

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TK ABA SEMUTEN**  
**SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL**  
Dosen Pembimbing PPL : Nelva Rolina, M.Si



Disusun Oleh :  
Afrenia Wulandari  
12111241033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK ABA Semuten dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2014/2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, atas nama :

Nama : Afrenia Wulandari  
NIM : 12111241033  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Sebagai pertanggungawaban telah disusun Laporan PPL Individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

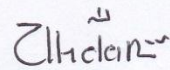
Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



**Nelva Rolina, M.Si**  
NIP. 19800718 200501 2 001



**Andaruwati**

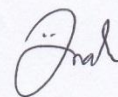
Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA Semuten

Koordinator PPL



**Muniryo, S.Pd**



**Muthmainah, M.Pd**  
NIP.19830112 200501 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul ini dapat berjalan dengan lancar dan tepat pada waktunya.

Laporan ini saya susun berdasarkan pengalaman dan kegiatan selama praktik di TK ABA Semuten, baik berupa pengalaman praktik mengajar maupun pengalaman praktik persekolahan. Laporan ini dibuat sebagai syarat kelulusan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Dalam penyusunan laporan ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Mujiyono, selaku Kepala Sekolah TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Nelva Rolina, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
5. Seluruh guru, karyawan, dan siswa TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL.
6. Keluarga yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
7. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala harapan kami mohon maaf apabila dalam pelaksanaan PPL ini masih banyak melakukan kesalahan. Oleh karena itu,

kami mohon kepada pembaca saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Penyusun



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Analisis Situasi .....</b>	<b>1</b>
1. Visi Misi TK ABA Semuten.....	1
2. Analisis SWOT.....	2
3. Potensi Siswa.....	3
4. Potensi Guru dan Karyawan.....	4
5. Kondisi Fisik TK ABA SEMUTEN.....	5
6. Fasilitas KBM dan Media.....	5
7. Kondisi Ruang.....	5
<b>B. Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL.....</b>	<b>7</b>
1. Program Pengajaran.. .....	7
2. Program Non Pengajaran.....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>8</b>
A. Persiapan Program .....	8
B. Pelaksanaan Program .....	10
1. Kegiatan pengajaran.....	10
2. Kegiatan non Pengajaran.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	15
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>20</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>22</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rencana Kegiatan Harian

Lampiran 2 Matriks kegiatan

Lampiran 3 Laporan Dana

Lampiran 4 Laporan Kegiatan Mingguan

Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan

## **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

### **KELOMPOK TK ABA SEMUTEN**

**Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta**

**Disusun Oleh :**

**Afrenia Wulandari**

**12111241033**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun 2015 telah dilaksanakan di TK ABA SEMUTEN sejak tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung ke sekolah sebagai seorang pendidik. PPL adalah program wajib yang harus Mahasiswa laksanakan sebagai syarat menuju gelar strata. Melalui kegiatan ini pula, mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan serta belajar memilah-milah teori yang sesuai dengan proses pembelajaran di lapangan. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Sebelum kegiatan PPL ini dilaksanakan, mahasiswa harus menempuh beberapa tahap diantaranya adalah praktek pembelajaran mikro teaching dan real pupil terlebih dahulu agar dapat mengasah kemampuan dan kreativitas dalam mengajar. Dalam proses pembelajaran banyak hal yang diperlukan untuk persiapan mengajar seperti pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang telah disesuaikan dengan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), pembuatan media pembelajaran dan alat peraga. Sampai dengan pembuatan instrumen penilaian serta evaluasi pembelajaran.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama 5 kali. Sebelum melaksanakan praktek mengajar dikelas, mahasiswa mengkonsultasikan materi pembelajaran yang akan diajarkan kepada guru kelas. Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dipantau secara langsung oleh guru kelas dan mendapatkan bimbingan bila diperlukan. Evaluasi yang diberikan oleh tiap guru pun meningkatkan kompetensi mahasiswa baik dalam persiapan, mengajar, maupun penilaian terhadap peserta didik. Seluruh rangkaian kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah.

*Keyword: PPL, TK ABA SEMUTEN, PG PAUD*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Program studi kependidikan memiliki beberapa syarat kelulusan, salah satunya adalah mengikuti pelaksanaan program Praktik Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini bertujuan untuk membekali mahasiswi untuk mengetahui kondisi dan situasi yang ada di lapangan secara nyata. Program studi yang kami tempuh adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), sehingga kami melaksanakan kegiatan PPL di TK, dan kami mendapat TK ABA Semuten. TK ABA Semuten terletak di Dukuh Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul.

Pelaksanaan Kegiatan PPL di TK ABA Semuten dimulai pada tanggal 10 Agustus samapai dengan tanggal 12 September 2015. Berbagai kegiatan yang kami lakukan selama kegiatan PPL berlangsung, mulai dari persiapan PPL, observasi, kegiatan mengajar, pembuatan media, proses evaluasi dan penilaian, sampai pelaksanaan ujian dan akhirnya penyusunan laporan. Berikut saya cantumkan keseluruhan informasi mengenai perencanaan/persiapan, pelaksanaan, sampai pada evaluasi kegiatan PPL pada laporan ini.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

TK ABA Semuten adalah Taman Kanak-kanak yang berada di wilayah pedukuhan Jatimulyo, Dlingo, Bantul. Kondisi fisik secara keseluruhan TK ABA Semuten cukup baik terdapat 2 ruang kelas 1 ruang guru, uks, perpustakaan dan kamar mandi. TK Semuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008. TK ABA Semuten juga mempunyai visi dan misi antara lain sebagai berikut:

#### **VISI dan MISI TK ABA Semuten**

Visi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

Menjadikan warga sekolah beriman, berkompeten, menjunjung budaya bangsa, berpikir global bertindak lokal.

Misi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

- 1) Menyeimbangkan perkembangan intelektual, emosi, spiritual, dan sosial sehingga terbentuk pribadi yang berkualitas.
- 2) Menumbuhkan semangat kompetensi yang sehat antarwarga sekolah.
- 3) Menjaga kelestarian alam sebagai perwujudan rasa cinta terhadap lingkungan
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan meningkatkan minat baca pada anak-anak.

1. Analisis SWOT

Tabel.1.Analisis SWOT TK ABA Semuten

<p>STRENGTH</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Dekat dengan rumah penduduk</li><li>2. Tidak banyak polusi</li><li>3. Dekat dengan kebun</li><li>4. Dekat dengan SD</li><li>5. Halaman luas sehingga anak memiliki ruang yang cukup untuk bermain</li><li>6. Pembelajaran lebih optimal dengan jumlah murid yang sedikit</li></ul>	<p>WEAKNESS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Penataan ruangan belum optimal</li><li>2. Tidak ada kelengkapan MCK</li><li>3. Tidak ada gudang penyimpanan barang</li><li>4. Pembatas antar kelas hanya triplek sehingga suara terdengar antar kelas</li><li>5. Belum tersedianya listrik</li><li>6. Alat bermain outdoor belum tertata dengan baik</li></ul>
<p>OPPORTUNITY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Suasana Masih Asri</li><li>2. Ada kebun yang bisa dimanfaatkan</li><li>3. Lahan masih bisa diperluas</li><li>4. Tingginya minat orangtua terhadap pembelajaran anak</li><li>5. Masih banyak APE sumbangan yang belum digunakan</li></ul>	<p>THREAT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Jumlah guru menurun</li><li>2. Adanya TK lain disekitar lokasi</li><li>3. Berhasilnya program KB</li></ul>

2. Potensi siswa

Jumlah siswa TK ABA Semuten adalah 21 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2.Jumlah siswa TK ABA Semuten



NO	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	8	3	11
2	B	1	4	6	10
		2	12	9	21

Tabel 3. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas A

NO	Nama Anak
1.	Ahmad Hafidz Irfani
2.	Alfanda Tria Apriliani
3.	Kevin Anggi Pratama
4.	M.Rasyadan R.A
5.	Novi Rahmawati
6.	Riki Julia Adi Pratama
7.	Aditya Duwi Prasetya
8.	M. Alfian K.U
9.	Durrotun Nafisah
10.	Zelda Aryaraffi V.S
11	Zahri

Tabel 4. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas B

NO	Nama Anak
1.	Ghiyats Ahmad
2.	Lia ‘Atifatul Maula
3.	Ramadan Satya Ginata
4.	Rani Anggita

5.	Rohayatun Na'imunah
6.	Salsabila
7.	Sinta Veronica
8.	Wildan Najib Farhan
9.	Yuni Wiastuti
10.	Yusuf Tria Saputra

Tabel 5.Data Prestasi Siswa TK ABA Semuten

N o	Tahun	Jenis Kegiatan	Penyelenggara	Atas Nama	Juara	Ket
1	2003	Lomba Menyanyi	IGTKI Kec. Dlingo	Ipung Febriyanto	1	Thropy
2	2007	3M IGTKI Kab. Bantul	IGTKI Kab. Bantul	Lina	Nominasi 8 besar	Thropy+Piagam
3	2008	Baca Doa	IGB Cab. Dlingo	Yusnia Puan Maharani	II	Piagam
4	2008	Baca Iqro'	IGB Cab. Dlingo	Anita Agnesia	III	Piagam

3. Potensi guru dan karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Semuten berjumlah 3 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 6. Data guru TK ABA Semuten

Nama	P/ L	TTL	Jabatan	Status kawin	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	No/ tgl SK capeg.	Tgl. Mulai bekerja	Alamat tempat tinggal
Mujiyono	L	Bantul, 20 Mei 1971	Kepalasekolah	Kawin	S1 th 2006	Kel. A	40/pemb/U P/01	1 Januari 1982	Tulasan, Mulyodadi
Nazilatusnaini	P	Bantul, 26 Mei 1986	Gurukelas	Kawin	S1 th 2012	Kel. B	23/TK/SR/B/2006	7 Agustus 1990	Palihan, Sidomulyo
Andaruwati	P	1965	Gurukelas	Kawin	SMA	Kel. A			Semuten, Jatimulyo

#### 4. Kondisi fisik sekolah

TK Semuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990 di Dusun Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Yogyakarta. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008.

Sebelah utara : berbatasan dengan SD Semuten

Sebelah barat : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah selatan : berbatasan dengan pekarangan

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Menurut kami, ruang bermain belum memadai.

#### 5. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Semuten, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

#### 6. Kondisi ruang

Bangunan TK ABA Semuten memiliki beberapa ruangan, yaitu 1 kantor guru, 1 ruang kelas, 1 kamar mandi, perpustakaan, UKS, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK Semuten sebagai berikut.

##### a. Kantor guru

Terdapat empat meja besar, satu untuk administrasi dan tiga untuk meja guru.

##### Ruangan Kelas

Kelas A menggunakan model kelompok. Terdapat rak sepatu yang terletak diluar kelas dan rak anak yang digunakan untuk mengumpulkan tugas didalam kelas. Terdapat tempat sampah didalam kelas yang digunakan kelas A dan B. Kelas A dan B hanya dibatasi oleh papan triplek serta terdapat alat bermain perosotan.

##### b. UKS

Terdapat sebuah kerangka tempat tidur dari kayu yang digunakan sebagai tempat penyimpanan barang. Terdapat kotak P3K dan alat timbangan serta kartu menuju sehat.

c. Perpustakaan

Terdapat 1 buah rak buku yang berisi buku cerita anak, beberapa buku ensiklopedi muslim dan lembar kegiatan anak

d. Kamar mandi

Terdapat satu kamar mandi yang digunakan guru dan murid secara bersama. Tidak ada sabun dan tidak ada penerangan.

Untuk jumlah ruangan yang terdapat di TK ABA Semuten dapat kita lihat sebagai berikut:

NO	Ruangan	Jumlah	Kondisi Fisik
1	Kantor	1	Baik
2	Kelas	2	Baik
3	UKS	1	Baik
4	Kamar mandi	1	Baik

Namun, jika kami dari sudut pandang luar TK ABA Semuten belum cukup aman karena letaknya di pinggir jalan raya dan tidak memiliki gerbang sekolah, sehingga keamanan anak didik kurang terjaga. Hal ini terlihat saat istirahat, anak-anak bebas berlarian bermain sampai jalan ataupun rumah penduduk yang tidak jauh dari sekolah. Pengawasan dari guru tidak dapat sepenuhnya diandalkan karena mengingat jumlah anak didik yang banyak dengan hanya keberadaan 3 guru saja.

Dilihat dari kelengkapan dan ketersediaan sarana dan prasarana TK ABA Semuten belum begitu lengkap. Mainan *Outdoor* sudah cukup tersedia dengan adanya beberapa mainan seperti jungkat-jungkit, ayunan, pelosotan, mangkuk putar, tangga majemuk, dan lain sebagainya. Akan tetapi untuk mainan, alat peraga, maupun benda-benda lain yang ada ada di alam ruangan belum cukup lengkap. Kalaupun ada banyak yang sudah seharusnya diganti dengan yang baru.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Perumusan program & rancangan kegiatan PPL dilakukan berdasarkan hasil analisis situasi di lapangan sesudah melaksanakan observasi dan inventarisasi masalah serta wawancara dengan beberapa pihak. Observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan PPL yaitu selama pelaksanaan pembelajaran mikro dan 3 hari sebelum melaksanakan PPL. Program kegiatan dan rancangan kegiatan PPL 2015 yang berlokasi di Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul terdiri dari dua program, yaitu program pengajaran dan program non pengajaran.

