

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER GASAL TAHUN 2015/2016**

**SMA NEGERI 2 BANTUL
JALAN RA KARTINI TIRENGGO BANTUL
KECAMATAN BANTUL, KABUPATEN BANTUL
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

10 Agustus 2015 s.d 12 September 2105

**Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan
dalam Menempuh Mata Kuliah PPL**



**Disusun Oleh:
Sukma Eka Parameita
NIM 12201241072
Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah memperoleh pengarahannya dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Sukma Eka Paramita
NIM : 12201241072
Fakultas/Prodi : FBS/PBSI

Ditajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SMA Negeri 2 Bantul, Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini dibuat semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing

Kusmarwati, M. Pd.

NIP. 19770923 200501 2 001

Guru Pembimbing

Jumarudin, S. Pd.

NIP. 19730213 200501 1 007

Mengetahui,

Kepala SMA N 2 Bantul



Drs. Isidarmoko, M.Pd, M.Mpar

NIP. 19640727 199303 1 003

Koordinator PPL

Dedy Setyawan, M. Pd.

NIP. 19770507 200801 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun 2015 di SMA N 2 Bantul. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan serta penyusunan laporan ini tidak dapat lepas dari bimbingan, bantuan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Widyastuti Purbani, M.A. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNY atas bimbingan yang diberikan sehingga memberikan bekal dalam PPL.
4. Segenap pimpinan dan staf Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerjasama mewujudkan PPL terpadu, sehingga kami dapat efektif dan efisien tanpa mengurangi makna mata kuliah tersebut.
5. Ibu Kusmarwanti, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing *micro teaching* sekaligus Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan praktik mengajar.
6. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar., selaku kepala sekolah SMA N 2 Bantul yang telah memperkenankan kami untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 2 Bantul.
7. Bapak Dedy Setyawan, M. Pd selaku koordinator PPL di SMA N 2 Bantul yang telah membimbing kami selama PPL di SMA N 2 Bantul
8. Bapak Jumarudin, S. Pd selaku guru pembimbing di SMA N 2 Bantul yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar.
9. Staf Guru dan Karyawan SMA N 2 Bantul yang juga turut mendukung selama kami PPL.
10. Seluruh siswa di SMA N 2 Bantul yang telah memberikan dukungan dan kerja sama yang baik selama kami melaksanakan PPL.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SMA N 2 Bantul (Daus, Fitri, Surya, Annisa, Pipin, Evinta, Lufti, Cinthya, Tita, Mus, Risa, Murni, Andi, Hayang, Yanu, Mbak Rina, Saeful, Kris, Mas Fuad, Mas Sapar, Erry) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

Terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu atas dukungan, partisipasi dan kerjasama yang telah terjalin selama ini.

Saya meyakini bahwa dalam seluruh rangkaian kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kami mengharapkan saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga kegiatan PPL yang telah kami laksanakan dan laporan ini bermanfaat bagi pihak yang memerlukan.

Bantul, 12 September 2015

Sukma Eka Parameita
NIM.12201241072

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA	vii
LAMPIRAN	viii

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA N 2 BANTUL

Oleh :

Sukma Eka Parameita

12201241072

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) merupakan suatu bentuk pendidikan yang memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa di lapangan. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Salah satu lokasi yang ditunjuk oleh Universitas Negeri Yogyakarta adalah SMA N 2 Bantul

Kegiatan yang dilakukan adalah observasi lingkungan pembelajaran, bimbingan dengan DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) dan guru pembimbing, kegiatan praktik mengajar, pembuatan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, analisis hasil evaluasi, dan pembuatan laporan sebagai kegiatan akhir dalam rangka Praktik Pengajaran Lapangan di SMA N 2 Bantul. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SMA N 2 Bantul. Selama praktik mahasiswa diberi kepercayaan untuk mengampu kelas X MIA 1 dan X MIA 2 di bawah bimbingan Bapak Jumarudin, S. Pd

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan prodi masing-masing. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh pengalaman faktual mengenai proses belajar mengajar dan kegiatan persekolahan lainnya yang selanjutnya sangat berguna bagi praktikan untuk mengembangkan dirinya sebagai guru dan tenaga pendidik yang professional, memiliki nilai, sikap, dan pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan.

Kata kunci : PPL, DPL, Praktik Mengajar Terbimbing

DAFTAR PUSTAKA

- Ummi Rochmawati. 2013. *Laporan Individu KKN-PPL Unit Lokasi SMP N 1 Klaten*. Yogyakarta: FBS UNY
- Rizal Asmara Sari. 2013. *Laporan Individu PPL Unit Lokasi SMA 1 Kretek*. Yogyakarta : FIS UNY
- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta : LPPMP UNY
- Universitas Negeri Yogyakarta. 2013. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP UNY

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks PPL Individu
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Program Remidi dan Program Pengayaan
- Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 5. Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. Jam Efektif
- Lampiran 8. Program Semester
- Lampiran 9. Program Tahunan
- Lampiran 10. Kriteria Ketuntasan Minimal
- Lampiran 11. Absensi
- Lampiran 12. Daftar Nilai
- Lampiran 13. Analisis Butir Soal
- Lampiran 14. Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 15. Format Observasi
- Lampiran 16. Laporan Mingguan
- Lampiran 17. Laporan Serapan Dana
- Lampiran 18. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga yang berperan dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Pembentukan kualitas sumber daya manusia di sekolah terjadi dalam proses pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dengan siswa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai lembaga yang konsisten mengabdikan dalam dunia pendidikan memfasilitasi mahasiswanya yang menempuh program studi pendidikan untuk menimba ilmu melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, dimana melalui program ini mahasiswa di beri kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan warga sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta bertanggungjawab atas pelaksanaan program kerja yang bermanfaat bagi warga sekolah sehingga dapat menjadi refensi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki agar bermanfaat dan dapat diterima masyarakat. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA Negeri 2 Bantul diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang *fresh* dan inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam merealisasikan program pengembangan sekolah. Bagi mahasiswa praktikan, program PPL menjadi salah satu kendaraan untuk terus eksis di dunia pendidikan serta mengasah kemampuan untuk menghadapi masalah, mencari solusi atas permasalahan serta memformulasikan langkah inovatif dan relistis untuk mengatasi permasalahan tersebut.

A. Analisis Situasi

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bantul

Visi:

Terwujudnya SMADABA APIK (SMA Negeri 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

Misi:

- a. Menciptakan suasana religious dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan.
- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajran berbasis

teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman, bersih, dan sehat.

- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional, dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah menengah pertama yang berada di wilayah Kabupaten Bantul. SMA Negeri 2 Bantul beralamatkan di Jalan RA Kartini Tlirenggo Bantul Yogyakarta. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 2 Bantul bernama SMPP Negeri 44 Bantul. Sekolah ini berdiri sejak 1 Januari 1976, dan mulai operasional pada tanggal 1 Februari 1976. Tanggal 1 Februari inilah yang kemudian ditetapkan sebagai hari jadi SMA Negeri 2 Bantul. Pada tahun 1985, SMPP 44 berganti nama menjadi SMA Negeri 2 Bantul.

SMA Negeri 2 Bantul memiliki wilayah yang cukup strategis, mudah untuk dijangkau peserta didik baik dari Kabupaten Bantul maupun peserta didik dari luar kabupaten. Sekolah ini berada di dekat Rumah Dinas Bupati Bantul, SMPN 1 Bantul, dan RSUD Panembahan Senopati. Lokasi yang strategis ini menjadi minat tersendiri bagi peserta didik untuk memilih sekolah ini.

Menempati area 15.000 m², SMA Negeri 2 Bantul memiliki beragam sarana prasarana penunjang sekolah. Dilengkapi dengan garu listrik 25.000 watt, SMA Negeri 2 Bantul mampu memenuhi kebutuhan listrik untuk seluruh ruangan. Gedung-gedung di SMA Negeri 2 Bantul diberi nama dengan nama-nama pahlawan nasional sebagai upaya untuk menghargai pejuang-pejuang bangsa. Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Bantul:

a. Ruang Kepala Sekolah

Terdapat satu Ruang Kepala Sekolah yang berada di Gedung Dewi Sartika lantai 1. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, AC dan berbagai kepentingan lainnya.

b. Ruang Guru

Ruang guru berada di tengah sekolah, di tempat yang strategis di antara

hall dan ruang kelas sayap utara.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada di depan, di samping ruang guru. Ruang tata usaha berfungsi untuk piket harian dan pencatatan administrasi serta tempat menyimpan seluruh file sekolah.

d. Ruang UKS “Permata SMADABA”

UKS Permata SMADABA dikelola oleh petugas UKS bersama-sama PMR dan PMI Bantul, UKS Permata SMADABA menyediakan layanan periksa dokter setiap hari Senin. Konsultasi kesehatan dan konsultasi gizi dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai lembaga seperti Puskesmas Bantul 1, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, dan sebagainya. Ruang UKS Permata SMADABA berada di Gedung Pangeran Diponegoro lantai 1. Ruangan itu diatur menjadi beberapa bagian: ruang periksa dokter, ruang konsultasi PIK-R, ruang tamu dan ruang baca, ruang perawatan putra, ruang perawatan putri, dan kamar mandi. Ruang UKS Permata SMADABA dilengkapi berbagai sarana untuk mendukung keterlaksanaan Trias UKS, yaitu Pendidikan Kesehatan, Pelayanan Kesehatan, dan Penciptaan Lingkungan Sekolah Sehat. Berbagai kelengkapan tersebut antara lain, almari obat-obatan standar penunjang P3K dan P3P, almari administrasi, rak brosur kesehatan, rak pustaka UKS, replika makanan gizi seimbang, satu unit tabung oksigen, alat pengukur berat badan, tinggi badan, dan ketajaman mata, alat terapi tradisional, replika gigi, dragbar, dan simplisia tanaman obat tradisional.

e. Ruang Kelas

SMA Negeri 2 Bantul memiliki 27 ruang kelas pada Tahun Pelajaran 2015/2016. Terdiri atas 3 unit gedung yang masing-masing berupa bangunan lantai 2. Gedung Ki Hajar Dewantara yang berada di sayap utara memiliki 14 ruang kelas, Gedung Dr. Soetomo memiliki 6 kelas, dan lainnya berada di Gedung Diponegoro. Ruang kelas merupakan sarana untuk mempromosikan kesehatan. Ruang kelas dilengkapi dengan 3 buah tempat sampah untuk pemilahan sampah, wastafel di depan kelas, kipas angin, LCD, speaker, pencahayaan dan ventilasi sangat baik. Khusus ruang kelas unggulan (CI) dilengkapi dengan AC dan komputer.

f. Ruang Laboratorium

Tersedia laboratorium representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMA

Negeri 2 Bantul. Diantaranya, Laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, IPS, Komputer, dan Multimedia.

g. Ruang OSIS

Ruang OSIS berada sederet dengan Ruang UKS dan Ruang BK. OSIS memiliki kantin kejujuran sebagai upaya untuk mendukung pendidikan antikorupsi di SMA Negeri 2 Bantul.

h. Ruang BK

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi peserta didik secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Peserta didik rutin mengunjungi ruangan ini untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

i. Ruang Keterampilan

Ruang Keterampilan digunakan untuk kegiatan membatik. Batik merupakan warisan budaya dan kearifan local yang dilestarikan melalui pelajaran muatan local.

j. Kantin Sehat SMADABA

Kantin Sehat SMADABA diresmikan oleh Ibu Bupati Bantul pada tanggal 1 Februari 2013. Jajanan sehat, murah, dan variatif disediakan di kantin ini. Terdapat 6 penjual yang menyediakan beragam menu sehat, seperti nasi rames, batagor, bakso, aneka roti, minuman segar, dan lainnya. Secara berkala, kantin ini mendapat kunjungan dari pengawas Puskesmas dan Dinkes sehingga jajanan yang tersedia memenuhi standar kesehatan dan kelayakan pangan. Kantin Sehat SMADABA telah mendapatkan sertifikat Laik Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan dan Piagam Keamanan Pangan Bintang Satu dari Badan POM RI.

k. Perpustakaan Dewi Sartika

Perpustakaan berada di Gedung Dewi Sartika, dengan koleksi ribuan buku. Dilengkapi dengan AC dan internet, perpustakaan ini sudah menggunakan sistem digital. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan komputer, sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, novel sastra, buku cerita, dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam 2 buku

dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

l. Ruang Ibadah

Ruang ibadah berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik, dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis. Ruang agama Katholik dan Kristen didesain untuk kegiatan pembelajaran dan peningkatan keimanan yang dilaksanakan di luar KBM pagi. Ruang ibadah merupakan sentra kegiatan pengembangan toleransi, persaudaraan, dan keimanan masing-masing. Masjid Al-Falaq SMA Negeri 2 Bantul telah disertifikasi arah kiblat dari Kemenag Kabupaten Bantul.

m. Pagar Sekolah

Terletak di pinggir jalan raya, SMA Negeri 2 Bantul dilindungi oleh pagar beton yang kokoh dan aman. Pagar sampung berbatasan langsung dengan kantor pemerintah dan lokasi perumahan. Bagian dalam pagar digunakan untuk mural dengan pesan-pesan kesehatan, tebing taman yang artistic atau dicat seragam dengan warna gedung. Di bagian dalam pagar, berdiri papan-papan identitas sekolah, papan identitas kelompok PIK-R dan identitas kelembagaan lainnya.

n. Kamar Mandi Peserta Didik dan Guru

Kamar mandi untuk peserta didik dan guru terpisah, dan antara laki-laki dan perempuan juga memiliki kamar mandi sendiri. Masing-masing dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah, dan sikat kamar mandi. Secara berkala, kader jumentik melakukan pemantauan dan pemberantasan jentik-jentik nyamuk untuk menjaga kondisi kamar mandi tetap bersih dan tidak menjadi sarang penyakit.

o. Tempat Cuci Tangan

Salah satu saran PHBS adalah penyediaan *wastafle* di setiap depan kelas, dalam ruang UKS, depan setiap gedung, laboratorium, dan kantin sekolah.

p. Halaman Sekolah dan Lapangan Olahraga

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olahraga di SMA Negeri 2 Bantul berupa lapangan basket, lapangan voli, hall yang bisa digunakan untuk bulutangkis, senam, dan kegiatan indoor lainnya. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru, karyawan, dan tamu yang berkunjung di SMA Negeri 2 Bantul. Keamanan lingkungan diawasi melalui CCTV yang dipasang di setiap bagian sekolah.

q. Promosi Kesehatan melalui Poster, Tugu, Mural dan Banner

Sebagai *Health Promoting School*, SMA Negeri 2 Bantul mencanangkan diri sebagai sekolah bebas asap rokok dan bebas dari narkoba. Poster, slogan, pamphlet, dan mural tentang ajakan pola hidup bersih dan sehat tersebar di seluruh lingkungan sekolah.

r. Taman dan Kebun Sekolah

Ruang hijau terbuka didesain sebagai taman yang indah dan sejuk, dengan rumput gajah mini yang tumbuh subur dan tanaman keras sebagai peneduh. Jalan-jalan di taman yang bersih dan terawat, dinaungi koridor hijau yang menghubungkan antargedung. Ruang hijau terbuka dilengkapi dengan *greenhouse* untuk pembelajaran lingkungan hidup bagi peserta didik.

s. Apotek Hidup dan Toga

Apotek hidup merupakan tanaman yang banyak dibudidayakan di SMA Negeri 2 Bantul. Kebun Toga memanfaatkan lahan-lahan di sela-sela bangunan ataupun pinggir tembok sekolah.

t. Tempat Pembuangan dan Pengolahan Sampah

Penanganan sampah dan limbah di SMA Negeri 2 Bantul dilakukan oleh siswa kader bekerja sama dengan berbagai pihak, di antaranya bank sampah Genah Ripah Badegan. Sampah dipilah dengan tempat yang berbeda di setiap ruang kelas dan tempat-tempat strategis lainnya. Relawan sampah kemudian melakukan aksi jemput sampah dan memilah sampah.

u. Sumber Air Bersih

Sumber air bersih di SMA Negeri 2 Bantul berupa 9 sumur galian atau sumur bor yang tersebar di lingkungan sekolah, dan salah satunya digunakan sebagai sumber air minum, sedangkan lainnya digunakan untuk pengairan, air bersih kamar mandi maupun di laboratorium.

v. Hall Ir. Soekarno

Hall ini digunakan untuk berbagai kegiatan, mulai dari ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, pentas seni, sampai pertemuan resmi. Di sisi kanan dan kiri hall merupakan ruang terbuka hijau sehingga sirkulasi udara dan cahaya terpenuhi. Di luar hall ada loket bank yang digunakan untuk pembayaran kegiatan sekolah dan transaksi lainnya.

w. Kartini Meeting Room dan Cut Nyak Dien Meeting Room

SMAN 2 Bantul memiliki 2 ruang pertemuan. Cut Nyak Dien *Meeting Room* berada di sebelah selatan hall, dengan kapasitas 30 orang. Digunakan untuk kegiatan rapat koordinasi, pertemuan MGMP, dan

lainnya. Dilengkapi dengan AC, kipas angin, speaker, dan LCD. *Meeting room* yang kedua adalah *Kartini Meeting Room* yang terletak di lantai 2 Gedung Dewi Sartika. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat dinas, pertemuan wali murid, dan rapat koordinasi yang melibatkan seluruh guru dan karyawan. Ruangan ini juga sering digunakan untuk kegiatan tingkat Kabupaten Bantul.

3. Kondisi Personalia

a. Potensi Peserta Didik

Berikut ini data jumlah peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul:

KELAS	L	P	JUMLAH
X			
X MIPA	65	141	206
X IPS	6	34	40
Jumlah	71	175	246
XI			
XI MIPA	66	131	197
XI IPS	19	28	47
Jumlah	85	159	244
XII			
XII MIPA	63	119	182
XII IPS	17	48	65
Jumlah	80	167	247
TOTAL	236	501	737

b. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut ini daftar guru dan karyawan:

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.MPar	46	Sukisno, S.Pd.
2	Dra. Siswandarti, M.Pd.	47	Wahyudi, S.Pd.
3	Dra. Sri Bakti Suwarini	48	Drs. Sugeng Suranta
4	Dra. MG. Sri Purwaningsih	49	Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos.
5	Drs. Puji Harjono	50	Setyo Amrih Prasajo, S.Pd.

6	Afiati, S.Pd.	51	Waldini, SPAK
7	Dra. M. Kuswardani	52	Nur Habibah, S.Pd.
8	Drs. Sugiyarto, M.Pd.	53	Sri Sunarsih, S.Pd.
9	Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd.	54	Umi Hanik, S.Ag.
10	Tris Sutikna, S.Pd.	55	Agus Tony Widodo, S.Pd.
11	Siti Marzukoh, S.Pd.	56	Suratna, S.Pd.
12	Siti Zubaidah, S.Pd.	57	Nur Wahyuni, M.Ag.
13	Rochmadi Agus W	58	Ari Tri Cahyono, S.Pd.
14	Arif Suhartaya, S.Pd.	59	Hervitasari, S.Pd.
15	Tri Priyanto, S.Pd.	60	Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si
16	Suhartuti, S.Pd.	61	Bekti Pangestuti, S.Pd.
17	Sri Yuliarti, S.Pd.	62	Gatot Supriyadi
18	Rosalia Ruri Susanti, S.Pd.	63	Sukohadi, S.Pd.
19	Dra. Sudati Winarni, M.Pd.	64	Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd.
20	Mardiman, S.Pd.	65	Indah Pinekawati
21	Samiyo, M.A.	66	Daliyo
22	Drs. Sukar	67	Supaya
23	Dra. Rinta Rihayani	68	Suryanto
24	Sunarti, M.Hum	69	Ngadino
25	Sini Aliyah, S.Pd..	70	Subari
26	Suwondo, S.Pd.	71	Nilam Agustin
27	Drs. Kusyadi	72	Sri Wahyuningsih, S.Pd.
28	Sri Sudiasih, S.Pd.	73	Joko Santoso
29	Sriyanto, M.Pd. Si	74	Suwartini
30	Dra. RR Sitaresmi, M.Pd.	75	Sudarto
31	Yakun Paristri, S.Pd.	76	Basuki
32	Dra. Dewayanti Widaretna	77	Marliyanti
33	Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I	78	Wahyu Tri Suryanto
34	Suwartini, S.Pd.	79	Munadi
35	Sunarti, S.Pd.	80	Siti Suwarti, SP
36	Jumarudin, S.Pd.	81	Irfan Hastu Anggoro, SE
37	Rahmat Budiyanto, S.Pd.	82	Barowi Nugroho
38	Istiana, S.Pd.	83	Deny Artati, SE
39	Sudarti, S.Pd.	84	Sumardiyono
40	Bariyah, S.Pd.	85	Sumarno
41	Nusa Suindrata Aji, S.Pd.	86	Dra. Harlin

42	Dedy Setyawan, M.Pd.	87	Ignatius Gunawan, S.Pd.
43	Sri Sudalmani, S.Pd.	88	Dra. Amurwani Rahayu
44	Aminnu Annafiyah, S.Kom.	89	
45	Dra. Endang Nalowati	90	

	S2	S1	D3	SMA	SMP	SD	JUMLAH
GT	11	43	1	-	-	-	55
GTT	2	6	1	-	-	-	9
Jumlah	13	49	2	-	-	-	64
PT	-	1	-	5	1	1	8
PTT	3	-	-	7	2	1	13
Jumlah	3	1	-	12	3	2	21

4. Kegiatan Peserta Didik

Dalam pengembangan potensi peserta didik selain akademik, dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul, berikut ini adalah kegiatan ekstrakurikuler yang ada:

- a. Pramuka
- b. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)
- c. Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taewkondo)
- d. Kepemimpinan (Paskibra dan Pleton Inti)
- e. Palang Merah Remaja
- f. Seni (Teater, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)
- g. Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA *Research Community*)
- h. Kelompok Majalah Kreasi
- i. Kewirausahaan
- j. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial

- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

2. Rancangan Program PPL

Penerjunan Tim PPL UNY 2015 disesuaikan dengan target pihak universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2015 hanya khusus atau terfokuskan untuk praktik mengajar (tanpa KKN).

Dengan demikian, waktu penerjunan program PPL di sekolah dilaksanakan sebelum kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* dilaksanakan. Penerjunan dilaksanakan di sekolah yang telah dipilih sebelum perkuliahan pembelajaran mikro dilaksanakan, dalam hal ini di SMA Negeri 2 Bantul.

Kegiatan pertama setelah adanya penerjunan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL adalah penyusunan rancangan kegiatan. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester. Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro juga sebagai prasyarat mahasiswa apakah dapat melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran mikro lebih mengarah pada pembekalan keterampilan dalam mengelola kelas.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisasi pelaksanaan PPL. Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran mikro.

2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak universitas yang diwakili oleh DPL PPL Pamong. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat

menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan diri dengan PPL

Mahasiswa praktikan juga melakukan observasi proses belajar mengajar di dalam kelas, dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang lebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang tenaga pendidik/guru, khususnya dalam tugas mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional guru pembimbing PPL. Selain itu, juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa akan lebih memperoleh pengetahuan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan di lembaga tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, serta hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3) Tahap Praktik Pengalaman Lapangan

a) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran (guru Ekonomi). Pemilihan perangkat pembelajaran harus sesuai dengan kondisi hasil dari observasi sebelumnya serta koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Perangkat tersebut diharapkan bisa diinovasi dan dikreasikan oleh praktikan, agar kelak pembelajaran akan menyenangkan, dan tujuan pembelajaran mudah tercapai.

b) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar terbimbing minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Tahap inti dari PPL adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

c) Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- (a) Piket guru
- (b) Piket perpustakaan
- (c) Piket UKS
- (d) Upacara bendera

- (e) Inventarisasi fasilitas sekolah
 - (f) Mengawasi seleksi OSN
 - (g) Dan kegiatan lain sebagai pendukung
- d) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi
- Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.
- e) Mempelajari Administrasi Guru
- Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di dalam kelas. Selama program PPL berlangsung, pembuatan administrasi harus dilakukan. Administrasi tersebut antara lain, silabus, prota dan prosem, RPP, dan alat kelengkapan mengajar lainnya.
- 4) Penyusunan Laporan
- Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul, dan Kepala SMA Negeri 2 Bantul.
- 5) Penarikan PPL
- Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 11 September 2015 yang bertempat di Kartini *Meeting Room*. Penarikan PPL ini menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul. Kegiatan mengajar terbimbing sudah terpenuhi sesuai dengan target, dan dalam waktu setelah selesai mengajar terbimbing maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.
- Demikian tahap-tahap dalam perumusan dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Persiapan PPL

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa perlu persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non-fisik agar kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam program ini, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 8 – 12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai peserta didik dengan didampingi oleh seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro dilaksanakan satu pertemuan untuk setiap minggunya. Dalam setiap pertemuan, setiap praktikan berganti peran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Ketika praktikan berperan sebagai guru maka teman lainnya berperan sebagai peserta didik, begitu sebaliknya sampai semua praktikan dalam kelompok pengajaran mikro mendapat peran yang sama.

Usai melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya di sekolah. Mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian, maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh pihak UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan pembekalan dilakukan sebanyak 3 kali, pembekalan pertama sebelum kuliah

mikro, dan pembekalan kedua dan ketiga usai pengajaran mikro atau sebelum praktik langsung di sekolah.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan untuk diterjunkan ke lokasi PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PPL dan observasi kelas pra-mengajar.

a. Observasi pra-PPL

Dibagi menjadi tiga aspek:

- a) Observasi kondisi fisik, yang menjadi sasaran adalah sarana dan prasarana sekolah, kelengkapan dan lingkungan yang akan menjadi lokasi praktik PPL.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode mengajar yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
- c) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik di dalam kelas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran maupun perilaku peserta didik di luar kegiatan pembelajaran. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi pra-mengajar

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama dengan Guru Pembimbing PPL. Observasi kelas dilaksanakan oleh praktikan bersama dengan Bapak Jumarudin, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi. Observasi kelas dilaksanakan di kelas XI mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar mengajar (KBM) di dalam kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku peserta didik di dalam kelas. Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan peserta didik di dalam

kelas saat mengikuti pembelajaran. Aktivitas guru di dalam kelas tersebut secara umum dapat diinformasikan ke dalam rangkaian proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Membuka pembelajaran
 - a) Salam pembuka dan berdoa
 - b) Presensi
 - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
 - d) Memberikan motivasi kepada peserta didik
- 2) Kegiatan inti pembelajaran
 - a) Memberikan contoh teks/materi konkrit
 - b) Menyampaikan materi pembelajaran berupa teori
 - c) Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
 - d) Menjawab pertanyaan peserta didik dan menjelaskan lebih lanjut
 - e) Kemampuan menggunakan metode dan model pembelajaran
- 3) Menutup pembelajaran
 - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
 - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan
 - c) Memberikan tugas, pesan, dan saran
 - d) Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di dalam kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- 1) Perangkat pembelajaran
 - a) Silabus
 - b) RPP
 - c) Media pembelajaran
 - d) Sumber bahan ajar
- 2) Proses pembelajaran
 - a) Cara membuka pembelajaran
 - b) Apersepsi dalam mengajar
 - c) Penyajian materi
 - d) Teknik bertanya
 - e) Metode pembelajaran
 - f) Penggunaan Bahasa
 - g) Penggunaan alokasi waktu
 - h) Gerak dan mimik wajah

- i) Cara memotivasi siswa
 - j) Pemberian tugas
 - k) Penggunaan media di kelas
 - l) Bentuk dan cara evaluasi
 - m) Cara menutup pelajaran
- 3) Perilaku peserta didik
- a) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - b) Perilaku peserta didik di luar kelas

Berdasarkan hasil observasi, praktikan diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
- 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 3) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- 4) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- 5) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- 6) Mengetahui cara dan bentuk evaluasi.
- 7) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam dan di luar kelas.

4. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan dalam mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan.
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat praktik mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu 4 RPP untuk 8 kali pertemuan (untuk dua kelas). Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X MIA 1 dan X MIA 2 dengan 2 kali pertemuan dalam seminggu, setiap pertemuan 2 jam pelajaran. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada minggu pertama yaitu tanggal 14 Agustus 2015. Berikut jadwal mengajar praktikan:

Hari	Kelas	Jam Ke
Jumat	X MIA 1	5 - 6
	X MIA 2	1 - 2
Sabtu	X MIA 1	3 - 4
	X MIA 2	5 - 6
Setelah Perubahan Jadwal (Bulan September)		
Kamis	X MIA 1	5 - 6
Jumat	X MIA 1	5 - 6
	X MIA 2	1 - 2
Sabtu	X MIA 2	7 - 8

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan tanggal 14 Agustus – 12 September 2015 di kelas X MIA 1 dan X MIA 2 sebanyak 10 kali pertemuan (termasuk ulangan harian) di kelas X MIA 1 maupun X MIA 2. Selain itu, praktik mengajar juga dilakukan ketika guru pembimbing sedang ada keperluan sehingga mahasiswa diminta untuk menggantikan mengisi kelas.

Adapun jam mengajar terbimbing yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	X MIA 1 X MIA 2	Perkenalan pertama dengan siswa lewat permainan lalu meneruskan pembelajaran yang sudah berjalan dari guru pembimbing
2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	X MIA 1 X MIA 2	Materi yang disampaikan adalah membandingkan teks laporan hasil observasi dengan menggunakan permainan. Kelas dibagi menjadi dua kelompok besar untuk bersaing menempelkan hasil perbandingan yang telah mereka lakukan sebelumnya di papan yang sudah disediakan pada papan tulis.
3.	Jumat, 21 Agustus 2015	X MIA 1 X MIA 2	Siswa mengidentifikasi teks laporan hasil observasi secara individu. Lembar kerja sudah disediakan dan mereka mengidentifikasi teks laporan hasil observasi teman yang sudah disumbangkan.
4.	Sabtu, 22 September 2015	X MIA 1 X MIA 2	Materi “mengabstraksi” pada teks LHO, siswa bekerja diluar ruangan dengan bekerja secara berkelompok (dua orang)
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	X MIA 1 X MIA 2	Siswa mengevaluasi pekerjaan milik teman baik secara individu maupun kelompok. Cara kerja mengevaluasi teks LHO ini setelah bekerja individu, kelas dibagi menjadi dua kelompok besar dan kembali melakukan permainan adu cepat.

6.	Sabtu, 29 September 2015	X MIA 1 X MIA 2	“Mengonversi” teks LHO ke dalam teks dalam singkat (kelompok) dan teks puisi-pantun (individu)
7.	Jumat, 4 September 2015	X MIA 1 X MIA 2	Materi tema II tentang teks Prosedur Kompleks. Menonton video tentang cara menarik dan menyetor uang di bank. Lalu, siswa mempraktikkan dalam sebuah role playing.
8.	Kamis, 27 September dan Sabtu, 5 Oktober 2015	X MIA 1 X MIA 2	Ulangan harian dilaksanakan selama 90 menit dengan 30 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat, dan 3 soal uraian
9.	Kamis, 10 Oktober 2015 dan Sabtu 12 Septeber 2015	X MIA 1 X MIA 2	Remidi dilakukan oleh 5 orang dan 15 orang pengayaan untuk X MIA 1 dan 17 remidi 13 pengayaan untuk X MIA 2
10.	Jumat, 11 Oktober 2015	X MIA 1 X MIA 2	Drama dilakukan guna menunjang hasil kerja siswa mengonversi teks LHO enjadi teks drma singkat. Ditampilkan oleh 4 kelompok dalam kelas X MIA 1 dan X MIA 2

C. Analisis Pelaksanaan PPL

1. Manfaat PPL

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahawa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik PPL adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan ajar serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar (misalnya piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan di antaranya sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga ada beberapa peserta didik yang sibuk sendiri dengan laptop/hp atau ada beberapa yang mengobrol sendiri di dalam kelas.
- b. Ada beberapa peserta didik yang sering meninggalkan jam pelajaran karena ada kegiatan lain seperti OSIS, tonti, sosialiasasi, dan lainnya.
- c. Praktikan merasa belum mampu memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga kadang pembelajaran melebihi batas waktu (melebihi jadwal).
- d. Keterbatasan sumber belajar/buku yang relevan dengan Kurikulum 2013.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas, praktikan menunjuk peserta didik tersebut untuk menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat untuk memusatkan konsentrasi peserta didik pada materi pelajaran. Selain itu, praktikan juga menggunakan model pembelajaran yang menarik untuk memusatkan perhatian peserta didik dengan melalui games dan memberikan reward pada kelompok yang memperoleh poin paling banyak, sehingga peserta didik akan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

- b. Dalam menangani masalah peserta didik yang sering kali meninggalkan jam pelajaran, praktikan memberikan tugas tertentu agar mereka tetap memperoleh nilai dan tidak ketinggalan materi pelajaran.
- c. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan meminta arahan untuk dapat memilih metode pembelajaran yang tepat sehingga waktu tidak molor.
- d. Dalam menangani keterbatasan sumber belajar/buku, praktikan membentangkan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya, sehingga peserta didik bisa mempersiapkan materi dan belajar sebelum mengikuti pelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul pada bulan Agustus – September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai tenaga pendidik/guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman pendidikan maupun persekolah yang dapat meningkatkan kemampuan/profesionalisme calon tenaga pendidik/guru di bidang kependidikan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul secara umum berupa praktik pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing dan ada pula praktik persekolah.
3. Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan, serta melatih dan mengembangkan profesi keguruan.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan factual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
6. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dari pihak mahasiswa, guru pembimbing, dan peserta didik.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa

- a. Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.

