

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

**Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PPL**

**pada semester khusus tahun 2015**

**Dosen Pembimbing Lapangan : Suhadi, M.Pd.**



**Disusun Oleh:**

**Fauzan Nur Aprilianto**

**12601244079**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON  
Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa:

Nama : Fauzan Nur Aprilianto  
NIM : 12601244079  
Program Studi : Pendidikan Keolahragaan  
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sewon dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Suhadi, M.Pd.

NIP. 196005051988031006

Guru Pembimbing

Edi Suroto, S.Pd.

NIP. 196804231997031005

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMP N 1 sewon



Sarjryem, M.Pd., MA.

NIP. 19621109 198412 2 003

Koordinator PPL

SMP N 1 Sewon

C. Lely Damayanti, M.Pd.

NIP 196811131997022001



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlangsung dari 10 Agustus sampai 12 September 2015 dengan lancar hingga tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai, diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Suhadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL.
4. Ibu Sarjiyem, M. Pd. MA., selaku Kepala sekolah SMP N 1 Sewon.
5. Ibu C. Lely Damayanti, M.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di sekolah.
6. Bapak Edi Suroto, S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
7. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sewon yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2015 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya
9. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Sewon atas patisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materiiil.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang bersifat membangun. Demikian laporan ini praktikan susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Bantul, 12 September 2015

Praktikan

Fauzan Nur Aprilianto

NIM. 12601244079



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

---

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAKAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanakan PPL .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanakan dan Refleksi.....	18
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran .....	22
DAFTAR PUSTAKA .....	23
LAMPIRAN .....	25



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
2. Lembar Observasi Pembelajaran
3. Laporan Mingguan
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Daftar Nilai
6. Matriks Program Kerja PPL UNY-SMP N 1 Sewon
7. Dokumentasi Foto
8. Jadwal Mengajar Mahasiswa
9. Denah SMP N 1 Sewon
10. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016 SMP N 1 Sewon
11. Jadwal Pelajaran SMP N 1 Sewon
12. Jadwal Piket Harian
13. Jadwal Senyum Sapa Salam
14. Kartu Bimbingan PPL
15. Laporan Dana PPL



**LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**ABSTRAK**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI: SMP N 1 SEWON**

**Oleh: Fauzan Nur Aprilianto**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

**NIM: 12601244079**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan pengembangan dari IKIP Yogyakarta, dimana dalam pengembangannya masih tetap mempertahankan dan terus mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjelma menjadi tenaga professional pendidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan adanya PPL ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang professional sehingga memiliki sikap, nilai, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam profesinya.

Kegiatan atau program PPL dilaksanakan di SMP N 1 Sewon pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMP N 1 Sewon adalah kegiatan praktik mengajar di kelas sebagai program utama. Program utama individu praktikan adalah membuat perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Praktikan mengampu pelajaran olahraga kelas 9 sebanyak 4 kelas dan kelas 8 sebanyak 5 kelas.. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan metode Scientific dan eksperimen sebagai metode dalam kurikulum 2013 yang menuntut siswa aktif melalui kegiatan pengamatan, penyelidikan, diskusi, dan komunikasi (presentasi).

Hasil dari kegiatan PPL selama 1 bulan adalah pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar, tanpa kendala yang berarti. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2015 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, khususnya guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik SMP Negeri 1 Sewon.

Kata kunci : *UNY, PPL, SMP N 1 Sewon, Mengajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah tingkat pertama yang beralamat di Jalan Parangtritis Km. 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Bangunan SMP N 1 Sewon cukup luas karena berdiri di atas lahan 17.100 meter persegi. Letak sekolah ini cukup strategis yaitu berada di pinggir Jalan Parangtritis sehingga sangat mudah untuk ditemukan.

#### **1. Visi dan Misi dari SMP Negeri 1 Sewon Bantul**

##### **a. Visi**

Siswa cerdas, terampil, berprestasi, bertanggung jawab, berakhlak mulia dan berwawasan lingkungan.

##### **b. Misi**

- Mengembangkan kualitas infrastruktur sarana peribadatan yang memadai.
- Mengembangkan program-program kegiatan peribadatan guru dan peserta didik.
- Mengembangkan kurikulum sekolah berstandar nasional dan pembelajaran yang berkualitas.
- Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik dan nonakademik.
- Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan dengan melek IT.
- Meningkatkan kewaspadaan kesehatan, kebersihan dan penataan lingkungan sekolah yang nyaman.
- Meningkatkan program-program yang sanitasi, penanganan limbah, sampah, dan drainase di sekolah.
- Mewujudkan pelayanan pendidikan dan pelayanan publik yang berkualitas.
- Mewujudkan hubungan harmonis dan dialogis dengan masyarakat sekitar sekolah.
- Mewujudkan peningkatan animo dan apresiasi masyarakat kepada sekolah.
- Mewujudkan hubungan baik dan kerjasama orangtua/ wali peserta didik, masyarakat, dan instansi terkait.

#### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

##### **a. Ruang Pengajaran**

##### **1) Ruang Kelas**

Terdapat 24 ruang kelas, yang terdiri dari :

- a) Ruang kelas VII, 8 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII H

- b) Ruang kelas VIII, 8 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII H
- c) Ruang kelas IX, 8 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX H

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi peserta didik, meja-kursi guru, papan tulis (white-board), penunjuk waktu, alat kebersihan (sapu lantai dan sapu untuk membersihkan langit-langit), papan absensi, papan administrasi kelas serta gambar Presiden dan wakil Presiden. Ada beberapa kelas yang telah dilengkapi dengan LCD.

- 2) Laboratorium
  - a) Laboratorium IPA
  - b) Laboratorium Komputer
  - c) Laboratorium Bahasa

- 3) Ruang Multimedia
- 4) Ruang Kesenian
- 5) Perpustakaan

b. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah
- 2) Ruang guru
- 3) Tata usaha
- 4) Penerima tamu

c. Fasilitas penunjang

SMP Negeri 1 Sewon memiliki gudang, dapur, ruang reproduksi, KM/WC guru, KM/WC peserta didik, ruang BK, UKS, ruang PMR/Pramuka, ruang OSIS, mushola, ruang ganti, koperasi, kantin, rumah pompa/menara air, parkir kendaraan, pos jaga, lapangan olahraga basket, lapangan voli, dan lapangan upacara.

Dari hasil observasi, dapat dikatakan kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Sewon secara keseluruhan sudah cukup baik. Bangunan dan lingkungan SMP Negeri 1 Sewon sudah cukup rapi dan bersih. Tanaman hijau dan pepohonan di lingkungan sekolah sudah cukup banyak namun perlu beberapa penataan dan pemeliharaan agar lebih rapi dan indah. Penataan bangunan sekolah yang cukup rumit, sedikit mempersulit dalam menemukan lokasi tertentu namun adanya denah sekolah dan maket keadaan sekolah dapat membantu pencarian lokasi tertentu.

### **3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

a. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan

Jumlah total peserta didik di SMP Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2015/2016 berjumlah 662 orang, dengan rincian untuk peserta didik kelas VII sejumlah 216, kelas VIII sejumlah 215 dan kelas IX sejumlah 231. Tenaga pendidik dan karyawan di SMP N 1 Sewon sangat berkompeten

di bidangnya masing-masing. Jumlah guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Sewon adalah 40 orang. Sedangkan jumlah tenaga administrasi dan lainnya adalah 13 orang.

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan belajar mengajar di kelas telah berjalan dengan baik dan lancar sedangkan untuk kegiatan peserta didik diluar kegiatan akademik, SMP Negeri 1 Sewon memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada hari Senin sampai Sabtu, yaitu berupa: Tonti, Tari, Pramuka, dan Basket. Antusias murid-murid mengikuti ekstrakurikuler juga sangat baik. Adapun ekstrakurikuler yang diwajibkan untuk peserta didik kelas 7 yaitu pramuka dan 1 ekstrakurikuler pilihan, sedangkan untuk kelas VIII wajib memilih salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah.

c. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP N 1 Sewon. OSIS di SMP N 1 Sewon sudah terorganisir dengan baik dengan merekrut anggota dari perwakilan setiap kelas. Kegiatan OSIS masih kurang baik, kerja OSIS sendiri tidak berjalan rutin dan biasanya hanya mengadakan rapat ketika akan dilaksanakan suatu event.

d. Interaksi Sosial

Interaksi sosial yang terjadi diantara warga sekolah di SMP N 1 Sewon berdasarkan hasil observasi praktikan adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi sosial antara kepala sekolah dengan guru terjalin dengan baik, hal itu terlihat dari perilaku kepala sekolah dengan para guru yang saling berjabat tangan dan tegur sapa ketika bertemu, baik di sekolah maupun luar sekolah.
- 2) Interaksi sosial antara para guru terlihat harmonis, itu ditunjukkan dengan adanya kerjasama yang terjalin baik antara guru satu dengan guru lainnya baik guru satu mata pelajaran maupun beda mata pelajaran, friksi-friksi yang terjadi dapat diatasi dengan baik dan bijaksana.
- 3) Interaksi antara para guru dengan peserta didik terjalin dengan baik layaknya sebuah keluarga. Murid menghormati guru seperti hormatnya anak terhadap orang tua, ini terlihat ketika seorang peserta didik bertemu dengan guru, langsung menjabat dan encium tangan guru. Hal sebaliknya pula, guru menganggap murid seperti anaknya sendiri selalu menyayangi dan menghargai pendapat ataupun saran dari murid.

- 4) Interaksi antara para peserta didik di SMP N 1 Sewon sangat akrab satu sama lain, tidak ada diskriminasi maupun perlakuan berbeda antara teman satu dengan lainnya, seangkatan dengan adik kelas, mereka dapat berbaur dengan baik.
- 5) Interaksi para guru dengan staff TU terjalin layaknya interaksi dengan guru dengan kepala sekolah dan antar para guru. Sebagai rekan satu tempat kerja, mereka bekerja sama dengan baik dan saling menutupi kekurangan masing-masing pihak.

e. Pembelajaran

1) Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yakni Kurikulum 2013.

b) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMP yang telah ditetapkan.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam kemudian guru menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (review). Cara membuka pelajaran sudah baik.

b) Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi (reinforcement) untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga peserta didik tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.

c) Pendekatan Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan pembelajaran scientific (Scientific Learning), dimana guru mengarahkan, menetapkan

tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

d) Model Pembelajaran

Materi diberikan dengan model PBL, CL, Inkuiri, Outdoor Learning, dan lain-lain. Model pembelajaran yang digunakan di SMP N 1 Sewon disesuaikan dengan materi dari tiap-tiap mata pelajaran yang akan disampaikan.

e) Metode Pembelajaran

Materi diberikan menggunakan beberapa metode pembelajaran, misalnya metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, eksperimen, dan lain-lain. Metode tersebut digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipakai dan materi yang disampaikan.

f) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi peserta didik yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Akan tetapi penggunaan bahasa dalam pembelajaran juga disesuaikan dengan mata pelajaran yang diterima. Pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka guru akan menyampaikan dengan Bahasa Inggris. Sedangkan pada saat mata pelajaran Bahasa Jawa guru juga akan menyampaikan materi dengan Bahasa Jawa.

g) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu praktik lebih besar daripada pemberian materi sehingga peserta didik bisa langsung mempraktikkan konsep yang telah diberikan oleh guru. Hal tersebut juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang sedang berjalan yaitu bahwa peserta didik harus lebih berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

h) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat peserta didik sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik secara individu maupun kelompok disamping pembelajaran secara klasikal (Classical Learning). Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas atau praktik yang telah

dilakukan dan sesekali duduk untuk menilai sikap dan kerja peserta didik.

i) Cara Memotivasi Peserta didik

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan pemberian penghargaan berupa tepuk tangan dan tambahan nilai keaktifan bagi peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

j) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh peserta didik kemudian beberapa peserta didik ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif peserta didik. Guru juga menggunakan media LCD untuk menampilkan beberapa pertanyaan.

k) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik dan penguatan materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

l) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD, laptop, whiteboard, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga peserta didik dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

m) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati sikap dan hasil praktik peserta didik pada mata pelajaran olahraga dan pengajuan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan. Evaluasi dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan konsep dilakukan untuk memastikan peserta didik memahami dan menguasai konsep.

n) Menutup Pelajaran

Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Selanjutnya, guru menutup pelajaran dengan salam.

### 3) Perilaku Peserta didik

#### a) Perilaku Peserta didik di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka peserta didik memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan diskusi maka peserta didik lebih bebas bergerak untuk berinteraksi dengan teman-temannya tetapi dengan pengawasan dari guru.

#### b) Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

Sebagian besar peserta didik secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis hubungan peserta didik dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.

## B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP N 1 Sewon dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	Februari 2015	SMP N 1 Sewon
2.	Observasi Pra PPL	Maret-Juni 2015	SMP N 1 Sewon
3.	Pembekalan PPL	4 Agustus 2015	Ruang Seminar FMIPA, UNY
4.	Praktik Mengajar (PPL)	10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015	SMP N 1 Sewon
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	12 September 2015	SMP N 1 Sewon
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	19 September 2015	SMP N 1 Sewon dan UNY

### 1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
- d. Tersedianya sarana dan prasarana
- e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
- f. Waktu yang tersedia

- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) olahraga untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

a. Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1) Program PPL dilaksanakan oleh tiap-tiap mahasiswa PPL sesuai dengan studinya masing-masing.

a) Praktik Mengajar

Tujuan : Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Sasaran : Peserta didik SMP N 1 Sewon

Bentuk Kegiatan : Penyampaian materi pelajaran

b) Pengoptimalan Media Pembelajaran

Tujuan : Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Sasaran : Peserta didik SMP N 1 Sewon

Bentuk Kegiatan : Penggunaan media pembelajaran

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar

Sasaran : Peserta didik SMP N 1 Sewon

Bentuk Kegiatan : Penyusunan RPP

## 2.Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6(enam) yaitu pada bulan Februari 2015 sampai dengan bulan Juni 2015.Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

a. Observasi Kelas

Kegiatan observasi didalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan.

b. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa praktikan telah mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan telah mendapat guru pembimbing sejak penerjunan PPL. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Dalam perjalanan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa praktikan banyak mencari referensi contoh dari beberapa sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lain. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari membuat draft kemudian dijabarkan menjadi perangkat pembelajaran yang semestinya. Perangkat pembelajaran, antara lain:

1) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi olahraga kelas 8 semester 1 yaitu : Permainan Bola Besar (Sepak Bola, Basket dan Bola Voli)

2) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pendidik diwajibkan membuat skenario pembelajaran yang berisi langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru

pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

3) Penyusunan Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, demonstrasi, maupun eksperimen. Adapun media pembelajaran yang dibutuhkan adalah Power Point (LCD dan perangkatnya) dan media yang mendukung pembelajaran.

4) Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

5) Pembuatan Sistem Penilaian

Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan lembar observasi dan angket; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi; dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

e. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah dibuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, maka dikonsultasikan guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.

f. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VIII A,B,C,D,E dan kelas IX A,B,C,D

g. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara berkala dilakukan sejak membantu guru mengajar pada bulan Agustus sampai September.

h. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai bukti terselesaikannya program PPL II dan mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di SMP N 1 Sewon.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pembekalan Mikro**

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Keolahragaan yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

##### **2. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro atau *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan Kompetensi Dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Di dalam pengajaran mikro, mahasiswa dibekali bagaimana mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu pembelajaran. *Micro teaching* dilaksanakan pada Semester 6.

##### **3. Observasi**

**a. Observasi Lingkungan Sekolah (Fisik)**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

**b. Observasi Pembelajaran di Kelas (Non Fisik)**

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PPL. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- 1) Teknik membuka dan memotivasi peserta didik
- 2) Teknik penguasaan kelas
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>		
	1. Silabus		
	2. Satuan Pembelajaran		
	3. Rencana Pembelajaran		
B	<b>Proses Pembelajaran</b>		
	1. Membuka Pembelajaran	Memberikan salam, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik dan absensi. Selanjutnya memberikan apersepsi berupa demonstrasi dan pemberian masalah.	
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		RPP	
	3. Metode pembelajaran	Demonstrasi, Eksperimen, Diskusi, dan Tanya jawab	
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia	
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan efektif	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan peserta didik. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik baik praktikum maupun tugas dan sesekali duduk melakukan penilaian.	
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan tambahan nilai.	
	8. Teknik bertanya	Menanyakan pertanyaan secara langsung berkaitan dengan materi yang diberikan.	
	9. Teknik penguasaan kelas	Memberikan pertanyaan pada peserta didik yang diam dan memotivasinya.	
	10. Penggunaan media	Sangat efisien, guru sudah terlatih dan bisa memanfaatkan media secara baik dan benar.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya jawab	
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan bersama peserta didik, memberi penugasan, mengingatkan peserta didik agenda pertemuan selanjutnya, dan berdo'a serta salam.	
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>		
	1. Perilaku peserta didik di	Tidak ribut, dan mudah	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
	di dalam kelas	dikendalikan namun masih kurang aktif bertanya.	
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

#### 4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan alat evaluasi.

#### 5. Penyusunan RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

g. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

h. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang wajib digunakan dalam kurikulum 2013 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

i. Sumber Bahan Pembelajaran

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

j. Media

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

k. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

l. Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

**B. Pelaksanaan PPL**

**1. Program Mengajar**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL terbimbing oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VIII A,B,C,D,E dan kelas IX A,B,C,D jumlah peserta didik tiap kelas ada 28 peserta didik. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Olahraga adalah hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, dan Sabtu. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

No	Pertemuan	Waktu	Mata Pelajaran	Materi	Tanggal Pertemuan
1.	Ke-1	Jam ke- 1-3	Penjas Orkes	Bola Basket	10 Agustus 2015 8 E

<b>No</b>	<b>Pertemuan</b>	<b>Waktu</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Tanggal Pertemuan</b>
2.	Ke-2	Jam ke- 1-3	Penjas Orkes	Bola Basket	11 Agustus 2015 8 A
3.	Ke-3	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Bola Basket	12 Agustus 2015 9 A dan 9 D
4.	Ke-4	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Bola Basket	13 Agustus 2015 9 C dan 8 C
5.	Ke-5	Jam ke- 3-5	Penjas Orkes	Bola Basket	14 Agustus 2015 8 B
6.	Ke-6	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Bola Basket	15 Agustus 2015 9 B dan 8 D
7.	Ke-7	Jam ke- 1-3	Penjas Orkes	Bola Voli	18 Agustus 2015 8 A
8.	Ke-8	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Bola Voli	19 Agustus 2015 9 A dan 9 D
9.	Ke-9	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Bola Voli	20 Agustus 2015 9 C dan 8 C
10.	Ke-10	Jam ke- 3-5	Penjas Orkes	Bola Voli	21 Agustus 2015 8 B
11.	Ke-11	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Bola Voli	22 Agustus 2015 9 B dan 8 D
12.	Ke-12	Jam ke- 1-3	Penjas Orkes	Sepak Bola	24 Agustus 2015 8 E
13.	Ke-13	Jam ke- 1-3	Penjas Orkes	Sepak Bola	25 Agustus 2015 8 A
14.	Ke-14	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Sepak Bola	26 Agustus 2015 9 A dan 9 D
15.	Ke-15	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Sepak Bola	27 Agustus 2015 9 C dan 8 C
16.	Ke-16	Jam ke- 3-5	Penjas Orkes	Sepak Bola	28 Agustus 2015 8 B
17.	Ke-17	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Sepak Bola	29 Agustus 2015 9 B dan 8 D
18.	Ke-18	Jam ke- 1-3	Penjas Orkes	Pengambilan Nilai	31 Agustus 2015 8 E
19.	Ke-19	Jam ke- 1-3	Penjas Orkes	Pengambilan Nilai	1 September 2015 8 A
20.	Ke-20	Jam ke- 1-6	Penjas	Pengambilan Nilai	2 September 2015

No	Pertemuan	Waktu	Mata Pelajaran	Materi	Tanggal Pertemuan
			Orkes		9 A dan 9 D
21.	Ke-21	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Pengambilan Nilai	3 September 2015 9 C dan 8 C
22.	Ke-22	Jam ke- 3-5	Penjas Orkes	Pengambilan Nilai	4 September 2015 8 B
23.	Ke-23	Jam ke- 1-6	Penjas Orkes	Pengambilan Nilai	5 September 2015 9 B dan 8 D

#### a. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu:

##### 1) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar di depan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada praktikan sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar oleh praktikan. Hal ini sesuai dengan ketentuan dan peraturan dari LPPMP.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 5 kali. Hal ini berkaitan dengan ketentuan dari LPPMP yang memberikan keputusan bahwa praktikan harus mengajar minimal 4 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran olahraga. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 1 x 40 menit. Proses pembelajaran teori dilakukan di dalam kelas dengan media utama adalah LCD sedangkan praktek berada dilapangan. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya.

Kondisi peserta didik yang sedikit ramai dapat praktikan kendalikan dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan, kemudian peserta didik yang bersangkutan disuruh untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa praktikan atau mengulang hasil diskusi bersama. Dengan demikian, peserta didik tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

## **2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari SMP N 1 Sewon. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa praktikan. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan benar.

## **3) Evaluasi dan Penilaian**

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 23 kali oleh mahasiswa praktikan dikelas VIII dan IX. Proses penilaian meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang diambil pada setiap pertemuan, penilaian keterampilan yang diambil pada saat peserta didik melakukan kerja, diskusi, dan presentasi hasil; dan penilaian portofolio dari hasil tugas yang diberikan pada akhir pertemuan dan tugas proyek. Penilaian dilakukan menggunakan skala 1-100 dengan dikonversi ke skala 1-4 selanjutnya diubah menjadi nilai huruf (A,B,C, D). Evaluasi dan penilaian pengetahuan dilakukan secara langsung melalui ulangan harian.

### **b. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

### **c. Penarikan Mahasiswa KKN-PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 di SMP N 1 Sewon. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

Selama pelaksanaan PPL praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan

pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *mikro teaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, praktikan banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya.

PPL dilakukan oleh praktikan secara terbimbing. Pada praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai apersepsi, pengelolaan kelas, penilaian/ evaluasi, dan penghargaan yang perlu ditingkatkan lagi. Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

a. Metode *Scientific*

Metode ini digunakan pada setiap pertemuan berkaitan dengan kurikulum 2013 yang menuntut penggunaan metode *Scientific*. Setiap pertemuan peserta didik diberi LKS untuk melakukan penyelidikan. Peserta didik dituntut aktif dalam melakukan penyelidikan dan guru hanya memberi motivasi serta pengarahan. Pertama-tama peserta didik dituntut untuk membuat hipotesis, melakukan penyelidikan, inferensi atau mendiskusikan hasil, kemudian mengkomunikasikan hasil penyelidikan yang diperoleh.

b. Metode Demonstrasi

Pada pertemuan ini peserta didik diberi LKS untuk melakukan pengamatan demonstrasi yang dilakukan. Dan peserta didik lain memperhatikan proses demonstrasi. Saat demonstrasi, peserta didik dituntut aktif yaitu dengan melibatkan peserta didik dalam demonstrasi. Demonstrasi dilakukan beberapa kali dengan melibatkan beberapa peserta didik lain agar lebih memahami materi. Setelah itu, dilakukan diskusi dan presentasi hasil pengamatan demonstrasi.

Dalam praktik pengajaran olahraga, penerapan metode-metode ini sesuai dengan kurikulum 2013. Metode ini juga banyak melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapat antar teman serta peserta didik terlibat secara langsung (peserta didik aktif). Dalam pelaksanaan program PPL terdapat sedikit hambatan yakni beberapa peserta didik bergurau dan berjalan-jalan saat melakukan penyelidikan atau diskusi sehingga kelas menjadi gaduh dan kurang terkendali. Siswa kurang aktif dalam diskusi kelas dan tanya jawab yang dilakukan guru.

Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi dengan solusi yang tepat sehingga hambatan yang ada tidak memberikan kegagalan pada pelaksanaan program PPL. Solusi yang digunakan adalah menegur siswa dan memberikan pertanyaan tentang materi diskusi pada siswa yang ramai. Selalu mengingatkan tugas peserta didik dan memberikan deadline terhadap tugas yang diberikan. Selain itu, pemberian nilai lebih dan memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru.

## 2. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan praktikan mengajar di kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dikonsultasikan dengan guru, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode, maupun RPP.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam praktik maupun teori.
- c. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor guru, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi praktikan. Faktor pendukung dari peserta didik adalah mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai praktikan sebagai guru praktik dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dari sekolah adalah memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan PPL.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sewon secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapipeserta didik dari berbagai macam latar belakang.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus didusunagar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang didapat didunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Progaram PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Denganpersiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.

3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung yang lain.
4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan. Pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Sewon ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak di SMP N 1 Sewon.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP N 1 Sewon karena dapat memberi manfaat yang besar bagi keduanya.
- b. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah, memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL UNY.

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, terutama yang berkaitan sarana dan prasarana olahraga demi kelancaran proses pembelajaran di SMP N 1 Sewon.
- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing-masing komponennya.
- c. Tingkatkanlah prestasi akademik dan non akademik peserta didik dengan memberikan motivasi terhadap peserta didik.

### **3. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Jangan sia – siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMP N 1 Sewon, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang dimiliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakin pada diri sendiri bahwa kita mampu untuk mengajar peserta didik dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SMP N 1 Sewon 2015/2016.

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.  
Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL  
LPPMP UNY.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NP. ma2**

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON**                      **NAMA MHS. : Fauzan Nur Aprilianto**  
**ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Sewon**    **NOMOR MHS. : 12601244079**  
**FAK/JUR/PRODI : FIK/ POR/ PJKR**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi sekolahan cukup luas dan keadaan gedung yang bagus.	
2	Potensi siswa	Siswa sangat potensial dan baik	
3	Potensi guru	Potensi guru sangat baik	
4	Potensi karyawan	Karyawan cukup banyak dan berpotensi baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, namun LCD belum ada di setiap kelas, hanya beberapa kelas saja yang terdapat LCD	
6	Perpustakaan	Kurang tertata dengan baik, dan siswa masih jarang yang memanfaatkan adanya perpustakaan	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium fisika, biologi, bahasa dan komputer.	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada dan berjalan dengan baik	
9	Bimbingan belajar	Sudah ada dan biasanya diampu guru pembimbing atau wali kelas.	

10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Pramuka, peleton inti, bola volly, basket dan seni musik sudah ada namun belum berjalan secara maksimal.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada dan sudah berjalan dengan baik	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan dikelola guru-guru	
13	Administrasi	Sudah baik dan lengkap	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah ada mushola, bersih, namun mukenanya kurang tertata.	
18	Kesehatan lingkungan	Dijalankan dengan piket dan kerja bakti pada akhir pelajaran setiap hari Sabtu	

Sewon, 10 September 2015

Mengetahui  
Koordinator PPL Sekolah

C. Lely Damayanti, M.Pd.  
NIP. : 196811131997022001

Mahasiswa,

Fauzan Nur Aprilianto  
NIM : 12601244079



**HASIL OBSERVASI  
PEMBELAJARAN  
DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA  
DIDIK**

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA MAHASISWA:** Fauzan Nur Aprilianto      **PUKUL** : 08.00-10.00  
**NO. MAHASISWA:** 12601244079      **TEMPAT PRAKTIK:** SMP N1 SEWON  
**TGL. OBSERVASI** : 10-09-2015      **FAK/JUR/PROD:** FIK/ POR/ PJKR

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada, disediakan oleh MGMP.
	2. Satuan Pelajaran	Menggunakan kurikulum 2013.
	3. Rencana Pembelajaran	Dibuat sendiri oleh guru mapel
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Selalu diawali dengan doa, absensi, apersepsi dan mengkondisikan siswa
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur sesuai dengan RPP.
	3. Metode pembelajaran	Disesuaikan dengan materi, ada demonstrasi, eksperimen, diskusi, tanya jawab dan penugasan.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan efektif
6. Gerak	Aktif dalam mengikuti aktivitas gerak	

7. Cara memotivasi siswa	Sudah ada dan bagus
8. Teknik bertanya	Sudah bagus dan sesuai dengan materi
9. Teknik penguasaan kelas	Mampu menguasai kelas secara baik
10. Penggunaan media	Menggunakan LCD
11. Bentuk dan cara evaluasi	Pertanyaan dan melihat kesalahan siswa
12. Menutup pelajaran	Baik, diakhiri dengan doa, menghitung jumlah siswanya kembali, pemberian tugas dan salam.
<b>C. Perilaku siswa</b>	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa tenang dalam menerima pelajaran namun siswa kurang aktif dalam bertanya
2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dengan guru dan karyawan ketika bertemu di luar kelas.

