

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Alamat : Jl. RA Kartini, Kec. Bantul, Kab. Bantul, DIY, 55714**



**Disusun Oleh :  
EVINTA YOGI TITRIANI  
12804241027**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMA N 2 Bantul

**Nama** : Evinta Yogi Titriani  
**NIM** : 12804241027  
**Jurusan** : Pendidikan Ekonomi  
**Fakultas** : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 2 Bantul pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2015 ini.

Bantul, September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,



Mustofa S.Pd., M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Guru Pembimbing,



Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd  
NIP. 19690727 200501 2 013

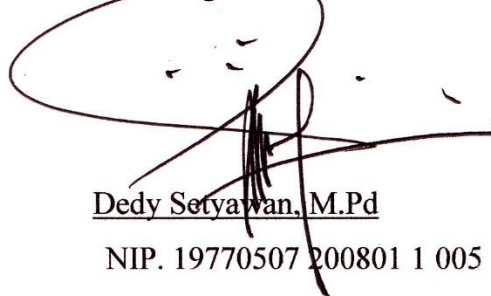
Menyetujui :

Kepala SMA Negeri 2 Bantul


Drs. Isdar Goko, M.Pd, M.MPar  
NIP. 19640727 199303 1 003

Koordinator PPL  
SMA Negeri 2 Bantul



Dedy Setyawan, M.Pd  
NIP. 19770507 200801 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 2 Bantul yang terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 yang dilaksanakan di SMA N 2 Bantul.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2015 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
5. Bapak Mustofa, S.Pd.,M.Sc selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahnya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2015.
6. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar selaku Kepala Sekolah SMA N 2 Bantul yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 2 Bantul.
7. Bapak Dedy Setyawan, M.Pd selaku Koordinator PPL di SMA N 2 Bantul yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2015.
8. Ibu Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd selaku Guru Pembimbing PPL di SMA N 2 Bantul yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
9. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 2 Bantul atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.
10. Siswa siswi SMA Negeri 2 Bantul yang telah bekerjasama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL UNY 2015.

12. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2015.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 2 Bantul, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Bantul, September 2015

Penyusun



Evinta Yogi Titriani  
NIM.12804241027

## DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan dan Rumusan Program PPL .....	12
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	16
B. Pelaksanaan PPL .....	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL .....	23
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	27
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>29</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>30</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Kerja PPL .....	1 lembar
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL .....	12 lembar
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL .....	3 lembar
4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi.....	1 lembar
5. Lembar observasi.....	8 lembar
6. Daftar Piket .....	1 lembar
7. Silabus .....	17 lembar
8. Program dan Pelaksanaan Harian.....	7 lembar
9. Program Tahunan.....	3 lembar
10. Program Semester.....	5 lembar
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	4 KD
12. Daftar Hadir.....	2 lembar
13. Kisi –kisi Ulangan.....	1 lembar
14. Lembar Soal Ulangan.....	7 lembar
15. Lembar Soal Remidi dan Pengayaan.....	1 lembar
16. Analisis Butir Soal.....	8 lembar
17. Daftar Nilai.....	7 lembar
18. Dokumentasi.....	1 lembar

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2015**

**SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Oleh : Evinta Yogi Titriani**

## **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan, serta dapat memperluas wawasan. Adapaun tujuan dari Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidangnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 2 Bantul meliputi kegiatan praktik pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas X IIS 1 dan X MIA 6. Kegiatan praktik mengajar di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2015. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar seperti kegiatan piket dan pendampingan kegiatan sekolah lainnya.

Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan dan beberapa kali praktek mengajar insidental. Dari kegiatan praktik mengajar dan praktik persekolahan yang telah dilaksanakan, maka dapat didapatkan hasil bahwa siswa SMA Negeri 2 Bantul rata-rata mempunyai kesungguhan belajar yang tinggi. Hal tersebut juga didukung dari pihak sekolah dengan menjalankan lembaganya secara profesional sehingga dapat mewujudkan output yang baik.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan lembaga yang berperan dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Pembentukan kualitas sumber daya manusia di sekolah terjadi dalam proses pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dengan siswa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai lembaga yang konsisten mengabdikan dalam dunia pendidikan memfasilitasi mahasiswanya yang menempuh program studi pendidikan untuk menimba ilmu melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, dimana melalui program ini mahasiswa di beri kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan warga sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta bertanggungjawab atas pelaksanaan program kerja yang bermanfaat bagi warga sekolah sehingga dapat menjadi refensi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki agar bermanfaat dan dapat diterima masyarakat. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang *fresh* dan inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam merealisasikan program pengembangan sekolah. Bagi mahasiswa praktikan, program PPL menjadi salah satu kendaraan untuk terus eksis di dunia pendidikan serta mengasah kemampuan untuk menghadapi masalah, mencari solusi atas permasalahan serta memformulasikan langkah inovatif dan relistis untuk mengatasi permasalahan tersebut.

## A. ANALISIS SITUASI

### 1. Visi dan Misi Sekolah

#### **Visi SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta:**

Terwujudnya SMADABA APIK (SMAN 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

#### **Misi SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta:**

- a. Menciptakan suasana religius dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan
- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajaran berbasis teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman, bersih, dan sehat.
- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

### 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta merupakan sekolah menengah atas yang berdiri berdasarkan SK Kemendikbud RI No.0353/0/1985. Sekolah ini berlokasi di Jl. RA Kartini, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta, dengan luas tanah 15.000 m<sup>2</sup>. SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta dilengkapi gardu listrik tersendiri, jadi sekolah mampu memenuhi kebutuhan listrik untuk seluruh ruangan. Gedung-gedung sekolah yang diberi nama dengan nama-nama pahlawan nasional, antara lain:

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1

3	Ruang Kantor Tata Usaha	1
4	Ruang Sidang	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang Piket Guru	1
7	Ruang Teori	24
8	Ruang Aula	1
9	Ruang Perpustakaan	1
10	Ruang Bimbingan dan Penyuluhan	1
11	Ruang Pertemuan Kedap Suara	1
12	Ruang Lab. Bahasa	1
13	Ruang Gazebo	1
14	Ruang Kaca	1
15	Ruang Lab. Fisika	L
16	Ruang Lab. Biologi	1
17	Ruang Lab. Komputer	1
18	Koperasi	1
19	Ruang Agama Katholik	1
20	Ruang Agama Kristen	1
21	Ruang UKS	1
22	Ruang OSIS	1
23	Ruang Rohis	1
24	Toilet	10
25	Ruang Kantin	1
26	Lapangan Upacara	1
27	Mushola	1
28	Tempat Parkir	1
29	Lapangan Voli	1

30	Lapangan Basket	1
31	Lapangan Bulutangkis	1
32	Arena Lompat Jauh	1
33	Ruang Gudang	1
34	Kantin kejujuran	1
35	Bank Bantul	1
36	Rumah Penjaga Sekolah	1
37	Pos Satpam	1

a. Keadaan lokasi

Lokasi SMA Negeri 2 Bantul di Jl. RA Kartini, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi sekolah dekat dengan keramaian serta strategis karena letaknya yang berada di pusat kota dan dekat dengan pemukiman warga.

b. Keadaan gedung

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

c. Keadaan prasarana/sarana

1) Prasarana/sarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, kondisinya bersih dan terawat.

2) Prasarana/sarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia. Fasilitas olah raga sudah dilengkapi dengan tempat penyimpanan peralatan olah raga.

d. Keadaan personalia

SMA Negeri 2 Bantul memiliki tenaga pendidik dan karyawan berjumlah 88 orang.

- e. Keadaan fisik lain (penunjang)
- 1) Tempat parkir sudah tersedia, dan sudah ada pembagian tempat parkir untuk guru/karyawan, siswa, dan tamu namun masih kurang tertata rapi dan terlalu berpencair-pencar.
  - 2) Fasilitas peribadatan seperti mushola sudah ada dalam kondisi baik.
  - 3) Kantin sudah tersedia dalam keadaan baik, bersih dan mampu memenuhi kebutuhan siswa.
  - 4) Pos satpam sudah tersedia dan dalam kondisi baik.
  - 5) Koperasi dengan bangunan yang baik.
- f. Penataan ruang kerja
- Dalam aspek penataan ruang kerja ada beberapa hal yang terkait yaitu pencahayaan, suara, warna, dan juga letak dari perabot/alat kerja kantor.
- 1) Ruang kelas yang berada di lantai satu maupun dilantai dua sudah mendapatkan pencahayaan yang baik dan memadai.
  - 2) Faktor keramaian suara dari pemukiman warga dan jalan raya tidak mengganggu aktivitas guru, karyawan serta siswa SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta.
  - 3) Warna di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung aktivitas guru, karyawan dan siswa.
  - 4) Penataan letak barang baik di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung iklim kerja para guru, siswa, dan didukung perangkat sekolah yang lain untuk menjalankan tugas masing-masing.

### **3. Potensi siswa**

SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta memiliki 2 kompetensi keahlian yaitu:

- a. MIPA
- b. IIS

Berikut ini rincian jumlah siswa :

KELAS		L	P	JUMLAH
X	MIPA I	8	12	20
	MIPA II	10	12	22
	MIPA III	11	19	30
	MIPA IV	10	22	32
	MIPA V	8	22	30
	MIPA VI	8	24	32
	MIPA VII	10	22	32
	IIS I	3	17	20
	IIS II	3	17	20
KELAS		L	P	JUMLAH
XI	MIPA I	7	13	20
	MIPA II	10	19	29
	MIPA III	10	19	29
	MIPA IV	10	20	30
	MIPA V	10	20	30
	MIPA VI	10	20	30
	MIPA VII	10	20	30
	IIS I	11	13	24
	IIS II	8	15	23
KELAS		L	P	JUMLAH
XII	MIPA I	9	11	20
	MIPA II	11	23	34
	MIPA III	12	22	34
	MIPA IV	11	20	31
	MIPA V	10	22	32

	MIPA VI	11	21	32
	IIS I	3	18	21
	IIS II	9	14	23
	IIS III	5	16	21
<b>TOTAL SISWA</b>		<b>L</b>	<b>P</b>	<b>JUMLAH</b>
		<b>236</b>	<b>501</b>	<b>737</b>

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 737 siswa, dengan jumlah siswa perempuan sebanyak 501 dan laki-laki sebanyak 236

Prestasi sekolah banyak terwakili dalam berbagai perlombaan, baik dalam bidang akademik dan dalam bidang non-akademik.

#### **4. Potensi Guru**

Terdapat 64 orang guru di SMA Negeri 2 Bantul Yogyakarta. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dampak dari sertifikasi tersebut yaitu guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya. Dari segi minat terhadap karya ilmiah, guru SMA Negeri 2 Bantul banyak yang telah membuat karya ilmiah guna mengembangkan potensi akademik SMA Negeri 2 Bantul.

#### **5. Potensi Karyawan**

Jumlah karyawan di SMA Negeri 2 Bantul adalah 21 orang, dengan bagian-bagian meliputi keamanan, persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga. Latar belakang pendidikan

karyawan SMA Negeri 2 Bantul berasal dari SD hingga S1. Jam masuk karyawan adalah dari pukul 07.00-14.30.

## **6. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), Media**

Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja, kursi, *whiteboard*, serta LCD dilengkapi dengan proyekturnya. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan satu ruang yang digunakan untuk KBM Agama Kristen/Katolik.

Penataan ruang kelas di SMA Negeri 2 Bantul sama dengan penataan kelas pada umumnya. Setiap kelas dilengkapi dengan gambar dan atribut lain sebagai pendukung dalam proses pembelajaran. Tersedia laboratorium yang representative untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi para siswa SMA Negeri 2 Bantul.

## **7. Perpustakaan**

Perpustakaan SMA Negeri 2 Bantul dilengkapi dengan AC dan internet, dan sudah menggunakan system digital. Dilengkapi dengan ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan komputer sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku yang disediakan cukup lengkap mulai dari buku akademik sampai buku non akademik.

Ada beberapa kategori peminjaman buku.

- a. Buku cetak umum/paket yang di gunakan di kelas dan tidak dapat dibawa pulang.
- b. Maksimal peminjaman buku adalah 2 eks.

## **8. Laboratorium**

Laboratorium yang terdapat di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- a. Laboratorium Fisika
- b. Laboratoeium Kimia

- c. laboratorium Biologi,
- d. Laboratorium Bahasa
- e. Laboratorium IPS
- f. Laboratorium Komputer
- g. Laboratorium Multimedia

## **9. Bimbingan Konseling**

Ruang BK SMA Negeri 2 Bantul terletak di lantai 1. Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah.

Ruang BK sangat representative untuk mendukung konsultasi siswa secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Siswa rutin mendatangi ruang BK untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa, maupun konsultasi seputar masalah remaja.

Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat 6 orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas X, XI, dan XII sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 150 siswa.

Bimbingan konseling dilakukan di luar kelas dan home visit sesuai dengan tingkat kebutuhan.

## **10. Bimbingan Belajar**

Terdapat berbagai bimbingan belajar, antara lain pendalaman materi, tambahan pelajaran, remedial. Pendalaman materi diberikan untuk kelas XII setelah jam pelajaran. Remedial diperuntukkan bagi siswa yang memiliki nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.

## **11. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA Negeri 2 Bantul diantaranya:

- a. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Katolik)
- b. Keolahragaan (basket, bola voli, karate, pencak silat)
- c. Kepemimpinan (Paskibra/Pleton Inti)
- d. Palang Merah Remaja
- e. Seni (seni tari, band, teater, paduan suara)
- f. Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)
- g. Kelompok majalah kreasi
- h. Kewirausahaan
- i. Pembinaan olimpiade sains dan teknologi.

Berbagai ekstrakurikuler tersebut telah memberikan kontribusi terhadap prestasi sekolah melalui berbagai perlombaan seperti Paskibra, teater, Olimpiade Sains, dan lain sebagainya.

## **12. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMA Negeri 2 Bantul berjalan dengan baik. OSIS SMA Negeri 2 Bantul dipimpin oleh seorang Ketua Umum OSIS yang merupakan siswa kelas XI dan dibantu oleh seksi-seksi yang berasal dari siswa kelas X maupun kelas XI. Ketua OSIS terpilih mendapat wewenang untuk merekrut pengurus OSIS lain untuk membantu tugasnya. Pengurus OSIS baru yang telah terpilih kemudian mengikuti kegiatan Latihan Dasar Kepemimpinan dalam bentuk Diklat.

Untuk menunjang kelancaran tugas pengurus OSIS, Organisasi OSIS SMA Negeri 2 bantul diberikan fasilitas ruang yang berada sederet dengan ruang UKS dan ruang BK. Osis memiliki kantin kejujuran sebagai upaya untuk mendukung pendidikan anti korupsi di SMA Negeri 2 Bantul.

## **13. Organisasi dan Fasilitas UKS**

Ruang UKS Permata SMADABA dengan ruangan yang bersih, representative dan dilengkapi dengan obat-obatan standar. Disamping ruangan yang luas, fasilitas juga lengkap, terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai. Dikelola oleh petugas UKS bersama PMR binaan PMI Bantul. UKS Permata SMADABA menyediakan layanan pemeriksaan dokter setiap hari senin.

#### **14. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1, yang terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staf TU. Masing-masing terdapat komputer dan telepon.

Personalia Tata Usaha terdiri dari karyawan terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja Tata Usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan Tata Usaha dapat segera ditangani.

#### **15. Karya Tulis Ilmiah Siswa**

Karya Ilmiah Siswa merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang kurang diminati siswa.

Kendala yang dihadapi dalam penyelenggaraan ekskul ini:

- a. Banyak anak yang tidak suka dengan IPA, meskipun pembimbing tidak hanya menekankan terhadap penelitian sains saja tetapi juga sosial tetapi ekskul ini kurang diminati.
- b. Alat-alat penelitian kurang memadai (tidak ada laboratorium khusus untuk penelitian).

#### **16. Karya Ilmiah Guru**

Pihak sekolah sangat mendukung adanya karya ilmiah guru. Tetapi, dari pihak guru sendiri belum banyak berminat untuk membuat karya ilmiah.

## **17. Tempat Ibadah**

Setiap hari warga sekolah menggunakan Masjid Al- Amien yang berada di halaman sekolah yaitu disebelah barat Mini Market G7. Masjid tersebut merupakan masjid milik masyarakat Gowongan Kidul. Masjid dilengkapi dengan peralatan ibadah seperti mukena, sajadah, Al Quran serta Surat Yasiin. Selain itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kipas angin, pengeras suara, kotak infak, papan informasi, dan juga ruang perpustakaan. Tempat wudhu terletak disebelah kiri masjid dalam keadaan kurang bersih. Tempat wudhu bagi perempuan terlihat terbuka dan tanpa kaca, serta hanya terdapat sebuah kamar mandi.

## **18. Kesehatan Lingkungan**

SMA N 2 Bantul merupakan sekolah yang Peduli dan Berbudaya (Adiwiyata), sekolah yang mempromosikan kesehatan, dimana sekolah ini sangat memperhatikan kesehatan siswa-siswanya sebagai pokok utama. Terlihat dari suasana lingkungan yang asri, bersih, dan fasilitas UKS yang sangat memadai.

## **B. Perumusan Dan Rancangan Program PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

### **1. Observasi Fisik Sekolah**

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

## **2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas**

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai peranan seorang guru yang sebenarnya didalam kelas, khususnya tugas dalam mengajar. Pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, respon siswa dalam pembelajaran, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing.

## **3. Pendampingan Kedisiplinan**

Kegiatan pendampingan kedisiplinan ini diadakan dengan tujuan untuk mentertibkan peraturan-peraturan sekolah yang masih dilanggar oleh siswa-siswi SMA N 2 Bantul. Kegiatan ini dilakukan di depan gerbang masuk dengan mengamati cara berpenampilan siswa-siswa apakah ada yang melanggar atau tidak. Apabila terdapat siswa/siswi yang melanggar, kemudian ditegur dan dicatat namanya untuk diberi point. Ketika point siswa/siswi sudah mncapai batasan peringatan, maka akan dilakukan peringatan atau sampai pemberian skorsing/ belajar sendiri(di luar kelas).

## **4. Kegiatan Salam-salaman**

Kegiatan ini dilakukan pada jam ke 0, atau sebelum jam masuk pelajaran dimulai. Tujuan kegiatan ini adalah untuk membina tali silatursahmi antar sesame warga SMA N 2 Bantul. Kegiatan ini dilakukan seetiap hari tepatnya saat pagi hari dan dilakukan kisaran pukul 06.00-07.00 WIB.

## **5. Pelaksanaan Piket Mingguan**

Piket mingguan dilaksanakan hanya satu hari selama seminggu dan setiap mahasiswa PPL memiliki jadwal piketnya sendiri. Kegiatan piket

dilaksanakan dengan menunggu ruang piket dan melayani siswa apabila ada siswa yang hendak ijin keluar kelas/keluar sekolah. Kegiatan piket juga dilakukan dengan melaksanakan absen keliling.

#### **6. Pengepakan Almamater Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan di ruang OSIS SMA N 2 Bantul dengan tujuan mengepack almamater siswa yang kemudian hendak dibagi per kelasnya.

#### **7. Pengawasan Ujian Seleksi Lomba OSN**

Kegiatan ini dilakukan dengan mengawasi adanya seleksi lomba OSN di setiap ruangan yang diisi oleh kelas X dan kelas XI baik dari MIPA ataupun IIS.

#### **8. Inventarisasi Fasilitas Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan dengan menempel stiker invntarisasi fasilitas sekolah di setiap fasilitas sekolah di seluruh ruangan SMA N 2 Bantul.

#### **9. *Public Speaking***

Kegiatan *Public Speaking* ini dilaksanakan dengan tujuan melatih siswa agar mampu berbicara di depan *public*/ melatih kecakapan bicara siswa sehingga siswa memiliki pengetahuan tentang bagaimana cara berbicara di depan umum. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu, 5 Agustus 2015 di ruang RA. Kartini SMA N 2 Bantul yang diikuti oleh masing-masing 3 orang siswa perwakilan dari setiap kelasnya.

#### **10. Praktek Persekolahan**

Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 2 Bantul adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.

- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.45 – 13.45 WIB)
- c. Pembuatan Administrasi guru dan siswa

### **11. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

### **12. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 11 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 2 Bantul. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 10 September 2015 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta administrasinya.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 2 Bantul.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa perlu melakukan persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non fisik supaya kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu sebelum diterjunkan Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam program ini, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 8-12 orang . Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai siswa dengan seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro ini dilaksanakan 1 pertemuan dalam seminggu. Satu pertemuan digunakan praktikan untuk praktik mengajar dengan peran sebagai guru dan pertemuan lainnya praktikan berperan sebagai siswa dimana peran guru dipraktikkan oleh kelompok lainnya. Dosen pembimbing memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran. Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya. Serta mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi

mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL disekolah yang merupakan mata kuliah wajib lulus dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

## **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2015.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

## **3. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra-mengajar

### **a. Observasi Pra PPL**

Dibagi kedalam tiga aspek, yaitu :

- Observasi kondisi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

- Observasi siswa, meliputi perilaku siswa di dalam kelas dalam mengikuti proses pembelajaran maupun perilaku siswa diluar kelas. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra-mengajar

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Pada awalnya, observasi kelas dilaksanakan oleh praktikan pada tanggal 25 Maret 2015 bersama dengan Ibu Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi. Observasi dilaksanakan di kelas X pada mata pelajaran Kewirausahaan. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar-mengajar (PBM) di kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran
  - a) Salam pembuka dan berdoa
  - b) Presensi
  - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
  - d) Memberikan motivasi kepada siswa
- 2) Pokok pelajaran
  - a) Memberikan contoh teks / materi kongkrit

- b) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori
  - c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - d) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- 3) Menutup pelajaran
- a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
  - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan
  - c) Memberi tugas, pesan dan saran
  - d) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahulu mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Silabus
  - 2) Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran
  - 3) Media Pembelajaran
  - 4) Sumber Belajar
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Cara membuka pelajaran
  - 2) Apersepsi dalam mengajar
  - 3) Penyajian materi
  - 4) Tehnik bertanya
  - 5) Metode pembelajaran
  - 6) Penggunaan bahasa
  - 7) Penggunaan alokasi waktu
  - 8) Gerak dan mimik wajah
  - 9) Cara memotivasi siswa

- 10) Pemberian tugas
  - 11) Penggunaan media di kelas
  - 12) Bentuk dan cara evaluasi
  - 13) Cara menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat :

1. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
2. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
4. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.
5. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
6. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
7. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.

#### **4. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain :

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan.

- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

### **1. Pembuatan RPP**

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian *diprint* dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 4 pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

### **2. Praktik Mengajar**

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IIS 1, dan X IIS 2 dengan 1 kali pertemuan dalam seminggu selama 2 jam pelajaran. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. PPL dilaksanakan dari tanggal 10

Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Kegiatan PPL sudah mulai berjalan pada minggu pertama. Berikut di jadwal mengajar praktikan PPL.

**Jadwal Mengajar :**

Hari	Kelas	Jam
RABU	X IIS 1	3-4 (Pukul 08.30-10.00 WIB)
	X IIS 2	5-6 (Pukul 10.15-11.45 WIB)

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 12 Agustus 2015 sampai 02 September 2015 di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 sebanyak 4 kali pertemuan dengan 2 jam pelajaran setiap pertemuan. Sedangkan kelas X IIS 2 sebagai kelas yang digunakan untuk *Team Teaching* dengan rekan PPL lainnya. Mahasiswa juga membantu guru pembimbing mengajar Ekonomi pada kelas lainnya sebanyak 14 kali pertemuan dengan 2 jam pelajaran setiap pertemuan. Selain itu praktik mengajar juga sering dilakukan ketika piket harian terdapat jam pelajaran yang kosong, sering mahasiswa diminta untuk memberi tugas atau mengisi kelas dengan materi tertentu misal tentang pendidikan karakter, motivasi ataupun materi-materi tertentu. Adapun jam mengajar yang sesuai dengan kesempatan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	X MIA 4 X MIA 5 X MIA 6	Perkenalan, Pengertian Ilmu Ekonomi, Manfaat mempelajari Ilmu ekonomi dan Pentingnya Ilmu ekonomi, Kebutuhan

2	Sabtu, 22 Agustus 2015	X IIS 2 X IIS 1 X MIA 6	Masalah Pokok Ekonomi, Kelangkaan, Biaya Peluang, dan cara mengatasinya.
3	Selasa, 25 Agustus 2015	X MIA 5 X MIA 6	Pengertian Sistem Ekonomi, Ciri-ciri Sistem Ekonomi, Kelemahan dan Kelebihan Sistem Ekonomi.
4	Rabu, 26 Agustus 2015	X MIA 7	Pelaku-pelaku Kegiatan Ekonomi, Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah dan Masyarakat, dan Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi.
5	Senin, 31 Agustus 2015	XI IIS 2	Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan Kerja, Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, dan Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja.
6	Selasa	XI IIS 1	Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan Kerja, Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, dan Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

#### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta

pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

## 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- b. Praktikan masih merasa belum bisa manajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran kadang tidak sesuai dengan RPP.
- c. Keterbatasan sumber belajar baru/buku yang relevan dengan kurikulum 2013.

### 3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
- c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya siswa menyiapkan materi dan telah belajar sebelum mengikuti pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang dipelajari di kampus. Namun pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapatkan kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Pelaksanaan PPL dengan penerapan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar walaupun belum didukung dengan kesiapan yang matang dari pihak pemerintah.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

### **1. Untuk Mahasiswa PPL (Praktikan)**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- c. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- d. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- e. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

### **2. Untuk Universitas**

- a. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.

- b. Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan, juga untuk mengatasi segala permasalahan yang mungkin timbul.

### **3. Untuk SMA N 2 Bantul**

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.
- c. Penggunaan media penunjang belajar misalnya tape, media gambar dan LCD agar lebih dimaksimalkan lagi tidak hanya terbatas pada pengajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI SISWA**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA : EVINTA YOGI T. PUKUL : 11.00 WIB  
MAHASISWA  
NO. MAHASISWA : 12804241027 TEMPAT : SMA N 2 BANTUL  
PRAKTIK  
TGL. OBSERVASI : FAK/JUR : FE/PEND. EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat SP
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat RPP
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan prolog atau mengaitkan materi dengan fakta yang ada di masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, diskusi, presentasi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa yang santun baik siswa maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah diplotkan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru mengawasi siswa saat siswa berdiskusi dan memberi arahan saat siswa mengalami kesulitan dan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan

	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di masyarakat sehingga siswa tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa sebelum menunjuk siswa untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya siswa secara tidak langsung harus konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam menguasai kelas namun perlu ditingkatkan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu media PPT (Powerpoint)
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi, doa, dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa siswa yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku peserta di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Yogyakarta, September 2015

Guru Pembimbing,



Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2 013

Penyusun



Evinta Yogi Titriani

NIM.12804241027



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMAN 2 Bantul  
Nama Mahasiswa : Evinta Yogi Titriani  
Alamat Sekolah : Jl. RA Kartini, Kec. Bantul, Kab. Bantul, DIY, 55714

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah bangunanya kokoh, layak dan bersih. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi siswa	Siswa memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi siswa	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1 dan beberapa guru sudah S-2	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD dan proyektor di setiap kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	SMA Negeri 2 Bantul memiliki 1 Unit	Perlu penataan

		<p>perpustakaan, Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja,, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku-buku pelajaran yang beragam dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.</p>	ulang
7	Laboratorium	<p>Laboratorium terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lab. Biologi</li> <li>2. Lab. Kimia</li> <li>3. Lab. Fisika</li> <li>4. Lab. Computer</li> <li>5. Ruang Rapat</li> </ol>	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	<p>Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 2 Bantul. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling</p>	Pertahankan

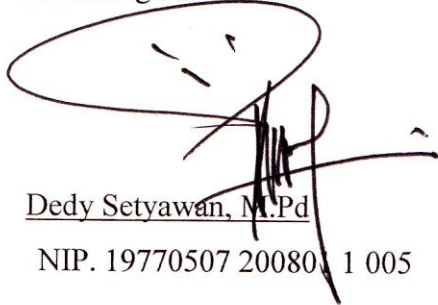
		sangat membantu kemajuan siswa.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar di SMAN 2 Bantul diadakan untuk kelas XII. Pada kelas XII diadakan menjelang UN.	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Ekstrakurikuler yang tersedia untuk siswa yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atletik</li> <li>2. Bola</li> <li>3. Voli</li> <li>4. Karawitan</li> <li>5. Seni tari</li> <li>6. PKK</li> <li>7. Sepak bola</li> <li>8. Teater</li> <li>9. Musik</li> <li>10. Bola basket</li> <li>11. pencak silat</li> <li>12. Pramuka</li> <li>13. English Club</li> <li>14. Pleton Inti (tonti)</li> <li>15. Paduan Suara</li> </ol>	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki Ruang OSIS SMA N 2 Bantul kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti dll.</p>	

12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS SMA Negeri 2 Bantul ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya. Terpisah UKS putra dan putri	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah	
16	Koperasi siswa	Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah, Al-Qur'an dan buku keagamaan yang mencukupi dan tertata rapi, sehingga nyaman saat beribadah.	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah. Sekolah ini juga tergolong	

		sekolah. Sekolah ini juga tergolong sekolah adiwiyata.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Areanya luas dan mencukupi untuk semua warga sekolah	

Bantul, September 2015  
Pengamat,

Koordinator PPL  
SMA Negeri 2 Bantul



Dedy Setyawan, M.Pd  
NIP. 19770507 200801 1 005



Evinta Yogi Titriani  
NIM. 12804241027

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 2 Bantul



Drs. Ismailoko, M.Pd, M.MPar  
NIP. 19640727 199303 1 003



**SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)**

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : X  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur,					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ilmu ekonomi</li> <li>• Pembagian Ilmu ekonomi</li> <li>• Prinsip ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>ilmu ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> <li>• Biaya peluang</li> <li>• Pilihan</li> <li>• Skala prioritas</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> <li>• Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</li> <li>• Sistem ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi Yang bener</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> <li>• Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi/ menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p> <p><b>Penilaian produk:</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Narasumber</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <b>Error! Hyperlink reference not valid.</b></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawarandari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/ elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b>  Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b>  Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.ojk.go.id">www.ojk.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.idx.co.id">www.idx.co.id</a></li> <li>• <a href="http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm">http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm</a>(bi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>• Stabilitas sistem keuangan</li> </ul> <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian OJK</li> <li>• Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul>	<p>dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antar pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian</p>	<p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>		<p><i>la memungkin)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK</li> <li>• Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI</li> <li>• Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan</li> <li>• Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah</li> <li>• Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentralan yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah uang</li> <li>Pengertian uang</li> <li>Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>Unsur pengaman uang rupiah</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</li> <li>Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang</li> <li>Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi dan koperasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian</li> <li>• Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian</li> <li>• Keputusan Bersama Menteri</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah</li> <li>• Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</li> <li>• Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa</li> </ul>	<p>koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan</p>			Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI\_1) dan sikap sosial (KI\_2) siswa selama proses pembelajaran  
Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ...2015...**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 BANTUL  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. RA Kartini, Trirenggo, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Mustofa, S.Pd., M.Sc  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 22 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	27 Agustus 2015	2	Konsultasi kelas, cara mengajar, keaktifan siswa	Sudah sesuai	
2	3 September 2015	2	Konsultasi bahan ajar dan media		
3	9 September 2015	2	Monitoring KBM		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Dra. Sardarmoko, M.Pd, M.M  
 NIP. 19640727 199303 1 003

Bantul, 17 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Ekonomi  
  
 Evinta Yogi Titriani





MATRIK PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA Kartini Kec. Bantul, Kab. Bantul, DIY, 55714

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
<b>A. Kegiatan Pembelajaran</b>							
1	Konsultasi dengan dosen pembimbing	1	1	1	1		4
2	Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	2	2	2	10
3	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran	2	2	2	2	2	10
4	Pembuatan RPP	2	2	2	2	2	10
5	Pembuatan Prota, Prosem dan Administrasi guru	3	2	2	2	6	15
6	Pembuatan Media Pembelajaran	3	3	3	3		12
7	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)	2	2	2	2		8
8	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	2	4	4	4		14
	b. Pelaksanaan	4	10	10	10		34
	c. Evaluasi	2	4	2	2		10
9	Tugas harian individu dan tugas kelompok						
	a. Pembuatan tugas harian individu dan tugas kelompok		3	3	3		9
	b. Pengoreksian hasil tugas harian individu dan kelompok		3	3	3		9
10	Ulangan Harian						
	a. Pembuatan kisi-kisi ulangan	2					2
	b. Pembuatan soal ulangan	2					2
	c. Penggandaan soal ulangan	1					1
	d. Pelaksanaan ulangan		1				1
	e. Pengoreksian ulangan		1				1
11	Remedial + Pengayaan						
	a. Pembuatan soal remedial + pengayaan		2				2
	b. Penggandaan soal remedial + pengayaan		2				2
	c. Pelaksanaan remedial + pengayaan			1			1
	d. Pengoreksian hasil remedial + pengayaan			1			1
11	Analisis butir soal ulangan		3	3	3	4	13
12	Pembuatan lembar penilaian sikap						
	a. Penilaian diri siswa sendiri		2	2	2	1	7
	b. Penilaian antar teman		2	2	2	1	7
<b>B. Kegiatan Kinerja di Sekolah</b>							
1	Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah	2					2
2	Pendampingan Kedisiplinan	1		1			2
3	Penyusunan Laporan PPL	4	4	4	4	4	20
4	Salam-salaman	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
5	Melaksanakan piket mingguan	7	7	7	7	7	35
6	Pengepack an Almamater Sekolah	2					2
6	Pengawasan Ujian Seleksi Lomba OSN	1.5					1.5
7	Inventarisasi Fasilitas Sekolah		2				2
8	Public Speaking				2		2
9	Upacara Bendera Setiap Hari Senin	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL JAM</b>							<b>259</b>

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Bantul



Dosen Pembimbing Lapangan

Mustofa, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Penyusun

Evinta Yogi Titriani  
NIM.12804241027



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 2 BANTUL  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. RA Kartini, Tirenggo Kec. Bantul, Kab. Bantul, DIY, 55714

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	jumlah
1.	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran	Telah dilaksanakan pembuatan program dan pelaksanaan harian yang digunakan sebagai pencatatan administrasi. Lembar program dan pelaksanaan harian diisi setiap kali selesai pembelajaran		Rp. 50.000,00			Rp 50.000,00
2	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 6 kali pertemuan untuk 2 kelas		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00
3	Pembuatan Prota, Prosem dan	Telah dilaksanakan program		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00

	Administrasi guru	pembuatan Program Tahunan, Program Semester dan administrasi guru lainnya sebagai penunjang administrasi guru.					
4	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)	Pembuatan Lembar Kerja Siswa sebagai penunjang pembelajaran. LKS dibuat setiap kali ada pembelajaran untuk 2 kelas		Rp. 30.000,00			Rp 30.000,00
5	Penggandaan soal ulangan	Soal ulangan harian dibuat sebagai instrument penilaian kompetensi kognitif.		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00
6	Penggandaan soal remedial + pengayaan	Soal remedial diberikan pada peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran atau belum memmenuhi KKM sedangkan soal pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas atau tlah mencapai KKM.		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
7	Analisis butir soal ulangan	Analisis butir soal dibuat untuk menganalisis hasil ulangan harian kelas X IIS		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
8	Pembuatan lembar penilaian afektif/sikap	Pembuatan dan penggandaan lembar angket penilaian kompetensi sikap baik melalui		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

		penilaian diri maupun antar teman				
9	Penyusunan Laporan PPL	Pembuatan dan penggandaan laporan PPL di SMA N 2 Bantul		Rp. 50.000,-		Rp. 50.000,-
	Jumlah			Rp 300.000,00		Rp 300.000,00

Bantul, September 2015

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 2 Bantul



Drs. Isdar Poko, M.Pd, M.MPar  
NIP. 19640727 199303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Mustofa".

Mustofa, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Evinta".

Evinta Yogi Titriani  
NIM.12804241027





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA Kartini, Kec. Bantul, Kab. Bantul  
GURU PEMBIMBING : Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Evinta Yogi Titriani  
NIM : 12804241027  
FAK./JUR./PRODI : FE/Pend.Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Mustofa, S.Pd.,M.Sc

Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera sebagai pembukaan kegiatan PPL di SMA N 2 Bantul.	Mengikuti kegiatan upacara bendera dengan baik, berbaris dengan rapi dan bersikap dengan sopan.	-	-
	Piket Bersalaman sebelum bel masuk.	Mengikuti kegiatan piket bersalaman didepan aula Ir. Soekarno SMA N 2 Bantul.	-	-
	Menemui dosen pembimbing untuk konsultasi RPP dan cara mengajar.	Mencatat hal-hal penting dan jadwal mengajar	-	-
	Mencari bahan ajar di perpustakaan.	Bahan ajar sudah berhasil ditemukan	-	-
	Mengerjakan tugas penge-pack-an almamater per kelas.	Melaksanakan tugas tersebut bersama rekan-rekan PPL lainnya di ruang OSIS	Sulitnya mencari ukuran yang sesuai dengan jumlah anak perkelasnya, sebagian besar ukuran L, bagi yang berukuran lain jumlahnya tidak sesuai sehingga ada	Mengkonsultasinya dengan salah satu guru penanggung jawab hal almamater sekolah.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			yang kekurangan/tidak kebagian.	
Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas X	Sulit mencari waktu yang tepat untuk menyesuaikan antara guru dan mahasiswa.	Sering komunikasi dengan guru sekaligus untuk mendekatkan diri.
	Membuat RPP dan media untuk mengajar	RPP mengenai Konsep Dasar Ilmu Ekonomi dan media sudah selesai dibuat	-	-
Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar di Kelas X IIS 1 dan IIS 2 pada jam ke 3-4 dan jam ke 5-6	Kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar	Siswa belum siap menerima pelajaran dikarenakan baru awal bertemu.	Kegiatan pembelajaran juga diselingi dengan perkenalan.
	Mengawasi ujian seleksi OSN pada kelas XI MIA 6 dan X IIS 2	Melaksanakan pengawasan ujian seleksi OSN dan berjalan lancar, siswa mengerjakan soal-soal ujian dengan tenang dan dapat selesai tepat waktu.	-	-
Kamis, 13 Agustus 2015	Membantu pelaksanaan <i>shooting</i> TVRI acara perkenalan sekolah	Kegiatan berlangsung dari pukul 09.00-12.00 WIB sehingga kegiatan belajar mengajar ditiadakan	-	-
	Melaksanakan piket keliling	Piket keliling dilaksanakan untuk mencatat kehadiran siswa setiap kelasnya.	Kelas yang banyak dan menyebar sehingga sulit dijangkau dalam	Mengurutkan kelas dan melihat denah sekolah sebagai panduan mencari



