

**LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Periode 10 Agustus 2015 – 12 September 2015

Nama Lokasi : SMA Negeri 2 Bantul

Alamat : Jl RA Kartini, Tirtorejo, Bantul



Disusun oleh:

SURYA DHIMAS ADHITYA

NIM 12601241084

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAN NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Surya Dhimas Adhitya
NIM : 12601241084
Jurusan : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 2 Bantul dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan PPL ini telah di setujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 11 September 2015

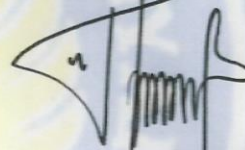
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Suhadi, M.Pd.

NIP. 196005051988031006



Suwondo, S.Pd.

NIP. 197506152000121005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

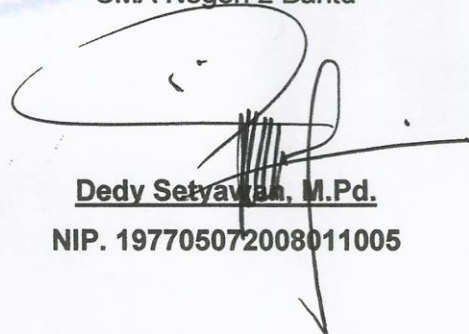
SMA Negeri 2 Bantul

SMA Negeri 2 Bantu



Drs. Isdaryoko, M.Pd, M.MPar

NIP. 196407271993031003



Dedy Setyawan, M.Pd.

NIP. 197705072008011005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 2 Bantul yang terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dimaksudkan untuk memenuhi matakuliah PPL. Selain itu, laporan ini sekaligus sebagai bukti telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.

Dalam pelaksanaan PPL ini penyusun telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak pendukung pelaksanaan program PPL sehingga kegiatan dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT.
2. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
4. Drs. Suhadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan
5. Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar, selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul.
6. Dedy Setyawan, M.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan arahan pada kami.
7. Suwondo, S.Pd., selaku Guru Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penyampaian materi selama PPL.
8. Seluruh Guru dan Karyawan, yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Bantul khususnya kelas XII yang telah membantu dan ikut mendukung selama pelaksanaan PPL.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY yang telah berjuang bersama selama pelaksanaan PPL.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam menyelesaikan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih yang positif bagi semua pihak.

Yogyakarta, 11 September 2015

Penyusun

Surya Dhimas Adhitya

NIM. 12601241084

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Program Kerja PPL	10
1. Pengajaran Mikro	10
2. Pembekalan PPL	11
3. Observasi lingkungan sekolah	11
4. Observasi pembelajaran di kelas	11
5. Pembuatan persiapan mengajar	12
B. Pelaksanaan PPL	13
1. Praktek mengajar	13
2. Metode Mengajar.....	13
3. Media Pembelajaran.....	14
4. Evaluasi Pembelajaran	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran	15
2. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran	16
3. Hambatan Dari Siswa	16
4. Hambatan Dari Sekolah.....	16
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
1. Bagi Pihak SMA Negeri 2 Bantul	18
2. Bagi UPPL	19
3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta.....	19
4. Bagi Mahasiswa	19
DAFTAR PUSTAKA	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL UNY 2015

Lampiran 2 Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 3 Laporan Mingguan PPL UNY 2015

Lampiran 4 Laporan Bimbingan PPL

Lampiran 5 Rekapitulasi penilaian

Lampiran 6 Daftar Presensi Siswa

Lampiran 7 RPP Pembelajaran

Lampiran 8 Dokumentasi PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2014
SMA NEGERI 2 BANTUL

Oleh : Surya Dhimas Adhitya

ABSTRAK

Kegiatan praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di kampus dan berusaha mengembangkan inovasi pembelajaran mahasiswa di lokasi PPL. Kegiatan praktik pengalaman lapangan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dan praktik persekolahan. Adapun tujuan dari praktik pengalaman lapangan ini diantaranya untuk melatih para mahasiswa calon guru sehingga bisa menjadi guru yang profesional di bidangnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA N 2 Bantul meliputi kegiatan praktik pembelajaran di kelas dan praktik kegiatan non-mengajar. Kegiatan praktik pembelajaran merupakan segala kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan sebagai pengajar di kelas. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Penjas Orkesi kelas XII tahun pelajaran 2015/2016. Sementara kegiatan praktik non-mengajar merupakan segala kegiatan guru di sekolah diluar kegiatan mengajar. Kegiatan ini meliputi, piket guru, Perpustakaan, dan pembinaan ekstrakurikuler.

Selama melaksanakan praktik mengajar di SMA N 2 Bantul terdapat pula hambatan dalam kaitannya dengan praktik mengajar, mulai dari hambatan persiapan administrasi, hambatan sarana dan prasarana, serta hambatan dari siswa. Dari berbagai hambatan yang ada mahasiswa praktikan dapat belajar bagaimana menghadapi realitas keadaan sekolah dan memicu ide-ide kreatif untuk meminimalisir hambatan. Disamping hambatan yang ada, secara keseluruhan kegiatan ppl di SMA N 2 Bantul berlangsung dengan lancar berkat dukungan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, serta lingkungan sekolah yang kondusif dan nyaman, dan juga input siswa yang baik sehingga memudahkan terlaksananya pembelajaran.

Kata Kunci : Mengajar, PPL, Kelas, Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga yang berperan dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Pembentukan kualitas sumber daya manusia di sekolah terjadi dalam proses pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dengan siswa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai lembaga yang konsisten mengabdikan dalam dunia pendidikan memfasilitasi mahasiswanya yang menempuh program studi pendidikan untuk menimba ilmu melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, dimana melalui program ini mahasiswa di beri kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan warga sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta bertanggungjawab atas pelaksanaan program kerja yang bermanfaat bagi warga sekolah sehingga dapat menjadi refensi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki agar bermanfaat dan dapat diterima masyarakat. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA Negeri 2 Bantul diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang *fresh* dan inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam merealisasikan program pengembangan sekolah. Bagi mahasiswa praktikan, program PPL menjadi salah satu kendaraan untuk terus eksis di dunia pendidikan serta mengasah kemampuan untuk menghadapi masalah, mencari solusi atas permasalahan serta memformulasikan langkah inovatif dan reliastis untuk mengatasi permasalahan tersebut.

A. Analisis Situasi

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bantul

Visi:

Terwujudnya SMADABA APIK (SMA Negeri 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

Misi:

- a. Menciptakan suasana religious dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan.
- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajran berbasis teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman, bersih, dan sehat.

- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional, dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah menengah pertama yang berada di wilayah Kabupaten Bantul. SMA Negeri 2 Bantul beralamatkan di Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul Yogyakarta. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 2 Bantul bernama SMPP Negeri 44 Bantul. Sekolah ini berdiri sejak 1 Januari 1976, dan mulai operasional pada tanggal 1 Februari 1976. Tanggal 1 Februari inilah yang kemudian ditetapkan sebagai hari jadi SMA Negeri 2 Bantul. Pada tahun 1985, SMPP 44 berganti nama menjadi SMA Negeri 2 Bantul.

SMA Negeri 2 Bantul memiliki wilayah yang cukup strategis, mudah untuk dijangkau peserta didik baik dari Kabupaten Bantul maupun peserta didik dari luar kabupaten. Sekolah ini berada di dekat Rumah Dinas Bupati Bantul, SMPN 1 Bantul, dan RSUD Panembahan Senopati. Lokasi yang strategis ini menjadi minat tersendiri bagi peserta didik untuk memilih sekolah ini.

Menempati area 15.000 m², SMA Negeri 2 Bantul memiliki beragam sarana prasarana penunjang sekolah. Dilengkapi dengan garu listrik 25.000 watt, SMA Negeri 2 Bantul mampu memenuhi kebutuhan listrik untuk seluruh ruangan. Gedung-gedung di SMA Negeri 2 Bantul diberi nama dengan nama-nama pahlawan nasional sebagai upaya untuk menghargai pejuang-pejuang bangsa. Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Bantul:

a. Ruang Kepala Sekolah

Terdapat satu Ruang Kepala Sekolah yang berada di Gedung Dewi Sartika lantai 1. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, AC dan berbagai kepentingan lainnya.

b. Ruang Guru

Ruang guru berada di tengah sekolah, di tempat yang strategis di antara hall dan ruang kelas sayap utara.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada di depan, di samping ruang guru. Ruang tata usaha berfungsi untuk piket harian dan pencatatan administrasi serta tempat menyimpan seluruh file sekolah.

d. Ruang UKS “Permata SMADABA”

UKS Permata SMADABA dikelola oleh petugas UKS bersama-sama PMR dan PMI Bantul, UKS Permata SMADABA menyediakan layanan pemeriksaan dokter

setiap hari Senin. Konsultasi kesehatan dan konsultasi gizi dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai lembaga seperti Puskesmas Bantul 1, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, dan sebagainya. Ruang UKS Permata SMADABA berada di Gedung Pangeran Diponegoro lantai 1. Ruangan itu diatur menjadi beberapa bagian: ruang pemeriksaan dokter, ruang konsultasi PIK-R, ruang tamu dan ruang baca, ruang perawatan putra, ruang perawatan putri, dan kamar mandi. Ruang UKS Permata SMADABA dilengkapi berbagai sarana untuk mendukung keterlaksanaan Trias UKS, yaitu Pendidikan Kesehatan, Pelayanan Kesehatan, dan Penciptaan Lingkungan Sekolah Sehat. Berbagai kelengkapan tersebut antara lain, almari obat-obatan standar penunjang P3K dan P3P, almari administrasi, rak brosur kesehatan, rak pustaka UKS, replika makanan gizi seimbang, satu unit tabung oksigen, alat pengukur berat badan, tinggi badan, dan ketajaman mata, alat terapi tradisional, replika gigi, dragbar, dan simplisia tanaman obat tradisional.