### **1. Program pengajaran**

Program pengajaran adalah program yang wajib dilakukan oleh mahasiswa sebagai tugas pokok dalam melaksanakan PPL. Di program studi PG PAUD, program pengajaran terdiri dari 2 kegiatan, yaitu mahasiswa berkewajiban sebagai guru utama di dalam kelas dan mahasiswa berkewajiban sebagai guru pendamping guru utama. Tugas dari guru utama meliputi membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), konsultasi RKH dengan guru sebenarnya di sekolah, membuat media pembelajaran, membuat alat evaluasi, praktik mengajar di dalam kelas, dan melakukan penilaian terhadap hasil karya anak-anak. Sedangkan tugas utama dari guru pendamping adalah mendampingi guru utama di dalam kelas untuk membantu kegiatan pembelajaran dan mengkodisikan peserta didik di waktu yang bersangkutan. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan 5x menjadi guru utama dan 5x menjadi guru pendamping.

### **2. Program non pengajaran**

Program non pengajaran adalah program yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang tidak berkaitan dengan pengajaran di dalam kelas. Program non pengajaran biasanya berupa kegiatan-kegiatan yang mendukung dan membantu agar terlaksananya program pengajaran berjalan dengan lancar. Kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam program non pengajaran antara lain:

- a. Upacara HUT RI
- b. Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an
- c. Ekstrakurikuler Calistung



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PROGRAM PPL

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL di TK ABA Semuten, mahasiswi terlebih dahulu melakukan persiapan yaitu diantaranya melalui kegiatan:

- a. Praktik Pembelajaran Mikro. Kegiatan ini memberi kesempatan bagi mahasiswi untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya melalui praktik pembelajaran yang dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama 4 kali dan dilaksanakan secara bergilir menurut kesepakatan bersama kelompok, dilaksanakan di lab mikro teaching.
- b. Real Pupil. Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah yaitu TK ABA Semuten dengan tujuan agar mahasiswi memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum dilaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 4 kali, masing-masing dua kali di kelas A dan B.
- c. Pembekalan PPL. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan informasi dan pengetahuan kepada mahasiswi tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswi, pelaksanaan pendidikan di sekolah mulai dari perencanaan sampai evaluasi, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.
- d. Observasi. Kegiatan ini membuat mahasiswi lebih mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas dan sekolah sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pada tahap evaluasi
- e. Pelaksanaan PPL. Sebelum melakukan kegiatan PPL di lapangan, terlebih dahulu dibuat perumusan program yang dilaksanakan oleh mahasiswi dengan bimbingan dari dosen pembimbing dan tentunya bantuan dari pihak guru-guru

TK ABA Semuten. Berikut adalah perumusan program dan rancangan kegiatan PPL yang telah dilakukan :

1. Penyusunan RKH
2. Perencanaan pembelajaran
3. Mendampingi mengajar
4. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler
5. Pembuatan APE (Alat Permainan Edukatif)
6. Pembuatan media pembelajaran
7. Praktik mengajar
8. Melakukan Penilaian
9. Penyusunan laporan

Penyusunan pembagian mengajar di kelas A dan B mulai dari program mengajar terbimbing dan pelaksanaan ujian PPL disusun oleh kelompok dan diusulkan dan disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan.

## **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

Perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan tahap penilaian dan evaluasi kegiatan PPL diatur sedemikian rupa, kelompok PPL membuat jadwal baik dari kegiatan PPL terbimbing sampai dengan pelaksanaan ujian, lalu disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan. Pengkondisian pembelajaran di kelas sepenuhnya menjadi tanggungjawab mahasiswi yang mendapat giliran menjadi guru kelas dibantu dengan mahasiswi lain sebagai guru pendamping. Sedangkan guru asli hanya memantau dari kejauhan, tetapi diperbolehkan untuk membantu jika benar-benar diperlukan.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswi mencari solusi atas permasalahan yang ada atas pengalaman yang mereka miliki. Rincian pelaksanaan kegiatan yang saya laksanakan selama PPL di TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

### **1. Kegiatan Pengajaran**

#### **a. PPL hari ke-1**

Hari/ tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015  
Kelompok : B  
Tema/ Subtema : Diri Sendiri/ Anggota tubuh  
Guru Pembimbing : Andaruwati  
Guru inti : Afrenia Wulandari

Indikator yang dikembangkan :

- Berjalan maju pada garis lurus, berjalan pada papan titiap, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FM.1)
- Mengucap dan menjawab salam (NAM 11)
- Berjalan maju pada garis lurus, berjalan pada papan titiap, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FM.1)
- Mau bermain dengan teman ( SE.3)
- Menceritakan pengalaman atau kejadian secara sederhana (B16)
- Melukis dengan jari (finger painting ) (FM.53)
- Memberi angka pada gambar anggota tubuh sesuai jumlahnya ( K.34)

#### **b. PPL hari ke-2**

Hari/ tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015  
Kelompok : A

Tema/ Subtema : Lingkungan/ Keluarga sakinah

Guru Pembimbing : Andaruwati

Guru inti : Afrenia Wulandari

Indikator yang dikembangkan :

- Mengucap salam sewaktu bertamu (NAM.30)
- Bersedia bermain dengan teman (SE.6)
- Berlari cepat (FM.11)
- Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (B.14)
- Meronce dengan kertas sesuai pola (FM.36)
- Menghubungkan gambar/ benda dengan lambang huruf (K.36)
- Berdoa sesudah melakukan kegiatan (NAM.12)

### c. PPL hari ke-3

Hari/ tanggal : Rabu, 28 Agustus 2015

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Diri Sendiri/ Rumahku Surgaku

Guru Pembimbing : Andaruwati

Guru inti : Afrenia Wulandari

Indikator yang dikembangkan :

- Berjinjit satu kaki (F.M.5)
- Berdoa ketika memulai kegiatan (NAM.8)
- Peragaan wudhu tanpa air (PAI.4)
- Tanya jawab cara merawat tanaman di sekolah (NAM 10)
- Menggunting gambar rumah (FM.44)
- Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas. Biji bijian atau rafia) (FM.48)
- Mau bermain dengan teman (SE.3)
- Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya(K.2)

### d. PPL hari ke-4

Hari/ tanggal : Kamis, 3 September 2015

Kelompok : A

Tema/ Subtema : Lingkungan/ Tamanku yang indah

Guru Pembimbing : Andaruwati

Guru inti : Afrenia Wulandari

Indikator yang dikembangkan :

- Bermain tali lompat tali (F.11)
- Mengucap dan menjawab salam (NAM 11)

- Mengucap salam sewaktu bertemu (NAM.30)
- Berjalan maju pada garis lurus, berjalan pada papan titiap, berjalan dengan berjinjit, berjalam dengan tumit sambil membawa beban (FM.1)
- Menyanyikan lagu keagamaan sederhana (NAM 7)
- Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (B.14)
- Menyanyi di depan kelas .(SE.18)
- Merobek kertas membuat tas sekolah (F.47)
- Mengelompokkan bentuk bentuk geometri sesuai warna (K.11)
- Berdoa sesudah melakukan kegiatan (NAM.12)

**e. PPL hari ke-5**

Hari/ tanggal : Rabu, 9 September 2015  
 Kelompok : B  
 Tema/ Subtema : Lingkungan/ Tamanku yang indah  
 Guru Pembimbing : Andaruwati  
 Guru inti : Afrenia Wulandari

Indikator yang dikembangkan :

- Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi (FM.7)
- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan ( NAM 8 )
- Tanya jawab cara merawat tanaman di sekolah (NAM 10)
- Menjiplak, menggunting dan menempel bentuk geometri (FM.31)
- Menuliskan nama sendiri (B.35)
- Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas. Biji bijian atau rafia) (FM.48)
- Membersihkan kelas (SE.1)
- Memasangkan benda sesuai pasangannya, jenisnya, persamaannya, warna, bentuknya dll (Kog.24)
- Mewarnai bentuk gambar sekolah (FM.B7.1)



**2. Kegiatan Non-Pengajaran**

**a. Upacara HUT RI**

Merupakan kegiatan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70. Upacara tanggal 17 Agustus tahun 2015 di kecamatan Dlingo dipusatkan di Lapangan Mangunan, Mangunan, Dlingo. Kegiatan upacara ini diikuti oleh siswa dan guru dari sekolah yang ada di kecamatan Dlingo, juga diikuti oleh mahasiswa PPL UNY, serta mahasiswa KKN dari universitas lain.

Tabel 13. Kegiatan Upacara HUT RI

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama Kegiatan	Upacara 17 Agustus
2	Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
3	Tujuan Kegiatan	Memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70
4	Sasaran Kegiatan	-
5	Waktu	17 Agustus 2015
6	Jumlah Jam	4 jam
7	Tempat Pelaksanaan	Lapangan Mangunan
8	Hasil yang dicapai	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus
9	Hambatan	Tidak ada hambatan yang dihadapi

**b. Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an**

TPA adalah singkatan dari Taman Pendidikan Al-Quran. Kegiatan TPA biasanya dilakukan di masyarakat atau di sekolah. Sama halnya seperti di TK ABA Semuten yang setiap hari Rabu selalu mengadakan kegiatan TPA. Kegiatan TPA di TK ABA Semuten biasanya diadakan secara bergantian,. Kegiatan TPA ini adalah salah satu program unggulan di TK ABA Semuten untuk mendidik murid-muridnya menjadi generasi muda yang k sholeh dan sholehah.

Tabel 8. Kegiatan TPA TK ABA Semuten

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menjadikan generasi muda yang sholeh sholehah
4	Sasaran	Murid TK ABA Semuten
5	Waktu	Rabu

6	Total Jam	7,5 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Semuten
8	Target	Mendidik anak-anak agar menjadi generasi muda yang cinta Al-Quran
9	Hasil yang dicapai	Menjadikan anak tau tentang Al-Quran dengan terus menerus mempelajarinya setiap hari.
10	Hambatan	-Belum terkoordinirnya waktu kehadiran anak-anak ke sekolah, sehingga guru masih menunggu kehadiran anak-anak 1 per 1 dalam waktu yang berbeda-beda sehingga TPA baru bisa dimulai setelah anak datang.  -Anak masih malu-malu dan kadang tidak mau mengikuti kegiatan TPA.
11	Evaluasi	-Menuliskan di pengumuman waktu untuk TPA  -membujuk anak dan memberikan nasehat tentang pentingnya TPA
13	Analisis hasil	Dengan adanya TPA,. Mahasiswa dapat membagi ilmu tentang AL-Quran kepada anak
14	Penanggung jawab	Kepala sekolah dan semua guru di TK ABA Seropan

**c. Ekstra Calistung**

Ekstra calistung adalah program kegiatan untuk mendampingi anak saat melakukan ekstra Calistung. Sasaran ekstra calistung ini adalah siswa-siswa kelas B TK ABA Semuten. Ekstra calistung diadakan dengan tujuan agar anak lebih mengenal angka dan huruf, dapat menulis kalimat sederhana, dan dapat berhitung bilangan sederhana. Sehingga dapat mempersiapkan anak kelompok B agar nantinya anak mampu mengikuti pembelajaran di sekolah dasar dengan baik dan tidak mengalami kesulitan yang berarti . Kegiatan yang dilakukan setelah jam pembelajaran dan yang menjadi guru adalah mahasiswi PPL UNY.

Tabel 9. Kegiatan ekstrakurikuler calistung TK ABA Semuten

NO	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama Kegiatan	Ektra Calistung
2	Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
3	Tujuan Kegiatan	Agar anak lebih mengenal angka dan huruf, dapat menulis kalimat sederhana, dan dapat berhitung bilangan sederhana. Sehingga dapat mempersiapkan anak kelompok B agar nantinya anak mampu mengikuti pembelajaran di sekolah dasar dengan baik dan tidak mengalami kesulitan yang berarti
4	Sasaran	Anak kelompok B TK ABA Semuten

5	Waktu	Sabtu
6	Total jam	7, 5 jam
8	Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas TK ABA Semuten
9	Hasil yang dicapai	Anak dapat menulis kalimat sederhana seperti nama sendiri, nama ibu, nama ayah, serta kalimat sederhana lainnya.
10	Hambatan	Anak-anak sudah capai dan sedikit bosan
11	Solusi	Guru lebih menggunakan media yang menarik agar anak tidak bosan

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Program-program PPL mahasiswa PAUD di TK ABA Semuten dibagi menjadi 2 jenis, yaitu program pengajaran dan program non pengajaran. Untuk program non pengajaran merupakan program kelompok yang dilaksanakan semua mahasiswa PPL di TK ABA Seropan dengan persetujuan pihak sekolah. Berikut ini adalah program-program kelompok non pengajaran yang telah terlaksana, yaitu :

- a. Upacara peringatan HUT RI
- b. Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-qur'an
- c. Ekstrakurikuler Calistung

Dari keseluruhan program PPL mahasiswa di TK ABA Semuten, diharapkan dapat meningkatkan seluruh aspek yang ada di TK ABA Semuten. Dapat terus berkembang dan meningkatkan kualitas juga kuantitas. Mewujudkan lulusan yang berprestasi baik di bidang akademik maupun non akademik. Memiliki pendidik yang berkompeten dalam bidangnya dan selalu mendidik dengan sepenuh hati. Memberikan fasilitas yang memadai untuk perkembangan dan pertumbuhan peserta didik.

Dari perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL yang sudah dijelaskan sebelumnya, dapat dilihat hasil dan refleksi dari masing-masing kegiatan program pengajaran sebagai berikut :

#### 1. PPL Hari ke-1 (PPL terbimbing) - Sabtu, 15 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak menyanyikan lagu yang sudah diajarkan oleh mahasiswa yaitu lagu seperti pramuka, Ada bola dan dolanan dengan judul “ Gundul-gundul pacul” . Anak sudah mulai bisa dan hafal dengan lagu yang sudah diberikan oleh mahasiswa PPL. Mereka sangat antusias dengan ikut bernyanyi dan tepuk tangan. Sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan fisik yaitu baris berbaris.

