

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Alamat : Jl. RA Kartini, Kelurahan Tlirenggo, Kecamatan Bantul, Kabupaten
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55714**



**Disusun Oleh :
YANU IRAWAN
12601241018**

**JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul, menerangkan bahwa:

Nama : YANU IRAWAN
NIM : 12601241018
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Keolahragaan/ Penjaskes(PJKR)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Bantul, tercatat mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 11 September 2015. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Bantul, 17 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Suhadi, M.Pd.

Suwondo, S.Pd.

NIP 19600505 198803 1 006

NIP 19750615 200012 1 005

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 2 Bantul

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Bantul



Drs. Isderoko, M.Pd., M.M.Par.

NIP 19640727 199303 1 003



Dedy Setyawan, M.Pd.

NIP 19770507 200801 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas semua kemudahan dan kenikmatan yang telah dianugerahkan sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul.

Membutuhkan kerja keras dan kesabaran untuk menjalani PPL di SMA Negeri 2 Bantul ini. Banyak pengalaman yang kami dapatkan dan pelajaran yang bisa dipetik, sehingga kami berharap semua hal yang telah kami dapatkan pada kegiatan PPL ini dapat digunakan kelak. Program-program yang telah kami laksanakan semoga memberikan manfaat dan dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun peserta didik SMA Negeri 2 Bantul.

Terima kasih kami ucapkan pada seluruh pihak yang telah bekerjasama dan mendukung kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada kami semua untuk melaksanakan PPL tahun 2015.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PPL.
3. Suhadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
4. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par. selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
5. Dedy Setyawan, M.Pd. selaku Koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan banyak masukan, pelajaran, dan inspirasi selama pelaksanaan PPL.
6. Suwondo, S.Pd. selaku Guru Pembimbing PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, mencurahkan tenaga dan pikirannya, serta semua saran dan kritiknya sehingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dapat berjalan dengan lancar.
7. Segenap Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 2 Bantul.
8. Rekan-rekan PPL UNY di SMA Negeri 2 Bantul (Hafian, Surya, Fitri Evinta, Pipin, Annisa, Tita, Luthfi, Erry, Cinthya, Ipul, Hayang, Kris, Rinaur, Saparudin, Risa, Musyarofah, Andi, Murni, Daus, Sukma) yang telah bekerja sama semaksimal mungkin.
9. Peserta didik SMA Negeri 2 Bantul khususnya untuk kelas XII MIPA 1,2,3,4 yang telah berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kerjasamanya yang baik sehingga praktik mengajar dalam kelas dapat berjalan dengan lancar.

10. Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi serta dukungan baik moral maupun material untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dengan maksimal.
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dan memberikan dorongan moril sehingga dapat membantu penulis dalam melaksanakan PPL dan menyelesaikan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan. Semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 17 September 2015

Penyusun

Yanu Irawan

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi.....	1
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	13
B. Pelaksanaan PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
Daftar Pustaka.....	23
Lampiran.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan di Lokasi
- Lampiran 5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelas XII
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 8. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 9. DOKUMENTASI

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 2 BANTUL
Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul
Oleh: Yanu Irawan (12601241018)
Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi / FIK UNY

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri berbasis pendidikan yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan pada salah satu mata kuliah yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMA Negeri 2 Bantul, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pembelajaran penjas di SMA Negeri 2 Bantul menjadi sangat berarti karena di sekolah ini terdapat sarana dan prasarana yang cukup baik untuk mendidik siswa melalui pembelajaran pendidikan jasmani untuk pembentuk karakter peserta didik.

Dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Kata kunci : PPL, SMA Negeri 2 Bantul, penjas

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Sekolah merupakan lembaga yang berperan dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Pembentukan kualitas sumber daya manusia di sekolah terjadi dalam proses pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dengan siswa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai lembaga yang konsisten mengabdikan dalam dunia pendidikan memfasilitasi mahasiswanya yang menempuh program studi pendidikan untuk menimba ilmu melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, dimana melalui program ini mahasiswa diberi kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan warga sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta bertanggungjawab atas pelaksanaan program kerja yang bermanfaat bagi warga sekolah sehingga dapat menjadi referensi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki agar bermanfaat dan dapat diterima masyarakat. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA Negeri 2 Bantul diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang *fresh* dan inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam merealisasikan program pengembangan sekolah. Bagi mahasiswa praktikan, program PPL menjadi salah satu kendaraan untuk terus eksis di dunia pendidikan serta mengasah kemampuan untuk menghadapi masalah, mencari solusi atas permasalahan serta memformulasikan langkah inovatif dan reliabel untuk mengatasi permasalahan tersebut.

B. Analisis Situasi

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bantul

Visi:

Terwujudnya SMADABA APIK (SMA Negeri 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

Misi:

- a. Menciptakan suasana religius dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan.
- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajaran berbasis teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman,

bersih, dan sehat.

- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional, dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah menengah pertama yang berada di wilayah Kabupaten Bantul. SMA Negeri 2 Bantul beralamatkan di Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul Yogyakarta. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 2 Bantul bernama SMPP Negeri 44 Bantul. Sekolah ini berdiri sejak 1 Januari 1976, dan mulai operasional pada tanggal 1 Februari 1976. Tanggal 1 Februari inilah yang kemudian ditetapkan sebagai hari jadi SMA Negeri 2 Bantul. Pada tahun 1985, SMPP 44 berganti nama menjadi SMA Negeri 2 Bantul.

SMA Negeri 2 Bantul memiliki wilayah yang cukup strategis, mudah untuk dijangkau peserta didik baik dari Kabupaten Bantul maupun peserta didik dari luar kabupaten. Sekolah ini berada di dekat Rumah Dinas Bupati Bantul, SMPN 1 Bantul, dan RSUD Panembahan Senopati. Lokasi yang strategis ini menjadi minat tersendiri bagi peserta didik untuk memilih sekolah ini.

Menempati area 15.000 m², SMA Negeri 2 Bantul memiliki beragam sarana prasarana penunjang sekolah. Dilengkapi dengan garu listrik 25.000 watt, SMA Negeri 2 Bantul mampu memenuhi kebutuhan listrik untuk seluruh ruangan. Gedung-gedung di SMA Negeri 2 Bantul diberi nama dengan nama-nama pahlawan nasional sebagai upaya untuk menghargai pejuang-pejuang bangsa. Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Bantul:

a. Ruang Kepala Sekolah

Terdapat satu Ruang Kepala Sekolah yang berada di Gedung Dewi Sartika lantai 1. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, AC dan berbagai kepentingan lainnya.

b. Ruang Guru

Ruang guru berada di tengah sekolah, di tempat yang strategis di anantara hall dan ruang kelas sayap utara.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada di depan, di samping ruang guru. Ruang tata usaha berfungsi untuk piket harian dan pencatatan administrasi serta

tempat menyimpan seluruh file sekolah.

d. Ruang UKS “Permata SMADABA”

UKS Permata SMADABA dikelola oleh petugas UKS bersama-sama PMR dan PMI Bantul, UKS Permata SMADABA menyediakan layanan pemeriksaan dokter setiap hari Senin. Konsultasi kesehatan dan konsultasi gizi dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai lembaga seperti Puskesmas Bantul 1, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, dan sebagainya. Ruang UKS Permata SMADABA berada di Gedung Pangeran Diponegoro lantai 1. Ruangan itu diatur menjadi beberapa bagian: ruang pemeriksaan dokter, ruang konsultasi PIK-R, ruang tamu dan ruang baca, ruang perawatan putra, ruang perawatan putri, dan kamar mandi. Ruang UKS Permata SMADABA dilengkapi berbagai sarana untuk mendukung keterlaksanaan Trias UKS, yaitu Pendidikan Kesehatan, Pelayanan Kesehatan, dan Penciptaan Lingkungan Sekolah Sehat. Berbagai kelengkapan tersebut antara lain, almari obat-obatan standar penunjang P3K dan P3P, almari administrasi, rak brosur kesehatan, rak pustaka UKS, replika makanan gizi seimbang, satu unit tabung oksigen, alat pengukur berat badan, tinggi badan, dan ketajaman mata, alat terapi tradisional, replika gigi, dragbar, dan simplisia tanaman obat tradisional.

e. Ruang Kelas

SMA Negeri 2 Bantul memiliki 27 ruang kelas pada Tahun Pelajaran 2015/2016. Terdiri atas 3 unit gedung yang masing-masing berupa bangunan lantai 2. Gedung Ki Hajar Dewantara yang berada di sayap utara memiliki 14 ruang kelas, Gedung Dr. Soetomo memiliki 6 kelas, dan lainnya berada di Gedung Diponegoro. Ruang kelas merupakan sarana untuk mempromosikan kesehatan. Ruang kelas dilengkapi dengan 3 buah tempat sampah untuk pemilahan sampah, wastafel di depan kelas, kipas angin, LCD, speaker, pencahayaan dan ventilasi sangat baik. Khusus ruang kelas unggulan (CI) dilengkapi dengan AC dan komputer.

f. Ruang Laboratorium

Tersedia laboratorium representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMA Negeri 2 Bantul. Diantaranya, Laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, IPS, Komputer, dan Multimedia.

g. Ruang OSIS

Ruang OSIS berada sederet dengan Ruang UKS dan Ruang BK. OSIS memiliki kantin kejujuran sebagai upaya untuk mendukung pendidikan

antikorupsi di SMA Negeri 2 Bantul.

