

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

**Diajukan Guna Mempertanggungjawabkan Kegiatan PPL**

**pada Semester Khusus Tahun 2015**

**Dosen Pembimbing Lapangan : Wita Setianingsih, M.Pd.**



**Disusun Oleh:**

**Wening Nurwulan**

**12312241040**

**PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa:

Nama : Wening Nurwulan  
NIM : 12312241040  
Program Studi : Pendidikan IPA  
Jurusan : Pendidikan IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sewon dari tanggal 10 Agustus sampai 12 september 2015.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Wita Setyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19800422200501 2 001

Guru Pembimbing

Akhmad Azhar, S.Pd.  
NIP. 196711061995121004

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Sewon

Saliyem, M.Pd., MA.  
NIP 19621109 198412 2 003

Koordinator PPL  
SMP N 1 Sewon

C. Lely Damayanti, M.Pd.  
NIP 196811131997022001



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlangsung dari 10 Agustus sampai 12 September 2015 dengan lancar hingga tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan. Program PPL diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Ibu Wita Setianingsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL.
4. Ibu Sarjiyem, M. Pd. MA., selaku Kepala sekolah SMP N 1 Sewon.
5. Ibu C. Lely Damayanti, M.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di sekolah.
6. Bapak Bambang Prasetyo, S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
7. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sewon.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2015 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya
9. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Sewon atas patisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materiil.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang bersifat membangun. Demikian laporan ini praktikan susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Bantul, 12 September 2015

Praktikan



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

---

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAKAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanakan PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanakan dan Refleksi.....	19
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN	



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
2. Lembar Observasi Pembelajaran
3. Laporan Mingguan
4. Program Tahunan
5. Rincian Jam Mingguan Efektif
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Presensi Siswa
9. Daftar Nilai Kelas VIII E dan VIII F
10. Matriks Program Kerja PPL IPA UNY-SMP N 1 Sewon
11. Dokumentasi Foto
12. Jadwal Mengajar Mahasiswa
13. Denah SMP N 1 Sewon
14. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016 SMP N 1 Sewon
15. Jadwal Pelajaran SMP N 1 Sewon
16. Jadwal Piket Harian dan Senyum Sapa Salam
17. Kartu Bimbingan PPL
18. Laporan Dana PPL



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI: SMP N 1 SEWON**

**Oleh: Wening Nurwulan**  
**Pendidikan IPA**  
**NIM: 12312241040**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY Tahun 2015 adalah salah satu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan kemampuan baik secara akademis maupun praktis terutama dalam dunia pendidikan. Kegiatan ini juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menyumbangkan tenaga serta pikiran bagi kemajuan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Kegiatan PPL dilaksanakan di SMP N 1 Sewon dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Kegiatan diawali dengan kegiatan persiapan, di antaranya pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Mahasiswa merancang program kerja yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas VII A, VII B, VII C dan VII D dengan total pertemuan sebanyak 4 kali. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan metode Scientific dan eksperimen sebagai metode dalam kurikulum 2013 yang menuntut siswa aktif melalui kegiatan pengamatan, penyelidikan, diskusi, dan komunikasi (presentasi). Materi yang disampaikan adalah materi BAB 2 mengenai Klasifikasi Benda di Sekitar, adapun Sub Bab Materinya antara lain Klasifikasi Benda Alamiah, Benda Buatan, Benda Sederhana, dan Benda Kompleks; Membedakan MakhluK Hidup dengan Benda Tak Hidup; Zat Padat, Cair, dan Gas; Unsur, Senyawa, dan Campuran. Kegiatan evaluasi pembelajaran diberikan dengan mengadakan tes tulis dan praktek. Kerjasama yang baik dengan pihak sekolah dan guru pembimbing dapat mengatasi berbagai permasalahan yang ada.

Hasil dari kegiatan PPL selama 1 bulan adalah pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar, tanpa kendala yang berarti. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2015 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, khususnya guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik SMP Negeri 1 Sewon.

Kata kunci : *UNY, PPL, SMP N 1 Sewon, Mengajar*



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

**A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah tingkat pertama yang beralamat di Jalan Parangtritis Km. 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Bangunan SMP N 1 Sewon cukup luas karena berdiri di atas lahan 17.100 meter persegi. Letak sekolah ini cukup strategis yaitu berada di pinggir Jalan Parangtritis sehingga sangat mudah untuk ditemukan.

**1. Visi dan Misi dari SMP Negeri 1 Sewon Bantul**

a. Visi

Siswa cerdas, terampil, berprestasi, bertanggung jawab, berakhlak mulia dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- Mengembangkan kualitas infrastruktur sarana peribadatan yang memadai.
- Mengembangkan program-program kegiatan peribadatan guru dan peserta didik.
- Mengembangkan kurikulum sekolah berstandar nasional dan pembelajaran yang berkualitas.
- Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik dan nonakademik.
- Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan dengan melekat IT.
- Meningkatkan kewaspadaan kesehatan, kebersihan dan penataan lingkungan sekolah yang nyaman.
- Meningkatkan program-program yang sanitasi, penanganan limbah, sampah, dan drainase di sekolah.
- Mewujudkan pelayanan pendidikan dan pelayanan publik yang berkualitas.
- Mewujudkan hubungan harmonis dan dialogis dengan masyarakat sekitar sekolah.
- Mewujudkan peningkatan animo dan apresiasi masyarakat kepada sekolah.
- Mewujudkan hubungan baik dan kerjasama orangtua/ wali peserta didik, masyarakat, dan instansi terkait.



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: *Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

### a. Ruang Pengajaran

#### 1) Ruang Kelas

Terdapat 24 ruang kelas, yang terdiri dari :

- a) Ruang kelas VII, 8 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII H
- b) Ruang kelas VIII, 8 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII H
- c) Ruang kelas IX, 8 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX H

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi peserta didik, meja-kursi guru, papan tulis (white-board), penunjuk waktu, alat kebersihan (sapu lantai dan sapu untuk membersihkan langit-langit), papan absensi, papan administrasi kelas serta gambar Presiden dan wakil Presiden. Ada beberapa kelas yang telah dilengkapi dengan LCD.

#### 2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Bahasa

#### 3) Ruang Multimedia

#### 4) Ruang Kesenian

#### 5) Perpustakaan

### b. Ruang Administrasi

#### 1) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

#### 2) Ruang guru

#### 3) Tata usaha

#### 4) Penerima tamu

### c. Fasilitas penunjang

SMP Negeri 1 Sewon memiliki gudang, dapur, ruang reproduksi, KM/WC guru, KM/WC peserta didik, ruang BK, UKS, ruang PMR/Pramuka, ruang OSIS, mushola, ruang ganti, koperasi, kantin, rumah pompa/menara air, parkir kendaraan, pos jaga, lapangan olahraga basket, lapangan voli, dan lapangan upacara.

Dari hasil observasi, dapat dikatakan kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Sewon secara keseluruhan sudah cukup baik. Bangunan dan lingkungan SMP Negeri 1 Sewon sudah cukup rapi dan bersih. Tanaman hijau dan pepohonan di lingkungan sekolah sudah cukup banyak namun perlu



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

beberapa penataan dan pemeliharaan agar lebih rapi dan indah. Penataan bangunan sekolah yang cukup rumit, sedikit mempersulit dalam menemukan lokasi tertentu namun adanya denah sekolah dan maket keadaan sekolah dapat membantu pencarian lokasi tertentu.

### **3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

#### **a. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan**

Jumlah total peserta didik di SMP Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2015/2016 berjumlah 662 orang, dengan rincian untuk peserta didik kelas VII sejumlah 216, kelas VIII sejumlah 215 dan kelas IX sejumlah 231. Tenaga pendidik dan karyawan di SMP N 1 Sewon sangat berkompeten di bidangnya masing-masing. Jumlah guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Sewon adalah 40 orang. Sedangkan jumlah tenaga administrasi dan lainnya adalah 13 orang.

#### **b. Ekstrakurikuler**

Kegiatan belajar mengajar di kelas telah berjalan dengan baik dan lancar sedangkan untuk kegiatan peserta didik diluar kegiatan akademik, SMP Negeri 1 Sewon memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada hari Senin sampai Sabtu, yaitu berupa: Tonti, Tari, Pramuka, dan Basket. Antusias murid-murid mengikuti ekstrakurikuler juga sangat baik. Adapun ekstrakurikuler yang diwajibkan untuk peserta didik kelas 7 yaitu pramuka dan 1 ekstrakurikuler pilihan, sedangkan untuk kelas VIII wajib memilih salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah.

#### **c. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP N 1 Sewon. OSIS di SMP N 1 Sewon sudah terorganisir dengan baik dengan merekrut anggota dari perwakilan setiap kelas. Kegiatan OSIS masih kurang baik, kerja OSIS sendiri tidak berjalan rutin dan biasanya hanya mengadakan rapat ketika akan dilaksanakan suatu event.

#### **d. Interaksi Sosial**

Interaksi sosial yang terjadi diantara warga sekolah di SMP N 1 Sewon berdasarkan hasil observasi praktikan adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi sosial antara kepala sekolah dengan guru terjalin dengan baik, hal itu terlihat dari perilaku kepala sekolah dengan para guru



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

yang saling berjabat tangan dan tegur sapa ketika bertemu, baik di sekolah maupun luar sekolah.

- 2) Interaksi sosial antara para guru terlihat harmonis, itu ditunjukkan dengan adanya kerjasama yang terjalin baik antara guru satu dengan guru lainnya baik guru satu mata pelajaran maupun beda mata pelajaran, friksi-friksi yang terjadi dapat diatasi dengan baik dan bijaksana.
- 3) Interaksi antara para guru dengan peserta didik terjalin dengan baik layaknya sebuah keluarga. Murid menghormati guru seperti hormatnya anak terhadap orang tua, ini terlihat ketika seorang peserta didik bertemu dengan guru, langsung menjabat dan encium tangan guru. Hal sebaliknya pula, guru menganggap murid seperti anaknya sendiri selalu menyayangi dan menghargai pendapat ataupun saran dari murid.
- 4) Interaksi antara para peserta didik di SMP N 1 Sewon sangat akrab satu sama lain, tidak ada diskriminasi maupun perlakuan berbeda antara teman satu dengan lainnya, seangkatan dengan adik kelas, mereka dapat berbaur dengan baik.
- 5) Interaksi para guru dengan staff TU terjalin layaknya interaksi dengan guru dengan kepala sekolah dan antar para guru. Sebagai rekan satu tempat kerja, mereka bekerja sama dengan baik dan saling menutupi kekurangan masing-masing pihak.

e. Pembelajaran

1) Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku di SMP N 1 Sewon yakni Kurikulum 2013.

b) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMP yang telah ditetapkan.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam kemudian guru menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (review). Cara membuka pelajaran sudah baik.

b) Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi (reinforcement) untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga peserta didik tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.

c) Pendekatan Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan pembelajaran scientific (Scientific Learning), dimana guru mengarahkan, menetapkan tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

d) Model Pembelajaran

Materi diberikan dengan model PBL, CL, Inkuiri, Outdoor Learning, dan lain-lain. Model pembelajaran yang digunakan di SMP N 1 Sewon disesuaikan dengan materi dari tiap-tiap mata pelajaran yang akan disampaikan.

e) Metode Pembelajaran

Materi diberikan menggunakan beberapa metode pembelajaran, misalnya metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, eksperimen, dan lain-lain. Metode tersebut digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipakai dan materi yang disampaikan.



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: *Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

f) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi peserta didik yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Akan tetapi penggunaan bahasa dalam pembelajaran juga disesuaikan dengan mata pelajaran yang diterima. Pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka guru akan menyampaikan dengan Bahasa Inggris. Sedangkan pada saat mata pelajaran Bahasa Jawa guru juga akan menyampaikan materi dengan Bahasa Jawa.

g) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu praktik lebih besar daripada pemberian materi sehingga peserta didik bisa langsung mempraktikkan konsep yang telah diberikan oleh guru. Hal tersebut juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang sedang berjalan yaitu bahwa peserta didik harus lebih berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

h) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat peserta didik sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik secara individu maupun kelompok disamping pembelajaran secara klasikal (Classical Learning). Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas atau praktik yang telah dilakukan dan sesekali duduk untuk menilai sikap dan kerja peserta didik.

i) Cara Memotivasi Peserta didik

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan pemberian penghargaan berupa tepuk tangan dan tambahan nilai keaktifan bagi peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

---

j) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh peserta didik kemudian beberapa peserta didik ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif peserta didik. Guru juga menggunakan media LCD untuk menampilkan beberapa pertanyaan.

k) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik dan penguatan materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

l) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD, laptop, whiteboard, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga peserta didik dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

m) Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang dilakukan dengan mengamati sikap dan hasil praktik peserta didik pada mata pelajaran IPA dan pengajuan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan. Evaluasi dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan konsep dilakukan untuk memastikan peserta didik memahami dan menguasai konsep.

n) Menutup Pelajaran

Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan diikuti dengan pemberitahuan guru mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Selanjutnya, guru menutup pelajaran dengan salam.

3) Perilaku Peserta didik

a) Perilaku Peserta didik di Dalam Kelas

Saat penyampaian materi, peserta didik memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan diskusi maka peserta didik lebih



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

bebas bergerak untuk berinteraksi dengan teman-temannya tetapi dengan pengawasan dari guru.

b) Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

Sebagian besar peserta didik secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis hubungan peserta didik dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.

