS	7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30	6	13	20	27		
JUMAT	1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24	31	7	14	21	28		
SABTU	2	9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18	25		1	8	15	22		
MARET 2014							APRIL 2014					MEI 2014					JUNI 2014						
AHAD	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
SENIN	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
SELASA	4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	
RABU	5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
KAMIS	6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29	5	12	19	26		
JUMAT	7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30	6	13	20	27		
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31	7	14	21	28		
JULI 2012																							
AHAD		6	13	20	27																		
SENIN		7	14	21	28																		
SELASA	1	8	15	22	29																		
RABU	2	9	16	23	30																		
KAMIS	3	10	17	24	31																		
JUMAT	4	11	18	25																			
SABTU	5	12	19	26																			

- Ulangan Umum
 - Porsenitas
 - Pembagian LHB (rapor)
 - Hardiknas
 - Libur Umum
 - Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
 - Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 - Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 - UTS
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
 - Libur Semester
 - UN SMA (Utama)
 - UN SMA (Susulan)
 - Ujian Sekolah SMA

1. 15 s.d. 17 Juli 2013 : Hari-hari pertama masuk sekolah
2. 1 s.d. 7 Agustus 2013 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan ramadhan)
3. 8 dan 9 Agustus 2013 : Hari Besar Idul Fitri 1434 H
4. 10 s.d 18 Agustus 2013 : Hari Libur Idul Fitri 1434 H Tahun 2013
5. 17 Agustus 2013 : HUT Kemerdekaan RI
6. 14 s.d 19 Oktober 2013 : UTS
7. 15 Oktober 2013 : Idul Adha 1434 H
8. 5 November 2013 : Tahun Baru Hijriah 1435 H.
9. 25 November 2013 : Hari Guru Nasional
10. 2 s.d 10 Desember 2013 : UAS
11. 16 s.d 18 Desember 2013 : porsenitas
12. 25 Desember 2013 : Hari Natal 2013
13. 28 Desember 2013 : Penerimaan LHB (rapor)
14. 30 Desember 2013- 11 Jan'14 : Libur Semester Gasal
15. 14 Jan 2014 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1434 H
16. 31 Jan 2014 : IMLEK
17. 10 s.d 15 April 2014 : UTS Sem 2
18. 31 Maret 2014 : Hari Raya Nyepi
19. 1 s.d 5 April 2014 : UJIAN SEKOLAH
20. 14 s.d 17 April 2014 : Ujian Nasional Utama
21. 18 April 2014 : Wafat Isa Al Masih
22. 21 s.d 24 April 2014 : Ujian Nasional Susulan
23. 2 Mei 2014 : Hari Pendidikan Nasional 2014
24. 13 Mei 2014 : Hari Raya Waisak
25. 29 Mei 2014 : Kenaikan Yesus Kristus
26. 9 s.d 17 Juni 2014 : UAS Sem Genap
27. 23 s.d 25 Juni 2014 : porsenitas
28. 28 Juni 2014 : pembagian LHB / Rapor
29. 1 s.d 12 Juli 2014 : Libur Sem Genap

Piyungan, 15 Juli 2013
Kepala Sekolah

Mohammad Fauzan, MM.
NIP. 19621105198501002

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN

JULI 2014						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

AGUSTUS 2014						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

SEPTEMB 2014						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

OKTOBER 2014						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

NOVEMBER 2014						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24		
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

DESEMBER 2014						
AHAD	7	14	21	28		
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JANUARI 2015						
AHAD	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

FEBRUARI 2015						
AHAD	1	8	15	22		
SENIN	2	9	16	23		
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

MARET 2015						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

APRIL 2015						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

MEI 2015						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

JUNI 2015						
AHAD	7	14	21	28		
SENIN	8	15	22	29		
SELASA	9	16	23	30		
RABU	10	17	24			
KAMIS	11	18				
JUMAT	12	19				
SABTU	13	20				

- Ulangan Umum
- Porsenitas
- Pembagian LHB (rapor)
- Hardiknas
- Libur Umum
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- UTS

- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)
- Ujian Sekolah SMA

Mohammad Fauzan, MM.
NIP. 19621105198501002

Piyungan, 14 Juli 2015

Kepala Sekolah

1. 14 s.d. 16 Juli 2014 : Hari-hari pertama masuk sekolah
2. 20 Juli 2014 : Hari Jadi Kabupaten Bantul
3. 21 s.d. 26 Juli 2014 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan ramadhan)
4. 28 dan 29 Juli 2014 : Hari Besar Idul Fitri 1434 H
5. 30 Juli s.d. 5 Agustus 2014 : Hari Libur Idul Fitri 1434 H Tahun 2013
6. 17 Agustus 2013 : HUT Kemerdekaan RI
7. 13 s.d 18 Oktober 2014 : UTS
8. 5 Oktober 2014 : Idul Adha 1435 H
9. 25 Oktober 2014 : Tahun Baru Hijriah 1435 H.
10. 25 November 2013 : Hari Guru Nasional
11. 1 s.d 9 Desem 2014 : UAS
12. 17 s.d 19 Des 2014 : porsenitas
13. 20 Desember 2014 : Penerimaan LHB (rapor)
14. 25 Desember 2014 : hari Natal 2014
15. 22 Des'14 - 3 Jan'15 : Libur Semester Gasal
16. 1 Januari 2015 : Tahun Baru Masehi 2015
17. 3 Jan 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1435 H
18. 19 Februari 2015 : Tahun Baru IMLEK
19. 9 s.d 14 Maret 2015 : UTS Sem 2
20. 21 Maret 2015 : Hari Raya Nyepi
21. 30 Maret s.d 4 April 2015 : UJIAN SEKOLAH
22. 3 April 2015 : Wafat Isa Al Masih
23. 13 s.d 16 April 2015 : Ujian Nasional Utama
24. 20 s.d 23 April 2015 :

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN

JULI 2015						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

AGUSTUS 2015						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

SEPTEMBRAH 2015						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

OKTOBER 2015						
1	8	15	22	31		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

NOVEMBER 2015						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

DESEMBER 2015						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

MARET 2016						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	8	15	22	29		
RABU	9	16	23	30		
KAMIS	10	17	24	31		
JUMAT	11	18	25			
SABTU	12	19	26			

APRIL 2016						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

JULI 2016						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

 Ulangan Umum
 Porsenitas
 Pembagian LHB (rapor)
 Hardiknas
 Libur Umum
 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
 Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 UTS

 20

Hari Jadi Kabupaten Bantul

 Libur Khusus (Hari Guru Nas)

 Libur Semester

 UN SMA (Utama)

 UN SMA (Susulan)

 Ujian Sekolah SMA

MEI 2016						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

 5	 12	 19	 26			
 6	 13	 20	 27			
 7	 14	 21	 28			
 1	 8	 15	 22	 29		
 2	 9	 16	 23	 30		

- 13 s.d. 16 Juli 2015 : Lbur akhir ramadlan
- 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Idul Fitri 1436 H
- 20 S.D 25 Juli 2015 : Hari Libur Idul Fitri 2015
- 20 Juli 2015 : Hari Jadi Kabupaten Bantul
- 27 - 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
- 24 September 2015 : Idul Adha 2015
- 12 Okt s.d 17 Okt : UTS Sem 1
- 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriah 1436 H
- 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 30 Nop - 8 Des 2015 : UAS Sem Gasal
- 14 - 16 Desember 2015 : porsenitas
- 19 Desember 2015 : Penerimaan LHB (rapor)
- 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad
- 25 Desember 2015 : hari Natal 2015
- 21 Des 2015-2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
- 1 Januari 2016 : Tahun Baru Masehi 2016
- 8 Februari 2016 : Tahun Baru IMLEK
- 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi
- 25 Maret 2016 : Wafat Isa Al Masih
- 25 - 30 April 2016 : UJIAN SEKOLAH
- 1 Mei 2016 : Libur Hari Buruh Nasional
- 2 Mei 2016 : Hardiknas
- 4 Mei 2016 : Hari Isra' Mikroj'
- 5 Mei 2016 : Kenaikan Yesus Kristus
- 16-19 Mei 2016 : UN SMA

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/Semester : X/1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Bahan/Alat
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). 	<ul style="list-style-type: none"> Hakikat dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah • Pengertian Sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian sejarah sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh mengenai sejarah melalui internet • Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh mengenai sejarah melalui internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah silsilah keluarga Anda, kemudian tulislah sejarah keluarga Anda dalam bentuk karangan! (hal 7) 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 1 – 7) • Peta konsep • Buku-buku penunjang • Internet • Internet • Buku sumber 	

	<p>⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p>	<p>⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi jigsaw tentang sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni dengan bahan dari buku sumber dan internet 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi jigsaw 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa dan diskusikan suatu tulisan sejarah mengapa dapat digolongkan sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni! (hal 14) 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 8 – 14) Peta konsep Buku-buku penunjang Internet
	<p>⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p>	<p>⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Generalisasi, periodisasi, dan kronologi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun periodisasi hidup sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah periodisasi hidup Anda sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu pada selembar kertas! (hal 18) 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 14 – 18) Peta konsep Buku-buku penunjang Internet

	<p>⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p>	<p>⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegunaan Sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan dan menemukan kegunaan sejarah dalam kehidupan serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara intrinsik • Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara ekstrinsik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu • Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian • Karangan analisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kata “sejarah” berasal dari bahasa Arab, yaitu <ul style="list-style-type: none"> a. <i>syajaratun d. historia</i> b. <i>history e. geschichte</i> c. <i>story</i> (hal 24) • Jelaskan pengertian sejarah berdasarkan asal usul katanya! (hal 26) • Buatlah karangan analisis mengenai tuntutan mengkaji dan menulis kembali sejarah Indonesia! (hal 23) 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 19 – 26) • Peta konsep • Buku-buku penunjang • Internet
--	---	---	--	---	--	--	--	------------	---

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah Masyarakat dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya Tradisi masyarakat masa prasejarah 	③ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	<ul style="list-style-type: none"> Meneliti cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya dan perkembangan tradisi masyarakat masa prasejarah Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah 	<ul style="list-style-type: none"> Portofoli Unjuk Kerja 	Uraian analisis	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah uraian analisis mengenai tradisi yang berkembang di keluarga dan masyarakat tempat tinggal kalian masing-masing! Diskusikanlah tradisi masyarakat masa prasejarah 	1x45 menit	Buku sumber Sejarah SMA – <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep Buku-buku penunjang Internet 	
	• Jejak sejarah di dalam folklor, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat di berbagai daerah	③ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mendiskusikan berbagai sumber tentang folklor, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat dari berbagai daerah di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam folklor, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat dari berbagai daerah di Indonesia 	Unjuk Kerja	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusikanlah mengenai mite, legenda, nyanyian rakyat, dan upacara yang ada di daerah asalnya dan fakta sejarah apa yang terkandung di dalamnya! (hal 47) 	1x45 menit	Buku sumber Sejarah SMA – <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep Buku-buku penunjang Internet
	• Tradisi sejarah	③ Jujur, disiplin,	③ Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Peta 	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah peta konsep 	1x45	Buku sumber	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	masyarakat masa sejarah	kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	(keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	mencari berbagai sumber tentang dan tradisi sejarah masyarakat dari berbagai daerah kemudian menyusun dalam bentuk karangan analisis	tradisi sejarah masyarakat masa sejarah dari berbagai daerah di Indonesia	Konsep		mengenai tradisi masyarakat Indonesia masa sejarah	menit	Sejarah SMA – (hal 47 – 54) • Peta konsep • Buku-buku penunjang • Internet
	• Perkembangan penulisan sejarah di Indonesia	③ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	• Mengamati dan membaca buku sumber untuk Mengidentifikasi perkembangan penulisan sejarah di Indonesia • Memberikan contoh lima unsur tradisi dan sistem kebudayaan manusia	• Mengidentifikasi perkembangan penulisan sejarah di Indonesia • Tugas Individu	• Pilihan ganda	• Uraian	• Kisah Mahabharata dan Ramayana termasuk... a. pantun d. Epos b. permainan rakyat e. argot c. cerita rakyat (hal 60) • Sebutkan ciri-ciri dan tradisi lisani! (hal 62) • Buatlah uraian pendapat mengenai lima unsur tradisi dan kepercayaan di dalam struktur dan pola kehidupan leluhur anda! (hal 59)	1x45 menit	Buku sumber Sejarah SMA – (hal 55 – 62) • Peta konsep • Buku-buku penunjang • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Pra-Aksara dan Masa Aksara	Menggunakan Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Sejarah <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah dalam penelitian sejarah 	<p>③ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p>	<p>③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang langkah-langkah dalam penelitian sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio 	<p>• Karangan analitis</p>	<p>• Carilah artikel tentang sejarah kemudian buatlah karangan analitis mengenai topik, heuristik, verifikasi, interpretasi, dan kesalahan dalam artikel tersebut! (hal 80)</p>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 63 – 80) Peta konsep Buku-buku penunjang Internet •
	• Sumber, bukti, dan fakta sejarah	<p>③ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p>	<p>③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang sumber, bukti, dan fakta sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan sumber, bukti, dan fakta sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio 	<p>• Karangan analitis</p>	<p>• Carilah sebuah fakta sejarah dari artikel atau internet. Tentukanlah apakah fakta sejarah tersebut termasuk fakta mental atau fakta sosial dalam bentuk uraian analitis! (hal 83)</p>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 80 – 83) Peta konsep Buku-buku penunjang Internet
	• Jenis-jenis	<p>③ Jujur, disiplin,</p>	<p>③ Percaya diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah laporan 	1x45	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	sejarah	kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	③ (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	pustaka mengenai jenis-jenis sejarah	jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan	individu		penelitian tentang kejadian di Indonesia berdasarkan jenis-jenis sejarah	menit	Sejarah SMA – (hal 83 – 88) • Peta konsep • Buku-buku penunjang • Internet
	• Prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan	③ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	• Melakukan penelitian mengenai narasumber sejarah lisan	• Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan	• Portofolio	• Karangan analitis	• Carilah sebuah fenomena atau yang berasal dari narasumber sejarah lisan! Buatlah uraian kritis tentang kredibilitas narasumber dan isi kisah atau fenomena tersebut! (hal 94)	1x45 menit	Buku sumber Sejarah SMA – (hal 89 – 94) • Peta konsep • Tape recorder • Daftar pertanyaan
	• Peristiwa, peninggalan	③ Jujur, disiplin, kerja keras,	③ Percaya diri (keteguhan hati,	• Mengidentifikasi peristiwa,	• Mengidentifikasi peristiwa,	• Tugas individu	• Pilihan ganda	• Pengumpulan informasi untuk	1x45 menit	Buku sumber Sejarah SMA –

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah	mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	③ optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah di daerah tempat tinggal melalui observasi	peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah bersejarah		• Uraian	suatu topik penelitian sejarah disebut... a. hipot d. heuristik b. <i>baconian</i> e. verifikasi c. dikotomi (hal 94-100 dan hal 101 - 105) • Sebutkan dan jelaskan langkah-langkah penelitian sejarah! (hal 100 dan 106)		(hal 94 – 106) <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep • Buku-buku penunjang • Internet

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244025

PEMETAAN STANDAR ISI SK, KD

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS/SEMESTER : X/1

SK	KD	THP	INDIKATOR	Nilai-nilai dan Karakter Kebangsaan	THP	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP	ALK. WAKTU
1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah	1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah	C2	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh. Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni. Memberikan contoh pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara intrinsik Mendeskripsikan kegunaan sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Kerja keras Mandiri, Rasa ingin tahu Menghargai prestasi Peduli lingkungan Tanggung jawab 	C1 C1 C2 C2	Hakikat dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sejarah Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni Generalisas, periodisasi, dan kronologi Kegunaan Sejarah 	Sejarah	5 JP

			secara ekstrinsik					
	1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya • Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah • Mengidentifikasi Tradisi sejarah masyarakat masa sejarah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Mandiri, • Rasa ingin tahu • Menghargai prestasi • Peduli lingkungan • Tanggung jawab 	C1 C2 C2	Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya • Tradisi masyarakat masa prasejarah • Tradisi sejarah masyarakat masa sejarah. 	Sejarah	3JP
	1.3 Menggunakan Prinsip-prinsip dasar Penelitian Sejarah	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian sejarah • Mendeskripsikan sumber , bukti, dan fakta sejarah • Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Kerja keras • Mandiri, • Rasa ingin tahu • Menghargai prestasi • Peduli lingkungan 	C1 C2 C1 C1 C2	Menggunakan Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Sejarah <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah dalam penelitian sejarah • Sumber, bukti, dan fakta sejarah\ 	Sejarah	5 JP

			<ul style="list-style-type: none"> kebudayaan • Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan • Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis sejarah • Prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan • Peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Guru Pembimbing Sejarah
SMA N 1 Piyungan

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Mahasiswa PPL

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

**PERHITUNGAN JAM EFEKTIF
SEJARAH KELAS X SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

A. PERHITUNGAN MINGGU/JAM SELAMA SATU SEMESTER

SEMESTER GASAL	BULAN	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
	JUMLAH MINGGU	3	5	4	4	5	4
SEMESTER GENAP	BULAN	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni
	JUMLAH MINGGU	4	5	4	4	5	4

B. JUMLAH MINGGU/ JAM TIDAK EFEKTIF SELAMA SATU SEMESTER

SEMESTER GASAL			SEMESTER GENAP		
NO	URAIAN	JUMLAH MINGGU	NO	URAIAN	JUMLAH
1	Idul Fitri dan MOS	3	1	Ujian Sekolah	
2	UTS	1	2	UAN (Utama)	
3	UAS	2	3	UAN (Susulan)	
4	Porsenitas & Penerimaan LHB	1	4	UAS	
5	Libur semester	2	5	UTS	
			6	Porsenitas dan Penerimaan LHB	
			7	Libur Semester	
	JUMLAH	9		JUMLAH	

C. JUMLAH MINGGU/ JAM EFEKTIF

SEMESTER GASAL	MINGGU/JAM KESELURUHAN	25	SEMESTER GENAP	MINGGU/JAM KESELURUHAN	
	MINGGU/JAM TDK EFEKTIF	9		MINGGU/JAM TDK EFEKTIF	
	MINGGU/ JAM EFEKTIF	25-9 = 16		MINGGU/JAM EFEKTIF	

