

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2015

TK ABA SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL

Dosen Pembimbing PPL : Nelva Rolina, M.Si



Disusun Oleh :

Handayani Tri Rezeki

12111241015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI

JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK ABA Semuten dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2014/2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, atas nama :

Nama : Handayani Tri Rezeki

NIM : 12111241015

Prodi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Sebagai pertanggungawaban telah disusun Laporan PPL Individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nelva Rolina, M.Si
NIP. 19800718 200501 2 001

Nazilatusnaini, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA Semuten

Koordinator PPL 2015



Mujiyono, S.Pd

Muthmainah, M.Pd
NIP. 19830112 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul ini dapat berjalan dengan lancar dan tepat pada waktunya.

Laporan ini saya susun berdasarkan pengalaman dan kegiatan selama praktik di TK ABA Semuten, baik berupa pengalaman praktik mengajar maupun pengalaman praktik persekolahan. Laporan ini dibuat sebagai syarat kelulusan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Dalam penyusunan laporan ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Mujiyono, selaku Kepala Sekolah TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Nelva Rolina, M.Siselaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
5. Seluruh guru, karyawan, dan siswa TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL.
6. Keluarga yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
7. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala harapan kami mohon maaf apabila dalam pelaksanaan PPL ini masih banyak melakukan kesalahan. Oleh karena itu, kami mohon kepada pembaca saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Handayani Tri R.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR LAMPIRANv

ABSTRAKvi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Rumusan Program Kegiatan..... 7

BAB II PEMBAHASAN

 A. Persiapan Program PPL 8

 B. Pelaksanaan Program PPL..... 9

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 14

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 19

 B. Saran 19

Daftar Pustaka. 20

Lampiran 21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Individu

Lampiran 2 Serapan dana Individu

Lampiran 3 RKH, Rubrik, dan Instrumen Penilaian

Lampiran 4 Media Pembelajaran, danAPE Pembelajaran

ABSTRAK

HANDAYANI TRI REZEKI
1211124105

Program Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan berbobot 3 SKS. Program Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta profesionalitas mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial. Universitas mengadakan kegiatan ini dengan maksud menyiapkan mahasiswi-mahasiswinya untuk menjadi calon pendidik, disini khususnya adalah calon pendidik anak usia dini.

Kegiatan PPL ini dilakukan selama satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 yang berlokasi di TK ABA Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, terlebih dahulu mahasiswi melaksanakan micro teaching dan real pupil, dan pembekalan PPL yang dimaksudkan agar mahasiswi lebih siap saat kegiatan PPL berlangsung. Program kegiatan dan rancangan kegiatan PPL 2015 terdiri dari dua program, yaitu program yaitu program pengajaran dan program non pengajaran. Program pengajaran pengajaran terbimbing 3 kali dan ujian PPL 2 kali. Program non pengajaran meliputi upacara hut RI, ekstrakurikuler baca tulis al-qur'an dan ekstrakurikuler calistung.

Banyak hal yang dipersiapkan pada kegiatan pembelajaran di kelas, hal yang perlu diperhatikan mulai dari kegiatan perencanaan, pembuatan RKH (rencana kegiatan harian), pembuatan media dan alat peraga, pelaksanaan, sampai pada proses evaluasi pembelajaran. Karena anak-anak belajar dari hal yang konkrit dalam belajar maka harus menyiapkan media yang sesuai dengan kriteria, seperti harus membawa benda-benda sebenarnya karena anak berada pada tahap operasional konkrit, atau jika tidak memungkinkan maka gambar atau tiruannya yang memiliki ukuran tidak terlalu kecil supaya anak bisa melihat dan memahami dengan jelas. Dari hal-hal kecil dan sederhana stimulasi perlu diperhatikan jika menjadi seorang guru demi dapat mendidik anak-anak sehingga mencapai tumbuh kembang optimal.

Kata kunci : PPL UNY, TK ABA Semuten

BAB I

PENDAHULUAN

Program studi kependidikan memiliki beberapa syarat kelulusan, salah satunya adalah mengikuti pelaksanaan program Praktik Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini bertujuan untuk membekali mahasiswi untuk mengetahui kondisi dan situasi yang ada di lapangan secara nyata. Program studi yang kami tempuh adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), sehingga kami melaksanakan kegiatan PPL di TK, dan kami mendapat TK ABA Semuten. TK ABA Semuten terletak di Dukuh Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul.

Pelaksanaan Kegiatan PPL di TK ABA Semuten dimulai pada tanggal 10 Agustus samapai dengan tanggal 12 September 2015. Berbagai kegiatan yang kami lakukan selama kegiatan PPL berlangsung, mulai dari persiapan PPL, observasi, kegiatan mengajar, pembuatan media, proses evaluasi dan penilaian, sampai pelaksanaan ujian dan akhirnya penyusunan laporan. Berikut saya cantumkan keseluruhan informasi mengenai perencanaan/persiapan, pelaksanaan, sampai pada evaluasi kegiatan PPL pada laporan ini.

A. ANALISIS SITUASI

TK ABA Semuten adalah Taman Kanak-kanak yang berada di wilayah pedukuhan Jatimulyo, Dlingo, Bantul. Kondisi fisik secara keseluruhan TK ABA Semuten cukup baik terdapat 2 ruang kelas 1 ruang guru, uks, perpustakaan dan kamar mandi. TK Semuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008. TK ABA Semuten juga mempunyai visi dan misi antara lain sebagai berikut:

VISI dan MISI TK ABA Semuten

Visi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

Menjadikan warga sekolah beriman, berkompeten, menjunjung budaya bangsa, berpikir global bertindak lokal.

Misi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

- 1) Menyeimbangkan perkembangan intelektual, emosi, spiritual, dan sosial sehingga terbentuk pribadi yang berkualitas.

- 2) Menumbuhkan semangat kompetensi yang sehat antarwarga sekolah.
- 3) Menjaga kelestarian alam sebagai perwujudan rasa cinta terhadap lingkungan
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan meningkatkan minat baca pada anak-anak.

1. Analisis SWOT

Tabel.1.Analisis SWOT TK ABA Semuten

<p>STRENGTH</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Dekat dengan rumah penduduk 2. Tidak banyak polusi 3. Dekat dengan kebun 4. Dekat dengan SD 5. Halaman luas sehingga anak memiliki ruang yang cukup untuk bermain 6. Pembelajaran lebih optimal dengan jumlah murid yang sedikit 	<p>WEAKNESS</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Penataan ruangan belum optimal 2. Tidak ada kelengkapan MCK 3. Tidak ada gudang penyimpanan barang 4. Pembatas antar kelas hanya triplek sehingga suara terdengar antar kelas 5. Belum tersedianya listrik 6. Alat bermain outdoor belum tertata dengan baik
<p>OPPORTUNITY</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Suasana Masih Asri 2. Ada kebun yang bisa dimanfaatkan 3. Lahan masih bisa diperluas 4. Tingginya minat orangtua terhadap pembelajaran anak 5. Masih banyak APE sumbangan yang belum digunakan 	<p>THREAT</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Jumlah guru menurun 2. Adanya TK lain disekitar lokasi 3. Berhasilnya program KB

2. Potensi siswa

Jumlah siswa TK ABA Semuten adalah 21 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2.Jumlah siswa TK ABA Semuten

NO	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	8	3	11
2	B	1	4	6	10
		2	12	9	21