Sewon, 10 September 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Edi Suroto, S.Pd.Jas  
NIP.196804231997031005

Fauzan Nur Aprilianto  
NIM : 12601244079





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM.7  
TIMBULHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : EDI SUROTO, S.Pd.Jas  
WAKTU PELAKSANAAN PPL: 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : FAUZAN NUR APRILIANTO  
NIM : 12601244079  
FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ POR/ PJKR  
DOSEN PEMBIMBING : SUHADI, M. Pd.

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan.</li><li>• Mengikut rapat koordinasi dengan guru.</li><li>• Konsultasi dengan guru pembimbing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lebih dekat dengan siswa.</li><li>• Terbentuk panitia P2S (Panitia Pembangunan Sekolah).</li><li>• Praktikan akan mengajarkan materi</li></ul>		

		<p>tentang materi yang akan praktikan ajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan sarparas untuk pembelajaran esok hari</li> <li>• Membuat RPP dan media</li> <li>• Observasi kelas</li> </ul>	<p>yaitu tentang bola voli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memompa Bola voli.</li> <li>• RPP dan media pembelajaran terselesaikan</li> <li>• Mengetahui karakter siswa dan guru</li> </ul>		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 8 A materi permainan bola basket</li> <li>• Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapat pengalaman pertama mengajar kelas.</li> <li>• Mendapat penjelasan tentang cara mengajar, mengelola kelas dan perbaikan RPP.</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grogi dan masih belum bisa mengelola kelas dengan baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masih perlu latihan dan banyak mencoba</li> </ul>
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 9A dan 9 D materi permainan bola basket</li> <li>• Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah ada peningkatan dalam pengelolaan kelas.</li> <li>• Mendapat pengarahan tentang mengajar</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 9 C dan 8 C materi permainan bola basket</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah lancar dan bagus siswa belajar passing dalam bola basket</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 8 B materi permainan bola basket</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah lancar dan bagus siswa belajar passing dalam bola basket</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 9 B dan 8 D materi permainan bola basket</li> <li>• Konsultasi kepada guru pembimbing</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa belajar passing dada, pantul dan overhead pass.</li> <li>• Mendapatkan banyak saran dalam mengajar</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti upacara bendera untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia di sekolah</li> <li>• Mendampingi siswa kelas 8 mengikuti upacara bendera untuk memperingati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara lancar dan hikmat.</li> <li>• Siswa mengikuti upacara dengan baik sampai akhir upacara.</li> <li>• Acara cukup meriah</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar</li> </ul>		

		<p>hari kemerdekaan Indonesia di lapangan Cepit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acara band-band staff tata usaha SMP</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	esok harinya		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 8 A dengan materi Bola Voli</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah lancar dan bagus siswa belajar passing atas dan passing bawah</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 9 A dan 9 D dengan materi Bola Voli</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah lancar dan bagus siswa belajar passing atas dan passing bawah</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Kelas 9 C dan 8 C dengan materi Bola Voli</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah lancar dan bagus siswa belajar passing atas dan passing bawah</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		

11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 8 B materi tentang Bola Voli</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah lancar dan bagus siswa belajar passing atas dan passing bawah</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 9 B dan 8 D materi tentang Bola Voli</li> <li>• Konsultasi dengan guru pembimbing</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah lancar dan bagus siswa belajar passing atas dan passing bawah</li> <li>• Lebih mengerti bagaimana cara mengajar yang baik</li> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar esok harinya</li> </ul>		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera hari senin</li> <li>• Mengajar kelas 8 E materi Sepak Bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara berjalan dengan lancar.</li> <li>• Pembelajaran di mulai di kelas dengan melihat video dan praktek dilapangan.</li> </ul>		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 8 A dengan materi Sepak Bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah mulai lancar dalam melakukan passing dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar</li> </ul>		

15	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 9 A dan 9 D dengan materi Sepak bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah mulai lancar dalam melakukan passing dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar</li> </ul>		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Kelas 9 C dan 8 C dengan materi Sepak bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah mulai lancar dalam melakukan passing dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar</li> </ul>		
17.	Jum'at, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 8 B dengan materi Sepak Bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah mulai lancar dalam melakukan passing dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar</li> </ul>		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas 9 B dan 8 D dengan materi Sepak Bola</li> <li>• Membuat soal ulangan untuk pengambilan nilai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah mulai lancar dalam melakukan passing dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar</li> <li>• Telah terbuat 5 soal untuk dikerjakan siswa</li> </ul>		
20.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera hari senin</li> <li>• Pengambilan nilai bola voli kelas 8 E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara sudah baik dan lancar.</li> <li>• Para murid melakukan passing bawah dan atas lalu dihitung dari cara melakukan</li> </ul>		
21.	Selasa, 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan nilai bola voli kelas 8 A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para murid melakukan passing</li> </ul>		

	September 2015		bawah dan atas lalu dihitung dari cara melakukan		
22.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan nilai bola voli kelas 9 A dan 9 D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para murid melakukan passing bawah dan atas lalu dihitung dari cara melakukan</li> </ul>		
23.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan nilai bola voli kelas 9 C dan 8 C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para murid melakukan passing bawah dan atas lalu dihitung dari cara melakukan</li> </ul>		
24.	Jum,at, 4 September 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan nilai bola voli kelas 8 B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para murid melakukan passing bawah dan atas lalu dihitung dari cara melakukan</li> </ul>		
25.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan nilai bola voli kelas 9 B dan 8 D</li> <li>• Konfirmasi dengan Guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para murid melakukan passing bawah dan atas lalu dihitung dari cara melakukan</li> <li>• Memberitahukan bahwa minggu depan sudah tidak mengajar.</li> </ul>		
26.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera hari senin</li> <li>• Koreksi lembar ujian siswa kelas 8</li> <li>• Rapat Anggota PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara berjalan hikmat.</li> <li>• Sudah selesai dan bisa memasukkan nilai</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas tentang perpisahan PPL</li> </ul>		
27.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koreksi lembar ujian kelas 9</li> <li>• Menyusun laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah selesai dan bisa in put nilai</li> <li>• Mengumpulkan bahan</li> </ul>		
28.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In put nilai kedalam rekapan nilai</li> <li>• Rapat Anggota PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selesai dan lancar</li> <li>• Membahas acara perpisahan</li> </ul>		
29.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pembimbing</li> <li>• Menyusun laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan undangan perpisahan</li> <li>• Membuat lampiran</li> </ul>		

30.	Jum'at, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Print Laporan dan meminta tanda tangan kepada guru dan kepala sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan jadi dan selesai</li> </ul>		
31.	Sabtu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penarikan tim PPL sekaligus perpisahan</li> </ul>			

Yogyakarta, 10 September 2015

Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon

Mengetahui/ Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sarjiyem, M.Pd., MA.  
NIP. 19621109 198412 2 003

Edi Suroto, S.Pd.  
NIP. 1968042319970310005

Fauzan Nur Aprilianto  
NIM. 12601244079

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP N 1 SEWON
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VIII/I
Materi Pokok / Topik	:	Permainan Bola Basket
Alokasi Waktu	:	1Pertemuan ( 3 x 40 menit )

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

### B.Kompetensi Dasar

#### Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan dan olahraga dicerminkan dengan :
  - a. Pembiasaan perilaku berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran
  - b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir
  - c. Membiasakan berperilaku baik dalam olahraga dan latihan
- 2.1. Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2. Bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4. Menunjukkan kemauan bekerja-sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan bola besar
- 4.2. mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan bola besar dengan koordinasi yang baik

### **C . Indikator Pencapaian**

- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
- 1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir
- 1.1.3 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh
- 2.1.1 Saat bermain menunjukkan sikap sportif
- 2.2.1 Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- 2.2.2 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.3.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik maupun psikis.
- 2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan.
- 2.5.1 Dalam melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola kepada teman.
- 2.6.1 Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
- 2.7.1 Menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain
- 3.1.1 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bola basket
- 3.1.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan bola basket
- 3.1.3 Menyebutkan konsep keterampilan prinsip dasar permainan bola besar dengan bola basket
- 3.1.4 Menyebutkan prosedural variasi memasukkan bola ke ring/shooting
- 3.1.5 Menyebutkan prosedural gerakan Lay-up shoot
- 3.1.6 Menyebutkan prosedural kombinasi gerakan shooting.
- 3.1.7 Menyebutkan prosedural variasi lay up shoot.
- 3.1.8 Menyebutkan prosedural kombinasi melempar melalui atas kepala.
- 3.1.9 Menyebutkan prosedural kombinasi passing atas kepala dan lay up shoot bola basket.
- 4.1.1 Melakukan variasi prinsip dasar melempar pantul bola basket melalui atas kepala.
- 4.1.2 Melakukan variasi prinsip dasar menembak menggunakan satu tangan.
- 4.1.3 Melakukan prinsip dasar Lay-up shoot bola basket.
- 4.1.4 Melakukan kombinasi prinsip dasar melempar bola Basket melalui atas kepala dan menembak.
- 4.1.5 Melakukan kombinasi prinsip dasar melempar bola Basket melalui atas kepala dan lay up shoot.

#### **D.Materi Pembelajaran**

- Berbagai macam lemparan dalam permainan bolabasket: lemparan atas kepala,lemparan pantul.
- Menembak (shooting) dengan satu tangan.
- Menembak dengan dua tangan.
- Lay up shoot
- Remidi dan Pengayaan

#### **E.Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media**

- a. Gambar : Rangkaian Melempar dari dada: Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII, Cetakan Ke-1. 2013. Jakarta: Kemendikbud. (hal. 31)
- b. Gambar: Rangkaian Melempar bola pantul: Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII, Cetakan Ke-1. 2013. Jakarta: Kemendikbud. (hal. 32)
- c. Video : Basketball Drills Passing, Onehand Shot, Lay-up (Courtney Youtube)

##### **2. Alat dan bahan**

- a. Laptop : 1 buah
- b. LCD : 1 buah
- c. Bolabasket,Stop watch,Kons,

##### **3. Sumber Pembelajaran**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII*. Cetakan Ke-1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 45-57).

---

## F.Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.</li> <li>-Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>-Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan basket .</li> <li>-bermain* hitam-hijau*</li> </ul>	15 menit
INTI	<p style="text-align: center;"><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan Bola Basket (Shooting) dari berbagai sumber.</li> <li>• Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan Bola Basket dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.</li> <li>• Peserta didik mengamati gerakan teknik dasar Bola Basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan Bola Basket (mengumpan, menangkap dan menggiring bola).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental Bola Basket, misalnya: Apakah fungsi dari teknik mengoper? Apa yang harus dilakukan saat menerima bola dari operan teman?</li> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan Bola Basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan Bola Basket, serta cara latihan untuk meningkatkan keterampilan Bola Basket.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mencoba/Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengoper dan menangkap bola secara berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan tolerensi.</li> <li>• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan Bola Basket (mengoper dan menangkap bola) dengan benar.</li> <li>• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan Bola Basket (mengoper dan menangkap bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan Bola Basket (mengoper dan menangkap bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat</li> </ul>	90 menit

	<p>melakukan gerak fundamental permainan Bola Basket (mengoper dan menangkap bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan Bola Basket (mengoper dan menangkap bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.</li> <li>• Peserta didik mencari hubungan antara jenis operan dengan sasaran yang hendak di capai.</li> <li>• Peserta didik mencari hubungan antara permainan Bola Basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mencipta/mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan Bola Basket (mengoper dan menangkap bola) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.</li> <li>• Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Model pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota berjumlah empat/lima orang</li> <li>2) masing-masing kelompok tersebut, bermain kucing-kucingan.</li> <li>3) setiap kelompok diinstruksikan untuk mengingat cara melakukan operan.</li> <li>4) semua kelompok berkumpul menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>5) guru memberi penguatan</li> <li>6) masing-masing kelompok kembali keawal melakukan hasil penguatan.</li> <li>7) bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>8) guru mengamati dan memberi penguatan</li> </ol>	
PENUTUP 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot lengan dan punggung.</li> <li>• Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan bolabasket yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Informasi materi pelajaran minggu depan</li> <li>• Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan tertib.</li> </ul>
--	---

## G. Penilaian Hasil Belajar

### a. Teknik dan Bentuk Penilaian

#### 1) Penilaian Pengetahuan

- Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara Mengumpan bola dada						
2.	Jelaskan cara Mengumpan bola diatas kepala						
3.	Jelaskan cara Mengumpan bola pantul						
4.	Jelaskan cara menangkap bola						

Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

#### *Rubrik Penilaian Pengetahuan*

No. Soal, 1. Mengumpan bola dada

- Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditekuk, Badan dicondongkan ke depan.
- Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka.
- Tekuk kedua siku dengan mendekati badan, dan aturlah bola setinggi dada.
- Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran, kedua lengan menolak lurus ke depan.

No. Soal, 2. Mengumpan bola dari atas kepala

- Bola dipegang dengan kedua tangan dan berada di atas kepala.
- Kemudian coba kamu lemparkan bola tersebut dengan mendorong bola ke atas.
- Bola dilepaskan dengan lecutan ujung jari tangan.
- Gerakan akhir dengan meluruskan lengan searah dengan lepasnya bola.