D. JADWAL MENGAJAR SEMESTER GASAL

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1. X E			1. X D		
			2. X F		

E. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF SEMESTER GASAL

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF						KET
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
JULI							
AGUSTUS	4X1 = 4			1X2=2			
SEPTEMBER	4X1 = 4			4X2=8			
OKTOBER	4X1 = 4			3X2=6			
NOVEMBER	4X1 = 4			5X2=10			
DESEMBER				3X2=6			
JUMLAH	16			32			

F. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

NO	RENCANA	JAM
1	Tatap Muka	10 jp
2	Ulangan Harian	3
3	Remidial	3 jp
JUMLAH		16 jp

Piyungan, 28 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

JUMLAH
25
JUMLAH
26

JUMLAH
MINGGU
1
1
1
2
1
1
1
8

26
8
$26-8 = 18$

KEGIATAN KELAS X
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	TANGGAL	KEGIATAN
1	27 Juli s.d. 10 Okt 2015	PBM Kelas X
2	12 Okt s.d 17 Pkt 2015	UTS Semester Gasal
3	19 Okt s.d 28 Nov 2015	PBM Kelas X
4	30 Nov s.d 8 Des 2015	UAS Semester Gasal
5	14 Des s.d 16 Des 2015	Porsenitas
6		Pembagian Rapor
7	21 Des s.d 2 Jan 2015	Libur Kahir Semester Gasal

RINCIAN MINGGU EFEKTIF
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

A. RINCIAN JUMLAH MINGGU

NO	BULAN	BANYAKNYA MINGGU
1	Juli	5
2	Agustus	4
3	September	5
4	Oktober	4
5	November	4
6	Desember	5
JUMLAH		27

B. RINCIAN MINGGU TIDAK EFEKTIF

NO	KEGIATAN	BANYAKNYA MINGGU
1	Libur awal semester	2
2	Libur akhir ramadhan	1
3	Libur Idul Fitri 1436 H	1
4	Hari hari pertama masuk sek	0.5
5	UTS Gasal	1
6	UAS Gasal	1
7	Porsenitas	0.5
8	Libur Semester	2
JUMLAH		9

C. JUMLAH MINGGU EFEKTIF = A-B = 27-9 =18

Bantul, 20 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

KEGIATAN KELAS X
SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	TANGGAL	KEGIATAN
1	4 Jan s.d 23 April 2016	PBM Kelas X
2	6 Juni s.d 13 Juni 2016	UAS Genap
3	22 Juni s.d 24 Juni 2016	Porsenitas
4	25-Jun-16	Pembagian LHB/ Rapor
5	27 Juni s.d 16 Juli 2016	Libur Semester Genap

RINCIAN MINGGU EFEKTIF
SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

A. RINCIAN JUMLAH MINGGU

NO	BULAN	BANYAKNYA MINGGU
1	Januari	4
2	Februari	4
3	Maret	5
4	April	4
5	Mei	4
6	Juni	5
7	Juli	4
JUMLAH		30

B. RINCIAN MINGGU TIDAK EFEKTIF

NO	KEGIATAN	BANYAKNYA MINGGU
1	Ujian Sekolah SMA	1
2	Hardiknas dan Libur Umum	1
3	UN SMA (Utama)	1
4	UN SMA (Susulan)	1
5	UAS Genap	1
6	Porsenitas	0.5
7	Libur Semester Genap	2
JUMLAH		7.5

$$C. RINCIAN MINGGU EFEKTIF = A-B = 30-7,5 = 22,5$$

Bantul, 20 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd
 NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
 NIM. 12406244025

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sejarah
 Jumlah Minggu Efektif : 34
 Jumlah Jam/Minggu : 3
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

SM	NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MODUL BELAJAR
SEMESTER 1	1	1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup sejarah	1.1.1 Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh	BAB I
	2			1.1.2 Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni	
	3			1.1.3. Memberikan contoh pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi	
	4			1.1.4 Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara intrinsik	
	5			1.1.5 Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara ekstrinsik	
	6			ULANGAN HARIAN 1	
	7			PROGRAM REMIDIAL	
	1		1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan aksara	1.2.1 Mendeskripsikan cara masyarakat mewariskan masa lalu	BAB II
	2			1.2.2 Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan	
	3			1.2.3 Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan	
	4			ULANGAN HARIAN 2	
	5			PROGRAM REMIDIAL	
	1	1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	1.3.1 Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian sejarah	1.3.1 Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian sejarah	
	2			1.3.2 Mendeskripsikan sumber , bukti, dan fakta sejarah	

<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">4</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">6</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">7</td></tr> </table>	3	4	5	6	7	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">1.3.3 Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1.3.4 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1.3.5 Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">ULANGAN HARIAN 3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">PROGRAM REMIDIAL</td></tr> </table>	1.3.3 Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan	1.3.4 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan	1.3.5 Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah	ULANGAN HARIAN 3	PROGRAM REMIDIAL	<p style="margin: 0;">BAB III</p>										
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
1.3.3 Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan																						
1.3.4 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan																						
1.3.5 Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah																						
ULANGAN HARIAN 3																						
PROGRAM REMIDIAL																						
<p style="margin: 0;">SEMESTER 2</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">4</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">6</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">7</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">9</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">10</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.1 Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.2 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.3 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.4 Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.5 Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.6 Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.7 Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.8 Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">ULANGAN HARIAN</td></tr> </table>	2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	2.1.1 Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia	2.1.2 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu	2.1.3 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam	2.1.4 Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba	2.1.5 Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba	2.1.6 Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian	2.1.7 Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal	2.1.8 Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia	ULANGAN HARIAN	<p style="margin: 0;">BAB IV</p>
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia																						
2.1.1 Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia																						
2.1.2 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu																						
2.1.3 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam																						
2.1.4 Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba																						
2.1.5 Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba																						
2.1.6 Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian																						
2.1.7 Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal																						
2.1.8 Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia																						
ULANGAN HARIAN																						
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2</td></tr> </table>	1	2	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">2.2 Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.2.1 Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal</td></tr> </table>		2.2 Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia	2.2.1 Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban	2.2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal															
1																						
2																						
2.2 Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia																						
2.2.1 Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban																						
2.2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal																						
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">4</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">6</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">7</td></tr> </table>	3	4	5	6	7	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">1.3.3 Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1.3.4 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1.3.5 Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">ULANGAN HARIAN 3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">PROGRAM REMIDIAL</td></tr> </table>	1.3.3 Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan	1.3.4 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan	1.3.5 Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah	ULANGAN HARIAN 3	PROGRAM REMIDIAL	<p style="margin: 0;">BAB III</p>										
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
1.3.3 Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan																						
1.3.4 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan																						
1.3.5 Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah																						
ULANGAN HARIAN 3																						
PROGRAM REMIDIAL																						
<p style="margin: 0;">SEMESTER 2</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">4</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">6</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">7</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">9</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">10</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.1 Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.2 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.3 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.4 Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.5 Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.6 Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.7 Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.1.8 Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">ULANGAN HARIAN</td></tr> </table>	2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	2.1.1 Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia	2.1.2 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu	2.1.3 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam	2.1.4 Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba	2.1.5 Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba	2.1.6 Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian	2.1.7 Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal	2.1.8 Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia	ULANGAN HARIAN	<p style="margin: 0;">BAB IV</p>
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia																						
2.1.1 Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia																						
2.1.2 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu																						
2.1.3 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam																						
2.1.4 Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba																						
2.1.5 Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba																						
2.1.6 Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian																						
2.1.7 Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal																						
2.1.8 Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia																						
ULANGAN HARIAN																						
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2</td></tr> </table>	1	2	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 5px;">2.2 Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.2.1 Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2.2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal</td></tr> </table>		2.2 Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia	2.2.1 Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban	2.2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal															
1																						
2																						
2.2 Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia																						
2.2.1 Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban																						
2.2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal																						

3	2.2.3 Mendeskripsikan peradaban lembah Sungai Indus dan Sungai Gangga	BAB V
4	2.2.3 Mendeskripsikan peradaban lembah Sungai Kuning (Hwang Ho) Dinasti Shang dan Yin Dinasti Chou Dinasti Chin Dinasti Han <u>Dinasti Tang</u>	
5	2.3.4 Mendeskripsikan peradaban Bac Son Hoa Binh dan Dong Son	
6	2.3.5 Menjelaskan pengaruh peradaban India, Cina, dan Yunan terhadap peradaban Indonesia	
7	ULANGAN HARIAN	
8	PROGRAM REMIDIAL	

Bantul, 20 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini
NIM. 1240

ALOKASI
WAKTU

3 JP

1 JP

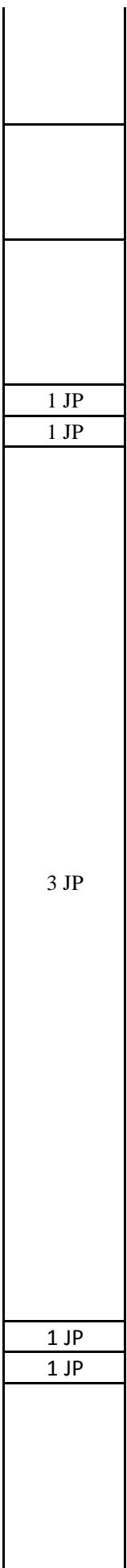
1 JP

3 JP

1 JP

1 JP

3 JP



3 JP

1 JP

1 JP

swa PPL

Lufi Hakim
06244025

PROGRAM SEMESTER GANJIL

Mata Pelajaran : Sejarah
Jumlah Minggu Efektif : 16 Minggu
Jumlah Jam/Minggu : 3
Kelas/Semester : X/1
Tahun Ajaran : 2015-2016

Guru Pembimbing Sejarah SMA N 1 Piyungan

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Pra Aksara Dan Masa Aksara.
Indikator	: Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Mandiri
- Rasa Ingin Tahu
- Menghargai prestasi
- Tanggung jawab

Jiwa kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif yang diharapkan:

- Percaya diri (keteguhan hati dan optimis)
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, dan energik)
- Berorientasi ke masa depan (memiliki perspektif untuk masa depan)

B. Materi Pembelajaran

1. Mendeskripsikan cara masyarakat mewariskan masa lalunya.

- Melalui Keluarga
- Melalui Masyarakat

C. Metode Pembelajaran

Analisa gambar dengan diskusi mini

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Secara berkelompok, menganalisa gambar dan mendeskripsikan isi dari gambar tersebut.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi cara mewariskan masa lalu melalui keluarga masing-	

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
	<p>masing dan melalui masyarakat di lingkungan tempat tinggal masing-masing.</p>	

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama**

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU	KARAKTER YANG DIHARAPKAN
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan salam Mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa Melakukan presensi siswa Apersepsi Menyampaikan tujuan pembelajaran 	7 menit	Rasa ketuhanan Disiplin Aktif
2	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi transparansi peta konsep tentang macam-macam peninggalan masa lalu. Dilanjutkan dengan peta konsep tentang cara masyarakat mewariskan masa lalu tersebut. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. Masing-masing kelompok mendapat gambar mengenai peristiwa pewarisan masa lalu, seperti gambar pertunjukan wayang, gambar orang menyembah pohon, dlsb. Masing-masing kelompok menganalisa gambar tersebut. Masuk ke dalam bentuk pewarisan melalui keluarga atau masyarakatkah gambar tersebut, kemudian diberi penejelasan singkat. Hasil analisa diskusi di sampaikan di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hal-hal yang 	30 menit	Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab

		belum diketahui. 2. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui		
3	Penutup	1. Bersama-sama menyampaikan refleksi dari materi yang telah dibahas. 2. Menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. 4. Doa Penutup 5. Salam	8 menit	Rasa ketuhanan Percaya diri Tanggung jawab

E. Sumber Belajar

1. Buku
 - Badrika, I Wayan. 2002. *Sejarah Nasional Indonesia dan Umum SMU Kelas 1*. Jakarta: Erlangga
 - Badrika, I Wayan. 2006. *Sejarah Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
2. Peta konsep
3. Buku-buku penunjang yang relevan
4. Internet

F. Alat dan Media

1. Gambar
2. Buku Pelajaran

G. Penilaian

1. Diskusi mini dengan menganalisa gambar tentang bentuk pewarisan masa lalu oleh masyarakat
2. Portofolio dalam bentuk uraian analisis mengenai tradisi adat istiadat yang berkembang di dalam keluarga masing-masing serta tradisi adat istiadat yang berkembang di lingkungan masyarakat tempat tinggal masing-masing.
3. Post Test

H. Format Lembar Penilaian

1. Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :
Topik diskusi/debat :
Nama Kelompok :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama peserta	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

2. Lembar Penilaian Portofolio

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF
1	Pengantar	Menunjukkan dengan tepat isi karangan/laporan penelitian, kesimpulan maupun rangkuman. Untuk peta, skema, dan lukisan, mempersiapkan bahan-bahan.		
2	Isi	Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil karangan/laporan penelitian, kesimpulan, dan rangkuman dengan tepat. Menjabarkan peta dan skema sesuai dengan tema yang diajukan. Melukis sesuai dengan wujud benda yang telah ditentukan.		
3	Penutup	Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian		

4	Struktur/logika penulisan	Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian			
5	Orisinalitas karangan	Karangan/penelitian, kesimpula, rangkuma, peta, skema, dan lukisan merupakan hasil sendiri			
6	Penyajian, bahasan dan bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif			
JUMLAH					

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

3. Lembar soal post test dan kunci jawaban

a. Soal

- 1) Sebutkan macam-macam peninggalan bersifat material!
- 2) Sebutkan macam-macam peninggalan yang bersifat non material!
- 3) Apakah yang dimaksud dengan tradisi?
- 4) Melalui apakah manusia sebelum mengenal tulisan mewariskan masa lalunya?
- 5) Mengapa keluarga memegang peranan penting dalam mewariskan masa lalu?
- 6) Melalui masyarakat, manusia mewariskan masa lalunya melalui adat istiadat, pertunjukan hiburan, dan kepercayaan. Jelaskan masing-masing!

b. Kunci Jawaban

- 1) Misalnya benda-benda kebudayaan seperti candi, arca, patung, perhisan
- 2) Misalnya pandangan atau falsafah hidup seperti norma, aturan, nilai sosial, etos
- 3) Kata tradisi berasal dari bahasa latin traditio, yang artinya kabar atau penerusan, sehingga tradisi dapat berarti hal yang dikabarkan atau diteruskan dari generasi ke generasi berikutnya.
- 4) Melalui keluarga dan masyarakat.
- 5) Karena keluarga memiliki kesempatan berinteraksi lebih besar. Hal tersebut memudahkan orang tua untuk menanamkan ide-ide dan

menyampaikan informasi mengenai tata cara berperilaku dan adat istiadat keluarga kepada anak.

- 6) Adat Istiadat setiap masyarakat berbeda-beda misalnya gotong royong

Hiburan yang berkembang pada masa itu adalah wayang. Melalui kesenian wayang, manusia mendapatkan hiburan dan dalam cerita wayang tersebut diselipkan nilai-nilai moral.

Kepercayaan yang dianut oleh manusia sebelum mengenal tulisan adalah animisme, dinamisme, dan memuja roh nenek moyang.

Piyungan, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.

NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim

NIM. 12406244025

TRADISI SEJARAH MASYARAKAT INDONESIA SEBELUM MENGENAL TULISAN

Kata tradisi berasal dari bahasa latin traditio, yang artinya kabar atau penerusan, sehingga tradisi dapat berarti hal yang dikabarkan atau diteruskan dari generasi ke generasi berikutnya. Tradisi juga dipahami sebagai adat kebiasaan turun temurun yang masih dijalankan di dalam masyarakat (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1988 : 959).

Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lalu

1. Melalui Keluarga

Keluarga merupakan dunia sosial yang pertama sekaligus yang paling berkesinambungan bagi seseorang. Disinilah hubungan sosial intim yang langgeng pertama kali dibangun. Kemampuan berkomunikasi terutama melalui pembelajaran bahasa, terjadi pertama kali melalui keluarga.

a. Adat istiadat

Setiap keluarga memiliki adat-istiadat atau kebiasaan. Tradisi dan adat kebiasaan tersebut diwariskan kepada seorang anak melalui sosialisasi. Sosialisasi dapat secara langsung maupun tidak langsung.

b. Ceritera Dongeng

Biasanya generasi tua akan menceritakan dongeng-dongeng kepada generasi yang lebih muda dengan disisipkan nilai-nilai moral.

2. Melalui Masyarakat

Masyarakat adalah sekelompok orang yang memiliki kesamaan budaya (yang diwariskan dari generasi ke generasi), wilayah, identitas, dan berinteraksi dalam suatu hubungan yang sosial yang terstruktur. Ada beberapa cara masyarakat mewariskan masa lalunya, antara lain

a. Adat istiadat

Masing-masing masyarakat memiliki adat-istiadat yang berbeda satu sama lain.

b. Pertunjukan Hiburan

Salah satunya yaitu pertunjukan wayang yang bermakna hiburan sekaligus bermakna religius. Lakon yang dimainkan dalam wayang, pada masa sekarang, mengambil kisah-kisah dari Ramayana dan Mahabarata, dua cerita epos terkenal pada masa Hindu-Budha, juga bersumber dari legenda dan tradisi lisan lainnya. Lakon wayang kaya tradisi, sehingga dapat menjadi media pendidikan atau media penyuluhan. Penggerak wayang adalah dalang, yang selalu melengkapi diri dengan melakukan ritual tertentu sebelum memainkan wayang. Di dalam wayang disisipkan petuah-petuah dan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari.

c. Kepercayaan Masyarakat

Pemujaan terhadap roh leluhur menjadi sangat penting

dalam kehidupan masyarakat indonesia karena melalui pemujaan itu masyarakat akan mengenang dan mengingat apa yang pernah dilakukan oleh para leluhurnya di masa lalu, kemudian ia warisi. Pada masa sebelum mengenal tulisan kepercayaann yang dianut yaitu animisme dan dinamisme.

