

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

LOKASI

SMA NEGERI 1 KASIHAN

**Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul,
Daerah Istimewa Yogyakarta
10 Agustus-12 September 2015**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL):

Drs Suwarno M.Pd

NIP. 195107091980031002



Oleh :

Katarina Y Sagulu

NIM. 12804249001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMK Negeri 1 Kasihan Bantul menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Katarina Y Sagulu

NIM : 12804249001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Bantul ,15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs Suwarno M.Pd

NIP. 195107091980031002

Novianti, S.Pd.

NIP. 197511022006042014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Negeri1 Kasihan Bantul

Koordinator

PPL SMA Negeri1 Kasihan Bantul

Drs.Isdarmoko,M.Pd.M.M.Par

NIP. 195550510 198103 1 011

Agung Istianto, M.Pd

NIP. 19690304 199802 1 003

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. M. Djazari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Akuntansi yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Agung Istianto, M.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Kasihan yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Ibu novianti selaku guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Kasihan atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Kasihan.
9. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Kasihan atas kerjasama, kekompakkan dan kebersamaannya.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, 15 September 2015

Penyusun

Katarina Y Sagulu

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. ANALISIS SITUASI	Error! Bookmark not defined.
B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK.....	Error! Bookmark not defined.
C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN	Error! Bookmark not defined.
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	Error! Bookmark not defined.
A. PERSIAPAN	Error! Bookmark not defined.
B. PELAKSANAAN	Error! Bookmark not defined.
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	Error! Bookmark not defined.
BAB III PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
B. SARAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SILABUS KELAS XII **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 PROGRAM SEMESTER GANJIL KELAS XII IIS **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 PROGRAM TAHUNAN KELAS XII IIS **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 KISI-KISI ULANGAN HARIAN **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 SOAL ULANGAN HARIAN **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 DAFTAR NILAI DAN DAFTAR HADIR SISWA **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN PESERTA DIDIK **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 MATRIKS HASIL KERJA PROGRAM PPL **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 LAPORAN MINGGUAN **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 DOKUMENTASI **Error! Bookmark not defined.**

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
LOKASI
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Oleh
Katarina Y Sagulu
NIM. 12804249001

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2015 ini adalah di SMA Negeri I Kasihan yang terletak di Kabupaten Bantul.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai bidang ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengajar di kampus bersama dosen *micro teaching* dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah itu pada tanggal 10 Agustus -12 September 2015 dilaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas XI IPS 2 sesuai dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar dilakukan berbagai persiapan mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, hingga soal ulangan.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi mahasiswa sebagai bekal megajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansinya. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2014 yang merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktik mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesi sebagai tenaga pendidik.

Program PPL dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah untuk mengenalkan rutinitas nyata yang terjadi di lingkungan sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah

pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PPL ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PPL melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL sehingga sesuai dengan program-program yang dibutuhkan sekolah. Dalam kesempatan ini, sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PPL adalah SMA Negeri 1 Kasihan. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA N 1 Kasihan.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 1 Kasihan atau biasa disebut SMA Negeri Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada di kawasan Kabupaten Bantul Utara, daerah perbatasan Kota, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. SMA Negeri 1 Kasihan didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0292/O/1978 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung 1 April 1978.

SMA Negeri 1 Kasihan pada awal berdirinya menerima 80 siswa dibagi dalam dua kelas, dengan guru tetap sebanyak 7 orang, dan dibantu dengan guru-guru dari SMA Negeri 1 Yogyakarta. Berhubung pada waktu itu sekolah ini belum memiliki gedung sendiri, maka untuk sementara waktu dititipkan di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Pada tanggal 11 Maret 1979, SMA Negeri Tirtonirmolo menempati gedung sendiri, dengan alamat Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Pos Kasihan 55181. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 035/O/1997 tanggal 7 Maret 1997, terjadi perubahan nama menjadi SMA Negeri 1 Kasihan.

2. Letak Geografis

Uraian letak geografis SMA Negeri 1 Kasihan dengan rinci dijelaskan sebagai berikut.

a. Luas tanah = 9.813 m² + membeli kas desa 1.325 m²

b. Batas :

- 1) Sebelah utara : perkampungan penduduk
- 2) Sebelah selatan : jalan / gang kampung
- 3) Sebelah timur : jalan / gang kampung
- 4) Sebelah barat : jalan / gang kampung

c. Letak :

Dusun : Tegal Senggotan (RT 02)

Desa : Tirtonirmolo

Kecamatan : Kasihan

Kabupaten : Bantul

3. Kepala Sekolah

No.	Tahun	Nama	Keterangan
1	1978-1979	Drs. Soemardji	Pejabat Sementara / Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Yogyakarta
2	1979-1981	R. Sutopo Darmosasmito	
3	1981-1984	Drs. A. Sulistyo	
4	1984-1986	Drs. Soekemi	
5	1986-1987	Drs. Soemardji	Pejabat Sementara / Ka. Bidang PMU
6	1987-1989	Drs. Soejadi	
7	1989-1990	Moch. Kukuh Hardjono, B.A.	PLh
8	1990-1992	Drs. Samidjo	
9	1992-1993	Drs. Ig. Ramelan	PLh
10	1993-1995	Drs. Ngabdurrochim	
11	1995-1997	R. Suhardjo, B.A.	
12	1997-2001	Dra. S. Sumarlinah	
13	2001-2008	Drs. Edy Suhartoyo, M.M.	

14	2008-2009	Suwito, M.Pd.	
15	2009-sekarang	Drs. H. Suharja, M.Pd.	
16	2015-sekarang	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par	Pelaksana Tugas/Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul

4. Fasilitas dan Sarana Prasarana

Berikut merupakan data sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Kasihan:

No.	Sarana/ Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	24
2	R. Perpustakaan	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang UKS	1
8	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
9	Masjid	1
10	Ruang Agama Katolik	1
11	Ruang Agama Kristen	1
12	Laboratorium Fisika	1
13	Laboratorium Biologi	1
14	Laboratorium Kimia	1
15	Laboratorium Komputer	1
16	Laboratorium Multi Media	1
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Laboratorium IPS	1
19	Studio Musik	1
20	Ruang Tari	2
21	Kantor Dewan Sekolah	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kasihan, dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA

Negeri 1 Kasihan, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

5. Perkembangan SMA N 1 Kasihan

Berikut rincian jumlah siswa, guru, dan karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan:

a. Jumlah siswa: 687 orang

Kelas X = 8 kelas = 223 (L: 82, P : 141)

Kelas XI = 8 kelas = 234 (L : 93, P : 141)

Kelas XII = 8 kelas = 230 (L : 91, P : 139)

b. Jumlah Guru: 63 orang

PNS = 54 orang

GTT = 9 orang

c. Jumlah Karyawan: 29 orang

PNS = 10 orang

PTT = 19 orang

Tenaga pengajar dan karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan terdiri dari Kepala Sekolah yaitu Bapak Drs. H. Suharja M.Pd., Guru Tetap (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT), serta Tenaga Administrasi Tetap dan Tidak Tetap.

SMA Negeri 1 Kasihan merupakan salah satu sekolah menengah atas kelompok IPA dan IPS yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X. Kualifikasi akademik guru SMA Negeri 1 Kasihan adalah guru harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan atau diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

6. Kondisi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar

pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kasihan:

- a. Membuat program pengajaran, meliputi:
 - 1) Analisis materi pembelajaran
 - 2) Membuat program tahunan/semester
 - 3) Membuat satuan program pengajaran
 - 4) Membuat rencana praktek pembelajaran
 - 5) Membuat program mingguan kerja
 - 6) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/tahunan
- d. Melakukan analisis ulangan harian
- e. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- f. Mengisi daftar nilai
- g. Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar-mengajar
- h. Membuat alat pelajaran/alat peraga
- i. Menciptakan karya seni
- j. Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasarakatan kurikulum
- k. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
- l. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
- m. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
- n. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
- o. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
- p. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk menaikkan peringkatnya

Daftar nama guru SMA Negeri 1 Kasihan

No	Nama	Jabatan
1.	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par	Kepala Sekolah
2.	Hj. Esti Nur Pardjijati, S.Ag.	Guru mata pelajaran
3.	Drs. H. Sarjiman	Guru mata pelajaran
4.	Rusdiyana, S.Th.	Guru mata pelajaran
5.	L. Nurpartana, S.Pd.	Guru mata pelajaran
6.	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	Guru mata pelajaran
7.	Fitriani Sulastri, S.Pd.	Guru mata pelajaran
8.	Drs. Sugiharja	Guru mata pelajaran
9.	Tavip Wahyudi R., M.Pd.	Guru mata pelajaran
10.	Dra. Hj. Bintarti	Guru mata pelajaran
11.	Dra. Elise Yudiaستuti, M.Pd.	Guru mata pelajaran
12.	Tri Suprapti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
13.	Drs. Ign. Raharjono	Guru mata pelajaran
14.	Drs. Gunardi	Guru mata pelajaran
15.	Triyani Pancawati, S.Pd.	Guru mata pelajaran
16.	Sriyati, S.E., M.Acc.	Guru mata pelajaran
17.	Novianti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
18.	Marjono	Guru mata pelajaran
19.	Pujiyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran
20.	Dwi Muryati Handayani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
21.	Kadar Wahyuni, S.Pd	Guru mata pelajaran
22.	Fx. Wintala, S.Pd.	Guru mata pelajaran
23.	Budiyono, S.Pd.	Guru mata pelajaran
24.	Hj. Ni Made Asri, S.Sn.	Guru mata pelajaran
25.	Farida Umi Nugrahini, S.Sn.	Guru mata pelajaran
26.	Dra. Witri Astuti	Guru mata pelajaran
27.	Mastri Wardhani Dwi S., S.Pd.	Guru mata pelajaran
28.	Drs. Subur Sutoto	Guru mata pelajaran
29.	Sumarno, M.Pd.	Guru mata pelajaran
30.	Sugiyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran
31.	Hj. Evelina, M.Pd.	Guru mata pelajaran
32.	Sumiyati, S.Pd.	Guru mata pelajaran
33.	Sulastri, S.Pd.	Guru mata pelajaran
34.	Yuliantara, M.Pd.	Guru mata pelajaran

35.	Drs. Rachmad Basuki	Guru mata pelajaran
36.	Agung Istianto, M.Pd.	Guru mata pelajaran
37.	Tri Hartanti, S.Pd., M.Sc.	Guru mata pelajaran
38.	Purwadi, S.Si.	Guru mata pelajaran
39.	Bambang Edy Yulianto W.	Guru mata pelajaran
40.	Surahmi, M.Pd.	Guru mata pelajaran
41.	Alim Yani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
42.	Farida Ariyani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
43.	Saifudin, S.Ag., M.Sq.	Guru mata pelajaran
44.	Niki Retno Palupi, S.Pd.	Guru mata pelajaran
45.	Parmilah, S.Pd.	Guru mata pelajaran
46.	Ismi Fajarasih, S.Pd.	Guru mata pelajaran
47.	Arsianti Widyaningsih, S.Pd.	Guru mata pelajaran
48.	Puji Hastuti Andayani, S.Sos.	Guru mata pelajaran
49.	Budi Istianto, S.Kom.	Guru mata pelajaran
50.	H. M. Tsawabul Latif, S.Kom.	Guru mata pelajaran
51.	Fitriyani Astuti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
52.	Ig. Gunawan, S.Pd.	Guru mata pelajaran
53.	Nur Rohmah, S.Pd., S.Si.	Guru mata pelajaran
54.	Subarjo, S.Pd.	Guru mata pelajaran
55.	Zumardi, S.Pd.	Guru mata pelajaran
56.	Supriyadi, S.Kom.	Guru mata pelajaran
57.	Dadang W, S.IP	Guru mata pelajaran
58.	Hartuti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
59.	Suyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran
60.	Sumaryono, S.Pd.	Guru BK
61.	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	Guru BK
62.	Drs. Slamet Istiyana	Guru BK
63.	Dra Nur Farida Wijayanti, M.Pd.	Guru BK

7. Kondisi Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu

dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Adapun karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda namun dalam praktiknya perbedaan justru menjadi pelengkap bagi petugas lain. Petugas terlihat sangat menikmati bertugas dengan penuh tanggung jawab yang ditugaskan sesuai tanggung jawab masing-masing. Berikut adalah data tenaga kependidikan yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan.