No. Soal, 3. Mengumpan bola pantul

- a. Berdiri dengan kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang, lutut sedikit ditekuk.
- b. Kemudian peserta didik lemparkan bola dengan tolakan dua tangan menyerong ke bawah.
- c. Bola dilepaskan setinggi pinggang dan harus diarahkan pada suatu tempat (titik) kira-kira 1 meter di depan penerima.
- d. Bila berhadapan dengan lawan, maka sasaran pantulan bola berada di samping kanan/kiri kaki lawan.

No. Soal, 4. Menangkap bola

- a. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, lutut sedikit ditekuk.
- b. Kedua tangan lurus ke depan dan kedua telapak tangan menghadap ke depan serta jari-jari tangan terbuka.
- c. Kemudian suruh teman melempar bola setinggi dada ke arahmu.
- d. Lalu tangkap bola tersebut dan bawalah kearah dada.

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = -----

Jumlah skor maksimal

Keterangan soal no.1:

Nilai 4, jika dapat menjelaskan 4 teknik mengumpan dada

Nilai 3, jika dapat menjelaskan 3 teknik mengumpan dada

Nilai 2, jika dapat menjelaskan 2 teknik mengumpan dada

Nilai 1, jika dapat menjelaskan 1 teknik mengumpan dada

Keterangan soal no.2:

Nilai 4, jika dapat menjelaskan 4 teknik mengumpan diatas kepala

Nilai 3, jika dapat menjelaskan 3 teknik mengumpan diatas kepala

Nilai 2, jika dapat menjelaskan 2 teknik mengumpan diatas kepala

Nilai 1, jika dapat menjelaskan 1 teknik mengumpan diatas kepala

Keterangan soal no.3:

Nilai 4, jika dapat menjelaskan 4 teknik mengumpan pantul

Nilai 3, jika dapat menjelaskan 3 teknik mengumpan pantul

Nilai 2, jika dapat menjelaskan 2 teknik mengumpan pantul

Nilai 1, jika dapat menjelaskan 1 teknik mengumpan pantul

Keterangan soal no.4:

Nilai 4, jika dapat menjelaskan 4 menangkap bola

Nilai 3, jika dapat menjelaskan 3 menangkap bola

Nilai 2, jika dapat menjelaskan 2 menangkap bola

Nilai 1, jika dapat menjelaskan 1 menangkap bola

- Butir Soal Keterampilan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	$\Sigma$	
1.	Lakukan bagaimana cara Mengumpan dada						
2.	Lakukan bagaimana cara Mengumpan diatas kepala						
3.	Lakukan bagaimana cara Mengumpan pantul						
4.	Lakukan menangkap bola						
	Skor maksimal : 16						

*Rubrik Penilaian Kinerja*

Aspek Yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
No. Soal, 1. Mengumpan bola dada a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditekuk, Badan dicondongkan ke depan. b. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka. c. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan, dan aturlah bola setinggi dada. d. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran, kedua lengan menolak lurus ke depan.				

<p>No. Soal, 2. Mengumpan bola dari atas kepala</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bola dipegang dengan kedua tangan dan berada di atas kepala.</li> <li>Kemudian coba kamu lemparkan bola tersebut dengan mendorong bola ke atas.</li> <li>Bola dilepaskan dengan lecutan ujung jari tangan.</li> <li>Gerakan akhir dengan meluruskan lengan searah dengan lepasnya bola.</li> </ol> <p>No. Soal, 3. Mengumpan bola pantul</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdiri dengan kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang, lutut sedikit ditekuk.</li> <li>Kemudian peserta didik lemparkan bola dengan tolakan dua tangan menyerong ke bawah.</li> <li>Bola dilepaskan setinggi pinggang dan harus diarahkan pada suatu tempat (titik) kira-kira 1 meter di depan penerima.</li> <li>Bila berhadapan dengan lawan, maka sasaran pantulan bola berada di samping kanan/kiri kaki lawan.</li> </ol> <p>No. Soal, 4. Menangkap bola</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, lutut sedikit ditekuk.</li> <li>Kedua tangan lurus ke depan dan kedua telapak tangan menghadap ke depan serta jari-jari tangan terbuka.</li> <li>Kemudian suruh teman melempar bola setinggi dada ke arahmu.</li> <li>Tangkap bola tersebut dan redam kecepatannya.</li> </ol>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = .....

Jumlah skor maksimal

Keterangan soal no.1:

Nilai 4, jika dapat melakukan 4 teknik mengumpan dada

Nilai 3, jika dapat melakukan 3 teknik mengumpan dada

Nilai 2, jika dapat melakukan 2 teknik mengumpan dada

Nilai 1, jika dapat melakukan 1 teknik mengumpan dada

Keterangan soal no.2:

Nilai 4, jika dapat melakukan 4 teknik mengumpan diatas kepala

Nilai 3, jika dapat melakukan 3 teknik mengumpan diatas kepala

Nilai 2, jika dapat melakukan 2 teknik mengumpan diatas kepala

Nilai 1, jika dapat melakukan 1 teknik mengumpan diatas kepala

Keterangan soal no.3:

Nilai 4, jika dapat melakukan 4 teknik mengumpan pantul

Nilai 3, jika dapat melakukan 3 teknik mengumpan pantul

Nilai 2, jika dapat melakukan 2 teknik mengumpan pantul

Nilai 1, jika dapat melakukan 1 teknik mengumpan pantul

Keterangan soal no.4:

Nilai 4, jika dapat melakukan 4 menangkap bola

Nilai 3, jika dapat melakukan 3 menangkap bola

Nilai 2, jika dapat melakukan 2 menangkap bola

Nilai 1, jika dapat melakukan 1 menangkap bola

- Tes afeksi : Kerjasama, **kejujuran**, sportivitas

Keterangan:

Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (  $\checkmark$  ) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1)

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = -----

Jumlah skor maksimal

*Rubrik Penilaian Afektif*

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerjasama			
2. Kejujuran			
3. Sportivitas			
Jumlah skor maksimal = 9			

1) Kriteria Penilaian Perilaku/sikap (*Affective*)

**(1) Aspek kerjasama**

Kriteria penilaian :

- rela membantu teman
- memberikan saran tanpa diminta
- menerima saran dengan ikhlas

Skor 3, jika ada tiga kriteria yang dilakukan

Skor 2, jika hanya ada dua kriteria yang dilakukan

Skor 1, jika hanya satu kriteria dilakukan

**(2) Aspek sportivitas**

Kriteria penilaian :

- menghargai teman kelompok
- berpegang pada aturan/petunjuk yang ada
- datang tepat pada waktunya

Skor 3, jika ada tiga kriteria yang dilakukan

Skor 2, jika hanya ada dua kriteria yang dilakukan

Skor 1, jika hanya satu kriteria dilakukan

**(3) Aspek kejujuran**

Kriteria penilaian :

- mematuhi peraturan permainan
- menghargai guru dan teman
- menyampaikan saran dengan santun

Skor 3, jika ada tiga kriteria yang dilakukan

Skor 2, jika hanya ada dua kriteria yang dilakukan

Skor 1, jika hanya satu kriteria dilakukan

Bantul, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran.

FAUZAN NUR APRILIANTO

NIM 12601244079

EDI SUROTO,S.Pd

NIP. 196804231997031005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 SEWON
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Bola Voli
Alokasi Waktu	:3 JP ( 3x 40 menit/ 1x pertemuan )

### **A. Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya dalam melakukan aktifitas jasmani, permainan dan olahraga. Dicerminkan dengan:
  - a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
  - b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
  - c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan aktifitas fisik
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktifitas fisik
- 2.6 Disiplin selama melakukan aktifitas fisik
- 2.7 Menerima kemenangan dan kekalahan dalam permainan
- 3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar.
- 4.4 mempraktikkan gerak variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
- 1.1.2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir.
- 1.1.3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh atau kodrat.
- 2.1.1 Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang

- 2.2.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- 2.3.1 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain
- 2.3.2 Dalam melakukan aktifitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman baik fisik atau psikis.
- 2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan.
- 2.5.1 Dalam melakukan permainan tidak menguasai alat dan lapangan sendiri.
- 2.6.1 Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru
- 2.7.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain
  
- 3.4.1 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bola voli.
- 3.4.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan bola voli
- 3.4.3 Menyebutkan konsep keterampilan pada permainan bola besar dengan bola voli
- 3.4.4 Menyebutkan variasi permainan bola besar dengan bola voli
- 3.4.5 Menyebutkan kombinasi permainan bola besar dengan bola voli.
  
- 4.4.1 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar passing bawah
- 4.4.2 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar passing bawah
- 4.4.3 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar passing bawah

### C. Materi Pembelajaran

1. Teknik dasar passing atas
2. Teknik dasar passing bawah
3. Permainan bolavoli sederhana.
4. Remedial dan gayaan

### D.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1) Guru melakukan apersepsi tentang permainan bola voli (pertanyaan mendasar) misalnya: apa prinsip permainan bola voli? 2) Guru menggali pendapat peserta didik tentang konsep tentang bagaimana bola voli itu dapat dimainkan?	15 menit
Kegiatan Inti	Menyusun perencanaan proyek: <p style="text-align: center;"><b>Mengamati</b></p> Guru memberi tayangan berupa video pembelajaran tentang permainan bola voli. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tayangan video yang dilakukan oleh bola voli guru. <p style="text-align: center;"><b>Menanya</b></p> Peserta didik mengajukan berbagai macam pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan terhadap tayangan video pembelajaran bola voli. Guru: menggiring siswa untuk membuat sebuah kesimpulan bahwa gerakan yang paling utama dalam permainan voli adalah passing bawah dan passing atas agar permainan itu dapat dilakukan. <p style="text-align: center;"><b>Menalar</b></p> 1.Peserta didik secara kelompok menentukan proyek yang akan di kerjakan yaitu membuat variasi gerak passing bawah dan passing atas secara kelompok.	90 menit

2. Guru menyampaikan kriteria penilaian tentang variasi gerakan passing bawah dan passing atas bola voli secara kelompok. (instrument terlampir)

3. Pemanasan (*warming up*)

Guru memberikan pemanasan dengan bentuk permainan yakni permainan *menembak rusa*. Adapun aturan permainannya adalah sebagai berikut: peserta didik baik putra maupun putri masing-masing dibagi menjadi dua kelompok. Satu kelompok berdiri di luar lingkaran berperan sebagai pemburu dan kelompok lain berdiri bebas dalam lingkaran berperan sebagai rusa. Pemburu berusaha menembak rusa dengan cara bola dipukul menyerupai cara memukul servis bawah. Peserta didik yang tersentuh bola dianggap sebagai rusa yang tertembak dan harus keluar dari arena permainan. Jika seluruh rusa telah tertembak maka permainan selesai, lalu bergantian peran yakni regu yang semula bertindak sebagai rusa berganti menjadi pemburu, dan demikian sebaliknya. Setelah permainan ini dilakukan beberapa kali maka guru melakukan perubahan cara menembak rusa yakni yang semula dengan cara menyerupai servis tangan bawah diubah menjadi seperti gerakan passing bawah. Guru mencatat kecepatan waktu dari masing-masing kelompok dalam menyelesaikan tugas tersebut untuk menentukan kelompok mana yang menjadi pemenangnya. Selanjutnya diadakan *stretching* secukupnya untuk kelenturan otot.

4. Guru memerintahkan kepada peserta didik secara kelompok untuk merancang penyelesaian proyek yakni membuat beberapa variasi passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli minimal 3 macam untuk tiap kelompok.

### **Mencoba**

Menyusun jadwal proyek

1. Peserta didik menyiapkan peralatan yang dibutuhkan, antara lain: lapangan, bola voli, net, rencana latihan/kegiatan yang akan dilaksanakan.
2. peserta didik mencoba mempraktikkan berbagai macam variasi passing atas dan passing bawah yang telah dirancang secara kelompok.
3. Peserta didik mengkonsultasikan tahapan proyek yakni pembuatan variasi passing atas dan passing bawah yang telah dirancang dan dicoba kepada guru pembimbing.
4. Peserta didik mencoba kembali rancangan variasi yang dibuat dengan didahului penyempurnaan berdasarkan masukan dari guru pembimbing.

Monitoring

1. Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk memperagakan variasi gerakan passing bawah dan passing atas di hadapan kelompok lain. Kelompok lain melakukan pengamatan dan pencatatan hasil pengamatannya untuk digunakan sebagai masukan pada penyempurnaan produk kelompok lain.
2. peserta didik mencoba kembali produk yang dibuat

	<p>dengan dilakukan penyempurnaan terlebih dahulu berdasarkan masukan dari kelompok lain.</p> <p><b>Membuat jejaring/berinovasi/mencoba kembali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mematangkan laporan akhir yang akan ditampilkan sebagai produk akhir dengan cara berlatih berulang ulang untuk memperoleh kekompakan tim.</li> <li>2. Peserta didik menampilkan produk akhir dari hasil belajarnya</li> </ol> <p>Evaluasi pengalaman Guru dan peserta didik merefleksi terhadap kegiatan praktik servis bawah, passing bawah, dan passing atas yang telah dilakukan dengan memberikan komentar berdasarkan hasil pengamatan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat rangkuman /simpulan tentang passing atas dan passing tangan bawah.</li> <li>2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan latihan passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli di luar jam pelajaran sekolah dan mengunduh dari internet tentang pengetahuan bola voli.</li> <li>3. Guru memimpin berdoa, dan menyuruh berganti pakaian.</li> </ol>	15 menit

#### **E.MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Bola voli dan Net
2. Lapangan
3. Cone / kerucut / pancang bendera
4. Peluit
5. Formulir Penilaian

#### **F.SUMBER BELAJAR**

1. Media Cetak
  - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
  - b. Buku Praktik / Lembar Kerja Siswa / LKS
  - c. Buku permainan bola voli
  - d. Poster / gambar gerak dasar permainan bola voli
2. Media Elektronik
  - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan bola voli.

Rekaman / cuplikan pertandingan kasti

## **G. PENILAIAN (Terlampir)**

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrument
3. Pedoman penskoran

Mengetahui

Mahasiswa PPL

FAUZAN NUR APRILIANTO  
NIM 12601244079

Sewon 18, Agustus.2015

Guru Mata Pelajaran

EDI SUROTO,SPD  
NIP. 196804231997031005

## Lampiran

### 1. Penilaian

#### a. Aspek Sikap

##### 1) Observasi :

Lakukan penilaian terhadap siswa secara jujur dengan memberi tanda centang (√) pada kolom berikut!