Tabel 3. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas A

NO	Nama Anak
1.	Ahmad Hafidz Irfani
2.	Alfanda Tria Apriliani
3.	Kevin Anggi Pratama
4.	M.Rasyadan R.A
5.	Novi Rahmawati
6.	Riki Julia Adi Pratama
7.	Aditya Duwi Prasetya
8.	M. Alfian K.U
9.	Durrotun Nafisah
10.	Zelda Aryaraffi V.S
11	Zahri

Tabel 4. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas B

NO	Nama Anak
1.	Ghiyats Ahmad
2.	Lia ‘Atifatul Maula
3.	Ramadan Satya Ginata
4.	Rani Anggita
5.	Rohayatun Na’imunah
6.	Salsabila

7.	Sinta Veronica
8.	Wildan Najib Farhan
9.	Yuni Wiastuti
10.	Yusuf Tria Saputra

Tabel 5.Data Prestasi Siswa TK ABA Semuten

N o	Tahun	Jenis Kegiatan	Penyelenggara	Atas Nama	Juara	Ket
1	2003	Lomba Menyanyi	IGTKI Kec. Dlingo	Ipung Febriyanto	1	Thropy
2	2007	3M IGTKI Kab. Bantul	IGTKI Kab. Bantul	Lina	Nominasi 8 besar	Thropy+Piagam
3	2008	Baca Doa	IGB Cab. Dlingo	Yusnia Puan Maharani	II	Piagam
4	2008	Baca Iqro’	IGB Cab. Dlingo	Anita Agnesia	III	Piagam

3. Potensi guru dan karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Semuten berjumlah 3 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 6. Data guru TK ABA Semuten

Nama	P/ L	TTL	Jabatan	Status kawin	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	No/ tgl SK capeg.	Tgl. Mulai bekerja	Alamat tempat tinggal
Mujiyono	L	Bantul, 20 Mei 1971	Kepala sekolah	Kawin	S1 th 2006	Kel. A	40/pemb/UP/01	1 Januari 1982	Tulasan, Mulyodadi
Nazilatusnaini	P	Bantul, 26 Mei 1986	Guru kelas	Kawin	S1 th 2012	Kel. B	23/TK/SR/B/2006	7 Agustus 1990	Palihan, Sidomulyo
Andaruwati	P	1965	Guru kelas	Kawin	SMA	Kel. A			Semuten, Jatimulyo

4. Kondisi fisik sekolah

TK Semuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990 di Dusun Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Yogyakarta. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008.

Sebelah utara : berbatasan dengan SD Semuten
Sebelah barat : berbatasan dengan jalan dusun
Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun
Sebelah selatan : berbatasan dengan pekarangan

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Menurut kami, ruang bermain belum memadai.

5. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Semuten, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

6. Kondisi ruang

Bangunan TK ABA Semuten memiliki beberapa ruangan, yaitu 1 kantor guru, 1 ruang kelas, 1 kamar mandi, perpustakaan, UKS, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK Semuten sebagai berikut.

a. Kantor guru

Terdapat empat meja besar, satu untuk administrasi dan tiga untuk meja guru.

Ruangan Kelas

Kelas A menggunakan model kelompok. Terdapat rak sepatu yang terletak diluar kelas dan rak anak yang digunakan untuk mengumpulkan tugas didalam kelas. Terdapat tempat sampah didalam kelas yang digunakan kelas A dan B. Kelas A dan B hanya dibatasi oleh papan triplek serta terdapat alat bermain perosotan.

b. UKS

Terdapat sebuah kerangka tempat tidur dari kayu yang digunakan sebagai tempat penyimpanan barang. Terdapat kotak P3K dan alat timbangan serta kartu menuju sehat.

c. Perpustakaan

Terdapat 1 buah rak buku yang berisi buku cerita anak, beberapa buku ensiklpoedi muslim dan lembar kegiatan anak

d. Kamar mandi

Terdapat satu kamar mandi yang digunakan guru dan murid secara bersama. Tidak ada sabun dan tidak ada penerangan.

Untuk jumlah ruangan yang terdapat di TK ABA Semuten dapat kita lihat sebagai berikut:

NO	Ruangan	Jumlah	Kondisi Fisik
1	Kantor	1	Baik
2	Kelas	2	Baik
3	UKS	1	Baik
4	Kamar mandi	1	Baik

Namun, jika kami dari sudut pandang luar TK ABA Semuten belum cukup aman karena letaknya di pinggir jalan raya dan tidak memiliki gerbang sekolah, sehingga keamanan anak didik kurang terjaga. Hal ini terlihat saat istirahat, anak-anak bebas berlarian bermain sampai jalan ataupun rumah penduduk yang tidak jauh dari sekolah. Pengawasan dari guru tidak dapat sepenuhnya diandalkan karena mengingat jumlah anak didik yang banyak dengan hanya keberadaan 3 guru saja.

Dilihat dari kelengkapan dan ketersediaan sarana dan prasarana TK ABA Semuten belum begitu lengkap. Mainan *Outdoor* sudah cukup tersedia dengan adanya beberapa mainan seperti jungkat-jungkit, ayunan, pelosotan, mangkuk putar, tangga majemuk, dan lain sebagainya. Akan tetapi untuk mainan, alat peraga, maupun benda-benda lain yang ada ada di alam ruangan belum cukup lengkap. Kalaupun ada banyak yang sudah seharusnya diganti dengan yang baru.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Perumusan program & rancangan kegiatan PPL dilakukan berdasarkan hasil analisis situasi di lapangan sesudah melaksanakan observasi dan inventarisasi masalah serta wawancara dengan beberapa pihak. Observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan PPL yaitu selama pelaksanaan pembelajaran mikro dan 3 hari sebelum melaksanakan PPL. Program kegiatan dan rancangan kegiatan PPL 2015 yang berlokasi di Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul terdiri dari dua program, yaitu program pengajaran dan program non pengajaran.

1. Program pengajaran

Program pengajaran adalah program yang wajib dilakukan oleh mahasiswa sebagai tugas pokok dalam melaksanakan PPL. Di program studi PG PAUD, program pengajaran terdiri dari 2 kegiatan, yaitu mahasiswa berkewajiban sebagai guru utama di dalam kelas dan mahasiswa berkewajiban sebagai guru pendamping guru utama. Tugas dari guru utama meliputi membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), konsultasi RKH dengan guru sebenarnya di sekolah, membuat media pembelajaran, membuat alat evaluasi, praktik mengajar di dalam kelas, dan melakukan penilaian terhadap hasil karya anak-anak. Sedangkan tugas utama dari guru pendamping adalah mendampingi guru utama di dalam kelas untuk membantu kegiatan pembelajaran dan mengkodisikan peserta didik di waktu yang bersangkutan. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan 5x menjadi guru utama dan 5x menjadi guru pendamping.