h. Ruang BK

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi peserta didik secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Peserta didik rutin mengunjungi ruangan ini untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

i. Ruang Keterampilan

Ruang Keterampilan digunakan untuk kegiatan membuat batik. Batik merupakan warisan budaya dan kearifan lokal yang dilestarikan melalui pelajaran muatan lokal.

j. Kantin Sehat SMADABA

Kantin Sehat SMADABA diresmikan oleh Ibu Bupati Bantul pada tanggal 1 Februari 2013. Jajanan sehat, murah, dan variatif disediakan di kantin ini. Terdapat 6 penjual yang menyediakan beragam menu sehat, seperti nasi rames, batagor, bakso, aneka roti, minuman segar, dan lainnya. Secara berkala, kantin ini mendapat kunjungan dari pengawas Puskesmas dan Dinkes sehingga jajanan yang tersedia memenuhi standar kesehatan dan kelayakan pangan. Kantin Sehat SMADABA telah mendapatkan sertifikat Laik Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan dan Piagam Keamanan Pangan Bintang Satu dari Badan POM RI.

k. Perpustakaan Dewi Sartika

Perpustakaan berada di Gedung Dewi Sartika, dengan koleksi ribuan buku. Dilengkapi dengan AC dan internet, perpustakaan ini sudah menggunakan sistem digital. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan komputer, sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, novel sastra, buku cerita, dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam 2 buku dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

l. Ruang Ibadah

Ruang ibadah berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik, dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis. Ruang agama Katholik dan Kristen didesain untuk kegiatan pembelajaran dan peningkatan keimanan yang dilaksanakan di luar KBM pagi. Ruang ibadah

merupakan sentra kegiatan pengembangan toleransi, persaudaraan, dan keimanan masing-masing. Masjid Al-Falaq SMA Negeri 2 Bantul telah disertifikasi arah kiblat dari Kemenag Kabupaten Bantul.

m. Pagar Sekolah

Terletak di pinggir jalan raya, SMA Negeri 2 Bantul dilindungi oleh pagar beton yang kokoh dan aman. Pagar sampung berbatasan langsung dengan kantor pemerintah dan lokasi perumahan. Bagian dalam pagar digunakan untuk mural dengan pesan-pesan kesehatan, tebing taman yang artistic atau dicat seragam dengan warna gedung. Di bagian dalam pagar, berdiri papan-papan identitas sekolah, papan identitas kelompok PIK-R dan identitas kelembagaan lainnya.

n. Kamar Mandi Peserta Didik dan Guru

Kamar mandi untuk peserta didik dan guru terpisah, dan antara laki-laki dan perempuan juga memiliki kamar mandi sendiri. Masing-masing dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah, dan sikat kamar mandi. Secara berkala, kader jumantik melakukan pemantauan dan pemberantasan jentik-jentik nyamuk untuk menjaga kondisi kamar mandi tetap bersih dan tidak menjadi sarang penyakit.

o. Tempat Cuci Tangan

Salah satu saran PHBS adalah penyediaan *wastafle* di setiap depan kelas, dalam ruang UKS, depan setiap gedung, laboratorium, dan kantin sekolah.

p. Halaman Sekolah dan Lapangan Olahraga

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olahraga di SMA Negeri 2 Bantul berupa lapangan basket, lapangan voli, hall yang bisa digunakan untuk bulutangkis, senam, dan kegiatan indoor lainnya. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru, karyawan, dan tamu yang berkunjung di SMA Negeri 2 Bantul. Keamanan lingkungan diawasi melalui CCTV yang dipasang di setiap bagian sekolah.

q. Promosi Kesehatan melalui Poster, Tugu, Mural dan Banner

Sebagai *Health Promoting School*, SMA Negeri 2 Bantul mencanangkan diri sebagai sekolah bebas asap rokok dan bebas dari narkoba. Poster, slogan, pamphlet, dan mural tentang ajakan pola hidup bersih dan sehat tersebar di seluruh lingkungan sekolah.

r. Taman dan Kebun Sekolah

Ruang hijau terbuka didesain sebagai taman yang indah dan sejuk, dengan rumput gajah mini yang tumbuh subur dan tanaman keras sebagai peneduh. Jalan-jalan di taman yang bersih dan terawatt, dinaungi koridor hijau yang menghubungkan antargedung. Ruang hijau

terbuka dilengkapi dengan *greenhouse* untuk pembelajaran lingkungan hidup bagi peserta didik.

s. Apotek Hidup dan Toga

Apotek hidup merupakan tanaman yang banyak dibudidayakan di SMA Negeri 2 Bantul. Kebun Toga memanfaatkan lahan-lahan di sela-sela bangunan ataupun pinggir tembok sekolah.

t. Tempat Pembuangan dan Pengolahan Sampah

Penanganan sampah dan limbah di SMA Negeri 2 Bantul dilakukan oleh siswa kader bekerja sama dengan berbagai pihak, di antaranya bank sampah Genah Ripah Badegan. Sampah dipilah dengan tempat yang berbeda di setiap ruang kelas dan tempat-tempat strategis lainnya. Relawan sampah kemudian melakukan aksi jemput sampah dan memilah sampah.

u. Sumber Air Bersih

Sumber air bersih di SMA Negeri 2 Bantul berupa 9 sumur galian atau sumur bor yang tersebar di lingkungan sekolah, dan salah satunya digunakan sebagai sumber air minum, sedangkan lainnya digunakan untuk pengairan, air bersih kamar mandi maupun di laboratorium.

v. Hall Ir. Soekarno

Hall ini digunakan untuk berbagai kegiatan, mulai dari ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, pentas seni, sampai pertemuan resmi. Di sisi kanan dan kiri hall merupakan ruang terbuka hijau sehingga sirkulasi udara dan cahaya terpenuhi. Di luar hall ada loket bank yang digunakan untuk pembayaran kegiatan sekolah dan transaksi lainnya.

w. Kartini Meeting Room dan Cut Nyak Dien Meeting Room

SMAN 2 Bantul memiliki 2 ruang pertemuan. Cut Nyak Dien *Meeting Room* berada di sebelah selatan hall, dengan kapasitas 30 orang. Digunakan untuk kegiatan rapat koordinasi, pertemuan MGMP, dan lainnya. Dilengkapi dengan AC, kipas angin, speaker, dan LCD. *Meeting room* yang kedua adalah Kartini *Meeting Room* yang terletak di lantai 2 Gedung Dewi Sartika. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat dinas, pertemuan wali murid, dan rapat koordinasi yang melibatkan seluruh guru dan karyawan. Ruangan ini juga sering digunakan untuk kegiatan tingkat Kabupaten Bantul.

3. Kondisi Personalialia

a. Potensi Peserta Didik

Berikut ini data jumlah peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul:

KELAS	L	P	JUMLAH

X MIPA	65	141	206
X IPS	6	34	40
Jumlah	71	175	246
XI MIPA	66	131	197
XI IPS	19	28	47
Jumlah	85	159	244
XII MIPA	63	119	182
XII IPS	17	48	65
Jumlah	80	167	247
TOTAL	236	501	737

b. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut ini daftar guru dan karyawan:

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.Mpar	46	Sukisno, S.Pd.
2	Dra. Siswandarti, M.Pd.	47	Wahyudi, S.Pd.
3	Dra. Sri Bekti Suwarini	48	Drs. Sugeng Suranta
4	Dra. MG. Sri Purwaningsih	49	Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos.
5	Drs. Puji Harjono	50	Setyo Amrih Prasajo, S.Pd.
6	Afiati, S.Pd.	51	Waldini, SPAK
7	Dra. M. Kuswardani	52	Nur Habibah, S.Pd.
8	Drs. Sugiyarto, M.Pd.	53	Sri Sunarsih, S.Pd.
9	Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd.	54	Umi Hanik, S.Ag.
10	Tris Sutikna, S.Pd.	55	Agus Tony Widodo, S.Pd.
11	Siti Marzukoh, S.Pd.	56	Suratna, S.Pd.
12	Siti Zubaidah, S.Pd.	57	Nur Wahyuni, M.Ag.
13	Rochmadi Agus W	58	Ari Tri Cahyono, S.Pd.
14	Arif Suhartaya, S.Pd.	59	Hervitasari, S.Pd.
15	Tri Priyanto, S.Pd.	60	Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si
16	Suhartuti, S.Pd.	61	Bekti Pangestuti, S.Pd.
17	Sri Yuliarti, S.Pd.	62	Gatot Supriyadi
18	Rosalia Ruri Susanti, S.Pd.	63	Sukohadi, S.Pd.
19	Dra. Sudati Winarni, M.Pd.	64	Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd.
20	Mardiman, S.Pd.	65	Indah Pinekawati
21	Samiyo, M.A.	66	Daliyo
22	Drs. Sukar	67	Supaya

23	Dra. Rinta Rihayani	68	Suryanto
24	Sunarti, M.Hum	69	Ngadino
25	Sini Aliyah, S.Pd..	70	Subari
26	Suwondo, S.Pd.	71	Nilam Agustin
27	Drs. Kusyadi	72	Sri Wahyuningsih, S.Pd.
28	Sri Sudiasih, S.Pd.	73	Joko Santoso
29	Sriyanto, M.Pd. Si	74	Suwartini
30	Dra. RR Sitaresmi, M.Pd.	75	Sudarto
31	Yakun Paristri, S.Pd.	76	Basuki
32	Dra. Dewayanti Widaretna	77	Marliyanti
33	Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I	78	Wahyu Tri Suryanto
34	Suwartini, S.Pd.	79	Munadi
35	Sunarti, S.Pd.	80	Siti Suwarti, SP
36	Jumarudin, S.Pd.	81	Irfan Hastu Anggoro, SE
37	Rahmat Budiyanto, S.Pd.	82	Barowi Nugroho
38	Istiana, S.Pd.	83	Deny Artati, SE
39	Sudarti, S.Pd.	84	Sumardiyono
40	Bariyah, S.Pd.	85	Sumarno
41	Nusa Suindrata Aji, S.Pd.	86	Dra. Harlin
42	Dedy Setyawan, M.Pd.	87	Ignatius Gunawan, S.Pd.
43	Sri Sudalmani, S.Pd.	88	Dra. Amurwani Rahayu
44	Aminnu Annafiyah, S.Kom.	89	
45	Dra. Endang Nalowati	90	