Lampiran 2
Gambar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara
Indikator	: Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan sebelum mengenal tulisan.
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan tradisi sejarah masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Mandiri
- Rasa Ingin Tahu
- Menghargai prestasi
- Tanggung jawab

Jiwa kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif yang diharapkan:

- Percaya diri (keteguhan hati dan optimis)
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, dan energik)
- Berorientasi ke masa depan (memiliki perspektif untuk masa depan)

B. Materi Pembelajaran

Tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.

- Sistem Kepercayaan
- Sistem kemasyarakatan
- Sistem Pertanian
- Sistem Bahasa
- Kemampuan Berlayar
- Ilmu Pengetahuan
- Organisasi Sosial
- Kemampuan Tekhnologi
- Sistem Ekonomi
- Kesenian

C. Metode Pembelajaran

Make a Match

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan indikator tradisi masyarakat sebelum mengenal tulisan, yang di sebar secara acak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta konsep mengenai tradisi masyarakat sebelum mengenal tulisan 	

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU	KARAKTER YANG DIHARAPKAN
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam 2. Mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Melakukan presensi siswa 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	7 menit	Rasa ketuhanan Disiplin Aktif
2	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok. Masing-masing kelompok mendapat kumpulan kertas yang bertuliskan macam-macam tradisi masyarakat prasejarah. 2. Kertas tersebut kemudian dikelompokkan sesuai dengan indikator tradisi masyarakat prasejarah. Misalnya animisme dan dinamisme di kelompokkan ke sistem kepercayaan. Begitu seterusnya. 3. Perwakilan kelompok diminta ke depan kelas untuk menuliskan hasil pengelompokan mereka di papan tulis. 	30 menit	Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab

		<p>4. Setelah semua kelompok sudah selesai mengelompokkan macam-macam tradisi tersebut sesuai dengan indikatornya, salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menyimpulkan.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan hal-hal yang belum diketahui. 2. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui 		
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyampaikan refleksi dari materi yang telah dibahas. 2. Menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. 4. Doa Penutup 5. Salam 	8 menit	Rasa ketuhanan Percaya diri Tanggung jawab

E. Sumber Belajar

1. Buku
 - Badrika, I Wayan. 2002. *Sejarah Nasional Indonesia dan Umum SMU Kelas 1*. Jakarta: Erlangga
 - Badrika, I Wayan. 2006. *Sejarah Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
2. Peta konsep
3. Buku-buku penunjang yang relevan
4. Internet

F. Alat dan Media

1. Potongan kertas yang berisi tradisi-tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan
2. Buku ajar

G. Penilaian

1. Diskusi dengan mengelompokkan daftar macam-macam tradisi masyarakat sesuai dengan indikator tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.
2. Membuat bagan peta konsep tentang tradisi masyarakat Indonesia pada masa sebelum mengenal tulisan. Peta konsep dibuat dengan ringkas dan sederhana namun menarik, dengan tujuan supaya siswa lebih mudah memahami dan mengingatnya.
3. Post Test

H. Format Lembar Penilaian

1. Lembar penilaian diskuis

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

Nama Kelompok :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

2. Lembar penilaian peta konsep

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF
1	Konten	Kesesuaian konten dengan judul peta konsep, yaitu tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan. Kemampuan siswa untuk menuangkan materi menjadi lebih singkat ke dalam peta konsep.		
2	Kerapian	Keapian siswa dalam membuat peta konsep mencakup kejelasan tulisan, dan tata letak pembuatan kolom peta konsep.		
3	Kreatifitas	Kemampuan siswa untuk membuat peta konsep menjadi lebih menarik dan mudah dipahami		

4	Penyajian, bahasan dan bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif			
JUMLAH					

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

3. Soal post test dan kunci jawaban

a. Soal Post Test

- 1) Dalam bidang apasajakah tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan?
- 2) Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem kepercayaan!
- 3) Jelaskan tradisi masyarakat Indonesia dalam sistem pertanian!
- 4) Jelaskan tradisi masyarakat Indoensia dalam sistem bahasa!
- 5) Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem ilmu pengetahuan!
- 6) Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem organisasi sosial!
- 7) Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem teknologi!
- 8) Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem ekonomi!
- 9) Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem kesenian!

b. Kunci Jawaban Post Test

- 1) Ada sembilan macam, yaitu dalam sistem kepercayaan, sistem pertanian, sistem bahasa, sistem ilmu pengetahuan, sistem organisasi sosial, sistem teknologi, sistem ekonomi, dan sistem kesenian.
- 2) Animisme dinamisme dan menyembah roh nenek moyang
- 3) Mengenal sistem persawahan
- 4) Menggunakan bahasa melayu dari rumpun bahasa melayu austronesia
- 5) Mengenal ilmu astronomi, dan mampu memanfaatkan alam untuk menentukan waktu yang tepat untuk berlayar dan bertani.
- 6) Manusia hidup berkelompok dan membentuk suku
- 7) Mengenal teknik pengecoran logam dan membuat perahu bercadik.
- 8) Menggunakan sistem barter atau tukar menukar barang.

Piyungan, 17 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Lampiran 1

Materi

TRADISI SEJARAH MASYARAKAT INDONESIA SEBELUM MENGENAL TULISAN

Berikut ini merupakan unsur-unsur kebudayaan masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan atau sebelum pengaruh Hindu-Budha, antara lain:

1. Sistem Kepercayaan

Sistem kepercayaan dalam masyarakat Indonesia diperkirakan mulai tumbuh pada masa berburu dan mengumpulkan makanan. Hal ini dibuktikan dengan penemuan lukisan-lukisan pada dinding-dinding goa di Sulawesi Selatan. Lukisan itu berbentuk cap tangan merah dengan jari-jari yang direntangkan. Lukisan itu diartikan sebagai sumber kekuatan atau atau simbol perlindungan untuk mencegah roh jahat. Ada juga lukisan tangan dengan jari tidak lengkap yang merupakan tanda berkabung dan penghormatan terhadap roh nenek moyang.

Kepercayaan terhadap roh nenek moyang ini terus berkembang ini terus berkembang pada masa bercocok tanam hingga perundagian. Pada masa bercocok tanam, pemujaan roh nenek moyang diungkapkan dengan upacara penguburan dan tradisi megalithikum, maka orang yang masih hidup memuja roh tokoh itu untuk tetap dapat melindungi diri mereka. Pada masa perundagian, kepercayaan terhadap roh nenek moyang makin menguat. Hal ini tampak dari makin kompleksnya bentuk upacara-upacara penghormatan, persajian dan penguburan.

Selain penghormatan terhadap roh nenek moyang, ada juga kepercayaan terhadap kekuatan alam. Kepercayaan ini kiranya turut ditentukan oleh pengalaman dan ketergantungan mereka terhadap alam. Adanya kepercayaan semacam ini antara lain terungkap dengan adanya bangunan Megalithikum yang dianggap memiliki kekuatan, misalnya sarkopagus. Corak kepercayaan seperti ini dinamakan dinamisme. Corak kepercayaan dinamisme ini mengakibatkan adanya kepercayaan yang bercorak animisme, yang dianggap unsur-unsur utama alam menyerupai roh.



2. Sistem Kemasyarakatan

Sistem kemasyarakatan mulai tumbuh ketika manusia hidup bercocok tanam dan jumlahnya bertambah besar. Gotong royong dirasakan sebagai kewajiban yang mendasar dalam menjalani kegiatan hidup, seperti menebang hutan, menangkap ikan, menebar benih, dan lain-lain.

Sistem kemasyarakatan terus berkembang khususnya pada masa perundagian. Pada masa ini sistem kemasyarakatan menjadi lebih kompleks. Masyarakat terbagi menjadi kelompok-kelompok tertentu sesuai dengan bidang keahliannya.



3. Pertanian

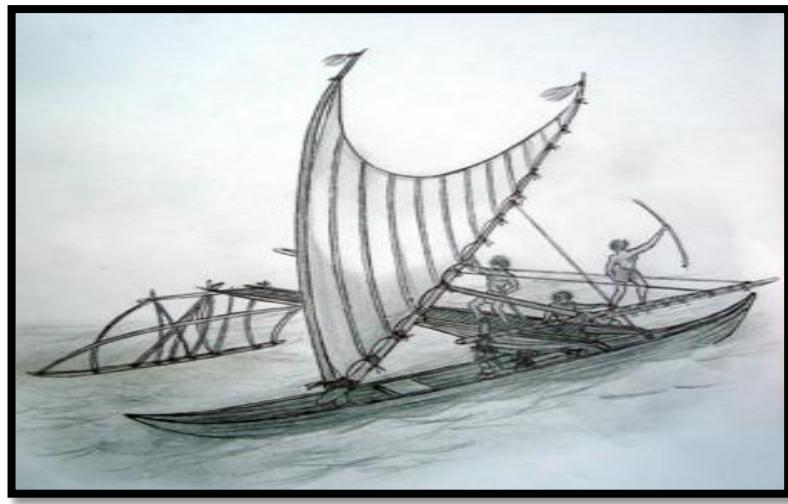
Sistem pertanian yang dikenal sejak masa Neolitikum, yakni sekitar 10.000 tahun yang lalu. Perkiraan ini sangat logis mengingat proses bersawah yang cukup lama mengharuskan manusia menetap disuatu tempat dengan waktu relatif lama. Semangat gotong royong dalam sistem persawahan terlihat dalam tata pengaturan air dan tanggul. Pada masa perundagian, kemampuan bersawah semakin berkembang mengingat sudah adanya spesialisasi pekerjaan dalam masyarakat.



4. Kemampuan Berlayar

Kemampuan berlayar sudah dialami cukup lama oleh bangsa Indonesia. Kenyataan ini dilatarbelakangi oleh cara kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia dari daratan Asia. Mereka harus menggunakan perahu untuk sampai ke Indonesia. Kemampuan berlayar ini terus berkembang ditanah yang baru, mengingat kondisi geografis Indonesia yang terdiri dari pulau-pulau. Kondisi seperti ini mengharuskan orang menggunakan perahu untuk mencapai pulau lain.

Kemampuan berlayar ini selanjutnya menjadi dasar dari kemampuan berdagang. Itulah sebabnya sejak awal masehi bangsa Indonesia sudah mulai berkiprah dalam jalur pelayaran perdangan internasional.



5. Sistem Bahasa

Indonesia membentang sepertujuh dari lingkaran ekuator dan terbagi oleh lautan dengan beribu-ribu pulau, juga terdapat beribu-ribu lembah dan daratan. Keadaan seperti ini menyebabkan sejak semula mereka memiliki sejumlah bahasa dan dialek. Bahasa yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia itu termasuk dalam satu rumpun bahasa, yaitu rumpun bahasa *Melayu Austronesia*, atau bahasa *Melayu Kepulauan Selatan*.

Setelah mendapat pengaruh dari bahasa sansekerta, bahasa melayu menjadi bahasa resmi atau bahasa prasasti kerajaan Sriwijaya. Dalam perkembangan selanjutnya bahasa Melayu berhasil menjadi bahasa pergaulan dalam perdagangan atau menjadi bahasa perantara di seluruh wilayah kepulauan Nusantara. Oleh karena itu bahasa Melayu menjadi *Lingua Franca* di Nusantara atau sebagian wilayah Asia Tenggara.

Adhirajasa = Tangguh	Cadudasa = Cemerlang	Gita = Lagu
Angga = Tumbuh	Citra = Beranekawarna	Hira = Intan
Arya = Bangsawan, Tegap	Dala = Daun Bunga	Hari = Singa
Awahita = Penuh Perhatian	Danadipa = Raja Kekayaan	Janari = Muda
Braja = Halilintar/Petir	Dimaz = Yang Terkasih	Jaya = Kemenangan
Basita = Terkenal	Estungkara = Tegar	Kamala = Teratai
Badiman = Laki-Laki Sehat	Gantari = Meryinari	Kirana = Cantik

6. Ilmu Pengetahuan

Sebelum pengaruh Hindu-Budha, masyarakat Indonesia telah mengenal ilmu pengetahuan dan teknologi. Masyarakat telah memanfaatkan angin musim sebagai penggerak dalam aktivitas pelayaran dan perdagangan. Selain itu, juga mengenal ilmu astronomi (ilmu perbintangan) sebagai petunjuk arah dalam pelayaran atau sebagai

petunjuk waktu dalam bidang pertanian. Oleh karena itu, mereka telah dapat mengetahui secara teratur waktu bercocok tanam, panen, atau saat yang tepat untuk berlayar dan menangkap ikan.

7. Organisasi Sosial

Sebagai makhluk sosial, manusia tidak akan dapat hidup sendiri tanpa kelompok masyarakatnya. Kelompok masyarakat itu lebih dikenal dengan sebutan suku. Hubungan masyarakat dalam suatu kelompok sukunya sangat erat. Pola kerjasama dalam hidup bergotong royong dalam suatu kelompok suku sudah terjalin dengan baik.

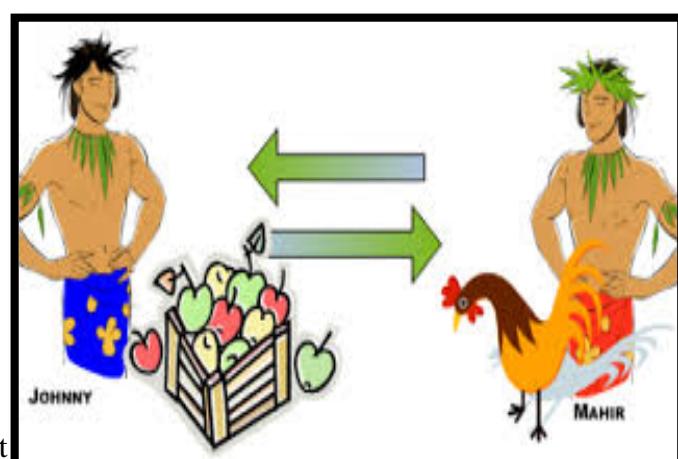


8. Teknologi

Sejak masa prasejarah, masyarakat Indonesia telah mengenal teknik pengecoran logam. Berbagai peralatan rumah tangga, peralatan untuk mengerjakan sawah atau berladang, peralatan berburu dan lain-lain dikerjakan dengan teknik pengecoran logam.

9. Sistem Ekonomi

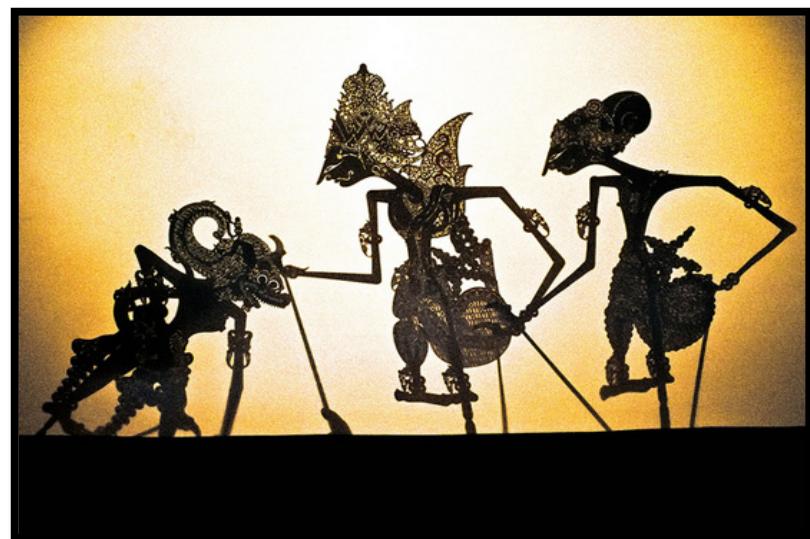
Mayarakat pada setiap daerah tidak dapat memenuhi seluruh kebutuhan hidupnya. Untuk itu, mereka menjalin hubungan perdagangan dengan daerah-daerah lainnya. Hubungan perdagangan yang mereka kenal pada saat itu adalah sistem barter, yaitu pertukaran dengan barang-barang.



10. Kesenian

Masyarakat Indonesia memiliki berbagai bentuk seni dan budaya yang diperkembangkan untuk mengisi waktu senggang. Karena sejak masyarakat hidup dari hasil

bercokok tanam, mereka memiliki waktu senggang yang cukup lama, yaitu dari sejak menanam hingga panen. Waktu senggang itulah yang mereka manfaatkan untuk menyalurkan jiwa seni mereka seperti seni membuat batik, seni membuat gamelan, seni wayang dan lain-lain. Namun seni wayang biasanya dipertunjukkan setelah panen dengan lakon ceritera tentang kehidupan alam sekitar mereka.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Pra aksara dan Masa Aksara
Indikator	: Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia Setelah mengenal tulisan
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan perkembangan bangsa Indonesia setelah mengenal tulisan
- Mengetahui macam macam bentuk rekaman tertulis
- Mengetahui perkembangan penulisan sejarah di Indonesia

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Mandiri
- Rasa Ingin Tahu
- Menghargai prestasi
- Tanggung jawab

Jiwa kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif yang diharapkan:

- Percaya diri (keteguhan hati dan optimis)
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, dan energik)
- Berorientasi ke masa depan (memiliki perspektif untuk masa depan)

B. Materi Pembelajaran

Tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan.