- b. Anak-anak mengikuti kegiatan fisik rutin setiap Sabtu, kegiatan untuk Sabtu ini adalah jalan-jalan. Anak-jalan mengelilingi desa sekitar. Dan melihat pemandangan yang ada disekitar. Banyak anak yang berlari-larian dan susah di atur. Sehingga guru pendamping harus mengejar dan menggandeng satu per satu
- c. Setelah selesai jalan – jalan anak istirahat dan masuk kelas kembali dengan apresepsi menceritakan kembali tentang jalan-jalan yang dilakukan anak hari itu. Lalu dihubungkan dengan tema hari itu yaitu anggota tubuh. Dengan pertanyaan yang sesuai misal anak-jalan menggunakan kaki.
- d. Anak melakukan kegiatan melukis dengan jari (finger painting) membentuk gambar tubuh manusia. Anak melukis dengan pasta ajaib
- e. Kegiatan terakhir anak mengerjakan LKA menghitung bagian – bagian tubuh manusia. Seperti tangan ada dua, kaki ada dua

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Kegiatan jalan-jalan memerlukan bantuan banyak guru, karena anak-anak sebgiaan sulit untuk di atur. Ada anak yang merasa lelah setelah jalan-jalan sehingga dalam mengerjakan tugas kurang optimal sehingga kegiatan setelah jalan-jalan sebaiknya dipermudah

## 2. PPL Hari ke-2 (PPL terbimbing) – Sabtu, 22 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :

- a. Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak ikut bernyanyi lagu lonceng, dan untuk lagu daerah lagu menthok-mentok. Sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan fisik yaitu bermain di lapangan
- b. Anak mengikuti kegiatan di lapangan yang terletak tidak jauh dari TK, guru telah menyiapkan beberapa permainan yaitu mencari teman, lari estafet bola, dan permainan ular naga. Anak antusias mengikuti setiap permainan.
- c. Setelah selesai melakukan permainan di lapangan anak kembali ke sekolah. Dan istirahat terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran di Kelas
- d. Anak melakukan kegiatan meronce gambar anggota keluarga inti seperti ayah, ibu, kakak, adik diurutkan dari yang paling tua ke yang muda. Dan anak memberikan label nama pada setiap gambar dibawahnya ditempelkan tulisan ayah, ibu, kaka, adik

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Ada anak yang lelah sehingga di perlukan bantuan lebih dari guru agar anak dapat menyelesaikan tugasnya. Guru sebaiknya menyiapkan media pembelajaran yang menarik agar anak lebih antusias mengerjakan tugasnya.

### 3. PPL Hari ke-3 (PPL terbimbing) - Jumat, 28 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak bernyanyi lagu lonceng dan padhang bulan. Sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan fisik yaitu berjinjit menggunakan satu kaki lalu masuk ke dalam kelas
- b. Anak masuk kelas dan melakukam doa, setelah itu anak melakukan kegiatan memperagakan kegiatan berwudhu tanpa menggunakan air. Anak bersama sama menirukan gerakan wudhu yang di praktekan oleh guru lalu anak memperagakan sendiri
- c. Kegiatan apresepsi dengan mengenalkan lingkungan rumah dengan tanya jawab tentang bagian bagian rumah dan fungsinya seperti atap, lantai, dinding. Dan menyanyikan lagu inilah rumahku serta tepuk rumah.
- d. Kegiatan inti yaitu anak menggunting gambar berbentuk rumah. Setelah itu anak menempelkan bentuk pintu, atap dan jendela yang telah disediakan guru untuk ditempelkan pada gambar rumah yang mereka gunting
- e. Kegiatan selanjutnya anak menempelkan potongan kertas pada atap rumah dengan teknik kolase
- f. Kegiatan terakhir anak mengerjakan LKA dengan menghubungkan gambar bagian bagian rumah dengan namanya. Lalu anak menebalkan nama nama bagian rumah yang ada di kertas

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Anak perlu diberikan penyemangat pada awal pembelajaran agar anak tidak merasa bosan sehingga perlumenyanyikan lagu lagu yang anak sukai. Pemberian tepuk tangan dan tepuk jempol pada hasil kreasi anak akan menumbuhkan perasaan bangga terhadap karyanya anak itu sendiri.

### 4. PPL Hari ke-4 (PPL terbimbing) – Kamis, 3 September 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :



- a. Anak mengikuti kegiatan baris meskipun hanya 3 anak saja. Anak menyanyikan lagu lonceng dan untuk lagu daerah lagu jaranan. Sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan fisik yaitu lompat tali
- b. Anak memasuki kelas dengan tertib, dan kegiatan awal anak membaca doa harian dari doa anak sebelum tidur, bangun tidur, masuk kamar mandi, keluar kamar mandi, mau makan, bepergian dll
- c. Apresiasi hari ini guru menceritakan tentang taman bunga yang indah dan guru bersama anak menceritakan taman yang ada di lingkungan rumah. Bunga dan tanaman apa saja yang ada di sekitar rumah dan sekolah.
- d. Anak melihat video tentang tanaman yang ada di taman dan menyanyikan lagu lihat kebunku di iringi musik
- e. Kegiatan inti yaitu anak membuat tas sekolah dari kertas bekas dan menghiasnya dengan pita serta kertas kresek. Anak merobek kertas kresek dan menjadikan hiasan untuk tas yang dibuatnya. Anak menempelkan kertas kresek dengan teknik kolase. Karena hasil karya anak tidak boleh dibawa pulang. Beberapa anak membuat tas lagi untuk dibawa pulang.
- f. Kegiatan selanjutnya anak menempelkan beberapa bentuk geometri yang telah disediakan guru dan dibentuk menjadi sebuah bentuk bunga.

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Guru hendaknya menyediakan media lebih mengantisipasi jika ada anak tambahan yang mengikuti kegiatan dan untuk anak yang ingin membuat lagi. Sesekali anak perlu melakukan pembelajaran dengan teknologi seperti dengan video lagu anak dan video edukatif lainnya.

#### 5. PPL Hari ke-5 (PPL terbimbing) – Rabu, 9 September 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Sebelum masuk anak melakukan kegiatan baris berbaris dengan lagu lonceng, indonesia raya, dan lagu dolanan cublak cublak suweng
- b. Anak melakukan permainan fisik merangkak melewati kolong meja. Anak sangat antusias dengan catatan anak harus hati hati dalam melewatinya
- c. Anak masuk kelas dan apresiasi hari ini tentang bagaimana cara perawatan tanaman yang ada di taman rumah maupun di taman sekolah. Dengan tanya jawab anak sudah mampu menjelaskan bagaimana cara merawat tanaman yang baik

- d. Kegiatan inti anak mewarnai bentuk geometri yang telah disediakan, lalu anak memotong bentuk bentuk tersebut dan menempelkannya menjadi sebuah bentuk bunga, lalu anak menghias sekitaran bunga tersebut dengan stik kayu dan menggunakan serbuk kayu sebagai penghias gambar bunga
- e. Anak sangat antusias dalam menyelesaikan tugasnya meskipun ada anak yang cepat dan lambat dalam mengerjakannya
- f. Setelah selesai melakukan kegiatan anak-anak wajib membersihkan potongan potongan kertas dan sampah yang ada disekitarnya lalu membuang ke tempat sampah
- g. Kegiatan terakhir yaitu anak membuat kotak pensil dengan bahan dasar kertas di gulung dan ditempelkan pada potongan kardus kecil. Anak sangat senang

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Anak akan lebih tertarik dengan penggunaan media media yang belum biasa mereka gunakan, biasakan anak untuk saling berbagi jika salah satu teman tidak membawa alat tulis agar anak bisa saling meminjamkan. Biasakan juga anak untuk membuang sampahnya sendiri setelah selesai melakukan kegiatan

## 2. Kegiatan Non-pengajaran

Analisis hasil pelaksanaan hasil dan refleksi untuk kegiatan nonpengajaran telah dilaporkan pada pelaksanaan kegiatan nonpengajaran di atas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah pelaksanaan kegiatan PPL berlangsung, dapat dikatakan PPL ini berjalan dengan baik dan lancar. Mulai dari persiapan, pelaksanaan, evaluasi, sampai pada penyusunan laporan ini saya dan teman-teman tidak menemui kendala yang berarti, karena sebelum program terlaksana kami selalu melakukan bimbingan dan koordinasi dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing kami. Sehingga terjalin komunikasi yang baik antara ketiga pihak diatas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, banyak manfaat yang kami peroleh. Mulai dari mengetahui tumbuh kembang anak, kenyaataan pembelajaran di kelas, penyusunan persiapan, media, sampai evaluasi pembelajaran, administrasi sekolah, dan sosialisasi dengan orang tua murid. Manfaat lain yang dapat diperoleh mahasiswa dari kegiatan PPL adalah dapat mengasah kemampuan mengajar dan mengaplikasikan ilmu yang sudah diperoleh di perkuliahan. Bagi pihak sekolah juga memperoleh manfaat dengan adanya saling bertukar informasi, pengalaman, dan banyak hal lainnya.

#### **B. Saran**

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah, hendaknya memperhatikan berbagai hal, baik hal kecil maupun besar, karena semua yang menyangkut pembelajaran di kelas akan menentukan pencapaian tumbuh kembang anak secara optimal. Hal ini bisa dilihat dari media pembelajaran yang harus lebih konkrit dan menarik, sehingga anak lebih antusias dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta terbiasa untuk bereksplorasi. Untuk pihak sekolah, yaitu guru bisa lebih memperhatikan persiapan dari penyusunan rkh, rkm, rkt, dan untuk evaluasi lebih memperhatikan dengan baik supaya tahap-tahap perkembangan anak dapat terlihat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2012. Materi Pembekalan KKN-PPL. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2012. Panduan KKN-PPL. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2012. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

# LAMPIRAN

## RENCANA KEGIATAN HARIAN TK ABA SEMUTEN

**Kelompok** : B

**Tema/Subtema** : Diri Sendiri / Anggota tubuh

**Minggu ke** : II

**Hari/Tanggal** : Sabtu, 15 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan pada papan titiap, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FM.1)	<b>1 .Baris ± 15 menit</b>  - Guru mengajak anak untuk berbaris sebelum melakukan kegiatan jalan sehat	Lagu				Yusuf		Ghiyats Lia Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni	Lagu “Seperti Pramuka”, “Bola Menggelinding” dan Gundul-gundul pacul”

Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb ) (NAM 3)	Mengucap dan menjawab salam (NAM 11)	<b>2.Doa</b> <b>3.Salam</b>							Salsa          Ghiyats Lia Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Salsa  Yusuf	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan pada papan titiap, berjalan dengan berjinjit, berjalam dengan tumit sambil membawa beban (FM.1)	<b><u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u></b>  <b><u>Jalan sehat</u></b> - Anak Berbaris menjadi dua bersap  -Anak melakukan kegiatan jalan sehat keliling lingkungan sekitar sekolah							Ghiyats Lia Wildan Aya Rama Sinta Rani	

									Yuni Yusuf Salsa	
Bersikap kooperatif dengan teman. (SE.1)	Mau bermain dengan teman ( SE.3)	<b>Istirahat ± 30 menit</b> -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain	Sabun Gayung Serbet					Sinta Yusuf	Ghiyats Lia Wildan Aya Rama Rani Yuni Salsa	Sinta dan yusuf pendiam dan cenderung menutup diri dari teman temannya. Dan hanya bermain sendiri
Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap ( B.B.4)	Menceritakan pengalaman atau kejadian secara sederhana (B16)	<b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b> <b>Apersepsi</b> - Guru mengajak anak bercerita tentang jalan sehat yang di lakukan anak. Dan menghubungkan dengan		Penugasan			Yusuf Wildan	Rama Lia Ghiyats	Aya Sinta Rani Yuni Salsa	



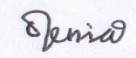
		tema pembelajaran anggota tubuh -								
Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (FM7)	Melukis dengan jari (finger painting ) (FM.53)	Anak melukis dengan finger painting membuat bentuk tubuh.	Pasta Ajaib Kertas	Unjuk kerja				Yusuf	Ghiyats Lia Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Salsa	
Menyebut lambang bilangan 1 - 10	Memberi angka pada gambar anggota tubuh sesuai jumlahnya ( K.34)	- Anak mengerjakan LKA menghitung bagian bagian tubuh manusia Misal : tangan					Yusuf	Wildan	Ghiyats Lia Wildan Aya Rama	

		berjumlah berapa, kaki berjumlah berapa.							Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	
		<b><u>Kegiatanakhir ± 15menit</u></b> <b>Penutup</b> <b>Evaluasi</b> -Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam								

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
 Mujiyono, S.Pd



Bantul, 15 Agustus 2015  
Guru Kelas

  
 Afrenia wulandari

Rubrik Penilaian tentang menjawab salam (NAM.11)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya diam	Jika anak tidak mau mengucap salam dan menjawab salam	1	Anak tidak mau mengucap salam dan menjawab salam
2.	Anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru	Jika anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru	2	Anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru, dengan cara didekati secara pribadi oleh guru
3.	Anak mampu mengucap salam dan menjawab salam sendiri dengan suara yang kurang jelas	Jika anak sudah mampu mengucap salam dan menjawab salam dengan suara yang kurang jelas	3	Anak sudah mampu mengucap salam dan menjawab salam dengan suara yang kurang jelas
4.	Anak mampu mengucapkan salam sendiri, terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar	Jika anak mampu mengucapkan salam sendiri, terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar	4	Anak mampu mengucapkan salam menurut inisiatifnya sendiri, anak mengucapkan salam terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mengucap dan menjawab salam

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau mengucap dan menjawab salam dengan bantuan guru

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu mengucap dan membalas salam sendiri meskipun dengan suara yang kurang jelas

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon dengan baik, mengucap dan menjawab salam dengan suara yang jelas

Rubrik Penilaian bercerita kembali tentang jalan sehat (B.16)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya diam	Jika anak tidak mau menceritakan pengalamannya	1	Anak tidak mau menceritakan kembali pengalamannya selama mengikuti jalan sehat
2.	Anak hanya menjawab pertanyaan jika ditanya guru	Jika anak hanya menjawab apabila di tanya oleh guru	2	Anak hanya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saja. Selebihnya hanya diam
3.	Anak bercerita sendiri dengan sedikit bantuan dari guru dalam merangkai kata kata	Jika anak sudah mampu bercerita sendiri dengan sedikit bantuan dari guru	3	Anak sudah mampu menceritakan pengalaman sendiri dengan bantuan sedikit dari guru dalam merangkai kata kata yang ingin diucapkan
4.	Anak bercerita sendiri dengan inisiatif dari anak tersebut	Jika anak mampu menceritakan pengalamannya sendiri tanpa adanya bantuan dari guru dan anak mampu menceritakan di depan teman temannya	4	Anak mampu menceritakan pengalamannya sendiri tanpa bantuan dari guru dan dengan inisiatif serta imajinasi anak anak mampu mengembangkan ceritanya

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau bercerita sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau bercerita tetapi masih dengan bantuan pertanyaan dari guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan sudah sesuai indikator meskipun dengan sedikit bantuan.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru, dan mengembangkan sendiri serta melebihi indikator yang ditentukan.