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			waktu yang cepat.	kelas.
Jumat, 14 Agustus 2015	Mengerjakan Laporan Lembar Pengesahan, daftar isi, kata pengantar, silabus, matriks, dan laporan dana.	Laporan Lembar Pengesahan, daftar isi, kata pengantar, silabus, matriks, dan laporan dana sudah berhasil dikerjakan.	Keterbatasan waktu sehingga masih belum maksimal.	Mencari waktu luang di hari lain.
Sabtu, 15 Agustus 2015	Mengerjakan RPP untuk materi selanjutnya, mencari media pembelajaran, mencari materi di buku-buku perpustakaan untuk bahan mengajar.	RPP materi selanjutnya yaitu Masalah Pokok Ilmu Ekonomi selesai, media pembelajaran sudah ditetapkan, buku-buku pembelajaran sudah berhasil ditemukan.	Kurangnya referensi	Mencari referensi lewat internet dan buku paket.
Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan hari Kemerdekaan Indonesia.	Mengikuti kegiatan upacara peringatan hari Kemerdekaan Indonesia. Mendengarkan pengumuman pemenang lomba-lomba.	-	-
	Inventarisasi Fasilitas Sekolah	Mengikuti dan melaksanakan kegiatan inventarisasi fasilitas sekolah dengan menempel stiker inventaris dari pemerintah Kabupaten Bantul.	Stiker inventarisasi susah ditempel	Menempel dengan hati-hati dan teliti
Selasa, 18 Agustus 2015	Piket bersalaman	Mengikuti piket bersalaman dan berjalan lancar	-	-
	Mengerjakan RPP Cara Mengatasi Masalah Pokok Ekonomi dan	RPP Cara Mengatasi Masalah Pokok Ekonomi selesai dan media pembelajaran sudah selesai.	Sulitnya mencari metode cara mengajar yang	Mencari referensi di internet dan perpustakaan.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	media pembelajaran		tidak membosankan.	
	Membantu menggantikan mengajar di kelas X MIA 4, X MIA 5, dan X MIA 6	Mengajar berjalan dengan lancar meskipun ada sedikit kendala.	Kurangnya pengetahuan dikarenakan masih belum ada persiapan karena mendadak.	Mencari referensi buku di perpustakaan.
Jumat, 21 Agustus 2015	Piket bersalaman	Mengikuti piket bersalaman dan berjalan lancar	-	-
	Mengerjakan laporan mingguan	Laporan mingguan sudah berhasil dikerjakan untuk waktu yang sudah dilaksanakan.	Banyak yang lupa sehingga masih dikosongi.	Menanyakan agenda hari kemarin-earin kepada rekan PPL lainnya.
Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket bersalaman	Mengikuti piket bersalaman dan berjalan lancar	-	-
	Membantu mengganti mengajar di kelas XI IIS 2, X IIS 1, dan X MIA 6	Mengajar berjalan dengan lancar dengan materi Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasi Masalah Pokok Ekonomi.	Kurangnya pengetahuan dikarenakan masih belum ada persiapan karena mendadak.	Mencari referensi buku di perpustakaan.
Senin, 24 Agustus 2015	Mengikuti kegiatan upacara bendera setiap hari senin.	Kegiatan upacara bendera berjalan dengan lancar.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Mengerjakan laporan mingguan dan sebagian laporan PPL	Laporan sudah dikerjakan sebagian.	-	-
Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP dan rencana metode mengajar yang akan digunakan serta kesulitan-kesulitan mengajar selama ini.	-	-
	Membuat RPP materi Pelaku Kegiatan Ekonomi beserta media pembelajarannya.	RPP Pelaku Kegiatan ekonomi beserta media pembelajarannya sudah selesai dikerjakan.	Belum menguasai materi	Mencari referensi di internet dan buku paket.
	Menggantikan mengajar di kelas X MIA 5 dan X MIA 6	Memberi tugas LKS tentang system ekonomi	-	-
Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar Ekonomi di kelas X IIS 1, kelas X IIS 2 dan kelas X MIA 7	Mengajar sudah berhasil dilaksanakan, siswa berperan aktif terhadap pembelajaran dan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar.	-	-
	Mengerjakan laporan mingguan dan laporan PPL sebagian	Laporan sudah dikerjakan	-	-
Kamis, 27 Agustus 2015	Melaksanakan piket mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan bersalaman di depan aula Ir. Soekarno SMAN 2 Bantul dan berkeliling kelas mencatat daftar hadir siswa.	-	-
	Mengerjakan RPP materi selanjutnya yaitu	RPP materi Pasar dalam Perekonomian beserta media pembelajarannya sudah	Sulit memikirkan metode yang akan	Mencari referensi lewat internet dan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Pasar Dalam Perekonomian beserta mengerjakan media pembelajarannya.	selesai dikerjakan.	digunakan.	buku paket beserta berita-berita tentang ekonomi surat kabar.
Jumat, 28 Agustus 2015	Melaksanakan piket bersalaman didepan aula Ir. Soekarno.	Melaksanakan piket bersalaman rutin setiap paginya demi mengenal siswa dan perangkat sekolah lainnya dan menjalin silaturahmi.	Belum hafal nama-nama siswa	Memanggil dengan nama mbak dan mas dan tidak lupa tersenyum.
	Mengerjakan laporan PPL bagian BAB 1.	Mengerjakan laporan PPL bagian BAB 1 dengan mencari sumber dari orang-orang dekat dan observasi langsung di lingkungan.	-	-
Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat PPT tentang Pasar dalam Perekonomian	Sulit menemukan media yang tepat untuk mendiskripsikan materi	Searching dan sharing dengan teman satu jurusan
	Membantu piket hari sabtu	Membantu menulis nama-nama siswa yang ijin keluar atau sedang ada kepentingan diluar jam sekolah.	-	-
Senin, 31 Agustus 2015	Mengikuti kegiatan upacara bendera setiap hari Senin.	Melaksanakan upacara bendera dengan berbaris yang rapi, sopan, dan tertib.	-	-
	Menggantikan mengajar di kelas XI IIS 2	Memberi tugas kelompok	Suasana kelas sulit dikondisikan	Memberikan motivasi saat kegiatan pembelajaran



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Membuat LKS	LKS berisi tentang lembar pengamatan, perumusan pertanyaan serta hasil kesimpulan diskusi	-	-
	Pembuatan RPP	Merapikan dan merevisi RPP dari pertemuan pertama hingga RPP materi terbaru yang telah dikoreksi oleh guru pembimbing	-	-
	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing berkaitan dengan materi-materi dan RPP yang selama ini belum sesuai dan untuk merencanakan mengajar pada hari rabu.	-	-
Selasa, 1 September 2015	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Persiapan materi Pembelajaran di kelas X IIS 1 (jam ke 3-3) dan <i>Team Teaching</i> di kelas X IIS 2 (jam ke 5-6)	Materi yang diajarkan tentang Pasar dalam Perekonomian dengan pendekatan saintifik	Belum hafal nama siswa	Memanggil dengan nama mbak dan mas/ menyuruh siswa menyebutkan nama ketika bertanya atau menjawab pertanyaan
	Menggantikan mengajar di kelas XI IIS 1	Mengambil nilai presntasi kelompok	Waktu tidak cukup/ terbatas sehingga belum semua nilai kelompok terambil	Mengkonsultasikan dengan guru pembimbing
	Konsultasi dengan Guru	Guru Pembimbing Lapangan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Pembimbing Lapangan	memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
	Pendampingan piket harian	Membantu petugas piket melaksanakan piket mingguan dengan ikut menjaga bel pergantian jam.	-	-
Rabu, 2 September 2015	Mengerjakan laporan PPL BAB 2	Pembuatan Laporan PPL BAB 2	Masih banyak yang belum pasti sehingga masih dikosongi.	Menyelesaikan hari selanjutnya.
	Pembuatan Program Tahunan dan Program Semester mapel Ekonomi kelas X	Membuat dan merancang program pembelajaran ekonomi selama satu tahun dan satu semester, yaitu semester ganjil.	-	-
	Mengajar ekonomi di kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X MIA 7	Mengajar dengan materi lanjutan tentang Pasar dalam Perekonomian, perilaku permintaan dan penawaran dan melanjutkan ke materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi  Memberikan tugas berkaitan dengan Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi	-	-
Kamis, 3 September 2015	Konsultasi dengan dosen pembimbing	Kurikulum 2013, disarankan mempraktekan penilaian afektif teknik penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman. Disarankan untuk menyelesaikan lembar penilaian.	-	-
	Mengerjakan lembar penilaian terhadap siswa	Membuat lembar penilaian, merekap nilai-nilai siswa kelas X IIS 1 dan X	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	kelas X IIS 1 dan X IIS 2	IIS 2.		
Jum'at, 4 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi berkaitan dengan lembar penilaian siswa kelas X IIS 1 dan X IIS 2.	-	-
	Menyelesaikan laporan PPL BAB 2	Mengerjakan lanjutan laporan PPL BAB 2 serta melengkapi data-datanya.	BAB 2 yang dibahas dan dicatat sangat banyak sehingga kesulitan untuk mengurutkannya.	Mngurutkan dengan teliti dan apabila tidak selesai dilanjutkan hari yang akan datang.
	Membuat soal ulangan harian bab Pasar dalam Perekonomian.	Membuat lembar soal kode A dan B untuk materi Pasar dalam Perekonomian dan membuat lembar jawabnya juga.	Soal sulit untuk di koreksi kebenarannya karena masih tahap belajar dan belum ahli terhadap ilmunya.	Mencari referensi materi di buku paket, internet dan mempelajarinya kembali.
	Membantu piket harian	Membantu menulis nama anak-anak sekolah yang ijin keluar sekolah.	-	-
Sabtu, 5 September 2015	Mengerjakan Laporan PPL melanjutkan yang belum diselesaikan.	Melanjutkan melengkapi BAB 2.	-	-
	Pembuatan lembar penilaian sikap	Membuat lembar penilaian sikap dengan teknik penilaian diri sendiri	Belum punya gambaran konsepnya	Membuka dan mempelajari panduan penilaian sikap kurikulum



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

				2013
	Membuat daftar nilai siswa secara input di laptop agar mudah perhitungannya.	Menginput data nilai siswa kelas X IIS 1 dan X IIS 2 di laptop.	-	-
	Mengikuti acara <i>Public Speaking</i> yang diselenggarakan oleh tim PPL UNY 2015	Menjadi panitia dan membantu pelaksanaannya.	-	-
Senin, 7 September 2015	Mengikuti kegiatan upacara bendera setiap hari Senin.	Melaksanakan upacara bendera dengan berbaris yang rapi, sopan, dan tertib.	-	-
	Konsultasi soal ulangan harian dan menge-fix-an kepada guru pembimbing.	Konsultasi soal ulangan harian yang telah dibuat untuk ulangan kelas X IIS 1 dan X IIS 2 kepada guru pembimbing.	-	-
Selasa, 8 September 2015	Persiapan ulangan harian untuk rabu	Ulangan harian kelas X IIS 1 dan X IIS 2 pada materi Pasar Dalam Perekonomian terbagi dalam 2 bagian soal yaitu soal kode A dan soal kode B	-	-
	Menyelesaikan laporan PPL BAB 3	Melengkapi laporan PPL BAB 3.	-	-
Rabu, 9 September 2015	Menyelesaikan laporan PPL	Menyelesaikan laporan PPL BAB 3	-	-
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		pembelajaran yang telah dilaksanakan		
	Perekapan penilaian afektif siswa	Menilai keaktifan dan sikap siswa dalam diskusi kelas	-	-
Kamis, 10 September 2015	Melaksanakan Piket mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan berkeliling mencatat daftar hadir siswa setia kelasnya dan menjaga bel pergantian pelajaran.	-	-
	Menyelesaikan laporan PPL	Menyelesaikan Laporan PPL BAB 3.	Masih belum dapat diselesaikan.	Diselesaikan hari selanjutnya.
	Membuat laporan mingguan.	Menyelesaikan laporan mingguan sampai dengan waktu yang telah dilaksanakan.	-	-
Jumat, 11 September 2015	Penyelesaian seluruh Laporan PPL, absensi, rekap nilai siswa, matriks, prosem prota, lampiran, dan dokumentasi.	Penyelesaian seluruh Laporan PPL, absensi, rekap nilai siswa, matriks, prosem prota, lampiran, dan dokumentasi telah selesai dikerjakan.	Masih belum lengkap data-data yang dikumpulkan.	Mengumpulkan data-data lagi dan menyelesaikannya.
Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL di SMA N 2 Bantul 2015	Melaksanakan kegiatan penarikan PPL di SMA N 2 Bantul 2015 oleh Dosen Pembimbing dan jajaran perangkat sekolah SMA N 2 Bantul.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa PPL,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Penyusun

Mustofa, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19800313 200604 1 001

Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd  
NIP. 19690727 200501 2 013

Evinta Yogi Titriani  
NIM.12804241027

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS X  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2015/2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kelas/ Semester	Indikator	Nomor Soal Pilgan	Nomor Soal Essay
3.1 Mendiskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi	Konsep dasar ilmu ekonomi a. Pengertian ilmu ekonomi b. Pembagian ilmu ekonomi c. Prinsip-prinsip ilmu ekonomi	X (Sepuluh) Semester Gasal	3.1.1 peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi	1	1
4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi			3.1.2 peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi	2 3 4 5 6	2 3
			3.1.3 peserta didik dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi dan mengkaitkannya dengan kehidupannya.	7 12 24	4 5
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah ekonomi : a. Kelangkaan b. Biaya peluang c. Pilihan d. Skala Prioritas e. Permasalahan pokok ekonomi f. Sistem ekonomi		3.2.1 peserta didik dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan pilihan, biaya peluang dan skala prioritas.	6 8 9 10 11	
4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya			3.2.2 peserta didik dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.	13-23 25-30	

**PROGRAM TAHUNAN**  
**Mata Pelajaran Ekonomi**  
**Kelas X (Sepuluh)**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**


No	SEMESTER	KI	KD	MATERI	JUMLAH JAM
1	GASAL	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi: Pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, Prinsip Ekonomi	6
			4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi		
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya, Inti masalah ekonomi/Kelangkaan, Biaya peluang, skala prioritas, Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), Sistem ekonomi	9
			4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya		
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			Mid Semester		2
			3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi, Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ circular flow diagram	9
			Ulangan		
			Remidi/Pengayaan		2
			3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian 4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pasar dalam perekonomian, Pengertian pasar, Peran pasar dalam perekonomian, Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya. Permintaan dan penawaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	21
			Ulangan		
Remidi/Pengayaan		2			
Cadangan		4			
<b>JUMLAH JAM</b>					<b>67</b>

**PROGRAM TAHUNAN**  
**Mata Pelajaran Ekonomi**  
**Kelas X (Sepuluh) Tahun ajaran 2015/2016**

2	GENAP	<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas Jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian bank</li> <li>· Jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>· Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>· Jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul> <p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian bank sentral</li> <li>· Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>· Stabilitas sistem keuangan</li> <li>· Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</li> <li>· Pengertian OJK</li> <li>· Fungsi, tugas dan wewenang OJK</li> </ul>	15
			<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>• Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> <li>• Uang</li> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>• Alat Pembayaran Nontunai</li> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	12
			<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	9
			Ulangan harian	2	
			Remidi / Pengayaan	2	
			Ulangan harian	2	
			Remidi / Pengayaan	2	
			Mid Semester	2	
			Ulangan harian	2	
			Remidi / Pengayaan	2	

		3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Asas koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Jenis-jenis koperasi</li> <li>• Selisih hasil usaha (SHU) koperasi</li> </ul> Pengelolaan koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran koperasi</li> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> </ul>	15
			Ulangan harian	2
			Remidi / Pengayaan	2
			Cadangan	4
		<b>JUMLAH JAM</b>		<b>73</b>


Menzetahu,  
Kepala SMA Negeri 2 Bantul



Drs. Isdar Poko, M.Pd. M.MPar  
NIP. 19640727 199303 1 003


Bantul, September 2015

Guru Pembimbing,



Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd  
NIP. 19690727 200501 2 013

Penyusun



Evinta Yogi Titriani  
NIM.12804241027











## ABSENSI KELAS X IIS 1

No	Nama	L/ P	Bulan	Agustus			September		Presentase			
			Pertemuan	1	2	3	4	5	A	I	S	%
			Tanggal	12	19	26	2	9				
			Agama									
1	Alifka Hardika Islami	P	Islam	.	.	.	.					100%
2	Denada Satyawati	P	Islam	.	.	.	.					100%
3	Eldanisa Aisyarani Hansa	P	Islam	.	.	.	.					100%
4	Elvaretta Radya Putri G.	P	Islam	.	.	.	.					100%
5	Fatimah Setiasih	P	Islam	.	.	.	.					100%
6	Heridha Tri Melinna	P	Islam	.	.	.	.					100%
7	Ikhwan Nur Habib	L	Islam	.	.	.	.					100%
8	Ismi Fauziah Zainurrobbi	P	Islam	.	.	.	.					100%
9	Lilis Eriwinti	P	Islam	.	.	.	.					100%
10	Malinda Tsania Raharja	P	Islam	.	.	.	.					100%
11	Muchamad Nur Ikhsan	L	Islam	.	s	.	.				√	75%
12	Nadya Lutsiyana Puspita	P	Islam	.	.	.	.					100%
13	Rachmadyani Nuramadani	P	Islam	.	.	.	.					100%
14	Rina Prastiwi	P	Islam	.	.	.	.					100%
15	Rizki Dyah Ari Murti	P	Islam	.	.	.	.					100%
16	Shelly Aulia Mubarakah	P	Islam	.	.	.	.					100%
17	Susilowati	P	Islam	.	.	.	.					100%
18	Susiwi Puspitoningrum	P	Islam	.	i	.	.				√	75%
19	Wida Vitrianingsih	P	Islam	.	.	.	.					100%
20	Zukhruf Fauzan Mochsin	L	Islam	.	.	.	.					100%

Jumlah laki-laki : 3

Islam : 20

Jumlah perempuan : 17

Jumlah seluruh siswa : 20

Bantul, 12 September 2015

Guru Mata Pelajaran

**Evinta Yogi Titriani**

NIM : 12804241027

## ABSENSI KELAS X IIS 2

No	Nama	L/P	Bulan	Agustus			September		Presentase			
			Pertemuan	1	2	3	4	5	A	I	S	%
			Tanggal	12	19	26	2	9				
			Agama									
1	Aliza Inova Mauliana	P	Islam	.	.	.	.					100%
2	Athaya Eura Nosa	P	Islam	.	.	.	.					100%
3	Azzahra Aulia Dhaniswari	P	Islam	.	.	s	.				√	75%
4	Dimas Abimanyu	L	Islam	s	.	.	.				√	75%
5	Elisa Eka Noviantoro	P	Islam	.	.	.	.					100%
6	Fadhila Choirunnisa	P	Islam	.	.	.	.					100%
7	Gita Andriyani	P	Islam	.	.	.	.					100%
8	Hilmy Muzafa	L	Islam	.	.	.	.					100%
9	Karunia Utami	P	Islam	.	.	.	.					100%
10	Luthfi Nur'Aini	P	Islam	.	.	.	.					100%
11	Marieza Pratiwi Nuryanti	L	Islam	.	.	.	.					100%
12	Muftikhatul Muna	P	Islam	.	.	.	s				√	75%
13	Nandhita Melia N	P	Islam	.	.	.	.					100%
14	Niken Ayu Nurkhasanah	P	Islam	.	.	.	.					100%
15	Parjini	P	Islam	.	.	.	.					100%
16	Rahayu Okta Viani	P	Islam	.	.	.	.					100%
17	Saffudin Almas	L	Islam	.	.	.	.					100%
18	Silvi Kumara Dewi	P	Islam	.	.	.	.					100%
19	Suci Arum Sari	P	Islam	.	.	.	.					100%
20	Yunifa Maulida Salsabila	P	Islam	.	.	.	.					100%

Jumlah laki-laki : 3

Islam : 20

Jumlah perempuan : 17

Jumlah seluruh siswa : 20

Bantul, 12 September 2015

Guru Mata Pelajaran

**Evinta Yogi Titriani**

NIM : 12804241027

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu, 12 Agustus 2015	X IIS 1 X IIS 2	3-4 5-6	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi  4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi 3.1.2 siswa dapat menganalisis pembagian ilmu ekonom  4.1.1 siswa dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan	X IIS 1 (20) NIHIL  X IIS 2 (19) tidak hadir 1	Belum Hafal nama-nama siswa.  Siswa belum siap menerima pelajaran dikarenakan baru awal bertemu.	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Selasa, 18 Agustus 2015	X MIA 4 X MIA 5 X MIA 6	3-4 5-6 7-8		3.1.3 siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi  3.1.4 siswa dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi  4.1.1 siswa dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas	Saintifik  Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik	X MIA 4 HADIR (25) TIDAK HADIR 7  X MIA 5 HADIR (21) TIDAK HADIR 9  X MIA 6 HADIR (22) TIDAK HADIR 10	Kurangnya pengetahuan dikarenakan masih belum ada persiapan karena mendadak	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sabtu, 22 Agustus 2015	X IIS 2 X IIS 1 X MIA 6	5 6 7-8	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya  4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang.  3.2.2 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.  3.2.3 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang.  4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik	X IIS 2 NIHIL  X IIS 1 NIHIL  X MIA 6 NIHIL	Kurangnya pengetahuan dikarenakan masih belum ada persiapan karena mendadak	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Selasa, 25 Agustus 2015	X MIA 5 X MIA 6	3-4 5-6		3.2.4 Siswa dapat mendiskripsikan sistem ekonomi  3.2.5 siswa dapat menjelaskan ciri dari setiap sistem ekonomi  3.2.6 siswa dapat menjelaskan kelemahan dan kelebihan dari setiap sistem ekonomi  4.3.2 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusinya mengenai sistem ekonomi		X MIA 5 HADIR (29) TIDAK HADIR 1  X MIA 6 NIHIL		
Rabu, 26 Agustus 2015	X IIS 1 X IIS 2 X MIA 7	3-4 5-6 7-8	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.1 peserta didik mampu mengidentifikasi Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :		X IIS 1 NIHIL		

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. 3.3.2 peserta didik mampu mengidentifikasi Peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3.1 peserta didik mampu menyimpulkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi		X IIS 2 HADIR 22 TIDAK HADIR 1  X MIA 7 NIHIL		
Senin, 31 Agustus 2015	XI IIS 2	6-7	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	Laptop, LCD, Layar Proyektor.	HADIR 22 TIDAK HADIR 1	Suasana kelas sulit dikondisikan	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
			4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Peserta didik mampu menyimpulkan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik			
Selasa, 01 September 2015	XI IIS 1	5-6	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah,	NIHIL		

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.2 Peserta didik mampu menyimpulkan macam-macam system upah dan pengangguran	Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Sainifik			
Rabu, 02 September 2015	X IIS 1 X IIS 2 X MIA 7	3-4	3.4 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi  4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.1 peserta didik mampu mengidentifikasi Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah,	X IIS 1 NIHIL  X IIS 2 HADIR 19 TIDAK HADIR 1  X MIA 7 NIHIL		

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				3.4.2 peserta didik mampu mengidentifikasi Peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3.1 peserta didik mampu menyimpulkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi.	Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Sainifik			

Bantul, 12 September 2015

Guru Pembimbing,



Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2 013

Penyusun



Evinta Yogi Titriani

NIM.12804241027

## **PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**




### **SOAL REMIDI**

1. Sebutkan permasalahan ekonomi?
2. Sebut dan jelaskan pembagian ilmu ekonomi?
3. Apa yang dimaksud :
  - A. Biaya oportunitas/peluang
  - B. Kelangkaan
  - C. Skala prioritas
  - D. Sistem Ekonomi
4. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam menentukan skala prioritas?
5. Jelaskan sistem ekonomi dibawah ini?
  - a. Tradisional
  - b. Komando
  - c. Pasar

### **SOAL PENGAYAAN**

1. Jelaskan bidang kajian dalam ilmu pembagian ilmu ekonomi?
2. Kenapa kita harus menerapkan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?
3. Buatlah susunan skala prioritas kebutuhanmu?
4. Menurut anda sistem ekonomi apa yang sesuai di Indonesia?