e. Ruang Kelas

SMA Negeri 2 Bantul memiliki 27 ruang kelas pada Tahun Pelajaran 2015/2016. Terdiri atas 3 unit gedung yang masing-masing berupa bangunan lantai 2. Gedung Ki Hajar Dewantara yang berada di sayap utara memiliki 14 ruang kelas, Gedung Dr. Soetomo memiliki 6 kelas, dan lainnya berada di Gedung Diponegoro. Ruang kelas merupakan sarana untuk mempromosikan kesehatan. Ruang kelas dilengkapi dengan 3 buah tempat sampah untuk pemilahan sampah, wastafel di depan kelas, kipas angin, LCD, speaker, pencahayaan dan ventilasi sangat baik. Khusus ruang kelas unggulan (CI) dilengkapi dengan AC dan komputer.

f. Ruang Laboratorium

Tersedia laboratorium representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMA Negeri 2 Bantul. Diantaranya, Laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, IPS, Komputer, dan Multimedia.

g. Ruang OSIS

Ruang OSIS berada sederet dengan Ruang UKS dan Ruang BK. OSIS memiliki kantin kejujuran sebagai upaya untuk mendukung pendidikan antikorupsi di SMA Negeri 2 Bantul.

h. Ruang BK

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi peserta didik secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Peserta didik rutin mengunjungi ruangan ini

untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

i. Ruang Keterampilan

Ruang Keterampilan digunakan untuk kegiatan membuat batik. Batik merupakan warisan budaya dan kearifan lokal yang dilestarikan melalui pelajaran muatan lokal.

j. Kantin Sehat SMADABA

Kantin Sehat SMADABA diresmikan oleh Ibu Bupati Bantul pada tanggal 1 Februari 2013. Jajanan sehat, murah, dan variatif disediakan di kantin ini. Terdapat 6 penjual yang menyediakan beragam menu sehat, seperti nasi rames, batagor, bakso, aneka roti, minuman segar, dan lainnya. Secara berkala, kantin ini mendapat kunjungan dari pengawas Puskesmas dan Dinkes sehingga jajanan yang tersedia memenuhi standar kesehatan dan kelayakan pangan. Kantin Sehat SMADABA telah mendapatkan sertifikat Laik Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan dan Piagam Keamanan Pangan Bintang Satu dari Badan POM RI.

k. Perpustakaan Dewi Sartika

Perpustakaan berada di Gedung Dewi Sartika, dengan koleksi ribuan buku. Dilengkapi dengan AC dan internet, perpustakaan ini sudah menggunakan sistem digital. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan komputer, sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, novel sastra, buku cerita, dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam 2 buku dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

l. Ruang Ibadah

Ruang ibadah berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik, dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis. Ruang agama Katholik dan Kristen didesain untuk kegiatan pembelajaran dan peningkatan keimanan yang dilaksanakan di luar KBM pagi. Ruang ibadah merupakan sentra kegiatan pengembangan toleransi, persaudaraan, dan keimanan masing-masing. Masjid Al-Falaq SMA Negeri 2 Bantul telah disertifikasi arah kiblat dari Kemenag Kabupaten Bantul.

m. Pagar Sekolah

Terletak di pinggir jalan raya, SMA Negeri 2 Bantul dilindungi oleh pagar beton yang kokoh dan aman. Pagar sampung berbatasan langsung dengan kantor pemerintah dan lokasi perumahan. Bagian dalam pagar digunakan untuk mural dengan pesan-pesan kesehatan, tebing taman yang artistic atau dicat

seragam dengan warna gedung. Di bagian dalam pagar, berdiri papan-papan identitas sekolah, papan identitas kelompok PIK-R dan identitas kelembagaan lainnya.

n. Kamar Mandi Peserta Didik dan Guru

Kamar mandi untuk peserta didik dan guru terpisah, dan antara laki-laki dan perempuan juga memiliki kamar mandi sendiri. Masing-masing dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah, dan sikat kamar mandi. Secara berkala, kader jumentik melakukan pemantauan dan pemberantasan jentik-jentik nyamuk untuk menjaga kondisi kamar mandi tetap bersih dan tidak menjadi sarang penyakit.

o. Tempat Cuci Tangan

Salah satu saran PHBS adalah penyediaan *wastafle* di setiap depan kelas, dalam ruang UKS, depan setiap gedung, laboratorium, dan kantin sekolah.

p. Halaman Sekolah dan Lapangan Olahraga

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olahraga di SMA Negeri 2 Bantul berupa lapangan basket, lapangan voli, hall yang bisa digunakan untuk bulutangkis, senam, dan kegiatan indoor lainnya. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru, karyawan, dan tamu yang berkunjung di SMA Negeri 2 Bantul. Keamanan lingkungan diawasi melalui CCTV yang dipasang di setiap bagian sekolah.

q. Promosi Kesehatan melalui Poster, Tugu, Mural dan Banner

Sebagai *Health Promoting School*, SMA Negeri 2 Bantul mencanangkan diri sebagai sekolah bebas asap rokok dan bebas dari narkoba. Poster, slogan, pamphlet, dan mural tentang ajakan pola hidup bersih dan sehat tersebar di seluruh lingkungan sekolah.

r. Taman dan Kebun Sekolah

Ruang hijau terbuka didesain sebagai taman yang indah dan sejuk, dengan rumput gajah mini yang tumbuh subur dan tanaman keras sebagai peneduh. Jalan-jalan di taman yang bersih dan terawat, dinaungi koridor hijau yang menghubungkan antargedung. Ruang hijau terbuka dilengkapi dengan *greenhouse* untuk pembelajaran lingkungan hidup bagi peserta didik.

s. Apotek Hidup dan Toga

Apotek hidup merupakan tanaman yang banyak dibudidayakan di SMA Negeri 2 Bantul. Kebun Toga memanfaatkan lahan-lahan di sela-sela bangunan ataupun pinggir tembok sekolah.

t. Tempat Pembuangan dan Pengolahan Sampah

Penanganan sampah dan limbah di SMA Negeri 2 Bantul dilakukan oleh siswa kader bekerja sama dengan berbagai pihak, di antaranya bank sampah Genah Ripah Badegan. Sampah dipilah dengan tempat yang berbeda di setiap

ruang kelas dan tempat-tempat strategis lainnya. Relawan sampah kemudian melakukan aksi jemput sampah dan memilah sampah.

u. Sumber Air Bersih

Sumber air bersih di SMA Negeri 2 Bantul berupa 9 sumur galian atau sumur bor yang tersebar di lingkungan sekolah, dan salah satunya digunakan sebagai sumber air minum, sedangkan lainnya digunakan untuk pengairan, air bersih kamar mandi maupun di laboratorium.

v. Hall Ir. Soekarno

Hall ini digunakan untuk berbagai kegiatan, mulai dari ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, pentas seni, sampai pertemuan resmi. Di sisi kanan dan kiri hall merupakan ruang terbuka hijau sehingga sirkulasi udara dan cahaya terpenuhi. Di luar hall ada loket bank yang digunakan untuk pembayaran kegiatan sekolah dan transaksi lainnya.

w. Kartini *Meeting Room* dan Cut Nyak Dien *Meeting Room*

SMAN 2 Bantuk memiliki 2 ruang pertemuan. Cut Nyak Dien *Meeting Room* berada di sebelah selatan hall, dengan kapasitas 30 orang. Digunakan untuk kegiatan rapat koordinasi, pertemuan MGMP, dan lainnya. Dilengkapi dengan AC, kipas angin, speaker, dan LCD. *Meeting room* yang kedua adalah Kartini *Meeting Room* yang terletak di lantai 2 Gedung Dewi Sartika. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat dinas, pertemuan wali murid, dan rapat koordinasi yang melibatkan seluruh guru dan karyawan. Ruangan ini juga sering digunakan untuk kegiatan tingkat Kabupaten Bantul.

3. Kondisi Personalia

a. Potensi Peserta Didik

KELAS	L	P	JUMLAH
X MIPA	65	141	206
X IPS	6	34	40
Jumlah	71	175	246
XI MIPA	66	131	197
XI IPS	19	28	47
Jumlah	85	159	244
XII MIPA	63	119	182
XII IPS	17	48	65
Jumlah	80	167	247

TOTAL	236	501	737
--------------	------------	------------	------------

b. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut ini daftar guru dan karyawan:

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.MPar	46	Sukisno, S.Pd.
2	Dra. Siswandarti, M.Pd.	47	Wahyudi, S.Pd.
3	Dra. Sri Bekti Suwarini	48	Drs. Sugeng Suranta
4	Dra. MG. Sri Purwaningsih	49	Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos.
5	Drs. Puji Harjono	50	Setyo Amrih Prasojo, S.Pd.
6	Afiati, S.Pd.	51	Waldini, SPAK
7	Dra. M. Kuswardani	52	Nur Habibah, S.Pd.
8	Drs. Sugiyarto, M.Pd.	53	Sri Sunarsih, S.Pd.
9	Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd.	54	Umi Hanik, S.Ag.
10	Tris Sutikna, S.Pd.	55	Agus Tony Widodo, S.Pd.
11	Siti Marzukoh, S.Pd.	56	<i>Suratna, S.Pd.</i>
12	Siti Zubaidah, S.Pd.	57	<i>Nur Wahyuni, M.Ag.</i>
13	Rochmadi Agus W	58	<i>Ari Tri Cahyono, S.Pd.</i>
14	Arif Suhartaya, S.Pd.	59	<i>Hervitasari, S.Pd.</i>
15	Tri Priyanto, S.Pd.	60	<i>Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si</i>
16	Suhartuti, S.Pd.	61	<i>Bekti Pangestuti, S.Pd.</i>
17	Sri Yuliarti, S.Pd.	62	<i>Gatot Supriyadi</i>
18	Rosalia Ruri Susanti, S.Pd.	63	<i>Sukohadi, S.Pd.</i>
19	Dra. Sudati Winarni, M.Pd.	64	<i>Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd.</i>
20	Mardiman, S.Pd.	65	Indah Pinekawati
21	Samiyo, M.A.	66	Daliyo
22	Drs. Sukar	67	Supaya
23	Dra. Rinta Rihayani	68	Suryanto
24	Sunarti, M.Hum	69	Ngadino
25	Sini Aliyah, S.Pd..	70	Subari
26	Suwondo, S.Pd.	71	Nilam Agustin
27	Drs. Kusyadi	72	Sri Wahyuningsih, S.Pd.
28	Sri Sudiasih, S.Pd.	73	<i>Joko Santoso</i>
29	Sriyanto, M.Pd. Si	74	<i>Suwartini</i>
30	Dra. RR Sitaresmi, M.Pd.	75	<i>Sudarto</i>
31	Yakun Paristri, S.Pd.	76	<i>Basuki</i>
32	Dra. Dewayanti Widaretna	77	<i>Marliyanti</i>
33	Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I	78	<i>Wahyu Tri Suryanto</i>