Rubrik Penilaian Tentang Melukis dengan jari (Finger Painting) (FMH.53)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau melakukan kegiatan finger painting.	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan finger painting sama sekali	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan finger painting sama sekali
2.	Anak mau melakukan kegiatan finger painting dengan bantuan guru secara terus menerus	Jika anak melakukan kegiatan finger painting dengan bantuan dari guru secara terus menerus	2	Anak mau melakukan kegiatan finger painting namun masih dengan bantuan guru secara terus menerus
3.	Anak mau melakukan kegiatan finger painting namun tidak diselesaikan dengan baik	Jika anak mau melakukan kegiatan finger painting sendiri namun tidak terselesaikan dan harus dengan sedikit bantuan guru	3	Anak sudah mau melakukan kegiatan finger painting, hanya tidak menyelesaikannya dengan baik, sehingga perlu sedikit bantuan dari guru
4.	Anak sudah mampu melakukan kegiatan finger painting dengan sendiri	Jika anak sudah mampu melakukan kegiatan finger painting sendiri, tanpa bantuan guru dan menyelesaikannya dengan baik	4	Anak mampu melakukan kegiatan finger painting dengan sendiri, tanpa bantuan dan dapat mengembangkan kreasinya

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

Rubrik Penilaian Tentang memberi angka pada LKA anggota tubuh (K.34)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau mengerjakan LKA	Jika anak tidak mau mengerjakan LKA sama sekali	1	Anak tidak mau mengerjakan LKA sama sekali
2.	Anak mau mengerjakan LKA dengan bantuan guru	Jika anak mengerjakan LKA dengan bantuan guru terus menerus	2	Anak mau mengerjakan LKA dengan bantuan guru secara terus menerus
3.	Anak sudah mau mengerjakan LKA sendiri meskipun dalam mengerjakan kurang tepat	Jika anak mau mengerjakan LKA sendiri meskipun hasilnya tidak sesuai atau tidak tepat dalam pengisiannya	3	Anak sudah mau mengerjakan LKA sediri tanpa bantuan guru,meskipun hasilnya tidak sesuai dengan yang diharapkan
4.	Anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri dann hasilnya sesuai harapan	Jika anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri dan hasilnya susah sesuai dengan yang diharapkan	4	Anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri, tanpa bantuan dan hasil yang dikerjakan sudah sesuai indikator yang diharapkan

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

Rubrik Penilaian Tentang mau bermain dengan teman (SE.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya	Jika anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya	1	Anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya
2.	Anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya	Jika anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis	2	Anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis
3.	Anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam	Jika anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam	3	Anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam
4.	Anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang	Jika anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang	4	Anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau bermain dengan teman teman nya

Skore 2 = \*\* = MB = anak mau bermain dengan temannya tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mau bermain dengan temannya meskipun hanya diam

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN  
ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015      Indikator : NAM.11, B.16, FM.53, K.34, SE.3

Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh

NO	Nama Anak	Indikator					Catatan
		NAM.11	B.16	FM.53	K.34	SE.3	
1.	Ghiyats Ahmad	4	3	4	4	4	
2.	Lia Aatifatul M.	4	3	4	4	4	
3.	Ramadhan Satya G	4	3	4	4	4	
4.	Rani Anggita	4	4	4	4	4	
5.	Rohayatun N	4	4	4	4	4	
6.	Salsabila	4	4	4	4	4	
7.	Sinta Veronica	4	4	4	4	3	
8.	Yuni Wiastuti	4	4	4	4	4	
9.	Yusuf Tri Saputra	4	2	3	2	3	
10.	Wildan Najib F	4	2	4	3	4	
11.							
12.							

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Afrenia Wulandari

12111241033



## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Subtema : Lingkungan / Keluarga sakinah

Minggu ke : III

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
		<b>1.Baris</b> -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum melakukan kegiatan	- Diri Sendiri - Lagu							Lagu “lonceng dan menthok - menthok”

Mengucap salam dan membalas salam (NAM.6)	Mengucap salam sewaktu bertemu (NAM.30)	<b>2.Doa</b> <b>3.Salam</b> <b>4. Absensi</b>					Kevin		Adit Zahri Zelda Nafis Fanda	Alfan, riki, novi, rasya Tidak berangkat. Irfan telat
Mau berbagi, menolong dan membantu teman (SE.2)	Bersedia bermain dengan teman (SE.6)	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <b>Apersepsi</b> a. Guru mengajak anak untuk bermain di luar ruangan (lapangan) b. Guru menyiapkan alat dan bahan untuk persiapan kegiatan di lapangan c. Guru dan anak melakukan permainan “ Mencari Teman”					Kevin		Adit Zahri Zelda Nafis Fanda	Selama kegiatan berlangsung kevin hanya duduk di pinggir lapangan, tidak mau mengikuti kegiatan
Melakukan	Berlari cepat	d. Guru dan anak melakukan	- Bola				Kevin		Adit	

gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (FMK.3)	(FM.11)	permainan lari estafet bola	- Kardus						Zahri Zelda Nafis Fanda	
Menjawab pertanyaan sederhana (B.2.2)	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (B.14)	e. Guru dan anak, melakukan permainan tradisional “ Ular Naga” dengan tanya jawab tentang anggota keluarga					Kevin		Adit Zahri Zelda Nafis Fanda	
		<b><u>Istirahat ± 30 menit</u></b> -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain	- Sabun - Gayung -Kain							
		<b><u>Kegiatan inti ± 60 menit</u></b> <b>1. Meronce anggota keluarga</b>								

Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan rumit (FMH.3)	Meronce dengan kertas sesuai pola (FM.36)	-Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan -Anak menggunting dan meronce gambar susunan anggota keluarga	- Benang - Gambar anggota keluarga - lem	Unjuk kerja				Zelda Kevin	Adit Zahri Nafis Fanda Irfan	Zelda lelah dan dalam mengerjakan tugas dengan bantuan guru
Mengenal lambang huruf (K.C.5)	Menghubungkan gambar/ benda dengan lambang huruf (K.36)	Anak memberikan kertas bertuliskan nama pada gambar yang di ronce						Zelda Kevin	Adit Zahri Zelda Nafis Fanda	

Mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sesudah melakukan kegiatan (NAM.12)	1. Evaluasi 2..Doa 3.Salam								
---	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,



Kepala TK

Mujiyono,S.Pd

Bantul, 22 Agustus 2015

Guru Kelas

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Afrenia', is written below the 'Guru Kelas' label.

Afrenia Wulandari

Rubrik Penilaian tentang mengucap dan menjawab salam (NAM.30)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya diam	Jika anak tidak mau mengucap salam dan menjawab salam	1	Anak tidak mau mengucap salam dan menjawab salam
2.	Anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru	Jika anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru	2	Anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru, dengan cara didekati secara pribadi oleh guru
3.	Anak mampu mengucap salam dan menjawab salam sendiri dengan suara yang kurang jelas	Jika anak sudah mampu mengucap salam dan menjawab salam dengan suara yang kurang jelas	3	Anak sudah mampu mengucap salam dan menjawab salam dengan suara yang kurang jelas
4.	Anak mampu mengucapkan salam sendiri, terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar	Jika anak mampu mengucapkan salam sendiri, terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar	4	Anak mampu mengucapkan salam menurut inisiatifnya sendiri, anak mengucapkan salam terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar

Keterangan:

- Skore 1 = \*      = BB    = anak tidak mengucap dan menjawab salam
- Skore 2 = \*\*     = MB    = anak sudah mau mengucap dan menjawab salam dengan bantuan guru
- Skore 3 = \*\*\*    = BSH = anak mampu mengucap dan membalas salam sendiri meskipun dengan suara yang kurang jelas
- Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon dengan baik, mengucap dan menjawab salam dengan suara yang jelas

Rubrik Penilaian tanya jawab permainan ular naga (B.14)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya diam	Jika anak tidak mau menjawab pertanyaan	1	Anak tidak mau menjawab pertanyaan dari guru
2.	Anak menjawab pertanyaan dari guru dengan bantuan	Jika menjawab pertanyaan dari guru dengan bantuan	2	Anak menjawab pertanyaan dari guru dengan bantuan
3.	Anak sudah mampu menjawab sendiri pertanyaan dari guru meskipun kurang tepat	Jika anak sudah mampu menjawab sendiri pertanyaan dari guru meskipun kurang tepat	3	Anak sudah mampu menjawab sendiri pertanyaan dari guru meskipun kurang tepat
4.	Anak sudah mampu menjawab pertanyaan dari guru atas inisiatifnya sendiri dan jawabannya tepat	Jika anak sudah mampu menjawab pertanyaan dari guru atas inisiatifnya sendiri dan jawabannya tepat	4	Anak sudah mampu menjawab pertanyaan dari guru atas inisiatifnya sendiri dan jawabannya sudah tepat

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau menjawab pertanyaan

Skore 2 = \*\* = MB = anak menjawab pertanyaan dengan bantuan dari guru.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu menjawab pertanyaan dengan sendiri meskipun jawaban kurang tepat.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon dan menjawab sendiri pertanyaan dari guru dengan tepat

Rubrik Penilaian Tentang Permainan estafet bola (berlari cepat) (FMK.11)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau melakukan kegiatan estafet bola.	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan estafet bola.	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan estafet bola meskipun sudah dibujuk oleh guru
2.	Anak mau melakukan kegiatan estafet bola dengan bantuan guru terus menerus	Jika anak mau melakukan kegiatan estafet bola dengan bantuan guru terus menerus	2	Anak mau melakukan kegiatan estafet bola dengan bantuan guru terus menerus
3.	Anak mau melakukan kegiatan estafet bola sendiri namun tidak sesuai aturan yang ditentukan.	Jika anak mau melakukan kegiatan estafet bola sendiri namun tidak sesuai aturan yang ditentukan dalam melakukan permainan.	3	Anak mau melakukan kegiatan estafet bola sendiri namun tidak sesuai aturan yang ditentukan dalam melakukan permainan.
4.	Anak sudah mau dan mampu melakukan kegiatan estafet bola sesuai dengan aturan yang ditentukan	Jika anak sudah mau dan mampu melakukan kegiatan estafet bola sesuai dengan aturan yang ditentukan dalam permainan	4	Anak sudah mau dan mampu melakukan kegiatan estafet bola sesuai dengan aturan yang ditentukan dalam permainan

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau melakukan permainan estafet bola

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau melakukan permainan estafet bola dengan bantuan guru

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mau dan mampu mengikuti permainan estafet bola namun tidak sesuai dengan aturan permainan

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu mengikuti kegiatan estafet bola dan mampu merespon serta mematuhi aturan permainan dengan benar



Rubrik Penilaian Tentang menghubungkan gambar dengan huruf (K.36)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau mengerjakan tugas	Jika anak tidak mau mengerjakan tugas	1	Anak tidak mau mengerjakan tugas
2.	Anak mau menempelkan nama pada gambar dengan bantuan guru secara terus menerus	Jika anak mau mengerjakan tetapi dengan bantuan guru. Anak mau menempel, tetapi anak tidak mau memilih nama untuk gambar yang tepat	2	Anak mau mengerjakan tugas tetapi dengan bantuan guru secara terus menerus dalam memilih nama dan anak mau menempelkannya sendiri
3.	Anak sudah mau mengerjakan tugas dengan sendiri. Tetapi dalam peletakan nama kurang tepat	Jika anak mau mengerjakan tugasnya sendiri meskipun dalam memberikan nama pada gambar kurang tepat	3	Anak sudah mau mengerjakan tugasnya sendiri, anak sudah mau memilih nama dan menempelkannya pada gambar meskipun tidak sesuai
4.	Anak sudah mampu mengerjakan tugas sendiri dan menempelkan nama yang sudah dipilih ke gambar yang tepat	Jika anak sudah mampu mengerjakan tugasnya dengan sendiri dan anak sudah mampu memilih nama yang sesuai dengan gambarnya secara tepat	4	Anak sudah mampu mengerjakan tugas dengan sendiri, anak sudah mampu menempelkan dan memilih nama yang sesuai dengan gambar. Serta anak mampu menyelesaikan tugasnya

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru sudah membujuk dan memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu mengerjakan sendiri meskipun hasilnya kurang tepat.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu mengerjakan sendiri dan hasilnya sesuai dengan harapan.