	S2	S1	D3	SMA	SMP	SD	JUMLAH
GT	11	43	1	-	-	-	55
GTT	2	6	1	-	-	-	9
Jumlah	13	49	2	-	-	-	64
PT	-	1	-	5	1	1	8
PTT	3	-	-	7	2	1	13
Jumlah	3	1	-	12	3	2	21

4. Kegiatan Peserta Didik

Dalam pengembangan potensi peserta didik selain akademik, dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul, berikut ini adalah kegiatan ekstrakurikuler yang ada:

- a. Pramuka
- b. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)
- c. Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taekwondo)
- d. Kepemimpinan (Paskibra dan Pleton Inti)
- e. Palang Merah Remaja
- f. Seni (Teater, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)
- g. Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA *Research Community*)
- h. Kelompok Majalah Kreasi
- i. Kewirausahaan
- j. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

2. Rancangan Program PPL

Penerjuran Tim PPL UNY 2015 disesuaikan dengan target pihak universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2015 hanya khusus atau terfokuskan untuk praktik mengajar (tanpa KKN).

Dengan demikian, waktu penerjuran program PPL di sekolah dilaksanakan sebelum kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* dilaksanakan. Penerjuran dilaksanakan di sekolah yang telah dipilih sebelum perkuliahan pembelajaran mikro dilaksanakan, dalam hal ini di SMA Negeri 2 Bantul.

Kegiatan pertama setelah adanya penerjuran yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL adalah penyusunan rancangan kegiatan. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester. Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan

PPL. Pengajaran mikro juga sebagai prasyarat mahasiswa apakah dapat melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran mikro lebih mengarah pada pembekalan keterampilan dalam mengelola kelas.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisasi pelaksanaan PPL. Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran mikro.

2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak universitas yang diwakili oleh DPL PPL Pamong. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan diri dengan PPL.

Mahasiswa praktikan juga melakukan observasi proses belajar mengajar di dalam kelas, dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang lebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang tenaga pendidik/guru, khususnya dalam tugas mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional guru pembimbing PPL. Selain itu, juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa akan lebih memperoleh pengetahuan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan di lembaga tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, serta hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3) Tahap Praktik Pengalaman Lapangan

a) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran (guru Penjas). Pemilihan perangkat pembelajaran harus sesuai dengan kondisi hasil dari observasi sebelumnya serta koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Perangkat tersebut diharapkan bisa diinovasi dan dikreasikan oleh praktikan, agar kelak pembelajaran akan menyenangkan, dan tujuan pembelajaran mudah tercapai.

b) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar terbimbing minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Tahap inti dari PPL adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

c) Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- (a) Piket guru
- (b) Piket perpustakaan
- (c) Piket UKS
- (d) Upacara bendera
- (e) Inventarisasi fasilitas sekolah
- (f) Mengawasi seleksi OSN
- (g) Dan kegiatan lain sebagai pendukung

d) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

e) Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di dalam kelas. Selama program PPL berlangsung, pembuatan administrasi harus dilakukan. Administrasi tersebut antara lain, silabus, prota dan prosem, RPP, dan alat kelengkapan mengajar lainnya.

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul, dan Kepala SMA Negeri 2 Bantul.

5) Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 11 September 2015 yang bertempat di Kartini *Meeting Room*. Penarikan PPL ini menandai

berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul. Kegiatan mengajar terbimbing sudah terpenuhi sesuai dengan target, dan dalam waktu setelah selesai mengajar terbimbing maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.

Demikian tahap-tahap dalam perumusan dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Persiapan PPL

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa perlu persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non-fisik agar kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam program ini, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 8 – 12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai peserta didik dengan didampingi oleh seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro dilaksanakan satu pertemuan untuk setiap minggunya. Dalam setiap pertemuan, setiap praktikan berganti peran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Ketika praktikan berperan sebagai guru maka teman lainnya berperan sebagai peserta didik, begitu sebaliknya sampai semua praktikan dalam kelompok pengajaran mikro mendapat peran yang sama.

Usai melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya di sekolah. Mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian, maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh pihak UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan pembekalan dilakukan sebanyak 3 kali, pembekalan pertama sebelum kuliah mikro, dan pembekalan kedua dan ketiga usai pengajaran mikro atau sebelum praktik langsung di sekolah.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan untuk diterjunkan ke lokasi PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PPL dan observasi kelas pra-mengajar.

a. Observasi pra-PPL

Dibagi menjadi tiga aspek:

- a) Observasi kondisi fisik, yang menjadi sasaran adalah sarana dan prasarana sekolah, kelengkapan dan lingkungan yang akan menjadi lokasi praktik PPL.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode mengajar yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
- c) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik di dalam kelas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran maupun perilaku peserta didik di luar kegiatan pembelajaran. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi pra-mengajar

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama dengan Guru Pembimbing PPL. Observasi kelas dilaksanakan oleh praktikan bersama dengan Bapak Suwondo, S.Pd. selaku guru mata pelajaran pendidikan jasmani. Observasi kelas dilaksanakan di kelas XII mata pelajaran pendidikan jasmani. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar mengajar (KBM) di dalam kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku peserta didik di dalam kelas. Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan peserta didik di dalam kelas saat mengikuti pembelajaran. Aktivitas guru di dalam kelas tersebut secara umum dapat diinformasikan ke dalam rangkaian proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Membuka pembelajaran
 - a) Salam pembuka dan berdoa
 - b) Presensi
 - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
 - d) Memberikan motivasi kepada peserta didik
- 2) Kegiatan inti pembelajaran
 - a) Memberikan contoh dan materi
 - b) Menyampaikan materi pembelajaran berupa teori
 - c) Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
 - d) Menjawab pertanyaan peserta didik dan menjelaskan lebih lanjut
 - e) Kemampuan menggunakan metode dan model pembelajaran
- 3) Menutup pembelajaran
 - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
 - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan
 - c) Memberikan tugas, pesan, dan saran
 - d) Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

Observasi pembelajaran di kelas dan luar kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di dalam dan luar kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- 1) Perangkat pembelajaran
 - a) Silabus
 - b) RPP
 - c) Media pembelajaran
 - d) Sumber bahan ajar
- 2) Proses pembelajaran
 - a) Cara membuka pembelajaran
 - b) Apersepsi dalam mengajar
 - c) Penyajian materi
 - d) Teknik bertanya
 - e) Metode pembelajaran
 - f) Penggunaan Bahasa
 - g) Penggunaan alokasi waktu
 - h) Gerak dan mimik wajah
 - i) Cara memotivasi siswa
 - j) Pemberian tugas
 - k) Penggunaan media di kelas
 - l) Bentuk dan cara evaluasi
 - m) Cara menutup pelajaran

- 3) Perilaku peserta didik
 - a) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - b) Perilaku peserta didik di luar kelasBerdasarkan hasil observasi, praktikan diharapkan dapat:
 - 1) Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
 - 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
 - 3) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
 - 4) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
 - 5) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
 - 6) Mengetahui cara dan bentuk evaluasi.
 - 7) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam dan di luar kelas.

4. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan dalam mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan.
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan MGMP Kabupaten Bantul.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat praktik mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu 5 kali pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XII MIPA 1,2,3 dan 4 dengan 2 kali pertemuan dalam seminggu per kelas, setiap pertemuan praktek 2 jam pelajaran dan 1 jam pelajaran untuk teori di kelas. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada minggu kedua yaitu tanggal 11 Agustus 2015. Berikut jadwal mengajar praktikan:

Hari	Kelas	Jam
Selasa	XII MIPA 4	1
	XII MIPA	3-4
	XII MIPA 1	8
Rabu	XII MIPA 2	1-2
Kamis	XII MIPA 4	1-2
	XII MIPA 2	3
Sabtu	XII MIPA 1	3-4
	XII MIPA 3	8

Adapun perubahan jadwal sempat terjadi sehingga berikut jadwal yang telah mengalami perubahan di sekolah:

Hari	Kelas	Jam
Selasa	XII MIPA 3	3-4
	XII MIPA 4	5
Kamis	XII MIPA 4	1-2
	XII MIPA 2	5
Sabtu	XII MIPA 1	1-2
	XII MIPA 2	3-4
	XII MIPA 1	5
	XII MIPA 3	6

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan tanggal 11 Agustus – 10 September 2015 di kelas XII MIPA 1,2,3,4 sebanyak 2 kali pertemuan per kelas. Adapun jam mengajar terbimbing yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

Minggu	Tanggal	Kelas	Materi
Ke-2 (Agustus)	Dimulai pada 11,12,14 dan 15 Agustus 2015	XII MIPA 1 dan 2	Perkenalan dan penyampaian materi ajar teori dan praktik permaian bola voli.
Ke-3 (Agustus)	Dimulai pada 18,22, dan 20 Agustus 2015	XII MIPA 3 dan 4	Penyampaian materi ajar teori dan praktik permainan sepak bola.
Ke-4 (Agustus)	Dimulai pada 25,27, dan 29 Agustus 2015	XII MIPA 3 dan 4	Penyampaian materi ajar teori dan praktik permaian bola basket.
Ke-1 (September)	Dimulai pada 1,3, dan 5 September 2015	XII MIPA 3 dan 4	Penyampaian materi ajar teori dan praktik permainan softball.
Ke-2 (September)	Dimulai pada 8 dan 10 Agustus 2015	XII MIPA 3 dan 4	Penyampaian materi ajar teori dan praktik kebugaran jasmani dalam bentuk permainan.