## B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP N 1 Sewon dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	Februari 2015	SMP N 1 Sewon
2.	Observasi Pra PPL	Maret-Juni 2015	SMP N 1 Sewon
3.	Pembekalan PPL	4 Agustus 2015	Ruang Seminar FMIPA, UNY
4.	Praktik Mengajar (PPL)	10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015	SMP N 1 Sewon
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	12 September 2015	SMP N 1 Sewon
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	19 September 2015	SMP N 1 Sewon dan UNY

### 1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- Kemampuan mahasiswa
- Adanya dukungan dari pihak sekolah
- Tersedianya sarana dan prasarana
- Dapat mengembangkan potensi sekolah
- Waktu yang tersedia



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) IPA untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

- a. Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
  - 1) Program PPL dilaksanakan oleh tiap-tiap mahasiswa PPL sesuai dengan studinya masing-masing.
    - a) Praktik Mengajar
      - Tujuan : Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.
      - Sasaran : Peserta didik SMP N 1 Sewon
      - Bentuk Kegiatan : Penyampaian materi pelajaran
    - b) Pengoptimalan Media Pembelajaran
      - Tujuan : Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.
      - Sasaran : Peserta didik SMP N 1 Sewon
      - Bentuk Kegiatan : Penggunaan media pembelajaran
    - c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
      - Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar
      - Sasaran : Peserta didik SMP N 1 Sewon
      - Bentuk Kegiatan : Penyusunan RPP

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2015 sampai dengan bulan Juni 2015. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

a. Observasi Kelas

Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan.

b. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan telah mendapat guru pembimbing sejak penerjungan PPL. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL banyak mencari referensi contoh dari beberapa sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lain. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari membuat draft kemudian dijabarkan menjadi perangkat pembelajaran yang semestinya. Perangkat pembelajaran, antara lain:

1) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi IPA kelas VII semester 1 yaitu BAB 2 untuk materi, yaitu : Klasifikasi Benda-benda di sekitar.



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

---

- 2) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat rencana pembelajaran meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.
- 3) Penyusunan Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, demonstrasi, maupun eksperimen. Adapun media pembelajaran yang dibutuhkan adalah Power Point (LCD dan perangkatnya) dan media yang mendukung pembelajaran IPA.
- 4) Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.
- 5) Pembuatan Sistem Penilaian

Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap sosial menggunakan lembar observasi; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi; dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay.
- e. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah membuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, mahasiswa PPL mengkonsultasikan RPP kepada Dosen dan guru pembimbing. Mahasiswa praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

f. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VIII A dan VII B serta VII C dan VII D untuk pertemuan 1.

g. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara berkala dilakukan sejak membantu guru mengajar pada bulan Agustus sampai September.

h. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai bukti terselesaikannya program PPL II dan mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di SMP N 1 Sewon.



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL**

**A. Persiapan**

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SMP Negeri 1 Sewon meliputi kegiatan microteaching pada semester 6, observasi kelas, pembekalan PPL, penerjunan dan persiapan praktik mengajar.

**1. Pembekalan Mikro**

Pembekalan PPL diselenggarakan pada tanggal 4 Agustus 2015 oleh Prodi Pendidikan IPA bekerjasama dengan dosen pembimbing lapangan. Pembekalan pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

**2. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam dilakukan dalam satu kelas dengan jumlah 10 mahasiswa dengan harapan mampu menyiapkan secara mental, intelektual dan social untuk menyesuaikan kondisi sekolah atau kelas yang sebenarnya. Mahasiswa calon PPL harus memenuhi nilai minimal B untuk dapat mengikuti PPL di sekolah.

Pengajaran mikro atau micro teaching bertujuan untuk memahami dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa dalam menyusun RPP sesuai dengan kurikulum yang sedang berlangsung di sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar IPA secara terpadu dan utuh

**3. Observasi**

Observasi kelas dilakukan pada minggu pertama setelah penerjunan di sekolah. Mahasiswa melakukan observasi pada kelas VII. Observasi kelas bertujuan sebagai pengenalan medan atau kondisi kelas (peserta didik) sebelum mahasiswa PPL melakukan pembelajaran di sekolah. Selain itu observasi juga dapat membantu mahasiswa dalam menyusun rencana pembelajaran di kelas.

**4. Persiapan Mengajar**

Persiapan praktik mengajar merupakan penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pembuatan media atau alat peraga pembelajaran, pengumpulan materi,



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

instrument penilaian proses dan hasil pembelajaran, dan lembar observasi pembelajaran.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Program Mengajar**

Praktik mengajar bertujuan untuk pertama, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Kedua, memberikan kompetensi kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah dan lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Ketiga, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di perkuliahan. Selama praktik mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPA baik sebelum maupun setelah melaksanakan praktik pembelajaran di kelas. Mahasiswa berkonsultasi kepada guru terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran serta materi. Guru juga memberikan evaluasi serta saran setelah mahasiswa melaksanakan praktik pembelajaran agar mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran secara lebih baik. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga berkunjung ke sekolah lokasi PPL untuk membimbing dan membantu mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi hal-hal sebagai berikut.

#### **1. Pendahuluan**

- a. Memberi salam dan menyapa peserta didik
- b. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran
- c. Menanyakan kehadiran
- d. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
- e. Memberikan motivasi belajar
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran

#### **2. Kegiatan Inti**



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

- a. Mengamati ( melatih kesungguhan dan ketelitian peserta didik dalam mencari informasi)
- b. Menanya (mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik)
- c. Mengumpulkan data/eksperimen (mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, dan bertanggung jawab peserta didik)
- d. Mengasosiasi (melatih kemampuan berpikir induktif dan deduktif peserta didik dalam menyimpulkan hasil eksperimen)
- e. Mengomunikasikan (mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, kemampuan mengungkapkan pendapat, serta mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar)

3. Penutup

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik
- c. Evaluasi pembelajaran/tugas
- d. Berdoa untuk menutup pelajaran

Dalam praktik mengajar, mahasiswa PPL membantu untuk mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Kegiatan ini dilaksanakan mulai pada tanggal 18 Agustus 2014 sampai 2 September 2014. Alokasi untuk satu jam pelajaran adalah 40 menit dan jumlah jam per kelas adalah 5 jam per minggu. Berikut ini jadwal harian mengajar mahasiswa PPL selama di sekolah.

Berikut jadwal harian mengajar mahasiswa PPL selama di sekolah :

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Senin	VII D	07.00-08.40 WIB
		VII B	11.10-12.30 WIB
2.	Selasa	VII C	08.20-10.40 WIB
		VII A	10.40-13.00 WIB
3.	Rabu	VII B	07.00-09.00 WIB
4.	Kamis	VII A	08.20-09.40 WIB
		VII D	10.40-13.00 WIB
5.	Sabtu	VII C	07.00-08.20 WIB



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

Rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL adalah sebagai berikut :

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	VII C	08.20-10.40 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	VII A	10.40-13.00 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	VII B	07.00-09.00 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	VII A	08.20-09.40 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
5.	Kamis, 20 Agustus 2015	VII D	10.40-13.00 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	VII C	07.00-08.20 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
7.	Senin, 24 Agustus 2015	VII B	11.10-12.30 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
8.	Selasa, 25 Agustus 2015	VII C	08.20-10.40 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
9.	Selasa, 25 Agustus 2015	VII A	10.40-13.00 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
10.	Rabu, 26 Agustus 2015	VII B	07.00-09.00 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
11.	Kamis 27 Agustus 2015	VII A	08.20-09.40 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
12.	Senin, 31 Agustus 2015	VII B	11.10-12.30 WIB	Klasifikasi Benda- Benda di sekitar
13.	Selasa, 1 September 2015	VII A	10.40-13.00 WIB	Ulangan Harian
14.	Rabu, 2 September 2015	VII B	07.00-09.00 WIB	Ulangan Harian

**a. Penggunaan Metode**

Hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan dengan penerapan berbagai metode adalah sebagai berikut :

a. Metode Observasi



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

Metode ini digunakan pada setiap pertemuan berkaitan dengan kurikulum 2013 yaitu pada materi Klasifikasi benda-benda di sekitar. Setiap pertemuan peserta didik diberi LKS untuk melakukan penyelidikan. Peserta didik dituntut aktif dalam melakukan penyelidikan dan guru hanya memberi motivasi serta pengarahan. Peserta didik dituntut untuk membuat hipotesis, melakukan penyelidikan, intervensi atau mendiskusikan hasil, kemudian mengkomunikasikan hasil penyelidikan yang diperoleh. Penerapan metode observasi (pengamatan) ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati secara langsung, sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih membekas di memori.

b. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi ini diterapkan pada materi wujud zat, selanjutnya peserta didik disuruh untuk mencobanya sendiri. Pada pertemuan ini peserta didik diberi LKS untuk melakukan pengamatan demonstrasi yang dilakukan. Dan peserta didik lain memperhatikan proses demonstrasi. Tujuan dari penerapan metode demonstrasi ini memberikan gambaran langsung kepada peserta didik tentang percobaan yang akan dilakukannya, sehingga saat melakukan percobaan peserta didik tidak mengalami kesulitan. Saat demonstrasi, peserta didik dituntut aktif yaitu dengan melibatkan peserta didik dalam demonstrasi.

c. Metode Eksperimen (Percobaan)

Metode eksperimen ini diterapkan secara berkelompok pada materi wujud zat yang dilakukan di dalam laboratorium. Pemilihan tempat eksperimen ini disesuaikan dengan materi dan dengan alat yang diperlukan. Hal ini bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif serta menjaga keamanan laboratorium, baik untuk keamanan peserta didik maupun keamanan alat laboratorium. Metode eksperimen ini sangat efektif diterapkan untuk beberapa materi IPA yang memang membutuhkan eksperimen (percobaan). Dengan penerapan metode eksperimen ini, peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, tidak terlihat adanya peserta didik yang mengantuk



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

atau melamun. Selain itu, metode ini mengajak peserta didik untuk aktif.

d. Metode Diskusi Kelompok

Diskusi dilakukan bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat memiliki kemampuan menganalisis permasalahan yang lebih baik. Penerapan dari metode ini cukup maksimal karena peserta didik dapat bekerja dalam kelompok dengan baik. Masing-masing kelompok diskusi ini kemudian diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan teman-teman kelompok lainnya.

e. Metode Tanya Jawab

Metode Tanya jawab bertujuan untuk menciptakan komunikasi baik antara guru dengan peserta didik, maupun antar peserta didik.

**b. Media Pembelajaran**

Praktik mengajar di sekolah menggunakan berbagai media :

- 1) LCD Proyektor (*Power Point*)
- 2) Papan tulis (*Whiteboard*)
- 3) Laptop
- 4) Buku Siswa Kurikulum 2013
- 5) Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 6) Kartu pembelajaran untuk materi tertentu

**c. Evaluasi dan Penilaian**

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 4 pertemuan oleh mahasiswa praktikan di kelas VII A dan VIII B, 2 pertemuan di kelas VII C dan 1 pertemuan di kelas VII D. Proses penilaian meliputi penilaian sikap yang diambil pada setiap pertemuan; penilaian keterampilan yang diambil pada saat peserta didik melakukan kerja, diskusi, dan presentasi hasil; dan penilaian portofolio dari hasil tugas yang diberikan pada akhir pertemuan dan tugas proyek. Penilaian dilakukan menggunakan skala 1-100 dengan dikonversi ke skala 1-4 selanjutnya diubah menjadi nilai huruf (A,B,C, D). Evaluasi dan penilaian pengetahuan dilakukan secara langsung melalui ulangan harian.



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**d. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

**e. Penarikan Mahasiswa KKN-PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 di SMP N 1 Sewon. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

**C. Analisis Hasil dan Refleksi**

**1. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga selama Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah. PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa pendidikan memiliki kompetensi mengajar yang baik.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilakukan mahasiswa secara terbimbing oleh guru mata pelajaran. Mahasiswa dapat berkonsultasi pada guru pembimbing baik sebelum (persiapan pembelajaran) maupun setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, silabus, LKPD, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa.

Berdasarkan beberapa metode pembelajaran yang telah diterapkan, masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan. Hambatan yang dialami selama praktik mengajar yang berasal dari peserta didik dan kelemahan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut :

1. Sesekali peserta didik gaduh dan sulit dikondisikan oleh guru.



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

2. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
3. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan saat eksperimen di laboratorium karena mereka asik melakukan aktivitas sendiri.
4. Ada beberapa peserta didik yang bertanya kepada guru di luar konteks pembelajaran

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
2. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
3. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
4. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
5. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.

Setelah penyampaian materi melalui, kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran dan melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian dilakukan setelah materi dalam satu bab terselesaikan. Mahasiswa mengajar 4 kelas, yaitu kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Mahasiswa mengajar kelas VII D 1 pertemuan; kelas VII C 2 pertemuan, serta kelas VII A dan VII B 4 pertemuan. Evaluasi hanya dilakukan pada kelas A dan B. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, dari kedua kelas tersebut lebih dari 50% peserta didik telah



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

mencapai KKM (nilai 75) untuk mapel IPA. Remidi atau pengayaan tidak dilakukan oleh mahasiswa.

## **2. Refleksi**

Hasil analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) bahwa mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik, sehingga praktik pengalaman lapangan (PPL) ini hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan materi yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Selain itu, dengan penguasaan materi yang baik, guru dapat memberikan penjelasan yang benar kepada siswa yang aktif bertanya. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.



LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

---

**BAB III**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sewon secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapi peserta didik dari berbagai macam latar belakang.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus didusun agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang didapat di dunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam



**LAPORAN PPL 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

berinteraksi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung yang lain.

4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan. Pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Sewon ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak di SMP N 1 Sewon.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP N 1 Sewon karena dapat memberi manfaat yang besar bagi keduanya.
- b. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah, memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL UNY.

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan laboratorium IPA demi kelancaran proses pembelajaran di SMP N 1 Sewon.
- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing–masing komponennya.
- c. Tingkatkanlah prestasi akademik dan non akademik peserta didik dengan memberikan motivasi terhadap peserta didik.

### **3. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Jangan sia – siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMP N 1 Sewon, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang dimiliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakin pada diri sendiri bahwa kita mampu untuk mengajar peserta didik dengan baik.



**LAPORAN PPL 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Kalender Akademik SMP N 1 Sewon 2015/2016.

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.  
Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL  
LPPMP UNY.

# LAMPIRAN



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Sewon.