Daftar nama karyawan SMA Negeri 1 Kasihan

NO	NAMA	TUGAS
1.	Suwartini	Staf TU
2.	Suprapto	Staf TU
3.	Sri Rahayu H. BSc	Staf TU
4.	Suti Nurhayati	Staf TU
5.	Giyatono	Staf TU
6.	Nanik Widiarti	Staf TU
7.	Mei Wandari	Staf TU
8.	Martana	Staf TU
9.	M. Jusuphadi	Staf TU
10.	Santoso	Staf TU
11.	Sunaryo	PTT
12.	Untung Aprilianto	PTT
13.	Subagyo	PTT
14.	Painah, SE	PTT
15.	Ant. Tri Hartanto	PTT
16.	Edy Trianto	PTT
17.	Ratna Puspitasari	PTT
18.	Eri Susiawan	PTT
19.	Suseno Nugroho	PTT
20.	Priyanto	PTT
21.	Nur Rohmah, SPd	PTT
22.	Indah Sulistyaningrum, Amd	PTT
23.	Suprapto P.	PTT
24.	Tris Rahmawati, S.Kom.	PTT
25.	Agus Wilujeng	PTT

26.	Edy Purnomo	PTT
27.	Subakti Harsana	PTT
28.	Robani. Amd	PTT
29.	Yuwanto	PTT

8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan fasilitas LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, pemasangan AC di setiap ruangan membuat setiap orang yang menempati ruangan tersebut menjadi merasa lebih nyaman. Fasilitas taman yang mendukung digunakan sebagai tempat belajar di luar sehingga peserta tidak jenuh di dalam kelas dalam menerima pelajaran yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran bersangkutan.

Penataan ruang kelas di SMA Negeri 1 Kasihan sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada tiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

9. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Pramuka
- b. Tonti
- c. Palang Merah Remaja (PMR)
- d. Patroli Keamanan Sekolah (PKS)
- e. *Cheerleader*
- f. Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Karate, Tenis Meja, Tenis Lapangan)

- g. Kerohanian / IRMA (Ikatan Remaja Mesjid Al-Forqon)
- h. Koperasi Sekolah (Kopsis)
- i. Komputer

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Akuntansi. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Akuntansi meliputi:

- a. Guru Mata Pelajaran Akuntansi

Guru mata pelajaran Akuntansi yang terdapat di SMA N 1 Kasihan yaitu Bapak Drs. Gunardi, dan Ibu Sriyati, MPd. Kelas yang diampu adalah seluruh kelas XII dan XI IIS

- b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

- c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh kementerian pendidikan dan budaya.

- d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah Buku, dan LKS.

- e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, buku folio, laptop, prytector, dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan

permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktik pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Akuntansi dilaksanakan tiga kali sebelumpenerjunan PPL di ruang Auditorium Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Kasihan dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Juni 2015.

Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran

mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong,

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan

ini dilakukan seawall mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal

mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkret tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Ekonomi berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar satu kelas.

Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengampu kelas XI IPS 2 dengan jadwal pertemuan 3 kali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selasa dan jumat satu jam (45 menit) dan sabtu (90 Menit).

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	KBM
1	Jum-at, 14 agustus 2015	XI IPS 2	3	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenali tentang pertumbuhan ekonomi
2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XI IPS 2	5-6	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan tentang pembangunan ekonomi - Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	XI IPS 2	8	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan indikator pembangunan ekonomi - Penugasan kepada peserta didik tentang indikator pembangunan ekonomi
4.	Jum-at, 21 agustus 2015	X IPS	3	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan masalah-masalah yang terjadi di negara sedang berkembang - Diskusi tentang masalah-masalah yang terjadi di negara sedang berkembang.
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IPS 2	5-6	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang pertumbuhan ekonomi.
6.	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IPS 2	8	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
7.	Jum-at 28 agustus 2015	XI IPS 2	3	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan tentang perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi - Penugasan peserta didik tentang perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

8.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPS 2	5-6	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang cara mengukur pertumbuhan ekonomi - Latihan soal tentang rumus mencari pertumbuhan ekonomi - Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi
9.	Selasa, 1 September 2015	XI IPS 2	8	Melanjutkan materi tentang teori pertumbuhan ekonomi
10	Jum-at, 4 Septemeber 2015	XI IPS 2	3	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas soal tentang pembangunan ekonomi
11	Sabtu, 5 Septemeber 2015	XI IPS 2	7-8	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan harian

1. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan member kesempatan kepada peserta

didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

d) Metode Cooperative Learning

Metode ini digunakan sebagai implementasi penerapan kurikulum 2013 dimana siswa menjadi pemain utama dalam pembelajaran. Sehingga siswa dapat menemukan jawaban sendiri yang dapat mereka simpulkan. Adapun selama PPL teknik pembelajaran yang saya gunakan dalam *cooperative learning* adalah teknik *make a match*, dan *teams games tournament*.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu Permainan dan Power Point.

3. Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Sumber

1) Buku Paket Ekonomi dan LKS Ekonomi kelas XI

b) Alat

1) White Board

2) Laptop

3) LCD

4) Spidol Board Maker

5) Kertas karton warna warni

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

5. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas.

Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan member apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
- b. Peningkatan variasi penggunaan metode belajar

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Kasihan. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan dan Solusi

Hambatan :

- 1) Adanya perasaan canggung dan kaku pada saat mengajar pertama kali sehingga pembelajaran pertemuan pertama kurang efektif
- 2) Adanya misskomunikasi dalam penentuan materi yang akan diajar kepada guru pembimbing

Solusi :

- 1) Melakukan evaluasi kepada guru pembimbing terhadap setiap penampilan yang dilakukan agar penampilan selanjutnya dapat lebih baik
- 2) Melakukan koordinasi yang lebih intens kepada guru pembimbing sehingga materi pembelajaran selanjutnya dapat tersampaikan dengan baik

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL
 - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendaan program.
 - b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.

c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam meyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
- d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
- e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.

3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
- b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar

- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
- b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
- c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (SEBELAS)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan • Indikator 	Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan	Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja :	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
serta cara mengatasinya.	<p>keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur 	<p>pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi,masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan,pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara</p>	<p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk :Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>		<p><u>Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p>	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatankerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan</p>	<p>Penilaian produk</p> <p>Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional 	Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses
4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita	Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	pendapatan perkapita Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		data ,misalnya : http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita			
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Portofolio</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisrafi dha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap perekonomian					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pembangunan	<p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>mengenai-apbn-dan-apbd.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	Perpajakan <ul style="list-style-type: none">• Pengertian pajak• Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya• Asas pemungutan pajak• Jenis-jenis pajak• Sistem pemungutan pajak di Indonesia• Alur administrasi perpajakan di Indonesia	Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian Penilaian portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan
4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak 	<p>pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan</p>	<p>fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>(KUP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	Indeks Harga dan Inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indek harga • Tujuan perhitungan indeks harga 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran</p>	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa
4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none"> • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi 				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p>	<p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial</p>		cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	siswa selama proses pembelajaran		
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan dan peran kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio</p>	3 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • www.bi.go.id
4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	Moneter				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil</p>	<p>menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bank Indonesia • http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya			otoritas-moneter/ • http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none">• Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi• Peran BUMN,	Mengamati Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi),dari berbagai sumber belajar yang relevan	Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan	3 x 4 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	BUMS dan Koperasi dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p>	uraian Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian		yang relevan <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian	Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk • Mekanisme transaksi • Investasi di pasar modal 	Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun
4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal					

		<p>belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi</p>	<p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		1995 tentang Pasar Modal
--	--	---	--	--	-----------------------------

		mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional • Pengertian perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional • Teori perdagangan Internasional • Kebijakan perdagangan	Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan Menanya : mengajukan pertanyaan yang	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi . wordpress. com. • www.anne
4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Neraca perdagangan 	<p>berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori</p>	<p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>ahira.com (penunjang) • Media massa cetak/elektronik</p> <p>• http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional 4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional	Kerjasama Internasional • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi	Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonom Internasional dari berbagai sumber belajar	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendik bud • Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p>	<p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah</p>		<p>ekonomi penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-</p>	sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Senin,21 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Novianti, S.Pd.

NIP: 197511022006042014

Katarina Y Sagulu

NIM: 12804249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI/ 1
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menghayati dan pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung
2 jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun,
responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari
solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif
dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri
sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia
- KI : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual,
3 konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin
tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan
humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,
dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta
menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik
sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah
4 abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di
sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta
mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 2. Menjelaskan tentang teori pertumbuhan ekonomi
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Mempresentasikan hasil analisis cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi.
2. Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

❖ Fakta :

1. Faktor ekonomi dan non ekonomi sangat mempengaruhi keberhasilan pembangunan ekonomi.
2. Pertumbuhan ekonomi menjadi indikator penting dalam kemajuan ekonomi suatu negara
3. Teori pertumbuhan ekonomi suatu negara memiliki perbedaan .

❖ Konsep :

1. Pertumbuhan ekonomi menjadi indikator penting dalam kemajuan ekonomi suatu negara
2. Teori pertumbuhan ekonomi suatu negara memiliki perbedaan

❖ Prinsip :

1. Memahami bagaimana cara mengukur pertumbuhan ekonomi
2. Memahami teori pertumbuhan ekonomi

❖ Prosedur :

1. Langkah kerja ilmiah
2. Penyajian informasi
3. Menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

❖ Metakognitif :

Mampu menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

- Memahami bagaimana cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- Memahami tentang teori pertumbuhan ekonomi
- Pertumbuhan ekonomi selalu digunakan sebagai ungkapan umum yang menggambarkan tingkat perkembangan suatu Negara yang diukur melalui penambahan pendapatan nasional riil.

E. Metode Pembelajaran:

- Model : Cooperative Learning
- Metode : Diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Handout dan Power Point
2. Alat / Bahan : Video, LCD, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>b. Apersepsi : menanyakan konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>c. Motivasi : dengan menanyangkan gambar tentang pembangunan ekonomi, siswa memahami pentingnya kegiatan pembangunan.</p> <p>d. Penyampaian tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.</p> <p>e. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas peserta didik tentang masalah masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang serta kebijakkan dan strategi pembangunan</p> <p>f. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok , secara acak. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok yaitu membaca literature, mengamati atau menyimak dan memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang suatu kasus dan materi yang harus di bahas.</p>	10 menit

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet mengenai cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari browsing internet dan kajian pustaka serta dengan bimbingan guru peserta didik mengemukakan pertanyaan yang belum diketahui tentang cara mengukur atau indikator pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan diskusi kelompok peserta didik mengumpulkan informasi dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi suatu ringkasan yang bisa di susun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang di cari dan membuat rencana untuk menyajikan dalam bentuk presentasi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang internet cara mengukur atau indikator pertumbuhan ekonomi 	60 menit
<p>3. Kegiatan Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di bimbing guru menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Guru memberikan post test. • Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah. • Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa. 	20 menit

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk tes : Uraian dan lembar observasi
- Non tes : tanya jawab

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Aktif
- 4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Kasihan, Agustus 2015

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Novianti, S.Pd.

NIP.197511022006042014

Katarina Y Sagulu

NIM: 12804249001

Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. Jelaskan bagaimana cara mengukur pertumbuhan ekonomi?
2. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi!

KUNCI JAWABAN

1. Rumus untuk menghitung pertumbuhan ekonomi

$$R(t-1) = \frac{PDBT - PDBT-1}{PDBT-1} \times 100 \quad \text{atau}$$

$$\text{Pertumbuhan} = \frac{GDP^t - GDP^{t-1}}{GDP^{t-1}} \times 100 \%$$

2. Teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli

- a. Teori pertumbuhan historis

Aliran historis berkembang di Jerman dan kemunculannya merupakan reaksi terhadap pandangan kaum klasik yang menyatakan bahwa pertumbuhan ekonomi dapat dipercepat dengan revolusi industri, sedangkan aliran historis menyatakan bahwa pertumbuhan ekonomi dilakukan secara bertahap. Pelopor aliran historis antara lain:

- 1) Teori pertumbuhan ekonomi Frederich list (1789 - 1846)

Menurut Friendrich List, pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dapat dibagi menjadi empat tahap sebagai berikut:

- a) Masa berburu dan mengembara. Pada masa ini manusia belum memenuhi kebutuhan hidupnya sangat mengantungkan diri pada pemberian alam dan untuk memenuhi kebutuhan hidup sendiri
- b) Masa berternak dan bertanam. Pada masa ini manusia sudah mulai berpikir untuk hidup menetap. Sehingga mereka bermata pencaharian bertanam
- c) Masa Bertani dan kerajinan. Pada masa ini manusia sudah hidup menetap sambil memelihara tanaman yang mereka tanam kerajinan hanya mengajar usaha sampingan.
- d) Masa kerajinan, Industri, dan perdagangan. Pada masa ini kerajinan bukan sebagai usaha sampingan melainkan sebagai kebutuhan untuk dijual ke pasar, sehingga industri berkembang dari industri kerajinan menjadi industri besar.