2. Program non pengajaran

Program non pengajaran adalah program yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang tidak berkaitan dengan pengajaran di dalam kelas. Program non pengajaran biasanya berupa kegiatan-kegiatan yang mendukung dan membantu agar terlaksananya program pengajaran berjalan dengan lancar. Kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam program non pengajaran antara lain:

- a. Upacara HUT RI
- b. Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an
- c. Ekstrakurikuler Calistung

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PROGRAM PPL

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL di TK ABA Semuten, mahasiswi terlebih dahulu melakukan persiapan yaitu diantaranya melalui kegiatan:

- a. Praktik Pembelajaran Mikro. Kegiatan ini memberi kesempatan bagi mahasiswi untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya melalui praktik pembelajaran yang dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama 4 kali dan dilaksanakan secara bergilir menurut kesepakatan bersama kelompok, dilaksanakan di lab mikro teaching.
- b. Real Pupil. Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah yaitu TK ABA Semuten dengan tujuan agar mahasiswi memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum dilaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 4 kali, masing-masing dua kali di kelas A dan B.
- c. Pembekalan PPL. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan informasi dan pengetahuan kepada mahasiswi tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswi, pelaksanaan pendidikan di sekolah mulai dari perencanaan sampai evaluasi, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.
- d. Observasi. Kegiatan ini membuat mahasiswi lebih mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas dan sekolah sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pada tahap evaluasi
- e. Pelaksanaan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari pembagian jadwal mengajar yang disusun oleh kelompok mahasiswi dan kemudian dikonsultasikan dan disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan. Kegiatan dimulai dengan menyusun materi, persiapan media pembelajaran, rubrik penilaian, sampai dengan akhirnya pelaksanaan. Penyusunan rkh, indikator, pembuatan media pembelajaran dilakukan mahasiswi dengan bimbingan dari guru kelas.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan tahap penilaian dan evaluasi kegiatan PPL diatur sedemikian rupa, kelompok PPL membuat jadwal baik dari kegiatan PPL terbimbing sampai dengan pelaksanaan ujian, lalu disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan. Pengkondisian pembelajaran di kelas sepenuhnya menjadi tanggungjawab mahasiswi yang mendapat giliran menjadi guru kelas dibantu dengan mahasiswi lain sebagai guru pendamping. Sedangkan guru asli hanya memantau dari kejauhan, tetapi diperbolehkan untuk membantu jika benar-benar diperlukan.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswi mencari solusi atas permasalahan yang ada atas pengalaman yang mereka miliki. Rincian pelaksanaan kegiatan yang saya laksanakan selama PPL di TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL hari ke-1

Kelas/kelompok	:	A
Hari/tanggal	:	Kamis, 13 Agustus 2015
Tema/subtema	:	Diri Sendiri/ Anggota Tubuh
Guru pembimbing	:	Nazilatusnaini S.Pd
Indikator yang dikembangkan	:	<div>- Menendang bola secara terarah ke gawang (FM 15)</div> <div>- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (Nam.11)</div> <div>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B 6)</div> <div>- Memasang pertanyaan tentang keterangan dan informasi (Kog.12)</div> <div>- Menciptakan 2 bentuk dari kepingan geometri (kolase)(FM.44)</div> <div>- Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.12)</div>

b. PPL hari ke-2

Kelas/kelompok	:	B
Hari/tanggal	:	Kamis, 20 Agustus 2015
Tema/subtema	:	Lingkunganku /Keluarga Sakinah
Guru pembimbing	:	Nazilatusnaini S.Pd
Indikator yang dikembangkan	:	<ul style="list-style-type: none">- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (Nam.11)- Menjawab pertanyaan tentang keterangan keterangan dan informasi (B6)- Meniru tulisan nama-nama anggota keluarga (FM.28)- Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough/tanah, pasir(FM)- Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.12)

c. PPL hari ke-3

Kelas/kelompok	:	A
Hari/tanggal	:	Rabu, 26 Agustus 2015
Tema/subtema	:	Lingkunganku yang Nyaman/Keluarga sakinah
Guru pembimbing	:	Nazilatusnaini S.Pd
Indikator yang dikembangkan	:	<ul style="list-style-type: none">- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (Nam.11)- Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)- Membuat berbagai bentuk dari stik eskrim(FM.50)- Menggunting bebas(FM.30)- Berdoa setelah melakukan kegiatan (NAM.12)

d. PPL hari ke-4

Kelas/kelompok	:	B
Hari/tanggal	:	Selasa, 1 September 2015
Tema/subtema	:	Lingkunganku yang Nyaman/ Bagian-bagian Rumah
Guru pembimbing	:	Nazilatusnaini S.Pd
Indikator yang dikembangkan	:	<ul style="list-style-type: none">- Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh (FM.6)- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan(Nam.11)- Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi(B6)- Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh(Kog.13)- Meronce 2 pola dengan berbagai media (FM.31)- Memegang pensil dengan benar (FM.41)- Berdoa setelah melakukan kegiatan(Nam.12)

e. PPL hari ke-5

Kelas/kelompok	:	A
Hari/tanggal	:	Senin, 7 September 2015
Tema/subtema	:	Lingkunganku yang Nyaman/Tamanku yang Indah
Guru pembimbing	:	Nazilatusnaini S.Pd
Indikator yang dikembangkan	:	<ul style="list-style-type: none">- Melambungkan dan menangkap bola(FM.16)- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan keyakinan (Nam.11)- Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)- Melakukan tugas yang diberikan sampai selesai (SE.3)- Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan barang bekas(FM.40)

	<ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan gambar dengan huruf(Bhs.32) - Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.12)
--	---

2. Kegiatan Non-Pengajaran

a. Upacara HUT RI

Merupakan kegiatan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70. Upacara tanggal 17 Agustus tahun 2015 di kecamatan Dlingo dipusatkan di Lapangan Mangunan, Mangunan, Dlingo. Kegiatan upacara ini diikuti oleh siswa dan guru dari sekolah yang ada di kecamatan Dlingo, juga diikuti oleh mahasiswa PPL UNY, serta mahasiswa KKN dari universitas lain.

Tabel 13. Kegiatan Upacara HUT RI

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama Kegiatan	Upacara 17 Agustus
2	Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
3	Tujuan Kegiatan	Memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70
4	Sasaran Kegiatan	-
5	Waktu	17 Agustus 2015
6	Jumlah Jam	4 jam
7	Tempat Pelaksanaan	Lapangan Mangunan
8	Hasil yang dicapai	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus
9	Hambatan	Tidak ada hambatan yang dihadapi

b. Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur’an

TPA adalah singkatan dari Taman Pendidikan Al-Quran. Kegiatan TPA biasanya dilakukan di masyarakat atau di sekolah. Sama halnya seperti di TK ABA Semuten yang setiap hari Rabu selalu mengadakan kegiatan TPA. Kegiatan TPA di TK ABA Semuten biasanya diadakan secara bergantian,. Kegiatan TPA ini adalah salah satu program unggulan di TK ABA Semuten untuk mendidik murid-muridnya menjadi generasi muda yang k sholeh dan sholehah.