C. Analisis Pelaksanaan PPL

1. Manfaat PPL

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik PPL adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan ajar serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam dan luar kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar (misalnya piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan di antaranya sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga ada beberapa peserta didik yang sibuk sendiri dengan laptop/hp atau ada beberapa yang mengobrol sendiri di dalam kelas.
- b. Ada beberapa peserta didik yang sering meninggalkan jam pelajaran karena ada kegiatan lain seperti OSIS, tonti, sosialiasasi, dan lainnya.
- c. Praktikan merasa belum mampu memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga kadang pembelajaran melebihi batas waktu (melebihi jadwal).
- d. Keterbatasan alat sarana dan prasarana penjas disekolah.
- e. Keterbatasan sumber belajar/buku yang relevan dengan Kurikulum 2013.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas, praktikan menunjuk peserta didik tersebut untuk menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat untuk memusatkan konsentrasi peserta didik pada materi pelajaran. Selain itu, praktikan juga menggunakan model pembelajaran yang menarik untuk memusatkan perhatian peserta didik dengan melalui games dan memberikan reward pada kelompok yang memperoleh poin paling

banyak, sehingga peserta didik akan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan meminta arahan untuk dapat memilih metode pembelajaran yang tepat sehingga waktu tidak molor.
- c. Dalam menangani keterbatasan sumber belajar/buku, praktikan membawa alat dan media pembelajaran sendiri untuk mendukung proses pembelajaran penjas disekolah sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul pada bulan Agustus – September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai tenaga pendidik/guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman pendidikan maupun persekolah yang dapat meningkatkan kemampuan/profesionalisme calon tenaga pendidik/guru di bidang kependidikan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul secara umum berupa praktik pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing dan ada pula praktik persekolah.
3. Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan, serta melatih dan mengembangkan profesi keguruan.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan factual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
6. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dari pihak mahasiswa, guru pembimbing, dan peserta didik.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa

- a. Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.
- d. Praktikkan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.

- e. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selesai dan di luar program tersebut, serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa yang akan datang.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sosialisasi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
- b. Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PPL.
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d. Lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sehingga kebermanfaatan program ini lebih bisa dimaksimalkan, serta lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 2 Bantul.

3. Pihak SMA Negeri 2 Bantul

- a. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.
- b. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antarkomponen sekolah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan komponen terkait lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

NOMOR LOKASI : -

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL RA Kartini Tirirenggo Bantul

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	10					10
	b. Menyusun Matrik Program	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran						
	a. Silabus, prota, prosem	2					2
3.	Pembelajaran Kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	6	2	2	2	2	12
	2) Diskusi dengan teman sejawat	4	4	4	4	4	20
	3) Mengumpulkan materi	4	4	4	4	4	20
	4) Membuat RPP	4	3	3	3	3	16
	5) Menyiapkan/membuat media	6	3	3	3	3	15
	6) Menyusun materi	4	2	2	2	2	10
	b. Mengajar terbimbing						
	1) Praktik mengajar terbimbing	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	22,5
	2) Penilaian dan evaluasi	2	2	2	2	2	8
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)						
	a. Piket Guru	6	6	6	6	6	30
	b. Kegiatan yang berkaitan dengan						

	prodi						
	1) Bola voli				2	2	4
5.	Kegiatan sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	5
	b. 17 Agustus		2				2
	c. Pengawas seleksi olimpiade siswa	2					2
	d. Pengelolaan inventaris sarana sekolah	2	2	2			6
6.	Pembuatan Laporan PPL			2	2	2	6
	Jumlah	52,5	35,5	35,5	35,5	35,5	194,5

Mengetahui/menyetujui

Kepala SMAN 2 Bantul,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,



Drs. Isdaroko, M.Pd., M.M.Par.
NIP. 19640727 199303 1 003

Suhadi, M.Pd.
NIP 19600505 198803 1 006

Yanu Irawan
NIM 12601241018



UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMA N 2 Bantul
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan R.A. Kartini, Bantul
Guru Pembimbing : Suwondo, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Yanu Irawan
No. Mahasiswa : 12601241018
Fak.Jur/Prodi : FIK/ POR/ PJKR
Dosen Pembimbing : Drs. Suhadi, M.Pd.

AGUSTUS MINGGU KE - II

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengajar Kelas XII C.I 1	Perkenalan, dan kontrak pembelajaran sudah disepakati bersama dan beberapa olahraga yang akan dilakukan selama 1 bulan ke depan sudah disetujui bersama. Serta persiapan materi praktik bola voli	-	-
2.	Rabu , 12 Agustus 2015	Mengajar Kelas XII MIPA 2	Memainkan bola voli dengan peraturan dimodifikasi untuk mempraktikan taktik penyerangan.	-	-
3.	Kamis 13 Agustus 2015	Mengajar Kelas XII MIPA 2	Materi teori taktik dan strategi permainan sepakbola tersampaikan. Diskusi berjalan baik	-	-
4.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mengajar Kelas XII MIPA 1	Memainkan permainan bola voli dengan peraturan yang sudah di modifikasi.	-	-

AGUSTUS MINGGU KE - III



UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar kelas XII IPA 4	Materi teori taktik dan strategi permainan sepakbola tersampaikan. Diskusi berjalan baik.		
		Mengajar kelas XII MIPA 3	Materi ajar praktik taktik dan strategi permainan sepakbola tersampaikan, memainkan permainan sepakbola dengan peraturan dimodifikasi.		
2	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas XII MIPA 4	Materi ajar praktik taktik dan strategi permainan sepakbola tersampaikan, memainkan permainan sepakbola dengan peraturan dimodifikasi.		
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar kelas XII MIPA 3	Materi teori taktik dan strategi permainan bolabasket tersampaikan. Diskusi berjalan baik.		

AGUSTUS MINGGU KE – IV

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar kelas XII MIPA 4	Materi teori taktik dan strategi permainan bolabasket tersampaikan. Diskusi berjalan baik.	-	-
		Mengajar kelas XII MIPA 3	Materi ajar praktik taktik dan strategi permainan bolabasket tersampaikan, memainkan permainan bolabasket dengan		



UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

			peraturan dimodifikasi		
3	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar kelas XII MIPA 4	Materi ajar praktik taktik dan strategi permainan bolabasket tersampaikan, memainkan permainan bolabasket dengan peraturan dimodifikasi	-	-
4	Sabtu, 29 Agustus 2015	-	-	-	-

SEPTEMBER MINGGU KE - I

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 01 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA 3	Materi ajar permainan softball tersampaikan. Mempraktikan permainan softball dengan peraturan yang sudah dimodifikasi		
		Mengajar kelas XII MIPA 4	Materi ajar permainan softball tersampaikan.	Anak-anak masih awam dengan permainan softball	Melihatkan video pertandingan softball.
2	Kamis, 03 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA 4	Mempraktikan permainan softball dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.	-	-
3	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar kelas XI MIPA 3	Materi ajar aktivitas kebugaran jasmani tersampaikan, melakukan latihan kebugaran dan permainan yang mengarah kepada peningkatan kebugaran.		



UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

SEPTEMBER MINGGU KE - II

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 08 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA 4	Materi ajar aktivitas kebugaran jasmani tersampaikan.		
2	Kamis, 10 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA 4	Materi ajar aktivitas kebugaran jasmani tersampaikan, melakukan latihan kebugaran dan permainan yang mengarah kepada peningkatan kebugaran	-	-



UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Suhadi, M.Pd.
NIP.196005051988031006

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Suwondo, S.Pd.
NIP.19750615200121005

Mahasiswa PPL

Yanu Irawan
NIM. 12601241018



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2015/2016

F03

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Mencetak RPP untuk 5 x mengajar terbimbing.		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
2	Media pembelajaran	Membeli alat untuk media pembelajaran seperti kun, bola kasti.		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
		Jumlah		Rp 60.000,00			Rp 60.000,00

Bantul, 17 September 2015

Kepala Sekolah



Dra. Iedarmojo, M.Pd., M.M.Par.
NIP. 19640727 199303 1 003

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'S' followed by a horizontal line and a loop.

Suhadi, M.Pd
NIP. 19600505 198803 1 006

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing as a series of connected, fluid strokes.

Yanu Irawan
NIM. 12601241018



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

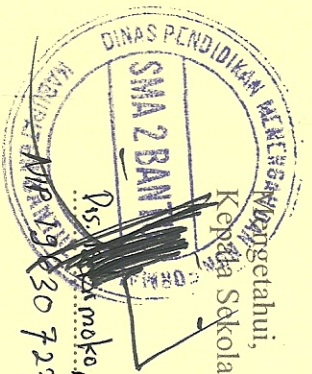
F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA 2 BANTUL
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. R. A. Kahni Turangga Bantul Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Suhadi, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR/ PDR/
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	16/8 - 2015	2	Deskripsi PPL		
2	23/8 - 2015	2	Bidang RPP Pembelajaran		
3	3/9 - 2015	2	Bidang RPP Pembelajaran		
4	10/9 - 2015	2	Bidang RPP PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Kepala Sekolah / Lembaga

Dis.
 Kepala Sekolah / Lembaga

Bantul, 19 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi. PJKR.