- d. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selesai dan di luar program tersebut, serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa yang akan datang.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sosialisasi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
- b. Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PPL.
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d. Lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sehingga kebermanfaatan program ini lebih bisa dimaksimalkan, serta lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 2 Bantul.

3. Pihak SMA Negeri 2 Bantul

- a. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.
- b. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antarkomponen sekolah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan komponen terkait lainnya.

LAMPIRAN



**MATRIK PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F01

Mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RA. KARTINI RIRENGGO BANTUL

NO	KEGIATAN PPL	I	II	III	IV	V	JML JAM
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	8					8
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4					4
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Program Tahunan	4					4
	b. Program Semester	4					4
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	3	1	1	1	1	7
	2) Mengumpulkan materi	3	1	1	1	1	7
	3) Membuat RPP	3	2	2	2	2	11
	4) Menyiapkan/membuat media	3	2	2	2	2	11
	5) Menyusun materi/lab sheet	3	2	2	2	2	11
	b. Mengajar terbimbing	6	6	6	6	6	30
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)						
	a. Palang Merah Remaja (PMR)						
	1) Persiapan		1				1
	2) Praktek Mengajar PMR		1				1
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1			1		2
	b. Apel Pagi					1	1



**MATRIK PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F01
Mahasiswa

	c. Upacara 17 Agustus		2				2
	d. Jaga Piket Salam	1	1	1	1	1	5
	e. Jaga Piket Administrasi	5	5	5	5	5	25
	f. Pendampingan Musikalisasi	4					4
	g. TVRI Masuk Sekolah	3					3
	h. Pemasangan stiker Inventarisasi		2				2
	i. Membagi Seragam Batik Siswa Kelas X		1,5				1,5
	j. Kerja Bakti		1				1
	k. Pengepakan Workshop KIT untuk BIMTEK				1		1
6..	Kegiatan Kelompok PPL						
	a. Rapat Koordinasi Acara (<i>Workshop Public Speaking</i>)				1,5		1,5
	b. <i>Workshop Public Speaking</i>				4		4
7.	Pembuatan Laporan PPL					8	8
	JUMLAH						150

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta, Agustus 2015
Mahasiswa,

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M., Par.
NIP. 19640727 199303 1 003

Kusmarwanti, M.Pd.
NIP 19770923 200501 2 001

Sukma Eka Parameita
NIM. 12201241072

MATERI PEMBELAJARAN
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
KELAS X SMA N 2 BANTUL

PENGERTIAN

Teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan.
Karangan yang memaparkan suatu fenomena atau kejadian berdasarkan hasil pengamatan.
Teks klasifikasi karena teks tersebut memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu.
Mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita.

CIRI UMUM

Teks yang disusun secara sistematis dan objektif berupa hasil pengamatan untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis.
Bersifat objektif dan tidak memihak
Harus ditulis berdasarkan fakta yang terjadi pada saat pengamatan
Tidak mengandung hal-hal yang bersifat menyimpang, dugaan-dugaan yang tidak tepat atau pemihakan terhadap sesuatu
Ditulis secara lengkap dan sempurna
Sifatnya universal dan global

CIRI KEBAHASAAN

Adanya frasa/kelompok kata
Adanya konjungsi
Kalimat simplek (kalimat yang terdiri dari satu verbal)
Kalimat kompleks (kalimat yang terdiri dari dua atau lebih verba)
Kata kerja/ verba
Kata benda/ nomina
Menggunakan berbagai istilah
Persamaan kata/ sinonim
Lawan kata/ antonim

STUKTUR LAPORAN HASIL OBSERVASI

PERNYATAAN UMUM/KLASIFIKASI
Berisikan pernyataan umum atau gambaran global mengenai apa yang akan dibahas dalam teks tersebut
ANGGOTA/ASPEK YANG DILAPORKAN
Berisi rincian atau gambaran khusus mengenai objek yang dibahas

LAPORAN HASIL OBSERVASI AKAN DIKATAKAN IDEL JIKA

Memiliki struktur teks yang lengkap.
Memanfaatkan konjungsi atau kata penghubung yang tepat.
Pengelompokkan kata dilakukan berdasarkan kriteria tertentu.
Memfungsikan kelompok kata dan jenis kata sesuai keperluan.

HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MENGIDENTIFIKASI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

1. Menunjukkan hasil pengamatan
2. Bersifat objektif
3. Tidak memihak
4. Bersifat universal
5. Mengandung klasifikasi
6. Pernyataan umum
7. Aspek yang dilaporkan

LANGKAH MENGABSTRAKSI

1. Bacalah teks laporan hasil observasi
2. Tentukan ide pokoknya
3. Tentukan kalimat utama tiap paragraf
4. Tentukan kata kunci tiap paragraf
5. Buatlah kalimat berdasarkan kata kunci
6. Susunlah kalimat hingga menjadi abstraksi

MENGEVALUASI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

1. Hakikat Evaluasi

KBBI (2008: 403) mengartikan kata evaluasi adalah penilaian, mengevaluasi adalah menialai, memberikan penilaian. Jika dikaitkan dengan materi pembelajaran ini mengevaluasi teks laporan hasil observasi berarti memberikan penilaian pada struktur teks.

Teks laporan hasil observasi yang akan dievaluasi adalah hasil produksi dari teman sejawat/kelompok lain. Teks laporan hasil observasi tersebut dinilai dari segi kelengkapan struktur teks. Apabila teks laporan hasil observasi tersebut terdapat struktur secara langsung, maka penilaian yang dilakukan adalah ketepatan dalam pembuatan isi dalam pembuatan strukturnya.

2. Langkah-Langkah Evaluasi

a. Membaca teks laporan hasil observasi

Pada tahap ini diminta untuk membaca teks laporan hasil observasi secara keseluruhan dengan cermat.

b. Menganalisis bagian-bagian struktur teks

Pada tahap ini diminta untuk menganalisis (menjabarkan bagian-bagian) struktur teks laporan hasil observasi. Struktur teks laporan hasil observasi antara lain:

1) Pernyataan umum/klasifikasi

Tahap pernyataan umum atau klasifikasi merupakan semacam pembuka atau pengantar tentang hal yang akan dilaporkan. Pada tahap pembukaan disampaikan bahwa benda-benda di dunia dapat diklasifikasi berdasarkan kriteria persamaan dan perbedaan. Perhatikan bahwa kriteria itu ternyata digunakan untuk membedakan kelas dan subkelas.

Contoh:

“Sistem peredaran darah manusia terdiri atas darah, pembuluh darah, dan jantung. Semua itu dapat diperinci sebagai berikut.”

2) Anggota aspek yang dilaporkan

Anggota aspek yang dilaporkan berarti membuat pembagian itu sampai sekecil-kecilnya. Dengan kata lain, bahwa pada tahap ini diminta untuk menjabarkan klasifikasi yang telah dituliskan pada tahap yang pertama sampai sekecil-kecilnya. Menjabarkan persamaan dan perbedaan yang telah digolongkan.

Contoh:

“Darah adalah cairan merah yang kental. Terdapat sekitar 3,5 liter darah pada rata-rata tubuh manusia dan dapat digolongkan menjadi golongan A, B, O, dan AB.”

“Terdapat tiga jenis pembuluh darah, yaitu arteri, vena, dan kapiler. Pembuluh darah arteri adalah pembuluh darah yang lebar. Pembuluh darah jenis ini menyalurkan darah ke seluruh bagian tubuh. Darah pada pembuluh arteri berwarna merah cerah dan mengandung oksigen. Pembuluh darah vena adalah pembuluh darah yang sempit. Pembuluh darah jenis ini memiliki

dinding yang tipis dan tidak elastis. Adapun pembuluh darah kapiler adalah pembuluh darah yang sangat kecil.”

c. Penarikkan simpulan

Pada tahap terakhir ini diminta untuk menarik simpulan mengenai kelengkapan struktur teks laporan hasil observasi dan memberikan penialain akhir mengenai baik buruknya teks laporan hasil observasi.

3. Cara menyampaikan evaluasi :

1. Bertujuan memperbaiki
2. Menyertakan bukti, alasan agar penulis menyadari kesalahan
3. Menyampaikan secara santun
4. Menggunakan bahasa yang jelas (kata-kata yang dipilih tidak menyinggung perasaan)

MENGONVERSI LAPORAN HASIL OBSERVASI

Mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

Materi Pembelajaran:

- Langkah- langkah konversi teks laporan hasil observasi menjadi teks monolog
- Langkah- langkah konversi teks laporan hasil observasi menjadi teks drama pendek

Contoh laporan teks hasil observasi

Biota Laut

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena *polusi*. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, dan baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Tumbuhan bakau adalah tumbuhan dari marga *Rhizophora*. Rumput laut di sini sangat *bervariasi*, ada yang bulat seperti tabung,

pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung *gizi*. Terumbu karang itu juga berguna bagi *ekologi* dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan *abrasi* dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

Diolah dari sumber: "Biota Laut" Oceana, Volume XXXi, No.1, 2006, hlm. 27—38

1. Naskah drama

Bagus : “Sinta, tahukah kamu apa itu biota laut?”

Sinta : “Biota laut adalah semua makhluk hidup yang hidup di laut”

Bagus : “Apa saja yang termasuk biota laut?”

Sinta : “Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.”

Bagus :

Sinta :

Bagus :

Sinta :

2. Puisi

Laut

Laut

Telaga maha luas

Dengan berjuta nama

Mengikat pulau

Mengintari benua

Pasir mu yang berwarna putih

Terlihat suci tanpa noda

Karang-karang mu yang luar biasa

Berkelap-kelip bagaikan bintang

Kau menjadi rumah bagi ikan-ikan

Berbagai macam ikan yang cantik dan rupawan

Ikan yang sering bernyayi dalam laut

Menari-nari mengintari laut

3. Pantun

Melihat daun tenggelam di segara

Timbul rasa tuk meraih

Biota laut sungguh banyak ragamnya

Mari kita jaga agar tak punah

MATERI PEMBELAJARAN
TEKS PROSEDUR KOMPLEKS
KELAS X SMA N 2 BANTUL

Pengertian teks prosedur kompleks

Teks prosedur kompleks mempunyai kesamaan dengan teks prosedur, yakni teks yang berisi panduan langkah-langkah dalam melakukan sesuatu, hanya saja bersifat lebih kompleks. Kompleks di sini berarti teks tersebut memberikan panduan langkah-langkah yang lebih rinci dan jelas sehingga kemungkinan kecil masyarakat pembaca untuk salah dalam melakukan sesuatu sesuai panduan. Hal inilah yang membedakan teks prosedur yang kompleks dengan teks prosedur biasa. Akibatnya, teks prosedur kompleks dalam menerangkan setiap panduan langkah-langkah dijabarkan dalam bentuk paragraf dan tidak hanya sebatas poin-poin penting saja seperti pada teks prosedur.

Tujuan dari teks prosedur kompleks:

Menunjukkan atau menjelaskan bagaimana mengerjakan sesuatu dengan langkah-langkah yangurut.

Ciri Umum Teks Prosedur Kompleks

- Berisikan langkah-langkah
- Disusun secara informatif
- Dijelaskan secara mendetail
- Bersifat objektif
- Langkah berkelanjutan dengan penjelasan
- Menggunakan syarat/pilihan
- Bersifat universal
- Bersifat aktual dan akurat
- Bersifat logis

Struktur teks prosedur kompleks

1. Tujuan
 Hasil akhir yang akan dicapai
2. Langkah-langkah
 Cara-cara yang ditempuh agar tujuan itu tercapai.

Ciri kebahasaan teks prosedur kompleks

1. Partisipan Manusia

Partisipan manusia ialah seseorang yang berpartisipasi dalam suatu kalimat.

Contoh:

Setelah masuk ke dalam ruang ATM, **Anda** terlebih dahulu membaca panduan sebelum melakukan transaksi.

Anda adalah contoh partisipan manusia. **Anda** adalah seseorang yang dikenai suatu pekerjaan. Dengan kata lain, partisipan manusia adalah subjek (subjek bentuk manusia) dalam sebuah kalimat.

Perhatikan contoh berikut:

Di Indonesia ini, **komunitas pecinta kopi** semakin hari semakin bertambah pesat. Tak jarang bermunculan kedai kopi yang menyajikan rasa kopi yang begitu nikmat, mula kopi jenis arabika sampai kopi yang telah mengalami tahap fermentasi. Tentu saja untuk menikmati kopi berkualitas tersebut tidak bisa dengan harga yang murah. Walaupun begitu, **kita** tidak usah kecewa. Kini kopi dalam kemasan telah banyak beredar dengan rasa yang tidak kalah nikmat, *Luwak White Coffee* contohnya. Untuk mendapatkan cita rasa seduan yang nikmat, **kita** harus menyajikan dengan tepat pula. Berikut langkah-langkah dalam menyajikan *Luwak White Coffee*.

*Kata atau frasa **komunitas pecinta kopi** adalah contoh partisipan manusia. Dari paragraf di atas, ditemui juga bentuk partisipan lainnya, yakni kata **kita**.*

2. Verba Material dan Verba Tingkah Laku

Verba material adalah bentuk kata kerja berupa perbuatan yang dilakukan dengan fisik, misalnya membaca, berlari, menulis. Berkaitan dengan contoh teks prosedur tentang penyajian kopi luwak, verba materialnya adalah menyobek, memasukkan, tuangkan, panaskan, aduk, menyajikan, dll. Adapun verba tingkah laku adalah bentuk kata kerja yang merujuk baik fisik maupun psikologis. Verba perilaku yang dilakukan dengan fisik, disebut verba perilaku verbal. Perbedaan verba perilaku verbal dengan verba material yaitu verba material dilakukan dengan fisik kecuali lisan, sedangkan verba perilaku verbal dilakukan dengan lisan. Contoh verba perilaku verbal adalah berteriak, mencaci maki, bergumam, bersiul, memarahi, menertawakan, dll.

Contoh:

Ketika Anda menjadi pendengar yang baik, jangan pernah **menertawakan** setiap kesalahan yang dilakukan oleh si Pembicara.

Dengan kata lain, verba perilaku verbal adalah kata kerja perpaduan antara ucapan dan tindakan. Adapun verba perilaku mental adalah kata kerja

perpaduan antara ungkapan perasaan dan tindakan. Contoh verba perilaku mental antara lain menyukai, mengagumi, mencintai.

Contoh:

Andi **kagum** dengan kepandaian temannya dalam membacakan puisi.

3. Konjungsi Temporal

Konjungsi atau kata penghubung adalah kata tugas yang menghubungkan antar klausa, antar kalimat, dan antar paragraf. Adapun konjungsi temporal (waktu) adalah kata hubung yang menjelaskan hubungan waktu antara dua hal atau peristiwa. Dengan kata lain, konjungsi temporal menghubungkan waktu satu dengan waktu yang lain. Contoh konjungsi temporal misalnya: apabila, bila, bilamana, demi, hingga, ketika, sambil, sebelum, sampai, sedari, sejak, selama, semenjak, sementara, seraya, waktu, setelah, sesudah, dan tatkala.

Perhatikan kalimat berikut:

Adik makan roti sampai kenyang. Setelah itu, ia bermain dengan temannya.
waktu I konjungsi temporal waktu II

Konjungsi menurut jenisnya dibedakan menjadi tiga, yakni konjungsi antarklausa, konjungsi antarkalimat, dan konjungsi antarparagraf. Berikut penjelasan ketiga jenis konjungsi tersebut.

- 1) Konjungsi antarklausa adalah konjungsi yang menghubungkan dua klausa atau lebih.

Perhatikan contoh kalimat berikut:

Sebelum memulai untuk menyajikan kopi bubuk, persiapkan semua bahan-bahan yang diperlukan.
konjungsi klausa I klausa II

Tuangkan air panas secukupnya setelah kopi bubuk dimasukkan ke dalam cangkir.
Klausa I konjungsi klausa II

Dari kedua contoh di atas, terlihat bahwa konjungsi terdapat dalam satu kalimat. Itulah yang menjadi ciri konjungsi antarklausa. Konjungsi antarklausa inilah yang disebut sebagai konjungsi internal.

- 2) Konjungsi antarkalimat adalah konjungsi yang menghubungkan satu kalimat dengan kalimat yang lain. Oleh karena itu, konjungsi ini selalu memulai satu kalimat yang baru dan huruf pertamanya ditulis dengan huruf kapital.

Perhatikan contoh kalimat berikut:

Masukkan kopi bubuk ke dalam cangkir. Setelah itu, tuangkan air panas secukupnya.
kalimat I konjungsi kalimat II

Dari contoh kalimat di atas, terlihat bahwa konjungsi digunakan untuk menghubungkan dua kalimat. Itulah yang menjadi ciri konjungsi antarkalimat. Jenis konjungsi ini disebut juga sebagai konjungsi eksternal.

- 3) Konjungsi antarparagraf adalah konjungsi yang digunakan untuk menghubungkan paragraf tempat konjungsi itu dipakai dengan paragraf sebelumnya. Konjungsi antarparagraf pada umumnya terletak pada awal paragraf.

Contoh:

Untuk menyajikan Luwak White Coffee yang nikmat, pertama-tama sobek pada ujung kemasannya. Selanjutnya, masukkan bubuk kopi luwak sekitar 7-8 gram ke dalam cangkir keramik. Kemudian, tambahkan gula secukupnya sesuai dengan selera kita dan tuangkan air panas ke dalam cangkir tersebut

Adapun untuk mendapatkan crema atau busa lembut berwarna coklat keputihan di atas seduhan kopi, panaskan air yang akan digunakan untuk menyeduh tetapi jangan sampai mendidih. Setelah muncul gelembung-gelembung air sebelum mendidih, angkatlah air tersebut dan tuangkan ke dalam cangkir sampai sebatas tinggi kopi bubuk sekitar 2 cm. Aduklah campuran air dan bubuk kopi secara perlahan, lalu diamkan. Selanjutnya, tambahkan lagi air yang mendidih ke dalam cangkir hingga batas lehernya. Aduk secara perlahan lalu tutup dan diamkan selama 3-5 menit.

*Kata **adapun** adalah kata hubung yang berfungsi menghubungkan _aragraph pertama dengan _aragraph kedua sehingga terlihat keterkaitan bahasan antarkedua _aragraph tersebut. Itulah contoh konjungsi antarparagraf.*

2. Syarat dan Pilihan

Syarat dan pilihan pada teks prosedur kompleks diungkapkan dengan konjungsi yang sama, yaitu jika, apabila, atau seandainya. Syarat ditengarai dengan adanya konsekuensi yang harus kita terima jika menerima suatu keputusan. Adapun pilihan ditengarai dengan adanya dua hal atau lebih yang dapat kita pilih.

Contoh:

- 1) Jika Anda ingin mendapatkan rasa manis yang pas, cukup tuangkan gula sebanyak tiga sendok.
- 2) Gunakanlah gelas atau cangkir keramik untuk menyajikan kopi.

Kalimat pertama adalah jenis kalimat syarat. Jika kita menginginkan rasa yang manis, konsekuensinya harus menuangkan gula sebanyak tiga sendok. Adapun kalimat kedua adalah contoh pilihan. Kita mempunyai dua alternatif pilihan tempat untuk menyajikan kopi.

3. Kalimat Imperatif

Kalimat yang mengandung perintah disebut kalimat imperatif. Oleh karena itu, kalimat imperatif adalah kalimat yang berfungsi untuk meminta atau melarang seseorang untuk melakukan sesuatu. Berikut ini contoh kalimat imperatif yang terdapat dalam teks prosedur kompleks di atas.

- 1) Masukkan kopi bubuk ke dalam cangkir
- 2) Tuangkan air panas dan aduk hingga bercampur
- 3) Sajikan kopi selagi panas

Untuk menyusun teks prosedur kompleks yang baik, kiranya unsur kebahasaan di atas sangat perlu untuk diperhatikan. Gunakanlah bentuk-bentuk kalimat imperatif dalam membuat langkah-langkah. Perhatikan pula penggunaan konjungsi temporal untuk menghubungkan tiap langkah-langkah prosedur. Untuk menambah kompleksitas, munculkan juga bentuk kalimat syarat dan pilihan.

Contoh Teks Prosedur Kompleks

Contoh 1

Cara Efektif Berhenti Merokok

Berhenti dari kebiasaan **merokok** merupakan hal yang cukup sulit. Entah apa yang membuat rokok sangat diminati oleh manusia. Meskipun sudah ditulis kerugian dari merokok dikemasannya. Benda yang berbentuk silinder ini pertama kali digunakan oleh suku bangsa Indian di Amerika, untuk kepentingan ritual. Untuk kepentingan ritual? lalu kenapa rokok menjadi trend?.

Katanya rokok mempunyai beberapa keuntungan tapi masih belum biasa mengalahkan kerugian menjadi seorang perokok. Seperti, dengan Merokok katanya Mengurangi Resiko Parkinson, kemudian Nikotin membunuh kuman penyebab tuberculosis (TBC), Perokok lebih kuat dan cepat sembuh dari serangan jantung dan stroke, dan Perokok terhindar dari anemia. Selain itu beberapa orang mengatakan dengan merokok orang terlihat gaul, maco, keren, dan trendy. Terus berasap dimulut sampai paru-paru dikatakan katakan keren gitu? tidak logis.

Lalu apa kerugian merokok? Mulai dari kesehatan manusia, kesehatan kantong untung keluarga alias merusak ekonomi manusia, sampai merusak lingkungan seperti

polusi, menipisnya ozon bumi dan akhirnya mengundang bencana. Bagaimana cara berhenti merokok?

Pertama, Konsultasi Dengan Dokter

Ini adalah cara yang paling saya sarankan, bertanyalah kepada dokter ataupun ahli kesehatan bagaimana cara berhenti merokok dengan cepat. Biasanya dokter juga memiliki resep untuk menghilangkan ketergantungan pada nikotin.

Kedua, Bantu dengan olahraga

Melakukan olahraga ringan secara rutin seperti melakukan jogging akan membantu proses berhenti merokok. Olahraga akan meningkatkan mood dan kesadaran serta meningkatkan energi dan menghilangkan stress akibat kecanduan rokok.

Ketiga, Berhenti Secara Bertahap

Untuk benar-benar lepas dari kecanduan merokok ada baiknya anda melakukannya secara bertahap. Dengan cara ini kita dapat mengontrol pikiran masing-masing jika tubuh Anda perlahan-lahan tidak membutuhkan nikotin dari hari ke hari. Misalnya begini : jika biasanya sehari anda menghabiskan 1 bungkus rokok, maka usahakan sehari anda cukup mengkonsumsi 6 buah, kemudian 3 buah dan seterusnya hingga anda bisa benar-benar lepas dari jerat rokok.

Keempat, Dukungan dari Lingkungan

Jika anda ingin benar-benar berhenti merokok maka mintalah bantuan keluarga anda untuk mengingatkan anda. Selain keluarga peran teman-teman terdekat anda juga dapat membantu usaha anda untuk berhenti merokok.

Kelima, Sibukkan Diri Anda

Biasanya orang merokok di saat waktu senggang, dengan mencari kesibukan lain akan membuat anda lupa dengan rokok. Isi waktu anda dengan melakukan apa saja yang anda suka seperti olahraga dan berekreasi.

Mulai sekarang juga! Bulatkan tekad anda untuk berhenti merokok. Niatkan bahwa dengan berhenti merokok anda sedang memperbaiki kualitas hidup dan kesehatan anda.

Sebenarnya faktor penentu utama keberhasilan merokok adalah dari dalam diri sendiri. Tekad yang kuat dan kesadaran akan bahaya rokok terlebih dahulu harus anda pahami untuk dapat lepas secara total dari kecanduan rokok.

Contoh 2

Cara Menyajikan *Luwak White Coffee* yang Tepat

Di Indonesia ini, komunitas pecinta kopi semakin hari semakin bertambah pesat. Tak jarang bermunculan kedai kopi yang menyajikan rasa kopi yang begitu

nikmat, mula kopi jenis arabika sampai kopi yang telah mengalami tahap fermentasi. Tentu saja untuk menikmati kopi berkualitas tersebut tidak bisa dengan harga yang murah. Walaupun begitu, kita tidak usah kecewa. Kini kopi dalam kemasan telah banyak beredar dengan rasa yang tidak kalah nikmat, *Luwak White Coffee* contohnya. Untuk mendapatkan cita rasa seduan yang nikmat, kita harus menyajikan dengan tepat pula. Berikut langkah-langkah dalam menyajikan *Luwak White Coffee*.

1. Masukkan bubuk kopi luwak ke dalam cangkir

Untuk menyajikan *Luwak White Coffee* yang nikmat, pertama-tama sobek pada ujung kemasannya. Selanjutnya, masukkan bubuk kopi luwak sekitar 7-8 gram ke dalam cangkir keramik. Kemudian, tambahkan gula secukupnya sesuai dengan selera kita. Jika ingin takaran yang pas, Anda dapat memasukkan gula sebanyak tiga sendok.

2. Tuangkan air panas dan aduk hingga bercampur

Langkah selanjutnya, tuangkan air panas ke dalam cangkir tersebut. Untuk mendapatkan crema atau busa lembut berwarna coklat keputihan di atas seduhan kopi, panaskan air yang akan digunakan untuk menyeduh tetapi jangan sampai mendidih. Setelah muncul gelembung-gelembung air sebelum mendidih, angkatlah air tersebut dan tuangkan ke dalam cangkir sampai sebatas tinggi kopi bubuk sekitar 2 cm. Aduklah campuran air dan bubuk kopi secara perlahan, lalu diamkan. Selanjutnya, tambahkan lagi air yang mendidih ke dalam cangkir hingga batas lehernya. Aduk secara perlahan lalu tutup dan diamkan selama 3-5 menit.

3. Kopi luwak siap disajikan

Setelah mendinginkan kopi luwak selama 3-5 menit dalam keadaan tertutup, *Luwak White Coffee* siap disajikan. Sajikan kopi tersebut selagi panas untuk mendapatkan rasa yang nikmat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SMANEGERI 2 BANTUL KELAS X MIA

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X MIA/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik.

3.2 Membandingkan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.

4.2 Memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator

1. Indikator KD pada KI-1

- Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks laporan observasi.

2. Indikator KD pada K-2

- Menunjukkan perilaku jujur dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil teks laporan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.

3. Indikator KD pada KI-3

- Mampu membandingkan persamaan dan perbedaan isi dua teks laporan hasil observasi
- Mampu membandingkan struktur dua teks laporan hasil observasi
- Membandingkan ciri bahasa dua teks laporan hasil observasi

4. Indikator KD pada KI-3

- Mampu menulis teks laporan hasil observasi mengenai lingkungan sekolah
- Mampu mempresentasikan teks laporan hasil observasi di depan kelas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa melalui kegiatan menulis teks laporan hasil observasi

2. Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi melalui kegiatan menulis teks laporan hasil observasi
3. Setelah membaca teks laporan hasil observasi, siswa dapat membandingkan isi dua teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
4. Setelah membaca teks laporan hasil observasi, siswa dapat membandingkan struktur isi dua teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
5. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat memproduksi dan mempresentasikan teks laporan hasil observasi baik secara lisan dan tulisan.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks laporan hasil observasi
2. Struktur Teks laporan hasil observasi
3. Ciri Bahasa Teks laporan hasil observasi

F. Metode Pembelajaran

Mengamati, diskusi, tanya jawab, penugasan, permainan, dan presentasi.

G. Media

1. Media : teks laporan hasil observasi, video tentang “
2. Alat : LCD, laptop
3. Sumber Belajar
 - 3.1. *Bahasa Indonesia* : Ekspresi Diri dan Akademik. 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 3.2. Media elektronik (internet)
 - 3.3. Surat kabar, majalah, KBBI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespons salam dan berdoa 2. Siswa dan pengajar memperkenalkan diri 3. Siswa merespon pertanyaan dari pengajar tentang materi sebelumnya. 	10'

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan 5. Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa lain memperhatikan dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi dari teman. Siswa mengamati video/slide tentang materi membandingkan teks laporan hasil observasi. (5') 2. Siswa menyampaikan pendapatnya apabila terdapat tambahan atau pertanyaan yang ingin diajukan (5') 3. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berkelompok (kelompok dibagi menjadi dua kelompok besar berdasarkan baris tempat duduk) (5') 4. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa membaca dua teks laporan hasil observasi (10') 5. Siswa mendengarkan peraturan yang dibacakan pengajar untuk bermain BACAN (Baca, Amati, Cari, Ambil, Nempel) (5') 6. Secara berkelompok siswa mencari persamaan dan perbedaan antara dua teks laporan hasil observasi yang telah diberikan lalu bekerja sesuai peraturan yang telah disampaikan (15') 7. Siswa secara berkelompok memaparkan pendapatnya tentang permainan membandingkan dua teks laporan hasil observasi dan membahasnya. (5') 8. Apabila waktu masih mencukupi, siswa kembali bekerja dalam kelompok (dibagi sesuai dengan lembar kerja yang telah dibagikan pengajar) (5') 9. Siswa mendapat dua teks laporan hasil 	75'

	<p>observasi yang berbeda lalu membandingkannya yang dituliskan pada lembar kerja siswa (15')</p> <p>10. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama pengajar mengevaluasi tentang pembelajaran dan materi berkaitan dengan membandingkan teks laporan hasil observasi (5')</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1) Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2) Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3) Pemberian reward dan hukuman sesuai peraturan.</p> <p>4) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun</p>	(5')

2. Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespons salam dan berdoa 2. Siswa merespon pertanyaan dari pengajar tentang materi sebelumnya. 3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari 	5'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan peraturan pembelajaran yang akan dilakukan (5') 2. Siswa kembali menyampaikan tentang hal-hal yang mereka ketahui mengenai materi yang akan disampaikan (10') 	80'

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menerima lembar kerja untuk memproduksi teks laporan hasil observasi (5') 4. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun bekerja secara individu melakukan observasi luar kelas (5') 5. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, siswa keluar kelas dan mengamati lingkungan untuk memproduksi teks laporan hasil observasi (20') 6. Siswa kembali ke kelas dengan catatan hasil observasi yang telah mereka lakukan (5') 7. Siswa memproduksi teks laporan hasil observasi bertema "Lingkungan Sekolahku" (15') 8. Beberapa siswa diminta menyampaikan teks laporan hasil observasi mereka di depan kelas (10') 9. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa lain merespon dan memberikn pendapatnya tentang teks laporan hasil observasi yang disampaikan (5') 10. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama pengajar mengevaluasi tentang pembelajaran dan materi berkaitan dengan memproduksi teks laporan hasil observasi (5') 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Pemberian reward dan hukuman sesuai peraturan. 	<p>(5')</p>

	4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun	
--	--	--

I. Penilaian

1. Jenis Penilaian
 - 1.1. Tes
 - 1.2. Non Tes
2. Teknik Penilaian
 - 2.1. Tes tertulis
 - 2.2. Rubrik penilaian
 - 2.3. Bentuk tes : urian
 - 2.4. Pedoman penskoran

Yogyakarta, Juli 2015

Guru Pembimbing
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mahasiswa PPL
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd
NIP. 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita
NIM 12201241072

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SMANEGERI 2 BANTUL KELAS X MIA

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X MIA/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.
- 2.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik.