2) Teori pertumbuhan ekonomi Karl Bucher (1847 - 1930)

Pada tahap Perekonomian menurut Karu Bucher ini dapat dibagi menjadi 4, yaitu :

- a) Rumah tangga tertutup
- b) Rumah tangga kota
- c) Rumah tangga bangsa
- d) Rumah tangga dunia

3) Teori pertumbuhan ekonomi Bruno Hildebrand

Bruno Hildebrand melihat pertumbuhan ekonomi masyarakat dari perkembangan alat tukar-menukarnya, yaitu:

- a) masa tukar-menukar secara barter
- b) masa tukar-menukar dengan uang
- c) masa tukar-menukar dengan kredit

4) Teori pertumbuhan ekonomi Werner sombart (1863 - 1947)

Menurut Werner Sombart pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dapat dibagi menjadi tiga tingkatan, yaitu :

a) Masa perekonomian tertutup

Pada masa ini, semua kegiatan manusia hanya semata-mata untuk memenuhi kebutuhannya sendiri. Individu atau masyarakat bertindak sebagai produsen sekaligus konsumen sehingga tidak terjadi pertukaran barang atau jasa. Adapun yang menjadi ciri khusus pada masa pererokonomian ini yaitu kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan sendiri, setiap individu sebagai produsen sekaligus sebagai konsumen, dan belum ada pertukaran barang dan jasa

b) Masa kerajinan dan pertukangan

Pada masa ini, kebutuhan manusia semakin meningkat, baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif akibat perkembangan peradaban. Peningkatan kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi sendiri sehingga diperlukan pembagian kerja yang sesuai dengan keahlian masing-masing. Pembagian kerja ini menimbulkan pertukaran barang dan jasa.

Pertukaran barang dan jasa pada masa ini belum didasari oleh tujuan untuk mencari keuntungan, namun semata-mata untuk saling memenuhi kebutuhan. Masa kerajinan dan pertukangan memiliki beberapa ciri-ciri seperti; Meningkatnya kebutuhan manusia, adanya pembagian tugas sesuai dengan keahlian, timbulnya pertukaran barang dan jasa, dan pertukaran belum didasari profit motive

c) **Masa kapitalis**

Pada masa ini muncul kaum pemilik modal (kapitalis). Dalam menjalankan usahanya kaum kapitalis memerlukan para pekerja (kaum buruh). Produksi yang dilakukan oleh kaum kapitalis tidak lagi hanya sekedar memenuhi kebutuhannya, tetapi sudah bertujuan mencari laba.

5) **Teori pertumbuhan ekonomi Walt Whitmen Rostow (1916 - 1979)**

W.W.Rostow mengungkapkan teori pertumbuhan ekonomi dalam bukunya yang bejudul *The Stages of Economic Growth* menyatakan bahwa pertumbuhan perekonomian dibagi menjadi 5 (lima) sebagai berikut:

a) **Masyarakat Tradisional (*The Traditional Society*)**

Merupakan masyarakat yang mempunyai struktur pekembangan dalam fungsi-fungsi produksi yang terbatas, belum ada ilmu pengetahuan dan teknologi modern, serta terdapat suatu batas tingkat output per kapita yang dapat dicapai

b) **Masyarakat pra kondisi untuk periode lepas landas (*the preconditions for take off*)**

Merupakan tingkat pertumbuhan ekonomi dimana masyarakat sedang berada dalam proses transisi dan sudah mulai penerapan ilmu pengetahuan modern ke dalam fungsi-fungsi produksi baru, baik di bidang pertanian maupun di bidang industri.

c) **Periode Lepas Landas (*The take off*)**

merupakan interval waktu yang diperlukan untuk mendobrak penghalang-penghaang pada pertumbuhan yang berkelanjutan, kekuatan-kekuatan yang dapat mendorong pertumbuhan ekonomi diperluas, tingkat investasi yang efektif dan tingkat produksi dapat meningkat, investasi efektif serta tabungan yang bersifat produktif

meningkat atau lebih dari jumlah pendapatan nasional, dan Industri-industri baru berkembang dengan cepat dan industri yang sudah ada mengalami ekspansi dengan cepat.

d) **Gerak Menuju Kedewasaan (*Maturity*)**

Merupakan perkembangan terus menerus dimana perekonomian tumbuh secara teratur serta lapangan usaha bertambah luas dengan penerapan teknologi modern, investasi efektif serta tabungan meningkat dari 10 % hingga 20 % dari pendapatan nasional dan investasi ini berlangsung secara cepat, *output* dapat melampaui pertambahan jumlah penduduk, barang-barang yang dulunya diimpor, kini sudah dapat dihasilkan sendiri, serta tingkat perekonomian menunjukkan kapasitas bergerak melampaui kekuatan industri pada masa take off dengan penerapan teknologi modern

e) **Tingkat Konsumsi Tinggi (*high mass consumption*)**

Sektor-sektor industri merupakan sektor yang memimpin (*leading sector*) bergerak ke arah produksi barang-barang konsumsi tahan lama dan jasa-jasa, pendapatan riil per kapita selalu meningkat sehingga sebagian besar masyarakat mencapai tingkat konsumsi yang melampaui kebutuhan bahan pangan dasar, sandang, dan pangan, kesempatan kerja penuh sehingga pendapatan nasional tinggi, dan pendapatan nasional yang tinggi dapat memenuhi tingkat konsumsi tinggi.

b. Teori pertumbuhan klasik dan neoklasik

1. Teori pertumbuhan klasik

Menurut pandangan ahli-ahli ekonomi klasik, ada 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu: jumlah penduduk, jumlah stok barang-barang modal, luas tanah dan kekayaan alam, serta tingkat teknologi yang digunakan. Dalam. Berdasarkan kepada teori pertumbuhan ekonomi klasik yang baru menjelaskan bahwa perkaitan di antara pendapatan per kapita dan jumlah penduduk. Teori tersebut dinamakan teori penduduk optimum. Teori pertumbuhan klasik dapat dilihat bahwa apabila terdapat kekurangan penduduk, produksi marginal adalah lebih tinggi daripada pendapatan per kapita. Akan tetapi apabila penduduk semakin banyak, hukum

hasil tambahan yang semakin berkurang akan mempengaruhi fungsi produksi, yaitu produksi marjinal akan mulai mengalami penurunan. Oleh karenanya pendapatan nasional dan pendapatan per kapita menjadi semakin lambat pertumbuhannya.

Pelopor aliran klasik antara lain:

1) **Teori pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith**

Teori pertumbuhan ekonomi Adam Smith ditandai oleh dua faktor yang saling berkaitan, yaitu :

- Pertumbuhan penduduk
- Pertumbuhan output total

Sedangkan pertumbuhan output yang akan dicapai dipengaruhi oleh 3 komponen berikut ini :

- sumber-sumber alam
- tenaga kerja (pertumbuhan penduduk)
- jumlah persediaan

2) **Teori pertumbuhan ekonomi David Ricardo dan T.R Malthus**

Menurut David Ricardo faktor pertumbuhan penduduk yang semakin besar hingga menjadi dua kali lipat pada suatu saat akan menyebabkan jumlah tenaga kerja melimpah. Pendapat Ricardo ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Thomas Robert Malthus, menyatakan bahwa makanan (hasil produksi) akan bertambah menurut deret hitung (satu, dua, dan seterusnya). Sedangkan penduduk akan bertambah menurut deret ukur (satu, dua, empat, delapan, enam belas, dan seterusnya) sehingga pada saat perekonomian akan berada pada taraf subisten atau kemandegan.

2. Teori ekonomi neoklasik

Menurut teori ini, yang dikembangkan oleh Abramovits dan Solow pertumbuhan ekonomi tergantung kepada perkembangan faktor-faktor produksi. Dalam persamaan, pandangan ini dapat dinyatakan dengan persamaan:

$$AY = f (AK, AL, AT)$$

Dimana :

AY adalah tingkat pertumbuhan ekonomi

AK adalah tingkat pertumbuhan modal

AL adalah tingkat pertumbuhan penduduk

At adalah tingkat pertumbuhan teknologi

Pelopor aliran ekonomi neoklasik antara lain:

1) **Teori pertumbuhan ekonomi Robert Sollow**

Rober Sollow lahir pada tahun 1950 di Brookyn, ia seorang peraih nobel di bidang dibidang ilmu ekonomi pada tahun 1987. Robert Sollow menekankan perhatiannya pada pertumbuhan out put yang akan terjadi atas hasil kerja dua faktor input utama. Yaitu modal dan tenaga kerja.

2) **Teori pertumbuhan ekonomi Harrod dan Domar**

RF. Harrod dan Evsey Domar tahun 1947 pertumbuhan ekonomi menurut Harrod dan domar akan terjadi apabila ada peningkatan produktivitas modal (MEC) dan produktivitas tenaga kerja.

3) **Teori pertumbuhan ekonomi Joseph Schumpeter**

Menurut J. Schumpeter, pertumbuhan ekonomi suatu negara ditentukan oleh adanya proses inovasi-inovasi (penemuan-penemuan baru di bidang teknologi produksi) yang dilakukan oleh para pengusaha. Tanpa adanya inovasi, tidak ada pertumbuhan ekonomi.

PEDOMAN PENILAIAN :

NILAI = . _____ Jumlah skor _____ x 4

Jumlah skor maksimal (40)

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR (PENILAIAN PROYEK)

A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

B. INDIKATOR :

1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

- A. Jenis tugas : Kelompok
- B. Tanggal Pemberian tugas : Agustus 2015
- C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2015
- D. Batas Waktu Pengumpulan : Satu minggu setelah tugas diberikan.
- E. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dan temuan tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.
 2. Tempat : SMA 1 Kasihan
 3. Waktu : Waktu 1 minggu
 4. Target : Memahamai kondisi dan masalah yang terjadi dalam pembangunan ekonomi dan solusi yang diberikan.
 5. Bentuk laporan : uraian
6. Format Laporan dibuat :
- a. Judul
 - b. Permasalahan
 - c. Solusi yang diberikan
 - d. Kesimpulan
 - e. Penutup

7. Intrumen Penilaianp

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Tata Tulis			
	Jumlah Skor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

Rubrik Penilaian

Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
2	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
3	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \underline{\text{Jumlah skor}} \quad \times 4$$

Jumlah skor maksimal (20)

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	C (Cukup)
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	K (Kurang)
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

Lampiran : II**FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK**

Nama sekolah : _____

Mata ajar : _____

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai: 1

- Skor 0 – 5 : Tidak positif**
6 - 10 : Kurang positif
11 – 15 : Positif
16 - 20 : Sangat positif
-

NILAI = Jumlah skor x 4

Jumlah skor maksimal (2)

Kriteria Penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	C (Cukup)
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	K (Kurang)
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI/ 1
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menghayati dan pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung
2 jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun,
responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari
solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif
dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri
sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia
- KI : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual,
3 konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin
tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan
humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,
dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta
menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik
sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah
4 abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di
sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta
mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 2. Menjelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi.
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Mempresentasikan hasil analisis pengertian pertumbuhan ekonomi serta perbedaanya dengan pembangunan ekonomi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari pertumbuhan ekonomi.
2. Siswa mampu menjelaskan perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

❖ Fakta :

1. Faktor ekonomi dan non ekonomi sangat mempengaruhi keberhasilan pembangunan ekonomi.
2. Strategi dan kebijakan pembangunan ekonomi diperlukan untuk keberhasilan pembangunan ekonomi.
3. Pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi memiliki perbedaan.
4. Adanya permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi yang harus di cari cara mengatasinya.

❖ Konsep :

1. Pertumbuhan ekonomi hakekatnya lebih sempit dari pembangunan ekonomi
2. Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi adalah suatu hal yang berbeda yang sering disamakan.

❖ Prinsip :

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi.
2. Memahami perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.

❖ Prosedur :

1. Langkah kerja ilmiah
2. Penyajian informasi
3. Menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

❖ Metakognitif :

Mampu menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

- Pertumbuhan ekonomi adalah perkembangan kegiatan ekonomi suatu masyarakat yang menyebabkan kenaikan produksi barang dan jasa.
- Perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
- Pertumbuhan ekonomi selalu digunakan sebagai ungkapan umum yang menggambarkan tingkat perkembangan suatu Negara yang diukur melalui penambahan pendapatan nasional riil.
- Pembangunan ekonomi biasanya dikaitan dengan perkembangan ekonomi di Negara-negara berkembang.