Yanti Irawan
 Surya Dwiwas A

KOMPETENSI INTI KELAS: XII	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.</p> <p>3.2 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil.</p> <p>3.3 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam simulasi perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) yang disusun sesuai peraturan.</p> <p>3.4 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi strategi dan taktik menyerang dan bertahan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan.</p> <p>3.5 Menganalisis konsep penyusunan program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p> <p>3.6 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi beberapa rangkaian senam lantai</p> <p>3.7 Menganalisis, dan merancang koreografi aktivitas gerak ritmik, serta mengevaluasi kualitas gerakan (<i>execution</i>).</p> <p>3.8 Menganalisis keterampilan 4 gaya renang untuk memperbaiki keterampilan gerak, dan keterampilan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat.</p> <p>3.9 Memahami berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika.</p> <p>3.10 Memahami beberapa faktor yang dapat mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan.</p> <p>3.11 Memahami dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat.</p>
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang	<p>4.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.</p> <p>4.2 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan</p>

KOMPETENSI INTI KELAS: XII	KOMPETENSI DASAR
<p>dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>(menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil dengan peraturan terstandar.</p> <p>4.3 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan peraturan terstandar.</p> <p>4.4 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi menyerang dan bertahan pada simulasi pertarungan olahraga bela diri.</p> <p>4.5 Memperagakan beberapa rangkaian senam lantai.</p> <p>4.6 Memperagakan dan mengevaluasi rangkaian aktivitas gerak ritmik (masing-masing tiga hingga lima gerak).</p> <p>4.7 Menyusun program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p> <p>4.8 Mempraktikkan keterampilan 4 gaya renang, dan keterampilan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat (contoh: tindakan resusitasi jantung dan paru (RJP)).</p> <p>4.9 Menyajikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika.</p> <p>4.10 Menyajikan berbagai upaya untuk mencegah perilaku terkait yang menjerumuskan kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan.</p> <p>4.11 Menyajikan dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Satuan Pendidikan : S M A / M A
Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil)
Tema/Topik : Permainan Bola Voli
Pertemuan ke : 1
Waktu : 45 menit x 3 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai

- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan
- 3. 1 Menganalisis taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang).
- 4.1 mempraktikkan taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang) dalam permainan bola voli dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.

E. Materi Pembelajaran :

Setiap cabang olahraga memiliki katrakteristik atau cirri khusus yang berbeda, baik yang bersifat beregu maupun erorangan. Perbedaan tersebut akan terkait dan berpengaruh terhadap taktik, strategi, dan pola atau system permainannya. Dalam olahraga bola voli, terdapat beberapa karakteristik permainan, startegi dan taktik dalam permainnanya antara lain sebagai berikut :

1. Taktik individu saat meenguasai bola (dalam keadaan menyerang) antara lain sebagai berikut :

- a) Driving service, artinya servis yang dipukul sedemikian rupa sehingga jalan bola melengkung keras dan lewat sedikit diatas net;
 - b) Floating service, artinya servis yang dipukul sedemikian rupa sehingga jalan bola keras serta bergelombang (mengambang) dan lewat sedikit di atas net;
 - c) Dumb play adalah suatu tipuan dari seorang spiker ketika melihat blok lawan yang ketat dan tak mungkin ditembus, kemudian memukul bola secara pelan ke daerah yang kosong;
 - d) Fake merupakan suatu pukulan tipuan yang sering dilakukan oleh pengumpan (stter), yaitu berpura-pura akan memberikan umpan kepada temannya, tetapi seketika itu ia menempatkan bola ke daerah yang kosong dan lain sebagainya.
- 2) Taktik perorangan saat tidak menguasai bola (defense), antara lain sebagai berikut :
- a) Menempatkan posisi diri yang baik agar teman mudah memberikan atau mengoper bola;
 - b) Cover attack, artinya menutup daerah sendiri ketika lawan sedang menyerang ;
 - c) Cover for defense, artinya menutup daerah sendiri ketika diserang lawan.

F. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Metode : Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan 1:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa, presensi,• Apersepsi : “ materi apa yang telah kalian dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya?”• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Pendidik menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan yaitu permainan bola voli dengan fokus materi taktik dan strategi pola deffensive dan offensive.2. Menanya Pendidik mencoba memberikan pertanyaan, yang berkaitan dengan apa yang telah pendidik sampaikan dan mengarah pada pembelajaran yang disampaikan.	20 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan.• Berdoa	15 Menit

Pertemuan 2:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
----------	-----------	-------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. • Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran. • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. • Pemanasan sebelum berolahraga. 	15 Menit
Inti	<p>3. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba melakukan taktik dan strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan bola voli dengan peraturan yang sudah dimodifikasi. • Game modifikasi : peserta didik melakukan pertandingan dengan jumlah anggota yang sudah ditentukan dengan peaturan permainan dengan aturan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Service pertama dilakukan dengan dilempar ka area lawan. 2. Kemudian diterima dengan ditangkap. 3. Kemudian diumpun ketemannya lalu dipassing bawah. 4. Kemudian dilempar kearea lawan. 5. Begitu terus selanjutnya. <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penalaran dalam permainan tersebut setelah mencoba dan memahami tentang taktik strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan bola voli, <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan tentang hasil dari permainan yang tealah dilakukakn untuk selanjutnya dapat dipraktekan dalam permainan yang 	60 menit

	sesungguhnya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan • Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan. • Berdoa 	15 Menit

H. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- LCD
- Peluit
- Kun
- Bola
- Lapangan voli

J. Penilaian

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

2. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - b. Bentuk Instrumen: skala sikap

c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
2.	Sportif	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	toleransi	1
5.	kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen: daftar cek
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan stratrgi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1
2.	Mempresentasikan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)

NIP. 197506152000121005

Mahasiswa

(Yanu Irawan)

NIM. 12601241018

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

no	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor				
		kerjasama				toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 100

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

RENTANG SKOR	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 - 100	SB	Sangat Baik
51 - 75	B	Baik
26 - 50	C	Cukup
25	K	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan bolavoli. Diskusikan secara berkelompok dan tulislah hasilnya				
	Jumlah skor maksimal = 8				

Nilai Pengetahuan= Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

1. Menggunakan uraian pendahuluan
2. Menyebutkan nama tim
3. Hasil ulasan memuat taktik
4. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria
3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria
2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan bolavoli				

Petunjuk Penilaian :

Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

1. Menerapkan salah satu taktik bertahan
2. Menerapkan salah satu taktik menyerang
3. Cepat dalam membuat keputusan
4. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria
1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Satuan Pendidikan	: S M A / M A
Kelas/Semester	: XII / 1 (Ganjil)
Tema/Topik	: Permainan Sepak Bola
Pertemuan ke	: 1
Waktu	: 45 menit x 3 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan
3. 1 Menganalisis taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang).
- 4.1 mempraktikan taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang) dalam permainan sepak bola dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.

E. Materi Pembelajaran :

Sepak bola merupakan olahraga yang paling populer. Hampir semua negara telah melakukan permainan ini seakan telah menjadi bahasa persatuan bagi berbagai bangsa didunia dengan latar belakang sejarah dan budaya yang berbeda. Daya tarik sepak bola secara umum sebenarnya bukan lantaran olahraga ini mudah dimainkan, tetapi karena sepak bola lebih banyak menuntut keterampilan dan teknik pemain dibandingkan dengan

olahraga lain. Dengan memiliki teknik dan keterampilan, seorang pemain dituntut bermain bagus dan mampu menghadapi tekanan-tekanan yang terjadi dalam setiap pertandingan. Pengetahuan tentang teknik dan strategi sangatlah penting dimiliki setiap pemain. Didalam permainan sepak bola terdapat 2 strategi yaitu offensive (menyerang) dan Deffensive (bertahan):

1.StrategiOffensive(menyerang)

Dalam sistem strategi ini taktik yang digunakan adalah formasi menyerang yang sangat tergantung pada seorang gelandang dan penyerang (striker). Cara kerja strategi ini para pemain terus menerus melakukan penyerangan dengan menggunakan serangan bertubi-tubi dengan kata lain tidak memberi kesempatan lawan mendapatkan bola. Kelemahan strategi ini adalah serangan balik cepat lawan, sebab terlalu sering melakukan penyerangan akan sangat berbahaya bagi pertahanan sebuah tim.