Nama Siswa :

No :

Prilaku yang dinilai	Cek Lis (√)		
	Baik (skor 3)	Sedang (skor 2)	Kurang (skor 1)
1. Kerja sama			
2. Tanggung Jawab			
3. Menghargai Teman			
4. Disiplin			
Jumlah skor Maksimal =12			

#### Deskripsi/rubrik sikap

1. Kerja Sama : a. Saling membantu  
b. Saling mengoreksi  
c. Saling bergantian
2. Tanggung Jawab : a. Terhadap beradaan kesarana dan prasarana  
b. Terhadap keselamatan diri sendiri  
c. Terhadap keelamatan orang lain dan lingkungan.
3. Menghargai Teman : a. Berbagi alat  
b. Berbagi tempat  
c. Melaksanakan latihan bersama
4. Disiplin : a. Ketepatan waktu  
b. Mematuhi aturan  
c. Kepatuhan terhadap tugas

Kreteria Penilaian: setiap didapatkan satu item dari deskripsi sikap di atas pada peserta didik diberi skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

##### 2) Penilaian Diri

Lakukan penilaian terhadap diri sendiri secara jujur dengan memberi tanda centang (√) pada kolom berikut!

Nama Siswa :

No :

Prilaku yang dinilai	Cek Lis (√)		
	Baik (skor 3)	Sedang (skor 2)	Kurang (skor 1)
1. Sportif			
2. Jujur			
3. Toleransi			
4. Disiplin			
Jumlah skor Maksimal =12			

#### Deskripsi sikap

1. Sportif : a. Mengakui kelebihan orang lain  
b. Melaksanakan sesuai dengan aturan permainan  
c. Mengakui kekalahan dan kemenangan
2. Jujur : a. Menerima keputusan  
b. Menghilangkan kecurangan dalam bermain  
c. Menerima keunggulan lawan
3. Toleransi : a. Memberikan kesempatan menggunakan alat  
b. Membrikan kesempatan tempat  
c. Memberi kesempatan teman melakukan latihan
4. Disiplin : a. Ketepatan waktu  
b. Mematuhi aturan  
c. Kepatuhan terhadap tugas

Kreteria Penilaian: setiap didapatkan satu item dari deskripsi sikap di atas pada peserta didik diberi skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

### 3) Penilaian Antar Teman

Lakukan penilaian terhadap temanmu secara jujur dengan memberi tanda centang (√) pada kolom berikut!

Nama Siswa :

No :

Perilaku yang dinilai	Cek Lis (√)		
	Baik (skor 3)	Sedang (skor 2)	Kurang (skor 1)
1. Sportif			
2. Jujur			
3. Toleransi			
4. Disiplin			
Jumlah skor Maksimal =12			

#### Deskripsi Sikap

1. Sportif : a. Mengakui kelebihan orang lain  
b. Melaksanakan sesuai dengan aturan permainan  
c. Mengakui kekalahan dan kemenangan
2. Jujur : a. Menerima keputusan  
b. Menghilangkan kecurangan dalam bermain  
c. Menerima keunggulan lawan
3. Toleransi : a. Memberikan kesempatan menggunakan alat  
b. Membrikan kesempatan tempat  
c. Memberi kesempatan teman melakukan latihan
4. Disiplin : a. Ketepatan waktu  
b. Mematuhi aturan  
c. Kepatuhan terhadap tugas

Kreteria Penilaian: setiap didapatkan satu item dari deskripsi sikap di atas pada peserta didik diberi skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

## 2. Penilaian Jurnal

### 4. Penilaian Jurnal

Petunjuk :

- Isilah data identitas peserta didik pada tabel berikut!
- Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh peserta didik baik yang merupakan kelebihanpeserta didik maupun kelemahan peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan kompetensi inti!
- Tulislah dengan segera kejadian yang diamati!
- Tulislah setiap kejadian peranak pada kartu yang berbeda!

e) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing peserta didik!

**Lakukan catatan penting pada siswa setiap saat setelah melakukan latihan bola voli.**

Nama :

No :

NO	NAMA	HARI/ TGL	SIKAP		Keterangan
			POSITIF	NEGATIF	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					

## b. Aspek Pengetahuan

### 1) Tes tulis

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan cara melakukan teknik passing atas mulai sikap tungkai, lengan, pandangan mata, dan perkenaan jari dengan bola pada permainan bola voli!
2.	Jelaskan cara melakukan teknik passing bawah mulai sikap tungkai, lengan, pandangan mata, dan perkenaan lengan dengan bola pada permainan bola voli!

## Deskripsi

### 1. Passing bawah

- Sikap tungkai: kaki kangkang, lutut ditekuk, berdiri menghadap tepat dari arah datangnya bola.
- Sikap lengan: telapak tangan di satukan, siku lurus, ayunan dari pangkal bahu.
- Pandangan mata: ke arah datangnya bola.
- Perkenaan: pada pertengahan lengan bawah.

### 2. Passing Atas

- Sikap tungkai: kaki kangkang, lutut ditekuk, berdiri menghadap tepat dari arah datangnya bola.
- Sikap lengan: kedua lengan berada di depan atas kepala..
- Pandangan mata: ke arah datangnya bola.
- Perkenaan: Permukaan ibu jari dan jari telunjuk

Kreteria penilai:

SKOR 5	SKOR 4	SKOR 3	SKOR 2	SKOR 1
Memenuhi seluruh kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Jawaban tidak sesuai kriteria

## 2) Tes lisan

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana sikap kedua lengan saat melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli</li><li>2. Bagai mana sikap kedua kaki pada saat melakukan passing bawah?</li><li>3. Bagaimana sikap kedua lengan saat melakukan passing atas dalam permainan bolavoli</li><li>4. Bagai mana sikap kedua kaki pada saat melakukan passing atas?</li></ol>				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

Deskripsi gerak

Posisi kedua lengan pada saat melakukan teknik dasar passing bawah dalam permainan bola voli

Adalah :

- 1 Kedua tangan disatukan
- 2 Siku tidak ditekuk
- 3 Kedua tangan lurus sejajar
- 4 Kedua tangan diayunkan kedepan atas

Sikap kedua kaki pada saat melakukan passing bawah:

1. Kedua kaki kangkang
2. Lutut ditekuk
3. Kaki lentur dan seimbang
4. Berdiri menghadap tepatdari arah datangnya bola

Sikap kaki pada saat melakukan servis bawah:

1. Berdiri kaki muka belakang
2. Jika tangan kanan yang digunakan ,maka kaki kiri yang berada di depan
3. Berat badan pada kaki depan
4. Berdiri di belakang garis
5. Jumlah skor yang diperoleh

Kriteria penilaian: setiap didapat satu item deskripsi gerak di atas diberi skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 3) Penugasan

Butir soal penugasan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Perseorangan			Nilai Akhir
		1	2	3	
1	Carilah informasi lewat internet tentang servis bawah dan passing bawah beserta gambar dengan sumber yang di download. Tugas ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan minggu yang akan datang.				

Kriteria penilaian:

- Skor 3 : Jika peserta didik mengumpulkan hasil down load materi, gambar bolavoli serta sumber kutipan sesuai dengan tugas tepat waktunya.
- Skor 2 : Jika peserta didik mengumpulkan tugas tetapi tidak lengkap.
- Skor 1 : Jika peserta didik mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan isi penugasan dan tidak tepat waktu.

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR YANG DIPEROLEH} : 3 \times 100$$

### C. Aspek Keterampilan

1) Tes Unjuk kerja

#### Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan gerak dasar passing bawah dan passing atas permainan bolavoli!

No	Nama	Servis bawah			Passing bawah			Passing atas			Total skor
		Sikap awal	pelaksanaan	akhir	Awal	pelaksanaan	akhir	3 var (skor 4)	2 var (skor 3)	1 var (skor 1)	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
Dst											

Deskripsi

### Passing atas

Sikap awal: kaki berdiri kangkang, lutut ditekuk, tangan dibuka, ibu jari dan telunjuk kedua tangan hampir membentuk segitiga

Sikap pelaksanaan: perkenaan pada kedua ibu jari dan telunjuk, lutut didorong keatas

Sikap akhir: kaki sedikit jinjit, tangan diluruskan ke atas

### Passing bawah:

Sikap awal: kaki berdiri kangkang, lutut ditekuk, 2 telapak tangan di satukan, kedua lengan lurus ke bawah.

Sikap pelaksanaan: mengayun lengan dari pangkal bahu siku lurus, tinggi ayunan hingga hingga membentuk sudut 45 derajat dari batang badan, perkenaan pada tengah-tengah lengan bawah, pandangan pada perkenaan, dan lintasan bola kea rah serong atas.

Sikap Akhir: melepaskan kaitan kedua tangan dan bergerak pindah tempat.

### 2) Penilaian Proyek

No	Indikator Penilaian	Hasil penilaian		
		Baik (skor 3)	Sedang (skor 2)	Kurang (skor 1)
1	Melengkapi komponen laporan: judul dan daftar.			
2	Mengumpulkan data-data tentang aktifitas seseorang dalam melakukan aktivitas permainan bola voli			
3	Menyerahkan laporan hasil sesuai dengan waktu yang telah ditentukan			

Kreteria penilaian:

Nilai= skor yang diperoleh : 9 x 100

### 3) Portofolio

No	Indikator Penilaian	Hasil penilaian		
		Baik (skor 3)	Sedang (skor 2)	Kurang (skor 1)
1	Melengkapi komponen laporan: judul, tujuan, manfaat, dan daftar pustaka.			
2	Menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilakukan seperti: kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.			
3	Menyerahkan laporan hasil sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			

Kreteria penilaian

Nilai: skor yang diperoleh : 9 x 100

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP N 1 SEWON
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VIII/I
Materi Pokok / Topik	:	Permainan Sepak Bola
Alokasi Waktu	:	1Pertemuan ( 3 x 40 menit )

### **B. Kompetensi Inti:**

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

### **B.Kompetensi Dasar**

#### Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan dan olahraga dicerminkan dengan :
  - a. Pembiasaan perilaku berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran
  - b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir
  - c. Membiasakan berperilaku baik dalam olahraga dan latihan
- 2.7. Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.8. Bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.9. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.10. Menunjukkan kemauan bekerja-sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 2.11. Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.12. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.13. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.2. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan bola besar
- 4.2. mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan bola besar dengan koordinasi yang baik

### **C . Indikator Pencapaian**

- 1.1.4 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
- 1.1.5 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir
- 1.1.6 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh
- 2.1.1 Saat bermain menunjukkan sikap sportif
- 2.2.1 Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- 2.2.2 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.3.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik maupun psikis.
- 2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan.
- 2.5.1 Dalam melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola kepada teman.
- 2.6.1 Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
- 2.7.1 Menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain
- 3.1.10 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan sepak bola
- 3.1.11 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan sepak bola
- 3.1.12 Menyebutkan konsep keterampilan prinsip dasar permainan bola besar dengan sepak bola
- 3.1.13 Menyebutkan prosedural gerakan passing dengan kaki bagian dalam
- 3.1.14 Menyebutkan prosedural kombinasi gerakan passing dengan kaki bagian dalam
- 3.1.15 Menyebutkan prosedural variasi passing dengan kaki bagian dalam
- 3.1.16 Menyebutkan prosedural gerakan passing dengan kaki bagian luar
- 3.1.17 Menyebutkan prosedural kombinasi gerakan passing dengan kaki bagian luar
- 3.1.18 Menyebutkan prosedural variasi passing dengan kaki bagian luar
- 4.1.1 Melakukan prosedural gerakan passing dengan kaki bagian dalam
- 4.1.2 Melakukan prosedural kombinasi gerakan passing dengan kaki bagian dalam
- 4.1.3 Melakukan prosedural variasi passing dengan kaki bagian dalam
- 4.1.4 Melakukan prosedural gerakan passing dengan kaki bagian luar
- 4.1.5 Melakukan prosedural kombinasi gerakan passing dengan kaki bagian luar
- 4.1.6 Melakukan prosedural variasi passing dengan kaki bagian luar

#### **D.Materi Pembelajaran**

- Passing dengan kaki bagian dalam  
Suatu teknik dalam sepak bola untuk memberikan bola ke teman dengan perkenaan kaki bagian dalam
- Passing dengan kaki bagian luar  
Suatu teknik dalam sepak bola untuk memberikan bola ke teman dengan perkenaan kaki bagian luar
- Remidi dan pengayaan

#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

##### **4. Media**

- a. Gambar : passing kaki bagian dalam: Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII, Cetakan Ke-1. 2013. Jakarta: Kemendikbud.
- b. Gambar: passing kaki bagian luar: Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII, Cetakan Ke-1. 2013. Jakarta: Kemendikbud. (hal. 32)
- c. Video: Passing dengan kaki bagian dalam dan luar (Courtney Youtube)

##### **5. Alat dan bahan**

- a. Laptop : 1 buah
- b. LCD : 1 buah
- c. Bola ,Stop watch, Cone

##### **6. Sumber Pembelajaran**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII*. Cetakan Ke-1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 34-47).