E. Metode Pembelajaran:

- Model : Cooperative Learning
- Metode : *Explicit Instruction* dan *Make a match*

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Handout dan Power Point
2. Alat / Bahan : Video, LCD, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan perbedaan dari pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>b. Apersepsi : menanyakan konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>c. Motivasi : dengan menanyangkan gambar tentang pembangunan ekonomi, siswa memahami pentingnya kegiatan pembangunan.</p> <p>d. Penyampaian tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.</p> <p>e. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas peserta didik tentang masalah masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang serta kebijakkan dan strategi pembangunan</p> <p>f. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok , secara acak. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok yaitu membaca literature, mengamati atau menyimak dan memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang suatu kasus dan materi yang harus di bahas.</p>	10 menit

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet mengenai pengertian pertumbuhan ekonomi, serta perbedaanya dengan pembangunan ekonomi <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari browsing internet dan kajian pustaka serta dengan bimbingan guru peserta didik mengemukakan pertanyaan yang belum diketahui tentang pengertian pertumbuhan ekonomi dan perbedaanya dengan pembangunan ekonomi <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan diskusi kelompok peserta didik mengumpulkan informasi dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi suatu ringkasan yang bisa di susun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang di cari dan membuat rencana untuk menyajikan dalam bentuk presentasi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang internet pengertian pembangunan ekonomi dan perbedaanya dengan pembangunan ekonomi 	60 menit
<p>3. Kegiatan Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di bimbing guru menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Guru memberikan post test. • Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah. • Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa. 	20 menit

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk tes : Uraian dan lembar observasi
- Non tes : tanya jawab

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Aktif
- 4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Kasihan, Agustus 2015

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. ISDARMOKO, M.Pd, MMPAR

NIP.196407271993031003

Katarina Y Sagulu

NIM:12804249001

Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. Pengertian pertumbuhan ekonomi adalah ?
2. Jelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

KUNCI JAWABAN

1. Pertumbuhan ekonomi adalah perkembangan kegiatan ekonomi suatu masyarakat yang menyebabkan kenaikan produksi barang dan jasa.
2. Perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.

Pertumbuhan ekonomi	Pembangunan ekonomi
<ol style="list-style-type: none">1. Proses pendapatan perkapita dalam waktu yang panjang.2. Pertumbuhan ekonomi sifatnya kuantitatif.3. Pertumbuhan ekonomi bertujuan memperlancar pembangunan ekonomi.4. Peningkatan GNP tidak disertai dengan perkembangan IPTEK dan struktur ekonomi.5. Pertumbuhan ekonomi hanya memperhatikan kenaikan pendapatan bukan pemerataan.6. Pertumbuhan ekonomi tidak selalu disertai oleh pembangunan ekonomi.	<ol style="list-style-type: none">1. Proses perubahan yang didalamnya terdapat upaya perbaikan,termasuk peningkatan pendapatan melalui produk perkapita.2. Pembangunan ekonomi sifatnya kualitatif.3. Pembangunan ekonomi bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.4. Peningkatan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK dan adanya perubahan struktur ekonomi5. Pembangunan ekonomi memperhatikan pemerataan hasil-hasil pembangunan di masyarakat6. Pembangunan ekonomi selalu disertai pertumbuhan ekonomi

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

PEDOMAN PENILAIAN :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (40)}} \times 4$$

Jumlah skor maksimal (40)

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR (PENILAIAN PROYEK)

A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

B. INDIKATOR :

1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

A. Jenis tugas

: Kelompok

B. Tanggal Pemberian tugas

: Agustus 2015

C. Waktu Pelaksanaan

: Agustus 2015

D. Batas Waktu Pengumpulan

: Satu minggu setelah tugas diberikan.

E. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dan temuan tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.

2. Tempat : SMA 1 Kasihan

3. Waktu : Waktu 1 minggu

4. Target : Memahami kondisi dan masalah yang terjadi dalam pembangunan ekonomi dan solusi yang diberikan.

5. Bentuk laporan : uraian

6. Format Laporan dibuat :
a. Judul
b. Permasalahan
c. Solusi yang diberikan
d. Kesimpulan
e. Penutu

7. Intrumen Penilaianp

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Tata Tulis			
	Jumlah Skor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

Rubrik Penilaian

Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
2	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
3	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \underline{\text{Jumlah skor}} \quad \times 4$$

Jumlah skor maksimal (20)

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	C (Cukup)
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	K (Kurang)
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0.00 < \text{skor} < 1,00$	

Lampiran : II**FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK**

Nama sekolah : _____

Mata ajar : _____

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai: 1

Skor 0 – 5	: Tidak positif
6 - 10	: Kurang positif
11 – 15	: Positif
16 - 20	: Sangat positif

NILAI = Jumlah skor x 4

Jumlah skor maksimal (2)

Kriteria Penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	C (Cukup)
6	2,00<skor≤2,33	
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	K (Kurang)
9	1,00<skor≤1,33	
10	0.00<skor<1,00	

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Mengetahui/Menyetuji
Guru Pembimbing

Bantul, 6 September 2015
Mahasiswa PPL

Novianti, S.Pd.
NIP. 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
NIM. 12804249001

PROGRAM TAHUNAN

SEKOLAH : SMAN 1 KASIHAN

TAHUN PELAJARAN : 2015/ 2016

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/JURUSAN : XI/ IPS 2

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

SEM	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
1	1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi. 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi		
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	8 jp 10 jp	

	3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia 3.2 Mendeskripsikan pendapatan nasional 4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional 3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan 4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan 3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak 4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak 3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi 4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi Ulangan Harian Ulangan MID Ulangan Akhir Semester Cadangan Jumlah	10 jp 10 jp 10 jp 10 jp 10 jp 6 jp 4 jp 4 jp 4 jp 76 jp	
2	3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia 4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia 3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian 4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal Ulangan Harian Ulangan MID Ulangan Akhir Semester Cadangan Jumlah	18 jp 18 jp 18 jp 18 jp 6 jp 4 jp 4 jp 8 jp 76 jp	

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Novianti, S.Pd.
NIP. 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
NIM 12804249001

KISI-KISI
MATERI PEMBANGUNAN DAN PERTUMBUHAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Kelas/Semester : XI MIA 1 dan 4/Satu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
Alokasi Waktu : 90 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang	Bentuk Soal		No Butir	Jumlah Soal PG	Jumlah Soal Uraian
				PG	Uraian			
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	• Dapat menjelaskan pengertian pembangunan dan pertumbuhan ekonomi	C1	√	√	1,2,3,4,8, 9,19,(1 essay)	7	1
		• Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi		√	√	7,6,11,12	4	

		perbangunan ekonomi						
		<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan permasalahan ekonomi yang ada di Indonesia 	C1	√	√	17, (4 Essay)	1	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengidentifikasi indikator untuk mengukur keberhasilan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi 	C2	√	√	2 dan 5 Essay		2
	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menganalisis hambatan dalam pembangunan dan pertumbuhan ekonomi 	C2	√		7,14,15,	3	

		<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menganalisis dampak positif dan negative pembangunan dan pertumbuhan ekonomi 	C1,C2,C3,C4	√		8,16,	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan teori teori pertumbuhan ekonomi 		√		10,18,20	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi 		√		13, (3 Essay)	1	1
Jumlah Total Soal			20	5			20	5

Bantul, 20 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Novianti, S.Pd.
NIP. 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
NIM.12804249001

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jl. Bugisan Selatan Yogyakarta Telp. (0274) 376067 Fax. 376067 Pos Kasihan 55181
Website: www.sma-tirtonirmolo.sch.id | e-mail: sman1kasihan@yahoo.com

JADWAL MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2
SMA N 1 KASIHAN TAHUN 2015/2016 SEMESTER GASAL

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	KBM
1	Jum-at, 14 agustus 2015	XI IPS 2	3	- Mengenali tentang pertumbuhan ekonomi
2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XI IPS 2	5-6	- Mendeskripsikan tentang pembangunan ekonomi - Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	XI IPS 2	8	- Menyebutkan indikator pembangunan ekonomi - Penugasan kepada peserta didik tentang indikator pembangunan ekonomi
4.	Jum-at, 21 agustus 2015	X IPS	3	- Menyebutkan masalah-masalah yang terjadi di negara sedang berkembang - Diskusi tentang masalah-masalah yang terjadi di negara sedang berkembang.

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jl. Bugisan Selatan Yogyakarta Telp. (0274) 376067 Fax. 376067 Pos Kasihan 55181
Website: www.sma-tirtonirmolo.sch.id | e-mail: sman1kasihan@yahoo.com

JADWAL MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2
SMA N 1 KASIHAN TAHUN 2015/2016 SEMESTER GASAL

5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IPS 2	5-6	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan tentang pertumbuhan ekonomi.
6.	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IPS 2	8	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan tentang perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
7.	Jum-at 28 agustus 2015	XI IPS 2	3	<ul style="list-style-type: none">- Melanjutkan tentang perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi- Penugasan peserta didik tentang perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
8.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPS 2	5-6	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan tentang cara mengukur pertumbuhan ekonomi- Latihan soal tentang rumus mencari pertumbuhan

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jl. Bugisan Selatan Yogyakarta Telp. (0274) 376067 Fax. 376067 Pos Kasihan 55181
Website: www.sma-tirtonirmolo.sch.id | e-mail: sman1kasihan@yahoo.com

JADWAL MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2
SMA N 1 KASIHAN TAHUN 2015/2016 SEMESTER GASAL

				ekonomi - Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi
9.	Selasa, 1 September 2015	XI IPS 2	8	Melanjutkan materi tentang teori pertumbuhan ekonomi
10	Jum-at, 4 Septemeber 2015	XI IPS 2	3	- Membahas soal tentang pembangunan ekonomi
11	Sabtu, 5 Septemeber 2015	XI IPS 2	7-8	- Ulangan harian

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN**

Jl. Bugisan Selatan Yogyakarta Telp. (0274) 376067 Fax. 376067 Pos Kasihan 55181
Website: www.sma-tirtonirmolo.sch.id | e-mail: sman1kasihan@yahoo.com

**JADWAL MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2
SMA N 1 KASIHAN TAHUN 2015/2016 SEMESTER GASAL**

Mengetahui/Menyetujui

Bantul, 6 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Novianti, S.Pd.

Katarina Y Sagulu

NIP. 197511022006042014

NIM 12804249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI/ 2
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menghayati dan pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung
2 jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun,
responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari
solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif
dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri
sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia
- KI : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual,
3 konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin
tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan
humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,
dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta
menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik
sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah
4 abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di
sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta
mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p>	
<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>	
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p>	<p>1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi.</p> <p>2. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>3. Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>4. Menyebutkan masalah-masalah yang terjadi di negara sedang berkembang</p>
<p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>Mempresentasikan hasil analisis permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan perencanaan pembangunan.
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
4. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

❖ Fakta :

1. Faktor ekonomi dan non ekonomi sangat mempengaruhi keberhasilan pembangunan ekonomi.
2. Strategi dan kebijakan pembangunan ekonomi diperlukan untuk keberhasilan pembangunan ekonomi.
3. Pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi memiliki perbedaan.
4. Adanya permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi yang harus di cari cara mengatasinya.

❖ Konsep :

1. Pembangunan ekonomi merupakan proses perubahan terus menerus dalam waktu yang panjang yang mengakibatkan perubahan social dan meningkatnya GNP perkapita.
2. Indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
3. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi sebagai acuan dalam melaksanakan pembangunan ekonomi.
4. Teori-teori pertumbuhan ekonomi sebagai salah satu cara menentukan tingkatan pertumbuhan ekonomi suatu Negara.

❖ Prinsip :

1. Memahami pengertian pembangunan ekonomi.
2. Memahami perencanaan pembangunan ekonomi.
3. Memahami indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
4. Memahami faktor-faktor pembangunan ekonomi

❖ Prosedur :

1. Langkah kerja ilmiah
2. Penyajian informasi

3. Menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

❖ Metakognitif :

Mampu menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

- Pengertian pembangunan ekonomi adalah suatu proses kenaikan dalam pendapatan total dan pendapatan perkapita dengan menghitung adanya pertambahan penduduk disertai adanya perubahan fundamental dalam struktur ekonomi.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi:
 - a. faktor ekonomi meliputi sumber daya alam, sumber daya manusia, sumber daya modal dan keahlian serta teknologi.
 - b. faktor non ekonomi, antara lain lembaga-lembaga social, keadaan politik dan istitusional.
- Kriteria keberhasilan pembangunan ekonomi :
 - a. pendapatan nasional yang tinggi.
 - b. pendapatan prkapita yang tinggi.
 - c. distribusi pendapatan yang tinggi.
 - d. peranan sector industry dan jasa.
 - e. kesempatan kerja yang luas.
 - f. stabilitas ekonomi.
 - g. neraca pembayaran luar negeri yang seimbang.
- pengertian perencanaan pembangunan ekonomi!
Perencanaan pembangunan ekonomi adalah suatu proses uang berkesinambung yang mencakup keputusan-keputusan atau pilihan-pilihan berbagai alternatif penggunaan sumber daya dalam mengendalikan suatu perekonomian untuk mencapai sasaran dan tujuan tertentu dalam jangka waktu agar dapat mencapai tujuan-tujuan pada masa yang akan datang.