BentukformasiOffensive:

- 4-4-2
- 4-3-3
- 3-4-3

2.StrategiDefensive(bertahan)

Strategi ini lebih mengandalkan kinerja seorang bek dan gelandang, seorang bek dalam hal ini harus cermat jika musuh menyerang lewat bola udara maupun bawah. Gelandang juga berperan dalam membantu pertahanan dan meninggalkan seorang striker di depan. Cara kerja strategi ini setahu saya adalah menunggu lawan melakukan penyerangan ketika bola sudah direbut bek dengan cepat seorang bek mengoper ke gelandang dan gelandang mencari ruang untuk mengumpan kepada striker (penyerang) biasanya strategi ini dilakukan dengan cepat. Kelemahan strategi ini cukup sulit ditebak jika melihat pemain berada dibelakang dan tidak memberi ruang yang bebas bagi lawan untuk menggempur pertahanan. Mungkin kelemahannya adalah dengan memancing keluar dari strategiBentukformasiDefensive:

- 4-3-2-1
- 5-4-1
- 5-3-2

F. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Metode : Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan 1:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, presensi, • Apersepsi : “ materi apa yang telah kalian dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya?” • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	10 Menit

Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Pendidik menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan yaitu permainan sepak bola dengan fokus materi taktik dan strategi pola deffensive dan offensive.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Pendidik mencoba memberikan pertanyaan, yang berkaitan dengan apa yang telah pendidik sampaikan dan mengarah pada pembelajaran yang disampaikan.</p>	20 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan. Berdoa 	15 Menit

Pertemuan 2:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Pemanasan sebelum berolahraga. 	15 Menit
Inti	<p>3. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencoba melakukan taktik dan strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan sepak bola dengan peraturan yang sudah dimodifikasi. <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan penalaran dalam permainan tersebut setelah mencoba dan memahami tentang taktik strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan sepak bola. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan tentang hasil dari permainan yang telah dilakukakn untuk selanjutnya dapat dipraktakan dalam permainan yang sesungguhnya. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Pendinginan Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan. Berdoa 	15 Menit

H. Sumber Belajar

- Buku teks : Sukintoko.1983.Penyakit HIV/ AIDS.Jakarta:PT.Rosda Jayaputra.

I. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- LCD
- Peluit
- Kun
- Bola

A. Penilaian

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

2. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - b. Bentuk Instrumen: skala sikap
 - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
2.	Sportif	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Toleransi	1
5.	Kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

3. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Portofolio
 - b. Bentuk Instrumen: daftar cek
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan stratrgi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

4. Keterampilan
a. Teknik Penilaian: Observasi
b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1
2.	Mempresentasikan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,
Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)
NIP. 197506152000121005

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa

(Yanu Irawan)
NIM. 12601241018

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

no	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor				
		kerjasama				toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 100

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

RENTANG SKOR	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 - 100	SB	Sangat Baik
51 - 75	B	Baik
26 - 50	C	Cukup
25	K	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan sepakbola. Diskusikan secara berkelompok dan tulislah hasilnya				
	Jumlah skor maksimal = 8				

Nilai Pengetahuan= Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

1. Menggunakan uraian pendahuluan
2. Menyebutkan nama tim
3. Hasil ulasan memuat taktik
4. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria
3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria
2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan sepakbola				

Petunjuk Penilaian :

Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

1. Menerapkan salah satu taktik bertahan
2. Menerapkan salah satu taktik menyerang
3. Cepat dalam membuat keputusan
4. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria

1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Satuan Pendidikan	: S M A / M A
Kelas/Semester	: XII / 1 (Ganjil)
Tema/Topik	: Permainan Bola Basket
Pertemuan ke	: 1
Waktu	: 45 menit x 3 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan
3. 1 Menganalisis taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang).
- 4.1 mempraktikkan taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang) dalam permainan bola basket dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.

E. Materi Pembelajaran :

Taktik dan strategi permainan bolabasket.

a. Defense

1. Man to man defense, yaitu dengan penjagaan satu orang setiap pemain
2. Zone defense, yaitu tipe pertahanan dengan menjaga spesifik suatu area pertahanan dalam pertahanan sendiri
3. Trap, ketika dua orang pemain bertahan menjaga satu pemain bertahan
4. Box out, pemain bertahan menjaga agar pemain lawan tidak mendapat bola rebound

b. Offense

1. Serangan fast break, yaitu serangan cepat yang dilakukan sesaat setelah tim lawan menyerang dan belum sempat kembali ke daerah pertahanan.
2. Pola serangan setengah lapangan, yaitu pola serangan dengan menggunakan separuh lapangan pertahanan lawan penuh.

F. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Metode : Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan 1:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa, presensi,• Apersepsi : “ materi apa yang telah kalian dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya?”• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Pendidik menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan yaitu permainan bola basket dengan fokus materi taktik dan strategi pola deffensive dan offensive.2. Menanya Pendidik mencoba memberikan pertanyaan, yang berkaitan dengan apa yang telah pendidik sampaikan dan mengarah pada pembelajaran yang disampaikan.	20 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan.• Berdoa	15 Menit

Pertemuan 2:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.• Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.• Pemanasan sebelum berolahraga.	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">3. Mencoba<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencoba melakukan taktik dan strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan bola basket dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Game modifikasi : peserta didik melakukan pertandingan dengan jumlah anggota yang sudah ditentukan dengan peraturan permainan dengan aturan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan dilakukan setengah lapangan. 2. Setiap tim harus melakukan passing dengan teknik bound pass minimal 5 kali dengan 1 kali penguasaan bola. 3. Bola tidak boleh didribble harus langsung dioper ketemannya dengan teknik bound pass. 4. Kemudian setelah tercapai minimal 5 kali bound pass baru boleh memasukan bola ke ring. <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penalaran dalam permainan tersebut setelah mencoba dan memahami tentang taktik strategi pola defensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan bola basket. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan tentang hasil dari permainan yang telah dilakukan untuk selanjutnya dapat dipraktikkan dalam permainan yang sesungguhnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan • Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan. • Berdoa 	15 Menit

H. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- LCD
- Peluit
- Kun
- Bola

J. Penilaian

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi

- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

- 2. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - b. Bentuk Instrumen: skala sikap
 - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
2.	Sportif	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Toleransi	1
5.	Kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

- 3. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Portofolio
 - b. Bentuk Instrumen: daftar cek
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

- 4. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1
2.	Mempresentasikan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,
Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)
NIP. 197506152000121005

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa

(Yanu Irawan)
NIM. 12601241018

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

no	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor								
		kerjasama				Toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4				

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah item sikap yang dinilai

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

MODUS	PREDIKAT
4,00	Sangat Baik
3,00	Baik
2,00	Cukup
1,00	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan bolabasket. Diskusikan secara berkelompok dan tulislah hasilnya				

	Jumlah skor maksimal = 8	
--	--------------------------	--

Nilai Pengetahuan= Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

1. Menggunakan uraian pendahuluan
2. Menyebutkan nama tim
3. Hasil ulasan memuat taktik
4. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria
3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria
2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan bolabasket				

Petunjuk Penilaian :

Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

1. Menerapkan salah satu taktik bertahan
2. Menerapkan salah satu taktik menyerang
3. Cepat dalam membuat keputusan
4. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria
1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Satuan Pendidikan : S M A /M A
Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil)
Tema/Topik : Permainan Softball
Pertemuan ke : 1
Waktu : 45 menit x 3 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan
3. 1 Menganalisis taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang).
- 4.1 mempraktikan taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang) dalam permainan softball dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.

E. Materi Pembelajaran :

Aturan dan cara main softball

F. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Metode : Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan 1:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Berdoa, presensi,Apersepsi : “ materi apa yang telah kalian dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya?”Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">Mengamati Pendidik menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan yaitu permainan softball dengan fokus materi taktik dan strategi pola deffensive dan offensive.Menanya Pendidik mencoba memberikan pertanyaan, yang berkaitan dengan apa yang telah pendidik sampaikan dan mengarah pada pembelajaran yang disampaikan.	20 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan.Berdoa	15 Menit

Pertemuan 2:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.Pemanasan sebelum berolahraga.	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">Mencoba<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencoba melakukan taktik dan strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan softball dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.Menalar<ul style="list-style-type: none">Peserta didik melakukan penalaran dalam permainan tersebut setelah mencoba dan memahami tentang taktik strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan softball.Mengkomunikasikan	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan tentang hasil dari permainan yang telah dilakukan untuk selanjutnya dapat dipraktikkan dalam permainan yang sesungguhnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan • Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan. • Berdoa 	15 Menit

H. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- LCD
- Peluit
- Kun
- Bola
- Lapangan
- Tongkat pemukul

G. Penilaian

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

2. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - b. Bentuk Instrumen: skala sikap
 - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
2.	Sportif	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Toleransi	1

5.	Kerjasama	1
----	-----------	---

Instrumen: lihat Lampiran 1

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen: daftar cek
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan stratrgi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1
2.	Mempresentasikan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,
Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)
NIP. 197506152000121005

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa

(Yanu Irawan)
NIM. 12601241018

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

no	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor				
		kerjasama				toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 100

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

RENTANG SKOR	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 - 100	SB	Sangat Baik
51 - 75	B	Baik
26 - 50	C	Cukup
25	K	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan softball. Diskusikan secara berkelompok dan tulislah hasilnya				
	Jumlah skor maksimal = 8				

Nilai Pengetahuan= Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

1. Menggunakan uraian pendahuluan
2. Menyebutkan nama tim
3. Hasil ulasan memuat taktik
4. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria
3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria
2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan softball				

Petunjuk Penilaian :

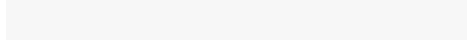
Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

1. Tim batting berusaha menjauhkan bola dari pemain fielding
2. Tim fielding berusaha mengoper ke pitcher secepat mungkin
3. Cepat dalam membuat keputusan
4. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria

1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria
---	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Satuan Pendidikan	: S M A /M A
Kelas/Semester	: XII / 1 (Ganjil)
Tema/Topik	: Permainan Kebugaran Jasmani
Pertemuan ke	: 1
Waktu	: 45 menit x 3 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan
3. 1 Menganalisis taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang).
- 4.1 mempraktikkan taktik dan strategi pola deffensive(bertahan) dan offensive(menyerang) dalam permainan fressbea dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.