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 22


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Semester : X / SEMESTER 1  
 Materi Pokok : KONSEP DASAR ILMU EKONOMI  
 Alokasi Waktu : 6 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan *metapengetahuan* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 2 dari 22


### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Peserta Didik mampu mendeskripsikan Pengertian Ilmu ekonomi 3.1.2 Peserta Didik mampu mengidentifikasi Pembagian Ilmu ekonomi 3.1.3 Peserta Didik mampu mengidentifikasi Prinsip ekonomi
2	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.8.1 Siswa mampu menjelaskan Pengertian Ilmu ekonomi 4.8.2 Peserta Didik mampu menyebutkan Pembagian Ilmu ekonomi. 4.8.3 Peserta Didik mampu mengidentifikasi Prinsip ekonomi.

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh,
2. Menghargai dan menghormati sesama,
3. Menjaga kebersihan lingkungan,
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas,
5. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.
6. Menyebutkan pembagian ilmu ekonomi.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 3 dari 22

7. Menyebutkan berbagai prinsip ekonomi.

#### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian ilmu ekonomi dan Pembagian ilmu ekonomi

##### 1. Pengertian ilmu ekonomi

Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani yakni oikonomia artinya manajemen rumah tangga. Asal kata adalah oikos dan nomos yang berarti peraturan. Jadi oikonomia adalah aturan masyarakat sebagai hukum kodrat yang menetapkan rumah tangga yang baik.

##### 2. Pengertian ekonomi menurut para ahli

**Adam smith** : ekonomi adalah penyelidikan tentang keadaan dan sebab adanya kekayaan negara.

**Marshall** : **ekonomi** adalah studi tentang umat manusia dalam usaha mengkaji bagian dari tindakan individu dan sosial yang paling dekat dengan pencapaian dan penggunaan kesejahteraan material.


**Paul A. Samueson** : Ilmu ekonomi adalah suatu study tentang cara orang-orang dan masyarakat membuat pilihan dengan atau tidak tanpa uang.

##### 3. Pembagian ilmu ekonomi

a. Ilmu ekonomi deskriptif adalah mengumpulkan informasi faktual mengenai masalah ekonomi.

b. Ilmu ekonomi teori adalah bagian dari ilmu ekonomi yang bertugas menerangkan hubungan antara peristiwa ekonomi dan merumuskan hubungan tersebut dalam hukum .

Teori ekonomi terbagi atas ekonomi makro dan ekonomi mikro . makro adalah bagian dari ilmu ekonomi yang khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Sedangkan ekonimi mikro adalah bagian ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 4 dari 22

- c. Ilmu ekonomi terapan adalah cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan ekonomi deskriptif sebagai solusi masalah praktis.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Metode saintifik
- 2) Pembelajaran kooperatif :
  - a. Talking stick

#### **F. Sumber Belajar**

Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga. hal (1-12).


#### **G. Media Pembelajaran**

##### **1) Media :**

- *Power Point* mengenai Pengertian ilmu ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi dan Prinsip ekonomi.

##### **2) Alat dan Bahan**

- a. Whiteboard
- b. Spidol
- c. Laptop
- d. LCD
- e. Proyektor

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 5 dari 22

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran	a. Salam : Guru membuka pembelajaran dengan doa beserta salam pembuka dan mempersensi siswa. b. Apersepsi : Guru menggali pengetahuan siswa tentang Pengertian dan Pembagian Ilmu Ekonomi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1x 10 menit
Inti	Orientasi peserta didik pada masalah  Mengorganisasi peserta didik pada media pembelajaran  Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Peserta didik dalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, sesuai dengan jmlah siswa, kegiatan yang dilakukan adalah : <b>a. Mengamati</b> Guru menampilkan gambar-gambar tentang ilmu ekonomi dan menanyakan pengetahuan awal peserta didik mengenai ilmu ekonomi. <b>b. Menanya</b> Guru memacu peserta didik untuk memberikan komentar dan pendapat mengenai gambar-gambar tersebut dan diberi sedikit penjelasan. <b>c. Mengeksplorasi</b>	1x 95 menit



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
 ran (RPP)**

No. Dokumen :  
 Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015  
 No. Revisi : 00  
 Halaman : 6 dari 22

	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kegiatan pembelajaran</p>	<p>Tiap kelompok Peserta didik Mengumpulkan data atau informasi tentang Pengertian dan Pembagian Ilmu Ekonomi dari buku, atau sumber yang mereka punya, tiap-tiap peserta didik belajar materi tersebut.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b>          Peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan Pengertian dan Pembagian Ilmu Ekonomi dalam lembar pengamatan yang telah diberikan guru.</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b>          Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan kesimpulan tentang Pengertian dan Pembagian Ilmu Ekonomi dengan metode talking stick peserta didik mengkomunikasikan apa yang telah dipelajari.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>Mengevaluasi hasil kegiatan pembelajaran</p>	<p><b>a. Kesimpulan</b>          Siswa bersama guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai pembelajaran Pengertian dan Pembagian Ilmu Ekonomi</p> <p><b>b. Evaluasi</b>          Peserta didik melakukan evaluasi dengan menjawab post test yang telah</p>	<p>1x 10          menit</p>



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 7 dari 22

		<p>disediakan oleh guru untuk lebih memahami materi yang diajarkan.</p> <p><b>c. Refleksi</b></p> <p>a. Peserta didik bersama guru merefleksikan tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai ataupun tidak disukai atau hal yang dirasa kurang sesuai.</p> <p>b. guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik.</p> <p>c. setelah pembelajaran guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p>	
--	--	--	--

**E. Instrumen Penilaian Hasil belajar**

**1. Jenis/Teknik Penilaian**

<b>NO</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Teknik penilaian</b>	<b>Waktu penilaian</b>
<b>1</b>	Kompetensi Sikap	observasi/pengamatan	Saat pembelajaran
<b>2</b>	Kompetensi Pengetahuan	test tertulis	Diakhir pembelajaran (PR)

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 8 dari 22

3	Kompetensi Keterampilan	hasil pekerjaan siswa (tugas kelompok)	Saat pembelajaran dan diskusi
---	-------------------------	---	----------------------------------

## 2. Bentuk Instrument:

- a. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a) Teknik Penilaian: Observasi
  - b) Bentuk Instrumen: Lembar observasi

### ➤ Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual


No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

### Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 9 dari 22

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

➤ **Lembar Pengamatan**

Materi Pokok : Konsep Dasar ekonomi

Tgl Pengamatan :


Kelas :

NO	NAMA	SKOR ASPEK PENGAMATAN								JUMLAH SKOR
		SKOR (A)				SKOR (B)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Nabilah			√					√	7
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
dst										

**Keterangan :**

Aspek Pengamatan :

A. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 10 dari 22

B. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.

Petunjuk Perskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus : 
$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

Nabilah :  $7/8 \times 4 = 3,5$

### ➤ Lembar Observasi Sikap Percaya Diri

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap percaya diri peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :


- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan.
- 1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Materi Pokok : Konsep Dasar Ekonomi

Tgl Pengalaman :

Kelas :

NO	NAMA	SKOR ASPEK PENGAMATAN								JUMLAH SKOR
		SKOR (A)				SKOR (B)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Nabilah		√					√		5

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 11 dari 22

2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
dst										

**Keterangan :**

Aspek Pengamatan :

- A. Berani presentasi di depan kelas.
- B. Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan.

Petunjuk Perskoran:

Skor akhir diperoleh menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$


Contoh :

Nabilah :  $5/8 \times 4 = 2,5$

**b. Kompetensi Sikap sosial**

- a) Teknik Penilaian: Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai dan menghormati sesama	

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : _____
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 12 dari 22


2.	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	
3.	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	

### Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	
1								
2								
3								
4								
5								

#### Kisi-kisi

- 1) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Senyum):

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 13 dari 22

Deskriptor	Skor
Tidak pernah tersenyum	1
Kadang-kadang tersenyum	2
Sering tersenyum	3
Selalu tersenyum	4

**2) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Sapa):**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah menyapa	1
Kadang-kadang menyapa	2
Sering menyapa	3
Selalu menyapa	4

**3) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Salam):**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah mengucapkan/menjawab salam	1
Kadang-kadang mengucapkan/menjawab salam	2
Sering mengucapkan/menjawab salam	3
Selalu mengucapkan/menjawab salam	4

**4) Sikap Sosial: menjaga kebersihan lingkungan kelas**



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 14 dari 22


Deskriptor	Skor
Tidak pernah menjaga kebersihan lingkungan kelas	1
Kadang-kadang menjaga kebersihan lingkungan kelas	2
Sering menjaga kebersihan lingkungan kelas	3
Selalu menjaga kebersihan lingkungan kelas	4

**5) Sikap Sosial: Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat keramahan)**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah ramah	1
Kadang-kadang ramah	2
Sering ramah	3
Selalu ramah	4

**6) Sikap Sosial: Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat toleransi)**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah toleran	1
Kadang-kadang toleran	2
Sering toleran	3

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : :
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 15 dari 22

Selalu toleran	4
----------------	---

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19 - 24

Baik : apabila memperoleh skor 13 - 18

Cukup : apabila memperoleh skor 7 - 12

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 6


### c. Penilaian Pengetahuan

#### Lampiran 3: Instrumen penilaian pengetahuan dengan tes uraian/essay.

Kisi-kisi Soal

KI	KD	Indikator	Bentuk Soal	Nomer Soal
KI.3	1.1	• Menjelaskan pengertian ekonomi menurut para ahli dan manusia sebagai makhluk ekonomi	Essay	1
KI.3	1.2	• Menjelaskan pengertian ekonomi	Essay	2
KI.3	1.3	• Menjelaskan pengertian ekonomi	Essay	3
KI.3	1.4	• Mendiskripsikan pembagian ekonomi • Menyebutkan manfaat ilmu ekonomi •	Essay	4

- 1.jelaskan pengertian manusia sebagai makhluk ekonomi?
- 2.jelaskan pengertian ilmu ekonomi?
- 3.Menjelaskan pembagian ekonomi?
- 4.apa manfaat ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : _____
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 16 dari 22

jawaban:

Petunjuk :

- ) Skor maksimal soal no 1 adalah 5
- ) Skor maksimal soal no 2 adalah 5
- ) skor maksimal soal no 3 adalah 5
- ) skor maksimal soal no 4 adalah 5
- ) skor maksimal soal no 5 adalah 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 5$$

### Daftar Nilai Pengetahuan


Materi Pokok = Konsep dasar ekonomi

Tgl Pelaksana = \_\_\_\_\_

Kelas = \_\_\_\_\_

No	Nama	Soal no 1	Soal no 2	Soal no 3	Soal no 4	Jumlah skor
1	Nabilah	3	4	3	5	15
2						
3						
4						
5						
dst						

Contoh :

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : _____
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 17 dari 22

Nabilah = \_\_\_\_\_ x 4 = 3

20


**d. Penilaian Keterampilan**

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : memmembuat *mind map*
- c) Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Tehnik penilaian
1.	Observasi tayangan video Menggali informasi dari sumber belajar buku dan internet	Tugas kelompok
2	Membuat mind map pengertian ekonomi, pembagian ekonomi, dan prinsip ekonomi	Tugas kelompok
3.	Menyajikan mind map tentang konsep ekonomi	Tugas kelompok

**Lampiran 4: Lembar Penilaian Kegiatan presentasi dari mind map yang telah di buat kelompok ( pengertian, pembagian, prinsip, dan motif ekonomi)**

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1						
2						

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 18 dari 22

3						
4						
5						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
2. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
3. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyeoran :


Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16  
 Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12  
 Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8  
 Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4


**Yogyakarta, Agustus 2015**


**Mengetahui :**

Kepala SMA Negeri 2 Bantul


  
 Drs. Isdar Woko, M.Pd, M.MPar  
 NIP.19640727 199303 1 003

Penyusun


  
Evinta Yogi Titriani  
 NIM.12804241027

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 19 dari 22

### REKAP DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Materi pokok : Konsep dasar ekonomi


Kelas : X IIS

No	Nama	Nilai Kompetensi			Keterangan
		Pengetahuan	Ketrampilan	sikap	
1	Nabilah	3 (B)	3,33 (B +)	3 (B)	Ketuntasan tercapai
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
Dst					


Yogyakarta Agustus 2015


Mengetahui :

Kepala SMA Negeri 2 Bantul


  
 Drs. Isdar Woko, M.Pd, M.MPar  
 NIP.19640727 199303 1 003

Penyusun


  
 Evinta Yogi Titriani  
 NIM.12804241027

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 20 dari 22

### Lampiran

Ketuntasan belajar ditentukan seperti pada tabel berikut

Predikat	Nilai kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A -	3,66	3,66	
B +	3,33	3,33	B
B	3	3	
B -	2,66	2,66	
C +	2,33	2,33	C
C	2	2	
C -	1,66	1,66	
D +	1,33	1,33	K
D	1	1	


Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup


K = Kurang

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 21 dari 22

Tabel Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86 – 100	4	A	SB
81 – 85	3,66	A -	
76 – 80	3,33	B +	B
71 – 75	3	B	
66 – 70	2,66	B -	C
61 – 65	2,33	C +	
56 – 60	2	C	
51 – 55	1,66	C -	
46 – 50	1,33	D +	K
0 – 45	1	D	

Apabila peserta didik memperoleh nilai 66 sd 70, dia ada pada posisi predikat B – untuk kategori pengetahuan atau keterampilan. Artinya, peserta didik tersebut sudah mencapai ketuntasan dalam menguasai kompetensi tert

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 22 dari 22

LAMPIRAN:

soal post test


1. jelaskan pengertian manusia sebagai makhluk ekonomi?

2. jelaskan pengertian ilmu ekonomi?

3. apa manfaat ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?

jawaban:

1. manusia sebagai makhluk ekonomi adalah manusia selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas hidup dan mengoptimalkan kebutuhan hidupnya.
2. yang dimaksud dengan ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya dengan memanfaatkan sumber daya yang ada.
3. manfaat mempelajari ilmu ekonomi, yaitu ;
  - dapat membantu individu maupun perusahaan dalam membentuk prioritas kebutuhan yang dipenuhi.
  - dapat membantu mempelajari perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan
  - dapat membantu memilih alat pemuas kebutuhan yang efektif dan efisien.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 19

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Semester : X / SEMESTER 1  
 Materi Pokok : KONSEP DASAR ILMU EKONOMI  
 Alokasi Waktu : 6 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan *metapengetahuan* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2

Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015

No. Revisi : 00


Halaman : 2 dari 19

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Peserta Didik mampu mendeskripsikan Pengertian Ilmu ekonomi 3.1.2 Peserta Didik mampu mengidentifikasi Pembagian Ilmu ekonomi 3.1.3 Peserta Didik mampu mengidentifikasi Prinsip ekonomi
2	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.8.1 Siswa mampu menjelaskan Pengertian Ilmu ekonomi 4.8.2 Peserta Didik mampu menyebutkan Pembagian Ilmu ekonomi. 4.8.3 Peserta Didik mampu mengidentifikasi Prinsip ekonomi.

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh,
2. Menghargai dan menghormati sesama,
3. Menjaga kebersihan lingkungan,
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas,
5. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.
6. Menyebutkan pembagian ilmu ekonomi.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 3 dari 19

7. Menyebutkan berbagai prinsip ekonomi.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Pengertian prinsip ekonomi, motif ekonomi

##### 1. Pengertian prinsip ekonomi

Adalah dasar berpikir yang digunakan manusia untuk memaksimalkan suatu tujuan melalui pengorbanan tertentu, atau mencapai tujuan tertentu dengan pengorbanan sekecil mungkin. Prinsip ini menjadi pedoman bagi para pelaku ekonomi dalam melakukan kegiatan ekonomi.

2. Motif ekonomi adalah alasan atau dorongan dari dalam diri manusia untuk melakukan kegiatan ekonomi
3. Prinsip ekonomi terbagi 3: prinsip produsen, konsumen, dan distributor

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Metode saintifik
- 2) Pembelajaran kooperatif :
  - a. jigsaw

#### **F. Sumber Belajar**

Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga. hal (1-12).

#### **G. Media Pembelajaran**

##### 1) Media :

- *Power Point* mengenai prinsip ekonomi, motif dan tindakan ekonomi

##### 2) Alat dan Bahan

- a. Whiteboard
- b. Spidol
- c. Laptop
- d. LCD
- e. Proyektor

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Sintak Model	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------	--------------------	---------------



SMA NEGERI 2 BANTUL  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2

Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 4 dari 19

	<b>Pembelajaran</b>		
Pendahuluan	Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran	a. Salam :Guru membuka pembelajaran dengan doa dan salam pembuka b. Apersepsi : Guru menggali pengetahuan siswa tentang Prinsip Dasar Ekonomi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1x 10 menit
Inti	Stimulation  <i>Problem Statemen</i> (identifikasi masalah)  <i>Data Collection</i> (Pengumpulan	Peserta didik dalam kelas dibagi menjadi 4 kelompok, kegiatan yang dilakukan adalah : <b>a. Mengamati</b> Guru menampilkan video tentang ilmu ekonomi dan menanyakan pengetahuan awal peserta didik mengenai Prinsip Dasar Ekonomi, motif, dan tindakan ekonomi. <b>b. Menanya</b> Guru memancing peserta didik untuk memberikan komentar dan pendapat mengenai video tersebut dan diberi sedikit penjelasan. <b>c. Mengeksplorasi</b> Peserta didik Mengumpulkan	1x 95 menit



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
 ran (RPP)**

No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2

Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 5 dari 19

	<p>Data)  <i>Verification</i>          (pembuktian)  <i>Generalization</i>          (menarik kesimpulan)</p>	<p>data atau informasi tentang Prinsip Dasar Ekonomi, motif ekonomi, dan tindakan ekonomi.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b>          Peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan Prinsip Dasar Ekonomi, motif dan kegiatan ekonomi.</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b>          Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan kesimpulan tentang Prinsip Dasar Ekonomi, motif ekonomi dan tindakan ekonomi.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan kegiatan pembelajaran</p> <p>Mengevaluasi kegiatan pembelajaran</p>	<p><b>a. Kesimpulan</b>          Siswa bersama guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai pembelajaran Prinsip Dasar Ekonomi.</p> <p><b>b. Evaluasi</b>          Peserta didik melakukan evaluasi.</p> <p><b>c. Refleksi</b></p> <p>1. Peserta didik bersama guru merefleksikan tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai ataupun tidak</p>	1x menit



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2

Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 6 dari 19

		<p>disukai atau hal yang dirasa kurang sesuai.</p> <p>2. guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan menapresiasi kelompok yang kinerjanya baik.</p> <p>3. setelah pembelajaran guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p>	
--	--	---	--

## E. Instrumen Penilaian Hasil belajar

### 1. Jenis/Teknik Penilaian


NO	Aspek Penilain	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Kompetensi Sikap	observasi/pengamatan	Saat pembelajaran
2	Kompetensi Pengetahuan	test tertulis	Diakhir pembelajaran (PR)
3	Kompetensi Keterampilan	hasil pekerjaan siswa (itugas kelompok)	Saat pembelajaran dan diskusi

### 2. Bentuk Instrument:

#### a. Kompetensi Sikap Spiritual

a) Teknik Penilaian: Observasi

b) Bentuk Instrumen: Lembar observasi

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 7 dari 19

➤ **Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual**

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

**Petunjuk Penyelesaian :**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

➤ **Lembar Pengamatan**



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
 ran (RPP)**

No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2

Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 8 dari 19

Materi Pokok : Konsep Dasar ekonomi

Tgl Pengalaman :

Kelas :

NO	NAMA	SKOR ASPEK PENGAMATAN								JUMLAH SKOR
		SKOR (A)				SKOR (B)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Nabilah			√					√	7
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
dst										

**Keterangan :**

Aspek Pengamatan :

- A. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
- B. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.