NAMA MHS. : WENING NURWULAN  
NOMOR MHS. : 12312241040  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas , terdapat 24 kelas. Ruang Komputer dan perpustakaan dalam proses renovasi dan pembangunan.	Baik
2	Potensi siswa	Banyak siswa yang berpotensi terutama dalam bidang agama dan olahraga	Baik
3	Potensi guru	Sebagian besar sarjana	Baik
4	Potensi karyawan	Terdapat beberapa lulusan sma	Cukup
5	Fasilitas KBM, media	Baik tetapi belum ada LCD di tiap-tiap kelas	Cukup
6	Perpustakaan	Kurang adanya rak buka dan penataan	Cukup
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, laboratorium komputer	Cukup
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	Baik
9	Bimbingan belajar	Sudah ada dan biasanya diampu guru pembimbing atau wali kelas	Baik
10	Ekstrakurikuler	Tari, basket, peleton inti, pramuka	Cukup
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada dan berjalan dengan baik	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan dikelola oleh guru-guru sekolah	Cukup
13	Administrasi	Sudah baik	Baik

14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	-
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	-
16	Koperasi Siswa	Ada dan dikelola guru serta karyawan	Baik
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Dijalankan dengan piket dan kerja bakti pada akhir pelajaran setiap hari Sabtu	Baik
19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui  
Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,



C. Lely Damayani, M.Pd.  
NIP. : 196811131997022001



Wening Nurwulan  
NIM : 12312241040



# HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Wening Nurwulan

PUKUL

: 11.10-12.30 WIB

NO. MAHASISWA : 12312241040

TEMPAT PRAKTIK

: SMP N 1 Sewon

TGL. OBSERVASI : 10 Agustus 2015

FAK/JUR/PROD

: FMIPA/Pend. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada, disediakan oleh MGMP
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Menggunakan kurikulum 2013
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Dibuat sendiri oleh guru mata pelajaran
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam</li><li>• Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik</li><li>• Memotivasi peserta didik untuk lebih antusias mengikuti pelajaran</li><li>• Mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan</li><li>• Mereview materi sebelumnya dengan bertanya kepada peserta didik</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan</li></ul>
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan menggunakan papan tulis

	( <i>whiteboard</i> ). Penyajian materi juga diselingi Tanya jawab untuk melatih keaktifan dan mengecek pemahaman peserta didik.
3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu demonstrasi, ceramah, dan tanya jawab
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia baku serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh peserta didik untuk menekankan konsep tertentu.
5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran digunakan secara efektif dalam membuka, menutup, serta menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diterima.
6. Gerak	Guru memantau serta membimbing peserta didik dengan cara berkeliling dalam kelompok-kelompok diskusi.
7. Cara memotiva siswa	Memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan materi pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian.
8. Teknik bertanya	Pertanyaan ditujukan kepada semua peserta didik dan kepada kelompok-kelompok. Selain itu masing-masing peserta didik juga diberikan kesempatan untuk menjawab serta menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada yang menjawab, guru baru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru tertuju kepada seluruh siswa dalam kelas tersebut. Guru mencoba untuk mengenali nama setiap anak. Guru akan memanggil nama jika peserta didik tersebut

		kurang memperhatikan atau kurang antusias dalam pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Proses pembelajaran menggunakan buku pegangan siswa kurikulum 2013, Buku Lembar Kerja Siswa (LKS), dan <i>Whiteboard</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dalam bentuk Tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu , evaluasi dilakukan dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Peserta didik cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, , sopan , berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Akhmad Azhar, S.Pd  
NIP. 196711061995121004

Pengamat



Wening Nurwulan  
NIM. 12312241040



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON NAMA MAHASISWA : WENING NURWULAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM.7 TIMBULHARJO, SEWON, BANTUL NIM : 12312241040  
GURU PEMBIMBING : AKHMAD AZHAR, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ IPA/ Pendidikan IPA  
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015 DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Menyambut siswa di pintu gerbang (senyum sapa salam)	Mahasiswa lebih dekat dan mengenal dengan siswa		
		Persiapan RPP Kelas VII BAB II	RPP Kelas VII BAB 2 Semester 1 untuk pertemuan 1 - 2		
		Observasi Pembelajaran kelas VII B	Pembelajaran berjalan kondusif	Belum semua siswa memiliki LKS	Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil LKS dalam buku masing-masing
		Membersihkan basecamp	Basecamp bersih dan rapi		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan RPP Kelas VII BAB II	RPP Kelas VII BAB 2 Semester 1 pertemuan 3-6		

		Observasi Pembelajaran Kelas VII D	Pembelajaran berjalan kondusif		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing	Tujuan Pembelajaran tidak disertakan dalam RPP RPP dibuat untuk satu pertemuan		RPP diprint kembali tanpa tujuan pembelajaran dan dibagi lagi setiap pertemuan
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pembuatan Media pembelajaran	PPT Pertemuan 1 selesai tentang klasifikasi benda berdasarkan sifatnya.		
		Konsultasi RPP dan Materi dengan Dosen Pembimbing PPL	Tujuan Pembelajaran lebih diringkas Cari apersepsi yang lebih menarik untuk siswa	Fasilitas LCD belum ada di setiap kelas	Meminjam Ruang Laboratorium yang memiliki fasilitas LCD
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senyum Sapa Salam	Mahasiswa lebih dekat dan mengenal dengan siswa		
		Upacara Memperingati Hari Pramuka	Upacara berjalan lancar		
		Konsultasi Revisi RPP dan Materi Pembelajaran dengan Bapak Guru Pembimbing	RPP sudah baik dan dapat dilaksanakan dalam pembelajaran pecan depan		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mendampingi siswa bersih-bersih ruang kelas dan lingkungan sekitar kelas	Kegiatan berjalan tertib dan lancar		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia	Upacara berjalan lancar		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII C	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di Laboratorium, menyampaikan materi "Klasifikasi	Di awal pembelajaran PPT tidak dapat	Meminjam laptop yang lain. Alat harus dicek

			Benda Berdasarkan sifatnya”	ditayangkan	terlebih dahulu sebelum kelas dimulai.
		Mengajar di kelas VII A	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di ruang kelas, menyampaikan materi “Klasifikasi Benda Berdasarkan sifatnya”	Tidak dapat menggunakan media PPT	Menggunakan print out PPT untuk memandu runtutan materi yang akan disampaikan
		Konsultasi dan evaluasi hasil pembelajaran dengan guru pembimbing	Penggunaan Media LCD kurang maksimal		Penggunaan LCD lebih
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII B	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di Laboratorium, menyampaikan materi “Klasifikasi Benda Berdasarkan sifatnya”		
		Mengikuti pembelajaran IPA di kelas VIII F	Mendokumentasikan pembelajaran mahasiswa PPL lain		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII A	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di Laboratorium, menyampaikan materi Makhluh hidup dan tak hidup”		
		Mengajar di kelas VII D	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di ruang kelas, menyampaikan materi “Makhluh hidup dan tak hidup”		
		Evaluasi pembelajaran pertemuan kedua oleh guru pembimbing	Penggunaan media PPT pada pembelajaran kelas VII A tentang materi Makhluh hidup dan tak hidup” kurang Optimal		Hasil percobaan dituliskan pada PPT sehingga dapat

					memfokuskan perhatian peserta didik dalam diskusi kelas
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Memantau kelas-kelas untuk tadarus Al-Quran	Kegiatan tadarus berjalan dengan tertib		
		Mengikuti pembelajaran IPA di kelas VIII F	Mendokumentasikan kegiatan pembelajaran mahasiswa lain		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII C	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di ruang kelas, menyampaikan materi “Makhluk Hidup dan tak hidup”		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan lancar		
		Mengajar di kelas VII B	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di ruang kelas, menyampaikan materi “Makhluk Hidup dan Tak Hidup”		
		Mencari Sumber referensi pembelajaran materi “Wujud Zat”	Mendapatkan materi dari beberapa sumber baik dari buku maupun dari internet		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Senyum Sapa salam	Mahasiswa lebih dekat dengan guru dan siswa		
		Meminjam dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	Alat siap digunakan untuk percobaan	Jumlah alat tidak memenuhi banyaknya kelompok	Menggunakan alat lain yang mempunyai fungsi sama.
		Bimbingan dengan Dosen Pembimbing	Dosen membimbing dalam mempersiapkan pembelajaran		

		Mengajar di kelas VII C	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di Laboratorium, menyampaikan materi “Wujud zat dan perubahannya”.	Siswa sulit untuk di kondisikan saat melakukan percobaan dan diskusi kelas	Sebelum melakukan percobaan, siswa harus dituntun terlebih dahulu untuk melakukan langkah kerja secara bersama
		Mengajar di kelas VII A	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di Laboratorium, menyampaikan materi “Wujud zat dan perubahannya”. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan kondusif.		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII B	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di Laboratorium, menyampaikan materi “Wujud zat dan perubahannya”. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan kondusif.		
		Bimbingan dengan Dosen Pembimbing	Mengkonsultasikan penilaian dan materi pembelajaran		
		Bimbingan dengan guru Pembimbing	Mengkonsultasikan pembelajaran pertemuan ke 4 untuk materi “Unsur, Senyawa, dan Campuran”		
		Membuat Media Pembelajaran dan mencari sumber refrensi	Diperoleh materi dari berbagai sumber referensi baik buku maupun internet		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII A	Kegiatan belajar mengajar		

			berlangsung di kelas, menyampaikan materi “Unsur, Senyawa, dan Campuran” Pembelajaran berjalan dengan lancar dan kondusif.		
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Masih terdapat materi yang belum tersampaikan secara mendalam karena keterbatasan waktu. Namun secara umum pembelajaran sudah cukup baik.		Materi disampaikan kembali di lain waktu.
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Salam Senyum Sapa	Mahasiswa lebih dekat dan mengenal dengan siswa		
		Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Sebagian besar siswa mengumpulkan pekerjaan rumah dan hasilnya bervariasi. Sebagian besar mendapatkan hasil nilai yang bagus		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru meminta mahasiswa PPL untuk melaksanakan ulangan harian pada pertemuan selanjutnya untuk materi yang telah disampaikan		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan lancar		
		Mengajar di kelas VII B	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas, menyampaikan materi “Unsur, Senyawa, dan Campuran” Pembelajaran berjalan dengan lancar dan kondusif.		

		Konsultasi Soal Ulangan Harian Kepada Guru Pembimbing	Soal Ulangan harian siap untuk dicetak		
		Penggandaan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan harian telah siap dibagikan pada pertemuan selanjutnya		
20.	Selasa, 1 September 2015	Ulangan Harian di Kelas VII A	Ulangan harian berjalan dengan tenang dan lancar		
21.	Rabu, 2 September 2015	Ulangan Harian di kelas VII B	Ulangan harian berjalan dengan tenang dan lancar		
22.	Kamis, 3 September 2015	Koreksi Hasil Ulangan siswa	Sebagian besar siswa memperoleh nilai yang bagus, namun masih ada beberapa siswa yang mendapat nilai dibawah KKM		
		Penyusunan Laporan	Input nilai siswa		
		Konsultasi Guru Pembimbing	Mengkonsultasikan hasil penilaian serta menyetorkan hasil ulangan harian siswa		
23.	Jumat, 4 September 2015	Senyum sapa salam	Mahasiswa lebih dekat dan mengenal dengan siswa Profil dan kondisi sekolah		
		Penyusunan Laporan			
24.	Sabtu, 5 September 2015	Penyusunan Laporan	Hasil pembelajaran		
25.	Senin, 7 September 2015	Senyum. Sapa salam Penyusunan Laporan	Mahasiswa lebih dekat dan mengenal dengan siswa		
26.	Selasa, 8 September 2015	Senyum, sapa salam	Mahasiswa lebih dekat dan mengenal dengan siswa		
		Penyusunan Laporan	Menyusun hasil penilaian siswa		
27.	Rabu, 9 September 2015	Penyusunan Laporan	75% laporan telah tersusun		

28.	Kamis, 10 September 2015	Senyum sapa salam	Mahasiswa lebih dekat dan mengenal dengan siswa		
		Penyusunan Laporan	80 % laporan tersusun		
29.	Jumat, 11 September 2015	Penyusunan Laporan	Meminta tanda tangan terkait hasil penilaian dan lain-lain		
30.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan	Acara berlangsung di ruang PSB SMP N 1 Sewon. Diharidi oleh guru dan karyawan SMP N 1 Sewon, perwakilan siswa, dosen dan mahasiswa PPL UNY.		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon



(Sarjiyem, M.Pd., MA.)  
NIP. 19621109 198412 2 003

Guru Pembimbing



Akhmad Azhar, S.Pd  
NIP. 196711061995121004

Mahasiswa PPL



(Wening Nurwulan)  
NIM. 12312241040

**SMP NEGERI 1 SEWON TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**MATA PELAJARAN IPA**

KELAS / SEMESTER : VII ( TUJUH ) / GANJIL

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>JP</b>
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	
	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi	
	2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	
	2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.	
	2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan	
2	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	15
	3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	20
	3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah,serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati	12
	3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel	16
	3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari	15
	ULANGAN HARIAN	5
	Perbaikan dan Pengayaan	3
	UTS 1	5
	ULANGAN AKHIR SEMESTER	5
	CADANGAN	3
	3.6 Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis	17
	3.7 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor,dan	23

	penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari	
3.8	Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya	15
3.9	Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup	
3.10	Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem	
4.1	Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	
4.2	Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	
4.3	Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar	
4.4	Melakukan penguatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan	
4.5	Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagiannya	
4.6	Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia	
4.7	Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami.	
4.8	Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau.	
4.9	Melakukan pengamatan atau percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan	
4.10	Mlakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya, serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda	
4.11	Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.	
	ULANGAN HARIAN	5
	Perbaikan dan Pengayaan	3
	UTS 2	5
	ULANGAN KENAIKAN KELAS	5
	CADANGAN	3
	JUMLAH	175

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Akhmad Azhar, S.Pd  
NIP. 196711061995121004

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa



Wening Nurwulan  
NIM. 12312241040

## ANALISIS JAM EFEKTIF

Sekolah : SMP Negeri 1 Sewon  
 Mata Pelajaran : I P A  
 Kelas / Semester : VII / 1 (satu )  
 Tahun Pelajaran : 2015-2016

### Jadwal Mengajar

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum.at	Sabtu
	Jam 2-3		Jam 6-7-8		

Bulan	Minggu Efektif	Hari Efektif			Jam Efektif
		Selasa	Rabu		
Juli	1	2x0=0	3x1=3		3
Agustus	4	2x3=6	3x4=12		18
September	4	2x5=10	3x4=12		22
Oktober	5	2x4=8	3x5=15		23
November	4	2x4=8	3x4=12		20
Desember	3	2x2=6	3x3=9		15
<b>Jumlah</b>					<b>101</b>