3.4 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan

4.4 Mengabstraksi teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator

1. Indikator KD pada KI-1

- Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks laporan observasi.

2. Indikator KD pada K-2

- Menunjukkan perilaku jujur dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil teks laporan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.

3. Indikator KD pada KI-3

- Mampu mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi
- Mampu mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
- Mampu mengidentifikasi ciri bahasa teks laporan hasil observasi

4. Indikator KD pada KI-4

- Mampu membuat abstraksi dari teks laporan hasil observasi yang telah didapatkan
- Mampu mempresentasikan hasil abstraksi teks laporan hasil observasi di depan kelas

D. Tujuan Pembelajaran

6. Siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa melalui kegiatan menulis teks laporan hasil observasi
7. Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi melalui kegiatan menulis teks laporan hasil observasi

8. Setelah membaca teks laporan hasil observasi, siswa dapat mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
9. Setelah membaca teks laporan hasil observasi, siswa dapat mengidentifikasi struktur teks dan ciri bahasa teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
10. Setelah memproduksi teks laporan hasil observasi, siswa dapat mengabstraksi teks laporan hasil observasi yang telah mereka selesaikan baik secara lisan dan tulisan.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks laporan hasil observasi
2. Stuktur Teks laporan hasil observasi
3. Ciri Bahasa Teks laporan hasil observasi

(Lampiran 1)

F. Metode Pembelajaran

Mengamati, diskusi, tanya jawab, penugasan, permainan, dan presentasi.

G. Media

1. Media : teks laporan hasil observasi, permainan ADU CEPAT
2. Alat : papan penempelan, laptop
3. Sumber Belajar
 - 3.4. *Bahasa Indonesia* : Ekspresi Diri dan Akademik. 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 3.5. Media elektronik (internet)
 - 3.6. Surat kabar, majalah, KBBI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa meresponsalam dan berdoa 7. Siswa merespon pertanyaan dari pengajar tentang materi sebelumnya. 8. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan 	5'

	9. Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan pengajar menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengidentifikasi. (5') 2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami (5') 3. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berkelompok sesuai dengan amplop yang telah dibagikan (5') 4. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa membaca contoh teks laporan hasil observasi yang telah mereka dapatkan (10') 5. Siswa memperhatikan pembacaan aturan main adu cepat dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami (5') 6. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mulai mengidentifikasi isi, struktur, dan ciri bahasa teks laporan hasil observasi dalam kelompok dengan permainan adu cepat (30') 7. Siswa secara berkelompok memaparkan pendapatnya tentang permainan membandingkan dua teks laporan hasil observasi dan membahasnya. (5') 8. Apabila waktu masih mencukupi, siswa bekerja secara individu, siswa mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang telah dicari sebelumnya dalam lembar kerjas siswa (<i>lampiran 2</i>) (15') 9. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama pengajar mengevaluasi tentang pembelajaran dan materi berkaitan dengan membandingkan teks 	80'

	laporan hasil observasi (5')	
Kegiatan Penutup	<p>5) Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>6) Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>7) Pemberian reward dan hukuman sesuai peraturan.</p> <p>8) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun</p>	(5')

4. Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan berdoa 2. Siswa merespon pertanyaan dari pengajar tentang materi sebelumnya. 3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari 	5'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan langkah mengabstraksi teks laporan hasil observasi (5') 2. Siswa menyampaikan tentang hal-hal yang mereka ketahui mengenai materi yang akan disampaikan dan menanyakan apabila ada kesulitan (10') 3. Siswa menerima lembar kerja untuk mengabstraksi teks laporan hasil observasi (<i>lampiran 2</i>) (5') 4. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun bekerja secara kelompok 	80'

	<p>berdasarkan permainan pembagian kelompok (5')</p> <p>5. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, siswa bekerja dalam kelompok melakukan abstraksi terhadap teks laporan hasil observasi (30')</p> <p>6. Siswa secara berkelompok dan bergantian mempresentasikan hasil abstraksi teks laporan hasil observasi yang telah mereka kerjakan (15')</p> <p>7. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa lain merespon dan memberikan pendapatnya tentang teks laporan hasil observasi yang disampaikan (10')</p> <p>8. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama pengajar mengevaluasi tentang pembelajaran dan materi berkaitan dengan mengabstraksi teks laporan hasil observasi (5')</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Pemberian reward dan hukuman sesuai peraturan.</p> <p>4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengantanggung jawab, peduli, responsif, dan santun</p>	(5')

I. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah dan konteks dalam kehidupan sehari-hari. • Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia untuk berkomunikasi di dalam kelas 	Aspek lembar observasi <ul style="list-style-type: none"> - sikap bersyukur - sikap menghargai

Instrumen terlampir (Lampiran 3)

2. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi,
- Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas untuk kegiatan meringkas teks hasil observasi	Menyelesaikan tugas membaca dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu (tanggung jawab).
2	Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain pada kegiatan menanggapi pendapat tentang hasil perbaikan terhadap teks hasil observasi	Menanggapi simpulan perbedaan yang disampaikan teman dengan menggunakan intonasi dan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain (santun)
3	Senantiasa membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami struktur dan kaidah teks hasil observasi.	Peduli terhadap teman yang mengalami kesulitan dalam memahami struktur teks hasil observasi (peduli)

Instrumen terlampir (Lampiran 4)

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan teks hasil observasi, peserta didik mampu mengidentifikasi isi, struktur, dan ciri bahasa teks laporan hasil obervasi	Identifikasilah contoh teks laporan hasil observasi yang telah dicari sebelumnya !
2.	Disajikan teks hasil observasi, peserta didik mampu mengabstraksi teks laporan hasil observasi sesuai langkah-langkah abstraksi	Buatlah abstraksi dari teks laporan hasil observasi yang telah diproduksi pada pelajaran sebelumnya !
	Disajikan teks hasil observasi yang telah diabstraksi sesuai langkah, peserta didik mampu menyusun menjadi teks abstraksi laporan hasil observasi	Susunlah kalimat-kalimat yang telah kalian buat ke alam sebuah teks abstraksi laporan hasil observasi!

Rubrik Penilaian Proyek terlampir (Lampiran 5)

Yogyakarta, Juli 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd

Sukma Eka Parameita

NIP. 19721213 200501 1 007

NIM 12201241072

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SMA NEGERI 2 BANTUL KELAS X

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik.

3.5 Mengevaluasi teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks melalui lisan maupun tulisan

4.5 Mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator

1. Indikator KD pada KI-1

- Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks laporan observasi.

2. Indikator KD pada K-2

- Menunjukkan perilaku jujur dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil teks laporan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.
- Menunjukkan perilaku proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi.

3. Indikator KD pada KI-3

- Mampu mengevaluasi struktur isi teks laporan hasil observasi
- Mampu mengevaluasi ciri bahasa teks laporan hasil observasi

4. Indikator KD pada KI-4

- Mampu mengetahui langkah-langkah mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi teks monolog
- Mampu mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi teks monolog
- Mampu mengetahui langkah-langkah mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi teks drama pendek
- Mampu mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi teks drama pendek

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa melalui kegiatan menulis teks laporan hasil observasi

2. Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi melalui kegiatan menulis teks laporan hasil observasi
3. Setelah mencermati teks laporan hasil observasi, siswa dapat mengevaluasi struktur teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
4. Setelah mencermati teks laporan hasil observasi, siswa dapat mengevaluasi ciri bahasa teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
5. Setelah mencermati langkah-langkah mengonversi teks laporan hasil observasi, siswa dapat mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi teks monolog baik secara lisan dan tulisan.
6. Setelah mencermati langkah-langkah mengonversi teks laporan hasil observasi, siswa dapat mengonversi teks laporan hasil observasi menjadi teks drama pendek baik secara lisan dan tulisan.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks laporan hasil observasi
2. Struktur teks laporan hasil observasi
3. Ciri bahasa teks laporan hasil observasi
4. Langkah-langkah mengonversi teks laporan hasil observasi

(Lampiran 1)

F. Metode Pembelajaran

Scientific methods, diskusi, tanya jawab, penugasan, permainan, dan presentasi.

G. Media

1. Media : teks laporan hasil observasi
2. Alat :
3. Sumber Belajar
 - 3.7. *Bahasa Indonesia* : Ekspresi Diri dan Akademik. 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 3.8. Media elektronik (internet)
 - 3.9. Surat kabar, majalah, KBBI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah	Deskripsi	Alokasi
---------	-----------	---------

Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan	10. Siswa merespon salam dan berdoa 11. Siswa merespon pertanyaan dari pengajar tentang materi sebelumnya. 12. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan 13. Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari.	5'
Kegiatan Inti	<p>(Mengamati)</p> 1. Siswa mencermati cara mengevaluasi teks laporan hasil observasi (5') 2. Siswa memperhatikan pengajar menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengevaluasi. (10') <p>(Menanya)</p> 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami tentang mengevaluasi(10') <p>(Mengeksplorasi)</p> 4. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berkelompok sesuai dengan “jabutan” (5') 5. Siswa memperhatikan pembacaan aturan main mengevaluasi tek laporan hasil observasi(5') <p>(Mengasosiasi)</p> 6. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mulai mengevaluasi struktur teks dan ciri bahasa teks laporan hasil observasi dalam kelompok dengan permainan “salah-coret” (30') <i>(lembar kerja Lampiran 2)</i> <p>(Mengomunikasi)</p> 7. Siswa secara berkelompok memaparkan pendapatnya tentang hasil diskusi	80'

	<p>mengevaluasi teks laporan hasil observasi. (10')</p> <p>8. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama pengajar mengevaluasi tentang pembelajaran dan materi berkaitan dengan mengevaluasi teks laporan hasil observasi (5')</p>	
Kegiatan Penutup	<p>9) Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>10) Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>11) Pemberian reward dan hukuman sesuai peraturan.</p> <p>12) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun</p>	(5')

2. Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan berdoa 2. Siswa merespon pertanyaan dari pengajar tentang materi sebelumnya. 3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari 	5'
Kegiatan Inti	<p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati langkah-langkah mengonversi teks laporan hasil observasi (5') 2. Siswa memperhatikan pengajar menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengonversi. (5') 	80'

	<p>(Menanya)</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami tentang mengonversi (5')</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <p>4. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berkelompok sesuai dengan “suit” (5')</p> <p>5. Siswa memperhatikan pembacaan aturan main mengonversi teks laporan hasil observasi(5')</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <p>6. Dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mulai mengonversi teks laporan hasil observasi sesuai dengan yang telah dibagi sesuai dengan kelompoknya (30')</p> <p><i>(lembar kerja Lampiran 2)</i></p> <p>(Mengomunikasi)</p> <p>7. Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusinya berwujud teks drama maupun teks monolog (5')</p> <p>8. Jika waktu masih mencukupi, siswa mempraktekkan drama singkat maupun monolog hasil pengonversian teks laporan hasil observasi. (apabila tidak dipraktekkan pada pertemuan selanjutnya) (15')</p> <p>9. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama pengajar mengevaluasi tentang pembelajaran dan materi berkaitan dengan mengonversi teks laporan hasil observasi (5')</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun melakukan refleksi</p>	<p>(5')</p>

	<p>terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Pemberian reward dan hukuman sesuai peraturan.</p> <p>4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengantanggung jawab, peduli, responsif, dan santun</p>	
--	---	--

I. Penilaian

4. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah dan konteks dalam kehidupan sehari-hari. • Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia untuk berkomunikasi di dalam kelas 	<p>Aspek lembar observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sikap bersyukur - sikap menghargai

Instrumen terlampir (Lampiran 3)

5. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi,
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas untuk kegiatan meringkas teks hasil observasi	Menyelesaikan tugas membaca dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu (tanggung jawab).
2	Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan	Menanggapi simpulan perbedaan yang

	orang lain pada kegiatan menanggapi pendapat tentang hasil perbaikan terhadap teks hasil observasi	disampaikan teman dengan menggunakan intonasi dan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain (santun)
3	Senantiasa membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami struktur dan kaidah teks hasil observasi.	Peduli terhadap teman yang mengalami kesulitan dalam memahami struktur teks hasil observasi (peduli)

Instrumen terlampir (Lampiran 4)

6. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan teks hasil observasi, peserta didik mampu mengevaluasi struktur teks dan ciri bahasa teks laporan hasil observasi	Tuliskan hasil evaluasi struktur teks dan ciri bahasa teks laporan hasil observasi milik teman Anda!
2.	Disajikan teks hasil observasi, peserta didik mampu mengonversi teks laporan hasil observasi sesuai langkah-langkah konversi	Ubahlah teks laporan hasil observasi berikut ke dalam kata-katamu sendiri!
3.	Disajikan teks hasil observasi yang telah dikonversi sesuai langkah, peserta didik mampu menyusun menjadi teks monolog maupun teks drama singkat	Konversikanlah teks laporan hasil observasi berikut ke dalam teks drama pendek atau teks monolog!

Rubrik Penilaian Proyek terlampir (Lampiran 5)

Yogyakarta, Juli 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd

NIP. 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita

NIM 12201241072

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKS PROSEDUR KOMPLEKS
SMANEGERI 2 BANTUL KELAS X

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Teks Prosedur Kompleks
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakan-nnya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.
- 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami teks prosedur kompleks
- 3.1 Memahami teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan

4.1 Menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator

1. Indikator KD pada KI-1

- Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks laporan observasi.

2. Indikator KD pada K-2

- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil teks prosedur kompleks
- Menunjukkan perilaku peduli dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan teks prosedur kompleks
- Menunjukkan perilaku responsif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan teks prosedur kompleks
- Menunjukkan perilaku santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan teks prosedur kompleks

3. Indikator KD pada KI-3

- Mampu mengenali struktur isi teks prosedur kompleks
- Mampu mengenali ciri bahasa teks prosedur kompleks

4. Indikator KD pada KI-4

- Mampu memaknai kata, istilah dalam teks prosedur kompleks
- Mampu memahami isi teks prosedur kompleks

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa melalui kegiatan memahami dan menginterpretasi teks prosedur kompleks
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi melalui kegiatan memahami dan menginterpretasi teks prosedur kompleks
3. Setelah membaca teks prosedur kompleks, peserta didik dapat mengenali struktur isi teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan

4. Setelah membaca teks prosedur kompleks, peserta didik dapat mengenali ciri bahasa teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan
5. Setelah mengenali struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks, peserta didik dapat memahami isi teks prosedur kompleks dan memaknai kata istilah baik secara lisan dan tulisan.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Prosedur Kompleks
2. Struktur Isi Teks Prosedur Kompleks
3. Ciri Bahasa Teks Prosedur Kompleks

(Lampiran 1)

F. Metode Pembelajaran

Role Playing, permainan UNO, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media

1. Media : teks prosedur kompleks
2. Alat : peralatan *role playing*, kartu UNO, laptop, LCD
3. Sumber Belajar
 - 3.10. *Bahasa Indonesia* : Ekspresi Diri dan Akademik. 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 3.11. Media elektronik (internet)
 - 3.12. Surat kabar, majalah, KBBI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	14. Peserta didik merespon salam dan berdoa 15. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan 16. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.	5'
Kegiatan Inti	Mengamati 1. Peserta didik mencermati video tentang “Penarikan	80'

	<p>dan Penyetoran Uang di Bank”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik membaca teks prosedur kompleks 3. Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks. 4. Peserta didik mencermati langkah mempraktikkan role playing “Penarikan dan Penyetoran Uang di Bank” 5. Peserta didik membentuk kelompok <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan, struktur isi, dan ciri bahasa teks prosedur kompleks 7. Setelah memahami, peserta didik bertanya jawab tentang peraturan role playing <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks. <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mendiskusikan tentang isi teks, struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks. 10. Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks. 11. Peserta didik mendiskusikan strategi yang digunakan dalam kelompok untuk mempraktikkan role playing. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik mempraktikkan role playing sesuai dengan contoh secara bergantian 13. Peserta didik mempresentasikan pemahaman isi, struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks yang telah mereka diskusikan sesuai dengan praktik role playing mereka dan peserta didik lain memberikan tanggapan. 	
Kegiatan	13) Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif,	(5’)

Penutup	<p>dan santun peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>14) Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>15) Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun</p>	
---------	--	--

2. Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan berdoa 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari pengajar tentang materi sebelumnya. 3. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik kembali berkelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya 	5'
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks prosedur kompleks 2. Peserta didik mencermati isi teks, struktur isi, dan ciri bahasa teks prosedur kompleks. 3. Peserta didik mencermati langkah permainan UNO <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks, struktur isi, dan ciri bahasa teks prosedur kompleks 5. Setelah memahami, peserta didik bertanya jawab tentang peraturan permainan UNO 	80'

	<p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks. 7. Peserta didik mendiskusikan dengan mencari berbagai sumber tentang isi teks prosedur kompleks 8. Peserta didik mendiskusikan strategi yang digunakan dalam kelompok untuk bermain permainan UNO <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik bermain permainan UNO sesuai dengan peraturan yang sudah diketahui 10. Peserta didik mengerjakan soal secara individu untuk menginterpretasikan isi, struktur, dan ciri bahasa teks prosedur kompleks <p><i>(Lembar Kerja Lampiran 2)</i></p> <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang isi teks prosedur kompleks beserta makna-makna istilah 12. Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan. 13. Peserta didik yang tidak presentasi menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Dengan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Pemberian reward dan hukuman sesuai peraturan. 	<p>(5')</p>

	4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun	
--	--	--

I. Penilaian

7. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah dan konteks dalam kehidupan sehari-hari. • Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia untuk berkomunikasi di dalam kelas 	Aspek lembar observasi <ul style="list-style-type: none"> - sikap bersyukur - sikap menghargai

Instrumen terlampir (Lampiran 3)

8. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi,
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas untuk kegiatan memahami teks prosedur kompleks	Menyelesaikan tugas membaca dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu (tanggung jawab).
2.	Senantiasa membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks	Peduli terhadap teman yang mengalami kesulitan dalam memahami struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks

		(peduli)
3.	Senantiasa memberikan respon terhadap teman yang sedang mempresentasikan hasil pemahamannya tentang struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks	Aktif menanggapi teman yang sedang presentasi di depan kelas (responsif)
4.	Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain pada kegiatan menanggapi pendapat tentang hasil pemahaman terhadap struktur isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks	Menanggapi simpulan perbedaan yang disampaikan teman dengan menggunakan intonasi dan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain (santun)

Instrumen terlampir (Lampiran 4)

9. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan materi prosedur kompleks, peserta didik mampu memahami dan struktur dan cirinya	Tuliskan pengertian struktur dan ciri teks prosedur kompleks!
2.	Disajikan contoh prosedur kompleks dalam video, peserta didik mampu mempraktikkannya dalam <i>role playing</i>	Buatlah langkah-langkah penarikan atau penyetoran uang di bank sesuai <i>role playing</i> yang sudah dilakukan!
3.	Disajikan contoh teks prosedur kompleks, peserta didik mampu menginterpretasikan isi dan ciri bahasanya	Amatilah isi dan ciri bahasa teks prosedur kompleks lalu tunjukkan pengaplikasiannya pada contoh teks!

Rubrik Penilaian Proyek terlampir (Lampiran 5)

Yogyakarta, Juli 2015

Guru Pembimbing
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mahasiswa PPL
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd
NIP. 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita
NIM 12201241072

PROGRAM REMIDIAL/ PENGAYAAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester/ Th : X MIA 1/ Gasal/ 2015/2016
KKM : 7,7
Tanggal Pelaksanaan : 10 September 2015

A. Program Remedial

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal yang belum mencapai KKM	Rencana/ Perlakuan Pembelajaran	Keterangan	Nilai
1.	AMIROH AZZAHIDAYAH	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	65,0
2.	JATI TRIASMARA	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	67,9
3.	MUHAMMAD RIZAL A	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	74,3
4.	NANDA DERISTA AYU D	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	72,9
5.	RANIA NOVA DECAHANDRA	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	74,3

B. Program Pengayaan

No	Uraian Tugas Pengayaan	Keterangan
1.	Bagi siswa yang telah tuntas diberikan tugas membuat laporan hasil observasi dari sebuah puisi yang telah ditentukan!	Dilaksanakan bersamaan dengan siswa yang remidi pada jam pengerjaan soal.

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Djumarudin, S. Pd
NIP 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita
NIM 12201241072

LAPORAN HASIL REMIDIAL/ PENGAYAAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester/ Th : X MIA 1/ Gasal/ 2015/2016
 KKM : 7,7
 Tanggal Pelaksanaan : 10 September 2015

A. Pelaksanaan Remidi

No	Nama Siswa	Kegiatan Pembelajaran Remedial	Tanggal Pelaksanaan Tes Remidi	Nilai	Keterangan
1.	AMIROH AZZAHIDAYAH	Remidi individu	10 September 2015	82	TUNTAS
2.	JATI TRIASMARA	Remidi individu	10 September 2015	80	TUNTAS
3.	MUHAMMAD RIZAL A	Remidi individu	10 September 2015	88	TUNTAS
4.	NANDA DERISTA AYU D	Remidi individu	10 September 2015	82	TUNTAS
5.	RANIA NOVA DECAHANDRA	Remidi individu	10 September 2015	82	TUNTAS

B. Pelaksanaan Pengayaan

No	Nama Siswa	Jenis Tugas Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Nilai	Keterangan
1.	ALFI MIFTA KHURROHMAH	Bagi siswa yang telah tuntas mengerjakan tugas uraian “memproduksi teks LHO dengan mengacu pada teks monolog (puisi)”	10 September 2015	85	MENINGKAT
2.	ALVILLA WAHYU CD		10 September 2015	90	MENINGKAT
3.	FAQIH UTSMAN		10 September 2015	90	MENINGKAT
4.	FEBRIANA KURNIAWATI		10 September 2015	90	MENINGKAT
5.	LATIFAH NUR I		10 September 2015	85	MENINGKAT
6.	LINTANG CANDRA N M		10 September 2015	85	MENINGKAT
7.	MUTIANNISA IDRUS		10 September 2015	85	MENINGKAT
8.	NURUL NAFISYAH		10 September 2015	85	MENINGKAT
9.	OKI INDRIYANA		10 September 2015	90	MENINGKAT
10.	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM		10 September 2015	90	MENINGKAT
11.	RIAN HENDY SAPUTRA		10 September 2015	90	MENINGKAT
12.	TAUFIK MIFTAKHUL R		10 September 2015	90	MENINGKAT
13.	TOBIA HANDI RAHADIAN		10 September 2015	90	MENINGKAT

14.	TRI MARYANI		10 September 2015	85	MENINGKAT
15.	ARIFIN HIDAYAT		10 September 2015	85	MENINGKAT

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Djumarudin, S. Pd
NIP 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita
NIM 12201241072

**DAFTAR HADIR PROGRAM REMIDIAL
BAHASA INDONESIA
KELAS X MIA 1
SMA NEGERI 2 BANTUL
10 September 2015**

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	AMIROH AZZAHIDAYAH	1.
2.	JATI TRIASMARA	2.
3.	MUHAMMAD RIZAL A	3.
4.	NANDA DERISTA AYU D	4.
5.	RANIA NOVA DECAHANDRA	5.

**DAFTAR HADIR PROGRAM PENGAYAAN
BAHASA INDONESIA
KELAS X MIA 1
SMA NEGERI 2 BANTUL
10 September 2015**

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	ALFI MIFTA KHURROHMAH	1.
2.	ALVILLA WAHYU CD	2.
3.	FAQIH UTSMAN	3.
4.	FEBRIANA KURNIAWATI	4.
5.	LATIFAH NUR I	5.
6.	LINTANG CANDRA N M	6.
7.	MUTIANNISA IDRUS	7.
8.	NURUL NAFISYAH	8.
9.	OKI INDRIYANA	9.
10.	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	10.
11.	RIAN HENDY SAPUTRA	11.
12.	TAUFIK MIFTAKHUL R	12.
13.	TOBIA HANDI RAHADIAN	13.
14.	TRI MARYANI	14.
15.	ARIFIN HIDAYAT	15.

PROGRAM REMIDIAL/ PENGAYAAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester/ Th : X MIA 2/ Gasal/ 2015/2016
KKM : 7,7
Tanggal Pelaksanaan : 20 September 2015

C. Program Remedial

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal yang belum mencapai KKM	Rencana/ Perlakuan Pembelajaran	Keterangan	Nilai
1.	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	67,1
2.	ANGGIT KUNCORO AJI	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	76,4
3.	ANNISYA DWI A	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	75,7
4.	CINDY APRILIA SARI	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	72,1
5.	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	71,4
6.	FADLAN SOLICHIN	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	76,4
7.	HELMI ANDRIADI	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	76,4
8.	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	74,3
9.	KURNIATIN NUR HABSARI	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	72,9
10.	MUHAMMAD GUFRON	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan	Diberi bimbingan	75,0

	ARIEF		soal sejenis	sebelum remidi	
11.	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	75,7
12.	NOVIA PRETY AMANDA	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	67,1
13.	RACHMAD WIDYANTO	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	69,3
14.	ROSID AJI PUTRA	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	70,0
15.	TRIA WIJAYANTI	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	75,7
16.	ZAHARA MUHARRAMI	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	74,3
17.	ULYA KHIKMAWATI	<i>*terlampir</i>	Diberi tugas menyelesaikan soal sejenis	Diberi bimbingan sebelum remidi	71,4

D. Program Pengayaan

No	Uraian Tugas Pengayaan	Keterangan
1.	Bagi siswa yang telah tuntas diberikan tugas membuat laporan hasil observasi dari sebuah puisi yang telah ditentukan!	Dilaksanakan bersamaan dengan siswa yang remidi pada jam pengerjaan soal.

Bantul, September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Jumarudin, S. Pd
NIP 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita
NIM 12201241072

LAPORAN HASIL REMIDIAL/ PENGAYAAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester/ Th : X MIA 2/ Gasal/ 2015/2016
KKM : 7,7
Tanggal Pelaksanaan : 20 September 2015

A. Pelaksanaan Remidi

No	Nama Siswa	Kegiatan Pembelajaran Remedial	Tanggal Pelaksanaan Tes Remidi	Nilai	Keterangan
1.	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	Remidi individu	20 September 2015	82	TUNTAS
2.	ANGGIT KUNCORO AJI	Remidi individu	20 September 2015	82	TUNTAS
3.	ANNISYA DWI A	Remidi individu	20 September 2015	86	TUNTAS
4.	CINDY APRILIA SARI	Remidi individu	20 September 2015	79	TUNTAS
5.	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	Remidi individu	20 September 2015	87	TUNTAS
6.	FADLAN SOLICHIN	Remidi individu	20 September 2015	79	TUNTAS
7.	HELMI ANDRIADI	Remidi individu	20 September 2015	79	TUNTAS
8.	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	Remidi individu	20 September 2015	90	TUNTAS
9.	KURNIATIN NUR HABSARI	Remidi individu	20 September 2015	79	TUNTAS
10.	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	Remidi individu	20 September 2015	92	TUNTAS
11.	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	Remidi individu	20 September 2015	79	TUNTAS
12.	NOVIA PRETY AMANDA	Remidi individu	20 September 2015	90	TUNTAS
13.	RACHMAD WIDYANTO	Remidi individu	20 September 2015	82	TUNTAS
14.	ROSID AJI PUTRA	Remidi individu	20 September 2015	94	TUNTAS
15.	TRIA WIJAYANTI	Remidi individu	20 September 2015	86	TUNTAS
16.	ZAHARA MUHARRAMI	Remidi individu	20 September 2015	88	TUNTAS
17.	ULYA KHIKMAWATI	Remidi individu	20 September 2015	89	TUNTAS

B. Pelaksanaan Pengayaan

No	Nama Siswa	Jenis Tugas Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Nilai	Keterangan
1.	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	Bagi siswa yang telah tuntas mengerjakan tugas uraian “memproduksi teks LHO dengan mengacu pada teks monolog (puisi)”	20 September 2015	85	MENINGKAT
2.	ARGA ARI WIJAYA		20 September 2015	80	MENINGKAT
3.	ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P		20 September 2015	85	MENINGKAT
4.	ELLENA DEWI HIDAYATI		20 September 2015	85	MENINGKAT
5.	MAYASARI STYANINGSIH		20 September 2015	85	MENINGKAT
6.	MIA LUVITA SARI		20 September 2015	85	MENINGKAT
7.	OKVIANA KHOIRUNISA		20 September 2015	85	MENINGKAT
8.	PARNI ASFIYAH		20 September 2015	80	MENINGKAT
9.	RIASTAMA		20 September 2015	80	MENINGKAT
10.	SECUNDA MAHARANI PUTRI		20 September 2015	80	MENINGKAT
11.	SITI NUR HAMIDAH		20 September 2015	80	MENINGKAT
12.	UZDA NABILA FATKHAN		20 September 2015	85	MENINGKAT
13.	WIWIT PUJI ASTUTI		20 September 2015	85	MENINGKAT

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Jumarudin, S. Pd
NIP 19721213 200501 1 007

Mahasiswa PPL

Sukma Eka Parameita
NIM 12201241072

**DAFTAR HADIR PROGRAM REMIDI
BAHASA INDONESIA
KELAS X MIA 2
SMA NEGERI 2 BANTUL
20 September 2015**

NO	NAMA	TANDA TANGAN
6.	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	1.
7.	ANGGIT KUNCORO AJI	2.
8.	ANNISYA DWI A	3.
9.	CINDY APRILIA SARI	4.
10.	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	5.
11.	FADLAN SOLICHIN	6.
12.	HELMI ANDRIADI	7.
13.	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	8.
14.	KURNIATIN NUR HABSARI	9.
15.	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	10.
16.	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	11.
17.	NOVIA PRETY AMANDA	12.
18.	RACHMAD WIDYANTO	13.
19.	ROSID AJI PUTRA	14.
20.	TRIA WIJAYANTI	15.
21.	ZAHARA MUHARRAMI	16.
22.	ULYA KHIKMAWATI	17.

**DAFTAR HADIR PROGRAM PENGAYAAN
BAHASA INDONESIA
KELAS X MIA 2
SMA NEGERI 2 BANTUL
20 September 2015**

NO	NAMA	TANDA TANGAN
16.	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	1.
17.	ARGA ARI WIJAYA	2.
18.	ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	3.
19.	ELLENA DEWI HIDAYATI	4.
20.	MAYASARI STYANINGSIH	5.
21.	MIA LUVITA SARI	6.
22.	OKVIANA KHOIRUNISA	7.
23.	PARNI ASFIYAH	8.
24.	RIASTAMA	9.
25.	SECUNDA MAHARANI PUTRI	10.
26.	SITI NUR HAMIDAH	11.
27.	UZDA NABILA FATKHAN	12.
28.	WIWIT PUJI ASTUTI	13.