E. Materi Pembelajaran :

- Taktik dan strategi permainan kebugaran jasmani.
- a. Defense
 1. Man to man defense, yaitu dengan penjagaan satu orang setiap pemain
 2. Zone defense, yaitu tipe pertahanan dengan menjaga sepesifik suatu area pertahanan dalam pertahanan sendiri
 - b. Offense
 1. Serangan balik cepat, yaitu serangan cepat yang dilakukan sesaat setelah tim lawan menyerang dan belum sempat kembali ke daerah pertahanan.

2. Pola serangan dengan penguasaan bola, yaitu pola serangan dengan menggunakan separuh lapangan pertahanan lawan penuh.

F. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Metode : Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan 1:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, presensi, • Apersepsi : “ materi apa yang telah kalian dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya?” • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pendidik menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan yaitu permainan kebugaran jasmani dengan fokus materi taktik dan strategi pola deffensive dan offensive. 2. Menanya Pendidik mencoba memberikan pertanyaan, yang berkaitan dengan apa yang telah pendidik sampaikan dan mengarah pada pembelajaran yang disampaikan. 	20 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan. • Berdoa 	15 Menit

Pertemuan 2:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. • Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran. • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. • Pemanasan sebelum berolahraga. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba melakukan taktik dan strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan kebugaran jasmani dengan peraturan yang sudah dimodifikasi. 4. Menalar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penalaran dalam 	60 menit

	<p>permainan tersebut setelah mencoba dan memahami tentang taktik strategi pola deffensive (bertahan) dan Offensive (menyerang) dalam permainan kebugaran jasmani.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan tentang hasil dari permainan yang telah dilakukan untuk selanjutnya dapat dipraktikkan dalam permainan yang sesungguhnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan • Menyimpulkan tentang hasil belajar yang telah dilakukan dan memberikan tugas terkait materi yang disampaikan. • Berdoa 	15 Menit

H. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- LCD
- Peluit
- Kun
- Bola
- Lapangan
- Fressbea

G. Penilaian

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

2. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - b. Bentuk Instrumen: skala sikap
 - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
2.	Sportif	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	toleransi	1
5.	kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen: daftar cek
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan stratrgi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1
2.	Mempresentasikan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,
Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)
NIP. 197506152000121005

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa

(Yanu Irawan)
NIM. 12601241018

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

no	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor								
		kerjasama				toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4				

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 100

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

RENTANG SKOR	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 - 100	SB	Sangat Baik
51 - 75	B	Baik
26 - 50	C	Cukup
25	K	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan kebugaran jasmani. Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya				
	Jumlah skor maksimal = 8				

Nilai Pengetahuan = Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

1. Menggunakan uraian pendahuluan
2. Menyebutkan nama tim
3. Hasil ulasan memuat taktik
4. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria
3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria
2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan kebugaran jasmani				

Petunjuk Penilaian :

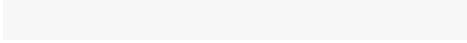
Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

1. Menerapkan salah satu taktik bertahan
2. Menerapkan salah satu taktik menyerang
3. Cepat dalam membuat keputusan
4. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria

1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria
---	--





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**DAFTAR PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

KELAS : XII MIPA 1
WALI KELAS : SINI ALIYAH,S.Pd

MATA PELAJARAN :

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL					
					11/8	15/8	18/8	22/8	25/8	5/9
1	8867	ANANG BAYU FEBRIYANTO	L	ISLAM	√	√	√		√	√
2	8888	ARDHIAN YUDHA PRATAMA	L	ISLAM	i	√	√		i	√
3	8891	ARIFUDDIN JATMIKA	L	ISLAM	√	√	√		√	√
4	8906	CANDRA ARDY KUSUMA	L	ISLAM	√	√	√		√	√
5	8907	CITAYANA FANI REFALTA	P	ISLAM	√	√	√		√	√
6	8933	EMILIA IKA MEGAWATI	P	KRISTEN	√	√	√		√	√
7	8934	ERIC YUDHA APRILIYANTO	L	ISLAM	√	√	√		√	√
8	8950	FIKRI ARIYANTO	L	ISLAM	√	√	√		√	√
9	8956	HANA CATUR WULANDARI	P	ISLAM	√	√	√		√	√
10	8965	IIS APRILIA ARSANTI	P	ISLAM	√	√	√		√	√
11	8991	LULUK RIFKA YUSRINA	P	ISLAM	√	√	√		√	√
12	9004	MUHAMMAD ISA AL ANSHORY	L	ISLAM	√	√	√		√	√
13	9007	MUHAMMAD REZA VALLEVY	L	ISLAM	√	√	√		√	√
14	9022	NOVIANA ARIFANINGTYAS	P	ISLAM	√	√	√		√	√
15	9023	NOVITA SARI	P	ISLAM	√	√	√		√	√
16	9038	RADITYA PRABAWATMI	P	ISLAM	√	√	√		√	√
17	9046	RETNA JURİYAH	P	ISLAM	√	√	√		√	√
18	9062	SHELY KARTIFA MALINDA	P	ISLAM	√	√	√		√	√
19	9085	WINDA ISWANTO	P	ISLAM	√	√	√		√	√
20	9094	YUNANTO	L	ISLAM	√	√	√		√	√

JUMLAH : 20
LAKI-LAKI : 9
PEREMPUAN : 11
ISLAM : 19
KATHOLIK : 0
KRISTEN : 1

GURU MAPEL



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XII MIPA 2
 WALI KELAS : Dra.RINTA RIHAYANI

MATA PELAJARAN :

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL								KET
					12/8	19/8	20/8	26/8	27/8	3/9	5/9	10/9	
1	8849	ABDUL AZIZ NUR HUSEN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
2	8852	ADINDA RAHMA KURNIA SARI	P	ISLAM	√	√	√	s	√	√	√		
3	8855	AGNES FERISQIA KINTANASWARI	P	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√		
4	8856	AGUNG NUR NUGROHO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
5	8864	ALPINE PRIMA PRIAMBADA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
6	8869	ANDRI SUSILO PUTRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
7	8870	ANGELINA ARIYANA SEKARSARI	P	KATHOLIK	i		√	√	√	√	i		
8	8871	ANGGA YUDHA ARIWIBOWO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
9	8877	ANISA UMUL LATIFAH	P	ISLAM	√	√	i	√	√	√	i		
10	8883	ANNISAA' SEPTIANA NUUR MUFIDAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
11	8890	ARIF RAHMAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
12	8892	ARIO CHANDRA PURPRATAMA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
13	8898	AZIDA KUSUMASTUTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
14	8905	CAECILIA ROSA LINA	P	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√		
15	8915	DESI WULAN SETYORINI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
16	8921	DIAN YOGA PRATAMA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
17	8932	ELISA YUNIARTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
18	8944	FARIDA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
19	8955	GARRY GARTIWA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
20	8968	IMELDA GANES HANDAYANI	P	ISLAM	√	√	i	√	√	√	i		
21	8975	KLARA TYAS SULISTYAWATI	P	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√		
22	8978	LAILA NUR ROHMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
23	8986	LINDA SARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
24	8989	LUKAS PUTRA DIANTAMA	L	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√		
25	8994	MAHSUN MAHNANNI BURNAGI	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
26	8995	MARTINUS BITUTOMO	L	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√		
27	9001	MONICHA INTAN MAYRANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
28	9010	NADHEA FEBRA SIWI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
29	9025	NUR FATMA WIKAN UTAMI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
30	9036	RACHMAWATI SUKMANINGTIYAS	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
31	9052	RIZKIE IKA FAUZIYYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
32	9067	SUFI HANDAYANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	i		
33	9074	TIKA MAHARDHIKA PUTRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		
34	9091	YUASMA HASNA LATHIFAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√		

JUMLAH : 34
 LAKI-LAKI : 11
 PEREMPUAN : 23
 ISLAM : 28
 KATHOLIK : 6
 KRISTEN : 0

GURU MAPEL



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XII MIPA 3
 WALI KELAS : ALI NASUTION,S.Ag.M.Pd.I

MATA PELAJARAN :

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL									
					11/8	15/8	18/8	22/8	25/8	29/8	1/9	5/9	8/9	12/9
1	8850	ABDUL GHAFAR AMIRUDDIN ZAKI	L	ISLAM	√	√	√	√		√	√	√	√	√
2	8857	AGUS HARDIYANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	8865	ALVIAN NUR HIDAYAT	L	ISLAM	√	√	s	s	√	√	√	√	√	√
4	8872	ANGGITA ONKY LYANA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	8878	ANISAH SHOFHATUR ROHMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	8885	APRILIA SUSANTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	8893	ARYA FARIZKY	L	ISLAM	√	√	√	s	√	√	√	√	√	√
8	8900	BAYU JATI RAMADAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	8908	CITRA SAREKAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	8916	DESSY TUTRI RETNO AMBARWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	8924	DIMAS DIAN PRATAMA	L	ISLAM	√	√	s	√	√	√	√	√	√	√
12	8926	DINI ISLAMIATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	8931	EKA RIRIN SULISTYOWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	8935	ERLINA OKTAVIANDANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	8945	FARIDA NUR FITRIANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	8951	FITRI NUR MEDIA PURWANTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	8961	HENDRA SETYAWAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	8969	INAS LATHIFAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	8980	LAKSMINDA DIAH SUNARYA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	8987	LOUIS PRIMA NEGARA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	9002	MUHAMMAD ADNAN REZAFAHROZI	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	9011	NAFI' HIDAYAT	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	9024	NUR AMRINA ROSIDHAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	9026	NURUL VETYMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	9037	RADITA OKTIWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	9048	RIDWAN HIDAYAT	L	ISLAM	√	√	s	√	√	√	√	√	√	√
27	9053	RIZKY AYU SAFITRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	9059	SEPTYAN NANDA PANGESTU	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	9061	SHAFIRA DELLA INDRASTIWI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	s
30	9068	SUPRIHATIN	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	9069	SURYANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	9076	TINA WULANSARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	9081	WAHYUNI CANDRA DEWI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	9092	YULIANA CESHAR RAHMAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