### Distribusi Alokasi Waktu :

- |                          |   |        |
|--------------------------|---|--------|
| 1. Ulangan Harian 3x     | : | 3 Jam  |
| 2. Perbaikan / Pengayaan | : | 3 Jam  |
| 3. U T S                 | : | 5 Jam  |
| 4. U A S                 | : | 5 Jam  |
| 5. Penguatan Materi      | : | 3 Jam  |
| 6. Perbaikan / Remedial  | : | 1 Jam  |
| 7. Tatap Muka            | : | 81 Jam |
| a. KD 3.1                | : | 15 Jam |
| b. KD 3.2                | : | 18 Jam |
| c. KD 3.3                | : | 15 Jam |
| d. KD 3.4                | : | 18 Jam |
| e. KD 3.5                | : | 15 Jam |

---

Jumlah : 101 Jam

Sewon, 15 Juli 2015  
 Guru Mata Pelajaran



Akhmad Azhar,S.Pd  
 NIP 19640914 198503 2 001

**SILABUS**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VII/1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
<p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup.</p>	<p>Klasifikasi Benda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makhluk hidup</li> <li>• Benda Tak hidup</li> <li>• Berdasarkan sifatnya</li> <li>• Berdasarkan komposisinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> Mengamati ciri makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan</li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan perbedaan antara makhluk dan benda tak hidup?</li> <li>- Menanyakan karakteristik wujud zat dan perubahannya</li> <li>- Menanyakan perbedaan antara unsur, senyawa dan campuran.</li> </ul> </li> <li>• <b>Eksperimen/eksplorasi</b> Mendata berbagai</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasi benda berdasarkan sifatnya</li> <li>• Persamaan dan perbedaan ciri makhluk hidup dan tak hidup</li> <li>• Mengklasifikasi benda berdasarkan wujud zatnya</li> </ul> <p><b>Unjuk Kerja</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>	<p>1 x 20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• Lembar kerja siswa</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>• Media Elektronik</li> </ul>

		<p>mahluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Mengidentifikasi ciri-ciri mahluk hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar.</p> <p>Mengidentifikasi karakteristik wujud benda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b> Mengolah data pengamatan ke dalam bentuk tabel. Menyimpulkan ciri-ciri Mhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data.</li> <li>• <b>Mengkomiunikasikan</b> Melaporkan hasil</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis tentang persamaan dan perbedaan ciri antara mahluk hidup dan tak hidup.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>pengamatan dan analisis perbedaan ciri makhluk hidup dan tak hidup</p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas.</p>			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Sewon



Sarjiyem, M. Pd., M.A.

NIP. 19621109 198412 2 003

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Akhmad Azhar, S.Pd

NIP. 196711061995121004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP N 1 Sewon
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam
<b>Kelas / Semester</b>	: VII/ satu
<b>Materi Pokok</b>	: Klasifikasi Benda
<b>Alokasi Waktu</b>	: 7 Pertemuan (20 JP)

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
- 3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati
- 4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk hidup dan tak hidup).

4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan dengan menjaga lingkungan sesuai pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1.1. Memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.2.1. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup berdasarkan observasi.
- 3.2.2. Membedakan ciri makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan observasi.
- 3.2.3. Mengidentifikasi ciri benda padat, cair dan gas berdasarkan observasi.
- 3.2.4. Melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh larutan asam dan basa.
- 3.2.5. Menjelaskan pengertian asam dan basa beserta contohnya.
- 3.3.1 Menyebutkan prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup.
- 3.3.2 Mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan observasi.
- 3.3.3 Mengelompokkan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri-ciri yang diamati.
- 3.3.4 Menjelaskan ciri-ciri zat padat, zat cair, dan zat gas.
- 3.3.5 Mengelompokkan benda-benda padat, cair, dan gas berdasarkan persamaan ciri-cirinya.
- 3.3.6 Mendeskripsikan pengertian unsur
- 3.3.7 Mendiskripsikan pengertian senyawa
- 3.3.8 Mendeskripsikan pengertian campuran
- 3.3.9 Menjelaskan perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen
- 3.3.10 Menjelaskan pengertian asam dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.11 Menjelaskan pengertian basa dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.12 Menjelaskan pengertian garam dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.13 Menjelaskan beberapa contoh indikator asam-basa buatan.
- 3.3.14 Menjelaskan beberapa contoh indikator asam-basa alami.
- 3.3.15 Menerapkan indikator asam-basa buatan dan alami

- 4.2.1. Melakukan analisis ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan data hasil observasi
- 4.2.2. Menyajikan hasil analisis data hasil observasi terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- 4.2.3. Menyajikan hasil analisis data hasil observasi terhadap benda-benda padat, cair dan gas.
- 4.2.4. Menyajikan data hasil observasi terhadap larutan asam dan basa.
- 4.3.1 Melakukan klasifikasi terhadap benda-benda padat, cair, dan gas berdasarkan persamaan ciri-ciri benda-benda yang diamati.
- 4.3.2 Mengumpulkan data mengenai ciri-ciri benda-benda padat, cair, dan gas.
- 4.3.3 Mengumpulkan data perbedaan larutan asam dan basa.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

1. Mengidentifikasi benda-benda disekitar
  - a. Benda alamiah
  - b. Benda buatan manusia
  - c. Benda kompleks
  - d. Benda sederhana

### **Pertemuan 2**

2. Perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup
  - a. Ciri-ciri benda hidup
  - b. Ciri-ciri benda tak hidup
  - c. Perbedaan benda hidup dengan benda tak hidup

### **Pertemuan 3**

3. Zat padat, cair, dan gas
  - a. Ciri-ciri zat padat, cair dan gas beserta contohnya
  - b. Perbedaan zat padat, cair dan gas

### **Pertemuan 4**

4. Unsur, Senyawa dan campuran
  - a. Bentuk-bentuk unsur, senyawa, campuran
  - b. Pengertian unsur dan contohnya
  - c. Perbedaan unsur logam dan non logam
  - d. Dasar pengklasifikasikan unsur dan spu (sistem periodik unsur)
  - e. Penertian senyawa dan contohnya
  - f. Pengertian campuran dan contohnya
  - g. Perbedaan unsur, senyawa, campuran

## E. Media Pembelajaran

### 1. Media

- a. Lingkungan
- b. Benda atau gambar “Pengamatan terhadap burung dan pesawat terbang” serta beberapa benda-benda sehari-hari, seperti tas, bola, buah-buahan, berbagai jenis tumbuhan. Benda atau gambar berbagai macam benda di lingkungan sekitar (tas, meja, kursi, tumbuhan, dll)
- c. Alat peraga atau gambar tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup.
- d. Alat peraga atau video tentang zat padat, cair, dan gas.
- e. Alat peraga tentang unsur, senyawa, dan campuran.
- f. Alat peraga tentang larutan asam dan basa serta penggunaan indikatornya.
- g. Laptop
- h. LCD

### 2. Alat dan bahan

- a. Alat dan bahan sesuai yang dibutuhkan pada LKS klasifikasi benda.

## F. Sumber Belajar

1. Anny Winarsih, Agung Nugroho, Sulistyoso HP, M Jazuri, Supliyadi, Alamet Suyanto. 2008. *IPA Terpadu: SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, departemen Pendidikan Nasional.
2. Wahono, dkk. 2014. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2014)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 43-70.
3. Wahono, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2014)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 27 -54.
4. Wasis, Sukarmin, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan I (2 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	------------------------------------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>Menciptakan situasi (Stimulasi)</p> <p>Mengamati</p> <p>Menanya</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru bertanya apakah ada siswa yang tidak hadir.</li> </ol> <p>Pemusatan perhatian :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menampilkan berbagai macam benda yang ada di lingkungan sekitar, seperti batu, pasir, air, tumbuhan, hewan dan lain-lain.</li> </ol> <p>Diharapkan siswa dapat memberikan contoh lain dari benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Apa yang dapat kalian tangkap dari berbagai macam benda-benda di lingkungan sekitar yang sudah kalian sebutkan ?</li> <li>5. Apakah benda-benda yang telah kalian sebutkan mempunyai ciri-ciri yang sama?</li> </ol> <p>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari klasifikasi benda dalam kehidupan sehari-hari.</p>	10 menit
Inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengamati benda-benda di lingkungan sekitar.</li> <li>2. Membagi siswa menjadi 7 kelompok.</li> <li>3. Diskusi kelompok untuk mengkaji</li> </ol>	60 menit

	<p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis data</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<p>LKS mengenai klasifikasi benda</p> <p>4. Melakukan pengamatan berdasarkan benda-benda yang telah ditemukan.</p> <p>5. Siswa mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKS</p> <p>6. Mengolah dan menganalisis hasil dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS “Ciri-ciri Benda”</p> <p>7. Siswa menjelaskan mengenai berbagai macam klasifikasi benda (benda alamiah, benda buatan, benda sederhana, dan benda kompleks)</p> <p>8. Secara berkelompok siswa mempresentasikan hasil observasi.</p> <p>9. Kelompok lain memperhatikan dan saling memberi masukan</p> <p>10. Guru bersama siswa mereview hasil presentasi.</p> <p>11. Guru memberi kesempatan kepada siswa apabila ada pertanyaan.</p>	
<p>Penutup</p>		<p>12. Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan hasil observasi pada kegiatan tersebut.</p> <p>13. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>14. Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas</p>	<p>10 menit</p>

		<p>karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan doa</p>	
--	--	--	--

## 2. Pertemuan 2 (3 JP)

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah-langkah Discovery Learning</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p>Menciptakan situasi (Stimulasi)</p> <p>Mengamati</p> <p>Menanya</p>	<p>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.</p> <p>3. Guru bertanya apakah ada siswa yang tidak hadir.</p> <p>Pemusatan perhatian :</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengamati gejala-gejala hidup pada manusia, tumbuhan, dan hewan serta lingkungan sekitar.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut.</p> <p>Apa yang dapat kalian amati dari gejala-gejala yang terjadi pada manusia, tumbuhan dan hewan serta lingkungan sekitar kalian (misalnya meja dan kursi)?</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup dalam kehidupan sehari-hari.</p>	10 menit
Inti	Pembahasan tugas dan identifikasi	1. Guru Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan	100 menit



		12. Guru memberi kesempatan kepada siswa apabila ada pertanyaan lanjut.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan hasil observasi pada kegiatan tersebut.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Zat padat, cair, dan gas.</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan doa</li> </ol>	10 menit

### 3. Pertemuan 3 (2 JP)

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah-langkah Discovery Learning</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p>Menciptakan situasi (Stimulasi)</p> <p>Mengamati</p> <p>Menanya</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru bertanya apakah ada siswa yang tidak hadir.</li> </ol> <p>Pemusatan perhatian :</p> <p>Guru melakukan demonstrasi dengan menggunakan tisu yang dimasukkan ke dalam gelas lalu gelas tersebut dimasukkan ke dalam air dalam keadaan</p>	10 menit

		<p>telungkup.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut.</p> <p>Apakah tisu dalam gelas tersebut akan basah? Mengapa?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan mempelajari benda padat, cair, dan gas.</p>	
Inti	<p>Menanya</p> <p>Mengorganisasi</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memberikan contoh benda padat, cair, dan gas</li> <li>2. Guru membagi siswa untuk berkelompok.</li> <li>3. Diskusi kelompok untuk mengkaji LKS ciri-ciri benda padat, cair, gas</li> <li>4. Melakukan pengamatan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.</li> <li>5. Siswa mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKS ciri-ciri benda padat, cair, gas</li> <li>6. Mengolah dan menganalisis hasil dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS.</li> <li>7. Presentasi hasil observasi.</li> <li>8. Siswa dapat menjelaskan mengenai perbedaan benda padat, cair, dan gas.</li> <li>9. Siswa mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>10. Kelompok lain memperhatikan dan saling memberi masukan atau pertanyaan.</li> </ol>	60 menit

Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa mereview hasil presentasi.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa apabila ada pertanyaan.</li> <li>3. Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan hasil observasi pada kegiatan tersebut. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>4. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Unsur, Senyawa, dan Campuran.</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan doa</li> </ol>	10 menit
---------	--	--	-------------

#### 4. Pertemuan 4 (3 JP)

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah-langkah Discovery Learning</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru bertanya apakah ada siswa yang tidak hadir.</li> <li>4. Guru mereview pelajaran sebelumnya tentang klasifikasi benda berdasarkan wujudnya</li> </ol> <p>Pemusatan perhatian :</p>	10 menit

	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p>	<p>5. Guru meminta siswa untuk mengamati uang logam, segelas air, dan segelas air yang berisi pasir</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut.</p> <p>6. “Terdiri dari apakah benda-benda tersebut?”</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari klasifikasi zat berdasarkan penyusunnya, yaitu unsur, senyawa, dan campuran</p>	
Inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis data</p> <p>Verifikasi</p>	<p>8. Guru membagi siswa untuk berkelompok.</p> <p>9. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengkaji LKS unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>10. Melakukan pengamatan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.</p> <p>11. Siswa mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKS unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>12. Mengolah dan menganalisis hasil dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS.</p> <p>13. Presentasi hasil observasi.</p> <p>14. Siswa dapat menjelaskan mengenai perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>15. Siswa mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas</p>	100 menit

		16. Kelompok lain memperhatikan dan saling memberi masukan atau pertanyaan.	
Penutup	Generalisasi	17. Guru bersama siswa mereview hasil presentasi. 18. Guru memberi kesempatan kepada siswa apabila ada pertanyaan. 19. Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan hasil observasi pada kegiatan tersebut. 20. Guru memberikan post test mengenai materi dari kegiatan yang dilakukan. 21. Guru menutup pelajaran dengan doa	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu
1.	Rasa ingin tahu.	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Ketekunan, ketelitian dan tanggungjawab dalam melakukan percobaan dan bekerja baik secara individu maupun kelompok.	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Pengetahuan dan keterampilan IPA.	Portofolio	Penutup

### Penilaian oleh guru

No	KD	Indikator Esensial	Teknik	Keterangan
1.	KD pada	- Memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, cermat, teliti, dan peduli lingkungan dalam kegiatan	Observasi perilaku	Lembar Observasi

	KI II	<p>observasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki rasa bertanggungjawab, terbuka, kritis, kreatif, dan inovatif dalam kegiatan diskusi dan presentasi.</li> <li>- Menghargai kerja teman satu kelompok dalam kegiatan observasi</li> <li>- Menghargai kerja antar kelompok dalam kegiatan presentasi</li> <li>- Memiliki sikap peduli dan cinta terhadap lingkungan</li> </ul>		
3	<p>KD pada</p> <p>KI III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan pengertian benda mati dan makhluk hidup.</li> <li>- Mengelompokkan makhluk hidup dan benda mati.</li> <li>- Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, cair dan gas.</li> <li>- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>- Mendeskripsikan pengertian larutan asam dan basa.</li> <li>- Mengelompokkan benda berdasarkan zat pembentuknya yaitu unsur, senyawa campuran</li> <li>- Mengidentifikasi ciri-ciri unsur, senyawa dan campuran</li> <li>- Membedakan campuran homogen dan heterogen</li> <li>- Mengelompokkan benda-benda cair yang termasuk ke dalam larutan asam dan basa.</li> <li>- Mengetahui pH larutan asam dan basa.</li> <li>- Mengetahui indikator lain untuk menguji larutan asam dan basa.</li> </ul>	Tes tertulis	Lembar tes tertulis

KD Pada KI IV	- Melakukan pengamatan benda-benda di lingkungan sekitar.	- Penilaian produk	Lembar penilaian produk
	- Melakukan pengelompokan benda-benda padat, cair, dan gas sesuai pengamatan.	- Penilaian rujuk kerja	
	- Melakukan pengamatan mengenai ciri-ciri makhluk hidup.	- Penilaian proyek dan portofolio	
	- Melakukan pengamatan mengenai perbedaan campuran homogen dan heterogen	- Lembar penilaian produk	
	- Melakukan percobaan mengenai larutan asam dan basa.		