34	Suwartini, S.Pd.	79	<i>Munadi</i>
35	Sunarti, S.Pd.	80	<i>Siti Suwarti, SP</i>
36	Jumarudin, S.Pd.	81	<i>Irfan Hastu Anggoro, SE</i>
37	Rahmat Budiyanto, S.Pd.	82	<i>Barowi Nugroho</i>
38	Istiana, S.Pd.	83	<i>Deny Artati, SE</i>
39	Sudarti, S.Pd.	84	<i>Sumardiyono</i>
40	Bariyah, S.Pd.	85	<i>Sumarno</i>
41	Nusa Suindrata Aji, S.Pd.	86	Dra. Harlin
42	Dedy Setyawan, M.Pd.	87	Ignatius Gunawan, S.Pd.
43	Sri Sudalmani, S.Pd.	88	Dra. Amurwani Rahayu
44	Aminnu Annafiyah, S.Kom.	89	
45	Dra. Endang Nalowati	90	

	S2	S1	D3	SMA	SMP	SD	JUMLAH
GT	11	43	1	-	-	-	55
GTT	2	6	1	-	-	-	9
Jumlah	13	49	2	-	-	-	64
PT	-	1	-	5	1	1	8
PTT	3	-	-	7	2	1	13
Jumlah	3	1	-	12	3	2	21

4. Kegiatan Peserta Didik

Dalam pengembangan potensi peserta didik selain akademik, dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul, berikut ini adalah kegiatan ekstrakurikuler yang ada:

- a. Pramuka
- b. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)
- c. Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taekwondo)
- d. Kepemimpinan (Paskibra dan Pleton Inti)
- e. Palang Merah Remaja
- f. Seni (Teater, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)
- g. Kelompok Ilmiah Remaja (*SMADABA Research Community*)
- h. Kelompok Majalah Kreasi
- i. Kewirausahaan
- j. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

2. Rancangan Program PPL

- a. Observasi fisik sekolah
- b. Tahap praktik pengalaman lapangan
 - 1) Persiapan perangkat pembelajaran
 - 2) Praktik mengajar terbimbing
 - 3) Praktik persekolahan
 - i. Piket guru
 - ii. Piket perpustakaan
 - iii. Piket salam-salaman
 - iv. Pengawasan seleksi OSN
 - v. Inventarisasi sekolah
 - vi. Dan kegiatan lain sebagai pendukung
 - 4) Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi
- c. Penarikan PPL
- d. Penyusunan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

A. Persiapan Program PPL

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, diadakan berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *micro teaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI.

Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini

adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan Mikro dan PPL dilaksanakan tanggal 5 Agustus 2015 bertempat di Gedung Pusat Layanan Akademik Fakultas Ilmu Keloahragaan UNY dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahun 2015/2016, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

3. Observasi lingkungan sekolah

Hal yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar-mengajar di dalam kelas dan luar kelas serta mengamati sarana fisik pendukung lainnya. Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara, dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya.

4. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran kegiatan belajar-mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Obyek observasi meliputi:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2013
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa

- 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak atau ekspresi mimik wajah
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- a. Observasi yang dilakukan di kelas XI dan kelas XII.
- b. Membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini.
- c. Interaksi dengan siswa dengan mengajak diskusi dan tanya jawab.
- d. Memantau kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah lalu.
- e. Pemberian pertanyaan dengan mengarahkan siswa.
- f. Menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mendukung materi pertemuan berikutnya.
- g. Perilaku siswa tenang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada siswa yang terlambat masuk dalam kelas.
- h. Gerakan cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, melakukan bimbingan secara langsung ketika siswa sedang menggambar dan terkadang menulis dipapan tulis.

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Dalam praktek mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktek mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

5. Pembuatan persiapan mengajar

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran yaitu dengan membuat segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pembelajaran yang meliputi :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran
- d. Lembar evaluasi siswa

B. Pelaksanaan Program PPL Individu

1. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, dan XII MIPA 4, dengan mata pelajaran PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN, sesuai dengan bidang yang telah ditentukan oleh sekolah. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Garis-garis Besar Program Pendidikan (GBPP), juga disesuaikan dengan susunan program pendidikan dan pelatihan keahlian masing-masing. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk teori dan praktek. Kegiatan praktek mengajar ini dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar (PBM), kegiatan praktik mengajar dilaksanakan secara terbimbing. Dalam praktek mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan, pembuatan materi, serta pelaksanaan evaluasi. Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dengan pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaannya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing. Pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar dalam pelaksanaan PPL. Pembimbing memberikan arahan tentang materi yang harus disampaikan, penguasaan kelas, dan tindak lanjut dari kendala yang dihadapi.

2. Metode Mengajar

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Metode yang digunakan selama kegiatan praktek mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah/menerangkan, diskusi kelompok, demonstrasi alat (bola basket, bola voli, bat softball, bola

sepak), presentasi. Secara keseluruhan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model permainan.

3. Media Pembelajaran

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA 2 Bantul secara umum dapat dikategorikan memadai. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran, praktikan membuat media pembelajaran dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada.

Media yang digunakan praktikan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yaitu dengan membuat materi ajar berupa slideshow maupun video materi dengan memanfaatkan projector yang terdapat di setiap kelas.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (PP 19 Tahun 2005, pasal 1). Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan kesehatan yaitu dengan memberikan tugas diskusi kelompok, penilaian sikap dengan penilaian sejawat, dan unjuk keterampilan.

Hasil kegiatan PPL individu akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- 1) Bentuk kegiatan : Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
- 2) Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- 3) Sasaran : Materi teori dan praktik kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4
- 4) Waktu pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar
- 5) Tempat pelaksanaan : SMA Negeri 2 Bantul
- 6) Peran mahasiswa : Pelaksana
- 7) Biaya : Rp. 15.000,00
- 8) Sumber dana : Mahasiswa

b. Praktik mengajar di kelas

- 1) Bentuk kegiatan : Mengajar di kelas

- 2) Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki
- 3) Sasaran : Materi teori dan praktik kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4
- 4) Waktu pelaksanaan : (lampiran laporan mingguan pelaksanaan ppl)
- 5) Tempat pelaksanaan : Lapangan Trirenggo Bantul, Ruang Kelas SMA N 2 Bantul, Lapangan Bolavoli dan Bolabasket SMA N 2 Bantul.
- 6) Peran mahasiswa : Pelaksana
- 7) Biaya : Rp. 103.000,00

c. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

- 1) Bentuk kegiatan : Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Program Pelaksanaan Harian, Pemetaan SK-KD
- 2) Tujuan kegiatan : Administrasi rencana pembelajaran
- 3) Sasaran : Materi teori dan praktik kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4.
- 4) Waktu pelaksanaan : Agustus-September 2015
- 5) Tempat pelaksanaan : SMA Negeri 2 Bantul
- 6) Peran mahasiswa : Pelaksana
- 7) Biaya : Rp. 15.000,00
- 8) Sumber dana : Mahasiswa

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena belum terdapat standar baku RPP yang dipakai oleh guru pembimbing, sehingga mahasiswa praktikan kesulitan dalam membuat RPP

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru

pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

2. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain penggunaan sarana dan prasarana olahraga sekolah yang belum terjadwal sehingga materi pembelajaran olahraga bersifat situasional sesuai sarana dan prasarana yang tidak terpakai.

Solusi yang dilakukan adalah melakukan koordinasi antar guru olahraga di sekolah sebelum materi minggu berikutnya dilaksanakan. Selain itu mahasiswa praktikan berinisiatif memanfaatkan Lapangan Trirenggo yang berada di luar sekolah untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

3. Hambatan Dari Siswa

Siswa masih mengobrol pada saat guru menjelaskan materi, serta jadwal pelajaran yang berada pada jam-jam akhir yaitu jam ke- 3-4 untuk beberapa kelas sehingga siswa kurang konsentrasi dalam mengikuti pelajaran, ada beberapa siswa yang merasa jenuh dan merasa kelelahan karena tidak terbiasa dengan rutinitas jam olahraga di sekolah yang biasanya diselesaikan sebelum jam pelajaran olahraga selesai.

Hal ini membutuhkan penanganan yang lebih intensif, berimbas kepada penyampaian materi yang diberikan oleh mahasiswa praktikan. Perilaku siswa yang sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Disini guru harus bisa memahami karakter siswanya dan harus bisa menjadi teman, orang tua serta guru itu sendiri sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung.

Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa yang masih mengobrol dikelas masih dapat dikendalikan dengan sesuatu yang menarik perhatian siswa. Untuk mengantisipasi siswa yang merasa jenuh dan kelelahan, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti menyuruh siswa untuk cuci muka dahulu, memberikan sedikit cerita dan motivasi yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

4. Hambatan Dari Sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya sarana dan prasarana pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif. Namun hal ini dapat diatasi dengan adanya modifikasi disetiap pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi minimnya sarana dan prasarana olahraga, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan permainan sederhana yang menarik serta sarana yang dibuat sendiri sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah dilaksanakannya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh kegiatan PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan kegiatan dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan kegiatan tersebut.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. SARAN

1. Bagi Pihak SMA Negeri 2 Bantul

- a. Agar tetap membina hubungan baik dengan pihak UNY dan bersedia menjadi sekolah mitra untuk pelaksanaan PPL selanjutnya sebagai upaya membentuk pendidik yang berkualitas kedepannya.
- b. Khususnya bidang keahlian sendiri lebih baik untuk tidak menerapkan sistem blok pada mata diklat yang terdiri dari teori dan praktek. Karena dengan saling mendukungnya antara teori dan praktek akan mempermudah siswa untuk memahami suatu materi
- c. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.