Tabel 8. Kegiatan TPA TK ABA Semuten

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menjadikan generasi muda yang sholeh sholehah
4	Sasaran	Murid TK ABA Semuten
5	Waktu	Rabu
6	Total Jam	7,5 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Semuten
8	Target	Mendidik anak-anak agar menjadi generasi muda yang cinta Al-Quran
9	Hasil yang dicapai	Menjadikan anak tau tentang Al-Quran dengan terus menerus mempelajarinya setiap hari.
10	Hambatan	<p>-Belum terkoordinirnya waktu kehadiran anak-anak ke sekolah, sehingga guru masih menunggu kehadiran anak-anak 1 per 1 dalam waktu yang berbeda-beda sehingga TPA baru bisa dimulai setelah anak datang.</p> <p>-Anak masih malu-malu dan kadang tidak mau mengikuti kegiatan TPA.</p>
11	Evaluasi	<p>-Menuliskan di pengumuman waktu untuk TPA</p> <p>-membujuk anak dan memberikan nasehat tentang pentingnya TPA</p>
13	Analisis hasil	Dengan adanya TPA,. Mahasiswa dapat membagi ilmu tentang AL-Quran kepada anak
14	Penanggung jawab	Kepala sekolah dan semua guru di TK ABA Semuten

c. Ekstra Calistung

Ekstra calistung adalah program kegiatan untuk mendampingi anak saat melakukan ekstra Calistung. Sasaran ekstra calistung ini adalah siswa-siswa kelas B

TK ABA Semuten. Ekstra calistung diadakan dengan tujuan agar anak lebih mengenal angka dan huruf, dapat menulis kalimat sederhana, dan dapat berhitung bilangan sederhana. Sehingga dapat mempersiapkan anak kelompok B agar nantinya anak mampu mengikuti pembelajaran di sekolah dasar dengan baik dan tidak mengalami kesulitan yang berarti . Kegiatan yang dilakukan setelah jam pembelajaran dan yang menjadi guru adalah mahasiswi PPL UNY.

Tabel 9. Kegiatan ekstrakurikuler calistung TK ABA Semuten

NO	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama Kegiatan	Ektra Calistung
2	Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
3	Tujuan Kegiatan	Agar anak lebih mengenal angka dan huruf, dapat menulis kalimat sederhana, dan dapat berhitung bilangan sederhana. Sehingga dapat mempersiapkan anak kelompok B agar nantinya anak mampu mengikuti pembelajaran di sekolah dasar dengan baik dan tidak mengalami kesulitan yang berarti
4	Sasaran	Anak kelompok B TK ABA Semuten
5	Waktu	Sabtu
6	Total jam	7, 5 jam
8	Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas TK ABA Semuten
9	Hasil yang dicapai	Anak dapat menulis kalimat sederhana seperti nama sendiri, nama ibu, nama ayah, serta kalimat sederhana lainnya.
10	Hambatan	Anak-anak sudah capai dan sedikit bosan
11	Solusi	Guru lebih menggunakan media yang menarik agar anak tidak bosan

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Program-program PPL mahasiswa PAUD di TK ABA Semuten dibagi menjadi 2 jenis, yaitu program pengajaran dan program non pengajaran. Untuk program non pengajaran merupakan program kelompok yang dilaksanakan semua mahasiswa PPL

di TK ABA Seropan dengan persetujuan pihak sekolah. Berikut ini adalah program-program kelompok non pengajaran yang telah terlaksana, yaitu :

- a. Upacara peringatan HUT RI
- b. Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-qur'an
- c. Ekstrakurikuler Calistung

Dari keseluruhan program PPL mahasiswa di TK ABA Semuten, diharapkan dapat meningkatkan seluruh aspek yang ada di TK ABA Semuten. Dapat terus berkembang dan meningkatkan kualitas juga kuantitas. Mewujudkan lulusan yang berprestasi baik di bidang akademik maupun non akademik. Memiliki pendidik yang berkompeten dalam bidangnya dan selalu mendidik dengan sepenuh hati. Memberikan fasilitas yang memadai untuk perkembangan dan pertumbuhan peserta didik.

1. Kegiatan Pengajaran

- a. PPL Hari ke-1 (PPL terbimbing) - Kamis, 13 Agustus 2015

- 1) Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :

Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak diberi lagu baru oleh mahasiswi yaitu lagu seperti pramuka, bola menggelinding, dan gundung-gundul pacul. Mereka sangat antusias dengan ikut bernyanyi dan tepuk tangan, sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan fisik yaitu menendang bola ke dalam gawang.

Anak mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian anggota tubuh, kemudian anak menjelaskan kembali. Saat kegiatan belajar banyak anak yang meminta bantuan, yaitu saat melaksanakan kegiatan memasang benda sesuai pasangannya dan membuat kolase dari potongan geometri

- 2) Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Mengajak anak yang masih bermain sendiri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan memotivasi anak baru untuk lebih memperhatikan guru. Kegiatan di kelas A sebaiknya mendapat perhatian lebih, karena anak-anak TK A hanya memiliki focus sebentar saja. Pemilihan media pembelajaran untuk kegiatan lebih menarik supaya anak merasa senang saat menyelesaikan kegiatan.

b. PPL Hari ke-2 (PPL terbimbing) - Kamis, 20 Agustus 2015

1) Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak ikut bernyanyi lagu lonceng, dan untuk lagu daerah lagu menthok-mentok. Sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan fisik yaitu berjalan maju di garis lurus

Anak mengikuti kegiatan dengan baik, diawal kegiatan, yaitu apersepsi, anak laki-laki banyak yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru mengenai materi hari itu dan tugasnya.

Anak-anak melaksanakan kegiatan dengan bermain-main, baik dan fokus

2) Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Sebaiknya saat apersepsi menggunakan APE yang sesuai tema dan menarik untuk anak sehingga anak tidak bermain sendiri sewaktu dijelaskan, serta guru perlu merata dalam pemberian perhatian dan komunikasi dengan anak saat pembelajaran.

c. PPL Hari ke-3 (PPL terbimbing) - Rabu, 26 Agustus 2015

1) Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :

Saat kegiatan baris anak kurang antusias, hanya anak-anak yang baris di depan yang bernyanyi, tepuk. Sedangkan anak-anak yang baris dibelakang ramai sendiri. Sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan berjalan menuju garis lurus. Ada anak yang tidak mau mengikuti kegiatan awal.

Kegiatan apersepsi guru bertanya tentang kepada anak mengenai rumah dan lingkungan rumah. anak bercerita tentang rumah dan lingkungan rumah, anak-anak hanya fokus sekitar 5 menit pertama dan lebih bermain sendiri dan menggebrak-gebrak meja.

Kegiatan inti, anak sudah mau membuat rumah dari stik dan membuat bentuk eskrim keluarga. Tetapi ada anak yang keluar kelas dan menangis.

2) Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Guru lebih memotivasi anak sejak mereka datang ke sekolah, dan kegiatan-kegiatan diawal seperti saat baris dan apersepsi. Penggunaan media yang menarik perlu diperhatikan untuk menarik perhatian anak, serta guru perlu merata dalam pemberian perhatian dan komunikasi dengan anak

saat pembelajaran. Dan guru sebaiknya lebih bisa menguasai anak dan tegas kepada anak

d. PPL Hari ke-4 (PPL terbimbing) - Selasa, 1 September 2015

1) Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

Saat kegiatan berbaris anak sudah antusias saat bernyanyi. Sebelum masuk kelas anak melakukan gerakan fisik yaitu berlari sambil melompat dengan seimbang.

Sebelum apersepsi anak dikenalkan mengenai rumah dan lingkungan rumah.

Saat kegiatan inti anak kurang antusias saat membuat puzzle karena mereka malas dan menurut masih asing dan susah. Saat meronce huruf anak sudah antusias.

2) Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Anak lebih dikenalkan media media pembelajaran yang bervariasi sehingga saat anak diberikan kegiatan yang baru dan unik anak tidak bosan. Serta guru hendaknya membimbing anak secara merata.

e. PPL Hari ke-5 (PPL terbimbing) - Senin, 7 September 2015

1) Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :

Sebelum masuk kelas anak bernyanyi bunyi lonceng, pramuka, jaranan dan kucingku telu. Sebelum masuk kelas anak melambungkan dan menangkap bola.