## 2. Instrumen penilaian

### a. Pengamatan Sikap

#### a. Lembar Pengamatan Siswa

No	Indikator Sikap	Teliti	Bekerja-sama	Tanggung Jawab	Berkomunikasi	Skor Total
	Nama Siswa					
1.						
2.						
3						
4						

#### b. Rubrik Penilaian Afektif (Sikap)

##### ➤ Teliti

Skor	Rubrik
3	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan.
2	Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.
1	Tidak mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.

##### ➤ Bekerjasama

Skor	Rubrik
------	--------

3	Semua anggota dalam kelompok tersebut melakukan tugas percobaan dengan baik.
2	Semua anggota dalam kelompok tersebut tidak melakukan tugas percobaan dengan baik.
1	Dua atau tiga anggota dalam kelompok tersebut tidak melakukan tugas percobaan dengan baik.

➤ **Tanggung Jawab**

Skor	Rubrik
3	Menyelesaikan tugas dengan baik, tepat pada waktu saat mengumpulkan.
2	Menyelesaikan tugas dengan baik, tidak tepat pada waktu saat mengumpulkan.
1	Tidak menyelesaikan tugas dengan baik dan tidak tepat pada waktu saat mengumpulkan.

➤ **Berkomunikasi**

Skor	Rubrik
3	Aktif dalam tanya jawab, mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.
2	Aktif dalam tanya jawab, tidak mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.
1	Aktif dalam tanya jawab, tidak mengemukakan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.

**b. Penilaian Keterampilan**

**1) Keterampilan Observasi**

**a) Lembar Pengamatan Keterampilan Observasi**

No	Indikator Keterampilan Nama Siswa	Melakukan Pengamatan	Menafsirkan Data	Mengkomunikasikan Hasil	Total Skor
1.					
2.					
3.					

4.					
----	--	--	--	--	--

**b) Rubrik Penilaian**

**Penilaian keterampilan berdasarkan LKS Klasifikasi Benda**

No	Keterampilan yang dimiliki	Skor	Rubrik
1.	Ketrampilan dalam melakukan pengamatan	3	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
		2	Pengamatan cermat tetapi mengandung intepretasi
		1	Pengamatan tidak cermat
2.	Menafsirkan Data	3	Melakukan analisis data dan ada upaya untuk mengklasifikasikan
		2	Melakukan analisis data namun tidak ada upaya untuk mengklasifikasikan
		1	Tidak melakukan penafsiran data
3.	Mengkomunikasikan	3	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan
		2	Lisan dan tertulis namun tidak dipadukan
		1	Dilakukan secara lisan

**2) Keterampilan dalam Diskusi Kelas**

**a) Lembar observasi kegiatan diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									
		Mengajukan pertanyaan		Menjawab pertanyaan		Mengemukakan gagasan sesuai topik yang dibahas		Menanggapi gagasan dengan sikap santun		Memberi solusi	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.											
2.											
3.											

Keterangan : Y = Ya, T= Tidak

Soal Evaluasi Pertemuan 1

Nama : .....  
Kelas / Absen : ...../.....

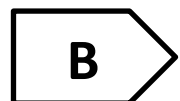


Jodohkan nama benda pada kolom di kanan dan kiri sesuai dengan sifatnya yang berada pada kolom tengah!

AIR	ALAMI	GERABAH
TISU	BUATAN	KAYU
UDARA	SEDERHANA	TANAH LIAT
PISAU	KOMPLEKS	HANDPHONE
KAIN		WAJAN

---Selamat Mengerjakan ---Percayalah Pada Diri Sendiri---

Nama : .....  
Kelas / Absen : ...../.....



Jodohkan nama benda pada kolom di kanan dan kiri sesuai dengan sifatnya yang berada pada kolom tengah!

BATU	ALAMI	GENTENG
KERTAS	BUATAN	KAYU
ASAP	SEDERHANA	PALU
KOMPUTER	KOMPLEKS	LUMPUR
UANG KOIN		SENDOK

---Selamat Mengerjakan ---Percayalah Pada Diri Sendiri---

## Soal Evaluasi Pertemuan 2

1. Bunga putri malu mengatupkan daun saat disentuh, merupakan salah satu ciri makhluk hidup.....
2. Setiap hari Lina mendapati tanaman kedelainya semakin bertambah tinggi, hal tersebut merupakan ciri makhluk hidup.....
3. Bunglon akan mengubah warna tubuhnya dengan lingkungan di sekitarnya jika terdapat bahaya, hal ini menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup.....
4. Saat masih bayi, Dimas belum dapat berbicara, sekarang pada usianya 12 tahun, dia sudah mahir berbicara, hal ini menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup.....
5. Apabila kita melihat sesuatu yang menyilaukan, maka mata kita akan menutup secara spontan, hal ini menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup.....

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Akhmad Azhar, S.Pd  
NIP. 196711061995121004

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa



Wening Nurwulan  
NIM. 12312241040

Dosen Pembimbing PPL



Wita Setianingsih, M.Pd.  
NIP. 19800422200501 2 001

## Pertemuan I

### LEMBAR KERJA SISWA Klasifikasi Benda-Benda di Sekitar

#### Tujuan :

1. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah, buatan, sederhana, dan kompleks
2. Menyimpulkan berbagai perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya

#### Langkah Kerja

1. Bentuklah Kelompok yang beranggota 4 orang.
2. Ambil minimal 5 benda di sekitar kalian.
3. Identifikasilah ciri-ciri dari benda tersebut (Bentuk, Ukuran, Warna, Keadaan Permukaan, Bahan penyusun, Asal)
4. Klasifikasikanlah berdasarkan ciri yang sama ! berilah tanda (√) untuk mengisinya.
5. Catatlah hasilnya ke dalam table di bawah ini :

No	Nama Benda	Ciri-Ciri Benda	Kelompok Benda			
			Alamiah	Buatan	Sederhana	Kompleks
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Dari hasil pengamatanmu, apakah ada benda-benda yang mempunyai ciri yang sama? Apa yang membedakan kelompok benda satu dan lainnya?

**Jawablah Pertanyaan Berikut :**

- Apa ciri Benda Alamiah yang kalian amati? .....  
Sebutkan Contohnya!.....
- Apa ciri Benda Buatan yang kalian amati ?.....  
Sebutkan Contohnya!.....
- Apa ciri Benda Sederhana yang kalian amati ? .....  
Sebutkan Contohnya!.....
- Apa ciri Benda Kompleks yang kalian amati ? .....  
Sebutkan Contohnya!.....
- Apakah manfaat dari klasifikasi benda-benda di sekitar? .....  
.....

**Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, dapat kalian simpulkan :**

1. Benda Alamiah adalah.....  
.....
2. Benda Buatan adalah .....  
.....
3. Benda Sederhana adalah.....  
.....
4. Benda Kompleks adalah.....  
.....

## Pertemuan II

### LEMBAR KERJA SISWA Makhluk Hidup dan Benda Tidak Hidup

Amatilah benda di sekelilingmu. Apa saja yang kamu lihat? Dapatkah kamu membedakan makhluk hidup dan benda tidak hidup? Makhluk hidup memiliki ciri-ciri bergerak, memerlukan makanan, bernapas, berkembang biak, dan mengalami pertumbuhan. Setelah mengetahui ciri-ciri makhluk hidup, sekarang cobalah lakukan kegiatan berikut ini.

*Ayo, Cari Tahu !!!*

#### **Tujuan**

- Mengidentifikasi makhluk hidup dan tak hidup
- Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
- Membedakan makhluk hidup atau tidak hidup

#### **Alat dan Bahan :**

- Alat tulis
- Lup

### Langkah Kerja

- Buatlah kelompok diskusi, terdiri atas 4 orang! Diskusikan ciri-ciri benda-benda pada gambar di atas. Catat ciri-ciri benda-benda apa saja didapatkan!. Ciri-ciri benda dapat bergerak, tumbuh dan berkembang, bernapas, berkembang biak, dan peka terhadap rangsang (irritabilita)! Kemudian isilah Tabel berdasarkan hasil diskusi kelompokmu!
- Golongkanlah benda-benda berikut ini ke dalam makhluk hidup atau benda tidak hidup. Buatlah dalam bentuk tabel di buku latihanmu, seperti tabel berikut ini, dan berilah tanda (√) untuk mengisinya.

### Tabel Pengamatan

Objek yang diamati	Bernapas		Memerlukan Makanan		Bergerak		Peka terhadap Rangsangan		Adaptasi		Berkembangbiak		Tumbuh dan Berkembang		Mengeluarkan Zat Sisa	
	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
Ayam																
Mobil																
Semut																
Tanah																
Kerikil																
Tumbuhan																

- Dari hasil pengamatanmu, apakah ada benda-benda yang mempunyai ciri yang sama?

- Bandingkan dengan hasil pengamatan kelompok lain!
- Tulislah kesimpulan dari hasil pengamatanmu pada buku tugas dan kumpulkan pada gurumu!

**Pertanyaan**

- Benda apa saja yang termasuk makhluk hidup?
- Mengapa benda tersebut termasuk ke dalam makhluk hidup?
- Benda apa saja yang termasuk benda tidak hidup?
- Mengapa benda tersebut termasuk ke dalam benda tidak hidup?

**Kesimpulan**

- Perbedaan Makhluk Hidup dengan Tak Hidup adalah

Kelompok /Kelas :...../VII...

Nama/Absen :

1...../.....

2. .... /.....

3. .... /.....

4. .... /.....

### **Pertemuan III**

#### **Lembar Kerja Siswa (LKS) ZAT DAN PERUBAHANNYA**

##### **A. Tujuan :**

1. Mengidentifikasi ciri-ciri zat padat, cair, dan gas beserta contohnya
2. Menjelaskan perbedaan zat padat, cair, dan gas
3. Menjelaskan perubahan wujud zat

##### **B. Alat dan Bahan**

1. Gelas Ukur/Gelas Beker
2. Gelas air mineral
3. Botol air mineral
4. Kubus materi
5. Air
6. Balon

##### **C. Langkah Kerja**

###### **1. Menafsirkan Ciri Zat Padat**

- a) Siapkan kubus besi, gelas ukur, dan gelas air mineral!
- b) Masukkan kubus besi ke dalam gelas ukur yang kosong! Amati bentuk dan volumenya?
- c) Dari gelas ukur, pindahkan kubus besi ke gelas air mineral yang kosong! Amati bentuk dan volumenya?
- d) Terakhir, dari gelas air mineral, letakkan kubus besi di meja, amati juga bentuk dan volumenya?
- e) Lihatlah dalam buku paketmu tentang gerak partikel, gaya tarik menarik, dan jarak antar partikel zat padat!
- f) Masukkan hasil pengamatan ke dalam tabel yang telah tersedia!

###### **2. Menafsirkan Ciri Zat Cair**

- a) Siapkan air, gelas ukur, dan gelas air mineral!
- b) Tuangkan air ke dalam gelas ukur! Catat Volumennya dan Amati bentuknya!
- c) Dari gelas ukur, pindahkan air ke gelas air mineral! Amati bentuk dan volumenya?
- d) Terakhir, dari gelas air mineral, masukkan air ke dalam gelas ukur lagi, amati bentuknya dan catat volumenya! Apakah volumenya berubah?
- e) Lihatlah dalam buku paketmu tentang gerak partikel, gaya tarik menarik, dan jarak antar partikel zat cair!
- f) Masukkan hasil pengamatan ke dalam tabel yang telah tersedia!

###### **3. Manafsirkan Ciri Zat Gas**

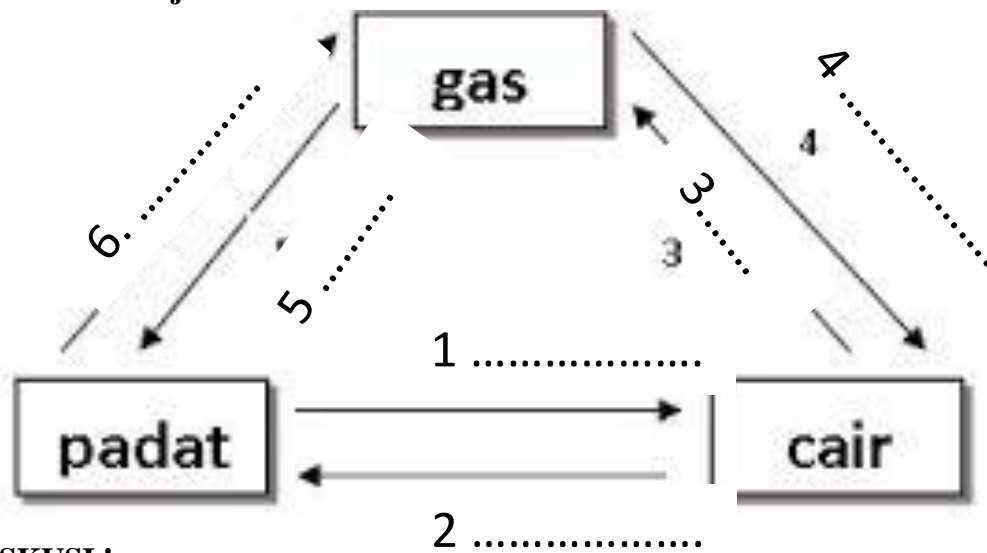
- a) Siapkan balon!
- b) Tiuplah balon tersebut! Amati bentuk dan volumenya?