---

## F.Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.</li> <li>-Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>-Pemanasan</li> </ul> <p>Pemanasan dengan bermain kucing-kucingan dengan berkelompok</p>	15 menit
INTI	<p style="text-align: center;"><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola dari berbagai sumber.</li> <li>• Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.</li> <li>• Peserta didik mengamati gerakan teknik dasar sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya: Apakah fungsi dari teknik mengoper? Apa yang harus dilakukan saat menerima bola dari operan teman?</li> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola, serta cara latihan untuk meningkatkan keterampilan sepak bola.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mencoba/Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengoper dan menerima bola secara berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan tolerensi.</li> <li>• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola dengan benar.</li> <li>• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepak bola dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepak bola dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola yang paling sesuai untuk</li> </ul>	90 menit

	<p>kebutuhan sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari hubungan antara jenis operan dengan sasaran yang hendak di capai.</li> <li>• Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mencipta/mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.</li> <li>• Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Model pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota berjumlah empat/lima orang</li> <li>2. masing-masing kelompok tersebut, bermain kucing-kucingan.</li> <li>3. setiap kelompok diinstruksikan untuk mengingat cara melakukan operan.</li> <li>4. semua kelompok berkumpul menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>5. guru memberi penguatan</li> <li>6. masing-masing kelompok kembali keawal melakukan hasil penguatan.</li> <li>7. bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>8. guru mengamati dan memberi penguatan</li> </ol>	
PENUTUP(15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot lengan dan punggung.</li> <li>• Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.</li> <li>• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan bolabasket yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Informasi materi pelajaran minggu depan</li> <li>• Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan tertib.</li> </ul>	

## G. Penilaian Hasil Belajar

### b. Teknik dan Bentuk Penilaian

#### 1) Penilaian Pengetahuan

- Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran				Nilai Akhir	
		1	2	3	4	$\Sigma$	
1.	Jelaskan cara Mengumpan bola dengan kaki bagian dalam						
2.	Jelaskan cara Mengumpan bola dengan kaki bagian luar						

Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

*Rubrik Penilaian Pengetahuan*

No. Soal, 1. Mengumpan bola dengan kaki bagian dalam

- Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditekuk, Badan dicondongkan ke depan.
- Bola berada di depan kaki kiri
- Tendang bola dengan menggunakan kaki bagian dalam
- Ikuti kaki yang menendang ke arah depan

No. Soal, 2. Mengumpan bola dengan kaki bagian luar

- Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditekuk, Badan dicondongkan ke depan.
- Bola berada di depan kaki kiri
- Tendang bola dengan menggunakan kaki bagian luar
- Ikuti kaki yang menendang ke arah depan

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = -----

Jumlah skor maksimal

Keterangan sol no.1:

Nilai 4, jika dapat menjelaskan 4 teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam

Nilai 3, jika dapat menjelaskan 3 teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam

Nilai 2, jika dapat menjelaskan 2 teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam

Nilai 1, jika dapat menjelaskan 1 teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam

Keterangan soal no.2:

Nilai 4, jika dapat menjelaskan 4 teknik mengumpan dengan kaki bagian luar

Nilai 3, jika dapat menjelaskan 3 teknik mengumpan dengan kaki bagian luar

Nilai 2, jika dapat menjelaskan 2 teknik mengumpan dengan kaki bagian luar

Nilai 1, jika dapat menjelaskan 1 teknik mengumpan dengan kaki bagian luar

- Butir Soal Keterampilan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Lakukan bagaimana cara Mengumpan dengan kaki bagian dalam						
2.	Lakukan bagaimana cara Mengumpan dengan kaki bagian luar						
	Skor maksimal : 8						

*Rubrik Penilaian Kinerja*

Aspek Yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
No. Soal, 1. Mengumpan bola dengan kaki bagian dalam a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditekuk, Badan dicondongkan ke depan. b. Bola berada di depan kaki kiri c. Tendang bola dengan menggunakan kaki bagian dalam d. Ikuti kaki yang menendang kearah depan				
No. Soal, 2. Mengumpan bola dengan kaki bagian luar a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu,				

<p>dan lutut sedikit ditekuk, Badan dicondongkan ke depan.</p> <p>b. Bola berada di depan kaki kiri</p> <p>c. Tendang bola dengan menggunakan kaki bagian luar</p> <p>d. Ikuti kaki yang menendang ke arah depan</p>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = .....

Jumlah skor maksimal

Keterangan soal no.1:

Nilai 4, jika dapat melakukan 4 teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam

Nilai 3, jika dapat melakukan 3 teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam

Nilai 2, jika dapat melakukan 2 teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam

Nilai 1, jika dapat melakukan 1 teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam

Keterangan soal no.2:

Nilai 4, jika dapat melakukan 4 teknik mengumpan dengan kaki bagian luar

Nilai 3, jika dapat melakukan 3 teknik mengumpan dengan kaki bagian luar

Nilai 2, jika dapat melakukan 2 teknik mengumpan dengan kaki bagian luar

Nilai 1, jika dapat melakukan 1 teknik mengumpan dengan kaki bagian luar

- Tes afeksi : Kerjasama, **kejujuran**, sportivitas

Keterangan:

Berikan tanda cek ( √ ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( √ ) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1)

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = .....

Jumlah skor maksimal

*Rubrik Penilaian Afektif*

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (√)		
	<i>Baik</i>	<i>Sedang</i>	<i>Kurang</i>
4. Kerjasama			
5. Kejujuran			
6. Sportivitas			
Jumlah skor maksimal = 9			

2) Kriteria Penilaian Perilaku/sikap (*Affective*)

**(4) Aspek kerjasama**

Kriteria penilaian :

- rela membantu teman
- memberikan saran tanpa diminta
- menerima saran dengan iklas

Skor 3, jika ada tiga kriteria yang dilakukan

Skor 2, jika hanya ada dua kriteria yang dilakukan

Skor 1, jika hanya satu kriteria dilakukan

**(5) Aspek sportivitas**

Kriteria penilaian :

- menghargai teman kelompok
- berpegang pada aturan/petunjuk yang ada
- datang tepat pada waktunya

Skor 3, jika ada tiga kriteria yang dilakukan

Skor 2, jika hanya ada dua kriteria yang dilakukan

Skor 1, jika hanya satu kriteria dilakukan

**(6) Aspek kejujuran**

Kriteria penilaian :

- mematuhi peraturan permainan
- menghargai guru dan teman
- menyampaikan saran dengan santun

Skor 3, jika ada tiga kriteria yang dilakukan

Skor 2, jika hanya ada dua kriteria yang dilakukan

Skor 1, jika hanya satu kriteria dilakukan

Bantul, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran.

Fauzan Nur Aprilianto

EDI SUROT0,S.Pd

NIM 12601244079

NIP. 196804231997031005

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 78

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016

WALI KELAS: Hj Tri Suyatmi, S.Pd

KELAS : IX A

SEMESTER : Gasal / I

N O	NAMA	L / P	ASPEK		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	ALIFNISLA FIRDAUSI PUTUWARSI	P	85	80	B
2	AMIN DAKSA ALFENDO	L	80	78	B
3	BALQIS AMINI NAISA	P	78	78	B
4	CRESENDO ABY WICAKSANA	L	80	80	B
5	DAMAS DWI PUTRA	L	80	78	B
6	DAVIE DWI SULISTYAWAN	L	83	85	A
7	DEVA BAGUS PUTRA PAMUNGKAS	L	78	78	B
8	ERINA RAHAYU	P	85	80	B
9	FAHMI DWI ANTONI	L	83	85	B
10	FIRYAL NIFTY ATHIFA	P	83	85	B
11	FITRI ROKHIMAH	P	83	85	B
12	FITRIANA REJEKI	P	75	80	B
13	INTAN MAHARDIKA IKHSANI	P	85	80	B
14	IRVAN ZIDNI KHARISMAWAN	L	83	80	B
15	ISNA SALMA ARIABA	P	83	85	B
16	MAALI MIFTAKHUDIN KHASANI	L	83	80	B
17	MARIO FACTURAHMAN	L	83	85	B
18	MUHAMMAD NUR ROMADHON	L	80	78	B
19	NAJIB FATHKU ROKHMAN	L	80	85	A
20	RASYID AHMADI	L	75	80	B
21	RIZKA ALIFIA KHORIDA	P	75	85	B
22	RIZKA MAYLAFFAYZA PUTRI	P	83	78	B
23	RIZKY PUTRI CAHYANINGRUM	P	78	78	B
24	ROHMATUN KHASANAH	P	75	80	B
25	SALIMAH	P	83	78	B
26	SHALMA ALFIANTI	P	78	80	B
27	SHYLVIANA MURNIANISA	P	83	78	B
28	TIAS SOLIKHAH	P	87	78	B

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079

### DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 78

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016

WALI KELAS : Kasimpi, S.PD

KELAS : IX B

SEMESTER : Gasal / I

N O	NAMA	L/ P	Aspek		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	ALISA ZULFIKA AZUMA M.	P	80	85	B
2	BAGUS PRASETYA BAGASKORO	L	78	80	B
3	BIMA ARLAN SADEWO	L	95	80	B
4	DEVIANA EVA SAFITRI	P	85	90	B
5	DHARU ASSATUTI NURWIJAYANTI	P	80	80	B
6	DHIMAS PUTRA SETIAWAN	L	80	80	B
7	DIAN NUR'AIDA AFIFAH	P	85	85	B
8	EDWIN ENDRA PRATAMA	L	80	85	B
9	EGA WIDYA PRATIWI	P	78	80	B
10	FANDI HERMAWAN	L	95	90	A
11	GUNAWAN YULIANTO	L	95	95	A
12	HESTINAWATI	P	78	78	B
13	ILHAM TIYASTOFA	L	78	90	B
14	JIDAN HERDIYANTA SUKMANA	L	90	80	B
15	LINDA AVITA	P	78	78	B
16	MASLINA AGUS WIJAYANTI	P	80	80	B
17	MELINA	P	95	85	B
18	MUH ULIN NUHA	L	90	90	B
19	NUR AMALIA RAHMAWATI	P	95	90	B
20	RIDHO AJI PRASETYO	L	78	80	B
21	RIFKHA HABIBAH	P	78	90	B
22	RIZAL FANANI	L	85	85	B
23	SASI AGUSTIN	P	78	78	A
24	SITI NURLAILA	P	80	90	B
25	SURYA MADYA	L	78	78	B
26	SYLVIA AVANTYE ANGGUN P.	P	80	90	B
27	TYASTAMI TITISSARI	P	78	95	B
28	ULHAQ ISWAHYUNING	P	85	78	B

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 78

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016

WALI KELAS : Diah Ambarwati, S.Pd

KELAS : IX C

SEMESTER : Gasal / I

NO	NAMA	L/ P	Aspek		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	AFNANDA MUHAMMAD IQBAL S.	P	85	85	B
2	ALIYATUS SA'ADAH	P	85	78	B
3	AMRIZAL PURNAMA MULIA	P	85	80	B
4	ANGGRA WIDYANINGRUM	L	80	80	B
5	ANNISA MIFTAKHUL JANNAH	P	80	80	B
6	ANNISA RIAN NURHIDAYAH	P	85	85	B
7	ARKAN DANI KURNIAWAN	P	90	90	A
8	DEVI SAFITRI	P	80	80	B
9	DIMAS SAKTI RAIHAN AKBAR	P	80	78	B
10	FADILA ARFIOKTAVIA	L	87	78	A
11	HERMAWAN EKO SAPUTRO	P	80	85	B
12	IGA NUR ARIFFAH	L	85	85	B
13	ISTIKOMAH RATNAWATI	L	85	90	B
14	LUSIANA DAMAYANTI	P	80	80	B
15	MIFTA WIDYA SUKMA	P	80	80	B
16	MUHAMAD HARIYANTO	P	83	90	A
17	MUHAMMAD IRKHAM	L	90	85	A
18	NADIA KARIMA AZZAHRA	P	80	80	B
19	NAFIISAH MAHFUZH OH	L	87	80	B
20	PANDU FEBRIANTO	L	85	78	B
21	PRABOWO TEJANTORO	L	80	85	B
22	REGA RAMA DANI	L	90	85	A
23	RESTU WIDYANING TYAS	P	80	85	B
24	RIZKI ALFIYANTO	L	85	78	B
25	SALIMAH ALFI AMANY	P	80	80	B
26	SALSA ZAHVA AHVIAYATA MALLA	P	80	78	B
27	TAAT AMRULLAH TRISNADI	P	80	90	B
28	WINDI ASTUTI	P	85	80	B

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 75

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016

WALI KELAS : Suprihatin, S.Pd.

KELAS : IX D

SEMESTER : Gasal / I

N O	NAMA	L/ P	Aspek		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	AMIEN NUR HIDAYAT	L	85	85	B
2	ANITA PUTRI KURNIAWATIO	P	78	90	B
3	ATIKA NUR FATMAWATI	P	80	75	B
4	DIAN PUSPITA NUR HALISA	P	80	85	B
5	ERNA AGUSTINA	P	80	80	B
6	FATIMAH MEI PURWANTI	P	85	85	B
7	FERY FERDIAN FERMANSYAH	L	75	90	B
8	HANIFAH FURAIDAH	P	80	83	B
9	HARI SABARNO	L	78	80	B
10	IMAM CHUSAIRI	L	90	90	A
11	IRFAN RISKANANTO	L	85	90	B
12	KERIN RAKATEJAMUKTI	L	85	85	B
13	LUTHFAH ETA AINI	P	90	85	B
14	LUTHFI ADI SETIAWAN	L	80	85	B
15	MARSHA NADHIRA	P	80	80	B
16	MAYA DWI KURNIASARI	P	75	80	B
17	MAYANG SEKAR PALUPI	P	85	80	B
18	MERLINA ISTIKHOMAH	P	80	85	B
19	MIA CANDRA DEWI	P	80	75	B
20	MUHAMMAD BASHORI AFNAN	L	78	80	B
21	RIZAN SETIAWAN	L	85	80	B
22	RIZKI DIAN SAPUTRA	L	85	90	B
23	SALSABILA OKTAVIASARI	P	85	85	B
24	SALSABILA HIKMAH R.	P	78	80	B
25	SEKAR LINTANG SEJATI	P	80	90	B
26	SUKADANA	L	85	80	B
27	WELY SETYO PRABOWO	L	90	90	A
28	ZHAZHA SULISTYANENGRUM	P	80	85	B

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 75

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016

WALI KELAS : Akhmad Azhar, S.Pd.