- Perkembangan masyarakat Indonesia setelah mengebnal tulisan
- Contoh rekaman tertulis dalam tradisi sejarah
- Perkembangan penulisan sejarah di Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Media Power Point dan Kuis

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri	Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perkembangan bangsa Indonesia setelah mengenal tulisan • Mendeskripsikan macam-macam rekaman tertulis • Mendeskripsikan perkembangan penulisan di Indonesia secara singkat. 	Menguraikan secara analitis mengenai peninggalan tertulis tertua di Indonesia		

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Ketiga**

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU	KARAKTER YANG DIHARAPKAN
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam 2. Mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Melakukan presensi siswa 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	7 menit	Rasa ketuhanan Disiplin Aktif
2	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi transparansi peta konsep tentang perkembangan bangsa Indonesia setelah mengenal tulisan dengan adanya pengaruh dari India. 2. Guru menjelaskan peta konsep tentang macam-macam rekaman tertulis. 3. Dilanjutkan dengan perkembangan penulisan sejarah di Indonesia. <p>• Semua materi disampaikan dalam bentuk Power Point</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua materi diampaikan. Guru menampilkan layar dengan warna blok penuh dengan keterangan warna yang berbeda. Misalnya, layar yang ditampilkan berwarna merah, 	30 menit	Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab Konsetrasi

		<p>tetapi di tengah layar bertuliskan warna kuning. Layar ditampilkan secara cepat dengan warna yang berbeda beda.</p> <p>2. Siswa diminta untuk menyebutkan warna layar tersebut secara bersama-sama. Yang disebutkan adalah warna layar, bukan tulisan dalam layar tersebut.</p> <p>3. Bagi siswa yang salah, ia diberi pertanyaan. Apabila tidak bisa menjawab maka dilempar kepada teman yang lain, yang sekiranya mampu menjawab.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Menyimpulkan hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>2. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</p>		
3	Penutup	<p>1. Bersama-sama menyampaikan refleksi dari materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Doa Penutup</p> <p>5. Salam</p>	8 menit	Rasa ketuhanan Percaya diri Tanggung jawab

E. Sumber Belajar

1. Buku

- Badrika, I Wayan. 2002. *Sejarah Nasional Indonesia dan Umum SMU Kelas 1*. Jakarta: Erlangga
- Badrika, I Wayan. 2006. *Sejarah Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

2. Peta konsep

3. Buku-buku penunjang yang relevan

4. Internet

F. Alat dan Media

1. Power Point

2. Laptop

3. LCD/Proyektor

G. Penilaian

1. Portofolio dalam bentuk uraian analisis mengenai peninggalan budaya berupa tulisan yang paling tua di Indonesia.
2. Post Test

H. Format Lembar Penilaian

1. Lembar Penilaian Portofolio

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF
1	Pengantar	Menunjukkan dengan tepat isi karangan/laporan penelitian, kesimpulan maupun rangkuman. Untuk peta, skema, dan lukisan, mempersiapkan bahan-bahan.		
2	Isi	Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil karangan/laporan penelitian, kesimpulan, dan rangkuman dengan tepat. Menjabarkan peta dan skema sesuai dengan tema yang diajukan. Melukis sesuai dengan wujud benda yang telah ditentukan.		
3	Penutup	Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian		
4	Struktur/logika penulisan	Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian		
5	Orisinalitas karangan	Karangan/penelitian, kesimpulan, rangkuman, peta, skema, dan lukisan merupakan hasil sendiri		
6	Penyajian, bahasan dan bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif		
JUMLAH				

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

2. Soal Post Test dan Kunci Jawaban

a. Soal Post Test

- 1) Mengapa pengaruh bangsa India dapat diterima di Indonesia?
- 2) Sebutkan pengaruh bangsa India ke Indonesia
- 3) Apakah yang dimaksud dengan rekaman tertulis?
- 4) Sebutkan macam-macam rekaman tertulis!
- 5) Jelaskan perkembangan sejarah Indonesia setelah mengenal tulisan!

b. Kunci Jawaban

- 1) Karena budaya yang dibawa oleh bangsa India tidak jauh berbeda dengan bangsa Indonesia. Sehingga sifat dasar masyarakat Indonesia yang terbuka, dapat lebih mudah menerima pengaruh tersebut.
- 2) Bidang Sosial, berubahnya sistem pemerintahan dari kesukuan menjadi kerajaan. Bidang Sosial, berkembangnya kehidupan berdasarkan sistem kasta
Bidang Budaya, muncul dan berkembangnya seni bangunan, seni hias, seni sastra dan tulisan. Sistem Kepercayaan, berkembangnya agama Hindu dan Budha.
- 3) Rekaman tertulis merupakan peninggalan masa lalu yang berupa tulisan.
- 4) Prasasti, Kitab, dan Dokumen
- 5) Penulisan Sejarah masa Hindu-Budha dan Islam, Penulisan Sejarah masa kolonial, Penulisan Sejarah masa pergerakan nasional, Penulisan Sejarah masa Indonesia Merdeka. Masing-masing periode tersebut memiliki ciri-ciri yang berbeda. Biasanya penulisan bersifat memihak sesuai dengan masanya.

Piyungan, 24 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

Lampiran 1

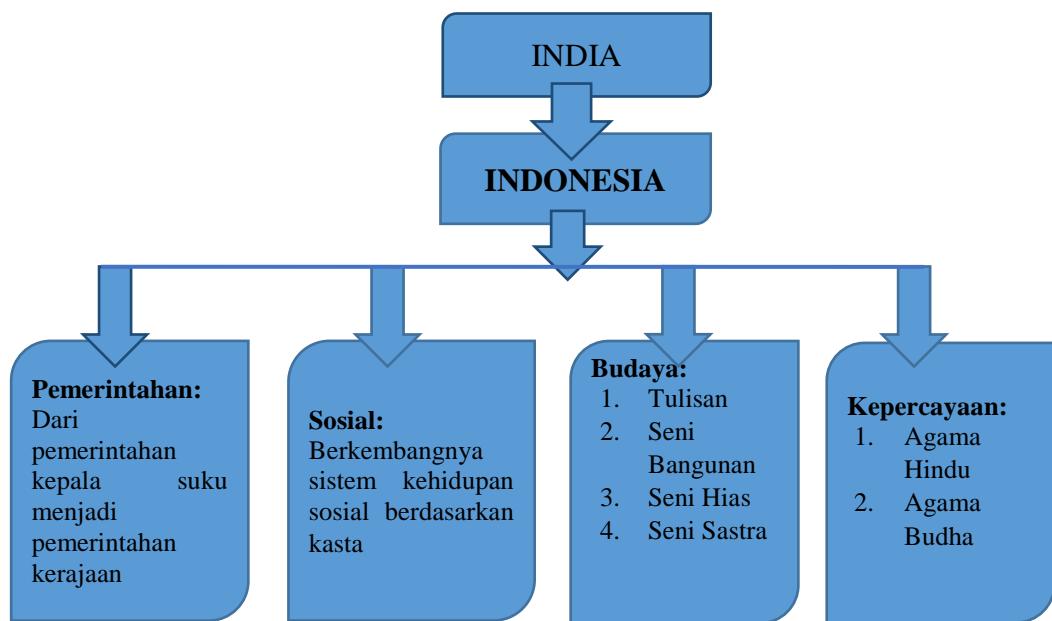
Materi

TRADISI MASYARAKAT INDONESIA SETELAH MENGENAL TULISAN

1. Perkembangan Sejarah Indonesia Setelah Mengenal Tulisan

Wilayah Indonesia terdiri dari pulau-pulau besar dan kecil yang terpisah oleh selat dan laut. Dalam ekadaan seperti ini, pelayaran menjadi lalu lintas laut yang sangat penting. Sejak dahulu, Bangsa Indonesia telah mengenal sistem pelayaran dan perdagangan. Pelayaran dan perdagangan di Indonesia semakin berkembang sejak terjalinnya hubungan perdagangan antara India dengan Cina. Kegiatan perdagangan India dengan Cina yang melewati wilayah Indonesia menyebabkan terjalinnya hubungan antara orang Indonesia dengan pedaganag Cina dan India. Hubungan tersebut memberikan pengaruh yang sangat besar bagi Indonesia. Meskipun demikian pengaruh India lebih besar dibandingkan dengan Cina.

Pengaruh India masuk ke Indonesia dalam segala bidang kehidupan masyarakat Indonesia, diantaranya bidang pemerintahan, sosial, budaya, dan kepercayaan agama.



a. Bidang Pemerintahan

Berkembangnya pengaruh India di Indonesia mempengaruhi tradisi pemerintahan di Indonesia. Sebelum masuk pengaruh India, pemerintahan di Indonesia dipegang oleh seorang Kepala Suku. Kepala Suku memerintah anggota-anggota sukunya dan menguasai daerah yang menjadi milik dari kelompok suku tersebut. Setelah pengaruh India masuk, pemerintahan dalam bentuk kepala suku diubah menjadi pemerintahan dalam bentuk kerajaan, yang diperintah oleh seorang raja secara turun temurun.

b. Bidang Sosial

Prasasti-prasasti yang berhasil ditemukan di Indonesia menyebutkan bahwa Indonesia banyak menerima pengaruh dari India. Pada abad ke-4 Masehi, masyarakat Indoensia yang telah menerima pengaruh dari India mulai mendirikan kerajaan-kerajaan yang teratur dan rapi sesuai dengan pola pemerintahan kerajaan-kerajaan yang ada di India. Melalui prasasti-prasasti tersebut, diketahui bahwa kehidupan sosial masyarakat Indonesia mengikuti perkembangan zaman.

Penerapan hukuman terhadap para pelanggar peraturan atau Undang-Undang juga diberlakukan, mulai dari hukuman yang ringan sampai hukuman mati. Adanya penerapan hukuman ini membuktikan bahwa masyarakat tersebut sudah teratur dan rapi. Selain itu, ciri khas kehidupan sosial masyarakat Indonesia yaitu gotong royong, masih terus melekat. Dalam perkembangan selanjutnya, kehidupan sosial masyarakat Indonesia mulai distratifikasi berdasarkan kasta dan kedudukan dalam masyarakat.

c. Bidang Budaya

Pengaruh India mudah mask dan diterima oleh bangsa Indonesia karena unsur-unsur itu sudah ada salam kebudayaan asli bangsa Indonesia, sehingga anasir-anasir baru yang mereka bawa mudah diserap dan dijadikan pelengkap. Pengaruh India dalam bidang kebudayaan Indonesia diantara adalah:

➤ Tulisan

Prasasti-prasasti yang ditinggalkan oleh kerajaan ditulis dalam huruf Pallawa dan bahasa Sanskerta. Huruf Pallawa diindonesiakan menjadi huruf Kawi dan digunakan pertama kali dalam Prasasti Dinoyo.



Gambar 1.1 Contoh Prasasti Yupa

➤ Seni Bangunan

Candi di India sebenarnya merupakan kuil yang digunakan untuk memuja para dewa. Namun di Indonesia, bangunan itu disesuaikan dengan alam pikiran bangsa. Candi tidak lagi digunakan untuk memuja para dewa tetapi untuk pertemuan antara masyarakat

dengan nenek moyangnya. Candi dengan patung induknya merupakan perwujudan dari raja yang telah meninggal. Bentuk Candi mengingatkan kita pada bangunan punden berundak-undak, yaitu bangunan untuk memuja roh nenek moyang.



Gambar 1.2 Candi Borobudur

➤ Seni Hias

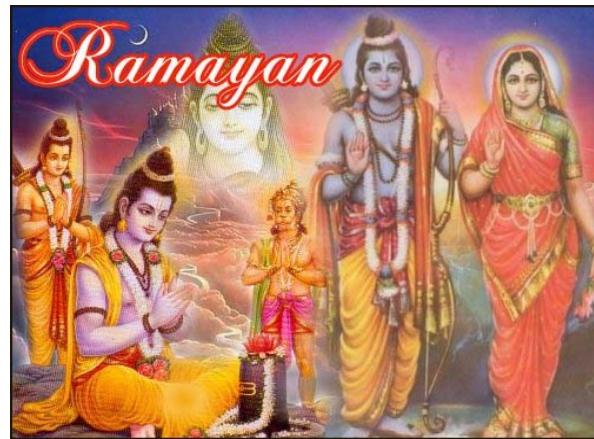
Dalam seni hias, unsur India sangat terlihat jelas, namun secara keseluruhan, hiasan tersebut bukan hiasan India, melainkan hiasan Indonesia.



Gambar 1.3 Contoh Seni Hias berupa perhiasan tangan

➤ Bidang Kasusastraan

Cerita-cerita yang ada dalam kasusastraan merupakan hasil pengolahan bangsa Indonesia sendiri, seperti cerita Mahabaratha dan Ramayana.



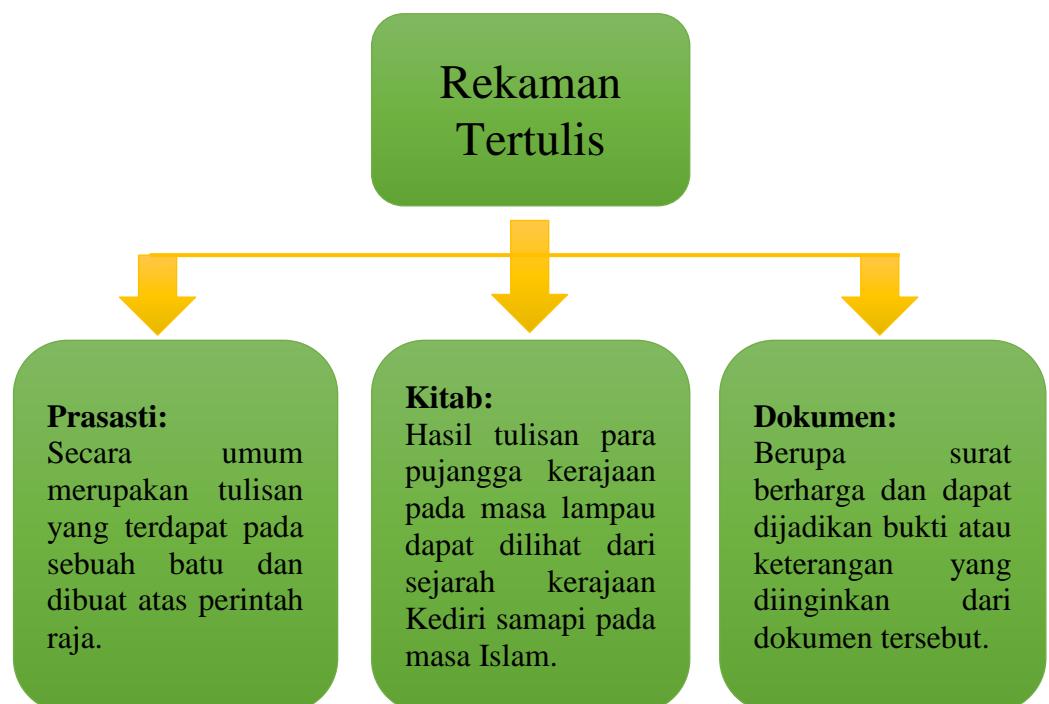
Gambar 1.4 Contoh bidang kasustraan berupa cerita Ramayana

d. Bidang Kepercayaan

Sebelum pengaruh Hindu Budha masuk ke Indonesia, masyarakat Indonesia telah mengenal dan memiliki kepercayaan, yaitu pemujaan terhadap roh nenek moyang, animisme, dan dinamisme. Masuk dan berkembangnya agama Hindu Budha di Indonesia telah menjadi babak baru bagi kehidupan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia mulai mengait agama Hindu-Budha tanpa melupakan kepercayaan asli, yaitu memuja roh nenek moyang. Dengan begitu, terjadilah akulturasi antara kebudayaan asli dengan agama Hindu-Budha.

2. Contoh Rekaman Tertulis dalam Tradisi Sejarah

Sejak masuk dan berkebang pengaruh Hindu Budha di Indonesia, masyarakat Indonesia sudah mengenal tulisan. Pengenalan tulisan ini menjadi sangat penting artinya bagi perkembangan sejarah bangsa Indonesia. Karena bangsa Indonesia dapat menulis berbagai peristiwa yang terjadi. Tulisan tersebut dapat dibaca dan sampai kepada generasi penerusnya. Tulisan yang diitnggalkan itu dipandang sebagai suatu rekaman tertulis tentang peristiwa yang terjadi pada masa lampau. Rekaman tertulis itu terdiri dari prasasti, kitab, dokumen, dan lain sebagainya.



a. Prasasti

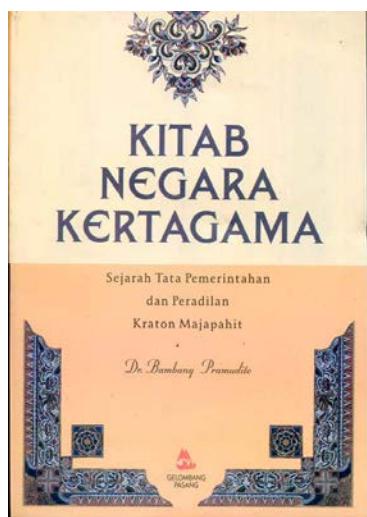
Prasasti merupakan bentuk rekaman tertulis tentang masa lampau. Prasasti menulis tentang suatu peristiwa yang cukup penting pada masa prasasti itu ditulis atau dibuat. Pembuatan prasasti selalu didasarkan atas perintah raja. Tujuannya adalah untuk mengabadikan suatu peristiwa penting yang dialami oleh seorang raja atau sebuah kerajaan. Contohnya adalah prasasti Yupa, Prasasti Tugu, dan Ratu Boko dll.



Gambar 1.5 Prasasti Jambu

b. Kitab

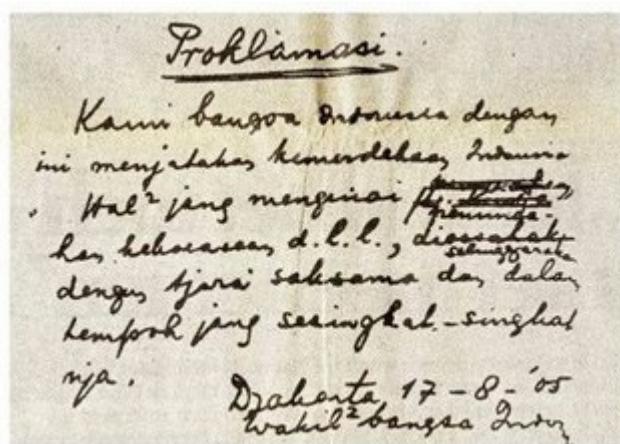
Kitab merupakan sebuah karya sastra para pujangga pada masa lampau yang dapat dijadikan petunjuk untuk menyingkap suatu peristiwa sejarah. Tulisan para pujangga tersebut tidak terlepas oleh pengaruh kekuasaan, sehingga tulisan itu seringkali tidak netral. Tulisannya lebih kepada mengangung agungkan kekuasaan raja yang tengah berkuasa. Contohnya Kitab Negara kertagama, Kitab Sutasoma, Kitab Pararton.



Gambar 1.6 Kitab Negarakertagama

c. Dokumen

Dokumen adalah surat berharga yang tertulis atau tercetak dan dapat dipakai sebagai bukti atau keterangan. Dokumen-dokumen tersebut perlu didokumentasikan/ dikumpulkan.