- c) Lihatlah dalam buku paketmu tentang gerak partikel, gaya tarik menarik, dan jarak antar partikel zat gas!
- d) Masukkan hasil pengamatan ke dalam tabel yang telah tersedia!

**D. Tabel Pengamatan**

No	Ciri-ciri	Zat Padat	Zat Cair	Zat Gas
1	<b>Volume</b> (Tetap/Berubah)			
2	<b>Bentuk</b> (Tetap/Berubah)			
3	<b>Gerak Partikel</b> (Bergerak Bebas/Terbatas)			
4	<b>Gaya Tarik menarik</b> (Kuat/Lemah)			
5	<b>Jarak antar partikel</b> (Rapat/Renggang)			

**Perubahan Wujud Zat**



**DISKUSI !**

1. Dari skema tentang perubahan wujud zat, manakah perubahan yang membutuhkan kalor? Berilah contoh masing-masing 2! .....
2. Dari skema tentang perubahan wujud zat, manakah perubahan yang melepaskan kalor? Berilah contoh masing-masing 2!

Kelas/Kelompok : VII...../.....

Anggota : 1.

2.

3.

4.

#### Pertemuan IV

### LEMBAR KERJA SISWA UNSUR, SENYAWA DAN CAMPURAN

#### TUJUAN

1. Untuk mengidentifikasi karakteristik unsur, senyawa dan campuran.
2. Untuk mengetahui zat – zat yang termasuk dalam unsur, senyawa an campuran.

**Klasifikasikan zat berikut termasuk unsur atau senyawa dengan memberi**

**Tanda (√)**

NO	Nama Zat	Unsur	Senyawa	Campuran
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**Jawablah Pertanyaan di bawah ini!**

1. Apa sajakah yang termasuk unsur? .....
2. Apa sajakah yang termasuk senyawa? .....
3. Adakah yang termasuk campuran homogen? .....  
Sebutkan! .....
4. Adakah yang termasuk campuran heterogen?.....  
Sebutkan! .....

#### Kesimpulan

1. Unsur adalah.....
2. Senyawa adalah.....
3. Campuran homogen adalah.....
4. Campuran heterogen adalah.....

## Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian Kelas VII

### BAB II (Klasifikasi Benda-Benda di Sekitar)


No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No Soal	Kunci Jawaban
1.	3.4 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.  3.5 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan	Peserta didik dapat mengklasifikasi benda berdasarkan sifatnya .	Benda-benda yang berasal dari hasil kerja manusia disebut ....  A) Benda Alamiah B) Benda Buatan C) Benda Sederhana D) Benda Kompleks	Tes	Pilihan Ganda	1	B
			Berikut ini contoh benda yang bersifat alamiah antara lain :  A) Batu B) Meja C) Pensil D) Kertas	Tes	Pilihan Ganda	2	A
			Dibawah ini yang merupakan benda Buatan dan kompleks adalah...  A) Komputer, sepeda motor, pensil karbon	Tes	Pilihan Ganda	3	C

	berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati		<p>B) Pensil karbon, gerabah, sepeda motor</p> <p>C) Sepeda motor, komputer, tas ransel</p> <p>D) Sepeda motor, kertas, tas ransel</p>				
			<p>Air, kayu, udara, dan tanah, merupakan kelompok benda berdasarkan ...</p> <p>A) Bahan penyusunnya</p> <p>B) Ukurannya</p> <p>C) Asalnya</p> <p>D) Bentuknya</p>	Tes	Pilihan Ganda	4	C
		<p>Peserta didik dapat menganalisis hasil observasi suatu benda</p>	<p>Seorang anak melakukan pengamatan pada sebuah benda, diperoleh benda tersebut terbuat dari 80 % kayu, 20 % kaca. Dari ciri tersebut maka dapat digolongkan ke dalam benda ...</p> <p>A) Benda Alamiah</p> <p>B) Benda Buatan</p> <p>C) Benda Sederhana</p> <p>D) Benda kompleks</p>	Tes	Pilihan Ganda	5	C
	<p>Peserta didik dapat</p>	<p>Berikut ini yang tidak termasuk ciri-ciri</p>		Tes	Pilihan Ganda	6	C

	menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	<p>makhluk hidup adalah...</p> <p>A) Beradaptasi B) Membutuhkan Oksigen C) Berfotosintesis D) Mengeluarkan zat sisa</p>				
		<p>Kemampuan makhluk hidup untuk menanggapi rangsang disebut...</p> <p>A) Adaptasi            C) Iritabilitas B) Mimikri            D) Rehabilitasi</p>	Tes	Pilihan Ganda	7	C
	Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<p>Pertumbuhan bersifat irreversible, artinya...</p> <p>A) Dapat kembalikan ke bentuk semula B) Tidak dapat kembali ke bentuk semula C) Hanya tumbuh sampai usia tertentu D) Akan selalu tumbuh selama hidupnya</p>	Tes	Pilihan Ganda	8	B
	Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<p>Kupu-kupu melakukan metamorfosis, sehingga menandakan bahwa kupu-kupu mengalami...</p> <p>A) Pertumbuhan B) Perkembangan</p>	Tes	Pilihan Ganda	9	B

			<p>C) Adaptasi</p> <p>D) Pernafasan</p>				
		<p>Peserta didik dapat membedakan antara makhluk hidup dan tak hidup.</p>	<p>Berikut ini yang merupakan kelompok benda tak hidup adalah...</p> <p>A) Robot, manusia, mobil, dan kucing</p> <p>B) Manusia, mobil, pohon, dan kucing</p> <p>C) Jam dinding, robot, mobil, dan pohon</p> <p>D) Jam dinding, sepeda, robot, dan lampu</p>	Tes	Pilihan Ganda	10	D
		<p>Peserta didik dapat menjelaskan wujud zat</p>	<p>Di bawah ini yang merupakan wujud zat <i>kecuali</i>...</p> <p>A) Senyawa</p> <p>B) Padat</p> <p>C) Cair</p> <p>D) Gas</p>	Tes	Pilihan Ganda	11	A
		<p>Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik wujud zat</p>	<p>Berikut ini yang merupakan karakteristik gas adalah...</p> <p>A) Bentuk tetap, volume tetap, gerak partikel bebas</p> <p>B) Bentuk tetap, volume berubah, gerak</p>	Tes	Pilihan Ganda	12	C

			<p>partikel terbatas</p> <p>C) Bentuk berubah-ubah, volume berubah-ubah, gerak partikel bebas</p> <p>D) Bentuk berubah-ubah, volume berubah-ubah, gerak partikel terbatas</p>				
		<p>Peserta didik dapat mengklasifikasi benda berdasarkan wujudnya.</p>	<p>Benda-benda di bawah ini yang merupakan zat padat adalah...</p> <p>A) Es, air, dan udara</p> <p>B) Air, sirup, agar-agar</p> <p>C) Udara, balon, susu</p> <p>D) Es, kertas, gelas</p>	Tes	Pilihan Ganda	13	D
		<p>Peserta didik dapat menjelaskan perubahan wujud zat.</p>	<p>Perubahan wujud zat dari gas menjadi cair disebut...</p> <p>A) Mengkristal</p> <p>B) Menyublim</p> <p>C) Mengembun</p> <p>D) Menghablur</p>	Tes	Pilihan Ganda	14	C
		<p>Peserta didik dapat menganalisis</p>	<p>Perubahan wujud zat yang terjadi ketika es didiamkan pada suhu ruangan adalah...</p>	Tes	Pilihan Ganda	15	A

	perubahan wujud zat pada peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.	<p>A) Padat menjadi cair, membutuhkan kalor</p> <p>B) Padat menjadi cair, mengeluarkan kalor</p> <p>C) Padat menjadi gas, membutuhkan kalor</p> <p>D) Padat menjadi gas, mengeluarkan kalor</p>				
	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian unsur, senyawa dan campuran.	<p>Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia menjadi zat lain yang lebih sederhana disebut ....</p> <p>A) Unsur                      A) Campuran</p> <p>B) Senyawa                  B) Larutan</p>	Tes	Pilihan Ganda	16	B
	Peserta didik dapat mengklasifikasi benda berdasarkan komposisinya.	<p>Di antara zat berikut yang merupakan campuran adalah...D</p> <p>A) Emas                      C) Belerang</p> <p>B) Perunggu                D) Perak</p>	Tes	Pilihan Ganda	17	B
	Peserta didik dapat menjelaskan simbol unsur.		Tes	Pilihan Ganda	18	D

			<p>Gambar di atas merupakan salah satu unsur dalam sistem periodik unsur, x, y, z berturut-turut adalah</p> <p>A) Jumlah proton, lambang unsur, jumlah elektron</p> <p>B) Jumlah elektron, lambang unsur, jumlah proton</p> <p>C) Nomor unsur, nomor massa, lambang unsur</p> <p>D) Nomor unsur, lambang unsur, nomor massa</p>				
		<p>Peserta didik dapat mengklasifikasi benda berdasarkan komposisinya.</p>	<p>Perhatikan contoh beberapa zat berikut :</p> <p>1) Garam Dapur      4) Tanah</p> <p>2) Gula                      5) Udara</p> <p>3) Air</p> <p>Yang termasuk kelompok zat tunggal adalah ...</p> <p>A) 1), 2), dan 3)      C) 3), 4), dan 5)</p> <p>B) 2), 3), dan 5)      D) 1), 3), dan 5)</p>	Tes	Pilihan Ganda	19	A

		Peserta didik dapat membedakan berbagai campuran.	Suatu bentuk campuran yang keadaannya terletak antara larutan dan suspensi (campuran kasar) disebut A) Senyawa B) Campuran Homogen C) Campuran Heterogen D) Koloid	Tes	Pilihan Ganda	20	D
		Peserta didik dapat mengklasifikasi benda berdasarkan sifatnya.	Sebutkanlah 4 pengelompokan benda berdasarkan sifatnya! Berikan contohnya masing-masing (2) !	Tes	Uraian	1	1. Benda Alamiah, 2. Benda Buatan 3. Benda Sederhana 4. Benda Kompleks
		Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup secara tepat	Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup!	Tes	Uraian	2	1. Bernapas 2. Bergerak 3. Berkembangbiak 4. Beradaptasi 5. Memerlukan makanan 6. Menanggapi rangsang 7. Tumbuh dan berkembang

							8. Mengeluarkan zat sisa
		Peserta didik dapat membedakan antara makhluk hidup dan tak hidup secara tepat	Apa perbedaan antara makhluk hidup dan tak hidup?	Tes	Uraian	3	Makhluk hidup memiliki semua ciri makhluk hidup, sedangkan makhluk tak hidup hanya memiliki sebagian ciri makhluk hidup
		Peserta didik dapat membedakan karakteristik wujud benda secara tepat	Sebutkan 3 perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas!	Tes	Uraian	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padat : Volume dan bentuknya tetap, gerak partikelnya terbatas, jarak antar partikel rapat.</li> <li>2. Cair : Volume tetap, bentuknya berubah menyesuaikan tempat, gerak partikelnya bebas namun terbatas, jarak antar partikelnya renggang.</li> <li>3. Gas: Volume dan bentuknya</li> </ol>

							berubah, gerak partikelnya sangat bebas, jarak antar partikelnya sangat renggang.
		Peserta didik dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan antara unsur dan senyawa secara tepat	Sebutkan persamaan dan perbedaan antara unsur dan senyawa! Serta sebutkan contohnya masing-masing (2)!	Tes	Uraian	5	Persamaan antara unsur dan senyawa : merupakan suatu zat tunggal Perbedaan : unsur tidak dapat diuraikan lagi sedangkan senyawa masih dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana.