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN
TEMA I
TEKS LAPORAN HASIL OBSEVASI
KURIKULUM 2013**

**Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : X/1
Waktu : 90 menit**

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Soal Nomor	Jumlah Soal	Bentuk Soal
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, eksposisi, teks laporan hasil observasi , prosedur kompleks, negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur isi teks laporan hasil obsevasi • Ciri bahasa teks laporan hasil obsevasi 	• Mengetahui pengertian teks laporan hasil observasi	1	1	PG
					7	1	Isian Singkat
					-	-	Uraian
				• Mengetahui struktur teks laporan hasil observasi	2, 19, 20, 21	4	PG
					1,4,5	3	Isian Singkat
					1	1	Uraian
				• Mengetahui ciri bahasa teks laporan hasil observasi	3, 5, 6, 16, 24, 25	6	PG
					2,3,8	3	Isian singkat
					1	1	Uraian

	kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Membandingkan teks anekdot, eksposisi, teks laporan hasil observasi , prosedur kompleks, negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks laporan hasil obsevasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan teks laporan hasil observasi dengan teks lainnya. 	4	1	PG	
					-	-	Isian Singkat	
								Uraian
		3.3 Menganalisis teks anekdot, eksposisi, teks laporan hasil observasi , prosedur kompleks, negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Analisis isi teks laporan hasil obsevasi Analisis bahasa teks laporan hasil obsevasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis isi teks laporan hasil observasi Menganalisis struktur tes laporan hasil observasi Menganalisis kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi 	8, 9,10,11,12, 18	6		PG
					6	1	Isian Singkat	
					-	-	Uraian	
		3.4 Mengevaluasi teks anekdot, eksposisi, teks laporan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik teks laporan hasil obsevasi Evaluasi struktur isi dan 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi penilaian struktur isi dan bahasa teks laporan hasil 	15,22,28	3	PG	
					-	-	Isian Singkat	

		observasi , prosedur kompleks, negosiasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	bahasa teks laporan hasil obsevasi	observasi	-	-	Uraian
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menginterpretasi makna teks anekdot, eksposisi, teks laporan hasil observasi , prosedur kompleks, negosiasi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman isi teks laporan hasil obsevasi • Interpretasi isi dalam teks laporan hasil obsevasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami isi teks laporan hasil observasi 	17, 23, 26	3	PG	
				9	1	Isian Singkat	
				2	1	Uraian	
	4.2 Memproduksi teks anekdot, eksposisi, teks laporan hasil observasi , prosedur kompleks, negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah penulisan teks laporan hasil obsevasi (menggali pengalaman, menemukan topik, mengembangkan topik sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa), dll. 	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah memproduksi teks laporan hasil observasi • Urutan struktur memproduksi teks laporan hasil observasi 	7,13,14	3	PG	
				-	-	Isian Singkat	
				-	-	Uraian	
	4.3 Menyunting teks	<ul style="list-style-type: none"> • Penyuntingan isi sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan teks 	22	1	PG	

		anekdot, eksposisi, teks laporan hasil observasi , prosedur kompleks, negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	dengan struktur isi teks laporan hasil obsevasi <ul style="list-style-type: none"> • Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca 	sesuai struktur isi dan unsur kebahasaan (struktur kalimat, ejaan, tanda baca) teks laporan hasil observasi	-	-	Isian Singkat
					-	-	Uraian
	4.4	Mengabstraksi teks anekdot, eksposisi, teks laporan hasil observasi , prosedur kompleks, negosiasi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah membuat abstraksi teks laporan hasil obsevasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kata kunci dalam abstrak 	27	1	PG
					-	-	Isian Singkat
					3	1	Uraian
	4.5	Mengonversi teks anekdot, eksposisi, teks laporan hasil observasi , prosedur kompleks, negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil konversi teks laporan hasil obsevasi menjadi teks monolog • Hasil konversi teks laporan hasil obsevasi menjadi teks drama pendek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengubah teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk teks drama ataupun pantun 	29,30	2	PG
					10	1	Isian Singkat
					-	-	Uraian

**KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
TEMA I
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI KELAS X
SMA NEGERI 2 BANTUL**

Hari : Sabtu,
Tanggal : 29 Agustus 2015
Waktu : 90 menit

NO	BENTUK SOAL			JAWABAN
	PG	ISIAN SINGKAT	URAIAN	
1.	√			C. Teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan.
2.	√			B. Pernyataan umum/klasifikasi - Aspek yang dilaporkan
3.	√			E. Berisi argumentasi penulis tentang peristiwa yang sedang banyak dibicarakan
4.	√			A. Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh baik alam maupun manusia. Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai 11.330 ton per hari. Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. Berdasarkan sifatnya, sampah dibagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan anorganik. Sampah organik merupakan sampah yang dapat diuraikan atau degradable. Contoh sampah organik adalah sampah yang mudah membusuk seperti sisa makanan, sayuran, daun-daun kering, dan sebagainya.
5.	√			A. Sifatnya universal dan global
6.	√			C. Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram
7.	√			D. 1-4-3-2
8.	√			B. mengemukakan sejumlah fakta yang diperoleh melalui kegiatan pengamatan
9.	√			D. Biota Laut

10.	√			B. Pernyataan Umum : Paragraf 1 Aspek yang Dilaporkan : Paragraf 2,3,4
11.	√			B. Nomina dan konjungsi
12.	√			E. Tumbuhan bakau adalah tumbuhan dari marga <i>Rhizophora</i> .
13.	√			A. 4-1-3-2
14.	√			C. menyajikan humor atau dagelan pada teks yang diproduksi
15.	√			C. Harimau mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan baru. Harimau dapat hidup di hutan, padang rumput, dan daerah payau atau hutan bakau. Di Indonesia harimau dapat ditemukan di hutan dan hutan bakau di Pulau Sumatera dan Jawa.
16.	√			E. Nonkonduktor
17.	√			D. <u>ilmu</u> yang mempelajari <u>interaksi</u> antara <u>organisme</u> dengan <u>lingkungannya</u> dan yang lainnya.
18.	√			B. Memberi saran, kritik, dan komentar mengenai teks laporan hasil observasi yang telah ditulis teman.
19.	√			E. Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh baik alam maupun manusia. Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai 11.330 ton per hari.
20.	√			D. Berdasarkan bentuknya, sampah dapat dibedakan menjadi sampah padat, cair, alam, konsumsi, manusia dan radioaktif. Sampah padat adalah sampah yang berwujud padat. Sampah padat dapat berupa sampah rumah tangga: sampah dapur, kebun, plastik, metal, gelas dan lain-lain. Sampah organik dan anorganik termasuk sampah padat. Sampah ini dapat dibedakan berdasarkan kemampuan diurai oleh alam atau biodegradability menjadi sampah padat biodegradable (sampah yang dapat diuraikan oleh proses biologi) dan sampah padat non-biodegradable (tidak dapat diuraikan oleh suatu proses biologi. Sampah padat non-biodegradable ada dua jenis yaitu recyclable (dapat diolah kembali) dan non-recyclable (tidak dapat diolah kembali).
21.	√			C. Aspek yang dilaporkan
22.	√			D. Koma (,) pada kalimat pertama dan konjungsi <i>sama</i> pada kalimat ketiga
23.	√			E. Menunjukkan hasil pengamatan

24.	√			A. Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging
25.	√			C. Frasa
26.	√			E. Kelasku sangat bersih dan nyaman. Luasnya kira-kira sekitar 6 X 7 meter dengan dinding tembok berwarna putih dan lantai keramik yang sangat bersih. Kelasku memiliki 35 kursi dan bangku yang terbuat dari kayu. Tepat di depan kelas terdapat 2 buah papan tulis yang sangat besar. Meja guru terlihat sangat rapi dengan balutan alas meja bermotif kembang berwarna biru dengan sebuah vas bunga dan tumpukan buku di atasnya berada di samping papan tulis. Di samping meja guru terdapat sebuah lemari tempat menyimpan peralatan kebersihan seperti sapu, alat pel dan lap kaca. Tembok kelas kami yang indah dihiasi dengan gambar-gambar presiden dan para pahlawan. Itulah kelasku, kelas yang sangat bersih dan nyaman.
27.	√			C. Morfologi, Ciri, Manfaat
28.	√			E. Memberi kritik tidak disertai alasan
29.	√			C. Samudra Biru
30.	√			A. Melihat daun tenggelam di segara Timbul rasa tuk meraih Makhluk laut sungguh banyak ragamnya Mari kita jaga agar tak punah
31.		√		Pernyataan umum.
32.		√		Antonym
33.		√		Istilah
34.		√		Pernyataan umum dan aspek yang dilaporkan
35.		√		Aspek yang dilaporkan
36.		√		Anorganik
37.		√		Global universal dan unik individual
38.		√		Terumbu karang
39.		√		Dapat di daur ulang
40.		√		Kalau mau air tak berbau Jangan cemari air tanahnya
41.			√	Stuktur :

				<p>Pernyataan Umum : Kalimat 1 Paragraf 1 Aspek yang dilaporkan : Paragraf 1 (kecuali Kalimat 1 Paragraf 1) Paragraf 2 Paragraf 3 Paragraf 4</p> <p>Ciri Bahasa :</p> <p>Konjungsi : Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia <u>dan</u> berhubungan timbal balik.</p> <p>Frasa : Indonesia merupakan <u>paru-paru dunia</u> kedua.</p> <p>Antonim : Lingkungan hidup ini mencakup <u>benda hidup dan benda mati</u></p> <p>Istilah : “..... masih dihuni segerombolan keelawar dan <u>fitoplankton</u>.</p> <p>Kalimat kompleks : Alam yang indah ini harus <u>dicintai, dijaga, dan dilestarikan</u>.</p>
42.			√	<p>Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia, berhubungan timbal balik, dan mencakup benda hiup maupun benda mati. Jika terpelihara dengan baik, ingkungan hidup dapat dimanfaatkan sebagai paru-paru dunia, seperti di Indonesia. Caranya dengan tetap menjaga ekosistem alam agar kelestarian seluuh makhluk hidup dapat terjaga dari masa ke masa.</p>
43.			√	<p>Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia, berhubungan timbal balik, dan mencakup benda hiup maupun benda mati. Indonesia merupakan paru-paru kedua dunia karena memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Cara untuk menjaga Indonesia agar terus menyandang pedikat tersebut adalah dengan terus menjaga ekosistem hutan salah satunya Gunung Kidul. Kuncinya adalah dengan terus mencintai, menjaga, dan melestarikannya.</p> <p>Kata kunci : Lingkungan hup, Paru-paru dunia, ekosistem, pelestarian</p>

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMA DAN MA
(WAJIB)**

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : X
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa	-				
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ingkungan, dan kebijakan public					
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi	-				
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi					
1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis	-				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi					
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan					
2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan masalah perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan					
2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik					
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan struktur isi teks anekdot • Pengenalan ciri bahasa teks anekdot • Pemahaman isi teks anekdot 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks anekdot • mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda) 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks anekdot • secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks anekdot baik 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB), KEMDIKBUD BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA
4.1 Menginterpretasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks anekdot • Pemahaman isi teks anekdot 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks anekdot yang lain <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda) • membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks anekdot <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menemukan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda) • menemukan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal) • menjelaskan makna kata, istilah, ungkapan dalam teks anekdot <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuan terkait dengan struktur isi (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda) dan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal) • mendiskusikan dan menyimpulkan makna kata, istilah, ungkapan teks anekdot dalam diskusi kelas dengan saling menghargai <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengomunikasikan dan saling menilai kebenaran/ketepatan kesimpulan antarkelompok 	<p>secara lisan maupun tulisan</p> <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks anekdot</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>KELAS X (WAJIB)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> mempresentasikan makna kata, istilah, ungkapan teks anekdot dengan rasa percaya diri menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun 			
3.2 Membandingkan teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks anekdot Langkah-langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengembangkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca dua teks anekdot mengamati peristiwa/kejadian yang unik atau aneh <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> mempertanyakan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot membuat pertanyaan tentang peristiwa unik atau aneh yang diamati <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi persamaan struktur isi dua teks anekdot yang dibaca mengidentifikasi persamaan ciri bahasa dua teks anekdot yang dibaca mengidentifikasi perbedaan struktur isi dua teks anekdot yang dibaca mengidentifikasi perbedaan ciri bahasa dua teks anekdot yang dibaca membuat teks anekdot sesuai dengan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda), ciri bahasa (pertanyaan retorik, proses material, konjungsi temporal), dan kelucuan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks anekdot yang dibaca. secara individual peserta didik diminta memproduksi teks anekdot yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks anekdot yang dibaca.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks anekdot yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.2 Memproduksi teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot • mencari hubungan antara topik dengan struktur isi teks anekdot <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot • membacakan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat dan saling memberikan komentar 			
3.3 Menganalisis teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis isi teks anekdot • Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks anekdot 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks anekdot • membaca teks anekdot yang ditulis teman <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan isi teks anekdot • mempertanyakan struktur dan kaidah teks anekdot 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks anekdot • secara individual peserta didik diminta menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.3 Menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca 	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis isi teks anekdot (aspek kelucuan, sindiran, dan pengandaian) dengan cermat • menganalisis bahasa teks anekdot (pilihan kata, gaya bahasa, dan konjungsi) dengan cermat • menyunting teks yang ditulis teman dari aspek struktur isi dan bahasa teks anekdot dengan cermat • memperbaiki teks anekdot berdasarkan hasil suntingan <p>Mengasosiasi</p>	<p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks anekdot</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> membandingkan hasil analisis dan saling melengkapi untuk mencari kebenaran menemukan dan menyimpulkan struktur dan kaidah teks anekdot yang baik <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> mempresentasikan hasil analisis dengan rasa percaya diri menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun membacakan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat mengomentari/menanggapi struktur isi dan bahasa teks anekdot yang dibacakan teman/kelompok lain dengan santun 			
3.4 Mengidentifikasi teks anekdot secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi karakteristik teks anekdot 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca contoh teks anekdot <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> mempertanyakan garis besar (abstraksi) teks anekdot yang dibaca <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi ciri-ciri teks anekdot menuliskan garis besar isi (abstraksi) teks anekdot dalam beberapa kalimat secara terpadu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> membandingkan garis besar isi (abstraksi) anekdot antarsiswa 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks anekdot secara individual peserta didik diminta menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan</p>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.4 Mengabstraksi teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah membuat abstraksi teks eksposisi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca contoh teks anekdot <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> mempertanyakan garis besar (abstraksi) teks anekdot yang dibaca <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi ciri-ciri teks anekdot menuliskan garis besar isi (abstraksi) teks anekdot dalam beberapa kalimat secara terpadu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> membandingkan garis besar isi (abstraksi) anekdot antarsiswa 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks anekdot secara individual peserta didik diminta menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan</p>	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk mencari yang terbaik Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks cerita sejarah membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan mempres entasikan abstraksi teks aneknod yang terbaik 	kaidah teks anekdot Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan		
3.5 Mengevaluasi teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi struktur isi dan bahasa teks anekdot Langkah- langkah konversi teks anekdot menjadi teks monolog 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> membaca contoh hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks anekdot membaca contoh teks anekdot dan memahami isinya 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks anekdot secara individual peserta didik diminta mengonversi teks anekdot ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.5 Mengonversi teks anekdot ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Langkah- langkah konversi teks anekdot menjadi teks drama pendek 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> mempertanyakan contoh hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks anekdot mempertanyakan isi teks anekdot yang dibaca Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> membaca contoh teks anekdot mengevaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks anekdot dengan cermat menulis ulang teks anekdot dalam bentuk uraian monolog membuat naskah drama pendek (untuk 10 menit) yang berisi kritik sosial dengan 	Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks anekdot Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan mengonversi teks anekdot ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memperhatikan struktur teks anekdot: <i>abstraksi</i>^<i>orientasi</i>^<i>krisis</i>^<i>reaksi</i>^<i>koda</i>.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) terhadap teks anekdot dengan teman atau kelompok lain • mencari kesesuaian antara teks anekdot dengan tulisan cerita ulang teks anekdot <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) terhadap teks anekdot dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun • Memeragakan/mementaskan hasil konversi teks anekdot • Mengomentari pementasan teks anekdot 	maupun tulisan		
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan struktur isi teks laporan hasil observasi • Pengenalan ciri bahasa teks eksposisi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks eksposisi • mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan struktur isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) yang dibaca dan diamati 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks eksposisi secara individual peserta didik diminta • menginterpretasi makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p>
4.1 Menginterpretasi makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman isi teks eksposisi • Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks eksposisi • Pemahaman isi teks eksposisi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks eksposisi • mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan struktur isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) yang dibaca dan diamati 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks eksposisi secara individual peserta didik diminta • menginterpretasi makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p><i>Learning English through General Science</i>, 1984:29</p> <p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks eksposisi Mengeksplorasi • menemukan ciri bahasa teks eksposisi (misalnya pengklasifikasian benda-benda, proses pembentukan kata, penggunaan istilah, konjungsi, dan kalimat) Mengasosiasi • mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuan terkait dengan struktur isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) dan ciri bahasa teks eksposisi (misalnya pengklasifikasian benda-benda, proses pembentukan kata, penggunaan istilah, konjungsi, dan kalimat) • mendiskusikan dan menyimpulkan makna kata, istilah, dan isi teks eksposisi dalam diskusi kelas dengan saling menghargai Mengkomunikasikan • membacakan hasil diskusi tentang struktur isi teks eksposisi • mempresentasikan makna kata, istilah, dan isi teks eksposisi dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun 	<p>dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks eksposisi</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.2 Membandingkan teks	<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan/perbedaan 	Mengamati	Tugas:	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4..2 Memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>struktur isi dan ciri bahasa dua teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah penulisan teks eksposisi sesuai dengan struktur isi (menentukan judul, menuliskan klasifikasi umum, menuliskan deskripsi) dan ciri bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> membaca dua teks eksposisi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> mempertanyakan isi kedua teks eksposisi menyusun pertanyaan terhadap objek yang diamati <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi persamaan struktur isi dua teks eksposisi yang dibaca mengidentifikasi persamaan ciri bahasa dua teks laporan hasil observasi yang dibaca mengidentifikasi perbedaan struktur isi dua teks eksposisi yang dibaca mengidentifikasi perbedaan ciri bahasa dua teks eksposisi yang dibaca menulis teks eksposisi berdasarkan langkah-langkah penulisan teks eksposisi sesuai dengan struktur isi teks (menentukan judul, menuliskan klasifikasi umum, menuliskan deskripsi) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua teks eksposisi dalam diskusi kelas mendiskusikan dan menyimpulkan teks eksposisi berdasarkan langkah-langkah penulisan teks eksposisi sesuai dengan struktur isi teks (menentukan judul, menuliskan klasifikasi umum, menuliskan 	<ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks eksposisi yang dibaca. secara individual peserta didik diminta memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks berita yang dibaca.</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		deskripsi) Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan persamaan dan perbedaan kedua teks berdasarkan hasil diskusi kelas menyajikan teks eksposisi yang ditulis menanggapi /mengomentari penyajian teks eksposisi dari setiap kelompok 			
3.3 Menganalisis teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Analisis isi teks eksposisi Analisis bahasa teks eksposisi 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> membaca teks eksposisi membaca teks eksposisi yang ditulis teman 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks eksposisi 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.3 Menyunting teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks eksposisi Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> mempertanyakan isi teks eksposisi yang dibaca mempertanyakan isi teks eksposisi yang ditulis teman Mengeplorasi <ul style="list-style-type: none"> menganalisis isi teks eksposisi (judul, klasifikasi umum, dan deskripsi) dengan cermat menganalisis bahasa teks eksposisi (pilihan kata/istilah, gaya bahasa, dan konjungsi) dengan cermat menyunting teks eksposisi yang ditulis teman dari aspek struktur isi dan bahasa teks eksposisi dengan cermat memperbaiki teks eksposisi berdasarkan hasil suntingan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> membandingkan hasil analisis dengan hasil analisis teman 	Observasi ,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks eksposisi Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks berita sesuai dengan struktur dan kaidah teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan		<i>Teks berjudul “ Sistem Peredaran Darah Manusia” diadaptasi dari Reading and Thinking in English, Vol. 1, 1986: 14</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk menemukan hasil analisis terbaik • Mendiskusikan dan menyimpulkan hasil penyuntingan dengan penulis/teman yang menulis Mengkomunikasikan • mempresentasikan hasil analisis dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun • mengirimkan teks eksposisi kepada penerbit			
3.4 Mengidentifikasi teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi karakteristik teks eksposisi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> membaca teks tentang karakteristik teks eksposisi mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks eksposisi 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks eksposisi secara individual peserta didik diminta menyunting teksberita sesuai dengan struktur dan kaidah teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.4 Mengabstraksi teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah membuat abstraksi teks eksposisi 	Mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks eksposisi Mengasosiasikan: <ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan tentang karakteristik teks eksposisi menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks eksposisi 	Observasi ,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks eksposisi Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks eksposisi membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan mengabstraksi teks cerita sejarah secara lisan maupun tulisan 	secara lisan maupun tulisan		
3.5 Mengevaluasi teks eksposisi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi struktur isi dan bahasa teks eksposisi Langkah- langkah konversi teks eksposisi menjadi teks monolog 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi secara individual peserta didik diminta mengonversi teks beritake dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.5 Mengonversi teks eksposisi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Langkah- langkah konversi teks eksposisi menjadi teks drama pendek 	Mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi Mengasosiasikan: <ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah- 	Observasi ,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks berita Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan mengonversi teks eksposisi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan		<i>Teks berjudul</i> <i>“Harimau”</i> diadaptasi dari http://ms.wikipedia.org/wiki/Harimau

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kaidah penulisan teks eksposisi Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks eksposisi • membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan • mengonversi teks eksposisi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan 	maupun tulisan		
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan struktur isi teks laporan hasil observasi • Pengenalan ciri bahasa teks laporan hasil observasi • Pemahaman isi teks laporan hasil observasi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi • mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi • secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB) Learning English through General Science, 1984:29
4.1 Menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks laporan hasil observasi • Pemahaman isi teks laporan hasil observasi 	Mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi 	Observasi ,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi • menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi • membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan • menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan 	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi, baik secara lisan maupun tulisan</p>		
<p>3.2 Membandingkan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks laporan hasil observasi • Langkah-langkah penulisan teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur isi (pernyataan pendapat, penegasan ulang pendapat, dan jumlah argumentasi) dan ciri bahasa 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca dua buah teks laporan hasil observasi • mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca. • secara individual peserta didik diminta memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teks laporan hasil observasi <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca. menyimpulkan hal-hal terpenting dari persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca. membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan memproduksi teks berita yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan 	<p>mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks laporan hasil observasi yang dibaca.</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.3 Menganalisis teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Analisis isi teks laporan hasil observasi Analisis bahasa teks laporan hasil observasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca teks tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi secara individual peserta didik diminta menyunting teks berita sesuai dengan struktur dan 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)
4.3 Menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara	<ul style="list-style-type: none"> Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks laporan hasil observasi Penyuntingan bahasa 				Teks berjudul “ Sistem Peredaran Darah Manusia”

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lisan maupun tulisan	sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca	<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks berita baik secara lisan maupun tulisan 	<p>kaidah teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		diadaptasi dari Reading and Thinking in English, Vol. 1, 1986: 14
3.4 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi baik secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik teks laporan hasil observasi Langkah-langkah membuat 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca teks tentang 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan 	4 Mg x 4 jp	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>maupun tulisan</p> <p>4.4 Mengabstraksi teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>abstraksi teks laporan hasil observasi</p>	<p>karakteristik teks laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks laporan hasil observasi <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks laporan hasil observasi <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan tentang karakteristik teks laporan hasil observasi menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks laporan hasil observasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks laporan hasil observasi membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan mengabstraksi teks laporan hasil observasi secara lisan maupun tulisan 	<p>kaidah teks laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> secara individual peserta didik diminta menyunting teks iklan sesuai dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>KELAS X (WAJIB)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mengevaluasi teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.5 Mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi struktur isi dan bahasa teks laporan hasil observasi Langkah- langkah konversi teks laporan hasil observasi menjadi teks monolog Langkah- langkah konversi teks laporan hasil observasi menjadi teks drama pendek 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi secara individual peserta didik diminta mengonversi teks iklan ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks laporan hasil observasi</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4 Mg x 4 jp</p>	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB) Teks berjudul "Harimau"diadaptasi dari http://ms.wikipedia.org/wiki/Harimau</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tanggapan</p> <ul style="list-style-type: none">• mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan			

**SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
(WAJIB)**

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : X/Genap

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa	•				
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik					
1.2 Mensyukuri anugerah	•				

<p>Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi</p>					
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi</p>					
<p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 				
<p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah</p>					

ditentukan					
2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan masalah perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan	•				
2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik	•				
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan struktur isi teks prosedur kompleks • Pengenalan ciri bahasa teks prosedur kompleks • Pemahaman isi teks prosedur kompleks • Makna kata, istilah dalam teks prosedur kompleks • Pemahaman isi teks prosedur kompleks 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks • mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks • secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulis <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks prosedur kompleks, baik secara</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p>Buku referensi tentang genre teks</p>
4.1 Menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>prosedur kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks prosedur kompleks <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks • membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan • menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan 	lisan maupun tulisan		
3.2 Membandingkan teks prosedur kompleks, baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks prosedur kompleks • Langkah-langkah penulisan teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa) 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca dua buah teks prosedur kompleks • mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teks prosedur kompleks <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca. • secara individual peserta didik diminta memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca.</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami,</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p>Buku referensi tentang genre teks</p>
4.2 Memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> menyimpulkan hal-hal terpenting dari persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks prosedur kompleks yang dibaca. membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan 	<p>menerapkan, dan memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks editorial/ opini baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.3 Menganalisis teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Analisis isi teks prosedur kompleks Analisis bahasa teks prosedur kompleks Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks prosedur kompleks Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca teks tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks secara individual peserta didik diminta menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks iklan baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p>Buku referensi tentang genre teks</p>
4.3 Menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks • menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks prosedur kompleks <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks • membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan • menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan 	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
<p>3.4 Mengidentifikasi teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Mengabstraksi teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi karakteristik teks prosedur kompleks • Langkah-langkah membuat abstraksi teks prosedur kompleks 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks tentang karakteristik karakteristik teks prosedur kompleks • mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks prosedur kompleks <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks prosedur kompleks 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks • secara individual peserta didik diminta menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang genre teks

		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang karakteristik teks prosedur kompleks • menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks prosedur kompleks <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks prosedur kompleks • membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan • mengabstraksi teks prosedur kompleks secara lisan maupun tulisan 	<p>kaidah teks prosedur kompleks</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.5 Mengevaluasi teks prosedur kompleks berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi struktur isi dan bahasa teks prosedur kompleks • Langkah- langkah konversi teks prosedur kompleks menjadi teks monolog • Langkah- langkah konversi teks prosedur kompleks menjadi teks drama pendek 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks • mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks • secara individual peserta didik diminta mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <p>Buku referensi tentang genre teks</p>
4.5 Mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks • menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks prosedur kompleks • membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan • mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan 	<p>kompleks</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan struktur isi teks negosiasi • Pengenalan ciri bahasa teks negosiasi • Pemahaman isi teks negosiasi • Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks negosiasi • Pemahaman isi teks negosiasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks tentang struktur dan kaidah teks negosiasi • mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks negosiasi <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks negosiasi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks negosiasi • secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang genre teks
4.1 Menginterpretasi makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks negosiasi • menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks negosiasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks negosiasi • membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan • menginterpretasi makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan 	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks negosiasi, baik secara lisan maupun tulisan</p>		
<p>3.2 Membandingkan teks negosiasi, baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Memproduksi teks negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks negosiasi • Langkah-langkah penulisan teks negosiasi sesuai dengan struktur isi (dan ciri bahasa 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca dua buah teks negosiasi • mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teks negosiasi <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua buah 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca. • secara individual peserta didik diminta memproduksi teks negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang genre teks • Contoh teks negosiasi dari internet

		<p>teks negosiasi yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> menyimpulkan hal-hal terpenting dari persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca. membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan memproduksi teks iklan yang koheren sesuai dengan karakteristik negosiasi baik secara lisan maupun tulisan 	<p>peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
3.3 Menganalisis teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Analisis isi negosiasi Analisis bahasa teks negosiasi Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks negosiasi Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur struktur bahasa teks negosiasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca teks tentang struktur dan kaidah teks negosiasi mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks negosiasi <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi: Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks negosiasi secara individual peserta didik diminta menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks iklan baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku referensi tentang genre teks
4.3 Menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan					

		<p>negosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks negosiasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks negosiasi membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan 	<p>peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
<p>3.4 Mengidentifikasi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi karakteristik teks negosiasi Langkah-langkah membuat abstraksi struktur isi teks negosiasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca teks tentang karakteristik karakteristik teks negosiasi mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks negosiasi <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks negosiasi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks negosiasi secara individual peserta didik diminta menyunting teks novel sesuai dengan struktur dan kaidah teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku referensi tentang genre teks
<p>4.4 Mengabstraksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisa</p>					

		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang karakteristik teks negosiasi • menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks negosiasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks negosiasi • membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan • mengabstraksi teks negosiasi secara lisan maupun tulisan 	<p>kaidah teks negosiasi</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>		
<p>3.5 Mengevaluasi teks negosiasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi struktur isi dan bahasa teks negosiasi • Langkah- langkah konversi teks negosiasi menjadi teks monolog • Langkah- langkah konversi teks negosiasi menjadi teks drama pendek 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi • mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para siswa diminta berdiskusi untuk memahami kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi • secara individual peserta didik diminta mengonversi teks i negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan <p>Observasi,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</p> <p>Tes tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami,</p>	4 Mg x 4 jp	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS X (WAJIB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang genre teks
<p>4. 5 Mengonversi teks negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>					

		<ul style="list-style-type: none">• mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan• mengonversi teks negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	menerapkan, dan mengonversi teks negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan		
--	--	---	--	--	--

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X MIA 1
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

A. Perhitungan Minggu, Hari Dan Jam Efektif Dalam Semester Gasal

NO	BULAN	MINGGU	HARI			JAM
			KAMIS	JUMAT	SABTU	
2	AGUSTUS	II		1' 20''	1,5	2' 50''
		III		1' 20''	1,5	2' 50''
		IV		1' 20''	1,5	2' 50''
3	SEPTEMBER	I	1,5	1' 20''		2' 50''
		II	1,5	1' 20''		2' 50''
	JUMLAH		3	6' 40''	4,5	14' 10''

B. Rincian Penggunaan Jam Efektif

- a. Tatap muka** : 11' 10'' Jam
b. Ulangan harian : 1,5 Jam
c. Remidi + Pengayaan : 1,5 Jam +
JUMLAH : 13' 70'' Jam

Menyetujui,
 Guru Pembimbing
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mahasiswa PPL
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd
 NIP. 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita
 NIM 12201241072

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X MIA 2
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

A. Perhitungan Minggu, Hari Dan Jam Efektif Dalam Semester Gasal

NO	BULAN	MINGGU	HARI		JAM
			JUMAT	SABTU	
2	AGUSTUS	II	1' 20''	1,5	2' 50''
		III	1' 20''	1,5	2' 50''
		IV	1' 20''	1,5	2' 50''
3	SEPTEMBER	I	1' 20''	1,5	2' 50''
		II	1' 20''	1,5	2' 50''
	JUMLAH		6' 40''	7,5	14' 10''

B. Rincian Penggunaan Jam Efektif

- a. Tatap muka : 11' 10'' Jam
- b. Ulangan harian : 1,5 Jam
- c. Remidi + Pengayaan : 1,5 Jam
- d. Ulangan Susulan : 1,5 Jam (di luar jam pelajaran +
- e. JUMLAH : 15' 40'' Jam

Menyetujui,
 Guru Pembimbing
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mahasiswa PPL
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd
 NIP. 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita
 NIM 12201241072

NO	NO KD	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September				Oktober					November				Desember																																																																																																																																													
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5																																																																																																																																									
6	3.1	Memahami struktur dan kaidah teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.	4	Libur Awal Tahun										Ulangan Tengah Semester									Ulangan Akhir Semester				Perbaikan Nilai Rapot					Libur akhir Semester 1																																																																																																																																								
	4.1	Menginterpretasikan makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan																																																																																																																																																																						
7	3.2	Membandingkan teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.	4																																		Libur Awal Tahun										Ulangan Tengah Semester									Ulangan Akhir Semester				Perbaikan Nilai Rapot					Libur akhir Semester 1																																																																																																							
	4.2	Memproduksi teks anekdot yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.																																																																																																																																																																						
8	3.3	Menganalisis teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.	4																																																																			Libur Awal Tahun										Ulangan Tengah Semester									Ulangan Akhir Semester				Perbaikan Nilai Rapot					Libur akhir Semester 1																																																																						
	4.3	Menyunting teks anekdot sesuai struktur dan kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.																																																																																																																																																																						
9	3.4	Mengidentifikasi teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.	4																																																																																																				Libur Awal Tahun										Ulangan Tengah Semester									Ulangan Akhir Semester				Perbaikan Nilai Rapot					Libur akhir Semester 1																																					
	4.4	Mengabstraksi teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.																																																																																																																																																																						
10	3.5	Mengevaluasi teks anekdot berdasarkan kaidah-kaidah teks teks baik melalui lisan maupun tulisan.	4																																																																																																																																					Libur Awal Tahun										Ulangan Tengah Semester									Ulangan Akhir Semester				Perbaikan Nilai Rapot					Libur akhir Semester 1				
	4.5	Mengonversi teks anekdot ke dalam bentuk yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.																																																																																																																																																																						
		UH 2	2																																																																																																																																																																					
		REMIDI UH 2	2																																																																																																																																																																					
11	3.1	Memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.	4	Libur Awal Tahun										Ulangan Tengah Semester									Ulangan Akhir Semester				Perbaikan Nilai Rapot					Libur akhir Semester 1																																																																																																																																								
	4.1	Menginterpretasikan makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan																																																																																																																																																																						