Rubrik Penilaian Tentang mau bermain dengan teman (SE.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya	Jika anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya	1	Anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya
2.	Anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya	Jika anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis	2	Anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis
3.	Anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam	Jika anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam	3	Anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam
4.	Anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang	Jika anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang	4	Anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau bermain dengan teman teman nya

Skore 2 = \*\* = MB = anak mau bermain dengan temannya tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mau bermain dengan temannya meskipun hanya diam

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang

## ANAK USIA DINI(AUD)

Indikator : NAM.30, B.14, FM.11, K.346 SE.6

NO	Nama Anak	Indikator					Catatan
		NAM. 30	B.14	FM.11	K.36	SE.6	
1.	Aditya duwi P.	4	4	4	4	4	
2.	Zahri	4	4	4	4	4	
3.	Zelda Arya Raffi V	4	4	4	3	4	
4.	Durrotun Nafisah	4	4	4	4	4	
5.	Alfanda Tria A	4	4	4	4	4	
6.	Kevin Anggie P	2	2	2	3	2	
7.	M. Rasyadan R.A	-					Tidak berangkat
8.	M. Alfian	-					Tidak berangkat
9.	Novi Rahmawati	-					Tidak berangkat
10.	Ahmad Hafidz Irfani	-					Tidak berangkat
11.	Riki Julia A.P	-					Tidak berangkat
12							

4= melebihi ekspektasi

12111241033

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B  
Tema/Subtema : lingkungan / Rumahku Surgaku  
Minggu ke : VI  
Hari/Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )	Berjinjit satu kaki (F.M.5)	1.Baris -Guru mengajak anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Masuk kelas satu persatu dan dengan tertib, melalui cara berjinjit dengan satu kaki sebelum memasuki kelas					Yusuf		Ghiyats Lia Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Salsa	Lagu lonceng dan padhang bulan  Yusuf tidak pernah mau ikut baris

Mengenal agama yang dianut (NAM.1)	Berdoa ketika memulai kegiatan (NAM.8)	<u><b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b></u> 1. Doa dan salam 2. Absensi	Doa	Observasi					Ghiyats Lia Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	
	Peragaan wudhu tanpa air (PAI.4)	Guru mengajak anak untuk memperagakan gerakan wudhu tanpa menggunakan air						Yusuf Rama Wildan	Ghiyats Lia Wildan Aya Sinta Rani Yuni Salsa	
Membedakan	Tanya jawab cara merawat tanaman	3. Apersepsi Mengenalkan lingkungan rumah						Rama	Ghiyats	

perilaku baik dan buruk (NAM 4)	di sekolah (NAM 10)	dengan tanya jawab bagian bagian rumah dan kegiatan dirumah serta fungsinya lalu menyanyikan “ tepuk rumah ”						Yusuf	Lia Wildan Aya Sinta Rani Yuni Salsa	
Menggunting sesuai dengan pola(FM.5)	Menggunting gambar rumah (FM.44)	<b><u>Kegiatan Inti ± 60 menit</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>2. Guru menyiapkan alat dan bahan yang digunakan</li> <li>3. Anak menggunting bentuk rumah yang telah disediakan oleh guru</li> <li>4. Anak menempelkan pada kertas yang disediakan</li> <li>5. Anak melengkapi bentuk rumah dengan</li> </ol>	Hasil karya	Penugasan				Wildan	Ghiyats Lia Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	

Menempel gambar dengan tepat (FM.11)	Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas. Biji bijian atau rafiah) (FM.48)	menempelkan gambar pintu dan jendela  6. Anak membuat kolase atap rumah dengan potongan kertas						Rama	Ghiyats Lia Wildan Aya Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	Rama tidak menyelesaikan kolase karena bertengkar dengan wildan
Bersikap kooperatif dengan teman (SE.1)	Mau bermain dengan teman (SE.3)	<b>Istirahat ± 30 menit</b>  -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain						Wildan	Ghiyats Lia Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	Wildan menangis karena bertengkar dengan rama, dan wildan hanya duduk di kelas
		<b>Kegiatan Akhir ± 30 menit</b>								

Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (K.A.1)	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya (K.2)	1. Anak menghubungkan gambar bagian rumah dengan namanya 2. Anak menebalkan nama – nama bagian rumah						Wildan Yusuf Rama	Ghiyats Lia Aya Sinta Rani Yuni Salsa	
---	---	---	--	--	--	--	--	-------------------------	---	--



		3. Menyanyi 4. Evaluasi 5. Doa 6. Salam								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK



Mujiyono,S.Pd

Bantul, 28 Agustus 2015

Guru Kelas

Afrenia

Afrenia Wulandari

Rubrik Penilaian bercerita dan tanya jawab cara merawat tanaman (NAM.10)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya diam	Jika anak tidak mau menjawab pertanyaan	1	Anak tidak mau bercerita tentang tanamannya dan tidak mau menjawab pertanyaan guru
2.	Anak hanya menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru	Jika anak hanya menjawab apabila di tanya oleh guru	2	Anak hanya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saja. Selebihnya hanya diam
3.	Anak sudah mau menjawab sendiri dan mampu membedakan mana perilaku baik dan buruk dengan sedikit bantuan dari guru	Anak sudah mau menjawab sendiri dan mampu membedakan mana perilaku baik dan buruk dengan sedikit bantuan dari guru	3	Anak sudah mau menjawab sendiri dan mampu membedakan mana perilaku baik dan buruk dengan sedikit bantuan dari guru
4.	Anak mampu menceritakan pengalamannya sendiri tanpa bantuan dari guru dan anak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Jika Anak mampu menceritakan pengalamannya sendiri tanpa bantuan dari guru dan anak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	4	Anak mampu menceritakan pengalamannya sendiri tanpa bantuan dari guru dan anak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau bercerita sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau bercerita tetapi masih dengan bantuan pertanyaan dari guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan sudah sesuai indikator meskipun dengan sedikit bantuan.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru, dan mengembangkan sendiri serta melebihi indikator yang ditentukan.

Rubrik Penilaian Tentang berjinjit satu kaki (F.M.5)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau mengikuti kegiatan	Jika anak tidak mau mengikuti kegiatan	1	Anak tidak mau mengikuti kegiatan
2.	Anak mau melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dengan bantuan dari guru	Jika anak mau melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dengan bantuan dari guru	2	Anak mau melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dengan bantuan dari guru
3.	Anak mau melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dengan sendiri meskipun dengan berhenti	Jika anak mau melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dengan sendiri meskipun dengan berhenti	3	Anak mau melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dengan sendiri meskipun dengan berhenti
4.	Anak sudah mampu melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dan tanpa berhenti	Jika anak mau melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dengan sendiri, tepat dan tanpa berhenti	4	Anak mau melakukan kegiatan berjinjit satu kaki dengan sendiri, tepat dan tanpa berhenti

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

Rubrik Penilaian Tentang menggunting gambar rumah (FM.34)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau menggunting	Jika anak tidak mau menggunting	1	Anak tidak mau menggunting
2.	Anak mau menggunting dengan bantuan guru secara terus menerus	Jika mau menggunting dengan bantuan guru secara terus menerus	2	Anak mau menggunting dengan bantuan guru secara terus menerus
3.	Anak sudah mau menggunting sendiri meskipun tidak sesuai pola	Jika anak sudah mau menggunting sendiri meskipun tidak sesuai pola	3	Anak sudah mau menggunting sendiri meskipun tidak sesuai pola
4.	Anak sudah mau dan mampu menggunting sendiri sesuai dengan pola	Jika anak sudah mau dan mampu menggunting sendiri sesuai dengan pola	4	Anak sudah mau dan mampu menggunting sendiri sesuai dengan pola

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru untuk menggunting meskipun belum sesuai pola.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru untuk menggunting dan sudah sesuai pola.

Rubrik Penilaian Tentang memberi angka pada LKA pengelompokan benda (K.2)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau mengerjakan LKA	Jika anak tidak mau mengerjakan LKA sama sekali	1	Anak tidak mau mengerjakan LKA sama sekali
2.	Anak mau mengerjakan LKA dengan bantuan guru	Jika anak mengerjakan LKA dengan bantuan guru terus menerus	2	Anak mau mengerjakan LKA dengan bantuan guru secara terus menerus
3.	Anak sudah mau mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu menghubungkan tetapi tidak menebalkan nama	Jika anak sudah mau mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu menghubungkan tetapi tidak menebalkan nama	3	Anak sudah mau mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu menghubungkan tetapi tidak menebalkan nama
4.	Anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu menghubungkan nama dengan gambar dan anak mampu menebalkan nama	Anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu menghubungkan nama dengan gambar dan anak mampu menebalkan nama	4	Anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu menghubungkan nama dengan gambar dan anak mampu menebalkan nama

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu menghubungkan gambar dengan benda tetapi belum mampu menebalkan nama

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu menghubungkan gambar dengan benda dan mampu menebalkan nama

Rubrik Penilaian Tentang mau bermain dengan teman (SE.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya	Jika anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya	1	Anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya
2.	Anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya	Jika anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis	2	Anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis
3.	Anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam	Jika anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam	3	Anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam
4.	Anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang	Jika anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang	4	Anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau bermain dengan teman teman nya

Skore 2 = \*\* = MB = anak mau bermain dengan temannya tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mau bermain dengan temannya meskipun hanya diam

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN  
ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015      Indikator : FM.5, NAM.10, FM.44, SE.3, K.2

Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh

NO	Nama Anak	Indikator					Catatan
		FM.5	NAM.10	FM.44	SE.3	K.2	
1.	Ghiyats Ahmad	4	4	4	4	4	
2.	Lia Aatifatul M.	4	4	4	4	4	
3.	Ramadhan Satya G	4	3	4	3	3	
4.	Rani Anggita	4	4	4	4	4	
5.	Rohayatun N	4	4	4	4	4	
6.	Salsabila	4	4	4	4	4	
7.	Sinta Veronica	4	4	4	4	4	
8.	Yuni Wiastuti	4	4	4	4	4	
9.	Yusuf Tri Saputra	2	3	4	4	3	
10.	Wildan Najib F	4	4	3	4	3	
11.							
12.							

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Afrenia Wulandari  
12111241033

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Subtema : Lingkungan / Tamanku yang indah

Minggu ke : VI

Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
		<b>1.Baris</b> -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum melakukan kegiatan	- Diri Sendiri - Lagu							Lagu “lonceng dan Jaranan ”
Melakukan gerakan melompat,	Bermain tali lompat tali (F.11)	- sebelum memasuki ruang kelas anak melakukan permainan lompat tali						Irfan Kevin Novi	Riki Fanda Zelda	



meloncat dan berlari secara terkoordinasi (FMK.3)										
Mengucap salam dan membalas salam (NAM.6)	Mengucap salam sewaktu bertamu (NAM.30)	<b>2.Doa</b> <b>3.Salam</b> <b>4. Absensi</b>							Riki Fanda Zelda Irfan Kevin Novi	Adit, Zahri, Alfan, Rasya, danNafis tidak berangkat
		<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <b>Apersepsi</b> f. Mengucapkan beberapa doa harian dengan fasih (PAI 16)						Irfan Kevin Novi	Riki Fanda Zelda	
Mengenal Tuhan melalui agama yang di anutnya (NAM 1)	Menyanyikan lagu keagamaan sederhana (NAM 7)	g. Menyanyi “ Siapa Tuhanmu ” (NAM 7)						Kevin Novi	Riki Fanda Zelda Irfan	

Menjawab pertanyaan sederhana (B.2.2)	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (B.14)	h. Guru menceritakan tentang taman yang indah. Guru mengajak anak menceritakan taman yang ada di rumah dan di sekolah.						Novi Kevin	Riki Fanda Zelda Irfan	
Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)	Menyanyi di depan kelas .(SE.18)	i. Guru mengajak anak menyanyikan lagu lihat kebunku dengan iringan musik						Irfan Kevin Novi	Riki Fanda Zelda	
		<b><u>Kegiatan inti ± 60 menit</u></b> <b>1. Membuat tas sekolah dari kertas bekas atau koran</b> - Anak membuat bentuk tas dari kertas bekas atau koran	-Kertas bekas / Koran -Lem -Rafiah / pita	Hasil karya					Riki Fanda Zelda Irfan Novi Kevin	
		<b>2. Merobek kertas menghias tas sekolah dengan teknik</b>							Riki Fanda	

Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan rumit (FMH.3)	Merobek kertas membuat tas sekolah (F.47)	<b>kolase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan</li> <li>- Anak menyobek kertas untuk kolase</li> <li>- Anak menghias tas sekolah dengan kolase potongan potongan kertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas krep / kertas origami</li> <li>- Tas</li> </ul>						Zelda Irfan Novi Kevin	
		<b><u>Istirahat ± 30 menit</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuci tangan</li> <li>-Doa sebelum makan</li> <li>-Makan</li> <li>-Doa selesai makan</li> <li>-Bermain</li> </ul>								
Mengklasifikasikan	Mengelompok	<b><u>Kegiatan Akhir ± 30 menit</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat bentuk bunga dari potongan bentuk bentuk geometri</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anak mewarnai bentuk</li> </ul>							Riki Fanda	

an benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasanan dengan dua versi ( K.2)	kan bentuk bentuk geometri sesuai warna (K.11)	bentuk geometri dan menempelkan pada selembar kertas sehingga menjadi bentuk bunga							Zelda Irfan Novi Kevin	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