Gambar 1.6 Contoh dokumen, naskah Proklamasi

3. Perkembangan Penulisan Sejarah Indonesia

a. Penulisan sejarah Hindu-Budha dan Islam

Penulisan sejarah pada zaman ini bersifat istanasentris, yaitu berpusat pada keinginan dan kepentingan raja. Penulisan yang penting pada masa Hindu-Budha lebih banyak dibuat pada batu-batu besar, yang dikenal dengan nama prasasti. Tujuannya adalah agar generasi penerus dapat mengetahui bahwa ada suatu peristiwa penting yang terjadi dalam suatu kerajaan pada saat seorang raja memerintah.

Penulisan suatu peristiwa yang terjadi pada masa kekuasaan raja-raja Islam ditulis dalam kitab-kitab. Sebagaimana pada masa Hindu-Budha, penulisannya mengikuti petunjuk raja. Contoh kitab pada masa itu adalah Kitab dari Kerajaan Aceh yang berjudul Bustanu'lssalatin. Kitab ini menulis sejarah Kerajaan Aceh.

b. Penulisan Sejarah Masa Kolonial

Pada zaman kekuasaan bangsa-bangsa barat (Eropa) di Indonesia, penulisan peristiwa sejarah lebih bertujuan untuk memperkokoh kekuasaan mereka di Indonesia. Selain itu, tulisan mereka lebih merupakan sarana propaganda untuk kepentingan mereka sekaligus untuk mengendurkan sifat perlawanan bangsa Indonesia.

c. Penulisan Sejarah Masa Pergerakan

Pada zaman pergerakan nasional Indonesia, tulisan-tulisan yang dibuat berperan dalam membangkitkan semangat perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah. Dengan tulisan-tulisan ini, rakyat Indonesia menyadari posisinya sebagai bangsa yang tertindas. Perasaan ketertindasan ini membangkitkan semangat perjuangan untuk membebaskan diri.

d. Penulisan Sejarah Masa Indonesia Merdeka

Penulisan sejarah pada masa Indonesia merdeka berorientasi pada masa depan bangsa dan negara Indonesia yang telah berhasil diproklamirkan tanggal 17 Agustus 1945. Dalam penulisan sejarah ini,

pihak penulis berusaha untuk mengungkapkan sedemikian rupa tentang kehidupan yang pernah terjadi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Tujuan penulisan itu adalah agar dengan memahami sejarah yang penuh dengan penindasan dan keterbelakangan, bangsa Indonesia terangsang untuk bahu membahu mengisi kemerdekaan

REKAPAN NILAI AFEKTIF

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
 KELAS : X D
 Wali Kelas : Dra. Lusia Sri Wahyuni

Mata Pelajaran : Sejarah
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2015/2016

NO	NOMOR INDUK	NAMA SISWA	L/P	Tanggung Jawab	Kedisiplinan	Kerapian	Keaktifan	Perhatian	Kerjasama
1	3302	ADIASA SULENDRA	L	A	A	B	B	A	B
2	3316	ANASTASIA YUYUN DEBI MARTANI	P	A	A	A	A	A	A
3	3331	BENEDICTA YULIASTUTI	P	A	A	B	A	A	A
4	3332	BUKHORI HIRO FAJAR AL AMARU	L	A	B	A	A	A	B
5	3337	DAFA MUHAMMAD MUMTAZ	L	A	B	A	A	A	A
6	3349	DOMINICUS KRISNA ADITYA	L	A	A	A	A	B	A
7	3357	FAZA AILUL MUZAKKA	L	A	A	A	A	A	A
8	3362	FITRI NISA AMANINA	P	B	B	A	A	A	A
9	3371	IGNATIUS DAMARIO SUSANTO	L	A	A	A	B	A	A
10	3380	KUMALA INDAH SAYEKTI	P	A	A	A	B	A	A
11	3382	LARASATI FEBRINA NARESWARI	P	A	A	A	B	A	A
12	3383	LINA LATHIFAH	P	A	A	A	B	A	A
13	3386	MARGARETHA DELLA FIRSTTASYA	P	A	A	A	A	A	A
14	3387	MARIA VANIA OLINDA SARASWATI	P	B	A	A	B	A	A
15	3393	MILLENA DIAH KUSUMANINGRUM	P	A	A	A	B	A	A
16	3394	MUHAMMAD AMRIZAL AKBAR	L	A	A	A	A	A	A
17	3395	MUHAMMAD HISBAN PRATAMA	L	A	A	A	A	A	A
18	3397	NAAFI AMINATUL UMMAH	P	A	B	A	A	B	B
19	3403	NI LUH YUNITA PURNAMA DEWI	P	A	A	A	A	A	A
20	3405	NISA ALIYA TOATININGRUM	P	A	A	A	A	A	A
21	3416	RIA KASANAH	P	A	A	B	A	A	A
22	3418	RIDHA AYU NINGTYAS	P	A	A	A	A	A	A
23	3424	ROSA ASPRILLA ROSIDI	P	B	A	A	A	B	A
24	3438	YUSTRILA TRI LAURINA	P	B	A	A	A	A	A

Piyungan, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
 NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
 NIM. 12406244025

REKAPAN PENILAIAN AFEKTIF

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

KELAS : X E

WALI KELAS : Riaستuti Winahyu Hapsari, M. Pd.

MATA PELAJARAN : SEJARAH

SEMESTER : GASAL

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

NO	NOMOR INDUK	NAMA SISWA	L/P	Tanggung Jawab	Kedisiplinan	Kerapian	Keaktifan	Perhatian	Kerjasama
1	3308	AHMAD SIFA ALFUADI	L	A	A	A	A	A	A
2	3313	ALVINO ANDRA FAHREZA	L	A	A	A	A	A	A
3	3321	ANISA NUR QOMARIYAH	P	A	A	A	A	A	A
4	3325	ASYAM RAFI ALKAFF	L	A	A	A	A	A	A
5	3327	BAGAS PRAGIWAKA	L	A	A	A	A	B	A
6	3342	DENOK SETYANINGSIH	P	A	A	A	A	A	A
7	3344	DIAS AYU KUSUMADEWI	P	A	A	A	A	A	A
8	3358	FELIANISA FERTRIANDARI	P	A	A	A	A	A	A
9	3379	KHOIROTUL MARZUQOH	P	A	A	A	A	A	A
10	3389	MELLINO DWI PUTRA HUTAWAN	L	A	A	A	A	A	A
11	3392	MIKO AMADA RENALDI	L	A	A	A	B	B	A
12	3400	NADYA SHAFWATI	P	A	A	A	A	A	A
13	3408	OVI RUMITA SARI	P	A	A	A	A	A	A
14	3411	PRATIWI JULIANA	P	A	A	A	A	A	A
15	3419	RIFA ARDI NUGRAHA	L	A	A	A	A	A	A
16	3420	RIFQI NAUFAL MAHENDRA	L	A	A	A	A	A	A
17	3422	RIVAN RIDHANY PUTRA	L	A	A	A	A	B	A
18	3425	RUSDIANA NURHASANAH P.	P	A	A	A	A	A	A
19	3428	SATRIA BUDI HATMAJA	L	A	A	A	A	B	A
20	3431	SIVA RAMADINA	P	A	A	A	A	A	A
21	3434	TAUFIQ DWI SAPUTRO	L	A	A	A	B	B	A
22	3436	TOMMY BAYU PRATAMA	L	A	A	A	A	A	A
23	3439	ZASKY ALYA RAMADANI SETIAWAN	P	A	A	A	A	A	A

Piyungan, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

REKAPAN PENILAIAN AFEKTIF

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
 KELAS : X F
 WALI KELAS : Dra. Arni Cristinah

MATA PELAJARAN : SEJARAH
 SEMESTER : GASAL
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

NO	NOMOR INDUK	NAMA SISWA	L/P	Tanggung Jawab	Kedisiplinan	Kerapian	Keaktifan	Perhatian	Kerjasama
1	3307	AHMAD FAUZAN	L	B	B	A	A	A	A
2	3309	ALEXANDER AGUNG MULYOJATI	L	A	A	A	A	A	A
3	3318	ANDYKA RIFQI ARDIYANTO	L	A	A	A	A	A	A
4	3320	ANIS RINANDA	P	A	A	A	A	A	A
5	3322	ARHAMUDDIN SAPUTRA	L	B	B	A	A	A	A
6	3326	ATIN DWIANTO	L	B	B	A	B	B	B
7	3338	DAMAS ALFIAN MUFTI	L	A	A	A	A	A	A
8	3339	DANANG ADI PRASTYO	L	A	A	A	A	A	A
9	3343	DESSMA AYU SETYOWATIE	P	A	A	A	A	A	A
10	3345	DIMAS FIRMANSYAH	L	A	A	A	A	A	A
11	3346	DISKA APRI WICAKSONO	L	A	A	A	A	A	B
12	3348	DJOSHUANA FARREL	L	B	B	A	A	A	A
13	3354	ESSY WULANDARI	P	A	A	A	A	A	A
14	3360	FIKA ANGGRAENI	P	A	A	A	A	A	A
15	3361	FIRMAN ARIF WICAKSONO	L	A	A	A	A	A	A
16	3363	FRANZ ZIEGA YULIANSYAH	L	A	A	A	A	A	A
17	3367	HAIVA SAPTA ADE MEIVANI	P	A	A	A	A	A	A
18	3368	HERU SETYAWAN	L	A	A	A	A	A	A
19	3376	JIMMY ALFARISAPUTRA	L	A	A	A	A	A	A
20	3396	M. SAPTA HASTANA SAPUTRA	L	A	A	A	A	A	A
21	3398	NABILA RIQKI NOVARIA	P	A	A	A	A	A	B
22	3423	RIZKA NUR AZZIZAH	P	A	A	A	A	A	A
23	2440	ZIKO PURBOJATI	L	A	A	A	A	A	A

Piyungan, 10 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.

Anggraini Lufi Hakim

NIP. 19700906 1995121004

NIM. 12406244025

REKAPAN NILAI KOGNITIF

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
 KELAS : XD
 WALI KELAS : Dra. Lusia Sri Wahyuni

Mata Pelajaran : Sejarah
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2015/2016

NO	NOMOR INDUK	NAMA SISWA	L/P	TUGAS TERSTRUKTUR			ULANGAN HARIAN			
				KKM	SKOR 1	SKOR 2	TIPE SOAL	KKM	SKOR	KET
1	3302	ADIASA SULENDRA	L	75	80	70	A	75	68	TIDAK LULUS
2	3316	ANASTASIA YUYUN DEBI MARTANI	P	75	80	85	A	75	56	TIDAK LULUS
3	3331	BENEDICTA YULIASTUTI	P	75	75	75	A	75	80	LULUS
4	3332	BUKHORI HIRO FAJAR AL AMARU	L	75	80	70	A	75	64	TIDAK LULUS
5	3337	DAFA MUHAMMAD MUMTAZ	L	75	80	85	A	75	68	TIDAK LULUS
6	3349	DOMINICUS KRISNA ADITYA	L	75	80	90	A	75	68	TIDAK LULUS
7	3357	FAZA AILUL MUZAKKA	L	75	90	85	A	75	64	TIDAK LULUS
8	3362	FITRI NISA AMANINA	P	75		85	A	75	44	TIDAK LULUS
9	3371	IGNATIUS DAMARIO SUSANTO	L	75	80	90	A	75	56	TIDAK LULUS
10	3380	KUMALA INDAH SAYEKTI	P	75	80	90	A	75	48	TIDAK LULUS
11	3382	LARASATI FEBRINA NARESWARI	P	75	70	80	A	75	40	TIDAK LULUS
12	3383	LINA LATHIFAH	P	75	80	85	A	75	64	TIDAK LULUS
13	3386	MARGARETHA DELLA FIRSTTASYA	P	75	80	85	B	75	64	TIDAK LULUS
14	3387	MARIA VANIA OLINDA SARASWATI	P	75		85	B	75	72	TIDAK LULUS
15	3393	MILLENNIA DIAH KUSUMANINGRUM	P	75	80	80	B	75	48	TIDAK LULUS
16	3394	MUHAMMAD AMRIZAL AKBAR	L	75	80	75	B	75	48	TIDAK LULUS
17	3395	MUHAMMAD HISBAN PRATAMA	L	75	80	85	B	75	60	TIDAK LULUS
18	3397	NAAFI AMINATUL UMMAH	P	75	80	70	B	75	48	TIDAK LULUS
19	3403	NI LUH YUNITA PURNAMA DEWI	P	75	80	75	B	75	80	LULUS
20	3405	NISA ALIYA TOATININGRUM	P	75	80	80	B	75	56	TIDAK LULUS
21	3416	RIA KASANAH	P	75	80	75	B	75	72	TIDAK LULUS
22	3418	RIDHA AYU NINGTYAS	P	75	80	85	B	75	36	TIDAK LULUS
23	3424	ROSA ASPRILLA ROSIDI	P	75		85	B	75	52	TIDAK LULUS
24	3438	YUSTRILA TRI LAURINA	P	75		90	B	75	80	LULUS

Piyungan, 10 September 2015
 Guru Pembimbing Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.

Anggraini Lufi Hakim

NIP. 19700906 1995121004

NIM. 12406244025

REKAPAN NILAI KOGNITIF

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
 KELAS : XF
 WALI KELAS : Dra. Arni Cristinah

Mata Pelajaran : Sejarah
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2015/2016

NO	NOMOR INDUK	NAMA SISWA	L/P	TUGAS TERSTRUKTUR			ULANGAN HARIAN			
				KKM	SKOR 1	SKOR 2	TIPE SOAL	KKM	SKOR	KET
1	3307	AHMAD FAUZAN	L	75			A	75	64	TIDAK LULUS
2	3309	ALEXANDER AGUNG MULYOJATI	L	75		75		75		
3	3318	ANDYKA RIFQI ARDIYANTO	L	75		75	A	75	72	TIDAK LULUS
4	3320	ANIS RINANDA	P	75		90	A	75	92	LULUS
5	3322	ARHAMUDDIN SAPUTRA	L	75			A	75	72	TIDAK LULUS
6	3326	ATIN DWIANTO	L	75			B	75	32	TIDAK LULUS
7	3338	DAMAS ALFIAN MUFTI	L	75		90	A	75	64	TIDAK LULUS
8	3339	DANANG ADI PRASTYO	L	75		80	A	75	72	TIDAK LULUS
9	3343	DESSMA AYU SETYOWATIE	P	75		75	A	75	64	TIDAK LULUS
10	3345	DIMAS FIRMANSYAH	L	75		75	A	75	88	LULUS
11	3346	DISKA APRI WICAKSONO	L	75		75	A	75	80	LULUS
12	3348	DJOSHUANA FARREL	L	75			A	75	52	TIDAK LULUS
13	3354	ESSY WULANDARI	P	75		75	B	75	68	TIDAK LULUS
14	3360	FIKA ANGGRAENI	P	75		80	B	75	64	TIDAK LULUS
15	3361	FIRMAN ARIF WICAKSONO	L	75		90	B	75	60	TIDAK LULUS
16	3363	FRANZ ZIEGA YULIANSYAH	L	75		70	B	75	84	TIDAK LULUS
17	3367	HAIVA SAPTA ADE MEIVANI	P	75		90	B	75	56	TIDAK LULUS
18	3368	HERU SETYAWAN	L	75		75	B	75	80	LULUS
19	3376	JIMMY ALFARISAPUTRA	L	75		75	B	75	80	LULUS
20	3396	M. SAPTA HASTANA SAPUTRA	L	75		75	B	75	88	LULUS
21	3398	NABILA RIQKI NOVARIA	P	75		75	B	75	68	TIDAK LULUS
22	3423	RIZKA NUR AZZIZAH	P	75		80	B	75	76	LULUS
23	2440	ZIKO PURBOJATI	L	75		75	B	75	84	LULUS

Piyungan, 10 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.

Anggraini Lufi Hakim

NIP. 19700906 1995121004

NIM. 12406244025

REKAPAN NILAI KOGNITIF

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
 KELAS : XE
 WALI KELAS : Riastuti Winahyu Hapsari, M. Pd.

Mata Pelajaran : Sejarah
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2015/2016

NO	NOMOR INDUK	NAMA SISWA	L/P	TUGAS TERSTRUKTUR			ULANGAN HARIAN			
				KKM	SKOR 1	SKOR 2	TIPE SOAL	KKM	SKOR	KET
1	3308	AHMAD SIFA ALFUADI	L	75	85			75		
2	3313	ALVINO ANDRA FAHREZA	L	75	85			75		
3	3321	ANISA NUR QOMARIYAH	P	75	85			75		
4	3325	ASYAM RAFI ALKAFF	L	75	85			75		
5	3327	BAGAS PRAGIWAKA	L	75	85			75		
6	3342	DENOK SETYANINGSIH	P	75	85			75		
7	3344	DIAS AYU KUSUMADEWI	P	75	85			75		
8	3358	FELIANISA FERTRIANDARI	P	75	85			75		
9	3379	KHOIROTUL MARZUQOH	P	75	85			75		
10	3389	MELLINO DWI PUTRA HUTAWAN	L	75	85			75		
11	3392	MIKO AMADA RENALDI	L	75	85			75		
12	3400	NADYA SHAFWATI	P	75	85			75		
13	3408	OVI RUMITA SARI	P	75	85			75		
14	3411	PRATIWI JULIANA	P	75	85			75		
15	3419	RIFA ARDI NUGRAHA	L	75	85			75		
16	3420	RIFQI NAUFAL MAHENDRA	L	75	85			75		
17	3422	RIVAN RIDHANY PUTRA	L	75	85			75		
18	3425	RUSDIANA NURHASANAH P.	P	75	85			75		
19	3428	SATRIA BUDI HATMAJA	L	75	85			75		
20	3431	SIVA RAMADINA	P	75	85			75		
21	3434	TAUFIQ DWI SAPUTRO	L	75	85			75		
22	3436	TOMMY BAYU PRATAMA	L	75	85			75		
23	3439	ZASKY ALYA RAMADANI SETIAWAN	P	75	85			75		

Piyungan, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.