NO	NO KD	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September				Oktober					November				Desember																																																					
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5																																																	
12	3.2	Membandingkan teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.	4	Libur Awal Tahun					Liburan Tengah Semester																													Ulangan Umum	Ulangan Akhir Semester dan Perbaikan Nilai Rapot	Libur akhir Semester 1																																								
	4.2	Memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.																										4																																																				
13	3.3	Menganalisis teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.	4										Libur Awal Tahun					Liburan Tengah Semester																											Ulangan Umum	Ulangan Akhir Semester dan Perbaikan Nilai Rapot	Libur akhir Semester 1																																	
	4.3	Menyunting teks eksposisi sesuai struktur dan kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.																																														4																																
14	3.4	Mengidentifikasi teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.	4																			Libur Awal Tahun					Liburan Tengah Semester																														Ulangan Umum	Ulangan Akhir Semester dan Perbaikan Nilai Rapot	Libur akhir Semester 1																					
	4.4	Mengabstraksi teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.																																																										4																				
15	3.5	Mengevaluasi teks eksposisi berdasarkan kaidah-kaidah teks teks baik melalui lisan maupun tulisan.	4																												Libur Awal Tahun					Liburan Tengah Semester																															Ulangan Umum	Ulangan Akhir Semester dan Perbaikan Nilai Rapot	Libur akhir Semester 1											
	4.5	Mengonversi teks eksposisi ke dalam bentuk yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.																																																																				4										
Jumlah			68																																						0	0		4				0	4	4	4	4	4	4	4	0				4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	0						

Bantul, 15 Juli 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par
NIP.19640727 199303 1003

Jumarudin, S.Pd.
NIP 19721213 200501 1 007

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
 SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 2 BANTUL
 KELAS : X
 TAHUN : 2015- 2016

SEMESTER	KI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	
I	3	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 jp	
	4	4.1 Menginterpretasikan makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan		
	3	3.2 Membandingkan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 jp	
	4	4.2 Memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.		
	3	3.3 Menganalisis teks hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 jp	
	4	4.3 Menyunting teks laporan hasil observasi sesuai struktur dan kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.		
	3	3.4 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 jp	
	4	4.4 Mengabstraksi teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.		
	3	3.5 Mengevaluasi teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks teks baik melalui lisan maupun tulisan.	4 jp	
	4	4.5 Mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.		
			UH 1 REMEDY UH 1	2 jp 2 jp
	3	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.	4 jp	
	4	4.1 Menginterpretasikan makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan		
	3	3.2 Membandingkan teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.	4 jp	
4	4.2 Memproduksi teks anekdot yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.			
3	3.3 Menganalisis teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.	4 jp		
4	4.3 Menyunting teks anekdot sesuai struktur dan kaidah baik			

		melalui lisan maupun tulisan.	
3 4	3.4 Mengidentifikasi teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan. 4.4 Mengabstraksi teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.		4 jp
3 4	3.5 Mengevaluasi teks anekdot berdasarkan kaidah-kaidah teks teks baik melalui lisan maupun tulisan. 4.5 Mengonversi teks anekdot ke dalam bentuk yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan		4 jp
	UH 2 REMEDI UH 2		2 jp 2 jp
3 4	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan. 4.1 Menginterpretasikan makna teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan		4 jp
3 4	3.2 Membandingkan teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan. 4.2 Memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.		4 jp
3 4	3.3 Menganalisis teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan. 4.3 Menyunting teks eksposisi sesuai struktur dan kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.		4 jp
3 4	3.4 Mengidentifikasi teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan. 4.4 Mengabstraksi teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan		4 jp
3 4	3.5 Mengevaluasi teks eksposisi berdasarkan kaidah-kaidah teks teks baik melalui lisan maupun tulisan. 4.5 Mengonversi teks eksposisi ke dalam bentuk yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.		4 jp
Jumlah			68 jam

SEMESTER	KI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
II	3	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP
	4	4.1 Menginterpretasikan makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan	
	3	3.2 Membandingkan teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan.	4JP
	4	4.2 Memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.	
	3	3.3 Menganalisis teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP
	4	4.3 Menyunting teks prosedur kompleks sesuai struktur dan kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.	
	3	3.4 Mengidentifikasi teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP
	4	4.4 Mengabstraksi teks lap prosedur kompleks oran hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	
	3	3.5 Mengevaluasi teks prosedur kompleks berdasarkan kaidah-kaidah teks teks baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP
	4	4.5 Mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	
	3	UH 1	2 jp
	4	REMEDI UH 1	2 jp
		3.1 Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP
		4.1 Menginterpretasikan makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan	
	3.2 Membandingkan teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP	
	4.2 Memproduksi teks negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.		
	3.3 Menganalisis teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP	
	4.3 Menyunting teks negosiasi sesuai struktur dan kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.		
	3.4 Mengidentifikasi teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP	
	4.4 Mengabstraksi teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.		
	3.5 Mengevaluasi teks negosiasi berdasarkan kaidah-kaidah teks teks baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP	
	4.5 Mengonversi teks negosiasi ke dalam bentuk yang sesuai		

		dengan struktur dan kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.	
		UH 2 REMEDI UH 2	2 jp 2 jp
3	3.2	Membandingkan teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP
4	4.5	Mengonversikan laporan hasil observasi ke dalam bentuk deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.	
3	3.2	Membandingkan laporan hasil observasi dengan prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP
4	4.5	Mengonversikan laporan hasil observasi ke dalam bentuk prosedur komplek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.	
3	3.4	Mengevaluasi struktur dan kaidah teks ekplanasi baik melalui lisan maupun tulisan.	4 JP
4	4.4	Mengabstraksi teks laporan hasil observasi dalam bentuk ringkas	
	4.2	Memproduksi teks eksplanasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.	4 JP
	4.3	Menyunting teks eksplanasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.	
		UH 3 REMEDI UH 3	2 JP 2 JP
Jumlah			68 jam

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Drs. Isdarmoko, M.Pd.,M.M.Par
NIP.19640727 199303 1003

Bantul, 15 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran,

Jumarudin, S. Pd
NIP. 19721213 200501 1 005

**PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
PADA SETIAP KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
BAHASA INDONESIA
KELAS X SMA N 2 BANTUL**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ 1

Tema	KD	Kompetensi Dasar	Kriteria Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa			Rata-Rata Kompetensi Dasar
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	
Tema I	3.1	Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	76,33	75,06	74,6	76,33
	4.1	Menginterpretasikan makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan	80,46	79	78,23	79,23
	3.2	Membandingkan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	77,67	78,5	79,84	78,67
	4.2	Memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.	77,50	76,67	74,73	76,30
	3.3	Menganalisis teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	78,5	76,67	77,84	77,67
	4.3	Menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.	77,5	78,49	76	77,33
	3.4	Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan.	77,5	76,8	74,6	76,30
	4.4	Mengabstraksi teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan.	77,5	76,67	75,84	76,67
	3.5	Mengevaluasi teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.	77	76,5	74,5	76
	4.5	Mengonversi teks laporan hasil observasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.	77	75,50	74	75,50
RATA-RATA KOMPETENSI DASAR TEMA I						77,00
Tema II	3.1	Memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks baik	79,83	77,5	76,67	78

		melalui lisan maupun tulisan.				
4.1		Menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan.	77,5	76	78,4	77,30
3.2		Membandingkan teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan.	78	78,33	77,67	78
4.2		Memproduksi teks prosedur kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan.	77	76	75,6	76,2
3.3		Menganalisis teks prosedur kompleks baik melalui lisan maupun tulisan.	78	77,5	76,49	77,33
4.3		Menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.	77,67	76	75,83	76,50
3.4		Menyunting teks prosedur kompleks sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.	78	77	76	77
4.4		Mengabstraksi teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan.	76,5	77,01	76,5	76,67
3.5		Mengevaluasi teks prosedur kompleks berdasarkan kaidah-kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.	77,5	75	75,5	76
4.5		Mengonversi teks prosedur kompleks ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.	78,33	77,67	76,5	77,5
RATA-RATA KOMPETENSI DASAR TEMA II						77,05

Rata-rata KKM Kelas X Semester I : $\frac{77,00 + 77,05}{2} = 77,025$

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd

NIP. 19721213 200501 1 007

Mahasiswa PPL

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Sukma Eka Parameita

NIM 12201241072

DAFTAR PRESENSI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : X MIA 1

WALI KELAS : Dra. Sri Ndhandari, M. Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	PERTEMUAN BULAN AGUSTUS						KET
					14	15	21	22	28	29	
1.	9353	ALFI MIFTA KHURROHMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
2.	9362	AMIROH AZZAHIDAYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
3.	9377	ARIFIN HIDAYAT	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
4.	9383	ALVILLA WAHYU CD	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
5.	9413	FAQIH UTSMAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
6.	9416	FEBRIANA KURNIAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
7.	9448	JATI TRIASMARA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
8.	9459	LATIFAH NUR I	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
9.	9461	LINTANG CANDRA N M	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
10.	9487	MUHAMMAD RIZAL A	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
11.	9491	MUTIANNISA IDRUS	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
12.	9494	NANDA DERISTA AYU D	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
13.	9509	NURUL NAFISYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
14.	9511	OKI INDRIYANA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
15.	9526	RANIA NOVA DECAHANDRA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
16.	9530	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
17.	9531	RIAN HENDY SAPUTRA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
18.	9572	TAUFIK MIFTAKHUL R	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
19.	9573	TOBIA HANDI RAHADIAN	L	KISTEN	√	√	√	√	√	√	
20.	9574	TRI MARYANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	PERTEMUAN BULAN SEPTEMBER				KET
					3	4	10	11	
1.	9353	ALFI MIFTA KHURROHMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	
2.	9362	AMIROH AZZAHIDAYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	
3.	9377	ARIFIN HIDAYAT	L	ISLAM	√	√	√	√	
4.	9383	ALVILLA WAHYU CD	P	ISLAM	√	√	√	√	
5.	9413	FAQIH UTSMAN	L	ISLAM	√	√	√	√	
6.	9416	FEBRIANA KURNIAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	
7.	9448	JATI TRIASMARA	L	ISLAM	√	√	√	√	
8.	9459	LATIFAH NUR I	P	ISLAM	√	√	√	√	
9.	9461	LINTANG CANDRA N M	L	ISLAM	√	√	√	√	
10.	9487	MUHAMMAD RIZAL A	L	ISLAM	√	√	√	√	
11.	9491	MUTIANNISA IDRUS	P	ISLAM	√	√	√	√	
12.	9494	NANDA DERISTA AYU D	P	ISLAM	√	√	√	√	

13.	9509	NURUL NAFISYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	
14.	9511	OKI INDRIYANA	P	ISLAM	√	√	√	√	
15.	9526	RANIA NOVA DECAHANDRA	P	ISLAM	√	√	√	√	
16.	9530	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	P	ISLAM	√	√	√	√	
17.	9531	RIAN HENDY SAPUTRA	L	ISLAM	√	√	√	√	
18.	9572	TAUFIK MIFTAKHUL R	L	ISLAM	√	√	√	√	
19.	9573	TOBIA HANDI RAHADIAN	L	KISTEN	√	√	√	√	
20.	9574	TRI MARYANI	P	ISLAM	√	√	√	√	

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd

NIP. 19721213 200501 1 007

Mahasiswa PPL

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Sukma Eka Parameita

NIM 12201241072

DAFTAR PRESENSI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : X MIA 2

WALI KELAS : Samiyo, S.Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	PERTEMUAN BULAN AGUSTUS						KET
					14	15	21	22	28	29	
1.	9349	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	L	KATOLIK	√	√	√	√	√	√	
2.	9357	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
3.	9364	ANGGIT KUNCORO AJI	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
4.	9370	ANNISYA DWI A	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
5.	9376	ARGA ARI WIJAYA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
6.	9387	CINDY APRILIA SARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
7.	9401	ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	P	KATOLIK	√	√	√	√	√	√	
8.	9403	ELLENA DEWI HIDAYATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
9.	9404	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
10.	9411	FADLAN SOLICHIN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
11.	9427	HELMY ANDRIADI	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
12.	9442	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	P	KRISTEN	√	√	√	√	√	√	
13.	9455	KURNIATIN NUR HABSARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
14.	9469	MAYASARI STYANINGSIH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
15.	9475	MIA LUVITA SARI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
16.	9483	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
17.	9490	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
18.	9501	NOVIA PRETY AMANDA	P	KRISTEN	√	√	√	√	√	√	
19.	9513	OKVIANA KHOIRUNISA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
20.	9516	PARNI ASFIYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
21.	9522	RACHMAD WIDYANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
22.	9533	RIASTAMA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
23.	9547	ROSID AJI PUTRA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
24.	9554	SECUNDA MAHARANI PUTRI	P	KATOLIK	√	√	√	√	√	√	
25.	9562	SITI NUR HAMIDAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
26.	9575	TRIA WIJAYANTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
27.	9581	ULYA KHIKMAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
28.	9584	UZDA NABILA FATKHAN	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
29.	9588	WIWIT PUJI ASTUTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	
30.	9591	ZAHARA MUHARRAMI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	PERTEMUAN BULAN SEPTEMBER				KET
					4	5	10	11	
1.		AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	L		√	√	√	√	
2.		ALMARETA SHABILLA CINTYA H	P	ISLAM	√	√	√	√	
3.		ANGGIT KUNCORO AJI	L	ISLAM	√	√	√	√	
4.		ANNISYA DWI A	P	ISLAM	√	√	√	√	
5.		ARGA ARI WIJAYA	L	ISLAM	√	√	√	√	
6.		CINDY APRILIA SARI	P	ISLAM	√	√	√	√	
7.		ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	P		√	√	√	√	
8.		ELLENA DEWI HIDAYATI	P		√	√	√	√	
9.		ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	P	ISLAM	√	√	√	√	
10.		FADLAN SOLICHIN	L	ISLAM	√	√	√	√	
11.		HELMI ANDRIADI	L		√	√	√	√	
12.		ISABELL SAULINA IMANUELLITA	P		√	√	√	√	
13.		KURNIATIN NUR HABSARI	P	ISLAM	√	√	√	√	
14.		MAYASARI STYANINGSIH	P	ISLAM	√	√	√	√	
15.		MIA LUVITA SARI	P	ISLAM	√	√	√	√	
16.		MUHAMMAD GUFRON ARIEF	L	ISLAM	√	√	√	√	
17.		MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	L	ISLAM	√	√	√	√	
18.		NOVIA PRETY AMANDA	P		√	√	√	√	
19.		OKVIANA KHOIRUNISA	P	ISLAM	√	√	√	√	
20.		PARNI ASFIYAH	P	ISLAM	√	√	√	√	

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd

NIP. 19721213 200501 1 007

Mahasiswa PPL

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Sukma Eka Parameita

NIM 12201241072

REKAP PENILAIAN SPIRITUAL KELAS X MIA 1

NO	NIS	Nama Siswa	Aspek			Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas	Ket
			Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	Memberi salam pada awal dan akhir presentasi sesuai dengan agama yang dianut				
1.	9353	ALFI MIFTA KHURROHMAH	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
2.	9362	AMIROH AZZAHIDAYAH	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
3.	9377	ARIFIN HIDAYAT	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
4.	9383	ALVILLA WAHYU CD	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
5.	9413	FAQIH UTSMAN	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
6.	9416	FEBRIANA KURNIAWATI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
7.	9448	JATI TRIASMARA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
8.	9459	LATIFAH NUR I	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
9.	9461	LINTANG CANDRA N M	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
10.	9487	MUHAMMAD RIZAL A	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
11.	9491	MUTIANNISA IDRUS	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
12.	9494	NANDA DERISTA AYU D	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
13.	9509	NURUL NAFISYAH	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
14.	9511	OKI INDRIYANA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
15.	9526	RANIA NOVA DECAHANDRA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
16.	9530	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
17.	9531	RIAN HENDY SAPUTRA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
18.	9572	TAUFIK MIFTAKHUL R	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
19.	9573	TOBIA HANDI RAHADIAN	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
20.	9574	TRI MARYANI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB

REKAP PENILAIAN SPIRITUAL KELAS X MIA 2

NO	NIS	Nama Siswa	Aspek			Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas	Ket
			Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	Memberi salam pada awal dan akhir presentasi sesuai dengan agama yang dianut				
1.	9349	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
2.	9357	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
3.	9364	ANGGIT KUNCORO AJI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
4.	9370	ANNISYA DWI A	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
5.	9376	ARGA ARI WIJAYA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
6.	9387	CINDY APRILIA SARI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
7.	9401	ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
8.	9403	ELLENA DEWI HIDAYATI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
9.	9404	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
10.	9411	FADLAN SOLICHIN	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
11.	9427	HELMI ANDRIADI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
12.	9442	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
13.	9455	KURNIATIN NUR HABSARI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
14.	9469	MAYASARI STYANINGSIH	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
15.	9475	MIA LUVITA SARI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
16.	9483	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
17.	9490	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
18.	9501	NOVIA PRETY AMANDA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
19.	9513	OKVIANA KHOIRUNISA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
20.	9516	PARNI ASFIYAH	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
21.	9522	RACHMAD WIDYANTO	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
22.	9533	RIASTAMA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB

23.	9547	ROSID AJI PUTRA	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
24.	9554	SECUNDA MAHARANI PUTRI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
25.	9562	SITI NUR HAMIDAH	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
26.	9575	TRIA WIJAYANTI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
27.	9581	ULYA KHIKMAWATI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
28.	9584	UZDA NABILA FATKHAN	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
29.	9588	WIWIT PUJI ASTUTI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB
30.	9591	ZAHARA MUHARRAMI	4	4	4	12	4	TUNTAS	SB

REKAP PENILAIAN KETRAMPILAN KELAS X MIA 1

NO	NIS	Nama Siswa	PERTEMUAN					RATA-RATA	PREDIKAT	SIKAP
			I	II	III	IV	V			
1.	9353	ALFI MIFTA KHURROHMAH	90	90	100	90	100	94	A	SB
2.	9362	AMIROH AZZAHIDAYAH	77,5	80	100	70	70	79,5	B+	B
3.	9377	ARIFIN HIDAYAT	92,5	90	100	90	100	94,5	A	SB
4.	9383	ALVILLA WAHYU CD	87,5	75	100	70	90	84,5	A-	SB
5.	9413	FAQIH UTSMAN	87,5	75	100	85	100	89,5	A	SB
6.	9416	FEBRIANA KURNIAWATI	95	90	90	85	100	92	A	SB
7.	9448	JATI TRIASMARA	80	75	100	70	90	83	A-	SB
8.	9459	LATIFAH NUR I	85	80	100	90	90	89	A	SB
9.	9461	LINTANG CANDRA N M	82,5	80	100	85	90	87,5	A	SB
10.	9487	MUHAMMAD RIZAL A	75	90	90	70	90	83	A-	SB
11.	9491	MUTIANNISA IDRUS	85	90	90	90	90	89	A	SB
12.	9494	NANDA DERISTA AYU D	87,5	75	80	90	90	84,5	A-	SB
13.	9509	NURUL NAFISYAH	90	80	100	90	90	90	A	SB
14.	9511	OKI INDRIYANA	80	80	100	90	90	88	A	SB
15.	9526	RANIA NOVA DECAHANDRA	87,5	80	90	85	90	86,5	A	SB
16.	9530	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	87,5	80	100	90	100	91,5	A	SB
17.	9531	RIAN HENDY SAPUTRA	77	75	100	90	90	86,4	A	SB
18.	9572	TAUFIK MIFTAKHUL R	92,5	75	90	85	90	86,5	A	SB
19.	9573	TOBIA HANDI RAHADIAN	67,5	80	100	70	90	81,5	A-	SB
20.	9574	TRI MARYANI	75	80	100	85	100	88	A	SB

REKAP PENILAIAN KETRAMPILAN KELAS X MIA 2

NO	NIS	Nama Siswa	PERTEMUAN					RATA-RATA	PREDIKAT	SIKAP
			I	II	III	IV	V			
1.	9349	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	92,5	75	100	85	80	87,1	A	SB
2.	9357	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	80	80	90	85	90	85	A-	SB
3.	9364	ANGGIT KUNCORO AJI	82,5	75	90	85	80	82,5	A-	SB
4.	9370	ANNISYA DWI A	77,5	80	90	85	80	82,5	A-	SB
5.	9376	ARGA ARI WIJAYA	77	75	80	90	90	82,4	A-	SB
6.	9387	CINDY APRILIA SARI	95	75	100	85	80	87	A	SB
7.	9401	ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	77	80	80	90	80	81,4	A-	SB
8.	9403	ELLENA DEWI HIDAYATI	95	75	80	90	80	84	A-	SB
9.	9404	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	80	80	75	85	90	82	A-	SB
10.	9411	FADLAN SOLICHIN	92,5	75	90	90	80	85,5	A-	SB
11.	9427	HELMY ANDRIADI	77	75	90	90	80	82,4	A-	SB
12.	9442	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	90	85	90	85	90	88	A	SB
13.	9455	KURNIATIN NUR HABSARI	90	79	90	85	80	84,8	A-	SB
14.	9469	MAYASARI STYANINGSIH	87,5	75	100	90	80	86,5	A	SB
15.	9475	MIA LUVITA SARI	77	79	90	90	90	85,2	A-	SB
16.	9483	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	97,5	75	100	90	80	88,5	A	SB
17.	9490	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	77	75	100	85	80	83,4	A-	SB
18.	9501	NOVIA PRETY AMANDA	77	80	90	85	80	82,4	A-	SB
19.	9513	OKVIANA KHOIRUNISA	77,5	79	90	85	80	82,3	A-	SB
20.	9516	PARNI ASFIYAH	77	80	90	90	80	83,4	A-	SB
21.	9522	RACHMAD WIDYANTO	77,5	75	90	85	80	81,5	A-	SB
22.	9533	RIASTAMA	77	75	80	90	90	82,4	A-	SB
23.	9547	ROSID AJI PUTRA	80	75	90	85	90	84	A-	SB
24.	9554	SECUNDA MAHARANI PUTRI	77	80	90	90	80	83,4	A-	SB

25.	9562	SITI NUR HAMIDAH	87,5	80	100	90	90	89,5	A	SB
26.	9575	TRIA WIJAYANTI	77	86	90	85	90	85,6	A-	SB
27.	9581	ULYA KHIKMAWATI	95	75	90	90	80	86	A	SB
28.	9584	UZDA NABILA FATKHAN	82,5	89	90	85	90	87,3	A	SB
29.	9588	WIWIT PUJI ASTUTI	77	86	80	85	90	83,6	A-	SB
30.	9591	ZAHARA MUHARRAMI	77	79	100	90	80	85,2	A-	SB

REKAP PENILAIAN SOSIAL KELAS X MIA 1

NO	NIS	Nama Siswa	Aspek						Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas	Ket	
			Jujur	Tanggung Jawab	Peduli	Santun	Responsif	Disiplin					Proaktif
1.	9353	ALFI MIFTA KHURROHMAH	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
2.	9362	AMIROH AZZAHIDAYAH	4	4	4	4	4	3	4	28	4	TUNTAS	SB
3.	9377	ARIFIN HIDAYAT	4	4	4	4	4	4	3	28	4	TUNTAS	SB
4.	9383	ALVILLA WAHYU CD	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
5.	9413	FAQIH UTSMAN	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
6.	9416	FEBRIANA KURNIAWATI	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
7.	9448	JATI TRIASMARA	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
8.	9459	LATIFAH NUR I	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
9.	9461	LINTANG CANDRA N M	4	4	4	3	4	4	4	27	3,85	TUNTAS	SB
10.	9487	MUHAMMAD RIZAL A	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
11.	9491	MUTIANNISA IDRUS	4	4	4	4	4	4	3	27	3,85	TUNTAS	SB
12.	9494	NANDA DERISTA AYU D	4	4	4	4	4	4	3	27	3,85	TUNTAS	SB
13.	9509	NURUL NAFISYAH	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
14.	9511	OKI INDRIYANA	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
15.	9526	RANIA NOVA DECAHANDRA	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
16.	9530	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	4	4	4	4	4	4	4	28	4	TUNTAS	SB
17.	9531	RIAN HENDY SAPUTRA	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
18.	9572	TAUFIK MIFTAKHUL R	4	4	4	3	4	4	4	27	3,85	TUNTAS	SB
19.	9573	TOBIA HANDI RAHADIAN	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
20.	9574	TRI MARYANI	4	4	4	4	4	4	3	27	3,85	TUNTAS	SB

REKAP PENILAIAN SOSIAL KELAS X MIA 1

NO	NIS	Nama Siswa	Aspek						Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas	Ket	
			Jujur	Tanggung Jawab	Peduli	Santun	Responsif	Disiplin					Proaktif
1.	9349	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	3	4	4	4	4	3	4	26	3,71	TUNTAS	SB
2.	9357	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	4	3	4	3	3	3	4	24	3,42	TUNTAS	SB
3.	9364	ANGGIT KUNCORO AJI	4	4	4	4	3	3	4	26	3,71	TUNTAS	SB
4.	9370	ANNISYA DWI A	4	4	4	4	3	3	4	26	3,71	TUNTAS	SB
5.	9376	ARGA ARI WIJAYA	3	3	4	4	4	3	4	25	3,57	TUNTAS	SB
6.	9387	CINDY APRILIA SARI	3	4	4	4	3	3	4	25	3,57	TUNTAS	SB
7.	9401	ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
8.	9403	ELLENA DEWI HIDAYATI	3	4	4	4	3	3	4	25	3,57	TUNTAS	SB
9.	9404	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	3	4	4	3	3	3	4	24	3,42	TUNTAS	SB
10.	9411	FADLAN SOLICHIN	3	3	4	3	4	3	4	24	3,42	TUNTAS	SB
11.	9427	HELMI ANDRIADI	3	3	4	3	4	3	4	24	3,42	TUNTAS	SB
12.	9442	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	4	4	4	4	3	3	4	26	3,71	TUNTAS	SB
13.	9455	KURNIATIN NUR HABSARI	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
14.	9469	MAYASARI STYANINGSIH	4	4	4	4	3	3	4	26	3,71	TUNTAS	SB
15.	9475	MIA LUVITA SARI	3	4	4	4	3	3	4	25	3,57	TUNTAS	SB
16.	9483	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	3	3	4	4	4	3	4	25	3,57	TUNTAS	SB
17.	9490	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	3	4	4	4	4	3	4	26	3,71	TUNTAS	SB
18.	9501	NOVIA PRETY AMANDA	3	3	4	3	4	3	4	24	3,42	TUNTAS	SB
19.	9513	OKVIANA KHOIRUNISA	3	4	4	4	3	3	4	25	3,57	TUNTAS	SB
20.	9516	PARNI ASFIYAH	4	4	4	4	3	3	4	26	3,71	TUNTAS	SB
21.	9522	RACHMAD WIDYANTO	4	3	4	4	3	3	4	25	3,57	TUNTAS	SB
22.	9533	RIASTAMA	3	3	4	3	3	3	4	23	3,57	TUNTAS	SB
23.	9547	ROSID AJI PUTRA	3	3	4	4	3	3	4	24	3,42	TUNTAS	SB

24.	9554	SECUNDA MAHARANI PUTRI	3	4	4	4	4	3	4	26	3,71	TUNTAS	SB
25.	9562	SITI NUR HAMIDAH	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
26.	9575	TRIA WIJAYANTI	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
27.	9581	ULYA KHIKMAWATI	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
28.	9584	UZDA NABILA FATKHAN	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB
29.	9588	WIWIT PUJI ASTUTI	3	4	4	4	3	3	4	25	3,57	TUNTAS	SB
30.	9591	ZAHARA MUHARRAMI	4	4	4	4	4	3	4	27	3,85	TUNTAS	SB

REKAP PENILAIAN KELAS X MIA 1

NO	NIS	Nama Siswa	Rata-Rata Ketrampilan	ULANGAN	REMIDI	NA	PREDIKAT	SIKAP	NARASI
1.	9353	ALFI MIFTA KHURROHMAH	94	77,9		85,95	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
2.	9362	AMIROH AZZAHIDAYAH	79,5	65,0	77	78,25	B+	B	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
3.	9377	ARIFIN HIDAYAT	94,5	78,6		90,1	A	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
4.	9383	ALVILLA WAHYU CD	84,5	85,7		85,1	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
5.	9413	FAQIH UTSMAN	89,5	85,7		87,6	A	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
6.	9416	FEBRIANA KURNIAWATI	92	80,7		86,35	A	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
7.	9448	JATI TRIASMARA	83	67,9	77	80	A-	SB	Peserta didik sudah

									menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
8.	9459	LATIFAH NUR I	89	82,1		85,55	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
9.	9461	LINTANG CANDRA N M	87,5	84,3		85,9	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
10.	9487	MUHAMMAD RIZAL A	83	74,3	77	80	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
11.	9491	MUTIANNISA IDRUS	89	78,6		83,8	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
12.	9494	NANDA DERISTA AYU D	84,5	72,9	77	80,75	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
13.	9509	NURUL NAFISYAH	90	81,4		85,7	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
14.	9511	OKI INDRIYANA	88	80,7		84,35	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan

									baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
15.	9526	RANIA NOVA DECAHANDRA	86,5	74,3	77	81,75	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
16.	9530	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	91,5	85,0		88,25	A	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
17.	9531	RIAN HENDY SAPUTRA	86,4	84,3		85,35	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
18.	9572	TAUFIK MIFTAKHUL R	86,5	80,0		83,25	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
19.	9573	TOBIA HANDI RAHADIAN	81,5	81,4		81,45	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
20.	9574	TRI MARYANI	88	90,7		89,35	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.

REKAP PENILAIAN KELAS X MIA 2

NO	NIS	Nama Siswa	Rata-Rata Ketrampilan	ULANGAN	REMIDI	NA	PREDIKAT	SIKAP	NARASI
1.		AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	87,1	77,1		82,1	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
2.		ALMARETA SHABILLA CINTYA H	85	67,1	77	81	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
3.		ANGGIT KUNCORO AJI	82,5	76,4	77	79,75	B+	B	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
4.		ANNISYA DWI A	82,5	75,7	77	79,75	B+	B	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
5.		ARGA ARI WIJAYA	82,4	78,6		80,5	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
6.		CINDY APRILIA SARI	87	72,1	77	82	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.

7.		ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	81,4	81,4		81,4	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
8.		ELLENA DEWI HIDAYATI	84	77,1		80,55	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
9.		ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	82	71,4	77	79,5	B+	B	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
10.		FADLAN SOLICHIN	85,5	76,4	77	81,25	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
11.		HELMI ANDRIADI	82,4	76,4	77	79,7	B+	B	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
12.		ISABELL SAULINA IMANUELLITA	88	74,3	77	82,5	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
13.		KURNIATIN NUR HABSARI	84,8	72,9	77	80,9	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
14.		MAYASARI STYANINGSIH	86,5	81,4		83,95	A-	SB	Peserta didik sudah

									menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
15.		MIA LUVITA SARI	85,2	85,7		85,45	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
16.		MUHAMMAD GUFRON ARIEF	88,5	75,0	77	82,75	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
17.		MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	83,4	75,7	77	80,2	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
18.		NOVIA PRETY AMANDA	82,4	67,1	77	79,7	B+	B	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
19.		OKVIANA KHOIRUNISA	82,3	82,9		82,6	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
20.		PARNI ASFIYAH	83,4	89,3		86,35	A	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
21.		RACHMAD WIDYANTO	81,5	69,3	77	79,25	B+	B	Peserta didik sudah menguasai materi dengan

									baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
22.		RIASTAMA	82,4	80,7		81,55	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
23.		ROSID AJI PUTRA	84	70,0	77	80,5	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
24.		SECUNDA MAHARANI PUTRI	83,4	77,9		80,65	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
25.		SITI NUR HAMIDAH	89,5	87,9		88,7	A	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
26.		TRIA WIJAYANTI	85,6	75,7	77	81,35	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
27.		ULYA KHIKMAWATI	86	71,4	77	81,5	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.
28.		UZDA NABILA FATKHAN	87,3	77,1		82,2	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan

									satu kali ulangan.
29.		WIWIT PUJI ASTUTI	83,6	78,6		81,1	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali ulangan.
30.		ZAHARA MUHARRAMI	85,2	74,3	77	81,1	A-	SB	Peserta didik sudah menguasai materi dengan baik. Mencapai KD dengan satu kali remidi.