(K.2)										
Mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sesudah melakukan kegiatan (NAM.12)	2. Evaluasi Melakukan evaluasi dari kegiatan – kegiatan yang yang dilakukan hari ini  3. .Doa 4. Salam							Riki Fanda Zelda Irfan Novi Kevin	

Mengetahui,

Kepala TK



Mujiyono,S.Pd

Bantul, 3September 2015

Guru Kelas

Afrenia Wulandari

Rubrik Penilaian tentang mengucap dan menjawab salam (NAM.30)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya diam	Jika anak tidak mau mengucap salam dan menjawab salam	1	Anak tidak mau mengucap salam dan menjawab salam
2.	Anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru	Jika anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru	2	Anak mengucapkan salam dan menjawab salam dengan bantuan guru, dengan cara didekati secara pribadi oleh guru
3.	Anak mampu mengucap salam dan menjawab salam sendiri dengan suara yang kurang jelas	Jika anak sudah mampu mengucap salam dan menjawab salam dengan suara yang kurang jelas	3	Anak sudah mampu mengucap salam dan menjawab salam dengan suara yang kurang jelas
4.	Anak mampu mengucapkan salam sendiri, terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar	Jika anak mampu mengucapkan salam sendiri, terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar	4	Anak mampu mengucapkan salam menurut inisiatifnya sendiri, anak mengucapkan salam terhadap guru dan teman dengan suara yang jelas dan benar

Keterangan:

- Skore 1 = \*     = BB   = anak tidak mengucap dan menjawab salam
- Skore 2 = \*\*    = MB   = anak sudah mau mengucap dan menjawab salam dengan bantuan guru
- Skore 3 = \*\*\*   = BSH = anak mampu mengucap dan membalas salam sendiri meskipun dengan suara yang kurang jelas
- Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon dengan baik, mengucap dan menjawab salam dengan suara yang jelas

Rubrik Penilaian tanya jawab lingkungan sekolah (B.14)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya diam	Jika anak tidak mau menjawab pertanyaan	1	Anak tidak mau menjawab pertanyaan dari guru
2.	Anak mau menjawab pertanyaan dari guru dengan bantuan dari guru dalam menjawabnya	Jika menjawab pertanyaan dari guru dengan bantuan dari guru dalam menjawabnya	2	Anak menjawab pertanyaan dari guru dengan bantuan dari guru dalam menjawabnya
3.	Anak sudah mampu menjawab sendiri pertanyaan dari guru meskipun kurang tepat	Jika anak sudah mampu menjawab sendiri pertanyaan dari guru meskipun kurang tepat	3	Anak sudah mampu menjawab sendiri pertanyaan dari guru meskipun kurang tepat
4.	Anak sudah mampu menjawab pertanyaan dari guru atas inisiatifnya sendiri dan jawabannya tepat	Jika anak sudah mampu menjawab pertanyaan dari guru atas inisiatifnya sendiri dan jawabannya tepat	4	Anak sudah mampu menjawab pertanyaan dari guru atas inisiatifnya sendiri dan jawabannya sudah tepat

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau menjawab pertanyaan

Skore 2 = \*\* = MB = anak menjawab pertanyaan dengan bantuan dari guru.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu menjawab pertanyaan dengan sendiri meskipun jawaban kurang tepat.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon dan menjawab sendiri pertanyaan dari guru dengan tepat

Rubrik Penilaian Tentang merobek kertas (FMK.47)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau melakukan kegiatan merobek kertas.	Jika anak tidak mau melakukan kegiatan merobek kertas.	1	Anak tidak mau melakukan kegiatan merobek kertas meskipun sudah dibujuk oleh guru
2.	Anak mau melakukan kegiatan maserobek kerta dengan bantuan guru terus menerus.	Jika anak mau melakukan kegiatan merobek kertas dengan bantuan guru terus menerus	2	Anak mau melakukan kegiatan merobek kertas dengan bantuan guru terus menerus
3.	Anak mau melakukan kegiatan merobek kertas sendiri meskipun sobekan tak beraturan	Jika anak mau melakukan kegiatan merobek kertas sendiri meskipun sobekan tak beraturan	3	Anak mau melakukan kegiatan merobek kertas sendiri meskipun sobekan tak beraturan
4.	Anak sudah mau dan mampu melakukan kegiatan merobek kertas sendiri dengan sobekan sesuai ukuran (kecil)	Jika anak sudah mau dan mampu melakukan kegiatan merobek kertas sendiri dengan sobekan sesuai ukuran (kecil)	4	Anak sudah mau dan mampu melakukan kegiatan merobek kertas sendiri dengan sobekan sesuai ukuran (kecil)

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = Anak tidak mau melakukan kegiatan merobek kertas.a

Skore 2 = \*\* = MB = Anak mau melakukan kegiatan maserobek kerta dengan bantuan guru terus menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = Anak mau melakukan kegiatan merobek kertas sendiri meskipun sobekan tak beraturan

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = Anak sudah mau dan mampu melakukan kegiatan merobek kertas sendiri dengan sobekan sesuai ukuran (kecil)



Rubrik Penilaian Tentang mewarnai dan mengelompokkan bentuk geometri (K.11)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau mengerjakan tugas	Jika anak tidak mau mengerjakan tugas	1	Anak tidak mau mengerjakan tugas
2.	Anak mau menempelkan bentuk geometri dengan bantuan guru secara terus menerus	Jika anak mau mengerjakan tetapi dengan bantuan guru.	2	Anak mau mengerjakan tugas tetapi dengan bantuan guru secara terus menerus
3.	Anak sudah mau mengerjakan tugas dengan sendiri. Tetapi anak hanya mau menempel saja atau mewarnai saja	Jika anak sudah mau mengerjakan tugas dengan sendiri. Tetapi anak hanya mau menempel saja atau mewarnai saja	3	Anak sudah mau mengerjakan tugas dengan sendiri. Tetapi anak hanya mau menempel saja atau mewarnai saja
4.	Anak sudah mampu mengerjakan tugas sendiri, menempelkan dan mewarnai bentuk geometri	Jika anak sudah mampu mengerjakan tugas sendiri, menempelkan dan mewarnai bentuk geometri	4	Anak sudah mampu mengerjakan tugas sendiri, menempelkan dan mewarnai bentuk geometri. serta anak sudah mampu menyelesaikan tugasnya

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru sudah membujuk dan memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu mengerjakan sendiri meskipun hasilnya belum sesuai harapan.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu mengerjakan sendiri dan hasilnya sesuai dengan harapan.

Rubrik Penilaian Tentang menyanyi di depan kelas (SE.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau menyanyi	Jika anak tidak mau menyanyi	1	Anak tidak mau menyanyi
2.	Anak mau bernyanyi dengan bantuan guru di tempat duduknya	Jika anak mau bernyanyi dengan bantuan guru di tempat duduknya	2	Anak mau bernyanyi dengan bantuan guru di tempat duduknya
3.	Anak mau bernyanyi sendiri tetapi di tempat duduknya	Jika anak mau bernyanyi sendiri tetapi di tempat duduknya	3	Anak mau bernyanyi sendiri tetapi di tempat duduknya
4.	Anak mau bernyanyi sendiri dan berani tampil di depan kelas	Jika anak mau bernyanyi sendiri dan tampil di depan kelas	4	Anak mau bernyanyi sendiri dan tampil di depan kelas

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau bernyanyi

Skore 2 = \*\* = MB = anak mau bernyanyi dengan bantuan guru secara terus menerus di tempat duduknya

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mau bernyanyi sendiri tetapi di tempat duduknya

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mau bernyanyi sendiri dan berani tampil di depan kelas

# INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

## ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2015  
SE.18

Indikator : NAM.30, B.14, FM.47, K.11,

Tema : Lingkungan / Tamanku yang indah

NO	Nama Anak	Indikator					Catatan
		NAM. 30	B.14	FM.47	K.11	SE.18	
1.	Aditya duwi P.	-	-	-	-	-	Tidak berangkat
2.	Zahri	-	-	-	-	-	Tidak berangkat
3.	Zelda Arya Raffi V	4	4	4	4	4	
4.	Durrotun Nafisah	-	-	-	-	-	Tidak berangkat
5.	Alfanda Tria A	4	4	4	4	4	
6.	Kevin Anggie P	4	3	4	4	3	
7.	M. Rasyadan R.A	-	-	-	-	-	Tidak berangkat
8.	M. Alfian	-	-	-	-	-	Tidak berangkat
9.	Novi Rahmawati	4	3	4	4	3	
10.	Ahmad Hafidz Irfani	4	3	4	4	3	
11.	Riki Julia A.P	4	4	4	4	4	
12.							

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

Guru

Afrenia Wulandari

12111241033

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B**  
**Tema/Subtema : lingkungan / Tamanku yang indah**  
**Minggu ke : VI**  
**Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015**

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )	Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi (FM.7)	1.Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Masuk kelas satu persatu dan dengan tertib dengan cara melakukan gerakan merangkak terlebih dahulu melewati meja yang di sediakan guru.					Yusuf		Ghiyats Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Salsa	Lagu lonceng, indonesia raya, dan lagu cublak cublak suweng

Mengenal agama yang dianut (NAM.1)	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan ( NAM 8 )	<u><b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b></u> 1.Doa dan salam 2. Absensi	Doa	Observasi					Ghiyats Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	Lia tidak berangkat
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM 4)	Tanya jawab cara merawat tanaman di sekolah (NAM 10)	3.Apersepsi Bercakap-cakap tentang perawatan tanaman di taman sekolah Guru mengajak anak menceritakan tentang lingkungan di sekitar sekolah.					Yusuf		Ghiyats Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	Yusuf anak yang pendiam, jika ditanya tidak mau menjawab

Menggunting sesuai dengan pola(FM.10)	Menjiplak, menggunting dan menempel bentuk geometri (FM.31)	<u><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></u> 1. Anak mewarnai bentuk geometri dan menggunting sesuai pola 2. Anak menempelkan potongan potongan bentuk geometri ke dalam selembar kertas dan menempelkannya menjadi bentuk bunga	Hasil karya	Penugasan				Wildan	Ghiyats Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	
Menuliskan nama sendiri (B.C.6)	Menuliskan nama sendiri (B.35)	3. Anak menuliskan nama sendiri dalam kertas tersebut						Wildan Yusuf Sinta	Ghiyats Aya Rama Rani Yuni Salsa	
		4. Anak menghias sekitar bentuk bunga dengan berbagai media								

Menempel gambar dengan tepat (FM.11)	Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas. Biji bijian atau rafiah) (FM.48)	misal kolase kertas, rafiah atau biji bijian							Ghiyats Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	
Memiliki sikap gigih (SE.7)	Membersihkan kelas (SE.1)	5. Anak membersihkan sampah yang berada di kelas dan memasukan ke tempat sampah							Ghiyats Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	
Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau	Memasangkan benda sesuai pasangannya, jenisnya, persamaannya,	6. Anak melingkari barang – barang yang di bawa ke sekolah							Ghiyats Wildan Aya Rama Sinta	

kelompok yang sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi ( Kog.B.6)	warna, bentuknya dll (Kog.24)								Rani Yuni Yusuf Salsa	
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

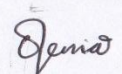


		-Cucitangan -Doasebelum makan -Bermain								
Mngekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara details (FM.B7)	Mewarnai bentuk gambar sekolah (FM.B7.1)	<b>Kegiatan Akhir ± 30 menit</b> 1. Guru mengajak anak untuk mewarnai gambar sekolah TK ABA SEMUTEN Anak Mewarnai gambar dan menggulung gambar dan di beri papan seperti membuat tempat pensil  2. Menyanyi 3. Evaluasi 4. Doa 5. Salam		penugasan					Ghiyats Wildan Aya Rama Sinta Rani Yuni Yusuf Salsa	

Mengetahui,


 Kepala TK  
  
 Mujiyono, S.Pd

Bantul, 9 September 2015

Guru Kelas  
  
 Afrenia Wulandari

Menuliskan nama sendiri (B.C.6)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau menuliskan namanya sendiri	Jika anak tidak mau menuliskan namanya sendiri	1	Anak tidak mau menuliskan namanya sendiri
2.	Anak menuliskan nama dengan bantuan dari guru secara terus menerus	Jika anak menuliskan nama dengan bantuan dari guru secara terus menerus	2	Anak menuliskan nama dengan bantuan dari guru secara terus menerus
3.	Anak mampu menuliskan namanya sendiri meskipun ada beberapa huruf yang kurang tepat	Jika anak mampu menuliskan namanya sendiri meskipun ada beberapa huruf yang kurang tepat	3	Anak mampu menuliskan namanya sendiri meskipun ada beberapa huruf yang kurang tepat
4.	Anak mampu menuliskan nama sendiri dengan benar	Jika anak mampu menuliskan nama sendiri dengan benar	4	Anak mampu menuliskan nama sendiri dengan benar

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = Anak tidak mau menuliskan namanya sendiri

Skore 2 = \*\* = MB = Anak menuliskan nama dengan bantuan dari guru secara terus menerus

Skore 3 = \*\*\* = BSH = Anak mampu menuliskan namanya sendiri meskipun ada beberapa huruf yang kurang tepat

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = Anak mampu menuliskan nama sendiri dengan benar

Rubrik Penilaian tentang Berdoa sebelum memulai kegiatan (NAM.8)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya diam dan tidak mau berdoa	Jika anak tidak mau berdoa	1	Anak tidak mau berdoa
2.	Anak berdoa dengan bantuan dari guru	Jika anak berdoa dengan bantuan guru dalam mengucapkan doa	2	Anak mengucapkan doa dengan bantuan ejaan dari guru
3.	Anak mampu berdoa dengan sendiri meskipun masih ada ucapan yang belum tepat	Jika anak sudah mampu mengucap salam dan menjawab salam dengan suara yang kurang jelas	3	Anak sudah mampu mengucap salam dan menjawab salam dengan suara yang kurang jelas
4.	Anak mampu berdoa dengan sendiri dan sudah tepat dalam pengucapannya	Jika anak mampu berdoa dengan sendiri dan sudah tepat dalam pengucapannya	4	Anak mampu berdoa dengan sendiri dan sudah tepat dalam pengucapannya