- d. Untuk dapat menambah sarpras pembelajaran praktek olahraga, baik itu lapangan maupun alatnya.

2. Untuk UPPL

- a. UPPL hendaknya melakukan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, Sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
- b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang pemanfaatannya kurang dirasakan.
- c. UPPL hendaknya lebih bekerja sama dengan pihak sekolah sehingga seluruh informasi yang harus diberikan kepada sekolah dapat tepat waktu dan berjalan lancar dalam penyampaiannya.

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan penuh percaya diri.
- c. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori atau praktek, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- b. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.

- c. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan memajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.
- e. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun didalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL UNY UNY.
- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL UNY.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro . 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL UNY UNY.
- Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN 1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. RA KARTINI TIRENGGO BANTUL

No	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	10					10
	b. Menyusun Matrik Program	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran						
	a. Silabus	2					2
3.	Pembelajaran Kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	1	1	1	1	6
	2) Diskusi dengan teman sejawat	4	4	4	4	4	20
	3) Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	10
	4) Membuat RPP	4	3	3	3	3	16
	5) Menyiapkan/membuat media	3	3	3	3	3	15
	6) Menyusun materi	2	2	2	2	2	10
	b. Mengajar terbimbing						
	1) Praktik mengajar terbimbing	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	22,5
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)						
	a. Piket Guru	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	22,5
	b. Ekstrakurikuler Bolavoli			2	2	2	6
5.	Kegiatan sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4
	b. 17 Agustus		2				2
	c. Pengawas seleksi olimpiade siswa	2					2
	d. Pengelolaan inventaris sarana sekolah		2	2	2		6
6.	Pembuatan Laporan PPL					6	6
	Jumlah						165

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMAN 2
Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.Mpar
NIP. 196407271993031003

Drs. Suhadi, M.Pd
NIP. 196005051988031006

Surya Dhimas Adhitya
NIM. 12601241084

LAMPIRAN 2



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL
SEKOLAH/LEMBAGA : JL. RA KARTINI TRIRENGGO BANTUL

No	Nama kegiatan	Hasil kuantitatif/ kualitatif	Serapan dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemuda kabupaten	Sponsor	
1.	Print RPP, Silabus, dan matriks	60 Lembar		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
2.	Mengajar (pembuatan media pembelajaran, dan sarana pembelajaran)	Mengajar		Rp. 103.000,00			Rp. 103.000,00
3.	Pembuatan Laporan PPL	Membuat Laporan PPL		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
JUMLAH							Rp. 233.000,00

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMAN 2
Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok



Drs. Isdianto, M.Pd, M.Mpar
NIP. 196407271993031003

Drs. Suhadi, M.Pd
NIP. 196005051988031006

Surya Dhimas Adhitya
NIM. 12601241084



UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 3

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Nama Sekolah/Lembaga : SMA N 2 Bantul
Alamat Sekolah/Lembaga : JL. RA Kartini Trirenggo Bantul
Guru Pembimbing : Suwondo, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Surya Dhimas Adhitya
No. Mahasiswa : 12601241084
Fak.Jur/Prodi : FIK/ POR/ PJKR
Dosen Pembimbing : Drs. Suhadi, M.Pd.

AGUSTUS MINGGU KE - II

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengajar Kelas XII MIPA 4	Perkenalan, dan kontrak pembelajaran sudah disepakati bersama dan beberapa olahraga yang akan dilakukan selama 1 bulan ke depan sudah disetujui bersama. Serta persiapan materi praktik bola voli	-	-
		Mengajar Kelas XII MIPA 3	Materi ajar tersampaikan. Memainkan bola voli dengan peraturan dimodifikasi untuk mempraktikkan taktik penyerangan.		
2.	Kamis , 13 Agustus 2015	Mengajar Kelas XII MIPA 4	Materi ajar tersampaikan. Memainkan bola voli dengan peraturan dimodifikasi untuk mempraktikkan taktik penyerangan.	Terdapat beberapa anak yang sulit dikondisikan	Menegur siswa secara langsung
3.	Sabtu, 15	Mengajar Kelas XII MIPA 3	Materi teori taktik dan strategi		

	Agustus 2015		permainan sepakbola tersampaikan. Diskusi berjalan baik.		
--	--------------	--	---	--	--

AGUSTUS MINGGU KE – III

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar kelas XII C.I.	Materi teori taktik dan strategi permainan sepakbola tersampaikan. Diskusi berjalan baik.	-	-
2	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar kelas XII MIPA 2	Materi ajar praktik taktik dan strategi permainan sepakbola tersampaikan, memainkan permainan sepakbola dengan peraturan dimodifikasi.	-	-
3	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas XII MIPA 2	Materi teori taktik dan strategi permainan bolabasket tersampaikan. Diskusi berjalan baik.	Waktu yang terbatas untuk menjelaskan pengantar	Menjelaskan pengantar secara singkat
4	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar kelas XII C.I.	Materi ajar praktik taktik dan strategi permainan sepakbola tersampaikan, memainkan permainan sepakbola dengan peraturan dimodifikasi.	Sarana bola bocor dan tidak ada alat pemompa. Satu bola yang siap digunakan	Mengubah pelaksanaan pembelajaran dari small sided game menjadi game besar dengan satu bola.

AGUSTUS MINGGU KE – IV

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar kelas XII MIPA 1	Materi teori taktik dan strategi permainan bolabasket tersampaikan. Diskusi berjalan baik.	-	-
2	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar kelas XI MIPA 2	Materi ajar praktik taktik dan strategi permainan bolabasket tersampaikan, memainkan permainan bolabasket dengan peraturan dimodifikasi.	-	-
3	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar kelas XII MIPA 2	Materi teori permainan softball tersampaikan. Diskusi berjalan baik.	-	-
4	Sabtu, 29 Agustus 2015	-	-	-	-

SEPTEMBER MINGGU KE - I

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 1 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA 3	Materi ajar permainan softball tersampaikan, memainkan permainan softball dengan peraturan dimodifikasi.	Anak-anak masih awam dengan permainan softball	Memodifikasi permainan
2	Kamis, 3 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA 2	Materi teori kebugaran jasmani tersampaikan. Diskusi berjalan baik.	-	-
3	Sabtu, 5 September	Mengajar kelas XI MIPA 2	Materi ajar aktivitas kebugaran jasmani tersampaikan, melakukan latihan	-	-

	2015		kebugaran dan permainan yang mengarah kepada peningkatan kebugaran.		
4	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA 1	Materi ajar permainan softball tersampaikan, memainkan permainan softball dengan peraturan dimodifikasi.gaya dada.	Anak-anak masih awam dengan permainan softball	Memodifikasi permainan

SEPTEMBER MINGGU KE-II

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 8 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA 3	Materi ajar kebugaran jasmani tersampaikan, memainkan permainan yang berhubungan dengan peningkatan kebugaran jasmani peserta didik.	-	-
2	Kamis, 10 September 2015	Mengajar kelas XII MIPA2	Materi teori kebugaran jasmani tersampaikan. Diskusi berjalan baik.	-	-

Yogyakarta, 10 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Suhadi, M.Pd.
NIP. 196005051988031006

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Suwondo, S.Pd.
NIP. 197506152000121005

Mahasiswa PPL

Surya Dhimas Adhitya
NIM. 12601241084

LAMPIRAN 4



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 2 BANTUL
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. R.A. Kartini, Turangga Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Suhadi, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR/POR/
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	16/8 - 2015	2	Deskripsi PPL		
2	23/8 - 2015	2	Bimbel RPP Pemanasan		
3	3/9 - 2015	2	Bimbel RPP Allocated		
4	10/9 - 2015	2	Bimbel Rap PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

.....getahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dis.moko, M.Pd. M.Mbar

 NIP. 196307291993031003

Bantul, 17 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .PJKR.

 Yance Iawan Surya Dhimes A

LAMPIRAN 5



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

REKAPITULASI PENILAIAN PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : XII MIPA 2
Wali Kelas : Dra.Rinta Rihayani

Mata Pelajaran : Penjas Orkes
Materi Pelajaran: Permainan Bolabasket

NO	NIS	NAMA	Aspek Penilaian						KET
			Pengetahuan (P)		Keterampilan (K)		Sikap (S)		
			Skor	Huruf	Capaian Optimum	Huruf	Modus	Predikat	
1	8849	ABDUL AZIZ NUR HUSEN	3,00	B	3,90	A	3,00	B	
2	8852	ADINDA RAHMA KURNIA SARI	3,33	B+	3,00	B	3,00	B	
3	8855	AGNES FERISQIA KINTANASWARI	3,67	A-	3,50	B+	3,00	B	
4	8856	AGUNG NUR NUGROHO	3,00	B	3,20	B+	3,00	B	
5	8864	ALPINE PRIMA PRIAMBADA	3,00	B	3,30	B+	3,00	B	
6	8869	ANDRI SUSILO PUTRI	3,00	B	3,25	B+	3,00	B	
7	8870	ANGELINA ARIYANA SEKARSARI	3,00	B	3,55	A-	3,00	B	
8	8871	ANGGA YUDHA ARIWIBOWO	3,00	B	3,75	A-	3,00	B	
9	8877	ANISA UMUL LATIFAH	3,00	B	3,20	B+	3,00	B	
10	8883	ANNISAA' SEPTIANA NUUR MUFIDAH	3,00	B	3,55	A-	3,00	B	
11	8890	ARIF RAHMAN	3,00	B	3,30	B+	3,00	B	
12	8892	ARIO CHANDRA PURPRATAMA	3,00	B	3,30	B+	3,00	B	
13	8898	AZIDA KUSUMASTUTI	3,33	B+	3,25	B+	3,00	B	
14	8905	CAECILIA ROSA LINA	3,33	B+	3,90	A	3,00	B	
15	8915	DESI WULAN SETYORINI	3,00	B	3,20	B+	3,00	B	
16	8921	DIAN YOGA PRATAMA	3,00	B	3,50	B+	3,00	B	
17	8932	ELISA YUNIARTI	3,00	B	3,10	B	3,00	B	
18	8944	FARIDA	3,00	B	3,00	B	3,00	B	
19	8955	GARRY GARTIWA	3,00	B	3,55	A-	3,00	B	
20	8968	IMELDA GANES HANDAYANI	3,00	B	3,55	A-	3,00	B	
21	8975	KLARA TYAS SULISTYAWATI	3,33	B+	3,00	B	3,00	B	
22	8978	LAILA NUR ROHMAH	3,33	B+	3,20	B+	3,00	B	
23	8986	LINDA SARI	3,00	B	3,20	B+	3,00	B	
24	8989	LUKAS PUTRA DIANTAMA	3,00	B	3,85	A	3,00	B	
25	8994	MAHSUN MAHNANNI BURNAGI	3,00	B	3,85	A	3,00	B	
26	8995	MARTINUS BITUTOMO	3,00	B	3,30	B+	3,00	B	
27	9001	MONICHA INTAN MAYRANI	3,67	A-	2,90	B	3,00	B	
28	9010	NADHEA FEBRA SIWI	3,00	B	3,85	A	3,00	B	
29	9025	NUR FATMA WIKAN UTAMI	3,67	A-	3,10	B	3,00	B	
30	9036	RACHMAWATI SUKMANINGTIYAS	3,00	B	2,90	B	3,00	B	
31	9052	RIZKIE IKA FAUZIYYAH	3,67	A-	3,20	B+	4,00	A	
32	9067	SUFI HANDAYANI	3,00	B	3,75	A-	3,00	B	
33	9074	TIKA MAHARDHIKA PUTRI	3,00	B	2,90	B	3,00	B	
34	9091	YUASMA HASNA LATHIFAH	3,00	B	2,90	B	3,00	B	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Suwondo, S.Pd.
NIP. 197506152000121005