Anggraini Lufi Hakim

NIP. 19700906 1995121004

NIM. 12406244025

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN HARIAN
MAPEL SEJARAH KELAS X SEMESTER GASAL TAHUN 2015**

**SEKOLAH
KELAS/SEMESTER
TAHUN PELAJARAN**

**: SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
: X/ GASAL
: 2015/2016**

**JUMLAH SOAL : 25
BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	Materi Soal	Indikator Soal	Tipe Soal	No Soal	Kunci Jawaban
1	1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra aksara dan masa aksara	1. Cara masyarakat mewariskan masa lalunya 2. Tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan 3. Tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan	1. Mengidentifikasi sifat-sifat peninggalan masa lalu. 2. Mengidentifikasi cara-cara masyarakat mewariskan masa lalunya melalui masyarakat 3. Mengidentifikasi cara masyarakat mewariskan masa lalunya melalui keluarga 4. Menjelaskan tujuan masyarakat mewariskan masa lalunya 5. Mendeskripsikan pengertian adat istiadat atau kebiasaan 6. Mengidentifikasi tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan dalam sistem kemasyarakatan	C1 C1 C3 C4 C1 C5	5 1 7 4 11 6	E C B C B D

				7. Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan dalam sistem kepercayaan	C2	2	A
				8. Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan dalam sistem organisasi sosial	C1	15	D
				9. Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan dalam bidang kesenian	C1	9	E
				10. Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan dalam bidang ekonomi.	C1	2	A
				11. Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan dalam bidang kemampuan berlayar.	C1	17	D
				12. Menjelaskan perkembangan bangsa Indonesia setelah mengenal tulisan.	C2	10	C
				13. Mengidentifikasi pengaruh bangsa India ke Indonesia dalam bidang sosial	C2	8	B
				14. Mengidentifikasi pengaruh bangsa India ke Indonesia dalam bidang kebudayaan	C5	19	C

				15. Mendeskripsikan pengaruh bangsa India dalam bidang kebudayaan melalui munculnya bangunan.	C2	18	B
				16. Mendeskripsikan pengaruh bangsa India melalui munculnya tulisan pallawa.	C1	4	E
				17. Mendeskripsikan peran tulisna bagi perkembangan bangsa Indonesia	C5	12	D
				18. Mendeskripsikan rekaman tertulis dalam bentuk kitab.	C1	21	E
				19. Mendeskripsikan rekaman tertulis dalam bentuk dokumen.	C2	20	C
				20. Mengidentifikasi rekaman tertulis dalam bentuk prasasti.	C1	22	B
				21. Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan penulisan sejarah Indonesia pada masa Hindu-Budha dan Islam.	C2	23	B
				22. Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan penulisan sejarah Indonesia pada masa pergerakan nasional.	C2	16	C
				23. Mengidentifikasi bentuk penulisan sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam.	C1	25	E
				24. Menjelaskan tujuan			

				penulisan sejarah 25. Menjelaskan hikmah yang didapatkan dari materi yang telah dipelajari.	C4	16 24	C E
Jumlah						25	

Piyungan, 31 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

FX. Wahyu Sugeng Widodo, S. Pd.
NIP. 19700906 1995121004

Anggraini Lufi Hakim
NIM. 12406244025

SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X
SEMESTER GASAL TAHUN 2015

SOAL A

1. Adat istiadat masyarakat yang dapat dijadikan sarana dalam mewariskan masa lalu adalah..
 - a. Upacara terhadap roh leluhur
 - b. Menonton petunjukan wayang
 - c. Gotong royong
 - d. Tari-tarian
 - e. Bercocok tanam
2. Dalam sistem kepercayaan yang berkembang sebelum manusia mengenal tulisan, terdapat kepercayaan terhadap kekuatan alam. Alasan utama yang menyebabkan kepercayaan tersebut berkembang adalah..
 - a. Karena pengalaman dan ketergantungan hidup manusia terhadap alam
 - b. Karena manusia menganggap bahwa alam sebagai tempat tinggal mereka
 - c. Karena anggapan manusia bahwa setiap benda di alam ini memiliki roh atau jiwa
 - d. Karena manusia percaya bahwa alam memiliki kekuatan gaib
 - e. Karena manusia melihat alam yang begitu luas tanpa batas
3. Aktivitas ekonomi yang dilakukan oleh manusia pra aksara adalah..
 - a. Barter
 - b. Bercocok tanam
 - c. Berburu dan mengumpulkan makanan
 - d. Perundagian
 - e. Berlayar
4. Apakah tujuan masyarakat mewariskan masa lalu kepada generasi penerusnya?
 - a. Supaya generasi penerus mampu melakukan perbaikan terhadap apa yang pernah dialami oleh generasi sebelumnya.
 - b. Supaya generasi penerus dapat menghapus masa lalu tersebut.
 - c. Supaya tradisi masa lalu tersebut dapat dilanjutkan dan dikembangkan sesuai perkembangan zaman oleh generasi penerusnya.
 - d. Supaya generasi penerusnya mampu melestarikan tradisi masa lalu.
 - e. Supaya tradisi masa lalu tidak hilang begitu saja
5. Tulisan-tulisan pada prasasti ditulis menggunakan huruf...
 - a. Latin
 - b. Kawi
 - c. Arab
 - d. Abjad
 - e. Pallawa
6. Perhatikan data-data berikut:
 1. Gotong royong
 2. Mengenal sistem persawahan

3. Mempunyai pemimpin
4. Hidup berkelompok yang disebut dengan suku
5. Memiliki kemampuan berlyar

Dari data-data diatas, manakah yang termasuk tradisi manusia pada masa pra aksara dalam sistem kemasyarakatan?

- | | |
|------------|------------|
| a. 3 dan 4 | d. 1 dan 3 |
| b. 4 dan 5 | e. 3 dan 5 |
| c. 1 dan 4 | |
7. Salah satu contoh penerapan pewarisan masa lalu dalam keluarga yang dapat kita jumpai saat ini adalah...
 - a. Perkumpulan remaja karang taruna
 - b. Arisan keluarga/trah
 - c. Halal bihalal warga Dusun
 - d. Upacara Nyadran
 - e. Ronda
 8. Dibawah ini merupakan pengaruh bangsa India ke Indonesia dalam bidang sosial, yang benar adalah...
 - a. Berubahnya sistem dari pemerintah kepala suku menjadi pemerintahan kerjaan.
 - b. Sudah adanya penerapan hukuman bagi pelanggar peraturan atau Undang-Undang.
 - c. Mulai mendirikan kerajaan dengan teratur dan rapi.
 - d. Munculnya cerita-cerita kasustraan seperti Mahabarata dan Ramayana
 - e. Masuk dan berkembangnya agama Hindu Budha di Indonesia.
 9. Suatu seni tradisional Indonesia yang dimainkan oleh manusia pada masa pra aksara yang didalamnya terselip pesan-pesan moral, adalah..

a. Ketoprak	d. Jathilan
b. Ludruk	e. Wayang
c. Gamelan	
 10. Perkembangan bangsa Indonesia semakin meningkat setelah terjalinnya hubungan antara bangsa Indonesia dengan bangsa Cina dan India. Namun dalam perkembangannya, pengaruh bangsa India ke Indonesia lebih besar dibandingkan pengaruh bangsa Cina. Hal ini karena.....
 - a. Karena bangsa India lebih kuat menanamkan pengaruh ke Indonesia dibandingkan bangsa Cina.
 - b. Karena bangsa Cina tidak terlalu lama menjalin hubungan dengan bangsa Indonesia
 - c. Karena pengaruh bangsa India lebih mudah diterima dan memiliki kemiripan dengan kebudayaan asli Indonesia.
 - d. Karena bangsa India lebih pandai dan rajin dibandingkan dengan bangsa Cina.
 - e. Karena pengaruh bangsa Cina tidak meluas di Indonesia.

11. Kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan dalam suatu masyarakat dan diakui oleh semua pihak yang ada di dalam masyarakat yang bersangkutan, disebut...

- a. Norma
- b. Adat-Istiadat
- c. Peraturan
- d. Tata Tertib
- e. Kebiasaan

12. Perhatikan data-data berikut!

- 1. Sebagai sarana berkomunikasi
- 2. Bangsa Indonesia dapat menceritakan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di masa lampau.
- 3. Sebagai pentunjuk untuk menyingkap peristiwa masa lampau
- 4. Sebagai media menyiaran agama

Dari data-data tersebut, yang merupakan peran penting tulisan bagi masyarakat Indonesia pada masa sejarah adalah...

- a. 2, 3, dan 4
- b. 1, 2, dan 4
- c. 1, 3, dan 4
- d. 1, 2, dan 3
- e. 1, 3, dan 4

13. Peninggalan masa lalu umumnya bersifat material dan nonmaterial. Dibawah ini yang termasuk peninggalan non material adalah...

- a. Candi
- b. Prasasti
- c. Kubur batu
- d. Artefak
- e. Norma

14. Tujuan utama dari penulisan sejarah adalah...

- a. Sebagai kenang-kenangan
- b. Sebagai bukti terjadinya peristiwa
- c. Sebagai sarana mewariskan masa lalu kepada generasi penerus untuk dijadikan pelajaran dan bahan kajian.
- d. Sebagai media berkomunikasi dan bertukar pikiran
- e. Sebagai sarana propaganda

15. Pada masa pra aksara, manusia sudah mulai hidup berkelompok. Kelompok masyarakat tersebut disebut dengan...

- a. Sekte
- b. Himpunan masyarakat
- c. Rakyat
- d. Suku
- e. Keluarga

16. Dalam penulisan sejarah ini, rakyat Indonesia menyadari dirinya sebagai negara yang tertindas. Perasaan ketertindasan tersebut membangkitkan semangat perjuangan dan membebaskan diri. Merupakan ciri-ciri penulisan sejarah pada masa...

- a. Hindu Budha dan Islam
- b. Kolonial
- c. Pergerakan Nasional Indonesia
- d. Masa Kemerdekaan Indonesia

- e. Masa Reformasi
17. Kemampuan berlayar menjadi dasar kehidupan manusia dalam perkembangan...
a. Agama d. Ekonomi
b. Kebudayaan e. Sosial
c. Politik
18. Salah satu pengaruh bangsa India ke Indonesia dalam bidang kebudayaan adalah munculnya seni bangunan. Bangunan yang berkembang pada masa itu adalah..
a. Kuil d. Kubur batu
b. Candi e. Dolmen
c. Punden berundak-undak
19. Pengaruh bangsa India dalam bidang Kebudayaan mencakup 4 hal, kecuali...
a. Tulisan d. Seni hias
b. Seni bangunan e. Kasusastraan
c. Kesenian tari
20. Dokumen merupakan salah satu rekaman tertulis. Berikut ini adalah contoh dokumen, kecuali...
a. Naskah proklamasi d. Surat perjanjian
b. Akta kelahiran e. Sertifikat tanah
c. Koran
21. Sebuah karya sastra para pujangga pada masa lampau yang digunakan sebagai petunjuk untuk menyingkapkan suatu peristiwa sejarah, disebut....
a. Prasasti d. Syair
b. Dokumen e. Kitab
c. Hikayat
22. Peninggalan budaya berupa tulisan tertua di Indonesia adalah...
a. Kitab Negarakertagama d. Kitab Sutasoma
b. Prasasti Yupa e. Kitab Pararaton
c. Prasasti Tugu
23. Dibawah ini merupakan ciri-ciri perkembangan penulisan sejarah Indonesia pada masa Hindu-Budha dan Islam, yaitu....
a. Tulisannya berperan untuk meningkatkan semangat perjuangan bangsa.
b. Tulisanya bersifat istanasentris, yaitu berpusat pada keinginan dan kepentingan kerajaan.
c. Tulisannya bertujuan untuk memperkokoh kekuasaan.
d. Pemilihan kata yang digunakan sangat merugikan bangsa Indonesia
e. Tulisannya digunakan sebagai sarana propaganda.
24. Hikmah atau nilai yang bisa diambil dari materi yang telah dipelajari adalah...
a. Keterbatasan bukan penghalang untuk mencapai kemajuan
b. Masa lalu tidak untuk dilupakan, tetapi diambil pelajaran dan dijadikan pedoman dalam manjalkankan sesuatu di masa yang akan datang.

- c. Sebagai generasi yang baik, kita harus menjaga dan melestarikan peninggalan budaya
 - d. Dari mana saja kita bisa belajar, termasuk dari masa lalu
 - e. Semuanya benar
25. Salah satu contoh bentuk tulisan pada masa Hindu-Budha dan Islam adalah..
- a. Koran Kedaulatan Rakjat
 - b. Dokumen Perjanjian
 - c. Cerita Perang Diponegoro
 - d. Novel
 - e. Kitab Pararaton

☺ ☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺ ☺

SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X
SEMESTER GASAL TAHUN 2015

SOAL B

1. Adat istiadat masyarakat yang dapat dijadikan sarana dalam mewariskan masa lalu adalah..
 - a. Upacara terhadap roh leluhur
 - b. Menonton petunjukan wayang
 - c. Gotong royong
 - d. Tari-tarian
 - e. Bercocok tanam
2. Salah satu contoh penerapan pewarisan masa lalu dalam keluarga yang dapat kita jumpai saat ini adalah...
 - a. Perkumpulan remaja karang taruna
 - b. Arisan keluarga/trah
 - c. Halal bihalal warga Dusun
 - d. Upacara Nyadran
 - e. Ronda
3. Apakah tujuan masyarakat mewariskan masa lalu kepada generasi penerusnya?
 - a. Supaya generasi penerus mampu melakukan perbaikan terhadap apa yang pernah dialami oleh generasi sebelumnya.
 - b. Supaya generasi penerus dapat menghapus masa lalu tersebut.
 - c. Supaya tradisi masa lalu tersebut dapat dilanjutkan dan dikembangkan sesuai perkembangan zaman oleh generasi penerusnya.
 - d. Supaya generasi penerusnya mampu melestarikan tradisi masa lalu.
 - e. Supaya tradisi masa lalu tidak hilang begitu saja
4. Kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan dalam suatu masyarakat dan diakui oleh semua pihak yang ada di dalam masyarakat yang bersangkutan, disebut...
 - a. Norma
 - b. Adat-Istiadat
 - c. Peraturan
 - d. Tata Tertib
 - e. Kebiasaan
5. Dalam sistem kepercayaan yang berkembang sebelum manusia mengenal tulisan, terdapat kepercayaan terhadap kekuatan alam. Alasan utama yang menyebabkan kepercayaan tersebut berkembang adalah..
 - a. Karena pengalaman dan ketergantungan hidup manusia terhadap alam
 - b. Karena manusia menganggap bahwa alam sebagai tempat tinggal mereka
 - c. Karena anggapan manusia bahwa setiap benda di alam ini memiliki roh atau jiwa
 - d. Karena manusia percaya bahwa alam memiliki kekuatan gaib
 - e. Karena manusia melihat alam yang begitu luas tanpa batas

6. Peninggalan masa lalu umumnya bersifat material dan nonmaterial. Dibawah ini yang termasuk peninggalan non material adalah...

- a. Candi
- b. Prasasti
- c. Kubur batu
- d. Artefak
- e. Norma

7. Perhatikan data-data berikut:

- 1. Gotong royong
- 2. Mengenal sistem persawahan
- 3. Mempunyai pemimpin
- 4. Hidup berkelompok yang disebut dengan suku
- 5. Memiliki kemampuan berlyar

Dari data-data diatas, manakah yang termasuk tradisi manusia pada masa pra aksara dalam sistem kemasyarakatan?

- a. 3 dan 4
- b. 4 dan 5
- c. 1 dan 4
- d. 1 dan 3
- e. 3 dan 5

8. Pada masa pra aksara, manusia sudah mulai hidup berkelompok. Kelompok masyarakat tersebut disebut dengan...

- a. Sekte
- b. Himpunan masyarakat
- c. Rakyat
- d. Suku
- e. Keluarga

9. Suatu seni tradisional Indonesia yang dimainkan oleh manusia pada masa pra aksara yang didalamnya terselip pesan-pesan moral, adalah..

- a. Ketoprak
- b. Ludruk
- c. Gamelan
- d. Jathilan
- e. Wayang

10. Perkembangan bangsa Indonesia semakin meningkat setelah terjalinnya hubungan antara bangsa Indonesia dengan bangsa Cina dan India. Namun dalam perkembangannya, pengaruh bangsa India ke Indonesia lebih besar dibandingkan pengaruh bangsa Cina. Hal ini karena.....

- a. Karena bangsa India lebih kuat menanamkan pengaruh ke Indonesia dibandingkan bangsa Cina.
- b. Karena bangsa Cina tidak terlalu lama menjalin hubungan dengan bangsa Indonesia
- c. Karena pengaruh bangsa India lebih mudah diterima dan memiliki kemiripan dengan kebudayaan asli Indonesia.
- d. Karena bangsa India lebih pandai dan rajin dibandingkan dengan bangsa Cina.
- e. Karena pengaruh bangsa Cina tidak meluas di Indonesia.