Petunjuk Perskoran :


Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$

Contoh :

Nabilah :  $7/8 \times 4 = 3,5$



	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2 Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 10 dari 19

**Keterangan :**

Aspek Pengamatan :

- A. Berani presentasi di depan kelas.
- B. Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan.

Petunjuk Perskoran:

Skor akhir diperoleh menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$

Contoh :

Nabilah :  $5/8 \times 4 = 2,5$

**b. Kompetensi Sikap sosial**

- a) Teknik Penilaian: Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai dan menghormati sesama	
2.	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	
3.	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	

**Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial**

No	Peserta didik	Indikator			Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang	Menjaga kebersihan	Memelihara hubungan baik	



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2

Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 11 dari 19

		yang ada di kelas			lingkungan kelas (1-4)	dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	
1								
2								
3								
4								
5								


**Kisi-kisi**

- 1) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Senyum):

Deskriptor	Skor
Tidak pernah tersenyum	1
Kadang-kadang tersenyum	2
Sering tersenyum	3
Selalu tersenyum	4

- 2) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Sapa):

Deskriptor	Skor
------------	------

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 12 dari 19

Tidak pernah menyapa	1
Kadang-kadang menyapa	2
Sering menyapa	3
Selalu menyapa	4


**3) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Salam):**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah mengucapkan/menjawab salam	1
Kadang-kadang mengucapkan/menjawab salam	2
Sering mengucapkan/menjawab salam	3
Selalu mengucapkan/menjawab salam	4

**4) Sikap Sosial: menjaga kebersihan lingkungan kelas**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah menjaga kebersihan lingkungan kelas	1
Kadang-kadang menjaga kebersihan lingkungan kelas	2
Sering menjaga kebersihan lingkungan kelas	3
Selalu menjaga kebersihan lingkungan kelas	4

**5) Sikap Sosial: Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat keramahan)**

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 13 dari 19

Deskriptor	Skor
Tidak pernah ramah	1
Kadang-kadang ramah	2
Sering ramah	3
Selalu ramah	4

**6) Sikap Sosial: Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat toleransi)**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah toleran	1
Kadang-kadang toleran	2
Sering toleran	3
Selalu toleran	4

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19 - 24

Baik : apabila memperoleh skor 13 - 18

Cukup : apabila memperoleh skor 7 - 12

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 6

**c. Penilaian Pengetahuan**

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 14 dari 19

**Resume dari materi pembelajaran konsep dasar ekonomi meliputi prinsip dasar ekonomi, motif ekonomi, dan tindakan ekonomi.**

### Daftar Nilai Pengetahuan

Materi Pokok = Konsep dasar ekonomi

Tgl Pelaksana =

Kelas =

No	Nama	Soal no 1	Soal no 2	Soal no 3	Soal no 4	Jumlah skor
1	Nabilah	3	4	3	5	15
2						
3						
4						
5						
dst						


Contoh :

$$\text{Nabilah} = \frac{15}{20} \times 4 = 3$$

#### d. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : memmembuat *mind map*
- c) Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Tehnik penilaian
-----	--------------	------------------

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 15 dari 19


1.	Observasi tayangan video Menggali informasi dari sumber belajar buku dan internet	Tugas kelompok
2	Membuat mind map pengertian ekonomi, pembagian ekonomi, dan prinsip ekonomi	Tugas kelompok
3.	Menyajikan mind map tentang konsep ekonomi	Tugas kelompok

**Lampiran 4: Lembar Penilaian Kegiatan presentasi dari mind map yang telah di buat kelompok ( pengertian, pembagian, prinsip, dan motif ekonomi)**

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran  
Kelayakan penyajian : keterlibatan
2. peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> <b>Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY</b> <b>55714</b>	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>ran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 16 dari 19

4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12


Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4


**Yogyakarta , Agustus 2015**


**Mengetahui :**

Kepala SMA Negeri 2 Bantul


  
Drs. Isdar Poko, M.Pd, M.MPar  
 NIP.19640727 199303 1 003

Penyusun

  
Evinta Yogi Titriani  
 NIM.12804241027

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2
		Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 17 dari 19

### REKAP DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Materi pokok : Konsep dasar ekonomi

Kelas : X IIS

No	Nama	Nilai Kompetensi			Keterangan
		Pengetahuan	Ketrampilan	sikap	
1	Nabilah	3 (B)	3,33 (B +)	3 (B)	Ketuntasan tercapai
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
Dst					

Yogyakarta Agustus 2015

Mengetahui :

Kepala SMA Negeri 2 Bantul



Drs. Isdar Poko, M.Pd, M.MPar

NIP. 19640727 199303 1 003

Penyusun

Evinta Yogi Titriani

NIM.12804241027



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2

Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 18 dari 19

**Lampiran**

Ketuntasan belajar ditentukan seperti pada tabel berikut

Predikat	Nilai kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A -	3,66	3,66	
B +	3,33	3,33	B
B	3	3	
B -	2,66	2,66	
C +	2,33	2,33	C
C	2	2	
C -	1,66	1,66	
D +	1,33	1,33	K
D	1	1	

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen : Kd1/Smadaba/pertemuan2

Tanggal Terbit : 12 Agustus 2015


No. Revisi : 00

Halaman : 19 dari 19

Tabel Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86 – 100	4	A	SB
81 – 85	3,66	A -	
76 – 80	3,33	B +	B
71 – 75	3	B	
66 – 70	2,66	B -	
61 – 65	2,33	C +	C
56 – 60	2	C	
51 – 55	1,66	C -	
46 – 50	1,33	D +	K
0 – 45	1	D	

Apabila peserta didik memperoleh nilai 66 sd 70, dia ada pada posisi predikat B – untuk kategori pengetahuan atau keterampilan. Artinya, peserta didik tersebut sudah mencapai ketuntasan dalam menguasai kompetensi tert

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 25


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Semester : X / SEMESTER 1  
 Materi Pokok : PERMASALAHAN EKONOMI  
 Alokasi Waktu : 6 × 45 menit


### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan *metapengetahuan* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 2 dari 25

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1 Peserta Didik mampu mendeskripsikan Pengertian kelangkaan  3.2.2 Peserta Didik mampu mengidentifikasi biaya peluang dan pilihan  3.2.3 Peserta Didik mampu mengidentifikasi skala prioritas dan pengalokasian keuangan.  3.2.4 Peserta Didik mampu mengidentifikasi permasalahan ekonomi (apa, bagaimana, dan siapa)  3.2.5 peserta didik mampu mengidentifikasi system ekonomi
2	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Siswa mampu menyimpulkan pengertian kelangkaan.  4.2.2 peserta didik mampu menyimpulkan mengenai skala prioritas dan pengalokasian keuangan.  4.2.3 Peserta Didik mampu

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 3 dari 25

		menyimpulkan biaya peluang dan pilihan. 4.2.4 peserta didik mampu menyimpulkan permasalahan pokok ekonomi. ( apa, bagaimana, untuk siapa) 4.2.5 Peserta Didik mampu menganalisis system ekonomi
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh,
2. Menghargai dan menghormati sesama,
3. Menjaga kebersihan lingkungan,
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas,
5. Mendeskripsikan inti permasalahan ekonomi.
6. Mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan
7. Mengidentifikasi biaya peluang dan pilihan
8. Mampu mengidentifikasi skala prioritas dan pengalokasian keuangan.

Menyebutkan permasalahan pokok ekonomi dan system ekonomi

### D. Materi Pembelajaran


- Pengertian kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas.

#### 1. Hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan manusia

Ada perbedaan antara satu individu dengan individu lain, antara satu kelompok dengan kelompok lain. Faktor yang mempengaruhi antara lain:


##### a. Peradaban

Peradaban membuat kebutuhan setiap zaman berbeda-beda. Pada zaman dahulu kebutuhan manusia hanya tertuju pada kebutuhan primer. Jenis kebutuhan serta cara pemenuhannya

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 4 dari 25

juga masih sederhana. Seiring dengan berkembangnya peradaban dan berkembangnya jenis kebutuhan, manusia membutuhkan jenis kebutuhan dan cara pemenuhannya yang bervariasi.

- b. Keadaan alam atau lingkungan  
 Kebutuhan masyarakat yang menduduki sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang berada di daerah pegunungan. Penduduk pesisir lebih membutuhkan jaring, perahu, pancing sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, pupuk, dll.
  - c. Adat istiadat  
 Masyarakat di berbagai belahan dunia memiliki adat atau tradisi yang beragam. Hal ini menimbulkan pola perilaku dan kebiasaan yang beragam pula, sehingga muncul berbagai kebutuhan untuk lestariannya adat atau kebiasaan tersebut. Misalnya di Indonesia terdapat bermacam tata upacara perkawinan, di daerah tertentu ada yang mensyaratkan kembang, gamelan, tari-tarian, hiasan janur sebagai kelengkapan tradisi. Mungkin di daerah lain berbeda untuk jenis barang dan jasa kebutuhan dalam upacara perkawinan
  - d. Agama  
 Agama juga sebagai faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu. Contoh pemeluk agama islam membutuhkan Al Quran, sajadah, sarung, dan dilarang mengkonsumsi daging babi. Sedangkan pemeluk agama Hindu membutuhkan sesajen untuk beribadah dan dilarang mengkonsumsi daging sapi.
2. Pengertian kelangkaan  
 Kelangkaan (scarcity) adalah kondisi dimana manusia memiliki sumber daya ekonomi yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tak terbatas.
  3. Pengertian Biaya peluang  
 Biaya peluang adalah segala sesuatu yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu. Setiap kali kita harus membuat keputusan atau memilih suatu tindakan, kita tidak hanya memilih, tetapi harus mempertimbangkan biaya peluang.
  4. Pengertian skala prioritas  
 Dalam pemenuhan kebutuhan kita hendaknya menetapkan skala prioritas. Kebutuhan yang lebih penting harus didahului pemenuhannya disbanding dengan kebutuhan lainnya.
- 5. Pengertian benda pemuas kebutuhan**
1. Benda pemuas kebutuhan adalah segala sesuatu yang dapat memuaskan kebutuhan manusia. Barang dan jasa sama-sama merupakan benda pemuas kebutuhan, tetapi keduanya merupakan hal yang berbeda. Contoh dari benda berupa barang adalah meja, kursi, mobil, roti, kopi teh, buku dan lain-lain. Contoh jasa antara lain, guru, dokter, arsitek, tukang cukur, sopir taksi, mekanik, dan sebagainya. Jadi dapat disimpulkan bahwa barang adalah benda pemuas kebutuhan yang berwujud, sementara jasa adalah benda tak berwujud.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 5 dari 25

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *Scientific*
- 2) Metode : *Cooperative Learning*
- 3) Model
- 4) Pembelajaran kooperatif :
  - a. *Number head together (NHT)*

### F. Sumber Belajar

- Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Pernando, Romi. Dkk. 2013. *Economics 1 for grade X Senior High School IPS*. Bandung: Facil

### G. Media Pembelajaran

#### 1) Media :

- *Power Point* mengenai permasalahan ekonomi, kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas.

#### 2) Alat dan Bahan

- a. Whiteboard
- b. Spidol
- c. Laptop
- d. LCD
- e. Proyektor

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan
<b>Kegiatan Awal (1x 10 menit)</b>	<b>Orientasi Peserta</b>	<b><i>Kegiatan Pendahuluan:</i></b> - Menyiapkan Peralatan yang dibutuhkan (alat



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
 (RPP)**

No. Dokumen :  
 Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015  
 No. Revisi : 00  
 Halaman : 6 dari 25

	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan
	didik pada masalah	pembelajaran) - Salam - Berdoa - Presensi
	Mengulas materi yang sebelumnya dan menyampaikan materi selanjutnya	<b>Acuan:</b> - Guru mengulas materi yang telah di pelajari sebelumnya mengenai konsep dasar ekonomi. - Guru memberitahukan gambaran mengenai materi yang akan disampaikan mengenai masalah dalam ekonomi.
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini
	Melakukan apersepsi	<b>Apersepsi:</b> Guru menanyakan apakah apa yang mereka tahu tentang kelangkaan ( <i>scarcity</i> )?
<b>Kegiatan Inti            (1x 95 menit)</b>	<b>Menggunakan metode pembelajaran</b>	- Guru memberi gambaran secara singkat yang berhubungan dengan ekonomi. - Siswa dibuat menjadi 6 kelompok diskusi dan guru meminta siswa untuk maju kedepan dan menjelaskan ekonomi itu apa sepemahaman pesera didik dahulu. - guru memberikan nilai lebih pada siswa yang maju) - setelah itu Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda. Penomoran adalah hal yang utama di



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 7 dari 25

	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan
		<p>dalam NHT, dalam tahap ini guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok atau tim yang beranggotakan tiga sampai lima orang dan memberi siswa nomor sehingga setiap siswa dalam tim mempunyai nomor berbeda-beda, sesuai dengan jumlah siswa di dalam kelompok. Kelompok yang dibentuk merupakan percampuran yang ditinjau dari latar belakang sosial, ras, suku, jenis kelamin dan kemampuan belajar. Selain itu, dalam pembentukan kelompok digunakan nilai tes awal (pre-test) sebagai dasar dalam menentukan masing-masing kelompok.</p> <p>Dalam kerja kelompok, guru membagikan LKS kepada setiap siswa sebagai bahan yang akan dipelajari. Dalam kerja kelompok setiap siswa berpikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa tiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah ada dalam LKS atau pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang bersifat spesifik sampai yang bersifat umum.</p> <p><b>Mengamati:</b> Guru menampilkan video mengenai permasalahan ekonomi, dan peserta didik diminta untuk mengamati video tersebut. Dan diberikan lks.</p> <p><b>Menanya:</b> - Peserta didik didorong untuk memunculkan pertanyaan berkaitan dengan video yang telah diamati.</p>



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

No. Dokumen :  
 Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015  
 No. Revisi : 00  
 Halaman : 8 dari 25

	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menuliskan apa yang ingin mereka ketahui di kertas.</li> <li>- Guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan menambahkan pertanyaan bila memang dirasa perlu.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Mencari Informasi:</b>            Peserta didik bersama teman sekelompoknya mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditujukan pada kelompoknya mengenai materi permasalahan ekonomi dari buku paket ataupun informasi lainnya.</p>
	<p><b>Menganalisa proses pemecahan masalah</b></p>	<p><b>Kegiatan: Analisis/ Mengasosiasi Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah menemukan informasi dari setiap pertanyaannya, peserta didik melakukan analisis bersama teman sekelompoknya (berdiskusi) untuk menetapkan jawaban yang tepat serta berdiskusi materi permasalahan ekonomi.</li> <li>- Guru <i>mobile</i> untuk memantau dan membantu apabila peserta didik ada kesulitan.</li> <li>- Guru menilai keaktifan peserta didik saat berdiskusi</li> </ul> <p><b>Kegiatan: Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah diskusi selesai <i>Kemudian guru Memanggil nomor anggota atau pemberian jawaban</i>, Dalam tahap ini, guru menyebut satu nomor dan para siswa dari tiap</li> </ul>




**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

No. Dokumen :  
 Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015  
 No. Revisi : 00  
 Halaman : 9 dari 25

	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan
		<p>kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menambahkan jawaban yang belum tepat atau memberi penguatan pada jawaban yang sudah tepat</li> </ul> <p>Guru menanyakan apakah ada pertanyaan terkait pembelajaran .</p>
<b>Kegiatan Akhir</b> <b>(3 menit)</b>	<b>Menyimpulkan dan mengevaluasi proses pembelajaran</b>	<p><b>Kesimpulan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai pengertian dan hal apa saja yang terkait permasalahan ekonomi</li> <li>- Guru menyisipkan nilai moral bahwa peserta didik harus bias memilah antara kebutuhan dan keinginan dalam segala aktifitasnya.</li> </ul>
		<p><b>Evaluasi:</b></p> <p>Secara acak Guru meminta beberapa peserta didik untuk menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh temannya sebelumnya di diskusi.</p>
		<p>Guru memberitahukan materi untuk pertemuan berikutnya adalah “system ekonomi” dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya terlebih dahulu di rumah</p>
		<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa</li> <li>- Salam</li> </ul>

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 10 dari 25

## I. Penilaian Hasil Belajar

### A. Penilaian Proses dan hasil Belajar

No	Aspek penialain	Teknik penilaian	Waktu prnilaian
1	Kompetensi Sikap	observasi/pengamatan	Saat pembelajaran
2	Kompetensi Pengetahuan	Tanya jawab dan lembar kerja kelompok	Saat pembelajaran dan diskusi
3	Kompetensi Keterampilan	hasil pekerjaan siswa (tugas kelompok)	Saat diskusi


#### Bentuk Instrumen

#### 1)Kompetensi Sikap

##### a) Spiritual

#### ➤ Pedoman Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 11 dari 25

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

**Petunjuk Penyekoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

**Lembar Pengamatan**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3: Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2: Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan.

1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

No. Dokumen :

Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 12 dari 25

Materi Pokok : kelangkaan

Tgl Pengalaman :

Kelas :

NO	NAMA	SKOR ASPEK PENGAMATAN								JUMLAH SKOR
		SKOR (A)				SKOR (B)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Nabilah			√					√	7
2										
3										
4										
5										
6										
7										
Dst										

**Keterangan :**

Aspek Pengamatan :


1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.

Petunjuk Perskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus : 
$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : _____
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 13 dari 25

Nabilah :  $7/8 \times 4 = 3,5$


### b) Sikap Sosial

- a) Teknik Penilaian: Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai dan menghormati sesama	
2.	Menjaga kebersihan lingkungan kelas	
3.	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	

### Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Peserta didik	Indikator					Jumlah Skor	
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)		Tingkat toleransi (1-4)
1								

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 14 dari 25

2								
3								
4								
5								


**Kisi-kisi**

**1) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Senyum):**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah tersenyum	1
Kadang-kadang tersenyum	2
Sering tersenyum	3
Selalu tersenyum	4

**2) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Sapa):**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah menyapa	1
Kadang-kadang menyapa	2
Sering menyapa	3
Selalu menyapa	4

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 15 dari 25

**3) Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Salam):**


Deskriptor	Skor
Tidak pernah mengucapkan/menjawab salam	1
Kadang-kadang mengucapkan/menjawab salam	2
Sering mengucapkan/menjawab salam	3
Selalu mengucapkan/menjawab salam	4

**4) Sikap Sosial: menjaga kebersihan lingkungan kelas**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah menjaga kebersihan lingkungan kelas	1
Kadang-kadang menjaga kebersihan lingkungan kelas	2
Sering menjaga kebersihan lingkungan kelas	3
Selalu menjaga kebersihan lingkungan kelas	4

**5) Sikap Sosial: Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat keramahan)**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah ramah	1
Kadang-kadang ramah	2
Sering ramah	3

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 16 dari 25

Selalu ramah	4
--------------	---

**6) Sikap Sosial: Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat toleransi)**

Deskriptor	Skor
Tidak pernah toleran	1
Kadang-kadang toleran	2
Sering toleran	3
Selalu toleran	4

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19 - 24

Baik : apabila memperoleh skor 13 - 18

Cukup : apabila memperoleh skor 7 - 12


Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 6

**2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Instrumen penilaian pengetahuan dengan tugas kerja kelompok

Kisi-kisi

KI	KD	Indikator	Bentuk Soal
----	----	-----------	-------------

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : _____
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 17 dari 25

K.1	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kebutuhan</li> </ul>	Essay
K.2	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian keinginan</li> </ul>	Essay
K.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan macam-macam kebutuhan</li> </ul>	Essay
K.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kelangkaan</li> <li>Membedakan biaya peluang dan pilihan</li> <li>Menyebutkan skala prioritas</li> </ul>	Essay

Petunjuk :


Berdasarkan hasil diskusi tentang kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas, maka isilah tabel di bawah ini dengan benar!