E. Metode Pembelajaran:

- Model : Problem Based Learning,
- Metode : Diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Peta konsep, Power Point
2. Alat / Bahan : Video, LCD, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan perencanaan pembangunan Ekonomi
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
4. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.b. Apersepsi : menanyakan konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.c. Motivasi : dengan menanyangkan gambar tentang pembangunan ekonomi, siswa memahami pentingnya kegiatan pembangunan.d. Penyampaian tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.e. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas peserta didik tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, dan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.f. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok , secara acak. Guru dengan jelas menyampaikan tugas	10 menit

<p>yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok yaitu membaca literature, mengamati atau menyimak dan memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang suatu kasus dan materi yang harus di bahas.</p>	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, dan indicator keberhasilan pembangunan ekonomi. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari browsing internet dan kajian pustaka serta dengan bimbingan guru peserta didik mengemukakan pertanyaan yang belum diketahui tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, dan indicator keberhasilan pembangunan ekonomi. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan diskusi kelompok peserta didik mengumpulkan informasi dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi suatu ringkasan yang bias di susun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang di cari dan membuat rencana untuk menyajikan dalam bentuk presentasi. <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi dan Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.</p>	60 menit

3. Kegiatan Penutup.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di bimbing guru menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Guru memberikan post test. • Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah. • Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa. 	20 menit
----------------------	---	----------

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk tes : Uraian dan lembar observasi
- Non tes : tanya jawab

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari				

	semua jawaban yang dianggap paling benar			
8	Menjawab pertanyaan dari guru			
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas			
10	Merespon/menanggapi jawaban teman			
Jumlah Skor				

Kasihan, 15 Agustus 2015

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Novianti, S.Pd.

NIP. 197511022006042014

Katarina Y Sagulu

NIM: 12804249001

Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. Pembangunan merupakan proses transformasi yang dalam perjalanan waktu ditandai oleh...
 - a. Perubahan Struktural
 - b. Perubahan Ekonomi
 - c. Perubahan pembangunan
 - d. Susunan ekonomi
 - e. Landasan ekonomi
2. Bagaimana upaya untuk menaikan pendapatan perkapita?
 - a. Jangka pendek
 - b. Tidak tentu
 - c. Jangka panjang
 - d. Singkat
 - e. Tetap
3. Hal yang paling penting dari pembangunan ekonomi yaitu?
 - a. Unsur masyarakat
 - b. Unsur keuangan
 - c. Unsur ekonomi
 - d. Unsur aktivitas
 - e. Unsur subjek
4. Kelemahan pembangunan ekonomi secara umum adalah?
 - a. Menyenggung masalah distribusi
 - b. Menyenggung masalah aktivitas
 - c. Tidak menyenggung masalah distribusi pendapatan
 - d. Tidak menyenggung masalah kegiatan ekonomi
 - e. Menyenggung masalah proses pembangunan
5. Ekonomi pembangunan dapat dikategorikan dalam dua golongan yaitu?
 - a. Bersifat tetap dan singkat
 - b. Bersifat pasti dan terus
 - c. Bersifat klasik dan non klasik
 - d. Bersifat deskriptif dan analisis
 - e. Bersifat numerik dan logika.

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. A
4. C
5. D

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \underline{\quad \text{Jumlah skor} \quad} \times 4$$

Jumlah skor maksimal (40)

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR (PENILAIAN PROYEK)

A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

B. INDIKATOR :

1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

- A. Jenis tugas : Kelompok
- B. Tanggal Pemberian tugas : Agustus 2015
- C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2015
- D. Batas Waktu Pengumpulan : Satu minggu setelah tugas diberikan.
- E. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dan temuan tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.
 2. Tempat : SMA 1 Kasihan
 3. Waktu : Waktu 1 minggu
 4. Target : Memahami kondisi dan masalah yang terjadi dalam pembangunan ekonomi dan solusi yang diberikan.
 5. Bentuk laporan : uraian
6. Format Laporan dibuat :
- a. Judul
 - b. Permasalahan
 - c. Solusi yang diberikan
 - d. Kesimpulan
 - e. Penutup

7. Intrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Tata Tulis			
	Jumlah Skor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

Rubrik Penilaian

Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
2	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
3	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \underline{\quad \text{Jumlah skor} \quad} \times 4$$

Jumlah skor maksimal (20)

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	C (Cukup)
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	K (Kurang)
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

Lampiran : II**FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK**

Nama sekolah : _____

Mata ajar : _____

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai: 1

- Skor 0 – 5 : Tidak positif**
6 - 10 : Kurang positif
11 – 15 : Positif
16 - 20 : Sangat positif

$$\text{NILAI} = \underline{\quad \text{Jumlah skor} \quad} \times 4$$

Jumlah skor maksimal (2)

Kriteria Penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	C (Cukup)
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	K (Kurang)
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI/ 1
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menghayati dan pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung
2 jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun,
responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari
solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif
dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri
sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia
- KI : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual,
3 konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin
tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan
humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,
dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta
menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik
sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah
4 abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di
sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta
mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3.1 Menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang serta Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan	1. Menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 2. Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Mempresentasikan hasil analisis permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.
2. Siswa mampu menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan

D. Materi Pembelajaran

❖ Fakta :

1. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang merupakan masalah global yang harus diselesaikan dengan kebijakan dan strategi yang tepat.
2. Strategi dan kebijakan pembangunan ekonomi diperlukan untuk keberhasilan pembangunan ekonomi.

❖ Konsep :

1. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang merupakan masalah global yang harus diselesaikan dengan kebijakan dan strategi yang tepat.
2. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi sebagai acuan dalam melaksanakan pembangunan ekonomi.

❖ Prinsip :

1. Memahami masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
2. Memahami kebijakan dan strategi pembangunan

❖ Prosedur :

1. Langkah kerja ilmiah
2. Penyajian informasi
3. Menemukan permasalahan pembangunan ekonomi

❖ Metakognitif :

1. masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.
 - a. Penduduk
 - b. Ekonomi
 - c. Pendidikan
 - d. Kesehatan
 - e. Infrastruktur
 - f. Penegakan hukum
 - g. Tingkat produksi
 - h. Kualitas penduduk
 - i. Ketidak merataan hasil pembangunan
 - j. Ketergantungan pada luar negeri

2. kebijakan dan strategi pembangunan
 - a. BOS (bantuan operasional sekolah)
 - b. JAMKESMAS bidang kesehatan
 - c. PNPM penanggulangan kemiskinan

E. Metode Pembelajaran:

- Model : Problem Based Learning,
- Metode : Diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Media : Peta konsep, Power Point
2. Alat / Bahan : Video, LCD, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.
2. Siswa mampu menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. b. Apersepsi : menanyakan konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari. c. Motivasi : dengan menanyangkan gambar tentang pembangunan ekonomi, siswa memahami pentingnya kegiatan pembangunan. d. Penyampaian tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai. e. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas peserta didik tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, dan indikator keberhasilan 	10 menit

<p>pembangunan ekonomi.</p> <p>f. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok , secara acak. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok yaitu membaca literature, mengamati atau menyimak dan memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang suatu kasus dan materi yang harus di bahas.</p>	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunan. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari browsing internet dan kajian pustaka serta dengan bimbingan guru peserta didik mengemukakan pertanyaan yang belum diketahui tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunan. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan diskusi kelompok peserta didik mengumpulkan informasi dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi suatu ringkasan yang bisa di susun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang di cari dan membuat rencana untuk menyajikan dalam bentuk presentasi <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunan</p>	60 menit

<p>3. Kegiatan Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di bimbing guru menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Guru memberikan post test. • Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah. • Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa. 	20 menit
---	----------

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk tes : Uraian dan lembar observasi
- Non tes : tanya jawab

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				

8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Kasihan, Agustus 2015

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Novianti, S.Pd.

NIP.197511022006042014

Katarina Y Sagulu

NIM:12804249001NIP.

Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. Jelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
2. kebijakan dan strategi pembangunan

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \underline{\quad \text{Jumlah skor} \quad} \times 4$$

Jumlah skor maksimal (40)

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR (PENILAIAN PROYEK)

A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

B. INDIKATOR :

1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

A. Jenis tugas : Kelompok

B. Tanggal Pemberian tugas : Agustus 2015

C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2015

D. Batas Waktu Pengumpulan : Satu minggu setelah tugas diberikan.

E. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dan temuan tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.

2. Tempat : SMA 1 Kasihan

3. Waktu : Waktu 1 minggu

4. Target : Memahami kondisi dan masalah yang terjadi dalam pembangunan ekonomi dan solusi yang diberikan.

5. Bentuk laporan : uraian

6. Format Laporan dibuat :

- a. Judul
- b. Permasalahan
- c. Solusi yang diberikan
- d. Kesimpulan
- e. Penutup

7. Intrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Tata Tulis			
	Jumlah Skor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

Rubrik Penilaian

	Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Indikator	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
2	Indikator	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
3	Indikator	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
4	Indikator	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
5	Indikator	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	(Sangat Baik)
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	(Baik)
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	(Cukup)
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	(Kurang)

Lampiran : II**FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK**

Nama sekolah : _____

Mata ajar : _____

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian**Jawaban Ya diberi nilai : 2****Jawaban Tidak diberi nilai: 1**

- Skor 0 – 5** : Tidak positif
6 - 10 : Kurang positif
11 – 15 : Positif
16 - 20 : Sangat positif

NILAI = . Jumlah skor **x 4**

Jumlah skor maksimal (2)

Kriteria Penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	C (Cukup)
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	K (Kurang)
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

SOAL ULANGAN

MATERI PEMBANGUNAN DAN PERTUMBUHAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan

Kelas/Semester : XI IPS 2/Satu

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi Pokok : Pembangunan dan Pertumbuhan ekonomi

Alokasi Waktu : 45 Menit

Hari/tanggal : Selasa, 1 September 2015

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Periksa soal dan lembar jawab yang diberikan oleh pengawas.
 2. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan soal ujian.
 3. Kerjakan ujian dengan jujur. Tuhan Maha Mengetahui.
 4. Kerjakan soal ujian sesuai perintah dengan tertib dan tenang.
-

A. SOAL PILIHAN GANDA

Perintah:

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan jawabana, **b, c,d ,atau e** di lembar jawab yang telah disediakan!

1. Suatu proses usaha untuk meningkatkan pendapatan perkapita,pendapatan nasional dan beberapa dimensi kehidupan yang dilakukan secara terus menerus merupakan pengertian dari...
 - a. Pertumbuhan ekonomi
 - b. Pembangunan ekonomi**
 - c. Pendapat nasional
 - d. Dimensi kehidupan
 - e. Ketenaga kerjaan
2. Hal yang paling penting dari pembangunan ekonomi yaitu....
 - a. Unsur masyarakat**
 - b. Unsur keuangan
 - c. Unsur ekonomi
 - d. Unsur aktivitas
 - e. Unsur subjek
3. Kelemahan pembangunan ekonomi secara umum adalah...
 - a. Menyinggung masalah distribusi
 - b. Menyinggung masalah aktivitas
 - c. Tidak menyinggung masalah distribusi pendapatan**

- d. Tidak menyinggung masalah kegiatan ekonomi
 - e. Menyinggung masalah proses pembangunan
4. Ekonomi pembangunan dapat dikategorikan dalam dua golongan yaitu
- a. Bersifat tetap dan singkat
 - b. Bersifat pasti dan terus
 - c. Bersifat klasik dan non klasik
 - d. **Bersifat deskriptif dan analisis**
 - e. Bersifat numerik dan logika.
5. Proses peningkatan kapasitas suatu negara dalam jangka waktu yang panjang untuk memproduksi berbagai macam produk berupa barang dan jasa yang merupakan untuk rakyat merupakan pengertian dari..
- a. Pembangunan ekonomi
 - b. **Pertumbuhan ekonomi rakyat**
 - c. Sistem ekonomi
 - d. Proses perekonomian
 - e. Produksi

6. Yang bukan merupakan faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah...

- a. Kekayaan alam
- b. Modal
- c. **Struktur ekonomi**
- d. Sistem sosial dan sikap masyarakat
- e. Iptek

7. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah...

- a. Teknologi
- b. Permodalan
- c. Luasnya pasar
- d. SDM
- e. **Tenaga kerja yang terampil**

8. Ukuran kualitatif pembangunan ekonomi adalah..

- a. Hasil produksi gabah dalam setahun
- b. Pendapatan perkapita pertahun
- c. **Angka harapan hidup**
- d. Angka pertumbuhan ekonomi
- e. Jumlah insfratrutur yang berhasil dibangun

9. . Ciri utama pembangunan ekonomi adalah..

- a. Pertambahan pendapatan nasional
- b. Kenaikan tingkat produksi barang dan jasa
- c. Perluas kegiatan industri dan perdagangan
- d. Meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana ekonomi
- e. **Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi**

10. Salah satu tokoh historis yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, dan lainnya adalah

.....