Bantul, 9 September 2015
Mahasiswa

Surya Dhimas Adhitya
NIM. 12601241084



LAMPIRAN 6
PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XII MIPA 1

MATA PELAJARAN : Penjas Orkes

WALI KELAS : SINI ALIYAH,S.Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL							KET								
					11/8	15/8	18/8	22/8	25/8	5/9										
1	8867	ANANG BAYU FEBRIYANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
2	8888	ARDHIAN YUDHA PRATAMA	L	ISLAM	i	√	√	√	i	√										
3	8891	ARIFUDDIN JATMIKA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
4	8906	CANDRA ARDY KUSUMA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
5	8907	CITAYANA FANI REFALTA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
6	8933	EMILIA IKA MEGAWATI	P	KRISTEN	√	√	√	√	√	√										
7	8934	ERIC YUDHA APRILIYANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
8	8950	FIKRI ARIYANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
9	8956	HANA CATUR WULANDARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
10	8965	IIS APRILIA ARSANTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
11	8991	LULUK RIFKA YUSRINA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
12	9004	MUHAMMAD ISA AL ANSHORY	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
13	9007	MUHAMMAD REZA VALLEVY	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
14	9022	NOVIANA ARIFANINGTYAS	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
15	9023	NOVITA SARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
16	9038	RADITYA PRABAWATMI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
17	9046	RETNA JURİYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
18	9062	SHELY KARTIFA MALINDA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
19	9085	WINDA ISWANTO	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√										
20	9094	YUNANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√										

JUMLAH : 20
LAKI-LAKI : 9
PEREMPUAN : 11
ISLAM : 19
KATHOLIK : 0
KRISTEN : 1

GURU MAPEL



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XII MIPA 2

MATA PELAJARAN : Penjas Orkes

WALI KELAS : Dra.RINTA RIHAYANI

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL										KET		
					12/8	19/8	20/8	26/8	27/8	3/9	5/9	10/9					
1	8849	ABDUL AZIZ NUR HUSEN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
2	8852	ADINDA RAHMA KURNIA SARI	P	ISLAM	√	√	√	s	√	√	√	√					
3	8855	AGNES FERISQIA KINTANASWARI	P	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√	√					
4	8856	AGUNG NUR NUGROHO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
5	8864	ALPINE PRIMA PRIAMBADA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
6	8869	ANDRI SUSILO PUTRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
7	8870	ANGELINA ARIYANA SEKARSARI	P	KATHOLIK	i	√	√	√	√	√	i	√					
8	8871	ANGGA YUDHA ARIWIBOWO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
9	8877	ANISA UMUL LATIFAH	P	ISLAM	√	√	i	√	√	√	i	√					
10	8883	ANNISAA' SEPTIANA NUUR MUFIDAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
11	8890	ARIF RAHMAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
12	8892	ARIO CHANDRA PURPRATAMA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
13	8898	AZIDA KUSUMASTUTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
14	8905	CAECILIA ROSA LINA	P	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√	√					
15	8915	DESI WULAN SETYORINI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
16	8921	DIAN YOGA PRATAMA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
17	8932	ELISA YUNIARTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
18	8944	FARIDA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
19	8955	GARRY GARTIWA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
20	8968	IMELDA GANES HANDAYANI	P	ISLAM	√	√	i	√	√	√	i	√					
21	8975	KLARA TYAS SULISTYAWATI	P	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√	√					
22	8978	LAILA NUR ROHMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
23	8986	LINDA SARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
24	8989	LUKAS PUTRA DIANTAMA	L	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√	√					
25	8994	MAHSUN MAHNANNI BURNAGI	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
26	8995	MARTINUS BITUTOMO	L	KATHOLIK	√	√	√	√	√	√	√	√					
27	9001	MONICHA INTAN MAYRANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
28	9010	NADHEA FEBRA SIWI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
29	9025	NUR FATMA WIKAN UTAMI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
30	9036	RACHMAWATI SUKMANINGTIYAS	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
31	9052	RIZKIE IKA FAUZIYYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
32	9067	SUFI HANDAYANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	i	√					
33	9074	TIKA MAHARDHIKA PUTRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					
34	9091	YUASMA HASNA LATHIFAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√					

JUMLAH : 34
LAKI-LAKI : 11
PEREMPUAN : 23
ISLAM : 28
KATHOLIK : 6
KRISTEN : 0

GURU MAPEL



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Tlrenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XII MIPA 3

MATA PELAJARAN : Penjas Orkes

WALI KELAS : ALI NASUTION,S.Ag.M.Pd.I

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL												KET
					11/8	15/8	18/8	22/8	25/8	29/8	1/9	5/9	8/9				
1	8850	ABDUL GHAFAR AMIRUDDIN ZAKI	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
2	8857	AGUS HARDIYANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
3	8865	ALVIAN NUR HIDAYAT	L	ISLAM	√	√	s	s	√	√	√	√	√				
4	8872	ANGGITA ONKY LYANA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
5	8878	ANISAH SHOFHATUR ROHMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
6	8885	APRILIA SUSANTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
7	8893	ARYA FARIZKY	L	ISLAM	√	√	√	s	√	√	√	√	√				
8	8900	BAYU JATI RAMADAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
9	8908	CITRA SAREKAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
10	8916	DESSY TUTRI RETNO AMBARWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
11	8924	DIMAS DIAN PRATAMA	L	ISLAM	√	√	s	√	√	√	√	√	√				
12	8926	DINI ISLAMIATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
13	8931	EKA RIRIN SULISTYOWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
14	8935	ERLINA OKTAVIANDANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
15	8945	FARIDA NUR FITRIANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
16	8951	FITRI NUR MEDIA PURWANTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
17	8961	HENDRA SETYAWAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
18	8969	INAS LATHIFAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
19	8980	LAKSMINDA DIAH SUNARYA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
20	8987	LOUIS PRIMA NEGARA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
21	9002	MUHAMMAD ADNAN REZAFAHROZI	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
22	9011	NAFI' HIDAYAT	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
23	9024	NUR AMRINA ROSIDHAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
24	9026	NURUL VETYMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
25	9037	RADITA OKTIWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
26	9048	RIDWAN HIDAYAT	L	ISLAM	√	√	s	√	√	√	√	√	√				
27	9053	RIZKY AYU SAFITRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
28	9059	SEPTYAN NANDA PANGESTU	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
29	9061	SHAFIRA DELLA INDRASTIWI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
30	9068	SUPRIHATIN	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
31	9069	SURYANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
32	9076	TINA WULANSARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
33	9081	WAHYUNI CANDRA DEWI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
34	9092	YULIANA CESHAR RAHMAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

JUMLAH : 34
LAKI-LAKI : 12
PEREMPUAN : 22
ISLAM : 34
KATHOLIK : 0
KRISTEN : 0

GURU MAPEL



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XII MIPA 4

MATA PELAJARAN : Penjas Orkes

WALI KELAS : Dra.SISWANDARTI,M.Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL											KET
					11/8	13/8	18/8	20/8	25/8	27/8	1/9	3/9	8/9	10/9		
1	8853	AFIEF NOOR LATHIFAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
2	8858	AGUS TRI SANTOSO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
3	8866	AMIRA LUTHFIYANA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
4	8873	ANI AMBARWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
5	8879	ANNI ISTI 'AANAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
6	8886	APRILIA YOSI ERVANDA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	8894	ATHAYA PARAMITA RIZARA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
8	8901	BAYU NUR PRATAMA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
9	8911	DEDY PURWANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
10	8917	DESWITA ARUM DANY	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
11	8925	DINDA NARULLITA PUTRI ISMAIL	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
12	8936	ERLINA RIDA SETYANINGRUM	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
13	8942	FADHIL YOGA PRATAMA	L	ISLAM	s	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
14	8948	FAUZIAH RAHMAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
15	8962	HERI ESTIANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
16	8972	INU SASMITA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
17	8977	KURNIA DEWI PUTRI SUDOMO	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
18	8996	MAULANA ARIF BUDHIANTORO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
19	9003	MUHAMMAD IMAM DARMAWAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
20	9012	NANDA WIDYANTOKO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
21	9014	NANI MARDANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
22	9030	PINTA INDAH HATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
23	9039	RADITYA RIFQI QINTARA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
24	9047	RIDLO BIMA ANGGORO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
25	9049	RINA PUSPASARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
26	9054	RIZKY LARASATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
27	9063	SITI FATIMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
28	9070	SYAFA'ATUN ALMIRZANAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
29	9073	TIKA AMALIA SHOLIHAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
30	9079	ULFI ANDRIAN SAPUTRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
31	9093	YUNANDA MUSTOFA PUTRI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		