11. Aktivitas ekonomi yang dilakukan oleh manusia pra aksara adalah..

- a. Barter
- b.
- c.
- d. Perundagian

- b. Bercocok tanam e. Berlayar
- c. Berburu dan mengumpulkan makanan
12. Dibawah ini merupakan pengaruh bangsa India ke Indonesia dalam bidang sosial, yang benar adalah...
- Berubahnya sistem dari pemerintah kepala suku menjadi pemerintahan kerjaan.
 - Sudah adanya penerapan hukuman bagi pelanggar peraturan atau Undang-Undang.
 - Mulai mendirikan kerajaan dengan teratur dan rapi.
 - Munculnya cerita-cerita kasustraan seperti Mahabarata dan Ramayana
 - Masuk dan berkembangnya agama Hindu Budha di Indonesia.
13. Salah satu pengaruh bangsa India ke Indonesia dalam bidang kebudayaan adalah munculnya seni bangunan. Bangunan yang berkembang pada masa itu adalah..
- Kuil d. Kubur batu
 - Candi e. Dolmen
 - Punden berundak-undak
14. Tulisan-tulisan pada prasasti ditulis menggunakan huruf...
- Latin d. Abjad
 - Kawi e. Pallawa
 - Arab
15. Perhatikan data-data berikut!
1. Sebagai sarana berkomunikasi
 2. Bangsa Indonesia dapat menceritakan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di masa lampau.
 3. Sebagai petunjuk untuk menyingkap peristiwa masa lampau
 4. Sebagai media menyiarakan agama
- Dari data-data tersebut, yang merupakan peran penting tulisan bagi masyarakat Indonesia pada masa sejarah adalah...
- 2, 3, dan 4 d. 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 4 e. 1, 3, dan 4
 - 1, 3, dan 4
16. Sebuah karya sastra para pujangga pada masa lampau yang digunakan sebagai petunjuk untuk menyingkapkan suatu peristiwa sejarah, disebut....
- Prasasti
 - Dokumen
 - Hikayat
 - Syair
 - Kitab

17. Dokumen merupakan salah satu rekaman tertulis. Berikut ini adalah contoh dokumen, kecuali...

 - a. Naskah proklamasi
 - b. Akta kelahiran
 - c. Koran
 - d. Surat perjanjian
 - e. Sertifikat tanah

18. Peninggalan budaya berupa tulisan tertua di Indonesia adalah...

 - a. Kitab Negarakertagama
 - b. Prasasti Yupa
 - c. Prasasti Tugu
 - d. Kitab Sutasoma
 - e. Kitab Pararaton

19. Dibawah ini merupakan ciri-ciri perkembangan penulisan sejarah Indonesia pada masa Hindu-Budha dan Islam, yaitu....

 - a. Tulisannya berperan untuk meningkatkan semangat perjuangan bangsa.
 - b. Tulisanya bersifat istanasentris, yaitu berpusat pada keinginan dan kepentingan kerajaan.
 - c. Tulisannya bertujuan untuk memperkokoh kekuasaan.
 - d. Pemilihan kata yang digunakan sangat merugikan bangsa Indonesia
 - e. Tulisannya digunakan sebagai sarana propaganda.

20. Kemampuan berlayar menjadi dasar kehidupan manusia dalam perkembangan...

 - a. Agama
 - b. Kebudayaan
 - c. Politik
 - d. Ekonomi
 - e. Sosial

21. Dalam penulisan sejarah ini, rakyat Indonesia menyadari dirinya sebagai negara yang tertindas. Perasaan ketertindasan tersebut membangkitkan semangat perjuangan dan membebaskan diri. Merupakan ciri-ciri penulisan sejarah pada masa...

 - a. Hindu Budha dan Islam
 - b. Kolonial
 - c. Pergerakan Nasional Indonesia
 - d. Masa Kemerdekaan Indonesia
 - e. Masa Reformasi

22. Pengaruh bangsa India dalam bidang Kebudayaan mencakup 4 hal, kecuali...

 - a. Tulisan
 - b. Seni bangunan
 - c. Kesenian tari
 - d. Seni hias
 - e. Kasusastraan

23. Tujuan utama dari penulisan sejarah adalah...

 - a. Sebagai kenang-kenangan
 - b. Sebagai bukti terjadinya peristiwa
 - c. Sebagai sarana mewariskan masa lalu kepada generasi penerus untuk dijadikan pelajaran dan bahan kajian.
 - d. Sebagai media berkomunikasi dan bertukar pikiran

- e. Sebagai sarana propaganda
24. Salah satu contoh bentuk tulisan pada masa Hindu-Budha dan Islam adalah..
- a. Koran Kedaulatan Rakjat
 - b. Dokumen Perjanjian
 - c. Cerita Perang Diponegoro
 - d. Novel
 - e. Kitab Pararaton
25. Hikmah atau nilai yang bisa diambil dari materi yang telah dipelajari adalah...
- a. Keterbatasan bukan penghalang untuk mencapai kemajuan
 - b. Masa lalu tidak untuk dilupakan, tetapi diambil pelajaran dan dijadikan pedoman dalam menjalankan sesuatu di masa yang akan datang.
 - c. Sebagai generasi yang baik, kita harus menjaga dan melestarikan peninggalan budaya
 - d. Dari mana saja kita bisa belajar, termasuk dari masa lalu
 - e. Semuanya benar

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Piyungan Kelas : X

Semester : Gasal Jenis Soal : Pilihan Ganda

Tahun Ajaran : 2105/2016 Jumlah : 25

KUNCI A

1. C
2. A
3. A
4. C
5. E
6. D
7. B
8. B
9. E
10. C
11. B
12. D
13. E
14. C
15. D
16. C
17. D
18. B
19. C
20. C
21. E
22. B
23. B
24. E
25. E

KUNCI B

1. C
2. B
3. C
4. B
5. A
6. E
7. D
8. D
9. E
10. C
11. A
12. B
13. B
14. E
15. D
16. E
17. C
18. B
19. B
20. D
21. C
22. C
23. C
24. E
25. E

PERANGKAT PEMBELAJARAN ANALISIS BUTIR SOAL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

10 Agustus-12 September 2015



Oleh :

ANGGRAINI LUFI HAKIM

NIM. 12406244025

PRODI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

ANALISIS BUTIR SOAL PAKET A KELAS XD

Data Umum		Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan		SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	OK
Mata Pelajaran		Sejarah	OK
Kelas/Program		XD	OK
Nama Tes		Sumatif	OK
SK/KD		Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	
Nama Guru		Anggraini Lufi Hakim	OK
NIP		12406244025	OK
Semester		Gasal	OK
Tahun Pelajaran		2015/2016	OK
Tanggal Tes		2 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa		5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah		M. Fauzan, M. M.	OK
NIP Kepala Sekolah		196211051985011006	OK
Tempat Laporan		SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	OK
Tanggal Laporan		12 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)		100	OK
Nilai KKM		75	OK

Data Soal Pilihan Ganda	
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5
Skor Benar tiap Butir Soal	4
Skor Salah tiap butir soal	0
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CAACEDBBECBDECDCDBCCEBEE
Skor Maksimal Pilihan Ganda	100

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda	
			(Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	
1	ADIASA SULENDRA	L	AAADECBEABBDECDBDBACEBBEE	
2	ANASTASIA YUYUN DEBI MARTANI	P	CCAEEBBEBEBCAAECABDBDCEDBEE	
3	BENEDICTA YULIASTUTI	P	CAAAEABAECBDECDCDBCEBEEE	
4	BUKHORI HIRO FAJAR AL AMARU	L	CAADEBBEACBAECEBDBDCEDBEE	
5	DAFA MUHAMMAD MUMTAZ	L	CAADEBBEACBAECDDBDBDCEDBEE	
6	DOMINICUS KRISNA ADITYA	L	CAACEBBBDACBAEBDBDBDCEDBEE	
7	FAZA AILUL MUZAKKA	L	CDACEBBEBBCBAEBDBDBDCEDBEE	
8	FITRI NISA AMANINA	P	ACCDBADDEECAECDEDDBDCADBEE	
9	IGNATIUS DAMARIO SUSANTO	L	CCAEABBEBCAAECDBDBDCEDBEE	
10	KUMALA INDAH SAYEKTI	P	AACCEEBDECEEECACDDACAEEBE	
11	LARASATI FEBRINA NARESWARI	P	CCAEEDBBABDDECEEDBBCAAABC	
12	LINA LATHIFAH	P	CDCEECBEECBDECDCDBACBEBE	

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan	:	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	<table border="1" style="width: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">KKM</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">75</td></tr> </table>	KKM	75			
KKM								
75								
Nama Tes	:	Sumatif						
Mata Pelajaran	:	Sejarah						
Kelas/Program	:	X D						
Tanggal Tes	:	2 September 2015						
SK/KD	:	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara						
No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADIASA SULENDRA	L	17	8	68		68,0	Belum tuntas
2	ANASTASIA YUYUN DEBI MARTA	P	14	11	56		56,0	Belum tuntas
3	BENEDICTA YULIASTUTI	P	20	5	80		80,0	Tuntas
4	BUKHORI HIRO FAJAR AL AMARU	L	16	9	64		64,0	Belum tuntas
5	DAFA MUHAMMAD MUMTAZ	L	17	8	68		68,0	Belum tuntas
6	DOMINICUS KRISNA ADITYA	L	17	8	68		68,0	Belum tuntas
7	FAZA AILUL MUZAKKA	L	16	9	64		64,0	Belum tuntas
8	FITRI NISA AMANINA	P	10	15	40		40,0	Belum tuntas
9	IGNATIUS DAMARIO SUSANTO	L	14	11	56		56,0	Belum tuntas
10	KUMALA INDAH SAYEKTI	P	12	13	48		48,0	Belum tuntas
11	LARASATI FEBRINA NARESWARI	P	10	15	40		40,0	Belum tuntas
12	LINA LATHIFAH	P	16	9	64		64,0	Belum tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan	:	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	<table border="1" style="width: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">KKM</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">75</td></tr> </table>	KKM	75	
KKM						
75						
Nama Tes	:	Sumatif				
Mata Pelajaran	:	Sejarah				
Kelas/Program	:	X D				
Tanggal Tes	:	2 September 2015				
SK/KD	:	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara				
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,382	Baik	0,750	Mudah	BDE	Cukup Baik
2	0,546	Baik	0,500	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
3	0,448	Baik	0,750	Mudah	BDE	Cukup Baik
4	0,017	Tidak Baik	0,250	Sulit	B	Tidak Baik
5	0,450	Baik	0,833	Mudah	CD	Cukup Baik
6	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	D	Tidak Baik
7	0,511	Baik	0,917	Mudah	ACE	Cukup Baik
8	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BC	Tidak Baik
9	-0,102	Tidak Baik	0,333	Sedang	CD	Tidak Baik
10	0,514	Baik	0,750	Mudah	AD	Cukup Baik

11	0,850	Baik	0,583	Sedang	-	Baik
12	0,203	Cukup Baik	0,333	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
14	-0,244	Tidak Baik	0,833	Mudah	ADE	Tidak Baik
15	0,467	Baik	0,667	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
16	0,216	Cukup Baik	0,250	Sulit	AD	Cukup Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,303	Baik	0,917	Mudah	ACE	Cukup Baik
19	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	CE	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
21	0,711	Baik	0,667	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
22	0,547	Baik	0,250	Sulit	C	Cukup Baik
23	0,102	Tidak Baik	0,667	Sedang	CD	Tidak Baik
24	0,448	Baik	0,750	Mudah	ACD	Cukup Baik
25	0,511	Baik	0,917	Mudah	ABD	Cukup Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Nama Tes : Sumatif

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Program : X D

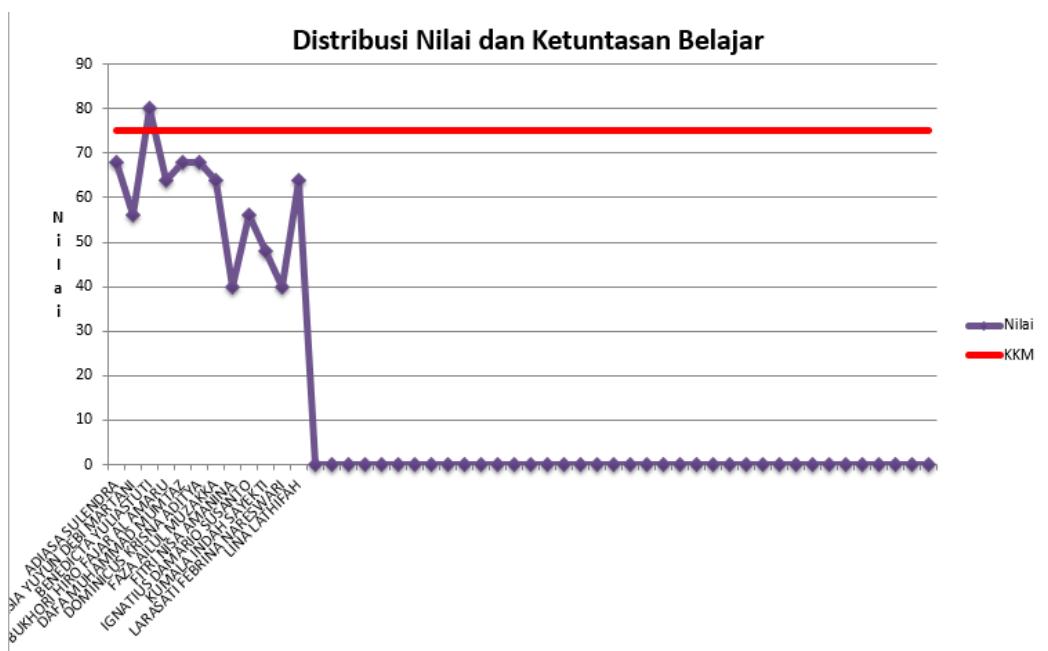
Tanggal Tes : 2 September 2015

SK/KD : Memahami Prinsip Dasar Ilmu

Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	25,0	0,0	75*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	50*	0,0	33,3	16,7	0,0	0,0	100,0
3	75*	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	8,3	0,0	25*	33,3	33,3	0,0	100,0
5	8,3	8,3	0,0	0,0	83,3*	0,0	100,0
6	16,7	58,3	16,7	0*	8,3	0,0	100,0
7	0,0	91,7*	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
8	8,3	0*	0,0	33,3	58,3	0,0	100,0
9	41,7	25,0	0,0	0,0	33,3*	0,0	100,0
10	0,0	16,7	75*	0,0	8,3	0,0	100,0
11	16,7	58,3*	8,3	8,3	8,3	0,0	100,0

12	58,3	0,0	0,0	33,3*	8,3	0,0	100,0
13	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
14	0,0	16,7	83,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	16,7	0,0	0,0	66,7*	16,7	0,0	100,0
16	0,0	58,3	25*	0,0	16,7	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	91,7*	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
19	25,0	8,3	0*	66,7	0,0	0,0	100,0
20	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
21	25,0	8,3	0,0	0,0	66,7*	0,0	100,0
22	8,3	25*	0,0	58,3	8,3	0,0	100,0
23	8,3	66,7*	0,0	0,0	25,0	0,0	100,0
24	0,0	25,0	0,0	0,0	75*	0,0	100,0
25	0,0	0,0	8,3	0,0	91,7*	0,0	100,0



ANALISIS BUTIR SOAL TIPE A KELAS XF

PENGISIAN IDENTITAS		
(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)		
Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	OK
Mata Pelajaran	Sejarah	OK
Kelas/Program	X F	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
SK/KD	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/ Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	OK
Nama Guru	Anggraini Lufi Hakim	OK
NIP	12406244025	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	2 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	M. Fauzan, M. M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	OK
Tanggal Laporan	12 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	4	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CAACEDBBECBDECDCDBCCEBBEE	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		100

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda	
			(Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	
1	AHMAD FAUZAN	L	BDCEECCABCBAECDCDCBCCCEBBEE	
2	ANDYKA RIFQI ARDIYANTO	L	CCBEECBBECBDEBDCDBCCDABEE	
3	ANIS RINANDA	P	CCACEDBBECBDECDCDBCCEABEE	
4	ARHAMUDDIN SAPUTRA	L	BAADECBDECBCDEC-CDBACDBBEE	
5	DAMAS ALFIAN MUFTI	L	CCADECBBECCDBBBDBCCADBEE	
6	DANANG ADI PRASTYO	L	CABEECBBECBDEBDADBCCDABEE	
7	DESMA AYU SETYOWATIE	P	BCACBBBAECAECDBDBCCABEE	
8	DIMAS FIRMANSYAH	L	CCACEDBBECBDEBDCDBCCDABEE	
9	DISKA APRI WICAKSONO	L	CAAEEBBBECBDEBDCDBCCDABEE	
10	DJOSHUANA FARREL	L	BCCAEEDEECBAECDDDBDCDDBEE	

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : X F
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/ Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AHMAD FAUZAN	L	16	9	64		64,0	Belum tuntas
2	ANDYKA RIFQI ARDIYANTO	L	18	7	72		72,0	Belum tuntas
3	ANIS RINANDA	P	23	2	92		92,0	Tuntas
4	ARHAMUDDIN SAPUTRA	L	18	7	72		72,0	Belum tuntas
5	DAMAS ALFIAN MUFTI	L	16	9	64		64,0	Belum tuntas
6	DANANG ADI PRASTYO	L	18	7	72		72,0	Belum tuntas
7	DESSMA AYU SETYOWATIE	P	16	9	64		64,0	Belum tuntas
8	DIMAS FIRMANSYAH	L	21	4	84		84,0	Tuntas
9	DISKA APRI WICAKSONO	L	20	5	80		80,0	Tuntas
10	DJOSHUANA FARREL	L	13	12	52		52,0	Belum tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