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mengucap dan menjawab salam

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau mengucap dan menjawab salam dengan bantuan guru

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu berdoa sendiri meskipun belum tepat dalam pengucapan

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon dengan baik, dalam berdoa sudah dengan pengucapan yang tepat dan suara yang jela

Menjiplak, menggunting dan menempel bentuk geometri (FM.31)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau menggunting, menempel dan mewarnai	Jika anak tidak mau menggunting, menempel dan mewarnai	1	Anak tidak mau menggunting, menempel dan mewarnai
2.	Anak mau menggunting, menempel dan mewarnai dengan bantuan guru terus menerus	Jika anak mau menggunting, menempel dan mewarnai dengan bantuan guru terus menerus	2	Anak mau menggunting, menempel dan mewarnai dengan bantuan guru terus menerus
3.	Anak mau menggunting meskipun tidak sesuai pola, menempel meskipun tidak rapi dan sudah mampu mewarnai sendiri	Jika anak mau menggunting meskipun tidak sesuai pola, menempel meskipun tidak rapi dan sudah mampu mewarnai sendiri	3	Anak mau menggunting meskipun tidak sesuai pola, menempel meskipun tidak rapi dan sudah mampu mewarnai sendiri
4.	Anak sudah mau dan mampu menggunting sendiri sesuai dengan pola, menempel dengan rapi dan sudah mampu mewarnai sendiri	Jika anak sudah mau dan mampu menggunting sendiri sesuai dengan pola, menempel dengan rapi dan sudah mampu mewarnai sendiri	4	Anak sudah mau dan mampu menggunting sendiri sesuai dengan pola, menempel dengan rapi dan sudah mampu mewarnai sendiri

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = \*\* = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru untuk menggunting meskipun belum sesuai pola.

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru untuk menggunting dan sudah sesuai pola.

Memasangkan benda sesuai pasangannya, jenisnya, persamaannya, warna, bentuknya dll (Kog.24)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau mengerjakan LKA	Jika anak tidak mau mengerjakan LKA sama sekali	1	Anak tidak mau mengerjakan LKA sama sekali
2.	Anak mau mengerjakan LKA dengan bantuan guru	Jika anak mengerjakan LKA dengan bantuan guru terus menerus	2	Anak mau mengerjakan LKA dengan bantuan guru secara terus menerus
3.	Anak sudah mau mengerjakan LKA sendiri meskipun kurang tepat	Jika anak sudah mau mengerjakan LKA sendiri meskipun kurang tepat	3	Anak sudah mau mengerjakan LKA sendiri meskipun kurang tepat
4.	Anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu memasangkan benda dengan benar	Jika anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu memasangkan benda dengan benar	4	Anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu memasangkan benda dengan benar

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = Anak tidak mau mengerjakan LKA

Skore 2 = \*\* = MB = Anak mau mengerjakan LKA dengan bantuan guru

Skore 3 = \*\*\* = BSH = Anak sudah mau mengerjakan LKA sendiri meskipun kurang tepat

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = Anak sudah mampu mengerjakan LKA sendiri tanpa bantuan, anak mampu memasangkan benda dengan benar

Rubrik Penilaian Tentang mau bermain dengan teman (SE.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya	Jika anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya	1	Anak hanya bermain sendiri dan tidak mau bermain dengan temannya
2.	Anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya	Jika anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis	2	Anak mau bermain dengan teman tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis
3.	Anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam	Jika anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam	3	Anak mau bermain dengan teman tetapi hanya diam
4.	Anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang	Jika anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang	4	Anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang

Keterangan:

Skore 1 = \* = BB = anak tidak mau bermain dengan teman teman nya

Skore 2 = \*\* = MB = anak mau bermain dengan temannya tetapi selalu mengganggu temannya hingga menangis

Skore 3 = \*\*\* = BSH = anak mau bermain dengan temannya meskipun hanya diam

Skore 4 = \*\*\*\* = BSB = anak mau bermain dengan temannya dengan tenang dan senang

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN  
ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015 Indikator : B.35 , NAM.8, NAM.31, SE.3, K.24

Tema : Lingkungan / Tamanku yang indah

NO	Nama Anak	Indikator					Catatan
		B.35	NAM.8	FM.31	SE.3	K.24	
1.	Ghiyats Ahmad	4	4	4	4	4	
2.	Lia Aatifatul M.	-	-	-	-	-	Tidak berangkat
3.	Ramadhan Satya G	4	4	4	4	4	
4.	Rani Anggita	4	4	4	4	4	
5.	Rohayatun N	4	4	4	4	4	
6.	Salsabila	4	4	4	4	4	
7.	Sinta Veronica	3	4	4	4	4	
8.	Yuni Wiastuti	4	4	4	4	4	
9.	Yusuf Tri Saputra	3	4	4	4	4	
10.	Wildan Najib F	3	4	3	4	4	
11.							
12.							

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

Guru

Afrenia Wulandari

12111241033



**MATRIKS INDIVIDU PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

---

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : TK ABA Semuten  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Semuten, Desa Jatimulyo, Kec.Dlingo, Kab.Bantul, DIY

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah  Jam
		I	II	III	IV	V	
PROGRAM PENGAJARAN							
1.	Persiapan PPL	P	P	P	E	E	
	a. Mencari bahan dan referensi buku	5					5
	b. Persiapan Materi	5	5	3			13



2.	Membuat RKH	5	5	5	5	5	25
3.	Membuat Media Pembelajaran	7	6	6	7	4	30
4.	Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	2	2	2	10
5.	Konsultasi dengan DPL PPL	2		2			4
6.	Observasi Kelas	3	3	3	3	3	15
7.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas A						
	a. Persiapan		7		7		14
	b. Pelaksanaan		6		6		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2		2	4
8.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas B						
	a. Persiapan	6		6		6	18
	b. Pelaksanaan	6		6		6	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2		2	2	6
PROGRAM NON-PENGAJARAN							

1	Perayaan HUT RI						
	a. persiapan						
	b. pelaksanaan		4				4
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
2.	Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qura'an						
	a. persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	b. pelaksanaan	1	1	1	1		4
	c. evaluaasi dan tindak lanjut						
3.	Ekstrakurikuler Calistung						
	a. persiapan	1	1	1	1	1	5

	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Tindak lanjut						
	Membuat laporan PPL Individu						
	a. Persiapan						15
	b. Pelaksanaan						21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						12
	<b>Jumlah Jam</b>						<b>242</b>

**Dosen Pembimbing Lapangan PPL**



**Nelva Rolina, M.Si**

**NIP. 19800718 200501 2 001**

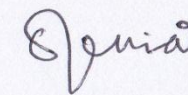


**Kepala Sekolah**

**Mujiyono, S.Pd**

**Yogyakarta, 15 September 2015**

**Mahasiswa PPL**



**Afrenia Wulandari**

**NIM.12111241033**



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**FO3**  
Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK ABA SEMUTEN  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Andaruwati

NAMA MAHASISWA : Afrenia Wulandari  
NO. MAHASISWA : 12111241033  
PRODI : PG-PAUD  
DOSEN PEMBIMBING : Nelva Rolina,M.Si.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	<i>Printcopy</i> RKH dan instrumen penilaian	10 buah RKH dan 10 buah penilaian	-	20.000	-	-	20.000,-
2	<i>Fotocopy</i> Lembar Kerja Anak	15 x 5 Lembar Kerja Anak	-	15.000	-	-	15.000,-
3	Minuman jalan sehat	Susu untuk gizi anak	-	25.000	-	-	25.000,-
4	Kirab kebangsaan	Bendera merah putih	5.000	-	-	-	5000
5	<i>Finger painting</i>	Pasta ajaib	-	18.000	-	-	18.000,-
6	Meronce	Benang	2000	-	-	-	2.000,-
7	Membuat tas sekolah	Kertas kreb, pita, lem, kertas bekas	10.000	-	-	-	10.000,-
8	Kolase	Serbuk kayu, stik kayu, biji - bijian	-	8.000	-	-	8.000,-

9	Laporan PPL	Print laporan PPL	-	10.000	-	-	10.000
10	Menempel bentuk geometri	2 x Buku gambar	6.000	-	-	-	6.000
11	Papan penghubung	Sterofoam, flanel		6.000	-	-	6.000




12	Print gambar papan penghubung	10 lembar gambar, angka dan huruf	-	10.000	-	-	10.000
13	Menempel hasil karya	50 kertas hvs	5.000		-	-	5.000
14	Estafet bola	Bola kecil	-	26.000	-	-	26.000
Total			23.000,-	138.000,-	-	-	161.000,-

Mengetahui / Menyetujui

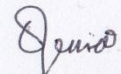
Yogyakarta, 15 September 2015

Kepala Sekolah  
  
 Mujiyono, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

  
 Nelva Rolina, M.Si  
 NIP. 19800718 200501 2 001

Mahasiswa

  
 Afrenia Wulandari  
 NIM. 12111241033

NAMA SEKOLAH

: TK ABA SEMUTEN

ALAMAT SEKOLAH

: SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL

DOSEN PEMBIMBING

: NELVA ROLINA, M.Si

NAMA MAHASISWA

: AFRENIA WULANDARI

NO.MAHASISWA

: 12111241033

FAK./JUR./PRODI

: FIP/ PAUD/ PGPAUD

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
A. MINGGU I					
1	Senin, 10 Agustus	Observasi awal	Melakukan pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar di TK ABA Semuten	-	
2	Senin- sabtu , 10-15 Agustus 2015	Persiapan PPL, mencari bahan dan referensi buku	Pencarian materi pembelajaran , bahan ajar, bahan pembuatan media dan buku referensi mengajar	Kurangnya referensi buku dan bahan ajar di TK	Mencari referensi dan bahan ajar di tempat lain
3	Senin- sabtu , 10-15 Agustus 2015	Membuat RKH, Konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan	Membuat 1 RKH, LKA, Media pembelajaran dan perlengkapan untuk jalan sehat seperti Bendera	Tidak adanya penjual bendera plastik	Membuat sendiri dengan kertas

		pengajaran.	merah putih dari kertas sebanyak 30 buah		
4	Selasa 11 Agustus 2015 dan Kamis 13 Agustus 2015	Ekstra Calistung	Mendampingi anak kelompok B, melakukan ekstra baca tulis dan hitung (calistung)	Banyak anak yang kurang mampu melakukan kegiatan berhitung	Memberikan PR berhitung
5	Kamis, 13 Agustus 2015	Guru Pendampingan	Melakukan pendampingan pengajaran dari Rindang Dwi Anugeraheni di Kelas B	Kelas belum bisa kondusif	Guru pendamping mengkondisikan dengan duduk di antara siswa
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Guru utama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas B dengan tema anggota tubuh, di dampingi oleh Rindang Dwi Anugeraheni</li> <li>- Melakukan eveluasi dan membuat instrumen penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak tidak terkondisikan saat jalan sehat, dan berlari larian di jalan</li> <li>- Anak sudah lelah dengan kegiatan luar kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diperlukan guru lain untuk membantu mengkondisikan anak</li> <li>- Memberikan tugas di kelas yang lebih ringan</li> </ul>



7	Sabtu, 15 Agustus 2015	Ekstra Iqro	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan mendampingi anak yang mendapat giliran membaca.	-	
B. MINGGU II					
1	Senin - Sabtu, 17-22 Agustus 2015	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan pengajaran	Membuat 1 RKH, LKA, Media pembelajaran, perlengkapan untuk permainan di lapangan seperti perencanaan permainan, aturan, alat dan bahan		
2	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus di Lapangan Mangunan, dlingo		
3	Selasa, 18 Agustus 2015 –& Kamis, 20 Agustus 2015	Ekstra Calistung	Mendampingi anak kelompok B, melakukan ekstra baca tulis dan hitung (calistung)		
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Guru Pendamping	Melakukan pendampingan pengajaran dari Rindang Dwi Anugeraheni di Kelas A	Kelas kurang kondusif	Membuat kondusif dengan duduk di tikar secara melingkar

5	Sabtu, 22 Agustus 2015	Guru utama	Mengajar di TK A, melakukan kegiatan di lapangan seperti permainan mencari teman, estafet bola dan ular naga	Anak berlari larian kesana kemari saat melakukan kegiatan di lapangan	Mengkondisikan anak dengan bergandeng tangan membuat sebuah lingkaran
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Ekstra Iqro	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan mendampingi anak yang mendapat giliran membaca		
C. MINGGU III					
1	Senin - Sabtu, 24-29 Agustus 2015	Membuat RKH, Konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan pengajaran.	Membuat 1 RKH, LKA, Media pembelajaran tentang lingkungan tamanku yang indah		
2	Selasa, 25 Agustus 2015 & Kamis, 27 Agustus 2015	Ekstra Calistung	Mendampingi anak kelompok B, melakukan ekstra baca tulis dan hitung (calistung)		

2	Rabu, 26 Agustus 2015	Guru pendamping	Melakukan pendampingan pengajaran dari Rindang Dwi Anugeraheni di Kelas B		
6	Jumat, 28 Agustus 2015	Guru Utama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas B dengan tema rumahku surgaku, di dampingi oleh Rindang Dwi Anugeraheni</li> <li>- Melakukan eveluasi dan membuat instrumen penilaian</li> </ul>		
7	Sabtu, 29 Agustus 2015	Ekstra Iqro	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan mendampingi anak yang mendapat giliran membaca		
D. MINGGU IV					
1	Senin - Sabtu, 31 Agustus-5 September 2015	Membuat RKH, Konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan pengajaran. Di kelas A	1 RKH, 1 LKA dan 2 media pembelajaran		