KELAS : VIII A

SEMESTER : Gasal / I

N O	NAMA	L/ P	Aspek		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	ADILA EVAWIDAYATI	P	85	85	B
2	AGUSTHA YUSUF ARIFIN	L	78	80	B
3	ALIF FIRMANSYAH	L	80	75	B
4	ALLYA ARUM NARRINDA	P	80	85	B
5	ANUGRAH MAHARDIKA	L	80	80	B
6	APRILLIA KURNIA RAHMI	P	85	85	B
7	ARIF NUGROHO	L	75	80	B
8	AVIVAH FEBBY RACHEL ENDRASATI	P	80	83	B
9	AZIZAH NOOR HIDAYAH	P	78	80	B
10	DEA AMELIA	P	80	80	B
11	DITA LIA WATI	P	85	90	B
12	FATAH SYAMSUDIN	L	85	85	B
13	FENDI KURNIAWAN	L	80	85	B
14	FIQI MAZAYA	P	80	85	B
15	HAFIZH ARKAN JULIANDI	L	80	80	B
16	ISWANTI RAHAYU NINGTIYAS	P	80	80	B
17	KRISNA AGUSTIAN PANGESTU	L	85	90	B
18	MAYA NUR SABRINA	P	80	85	B
19	MINA ANJEL LIANA	P	80	75	B
20	MUHAMMAD CHANDRA PANGESTU AJI	L	78	80	B
21	MUHAMMAD DIMAS RIDHO PANGESTU	L	85	80	B
22	NAVISAH NUR FARIDA	P	85	80	B
23	OKTAVIANA ANGGAR DEWI	P	85	80	B
24	RENDI NUR CAHYO SAPUTRO	L	78	80	B
25	RIFDAH AUNILLAH	P	80	75	B
26	RIZQI NAFIAN DIRAGA	L	85	80	B
27	YOSI DIAH PRAMESTHI	P	80	75	B
28	YUSRINA AMALIA	P	80	85	B

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 75

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016

WALI KELAS : Rochmiyati, S.Pd.

KELAS : VIII B

SEMESTER : Gasal / I

N O	NAMA	L/ P	Aspek		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	ADHI SANJAYA	L	85	85	B
2	ANGGER PUTRA FIRMANSYAH	L	78	80	B
3	ARDELIA SHAFRA RAISSA	P	80	75	B
4	BAYU HANUNG PRASETIYA	L	80	85	B
5	DAFFA AFTIYA	L	80	80	B
6	DAFFA' SAIFANI DHIY AUL HAQ	L	85	85	B
7	DANI APRILINAFI	L	75	80	B
8	DENI WICAKSONO	L	90	85	A
9	DINA ISNANISA	P	78	80	B
10	ELLENA RATRI OKTORA	P	90	90	B
11	FADILLAH YOGA DARMAWAN	L	85	90	B
12	FAHMITA ARUM	P	85	85	B
13	FARADELLA RIDHA UTORO	P	80	85	B
14	FARICHA KHOIRUNNISA	P	80	85	B
15	FITRIA NUR ALIFAH	P	80	90	B
16	MUHAMMAD AKBAR NUR SHOLEH	L	86	85	B
17	MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO	L	85	90	B
18	MUHAMMAD FALIKHUDDIN DAFFA	L	80	85	B
19	MUSYARROFAH	P	80	90	B
20	NAJWA ALAIDA OLIVIANI	P	78	80	B
21	NIKEN DWI HERMAWATI	P	85	80	B
22	RIKA WAHYU DWIAFRANI	P	85	90	B
23	SLAMET IRZA YULIANTO	L	80	80	B
24	SYAHDA LUTHFIYAH	P	80	75	B
25	SYUFI LINTANG CHAERUNISA	P	85	80	B
26	WIDHA PERMATASARI	P	80	80	B
27	ZURAI DA USAMATUSSOLIKHAH	P	80	85	B

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 75

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016

WALI KELAS : Sri Hartati, S.Pd.

KELAS : VIII C

SEMESTER : Gasal / I

N O	NAMA	L/ P	Aspek		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	AIDA KUSUMAWARDHANI	P	85	85	B
2	ANGGA KURNIAJATI	L	78	80	B
3	ANGGIT MUKHLASIN	L	80	75	B
4	ANISA AYU CAHYANI	P	80	85	A
5	DO'A AKBAR AL FAQIH	L	80	80	B
6	DZULFIQAR MUHAMMAD	L	85	85	B
7	ELSA NURHALIZA	P	75	90	B
8	FAUZAN NUR HIDAYAT	L	80	75	B
9	FAUZI DWI HARITS PUTRA RINARDI	L	78	80	B
10	FAUZIA NASYWA NABILA	P	90	85	A
11	H Aidar Fajar Firmansyah	P	85	90	B
12	IKHSAN ADHI SAPUTRA	L	85	85	B
13	JUL INDRIARTI WIDYA PRAMESTI	P	75	85	B
14	MEISYA LISTYAWATI	P	80	85	B
15	MUHAMMAD AFFIDIANTO ARRUSDA	L	80	80	B
16	MUHAMMAD GHULAM MUFID	L	85	80	B
17	MUHAMMAD RIZKY FEBRIANSYAH	L	85	85	B
18	MUHAMMAD YUSUF RAAFTU	L	80	85	B
19	NADYA PUTRI HAPSARI	P	80	80	B
20	NASHIRA HUSNA AMALIA	P	78	80	B
21	NAVISA NUR'AINI	P	85	80	B
22	NOVITA SAFITRI	P	85	90	B
23	PURI PUSPITA LOKA	P	85	80	B
24	RAFITA HANDAYANI	P	78	80	B
25	SALSABILA FADIA RAHMI	P	80	75	B
26	TIARA DIAN PRATAMA	P	85	80	B
27	WINDI SULISTIYOWATI	P	80	75	B
28	YULIA PARAMITA	P	80	85	A

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 75

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016 WALI KELAS : Pratiwi Wuryaningsih, S.Pd.

KELAS : VIII D

SEMESTER : Gasal / I

N O	NAMA	L/ P	Aspek		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	ANNDHINA CAHAYA SUCI	P	85	85	B
2	ANNISA YULIANI	P	78	90	B
3	ARDANI TRI PUTRANTO	L	80	75	B
4	ARFAN SACHRONI	L	85	85	B
5	ARINDA RAHMA FATIH	P	80	80	B
6	AZIZAH NURUL FIRDANI	P	85	85	B
7	BAGAS SURYA PUTRA	L	75	80	B
8	BAYU SETIAWAN	L	80	75	B
9	CAMELIA AZZAHRA HAKIM	P	78	80	B
10	DEANDRA YUDHISTIRA RAMADHANI	L	80	85	B
11	DINI FAJARWATI	P	85	80	B
12	DWI ANGGI YUNITASARI	P	85	85	B
13	FATHIYA AZIZAH	P	90	85	B
14	GILANG RIKY SANG AJI	L	80	85	B
15	HANA HERAWATI	P	75	80	B
16	IKHWAN INZAGHI SISWANTO	L	85	80	B
17	IMELIA FAJAR ANGGRAINI	P	85	80	B
18	JANU IRAWAN	L	80	85	B
19	LISTIANA AISYAH DAMAYANTI	P	80	75	B
20	MUHAMMAD RIFAI	L	78	80	B
21	MUHAMMAD SYAIFUDDIN ROMADHONI	L	85	80	B
22	RAHAJENG MAULAYA AMANDA SETYA P.	P	85	76	B
23	RIFKI AJI PRASETYO	L	85	80	B
24	RISKA APSARI PUTRI	P	78	80	B
25	SALMA IDHA ARUMIMTIAZTUTI	P	80	75	B
26	YULI MINARNI	P	85	80	B
27	YULIANA EKA SAFITRI	P	80	75	B
28	ZAIDAN NAUFAL YAHYA	L	80	85	B

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: Penjasorkes

KKM : 75

TAHUN PELAJARAN: 2015/ 2016

WALI KELAS : Dra. Hj Sri Rahayu

KELAS : VIII E

SEMESTER : Gasal / I

N O	NAMA	L/ P	Aspek		
			Praktek	Pengetahuan	Sikap
1	AHMAD KHOLID FAHMI	L	85	85	B
2	ALYA MARISCA	P	78	85	B
3	ANGGITA RIKA DAMAYANTI	P	80	75	B
4	ANNIDA ANINDYA PUTRI NURMALA SARI	P	80	85	B
5	ARI WAHYU SUSILAWATI	P	80	80	B
6	AULIA ZULFA	P	85	85	B
7	AVVAN BAYKHAQI AMSAR	L	75	80	B
8	BHANU GILANG ADYATMA	L	80	75	B
9	DIAH DWI UTAMI	P	78	80	B
10	DYAH AYU SAVITRI	P	75	85	B
11	EKA WIDIASTUTI	P	85	80	B
12	FENI DWI NURHALIMAH	P	85	85	B
13	HABIB ILMA SUBHAN	L	75	85	B
14	INEKE DIAS PRASTIWI	P	80	85	B
15	LINDA FEBRININGSIH	P	85	80	B
16	LUTFIA QOTRUNNADA	P	85	80	B
17	MUHAMMAD AKBAR FEBRIANTO	L	80	85	B
18	NANDA RIZKI KUSUMA	L	80	80	B
19	NARA ARANTIKA	P	78	80	B
20	NUR HIDAYAT SIWI MARYADI	L	85	80	B
21	NURUL ARINI	P	85	76	B
22	RANGGA ARYA PERMANA	L	85	80	B
23	REINGGA PANDU AJITAMA	L	78	80	B
24	ULFIANA AULIA	P	80	75	B
25	WINDI RAHMADHANTI	P	85	80	B
26	YOGA NUGRAHA FEBRIANTO	L	80	75	B
27	YOKA PRASETIA	L	80	85	B

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Edi Suroto, S.Pd

Fauzan Nur Aprilianto

NIP 196804231997031005

NIM 12601244079



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

Universitas Negeri  
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON  
 ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 7  
 TIMBULHARJO, SEWON, BANTUL  
 GURU PEMBIMBING : EDI SUROTO, S.Pd.Jas

NAMA MAHASISWA : FAUZAN NUR APRILIANTO  
 NIM : 12601244079  
 FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ POR/ PJKR  
 DOSEN PEMBIMBING : SUHADI, M.Pd.

WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1.	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun Matrik PPL	2					2
2.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	1. Konsultasi	1	1	1	1		4
	2. Mengumpulkan materi	2	2	2	2		8
	3. Membuat RPP	8	8	8			24
	4. Menyusun materi	2	2	2	2		8
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>						

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
	1. Praktik mengajar di kelas	21	27	21	27		96
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		3	3	3	3	12
4.	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara bendera hari Senin		1	1	1	1	4
	b. Upacara hari Pramuka	1					1
	c. Upacara bendera 17 Agustus	3					3
5.	<b>Lain-lain</b>						
	a. Rapat Koordinasi dengan Guru	1					1
	b. Piket penyambutan siswa dan bersih-bersih basecamp	1	1	1	1	1	5
	c. Rapat kelompok PPL				1	1	2
6.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>				3	5	8
<b>JUMLAH JAM</b>		36	35	35	36	11	180

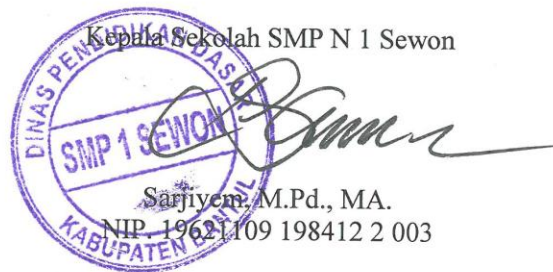
Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Suhadi, M.Pd  
NIP. 196005051988031006

Mahasiswa PPL

Fauzan Nur Aprilianto  
NIM. 12601244079



Nama Sekolah : SMP N 1 SEWON

Kelas/Semester : VIII

Kompetensi Inti :

- c. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- d. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung awab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- e. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- f. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.	<b>Sepak Bola</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li><li>• Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menendang bola, menghentikan bola, menggiring</li></ul>	Unjuk kerja:  Untuk mengukur keterampilan gerak aspek	18 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bola sepak</li><li>• Lapangan sepakbola</li><li>• Tiang gawang</li><li>• Tiang pancang</li></ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik .</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>3.1 Memahami konsep variasi dan</p>		<p>bola, dan menyundul bola), dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menendang bola, menghentikan bola, menggiring bola, dan menyundul bola)dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</li> <li>Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menendang bola, menghentikan bola, menggiring bola, dan menyundul bola) dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempertanyakan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola, misalnya : apakah jenis variasi dari keterampilan permainan</li> </ul>	<p>psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peluit</li> <li>Kapur</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VIII</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kombinasi keterampilan permainan bola besar.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.</p>		<p>sepak bola (menendang, menggiring, memberhentikan, dan menyundul) ?”, bagaimanakah cara melatih keterampilan variasi dan kombinasi keterampilan sepak bola?, keterampilan apa saja dalam permainan sepak bola yang dapat dikombinasikan?.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menendang bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kaki kiri ke berbagai arah pada posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</li> <li>• Menggiring bola ke berbagai arah dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kaki kiri secara individu dengan</li> </ul>	<p>keterampilan gerak</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengontrol/merhentikan bola yang datang dari berbagai arah dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kaki kiri pada posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</li> <li>• Mengontrol/memberhentikan bola menggunakan berbagai bagian tubuh pada posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</li> <li>• Menyundul bola dengan berbagai variasi ke berbagai arah pada posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</li> <li>• Menendang dan memberhentikan bola secara berpasangan atau berkelompok menggunakan kaki kiri dan kaki kanan pada posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkombinasikan gerak memberhentikan dan menendang bola menggunakan kaki kiri dan kaki kanan pada posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</li> <li>• Mengkombinasikan gerak menggiring dan menendang bola menggunakan kaki kiri dan kaki kanan pada posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak variasi dan kombinasi permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</li> <li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola (menendang, menggiring, memberhentikan, dan menyundul) dengan benar dan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola (menendang, mengiring, memberhentikan, dan menyundul) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</li> <li>• Menemukan pola variasi dan kombinasi yang paling tepat untuk kebutuhan individual</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan sepak-bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, menyundul, dan menembak ke gawang dengan menekankan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerja-sama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan</li> <li>• Mau bermain dengan semua teman tanpa membeda-bedakan agama, suku, dan kemampuan</li> <li>• Disiplin mengikuti aturan yang disepakati</li> <li>• Menunjukkan perilaku sportif selama bermain softball</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		melakukan permainan			
	<b>Bola Voli</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li> <li>• Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dan</li> <li>• Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</li> <li>• Mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolavoli</li> <li>• Lapangan bolavoli</li> <li>• Net/jaring bolavoli</li> <li>• Peluit</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VIII,</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertanyakan hubungan tinggi badang dengan tingginya lompatan dalam permainan bola voli</li> <li>• Mempertanyakan hubungan permainan bola voli dengan kesehatan dan otot-otot yang dominan bekerja dalam permainan bola voli</li> <li>• Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan passing bawah dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melakukan passing atas dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melakukan servis dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> </ul>	<p>Portofolio:</p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membendung bola dalam berbagai variasi secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai percaya diri, disiplin, dan kerjasama.</li> <li>• Mengkombinasikan gerak melompat dengan membendung atau servis secara individu dan berpasangan dengan menunjukkan nilai percaya diri, disiplin, dan kerjasama.</li> <li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola voli secara</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p> sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</li> <li>• Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan bola voli yang paling tepat untuk kebutuhan individual</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli yang telah dipelajari (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smesh dan bendungan) dengan menunjukkan nilai-nilai sportif, bertanggungjawab,</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>meng-hargai perbedaan, kerjasama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan</li> <li>• Mau bermain dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku, dan kemampuan</li> <li>• Disiplin mengikuti aturan yang disepakati</li> <li>• Menunjukkan perilaku sportif selama bermain softball</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menunjukkan kerjasama			
	<b>Bola Basket</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li> <li>• Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dan</li> <li>• Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</li> <li>• Mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio:</p> <p>Tulisan atau</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolabasket</li> <li>• Lapangan bolabasket</li> <li>• Ring bolabasket</li> <li>• Peluit</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VIII,</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up).</li> <li>• Mempertanyakan hubungan permainan bola basket dengan kesehatan dan otot-otot yang dominan bekerja dalam permainan bola voli</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan</li> </ul>	<p>hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>nilai percaya diri dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi.</li> <li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>lay up) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</li> <li>• Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan bola basket yang paling tepat untuk kebutuhan individual</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bola-basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi kombinasi teknik melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket yang telah dipelajari dengan menunjukkan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerja-sama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.</li> <li>• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan</li> <li>• Mau bermain dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku, dan kemampuan</li> <li>• Disiplin mengikuti aturan yang disepakati</li> <li>• Menunjukkan perilaku sportif selama bermain softball</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> <li>• Memaparkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</li> </ul>			