JUMLAH : 31
 LAKI-LAKI : 11
 PEREMPUAN : 20
 ISLAM : 31
 KATHOLIK : 0
 KRISTEN : 0

GURU MAPEL

LAMPIRAN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
KELAS / SEMESTER	: .XII / 1
MATERI POKOK	: PERMAINAN BOLABASKET
ALOKASI WAKTU	: 2 PERTEMUAN (3JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.	1.1.1 Berdoa sebelum pelajaran. 1.1.2 Berdoa sesudah pelajaran.
	1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.	1.2.1 Memakai perlengkapan olahraga yang sesuai. 1.2.2 Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh
2.	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.1 Mentaati peraturan permainan. 2.1.2 Menerima kekalahan.
	2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	2.2.1 Menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya. 2.2.2 Mengikuti instruksi pendidik dalam waktu pembelajaran.
3.	3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.	3.1.1 Menganalisis taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan bolabasket.
		3.1.2 Mengevaluasi taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan bolabasket

4.	4.1. Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.	4.1.1 Mempraktikkan perbaikan taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan bolabasket.
----	--	---

C. Materi Pembelajaran

Taktik dan strategi permainan bolabasket.

a. Defense

1. Man to man defense, yaitu dengan penjagaan satu orang setiap pemain
2. Zone defense, yaitu tipe pertahanan dengan menjaga sepesifik suatu area pertahanan dalam pertahanan sendiri
3. Trap, ketika dua orang pemain bertahan menjaga satu pemain bertahan
4. Box out, pemain bertahan menjaga agar pemain lawan tidak mendapat bola rebound

b. Offense

1. Serangan fast break, yaitu serangan cepat yang dilakukan sesaat setelah tim lawan menyerang dan belum sempat kembali ke daerah pertahanan.
2. Pola serangan setengah lapangan, yaitu pola serangan dengan menggunakan separuh lapangan pertahanan lawan penuh.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific*
2. Pembelajaran Kooperatif

E. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - Slideshow materi permainan bolabasket
 - Video permainan bolabasket
2. Alat Pembelajaran
 - a) Lapangan bolabasket
 - b) Bola basket
 - c) Peluit
 - d) Cone
 - e) LCD Proyektor
 - f) PC/Tablet PC

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	---------------------------	--------------------	---------

n			Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa, presensi 2. Apersepsi terkait dengan bolabasket 3. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statement (Identifikasi masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melihat tayangan video permainan bolabasket dilanjutkan dengan mengidentifikasi taktik dan strategi permainan bolabasket (mengamati) 2. Peserta didik menanyakan taktik penyerangan dan bertahan permainan bolabasket, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (Menanya) 	25 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 2. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang 	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berbaris, berdoa, presensi 2. Apersepsi terkait dengan bolabasket 3. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran 4. Melakukan pemanasan statis dan dinamis 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Problem statement (Identifikasi masalah)</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memainkan modifikasi permainan bolabasket dengan ketentuan Game 1: peraturan 5v5 setengah lapangan, minimal 3 kali pass sebelum melakukan shoot atau lay up, tim bertahan yang berhasil melakukan box out mendapat 1 point. 2. Peserta didik menanyakan taktik penyerangan yang efektif terkait pada permainan yang dimainkan sebelumnya, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (menanya) 3. Peserta didik mencoba menemukan taktik untuk memenangkan bola rebound dengan memainkan game pertama dengan peserta yang lebih banyak, sementara guru menilai sikap siswa dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai keterampilan mencoba dan 	55 menit

	Data Processing (Pengolahan Data) Generalization (Menarik Kesimpulan)	mengolah data serta menilai kemampuan siswa menerapkan konsep dan prinsip pemecahan masalah (mencoba) 4. Berdasarkan hasil dari mencoba-coba latihan strategi dan diskusi tersebut peserta didik dapat memiliki penalaran dan pemahaman terhadap konsep taktik yang efektif terhadap modifikasi permainan tersebut. (menalar) 5. Peserta didik mempresentasikan temuan strategi penyerangan yang tepat untuk diterapkan dalam permainan bolabasket. (mengomunikasikan)	
Penutup		1. Pendinginan dengan permainan ice breaker 2. Refleksi terhadap latihan yang baru saja dilakukan 3. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 4. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang	20 menit

H. Penilaian

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

2. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - b. Bentuk Instrumen: skala sikap
 - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
2.	Sportif	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	toleransi	1
5.	kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

3. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Portofolio

b. Bentuk Instrumen: daftar cek

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan stratrgi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

4. Keterampilan

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,
Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)
(Adhitya)
NIP. 197506152000121005
12601241084

Bantul, 11
Agustus 2015

Mahasiswa

(Surya Dhimas

NIM.

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh		
Jumlah skor maksimal : 16			

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor				
		kerjasama				toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah item sikap yang dinilai

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

MODUS	PREDIKAT
4,00	Sangat Baik
3,00	Baik
2,00	Cukup
1,00	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan bolabasket. Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya				
Jumlah skor maksimal = 8					

Nilai Pengetahuan = Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

1. Menggunakan uraian pendahuluan
2. Menyebutkan nama tim
3. Hasil ulasan memuat taktik
4. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria

3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria
2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan bolabasket				

Petunjuk Penilaian :

Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

1. Menerapkan salah satu taktik bertahan
2. Menerapkan salah satu taktik menyerang
3. Cepat dalam membuat keputusan
4. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria
1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
KELAS / SEMESTER	: .XII / 1
MATERI POKOK	: PERMAINAN BOLAVOLI
ALOKASI WAKTU	: 2 PERTEMUAN (3JP)

I. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.	1.3 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.	1.1.3 Berdoa sebelum pelajaran. 1.1.4 Berdoa sesudah pelajaran.
	1.4 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.	1.4.1 Memakai perlengkapan olahraga yang sesuai. 1.4.2 Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh
6.	2.3 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.3 Mentaati peraturan permainan. 2.1.4 Menerima kekalahan.
	2.4 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	2.2.3 Menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya. 2.2.4 Mengikuti instruksi pendidik dalam waktu pembelajaran.
7.	3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.	3.1.3 Menganalisis taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan bolavoli.
		3.1.4 Mengevaluasi taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan bolavoli

8.	4.1. Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.	8.1.1 Mempraktikkan perbaikan taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan bolavoli.
-----------	--	---

K. Materi Pembelajaran

Taktik dan strategi permainan bolavoli.

- c. Defense
 5. Pola bertahan dengan satu block
 6. Pola bertahan dengan dua block
 7. Pola bertahan dengan tiga block
 8. Teknik bertahan digging
 9. Teknik bertahan covering
- d. Offense
 3. Serangan smash tarik
 4. Serangan smash pemain belakang
 5. Serangan smash tipu

L. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan *Scientific*
4. Pembelajaran Kooperatif

M. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

N. Media Pembelajaran

3. Media
 - Slideshow materi permainan bolavoli
 - Video permainan bolavoli
4. Alat Pembelajaran
 - g) Lapangan bolavoli
 - h) Bola basket
 - i) Peluit
 - j) Cone
 - k) LCD Proyektor
 - l) PC/Tablet PC

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		4. Peserta didik berdoa, presensi 5. Apersepsi terkait dengan bolavoli 6. Peserta didik menerima informasi	10 menit

		tentang materi dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	Stimulation Problem statement (Identifikasi masalah)	3. Peserta didik melihat tayangan video permainan bolavoli dilanjutkan dengan mengidentifikasi taktik dan strategi permainan bolavoli (mengamati) 4. Peserta didik menanyakan taktik penyerangan dan bertahan permainan bolavoli, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (Menanya)	25 menit
Penutup		3. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 4. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		5. Peserta didik berbaris, berdoa, presensi 6. Apersepsi terkait dengan bolavoli 7. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran 8. Melakukan pemanasan statis dan dinamis	15 menit
Kegiatan Inti	Problem statement (Identifikasi masalah) Data Collection (Pengumpulan Data) Data Processing (Pengolahan Data) Generalizatio	6. Peserta didik memainkan modifikasi permainan bolavoli dengan ketentuan Game 1: peraturan 4v4 setengah lapangan memanjang, serve dengan dilempar, bola pertama ditangkap kedua di passing dan ketiga dilempar dari atas 7. Peserta didik menanyakan taktik penyeranga dan pertahanan yang efektif terkait pada permainan yang dimainkan sebelumnya, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (menanya) 8. Peserta didik mencoba mempraktikkan serangan dengan gerak tipu serta bertahan dengan blok, dilanjutkan dengan game pertama dengan peserta lebih banyak. (mencoba) 9. Berdasarkan hasil dari mencoba-coba latihan strategi dan diskusi tersebut peserta didik dapat memiliki penalaran dan pemahaman terhadap konsep taktik yang efektif terhadap modifikasi permainan tersebut. (menalar) 10. Peserta didik mempresentasikan	55 menit

	n (Menarik Kesimpulan)	temuan strategi penyerangan yang tepat untuk diterapkan dalam permainan bolavoli. (mengomunikasikan)	
Penutup		5. Pendinginan dengan permainan ice breaker 6. Refleksi terhadap latihan yang baru saja dilakukan 7. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 8. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang	20 menit

P. Penilaian

5. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
3.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
4.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

6. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - b. Bentuk Instrumen: skala sikap
 - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
6.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
7.	Sportif	1
8.	Kedisiplinan	1
9.	toleransi	1
10.	kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

7. Pengetahuan
 - d. Teknik Penilaian: Portofolio
 - e. Bentuk Instrumen: daftar cek
 - f. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan stratrgi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

8. Keterampilan

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,
Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)
Adhitya)
NIP. 197506152000121005
12601241084

Bantul, 11
Agustus 2015

Mahasiswa

(Surya Dhimas

NIM.