### Kelompok 1

Pengertian kebutuhan	contoh
a. ....	a.....
b.....	b.....
c.....	c.....

### Kelompok 2

Pengertian keinginan	Contoh keinginan

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : _____
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 18 dari 25

### Kelompok 3

Macam-macam kebutuhan	Contoh
A	
B	
C	

### Kelompok 4

No	Contoh kelangkaan	Pengertian	Keterangan
1			
2			
3			
4			

### Kelompok 5

Pilihan	Biaya peluang	Contoh

### Kelompok 6



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
 ran (RPP)**

No. Dokumen :  
 Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015  
 No. Revisi : 00  
 Halaman : 19 dari 25

No	Skala prioritas	Uraian
1	<b>siswa</b> a. .... b. .... c.....	a. .... b. .... c. ....
2	<b>Orang tua</b> a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....

**Pedoman Penawaran**

- ) Skor maksimal soal no 1 adalah 5
- ) Skor maksimal soal no 2 adalah 5
- ) skor maksimal soal no 3 adalah 5
- ) skor maksimal soal no 4 adalah 5

Nilai =  $\frac{\text{skor di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

**Daftar Nilai Pengetahuan**

Materi Pokok = Kelangka ( Permasalahan Ekonomi)  
 tgl Pelaksana =  
 Kelas =



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 20 dari 25

No	Nama	Soal no 1	Soal no 2	Soal no 3	Soal no 4	Jumlah skor
1	Nabilah	3	4	3	5	15
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

Contoh :


$$\text{Nabilah} = \frac{15}{20} \times 4 = 3$$

**3) Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian :observasi
- b. Bentuk Penilaian : membuat laporan tertulis

a) Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Tehnik penilaian
1.	Menggali jawaban dari kartu pembelajaran	Tugas kelompok
2	Membuat laporan tertulis dari kartu pembelajaran	Tugas kelompok

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 21 dari 25

3.	Menyajikan laporan tertulis hasil diskusi kelompok dengan materi individu dan kelompok sosial	Tugas kelompok
----	---	----------------

**Instrumen: lihat *Lampiran***


Secara kelompok membuat laporan tertulis materi individu dan kelompok sosial

**Lembar Penilaian Kegiatan presentasi**

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan jawaban
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 22 dari 25

Petunjuk Penyeoran :


Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 23 dari 25

### REKAP DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Materi pokok : Kelangkaan ( Permasalahan Ekonomi)

Kelas :

No	Nama	Nilai Kompetensi			Keterangan
		Pengetahuan	ketrampilan	sikap	
1	Nabilah	3 (B)	3,33 (B +)	3 (B)	Ketuntasan tercapai
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
dst					

Mengetahui


Yogyakarta, Agustus 2015

Kepala SMA N 2 Bantul

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

**Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar**  
 NIP. 1964072 719930 3 1003

**Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd** NIP. NIP.  
 1969072 720050 1 2013

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 24 dari 25

### *Lampiran Ketuntasan Belajar*


Kriteria ketuntasan belajar minimal untuk kompetensi pada K I- 3 dan K I- 4 adalah B- (2,66 ). Untuk KD pada K I-3 dan KI -4, dalam proses pembelajaran peserta didik di lakukan dengan memperhatikan aspek sikap pada KI -1 sampai KI -2 untuk seluruh mata pelajaran. Ketuntasan belajar ditentukan seperti pada tabel berikut:

Predikat	Nilai kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A -	3,66	3,66	
B +	3,33	3,33	B
B	3	3	
B -	2, 66	2, 66	
C +	2, 33	2, 33	C
C	2	2	
C -	1, 66	1, 66	
D +	1, 33	1, 33	K
D	1	1	

Keterangan :

SB = Sangat Baik

C = Cukup


	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 25 dari 25

B = Baik

K = Kurang

Tabel Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86 – 100	4	A	SB
81 – 85	3,66	A -	
76 – 80	3,33	B +	B
71 – 75	3	B	
66 – 70	2,66	B -	C
61 – 65	2,33	C +	
56 – 60	2	C	
51 – 55	1,66	C -	
46 – 50	1,33	D +	
0 – 45	1	D	K

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 10

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Semester : X / SEMESTER 1  
 Materi Pokok : PERMASALAHAN EKONOMI  
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan *metapengetahuan* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.




**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 2 dari 10

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1 Peserta Didik mampu mendeskripsikan Pengertian kelangkaan 3.2.2 Peserta Didik mampu mengidentifikasi biaya peluang dan pilihan 3.2.3 Peserta Didik mampu mengidentifikasi skala prioritas dan pengalokasian keuangan. 3.2.4 Peserta Didik mampu mengidentifikasi permasalahan ekonomi (apa, bagaimana, dan siapa) 3.2.5 peserta didik mampu mengidentifikasi system ekonomi
2	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Siswa mampu menyimpulkan pengertian kelangkaan. 4.2.2 Peserta Didik mampu menyimpulkan biaya peluang dan pilihan. 4.2.3 peserta didik mampu menyimpulkan mengenai skala prioritas dan pengalokasian keuangan.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 3 dari 10

		4.2.4 peserta didik mampu menyimpulkan permasalahan pokok ekonomi. ( apa, bagaimana, untuk siapa) 4.2.5 Peserta Didik mampu menganalisis system ekonomi
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh,
2. Menghargai dan menghormati sesama,
3. Menjaga kebersihan lingkungan,
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas,
5. Mendeskripsikan inti permasalahan ekonomi.
6. Mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan
7. Mengidentifikasi biaya peluang dan pilihan
8. Mampu mengidentifikasi skala prioritas dan pengalokasian keuangan.
9. Menyebutkan permasalahan pokok ekonomi dan system ekonomi.

### D. Materi Pembelajaran


- Pengalokasian keuangan

Dalam memenuhi kebutuhan kita juga hendaknya melakukan pengelolaan uang dengan baik.

1. Pengalokasian keuangan bisa dengan menabung, berinvestasi dan lainnya.

Dalam mengalokasikan keuangan ada beberapa langkah sebagai berikut:

- Membuat pembukuan keuangan
- Memonitoring dan mengevaluasi keuangan secara berkala

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 4 dari 10

- Membiasakan diri menabung sejak dini


- Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana dan untuk siapa)
- Dan sistem ekonomi.
  1. Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan yang merupakan satu kesatuan dan di gunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan- aturan sistem perekonomian harus dapat menjawab permasalahan barang apa yang harus di produksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa di produksi.
  2. Sisitem ekonomi di dunia:
    - a. Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional.
    - b. Sistem ekonomi komando merupakan sistem terpusat yang peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran petani sangat minim.
    - c. Sistem ekonomi liberal atau pasar merupakan kegiatan pasar yang sepenuhnya dilakukan oleh pihak swasta, dimana pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara.
    - d. Sisttem ekonomi campuran merupakan kekuatan pasar yang sepenuhnya diserahkan kepada kekuatan pasar.namun pada batas tertentu, pemerintah tetap melakukan kendali dan campur tangan.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : *Scientific*
- 2) Metode : *Cooperative Learning*
- 3) Model
- 4) Pembelajaran kooperatif :
  - a. *Think pair share*

#### **F. Sumber Belajar**

Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 5 dari 10

## G. Media Pembelajaran

### 1) Media :

- *Power Point* mengenai permasalahan ekonomi, kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, rasionalitas.

### 2) Alat dan Bahan

- a. Whiteboard
- b. Spidol
- c. Laptop
- d. LCD
- e. Proyektor
- f. speaker

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Membuka kelas</b>	a. Salam : Guru membuka pembelajaran dengan doa dan salam pembuka, kemudian dilanjutkan dengan melakukan presensi kelas. b. Apersepsi : Guru mengulas materi pertemuan sebelumnya mengenai macam-macam kebutuhan dan kelangkaan. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1x 10 menit
Inti	<b>Orientasi peserta didik pada metode</b>	Peserta didik dalam kelas dibagi menjadi kelompok kecil, dimana	1x 95 menit



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen :

Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 6 dari 10

	<p><b>pembelajaran</b></p> <p><b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pembelajaran menggunakan M5 (Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan)</b></p>	<p>satu kelompok 2 orang. kegiatan yang dilakukan adalah :</p> <p><b>a. Mengamati</b> Guru menampilkan video mengenai sistem ekonomi .</p> <p><b>b. Menanya</b> Guru memacu peserta didik untuk memberikan komentar dan pendapat mengenai video yang telah mereka amati</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b> Peserta didik Mengumpulkan data atau informasi tentang permasalahan ekonomi dari sumber buku yang mereka punya.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b> Peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan permasalahan ekonomi meliputi hal apa saja.</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan kesimpulan. Guru mengacak 3 kelompok yang maju untuk mempresentasikan hasil analisis mereka mengenai, pengalokasian keuangan, permasalahan pokok</p>	
--	--	--	--




**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 7 dari 10

		dan system ekonomi	
Penutup	<b>Menyimpulkan dan mengevaluasi hasil proses pembelajaran</b>  <b>Menutup pembelajaran dengan refleksi</b>	<b>a. Kesimpulan</b> Siswa bersama guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai pembelajaran permasalahan ekonomi <b>b. Evaluasi</b> Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan evaluasi dengan game “ make change” yang telah di persiapkan oleh gur sebelumnya, dimana dalam game tersebut mengulas materi yang telah di pelajari hari ini . <b>c. Refleksi</b> 1. Peserta didik bersama guru merepleksi tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai ataupun tidak disukai atau hal yang dirasa kurang sesuai. 2. guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan menapresiasi kelompok yang kinerjanya baik. 3. setelah pembelajaran guru	1x 15 menit

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 8 dari 10

		mengarahkan siswa untuk mengucap syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.	
--	--	--	--

### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran ekonomi b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Keterampilan Menyelesaikan masalah yang berkaitan masalah ekonomi	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Pengetahuan Menjelaskan konsep permasalahan ekonomi secara cepat	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu

### E. Instrumen Penilaian Hasil belajar





**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :

Tanggal Terbit : 19 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 10 dari 10

2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

**Yogyakarta , Agustus 2015**

**Mengetahui :**

Kepala Sekolah


Guru Mata Pelajaran Ekonomi

**Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar**

**NIP. 1964072 719930 3 1003**

**Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd**

**NIP. 1969072 720050 1 2013**

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>(RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 20

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Semester : X / SEMESTER 1  
 Materi Pokok : PERAN PELAKU KEGIATAN EKONOMI  
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan *metapengetahuan* berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :


Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 2 dari 20

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	<p>3.3.1 peserta didik mampu mengidentifikasi Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</p> <p>3.3.2 peserta didik mampu mengidentifikasi Peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.3.3 peserta didik mampu menjelaskan Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p>
2	4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi.	<p>4.3.1 peserta didik mampu menyimpulkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</p> <p>4.3.2 peserta didik mampu menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p>4.3.3 peserta didik mampu menyajikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi.</p>

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>(RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 3 dari 20


### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh,
2. Menghargai dan menghormati sesama,
3. Menjaga kebersihan lingkungan,
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas,
5. Mampu menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
6. Mampu mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi.
7. Mampu menjelaskan mengenai model diagram interaksi antar pelaku ekonomi
8. Mampu menyimpulkan tentang pelaku- pelaku kegiatan ekonomi
9. Mampu menyajikan tentang peran pelaku ekonomi
10. Mampu menyajikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi.

### D. Materi Pembelajaran

- Pelaku ekonomi (rumah tangga keluarga, rumah tangga produksi, pemerintah dan masyarakat luar negeri.
1. Ada empat pelaku ekonomi, yakni rumah tangga keluarga, rumah tangga produksi, pemerintah, dan masyarakat luas.
    - a. Rumah tangga keluarga merupakan unit ekonomi yang paling kecil. Ada dua peran yang dimainkan oleh rumah tangga keluarga dalam kegiatan ekonomi:
      - Pertama adalah sebagai konsumen
      - Kedua sebagai produsen
 Kegiatan utama rumah tangga keluarga adalah kegiatan konsumsi. Mereka menjadi konsumen semua barang dan jasa . utilah sebabnya rumah tangga keluarga disebut juga rumah tangga konsumen.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>(RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 4 dari 20

- b. Rumah tangga produsen adalah perusahaan yang merupakan kesatuan yuridis dan ekonomi dari faktor produksi yang bertujuan mencari laba atau memberikan layanan kepada masyarakat.
- c. Pemerintah : atas dasar Pasal n33 ayat 2 dan 3, pemerintah harus bertindak sebagai pelaku ekonomi, pemerintah melakukan konsumsi dari upaya memanfaatkan layanan SDM dari rumah tangga serta barang dan jasa dari perusahaan untuk menyelenggarakan pemerinthan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Selain itu juga berperan sebagai distribusi pendapatan dengan adanya pajak.
- d. Masyarakat luar negeri juga merupakan pelaku ekonomi, hal ini dapat dilihat dalam kegiatan ekspor dan impor . kegiatan ekspor dan impor menunjukkan bahwa negara-negara asing juga mempengaruhi dan dipengaruhi oleh usaha rumah tangga keluarga dan pemerintah.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : *Scientific*
- 2) Metode : *Cooperative Learning*
- 3) Model
- 4) Pembelajaran kooperatif : Problem Based Learning

#### **F. Sumber Belajar**


Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Pernando, Romi. Dkk. 2013. *Economics 1 for grade X Senior High School IPS*. Bandung: Facil

#### **G. Media Pembelajaran**

##### **1) Media :**

- *Power Point* mengenai pelaku kegiatan ekonomi ( rumah tangga keluarga, rumah tangga produksi, pemerintah dan masyarakat luar negeri.)
- *Video pembelajaran mengenai 4 pelaku kegiatan ekonomi.*

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>(RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 5 dari 20

## 2) Alat dan Bahan

- a. Whiteboard
- b. Spidol
- c. Laptop
- d. LCD
- e. Proyektor

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Membuka kelas dengan salam, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran</b>	a. Salam : Guru membuka pembelajaran dengan doa dan salam pembuka, kemudian dilanjutkan dengan melakukan presensi kelas. b. Apersepsi : Guru mengulas bab sebelumnya mengenai permasalahan ekonomi, dan ulangan harian sebelumnya. c. Guru memberikan garis besar materi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1x 10 menit
Inti	<b>Mengorganisasi peserta didik</b>	a. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil sebanyak 4 kelompok dengan cara diundi	1x 95 menit



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :

Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 6 dari 20

		<p>b. Guru meminta siswa duduk secara berkelompok dengan nomor yang sama sehingga siswa terbentuk menjadi 4 kelompok, dan mendapat materi yang berbeda-beda :</p> <p><b><i>Kelompok 1</i></b> Rumah tangga keluarga</p> <p><b><i>Kelompok 2</i></b> Rumah tangga produksi</p> <p><b><i>Kelompok 3</i></b> pemerintah</p> <p><b><i>Kelompok 4</i></b> <i>Masyarakat luar negeri</i></p> <p>Guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok dan anggota kelompok , yaitu: (setiap kelompok menentukan posisi tiap aggotanya. Dua orang tetap di tempat, menjamu tamu dari kelompok lain dan memberi informasi, sedangkan dua/tiga orang lagi bertamu ke kelompok lain untuk mnecari informasi )</p> <p>c. Guru Siswa menyiapkan buku tulis dan buku paket,</p>	
--	--	---	--



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :

Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 7 dari 20

	<p><i>Stimulation</i></p> <p><b>Penggunaan metode pembelajaran saintifik dengan menyanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan</b></p>	<p>laptop/HP untuk mencari materi di internet</p> <p>d. Guru menayangkan video pembelajaran tentang peran pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p><b>1. Menanya</b></p> <p>a. Guru membagikan lembar tugas berupa materi yang harus di bahas oleh tiap-tiap kelompok</p> <p>b. Guru mendorong siswa untuk menyakan hal yang kurang jelas</p> <p><b>2. Menalar</b></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk saling membantu mengkaji dan mendiskusikan, dan menjelaskan materi sesuai yang didapat</p> <p><b>3. Mencoba</b></p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok menentukan anggota posisinya, sebagian tinggal untuk member informasi terkait materi yang dibahas dalam kelompok dan sebagian mencari data dari kelompok lain</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa yang mencari data kembali</p>	
--	---	--	--



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
 (RPP)**

No. Dokumen :  
 Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015  
 No. Revisi : 00  
 Halaman : 8 dari 20

		<p>ke kelompok untuk memberikan informasi yang di dapat dari kelompok lain pada kelompok masing-masing</p> <p>.</p> <p><b>4. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Guru mendorong perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan inti materi yang di bahas dari diskusi kelompok secara bergantian dengan kelompok lain</p>	
Penutup	<p><b>Menyimpulkan hasil pembelajaran</b></p> <p><b>Mengevaluasi hasil pembelajaran</b></p> <p><b>Menutup pembelajaran</b></p>	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Siswa bersama guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>b. Evaluasi</b></p> <p>➤ Guru memberikan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah: meresum materi yang dipelajari pada hari ini. Dan di cek di pertemuan selanjutnya</p> <p><b>c. Refleksi</b></p> <p>1. Peserta didik bersama</p>	1x 20 menit



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 9 dari 20

	<b>dengan refleksi</b>	<p>guru merefleksikan tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai ataupun tidak disukai atau hal yang dirasa kurang sesuai.</p> <p>2. guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik.</p> <p>3. setelah pembelajaran guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p>	
--	------------------------	---	--

### **I. Penilaian Proses dan hasil Belajar**

#### 1. Jenis/Teknik Penilaian

- Kompetensi Sikap : observasi/pengamatan
- Kompetensi Pengetahuan : test tertulis
- Kompetensi Keterampilan : hasil pekerjaan siswa (tugas kelompok)

#### 2. Bentuk Instrumen

- 1) Kompetensi Sikap

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 10 dari 20

a. Sikap Spiritual

➤ **Pedoman Observasi Sikap Spiritual**

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

**Petunjuk Penyekoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4


Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

**Lembar Pengamatan**



	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>(RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 12 dari 20

**Keterangan :**

Aspek Pengamatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.

Petunjuk Perskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus : 
$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

Nabilah :  $7/8 \times 4 = 3,5$

**b. Sikap Percaya diri**

➤ **Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap percaya diri peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

Melakukan

2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan

1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 13 dari 20

Materi Pokok : pelaku kegiatan ekonomi

Tgl Pengalaman :

Kelas :

N O	NAMA	SKOR ASPEK PENGAMATAN								JUMLAH SKOR
		SKOR (A)				SKOR (B)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Nabilah		√					√		5
2										
3										
4										
5										
6										
Ds t										

Keterangan :

Aspek Pengamatan :


- a. Berani presentasi di depan kelas.
- b. Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan.