- a. Karl Bucher
- b. David Ricardo
- c. Friedrich List
- d. **W.W Rostow**
- e. Werner Sombart

11. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

- 1) SDA
- 2) Lembaga social
- 3) SD Modal

- 4) Sikap masyarakat
- 5) Kewirausahaan
- 6) Keahlian
- 7) Keadaan politik
- 8) Sikap masyarakat

Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah

- a. 1,4,6
- b. 2,5,8
- c. 4,5,6
- d. 3,6,7
- e. 2,7,8

12. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain

- a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
- b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berpikir modern, peningkatan IPTEK**
- c. Cara berpikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK
- d. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berpikir modern
- e. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memgang teguh adat istiadat.

13. Ukuran kualitatif pembangunan ekonomi adalah...

- a. Hasil produksi gabah dalam setahun

- b. Pendapatan perkapita pertahun
 - c. **Angka harapan hidup**
 - d. Angka pertumbuhan ekonomi
 - e. Jumlah infrastruktur yang berhasil di bangun
14. Yang menjadi penghambat dari pembangunan ekonomi di indonesia adalah, kecuali...
- a. Akumulasi modal
 - b. Distribusi pendapatan
 - c. Kemajuan teknologi
 - d. **Tingkat pendidikan yang tinggi**
 - e. Pertumbuhan penduduk
15. Berikut faktor-faktor yang menjadi penghambat pembangunan ekonomi di indonesia, kecuali...
- a. Terbukanya lapangan pekerjaan bagi masyarakat
 - b. Pendapatan masyarakat akan bertambah sehingga kesejahteraan masyarakat meningkat
 - c. **Fasilitas umum dapat terpenuhi**
 - d. Terjadi perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri
 - e. Meningkatkan urbanisasi
16. Berikut adalah dampak positif pembangunan ekonomi, kecuali....
- a. **Proses peningkatan dalam kapasitas suatu bangsa dalam jangka panjang untuk memproduksi aneka barang dan jasa bagi rakyatnya**
 - b. Suatu proses yang dapat mempercepat akselerasi pertumbuhan ekonomi, pengurangan ketimpangan dan penghapusan kemiskinan

- c. Suatu proses untuk membawa kmajuan dan perbaikan dalam berbagai kehidupan
 - d. Suatu proses yang terus menerus menuju ke arah tujuan yang akan dicapai
 - e. Suatu proses yang menyebabkan perubahan yang terus menerus untuk kesempurnaan.
17. Permasalahan perekonomian yang sering terjadi dinegara berkembang adalah pengangguran, sebab terjadinya pengangguran adalah....
- a. Struktur lapangan pekerjaan yang seimbang
 - b. Banyaknya sumber daya alam yang harus dikelolah
 - c. Seimbang nya antara penyedian dan pemanfaatan tenaga kerja
 - d. Besarnya angkatan kerja tidak seimbang dengan lapangan pekerjaan**
 - e. Seimbang nya antara kebutuhan jenis tenaga terdidik dengan penyediaan tenaga terdidik
18. berikut 3 tahap-tahap dalam pembangunan ekonomi :
- 1.perekonomian barter atau perekonomian natural
 - 2.perekonomian uang
 - 3.perekonomian kredit
- tahapan-tahapan pembangunan ekonomi di atas dikemukakan oleh....
- a.Fredrich list
 - b.Bruno hilderbrand**
 - c.Karl bucher

d. W. W. Rostow

e. Keynes

19. Berikut faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, kecuali....

- a. Sumber Daya Alam
- b. Sumber Daya Modal dan Teknologi
- c. Jumlah Penduduk dan Kualitas Penduduk
- d. Sistem Sosial dan Sikap Masyarakat
- e. **Struktur ekonomi**

20. Berikut ini yang tidak termasuk tahap-tahap pertumbuhan ekonomi masyarakat yang dikemukakan oleh Karl Bucher, yaitu rumah tangga....

- a. Tertutup
- b. Kota
- c. **Internasional**
- d. Dunia
- e. Bangsa

ESSAY

1. Jelaskan tujuan pembangunan ekonomi !
2. jelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!

3. Sebutkan persamaan dan perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan ekonomi!
4. selama ini banyak sekali masalah yang dihadapi oleh negara berkembang khususnya dalam pembangunan ekonomi. Sebutkan dan jelaskan masalah apa saja yang dihadapi oleh negara berkembang tersebut?
5. Diketahui jumlah GNP Negara B pada tahun 2013 sebesar Rp 800 miliar. sedangkan GNP pada tahun 2014 naik menjadi Rp 850 miliar. Berapakah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2014?

Bantul, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Novianti, S.Pd.

Katarina Y Sagulu

NIP. 197511022006042014

NIM.12804249001

Rekap Penilaian Evaluasi Pembelajaran

Ulangan Harian Ekonomi

XI IPS 2

No	Nama	KKM	Nilai						Nilai Total Diskusi dan Presentasi	Ulangan	Nilai Total	Ket				
			Tugas Individu			Presentasi										
			D1	D2	D3	Kelompok	Kelompok	Kelompok								
1	Alif Dorojatun Wijdan Faww	75	100	80	90	100	90	80	90	91	91					
2	Amanda Putri Ekawati	75	100	60	90	100	100	86	89	84	87					
3	Arthagina MM	75	100	100	75	100	100	85	93	85	89					
4	Ayu Krisnawati	75	75	100	85	100	75	90	88	86	87					
5	Deo Kevy Islamay Febriansyah	75	100	75	90	100	80	86	89	87	88					
6	Iffa Fauziah	75	75	100	80	100	75	90	87	85	86					
7	Iin Nur Rahmawati	75	50	65	85	100	90	85	79	80	80					
8	Istiqal Fi Sabilillah	75	75	60	90	100	80	90	83	78	80					
9	Istiqal Fi Sabilillah	75	100	60	75	80	100	89	84	83	84					
10	Latieffa Rachmayanti Widodo	75	100	60	85	100	80	89	86	84	85					
11	Lila Nisita	75	100	100	90	80	80	80	88	80	84					
12	M. Rafli Alfiansyah	75	100	100	90	100	80	86	93	83	88					
13	Mega Ayu W	75	100	100	85	100	80	89	92	78	85					

14	Meliana Susanti	75	100	60	95	80	100	85	87	78	82	
15	Nabila Nur Dwi J	75	75	60	85	100	75	89	81	89	85	
16	Nur Fitrianti	75	100	100	75	80	80	86	87	84	85	
17	Olga Julia Salsabila	75	75	100	90	100	90	80	89	75	82	
18	Ramadhani Wuningsari	75	100	60	95	80	100	89	87	96	92	
19	Septa Fira Nuraisya	75	100	80	80	100	80	85	88	78	83	
20	Ulinnuha Imawan	75	100	80	90	80	80	90	87	78	82	
21	Wahyu Surya Trisetya Pratiwi	75	75	60	90	80	90	80	79	81	80	

Kasihan, 20 September 2015

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Novianti S.Pd

NIP: 197511022006042014

Katarina Y Sagulu

NIM: 12804249001

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Input Data</td> <td colspan="3" style="width: 50%; padding: 5px;">Laporan P</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Identitas</td> <td style="padding: 5px;">Jawaban</td> <td style="padding: 5px;">Objektif</td> <td style="padding: 5px;">Essa</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 5px;">(Hanya diperkenankan mengisi data</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Identitas umum</td> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Jur</td> </tr> </table>				Input Data	Laporan P			Identitas	Jawaban	Objektif	Essa	(Hanya diperkenankan mengisi data				Identitas umum		Jur																			
Input Data	Laporan P																																				
Identitas	Jawaban	Objektif	Essa																																		
(Hanya diperkenankan mengisi data																																					
Identitas umum		Jur																																			
Keterangan																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; padding: 2px;">Satuan Pendidikan</td><td style="width: 50%; padding: 2px;"></td></tr> <tr><td>Mata Pelajaran</td><td></td></tr> <tr><td>Kelas/Program</td><td></td></tr> <tr><td>Nama Tes</td><td></td></tr> <tr><td>Pokok Bahasan/Sub</td><td></td></tr> <tr><td>Nama Guru</td><td></td></tr> <tr><td>NIP</td><td></td></tr> <tr><td>Semester</td><td></td></tr> <tr><td>Tahun Pelajaran</td><td></td></tr> <tr><td>Tanggal Tes</td><td></td></tr> <tr><td>Tanggal Diperiksa</td><td></td></tr> <tr><td>Nama Kepala Sekolah</td><td></td></tr> <tr><td>NIP Kepala Sekolah</td><td></td></tr> <tr><td>Tempat Laporan</td><td></td></tr> <tr><td>Tanggal Laporan</td><td></td></tr> <tr><td>Skala Penilaian (4, 10 atau 100)</td><td></td></tr> <tr><td>Nilai KKM</td><td></td></tr> </table>				Satuan Pendidikan		Mata Pelajaran		Kelas/Program		Nama Tes		Pokok Bahasan/Sub		Nama Guru		NIP		Semester		Tahun Pelajaran		Tanggal Tes		Tanggal Diperiksa		Nama Kepala Sekolah		NIP Kepala Sekolah		Tempat Laporan		Tanggal Laporan		Skala Penilaian (4, 10 atau 100)		Nilai KKM	
Satuan Pendidikan																																					
Mata Pelajaran																																					
Kelas/Program																																					
Nama Tes																																					
Pokok Bahasan/Sub																																					
Nama Guru																																					
NIP																																					
Semester																																					
Tahun Pelajaran																																					
Tanggal Tes																																					
Tanggal Diperiksa																																					
Nama Kepala Sekolah																																					
NIP Kepala Sekolah																																					
Tempat Laporan																																					
Tanggal Laporan																																					
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)																																					
Nilai KKM																																					

Jumlah dan Bobot Soal											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; padding: 2px;">Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)</td><td style="width: 50%; padding: 2px;"></td></tr> <tr><td>Jumlah soal essay (Max 10)</td><td></td></tr> <tr><td>Bobot soal pilihan ganda</td><td></td></tr> <tr><td>Bobot soal essay</td><td></td></tr> </table>				Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)		Jumlah soal essay (Max 10)		Bobot soal pilihan ganda		Bobot soal essay	
Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)											
Jumlah soal essay (Max 10)											
Bobot soal pilihan ganda											
Bobot soal essay											

Data Soal Pilihan Ganda																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; padding: 2px;">Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)</td><td style="width: 50%; padding: 2px;"></td></tr> <tr><td>Skor Benar tiap Butir Soal</td><td></td></tr> <tr><td>Skor Salah tiap butir soal</td><td></td></tr> <tr><td>Kunci Jawaban (Max 50 soal)</td><td></td></tr> </table>				Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)		Skor Benar tiap Butir Soal		Skor Salah tiap butir soal		Kunci Jawaban (Max 50 soal)													
Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)																							
Skor Benar tiap Butir Soal																							
Skor Salah tiap butir soal																							
Kunci Jawaban (Max 50 soal)																							
Kemampuan yang Diukur untuk																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; padding: 2px;">Soal Nomor 1</td><td style="width: 50%; padding: 2px;"></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 2</td><td></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 3</td><td></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 4</td><td></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 5</td><td></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 6</td><td></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 7</td><td></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 8</td><td></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 9</td><td></td></tr> <tr><td>Soal Nomor 10</td><td></td></tr> </table>				Soal Nomor 1		Soal Nomor 2		Soal Nomor 3		Soal Nomor 4		Soal Nomor 5		Soal Nomor 6		Soal Nomor 7		Soal Nomor 8		Soal Nomor 9		Soal Nomor 10	
Soal Nomor 1																							
Soal Nomor 2																							
Soal Nomor 3																							
Soal Nomor 4																							
Soal Nomor 5																							
Soal Nomor 6																							
Soal Nomor 7																							
Soal Nomor 8																							
Soal Nomor 9																							
Soal Nomor 10																							

Soal Nomor 11
Soal Nomor 12
Soal Nomor 13
Soal Nomor 14
Soal Nomor 15
Soal Nomor 16
Soal Nomor 17
Soal Nomor 18
Soal Nomor 19
Soal Nomor 20
Soal Nomor 21
Soal Nomor 22
Soal Nomor 23
Soal Nomor 24
Soal Nomor 25
Soal Nomor 26
Soal Nomor 27
Soal Nomor 28
Soal Nomor 29
Soal Nomor 30
Soal Nomor 31
Soal Nomor 32
Soal Nomor 33
Soal Nomor 34
Soal Nomor 35
Soal Nomor 36
Soal Nomor 37
Soal Nomor 38
Soal Nomor 39
Soal Nomor 40
Soal Nomor 41
Soal Nomor 42
Soal Nomor 43
Soal Nomor 44
Soal Nomor 45
Soal Nomor 46
Soal Nomor 47
Soal Nomor 48
Soal Nomor 49
Soal Nomor 50

Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1
Skor Maksimal Soal Nomor 2
Skor Maksimal Soal Nomor 3
Skor Maksimal Soal Nomor 4
Skor Maksimal Soal Nomor 5
Skor Maksimal Soal Nomor 6
Skor Maksimal Soal Nomor 7
Skor Maksimal Soal Nomor 8
Skor Maksimal Soal Nomor 9
Skor Maksimal Soal Nomor 10

Kemampuan yang Diukur untuk

Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhsin

Panduan

Peserta
Hasil Analisis Soal
Remedial
Grafik

Day
Nilai
Objektif
Sebaran
Essay
Materi
Kelompok
Soal
Peserta

atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Nilai dan bobot soal
Soal objektif
Soal Essay

Kolom Pengisian

SMA N 1 Kasihan Bantul	OK
EKONOMI	OK
XI/IPS 2	OK
Ulangan Harian	OK
PEMBANGUNAN DAN PERTUMBUHAN EKONOMI	OK
KATARINA Y SAGULU	OK
12804249001	OK
Gasal	OK
2014/2015	OK
5 September 2015	OK
8 September 2015	OK
Plt. Drs. Isdarmoko, M.Pd, M. Par	OK
19640727 199303 1003	OK
Bantul	OK
6 September 2015	OK
100	OK
75	OK

Validasi

20	OK
5	OK
40%	OK
60%	OK

5	OK
2	OK
0	OK
BACDBCECEDEBCDCADBEC	OK

Soal Pilihan Ganda

Pembangunan ekonomi	OK
Hal yang paling penting dalam pembangunan ekonomi	OK
Kelemahan pembangunan ekonomi	OK
Kategori ekonomi pembangunan	OK
Peningkatan kapasitas negara	OK
Faktor pendorong pembangunan ekonomi	OK
Faktor penentu pembangunan ekonomi	OK
Ukuran kualitatif pembangunan	OK
Ciri-ciri pembangunan ekonomi	OK
Tokoh historis	OK

20	OK
10	OK
	Tidak Perlu Diisi

Tujuan pembangunan ekonomi	OK
indikator keberhasilan pembangunan	OK
Perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi	OK
Masalah pembangunan ekonomi	OK
cara mengukur pertumbuhan ekonomi ekonomi (Rumus PDBt)	OK
	Tidak Perlu Diisi

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI/IPS 2
Tanggal Tes : 5 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : PEMBANGUNAN DAN PERTUMBUHAN EKONOMI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	0,882	Baik	0,524	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
3	0,856	Baik	0,476	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
4	0,427	Baik	0,381	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
5	0,232	Cukup Baik	0,857	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
6	0,825	Baik	0,571	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
7	0,667	Baik	0,333	Sedang	AC	Revisi Pengecoh

8	0,291	Cukup Baik	0,238	Sulit	A	Revisi Pengecoh
9	-0,169	Tidak Baik	0,810	Mudah	BC	Tidak Baik
10	-0,036	Tidak Baik	0,905	Mudah	AE	Tidak Baik
11	-0,138	Tidak Baik	0,905	Mudah	ACD	Tidak Baik
12	0,621	Baik	0,619	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
13	0,393	Baik	0,095	Sulit	A	Revisi Pengecoh
14	0,632	Baik	0,810	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
15	0,572	Baik	0,333	Sedang	D	Revisi Pengecoh
16	0,635	Baik	0,667	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,117	Tidak Baik	0,905	Mudah	AE	Tidak Baik
19	0,066	Tidak Baik	0,905	Mudah	ACD	Tidak Baik
20	0,022	Tidak Baik	0,810	Mudah	BD	Tidak Baik

Mengetahui :
Guru pembimbing

Bantul, 6 September 2015
Mahasiswa PPL

Novianti S.Pd
NIP 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
NIM 12804249001

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI/IPS 2
Tanggal Tes : 5 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : PEMBANGUNAN DAN PERTUMBUHAN EKONOMI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Lainnya	
(1)							(8)
1	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	52,4*	0,0	47,6	0,0	0,0	0,0	100,0
3	42,9	0,0	47,6*	0,0	9,5	0,0	100,0
4	0,0	23,8	38,1	38,1*	0,0	0,0	100,0
5	9,5	85,7*	4,8	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	0,0	57,1*	28,6	14,3	0,0	100,0
7	0,0	23,8	0,0	42,9	33,3*	0,0	100,0
8	0,0	47,6	23,8*	9,5	19,0	0,0	100,0
9	14,3	0,0	0,0	4,8	81*	0,0	100,0
10	0,0	4,8	4,8	90,5*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	9,5	0,0	0,0	90,5*	0,0	100,0
12	28,6	61,9*	0,0	0,0	9,5	0,0	100,0
13	0,0	47,6	9,5*	28,6	14,3	0,0	100,0
14	14,3	0,0	4,8	81*	0,0	0,0	100,0

15	42,9	9,5	33,3*	0,0	14,3	0,0	100,0
16	66,7*	14,3	19,0	0,0	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	90,5*	4,8	4,8	0,0	0,0	100,0
19	0,0	9,5	0,0	0,0	90,5*	0,0	100,0
20	14,3	0,0	81*	0,0	4,8	0,0	100,0

Mengetahui :
 Guru pembimbing

Bantul, 6 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

Novianti S.Pd
 NIP 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
 NIM 12804249001



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

MINGGU I

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1. Membersihkan Basecamp 2. Observasi di kelas XI IPS 2 3. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan di kelas XI IPS 2	1. Basecamp tertata dengan rapih dan bersih 2. Observasi berjalan dengan baik 3. Mendapatkan informasi tentang jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan di kelas XI IPS 2		
	Selasa, 11 Agustus 2015	1. Observasi dengan guru pembimbing 2. menyusun RPP Ekonomi kelas	1. Mengetahui tentang situasi kelas XI IPS 2 2. Tersusunnya RPP Ekonomi	1. - 2. Masih sedikit kebingungan penyusunan	1. - 2. Konsultasi dengan guru pembimbing dan rekan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU I

		XI 3. Membuat Perhitungan Minggu Efektif	Kelas XI 1. Tersusunnya Perhitungan Minggu Efektif	RPP	sejawat.
	Rabu, 12 Agustus 2015	1. Piket di Lobi SMA N 1 KASIHAN BANTUL 2. Merekapitulasi nilai siswa di buku induk	1. Menyiapkan buku kehadiran siswa di Lobi SMA N 1 Kasihan Bantul 2. Terekap nilai siswa di buku induk	-	-
	Kamis, 13 Agustus 2015	1. Merevisi RPP, Perhitungan Efektif Mingguan. 2. Pembuatan PROSEM dan PROTAN	1. Tersusun revisian RPP, Perhitungan Mingguan 2. Tersusun PROSEM dan PROTAN		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

MINGGU I

	Jum-at, 14 agustus 2015	1. Ikut kegiatan Ibadah agama katolik 2. Kegiatan proses mengajar di kelas XI IPS 2 3. Membantun membersihkan ruang BK	1. Ibadah berjalan dengan baik 2. Perkenalan dengan peserta didik kelas XI IPS 2 3. Ruangan BK jadi bersih dan rapi		-
	Sabtu, 15 Agustus 2015	1. Piket di taman 2. Kegiatan proses mengajar di kelas XI IPS 2	1. Merekap nilai siswa. 2. Kegiatan proses belajar mengajar berjalan dengan baik	1. – 2. Masih banyaknya siswa yang tidak memperhatikan dalam kegiatan proses belajar mengajar	1. – 2. Konsultasi sama guru pembimbing



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU I

Yogyakarta , 14 Agustus 2015

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Suwarno M.Pd
NIP. 195107091980031002

Novianti S.Pd
NIP 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
NIM 12804249001



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

MINGGU II

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015 Pkl. 07.15-08.00 WIB Pkl .09.00- 13.00 WIB Pkl .17.00-22.00 wib	1. Ikut Upacara bendera di SMA N 1 Kasihan 2. Menyiapkan RPP Kelas XI 3. Menyiapkan materi/ pembelajaran	1. Mendapat informasi tentang kegiatan yang ada di sekolah SMA N 1 Kasihan 2. Tersusunnya RPP kelas XI IPS 2 3. Materi pembelajaran bisa selesai dengan baik		



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

	Selasa, 18 Agustus 2015 pkl 13.15-14.00 WIB pkl 14.00-14.30 WIB	1. Proses kegiatan mengajar di kelas XI 2. Evaluasi dengan guru pembimbing	1. Proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik 2. Mendapat informasi tentang kekurangan dalam penyampaian materi	Masih sedikit kebingungan dalam penyampaian materi	Konsultasi dengan guru pembimbing dan rekan sejawat.
	Rabu, 19 Agustus 2015 07.15-14.00 WIB 18.00-21.00 WIB	1. Piket di taman SMA N 1 KASIHAN BANTUL dan Merekapitulasi nilai siswa di buku induk 2. Merevisi RPP	1. Menyiapkan buku kehadiran siswa di Lobi SMA N 1 Kasihan Bantul dan Terekap nilai siswa di buku induk 2. Hasil RPP jadi efisien	-	-
	Kamis, 20 Agustus 2015 Pkl 07.00-09.00 WIB	1. Merevisi RPP, Perhitungan	1. Tersusun revisian RPP,		



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

	Pkl 10.00- 12.00 WIB	Efektif Mingguan. 2. Pembuatan PROSEM dan PROTAN	Perhitungan Mingguan 2. Tersusun PROSEM dan PROTAN		
	Jum-at, 21 agustus 2015 Pkl 07.15-08.00 WIB Pkl 09.00-09.45 WIB	1. Ikut kegiatan ibadah agama katolik 2. Kegiatan proses mengajar di kelas XI IPS2	1. Ibadah berjalan dengan baik 2. Proses kegiatan mengajar bisa berjalan dengan baik	-	-
	Sabtu, 22 Agustus 2015 Pkl 07.15- 10.15.00 pkl 10.30-12.00 WIB pkl 12.00-13.00 WIB	1. Persiapan untuk proses kegiatan belajar mengajar di basecamp 2. Proses kegiatan belajar mengajar dikelas XI IPS 2 3. Evaluasi dengan guru	1. Materi benar-benar di persiapkan 2. Proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

		pembimbing	3. Adanya perubahan dalam penyampaian materi		
--	--	------------	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

Yogyakarta , 14 Agustus 2015

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Suwarno M.Pd
NIP. 195107091980031002

Novianti S.Pd
NIP. 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
NIM.1280424901



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU III

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015 Pkl 07.15- 08.00 Pkl 09.00-12.00 WIB	1. Ikut Upacara bendera di SMA N 1 Kasihan 2. Menyiapkan RPP Kelas XI	1. Mendapat informasi tentang kegiatan yang ada di sekolah SMA N 1 Kasihan 2. Tersusunnya RPP kelas XI		
	Selasa, 25 Agustus 2015 Pkl 07.15- 10.00 WIB pkl 13.15-14.00 WIB pkl 14.00-14.30 WIB	1. Persiapan untuk proses kegiatan belajar mengajar di basecamp 2. Proses kegiatan mengajar di kelas XI IPS 2 3. Evaluasi dengan guru pembimbing	1. Proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik 2. Adanya perubahan dalam pembelajaran	1. Media pembelajaran (Elsidi) kurang mendukung 2. -	-



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

	Rabu, 26 Agustus 2015 07.15- 14.00 WIB	1. Piket di taman SMA N 1 KASIHAN BANTUL dan Merekapitulasi nilai siswa di buku induk	1. Menyiapkan buku kehadiran siswa di Lobi SMA N 1 Kasihan Bantul dan Terekap nilai siswa di buku induk	-	-
	Kamis, 27 Agustus 2015 Pkl. 08.00-12.00 WIB Pkl 16.00- 21.00 WIB	1. Menyiapkan RPP 2. Menyiapkan materi pembelajaran kelas XI IPS 2	1. RPP bisa tersusun dengan baik 2. Terselesainya materi pembelajaran dengan baik		
	Jum-at, 28 agustus 2015 Pkl 07.15-08.00 WIB	1. Ikut kegiatan Ibadah agama Katolik	1. Ibadah berjalan dengan baik 2. Proses kegiatan belajar	-	-



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

	Pkl 09.00-09.45 WIB Pkl 09.45- 11.00 WIB	2. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 2 3. Evaluasi dengan guru pembimbing	mengajar berjalan dengan baik 3. Mendapat masukan dari guru pembimbing		
	Sabtu, 29 Agustus 2015 Pkl 07.15- 10.00 WIB pkl 10.30-12.00 WIB pkl 12.00-13.00 WIB	1. Persiapan untuk proses kegiatan belajar mengajar di basecamp 2. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 2 3. Evaluasi dengan guru pembimbing	1. Materi benar-benar di persiapkan 2. Proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik 3. Adanya perubahan dalam penyampaian materi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta , 14 Agustus 2015