Saat kegiatan inti berjalan dengan lancar, anak mau menggambar dan sangat antusias saat membuat tempat pensil dari botol bekas.

2) Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Memberikan reward kepada anak yang mau mengerjakan tugas dengan baik. Selain itu kegiatan di kelas A sebaiknya mendapat perhatian lebih, karena anak-anak TK A hanya memiliki fokus sebentar saja. Pemilihan media pembelajaran untuk kegiatan lebih menarik supaya anak merasa senang saat menyelesaikan kegiatan.

2. Kegiatan Non-pengajaran

Analisis hasil pelaksanaan hasil dan refleksi untuk kegiatan nonpengajaran telah dilaporkan pada pelaksanaan kegiatan nonpengajaran di atas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pelaksanaan kegiatan PPL berlangsung, dapat dikatakan PPL ini berjalan dengan baik dan lancar. Mulai dari persiapan, pelaksanaan, evaluasi, sampai pada penyusunan laporan ini saya dan teman-teman tidak menemui kendala yang berarti, karena sebelum program terlaksana kami selalu melakukan bimbingan dan koordinasi dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing kami. Sehingga terjalin komunikasi yang baik antara ketiga pihak diatas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, banyak manfaat yang kami peroleh. Mulai dari mengetahui tumbuh kembang anak, kenyaataan pembelajaran di kelas, penyusunan persiapan, media, sampai evaluasi pembelajaran, admistrasi sekolah, dan sosialisasi dengan orang tua murid. Manfaat lain yang dapat diperoleh mahasiswi dari kegiatan PPL adalah dapat mengasah kemampuan mengajar dan mengaplikasikan ilmu yang sudah diperoleh di perkuliahan. Bagi pihak sekolah juga memperoleh manfaat dengan adanya saling bertukar informasi, pengalaman, dan banyak hal lainnnya.

B. Saran

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah, hendaknya memperhatikan berbagai hal, baik hal kecil maupun besar, karena semua yang menyangkut pembelajaran di kelas akan menentukan pencapaian tumbuh kembang anak secara optimal. Hal ini bisa dilihat dari media pembelajaran yang harus lebih konkrit dan menarik, sehingga anak lebih antusias dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta terbiasa untuk bereksplorasi. Untuk pihak sekolah, yaitu guru bisa lebih memperhatikan perisapan dari penyusunan rkh, rkm, rkt, dan untuk evaluasi lebih memperhatikan dengan baik supaya tahap-tahap perkembangan anak dapat terlihat.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2012. Materi Pembekalan KKN-PPL. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2012. Panduan KKN-PPL. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2012. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

LAMPIRAN



MATRIKS INDIVIDU PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : TK ABA Semuten
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Semuten, Desa Jatimulyo, Kec.Dligo Kab.Bantul, DIY

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
PROGRAM PENGAJARAN							
1.	Persiapan PPL	P	P	P	E	E	
	a. Mencari bahan dan referensi buku	5					5

	b. Persiapan Materi	10					10
2.	Membuat RKH	5	5	5	5	5	25
3.	Membuat Media Pembelajaran	5	8	8	5	4	30
4.	Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	2	2	2	6
5.	Konsultasi dengan DPL PPL			2		2	4
6.	Observasi Kelas	3	3	3	3	3	15
7.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas A						
	a. Persiapan	8		8		8	24
	b. Pelaksanaan	6		6		6	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2		2		2	6
8.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas B						
	a. Persiapan		8		8		16
	b. Pelaksanaan		6		6		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2		2		4

PROGRAM NON-PENGAJARAN							
1	Perayaan HUT RI						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
2.	Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qura'an						
	a. persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. evaluaasi dan tindak lanjut						
3.	Ekstrakurikuler Calistung						
	a. persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Tindak lanjut						
15.	Membuat laporan PPL Individu						
	a. Persiapan						15
	b. Pelaksanaan						21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						12
	Jumlah Jam	53	37	39	34	35	242

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Nelva Rolina, M.Si

NIP. 19800718 200501 2 001

Kepala Sekolah



Mujiyono, S.Pd

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa PPL



Handayani Tri Rezeki

NIM.12111241015

AMA SEKOLAH

: TK ABA SEMUTEN

NAMA MAHASISWA

: HANDAYANI TRI REZEKI

ALAMAT SEKOLAH

: SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL

NO.MAHASISWA

: 12111241015

DOSEN PEMBIMBING

: NELVA ROLINA, M.Si

FAK./JUR./PRODI

: FIP/ PAUD/ PGPAUD

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
A. MINGGU I					
1	Senin- sabtu , 10-15 Agustus 2015 (15 jam)	Persiapan PPL, mencari bahan dan referensi buku	Terlaksananya PPL, bahan ajar dan 2 buku referensi		
2	Senin- sabtu , 10-15 Agustus 2015 (20 jam)	Membuat RKH, Konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan pengajaran.	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		
3	Selasa, 11 Agustus 2015 (3 jam)	Guru Pendamping/ observasi kelas	Mendampingi Aprilia Wahyuning F. mengkondisikan kelas		
4	Selasa dan Kamis, 11&13 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		

5	Kamis, 13 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 8 dengan kegiatan memasang benda sesuai dengan pasangannya dan membuat kolase	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
6	Sabtu, 15 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
B. MINGGU II					
1	Senin, 17 Agustus 2015 (4 jam)	Upacara HUT RI	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus		
2	Senin - Sabtu, 17-22 Agustus 2015 (23 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan pengajaran	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		
3	Selasa, 18 Agustus 2015	Guru Pendamping/ Observasi Kelas	Mendampingi Aprilia Wahyuning F. mengkondisikan kelas		

4	Selasa dan Kamis, 18&20 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		
4	Rabu, 19 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
5	Kamis, 20 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas B dengan jumlah murid 10 dengan kegiatan meniru tulisan anama-nama anggota keluarga neka dan mewarnai gamabr	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
6	Sabtu, 15 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
C. MINGGU III					
1	Senin - Sabtu, 24-29 Agustus 2015 (25 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, persiapan pengajaran, dan konsultasi dengan DPL	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		

2	Senin, 24 Agustus 2015	Guru Pendamping/ Observasi Kelas	Mendampingi Aprilia Wahyuning F. mengkondisikan kelas		
3	Selasa dan Kamis, 25&27 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		
4	Rabu, 26 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 9 dengan kegiatan membuat rumah dari stik eskrim dan eskrim keluarga	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Guru Pendamping/ Observasi Kelas	Mendampingi Aprilia Wahyuning F. mengkondisikan kelas		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
D. MINGGU IV					
1	Senin - Sabtu,	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media	1 RKH, dan 3 media pembelajaran		

	31 Agustus-5 September 2015 (25 jam)	pembelajaran, dan persiapan pengajaran			
2	Selasa, 1 September 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas B dengan jumlah murid 10 dengan kegiatan menyusun puzzle, menulis dan meronce	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
3	Selasa dan Kamis, 1&3 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		
4	Jumat, 4 September 2015 (8 jam)	Guru Pendamping/ Observasi Kelas	Mendampingi Aprilia Wahyuning F. mengkondisikan kelas		
5	Sabtu, 5 September 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
E. MINGGU V					

1	Senin - Sabtu, 7-12 September 2015 (21 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, persiapan pengajaran dan konsultasi DPL	1 RKH, dan 3 media pembelajaran		
2	Senin, 7 September 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 7 dengan kegiatan mewarnai gambar, membuat tempat pensil dan menghubungkan gambar	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
3	Selasa dan Kamis, 8&10 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		