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 3 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

KKM
77

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ALFI MIFTA KHURROHMAH	P	22	8	22	32,5	77,9	Tuntas	
2	AMIROH AZZAHIDAYAH	P	16	14	16	29,5	65,0	Belum tuntas	
3	ARIFIN HIDAYAT	L	25	5	25	30,0	78,6	Tuntas	
4	ALVILLA WAHYU CD	P	24	6	24	36,0	85,7	Tuntas	
5	FAQIH UTSMAN	L	24	6	24	36,0	85,7	Tuntas	
6	FEBRIANA KURNIAWATI	P	20	10	20	36,5	80,7	Tuntas	
7	JATI TRIASMARA	L	21	9	21	26,5	67,9	Belum tuntas	
8	LATIFAH NUR I	P	22	8	22	35,5	82,1	Tuntas	
9	LINTANG CANDRA N M	L	23	7	23	36,0	84,3	Tuntas	
10	MUHAMMAD RIZAL A	L	17	13	17	35,0	74,3	Belum tuntas	
11	MUTIANNISA IDRUS	P	22	8	22	33,0	78,6	Tuntas	
12	NANDA DERISTA AYU D	P	19	11	19	32,0	72,9	Belum tuntas	
13	NURUL NAFISYAH	P	24	6	24	33,0	81,4	Tuntas	
14	OKI INDRIYANA	P	21	9	21	35,5	80,7	Tuntas	
15	RANIA NOVA DECAHANDRA	P	22	8	22	30,0	74,3	Belum tuntas	
16	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	P	27	3	27	32,5	85,0	Tuntas	
17	RIAN HENDY SAPUTRA	L	25	5	25	34,0	84,3	Tuntas	
18	TAUFIK MIFTAKHUL R	L	22	8	22	34,0	80,0	Tuntas	
19	TOBIA HANDI RAHADIAN	L	24	6	24	33,0	81,4	Tuntas	
20	TRI MARYANI	P	25	5	25	38,5	90,7	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		20	Jumlah Nilai =			445	669	1591	
- Jumlah yang tuntas =		15	Nilai Terendah =			16,00	26,50	65,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =			27,00	38,50	90,71	
- Persentase peserta tuntas =		75,0	Rata-rata =			22,25	33,45	79,57	
- Persentase peserta belum tuntas =		25,0	Standar Deviasi =			2,75	2,88	6,26	

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 3 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ALFI MIFTA KHURROHMAH	P	Tidak Ada
2	AMIROH AZZAHIDAYAH	P	Langkah Memproduksi Teks LHO; Stuktur Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO; Kalimat Definisi; Melengkapi Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Contoh Teks LHO; Mengevaluasi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO; Teks Laporan Hasil Observasi;
3	ARIFIN HIDAYAT	L	Tidak Ada
4	ALVILLA WAHYU CD	P	Tidak Ada
5	FAQIH UTSMAN	L	Tidak Ada
6	FEBRIANA KURNIAWATI	P	Tidak Ada
7	JATI TRIASMARA	L	Ciri Teks LHO; Contoh Kalimat Diskripsi; Ciri Teks LHO; Stuktur Teks LHO; Susunan Teks LHO; Kata Istilah; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Abstraksi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO;
8	LATIFAH NUR I	P	Tidak Ada
9	LINTANG CANDRA N M	L	Tidak Ada
10	MUHAMMAD RIZAL A	L	Ciri Teks LHO; Stuktur Teks LHO; Kalimat Definisi; Susunan Teks LHO; Memproduksi Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Struktur Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Contoh Teks LHO; Mengonversi Teks LHO;
11	MUTIANNISA IDRUS	P	Tidak Ada
12	NANDA DERISTA AYU D	P	Contoh Teks LHO; Contoh Kalimat Diskripsi; Ciri Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO; Kata Istilah; Arti Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Mengonversi Teks LHO;
13	NURUL NAFISYAH	P	Tidak Ada
14	OKI INDRIYANA	P	Tidak Ada
15	RANIA NOVA DECAHANDRA	P	Contoh Kalimat Diskripsi; Stuktur Teks LHO; Susunan Teks LHO; Analisis Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Mengonversi Teks LHO; Interpretasi Makna Teks LHO;
16	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	P	Tidak Ada
17	RIAN HENDY SAPUTRA	L	Tidak Ada
18	TAUFIK MIFTAKHUL R	L	Tidak Ada
19	TOBIA HANDI RAHADIAN	L	Tidak Ada
20	TRI MARYANI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 3 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0,039	Tidak Baik	0,850	Mudah	A	Tidak Baik
4	0,155	Tidak Baik	0,900	Mudah	BDE	Tidak Baik
5	-0,150	Tidak Baik	0,950	Mudah	BCD	Tidak Baik
6	0,142	Tidak Baik	0,700	Sedang	E	Tidak Baik
7	0,183	Tidak Baik	0,750	Mudah	ABE	Tidak Baik
8	0,509	Baik	0,850	Mudah	AE	Cukup Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
10	-0,011	Tidak Baik	0,250	Sulit	ACD	Tidak Baik
11	0,228	Cukup Baik	0,600	Sedang	-	Baik
12	0,699	Baik	0,800	Mudah	BC	Cukup Baik
13	0,326	Baik	0,800	Mudah	B	Cukup Baik
14	0,300	Baik	0,850	Mudah	BDE	Cukup Baik
15	0,535	Baik	0,950	Mudah	ABD	Cukup Baik
16	0,379	Baik	0,150	Sulit	ACD	Cukup Baik
17	0,031	Tidak Baik	0,900	Mudah	ACE	Tidak Baik
18	0,346	Baik	0,300	Sedang	A	Revisi Pengecoh
19	0,449	Baik	0,950	Mudah	ACD	Cukup Baik
20	0,449	Baik	0,950	Mudah	ABC	Cukup Baik
21	0,419	Baik	0,600	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
22	0,248	Cukup Baik	0,850	Mudah	AC	Cukup Baik
23	0,266	Cukup Baik	0,400	Sedang	C	Revisi Pengecoh
24	-0,088	Tidak Baik	0,650	Sedang	BCE	Tidak Baik
25	0,088	Tidak Baik	0,350	Sedang	AB	Tidak Baik
26	0,614	Baik	0,750	Mudah	C	Cukup Baik
27	0,107	Tidak Baik	0,950	Mudah	BDE	Tidak Baik
28	0,300	Baik	0,850	Mudah	ABD	Cukup Baik
29	0,343	Baik	0,400	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
30	0,449	Baik	0,950	Mudah	CDE	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMAN 2 BANTUL
Pendidikan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 3 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	5,0	5,0	5,0	85*	0,0	100,0
4	90*	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	95*	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	100,0
6	5,0	15,0	70*	10,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	25,0	75*	0,0	0,0	100,0
8	0,0	85*	5,0	10,0	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
10	0,0	25*	0,0	0,0	75,0	0,0	100,0
11	10,0	60*	5,0	5,0	20,0	0,0	100,0
12	15,0	0,0	0,0	5,0	80*	0,0	100,0
13	80*	0,0	5,0	5,0	10,0	0,0	100,0
14	15,0	0,0	85*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	95*	0,0	5,0	0,0	100,0
16	0,0	85,0	0,0	0,0	15*	0,0	100,0
17	0,0	10,0	0,0	90*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	30*	5,0	35,0	30,0	0,0	100,0
19	0,0	5,0	0,0	0,0	95*	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	95*	5,0	0,0	100,0
21	0,0	0,0	60*	10,0	30,0	0,0	100,0
22	0,0	5,0	0,0	85*	10,0	0,0	100,0
23	15,0	10,0	0,0	35,0	40*	0,0	100,0
24	65*	0,0	0,0	35,0	0,0	0,0	100,0
25	0,0	0,0	35*	5,0	60,0	0,0	100,0
26	5,0	10,0	0,0	10,0	75*	0,0	100,0
27	5,0	0,0	95*	0,0	0,0	0,0	100,0
28	0,0	0,0	15,0	0,0	85*	0,0	100,0
29	0,0	25,0	40*	35,0	0,0	0,0	100,0
30	95*	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 3 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,581	Baik	0,763	Mudah	Cukup Baik
2	0,434	Baik	0,873	Mudah	Cukup Baik
3	0,784	Baik	0,840	Mudah	Cukup Baik
4	0,648	Baik	0,870	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 3 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Pengertian LHO	Tidak Ada
2	Stuktur Teks LHO	Tidak Ada
3	Ciri Teks LHO	JATI TRIASMARA; LINTANG CANDRA N M; TAUFIK MIFTAKHUL R;
4	Contoh Teks LHO	LINTANG CANDRA N M; NANDA DERISTA AYU D;
5	Ciri Teks LHO	NURUL NAFISYAH;
6	Contoh Kalimat Diskripsi	JATI TRIASMARA; MUTIANNISA IDRUS; NANDA DERISTA AYU D; OKI INDRIYANA; RANIA NOVA DECAHANDRA; TRI MARYANI;
7	Langkah Memproduksi Teks LHO	ALFI MIFTA KHURROHMAH; AMIROH AZZAHIDAYAH; MUTIANNISA IDRUS; TAUFIK MIFTAKHUL R; TRI MARYANI;
8	Ciri Teks LHO	JATI TRIASMARA; MUHAMMAD RIZAL A; NANDA DERISTA AYU D;
9	Judul Teks LHO	Tidak Ada
10	Stuktur Teks LHO	ALFI MIFTA KHURROHMAH; AMIROH AZZAHIDAYAH; FAQIH UTSMAN; FEBRIANA KURNIAWATI; JATI TRIASMARA; LATIFAH NUR I; LINTANG CANDRA N M; MUHAMMAD RIZAL A; MUTIANNISA IDRUS; NURUL NAFISYAH; RANIA NOVA DECAHANDRA; RHEA AMELIA CAHYANINGRUM; RIAN HENDY SAPUTRA; TOBIA HANDI RAHADIAN; TRI MARYANI;
11	Ciri Bahasa Teks LHO	ALFI MIFTA KHURROHMAH; AMIROH AZZAHIDAYAH; ALVILLA WAHYU CD; FAQIH UTSMAN; LATIFAH NUR I; NANDA DERISTA AYU D; OKI INDRIYANA; TOBIA HANDI RAHADIAN;
12	Kalimat Definisi	AMIROH AZZAHIDAYAH; FEBRIANA KURNIAWATI; MUHAMMAD RIZAL A; OKI INDRIYANA;
13	Susunan Teks LHO	ALFI MIFTA KHURROHMAH; JATI TRIASMARA; MUHAMMAD RIZAL A; RANIA NOVA DECAHANDRA;
14	Memproduksi Teks LHO	MUHAMMAD RIZAL A; MUTIANNISA IDRUS; TAUFIK MIFTAKHUL R;
15	Melengkapi Teks LHO	AMIROH AZZAHIDAYAH;
16	Kata Istilah	ALFI MIFTA KHURROHMAH; AMIROH AZZAHIDAYAH; ARIFIN HIDAYAT; ALVILLA WAHYU CD; FAQIH UTSMAN; FEBRIANA KURNIAWATI; JATI TRIASMARA; LATIFAH NUR I; LINTANG CANDRA N M; MUHAMMAD RIZAL A; MUTIANNISA IDRUS; NANDA DERISTA AYU D; NURUL NAFISYAH; OKI INDRIYANA; RIAN HENDY SAPUTRA; TAUFIK MIFTAKHUL R; TOBIA HANDI RAHADIAN;
17	Arti Kata Istilah	NANDA DERISTA AYU D; RIAN HENDY SAPUTRA;
18	Analisis Teks LHO	ALFI MIFTA KHURROHMAH; AMIROH AZZAHIDAYAH; ARIFIN HIDAYAT; ALVILLA WAHYU CD; FEBRIANA KURNIAWATI; LATIFAH NUR I; MUHAMMAD RIZAL A; NANDA DERISTA AYU D; NURUL NAFISYAH; OKI INDRIYANA; RANIA NOVA DECAHANDRA; TAUFIK MIFTAKHUL R; TOBIA HANDI RAHADIAN; TRI MARYANI;
19	Struktur Teks LHO	MUHAMMAD RIZAL A;
20	Struktur Teks LHO	MUHAMMAD RIZAL A;
21	Struktur Teks LHO	AMIROH AZZAHIDAYAH; ALVILLA WAHYU CD; FEBRIANA KURNIAWATI; LATIFAH NUR I; LINTANG CANDRA N M; MUTIANNISA IDRUS; NANDA DERISTA AYU D; OKI INDRIYANA;

22	Menyunting Teks LHO	AMIROH AZZAHIDAYAH; FAQIH UTSMAN; RANIA NOVA DECAHANDRA;
23	Mengidentifikasi Teks LHO	AMIROH AZZAHIDAYAH; ARIFIN HIDAYAT; ALVILLA WAHYU CD; FEBRIANA KURNIAWATI; LATIFAH NUR I; MUHAMMAD RIZAL A; MUTIANNISA IDRUS; NANDA DERISTA AYU D; NURUL NAFISYAH; RANIA NOVA DECAHANDRA; RIAN HENDY SAPUTRA; TOBIA HANDI RAHADIAN;
24	Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek)	ALFI MIFTA KHURROHMAH; FAQIH UTSMAN; JATI TRIASMARA; LINTANG CANDRA N M; NANDA DERISTA AYU D; RHEA AMELIA CAHYANINGRUM; TAUFIK MIFTAKHUL R;
25	Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa)	AMIROH AZZAHIDAYAH; FAQIH UTSMAN; FEBRIANA KURNIAWATI; LATIFAH NUR I; MUHAMMAD RIZAL A; MUTIANNISA IDRUS; NURUL NAFISYAH; OKI INDRIYANA; RANIA NOVA DECAHANDRA; RHEA AMELIA CAHYANINGRUM; RIAN HENDY SAPUTRA; TAUFIK MIFTAKHUL R; TRI MARYANI;
26	Contoh Teks LHO	AMIROH AZZAHIDAYAH; FEBRIANA KURNIAWATI; LINTANG CANDRA N M; MUHAMMAD RIZAL A; OKI INDRIYANA;
27	Abstraksi Teks LHO	JATI TRIASMARA;
28	Mengevaluasi Teks LHO	AMIROH AZZAHIDAYAH; ARIFIN HIDAYAT; FEBRIANA KURNIAWATI;
29	Mengonversi Teks LHO	ALFI MIFTA KHURROHMAH; AMIROH AZZAHIDAYAH; ARIFIN HIDAYAT; ALVILLA WAHYU CD; FEBRIANA KURNIAWATI; JATI TRIASMARA; LATIFAH NUR I; NANDA DERISTA AYU D; OKI INDRIYANA; RANIA NOVA DECAHANDRA; TAUFIK MIFTAKHUL R; TOBIA HANDI RAHADIAN;
30	Mengonversi Teks LHO	MUHAMMAD RIZAL A;
	Soal Essay	
1	Teks Laporan Hasil Observasi	AMIROH AZZAHIDAYAH;
2	Identifikasi Struktur dan Ciri Bahasa Teks LHO	
3	Interpretasi Makna Teks LHO	RANIA NOVA DECAHANDRA;
4	Abstraksi Teks LHO	

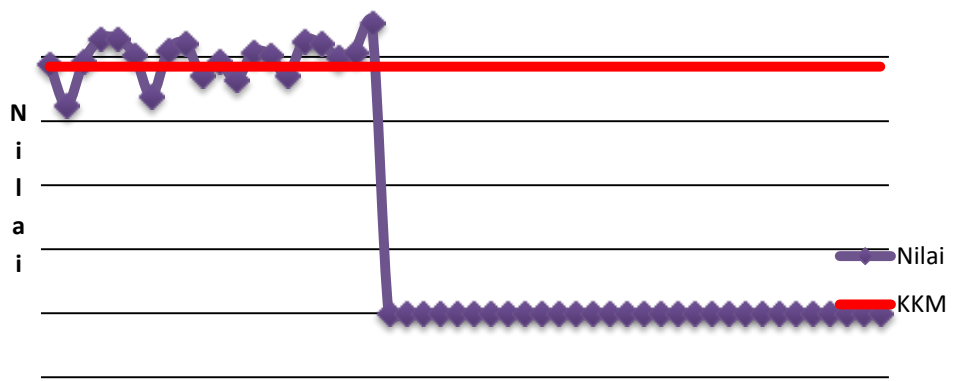
Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

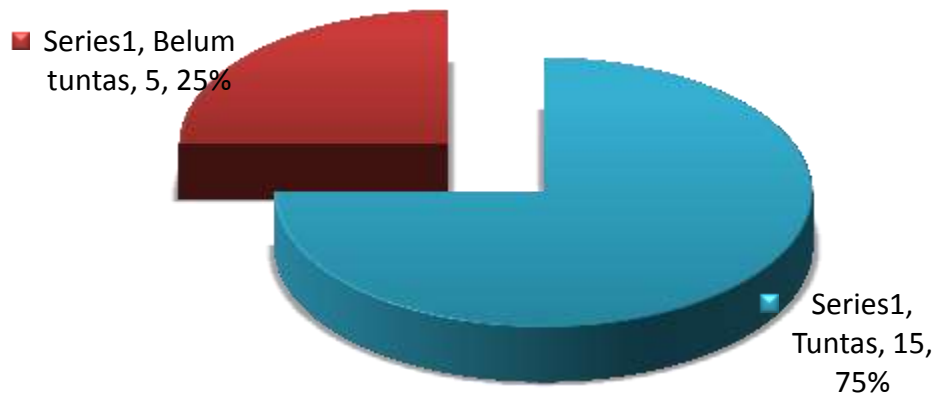
DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

KKM
77

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	L	22	8	22	32,0	77,1	Tuntas
2	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	P	17	13	17	30,0	67,1	Belum tuntas
3	ANGGIT KUNCORO AJI	L	22	8	22	31,5	76,4	Belum tuntas
4	ANNISYA DWI A	P	23	7	23	30,0	75,7	Belum tuntas
5	ARGA ARI WIJAYA	L	20	10	20	35,0	78,6	Tuntas
6	CINDY APRILIA SARI	P	18	12	18	32,5	72,1	Belum tuntas
7	ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	P	24	6	24	33,0	81,4	Tuntas
8	ELLENA DEWI HIDAYATI	P	21	9	21	33,0	77,1	Tuntas
9	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	P	22	8	22	28,0	71,4	Belum tuntas
10	FADLAN SOLICHIN	L	22	8	22	31,5	76,4	Belum tuntas
11	HELMI ANDRIADI	L	22	8	22	31,5	76,4	Belum tuntas
12	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	P	18	12	18	34,0	74,3	Belum tuntas
13	KURNIATIN NUR HABSARI	P	19	11	19	32,0	72,9	Belum tuntas
14	MAYASARI STYANINGSIH	P	23	7	23	34,0	81,4	Tuntas
15	MIA LUVITA SARI	P	26	4	26	34,0	85,7	Tuntas
16	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	L	19	11	19	33,5	75,0	Belum tuntas
17	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	L	20	10	20	33,0	75,7	Belum tuntas
18	NOVIA PRETY AMANDA	P	19	11	19	28,0	67,1	Belum tuntas
19	OKVIANA KHOIRUNISA	P	23	7	23	35,0	82,9	Tuntas
20	PARNI ASFIYAH	P	26	4	26	36,5	89,3	Tuntas
21	RACHMAD WIDYANTO	L	19	11	19	29,5	69,3	Belum tuntas
22	RIASTAMA	L	23	7	23	33,5	80,7	Tuntas
23	ROSID AJI PUTRA	L	18	12	18	31,0	70,0	Belum tuntas
24	SECUNDA MAHARANI PUTRI	P	24	6	24	30,5	77,9	Tuntas
25	SITI NUR HAMIDAH	P	25	5	25	36,5	87,9	Tuntas
26	TRIA WIJAYANTI	P	23	7	23	30,0	75,7	Belum tuntas
27	ULYA KHIKMAWATI	P	19	11	19	31,0	71,4	Belum tuntas
28	UZDA NABILA FATKHAN	P	23	7	23	31,0	77,1	Tuntas
29	WIWIT PUJI ASTUTI	P	21	9	21	34,0	78,6	Tuntas
30	ZAHARA MUHARRAMI	P	21	9	21	31,0	74,3	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		642	966	2297	
- Jumlah yang tuntas =		13	Nilai Terendah =		17,00	28,00	67,14	
- Jumlah yang belum tuntas =		17	Nilai Tertinggi =		26,00	36,50	89,29	
- Persentase peserta tuntas =		43,3	Rata-rata =		21,40	32,20	76,57	
- Persentase peserta belum tuntas =		56,7	Standar Deviasi =		2,44	2,18	5,45	

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0,323	Baik	0,933	Mudah	ACE	Cukup Baik
3	0,286	Cukup Baik	0,567	Sedang	B	Revisi Pengecoh
4	0,351	Baik	0,867	Mudah	BDE	Cukup Baik
5	0,361	Baik	0,800	Mudah	BC	Cukup Baik
6	-0,384	Tidak Baik	0,867	Mudah	AB	Tidak Baik
7	-0,203	Tidak Baik	0,767	Mudah	ABE	Tidak Baik
8	-0,206	Tidak Baik	0,667	Sedang	-	Tidak Baik
9	0,185	Tidak Baik	0,967	Mudah	ACE	Tidak Baik
10	-0,098	Tidak Baik	0,867	Mudah	ACD	Tidak Baik
11	0,139	Tidak Baik	0,700	Sedang	E	Tidak Baik
12	0,298	Cukup Baik	0,833	Mudah	C	Cukup Baik
13	0,372	Baik	0,833	Mudah	C	Cukup Baik
14	0,000	Tidak Baik	0,833	Mudah	E	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
16	0,541	Baik	0,200	Sulit	CD	Cukup Baik
17	0,260	Cukup Baik	0,700	Sedang	E	Revisi Pengecoh
18	0,176	Tidak Baik	0,400	Sedang	-	Tidak Baik
19	0,534	Baik	0,800	Mudah	A	Cukup Baik
20	0,518	Baik	0,900	Mudah	ABC	Cukup Baik
21	-0,194	Tidak Baik	0,700	Sedang	-	Tidak Baik
22	0,597	Baik	0,233	Sulit	-	Cukup Baik
23	0,193	Tidak Baik	0,600	Sedang	C	Tidak Baik
24	0,206	Cukup Baik	0,333	Sedang	B	Revisi Pengecoh
25	0,576	Baik	0,200	Sulit	B	Cukup Baik
26	0,321	Baik	0,700	Sedang	B	Revisi Pengecoh
27	0,065	Tidak Baik	0,867	Mudah	AD	Tidak Baik
28	0,412	Baik	0,700	Sedang	D	Revisi Pengecoh
29	0,370	Baik	0,567	Sedang	A	Revisi Pengecoh
30	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMAN 2 BANTUL
Pendidikan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	93,3*	0,0	6,7	0,0	0,0	100,0
3	16,7	0,0	10,0	16,7	56,7*	0,0	100,0
4	86,7*	0,0	13,3	0,0	0,0	0,0	100,0
5	80*	0,0	0,0	6,7	13,3	0,0	100,0
6	0,0	0,0	86,7*	6,7	6,7	0,0	100,0
7	0,0	0,0	23,3	76,7*	0,0	0,0	100,0
8	6,7	66,7*	6,7	16,7	3,3	0,0	100,0
9	0,0	3,3	0,0	96,7*	0,0	0,0	100,0
10	0,0	86,7*	0,0	0,0	13,3	0,0	100,0
11	13,3	70*	6,7	10,0	0,0	0,0	100,0
12	10,0	3,3	0,0	3,3	83,3*	0,0	100,0
13	83,3*	3,3	0,0	6,7	3,3	3,3	100,0
14	10,0	3,3	83,3*	3,3	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
16	3,3	76,7	0,0	0,0	20*	0,0	100,0
17	6,7	13,3	10,0	70*	0,0	0,0	100,0
18	6,7	40*	3,3	16,7	33,3	0,0	100,0
19	0,0	3,3	10,0	6,7	80*	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	90*	10,0	0,0	100,0
21	20,0	3,3	70*	3,3	3,3	0,0	100,0
22	3,3	23,3	20,0	23,3*	30,0	0,0	100,0
23	6,7	10,0	0,0	23,3	60*	0,0	100,0
24	33,3*	0,0	3,3	46,7	16,7	0,0	100,0
25	6,7	0,0	20*	6,7	66,7	0,0	100,0
26	3,3	0,0	6,7	20,0	70*	0,0	100,0
27	0,0	6,7	86,7*	0,0	6,7	0,0	100,0
28	20,0	3,3	6,7	0,0	70*	0,0	100,0
29	0,0	13,3	56,7*	26,7	3,3	0,0	100,0
30	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,770	Baik	0,725	Mudah	Cukup Baik
2	0,501	Baik	0,765	Mudah	Cukup Baik
3	0,678	Baik	0,907	Mudah	Cukup Baik
4	0,453	Baik	0,823	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S	L	Tidak Ada
2	ALMARETA SHABILLA CINTYA H	P	Ciri Teks LHO; Contoh Teks LHO; Ciri Teks LHO; Kata Istilah; Arti Kata Istilah; Struktur Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Contoh Teks LHO; Abstraksi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO;
3	ANGGIT KUNCORO AJI	L	Ciri Teks LHO; Ciri Teks LHO; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Mengevaluasi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO;
4	ANNISYA DWI A	P	Ciri Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Contoh Teks LHO; Mengevaluasi Teks LHO;
5	ARGA ARI WIJAYA	L	Tidak Ada
6	CINDY APRILIA SARI	P	Ciri Teks LHO; Contoh Teks LHO; Kata Istilah; Arti Kata Istilah; Struktur Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Contoh Teks LHO; Mengevaluasi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO;
7	ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P	P	Tidak Ada
8	ELLENA DEWI HIDAYATI	P	Tidak Ada
9	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI	P	Ciri Teks LHO; Ciri Teks LHO; Memproduksi Teks LHO; Kata Istilah; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa);
10	FADLAN SOLICHIN	L	Ciri Teks LHO; Ciri Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa);
11	HELMI ANDRIADI	L	Ciri Teks LHO; Langkah Memproduksi Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa);
12	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	P	Ciri Teks LHO; Contoh Teks LHO; Kata Istilah; Arti Kata Istilah; Struktur Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Contoh Teks LHO; Mengevaluasi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO;
13	KURNIATIN NUR HABSARI	P	Ciri Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO; Kalimat Definisi; Susunan Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa);
14	MAYASARI STYANINGSIH	P	Tidak Ada
15	MIA LUVITA SARI	P	Tidak Ada
16	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	L	Ciri Teks LHO; Ciri Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO; Kata Istilah; Arti Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Mengevaluasi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO;
17	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	L	Ciri Teks LHO; Langkah Memproduksi Teks LHO; Susunan Teks LHO; Memproduksi Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa);

18	NOVIA PRETY AMANDA	P	Ciri Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO; Kalimat Definisi; Kata Istilah; Arti Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Contoh Teks LHO;
19	OKVIANA KHOIRUNISA	P	Tidak Ada
20	PARNI ASFIYAH	P	Tidak Ada
21	RACHMAD WIDYANTO	L	Ciri Teks LHO; Ciri Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO; Susunan Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Mengevaluasi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO; Teks Laporan Hasil Observasi;
22	RIASTAMA	L	Tidak Ada
23	ROSID AJI PUTRA	L	Stuktur Teks LHO; Kalimat Definisi; Susunan Teks LHO; Memproduksi Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Mengidentifikasi Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Mengevaluasi Teks LHO; Mengonversi Teks LHO;
24	SECUNDA MAHARANI PUTRI	P	Tidak Ada
25	SITI NUR HAMIDAH	P	Tidak Ada
26	TRIA WIJAYANTI	P	Langkah Memproduksi Teks LHO; Stuktur Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa);
27	ULYA KHIKMAWATI	P	Stuktur Teks LHO; Langkah Memproduksi Teks LHO; Judul Teks LHO; Stuktur Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa); Contoh Teks LHO;
28	UZDA NABILA FATKHAN	P	Tidak Ada
29	WIWIT PUJI ASTUTI	P	Tidak Ada
30	ZAHARA MUHARRAMI	P	Ciri Teks LHO; Langkah Memproduksi Teks LHO; Susunan Teks LHO; Kata Istilah; Analisis Teks LHO; Struktur Teks LHO; Menyunting Teks LHO; Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek); Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa);
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Program : X MIA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015
SK/KD : KD 3 dan 4

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Pengertian LHO	Tidak Ada
2	Stuktur Teks LHO	ROSID AJI PUTRA; ULYA KHIKMAWATI;
3	Ciri Teks LHO	ALMARETA SHABILLA CINTYA H; ANNISYA DWI A; ARGA ARI WIJAYA; CINDY APRILIA SARI; ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI; FADLAN SOLICHIN; HELMI ANDRIADI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; KURNIATIN NUR HABSARI; MAYASARI STYANINGSIH; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; RIASTAMA; ZAHARA MUHARRAMI;
4	Contoh Teks LHO	ALMARETA SHABILLA CINTYA H; CINDY APRILIA SARI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; SECUNDA MAHARANI PUTRI;
5	Ciri Teks LHO	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S; ALMARETA SHABILLA CINTYA H; ANGGIT KUNCORO AJI; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; NOVIA PRETY AMANDA; RACHMAD WIDYANTO;
6	Contoh Kalimat Diskripsi	ELLENA DEWI HIDAYATI; MIA LUVITA SARI; OKVIANA KHOIRUNISA; SITI NUR HAMIDAH;
7	Langkah Memproduksi Teks LHO	HELMI ANDRIADI; MIA LUVITA SARI; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; SITI NUR HAMIDAH; TRIA WIJAYANTI; ULYA KHIKMAWATI; ZAHARA MUHARRAMI;
8	Ciri Teks LHO	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S; ANGGIT KUNCORO AJI; ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI; FADLAN SOLICHIN; MAYASARI STYANINGSIH; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; OKVIANA KHOIRUNISA; PARNI ASFIYAH; RACHMAD WIDYANTO; RIASTAMA;
9	Judul Teks LHO	ULYA KHIKMAWATI;
10	Stuktur Teks LHO	ELLENA DEWI HIDAYATI; SITI NUR HAMIDAH; TRIA WIJAYANTI; ULYA KHIKMAWATI;
11	Ciri Bahasa Teks LHO	ELLENA DEWI HIDAYATI; KURNIATIN NUR HABSARI; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; NOVIA PRETY AMANDA; RACHMAD WIDYANTO; SECUNDA MAHARANI PUTRI; SITI NUR HAMIDAH; TRIA WIJAYANTI; ULYA KHIKMAWATI;
12	Kalimat Definisi	ARGA ARI WIJAYA; KURNIATIN NUR HABSARI; NOVIA PRETY AMANDA; ROSID AJI PUTRA; UZDA NABILA FATKHAN;
13	Susunan Teks LHO	KURNIATIN NUR HABSARI; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; RACHMAD WIDYANTO; ROSID AJI PUTRA; ZAHARA MUHARRAMI;
14	Memproduksi Teks LHO	ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI; MIA LUVITA SARI; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; ROSID AJI PUTRA; WIWIT PUJI ASTUTI;
15	Melengkapi Teks LHO	Tidak Ada
16	Kata Istilah	ALMARETA SHABILLA CINTYA H; ANNISYA DWI A; ARGA ARI WIJAYA; CINDY APRILIA SARI; ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P; ELLENA DEWI HIDAYATI; ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI; FADLAN SOLICHIN; HELMI ANDRIADI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; KURNIATIN NUR HABSARI; MAYASARI STYANINGSIH; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; NOVIA PRETY AMANDA; OKVIANA KHOIRUNISA; RACHMAD WIDYANTO; RIASTAMA; ROSID AJI PUTRA; SECUNDA MAHARANI PUTRI; ULYA KHIKMAWATI; UZDA NABILA FATKHAN; WIWIT PUJI ASTUTI; ZAHARA MUHARRAMI;