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Sarjiyem, M.Pd, M.A

Edi Suroto, S.Pd.Jas

NIP NIP 196211091984122003

NIP 196804231997031005

Nama Sekolah : SMP N 1 SEWON

Kelas : IX

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku	<b>Permainan Bola Besar: Sepak bola</b>	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran  <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati berbagai gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan mengontrol bola sepak bola dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan, atau</li><li>• Mengamati macam-macam variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola (menendang, mengontrol, menggiring, dan</li></ul>	<b>Unjuk kerja:</b>  Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  <b>Observasi:</b> Untuk mengukur keterampilan	18 Jp	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bola sepak</li><li>• Lapangan sepakbola</li><li>• Tiang gawang</li><li>• Tiang pancang</li><li>• Peluit</li><li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas IX, TV/Video</li></ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>baik dalam berolahraga dan latihan.</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar..</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam</p>		<p>menembak bola ke gawang) dalam permainan sepakbola yang diperagakan oleh guru maupun peserta didik lain yang mampu.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan berbagai macam variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola (menendang, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan</b> berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola (menendang, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan mengontrol bola sesuai hasil pengamatan.</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar mengontrol, menggiring dan menendang sesuai hasil pengamatan.</li> </ul>	<p>gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola besar.</p> <p>4.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang, mengontrol, menggiring dan menendang bola ke asaran sesuai hasil pengamatan..</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan mengontrol bola baik secara langsung ataupun melalui TV dengan penampilan gerak pada saat proses pembelajaran.</li> <li>• Menemukan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan mengontrol bola sesuai kemampuan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan berbagai macam variasi dan kombinasi menendang, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke sasaran sesuai dengan yang telah dipelajarinya dan menekankan nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerja-sama, toleransi, disiplin dan</li> </ul>	gerak		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.</p>			
	<p><b>Bolavoli</b></p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smesh dan bendungan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan atau</li> <li>• Mengamati berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi passing, servis, smesh dan bendungan yang diperagakan oleh guru</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolavoli</li> <li>• Lapangan bolavoli</li> <li>• Net/jaring bolavoli</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: <i>Buku</i> Penjasorkes SMP Kelas IX. TV/Video</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>maupun peserta didik lain dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergantian saling bertanya tentang berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi passing, servis smesh dan bendungandari hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smesh dan bendungan</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar passing</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar servis dan menerima servis</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar servis, menerima servis, dan smeh</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kombinasi teknik dasar servis, menerima servis, smeh dan melakukan bendungan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar passing, servis, smesh dan bendungan baik secara langsung ataupun melalui TV dengan penampilan gerak pada saat proses pembelajaran di kelas.</li> <li>• Menemukan hubungan antara perkenaan bola saat melakukan passing bawah dengan jalannya bola.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain bolavoli menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan teknik passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smesh dan bendungan yang sudah dipelajarinya dengan menekankan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerjasama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p data-bbox="787 423 948 451"><b>Bolabasket</b></p>	<p data-bbox="975 388 1163 415">permainan.</p> <p data-bbox="975 423 1467 500">Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</p> <p data-bbox="975 602 1137 630"><b>Mengamati</b></p> <ul data-bbox="975 672 1607 1068" style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik atau</li> <li>• Mengamati berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang diperagakan oleh guru maupun peserta didik lain yang mampu.</li> </ul> <p data-bbox="975 1143 1110 1170"><b>Menanya</b></p> <ul data-bbox="975 1213 1607 1385" style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergantian saling bertanya tentang berbagai macam variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket dalam permainan bola basket.</li> </ul>			<ul data-bbox="2080 428 2292 792" style="list-style-type: none"> <li>• Bolabasket</li> <li>• Lapangan bolabasket</li> <li>• Ring bolabasket</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas IX, TV/Video</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket.</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik melempar dan menangkap bola..</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap dan menggiring bola.</li> <li>• Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket .</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket baik secara langsung ataupun melalui TV dengan penampilan gerak pada saat proses pembelajaran di kelas.</li> <li>• Menemukan hubungan ketepatan tembakan ke</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ring basket dengan menggunakan satu/dua tangan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain bola-basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan teknik melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket yang sudah dipelajarinya dengan menekankan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerjasama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.</li> </ul>			

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sarjiyem, M.Pd, M.A

NIP NIP 196211091984122003

Guru Pembimbing

Edi Suroto, S.Pd.Jas

NIP 196804231997031005

## DOKUMENTASI KEGIATAN



Mengikuti upacara hari Pramuka



Proses pembelajaran olahraga



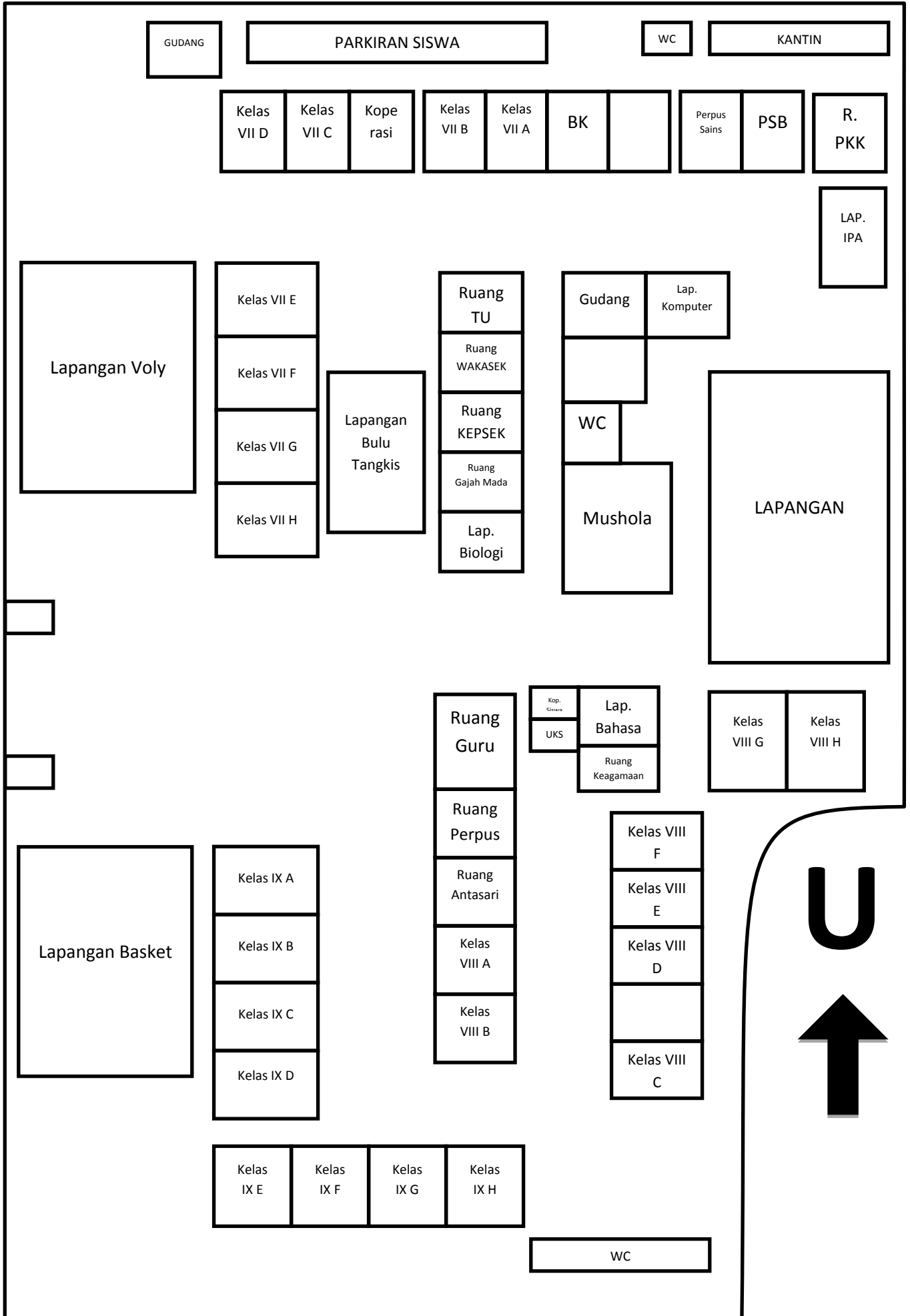
Proses pengambilan nilai olahraga



Mendampingi upacara bendera hari  
Senin

# DENAH

## SMP N 1 SEWON



No Dokumen	: FM-SMP1SWN-01/03-02
No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 16 Juli 2012

**KALENDER PENDIDIKAN SMP N 1 SEWON SEM 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**BULAN JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
1 s.d. 11	Libur sem 2 Tahun Pelajaran 2014/2015
27 s.d. 31	Hari-hari pertama masuk sekolah/MOPDB
	KBM efektif
13 s.d. 16	Libur Ramadhan
17 & 18	Idul Fitri
20 sd 25	Libur Idul Fitri 1436 H

**BULAN AGUSTUS**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
1	HUT SMPN 1 SEWON
14	Hari Pramuka
17	HUT Kemerdekaan RI
	KBM efektif

**BULAN SEPTEMBER**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
	KBM efektif
24	Hari Besar Idul Adha

**BULAN OKTOBER**

AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
	KBM efektif
14	Tahun Baru 1437H
5 s.d. 10	Perkiraan UTS

**BULAN NOVEMBER**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
25	Hari Guru Nasional
	KBM efektif
30	Ulangan Akhir Semester 1

**BULAN DESEMBER**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
1 s.d. 5	Ulangan Akhir Semester 1
7 s.d. 12	Remidial
14 sd 16	PORSENITAS
18	Pembagian Rapor Semester 1
21 sd 31	Libur Akhir Semester 1
25	Natal 2015
15	Rapat Rapot

Sewon, 27 Juli 2015  
Kepala SMP N 1 Sewon



Sarjiyo, M.Pd., M.A.  
NIP. 19621109 198412 2 003

### JADWAL PIKET HARIAN

SENIN	SELASA	RABU
1. Astri 2. Anggriawan 3. Fauzan	1. Wening 2. Bayu 3. Lukman	1. Mita 2. Jogi
KAMIS	JUMAT	SABTU
1. Sarwendah 2. Richo	1. Fitri 2. Janu	1. Desi 2. Abdul

NB:

1. Bagi yang terjadwal diharapkan datang lebih awal.
2. Sebelum pulang dipastikan basecamp dalam keadaan bersih.
3. Mengembalikan gelas dan kunci.

### JADWAL SENYUM SAPA SALAM

SENIN	SELASA	RABU
4. Janu 5. Fitri 6. Jogi	4. Astri 5. Richo 6. Fauzan	3. Sarwendah 4. Anggriawan
KAMIS	JUMAT	SABTU
3. Desi 4. Lukman	3. Wening 4. Abdul	3. Mita 4. Bayu

NB: Wajib berangkat ke sekolah pukul 06.30.

## KARTU BIMBINGAN





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Tahun 2015

F03
<b>Untuk Mahasiswa</b>

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH: SMP N 1 SEWON

ALAMAT SEKOLAH: Jl. Parangtritis KM 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul

FAK/JUR/PRODI : Ilmu Keolahragaan/PJKR

NAMA MHS. : FAUZAN NUR APRILIANTO

NOMOR MHS : 12601244079

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Print RPP	Tersedianya RPP untuk persiapan dan syarat pelaksanaan pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
2.	Print dan fotokopi lembar	Tersedianya lembar soal ulangan		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
	soal ulangan						
<b>JUMLAH</b>							RP 80.000,00

Sewon, 12 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 1 sewon

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sarjiyem, M.Pd., MA.  
NIP 19621109 198412 2 003

Edi Suroto, S.Pd.  
NIP. 196804231997031005

Fauzan Nur Aprilianto  
NIM. 12601244079