4	Jumat, 11 Agustus 2015 (8 jam)	Observasi Kelas			
5	Sabtu, 5 September 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		

Yogyakarta, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Nelva Rolina, M.Si

NIP. 19800718 200501 2 001

Kepala Sekolah



Mujiyono, S.Pd

Mahasiswa PPL



Handayani Tri Rezeki

NIM.12111241015



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

FO3

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK ABA SEMUTEN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Nazilatusnaini, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Handayani Tri Rezeki
NO. MAHASISWA : 12111241015
PRODI : PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Nelva Rolina, M.Si

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Pengadaan RKH dan lembar penilaian	Printcopy RKH dan penilaian sebanyak 20 lembar	-	10.000,-	-	-	10.000,-
2	Pengadaan LKA	Fotocopy LKA sebanyak 135 lembar	-	70.500,-	-	-	70.500,-
3	Pembuatan Media pembelajaran	a. Print media pembelajaran = 5 lembar		7.000,-			7.000,-
		b. Plastisin = 5 buah	12.500,-	-	-	-	12.500,-
		c. Stik eskrim = 4 pack	-	6.000,-	-	-	6.000,-
		d. Kertas kado = 2 buah	-	4.000,-	-	-	4.000,-
		e. Botol bekas = 12 buah	-	5.000,-	-	-	5.000,-

		f. Pita = 1 buah	-	3.000,-	-	-	3.000,-
		g. Kain flannel = 1 lembar	15.000,-	-	-	-	15.000,-
		h. Kardus bekas = 2 buah	-	5.000,-	-	-	5.000,-
		i. Buku gambar = 2 buah	4.000,-	-	-	-	4.000,-
4	Pembuatan laporan	Print dan jilid Laporan PPL	-	20.000,-	-	-	20.000,-
Total			27.500,-	125.500,-	-	-	162.000,-

Mengetahui / Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan



Nelva Rolina, M.Si
NIP. 19800718 200501 2 001

Kepala Sekolah



Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa


Handayani Tri Rezeki
NIM. 12111241015

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Tema/Subtema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh
Minggu ke : II
Hari/Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)		1 .Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas	Lagu							Lagu “Seperti Pramuka”, “Bola Menggelinding” dan Gundul-gundul pacul”
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)	Menenedang bola secara terarah ke gawang (FM.15)	-Anak menendang bola -anak masuk kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa								

Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAM 11)	3.Salam								
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)	<u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u> Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada anak mengenai anggota tubuh dan fungsinya Anak bercerita tentang anggota tubuh dan fungsinya 	Gambar anggota tubuh	perca kapan						
Mengenal benda berdasarkan fungsi (Kog.B1) Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media(FM.B5)	Memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsi (Kog.12) Menciptakan 2 bentuk dari kepingan geometri(kolase) (FM.44)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1.anak memasang benda sesuai pasangannya 2. anak membuat kolase wajah dengan potongan geometri	LKA LKA, potongan geometri	Penugasan Penugasan						
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan								

		-Makan -Doa selesai makan -Bermain								
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.12)	<u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u> Penutup Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam								

Mengetahui,


 Kepala TK

 Mujiyono,S.Pd

Bantul, 13 Agustus 2015

Guru Kelas

 Handayani Tri Rezeki

Kelompok : B
Tema/Subtema : Lingkungkanku/Keluarga Sakinah
Minggu ke : III
Hari/Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1) Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAM 11)	1 .Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Anak berjalan maju pada garis lurus -anak masuk kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa 3.Salam	Lagu							Lagu “Bunyi Lonceng”,”menthok-menthok”
		<u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u>								

Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)	Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada anak mengenai anggota keluarga dan tugasnya Anak bercerita tentang anggota keluarga dan tugasnya 	Gambar anggota keluarga	perca kapan						
Meniru Bentuk (FM.B.2)	Meniru tulisan nama-nama anggota keluarga (FM.28)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1.anak meniru tulisan nama-nama anggota keluarga neka 2. anak mewarnai gambar ibu dengan menggunakan plastisin	LKA	Penugasan						
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FM.B.3)	Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough/tanah liat, pasir		LKA, plastisin	Penugasan						
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain								
		Kegiatan akhir ± 30 menit Penutup								

Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.12)	Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,



Kepala TK

Mujiyono,S.Pd

Bantul, 20 Agustus 2015

Guru Kelas



Handayani Tri Rezeki

Kelompok : A
Tema/Subtema : Lingkunganku Yang Nyaman/Rumahku Surgaku
Minggu ke : IV
Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
<p>Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)</p> <p>Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAM 11)</p>	<p>1 .Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas</p> <p>-Anak berjalan maju pada garis lurus</p> <p>-anak masuk kelas satu persatu dan dengan tertib</p> <p>2.Doa 3.Salam</p>	Lagu							<p>Lagu “Bunyi Lonceng”, ”men thok-menthok”</p>
		<p><u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u> Apersepsi</p>								

Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada anak mengenai rumah dan lingkungan rumah Anak bercerita tentang rumah dan lingkungan rumah 	Gambar rumah	percakapan						
<p>Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media (FMH.4)</p> <p>Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit(FM.B.3)</p>	<p>Membuat berbagai bentuk dari stik eskrim (FM.50)</p> <p>Menggunting bebas (FM.30)</p>	<p>Kegiatan inti ± 60 menit</p> <p>1. Membentuk rumah dari stik eskrim dan menghiasnya dengan kertas kreps</p> <p>-Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan</p> <p>-Anak membuat bentuk rumah dari stik es krim dan menghiasnya</p> <p>2. membuat eskrim keluarga</p> <p>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan</p> <p>- Anak menggunting gambar keluarga dan menempelkannya dengan pasangan</p>	<p>- Stik eskrim</p> <p>- Kertas kreps</p> <p>- Stik eskrim</p> <p>- Gambar keluarga</p> <p>- lem</p>	<p>Penugasan</p> <p>Unjuk kerja</p>						

Kelompok : B
Tema/Subtema : Lingkunganku Yang Nyaman/Rumahku Surgaku
Minggu ke : IV
Hari/Tanggal : Selasa, 1 Sepetember 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
<p>Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)</p> <p>Mengucapkan doa sebalum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)</p>	<p>Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh(FM.6)</p> <p>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAM 11)</p>	<p>1 .Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas</p> <p>-Anak berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh -anak masuk kelas satu persatu dan dengan tertib</p> <p>2.Doa 3.Salam</p>	Lagu							<p>Lagu “Bunyi Lonceng”, ”pra muka”, ”Jaranan”, ”padang bulan”</p>

Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)	Kegiatan Awal ± 30 menit Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada anak mengenai rumah dan lingkungan rumah Anak bercerita tentang rumah dan lingkungan rumah 	Gambar rumah	percakapan						
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari(Kog.A6)	Menyusun kepingan puzzel menjadi bentuk utuh(Kog.13)	Kegiatan inti ± 60 menit 1. Menyusun puzzle masjid <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan Anak menyusun puzzel masjid dan mengelemnya menjadi bentuk utuh 	- Kepingan puzzel	Penugasan						
Meniru bentuk (FM.B2)	Meronce 2 pola dengan berbagai media (FM.31)	2. Meronce huruf hijaiyah <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan Anak meronce huruf hijaiyah 	- LKA - Benang	Penugasan						
Menggunakan alat	Memegang pensil	3. Menulis huruf	LKA	Penug						

tulis dengan benar (FM.B4)	dengan benar(FM.41)	hijaiyah - Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan - Anak menulis huruf hijaiyah		asan						
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain								
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.12)	<u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u> Penutup Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam								