Mahasiswa

Drs.Suwarno M.Pd

NIP. 195107091980031002

Novianti S.Pd

NIP. 197511022006042014

Katarina Y Sagulu

NIM.1280424901



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU IV

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015 Pkl 07.15-08.00 WIB 09.00- 13.00 WIB Pkl 17.00- 22.00 WIB	1. Ikut Upacara bendera di SMA N 1 Kasihan 2. Menyiapkan materi pembelajaran kelas XI IPS 2 3. Menyiapkan soal ulangan harian kelas XI IPS 2	1. Mendapat informasi tentang kegiatan yang ada di sekolah SMA N 1 Kasihan 2. Materi benar-benar di persiapkan dengan matang 3. Soal ulangan harian kelas XI bisa diselesaikan dengan baik		
	Selasa, 1 September 2015 07.30- 10.00 WIB	1. Persiapan untuk proses kegiatan belajar mengajar di	1. Proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik		



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU IV

	pkl 13.15-14.00 WIB pkl 14.00-14.30 WIB pkl. 18.00-22.00 WIB	basecamp 2. Proses kegiatan mengajar di kelas XI 3. Evaluasi dengan guru pembimbing 4. Melanjutkan menyiapkan soal ulangan harian kelas XI IPS 2	2. Mendapat informasi dari guru pembimbing 3. Soal ulangan harian kelas XI IPS 2 bisa selesai dengan baik 4. Soal ulangan harian kelas XI IPS 2 selesai dengan baik		
	Rabu, 2 September 2015 07.15-12.00 WIB Pkl 10.30-11.30 WIB	1. Piket di taman SMA N 1 KASIHAN BANTUL dan Merekapitulasi nilai siswa di buku induk 2. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang soal	1. Menyiapkan buku kehadiran siswa di Lobi SMA N 1 Kasihan Bantul dan Terekap nilai siswa di buku induk 2. Mendapatkan perbaikan dari guru pembimbing tentang soal	-	-



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

MINGGU IV

		ulangan harian kelas XI IPS 2	ulangan harian kelas XI IPS2		
	Kamis,3 sepelemebr 2015 08.00- 11.00 WIB 11.30- 14.00 WIB	1. Menyiapakan materi pembelajaran 2. Merevisi soal ulangan harian kelas XI IPS 2	1. Mempersiapkan materi pembelajaran dengan matang 2. Soaln ulangan harian kelas XI IPS 2 bisa jadi efisien		
	Jum-at,4 Septemeber 2015 Pkl 07.15-08.00 WIB pkl 13.15-14.00 WIB	1. Ikut kegiatan ibadah agama katolik 2. Proses kegiatan mengajar di kelas XI IPS 2	1. Ibadah berjalan dengan baik 2. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU IV

Sabtu, 5 Septemeber 2015 07.15- 10.00 WIB pkl 10.30-12.00 WIB	1. Persiapan untuk proses kegiatan belajar mengajar di basecamp 2. Kegiatan proses belajar mengajar di kelas XI (ulangan harian)	1. Materi benar-benar dipersiapkan 2. Ulangan harian berjalan dengan baik	-	-
---	---	--	---	---

Yogyakarta , 14 Agustus 2015

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno M.Pd

MINGGU IV

Drs. Suwarno M.Pd

NIP. 195107091980031002

Novianti S.Pd

NIP. 197511022006042014

Katarina Y Sagulu

NIM. 1280424901



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU V

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015 Pkl 07.15- 08.00 WIB Pkl. 08.30- 12.30 WIB	1. Ikut Upacara bendera di SMA N 1 Kasihan 2. Mengoreksi hasil ulangan harian kelas XI IPS 2	1. Mendapat informasi tentang kegiatan yang ada di sekolah SMA N 1 Kasihan 2. Hasil ulangan harian kelas XI IPS 2 ada yang memuaskan dan ada juga yang kurang memuaskan	1. banyaknya siswa yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan	Diakan remedi bagi siswa yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan
	Selasa, 8 September 2015 Pkl. 07.15- 11.00 WIB	1. Menyelesaikan administrasi guru			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU V

	Pkl. 11.30- 13.30 WIB	2. Menyiapkan soal ulangan kelas XI IPS 2 bagi yang remedi	1. Administrasi guru bisa selesai dengan baik		
	Rabu, 9 September 2015 Pkl. 07.15-14.00 WIB Pkl. 15.00-16.00 WIB	1. Piket di taman SMA N 1 KASIHAN BANTUL 2. Melaksanakan kegiatan ulangan remedi bagi peserta didik yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan	1. Ulangan remedi berjalan dengan baik	1. -	-
	Kamis,10september 2015 Pkl. 07.15- 10.00 WIB Pkl. 10.30- 12.30 WIB	1. Membantu piket ditaman 2. Menyoreksi hasil ulangan yang remedi	1. Terekap nilai siswa di buku induk 2. Hasil ulangan siswa sangat		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU V

	Pkl. 12.00- 14.00 WIB	3. Merekap nilai siswa kelas XI IPS 2	memuaskan 3. Nilai siswa terekap dengan baik dari nilai tugas sampai dengan nilai ulangan harian		
	Jum-at,11 Septemeber 2015 Pkl 07.15-08.00 WIB Pkl. 09.00- 11.00 WIB Pkl.11.30- 13.30 WIB	1. Ikut kegiatan ibadah agama katolik 2. Membantu membersihkan ruang BK 3. Melanjutkan merekap nilai-nilai siswa kelas XI IPS 2	1. Ibadah berjalan dengan baik 2. Ruangan BK jadi bersih dan rapi 3. Nilai -nilai siswa terekap dengan baik	-	-
	Sabtu, 12 Septemeber 2015 Pkl 07.15- 08.30 WIB Pkl 08.30- 09.30 WIB	1. Piket di taman 2. Menyiapkan tempat untuk acara	1. Terekap nilai siswa di buku induk	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU V

	Pkl 10.30- 12.00 WIB	penarikan mahasiswa PPL UNY 3. Acara penarikan mahasiswa PPL UNY	2. Rungan acara penarikan mahasiswa PPL UNY jadi rapi 3. Acara penarikan mahasiswa PPL UNY berjalan dengan baik		
--	----------------------	---	--	--	--



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Novianti S.Pd

NAMA MAHASISWA : Katarina Y Sagulu
NO. MAHASISWA : 12804249001
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno M.Pd

MINGGU V

Yogyakarta , 14 Agustus 2015

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Suwarno M.Pd
NIP. 195107091980031002

Novianti S.Pd
NIP. 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
NIM.1280424901

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN**

Jl. Bugisan Selatan Yogyakarta Telp. (0274) 376067 Fax. 376067 Pos Kasihan 55181
Website: www.sma-tirtonirmolo.sch.id | e-mail: sman1kasihan@yahoo.com

DAFTAR HADIR SISWA

SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XI IPS 2

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jl. Bugisan Selatan Yogyakarta Telp. (0274) 376067 Fax. 376067 Pos Kasihan 55181

Website: www.sma-tirtonirmolo.sch.id | e-mail: sman1kasihan@yahoo.com

...

**Rekap Penilaian Evalu
Ulangan Haria
"Kelompok**

11 IIS 2

No	Nama	KKM	Nilai				
			Tugas Individu			Presentasi	
			D1	D2	D3	Kelompok	Kelompok
1	Alif Dorojatun Wijdan Faww	75	100	80	90	100	90
2	Amanda Putri Ekawati	75	100	60	90	100	100
3	Arthagina MM	75	100	100	75	100	100
4	Ayu Krisnawati	75	75	100	85	100	75
5	Deo Kevy Islamay Febriansyah	75	100	75	90	100	80
6	Iffa Fauziah	75	75	100	80	100	75
7	Iin Nur Rahmawati	75	50	65	85	100	90
8	Istiqlal Fi Sabilillah	75	75	60	90	100	80
9	Istiqlal Fi Sabilillah	75	100	60	75	80	100
10	Latieffa Rachmayanti Widodo	75	100	60	85	100	80
11	Lila Nisita	75	100	100	90	80	80
12	M. Rafli Alfiansyah	75	100	100	90	100	80
13	Mega Ayu W	75	100	100	85	100	80
14	Meliana Susanti	75	100	60	95	80	100
15	Nabila Nur Dwi J	75	75	60	85	100	75
16	Nur Fitrianti	75	100	100	75	80	80
17	Olga Julia Salsabila	75	75	100	90	100	90
18	Ramadhani Wuningsari	75	100	60	95	80	100
19	Septa Fira Nuraisya	75	100	80	80	100	80
20	Ulinnuha Imanwan	75	100	80	90	80	80
21	Wahyu Surya Trisetya Pratiwi	75	75	60	90	80	90

**uasi Pembelajaran
n Sosiologi
Sosial"**

kelompok	Nilai Total Diskusi dan Presentasi	Ulangan	Nilai Total	Keterangan
80	90	91	91	
86	89	84	87	
85	93	85	89	
90	88	86	87	
86	89	87	88	
90	87	85	86	
85	79	80	80	
90	83	78	80	
89	84	83	84	
89	86	84	85	
80	88	80	84	
86	93	83	88	
89	92	78	85	
85	87	78	82	
89	81	89	85	
86	87	84	85	
80	89	75	82	
89	87	96	92	
85	88	78	83	
90	87	78	82	
80	79	81	80	

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI/IPS 2
Tanggal Tes : 5 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : PEMBANGUNAN DAN PERTUMBUHAN EKONOMI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
3	0,495	Baik	0,762	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,673	Baik	0,905	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru pembimbing

Bantul, 6 September 2015
Mahasiswa PPL

Novianti S.Pd
NIP 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
NIM 12804249001

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan Bantul

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : XI/IPS 2

Tanggal Tes : 5 September 2015

Pokok Bahasan/Sub : PEMBANGUNAN DAN
PERTUMBUHAN EKONOMI

KKM

75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Alif Dorojatun Wijdan Faww	P	18	2	90,00	91,67	91,00	A	Tuntas
2	Amanda Putri Ekawati	P	17	3	85,00	83,33	84,00	A-	Tuntas
3	Arthagina MM	P	15	5	75,00	91,67	85,00	A-	Tuntas
4	Ayu Krisnawati	P	13	7	65,00	100,00	86,00	A	Tuntas
5	Deo Kevy Islamay Febriansyah	L	16	4	80,00	91,67	87,00	A	Tuntas
6	Iffa Fauziah	P	15	5	75,00	91,67	85,00	A-	Tuntas
7	lin Nur Rahmawati	P	10	10	50,00	100,00	80,00	B+	Tuntas
8	Istiqlal Fi Sabilillah	P	9	11	45,00	100,00	78,00	B+	Tuntas
9	Kiky Pradipta D	L	14	6	70,00	91,67	83,00	A-	Tuntas
10	Latieffa Rahmayanti Widodo	P	17	3	85,00	83,33	84,00	A-	Tuntas
11	Lila Nisita	P	10	10	50,00	100,00	80,00	B+	Tuntas
12	M.Rafli Alfiansyah	L	14	6	70,00	91,67	83,00	A-	Tuntas
13	Mega Ayu W	P	11	9	55,00	91,67	77,00	B+	Tuntas
14	Meiliana Susanti	P	9	11	45,00	100,00	78,00	B+	Tuntas

15	Nabila Nur Dwi J	P	17	3	85,00	91,67	89,00	A	Tuntas					
16	Nur Fitrianti	P	12	8	60,00	100,00	84,00	A-	Tuntas					
17	Olga Julia Salsabila	P	10	10	50,00	91,67	75,00	B	Tuntas					
18	Rahmadhani Wuningsari	P	18	2	90,00	100,00	96,00	A	Tuntas					
19	Septa Fira Nuraisya	P	9	11	45,00	100,00	78,00	B+	Tuntas					
20	Ulinnuha Imawan	P	9	11	45,00	100,00	78,00	B+	Tuntas					
21	Wahyu Surya Trisetya Pratiwi	P	13	7	65,00	91,67	81,00	A-	Tuntas					
22														
23														
<ul style="list-style-type: none"> - Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas = 		21	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi = </td><td style="vertical-align: top;"> 1380 45,00 90,00 65,71 16,30 </td><td style="vertical-align: top;"> 1983 83,33 100,00 94,44 5,49 </td><td style="vertical-align: top;"> 1742 75,00 96,00 82,95 5,13 </td><td></td><td></td> </tr> </table>						Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =	1380 45,00 90,00 65,71 16,30	1983 83,33 100,00 94,44 5,49	1742 75,00 96,00 82,95 5,13		
Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =	1380 45,00 90,00 65,71 16,30	1983 83,33 100,00 94,44 5,49	1742 75,00 96,00 82,95 5,13											
		21												
		0												
		100,0												
		0,0												

Mengetahui :
 Guru pembimbing

Bantul, 6 September 2015
 Mahasiswa PPL

Novianti S.Pd
NIP: 197511022006042014

Katarina Y Sagulu
Nim: 12804249001