Petunjuk Perskoran

Skor akhir diperoleh menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus : 
$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>(RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 14 dari 20

Nabilah :  $5/8 \times 4 = 2$ ,

## 2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dengan tes *Essay* meresum materi interaksi sosial

### Kisi-kisi Soal

KI	KD	Indikator	Bentuk Soal	Nomer Soal
KI.3	1.1	1. Menjelaskan pengertian pelaku kegiatan ekonomi rumah tangga produksi	Essay	1
		2. Menyebutkan perbedaan antara rumah produksi dan pemerintah	Essay	2
		3. Menyebutkan keuntungan yang diperoleh dari kerja sama dengan masyarakat luar negeri	Essay	3
		4. Menjelaskan pengertian rumah tangga keluarga	Essay	4

Skor maksimal setiap indikator adalah 5

- Indikator 1 bernilai 1-5
- Indikator 2 bernilai 1-5
- Indikator 3 bernilai 1-5
- Indikator 4 bernilai 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : _____
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 15 dari 20

### Daftar Nilai Pengetahuan

Materi Pokok = pelaku kegiatan ekonomi

tgl Pelaksana = \_\_\_\_\_

Kelas = \_\_\_\_\_

No	Nama	Soal no 1	Soal no 2	Soal no 3	Soal no 4	Jumlah skor
1	Nabilah	3	4	3	5	15
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

Contoh :

$$\text{Nabilah} = \frac{15}{20} \times 4 = 3$$

20

### 3) Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Penilaian : hasil pekerjaan siswa

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 16 dari 20

- Diskusi ( tugas kelompok )

### Lembar Pengamatan Kinerja Presentasi

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X/Ilmu-ilmu Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Partisipasi (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

1. Partisipasi: siswa berperan aktif dalam keberlangsungan presentasi
2. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemitakhiran
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>(RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 17 dari 20

**Petunjuk Penyeoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

**Yogyakarta , Agustus 2015**

**Mengetahui :**

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

**Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar**

**NIP. 1964072 719930 3 1003**

**Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd**

**NIP. 1969072 720050 1 2013**

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> <b>(RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 18 dari 20

### REKAP DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Materi pokok : Pelaku kegiatan ekonomi  
 Kelas :

No	Nama	Nilai Kompetensi			Keterangan
		Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap	
1	Nabilah	3 (B)	3,33 (B +)	3 (B)	Ketuntasan tercapai
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					

Yogyakarta , Agustus 2015

**Mengetahui :**

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

**Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar**

**NIP. 1964072 719930 3 1003**

**Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd**

**NIP. 1969072 720050 1 2013**

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 19 dari 20

*Lampiran Ketuntasan Belajar*

Predikat	Nilai kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A -	3,66	3,66	
B +	3,33	3,33	B
B	3	3	
B -	2,66	2,66	
C +	2,33	2,33	C
C	2	2	
C -	1,66	1,66	
D +	1,33	1,33	K
D	1	1	

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :


Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 20 dari 20

Tabel Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86 – 100	4	A	SB
81 – 85	3,66	A -	
76 – 80	3,33	B +	B
71 – 75	3	B	
66 – 70	2,66	B -	
61 – 65	2,33	C +	C
56 – 60	2	C	
51 – 55	1,66	C -	
46 – 50	1,33	D +	K
0 – 45	1	D	

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 20

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Semester : X / SEMESTER 1  
 Materi Pokok : PERAN PELAKU KEGIATAN EKONOMI  
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan *metapengetahuan* berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.




**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 2 dari 20

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.1 peserta didik mampu mengidentifikasi Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. 3.3.2 peserta didik mampu mengidentifikasi Peran pelaku kegiatan ekonomi 3.3.3 peserta didik mampu menjelaskan Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i>
2	4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi.	4.3.1 peserta didik mampu menyimpulkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. 4.3.2 peserta didik mampu menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi. 4.3.3 peserta didik mampu menyajikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 3 dari 20

### C. Tujuan Pembelajaran


Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh,
2. Menghargai dan menghormati sesama,
3. Menjaga kebersihan lingkungan,
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas,
5. Mampu menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
6. Mampu mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi.
7. Mampu menjelaskan mengenai model diagram interaksi antar pelaku ekonomi
8. Mampu menyimpulkan tentang pelaku- pelaku kegiatan ekonomi
9. Mampu menyajikan tentang peran pelaku ekonomi
10. Mampu menyajikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi.

### D. Materi Pembelajaran

- Peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi.
  1. Konsumen
 

Rumah tangga konsumen membutuhkan barang dan jasa yang dihasilkan rumah tangga produsen, jadi, barang dan jasa yang dihasilkan oleh produsen ditujukan untuk memenuhi kebutuhan rumah tangga produsen.
  2. Rumah tangga produsen berperan menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan rumah tangga konsumsi, pemerintah dan masyarakat luar negeri, selain itu juga rumah tangga produsen berperan sebagai pengguna faktor produksi baik sumber daya alam, bahan baku, pembantu, modal dan lainnya, kemudian terakhir peran dari rumah tangga produsen adalah sebagai agen pembangunan.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 4 dari 20

3. Rumah tangga pemerintah berperan untuk :
  - a. Mengatur
  - b. Mengontrol
  - c. Menjadi konsumen
  - d. Sebagai produsen
4. Rumah tangga masyarakat luar negeri berperan untuk kerja sama dalam kegiatan ekonomi.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : *Scientific*
- 2) Metode : *Cooperative Learning*
- 3) Model
- 4) Pembelajaran kooperatif : *jigsaw*

#### **F. Sumber Belajar**

- Alam S. 2013. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Pernando, Romi. Dkk. 2013. *Economics 1 for grade X Senior High School IPS*. Bandung: *Facil*


#### **G. Media Pembelajaran**

##### **1) Media :**

- *Power Point* mengenai peran pelaku kegiatan ekonomi, dan digram interaksi antar pelaku ekonomi.
- *Video pembelajaran mengenai peran-peran pelaku kegiatan ekonomi dan gambar tentang diagram interksi pelaku ekonomi..*

##### **2) Alat dan Bahan**

- a. Whiteboard
- b. Spidol
- c. Laptop

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 5 dari 20

d. LCD

e. Proyektor

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Membuka Pembelajaran dengan salam, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran</b>	a. Salam : Guru membuka pembelajaran dengan doa dan salam pembuka, kemudian dilanjutkan dengan melakukan presensi kelas. b. Apersepsi : Guru mengulas bab sebelumnya mengenai permasalahan ekonomi, dan ulangan harian sebelumnya. c. Guru memberikan garis besar materi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1x 10 menit
Inti	<b>Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok</b>	a. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil sebanyak 4 kelompok dengan cara diundi b. Guru meminta siswa duduk secara berkelompok dengan nomor yang sama sehingga	1x 95 menit



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :

Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 6 dari 20

	<p><b>Penggunaan metode pembelajaran</b></p> <p><i>Stimulation</i></p> <p><b>Penggunaan</b></p>	<p>siswa terbentuk menjadi 4 kelompok, dan mendapat materi yang berbeda-beda :</p> <p><b><i>Kelompok 1</i></b> Rumah tangga keluarga</p> <p><b><i>Kelompok 2</i></b> Rumah tangga produksi</p> <p><b><i>Kelompok 3</i></b> pemerintah</p> <p><b><i>Kelompok 4</i></b> <i>Masyarakat luar negeri</i></p> <p>Guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok dan anggota kelompok , yaitu: (setiap kelompok menentukan posisi tiap aggotanya. Dua orang tetap di tempat, menjamu tamu dari kelompok lain dan memberi informasi, sedangkan dua/tiga orang lagi bertamu ke kelompok lain untuk mnecari informasi )</p> <p>c. Guru Siswa menyiapkan buku tulis dan buku paket, laptop/HP untuk mencari materi di internet</p> <p>d. Guru menayangkan video pembelajaran tentang peran</p>	
--	---	--	--



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
ran (RPP)**

No. Dokumen :

Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 7 dari 20

	<p><b>pembelajaran saintifik dengan menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan</b></p>	<p>pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p><b>1. Menanya</b></p> <p>a. Guru membagikan lembar tugas berupa materi yang harus di bahas oleh tiap-tiap kelompok</p> <p>b. Guru mendorong siswa untuk menanyakan hal yang kurang jelas</p> <p><b>2. Menalar</b></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk saling membantu mengkaji dan mendiskusikan, dan menjelaskan materi sesuai yang didapat</p> <p><b>3. Mencoba</b></p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok menentukan anggota posisinya, sebagian tinggal untuk member informasi terkait materi yang dibahas dalam kelompok dan sebagian mencari data dari kelompok lain</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa yang mencari data kembali ke kelompok untuk memberikan informasi yang di dapat dari kelompok lain</p>	
--	--	---	--



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 8 dari 20

		<p>pada kelompok masing-masing</p> <p>.</p> <p><b>4. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Guru mendorong perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan inti materi yang di bahas dari diskusi kelompok secara bergantian dengan kelompok lain</p>	
Penutup	<p><b>Menyimpulkan hasil pembelajaran</b></p> <p><b>Mengevaluasi hasil pembelajaran</b></p> <p><b>Menutup pembelajaran dengan refleksi</b></p>	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Siswa bersama guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>b. Evaluasi</b></p> <p>➤ Guru memberikan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah: meresum materi yang dipelajari pada hari ini. Dan di cek di pertemuan selanjutnya</p> <p><b>c. Refleksi</b></p> <p>1. Peserta didik bersama guru merefleksikan tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai ataupun tidak</p>	1x 20 menit



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :  
Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015  
No. Revisi : 00  
Halaman : 9 dari 20

		<p>disukai atau hal yang dirasa kurang sesuai.</p> <p>2. guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan menapresiasi kelompok yang kinerjanya baik.</p> <p>3. setelah pembelajaran guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p>	
--	--	---	--

**I. Penilaian Proses dan hasil Belajar**

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Kompetensi Sikap : observasi/pengamatan
- Kompetensi Pengetahuan : test tertulis
- Kompetensi Keterampilan : hasil pekerjaan siswa (tugas kelompok)


2. Bentuk Instrumen

1) Kompetensi Sikap

a. Sikap Spiritual

➤ **Pedoman Observasi Sikap Spiritual**

No.	Nama	Indikator:
-----	------	------------

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran          ran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 10 dari 20

	Peserta didik	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran  (1-4)

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

**Petunjuk Penyekoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3


Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

**Lembar Pengamatan**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 11 dari 20

4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3: Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2: Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan.

1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Materi Pokok : pelaku kegiatan ekonomi

Tgl Pengalaman :


Kelas :

NO	NAMA	SKOR ASPEK PENGAMATAN								JUMLAH SKOR
		SKOR (A)				SKOR (B)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Nabilah			√					√	7
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
Dst										

**Keterangan :**

Aspek Pengamatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 12 dari 20

2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.

Petunjuk Perskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus : 
$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

Nabilah :  $7/8 \times 4 = 3,5$

#### b. Sikap Percaya diri

##### ➤ Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap percaya diri peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

Melakukan

2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan

1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
 Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
 55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
 (RPP)**

No. Dokumen :  
 Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015  
 No. Revisi : 00  
 Halaman : 13 dari 20

Materi Pokok : pelaku kegiatan ekonomi

Tgl Pengalaman :

Kelas :

NO	NAMA	SKOR ASPEK PENGAMATAN								JUMLAH SKOR
		SKOR (A)				SKOR (B)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Nabilah		√					√		5
2										
3										
4										
5										
6										
dst										

Keterangan :

Aspek Pengamatan :

- a. Berani presentasi di depan kelas.
- b. Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan.


Petunjuk Perskoran

Skor akhir diperoleh menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan akhir menggunakan rumus : 
$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

Nabilah :  $5/8 \times 4 = 2,$

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 14 dari 20

## 2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dengan tes *Essay* meresmum materi interaksi sosial

### Kisi-kisi Soal

KI	KD	Indikator	Bentuk Soal	Nomer Soal
KI.3	1.1	1. Menjelaskan pengertian pelaku kegiatan ekonomi rumah tangga produksi	Essay	1
		2. Menyebutkan perbedaan antara rumah produksi dan pemerintah	Essay	2
		3. Menyebutkan keuntungan yang diperoleh dari kerja sama dengan masyarakat luar negeri	Essay	3
		4. Menjelaskan pengertian rumah tangga keluarga	Essay	4

Skor maksimal setiap indikator adalah 5


- Indikator 1 bernilai 1-5
- Indikator 2 bernilai 1-5
- Indikator 3 bernilai 1-5
- Indikator 4 bernilai 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

### Daftar Nilai Pengetahuan

Materi Pokok = pelaku kegiatan ekonomi

tgl Pelaksana =

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen : _____
		Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 15 dari 20

Kelas = \_\_\_\_\_

No	Nama	Soal no 1	Soal no 2	Soal no 3	Soal no 4	Jumlah skor
1	Nabilah	3	4	3	5	15
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

Contoh :


$$\text{Nabilah} = \frac{15}{3} \times 4 = 20$$

20

### 3) Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Penilaian : hasil pekerjaan siswa
  - Diskusi ( tugas kelompok )

**Lembar Pengamatan Kinerja Presentasi**

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 16 dari 20

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X/Ilmu-ilmu Sosial  
 Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Partisipasi (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1						
2						
3						
4						
5						


Keterangan :

1. Partisipasi: siswa berperan aktif dalam keberlangsungan presentasi
2. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemitakhiran
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

**Petunjuk Penyekoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16  
 Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12  
 Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 17 dari 20

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

**Yogyakarta , Agustus 2015**

**Mengetahui :**

Kepala Sekolah


Guru Mata Pelajaran Ekonomi

**Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar**

**Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd**

**NIP. 1964072 719930 3 1003**

**NIP. 1969072 720050 1 2013**

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 18 dari 20

### REKAP DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Materi pokok : Pelaku kegiatan ekonomi  
 Kelas :

No	Nama	Nilai Kompetensi			Keterangan
		Pengetahuan	ketrampilan	Sikap	
1	Nabilah	3 (B)	3,33 (B +)	3 (B)	Ketuntasan tercapai
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					

Yogyakarta , Agustus 2015

**Mengetahui :**

Kepala Sekolah


Guru Mata Pelajaran Ekonomi

**Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar**

**NIP. 1964072 719930 3 1003**

**Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd**

**NIP. 1969072 720050 1 2013**

	<b>SMA NEGERI 2 BANTUL</b> Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY 55714	No. Dokumen :
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015
		No. Revisi : 00
		Halaman : 19 dari 20

*Lampiran Ketuntasan Belajar*

Predikat	Nilai kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A -	3,66	3,66	
B +	3,33	3,33	B
B	3	3	
B -	2,66	2,66	
C +	2,33	2,33	C
C	2	2	
C -	1,66	1,66	
D +	1,33	1,33	K
D	1	1	

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Tabel Konversi Nilai



**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Jl. RA Kartini Kecamatan Bantul, Kab. Bantul, DIY  
55714

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

No. Dokumen :

Tanggal Terbit : 26 Agustus 2015

No. Revisi : 00

Halaman : 20 dari 20

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86 – 100	4	A	SB
81 – 85	3,66	A -	
76 – 80	3,33	B +	B
71 – 75	3	B	
66 – 70	2,66	B -	C
61 – 65	2,33	C +	
56 – 60	2	C	
51 – 55	1,66	C -	
46 – 50	1,33	D +	
0 – 45	1	D	K



**DINAS PENDIDIKAN DAN NON FORMAL**

**SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Jl. RA Kartini Trenggo, Bantul**

---

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas : X IIS**

**Semester : 1 ( satu)**

**waktu : 45 menit**

**Kompetensi dasar : 3.1 dan 3.2**

**kode : A**

**ULANGAN HARIAN 1**

**A. Berilah tanda silang untuk jawaban soal dibawah ini!**

1. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani *oikonomia* yang berarti...
  - A. Manajemen keluarga
  - B. Manajemen perusahaan
  - C. Manajemen rumah tangga
  - D. Manajemen cara berpikir
  - E. Manajemen ekonomi
2. Pembahasan ilmu ekonomi adalah Belajar ilmu ekonomi adalah pilihan . anda belajar ilmu ekonomi karena....
  - A. Ilmu ekonomi membahas pengetahuan yang lebih cepat menuntun kita menjadi orang kaya.
  - B. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari sebab karakter manusia.
  - C. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang membahas kelangkaan dalam pemenuhan kebutuhan.
  - D. Ilmu yang mempelajari manajemen sehingga memiliki implikasi dalam penguasaan diri.
  - E. Semua orang paling kayak belajar ilmu ekonomi.
3. Bagian dari ilmu ekonomi yang menekankan pembahasan mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan disebut dengan ekonomi. . . .
  - A. *Mikro*
  - B. *Makro*
  - C. *industri*
  - D. *Sector publik*
  - E. *terapan*
4. Ilmu ekonomi yang menggunakan kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan oleh ekonomi deskriptif. Ilmu ekonomi yang dimaksud dari pernyataan diatas adalah ekonomi....
  - A. Deskriptif
  - B. Industry
  - C. Terapan

- D. Teori
  - E. Makro
5. Ilmu social yang mempelajari individu-individu dan organisasi yang terlibat dalam produksi, konsumsi, dan distribusi barang dan jasa. Termasuk pengertian ekonomi menurut..
    - A. Dominick Salvatore dan Eugene
    - B. Alfred Marshall
    - C. Paul A. Samuelson
    - D. Adam Smith
    - E. Semua salah
  6. Ilmu ekonomi dapat terbagi atas...
    - A. Ekonomi teori dan terapan
    - B. Ekonomi sumber daya alam, teori ekonomi dan ekonomi terapan
    - C. Ekonomi deskriptif, ekonomi terapan, ekonomi teori
    - D. Ekonomi teori, ekonomi inti, dan ekonomi pembangunan
    - E. Ekonomi fakta, ekonomi deskriptif, dan terapan
  7. Ibu Nabila rela melewati jalan yang becek dan berlumpur untuk membeli bawang, ikan, dan garam di pasar tradisional karena harganya lebih murah dibandingkan dengan pasar swalayan. Tindakan ibu Nabila tersebut termasuk contoh...
 

A. Pinsip ekonomi	D. tindakan ekonomi
B. Motif ekonomi	E. Rasio ekonomi
C. Politik ekonomi	
  8. Keterbatasan ketersediaan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tak terbatas disebut dengan ...
    - A. Alternatif cost
    - B. Scarcity
    - C. Possibility cost
    - D. Production possibility frontier
    - E. Opportunity cost
  9. Pengorbanan yang harus dilakukan karena dipilihnya suatu alternative tertentu diantara berbagai alternative yang lain disebut dengan...
    - A. Biaya Tak langsung
    - B. Opportunity cost
    - C. Biaya sehari- hari
    - D. Biaya kebutuhan
    - E. Biaya langsung
  10. Untuk mengatasi kelangkaan, manusia dapat melakukan beberapa usaha, antara lain sebagai berikut.

- Kayu, paku, triplek, pelitur, dan cat menjadi meja dan kursi
- Kaleng-kaleng bekas diubah menjadi tempat sabun
- Benang, kertas, lem bamboo dan kawat diproses menjadi layangan..

Hal-hal tersebut menunjukkan bahwa manusia dapat menciptakan barang yang memiliki kegunaan...

- |            |           |
|------------|-----------|
| A. turunan | D. bentuk |
| B. milik   | E. waktu  |
| C. tempat  |           |

11. Berikut ini yang *bukan* merupakan masalah ekonomi yang dihadapi pemerintah adalah...

- bagaimana meningkatkan jumlah ekspor sebagai devisa
- bagaimana memperkecil impor agar devisa yang terbatas dapat bertahan
- bagaimana mencari keseimbangan penggunaan anggaran antarkementrian
- bagaimana solusi untuk mengurangi kemiskinan
- keberhasilan para wirausahawan dalam bidang produksi nasional

12. Ilmu ekonomi moneter adalah . . .

- cabang ilmu ekonomi yang membahas kinerja bank mulai dari kantor pusat sampai ke cabang-cabangnya dalam melayani masyarakat.
- Cabang ilmu ekonomi yang mengkaji segala peraturan yang berhubungan dengan bank dan bagaimanaseharusnya bank bekerja
- Cabang ilmu ekonomi yang membahas bagaimana hubungan pemakaian uang yang diolah di bank agar menghasilkan bunga
- Cabang ilmu ekonomi yang membahas bagaimana peredaran unit moneter dalam suatu Negara yang berhubungan dengan inflansi dan deflasi.
- Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya.

13. Bapak ekonomi mikro adalah...

- Adam smith
- John mayner keynes
- Alfred Marshall
- Paul A. Samuelson
- Penson

14. Berikut ini yang bukan merupakan penyebab permasalahan pokok ekonomi terkaiyt dengan barang yang diproduksi adalah...

- Harapan masyarakat tentang pasokanbarang yang sering meleset

- B. Menjelang hari raya lebaran permintaan akan pakaian meningkat
  - C. Penggunaan teknologi di desa-desa banyak di bantu KKN
  - D. Hasil pertanian dari pedesaan menjadi barang konsumsi di perkotaan
  - E. Kemampuan sumber daya manusia belum memadai dan masih sangat terbatas. Kebutuhan harus dipenuhi, keinginan tidak perlu dipenuhi.
15. Barang pribadi dan barang public adalah pembagian barang atas dasar...
- A. Cara memperolehnya
  - B. Kepentingan
  - C. Cara penggunaan
  - D. Proses pengolahan
16. Perhatikan daftar barang berikut ini.