2	Selasa, 1 September 2015	Guru pendamping	Melakukan pendampingan pengajaran dari Rindang Dwi Anugeraheni di Kelas A	Kelas belum kondusif	Guru pendamping mengkondisikan anak
3	Selasa, 1 September 2015 & Kamis, 3 September 2015	Ekstra calistung	Mendampingi anak kelompok B, melakukan ekstra baca tulis dan hitung (calistung)		
4	Kamis, 3 september 2015	Guru Utama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas A dengan tema taman ku yang indah, di dampingi oleh Rindang Dwi Anugeraheni</li> <li>- Melakukan eveluasi dan membuat instrumen penilaian</li> </ul>		
5.	Sabtu, 5 September 2015	Ekstra Iqro	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan mendampingi anak yang		

			mendapat giliran membaca		
E. MINGGU V					
1	Senin - Selasa, 7 - 8 September 2015	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, persiapan pengajaran dan konsultasi DPL	1 RKH, dan 3 media pembelajaran		

Selasa, 8 September 2015	Ekstra calistung	Mendampingi anak kelompok B, melakukan ekstra baca tulis dan hitung (calistung)		
Rabu, 9 September 2015	Guru Utama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas B dengan tema taman ku yang indah, di dampingi oleh Rindang Dwi Anugeraheni</li> <li>- Melakukan eveluasi dan membuat instrumen penilaian</li> </ul>		
Sabtu, 9 September 2015	Outbound	Melakukan outbond di sekitar sekolah dan perpisahan dengan siswa TK ABA SEMUTEN		

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Helva Rolina, M.Si

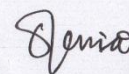
IP. 19800718 200501 2 001

 Kepala Sekolah

Mujiyono, S.Pd

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa PPL



Afrenia Wulandari

NIM.12111241033



DOKUMENTASI



JALAN SEHAT





**UPACARA 17 Agustus 2015**





**Baris Berbaris dan Menyanyikan lagu tradisional**





**Permainan Mencari Teman**





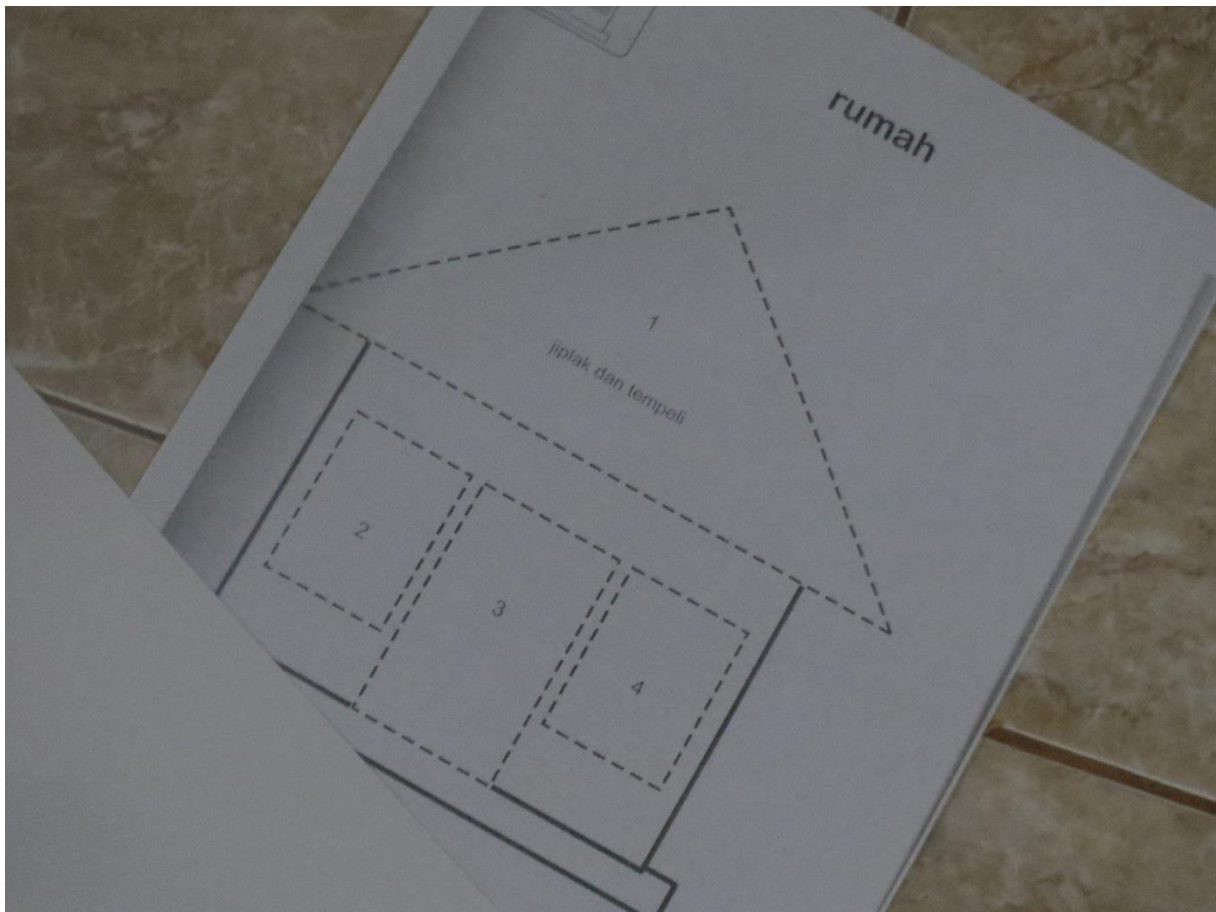
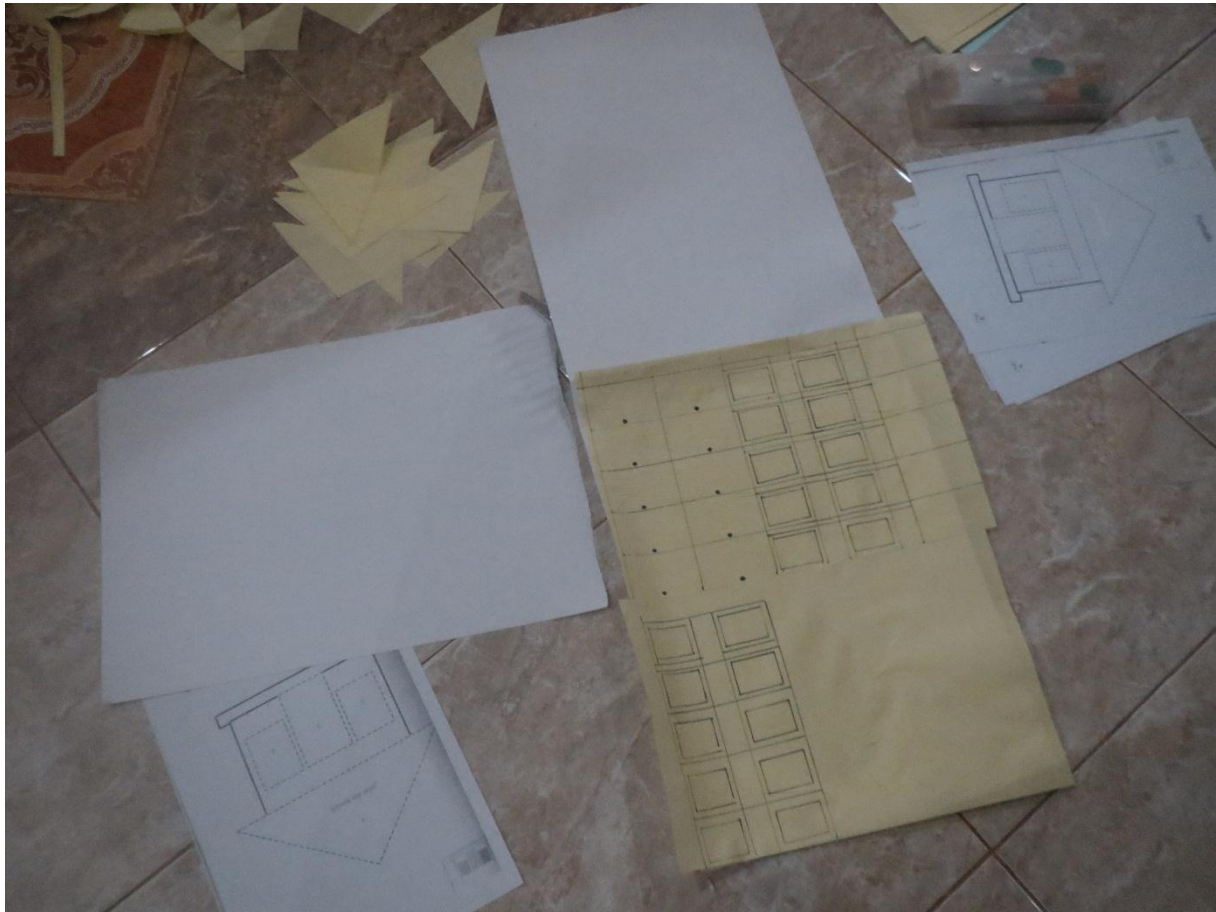
**Permainan estafet bola**





**Permainan ular naga**





## Proses Pembuatan Media



**Mengkondisikan anak pada pendampingan ibu guru Rindang**





**Kegiatan Fisik Awal Sebelum masuk kelas**





**Berdoa dan Apresepsi sebelum masuk kelas**





**Kegiatan pembelajaran di kelas**





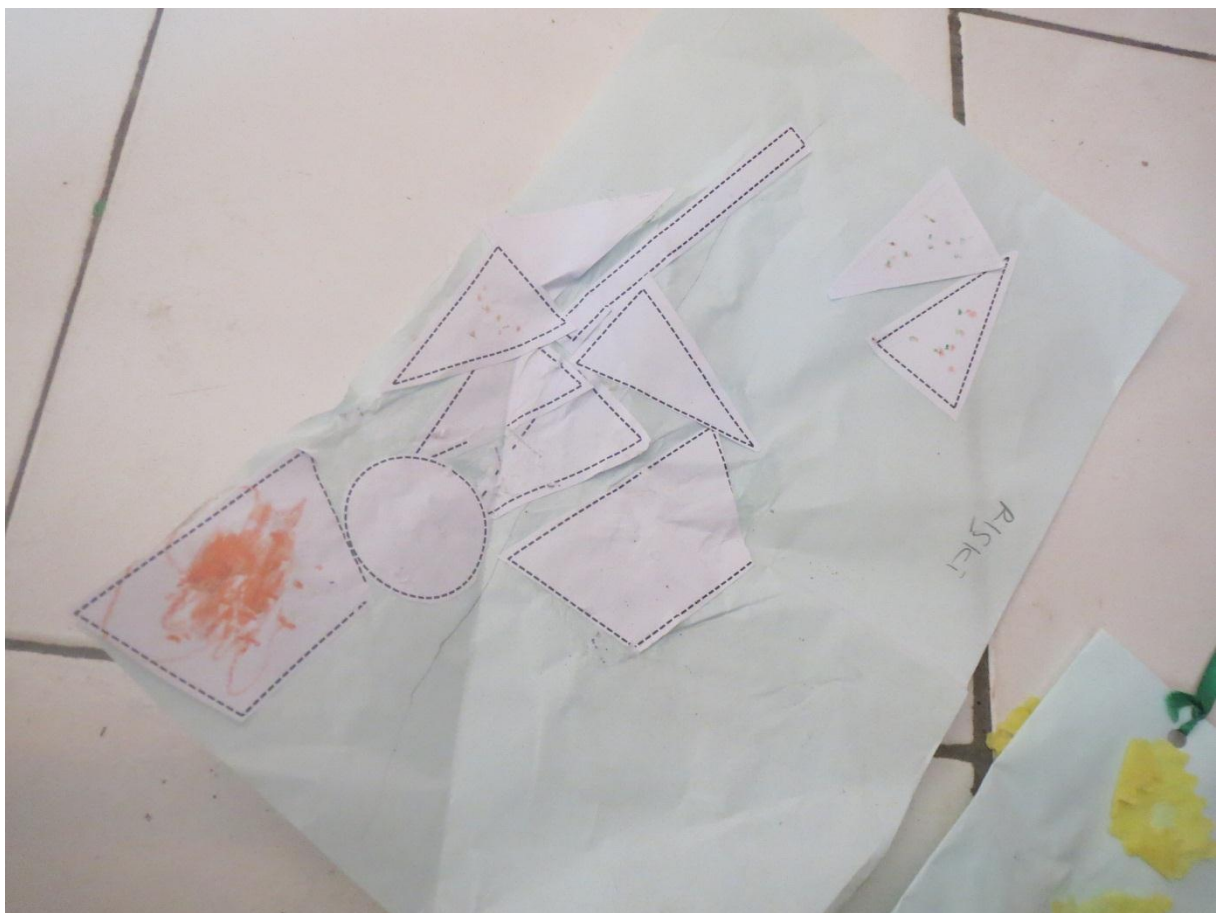
**Kegiatan pembelajaran di kelas**





**Pendampingan pelatihan pembuatan media guru TK di dlingo**





**Media dan hasil karya**



Media dan hasil karya





**Media dan hasil karya**





Media dan hasil karya





**Media dan hasil karya**





**Media dan hasil karya**