### Penilaian

Skor pilihan ganda, benar = 1

Skor essay, benar = 40

Jumlah Pilihan Ganda =  $20 \times 1 = 20$

Uraian = 40

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jml. Skor dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
---

Skor maksimal = 60

## ULANGAN HARIAN

### BAB 2 KLASIFIKASI BENDA DI SEKITAR

Kelas : VII  
Hari/ Tanggal : September 2015  
Waktu : 60 menit

---

#### A. Soal Pilihan Ganda

- Berilah tanda silang (x) huruf A, B, C, D pada jawaban yang benar!*
- Benda-benda yang berasal dari hasil kerja manusia disebut ....  
A) Benda Alamiah  
B) Benda Buatan  
C) Benda Sederhana  
D) Benda Kompleks
  - Berikut ini contoh benda yang bersifat alamiah antara lain :  
E) Batu  
F) Meja  
G) Pensil  
H) Kertas
  - Dibawah ini yang merupakan benda Buatan dan kompleks adalah...  
E) Komputer, sepeda motor, pensil karbon  
F) Pensil karbon, gerabah, sepeda motor  
G) Sepeda motor, komputer, tas ransel  
H) Sepeda motor, kertas, tas ransel
  - Air, kayu, udara, dan tanah, merupakan kelompok benda berdasarkan ...  
E) Bahan penyusunnya  
F) Ukurannya  
G) Asalnya  
H) Bentuknya
  - Seorang anak melakukan pengamatan pada sebuah benda, diperoleh benda tersebut terbuat dari 80 % kayu, 20 % kaca. Dari ciri tersebut maka dapat digolongkan ke dalam benda ...  
E) Benda Alamiah  
C) Benda Sederhana  
F) Benda Buatan  
D) Benda Kompleks
  - Berikut ini yang tidak termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah...  
E) Beradaptasi  
F) Membutuhkan Oksigen  
G) Berfotosintesis  
H) Mengeluarkan zat sisa
  - Kemampuan makhluk hidup untuk menanggapi rangsang disebut...  
E) Adaptasi  
F) Mimikri  
G) Iritabilitas  
H) Rehabilitasi
  - Pertumbuhan bersifat irreversible, artinya...  
E) Dapat kembali ke bentuk semula  
F) Tidak dapat kembali ke bentuk semula  
G) Hanya tumbuh sampai usia tertentu  
H) Akan selalu tumbuh selama hidupnya
  - Kupu-kupu melakukan metamorfosis, sehingga menandakan bahwa kupu-kupu mengalami...  
E) Pertumbuhan  
F) Perkembangan  
G) Adaptasi  
H) Pernafasan
  - Berikut ini yang merupakan kelompok benda tak hidup adalah...  
E) Robot, manusia, mobil, dan kucing  
F) Manusia, mobil, pohon, dan kucing  
G) Jam dinding, robot, mobil, dan pohon  
H) Jam dinding, sepeda, robot, dan lampu

11. Di bawah ini yang merupakan wujud zat *kecuali*...

- E) Senyawa
- F) Padat
- G) Cair
- H) Gas

12. Berikut ini yang merupakan karakteristik gas adalah...

- E) Bentuk tetap, volume tetap, gerak partikel bebas
- F) Bentuk tetap, volume berubah, gerak partikel terbatas
- G) Bentuk berubah-ubah, volume berubah-ubah, gerak partikel bebas
- H) Bentuk berubah-ubah, volume berubah-ubah, gerak partikel terbatas

13. Benda-benda di bawah ini yang merupakan zat padat adalah...

- E) Es, air, dan udara
- F) Air, sirup, agar-agar
- G) Udara, balon, susu
- H) Es, kertas, gelas

14. Perubahan wujud zat dari gas menjadi cair disebut...

- E) Mengkristal
- F) Menyublim
- G) Mengembun
- H) Menghablur

15. Perubahan wujud zat yang terjadi ketika es didiamkan pada suhu ruangan adalah...

- E) Padat menjadi cair, membutuhkan kalor
- F) Padat menjadi cair, mengeluarkan kalor
- G) Padat menjadi gas, membutuhkan kalor

H) Padat menjadi gas, mengeluarkan kalor

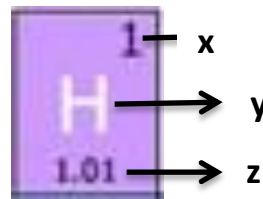
16. Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia menjadi zat lain yang lebih sederhana disebut ....

- C) Unsur
- E) Campuran
- D) Senyawa
- F) Larutan

17. Di antara zat berikut yang merupakan campuran adalah...

- C) Emas
- G) Belerang
- D) Perunggu
- H) Perak

u



18.

Gambar di atas merupakan salah satu unsur dalam sistem periodik unsur, x, y, z berturut-turut adalah

- E) Jumlah proton, lambang unsur, jumlah elektron
- F) Jumlah elektron, lambang unsur, jumlah proton
- G) Nomor unsur, nomor massa, lambang unsur
- H) Nomor unsur, lambang unsur, nomor massa

19. Perhatikan contoh beberapa zat berikut :

- 6) Garam Dapur
- 7) Gula
- 8) Air
- 9) Tanah
- 10) Udara

Yang termasuk kelompok zat tunggal adalah ...

- E) 1), 2), dan 3)
- F) 2), 3), dan 5)
- G) 3), 4), dan 5)
- H) 1), 3), dan 5)

20. Suatu bentuk campuran yang keadaannya terletak antara larutan dan suspensi (campuran kasar) disebut
- E) Senyawa

- F) Campuran Homogen  
G) Campuran Heterogen  
H) Koloid

### **B. Soal Uraian**

1. Sebutkanlah 4 pengelompokan benda berdasarkan sifatnya! Berikan contohnya masing-masing (2) !
2. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup!
3. Apa perbedaan antara makhluk hidup dan tak hidup?
4. Sebutkan 3 perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas!
5. Sebutkan persamaan dan perbedaan antara unsur dan senyawa! Serta sebutkan contohnya masing-masing (2)!

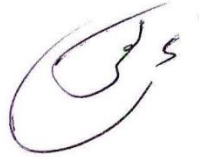
**DAFTAR HADIR SISWA**

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII A/1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Nomor		Nama	Tanggal : Agustus-September 2015				
Urut	Induk		18/8	20/8	25/8	27/8	1/9
1.	11873	Afrizal Anggriawan Widodo	√	√	√	√	√
2.	11874	Alysia Meidiani Anugrah	√	√	√	√	√
3.	11875	Angelia Kurnia Baharijanto	√	√	√	√	√
4.	11876	Arief Agil Saputra	S	√	√	√	√
5.	11877	Athaya Zaida Kamila	√	√	√	√	√
6.	11878	Cahya Dwi Nugraha	√	√	√	√	√
7.	11879	Devi Nurlita Sari	√	√	√	√	√
8.	11880	Dinda Dwi Febriyanti	I	√	√	√	√
9.	11881	Elvina Putri Hastuti	√	√	√	√	√
10.	11882	Endah puji Lestari	√	√	√	√	√
11.	11883	Hasnah Eha Anggiyani	√	√	√	√	√
12.	11884	Intan Malika Maharani Putri	I	√	√	√	√
13.	11885	Johi Nevada	√	√	√	√	√
14.	11886	Layly Alayda	√	√	√	√	√
15.	11887	Lestari	√	√	√	√	√
16.	11888	Muhammad Arvian Darmawan	√	√	√	√	√
17.	11889	Nabila Azizah	√	√	√	√	√
18.	11890	Naufal Zaki Saputra	√	√	√	√	√
19.	11891	Raden Ajeng Artika	√	√	√	√	√

		Kusuma Indra					
20.	11892	Rivald Aji Bintang Anugrah	√	√	√	√	√
21.	11893	Riyandika Rizki Nugroho	√	√	√	√	√
22.	11894	Rizky Angga Maulana	√	√	√	√	√
23.	11895	Salsabila Kurnia Putri	√	√	√	√	√
24.	11896	Septyawan Prabowo	√	√	√	√	√
25.	11897	Vindy Shafarina Sulistyو	√	√	√	√	√
26.	11898	Wening Urbaningrum	√	√	√	√	√
27.	11899	Yesi Bidarika	√	√	√	√	√
28.	11900	Zahra Balqis Amani	√	√	√	√	√

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Akhmad Azhar, S.Pd  
NIP. 196711061995121004

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa



Wening Nurwulan  
NIM. 12312241040

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII B/1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Nomor		Nama	Tanggal : Agustus-September 2015				
Urut	Induk		19/8	24/8	26/8	31/8	2/9
1.	11901	Ardiana Zahra Yulita	√	√	√	√	√
2.	11902	Arvita Maharani Putri	√	√	√	√	√
3.	11903	Aulia Fasya Anindita Chairunnisa	√	√	√	√	√
4.	11904	Azhim Zulikha	√	√	√	√	√
5.	11905	Cindy Ramadani Pratama Putri	√	√	√	√	√
6.	11906	Dimas Octananda Pangestu Putri	√	√	√	√	√
7.	11907	Diptia Jubela Kusuma	√	√	√	√	√
8.	11908	Dwi Setiawan	A	√	√	√	√
9.	11909	Elwy Sekar Pramesti	√	√	√	√	√
10.	11910	Esthiningtyas Putri Sulistiyo	√	√	√	√	√
11.	11911	Gamal Arfan Yudha Prakosa	√	√	√	√	√
12.	11912	Hanif Mangesti Pinastika	√	√	√	√	√
13.	11913	Hendrian Nurcahyo	√	√	√	√	√
14.	11914	Kinanti Melati Putri	√	√	√	√	√
15.	11915	Mariska Nur Khalishah	√	√	√	√	√
16.	11916	Muhammad Rizal	√	√	√	√	√
17.	11917	Nofeno Mahesta Rizki	√	√	√	√	√

		Wardono					
18.	11918	Nurul Azizah	√	√	√	√	√
19.	11919	Prayoga Irvan Maulana	√	√	√	√	√
20.	11920	Raihan Rahmat Firdaus	√	√	√	√	√
21.	11921	Raisa Berliana Warastika	√	√	√	√	√
22.	11922	Ramadhani Rizki Handriawan	√	√	√	√	√
23.	11923	Reviana Tyas Ayu Dian	√	√	√	√	√
24.	11924	Salsabila Ayuningtyas	√	S	√	√	√
25.	11925	Siti Nurkhasanah	√	√	√	√	√
26.	11926	Syifa Firsta Wandira	√	√	√	√	√
27.	11927	Vanessa Putri Prastya	√	√	√	√	√
28.	11928	Wafi Rais Al Ausath	√	√	√	√	√

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Akhmad Azhar, S.Pd  
NIP. 196711061995121004

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa



Wening Nurwulan  
NIM. 12312241040

### DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII A/1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Nomor		Nama	Tanggal : Agustus-September 2015				
Urut	Induk		18/8	20/8	25/8	27/8	1/9
1.	11873	Afrizal Anggriawan Widodo	√	√	√	√	√
2.	11874	Alysia Meidiani Anugrah	√	√	√	√	√
3.	11875	Angelia Kurnia Baharijanto	√	√	√	√	√
4.	11876	Arief Agil Saputra	S	√	√	√	√
5.	11877	Athaya Zaida Kamila	√	√	√	√	√
6.	11878	Cahaya Dwi Nugraha	√	√	√	√	√
7.	11879	Devi Nurlita Sari	√	√	√	√	√
8.	11880	Dinda Dwi Febriyanti	I	√	√	√	√
9.	11881	Elvina Putri Hastuti	√	√	√	√	√
10.	11882	Endah puji Lestari	√	√	√	√	√
11.	11883	Hasnah Eha Anggiyani	√	√	√	√	√
12.	11884	Intan Malika Maharani Putri	I	√	√	√	√
13.	11885	Johi Nevada	√	√	√	√	√
14.	11886	Layly Alayda	√	√	√	√	√
15.	11887	Lestari	√	√	√	√	√
16.	11888	Muhammad Arvian Darmawan	√	√	√	√	√
17.	11889	Nabila Azizah	√	√	√	√	√
18.	11890	Naufal Zaki Saputra	√	√	√	√	√

19.	11891	Raden Ajeng Artika Kusuma Indra	√	√	√	√	√
20.	11892	Rivald Aji Bintang Anugrah	√	√	√	√	√
21.	11893	Riyandika Rizki Nugroho	√	√	√	√	√
22.	11894	Rizky Angga Maulana	√	√	√	√	√
23.	11895	Salsabila Kurnia Putri	√	√	√	√	√
24.	11896	Septyawan Prabowo	√	√	√	√	√
25.	11897	Vindy Shafarina Sulistyo	√	√	√	√	√
26.	11898	Wening Urbaningrum	√	√	√	√	√
27.	11899	Yesi Bidarika	√	√	√	√	√
28.	11900	Zahra Balqis Amani	√	√	√	√	√

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Akhmad Azhar, S.Pd  
NIP. 196711061995121004

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa



Wening Nurwulan  
NIM. 12312241040

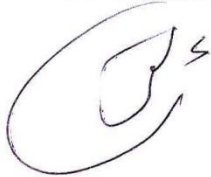
## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII B/1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Nomor		Nama	Tanggal : Agustus-September 2015				
Urut	Induk		19/8	24/8	26/8	31/8	2/9
1.	11901	Ardiana Zahra Yulita	√	√	√	√	√
2.	11902	Arvita Maharani Putri	√	√	√	√	√
3.	11903	Aulia Fasya Anindita Chairunnisa	√	√	√	√	√
4.	11904	Azhim Zulikha	√	√	√	√	√
5.	11905	Cindy Ramadani Pratama Putri	√	√	√	√	√
6.	11906	Dimas Octananda Pangestu Putri	√	√	√	√	√
7.	11907	Diptia Jubela Kusuma	√	√	√	√	√
8.	11908	Dwi Setiawan	A	√	√	√	√
9.	11909	Elwy Sekar Pramesti	√	√	√	√	√
10.	11910	Esthiningtyas Putri Sulistiyo	√	√	√	√	√
11.	11911	Gamal Arfan Yudha Prakosa	√	√	√	√	√
12.	11912	Hanif Mangesti Pinastika	√	√	√	√	√
13.	11913	Hendrian Nurcahyo	√	√	√	√	√
14.	11914	Kinanti Melati Putri	√	√	√	√	√
15.	11915	Mariska Nur Khalishah	√	√	√	√	√
16.	11916	Muhammad Rizal	√	√	√	√	√
17.	11917	Nofeno Mahesta Rizki	√	√	√	√	√

		Wardono					
18.	11918	Nurul Azizah	√	√	√	√	√
19.	11919	Prayoga Irvan Maulana	√	√	√	√	√
20.	11920	Raihan Rahmat Firdaus	√	√	√	√	√
21.	11921	Raisa Berliana Warastika	√	√	√	√	√
22.	11922	Ramadhani Rizki Handriawan	√	√	√	√	√
23.	11923	Reviana Tyas Ayu Dian	√	√	√	√	√
24.	11924	Salsabila Ayuningtyas	√	S	√	√	√
25.	11925	Siti Nurkhasanah	√	√	√	√	√
26.	11926	Syifa Firsta Wandira	√	√	√	√	√
27.	11927	Vanessa Putri Prastya	√	√	√	√	√
28.	11928	Wafi Rais Al Ausath	√	√	√	√	√

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Akhmad Azhar, S.Pd  
NIP. 196711061995121004

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa



Wening Nurwulan  
NIM. 12312241040



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON  
 ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 7 TIMBULHARJO  
 GURU PEMBIMBING : Akhmad Azhar, S.Pd.  
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : WENING NURWULAN  
 NIM : 12312241040  
 FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ IPA/ Pendidikan IPA  
 DOSEN PEMBIMBING : Wita Setianingsih, M.Pd

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		AGUSTUS			SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL</b>						
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>	5					5
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun Matrik Program PPL						
3.	<b>Administrasi Pembelajaran</b>						
	a. Silabus	3					3
4.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	1. Konsultasi	3	3	2	2		10
	2. Mengumpulkan Materi	2	1	1			4
	3. Membuat RPP	8	2	2			12
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)	4					4
	5. Menyusun materi	3	2	2			7
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>						