17	Arti Kata Istilah	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S; ALMARETA SHABILLA CINTYA H; CINDY APRILIA SARI; ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; NOVIA PRETY AMANDA; PARNI ASFIYAH; WIWIT PUJI ASTUTI;
18	Analisis Teks LHO	ANGGIT KUNCORO AJI; ANNISYA DWI A; ARG ARI WIJAYA; FADLAN SOLICHIN; HELMI ANDRIADI; KURNIATIN NUR HABSARI; MIA LUVITA SARI; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; NOVIA PRETY AMANDA; RACHMAD WIDYANTO; RIASTAMA; ROSID AJI PUTRA; TRIA WIJAYANTI; ULYA KHIKMAWATI; UZDA NABILA FATKHAN; WIWIT PUJI ASTUTI; ZAHARA MUHARRAMI;
19	Struktur Teks LHO	ALMARETA SHABILLA CINTYA H; CINDY APRILIA SARI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; ROSID AJI PUTRA; TRIA WIJAYANTI; ULYA KHIKMAWATI;
20	Struktur Teks LHO	ALMARETA SHABILLA CINTYA H; CINDY APRILIA SARI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA;
21	Struktur Teks LHO	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S; ANGGIT KUNCORO AJI; ELLENA DEWI HIDAYATI; ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI; KURNIATIN NUR HABSARI; MAYASARI STYANINGSIH; OKVIANA KHOIRUNISA; PARNI ASFIYAH; ZAHARA MUHARRAMI;
22	Menyunting Teks LHO	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S; ALMARETA SHABILLA CINTYA H; ANGGIT KUNCORO AJI; ARG ARI WIJAYA; CINDY APRILIA SARI; ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI; FADLAN SOLICHIN; HELMI ANDRIADI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; KURNIATIN NUR HABSARI; MAYASARI STYANINGSIH; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; NOVIA PRETY AMANDA; OKVIANA KHOIRUNISA; RACHMAD WIDYANTO; RIASTAMA; ROSID AJI PUTRA; SECUNDA MAHARANI PUTRI; TRIA WIJAYANTI; ULYA KHIKMAWATI; WIWIT PUJI ASTUTI; ZAHARA MUHARRAMI;
23	Mengidentifikasi Teks LHO	ARGA ARI WIJAYA; ELLENA DEWI HIDAYATI; ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI; FADLAN SOLICHIN; HELMI ANDRIADI; KURNIATIN NUR HABSARI; MAYASARI STYANINGSIH; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; NOVIA PRETY AMANDA; ROSID AJI PUTRA; UZDA NABILA FATKHAN; WIWIT PUJI ASTUTI;
24	Ciri Bahasa Teks Lho(Kalimat Simplek)	ALMARETA SHABILLA CINTYA H; ANNISYA DWI A; ARG ARI WIJAYA; CINDY APRILIA SARI; ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P; ELLENA DEWI HIDAYATI; FADLAN SOLICHIN; HELMI ANDRIADI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; KURNIATIN NUR HABSARI; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; NOVIA PRETY AMANDA; PARNI ASFIYAH; RACHMAD WIDYANTO; RIASTAMA; SECUNDA MAHARANI PUTRI; SITI NUR HAMIDAH; WIWIT PUJI ASTUTI; ZAHARA MUHARRAMI;
25	Ciri Bahasa Teks LHO (Frasa)	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S; ALMARETA SHABILLA CINTYA H; ANGGIT KUNCORO AJI; ANNISYA DWI A; ARG ARI WIJAYA; CINDY APRILIA SARI; ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P; ELVA TRUROYYA K HUSNIYYATI; FADLAN SOLICHIN; HELMI ANDRIADI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; KURNIATIN NUR HABSARI; MAYASARI STYANINGSIH; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN; NOVIA PRETY AMANDA; OKVIANA KHOIRUNISA; RACHMAD WIDYANTO; RIASTAMA; ROSID AJI PUTRA; TRIA WIJAYANTI; ULYA KHIKMAWATI; WIWIT PUJI ASTUTI; ZAHARA MUHARRAMI;
26	Contoh Teks LHO	ALMARETA SHABILLA CINTYA H; ANNISYA DWI A; CINDY APRILIA SARI; ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P; ELLENA DEWI HIDAYATI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; NOVIA PRETY AMANDA; ULYA KHIKMAWATI; UZDA NABILA FATKHAN;
27	Abstraksi Teks LHO	ALMARETA SHABILLA CINTYA H; OKVIANA KHOIRUNISA; UZDA NABILA FATKHAN; WIWIT PUJI ASTUTI;

28	Mengevaluasi Teks LHO	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S; ANGGIT KUNCORO AJI; ANNISYA DWI A; ARG ARI WIJAYA; CINDY APRILIA SARI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; RACHMAD WIDYANTO; ROSID AJI PUTRA;
29	Mengonversi Teks LHO	AGUSTINUS ADITYA KRISTO S; ALMARETA SHABILLA CINTYA H; ANGGIT KUNCORO AJI; ARG ARI WIJAYA; CINDY APRILIA SARI; ELIOLSA WANMILSEN CINDANA P; ELLENA DEWI HIDAYATI; ISABELL SAULINA IMANUELLITA; MUHAMMAD GUFRON ARIEF; RACHMAD WIDYANTO; ROSID AJI PUTRA; SECUNDA MAHARANI PUTRI; UZDA NABILA FATKHAN;
30	Mengonversi Teks LHO	Tidak Ada
	Soal Essay	
1	Teks Laporan Hasil Observasi	RACHMAD WIDYANTO;
2	Identifikasi Struktur dan Ciri Bahasa Teks LHO	
3	Interpretasi Makna Teks LHO	
4	Abstraksi Teks LHO	

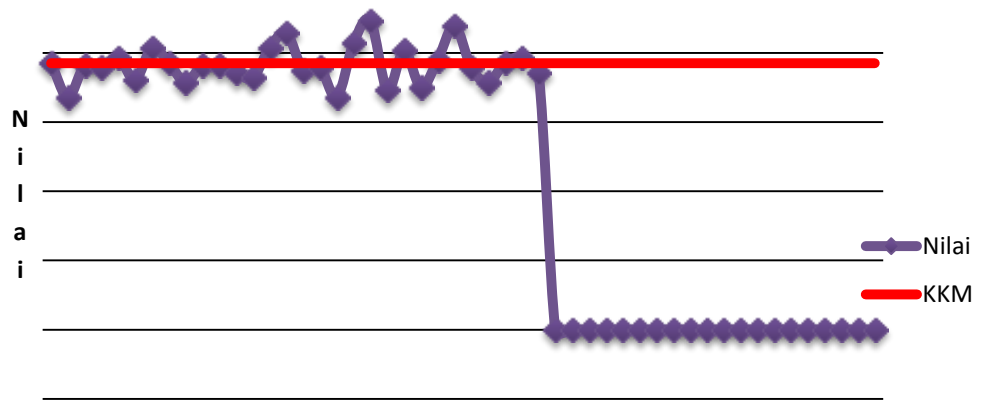
Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 12 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

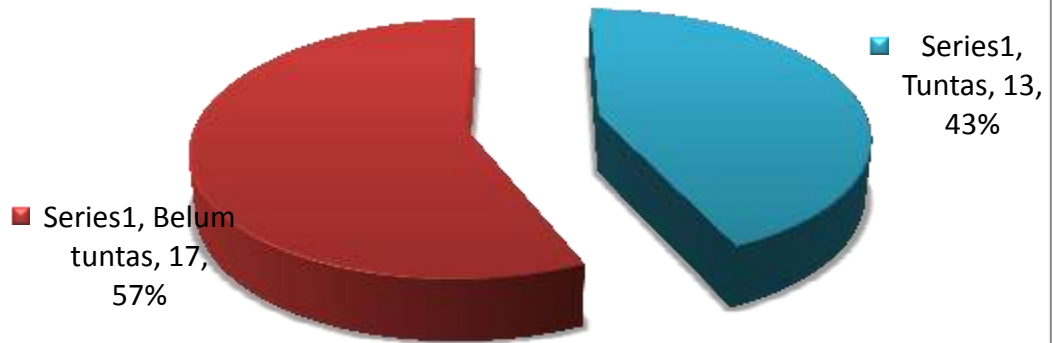
DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Jumarudin S.Pd
NIP 19721213 200501 1 007

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



ULANGAN HARIAN
TEMA I
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI KELAS X
SMA NEGERI 2 BANTUL

Hari : Sabtu,
Tanggal : 29 Agustus 2015
Waktu : 90 menit

PETUNJUK:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal !
2. Pahami perintah soal dengan membaca soal demi soal secara intensif !
3. Kerjakan soal pada Lembar Jawaban yang telah disediakan!

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan cermat, teliti, dan benar!

PILIHAN GANDA

1. Teks laporan hasil observasi adalah ...
 - A. Teks yang bertujuan untuk menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena alam maupun fenomena sosial.
 - B. Bentuk interaksi sosial yang berfungsi untuk mencapai kesepakatan di antara pihak-pihak yang memiliki kepentingan yang berbeda.
 - C. Teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan.
 - D. paragraf atau karangan yang terkandung sejumlah informasi dan pengetahuan yang disajikan secara singkat, padat, dan akurat
 - E. sebuah cerita singkat yang lucu dan menghibur yang mungkin merupakan pengalaman dari seseorang
2. Teks Laporan hasil observasi mempunyai struktur teks sebagai berikut ...
 - A. Abstrak – Orientasi – Krisis – Reaksi- Coda.
 - B. Pernyataan umum/klasifikasi - Aspek yang dilaporkan
 - C. Uraian- Kesimpulan- Harapan
 - D. Pendapat – Gagasan – Uraian.
 - E. Ungkapan Gagasan – Pendapat – Penguatan Pendapat.
3. Ciri teks laporan hasil observasi adalah sebagai berikut kecuali ...
 - A. Teks yang disusun secara sistematis dan objektif berupa hasil pengamatan untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis.
 - B. Bersifat objektif dan tidak memihak
 - C. Harus ditulis berdasarkan fakta yang terjadi pada saat pengamatan
 - D. Tidak mengandung hal-hal yang bersifat menyimpang, dugaan-dugaan yang tidak tepat atau pemihakan terhadap sesuatu
 - E. Berisi argumentasi penulis tentang peristiwa yang sedang banyak dibicarakan
4. Teks di bawah ini yang termasuk teks laporan hasil observasi adalah ...
 - A. Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh baik alam maupun manusia. Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai 11.330 ton per hari.
Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. Berdasarkan sifatnya, sampah dibagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan anorganik. Sampah organik merupakan sampah yang dapat diuraikan atau degradable. Contoh sampah organik adalah sampah yang mudah

membusuk seperti sisa makanan, sayuran, daun-daun kering, dan sebagainya.

- B. Manager : Pak, cape ya abis ngemis? Laper ya pak..?
Pengemis : Biasa aja tuh, hari ini saya udh makan 3x koq
Manager : Loh..? uangnya cuman buat makan bapak doank? Anak dan istri di rumah makan apa?
Pengemis : Kayak org susah aja..! Td pagi saya sekeluarga abis ngerayain ultah anak saya yg kelima di Mc. Donald bareng guru2 & tmn2 sekolahnya. Siang ini istri dan anak saya barusan BBM saya, mrk lg makan di Pizza HUT tau!
Manager sampai kebingungan dan berkata : “Emank bapak ngemis 1 hari dapet brp..?”
Pengemis : Nih ya.. Saya kasi tau..!! Saya ngemis dari jam 07.00-17.00. Lampu merah atau hijau waktunya 60 detik. Setiap 60 detik paling nggak saya bisa dapet Rp 2.000. 1 jam = 60 kali lampu merah Hijau, berarti $60 \times 2.000 = 120.000$ /jam 1 hari saya kerja 10 jam, 1 jam buat istirahat jadi 9 jam. $9 \text{ jam} \times 120.000 = 1.080.000$ /hari. 1 bulan saya kerja 26 hari. $26 \text{ hari} \times 1.080.000 = 28.080.000$ /bulan
Manager sampai kaget dan bengong mendengar cerita pengemis itu
Pengemis berkata : Emang mas jadi manager, gaji per bulannya brp..?
Manager : 6.000.000
Pengemis : Ijasah..?
Manager : S-2
- C. Pelangi merupakan suatu busur spektrum besar yang terjadi karena pembiasan cahaya matahari oleh butir-butir air. Pelangi juga dianggap sebagai gejala optik dan meteorologi berupa cahaya beraneka warna saling sejajar yang tampak di langit atau medium lainnya. Pelangi tampak sebagai busur cahaya dengan ujungnya mengarah pada horizon pada suatu saat hujan ringan. Pelangi juga dapat dilihat di sekitar air terjun yang jelas. Pelangi dan efek cahaya lain di langit di sebabkan oleh cahaya yang membias dan menyimpang menjauhi partikel. Saat matahari terbenam, langit menjadi merah karena karena sinar matahari lewat melalui atmosfer yang jauh lebih tebal daripada ketika matahari berada tinggi di langit pada siang hari. Pelangi tidak akan tampak pada malam hari atau ketika cuaca mendung. Hal itu terjadi karena pelangi merupakan hasil dari pembiasan cahaya. Pada mulanya cahaya matahari melewati sebuah tetes hujan, kemudian di belokkan atau dibiaskan menuju tengah tetes hujan sehingga memisahkan cahaya putih menjadi warna spektrum.
- D. Samsung Galaxy S6 akan dirilis di akhir penghujung bulan ini. Samsung Galaxy S6 adalah generasi penerus dari Galaxy S5 yang telah diketahui memiliki spesifikasi yang sangat handal. Untuk desain dan bentuknya belum diberitahukan secara pasti. Begitu jua dengan harga terbaru Samsung Galaxy, para pecinta Samsung Galaxy sampai saat ini telah heboh dan menyiapkan dana untuk memboyong Samsung Galaxy S6.
- E. Bapak : ”Nak kamu kan sudah lulus sekolah SMP, untuk meneruskan kejenjang yang lebih tinggi, Bapak Sekolahin kamu Di SMA Ya?
Anak : ”Jangan di SMA pak, saya tidak mau”
Bapak : “Kenapa ?”
Anak : “Saya maunya sekolah di SMK pak”
Bapak : “Yasudah, bapak sih terserah kamu saja, kamu mau sekolah dimana saja bapak tidak keberatan, yang terpenting kamu nya rajin belajar!”
Anak: “Siap pak. Terimakasih”

5. Salah satu ciri teks laporan hasil observasi adalah ...

- A. Sifatnya universal dan global
 - B. Berisiargumentasi
 - C. Menggunakankonotasi
 - D. Gambaranspesifikobjek
 - E. Melaporkanperistiwa
6. Berikut ini yang termasuk dalam kalimat deskripsi adalah ...
- A. Harimau (*Panthera tigris*) digolongkan ke dalam mamalia, yaitu hewan yang menyusui
 - B. Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya
 - C. Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram
 - D. Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut
 - E. Harimau menjadi pusat perhatian dalam dunia sastra, seni, dan olahraga.

Perhatikan langkah memproduksi Laporan Hasil Observasi di bawah ini!

- 1) Menentukan judul
 - 2) Mengedit dan revisi tulisan setengah jadi menjadi tulisan jadi
 - 3) Mengembangkan kerangka sesuai dengan struktu/rancangan
 - 4) Membuat kerangka
7. Urutan langkah-langkah memproduksi Laporan Hasil Observasi yang tepat adalah...
- A. 1-2-3-4
 - B. 2-1-3-4
 - C. 4-3-2-1
 - D. 1-4-3-2
 - E. 2-3-4-1
8. “Beberapa hari yang lalu terjadi kebakaran kawasan warung lesehan di jalan dekat stasiun Baru Kota Malang. terjadi pada malam hari, saat orang-orang sedang lelap terdidur. Aku mengetahui berita itu melalui Berita Pagi di Indosiar. Ketika itu sedang bersiap-siap ke sekolah. Aku terkejut saat melewati Stasiun Baru Kota Malang melihat kerumunan orang menyaksikan sebuah warung lesehan yang sebelumnya ramai dikunjungi pelanggannya itu sudah menjadi abu.”
Cuplikan teks di atas termasuk jenis karangan laporan hasil pengamatan sebab.....
- A. menyajikan tema, tokoh dan, alur
 - B. mengemukakan sejumlah fakta yang diperoleh melalui kegiatan pengamatan
 - C. menyatakan fakta-fakta langsung
 - D. mengungkap tokoh, alur, rangkaian peristiwa
 - E. mengungkapkan argumentasi penulis

Bacalah dengan cermat teks di bawah ini untuk menjawab soal 9-12!

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di **perairan** yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena *polusi*. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut

Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, **dan** baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Tumbuhan bakau adalah tumbuhan dari marga *Rhizophora*. Rumput laut di sini sangat *bervariasi*, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung *gizi*. Terumbu karang itu juga berguna bagi *ekologi* dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan *abrasi* dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

9. Judul yang tepat untuk melengkapi teks di atas adalah ...
 - A. Laut Indah
 - B. Keanekaragaman Hayati
 - C. Samudra Indonesia
 - D. Biota Laut
 - E. Kelautan

10. Struktur teks laporan hasil observasi di atas adalah sebagai berikut ...
 - A. Pernyataan Umum : Paragraf 1,2
Aspek yang Dilaporkan : Paragraf 3,4
 - B. Pernyataan Umum : Paragraf 1
Aspek yang Dilaporkan : Paragraf 2,3,4
 - C. Pernyataan Umum : Paragraf 1,3
Aspek yang Dilaporkan : Paragraf 2,4
 - D. Pernyataan Umum : Paragraf 1,2,3
Aspek yang Dilaporkan : Paragraf 4
 - E. Pernyataan Umum : Paragraf 1 kalimat 1
Aspek yang Dilaporkan : Paragraf 2,3,4

11. Pada paragraf kedua, terdapat ciri bahasa ...
 - A. Verbadannomina
 - B. Nomina dan konjungsi
 - C. Istilahdankonjungsi
 - D. Simpleksdankompleks
 - E. NominadanVerba

12. Kalimat di bawah ini sesuai pada teks di atas yang termasuk dalam kalimat definisi adalah ...
 - A. Semua benda di dunia ini dapat diklasifikasi menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati
 - B. Harimau termasuk hewan penyendiri, tetapi mempunyai wilayah yang amat luas untuk berburu mangsa
 - C. Bulunya berwarna putih dan cokelat keemas-emasan dengan belang atau loreng berwarna hitam
 - D. Sampah manusia dapat menimbulkan dampak negatif bagi kesehatan manusia karena dapat dikatakan sebagai sarana perkembangan penyakit yang disebabkan oleh virus dan bakteri

E. Tumbuhan bakau adalah tumbuhan dari marga *Rhizophora*.

Bacalah dengan seksama teks di bawah ini!

- 1) Semua benda di dunia ini dapat diklasifikasi menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati. Yang pertama sering disebut makhluk hidup dan yang kedua disebut makhluk mati. Benda hidup mempunyai ciri-ciri umum, seperti bergerak, bernapas, tumbuh, dan mempunyai keturunan. Benda hidup juga membutuhkan makanan. Benda mati dibedakan dari benda hidup karena benda mati tidak mempunyai ciri-ciri umum tersebut. Kera, tumbuh-tumbuhan, ikan, dan bunga adalah contoh benda hidup. Sementara itu, kaca, air, plastik, baja, dan oksigen adalah contoh benda mati.
- 2) Selanjutnya, hewan dapat dibagi menjadi vertebrata dan invertebrata. Vertebrata bertulang belakang meliputi manusia, burung, kucing, katak, dan lain-lain, sedangkan invertebrata tidak bertulang belakang meliputi ubur-ubur, kupu-kupu, dan laba-laba. Terdapat lima kelompok vertebrata, yaitu mamalia, burung, amfibia, reptilia, dan ikan.
- 3) Benda hidup dapat dikelompokkan lagi menjadi hewan dan tumbuh-tumbuhan. Pengelompokan itu dilakukan karena keduanya berbeda dalam beberapa hal. Tumbuh-tumbuhan tidak dapat bergerak dari satu tempat ke tempat lain. Tumbuh-tumbuhan tidak mempunyai otak, jantung, paru-paru, dan darah, tetapi hidup. Selain itu, tumbuh-tumbuhan dapat melakukan sesuatu yang sangat penting yang tidak dapat dilakukan oleh hewan. Tumbuh-tumbuhan dapat menghasilkan makanan sendiri, sedangkan hewan tidak. Rumput, gandum, dan tanaman keras adalah jenis tumbuh-tumbuhan. Namun, tidak semua tumbuh-tumbuhan mempunyai bunga. Oleh karena itu, tumbuh-tumbuhan dapat dikelompokkan menjadi tumbuh-tumbuhan berbunga dan tumbuh-tumbuhan tidak berbunga. Mawar, jagung, dan tanaman buah mempunyai bunga, tetapi jamur, lumut, dan pakis tidak.
- 4) Benda di dunia dapat dikelompokkan atas persamaan dan perbedaannya. Dengan pengelompokan, benda-benda itu lebih mudah dipelajari.

13. Susunan yang tepat dari penggalan paragraf-paragraf di atas adalah ...

- A. 4-1-3-2
- B. 1-2-3-4
- C. 4-2-1-3
- D. 4-1-2-3
- E. 1-3-4-2

14. Berikut adalah hal-hal yang harus diperhatikan dalam memproduksi teks laporan hasil observasi, kecuali ...

- A. Pengamatan sebagai suatu cara pengumpulan data harus dilakukan dengan cermat, jujur, bertanggung jawab terhadap permasalahan, objektif, dan terfokus pada objek yang diteliti.
- B. mencatat data yang diperlukan dan menyesuaikannya dengan tujuan/fungsi observasi
- C. menyajikan humor atau dialog pada teks yang diproduksi
- D. Dalam menentukan objek yang hendak diamati, seorang pengamat harus mengetahui bahwa semakin banyak objek yang diamati, pengamatan akan menjadi sulit dan hasilnya tidak teliti.
- E. Menemui narasumber untuk wawancara sebagai bukti penguat dan sumber acuan (referensi)

Bacalah dengan cermat teks di bawah ini!

HARIMAU

Harimau (*Panthera tigris*) digolongkan ke dalam mamalia, yaitu hewan yang menyusui. “Kucing besar” itu adalah hewan pemangsa dan pemakan daging.

Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram. Bulunya berwarna putih dan cokelat keemas-emasan dengan belang atau loreng berwarna hitam. Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging. Kakinya berjumlah empat dengan cakar yang kuat untuk menerkam mangsanya.

.....
.....
Harimau termasuk hewan penyendiri, tetapi mempunyai wilayah yang amat luas untuk berburu mangsa. Wilayahnya dapat mencapai kawasan perdesaan. Populasi harimau cenderung menurun karena sering diburu manusia. Oleh karena itu, harimau saat ini termasuk hewan yang dilindungi pemerintah agar tidak punah.

Harimau menjadi pusat perhatian dalam dunia sastra, seni, dan olahraga. Harimau sering dijadikan tokoh dalam cerita rakyat, objek untuk foto atau gambar, dan maskot dalam olahraga.

15. Paragraf yang tepat untuk melengkapi teks laporan hasil observasi di atas adalah ...
- A. Menurut rasnya, kelinci terbagi menjadi beberapa jenis, di antaranya Angora, Lyon, American Chinchilla, Dutch, English Spot, Himalayan, dan lain-lain. Khusus Lyon sebenarnya adalah hasil dari persilangan luar antara Angora dengan ras lainnya. Namun di kalangan peternak kelinci hias, hasil persilangan itu disebut sebagai Lyon atau Angora jadi-jadian.
 - B. Pada umumnya kucing peliharaan tidak berbahaya bagi manusia karena tubuhnya yang kecil. Namun tidak menutup kemungkinan hewan ini dapat menularkan penyakit. Penyakit yang mungkin ditularkan diantaranya rabies akibat dan gigitannya dan gangguan pernafasan oleh bulunya.
 - C. Harimau mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan baru. Harimau dapat hidup di hutan, padang rumput, dan daerah payau atau hutan bakau. Di Indonesia harimau dapat ditemukan di hutan dan hutan bakau di Pulau Sumatera dan Jawa.
 - D. Dilihat dari jenis bulunya, kelinci ini terdiri dari jenis berbulu pendek dan panjang dengan warna yang agak kekuningan. Ketika musim dingin, warna kekuningan berubah menjadi kelabu. Menurut rasnya, kelinci terbagi menjadi beberapa jenis, di antaranya Angora, Lyon, American Chinchilla, Dutch, English Spot, Himalayan, dan lain-lain. Khusus Lyon sebenarnya adalah hasil dari persilangan luar antara Angora dengan ras lainnya. Namun di kalangan peternak kelinci hias, hasil persilangan itu disebut sebagai Lyon atau Angora jadi-jadian.
 - E. Populasi burung merpati di Indonesia sangatlah besar, namun kebanyakan burung merpati di Indonesia adalah peliharaan. Keberadaan burung merpati liar sangatlah sedikit, mungkin hal ini karena berkurangnya habitat merpati karena pesatnya pembangunan. Burung merpati patut di lestarikan, agar anak cucu kita dapat melihat burung merpati secara langsung, bukan hanya cerita dari orang tuanya.
16. Berlian adalah benda.....(tidak dapat menghantarkan arus listrik), sedangkan grafit adalah benda konduktor (dapat menghantarkan arus listrik). Kata yang tepat untuk mengisi kalimat rumpang di atas adalah ...

- A. Konduktor
 - B. Isolator
 - C. Resistor
 - D. Aplikator
 - E. Nonkonduktor
17. Terumbu karang itu juga berguna bagi *ekologi* dan ekonomi
 Arti dari kata istilah di pada penggalan teks di atas adalah ...
- A. [organisme](#) yang berukuran sangat kecil sehingga untuk mengamatinya diperlukan alat bantuan
 - B. suatu tatanan kesatuan secara utuh dan menyeluruh antara segenap unsur lingkungan hidup yang saling memengaruhi
 - C. kombinasi antara kondisi fisik yang mencakup keadaan sumber daya alam seperti [tanah](#), [air](#), [energi surya](#), [mineral](#), serta flora dan fauna yang tumbuh di atas tanah maupun di dalam lautan
 - D. [ilmu](#) yang mempelajari [interaksi](#) antara [organisme](#) dengan [lingkungannya](#) dan yang lainnya.
 - E. kumpulan [molekul](#)-molekul yang saling memengaruhi sedemikian sehingga berfungsi secara stabil dan memiliki sifat [hidup](#).
18. Dalam menganalisis teks laporan hasil observasi, hal-hal berikut harus diperhatikan, kecuali ...
- A. Menyimak laporan dengan saksama, sehingga dapat menangkap informasi yang disampaikan secara utuh dan lengkap serta terperinci
 - B. Memberi saran, kritik, dan komentarmengenaitekslaporanhasilobservasi yang telahditulisteman.
 - C. Melakukan pengecekan terhadap setiap hal yang dilaporkan secara detail dan cermat.
 - D. Tidak mencampuradukkan antara fakta (yang bersifat objektif) dan opini atau pendapat (yang cenderung bersifat subjektif).
 - E. Melakukan kajian terhadap kebenaran atau ketepatan hasil laporan tersebut.
19. Penggalan kalimat di bawah ini yang bukan termasuk aspek yang dilaporkan adalah ..
- A. Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Tumbuhan bakau adalah tumbuhan dari marga *Rhizophora*. Rumput laut di sini sangat *bervariasi*, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.
 - B. Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram. Bulunya berwarna putih dan coklat keemas-emasan dengan belang atau loreng berwarna hitam. Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging. Kakinya berjumlah empat dengan cakar yang kuat untuk menerkam mangsanya.
 - C. Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. Berdasarkan sifatnya, sampah dibagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan anorganik. Sampah organik merupakan sampah yang dapat diuraikan atau *degradable*. Contoh sampah organik adalah sampah yang mudah membusuk seperti sisa makanan, sayuran, daun-daun kering, dan sebagainya

- D. Selanjutnya, hewan dapat dibagi menjadi vertebrata dan invertebrata. Vertebrata bertulang belakang meliputi manusia, burung, kucing, katak, dan lain-lain, sedangkan invertebrata tidak bertulang belakang meliputi ubur-ubur, kupu-kupu, dan laba-laba. Terdapat lima kelompok vertebrata, yaitu mamalia, burung, amfibia, reptilia, dan ikan.
- E. Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh baik alam maupun manusia. Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai 11.330 ton per hari.
20. Penggalan paragraf di bawah ini yang termasuk dalam aspek yang dilaporkan adalah
- A. Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.
- B. Benda di dunia dapat dikelompokkan atas persamaan dan perbedaannya. Dengan pengelompokan, benda-benda itu lebih mudah dipelajari.
- C. Harimau (*Panthera tigris*) digolongkan ke dalam mamalia, yaitu hewan yang menyusui. "Kucing besar" itu adalah hewan pemangsa dan pemakan daging.
- D. Berdasarkan bentuknya, sampah dapat dibedakan menjadi sampah padat, cair, alam, konsumsi, manusia dan radioaktif. Sampah padat adalah sampah yang berwujud padat. Sampah padat dapat berupa sampah rumah tangga: sampah dapur, kebun, plastik, metal, gelas dan lain-lain. Sampah organik dan anorganik termasuk sampah padat. Sampah ini dapat dibedakan berdasarkan kemampuan diurai oleh alam atau biodegradability menjadi sampah padat biodegradable (sampah yang dapat diuraikan oleh proses biologi) dan sampah padat non-biodegradable (tidak dapat diuraikan oleh suatu proses biologi). Sampah padat non-biodegradable ada dua jenis yaitu recyclable (dapat diolah kembali) dan non-recyclable (tidak dapat diolah kembali).
- E. Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh baik alam maupun manusia. Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai 11.330 ton per hari.

Bacalah penggalan teks di bawah ini!

Sampah manusia adalah istilah yang digunakan terhadap hasil-hasil pencernaan manusia, seperti feses dan urin. Sampah manusia dapat menimbulkan dampak negatif bagi kesehatan manusia karena dapat dikatakan sebagai sarana perkembangan penyakit yang disebabkan oleh virus dan bakteri. Sampah konsumsi merupakan sampah yang dihasilkan oleh kegiatan konsumsi manusia dan dibuang ke tempat sampah. Jumlah sampah konsumsi sampai sekarang tidak melebihi jumlah sampah industri. Limbah radioaktif adalah sampah nuklir yang merupakan hasil dari fusi nuklir dan fisi nuklir yang menghasilkan uranium dan thorium. Limbah radioaktif berbahaya bagi lingkungan dan kehidupan manusia karena menghasilkan radiasi yang berdampak buruk terhadap kesehatan manusia. Oleh karena itu sampah nuklir disimpan ditempat-tempat yang tidak berpotensi tinggi untuk melakukan

aktivitas tempat-tempat yang dituju biasanya bekas tambang garam atau dasar laut.

21. Penggalan paragraf di atas merupakan salah satu struktur teks bagian
- A. Pernyataan umum
 - B. Klasifikasi
 - C. Aspek yang dilaporkan
 - D. Deskripsi
 - E. Kesimpulan

Bacalah penggalan teks di bawah ini!

Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter dan berat 300 kilogram. Bulunya berwarna putih dan coklat keemasan dengan belang atau loreng berwarna hitam. Gigi taringnya kuat sama tajam untuk mengoyak daging. Kakinya berjumlah empat dengan cakar yang kuat untuk menerkam mangsanya.

22. Penggalan teks laporan hasil observasi di atas perlu disunting pada bagian ...
- A. Penulisan kata *dapat* dan koma (,) pada kalimat pertama
 - B. Konjungsi *dan* pada kalimat kedua dan konjungsi *atau*
 - C. Verba *mengoyak* dan nomina *mangsanya*
 - D. Koma (,) pada kalimat pertama dan konjungsi *sama* pada kalimat ketiga
 - E. Konjungsi *sama* dan penulisan kata *dapat*

23. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengidentifikasi teks LHO adalah ...
- A. Memperhatikan judul teks
 - B. Memeriksa tema
 - C. Menunjukkan alur
 - D. Memeriksa unsur intrinsik
 - E. Menunjukkan hasil pengamatan

24. Berikut ini yang termasuk ke dalam kalimat simplek adalah ...
- A. Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging
 - B. Gigi taringnya mampu memakan benda keras seperti dan mampu mengoyak daging
 - C. Bulunya berwarna putih dan coklat keemasan dengan belang atau loreng berwarna hitam
 - D. Harimau menjadi pusat perhatian dalam dunia sastra, seni, dan olahraga
 - E. Harimau akan daging dan memburu binatang mangsanya.