No	Nama barang
1	Kopi dan the
2	Bus dan solar
3	Minyak dan mentega
4	Kompur gas dan tabung gas

- Dari daftar diatas, yang termasuk benda subsitusi adalah....
- A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 3
  - C. 2 dan 3
  - D. 2 dan 4
  - E. 3 dan 4
17. Berikut ini yang tidak termasuk hal yang perlu dilakukan dalam menentukan pilihan...
- A. Analisis biaya peluang
  - B. Analisis biaya manfaat
  - C. Mengidentifikasi factor pendorong ekonomi
  - D. Menyadari trade off
  - E. Pilihan
18. Budi ingin mengikuti kursus computer agar cepat mendapat pekerjaan. Uang kursus yang harus dibayar Budi sebesar Rp. 9.000.000 untuk tiga bulan. Biaya transportasi selama 75 hari sebesar 1.00.000 per hari. Biaya konsumsi 90.000 Pe hari, selama 75 hari. Sebenarnya Budi mendapat tawaran pekerjaan dengan gaji Rp. 7.500.000 per bulan. Berdasarkan keterangan tersebut, maka biaya kursus (pengorbanan) yang harus dibayar Budi adalah sebesar ...
- A. Rp 9.000.000
  - B. Rp 22.500.000
  - C. Rp 23.250.000
  - D. 45.750.000
  - E. 46.150.000
19. Salah satu keuntunagn system ekonomi pasar adalah...

- A. Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan
  - B. Jarang terjadi krisis ekonomi
  - C. Pasar barang berjalan lancar
  - D. Kegiatan ekonomi berjalan efektif dan efisien
  - E. Mudah mengendalikan inflansi dan pengangguran
20. Berikut ini **yang bukan** merupakan keburukan system ekonomi komando adalah...
- A. Meningkatkan inisiatif individu untuk maju
  - B. Pasar sering mengalami kegoncangan
  - C. Masyarakat tidak bebas memiliki sumber daya alam
  - D. Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
  - E. Pemerintah sering membuat perencanaan yang salah
21. Kenaikan harga BBM yang menyebabkan turunnya pendapatan para sopir dan pengusaha angkutan umum, termasuk permasalahan ekonomi..
- A. Makro
  - B. Mikro
  - C. Global
  - D. Internasional
  - E. Nasional
22. Inti dari masalah ekonomi yang dihadapi individu adalah..
- A. Bagaimana meningkatkan pendapatan agar dapat memenuhi kebutuhan
  - B. Bagaimana memilih barang dan jasa agar mencapai kepuasan maksimum
  - C. Kapan saat yang tepat membelanjakan uang
  - D. Apakah berbelanja di pasar tradisional atau di pasar swalayan
  - E. Bagaimana memenuhi kebutuhan yang tak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas.
23. Pasir di laut, cahaya matahari , udara, computer dan mobil adalah kebutuhan manusia berdasarkan..
- A. intensitasnya
  - B. sifatnya
  - C. subjeknya
  - D. cara pembuatannya
  - E. cara memperolehnya
24. *Oikos* meliki arti ....
- A. Jumlah
  - B. Aturan
  - C. Beragam
  - D. Rumah tangga



- C. Kurva permintaan dan penawaran
  - D. Semua salah
  - E. Kurva batas kemungkinan
30. Jumlah barang yang di produksi perlu diputuskan sehubungan dengan masalah
- A. penghematan
  - B. prinsip ekonomi
  - C. politik ekonomi
  - D. pengalokasian sumber daya
  - E. motif ekonomi

**B. Soal Essay**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar.**

1. Jelaskan pengertian Prinsip ekonomi dan motif ekonomi menurut kalian?
2. Sebutkan definisi ilmu ekonomi menurut Paul A. Samuenson!
3. Buatlah mind mapping singkat tentang konsep dasar ekonomi. Berikan penjelasan singkat!
4. Ketika jumlah uang yang beredar di masyarakat mengalami kecenderungan naik secara terus menerus, maka Bank Indonesia akan menerapkan kebijakan menaikkan tingkat suku bunga, sehingga masyarakat akan senang menyimpan uangnya di bank dan jumlah uang beredar di masyarakat menurun. Dari contoh kasus diatas, termasuk ilmu ekonomi apakah yang membahas hal tersebut diatas? Jelaskan jawaban anda!
5. Apakah manfaat ilmu ekonomi bagi anda?

**Selamat mengerjakan dan sukses 😊**

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Bantul  
**Nama Tes** : Ulangan  
**Harian Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS 1  
**Tanggal Tes** : 12 Agustus 2015  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.283	Cukup Baik	0.900	Mudah	ADE	Cukup Baik
2	0.573	Baik	0.900	Mudah	ABE	Cukup Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0.260	Cukup Baik	0.600	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BCDE	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0.269	Cukup Baik	0.850	Mudah	CDE	Cukup Baik
8	0.201	Cukup Baik	0.350	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
9	0.573	Baik	0.900	Mudah	ACE	Cukup Baik
10	0.452	Baik	0.950	Mudah	BCE	Cukup Baik
11	0.452	Baik	0.950	Mudah	BCD	Cukup Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
13	0.922	Baik	0.800	Mudah	DE	Cukup Baik
14	0.656	Baik	0.900	Mudah	AB	Cukup Baik
15	0.781	Baik	0.900	Mudah	DE	Cukup Baik
16	0.452	Baik	0.950	Mudah	ACE	Cukup Baik
17	0.922	Baik	0.800	Mudah	AB	Cukup Baik
18	0.932	Baik	0.850	Mudah	BE	Cukup Baik
19	0.922	Baik	0.800	Mudah	AE	Cukup Baik
20	0.452	Baik	0.950	Mudah	BCD	Cukup Baik
21	0.781	Baik	0.900	Mudah	DE	Cukup Baik
22	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
23	0.452	Baik	0.950	Mudah	ABC	Cukup Baik
24	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
25	0.452	Baik	0.950	Mudah	ABC	Cukup Baik
26	0.623	Baik	0.950	Mudah	ABE	Cukup Baik
27	0.237	Cukup Baik	0.800	Mudah	BDE	Cukup Baik
28	0.781	Baik	0.900	Mudah	CE	Cukup Baik
29	0.446	Baik	0.750	Mudah	BE	Cukup Baik
30	-0.191	Tidak Baik	0.350	Sedang	BC	Tidak Baik

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun




Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

Evinta Yogi Titriani

NIP. 19690727 200501 2 013

NIM.12804241027

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Bantul  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS 1  
**Tanggal Tes** : 12 Agustus 2015  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	10.0	90*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	10.0	90*	0.0	0.0	100.0
3	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	40.0	0.0	60*	0.0	0.0	0.0	100.0
5	100.0	0.0	0*	0.0	0.0	0.0	100.0
6	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
7	85*	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	55.0	0.0	10.0	35*	0.0	0.0	100.0
9	0.0	90*	0.0	10.0	0.0	0.0	100.0
10	5.0	0.0	0.0	95*	0.0	0.0	100.0
11	5.0	0.0	0.0	0.0	95*	0.0	100.0
12	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
13	10.0	10.0	80*	0.0	0.0	0.0	100.0
14	0.0	0.0	90*	5.0	5.0	0.0	100.0
15	5.0	90*	5.0	0.0	0.0	0.0	100.0
16	0.0	95*	0.0	5.0	0.0	0.0	100.0
17	0.0	0.0	5.0	15.0	80*	0.0	100.0
18	10.0	0.0	85*	5.0	0.0	0.0	100.0
19	0.0	5.0	80*	15.0	0.0	0.0	100.0
20	95*	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	100.0
21	90*	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	100.0
22	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
23	0.0	0.0	0.0	5.0	95*	0.0	100.0
24	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
25	0.0	0.0	0.0	5.0	95*	0.0	100.0
26	0.0	0.0	5.0	95*	0.0	0.0	100.0
27	80*	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
28	5.0	90*	0.0	5.0	0.0	0.0	100.0
29	75*	0.0	20.0	5.0	0.0	0.0	100.0
30	5.0	0.0	0.0	35*	60.0	0.0	100.0

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun




Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

Evinta Yogi Titriani

NIP. 19690727 200501 2 013

NIM. 12804241027

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Bantul  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS 1  
**Tanggal Tes** : 12 Agustus 2015  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.383	Baik	0.810	Mudah	Cukup Baik
3	-0.151	Tidak Baik	0.995	Mudah	Tidak Baik
4	0.987	Baik	0.670	Sedang	Baik
5	-	-	0.500	Sedang	Baik

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun



Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

Evinta Yogi Titriani

NIP. 19690727 200501 2 013

NIM.12804241027





## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Bantul  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS 2  
**Tanggal Tes** : 12 Agustus 2015  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.322	Baik	0.900	Mudah	ADE	Cukup Baik
2	0.532	Baik	0.900	Mudah	ABE	Cukup Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	-0.284	Tidak Baik	0.700	Sedang	BDE	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BCDE	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0.042	Tidak Baik	0.900	Mudah	CDE	Tidak Baik
8	0.308	Baik	0.100	Sulit	BE	Cukup Baik
9	0.532	Baik	0.900	Mudah	ACE	Cukup Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
11	0.200	Cukup Baik	0.850	Mudah	BD	Cukup Baik
12	-0.147	Tidak Baik	0.700	Sedang	BD	Tidak Baik
13	0.462	Baik	0.900	Mudah	DE	Cukup Baik
14	0.725	Baik	0.700	Sedang	A	Revisi Pengecoh
15	0.541	Baik	0.700	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	-0.034	Tidak Baik	0.550	Sedang	A	Tidak Baik
17	0.671	Baik	0.850	Mudah	AB	Cukup Baik
18	0.789	Baik	0.850	Mudah	BE	Cukup Baik
19	0.851	Baik	0.800	Mudah	AE	Cukup Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
21	0.463	Baik	0.950	Mudah	CDE	Cukup Baik
22	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
23	0.463	Baik	0.950	Mudah	ABC	Cukup Baik
24	-0.097	Tidak Baik	0.750	Mudah	BE	Tidak Baik
25	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
26	0.463	Baik	0.950	Mudah	ABE	Cukup Baik
27	0.378	Baik	0.800	Mudah	BDE	Cukup Baik
28	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
29	0.146	Tidak Baik	0.750	Mudah	BDE	Tidak Baik
30	-0.115	Tidak Baik	0.350	Sedang	ABC	Tidak Baik

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun




Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd  
 NIP. 19690727 200501 2 013

Evinta Yogi Titriani  
 NIM.12804241027

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Bantul  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS 2  
**Tanggal Tes** : 12 Agustus 2015  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	10.0	90*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	10.0	90*	0.0	0.0	100.0
3	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	30.0	0.0	70*	0.0	0.0	0.0	100.0
5	100.0	0.0	0*	0.0	0.0	0.0	100.0
6	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
7	90*	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	85.0	0.0	5.0	10*	0.0	0.0	100.0
9	0.0	90*	0.0	10.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
11	5.0	0.0	10.0	0.0	85*	0.0	100.0
12	15.0	0.0	15.0	0.0	70*	0.0	100.0
13	5.0	5.0	90*	0.0	0.0	0.0	100.0
14	0.0	20.0	70*	5.0	5.0	0.0	100.0
15	5.0	70*	5.0	20.0	0.0	0.0	100.0
16	0.0	55*	25.0	15.0	5.0	0.0	100.0
17	0.0	0.0	5.0	10.0	85*	0.0	100.0
18	10.0	0.0	85*	5.0	0.0	0.0	100.0
19	0.0	5.0	80*	15.0	0.0	0.0	100.0
20	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
21	95*	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
22	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
23	0.0	0.0	0.0	5.0	95*	0.0	100.0
24	5.0	0.0	20.0	75*	0.0	0.0	100.0
25	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
26	0.0	0.0	5.0	95*	0.0	0.0	100.0
27	80*	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
28	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
29	75*	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0
30	0.0	0.0	0.0	35*	65.0	0.0	100.0

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun




Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

Evinta Yogi Titriani

NIP. 19690727 200501 2 013

NIM.12804241027

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Bantul  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS 2  
**Tanggal Tes** : 12 Agustus 2015  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.383	Baik	0.810	Mudah	Cukup Baik
3	-0.151	Tidak Baik	0.995	Mudah	Tidak Baik
4	0.987	Baik	0.670	Sedang	Baik
5	-	-	0.500	Sedang	Baik

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun

Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

Evinta Yogi Titriani

NIP. 19690727 200501 2 013

NIM.12804241027

## MATERI INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X/IIS 2  
Tanggal Tes : 12 Agustus 2015  
SK/KD : KD1 dan KD2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Aliza Inova Maulana	P	Tidak Ada
2	Athaya Eura Nosa	P	Tidak Ada
3	Azzahra Aulia Dhaniswari	P	Tidak Ada
4	Dimas Abimanyu	L	Tidak Ada
5	Elisa Eka Novitaning	P	Tidak Ada
6	Fadhila Choirunnisa	P	Tidak Ada
7	Gita Andriyani	P	Tidak Ada
8	Hilmy Muzafa	L	Tidak Ada
9	Karunia Utami	P	Tidak Ada
10	Luthfi Nur'Aini	P	Tidak Ada
11	Marieza Pratiwi Nuryanti	P	Tidak Ada
12	Muftikhatul Muna	P	Tidak Ada
13	Nandhita Melia N	P	Tidak Ada
14	Niken Ayu Nurkhasanah	P	Tidak Ada
15	Parjini	P	Tidak Ada
16	Rahayu Oktaviani	P	Tidak Ada
17	Saiffudin Almas	L	Tidak Ada
18	Silvi Kumara Dewi	P	Tidak Ada
19	Suci Arum Sari	P	Tidak Ada
20	Yunifa Maulida Salsabila	P	Tidak Ada

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun

Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

Evinta Yogi Titriani

NIP. 19690727 200501 2 013

NIM. 12804241027



## NILAI AFEKTIF SISWA

KELAS : X IIS 1

SEMESTER : 1 ( Gasal )

MATA PELAJARAN : **Ekonomi**

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

No.	Nama	Nilai KI 1 dan KI 2				Total	Kriteria	
		Keaktifan	Responsif	Percaya diri	Kerja Sama		Nilai	Nilai Kumulatif
1	Alifka Hardika Islami	3	3	3	3	80	B	Baik
2	Denada Satyawati	4	3	3	4	90	SB	Sangat Baik
3	Eldanisa Aisyarani	3	3	3	3	80	B	Baik
4	Elvaretta Radya Putri	3	4	4	3	90	SB	Sangat Baik
5	Fatimah Setiasih	4	3	3	3	85	SB	Sangat Baik
6	Heridha Tri Melinna	4	3	4	4	95	SB	Sangat Baik
7	Ikhwan Nur Habib	3	4	3	4	90	SB	Sangat Baik
8	Ismi Fauziah	3	3	3	3	80	B	Baik
9	Lilis Eriwinti	4	3	3	3	85	SB	Sangat Baik
10	Malinda Tsania Raharja	4	2	2	2	70	B	Baik
11	Muchamad Nur Ikhsan	2	4	3	3	80	SB	Baik
12	Nadya Lutsiyana	3	4	4	3	90	SB	Sangat Baik
13	Rachmadyani	2	3	3	3	75	B	Baik
14	Rina Prastiwi	3	3	4	4	90	SB	Sangat Baik
15	Rizki Dyah Ari Murti	4	2	3	3	80	B	Baik
16	Shelly Aulia	4	2	3	3	80	B	Baik
17	Susilowati	3	3	3	3	80	B	Baik
18	Susiwi Puspitoningrum	2	3	3	3	75	B	Baik
19	Wida Vitrianingsih	3	3	3	4	85	SB	Sangat Baik
20	Zukhruf Fauzan	3	4	4	3	90	SB	Sangat Baik

Menyetujui,

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun

Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

Evinta Yogi Titriani

NIP. 19690727 200501 2 013

NIM. 12804241027

## NILAI AFEKTIF SISWA

KELAS : X IIS 2

SEMESTER : 1 ( Gasal )

MATA PELAJARAN : **Ekonomi**

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

No.	Nama	Nilai KI 1 dan KI 2				Total	Kriteria	
		Keaktifan	Responsif	Percaya diri	Kerja Sama		Nilai	Nilai Kumulatif
1	Aliza Inova Maulana	2	3	3	3	75	B	Baik
2	Athaya Eura Nosa	4	3	3	4	90	SB	Sangat Baik
3	Azzahra Aulia	2	3	3	3	75	B	Baik
4	Dimas Abimanyu	4	4	4	3	95	SB	Sangat Baik
5	Elisa Eka Novitaning	4	3	3	3	85	SB	Sangat Baik
6	Fadhila Choirunnisa	4	3	4	4	95	SB	Sangat Baik
7	Gita Andriyani	3	4	3	4	90	SB	Sangat Baik
8	Hilmy Muzafa	2	3	3	3	75	B	Baik
9	Karunia Utami	3	3	3	3	80	B	Baik
10	Luthfi Nur'Aini	4	2	2	2	70	B	Baik
11	Marieza Pratiwi	3	4	3	3	85	SB	Sangat Baik
12	Muftikhatul Muna	3	4	4	3	90	SB	Sangat Baik
13	Nandhita Melia N	4	3	3	3	85	SB	Sangat Baik
14	Niken Ayu	3	3	4	4	90	SB	Sangat Baik
15	Parjini	3	2	3	3	75	B	Baik
16	Rahayu Oktaviani	4	2	3	3	80	B	Baik
17	Saiffudin Almas	4	3	3	3	85	SB	Sangat Baik
18	Silvi Kumara Dewi	4	3	3	3	85	SB	Sangat Baik
19	Suci Arum Sari	4	3	3	4	90	SB	Sangat Baik
20	Yunifa Maulida	4	4	4	3	95	SB	Sangat Baik

Menyetujui,

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing,

Penyusun

Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

Evinta Yogi Titriani

NIP. 19690727 200501 2 013

NIM.12804241027





Menyetujui,

Guru Pembimbing,



Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2 013

Yogyakarta, 11 September 2015

Penyusun



Evinta Yogi Titriani

NIM.12804241027





DAFTAR NILAI KETRAMPILAN ( KI - 4 )

KELAS : X IIS 2  
 MATA PELAJARAN : Ekonomi  
 KKM MATA PELAJARAN : 67

SEMESTER : 1 ( Gasal )  
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

NO	NAMA	L / P	NILAI KETRAMPILAN ( KI - 4 )																		NILAI RAPOR T	NILAI KONVERSI SKALA 4	PREDIKAT	DISKRIPSI						
			TES PRAKTIK					NILAI PROYEK					PORTOFOLIO																	
			1	2	3	4	5	R.NP1	1	2	3	4	5	R.NP2	1	2	3	4	5	R.NP3										
1	Aliza Inova Maulana																		85						85					
2	Athaya Eura Nosa																			80						80				
3	Azzahra Aulia Dhaniswari																			80						80				
4	Dimas Abimanyu																			80						80				
5	Elisa Eka Novitaning																			80						80				
6	Fadhila Choirunnisa																			85						85				
7	Gita Andriyani																			85						85				
8	Hilmv Muzafa																			80						80				
9	Karunia Utami																			80						80				
10	Luthfi Nur'Aini																			80						80				
11	Marieza Pratiwi Nuryanti																			80						80				
12	Muftikhatul Muna																			80						80				
13	Nandhita Melia N																			85						85				
14	Niken Ayu Nurkhasanah																			85						85				
15	Parjini																			85						85				
16	Rahayu Oktaviani																			85						85				
17	Saiffudin Almas																			80						80				
18	Silvi Kumara Dewi																			80						80				
19	Suci Arum Sari																			85						85				
20	Yunifa Maulida Salsabila																			85						85				

Mengetahui :

Guru Pembimbing,



Dra. R.R. Sitaresmi, M.Pd

NIP. 19690727 200501 2 013

$$\text{Nilai Raport} = \frac{(2 \times \text{R.UH}) + \text{UTS} + \text{UAS}}{4}$$

**Keterangan:**

R.UH : Rata-rata nilai ulangan harian

UTS : Nilai UTS yang sudah diremidi

UAS : Nilai ulangan akhir semester

NR : Nilai Raport

Mahasiswa PPL

Penyusun



Evinta Yogi Titriani

NIM.12804241027

## LAMPIRAN DOKUMENTASI

### Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