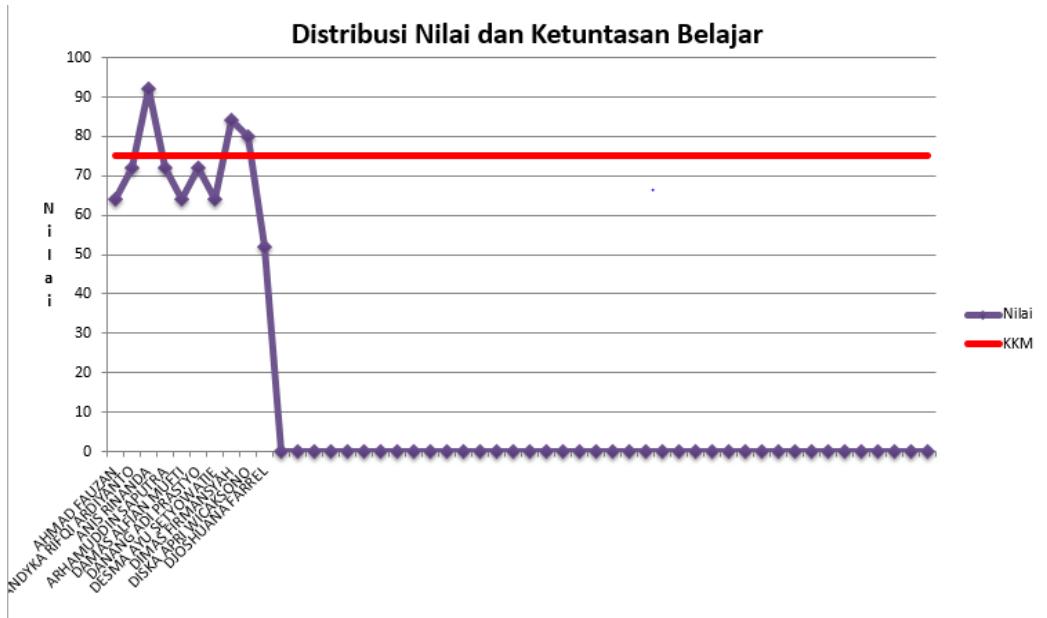
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : X F
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/ Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,641	Baik	0,600	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
2	0,183	Tidak Baik	0,300	Sedang	BE	Tidak Baik
3	0,492	Baik	0,600	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	0,502	Baik	0,300	Sedang	B	Revisi Pengecoh
5	0,231	Cukup Baik	0,900	Mudah	ACD	Cukup Baik
6	0,749	Baik	0,200	Sulit	A	Cukup Baik
7	0,621	Baik	0,800	Mudah	AE	Cukup Baik
8	0,641	Baik	0,600	Sedang	C	Revisi Pengecoh
9	0,231	Cukup Baik	0,900	Mudah	ACD	Cukup Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	0,347	Baik	0,800	Mudah	DE	Cukup Baik
12	0,694	Baik	0,700	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
13	0,231	Cukup Baik	0,900	Mudah	ACD	Cukup Baik
14	-0,256	Tidak Baik	0,500	Sedang	ADE	Tidak Baik
15	-0,012	Tidak Baik	0,900	Mudah	ABCE	Tidak Baik
16	0,641	Baik	0,600	Sedang	E	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
19	0,438	Baik	0,800	Mudah	BE	Cukup Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
21	0,292	Cukup Baik	0,200	Sulit	BC	Cukup Baik
22	-0,295	Tidak Baik	0,300	Sedang	CE	Tidak Baik
23	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
24	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
25	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : X F
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/
 Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat
 Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	40,0	60*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	30*	0,0	60,0	10,0	0,0	0,0	100,0
3	60*	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	10,0	0,0	30*	20,0	40,0	0,0	100,0
5	0,0	10,0	0,0	0,0	90*	0,0	100,0
6	0,0	20,0	50,0	20*	10,0	0,0	100,0
7	0,0	80*	10,0	10,0	0,0	0,0	100,0
8	20,0	60*	0,0	10,0	10,0	0,0	100,0
9	0,0	10,0	0,0	0,0	90*	0,0	100,0
10	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
11	10,0	80*	10,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	20,0	0,0	10,0	70*	0,0	0,0	100,0
13	0,0	10,0	0,0	0,0	90*	0,0	100,0
14	0,0	50,0	50*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	0,0	90*	0,0	10,0	100,0
16	10,0	20,0	60*	10,0	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	10,0	0,0	80*	10,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
21	20,0	0,0	0,0	60,0	20*	0,0	100,0
22	50,0	30*	0,0	20,0	0,0	0,0	100,0
23	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
24	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
25	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0



ANALISIS BUTIR SOAL TIPE B KELAS XD

PENGISIAN IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	OK
Mata Pelajaran	Sejarah	OK
Kelas/Program	XD	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
SK/KD	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	OK
Nama Guru	Anggraini Lufi Hakim	OK
NIP	12406244025	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015-2016	OK
Tanggal Tes	2 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	M. Fauzan, M. M	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	OK
Tanggal Laporan	12 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	4	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBCBAEDDECABBEDECBBDCCEE	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		100

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	
1	M. DELLA FIRSTASYA	P	CBDBCECDECADBEDECAEBDCEE	
2	MARIA VANIA OLINDA SARASWATI	P	CBABAEADECADBECACBECDCCEE	
3	MILLEENIA DIAH KUSUMANINGRUM	P	CBEBCEADDCAADECECDAEBDCEB	
4	MUHAMMAD AMRIZAL AKBAR	L	CBCACECDECACBABACDADBEBE	
5	MUHAMMAD HISBAN PRATAMA	L	CBCBDEBDACAEBBDAADBDDCBEE	
6	NAAFI AMINATUL UMMAH	P	CBAACECDACAAEBDCECDCBEE	
7	NI LUH YUNITA PURNAMA DEWI	P	CBCBDECDECABBEAECBBECACE	
8	NISA ALIYA TOATININGRUM	P	CBCBCECDACCCBEAACDADBEACE	
9	RIA KASANAH	P	CBCBDEBDECAEAEDDCBBDDCBEE	
10	RIDHA AYU NINGTYAS	P	CBDBECDEAABEEDBEDCDAEBBC	
11	ROSA ASPRILLA ROSIDI	P	CBDBAECDAACCBAADACBEEBDCEB	
12	YUSTRILA TRI LAURINA	P	CBCBAECDECADAEEECBBDBCCCEE	

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan	:	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">KKM</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">75</td> </tr> </table>	KKM	75
KKM					
75					
Nama Tes	:	Sumatif			
Mata Pelajaran	:	Sejarah			
Kelas/Program	:	XD			
Tanggal Tes	:	2 September 2015			
SK/KD	:	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara			

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	M. DELLA FIRSTASYA	P	16	9	64		64,0	Belum tuntas
2	MARIA VANIA OLINDA SARASWA	P	18	7	72		72,0	Belum tuntas
3	MILLEENIA DIAH KUSUMANINGRUM	P	12	13	48		48,0	Belum tuntas
4	MUHAMMAD AMRIZAL AKBAR	L	12	13	48		48,0	Belum tuntas
5	MUHAMMAD HISBAN PRATAMA	L	15	10	60		60,0	Belum tuntas
6	NAAFI AMINATUL UMMAH	P	10	15	40		40,0	Belum tuntas
7	NI LUH YUNITA PURNAMA DEWI	P	20	5	80		80,0	Tuntas
8	NISA ALIYA TOATININGGRUM	P	14	11	56		56,0	Belum tuntas
9	RIA KASANAH	P	18	7	72		72,0	Belum tuntas
10	RIDHA AYU NINGTYAS	P	10	15	40		40,0	Belum tuntas
11	ROSA ASPRILLA ROSIDI	P	13	12	52		52,0	Belum tuntas
12	YUSTRILA TRI LAURINA	P	20	5	80		80,0	Tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan	:	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes	:	Sumatif
Mata Pelajaran	:	Sejarah
Kelas/Program	:	XD
Tanggal Tes	:	2 September 2015
SK/KD	:	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0,485	Baik	0,500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
4	0,700	Baik	0,750	Mudah	CE	Cukup Baik
5	0,364	Baik	0,250	Sulit	E	Cukup Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	DE	Tidak Baik
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
9	0,500	Baik	0,583	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
10	0,629	Baik	0,833	Mudah	BDE	Cukup Baik

11	0,420	Baik	0,750	Mudah	BDE	Cukup Baik
12	0,022	Tidak Baik	0,167	Sulit	-	Tidak Baik
13	0,205	Cukup Baik	0,583	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
14	0,252	Cukup Baik	0,750	Mudah	CD	Cukup Baik
15	-0,107	Tidak Baik	0,417	Sedang	-	Tidak Baik
16	0,446	Baik	0,333	Sedang	C	Revisi Pengecoh
17	0,304	Baik	0,833	Mudah	BD	Cukup Baik
18	0,730	Baik	0,417	Sedang	C	Revisi Pengecoh
19	0,703	Baik	0,333	Sedang	D	Revisi Pengecoh
20	-0,086	Tidak Baik	0,667	Sedang	ABC	Tidak Baik
21	0,542	Baik	0,167	Sulit	E	Cukup Baik
22	0,189	Tidak Baik	0,333	Sedang	B	Tidak Baik
23	0,451	Baik	0,583	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
24	0,424	Baik	0,917	Mudah	ACD	Cukup Baik
25	0,635	Baik	0,667	Sedang	AD	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Nama Tes : Sumatif

Mata Pelajaran : Sejarah

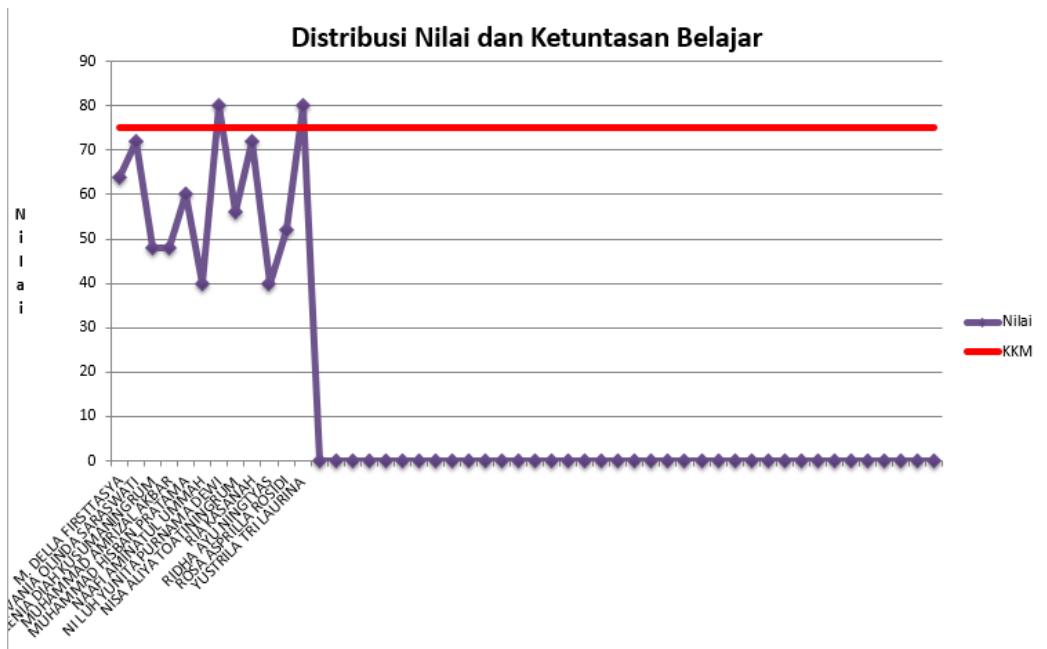
Kelas/Program : XD

Tanggal Tes : 2 September 2015

SK/KD : Memahami Prinsip Dasar Ilmu

Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	16,7	0,0	50*	25,0	8,3	0,0	100,0
4	16,7	75*	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
5	25*	8,3	41,7	25,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
7	16,7	16,7	66,7	0*	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
9	25,0	0,0	0,0	16,7	58,3*	0,0	100,0
10	16,7	0,0	83,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
11	75*	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	8,3	16,7*	25,0	33,3	16,7	0,0	100,0
13	33,3	58,3*	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
14	16,7	8,3	0,0	0,0	75*	0,0	100,0
15	16,7	16,7	16,7	41,7*	8,3	0,0	100,0
16	41,7	8,3	0,0	16,7	33,3*	0,0	100,0
17	8,3	0,0	83,3*	0,0	8,3	0,0	100,0
18	8,3	41,7*	0,0	41,7	8,3	0,0	100,0
19	25,0	33,3*	16,7	0,0	25,0	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	66,7*	33,3	0,0	100,0
21	8,3	58,3	16,7*	16,7	0,0	0,0	100,0
22	16,7	0,0	33,3*	33,3	16,7	0,0	100,0
23	0,0	41,7	58,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
24	0,0	8,3	0,0	0,0	91,7*	0,0	100,0
25	0,0	25,0	8,3	0,0	66,7*	0,0	100,0



ANALISIS BUTIR SOAL TIPE B KELAS XF

PENGISIAN IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	OK
Mata Pelajaran	Sejarah	OK
Kelas/Program	XF	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
SK/KD	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	OK
Nama Guru	Anggraini Lufi Hakim	OK
NIP	12406244025	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	2 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	M. Fauzan, M. M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan		Belum Diisi
Tanggal Laporan		Belum Diisi
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	4	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBCBAEDDECABBEDECBBDCCEE	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		100

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)
1	ATIN DWIANTO	L	DCACECDAECBBECDBDBCCEABEE
2	ESSY WULANDARI	P	BBCBCEBDECAABBCECBBDBCCCE
3	FIKA ANGGRAENI	P	BEBBCEBDECAABBCECBBDDCCCE
4	FIRMAN ARIF WICAKSONO	L	CDCBDECDCACABDEDDBCADBCCEB
5	FRANZ ZIEGA YULIANSYAH	L	CBCBCEDDECABBEEDDCABDCCBEE
6	HAIVA SAPTA ADE MEIVANI	P	CBDBCEBDECAEABAECDCDDCBEE
7	HERU SETYAWAN	L	BBDBAECDECACBECECBBDCCEE
8	JIMMY ALFARISAPUTRA	L	CBEBAECDECABBECECBBDCCEE
9	M. SAPTA HASTANA SAPUTRA	L	CBEBAECDECABBEDECBBDCCEE
10	NABILA RIQKI NOVARIA	P	ABABCECDECABAECECBBDBACCE
11	RIZKA NUR AZZIZAH	P	CBEBCCEBDECAAEEDACBBDCCEE
12	ZIKO PURBOJATI	L	CBEBAECDECABBECEBECABDCCCEE

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan	:	SMA NEGERI 1 PIYUNGAN	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 80px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">KKM</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">75</td> </tr> </table>	KKM	75
KKM					
75					
Nama Tes	:	Sumatif			
Mata Pelajaran	:	Sejarah			
Kelas/Program	:	XF			
Tanggal Tes	:	2 September 2015			
SK/KD	:	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara			

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ATIN DWIANTO	L	8	17	32		32,0	Belum tuntas
2	ESSY WULANDARI	P	17	8	68		68,0	Belum tuntas
3	FIKA ANGGRAENI	P	16	9	64		64,0	Belum tuntas
4	FIRMAN ARIF WICAKSONO	L	15	10	60		60,0	Belum tuntas
5	FRANZ ZIEGA YULIANSYAH	L	21	4	84		84,0	Tuntas
6	HAIVA SAPTA ADE MEIVANI	P	14	11	56		56,0	Belum tuntas
7	HERU SETYAWAN	L	20	5	80		80,0	Tuntas
8	JIMMY ALFARISAPUTRA	L	22	3	88		88,0	Tuntas
9	M. SAPTA HASTANA SAPUTRA	L	22	3	88		88,0	Tuntas
10	NABILA RIQKI NOVARIA	P	16	9	64		64,0	Belum tuntas
11	RIZKA NUR AZZIZAH	P	19	6	76		76,0	Tuntas
12	ZIKO PURBOJATI	L	21	4	84		84,0	Tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : XF
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : Memahami Prinsip Dasar Ilmu
 Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,468	Baik	0,583	Sedang	E	Revisi Pengecoh
2	0,689	Baik	0,833	Mudah	AE	Cukup Baik
3	0,012	Tidak Baik	0,250	Sulit	B	Tidak Baik
4	0,732	Baik	0,917	Mudah	ADE	Cukup Baik
5	0,657	Baik	0,333	Sedang	B	Revisi Pengecoh
6	0,732	Baik	0,917	Mudah	ABD	Cukup Baik
7	-0,349	Tidak Baik	0,167	Sulit	AE	Tidak Baik
8	0,732	Baik	0,917	Mudah	BCE	Cukup Baik
9	0,197	Tidak Baik	0,917	Mudah	BCD	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	0,732	Baik	0,917	Mudah	CDE	Cukup Baik
12	0,082	Tidak Baik	0,583	Sedang	D	Tidak Baik
13	0,682	Baik	0,583	Sedang	C	Revisi Pengecoh
14	0,687	Baik	0,667	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
15	-0,125	Tidak Baik	0,417	Sedang	E	Tidak Baik
16	0,328	Baik	0,667	Sedang	C	Revisi Pengecoh
17	0,732	Baik	0,917	Mudah	ABE	Cukup Baik
18	-0,030	Tidak Baik	0,667	Sedang	CE	Tidak Baik
19	0,768	Baik	0,750	Mudah	DE	Cukup Baik
20	0,732	Baik	0,917	Mudah	ABE	Cukup Baik
21	0,646	Baik	0,417	Sedang	A	Revisi Pengecoh
22	0,633	Baik	0,833	Mudah	BDE	Cukup Baik
23	0,475	Baik	0,750	Mudah	ADE	Cukup Baik
24	0,183	Tidak Baik	0,750	Mudah	ABD	Tidak Baik
25	0,197	Tidak Baik	0,917	Mudah	ACD	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : XF
Tanggal Tes : 2 September 2015
SK/KD : Memahami Prinsip Dasar Ilmu
 Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam
 Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	8,3	25,0	58,3*	8,3	0,0	0,0	100,0
2	0,0	83,3*	8,3	8,3	0,0	0,0	100,0
3	16,7	0,0	25*	16,7	41,7	0,0	100,0
4	0,0	91,7*	8,3	0,0	0,0	0,0	100,0
5	33,3*	0,0	50,0	8,3	8,3	0,0	100,0
6	0,0	0,0	8,3	0,0	91,7*	0,0	100,0
7	0,0	33,3	50,0	16,7*	0,0	0,0	100,0
8	8,3	0,0	0,0	91,7*	0,0	0,0	100,0
9	8,3	0,0	0,0	0,0	91,7*	0,0	100,0
10	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
11	91,7*	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	25,0	58,3*	8,3	0,0	8,3	0,0	100,0
13	16,7	58,3*	0,0	8,3	16,7	0,0	100,0
14	0,0	25,0	8,3	0,0	66,7*	0,0	100,0
15	8,3	8,3	41,7	41,7*	0,0	0,0	100,0
16	8,3	16,7	0,0	8,3	66,7*	0,0	100,0
17	0,0	0,0	91,7*	8,3	0,0	0,0	100,0
18	16,7	66,7*	0,0	16,7	0,0	0,0	100,0
19	8,3	75*	16,7	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	0,0	8,3	91,7*	0,0	0,0	100,0
21	0,0	25,0	41,7*	25,0	8,3	0,0	100,0
22	16,7	0,0	83,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
23	0,0	25,0	75*	0,0	0,0	0,0	100,0
24	0,0	0,0	25,0	0,0	75*	0,0	100,0
25	0,0	8,3	0,0	0,0	91,7*	0,0	100,0