25. **Kucing besar** itu adalah hewan pemangsa dan pemakan daging
Kalimat di atas mengandung ciri bahasa ...
- A. Nomina
 - B. Verba
 - C. Frasa
 - D. Konjungsi
 - E. Istilah

26. Penggalan teks di bawah ini yang termasuk teks LHO, kecuali
- A. Mangga atau mempelam adalah nama sejenis buah, demikian pula nama pohonnya. Mangga termasuk ke dalam marga *Mangifera*, yang terdiri dari 35-40 anggota, dan suku *Anacardiaceae*. Nama ilmiahnya adalah *Mangifera indica*. Pohon mangga termasuk tumbuhan tingkat tinggi yang struktur batangnya (*habitus*) termasuk kelompok *arboreus*, yaitu tumbuhan berkayu yang

mempunyai tinggi batang lebih dari 5 m. Mangga bisa mencapai tinggi 10-40 m.

- B. Mawar adalah tanaman semak dari genus *Rosa* sekaligus nama bunga yang dihasilkan tanaman ini. Mawar liar yang terdiri lebih dari 100 spesies kebanyakan tumbuh di belahan bumi utara yang berudara sejuk.

Spesies mawar umumnya merupakan tanaman semak yang berduri atau tanaman memanjat yang tingginya bisa mencapai 2 sampai 5 meter. Walaupun jarang ditemui, tinggi tanaman mawar yang merambat di tanaman lain bisa mencapai 20 meter. Sebagian besar spesies mempunyai daun yang panjangnya antara 5-15 cm, dua-dua berlawanan (pinnate).

- C. Kelinci adalah hewan mamalia dari famili *Leporidae*, yang dapat ditemukan di banyak bagian bumi. Dulunya, hewan ini adalah hewan liar yang hidup di Afrika hingga ke daratan Eropa. Pada perkembangannya, tahun 1912, kelinci diklasifikasikan dalam ordo *Lagomorpha*. Ordo ini dibedakan menjadi dua famili, yakni *Ochtonidae* (jenis pika yang pandai bersiul) dan *Leporidae* (termasuk di dalamnya jenis kelinci dan terwelu). Secara umum, kelinci terbagi menjadi dua jenis. Pertama, kelinci bebas. Kedua, kelinci peliharaan. Yang termasuk dalam kategori kelinci bebas adalah terwelu (*Lepus curpaeums*) dan kelinci liar (*Oryctolagus cuniculus*).

- D. Sekolah merupakan lingkungan baru bagi anak. Tempat bertemunya ratusan anak dari berbagai kalangan dan latar belakang yang berbeda, baik status sosial maupun agamanya. Di sekolah inilah anak akan terwarnai oleh berbagai corak pendidikan, kepribadian dan kebiasaan, yang dibawa masing-masing anak dari lingkungan dan kondisi rumah tangga yang berbeda.

- E. Kelasku sangat bersih dan nyaman. Luasnya kira-kira sekitar 6 X 7 meter dengan dinding tembok berwarna putih dan lantai keramik yang sangat bersih. Kelasku memiliki 35 kursi dan bangku yang terbuat dari kayu. Tepat di depan kelas terdapat 2 buah papan tulis yang sangat besar. Meja guru terlihat sangat rapi dengan balutan alas meja bermotif kembang berwarna biru dengan sebuah vas bunga dan tumpukan buku di atasnya berada di samping papan tulis. Di samping meja guru terdapat sebuah lemari tempat menyimpan peralatan kebersihan seperti sapu, alat pel dan lap kaca. Tembok kelas kami yang indah dihiasi dengan gambar-gambar presiden dan para pahlawan. Itulah kelasku, kelas yang sangat bersih dan nyaman.

27. Pohon mangga mempunyai nama ilmiah yaitu *Mangifera indica* dari suku *Anacardiaceae*. Pohon mangga memiliki morfologi yang terdiri dari akar, batang, daun, dan bunga. Batangnya tegak, bercabang banyak, rindang, dan hijau sepanjang tahun. Daunnya tunggal dan berwarna kemerahan. Pohon mangga mempunyai ciri-ciri biji besar, gepeng, daging buah yang tebal, dan lunak serta enak dimakan sedangkan akar mempunyai ciri-ciri tunggang, kuat, dan sangat panjang. Manfaat pohon mangga meliputi bidang kesehatan dan ekonomi. Dalam kesehatan, buah mangga mengandung vitamin A, B, C yang cukup tinggi untuk kesehatan. Dari segi ekonomi, selain dapat dimakan juga dapat dikonsumsi bentuk olahan. Contoh : manisan segar, sirup, permen, dan lain-lain.

Abstraksi oleh Okviana Khoirunisa dan Mia Luvitasari X MIA 2

Kata kunci yang tepat dari abstrak teks laporan hasil observasi di atas adalah ..

- A. Pengertian, Mangga, Manfaat
B. Morfologi, Ciri, Vitamin

- C. Morfologi, Ciri, Manfaat
- D. Pengertian, Akar, Vitamin
- E. Ciri, Vitamin, Manfaat

28. Berikut adalah langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam mengevaluasi teks laporan hasil observasi, kecuali ...
- A. Membaca teks
 - B. Menganalisis struktur dan ciri bahasa
 - C. Penarikan kesimpulan
 - D. Memaparkan hasil dengan jelas
 - E. Memberi kritik tidak disertai alasan
29. Dari teks laporan hasil observasi untuk nomor 9-12, judul puisi di bawah ini sesuai untuk mengonversi teks LHO ke dalam teks monolog ...
- A. Luasnya Indonesia
 - B. Indahnya Bentangan Zamrud Khatulistiwa
 - C. Samudra Biru
 - D. Lautan Mega
 - E. Hijau Alamku
30. Pantun yang tepat sesuai dengan teks laporan hasil observasi untuk nomor 9-12 di atas adalah ...
- A. Melihat ikanberenang di segara
Jangan di ambildenganjalah
Makhluk laut sungguh banyak ragamnya
Mari kita jaga agar tak punah
 - B. Daunbertangkupdaunberkerut
Warnanyahijausungguhmempesona
Kerjamimpijanganlahtakut
Cepatbergegasraihcita-cita
 - C. Apiterbakarjadibara
Bara merahsangatlapanas
Hutanterbakarsalahsiapa
Bumikitamakinmenderita
 - D. Bangunbangunsiratutidur
Pangerantampansudahlahdatang
Kalautakmaudapatsiksakubur
Rajinlahngajijugasembahyang
 - E. Kapanpulangkekasihhati
Tlah lama iapergikesebrang
Orangtuaharuskitasayangi
Janganhanyasukamintauang

ISIAN SINGKAT

Jawablah dengansingkat soal-soal di bawah ini!

1. Harimau (*Panthera tigris*) digolongkan ke dalam mamalia, yaitu hewan yang menyusui. “Kucing besar” itu adalah hewan pemangsa dan pemakan daging. Penggalan paragraf di atas merupakan stuktur teks laporan hasil observasi bagian
2. Semua benda di dunia ini dapat diklasifikasi menjadi dua kelompok, yaitu **benda hidup** dan **benda mati**. Kalimat berikut terdapat ciri bahasa

3. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan *abrasi* dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.
Kata-kata yang tercetak miring tersebut termasuk dalam ciri bahasa ...
4. Teks laporan hasil observasi mempunyai struktur teks
5. Rincian atau gambaran khusus mengenai obyek yang dibahas. Kalimat berikut merupakan pengertian dari
6. Sampah didaur ulang oleh home industry untuk mengurangi jumlah sampah serta dijadikan sebagai peluang usaha.
Kata istilah yang berarti *sampah yang dihasilkan dari bahan-bahan non-hayati* untuk melengkapi penggalan teks laporan hasil observasi di atas adalah
7. Perbedaan yang menonjol di antara teks laporan hasil observasi adalah pada bagian ...dan..., sedangkan teks deskripsi pada bagian ...dan...
8. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi.
Dari teks di atas, tuliskan frasa yang terdapat di dalamnya
9. Sampah padat non-biodegradable ada dua jenis yaitu **recyclable** dan non-recyclable
Arti dari istilah yang terdapat dalam kalimat di atas adalah
10. Lengkapi isi pantun di bawah ini dengan bertemakan “lingkungan”
Pergi ke hulu mendayung perahu
Perahu di dayung dengan kuatnya
....
....

URAIAN

Bacalah dengan cermat teks laporan hasil observasi di bawah ini untuk menjawab soal uraian nomor 1 sampai 3!

Cinta Lingkungan

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

Jawablah soal uraian di bawah ini dengan benar!

1. Identifikasilah stuktur dan cirri bahasa teks laporan hasil observasi di atas!
2. Interpretasikan makna dari teks laporan hasil observasi di atas (isiteks)!
3. Buatlah abstraksi dari teks laporan hasil observasi di atas!



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

Nama Mahasiswa : Sukma Eka P Pukul : 10.15 – 11.45
No. Mahasiswa : 12201241072 Tempat Praktik : SMA N 2 Bantul
Tgl. Observasi : 25 Mei 2015 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 (KURTIAS)
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus format dari pusat (Dinas Pendidikan Dasar, Menengah dan Non Formal). Sehingga guru hanya mengikuti sesuai instruksi pemerintah tentang pelaksanaan Kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ Latihan	RPP sudah sesuai dengan standar yang menjadi acuan dari pemerintah pusat. Metode yang digunakan guru adalah diskusi kelas, diskusi kelompok sebagai wujud implementasi kurikulum 2013. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sedikit mengulang materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian mempersensi kehadiran dan melihat kondisi peserta didik.
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan materi pengantar tentang Budaya Politik, kemudian peserta didik dibagi kedalam kelompok kecil, satu kelompok 2 orang untuk mendiskusikan sikap-sikap yang termasuk kedalam budaya politik parokial, budaya politik subjek dan budaya politik partisipan. Kemudian perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. Setelah itu guru menyimpulkan materi.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok dan presentasi. Guru memberikan pengantar materi tentang Membandingkan Teks Cerita Pendek. Setelah itu peserta didik ditugaskan untuk mendiskusikan perbedaan dan persamaan dua cerpen dari buku siswa. Kemudian dilanjutkan dengan presentasi dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah Bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam	



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

		pelajarannya. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi.
	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, tetapi juga berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan sedikit melakukan senda gurau saat pelajaran, dan menasehati pentingnya belajar dan memperhatikan pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Pada kelas yang diobservasi, banyak peserta didik yang menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan kepada guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga peserta didik serius dalam mengerjakan.
	10. Penggunaan media	Tidak menggunakan media seperti LKS atau PPT hanya menggunakan buku sebagai referensi, white board dan spidol untuk membantu dalam penyampaian materi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tidak ada evaluasi secara umum, tetapi guru memberikan penilaian terhadap peserta didik melalui keaktifan berbicara dalam diskusi dan kemampuan berbicara mengemukakan pendapat. Serta menyanyakan materi kepada peserta didik.
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan memberikan topik/ materi yang akan dibahas dalam pertemuan selanjutnya kemudian pembelajaran ditutup menggunakan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Peserta didik cenderung aktif mengikuti jalannya diskusi, tetapi ada sebagian peserta didik yang bermain HP atau ramai sendiri. Namun ketika diberi tugas diskusi peserta didik cukup antusias untuk mengerjakannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat observasi dilakukan, perilaku peserta didik diluar kelas adalah keluar kelas, kemudian ke kantin untuk jajan, atau nongkrong. Hampir tidak ada yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

Bantul, Mei 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mahasiswa PPL

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumarudin, S. Pd

NIP. 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita

NIM 12201241072



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

		antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran. Buku-buku ini dapat digunakan oleh peserta didik untuk menambah bahan pelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu. Perpustakaan juga dilengkapi dengan AC.	
7	Laboratorium	SMA N 2 Bantul memiliki Laboratorium Biologi, Kimia, Fisika, dan Komputer. Laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi peserta didik SMA N 2 Bantul dalam bidang IPA dan Komputer.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi peserta didik SMA N 2 Bantul.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada peserta didik kelas XII sebagai salah satu upaya peningkatan mutu akademik peserta didik.	
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, basket, Volly, dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 2 Bantul antara lain: Pramuka, PMI, Basket, Volly, KIR, Teater, Tonti, Dance, Story Telling, dll.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS merupakan organisasi peserta didik yang terorganisir dengan pengurus yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang osis antara lain: meja, kursi, lemari, dan komputer.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS dikelola oleh petugas UKS dibantu dengan organisasi peserta didik yaitu PMR dengan sistem bagi tugas. Fasilitas sangat memadai, karena SMA N 2 Bantul merupakan Sekolah sehat dengan UKS standar Rumah Sakit. Bed putra dan putri terpisah, lemari obat yang lengkap serta menghadirkan dokter seminggu sekali untuk pemeriksaan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada Ekstrakurikuler untuk menjadi wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi penelitiannya dalam Karya Tulis Ilmiah. Beberapa sudah mengikuti perlombaan.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sementara ini guru membimbing peserta didik dalam melaksanakan Karya Ilmiah dan tidak jarang guru	



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

		juga turut serta.	
15	Koperasi siswa	Koperasi Siswa dikelola oleh pengurus Koperasi yang beroperasi selama jam aktif sekolah. Koperasi ini menyediakan aneka jajanan, perlengkapan wanita, pulsa dan menyediakan layanan fotocopy.	
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMA N 2 Bantul berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis SMADABA.	
17	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan dilingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sekeliling sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Tersedianya wastafle di depan setiap kelas dan air bersih di lingkungan sekolah. Selain itu SMA N 2 Bantul merupakan sekolah sehat dan sekolah adiwiyata yang tentu mendukung kesehatan lingkungan SMA N 2 Bantul.	
18	Lain-lain Tempat Parkir	Tempat parkir di SMA N 2 Bantul cukup luas, dengan tempat yang cukup bagus, dan dilengkapi dengan kamera CCTV sehingga keamanan kendaraan dapat dipastikan aman.	

*) Catatan: sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Bantul, Mei 2015

Mengetahui

Mahasiswa PPL

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Dedy Setyawan, M. Pd.

Sukma Eka Parameita

NIP 19770507 200801 1 005

NIM 12201241072



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 2BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. RA Kartini, Trirenggo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Jumarudin, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Sukma Eka Parameita
NO. MAHASISWA : 12201241072
FAKULTAS/ PRODI : Bahasa dan Seni/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Kusmarwanti, M. Pd

MINGGU 1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera dengan baik, berbaris dengan rapi dan bersikap sopan.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Piket Administrasi	Piket mencatat peserta didik tidak masuk, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Pendampingan Musikalisasi Puisi	Latihan musikalisasi dilakukan selama 3 kali pertemuan dengan membawakan puisi karya Suminto	Salah satu pemain sedang mengikuti lomba, jadi hanya dapat latihan 1 kali saja.	Diberitahukan tips dan triknya oleh teman yang berangkat



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02
Mahasiswa

			A. Sayuti untuk ditampilkan saat TVRI masuk kampus		
		b. Mengawasi seleksi Olimpiade OSN	Melaksanakan pengawasan ujian seleksi Olimpiade OSN, seleksi ini untuk peserta didik kelas X dan XI yang telah mendaftar sebelumnya.	Kekurangan jumlah anggota tim.	Ada anggota yang memperoleh tugas ganda yaitu mengawasi dan memencet bel tanda mulai dan berakhir.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Piket Salaman	Bersalaman dengan guru, karyawan, dan peserta didik yang baru saja tiba di sekolah.	-	-
		b. TVRI Masuk Sekolah	Kegiatan berlangsung dari pagi hingga siang, pihak TVRI meliput seluruh kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 Bantul. Karena adanya <i>shooting</i> maka jam pelajaran ditiadakan karena seluruh siswa berada di lapangan basket	Peserta didik merasa kepanasan sehingga satu persatu meninggalkan rangkaian acara.	Kepala Sekolah dan Waka Kesiswaan menghimbau dan menyuruh peserta didik kembali ke lapangan.



LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F02

Mahasiswa

			untuk mengikuti rangkaian kegiatan <i>shooting</i> .		
	c. Konsultasi Pembelajaran		Menemui guru pembimbing untuk konsultasi terkait administrasi mengajar dan ikut guru mengajar di dalam kelas dalam rangka observasi kelas.	-	-
	d. Pembuatan RPP		Mencicil membuat RPP yang diminta oleh guru pembimbing untuk pembelajaran	-	-
	e. Pengumpulan Materi		Mencari buku referensi di perpustakaan terkait materi ketenagakerjaan dan <i>browsing</i> melalui internet. Materi yang sudah diperoleh, disusun dalam media permainan.	Referensi Kurtilas sangat minim.	Jadi hanya menggunakan buku siswa dan internet
	f. Membuat Media		Menyiapkan media pembelajaran	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02
Mahasiswa

		Pembelajaran	berupa kertas lipat dan kertas manila.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	a. Mengajar X MIA 2	Perkenalan pertama dengan siswa lewat permainan lalu meneruskan pembelajaran yang sudah berjalan dari guru pembimbing	Pelaksanaan kurang tertata rapi karena pengajaran pertama belum menggunakan rpp dan belum begitu mengenal siswa dengan baik	Mencari referensi pembelajaran dan berusaha akrab melalui permainan
		b. Mengajar X MIA 1	Perkenalan pertama dengan siswa lewat permainan lalu meneruskan pembelajaran yang sudah berjalan dari guru pembimbing	Pelaksanaan kurang tertata rapi karena pengajaran pertama belum menggunakan rpp dan belum begitu mengenal siswa dengan baik	Mencari referensi pembelajaran dan berusaha akrab melalui permainan
		c. Pendampingan PMR	Perkenalan anggota PMR yang terdiri dari siswa siswi baru kelas X	Waktu pelaksanaan yan tidak pasti	Datang pada saat sudah dimulai latihannya
		d. Persiapan Media dan Materi	Menyiapkan media pembelajaran berupa kertas lipat dan kertas manila.	-	-
6.	Sabtu, 15	a. Mengajar X MIA 1	Materi yang disampaikan adalah	Kesulitan mengatur agar	Ada jeda untuk evaluasi



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02
Mahasiswa

	Agustus 2015		membandingkan teks laporan hasil observasi dengan menggunakan permainan. Kelas dibagi menjadi dua kelompok besar untuk bersaing menempelkan hasil perbandingan yang telah mereka lakukan sebelumnya di papan yang sudah disediakan pada papan tulis.	kondusif	agar tidak gaduh
	b. Mengajar X MIA 2	Materi yang disampaikan adalah membandingkan teks laporan hasil observasi dengan menggunakan permainan. Kelas dibagi menjadi dua kelompok besar untuk bersaing menempelkan hasil perbandingan yang telah mereka lakukan sebelumnya di papan yang sudah disediakan pada papan tulis.	Kesulitan mengatur agar kondusif	Ada jeda untuk evaluasi agar tidak gaduh	



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

MINGGU 2

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 17 Agustus 2015	a. Upacara HUT RI ke-70	Mengikuti Upacara peringatan Hari Kemerdekaan RI di Lapangan SMA Negeri 2 Bantul.		
		b. Pemasangan stiker inventarisasi	Menempelkan stiker sensus inventaris di seluruh fasilitas sekolah.	Stiker tidak mudah menempel.	Dipastikan stiker sudah tertempel dengan benar.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Piket Administrasi	Piket mencatat peserta didik tidak masuk, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan.	Kekurangan anggota piket karena ada yang izin.	Meminta bantuan pada mahasiswa lain yang sedang tidak ada kegiatan.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Piket Salaman	Bersalaman dengan guru, karyawan, dan peserta didik yang baru saja tiba di sekolah.	-	-
		b. Entri Data Siswa Bawa untuk	Mengentri nama siswa baru kelas X	Komputer perpustakaan	Beberapa kelas harus dicek



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

	Perpustakaan	dalam komputer perpustakaan. Sejumlah 9 kelas.	sering error jadi menghambat pengentrian data	ulang dan dimulai dari awal kembali
	c. Konsultasi Pembelajaran	Menemui guru pembimbing untuk konsultasi terkait administrasi mengajar dan ikut guru mengajar di dalam kelas dalam rangka observasi kelas.	-	-
	d. Pembuatan RPP	Mencicil membuat RPP yang diminta oleh guru pembimbing untuk pembelajaran	-	-
	e. Pengumpulan Materi	Mencari buku referensi di perpustakaan terkait materi ketenagakerjaan dan <i>browsing</i> melalui internet. Materi yang sudah diperoleh, disusun dalam media permainan.	-	-
	f. Membuat Media	Menyiapkan media pembelajaran	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

		Pembelajaran	berupa kertas lipat dan kertas manila.		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Observasi Pembelajaran	Observasi di kelas XI MIA 4, materi yang disampaikan oleh guru adalah membandingkan teks cerpen	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	a. Mengajar X MIA 2	Siswa mengidentifikasi teks laporan hasil observasi secara individu. Lembar kerja sudah disediakan dan mereka mengidentifikasi teks laporan hasil observasi teman yang sudah disumbangkan.	-	-
		b. Mengajar X MIA 1	Siswa mengidentifikasi teks laporan hasil observasi secara individu. Lembar kerja sudah disediakan dan mereka mengidentifikasi teks laporan hasil observasi teman yang sudah	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02
Mahasiswa

			disumbangkan.		
		c. Membagi Seragam Batik Siswa Kelas X	Menge-pack seragam sekolah sesuai kelas dan ukuran yang dipesan untuk dibagikan pada peserta didik kelas X.	Ukuran seragam ada yang kurang dan tidak sesuai dengan pesanan.	Melakukan koordinasi dengan Waka Kesiswaan.
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Mengajar X MIA 1	Materi “mengabstraksi” pada teks LHO, siswa bekerja diluar ruangan dengn bekerja secara berkelompok (dua orang)	Siswa ingin bermain permainan di luar pembelajaran karena terbawa suasana di luar ruangan	Sebelum pembelajaran dilakukan <i>ice breaking</i> untuk mencairkan suasana
		b. Mengajar X MIA 2	Materi “mengabstraksi” pada teks LHO, siswa bekerja diluar ruangan dengn bekerja secara berkelompok (dua orang)	Siswa ingin bermain permainan di luar pembelajaran karena terbawa suasana di luar ruangan	Sebelum pembelajaran dilakukan <i>ice breaking</i> untuk mencairkan suasana

MINGGU 3

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24	IZIN DISPLAY ORMAWA			



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

Agustus 2015					
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Piket Administrasi	Piket mencatat peserta didik tidak masuk, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Pembuatan kisi-kisi dan soal Ulangan Harian	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian tema 1 Teks Laporan Hasil Observasi. Soal berupa pilihan ganda, isian singkat, dan essay.	-	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	a. Konsultasi kisi-kisi dan soal Ulangan Harian	Meminta saran atas kisi-kisi dan ulangan harian yang sudah dibuat	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	a. Mengajar X MIA 2	Siswa mengevaluasi pekerjaan milik teman baik secara individu maupun kelompok. Cara kerja mengevaluasi teks LHO ini setelah bekerja individu, kelas dibagi menjadi dua kelompok besar dan	Penggunaan hukuman dengan bedak membuat kelas sangat tidak kondusif	Hanya ketua kelompoknya saja yang berhak memberikan hukuman



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02
Mahasiswa

			kembali melakukan permainan adu cepat.		
		b. Mengajar X MIA 1	Siswa mengevaluasi pekerjaan milik teman baik secara individu maupun kelompok. Cara kerja mengevaluasi teks LHO ini setelah bekerja individu, kelas dibagi menjadi dua kelompok besar dan kembali melakukan permainan adu cepat.	Penggunaan hukuman dengan bedak membuat kelas sangat tidak kondusif	Hanya ketua kelompoknya saja yang berhak memberikan hukuman
		c. Pembuatan Kriteria Ketuntasan Minimal	Kriteria ketuntasan dibuat dengan bantuan teman dan menghasilkan KKM semester 1	Kurangnya contoh yang diberikan guru pembimbing	Meminta bantuan teman yang PPL di sekolah lain
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Mengajar X MIA 1	“Mengonversi” teks LHO ke dalam teks dram singkat (kelompok) dan teks puisi-pantun (individu)	-	-
		b. Mengajar X MIA 2	“Mengonversi” teks LHO ke dalam teks dram singkat (kelompok) dan	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

			teks puisi-pantun (individu)		
--	--	--	------------------------------	--	--

MINGGU 4

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Kerja Bakti	Membersihkan ruangan transit karena akan kedatangan tamu tim juri “Sekolah Gender”	-	-
		b. Pembuatan Program Remidi dan Pengayaan	Program Remidi dan Pengayaan dibuat untuk memberikan <i>treatment</i> siswa setelah ulangan harian.	Kurangnya referensi membuat Program tersebut	Meminta bantuan dari teman PPL sekolah lain.
2.	Selasa, 1 September 2015	a. Piket Administrasi	Piket mencatat peserta didik tidak masuk, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan.	-	-
		b. Pengepakan Workshop KIT BIMTEK	Penataan KIT untuk peserta workshop BIMTEK guna mempermudah pembagian dan	Ada beberapa KIT yang rusak	KIT yang rusak akan ditukarkan kembali ke tempat pemesanan



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

			mengisi barang-barang KIT		
3.	Rabu, 2 September 2015	a. Rapat Koordinasi Acara (Workshop <i>Public Speaking</i>)	Rapat koordianasi sie acara dilaksanakan pagi hari untuk membahas susunan acara dan tema yang sesuai untuk acara tersebut.	Waktu rapat yang singkat karena kesibukan mengajar	Memaksimalkan komunikasi di lua rapat maupun lewat media sosial
		b. Observasi Kelas	Observsi di kelas XI MIA 3, materi yang disampaikan oleh guru adalah mengevaluasi teks cerpen	-	-
		c. Pembuatan RPP	Mencicil membuat RPP yang diminta oleh guru pembimbing untuk pembelajaran	-	-
		d. Pengumpulan Materi	Mencari buku referensi di perpustakaan terkait materi ketenagakerjaan dan <i>browsing</i> melalui internet. Materi yang sudah diperoleh, disusun dalam media permainan.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

		e. Membuat Media Pembelajaran	Media berupa video referensi yang akan diadakan acuan role playing.	Internet akses yang lambat membuat video sangat lama diunduh.	Mencari tempat yang akses internetnya cepat
4.	Kamis, 3 September 2015	a. Konsultasi Pembelajaran	Menemui guru pembimbing untuk konsultasi terkait administrasi mengajar dan ikut guru mengajar di dalam kelas dalam rangka observasi kelas.	-	-
		b. Mengajar X MIA 1 (Ulangan Haiian)	Ulangan harian dilaksanakan selama 90 menit dengan 30 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat, dan 3 soal uraian	-	-
5.	Jumat, 4 September 2015	a. Mengajar X MIA 2	Materi tema II tentang teks Prosedur Kompleks. Menonton video tentang cara menarik dan menyetor uang di bank. Lalu, siswa mempraktikkan dalam sebuah role	Role playing hanya dilakukan beberapa siswa tidak keseluruhan karena kurang partisipasi X MIA 2	Beberapa siswa yang bersedia melakukan role playing dengan sungguh-sungguh



LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F02

Mahasiswa

			playing.		
		b. Mengajar X MIA 1	Materi tema II tentang teks Prosedur Kompleks. Menonton video tentang cara menarik dan menyetor uang di bank. Lalu, siswa mempraktikkan dalam sebuah role playing.	Pengulangan role playing karena grogi	Diulang 3 kali untuk mendapatkan role playing paling baik.
6.	Sabtu, 5 September 2015	a. MC Acara Workshop <i>Public Speaking</i>	Menjadi MC saat acara Workshop <i>Public Speaking</i> . Yaitu memandu acaa dari awal sampai akhir sekaligus enjadi penghubung antara peserta workshop dengan pembicara	Waktu mulai acara yang berubah membuat susunan acara banyak yag diubah pula	Kekosongan waktu karena kesalahan teknis diisi dengan permainan dengan peserta
		b. Mengajar X MIA 2 (Ulangan Harian)	Ulangan harian dilaksanakan selama 90 menit dengan 30 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat, dan 3 soal uraian	Ada beberapa siswa yang mengikuti kegiatan TONTI dan hanya melaksanakan ulangan paruh waktu	Dianjutkan di kemudian hari



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

MINGGU 5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	a. Apel Pagi	Mengikuti apel pagi di lapangan SMA Negeri 2 Bantul. Saat apel disampaikan orasi dari calon-calon Ketua OSIS dan disampaikan prestasi sekolah.	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	a. Piket Administrasi	Piket mencatat peserta didik tidak masuk, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan.	-	-
3.	Rabu, 9 September 2015	a. Konsultasi Bahan Remidi dan Pengayaan	Meminta saran dan pendapat atas bahan remidi maupun pengayaan yang telah dibuat.	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	a. Remidi dan Pengayaan X MIA 1	Remidi dilakukan oleh 5 orang dan 15 orang pengayaan.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

5.	Jumat, 11 September 2015	a. Praktik Drama X MIA 2	Praktik drama di X MIA 2 tidak dapat terlaksana karena kondisi mereka yang kurang bertanggungjawab, mereka hanya mengumpulkan teks drama saja	Ketidaktanggung jawaban X MIA 2 dalam pementasan drama	Diisi dengan games sederhana
		b. Penarikan PPL	Penarikan PPL UNY di SMA Negeri 2 Bantul oleh Dosen Pembimbing dan jajaran perangkat SMA Negeri 2 bantul	Tidak dapat mengikuti penarikan dari awal dikarenakan mengajar	Menyusul pada saat mengajar sudah selesai.
		c. Praktik Drama X MIA 1	Drama dilakukan guna menunjang hasil kerja siswa mengonversi teks LHO menjadi teks drama singkat. Ditampilkan oleh 4 kelompok dalam kelas X MIA 1	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	a. Remidi dan Pengayaan X MIA 2	Remidi dilakukan oleh 17 orang dan 13 orang pengayaan.	Pelaksanaan remidi kekurangan waktu	Ditambah 15 menit waktunya



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02

Mahasiswa

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Kusmarwanti, M. Pd.

NIP 19770923 200501 2 001

Jumarudin, S. Pd

NIP 19721213 200501 1 007

Sukma Eka Parameita

NIM. 12201241072



**LAPORAN DANA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F03

Mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA LOKASI : SMA Negeri 2 Bantul
ALAMAT LOKASI : Jalan RA Kartini, Trirenggo, Bantul, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Digunakan sebagai penentuan perencanaan pembelajaran dan sebagai acuan penilaian guru pembimbing terhadap administrasi mahasiswa maupun pembelajarannya (4 RPP)	-	18.100	-	-	18.100
2.	Lembar Kerja Siswa	Digunakan siswa untuk mengerjakan tugas di kelas (50 lembar untuk 2 kelas)	-	35.000	-	-	35.000
3.	Media Pembelajaran	Mempermudah siswa memahami pembelajaran	-	48.800	-	-	48.800
4.	Ulangan Harian	Mengevaluasi pembelajaran dalam satu tema (50 soal dan 50 lembar jawab)	-	45.000	-	-	45.000



**LAPORAN DANA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F03
Mahasiswa

5.	Remidial-Pengayaan	Program yang diberikan untuk meningkatkan nilai maupun meningkatkan kemampuan siswa (kertas buram sejumlah 150 lembar)	15.000	-	-	-	15.000
6.	Penyusun-an laporan	Digunakan untuk menegvaluasi pelaksanaan PPL maupun pertanggungjawaban mahasiswa selama melaksanakan PPL	-	30.000	-	-	30.000
Jumlah			15.000	179.000			191.900

Sleman, 12 September 2015

Kepala Sekolah

Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.Mpar
NIP 19640727 199303 1 003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Kusmarwanti, M. Pd.
NIP 19770923 200501 2 001

Ketua Kelompok

Surya Dhimas Aditya
NIM 12601241084



**LAPORAN DANA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F03

Mahasiswa

**DOKUMENTASI KEGIATAN PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 2 BANTUL**