JUMLAH : 34
 LAKI-LAKI : 12
 PEREMPUAN : 22
 ISLAM : 34
 KATHOLIK : 0
 KRISTEN : 0

GURU MAPEL



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

KELAS : XII MIPA 4
WALI KELAS : Dra.SISWANDARTI,M.Pd

MATA PELAJARAN :

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL									
					11/8	13/8	18/8	20/8	25/8	27/8	1/9	3/9	8/9	10/9
1	8853	AFIEF NOOR LATHIFAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	8858	AGUS TRI SANTOSO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	8866	AMIRA LUTHFIYANA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	8873	ANI AMBARWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	8879	ANNI ISTI 'AANAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	8886	APRILIA YOSI ERVANDA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	8894	ATHAYA PARAMITA RIZARA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	8901	BAYU NUR PRATAMA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	8911	DEDY PURWANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	8917	DESWITA ARUM DANY	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	8925	DINDA NARULLITA PUTRI ISMAIL	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	8936	ERLINA RIDA SETYANINGRUM	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	8942	FADHIL YOGA PRATAMA	L	ISLAM	s	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	8948	FAUZIAH RAHMAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	8962	HERI ESTIANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	8972	INU SASMITA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	8977	KURNIA DEWI PUTRI SUDOMO	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	8996	MAULANA ARIF BUDHIANTORO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	9003	MUHAMMAD IMAM DARMAWAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	9012	NANDA WIDYANTOKO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	9014	NANI MARDANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	9030	PINTA INDAH HATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	9039	RADITYA RIFQI QINTARA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	9047	RIDLO BIMA ANGGORO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	9049	RINA PUSPASARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	9054	RIZKY LARASATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	9063	SITI FATIMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	9070	SYAFA'ATUN ALMIRZANAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	9073	TIKA AMALIA SHOLIHAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	9079	ULFI ANDRIAN SAPUTRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	9093	YUNANDA MUSTOFA PUTRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

JUMLAH : 31
LAKI-LAKI : 11
PEREMPUAN : 20
ISLAM : 31
KATHOLIK : 0
KRISTEN : 0

GURU MAPEL



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**REKAPITULASI PENILAIAN PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

KELAS : XII MIPA 2 MATA PELAJARAN :
WALI KELAS : Dra.RINTA RIHAYANI

NO	NIS	NAMA	Aspek Penilaian						KET
			Pengetahuan (P)		Keterampilan (K)		Sikap (S)		
			Skor	Huruf	Capaian Optimum	Huruf	Modus	Predikat	
1	8849	ABDUL AZIZ NUR HUSEN	3,00		3,90	A	3,00	B	
2	8852	ADINDA RAHMA KURNIA SARI	3,33	B+					
3	8855	AGNES FERISQIA KINTANASWARI	3,67	A-	3,50	B+	3,00	B	
4	8856	AGUNG NUR NUGROHO	3,00	B	3,20	B+	3,00	B	
5	8864	ALPINE PRIMA PRIAMBADA	3,00	B	3,30	B+	3,00	B	
6	8869	ANDRI SUSILO PUTRI	3,00	B	3,25	B+	3,00	B	
7	8870	ANGELINA ARIYANA SEKARSARI	3,00	B	3,55	A-	3,00	B	
8	8871	ANGGA YUDHA ARIWIBOWO	3,00	B	3,75	A-	3,00	B	
9	8877	ANISA UMUL LATIFAH	3,00	B	3,20	B+	3,00	B	
10	8883	ANNISAA' SEPTIANA NUUR MUFIDAH	3,00	B	3,55	A-	3,00	B	
11	8890	ARIF RAHMAN	3,00	B	3,30	B+	3,00	B	
12	8892	ARIO CHANDRA PURPRATAMA	3,00	B	3,30	B+	3,00	B	
13	8898	AZIDA KUSUMASTUTI	3,33	B+	3,25	B+	3,00	B	
14	8905	CAECILIA ROSA LINA	3,33	B+	3,90	A	3,00	B	
15	8915	DESI WULAN SETYORINI	3,00	B	3,20	B+	3,00	B	
16	8921	DIAN YOGA PRATAMA	3,00	B	3,50	B+	3,00	B	
17	8932	ELISA YUNIARTI	3,00	B	3,10	B	3,00	B	
18	8944	FARIDA	3,00	B	3,00	B	3,00	B	
19	8955	GARRY GARTIWA	3,00	B	3,55	A-	3,00	B	
20	8968	IMELDA GANES HANDAYANI	3,00	B	3,55	A-	3,00	B	
21	8975	KLARA TYAS SULISTYAWATI	3,33	B+	3,00	B	3,00	B	
22	8978	LAILA NUR ROHMAH	3,33	B+	3,20	B+	3,00	B	
23	8986	LINDA SARI	3,00	B	3,20	B+	3,00	B	
24	8989	LUKAS PUTRA DIANTAMA	3,00	B	3,85	A	3,00	B	
25	8994	MAHSUN MAHNANNI BURNAGI	3,00	B	3,85	A	3,00	B	
26	8995	MARTINUS BITUTOMO	3,00	B	3,30	B+	3,00	B	
27	9001	MONICHA INTAN MAYRANI	3,67	A-	2,90	B	3,00	B	
28	9010	NADHEA FEBRA SIWI	3,00	B	3,85	A	3,00	B	
29	9025	NUR FATMA WIKAN UTAMI	3,67	A-	3,10	B	3,00	B	
30	9036	RACHMAWATI SUKMANINGTIYAS	3,00	B	2,90	B	3,00	B	
31	9052	RIZKIE IKA FAUZIYYAH	3,67	A-	3,20	B+	4,00	A	
32	9067	SUFI HANDAYANI	3,00	B	3,75	A-	3,00	B	
33	9074	TIKA MAHARDHIKA PUTRI	3,00	B	2,90	B	3,00	B	
34	9091	YUASMA HASNA LATHIFAH	3,00	B	2,90	B	3,00	B	

JUMLAH
LAKI-LAKI
PEREMPUAN
ISLAM
KATHOLIK
KRISTEN

GURU MAPEL



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**REKAPITULASI PENILAIAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

KELAS : XII MIPA 4 MATA PELAJARAN :
WALI KELAS : Dra.SISWANDARTI,M.Pd

NO	NIS	NAMA	Aspek Penilaian						KET
			Pengetahuan (P)		Keterampilan (K)		Sikap (S)		
			Skor	Huruf	Capaian Optimum	Huruf	Modus	Predikat	
1	8853	AFIEF NOOR LATHIFAH	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
2	8858	AGUS TRI SANTOSO	3,67	A-	3,45	B+	3,00	B	
3	8866	AMIRA LUTHFIYANA	3,00	B	3,35	B+	3,00	B	
4	8873	ANI AMBARWATI	3,00	B	3,55	A-	4,00	A	
5	8879	ANNI ISTI 'AANA	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
6	8886	APRILIA YOSI ERVANDA	3,67	A-	3,33	B+	3,00	B	
7	8894	ATHAYA PARAMITA RIZARA	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
8	8901	BAYU NUR PRATAMA	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
9	8911	DEDY PURWANTO	3,67	A-	3,33	B+	3,00	B	
10	8917	DESWITA ARUM DANY	3,33	B+	3,35	B+	4,00	A	
11	8925	DINDA NARULLITA PUTRI ISMAIL	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
12	8936	ERLINA RIDA SETYANINGRUM	3,67	A-	3,33	B+	3,00	B	
13	8942	FADHIL YOGA PRATAMA	3,00	B	3,33	B+	3,00	B	
14	8948	FAUZIAH RAHMAWATI	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
15	8962	HERI ESTIANTO	3,33	B+	3,65	A-	3,00	B	
16	8972	INU SASMITA	3,00	B	3,33	B+	3,00	B	
17	8977	KURNIA DEWI PUTRI SUDOMO	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
18	8996	MAULANA ARIF BUDHANTORO	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
19	9003	MUHAMMAD IMAM DARMAWAN	3,33	B+	3,33	B+	4,00	A	
20	9012	NANDA WIDYANTOKO	3,33	B+	3,55	A-	3,00	B	
21	9014	NANI MARDANI	3,67	A-	3,33	B+	3,00	B	
22	9030	PINTA INDAH HATI	3,67	A-	3,33	B+	3,00	B	
23	9039	RADITYA RIFQI QINTARA	3,67	A-	3,33	B+	3,00	B	
24	9047	RIDLO BIMA ANGGORO	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
25	9049	RINA PUSPASARI	3,67	A-	3,33	B+	4,00	A	
26	9054	RIZKY LARASATI	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
27	9063	SITI FATIMAH	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
28	9070	SYAFA'ATUN ALMIRZANAH	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
29	9073	TIKA AMALIA SHOLIAH	3,00	B	3,33	B+	3,00	B	
30	9079	ULFI ANDRIAN SAPUTRI	3,33	B+	3,33	B+	3,00	B	
31	9093	YUNANDA MUSTOFA PUTRI	3,67	A-	3,33	B+	3,00	B	

JUMLAH
LAKI-LAKI
PEREMPUAN
ISLAM
KATHOLIK
KRISTEN

GURU MAPEL

DOKUMENTASI