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor				
		kerjasama				toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 100

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

MODUS	PREDIKAT
4,00	Sangat Baik
3,00	Baik
2,00	Cukup
1,00	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan bolavoli. Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya				
	Jumlah skor maksimal = 8				

Nilai Pengetahuan = Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

5. Menggunakan uraian pendahuluan
6. Menyebutkan nama tim
7. Hasil ulasan memuat taktik
8. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria
3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria

2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan bolavoli				

Petunjuk Penilaian :

Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

5. Menerapkan salah satu taktik bertahan
6. Menerapkan salah satu taktik menyerang
7. Cepat dalam membuat keputusan
8. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria
1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
KELAS / SEMESTER	: .XII / 1
MATERI POKOK	: PERMAINAN SEPAKBOLA
ALOKASI WAKTU	: 2 PERTEMUAN (3JP)

Q. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
12. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
9.	1.5 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.	1.1.5 Berdoa sebelum pelajaran. 1.1.6 Berdoa sesudah pelajaran.
	1.6 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.	1.6.1 Memakai perlengkapan olahraga yang sesuai. 1.6.2 Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh
10.	2.5 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.5 Mentaati peraturan permainan. 2.1.6 Menerima kekalahan.
	2.6 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	2.2.5 Menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya. 2.2.6 Mengikuti instruksi pendidik dalam waktu pembelajaran.
11.	3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.	3.1.5 Menganalisis taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan sepakbola.
		3.1.6 Mengevaluasi taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan sepakbola

12.	4.1. Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.	12.1.1 mempraktikkan perbaikan taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan sepakbola.
------------	--	---

S. Materi Pembelajaran

Taktik dan strategi permainan sepakbola.

- e. Defense
 10. Man to man defense, yaitu dengan penjagaan satu orang setiap pemain
 11. Zone defense, yaitu tipe pertahanan dengan menjaga spesifik suatu area pertahanan dalam pertahanan sendiri
- f. Offense
 6. Serangan balik cepat, yaitu serangan cepat yang dilakukan sesaat setelah tim lawan menyerang dan belum sempat kembali ke daerah pertahanan.
 7. Pola serangan dengan penguasaan bola, yaitu pola serangan mempertahankan bola tetap pada penguasaan.

T. Metode Pembelajaran

5. Pendekatan *Scientific*
6. Pembelajaran Kooperatif

U. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

V. Media Pembelajaran

5. Media
 - Slideshow materi permainan sepakbola
 - Video permainan sepakbola
6. Alat Pembelajaran
 - m) Lapangan sepakbola
 - n) Bola basket
 - o) Peluit
 - p) Cone
 - q) LCD Proyektor
 - r) PC/Tablet PC

W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		7. Peserta didik berdoa, presensi 8. Apersepsi terkait dengan sepakbola 9. Peserta didik menerima informasi	10 menit

		tentang materi dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	Stimulation Problem statement (Identifikasi masalah)	5. Peserta didik melihat tayangan video permainan sepakbola dilanjutkan dengan mengidentifikasi taktik dan strategi permainan sepakbola (mengamati) 6. Peserta didik menanyakan taktik penyerangan dan bertahan permainan sepakbola, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (Menanya)	25 menit
Penutup		5. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 6. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		9. Peserta didik berbaris, berdoa, presensi 10. Apersepsi terkait dengan sepakbola 11. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran 12. Melakukan pemanasan statis dan dinamis	15 menit
Kegiatan Inti	Problem statement (Identifikasi masalah) Data Collection (Pengumpulan Data) Data Processing (Pengolahan	11. Peserta didik memainkan modifikasi permainan sepakbola dengan ketentuan Game 1: peraturan 5v5 1 orang di luar lapangan bagian belakang masing-masing daerah pertahanan, gol yaitu dengan mengoper pada teman yang berada di luar lapangan. Permainan dilakukan seluruh siswa dengan 3 lapangan 12. Peserta didik menanyakan taktik penyerangan yang efektif terkait pada permainan yang dimainkan sebelumnya, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (menanya) 13. Peserta didik mencoba mempraktikkan pola support player dengan melakukan pola latihan bermain 4v2 dengan pemain posesif bergerak sesuai kotak lapangan masing, dilanjutkan dengan game pertama dengan peserta lebih banyak. (mencoba) 14. Berdasarkan hasil dari mencoba-coba latihan strategi dan diskusi tersebut peserta didik dapat memiliki penalaran dan pemahaman	55 menit

	Data) Generalization (Menarik Kesimpulan)	terhadap konsep taktik yang efektif terhadap modifikasi permainan tersebut. (menalar) 15. Peserta didik mempresentasikan temuan strategi penyerangan yang tepat untuk diterapkan dalam permainan sepakbola. (mengomunikasikan)	
Penutup		9. Pendinginan dengan permainan ice breaker 10. Refleksi terhadap latihan yang baru saja dilakukan 11. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 12. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang	20 menit

X. Penilaian

9. Sikap spiritual
a. Teknik Penilaian: Observasi
b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
c. Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
5.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
6.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

10. Sikap sosial
a. Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
b. Bentuk Instrumen: skala sikap
c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
11.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
12.	Sportif	1
13.	Kedisiplinan	1
14.	toleransi	1
15.	kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

11. Pengetahuan
g. Teknik Penilaian: Portofolio
h. Bentuk Instrumen: daftar cek
i. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

12. Keterampilan

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,
Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)
Adhitya)
NIP. 197506152000121005
12601241084

Bantul, 11
Agustus 2015

Mahasiswa

(Surya Dhimas

NIM.

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor			
		kerjasama				toleransi			sportivitas				disiplin				tanggung jawab				
		1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 100

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

MODUS	PREDIKAT
4,00	Sangat Baik
3,00	Baik
2,00	Cukup
1,00	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan sepakbola. Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya				
	Jumlah skor maksimal = 8				

Nilai Pengetahuan = Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

9. Menggunakan uraian pendahuluan
10. Menyebutkan nama tim
11. Hasil ulasan memuat taktik
12. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria

3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria
2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan sepakbola				

Petunjuk Penilaian :

Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

9. Menerapkan salah satu taktik bertahan
10. Menerapkan salah satu taktik menyerang
11. Cepat dalam membuat keputusan
12. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria
1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
KELAS / SEMESTER	: .XII / 1
MATERI POKOK	: PERMAINAN SOFTBALL
ALOKASI WAKTU	: 2 PERTEMUAN (3JP)

Y. Kompetensi Inti

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
16. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Z. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
13.	1.7 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.	1.1.7 Berdoa sebelum pelajaran. 1.1.8 Berdoa sesudah pelajaran.
	1.8 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.	1.8.1 Memakai perlengkapan olahraga yang sesuai. 1.8.2 Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh
14.	2.7 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.7 Mentaati peraturan permainan. 2.1.8 Menerima kekalahan.
	2.8 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	2.2.7 Menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya. 2.2.8 Mengikuti instruksi pendidik dalam waktu pembelajaran.
15.	3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.	3.1.7 Menganalisis taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan softball.
		3.1.8 Mengevaluasi taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan softball

16.	4.1. Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.	16.1.1 mempraktikkan perbaikan taktik dan strategi (pola menyerang dan bertahan) permainan softball.
------------	--	--

AA. Materi Pembelajaran

Taktik dan strategi permainan softball

1. Pola penyerangan
 - a. Pukulan tanpa ayunan (bunt)
 - b. Pukul dan lari
 - c. Muncuri base
 - d. Pukulan melayang
2. Pola pertahanan
 - a. Sistem pertahanan pendek
 - b. Sistem pertahanan medium
 - c. Sistem pertahanan jauh/dalam

BB. Metode Pembelajaran

7. Pendekatan *Scientific*
8. Pembelajaran Kooperatif

CC. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

DD. Media Pembelajaran

7. Media
 - Slideshow materi permainan softball
 - Video permainan softball
8. Alat Pembelajaran
 - s) Lapangan
 - t) Bola tennis
 - u) Bat dari kayu
 - v) Peluit
 - w) Cone
 - x) LCD Proyektor
 - y) PC/Tablet PC

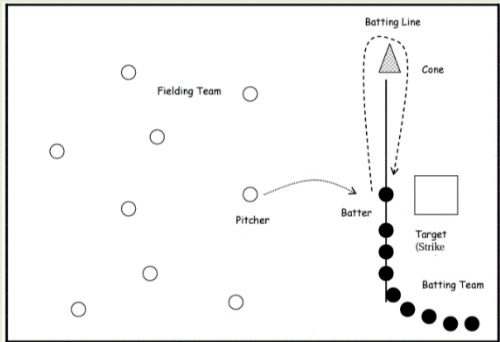
EE. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10. Peserta didik berdoa, presensi 11. Apersepsi terkait dengan softball 12. Peserta didik menerima informasi	10 menit

		tentang materi dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	Stimulation Problem statement (Identifikasi masalah)	7. Peserta didik melihat tayangan video permainan softball dilanjutkan dengan mengidentifikasi taktik dan strategi permainan softball (mengamati) 8. Peserta didik menanyakan taktik penyerangan dan bertahan permainan softball, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (Menanya)	25 menit
Penutup		7. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 8. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		13. Peserta didik berbaris, berdoa, presensi 14. Apersepsi terkait dengan softball 15. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran 16. Melakukan pemanasan statis dan dinamis	15 menit
Kegiatan Inti	Problem statement (Identifikasi masalah)	16. Peserta didik memainkan modifikasi permainan softball dengan ketentuan Game 1:  <p>Tim dibagi menjadi dua yaitu tim fielding dan batting. Pitcher berusaha melempar bola dari bawah mengenai target strike secara terus menerus sesegera mungkin. Pelari harus berlari menuju base dan kembali ke home base. Pemukul out ketika pitcher mengenai target strike</p>	55 menit
		17. Peserta didik menanyakan taktik penyerangan yang efektif terkait pada permainan yang dimainkan	

	Data Collection (Pengumpulan Data)	sebelumnya, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (menanya)	
	Data Processing (Pengolahan Data)	18. Peserta didik mencoba menemukan taktik untuk memenangkan pertandingan memainkan game pertama dengan peserta yang lebih banyak, sementara guru menilai sikap siswa dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai keterampilan mencoba dan mengolah data serta menilai kemampuan siswa menerapkan konsep dan prinsip pemecahan masalah (mencoba)	
	Generalization (Menarik Kesimpulan)	19. Berdasarkan hasil dari mencoba-coba latihan strategi dan diskusi tersebut peserta didik dapat memiliki penalaran dan pemahaman terhadap konsep taktik yang efektif terhadap modifikasi permainan tersebut. (menalar) 20. Peserta didik mempresentasikan temuan strategi penyerangan yang tepat untuk diterapkan dalam permainan softball. (mengomunikasikan)	
Penutup		13. Pendinginan dengan permainan ice breaker 14. Refleksi terhadap latihan yang baru saja dilakukan 15. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 16. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang	20 menit

FF. Penilaian

13. Sikap spiritual
- Teknik Penilaian: Observasi
 - Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
7.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
8.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

14. Sikap sosial
- Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - Bentuk Instrumen: skala sikap
 - Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
16.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
17.	Sportif	1
18.	Kedisiplinan	1
19.	toleransi	1
20.	kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

15. Pengetahuan

- j. Teknik Penilaian: Portofolio
- k. Bentuk Instrumen: daftar cek
- l. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi taktik dan stratrgi	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

16. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Menyetujui,
Guru Pembimbing

(Suwondo, S.Pd)
(Adhitya)
NIP. 197506152000121005
12601241084

Bantul, 11
Agustus 2015

Mahasiswa

(Surya Dhimas

NIM.