Mengetahui,

Kepala TK

 Mujiyono, S.Pd

Bantul, 1 September 2015

Guru Kelas


 Handayani Tri Rezeki

Kelompok : A
Tema/Subtema : Lingkunganku Yang Nyaman/Tamanku yang Indah
Minggu ke : VI
Hari/Tanggal : Senin, 7 Sepetember 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
<p>Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)</p> <p>Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/tepat(FM.A4)</p> <p>Mengucapkan doa sebalum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)</p>	<p>Melambungkan dan menangkap bola(FM.16)</p> <p>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAM 11)</p>	<p>1 .Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas</p> <p>-Anak melambungkan dan menangkap bola -anak masuk kelas satu persatu dan dengan tertib</p> <p>2.Doa 3.Salam</p>	Lagu							<p>Lagu “Bunyi Lonceng”,”pra muka”,”Jaranan ”,”Kucingku Telu”.</p>

Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)	<u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u> Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada anak mengenai lingkungan sekolah Anak bercerita tentang lingkungan sekoah 		percakapan						
Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan(SE.1)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai(SE.3)	<u>Kegiatan inti ± 60 menit</u> 1. Mewarnai gambar lingkungan sekolah <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan Anak mewarnai gambar lingkungan sekolah 	- LKA	Penugasan						
Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media(FM.B4)	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan menggunakan barang bekas(FM.40)	2. Membuat tempat pensil dari botol bekas <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan Anak mewarnai gambar lingkungan sekolah 	- Botol bekas - Kertas motif - pita	Penugasan						
Mengenal simbol-simbol(Bhs.C1)	Menghubungkan gambar dengan huruf(Bhs.32)	3. Menghubungkan gambar anak sekolah dengan huruf	LKA	Penugasan						

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan - Anak menghubungkan gambar anak sekolah dengan huruf 								
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain								
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.12)	<u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u> Penutup Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam								

Mengetahui,


 Kepala TK

 Mujiyono,S.Pd

Bantul, 7 September 2015

Guru Kelas


 Handayani Tri Rezeki

RUBRIK PENILAIAN

KELAS A

Kamis, 13 Agustus 2015

MEMASANGKAN BENDA SESUAI PASANGANNYA MENURUT FUNGSI (Kog.12)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau memasang benda sesuai pasangannya dan diwarnai	Apabila anak tidak mau memasang benda tetapi mau mewarnai	Apabila anak mau memasang benda, mewarnai tetapi tidak lengkap	Apabila anak mau memasang benda, mewarnai, dan lengkap

KELAS B

Kamis, 20 Agustus 2015

MENIRU TULISAN NAMA-NAMA ANGGOTA KELUARGA (FM.28)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau meniru tulisan nama-nama anggota keluarga	Apabila anak mau meniru tulisan nama-nama anggota keluarga tetapi tidak rapi	Apabila anak mau meniru tulisan nama-nama anggota keluarga, rapi dengan bantuan	Apabila anak mau meniru tulisan nama-nama anggota keluarga, rapi, dilakukan sendiri

MENCIPTAKAN BERBAGAI BENTUK YANG MENGGUNAKAN PLAYDOUGH/TANAH LIAT, PASIR			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau mewarnai gambar ibu dengan plastisin	Apabila anak mau mewarnai gambar ibu dengan plastisin tetapi tidak rapid an dengan bantuan	Apabila anak mau mewarnai gambar ibu rapi dengan bantuan	Apabila anak mau mewarnai gambar ibu dengan rapid an dilakukan sendiri

KELAS A

Rabu, 26 Agustus 2015

MEMBUAT BERBAGAI BENTUK DARI STIK ESKRIM(FM.50)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau membentuk rumah dari stik eskrim	Apabila anak mampu membentuk rumah dari stik eskrim tapi tidak berbentuk	Apabila anak mampu membentuk rumah dari stik eskrim berbentuk dengan bantuan	Apabila anak mampu membentuk rumah dari stik eskrim berbentuk tanpa bantuan

MENGGUNTING BEBAS (FM.30)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau menggunting dan membuat eskrim keluarga	Apabila anak mampu menggunting tetapi tidak mau menempel	Apabila anak mampu menggunting, dan menempel tetapi letaknya belum cocok	Apabila anak mampu menggunting, menempel, cocok dan rapi

KELAS B

Selasa, 1 September 2015

MENYUSUN KEPINGAN PUZZEL MENJADI BENTUK UTUH (KOG.13)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak menyusun puzzle menjadi bentuk utuh	Apabila anak mampu menyusun puzzle tetapi tidak berbentuk	Apabila anak mampu menyusun puzzle, berbentuk dengan bantuan	Apabila anak mampu menyusun puzzle menjadi bentuk utuh tanpa bantuan

MERONCE 2 POLA DENGAN BERBAGAI MEDIA (FM.31)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau meronce huruf hijaiyah	Apabila anak mampu meronce huruf hijaiyah tetapi tidakurut	Apabila anak mampu meronce huruf hijaiyah sudah urut tetapi tidak rapi	Apabila anak mampu meronce huruf hijaiyah, urut dan rapi

MEMEGANG PINSIL DENGAN BENAR (FM.41)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau menulis	Apabila anak mampu menulis tetapi cuma satu huruf dengan bantuan	Apabila anak mampu menulis huruf beberapa huruf dengan bantuan	Apabila anak mampu menulis huruf sempurna tanpa bantuan

KELAS B

Senin, 7 September 2015

MELAKSANAKAN TUGAS YANG DIBERIKAN SAMPAI SELESAI (SE.3)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau mewarnai gambar lingkungan sekolah	Apabila anak mampu mewarnai gambar sekolah tetapi cuma satu gambar	Apabila anak mampu mewarnai gambar sekolah tetapi tidak rapi	Apabila anak mampu mewarnai gambar sekolah dengan rapi

MEMBUAT BERBAGAI BENTUK DENGAN MENGGUNAKAN BARANG BEKAS (FM.40)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak mau membuat tempat pensil dari botol bekas	Apabila anak mampu membuat tempat pensil dari botol bekas tetapi tidak berbentuk	Apabila anak mampu membuat tempat pensil dari botol bekas berbentuk dengan bantuan	Apabila anak mampu membuat tempat pensil dari botol bekas, rapi tanpa bantuan

MENGHUBUNGKAN GAMBAR DENGAN HURUF (BHS.32)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau menghubungkan gambar anak sekolah dengan huruf	Apabila anak mampu menghubungkan gambar anak sekolah dengan huruf tetapi tidak sesuai dengan bantuan	Apabila anak mampu menghubungkan gambar anak sekolah dengan huruf tetapi belum selesai	Apabila anak mampu menghubungkan gambar anak sekolah dengan huruf, sesuai, tanpa bantuan

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN
ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015 Indikator : FM.44; Nam.12
Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh

NO	Nama Anak	Indikator		Catatan
		FM.44	Nam.12	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	★★★	★★★★★	
2.	Alfanda Tria Apriliani	★★★★★	★★★★★	
3.	Kevin Anggi Pratama	★★	★★★★★	
4.	M.Rasyadan R.A	★★★★★	★★★★★	
5.	Novi Rahmawati	★★★	★★★★★	
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	Tidak Berangkat
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	Tidak Berangkat
8.	M. Alfian K.U	★★★	★★★★★	
9.	Durrotun Nafisah	★★★★★	★★★★★	
10.	Zelda Aryaraffi V.S	★★★	★★★★★	
11	Zahri	-	-	Tidak Berangkat