	1. Praktik mengaja di kelas		18	13	2		24
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		4	2	2	2	10
	<b>c. Pelaksanaan Ulangan Harian</b>						
	1. Persiapan			3			3
	2. Pelaksanaan				6		6
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
	<b>d. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)</b>					5	5
6.	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara bendera hari Senin			1	1	1	3
	b. Upacara bendera 17 Agustus		1				1
	c. Upacara bendera memperingati Hari Pramuka	1					1
7.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>		3	5	10	15	33
8.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>					2	2
	<b>JUMLAH JAM</b>						137

Mengetahui/ Menyetujui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon



Dosen Pembimbing Lapangan

(Wita Setianngsih, M.Pd)  
NIP. 1980042200501 2 001

Mahasiswa PPL

(Wening Nurwulan)  
NIM. 12312241040

## DOKUMENTASI KEGIATAN



Mengikuti upacara hari Pramuka



Bimbingan dengan dosen



Mendampingi Siswa Bersih-bersih



Observasi Kelas



Mendampingi percobaan



Diskusi Kelompok



Presentasi Kelompok



Mendampingi upacara bendera hari Senin



Proses pembelajaran



Proses Pembelajaran



Membuka Pembelajaran



Proses membuka pelajaran



Bimbingan dengan Dosen



Bimbingan dengan Dosen Pembimbing



Meminjam Alat

## JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS VII

### MINGGU KEDUA

HARI JAM	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Upacara		VII B			VII C
2			VII B			VII C
3		VII C	VII B	VII A		
4		VII C		VII A		
5		VII C				
6		VII A		VII D		
7		VII A		VII D		
8		VII A		VII D		

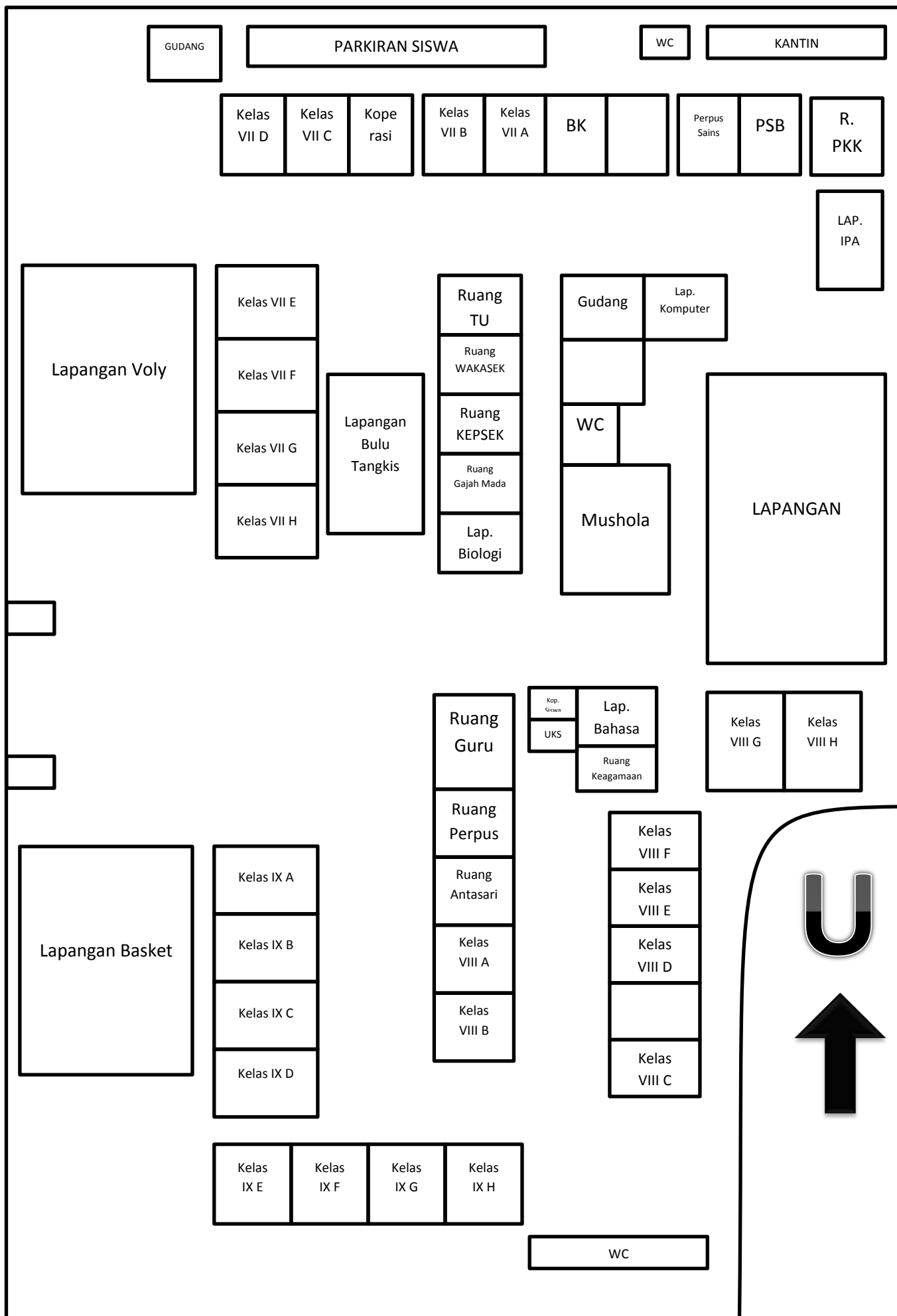
### MINGGU KETIGA

HARI JAM	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Upacara		VII B			
2			VII B			
3		VII C	VII B	VII A		
4		VII C		VII A		
5		VII C				
6	VII B	VII A				
7	VII B	VII A				
8		VII A				

**MINGGU KEEMPAT**

HARI JAM	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Upacara		VII B			
2			VII B			
3			VII B			
4						
5						
6	VII B	VII A				
7	VII B	VII A				
8		VII A				

# DENAH SMP N 1 SEWON



No Dokumen	: FM-SMP1SWN-01/03-02
No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 16 Juli 2012

**KALENDER PENDIDIKAN SMP N 1 SEWON SEM 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**BULAN JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
1 s.d. 11	Libur sem 2 Tahun Pelajaran 2014/2015
27 s.d. 31	Hari-hari pertama masuk sekolah/MOPDB
	KBM efektif
13 s.d. 16	Libur Ramadhan
17 & 18	Idul Fitri
20 sd 25	Libur Idul Fitri 1436 H

**BULAN AGUSTUS**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
1	HUT SMPN 1 SEWON
14	Hari Pramuka
17	HUT Kemerdekaan RI
	KBM efektif

**BULAN SEPTEMBER**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
	KBM efektif
24	Hari Besar Idul Adha

**BULAN OKTOBER**

AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
	KBM efektif
14	Tahun Baru 1437H
5 s.d. 10	Perkiraan UTS

**BULAN NOVEMBER**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
25	Hari Guru Nasional
	KBM efektif
30	Ulangan Akhir Semester 1

**BULAN DESEMBER**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**KETERANGAN**

TANGGAL	KEGIATAN
1 s.d. 5	Ulangan Akhir Semester 1
7 s.d. 12	Remidial
14 sd 16	PORSENITAS
18	Pembagian Rapor Semester 1
21 sd 31	Libur Akhir Semester 1
25	Natal 2015
15	Rapat Rapor

Sewon, 27 Juli 2015  
Kepala SMP N 1 Sewon


  
SMP 1 SEWON  
KABUPATEN BANTUL  
Sarjiono, M.Pd., M.A.  
NIP. 19621109 198412 2 003



HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
J	1	SNY	RYN	PUJ	KUN	DYA	SMT	SUP	NUR	AZH	RHU	SRI	SUL	AMI	KIS	ANI	WIN	KAS	AMB	SMA	RUM	TAR	ERA	WAS	NID	
U	2	SNY	RYN	PUJ	KUN	DYA	WLN	SUP	MJI	AZH	RHU	SRI	SUL	AMI	KIS	ANI	WIN	KAS	AMB	SMA	RUM	TAR	ERA	WAS	ERA	
M	3	IST	NID	NUR	KUN	ENI	NAP	RHM	MJI	AZH	EDS	RHU	WLN	SMT	BAM	ANI	WIN	TRI	RYN	HRD	RUM	HAR	ZEN	WAS	ERA	
A	4	IST	SNY	DNI	WLN	ENI	NAP	RHM	SUP	SUL	EDS	RHU	SRI	KIS	BAM	AMI	DYA	TRI	RYN	HRD	KAS	ERA	ZEN	TAR	IDY	
T	5	SMT	SNY	DNI	NID	ENI	NAP	RHM	SUP	SUL	EDS	RHU	SRI	KIS	BAM	AMI	DYA	TRI	WLN	HRD	KAS	ERA	ZEN	TAR	IDY	

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : III								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
S	1	RUM	KUN	AZH	IST	LEY	DYA	ANG	NSM	RHU	RHM	SRI	SUL	ANI	HAR	BAM	TAR	SUP	KUN	TRI	SMA	ERA	WAS	WIN	SUT	
A	2	RUM	KUN	AZH	IST	LEY	DYA	ANG	NSM	RHU	RHM	SRI	SUL	ANI	NAP	BAM	TAR	SUP	KUN	TRI	SMA	ERA	WAS	WIN	SUT	
B	3	IST	KUN	SNY	LEY	NUR	NSM	ANG	PUJ	AMB	SUL	AMI	SMT	ANI	NAP	KIS	NID	KAS	KUN	TRI	SMA	IDY	WAS	WIN	SUT	
T	4	IST	ERA	SNY	LEY	NID	NSM	NUR	PUJ	AMB	SUL	AMI	EDS	RHU	NAP	KIS	WIN	KAS	SMT	ANI	HAR	IDY	WLN	WIN	WLN	
U	5	WLN	ERA	RYN	SNY	DYA	AGN	NSM	ENI	SUL	SRI	PUJ	EDS	RHU	AMI	NID	WIN	KAS	KAS	ANI	SUP	RUM	KIS	ZEN	KUN	
	6	NID	NUR	RYN	SNY	DYA	AGN	NSM	ENI	SUL	SRI	PUJ	EDS	HAR	AMI	SMT	WLN	AMB	KAS	ANI	SUP	RUM	KIS	ZEN	KUN	
	7	BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN								BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN								BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN								

JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF

SENIN	
1	07.00 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT I	
4	09.35 - 10.15
5	10.15 - 10.55
ISTIRAHAT II	
6	11.10 - 11.50
7	11.50 - 12.30
8	BRIEFING

JUMAT	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
ISTIRAHAT I	
4	09.20 - 10.00
5	10.00 - 10.40

SABTU	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
ISTIRAHAT I	
4	09.20 - 10.00
5	10.00 - 10.40
ISTIRAHAT II	
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.00

Jadwal mulai berlaku :

SENIN, 10 Agustus 2015



## **ADWAL PIKET HARIAN**

SENIN	SELASA	RABU
1. Astri 2. Anggriawan 3. Fauzan	1. Wening 2. Bayu 3. Lukman	1. Mita 2. Jogi
KAMIS	JUMAT	SABTU
1. Sarwendah 2. Richo	1. Fitri 2. Janu	1. Desi 2. Abdul

NB:

1. Bagi yang terjadwal diharapkan datang lebih awal.
2. Sebelum pulang dipastikan basecamp dalam keadaan bersih.
3. Mengembalikan gelas dan kunci.

## **JADWAL SENYUM SAPA SALAM**

SENIN	SELASA	RABU
4. Janu 5. Fitri 6. Jogi	4. Astri 5. Richo 6. Fauzan	3. Sarwendah 4. Anggriawan
KAMIS	JUMAT	SABTU
3. Desi 4. Lukman	3. Wening 4. Abdul	3. Mita 4. Bayu

NB:

1. Wajib berangkat ke sekolah pukul 06.30.



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015.....**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 SEWON  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Parangtritis Km 7 Timpalsari, Sewon, Bantul, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 382733  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Wifa Setyaningsih, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13 - Agustus - 2015	2	RPP		<i>[Signature]</i>
2.	25 Agustus - 2015	2	Monitoring observasi pelaksanaan pembelajaran "wujud zat"		<i>[Signature]</i>
3.	26 Agustus - 2015	2	Monitoring observasi pelaksanaan pembelajaran "Newton II"		<i>[Signature]</i>
4.	12 September - 2015	2	Evaluasi		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN:**  
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimondokkan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Bantul, 12 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : IPA

*[Signature]*  
 Wening Nuwulan



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**Tahun 2015**

F03
<b>Untuk Mahasiswa</b>

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON

NAMA MHS. : WENING NURWULAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul

NOMOR MHS. : 12312241040

FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Print RPP	Tersedianya RPP untuk persiapan dan syarat pelaksanaan pembelajaran		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
2.	Print dan fotokopi LKS Pertemuan 1	Tersedianya lembar kerja dalam penyelidikan dan bahan		Rp 12.500,00			Rp 12.500,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
		diskusi bagi para siswa					
3.	Print dan fotokopi LKS Pertemuan 2	Tersedianya lemar kerja dalam penyelidikan dan bahan diskusibagi para siswa		Rp 13.500,00			Rp 13.500,00
4.	Print dan fotokopi LKS Pertemuan 3	Tersedianya lemar kerja dalam penyelidikan dan bahan diskusi bagi para siswa		Rp 13.500,00			Rp 13.500,00
5.	Print dan fotokopi LKS Pertemuan 4	Tersedianya lemar kerja dalam penyelidikan dan bahan diskusibagi para siswa		Rp1 3.500,00			Rp 13.500,00
6.	Print dan Fotokopi soal evaluasi	Tersediannya soal untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang telah		Rp. 8000,00			Rp. 8000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
		disampaikan					
7.	Print dan fotokopi soal ulangan	Tersedianya soal ulangan		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
<b>JUMLAH</b>							Rp.121 .000,00

Sewon, 12 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 1 sewon




Sarjiyem M.Pd., MA.  
NIP. 19621109 198412 2 003

Dosen Pembimbing Lapangan



Wita Setlaningsih, M.Pd.  
NIP. 19800422200501 2 001

Mahasiswa



Wening Nurwulan  
NIM. 12312241040