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor				
		kerjasama				toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 100

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

MODUS	PREDIKAT
4,00	Sangat Baik
3,00	Baik
2,00	Cukup
1,00	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Amati dan identifikasi taktik yang digunakan dalam sebuah pertandingan softball. Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya				
	Jumlah skor maksimal = 8				

Nilai Pengetahuan = Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

13. Menggunakan uraian pendahuluan
14. Menyebutkan nama tim
15. Hasil ulasan memuat taktik
16. Hasil ulasan memuat taktik dan penjelasannya.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria
3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria

2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria
1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan pemilihan taktik dan strategi permainan softball				

Petunjuk Penilaian :

Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

13. Tim batting berusaha menjauhkan bola dari pemain fielding
14. Tim fielding berusaha mengoper ke pitcher secepat mungkin
15. Cepat dalam membuat keputusan
16. Menggunakan teknik yang tepat dalam menjalankan keputusan yang dibuat

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria
1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
KELAS / SEMESTER	: .XII / 1
MATERI POKOK	: PERMAINAN KEBUGARAN JASMANI
ALOKASI WAKTU	: 2 PERTEMUAN (3JP)

GG. Kompetensi Inti

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
19. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
20. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

HH. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
17.	1.9 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.	1.1.9 Berdoa sebelum pelajaran. 1.1.10 Berdoa sesudah pelajaran.
	1.10 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.	1.10.1 Memakai perlengkapan olahraga yang sesuai. 1.10.2 Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan sungguh-sungguh
18.	2.9 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.9 Mentaati peraturan permainan. 2.1.10 Menerima kekalahan.
	2.10 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	2.2.9 Menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya. 2.2.10 Mengikuti instruksi pendidik dalam waktu pembelajaran.
19.	3.1 Menganalisis konsep penyusunan program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai	3.1.9 Menganalisis jenis latihan kebugaran jasmani. 3.1.10 Membuat program lathan kebugaran jasmani

20.	4.1. Menyusun program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.	20.1.1 Mempraktikkan jenis latihan kebugaran jasmani.
-----	---	---

II. Materi Pembelajaran

Taktik dan strategi permainan kebugaran jasmani.

g. Kecepatan

Kecepatan adalah kemampuan otot atau sekelompok otot untuk menjawab rangsang dalam waktu secepat mungkin. Kecepatan sebagai hasil perpaduan dari panjang ayunan tungkai dan jumlah langkah, dimana keduanya adalah serangkaian gerakan yang sinkron dan kompleks dari sistem neuromuskular.

Secara umum metode latihan kecepatan berisikan, antara lain dengan cara berusaha:

1. Menguasai perubahan aksi kawan berlatih dari gerak lambat semakin cepat
2. Mengatasi perubahan situasi dengan cara telah ditentukan sebelumnya
3. Mengatasi dengan cara setepat mungkin terhadap perubahan situasi yang ada
4. Mengatasi perubahan situasi yang lebih sulit

h. Kelincahan

Kelincahan adalah kemampuan seseorang untuk dapat merubah arah dengan cepat dan tepat pada waktu bergerak tanpa kehilangan keseimbangan.

Hal-hal yang mempengaruhi kelincahan adalah:

1. Keseimbangan
2. Kelentukan
3. Kecepatan
4. Koordinasi

JJ. Metode Pembelajaran

9. Pendekatan *Scientific*
10. Pembelajaran Kooperatif

KK. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

LL. Media Pembelajaran

9. Media
 - Slideshow materi permainan kebugaran jasmani
 - Video permainan kebugaran jasmani
10. Alat Pembelajaran
 - z) Lapangan kebugaran jasmani
 - aa) Bola basket
 - bb) Peluit
 - cc) Cone
 - dd) LCD Proyektor

ee) PC/Tablet PC

MM. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		13. Peserta didik berdoa, presensi 14. Apersepsi terkait dengan kebugaran jasmani 15. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Stimulation Problem statement (Identifikasi masalah)	9. Peserta didik melihat tayangan video latihan kebugaran jasmani dilanjutkan dengan mengidentifikasi unsur kebugaran jasmani (mengamati) 10. Peserta didik menanyakan unsur kebugaran jasmani, sementara guru menilai keterampilan siswa dalam menangkap permasalahan (Menanya)	25 menit
Penutup		9. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan 10. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		17. Peserta didik berbaris, berdoa, presensi 18. Apersepsi terkait dengan kebugaran jasmani 19. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran 20. Melakukan pemanasan statis dan dinamis	15 menit
Kegiatan Inti		21. Peserta didik memainkan modifikasi permainan kebugaran jasmani dengan ketentuan Game 1: peserta didik dibagi dalam dua kelompok, masing-masing kelompok membentuk banjar dengan jarak antar siswa kurang lebih 1,5 meter. Peserta didik berlomba lari dengan variasi sprint, zigzag, mundur, memutari barisan dengan estafet ke semua peserta.	55 menit

	<p>Problem statement (Identifikasi masalah)</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>	<p>22. Peserta didik menanyakan tujuan dari permainan yang telah dimainkan (menanya)</p> <p>23. Peserta didik mencoba mempraktikkan latihan kecepatan dan kelincahan. (mencoba)</p> <p>24. Berdasarkan hasil dari mencoba-coba latihan, peserta didik dapat memiliki penalaran dan pemahaman terhadap konsep kecepatan dan kelincahan. (menalar)</p> <p>25. Peserta didik mempresentasikan cara-cara melatih kecepatan dan kelincahan. (mengomunikasikan)</p>	
Penutup		<p>17. Pendinginan dengan permainan ice breaker</p> <p>18. Refleksi terhadap latihan yang baru saja dilakukan</p> <p>19. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</p> <p>20. Informasi tugas yang diberikan pada pertemuan yang akan datang</p>	20 menit

NN. Penilaian

17. Sikap spiritual
- Teknik Penilaian: Observasi
 - Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - Kisi-kisi:

No.	Indikator penilaian Sikap/nilai	Butir Instrumen
9.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
10	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh	1

18. Sikap sosial
- Teknik Penilaian: Penilaian sejawat (antar teman)
 - Bentuk Instrumen: skala sikap
 - Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
21.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
22.	Sportif	1

23.	Kedisiplinan	1
24.	toleransi	1
25.	kerjasama	1

Instrumen: lihat Lampiran 1

19. Pengetahuan

- m. Teknik Penilaian: Portofolio
- n. Bentuk Instrumen: daftar cek
- o. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi unsur kebugaran jasmani	1

Instrumen: lihat Lampiran 2

20. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keterampilan menyusun program latihan kebugaran jasmani	1

Instrumen: lihat Lampiran 3

Bantul, 11
Agustus 2015

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

(Suwondo, S.Pd)
(Adhitya)
NIP. 197506152000121005
12601241084

(Surya Dhimas)
NIM.

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Melakukan pemanasan dan pendinginan dengan bersungguh-sungguh		
	Jumlah skor maksimal : 16		

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X 100

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	nama siswa	aspek yang dinilai																jumlah skor				
		kerjasama				toleransi				sportivitas				disiplin					tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 100

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

MODUS	PREDIKAT
4,00	Sangat Baik
3,00	Baik
2,00	Cukup
1,00	Kurang

Lampiran 2 Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Buatlah kegiatan untuk melatih kecepatan dan kelincahan!				
	Jumlah skor maksimal = 8				

Nilai Pengetahuan = Jumlah Skor : jumlah skor maksimal x 100

Kriteria salah satu taktik menyerang yang dapat diterapkan dalam permainan bola voli :

17. Menggunakan uraian pendahuluan
18. Membuat aktivitas yang memungkinkan dilakukan
19. Menggunakan rencana waktu
20. Hasil ulasan memuat keadaan kemampuan pribadi.

Petunjuk Penilaian

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik menjawab 4 kriteria
3	Jika peserta didik menjawab 3 kriteria
2	Jika peserta didik menjawab 2 kriteria

1	Jika peserta didik menjawab 1 kriteria
---	--

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan menyusun program kebugaran jasmani (kecepatan dan kelincahan)				

Petunjuk Penilaian :

Kriteria pemilihan taktik dan strategi permainan:

17. Aktivitas yang berhubungan dengan kecepatan dan kelincahan

18. Aktivitas yang memungkinkan dilakukan

19. Aktivitas menarik

20. Keadaan kebugaran bagus

Petunjuk Penilaian:

SKOR	KETERANGAN
4	Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria
3	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria
2	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria
1	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria



(Pembelajaran Permainan Softball)



(Pembelajaran Kebugaran Jasmani)



(Pembelajaran Teori Di Kelas)



(Foto Bersama Kelas XII MIPA 2 Setelah Pembelajaran)