Keterangan :

- ★ = belum mau mengerjakan
- ★★ = tidak rapi/ cocok dengan bantuan
- ★★★ = rapi dengan bantuan
- ★★★★★ = melebihi ekspektasi

Guru

Handayani Tri Rezeki
12111241015

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
Tema : Lingkunganku/Keluarga Sakinah

Indikator : FM.28; FM

NO	Nama Anak	Indikator		Catatan
		FM.28	FM	
1.	Ghiyats Ahmad	★★★★	★★★★	
2.	Lia ‘Atifatul Maula	★★★★	★★★★	
3.	Ramadan Satya Ginata	★★★★	-	Plastisin dibentuk jamur
4.	Rani Anggita	★★★★	★★★★	
5.	Rohayatun Na’imunah	★★★★	★★★	
6.	Salsabila	★★★★	★★★★	
7.	Sinta Veronica	★★★★	★★★★	
8.	Wildan Najib Farhan	★★★	★★★★	
9.	Yuni Wiastuti	★★★★	★★★	
10.	Yusuf Tria Saputra	★★★	★★★★	

Keterangan :

- ★ = belum mau mengerjakan
- ★★ = tidak rapi/ cocok dengan bantuan
- ★★★ = rapi dengan bantuan
- ★★★★ = melebihi ekspetasi

Guru

Handayani Tri Rezeki

12111241015

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Tema : lingkunganku yang Nyaman/Rumahku Surgaku

Indikator : FM.50; FM.30

NO	Nama Anak	Indikator		Catatan
		FM.50	FM.30	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	★★★★	★★★★	
2.	Alfanda Tria Apriliani	-	-	Tidak Berangkat
3.	Kevin Anggi Pratama	★★★★	★★★★	
4.	M.Rasyadan R.A	★★★★	★★★★	
5.	Novi Rahmawati	-	-	Tidak Berangkat
6.	Riki Julia Adi Pratama	★★★★	★★★★	
7.	Aditya Duwi Prasetya	★★★★	★★★★	
8.	M. Alfian K.U	★★★	★★★	
9.	Durrotun Nafisah	★★★★	★★★★	
10.	Zelda Aryaraffi V.S	★★★★	★★★★	
11.	Zahri	★★★★	★★★★	

Keterangan :

- ★ = belum mau mengerjakan
- ★★ = tidak rapi/ cocok dengan bantuan
- ★★★ = rapi dengan bantuan
- ★★★★ = melebihi ekspektasi

Guru

Handayani Tri Rezeki

12111241015

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Indikator : Kog.13; FM.31; FM.41

Tema : Lingkunganku yang Nyaman/Rumahku Surgaku

NO	Nama Anak	Indikator			Catatan
		Kog.13	FM.31	FM.41	
1.	Ghiyats Ahmad	★★★★★	★★★★★	★★★★★	
2.	Lia ‘Atifatul Maula	★★★★★	★★★★★	★★★★★	
3.	Ramadan Satya Ginata	★★	★★★★★	★★★★★	
4.	Rani Anggita	★★★★★	★★★★★	★★★★★	
5.	Rohayatun Na’imunah	★★★	★★★	★★★★★	
6.	Salsabila	★★★★★	★★★★★	★★★★★	
7.	Sinta Veronica	★★	★★★	★★★★★	
8.	Wildan Najib Farhan	★★★	★★★	★★★★★	
9.	Yuni Wiastuti	★★★	★★★★★	★★★★★	
10.	Yusuf Tria Saputra	★★★	★★★	★★★★★	

Keterangan :

★ = belum mau mengerjakan

★★ = tidak rapi/ cocok dengan bantuan

★★★ = rapi dengan bantuan

★★★★ = melebihi ekspektasi

Guru

Handayani Tri Rezeki

12111241015

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Senin, 7 September 2015

Indikator : SE.3; FM.40; Bhs.32

Tema : LINGKUNGANKU YANG NYAMAN/TAMANKU YANG INDAH

NO	Nama Anak	Indikator			Catatan
		SE.3	FM.40	Bhs.32	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	★★★	★★★★★	★★★★★	
2.	Alfanda Tria Apriliani	-	-	-	Tidak Berangkat
3.	Kevin Anggi Pratama	★★★	★★	★★★★★	
4.	M.Rasyadan R.A	★★★	★★★★★	★★★★★	
5.	Novi Rahmawati	★★★★★	★★★★★	★★★★★	
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	Tidak Berangkat
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	Tidak Berangkat
8.	M. Alfian K.U	★★★	★★★★★	★★★★★	
9.	Durrotun Nafisah	★★★★★	★★★★★	★★★★★	
10.	Zelda Aryaraffi V.S	★★★★★	★★★★★	★★★★★	
11.	Zahri	-	-	-	Tidak Berangkat

Keterangan :

★ = belum mau mengerjakan

★★ = tidak rapi/ cocok dengan bantuan

★★★ = rapi dengan bantuan

★★★★ = melebihi ekspektasi

Guru

Handayani Tri Rezeki

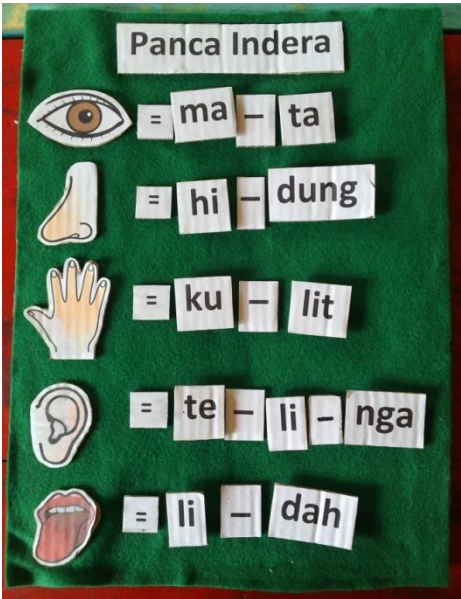
12111241015

Media Pembelajaran, dan APE Pembelajaran

1. APE Pembelajaran



Gambar 1. Papan Silsilah Keluarga



Gambar 2. APE Panca Indera



Gambar 3. Wayang Boneka

2. HASIL KARYA ANAK



Gambar 4. Rumah dari stik eskrim



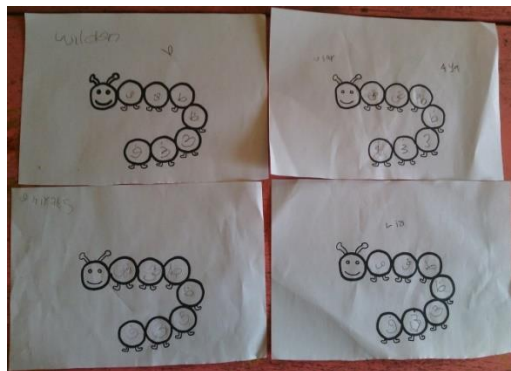
Gambar 5. Tempat pensil dari botol bekas



Gambar 6. Eskrim keluarga



Gambar 7. Menyusun puzzle



Gambar 8. Menulis huruf hijaiyah